# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN- LEON

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDAD DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



#### **MONOGRAFIA**

Aplicación de Recursos Didácticos en la clase de Ciencias Naturales en el sexto grado de educación Primaria en la Escuela Rural Los Laureles del turno matutino del Departamento de Chinandega municipio de Chichigalpa 2011

Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Naturales.

#### **Autores**

Br. Manuel Salvador Maltez Martínez.

Bra. María Auxiliadora Guevara Rivera.

Bra. Gloria Esperanza Martínez Estrada.

Tutora: Msc. Teresa Sánchez Saavedra.

Mayo del 2012

"A la Libertad por la Universidad"

## Agradecimiento

A Dios, por ser el arquitecto, perfecto y proporcionarnos la sabiduría necesaria para concluir nuestro trabajo exitosamente.

A nuestras familias por habernos motivado a culminar nuestros estudios y llegar a profesionalizarnos.

A las autoridades de la escuela Los Laureles por habernos permitido realizar nuestro trabajo monográfico así como a la maestra y alumnos de 6to grado.

A nuestra tutora MSc. Teresa Sánchez Saavedra por tener esa virtud que le ha sido otorgada por el creador a como lo es la paciencia y saber orientarnos en la culminación de nuestra investigación.

A todos ellos infinitas gracias.

## Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestro creador el cual en su infinita misericordia nos dio la fortaleza, sabiduría y bendiciones para culminar con nuestros estudios.

A nuestras familias por darnos todo su amor, tolerancia y apoyo para culminar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros profesores que cada día nos brindaron el pan del saber para ayudarnos a crecer profesionalmente.

## INDICE

		Pág
Agrad	ecimiento	
Dedic	atoria	
Introd	ucción	1
Capít	ulo I Planteamiento del Problema	3
1.1.	Identificación del Problema	3
1.2.	Formulación del Problema	3
1.3.	Antecedentes	4
1.4.	Justificación	5
1.5.	Objetivos	7
1.5.1.	Objetivo General	7
1.5.2.	Objetivo Específico	7
Capít	ulo II Contextualización	8
2.1. D	escripción del Contexto	8
2.2. O	rganización Interna de la Escuela Base	10
Capít	ulo III Marco de Referencia	12
3.1. C	onceptualización de recursos didácticos	12
3.2. F	inalidad del Material Didáctico	13
3.3. F	unciones del Recurso Didáctico	14
3.4. R	etención del Aprendizaje que Proporciona el Recurso Didáctico.	- 15
3.5. C	aracterísticas del Recurso Didáctico	16
3.6. R	ecomendaciones para la Aplicación de un Recurso Didáctico	17
3.7. S	elección de los Recurso Didáctico	17
3.8. A	plicación de los Recursos Didácticos en las Ciencias Naturales	- 18

Capítulo IV Diseño Metodológico	21
4.1. Tipo de Investigación	21
4.2. Sujeto de Estudio	21
4.3. Población	21
4.4. Muestra	22
4.5. Tipo de Muestra	22
4.6. Solución de las Técnicas de Recogida de Información	22
4.7. Tipos de Gráficas	23
Capítulo V Resultados y Análisis	24
5.1. Resultados y Análisis de la Visita de Acompañamiento	
en el aula de Clase	24
5.1.1. Resultados	24
5.1.2. Análisis	26
5.2. Resultados y Análisis de las Encuesta Aplicada a los Alumnos	
de 6to grado de la Escuela Los Laureles	27
5.2.1. Resultados	27
5.2.2. Análisis	40
5.3. Resultado y Anàlisis de la entrevista aplicada al docente	41
5.3.1. Resultado	41
5.3.2. Anàlisis	43
Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones	43
6.1. Conclusión	44
6.2. Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos.	

## Introducción

En el proceso educativo la selección de los recursos didácticos para el aprendizaje, es de suma importancia; este no solo permite motivar al estudiante en el estudio de los contenidos de las Ciencias Naturales, sino que además enfoque su atención en su aprendizaje de éstos constituyendo una parte fundamental en el conocimiento y apropiación de los contenidos.

Se entiende como recurso didáctico para el aprendizaje todos aquellos materiales y medios destinados a favorecer el aprendizaje. Pueden ser considerados como recurso didácticos para el aprendizaje, acciones, situaciones, estrategias que le permita la aplicación de estos recursos y den oportunidad de interactuar con el conocimiento.

El recurso didáctico constituye uno de los principales elementos, referido este a todo aquel objeto natural o elaborado que pueda utilizar el o la estudiante o docentes, para favorecer, facilitar, apoyar o enriquecer el aprendizaje de la Ciencias Naturales, los cuales pueden ser: maquetas, libros, televisor, DVD, grabadora, paleógrafos, láminas, etc.

En las Ciencias Naturales un proceso de enseñanza activo requiere, por parte del docente, un conocimiento claro y preciso sobre la importancia del dominio científico de los contenidos y del uso de metodologías que promueva y active la motivación del alumno en clase. El uso de recursos didácticos será efectivo si hay una participación activa de parte de los estudiantes.

Los recursos didácticos en las Ciencias Naturales han ido atesorando una gran importancia en la educación, dado que su uso adecuado facilita el aprendizaje significativo, van encaminado al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de: los sentidos, habilidades cognitivas, emociones, actitudes y los valores que ellos adquieren al trabajar en grupos de trabajos.

Nuestra investigación es de carácter descriptivo y consideramos que es una herramienta para orientar y brindar ayuda a los docentes, que permita mejorar la acción pedagógica que realizan en los centros educativos.

El contexto en el cual se llevará a cabo la realización de la investigación es en la Escuela Rural los Laureles en el sexto grado de Educación Primaria.

Es de nuestro interés conocer el efecto que produce en el aprendizaje de los estudiantes la aplicación de los recursos didácticos, los logros que se obtienen al implementarlo o usarlo en el aula de clase al momento del desarrollo del contenido y de cómo todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje se benefician.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

En este capítulo hacemos énfasis en el planteamiento del problema tomando en cuenta sus Antecedentes, Justificación y Objetivos de estudio.

#### 1.1. Identificación del Problema

En el proceso enseñanza- aprendizaje la aplicación de los recursos didácticos juegan un papel fundamental, cuando el docente se apropia de estos y los pone en práctica, durante el desarrollo de la clase permitiendo de esta manera la motivación en el estudiante y una mejor calidad educativa.

Basado en el programa del proyecto "Excelencia" promovido por el organismo USAID, en el período 2006 - 2009 brindo asesoría pedagógicas a la escuela Los Laureles, se logro identificar que los recursos didácticos son la forma más viable y adecuada para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje.

La poca aplicación de los recursos didácticos en la disciplina de Ciencias Naturales en el sexto grado, conlleva a que el desarrollo de la clase se vuelva monótono y aburrido, por ende los estudiantes se ven desmotivados por las Ciencias Naturales.

## 1.2. Formulación de problema

Para formular el problema se tuvo que identificar que el no hacer uso de los recursos didácticos, provoca desinterés en los estudiantes por lo tanto consideramos que nuestro problema de estudio ¿Qué efecto produce en el aprendizaje de los estudiantes la aplicación de recursos didácticos en la disciplina de Ciencias Naturales del sexto grado? nos ayudara a comprender la desmotivación en el estudiante y de esta manera brindar alternativas de solución.

#### 1.3. Antecedentes

Hemos investigado en monografías que han sido elaboradas en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la cual encontramos trabajos muy importantes siendo estos:

- Monografía aplicada a Ciencias Sociales con el Tema "La importancia de la elaboración y utilización de Materiales didácticos en la enseñanza de la Geografía en Nicaragua" en esta investigación los estudiantes consideran que el Material Didáctico son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiantes, facilitando al educando una mejor asimilación y comprensión de los contenidos.
- Monografía con el Tema "Propuesta de elaboración de recursos didácticos en el multigrado de la modalidad de primaria" en esta investigación los estudiantes consideran que al aplicar de manera correcta los recursos didácticos ayudaran al estudiante a una mejor comprensión y asimilación del contenido y el docente afianzara sus conocimiento al utilizar diferentes estrategias metodológicas en cada uno de los contenidos donde haga uso del recurso didáctico.

#### 1.4. Justificación

En el sistema educativo la aplicación de los recursos didácticos, juegan un papel fundamental en la práctica docente ya que es una herramienta de la cual se auxilia el maestro, al desarrollar los contenidos permitiendo la transmisión del conocimiento en las Ciencias Naturales.

Los recursos didácticos facilitan el proceso de desarrollo cognitivo y experimental siempre y cuando su aplicación se lleve a cabo de una manera correcta al tomar en cuenta las características del alumno, el objetivo de la clase y el medio en que este se va aplicar.

El empleo de los recursos didácticos, permite desarrollar una serie de procesos cognitivos como la observación, secuenciación y organización de los contenidos a través de diferentes actividades. En este sentido posibilita que los estudiantes en la clase de Ciencias Naturales imaginen otras formas y modelos de medios de enseñanza tales como: lámina, maquetas, prácticas de campo, videos, dibujos, entre otros.

El conocimiento de las Ciencias Naturales se orienta, de lo general a lo específico, con la ayuda de los recursos didácticos. Por tanto, con el propósito de brindar sugerencias y alternativas de solución para que se utilicen los recursos didácticos durante el proceso enseñanza – aprendizaje, nos hemos motivados en realizar nuestra investigación sobre los recursos didácticos que se pueden aplicar en el estudio de las Ciencias Naturales, ya que hay contenidos que son complejos y con la utilización de éstos se hace más fácil la comprensión de los contenidos.

Con la aplicación de los recursos didácticos en los centros de estudios creemos que todos los involucrados podrán ser beneficiados entre los que mencionamos, como:

1. EL COLEGIO: Al tener maestros calificados y capacitados garantizando una mejor calidad educativa, formando alumnos capaces de poder construir sus conocimientos a través de la aplicación de los recursos didácticos por los docentes.

- 2. EL MAESTRO: Podrá enriquecer sus metodologías, estrategias de enseñanza al aplicar los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase, por ende la clase de Ciencias Naturales sería muy activa, motivadora, para el aprendizaje significativo.
- 3. EL ESTUDIANTE: Al apropiarse del aprendizaje, motivado por el uso y aplicación de los diferentes recursos didácticos relacionado a los temas de Ciencias Naturales, le generara un aprendizaje que conduce a mejorar su rendimiento académico.

## 1.5. Objetivos

## 1.5.1. Objetivo General

1. Valorar la importancia de la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje de la Ciencias Naturales en los alumnos de sexto grado.

## 1.5.2. Objetivo Específico

- 2. Analizar el efecto que ocasiona en el aprendizaje de los alumnos la aplicación de los recursos didácticos.
- 3. Enumerar los diferentes recursos didácticos que utiliza el docente durante el desarrollo de la clase.
- 4. Relacionar el uso de recursos didácticos con el aprendizaje de los estudiantes.

## Capítulo II

#### Contextualización

En este capítulo se aborda la descripción del contexto en el sexto grado de educación primaria.

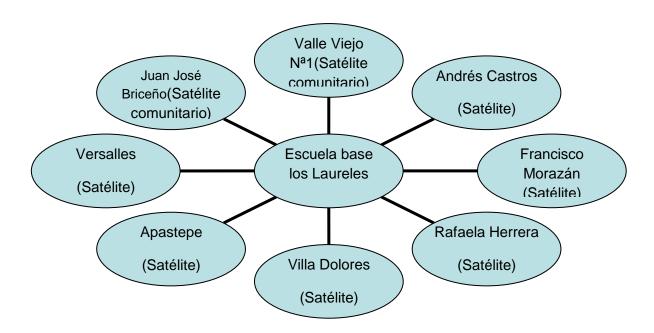
### 2.1. Descripción del Contexto

La escuela los Laureles está ubicada en la comunidad de sirama sur a 5km del Municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega. En 1974 fue construida por el gobierno de Anastasio Somoza, dando apertura con una población estudiantil de 50 educandos en la modalidad de multigrado siendo atendido por 2 docentes en dos aulas.

Entre los años 1986 a 1993 termina de ampliarse la escuela para dar mayor cobertura a la demanda de la población estudiantil.

En la actualidad la escuela los Laureles, además de ser escuela base es un Núcleo Educativo Rural (NER), por que atiende a ocho escuelas denominadas satélites, en su mayoría la modalidad primaria regular, multigrado, pre-escolar, formal y no formal, contando con una matrícula de 567 estudiantes; 35 docentes (ver organigrama)

## **Organigrama NER Los Laureles**



Estas escuelas satélites se encuentran ubicadas en la zona rural del municipio de Chichigalpa, estando la más lejana a 16Km y la más cercana a 1Km del NER escuela base.

También atiende dos pre-escolares no formales que no funcionan dentro de las escuelas, sino que desarrollan las clases en casas comunales ubicadas en sus mismas comunidades.

Nuestra investigación se llevó a cabo en la escuela los Laureles, la cual cuenta en la actualidad con una estructura de 3 pabellones, un aula como dirección, una biblioteca, una sala de maestros, un auditorio y una cocina.

## 2.2. Organización interna de la Escuela Base

La organización interna de la escuela base está estructurada de la siguiente manera (ver cuadro Na1 y Na2)

Cuadro Na 1: Distribución de Docentes

Modalidad	Grado	N <sup>a</sup> Maestro	N <sup>a</sup> Alumnos	Observaciones
Pre- Escolar Formal	I,II,III Nivel	1	39	Pre- Escolar Multinivel
Tomai	TVIVOI			
	1ro.	1	19	
Primaria	2do.	1	21	
Regular	3ro.	1	22	
	6to.	1	19	
Primaria Multigrado	4to y 5to.	1	33	
Total		6	153	

## Cuadro N<sup>a</sup> 2: Distribución de Personal Administrativo

Cargo	N <sup>a</sup> Personal	Observaciones
Directora	1	
Sub- Directora	1	
Maestro Apoyo	2	
Bibliotecaria	1	
Agente de Seguridad	1	

Todo el personal labora en el tuno matutino, excepto la Directora y Sub-Directora que laboran también en el turno Vespertino y el Agente de Seguridad interno en el turno Nocturno.

## Capítulo III

#### Marco de Referencia

Los recursos didácticos van encaminado al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo y al mismo tiempo de hacer uso de ellos y fortalecer el desarrollo de los sentidos, las habilidades cognitivas, las emociones, las actividades y los valores de las personas.

### 3.1. Conceptualización de Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son los diferentes medios que utiliza el docente en su aula de clase para desarrollar los contenidos y al estudiante le permiten asimilar de una mejor manera la enseñanza. Por lo tanto señalamos conceptos que pedagogos y sicólogos han definido de acuerdo a su punto de vista.

Según Aparicia, R; García, A (1988) señala que un recurso didáctico es "cualquier material que se ha elaborado con la intensión de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno". No olvidemos que los recursos didácticos deben de utilizarse en un contexto educativo.

Por otro lado encontramos que otros la definen como:

"un recurso didáctico educativo, es cualquier material que en un contexto educativo determinado sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas". (Pere Marques Graells, 2000).

También lo conceptualizan como "un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza- aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado al proporcionarle experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento" (Reyes Baño Fernando 2000).

#### 3.2. Finalidad del Material Didáctico

El material didáctico es en la enseñanza el nexo entre las palabras y la realidad, donde la explicación del maestro es la palabra y la realidad es el contexto.

El recurso didáctico desempeña un papel fundamental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, el cual necesita del profesor para animarlo y darle vida.

De acuerdo a lo escrito anteriormente haremos énfasis en los objetivos o finalidad de los Recursos Didácticos.

Según Nereci Gruseppe Imideo (1973:282), la finalidad que tienen son los siguientes:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndoles una moción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- 2. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- 3. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- 4. Dar oportunidad para que se manifiesten las amplitudes y el desarrollo de habilidades específicas.
- 5. Facilitan la motivación de la clase.
- 6. Permiten la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- Hacer la enseñanza más activa, concreta y que sea más próxima a la realidad.
- 8. Favorecer el aprendizaje y la retención.
- 9. Ayuda a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema.

#### 3.3. Funciones de Recurso Didáctico

Hemos analizado anteriormente que los Recurso Didáctico tienen diversas finalidades que inducen a un aprendizaje dinámico, motivador por ende estos también presentan una gama de funciones de las cuales Áreas Manuel y otros (1991) enfatizan en lo siguiente:

- Son una guía de aprendizaje por que proporcionan información al alumno, a su vez ayudan a garantizar la información que queremos trasmitir, de esta manera ofrecen, nuevos conocimientos.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.
- Hacen que la exposición de un tema sea dinámica y agradable facilitando con ello la comunicación del grupo.
- Favorece el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas.
- Ilustra objetivamente la información (esto cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas).
- Ayudan a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave.

## 3.4. Retención del aprendizaje que proporciona el recurso didáctico

Una de las finalidades que tienen los recursos didácticos o como le llaman algunos material didáctico, es favorecer el aprendizaje y su retención, existiendo datos que evidencian la importancia de ellos en la enseñanza por el porcentaje del aprendizaje que adquieren los estudiantes y de la retención de los contenidos Nereci Imideo (1973) señala que a través de los sentidos por ser Ciencias Naturales el alumno puede tener la siguiente retención (ver cuadro Na3).

Cuadro N<sup>a</sup> 3: Porcentaje de Retención del aprendizaje

%	Sentidos	
1	Gusto	
1.5	Tacto	
3.5	Olfato	
11	Oído	
83 Vista		

Esto nos indica que los sentidos del cuerpo humano tiene una determinada función en cuanto al porcentaje de los aprendizajes obtenidos a través de la aplicación de los recursos didácticos.

En nuestro sistema educativo se hicieron categorías para evaluar el nivel del conocimiento que van adquiriendo los estudiantes, las que fueron promovidas por el proyecto Excelencia que brindo asesorías a las escuelas mentoras, para dar cumplimiento a los componentes pedagógicos de las escuelas tenemos:

ambientación del aula con materiales que han utilizado los (as) maestros (as) y sus estudiantes.

En vista del éxito obtenido el MINED retomo estas categorías trabajando de la mano con el proyecto Excelencia y estableció en las escuelas, este tipo de evaluación para valorar el conocimiento en los alumnos durante el proceso educativo, lo que permite brindar un seguimiento continuo y sistemático; tales categorías son: Aprendizaje inicial, Aprendizaje intermedio y Aprendizaje alcanzados.

#### 3.5. Características del recurso didáctico

Un recurso didáctico necesita de un profesor para animarlo y darle vida por tanto debe de seleccionarlo adecuadamente para que sea realmente una herramienta eficaz durante el proceso enseñanza- aprendizaje por tanto debe presentar características que lo identifiquen como un medio didáctico.

Nereci (1973: pág. 283) hace alusión a las características que en conjunto con Reyes Baño Fernando (2000) las hemos combinado en las siguientes:

- Ser adecuado al contenido de la clase para poder disponer de dicho recurso.
- Ser de fácil aplicación, comprensión y manejo.
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento para adaptarse a diversos contextos y estrategias didácticas.
- Son de uso individual.
- Que sea de fácil acceso.
- Que den ambientación didáctica en el aula de clase.

#### 3.6. Recomendaciones para la aplicación de un recurso didáctico

Basado en los dato que nos proporciona la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los estudiantes facilitan la comprensión de lo que se estudia, generando la motivación del grupo por tanto Nereci (1973: pág. 284) hace énfasis en recomendaciones necesarias para su aplicación en determinados temas, en este caso la retomamos en la disciplina de las Ciencias Naturales:

- 1.- Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.
- 2.- Debe de exhibirse, con más notoriedad el material referente a la unidad que está siendo estudiada.
- 3.- El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
- 4.- El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los alumnos.
- 5.- Antes de su utilización debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento.

#### 3.7. Selección de los recursos didácticos

Para que un recurso didáctico resulte eficaz en el logro del aprendizaje no basta con que se trate de un buen recurso. Cuando seleccionamos recursos educativos para ser utilizados en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medidas su característica están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

En la dirección http://PereMarques.pongea.org/medios.htm. Encontramos que en la selección de un recurso debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material.
- Las características de los estudiantes que las utilizan.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material.

Tomando en cuenta todos estos aspectos y de los elementos curriculares particulares que inciden lo que permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas que aseguren la eficiencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## 3.8. Aplicación de los recursos didácticos en las Ciencias Naturales.

La aplicación de los recursos didácticos juega un papel fundamental en la práctica docente ya que es una herramienta de la cual se auxilia el maestro al desarrollar los contenidos permitiendo transmisión del conocimiento al estudiante y este apropiándose del aprendizaje. Según Mg. choque Larrauri Raul (Mayo 2009) señala que "Los recursos didácticos son medios que despiertan el interés de los estudiantes disponiéndolos favorablemente para iniciar y mantener la atención en el proceso de aprendizaje".

Esto sucede en las Ciencias Naturales despierta el interés y los motiva a participar en su propio aprendizaje permitiéndole al docente, tener dominio del grupo, sin embargo existen muchos autores que consideran que el recurso didáctico será efectivo si integran funcionalmente al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza (Uniesco.blogsport.com/2008/03efectividaddelmaterialdidactico-en-el-ttm.)

haciendo uso de salidas de campo, maquetas, dibujos en láminas, videos entre otros, lo cual permitirá que el estudiante logre relacionar lo abstracto y lo concreto en el estudio de las Ciencias Naturales.

En este ámbito el maestro se convierte en un facilitador y mediador. Haciendo uso de la experiencia que posee para crear nuevas situaciones de aprendizaje, según las características que presenta el grupo de alumnos en donde la aplicación del recurso didáctico en la Ciencias Naturales permite desarrollar interacción entre grupo, relaciones sociales, asociar la clase con la realidad, reconocer el problema, encontrar resoluciones basado al descubrimiento. El Mg. Choque Larrauri Raúl (Mayo 2009) continua planteando en sus escritos el uso de los recursos didácticos en las Ciencias Naturales implica disposición para trabajar en forma activa manipulando cosas y fundamentalmente, activando nuestras potencialidades cognitivas y así aplicar los recursos didácticos requiere romper con el aislamiento, para acostumbrarnos a trabajar con los demás y aprender en forma cooperativa.

Según los aportes brindados concluimos que los aprendizajes obtenidos con el empleo de recursos didácticos en las Ciencias Naturales se fijan o retienen por más tiempo, debido al múltiple uso de los mismos.

Según la dirección marcelaelizondo@aol.com, los recursos didácticos tienen importancia ya que se justifican de modo:

#### > Psicofisiológico:

- <sup>o</sup> Hay una relación estrecha entre la palabra y la imagen.
- <sup>o</sup> Favorece el pensamiento de estudiante.
- o Incrementa el desarrollo de la lengua.
- <sup>o</sup> La relación entre pensamiento y la palabra es un proceso continuo entre ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento.

#### **≻** Pedagógico:

Con los medios intensificados el proceso pedagógico enseñanza- aprendizaje que favorece a la motivación y también nos ayuda a captar en menor tiempo a través de:

° El Dibujo.

<sup>o</sup> La Foto en blanco y negro.

<sup>o</sup> La Foto a Color.

<sup>o</sup> El Cine o Video.

<sup>o</sup> El Objetivo real.

#### > Comunicativo:

Los medios actúan como el canal de la información a través del emisor mensaje y receptor.

Reyes Baño Fernando en su dirección www.slideshare.net/fdoyesb/recursodidactico112613, hace alusión a las Ventajas que proporcionan al proceso de enseñanza – aprendizaje al hacer uso de los recursos didácticos:

- <sup>o</sup> Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Oncretan y ejemplifican la información que se expone generando la motivación del grupo.
- º Refuerza la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los estudiantes.

## Capítulo IV

## Diseño Metodológico

En este capítulo describiremos la planificación de procedimiento que desarrollaremos para obtener nuestro resultados en el cual enfatizamos el tipo de investigación elegida y muestra de recolección de datos.

### 4.1. Tipo de investigación

Barrante E. Rodrigo (2009:131) menciona a Dankhe 1986 quien señala que según el nivel de profundidad del conocimiento, la investigación es descriptiva porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sean sometidos a análisis.

La investigación de tipo descriptiva ha sido de uso frecuente y es por lo tanto el tipo de estudio en el que se tiene mayor experiencia, esta investigación tiene una característica particular, es de no establecer la relación causa-efecto entre las variedades de estudio sino que su propósito es brindar información acerca del estado actual de los fenómenos.

## 4.2. Sujeto de estudio

Educando y maestros de la escuela Los Laureles Chichigalpa.

#### 4.3. Población

Según Barrantes Rodrigo (2009:135) "es el conjunto de individuos que tienen una característica en común y componen esa población, los cuales poseen atributos y propiedades específicas propias de ellos, por tanto una vez que conocemos el número que componen nuestra población o universo, debemos elegir la muestra". Nuestra población o universo elegido es el sexto grado de la Primaria Regular de la Escuela Los Laureles y es de 19 estudiantes y un docente.

#### 4.4. Muestra

La Muestra según Barrantes Rodrigo (200:135) "es el subconjunto de la población", Ortéz Eladio (2000:889) la define como "el subconjunto del universo, se denomina muestra" Se seleccionó el sexto grado para realizar nuestra investigación tomando la población como muestra, de 19 educando lo que equivale a un 100%.

#### 4.5. Tipo de Muestra

El tipo de muestra a utilizar será aleatoria simple ya que nos permite tomar a todo el conglomerado del estrato para que tenga la misma probabilidad de ser incluido.

### 4.6. Selección de las técnicas de recogida de información

En el tema a investigar se aplicaran las siguientes técnicas:

#### 1.- Observación en el aula de clase.

Este instrumento nos facilita observar todas las actividades sobre prácticas educativas en el uso y manejo de los recursos didácticos en la clase de Ciencias Naturales.

#### 2.- Encuesta a los alumnos.

Es un método de recogida de datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen en forma escrita, tomando como fuente las opiniones, pensamientos y características individuales del sujeto en relación al fenómeno que se estudia.

El tipo de encuesta es cerrada porque en cada pregunta se pretende las posibilidades alternativas como respuestas de las cuales el educando seleccione la que responda a su caso específico.

#### 3.- La entrevista al docente.

Se caracteriza por ser un método que se basa en preguntas orales permite que el investigador a través del dialogo que se establece con el entrevistado, recoja la

información y establezca una relación más directa con el fenómeno que se estudia. El tipo de entrevista que aplicaremos es dirigida e individual. Es dirigida por que se lleva elaborado un plan que contenga las preguntas que se le harán al entrevistado e individual por que está orientada a una sola persona.

## 4.7. Tipos de gráficos

Los resultados obtenidos se presentaran en diagramas de barra (encuestas) relacionando la cantidad de cada respuesta brindada por los alumnos con un porcentaje promedio. De la observación de la clase y la entrevista al docente, se realizó un análisis logrando al final de la misma, dar o brindar una síntesis de resultados por los investigadores.

#### **CAPITULO V**

#### **RESULTADOS Y ANALISIS**

En este capítulo se hace referencia a los datos obtenidos en los diferentes instrumentos de recopilación de datos, tales como: Encuestas, Entrevistas y Observaciones de la clase, aplicada a las personas involucradas a nuestra investigación.

Los datos se plasman en cuadro y se reflejan en los gráficos de barra para una mejor comprensión.

# 5.1. Resultados y Análisis de la visita de acompañamiento en el aula de clase (Ver anexo 1)

#### 5.1.1. Resultados

#### A. Primera Observación

Se logró observar durante la visita de acompañamiento que se realizó en el sexto grado de la escuela "Los Laureles" en el área de Ciencias Naturales con el tema "La Célula Animal", que la maestra inicia la clase explorando el conocimiento que poseen los alumnos y para eso se auxilian de una lámina que presenta a "la Célula Animal" como un recurso didáctico, está a su vez le permite desarrollar la participación activa de los estudiantes a través de dinámicas de grupo como el lápiz hablante, en el cual la pregunta que se le realizaba al alumno era respondida haciendo uso de la lámina, éstos permitió la integración entre los alumnos, maestra y el recurso didáctico; se observó que la maestra tenía un dominio del recurso didáctico ya que tuvo cuidado de ubicarlo en un lugar donde estuviera a la vista de todos los presentes en el aula y que al momento de utilizarlo para la explicación de la clase no obstruyera la visualización.

Para introducir el nuevo contenido hizo uso de la televisión para presentar un CD con el tema "La Célula Animal" y libros para afianzar el contenido observado, esto le permite al estudiante reforzar el conocimiento previo de lo que observaban

a través del video, de igual forma aplico **la dinámica del repollo** donde el estudiante con ayuda de los recursos didácticos utilizados que observaron, escucharon y leyeron para lo cual estaban listos para responder a cada pregunta manteniendo de esta forma una motivación en el momento en que se estaba llevando a cabo el desarrollo de la clase. También se observo el apoyo mutuo que se generaba en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La profesora en la aplicación de diversas estrategias metodológicas forma grupos de trabajo, asignando roles a cada alumno que integra el grupo esto con el objetivo de que discutan el contenido y elaboren maquetas con los materiales orientados por la maestra sobre la células y sus partes. Se observó que tenían dominio de lo que estaban haciendo, conocimientos para ubicar cada una de las partes en el lugar que corresponde.

Los estudiantes demostraron interés en todo momento, elaborando el recurso didáctico de Ciencias Naturales, permitiendo de esta manera afianzar su propio aprendizaje, después de elaboradas las maquetas en cada uno de los equipos de trabajo, la maestra las reviso y oriento se le ubicaran en el rincón de Ciencias Naturales existente en el aula de clase.

### B. Segunda Observación

En esta observación nos encontramos que la maestra trabajó el contenido relacionado con el Ecosistema utilizando como recurso didáctico el **medio natural**, para relacionar los factores que interactúan en el medio como biótico y abiótico.

Posteriormente, en el aula de clase continúo desarrollando el tema apoyándose de **libros** para que el alumno busque dichos factores, que fueron **dibujados** en un **papelógrafo**, el que se ubica en un **rotafolio** para ser discutido en plenario.

#### 5.1.2. Análisis

Basado en los resultados obtenidos de la visita de acompañamiento que realizamos en la clase de Ciencias Naturales en el sexto grado, argumentamos que: La maestra posee dominio del uso de los recursos didácticos tales como Láminas, TV, CD, libros, medio natural, papelógrafo, rotafolio y dibujos. Al tener dominio esto ayuda a brindar un mejor aprendizaje de las Ciencias Naturales, a su vez, el estudiante logró afianzar y esquematizar el contenido al utilizar dinámicas de grupo, como son el lápiz hablante, el repollo, estas dinámicas permite la relación social del grupo a la integración del aprendizaje y a la motivación por la participación.

Al aplicar estrategias metodológicas como es la formación de grupo los alumnos adquieren destrezas y habilidades en la construcción de su propio aprendizaje al construir recursos didácticos que le permitan ser un sujeto activo en donde pueda participar y retroalimentar los contenidos que se van desarrollando de este modo el recurso didáctico sirve como un material de integración y fijación del conocimiento, así mismo se da la comunicación recíproca entre maestrosalumnos, alumno-maestro.

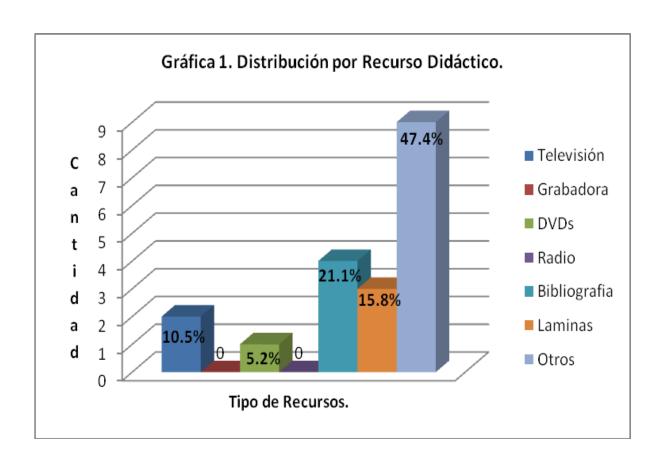
# 5.2. Resultados y Análisis de la encuestas aplicada a los alumnos de 6to grado de la escuela Los Laureles (ver anexo 2)

## 5.2.1. Resultados

**En la pregunta uno** que trata sobre los recursos didácticos que utiliza la maestra en la clase de Ciencias Naturales. Se obtuvo los siguientes resultados.

Cuadro N° 1: Distribución por Recursos Didácticos.

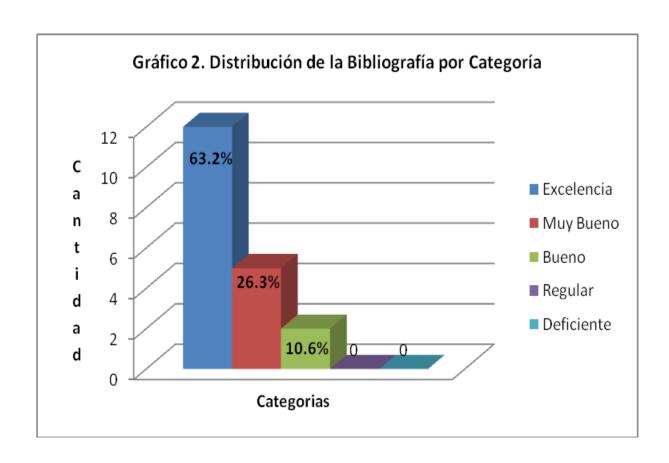
Tipo de Recurso	Cantidad	%
Televisión	2	10.5
Grabadora	-	
DVDS	1	5.2
Radio	-	
Bibliografía	4	21.1
Laminas	3	15.8
Otros: Maquetas, Papelógrafos, Dibujos, Medio Natural, rotafolio	9	47.4
Total	19	100



La pregunta dos se refiere a la bibliografía existente en la biblioteca de tu escuela del cual se obtuvo lo siguiente:

Cuadro N° 2: Distribución de la bibliografía por categoría.

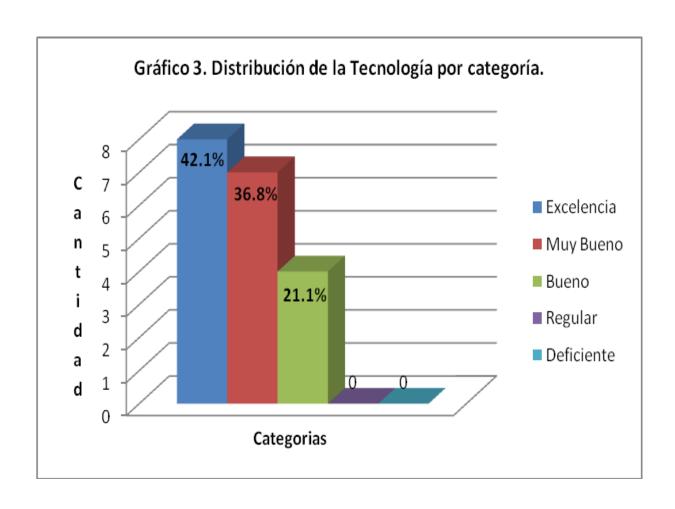
Categoría	Cantidad	%
Excelente	12	63.2
Muy bueno	5	26.3
Bueno	2	10.6
Regular		
Deficiente		
Total	19	100



La pregunta tres referida a la tecnología como recurso didáctico en la escuela se obtuvo el siguiente resultado:

Cuadro N° 3. Distribución de la Tecnología por categoría.

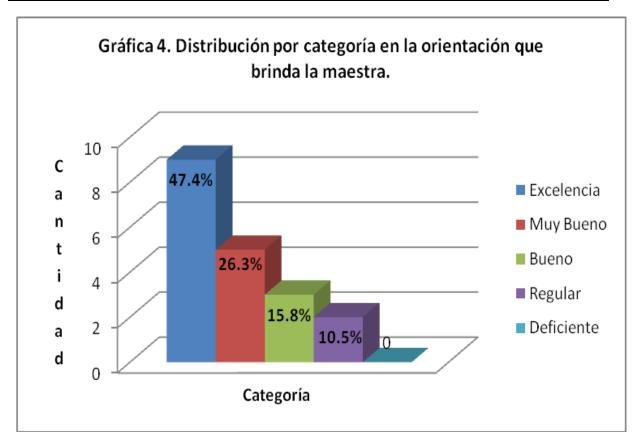
Categoría	Cantidad	%
Excelente	8	42.1
Muy bueno	7	36.8
Bueno	4	21.1
Regular		
Deficiente		
Total	19	100



La pregunta N°4 referida a la orientación que brindo la maestra al usar los recursos didácticos en el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales es:

Cuadro N°4. Distribución por categorías en la orientación que brinda la maestra.

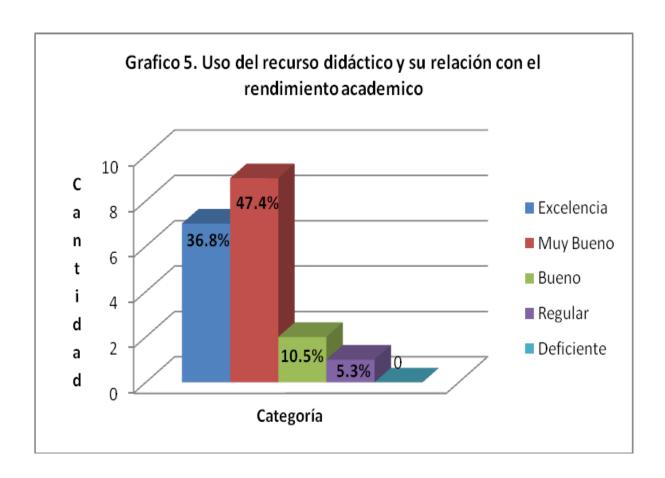
Categoría	Cantidad	%
Excelente	9	47.4
Muy bueno	5	26.3
Bueno	3	15.8
Regular	2	10.5
Deficiente		
Total	19	100



La pregunta cinco está referida al uso de recursos didácticos con el rendimiento académico.

Cuadro N° 5. Uso del recurso didáctico y su relación con el rendimiento académico.

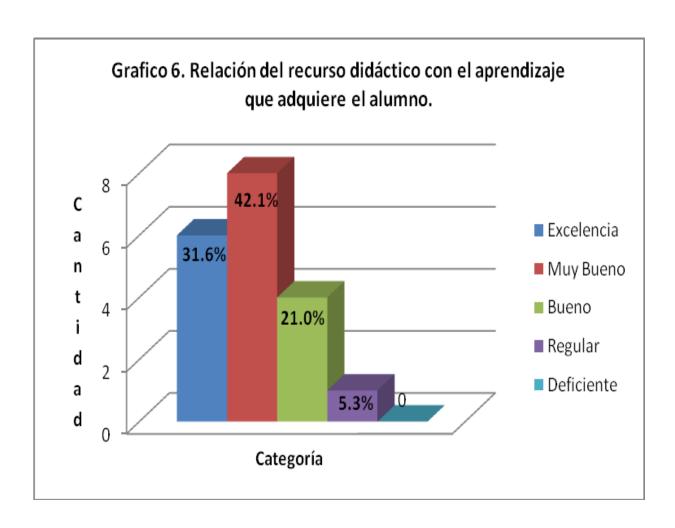
Categoría	Cantidad	%
Excelente	7	36.8
Muy bueno	9	47.4
Bueno	2	10.5
Regular	1	5.3
Deficiente		
Total	19	100



La pregunta seis la cual está referida a la relación del recurso didáctico con el aprendizaje que adquiere el alumno.

# Cuadro N°6. Relación del recurso didáctico con el aprendizaje que adquiere el alumno.

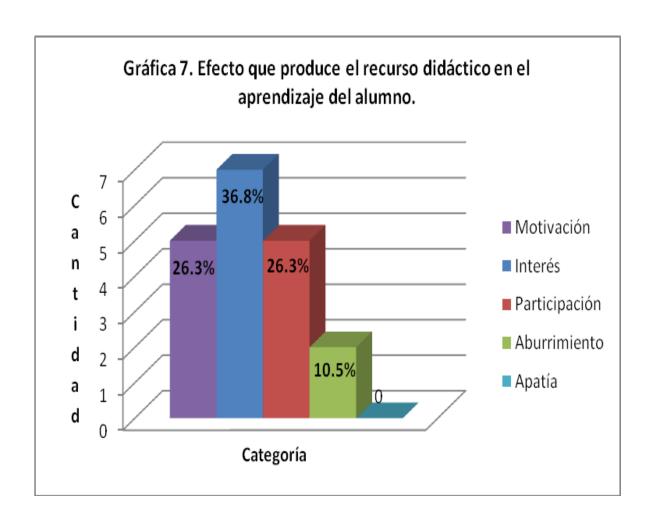
Categoría	Cantidad	%
Excelente	6	31.6
Muy bueno	8	42.1
Bueno	4	21.0
Regular	1	5.3
Deficiente		
Total	19	100



La pregunta siete hace referencia al efecto que produce el uso del recurso didáctico en la Ciencias Naturales en el aprendizaje del estudiante.

Cuadro N°7. Efecto que produce el recurso didáctico en el aprendizaje del alumno.

Categoría	Cantidad	%
Motivación	5	26.3
Interés	7	36.8
Participación	5	26.3
Aburrimiento	2	10.5
Apatía		
Total	19	100



#### 5.2.2. Análisis

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta a los alumnos, se encuentran entre las categorías excelencia, y muy bueno, ya que la relación existente entre cada una de las preguntas, reflejan que el estudiante se convierte en el autor principal de su aprendizaje.

Debido a la diversidad de recursos didácticos que la maestra utiliza al desarrollar sus contenidos, los estudiantes logran establecer un vínculo entre el contenido y el recurso didáctico por la interacción que existe en el momento en que la maestra desarrolla su clase la utilidad que tiene la tecnología, la bibliografía, la televisión, la grabadora, DVD, radio, laminas, maquetas, papelografos, producen un efecto positivo induciéndolos a la motivación, participación, interés por las Ciencias Naturales.

Al utilizar estos recursos didácticos tienen una relación indiscutible entre la retención y el rendimiento académico por ende la orientación de los contenidos deben tener correlación con el recurso didáctico.

# 5.3. Resultados y Análisis de la entrevista aplicada al docente de sexto grado (ver anexo N° 3).

#### 5.3.1. Resultados

## Cuadro No 8: Respuestas del Maestro

N°	Maestra
1	La pizarra, Laminas, televisión, DVD, Rompecabezas, Materiales del Medio, Papelografos, Grabadora, Maquetas, Marcadores.
2	Dependiendo del contenido, así se hace uso del recurso didáctico.
3	Uso de la internet para buscar información y que sea de calidad, el DVD y televisor para proyectar la información
4	<ul> <li>Fijación del conocimiento.</li> <li>Construye su propio aprendizaje.</li> <li>Desarrolla habilidades.</li> <li>Practica las relaciones afectivas.</li> <li>Se motiva a participar en la clase.</li> <li>Logra relacionarse con el uso de manejo del recurso didáctico.</li> <li>Asocia el medio natural con el contenido.</li> </ul>
5	Por que despierta el interés, motivación, participación, asociación del recurso con el contenido y lo convierte en el autor principal de su aprendizaje y mejora su rendimiento académico.
6	Si, por que a través de las categorías el docente evalúa cualitativamente el aprendizaje del estudiante, ya que es un proceso continuo y sistemático.

Considero que la relación que existe es muy buena ya que el recurso didáctico me permite propiciarle a mis estudiantes un ambiente donde él sea el constructor de su aprendizaje y por ende logre apropiarse del mismo, estableciendo una relación entre el conocimiento previo con la nueva información científica que adquiere.

8

- Motivación.
- Participación.
- Interacción entre alumnos-maestro y alumno-alumno.
- Retención del aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades.
- Deseo por estar en clase.
- Mejor rendimiento académico.
- Aprende a manipular el recurso didáctico a trabajar en el aula.
- Reconoce el material de su entorno como un recurso didáctico.

#### 5.3.2. Análisis

La maestra durante el proceso enseñanza – aprendizaje aplica diferentes recursos didácticos, podemos decir que esto le permite adecuar su contenido, por tanto será más fácil para el estudiante comprender y asimilar los contenidos de las Ciencias Naturales, entre los recursos didácticos podemos mencionar: la pizarra, laminas, televisión, DVD, materiales del medio, grabadoras, maquetas, entre otros; para aplicarlos la maestra toma en consideración los contenidos a desarrollar en cada una de los encuentros. Cabe señalar que el uso del internet como parte de la tecnología ya no es un obstáculo por la existencia de los centros tecnológicos (Cyber).

La aplicación de los diversos recursos didácticos permiten obtener logros, tales como; fijación del conocimiento, desarrollo de habilidades, construcción de su propio aprendizaje se da practica de relaciones afectivas y se motiva a participar en la clase, logra relacionar el uso y el manejo del recurso didáctico y asocia el medio natural con el contenido. Esto permite al docente realizar un proceso continuo y sistemático de una evaluación cualitativa en la que podemos mencionar los niveles o categorías de los aprendizajes: inicial, intermedio y alcanzados.

De esta misma manera la aplicación de los recursos didácticos tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se mencionan como parte de este efecto: motivación, participación, interacción entre alumno- maestro y maestro- alumno, retención del aprendizaje, desarrollo de habilidades, deseo por estar en la clase y mejora el rendimiento académico.

Con estas aseveraciones podemos decir que existe una relación entre el recurso didáctico y el aprendizaje de los alumnos ya que permite un ambiente ameno, donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje estableciéndose un vinculo entre el conocimiento previo con la nueva información donde se logra la apropiación del conocimiento.

#### CAPITULO VI

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este acápite se plantea las conclusiones que fueron obtenidos a partir de los resultados.

#### 6.1. Conclusiones

La escuela "Los Laureles" ubicada en la comunidad Sirama Sur, en el sexto grado de educación primaria regular posee una población estudiantil de 19 alumnos por encontrarse ubicada en la zona rural, por tanto es atendida por un solo maestro.

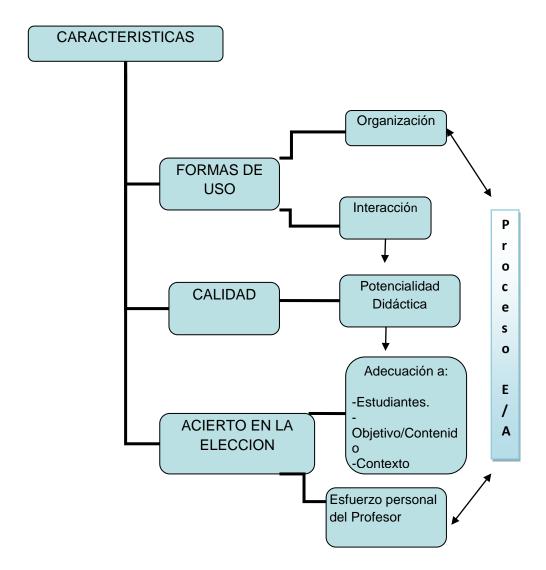
En la disciplina de Ciencias Naturales el proceso enseñanza- aprendizaje es interactivo, lo cual es ocasionado por la aplicación de los recursos didácticos y la importancia que estos poseen; lo que nos permitió establecer las siguientes conclusiones:

- ❖ La maestra aplica diferentes recursos didácticos como la pizarra, láminas, televisión, maqueta, grabadoras acorde a los contenidos de las Ciencias Naturales, obteniendo de esta manera un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante, al fomentar la motivación, participación e interés al establecer un vínculo entre el contenido y el recurso didáctico.
- ❖ La aplicación de los diversos recursos didácticos permite obtener logros en los estudiantes tales como; la fijación del conocimiento, desarrollo de habilidades, practicas de relaciones afectivas, motivación a participar en la clase, relaciona el uso y manejo del recurso didáctico, permite al estudiante ser un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje. Esto conlleva a obtener un mejor rendimiento académico y calidad en la enseñanza.
- Establece vínculo entre la información del conocimiento previo y el nuevo conocimiento produciendo los siguientes efectos; motivación, participación, interacción entre el alumno y el maestro, mejora el rendimiento académico,

relación entre el recurso didáctico y el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

- ❖ La aplicación del recurso didáctico permite al docente desarrollar diferentes estrategias tomando en cuenta el contenido en estudio.
- ❖ Para finalizar nuestra conclusión presentamos el siguiente organigrama donde se valora la importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje:

**Organigrama:** Eficacia de los Recursos Didácticos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.



#### 6.2. Recomendaciones

- Que el MINED brinde capacitaciones constantes a las escuelas sobre uso y manejo de los recursos didácticos.
- 2. En los TEPCES que se planifiquen encuentros en donde se elaboren recursos didácticos con el objetivo de que mejoren el desempeño académico del maestro.
- Que las escuelas Los Laureles promuevan los círculos de calidad en donde se discutan temas sobre. la construcción, diseño, uso y aplicación de los recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Que la Dirección del centro estimule al docente a que continúe utilizando eficientemente el uso de los recursos didácticos en pro de una mejor Calidad Educativa.
- Que el docente al desarrollar los contenidos en las Ciencias Naturales aplique diferentes recursos didácticos vinculando la teoría con la práctica y a su vez ambientalizar el aula de clase.

# Bibliografía

- ✓ APARICI; R; GARCIA. A (1988). El material didáctico de la UNED Madrid: ICE-UNED.
- ✓ ÁREA. Manuel (1991) los medios. Los profesores y el curriculum\_ Barcelona: Sendai:
- ✓ Barrantes Echevarría Rodrigo; investigación un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. 16 reimpresiones de la 1er edición. San José, C.R: EUNED, 2009, 280 P.; 27cm ISBN 9968-31.030-11-investigación I. Título.
- ✓ Choque Laurauri Raúl mayo 2009. Meditación pedagógica y uso de materiales didácticos. <a href="https://www.slideshare.net/rchoque/meditación-y-material-didáctico">www.slideshare.net/rchoque/meditación-y-material-didáctico</a>.
- ✓ Marcelaelizondo@ol.com
- ✓ Nerici Imedeo.1973. Hacia una didáctica general dinámica, 3ra edición. EDITORIAL KAPALUSZ, Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Pere Marques Graells, (2000) <a href="http://peremarques.org/medios.htm">http://peremarques.org/medios.htm</a>.
- ✓ Reyes Baños Fernando.
   <u>www.slideshare.net/fdoyeslo/recursosdidácticos</u> 112613
- ✓ Ortez Eladio Zacarías. 2000. Así se Investiga Pasos para hacer u na Investigación. Clásicos Roxsil,S. A. DE C. V. Santa Tecla El Salvador.
- ✓ Uniesco.blogspot.com/2008/03efectividaddelmaterial\_didáctico\_en\_el\_ttm/.

- ✓ Gómez Mayela Mercedes, Flores María Elena, Angélica María Gómez. Monografía para Licenciatura. La importancia de la elaboración y utilización de los materiales didácticos en la enseñanza de la geografía de Nicaragua, en el cuarto año del Instituto Rafaela Herrera del municipio Larreynaga, Malpaisillo del departamento León en el primer Semestre (Febrero-Junio).León. Nicaragua ,2009.
- ✓ Osorto Espinal Rixa Maribel, Zuniga Mejía Karla Vanessa. Monografía para Licenciatura. Propuesta de elaboración de recursos Didácticos en la modalidad de multigrado en el Centro Educativo Divina Misericordia del Municipio de Somotillo .Departamento de Chinandega. León. Nicaragua, Mayo 2011

# MEXO

# Anexo N° 1

# Visita de acompañamiento en el aula de clase.

I Datos Generales.						
Escuela: Los Laureles.						
Municipio: Chichigalpa.	lunicipio: Chichigalpa. Departamento: Chinandega					
Director:	Director: Docente:					
Turno:	Grado:					
Matricula Actual: A	sistencia:	Fecha:				
II Objetivos.						
1Diferenciar la utilidad de los docente en el desarrollo de su cla		didácticos que aplica e				
2 describir la motivación del est	udiante en la partici	pación activa de su propio				

#### III.- Guía de Observaciones.

Criterios a Observar	Aplicación del Recurso			)			
	si	no	D	R	В	МВ	EXC
Aplica el docente recursos que permiten a sus estudiantes la participación activa en el proceso de su aprendizaje.							
Interacción de los estudiantes durante el desarrollo de la clase							
Domina el uso de recursos didácticos para desarrollar su clase							
Utiliza adecuadamente los recursos que son permanentes en el centro y hace uso de la tecnología.							
Existe comunicación recíproca entre maestro- alumno y alumno-maestro							
Aplica en su clase diversas estrategias metodológicas partiendo del recurso didáctico.							
Los estudiantes demuestran motivación e interés a la hora de recibir su clase.							
El Recurso didáctico que el docente utiliza le permite al estudiante construir su propio aprendizaje.							

Sign	ificac	lo de	letra:
------	--------	-------	--------

D: Deficiente.	MB: Muy Bueno.
----------------	----------------

R: Regular. Exc: Excelente.

B: Bueno.

# Anexo N° 2.

# Encuesta a Estudiantes

Apreciado estudiantes las siguientes preguntas que usted responderá nos ayudaran a realizar nuestro trabajo monográfico que como estudiante egresado de la UNAN-León. Estamos llevando a cabo en pro de contribuir a mejorar la calidad de la educación, en el cual todos los involucrados serán beneficiados.

1 ¿Cuál de estos	recursos didácticos	utiliza la maestra	en la clase de Ciencias
Naturales?			
Televisión	Grabadora	_ DVD	Radio
Bibliografía	_Laminas	_ otros	_
2 ¿La bibliografi Naturales es?	ía existente en la	biblioteca de la	escuela en Ciencias
Excelente Deficiente	-	_ Bueno	Regular
3 ¿La tecnología	como un recurso dio	dáctico en tu escu	ela es?
Excelente Deficiente		Bueno	Regular
-	n del contenido que arrollo de su clase de		tra al usar un recurso les es?
Excelente Deficiente		_ Bueno	Regular
5 ¿Cuándo haces	s uso de los recurs	sos didácticos tu	rendimiento académico

en la disciplina de Ciencias Naturales es?

Excelente Deficiente	-	bueno	Bueno		Regular
6 ¿Cómo es la adquieres?	relaci	ón del recurso	o didáct	ico con el	aprendizaje que
Excelente Deficiente	-	bueno	Bueno		Regular
7 ¿El efecto que p	roduce	e entre aprendiz	aje el us	so del recur	so didáctico en las
Ciencias Naturales	es?				
Motivación	F	Participación		Interés	
Apatía	_ Abu	rrimiento			

## Anexo N° 3

## Entrevista a Docente

Estimado docente la presente entrevista que se realiza es con el propósito de llevar a cabo nuestro trabajo monográfico como estudiante egresado de la UNAN-León en la especialidad de Ciencias Naturales.

- 1.- ¿Qué recurso didáctico conoce usted?
- 2.- ¿De qué forma aplica esos recursos que usted conoce?
- 3.- ¿Cómo usted hace uso de la tecnología (Radio, Tv, DVD, Cámara)?
- 4.- ¿Qué logros obtiene usted al aplicar estos recursos?
- 5.- ¿Considera usted que la aplicación de recursos didácticos motiva al estudiante a integrarse a la clase? ¿Por qué?
- 6.- ¿Cree usted que al aplicar los recursos didácticos los estudiantes logran alcanzar un aprendizaje según los niveles o categorías aplicados?
- 7.- ¿Qué relación considera usted que tiene los recursos didáctico con los aprendizaje de los estudiantes?
- 8.- ¿Qué efecto considera usted que produce el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de la Ciencias Naturales?