

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA  
UNAN, LEÓN.



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA

**Importancia de los TEPCE en la Implementación del Nuevo  
Currículo de la Disciplina de Lengua y Literatura en los  
Institutos Nacionales: “Pbro. y Dr. Tomás Ruiz Romero”  
Chinandega, y “Dr. Miguel Jarquín Vallejos” El Viejo. Primer  
Semestre 2009.**

**AUTORAS:** Hazel Walkiria Avilés García

Eveling Judith Salinas Linarte

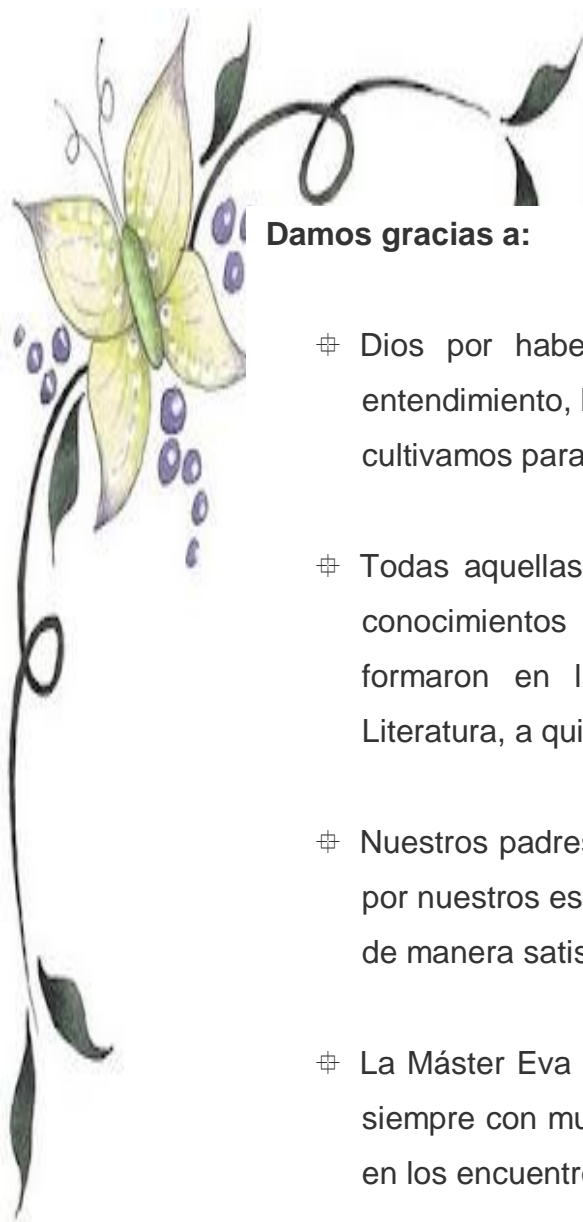
Jayza María Guillén

**TUTORA:** M.Sc. Eva Mercedes Chavarría Calderón

León, septiembre del 2012.

2012: *“Año del Bicentenario y la Refundación de la Universidad”*

## AGRADECIMIENTO



### Damos gracias a:

- ⊕ Dios por haber guiado nuestras mentes por el camino del entendimiento, brindándonos la sabiduría necesaria que día a día cultivamos para formar nuevos profesionales.
- ⊕ Todas aquellas personas que se esforzaron por brindarnos los conocimientos necesarios, como son los Licenciados que nos formaron en las diferentes áreas de la carrera Lengua y Literatura, a quienes recordaremos con especial cariño.
- ⊕ Nuestros padres, esposos e hijos, a quienes hemos desatendido por nuestros estudios, pero esto no fue en vano, les respondimos de manera satisfactoria.
- ⊕ La Máster Eva Mercedes Chavarría Calderón, quien nos atendió siempre con mucha amabilidad y respeto, sin ponernos tropiezos en los encuentros de tutoría.
- ⊕ Los profesores (as) que nos brindaron ayuda para reforzar nuestro trabajo investigativo.

*Las autoras.*

# ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Agradecimiento	
Introducción	4
<b>CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN.</b>	
1.1 Constitución del Equipo	10
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Objetivos	12
1.4 Formulación de la Hipótesis	13
<b>CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO.</b>	
2.1 Instrumentos utilizados.	15
2.2 Resultados de entrevista a Delegados.	16
2.3 Resultados de encuesta en Instituto Presbítero y Dr. Tomás Ruiz.	18
2.4 Resultados de encuesta en Instituto Miguel Jarquín V.	25
<b>CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.</b>	
3.1 Marco contextual	35
3.2 Marco conceptual	39
3.3 Metodología de Investigación.	46
<b>CAPÍTULO IV: OBSERVACIÓN REALIZADA EN LOS TEPCES Y SUS RESULTADOS.</b>	
4.1 Observación Instituto Presbítero y Dr. Tomás Ruiz.	48
4.2 Observación Instituto Miguel Jarquín Vallejos.	51
4.3 Cuadro Comparativo de las Observaciones.	53
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS FINAL.</b>	
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
5.3 Reflexión del equipo	58
Bibliografía	
Anexos:	
1. Guía de entrevista	
2. Guía de encuesta	
3. Guía de observación	
4. Guía de programación de contenidos	
5. Fotos	

## INTRODUCCIÓN

La educación es imprescindible para la formación integral del ser humano, quien contribuye de esta manera al desarrollo socioeconómico del país.

En el 2007, con el segundo ascenso al poder del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el Ministerio de Educación inició la Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense, la que se concibe en tres grandes momentos: el primer momento a partir de enero de 2007, se centra en la lucha contra el analfabetismo y sus causas; en consecuencia, el Ministerio de Educación el 11 de enero emitió los decretos No. 17-2007 y 18-2007, que dejaron sin efecto legal el modelo de “Autonomía Escolar” y reafirmó la prohibición de cobros de “Aportes Voluntarios”, eliminando con esta medida las brechas y barreras económicas que limitaban el acceso a la educación pública; paralelamente se inició la “Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel”. El segundo momento de esta Revolución, lo constituye la Participación Social en Educación y las Comisiones Nacionales para la transformación de la Educación Básica y Media, iniciada en marzo de 2008. Se conformaron un total de 13 comisiones, las que se reunían periódicamente, quedando al final 3 comisiones generales. El tercer momento, es la reestructuración del Ministerio de Educación como Sistema, y dentro de éste, se retomaron los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa (TEPCE), que durante los años 80, a través de su implementación se obtuvieron resultados positivos para el mejoramiento de la calidad educativa.

En el mismo orden, durante el primer período del Gobierno Revolucionario (1979 – 1989), los TEPCE tuvieron su impacto, ya que en un primer momento, éstos se realizaban mensualmente con un horario de 7:00 a 12: 00 m y de 1:00 a 4:00 pm. Allí se discutían y debatían temas de interés desde el punto de vista Pedagógico – Metodológico – Didáctico y Científico, según el avance programático en función del tiempo; durante la jornada de la mañana se desarrollaban capacitaciones en temas de carácter científico, según las debilidades que presentaban los docentes de acuerdo a lo programado y evaluado, mientras que por la tarde se programaban los contenidos a desarrollar en el siguiente mes y cómo se iban a evaluar.

Entre los temas que se desarrollaban durante las capacitaciones, estaban los siguientes: redacción de objetivos, funciones didácticas, planificación y evaluación de los aprendizajes, temas pedagógicos para facilitar el proceso de aprendizaje y conductual de los estudiantes y temas variados de carácter científico.

A diferencia del nuevo modelo educativo, que se está implementado en este período, en los TEPCE de los años 80, se trabajaban de manera centralizada los programas de Preescolar, Primaria y Secundaria. Se seleccionaba a un equipo de trabajo por programa a nivel nacional, regional y zonal, que se encargaba de elaborar módulos con todas las clases presenciales para el mes y por asignaturas, al igual que módulos autos formativos, que le permitiera al docente documentarse ante la carencia de bibliografía. Los módulos contenían estrategias y actividades a seguir para la puesta en práctica del proceso docente educativo. A cada docente se le facilitaba todo el material de apoyo necesario para el mes, lo cual, le permitía adaptarlo, según las necesidades encontradas.

Posteriormente, en un segundo momento los TEPCE se desarrollaban bimensualmente, tomando en consideración la cantidad de material bibliográfico, entregado durante los últimos años de este período.

Al igual que el equipo técnico encargado de los TEPCE, existía otro equipo técnico encargado del seguimiento y control (supervisiones) de las capacitaciones desarrolladas.

Por otra parte, los TEPCE en este nuevo período, apuntan a refundar organizacionalmente al MINED, transformando la cultura heredada de desarticulación, aislamiento e improvisación, por otro sistema educativo articulado, innovador y propositivo, a fin de convertir a la institución en una organización que adopta la planificación (programación-evaluación) como el método de dirección científica del trabajo, desde el nivel central hasta las aulas de clase, y finalmente, se orienta a elevar los niveles de eficiencia de todas las instancias del Ministerio de Educación, a fin de mejorar la calidad del servicio ofrecido a estudiantes, padres y madres de familia y educadores.

Con esta concepción, en los niveles central, departamental y municipal, la programación es de carácter administrativo y gerencial; para los centros educativos la programación debe estar relacionada con los aprendizajes de los estudiantes; por tanto, para completar el modelo de planificación – programación, el MINED se ha propuesto recuperar una valiosa experiencia de programación curricular e Intercapacitación de los años ochenta conocida como Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)

El proceso de recuperación de la experiencia de los TEPCE se inicia a manera de pilotaje en 32 municipios de los departamentos de Managua, Carazo, León, Chontales y Estelí, caracterizados por su alta densidad de fuerza laboral docente; por la riqueza de contextos urbanos, semiurbanos y rurales, así como por la importancia productiva de ellos. Este primer esfuerzo, coincide con la clausura del año escolar 2007, lo que representó una magnífica oportunidad para conocer los resultados del mismo y visualizar propuestas de mejoras para el año escolar 2008.

Cabe mencionar, que es un proceso a largo plazo, el que nuestro gobierno ha implementado para rescatar y mejorar la calidad de la Educación, la cual durante 16 años de gobiernos neoliberales, casi fue privatizada. La Educación estaba convirtiéndose en una mercancía, donde los maestros no llevaban una sola línea pedagógica, perjudicando así a la población estudiantil.

La comunidad educativa se estaba olvidando de los objetivos, principios y fines de la Educación, desatendiendo así, la calidad de la misma, por lo que el Ex Ministro Miguel de Castilla, preocupado por este problema decidió organizar diferentes escuelas en un mismo Núcleo Educativo, a fin de trabajar de manera armoniosa y articulada. Es así, que comienzan a funcionar nuevamente los Talleres de Evaluación y Programación (TEPCE). Esta iniciativa se considera uno más de los tantos esfuerzos que está realizando el MINED para mejorar la calidad de la Educación en nuestro país, mediante la aplicación de un enfoque constructivista y estandarizado para toda la sociedad educativa, tanto privada, subvencionada como pública.

Como antecedente de nuestro tema de investigación, encontramos en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, un estudio monográfico titulado: **“Funcionalidad de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) del Ministerio de Educación (MINED) a los Maestros de 6º Grado de los municipios: La Paz Centro (León), Somotillo y Santo Tomás (Chinandega). Segundo Semestre 2008”**. Este trabajo monográfico corresponde a la especialidad de Psicopedagogía, tutorado por la Máster Lirio Reyes Buitrago.

Nuestra investigación será de gran utilidad para aquellas personas que desconozcan la finalidad de los TEPCE y que demuestren interés por el tema; maestros, jóvenes, padres de familias, pedagogos, psicólogos, entre otros, en ella están contenidas las pautas de iniciación de los talleres TEPCE y lo que en ellos se desarrollaban, el objetivo fundamental de su organización y los frutos que han recibido durante años, enfocada en una educación de calidad.

El presente trabajo servirá a futuras generaciones para guiarlas, motivarlas e incentivarles a involucrarse en el proceso de enseñanza nuestro país.

Por todo lo antes expuesto, nuestro tema de investigación es “Importancia de los TEPCE en la Implementación del Nuevo Currículo de Lengua y Literatura en los Núcleos Educativos: Institutos “Pbro. y Dr. Tomás Ruiz Romero”, (Chinandega) y “Dr. Miguel Jarquín Vallejo”, (El Viejo.)”. Partimos de este tema, porque consideramos que la implementación del Nuevo Currículo conlleva transformaciones relevantes en el campo de la educación y se nos formó la interrogante de conocer cuál es la importancia de los TEPCE para llevar a cabo los cambios curriculares orientados por el MINED en el 2009.

Otro de nuestro interés por este tema, fue que cuando nuestro grupo egresó de la Universidad, los TEPCE eran un tema nuevo e interesante para los docentes egresados de las diferentes disciplinas educativas, en la que algunos maestros estaban trabajando sin interés, de aquí partió nuestra inquietud de conocer a fondo el tema

referente a los TEPCE y señalar la importancia que tienen en la programación del proceso enseñanza – aprendizaje, aplicando la metodología activa participativa en cada centro de estudio, que contribuya a fortalecer la planificación diaria del docente del área de Lengua y Literatura.



# Capítulo I: Exploración.

## 1.1 CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR.

Al iniciar nuestro trabajo investigativo para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura nos constituimos como equipo investigador:

- *Hazel Walkiria Avilés García*, originaria de Chinandega, con seis años de experiencia docente en el Centro Técnico Vocacional Rey Juan Carlos I, en donde atiende de 7mo. A 11mo. Grado de Educación Media y dos años de experiencia en el Centro Mercantil de Occidente en donde atiende a los 8vos. Grados.
- *Eveling Judith Salinas Linarte*, originaria de El Viejo, con seis años de experiencia docente en el Instituto Miguel Jarquín Vallejos, impartiendo las asignaturas de Expresión Cultural y Artística, y Lengua y Literatura en los 7mos. Y 9nos. Grados de Educación Media.
- *Jayza María Guillén*, originaria de El Viejo, con nueve años de experiencia docente, en la modalidad multigrado en el N.E.R. Mercedes Vanegas de esa ciudad.

En consecuencia para nosotras como egresadas de la carrera de Lengua y Literatura en la UNAN, León, nuestra misión es educar a miles de jóvenes que necesitan de los conocimientos básicos para una Educación completa con calidad, equidad y eficiencia; nos sentimos comprometidas a fomentar y divulgar trabajos de Investigación como éstos, que ayudan a mejorar y nivelar la Educación de nuestros educandos, puesto que, estos talleres sirven para consolidar la formación científica, técnica y pedagógica de los maestros quienes a su vez forman a los bachilleres que ingresan a las diferentes universidades; estamos interesadas en darles un seguimiento exhaustivo para comprobar, si los centros educativos públicos y privados están estandarizados y cumpliendo con las políticas educativas del Ministerio de Educación para el desarrollo del Nuevo Currículo ,2009, el cual se construyó a partir de una gran consulta nacional.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como ya mencionamos somos docentes en diferentes Institutos tanto en Educación Primaria como en Educación Media, es por ello que de acuerdo a nuestra experiencia educativa nos hemos planteado la siguiente interrogante:

*¿Cuál es la importancia de los T.E.P.C.E para llevar a cabo los cambios curriculares orientados por el MINED en el año 2009?*

### **1.3 OBJETIVOS:**

#### **GENERAL**

1. Valorar la importancia que tienen los TEPCE en la implementación del Nuevo Currículo de Lengua y Literatura en los Núcleos Educativos: Institutos “Pbro. y Dr. Tomás Ruiz Romero”, (Chinandega) y “Dr. Miguel Jarquín Vallejo”, (El Viejo.)
2. Comparar resultados obtenidos en nuestra investigación en los núcleos educativos antes mencionados

#### **ESPECÍFICOS**

1. Indagar la opinión que tienen las personas organizadoras y participantes de los TEPCE en los núcleos educativos señalados, acerca de la importancia de los mismos en la implementación del Nuevo Currículo de Lengua y Literatura.
2. Observar cómo se desarrollan los TEPCE en los Núcleos Educativos antes mencionados.
3. Contrastar o analizar los resultados obtenidos en las entrevistas, encuestas y las observaciones realizadas en los TEPCE de ambos Núcleos Educativos.
4. Determinar la importancia de los TEPCE en la Implementación del Nuevo Currículo, a partir de los resultados obtenidos.

#### 1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

La aplicación de los TEPCE permite una mejor comunicación y coordinación entre los docentes de una misma disciplina, para evaluar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje mensualmente.

# Capítulo II: Diagnóstico.

## 2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En este capítulo planteamos el diagnóstico y resultado de nuestro trabajo monográfico.

Los instrumentos utilizados fueron: la entrevista, la encuesta y la observación.

El propósito de nuestro diagnóstico fue conocer la percepción que tenían los docentes y todos los involucrados sobre la importancia e implementación de los TEPCE, en el área de Lengua y Literatura en los institutos Pbro. y Dr. Tomás Ruiz Romero, Chinandega y Dr. Miguel Jarquín Vallejos, El Viejo.

Nuestro equipo de trabajo, debidamente constituido, partió de una entrevista, realizada a los delegados municipales de los dos núcleos antes mencionados, seguidamente aplicamos una encuesta a veinte docentes de Lengua y Literatura participantes de los TEPCE, posteriormente realizamos observaciones en diferentes fechas acerca de la percepción que se tienen de los TEPCE.

Los resultados que obtuvimos fueron satisfactorios para la realización de nuestro trabajo investigativo, puesto que, nos dimos cuenta que en los TEPCE se estaban programando contenidos de manera estandarizada logrando así secuencias en las programaciones mensuales. Posteriormente se realizaron observaciones en donde pudimos evidenciar que los docentes no se estaban integrando de manera voluntaria a los talleres lo que se pudo comprobar de algunas asistencias tardías de docentes, otras de las dificultades observadas fue la poca participación de docentes de menos experiencia, algunos docentes asistían al taller y no llevaban los programas.

A continuación les presentamos resultados de la entrevista realizada a los delegados municipales de los núcleos estudiados y una contrastación de las respuestas obtenidas:

## 2.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DELEGADOS DE LOS MUNICIPIOS DE CHINANDEGA Y EL VIEJO.

Nº	PREGUNTAS	Delegado del Municipio de Chinandega	Delegado del Municipio de El Viejo
1	Años de laboral para el MINED	21 años	29 años
2	Área de Educación Graduado(a)	Educación inicial primaria	Lic. Ciencias Sociales
3	¿Participó en la Consulta Nacional del Nuevo Currículo?	Sí, para mí, fue un gran placer	Sí
4	¿Expectativas como Delegado en la Implementación del Nuevo Currículo?	Ser excelente en el trabajo como docente, así como transmitirle este positivismo a los estudiantes	Es Evaluar la Calidad Educativa en Nicaragua
5	¿Importancia de los TEPCE en la Implementación del Nuevo Currículo?	Intercambio de experiencias, adquisición de nuevos conocimientos, búsqueda de la excelencia académica, el maestro aprende, retroalimentarse, fortalecimiento, busca el desarrollo humano, facilita las relaciones humanas. Es uno de los modelos globales de la calidad y equidad en Nicaragua, es el punto de partida para darnos cuenta cuales son las fortalezas y debilidades en base a esto, potenciar los logros (oportunidades) sicopedagógica del docente.	La importancia radica en la implementación de nuestro enfoque metodológico, el sistema de evaluación en correspondencia a las necesidades del estudiante.
6	¿Función de los PRETEPCE en la Implementación del Nuevo Currículo?	Organizar las acciones antes del TEPCE para mejorar la calidad educativa de los docentes	La función principal es la coordinación entre los diferentes facilitadores de los grupos. Además la organización y las principales actividades de los TEPCE, se intercambian experiencias para así ir mejorando gradualmente con los TEPCE.



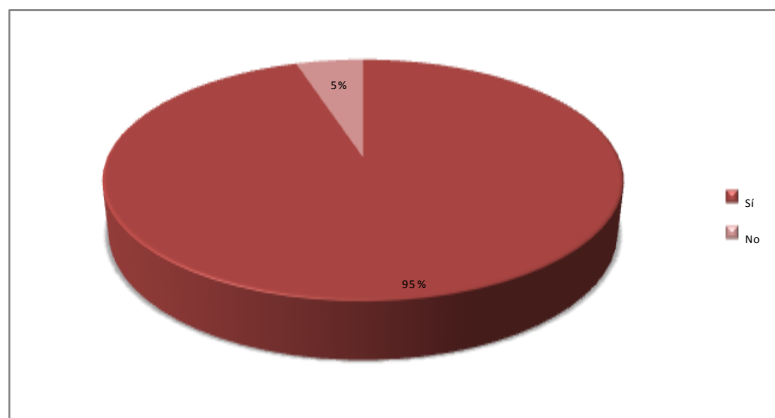
Nº	PREGUNTAS	Delegado del Municipio de Chinandega	Delegado del Municipio de El Viejo
7	¿Considera usted que los TEPCE cumplen sus propósitos?	Sí	Sí, fundamentalmente en la programación – evaluación sistemática.
8	¿Considera usted que los docentes de Lengua y Literatura cumplen con la programación de los TEPCE?	Cumple en un 97%	Sí, sin embargo en algunos casos hay desajustes en la programación principalmente por las características de la disciplina.
9	¿Se toman en cuenta las necesidades y opiniones de los docentes en los TEPCE?	Sí	Sí, sin embargo cuando las necesidades son de carácter logístico y no se cuenta con recursos financieros no se le da solución
10	¿A través de los TEPCE se logra una coordinación eficaz entre un núcleo y otro?	Se hace en el PRETEPCE	Todavía hay que trabajar un poco más en el fortalecimiento de los TEPCE, principalmente en el aspecto logístico
11	¿La participación de los docentes es satisfactoria para el MINED?	No, porque los maestros ven su participación no como una necesidad, sino como un cumplimiento a su labor.	Sí, aproximadamente el 95% de los docentes se integran.
12	¿Cuál es la función principal de los POSTEPCE?	Es el más alto que tenemos en el municipio (86%) primaria.	Evaluar y valorar logros y dificultades de cada TEPCE
13	¿Resultados obtenidos en la disciplina de Lengua y Literatura en la Implementación del Nuevo Currículo?	Es definir (la orientación) el trabajo de dirección en la aplicación del Nuevo Currículo, metodología y estrategia en la aplicación del mismo.	Los resultados que se han obtenido básicamente es el tratamiento pedagógico que se les ha dado a los indicadores de logros.
14	¿Los docentes de Lengua y Literatura han sido capacitados previamente o de manera continua en la Implementación del Nuevo Currículo?	Sí	Previamente fueron capacitados.

Nº	PREGUNTAS	Delegado del Municipio de Chinandega	Delegado del Municipio de El Viejo
15	¿Los docentes de Lengua y Literatura cuentan con los materiales necesarios?	Sí, sin las ganas de leer, la principal debilidad es que el maestro no le gusta leer.	Sí, programas compendios y antologías.
16	Recomendaciones y sugerencias para nuestro trabajo investigativo	Maestros de Lengua y Literatura al igual que los maestros de primaria hagan sus prácticas. Participar más en los TEPCE, presentar un plan de mejoras sobre los TEPCE.	Consultar a un docente de Lengua y Literatura con más de ocho años de experiencia y comparar resultados para retroalimentar nuestra información

### 2.3 RESULTADO DE ENCUESTAS REALIZADAS EN INSTITUTO “PRESBITERO Y DOCTOR TOMÁS RUIZ ROMERO”, CHINANDEGA.

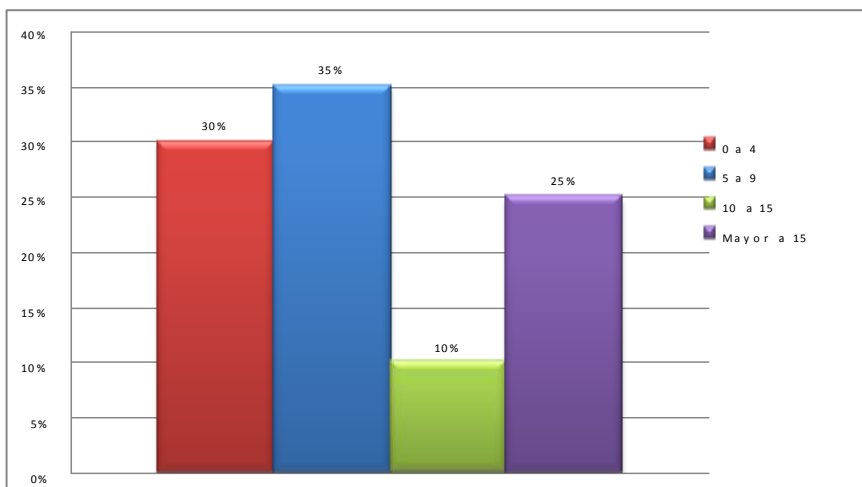
#### GRÁFICO 1.

¿Posee título universitario en el área de Lengua y Literatura?



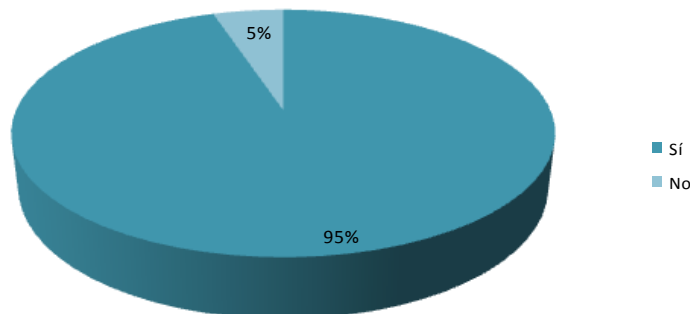
Con respecto al título que poseen, de 20 encuestados que corresponde al 100%, 19 docentes poseen título universitario, en cambio el 5% equivalente a un encuestado, no tiene título superior. Podemos valorar que un mayor porcentaje de los asistentes son Licenciados en Lengua y Literatura, y la minoría de ellos no lo son, esto no impide que la enseñanza esperada se logre.

**GRÁFICO 2.**  
**¿Cuántos años tiene de ser docente en el área de Lengua y Literatura?**



En la gráfica observamos que de los 20 encuetados, un 30% se ubica en el rango de 0 a 4 años de antigüedad, a la vez, se deriva que un 70% de la población en estudio tiene de 5 a más años de experiencia laboral, esto facilita la aprensión y aplicación del nuevo currículo.

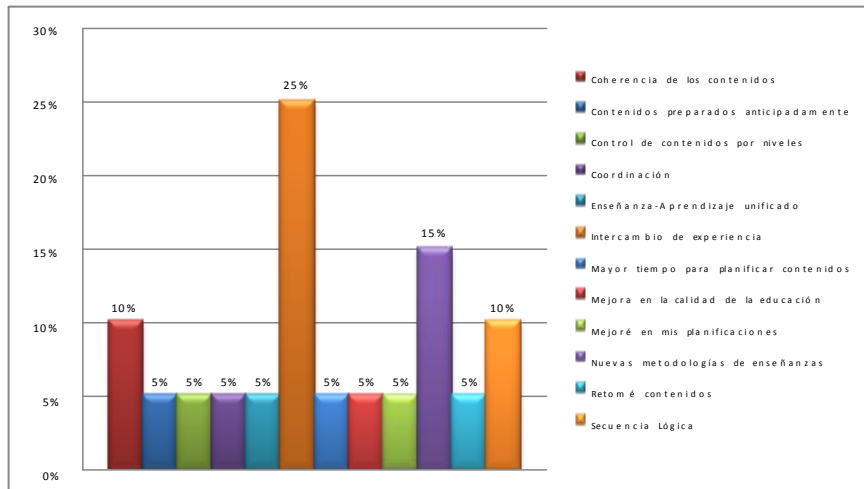
**GRÁFICO 3.**  
**¿Participó en los TEPCE del 2008, con el propósito de programar y evaluar la disciplina que imparte?**



Al consultar a los docentes sobre su participación en los TEPCE 2008, nos dimos cuenta que la mayoría asistió a los TEPCE realizados en 2008, con un 95%, y únicamente un 5% equivalente a un entrevistado no participó en dichos talleres.

#### GRÁFICO 4.

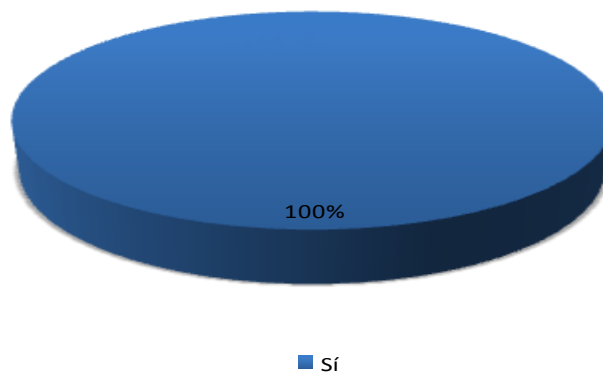
¿Qué logros obtuvo en el 2008 al planificar coordinadamente con otros compañeros de su misma disciplina?



En este gráfico los 20 docentes encuestados expresan los diferentes logros alcanzados en los TEPCE 2008, siendo más destacados los siguientes: un 25% intercambiar experiencias y un 15% nuevas metodologías de enseñanza.

#### GRÁFICA 5.

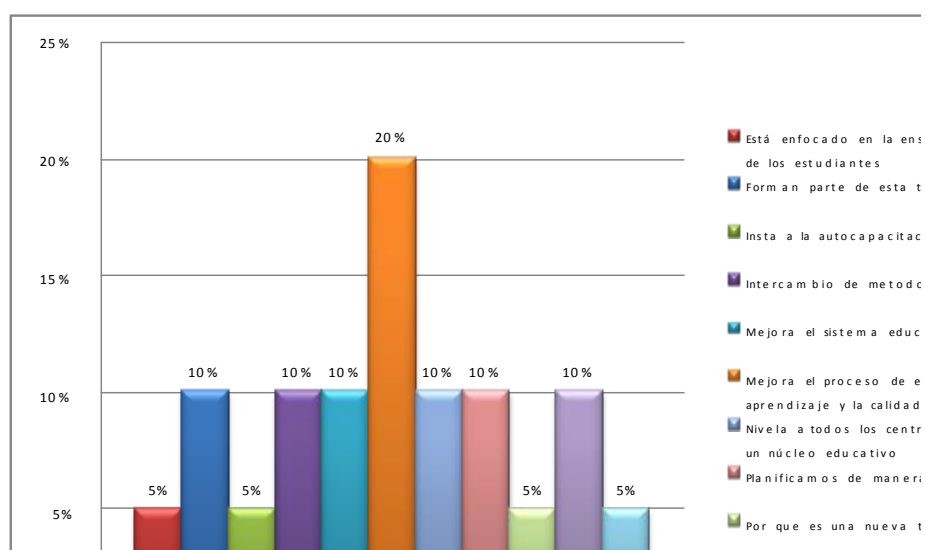
¿Está de acuerdo con la Nueva Transformación Curricular?



En esta gráfica se observa que de los 20 encuestados el 100% de los docentes está de acuerdo con la nueva transformación curricular. Siendo que todos los encuestados aprueban este cambio pedagógico, es notoria la importancia que tiene para ellos, logrando unificar criterios en la educación.

GRÁFICA 6.

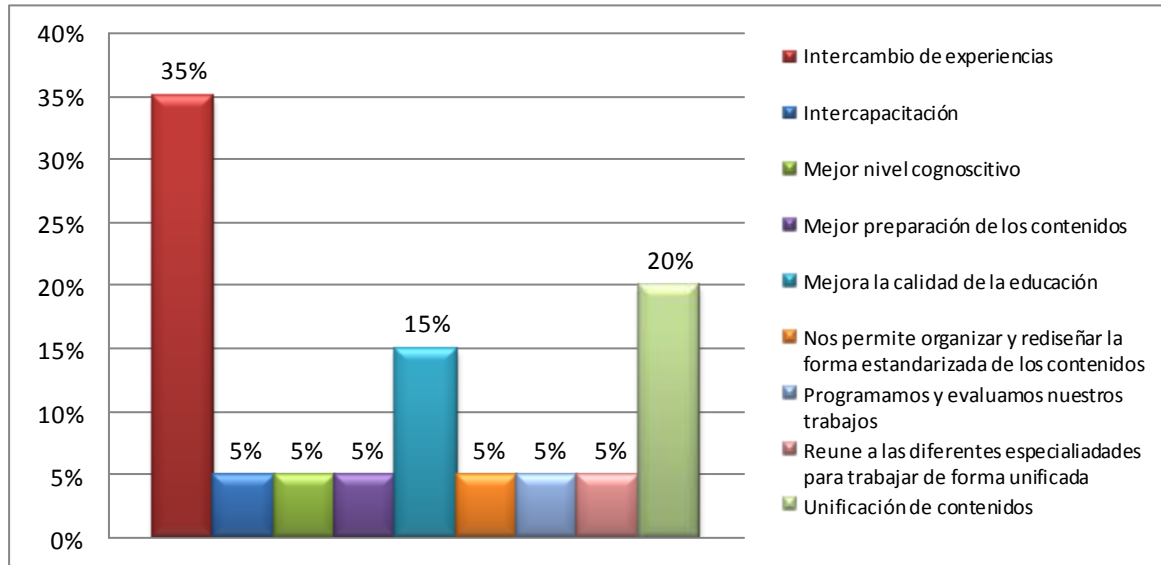
¿Considera que los TEPCE son importantes para la Implementación del Nuevo Currículo de este año 2009? ¿Por qué?



En la gráfica se observa que los 20 docentes encuestados consideran que los TEPCE son importantes para la implementación del nuevo currículo por diversos beneficios que estos tienen para la educación. Siendo la respuesta mas aprobada con un 20% la de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de la educación.

## GRÁFICA 7.

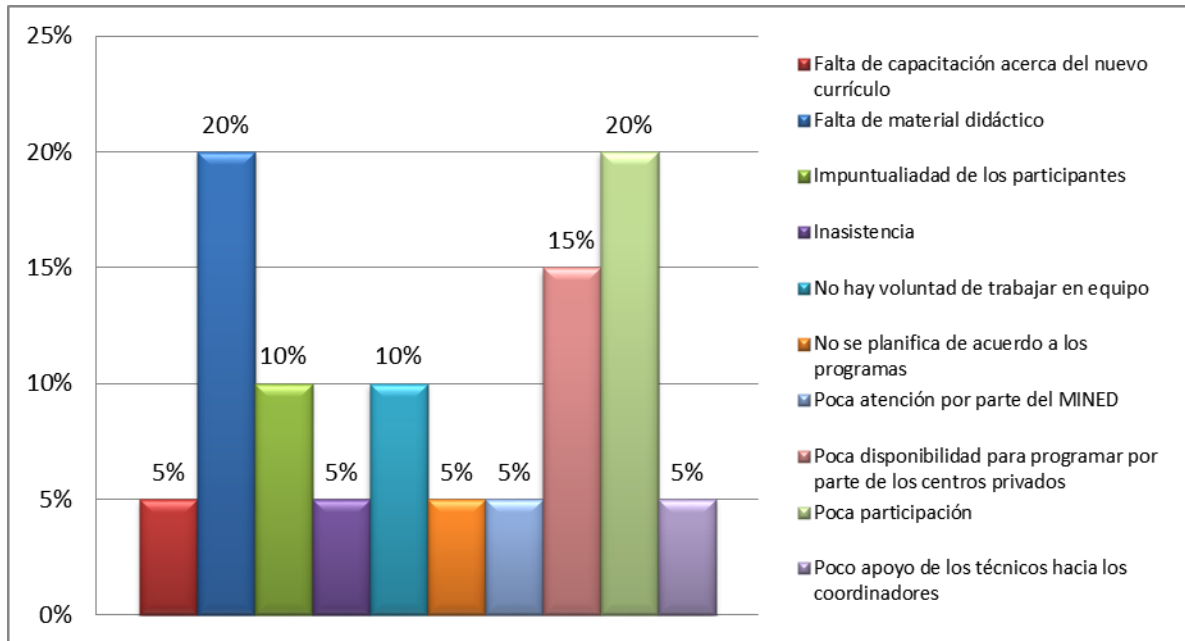
### ¿Qué logros se obtienen en la realización de los TEPCE?



En este gráfico los docentes mencionan algunos logros que se obtienen con la realización de los TEPCE, siendo la respuesta más representativa la de intercambiar experiencia, manifestada por un 35% de la población en estudio, un 20% expresó que mejora el nivel cognoscitivo, un 15% dice mejora la calidad de la educación, y otra minoría de la población en estudio nos mencionan otros logros que corresponden a un 5% cada uno.

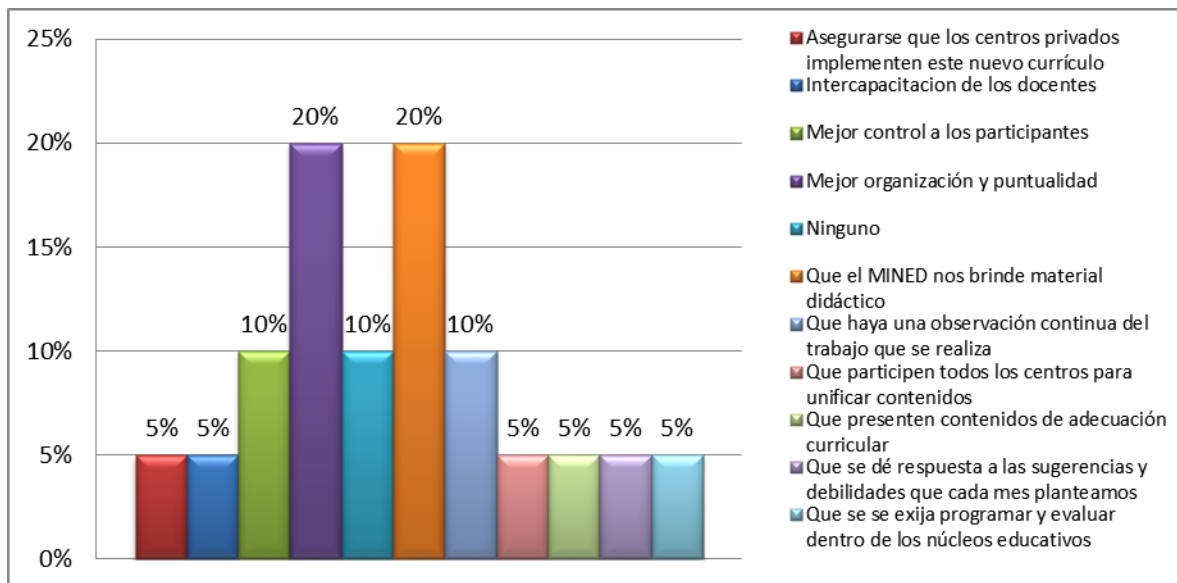
GRÁFICA 8.

¿Qué dificultades observa en la realización de estos talleres?



En esta gráfica los 20 docentes encuestados expresaron las dificultades que tienen en la realización de estos talleres, siendo los más notables con un 20%, la falta de material didáctico y otro 20% la poca participación.

**GRÁFICA 9.**  
**¿Qué sugerencias aportaría a los organizadores de los TEPCE en tu departamento para mejoras de los mismos?**



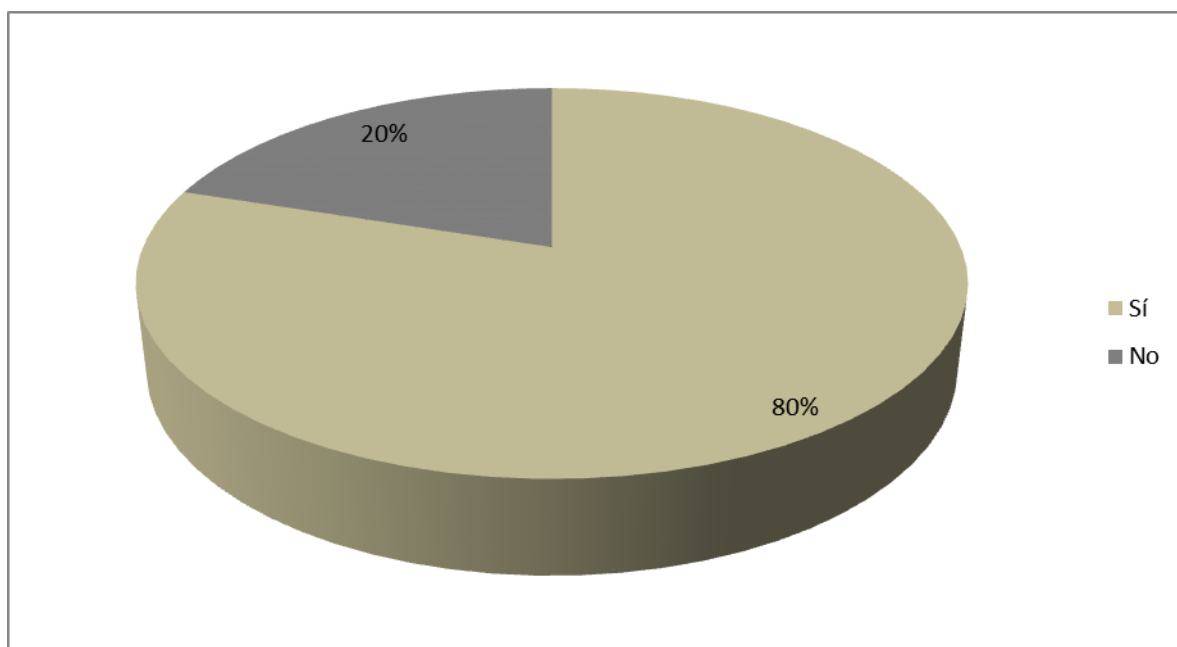
Aquí se presentan sugerencias dada por los docentes para la mejora de estos talleres, siendo los más relevantes, que el MINED brinde material didáctico con un 20% y que se mejore la organización y puntualidad sugerencia dada por otro 20% de la población encuestada.



## 2.4 RESULTADO DE ENCUESTAS REALIZADAS EN INSTITUTO “DR. MIGUEL JARQUÍN VALLEJOS”, EL VIEJO.

**GRÁFICO 1.**

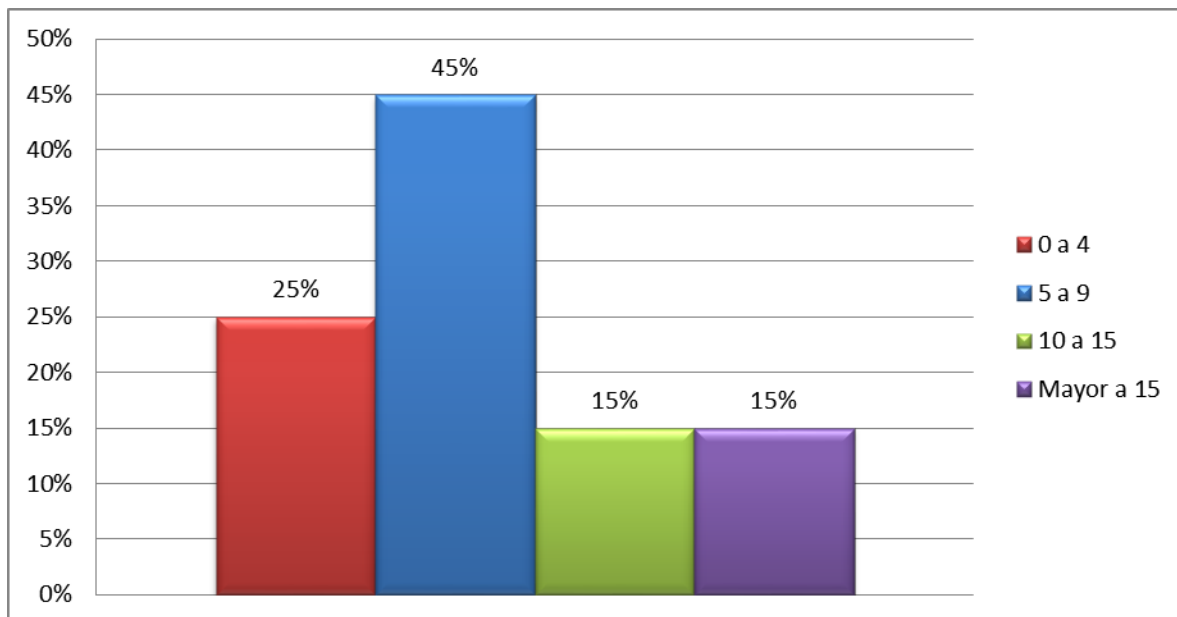
**¿Posee título universitario en el área de Lengua y Literatura?**



En este gráfico de los 20 encuestados, un 20% dice no tener título universitario y un 80% expresa tenerlo.

## GRÁFICO 2.

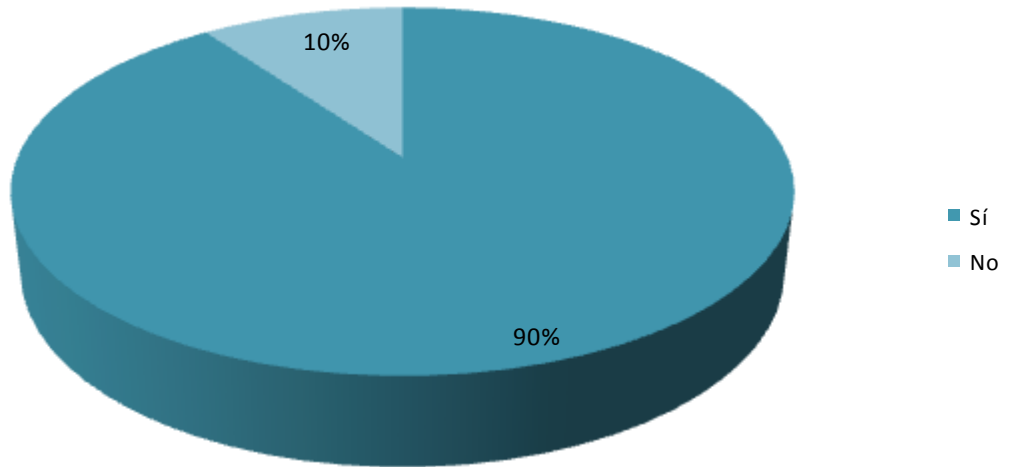
¿Cuántos años tiene de ser docente en el área de Lengua y Literatura?



En este gráfico se destaca que de los 20 encuestados un 45% de los entrevistados tiene un rango de antigüedad de entre 5 a 9 años, se observa además que únicamente el 15% de la población en estudio tiene más de 15 años de experiencia laboral.

**GRÁFICO 3.**

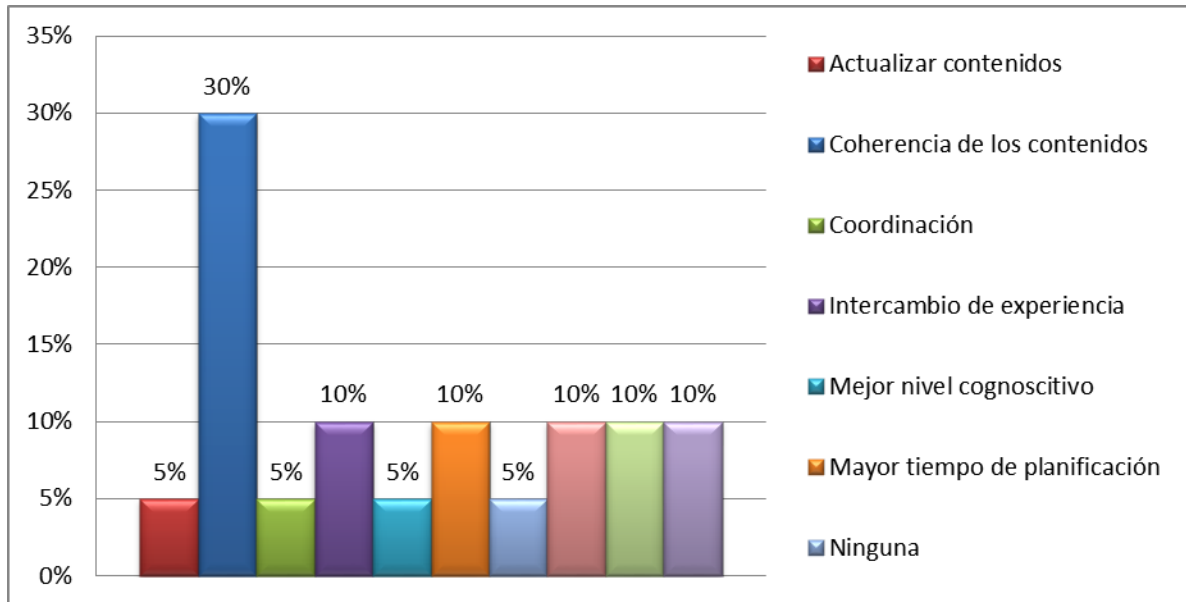
**¿Participó en los TEPCE del 2008, con el propósito de programar y evaluar la disciplina que imparte?**



Del 100% de los encuestados, un 10% responde no haber participado en los TEPCE del 2008, y el 90%, expresa que sí participó.

#### GRÁFICO 4.

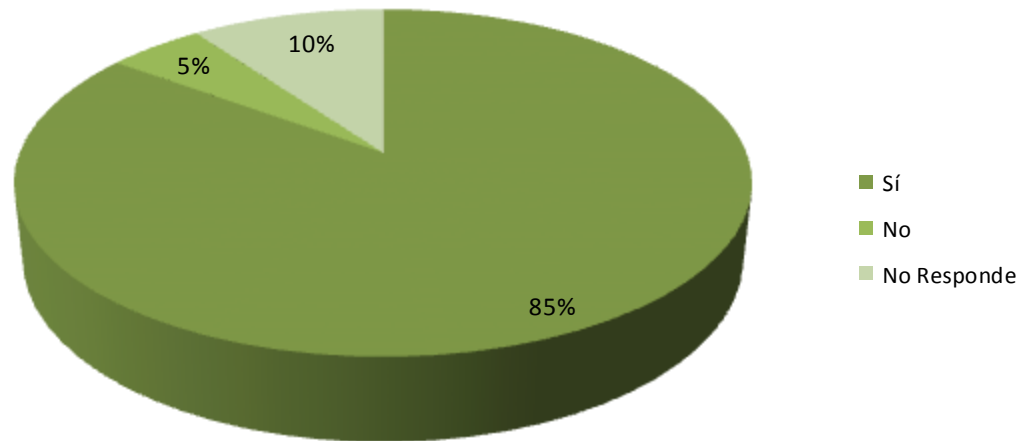
¿Qué logros obtuvo en el 2008 al planificar coordinadamente con otros compañeros de su misma disciplina?



En esta gráfica los docentes expresan los diferentes logros alcanzados en los TEPCE 2008, siendo el más destacado, la coherencia de los contenidos con un 30%.

### GRÁFICO 5.

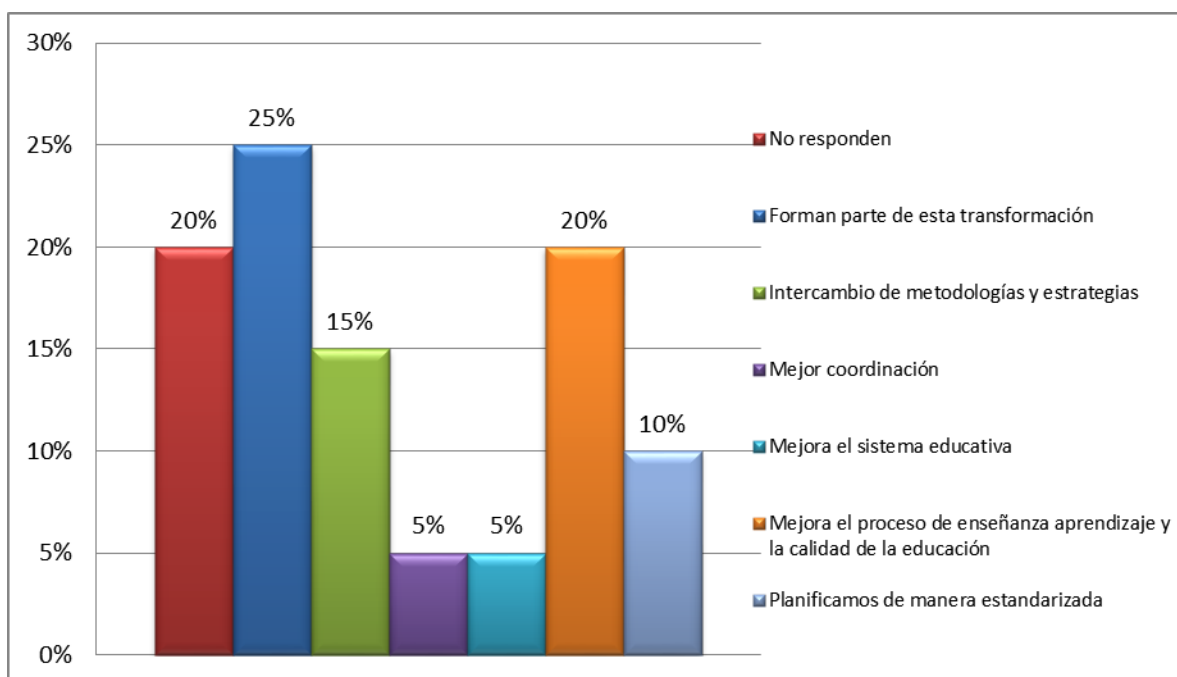
¿Está de acuerdo con la nueva transformación curricular?



En este gráfico observamos que de los 20 encuestados, dos de los docentes no responde a la pregunta, equivalente a un 10% de la población estudiada; se plasma también que la gran mayoría de los encuestados está de acuerdo con la nueva transformación curricular con un 85%.

### GRÁFICO 6.

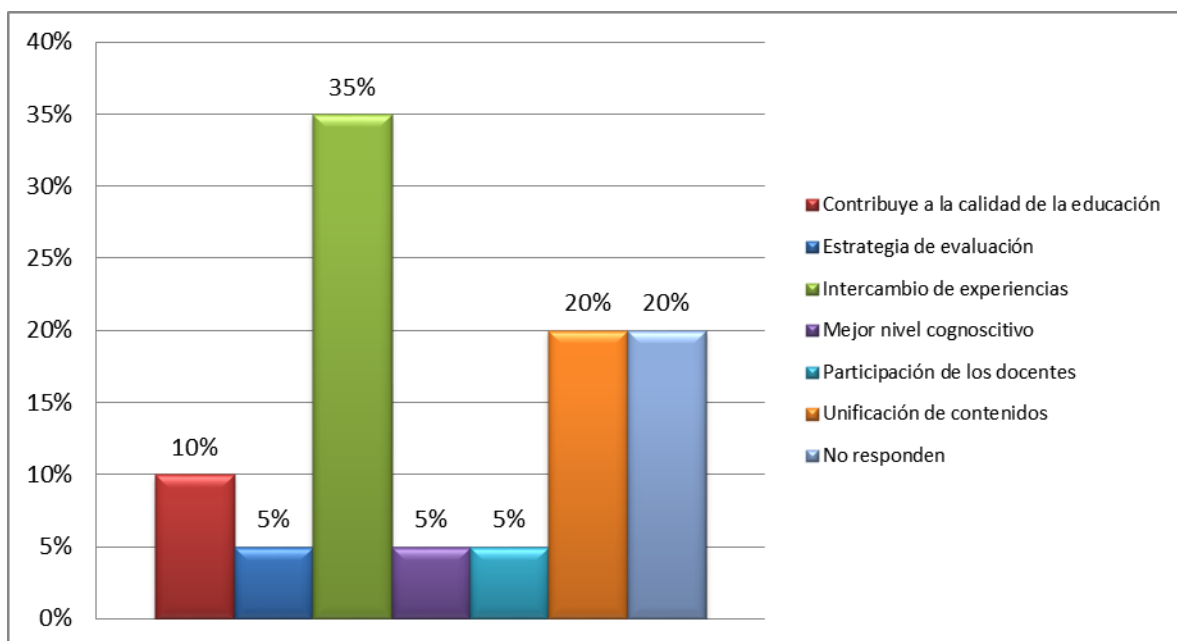
**¿Considera que los TEPCE son importantes para la implementación del nuevo currículo de este año 2009? ¿Por qué?**



En este gráfico los docentes dicen que los TEPCE, son importantes para la implementación del nuevo currículo, con la variante que un 20% de la población estudiada no responde a la pregunta.

## GRÁFICO 7.

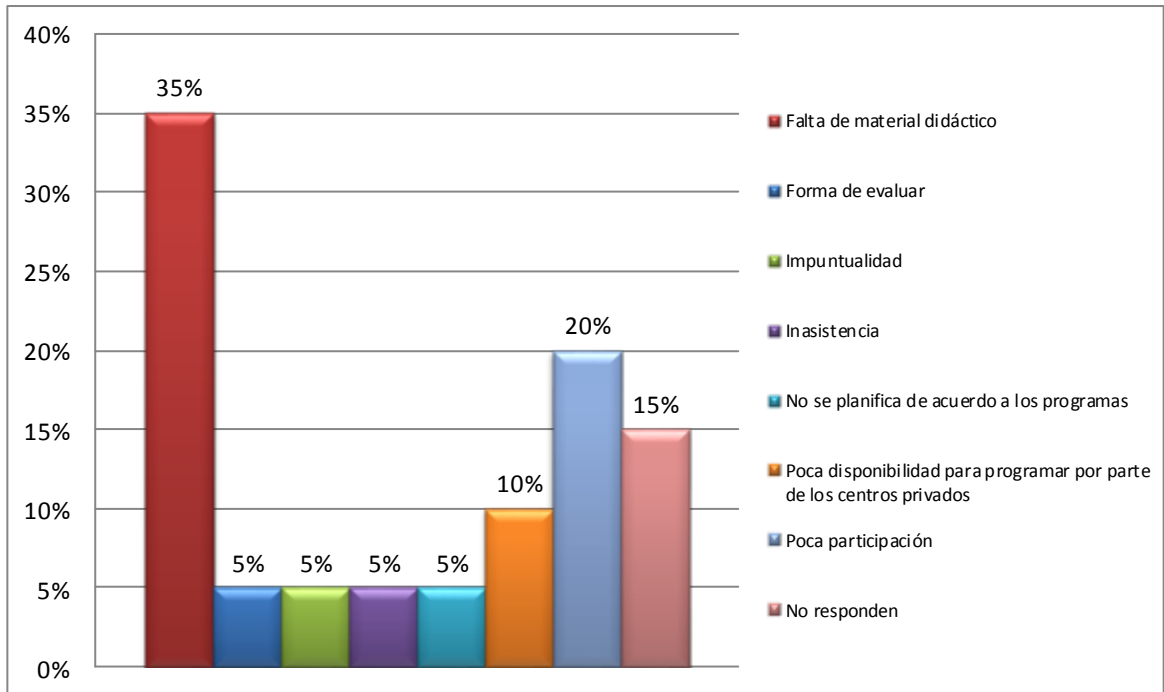
### ¿Qué logros se obtienen en la realización de los TEPCE?



En este gráfico los docentes expresan los logros que se alcanzan en la realización de los TEPCE, siendo la respuesta más notable el intercambio de experiencia con un 35%.

## GRÁFICO 8.

¿Qué dificultades observa en la realización de estos talleres?

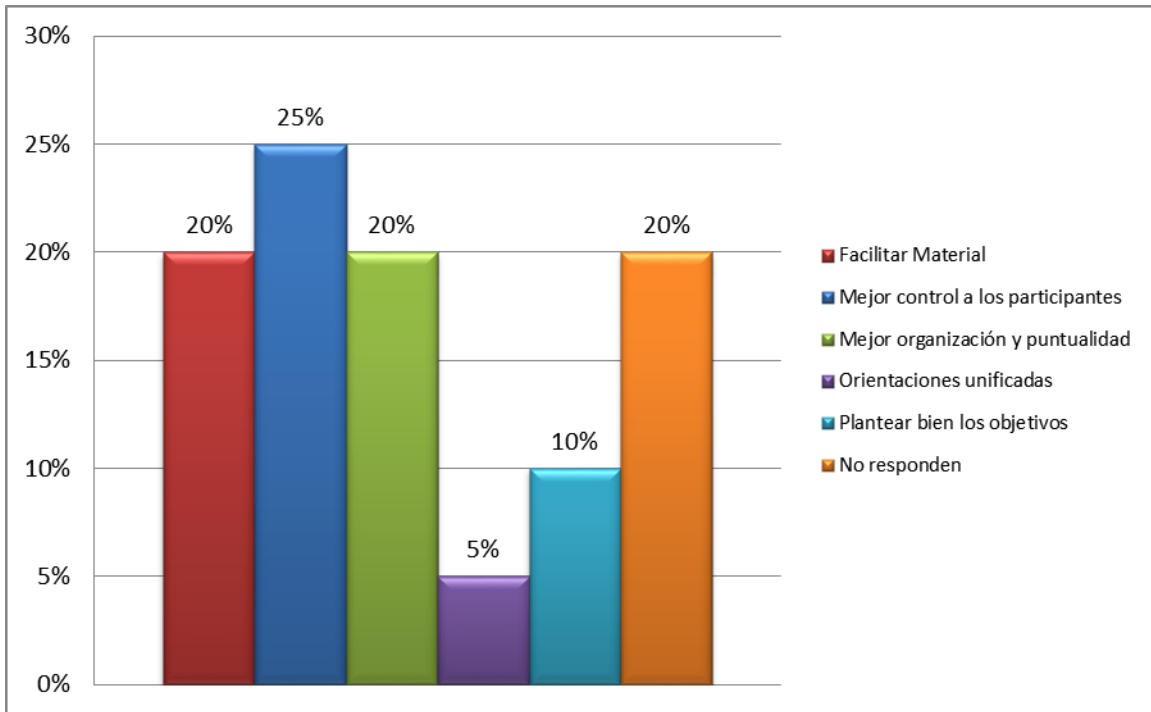


En esta gráfica se mencionan las dificultades que se presentan en la realización de los TEPCE, resaltando la falta de material didáctico con 35% de los entrevistados señalando esta problemática seguido por la poca participación con un 20%.



**GRÁFICO 9.**

**¿Qué sugerencias aportaría a los organizadores de los TEPCE en tu departamento para mejoras de los mismos?**



En la gráfica se mencionan sugerencias que aportarían a mejorar los TEPCE resaltando: mejor control de los participantes con un 25%, un 20% solicita material didáctico y otro 20% mejor organización y puntualidad.

# Capítulo III: Fundamentación Teórica.

### 3.1 MARCO CONTEXTUAL.

En este apartado se describen los centros que asisten a los diferentes núcleos educativos, “Pbro. y Dr. Tomás Ruiz Romero”, Chinandega y “Dr. Miguel Jarquín Vallejos”, El Viejo, dando seguimiento a nuestro objeto de estudio.

El municipio de Chinandega, cabecera departamental, ubicada en el Occidente del país, tiene una población de 62.718 habitantes, con 49.100 habitantes en la zona urbana, y 13.618 en la zona rural. Su extensión territorial de 4.929 km<sup>2</sup>.

**El Núcleo Educativo “Presbítero y Doctor Tomás Ruiz Romero”**, ubicado en la parte Sur de Chinandega, en el Reparto Camilo Ortega, de la Escuela María Auxiliadora 8 cuadras al Sur en el área urbana. Fue fundado en el año 1992, por la Licenciada Melania Amaya, actualmente jubilada. En la actualidad su Director es el Licenciado César Alejandro Bautista Méndez; este Instituto atiende a una población estudiantil de 2569 alumnos en los turnos matutino, vespertino y dominical con 48 docentes y por la condición de centro núcleo todos los docentes son graduados.

El municipio de El Viejo, pertenece al Departamento de Chinandega, su extensión territorial es de 1308 Km<sup>2</sup> y una población actual de 99,999 habitantes, esto en el año 2009. El 51.7% vive en el área rural y el 48.3 % en el sector urbano.

**El Núcleo Educativo Instituto “Dr. Miguel Jarquín Vallejos”**, está ubicado en la parte Sur este del Municipio de El Viejo, de la entrada principal una cuadra al Este en el área urbana. Fundado en el año 1966 por los Profesores José Cuevas, Miguel Jarquín, Ramón Antonio Rodríguez y Cándida Herrera. Su Director actual es el Licenciado Ricardo Javier Almendarez, este Centro de Estudio atiende una población estudiantil de 2719 alumnos en las modalidades matutino, vespertino y dominical con 60 docentes.

A continuación presentamos tablas donde detallamos los diferentes colegios, directores, personal administrativo, docentes, año de fundación y modalidades que se atienden, en los Núcleos Educativos, “Pbro. y Dr. Tomás Ruiz Romero”, Chinandega, y “Dr. Miguel Jarquín Vallejos”, El Viejo.

### Colegios que integran el Núcleo Instituto Público “Pbro. y Dr. Tomás Ruiz Romero”

Nº	Nombre del centro	Año de Fundación	Nombre del Director	Nombre del Subdirector	Nº Personal Administrativo	Nº personal docente	Modalidades que atiende	Nº alumnos	Turno que atiende
01	Sagrado C. de Jesús	1913	Hermana María del Carmen Gómez	Hermana Fely Evelinda Acabal	2 Secretaria 1 Contador	25 maestros	Educ. Inicial, Primaria Regular y Secundaria Diurna	450	Matutino
02	San Luis Beltrán	1962	Fray Javier Rivera Murillo Director General Lic. Reyna Santamaría, Directora Académica	_____	5 personas	32 docentes	Educación Inicial, 1º,2º Primaria y Secundaria Diurna Bachillerato técnico	609	Matutino
03	Instituto Público San Benito	1959 como escuela y Colegio en 2007	Lic. Violeta López Rodríguez	Lic. Hazel del Socorro Norori	5 Personas	21 docentes (13 de primaria y 8 secundaria)	Primaria y Secundaria (Bachiller en Ciencias y Letras)	644	Matutino y Vespertino
04	Colegio Mercantil de Occidente	15 de Junio de 1950	Lic. Ileana Oconor	Lic. Martin Ibarra	2 Personas	40 docentes (22 del turno matutino y 18 Vespertino)	Secundaria Diurna (Bachillerato Técnico)	1072 (580 TV y 492 TM)	Matutino y Vespertino
05	Inst. Público Pbro. Y Dr. Tomás Ruiz Romero	1992	Lic. César Alejandro Bautista Méndez	Lic. Maritza Adelina Escalante	8 personas	48 Docentes	Secundaria Diurna y dominical	2569	Matutino y Dominical
06	Colegio Pablo VI	1962	Padre Francisco Noel Santamaría	Lic. Fátima Picado González (Primaria) Lic. Luis Soza Ferrufino (secundaria)	5 personas	55 docentes	Educación Inicial, Primaria Regular y Secundaria Diurna	806	Matutino

Nº	Nombre del centro	Año de Fundación	Nombre del Director	Nombre del Subdirector	Nº Personal Administrativo	Nº personal docente	Modalidades que atiende	Nº alumnos	Turno que atiende
07	Haldo Dubón Callejas	1992	Lic. Adyeris Espinoza Romero	_____	2 personas	17 docentes	Educ. Inicial, Primaria Regular y Secundaria Diurna	345	Matutino
08	Instituto Público de Belén	2004	Lic. Lusana Villanueva	_____	No hay	10 docentes	Secundaria Diurna y Sabatina	424	Matutino
09	Centro Técnico Vocacional Rey Juan Carlos	2001 por Padre Marcos Dessy	Lic. María Félix Romero Real	_____	2 personas	16 docentes	Primaria Regular y Secundaria Diurna, Bachiller Técnico	193	Matutino
10	Centro Técnico Científico de Occidente	2004	Lic. Irayma González	Lic. Claudio Alonso Orozco Puerta	No hay	16 docentes	Secundaria Diurna y Dominical (Bachillerato Técnico)	190	Diurna, sabatino y Dominical
11	Colegio Violeta Barrios de Chamorro	2004	Lic. Tomasa Salgado Oviedo	_____	1 persona	7 docenes	Secundaria Diurna	80	Matutino
12	Colegio San Francisco de Asís	1998	Lic. Guadalupe Oviedo	Lic. María Verónica García Osorio	2 personas	10 docentes	Secundaria Diurna y a Distancia (Bachillerato Técnico)	105	Matutino

### Colegios que integran el Núcleo Educativo Instituto “Dr. Miguel Jarquín Vallejos.”

Nº	Nombre del centro	Año de Fundación	Nombre del Director	Nombre del Subdirector	Nº Personal Administrativo	Nº personal docente	Modalidades que atiende	Nº alumnos	Turno que atiende
01	Inmaculada Corazón de María	2002	Lic. María Cristo Morales Palma	Prof. Martha Córdoba Rodríguez	2 personas	8 docentes	Primaria Regular y Secundaria Diurna	120	Matutino
02	Nuestra Señora de la Concepción	2002	Lic. Aleyda Bonilla	No hay	1 persona	10 docentes	Secundaria Diurna y A Distancia	180	Matutino y Dominical
03	Purísima Concepción	1998	Lic. Yasmira Josefina Navas Ney	Lic. Ramón Arístides Guerrero	1 Persona	10 Docentes	Secundaria Diurna	290	Matutino
04	Colegio El Peregrino	2004	Párroco Rodrigo Urbina	Lic. Mireya Darce	1 Persona	7 Docentes	Secundaria Diurna y Bachillerato Técnico	209	Matutino
05	Colegio Teodoro A. S Kint	1991	Lic. Yolanda Mejía Meléndez	Lic. María Auxiliadora Meléndez	1 Persona	9 Docentes	Primaria Regular y Secundaria Diurna	105	Matutino
06	Instituto Público Miguel Jarquín Vallejo	1966	Lic. Ricardo Javier Almendárez	Lic. María Teresa Picado Juárez. Lic. Nidia Mercedes Guerrero. Lic. Ariel Zelaya	2 Personas	60 Docentes	Secundaria Diurna y Secundaria a Distancia	2719	Matutino Vespertino y Dominical
07	Instituto Público Josefa Arguello Vidaurre	2007	Lic. Aleyda Justina Chávez Reyes	Lic. Marvin Guevara	1 Persona	10 Docentes	Primaria Regular y Secundaria Diurna	374	Matutino Vespertino
08	Colegio Enmanuel Mongalo y Rubio	1991	Lic. José Ariel Zelaya Blandón	Lic. Fátima Mendoza	No Hay	6 Docentes	Secundaria Diurna y a Distancia	155	Secundaria Diurna y Sabatino
09	Inmaculada Concepción de María	1996	Lic. Mirtha Núñez	No hay	3 Personas	9 Docentes	Secundaria Diurna y a Distancia(Bachillerato Técnico)	188	Matutino y Sabatino

## **3.2 MARCO CONCEPTUAL.**

### **CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TEPCE**

Los TEPCE son Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, que se realizan al final de cada mes y participan docentes de centros estatales, privados y subvencionados, de una misma circunscripción territorial y de un mismo grado o disciplina, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de los programas de estudio, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenidos a desarrollar para el período siguiente.

Es importante señalar, que independientemente de la conceptualización, a diferencia de los años ochenta, actualmente no se desarrollan capacitaciones en temas puntuales, debido al factor tiempo. Solamente se evalúa y se programa.

Los TEPCE tienen la dimensión de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica docente, acerca del qué vamos a enseñar, para qué vamos a enseñar, con qué estrategias y métodos vamos a enseñar, cómo nos damos cuenta qué están aprendiendo los estudiantes y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

Como docentes de Secundaria, estamos desarrollando todos los objetivos propuestos en estos talleres de evaluación y programación para ayudar de manera directa a nuestros educandos, cumpliendo de esta manera con el propósito de los TEPCE.

## **PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE LOS TEPCE**

Los TEPCE pretenden desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular, con visión sistémica de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional, nacional, fortaleciéndose permanentemente con amplia participación de los docentes.

### **OBJETIVOS DE LOS TEPCE**

- Contribuir a la creación de una cultura organizacional basada en la evaluación, programación educativa, como el método de dirección científica del trabajo del MINED, desde el nivel central hasta el aula de clase.
- Fortalecer progresivamente el desarrollo profesional del docente en forma personalizada y colectiva, por medio de su participación dinámica en los diferentes procesos de los TEPCE, y enriquecimiento de su cultura pedagógica y científica.

### **INTRODUCCIÓN LOS TEPCE EN EL PERIODO DE LA REVOLUCIÓN**

En el documento se presenta la conceptualización y procedimientos para la implementación de una nueva visión de Evaluación y Programación educativa que será enriquecida por los principales actores del proceso educativo nicaragüense. Asimismo de los aportes surgidos de toda la información del trabajo monográfico.

### **ORGANIZACIÓN**

Los TEPCE están liderados por la División de Formación Docente en coordinación con las Direcciones del área sustantiva del MINED, ellos se inscriben en los esfuerzos globales de planificación (programación y evaluación educativa) como método de dirección científica, que actualmente promueve el MINED en todos los niveles. Desde esa perspectiva, la estrategia general para la organización y desarrollo de los TEPCE a nivel nacional le fue encargada a un equipo



interdireccional de la Sede Central del MINED, integrado por docentes que vivenciaron la experiencia pedagógica en los años ochenta, de manera que las distintas direcciones del área sustantiva están representadas en este esfuerzo.

## **ARTICULACIÓN DE LOS TEPCE EN LOS NIVELES DEPARTAMENTALES, MUNICIPALES Y CENTROS EDUCATIVOS**

La organización y ejecución de los TEPCE, genera un proceso de sinergia entre las instancias territoriales de educación: las Delegaciones Departamentales, Municipales, los Centros Educativos y los Núcleos Educativos Rurales. En este sentido, los primeros responsables de su organización y funcionamiento son los Delegados departamentales, municipales y los Directores de los centros educativos.

Los TEPCE se realizarán de acuerdo a la programación establecida en el Calendario Escolar (el último viernes de cada mes), en horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

## **FUNCIONES DE CADA INSTANCIA, LAS ETAPAS Y ACCIONES A REALIZAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN DEL TEPCE**

1. El Delegado Departamental, el equipo de asesores pedagógicos departamentales y los Delegados Municipales son los responsables de la organización y ejecución de los TEPCE en cada uno de los municipios de su jurisdicción, por tanto, deben considerar las fechas estipuladas en el calendario escolar para su realización, asegurar las condiciones organizativas y logísticas, responder por el seguimiento, evaluación y sistematización de la información de los resultados en su territorio.

2. El Delegado Municipal en conjunto con el equipo de asesores pedagógicos y directores o responsables de centros y núcleos educativos, organiza la convocatoria y selecciona los locales donde se efectuarán los TEPCE, preferiblemente se sugiere que estas sedes sean estables y en centros públicos, para efecto de asistencia técnica y monitoreo a los mismos, en caso de cambios se deben reportar a las instancias correspondientes.
3. Los directores de los centros o núcleos educativos serán los responsables de convocar a sus maestros para que participen en los TEPCE, con 72 horas de anticipación por lo menos. En dicha convocatoria consignarán el lugar, la hora donde se efectuará y deberá orientar la documentación curricular que deben llevar a cada sesión: planes, programas, guías, libros de textos, calendario escolar, compendios, bibliografía de apoyo, videos, listados actualizados de los recursos tecnológicos y medios didácticos disponibles en el centro etc. Al mismo tiempo, realizarán todas las provisiones del local, mobiliario, medios, a fin de evitar contratiempos que obstaculicen los logros del taller.
4. A los maestros se les solicitará llevar: la programación curricular establecida para el período, informe del cumplimiento de lo programado, propuestas de mejoramiento, entre otras. Es importante destacar que el éxito de la actividad depende de la participación activa en los procesos de reflexión pedagógica sobre la práctica cotidiana.
5. Los Delegados y Directores tomarán en cuenta la capacidad de la planta física de los centros educativos para la organización de los TEPCE.
6. Los TEPCE se organizarán según programas, modalidades y proximidad geográfica:

- a) Taller de Educación Inicial.
- b) Taller de Educación Especial.
- c) Taller de docentes de Primaria
  - Primer Grado.
  - Segundo Grado, etc.
  - Multigrado (según combinaciones)
  - Extra edad
- d) Taller de Docentes Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y Aulas de Recursos de Aprendizaje Televisivos (ARAT)
- e) Taller de Secundaria (según modalidades)

- Taller de Lengua y Literatura.
- Taller de Matemática Ciclo Básico
- Taller de Matemática de Ciclo Diversificado, etc.
- Taller de Ciencias Sociales
- Taller de Ciencias Naturales
- Taller de Educación Física
- Taller de Idioma Extranjero
- Taller de Expresión Artística

d) Taller de Maestros de Educación de Adultos (EDA y EBA).

e) Taller de Formación Docente- Área Psicopedagógica y Didáctica.

7. En el caso de los TEPCE de multigrado merecen una atención especial, porque constituyen una de las expresiones más significativas de la Educación Rural, por tanto, su organización será municipal o nuclearizada, según la cantidad de maestros existentes y las distancias a la cabecera municipal. Éstos se agruparán preferiblemente de acuerdo a las combinaciones de los grados que atienden.

## RECURSOS – IMPLEMENTACIÓN

1. Los docentes deben presentarse al local, donde se efectuará el TEPCE quince minutos antes de las 8:00 de la mañana. El taller dará inicio a las 8 a.m. y concluirá a la 1:00 p.m.
2. El Director y el Delegado Municipal (o Departamental según el caso de los TEPCE de multigrado u otro programa especial), recibirán a los docentes y se encargarán de conducir la parte introductoria del taller:
3. El acto inaugural del primer TEPCE lo presidirá el Delegado o Asesores Pedagógicos, acompañados de los directores o directoras de los centros participantes.
4. La delegación seleccionará los coordinadores para la ejecución del primer TEPCE del año, entre los maestros destacados, de reconocido prestigio y credibilidad profesional y un Secretario de Actas. Este último cargo debe ser rotativo en cada evento, siguiendo el orden alfabético.
5. Una vez consensuada la programación general, se inician las actividades.
6. La programación de los TEPCE puede comprender los aspectos siguientes:
  - a) Introducción
    - Himno Nacional
    - Orientaciones generales
    - Mensaje del Ministro de Educación Lic. Miguel de Castilla
    - Distribución de los grupos
    - Asignación de aulas a cada grupo
  - b) Desarrollo
    - Elección del secretario relator
    - Orientaciones y aclaraciones del Coordinador sobre el trabajo a efectuar.
    - Evaluación participativa de la programación del mes anterior
    - Elaboración conjunta de la programación del mes siguiente.

c) Conclusión

Elaboración del Acta

Acuerdos y compromisos.

Evaluación del trabajo realizado.

Control de la asistencia a los TEPCE

7. La parte introductoria del TEPCE debe hacerse en plenario (no debe excederse de 30 minutos), posteriormente se pasa a los grupos de trabajo.
8. Una vez en los grupos, el Coordinador previamente elegido, proporcionará las orientaciones sobre el trabajo a realizar y el Secretario Relator verificará la asistencia.
9. El proceso de reflexión pedagógica sobre la evaluación y programación curricular, que es la parte medular del Taller, se realizará con el apoyo de un instrumento elaborado para tal propósito. Esta fase durará aproximadamente tres horas. Los resultados se plasmarán en las matrices elaboradas para tal propósito por la Sede Central.
10. La evaluación de la programación curricular del mes que finaliza, considerará cada área que conforma el plan de estudio. Esto se hará de acuerdo a instrumento adjunto.

Una vez que se finaliza el proceso de evaluación, se planifica el nuevo período mensual. Considerar en este momento la flexibilidad de los programas de estudio, el nivel de profundidad de los contenidos y competencias a desarrollar, el contexto donde se aplica el programa de estudio, las adecuaciones y ordenamientos que a juicio de los docentes se requiere.

11. La última fase de la sesión consiste en la evaluación de la jornada, el intercambio y fundamentación de los productos (programación mensual).
12. Finalmente, se redacta el Acta del TEPCE, la que será firmada por los participantes.

### 3.3 METODOLOGÍA DE NUESTRA INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo investigativo es de carácter descriptivo, a través de un periodo comprendido en el I Semestre 2009, y uso de instrumentos, como entrevista y encuesta, recogimos datos, realizamos observaciones directas, durante el desarrollo de los TEPCE, cuya información describimos, analizamos y presentamos en este informe de manera detallada.

En este estudio aplicamos como métodos: el deductivo, inductivo, analítico y comparativo.

El método deductivo nos permitió plantear todas las ideas relacionadas con los TEPCE, a partir de la experiencia de los años 80, y la nueva concepción que de ellos se tiene.

Empleamos el método inductivo, en el momento de la observación realizada en los talleres, tanto en el núcleo educativo de Chinandega, como en El Viejo, especialmente los hechos propios de la disciplina de Lengua y Literatura, con el propósito de confirmar a partir de lo vivido en cada núcleo la importancia de los talleres para una mejor planificación de la Educación.

Se aplicó el método analítico en la interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista y encuesta realizadas a maestros involucrados, unos en la organización, y otros en la participación de los talleres. A través de este método, se analizaron los diferentes logros obtenidos con la implementación de los TEPCE, así como las dificultades que se presentaron. Con esto, logramos conocer lo que sucede en el desarrollo de los talleres, lo que nos permitió brindar sugerencias, que conduzcan a alcanzar los objetivos y las metas de los talleres.

Finalmente, utilizamos el método comparativo para determinar cómo se desarrollaba el TEPCE en cada núcleo educativo, y cuáles eran los resultados obtenidos en cuanto a logros y dificultades.

**Capítulo IV:**  
**Observaciones realizadas en**  
**los TEPCES y sus**  
**resultados.**

#### **4.1 RESULTADOS DE OBSERVACIONES EN PRESBITERO Y DR. TOMAS RUIZ ROMERO.**

En este capítulo, detallamos resultados obtenidos en las observaciones realizadas en ambos núcleos educativos.

Durante el proceso de la investigación, realizamos tres observaciones en el núcleo “Pbro. Y Dr. Tomás Ruiz Romero”, Chinandega, y dos en el núcleo “Dr. Miguel Jarquín Vallejo”, El Viejo, en diferentes fechas, utilizando una guía de observación.

#### **RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN I “Presbítero y Doctor Tomás Ruiz Romero”, Chinandega.**

Los resultados obtenidos a través de las observaciones fueron los siguientes:

Fecha: 30 de abril 2009. Docentes esperados: 20 Coordinador: Manuel Suárez.

En nuestra primera observación, hemos visualizado que los docentes aún continúan en el proceso de adaptación, debido a que de veinte docentes que deberían asistir a las siete de la mañana, solamente cumplen diez y los otros diez, se presentan después de la hora establecida, creando así cierta inestabilidad e incomodidad al interrumpir el taller con su presencia tardía, debemos destacar que eso no es de gran impedimento a la hora de programar, porque los grupos están coordinados y los integrantes saben perfectamente qué es lo que les corresponde organizar en las programaciones. No obstante es importante señalar que las llegadas tardías de algunos docentes tienen que ver con cambios actitudinales así como el grado de responsabilidad de cada uno de ellos.

Una de las inquietudes de los docentes fue: qué hacer con los contenidos no desarrollados en las programaciones del mes que estaba finalizando, pues se vieron afectados por actividades extracurriculares, el Coordinador orientó que tenían que adaptar la programación y retomar los contenidos.



Podemos señalar, que uno de los logros obtenidos en este taller fue el intercambio de experiencias, compartimiento de estrategias de evaluación entre distintas técnicas que podrían utilizar en el aula de clases.

## **RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN II “Presbítero y Doctor Tomás Ruiz Romero”, Chinandega.**

Fecha: 29 de mayo 2009. Docentes esperados: 19 Coordinador: Manuel Suárez.

De nuestra segunda observación podemos señalar que ya la asistencia no es una problemática tan evidente, ya en esta etapa los maestros han adquirido mayor responsabilidad y se presentan a la hora debida.

Como es de suponerse la experiencia habla por sí sola y quienes siempre tienen la palabra son los docentes de mayor experiencia, lo que no significa que se les niegue la palabra a los demás docentes, pero es bueno destacarlo, las programaciones si se están cumpliendo aunque no en su totalidad, tenemos que tener presente que las condiciones físicas e internas de los colegios no son las mismas y siempre habrán diferencias a la hora de concluir las programaciones, lo que podemos arreglar al retomar contenidos.

Una de las características que tienen los docentes de Lengua y Literatura es tener buenas relaciones y ser solidarios entre colegas, el intercambio de experiencias es notorio cuando los maestros comparten materiales didácticos entre ellos y dan solución a ciertas interrogantes planteadas por otros docentes.

## **RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN III “Presbítero y Doctor Tomás Ruiz Romero”, Chinandega.**

Fecha: 36 de junio 2009. Docentes esperados: 20 Coordinador: Manuel Suárez.

Durante la observación nuestro grupo ha notado que la mayoría de los docentes ha llegado en tiempo y forma al taller, en la evaluación de las programaciones del mes pasado todos los maestros han dado su aporte y con éste han dejado claro las dificultades que presentaron durante el mes.

Es de gran importancia señalar que durante la programación cada docente que integra a los subgrupos de trabajo se integró y dieron sus aportes, de ésta manera todos participaron en el taller.

Los maestros están haciendo uso de los programas que dotó el MINED a los centros públicos, aunque existen incomodidades por parte de los docentes de centros privados pues ellos aún no tienen este material.

También podemos señalar, que siempre hay buenas relaciones entre los docentes y solidaridad al intercambiar experiencias entre el grupo, experiencias que podríamos retomar para ser aplicadas en el aula de clases.

Con esta observación, hemos llegado a la conclusión, que todo cambio genera retos, lo que significa que para cada docente es necesario plantearse como reto un cambio que solamente ha generado grandes beneficios para la comunidad educativa tanto en docentes como en estudiantes.

## **4.2 RESULTADOS DE OBSERVACIONES EN MIGUEL JARQUIN VALLEJOS.**

### **RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN I “Dr. Miguel Jarquín Vallejo”, El Viejo.**

Fecha: 30 de abril 2009. Docentes esperados: 18 Coordinador: Marlene Martínez.

En este taller, observamos que la asistencia fue buena, sin embargo, la Coordinadora hizo un llamado de atención a los docentes de centros privados, ya que llegan muy tarde; con respecto a lo de no poner los indicadores de logros en las programaciones fue porque los docentes no están usando los programas para elaborar sus planes, debido a que anteriormente en la hoja de programación se agrega todo, indicadores, competencias, unidades y se estaba dando el fenómeno que los docentes no estaban usando sus programas a la hora de planificar y esto les facilitaba el trabajo.

### **RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN II “Dr. Miguel Jarquín Vallejo”, El Viejo.**

Fecha: 30 de abril 2009. Docentes esperados: 16 Coordinador: Marlene Martínez.

En esta observación que realizamos, la Coordinadora aclaró que los docentes ausentes, pertenecían a otras áreas y para facilitarles el desarrollo de estas asignaturas, sus directores solicitaron si podían estar en un determinado momento en la otra área que imparten para no tener dificultades en el desarrollo de las diferentes disciplinas.

De un total de un total de 5 observaciones realizadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Durante los momentos de observación en diferentes núcleos de los Institutos Pbro. Y Dr. Tomás Ruiz y Dr. Miguel Jarquín Vallejo, constatamos que en un primer momento, el 50% de los maestros llegan tarde, en un segundo momentos se observó una mejoría del 30%, mientras que un tercer momento solamente llegaban tarde el 10%.
- Los grupos presentes desde el inicio del TEPCE, trabajan en tiempo y forma.
- Siempre participan los mismos profesores.
- Se integran a la hora de programar, ya que es del interés de todos.
- Debido a algunos problemas internos de cada colegio y sus necesidades, no se cumplían en su totalidad los contenidos programados.

- Consideramos que las buenas relaciones entre maestros se deben a que ellos ya tenían alguna comunicación o amistad, mientras que los docentes de nuevo ingreso se integraban con otros de su mismo gremio.
- Los docentes que tienen años de antigüedad han tratado de compartir sus experiencias las cuales le han resultado en el aula de clase, además de proponer nuevas técnicas y metodologías de enseñanza.
- Los documentos curriculares como: Marco Curricular, Antologías, Programaciones entre otros, son documentos importantes que el docente aplica a diario para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Mayor participación por parte de los maestros de experiencia.
- Durante la programación se observó integración total de todos los docentes de una misma disciplina.
- Todo proceso de Transformación Curricular es un proceso a largo plazo, por tanto los resultados obtenidos durante las evaluaciones indican que los contenidos programáticos se cumplen no en un 100%, ya que estamos en procesos de adaptación.
- Los Centros de estudio Públicos, Privados y Subvencionados que participan en los TEPCE, todos trabajan uniformemente en las programaciones, sin embargo algunos centros privados trabajan de manera diferenciada según sus necesidades en la práctica.
- Existe intercambio de experiencias además se apoyan mutuamente con documentos guías de trabajos, lecturas, libros, etc.
- Los directores de centros núcleos son los encargados de garantizar todo el material necesario para el desarrollo de lo TEPCE, sin embargo consideramos que debería ser responsabilidad del MINED.
- La Disciplina de Lengua y Literatura es la más organizada en cada uno de Talleres, debido a que trabajan coordinadamente, evalúan y programan de acuerdo al tiempo designado, son los últimos en salir.
- Los contenidos que no se cumplen en el periodo establecido son retomados en la siguiente programación.

### 4.3 Cuadro comparativo de observaciones realizadas en los núcleos educativos “Pbro. y Dr. Tomás Ruiz Romero”, Chinandega y “Dr. Miguel Jarquín Vallejos”, El Viejo.

Pbro. y Dr. “Tomás Ruiz Romero”, Chinandega	Dr. Miguel Jarquín Vallejos, El Viejo	Comparación
<p>1. En la primera observación, hemos visualizado que los docentes aún continúan en el proceso de adaptación, debido a que de veinte docentes que deberían asistir a las siete de la mañana, solamente cumplen diez y los otros diez, se presentan después de la hora establecida, debemos destacar que eso no es impedimento a la hora de programar, porque los grupos están coordinados y los integrantes saben perfectamente qué es lo que deben programar, una de las inquietudes de los docentes fue: qué hacer con los contenidos no desarrollados en las programaciones del mes que estaba finalizando, pues se vieron afectados por las actividades extracurriculares, el coordinador orientó que tenían que retomar los contenidos. Podemos señalar, que uno de los logros obtenidos en este taller fue el intercambio de experiencias.</p>	<p>1. En este taller, observamos que la asistencia fue buena, sin embargo, la Coordinadora hizo un llamado de atención a los docentes de centros privados, ya que llegan muy tarde; con respecto a lo de no poner los indicadores de logros en las programaciones fue porque los docentes no están usando los programas para elaborar sus planes, debido a que anteriormente en la hoja de programación se agrega todo, indicadores, competencias, unidades y se estaba dando el fenómeno que los docentes no estaban usando sus programas a la hora de planificar.</p>	<p>Ambos núcleos educativos coinciden que algunos docentes tenían la debilidad de llegar tarde, con la diferencia que en el núcleo educativo de Chinandega los docentes presentaban la inquietud de que hacer con los contenidos que no se lograban desarrollar, dándosele la solución anexándolos a la nueva programación. En cambio en el núcleo de educativo de la ciudad de El Viejo, fue notorio darnos cuenta que los docentes no llevaban los programas, dificultándoles al momento de programar porque ellos no anotaban ni las competencias, indicadores de logros, unidades, siendo estos parte de la programación.</p>
<p>2. De nuestra segunda observación podemos señalar que ya la asistencia no es una problemática tan evidente, ya en esta etapa los maestros han adquirido mayor responsabilidad y se presentan a la hora debida.</p> <p>Como es de suponerse la experiencia habla por sí sola y quienes siempre tienen la palabra son los docentes de mayor experiencia, lo que no significa que se les niegue la palabra a los demás docentes, pero es bueno destacarlo, las programaciones si se están cumpliendo aunque no en su totalidad, tenemos que tener presente que las condiciones físicas e internas de los colegios no son las mismas y siempre habrán diferencias a la hora de concluir las programaciones, lo que podemos arreglar al retomar contenidos.</p> <p>Una de las características que tienen los docentes de Lengua y Literatura es tener buenas relaciones y sociables.</p>	<p>2. En esta observación que realizamos, la Coordinadora aclaró que los docentes ausentes, pertenecían a otras áreas y para facilitarles el desarrollo de estas asignaturas, sus directores solicitaron si podían estar en un determinado momento en la otra área que imparten para no tener dificultades en el desarrollo de las diferentes disciplinas.</p>	<p>En la segunda observación por los datos aquí presente nos damos cuenta que la asistencia mejoro en ambos núcleos, con la única diferencia que en la observación del núcleo educativo Pbro. y Dr. Tomás Ruíz las instalaciones físicas no son iguales a la de otros centros de estudios de donde proceden algunos docentes teniendo que adecuarse al que allí se les presenta.</p> <p>En esta observación comprobamos que es una de las mejores áreas con respecto a las relaciones personales destacándose en esta la solidaridad entre los compañeros.</p>

# Capítulo V: Análisis Final.

## 5.1 CONCLUSIONES

Como resultado de este trabajo monográfico presentamos las conclusiones de cómo se han venido manejando los TEPCE, por lo que damos a conocer todo un proceso largo de implementación y restructuración como parte de la Transformación Curricular del Ministerio de Educación y principalmente en la disciplina de Lengua y Literatura.

Alcanzamos los objetivos planteados y logramos conocer a fondo los procesos que conlleva a realizar los Talleres de Evaluación y Programación TEPCE, ayudándonos de tal manera que en futuros cambios pedagógicos podamos enfrentarnos a todo cambio de enseñanza- aprendizaje que como docentes estamos expuestos, de modo que logremos aportar a la educación de nuestros educandos.

Durante el trabajo monográfico realizado acerca del desarrollo de los TEPCE, pudimos comprobar que el Ministerio de Educación está impulsando a través de la implementación de las Políticas Educativas, con mayor énfasis en la Política Educativa número dos “Mejor Educación”, la que apunta a refundar organizacionalmente al MINED, en el marco del mejoramiento de la Calidad de la Educación, al implementar “El Nuevo Currículo Educativo” donde uno de sus pilares fundamentales son los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

Por tanto, los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) son de gran importancia para todo proceso educativo en el que sólo con un Gobierno Revolucionario se tuvo la visión de brindar educación gratuita y de calidad, esta última parte tiene que ver con todo un proceso a largo plazo, sin embargo, desde el 2007 hasta la fecha (2009) los TEPCE, son talleres en que los docentes han venido avanzando y entrando en procesos de sensibilización, cumpliendo de esta manera con los objetivos propuestos.

Durante la preparación de los TEPCE (PRETEPCE) los coordinadores de cada disciplina definen estrategias y técnicas para lograr el éxito de los mismos.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Al concluir este trabajo monográfico consideramos que las siguientes recomendaciones deben ser aplicadas para el mejoramiento y funcionamiento de los TEPCE.

- Definir funciones específicas para cada uno de los técnicos municipales y departamentales del rol que deben desempeñar antes, durante y después de los TEPCE.
- Tomar medidas disciplinarias con los directores de centros educativos Privados ya que ellos son los responsables directos de los docentes.
- Planificar y organizar adecuadamente cualquier tipo de capacitación e invitar con anticipación a docentes de centros privados.
- Durante el PRETEPCE, no abordar temas ajenos al mismo para evitar no caer en improvisaciones, y repetir más de lo mismo.
- Buscar nuevas alternativas de atención en los TEPCE, donde los docentes tengan opciones de capacitarlos en temas puntuales y de carácter científico.
- Aplicar medidas establecidas en la ley de Carrera Docente y Ley General de Educación a docentes que incumplan con sus obligaciones, que permitan una mejor efectividad del desarrollo de los TEPCE.
- Establecer una agenda de trabajo no permitiendo que ningún docente lleve elaboradas sus programaciones ya que esto altera el orden establecido en los TEPCE.



- Capacitar por parte de la Sede Central y Departamental a Delegados Municipales para que estos tengan una mejor visión y desempeño en sus labores docentes.
- Que el MINED dote a los docentes de material didáctico informativo actualizado con los contenidos curriculares en la planificación de las programaciones mensuales.
- Tomar en cuenta nuestro Trabajo Monográfico para ser incluida en el portal educativo del MINED a través del convenio de cooperación con la UNAN – León, esto debido a la poca información existente.

### 5.3 REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR

En el presente capítulo damos a conocer la experiencia vivida a lo largo de este proceso por medio de una evaluación grupal.

En el transcurso de nuestra investigación adquirimos conocimientos útiles para el desarrollo de nuestro trabajo como docentes, aprendimos sobre los diferentes tipos de métodos investigativos, desarrollamos una mejor práctica en el área de redacción y aplicamos conocimientos estadísticos que facilitan la interpretación y el análisis de la información recolectada.

Cabe mencionar, que alcanzamos nuestros objetivos propuestos, al verificar la participación activa de docentes del área de Lengua y Literatura, a los talleres de evaluación y programación TEPCE, así como también comparar los resultados obtenidos de ambos núcleos educativos en los que dirigimos nuestra investigación, dándonos cuenta que la hipótesis planteada fue valedera, debido a que encontramos los resultados esperados, siendo los TEPCE, de gran importancia no solo para el área de Lengua y Literatura, sino para todas las disciplinas.

Como docentes jóvenes experimentamos nuevos conocimientos sobre la procedencia y finalidad que tenían los Talleres de Evaluación y Programación y Capacitación Educativa en los años ochenta, quiénes eran los encargados y a qué se dedicaban, cuáles eran los horarios establecidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Planeamiento Didáctico y la Evaluación de Los Aprendizajes.  
División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico  
Managua, Nicaragua  
Edición 2009
  
- ✓ Nuevo Currículo de la Transformación Curricular  
División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico  
Managua, Nicaragua  
Edición 2009

# ANEXOS

ANEXO 1  
**ENTREVISTA**

Estimado(a) Delegado(a):

Somos un grupo de alumnas egresadas de la carrera de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-LEÓN. Actualmente estamos realizando una investigación sobre la importancia de los TEPCE, para la implementación del Nuevo Currículo de la disciplina de Lengua y Literatura en los Institutos Nacionales “Pbro. Dr. Tomás Ruiz Romero”, Chinandega y “Dr. Miguel Jarquín Vallejo”, El Viejo I Semestre 2009, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura.

De antemano agradecemos su colaboración, al responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos años tiene usted de laborar para el Ministerio de Educación (MINED)?
2. ¿En qué área de educación es graduada?
3. ¿Participó usted en la Consulta Nacional sobre el Nuevo Currículo?
4. ¿Qué expectativas tiene usted como Delegada Municipal del (MINED) ante la implementación del Nuevo Currículo?
5. ¿Qué importancia tienen los TEPCE para la implementación del Nuevo Currículo?
6. ¿Qué función tienen los PRETEPCE para el desarrollo de los TEPCE?
7. ¿Considera usted que los TEPCE cumplen con su propósito?
8. ¿Cree usted que los maestros de Lengua y Literatura cumplen con la programación mensual que se elabora en los TEPCE?
9. ¿Se toman en cuenta las opiniones y necesidades planteadas por los maestros en los TEPCE?
10. ¿Considera usted que a través de los TEPCE se logra una coordinación eficaz entre un Núcleo Educativo y otro?

## ANEXO 2 ENCUESTA

Somos un grupo de alumnas egresadas de la carrera de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-LEÓN. Actualmente estamos realizando una investigación sobre la Importancia de los TEPCE en la Implementación del Nuevo Currículo de la Disciplina de Lengua y Literatura, en los Institutos Nacionales “Pbro. Y Dr. Tomás Ruiz Romero”, Chinandega y “Dr. Miguel Jarquín Vallejo”, El Viejo, I Semestre 2009, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura.

De antemano agradecemos su colaboración, al responder las siguientes preguntas:

1. ¿Posee título universitario en el área de Lengua y Literatura?
2. ¿Cuántos años tiene de ser docente en el área de Lengua y Literatura?
3. ¿Participó en los TEPCE del 2008, con el propósito de programar y evaluar la disciplina que imparte?
4. ¿Qué logros obtuvo en el 2008 al planificar coordinadamente con otros compañeros de la misma disciplina?
5. ¿Está de acuerdo con la nueva transformación curricular?
6. ¿Considera que los TEPCE son importantes para la Implementación del Nuevo Currículo de este año 2009? ¿Por qué?
7. ¿Qué logros se obtienen en la realización de los TEPCE?
8. ¿Qué dificultades observa en la realización de estos talleres?
9. ¿Qué sugerencias aportaría a los organizadores de los TEPCE en tu departamento para mejoras de los mismos?

**ANEXO 3**  
**OBSERVACIÓN**

En la Escuela base del Instituto \_\_\_\_\_  
Municipio de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_ del 2009 realizamos  
nuestra \_\_\_\_\_ observación con el propósito de cumplir con uno de los  
objetivos de nuestro trabajo monográfico.

Área: Comunicativa Cultural

Disciplina: **Lengua y Literatura**

Coordinador: \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_

Asistencia Real: \_\_\_\_\_

Aspectos generales	Sí	No	Poco	Observación
Puntualidad				
Organización				
Participación				
Integración				
Cumplimiento de los programas				
Buenas relaciones entre maestros				
Intercambio de experiencias				
Utilizan programas, antologías, páginas de programación y competencias.				

**ANEXO 4**  
**GUÍA DE PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINED - 2012

TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA  
(TEPCE)  
DOSIFICACIÓN

Municipio: \_\_\_\_\_

Fecha y No de TEPCE: \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Período de dosificación: \_\_\_\_\_

Nombre del centro de estudio: \_\_\_\_\_

Familia de valores: \_\_\_\_\_

No. y Nombre de la Unidad	Indicadores de logros	Contenido	Horas clases	Fecha de inicio	Fecha de Finalización	Observaciones



**ANEXO 5**

**FOTOS**

**INSTITUTO DR. MIGUEL JARQUIN VALLEJOS**





***INSTITUTO PRESBITERO Y DR. TOMÁS RUIZ.***





