

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León



Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Naturales

Trabajo Monográfico

Implementación de las nuevas Metodología de Evaluación en el nuevo programa de educación secundaria básica en la disciplina de Ciencias Naturales en el séptimo a noveno grado del Instituto Señor de Esquipula de Telica. Año 2011

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Naturales.

Presentado por:

Br. Rudis Núñez Laínez
Bra. Yorlene Lina Olivas Moran
Bra. Alba Lina Niño Torres.

Tutora: Msc. Teresa Sánchez Saavedra.

Agosto, 2012

“A la libertad por la universidad”

INDICE

Agradecimiento	
Dedicatoria	
Introducción	1
Capítulo I Planteamiento del Problema	3
1.1. Identificación del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Antecedentes	5
1.4. Justificación.....	7
1.5. Objetivos	9
1.5.1. Objetivo General.....	9
1.5.2. Objetivos Específicos	9
Capítulo II Marco Contextual	10
2.1. Conceptualización	10
2.2. Características Socioeconómicas del municipio de Telica.....	10
2.3. Descripción del contexto	11
2.4. Matricula Instituto Señor de Esquipulas	13
Capítulo III Marco Teórico	15
3.1. Método	15
3.2. Evaluación Concepto	15
3.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	16
3.4. Tipos de evaluación de acuerdo a sus funciones.....	16
3.5. Clasificación de la evaluación según los agentes que participan.....	18
3.6. Selección de situaciones e indicadores relevantes para evaluar los aprendizajes.....	19
3.7. Funciones de la evaluación	20
3.8. Procedimientos de evaluación y calificación	23

3.9. Características de los procedimientos e instrumentos	24
3.10. Lineamientos generales de evaluación de los aprendizajes en el aula.....	25
3.11. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	26
3.11.1. Definición de algunas técnicas de evaluación	26
3.11.2. Definición de algunos instrumentos de evaluación.....	27
3.12. Metodologías de evaluación.....	28

Capítulo IV Diseño Metodológico..... 35

4.1. Concepto de investigación	35
4.2. Tipo de investigación.....	35
4.3. Sujeto de estudio.....	36
4.4. Población.....	36
4.5. Muestra	36
4.6. Tipo de muestra	37
4.7. Obtención de la investigación.....	37
4.8. Operacionalización de las variables	38

Capítulo V Resultados y análisis..... 39

5.1. Resultados	39
5.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes.....	39
5.1.2. Resultados de la encuesta aplicada a los profesores	54
5.2. Análisis de los resultados	58
5.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	58
5.2.2. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los Maestros.....	59

Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones	61
6.1. Conclusiones.....	61
6.2. Recomendaciones.....	63
Bibliografía.....	64
Anexos	

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de Investigación al Dios Padre, de todo lo que existe en esta Tierra, por darnos la sabiduría para el bien de los involucrados.

A nuestros Padres, por darnos el apoyo incondicional para seguir adelante con los estudios y ser profesionales de bien, dándonos su amor y comprensión durante todo el proceso de estudios.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por esa alegría que nos da día a día, para regocijarnos en su grandeza de vivir una vida llena de sabiduría intelectual y espiritual.

A nuestros Padres por estar siempre al lado nuestro, para darnos aliento de continuar con el trabajo y culminar con éxito los estudios.

A nuestros Maestros por darnos las herramientas educativas que inducen a ser mejores personas y mejores profesionales de la educación.

A todos los involucrados del Instituto de Telica, les damos infinitas gracias que sin su colaboración no hubiéramos hecho posible nuestra investigación.

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho básico de todo ciudadano, cuya finalidad es formar al ser humano como persona capaz de actuar responsablemente y libre en la sociedad, esto implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conllevan a un compromiso personal de parte de la y el docente. Por lo tanto el presente trabajo va encaminando a uno de los parámetros educativos, fundamentales en el proceso, como es la metodología de evaluación del nuevo currículo de Ciencias Naturales.

Algunos de los principales propósitos, tomados a favor de la calidad de la educación, están dentro del proceso de la transformación curricular de la educación general Básica y Media con enfoque de competencias que ha elaborado el Ministerio de Educación (MINED), ha proporcionado a los centros de educación un instrumento que permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los educando.

Existen tres razones que impulsa al Ministerio de Educación (MINED) a realizar el proceso de transformación curricular:

- 1) La enseñanza tradicional que ponía en desventaja a los estudiantes frente a los desafíos de la vida.
- 2) La revolución científica, tecnológica y comunicacional de proporciones globales, deja al estudiante sin acceso a nuevas tecnologías y conocimientos y lo atrapan en un sistema educativo tradicional de enfoque conductista, sin posibilidad a nuevos procedimientos metodológicos que propicien un aprendizaje comprensivo, crítico, investigativo y permanente.
- 3) El binomio educación y desarrollo, es central y fundamental en un sistema educativo, por cuanto los ciudadanos no son seres aislados de una sociedad, sino parte constitutiva de ésta y en tanto las personas se educan y preparan para la vida contribuirán al desarrollo del país.

En nuestro país, este contexto tiene una incidencia directa en la educación siendo esencial la necesidad del desarrollo de competencias en los

estudiantes facilitando de esta forma un exitoso desempeño como personas, ciudadanos y entes productivos en pro de esta necesidad.

En Nicaragua se implementa el proceso de transformación curricular, modernizando el sistema educativo, esto implica el mejoramiento de los recursos para el aprendizaje, desarrollo profesional del personal del sistema educativo, conllevando esto a la implementación de nuevas metodologías de evaluación, planteadas en el nuevo currículo, regido por el Ministerio de Educación (MINED) en la educación primaria y secundaria.

Es en estos fundamentos que el equipo de investigación se apoya partiendo de la preocupación de las metodologías de la evaluación del nuevo currículo, aplicadas a la disciplina de Ciencias Naturales en el Instituto Señor de Esquipulas del Municipio de Telica, durante el año 2011.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se plantea la identificación del problema y la formulación, antecedentes, justificación y objetivos.

1.1. Identificación del Problema

En las últimas décadas, el mundo ha evolucionado en todos sus campos, ocasionando el desarrollo del proceso de globalización y la educación, por tanto no ha quedado excluida de esta transformación educativa, dado por la orientación a los avances técnicos y científicos como competencia del ser humano actualizado.

La necesidad de una actualización educativa, reorienta y enriquece estos cambios en el conocimiento y en la sociedad, propiciados por un conjunto de procesos de reformas educativas en los diferentes países.

El Ministerio de Educación (MINED), en su afán por mejorar el proceso educativo, ha implementado proceso de reforma con el fin de optimizar el proceso enseñanza aprendizaje; es así que en los últimos años la educación en nuestro país ha experimentado importantes cambios y transformaciones, encaminadas a mejorar la calidad de los procesos educativos.

En esta transformación curricular de la educación básica y media, se dio la transformación a la forma de evaluación sumativa por una evaluación de proceso, que consiste en evaluar por indicador de acuerdo a un método constructivista, donde se toma en cuenta todas las actividades realizadas en clase, que lo conlleva a una forma de evaluación flexible y a consecuencia el estudiante logra obtener calificación sin desarrollar o demostrar sus habilidades y conocimientos que genera una desventaja en el proyecto de transformación curricular.

Se decidió realizar esta investigación sobre la nueva metodología de evaluación debido a que hemos observado que en los últimos años este proceso ha venido presentando un déficit en la calidad de aprendizaje.

Como miembros e integrantes activos de este proceso educativo, por lo expuesto y de acuerdo a opiniones públicas nos sentimos en la necesidad de analizar el desarrollo de este proceso y el impacto de las nuevas metodologías de evaluación, una parte muy importante del proceso tanto para docentes como para estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

Para llegar a formular el problema se tuvo que identificar como la evaluación se ha venido desmejorando en los educandos, su estudio nos ayudara a determinar los efectos que genera el nuevo modelo educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera encontrar las alternativas adecuadas para darle solución a la problemática.

Por ello surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué metodologías de evaluación están aplicando los docentes?

¿Cómo se orientan las nuevas metodologías de evaluación por parte del Ministerio de educación (MINED)?

¿Están, estas metodologías acorde a las competencias a desarrollar en el proceso educativo?

¿Cuál es la opinión de los docentes sobre las nuevas metodologías de evaluación?

¿Cómo asimilan las metodologías de evaluación los estudiantes?

Tomando en cuenta las inquietudes antes expuestas se define nuestro problema de investigación de la siguiente forma:

¿Qué efectos ha provocado en el proceso de enseñanza - aprendizaje el nuevo modelo de evaluación educativa en el séptimo a noveno grado de los estudiantes del Instituto Señor de Esquipula de Telica en el área de Ciencias Naturales?

1.3. Antecedentes

El Instituto Señor de Esquipula se fundó en 1974 con una matrícula de 30 estudiantes, que correspondían a las cercanías del municipio de Telica y un personal de 7 docentes.

Al igual que todos los centros de educación secundaria la evaluación históricamente se ha basado en el uso de métodos tradicionales, que consistían en la aplicación de exámenes parciales con un valor del 60% y se acumulaba 40% en trabajos y pruebas cortas realizadas, los cuales han estado centrados principalmente en la evaluación de conocimientos teóricos, desvinculados de la actividad práctica y poca utilización de recursos y medios didácticos. Esto constituía un problema puesto que ello incidía en la implementación de actividades de aprendizaje poco atractivos en las actitudes de los estudiantes; pues las actividades se tornan aburridas y en consecuencia carecen de significados para los estudiantes.

La nueva transformación curricular en proceso lleva una evolución desde su proyecto piloto en el año 2007, en la actualidad la programación se realiza por bimestres en cada disciplina a nivel de delegación municipal del MINED en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) que se realizan mensualmente uno de programación y uno de capacitación.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, decidimos indagar sobre la metodología de evaluación del nuevo currículo, y en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), encontrando dos temas con relación a la transformación curricular:

1.- Valoración de la nueva forma de evaluación en el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes, del municipio de cinco pinos departamento de Chinandega, según la transformación curricular actual. Estudio realizado en el segundo corte académico 2009.

Consiste en ampliar el conocimiento sobre la valoración de los docentes y estudiantes de la actual forma de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje concentrando la atención en el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes del municipio de Cinco Pinos departamento de Chinandega.

2.- Programación curricular en la disciplina de Ciencias Naturales de los grados séptimo, octavo y noveno de secundaria en el departamento de Chinandega, municipio de Chichigalpa, desarrollado en el 2010.

Consiste en una valoración del nuevo currículo de educación secundaria, en cuanto a la programación mensual de los contenidos en la disciplina de Ciencias Naturales y su cumplimiento analizando los agentes que lo impiden en el núcleo educativo Instituto Nacional Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez del departamento de Chinandega, Municipio de Chichigalpa.

1.4. Justificación

El proceso de evaluar es en sí siempre un diagnóstico, permite llegar a conocer el estado real o desarrollo actual y prever el estado de cada uno de los sujetos que aprenden, esto hace posible individualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La evaluación responde a la pregunta ¿en qué medida se alcanzaron las competencias propuestas?, está relacionada a la adquisición del contenido de aprendizaje que permite el reconocimiento del logro, la identificación de deficiencias, determinación de potencialidades y limitaciones, determinación de método y medios nuevos o más adecuados.

Al igual que todos los centros de educación secundaria la evaluación históricamente se ha basado en el uso de métodos tradicionales, que consistían en la aplicación de exámenes parciales con un valor del 60% y se acumulaba 40% en trabajos y pruebas cortas realizadas, los cuales han estado centrados principalmente en la evaluación de conocimientos teóricos, desvinculados de la actividad práctica y poca utilización de recursos y medios didácticos.

Esto constituía un problema puesto que ello incidía en la implementación de actividades de aprendizaje pocos atractivos en las actitudes de los estudiantes; pues las actividades se tornan aburridas y en consecuencia carecen de significados para los estudiantes.

En vista de esto el Ministerio de Educación, procedió a realizar estudios para implementar una nueva metodología de evaluación, en donde se evaluarán las tareas por medio de procesos evaluativos. Por tanto se decidió realizar esta investigación sobre la nueva metodología de evaluación debido a que hemos observado de que en los últimos años este proceso ha venido presentando un déficit en la calidad de aprendizaje, se considera este trabajo de vital importancia ya que a través de esta investigación podremos

conocer las causas y efectos que ha provocado en los últimos años esta metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que si realizamos un examen más a consecuencia nos damos cuenta que existe una educación disfrazada de calidad con un alto rendimiento académico pero en donde los alumnos no han alcanzado un alto perfil de conocimiento intelectual para contribuir al desarrollo social y que les ayude a continuar los estudios superiores.

Se considera que al transformar la metodología educativa podemos llegar a lograr la calidad dándonos soporte para mejorar el aprendizaje, aseguramos incluir ciudadanos y profesionales útiles a nuestra sociedad.

Por otra parte nuestro trabajo sirve para valorar la transformación curricular, que los docentes de Telica podrán aprovechar para mejorar la práctica educativa y contribuya a evaluar la transformación curricular, en el sistema educativo, en cuanto a las formas de evaluación a nivel nacional y del centro Señor de Esquipulas de Telica, departamento de León.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivos Generales

- Analizar la metodología de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo a noveno grado de secundaria básica del centro educativo Instituto Señor de Esquipula de Telica.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Comparar las metodologías de evaluación del modelo tradicional con el constructivista.
- Describir el impacto de la metodología de evaluación del nuevo currículo educativo en los educandos.
- Valorar la asimilación de la metodología de la evaluación del nuevo currículo aplicada en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1. Conceptualización

La nueva Metodología de Evaluación es un tema de gran importancia, ya que es el medio por el cual se mide el nivel de asimilación que obtienen los estudiantes al impartir los contenidos en este capítulo se aborda la descripción del contexto habiéndose observado en los estudiantes del séptimo a noveno grado del Instituto Señor de Esquipulas, del municipio de Telica.

2.2. Características socio económicas del municipio de Telica

El departamento de León se encuentra en la región del pacifico de Nicaragua a 90 Km de Managua. Es un departamento de mucho aporte en la economía del país por poseer tierras fértiles, lo que permite un buen desarrollo a la producción agrícola, además de ser uno de los exportadores principales en cuanto a economía de las fábricas e industrias que posee. En el cual se producen grandes cantidades de maní, granos básicos, frutas.

Lo conforman 10 municipios. En el cual el municipio de Telica se ubica a 8 Km de la cabecera departamental de León, sobre la carretera León San Isidro, entre las coordenadas 12° 31´ de latitud Norte y 86° 51´ de longitud oeste. Fundado el 11 de mayo su principal rubro es el cultivo de maní, frijol y maíz, principalmente para subsistencia y en menor grado la industria. Posee una extensión territorial de 400 Km² y sus límites son los siguientes:

- Al norte: Volcán Telica y Santa Clara.
- Al sur: Municipio La ciudad de León.

- Al este: Municipio de Malpaisillo.
- Al oeste: Municipio Quezalaguaque

Su temperatura promedio anual es de 40 °C

Posee una población de 25,773 habitantes de los cuales la población urbana es de 7,036. El 50% de la población son varones y su densidad poblacional es de 62 hab/Km². Su población está distribuida en 55 comunidades y 8 barrios, divididos entre católicos y evangélicos.

La gente se dedica a la agricultura, crianza de aves y ganado y una pequeña parte al comercio, la educación se ha introducido en escuelas primarias y secundarias en comunidades lejanas de niños y jóvenes en edad escolar. También existen lo que es habilitación laboral (Escuelas Técnicas) para las personas adultas que desean superarse, no omitimos mencionar la facilidad de la ubicación cerca de la ciudad universitaria, para educación superior.

2.3. Descripción del Contexto

El Instituto Señor de Esquipulas, se encuentra ubicado en el Municipio de Telica del Departamento de León, a 8 KM de esta cabecera departamental. Su nombre se debe al santo patrono del municipio, fundado en 1974 con una población estudiantil de 30 estudiantes y 7 docentes.

Al paso de los años el instituto se ha mejorado debido a la demanda estudiantil que el municipio presenta. En el año 2000 se remodelo el centro con ayuda de la Alcaldía municipal y el Fondo de Inversión Social de Emergencias (FISE).

En el año 2007 se construyó un auditorio y un laboratorio de computación (CTE) por la alcaldía municipal.

En el 2011 se construye la tapia perimetral, mantenimiento y reparación de la planta física del centro por la alcaldía municipal de Telica.

En la actualidad el centro cuenta con una población de 1155 estudiantes en los diferentes turnos matutino, vespertino y dominical (ver cuadro No 1) y un personal de 41 recursos.

Cuadro N° 1 Organización del personal del centro

Disciplina o cargo administrativo	Cantidad
Matemática	8
Lengua y literatura	8
Lengua extranjera(Ingles)	4
Ciencias Naturales	6
Ciencias Sociales	3
Convivencia y Civismo	3
Educación física	2
Expresión Cultural y Artística	1
Orientación Técnica Vocacional	2
Director	1
Subdirector	1
Secretario	1
Conserje y guarda de seguridad	1
Total	41

2.4. Matricula 2011 del Instituto Señor de Esquipulas Telica - León

Cuadro Nº 2 Matricula del turno Matutino del Instituto Señor de Esquipulas.

Grado	Sección	M	F	A S
7 ^{mo}	A	16	22	38
	B	19	21	40
	C	19	21	40
	D	30	11	41
8 ^{vo}	A	23	19	42
	B	20	22	42
	C	30	12	42
9 ^{no}	A	20	22	42
	B	21	20	41
	C	18	22	40
10 ^{mo}	A	18	30	48
	B	22	27	49
11 ^{mo}	A	21	19	40
	B	15	25	40
Total		292	293	585

Cuadro Nº 3 Matricula del turno Vespertino del Instituto Señor de Esquipulas.

Grado	Sección	Masculino	Femenino	AS
7 ^{mo}	A	26	22	48
8 ^{vo}	A	19	20	39
	B	21	13	34
9 ^{no}	A	19	13	32
	B	29	12	41
10 ^{mo}	A	19	13	32
	B	15	16	31
11 ^{mo}	A	13	19	32
	B	14	19	33
Total		175	147	322

Cuadro Nº 4 Matricula del turno Dominical del instituto Señor de Esquipulas

Grado	Sección	M	F	A S
7 ^{mo}	A	27	22	49
8 ^{vo}	A	15	20	35
9 ^{no}	A	20	25	45
10 ^{mo}	A	24	31	55
11 ^{mo}	A	29	35	64
Total		115	133	248

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

Para tener fundamento de que el problema tiene incidencia en el proceso educativo, investigamos referencias que tengan relación con el mismo.

3.1. Método

Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla, o sea la estrategia general de acción, el camino que sigue el facilitador para organizar y ejecutar el proceso de evaluación (Diccionario Enciclopédico 2005)

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, en una exposición o evaluación doctrinal. Constituye la teoría de la enseñanza y de la educación, que se manifiesta a través del proceso de aprendizaje, es decir, en la actividad docente teórico-práctica de las disciplinas en su papel de evaluador. (Diccionario Enciclopédico Gran consultor educa 2008)

.

3.2. Evaluación

Valoración ordenada sobre el diseño, implementación o los resultados de un proyecto, programa o política. Sirve para generar información que ayude a los evaluadores y a los beneficiarios de las políticas, programa o proyecto, para tomar decisiones, por coincidir sus definiciones en los aspectos esenciales: “la recogida de información y la emisión de juicio valorativo”. Galo de Lara Carmen María (2003:1)

3.3. Evaluación del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

La evaluación es un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y se analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo. (Villalta Canales Rosario, MINED 2009:103)

Villalta Canales continúa manifestando que esto implica evaluar tanto los aprendizajes referidos a las niñas y niños, así como los distintos componentes del proceso de enseñanza: Planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, entre otros.

3.4. Tipos de Evaluación de Acuerdo a sus Funciones

La característica de ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular mediante la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. A su vez es sistemática por que debe responder a una planificación y análisis frecuente. Scriven, señala que “La evaluación está clasificada diferenciando las funciones: Formativa y sumativa”, continuando Cardinet, menciona que “La evaluación cumple tres funciones; predictiva, formativa y certificativa.”

Según, Galo de Lara Carmen María (2003:5) hace alusión que de acuerdo al momento del proceso didáctico en que se realice y al tipo de decisiones que se tome en relación a ella, la evaluación tiene diferentes funciones.

Entre los tipos de evaluaciones, Villalta Canales Rosario, MINED (2009:103 y 104) tenemos las siguientes:

1- La evaluación diagnóstica o inicial: que se realiza al comienzo del proceso; es el punto de partida para verificar el nivel de experiencias previas que las niñas y los niños tienen con relación a los Ámbitos, Formación Personal, y Social, Comunicación y Comprensión de Mundo, involucrado en el proceso educativo a la familia y la comunidad a fin de realizar un planeamiento ajustado a las necesidades y fortalezas de las niñas y los niños.

2- La evaluación formativa o de proceso: se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica, aportando nuevos antecedentes con relación a los aprendizajes de las niñas y os niños, y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñan-aprendizaje, para ajustar o cambiar la acción educativa. La evaluación formativa de los niños se puede realizar a partir de la información cualitativa obtenida mediante registros de observación (cualquiera que sea su formato).

3- La evaluación sumativa: acumulativa o final que se realiza al culminar un ciclo, tiene como finalidad determinar el grado en que las niñas y los niños han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos de aprendizaje. Debe ofrecer además información que permita retroalimentar y evaluar la planificación, la metodología, los materiales, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa. Al final del año escolar es indispensable realizar un recuento a cerca de los logros los avances y las limitaciones en la formación de las niñas y los niños, así como de las probables causas y situaciones que los generaron y elaborar un informe para él o la docente del grado superior.

3.5. Clasificación de la evaluación según sus agentes y participantes.

Consecuente con la tarea de elevar la calidad de los procesos educativos que se desarrollan en el aula, la aplicación de los programas de estudio sugiere una evaluación de los aprendizajes sistemática y continua, tomando en cuenta los diferentes momentos en que se realizara y los participantes.

- Cuando los estudiantes participan en la valoración de su proceso de aprendizaje. Es decir comprueba conscientemente qué pueden y qué no pueden hacer y nos referimos al proceso de **auto evaluación**.

Con diferentes grados de complejidad, según las edades a las que nos referimos los y las estudiantes son perfectamente capaces de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce. Simplemente hay que darles pautas para que lo hagan con seriedad y con corrección, y que sepan que la influencia que su juicio va a tener en la valoración global que se realice posteriormente, sobre su actuación y progreso. **La auto evaluación** también se da cuando la o el docente valora su propio desempeño.

- También, la evaluación puede ser llevada a cabo por los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje, en este caso unos evalúan el desempeño de otros, a la vez que reciben retroalimentación sobre su propio desempeño, esta forma de evaluación es conocida como **co - evaluación**. Son diferentes los caminos mediante los cuales se puede llevar a cabo la co - evaluación, pero es importante tener en cuenta que, si no hay costumbre en el grupo de realizar prácticas de este tipo, debe comenzarse por “valorar exclusivamente lo positivo”. Las deficiencias o dificultades surgidas las valorará la o el docente.

- Cuando la evaluación de los estudiantes es realizada por la o el docente, se le llama **hetero - evaluación**. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en lo que un juicio equívoco puede crear actitudes de rechazo en ese estudiante que se educa. Esta es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el docente con los estudiantes. MINED (2010:25).

3.6. La selección de situaciones e indicadores relevantes para evaluar los aprendizajes

En la evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes, Castillo Arredondo Santiago, Cabrerizo Diago Jesús (2006:13-15) señala que la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo y cómo han aprendido. Por tanto:

✓ ¿Qué evaluar?

Las competencias establecidas en cada ámbito que permite precisar y también registrar los avances de los y las estudiantes.

✓ ¿Cuándo evaluar?

Al inicio del año escolar, durante el proceso y al finalizar el mismo para obtener información acerca de lo que saben, conocen y hacen las y los estudiantes al concluir el año escolar.

✓ ¿Cómo evaluar?

Mediante la observación de los y las estudiantes, el diálogo y la entrevista a los padres de familia, otros instrumentos que complementan la información son: el expediente personal de los y las estudiantes y el diario de la o el docente.

El registro de la evaluación de los aprendizajes tiene el propósito de valorar durante el proceso el avance de cada estudiante a fin de conocer el logro de los aprendizajes esperados, las dificultades encontradas y poder modificar cuando sea necesario las acciones que se desarrollen en el aula de clase o fuera de ella.

Para registrar el avance de los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje, se utiliza el instrumento de evaluación mensual del estudiante, en el que se anotaran las evidencias de aprendizajes obtenidos de los trabajos de los y las estudiantes, hojas de aplicación y de técnicas como la observación, el diálogo y la entrevista. Los instrumentos son el expediente personal del estudiante y el diario del docente (Villalta Canales Rosario, MINED 2009:104)

3.7. Funciones de evaluación

El nuevo registro del currículo implica que los resultados obtenidos por los estudiantes se valoren en función de las competencias adquiridas para su desempeño futuro, por tanto la evaluación debe estar orientada hacia la puesta en práctica de las tres funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa las cuales desempeñan un papel importante como medio de obtención de información para retroalimentar el proceso educativo desarrollado en el aula de clase y la valoración de los aprendizajes de los estudiantes. (Villalta Canales Rosario, MINED 2009:105-106)

En la siguiente tabla se presenta la definición, propósito, funciones, momentos e instrumentos sugeridos para cada tipo de evaluación. (Ver cuadro N° 5)

Cuadro N° 5 Tipos de evaluación.

	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Definición	Este tipo de evaluación se utiliza para juzgar de antemano lo que ocurrirá durante el proceso educativo o después de éste.	Se refiere al conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales se juzga y controla el avance mismo del proceso educativo, examina sistemáticamente los resultados de la enseñanza.	Esta forma de evaluación designa la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.
Propósito	Ayuda en la toma de decisiones pertinentes para hacer al proceso educativo más viable o eficaz, evitando fórmulas y caminos inadecuados.	Orienta respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Tomar decisiones conducentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno, que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso.
Función I	Identifica la realidad particular de los alumnos que participan en el proceso educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.	Dosifica y regula adecuadamente el ritmo del aprendizaje. Retroalimenta el aprendizaje con la información desprendida. Enfatiza la importancia de los contenidos más valiosos. Dirige el aprendizaje sobre las vías de procedimiento que demuestran mayor eficacia. Informa a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. Determina la naturaleza y modalidad de los subsiguientes pasos.	Explora equilibradamente el aprendizaje en los contenidos incluidos, localizando en los resultados el nivel individual de logro.

Continuación cuadro N° 5

Momento	Al inicio del proceso educativo	Durante el proceso educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso.	Al finalizar el proceso educativo.
Instrumentos sugeridos	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Pruebas objetivas estructuradas que exploren o reconozcan la situación real de los estudiantes en relación con el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Portafolio con rúbricas o pautas -proyectos -Pruebas informales, exámenes prácticos, observación y registros del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Portafolio con rúbrica o pautas. Ensayos -Proyectos -Pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de la totalidad de los objetivos incorporados al proceso educativo que va a calificarse.

3.8. Procedimientos de Evaluación y Calificaciones

Cualesquiera que sean los objetivos de aprendizaje que perseguimos, las ejecuciones que hemos seleccionado como indicadores y los criterios que hemos fijado para evaluarlos, necesitamos recoger datos para efectuar la evaluación.

La información que obtenemos – los datos – deben ser recopilados sistemática y científicamente o sea utilizando los procedimientos y los instrumentos que nos aseguran el máximo de veracidad de los datos obtenidos.

La selección y elaboración de los medios que se van a utilizar en la obtención de datos debe fundamentarse en características que pueden obtenerse en mayor o menor grado (Galo de Lara Carmen María (2003:11)

Un proceso de transformación educativa no puede implantarse por simple decreto y esperar un desempeño exitoso, los cambios previstos se expresan en nuevo diseño y formas de estructuras los componentes curriculares y como consecuencias nuevas formas de llevar a cabo el proceso educativo y las formas de evaluar los desempeños alcanzados por los estudiantes.

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido se busca trascender de una educación memorística, a una educación que además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas que hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para la vida y para el desarrollo del país, por lo cual se considera implementar un mecanismo de reportar los resultados de la evaluación que sea adecuada con el nuevo enfoque curricular.

Es necesario señalar que cuando se confunde la noción de la evaluación con la de calificación, los estudiantes tienden a generar actitudes de dependencia y pasividad frente a su propio aprendizaje. Si el trabajo no es calificado no se esfuerzan de la misma forma, puesto que sus motivaciones se reducen a la búsqueda de una retribución inmediata. Cuando se concibe la evaluación como la certificación reflejada en una nota, aunque esta sea necesaria desde el punto de vista de la presión social, otorga una información restringida de algunos aspectos del aprendizaje, y no contribuye a mejorar la calidad de las competencias de los estudiantes, ni la calidad de la práctica de los profesores.

La nueva forma de evaluación determina cuatro cortes evaluativos durante el año, dos se realizan en el primer semestre y dos en el segundo semestre. Al finalizar el año se realizará una valoración sumativa basada en el porcentaje% de indicadores de logro alcanzados por el estudiante para que el estudiante apruebe el año escolar deberá obtener un porcentaje mínimo de indicadores de logro alcanzados correspondientes al 60%. Villalta Canales Rosario, MINED (2009:106).

3.9. Características de los Procedimiento e Instrumentos

Las características más importantes de un procedimiento o instrumento de evaluación son:

- ✓ **Su valides;** La valides del contenido, que se define como el grado en que una prueba mide lo que pretende medir.

Esta Valides de contenido está relacionada directamente con la especificación de ejecuciones en los objetivos de aprendizaje.

- ✓ **Confiabilidad o consistencia de los resultados;** La confiabilidad se define como la exactitud con que se mide un aprendizaje.

Ya hemos señalado que el instrumento evaluativo presenta una muestra de las ejecuciones que permiten inferir el logro del aprendizaje y en cuanto a más exactos sean los datos o resultados que obtenemos por medio de la aplicación y corrección de la prueba, más seguros estaremos que las inferencias son correctas. (Galo de Lara Carmen María 2003:11,26-27).

3.10. Lineamientos Generales de Evaluación de los Aprendizajes en el Aula

La evaluación se debe entender como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por los docentes sobre lo que hace el estudiante y como lo hace. Las acciones que le componen se combinan y afectan mutuamente para crear espacios y momentos en las cuales estudiantes y docentes se enfrenan a sus logros y metas. Es así como la evaluación puede integrarse en el proceso de aprendizaje, pues constituye una acción formativa y pedagógica. Al incluirse en el mismo acto del aprendizaje facilita una mayor comprensión de los procesos que se están realizando, lo cual permite al docente tomar una mirada cercana de los aciertos y limitaciones que aproximan a los estudiantes a las metas establecidas. Los estudiantes, por su parte obtienen retroalimentación pertinente a sus acciones. (Villalta Canales Rosario, MINED 2009:108)

El acto evaluativo, desde esta perspectiva, se coloca como participante y optimizador de los aprendizajes contribuyendo a proporcionar información relevante para introducir cambios y modificaciones, para hacer mejor lo que se está haciendo. También es un proceso que permite la certificación de los aprendizajes, pero sólo como propósito secundario. Evaluar no es “demostrar” sino “perfeccionar” y “reflexionar”. La evaluación debería convertirse en un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el que enseña se convierte en guía que orienta hacia el logro de los aprendizajes esperados. (Villalta Canales Rosario, MINED 2009:108)

3.11. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Cualquiera que sean los indicadores de logro y los criterios de que nos hayamos fijado necesitamos recoger información para efectuar la evaluación. Esta información debe ser recopilada sistemática y científicamente, es decir utilizando procedimientos e instrumentos que nos garanticen al máximo la veracidad de los datos obtenidos. (Raudez Rodríguez Miriam 2010:57) (Ver Cuadro No 4)

Cuadro N° 6 Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Observación	Lista de cotejo
El proyecto	Guía de observación
Pruebas Objetivas	Entrevista
Pruebas Orales	Rangos o escalas
Trabajos de los estudiantes	Guías de calificación
El Portafolio	Registros anecdóticos
Mapas conceptuales	Diarios de clases
Solución de problemas	
Debates	
Ensayos	
Técnicas de las preguntas	
Cuestionarios	

3.11.1. Definición de algunas Técnicas de Evaluación

a)- **El ensayo:** consiste en la exposición escrita de un tema por el estudiante. Es una composición escrita con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el

grado que cursa, el tema, las posibilidades para obtener información. Sirve para comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre.

b)- El proyecto: Es la planificación y ejecución de una tarea investigación o actividad en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Ejemplos de proyectos: Proyectos por áreas, proyectos por actividades, proyectos globales, proyectos sintéticos, proyectos de acción, proyectos de conocimientos.

c)- Pruebas: Se concibe como instrumento técnicamente constituido que permite a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems) evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logro, actitudes, características de personalidad.

3.11. 2. Definición de algunos Instrumentos de Evaluación

a)- Lista de cotejo: Es una serie de afirmaciones relativas a una actuación o a un producto cuya presencia debe consignarse mediante una señal. Se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de clase de distinto tipo: productos de los estudiantes, actitudes, trabajo en equipos.

b)- Portafolio: Es una colección de trabajos y reflexiones de los estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los estudiantes facilita la reflexión de los estudiantes a cerca de su aprendizaje su participación en la selección de los criterios de evaluación, los espacios de auto - reflexión, observar el proceso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo, fomentar la auto y la co - evaluación, integrar varias áreas del currículo en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

c)- Rubricas o pauta de valoración: Son pautas que ofrecen una descripción del desempeño de un estudiante en un aspecto determinado, a

partir de un continuo, dando una mayor consistencia a las evaluaciones. Cooper (1997) recomienda utilizar rubricas como un buen procedimiento para evaluar las habilidades de los estudiantes para construir significados a través de la lectura y escritura. La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa el indicador de logro en una escala de calificación.

3.12. Metodologías de evaluación

La Evaluación sumativa es la que se utiliza para registrar de manera cuantitativa y cualitativa los resultados de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes en cada corte evaluativo. Dadas las características de flexibilidad del Currículo, el docente puede seleccionar el procedimiento que considera más adecuado al grado y disciplina correspondiente para obtener la Evaluación Sumativa de las y los estudiantes.

Un Corte Evaluativo es un periodo de evaluación de los aprendizajes que se realiza de forma coherente e integral dos veces en cada semestre, para evaluar de manera sistemática y a lo largo del periodo los indicadores de logro programados. Cada corte evaluativo incluye una valoración cualitativa y su correspondiente calificación cuantitativa que corresponde al puntaje o calificación obtenida en dicho corte.

Los criterios de evaluación del aprendizaje para las y los estudiantes de secundaria son:

Aprendizaje Avanzado (AA): Los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados con el rendimiento esperado.

Aprendizaje Satisfactorio (AS): La mayoría de los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente.

Aprendizaje Elemental (AE): Se evidencia menor alcance de los indicadores de logro aunque demuestren haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

Aprendizaje Inicial (AI): No se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de logro. (Ver Cuadro No 7)

Cuadro N° 7 Escala de calificaciones para la valoración del aprendizaje

Nivel de competencias	Cualitativo	Cuantitativo
Competencia Alcanzada (AL)	Aprendizaje Avanzado (AA)	90 – 100
Competencias en Proceso (EP)	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	76 – 89
	Aprendizaje Elemental (AE)	60 – 75
	Aprendizaje Inicial (AI)	Menos de 60
Calificación Mínima de aprobación es de 60		

De acuerdo a las escalas de calificación para la valoración de los aprendizajes mostramos un ejemplo, de lo que sería la evaluación tomando en cuenta los indicadores de logro siguiente: (Ver cuadro N° 8)

Cuadro N° 8 Programación del primer corte evaluativo

Indicadores de logro	Contenidos Básicos	Procedimientos de evaluación
1-Establece semejanzas y diferencias entre el conocimiento empírico y científico.	Conocimiento empírico y científico. Etapas del método científico. Experimentación como un proceso del método científico.	A través de una exposición explique las diferencias y etapas de experimentación del conocimiento empírico y el conocimiento científico.
2-Identifica herramientas tecnológicas de uso familiar y comunitario y clasificalas de acuerdo a su fusión.	Herramientas tecnológicas Tecnología artesanal y moderna. Depósitos apropiados para guardar las herramientas. Medidas y normas de seguridad.	Prueba individual a cerca de las herramientas tecnológicas.
3-Mensiona las partes de la célula y el funcionamiento celular.	La célula: Evolución del descubrimiento de la célula. Principios de la teoría celular. Estructura celular. Partes. Organelos celulares.	Elabore y exponga una maqueta de la célula animal y vegetal donde explique la función de cada organelo.
4- Establece diferencias entre la célula animal y vegetal y explica su forma de reproducción.	Diferencia entre la célula animal y vegetal.	A través de trabajo grupal investigue los hechos más importantes de la célula, y la teoría celular exponga en plenario lo consensuado.
5-Describe y clasificalas características, estructura y forma de reproducción de virus, algas, bacterias, hongos y protozoarios	Virus, algas, bacterias, hongos y protozoarios. Características y clasificación. Estructuras. Formas de reproducción.	Elabore un cuadro sinóptico sobre las características y formas de reproducción que presentan las algas, bacterias, hongos, virus y protozoos.
6-Describe las características de los animales invertebrados de acuerdo a las formas de vida, hábitat y reproducción.	Invertebrados Características estructura y forma de reproducción Clasificación e importancia.	Mediante un conversatorio expresa su conocimiento acerca de las características de los animales invertebrados.
7-Identifica algunos animales invertebrados que existan en su medio así como los beneficios y perjuicios que causan.	Animales invertebrados de su comunidad. Infecciones parasitarias.	En equipos elabore una colección de insectos e identifica sus características como beneficios económicos.

A continuación se presenta un ejemplo del registro de las valoraciones obtenidas por los y las estudiantes. Dado que los indicadores de logro son nuestro principal referente. (Ver Cuadro No 9)

Cuadro N° 9 Metodología N° 1

	Nombre del	Indicadores seleccionados para evaluar				Total acumulado	Prueba escrita o trabajo escrito	Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa
	Estudiante	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4				
1	Juan Pérez	15/15	10/10	20/20	15/15	60/60	40/40	100/100	AA
2	Martin Ruíz	10/15	8/10	18/20	9/15	45/60	30/40	75/100	AE

En la tabla se aprecia que en el corte evaluativo se evaluaron 4 indicadores de logro del total de los programados, (ver cuadro N° 8) estos indicadores de logro corresponden a los seleccionados por el docente de acuerdo a su nivel de complejidad. Para evaluar estos indicadores se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos en correspondencia con lo que orienta el indicador, para obtener evidencias de aprendizaje alcanzado y asignar diferentes puntuaciones hasta completar un máximo de 60 puntos acumulados y en el periodo de corte evaluativo realizará un trabajo escrito o bien una prueba escrita que tendrá un valor de 40 puntos.

Es preciso considerar que en la tabla de ejemplo se presenta la evaluación de cuatro indicadores de logro, seleccionados para evaluar y reportar la calificación de las y los estudiantes, la selección del número de indicadores estará determinada a juicio del docente al seleccionar aquellos que cumplen con los criterios de mayor nivel de complejidad y que a su vez contienen o integran a los otros indicadores planteados. En el caso que sea necesario la o el docente podrá redactar o adecuar indicadores para transformarlos en englobadores. (Ver Cuadro No 10)

Cuadro N° 10 METODOLOGÍA N° 2

N°	Nombre del Estudiante	Indicadores seleccionados para evaluar 100 puntos							Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa
		Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Indicador 6	Indicador 7		
1	Juan Pérez	15/15	10/10	20/20	10/10	15/15	18/18	12/12	100/100	AA
2	Martin Ruíz	11/156	8/10	17/20	5/10	12/15	15/18	10/12	88/100	AS

En la tabla de la segunda metodología, el docente puede considerar, asignar diferentes puntuaciones a los indicadores de logro seleccionados para evaluar hasta completar 100 puntos en cada corte evaluativo. El docente elabora y aplica el instrumento que responde al o los indicadores de logro seleccionados para evaluar. (Ver cuadro N° 8)

Es preciso considerar que en la tabla de ejemplo se presenta la evaluación de siete indicadores de logro, seleccionamos para evaluar y reportar la calificación de las y los estudiantes, el docente debe desarrollar en el aula, todos los indicadores de logro que la unidad programática señala.

En el caso que sea necesario la o el docente podrá redactar o adecuar indicadores para transformarlos en englobadores.

Un indicador englobador es aquel indicador de logro que presenta un mayor nivel de exigencia con relación a los procesos cognitivos que implica el aprendizaje. Éstos pueden contener a uno o más indicadores de los que presenta la unidad programática.

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo describimos la planificación del procedimiento que desarrollamos para obtener nuestros resultados en el cual señalamos el tipo de investigación elegida y muestra de recolección de datos.

4.1. Concepto de investigación

Se contempla a la investigación como una “indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” (Stenhouse, 1984), o como una “reflexión diagnóstica sobre la propia práctica” (Elliott, 1978). Su finalidad se centra en la búsqueda de soluciones, no dé explicaciones a los problemas educativos (Antonio Latorre, Delio del Rincón, Justo Arnal. 1996:37).

4.2. Tipo de investigación.

De acuerdo con el criterio de profundidad u objetivo nuestra investigación es descriptiva.

La investigación descriptiva tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos, se sitúa en el primer nivel de conocimiento científico. Utiliza métodos descriptivos como la observación, estudios correlacionales de desarrollo.

Según la dimensión temporal la investigación descriptiva estudia los fenómenos tal como aparecen en el presente, en el momento de realizarse el estudio, se incluye en esta modalidad gran variedad de estudio, cuya finalidad es describir los fenómenos en el momento que tiene lugar (Latorre Antonio, Del Rincón Delio, Arnal Justo 1996:45-46).

El estudio descriptivo especifica el comportamiento y causas del empleo de nuevas metodologías de evaluación en la comunidad educativa así como; ventajas y desventajas para docentes y estudiantes de la disciplina de Ciencias Naturales de séptimo a noveno grado de educación media.

Es de corte transversal porque realizamos el estudio de la problemática en el año 2011 ya que nos permite estudiar algunas de las variables relacionadas con la metodología de evaluación de la transformación curricular.

4.3. Sujeto de estudio

- Estudiantes, docentes del Instituto Señor de Esquipula de Telica.
- Programa curricular aplicado a la disciplina de Ciencias Naturales.

4.4. Población

Se refiere al conjunto de elementos que se deducen de un experimento aleatorio. Nuestro universo o población está constituido por 619 estudiantes del ciclo básico del Instituto señor de Esquipula del municipio de Telica del departamento de León y 37 docentes de aula.

4.5. Muestra

Parte de la población, es decir los elementos pertenecientes a un subconjunto de la población. Asoris Francisco (1969:3) Señala “que la muestra sea representativa o al menos, que nos proporcione alguna información interesante de dicha población”.

Se seleccionó el séptimo a noveno grado, de los cuales tomamos el 30% que equivale a 181 estudiantes. Seis docentes que imparten la disciplina de ciencias naturales.

4.6. Tipo de muestreo

La muestra seleccionada se hizo mediante un muestreo por conglomerado, en donde el tamaño de cada conglomerado se realizó mediante el empleo de la técnica del muestreo proporcional. El siguiente Cuadro N^o 11, indica la población y muestra requerida.

Cuadro N^o 11 Población y muestra de estudiantes del ciclo básico.

Grado	Población	Muestra
Sétimo	207	62
Octavo	199	60
Noveno	196	59
Total	602	181

4.7. Obtención de la información

Para el desarrollo de la investigación se llevará a cabo las siguientes acciones:

Se aplicaran encuestas a 181 estudiantes del ciclo básico para valorar las metodologías de evaluación del nuevo currículo de educación secundaria básica correspondiente al programa de Ciencias Naturales y a 6 docentes que imparten la disciplina en el Instituto Señor de Esquímulas del municipio de Telica, departamento de León.

Se analizarán los datos proporcionados por los instrumentos y se reflejarán mediante tabla y gráficos. (diagrama de barra)

4.8. Operacionalización de las variables

En nuestro proceso de investigación la variable y subvariable de objeto de estudio se tomarán en base a dos fuentes de información:

Cuadro N° 12 Operacionalización de las variables

Variables	Sub variable	Indicadores
Aplicación de metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Actitud de estudio de la nueva metodología de evaluación.- Estrategias de enseñanza empleadas por el docente.- Motivación hacia el estudio.- Metodologías de evaluación empleadas por docentes en el estudio de Ciencias Naturales.- Estrategias de aprendizaje asumidas por los y las estudiantes.- Dificultades en la aplicación de la nueva metodología de evaluación.- Dificultades de la aplicación de metodología tradicional.	<ul style="list-style-type: none">- Voluntad de trabajo continuo.- Enseñanza tradicional.- Aplicación de estrategias.- Tiempo dedicado al estudio.- Aceptación de la metodología de evaluación.

CAPITULO V

RESULTADOS Y ANALISIS

Este capítulo hace referencia a los resultados y análisis de la información recopilada de las encuestas dirigidas realizada a estudiantes y docentes del Instituto Señor de Esquipulas de Telica.

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los (as) estudiantes del ciclo básico del Instituto Señor de Esquipula de Telica. (Ver anexo N° 1)

Los resultados se presentan de acuerdo a la estructura de encuesta aplicada a los (as) estudiantes, en tablas y gráficos.

Tabla N° 1 Sexo de los (as) estudiantes encuestados.

		Sexo			
		Masculino		Femenina	
		Can	%	Can	%
Grado	Séptimo	27	15	35	19
	Octavo	28	15	32	17
	Noveno	30	17	29	16
	Total	85	47	96	53

En la tabla N° 1 se muestra el sexo de los estudiantes encuestados, donde predominan las mujeres en un 53% y los varones en una minoría con un 47% de los encuestados.

Gráfico N° 1. Sexo de los(as) estudiantes encuestados

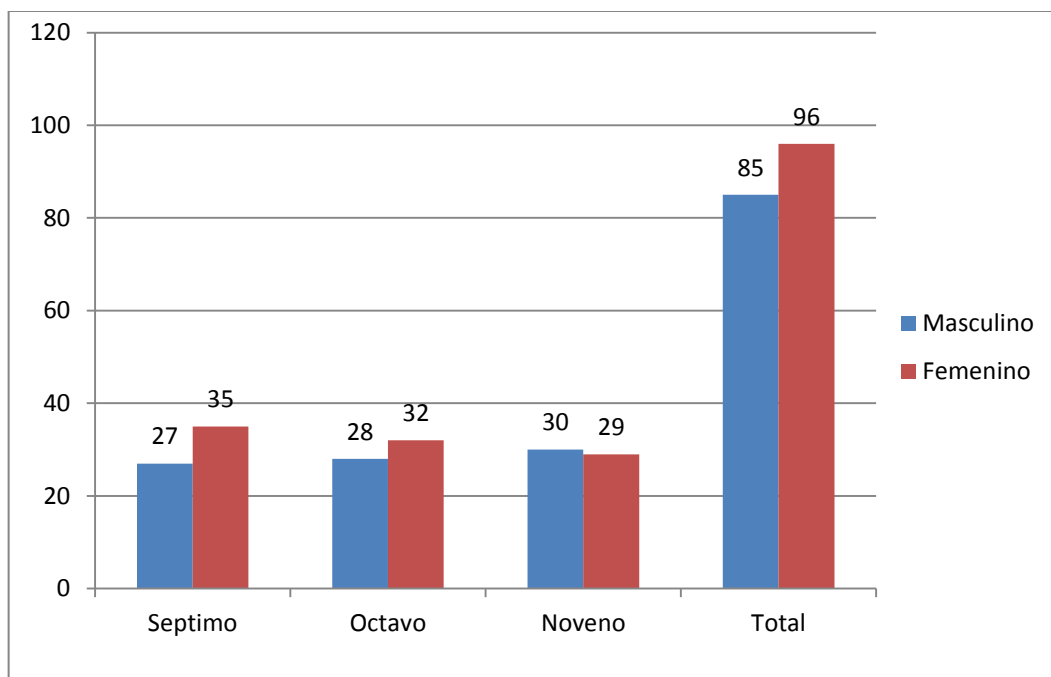


Tabla N° 2 Edades de los (as) estudiantes encuestados

		12		13		14		15		16		17	
		Ca	%	Ca	%	Ca	%	Ca	%	Ca	%	Ca	%
G r a d o	séptimo	30	17	32	18	0	0	0	0	0	0	0	0
	Octavo	3	2	32	18	22	12	3	2	0	0	0	0
	Noveno	0	0	0	0	20	11	19	10	9	5	11	6
	Total	33	18	64	35	42	23	22	12	9	5	11	6

En la tabla N° 2 se observa que en séptimo grado las edades de los estudiantes oscilan entre 12 a 13 años, en octavo entre 12 a 15, en noveno las edades oscilan entre 14 a 17 años. En los cuales la mayoría tienen 13 y 14, del total de los encuestados son un 58%.

Gráfico Nº 2. Edades de los(as) estudiantes encuestados.

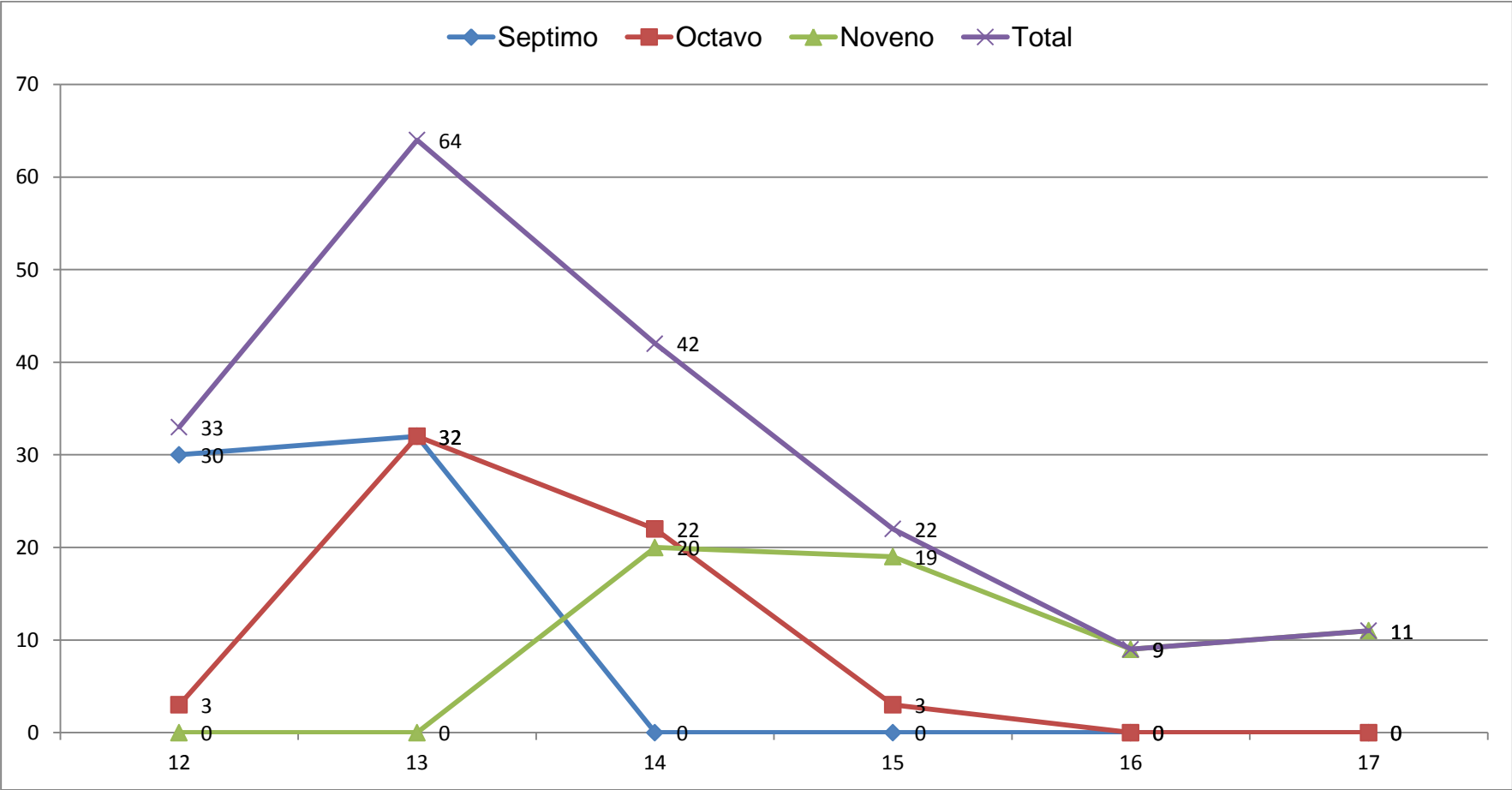


Tabla N° 3 ¿Cómo consideras la clase de Ciencias Naturales?

		Dinámica		Aburrida		Monótona		Interesante		Complicada		Sencilla	
		Ca	%	Ca	%	Ca	%	Ca	%	Ca	%	Ca	%
Grado	Séptimo	11	6	0	0	0	0	42	23	1	0.5	8	4
	Octavo	1	0.5	3	1.6	1	0.5	50	28	1	0.5	4	2
	Noveno	1	0.5	1	0.5	0	0	55	30	0	0	2	1
	Total	13	7	4	2	1	0.5	147	81	2	1	14	8

La tabla N° 3 nos refleja que el 96% (174 estudiantes) de los estudiantes encuestados manifiestan que la clase de Ciencias Naturales le resulta dinámica, interesante y sencilla, mientras que 4% (7 estudiantes) opinaron que le resultaba aburrida, monótona y complicada.

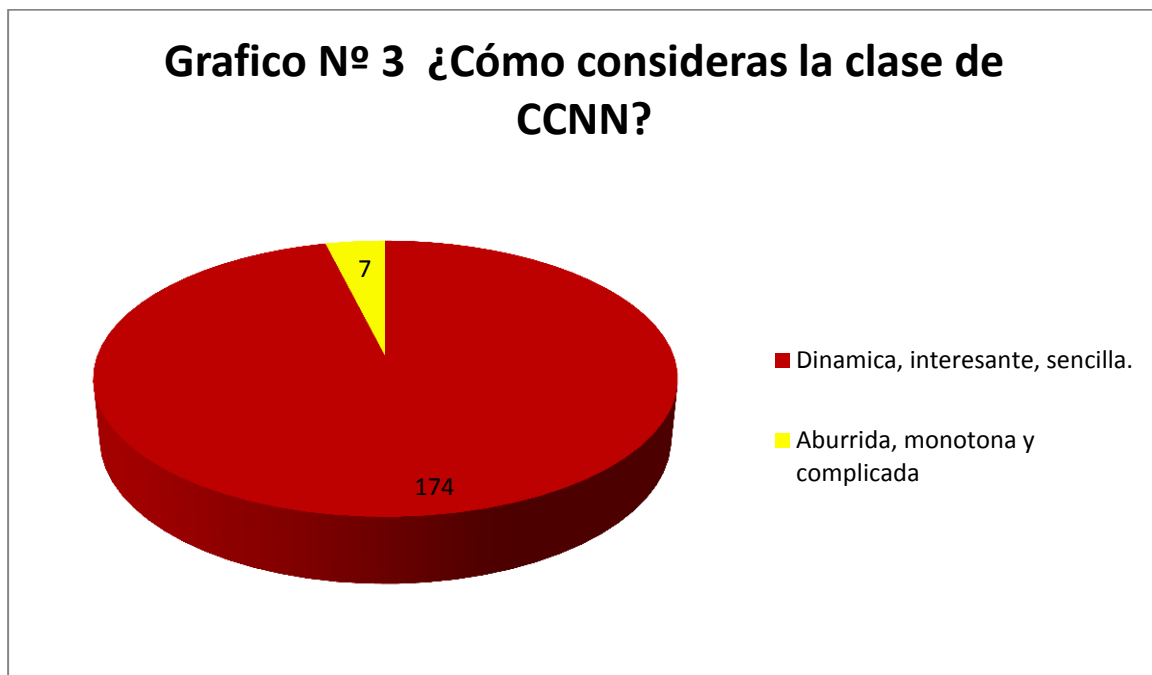


Tabla N° 4. ¿Te gusta el nuevo sistema de evaluación, aplicado a la disciplina de Ciencias Naturales?

		SÍ		NO	
		Ca	%	Ca	%
Grado	Séptimo	60	33	2	1
	Octavo	57	31	3	1.6
	Noveno	56	31	3	1.6
Total		173	96	8	4

La tabla N° 4 refleja que el 96% de los estudiantes encuestados les gusta el nuevo sistema de evaluación, debido a la facilidad de acumular el 60%, en realizar las tareas, con trabajos grupales, individuales, investigaciones, laboratorios y otros. La prueba final es individual y equivalente al 40%, por tanto si has entregado todos tus trabajos al momento de la prueba la clase ya está aprobada. En este sentido se muestran más activos en el aula. Mientras que el 4% de los estudiantes manifestaron que no les gusta el nuevo sistema de evaluación porque muchos de sus compañeros pasaban acosta de otros, los trabajos grupales y no eran capaces de estudiar.

Gráfico No 4 ¿Te gusta el nuevo sistema de evaluación aplicado?

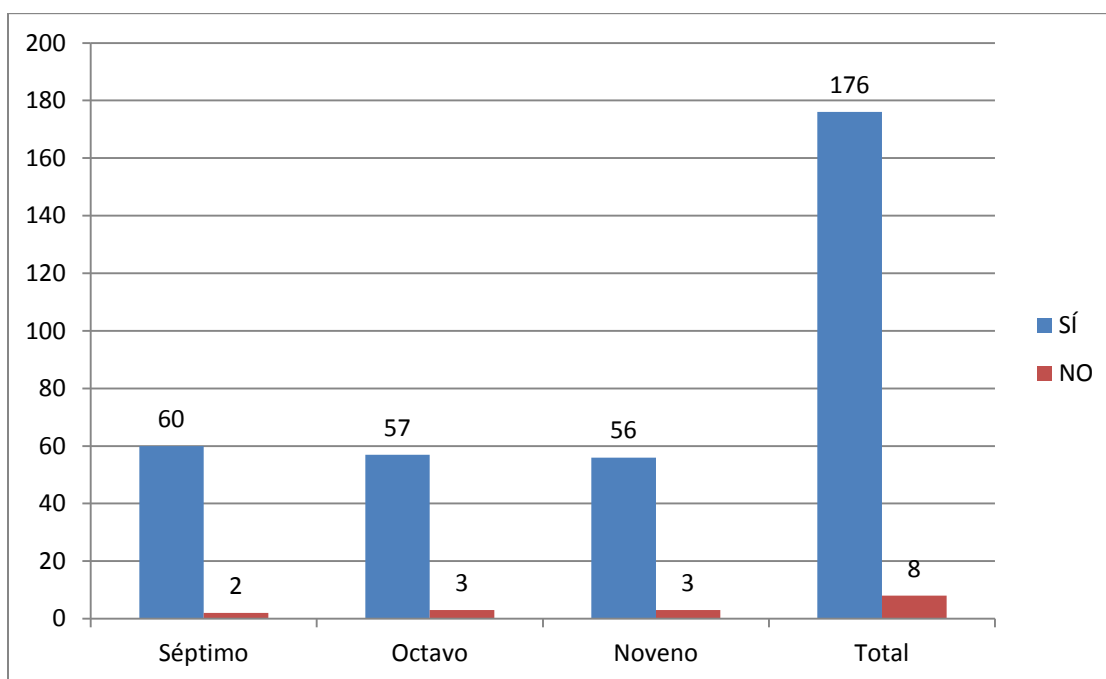


Tabla Nº 5 ¿Cuántas horas de estudio le dedicas a la disciplina de Ciencias Naturales?

		1 hora		1 a 3 horas		4 a 6 horas		Más de 6 horas		Ninguna	
		can	%	can	%	can	%	can	%	can	%
G r a d o	Séptimo	16	9	38	21	3	2	1	0.5	4	2
	Octavo	31	17	22	12	5	3	1	0.5	1	0.5
	Noveno	33	18	23	13	0	0	0	0	3	1.6
	Total	80	44	83	46	8	4	2	1	8	4

En la tabla Nº 5 se refleja que el tiempo que los estudiantes encuestados dedican al estudio de Ciencias naturales; Un 44% dedican menos de una hora y el 46% le dedican de una a tres horas, mientras solo una minoría dedica más tiempo al estudio.

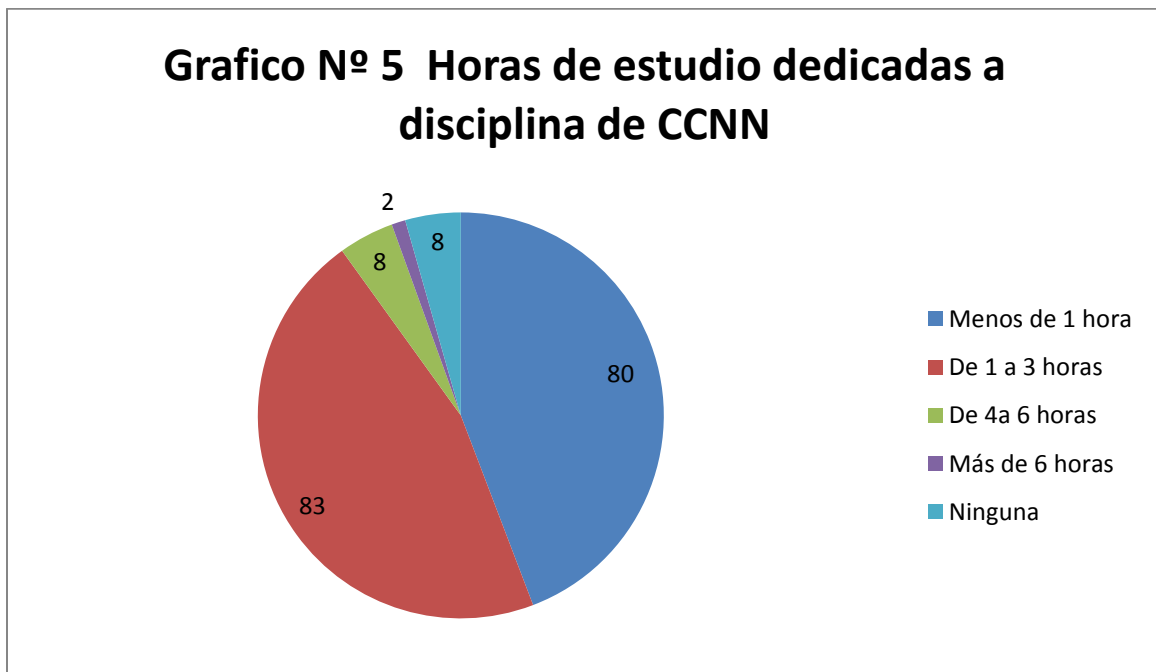


Tabla Nº 6 ¿Qué metodologías de evaluación aplica el docente de Ciencias Naturales?

		Trab. grupal		Trab. Individual		Investigación		Exposición		Pruebas cortas		Todas las anteriores	
		can	%	can	%	can	%	can	%	can	%	can	%
Grado	Séptimo	28	15	2	1	14	8	2	1	1	0.5	15	8
	Octavo	47	26	0	0	6	3	0	0	0	0	7	4
	Noveno	43	24	0	0	1	0.5	0	0	1	0.5	14	8
	Total	118	65	2	1	21	12	2	1	2	1	36	20

La tabla Nº 6 refleja que el 65% de los estudiantes con la transformación curricular se les aplica evaluación colectiva o trabajos grupales, el 12% aplican investigaciones, sin embargo el 20% mencionan que todas las anteriores y una minoría hacen alusión a exposiciones y pruebas cortas.

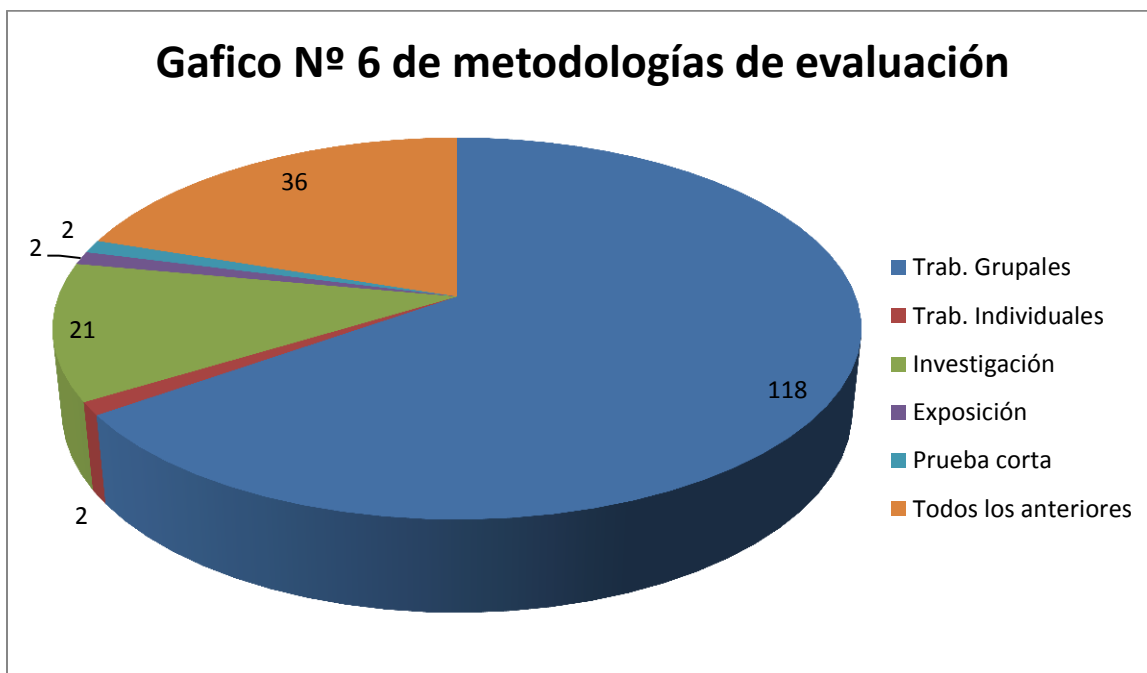


Tabla N° 7. ¿Cómo consideras las nuevas metodologías de evaluación?

		Buena		Muy buena		Excelente		Deficiente	
		ca	%	ca	%	ca	%	ca	%
Grado	Séptimo	14	8	12	6	36	20	0	0
	Octavo	25	13	7	4	28	15	0	0
	Noveno	25	14	9	5	25	14	0	0
	Total	64	35	28	15	89	49	0	0

En la tabla N° 7 se refleja que 89 de los estudiantes encuestados consideran que las nuevas metodologías de evaluación son excelentes, que corresponde al 49%, y 35% consideran las nuevas metodologías de evaluación buena, y el 15% de estos muy buena.

Gráfico N° 7 ¿Cómo consideras las nuevas metodologías de evaluación?

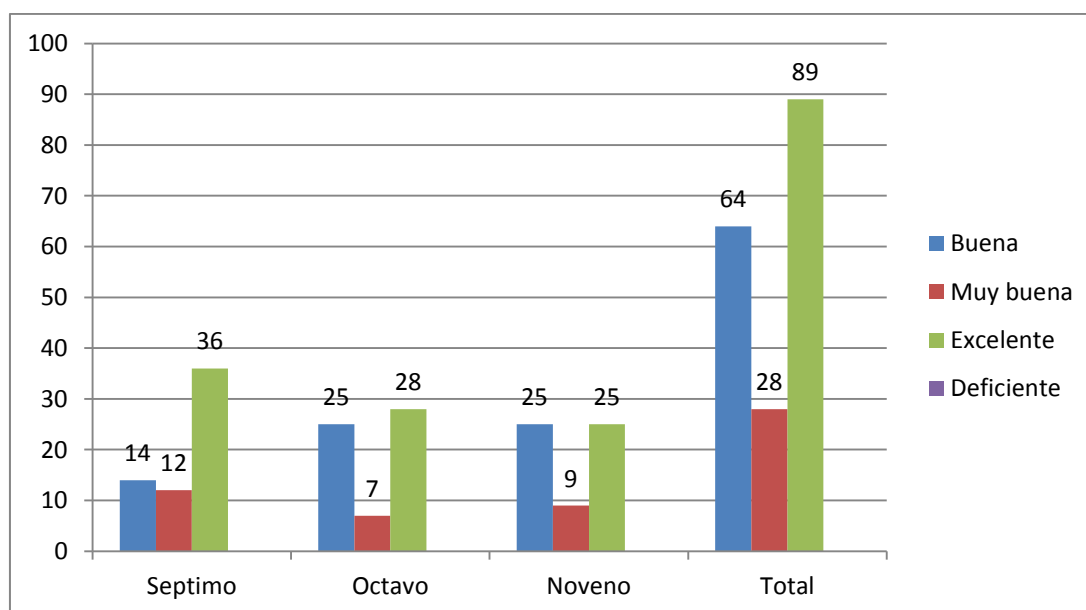


Tabla Nº 8. ¿La mayor dificultad que encuentras al estudiar Ciencias Naturales?

- A) Falta de tiempo para estudiar
- B) Carencia de materiales bibliográficos
- C) Demasiados contenidos
- D) Poca explicación por parte del docente
- E) Otros

		A		B		C		D		E	
		can	%	can	%	can	%	can	%	can	%
Grado	Séptimo	23	13	11	6	18	10	2	1	8	5
	Octavo	20	11	3	2	25	14	3	2	4	2
	Noveno	27	15	10	5	18	10	0	0	7	4
	Total	71	39	24	13	62	34	5	3	19	11

La tabla Nº 8 Rrleja que la mayor dificultad que encuentran al estudiar para la disciplina de ciencias Naturales es la falta de tiempo para estudiar, con un 39%, en un segundo plano tenemos demasiados contenidos con 34%, en tercer plano la carencia de materiales bibliográficos, en cuarto plano tenemos otras dificultades con un 11%, en último plano tenemos poca explicación por parte del docente con el 3%.

Gráfico N° 8 Nos refleja Cuál es la mayor dificultad que los estudiantes encuentran al estudiar en la disciplina de Ciencias Naturales

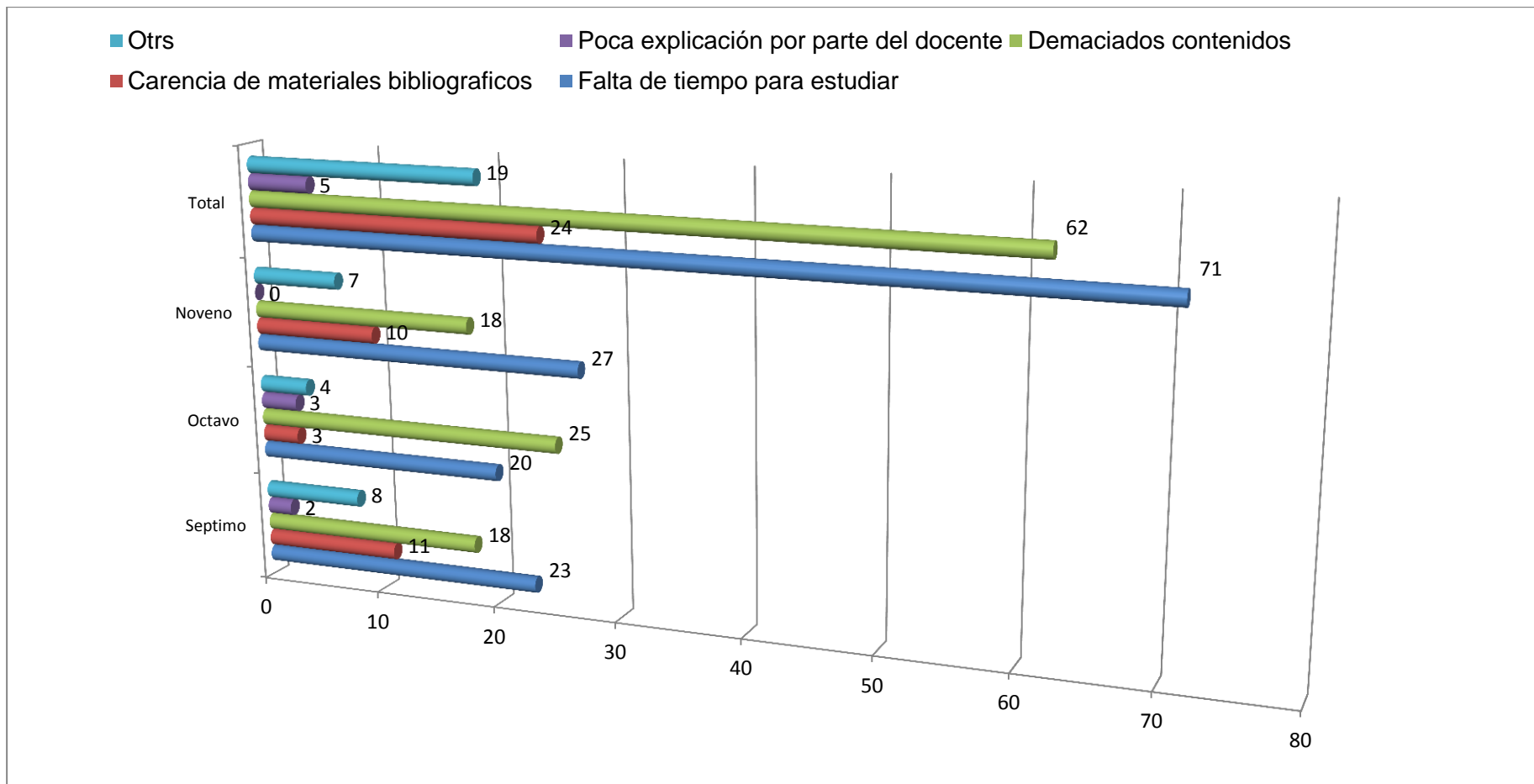


Tabla N° 9 ¿cómo consideras el aprendizaje con la transformación curricular?

		Muy bueno		Bueno		Deficiente	
		can	%	can	%	Can	%
Grado	Séptimo	34	19	26	14	2	1
	Octavo	25	14	35	19	0	0
	Noveno	28	15	29	16	2	1
	Total	87	48	90	50	4	2

La tabla N° 9 presenta que el 98% de los estudiantes consideran que el aprendizaje con la transformación curricular es de calidad en la disciplina de Ciencias Naturales, y un 2% considera que la transformación curricular es deficiente.

Gráfico N° 9 Refleja como consideran el aprendizaje con la transformación curricular.

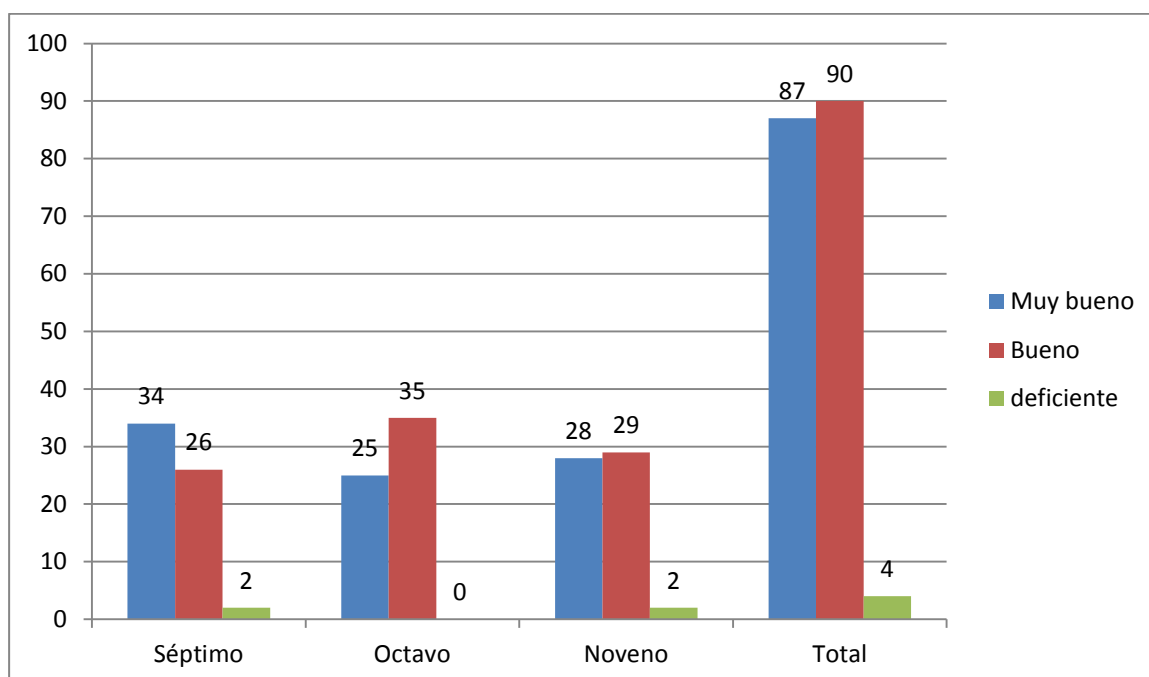


Tabla N° 10. Formas de evaluación aplicadas a los estudiantes en la disciplina de Ciencias Naturales del Instituto Señor de Esquipulas de Telica.

		Acumula el 60% y una prueba de 40%		Acumula el 100%	
		cantidad	%	cantidad	%
Grado	Séptimo	56	31	6	3
	Octavo	56	30	4	2
	Noveno	58	32	1	0.5
	Total	170	94	11	6

En la tabla N° 10 se refleja que al 94% de los estudiantes encuestados hacen alusión de que se aplican forma de acumular el 60% y realizar una prueba que equivale al 40%, mientras un 6% refieren que la forma de evaluar es acumular el 100%.

Gráfico N 10 Forma de evaluación aplicado por los docentes del Instituto Señor de Esquipulas de Telica.

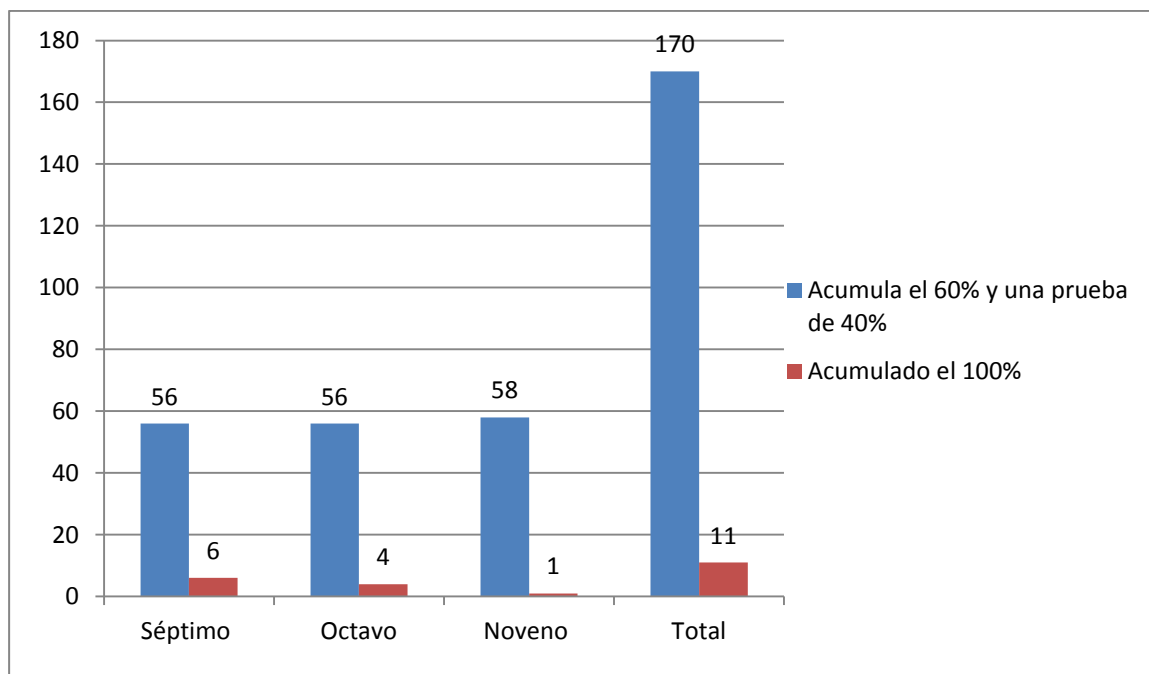


Tabla N° 11 En las Ciencias Naturales el docente te orienta, ¿Cómo debes buscar las fuentes de información?

		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		can	%	can	%	can	%	can	%
Grado	Séptimo	44	24	6	3	12	7	0	0
	Octavo	28	16	12	7	16	9	4	2
	Noveno	35	19	5	3	14	8	5	3
	Total	107	59	23	13	42	23	9	5

En la tabla N° 11 se refleja que a un 59% de los estudiantes encuestados el docente le orienta siempre como deben buscar las fuentes de información, mientras un 23% algunas veces les orientan como buscar fuentes de información.

Gráfico N° 11 Orientación del docente a la búsqueda de las fuentes de información.

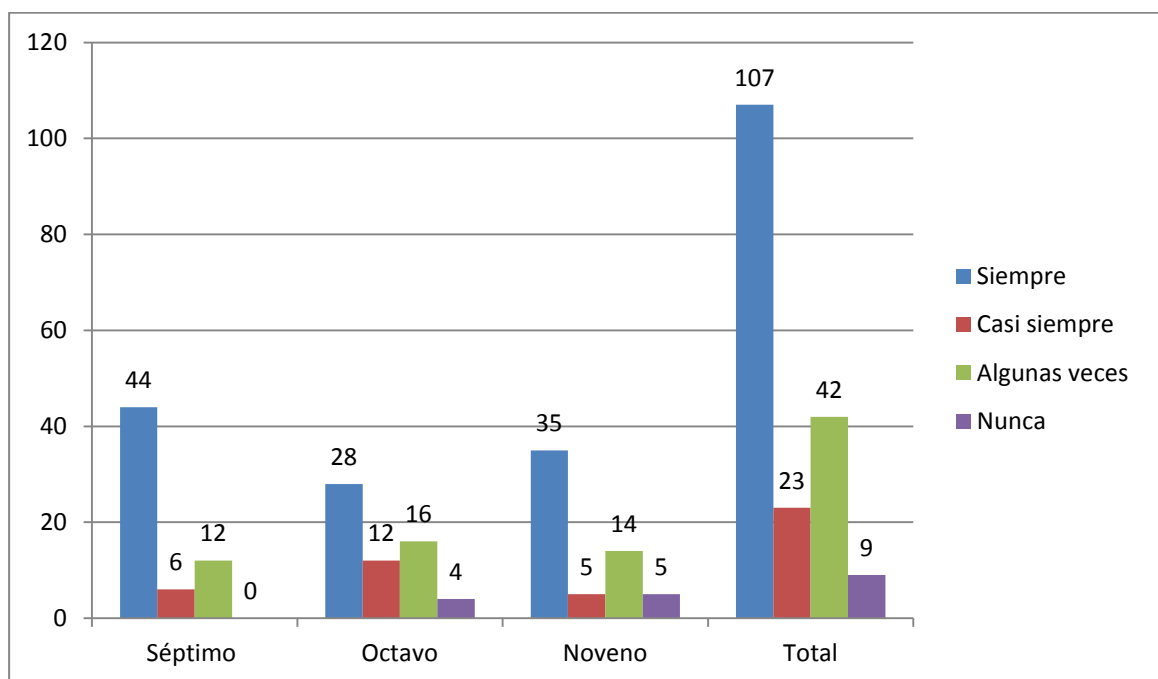


Tabla N° 12 ¿Investigas más sobre los temas de Ciencias Naturales a desarrollar?

		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		can	%	can	%	can	%	can	%
Grado	Séptimo	36	19	8	4	14	8	4	2
	Octavo	18	10	20	11	18	10	4	2
	Noveno	18	10	14	8	25	14	2	1
	Total	72	40	42	23	57	31	10	5

En la tabla N° 12 se presenta la frecuencia de investigación de los estudiantes sobre los temas a desarrollar en las ciencias naturales, solo un 63% se auto preparan en el contenido a estudiar.

Gráfico N° 12 Presenta el nivel investigativo de los docentes sobre los temas a desarrollar.

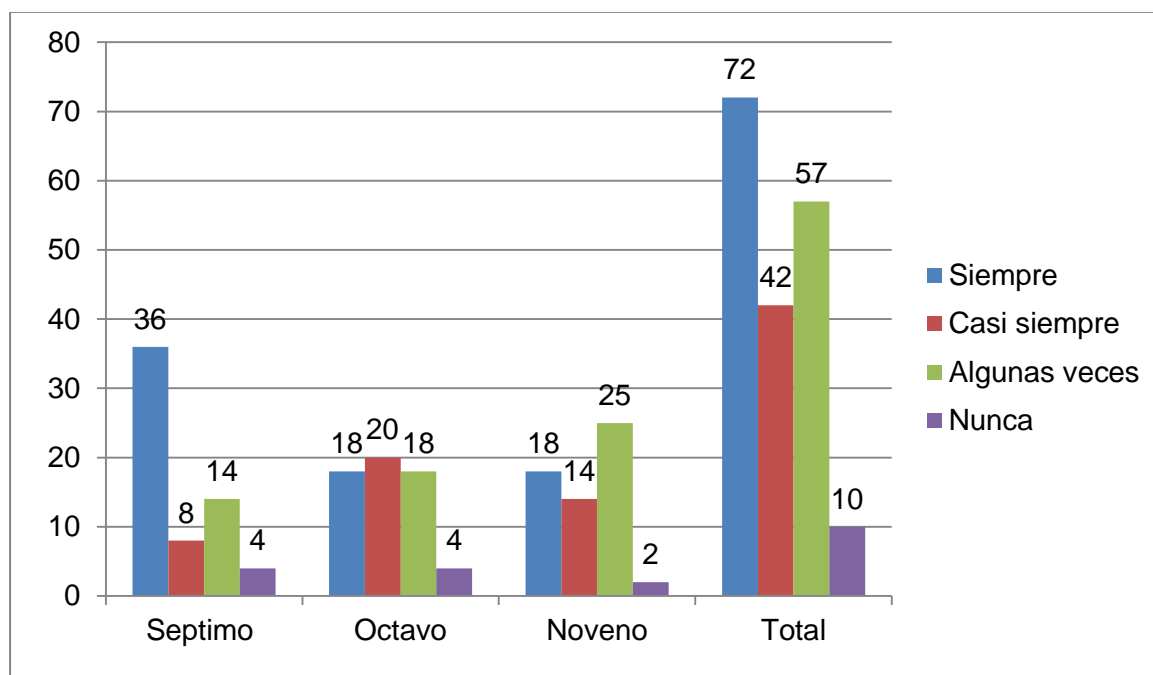
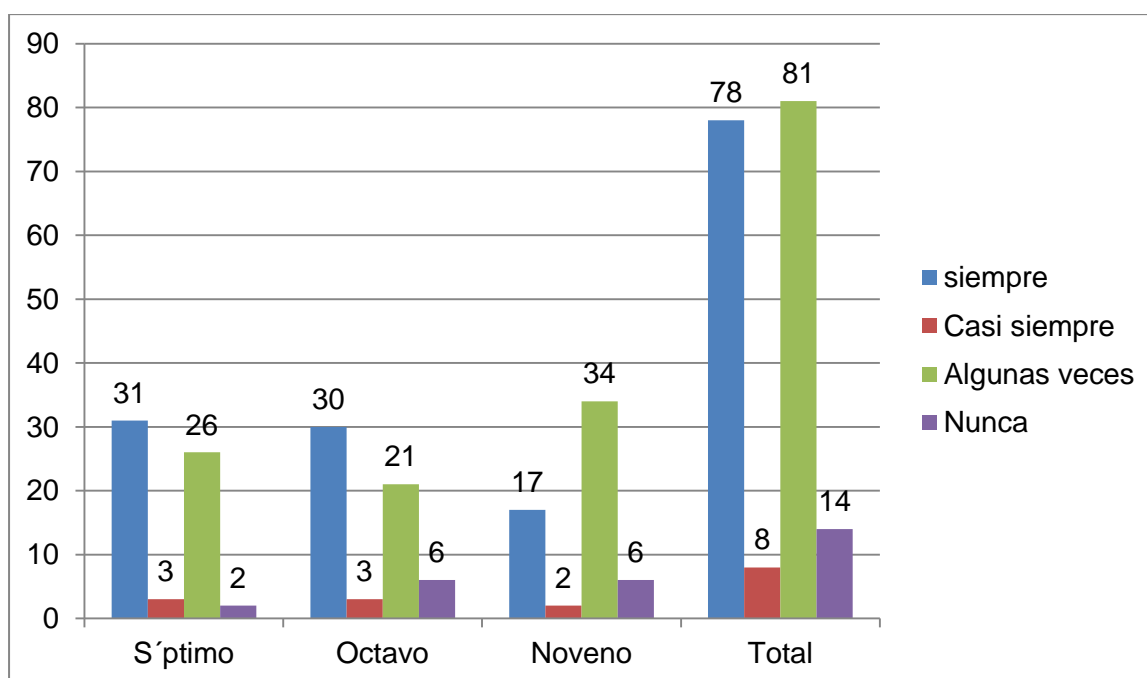


Tabla N° 13. ¿Para mejorar tu aprendizaje realizas círculos de estudio con tus compañeros?

		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		can	%	can	%	can	%	can	%
Grado	Séptimo	31	17	3	2	26	14	2	1
	Octavo	30	17	3	2	21	12	6	3
	Noveno	17	9	2	1	34	19	6	3
	Total	78	43	8	5	81	45	14	7

La tabla N° 13 refleja que solo 48% realizan círculos de estudio con los compañeros para mejorar su aprendizaje, frente al 52% que no realizan círculos de estudio.

Gráfico N° 13 Realizan círculos de estudio para mejorar el aprendizaje



5.1.2. Resultados de la encuesta aplicada profesores de Ciencias Naturales del Instituto Señor de Esquipulas de Telica. (Ver anexo N° 2)

Experiencia laboral de los Profesores:

De los seis profesores encuestados, presentan una experiencia laboral de: siete, doce, quince, veinte, veinte y tres, veinte y cuatro años, respectivamente. Un profesor ha impartido séptimo y noveno grado, los otros cinco docentes han impartido en los cinco grados, las asignaturas correspondientes a la disciplina de Ciencias Naturales.

Las siguientes tablas muestran los resultados de las restantes preguntas de la encuesta aplicada a los(as) seis profesores(as) de Ciencias Naturales del Instituto Señor de Esquipulas de Telica.

Tabla N° 22 Orientación de los contenidos de Ciencias Naturales hacia el desarrollo de habilidades y capacidades en el área de Ciencias Naturales.

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
C	%	C	%	C	%	C	%
6	100	0	0	0	0	0	0

En la tabla N° 22 se refleja que el 100% de los profesores orientan el desarrollo de habilidades y capacidades al desarrollar los contenidos de las ciencias naturales.

Tabla N° 23 Grado de dificultad los estudiantes al aplicar pruebas, exposiciones y exámenes.

Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
0	0	3	50	3	50	0	0	0	0

En esta tabla los estudiantes presentan dificultades al realizar las actividades evaluativas de los contenidos de las ciencias naturales encontrándose de un 50% en alto y 50% en medio.

Tabla N° 24 Las dificultades que presentan los estudiantes son debido a la aplicación de la nueva transformación curricular.

SÍ		NO		A veces	
C	%	C	%	C	%
1	17	1	17	4	66

En la tabla N° 24 se presentan las dificultades que sienten los estudiantes que se deben a la nueva transformación curricular ya que el 66% se refiere que a veces, un 17% respondieron que sí y un 17% que no.

Tabla N° 25 Factores que afectan a los estudiantes al momento de aplicación de pruebas y exámenes.

Factores	C	%
Complejidad de los temas	0	0
Poco dominio de los temas precedentes	0	0
Tiempo asignado al estudio de las clases	3	50
Desmotivación	1	17
Desinterés	2	33

En esta tabla se señalan los factores que han afectado a los estudiantes en la aplicación de actividades evaluativas son el 50% es al tiempo asignado al estudio, el 33% se debe aun desinterés y de un 17% a la desmotivación por realizarla.

Tabla N° 26 A consideración de los docentes, la enseñanza era mejor con el método tradicional (anterior) que con el método constructivista (actual).

SÍ		NO		Tal vez	
C	%	C	%	C	%
3	50	3	50	0	0

La tabla N° 26 nos informa que el 50% de los maestros consideran que era mejor con el método tradicional y el otro 50% que es mejor con el actual, el método constructivista.

Tabla N° 27 Estrategias de enseñanza que utilizan para tratar de superar las dificultades que presentan tus estudiantes

Estrategias	C	%
Reforzamiento Pedagógico	4	67
Círculos de estudio	4	67
Trabajos grupales	3	50
Investigaciones	2	33
Trabajos Individuales	4	67
Trabajos en parejas	1	17
Apropiación de habilidades técnicas	1	17
Pruebas	2	33
Charlas de sensibilización pedagógica	1	17
Tareas en casa	2	33
Ensayos	1	17
Exposiciones	2	33
Debates	1	17

Las estrategias que más se utilizan para superar las dificultades son el de mayor porcentaje el reforzamiento pedagógicos, trabajos individuales y el círculo de estudios con un 67%, el 50% a los trabajos grupales, el 33% corresponden a investigaciones, pruebas, tareas en casa y a las exposiciones. En menor porcentaje están trabajos en parejas, ensayos, debates, charlas de sensibilización y apropiación de habilidades.

Tabla N° 28 La dificultad que presentan tus estudiantes en el desarrollo de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales es, debido a la falta de conocimientos y habilidades técnicas y científicas.

SÍ		NO		Tal vez	
C	%	C	%	C	%
0	0	2	33	4	67

Aquí se presentan las debilidades de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos de las ciencias naturales los maestros opinaron que 67% es tal vez y el 33% señalan que no.

Tabla N° 29 El ministerio de educación, en el año lectivo 2011 oriento dos alternativas de evaluación de los aprendizajes en base al nuevo currículo de educación básica y media.

La alternativa aplicada por los docentes de Ciencias Naturales del Instituto Señor de Esquipulas de Telica.

Alternativas	C	%
Acumular el 60% y una prueba de 40%	5	83
Acumulado el 100%	1	17

Los maestros señalan que el 83% aplican la alternativa 1 que trata de acumular el 60% y de una prueba de 40% y el 17% aplican la alternativa 2 que es acumulan el 100%.

Tabla N° 30 La aplicación de pruebas cortas ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el estudiante.

SÍ		NO		Tal vez	
C	%	C	%	C	%
6	100	0	0	0	0

El 100% de los maestro señalan las pruebas cortas ayudan a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

5.2. Análisis de los resultados

5.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

En base a los resultados de la encuesta aplicada a los(as) estudiantes del Instituto Señor de Esquipulas de Telica, podemos aseverar que:

1. El sexo que predomina es el de las mujeres y las edades oscilan entre los 13 y los 14 años y la clase de las Ciencias Naturales es considerada por los estudiantes como dinámica, interesante y sencilla, por lo tanto le dedican de 1 a 3 horas de estudio.
2. Las metodologías de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la disciplina de Ciencias Naturales del séptimo a noveno grado de secundaria básica han presentado un impacto positivo para el 96% de los estudiantes encuestados les ha gustado, debido a la facilidad de acumular el 60% en trabajos grupales e individuales, tareas, investigaciones, etc. y una prueba, que equivale al 40%.
3. Un 4% de los estudiantes rechazan la transformación curricular en cuanto a evaluación, por la falta de veracidad que presenta este proceso, debido a la flexibilidad del nuevo sistema, ya que la mayoría logran aprobar las clases por trabajos grupales que el maestro aplica para evaluar los contenidos de las Ciencias Naturales.
4. Entre las dificultades que presentan los estudiantes al estudiar las Ciencias Naturales es debido a la falta de tiempo, demasiados contenidos, y carencia de material.
5. En cuanto a la asimilación de las nuevas metodologías por parte de los estudiantes consideran que el sistema de evaluación es de calidad

manifestando que es excelente y bueno. Considerado también que su aprendizaje es muy bueno y bueno.

6. El aprendizaje de las Ciencias Naturales con la transformación curricular es de calidad ya que los círculos de estudios le ayudan a mejorar su aprendizaje en las Ciencias Naturales.
7. La mayoría de los alumnos mencionan que se aplica más la forma de evaluación, de acumular el 60% y prueba para el 40%.

5.2.2. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Ciencias Naturales de Instituto Señor de Esquipulas de Telica

1. De las metodologías de evaluación aplicadas según los docentes, presentaron un alto grado de dificultad los estudiantes a realizar; pruebas, exposiciones y exámenes para 50% de los docentes, mientras para el otro 50% el grado de dificultad es medio.
2. Los docentes consideran que las dificultades que presentaron los estudiantes es debido a la nueva transformación curricular, ya que en el 2010 el proceso de evaluación era acumulativo y los factores que afectan la realización de las evaluación es el tiempo que asignan para el estudio, el desinterés y la desmotivación.
3. Existe una contradicción con los maestros porque unos consideran que el aprendizaje era mejor con el método tradicional y otros mencionan que es mejor con el método actual. .
4. La aplicación de nuevas metodologías de evaluación a impactado en el desarrollo de nuevas estrategias para contra restar el bajo desempeño de los

estudiantes en la disciplina utilizando estrategias como: Reforzamiento pedagógico, círculos de estudio y trabajos individuales.

5. Los docentes de Ciencias Naturales del Instituto Señor de Esquipulas de Telica, aplican la alternativa 1 de evaluación orientada por el MINED acumular un 60% y una prueba de 40%.
6. La aplicación de pruebas cortas es considerada que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el estudiante en un 100% de los docentes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se plantean las conclusiones y recomendaciones que fueron obtenidas de los resultados y análisis, en base a la evaluación de los aprendizajes orientados en el nuevo currículo de educación nacional básica y media.

6.1. Conclusiones

La misión de esta investigación se considera que es el resultado de un proceso de trabajo que se ha efectuado con el apoyo de seis docentes de la disciplina de Ciencias Naturales, y 181 estudiantes del ciclo básico del Instituto Señor de Esquipulas, para obtener información relevante sobre el efecto de la evaluación en el nuevo sistema de educación. Por lo que se concluye que entre los factores que están incidiendo y que puede afectar la correcta evaluación de los educandos son las siguientes:

1. La clase de Ciencias Naturales es considerada; interesante, sencilla y dinámica, que conlleva a la aceptación de la disciplina y favorece el proceso enseñanza - aprendizaje.
2. La aplicación del nuevo sistema de evaluación propuesto es el adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales, porque permite obtener un aprendizaje de buena calidad.
3. Las metodologías de evaluación del modelo constructivista es más aceptado que el tradicional, debido a la flexibilidad de la evaluación que tiene y a que permite la aplicación de diversa actividades para la evaluación del aprendizaje, entre estas se encuentran los trabajos grupales, las investigaciones, exposiciones, debates entre otros.

4. El papel del docente con la transformación curricular, aplicando la metodología constructivista es de guía u orientador de los aprendizajes de las Ciencias Naturales.
5. De las dos alternativas que se aplican en este nuevo sistema de evaluación la que más se utiliza en las Ciencias Naturales es la **alternativa 1**, cuya forma de evaluación es acumulación del 60% y una prueba de 40% .
6. Entre los factores que dificultan el estudio de las Ciencias Naturales encontramos los siguientes: el tiempo de estudio, desinterés y desmotivación, poca explicación, falta de material bibliográfico. Para mejorar estas dificultades las estrategias que más se utilizan son el reforzamiento pedagógico, círculos de estudios y trabajos grupales e independientes.
7. Los efectos que provoca el nuevo sistema de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales es el siguiente:
 - a) Calidad en el Aprendizaje.
 - b) Flexibilidad en la evaluación de los Aprendizajes.
 - c) Aplicación de diversa estrategias de Aprendizajes y de evaluación.
 - d) El maestro se convierte en un facilitador y orientador del aprendizaje
 - e) El Alumno es Activo.

6.2 Recomendaciones

- Que el MINED capacite a los docentes sobre métodos de evaluación, aplicando el Método Constructivista.
- Que el Director del Centro de estudio oriente la aplicación de Estrategias de Enseñanzas de acuerdo al Método Constructivista, para la superación de las dificultades que presentan los estudiantes cuando realizan las actividades de evaluación en el área de Ciencias Naturales.
- Que el Maestro aplique diversas actividades evaluativas que conlleven a que el aprendizaje sea de calidad en las distintas áreas de estudio.
- Que el Maestro continúe aplicandola **Alternativa 1 de las metodologías de evaluación**, así como también pruebas cortas y trabajos individuales, que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.
- Que los Estudiantes estén dispuestos a mejorar su aprendizaje, dedicando más tiempo al estudio de las Ciencias Naturales.
- Que los Alumnos participen en las actividades de aprendizaje que oriente el Maestro, para que su aprendizaje sea de calidad.
- Que los Padres inculquen hábitos de estudio y den seguimiento al aprendizaje de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Fundamentos del Enfoque Globalizado en el Currículo de la Orientación y Cultura Laboral. Editorial Ronaldo Rodríguez, PERO HAL- MINED-AECI, Nicaragua 2003.
- ✓ Orientaciones Conceptuales y Metodológicas Básicas de un Currículo con el Enfoque de Competencias. Editorial JP CervoMSH-USAID, Nicaragua, Julio 2005
- ✓ Currículo Nacional Básico, Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense <http://www.mined.gob.ni>
- ✓ Plan de estudio en el nuevo Currículo de la Educación Básica y Media a partir del 2009. www.mined.gob.ni.
- ✓ Portal Educativo Nicaragua Educa en <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>
- ✓ Telica Ficha Municipal. www.bio-nica.info/biblioteca/.pdf.
- ✓ Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico, Ministerio de Educación. www.mined.gob.ni 2010
- ✓ El Nuevo Sistema de Educación Básica y Media de Nicaragua: Subsistema de la Educación Regular. Subsistema de la Educación No Regular. Modulo I. Msc. Rosario Villalta Canales. Mayorgag@mined.gob.ni Managua, Nicaragua 2009
- ✓ Alcaide Inchausti ángel, Arenales Abad Carmen, Rodríguez Ruiz Julián, Estadística Introducción. 4^{Ta} Edición 1^{ER} reimpresión Mayo 1992. Universidad Nacional de Educación A Distancia. Madrid, España.

- ✓ Galo de Lara Carmen María. Evaluación del aprendizaje, Piedra Santa, Guatemala, Reimpresión 2003.
- ✓ Fernández Sierra Juan. Evaluación del rendimiento, evaluación aprendizaje Coord. Madrid, España.2001.
- ✓ Castillo Arredondo Santiago, Cabrerizo Diego Jesús, Práctica de Evaluación Educativa. Reimpresión, 2006.
- ✓ Latorre Antonio, del Rincón Delio, ArnalJusto. Investigación Educativa. 1996. Madrid, España.
- ✓ Pérez Rosales Patricia Noemí, Montoya Muñoz Maydelí, Osorio Pérez Juana Esther. 2009. Valoración de la nueva transformación en el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes del municipio de Cinco Pino del departamento de Chinandega, Según la transformación curricular actual de II corte evaluativo del año 2009. Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales. León, Nicaragua.
- ✓ López Centeno Francisco Ramón, Poveda Membreño Leyda Esperanza, Velásquez Miranda Silvia Elena. 2010. Programación curricular en la disciplina de Ciencias Naturales De los grados; Séptimo, Octavo, Noveno de secundaria en el departamento de Chinandega, municipio de Chichigalpa. Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales. León, Nicaragua.

ANEXOS

ANEXO No. 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS (AS) ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS.

Estimado estudiante:

Somos egresados de la carrera de ciencias de la educación, mención Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León. Actualmente, estamos realizando nuestro trabajo monográfico como forma de culminación de nuestro estudio, por lo cual solicitamos de tu valiosa colaboración.

1.- Edad:_____ años

2.-Sexo: Masculino:_____ Femenino:_____

3.- Grado que cursa_____

4.- ¿Cómo considera la clase de Ciencias Naturales?

- a) Dinámica_____
- b) Aburrida_____
- c) Monótona_____
- d) Interesante_____
- e) Complicada_____
- f) Sencilla_____

5.- ¿Te gusta el nuevo sistema de evaluación aplicado a la disciplina de Ciencias Naturales?

- a) Sí____
- b) No_____

Justifique_____

6.- ¿Cuántas horas de estudio le dedicas a la clase de Ciencias Naturales?

- a) Menos de una hora____
- b) De 1 a 3 horas____
- c) De 4 a 6 horas ____
- d) Más de 6 horas__-
- e) Ninguno____

7.- ¿Qué metodología de evaluación te aplica tu docente de Ciencias Naturales?

- a) Trabajo grupal____
- b) Trabajo individual____
- c) Investigación____
- d) Laboratorios____
- e) Exposiciones____
- f) Pruebas cortas____
- g) Otros____

8.- ¿Cómo consideras las nuevas metodologías de evaluación?

- a) Buena____
- b) Muy buena____
- c) Excelente____
- d) Deficiente____

9.- ¿La mayor dificultad que encuentras al estudiar Ciencias Naturales es:

- a) Falta de tiempo para estudiar____
- b) Carencia de materiales bibliográficos____
- c) Demasiados contenidos ____
- d) Poca explicación por parte del docente____
- e) Otros____

10.- ¿Cómo consideras el aprendizaje con la transformación curricular?

- a) Muy bueno____
- b) Bueno____
- c) Deficiente____
- d) Muy deficiente____

11.- ¿Qué forma de evaluación utiliza tu docente de Ciencias Naturales?

- a) Acumula el 60% y una prueba de 40%_____
- b) Acumula el 100%_____

12.- ¿En el desarrollo de cada uno de los contenidos de Ciencias Naturales tu profesor te orienta hacia la indagación?

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre_____
- c) Algunas veces_____
- d) Casi nunca_____
- e) Nunca_____

13.- ¿Indagas más información de cada contenido desarrollado?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) Algunas veces ____
- d) casi nunca_____
- e) Nunca_____

14.- ¿Realizas círculos de estudio con tus compañeros?

- a) Siempre____
- b) Casi nunca ____
- c) Algunas veces ____
- d) Casi nunca_____
- e) Nunca._____

ANEXO No. 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS (AS) PROFESORES(AS) DE CIENCIAS NATURALES DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE TELICA DEL DEPARTAMENTO DE LEON

Estimados (as) profesores (as):

Somos egresados de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- León. Actualmente estamos realizando nuestro trabajo monográfico como forma de culminación de nuestro estudio, por lo cual solicitamos de tu valiosa colaboración

1.- Experiencia laboral _____ años

2.- Grados que ha impartido (puede marcar más de una vez)

7mo _____ 8vo _____ 9no _____ 10 _____ 11mo _____

3.- ¿Orienta los contenidos de Ciencias Naturales hacia el desarrollo de capacidades y habilidades en el área de Ciencias Naturales?

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre _____
- c) Algunas veces _____
- d) Casi nunca _____
- e) Nunca _____

4.- ¿El grado de dificultades que tuvieron los (as) estudiantes (as) al aplicar pruebas, exposiciones, exámenes?

- a) Muy alto _____
- b) Alto _____
- c) Medio _____
- d) Bajo _____
- e) Muy bajo _____

5.- ¿Considera que las dificultades que tienen los estudiantes es debido a la aplicación de la nueva transformación curricular?

- a) Si ____
- b) No ____
- c) A veces ____

6.- A tu juicio, ¿cuáles son los factores que están afectando a los estudiantes en el desarrollo al momento de aplicación de pruebas y exámenes?

- a) Complejidad del tema _____
- b) Poco dominio de los temas precedentes _____
- c) Tiempo asignado al estudio de las clases _____
- d) Desmotivación _____
- e) Desinterés _____

7.- ¿Considera que era mejor la enseñanza con el método tradicional (anterior) que el método constructivista actual?

- a) Si ____
- b) No ____
- c) Tal vez ____

8. Señala 5 estrategias de enseñanza utilizadas para tratar de superar las dificultades que representan tus estudiantes.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

9.- Consideras que las dificultades que presentan tus estudiantes en desarrollo de los contenidos de la disciplina de Ciencias Naturales es debido a la falta de conocimientos y habilidades técnicas y científicas.

- a) Sí ____
- b) No ____
- c) Tal vez ____

10. El Ministerio de Educación actual mente en este año lectivo 2011 ha orientado dos alternativas de evaluación de los aprendizajes en base al nuevo currículo de educación básica y media. ¿Cuál alternativa estas aplicando en tu papel de evaluador?

a) Alternativa N° 1 (Acumulado el 60%, prueba de 40%) _____

b) Alternativa N° 2 (Acumulado el 100%) _____

11.- Sí tu respuesta es la alternativa N° 1 ¿Crees que la aplicación de pruebas cortas ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante?

a) Sí _____

b) No _____

c) Tal ves _____