

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.



TEMA:

TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN LA PRÁCTICA, POR LAS Y LOS DOCENTES DE NOVENO GRADO DE CIENCIAS FÍSICO NATURALES DEL NÚCLEO EDUCATIVO INSTITUTO NACIONAL PÚBLICO MIGUEL ÁNGEL ORTÉZ Y GUILLEN DEL MUNICIPIO DE CHINANDEGA EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011.

MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES

Autores:

Br. Darwing José Méndez García
Bra. Erika del Carmen Martínez
Bra. Muralina Romero Beltrán

TUTOR:

Msc. Santos Alfredo Elvir Blandin

León, Agosto de 2012

DEDICATORIA

A Dios por haber dado la fuerza y capacidad para concluir este trabajo con éxito y vencer todos los obstáculos que se nos presentaron, por bendecirnos siempre, dándonos sabiduría y entendimiento.

A nuestras familias que han estado en todo momento en nuestras vidas, brindándonos su apoyo incondicional y motivándonos cada día para que realizáramos nuestros sueños de profesionalismo.

A nuestros profesores que nos nutrieron de ciencias, artes y valores necesarios para podernos desempeñar como profesionales capaces de mejorar la enseñanza de nuestro país.

A nuestro tutor en especial por guiarnos en la senda del conocimiento.

Gracias de corazón.



Índice

	Paginas.
1. Introducción.....	1
1.2 Antecedentes	3
1.3 Planteamiento del Problema	5
1.4 Justificación	7
2. Objetivos general	9
2.1. Objetivos Específicos	9
3. Marco Teórico.....	10
3.1 Núcleos Educativos	10
3.2 Currículo.....	12
3.3 Talleres de evaluación y programación mensual (Tepces)	28
4. Diseño metodológico	31
4.1 Diseño de la investigación	31
4.2 Población y Muestra	33
5. Resultados y Análisis de los resultados	35
5.1 Resultado de la entrevista a Director.....	35
5.1.1 Análisis de la entrevista a Director	38
5.2 Resultado de la entrevista realizada al Subdirector	40
5.2.1 Análisis de la entrevista realizada al Subdirector	45
5.3 Resultado de la entrevista a Técnica Municipal	49
5.3.1 Análisis de la entrevista a Técnica municipal	52
5.4 Encuestas realizada a los docentes	55
5.4.1 Análisis de las encuestas a los docentes	57
5.5 Resultado de las entrevistas realizadas a los docentes	61
5.5.1 Análisis de las entrevistas realizada a los docentes	67

5.6	Resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes	71
5.6.1	Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes	77
5.7	Análisis de las observaciones realizada en los Tepces.....	79
5.8	Triangulación.....	81
5.8.1	Tipos de Triangulación	81
5.8.2	Triangulación de sujetos.....	82
5.8.3	Cuadro de triangulación	83
6.	Conclusiones y Recomendaciones	87
6.1	Conclusiones	87
6.2	Recomendaciones.....	92
7.	Bibliografía.....	96

ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN.

El Ministerio de Educación (MINED) considera que la educación es la principal inversión del futuro de las sociedades, implementando la escolaridad gratuita, duplicando la existencia de las especialidades desde la educación pre-escolar hasta la educación Primaria, Secundaria y técnica, motivando al docente a vivir actualizado profesionalmente para poder dar respuestas a la gran problemática que se presenta en la labor educativa.

En la actualidad se adopta la interdisciplinariedad para abordar los conocimientos y contenidos a desarrollar en cada Centro Educativo, fortaleciendo la motivación, despertando el interés por las asignaturas, dejar atrás las clases tradicionales que se manejan en la actualidad, ésta fundamentación se encuentra en la epistemología de las Ciencias, las respuestas como enseñar y evaluar, buscando su coherencia en las supuestas teorías socioculturales, las teorías del aprendizaje y el conocimiento pedagógico y práctico.

Con el trabajo monográfico analizaremos y valoraremos la práctica de la Transformación Curricular por las y los docentes de noveno grado de Ciencias Físico Naturales del Núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortíz y Guillen de Chinandega en el Segundo semestre del año lectivo 2011.

El propósito fundamental de la Transformación Curricular Básico de la Educación Secundaria, es apoyar la labor pedagógica y facilitar la planificación didáctica, la cual es elaborada por las y los docentes en los Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces) y es concretada en el aula de clases, de acuerdo a su experiencia docente, las características de los estudiantes y tomando en consideración los recursos con que cuenta. (Documentos curriculares, MINED año 2009)

Dada la importancia de la transformación curricular, adaptarse y ponerla en práctica es necesario; conocer, aportar, recibir y reflexionar sobre estos procesos de enseñanza, aprendizaje que ayudarán en gran manera a los docentes, adaptarse a estas nuevas políticas educativas que son las líneas y metas que se proponen el sistema educativo, aplicándose y desarrollándose a largo plazo que dan un paso más para un conocimiento eficaz, coherente, con muchos valores, actitudes y destrezas del estudiante del día de hoy.

Esta transformación curricular de educación secundaria se ha organizado en Ámbitos de Aprendizaje, Áreas Curriculares y Disciplinas que permitirá atender el desarrollo de los estudiantes en todas sus dimensiones, lo que facilitará el desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas y sociales; así como la formación del carácter, lo que facilitará la formación del nuevo ciudadano y de la ciudadana que sea capaz de involucrarse en las diferentes acciones que demanda el desarrollo del país, para mejorar su calidad de vida personal, familiar y social.

“La educación tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades. Se trata de pasar de un paradigma centrado en la enseñanza y la transmisión de conocimientos a otro centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio”. Declaratoria UNESCO, 1998.

En el núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortiz y Guillen se reúnen un conjunto de docentes de cinco centros educativos para realizar, evaluar y programar los indicadores de logros a desarrollar en el mes, los Tepces están programados a desarrollarse en los últimos viernes de cada mes. Los docentes deben aplicar la transformación curricular para una mejor transmisión y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Un aspecto fundamental de la transformación curricular es el cumplimiento de cada una de las políticas educativas en el aula de clase por los docentes.

1.2 ANTECEDENTES

La educación ha venido transformándose de acuerdo a las corrientes políticas e ideológicas presentes en el país¹, esto llevo a que en los años ochenta se implementara la jornada nacional de alfabetización a nivel nacional donde el gobierno del presidente Daniel Ortega (1980 - 1990), desarrolló cartillas de aprendizaje, jóvenes y docentes se movilizaron a los rincones de Nicaragua para enseñar a leer y escribir, formándose una conciencia política fundamentalmente en comunidades alejadas, utilizando modelos educativos fundamentados en la educación cubana.

En el gobierno de la presidenta Violeta Barrios de Chamorro (1990 - 1996) se implementó un nuevo modelo de enseñanza, que fue una recopilación de diferentes textos educativos aplicados en países europeos como; Holanda, España, entre otros países¹, los cuales apoyaron a la formación de un nuevo modelo educativo como el proyecto excelencia. Los docentes planificaba las clases utilizando una matriz de contenidos, guías multinivel y una evaluación basada en memorización de contenidos, se le daba poca importancia a las aptitudes y conocimientos previos del estudiante.

En el gobierno del presidente Arnoldo Alemán (1997 - 2001) se realizaron cambios en el modelo educativo basado en objetivos de aprendizaje que cada docente formulaba de acuerdo a una matriz de contenidos. El modelo administrativo de la educación era la autonomía escolar, los directores de los Centros Educativos disponían de la contratación de docentes y personal administrativo.

En el gobierno del presidente Enrique Bolaños (2002 - 2006) el Ministerio de Educación implementó un pilotaje de transformación curricular donde el modelo de enseñanza estaba orientado en competencias e indicadores de logros, las clases se impartían en bloques de noventa minutos, solo se implementó en 12 colegios del país, entre ellos estaba el Instituto Nacional Publico Miguel Ángel Ortíz y Guillen de Chinandega.

¹ Ministerio de Educación. Reformas en la educación de Nicaragua, año 2005

En el gobierno del presidente Daniel Ortega (2007 - 2011) desaparece la autonomía escolar el Ministerio de Educación (MINED) tomo el control de la administración de los Centros Educativos, las funciones de los directores es solamente académica. Se dio seguimiento y continuidad a la transformación curricular pese a que esta fue desarrollada por una administración, con ideología y política diferente a las actuales, por tal razón; en el año 2007 se implementó de manera total a todo el país, la nueva transformación curricular en la cual estamos basando nuestro trabajo de investigación.

Este nuevo Currículo de Educación Secundaria se ha organizado en Ámbitos de Aprendizaje, Áreas Curriculares y Disciplinas que permitirá atender el desarrollo de los estudiantes en todas sus dimensiones, lo que facilitará el desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas y sociales; así como la formación del carácter del ciudadano y de la ciudadana, que sea capaz de involucrarse en las diferentes acciones que demanda el desarrollo del país, para mejorar su calidad de vida personal, familiar y social.

Existen investigaciones relacionadas al tema de la transformación curricular en diferentes áreas como: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales.

Estas investigaciones abordan la temática desde diferentes puntos de vista.

La aplicación de la reforma educativa en el nivel de secundaria, así como la valoración de la forma de evaluación según la transformación curricular en el área de matemática.

Rediseño curricular basándolo en un modelo por competencias en el área de Lengua y Literatura.

Estos trabajos investigativos nos motivaron a realizar y formular nuestro tema de investigación, dada la importancia de conocer la aplicación de transformación ya que esta forma parte de un rol trascendental en la educación de nuestro país.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del Problema

Como egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) nos dimos a la tarea de buscar un tema relacionado a la aplicación o al campo donde nos desarrollamos como es la labor docente y decidimos formular un tema en donde se investigará, si las y los docentes de noveno grado de Ciencias Físico Naturales desarrollan la transformación curricular en la práctica en el núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortíz y Guillen de la ciudad de Chinandega en el Segundo semestre del año lectivo 2011.

Educación integralmente es educar para la vida y una educación en este sentido debe retomar todos los ámbitos que forman la personalidad del individuo, el nuevo Enfoque Curricular, conlleva un cambio importante con respecto al qué y cómo enseñar, porque posibilita la articulación de saberes antes separados, y la actuación integrada de distintos docentes de acuerdo a la realidad en que está inmerso, lo que permitirá mayor grado de profundidad y calidad en los aprendizajes.

Observando las clases de las y los docentes de noveno grado del Núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortíz y Guillen, consideramos importante valorar como las y los docentes aplican la transformación curricular ya que permitirá tener una base de referencia sobre el desarrollo de la transformación por parte de los docentes.

Es necesario plantear un problema para así encontrar posibles respuestas a las dudas que como investigadores nos surgen, por ende es necesario conocer:

¿Cómo las y los docentes del Núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortíz y Guillen desarrollan en la práctica la transformación curricular?

¿La aplicación de la transformación curricular influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Para llegar a la conclusión:

Definición del problema

CÓMO LAS Y LOS DOCENTES DEL NÚCLEO EDUCATIVO INSTITUTO NACIONAL PÚBLICO MIGUEL ÁNGEL ORTEZ Y GUILLEN EN EL ÁREA DE CIENCIAS FÍSICO NATURALES DE NOVENO GRADO, LLEVAN A LA PRÁCTICA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR PROGRAMADO EN LOS TALLERES DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN MENSUAL (TEPCES) DEL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Realizamos el trabajo investigativo sobre la práctica de la transformación curricular; debido a que se debe tener un cambio en la educación, a través de los nuevos Documentos Curriculares de la Educación Básica y Media en Nicaragua, así como nuevas perspectivas desde el significado real del currículo hasta la práctica real del mismo que determina las experiencias del aprendizaje.

Por esta razón nuestro trabajo va dirigido a todos los docentes interesados en elevar la calidad de enseñanza - aprendizaje en nuestro país. El Ministerio de Educación es el que debe preocuparse en preparar a los docentes que inician su labor educativa.

La Transformación Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media constituye un pilar fundamental de las políticas educativas del Ministerio de Educación. El objetivo del Ministerio de Educación con la transformación curricular es elevar la calidad de la educación del país, orientando los aprendizajes hacia la vida, el trabajo y la convivencia.

De esta manera, la Transformación Curricular que impulsa el Ministerio de Educación, pretende romper paradigmas conductistas y de enseñanza memorística, para orientarse a nuevas formas de aprender y enseñar, potenciando las inteligencias, los talentos y los intereses de las y los estudiantes, promoviendo autonomía, creatividad y cambios en el modo de actuar, pensar y de relacionarse con los demás.

En síntesis, el Ministerio de Educación pretende ofrecer una educación para la vida. Como parte de esta Transformación, ha implementado un currículo centrado en la persona y organizado en competencias, áreas y disciplinas, con perspectivas pedagógicas y metodológicas activas, globalizadoras e interdisciplinarias.

Los principales beneficiados por esta investigación somos nosotros como grupo investigador ya que nos permitió conocer como las y los docentes aplican la transformación curricular, enriquecer nuestros conocimientos acerca de este tema.

Para los futuros investigadores, tendrán una base de referencia de cómo las y los docentes aplican la transformación curricular.

A los docentes de los centros en el cual está fundamentada la investigación les permitirá conocer y valorar como aplican otros docentes y centros educativos la transformación curricular enriqueciendo sus conocimientos, tomando como referencia la investigación para futuras evaluaciones.

Será de gran beneficio para los estudiantes ya que los docentes cambiaran y reforzaran sus metodologías de enseñanza.

Para los Centros Educativos que formaron parte de la investigación les servirá de base de referencia de cómo los docentes aplican la transformación curricular en las aulas de clase.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

Analizar la práctica de la transformación curricular, en las aulas de clase por las y los docentes de Ciencias Físico Naturales de noveno grado del Núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortéz y Guillen de Chinandega; programada en los talleres de evaluación y programación mensual (Tepces).

2.2 Objetivos Específicos:

Conocer la aplicación de la transformación curricular en las aulas de clase favoreciendo la implementación del proceso de enseñanza, aprendizaje, permitiendo que las y los estudiantes desarrollen sus conocimientos en la práctica diaria.

Identificar el desarrollo de la transformación curricular, en la programación mensual propuesta en los talleres de evaluación y programación mensual (Tepces).

Valorar la importancia que tiene la aplicación de la transformación curricular en los novenos grados del Núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortez y Guillen de Chinandega, para obtener una enseñanza aprendizaje de calidad.

3. Marco Teórico

Es necesario conocer los diferentes aspectos teóricos en los cuales está basada una investigación, ya que permite comprender el tema a investigar.

Es importante conocer todos los elementos que conforman la transformación curricular y como este influye en el aula de clase.

En el marco teórico daremos algunos aportes sobre:

3.1 Núcleos Educativos.

3.2 Currículo

3.3 Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces)

3.1 Núcleos Educativos.

De palabras del Ex Ministro de educación Miguel de Castilla, expresadas en un documento con fecha del 26 de Octubre del 2009, que el Ministerio de Educación departamental de Chinandega facilitó expresa lo siguiente:

Como en diferentes oportunidades ha sido expresado, la idea de los Núcleos Educativos, tiene su origen en la experiencia de las llamadas Escuelas Nucleares que fueron creadas para cumplir el papel de Escuelas de Demostración, en Estelí, Santa Cruz y Condega; durante el proceso de fundación de la Escuela Normal Rural de Estelí, en Estelí, a fines de los años cincuenta del pasado siglo. Un Núcleo Educativo era un conjunto de escuelas, en la que una cumplía la función de Escuela Nuclear y las de su entorno Escuelas Satélites. A la primera venían a observar “clases de demostración” los maestros de las escuelas satélites, para aprender nuevas formas de enseñanza – aprendizaje.

En los años ochenta, días de Revolución Sandinista, siempre con el mismo propósito, se crearon en las zonas rurales, los Núcleos Educativos Rurales (NER) que aún hoy existen con ese nombre. Con base en este antecedente, en los años noventa y primeros años del presente siglo, los Proyectos Aprende y Excelencia de la Agencia Interamericana de Desarrollo (AID) - estadounidense, utilizaron la

misma idea del Núcleo Rural, para sus Escuelas Mentoras (Nucleares) y las Escuelas Irradiadas (satélites) en determinados lugares del país.

En este contexto, al proponernos pensar en un Modelo de Organización Escolar para la elevación de la Calidad de la Educación Nacional, la imagen del Núcleo Educativo, resultó perfecta para la búsqueda de logros respecto a nuestros propósitos (Ministerio de Educación). La diferencia sería que las Escuelas Nucleares se llamarían Escuelas Base y las Escuelas Satélites se llamarían Escuelas Vecinas y sus roles, relaciones y nomenclaturas serían diferentes.

Ahora los Núcleos Educativos tienen el nombre de las Escuelas Base y las Escuelas Vecinas están numeradas de izquierda a derecha, en una organización aritmética del Núcleo.

Las funciones del Núcleo Educativo, como estrategia de organización escolar y como componente fundamental de la nueva concepción del Currículo Escolar en Nicaragua, ha venido cambiando en los quince meses de existencia (mayo 2008 – octubre 2009), hacia funciones más complejas y de mayor envergadura.

En sí los núcleos educativos son la agrupación de centros escolares que de acuerdo a su ubicación o circunscripción conforman una sola comunidad educativa con el objetivo de facilitar y promover un modelo educativo de calidad.

El Núcleo Educativo Instituto Nacional de Chinandega (INMAOG) está ubicado en la salida carretera El Viejo contiguo, Aeropuerto El Picacho.

Los centros que conforman el Núcleo Educativo son los Centros Educativos que se encuentran en la circunscripción geográfica que rodea al Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen.

Centros Educativos
Centro Educacional Belén
Instituto Nacional de Chinandega (IMAGO)
Instituto Rubén Darío (La Grecia)
Centro Educativo Violeta Barrios (El Estela)
Instituto Rubén Darío
Centro Educativo Filemón Rivera
Politécnico España

3.2 CURRÍCULO

El Ministerio de Educación se ha propuesto un cambio total y profundo en el Currículo de la Educación Básica y Media, que las y los docentes ponen en práctica en el aula de clase. Debido a una serie de factores que están incidiendo en la calidad de la Educación, bajos resultados en el Rendimiento Académico de los estudiantes, según estadísticas del ministerio de educación en los periodos anteriores, la sociedad nicaragüense se ha venido transformando y tiene nuevas demandas para la educación, predominio de una metodología y evaluación tradicional, Currículo no pertinente, orientado solo para la Universidad, descontextualizando, desvinculado de lo productivo y lo laboral, un desarrollo acelerado de la Tecnología, la Comunicación y las Ciencias, lo que genera una cantidad de conocimientos en todos los campos, a los estudiantes se les dificulta el acceso mediante la forma tradicional de la enseñanza.

En este sentido el Ministerio de Educación ha diseñado una serie de estrategias a corto, mediano y largo plazo para mejorar los procesos educativos, por lo que se requiere de la participación de todos y todas para concretar el compromiso de elevar la calidad de la educación.

¿Qué es el Currículo?²

Según el Ministerio de Educación el Currículo se concibe como todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social, las que hacen posible el desarrollo de Competencias esperadas y propias de cada estudiante. Asimismo se conceptualiza como los Planes, Programas de Estudio, Complejos Didácticos y documentos de apoyo técnico – metodológicos que el Ministerio de Educación entrega a las Escuelas para su administración, gestión y desarrollo. El currículo es un micro sistema del Subsistema de Educación Básica y Media, alrededor del cual actúan otros componentes que lo apoyan para su desarrollo.

Características del Currículo³

Con el propósito de ofrecer una educación de calidad, el Currículo de la Educación Básica y Media se diseña bajo las siguientes características:

- ✓ Afianza la identidad nacional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
- ✓ Organiza las competencias y contenidos de aprendizaje en áreas y disciplinas.
- ✓ Se sustenta en teorías del aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula inteligencias múltiples, a la vez que conocimientos y estrategias de aprendizaje previos, que les ayudará a resolver problemas en situaciones inéditas.
- ✓ Se enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica y viceversa, la relación de las Competencias con la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, hábitos mentales productivos, habilidades y destrezas operativas.
- ✓ Se centra en el ser humano, en relación con su contexto sociocultural e histórico.

² Ministerio de Educación, documento “Diseño curricular”

³ Ministerio de Educación, documento “Diseño Curricular”

- ✓ Concibe la educación como un derecho humano fundamental, una educación para el desarrollo económico y social, con los más altos valores éticos y humanos, que fomentan una conciencia crítica, social y ambiental.
- ✓ Es un Currículo construido desde la Nicaragüanidad, tomando como referente nuestra riqueza educativa y experiencias ya desarrolladas en el país.
- ✓ Se integra al Currículo los diferentes tipos de saberes: Conceptuales, procedimentales, actitudinales.
- ✓ Se organizan los Programas de Estudio en Unidades Programáticas, que faciliten la Programación y Evaluación en los TEPCEs.
- ✓ Se promueve la flexibilidad, en cuanto orienta la adecuación del mismo en los contextos territoriales en donde se desarrolla.
- ✓ Se enfatiza en la integralidad y la integración de las diferentes áreas, disciplinas curriculares, permitiendo la transversalidad de aquellos que ayudan a formar integralmente al estudiante, como las relaciones de género, ciudadanía, sexualidad, valores, otros.
- ✓ Se promueve como enfoque psicopedagógico, la construcción del conocimiento por el propio estudiante, con metodologías que le facilitan el aprender a aprender, a pensar, a reflexionar, a investigar su propia realidad, a tomar decisiones, a hacer y sobre todo a ser mejor persona, mejor ciudadano.
- ✓ Se rescata la memoria histórica, para el fortalecimiento de la identidad nacional.
- ✓ Se integra el Enfoque del Politécnismo como Eje Transversal y Vertical.

Enfoque del Nuevo Currículo según Ministerio de educación.⁴

El nuevo Currículo se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Enfatizando la valoración de la identidad nacional, cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para la participación social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no

⁴ Ministerio de Educación, documento curricular, Enfoque Pedagógico y Didáctico

solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

Es un enfoque que ve a la persona como ser social, que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio de que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes, durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

En este sentido el aprendizaje debe ser concebido como un proceso socializador, en el que los actores sociales comprometidos en el proceso educativo, construyen conocimientos validados con la práctica en la solución de problemas, a partir de sus experiencias, el diálogo, las reflexiones críticas y a través de la interacción con los otros, desarrollados en relación al contexto social y cultural.

Permite que la escuela se transforme en centros en los que se promueva en forma reflexiva y coherente, el desarrollo humano integral de las y los estudiantes; debe caracterizarse por fortalecer al ser humano y sus posibilidades; por formar mujeres y hombres comprometidos, críticos, reflexivos, creativos, innovadores, investigadores, eficientes, afectivos y efectivos, prepararles en el amor al estudio, al trabajo y a la productividad, es decir, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive.

Para cada área que conforma el currículo se establecen diferentes enfoques para el área de Ciencias Físico Naturales se establece el siguiente enfoque.

Enfoque Del Área: Ciencias Físico Naturales ⁵

⁵ Ministerio de Educación, Documento curricular, Enfoque Pedagógico y Didáctico.

Conduce a las y los estudiantes a la búsqueda de alternativas de solución para afrontar y dar respuesta a diversas situaciones de la vida diaria y de su entorno, proporcionándoles los conocimientos y las herramientas necesarias que le permitan mejorar su formación y sus aprendizajes.

En este nuevo enfoque el Área Ciencia Físico Naturales la conforman las disciplinas Ciencias Naturales, Biología, Física y Química, se abordan a partir de 3º grado de Educación Primaria hasta 11º grado de la Educación Básica y Media.

En 1º y 2º grado, los contenidos de Ciencias Naturales se abordan de manera integrada en la disciplina de Lengua y Literatura.

En cambio en 3º hasta 9º grado se abordan a partir de las interrelaciones implícitas de las Ciencias Naturales con las otras disciplinas: Física, Química, Biología y Astronomía para facilitar la comprensión e interpretación científica, tecnológica y cultural.

En el 10º y 11º grado las disciplinas Ciencias: Biología, Física y Química se desarrollan de forma independiente, debido a las exigencias de este ciclo que requiere conocimientos científicos más amplios y precisos que le permita comprender e interpretar conceptos, razonamientos e inferencias de carácter abstracto, deducir relaciones lógicas entre las diferentes leyes e hipótesis que conforman las teorías, derivando aplicaciones prácticas; a partir de la utilización de modelos, métodos y técnicas que facilitan la comprensión de su entorno y de lo que sucede en él.

A. Enfoque De Las Ciencias Naturales

Su enfoque es interdisciplinar, prepara a la o el estudiante para la vida, siendo artífice de su propio aprendizaje a partir de sus experiencias previas, tomando en cuenta la formación de valores, actitudes, aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas que le permita vivir en armonía con el medio que le rodea.

Permite al estudiante adquirir conocimientos significativos de la naturaleza, partiendo de la observación, la experimentación, y de la reflexión de fenómenos que ocurren en su entorno y el cosmos, argumentado las transformaciones y degradaciones de la energía y la materia, sus implicaciones en el desarrollo de los seres vivos, apropiándose de aprendizajes que lo conlleven a una vida plena e integral.

De igual forma les proporciona conocimientos a las y los estudiantes para comprenderse y saber convivir consigo mismo y con las y los demás, valorar su relación con la naturaleza, como un proceso interactivo, para que asuma con actitud reflexiva y crítica la realización de diversas acciones relacionadas con el cuidado de su cuerpo, la protección, conservación y preservación del Medio Ambiente.

Así mismo; comprender y valorar el impacto socioeconómico y cultural de los desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, que ocurren en nuestro país, a fin de realizar acciones de prevención y mitigación con enfoque de gestión de riesgo, en beneficio del bienestar personal, familiar y comunitario.

B. Enfoque de la Disciplina de Física

La disciplina de Física se caracteriza por ser experimental, en donde el y la estudiante pueda descubrir las causas y efectos de los fenómenos que ocurren en su entorno, sea gestor y actor de su propio aprendizaje a partir de sus experiencias previas, que le facilite la formación de actitudes, aptitudes, hábitos, habilidades, destrezas y valores, para su convivencia armónica, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; que permita eliminar falsas concepciones del mundo que le rodea, hacer uso racional de los recursos naturales del Medio Ambiente, para garantizar a las futuras generaciones un ambiente sano para un desarrollo humano sostenible, que lo conlleve a una educación para toda la vida y a un desarrollo sustentable.

Además, propone ejercitar la atención, la memoria, el análisis, el razonamiento crítico, reflexivo y el pensamiento lógico, articulando lo concreto con lo abstracto, dotar al estudiante de una conciencia crítica, científica y humanística que

demande el progreso de la nación, teniendo presente que la educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo, que vincule la teoría con la práctica, en donde se promueva la investigación científica, el desarrollo de la Ciencia y de la Tecnología.

C. Enfoque de la Disciplina de Química

El estudio de la Química permite conocer e interpretar fenómenos que ocurren a su alrededor y el Cosmos, argumentado las transformaciones, degradaciones e implicaciones de la materia en el desarrollo de los seres vivos; a través de la observación sistemática, la reflexión y la experimentación, utilizando diversas formas y técnicas que conlleven a utilizar de forma racional los recursos naturales y energéticos, asumiendo una actitud de protección y conservación hacia los mismos; además debe de participar y promover trabajos investigativos, proyectos científicos-tecnológicos, a fin de fortalecer su capacidad productiva y ser sujeto de cambio, eliminar prejuicios y actitudes negativas hacia la tecnología y la ciencia, favoreciendo el acercamiento paulatino a la comprensión de aplicaciones más complejas que se desarrollan en el mundo moderno, para el mejoramiento de su calidad de vida.

Dotar al estudiantado de una conciencia crítica, científica y humanística que demande el progreso de la nación, teniendo presente que la educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincule la teoría con la práctica, en donde se promueva una investigación científica que implique habilidades para aprender a conocer, saber, saber hacer, saber ser y saber convivir consigo mismo, con las y los demás y con su entorno.

D. Enfoque de la disciplina de biología

La Biología es una disciplina científica y experimental, que contribuye al desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, valores, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas necesarias para el desenvolvimiento en la vida diaria del o la estudiante; a fin de favorecer la toma de decisiones para el mejoramiento de su

salud, su higiene personal y el ambiente; así como la promoción de la eficacia personal en el presente y en su futura vida laboral y ciudadana.

Este enfoque exige investigar, recuperar y aprovechar los conocimientos previos de las y los estudiantes para replantearlos en sus actividades cotidianas, fortalecer y dar significado a su aprendizaje para el logro de las competencias planteadas y profundizar en el conocimiento de su cuerpo, Genética, Biogeografía, Biotecnología, Evolución, Medio Ambiente y los Recursos Naturales; así como fortalecer su responsabilidad para la preservación, la convivencia armónica con los demás seres vivos y de una cultura de la prevención y la reducción de riesgos.

El ministerio de Educación concibe al currículo por competencias

¿Qué son las competencias? Es una pregunta importante, para poder comprender que es una educación por competencias se debe de entender la palabra.

En el lenguaje cotidiano, mucha gente asocia la palabra competencia, con ciertas situaciones en las que varias personas se disputan un galardón o un puesto: por ejemplo en una competencia deportiva. Sin embargo hay otra acepción del término y esa es la que nos interesa en educación.

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Se expresan varios conceptos relacionados a Competencia tales como:

“La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

“¿Qué es lo nuevo en las competencias? ¿No se ha hablado por muchos años de que había que apoyar a las personas para que adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades y destrezas?”. El concepto de competencias suena bastante parecido. La diferencia mayor está... en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”.

(Irigoin, 1997)

Otro aspecto nuevo es que al desarrollar estos saberes, los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.

Otra definición que propondríamos: competencia es la combinación integrada de un saber, un saber hacer, y un saber ser con los demás; que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos [...] la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones.

(Nardine, 1981)

A partir de estas definiciones de competencia se han elaborado otras, relacionadas con campos específicos de acción. Sin embargo, todas coinciden en tomar en cuenta no sólo el conocimiento de procedimientos para efectuar una actividad, sino también la información relacionada con ellos y, como resultado de estos dos aspectos, una actitud favorable.

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones, se puede acercar un concepto de competencia como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un

desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizándolo todos los recursos.

En síntesis,

“No se trata de algo que una persona aprende para repetirlo después en el tiempo dentro de las mismas coordenadas. Es un aprendizaje que constituye un capital que la persona, con todo lo que es y tiene, pone en juego adaptativamente según la circunstancias en que se encuentre”.

El ministerio de Educación concibe para cada área diferentes competencias, para el área de Ciencias Físico Naturales y Ciencias Sociales se expresa lo siguiente.

Competencias Científicas y Sociales

El énfasis dado en la actualidad a las competencias básicas ha transformado la educación de un ejercicio para la memorización de cuerpos estables de conocimiento al desarrollo de competencias cognitivas superiores. Estas competencias apuntan a la capacidad para utilizar el conocimiento científico para la resolución de problemas de la vida cotidiana, y no sólo del espacio escolar, y de aprender a aprender para poder enfrentar el ritmo con que se producen nuevos conocimientos, informaciones, tecnologías y técnicas.

Comprenden el dominio de los principios científicos que regulan e interpretan los fenómenos de la naturaleza y el desarrollo de una conciencia para el cuidado y preservación del medio ambiente para un desarrollo sostenible.

Las competencias científicas deben permitir al estudiante desarrollar actitudes científicas y el método científico, utilizando para ello habilidades de razonamiento y del pensamiento crítico.

Los hechos científicos no son para ser memorizados, sino para ser empleados. Las actividades de aprendizaje deben estar dirigidas hacia la solución de problemas. Es importante resaltar que el vehículo natural en el aprendizaje de las competencias científicas es el método científico, aprovechando las condiciones propias de los estudiantes, como es su curiosidad innata. El método científico es el proceso para adquirir, verificar y organizar el conocimiento nuevo e incrementar el

saber acerca del mundo en que vivimos. Constituye una manera lógica y sencilla de proceder, para encontrar respuestas a los problemas que están sujetos a la búsqueda y la investigación científica.

Las competencias científicas incluyen las referidas al Desarrollo Ambiental que se refieren a la aplicación de los conocimientos científicos para resolver problemas, a partir de fenómenos naturales y procesos cotidianos, desde la perspectiva de las categorías explicativas, del desarrollo tecnológico y de los problemas ambientales, en busca de alternativas de solución que permitan tomar decisiones que contribuyan al desarrollo de la persona humana, a la transformación de la realidad y al desarrollo local y regional, valorando con actitud crítica y reflexiva los avances científicos y tecnológicos, orientados al logro del desarrollo sostenible y al mejoramiento de la calidad de vida.

También incluyen los aspectos sociales, que permiten al estudiante comprender los hechos ocurridos en el pasado para interpretar el presente y formular juicios críticos sobre los diferentes hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen, así como el conocimiento de los espacios geográficos y cómo estos influyen en las actividades que realizan los seres humanos, así como los rasgos más destacados que conforman el entorno físico nacional, continental y mundial.

Estas Competencias se incorporan en los Ejes Transversales del Currículo y en las diferentes Áreas Curriculares, con énfasis en las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Estructura Organizativa y Curricular

Documento Diseño curricular, ministerio de Educación.

El Currículo Básico Nacional está organizado en Ámbitos de Aprendizaje en Educación Inicial, en Áreas Curriculares y Disciplinas, en Educación Primaria y Educación Secundaria.

Un **Área Curricular** es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico.

Por su pertenencia a campos científicos, sociales y naturales afines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde lo más global y general hasta lo más específico; vinculan los elementos cognitivos, afectivos, motrices y relacionales del proceso educativo y en general lo integran; facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras áreas; y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

Plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de analizarlo, de explicarlo, de argumentar, de darle sentido; permiten conocer procedimientos, para anticiparse a los problemas para enfrentarlos y buscar su solución; incentivan el cultivo de las potencialidades y actitudes humanas; facilitan la vivencia de procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en las relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo/a; y desarrollan el criterio, el gusto por el conocimiento, la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Cada Área con sus disciplinas organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de determinados propósitos. El Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria está organizado en cinco Áreas Curriculares; las que se han definido sobre la base de tres criterios fundamentales:

- Aprendizaje para la vida:
Permite al estudiante relacionar los conocimientos adquiridos con la vida diaria mediante la aplicación de la teoría.
- Contextualización.
Es de vital importancia que el estudiante adquiera conocimientos que sean de acorde a su realidad social, política y económica permitiéndole relacionarlo con más facilidad

- Interdisciplinariedad del Conocimiento.

Sin importar el área o disciplina los conocimientos deben de relacionarse unos con otros permitiendo una interrelación entre un conocimiento y otro.

Las mismas están integradas por disciplinas, que manteniendo su identidad se vinculan a través de los Ejes Transversales y por la correlación de las Competencias, entre los Niveles, Ciclos y Grados.

Las Áreas Curriculares son: Matemática, Comunicativa Cultural, Formación Ciudadana y Productividad, Ciencias Físico Naturales, y Ciencias Sociales.

Los ámbitos de Aprendizaje son campos fundamentales de experiencias para toda etapa de la vida humana, por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, implican un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes en áreas.

En su conjunto, abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizajes de la Educación Inicial.

El primer ámbito se refiere **a la persona**, el segundo a la **comunicación con las demás** y el tercero está referido **a la comprensión del mundo**.

El Plan de Estudios se enriquece con un conjunto de temas, llamados ejes transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Las áreas curriculares que comprenden el currículo son las siguientes.

1. Área de Matemática

La matemática es una ciencia de estudio de los números, símbolos, relaciones espaciales, cuantitativas y cualitativas, relaciones entre cantidades y magnitudes, y de los métodos por los cuales, de acuerdo con estas relaciones, las cantidades buscadas son deducibles a partir de otras cantidades conocidas o supuestas. Además de su aplicabilidad, constituye un lenguaje y marco indispensable para todas las ciencias, razón por la cual debe considerarse como un área prioritaria.

El abordaje de las matemáticas deben incluir elementos propios dentro de las estructuras conceptuales: datos culturales contextualizados, aplicaciones de los conceptos matemáticos, la cual se presenta no como un fenómeno intelectual aislado, sino como una forma específica de trabajo, desde un medio cultural más amplio, partiendo del conocimiento previo del estudiante, que le permita formular y resolver problemas, utilizando las herramientas de la informática y las tecnologías disponibles en su entorno, lo que permitirá de una forma sencilla y eficaz pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos matemáticos. En este contexto, el o la estudiante independientemente del nivel que curse debe desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores, que le propicie un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse en el medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.

2. Área Comunicativa / Cultural

El área Comunicativa Cultural, propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas, lingüísticas, sociolingüísticas y artísticas, en las y los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, también contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; a la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística; de igual forma, desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad lingüística; asimismo propicia que exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos. Esto le permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno; apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible del país.

3. Área Formación Ciudadana y Productividad

Forma a las y los estudiantes para ser ciudadanas (os) conscientes y coherentes consigo mismas (os), demostrando amor a la Patria, respeto a la Constitución Política de la República de Nicaragua, las leyes y los Derechos Humanos, fortaleciendo la práctica de la Democracia, su identidad personal, nacional y los valores éticos, morales, sociales, culturales y la convivencia y cultura de paz. También el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo, así como el desarrollo de competencias básicas y/o específicas, en correspondencia con el enfoque politécnico, así como el aprendizaje de una cultura para la productividad, la generación de autoempleo y el emprendedurismo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida personal, familiar y el desarrollo y sostenible del país.

4. Área Ciencias Físico Naturales

Estudia al ser humano y sus interrelaciones con el medio natural y social, a fin de propiciar cambios pertinentes que favorezcan la sostenibilidad y sustentabilidad en todos los ámbitos, que satisfaciendo las necesidades actuales, no pongan en peligro la disponibilidad de los recursos ambientales, para las generaciones

futuras, así mismo permite interpretar los procesos físicos, químicos y cosmográficos que acontecen en la naturaleza.

Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata, para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

5. Área Ciencias Sociales

El área tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. Las características de los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros, que caracterizan los procesos de integración, globalización y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo. De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en las diversas interacciones sociales.

El área conlleva al análisis, interpretación y comprensión de los procesos geográficos, históricos, políticos, sociológicos, filosóficos, económicos, ambientales y tecnológicos, que han ocurrido y ocurren en los distintos contextos del accionar humano.

3.3. TALLERES DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN MENSUAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS (TEPCE)

Es necesario conocer la historia del surgimiento de los Tepces y el ex Ministro de Educación Miguel de Castilla en una entrevista a una revista capitalina de nombre **“Tortilla con Sal”** el 24 de Noviembre de 2008, expresó como surgieron los Tepces.

Palabras del Ex Ministro de Educación:

Como parte de este proceso hicimos una consulta nacional que involucró a 17,500 personas en todo el país, entre ellos maestros, padres de familia, estudiantes, ONGs. Se les dio a 153 organismos de la sociedad civil los planes del estudio en formato de computadora para que cada organismo lo interviniese en sus oficinas y nos hicieran aportes al currículum. Hubo 19 foros departamentales de maestros y otros 19 foros departamentales de padres y madres de familia sobre qué se debía de enseñar en las escuelas y que se debía de aprender en las escuelas nicaragüenses.

Entonces de esa matriz, de ese proceso surgió el nuevo currículum que este año, el 2008, hemos construido. Hemos transformado el modelo de la educación nicaragüense. La educación nicaragüense ahora se basa en cinco pilares fundamentales;

- ✓ El primer pilar, el nuevo currículum, que ya está elaborado y va a comenzar a funcionar en febrero del 2009;
- ✓ El segundo pilar son los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (Tepces), que se realizan mensualmente, con el propósito de evaluar, programar y contextualizar el currículum,
- ✓ En las Escuelas Base de los Núcleos Educativos; los Núcleos son espacios en el territorio de cada Municipio, en el que se agrupan escuelas cercanas alrededor de una Escuela líder, este es el tercer pilar del modelo, existen 1,423 Núcleos Educativos;
- ✓ El cuarto componente o pilar son las aulas de clase.

- ✓ El quinto pilar o componente son los maestros y maestras que dan vida a todos los otros cuatro componentes. El Maestro(a) es el corazón del Modelo de Calidad de la Revolución Sandinista, un modelo original creado por nicaragüenses, sin copia de ningún país, ni manual, ni consultor extranjero hecho en Nicaragua.

El Ministerio de Educación utilizando como base de referencia lo anterior, se concibe los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (Tepces). De la siguiente manera.

Talleres de Evaluación y Programación Mensual TEPCE⁶

Su propósito es consolidar la evaluación que se realiza en el aula de clases, para incorporarla en el ejercicio que se desarrolla durante el TEPCE, con el objetivo de asegurar que los aprendizajes que se programen se evalúen de acuerdo a las técnicas y procedimientos que para tal fin se seleccionen, asegurando que lo planificado se corresponda con lo evaluado.

Previo al Tepces de los docentes el Ministerio de Educación realiza un pre Tepces con los directores, coordinadores⁷ y técnicos del Ministerio de Educación. Orientando las diferentes actividades a realizarse durante el Tepces.

La función del Director del Núcleo Educativo es la de organizar, dirigir y brindar las orientaciones generales que el Ministerio de Educación comunica en el pre Tepces.

La función de los coordinadores es la de hacer cumplir las disposiciones brindadas por el Ministerio de Educación, guiando a los docentes en cada uno de los momentos del Tepces como son: evaluación del Tepces anterior, programación de

⁶ Documento del Ministerio de Educación “Diseño Curricular”

⁷ Docente que dirige y coordina la evaluación y programación de los indicadores de logros a desarrollar en el mes, así como las orientaciones del Ministerio de Educación.

los indicadores de logros, evaluación de lo realizado durante el Tepces, consolidar todo lo expuesto por los docentes durante el Tepces.

Al iniciar el Tepces, es importante que los docentes analicen las evidencias del aprendizaje de los estudiantes, los que se obtuvieron en la evaluación de proceso o en los cortes evaluativos, con el propósito de que constituyan un elemento a tomar en cuenta para reprogramar los contenidos y competencias, orientar nuevas estrategias didácticas y buscar soluciones a la problemática planteada.

El Ministerio de Educación facilitó a los docentes un documento normativo que explica y aclara las dudas acerca de qué y cómo se deben de realizar los Tepces en todo el país.⁸

Los docentes del área de Ciencias Físico Naturales programan por niveles de 7^{mo} a 9^{no} grado las ciencias naturales partiendo de los indicadores de logros propuestos para el mes, tomando en cuentas las capacidades de aprendizaje, retomando indicadores que no se pudiesen desarrollar en el mes anterior.

⁸ Orientaciones básicas sobre los aspectos a reforzar en la implementación del nuevo currículo, planeamiento didáctico y Tepces.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la investigación

No es posible que los procesos de enseñanza aprendizaje no estén sujetos a una investigación.

Para describir, explicar, predecir fenómenos, actitudes y sistemas de relaciones, es necesario indagar en las realidades en que participan los sujetos del proceso educativo.

Nuestro trabajo de investigación es de tipo descriptivo; ya que trata de revelar los cambios, formación y organización de los acontecimientos, las relaciones existentes con los involucrados en la investigación (Director, Técnica, Docentes y Estudiantes), su propósito principal es obtener información acerca del estado actual de la transformación curricular y a la vez permite evidenciar los resultados obtenidos para un mejor conocimiento del tema investigado.

Tomamos en cuenta las opiniones de; Director, Subdirector, Técnicos del Ministerio de Educación, Docentes y estudiantes del Núcleo Educativo. Damos a conocer una descripción del proceso educativo a través de las observaciones realizadas en clase, no alteramos ningún elemento o situación presentada al momento de la investigación, simplemente la describimos con base a la información recopilada de encuestas, entrevistas y observación.

Según la extensión con respecto al proceso de desarrollo de la investigación es de corte transversal, permite describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, se estudia en un periodo de corta duración (II semestre del año 2011).

El método fue el deductivo: Toma como premisa el conocimiento de lo general; los elementos que componen al nuevo currículo, lo programado en los talleres de evaluación y programación (Tepces), para comprender lo particular como las y los docentes aplican la transformación curricular en el aula de clase, por lo tanto, el problema surgió de; cómo los docentes llevan a la práctica la transformación curricular.

Las técnicas aplicadas para la recolección de la información son:

✓ Las entrevistas a las personas implicadas:

Estas permiten conocer de voz de los actores de la investigación (Director de Núcleo Educativo, Técnicos del Ministerio de Educación, Docentes) como valoran la transformación curricular y su aplicación en las aulas de clase.

✓ Encuestas:

Debido a su capacidad para proporcionar información sobre un mayor número de personas en un periodo bastante breve y la facilidad de obtener, cuantificar, analizar e interpretar los datos que proporcionaron por los docentes de aula y estudiantes.

✓ Observación:

La realizamos en las aulas de clase y los talleres de evaluación y programación mensual (Tepces) del segundo semestre del 2010, permitiéndonos visualizar y comprender como las y los docentes intercambian experiencias y aplicarlas en las aulas de clase.

✓ Análisis de documentos relacionados a la transformación curricular, importante tener una base teórica en la cual se sustente toda investigación.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Universo:

La población objeto de la investigación estará constituida por las y los docentes de Noveno grado del área de Ciencias Físico Naturales del Núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortéz y Guillen (INMAOG) del Municipio de Chinandega, Director del Núcleo Educativo, Subdirectora, Técnica del Ministerio de Educación, así como cien estudiantes de noveno grado de los centros educativos que forman parte del Núcleo Educativo INMAOG.

Se seleccionó al Director del Núcleo Educativo, Subdirectora y Técnica del Ministerio de Educación ya que son los encargados de supervisar y brindar asesoría pedagógica relacionada al cumplimiento de la transformación curricular por parte de los docentes, las sugerencias y recomendaciones brindadas nos permitirán enriquecer la investigación.

Los estudiantes encuestados nos brindaran una base de referencia de cómo perciben la enseñanza-aprendizaje que el docentes desarrolla, aplicando la transformación curricular, a través de las respuestas dadas en las encuestas aplicadas

El universo de estudio es de ciento dieciséis personas de los cuales:

- Doce docentes del área de Ciencias Físico Naturales del Núcleo educativos.
- Director del Núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortéz y Guillen del Municipio de Chinandega.
- Subdirectores del Núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortéz y Guillen del Municipio de Chinandega.
- Técnica de secundaria del Ministerio de Educación del municipio de Chinandega.
- Cien estudiantes de las secciones de noveno grado del Núcleo Educativo Instituto Nacional de Chinandega (INMAOG)

Los centros que conforman el núcleo son:

Centros Educativos
Centro Educacional Belén
Instituto Nacional de Chinandega (INMAOG)
Instituto Rubén Darío (La Grecia)
Centro Educativo Violeta Barrios (El Estela)
Instituto Rubén Darío
Centro Educativo Filemón Rivera
Politécnico España

Muestra: Se seleccionó a todo el universo: directores, subdirectores, técnicos, profesores y estudiantes debido a que este es accesible para nuestro estudio.

5. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

5.1 Resultado de las entrevista a Director del Núcleo Educativo

1. Considera que los docentes cumplen de acuerdo a las guías de supervisión utilizadas para identificar el desarrollo de la transformación curricular en su centro.

El director del Núcleo Educativo manifiesta que los docentes cumplen con algunos indicadores presentes en la guía de evaluación.

2. Dé su apreciación con base a su preparación profesional y vocacional del docente: Los docentes de noveno grado aplican la transformación curricular en las aulas de clase.

Existen problemas de cumplimiento como es: La familia de valores, La aplicación de los ejes transversales, Puntualidad, Relación docente estudiante.

3. Explique según su criterio cómo valora la aplicación de la transformación curricular por parte de las y los docentes del Núcleo Educativo INMAOG.

Considera que los docentes realizan un trabajo eficaz en la aplicación de la transformación curricular, de acuerdo al grado de profesionalización del docente.

Sin embargo los docentes con menos años de experiencia tienen dificultad en el desarrollo de la transformación curricular es importante realizar mas acompañamientos pedagógicos a estos docentes.

Señala en la entrevista, que otro de los obstáculos que enfrentan los docentes son: problemas de comprensión lectora, análisis literario, desarrollo lógico matemático, aplicación de la teoría a la práctica y la falta de hábitos de estudio que los estudiantes traen de los años anteriores.

4. Qué importancia tiene la aplicación adecuada de la transformación curricular por parte de los docentes en las aulas de clase.

Medir el grado de aplicación de la transformación por parte de todos los docentes que laboran en el centro es difícil ya que cada docente aplica la transformación de maneras distintas de acuerdo al grado de profesionalización ya que poseen diversos títulos como; profesores en educación media (PEM), Licenciatura, Post grados, Maestrías por tal razón no se puede valorar de la misma manera.

5. De qué manera la aplicación de la transformación curricular ha contribuido a mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje en el centro.

El director del centro considera que uno de los beneficios que conlleva la aplicación adecuada de la transformación curricular es un rendimiento académico elevado, una interrelación docente – estudiante. Esto permite que el estudiante valore lo que el docente le está transmitiendo y el docente valora el grado de asimilación del estudiante.

Se muestra un gráfico en el cual se observa una variación en el comportamiento del rendimiento académico, esto se debe al grado de asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.

El centro lleva aplicando la transformación curricular durante ocho años, iniciando como un proyecto piloto. (Ver gráfico en N° 8)

6. Qué tipo de capacitaciones ha desarrollado que le permitan al docente aplicar la transformación curricular en el centro de estudio.

Manifiesta que se han realizado capacitaciones dirigidas a fortalecer la planificación didácticas, metodológica y sobre todo la práctica docente.

Es importante mencionar que los docentes realizan una auto preparación e inter capacitación entre docentes.

7. Que sugerencias daría al docente para que aplique la transformación curricular.

Es importante que el docente se actualice en todos los campos de la educación, permitiéndole desarrollar clases más científicas y ajustadas a la realidad.

Estar consientes de su rol de educadores fomentando en las y los estudiantes las habilidades necesarias para que enfrente las exigencias de la vida y no limitarse a ser un instructor. Es importante que los docentes sigan las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación.

8. Usted como director que responsabilidad psicopedagógica o didáctica tiene en los Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces).

La función del director del núcleo es meramente de supervisión, es el encargado de proporcionar los formatos de programación y asistencia de los docentes al Tepces. La mayor de las responsabilidades recae en los docentes y coordinadores del Tepces ya que estos planifican y evalúan los indicadores de logros propuestos para cada mes.

9. Qué avances ha observado en el rendimiento académico de noveno grado con la aplicación de la transformación curricular.

Los estudiantes de noveno grado han superado algunas de las debilidades que tenían en octavo grado, se presentan algunas dificultades en ciertas asignaturas numéricas, científicas y lógicas.

5.1.1 Análisis de la entrevista al Director del Núcleo Educativo.

El director del Núcleo Educativo manifiesta que los docentes cumplen con algunos indicadores presentes en la guía de evaluación.

Existen problemas de cumplimiento como es: La familia de valores, La aplicación de los ejes transversales, Puntualidad y Relación docente estudiante.

Considera que los docentes realizan un trabajo eficaz en la aplicación de la transformación curricular, de acuerdo al grado de profesionalización del docente.

Sin embargo los docentes con menos años de experiencia tienen dificultad en el desarrollo de la transformación curricular, es importante realizar más acompañamientos pedagógicos a estos docentes.

Señala en la entrevista, que otro de los obstáculos que enfrentan los docentes son: problemas de comprensión lectora, análisis literario, desarrollo lógico matemático, aplicación de la teoría a la práctica y la falta de hábitos de estudio que los estudiantes traen de los años anteriores.

Medir el grado de aplicación de la transformación por parte de todos los docentes que laboran en el centro es difícil ya que cada docente aplica la transformación de maneras distintas de acuerdo al grado de profesionalización ya que poseen diversos títulos como; profesores en educación media (PEM), Licenciatura, Post grados, Maestrías por tal razón no se puede valorar de la misma manera.

El director del centro considera que uno de los beneficios que conlleva la aplicación adecuada de la transformación curricular es un rendimiento académico elevado, una interrelación docente – estudiante.

Esto permite que el estudiante valore lo que el docente le está transmitiendo y el docente valora el grado de asimilación del estudiante.

El centro lleva aplicando la transformación curricular durante ocho años, iniciando como un proyecto piloto.

Manifiesta que se han realizado capacitaciones dirigidas a fortalecer la planificación didácticas, metodológica y sobre todo la práctica docente.

Es importante mencionar que los docentes realizan una auto preparación e inter capacitación entre docentes.

Es importante que el docente se actualice en todos los campos de la educación, permitiéndole desarrollar clases más científicas y ajustadas a la realidad.

Estar consientes de su rol de educadores fomentando en las y los estudiantes las habilidades necesarias para que enfrente las exigencias de la vida y no limitarse a ser un instructor. Es importante que los docentes sigan las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación.

La función del director del núcleo durante los Tepces es meramente de supervisión, es el encargado de proporcionar los formatos de programación y asistencia de los docentes al Tepces. La mayor de las responsabilidades recae en los docentes y coordinadores del Tepces ya que estos planifican y evalúan los indicadores de logros propuestos para cada mes.

Los estudiantes de noveno grado han superado algunas de las debilidades que tenían en octavo grado, se presentan algunas dificultades en ciertas asignaturas numéricas, científicas y lógicas.

5.2 Resultado de la entrevista realizada a subdirectores del núcleo educativo.

1. Considera que los docentes cumplen de acuerdo a las guías de supervisión utilizadas para identificar el desarrollo de la transformación curricular en su centro.

Los subdirectores manifiestan que en las supervisión realizadas se puede apreciar que el ochenta por ciento de los docentes dan cumplimiento óptimo a la transformación curricular, como es fomentar los ejes transversales, la familia de valores, cumplimiento de los indicadores de logros a través de las actividades metodológicas desarrolladas por los docentes en el núcleo educativo, tomando como referencia la evaluación constante que realizan los docentes a los estudiantes.

El veinte por ciento de los docentes no cumple en su totalidad, algunos de los indicadores de evaluación que presenta la guía de supervisión como: la familia de valores, la aplicación de los ejes transversales, puntualidad y relación docente estudiante.

(Guía de supervisión en Anexos N° 7)

2. Dé su apreciación con base a su preparación profesional y vocacional del docente: Los docentes de noveno grado aplican la transformación curricular en las aulas de clase.

Los subdirectores manifiestan que los docentes de noveno grado, con su preparación profesional y vocacional, siendo esto un factor importante en el desarrollo de las clases promueven el desarrollo de la transformación curricular, utilizando estrategias y metodologías educativas

Los docentes se enfrentan a veces con problemas de comprensión lectora, análisis literario, desarrollo lógico matemático, aplicación de la teoría a la práctica y la falta de hábitos de estudio que los estudiantes traen de los años anteriores, en el noveno grado se inicia la transformación curricular efectiva ya

que los estudiantes pasan posteriormente a un ciclo diversificado donde la transformación curricular tiene un carácter mas exigente y científico.

Los docentes en este nivel deben de preparar al estudiante para que enfrente la vida y una futura carrera ya sea técnica o profesional.

Los docentes con menos años de experiencias se les dificultan la aplicación de la transformación curricular.

3. Explique según su criterio cómo valora la aplicación de la transformación curricular por parte de las y los docentes del Núcleo Educativo INMAOG.

No se puede medir de manera general ya que todo docente tiene su forma o manera de aplicar y transmitir la transformación de acuerdo al grado de profesionalización ya que en el núcleo existen docentes con títulos de Profesor en Educación Media (PEM), Licenciatura, Post Grado, Maestría. Por esta razón no se pueden valorar de la misma manera

La mayoría de los docentes del centro dominan la transformación debido a que el centro lleva aplicando la transformación durante ocho años, siendo el centro un proyecto piloto donde se inicio aplicando la transformación curricular.

4. Qué importancia tiene la aplicación adecuada de la transformación curricular por parte de los docentes en las aulas de clase.

La aplicación adecuada de la transformación curricular, contribuye al desarrollo eficaz de los conocimientos de los estudiantes, permitiendo que estos puedan enfrentarse a las exigencias de la vida.

Le permite al docente realizar clases amenas, constructivas, eficientes y eficaces para que el estudiante ponga en práctica sus capacidades, habilidades, destrezas, el estudiante construya su conocimiento siendo el docente un facilitador.

5. De qué manera la aplicación de la transformación curricular ha contribuido a mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje en el centro.

Esta transformación ha venido a elevar el rendimiento académico, la científicidad de la enseñanza, es decir el docente tiene la oportunidad de demostrarse así mismo y a los estudiantes que la aplicación de la transformación curricular es efectiva cuando hay una interrelación docente – estudiante, entre la parte pedagógica y la académica.

Es decir el estudiante valora lo que el docente le está transmitiendo y el docente valora el grado de asimilación del estudiante, porque a través de la transformación los estudiantes han podido demostrar sus destrezas y habilidades.

A los docentes se le ha facilitado el desarrollo de las clases, no obstante el docente tiene que valerse de diferentes medios de enseñanza para desarrollar sus clases.

Esto se evidencia a través del nivel de asimilación de los contenidos desarrollados por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando que los docentes están aplicando los métodos y estrategias que propone la transformación curricular.

(Ver gráfico de rendimiento en anexo N° 8)

6. Qué tipo de capacitaciones ha desarrollado que le permitan al docente aplicar la transformación curricular en el centro de estudio.

Las capacitaciones se han centrado en la planificación curricular tanto la parte teórica como la práctica, las estrategias, lo metodológico, así como la evaluación formativa. Enfocada en que el estudiante sepa el por qué debe prepararse.

El docente tiene un auto preparación científica, tecnológica y teórica – práctica que le permite el desarrollo de los contenidos de la clase.

Capacitaciones relacionadas al planeamiento, evaluación de los aprendizajes,

Intercapacitaciones de la transformación curricular, adecuaciones, pasos didácticos y metodológicos a desarrollar para impartir una clase donde el estudiante pueda asimilar mejor el conocimiento. Al menos le garantizamos al docente estas capacitaciones:

- ✓ El uso de estrategias metodológicas.
- ✓ Como llevar la teoría a la práctica.

7. Que sugerencias daría al docente para que aplique la transformación curricular.

Auto exigencia ya que el docente que no se actualiza, que no está al día en lo que es la científicidad, el desarrollo tecnológico, es un docente que se va quedando estancado en conocimientos.

Tiene que documentarse leer las informaciones emanadas por el ministerio de educación.

Ser un docente creativo, innovador, investigativo que se documente para buscar las estrategias y medios para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje eficaz.

Estar consiente con su rol de educador convencido de su función social que cumplimos como pedagogos, como docentes, como educadores, no limitarse a ser instructores, sino que además acompañado de la formación de valores y tomando en consideración los ejes transversales y los temas relevantes para la vida que son sumamente importante para el desarrollo y les sirva para continuar sus estudios, poniendo en práctica lo aprendido.

8. Usted como subdirector que responsabilidad psicopedagógica o didáctica tiene en los Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces).

Acompañamiento de los Tepces en el Núcleo Educativo brindando temas de reflexión y auto evaluación.

Observar las diferentes disciplinas para ver si se está cumpliendo con las orientaciones, que debilidades se están presentando.

Finalizado el Tepces nos reunimos con los coordinadores para evaluar la jornada.

Garantizar y facilitar los insumos didácticos necesarios para la realización del Tepces en cada uno de sus etapas.

Todas las orientaciones y actividades realizadas son emanadas por el Ministerio de Educación.

9. Qué avances ha observado en el rendimiento académico de noveno grado con la aplicación de la transformación curricular.

Los estudiantes de noveno grado han superado las dificultades presentadas, el rendimiento académico aunque no es muy bueno, no deja de ser aceptable para el rendimiento académico del centro.

Se presentaron debilidades en cuanto a algunas disciplinas como Orientación Técnica, Matemática y Ciencias Físico Naturales.

Las debilidades presentadas son:

- ✓ Falta de ejercitación y comprensión de problemas científico-teórico.
- ✓ Falta de texto para los estudiantes.
- ✓ Poco tiempo en las unidades para el desarrollo de laboratorios.

5.2.1 Análisis de la entrevista realizada a subdirectores del Núcleo Educativo

Los subdirectores manifiestan que en las supervisión realizadas se puede apreciar que el ochenta por ciento de los docentes dan cumplimiento óptimo a la transformación curricular, como es fomentar los ejes transversales, la familia de valores, cumplimiento de los indicadores de logros a través de las actividades metodológicas desarrolladas por los docentes en el núcleo educativo, tomando como referencia la evaluación constante que realizan los docentes a los estudiantes.

El veinte por ciento de los docentes no cumple en su totalidad, algunos de los indicadores de evaluación que presenta la guía de supervisión como: la familia de valores, la aplicación de los ejes transversales, puntualidad y relación docente estudiante.

Los subdirectores manifiestan que los docentes de noveno grado, con su preparación profesional y vocacional, siendo esto un factor importante en el desarrollo de las clases promueven el avance de la transformación curricular, utilizando estrategias y metodologías educativas.

Los docentes se enfrentan a veces con problemas de comprensión lectora, análisis literario, desarrollo lógico matemático, aplicación de la teoría a la práctica y la falta de hábitos de estudio que los estudiantes traen de los años anteriores, en el noveno grado se inicia la transformación curricular efectiva ya que los estudiantes pasan posteriormente a un ciclo diversificado donde la transformación curricular tiene un carácter mas exigente y científico.

Los docentes en este nivel deben de preparar al estudiante para que enfrente la vida y una futura carrera ya sea técnica o profesional; los docentes con menos años de experiencias se les dificultan la aplicación de la transformación curricular.

No se puede medir de manera general ya que todo docente tiene su forma o manera de aplicar y transmitir la transformación de acuerdo al grado de profesionalización ya que en el núcleo existen docentes con títulos de Profesor en Educación Media (PEM), Licenciatura, Post Grado, Maestría. Por esta razón no se pueden valorar de la misma manera

La mayoría de los docentes del centro dominan la transformación debido a que el centro lleva aplicando la transformación durante ocho años, siendo el centro un proyecto piloto donde se inicio aplicando la transformación curricular.

La aplicación adecuada de la transformación curricular, contribuye al desarrollo eficaz de los conocimientos de los estudiantes, permitiendo que estos puedan enfrentarse a las exigencias de la vida.

Le permite al docente realizar clases amenas, constructivas, eficientes y eficaces para que el estudiante ponga en práctica sus capacidades, habilidades, destrezas, el estudiante construya su conocimiento siendo el docente un facilitador.

Esta transformación ha venido a elevar el rendimiento académico, la cientificidad de la enseñanza, es decir el docente tiene la oportunidad de demostrarse así mismo y a los estudiantes que la aplicación de la transformación curricular es efectiva cuando hay una interrelación docente – estudiante, entre la parte pedagógica y la académica, el estudiante valora lo que el docente le está transmitiendo y el docente valora el grado de asimilación del estudiante, porque a través de la transformación los estudiantes han podido demostrar sus destrezas y habilidades.

Las capacitaciones se han centrado en la planificación curricular tanto la parte teórica como la práctica, las estrategias, lo metodológico, así como la evaluación formativa; enfocada en que el estudiante sepa el por qué debe prepararse.

El docente tiene, capacitaciones relacionadas al planeamiento, evaluación de los aprendizajes, intercapitaciones de la transformación curricular, adecuaciones, pasos didácticos y metodológicos a desarrollar para impartir una clase donde el

estudiante pueda asimilar mejor el conocimiento. Al menos le garantizamos al docente estas capacitaciones:

- ✓ El uso de estrategias metodológicas.
- ✓ Como llevar la teoría a la práctica.

Tiene que documentarse leer las informaciones emanadas por el ministerio de educación.

Ser un docente creativo, innovador, investigativo que se documente para buscar las estrategias y medios para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje eficaz.

Estar consiente con su rol de educador convencido de su función social que cumplimos como pedagogos, como docentes, como educadores, no limitarse a ser instructores, sino que además acompañado de la formación de valores y tomando en consideración los ejes transversales y los temas relevantes para la vida que son sumamente importante para el desarrollo y les sirva para continuar sus estudios y aplicando lo aprendido.

Mi responsabilidad es de acompañamiento de los Tepces en el Núcleo Educativo brindando temas de reflexión y auto evaluación.

Observar las diferentes disciplinas para ver si se está cumpliendo con las orientaciones, qué debilidades se están presentando.

Garantizar y facilitar los insumos didácticos necesarios para la realización del Tepces en cada uno de sus etapas.

Finalizado el Tepces nos reunimos con los coordinadores para evaluar la jornada.

Todas las orientaciones y actividades realizadas son emanadas por el Ministerio de Educación.

Los avances que se han observado en los estudiantes de noveno grado es la superación de las dificultades presentadas, el rendimiento académico aunque no es muy bueno es bueno, para el rendimiento académico del centro.

Se presentaron debilidades en cuanto a algunas disciplinas como Orientación Técnica, Matemática y Ciencias Físico Naturales.

Las debilidades presentadas son:

- ✓ Falta de ejercitación y comprensión de problemas científico-teórico.
- ✓ Falta de texto para los estudiantes.
- ✓ Poco tiempo en las unidades para el desarrollo de laboratorios.

5.3 Resultado de la entrevista a técnica municipal del ministerio de educación

1. Que parámetros utiliza para realizar las supervisiones a los Centros Educativos y reconocer la aplicación de la transformación curricular.

Para valorar la aplicación de la transformación curricular por parte de los docentes del núcleo educativo INMAOG se toman en consideración los siguientes aspectos:

Presentación de los indicadores de logros a desarrollar por parte del docente a los estudiantes.

Integración de los ejes transversales en las actividades a desarrollar.

Ejecución de las competencias de grado a través de las actividades metodológicas.

Evaluación constante de los indicadores, actividades y contenido desarrollado.

Relación docente – estudiante.

Adecuación curricular.

Metodología aplicada en el desarrollo de los contenidos.

Planificación didáctica.

2. Según las visitas de acompañamiento realizadas al núcleo educativo INMAOG que dificultades han presentado los docentes en cuanto a la aplicación de la transformación curricular.

Señala la técnica que el veinte por ciento de los docentes de ciencias físico naturales que se les realizó acompañamiento pedagógico presentaron dificultades, poco interés en la aplicación de estrategias a desarrollarse en los diferentes indicadores de logros que se programan en los Tepces.

Poca evaluación constante de los indicadores de logros planificado, poca inserción de los ejes transversales y el desarrollo de las competencias.

Es de suma importancia que el docente de hoy este convencido de aplicar la transformación curricular en las aulas de clase. El docente debe de ser una fuente de conocimiento, aplicando estrategias adecuadas de acuerdo al grupo de clase.

3. De qué forma cree usted que la transformación curricular ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se ha desarrollado la capacidad de análisis de los estudiantes al realizar actividades que estén relacionadas con la vida cotidiana.

Implementación de clase por bloques de noventa minutos permitiendo que el docente realice las actividades metodológicas necesarias para la asimilación de contenidos y evaluación de los indicadores de logros, le facilita al docente evaluar constantemente el trabajo y cumplimiento de las actividades

4. Los docentes cumplen con la aplicación, evaluación y programación de la transformación curricular. Explique.

En los acompañamientos pedagógicos realizados a los docentes, el ochenta por ciento de los docentes del área de Ciencias Físico Naturales han aplicado la transformación curricular, implementan estrategias que permiten a los estudiantes asimilar los contenidos desarrollados y cada uno de los aspectos del currículo como es:

Desarrollar en los estudiantes los ejes transversales integrándolos en las actividades aplicadas por el docente.

Evaluación constante de las actividades planificadas.

Aplicación de la adecuación curricular.

Planificación didáctica acorde a las capacidades de los estudiantes.

Los docentes realizan una evaluación de proceso en el transcurso de la clase, permitiéndoles a los docentes valorar el avance de la asimilación de los conocimientos adquiridos.

5. Mencione los logros observados en la aplicación de la transformación curricular por las y los docentes del Núcleo Educativo INMAOG.

La evaluación de los aprendizajes se ha venido aplicando como lo orienta el ministerio de educación, donde los estudiantes realizan evaluaciones sistemáticas cualitativas como cuantitativas, permitiendo obtener un cálculo de los logros obtenidos por los estudiantes a través del rendimiento académico.

El rendimiento académico del núcleo educativo es de un setenta y ocho por ciento, evidenciándose la aplicación de la transformación curricular.

El promedio académico de los estudiantes de noveno grado de ciencias físico naturales es de un ochenta y cinco por ciento (85%)

6. Usted como técnica que responsabilidad psicopedagógica o didáctica tiene en los Tepces.

El rol de los técnicos en los Tepces más que observar, es orientar a los docentes al presentarse dudas, inquietudes relacionadas al Tepces y cada uno de los momentos del mismo.

En las distintas visitas realizadas durante los Tepces del Núcleo Educativo Instituto Nacional Miguel Angel Ortiz y Guillen, se ha observado que los docentes que asisten al Tepces solo el sesenta por ciento de los docentes intercambian ideas y estrategias, de qué y cómo aplicar los diferentes indicadores de logro.

El cuarenta por ciento no aporta, ni realiza intercambio de experiencias durante el Tepces.

5.3.1 Análisis de la entrevista a técnica municipal del ministerio de educación

Manifiesta la técnica que es importante recalcar la labor del docente en el aula clase, como un constructor de los nuevos conocimientos, tomando en cuenta las diferencias y las particularidades de cada uno de los estudiantes y así potenciar el saber, saber hacer y el ser.

Los docentes deben cumplir con la aplicación de la transformación curricular, realizar actividades o técnicas pedagógicas adecuadas para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para enfrentar la vida.

Para valorar la aplicación de la transformación curricular por parte de los docentes del núcleo educativo INMAOG se toman en consideración los siguientes aspectos: Presentación de los indicadores de logros a desarrollar por parte del docente a los estudiantes.

Integración de los ejes transversales en las actividades a desarrollar.

Ejecución de las competencias de grado a través de las actividades metodológicas.

Evaluación constante de los indicadores, actividades y contenido desarrollado.

Relación docente – estudiante.

Adecuación curricular.

Metodología aplicada en el desarrollo de los contenidos.

Planificación didáctica.

Señala la técnica que el veinte por ciento de los docentes de ciencias físico naturales que se les realizó acompañamiento pedagógico presentaron dificultades, poco interés en la aplicación de estrategias a desarrollarse en los diferentes indicadores de logros que se programan en los Tepces.

Poca evaluación constante de los indicadores de logros planificado, poca inserción de los ejes transversales y el desarrollo de las competencias.

Es de suma importancia que el docente de hoy este convencido de aplicar la transformación curricular en las aulas de clase. El docente debe de ser una fuente de conocimiento, aplicando estrategias adecuadas de acuerdo al grupo de clase.

Con la aplicación de la transformación curricular se ha desarrollado en los estudiantes la capacidad de análisis realizando actividades que estén relacionadas con la vida cotidiana.

Implementación de clase por bloques de noventa minutos permitiendo que el docente realice las actividades metodológicas necesarias para la asimilación de contenidos y evaluación de los indicadores de logros, facilitando al docente evaluar constantemente el trabajo y cumplimiento de las actividades

Manifiesta la técnica que en los acompañamientos pedagógicos realizados a los docentes, el ochenta por ciento de los docentes del área de Ciencias Físico Naturales han aplicado la transformación curricular, implementando estrategias que permiten a los estudiantes asimilar los contenidos desarrollados y cada uno de los aspectos del currículo como es:

Desarrollar en los estudiantes los ejes transversales integrándolos en las actividades aplicadas por el docente.

Evaluación constante de las actividades planificadas.

Aplicación de la adecuación curricular.

Planificación didáctica acorde a las capacidades de los estudiantes.

Los docentes realizan una evaluación de proceso en el transcurso de la clase, permitiéndoles a los docentes valorar el avance de la asimilación de los conocimientos adquiridos.

La evaluación de los aprendizajes se ha venido aplicando como lo orienta el ministerio de educación, donde los estudiantes realizan evaluaciones sistemáticas cualitativas como cuantitativas, permitiendo obtener un cálculo de los logros obtenidos por los estudiantes a través del rendimiento académico.

El rendimiento académico del núcleo educativo es de un setenta y ocho por ciento, evidenciándose la aplicación de la transformación curricular.

El promedio académico de los estudiantes de noveno grado de ciencias físico naturales es de un ochenta y cinco por ciento

El rol de los técnicos en los Tepces más que observar, es orientar a los docentes al presentarse dudas, inquietudes relacionadas al Tepces y cada uno de los momentos del mismo.

En las distintas visitas realizadas durante los Tepces del Núcleo Educativo Instituto Nacional Miguel Angel Ortiz y Guillen, se ha observado que los docentes que asisten al Tepces solo el sesenta por ciento de los docentes intercambian ideas y estrategias, de qué y cómo aplicar los diferentes indicadores de logro.

El cuarenta por ciento no aporta, ni realiza intercambio de experiencias durante el Tepces.

5.4 Encuestas realizadas a los quince docentes.

Análisis de las competencias, indicadores de logros, Ejes Transversales y Adecuación Curricular.

Cuadro N° 1

Áreas	Componentes		
Criterios Indicadores	<i>¿Qué dificultades se le presento para su desarrollo?</i>	<i>¿Cuales consideras que fueron las causas</i>	<i>¿Qué actividades le favorecieron para desarrollar estos aspectos</i>
a) Competencias	Poca capacidad de análisis por parte de los estudiantes en cuanto a relacionar la teoría con la práctica. Falta de apoyo de padres a hijos para la realización de las tareas asignadas.	Falta de interés en los contenidos abordados. No tienen una visión clara en cuanto a su futuro. No relacionan los saberes (saber, saber hacer, ser)	Estrategias didácticas que permitan interrelacionar la teoría con la práctica. Utilización de técnicas metodológicas adecuadas para desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para la vida.
b) Indicadores de logros	Indisciplina en el momento de la clase. Poca asimilación de las actividades desarrolladas. Poca participación en el desarrollo de las técnicas metodológicas utilizadas.	Desinterés de la clase. Poca Integración de los estudiantes en las actividades propuestas.	Uso de técnicas y estrategias didácticas de acorde a los indicadores. Utilización de materiales del medio. Relacionar la teoría con la práctica.
c) Ejes transversales	Escasa participación de los estudiantes en las actividades propuestas. Poca práctica de los valores en el momento de la clase.	No se practican los valores en la familia.	Fomentar las actividades pro valores, realización de test para una autoevaluación de sus valores y personalidad.
d) Adecuación Curricular	Poco tiempo para el desarrollo de las adecuaciones. Escaso material didáctico para la planificación de las adecuaciones curriculares.	Unidades recargadas de contenidos. Poco material de apoyo. No hay una buena organización del ministerio para suplir de materiales necesarios para el desarrollo de las adecuaciones.	Adaptar estrategias utilizando materiales del entorno. Documentarse sobre estos temas.

Cuadro N° 2

Evaluación de los aprendizajes

Indicadores / Criterios	Explique las fortalezas en cuanto a:	Mencione las dificultades que se les presentaron
<p>a) La evaluación de aprendizajes por competencias</p>	<p>Disposición de los estudiantes para alcanzar sus propias competencias. El conocimiento es sistematizado, utilizando diferentes estrategias evaluativas donde se involucran a todos los estudiantes. El estudiante logra adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la vida.</p>	<p>Al evaluar en grupo se evidencia los conocimientos pero al momento de la evaluación individual el estudiante no demuestra lo estudiado. Desinterés de algunos estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares.</p>
<p>b) Técnicas sugeridas para efectuar la evaluación, presente en los documentos curriculares</p>	<p>Son necesarias ya que le brindan una guía para efectuar la evaluación.</p>	<p>Técnicas no acordes a la realidad de los centros.</p>

Cuadro N°3

Desarrollo de la Transformación curricular en el Taller de Evaluación y Programación Mensual (Tepces)

Indicadores / Criterios	Considera que la transformación curricular programada en los Tepces le han permitido:	¿Qué dificultades se le han presentado en cuanto a:
<p>a) El desarrollo de las competencias.</p>	<p>Valoramos cada contenido programado, tratando de cumplir los indicadores planteados en la programación mensual.</p>	<p>No se le presentaron ninguna dificultad.</p>
<p>b) Facilitar el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Por ser una educación por competencias e indicadores de logros empleamos estrategias que contribuyen a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Falta de documentación adecuada para el desarrollo de los contenidos y cumplimiento de los indicadores</p>

5.4.1 Análisis de la encuesta realizada a los quince docentes, cuadro N° 1

a) Competencias:

Los docentes consideran que los estudiantes no relacionan la teoría con la práctica, no profundizan en los temas que el docente desarrolla, demostrando poco interés en el estudio.

Las competencias son desarrolladas a través de los indicadores de logros programados en los talleres de evaluación y programación mensual.

Para superar las dificultades presentadas los docentes han desarrollado diferentes técnicas, estrategias y actividades metodológicas que permitan a los estudiantes motivarse por el aprendizaje de los contenidos.

b) Indicadores de logros:

Los indicadores se cumplen cuando los docentes pueden visualizar que el estudiante realiza y asimila las actividades propuestas, no obstante los docentes manifiestan que los estudiantes no logran cumplir los indicadores propuestos por la indisciplina en el momento de la clase, impidiendo que asimilen adecuadamente los conocimientos que el docente quiere transmitir.

Los docentes para superar estas limitantes hacen uso de mas actividades, técnicas y diferentes estrategias que permitan mantener al estudiante activo durante la clase, como la realización de exposiciones, debates, realización de ejercicios de física o química.

c) Ejes transversales:

Son todos los valores formativos que el docente debe de inculcar en los estudiantes.

Al momento que el docente realiza actividades relacionadas a los ejes transversales tales como:

Fomentar la participación al momento de la clase y las actividades de aprendizaje.

El compañerismo en la realización de los trabajos de grupo.

Valores morales, cívicos y éticos para una buena convivencia.

Los estudiantes no cumplen con los ejes transversales que el docente fomenta en el momento de las clases ya que no se inculcan los valores correctos y necesarios en el hogar, para poder relacionarse con las demás personas, esto influye en su comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

Los docentes realizan clases dirigidas a fomentar y desarrollar los valores a través de la ejecución de test de personalidad para descubrirse a sí mismo y superar los aspectos negativos.

d) Adecuación curricular:

Los docentes manifiestan que el poco tiempo para el desarrollo de los contenidos programados les impide integrar las adecuaciones curriculares a las clases, las unidades didácticas del programa de ciencias naturales están muy cargadas de contenidos que se deben de impartir en un corto tiempo.

El poco material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación no permite que los docentes desarrollen actividades prácticas, la falta de materiales y reactivos impide la realización de laboratorios.

A pesar de la falta de materiales proporcionados por el Ministerio de Educación los docentes desarrollan sus actividades de clase utilizando materiales del entorno, adecuándolos a sus necesidades.

Análisis de la encuesta realizada a los quince docentes, cuadro N° 2

a) La evaluación de aprendizajes por competencias:

Los docentes expresan que la evaluación por competencia permite una evaluación constante de los indicadores programados.

Las actividades y estrategias propuestas por los docentes son evaluadas durante la clase, los trabajos de grupo así como los individuales, sin embargo los

estudiantes no aprovechan este tipo de evaluación, no muestran interés en la realización de las actividades propuestas por los docentes, al momento de realizar trabajos grupales los estudiantes muestran interés, no obstante si se les realizan evaluación individuales y escritas no logran cumplir con los indicadores a evaluar. A los estudiantes les cuesta expresar sus propias ideas y realizar análisis de texto.

b) Técnicas sugeridas para efectuar la evaluación, presente en los documentos curriculares.

Los docentes consideran que las técnicas sugeridas les brindan una guía para evaluar los indicadores de logros, brinda sugerencias y estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes.

Las técnicas sugeridas en los documentos curriculares en un 60% no están ajustadas a las condiciones de los centros educativos, ya que sugieren uso de tecnologías como el internet, laboratorios de química, física y biología, videos específicos de algunos temas, la mayoría de los centros del núcleo carecen de estos medios.

Solo el Instituto Nacional de Chinandega cuenta con un laboratorio pero no totalmente equipado, sala de video pero no con videos actualizados y pocos temas.

Análisis de la encuesta realizada a los quince docentes, cuadro N° 3

a) El desarrollo de las competencias.

Los docentes consideran que los Tepces les permiten intercambiar experiencias en relación al desarrollo de las competencias, enriqueciendo sus conocimientos y elevando la calidad educativa.

Los docentes consideran que en este aspecto no se les han presentado ninguna dificultad.

b) Facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Los docentes manifiestan que los estudiantes reciben un aprendizaje ajustado a las realidades en que ellos viven, una educación por competencia permite desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes hacia el estudio.

No obstante los docentes expresan que por falta de materiales didácticos que proponen los documentos curriculares como; videos, laboratorios utilización del internet, no desarrollan a totalidad los indicadores de logros propuestos por el Ministerio de Educación.

Lo anterior expresado no es un obstáculo para que los docentes transmitan los conocimientos necesarios utilizando todo su ingenio.

5.5 Resultado de las entrevistas realizadas a los quince docentes del Núcleo Educativo INMAOG.

1. En qué aspectos la transformación curricular le facilita la implementación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Crear las condiciones para transformar la práctica educativa afín de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes orientados hacia la vida y la convivencia. Haciendo a los estudiantes responsables de su propia educación siendo estos constructores de su propio conocimiento y el docente facilitador de los nuevos saberes, apoyándose de los conocimientos previos.

Cambiar la forma en cómo los docentes desarrollan las clases de un modelo tradicional, a un nuevo paradigma de la educación donde el estudiante aprende haciendo

Uno de los aspectos más importantes de la transformación curricular es la evaluación por competencias que permite percibir los logros alcanzados por los estudiantes.

El desarrollo y evaluación por indicadores de logros.

Utilización de estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades ya que la transformación curricular es flexible permitiendo realizar diferentes actividades de aprendizaje.

Se desarrolla en los estudiantes las habilidades, destrezas y competencias que le permite obtener un aprendizaje que le facilite enfrentar los problemas cotidianos.

2. Considera que la aplicación de la transformación curricular desarrolla en los estudiantes habilidades y competencias necesarias para su aprendizaje.

En general los estudiantes si adquieren diferentes actitudes y las habilidades básicas necesarias para la vida e insertarse en la sociedad, hay que tomar en cuenta la cantidad de estudiantes en las aulas de clase.

Los programas curriculares están diseñados para crear competencias en los estudiantes, los docentes son los encargados de potenciar estas habilidades y conocimientos

3. ¿Qué dificultades se le presentaron al momento de aplicar la transformación curricular en su aula de clase?

El estudiante no considera relevante la forma de evaluación, demostrando desinterés en la entrega de trabajos asignados.

La gran cantidad de estudiantes no permite realizar una atención personalizada y avanzar en las competencias propuestas.

La poca atención por parte del estudiante al momento de la clase, inasistencias que impide una secuencia clara de los contenidos abordados

Falta de material metodológico y didáctico ya que la información no esta centrada en un solo libro.

El estudiante no retiene los contenidos, no se preocupa por estudiar diario, brindan respuestas de forma autónoma no clara y concisa.

No se ponen en práctica ciertas habilidades enseñadas.

4. De acuerdo a su experiencia docente cómo valora la transformación curricular que se aplica en las aulas de clase.

Como un avance para la educación, brinda a las y los docentes ideas, herramientas e insumos que permiten implementar estrategias y técnicas de aprendizaje.

Permite que las y los docentes con menos experiencia puedan adquirir nuevos conocimientos a través de la inter capacitación e intercambio de ideas con otros docentes en los talleres de evaluación y programación mensual (Tepces).

Los estudiantes que prestan la atención debida y se preocupan por su aprendizaje han elevado su rendimiento académico ya que el docente evalúa sus capacidades y competencias utilizando diversas estrategias y una evaluación de proceso.

Sin embargo los estudiantes con poco interés en su aprendizaje y aun cuando el docente aplica diversas estrategias y una evaluación de proceso no han elevado su rendimiento académico.

5. ¿La transformación curricular es un medio que le permite desarrollar las competencias y habilidades del estudiante?

El estudiante se apropie de los conocimientos teóricos y puedan ser llevados a la práctica esto hace que el estudiante se prepare para la vida y no simplemente adquiera la información sin saber como la va a usar.

Desarrolla habilidades en los aspectos sociales, científicos y metodológicos.

Se debe hacer partícipe al estudiante de actividades, usando implementos o medios que puedan ser llevados al aula y así el estudiante pueda observar que los conocimientos adquiridos pueden ser utilizados y aplicados en la vida cotidiana.

6. ¿Los estudiantes se han beneficiado con la aplicación de la transformación curricular, tomando como referencia su rendimiento académico?

Tomando como base de referencia el rendimiento académico si se han beneficiado ya que las evaluaciones permiten que el estudiante demuestre poco a poco sus habilidades mediante la evaluación de proceso como lo indica la transformación.

Señalan los docentes que el estudiante al ver que la evaluación es flexible estos no se preocupa en entregar sus trabajos puntualmente, se conforma en obtener una nota mínima para aprobar descuidando su desarrollo intelectual.

7. ¿Qué elementos consideras fundamentales para el buen desarrollo de los Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces) y que permita al docente el desarrollo de la transformación.

Los docentes consideran que es fundamental que los coordinadores que dirigen los Tepces se les capaciten y no solo se les de orientaciones de lo que se les va a comunicar a los docentes así nada mas. Es necesario que los coordinadores tengan la disponibilidad y no se les fuerce a asumir la coordinación de los Tepces.

Que los docentes participen activamente en los Tepces, ya que no todos participan.

Con un Tepces mas participativo y activo se enriquecerá la labor docente y el desarrollo de la transformación curricular.

8. ¿Considera que los Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces) le permiten planificar y desarrollar la transformación curricular, fundamentalmente?

Los Tepces nos permiten apropiarnos de los conocimientos que otros docentes con más experiencia nos transmiten como puede ser nuevas estrategias, técnicas y actividades, unificar criterios y contenidos.

Estas reuniones mensuales se realizan en los diferentes centros del país permitiendo que los docentes lleven una adecuada secuencia de la enseñanza. A través del intercambio de experiencias entre docentes es muy importante, permite vivenciar como los y las docentes desarrollan los contenidos e indicadores y si lo abordan apropiadamente. Intercambio de estrategias entre docentes enriqueciendo la labor docente con la experiencia de los demás. Permite planificar y desarrollar de manera uniforme los contenidos e indicadores.

Los docentes en su totalidad no participan en las actividades del Tepces, ya que solo la mitad de los docentes participan y los demás docentes no se sabe si pudieron desarrollar lo programado ya que no intervienen en el desarrollo del Tepces.

9. Como abordan en los Tepces el desarrollo de la transformación curricular; ejes transversales, competencias, indicadores de logros, adecuación curricular en la programación mensual.

El grupo de docente realiza un análisis de como se ha venido trabajando en función de los indicadores, evaluando si las técnicas realizadas fueron apropiados de acuerdo a los tipos de indicadores desarrollados, lo que se pudo avanzar, lo que se debe de reprogramar.

Se concatenan los indicadores con los contenidos, los ejes transversales y todos los aspectos relacionados al currículo.

Se realizan sugerencias que actividades pueden desarrollar para cumplir cada indicador, las actividades propuestas pueden lograr verdaderas competencias en los estudiante.

Los docentes se ponen de acuerdo para reprogramar contenidos e indicadores no abordados en el mes anterior y retomarlo.

Inter capacitaciones entre los docentes con mas experiencias en ciertos temas

Los Tepces deberían de ser más científico e enriquecedores facilitarle a los docentes material metodológico que permita desarrollar las actividades metodológicas propuestas durante la clase.

5.5.1 Análisis de las entrevistas realizadas a los quince docentes

Crear las condiciones para transformar la práctica educativa afín de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes orientados hacia la vida y la convivencia. Haciendo a los estudiantes responsables de su propia educación siendo estos constructores de su propio conocimiento y el docente facilitador de los nuevos saberes, apoyándose de los conocimientos previos.

Cambiar la forma en cómo los docentes desarrollan las clases de un modelo tradicional, a un nuevo paradigma de la educación donde el estudiante aprende haciendo, utilizando estrategias que permitan obtener habilidades, destrezas y competencias que le permitan enfrentar los problemas cotidianos.

Los programas curriculares están diseñados para crear competencias en los estudiantes, los docentes son los encargados de potenciar estas habilidades y conocimientos

Las dificultades que enfrentan los docentes para aplicar la transformación curricular es que un porcentaje de los estudiantes no consideran relevante la forma de evaluación, demostrando desinterés en la entrega de trabajos asignados. Por la cantidad de estudiantes en las aulas de clase (de cincuenta a sesenta estudiantes por aula) no permite realizar una atención personalizada y avanzar en las competencias propuestas.

La falta de atención por parte del estudiante al momento de la clase, inasistencias que impide una secuencia clara de los contenidos abordados.

Falta de material metodológico y didáctico ya que la información no esta centrada en un solo libro.

El estudiante no retiene los contenidos, no se preocupa por estudiar diario, brindan respuestas de forma autónoma no clara y concisa.

No se ponen en práctica ciertas habilidades enseñadas.

La transformación curricular brinda avances para la educación, ofrece a las y los docentes ideas, herramientas e insumos que permiten implementar estrategias y técnicas de aprendizaje.

Las y los docentes con menos experiencia pueden adquirir nuevos conocimientos a través de la inter capacitación e intercambio de ideas con otros docentes en los talleres de evaluación y programación mensual (Tepces).

Los estudiantes que prestan la atención debida y se preocupan por su aprendizaje han elevado su rendimiento académico ya que el docente evalúa sus capacidades y competencias utilizando diversas estrategias y una evaluación de proceso.

Sin embargo los estudiantes con poco interés en su aprendizaje y aun cuando el docente aplica diversas estrategias y una evaluación de proceso no han elevado su rendimiento académico.

El estudiante se apropie de los conocimientos teóricos y puedan ser llevados a la práctica esto hace que el estudiante se prepare para la vida y no simplemente adquiera la información sin saber como la va a usar.

Desarrolla habilidades en los aspectos sociales, científicos y metodológicos.

Se debe hacer partícipe al estudiante de actividades, usando implementos o medios que puedan ser llevados al aula y así el estudiante pueda observar que los conocimientos adquiridos pueden ser utilizados y aplicados en la vida cotidiana.

Tomando como base de referencia el rendimiento académico si se han beneficiado ya que las evaluaciones permiten que el estudiante demuestre poco a poco sus habilidades mediante la evaluación de proceso como lo indica la transformación.

Señalan los docentes que el estudiante al ver que la evaluación es flexible estos no se preocupa en entregar sus trabajos puntualmente, se conforma en obtener una nota mínima para aprobar descuidando su desarrollo intelectual.

Los docentes consideran que es fundamental que los coordinadores que dirigen los Tepces se les capaciten y no solo se les de orientaciones de lo que se les va a comunicar a los docentes así nada mas. Es necesario que los coordinadores tengan la disponibilidad y no se les fuerce a asumir la coordinación de los Tepces. Que los docentes participen activamente en los Tepces, ya que no todos participan.

Con un Tepces mas participativo y activo se enriquecerá la labor docente y el desarrollo de la transformación curricular.

Los Tepces le permiten a las y los docentes apropiarse de los conocimientos que otros docentes con mas experiencia nos transmiten como puede ser nuevas estrategias, técnicas y actividades, unificar criterios y contenidos.

Estas reuniones mensuales se realizan en los diferentes centros del país permitiendo que los docentes lleven una adecuada secuencia de la enseñanza.

A través del intercambio de experiencias entre docentes es muy importante, permite vivenciar como los y las docentes desarrollan los contenidos e indicadores y si lo abordan apropiadamente. Intercambio de estrategias entre docentes enriqueciendo la labor docente con la experiencia de los demás.

Permite planificar y desarrollar de manera uniforme lo contenidos e indicadores.

El grupo de docente realiza un análisis de como se ha venido trabajando en función de los indicadores, evaluando si las técnicas realizado fueron apropiados de acuerdo a los tipos de indicadores desarrollados, lo que se pudo avanzar, lo que se debe de reprogramar.

Se concatenan los indicadores con los contenidos, los ejes transversales y todos los aspectos relacionados al currículo.

Se realizan sugerencias que actividades pueden desarrollar para cumplir cada indicador, las actividades propuestas pueden lograr verdaderas competencias en los estudiante.

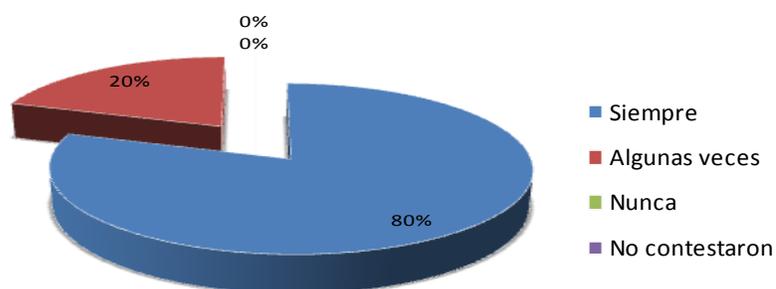
Los docentes se ponen de acuerdo para reprogramar contenidos e indicadores no abordados en el mes anterior y retomarlo.

Inter capacitaciones entre los docentes con mas experiencias en ciertos temas
Los Tepces deberían de ser más científico e enriquecedores facilitarle a los docentes material metodológico que permita desarrollar las actividades metodológicas propuestas durante la clase.

5.6 Resultado de las encuestas realizadas a cien estudiantes del Núcleo Educativo INMAOG.

1. ¿El docente recuerda el tema anterior al inicio de la nueva clase?

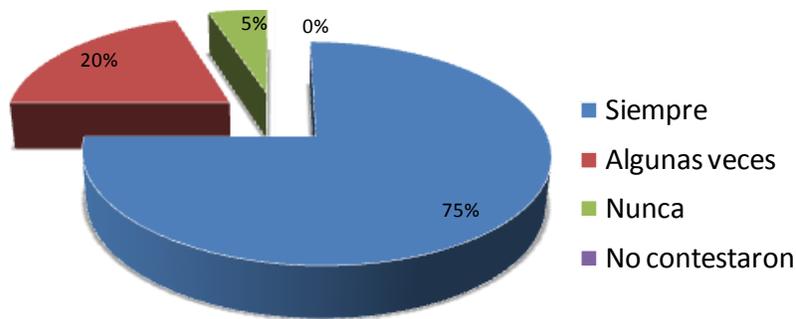
El 80% de los estudiantes manifiesta que el docente recuerda y retroalimenta los conocimientos permitiéndole recordar la clase anterior y relacionarla con el nuevo tema no obstante. El 20% de los mismos respondieron que algunas veces el docente recordaba el tema anterior.



Siempre	Algunas veces	Nunca	No contestaron
80	20	0	0
80 %	20 %	0	0

2. ¿Realiza preguntas exploratorias acerca del nuevo contenido?

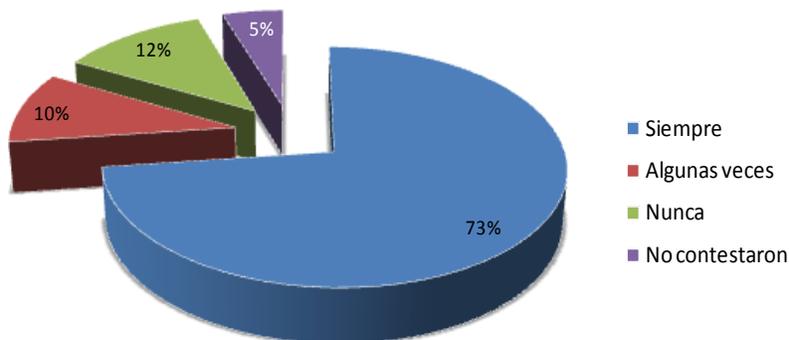
75% de los estudiantes nos manifestaron que siempre el docente realiza preguntas exploratorias relacionadas al nuevo contenido de una manera dinámica y entretenida; el 20% expresaron que el docente realiza preguntas del nuevo contenido pero no con mucha frecuencia. El restante 5% notaron que el docente no explora el tema nuevo.



Siempre	Algunas veces	Nunca	No contestaron
75	20	5	0
75 %	20 %	5 %	0

3. ¿En el desarrollo del contenido lo relaciona con hechos o fenómenos de la vida cotidiana?

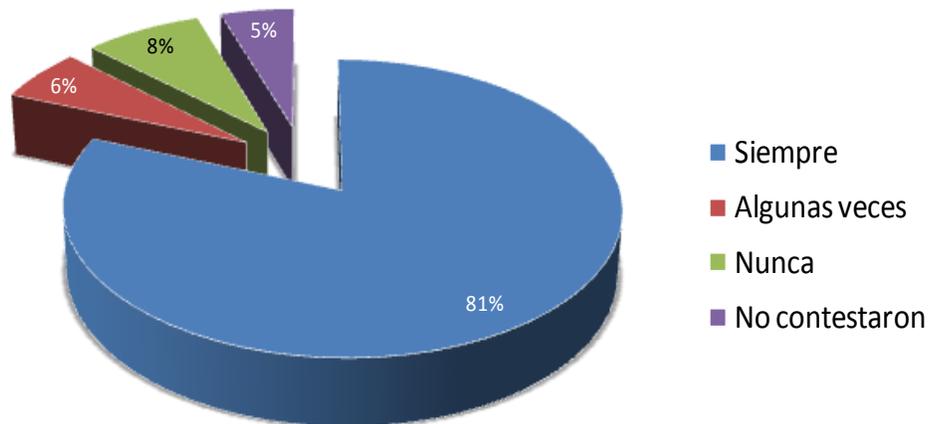
El 73% de los estudiantes manifestaron que el docente relaciona los contenidos con hechos o fenómenos de la vida cotidiana, incentivando y permitiendo al estudiante la buena asimilación y aplicación de los contenidos impartidos. Un 10% de los estudiantes apreciaron que los docentes algunas veces relacionaban el contenido con los hechos o fenómenos de su vida diaria. El otro 10% de los estudiantes respondieron que el docente nunca relaciona los contenidos con la vida cotidiana y un 6% se abstuvieron de contestar.



Siempre	Algunas veces	Nunca	No contestaron
73	10	12	5
73 %	10 %	12 %	5 %

4. ¿El vocabulario utilizado por el docente es de fácil comprensión para ti?

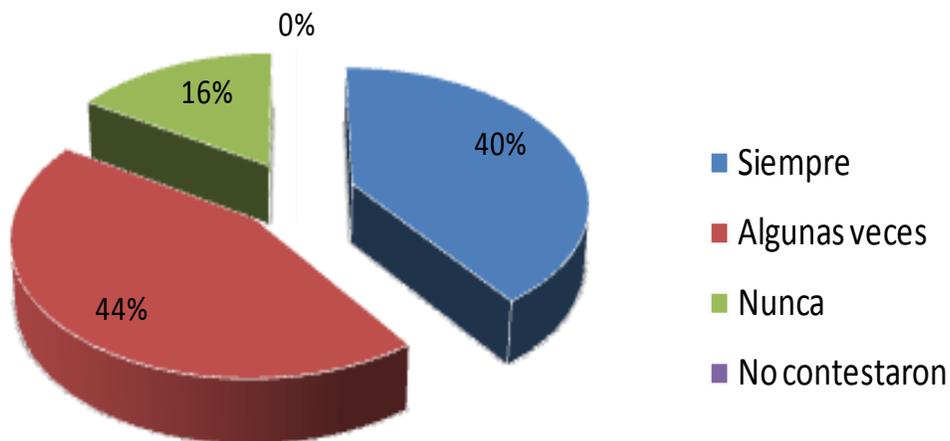
El 81% de los estudiantes expresaron que el docente hace uso de un lenguaje fácil de entender. Un 8% de los mismos dijeron que el docente no aplicaba o utilizaba un vocabulario de fácil comprensión ya que en la mayoría de los contenidos utiliza términos complejos. Un 6% de los estudiantes manifestaron que el docente algunas veces hizo uso de un vocabulario comprensible, fácil de asimilar. El restante 5% no contestó a la pregunta.



Siempre	Algunas veces	Nunca	No contestaron
81	6	8	5
81 %	6 %	8 %	5 %

5. ¿El docente te habla de la familia de valores y ejes transversales durante la clase?

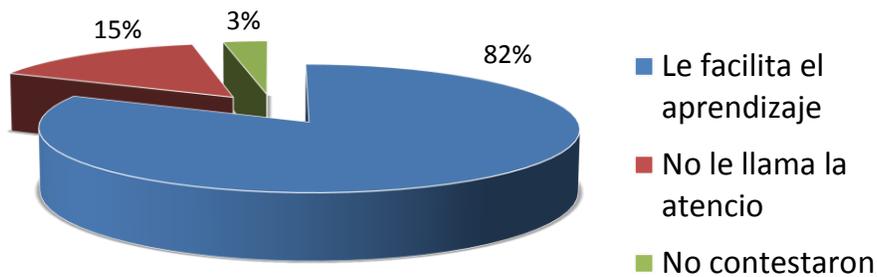
40 % de los encuestados señalaron que si se les informaba acerca de la familia de valores y ejes transversales, a través de clases prácticas y charlas durante la clase. El 44% consideran que el docente pocas veces da a conocer acerca de la familia de valores y ejes transversales y si lo hace es rápido y no a profundidad. Un 16% indicaron que el docente no da a conocer la familia de valores y ejes transversales en ningún momento de la clase.



Siempre	Algunas veces	Nunca	No contestaron
40	44	16	0
40%	44%	16%	0

6. Las actividades de enseñanza utilizadas por tu maestra te ayudan a:

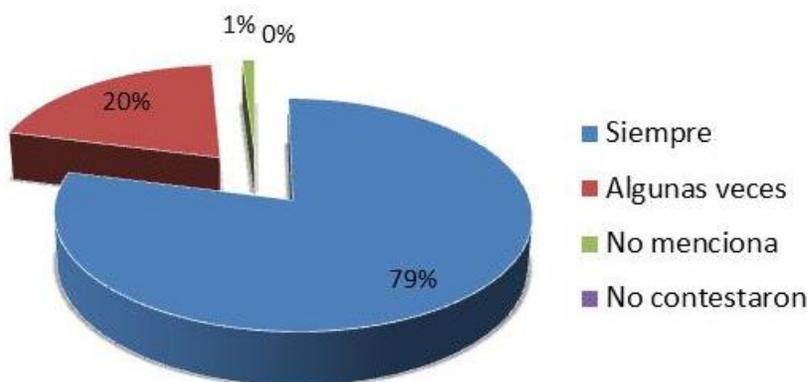
El 82 % de los estudiantes expresaron que las actividades implementadas por el docente le facilita el aprendizaje. El 15 % consideran que las actividades desarrolladas no le llaman la atención. El 3% no contestaron la pregunta.



Le facilita el aprendizaje	No le llama la atención	No contestaron
82	15	3
82 %	15 %	3 %

7. ¿El docente explica los indicadores a evaluar en la clase?

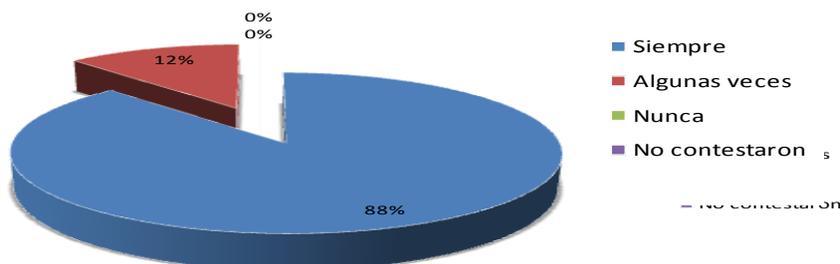
El 79% manifestaron que el docente siempre da a conocer los indicadores a evaluar en la clase, destacando la importancia que tiene los indicadores en la evaluación. Un 20% expreso que algunas veces en el momento de la clase el docente menciona los indicadores a evaluar, solo los menciona sin explicar el procedimiento de evaluación y el 1% dijeron que el docente no menciona, ni explica cuales son los indicadores a evaluar.



Siempre	Algunas veces	No menciona	No contestaron
79	20	1	0
79 %	20 %	1 %	0

8. ¿El docente orienta tareas en casa que te permiten consolidar los contenidos e indicadores de logros desarrollados por el docente en la clase?

El 88% expresa que el docente orienta tareas en casa que le permitan afianzar los conocimientos y valorar estas tareas en clases posteriores. Un 12% señala que algunas veces asigna tareas en casa.

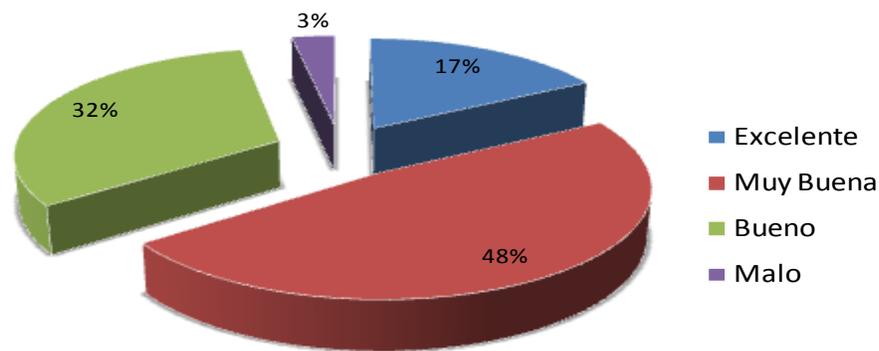


Orienta tareas en casa	Algunas veces	Nunca	No contestaron
88	12	0	0
88%	12%	0%	0%

9. ¿Cómo valoras las explicaciones y las técnicas utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases?

Un 17% de los encuestados consideran como excelente las explicaciones y las técnicas utilizadas. El 48% de los estudiante valora como muy bueno las explicaciones y las técnicas realizadas por el docente. Un 32% valoran al docente como bueno en las explicaciones y las actividades realizadas un poco indecisos con sus respuestas.

3% valoran como malo las explicaciones, consideran que el docente no los motiva con sus actividades y explicaciones.



Excelente	Muy Buena	Bueno	Malo
17	48	32	3
17%	48%	32%	3%

5.6.1 Análisis de las encuestas realizadas a cien estudiantes del núcleo educativo INMAOG.

La mayoría de los estudiantes manifiesta que el docente recuerda y retroalimenta los conocimientos permitiéndole recordar la clase anterior y relacionarla con el nuevo tema, manifestaron que siempre el docente realiza preguntas exploratorias relacionadas al nuevo contenido de una manera dinámica y entretenida; y una minoría expresaron que el docente realiza preguntas del nuevo contenido pero no con mucha frecuencia. Otros notaron que el docente no explora el tema nuevo.

Los estudiantes manifestaron que el docente relaciona los contenidos con hechos o fenómenos de la vida cotidiana, incentivando y permitiendo a ellos la buena asimilación y aplicación de los contenidos impartidos, hace uso de un lenguaje fácil de entender; algunos apreciaron que los docentes con poca frecuencia relacionaban el contenido con los hechos o fenómenos de su vida diaria, no aplicaba un vocabulario de fácil comprensión ya que en la mayoría de los contenidos utiliza términos complejos. Otros estudiantes respondieron que el docente nunca relaciona los contenidos con la vida cotidiana ni utilizaba un lenguaje comprensible fácil de utilizar.

Los encuestados señalaron que se les informaba acerca de la familia de valores y ejes transversales, a través de clases prácticas y charlas durante la clase. Otros manifestaron que el docente pocas veces da a conocer acerca de la familia de valores y ejes transversales es de forma rápido y no a profundidad; Algunos indicaron que el docente no da a conocer la familia de valores y ejes transversales en ningún momento de la clase.

La mayoría de los estudiantes expresaron que las actividades implementadas por el docente les facilitan el aprendizaje, siempre da a conocer los indicadores a evaluar en la clase, destacando la importancia que tiene los indicadores en la evaluación.

Una minoría consideran que las actividades desarrolladas no le llaman la atención y que algunas veces en el momento de la clase el docente menciona los indicadores a evaluar, solo los menciona sin explicar el procedimiento de evaluación

La mayoría de los estudiantes encuestados valoran como muy bueno las explicaciones y las técnicas realizadas por el docente expresan que el docente orienta tareas en casa que le permiten afianzar los conocimientos y valorar estas tareas en clases posteriores.

La minoría valora como malo las explicaciones, consideran que el docente no los motiva con sus actividades y explicaciones señalan que algunas veces asigna tareas en casa

5.7 Análisis de las observaciones realizadas en los talleres de evaluación y programación mensual TEPCES

Se realizaron tres visitas a los Tepces del Núcleo Educativo Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillen correspondientes al segundo semestre del dos mil once.

Los docentes del Núcleo Educativo Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillen se reúnen en el Instituto del mismo nombre localizado en la ciudad de Chinandega salida carretera al El Viejo.

Los Tepces se realizan los últimos viernes de cada mes a las siete de la mañana finalizando a las doce del medio día.

➤ Inicio de los Tepces.

¿Cómo se da inicio al Tepces y quien lo realiza?

Los docentes de las diferentes disciplinas se reúnen en el auditorio del centro para recibir las orientaciones generales por parte del Ministerio de Educación transmitidas por el director del Núcleo Educativo.

Finalizada las orientaciones los docentes se reúnen de acuerdo a la disciplina que imparten.

➤ Desarrollo del Tepces.

¿Qué actividades se realizan en el área de Ciencias Físico Naturales durante el Tepces y quien lo coordina?

Los docentes del área de Ciencias Físico Naturales evalúan los indicadores de la programación anterior por niveles, analizan los indicadores desarrollados y los que no se pudieron cumplir por interrupciones de clases, asimilación de los contenidos desarrollados, falta de integración de los estudiantes en las actividades propuestas.

En los diferentes Tepces observados no todos los docentes participan activamente solo un setenta por ciento de los docentes se integran en la evaluación.

Finalizada la evaluación del Tepces anterior se planifica por niveles los indicadores, ejes transversales, actividades y contenidos a desarrollar durante dos meses.

Al finalizar la programación de los indicadores de logros a desarrollar los docentes evalúan las dificultades presentadas durante el Tepces como son el programación de contenidos por falta de materiales didácticos que permitan la realización de los mismos, unidades con demasiados contenidos para poder ser desarrollados de acuerdo al tiempo sugerido en el programa.

Logros, intercambio de experiencias entre docentes.

Sugerencias, los docentes expresan sus inquietudes y recomendaciones acerca de recibir capacitaciones de temas específicos por parte del Ministerio de Educación.

Finalizado el Tepces los coordinadores, director y subdirectores del Núcleo Educativo se reúnen para unificar criterios y las evaluaciones realizadas.

5.8 Triangulación

“Implica reunir una variedad de datos y métodos para referirnos al mismo tema o problema”, Trend (1979). Significa recoger datos de distintos puntos de vistas y realizar compromisos múltiples de un fenómeno único de un grupo y en varios momentos utilizando perspectivas diversas y múltiples.

5.8.1 Tipos de Triangulación:

Triangulación de datos: subtipos:

- a) De tiempo.
- b) De espacio.
- c) De sujetos o verificación intersubjetiva.

Triangulación de investigadores:

Observación del por qué mas de una persona interviene en el mismo fenómeno.

Triangulación Teórica:

Uso de múltiples perspectivas teóricas en relación con la misma situación.

Triangulación metodológica:

- a) intra metodológico.
- b) ínter metodológico.

De acuerdo a los tipos de triangulación la mas factible para contrastar los diferentes puntos de vistas que tuvieron los implicados en la acción sobre una misma realidad en la triangulación de sujeto o verificación intersubjetiva.

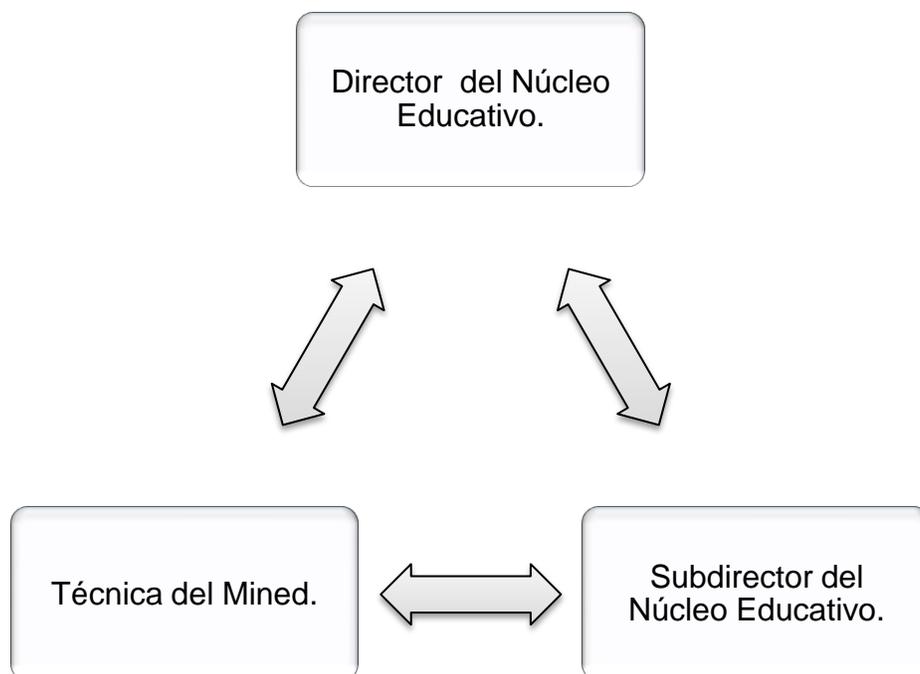
5.8.2 Triangulación de sujetos

Los sujetos involucrados en la triangulación de la información obtenida en la investigación son los siguientes:

- ✓ Director del Núcleo Educativo.
- ✓ Subdirector del Núcleo Educativo
- ✓ Técnica del Ministerio de Educación.

El análisis y discusión de los datos se refieren a la aplicación de la transformación curricular en las aulas de clase de noveno grado en el Núcleo Educativo Miguel Ángel Ortez y Guillen, basándose en los instrumentos utilizados como: entrevistas y encuestas realizadas a director, subdirector y técnica del Ministerio de Educación.

Esquema de triangulación:



5.8.3 Cuadro de triangulación.

	Pregunta N° 2	Pregunta N° 3	Pregunta N° 5	Pregunta N° 7	Pregunta N° 9
Sujetos de la investigación	Dé su apreciación con base a su preparación profesional y vocacional del docente: Los docentes de noveno grado aplican la transformación curricular en las aulas de clase.	Explique según su criterio cómo valora la aplicación de la transformación curricular por parte de las y los docentes del Núcleo Educativo INMAOG.	De qué manera la aplicación de la transformación curricular ha contribuido a mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje en el centro.	Que sugerencias daría al docente para que aplique la transformación curricular.	Qué avances ha observado en el rendimiento académico de noveno grado con la aplicación de la transformación curricular.
Director	Existen problemas de cumplimiento como es: La familia de valores, La aplicación de los ejes transversales, Puntualidad, Relación docente estudiante.	Los docentes realizan un trabajo eficaz en la aplicación de la transformación curricular, de acuerdo al grado de profesionalización del docente. Sin embargo los docentes con menos años de experiencia tienen dificultad en el desarrollo de la transformación curricular es importante realizar más acompañamientos pedagógicos a estos docentes. Los obstáculos que enfrentan los docentes son: problemas de comprensión lectora, análisis literario, desarrollo	Uno de los beneficios que conlleva la aplicación adecuada de la transformación curricular es un rendimiento académico elevado, una interrelación docente – estudiante. Esto permite que el estudiante valore lo que el docente le está transmitiendo y el docente valora el grado de asimilación del estudiante.	Es importante que el docente se actualice en todos los campos de la educación, permitiéndole desarrollar clases más científicas y ajustadas a la realidad. Estar consientes de su rol de educadores fomentando en las y los estudiantes las habilidades necesarias para que enfrente las exigencias de la vida y no limitarse a ser un instructor. Es importante que los docentes sigan las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación.	Los estudiantes de noveno grado han superado algunas de las debilidades que tenían en octavo grado, se presentan algunas dificultades en ciertas asignaturas numéricas, científicas y lógicas.

		lógico matemático, aplicación de la teoría a la práctica y la falta de hábitos de estudio que los estudiantes traen de los años anteriores.			
Subdirector	<p>Los docentes de noveno grado, con su preparación profesional y vocacional, siendo esto un factor importante en el desarrollo de las clases promueven el desarrollo de la transformación curricular, utilizando estrategias y metodologías educativas</p> <p>Los docentes se enfrentan a veces con problemas de comprensión lectora, análisis literario, desarrollo lógico matemático, aplicación de la teoría a la práctica y la falta de hábitos de estudio que los estudiantes traen de los años anteriores, en el noveno grado se inicia la transformación curricular efectiva ya que los estudiantes pasan posteriormente a un ciclo</p>	<p>No se puede medir de manera general ya que todo docente tiene su forma o manera de aplicar y transmitir la transformación de acuerdo al grado de profesionalización ya que en el núcleo existen docentes con títulos de Profesor en Educación Media (PEM), Licenciatura, Post Grado, Maestría. Por esta razón no se pueden valorar de la misma manera</p> <p>La mayoría de los docentes del centro dominan la transformación debido a que el centro lleva aplicando la transformación durante ocho años, siendo el centro un proyecto piloto donde se inicio aplicando la transformación curricular.</p>	<p>A elevado el rendimiento académico, la científicidad de la enseñanza, es decir el docente tiene la oportunidad de demostrarse así mismo y a los estudiantes que la aplicación de la transformación curricular es efectiva cuando hay una interrelación docente – estudiante, entre la parte pedagógica y la académica.</p> <p>Es decir el estudiante valora lo que el docente le está transmitiendo y el docente valora el grado de asimilación del estudiante, porque a través de la transformación los estudiantes han podido demostrar sus destrezas y habilidades.</p> <p>A los docentes se le ha facilitado el desarrollo de las</p>	<p>Auto exigencia ya que el docente que no se actualiza, que no está al día en lo que es la científicidad, el desarrollo tecnológico, es un docente que se va quedando estancado en conocimientos.</p> <p>Tiene que documentarse leer las informaciones emanadas por el ministerio de educación.</p> <p>Ser un docente creativo, innovador, investigativo que se documente para buscar las estrategias y medios para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje eficaz.</p> <p>Estar consiente con su rol de educador convencido de su función social que</p>	<p>Los estudiantes de noveno grado han superado las dificultades presentadas, el rendimiento académico aunque no es muy bueno, no deja de ser aceptable para el rendimiento académico del centro.</p> <p>Se presentaron debilidades en cuanto a algunas disciplinas como Orientación Técnica, Matemática y Ciencias Físico Naturales.</p> <p>Las debilidades presentadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de ejercitación y comprensión de problemas científico-teórico. ✓ Falta de texto para los estudiantes.

	<p>diversificado donde la transformación curricular tiene un carácter mas exigente y científico.</p> <p>Los docentes en este nivel deben de preparar al estudiante para que enfrente la vida y una futura carrera ya sea técnica o profesional.</p> <p>Los docentes con menos años de experiencias se les dificultan la aplicación de la transformación curricular.</p>		<p>clases, no obstante el docente tiene que valerse de diferentes medios de enseñanza para desarrollar sus clases.</p> <p>Esto se evidencia a través del nivel de asimilación de los contenidos desarrollados por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando que los docentes están aplicando los métodos y estrategias que propone la transformación curricular.</p>	<p>cumplimos como pedagogos, como docentes, como educadores, no limitarse a ser instructores, sino que además acompañado de la formación de valores y tomando en consideración los ejes transversales y los temas relevantes para la vida que son sumamente importante para el desarrollo y les sirva para continuar sus estudios, poniendo en práctica lo aprendido.</p>	<p>✓ Poco tiempo en las unidades para el desarrollo de laboratorios.</p>
Técnico	<p>El ochenta por ciento de los docentes del área de Ciencias Físico Naturales han aplicado la transformación curricular, implementan estrategias que permiten a los estudiantes asimilar los contenidos desarrollados y cada uno de los aspectos del currículo como es: Desarrollar en los estudiantes los ejes transversales</p>	<p>La evaluación de los aprendizajes se ha venido aplicando como lo orienta el ministerio de educación, donde los estudiantes realizan evaluaciones sistemáticas cualitativas como cuantitativas, permitiendo obtener un cálculo de los logros obtenidos por los estudiantes</p>	<p>Se ha desarrollado la capacidad de análisis de los estudiantes al realizar actividades que estén relacionadas con la vida cotidiana.</p> <p>Implementación de clase por bloques de noventa minutos permitiendo que el docente realice las actividades metodológicas necesarias para</p>	<p>Los docentes deben cumplir con la aplicación de la transformación curricular, realizar actividades o técnicas pedagógicas adecuadas para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para enfrentar la vida.</p>	<p>El rendimiento académico del núcleo educativo es de un setenta y ocho por ciento, evidenciándose la aplicación de la transformación curricular. El promedio académico de los estudiantes de noveno grado de ciencias físico naturales es de un ochenta y cinco por ciento (85%)</p>

	<p>integrándolos en las actividades aplicadas por el docente.</p> <p>Evaluación constante de las actividades planificadas.</p> <p>Aplicación de la adecuación curricular.</p> <p>Planificación didáctica acorde a las capacidades de los estudiantes.</p>	<p>a través del rendimiento académico.</p>	<p>la asimilación de contenidos y evaluación de los indicadores de logros, le facilita al docente evaluar constantemente el trabajo y cumplimiento de las actividades</p>		
--	---	--	---	--	--

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones.

La aplicación de la transformación curricular por parte de los docentes del núcleo educativo INMAOG se debe de considerar los siguientes aspectos, por parte de los técnicos, director, sub director y coordinadores de área:

- ✓ Presentación de los indicadores de logros a desarrollar por parte del docente a los estudiantes.
- ✓ Integración de los ejes transversales en las actividades a desarrollar.
- ✓ Ejecución de las competencias de grado a través de las actividades metodológicas.
- ✓ Evaluación constante de los indicadores, actividades y contenido desarrollado.
- ✓ Relación docente – estudiante.
- ✓ Adecuación curricular.
- ✓ Metodología aplicada en el desarrollo de los contenidos.
- ✓ Planificación didáctica.

Los docentes cumplen con algunos indicadores presentes en la guía de evaluación. Existen problemas de cumplimiento como es: La familia de valores, La aplicación de los ejes transversales, Puntualidad y Relación docente - estudiante.

En las supervisiones realizadas se puede apreciar que el ochenta por ciento de los docentes dan cumplimiento óptimo a la transformación curricular, como es fomentar los ejes transversales, la familia de valores, cumplimiento de los indicadores de logros a través de las actividades metodológicas desarrolladas por los docentes en el núcleo educativo, tomando como referencia la evaluación constante que realizan los docentes a los estudiantes.

Otro de los obstáculos que enfrentan los docentes son:

Problemas de comprensión lectora, análisis literario, desarrollo lógico matemático, aplicación de la teoría a la práctica y la falta de hábitos de estudio que los estudiantes traen de los años anteriores.

Los docentes para superar estas limitantes hacen uso de mas actividades, técnicas y diferentes estrategias que permitan mantener al estudiante activo durante la clase, como la realización de exposiciones, debates, realización de ejercicios de física o química.

Los estudiantes señalaron que se les informaba acerca de la familia de valores y ejes transversales, a través de clases prácticas y charlas durante la clase. Otros manifestaron que el docente pocas veces da a conocer acerca de la familia de valores, ejes transversales y sí lo realiza, es de forma rápido y no a profundidad. Algunos indicaron que el docente no da a conocer la familia de valores y ejes transversales en ningún momento de la clase.

Los programas curriculares están diseñados para crear competencias en los estudiantes, los docentes son los encargados de potenciar estas habilidades y conocimientos. La transformación curricular brinda avances para la educación, ofrece a las y los docentes ideas, herramientas e insumos que permiten implementar estrategias y técnicas de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes por competencias permite una evaluación constante de los indicadores programados.

Las actividades y estrategias propuestas son evaluadas durante la clase, los trabajos de grupo así como los individuales, los estudiantes no aprovechan este tipo de evaluación, no muestran interés en la realización de las actividades propuestas por los docentes, al momento de realizar trabajos grupales los estudiantes muestran interés. Si se les realizan evaluaciones individuales y escritas no logran cumplir con los indicadores de logros a evaluar.

A los estudiantes les cuesta expresar sus propias ideas y realizar análisis de texto.

Las dificultades que enfrentan los docentes para aplicar la transformación curricular es que un porcentaje de los estudiantes no consideran relevante la forma de evaluación, demostrando desinterés en la entrega de trabajos asignados.

La falta de atención por parte del estudiante al momento de la clase, inasistencias que impide una secuencia clara de los contenidos abordados.

El estudiante no retiene los contenidos, no se preocupa por estudiar diario, brindan respuestas de forma mecánica no clara y concisa.

No se ponen en práctica ciertas habilidades adquiridas en los años anteriores.

Por la cantidad de estudiantes en las aulas de clase que es de un promedio de cincuenta a sesenta estudiantes por aula, no permite realizar una atención personalizada y avanzar en las competencias propuestas.

Falta de material metodológico y didáctico ya que la información no esta centrada en un solo libro.

El veinte por ciento de los docentes no cumple en su totalidad, algunos de los indicadores de evaluación que presenta la guía de supervisión como: la familia de valores, la aplicación de los ejes transversales, puntualidad y relación docente estudiante.

La función del director del núcleo durante los Tepces es meramente de supervisión, es el encargado de proporcionar los formatos de programación y asistencia de los docentes al Tepces. La mayor de las responsabilidades recae en los docentes y coordinadores del Tepces ya que estos planifican y evalúan los indicadores de logros propuestos para cada mes.

La responsabilidad de los subdirectores es de acompañamiento a los Tepces en el Núcleo Educativo brindando temas de reflexión y auto evaluación.

Observar las diferentes disciplinas para ver si se está cumpliendo con las orientaciones y las debilidades que se están presentando.

Garantizar y facilitar los insumos didácticos necesarios para la realización del Tepces en cada uno de sus etapas.

Finalizado el Tepces se reúnen con los coordinadores para evaluar la jornada.

Todas las orientaciones y actividades realizadas son emanadas por el Ministerio de Educación.

El rol de los técnicos en los Tepces más que observar, es orientar a los docentes al presentarse dudas, inquietudes relacionadas al Tepces y cada uno de los momentos del mismo.

En las distintas visitas realizadas durante los Tepces del Núcleo Educativo Instituto Nacional Miguel Ángel Ortiz y Guillen, se ha observado que los docentes que asisten al Tepces solo el sesenta por ciento de los docentes intercambian ideas y estrategias, de qué y cómo aplicar los diferentes indicadores de logro.

El cuarenta por ciento no aporta, ni realiza intercambio de experiencias durante el Tepces.

Los docentes consideran que es fundamental que los coordinadores que dirigen los Tepces se les capaciten y no solo se les de orientaciones de lo que se les va a comunicar a los docentes así nada mas. Es necesario que los coordinadores tengan la disponibilidad y no se les fuerce a asumir la coordinación de los Tepces.

Que los docentes participen activamente en los Tepces, ya que no todos participan.

Con un Tepces mas participativo y activo se enriquecerá la labor docente y el desarrollo de la transformación curricular.

¿Cómo se da inicio al Tepces y quien lo realiza?

Los docentes de las diferentes disciplinas se reúnen en el auditorio del centro para recibir las orientaciones generales por parte del Ministerio de Educación transmitidas por el director del Núcleo Educativo.

Finalizada las orientaciones los docentes se reúnen de acuerdo a la disciplina que imparten.

¿Qué actividades se realizan en el área de Ciencias Físico Naturales durante el Tepces y quien lo coordina?

Los docentes del área de Ciencias Físico Naturales evalúan los indicadores de la programación anterior por niveles, analizan los indicadores desarrollados y los que no se pudieron cumplir por interrupciones de clases, asimilación de los contenidos desarrollados, falta de integración de los estudiantes en las actividades propuestas.

En los diferentes Tepces observados no todos los docentes participan activamente solo un setenta por ciento de los docentes se integran en la evaluación.

Finalizada la evaluación del Tepces anterior se planifica por niveles los indicadores, ejes transversales, actividades y contenidos a desarrollar durante dos meses.

Al finalizar la programación de los indicadores de logros a desarrollar los docentes evalúan las dificultades presentadas durante los Tepces como son el programación de contenidos por falta de materiales didácticos que permitan la realización de los mismos, unidades con demasiados contenidos para poder ser desarrollados de acuerdo al tiempo sugerido en el programa.

Logros, intercambio de experiencias entre docentes.

Sugerencias, los docentes expresan sus inquietudes y recomendaciones acerca de recibir capacitaciones de temas específicos por parte del Ministerio de Educación. Finalizado el Tepces los coordinadores, director y subdirectores del Núcleo Educativo se reúnen para unificar criterios y las evaluaciones realizadas.

6.2 Recomendaciones

Ministerio de Educación (Mined):

Proporcionar los materiales didácticos, pedagógicos ajustados a la transformación curricular.

No exceder al menos de cuarenta estudiantes por aula, para cumplir con los indicadores de logros y competencias propuestas en la currícula educativa.

Capacitar a todos los docentes que intervienen en el desarrollo de la transformación curricular y los Tepces.

Garantizar la permanencia de los talleres de evaluación y programación mensual, permitiendo fortalecer la transformación curricular.

Técnicos:

Solicitar y participar en las capacitaciones dirigidas a los coordinadores de los Tepces que permitirá fortalecer la transformación curricular.

Cumplir las capacitaciones que el Ministerio de Educación desarrolle para fortalecer la calidad educativa.

Distribuir a los Centros del Núcleo Educativo los materiales didácticos y pedagógicos para el desarrollo de los indicadores de logros y competencias de grado propuestas en la transformación curricular.

Comprobar a través de los acompañamientos pedagógicos la realización de las evaluaciones por competencias de los indicadores de logros programados por el docente durante los Tepces.

Realizar acompañamientos pedagógicos al Núcleo Educativo con el objetivo de evaluar el cumplimiento de la transformación curricular, la evaluación constante de los indicadores de logros, así como el desarrollo de las competencias.

Director:

Brindar el apoyo necesario para la realización de las capacitaciones que el Ministerio de Educación desarrolle así como garantizar que los docentes reciban las capacitaciones.

Facilitar a los docentes los materiales didácticos para el desarrollo de las actividades propuestas en clase.

Para poder cumplir los indicadores de logros y competencias propuestas en la currícula, la matrícula en las aulas de clase no debe de exceder al menos cuarenta estudiantes por aula.

Supervisar la estructura y funcionamiento de los Tepces para el cumplimiento de la transformación curricular.

Garantizar la participación de todos los docentes del Núcleo Educativo durante los Tepces.

Subdirector:

Supervisar el cumplimiento de las evaluaciones constante de los indicadores de logros programados en los Tepces por parte de los docentes durante el desarrollo de las clases.

Continuar con el acompañamiento durante los Tepces para el cumplimiento de la transformación curricular.

Controlar la asistencia de los docentes al Tepces del Núcleo Educativo, con el objetivo de que los docentes participen y estén presentes en las evaluaciones y programación de los indicadores de logros a desarrollarse en el mes.

Realizar acompañamientos pedagógicos para constatar el cumplimiento de los indicadores de logros programados durante los Tepces.

Los docentes:

Asistir ineludiblemente y participar en los Talleres de evaluación y programación mensual realizados en el Núcleo Educativo.

Participar activamente en las capacitaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación y llevarlos a la práctica.

Hacer uso de los materiales didácticos y pedagógicos que el Ministerio de Educación proporciona.

Aplicar la transformación curricular, realizar actividades o técnicas pedagógicas adecuadas para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida, tomando en cuenta las diferencias y las particularidades de cada uno de los estudiantes y así potenciar el saber, saber hacer y el ser.

Realizar las evaluaciones constantes de los indicadores de logros programados durante los Tepces.

Realización de actividades metodológicas grupales e individuales así como evaluaciones escritas que les permitan a los estudiantes alcanzar los indicadores de logros propuestos.

Estudiantes.

Desarrollar los hábitos de estudio necesario como lectura de textos informativos, científicos y literarios que le permitan adquirir los conocimientos necesarios para la vida.

Realizar los trabajos grupales e individuales para así cumplir con los indicadores de logros propuestos por el docente.

Motivarse durante la clase y las actividades desarrolladas por el docente, prestando la atención debida.

Aportar ideas al docente sobre el desarrollo de las clases, actividades e indicadores de logro propuestos.

7. Bibliografía

Diccionario Enciclopedia Larousse (1992) 1era. Edición.

Diccionario Pedagógico (2000). Editorial la Habana. Barcelona, España.

División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Managua, Nicaragua
Año 2009

Máster Ing. Méndez A. José Dolores. Psicopedagogía y didáctica moderna,
2007, Chinandega.

Máster Lic. García F. María Eulogia. Tendencias contemporáneas de la
educación y planificación curricular, Chinandega 2006.

Ministerio de Educación de Nicaragua. Paradigmas y enfoques pedagógicos,
2009,

Ministerio de educación de Nicaragua. Transformación curricular, 2009.

Ministerio de educación. Plan de estudios en el Nuevo Currículo de la Educación
Básica y Media vigente a partir del 2009.

Ministerio de educación. Orientaciones básicas sobre los aspectos a reforzar en
la implementación del nuevo currículo.

Ministerio de educación, Documentos varios elaborados para la Transformación
Curricular, 2007 – 2008.

Ministerio de Educación. Reformas en la Educación de Nicaragua. 2005

María Cecilia Dobles Yzaguirre. Magaly Zúñiga Céspedes. Jackeline García
Fallas. Investigación en educación: procesos interacciones construcciones. 2da
reimp. De la editorial San José, C.R :EUNED, 1998.

Piura López Julio. Introducción a la metodología de la investigación, tercera
edición, 1995,

Piura López Julio. Metodología de investigación científica. En un foque
integrador. Editorial Managua, Nicaragua. Mayo 2006.

Revista “tortilla con sal”. Entrevista al Ministro de Educación Miguel de Castilla,
24 de noviembre de 2008.

Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. Mcgraw – Hill Interamericana editores, S.A de C.V 1998

Sequeira Calero Belinda, Cruz Picón Astralia. Investigar es Fácil. Manual de investigación. 2da Edición. Unan Managua 1997.

Taylor y Bogdan, La búsqueda de significados - Introducción a los métodos cualitativos de investigación. (Folleto)

E. B Pineda. E. L de Alvarado. F. H de Canales. Metodología de la Investigación. Organización panamericana de la salud. 2da edición 1994

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras. Investigación Educativa en la UPNFM 2000 – 2005, Libro, 1º, edición, 2005.

AneXos

Entrevista a Director y Subdirector del Núcleo

Estimados docentes, somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAN-LEÓN. Estamos llevando a cabo una investigación en el área de Ciencias Físico Naturales de noveno grado.

Agradecemos la información que nos brinde, la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

1. Considera que los docentes cumplen de acuerdo a las guías de supervisión utilizadas para identificar el desarrollo de la transformación curricular en su centro.
2. Dé su apreciación con base a su preparación profesional y vocacional del docente: Los docentes de noveno grado aplican la transformación curricular en las aulas de clase.
3. Explique según su criterio cómo valora la aplicación de la transformación curricular por parte de las y los docentes del Núcleo Educativo INMAOG.
4. Qué importancia tiene la aplicación adecuada de la transformación curricular por parte de los docentes en las aulas de clase.
5. De qué manera la aplicación de la transformación curricular ha contribuido a mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje en el centro.
6. Qué tipo de capacitaciones ha desarrollado que le permitan al docente aplicar la transformación curricular en el centro de estudio.
7. Que sugerencias daría al docente para que aplique la transformación curricular.
8. Usted como director que responsabilidad psicopedagógica o didáctica tiene en los Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces).
9. Qué avances ha observado en el rendimiento académico de noveno grado con la aplicación de la transformación curricular.

Entrevista a Técnica del Ministerio de Educación

Estimados docentes, somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAN-LEÓN. Estamos llevando a cabo una investigación en el área de Ciencias Físico Naturales de noveno grado.

Agradecemos la información que nos brinde, la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

1. Que parámetros utiliza para realizar las supervisiones a los Centros Educativos y reconocer la aplicación de la transformación curricular.
2. Según las visitas de acompañamiento realizadas al núcleo educativo INMAOG que dificultades han presentado los docentes en cuanto a la aplicación de la transformación curricular.
3. De qué forma cree usted que la transformación curricular ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. Los docentes cumplen con la evaluación y programación de la transformación curricular. Explique.
5. Usted como técnica que responsabilidad psicopedagógica o didáctica tiene en los Tepces.
6. Mencione los logros observados en la aplicación de la transformación curricular por las y los docentes del Núcleo Educativo INMAOG.

Encuesta a Docentes

Estimadas docentes, somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales de la UNAN-LEÓN, estamos llevando a cabo una investigación en el área de Ciencias Físico Naturales de noveno grado sobre el tema: Transformación curricular en la práctica, por las y los docentes de noveno grado de Ciencias Físico Naturales del núcleo Educativo Instituto Nacional Público Miguel Ángel Ortíz y Guillen del municipio Chinandega en el Segundo semestre del año lectivo 2011.

Agradecemos la información que nos brinde, la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

OBJETIVO:

Indagar sobre la aplicación de la transformación curricular por las y los docentes de noveno grado del área de Ciencias Físico Naturales.

1. Análisis de las competencias, indicadores de logros, Ejes Transversales y Adecuación Curricular.

Áreas	Componentes		
Criterios Indicadores	¿Qué dificultades se le presento para su desarrollo?	Cuales consideras que fueron las causas	¿Qué actividades le favorecieron para desarrollar estos aspectos
Competencias			
Indicadores de logros			
Ejes transversales			
Adecuación Curricular			

2. Evaluación de los aprendizajes

Indicadores / Criterios	Explique las fortalezas en cuanto a:	Mencione las dificultades que se les presentaron
La evaluación de aprendizajes por competencias		
Técnicas sugeridas para efectuar la evaluación, presente en los documentos curriculares		

3. Desarrollo de la Transformación curricular en el Taller de Evaluación y Programación Mensual (Tepces)

Indicadores / Criterios	Considera que la transformación curricular programada en los Tepces le han permitido:	¿Qué dificultades se le han presentado en cuanto a:
El desarrollo de las competencias.		
Facilitar el aprendizaje de los estudiantes		

Entrevista a Docente

Estimados docentes, somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAN-LEÓN. Estamos llevando a cabo una investigación en el área de Ciencias Físico Naturales de noveno grado.

Agradecemos la información que nos brinde, la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

1. En qué aspectos la transformación curricular le facilita la implementación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Considera que la aplicación de la transformación curricular desarrolla en los estudiantes habilidades y competencias necesarias para su aprendizaje.
3. ¿Qué dificultades se le presentaron al momento de aplicar la transformación curricular en su aula de clase?
4. De acuerdo a su experiencia docente como valora la transformación curricular que se aplica en las aulas de clase.
5. ¿La transformación curricular es un medio que le permite desarrollar las competencias y habilidades del estudiante?
6. ¿Los estudiantes se han beneficiados con la aplicación de la transformación curricular, tomando como referencia su rendimiento académico?
7. ¿Qué elementos consideras fundamentales para el buen desarrollo de los Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces) y que permita al docente el desarrollo de la transformación?
8. ¿Considera que los Talleres de Evaluación y Programación Mensual (Tepces) le permiten planificar y desarrollar la transformación curricular, fundamente?
9. Como abordan en los Tepces el desarrollo de la transformación curricular; ejes transversales, competencias, indicadores de logros, adecuación curricular en la programación mensual.

Encuesta a los estudiantes

Estimados estudiantes, somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAN-LEÓN. Estamos llevando a cabo una investigación en el área de Ciencias Físico Naturales de noveno grado.

Agradecemos la información que nos brinde, la cual será utilizada únicamente con fines de estudio.

1. ¿El docente recuerda el tema anterior al inicio de la nueva clase?
2. ¿Realiza preguntas exploratorias acerca del nuevo contenido?
3. ¿En el desarrollo del contenido lo relaciona con hechos o fenómenos de la vida cotidiana?
4. ¿El vocabulario utilizado por el docente es de fácil comprensión para ti?
5. ¿El docente te habla de la familia de valores y ejes transversales durante la clase?
6. Las actividades de enseñanza utilizadas por tu maestra te facilita el aprendizaje o no le llama la atención.
7. ¿El docente explica los indicadores a evaluar en la clase?
8. ¿El docente orienta tareas en casa que te permiten consolidar los contenidos e indicadores de logros desarrollados por el docente en la clase?
9. ¿Cómo valoras las explicaciones y las técnicas utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases?

Guía de observación de los TEPCES.

Guía de observación de los Tepces del Núcleo Educativo Instituto Miguel Ángel Ortiz y Guillen, durante el segundo semestre del año 2011.

➤ Inicio del Tepces.

¿Cómo se da inicio a los Tepces y quien lo realiza?

➤ Desarrollo del Tepces

¿Qué actividades se realizan en el área de Ciencia Físico Naturales durante el Tepces y quien las coordina?

¿Explique como es la participación de los docentes durante el Tepces?

¿Cómo se da la programación de indicadores de logros, contenidos y actividades a desarrollar?

➤ Finalización del Tepces

¿Cómo se realiza la evaluación final del Tepces.



Instituto Público del Poder Ciudadano
 Miguel Ángel Ortez y Guillen
 Guía de acompañamiento y asesoría pedagógica

Acompañante: _____

Docente: _____

Disciplina: _____

Tema: _____ Fecha y Turno: _____

N° de estudiantes: _____

Objetivos de la visita:

		Valoración					Observaciones
		Ex	MB	B	R	D	
Presentación del aula, grupo y Docente	Existe orden y disciplina.						
	Controla la asistencia.						
	Fomenta la responsabilidad.						
	Relación Alumno – Docente.						
Planificación curricular	Planifica la acción educativa en función de los estudiantes.						
	Concordancia entre las diferentes partes del plan.						
	Tiene en cuenta el logro de los indicadores anteriores						
Desarrollo de la clase	Control de tareas						
	Aplica actividades de motivación inicial						
	Dominio científica de la materia y el tema						
	Aplica actividades participativas						
	Ajusta el tiempo al ritmo del aprendizaje						
	Relaciona la materia de la clase con situaciones de la vida real						
	Utiliza materiales didácticos						
	Trabaja en grupo.						
	Usa métodos modernos						
Desarrolla habilidades y destrezas							
Actividades finales	Hizo consolidación de la clase						
	Logro el indicador propuesto						
	Evaluó el contenido desarrollado						
	Asigna tareas						

Sugerencias o recomendaciones.

1. _____
2. _____
3. _____

 Docente visitado

 Acompañante

En el siguiente gráfico se muestra el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado.

