

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



“2012, AÑO DEL BICENTENARIO Y REFUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD”

MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN LA DISCIPLINA DE
GEOGRAFÍA DE NICARAGUA, EN EL SÉPTIMO GRADO DEL INSTITUTO
RURAL LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE EL SAUCE, DEPARTAMENTO DE
LEÓN, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2011**

AUTORES:

- ∞ **BR. ROBERTO JOSÉ ZÁRATE RIVERA.**
- ∞ **BR. MARÍA TERESA MARTÍNEZ MARTÍNEZ.**
- ∞ **BR. MILTON JAVIER GÁMEZ CASTILLO.**
- ∞ **BR. JUANA MARVELIS CERRO CALDERÓN.**

TUTORA:

- ∞ **M.Sc. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.**

LEON, MARZO, 2012

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”



PRESENTACIÓN

Este trabajo monográfico es un requisito que se debe de cumplir para poder optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales; el mismo es de gran importancia por cuanto los autores dan a conocer el problema que se presenta en el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, en el Séptimo Grado, en el Instituto Rural La Palma, Municipio de El Sauce, Departamento de León, en el Primer Semestre del año 2011.

Haber tutorado esta monografía significó para mí una gran experiencia por la vocación a la educación y el amor que le tengo a la geografía, en especial a la Geografía de Nicaragua.

Soy consciente del trabajo disciplinado que realizó el equipo de investigadores, el que contribuyó a conseguir un cambio de actitud en la comunidad educativa, partícipes de esta monografía.

*Por lo antes expuesto considero que este trabajo titulado “Estrategias de Aprendizaje Utilizadas en la Disciplina de Geografía de Nicaragua, en el Séptimo Grado del Instituto Rural La Palma, del Municipio de El Sauce, Departamento de León, en el Primer Semestre del año 2011”, que han finalizado los alumnos: **Br. Roberto José Zárate Rivera, Br. María Teresa Martínez Martínez, Br. Milton Javier Gámez Castillo, Br. Juana Marvelis Cerro Calderón**, es digno de ser presentado y defendido ante el Honorable Tribunal Calificador que para tal efecto nombren la autoridades Facultativas.*

M.Sc. Mafalda del Socorro Reyes Fuentes
Tutora de Monografía



TEMA

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN LA DISCIPLINA DE
GEOGRAFÍA DE NICARAGUA, EN EL SÉPTIMO GRADO, EN EL
INSTITUTO RURAL LA PALMA DEL MUNICIPIO DE EL SAUCE,
DEPARTAMENTO DE LEÓN, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2011**



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo monográfico a:

- Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, Dios uno y trino, el Ser Supremo, quien nos dio vida, fe, fortaleza, salud y la sabiduría necesaria para concluir este trabajo monográfico. Por su misericordia, su amor, su promesa, por la paz, y porque abrió sus brazos amorosos para que acudiéramos a su auxilio en los momentos difíciles.
- Nuestros padres, porque creyeron en nosotros y nos impulsaron a seguir adelante, dándonos ejemplos dignos de superación y entrega. Gracias a ellos hoy podemos ver alcanzada nuestra meta. Su ayuda incondicional en todos los momentos de nuestra carrera universitaria, fomentó en nosotros el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.
- Nuestra familia, que prefirió y permitió esperar el tiempo necesario para realizáramos la monografía, para luego disfrutar los momentos agradables con nuestra compañía.
- Los maestros de Ciencias de la Educación que nos iluminaron con la luz del conocimiento. Su paciencia y comprensión permitió culminar este sueño que siempre hemos anhelado como profesionales de la educación.
- La comunidad educativa del Instituto Rural La Palma del Municipio de El Sauce, pues, sin ellos no hubiese sido posible finalizar nuestra monografía.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a:

- La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – León, por su labor investigativa y de proyección social, en pro de la formación académica de los docentes.
- La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por ser la formadora de formadores, que continúe ofreciendo la mención en Ciencias Sociales.
- Nuestros profesores que con paciencia y dedicación nos transmitieron sus conocimientos, contribuyendo positivamente para que pudiésemos finalizar nuestra monografía. Gracias por enseñarnos el amor al estudio.
- La M.Sc. Mafalda del Socorro Reyes Fuentes, M.Sc. Enrique José López Flores por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que nos han brindado, por escucharnos y aconsejarnos siempre. Gracias por la sabiduría que nos transmitieron en el proceso de nuestra formación profesional, por su ejemplo de profesionalismo, que nunca hemos olvidado, y por guiado en el desarrollo de este trabajo y llegar a culminarlo con éxito.
- Los docentes y estudiantes del Instituto Rural La Palma de El Sauce por brindarnos la información necesaria para llevar a cabo nuestro estudio de investigación monográfica.



- Nuestras familias, porque supieron comprender nuestras ausencias en los momentos que más quisieron estar compartiendo con nosotros.
- Todas las personas que de una u otra manera contribuyeron con la realización de nuestra monografía.

Los Autores...



INDICE

PRESENTACIÓN

TEMA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

I – INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Preguntas de Investigación	6
1.5 Justificación	6
II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	8
2.1 Objetivo General.....	8
2.2 Objetivos Específicos	8
2.3 Hipótesis.....	9
III – MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 Marco Contextual.....	10
3.2 Marco Conceptual.....	12
3.2.1 Estrategias de Aprendizaje.....	12
3.2.2 Dificultades Relacionadas con el dominio de las Estrategias de Aprendizaje.....	14
3.2.3 El Profesor y las Estrategias de Aprendizaje	16
3.2.4 Características de las Estrategias de Aprendizaje	17
3.2.5 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	19



3.2.6 Criterio de Alumnos para Seleccionar Estrategias de Aprendizaje	22
3.2.7 Algunas Estrategias de Aprendizaje Utilizadas en la Geografía	23
3.2.8 La Geografía y su Aprendizaje	25
3.2.9 Fines Formativos de la Geografía	27
3.2.10 Estrategias Didácticas que se pueden Utilizar en la Enseñanza de las Ciencias Sociales	29
3.2.11 El Aprendizaje.....	46
3.2.12 Enfoques.....	47
3.2.13 Formas de Aprendizaje	49
3.2.14 Condiciones del Aprendizaje	50
3.2.15 Factores que Intervienen en el Aprendizaje	50
IV – MARCO METODOLÓGICO.....	54
4.1 Diseño metodológico	54
4.2 Tipo de Investigación.....	54
4.3 Instrumentos para Recoger la Información	57
4.4 Universo, Población y Muestra.....	57
4.5 Encuesta Realizada a 15 Estudiantes del Séptimo Grado.....	58
4.6 Resultados y Análisis de la Inflación	62
4.6.1 Análisis de Encuesta Aplicada a 15 Estudiantes del Séptimo Grado	62
4.6.2 Análisis de la Entrevista Realizada a la Profesora que Imparte Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado	63
4.6.3 Análisis de la Entrevista Realizada a la Directora del Instituto Rural La Palma de El Sauce	65
4.6.4 Análisis al Técnico del Ministerio de Educación.....	66
4.6.5 Análisis de las Observaciones de Clase	67



V – PUESTA EN ACCIÓN.....	69
5.1 Objetivos.....	69
5.2 Participantes.....	69
5.3 Contenidos que se desarrollaron.....	69
Plan de Clase # 1	70
Plan de Clase # 2	75
Plan de Clase # 3	77
Plan de Clase # 4	79
Plan de Clase # 5	81
Plan de Clase # 6	83
Plan de Clase # 7	85
Plan de Clase # 8	88
5.4 Comentario de los Participantes en la Puesta en Acción.....	91
5.5 Valoración de la Puesta en Acción por Parte del Equipo de Investigadores	92
VI – CONCLUSIONES	95
VII – RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS	



I – INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista educativo el estudio y comprensión de las estrategias de aprendizaje resulta indispensable para lograr las metas propuestas por la institución educativa. El docente y el estudiante, para llegar a dicho conocimiento requieren investigar y practicar esas estrategias.

Este trabajo de investigación titulado: Estrategias de Aprendizaje utilizadas en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado en el Instituto Rural La Palma, del Municipio de El Sauce, Departamento de León, está revestido de gran importancia por cuanto da a conocer el problema que se presenta en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua por falta de utilización de adecuadas estrategias de enseñanza.

Los integrantes del equipo de investigadores laboramos como docentes y sabemos que la principal satisfacción del profesor es lograr que los y las estudiantes dominen los contenidos curriculares, reflexionando y aplicándolos a su vida diaria. Todo esto es factible trabajando con los alumnos las estrategias de aprendizaje adecuadas para cada contenido curricular que se vaya a desarrollar.

Para ello, se hace necesario realizar un diagnóstico de la problemática y planificar una puesta en acción con el objetivo de contribuir a la mejorar la práctica educativa, así como a la comprensión de las situaciones en que esa práctica educativa tiene lugar. Como sabemos, la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje.



1.1 ANTECEDENTES

En años anteriores los docentes del Instituto Rural La Palma del Municipio de El Sauce, han desarrollado clases más teóricas y menos prácticas y ha hecho poco uso de medios de enseñanza, básicos en la Geografía como son los mapas murales temáticos e individuales, esferas y atlas.

Los problemas resultantes en esta disciplina son reflejados en las pruebas sistemáticas, realizadas específicamente en el Séptimo Grado, período durante el cual los estudiantes se adaptan y preparan sus habilidades necesarias para la Educación Secundaria y Universitaria, requiriendo entonces, una especial atención y apoyo por parte de la comunidad educativa.

En la actualidad, la enseñanza de la Geografía de Nicaragua continúa el mismo rumbo, pues en las manos del profesor es donde está la magia de la enseñanza, pero cuando existe ausencia de capacitaciones para los docentes y se carece de materiales didácticos adecuados a los contenidos impartidos, entonces, el trabajo educativo pierde calidad, por lo que se requiere de la presencia de un profesor creativo, que su clase de Geografía huya de la monotonía, para motivar y sorprender a sus estudiantes y de esa manera conseguir que a éstos les guste lo que están aprendiendo, y que tengan interés en saber cada día más de esta disciplina tan fascinante, que nos enseña lo que ocurre en el aspecto físico- geográfico de nuestro país.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Instituto Rural La Palma del Municipio de El Sauce, la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado, es una dificultad diaria producida por la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje adecuadas que promuevan una clase de Geografía amena y participativa.

En efecto, quizás uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la Geografía en la escuela radica primordialmente en la falta de suficiente motivación para los alumnos.

Esto obedece a muchas razones, pero básicamente a clases centradas en el docente, con inadecuadas estrategias de enseñanza que no integran al alumno al trabajo escolar, mas la excesiva descripción de hechos geográficos, memorizaciones, copias y dictados de resúmenes, recargo de tareas sin sentido para los estudiantes, rigidez y sesgo de los programas, los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes, además que carecen de metodología de enseñanza novedosas y acordes con los cambios del país. Todo este panorama es la manera más común al desarrollar los contenidos curriculares de la Geografía de Nicaragua en este centro de estudio.

Estas características generan un clima poco favorable hacia esta disciplina, por eso, no es casual conseguir expresiones que reflejan un sentimiento adverso hacia actividades vinculadas a los hechos geográficos nacionales. Se requiere avanzar hacia una enseñanza integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleve a internalizar la disciplina.



Urge hacer una enseñanza “viva” que promueva y mantenga la disposición hacia las actividades programadas en el aula de clase. En este sentido Osorio (2004), señala que tiene cabida impulsar el desarrollo de la investigación a partir del aula como una forma de lograr un aprendizaje efectivo y liberador que permita al estudiante, comprender, asumir y ser crítico frente a su realidad inmediata.

Todo docente debe tener estrategias eficaces que impulsen y motiven al estudiante. Para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir, que el trabajo que desarrolle en el aula de clase sea lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza – aprendizaje.

Hay que despertar la atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio y sus interrelaciones. También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el por qué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente. Esto aviva el interés y el espíritu de investigación en el alumno.

En consecuencia, se busca una clase más activa, participativa y vinculada al medio, que tenga un carácter problematizado y fuertemente significativo a fin de contraponerla a la clase tradicional de Geografía, cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y alumno.



En este particular Dopazo (2002), señala que la enseñanza de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar. Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, descubran nuevos hechos sociales, y por supuesto estimulen un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía.

Sin duda que el papel del docente consiste en evitar los elementos desestimulantes del trabajo, lo que hace necesario permanecer en contacto con los alumnos y los grupos de trabajo, orientándolos, sugiriéndoles actividades, informándoles, para que estén conscientes de lo que hacen, por qué lo hacen y cuál es el objetivo de sus actividades.

Como docentes expresamos que desde hace dos años, conocemos y observamos la necesidad de enseñar y aprender Geografía de Nicaragua con la implementación de estrategias de aprendizaje adecuadas a cada contenido que se desarrolle. Esta situación queda demostrada en el intercambio de experiencias con los demás docentes que imparten el área de Ciencias Sociales.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas a los contenidos desarrollados en la disciplina de Geografía de Nicaragua, origina en los estudiantes del Séptimo Grado un aprendizaje memorístico, mecánico, repetitivo, descriptivo y tradicional.



1.4 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué es el aprendizaje escolar?
- ¿Qué son estrategias de aprendizaje?
- ¿Cuáles son sus funciones?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje se puede implementar en la Geografía de Nicaragua?
- ¿Cuáles son las dificultades relacionadas al dominio de las estrategias de aprendizajes?

1.5 JUSTIFICACIÓN

Son diversas las razones que nos llevaron a trabajar este problema, para empezar podríamos mencionar los siguientes:

- Todos los miembros del equipo de investigación somos docentes e impartimos la disciplina de Geografía de Nicaragua, y sabemos que la principal satisfacción del profesor es lograr que los y las estudiantes dominen los contenidos curriculares, reflexionando y aplicándolos a su vida diaria.
- El interés particular por conocer más de la disciplina de Geografía de Nicaragua, reconociendo lo indispensable y necesario de su enseñanza, así como el conocimiento de los aportes de ella en la formación académica e integral de los educandos.



- La decisión grupal de ampliar nuestros conocimientos en cuanto a las estrategias de aprendizaje utilizadas en la Geografía de Nicaragua, acompañándolo de un plan de acción en la Educación Secundaria.
- De una manera u otra queremos contribuir a solucionar este problema con nuestro aporte desde las aulas de clase y desde el punto de vista investigativo.

Con este trabajo se beneficiarán las y los estudiantes del Séptimo Grado, la docente que imparte esta disciplina, así como Instituto Rural La Palma del Municipio de El Sauce Departamento de León. Para la realización de este trabajo se cuenta con el apoyo de la dirección, el docente y los estudiantes de Séptimo Grado del Instituto.



II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Valorar la importancia de la implementación de estrategias de aprendizaje utilizadas en la disciplina de Geografía de Nicaragua, en el Séptimo Grado del Instituto Rural La Palma – El Sauce.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar el tipo de estrategias de aprendizaje utilizadas en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado.
- Señalar las causas que permiten al docente utilizar ese tipo de estrategias de aprendizaje, en la Geografía de Nicaragua.
- Explicar el tipo de aprendizaje de los alumnos, que se origina como consecuencia de la utilización de las estrategias que utiliza el docente en la Geografía de Nicaragua.
- Presentar una propuesta de mejora para el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado.
- Implementar un plan de acción con estrategias de aprendizaje adecuadas para la Geografía de Nicaragua del Séptimo Grado del Instituto Rural La Palma – El Sauce.



- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la utilización de las estrategias de aprendizaje adecuadas para la Geografía de Nicaragua.

2.3 HIPÓTESIS

La utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas a los contenidos desarrollados en la disciplina de Geografía de Nicaragua, origina en los estudiantes del Séptimo Grado un aprendizaje innovado, renovado y creativo.



III – MARCO TEÓRICO

3.1 MARCO CONTEXTUAL

El Instituto Rural La Palma, se encuentra ubicado a 7 km. al noroeste del Municipio de El Sauce, Departamento de León, en la comarca que lleva el nombre La Palma; dicho centro atiende tres modalidades: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Este centro escolar funciona como Escuela Base del Núcleo Educativo Rural (NER) La Palma, con once escuelas satélites. Cuenta con una matrícula inicial de doscientos sesenta (260) alumnos, distribuida de la siguiente manera:

Educación Inicial → veinte y siete (27).

Educación Primaria → ciento veinte y seis (126).

Educación Secundaria → ciento siete (107).

Conviene aclarar que los estudiantes de Primaria y Secundaria todos trabajan con sus familias como peones en actividades agrícolas y ganaderas, ya que son de escasos recursos económicos. Por esa razón, durante la mañana estudian y por la tarde trabajan.

Aproximadamente, el ochenta por ciento han egresado de Educación Primaria de Multigrado y el veinte por ciento de Primaria Regular.



PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Posee un personal de quince trabajadores:

- 5 docentes en Educación Primaria.
- 5 docentes en Educación Secundaria.
- 1 director.
- 1 subdirector.
- 1 secretaria.
- 1 bibliotecaria.
- 1 C.P.F. Miembro del (Cuerpo de Protección Física).

En cuanto a la infraestructura, cuenta con:

5 aulas, (algunas han sido divididas con plástico para atender algunos Grados que no tienen salón de clase).

La mayoría de los Grados de Secundaria no tienen aulas y por ello, reciben clases en los pabellones. Tienen servicio de energía eléctrica, se abastecen de agua de pozo, propio del centro escolar, una biblioteca que atiende de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. Cuenta además con una computadora, una fotocopidora en mal estado, un televisor y un V.H.S

En Educación Secundaria sólo se cuenta con una sección para cada Grado y no cuentan con los servicios básicos como iluminación artificial, únicamente la iluminación natural que entra por las ventanas.



Algunos Grados como Octavo, Décimo y Undécimo, reciben sus clases en los corredores, debido a la carencia de aulas para la Secundaria; otras como Séptimo y Noveno Grado comparten aulas con Quinto y Sexto Grado o Tercero y Cuarto Grado, (ambos multiGrados) respectivamente, siendo afectados por mucho ruido.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual es la teoría que sustenta a nuestra monografía.

3.2.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN: Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Ellas involucran un conjunto de procedimientos empleado en una situación de aprendizaje, secundario inteGrado de actitudes que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de información, incluyendo dentro de sí actividades, técnicas y medios planificados de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y recursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.



IMPORTANCIA: El aprendizaje cumple una función contundente en la vida de todo ser humano, tanto así que llega a decirse que la vida es un aprendizaje, un proceso que va desde nuestro nacimiento hasta el fin de nuestros días.

No se puede concebir un aprendizaje sin la implementación de estrategias, ellas cumple un papel importante, tanto que se puede citar una variedad de argumentos en relación con la relevancia de las estrategias de aprendizaje:

- 1) Facilita la adquisición de conocimientos, incluyendo conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprender, buscando que las habilidades adquiridas e incorporadas no se olviden fácilmente.
- 2) El conocimiento de estrategias de aprendizaje influye en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.
- 3) Una de sus finalidades es que el alumno llegue a alcanzar el máximo rendimiento con el menor esfuerzo (a través de métodos que faciliten su eficacia) y más satisfacción personal.
- 4) Consiguen explotar adecuadamente la capacidad o inteligencia en el estudiante y aumentarlas.
- 5) El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que quiere una tarea y utilice los recursos para realizarla, consiguiendo buenos resultados y produciendo mayor motivación.



- 6) La capacidad del alumno para usar estrategia de aprendizaje es una causa de que unos aprenda más que otro, de ahí que garantizan el aprendizaje eficaz y fomenta la independencia.

3.2.2 DIFICULTADES RELACIONADAS CON EL DOMINIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En cuanto a estrategia de aprendizaje se encontrarán diversas dificultades tanto por parte de docente como las que apunten al estudiante, las que más se destacan son las siguientes:

POR PARTE DEL ESTUDIANTE:

RESISTENCIA A INVOLUCRARSE MÁS ACTIVAMENTE EN SU PROPIO APRENDIZAJE: Es principal problema, muchas veces común, que es el alumno no quiere aprender y es que muchos chicos llegan al aula como por reclutamiento forzoso y obligatorio y no por interés propio, otros ven la escuela como un lugar de distracción no como un lugar de aprendizaje, negándose a participar en su proceso de aprendizaje, quien enseña es el docente pero quien aprende es el alumno, si éste no pone disposición para ello, el problema se acrecienta. Cabe citar que muchos estudiantes llegan a la escuela pensando que quien debe hacer algo es el docente y que ellos simplemente deben almacenar lo que el maestros dice.

ESCASA EXPERIENCIA EN LA REALIZACIÓN DE META – COGNICIONES: que consiste en pensar sobre el propio pensamiento, lo que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar la mejor



forma de realizarla y la forma de hacer el siguiente al trabajo realizado, esta dificultad se observa a lo largo de la biografía escolar de los alumnos.

POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Nancy Falieres alude a varias dificultades por parte de los maestros para utilizar estrategias de aprendizaje.

DESCONOCIMIENTO DEL PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE:

Enseñar estrategias de aprendizaje depende, de la capacidad que el docente tenga para discutir acerca del aprendizaje con sus alumnos.

Para ello debe hacer consciente su propio proceso de aprendizaje y las estrategias utilizadas en él.

RECHAZO A TODA INNOVACIÓN: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejada el uso de determinadas metodología didácticas. Muchas veces, ésta resulta ser totalmente diferente de aquellas que los docentes venían utilizando.

FALTA DE CAPACITACIÓN: Muchos docentes tienen problemas en cuanto al conocimiento, estudio y enseñanza de las estrategias de aprendizaje, cómo incluirlas en las clases. Esto va junto al planteamiento de que la formación en estrategias de aprendizaje no es eficaz porque los profesores carecen de preparación para introducirla de los programas a sus clases



3.2.3 EL PROFESOR Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los protagonistas principales del proceso de aprendizaje son tres: el docente, el alumno y la sociedad. De ellos, los dos primeros resultan ampliamente involucrados en las estrategias de aprendizaje. Según José Isidro Perdomo, *“por ser los docentes, después de los estudiantes, el agente más importante de los sistemas educativos, son también el centro de crisis y de las propuestas para enfrentarlas”*.

Cuando la institución educativa no recibe los frutos esperados en relación al aprendizaje, busca la causa de esas fallas, buena parte de esas responsabilidades terminan recayendo en el docente, él vive dos cara de una misma moneda enseñar y aprender.

Somos conscientes de que *“nadie nace aprendido y no puede enseñar lo que no sabe”*, es por esto que el docente debe manejar las estrategias de aprendizaje, dado que el alumno necesita del docente, lo que Jerome Bruner denomina *“Andamiaje”*, una guía para hacer cumplida la función de aprendizaje.

Desde esta perspectiva el docente debe conocer muy bien los procesos que requieren las estrategias de aprendizaje y para ello debe considerar ciertos aspectos:

- Debe conocer su propio proceso de aprendizaje de las estrategias que posee y de las que utiliza normalmente. Esto implica planearse y responder preguntas como: ¿Soy capaz de tomar notas sintéticas en



una charla o conferencia? ¿Sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?

- Aprender los contenidos de las disciplinas empleando estrategias de aprendizaje. La forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo, así lo enseñarán.
- Planificar, regular y evaluar reflexivamente su actuación docente, planteándose cuestiones: ¿Cuáles son los objetivos que pretende que alcancen los estudiantes? ¿Qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo? ¿Son adecuados los procedimientos que utilizo? ¿Al finalizar la clase, conseguiré los objetivos que me propuse? ¿Qué cosas modificaría si volviera a dar esta clase?

La forma en que el docente enseña influye en la forma de cómo el alumno aprende, los medio y el modo que el profesor utiliza para enseñar los contenidos, serán aprendidos por el alumno, por ejemplo si se usa mapas murales e individuales al enseñar los ríos, o si lo hace dictando listas de ríos, o bien transcribiendo del libro de texto al cuaderno, o de la pizarra al cuaderno.

3.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Pueden encontrarse las siguientes características si de estrategias de aprendizaje se habla, a continuación se detallan y explica cada una.

- Son actividades físicas y/o mentales, pueden involucrar movimientos corporales como es trasladarse, o aquellos que apuntan a algunos



esfuerzos cognitivo como analizar, diferenciar, memorizar, comprender, relacionar.

- Su propósito es optimizar el aprendizaje, buscan mejorar de la mayor forma el aprendizaje de los educandos, sus capacidades entre otras cosas como habilidades, dominio, etc.
- Pueden ser afectadas por la forma en que los docentes presentan los contenidos curriculares, el profesor orienta la clase, mientras que el estudiante averigua los objetivos del profesor, si este la orienta a memorización o análisis influirá en qué tipo de estrategia emplee el alumno.
- Se relaciona con el concepto de aprendizaje estratégico que Juan Ignacio Pozo y Nora Schever definen como “el proceso que lleva a conectar el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor los contenidos, y hacerlo paulatinamente de una manera más autónoma”.
- Se encuentran ampliamente vinculados a las estrategias de enseñanza, buscan al igual mejorar la calidad y cantidad de los aprendizajes, enseñar a aprender implica enseñar a pensar.
- Pueden incluir diferentes tipos de contenidos, conceptuales, actitudinales y procedimentales, no únicamente son aplicables a un solo contenido, permiten la diversidad e inclusive algunas estrategias de aprendizajes incluyen los conceptos, actitudes y procedimientos.



- Se basan en la reflexión consciente que realiza el alumno, quien emplea las estrategias de manera consciente de sus propósitos y cuando se desvía de ellos es capaz de reorientar o regular su acción, en ella ensaya una estrategia y las ventajas de emplearlas.

Suponen un chequeo permanente del proceso de aprendizaje que se producen en distintos momentos:

- El primero, es la fase de planificación de lo que se va hacer en una determinada situación de aprendizaje y como se llevará a cabo la actividad.
- El segundo, es la fase de realización controlando el curso de la acción y efectuando cambios deliberados cuando se considera imprescindible para garantizar la consecución de los objetivos perseguidos.
- La tercera, es la evaluación en la que el estudiante analiza su actuación identificando las decisiones cognitivas tomadas de forma inapropiada o ineficaz y posteriormente corregirlas.

3.2.5 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se han identificado cinco tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje para que este se produzca en las mejores



condiciones y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que este se produzca en las mejores condiciones posibles.

- **Estrategias de ensayo:** son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto del aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.
- **Estrategias de elaboración:** implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
- **Estrategias de organización:** agrupan la información para que sea más fácil de recordarla, implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías, incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.
- **Estrategias de control de la comprensión:** están ligadas a la meta – cognición son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, caracterizado por un alto nivel de conciencia y control voluntario de lo que se está tratando de lograr, siguiendo la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.



Entre las estrategias meta - cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

PLANIFICACIÓN: son anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción, su función es dirigir y controlar la conducta del alumno. Algunas actividades que se llevan a cabo son: establecer objetivos, seleccionar los conocimientos previos necesarios, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar la ejecución, prever el tiempo los esfuerzos y los recursos necesarios, seleccionar la estrategia a seguir.

REGULACIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN: se utilizan durante la ejecución de la tarea, indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Las actividades serían: formular preguntas, seguir el plan, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido, modificar la estrategia en caso de ser necesario.

EVALUACIÓN: se llevan a cabo durante y al final del proceso, están encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se debe revisar los pasos dados, valorar el cumplimiento de los objetivos, evaluar la calidad de los resultados, decidir cuándo concluir el proceso, cuándo hacer pausa y la duración de las pausas, etc.

ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS: no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, la misión es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, para ello se debe establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar el tiempo de manera efectiva.



3.2.6 CRITERIOS DE LOS ALUMNOS PARA SELECCIONAR ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

El estudiante no pone en juego todas las estrategias de aprendizaje al mismo tiempo, sino selecciona de su propio repertorio la que a su juicio es la más adecuada, para la situación de aprendizaje que se presenta. Para esto él considera diversos criterios ya sea de forma implícita o explícita.

- **Contenido de aprendizaje (tipo y cantidad):** La estrategia puede variar en función de lo que se debe de aprender (datos, hechos, conceptos, actitudes, etc.), como la cantidad de información que se debe aprender. Por ejemplo si el alumno debe aprender el nombre de los Departamentos de Nicaragua puede usar una estrategia de ejercitación.
- **Conocimientos previos que tengan sobre el contenido de aprendizaje:** Por ejemplo los conocimientos previos sobre los conflictos limítrofes de Nicaragua con otros países puede permitir al estudiante usar una estrategia de agrupamiento como causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.
- **Condiciones de aprendizaje:** Si es satisfactoria el empleo de cualquier estrategia será más efectiva, hallándose como parte de esas condiciones el tiempo disponible, motivación, ganas de estudiar, etc.
- **Tipos de evaluación:** Existen diferentes tipos de evaluación MINED propuso dos formas a los docentes (a raíz del desempeño de la Ministra Miriam Raúdez quien sustituyó a Miguel de Castilla Urbina).



Uno consistía en acumular notas mediante pruebas o trabajos el cien por ciento del equivalente, el segundo caso se debía acumular el sesenta por ciento con pruebas y trabajos y el cuarenta por ciento restante en una prueba escrita (examen). Para el Municipio de El Sauce Departamento de León, la evaluación comprende este último caso. Ahora bien el objetivo de buena parte de los estudiantes es superar los exámenes, por tanto es importante para ellos conocer el tipo de examen que se le aplicará, y si las pruebas fomentan la comprensión.

3.2.7 ALGUNAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN LA GEOGRAFÍA

Existen una variedad de estrategias de aprendizaje que se pueden emplear en la Geografía, en especial la de Nicaragua. La Enciclopedia General de la Educación, sugiere:

- Exploración previa a la lectura, aprovechando de las ayudas visuales.
- Actualización del conocimiento previo y aprendizaje.
- Formulación de preguntas.
- Método de estudio EPL2R.
- Lectura estratégica.
- Predicción anticipación del contenido.
- Subrayado.
- Esquemas.
- Mapas conceptuales.
- Repaso.
- Revisión.



- Interpretación creativa.

APROVECHAMIENTO DE LAS AYUDAS VISUALES: En la Geografía son varias las ayudas visuales, para darnos una idea Wittich y Schuller se refiere a las fotografías, mapas, esferas, películas o videos, planos, maquetas, dibujos, etc. Ahora bien Leif y Rustin coincide en el valioso aporte del medio físico y humano, así como el de ayudas visuales como el mapa permitiendo asimilar de forma más fácil la Geografía y que a su vez permite leer, interpretar, analizar y explicar contenidos.

MÉTODO EPL2R: Es un método de estudio a manera de escalera que incluye cinco partes: examen o lectura general de la lección, pregunta de cada epígrafe, lectura pausada y exhaustiva de cada párrafo, esquema que destaca lo más importante a estudiar de cada contenido, recitado o en voz alta, resumen síntesis de la lección.

ESQUEMAS Y MAPAS CONCEPTUALES: También facilita la asimilación y el recuerdo, son representaciones gráficas y simbólicas de los contenidos, estimulan la creatividad, ayudada a planificar tareas, visualización concepto y su relación.

MEMORIZACIÓN: Permite la retención del aprendizaje o experiencia, recordar conocimientos previos, es un recurso muy usado por los alumnos en especial cuando aprender conceptos se trata.

TOMA DE NOTAS: Consiste en extraer información la más relevante de lectura o explicación, comprende tres acciones principales que son; escuchar comprender y anotar.



REALIZACIÓN COOPERATIVA: Supone desarrollar contenidos, proyectos de forma conjunta con otros, resolver preguntas, armar medios, casos ejemplares sería armar un rompecabezas, completar un mapa, entre otros.

NEGOCIO DE SIGNIFICADO: Suele ser utilizado para conceptualizar de forma conjunta, realizar aclaraciones, intercambios ideas, acuerdos o conceptos, especialmente en el grupo de clase o de trabajo.

ESTABLECIMIENTO DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS, CAUSAS – EFECTO fomenta la comprensión y análisis de los contenidos en estudios así como la autonomía durante los trabajos, contrarresta la tendencia a confundir una cosa con la otra, también ayuda a establecer relaciones entre un hecho y otro.

3.2.8 LA GEOGRAFÍA Y SU APRENDIZAJE

Son diversos los aportes y argumentos que justifican la presencia de la disciplina Geografía en el currículo escolar, así como la importancia que ella tiene para el ser humano, en los diferentes ámbitos y espacios en la vida en que se desenvuelve. De ésta citamos algunas – sin obviar que existen muchas más- para este trabajo investigativo:

Tanto la Geografía como la Historia contribuyen a ampliar la sensibilidad respecto a las formaciones sociales. Permiten realizar observaciones, proporcionan información para establecer esquema de diferencias. Son las disciplinas que permiten analizar casi con exclusividad los procesos y tensiones temporales; intervienen en la construcción de perspectivas conceptuales, tratan de la casualidad interactiva, estudian ritmos y “tempos”



y permiten incorporar técnicas y métodos de investigación social aplicada al pasado y al presente. Son por tanto materias de conocimientos primordiales y centrales en cualquier currículum escolar.

Es importante para el proceso educativo conocer el enfoque de la disciplina puesto que tanto el que enseña como el que aprende debe sujetarse a las orientaciones de la institución educativa, en este caso el MINED (Ministerio de Educación), quien a la vez hace planteamientos en cuanto a la Geografía y su importancia en la educación nacional.

El estudio de la Geografía de Nicaragua facilita el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades al establecer interacciones entre las características de los paisajes geográficos y la forma de vida de los seres humanos en los distintos entornos del planeta, recalcando en el análisis, interpretación y comprensión crítica, propositiva y constructiva de los grandes problemas y desafíos que enfrentan las sociedades en el mundo actual: la degradación ambiental, cambios climáticos, desigual distribución de los recursos, el atraso, miseria y exclusión económica social, política y cultural en las distintas regiones.

La Geografía conlleva a que las y los estudiantes comprendan y valoren los avances científicos, tecnológicos y el uso racional de los mismos en las diferentes actividades de los seres humanos, así como los desafíos planteados en los procesos de integración y globalización al desarrollo humano sostenible en el ámbito nacional, regional y mundial.

Mediante la enseñanza de la Geografía también se buscan el desarrollo de las personalidades, la identidad nacional y cultural, prevención de valores.



3.2.9 FINES FORMATIVOS DE LA GEOGRAFÍA

Según Joaquim Prats y Joan Santacana, la Geografía es un excelente instrumento intelectual que va más allá de los modos, o cambio del sistema educativo. Los principales fines educativos de la Geografía son:

- Contribuye a través del conocimiento a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas. La naturaleza de este conocimiento es contextual o situacional, lo que significa que se aplica y readapta a los conceptos y valores propios de la cultura de los alumnos, cambia según las circunstancias de acuerdo con el contexto y se adapta a sus capacidades y nivel evolutivo.
- Contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. Al fomentar la comprensión hacia otras sociedades, vecinas o exóticas; es un excelente medio para trabajar temas de multiculturalismo y actitudes contrarias a la xenofobia.
- Proporciona un medio de adopción de actitudes referidas a la comprensión de las causas, la acción humana, en este caso sobre paisaje, etc. Esto es posible en la medida en que el análisis del espacio es un elemento de comprensión de muchas variables entre las que se encuentra la acción humana. La comprensión de la configuración del espacio tanto en el “cómo” y en el “por qué”, hace que este estudio sea especialmente adecuado para las edades escolares.
- A través de los estudios geográficos se puede provocar, un proceso de aprendizaje que permita adaptarse a la realidad cambiante. Ejemplo:



entender los cambios en los sistemas de comunicación y comercio, creación de nuevos barrios o zonas urbanas, cambios de frontera en los últimos años o rutas y nuevos espacios económicos, etc. Todos estos elementos ayudan a comprender y valorar lo que significa el cambio social, económico y político.

- Ayuda a situar al alumno en el mundo en que vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria. Los conocimientos geográficos tienen un alto Grado de significado para los escolares; los problemas sociales tienen una gran perspectiva de análisis geográfico, permite tratar con racionalidad los métodos de percepciones de la realidad actual y como consecuencias el posicionamiento ante los problemas que ésta planea.
- Permite adiestrar a los alumnos en métodos y técnicas propias de las Ciencias Sociales. Ello tiene un valor por sí mismo, pero además, el empleo de técnicas de trabajos geográficos debe ser entendido también, como un instrumento de descubrimiento, de conceptos e informaciones.



3.2.10 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ESPECIALMENTE EN LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

- **LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Esta es una actividad fundamental, para el desarrollo de los aprendizajes. Cuando un estudiante realiza una investigación acudirá a una bibliografía pertinente, para conocer los planteamientos desarrollados por los especialistas sobre la materia; así accederá a los avances de la investigación académica y alimentará su propia curiosidad científica.

PROCEDIMIENTOS:

A) SELECCIÓN DEL TEMA

- De acuerdo con intereses, posibilidades y necesidades.
- Localización de la información en Internet, libros, diccionarios, periódicos, revistas y otras fuentes escritas.

B) ELABORACIÓN DE FICHAS

Anotar la fuente (autor y título) párrafo y la página.

Transcribir las citas textuales entre comillas.

Escribir en uno de los márgenes superiores el tema general de la nota, para poder clasificar las fichas.

C) ANÁLISIS DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

- Distinguir lo más importante.
- Diferenciar los hechos y las opiniones.



- Comparar la información obtenida en fuentes diferentes.

D) ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS

- Elegir criterios de organización: cronológico, temático, etc.
- Elaborar un esquema.
- Ordenar las notas según el esquema.

E) ELABORACIÓN DEL INFORME

- Introducción
- Los capítulos con títulos y subtítulos
- Las conclusiones acerca del tema investigado.
- Los gráficos, las tablas, los cuadros, etc.
- La bibliografía consultada
- Es importante considerar en la presentación del trabajo final: limpieza, tipo de letra, margen, orden, puntualidad, etc.

• LOS TRABAJOS EN LA BIBLIOTECA

Los estudiantes entran en contacto con la investigación y le es útil para complementar la información y la versión de lo investigado, a través de resultados obtenidos en otras fuentes de consulta. Esta tarea incentiva la capacidad de lectura comprensiva sobre diversos temas y promueve la curiosidad científica.

PROCEDIMIENTOS:

- Selección del tema y búsqueda de la bibliografía en los ficheros.
- Precisión de las preguntas, cuyas respuestas se encontrarán en las fuentes documentales.



- Estudio de los capítulos donde se halla la información solicitada.
 - Fichaje de la información requerida.
 - Elaboración de reporte escrito.
 - Relación de la información obtenida con otras temáticas relacionadas.
-
- **LA CONSULTA A EXPERTOS**

A través de esta estrategia se trata de aprovechar al máximo, la presencia en la comunidad, Municipio y Departamento, de especialistas, profesionales o no, en determinadas temáticas. La consulta se extiende también a personas que por su experiencia, han acumulado conocimientos muy importantes, como los artesanos, campesinos u otros que, siendo fuente de sabiduría, puedan cooperar con el trabajo escolar. Se utilizan como instrumentos la entrevista, conferencias, foros, panel etc.

PROCEDIMIENTOS:

- Obtener información de personas especialistas, o con conocimientos del tema en la comunidad, que puedan apoyar a profundizar los conocimientos adquiridos sobre determinados temas.
- Adquirir mayor conocimiento de la naturaleza, la sociedad y sus interrelaciones.
- Una vez obtenida la aceptación, organizar la actividad acordada.
- Realizar la actividad de acuerdo a lo programado.
- Revisar y analizar la información obtenida.
- Elaborar y presentar el informe.



- **LAS EXCURSIONES**

Las excursiones estimulan la sensibilidad de los estudiantes, porque permiten que entren en contacto directo con los propósitos planteados. Es posible a través de este recurso lograr aprendizajes relacionados con diferentes aspectos no sólo de historia, sino también de Geografía y de otras disciplinas sociales. Este tipo de trabajo se debe planificar adecuadamente, de tal forma que se vayan cubriendo todos los objetivos propuestos. Por ejemplo, se podría organizar una excursión para estudiar la zona costera, en donde se estudiaría no sólo la evolución del relieve, sino la relación de la población con su medio, las actividades económicas, las costumbres, el folklore, etc. obteniendo de esa manera, como ya se manifestó, un aprendizaje globalizado.

Para llevar a cabo la excursión el docente de antemano debe de preparar una guía sobre los aspectos a constatar, así como la orientación del informe final a presentarse.

RECOMENDACIONES:

- Presentar el plan de la excursión a la dirección del Centro para su debida aprobación.
- Gestionar la autorización de los padres de familia.
- El profesor debe dar las orientaciones pertinentes a los estudiantes antes de salir.
- Revisar las mochilas de los estudiantes para garantizar que no lleven objetos corto- punzante, bebidas alcohólicas u otras sustancias perjudiciales a la salud.
- El profesor debe estar pendiente en todo momento de las actividades que realizan los estudiantes.



- Discusión y evaluación de la actividad realizada.

- **LA VISITA A MUSEOS Y EXPOSICIONES**

Los museos son lugares que todo estudiante debe visitar y disfrutar. Asimismo, se debe estar atento a las exposiciones que puedan celebrarse en cada localidad, porque su visita es una oportunidad para el aprendizaje. La exposición se diferencia de un museo por su carácter itinerante, puntual y monográfico. Quizás el elemento dominante del recurso museo dependa en gran medida del lugar donde se viva. Probablemente, se trate de una ciudad grande o pequeña, suele darse poca o nula utilización de los museos existentes. Normalmente, las visitas a los museos se realizan con motivo de una excursión o cuando se visita otra ciudad. En todo caso, la visita a los museos forman parte fundamental de la preparación de los estudiantes, cualquiera sea su edad, y por lo mismo, debe ser considerado como recurso pedagógico de suma importancia.

PROCEDIMIENTOS:

- Hacer contacto previo con los encargados del museo y concertar el día, hora y la fecha que serán recibidos.
- Preparar una guía para dicha visita.
- Anotar las explicaciones del guía del museo
- Elaborar informe de la actividad realizada.
- Evaluación y discusión sobre la visita al museo.



RECOMENDACIONES:

- Orientar a los estudiantes que no deben manipular los objetos que se exhiben en el museo.
- Mantener el orden y la disciplina dentro del museo.
- Atender las explicaciones del guía del museo.

• **EL TRABAJO DE CAMPO**

Esta estrategia, se orienta a lograr que cada estudiante desarrolle habilidades de observación en su medio, estimulando el interés y el conocimiento de su realidad. Promueve el desarrollo de actitudes para la conservación del ambiente. Busca, asimismo, el desarrollo del pensamiento, la creatividad y las destrezas operativas propias del método científico.

PROCEDIMIENTO:

- Orientación preliminar: consiste en motivar a los estudiantes, debatir una propuesta de metas, preparar o adquirir la mayor parte de los instrumentos requeridos y planificar las actividades.
- Ejecución del trabajo de acuerdo a la programación establecida.
- Presentación y puesta en común del trabajo para su análisis y debate respectivos.
- Elaboración del informe en el que se incorporen los aportes producto de la discusión, así como otros documentos o muestras que los estudiantes consideren pertinentes.
- Presentación final del informe en clase.



- **EL TRABAJO EN GRUPO**

El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones, conocimientos y desarrollo de capacidades, como: escuchar y respetar las ideas, opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas, sentimientos y opiniones con seguridad y confianza, construir conocimientos a partir del debate de ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales.

PROCEDIMIENTOS:

- Seleccionar el tema.
- Preparar una guía de trabajo.
- Seleccionar una estrategia para el trabajo

- **EL DEBATE**

El debate es una estrategia que tiene como propósito preparar sobre un tema específico al estudiante, así como desarrollar la argumentación y el juicio crítico a través del análisis.

El debate contribuye a la:

- Comprensión y análisis de las distintas realidades, puntos de vista, opiniones argumentadas por los equipos.
- Aproximación a temas de actualidad y desarrollo de juicio crítico.



- Valoración de la influencia de los hechos históricos en temas de actualidad.

El debate presenta tres partes bien diferenciadas entre sí:

- Exposición
- Réplica y contrarréplica
- Conclusiones

El estudiante ha llegado a este punto, ha sido testigo y ha ejercido la tolerancia, y el juicio crítico con los acontecimientos y la capacidad de expresión en todas sus formas.

PROCEDIMIENTOS:

Antes de asistir al debate, el estudiante debe:

- Conocer el significado de las palabras, así como definir y reflexionar sobre su uso.
- Poner ejemplos en los que se aprecie el tema central del mismo.
- Puesta en común de las tareas efectuadas a lo largo del debate.
- Práctica de capacidades y conocimientos adquiridos a lo largo de todo su trabajo.
- Documentación acerca de temas concretos.
- Análisis de datos y ordenamiento en función de sus aportes a favor o en contra de –un mismo tema.

- **EL PHILLIPS 66**

El nombre de esta técnica se debe a su creador J. Donald Phillips. Consiste en que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es una técnica muy



dinámica que puede ser aplicada en diversos momentos y para diversos propósitos. El número de los integrantes puede ser modificado de acuerdo al número de participantes.

Puede variar de cuatro a ocho integrantes por cada grupo. Puede aplicarse en el aula o en otro tipo de espacio con grupos mucho más numerosos.

Tiene como propósito fundamental promover la participación activa de todos los integrantes en un tiempo corto, para tomar decisiones en conjunto con respecto a una problemática planteada.

El uso de esta técnica permite desarrollar la capacidad de síntesis y de concentración. Ayuda a superar las inhibiciones para argumentar ante sus pares.

PREPARACIÓN

La utilización de esta técnica no requiere de mucha preparación, pues su organización se da durante el desarrollo del trabajo docente.

DESARROLLO

- El docente o coordinador explica claramente el tema o problema a tratar.
- En lo posible, las preguntas que se formulen estarán orientadas a que las respuestas de todos los participantes se integren.
- Se explica a los estudiantes que se dividan en grupos de seis.

Una vez que se encuentran formados los grupos se dan las siguientes indicaciones:



Elegir un coordinador/a, quien controlará el tiempo y promoverá la participación de todos los integrantes para que expresen sus ideas.

Elegir un secretario-relator, quien anotará las ideas de los integrantes del grupo. Cada estudiante expresará libremente sus ideas, generándose un debate.

Seguidamente, previo acuerdo de las conclusiones tomadas por el grupo, se elabora un resumen que se expondrá al plenario.

El docente, faltando un tiempo prudencial para el término de la dinámica, avisará al grupo para que finalicen su trabajo.

El docente dirigirá el debate general y anotará las ideas principales de cada grupo en la pizarra y al final hará un resumen sobre los consensos. En general, esta estrategia es muy eficaz para abordar diversos temas (ejemplo: elaborar normas de convivencia), porque facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo, así como la participación de todos los estudiantes.

- **RESUMEN**

Consiste en reducir en términos breves y precisos un texto, conservando lo esencial de su contenido y manteniendo el estilo del texto original.

PROCEDIMIENTOS:

- Subrayar o anotar las ideas principales de cada párrafo.
- Eliminar todo lo que sea descripción extensa de ambientes, paisajes o personajes.



- Emplear un lenguaje directo.
- Redactar el contenido del resumen en forma breve, utilizando sus propias palabras.
- No copiar en forma textual, respetar las ideas esenciales.
- Respetar la sucesión de los hechos tal como se presenta en el texto.
- Utilizar sinónimos y palabras de enlaces cuando sea necesario.

- **LA SÍNTESIS**

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales, pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.

- **EL ESQUEMA**

Es la exposición de las ideas de un texto informativo, en forma sintética y organizada.

PROCEDIMIENTOS:

- Leer el tema atentamente.
- Subrayar las palabras u oraciones principales.
- Identificar las ideas principales y las secundarias y resumirlas en frases unimembres.
- Clasificar estas ideas bajo un subtítulo.

- **EL MAPA CONCEPTUAL**

DEFINICION: Es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los



programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema.

El mapa conceptual representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace. Los conceptos: se refieren a objetos, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos. Existen tres tipos de conceptos: supraordinados (mayor nivel de inclusividad), coordinados (igual nivel de inclusividad) y subordinados (menor nivel de inclusividad). Las proposiciones: representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre sí, mediante una palabra enlace. Las palabras enlace, expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas.

¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE UN MAPA CONCEPTUAL EN EL APRENDIZAJE?

- Facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje.
- Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.
- Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.
- Sirven como un modelo para que los alumnos aprendan a elaborar mapas conceptuales de otros temas o contenidos de aprendizaje.
- Permiten que el alumno pueda explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido.



PROCEDIMIENTOS:

- Subrayar los conceptos o palabras clave del tema
- Hacer una lista a manera de inventario de los conceptos
- Seleccionar por niveles de inclusividad los conceptos y clasificarlos como supraordinados, coordinados o subordinados
- Seleccionar el tema o tópico del mapa conceptual y escribirlo en el nodo superior
- Escribir los conceptos en los nodos supraordinados, coordinados o subordinados, jerarquizándolos por sus diferentes niveles de inclusión
- Escribir las palabras enlace entre los conceptos y representarlas a través de líneas entre nodos.
- Revisar el mapa para identificar relaciones que no haya establecido anteriormente.
- Escribir el título del mapa conceptual y si es necesario una breve explicación del mismo.

Los mapas conceptuales o mapas de conceptos son un medios para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre los mismos.

Con la elaboración de estos mapas se aprovecha la gran capacidad humana para reconocer pautas en las imágenes visuales, con lo que se facilitan el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido.

No se trata de memorizar los mapas conceptuales con todos sus detalles, sino de usarlos para organizar el contenido del material de estudio y que su aprendizaje sea exitoso.



La técnica de elaboración de mapas conceptuales es un medio didáctico poderoso para organizar información, sintetizarla y presentarla gráficamente.

Es muy útil también porque permite apreciar el conjunto de la información que contiene y las relaciones entre sus componentes, lo que facilita su comprensión, que es el camino más satisfactorio y efectivo para el aprendizaje.

Otra utilidad es que pueden servir para relatar oralmente o para redactar textos en los que se maneje lógica y ordenadamente cierta información; de ahí que sean considerados como organizadores de contenido de gran valor para diversas actividades académicas y de la vida práctica.

- **CAUSA, EFECTO, EVIDENCIA**

Consiste en leer el texto reconociendo dentro de la información entregada, el motivo razón o causa por lo que sucedió o se asevera una proposición.

A continuación se establece el o los efectos causados, reconociendo y destacando la diferencia entre ambas respuestas.

Muchas veces es difícil darse cuenta cuáles son las causas que motivan algunos acontecimientos. Desde esta perspectiva es conveniente reflexionar, examinar y evaluar las causas y consecuencias buscando evidencias que comprueban dichos efectos.



Para el trabajo propuesto, es necesario examinar y evaluar las posiciones, creencias y acciones a través de un pensamiento crítico. Esta técnica se puede desarrollar a través del trabajo colaborativo. Es importante en este trabajo la reflexión.

- **EL CUADRO SINÓPTICO**

Es un esquema que resume el tema de manera que a primera vista se pueden apreciar todas sus partes.

¿PARA QUÉ PUEDE SER ÚTIL EL CUADRO SINÓPTICO?

Puede ser útil para resumir temas de estudio o para presentar en forma breve las diversas partes de un tema.

PROCEDIMIENTOS:

- Primeramente seleccione el tema que vamos a resumir.
- Haga uso de un signo gráfico llamado llave:
- El tema se coloca fuera de la llave, y los subtemas, divisiones, clasificaciones, partes, etc. se anotan ordenadamente dentro de la llave. Algunos de estos subtemas o características, deben complementarse con más explicaciones; para ello, usamos otras llaves más pequeñas que se abrirán a continuación del subtema o de las características que se van a explicar.



PROYECCIONES FIJAS

Se pueden presentar fotografías, ilustraciones, mapas y videos, para acercar al alumno a la realidad, propiciar una visión objetiva del tema y estimular el interés de los educandos.

PROCEDIMIENTOS:

- Seleccionar previamente el material, para que tenga relación con los objetivos y el contenido.
- Que se prepare el equipo y que se tenga en cuenta factores como calentamiento, posibilidades de oscurecer el salón.
- Que se permita discutir sobre el contenido mientras se proyecta.
- Que se regrese a ver la imagen anterior cuando así se requiera.
- Que no se detenga demasiado y que las explicaciones sean solo las necesarias.

- **LAS PELICULAS**

Son recursos muy ricos porque reconstruye en forma viva y documental cualquier época o ambiente porque presenta los asuntos en forma natural y facilita la retención de los hechos presentados.

PROCEDIMIENTO:

- Seleccionar previamente la película.
- El docente debe de ver la película con anticipación.
- Elaborar la guía para el análisis del contenido de la película
- Preparar el equipo de proyección.



- Emplear la película cuando sea necesario y con finalidades específicas.
- Motivar la participación de los estudiantes en torno al tema de la película.
- Evaluar con los estudiantes la actividad.

- **GRABACIONES**

Se puede emplear como material complementario en una proyección, refuerza la explicación, promueve el interés de los alumnos al iniciar una nueva unidad y se dan a conocer en forma fidedigna lo expresado en un discurso, entrevista, informe etc.

PROCEDIMIENTOS:

- Se debe seleccionar previamente el material que se empleará.
- Revisar el estado de la cinta, y de la grabadora o CD.
- Informar previamente a los alumnos sobre la audición que tendrán.
- Que los alumnos colaboren con la grabación de cintas.

- **MURAL CULTURAL**

Esta técnica consiste en elaborar un mural conformado por elementos de la realidad cotidiana del estudiante (Dibujos, fotografías, poemas, canciones, mapas etc.)

Una vez conformado el mural se analizan las manifestaciones culturales expresadas en el mismo, orientando a los educandos hacia una reflexión crítica de su propia cultura.



PROCEDIMIENTOS:

- Con anterioridad explica a los niños y niñas que elaboren el mural y se le solicita que vayan recopilando en la casa y en otros lugares materiales relativos a la comunidad.
- Previamente se pueden señalar algunos temas sobre los que se pueden buscar materiales (Aspectos físicos de la comunidad, celebraciones, costumbres, el arte del pueblo, las comidas etc.)
- El mural se puede dividir en diferentes secciones de acuerdo a los materiales que se recopilen.
- Se debe colocar en un lugar especial del aula de clase se pueden realizar exposiciones del mismo.

3.2.11 EL APRENDIZAJE

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevos resultados, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

CARACTERÍSTICAS: Las características del aprendizaje escolar son de interés para esta investigación y el proceso de aprendizaje; algunas que se puede encontrar son las siguientes:

- **Es institucionalizado y regulado:** se produce dentro de una institución que, entre otras funciones, pretende acercar al alumno a una serie de contenidos culturales establecidos en forma oficial (a través



del currículo prescrito). El aprendizaje es guiado monitoreado, controlado.

- **Es descontextualizado y desnaturalizado:** los contenidos que se aprenden en la escuela no forman parte de los intereses y necesidades de los estudiantes, y resultan ser absurdos.
- El alumno no aprende a partir de objetivos establecidos por otros, en cambio en los aprendizajes cotidianos participan en la formulación de sus propios objetivos.
- **Es acontecido en un grupo de clase:** Cuenta con un proceso que se realiza en forma individual, pero que es estimulado y provocado desde la relación con otros individuos. Se aprende con los otros y de otros.
- **Es producido en una compleja red de comunicación, negociación e intercambios:** Tiene lugar en grupos, sociales que se encuentran atravesando cambios de distintos tipos, físico, afectivo e intelectuales. La clase es un sistema social en que existen conflictos de poder y se negocian significados.

3.2.12 ENFOQUES

Los enfoques hacen referencia a los objetivos que el alumno se propone en relación con la resolución de la tarea, cada enfoque es construido en función de experiencias de aprendizaje escolar que va acumulando el alumno, en un mismo estudiante pueden variar de un enfoque a otro en distintas circunstancias.



Los enfoques del aprendizaje son tres:

- 1) **SUPERFICIAL:** consiste en cumplir con los requisitos de la tarea o actividades propuesta por el profesor el alumno trata de averiguar cuáles son las exigencias que la tarea requiere. No existe ningún deseo de comprender la tarea.

Se basa en la motivación extrínseca, viviendo el aprendizaje como un medio para lograr otros fines, las estrategias que suelen utilizar son aquellas que le permiten aprender lo esencial y reproducir de modo memorístico, limitándose a completar las tareas que se les piden y a memorizar la información.

En el caso del enfoque superficial el auto concepto académico es bastante pobre, subestima su propio rendimiento con respecto al de los compañeros, suelen estar insatisfechos con su trabajo, bajo rendimiento, corren el peligro de dejar sus estudios, son buenos estudiantes cuando las demandas se limitan a un aprendizaje memorístico.

- 2) **ESTRATÉGICO:** consiste en hacer lo necesario para tener éxito dentro de los parámetros establecidos, el alumno puede recurrir a buscar pistas para resolver la tarea con el deseo de obtener altas calificaciones. Gozan de una alta autonomía personal en la organización de su trabajo y tiempo asegurado sus materiales.
- 3) **PROFUNDO:** Se basa en el interés por comprender lo que se está estudiando y por encontrar su significado. La persona intenta relacionar



lo nuevo con lo que se está aprendiendo, lo que ya sabe con su experiencia. Al fin de integrarlo de manera sólida a su vida.

Un alumno de enfoque profundo por lo general es muy buen estudiante, sabe definir sus propios objetivos y tratan de conseguirlos por sí mismo sin esperar que otros hagan por ellos. Sin embargo a veces corren el riesgo de alejarse de las demandas oficiales y pueden parecer malos estudiantes porque se ajustan a sus propios intereses académicos.

3.2.13 FORMAS DE APRENDIZAJE

El ser humano aprende de diferentes maneras a través de su ser y de su realidad existencial, no hay aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual en este u otro aprendizaje. Desde el punto de vista didáctico el aprendizaje puede ser coordinado en el orden de complejidad en tres formas: motor, emocional o intelectual.

FORMA MOTORA: Evidencia los movimientos musculares, pueden ser sensorio motora si persigue habilidades motoras fácilmente automatizables y que pueden funcionar con un mínimo control del pensamiento o perceptivo motora si propone alcanzar habilidades motoras más sujetas al control del pensamiento, tal es el caso del dibujo, la pinturas etc.

FORMA EMOTIVA: utiliza con mayor preponderancia la emotividad, puede ser de apreciación (capacita al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y diversas formas de expresión humanas), actitudes o ideales (procura alcanzar posiciones definidas que orientan el comportamiento) y por último



la volitiva (hace referencia al dominio de la propia voluntad, racionalización y socialización de los impulsos del ser humano)

FORMA INTELECTUAL: Utiliza preferentemente la inteligencia, puede ser verbal (procura aprender de memoria especialmente la mecánica), conceptual (retiene mediante la comprensión apelando en mayor Grado a la memoria lógica y el espíritu crítico la cual se afirma en la reflexión y el razonamiento).

3.2.14 CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

Pueden favorecer el aprendizaje, de ahí que deben ser tenidas en cuenta para transformarla en elementos negativos, las más esenciales serían: edad, condiciones fisiológicas, condiciones psicológicas (emotividad, atención, profesor y alumno).

3.2.15 FACTORES QUE INTERVIENE EN EL APRENDIZAJE

En relación al aprendizaje se puede distinguir ciertos factores que influyen positivos o negativos en él, estos a su vez pueden ser intrapersonal o socio ambientales. Dentro de los factores intrapersonal aparecen los de capacidades como: inteligencia, atención, memoria, otras aptitudes y habilidades, y los de personalidades como: auto concepto, motivación, estilo de aprendizaje, desarrollo emocional, otras características personales.

Por su parte las características socio- ambientales pueden relacionarse con el contexto (escolar, familiar, sociedad), con el profesor (características,



expectativas e interacción didáctica), o con el contenido (hechos y conceptos, actitudes, valores y normas o procedimientos).

- **Conocimientos previos:** Es la importancia que tiene para el aprendizaje partir de los conocimientos que ya se tiene para seguir aprendiendo y poder construir otros nuevos; de hecho esto es más fácil para el estudiante al momento de aprender.
- **Capacidad intelectual:** Es necesario pero no suficiente para un aprendizaje de calidad. Pero hay que recalcar que esta ayuda mucho en conjunto con otros factores al momento de aprender, también cabe señalar que existen diferentes tipos de inteligencias.
- **La memoria:** Podría definirse a esta como retención del aprendizaje o de la experiencia, tanto el aprendizaje como la memoria son inseparables por eso la memoria es una parte esencial del proceso del aprendizaje.
- **Hábitos de trabajo y habilidades de estudio:** Hacen de referencia a la forma en que los estudiantes organizan el trabajo y el estudio, no todo tienen las mismas maneras de trabajar, ni las mismas habilidades para estudiar.
- **Características del aprendiz:** Algunos de los factores más determinantes que intervienen en el proceso de aprendizaje son las características propias de cada individuo, estas van desde el tipo de conocimiento que posee hasta la actitud que tiene frente al estudio pasado por la propia capacidad intelectual.



- **Personalidad:** Es un aspecto complejo que forma parte del comportamiento humano. Este término ha sido utilizado de forma amplia y con rasgos múltiples que abarcan la extroversión, emociones, conciencia, agresividad y la apertura intelectual.
- **Estilos de aprendizajes:** Se caracteriza por ser formas específicas y relativamente estables de procesar la información, se trata de rasgos de la persona que refleja modos específicos de abordar las tareas de aprendizaje.
- **La motivación:** Se puede distinguir dos tipos de motivación; extrínseca (de origen externo, relación con el miedo al fracaso y basado en recompensa o castigo), y la intrínseca (referida al interés interno que existe para aprender o realizar una tarea).
- **Interés:** Permite tener contacto con una actividad o implicarse en ella, está muy ligada a la atención. Solo se presta atención a aquello que interesa porque es fuente de satisfacción y placer o porque permite lograr algo.
- **Concepciones sobre el aprendizaje:** No todos concebimos el aprendizaje de la misma manera, mientras que para unos es sencillamente acumular datos, para otros es una forma de entender la realidad. Para el primer caso el aprendizaje tiene un carácter cuantitativo y reproductor, para el segundo caso tiene un carácter cualitativo y transformador.



- **El auto concepto:** Es la imagen que una persona se forma de sí misma bajo la influencia de las personas que la rodean, al compararse con otros individuos. Es entonces un factor muy importante para el aprendizaje y clave de éxito profesionales.



IV – MARCO METODOLÓGICO

4.1 DISEÑO METODOLÓGICO.

Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, necesitamos dar a conocer el concepto de diseño metodológico, y podemos definirlo como “La realización de un conjunto de actividades procedimentales que han sido aplicada para obtener información de nuestra investigación” (Arnal, et. al. 1995).

En este capítulo abordaremos los siguientes aspectos: el tipo de estudio realizado durante la investigación, el lugar donde se realizó la investigación, población y muestra para realizar un diagnóstico, los instrumentos que se elaboraron para recolectar la información y a la vez determinar las variables obtenidas durante el proceso de la investigación.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo se realizó con los alumnos del Instituto Rural La Palma.

El tipo de investigación utilizada es la **Investigación – Acción Participativa (IAP)** porque el análisis principal es acción – participativa, realizando un estudio profundo del problema que enfrentan los alumnos, en el uso de estrategias de aprendizaje en el disciplina de Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado, encontrando cada uno de los obstáculos y a la vez, ayudando a buscar solución al problema. Este estudio intenta ayudar en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje, realizando un diagnóstico y un



plan de acción en conjunto con los alumnos, docentes y equipo de investigación.

Se señalan algunas definiciones como la de Corey (1949) define la investigación – acción como *“el tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares y es diseñada para ayudar a la gente que allí trabaja a comprender si está actuando correcta o incorrectamente”*. Según Escudero (1987), Corey consideró la investigación-acción como un medio para desarrollar la capacidad de resolver problemas por parte del profesor, y como una metodología para elaborar el currículum y formar al profesorado. La investigación-acción permite dar una justificación razonada de la labor pedagógica mediante una argumentación desarrollada, comprobada y examinada con sentido crítico favor del propio desempeño.

Kemmis, S y McTaggart, R. (1988). La Investigación – Acción Participativa es una forma de indagación reflexiva, colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

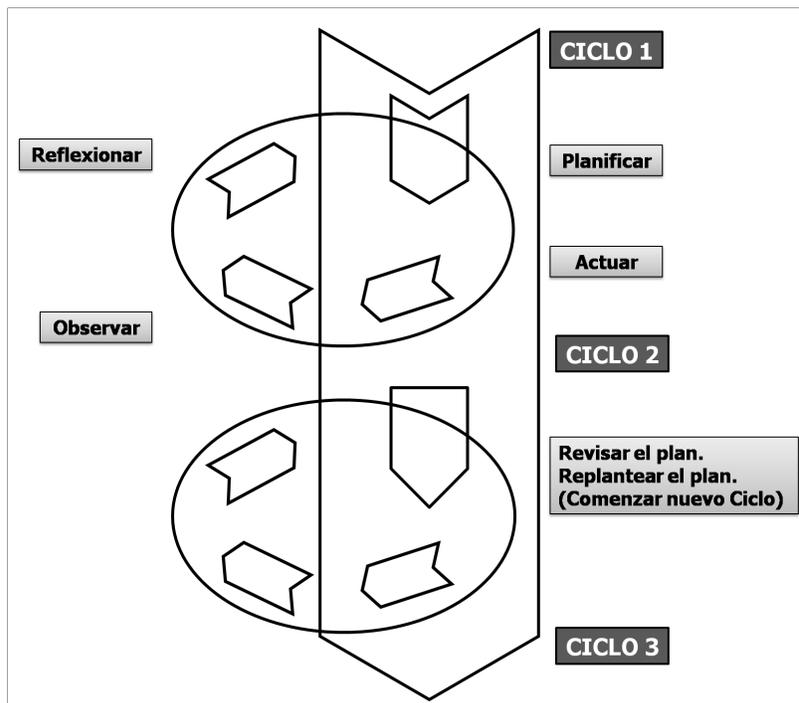
CARACTERÍSTICAS

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988):



- 1) Se construye desde y para la práctica.
- 2) Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- 3) Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- 4) Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- 5) Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- 6) Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- 7) Entre los puntos clave de la investigación – acción, Kemmis y McTaggart (1988) destacan la mejora de la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

LOS MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN (KEMMIS, 1989)





4.3 INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN

La entrevista: Se interrogó de forma personal a la docente, director y técnico del MINED para obtener información.

Encuesta: Fue aplicada a 15 estudiantes.

Investigación bibliográfica: Se recurrió a indagar aproximadamente 25 bibliografías.

Información proporcionada a través de los docentes del Departamento de Ciencia Sociales.

4.4 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo son todos los estudiantes del Instituto La Palma, Municipio de El Sauce, Departamento de León.

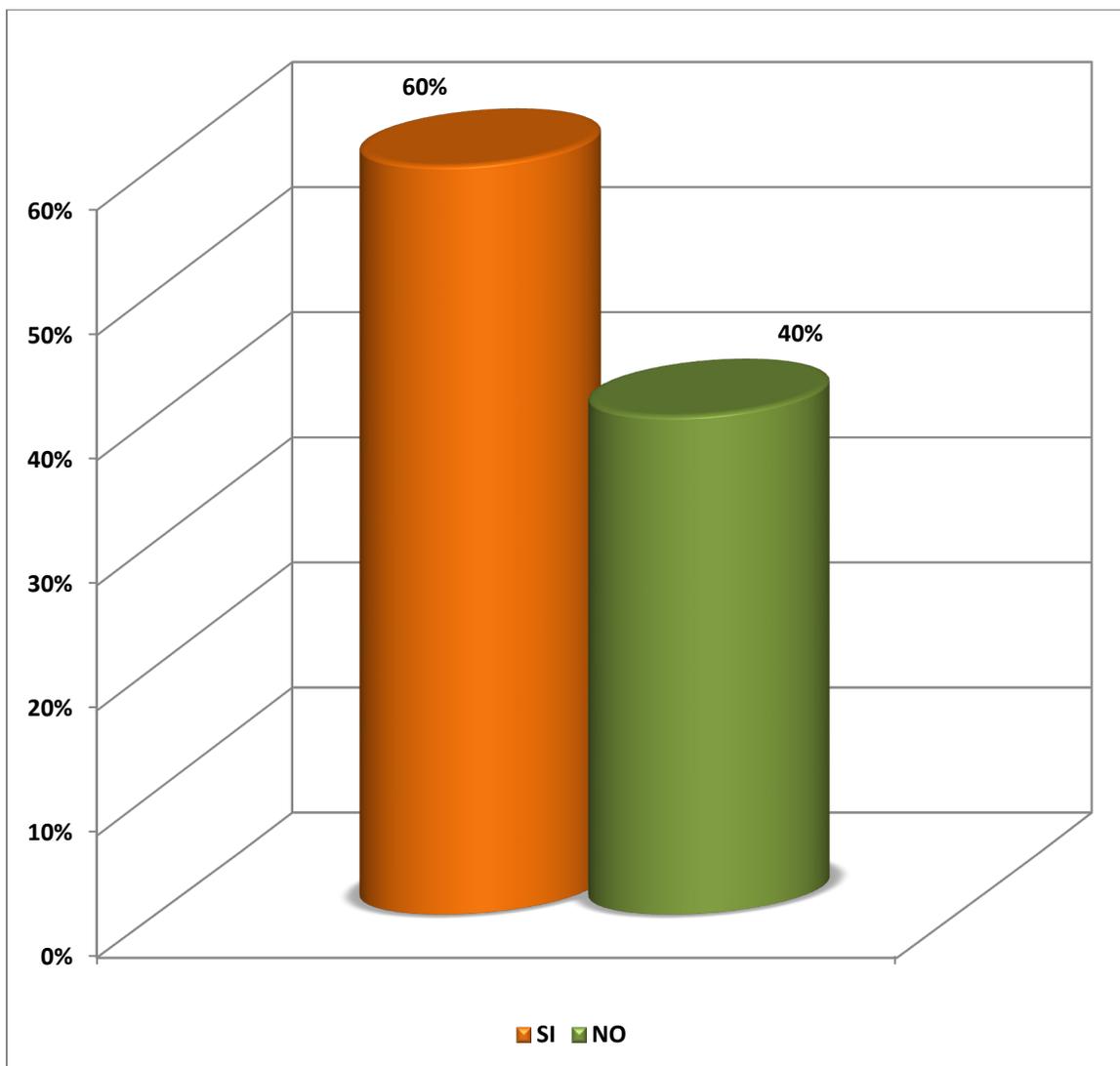
La población está compuesta de 27 estudiantes del Séptimo Grado de los cuales se tomó una muestra de 15 para ser encuestados.



4.5 ENCUESTA REALIZADA A 15 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO

Pregunta 1: ¿Te gusta la clase de Geografía de Nicaragua?

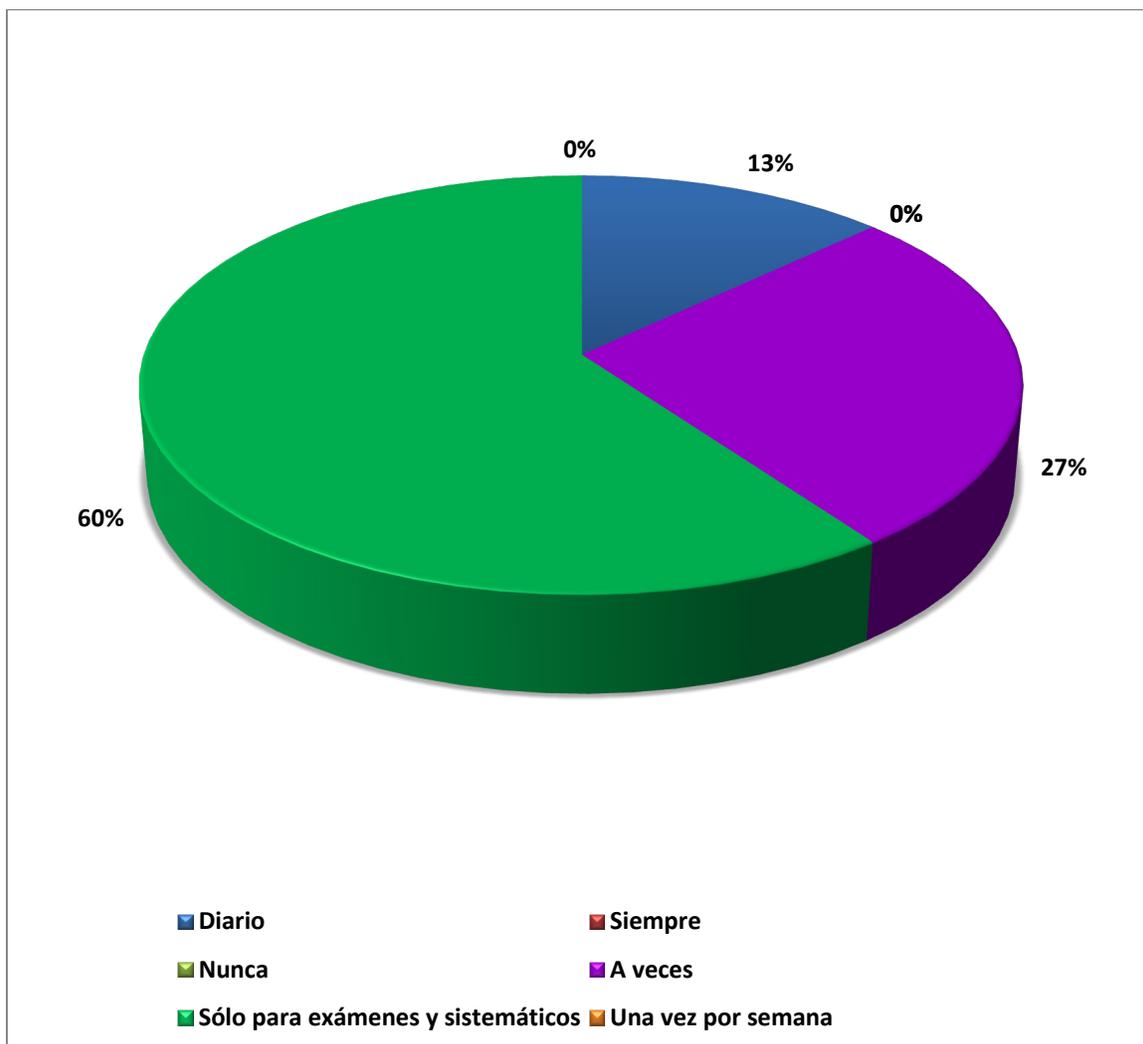
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	9	60
No	6	40
TOTAL	15	100





Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia estudias la Geografía de Nicaragua?
Marca con una x sólo una de ellas:

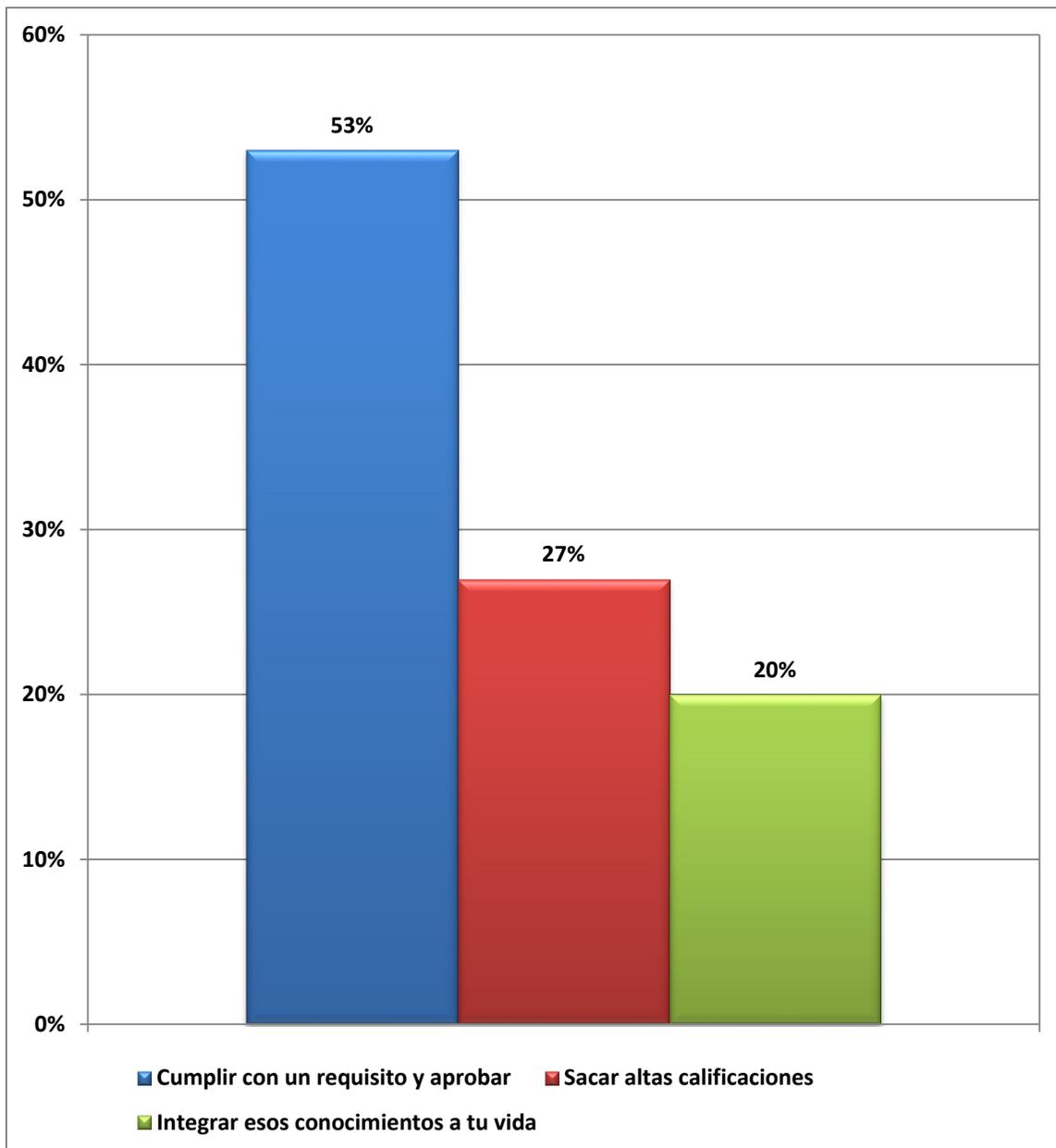
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	2	13%
Siempre	-	-
Nunca	-	-
A veces	4	27%
Sólo para exámenes y sistemáticos	9	60%
Una vez por semana	-	-
TOTAL	15	100%





Pregunta 3: ¿Cuándo estudias Geografía de Nicaragua?, lo haces para:

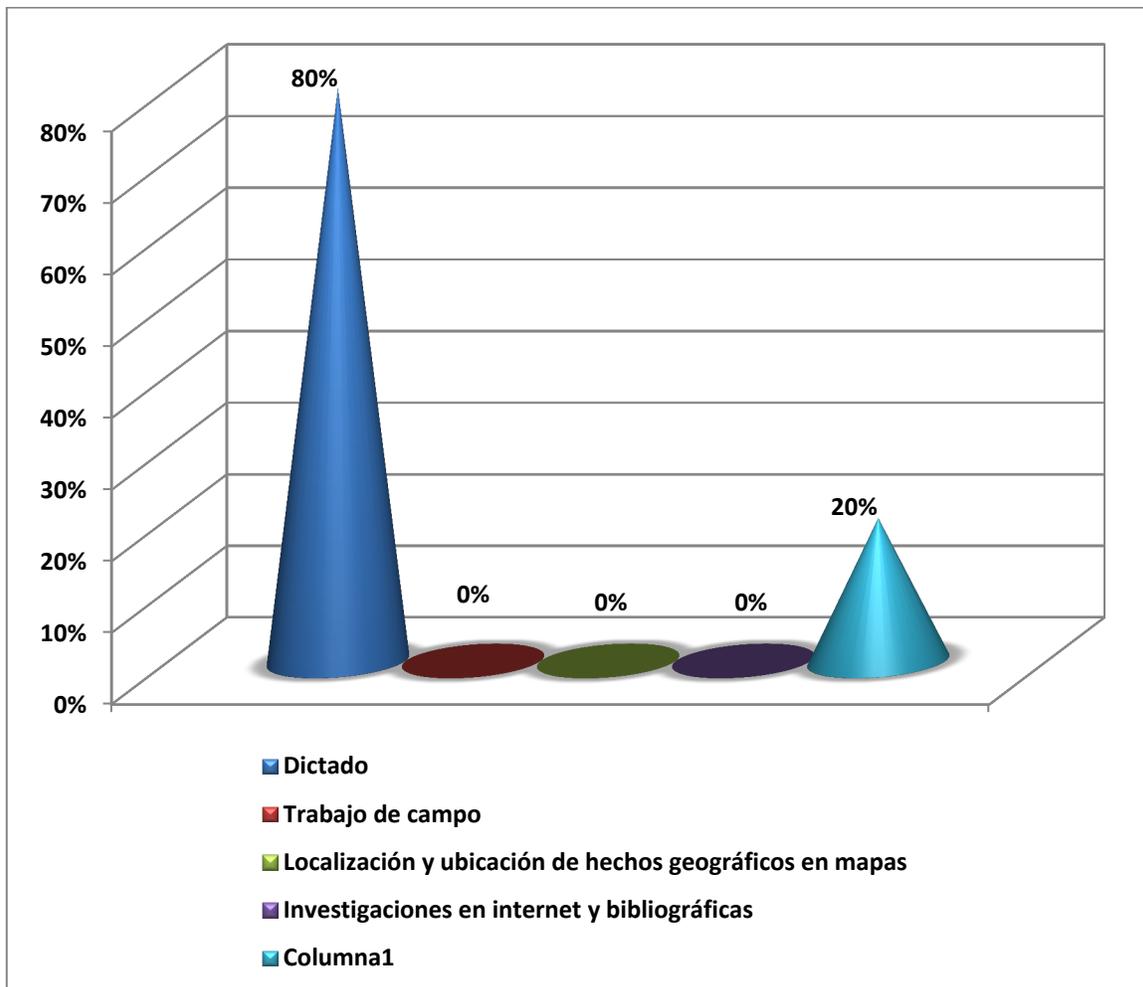
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumplir con un requisito y aprobar.	8	53%
Sacar altas calificaciones.	4	27%
Integrar esos conocimientos a tu vida.	3	20%
TOTAL	15	100





Pregunta 4: Cuando la docente te enseña Geografía de Nicaragua, ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza? Marca con una x sólo un a de ellas:

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dictado	12	80
Trabajos de campo.	-	-
Localización y ubicación de hechos geográficos en mapas	-	-
Trabajos con atlas, esfera y láminas.	-	-
Investigaciones en internet y bibliográficas.	3	20
TOTAL	15	100





4.6 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS 15 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO

De acuerdo a los datos que proyecta la encuesta, podemos realizar el siguiente análisis:

- El 60% de estudiantes expresa que le gusta la Geografía de Nicaragua.
- El 60% manifiesta que solo estudian cuando se acercan los exámenes y las pruebas sistemáticas.
- El 53% aduce que estudia solo para aprobar.
- El 80% de estudiantes dice que la profesora utiliza como estrategias de aprendizaje el dictado.

Como vemos, una vez más se esta opacando el anhelo de conocer la Geografía de Nicaragua a los estudiantes, pues con la práctica de malos hábitos como es estudiar solo para aprobar y estudiar solo cuando se acercan los exámenes, se esta fomentando la formación de un profesional mediocre, que en un futuro llega al fracaso y a la disolución por la mala formación que tuvo en los Grados anteriores. Es el profesor el responsable de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje y de la formación integral del estudiante.



Continuar utilizando la metodológica tradicional, basada en el dictado, es como si el estudiante no estuviese en un centro de estudio, pues se supone que de una forma mejor estaría aprendiendo fuera de la escuela, porque en el entorno se aprende a través de la práctica, la experiencia y la vivencia.

Se requiere de un profesor que se responsable en su preparación metodológica y pedagógica para poder enseñar Geografía de Nicaragua, ayudado en todo momento por la dirección del centro y el Ministerio de Educación. Jamás debe de dejarse solo a ningún profesor, debido a que se requiere de un control sistemático, para poder conocer el avance del programa, las dificultades que surgen en el aula de clase, la calidad de la enseñanza y la calidad del aprendizaje, en este caso de la Geografía de Nicaragua.

Tampoco se podrá continuar trabajando con calidad si se le permite al maestro utilizar el dictado como la única estrategia de aprendizaje para la Geografía de Nicaragua, disciplina eminentemente práctica y vivencial, para la cual sobran medios de enseñanza adecuados y con ellos la aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas y exitosas para los estudiantes que requieren conocer y apropiarse de los conocimientos de la Geografía de nuestro país.

4.6.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL SÉPTIMO GRADO

Se realizó el siguiente análisis de la entrevista que se le hizo a la profesora cuando enseña Geografía:



- La profesora expresa que los estudiantes presentan dificultades en la Geografía de Nicaragua porque cuando ella pregunta sobre la clase anterior los alumnos repiten al pie de la letra lo que copiaron, por lo que los observa sin interés por aprender y cada día se repite la misma rutina.
- Expresa que ella implementa estrategias de aprendizaje en la Geografía de Nicaragua como la lectura de un folleto y a veces el dictado y la transcripción del folleto al cuaderno.
- Manifiesta la profesora que ella presenta las siguientes dificultades cuando enseña Geografía de Nicaragua:
- Omite temas porque no tiene información bibliográfica para cada contenido.
- No existen mapas para cada tema que se desarrolla, por lo que a veces lleva a la clase un mapa general, pero se le dificulta enseñar por ejemplo los ríos y lagos de Nicaragua, o bien las montañas, debido a que el mapa tiene más de dos informaciones, entonces los alumnos no quedan claros del tema que se está enseñando en ese momento, dificultando el aprendizaje y la motivación y el interés que requiere el estudiante para dominar un alto porcentaje de conocimientos geográficos.

Los medios de enseñanza que utiliza para que los alumnos aprendan Geografía de Nicaragua son dos mapas generales de Nicaragua y como se dijo anteriormente no satisface el aprendizaje geográfico, por lo que se



requiere de la adquisición de atlas, esferas y conocer técnicas para poder elaborar los mapas específicos para la Geografía de Nicaragua, así como recibir capacitaciones para actualizar conocimientos y tener dominio de cada contenido que orienta el Ministerio de Educación a través de los Programas de Estudio.

Se requiere mejorar la forma de enseñar Geografía de Nicaragua para estar actualizado y poder cumplir con todas las actividades de aprendizaje o con el mayor porcentaje de ella en beneficio del estudiantado que es el protagonista y debe ser el artífice de la creación de su conocimiento para poder aplicar en su entorno todo lo aprendido, para eso se necesita vincular teoría y práctica, que es el elemento fundamental que se necesita para volver a la Geografía convertida en una disciplina fascinante. Es necesario conocer y poner en práctica las estrategias de aprendizaje que se requieren en la Geografía de Nicaragua para que el alumno pueda apropiarse de elementos geográficos elementales de nuestro país.

4.6.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO RURAL LA PALMA, DE EL SAUCE

La directora manifiesta que son pocas las visitas que realiza en el Séptimo Grado en la Geografía de Nicaragua porque tiene que ver los otros Grados que también necesitan de su presencia para poder resolver los problemas surgidos en las clases.

Expresa que la profesora presenta dificultades metodológicas por la falta de bibliografía y de medios de enseñanza y que utiliza como estrategia de aprendizaje, más el dictado que la explicación y que la investigación, ya que



con el dictado todo queda bien copiado en el cuaderno, mientras con la explicación, casi siempre no pueden tomar apuntes porque tienen poca habilidad para captar la información. De manera que cuando se habla de estrategias es de hablar de los trabajos que realiza la maestra con los estudiantes, por ejemplo, la maestra los pone a trabajar de manera individual y a veces para contestar preguntas los pone a trabajar en grupo.

A la directora le gustaría que el grupo de investigadores realizara un Plan de Acción para poder conocer y aprender a utilizar nuevas estrategias de aprendizaje para la Geografía de Nicaragua.

Considera que el Ministerio de Educación no se empeña en realizar visitas frecuentes al Séptimo Grado, especialmente en la Geografía de Nicaragua, porque la agenda del Técnico del MINED esta muy recargada de trabajo.

Por esa razón casi nunca realiza visitas al Séptimo Grado, y si lo hace es de manera general al instituto, en especial a trabajos administrativos que se requieren realizar para poder bajar orientaciones emanadas del MINED para el personal docente de este centro de estudio.

4.6.4 ANÁLISIS AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

No se pudo realizar la entrevista al Técnico del Ministerio de Educación debido a que es el único de ese sector y que atiende otros sectores o zonas aledañas, por lo que se hizo difícil recabar información del Ministerio de Educación acerca del aprendizaje de la Geografía de Nicaragua para los alumnos del Séptimo Grado.



4.6.5 ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

El equipo de investigadores, realizó cinco observaciones de clase en la disciplina de Geografía de Nicaragua, en las fechas siguientes: 25 y 31 de marzo 7, 8 y 29 de abril del corriente año. Se utilizó una guía de observaciones de clase para poder cumplir con los requisitos necesarios y hacer efectivo este trabajo.

Pudimos comprobar que efectivamente, que el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua es eminentemente tradicional porque la profesora no relacionó en ningún momento los contenidos con la realidad que los alumnos viven cotidianamente y no tenían relación alguna con lo que a ellos les interesaba. La metodología que implementó la docente fue el dictado en todas las clases que fuimos a observar. Los alumnos copiaban pero no entendían lo que estaban haciendo. Las evaluaciones al día siguiente eran preguntas contestadas al pie de la letra, trabajo que les costaba mucho a los alumnos. Los recursos didácticos eran los tradicionales, tiza y pizarrón.

En conclusión las clases de Geografía de Nicaragua se desarrollaron a través de la transmisión de conocimientos pero nunca hubo algún trabajo realizado con ello que les ayudara a razonar para dar respuesta al mismo, indicando esto un gran atraso y falta de calidad en el aprendizaje del receptor de conocimientos.

Se requiere de unas capacitaciones continuas sobre Geografía de Nicaragua para la profesora del Séptimo Grado para que refresque conocimientos tanto metodológico como pedagógico y psicológico así como



lo científico de la disciplina geográfica. Igualmente se necesita que le proporcionen a la docente bibliografía actualizada para la disciplina que imparte y material para que elabore los medios de enseñanza que requiere cada tema que se imparte. También que se le proporcionen estrategias de aprendizaje para la disciplina de Geografía. Para que todo esto tenga éxito es necesario que la docente tenga interés y anuencia a prepararse autodidactamente.



V – PUESTA EN ACCIÓN

5.1 OBJETIVO:

Contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Grado en la disciplina de Geografía de Nicaragua.

5.2 PARTICIPANTES:

- 15 estudiantes del Séptimo Grado.
- La profesora que imparte Geografía de Nicaragua.
- El director del centro de estudio.
- El grupo de investigadores.

5.3 CONTENIDOS QUE SE DESARROLLARON:

- Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua.
- Límites y Extensión de Nicaragua.
- Consecuencias de la Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua.
- Las Migraciones.
- Crecimiento y Distribución de la Población.
- Características de la Población de Nicaragua.
- Conflictos Territoriales con Honduras, Costa Rica y Colombia.
- División Política y Administrativa de Nicaragua.
- Reservas Biológicas.



PLAN DE CLASE N° 1

DATOS GENERALES:

Fecha: 2 junio, 2012

Nombre de Centro: Instituto Rural La Palma

Grado: Séptimo.

INTRODUCCIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Método: Expositivo-Práctico

Nombre de la Unidad: Nuestro patrimonio territorial.

Unidad Número: I

CONTENIDO:

Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua.

Límites y extensión de Nicaragua.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

Oración al Creador del Universo.

Organización de la clase.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

El alumno está atento a las preguntas que el docente le hará sobre el contenido que se va a estudiar para tomar en cuenta los conocimientos previos:

- ¿Cuál es la posición geográfica de Nicaragua?



- ¿Cuál es la posición astronómica de Nicaragua?
- ¿Cuáles son los límites de Nicaragua?
- ¿Cuáles son los puntos extremos de Nicaragua?
- La docente explica la posición geográfica y astronómica de Nicaragua, utilizando los siguientes mapas murales: planisferio o mapamundi, América, Centroamérica y Nicaragua.
- Calcula con la intervención de los alumnos la forma y la superficie de Nicaragua aplicando la fórmula del triángulo y utilizando un mapa mural realizado en papelógrafo.
- Comprueba si los alumnos entendieron la explicación pasándolos a los mapas a localizar los hechos geográficos tratados anteriormente.
- Realiza trabajos en clase con los alumnos haciendo uso de mapas croquis individuales para ubicar los contenidos explicados por la docente.

ACTIVIDADES FINALES:

Entrega a cada estudiante un croquis individual de Nicaragua para que ubique:

- 1) Los límites y puntos extremos de Nicaragua.
- 2) Unirán los puntos extremos y observarán la forma que tiene Nicaragua, que es la de un trapecio irregular.
- 3) Calculan la superficie total de Nicaragua utilizando la fórmula del triángulo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- 1) Valorar la participación interpretación y dominio del tema.



- 2) Revisar la estética y los conocimientos aplicado en la elaboración del mapa de la extensión de Nicaragua.

ASIGNACIÓN DE TAREA EN CASA:

Con los apuntes que tiene en su cuaderno conteste las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la posición geográfica de Nicaragua?
- ¿Cuál es la posición astronómica de Nicaragua?
- Estudiar los mapas trabajados en clase.









PLAN DE CLASE N° 2

DATOS GENERALES:

Fecha: 3 de junio, 2012

Nombre de Centro: Instituto Rural La Palma

Grado: Séptimo.

INTRODUCCIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Método: Expositivo - Práctico

Nombre de la Unidad: Nuestro patrimonio territorial.

Unidad Número I

Contenido: Consecuencias de la Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

Rememoración del contenido anterior.

Preguntas de control.

Revisión de tareas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Introducción del nuevo contenido mediante preguntas de exploración.

- 1) Señalar en el mapamundi donde se encuentra Nicaragua, el ecuador terrestre y el meridiano de Greenwich.



- 2) ¿Cuáles son las consecuencias de la posición geográfica de Nicaragua?
- 3) ¿Cuáles son las ventajas de la posición geográfica de Nicaragua?
- 4) ¿Cuáles son las consecuencias de la posición astronómica de Nicaragua?
- 5) ¿Cuáles son las ventajas de la posición astronómica de Nicaragua?

ACTIVIDADES FINALES:

En equipo de cuatro integrantes contestarán las preguntas anteriores con ayuda del folleto proporcionado. Trabajo realizado en clase).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Valorar la participación interpretación y dominio del tema por medio de un plenario.

ASIGNACIÓN DE TAREA EN CASA:

En el mapa de América colorear en rojo a Nicaragua.

Contestar la guía de estudio:

- 1) ¿Cuáles son las ventajas que se derivan de la posición geográfica de Nicaragua?
- 2) Mencione las consecuencias de la posición astronómica de Nicaragua.
- 3) Coloree en verde al meridiano Cero Grado o de Greenwich y al ecuador terrestre en amarillo.



PLAN DE CLASE N° 3

DATOS GENERALES:

Fecha: 9 de junio, 2012

Nombre de Centro: Instituto Rural La Palma

Grado: Séptimo.

INTRODUCCIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Método: Expositivo- Práctico

Nombre de la Unidad: Nuestro patrimonio territorial.

Unidad Número I

Contenido: Las Migraciones: Causas y efectos.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

Rememoración del contenido anterior.

Preguntas de control.

Revisión de tareas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Introducción del nuevo contenido mediante preguntas de exploración.

- 1) Explicación del contenido a través de la elaboración conjunta, es decir, haciendo partícipe de su propio aprendizaje al estudiante.

ACTIVIDADES FINALES:

En grupo de tres elaborarán un cuadro T para trabajar las migraciones con sus causas y efectos.



MIGRACIONES

CAUSAS	EFECTO

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Valorar la participación interpretación y dominio del tema por medio de un plenario y presentación de los trabajos realizados.

ASIGNACIÓN DE TAREA EN CASA:

- 1) Brindar 10 ejemplos de migraciones con sus causas y efectos.
- 2) Establecer diferencias y semejanzas entre emigración e inmigración.
- 3) Brindar una valoración acerca de las migraciones en Nicaragua.



PLAN DE CLASE N° 4

DATOS GENERALES:

Fecha: 10 de junio, 2012

Nombre de Centro: Instituto Rural La Palma

Grado: Séptimo.

INTRODUCCIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Método: Expositivo - Práctico

Nombre de la Unidad: Nuestro patrimonio territorial.

Unidad Número I

Contenido: Crecimiento y distribución de la población de Nicaragua.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

Rememoración del contenido anterior.

Preguntas de control.

Revisión de tareas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Introducción del nuevo contenido mediante preguntas de exploración.
- ¿Crees que la población de Nicaragua está igualmente distribuida?
- ¿Por qué unos lugares están más poblados que otros?
- ¿Cuáles son las ciudades más pobladas en nuestro país? Señálelas en el mapa de Nicaragua.
- La docente explica la elaboración de la pirámide de población de Nicaragua.



ACTIVIDADES FINALES:

En equipos lea el documento y responda las preguntas anteriores
Elabore la pirámide poblacional de Nicaragua 2009.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Valorar la participación interpretación y dominio del tema por medio de un plenario.

ASIGNACIÓN DE TAREA EN CASA:

- 1) Redacte un análisis de la pirámide de población.
- 2) Explique los pasos que siguió para elaborar la pirámide de población de Nicaragua.



PLAN DE CLASE N° 5

DATOS GENERALES:

Fecha: 16 de junio, 2012

Nombre de Centro: Instituto Rural La Palma

Grado: Séptimo.

INTRODUCCIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Método: Expositivo - Práctico

Nombre de la Unidad: Nuestro patrimonio territorial.

Unidad Número I

Contenido: Características de la población de Nicaragua.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN.

Rememoración del contenido anterior.

Preguntas de control.

Revisión de tareas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Introducción del nuevo contenido mediante preguntas de exploración.
- ¿Qué entiende por población?
- ¿Qué características tiene la población de Nicaragua?
- Conceptualice de manera conjunta los términos: natalidad, mortalidad, migración, crecimiento poblacional.
- La docente explica las preguntas anteriores con un lenguaje sencillo y claro.



ACTIVIDADES FINALES:

Forme equipos de trabajo y realice las actividades siguientes:

- 1) Escriba 5 características de la población de Nicaragua.
- 2) ¿Cuál es el origen de la población de Nicaragua?
- 3) Diga por qué Nicaragua es multiétnica.
- 4) ¿Por qué Nicaragua es multicultural?

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Valorar la participación interpretación y dominio del tema por medio de un plenario.

ASIGNACIÓN DE TAREA EN CASA:

Investigue:

- ¿Qué es esperanza de vida?
- ¿Por qué la población de Nicaragua vive más años en la actualidad que en tiempos pasados?
- Población económicamente activa.
- Población económicamente inactiva.
- Problemas para el Estado que resultan de una población joven.



PLAN DE CLASE N° 6

DATOS GENERALES:

Fecha: 17 de junio, 2012

Nombre de Centro: Instituto Rural La Palma

Grado: Séptimo.

INTRODUCCIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Método: Expositivo - Práctico

Nombre de la Unidad: Nuestro patrimonio territorial.

Unidad Número I

Contenido: Conflictos territoriales con Honduras y Costa Rica

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

Rememoración del contenido anterior.

Preguntas de control.

Revisión de tareas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Introducción del nuevo contenido mediante preguntas de exploración.
- La docente señala los límites fronterizos entre Nicaragua y Costa Rica, y Nicaragua con Honduras.
- Explica el origen de los problemas limítrofes de Nicaragua y los tratados que se firmaron para tratar de darle solución a cada problema limítrofe.



ACTIVIDADES FINALES:

Forme equipos de 3 integrantes y realice lectura del documento, prestando atención a las explicaciones de la docente y expresando sus dudas al respecto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Valorar la participación interpretación y dominio del tema por medio de un plenario.

ASIGNACIÓN DE TAREA EN CASA:

Complete correctamente el siguiente cuadro relacionando los conflictos territoriales de Nicaragua con Honduras y Costa Rica:

PAÍS	TERRITORIOS CEDIDOS	TRATADOS/AÑO

¿Qué opinión le merece la posición adoptada por Costa Rica frente al caso del Rio San Juan?





PLAN DE CLASE N° 7

DATOS GENERALES:

Fecha: 23 de junio, 2012

Nombre de Centro: Instituto Rural La Palma

Grado: Séptimo.

INTRODUCCIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Método: Expositivo - Práctico

Nombre de la Unidad: Nuestro patrimonio territorial.

Unidad Número I

Contenido: División Política y Administrativa de Nicaragua.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

Rememoración del contenido anterior.

Preguntas de control.

Revisión de tareas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Introducción del nuevo contenido mediante preguntas de exploración.
- La docente explica la División Política de Nicaragua utilizando un mapa mural, y con ayuda de los estudiantes rotulan cada Departamento.



ACTIVIDADES FINALES:

Forme equipos de 3 integrantes y realice lectura del documento y explique cuántos Departamentos existen en el Pacífico y Centro de Nicaragua y cuántas Regiones Autónomas en el Atlántico.

Ubique en el mapa individual político de Nicaragua la división política.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Valorar la participación interpretación y dominio del tema por medio de un plenario.

ASIGNACIÓN DE TAREA EN CASA:

Coloree cada Departamento de Nicaragua en el mapa político y en el otro croquis individual utilice asteriscos (*) como símbolos convencionales para ubicar los Departamentos del Pacífico, y puntitos (...) para los Departamentos del Centro. Cruces (x) para las Regiones Autónomas.





PLAN DE CLASE N° 8

DATOS GENERALES:

Fecha: 24 de junio, 2012

Nombre de Centro: Instituto Rural La Palma

Grado: Séptimo.

INTRODUCCIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Método: Expositivo - Práctico

Nombre de la Unidad: Nuestro patrimonio territorial.

Unidad Número I

Contenido: Áreas y Reservas Naturales.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

Rememoración del contenido anterior.

Preguntas de control.

Revisión de tareas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Introducción del nuevo contenido mediante preguntas de exploración.
- El docente explica a través de un mapa mural las tres Reservas Biológicas más importantes de Nicaragua como es Bosawás, Indio-Maíz, Reserva Marina de los Cayos Misquitos, sus características más importantes.
- Pasa a los alumnos al mapa para que señalen la ubicación geográfica de cada una de ellas.



ACTIVIDADES FINALES:

Forme equipos de 3 integrantes y realice lectura del documento y elabore un cuadro sinóptico de llaves para caracterizar cada una de las Reservas Biológicas más importantes de Nicaragua.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Valorar la participación interpretación y dominio del tema por medio de un plenario.

ASIGNACIÓN DE TAREA EN CASA:

Ubique en el mapa croquis individual de Nicaragua:

Con asterisco (*) la Reserva de Bosawás.

Con pelotitas (o) la Reserva Indio-Maíz.

Con equis (x) la Reserva Marina de los Cayos Misquitos.



5.4 COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES EN LA PUESTA EN ACCIÓN

ESTUDIANTES:

- Nos gustó mucho tenerlos en el aula como profesores, las estrategias que nos enseñaron las aprendimos, su personalidad, como nos explicaron, el mapa de Centroamérica con los territorios que cedió Nicaragua en los conflictos territoriales y después hacer mapas individuales.
- Nos pareció muy bien que hayan hecho su investigación con nosotros, que trabajáramos estrategias como señalar en el mapa y leerlo, conocimos el tema de las migraciones; aunque a veces saliéramos completos con el tiempo.
- Yo digo que era bueno porque algunos teníamos problemas para realizar esas estrategias y con ustedes mejoramos bastante, ahora ya podemos hacer pirámides de población.
- Las clases que más me gustaron fueron: la de división política y las reservas biológicas, pero todas estaban bien buenas.
- Fue bueno, nos gustó cuando nuestros compañeros pasaron a trazar la forma de Nicaragua a partir de los puntos que la determinan, lo que no nos gustó es que no nos pusieron a hacer los mapas grandes -que ustedes les dicen murales- como los que ustedes traían.



MAESTRA:

- Bueno a mi me encantó trabajar con ustedes y que me enseñaran a mi y a los chavalos otras estrategias para aprender la Geografía y por las veces que intercambiamos experiencias.

DIRECTOR:

- Fue un gusto haberlos tenido aquí a todos ustedes, su trabajo fue bueno y nosotros pudimos apreciar el esfuerzo que demostraron con las diversas estrategias implementadas, el centro escolar está siempre a disposición de ustedes y otros grupos siempre y cuando demuestren responsabilidad.

5.5 VALORACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE INVESTIGADORES

Consideramos que la Puesta en Acción es un elemento de primordial importancia debido a que a través de ella se enseñan nuevos conocimientos y las herramientas necesarias para poder hacerle frente a los retos que la Geografía de Nicaragua demanda.

Una vez más pensamos que se requiere de esta pequeña capacitación en cada centro de estudio donde se ha descubierto un problema pedagógico – metodológico, para poder darles solución en parte, y así obtener experiencias exitosas para mejorar nuestro quehacer educativo, cambiando las formas de enseñar para que los estudiantes aprendan con nuevas maneras fáciles, agradables, activas, creativas y lograr un aprendizaje de



calidad que comprometa a los estudiantes con su comunidad para ayudar a mejorar entornos que requieren cambios constantes.

Somos conscientes que los estudiantes deben conseguir aprendizajes por recepción en donde ellos necesiten comprender el contenido y también deben conseguir aprendizaje por descubrimiento para que descubran relaciones, causas, efectos de hechos y fenómenos geográficos, para adaptarlos a su modelo de conocimiento.

Nos dimos cuenta que los estudiantes tenían un aprendizaje memorístico en donde se esforzaban mucho por aprender las cosas de memoria, muchas veces sin comprender lo que aprendían.

Anterior a esta Puesta en Acción los estudiantes no relacionaban los conocimientos nuevos con sus conocimientos previos, porque no encontraban significado a los contenidos que la profesora les enseñaba, por utilizar una metodología tradicional en donde el alumno se convierte en un receptor de conocimiento y no aprovecha la oportunidad de ser un sujeto activo.

Conseguimos que los estudiantes obtuvieran un aprendizaje significativo porque los trabajos geográficos se interrelacionaban y así el alumno decidió aprender, se sintió atraído por la nueva forma de aprender con materiales didácticos como son los mapas temáticos, es decir mapas específicos para cada tema que se desarrolló, así como las estrategias de aprendizaje que se utilizaron como fue la localización de hechos y fenómenos geográficos en los mapas murales y la ubicación de los mismos en mapas individuales.



Todo esto contribuyo a que se diera una internalización de los contenidos más la explicación de cada profesor(a).

Logramos un aprendizaje innovador, es decir aquel aprendizaje que sufrió cambio y fue renovado para su mejora.



VI – CONCLUSIONES

Finalizado nuestro trabajo monográfico llegamos a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de aprendizaje que utiliza la profesora que imparte Geografía de Nicaragua en el Instituto Rural La Palma, de El Sauce son el dictado y la transcripción de la pizarra al cuaderno.
- Las causas que originan la utilización de este tipo de estrategias de aprendizaje son la falta de capacitación a la docente, falta de utilización de medios de enseñanza adecuados a cada contenido que se imparte.
- El tipo de aprendizaje que adquiere el alumno es el memorístico y que tiene poca utilidad porque pronto se olvida. La clase la recibe el estudiante con poco interés y motivación, pues le resulta aburrida e inútil. Los contenidos que impartió la docente no los relacionaba con la realidad actual como es el caso del Río San Juan.
- El equipo de investigadores propuso una Puesta en Acción para contribuir a solucionar el problema del aprendizaje de la Geografía, el cual se implementó con gran éxito, pues existen evidencias en este trabajo de el aprendizaje que obtuvieron los estudiantes que fue mediado por los materiales didácticos adecuados utilizados en cada clase. Prueba de ello están en fotografías y trabajos realizados por los estudiantes en mapas croquis individuales de Nicaragua.



VII – RECOMENDACIONES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

- Continuar profesionalizando al docente empírico en la mención de Ciencias Sociales para que los alumnos aprendan con calidad la Geografía de Nicaragua.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

- Que los maestros universitarios continúen actualizando los Planes de Estudio para mejorar la formación de los docentes en la mención de Ciencias Sociales.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Capacitar a los docentes sobre las distintas estrategias de aprendizaje, para ser aplicadas a los estudiantes en las clases.
- Hacer visitas de acompañamiento a los docentes y dar seguimiento a la utilización de las estrategias de aprendizaje implementadas con los estudiantes del Instituto Rural La Palma.

DIRECCIÓN DEL INSTITUTO RURAL LA PALMA

- Ordenar el horario de atención de la biblioteca del instituto de forma que al terminar el horario de clase de los escolares queden algunas



horas de atención para las consultas que los estudiantes deben de hacer.

- Capacitar a los docentes que imparten Geografía, especialmente al que imparte Geografía de Nicaragua.
- Gestionar materiales didácticos, debido a que los existentes son muy pocos (caso de los mapas, no habían esferas) al igual que los libros texto o libros, solamente habían 2 ó 1 ejemplar.

LA DOCENTE

- Utilizar con los estudiantes, las estrategias de aprendizaje que conoció y aplicó en la Puesta en Acción aplicables a la Geografía de Nicaragua.



BIBLIOGRAFÍA

- Centro de Educación para la Democracia. CED. Educación para la Democracia. MECD. Managua Nicaragua.
- Falieres N. (2007). **¿CÓMO MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA Y PODERLA EVALUARLA?** 1^{ra} Edición. Circulo Latino Austral. IS.A Buenos Aires, Argentina.
- J. Leif y G. Rustin (1984). **DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y DE LA GEOGRAFÍA.** Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. Página de la 70 a la 85.
- Ministerio de Educación (2009). **TRASFORMACIÓN CURRICULAR; PARADIGMAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS.** MINED. Managua. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. 2009. **CIENCIAS SOCIALES. ANTOLOGÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.** Managua, Nicaragua.
- Monereo Coord. (1994). **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y APLICACIÓN EN LA ESCUELA.** Barcelona, España.
- Ministerio de Educación (2009). **PROGRAMA DE GEOGRAFÍA 7^{MO} – 8^{NO} GRADO.** MINED. Managua, Nicaragua.



- Ministerio de Educación (2010). **MANUAL DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.** MINED. Managua, Nicaragua.
- MINED; UNAD; UCA, et al. **MÓDULO PSICOPEDAGÓGICO. DIPLOMADO EN CONSEJERÍA ESCOLAR. FACTORES Y ESTRATEGIAS QUE FACILITAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.** Managua, Nicaragua. Páginas de la 45 a la 69.
- Océano. (2004). **MASTER BIBLIOTECA PRÁCTICA DE COMUNICACIÓN. CAPACIDAD DE APRENDER: UN MODELO DE APRENDIZAJE, LOS ESTILOS Y ENFOQUES DEL APRENDIZAJE.** Editorial Océano-Grupo Docente. Barcelona, España, páginas de la 24 a la 38.
- Océano (1997) **ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN.** Tomo I. Editorial Océano. Barcelona-España. Página: 13, 14, 299, 304, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 454.
- Océano (1997) **ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. TOMO II. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES; DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA.** Editorial Océano. Barcelona-España. Páginas: de la 1141 a la 1153.



- Océano (2005). **PROGRESIVA: ENCICLOPEDIA DE APOYO AL ESTUDIANTADO. VOLUMEN 1. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (CCSS)**. Barcelona-España. Página: 16 a la 26 y de la 96 a la 98.
- Océano (2005). **EL ESTUDIANTE EXITOSO: APRENDER A APRENDER: LOS ESTILOS Y LOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE. MEMORIA Y LOS MÉTODOS PARA MEJORAR. APRENDER A ESTUDIAR. APRENDER A EXPRESAR Y COMUNICAR**. Ed. Océano. Barcelona-España. Página: 166, 167, 30, 31, 32, 33.
- Piura L. J. **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**. Folleto. 2010.
- Prats Joaquín y Santacana Joan (1995). **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: VALOR FORMATIVO DE LA GEOGRAFÍA**.
- Sampieri R. **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**.
- UPNFM. (2004). **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UPMFM: DEMANDAS Y DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LATINOAMÉRICA**.
- Wittich y Schuller (1965) **MATERIAL AUDIOVISUAL SU NATURALEZA Y UTILIZACIÓN**. Editorial Pax-México.



- **INTERNET:**
- Wikipedia: [http://www.es.wikipedia.org/wiki/Estilo de aprendizaje](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje).
Extraído 20 junio 2011.
- <http://consuelojg.blogspot.com/.../factores-que-influyen-en-el-aprendizaje.html> Extraído 27 junio 2011
- http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje Extraído 4 julio 2011
- <http://www.palabralatina.com/.../cuales-son-los-factores-que-influyen-en.html> Extraído 9 julio 2011
- http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_20.html Extraído 9 julio 2011
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> Extraído 9 julio 2011
- [http://www.ucm.es/info/especulo/número 27/estilosa. htm](http://www.ucm.es/info/especulo/número_27/estilosa.htm)/.02 octubre 2006 Extraído 16 julio 2011
- <http://frang196.foroespana.com/t35-definiciones-de-investigacion-accion> Extraído 23 julio 2011
- <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm> Extraído el día 21 de febrero del 2012

ANEXOS





ANEXO # 1

**ENCUESTA REALIZADA A 15 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GADO DEL
INSTITUTO RURAL LA PALMA DEL MUNICIPIO DE EL SAUCE,
DEPARTAMENTO DE LEÓN, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO
2011**

Estimados estudiantes, somos egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales de la UNAN-León. Actualmente estamos realizando un trabajo investigativo para el cual requerimos de tu colaboración, te pedimos responder de manera sincera la siguiente encuesta. Muchas gracias por tu apoyo.

1) ¿Te gusta la clase de Geografía de Nicaragua?

Sí ___

No ___

2) ¿Con qué frecuencia estudias la Geografía de Nicaragua? Marca con una x sólo una de ellas:

Diario ___

Siempre ___

Nunca ___

A veces ___

Sólo para exámenes y sistemáticos ___

Una vez por semana ___



3) Cuando estudias Geografía de Nicaragua, lo haces para:

Cumplir con un requisito y aprobar

Sacar altas calificaciones

Integrar esos conocimientos a tu vida

4) Cuando la docente te enseña Geografía de Nicaragua, ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza? Marca con una x sólo una de ellas.

Dictado

Trabajos de campo

Localización y ubicación de hechos geográficos en mapas

Trabajos con atlas, esfera y láminas

Investigaciones en internet y bibliográficas



ANEXO # 4

OBSERVACIONES A CLASE

FICHA DE OBSERVACION:

Grado: _____

Fecha: _____

Disciplina: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

Metodología utilizada:

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Medios de enseñanza utilizados:

Relación maestro-alumno



Actitud de los alumnos en clase.

Condiciones del aula.

Motivación de los alumnos en la clase.

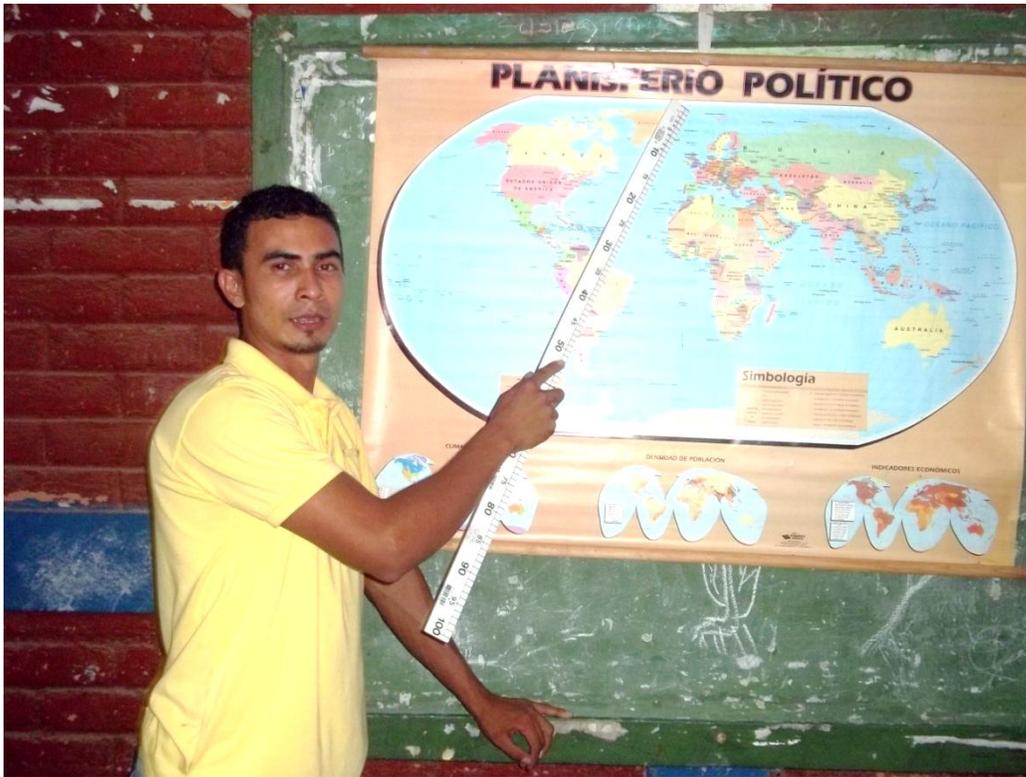
Dominio del tema por parte del profesor.

Dificultades observadas:

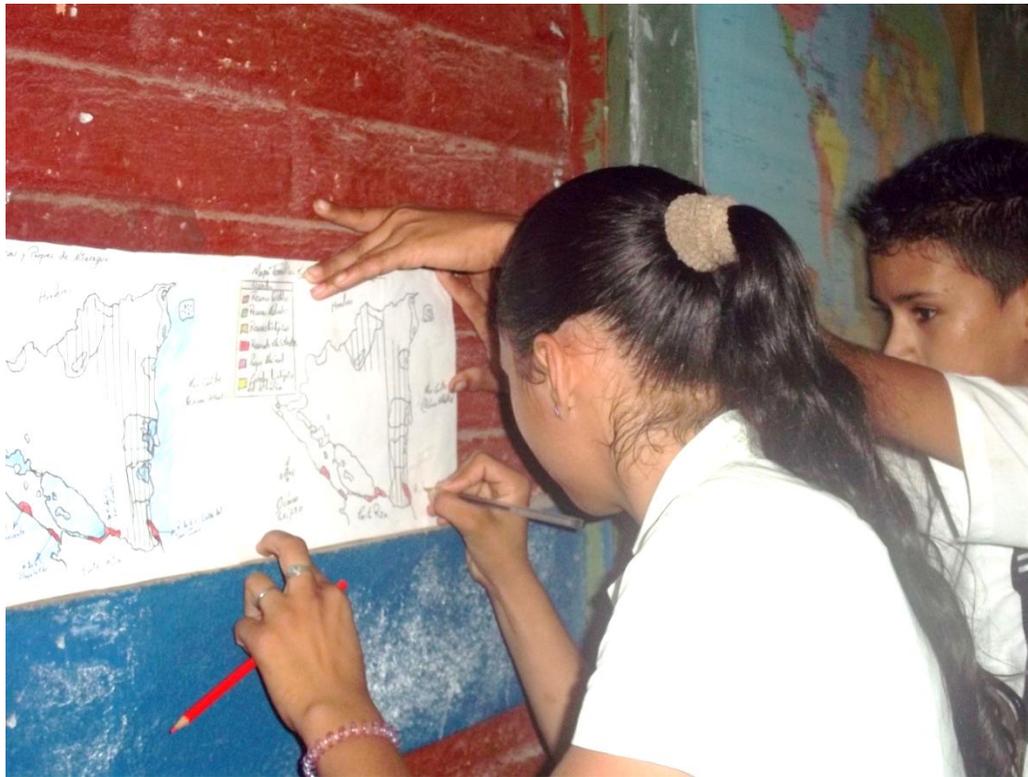


ANEXO # 5







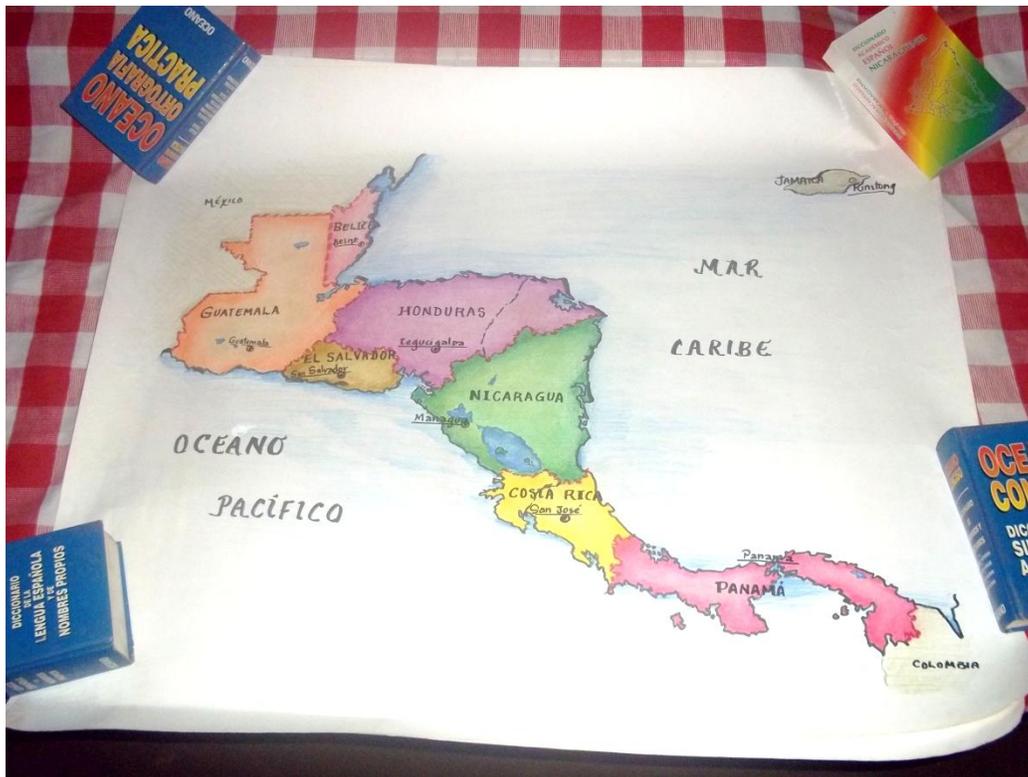














*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
Departamento de Ciencias Sociales.*
