

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



“2012, AÑO DEL BICENTENARIO Y REFUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD”

MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA (O) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA
DE NICARAGUA, EN EL SÉPTIMO GRADO “C”, DEL INSTITUTO NACIONAL
PÚBLICO BR. GILBERTO RAMÍREZ, DE LA CIUDAD DE CHICHIGALPA,
DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO
2012**

AUTORES:

BRA. MELANIA ARGENTINA MARTÍNEZ GUERRERO.

BR. JOSÉ LEONEL MEDINA URIARTE.

BRA. MARÍA EUGENIA TORRES.

TUTORA:

M.Sc. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES

LEÓN, SEPTIEMBRE, 2012

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a:

- Primeramente a Dios, que nos ha dado la vida, sabiduría, tiempo y perseverancia para la elaboración y culminación de nuestro trabajo monográfico.
- M.Sc. Mafalda del Socorro Reyes Fuentes por su valiosa enseñanza, facilitación de sus conocimientos y dirección del presente trabajo monográfico.
- Todos los maestros que nos brindaron sus conocimientos durante los años de estudio en la carrera profesional.
- Cada uno (a) de los (as) trabajadores (as) de seguridad interna, conserjes, jardineros, bibliotecarios, secretarias, entre otros, por su importante labor y apoyo en el desarrollo de nuestra enseñanza y aprendizaje.
- La dirección y docentes Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez, que nos brindaron la información necesaria para realizar este trabajo investigativo.

Los Autores...



DEDICATORIA

El presente trabajo monográfico es dedicado a:

- Primeramente a Dios que ha sido nuestro guía en cada momento del camino recorrido hasta hoy.
- Nuestras madres, padres, esposa, esposo, hermanas (os), por la comprensión y apoyo moral e incondicional que nos brindaron todo el tiempo.

Los Autores...



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

I – INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Justificación.....	7
II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS	9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos	9
2.3 Hipótesis.....	9
III – MARCO TEÓRICO	10
3.1 Marco conceptual	10
3.1.1 Rendimiento académico	12
3.1.2 Tipos de rendimiento educativo.....	15
3.1.2.1 Rendimiento individual	15
3.1.2.2 Rendimiento general	15
3.1.2.3 Rendimiento específico	15
3.1.3 Factores que inciden en el rendimiento escolar	15
3.1.4 ¿Es el rendimiento escolar un problema?	16
3.1.5 Adolescencia y rendimiento académico	17
3.1.6 Dificultades para concentrarse y dominar la atención	19
3.1.7 Causas del bajo rendimiento académico.....	20
3.2 Marco contextual.....	37
IV – DISEÑO METODOLÓGICO	47



4.1 Definición.....	47
4.2 Tipo de investigación.....	47
4.2.1 Origen de la investigación – acción.....	47
4.2.2 Características de la investigación – acción.....	48
4.3 Población y muestra.....	49
4.4 Instrumentos para la recogida de la información.....	49
4.5 Encuesta realizada a 40 estudiantes del Séptimo Grado que aprenden Geografía de Nicaragua.....	50
4.5.1 Análisis de la encuesta realiza a 40 estudiantes del Séptimo Grado “C” ..	63
4.6 Encuesta realizada a 36 padres de familia de los alumnos del Séptimo Grado “C” ..	65
4.6.1 Análisis de la encuesta realizada a 36 padres de familia de los estudiantes del Séptimo Grado “C” ..	69
4.7 Entrevista realizada al docente que imparte Geografía de Nicaragua del Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.....	70
4.7.1 Análisis de la encuesta realizada al docente que imparte Geografía de Nicaragua del Instituto Nacional Publico Br. Gilberto Ramírez.....	72
4.8 Entrevista realizada al director del instituto Nacional Publico Br. Gilberto Ramírez.....	73
4.8.1 Análisis de la entrevista realizada al director del instituto nacional Publico Br. Gilberto Ramírez ..	74
4.9 Entrevista realizada al técnico pedagógico del Ministerio de Educación de Chichigalpa.....	75
4.9.1 Análisis de la entrevista realizada al técnico pedagógico del Ministerio de Educación de Chichigalpa ..	76
4.10 Observaciones de clase ..	77
V – PUESTA EN ACCIÓN ..	79
5.1 Planificación de la puesta en acción ..	79
5.1.1 Objetivo general ..	79
5.1.2 participantes ..	79



5.1.3 Temas a desarrollar.....	79
Plan de clase # 1	80
Plan de clase # 2.....	84
Plan de clase # 3.....	89
Plan de clase # 4.....	91
Plan de clase # 5.....	94
Plan de clase # 6.....	97
Plan de clase # 7.....	100
Plan de clase # 8.....	103
Plan de clase # 9.....	107
5.2 Comentario de los participantes de la puesta en acción	110
5.3 Valoración del equipo de investigadores de la puesta en acción	112
VI – CONCLUSIONES	113
VII – RECOMENDACIONES.....	115
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	



I – INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo “Bajo Rendimiento Académico en la Disciplina de Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado “C” del Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez, de la Ciudad de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer Semestre del año 2012, consideramos que es de gran importancia porque es un tema donde influyen muchas causas que pueden provocar consecuencias como deserción escolar y por ende trabajo a temprana edad y subdesarrollo del país, ya que la educación es primordial en el desarrollo de la nación.

Es en Séptimo Grado donde se sientan las bases de la Educación Secundaria y por esa razón es que el docente juega un papel muy importante donde se debe valer de muchas estrategias, técnicas y metodologías activa - participativa para impartir sus conocimientos en la disciplina de Geografía de Nicaragua, y lograr formar estudiantes creativos, responsables y con hábitos de estudio capaces de apropiarse de los conocimientos impartidos en una buena enseñanza, y así forjar su futuro con calidad.

Que duda cabe, que el bajo rendimiento académico constituya un problema serio y es muy normal que nos preocupe a todos, sobre todo a padres de familia y profesores.

La cuestión de aprobar y suspender no es tan simple como a veces parece. No es un juego en el que triunfa quien conoce sus reglas. No depende tampoco solamente del esfuerzo humano o del trabajo del profesor. Las variables que inciden en el fracaso escolar son múltiples, pero parece demostrado, aunque sea a nivel empírico, que una de las principales es la de **no saber estudiar**.

Si se aprende más y mejor, el estudio se convierte en una actividad más gratificante. Y lo es, en primer lugar, porque el éxito es uno de los principales



factores de la motivación escolar, y, en segundo lugar, porque ese estudio tiene sentido para quien lo realiza. Por eso, en una época, en la que se oyen tantos lamentos acerca de la apatía de los alumnos y se buscan afanosamente nuevos procedimientos de motivación escolar, hay que subrayar el enorme poder estimulante del **saber estudiar**.

Cuando se sabe estudiar, se aprende más y mejor. Aprender más, significa sacar partido del tiempo dedicado al trabajo personal. Aprender mejor, supone lograr un aprendizaje de mayor calidad. Esto último sucede en la medida en que las cosas son sabidas y no meramente conocidas.

Pero aquí surge un nuevo problema, los alumnos no aprenden a estudiar solos. La inventiva y la experiencia personal no son suficientes. Las encuestas aplicadas, ponen de manifiesto la existencia, de muchos malos hábitos de estudio en la mayoría de los estudiantes en todos los niveles, por ejemplo: memorismo, dependencia excesiva del profesor y del libro de texto, estudio pasivo y superficial, estudio sólo en función del examen, mal uso del tiempo disponible, no saber sintetizar, no saber tomar apuntes, dificultad para expresar lo estudiado con sus propias palabras, etc.

Se necesita por tanto, una orientación sistemática en el método de estudio, dirigida a todos los alumnos. Hay que subrayar, la dificultad que suelen encontrar muchos estudiantes cuando pasan de los Estudios Primarios a la Enseñanza Secundaria, o de éste a los Estudios Superiores. Se encuentran, no sólo con que hay que estudiar más, sino también, con que hay que estudiar de otro modo distinto al de antes.

Vamos pues a considerar, y esta es la finalidad de este trabajo, aquellas destrezas, que por tener una influencia decisiva en el rendimiento escolar, será necesario conocer y aplicar. Vamos a comprometernos en esa orientación sistemática en el método de estudio, para que el alumno tenga éxito en este



estudio. Vamos a exponer lo que puede facilitar ese saber estudiar. Vamos, en definitiva a explicar esas técnicas de estudio, que el alumno, en la mayoría de los casos, necesita conocer.

Este trabajo monográfico consta de los siguientes apartados:

- **En el apartado I**, propósitos de la Investigación, se habla de los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema y justificación de la investigación.
- **En el apartado II**, se presentan los objetivos, el general y los específicos, así como la hipótesis.
- **En el apartado III**, se refiere al marco teórico, el que se divide en marco conceptual y marco contextual.
- **En el apartado IV**, abarca el diseño metodológico, trata del tipo de investigación que se escogió, la población y la muestra, así como la presentación y análisis de los resultados de las encuestas entrevistas y observaciones de clase.
- **En el apartado V**, se ha énfasis en la planificación de la puesta en acción, para ayudar a mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, y su respectiva valoración.
- **En el apartado VI**, se presentan las conclusiones a que se llegó finalizada la investigación monográfica.
- **En el apartado VII**, se dan a conocer las recomendaciones pertinentes a las autoridades respectivas.



1.1. ANTECEDENTES

El Bajo Rendimiento Académico es un problema latente en nuestro país que aqueja a un gran número de estudiantes de las diversas Instituciones Educativas de nuestro territorio, en donde la mayoría de ellos conviven en un mundo de problemas, los cuales les obligan a descuidar sus estudios e incluso a dejarlos definitivamente.

Estos alumnos presentan problemas de toda índole, y cuando no se les da una solución rápida, que les beneficie a ellos o por lo menos les ayude a disminuir estos problemas, llegan a sufrir la consecuencia inesperada y lamentable de perder el año escolar.

Los padres de familia son los encargados de proporcionarle a su hijo amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el su hijo comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparán será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los tramites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que sus hijos puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el alumno será apático dentro del salón de clases, no tendrá la



motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el estudiante?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizará de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar cómo influye en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de Educación Secundaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica de sus hijos.

También como maestro tendremos la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

Esta situación nos preocupa y por esa razón el afán de conocer las causas que originan el bajo rendimiento académico de los alumnos, el que origina cierta inquietud en el docente al encontrarse frente a una realidad compleja, sin poder hacer nada por superarlo o por lo menos mejorarlo, pero ¿Cómo poder hacerlo? Si no se tiene conocimiento de las causas fundamentales que dieron origen a este problema.

Esta investigación titulada: Bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado “C” del Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez, de la Ciudad de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el Primer Semestre del año 2012, no cuenta con antecedentes de registro en la base de datos de la biblioteca del municipio de Chichigalpa, pero sí, existen en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades varias investigaciones monográficas sobre rendimiento académico, entre ellas una realizada en Séptimo Grado del Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez, en la disciplina de Geografía de Nicaragua.

Por lo tanto dejamos a crítica del lector, esta investigación.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

Los docentes cada día deben utilizar buenos métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejorarán su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

Debemos buscar dónde está la causa del fracaso de los estudiantes si es el acceso a Internet y la inmediatez de la comunicación lo placentero de la actividad de navegar durante horas, chatear, hablar por teléfono o bajar sus tareas de una página web, entre otros factores que causan el bajo rendimiento académico.

También otros factores que pueden incidir en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres de familia, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad.

A través de una conversación con el docente que imparte la disciplina de Geografía de Nicaragua en los Séptimos Grados del Instituto Nacional Público Br.



Gilberto Ramírez, nos dimos cuenta que en la sección “C” tiene el más bajo rendimiento académico de todas las secciones de Séptimo Grado, con un 43% de aprobación de la disciplina, llamándonos la atención esa problemática académica.

Esto nos llevó a realizarnos la siguiente pregunta: si el docente es graduado en Ciencias Sociales ¿por qué razón existe bajo rendimiento académico en los estudiantes que aprenden Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado en la sección “C”?

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de utilización de medios de enseñanza alusivos a la Geografía de Nicaragua, el poco tratamiento pedagógico – didáctico y la incomprensión de las dificultades que enfrentan los estudiantes del Séptimo Grado, origina un bajo rendimiento académico.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Este tema monográfico ha despertado en nosotros el interés de conocer por qué hay bajo rendimiento académico de las (os) alumnos de Séptimo Grado de la sección “C” del Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez, en la disciplina de Geografía de Nicaragua, la que pertenece al área de Ciencias Sociales.

Como egresados de la mención de Ciencias Sociales, queremos conocer los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico; conocer quien está fallando, si es el alumno o la metodología empleada por el docente y de esta forma evitar caer en esta situación.

Elegimos este tema porque nosotras como estudiantes que fuimos, sabemos lo difícil que es llevar buenas calificaciones, por eso tratamos de investigar las



posibles causas que influyen en el bajo rendimiento académico así como sus posibles consecuencias.

Consideramos que los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico, es porque su es tiempo insuficiente, tienen mala alimentación, desatenciones y problemas ya sean de índole familiar o personal.

El estudio se desarrollará con el fin de encontrar posibles soluciones al problema.

Con el desarrollo y culminación de esta investigación esperamos realizar un aporte que pueda servir de orientación a los estudiantes, para que ellos puedan tener un mejor rendimiento en sus estudios.

Este trabajo investigativo servirá para que el profesor, director, padres de familias y alumnos, de acuerdo a los resultados obtenidos, unan esfuerzos en pro del mejoramiento académico de la sección.

Es nuestro deseo que al abordado este tema y por los resultados que se logren conocer gracias a él, se produzca un incremento en el interés de otros investigadores por abordar este mismo tema u otros similares, realizando investigaciones acerca de los aspectos que inciden en el bajo rendimiento académico.



II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Contribuir a elevar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Grado sección “C”, en la disciplina de Geografía de Nicaragua.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Constatar el tipo de metodología, estrategias y medios de enseñanza que utiliza el docente en la Geografía de Nicaragua.
- Indagar las causas que originan un bajo rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Grado C” en la disciplina de Geografía de Nicaragua.
- Identificar las consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Grado “C”, en la disciplina de Geografía de Nicaragua.
- Realizar una Puesta en Acción para mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua y por ende elevar el rendimiento académico.

2.3. HIPÓTESIS

La utilización correcta por parte del docente de alusivos medios de enseñanza para la Geografía de Nicaragua, el adecuado tratamiento pedagógico – didáctico y la comprensión de las dificultades que enfrentan los estudiantes del Séptimo Grado “C”, origina un alto rendimiento académico.



III – MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO CONCEPTUAL

A continuación presentamos algunos conceptos definidos y algunas teorías alusivas a nuestro tema monográfico.

MAPA: Es la representación plana de la superficie terrestre o una parte de ella a la que se le agregan rótulos para resaltar los elementos más importantes. El mapa es la base primordial de la enseñanza de la Geografía y también es la más idónea ilustración factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos.

MOTIVACIÓN: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (Microsoft, Encarta, 2007).

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: Es la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados a la propia realización y mejora profesional y social a través de un crecimiento personal. Es la estructuración y justificación del proceso y modos de intervención más adecuados a través de un binomio: docentes y discentes. (Gimeno Sacristán, 1985).

ENSEÑANZA: Es una actividad crítica encaminada al análisis de la realidad del aula del centro y de la sociedad. Es una actividad moral y política (Apple 1986). Son un conjunto de conocimientos., principios, ideas, etc., que se enseña a alguien (Microsoft, Encarta, 1996).

APRENDIZAJE: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por la práctica de una conducta duradera. (Microsoft, Encarta, 2007).



TIPOS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Mapas conceptuales
Cuadros sinópticos de llaves
Cuadros comparativos
Trabajo con atlas
Trabajo con juegos de mapas individuales
Trabajo con mapas murales
Trabajo con la esfera o globo terráqueo.
Excursión geográfica.
Trabajo con láminas
Trabajo con rompe cabeza.
Trabajo con recortes de periódicos o revistas
Trabajo con postales o fotografías.
Lluvia de ideas
Preguntas y respuestas
Exposición

¿QUE ENTENDEMOS POR MEDIOS DE ENSEÑANZA?

Según González Castro Vicente 1986, medio de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos se que confeccionan especialmente para la docencia, también objeto naturales que contienen la información y se utilizan como fuente de conocimiento.

TIPOS DE MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LA GEOGRAFÍA

Esferas o globos terráqueos
Mapas murales
Mapas individuales
Atlas



Fotografías

Postales

Videos

Películas

Rompecabezas

Láminas

Maquetas

MÉTODO: Conjunto de actividades ordenadas, con que se aprende a tener un resultado. (Larousse 1996: 664). Es el camino que nos lleva a un fin.

MÉTODO DE ENSEÑANZA: los métodos de enseñanza son tomas de posición respecto a la práctica de enseñanza.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Como afirma Beltrán, las estrategias tienen un carácter intencional, implican por tanto un plan de acción, frente a la técnica o táctica que es marcadamente mecánica y rutinaria.

3.1.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.



Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que tiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cruzada, en otra palabras es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud reflejando el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuántos de ello han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y utilizar su conocimiento en su vida propia. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida subjetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, el profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.



Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo sólo tiene efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos dentro de la educación sistematizada los educadores se han preocupados por lo que en la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje.

La idea que se tiene de rendimiento escolar desde siempre y aún en la actualidad corresponde únicamente a la suma de calificativos productos del examen de conocimientos a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Esta situación se convirtió en norma principio y fin, exigiendo al educando que rindiese “repitiendo” de memoria lo que se le enseña “al pie de la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y actuar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades etc.



3.1.2. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

3.1.2.1. Rendimiento individual: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos en el individuo.

3.1.2.2. Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de las líneas de acción educativas, hábitos culturales y la conducta.

3.1.2.3. Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. En este rendimiento la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida efectiva del alumno se debe considerar su conducta parcelada, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. La institución educativa al influir sobre un individuo no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico de la misma. Además se debe considerar al campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.1.3. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nos interesa saber que está provocando que se presente el fracaso escolar en la educación y para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, éste se puede medir a través de calificaciones escolares o en términos de bien o mal. Se tiene que considerar que



en el rendimiento escolar también intervienen otras variables que influyen en éste de escolaridad, sexo y aptitudes. Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobación, bajas calificaciones y deserción se habla de que existe un fracaso escolar.

Otros factores que inciden en el bajo rendimiento académico son:

- Las bajas condiciones económicas hacen que los padres de familia decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- El alto porcentaje de los niños/as que tiene problemas de desnutrición, en muchos casos son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive puede tener una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

3.1.4. ¿ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR UN PROBLEMA?

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí”. Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado.



Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

3.1.5. ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis".

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etcétera. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trate del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que



ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una "complicidad en el anonimato", pues nos -culpamos- unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque "las clases son aburridas", "el maestro no enseña bien", etcétera, el maestro culpará a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien "no cumple con sus obligaciones", y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

En resumen, muchas veces no es algo que se pueda resolver con el método de "Hágalo usted mismo", y en general el problema no desaparecerá por sí solo, sino que tenderá a empeorar.

Si su hija o hijo tienen un bajo rendimiento académico o bien una disminución brusca del mismo, póngase en contacto con el psiquiatra de niños y adolescentes, el psicólogo de niños, o el asistente social de su escuela, en todo caso ese puede ser un buen comienzo.



3.1.6. DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE Y DOMINAR LA ATENCIÓN

Tanto en el estudio personal como en las explicaciones de los profesores y no poner atención, es que no hay una concentración al 100% del alumno ya que son varios factores que distraen o captan su atención.

El bajo rendimiento escolar permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción, lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no sólo cognitivos sino también emocionales ya que la motivación en un joven de 15 a 18 años será que no deben de dejar sin reconocer sus logros y triunfos ya que para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos ya que es sumamente importante que los jóvenes reciban felicitaciones por parte de sus papás y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se les reconoce.

Para poder potenciar la capacidad de aprender existen algunos puntos clave para que los jóvenes aprendan a hacer suyo el conocimiento y éstos son algunos de ellos:

- Para una educación de calidad es necesaria la motivación.
- Algunas veces los alumnos no sienten la mayor motivación.
- Hay que aprender del comportamiento humano para saber cómo trabajar con ellos.
- Desde las conductas de los alumnos, es una parte esencial que les permite un mejor procesamiento de información.
- El aprovechamiento se basa en la capacidad del alumno, pero el docente juega un papel sumamente importante.
- El docente es un mediador de los aprendizajes de los alumnos.



- Hay jóvenes del nivel medio superior que dudan de su capacidad, pero hay que elevar su potencial.

3.1.7. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

LA VIOLENCIA ESCOLAR O BULLYING

Si un alumno sufre de *bullying*, probablemente su autoestima se verá afectada por esta situación y sin duda disminuirá su motivación escolar, lo que significa que tampoco se esmerará como antes en tener hábitos de estudio.

Lo anterior, expone lo complejo que resulta determinar las causas del bajo rendimiento académico, por lo que es preferible ante la presencia de dudas consultar a un psicólogo educacional, profesional capacitado para realizar un diagnóstico adecuado del problema de rendimiento de su hijo/a. Finalmente, hay que recordar que es importante reconocer las causas, ya que el apoyo a un hijo con bajo rendimiento se debe prestar en función del origen del problema de desempeño para poder resolverlo eficazmente.

Según un estudio acerca de soluciones para la violencia escolar de la Fundación Paz Ciudadana (2005) de Chile, **"los niños victimizados disfrutaban menos de ir al colegio, tienen menos amigos y encuentran menos utilidad en lo aprendido"**, afectando de esta forma su motivación y autoestima, por lo que si sus hijos están siendo víctimas de *Bullying*, probablemente descenderán su rendimiento académico.

COEFICIENTE INTELECTUAL

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo



plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

TRASTORNOS ANSIOSOS O EMOCIONALES

El bajo rendimiento escolar también encuentra su asidero en los factores intrínsecos del niño, o el estudiante, que puede ser portador de trastornos emocionales, trastornos del afecto, o de adaptación que dificultan la activación de los mecanismos motivacionales.

Keplin en 1972 describe la mayor incidencia de síntomas de ansiedad en niños con bajo rendimiento escolar, pero estos síntomas obedecen a un comportamiento afectivo reactivo a las consecuencias del bajo rendimiento, ya que estos niños son portadores de baja autoestima, pobre autoimagen por la conciencia que tienen de sus dificultades; además el medio escolar se muestra poco comprensivo frente a estas dificultades, y la familia aumenta esta incomprensión creándose muchas veces problemas de relacionamiento secundario a que los niños con bajo rendimiento no cumplen con expectativas de los padres.

Kelling en 1975 demuestra por otro lado que los niños portadores de trastornos emocionales o cuyo desarrollo del comportamiento afectivo no es el más apropiado, son más susceptibles a presentar bajo rendimiento escolar.

FACTORES PEDAGÓGICOS: Son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran:

- Número de alumnos por maestro.
- Utilización de métodos y de materiales adecuados.
- Motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.



En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

PROBLEMAS FAMILIARES

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento académico. Las madres de escasos recursos económicos, se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978). Los padres de bajos recursos económicos cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela (Assael y Neumann 1989).

EL BAJO NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES INCIDE NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS (HALPERN 1986)

Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

EL HACINAMIENTO, PECULIARIDAD DE LOS HOGARES POBRES, PRODUCE TENSIONES INTRAFAMILIARES (MCLANAHAN 1985)

Afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela.



El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue 1996) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993).

Asimismo, los padres de bajos recursos económicos, utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

LOS FACTORES FISIOLÓGICOS

Influyen en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes, sin embargo, es difícil precisar en qué grado afectan realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores. Dentro de los de orden fisiológico, los que principalmente permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares están:

DESNUTRICIÓN

SALUD Y PESO DE LOS ESTUDIANTES: Estos factores que disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales.



FACTORES SOCIALES: Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

FACTORES PSICOLÓGICOS: Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Otras causas son:

- Adaptación escolar.
- Déficit de atención
- Algún tipo de discapacidad.

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- No obvies que tu hijo(a) entendió las instrucciones. Dáselas de forma individual y mirándolo a los ojos.
- Responde con paciencia a sus dudas.
- No ridiculices jamás su rendimiento.
- Dedica tiempo para organizar sus horarios.
- Supervisa las actividades que realice.
- Corrige pero nunca descalifiques.
- Refuerza positivamente sus pequeños logros, por más pequeños que parezcan.
Promueve y supervisa el uso de agenda de tareas.
- Checa con él la agenda y ayúdalo con la planeación y organización de sus trabajos.
Fracciona sus trabajos cuando veas que ya hay cansancio.



- Supervisa que asista a la escuela con el material requerido.
- Mantén contacto directo con sus maestros.
- Sanciona en casa el mal comportamiento dentro del aula (consecuencias).
- Refuerza las áreas de bajo rendimiento.

¿CÓMO PUEDES GARANTIZAR EL ÉXITO DE APRENDIZAJE?

- Dale estructura y constancia.
- Periodos cortos de trabajo (cuando hay fatiga).
- Ayuda sin enojos. Escucha sus dudas.
- Reforzamiento positivo.
- Claridad en las instrucciones.
- Establece metas claras y a corto plazo junto con él.
- Recompensa el esfuerzo.

FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar según los expertos es el hecho de concluir una etapa de la escuela con calificaciones no satisfactorias. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado de trabajo del alumno lo convierten en fracaso, Sin embargo, aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos previamente establecidos en la disciplina o materia, pero que sí, haya acreditado ésta, no se habla de fracaso escolar. El fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar.

Como podemos ver, el fracaso escolar está determinado por diversos aspectos como los intereses de los alumnos, los hábitos de estudio, relación profesor – alumno, auto estima etc. Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona, la familia y el maestro, factores que también influyen para que se dé el fracaso escolar, estos factores son la familia, así como



la propia educación de éstos, implicando también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos. En segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos.

Un factor determinante en la relación maestro – alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refieren a él sus maestros, lo cual a su vez influye tanto en la participación como en la relación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros. Como vemos lo que el maestro dice así como la forma en que da su clase y se comunica, influye en el desempeño de éstos, pues un comentario negativo que haga el maestro hacia los alumnos, éstos pierden el interés, dejan de participar o se sienten amenazados. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades de aprendizaje puede propiciar que el alumno adquiera sentimientos de superación, de valor personal de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía, e inadecuación.

Existen otros factores que inciden en el rendimiento académico, desde la facultad propia de algunas disciplinas hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos. Son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están relacionadas directamente al factor psicológico como la época, motivación, desinterés o las distracciones en clase que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias en especial aquella que pertenecen a las Ciencias Sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.



En todos los casos los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludable (no estudiar muchas horas seguidas previas al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

¿QUÉ ES EDUCACIÓN?

La palabra educación viene del latín **educare** que significa “guiar, conducir” o **educare** “formar, instruir”.

La educación es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación nuestro comportamiento no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación no es impartida desde la infancia, ya que en la infancia, el niño comienza a crear vínculos sociales con quienes lo rodean. El ser humano está constantemente en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información con todo aquello con que interactúa.

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimiento, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, sino que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo, debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).



FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios, en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre jóvenes para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es la que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

El objetivo de la educación es:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante



programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

TIPOS DE EDUCACIÓN

Existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación que son los más fundamentales para todo ser humano. Estos tipos de educación son: Educación formal, educación no formal y la educación informal.

EDUCACIÓN FORMAL: La educación formal es aquella que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (Colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por medios curriculares, establecidos por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos quienes entregan una educación formativa a nivel intelectual, en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona insertarse en la sociedad como uno más de ellos. Por medio de esta educación es que la persona podrá desempeñarse en algún puesto laboral, medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy día, ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar para rendir un examen y así demostrar que las maneja, método de educación que en la actualidad posee diversos detractores, ya que se basa según ellos en la memorización más que en la comprensión de las materias mismas.

EDUCACIÓN NO FORMAL: Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación, no obstante tiene carácter estructurado (objetivos didácticos, duración y soporte). El aprendizaje no formal es intencionado desde la perspectiva del alumno, es la acción que no se encuentra institucionalizada, pero sí organizada de alguna forma. Representa actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexible



y variadas, realmente obligatorias. Son organizaciones por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales, deportivas, etc.

EDUCACIÓN INFORMAL: Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana. Relacionada con el trabajo, la familia o el aseo. No está estructurado (en objetivos, duración ni soporte), y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero en la mayoría de los casos no lo es. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente como la vida familiar, el trabajo, y las información recibida por los medios de comunicación.

DOCENTE Y ESTUDIANTE

En estos últimos años es muy fácil evidenciar que cualquiera puede ser maestro de una u otra forma, hay algunos docentes que desafortunadamente no tiene la vocación y de esta forma se conlleva al maltrato y la deserción escolar.

Hay que reconocer que hoy en día se requiere de verdaderos docentes con vocación que contribuya a redimensionar su actividad como un profesor nato.

Cuando el profesor ama la labor que desempeña siente la necesidad interna de elevar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de motivar a sus alumnos para seguir estudiando y consiente de contribuir al crecimiento personal de cada uno de ellos. Sin embargo, no existen motivos ajenos a la esencia de enseñar y educar con seguridad, el profesor limita su labor fundamentalmente a la simple transmisión de los contenidos de la materia.

¿QUÉ ES UN ESTUDIANTE?

La palabra estudiante puede ser utilizada como sinónimo de alumno, este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas.



El término alumno proviene del latín *alumnus* que a su vez se deriva de *alere* (alimentar).

¿QUÉ ENTENDEMOS POR CALIDAD EN EDUCACIÓN?

La educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actividades necesarias para equipararles la vida adulta.

“La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar resultados” (J. Moltimore)

CARACTERÍSTICAS DE UN CENTRO EDUCATIVO DE CALIDAD

Un sistema educativo de calidad (según CLIMENT GINE) se caracteriza por su calidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos
- Facilitar los recursos personales organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio o innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado.
- Promover la participación activa del alumnado tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.



- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA:

- 1) **Los recursos materiales disponibles:** aulas de clases, aulas de recursos, bibliotecas, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.
- 2) **Los recursos humanos:** nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actividades del personal en general, capacidad para trabajar en equipo, alumnos/profesor, tiempo de dedicación. Los servicios y las actuaciones que determinan la calidad de toda organización, en este sentido es muy importante su participación y compromiso.
- 3) **La dirección y gestión administrativa y académica del centro:** Labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- 4) **Aspectos Pedagógicos:** Adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, ubicación de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La geografía del griego - geographia, «**descripción o representación gráfica de la Tierra**» es la ciencia que estudia la superficie terrestre. Para algunos geógrafos, es una disciplina encargada del estudio sintético de los complejos geográficos (territorios, lugares, paisajes o regiones entre otras denominaciones), las cuales



estudian analíticamente diversos fenómenos en sus características y distribución (relieve, clima, vegetación, población, organización económica, organización política, comercio, transportes, etc.).

El currículo en la enseñanza de la geografía debe construirse tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, municipio y región sin obviar el contexto general. Queda claro que el objetivo de la geografía no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos espaciales, es decir, al estudio del presente, ignorando su contenido geo histórico, de ahí que debe ser global, flexible e integral, pero sobre todo en permanente revisión.

Las estrategias innovadoras para una enseñanza activa de la geografía hacen posible separarnos de la clase tradicional que ha predominado en el aula hasta el momento. Su implementación no puede ser rígida, sino adecuada a las realidades locales y a las circunstancias pedagógicas. Su aplicabilidad está relacionada con el teórico metodológico de la geo-historia, particularmente en lo referido a una enseñanza global e integradora de estrategias innovadoras de enseñanza de la geografía, cuya facilidad radica en hacer una clase más participativa, dinámica, donde se estimule un sentimiento de afecto hacia la escuela, la comunidad y el lugar donde vive el estudiante.

Se busca desarrollar una actitud crítica y de compromiso donde prevalezcan los valores personales de respeto, convivencia y solidaridad. Se trata de estimular un comportamiento colectivo para enfrentar los problemas sociales a partir de unas estrategias que hagan posible crear una mayor significatividad pedagógica y social.

Enseñar geografía lleva implícito un compromiso social, no podemos actuar de manera neutra, indiferente, tenemos que avanzar estrechamente relacionados con la comunidad, compenetrarnos con el entorno y utilizar los recursos del medio para producir una relación pensamiento-idea creando de esta manera un apego



hacia el lugar, un sentimiento de patria que sin dudas desarrollará una capacidad crítica donde se comience a gestar una conciencia de país.

La enseñanza de la geografía tiene que llevar consigo una fuerte carga ideológica que permita diferenciarla de la manera tradicional, este compromiso se practica al ser consecuentes en la lucha social o en la cotidianidad de la vida.

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

La Didáctica de la Geografía, como las del resto de las disciplinas, surgió en el proceso de la aplicación de los principios didácticos generales y otros presupuestos, propios de la geografía y otras ciencias, constituyen como única ciencia de la educación, una de las posiciones respecto a su relación con la didáctica, concibe a esta última, su brazo instrumental; concepción que transita hacia las didácticas especiales.

Entre las definiciones más recientes sobre la didáctica está la que plantea que es una de las ciencias de la educación, cuyo objeto de estudio es el proceso docente – educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela.

El problema de las didácticas actuales, entre ellas, de la Didáctica de la Geografía, consiste en **enseñar a aprender**, siguiendo diferentes modelos, que por supuesto, las alejen de la didáctica tradicional, que busca enseñanza activa, aprendizaje pasivo, conocimiento como verdades acabadas e insuficientemente vinculadas con la vida, entre otros aspectos negativos a señalar.

¿QUÉ ES UNA EVALUACIÓN EDUCATIVA?

La evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las



actividades formativas a la luz de los objetos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

También se podría decir que existe en algunos la necesidad de capacitar al alumnado en el autoaprendizaje como proceso de desarrollo personal. Cada alumno es un ser único, lo que muestra el elemento clave dentro del proceso de evaluación, no solamente para evaluar sino para mejorar el aprendizaje y para la organización de las tareas entre otros aspectos metodológicos.

Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión y de esa manera darle un sentido de pertenencia a la enseñanza – aprendizaje. La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico continuo y sistemático, enfocado hacia el cambio de conducta y rendimiento, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, y es éste para el docente el perfeccionamiento de su razón de ser, lo que no debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza – aprendizaje al enmarcar la capacidad del aprendiz.

Así como todo conocimiento es diferente todo proceso que conlleva a él es diferente de persona a persona, es decir todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar aunque sí establecer criterios, tampoco es calificar porque asignar un número no significa conocimiento, entonces evaluar no es calificar.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer o no, si están cumpliendo los objetivos propuestos.



La evaluación educativa es un proceso sistemático y dirigido en el cual interviene una serie de elementos por ejemplo un ensayo o práctica en la formación profesional, una representación teatral en una escuela, un proyecto integrador, una prueba de ensayo en el aprendizaje educativo, etc.

Estos elementos nos permiten determinar si un sujeto ha alcanzado todos los objetivos planteados, propiciando con ello un cambio en su actitud de una manera significativa.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar:

EVALUACIÓN INICIAL: tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra, para realizar dicha evaluación el maestro debe conocer en detalle al alumno para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.

EVALUACIÓN FORMATIVA: es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza – aprendizaje tuvo lugar antes de que se presente la evaluación sumaria. Tiene un aspecto connotativo de pro alimentación activa, al trabajar en dicha evaluación un maestro. Tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementando en el aula su puesta en práctica.

EVALUACIÓN SUMARIA: Es la que se aplica al concluir un cierto periodo o al terminar algún tipo de unidad temática, tiene la característica de ser medible dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en determinada escala que refleja el aprendizaje que ha adquirido. Sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de



ser subjetivo ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento adquirido puede vincularse con el ámbito social.

Esta evaluación permite valorar no sólo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto.

3.2 – MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo investigativo se realizó en el departamento de Chinandega en el municipio de Chichigalpa en el centro educativo de Secundaria Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA

POSICIÓN:

El Departamento de Chinandega ocupa el extremo occidental de Nicaragua, internándose en el Golfo de Fonseca por la península de Cosigüina y limita al norte con la República de Honduras y el Departamento de Madriz; al sur con el Océano Pacífico, al este con los Departamentos de Estelí y León, y al oeste con el Golfo de Fonseca.

HISTORIA:

La región de Chinandega estuvo poblada antes de la conquista por las tribus de habla Ulúa, Náhuatl y Maribios. Durante la Colonia tuvo importancia El Realejo como principal puerto y astillero de la provincia y El Viejo como pueblo de ingreso al país y en 1858 Chinandega fue declarada Departamento y desmembrado de la Provincia de Occidente.



VIDA ECONÓMICA:

Esta llanura limita al noreste con la cordillera volcánica de los Maribios, donde se ubica el Volcán más alto de Nicaragua, El San Cristóbal con 1,745mts, además de otros cerros y volcanes que con sus cenizas ha ayudado a convertir en una importante región ya que posee las mejores tierras agrícolas del país.

El cultivo del algodón fue en la década pasada la principal riqueza de este departamento. En la actualidad la producción de azúcar y ron en el Ingenio San Antonio, el cultivo del banano, maní, sorgo y el establecimiento de granjas camaroneras junto al Golfo de Fonseca representan los principales sostenes de la economía Chinandegana. En el volcán Apastepe se cultiva el café, maíz y frijoles, en Corinto la pesca y en Somotillo la ganadería y la agricultura.

DIVISIÓN ADMINISTRATIVA:

El departamento de Chinandega con extensión de 4,929km² y una población de 410,757 habitantes, a una distancia de 130km de Managua, capital de Nicaragua, está dividido en 13 municipios:

- Chinandega (cabecera departamental)
- El Viejo
- Corinto
- Posoltega
- Chichigalpa
- Somotillo
- El Realejo
- Puerto Morazán
- Villa Nueva
- Santo Tomás del Norte



- San Juan de Cinco Pinos
- San Pedro del Norte
- San Francisco de Cuajinilapa.

CULTURA:

La Semana Santa es muy concurrida por el pueblo, se puede apreciar el pago de promesas por milagros recibidos a miles de feligreses en cada festividad.

En el período de Semana Santa, también se visitan con frecuencia el balneario de Jiquilillo y varios caudalosos.

En las festividades de Semana Santa se aprecian los bailes folklóricos: La Gigantona, El Pepe Cabezón acompañados de morteros, cohetes, cargas cerradas, triquitracas y otros juegos pirotécnicos.

El departamento de Chinandega es mayoritariamente católico, apostólico y romano.

En el departamento se celebran fiestas patronales como:

- El 17 de Mayo la fiesta en honor a San Pascual que incluye el baile de los mantudos.
- El 24 de Septiembre se celebra la fiesta en honor a la Virgen de Las Mercedes, con su tradicional baile del Torito.
- Del 8 al 16 de Agosto se conmemora la fiesta en honor a San Roque, incluye los bailes tradicionales de la Cuchara panda.
- La Fiestas Patronales de Santa Ana, del 10 al 26 de Julio han cobrado en la actualidad gran auge, ya que incluye kermeses, pesca, toro encuetado,



alboradas, función y procesión con la imagen de la Patrona, desfile hípico y carnaval para la elección de la reina del municipio.

- El 6 de Diciembre se celebra la Lavada de la plata en la Basílica de El Viejo.
- El 7 y 8 de Diciembre se celebra la tradicional gritería en honor a la Virgen de Concepción de María.

MUNICIPIO DE CHICHIGALPA

Se conocen varias tesis con relación al nombre de Chichigalpa por varios historiadores:

Chichiltc: Casa colorada

Calli: Hornos

Clan: Sitio

Significa: lugar de los hornos de los alfareros

Chichigualt: Una especie de jícara pequeña

Pan: Adverbio de lugar

Significa: Lugar de jícaros

El vocablo Chichigalpa es de origen Náhuatl compuesto de dos voces “Chichi” que significa pezón de mujer o “Chicha” como se dice actualmente y “galpa” que significa pueblo, ente otros.

EXTENSIÓN TERRITORIAL:

Chichigalpa tiene una extensión aproximada de 257 km².



El municipio está conectado a través de la carretera pavimentada con la ciudad de Chinandega (14 Km) y con la ciudad capital Managua a 130 Km a través de la carretera internacional o Panamericana.

POSICIÓN GEOGRÁFICA:

El municipio de Chichigalpa se encuentra al occidente de la República ente los 12 grados y 25 minutos (12° 25') y los 13 grados y 20 minutos (13° 20') de latitud norte y entre los 87 grados y 36 minutos (87° 36') y los 87 grados y 46 minutos (87° 46') y a los 87 metros sobre el nivel del mar.

ZONA LIMÍTROFE:

El municipio de Chichigalpa pertenece al departamento de Chinandega, región de occidente y limita al norte con el complejo volcánico Los Maribios, al sur está bañada por el Océano Pacífico, al oeste con la ciudad de Chinandega y la ciudad de El Realejo y al este con el municipio de Posoltega.

POBLACIÓN:

Actualmente Chichigalpa consta con una población de 44,769 habitantes en el municipio, distribuidos por sexo; mujeres 22,717 y hombres 22,052 habitantes; de los cuales 17,566 mujeres y 16,677 hombres viven en el área urbana con un total de 34,243 habitantes y en el área rural son 5,151 mujeres y 5,375 hombres con un total de 10,526 habitantes en el municipio. Se dividen en 8 barrios y 26 repartos en el área urbana y en el área rural 14 comarcas y 16 comunidades.

En análisis podemos decir que por cada Km² hay 199 habitantes, es decir, que su densidad poblacional es de 199 hab/km².

Este municipio presenta tres grandes divisiones o zonas:



Zona Norte del municipio, partiendo de la carretera León-Chinandega, llega hasta las faldas de la cordillera volcánica. Es una zona rural, presenta problemas de erosión de suelos, despale, el agua se encuentra a más de 100 metros de profundidad, tiene una parte de su territorio con servicio de agua potable y luz eléctrica.

Zona Central: Se localiza entre la carretera León-Chinandega y la empresa Ingenio San Antonio, tiene mejor dotación de servicios e infraestructura, es una zona de predominio del sector urbano.

Zona Sur: Le corresponde al Ingenio San Antonio, donde están los Repartos Nena y Sacuanjoche, con una buena dotación de servicios e infraestructura, los que habitan son empleados permanentes del ingenio, ligados a las actividades agrícolas, industria azucarera y los servicios de la misma empresa.

ASPECTOS ECONÓMICOS:

El aspecto económico de Chichigalpa se divide en tres sectores:

Sector primario, la agricultura, la ganadería y la silvicultura.

Sector secundario, la explotación de minas y canteras, industrias, manufactura y construcción.

Sector terciario, transporte y comunicaciones, servicios comunales y comercio en general.

Las principales fuentes de empleo en Chichigalpa:

El Ingenio San Antonio que da trabajo en diferentes procesos del azúcar.



La Compañía Licorera de Nicaragua que es el fabricante del ron a base de caña.

EDUCACIÓN:

En Chichigalpa existen 37 centros educativos: 2 de Secundaria, 1 de Primaria con Secundaria, 4 centros de Primaria, Secundaria y Preescolar, 9 centros de Primaria y Preescolar y 7 centros no formales de Educación Preescolar.

En el área urbana hay 11 centros educativos; 3 escuelas de Primaria con Preescolar, 3 escuelas que atienden Primaria, Secundaria y Preescolar y 2 centros educativos que atienden Secundaria, un Preescolar Formal y un Preescolar No Formal.

En el área rural hay 26 centros educativos; 19 escuelas Primarias y dos escuelas Secundarias, existen 21 Preescolares Formales y 5 Preescolares No Formales.

CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO

En el Barrio Juan José Briceño Limita:

- Al Norte- Con los Barrios Rolando Rodríguez y Barrio Mercedes.
- Al Sur- Con el Barrio la Cruz.
- Al Este- Con el Barrio Mercedes y la Barrio la Cruz.
- Al Oeste- Con el reparto Buenos Aires.

Antes de ser Barrio era una huerta algodonera y su dueño era el señor José Faustino Martínez. En 1969 se lotifica y nace como Barrio El Progreso y es hasta 1979 que se cambia su nombre por el que aún conserva en la actualidad: Barrio Juan José Briceño.



Según datos poblacionales que posee la Alcaldía de Chichigalpa este barrio tiene una población aproximada de 2,250 habitantes agrupados en 650 familias de las cuales 1041 son varones y 1209 son mujeres.

En este Barrio se encuentra el reconocido Instituto Nacional Br. Gilberto Ramírez, fundado en 1896 por órdenes del presidente José Santos Zelaya llamándose Escuela Superior de Varones; fue dotada de todo lo necesario para el desarrollo de todas las materias que se impartían en el centro Educativo. En 1959 la escuela se traslada de la Alcaldía una cuadra al Este y una al Norte por no tener edificio propio.

En 1970 a 1974 a finales de este año el señor Celestino Martínez y Sr. Salomón Vargas donan el terreno la escuela y se traslada de la Alcaldía 1 cuadras al norte 4 cuadras y media al oeste, con el nombre de Br. Gilberto Ramírez, este nombre se le da por un docente que dio todo su empeño a la Escuela. Para el año 2002 a esta escuela se le construyó un nuevo edificio, con un financiamiento del Gobierno de Japón, en el tiempo que estuvo construyéndose se impartieron las clases en casas particulares.

En la actualidad este centro educativo cuenta con veintiuna aulas, de las cuales cinco aulas no tienen verjas ni puertas, todas con pizarras acrílicas distribuidas en los cuatros pabellones de los cuales dos pabellones son de dos plantas y dos pabellones son de una planta; existe una sala de computación, biblioteca, que cuenta con veinte libros de Geografía de Nicaragua, dos esferas y 4 mapas que representan el territorio de Nicaragua, tiene servicios higiénicos para varones y mujeres con un total de nueve inodoros de los cuales 6 están el buen estado y 3 en mal estado. Cuenta con una plazoleta en el centro, la cual es utilizada para el desarrollo de la disciplina de Educación Física; tiene un espacio reducido para aéreas verdes, el agua utilizada es potable y la ventilación de las aulas es natural.



Los pupitres se encuentran en regular estado y no son suficientes para la capacidad de alumnos, ya que cubre un aproximadamente un 90% de las necesidades requerida. No cuenta con sillas y mesas para todos los docentes, cubriendo un 60% de necesidades. El centro cuenta con dos cafetines, donde se comercializan productos orientados por el Ministerio de Educación.

Por la mañana se imparte Educación Primaria con una matrícula de 880 alumnos, de los cuales 430 son mujeres. En el turno vespertino imparten clases 25 docentes, director y subdirector de diferente disciplinas de Educación Secundaria.

En el Séptimo Grado Sección "C", en la disciplina de Geografía de Nicaragua es donde existe un bajo rendimiento académico.

RENDIMIENTO ACADÉMICO GENERAL DEL CENTRO EDUCATIVO

SECCIÓN	AMBOS SEXOS	PORCENTAJE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Séptimo Grado A	52-25	56%
Séptimo Grado B	54-27	43%
Séptimo Grado C	48-19	15%
Séptimo Grado D	53-29	26%
Séptimo Grado E	49-21	18%
Octavo Grado A	27-18	70%
Octavo Grado B	25-13	21%
Octavo Grado C	29-16	49%
Octavo Grado D	27-14	30%
Octavo Grado E	25-15	8%
Noveno Grado A	31-21	45%
Noveno Grado B	32-18	38%
Noveno Grado C	34-24	53%
Noveno Grado D	37-17	23%
Décimo Grado A	34-19	59%
Décimo Grado B	34-14	29%
Décimo Grado C	39-17	51%
Undécimo Grado A	39-21	72%
Undécimo Grado B	40-14	59%
Undécimo Grado C	93-18	43%



TABLA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SÉPTIMO GRADO EN LA DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA CORRESPONDIENTE AL PRIMER CORTE DEL PRIMER SEMESTRE, 2012

SECCIÓN	MATRÍCULA ACTUAL	APROBADOS		REPROBADOS	
		CANTIDAD DE ALUMNOS	% DE ALUMNOS	CANTIDAD DE ALUMNOS	% DE ALUMNOS
	AS - F	AS - F	AS - F	AS - F	AS - F
7mo A	52-25	32-18	62% - 72%	20-7	38% - 28%
7mo B	54-27	30-21	56% - 78%	24-6	44% - 22%
7mo C	48-19	21-8	44% - 42%	27-11	56% - 58%
7mo D	53-29	27-21	51% - 72%	26-8	49% - 28%
7mo E	49-21	22-7	45% - 33%	27-14	55% - 77%



IV – DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. DEFINICIÓN

Para desarrollar nuestro trabajo de investigación necesitamos dar a conocer lo que entendemos por diseño metodológico, **Conjunto de actividades procedimentales que han sido aplicadas para obtener información en nuestra investigación**". (Diccionario OCEANO. Real Academia Española). Según Del Rincón, D; Arnal, J.; Latorre, A. Sans, A. (1995). **"En Ciencias Sociales la diversidad metodológica posibilita el estudio de la realidad social desde diferentes ópticas, ya que ninguna perspectiva metodológica por sí sola responde totalmente a las preguntas que pueden formularse"**.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo monográfico se ajusta a **una Investigación – Acción**, porque se transforma una realidad educativa dada; integra docencia- práctica - investigación; relaciona la formación documental y la formación investigadora; aplica los resultados a la práctica educativa. Existe la posibilidad de crecimiento profesional al volverse el profesor como un profesional reflexivo.

4.2.1 ORÍGENES DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

El término "Investigación Acción" Proviene del autor **Kurt Lewin** y fue utilizado por primera vez en 1946. Quien describía una forma de ligar el enfoque –experimental de la ciencia social con programas de acción social. Según **(Marrow, 1969)**, la investigación es ante todo Investigación – Acción. "No queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción".

Corey (1949), fue quien introdujo e implantó la Investigación – Acción en la escuela y la educación.



Kemmis y McTaggart (1988), citados por **Pérez Serrano, G. (1990)**, nos recuerda que la Investigación –Acción, sólo existe cuando es colaboradora, cuando se realiza en grupo.

Esta línea de acción es participativa y colaborativa, porque los que participan como usuarios del plan son una colectividad que tradicionalmente han estado olvidados por el Ministerio de Educación en términos pedagógicos, científicos y geográficos.

4.2.2. CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION – ACCION

- 1) Contexto situacional, porque se realiza un diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo.
- 2) Generalmente es colaborativo, porque los equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
- 3) Es participativa porque los miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
- 4) Es auto-evaluativo, porque las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
- 5) Es acción – reflexión, porque ayuda a reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica desde diversas fuentes de datos, también acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
- 6) Es un proceso paso a paso, porque si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado, se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.



- 7) Es un proceso interactivo de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento y una mejora inmediata de la realidad concreta.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con una población de 48 estudiantes y con una muestra representativa de 40.

4.4. INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

- Se aplicó una encuesta de 13 preguntas a 40 estudiantes.
- Se entrevistó al profesor que imparte la Geografía de Nicaragua, al director del centro de estudio y al técnico pedagógico del Ministerio de Educación.
- Se realizaron seis observaciones de clase de Geografía de Nicaragua.



4.5. ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO QUE APRENDEN GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Tabla # 1: Sexo

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	23	58%
Femenino	17	42%
TOTAL	40	100%

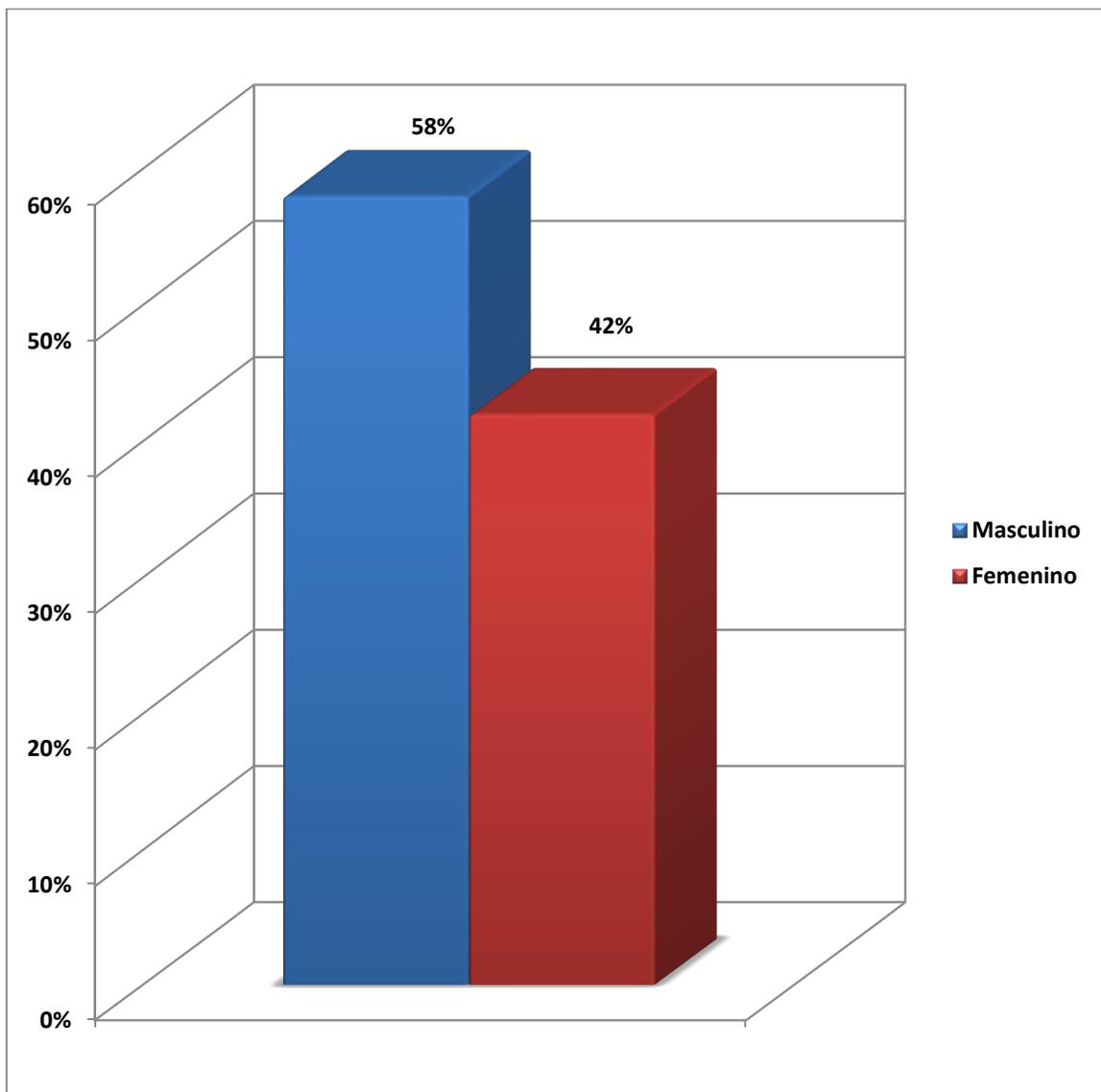




Tabla # 2: Edad

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12 años	3	8%
13 años	27	68%
14 años	8	20%
15 años	1	2%
No contestó	1	2%
TOTAL	40	100%

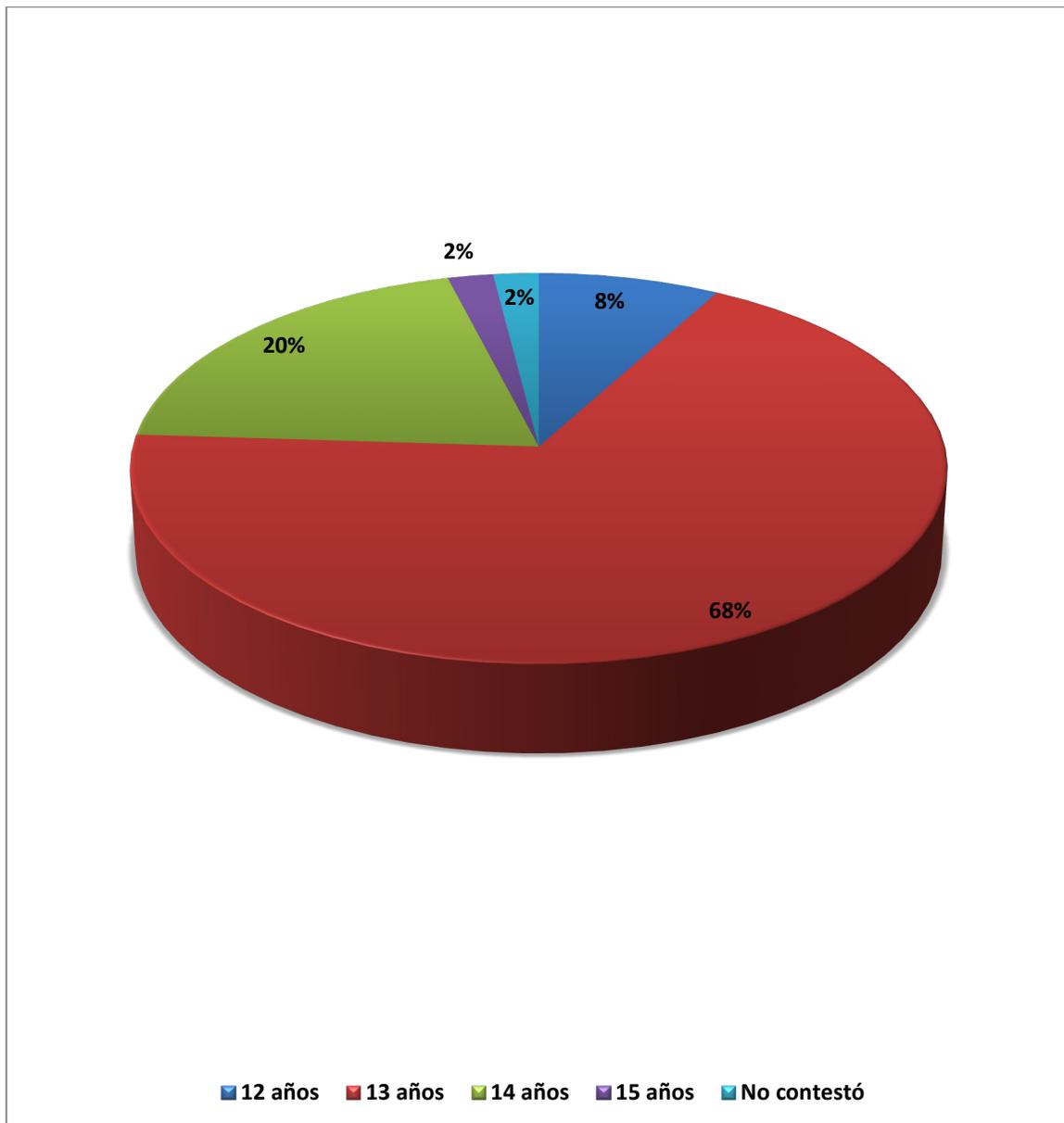




Tabla # 3: ¿De qué manera te enseña el profesor la Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clara y eficaz	11	27%
Dictada	1	3%
Explicada	19	47%
Con mapas	4	10%
No contestó	5	13%
TOTAL	40	100%

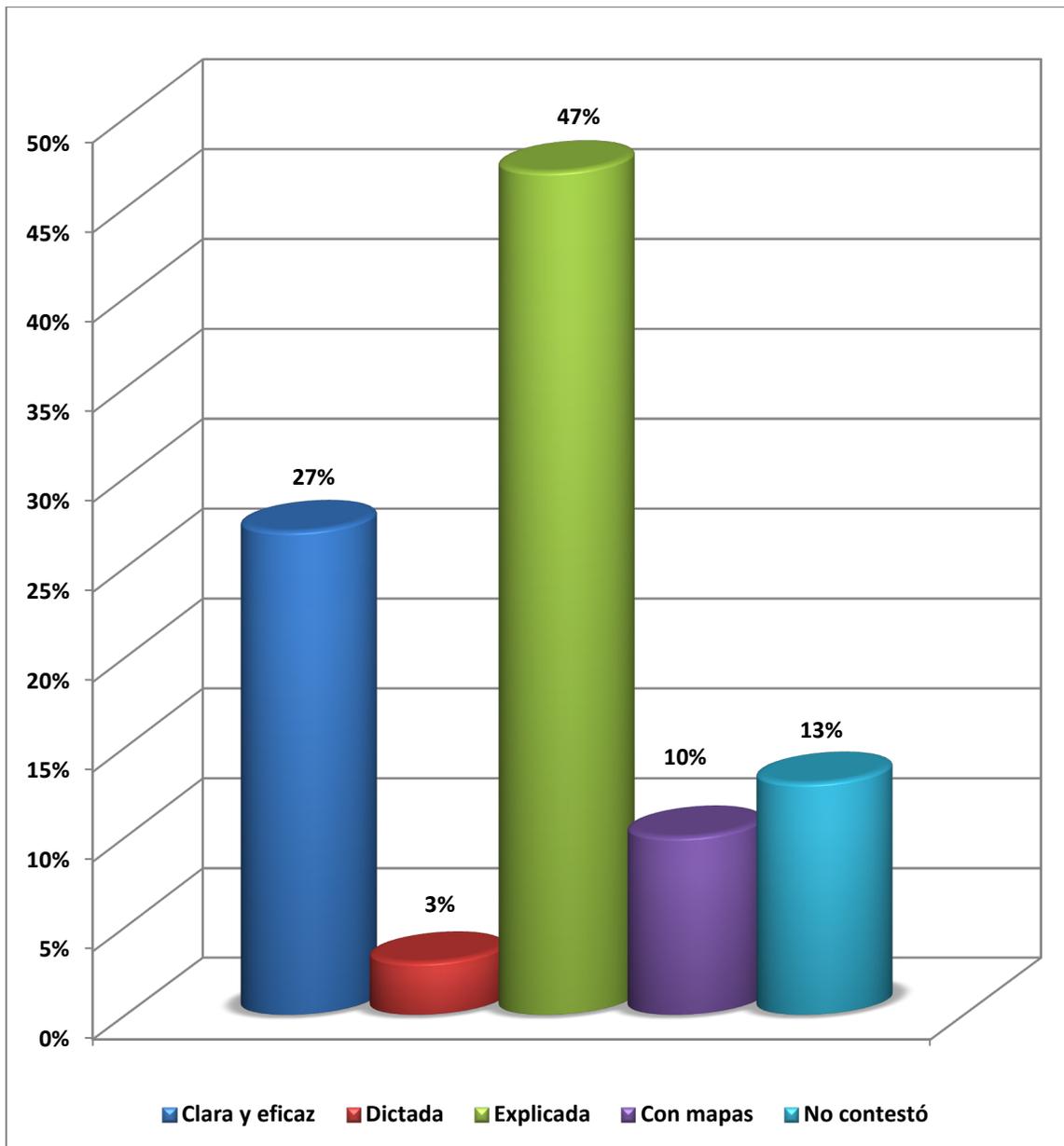




Tabla # 4: ¿Qué material de apoyo utiliza el docente cuando te enseña la Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libro de texto	1	2.5%
Mapas	28	70%
Papelógrafo	1	2.5%
Folletos	1	2.5%
Ninguno	1	2.5%
No contestó	8	20%
TOTAL	40	100%

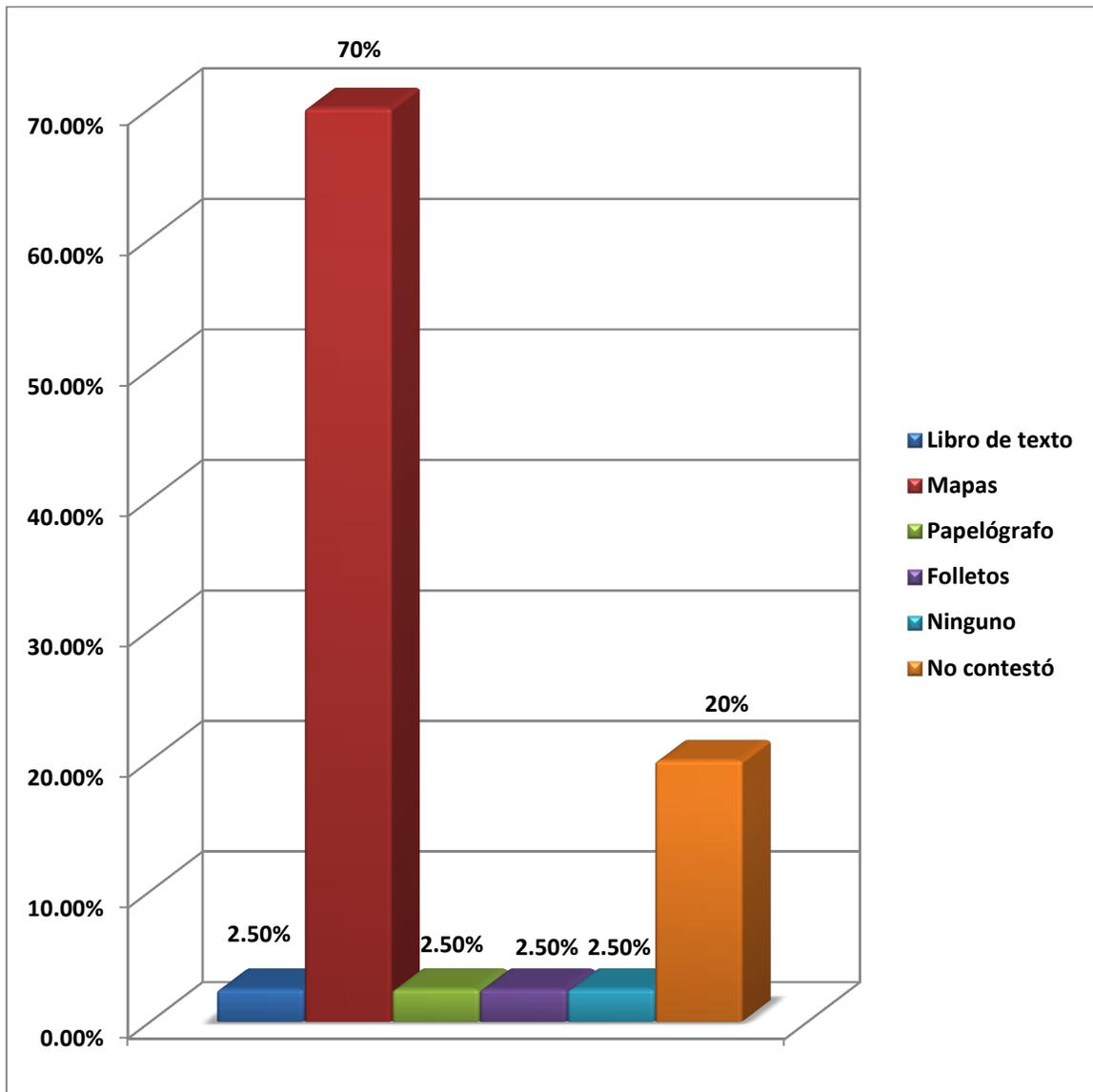




Tabla # 5: ¿Cómo son tus calificaciones en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Altas	12	30%
Bajas	15	38%
Aplazadas	12	30%
No contestó	1	2%
TOTAL	40	100%

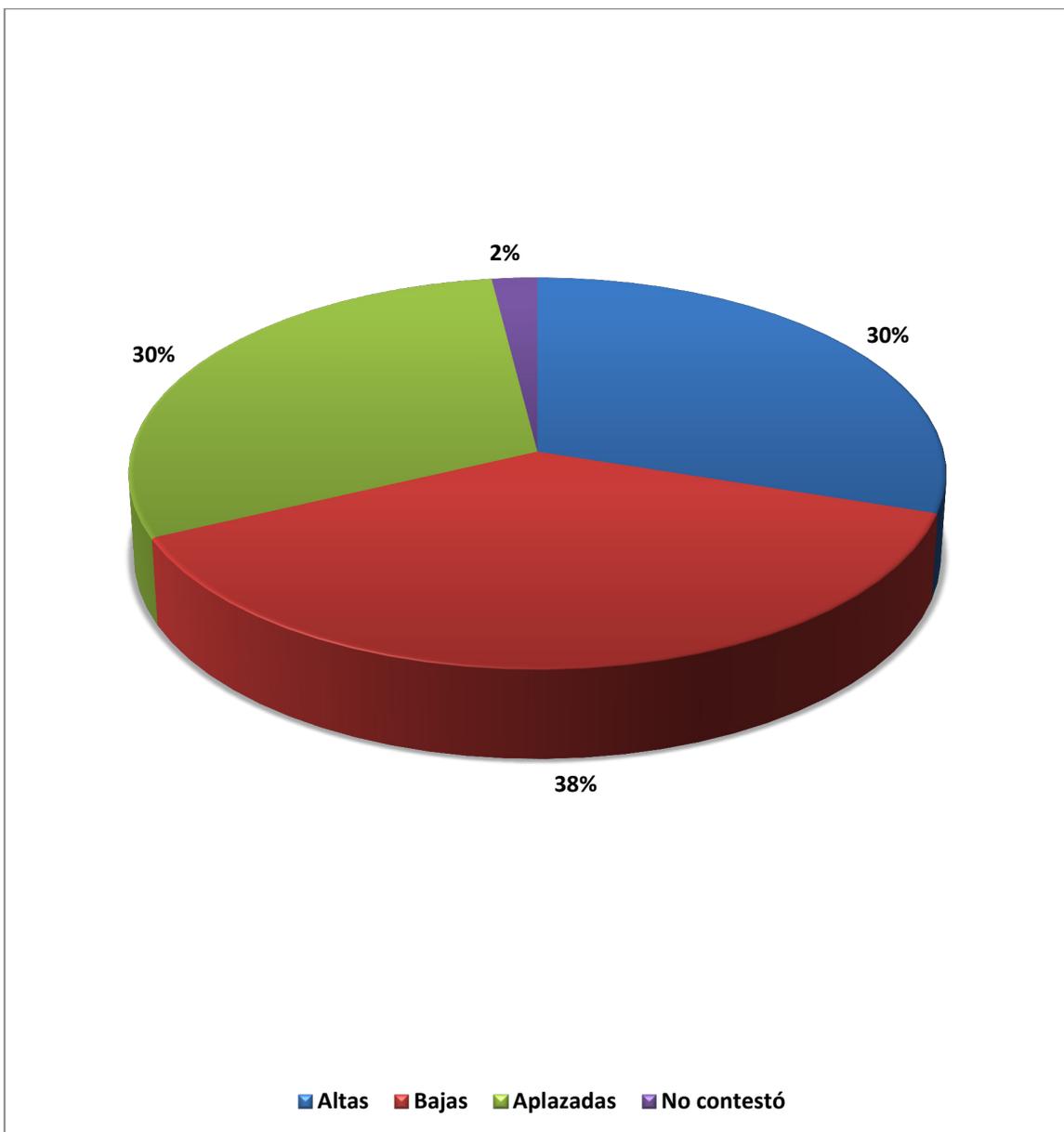




Tabla # 6: ¿De qué manera participas en las clases de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exponiendo temas.	5	12%
Contestando preguntas orales.	19	48%
Preguntando cuando tengo dudas.	5	12%
Pasando a la pizarra.	2	5%
No participó.	2	5%
No contestó.	7	18%
TOTAL	40	100%

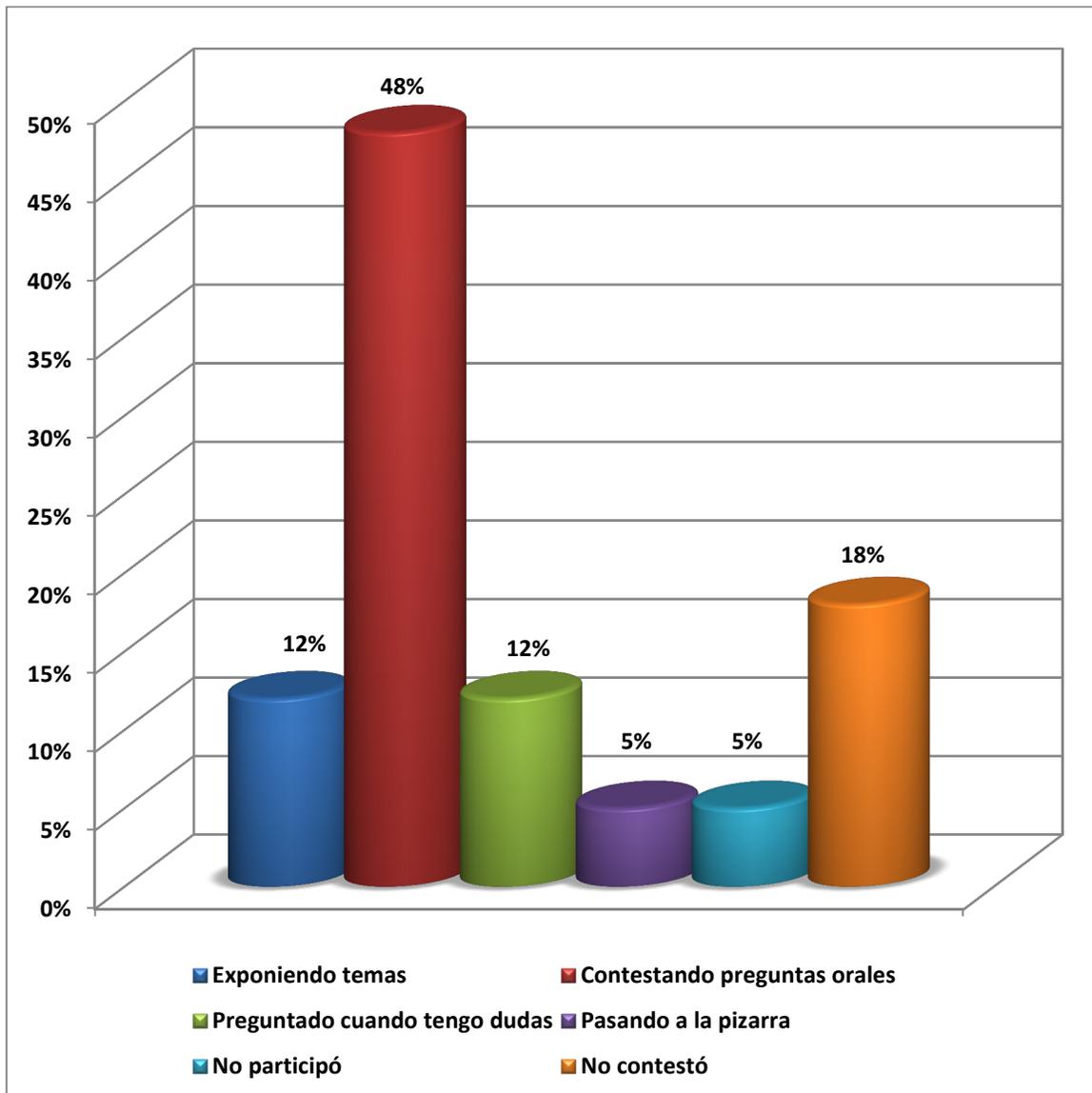




Tabla # 7: ¿Qué tipos de trabajos de Geografía de Nicaragua realizas en clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigaciones.	9	23%
Copiar el dictado.	1	2%
Trabajos con mapas.	14	35%
Exposiciones.	8	20%
Contestando preguntas.	4	10%
No contestó.	4	10%
TOTAL	40	100%

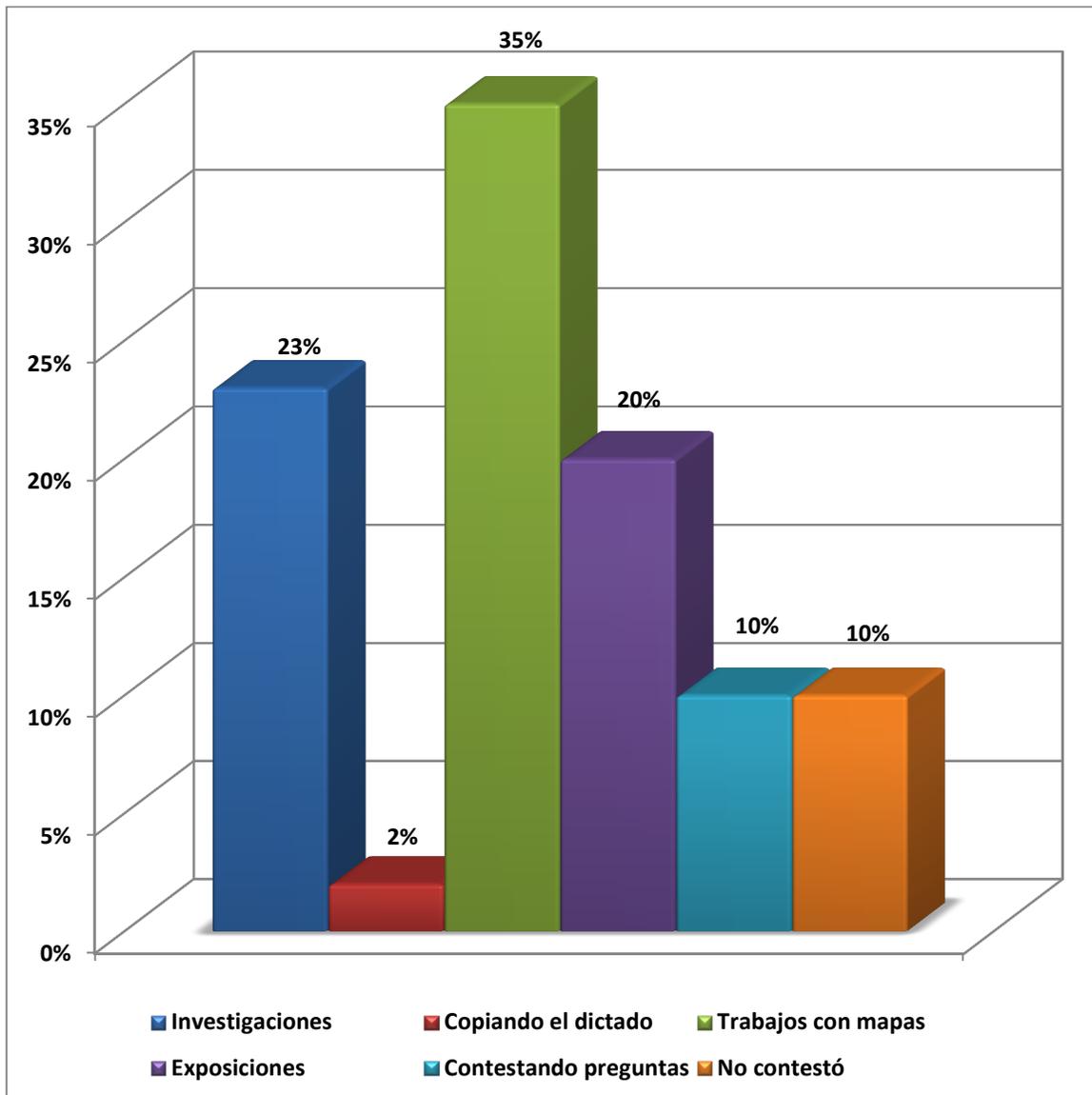




Tabla # 8: ¿De qué manera te ayuda el profesor cuando presentas dificultades en la Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vuelve a explicar.	14	35%
Nos ayuda enojado y nos grita.	4	10%
Me dice que busque como mejorar.	4	10%
Con amor y cariño.	10	25%
No contestó.	8	20%
TOTAL	40	100%

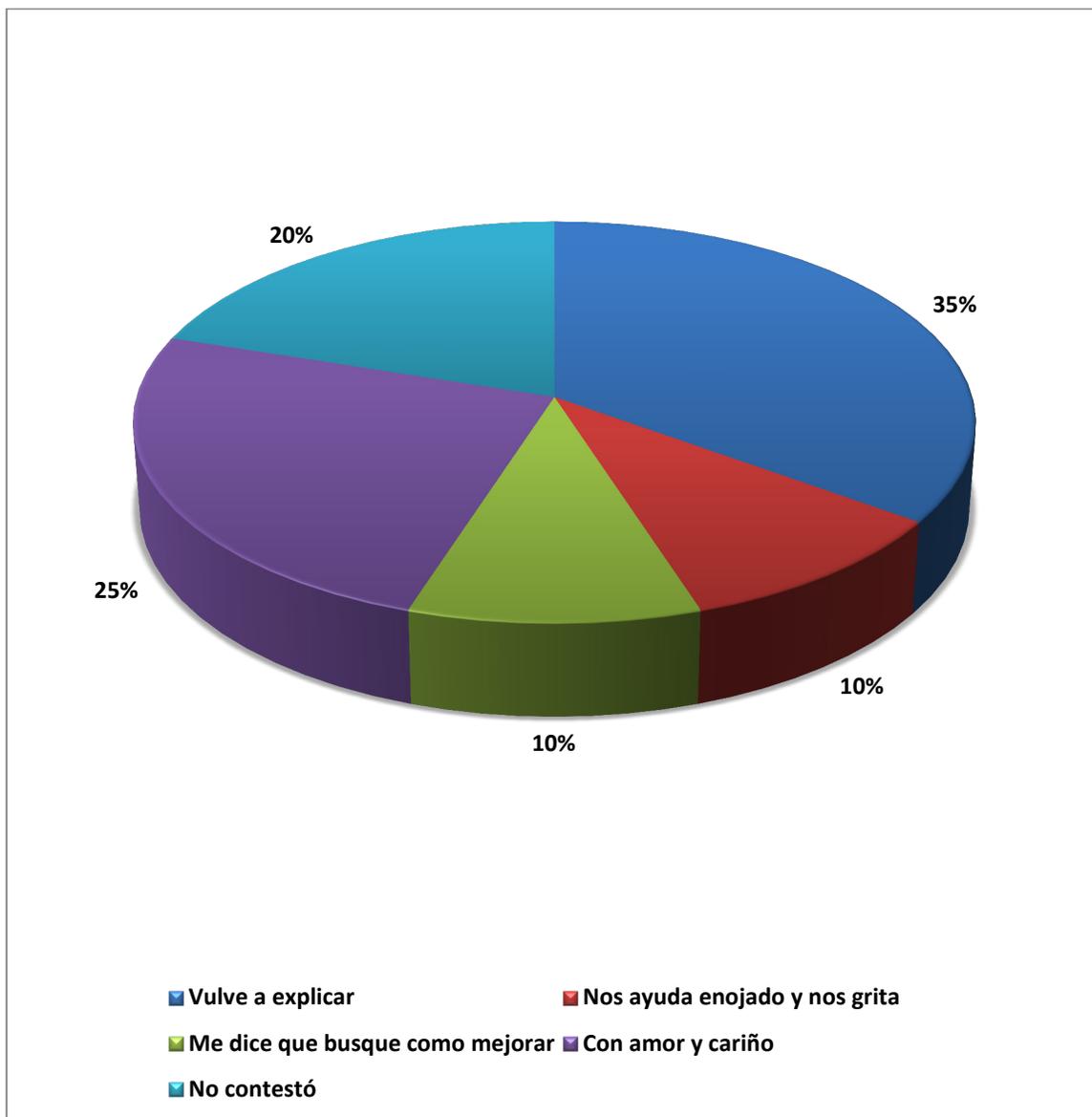




Tabla # 9: ¿Qué tipo de trabajo te asigna el profesor de Geografía de Nicaragua para que lo realices en clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dibujar mapas, investigar y contestar preguntas.	26	65%
Preparar exposiciones.	9	23%
No contestó.	5	12%
TOTAL	40	100%

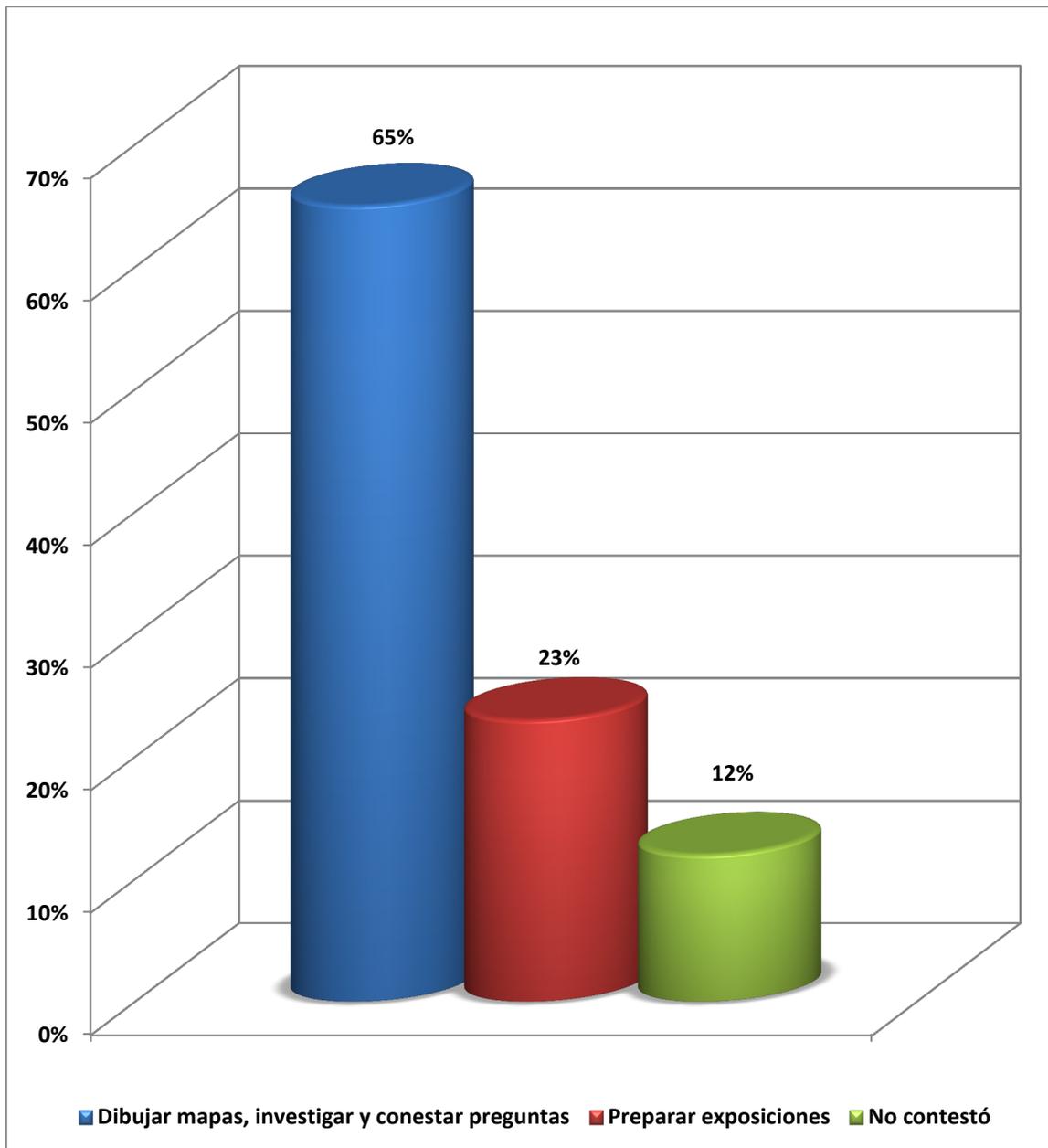




Tabla # 10: ¿Cómo te motiva el profesor cuando te enseña Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Explicando el dictado.	12	30%
Con consejos.	19	47%
Dibujando en la pizarra.	1	3%
No contestó.	8	20%
TOTAL	40	100%

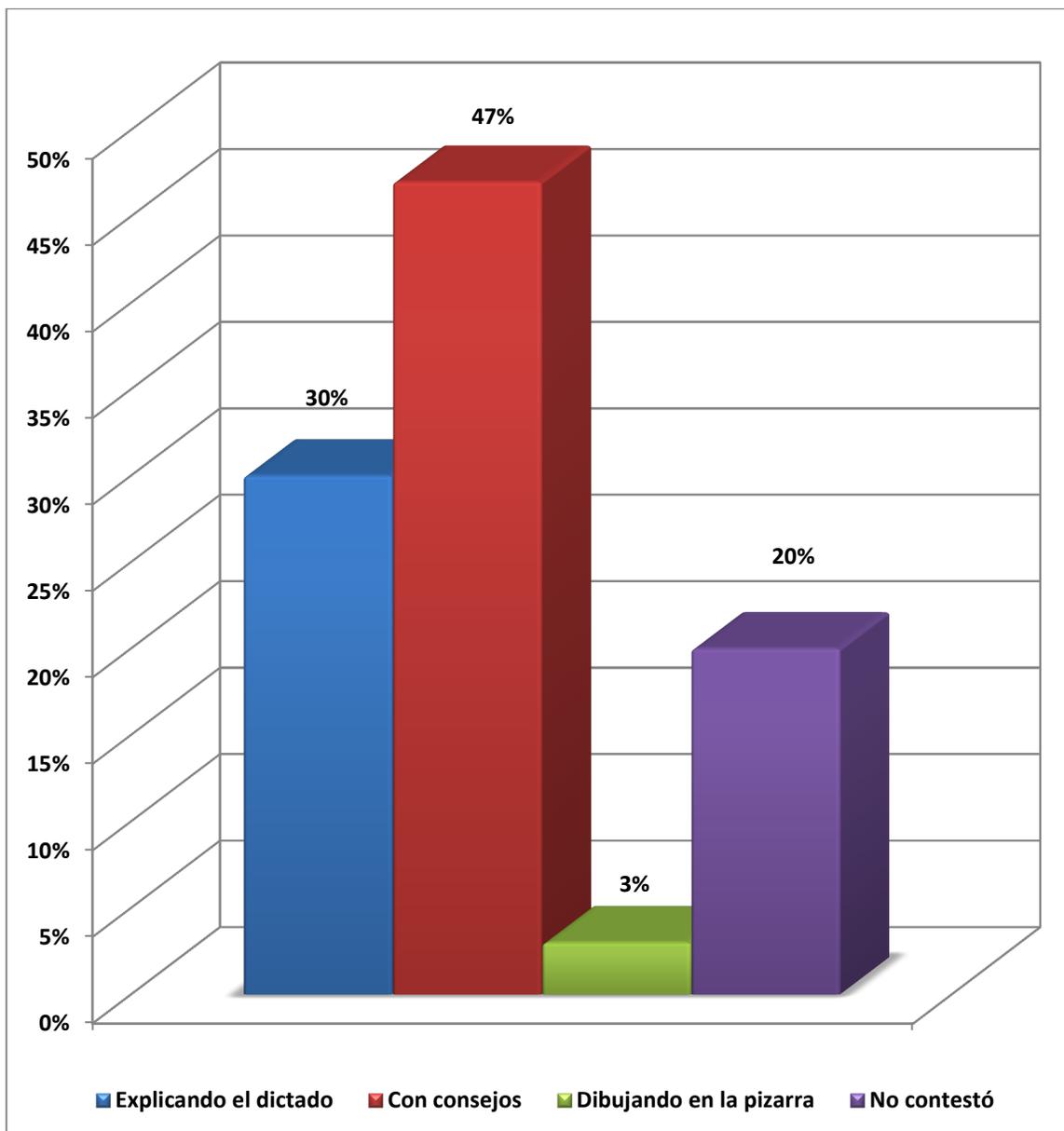




Tabla # 11: ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio diario de la Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
½ hora	5	12%
1 hora	19	48%
2 horas	6	15%
3 horas	3	7%
Ningún tiempo	7	18%
TOTAL	40	100%

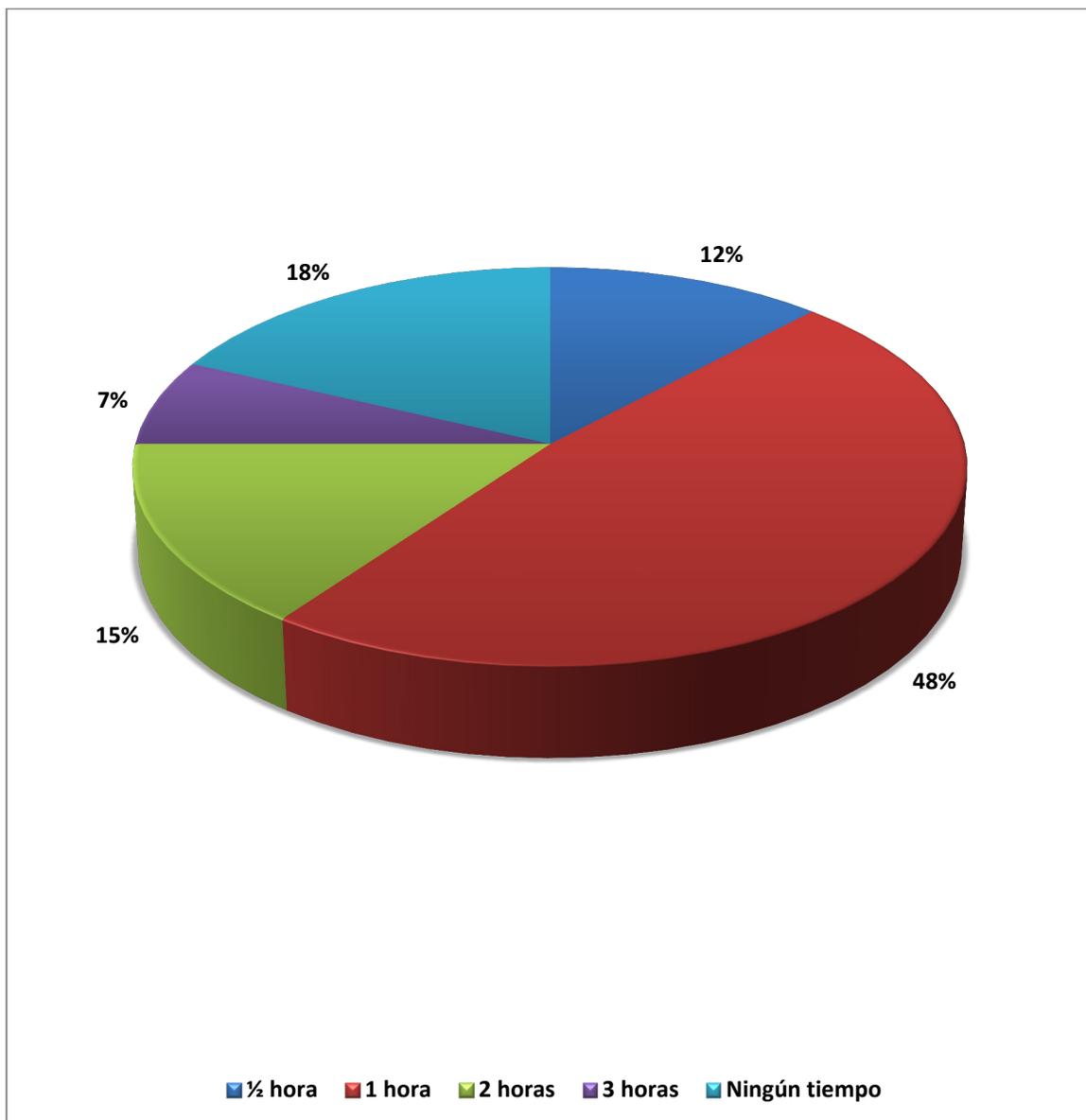




Tabla # 12: ¿Cumple con los trabajos de Geografía de Nicaragua que realizas en casa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con todo	20	50%
Algunas veces	19	48%
No contestó	1	2%
TOTAL	40	100%

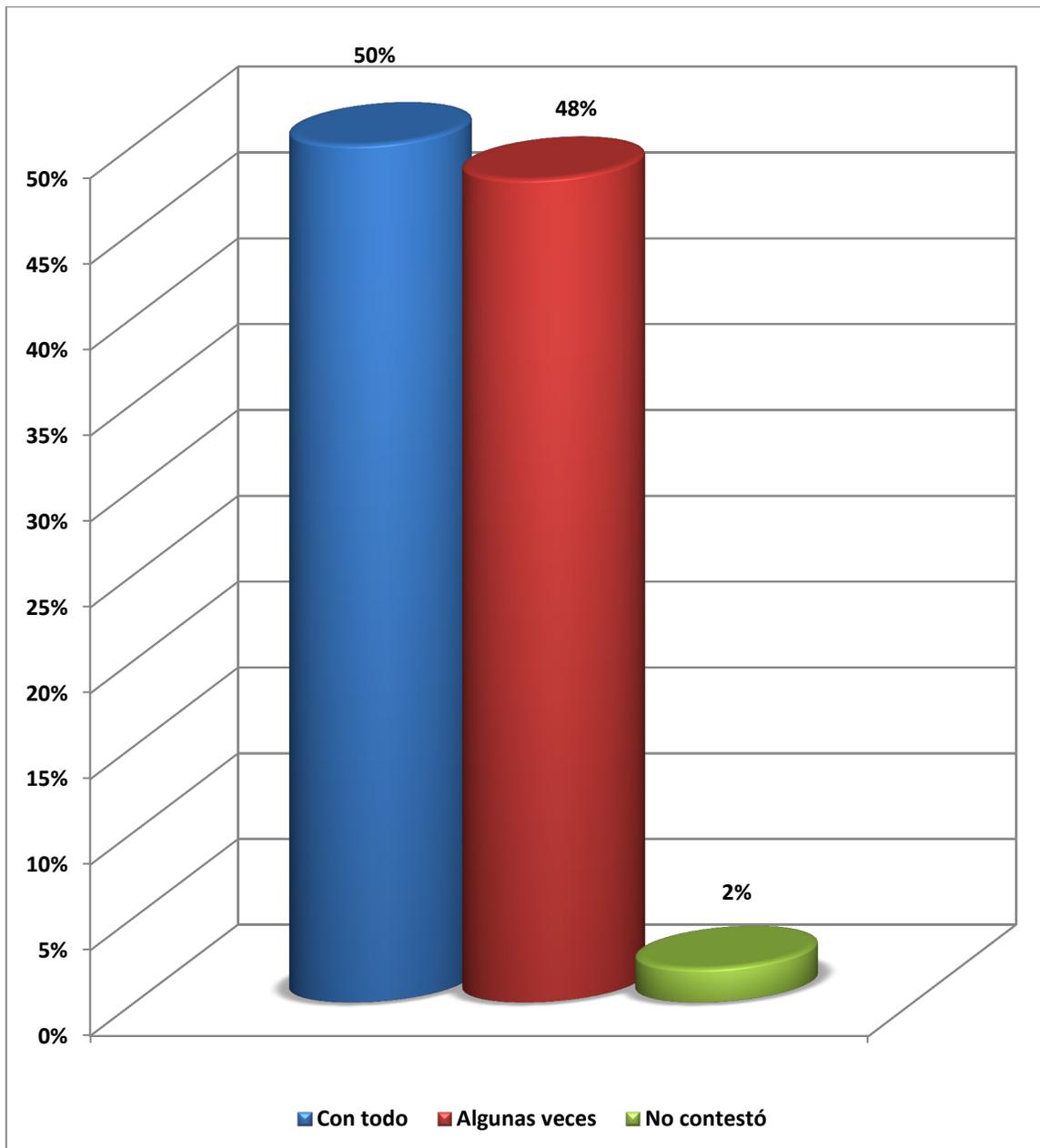
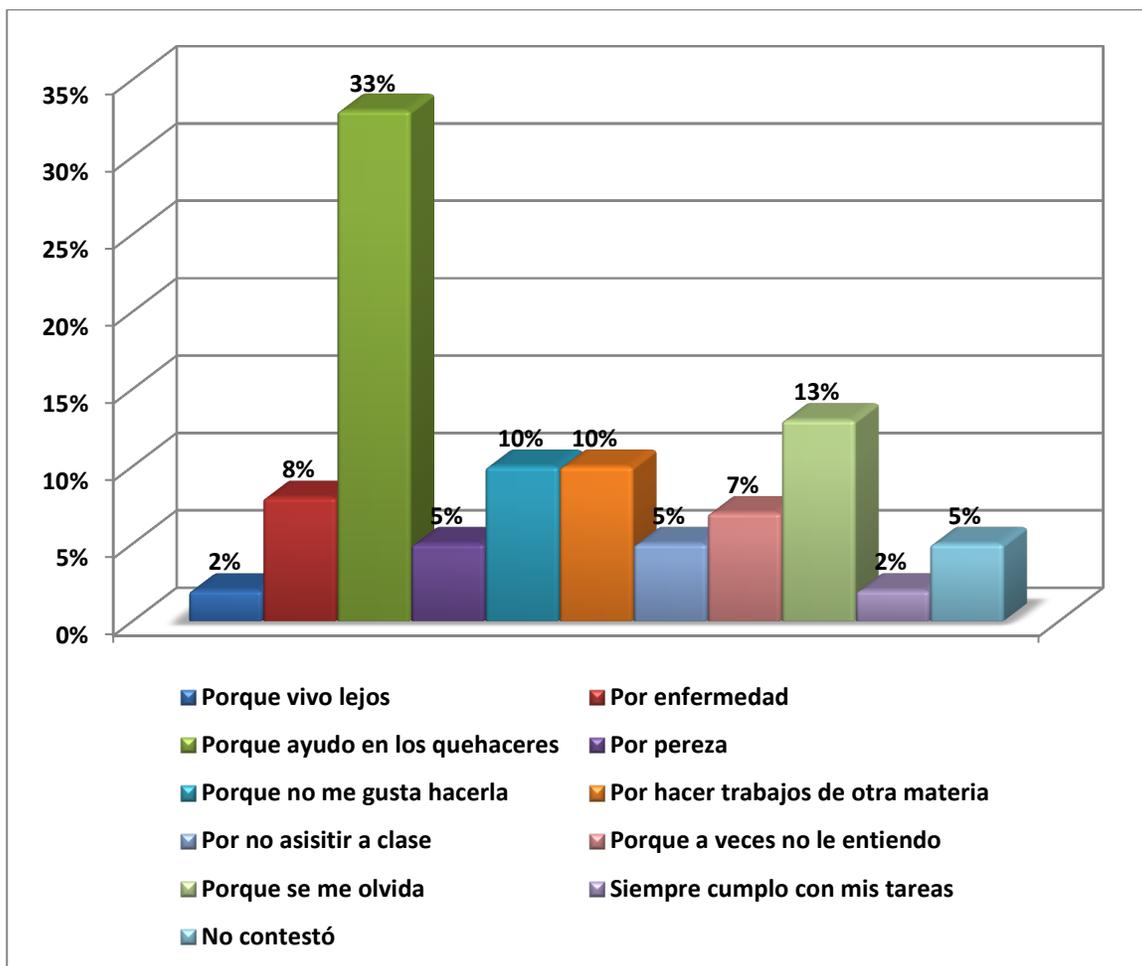




Tabla # 13: ¿Por qué motivos algunas veces no cumples con las tareas de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque vivo muy lejos	1	2%
Por enfermedad	3	8%
Porque ayudo en los quehaceres	13	33%
Por pereza	2	5%
Porque no me gusta hacerla.	4	10%
Por hacer trabajos de otra materia.	4	10%
Por no asistir a clase.	2	5%
Porque a veces no le entiendo.	3	7%
Porque se me olvida.	5	13%
Siempre cumplo con mis tareas.	1	2%
No contestó.	2	5%
TOTAL	40	100%





4.5.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 40 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO “C”

De acuerdo a los datos reflejados en la encuesta, es evidente que predomina el sexo masculino en el Séptimo Grado “C” con un 58% y la edad máxima de los estudiantes es de 13 años con un 68%.

En cuanto a la tabla # 3, el 47% de los estudiantes expresan que el docente les explica la clase de Geografía.

Un 70% de alumnos expresan que el profesor utiliza material de apoyo como son los mapas para enseñar la Geografía de Nicaragua.

El 38% de alumnos manifiestan que sus calificaciones son bajas en la disciplina antes referida y otro 38% dice que sus calificaciones están aplazadas.

El 48% de estudiantes aducen que participan en la clase contestando preguntas orales.

El 35% dice que realizan trabajos con mapas en la clase.

El 35% manifiesta que el profesor les vuelve a explicar la clase cuando ellos presentan dificultades.

El 35% de los alumnos dicen que los trabajos que realizan en clase sobre la disciplina de Geografía de Nicaragua son dibujar mapas, investigar y contestar preguntas.

El 47% expresa que el profesor los motiva volviendo a explicar el dictado.



El 48% de los alumnos dice que al estudio de Geografía de Nicaragua le dedican una hora diario.

El 50% expresa que cumplen con la tarea de Geografía de Nicaragua que realizan en casa.

Un 33% dicen que a veces no cumplen con las tareas de Geografía de Nicaragua porque ayudan en los quehaceres de la casa.

Como vemos, el docente explica la clase de Geografía de Nicaragua y como material de apoyo usa mapas, pero los alumnos tiene calificaciones bajas a pesar de que participan en clase contestando preguntas y trabajando con mapas, reforzando el docente los temas impartidos y dejándoles trabajos que requieren de la participación activa de los alumnos y estudiando una hora diario.

El profesor que enseña la Geografía de Nicaragua hace participar a los alumnos y es una buena señal para que el rendimiento académico sea elevado en todo el curso de la disciplina que se enseña, y sobre todo los alumnos obtienen un aprendizaje relevante porque se observa que el profesor utiliza estrategias de enseñanza activas como es la investigación, la elaboración de mapas, exposiciones, etc. De esa manera la enseñanza de la Geografía adquiere una calidad muy especial y los estudiantes un aprendizaje para la vida.



4.6. ENCUESTA REALIZADA A 36 PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO “C”

Tabla N° 1: ¿Cómo son las calificaciones de su hijo en Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplazadas	28	78%
Aprobadas	8	22%
TOTAL	36	100%

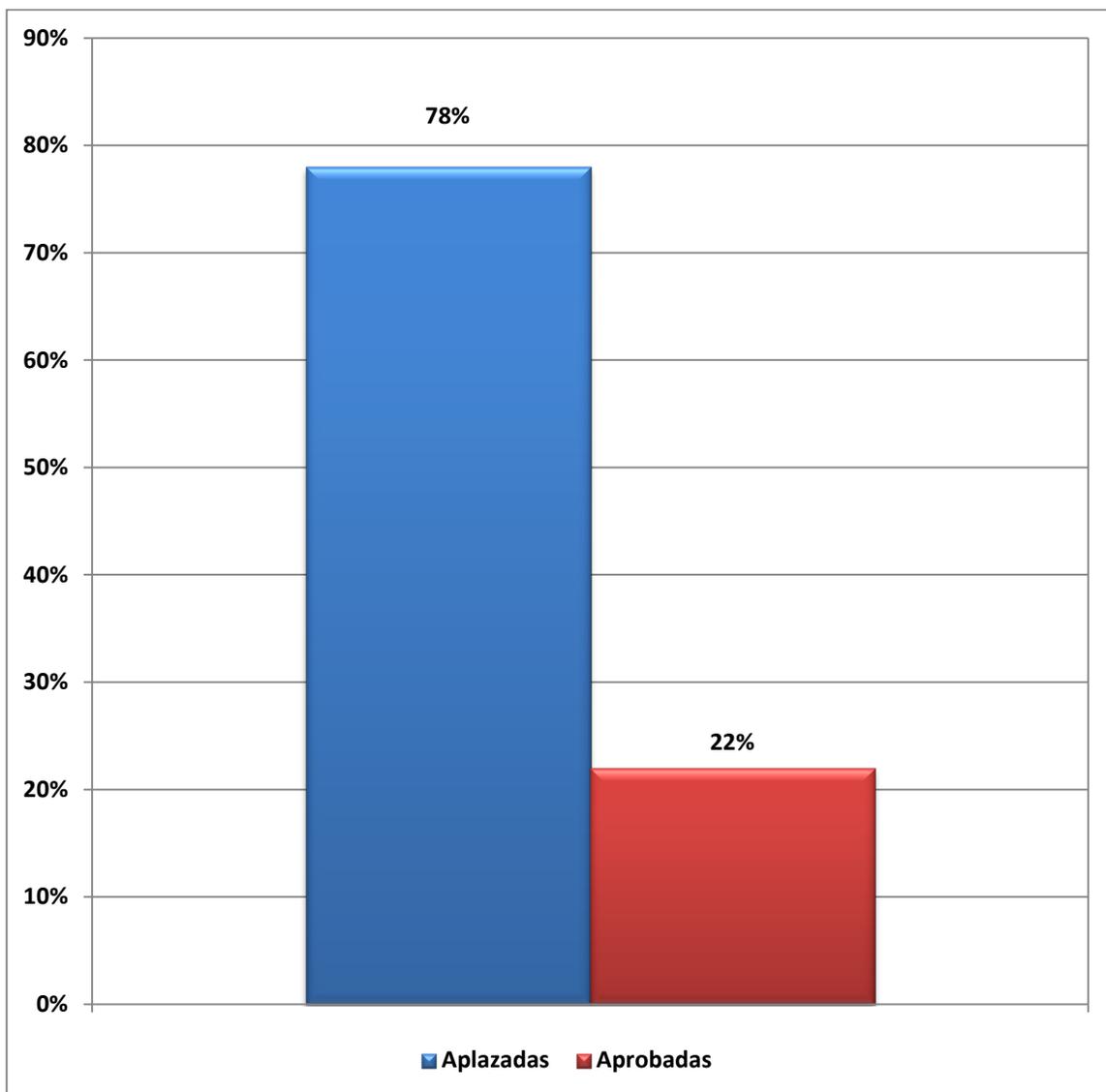




Tabla N° 2: ¿Qué tipo de trabajos de Geografía de Nicaragua realiza su hijo en casa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dibujo de mapas.	21	58%
Escribe en papelógrafo la investigación.	4	11%
No me doy cuenta	2	6%
Ninguno, porque el profe no deja tareas.	9	25%
TOTAL	36	100%

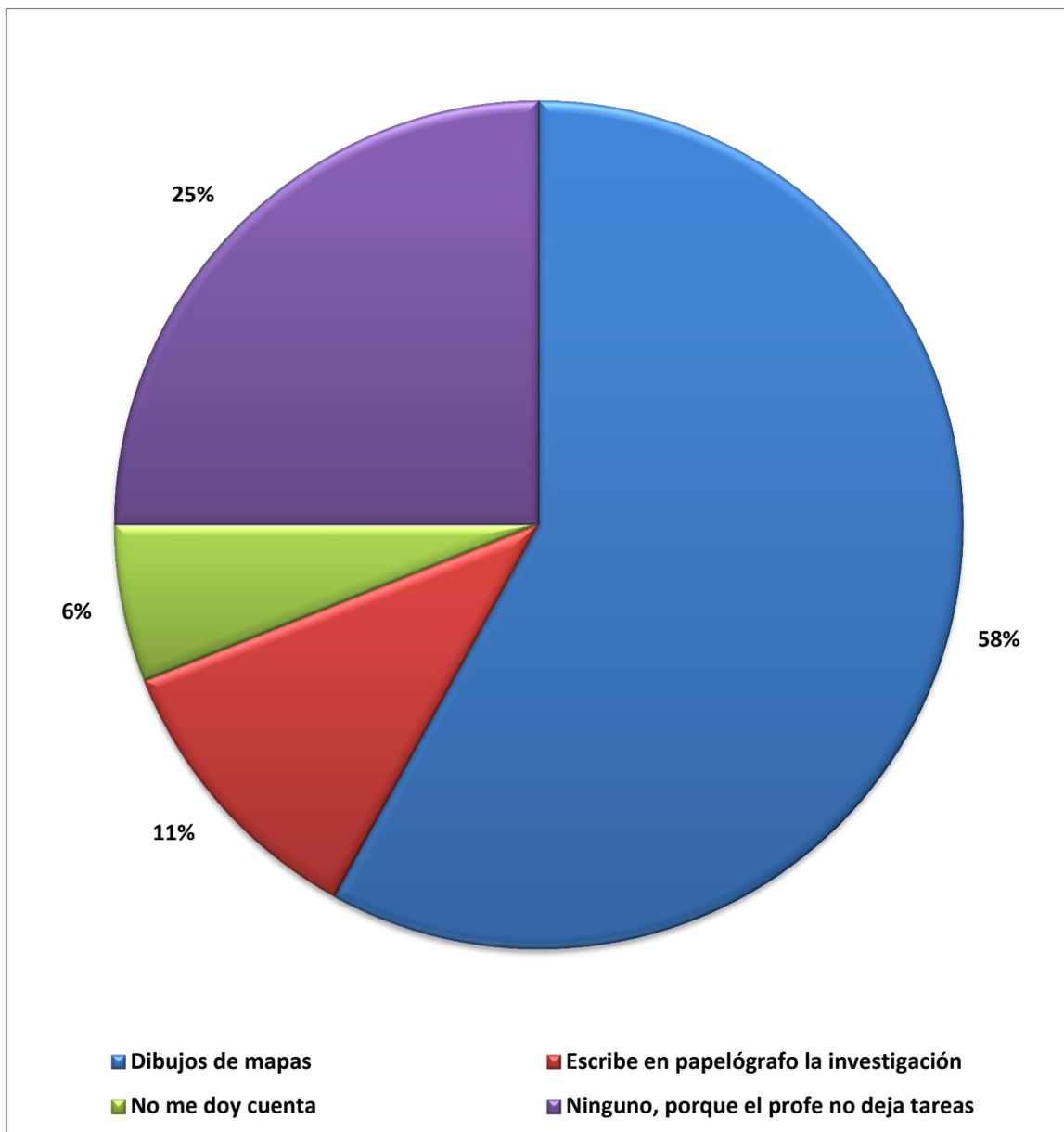




Tabla N° 3: ¿De qué manera le ayuda a su hijo a realizar sus tareas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayudándole a dibujar el mapa.	9	25%
No le ayudo porque no sé leer ni escribir.	22	61%
No le ayudo porque no me da tiempo.	5	14%
TOTAL	36	100%

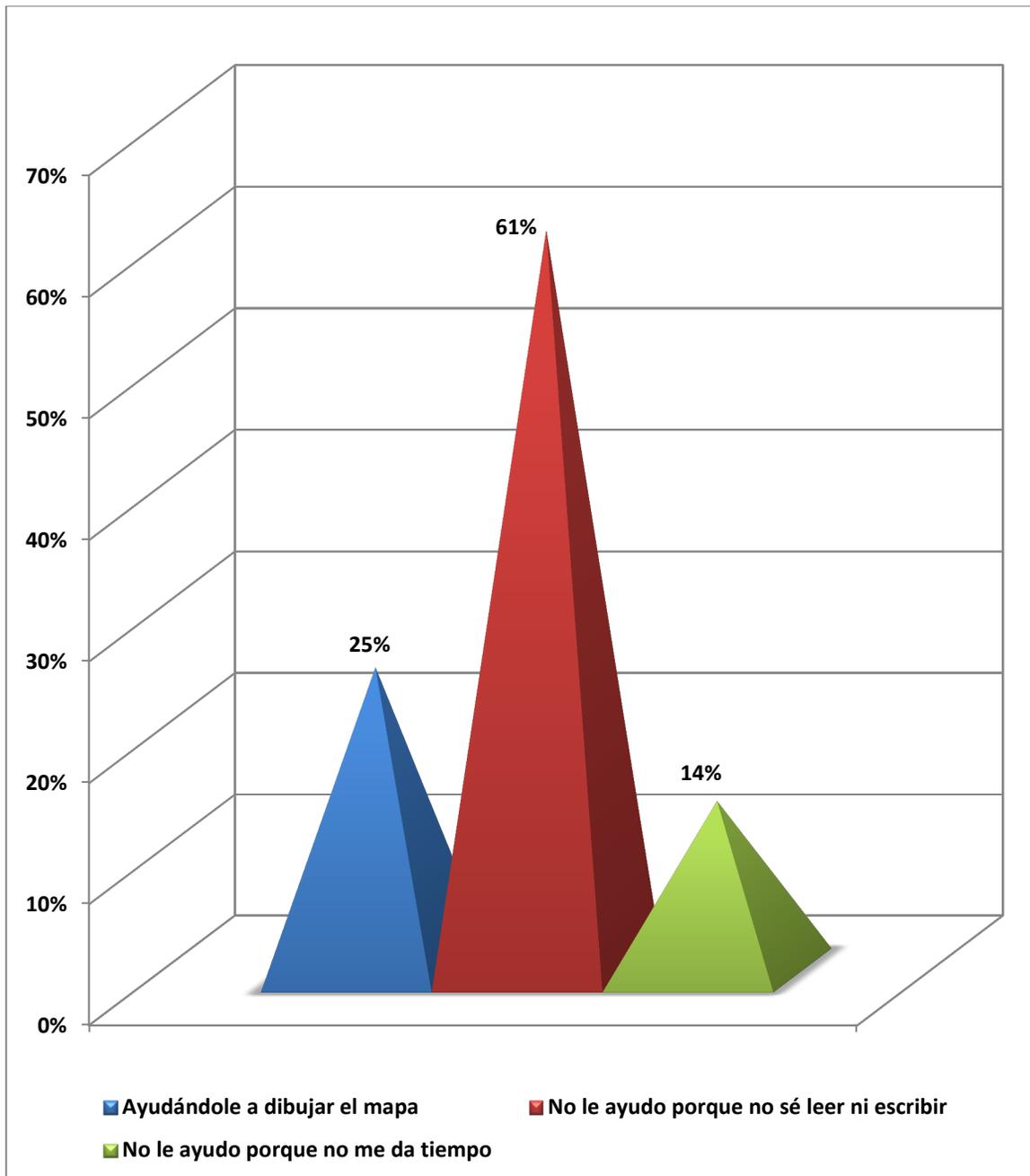
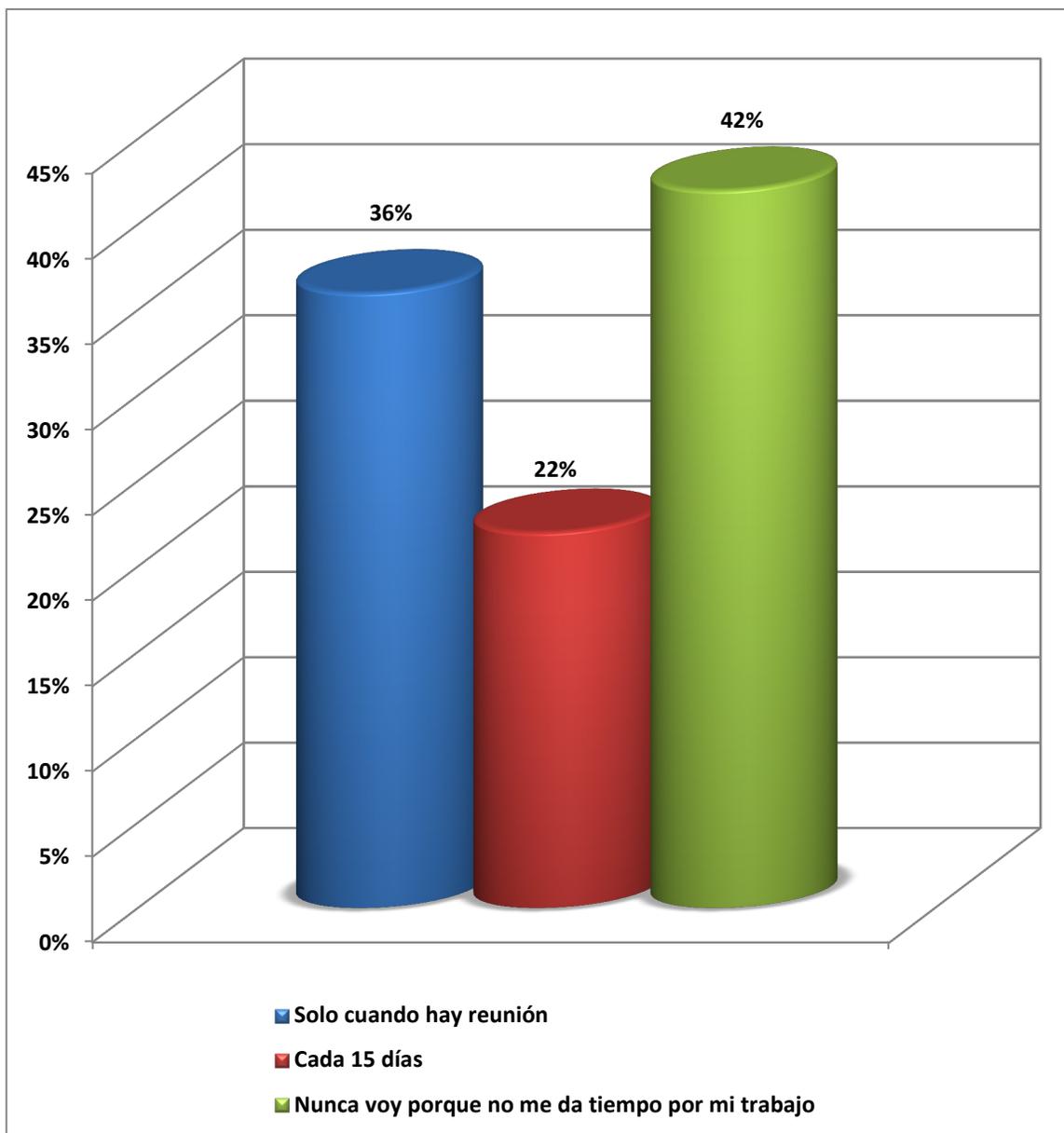




Tabla N°4: ¿Con qué frecuencia asiste al colegio para conocer los avances y las dificultades que presenta su hijo en la Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sólo cuando hay reunión.	13	36%
Cada 15 días.	8	22%
Nunca voy porque no me da tiempo por mi trabajo.	15	42%
TOTAL	36	100%





4.6.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A 36 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO

Se les hicieron cuatro preguntas a 36 padres de familia con el objetivo de conocer cuánto conocen de la vida escolar de sus hijos, a lo que respondieron lo siguiente:

El 78% manifiesta que su hijo tiene las calificaciones aplazadas en Geografía de Nicaragua.

El 58% expresa que su hijo dibuja mapas como tareas en casa.

El 61% no le ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa sobre Geografía de Nicaragua, porque no sabe leer ni escribir.

El 42% no va al colegio a conocer cómo va su hijo en clase, porque no le da tiempo por su trabajo.

Podemos expresar que los padres de familia han descuidado a sus hijos en sus estudios y esta es una de las causas del bajo rendimiento académico en la Geografía de Nicaragua.

Hay que recordar que los padres de familia son un pilar en la educación de sus hijos; el trabajo con los alumnos no sólo es trabajo de los profesores sino también de los padres de familia, quienes deben de cuidarlos, amarlos, exigirles y comprenderlos para que se realice un cambio integral en ellos como seres humanos que son.

El descuido no lleva a nada. Como padres hay que estar alerta a las necesidades que presentan los hijos para conducirlos por el buen camino y ayudarles a forjar su futuro.



4.7. ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE DEL INSTITUTO NACIONAL PÚBLICO BR. GILBERTO RAMÍREZ

Se realizaron doce preguntas, a las que el profesor contestó lo siguiente:

1) ¿Qué metodología utiliza usted para impartir la disciplina de Geografía de Nicaragua?

La metodología que utilizo es la inductiva, análisis de documentos, investigaciones y debates.

2) ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en el desarrollo de la Geografía de Nicaragua?

Según el tema se utilizan mapas, esferas, mapas individuales.

3) ¿Qué medios de enseñanza utiliza en el desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua?

Debates, dinámicas para recordar el tema anterior, formación de grupos, observación del maestro, láminas.

4) ¿Cómo motiva a los alumnos en la clase de Geografía de Nicaragua?

Darle palabras de aliento como: Está bien. Siga adelante. Todos son buenos estudiantes.

El área de Geografía no es aburrida. Los motivo con las noticias del día como la del Río San Juan, que la Geografía es importante, preguntas sobre problemas ecológicos como el de Bosawás.



5) ¿Cómo evalúa a los alumnos en la clase de Geografía de Nicaragua?

Al final de la clase con preguntas sobre el tema, con mapas a ubicar. En el parcial 60% acumulado y 40% de pruebas distribuidas en 20% y 20% en trabajos y una prueba de 10%.

6) ¿De qué forma atiende las diferencias individuales de sus alumnos en la clase de Geografía de Nicaragua?

Al que tiene dificultad le ayudo según el caso o tema, les pregunto dónde tienen el problema o si no entienden para volver a explicar, y al recordar el tema anterior en la clase siguiente.

7) Si el alumno no asiste a clase ¿Se preocupa porque el alumno se ponga al día?

Sí, le reprogramo los trabajos si no asistieron, y pido que copien el resumen y se pongan al día. En reuniones le digo a los padres de familia o les mando a llamar a para que conozcan que sus hijos faltan mucho a clase.

8) ¿Qué bibliografía utiliza para el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?

Geografía de Nicaragua de Jaime Incer Barquero y otros documentos.

9) ¿De qué manera participa el alumno en la clase?

Es poca la participación, aunque se les esté realizando preguntas, a veces se les pregunta directamente.



10) ¿Ha omitido algún tema?, ¿Por qué?

No.

11) Cuando deja trabajo en clase a los alumnos. ¿Le da a los jóvenes el tiempo necesario para realizarlo?

Realización de mapas (8 días antes).

Investigaciones (15 días o más y doy tema y bibliografía)

Antes de la exposición si ya lo tienen hecho, les enseño a mejorarlos.

12) ¿Cuál cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Grado en la Geografía de Nicaragua?

Cambio de Primaria a Secundaria.

Falta de hábito de autoestudio.

Indisciplina.

Inasistencia.

Falta de apoyo de los padres de familia.

Falta de documentación.

Se van a internet y bajan toda la información y a veces no es la que necesitan.

4.7.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA DEL SÉPTIMO GRADO “C”

De acuerdo a los resultados de la entrevista realizada al docente, podemos expresar que confunde lo que es metodología, estrategias y medios de enseñanza. Manifiesta que atiende las diferencias individuales, pero siempre a través de preguntas que le hace a los alumnos, éstos participan poco en clase y siempre contestando preguntas que él les hace. Les deja trabajos de dibujar el mapa, pero él no enseña la Geografía de Nicaragua con mapas ni murales mucho



menos individuales. En cuanto a las causas del bajo rendimiento académico, señala varias, pero ninguna referida a su problema didáctico. Otros son los culpables, no él. Esto indica falta de responsabilidad del trabajo que realiza en el aula de clase con los alumnos. No se autocritica, no es consciente de los errores que comete en el estudiantado falto de conocimientos geográficos. Actuando de esta manera jamás podrá salir de este atolladero académico, perjudicando a varias generaciones de alumnos, durante su vida profesional.

4.8. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL PUBLICO BR. GILBERTO RAMÍREZ

Al director se le realizaron seis preguntas contestando lo siguiente:

1) ¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al Séptimo Grado en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

Cada mes se da una visita al maestro.

2) ¿Qué problemas académicos ha observado que se le presenta al profesor cuando enseña la Geografía de Nicaragua?

En algunos casos se ha observado el no uso de materiales de apoyo, una explicación amplia del contenido y dictado de resumen largo.

3) ¿De qué manera ayuda a solucionar este problema de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

Con las visitas de acompañamiento y dando un despacho y hacerles ver las dificultades al maestro de la disciplina.



4) ¿De qué manera apoya al maestro que enseña Geografía de Nicaragua?

Facilitando programas y láminas que existen en la biblioteca, materiales mínimos necesarios, libros de texto.

5) ¿Con qué frecuencia capacita al profesor que enseña Geografía de Nicaragua en temas pedagógicos y didácticos?

Cada mes hay encuentros de talleres a nivel municipal y en el colegio los círculos pedagógicos y en conjunto tratar de vencer las dificultades.

6) ¿Cuáles cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico del Séptimo Grado “C” en la Geografía de Nicaragua?

Explicaciones amplias, el no uso de láminas, resúmenes amplios para estudiar y muchos datos para memorizar. La poca comprensión del profesor a las dificultades que presentan los estudiantes al no darle seguimiento de manera particular.

Falta de seguimiento de padres de familia, no hay hábitos de estudio, la adaptación que viene de Primaria a Secundaria.

4.8.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL PUBLICO BR. GILBERTO RAMÍREZ

Como podemos ver el director es consciente del papel que desempeña el profesor de Geografía de Nicaragua y expresa claramente las causas del bajo rendimiento académico y toda la culpa es achacada al profesor, a los padres de familia y a los alumnos. Queda muy clara la manera en que el profesor realiza la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, pues siendo un engrasado de la Carrera de Ciencias



de la Educación con Mención en Ciencias Sociales no pone en práctica todos los conocimientos psicopedagógicos y metodológicos que adquirió en la carrera. Da tristeza saber que muchos egresados no son conscientes del papel que desempeñan como profesores en la Educación Secundaria. Actúan como profesores empíricos. Son inconscientes y tienen poca sensibilidad de la función como maestros que realizan en la práctica educativa, pues omiten la ayuda didáctica que es tan necesaria para los estudiantes para que puedan superar las dificultades académicas que traen de los grados anteriores. Por esa razón resulta imposible mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

4.9. ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN – CHICHIGALPA

Se le realizaron cuatro preguntas al técnico del MINED, obteniendo la siguiente información:

1) ¿Con qué frecuencia visita al Séptimo Grado “C” cuando se enseña Geografía de Nicaragua?

Se está dando bastante prioridad haciendo dos visitas al mes debido al bajo rendimiento académico.

2) ¿Cuántas veces al año capacita el Ministerio de Educación al profesor que enseña Geografía de Nicaragua?

En los TEPCE's se realizan esas capacitaciones cinco veces al año. También hay aporte de los círculos pedagógicos que se realizan en cada centro de estudio y las que se programan a nivel departamental.



3) ¿Qué tipo de apoyo brinda el Ministerio de Educación al profesor que enseña Geografía de Nicaragua?

Depende de la dificultad que tiene el profesor como el uso de material, estrategias para elaborar material si no lo tienen, se dan mapas para implementarlos, se orientan estrategias para la enseñanza.

4) ¿Cuáles cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico en el Séptimo Grado “C” en la disciplina de Geografía de Nicaragua?

Cambio de Primaria a Secundaria (adaptación).

Se sienten más libres con varios profesores.

Falta de estudio.

Irresponsabilidad al entregar trabajo.

Falta de apoyo de los padres de familia.

La cantidad de estudiantes que genera indisciplina y bajo rendimiento académico.

Conseguir recursos para muchos estudiantes como los libros.

Renuencia de algunos docentes al aplicar la forma de evaluación ya que aplican 40% de prueba, con valor de 20% o más.

4.9.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE CHICHIGALPA

Podemos observar que el técnico del Ministerio de Educación no descuida al profesor que enseña Geografía de Nicaragua pues le realiza dos visitas al mes y en los TEPCE´s los capacitan cinco veces al año. El MINED le brinda el material y estrategias de enseñanza necesarias y da a conocer las causas del bajo rendimiento académico y señala como culpable en un gran porcentaje a los estudiantes, a los padres de familia al maestro y a la dirección.



Es importante conocer la posición de cada uno de estos personajes importantes de la educación ante la problemática del bajo rendimiento académico en la Geografía de Nicaragua.

El instrumento que nos puede hacer la diferencia entre lo que dice el profesor, el director y el técnico del MINED sobre esta situación del bajo rendimiento académico son las observaciones de clase de Geografía de Nicaragua.

4.10 OBSERVACIONES DE CLASE

Se realizaron seis observaciones de clase de Geografía de Nicaragua, el 4, 5, 11, 12, 18 y 19 de junio del 2012, apoyados en un formato o guía de observación de clase.

Los temas observados fueron:

- Clasificación étnica de Nicaragua.
- Población global de Nicaragua.
- Tecnología en las actividades económicas de Nicaragua.
- Distribución de las actividades económica de Nicaragua.
- Actividades productivas y el empleo.
- Población de Nicaragua por sexo y edad.

Durante ese periodo pudimos observar lo siguiente:

El profesor escribe en la pizarra los datos generales.

Pasa asistencia a los estudiantes.

Recuerda el tema anterior con distintas dinámicas y hace preguntas.

Da a conocer el nuevo tema y el objetivo de la clase.



La metodología que utiliza es la tradicional, cotidiana basada en las largas explicaciones aburridas y luego el dictado del resumen aunque toma en cuenta los conocimientos previos del alumno; otras veces pasó a exponer a un grupo de estudiantes con un papelógrafo quienes sólo lo leyeron y no explicaron nada con sus propias palabras. Fue una exposición corta y con mala preparación, porque no llevaron tape, y otros estudiantes sostuvieron el papelógrafo.

En otra ocasión pasó a exponer a un grupo de alumnos quienes lo hicieron muy bien pues explicaron con sus propias palabras y no tuvieron que leer el papelógrafo. El profesor los felicitó y los motivó a continuar de esa manera. Luego el profesor les hizo preguntas y estos contestaron muy bien.

Otro día el profesor explicó la clase haciéndoles pregunta a los alumnos y de cada pregunta que él hace, va explicando el tema.

En ninguna de las seis observaciones de clase de Geografía de Nicaragua, observamos que llevara y explicara con medios de enseñanza como son los mapas, esferas y atlas, ni mucho menos con mapas individuales que son los que el profesor debe de elaborar con el tema que se va a impartir.

El profesor explica la clase y la relaciona con la vida actual.



V – PUESTA EN ACCIÓN

5.1. PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN

5.1.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la mejora de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua a través de la utilización de medios de enseñanza alusivos a los temas impartidos, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Grado.

5.1.2. PARTICIPANTES

- 40 estudiantes del Séptimo Grado.
- El profesor que imparte Geografía de Nicaragua.

5.1.3. TEMAS A DESARROLLAR

- 1) Representaciones cartográficas: mapas y esferas.
- 2) Forma y superficie de Nicaragua.
- 3) Relieve de Nicaragua: Principales cordilleras.
- 4) Relieve de Nicaragua: llanuras del Pacífico.
- 5) Regiones Naturales de Nicaragua.
- 6) Relieve de Nicaragua: Volcanes.
- 7) Lagunas cratéricas y litorales de Nicaragua.
- 8) Hidrografía de Nicaragua: principales ríos.
- 9) Principales Reservas Biológicas de Nicaragua: Bosawás, Indio-Maíz y Reserva Biológica de Los Cayos Miskitos.



5.1.4. PLANES DE CLASE

5.1.4.1. PLAN DE CLASE # 1

Fecha: Martes 19 de junio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro # 2: Usa las representaciones cartográficas en la localización y descripción de nuestro país.

Contenido:

Representaciones cartográficas:

- Mapa
- Esfera

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

Mediante la dinámica El Repollito explique ¿Qué es una esfera? y ¿Por qué son importantes los mapas?



Dibuje un símbolo convencional en la pizarra y explique su significado.

Actividades de desarrollo:

Explicación por parte del docente haciendo uso del material didáctico como es la esfera y el mapa:

Para estudiar la Geografía de toda la Tierra o una parte de ella es necesario una representación adecuada de nuestro planeta: Para ello, existen los mapas y las esferas o globos terráqueos.

La esfera es la forma más fiel de representar la Tierra. En ella se representan los seis continentes como son América, Europa, Asia, África, Oceanía y la Antártida. También los cinco océanos que existen como son: Pacífico, Atlántico, Indico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.

Los mapas también conocidos como cartas geográficas son una representación total o parcial de la Tierra sobre una superficie plana. Estos varían tanto por su tamaño como por el tipo de información, por ejemplo, hay mapas murales que son los que se colocan sobre la pizarra y son de tamaño grande y hay mapas individuales que son los que utiliza el alumno para trabajar y son del tamaño de una hoja de block.

También hay mapas físicos que son los que tienen más de dos informaciones como son carreteras, relieve, hidrografía. Otros mapas son temáticos porque sólo llevan una información, por ejemplo, mapas sólo de volcanes o sólo de vegetación. Existen mapas de división política que son los que llevan los nombres de cada país de cualquier continente, o bien los departamentos como el mapa de Nicaragua.



Los símbolos convencionales son figuras o colores que se utilizan en los mapas para representar cualquier hecho geográfico importante. Por ejemplo, varios peces representan una zona pesquera; varios pinos, un bosque de pino; varios árboles frondosos, un bosque húmedo; un avión, un aeropuerto; un barco, un puerto, etc.

Trabajo en clase:

Señale en el mapa mural de Nicaragua cinco símbolos convencionales (de figuras).

En el croquis del mapamundi colorea en rojo el ecuador terrestre y en café el meridiano de Greenwich.

En el mapa de América localice Nicaragua y coloréela en amarillo.

Actividades de evaluación:

Trabajo en pareja:

¿Cuál es la función de los símbolos convencionales en el mapa?

¿Qué diferencia existe entre una esfera y un mapa?

Entregar al docente el trabajo realizado.

Observar la correcta localización y ubicación de Nicaragua y revisión de los símbolos convencionales. Valorar los aportes de los estudiantes en la disciplina.

Tarea en casa:

Dibuje y colorea cinco símbolos convencionales y póngale su significado a la par.

Mencione los océanos y continentes del mundo.

En un mapa croquis del mundo póngale nombre a cada continente y a cada océano y coloréelo.





5.1.4.2. PLAN DE CLASE # 2

Fecha: Jueves 21 de junio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro # 3: Identifica y escribe los límites políticos y naturales, extensión y superficie terrestre de Nicaragua.

Contenido:

Forma y superficie de Nicaragua.

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

En lluvia de ideas y observando el mapa de Nicaragua construya los límites de Nicaragua.



Actividades de desarrollo:

Con ayuda del mapa mural, el docente señala los límites políticos y naturales de Nicaragua y los puntos extremos que determinan la forma de Nicaragua.

Límites políticos:

Norte: República de Honduras.

Sur: República de Costa Rica.

Límites naturales:

Norte: Río Coco o Segovia.

Sur: Río San Juan.

Este: Océano Atlántico.

Oeste: Océano Pacífico.

Cuatro puntos extremos que determinan la forma de Nicaragua:

Centro del Golfo de Fonseca.

Bahía de Salinas.

Desembocadura del Río San Juan.

Cabo Gracias a Dios.

En un mapa croquis mural el docente traza la forma de Nicaragua a través de los cuatro puntos extremos.

Une esos extremos con una regla y los alumnos observan la forma que tiene Nicaragua.

Nicaragua tiene la forma de un trapecio irregular.



Luego el docente aplica la fórmula del triángulo para calcular la extensión o superficie de Nicaragua.

Trabajo en clase:

En el croquis individual de Nicaragua ubique los límites políticos y naturales de Nicaragua.

Coloree en celeste los lagos Xolotlán y Cocibolca.

Coloque los cuatro puntos extremos de Nicaragua y encuentre la forma que tiene.

Calcule la superficie de Nicaragua aplicando la fórmula del triángulo.

Coloree en café las tierras fuera del trapecio.

Actividades de evaluación:

Agradecer a los estudiantes por el buen trabajo realizado, por el respeto, la responsabilidad, la disciplina, el orden y la limpieza de los trabajos.

Tarea en casa:

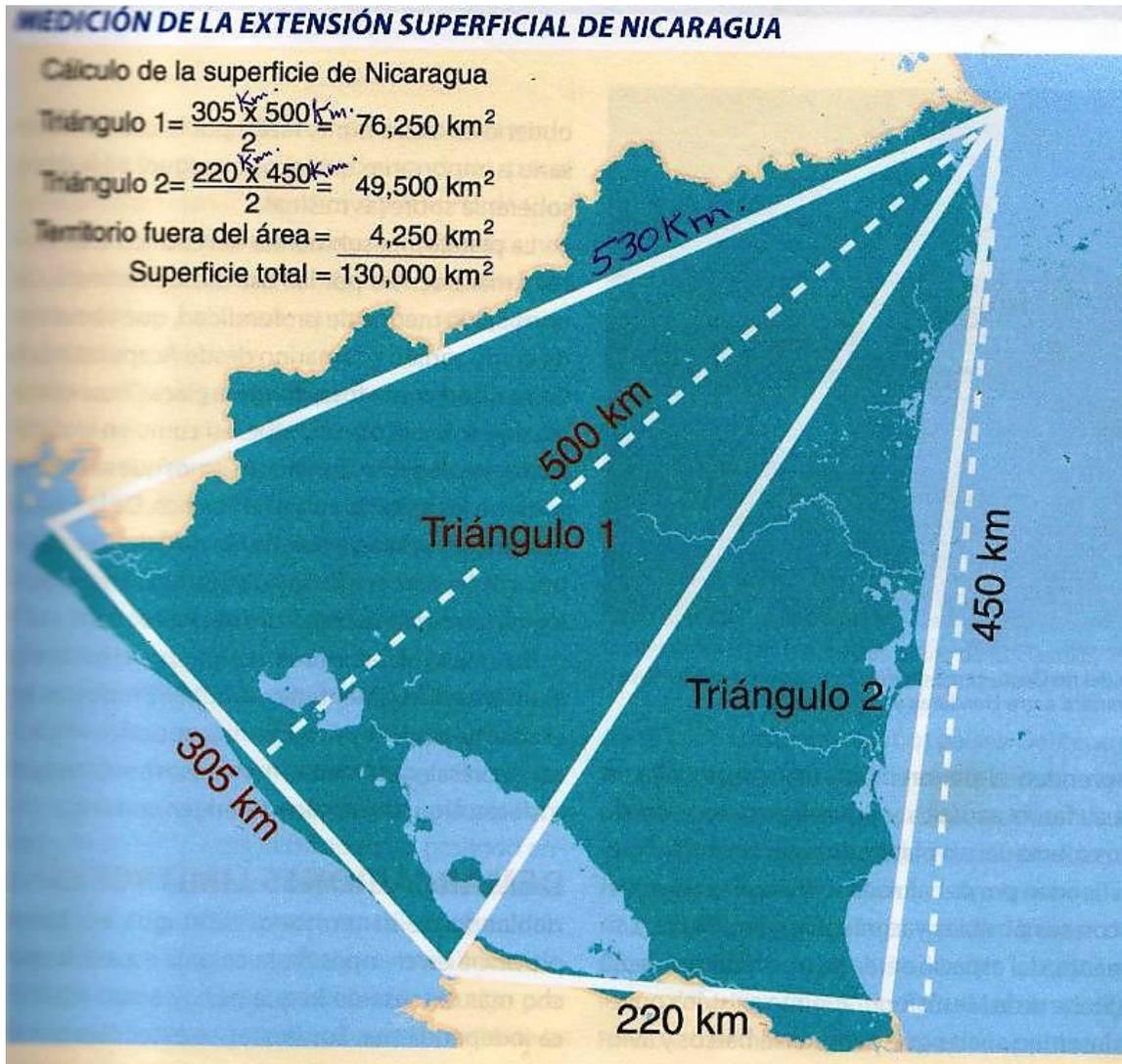
¿Qué forma tiene Nicaragua?

Mencione los cuatro puntos extremos que determinan la forma de Nicaragua.

¿Cuál es la extensión de Nicaragua?

¿Qué fórmula es la que se aplicó para encontrar la superficie de Nicaragua?

¿Cuántos km^2 miden las tierras fuera del trapecio?





5.1.4.3. PLAN DE CLASE # 3

Fecha: Viernes 22 de junio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro: Explica las características y forma del relieve del país.

Contenido:

Relieve de Nicaragua: Principales cordilleras.

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

Mediante la dinámica lápiz hablante conteste: ¿Qué entiende por relieve?

Mencione dos formas del relieve de Nicaragua.

Actividades de desarrollo:

Pasar a los estudiantes a dibujar en la pizarra las diferentes formas de relieve y luego la dibujarán en sus cuadernos.



Con ayuda del mapa mural de Nicaragua los alumnos pasarán a ubicar y señalar las diferentes cordilleras de nuestro país.

Copiarán en su cuaderno los nombres de las cordilleras.

Trabajo en clase:

Mencione cinco cordilleras de Nicaragua.

Dibuje el relieve terrestre de Nicaragua.

Trabajo individual.

Actividades de evaluación:

De forma individual ubicarán en un mapa croquis individual las siguientes cordilleras de Nicaragua:

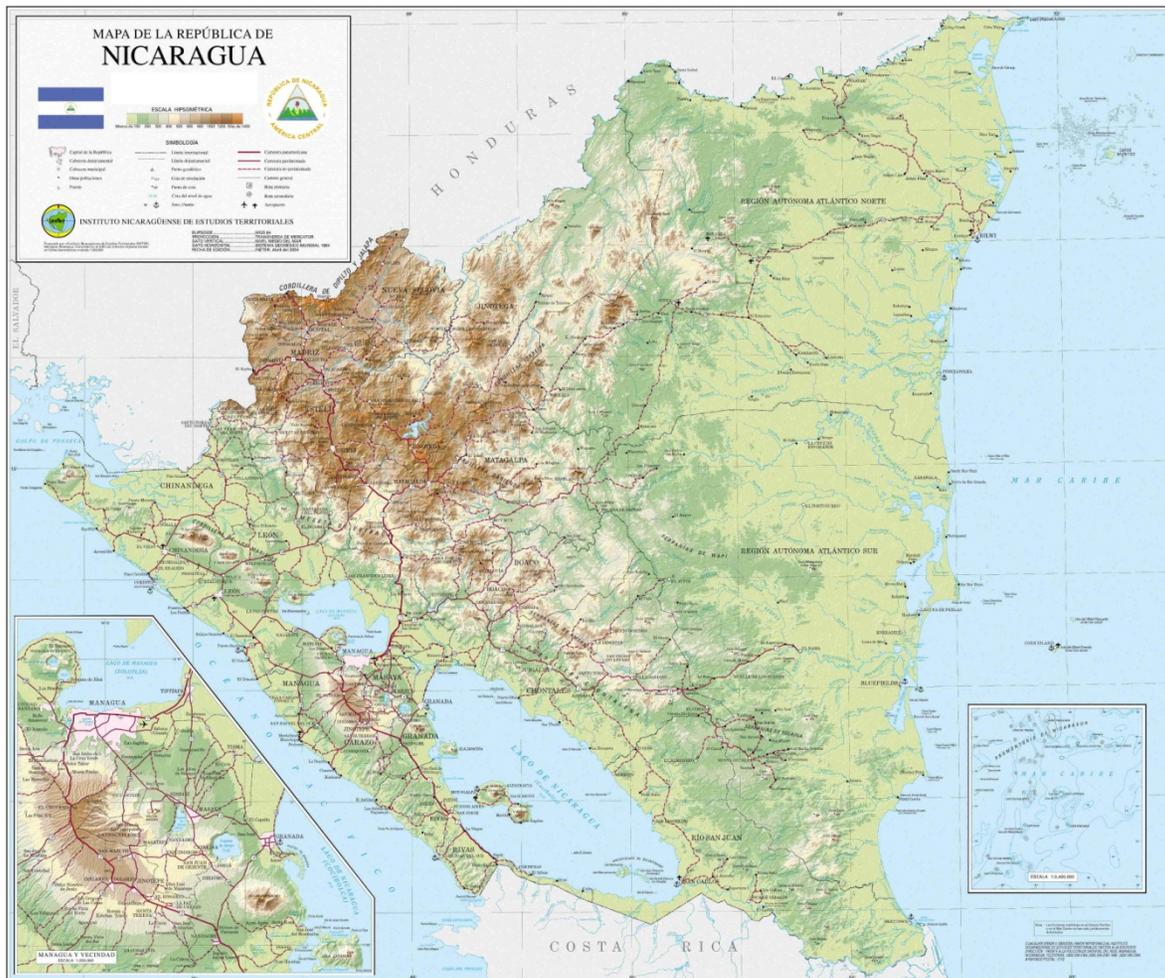
- Dipilto.
- Jalapa.
- Isabelia.
- Dariense.
- Chontaleña.

Tarea en casa:

Mencione las diferentes formas de relieve que existen en Nicaragua.

Mencione cinco cordilleras de Nicaragua.

Consulte un atlas y observe la ubicación de las montañas más importantes de Nicaragua.





5.1.4.4. PLAN DE CLASE # 4

Fecha: Martes 26 de junio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro # 1: Explica las características y forma de relieve del país.

Contenido:

Características físico-geográficas de Nicaragua: Formas de relieve: Llanuras del Pacífico.

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

Mediante una lectura identificar las características más sobresalientes del relieve de la región del Pacífico de nuestro país.

Señalar en el mapa mural de Nicaragua las principales formas de relieve de la región del Pacífico.

Señalar las llanuras del Pacífico de Nicaragua:



Nagrandana.

Somotillo.

Niquirana.

Interlacustre.

Costera.

Translacustre.

Actividades de desarrollo:

El relieve de Nicaragua está formado por tierras elevadas y tierras bajas.

Las tierras elevadas son las montañas, los volcanes, las mesetas y las colinas.

Las tierras bajas son las llanuras, los valles y las depresiones.

En el Pacífico de Nicaragua existen seis importantes llanuras:

- Nagrandana: está ubicada en León y Chinandega.
- Niquirana: está ubicada entre el istmo de Rivas y el lago Cocibolca o de Nicaragua.
- Somotillo: ubicada en el municipio de Somotillo.
- Interlacustre: ubicada entre el lago Cocibolca y el lago Xolotlán.
- Costera: ubicada en el sector de Carazo y Rivas.
- Translacustre: ubicada al este del lago Xolotlán y parte noreste del lago Cocibolca.

Trabajo en clase:

Ubicar en el mapa croquis de Nicaragua las seis llanuras del Pacífico. Póngale sus respectivos nombres.



Actividades de evaluación:

Mencione las seis llanuras del Pacífico de Nicaragua.

Explique ¿Qué entiende por relieve de Nicaragua?

Tarea en casa:

Consulte un atlas u observe las seis llanuras que existen en el Pacífico de Nicaragua.





5.1.4.5. PLAN DE CLASE # 5

Fecha: Jueves 28 de junio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro # 1: Explica las características y forma de relieve del país.

Contenido:

Regiones naturales de Nicaragua.

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

Menciones las seis llanuras del Pacífico de Nicaragua y señálelas en el mapa mural.

Actividades de desarrollo:

Nicaragua está dividida en tres regiones naturales: la del Pacífico, la Central y la del Caribe.



Características de las regiones naturales de Nicaragua:

Región natural de Pacífico: la vegetación es tropical seca. Existe la cordillera volcánica del Pacífico. Dentro de ella la Cordillera Volcánica de los Maribios, las Sierras de Managua, la Meseta de los Pueblos y las Colinas del Istmo de Rivas, también las seis llanuras.

Región natural Central: existen todas las montañas de Nicaragua como son Dipilto y Jalapa, Isabelia, Dariense, Chontaleña, Amerrique, Wapi y Yolaina. También los valles de Sébaco, Pantasma, etc.

Región natural del Caribe: es una extensa llanura aluvial porque está formada por todos los aluviones durante las inundaciones de los ríos caudalosos. Las únicas elevaciones grandes son el cerro Wawasang y Chiripa.

Trabajo en clase:

En el mapa croquis de Nicaragua ubique las tres regiones naturales utilizando los siguientes símbolos convencionales: región del Pacífico (.....); para la Región Central (*****); para la Región del Caribe (xxxxxxx).

Actividades de evaluación:

Mencione las tres regiones naturales en que se divide Nicaragua.

Mencione los accidentes geográficos que existen en cada región natural.

Tarea en casa:

Consulte un atlas y observe las regiones naturales de Nicaragua.





5.1.4.6. PLAN DE CLASE # 6

Fecha: Viernes 29 de junio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro # 3: Explica los agentes modeladores del relieve.

Contenido:

Relieve de Nicaragua: Principales volcanes de Nicaragua.

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

Señale en el mapa de Nicaragua las tres regiones naturales.

Mencione algunas características de cada región natural.

Actividades de desarrollo:

En Nicaragua existe la cordillera volcánica del Pacífico que se inicia desde el volcán Cosigüina hasta el volcán Maderas en la isla de Ometepe.



Entre los principales volcanes están: el Chonco que está desgastado y apagado, el más alto de Nicaragua es el San Cristóbal, luego está el volcán Casita en el que se dio el deslave, el Telica, San Jacinto o Santa Clara que tiene una fumarola o hervidero en sus faldas, el Rota cuyo verdadero nombre es Orotá, es el más antiguo de Nicaragua y se observa como una loma, Cerro Negro que se encuentra activo, volcán Hoyo que tiene un hoyo perfecto en su cráter, le sigue el volcán Pilas y por último el volcán Momotombo al noreste del lago de Managua, con su cono perfecto y se encuentra activo. Desde el volcán Chonco hasta el volcán Maderas es que se extiende la cordillera volcánica de los Maribios.

Otros volcanes son el Masaya, volcán Mombacho, le sigue en la Isla de Ometepe el Madera y el Concepción.

Trabajo en clase:

En el mapa croquis de Nicaragua ubique la cordillera volcánica de los Maribios. Para ello utilice como símbolos convencionales volcancitos dibujados.

Actividades de evaluación:

Mencione tres volcanes de Nicaragua que se encuentren activos y tres volcanes que se encuentren inactivos o apagados.

Tarea en casa:

Consulte un atlas y localice la cordillera volcánica del Pacífico de Nicaragua y observe detenidamente cada uno de los volcanes en su ubicación geográfica.





5.1.4.7. PLAN DE CLASE # 7

Fecha: Martes 3 de julio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro # 3: Explica los agentes modeladores del relieve.

Contenido:

Las lagunas cratéricas y lagunas litorales de Nicaragua.

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

Mencione cinco volcanes de Nicaragua.

En qué parte de Nicaragua se encuentra ubicado el volcán Momotombo, Maderas y Concepción.

¿A qué departamentos pertenece el volcán San Cristóbal?



Actividades de desarrollo:

Las lagunas cratéricas son parte del relieve de Nicaragua y se formaron en los cráteres de volcanes antiguos. Entre ellas tenemos: Laguna de Cosigüina, Xiloá, Apoyeque, Nejapa, Tiscapa, Asososca, Masaya y Apoyo.

Las lagunas litorales se encuentran ubicadas en la costa del Caribe y son lagunas abiertas al mar. Entre ellas encontramos las siguientes: Li-Dakura, Bismuna, Páhara, Wounta, Karatá.

En la entrada de estas lagunas se forman barras porque el oleaje del mar amontona arena hasta formarlas.

Trabajo en clase:

Observe el mapa de Nicaragua y localice las principales lagunas cratéricas de Nicaragua y las lagunas litorales.

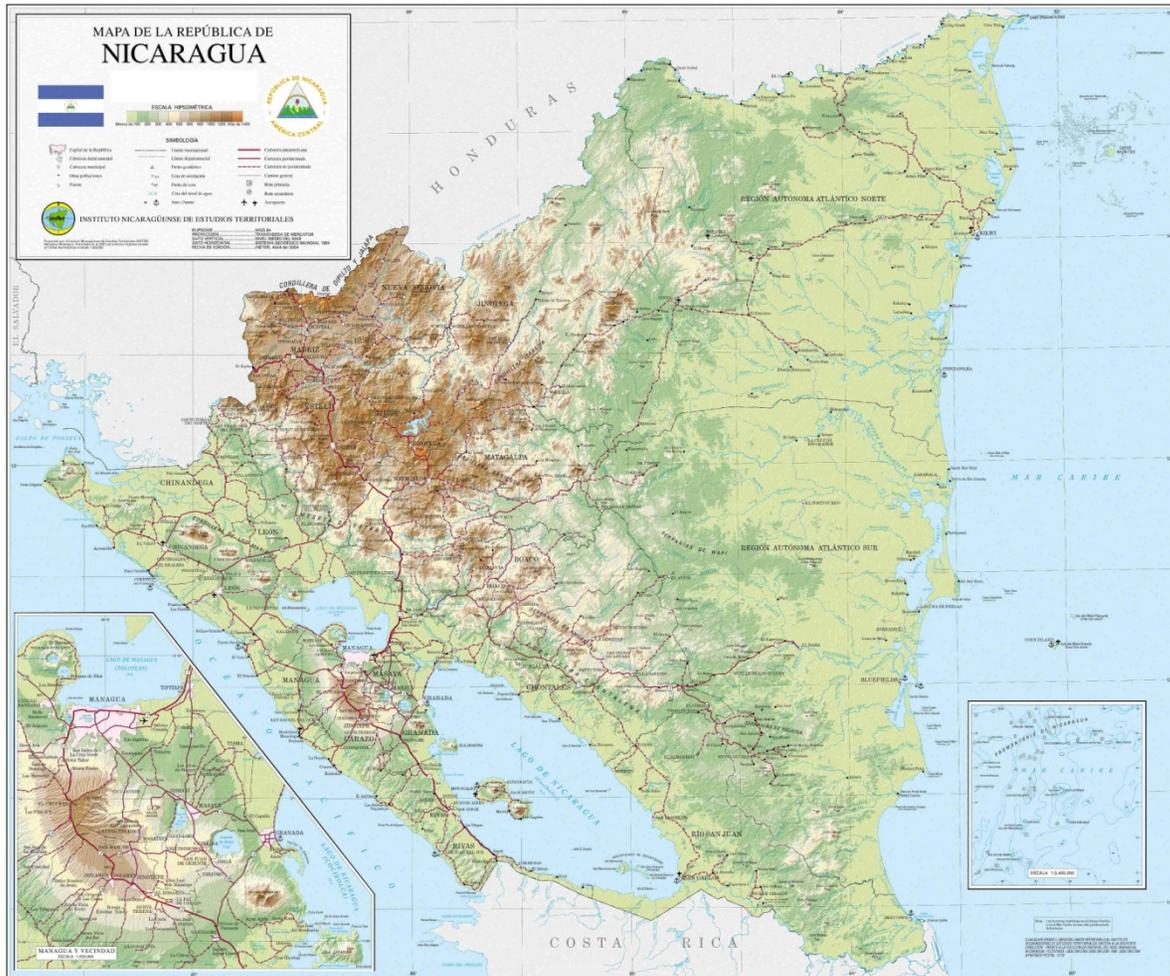
Ubique en el mapa croquis de Nicaragua individual todas las lagunas cratéricas y lagunas litorales que estudió en clase, para ello utilice flechas y sus respectivos nombres y coloréelas en celeste.

Actividades de evaluación:

Mencione cinco lagunas cratéricas y cinco lagunas litorales.

Tarea en casa:

Consulte un atlas y localice las lagunas cratéricas y las litorales de Nicaragua. Observe el lugar geográfico que ocupan.





5.1.4.8. PLAN DE CLASE # 8

Fecha: Jueves 5 de julio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro # 8: Fundamenta las características de las vertientes hidrográficas del país.

Contenido:

Hidrografía de Nicaragua: Vertientes hidrográficas: Pacífico, Lacustre y Caribe.

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

Mencione cinco lagunas cratéricas y cinco lagunas litorales de Nicaragua.

Actividades de desarrollo:

Vertiente hidrográfica es todo terreno inclinado en donde desembocan los ríos.



Cuenca hidrográfica es un terreno drenado por un río principal y todos sus afluentes desde su nacimiento hasta su desembocadura.

Principales ríos de la vertiente del Pacífico:

- Atoya.
- Ameya.
- Telica.
- Chiquito.
- Tamarindo.
- La Flor
- Brito

Principales ríos de la vertiente Lacustre:

- Viejo.
- Pacora.
- Sinecapa.
- Malacatoya.
- Tepenaguasapa.
- Oyate.
- Camastro.
- Tule.
- Cucaracha.
- Huacalito.

Principales ríos de la vertiente del Caribe:

- Coco.
- Wawa.
- Prinzapolka.
- Grande de Matagalpa.
- Kurinwás.



- Wawasang.
- Escondido.
- Punta Gorda.
- Maíz.
- Indio.
- San Juan.

Trabajo en clase:

Localice en el mapa mural de Nicaragua los ríos antes mencionados.

Ubique en el croquis individual de Nicaragua los ríos antes mencionados. Para ello coloque su respectivo nombre sobre la corriente de cada río y cada corriente píntela en color celeste.

Actividades de evaluación:

Mencione tres ríos de cada vertiente hidrográfica.

¿Qué diferencia encuentra entre vertiente hidrográfica y cuenca hidrográfica?

Tarea en casa:

Consulte un atlas y observe los ríos que estudió en clase y su ubicación geográfica.





5.1.4.9. PLAN DE CLASE # 9

Fecha: Viernes 6 de julio del 2012.

Instituto Nacional Público Br. Gilberto Ramírez.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: Séptimo **Sección:** C **Turno:** Vespertino

Número y nombre de la unidad: I – Nuestro Patrimonio Territorial.

Contenido:

Principales Reservas Biológicas de Nicaragua: Bosawás, Indio-Maíz y Reserva Biológica de Los Cayos Miskitos.

Actividades iniciales:

Saludo.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Retroalimentación del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

Estrategias de aprendizaje:

Mencione tres ríos de la vertiente hidrográfica.

Señale en el mapa el río San Juan, Coco y Grande de Matagalpa.

Actividades de desarrollo:

Las principales reservas biológicas de Nicaragua son:



1) Reserva Biológica Bosawás, llamada así por estar comprendida entre el río Bocay, el cerro Saslaya y el río Waspuk. Se localiza al norte del departamento de Jinotega y parte occidental de la Región Atlántico Norte. Tiene una extensión aproximada de 8,000 km² (similar a la del lago de Nicaragua). Encierra un bosque húmedo tropical húmedo muy extenso y variado. En Bosawás viven dispersos grupos indígenas mayangnas (sumos).

2) Reserva Biológica Indio – Maíz, así llamada por encerrar enteramente las cuencas de esos ríos. Está ubicada en la esquina sureste del país entre los ríos San Juan y Punta Gorda. Tiene una extensión aproximada de 3,000 km² (el tamaño de Nueva Segovia). Se encuentra en la zona más lluviosa del istmo centroamericano, lo que favorece el desarrollo de una densa selva húmeda tropical de gran exuberancia y variedades de especies y mucho potencial científico y eco-turístico.

3) Reserva Marina de los Cayos Miskitos, es la más extensa en su tipo en todo el mar Caribe. Abarca el archipiélago de ese mismo nombre y las aguas de su alrededor, además de la plataforma submarina. También comprende una franja litoral entre Cabo Gracias a Dios y la laguna de Wounta. Esta reserva contiene además de los islotes que conforman el archipiélago manglares, arrecifes y extensos bancos sumergidos que son el hábitat de una variedad de especies como es el 90% de la población de tortugas verdes en el mar caribe, las que se alimentan de algas que forman extensos pastos submarinos alrededor de los Cayos. La reserva posee además ricos bancos de camarones, langostas y gran variedad de peces que son aprovechados comercialmente.

Trabajo en clase:

Elabore un cuadro sinóptico de llaves y caracterice cada una de las reservas naturales de Nicaragua.



Ubique en el mapa croquis de Nicaragua las tres reservas naturales. Para ello utilice como símbolos convencionales: (xxx) (***) (...)

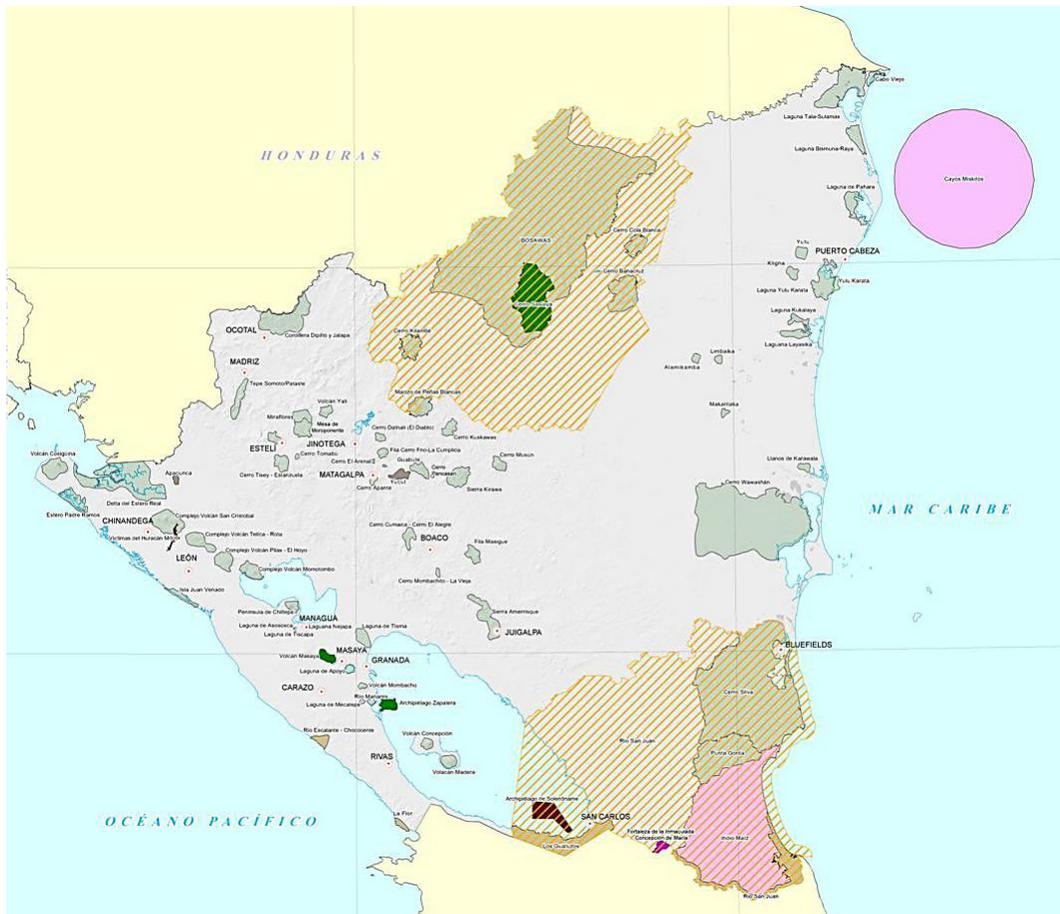
Actividades de evaluación:

Señale en el mapa mural de Nicaragua las tres reservas naturales más importantes.

Señale los tres puntos en que está comprendida la Reserva Biológica Bosawás.

Tarea en casa:

Consulte un atlas y observe la ubicación geográfica de cada una de las tres reservas naturales de Nicaragua.





5.2. COMENTARIO DE LOS PARTICIPANTES DE LA PUESTA EN ACCIÓN

El docente expresa que fue una experiencia maravillosa la que obtuvo porque a pesar de ser la primera vez que recibe capacitación de Geografía, le da gracias a Dios porque pudo realizar los trabajos con mucho éxito. Al comienzo se sentía muy nervioso porque tenía mucho de no trabajar con mapas porque no los proporciona la escuela y está prohibido que a los alumnos se les vendan mapas individuales.

Agradece al equipo de investigadores la oportunidad que le permitieron de participar en esta Puesta en Acción, pues considera que muy pronto podrá realizar mapas temáticos en papelógrafo para poder explicar mejor las clases y para que los alumnos puedan comprender con más facilidad los contenidos que se les enseña.

Expresa el docente que fue testigo de la plena participación de los alumnos y del provecho que obtuvieron en los trabajos prácticos. La disciplina fue excelente, el respeto entre los alumnos y la solidaridad prevalecieron en todo el tiempo que duró esta capacitación de Geografía.

Manifiesta que los mapas y los atlas son los medios didácticos más importantes para enseñar la geografía sobre todo la de Nicaragua. Queda bien claro que los alumnos se motivan con los medios de enseñanza que se les presentan para ser utilizados en cada clase, y de los trabajos o estrategias de enseñanza que se vayan a aplicar, y la atención oportuna que brindan las docentes a los alumnos durante los trabajos que realizaron en las clases.

Los alumnos manifiestan que es bien bonito y fácil aprender geografía con mapas grandes y mapas pequeños y que es necesario colorear volcanes, ríos, montañas para que los trabajos se vean más bonitos y elegantes y esto les ayuda a



motivarse y seguir trabajando las horas que sean necesarias para que los trabajos queden bien hechos.

Expresan que nunca habían trabajado con mapas grandes ni pequeños. En los grandes sólo explicaba su profesor algunas veces y los pequeños nunca existieron. Lo que hacía el docente era mandarlos a dibujar el mapa y a ellos siempre les quedaba mal hecho. Hoy se sienten satisfechos de haber trabajado con mapas y sienten que aprendieron algo de Nicaragua, que se les quito el temor de estar delante de mucha gente explicando en el mapa.

Los alumnos le piden al grupo de investigadores que regresen en otra ocasión para que los capaciten sobre geografía y poder aprender y comprender más rápido en los años superiores que les hace falta aprobar. Sólo de esa manera se podrán sentir motivados y atendidos por los docentes cuando presentan dudas o dificultades para realizar correctamente los trabajos.

Ellos piden que se les ayude a comprender mejor la geografía pero que no los azareen (aturdirse) por preguntas o dudas que ellos hagan y si hacen esas preguntas es porque no saben o quieren salir de esa dificultad pero a veces el docente no les da las respuestas correctas, sino que hay respuestas groseras y ellos por eso no participan en muchas ocasiones.

Solicitan que su docente los trate con buenas maneras a como lo hizo el grupo de investigadores que fueron muy atentos, cariñosos, respetuosos y comprensivos y de esa manera ellos pudieron trabajar muy bien y por esa razón piden que regresen en otro tiempo para que les ayuden a quitarse ese miedo de contestar en público y de trabajar en mapas grandes y pequeños.

Piden buen trato al docente, respeto y comprensión para salir de sus dificultades y que se les respete siempre.



5.3. VALORACIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGADORES ACERCA DE LA PUESTA EN ACCIÓN

Como investigadores podemos expresar que ser partícipes de la Puesta en Acción, fue una experiencia extraordinaria por el solo hecho de haber tenido la oportunidad de ser los responsables de un grupo de alumnos del Séptimo Grado y trabajar con el profesor de planta, quien con mucho respeto y entusiasmo participó en todos los trabajos realizados.

Consideramos que fue exitoso este evento educativo, pues, aprendimos a:

- Impartir clases prácticas en donde los alumnos utilizaban la mayor parte del tiempo para trabajar con mapas.
- Elaborar los medios de enseñanza adecuados y alusivos a los contenidos impartidos en la Geografía de Nicaragua.
- Atender las diferencias individuales de los alumnos y buscarles solución.
- Tratar con consideración a los alumnos, aunque fuesen indisciplinados.
- Saber escuchar las quejas, dudas y dificultades de los alumnos y encontrarles soluciones.

En fin fue un trabajo arduo porque el tiempo apremiaba, pero los resultados nos llenan de satisfacción al ver cualitativamente los avances de los alumnos en el trabajo de la Geografía de Nicaragua.

Consideramos que la práctica educativa es muy delicada, pero si ponemos todo nuestro amor para desempeñarla, le encontraremos el significado oportuno para realizar una verdadera transformación en cada estudiante como ser humano y futuro profesional.



VI – CONCLUSIONES

Terminado nuestro trabajo monográfico podemos redactar las siguientes conclusiones:

Las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos del Séptimo Grado en la disciplina de Geografía de Nicaragua, es debido a que el docente no utiliza los medios de enseñanza apropiados ni específicos a los temas o contenidos a impartir, sino que sólo hace referencia a lo que sucede cada día en Nicaragua, pero eso no es suficiente. Aunque él presenta grandes dificultades científicas, pedagógicas y metodológicas, como es que no domina la diferencia entre lo que es metodología, estrategias y medios de enseñanza; no atiende de manera respetuosa y con mucho amor las diferencias y dificultades que presentan los alumnos, por esa razón ellos no participan con frecuencia en las clases, porque el docente los atiende con enojo y de mala voluntad. El docente no les explica a los alumnos cómo van a bajar de internet la información geográfica requerida para hacer las exposiciones de su investigación ante sus compañeros, pues, sólo ve lo negativo que hacen, pero no hay una explicación para mejorar el trabajo. Esta situación hace que los alumnos no tengan hábitos de estudio y se indisciplinan. De manera que el docente no cambia las estrategias de enseñanza, sólo trabaja con el dictado, las explicaciones largas, contestaciones de preguntas, investigaciones mal hechas, en fin lo mismo todos los días y eso aburre a los alumnos.

Otra causa del bajo rendimiento académico es la falta de atención por parte de los padres de familia, unos creen que sólo los profesores son los encargados de atender a los alumnos, pero no es así, ya que la comunidad educativa está conformada por los padres de familia, los alumnos, los maestros o profesores, los directores, los técnicos del Ministerio de Educación, por tanto, tiene que asumir su responsabilidad con respecto a la educación de sus hijos y no dejarlos solos, sino llevarlos de las manos para procurar su formación integral, y que puedan servir con calidad a su Patria.



Existen otras causas que las consideramos como secundarias, porque son consecuencias de las anteriores, por ejemplo:

- Falta de adaptación de Educación Primaria a Educación Secundaria.
- Inasistencia a clase.
- Falta de hábitos de estudio.

Con respecto a las consecuencias del aprendizaje de los alumnos pudimos ver que al inicio no tenían hábitos de trabajar con mapas y por eso se les dificultó el trabajo con los mapas murales e individuales, para la localización y la ubicación de accidentes geográficos, pero con mucha paciencia pudimos explicarles las veces necesarias hasta que comprendieran la clase.

En cuanto al trato que le dimos, lo supieron diferenciar con el del docente y dijeron que era muy distinto, y que a como los tratábamos, así debían de atender en todos los colegios los docentes a sus alumnos para formar una sola familia, para que hubiera confianza, calor, seguridad al exponer sus puntos de vista, compañerismo, amistad verdadera, amor respeto responsabilidad, en fin más deseos de estudiar y de aprender Geografía de Nicaragua.



VII – RECOMENDACIONES

AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Que continúe impartiendo las geografías, Cartografía y Didáctica de la Geografía, con las herramientas necesarias para que los alumnos se mantengan motivados para su debida profesionalización y poder realizar el cambio necesario para una nueva forma de enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

AL MINISTERIO DE DUCACIÓN

Que se preocupe por atender con más frecuencia a los docentes que imparten geografía para ayudarles a manejar los medios de enseñanza adecuados y las estrategias de enseñanza- aprendizaje para una mejor comprensión y apropiación de los conocimientos geográficos por parte de los alumnos, y poder ayudar de esa manera a mantenerlos motivados, entusiasmados para luego formar en ellos hábitos de estudio tan necesarios para el estudio autónomo de los mismos.

A LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIO

Mayor interés por querer capacitar al personal docente, sobre todo al docente que imparte Geografía de Nicaragua, para que pueda enseñar con facilidad todas las bellezas que conforman a nuestro país y proporcionales el apoyo necesario en cuanto a materiales didácticos para que a los alumnos les den deseos de aprender trabajando y de una forma atractiva y fácil.

AL DOCENTE QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Que esté consciente del trabajo que realiza y que se preocupe por mantenerse actualizado aunque sea autodidácticamente, para que aprenda a utilizar medios y estrategias de enseñanza – aprendizaje y atender con amor y respeto a los



alumnos para un verdadero cambio como futuros profesionales. También estar anuente a recibir capacitaciones sobre Geografía y no poner obstáculos que entorpezcan el desarrollo pedagógico-didáctico que debe poseer todo trabajador de la educación para realizar cambios completos en la sociedad de Nicaragua.



BIBLIOGRAFÍA

-Incer,J. 2000.Geografía **DINÁMICA DE NICARAGUA**. Hispamer. Managua, Nicaragua.

-Huerta,C. Fernando.1994. **ENFOQUES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA EVALUACIÓN**. Editorial Trilla. México.

- Wood, Harold A. 1980. **CURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. San José, Costa Rica.

- Oviedo Plazaola, Eneida. et al. 1993. **ATLAS BÁSICO ILUSTRADO: NICARAGUA Y EL MUNDO**. Campaña Nicaragua Máste Överleva. Managua, Nicaragua.

- Pérez Serrano María Gloria. 1990. **INVESTIGACIÓN – ACCIÓN, APLICACIÓN AL CAMPO SOCIAL Y EDUCATIVO**. Editorial DyKinson. Madrid, España.

- Latorre, Et al. 1996. **BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**. Editorial Yordi Hurtado. Barcelona, España.

INTERNET

-BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

<http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm->

[t27044.pdf](http://www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-Escolar/560486.html)[http://www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-](http://www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-Escolar/560486.html)

[Escolar/560486.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-Escolar/560486.html) investigar este direccion sobre rendim acad



- BAJO RENDIMIENTO: CAUSAS FRECUENTES DE ESTA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

Leer más en Suite101: Bajo rendimiento: Causas frecuentes de esta problemática escolar | Suite101.net <http://suite101.net/article/bajo-rendimiento-causas-frecuentes-de-esta-problemtica-escolar-a33251#ixzz25AcDzSEy>

-CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO

<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

-BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR <http://html.rincondelvago.com/bajo-rendimiento-escolar.html>

-Reyes,F. Mafalda del S. 2008.**CARTOGRAFÍA**. Dossier. UNAN-León. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

-BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

<http://www.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205743>

-BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

<http://clubensayos.com/imprimir/Bajo-Rendimiento-Escolar/6150.html>

<http://suite101.net/article/bajo-rendimiento-causas-frecuentes-de-esta-problemtica-escolar-a33251>



ANEXOS



ANEXO # 1

ENCUESTA REALIZADA A 40 ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO “C”

Apreciado alumno, te estamos solicitando tu ayuda al contestar esta encuesta con el objetivo de conocer por qué tienes bajo rendimiento académico en la Geografía de Nicaragua. Tus respuestas son aportes buenos para poder finalizar nuestra monografía. Gracias.

Sexo: ____

Edad: ____

- 1) **¿De qué manera te enseña el profesor la Geografía de Nicaragua?**

- 2) **¿Qué material de apoyo utiliza el docente cuando te enseña la Geografía de Nicaragua?**

- 3) **¿Cómo son tus calificaciones en la disciplina de Geografía de Nicaragua?**

- 4) **¿De qué manera participas en las clases de Geografía de Nicaragua?**

- 5) **¿Qué tipos de trabajos de Geografía de Nicaragua realizas en clase?**



ANEXO # 2

ENCUESTA APLICADA A 36 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO

Apreciados padres de familia, te estamos solicitando tu valioso aporte al contestar esta encuesta con el fin de conocer el apoyo que le brindas a tu hijo en las tareas escolares. Tu ayuda es necesaria para poder finalizar la monografía. Gracias.

- 1) ¿Cómo son las calificaciones de su hijo en Geografía de Nicaragua?**

- 2) ¿Qué tipo de trabajos de Geografía de Nicaragua realiza su hijo en casa?**

- 3) ¿De qué manera le ayuda a su hijo a realizar sus tareas?**

- 4) ¿Con qué frecuencia asiste al colegio para conocer los avances y las dificultades que presenta su hijo en la Geografía de Nicaragua?**



ANEXO # 3

ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Apreciado profesor, le estamos solicitando su valiosa ayuda al responder esta entrevista con el fin de conocer cómo enseña la Geografía de Nicaragua. Le agradecemos de antemano.

- 1) ¿Qué metodología utiliza usted para impartir la disciplina de Geografía de Nicaragua?**

- 2) ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en el desarrollo de la Geografía de Nicaragua?**

- 3) ¿Qué medios de enseñanza utiliza en el desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua?**

- 4) ¿Cómo motiva a los alumnos en la clase de Geografía de Nicaragua?**

- 5) ¿Cómo evalúa a los alumnos en la clase de Geografía de Nicaragua?**



- 6) ¿De qué forma atiende las diferencias individuales de sus alumnos en la clase de Geografía de Nicaragua?**

- 7) Si el alumno no asiste a clase ¿Se preocupa porque él se ponga al día?**

- 8) ¿Qué bibliografía utiliza para el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?**

- 9) ¿De qué manera participa el alumno en la clase?**

- 10) ¿Ha omitido algún tema?, ¿Por qué?**

- 11) Cuando deja trabajo en casa a los alumnos. ¿Les da el tiempo necesario para realizarlo?**

- 12) ¿Cuál cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Grado en la Geografía de Nicaragua?**



ANEXO # 4

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIO BR. GILBERTO RAMÍREZ

Apreciado director, le estamos solicitando su valiosa ayuda al responder esta entrevista con el fin de conocer el apoyo que le brinda al profesor que enseña Geografía de Nicaragua. Le agradecemos mucho su apoyo.

- 1) ¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al Séptimo Grado en la disciplina de Geografía de Nicaragua?**

- 2) ¿Qué problemas académicos ha observado que se le presenta al profesor cuando enseña la Geografía de Nicaragua?**

- 3) ¿De qué manera ayuda a solucionar este problema de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?**

- 4) ¿De qué manera apoya al docente que enseña Geografía de Nicaragua?**

- 5) ¿Con qué frecuencia capacita al profesor que enseña Geografía de Nicaragua en temas pedagógicos y didácticos?**

- 6) ¿Cuáles cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico del Séptimo Grado “C” en la Geografía de Nicaragua?**



ANEXO # 5

ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Apreciado técnico pedagógico del Ministerio de Educación, le estamos solicitando su aporte al contestar estas preguntas con el fin de conocer el tipo de apoyo que le brinda al profesor que enseña Geografía de Nicaragua. Le agradecemos su ayuda.

- 1) ¿Con qué frecuencia visita al Séptimo Grado “C” cuando se enseña Geografía de Nicaragua?**

- 2) ¿Cuántas veces al año capacita el Ministerio de Educación al profesor que enseña Geografía de Nicaragua?**

- 3) ¿Qué tipo de apoyo brinda el Ministerio de Educación al profesor que enseña Geografía de Nicaragua?**

- 4) ¿Cuáles cree usted que son las causas del bajo rendimiento académico en el Séptimo Grado “C” en la disciplina de Geografía de Nicaragua?**



ANEXO # 6
GUÍA DE OBSERVACIONES DE CLASE

FICHA DE OBSERVACIÓN:

Grado: _____

Fecha: _____

Disciplina: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

Metodología utilizada:

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Medios de enseñanza utilizados:

Relación maestro-alumno

Actitud de los alumnos en clase.



Condiciones del aula.

Motivación de los alumnos en la clase.

Dominio del tema por parte del profesor.

Dificultades observadas:



ANEXO # 7



