

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- LEON
UNAN – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



TRABAJO MONOGRÁFICO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES

TEMA:

CUMPLIMIENTO DEL CURRÍCULUM PROPUESTO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), UTILIZADO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA, EN EL PRIMER SEMESTRE EN LA MODALIDAD SABATINA, EN EL INSTITUTO PRIVADO DR. MARCOS A. MENDIETA (CEPAD) MUNICIPIO DE LEÓN, EN EL AÑO LECTIVO 2011.

INTEGRANTES:

Br. ALICIA JUNIETH HERRERA VANEGAS.

Br. OMAR ELIN HERNÁNDEZ CANALES.

Br. RONALD ENRIQUE CÁRCAMO ALVARADO.

TUTOR MSC. SANTOS ALFREDO ELVIR BLANDIN.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

NOVIEMBRE, 2011

DEDICATORIA:

Dedicamos este trabajo investigativo con mucho amor a:

Dios por permitirnos una vida con propósitos y ver nuestras metas realizadas, por trazar el camino que nos permitió llegar a este momento, por darnos sabiduría para conocer que él nos ha ayudado durante todos estos años en nuestros estudios.

Nuestros amados padres, por su apoyo incondicional en lo económico, moral y espiritual, por la confianza, comprensión y cariño que nos han brindado y por impulsarnos a seguir adelante a pesar de las limitaciones y dificultades; pero que con mucho sacrificio, hoy vemos el futuro de nuestro esfuerzo.

A los docentes y a la directora del centro educativo Instituto Marcos A. Mendieta de la ciudad de León, que durante el I semestre nos brindaron su ayuda para la realización de este trabajo.

A los alumnos que son los principales protagonistas de este trabajo monográfico.

AGRADECIMIENTO

Hoy que estamos por culminar nuestros estudios universitarios, no olvidamos a quienes nos brindaron su apoyo en este proceso y es por esta razón que damos nuestras gratitudes a:

Dios nuestro creador por iluminarnos el camino de la educación y ayudarnos a tomar decisiones adecuadas.

Nuestros padres por darnos su apoyo incondicional y educarnos de la mejor forma posible.

A todos los docentes del departamento de Ciencias Naturales, que con sus enseñanzas nos ayudaron a convertirnos en buenos profesionales.

A nuestro tutor MSC. Santos Alfredo Elvir Blandin, que con paciencia y su enseñanza fueron de mucha ayuda para la culminación de nuestro trabajo monográfico

INDICE

I.-INTRODUCCION	1
II-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
III.ANTECEDENTES	5
IV.- JUSTIFICACION	6
V.- OBJETIVOS	8
5.1 Objetivo general.....	8
5.2 Objetivos Específicos.....	8
VI.- MARCO TEORICO	9
6.1- Nivel de Educación Secundaria.....	9
6.2- Pilares de la Educación Nicaragüense.....	16
6.3- Diseño Curricular.....	18
6.3.1- Objetivo General del actual currículo.....	20
6.3.2- Tipos de Currículo.....	21
6.3.3- Construcción del Curricular.....	23
6.4- Características del currículo.....	24
6.5- Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.....	26
6.6- Las Competencias.....	34
6.6.1- Los Indicadores de Logros.....	38
6.6.2- Los Contenidos.....	39
6.6.3- Actividades Sugeridas.....	40
6.6.4- Procedimientos de Evaluación.....	41
VII. DISEÑO METODOLOGICO	42
VIII. – RESULTADOS	46
8.1- Resultado de la Encuesta aplicada a los estudiantes.....	46
8.2- Resultado Encuesta de profesores.....	61
8.3- Resultado de Entrevista.....	67
8.4- Resultados de las observaciones realizadas en el Instituto Dr. Marcos A. Mendieta.....	69

IX.- ANÁLISIS DE RESULTADO	70
9.1 Análisis de la encuesta realizada a los alumnos.....	70
9.2 Análisis de la encuesta realizada a los docentes.....	74
9.1 Análisis de las Observaciones realizadas en el Instituto Dr. Marcos A. Mendieta.....	75
X.- CONCLUSION	77
XI.- RECOMENDACIONES	79
XI.- BIBLIOGRAFIA	81
XII.- ANEXOS	82

I.- INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las ciencias naturales es considerado uno de los más imprescindibles en la educación media, sin embargo, la concepción de estos conocimientos y su enfoque educativo ha ido modificándose con el fin de mejorar la enseñanza acorde a la realidad en que se vive.

Una de las características de la sociedad actual es estar sometida a continuos cambios, avances tecnológicos, todo esto hace necesario que el sistema educativo del país adopte una estructura al alcance de los desarrollos que se viven, por eso, es necesario incluir en el Currículo del sistema escolar de la educación media actividades académicas que permitan a los estudiantes acrecentar sus conocimientos para ser capaces de desarrollarse en distintos medios.

Uno de los desafíos más grandes que enfrenta el sistema educativo del país es el mejoramiento de la calidad de la educación que se desea alcanzar, que solo será posible cuando se cumpla con el Currículo propuesto por el ministerio de educación (MINED), en donde todos los docentes se integren a desempeñar eficazmente las tareas asignadas de manera que la educación alcance las metas propuestas.

El MINED impulsa las siguientes modalidades: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación, Educación Especial y Formación Docente.

Este trabajo está enfocado en la educación por encuentro que está inmersa en la educación de adultos, en el cual se describe como se da el Cumplimiento del Currículo propuesto por el ministerio de educación (MINED), que se utiliza en el área de Ciencias Naturales en la educación media, en el primer semestre en la modalidad sabatina, en el instituto privado Dr. Marcos A. Mendieta (CEPAD) municipio de León, en el año lectivo 2011.

La educación por encuentro nace de la necesidad de las personas por continuar sus estudios secundarios y superarse académicamente y la agobiante situación económica;

la mayoría de los alumnos de esta modalidad educativa, son alumnos adultos o jóvenes que por situaciones propias o responsabilidades asumidas continúan sus estudios por esta modalidad.

Los maestros y maestras son uno de los pilares fundamentales en la educación y deben estar dispuestos a las modificaciones; la verdadera educación tiene que ser dinámica y debe estar sometida a constantes cambios que ayuden a ser cada día mejores y competitivos a los estudiantes.

La sistematización de esta experiencia puede servir de base a los colegios que ofrecen este programa y a profesionales interesados en la educación para fortalecer investigaciones en esta modalidad.

Finalmente, queremos cumplir con un compromiso social como egresados de la carrera de Ciencias Naturales ya que aportamos un grano de arena más a la gran tarea de la educación.

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los profesores del programa de educación de la modalidad de secundaria a distancia en el área de Ciencias Naturales en su mayoría no disponen de un marco curricular que guíe el proceso de enseñanza aprendizaje, estos son desarrollados básicamente apoyados en la vasta experiencia en planificación y ejecución que poseen los docentes en el área en mención de la modalidad regular, en este caso no se toman en cuenta las características del estudiante adulto trabajador, los contenidos del programa regular de Ciencias Naturales son seleccionados por los docentes, los temas que ellos consideran más importantes, siendo desarrollados estos en la secundaria regular en un año.

Otros en su minoría (los centros más antiguos en esta modalidad son: Instituto Salomón de la Selva y el Instituto Marcos A. Mendieta), conservan y aplican los programas antiguos del año 2000 y aquellos que están iniciando a dar cobertura a este programa, sus guías principales son los libros de textos de la educación del nivel de secundaria regular que tienen a su disposición. En la educación secundaria a distancia se realiza en un semestre en el último caso la utilización de textos escolares de secundaria regular implica una gran cantidad de contenidos, a desarrollar en poco tiempo.

Esta situación limita la calidad de la enseñanza porque cada centro lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los recursos que tienen a su alcance.

A partir del 2009, el Ministerio de Educación implementó, una nueva Currículo que está basada en competencias con la cual se está trabajando actualmente en los centros educativos y la que se ha tomado para realizar este trabajo investigativo.

Por lo antes descrito el problema se plantea de la siguiente manera:

CUMPLIMIENTO DEL CURRÍCULUM PROPUESTO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), UTILIZADO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA, EN EL PRIMER SEMESTRE EN LA MODALIDAD SABATINA, EN EL INSTITUTO PRIVADO DR. MARCOS A. MENDIETA (CEPAD) MUNICIPIO DE LEÓN, EN EL AÑO LECTIVO 2011.

III.- ANTECEDENTES:

La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad del mundo.

Las universidades de educación a distancia se desarrollaron en la década de los años 70 con la creación de la Asociación Argentina de Educación a Distancia; a partir de entonces, dicho movimiento se extendió a Brasil, Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Chile, Costa Rica, Guatemala, Panamá y Nicaragua.

Las instituciones participantes suman más estudiantes y su matrícula total rebasa el millón de estudiantes.

El primer programa a distancia en la ciudad de León se originó a finales de los años 80 después de la cruzada nacional de la alfabetización, este programa nació con el propósito de dar respuesta a jóvenes trabajadores y adultos para que pudieran superarse académicamente.

El Instituto Dr. Marcos A. Mendieta fue el primer instituto en la ciudad de León que inicio el programa de educación a distancia (sabatino), el 16 de octubre de 1987, por el reverendo Francisco Ortiz Cárcamo y desde esa época no ha dejado de funcionar a pesar de no tener un edificio propio, y fue hasta que los hermanos de la organización consejo de la iglesia evangélica pro alianza denominacional (CEPAD), colaboraron con la estructura donde ahora está ubicado el instituto, años después que este instituto comenzara con esta modalidad se fueron sumando otros centros educativos como es el Instituto Salomón De La Selva, esta modalidad comenzó a funcionar por primera vez en la zona rural de la ciudad de León como es en el Instituto Nacional España, de Malpaisillo.

IV.-JUSTIFICACIÓN:

Este trabajo es considerado de gran importancia porque los institutos que brindan este servicio (en especial el Instituto Dr. Marcos A. Mendieta), pueden acceder a una información básica que les permitirá revisar su que hacer educativo, por ejemplo: ver el desarrollo y funcionamiento de los programas de Ciencias Naturales de acuerdo a las características de los alumnos y a los requerimientos que exige el momento dado en el desarrollo de la educación.

Los docentes de este centro de estudio, con estos insumos podrán enriquecer su planificación y la metodología empleada en el desarrollo de su clase.

Se pretende que los docentes tengan una buena aceptación de estos resultados ya que fueron ellos los que aportaron la información para la descripción de la situación actual del programa.

Servirá al Ministerio de Educación, para conocer la importancia del programa de educación a distancia desarrollado en los centros que atienden esta modalidad en León, conocer las debilidades y fortalezas del mismo en el área de Ciencias Naturales y lo que es más importante, les permitirá incidir adecuadamente en el programa, elaborando un proyecto educativo de secundaria a distancia basado en la experiencia de estos centros y contribuir también a una mejor organización y coordinación entre el Ministerio de Educación y los colegios que ofrecen este programa.

Al grupo que lleva a cabo la realización de este trabajo será de mucha importancia para conocer la situación actual que se desarrolla en el sistema educativo de secundaria por encuentro, también permite adquirir nuevas experiencias para cuando nos toque enfrentar estas situaciones saber cómo responder con responsabilidad, seguridad y profesionalismo.

Y a la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, le servirá para poder orientar la enseñanza de manera que los alumnos conozcan la forma de la educación por encuentro.

V.- OBJETIVOS

Objetivo general

Comprobar el cumplimiento del Currículo propuesto por el ministerio de educación (MINED), en el instituto Marcos A. Mendieta en el área de Ciencias Naturales en la educación media, modalidad sabatina, en el primer semestre del año lectivo 2011.

Objetivos específicos

Conocer la organización del Currículo propuesto por el ministerio de educación (MINED), en el área de ciencias naturales en la educación media por encuentros.

Mencionar los procedimientos utilizados por los profesores en el desarrollo de los contenidos de ciencias naturales en la educación media por encuentros (sabatina).

Verificar si el aprendizaje de los estudiantes es significativo en la educación por encuentros en el desarrollo del Currículo.

VI.- MARCO TEÓRICO

Niveles de Educación Secundaria en Nicaragua.

La Educación Secundaria:

Comprende diferentes modalidades tales como: Secundaria Regular, Secundaria Nocturna, Secundaria a Distancia y Educación de Adultos, integrada por dos Ciclos: Tercer Ciclo (7º a 9º) y Cuarto Ciclo Bachillerato (10º a 11º), con modalidades alternativas, tanto en el tercer ciclo como en el Bachillerato.

El Tercer Ciclo de la Educación Básica y Media:

Continuará siendo de cultura general y común para las diferentes modalidades, fortaleciendo y ampliando los conocimientos y competencias desarrollados en Educación Primaria. Al concluir el Tercer Ciclo el egresado estará preparado para insertarse con éxito en la educación técnica, o bien continuar sus estudios secundarios, o incorporarse en los mundos laborales, sociales y culturales, con mejores capacidades cognitivas, Actitudinales y procedimentales.

El Cuarto Ciclo (Bachillerato):

Se inicia al concluir el Tercer Ciclo, impartándose a estudiantes con edades entre los 16 y 18 años en la secundaria diurna y a mayores de 17 años en el resto de modalidades.

El bachillerato ofrecerá dos alternativas: El Bachillerato General y el Bachillerato Técnico. En ambos casos el egresado estará preparado para continuar sus estudios superiores y/o incorporarse con una variedad de capacidades al mundo laboral, social y cultural.

Conociendo los tipos de educación que se desarrollan en todo el país, damos principal atención a la “educación a distancia o por encuentro” que es la principal razón de ser de este trabajo investigativo.

Educación secundaria a distancia en Nicaragua:

Nicaragua es en la región centroamericana, el país que ha enfrentado mayores impactos a su estabilidad política, social y económica, en los últimos treinta años. Terremotos, guerras, desastres naturales y corrupción han determinado la actual configuración nacional, lo que ha incidido en un incremento sustancial de la pobreza, desequilibrios macroeconómicos y un gran porcentaje de iletrados.

De acuerdo con las estimaciones de población del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), es a junio del 2007 y de la Encuesta en Medición del Nivel de Vida, Nicaragua tiene un total de 5, 603,241 habitantes, el 75.8% de los nicaragüenses son pobres.

El PIB per cápita de Nicaragua en el 2005 es de US\$910.00 representando apenas US\$2.49 dólares al día por habitante.

También se estima que el crecimiento anual de la población nacional para el período 2000-2005 es de 2.6 por ciento, encontrándose gran parte de este crecimiento entre la población joven. Este ritmo de crecimiento, si bien ha disminuido en la última década, se encuentra todavía entre los más altos de América Latina y representa una fuerte presión para los servicios básicos, entre ellos los de educación.

A lo anterior se agregan las características de un país con demandas socio-demográficas diversas.

Nicaragua es un país pluriétnico y pluricultural, y con claras diferencias educacionales, tanto en coberturas como en modalidades y calidad, respecto a su composición urbana, semiurbana y rural.

En este sentido el analfabetismo está asociado con la pobreza, ya que el 37% de la población en pobreza extrema es analfabeta.

Igualmente, el 35.8% de los hombres y el 38.9% de mujeres presentan esta misma condición.

Es por ello que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, concibe a la educación como eje fundamental del desarrollo del país, previendo que ésta contribuirá no solo a la reducción de la pobreza, si no a crear las posibilidades de desarrollo sostenible, mediante la formación académica, técnica, científica y tecnológica de la población, sino que también garantizará el derecho a la educación de todos y todas, así como los conocimientos y comprensión de la totalidad de sus derechos y como rescatarlos y defenderlos.

De igual forma existen más de 100,000 jóvenes bachilleres egresados de Educación Secundaria sin ninguna habilitación laboral, que terminan con pocas alternativas de inserción en la educación superior y mercado laboral, por lo que se hace urgente y necesario definir estrategias de articulación con los diferentes Subsistemas Educativos para superar este problema.

Estos escenarios plantean un conjunto de demandas para establecer un adecuado equilibrio entre los procesos de globalización, competitividad internacional, desarrollo científico – tecnológico y productivo y el fortalecimiento de la identidad nacional y la formación ciudadana, para de esta forma contribuir en la solución de los problemas que al país se le plantean en el plano económico, social, político y cultural y en la construcción de una democracia que se sustente fundamentalmente en el respeto a los derechos humanos, el diálogo, la tolerancia, el rechazo a la violencia y a la corrupción.

Este contexto plantea las exigencias para ofrecer una educación capaz de aportar a la reducción de la pobreza y a la búsqueda de mayor igualdad de oportunidades, sin distinción de las diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género, intelectuales y físicas, teniendo en cuenta, sin embargo, las características pluriétnico y pluricultural, y la diversidad urbana, semiurbana y rural.

Es así que el 10 de enero de 2007 no solo se cambió de gobierno, sino que se inicia también un cambio de valores, actitudes, prioridades, estilo de gobernar y políticas, así como de relaciones de poder.

En la práctica se está construyendo un nuevo modelo de desarrollo.

Razones del porque los estudiantes prefieren la educación a distancia.

Tres de las razones más comunes que indican el porqué los estudiantes escogen esta modalidad educativa son:

- Facilidad para trabajar en un ritmo propio.
- Más económico que las asistencias a clases diurnos.
- Los estudiantes con responsabilidades familiares, les permite cumplir con sus obligaciones y continuar su formación educativa.

Los elementos que dan sustentos a esta modalidad educativa que cada día va introduciendo e imponiendo más en la educación por encuentro, como una alternativa se encuentran:

- El estudiante.
- El docente.
- Los medios de comunicación.
- Los materiales didácticos.

El estudiante

De todos los elementos, el más importante es el estudiante, pues se trata del sujeto a formar o educar, es el destinatario de toda la labor educativa.

El conocer sus antecedentes o referentes de conocimiento es fundamental, así mismo saber de su psicología, sus motivaciones, intereses, estilos de aprendizaje, ambientes

de estudios, valores, y otros elementos, es básico para el desempeño exitoso en esta modalidad.

Así la metodología para enseñar y motivarlo ha de ser diferente a la utilizada en la enseñanza diaria, pues el estudiante a distancia por lo general se diferencia del presencial (diurno) en que se trata de un sujeto adulto física y mentalmente en la mayoría de los casos, que “la universidad de la vida” ya le proporcione distintas experiencias y conocimientos, que cuando ha decidido estudiar de nueva cuenta sabe lo que quiere y busca, sin embargo, muchas veces carece de una carrera en forma autónoma e independiente.

La persona que desea convertirse en estudiante de educación a distancia, por lo general debe tener claridad en sus propósitos de estudio, tiene conciencia de la importancia del conocimiento e intuir su aplicación inmediata a hechos relacionados con su vida cotidiana y laboral, valora la riqueza del conocimiento, la superación personal y su realización como individuo.

El conocimiento de sus alcances puede ayudarlo a cursar con más éxito los estudios, que aunque ha de prepararse para ser un estudiante con estrategias para el aprendizaje no presencial (diurno), le permitirá reconocer:

- Objetivos de aprendizaje.
- Importancia de los contenidos y su secuenciación.
- Selección de momentos adecuados para el estudio.
- Programación de tiempos para la realización de trabajos.
- Identificación del momento para la evaluación de conocimientos.
- Coordinación de los tiempos, los ritmos, el estilo y el ambiente de aprendizaje.

El docente

Este componente en importancia de esta modalidad educativa lo constituye el docente, que es conocido como asesor o tutor, y con la nueva transformación curricular se le llama “facilitador”.

De él dependen en gran medida las capacidades de ciertas instituciones educativas que imparten educación a distancia.

Para que un docente desarrolle adecuadamente en esta nueva forma de enseñanza será necesario que tenga formación en la modalidad, es decir, que desarrolle capacidades características y actúe con ciertas actitudes, pues no hay que olvidar que su desempeño será mediado y no directo.

Su docencia apuntará hacia la motivación del estudiante, la potenciación del estudio independiente y autónomo.

Estas características pueden convertirse en acciones complejas, sobre todo en aquellas personas que no han tenido ninguna experiencia en la modalidad.

MISIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Formar a las y los adolescentes, jóvenes y adultos con una educación en desarrollo humano, con competencias fundamentales, principios y valores que le permitan aplicar los distintos saberes adquiridos, a situaciones reales de la vida; así como una inserción eficaz en el mundo laboral y en la continuidad de estudios en educación superior o educación técnica.

VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

La Educación Secundaria Nicaragüense es el nivel educativo que asegura una educación a los futuros ciudadanos con conocimientos científicos, tecnológicos y productivos, con valores cívicos, éticos, morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica,

religiosa, cultural y política, que le permitan enfrentar y buscar solución a los diferentes problemas que se le presentan, en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Dar cumplimiento eficaz a esta misión, y en correspondencia con los aspectos de mayor relevancia que permiten fortalecer el perfil deseado para los egresados de este nivel, se propone alcanzar los siguientes propósitos:

a) Propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, que les permita insertarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la Nación; desarrollando nuevas prácticas de vida, que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

b) Formar con principios y valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales; así como la promoción y el respeto a los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan fortalecer su desarrollo personal y la convivencia familiar, escolar y social.

c) Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas y tecnológicas del contexto nacional e internacional, actuar en beneficio de su desarrollo humano, de la familia y la comunidad, en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado.

d) Fortalecer los sentimientos de identidad nacional y el orgullo de ser nicaragüense, el amor y respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales, así como formarlos con visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica y el Mundo.

e) Desarrollar actitudes y habilidades para seguir aprendiendo, motivados para hacerse preguntas, plantearse problemas, buscar información, con el propósito de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional.

f) Contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos científicos y tecnológicos, que le permitan insertarse con mejores perspectivas al mundo laboral, para mejorar las condiciones socioeconómicas, a nivel personal, familiar y nacional.

Para dar cumplimiento a estos propósitos la educación nicaragüense se sostiene sobre nuevos pilares, los que se concretan en una Educación Básica y Media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuyan a que niños, niñas, jóvenes, adolescentes, personas con necesidades educativas especiales y adultos: aprendan a ser, aprendan a conocer, aprendan a hacer, aprendan a convivir y aprendan a emprender.

PILARES DE LA EDUCACIÓN NICARAGÜENSE

Aprendan a Ser:

Fortalece el desarrollo del ser humano con valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, que les permita construir su identidad y la formación del carácter.

Aprendan a Conocer:

Diseñando un Currículo que considere un equilibrio apropiado entre el conocimiento científico, humanístico, técnico, laboral, artístico y recreativo.

Aprendan a Hacer:

Adquiriendo competencias amplias que permitan al estudiante apropiarse de los métodos y de los procedimientos que puedan utilizarse a partir de los conocimientos, para actuar sobre la información, sobre sí mismos y sobre las diversas situaciones,

desarrollando la capacidad para actuar de manera reflexiva, con iniciativa, creatividad, ser originales e innovadores.

Aprendan a Convivir:

Formando una nueva ciudadanía comprometida con el desarrollo del país, de su comunidad, de su integración a la región Centroamericana, Latinoamericana y su ubicación equilibrada a nivel Mundial.

Enfatiza en los valores de transparencia, tolerancia, el respeto a los derechos humanos, a una Cultura de Paz que forma en deberes y derechos, el respeto a la Constitución Política y sus Leyes.

Aprender a emprender:

Este pilar está íntimamente relacionado con el enfoque politécnico, emprendedor, orientación vocacional y profesional; fomentando la práctica del aprendizaje permanente orientado a la inserción cultural y laboral de calidad; así como el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas laborales útiles para la vida, desarrollando actitudes hacia la productividad y el amor al trabajo.

El currículo nacional básico de Educación Secundaria está organizado en áreas curriculares y disciplinas.

Un Área Curricular es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico.

Por su pertenencia a campos científicos, sociales y naturales afines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde lo más global y general hasta lo más específico; vinculan los elementos cognitivos, afectivos y motrices y relacionales del proceso educativo y en general lo integran; facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras áreas; y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

El plan de estudios se enriquece con un conjunto de temas, llamados ejes transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Las áreas curriculares son: Matemáticas, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales.

Nuestra área en estudio es ciencias físico naturales, la cual estudia al ser humano y sus interrelaciones con el medio natural y social, a fin de propiciar cambios pertinentes que favorezcan la sostenibilidad y sustentabilidad en todos los ámbitos, que satisfaciendo las necesidades actuales, no pongan en peligro la disponibilidad de los recursos ambientales, para las generaciones futuras, así mismo permite interpretar los procesos físicos, químicos y cosmográficos que acontecen en la naturaleza.

Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que lo rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata, para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

Diseño curricular.

El Ministerio de Educación (MINED), presenta a la Comunidad Educativa a nivel Nacional, el Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense, proyecto de gran relevancia para nuestro país, porque recupera el perfil científico, técnico y sobre todo humanístico de la educación; presenta los fundamentos pedagógicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, ambientales y epistemológicos con los cuales se orienta la formación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos,

en el marco de propiciar aprendizajes permanentes, comprensivos, críticos y sobre todo que le sirvan para su vida personal, social y laboral.

El Diseño Curricular ha sido la guía para elaborar el Currículo Nacional Básico, que ha sido construido con base a los aportes de quienes a través de la “Gran Consulta Nacional del Currículo” realizada entre marzo de 2007 y marzo del 2008, fueron los actores claves que nos permitieron elaborar los diferentes documentos curriculares.

¿Por qué un cambio al actual currículo de la educación básica y media?

El Ministerio de Educación se ha propuesto un cambio total y profundo al actual currículo de la educación básica y media, debido a una serie de factores que están incidiendo en la baja calidad de la educación, entre ellos tenemos lo siguiente:

- _ Bajos resultados en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

- _ La sociedad Nicaragüense se ha venido transformando y tiene nuevas demandas para la educación.

- _ Predominio de una Metodología y una Evaluación Tradicional.

- _ Currículo no adecuado, orientado solo para la Universidad, desvinculado de lo productivo y lo laboral.

- _ Desarrollo acelerado de la tecnología, la comunicación y las ciencias, lo cual genera una cantidad de conocimientos en todos los campos, a los cuales nuestros estudiantes no tendrían acceso mediante la forma tradicional de enseñanza.

- _ Bajos resultados en las pruebas aplicadas para ingresar a la Educación Superior.

Después del análisis de los agentes anteriores que intervinieron en la calidad educativa el Ministerio De Educación (MINED) decidió el cambio de currículo tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Objetivo General del actual currículo

Crear las condiciones para transformar las prácticas educativas, a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, con una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia, con un Subsistema Educativo que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual, desarrollando un Currículo que forme integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo y cognitivo, para ejercer una ciudadanía responsable y que pueda desenvolverse de manera adecuada y eficaz en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

¿A que se denomina Currículo?

La Transformación Curricular concibe el Currículum como todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social, las que hacen posible el desarrollo de Competencias esperadas y propias de cada estudiante.

Asimismo se conceptualiza como los Planes, Programas de Estudio, Complejos Didácticos y documentos de apoyo técnico – metodológicos que el Ministerio de Educación entrega a las Escuelas para su administración, gestión y desarrollo.

El currículo es un micro sistema del Subsistema de Educación Básica y Media, alrededor del cual actúan otros componentes que lo apoyan para su desarrollo.

En la nueva transformación curricular del MINED- Nicaragua.

Se denomina Currículo a la totalidad de experiencias educativas (formativas e instructivas), que el sistema educativo en cualquiera de sus niveles o variantes ofrece sistemáticamente al alumno desde que sale de una acción formativa.

Etimológicamente Currículo es una voz latina que deriva del verbo “curro” que significa carrera, refiriéndose al recorrido llevado a cabo por el estudiante para lograr un grado académico.

Es el conjunto de los estudios completos superados por los estudiantes en el marco de un plan de estudio conducente a la obtención de un título, en la enseñanza es una estructura íntegra y secuencial de un curso de estudio completo o “curso de vida” en el sentido de conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella.

El conjunto de contenidos, actas y valores que componen el Currículo se elabora en ambientes organizados de relación y comunicación para generar procesos de enseñanza y aprendizaje. (Albaladejo, C. et. al. 1999)

Tipos de Currículo

En la planificación curricular se reconocen dos enfoques generales:

Por un lado, se tiene en su sentido más restrictivo primero, El Currículo limitado al conjunto de conocimientos en tanto contenidos o materiales de un determinado plan de estudios que se tiene que transmitir al estudiante.

El otro tipo, se tiene a aquellos que brindan una significación mayor, cuya sustentación reside en la visión epistemológica y en las condiciones sociales, políticas y contextuales que determinan.

Igualmente el Currículo puede entenderse como alcance y consecuencia, es decir, el listado de resultados de aprendizaje esperados en cada grado o nivel, dándole de este modo una determinada secuencia.

Los resultados se agrupan de acuerdo a un tema o dimensión determinando el alcance del mismo, cuando el plan para un curso incluye metas y/o justificación del curso se inscribe el Currículo concebido como sílabo o un catálogo.

También existe el Currículo como tabla de contenido, como texto de libro, plan de estudio, como experiencias planeadas, y otros elementos.

Según la manera como se manifiestan los Currículo “simultáneos” pueden clasificarse en:

Currículo oficial: documento que establece alcances, secuencias, programas, sílabos, guías curriculares, contenidos mínimos, objetivos, metodologías, bibliografía, y otros documentos.

Es la base para el desarrollo de las actividades académicas, orienta a los docentes y a los administradores para la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Currículo operativo: comprende lo que realmente es enseñado, enfatizado y aprendido por el estudiante, es el contenido efectivamente incluido, enfatizado y medido por el docente, de modo que son los resultados los que serán medidos por el docente.

Currículo oculto: estructura que no es reconocido oficialmente por docentes, administrativos y estudiantes, pero que tienen un impacto significativo; Por lo general está determinado por los valores, actitudes y conductas apropiadas.

Currículo nulo: entendido como contenidos disciplinares, valores y principios que no están incluidos en el otro Currículo.

Currículo extra: comprende aquellas experiencias planificadas fuera del Currículo oficial, es de naturaleza voluntaria, es altamente significativo y contribuye en la formación holística e integral del estudiante.

Currículo simultáneo: cuando se activan todos los Currículos (implícitos o explícitos) en el proceso de experiencia de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

En Nicaragua, con la nueva transformación curricular que implementó el gobierno se trabaja con un Currículo basado en competencia que es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los Programas de Estudio, que se organizan en Unidades Programáticas, en Términos de Competencias Educativas, de las que se derivan Indicadores de Logro, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

El Currículo Nacional Básico es común para todos los estudiantes del Subsistema de la Educación Básica y Media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículo.

Constituye el Marco de Referencia para la adecuación de las Modalidades, la guía para la elaboración de los Libros de Texto, la elaboración de las Pruebas nacionales para los concursos académicos, la elaboración de las pruebas estandarizadas y la adecuación curricular que permitirá organizar el currículo a nivel de centro y de aula. Además, constituye una orientación para la capacitación y profesionalización de los docentes, que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase.

Construcción Curricular

El Ministerio de Educación se ha propuesto un cambio total y profundo al actual Currículo de la Educación Básica y Media, debido a una serie de factores que están incidiendo en la baja calidad de la Educación, entre otros:

Bajos resultados en el Rendimiento Académico de los estudiantes, la sociedad nicaragüense se ha venido transformando y tiene nuevas demandas para la educación, predominio de una metodología y evaluación tradicional, Currículo no pertinente, orientado solo para la Universidad, descontextualizando, desvinculado de lo productivo y lo laboral, un desarrollo acelerado de la Tecnología, la Comunicación y las Ciencias,

lo que genera una cantidad de conocimientos en todos los campos, a los cuales los estudiantes no tendrían acceso mediante la forma tradicional de la enseñanza, de igual forma bajos resultados en los diferentes concursos académicos, selección de los mejores estudiantes y en las pruebas aplicadas para ingresar a la Educación Superior.

Características del currículo

1. Orienta un sistema de evaluación del aprendizaje que debe incluir la exploración o evaluación diagnóstica, una evaluación de proceso y una evaluación sumativa o final.
2. La Evaluación del Aprendizaje como un componente esencial al proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Afianza la identidad nacional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
4. Se sustenta en teorías del aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula inteligencias múltiples, a la vez que conocimientos y estrategias de aprendizaje previos, que les ayudará a resolver problemas en situaciones nuevas.
5. Se enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica y viceversa, la relación de las competencias con la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, hábitos mentales productivos, habilidades y destrezas operativas.
6. Se centra en el ser humano, en relación con su contexto sociocultural e histórico.
7. Concibe la educación como un derecho humano fundamental, una educación para el desarrollo económico y social, con los más altos valores éticos y humanos, que fomentan una conciencia crítica, social y ambiental.

8. Es un Currículo construido desde la identidad nacional, tomando como referente nuestra riqueza educativa y experiencias ya desarrolladas en el país.
9. Se integra al Currículo los diferentes tipos de saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
10. Se organizan los Programas de Estudio en Unidades Programáticas, que faciliten la Programación y Evaluación en los TEPCEs.
11. Se promueve la flexibilidad, en cuanto orienta la adecuación del mismo en los contextos territoriales en donde se desarrolla.
12. Se enfatiza en la integralidad y la integración de las diferentes áreas, disciplinas curriculares, permitiendo la transversalidad de aquellos que ayudan a formar integralmente al estudiante, como las relaciones de género, ciudadanía, sexualidad, valores, otros.
13. Se promueve como enfoque psicopedagógico, la construcción del conocimiento por el propio estudiante, con metodologías que le facilitan el aprender a aprender, a pensar, a reflexionar, a investigar su propia realidad, a tomar decisiones, a hacer y sobre todo a ser mejor persona, mejor ciudadano.
14. Se integra el Enfoque del Politécnicismo como Eje Transversal y Vertical.
15. Organiza las competencias y contenidos de aprendizaje en áreas y disciplinas.
16. Se rescata la memoria histórica, para el fortalecimiento de la identidad nacional.

Todo lo anterior refleja graves problemas en el proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido el MINED ha diseñado una serie de estrategias a corto, mediano y largo plazo para mejorar los procesos educativos, por lo que se requiere de la participación de todos y todas para concretar el compromiso de elevar la calidad de la educación.

Estrategias a corto plazo del MINED para mejorar la Calidad Educativa

- Estudios sobre el Rendimiento académico en Educación Primaria, Secundaria y Escuelas Normales.
- Batalla por el Primer Grado de Primaria y el Quinto Año de Secundaria.
- Estrategia de Evaluación a través de Exámenes Orales y Públicos, para estudiantes que se bachillerarán en el 2010.

Estrategias a mediano y largo plazo para el mejoramiento de la Calidad Educativa

Nuevo Currículo para la Educación Básica y Media.

Sistema Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio Nacional.

Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

¿Qué son los TEPCEs?

Los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCEs) Son encuentros de docentes de centros estatales, privados y subvencionados de una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina que se realiza durante el último viernes de cada mes, en horario de 8:00 AM a 1:00 PM; cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente.

Propósitos y objetivos de los TEPCEs

Los TEPCEs pretenden desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular, con visión sistémica de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional, nacional, fortaleciéndose permanentemente con amplia participación de los docentes.

Objetivos: Contribuir a la creación de una cultura organizacional basada en la evaluación, programación educativa, como el método de dirección científica del trabajo del MINED, desde el nivel central hasta el aula de clase.

Fortalecer progresivamente el desarrollo profesional del docente en forma personalizada y colectiva, por medio de su participación dinámica en los diferentes procesos de los TEPCEs, y enriquecimiento de su cultura pedagógica y científica.

Contexto: Los TEPCEs tienen la dimensión de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica docente, acerca del ¿qué vamos a enseñar?, ¿para qué vamos a enseñar?, ¿con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿cómo me doy cuenta qué están aprendiendo los estudiantes? y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

Los TEPCEs están liderados por la División de Formación Docente en coordinación con las Direcciones del área sustantiva del MINED, ellos se inscriben en los esfuerzos globales de planificación (programación y evaluación educativa), como método de dirección científica que actualmente promueve el MINED en todos los niveles. Desde esa perspectiva, la estrategia general para la organización y desarrollo de los TEPCEs a nivel nacional le fue encargada a un equipo interdireccional de la Sede Central del MINED integrado por docentes que vieron la experiencia pedagógica en los años ochenta, de manera que las distintas direcciones del área sustantiva están representadas en este esfuerzo.

Articulación de los TEPCEs en los niveles departamentales, municipales y centros educativos.

La organización y ejecución de los TEPCEs, genera un proceso de asociación entre las instancias territoriales de educación: las delegaciones departamentales, municipales, los centros educativos y los núcleos educativos rurales.

En este sentido, los primeros responsables de su organización y funcionamiento son los delegados departamentales, municipales y los directores de los centros educativos.

Funciones de cada instancia, las etapas y acciones a realizar antes, durante y después de la ejecución del TEPCEs.

El delegado departamental, el equipo de asesores pedagógicos departamentales y los delegados municipales son los responsables de la organización y ejecución de los TEPCEs en cada uno de los municipios de su jurisdicción, por tanto, deben considerar las fechas estipuladas en el calendario escolar para su realización, asegurar las condiciones organizativas y logísticas, responder por el seguimiento, evaluación y sistematización de la información de los resultados en su territorio.

El delegado municipal en conjunto con el equipo de asesores pedagógicos y directores o responsables de centros y núcleos educativos, organiza la convocatoria y selecciona los locales donde se efectuarán los TEPCEs, preferiblemente se sugiere que estas sedes sean estables, para efecto de asistencia técnica y monitoreo a los mismos, en caso de cambios se deben reportar a las instancias correspondientes.

Los directores de los centros o núcleos educativos serán los responsables de convocar a sus maestros para que participen en los TEPCEs, con 72 horas de anticipación por lo menos. En dicha convocatoria consignarán el lugar, la hora donde se efectuará y deberá orientar la documentación curricular que deben llevar a cada sesión: planes, programas, guías, libros de textos, calendario escolar, compendios, bibliografía de apoyo, videos, listados actualizados de los recursos tecnológicos y medios didácticos disponibles en el centro etc. Al mismo tiempo, realizarán todas las provisiones del local, mobiliario, medios, a fin de evitar contratiempos que obstaculicen los logros del taller.

A los maestros se les solicitará llevar: la programación curricular establecida para el período, informe del cumplimiento de lo programado, propuestas de mejoramiento,

entre otras. Es importante destacar que el éxito de la actividad depende de la participación activa en los procesos de reflexión pedagógica sobre la práctica cotidiana.

Los delegados y directores tomarán en cuenta la capacidad de la planta física de los centros educativos para la organización de los TEPCEs.

Los TEPCEs se organizan según programas, modalidades y proximidad geográfica:

- a) Taller de Preescolar.
- b) Taller de Educación Especial.
- c) Taller de docentes de Primaria
 - Primer Grado.
 - Segundo Grado, etc.
 - Multigrado (según combinaciones)
 - Extra edad
- d) Taller de docentes Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y Aulas de Recursos de Aprendizaje Televisivos (ARAT) e) Taller de Secundaria (según modalidades)
 - Taller de Lengua y Literatura.
 - Taller de Matemática Ciclo Básico
 - Taller de Matemática de Ciclo Diversificado, etc.
 - Taller de Ciencias Sociales
 - Taller de Ciencias Naturales
 - Taller de Educación Física
 - Taller de Idioma Extranjero
 - Taller de Expresión Artística.
- e) Taller de Maestros de Educación de Adultos (EDA y EBA).
- f) Taller de Formación Docente- Área Psicopedagógica y Didáctica

El acto inaugural del primer TEPCE lo presidirá el delegado o asesores pedagógicos acompañados de los directores o directoras de los centros participantes.

La delegación seleccionará los coordinadores para la ejecución del primer TEPCE del año, entre los maestros destacados, de reconocido prestigio y credibilidad profesional y un secretario de actas. Este último cargo debe ser rotativo en cada evento, siguiendo el orden alfabético.

La programación de los TEPCEs puede comprender los aspectos siguientes:

- a) Introducción.
- b) Himno Nacional.
- c) Orientaciones generales.
- d) Distribución de los grupos.
- e) Asignación de aulas a cada grupo.
- f) desarrollo elección del secretario relator, Orientaciones y aclaraciones del Coordinador sobre el trabajo a efectuar, Evaluación participativa de la programación del mes anterior, Elaboración conjunta de la programación del mes siguiente.
- g) Conclusión:
 - Elaboración del Acta.
 - Acuerdos y compromisos.
 - Evaluación del trabajo realizado.
 - Control de la asistencia a los TEPCEs

La parte introductoria del TEPCEs debe hacerse en plenario (no debe excederse de 30 minutos) para posteriormente pasar a los grupos de trabajo.

Una vez en los grupos, el coordinador previamente elegido, proporcionará las orientaciones sobre el trabajo a realizar y el secretario relator verificará la asistencia.

El proceso de reflexión pedagógica sobre la evaluación y programación curricular, que es la parte medular del Taller, se realizará con el apoyo de un instrumento elaborado para tal propósito. Esta fase durará aproximadamente tres horas. Los resultados se plasmarán en las matrices elaboradas para tal propósito por la Sede Central.

La evaluación de la programación curricular del mes que finaliza, considerará cada área que conforma el plan de estudio. Esto se hará de acuerdo a instrumento adjunto.

Una vez que se finaliza el proceso de evaluación, se planifica el nuevo período mensual. Considerar en este momento la flexibilidad de los programas de estudio, el nivel de profundidad de los contenidos y competencias a desarrollar, el contexto donde se aplica el programa de estudio, las adecuaciones y ordenamientos que a juicio de los docentes se requiere.

La última fase de la sesión consiste en la evaluación de la jornada, el intercambio y fundamentación de los productos (programación mensual)-Finalmente se redacta el Acta del TEPCE, la que será firmada por los participantes.

No hay que obviar que para la realización de los TEPCEs se da los PRE –TEPCEs que es la etapa previa donde se preparan las condiciones organizativas, técnicas pedagógicas y evaluativas, en las que participan las y los delegados departamental, municipal, asesores (as), pedagógicas, formadores de docentes de las escuelas normales, las (los) coordinadores de TEPCEs de la educación regular y no regular.

Es recomendable que la realización del PRE- TEPCEs, se efectuara con una semana de anticipación a la realización del TEPCEs.

Los propósitos centrales de esta etapa son:

Analizar los resultados de las visitas realizadas a las y los docentes en el aula de clase con la finalidad de identificar los logros y dificultades encontradas, en el desarrollo de la programación del mes y de los procesos de aula que repercuten favorable o desfavorablemente en el aprendizaje de los estudiantes, en esta etapa se reflexionan que aspectos habrá que considerar, reforzar o incluir en la programación del mes siguiente.

Solicitar a los directores de centros su apoyo a fin que los docentes aseguren llevar al TEPCE los documentos curriculares y materiales de apoyo que les permitan realizar una programación efectiva, útil, funcional, pertinente y contextualizada.

En la programación se debe tener cuidado de incorporar el programa pro- valores, los ejes transversales y temas emergentes o nuevas sensibilidades sociales que van surgiendo y que le dan vida al Currículo y que aseguran la contextualización y la concreción del enfoque interdisciplinario, que caracteriza a nuestro Currículo.

Ejemplo: se debe tener en cuenta que a partir del mes de marzo se lanzara una estrategia educativa Nacional sobre valores y tecnología a fin de promover prácticas saludables en la comunidad educativa sobre el uso de Internet y teléfonos celulares, entre otros.

Al momento de programar los coordinadores (as) deben aclarar que no es necesario que en cada TEPCE se programe una unidad completa sino que la programación se efectuara en función de los indicadores de logro, atendiendo la complejidad de los contenidos de cada unidad en las diferentes disciplinas y los tiempos disponibles. Evitar el error de concluir los programas antes del tiempo establecidos.

Los TEPCEs y los Núcleos Educativos del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo para la elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media en Nicaragua.

Unida a estas estrategias destacan las Evaluaciones Nacionales del Rendimiento Académico de los estudiantes de 3º y 6º grados 2002-2006; así como la Evaluación Internacional sobre los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe (SERCE) y los factores asociados ante estos resultados.

A partir de enero de 2008, se experimenta un proceso que busca brindar a las escuelas, a los estudiantes y docentes de más y mejores herramientas para superar los esquemas arraizados en los últimos años.

Es así como nace la nueva propuesta curricular que persigue impactar a toda la nación con un Currículo ajustado a la realidad, y a las demandas educativas de desarrollo, que urge implementar en el país.

De esta forma los cambios en el que enseñar y qué aprender se fundamentan en la “Gran Consulta Nacional del Currículo de la Educación Básica y Media”, así como en los principios, fines y valores que como comunidad nacional tenemos en perspectiva y de lo que podamos plasmar a través de una adecuación auténticamente nacional.

Más de 17,000 personas fueron consultadas, un hecho único en la historia de la educación del país y de América Latina. Se realizaron 141 Talleres en el proceso de Consulta del Currículo, 11 Cabildos Curriculares con la participación de 600 pobladores de los diferentes barrios, así como comerciantes de los diferentes mercados de Managua, 7,000 docentes participando en la consulta, de los diferentes niveles y modalidades educativas; así como de centros estatales, privados y subvencionados, 600 directores de centro, 3,300 visitas al Portal Educativo y 170 aportes; así como 134 centros que participaron en el pilotaje del Currículo a nivel de aula de clases.

La construcción de este nuevo currículo tendrá sustentabilidad y continuidad en el tiempo, en la medida que sea considerado como propio por parte de toda la comunidad educativa. Solo de esta manera se garantizará que su implementación sea efectiva en las aulas de clases y que los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje en las diferentes disciplinas del Plan de Estudio.

En este contexto el MINED abrió nuevos espacios de reflexión y participación a toda la sociedad nicaragüense, por lo que el Nuevo Currículo recoge las recomendaciones y aportes del pueblo en general.

Cabe destacar que la participación de los docentes ha sido amplia en todo el proceso que se ha seguido para construir el Currículo Nacional de la Educación Básica y Media, por lo que son considerados autores históricos que han colaborado con aportes que reflejan su experiencia y constituyen un elemento insustituible en el proceso de Transformación Curricular impulsado por las nuevas autoridades educativas.

Consideramos que la participación de las y los docentes, contribuirá a legitimar y fortalecer la permanencia del cambio en el tiempo, ya que ellos y ellas son partícipes en esta Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense, en donde paso a paso venimos construyendo el Currículo de la Educación Básica y Media, definiendo qué enseñar y aprender en nuestro país.

Las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento que generan estos cambios acelerados en el conocimiento y en la sociedad, han propiciado un conjunto de procesos de reformas educativas en diferentes países, entre los cuales se priorizan la innovación tecnológica, una mayor vinculación con el mundo del trabajo, y la aplicación de pedagogías que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la actitud para la búsqueda constante del conocimiento, y una mayor relación entre la escuela y la comunidad, entre otros.

En nuestro país, este contexto tiene una incidencia directa en la educación, haciendo hoy más esencial la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias, que les facilite un exitoso desempeño como personas, ciudadanos y entes productivos, lo cual hace impostergable la puesta en marcha de una educación que responda a los intereses de la mayoría.

¿Qué son las Competencias?

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos).

En este sentido, se busca manifestarse de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Competencia es:

“La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: Conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es indiscutible que hay que empezar por diseñar las competencias con buena lógica, articulación y carácter sistémico, pero también es importante destacar algunos elementos claves en el concepto de competencia, muchas veces mecanizado y trivializado por quienes diseñan los currículos y por quienes los desarrollan. Podríamos decir que, entre centenares de conceptos sobre el tema, los aspectos que no podemos obviar en una competencia son, de manera muy resumida, los siguientes:

- 1- Capacidad de la persona para comprender e interpretar lo que aprende.
- 2- Capacidad para aplicarlo en contextos cotidianos.
- 3- Capacidad para transformar la realidad personal, social y natural.
- 4- Capacidad para dar solución a problemas reales.
- 5- Capacidad para generar nuevos conocimientos.
- 6- Capacidad para desarrollar actitudes en la voluntad y afectividad, para integrar el saber y saber hacer.

¿Qué es lo nuevo en las competencias?

¿No se ha hablado por muchos años de que había que apoyar a las personas para que adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades y destrezas?

“El concepto de Competencias suena bastante parecido, la diferencia mayor está en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoin, 1997).

Otro aspecto nuevo es que al desarrollar estos saberes, los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad, para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones” (Nardine, 1981).

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones anteriores, se puede acercar un concepto de competencia: “como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizándolo todos los recursos”.

Se han definido diferentes Competencias Educativas:

a- Competencias Nacionales Marco.

Son aquellas que expresan el perfil del ciudadano, al concluir la Educación Básica y Media.

Son los elementos que orientan de manera integrada la formación que deben poseer los estudiantes al egresar del Sistema Educativo y que se logran de manera gradual en su paso por cada grado y nivel del sistema.

Constituyen el reflejo de las expectativas que la sociedad se forja en cuanto a las calidades que las y los egresados deben poseer.

b- Competencias de Ejes Transversales.

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona, para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su entorno.

c- Competencias de Área.

Expresan el ser, saber y saber hacer que cada estudiante debe alcanzar como resultado del proceso de aprendizaje vinculado con los diferentes campos de la Ciencia y la Cultura que integran las diversas disciplinas.

d- Competencias de Nivel.

Se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada nivel Educativo.

e- Competencias de Ciclo.

Son las Competencias correspondientes a los bloques internos en que se organizan cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar las Competencias de nivel.

f- Competencias de Período Escolar (Grado).

Son las que reflejan los aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes en un período escolar (año o semestre). Marcan el Avance Escolar.

¿Qué son los Indicadores de Logro?

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra.

Los indicadores de logro proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora, etc.

Los indicadores de logro permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en los (as) estudiantes. Por esta razón, se derivan de las competencias varios indicadores, para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

¿Qué son los Contenidos?

Los Contenidos Básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar.

Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

a) Contenidos Conceptuales

Incluyen hechos, conceptos, y principios.

Los hechos:

Incluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas).

Los conceptos:

Son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo).

Los principios:

Son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto (a menudo se usan las palabras regla y ley como sinónimo de principio como: la ley de gravedad en Física, las reglas de concordancia en Gramática).

b) Contenidos Procedimentales

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir: para hacer algo.

Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).

c) Contenidos Actitudinales.

Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.

Pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un

conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

Actividades Sugeridas.

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los indicadores de logro y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y vinculadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Se redactan para que sea el estudiante que las realice, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajo con proyectos, ejercicios, etc.

Las actividades sugeridas deben permitir al docente utilizar otras actividades de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad.

Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivos, asimismo algunas actividades que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

Procedimientos de Evaluación

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Siendo que la evaluación es un proceso esencial al proceso enseñanza – aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función de proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto.

Considerar los diferentes tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Para ello, se deben aplicar técnicas, procedimientos y/o estrategias de evaluación.

Los procedimientos de evaluación proporcionan los indicadores de evaluación, reflejando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor.

VII.- DISEÑO METODOLÓGICO:

Tipo de Investigación:

La investigación es descriptiva porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Las técnicas que se utilizó en este trabajo es de carácter descriptivo, porque el propósito fue describir la situación educativa, a como es y cómo ha funcionado y sigue funcionando el programa de educación de secundaria a distancia en el Instituto Dr. Marcos A. Mendieta, es de interés evaluar el componente de este programa como es el Currículo, su planificación y su ejecución; esta investigación está enfocada específicamente en el área de Ciencias Naturales.

Área de estudio:

La investigación se llevó a cabo en el instituto Dr. Marcos A. Mendieta CEPAD-León, ubicado de la Iglesia Guadalupe 75 varas abajo, ahí se realizaron las observaciones para distinguir si se lleva a cabo el cumplimiento del Currículo en dicho centro, para esto se aplicó encuestas tanto a los alumnos como a los docentes del centro.

La investigación se llevó en el municipio de León, departamento de León, barrio Guadalupe. Su principal fuente económica es la Industria Textilera y agricultura.

León está ubicado al norte con los municipios de Quetzalguaque y Télica, al sur con el Océano Pacífico, al este con los municipios de Larreynaga, La Paz Centro y Nagarote y al oeste con los municipios de Corinto y Chichigalpa (Dpto. de Chinandega).

Universo y muestra:

El área de estudio estuvo determinada por 50 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: primer año: 6 alumnos, segundo año: 9 alumnos, tercer año: 8 alumnos, cuarto año: 12 alumnos y quinto año: 15 alumnos.

8 docentes y 3 personas encargadas en los manejos administrativos del Instituto privado Dr. Marcos A. Mendieta (CEPAD), ubicado en el casco urbano de la ciudad de León, todo ellos integran el universo de la institución.

Debido a que el universo que hay en este centro de estudio para realizar la investigación en curso es relativamente pequeño se tomó como muestra el 100% de la población.

A partir de esta muestra se recopiló información para los fines correspondientes de la investigación.

Métodos e instrumentos de recolección de datos:

La información que se utilizó en este trabajo investigativo fue tomado del Instituto privado Dr. Marcos A. Mendieta (CEPAD), ubicado en el área urbana de la ciudad de León, en lo cual se utilizó algunas técnicas de obtención de información para el análisis y las conclusiones.

1)-Análisis Documental:

El análisis documental es una técnica que se utilizó para validar el desarrollo o la validez del Currículo propuesto por el Ministerio de Educación y los programas de asignaturas de Ciencias Naturales que se están impartiendo en el Instituto donde se realizó la investigación.

2)-Observaciones:

La observación es una técnica fundamental en la búsqueda de información referente a cualquier problema o fenómeno social, es el registro visual de lo que ocurre en una situación real; por tanto el propósito es hacer un registro sistemático válido y confiable del comportamiento o relación en el aula de clase entre el alumno-docente.

Para ser válida y sistemática estas observaciones se elaboró una guía de observación como instrumento de recolección de información.

El tipo de observación que se utilizó es directa y abierta la cual se caracteriza porque el investigador es quien observa el fenómeno y percibe las características del fenómeno, estas observaciones se realizaron en el momento que sucedieron normalmente no se creó condiciones especiales para hacer las observaciones.

3)-Encuesta

La encuesta es un instrumento que posibilita la recopilación de la información sobre el objeto o sujeto de estudio.

Con la encuesta se pudo obtener información tomando como fuente las opiniones, pensamientos y características individuales de los alumnos y profesores.

En la investigación se aplicó dos tipos de encuestas: 1) A los estudiantes se les aplicó una encuesta cerrada, ya que se les presentó distintas alternativas de respuestas a cada pregunta, de las cuales se seleccionó una sola respuesta.

2) A los docentes se les aplicó una encuesta mixta, ya que se les presentó distintas alternativas de respuestas a cada pregunta, de las cuales se seleccionó una sola respuesta y hay preguntas abiertas a la cual respondieron según apreciaron conveniente.

4)- Entrevista:

La entrevista es un instrumento que fue de gran utilidad para obtener la información requerida sobre el objeto de estudio.

El tipo de entrevista es una entrevista dirigida e individual.

Dirigida porque el entrevistador o entrevistadores deben llevar elaborado un plan o guía para el entrevistado.

Es individual porque fue dirigida a una sola persona.

Estas fueron aplicadas por el equipo investigador a maestros del instituto Dr. Marcos A. Mendieta.

Procedimientos:

Se aplicaron los instrumentos y luego, se procedió a la recopilación de la información para el trabajo que se analizó de manera consistente apoyándonos en tablas de ordenamiento, gráficos, a demás de consultar al tutor.

Los tipos de gráficos que se utilizaron en la investigación es de barra y pastel porque son de fácil interpretación, por lo consiguiente el lector puede ubicarse dentro del contexto de la investigación más rápidamente facilitando un mejor entendimiento de la investigación.

VIII.- Resultados:

Resultados de los instrumentos de recolección de datos aplicadas a los estudiantes del Instituto Dr. Marcos A. Mendieta.

Gráfico 1

a) Dominio cognitivo

Este gráfico nos muestra que el 62% de los estudiantes encuestado que equivalen a 31 alumnos, opinaron que el dominio que tiene su profesor es muy bueno, el 24% que equivale a 12 alumnos, opinaron que es bueno, el 12% que equivale a 6 alumnos, opinaron que es regular y el 2% que equivale a 1 alumno opinaron que es deficiente.

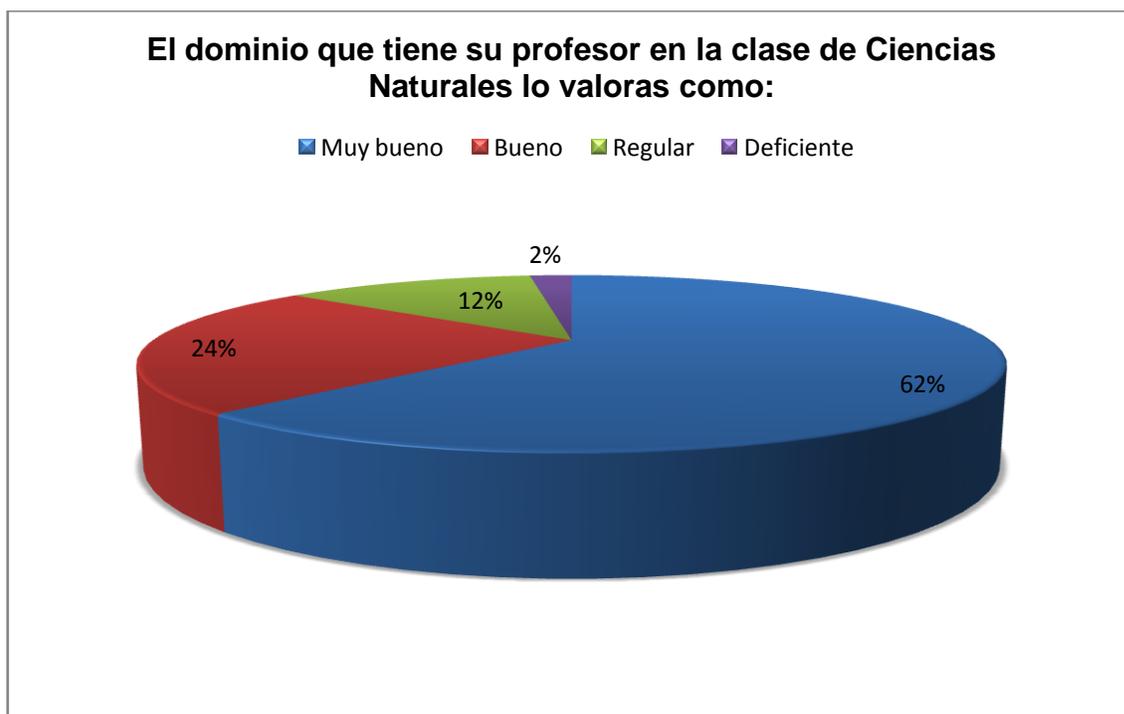


Gráfico 2

b) Aspecto metodológico.

Este gráfico nos muestra que el 74% que equivale a 37 de los estudiantes encuestados; opinaron que su profesor de Ciencias Naturales siempre promueve la participación activa de los estudiantes, mientras que el 26% que equivale a 13 alumnos, opinaron que algunas veces el profesor promueve la participación de los estudiantes.

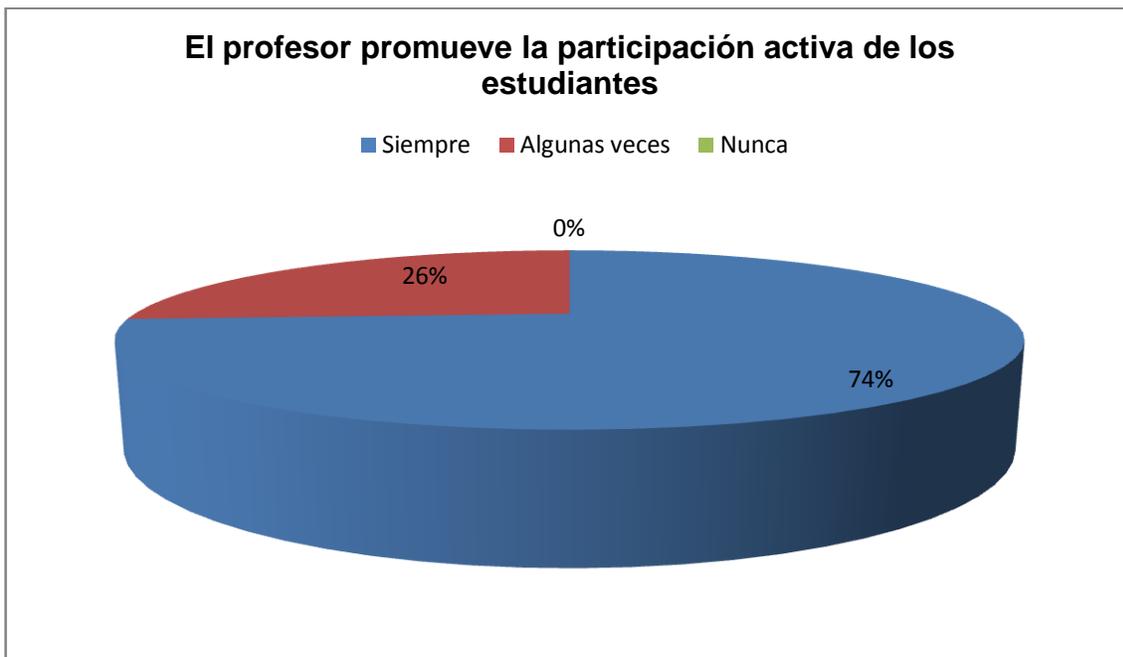


Gráfico 3

Este gráfico nos muestra que el 56% que equivale a 28 alumnos manifestaron que su profesor siempre realiza síntesis parciales y finales de la clase, el 40% que equivale a 20 alumnos opinaron que algunas veces lo hace mientras que el 4% equivalente a 2 alumnos encuestados opinaron que nunca realiza síntesis parciales y final



Gráfico 4

Este gráfico nos muestra que el 68% que equivale a 34 alumnos de los estudiantes encuestados opinaron que su profesor de Ciencias Naturales siempre planifica en función de sus estudiantes, mientras que el 28% que equivale a 14 alumnos opinaron que algunas veces el profesor planifica en función de sus estudiantes y el 4% que equivale a 2 alumnos opinaron que nunca lo hizo.

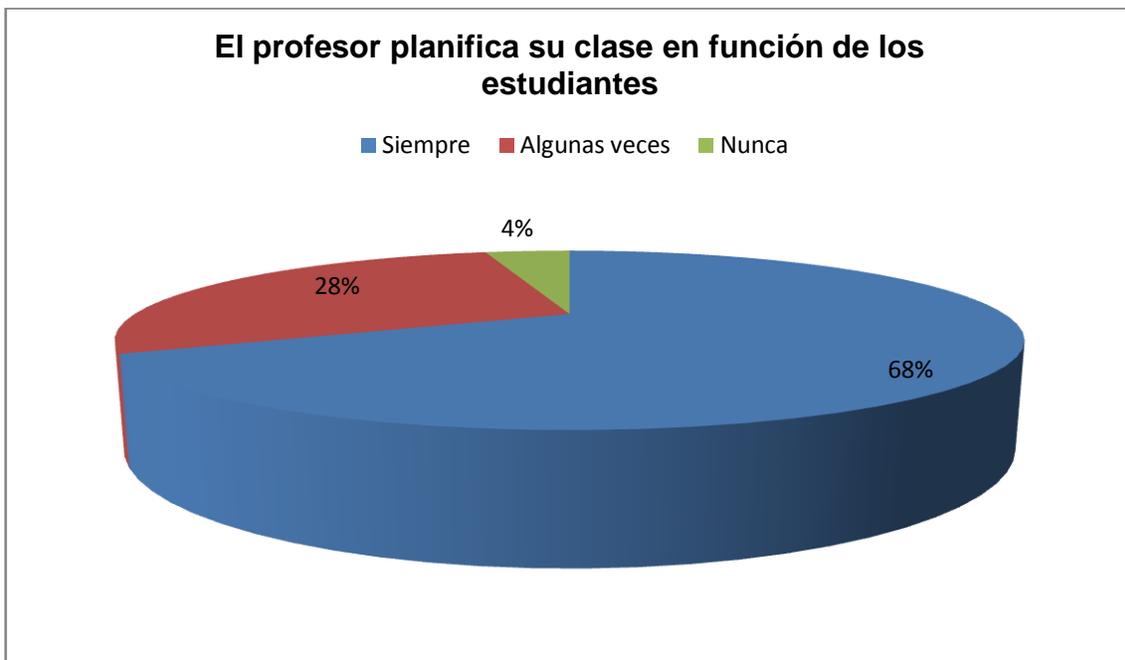


Gráfico 5

Este gráfico nos muestra que el 68% que equivale a 34 alumnos de los estudiantes encuestados opinaron que su profesor de Ciencias Naturales siempre explica las competencias e indicadores de cada clase, mientras que el 28% que equivale a 14 alumnos opinaron que algunas veces explica las competencias e indicadores de cada clase y el 4% que equivale a 2 alumnos opinaron que nunca lo hizo.



Gráfico 6

Este gráfico nos muestra que el 52% que equivale a 26 alumnos opinaron que su profesor relaciona los contenidos con el entorno y con situaciones de la vida real algunas veces lo hace, mientras que el 44% que equivale a 22 alumnos manifestaron que siempre lo hace y el 4% que equivale a 2 alumnos encuestados opinaron que nunca lo hace.

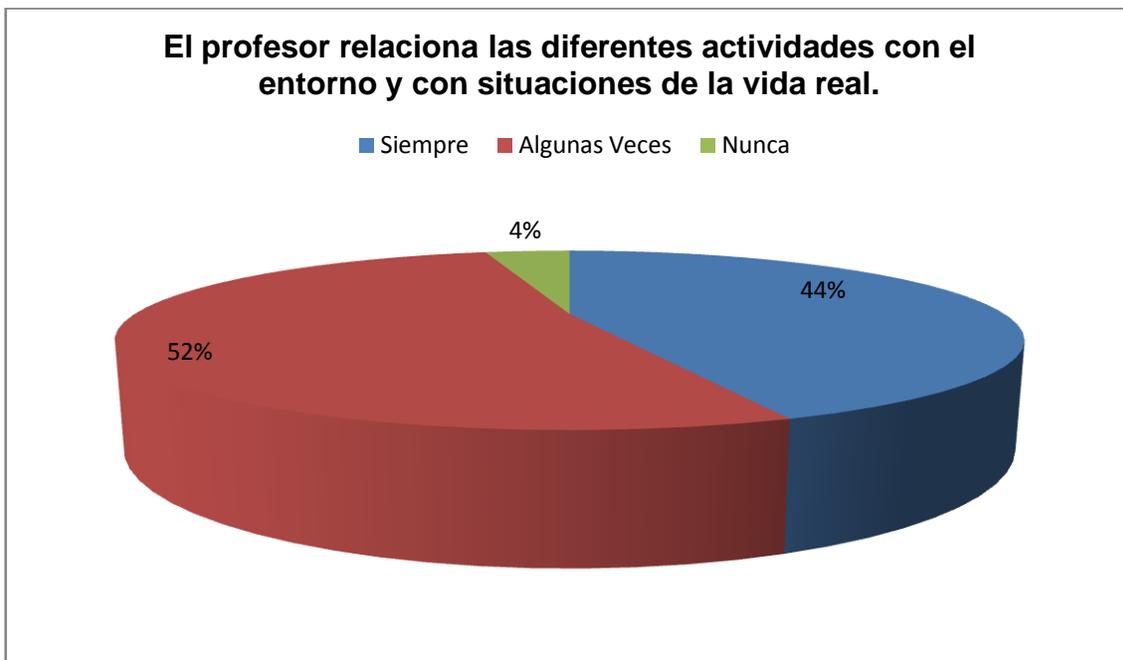


Gráfico 7

1) Materiales didácticos

Este gráfico nos muestra que, el 44% que equivale a 22 alumnos opinaron que algunas veces su profesor utiliza materiales didácticos, mientras que el 34% que equivale a 17 alumnos manifestaron que siempre lo hace y el 22% que equivale a 11 alumnos de los estudiantes encuestados opinaron que su profesor no utiliza materiales didácticos.

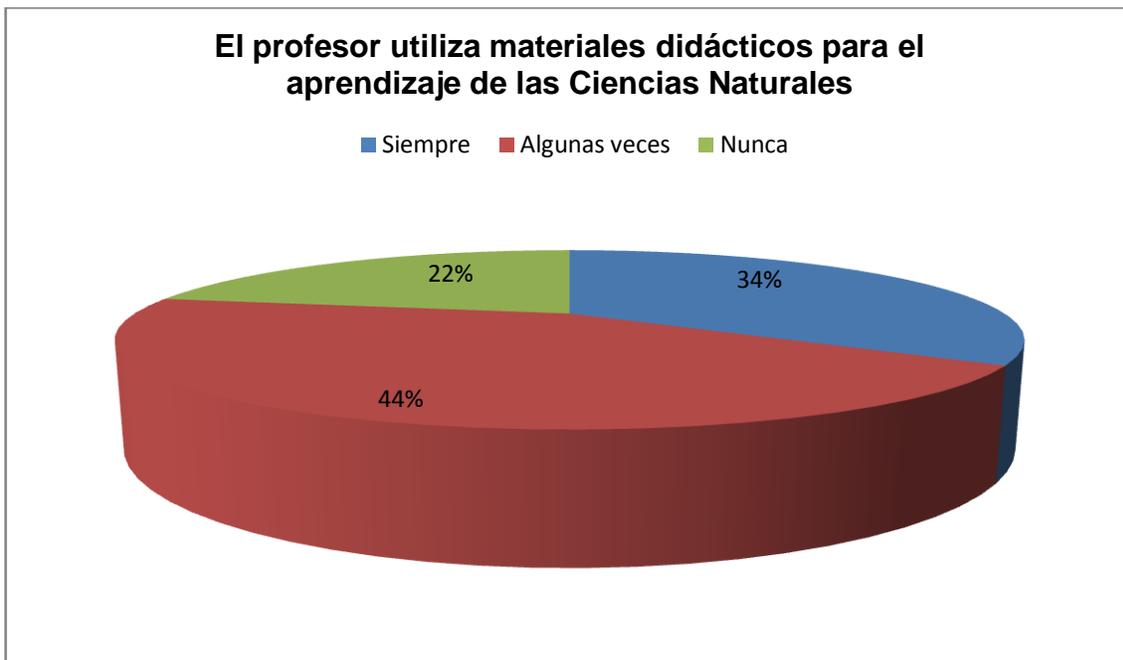


Gráfico 8

Este gráfico nos refleja que entre las actividades que más orientó el profesor al momento de impartir los contenidos de Ciencias Naturales son:

- Preguntas escritas 20% que equivale a 10 alumnos
- Trabajo individual 18% que equivale a 9 alumnos
- Trabajo grupal 18% que equivale a 9 alumnos
- Resolución de ejercicios 18% que equivale a 9 alumnos
- Exposición 16% que equivale a 8 alumnos
- Preguntas orales 10% que equivale a 5 alumnos

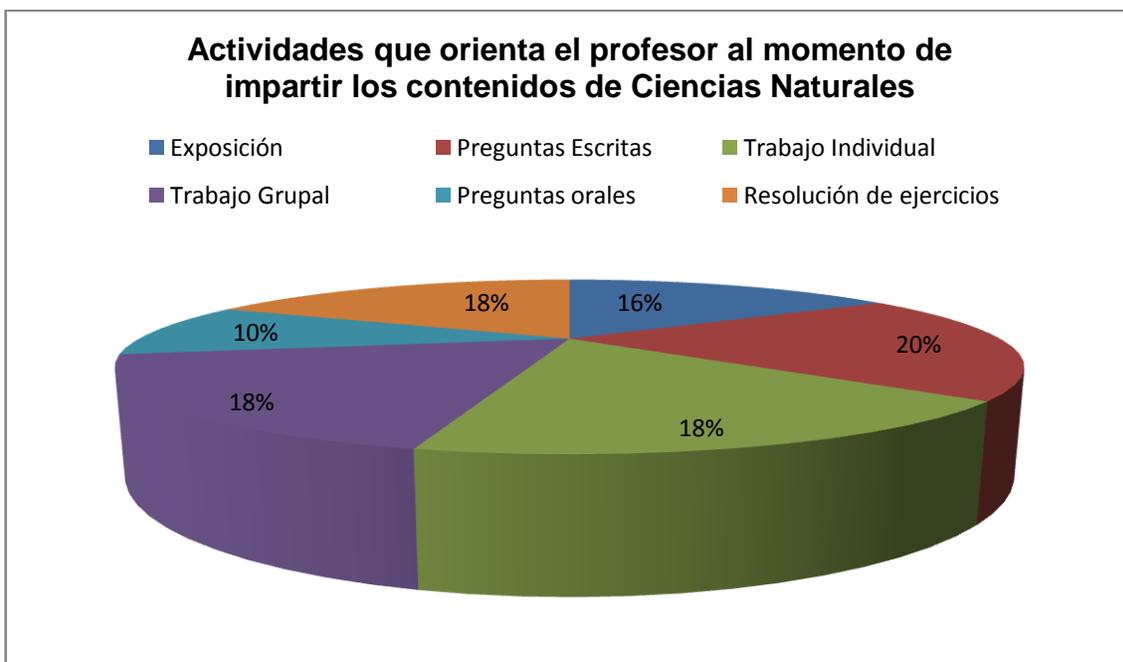


Gráfico 9

Este gráfico nos refleja que entre los materiales didácticos que más utilizó el profesor al momento de impartir los contenidos de Ciencias Naturales son:

Folleto 32% que equivale a 16 alumnos

Pizarra 26% que equivale a 13 alumnos

Guías de ejercicio 14% que equivale a 7 alumnos

Libro de texto 12% que equivale a 6 alumnos

Papelógrafos 8% que equivale a 4 alumnos

Láminas 8% que equivale a 4 alumnos

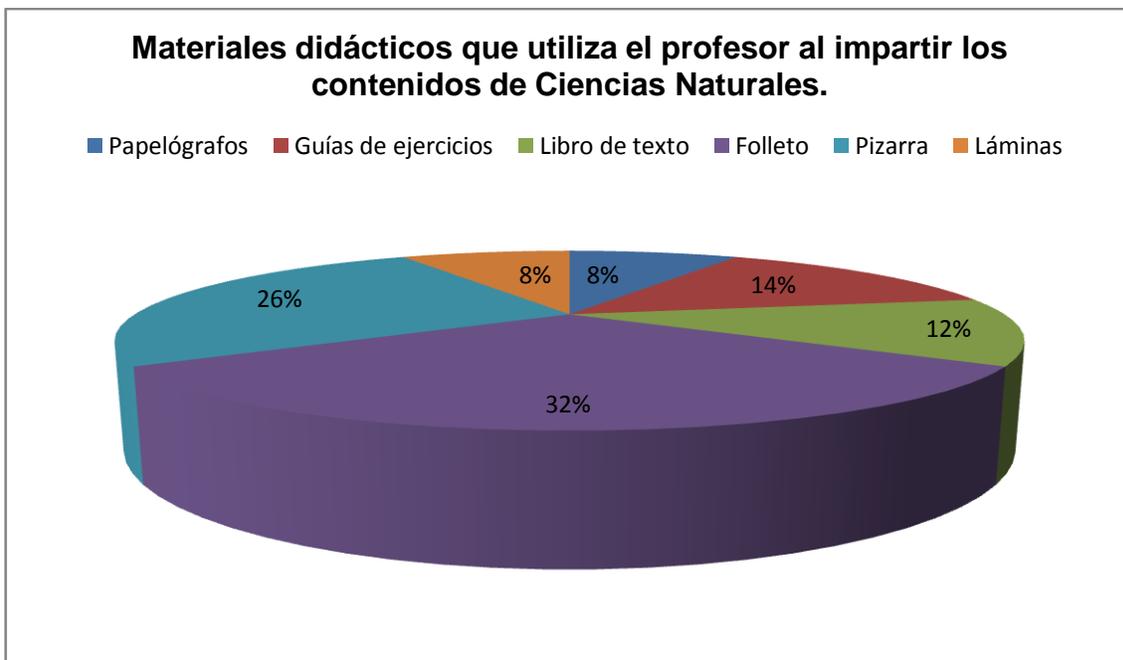


Gráfico 10

1) Métodos de evaluación

Este gráfico nos muestra que el 62% que equivale a 31 alumnos encuestado opinaron que el profesor si aplica los contenidos de evaluación según lo establecido por el Ministerio de Educación, el 38% que equivale a 19 alumnos opinó que no saben si el profesor lo aplica según lo establecido por el Ministerio de Educación.

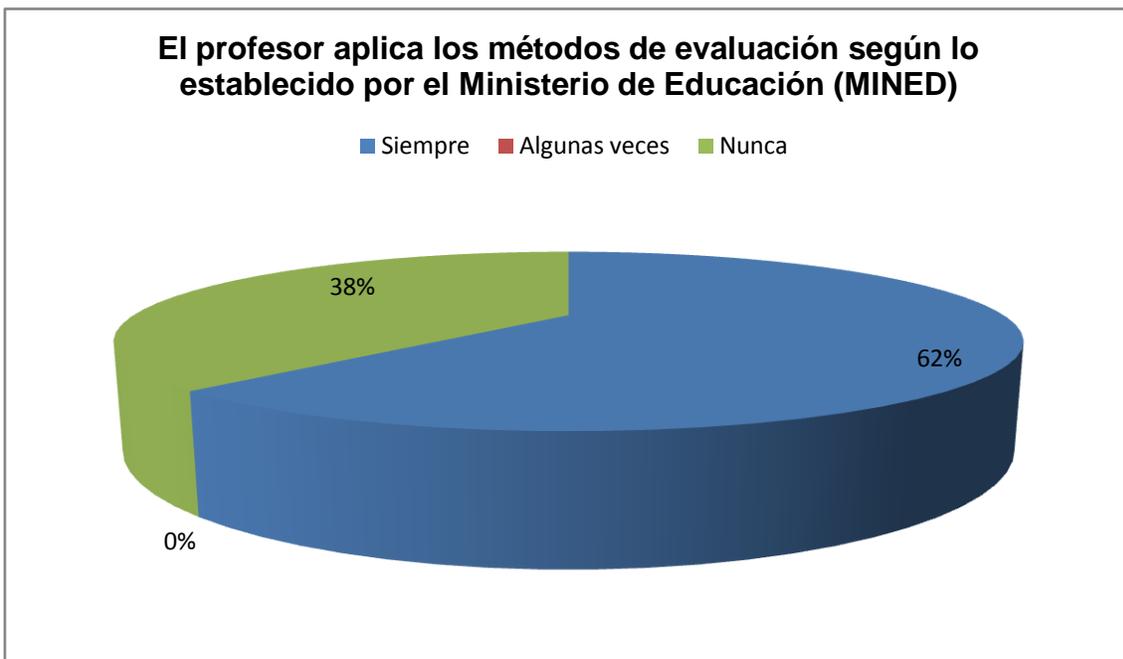


Gráfico 11

Este gráfico nos muestra que el 72% que equivale a 36 alumnos encuestado opinaron que el profesor siempre evalúa sistemáticamente los conocimientos, las capacidades y habilidades adquiridas, el 24% que equivale a 12 alumnos opinó que solo evalúa algunas veces y el 4% que equivale a 2 alumnos opinó que nunca lo hace.

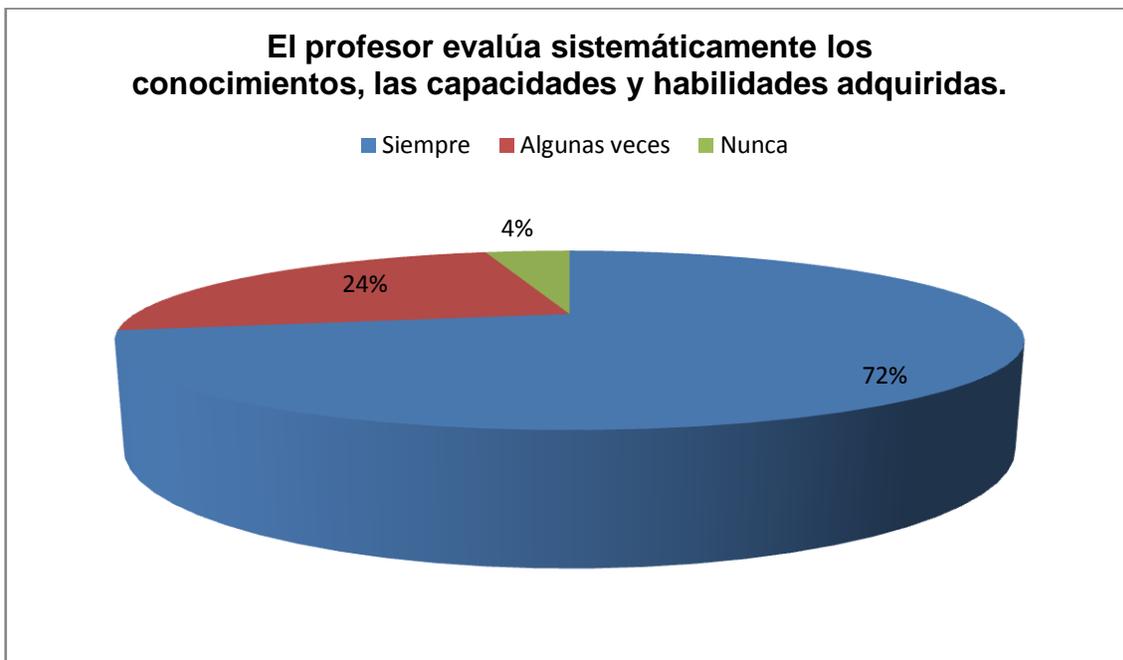


Gráfico 12

Este gráfico nos muestra que el 62% que equivale a 36 alumnos encuestado opinaron que el profesor siempre informa los resultados de la evaluación, el 26% que equivale a 13 alumnos opinó que solo informa algunas veces y el 12% que equivale a 6 alumnos opinó que nunca lo hace.



Gráfico 13

Resultados generales de la encuesta aspectos: a) dominio cognitivo, b) metodológico, c) materiales didácticos y d) evaluativos.

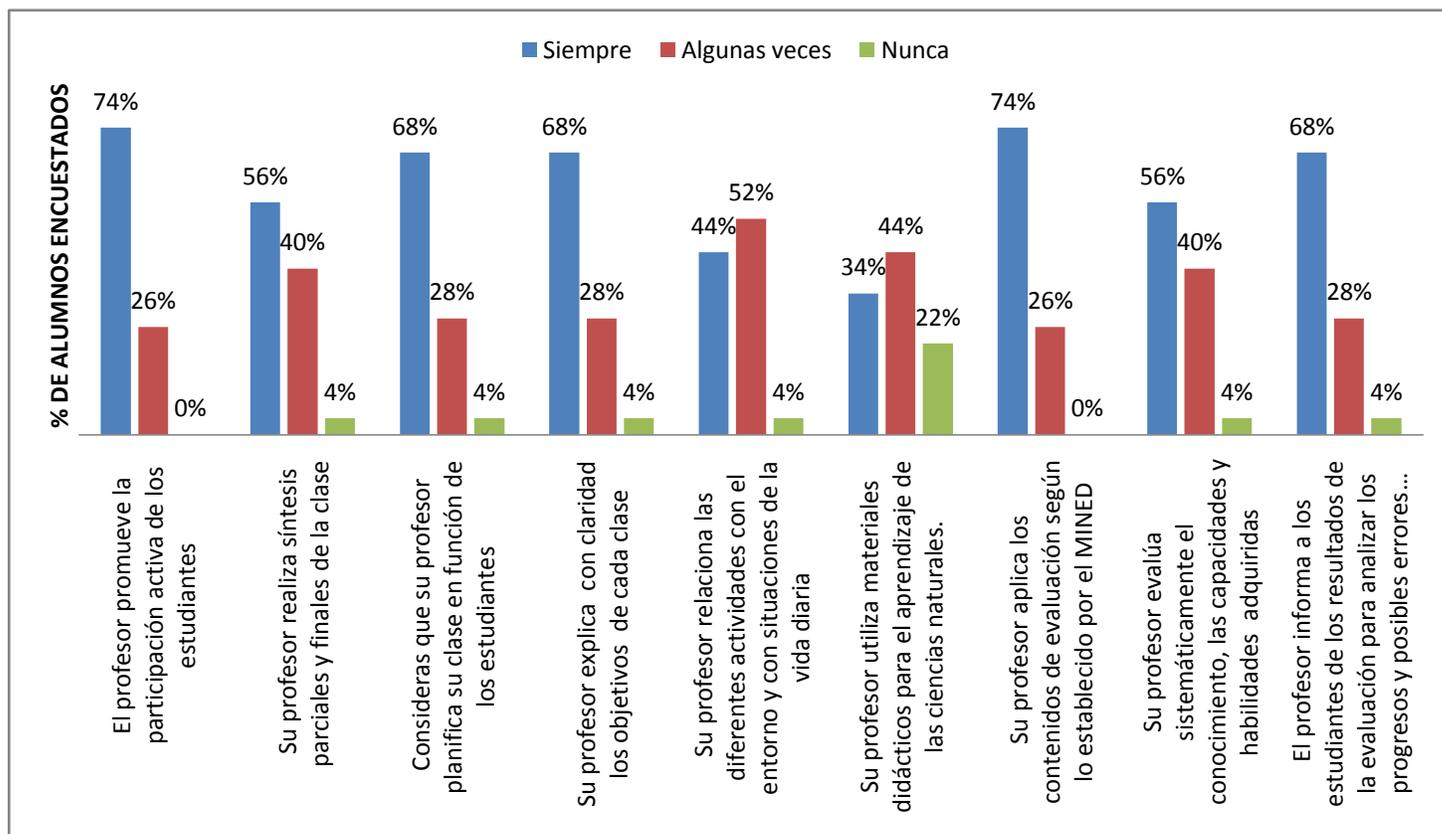


Gráfico 14

e) Ambiente Educativo:

Este gráfico muestra los resultados en cuanto al aspecto evaluación.

Indicadores

1. De acuerdo
2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3. En desacuerdo

De los resultados descritos en el gráfico podemos decir que el 76% que equivale a 38 alumnos encuestados, opinan que están de acuerdo que la relación entre profesor-alumno es satisfactoria, el 20% que equivale a 10 alumnos manifiesta que no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 4% que equivale a 2 alumnos opinaron que están en desacuerdo.

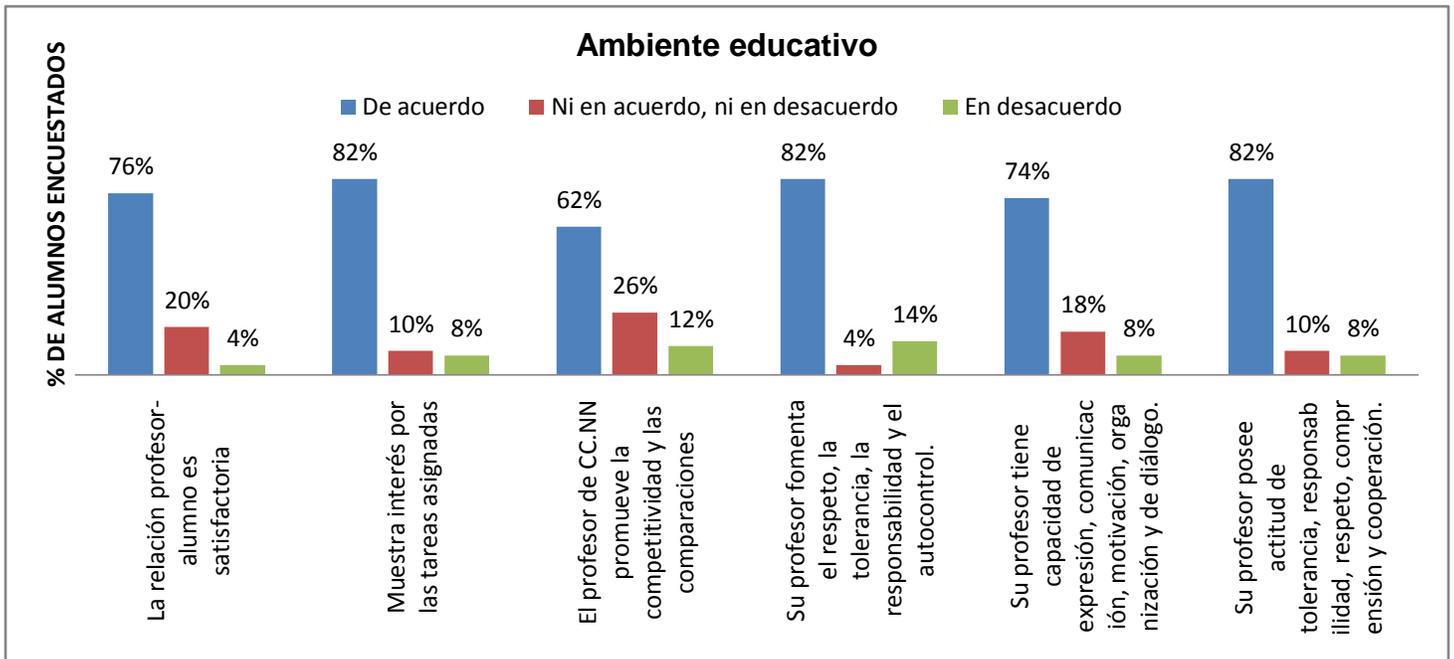
El 82% que equivale a 41 alumnos encuestados opinaron que están de acuerdo con el interés que muestra por las tareas asignadas, el 10% que equivale a 5 alumnos manifestaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 8% que equivale a 4 alumnos opinaron que están en desacuerdo.

El 62% que equivale a 31 alumnos encuestados opinaron que están de acuerdo que el profesor de Ciencias Naturales promueve la competitividad y las comparaciones, el 26% que equivale a 13 alumnos manifestaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 12% que equivale a 6 alumnos opinaron que están en desacuerdo.

El 82% que equivale a 41 alumnos encuestados opinaron que están de acuerdo que el profesor fomenta el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el autocontrol, el 14% que equivale a 7 alumnos opinaron que están en desacuerdo el 4% que equivale a 2 alumnos manifestaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

El 74% que equivale a 37 alumnos encuestados opinaron que están de acuerdo que el profesor de Ciencias Naturales tiene capacidad de expresión, comunicación, motivación, organización y el diálogo, el 18% que equivale a 9 alumnos manifestaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 8% que equivale a 4 alumnos opinaron que están en desacuerdo.

El 82% que equivale a 41 alumnos encuestados opinaron que están de acuerdo en que el profesor de Ciencias Naturales posee actitud de tolerancia, responsabilidad, respeto, comprensión y cooperación, el 10% que equivale a 5 alumnos manifestaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 8% que equivale a 4 alumnos opinaron que están en desacuerdo.



Resultados de los instrumentos de recolección de datos aplicada a los profesores del Instituto Dr. Marcos A. Mendieta.

Gráfico 1

Este gráfico referente al nuevo currículo, nos indica que todos los docentes que imparten la clase de Ciencias Naturales trabajan con el nuevo currículo para la educación secundaria por encuentros, esto demuestra que este aspecto tiene mucha relevancia para los docentes de este instituto

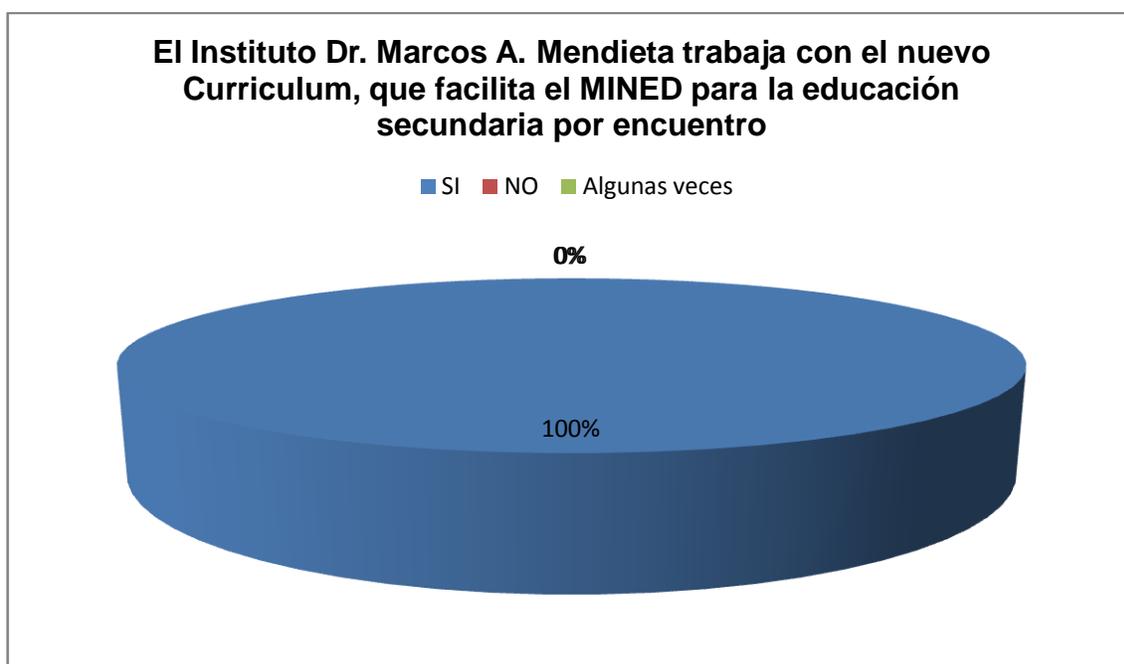


Gráfico 2

Este gráfico podemos observar que el 50% que equivale a 4 docentes encuestados aseguran que la dirección se preocupa por facilitar materiales didácticos y el 50% que equivale a 4 docentes encuestados opinan que la dirección no facilita materiales didácticos.

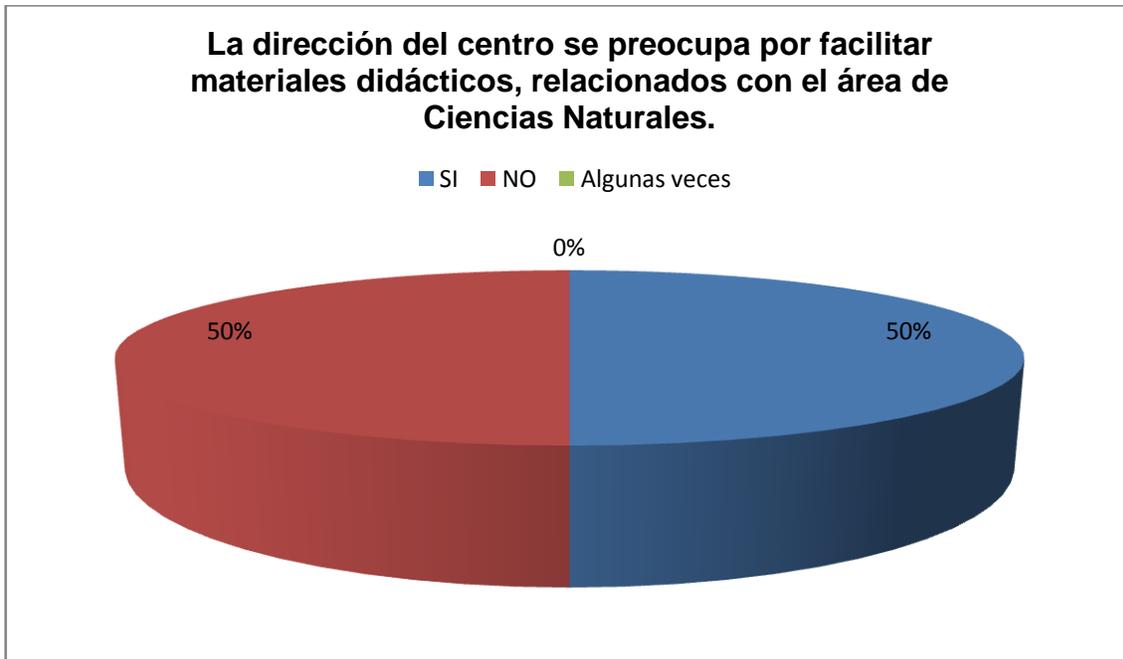


Gráfico 3

Este gráfico podemos observar que el 100% que equivale a 8 docentes encuestados opinan que asisten a los TEPCES para mejorar su labor con respecto a la educación de los alumnos y para mejorar con el cumplimiento del Currículo.

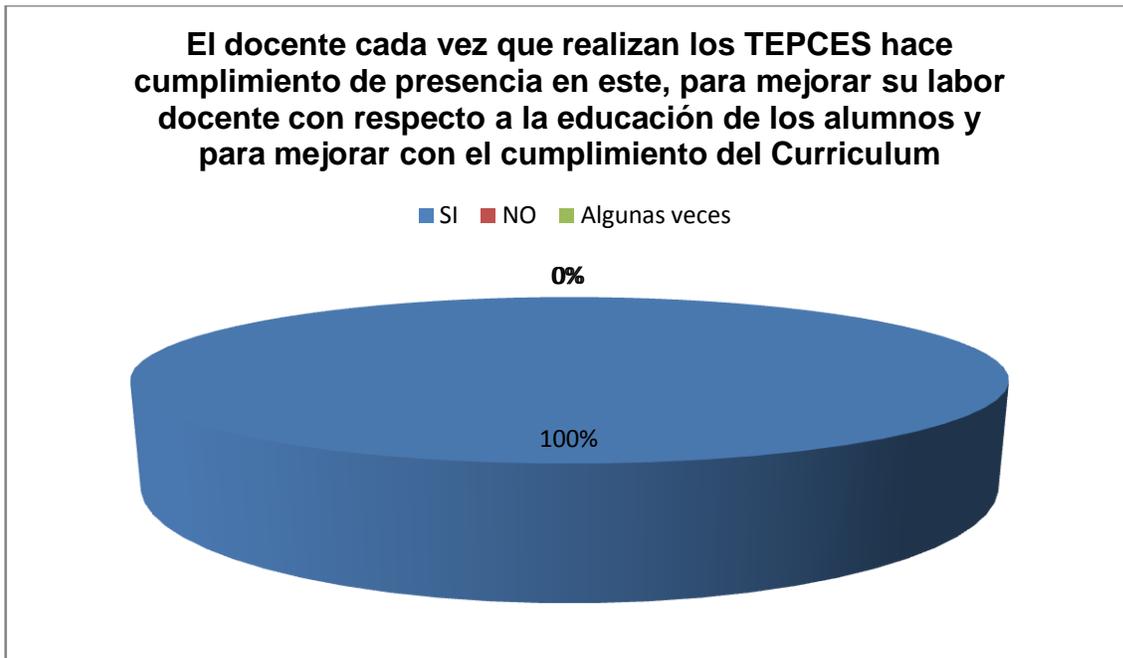


Gráfico 4

Este gráfico podemos observar que el 100% que equivale a 8 docentes encuestados aseguran que realizan el plan de clases acorde a las orientaciones del Ministerio de Educación para cumplir con los propósitos de la educación por encuentro.

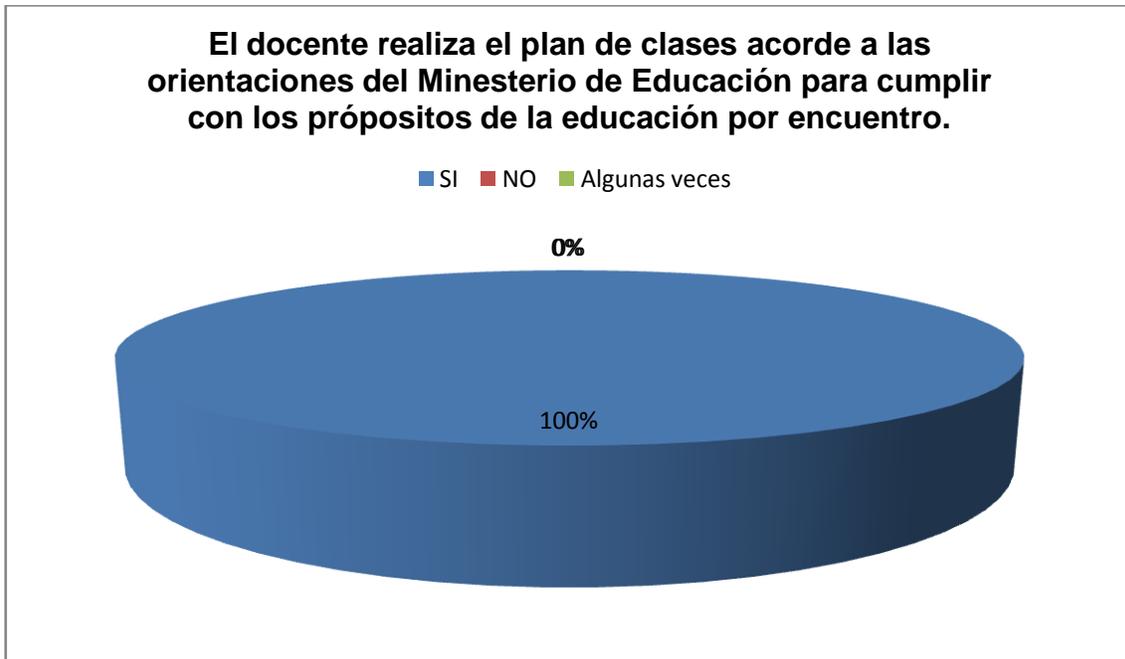


Gráfico 5

Este gráfico podemos observar que el 50% que equivale a 4 docentes encuestados aseguran que en la educación por encuentro se le da cumplimiento al Currículo propuesto por el Ministerio de Educación y el 50% que equivale a 4 docentes encuestados opinan que algunas veces se le da cumplimiento.

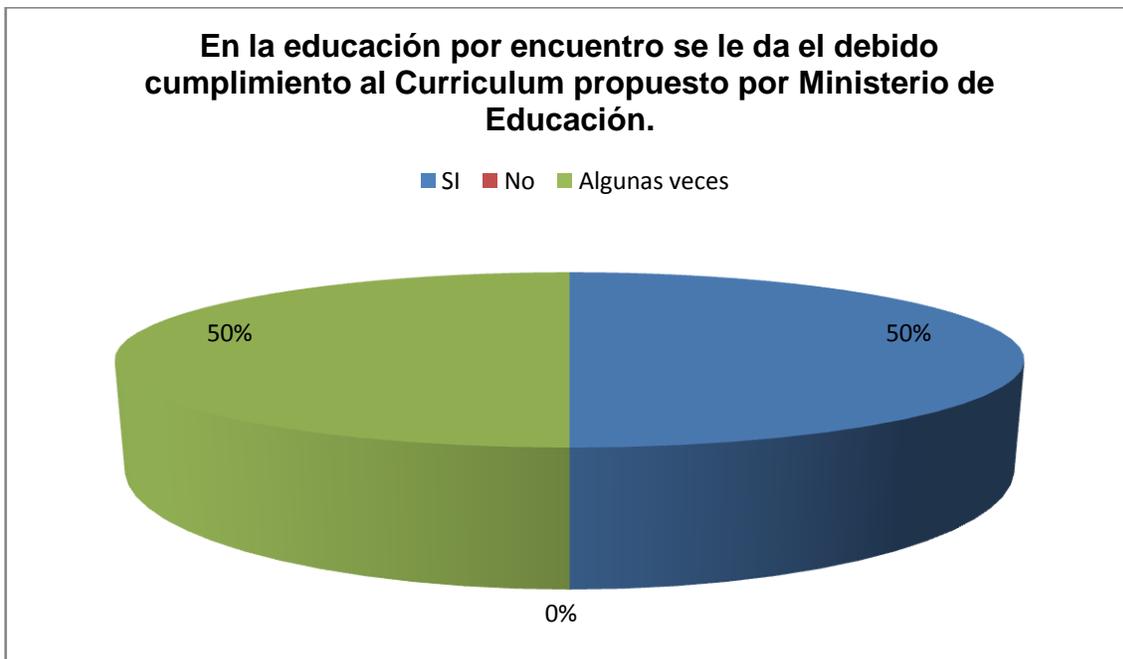
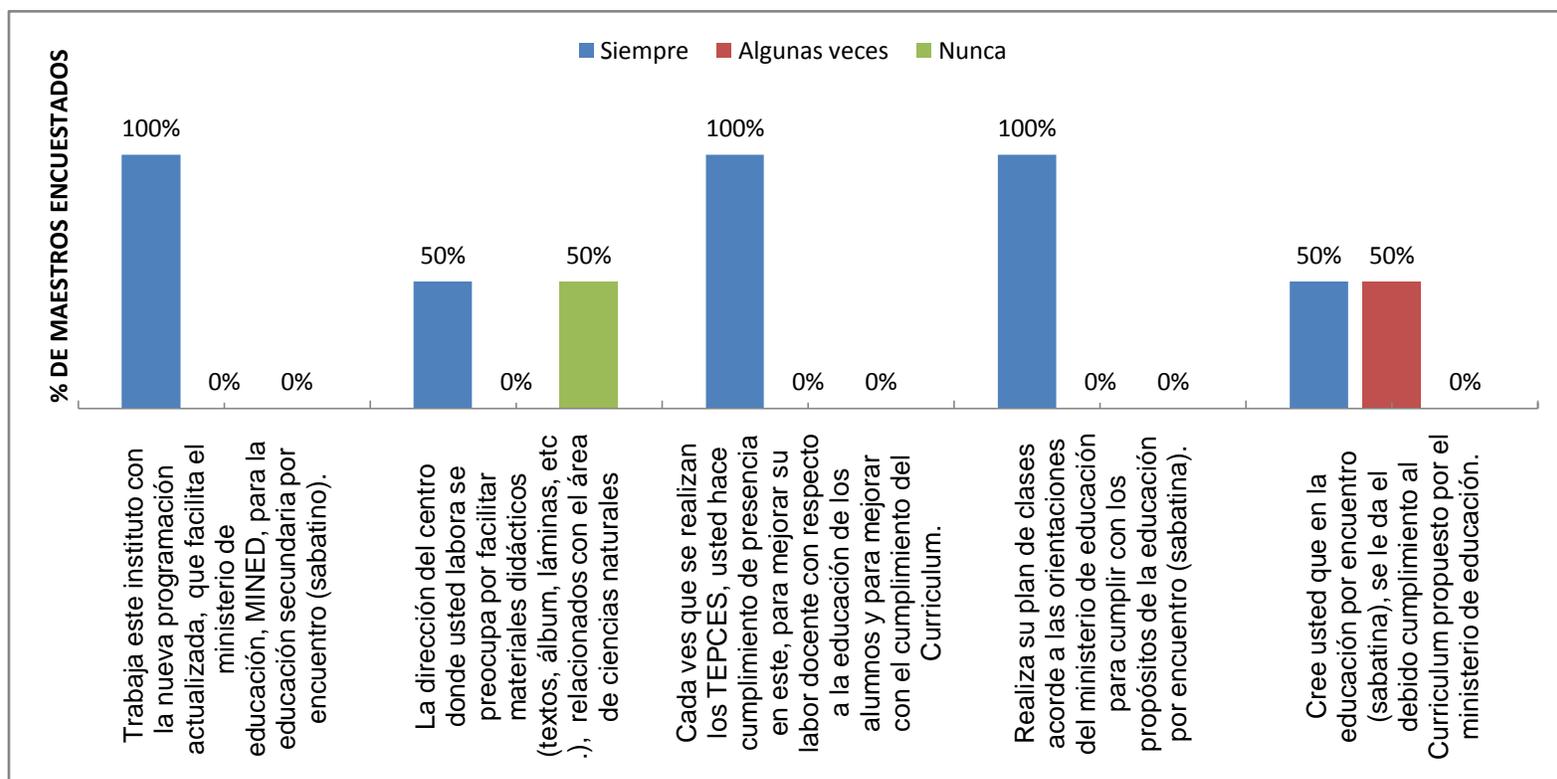


Gráfico 6

Resultados generales de las encuestas aplicadas a los docentes.



Entrevista.

Resultado de la entrevista realizada a la directora del instituto Dr. Marcos A. Mendieta.

El Instituto Dr. Marcos A. Mendieta es un Instituto evangélico de carácter privado, cuenta en la actualidad de 50 alumnos que conforman la modalidad secundaria a distancia (sabatino).

Las instalaciones del local son propias aunque antes alquilaban por falta de presupuesto, con la ayuda del consejo de la iglesia evangélica pro alianza denominacional (CEPAD) pudieron obtener un local propio que es el que tienen actualmente.

La programación del Currículo de la educación sabatina no se planifica igual a la de la educación regular, ya que no es factible que los docentes encargados de la educación por encuentro puedan desarrollar los contenidos planificados en el tiempo de horas clase regular con el tiempo que tienen por encuentro que es prácticamente menos de la mitad.

Los docentes de la modalidad por encuentro no reciben capacitaciones por parte de la dirección del centro ya que son asistidos por los técnicos del ministerio de educación en cada TEPCES de planificación regular, para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales por lo cual la dirección del centro les exige la asistencia y el cumplimiento de lo programado para cada plan de clase.

El problema principal que existe en el desarrollo del currículo es el factor tiempo ya que los contenidos para desarrollarse en un determinado bloque requieren de más tiempo de lo planificado.

Una de las mayores dificultades que presentan los docentes para impartir los contenidos de Ciencias Naturales es la falta de materiales didácticos.

Este instituto posee una mini biblioteca pero no cuenta con suficientes libros para que el docente pueda desempeñar mejor su labor, la falta de libros necesarios y actualizados limita el aprendizaje de los estudiantes, además la falta de laboratorio no permite llevar a cabo lo teórico con la práctico ya que la dirección no cuenta con los recursos económicos necesarios para resolver esta problemática.

Este centro educativo ocasionalmente es visitado por los técnicos del ministerio de educación que supervisan el cumplimiento del Currículo de la educación por encuentro.

El instituto no recibe ayuda del gobierno ni de ninguna organización por lo que el personal que labora en este instituto se ayuda económicamente con la mensualidad que aporta cada estudiante.

Observaciones.

Resultados de las Observaciones realizadas en el Instituto Dr. Marcos A. Mendieta

Ambiente del aula al inicio de la clase:

Al iniciar la jornada de clase el docente da los buenos días a los alumnos, realiza control de asistencia, acondiciona el aula para iniciar la clase y hace repaso del tema anterior.

Desarrollo de la clase:

El docente para desarrollar el tema hace uso de la pizarra y el marcador, el estudiante hace uso del folleto para darle continuidad al tema que se está estudiando.

El docente relaciona los temas de la nueva clase con el entorno en que se vive, permite la participación de los alumnos, responde las interrogantes del tema de estudio y realiza actividades de la clase en desarrollo.

El instituto no posee laboratorio, tiene una mini biblioteca pero no cuenta con suficiente libros para desempeñar mejor la labor del docente.

Culminación de la clase:

Al culminar la clase el docente realiza conclusión sobre el tema en estudio y asigna la tarea.

IX. -ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS:

De los resultados descritos en el gráfico uno, podemos observar que la mayoría de los estudiantes opinaron que el dominio que tenía su profesor era muy bueno, sin embargo podemos afirmar que el docente presentaba algunas deficiencias en el dominio de los contenidos ya que casi no explicaba el tema, proporcionaba folletos a los estudiantes para que estos contestaran las guías de estudios y además el docente realizaba el plan de clases hasta que lo tenía que impartir.

En el gráfico dos, se aprecia que en su mayoría los estudiantes opinaron que su profesor promovía la participación activa, conforme las clases observadas podemos afirmar que es verdad, ya que el docente pasaba a los estudiantes a la pizarra a resolver los ejercicios de física, los estudiantes junto con el docente contestaban las guías de preguntas.

En gráfico tres, referente a la mayoría de los estudiantes que manifestaron que su profesor realizaba síntesis parciales y finales de clase, conforme las observaciones que realizamos podemos afirmar que al inicia la jornada de clase el docente hacia repaso de la clase anterior y al culminar la clase nunca realizó las conclusiones del tema en estudio ya que en clase no terminaban de contestar las guías de preguntas.

En el gráfico cuatro, se observar que en su mayoría los estudiantes opinaron que su profesor planificaba la clase en función de ellos, sin embargo podemos afirmar que el docente no seleccionaba las estrategias de enseñanzas adecuadas ya que no tomaba en cuenta los niveles cognitivos de los estudiantes ,las guías de preguntas y ejercicios eran muy extensos, sabiendo que muchos de estos estudiantes trabajaban los días de semana y no contaban con suficiente tiempo para resolver la cantidad de ejercicios y preguntas.

En el gráfico cinco, se observa que la mayoría de estudiantes opinaron que su profesor explicaba con claridad las competencias e indicadores de cada clase, sin embargo podemos afirmar que el docente no informaba a los estudiantes sobre las competencias y técnicas de aprendizajes de la clase.

Referente al gráfico seis, podemos observar que la mayoría de los estudiantes opinaron que su profesor relacionaba las actividades de la clase con el entorno y situaciones de la vida real, sin embargo podemos afirmar que el docente no relacionaba los contenidos científicos con el entorno y la vida diaria ya que el docente no le daba mucha explicación al tema en estudio y los estudiantes se quedaban pobres de conocimiento.

De los resultados obtenidos en el gráfico siete, podemos observar que la mayoría de los estudiantes opinaron que algunas veces el docente utilizó materiales didácticos, sin embargo observamos que el docente solo hacía uso de la pizarra, esto hacía que las clases se convirtieran en repetitivas y aburridas para los estudiantes.

De los resultados descritos en el gráfico ocho, podemos observar que según los estudiantes las actividades que más orientó el profesor al impartir los contenidos son las preguntas escritas, trabajo individual, trabajo grupal y resolución de ejercicios; el docente debió orientar otras actividades de aprendizaje ya que los estudiantes requerían de otras actividades que despertara su interés logrando mejores resultados en el aprendizaje.

De los resultados obtenidos en el gráfico nueve, podemos observar que la mayoría de estudiantes opinaron que los materiales didácticos que más utilizó el docente fue el folleto y la pizarra, conforme las clases observadas podemos decir que es verdad, el docente no elaboraba otros materiales didácticos que condujeran el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El gráfico diez, refleja que la mayoría de los estudiantes opinaron que el docente aplicaba los métodos de evaluación establecido por el MINED, sin embargo creemos

que los estudiantes no sabían si el docente los aplicaba ya que éste no informaba a los estudiantes a cerca de los métodos de evaluación que ha implementado el MINED para la educación secundaria a distancia.

El gráfico once, refleja que la mayoría de los estudiantes opinaron que el docente evaluaba el conocimiento, las capacidades y las habilidades, sin embargo podemos afirmar que el docente muy pocas veces evaluaba lo aprendido en forma sistemática clase a clase, continuaba con la secuenciación en la impartición de los contenidos sin tomar en cuenta los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

El gráfico doce, refleja que la mayoría de los estudiantes opinaron que el profesor les informaba sobre los resultados de la evaluación, conforme las observaciones que realizamos podemos afirmar que el docente les informaba, sin embargo se notó el desinterés por algunos estudiantes que sabiendo que cometieron muchos errores en la evaluación no deseaban superarse.

El gráfico trece, es un resumen de todo lo anterior descrito.

El gráfico catorce, muestra que la mayoría de los estudiantes opinaron lo siguiente:

Que su relación con el docente era satisfactoria, sin embargo observamos que cuando los estudiantes quedaban con dudas acerca del tema, no consultaban al docente por falta de confianza y desinterés por parte de ellos.

Que mostraban interés por las tareas asignadas, sin embargo observamos que unos pocos contestaban las guías de preguntas y ejercicios.

Que el profesor promovía la competitividad y las comparaciones, sin embargo observamos que el docente pocas veces realizó una dinámica en que los estudiantes compitieran entre ellos para consolidar los conocimientos adquiridos.

Que el docente fomentaba el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el auto control; fomentaba todos estos valores, sin embargo los estudiantes no le dieron mucha importancia, en el aula de clases existía una marcada indisciplina, la mayoría de los estudiantes incumplían con las tareas asignadas, los estudiantes no ponían en práctica estos valores.

Que el docente tenía capacidad de expresión, comunicación, motivación, organización y de diálogo; el docente poseía estas capacidades aunque la relación con los estudiantes no era satisfactoria ya que a estos nunca les interesó tener una buena comunicación y confianza con el docente.

Que el docente tenía actitud de tolerancia, responsabilidad, respeto, comprensión y cooperación, de estos valores podemos afirmar que docente no cumplía con su responsabilidad en llevar elaborado el plan de clases, aunque llegaba temprano, no le faltaba el respeto a sus alumnos y los comprendía cuando sus alumnos por algún motivo habían fallado a clases.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES:

El gráfico uno, muestra que todos los docentes encuestados afirmaron que trabajan con el nuevo currículo, durante las observaciones se notó que el docente cuando impartía su plan de clase se guiaba de la programación que les facilita el MINED para la educación secundaria por encuentro, por lo tanto podemos afirmar que trabajan con esta programación.

El gráfico dos, que habla de los materiales didácticos relacionados con el área de Ciencias Naturales, muestra que la mitad de los docentes opinaron que no se los facilitaban; para que el docente pueda desempeñar mejor su labor como docente debe hacer uso de los materiales didácticos, sin embargo la dirección no siempre los facilitaba por qué no cuenta con los recursos económicos necesarios para resolver esta problemática y no se los proporcionan a todos a cómo debería ser.

El gráfico tres, se refiere al cumplimiento de presencia a los TEPCES, muestra que todos los docentes afirmaron que se presentaban a los TEPCES, ya que en todos los encuentros la dirección del instituto hacia revisión del mismo.

El gráfico cuatro, en cuanto a la realización del plan de clases acorde a las orientaciones del MINED, indica que todos los docentes afirmaron que lo realizaron, sin embargo se puede afirmar que el docente en muchos casos realizó el plan de clases pero no en su debido momento ya que este los realizaba al momento de impartir el contenido.

El gráfico cinco, muestra que la mitad de los docentes opinaron que no se le dio el debido cumplimiento del currículo propuesto por el MINED, por las razones siguientes:

- a) Factor tiempo (contenidos muy extensos)
- b) Días feriados (virgen de Mercedes y otros feriados.)
- c) Falta de materiales didácticos.
- d) El clima lluvioso.

El gráfico seis, es un resumen de todo lo anterior descrito.

ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL INSTITUTO DR. MARCOS A.MENDIETA.

AMBIENTE DEL AULA AL INICIO DE LA CLASE:

Al iniciar la jornada de clases el docente siempre realizó el control de asistencia, hacia conversaciones provechosas para instar a los alumnos a permanecer en clase, revisaba las condiciones del aula para ver si no estaba sucia.

El respeto entre maestro-alumnos y viceversa es una característica a resaltar en este centro de estudio, pero se notó que los alumnos fallaban mucho y los pocos que asistían a clases llegaban tarde.

DESARROLLO DE LA CLASE:

El docente al desarrollar el contenido solo hacía uso de la pizarra y el folleto, dadas las limitaciones económicas que cuenta la dirección del mismo, dentro de este mismo aspectos ellos no podían realizar ninguna actividad de laboratorio por que no existe en este centro y se tenían que conformar con su pequeña y limitada biblioteca causando esto un déficit preocupante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante el tiempo que se realizaron las observaciones de las clases de Ciencias Naturales se notó que el docente presentaba algunas deficiencias en el dominio del contenido, en muchas ocasiones en la clase de física el docente se equivocó en el despeje de las fórmulas, a veces la información del contenido que impartía era incorrecto, esto indica que si el docente cometía errores en cuanto a la información del contenido, los estudiantes adquirieron conocimientos equivocados sin ningún fundamento científico creíble.

Siempre que el docente realizaba repaso del tema anterior, los estudiantes se mostraban perdidos como que nunca habían escuchado hablar sobre ese tema porque

las guías de estudio que orientaba el profesor sólo unos cuantos las contestaban, este aspecto no necesariamente era problema del profesor porque los alumnos que no asistían a clase en los encuentros anteriores no se preocupaban por ponerse al día y algunos que si estaban presente en las clases no le tomaban la responsabilidad que amerita el roll del estudiante.

Cuando el docente orientaba el tema de la nueva clase, en pocas ocasiones ejemplificaba el contenido que estaba impartiendo con las realidades en que se vive, esto les podía permitir a los alumnos captar y ubicarse rápidamente en el contexto del tema estudiado permitiendo una mejor asimilación del mismo, también le permitiría una participación activa de los estudiantes.

Como principal método de enseñanza el docente utilizaba la contestación de guías de preguntas, esto permitía a los alumnos interesados en las clases desarrollar hábitos de lectura o mejor comprensión, pero también los menos interesados en las clases se distraían con sus celulares y no respondían las actividades orientadas, al final de la actividad el docente junto con los alumnos respondían la guía dando lugar a los que no se habían esforzado por contestarla transcribieran lo contestado.

CULMINACION DE LA CLASE:

Al culminar la hora de la clase de Ciencias Naturales, el docente pocas veces realizó conclusiones generales del tema por factores como el tiempo, es decir, el tiempo real de hora clase no se lo permitía, una de las causas podía ser por mala distribución del mismo, y la mayoría de ocasiones las actividades extra clases se orientaban de manera rápida o no se orientaban.

El docente dejaba limpia el aula de clases, borraba el pizarrón, aunque este cuando se retiraba y los alumnos quedaban solos lo ensuciaban con facilidad, y esto le podía dar la impresión al docente siguiente que su antecesor le dejaba el aula sucia.

IX.- CONCLUSIONES:

La mayoría de los docentes que imparten la clase de Ciencias Naturales poseen poco dominio cognitivo, promueven la participación de los estudiantes, y en ocasiones realizan síntesis parciales y finales de la clase.

La mayoría de docentes de Ciencias Naturales planifican sus clases en función de lo planificado en los TEPCEs y pocas veces en función de los estudiantes, explican las competencias y los indicadores de cada clase con claridad en la mayoría de los encuentros, no en todos los encuentros relacionan las actividades de la clase con el entorno y con situaciones de la vida diaria.

El docente hace poco uso de materiales didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales utilizando como sus principales recursos folletos y pizarra, las principales actividades que orienta al momento de impartir los contenidos son las exposiciones, trabajo individual y trabajo grupal.

Los métodos de evaluación según lo establecido por el MINED son aplicados por los docentes en cada encuentro, esto le permite al profesor que el conocimiento, las capacidades y las habilidades sean evaluados sistemáticamente en la mayoría de las actividades de la clase, después de este proceso el profesor informa a los estudiantes de los resultados de la evaluación.

La principal fortaleza encontrada por los docentes de Ciencias Naturales es la capacidad de expresión, comunicación, motivación, organización, diálogo, tolerancia, responsabilidad, respeto, comprensión, cooperación y buena relación con los estudiantes.

Las principales debilidades encontradas en el cumplimiento del Currículo propuesto por el ministerio de educación, en la educación por encuentros en la modalidad sabatina son:

La debilidad principal que existe en el desarrollo del currículo es el factor tiempo ya que los contenidos para desarrollarse en un determinado bloque requieren de más tiempo de lo planificado.

Los docentes encargados de la educación por encuentro desarrollan los contenidos planificados en el tiempo de la hora clase regular, estos son adecuados al tiempo que tiene la educación por encuentro que es prácticamente menos de la mitad de la hora clase regular.

Los docentes de la modalidad por encuentro no reciben capacitaciones por parte de la dirección del centro por lo cual la dirección del colegio les exige asistencia y participación en los TEPCES.

Este instituto trabaja con la nueva programación actualizada que facilita el MINED para la educación secundaria por encuentro, pero cabe señalar que la dirección del centro pocas veces facilita materiales didácticos relacionados con el área de Ciencias Naturales.

En síntesis se puede decir que la dirección del centro de estudio hace los mejores esfuerzos por cumplir con los parámetros y exigencias del nuevo currículo que proporciona el MINED dedicado a la educación por encuentro, a pesar de las diferentes limitaciones que no le permiten brindar todos los recursos académicos y didácticos necesarios para hacerle frente a dicha planificación curricular.

X.- RECOMENDACIONES:

El Ministerio de Educación (MINED) debe de brindar seguimiento y apoyo a los docentes en el cumplimiento del desarrollo del currículum en la educación por encuentro, por la realidad social educativa que atraviesa el municipio de León.

Tanto el MINED y la dirección del Instituto deben facilitar todas las condiciones ambientales y didácticos a los profesores para que estos puedan cumplir con el desarrollo total del Currículo a distancia o por encuentros.

La dirección del centro debe controlar que todos los docentes continúen garantizando la participación activa de los estudiantes en la educación por encuentro.

La dirección debe facilitar materiales didácticos relacionados con el área de Ciencias Naturales para un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación por encuentro.

Los docentes deben realizar mayores esfuerzos en el cumplimiento del Currículo por encuentro propuesto por el MINED.

Los docentes deben aplicar metodologías o estrategias para facilitar el cumplimiento del Currículo propuesto por el MINED.

Los docentes deben garantizar su asistencia a cada encuentro educativo.

Los docentes deben elaborar materiales didácticos y presentarlos en la clase.

Los docentes deben orientar más actividades extra clase, con guías, para garantizar el aprendizaje en el momento de impartir los contenidos de Ciencias Naturales.

Los alumnos a través del consejo estudiantil deben solicitar una educación de calidad.

Los alumnos de bende cumplir su asistencia a cada uno de los encuentros educativos, dado que si faltan a un encuentro esto no les permitirá obtener un aprendizaje significativo por la complejidad de la educación por encuentro.

XI.- BIBLIOGRAFIA

1. Albaladejo, C. et. al. 1999
2. Castilla Urbina Miguel, Ex Ministro de Educación, La Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense.
3. Castilla Urbina Miguel Ex Ministro de Educación “Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo, para la elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media de Nicaragua”.
4. Castilla Urbina Miguel, Ex Ministro de Educación, Propuesta de Incorporación de la Visión Politécnica al Sistema Escolar Nicaragüense, con énfasis en la Educación Secundaria y el Bachillerato en Ciencias y Letras.
5. Constitución Política de Nicaragua.
6. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Ediciones UNESCO.
7. Hueste Espinoza, María Cristina, “Cumplimiento del Curriculum propuesto por el ministerio de educación (MINED), que se utiliza en el área de ciencias naturales en la educación media por encuentro, en el primer semestre en la modalidad sabatina, en el instituto privado Dr. Marcos A. Mendieta (CEPAD) municipio de León, en el año lectivo 2011”, entrevista hecha por Omar Canales et al, León, 12 de marzo del 2011.
8. Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008 – 2012.
9. Plan Nacional de Educación, 2001 – 2015.
10. Plan de Desarrollo Institucional 2008 – 2011.
11. Política Curricular de la Educación Básica, Media y Formación Docente, 2007 – 2011.
12. Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.
13. Sampieri R. y otros 1991, Metodología de la investigación, MC GRAW HILL, México.
14. Trejos Mejía, Elías: Metodología de la investigación II, UNAN – León, 2010, p.p.102.
15. www.eduforma.com/Biologia.htm

XII.- ANEXOS: Resultados de la encuesta realizada a los alumnos

Preguntas	Siempre	Algunas veces	Nunca
El profesor promueve la participación activa de los estudiantes	74%	26%	0%
Su profesor realiza síntesis parciales y finales de la clase	56%	40%	4%
Consideras que tu profesor planifica su clase en función de los estudiantes	68%	28%	4%
Su profesor explica con claridad las competencias e indicadores de cada clase	68%	28%	4%
Su profesor relaciona las diferentes actividades con el entorno y con situaciones de la vida diaria	44%	52%	4%
Su profesor utiliza materiales didácticos para el aprendizaje de las ciencias naturales.	34%	44%	22%
Su profesor aplica los métodos de evaluación según lo establecido por el MINED	74%	26%	0%
Su profesor evalúa sistemáticamente el conocimiento, las capacidades y habilidades adquiridas	56%	40%	4%
El profesor informa a los estudiantes de los resultados de la evaluación para analizar los progresos y posibles errores detectados	68%	28%	4%

Nº	Preguntas	1	2	3
1	La relación profesor-alumno es satisfactoria	76%	20%	4%
2	Muestra interés por las tareas asignadas	82%	10%	8%
3	El profesor de CC.NN promueve la competitividad y las comparaciones	62%	26%	12%
4	Su profesor fomenta el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el autocontrol.	82%	4%	14%
5	Su profesor tiene capacidad de expresión, comunicación, motivación, organización y de diálogo.	74%	18%	8%
6	Su profesor posee actitud de tolerancia, responsabilidad, respeto, comprensión y cooperación.	82%	10%	8%

Resultados generales de las encuestas aplicadas a los docentes.

Preguntas	Siempre	Algunas veces	Nunca
Trabaja este instituto con el nuevo Curriculum, que facilita el ministerio de educación, MINED, para la educación secundaria por encuentro (sabatino).	100%	0%	0%
La dirección del centro donde usted labora se preocupa por facilitar materiales didácticos (textos, álbum, láminas, etc.), relacionados con el área de ciencias naturales	50%	0%	50%
Cada vez que se realizan los TEPCES, usted hace cumplimiento de presencia en este, para mejorar su labor docente con respecto a la educación de los alumnos y para mejorar con el cumplimiento del Curriculum.	100%	0%	0%
Realiza su plan de clases acorde a las orientaciones del ministerio de educación para cumplir con los propósitos de la educación por encuentro (sabatina).	100%	0%	0%
Cree usted que en la educación por encuentro (sabatina), se le da el debido cumplimiento al Curriculum propuesto por el ministerio de educación.	50%	50%	0%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA – León

Instrumento de observación

I. AMBIENTE DEL AULA AL INICIO DE LA CLASE

Nº.	Aspectos a observar	SI	NO
1	Al entrar el profesor da los buenos días a los alumnos y viceversa		
2	Realiza control de asistencia		
3	Acondiciona el aula para iniciar la clase		
4	Promueve el estudio individual o en grupos		
5	Trata con respeto a los estudiantes		
6	Cuenta el profesor con materiales necesarios (pizarra, tiza, marcadores, borrador, cuaderno de control)		
7	Realiza plan de clase el profesor		
8	Los alumnos utilizan cuadernos y material de estudio		
9	Hay biblioteca en el centro de estudio		
10	Cuenta el centro de estudio con laboratorio		

II. DESARROLLO DE LA CLASE

No.	Aspectos a observar	SI	NO
1	Realiza el profesor repaso de la clase anterior		
2	Orienta el tema de la clase nueva		
3	Relaciona el tema con las actualidades en que se vive		
4	Permite la participación de los alumnos		
5	Controla eficazmente la atención de los alumnos		
6	Responde satisfactoriamente las interrogantes de los alumnos		
7	Usa la pizarra para realizar ejercicios de consolidación		
8	Realiza repaso de la clase en desarrollo		
9	Felicita a los alumnos cuando demuestran buen desempeño en el desarrollo de la clase		
10	Realiza pruebas, laboratorios, clases prácticas		

III. CULMINACION DE LA CLASE

No.	Aspectos a observar	SI	NO
1	Realiza conclusiones generales sobre el tema en estudio		
2	Orienta a los alumnos a realizar ejercicios e investigaciones en sus casas sobre las tareas asignadas		
3	Deja el aula limpia para cuando termine su hora de clase el otro maestro encuentre condiciones favorables		

Entrevista realizada a la directora del instituto Dr. Marcos A. Mendieta.

- 1- ¿Cuándo fue fundado?
- 2- ¿Quién lo fundó?
- 3- ¿Cantidad de alumnos?
- 4- ¿Alquilan el local?
- 5- ¿Cuántas aulas hay?
- 6- ¿Cuántos maestros hay?
- 7- ¿Hay sala de computación?
- 8- ¿Hay biblioteca?
- 9- ¿Hay laboratorio?
- 10- ¿El colegio es católico o evangélico?
- 11- ¿Reciben ayuda de alguna organización?
- 12- ¿Qué significa CEPAD?
- 13- ¿Cuál es la diferencia que tiene el desarrollo del currículo de la educación regular con la educación por encuentro?
- 14- ¿La dirección capacita a los docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje del área de CCNN de la modalidad secundaria a distancia?
- 15- ¿Usted supervisa la metodología que utilizan los docentes del área de CCNN para impartir sus clases?
- 16- ¿El centro educativo recibe visita de parte de los técnicos del ministerio de educación?
- 17- ¿La dirección brinda materiales didácticos a los docentes?
- 18- ¿Cuáles son las mayores dificultades que tienen los profesores de CCNN para impartir los contenidos?
- 19- ¿Revisa usted el plan de clases de los docente

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

Estimados estudiantes:

Solicitamos que ustedes nos proporcionen la información que se le pide en la siguiente encuesta.

Tu aporte será muy valioso porque contribuirán a que tus profesores y nosotros como equipo investigador propongamos alternativas de solución para superar las dificultades encontradas y por ende mejorar la Enseñanza por encuentro en el área de ciencias naturales completar

I. Dominio cognitivo

Encierre en un círculo, según la valoración apreciada

El dominio que tiene su profesor en la clase de ciencias naturales lo valoras como:

- | | |
|--------------|---------------|
| a) Muy bueno | c) Regular |
| b) Bueno | d) Deficiente |

II. Metodología

Encierre en un círculo, según la valoración apreciada

- 1) El profesor promueve la participación activa de los estudiantes

a) Siempre	c) Nunca
b) Algunas veces	
- 2) Su profesor realiza síntesis parciales y finales de la clase

a) Siempre	c) Nunca
b) Algunas veces	
- 3) Consideras que su profesor planifica su clase en función de los estudiantes

a) Siempre	
b) Algunas veces	c) nunca

- 4) Su profesor explica con claridad las competencias e indicadores de cada clase
- a) siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
- 5) Su profesor relaciona las diferentes actividades con el entorno y con situaciones de la vida diaria
- a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
- 6) Su profesor utiliza materiales didácticos para el aprendizaje de las ciencias naturales.
- a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
- 7) Que actividades orienta su profesor al momento de impartir los contenidos de ciencias naturales.
- a) Exposición
 - b) Trabajo individual
 - c) Preguntas escritas
 - d) Trabajo grupal
 - e) Preguntas orales
 - f) Resolución de ejercicios

III. Materiales didácticos

Encierre en un círculo, según la valoración apreciada:

Que materiales o recursos didácticos utiliza su profesor al momento de impartir los contenidos de ciencias naturales.

- a) Papelógrafos
- b) Guía de ejercicios
- c) Libro de texto
- d) Folleto
- e) Pizarra
- f) Lamina

IV. Evaluación

Encierre en un círculo, según la valoración apreciada

1. Su profesor aplica los métodos de evaluación según lo establecido por el MINED
 - a) Si
 - b) No
 - c) No se

2. Su profesor evalúa sistemáticamente el conocimiento, las capacidades y habilidades adquiridas
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca

3. El profesor informa a los estudiantes de los resultados de la evaluación para analizar los progresos y posibles errores detectados
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca

V Ambiente educativo

Marque el recuadro del indicador señalando con un "X", según la valoración apreciada, Teniendo presente que:

- 1.-De acuerdo
- 2.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3.- En desacuerdo

Nº	Indicador	1	2	3
1	La relación profesor- estudiante es satisfactoria			
2	Muestra interés por las tareas asignadas			
3	El profesor de CC.NN promueve la competitividad y las comparaciones			
4	Su profesor fomenta el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el autocontrol			
5	Su profesor de CC.NN tiene capacidad de expresión, comunicación, motivación, organización y de dialogo			
6	Su profesor de CC.NN posee actitud de tolerancia, responsabilidad, respeto, comprensión y cooperación			

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Estimados docentes:

Estamos realizando esta encuesta con el propósito de conocer sobre el cumplimiento del Currículo propuesto por el ministerio de educación MINED, que se utiliza en el área de ciencias naturales, esperamos su valiosa cooperación, gracias.

Marque con una "X" la respuesta que considere conveniente.

CUESTIONARIO

1- Trabaja este instituto con el nuevo Currículo, que facilita el ministerio de educación, MINED, para la educación secundaria por encuentro (sabatino).

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Algunas veces _____

2- La dirección del centro donde usted labora se preocupa por facilitar materiales didácticos (textos, álbum, láminas, etc.), relacionados con el área de ciencias naturales.

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Algunas veces _____

3- Cada vez que se realizan los TEPCEs, usted hace cumplimiento de presencia en este, para mejorar su labor docente con respecto a la educación de los alumnos y para mejorar con el cumplimiento del Currículo.

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Algunas veces _____

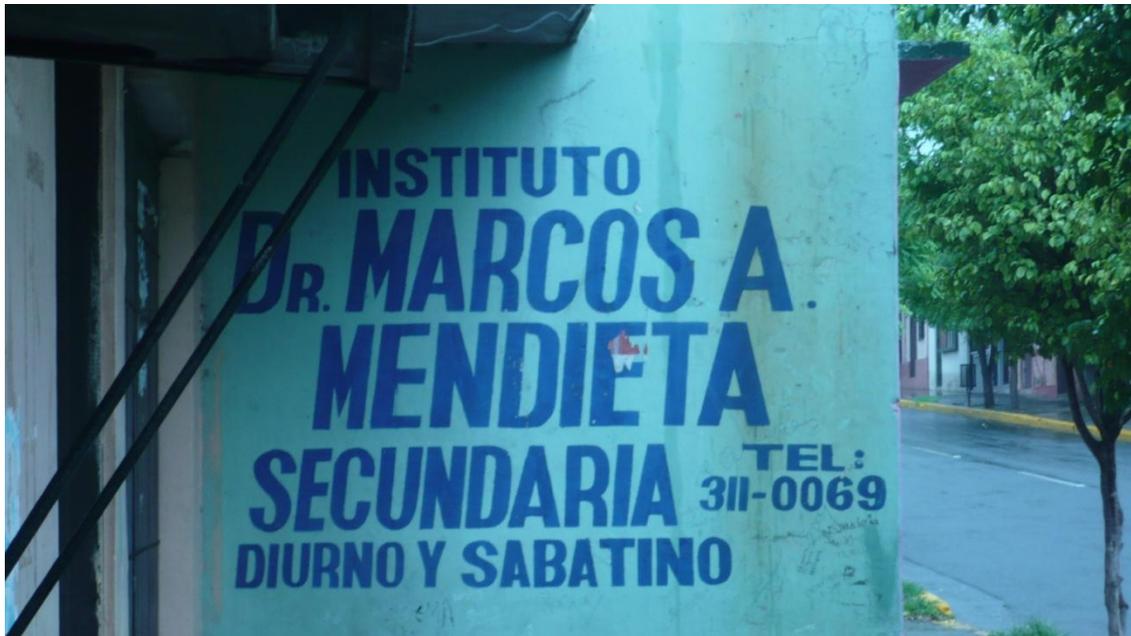
4- Realiza su plan de clases acorde a las orientaciones del ministerio de educación para cumplir con los propósitos de la educación por encuentro (sabatina).

- a) Si _____ b) No _____ c) Algunas veces _____

5- Cree usted que en la educación por encuentro (sabatina), se le da el debido cumplimiento al Currículo propuesto por el ministerio de educación.

- a) Si _____ b) No _____ c) Algunas Veces _____

Fotos de la estructura, alumnos y personal del Instituto Marcos A. Mendieta





Alumnos de I año del Instituto Marcos A. Mendieta



Alumnos II año del Instituto Marcos A. Mendieta



Alumnos de III año del Instituto Marcos A. Mendieta



Alumnos de IV año del Instituto Marcos A. Mendieta



Alumnos de V año del Instituto Marcos A. Mendieta



Personal docente y administrativo del Instituto Marcos A. Mendieta