

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA
UNAN –LEÓN**



Trabajo monográfico para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura.

Tema:

“La enseñanza y aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011”.

AUTORES:

BR. EDWIN JOEL MONTENEGRO B.
BR. JAQUELIN HERRERA SÁNCHEZ
BR. FRANKLIN JOSÉ AGUIRRE.

TUTORA:

Msc. ESMERALDA MENDOZA BLANDÓN.

León, julio 2012.

TEMA:

“La enseñanza y el aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011”.



CAPÍTULO VI:

A- CONCLUSIONES	-----	82.
-----------------	-------	-----

CAPÍTULO VII.

A-RECOMENDACIONES	-----	84.
B- BIBLIOGRAFÍA	-----	85.

CAPÍTULO VIII.

ANEXOS I. .

- A-GUÍA DE OBSERVACIÓN.
- B- GUÍA DE ENTREVISTA.
- C- ENCUESTA.

ANEXOS II. .

- A- FÁBULA: LA PALOMA Y LA HORMIGA.
- B- FÁBULA: EL CABALLO Y EL ASNO.
- C- CUENTO: EL PADRE Y EL HIJO.
- D- CUENTO: EL CONEJO Y LA VÍA.
- E- CUENTO: LAS ADIVINANZAS DEL INDIO.
- F- CUENTO. LA MÁQUINA.
- G- LA HUMILDAD.
- H- LECTURA: LA GOTITA DE AGUA.
- I- EL REY Y LA PRINCESA MUKI.
- J- UN SALMO DE VIDA.
- K- TODOS SOMOS DIFERENTES.

DEDICATORIA:

Es un privilegio dedicar este trabajo a:

DIOS: Fuente de toda sabiduría, gracias a su voluntad nos ha permitido desarrollar nuestras capacidades intelectuales en la realización de este trabajo, siendo en nosotros la fortaleza en el desarrollo de nuestro conocimiento educativo-formativo.

NUESTROS PADRES: Por brindar de su esfuerzo y voluntad incondicional el apoyo económico y moral en nuestra carrera, quienes son complemento importante en nuestra vida educativa.

NUESTRA TUTORA: Quien de forma amable y responsable nos han brindado su tiempo en la explicación y orientación en la metodología de investigación que debemos seguir en nuestro trabajo, lo cual reconocemos y valoramos de forma significativa.

NUESTROS COMPAÑEROS DE CLASE: Por ser complemento de nuestra alegría, compañía en nuestros fracasos e influencia en la perseverancia por alcanzar nuestros ideales.

En general a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido a la realización y culminación de este trabajo.

Capítulo I: Exploración

Formar valores hoy en día constituye, aunque aparentemente una tarea fácil, un trabajo muy difícil, sin embargo hemos desarrollado una estrategia a fin con nuestra carrera para tratar de superar la falta de valores en los niños miembros de nuestro trabajo:

“Enseñar valores a través de la lectura” porque al leer, se desarrolla la capacidad comprensiva de niños (a), lo que ayudará a transformar para bien su comportamiento en pro la construcción formativa de su personalidad. Es necesario construir personas capaces de formarse un futuro mejor, lleno de valores que les permita un buen desempeño social.

Pretendemos dejar una guía de trabajo como una forma diferente de enseñar valores a través de diversas lecturas, las cuales pueden ponerse en práctica y tomarse en cuenta con mayor frecuencia. ¿Cómo? A través de una comunicación fluida, activa, que establezca un espacio de confianza entre niños y educadores con una metodología dinámica-participativa que despierte el interés y motive al grupo a desarrollar el hábito de la lectura y a través de la misma cumplir nuestros objetivos en la formación de los valores que pretendemos lograr.

B- CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO:

Nuestro equipo de investigación está integrado por tres miembros, todos estudiantes y uno de ellos con experiencia docente en secundaria dominical en su municipio de origen, San Dionisio, Matagalpa.

Para la conformación de este equipo de trabajo tomamos en cuenta la afinidad y comunicación de grupo puesto que a lo largo de estos cinco años hemos trabajado juntos consolidando una buena amistad, con la cualidad de ser estudiantes internos, no presentamos dificultades porque estamos en constante comunicación.

Los integrantes de este equipo somos:

- ✓ Edwin Joel Montenegro Blandón, originario de Jalapa Nueva Segovia.
- ✓ Jaquelin del Socorro Herrera Sánchez, originaria de la Dalia Matagalpa.
- ✓ Franklin José Aguirre, con un año de experiencia en la docencia de secundaria a distancia (Instituto Nacional de San Dionisio), originario de esta misma localidad.

Los tres estudiantes en este trabajo somos becados internos y cursamos V año de Lengua y Literatura, 2012.

C- BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS (TÉCNICAS DE INSTRUMENTO):

Continuando la fase de nuestra investigación, decidimos visitar el proyecto Las Tías, departamento de León, donde encontramos los niños organizados conforme a su edad. En este caso nuestro trabajo se centra en el programa preventivo de seis a catorce años.

Primeramente realizamos un diagnóstico el cual incluía una conversación con la coordinadora del proyecto, Sra. Sandra Violeta Carrión. Conocimos debilidades (antivalores) y habilidades (comprensión lectora) de los niños, luego nos reunimos con el grupo específico de trabajo para observar sus actitudes por medio del comportamiento individual y grupal que mostraban en las tareas asignadas por las profesoras del proyecto.

Nos dimos cuenta de la falta de comprensión lectora y a la vez la falta de valores en los niños.

Los resultados de esa exploración fueron:

OBSERVACIÓN:

En septiembre del 2011, realizamos dos visitas con el objetivo de observar en el proceso de enseñanza – aprendizaje la formación de valores en los niños del proyecto.

Resultado de la guía:

Realizamos dos visitas, la primera el 16 de septiembre y la segunda el 22 del mismo mes.

La primera visita fue con el fin de conocer el lugar, las generalidades del proyecto y el ambiente en que los niños se desarrollan. Como resultado, nos dimos cuenta de la organización del proyecto (personal laboral); el ambiente es adecuado para el aprendizaje de los niños tanto físico como intelectual.

La segunda visita fue de mucho provecho, porque observamos la actitud de los niños en su entorno, su comportamiento (mostraban valores y antivalores a la vez), les gusta recrearse y el espacio se los permite (cancha), de estas dos visitas se establecieron las pautas a seguir en este trabajo.

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DEL CENTRO:

A través de la directora del centro conocimos la historia del proyecto, el problema de comportamiento que poseen los niños y las posibles soluciones por parte de la dirección del programa preventivo de 6 – 12 años.

PRUEBA DIAGNOSTICA (ENCUESTA):

Aplicamos una encuesta a los niños para descubrir sus gustos, propósitos y aspiraciones en la vida sobre todo el conocimiento de los valores en su vida.

D- NEGOCIACIÓN Y ENTRADA AL ESCENARIO:

Para realizar este trabajo de investigación solicitamos a través de una carta formal el permiso de la directora del proyecto, la cual fue facilitada por nuestra tutora Msc. Esmeralda Mendoza.

La directora del centro en compañía de su personal de trabajo se mostraron interesados y motivados con las ideas y planteamientos de nuestro equipo en relación a la formación de valores en los niños y niñas del proyecto, pues consideran muy importante la enseñanza de valores en estos niños y niñas, ya que algunos sufren violencia intrafamiliar .

Con la amabilidad y el apoyo de ella logramos obtener éxito en la ejecución de nuestro trabajo por lo que fue de vital importancia su ayuda para la realización del mismo.

E- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Las escuelas de Nicaragua arrastran como dificultad en la enseñanza educativa, el mal comportamiento e indisciplina de los niños y niñas, en este caso nos referimos a la educación primaria, donde se comienzan a formar los primeros cimientos de la educación del individuo, tomando en cuenta esta situación, consideramos que esta deficiencia comienza desde la primer escuela, EL HOGAR, puesto que los padres son los primeros maestros; a raíz de esto, los niños cultivan lo que observan en su casa y aprenden de las actitudes mostradas por sus padres. A través de la observación realizada, corroboramos que nuestro problema sentido, es la: Falta de valores morales y humanos (Respeto, amor, tolerancia, amistad, sinceridad, honestidad) en los niños y niñas del proyecto las Tías, León.

Lo que nos motivó como equipo, realizar una investigación – acción que contribuya a la formación de valores morales y humanos de estos niños y niñas, a través de diferentes lecturas adecuadas a su nivel educativo, con el propósito de formar personas con valores y actitudes útiles para la sociedad.

F- OBJETIVOS:

General:

- ❖ Fomentar los valores a través de la lectura que ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas del 4to y 5to grado del proyecto “Las Tías”

Específicos:

- ❖ Indagar sobre la importancia de enseñar valores, y analizar el impacto que tienen en la sociedad.
- ❖ Construir una guía de trabajo para enseñar valores morales y humanos en los niños y niñas del proyecto.
- ❖ Aplicar lecturas constructivas que garanticen a través de su análisis la formación disciplinaria en los niños y niñas del 4to y 5to grado que forman parte del proyecto “Las Tías”.
- ❖ Realizar diferentes actividades haciendo uso de valores morales y humanos que ayuden a los niños y niñas en su formación personal y profesional.
- ❖ Evaluar el aprendizaje adquirido en los niños y niñas a través de cada actividad realizada, mediante el proceso de interacción alumnos y facilitadores.

G- HIPÓTESIS ACCIÓN:

La aplicación adecuada de lecturas (Recreativas, comprensivas, interpretativas) seleccionadas en la asignatura de lengua y literatura con estudiantes del 4to y 5to grado del proyecto Las Tías, fomentará el desarrollo de los valores morales y humanos en los niños y niñas del proyecto.

Capítulo II: diagnóstico

A- TÉCNICAS DE TRABAJO.

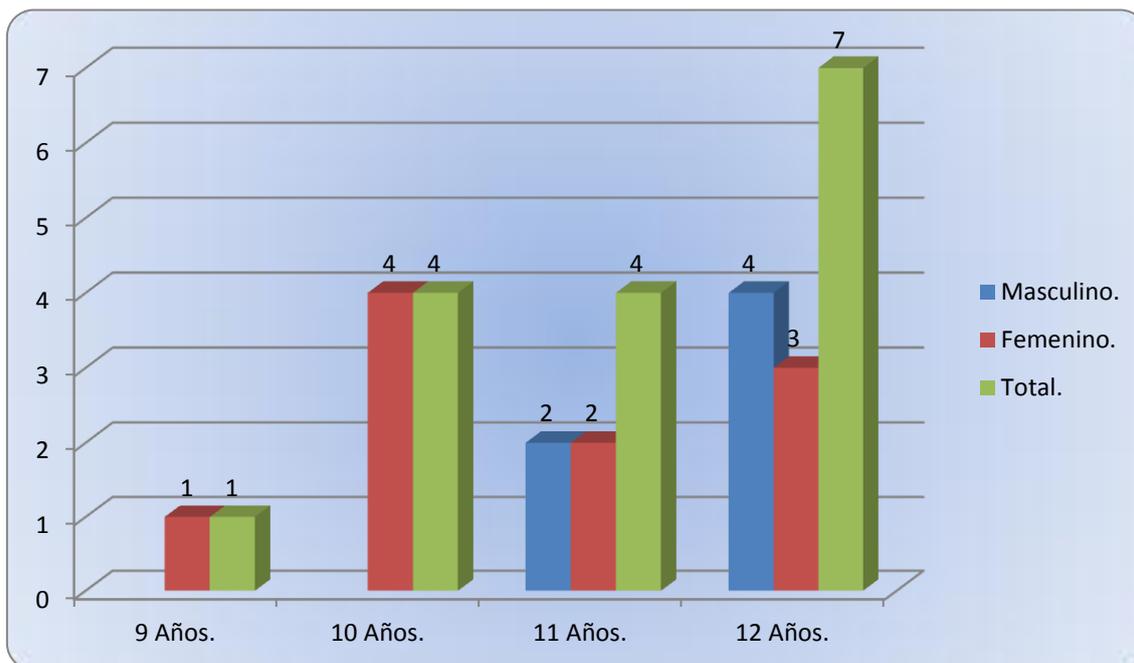
Para llevar a cabo nuestro estudio (el equipo investigador) nos propusimos usar medios de trabajo para conocer actitudes positivas y negativas en los niños (a), entre estos medios tenemos:

1. **Conversación:** Con la representante del proyecto Sra. Sandra Violeta Carrión para conocer las generalidades del proyecto.
2. **Observación:** Fue muy importante para conocer el comportamiento (conducta) de los niños en la realización de las actividades asignadas.
3. **Entrevista:** Realizada a la representante del proyecto LAS TIAS. Con el fin de seleccionar los niños en edades de 6 a 14 años con mayor dificultad los que formaron parte nuestro grupo de trabajo.
4. **Encuesta:** para descubrir las necesidades de aprendizaje y la falta de valores de los niños (a) previo a la realización de nuestro trabajo.

B- Resultado de la encuesta de niños (a)

Propósito: Edad y sexo de niños y niñas encuestados.

GRAFICO 1:



Análisis:

El total de encuestados son 16 niños y niñas, de este total 10 que representan el 62.5% son del sexo femenino un 6 niños para un 37.5% pertenecen al sexo masculino. Las edades entre las que oscilan van de 9 a 12 años, esto debido a que el estudio se realizó en un solo programa (de 6 a 12 años) de los tres existentes en el proyecto. El impacto que observamos es que hay mayor presencia femenina en mencionado programa, por lo tanto debemos establecer la equidad de género.

Tabla 2.
Domicilio de los niños encuestados.

Categoría.	Cantidad.
Tope Duque Estrada León (La providencia).	3
Gota de Leche, León.	1
Centro de León.	4
San Felipe.	2
Ermita de Dolores.	1
Frente IM Plaza, León.	1
Reparto San Carlos.	1
La granja, León (El calvario).	1
Sector Terminal, mercado.	1
Reparto La Providencia.	1

Análisis:

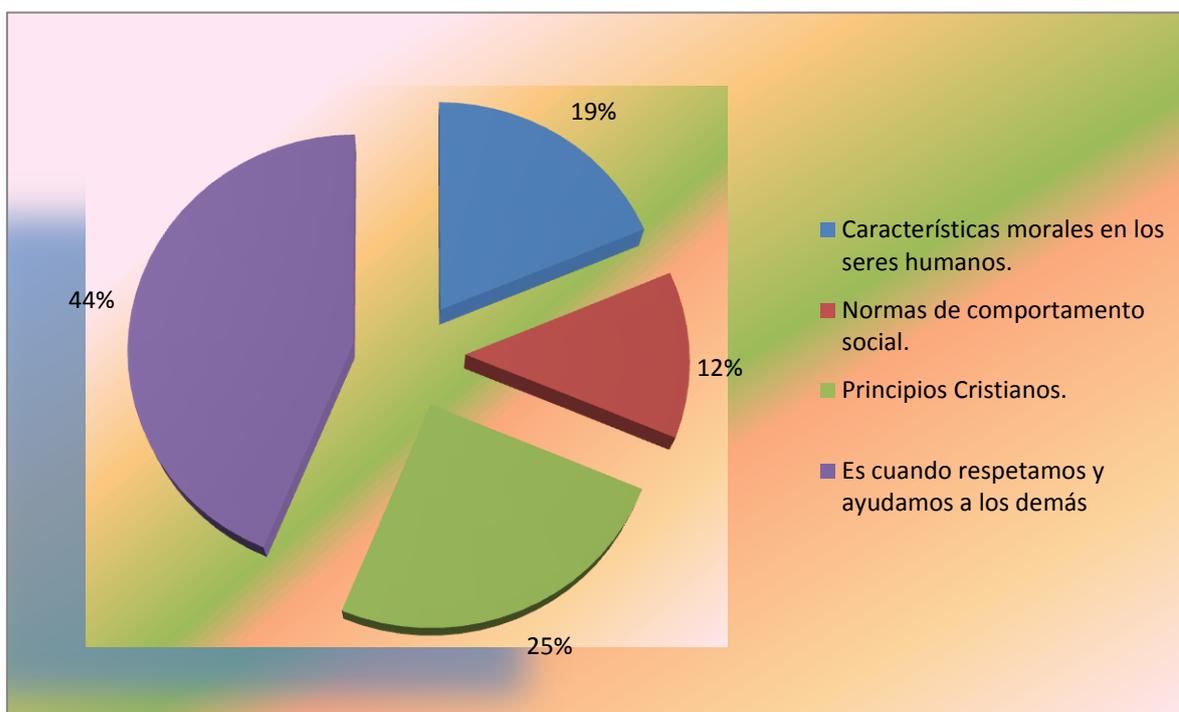
En cuanto a los repartos, sectores de procedencia, estos niños y niñas pertenecen a diferentes barrios de la ciudad de León, ellos son seleccionados para integrar el proyecto en relación a la necesidad que existente en su familia (económica, educativa y social).

Tabla 3.

Concepto de valor.	Cantidad.
Son características morales en los seres humanos.	3
Son normas de comportamiento social.	2
Son principios cristianos.	4
Es cuando respetamos y ayudamos a los demás.	7

Gráfica 3.

¿Qué entiende por valor?



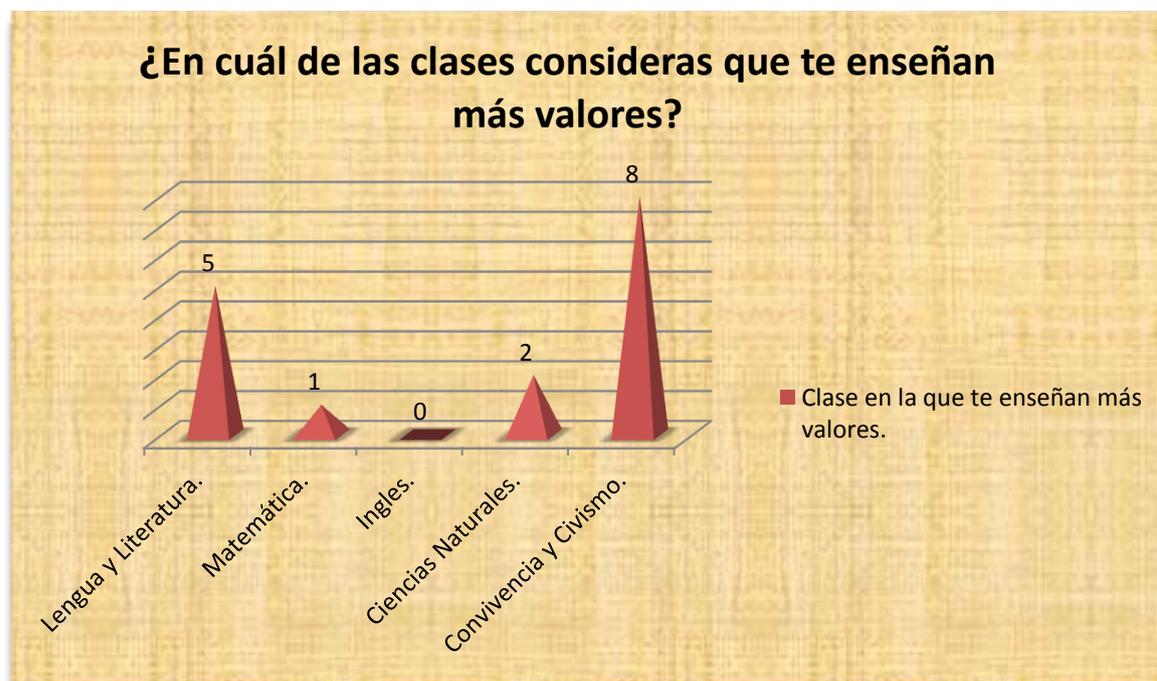
Análisis.

De los 16 niños en estudio, 7 que representan el 44% entienden que el valor es: Respetar y ayudar a los demás, 4 que representan el 25% entienden por valor: que son principios cristianos, 3 que equivalen al 19% consideran que valor es: una característica moral y 2 representado por el 12% opinan que valor es: una norma de comportamiento. Ellos tienen algunos conocimientos de valor sin embargo, no lo ponen en práctica.

Tabla 4.

Clases que te enseñan valores.	Cantidad.	porcentaje
Lengua y literatura.	5	31.2%
Matemática.	1	6.2 %
Ingles.	0	0 %
Ciencias Naturales.	2	12.5 %
Convivencia y Civismo.	8	50 %

Gráfica 4.



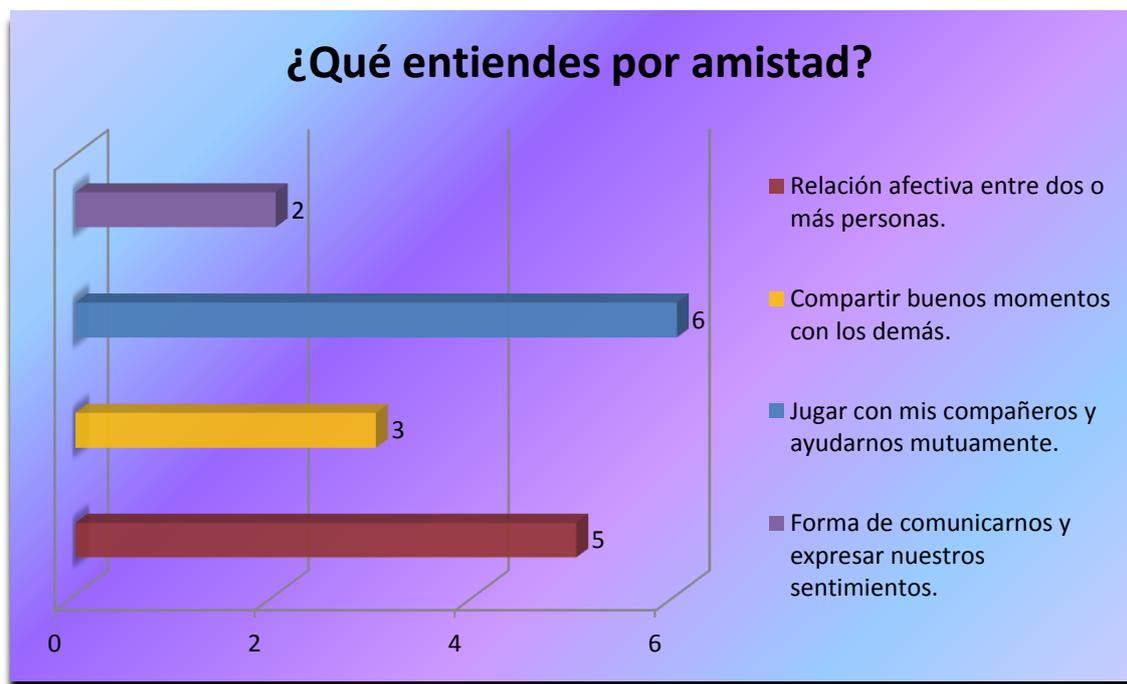
Análisis:

En conclusión la clase que más le enseñan valores según los niños y niñas es: Convivencia y Civismo con un porcentaje de 50%, siguiendo Español (L y L) con un 31.2%, luego Ciencias Naturales con un 12.5%, 1 niña opina que matemática equivalente al 6.2% y en la clase de inglés no hubo opinión en cuanto a la enseñanza de valores.

Tabla 5.

Categoría.	Cantidad.	%.
Relación afectiva entre dos o más personas.	5	31.2 %
Es compartir buenos momentos con las demás personas.	3	18.7 %
Es jugar con mis compañeros y ayudarnos mutuamente.	6	37.5 %
Forma de comunicarse y expresar nuestros sentimientos.	2	12.5%

Gráfica 5.



Análisis:

En cuanto al concepto de amistad, para un total de 6 niños y niñas que equivalen al 37.5% amistad es: jugar con los compañeros y ayudarse mutuamente, 5 para un 31.2% consideran como amistad: Relación afectiva entre dos o más personas, 3 representados por un 18.7% entienden por amistad: compartir buenos momentos con los demás y 2 que equivalen a 12.5% opinan por amistad: comunicarse y expresar los sentimientos. El impacto que tiene en la sociedad es que a pesar de ser niños que viven en circunstancias de violencia intrafamiliar estos niños manifiestan su conocimiento de amistad de diversas maneras, la alternativa para solucionar este problema es preciso una enseñanza de valores morales y humanos.

Tabla 6.

¿Qué valores has observado más en tus compañeros de clase?

Valores.	Si.	No.	Total.
Amor.		2	2
Respeto.	4		4
Solidaridad.	1	2	3
Honestidad.			
Sinceridad.		4	4
Humildad.		2	2
Bondad.		1	1
Total.	5	11	16

Análisis:

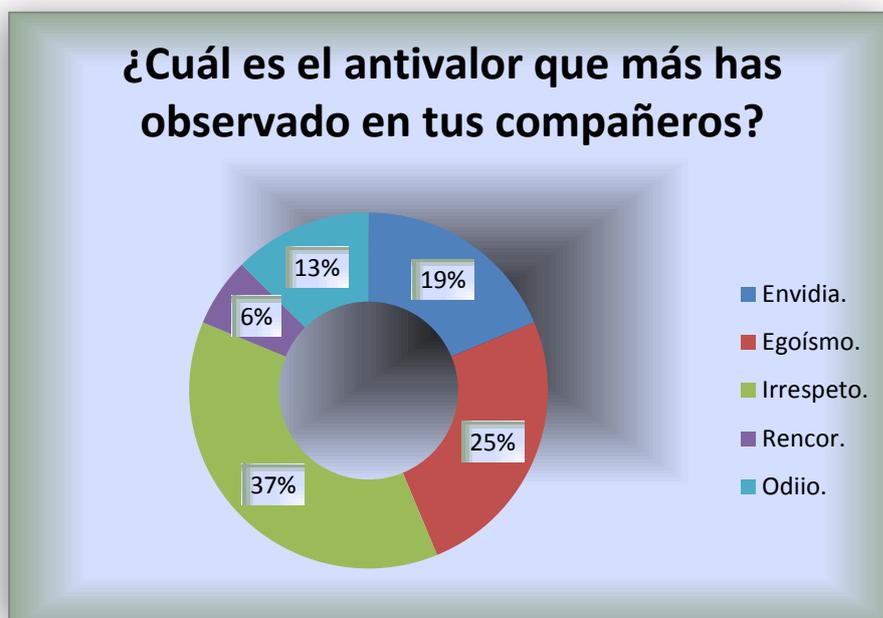
En conclusión de los 16 niños (a) encuestados 5 han observado valores entre sus compañeros entre estos valores tenemos: Respeto y Solidaridad. Y 11 niños y niñas consideran que no han observado valores entre sus compañeros, lo que significa que hay una mayor necesidad de practicar los valores en su casa, escuela, lugares donde se desarrollan y entre sus compañeros de clase, la mayoría de estos niños observan mas antivalores, lo que se manifiesta en su comportamiento, por lo cual debemos enseñar valores para se pongan en práctica en todo el entorno en que se desarrollen, ya sea individual o grupal.

Tabla 7.

¿Cuál es el anti-valor que más has observado en tus compañeros?

Antivalores.	Cantidad.
Envidia.	3
Egoísmo.	4
Irrespeto.	6
Rencor.	1
Odio.	2

Gráfica 7.



Análisis:

En conclusión de los 16 niños(a) en estudio, todos observan anti-valores en sus compañeros entre los más destacados tenemos. 6 niños (a) para un 37% opinan que Irrespeto, 4 representado por un 25% observan Egoísmo, 3 de ellos equivalentes al 19% notan Envidia, 2 niñas hacen el 13% afirman que la Envidia, y 1 niño para un 6% afirma que lo que más observa es Odio.

Capítulo III: Fundamentación Teórica.

A- MARCO CONTEXTUAL.

La Asociación Las Tías nace el 16 de Septiembre de 1989, en la ciudad de León, Nicaragua, con la iniciativa de 9 mujeres comerciantas del mercado Santos Barcena, organizadas para ayudar a los niños y adolescentes, quienes producto de la desintegración familiar deambulaban y dormían en los alrededores de los mercados de la ciudad de León, trabajando en las calles, siendo víctimas de abandono, violencia y abuso sexual.

Inicialmente, ocupaban un pequeño rincón en el Mercado Santos Barcena, donde se organizan para brindarles a los chavalos clases, comida, ropa, calzado, medicamentos y sobre todo la educación y el afecto que necesitaban. Así trabajaron durante 5 años, sólo con el esfuerzo de las pequeñas comerciantes del mercado y el apoyo de la policía de León.

Las Tías, fundadoras eran mujeres sencillas, sin demasiados estudios, que trabajaban en el mercado, vendiendo productos lácteos, verduras, refrescos, productos populares y ropa, junto con la dirección y apoyo de la Intendenta del Mercado de ese momento, Lic. Corina Álvarez Berrios. Para poder sacar adelante su proyecto, también se dedicaron a estudiar y se capacitaron para lograr un mejor trabajo social. Algunas hicieron carreras técnicas, otras profesionales, preocupándose siempre de brindarles lo mejor a los chavalos.

El nombre **Las Tías** lo definieron los propios niños, quienes al pedirles frutas o comida, les decían: “Tía, regáleme un plátano/fresco”. Pero, no sólo se dedicaron a enseñar valores a los chavalos, también a las comerciantes del mercado, quienes enfadadas (o) con ellos, cuando les robaban su mercadería o cometían alguna travesura, los maltrataban y les gritaban. Las Tías les transmitieron también a ellas (o) su visión, para que puedan ver en los chavalos, como ellas, a sobrinos desprotegidos, que necesitaban sus consejos y protección, más que a pequeños delincuentes; respondiendo ellas positivamente.

En 1996 obtuvieron personería jurídica e hicieron sus estatutos para funcionar legalmente, ya que las necesidades de los niños eran cada vez mayores. Con mucho esfuerzo y colaboración consiguieron una casa donde alojarse, que funcionó como sede de Las Tías desde ese entonces. Hasta la obtención, en el año 2006 de un terreno donado, donde se construyó el segundo hogar, más grande y más confortable para los chavalos. Al día de hoy cuentan con dos Sedes de Las Tías, en las cuales atienden el programa preventivo para niños de 6 a 13 años y para adolescentes de 14 a 18 años. Donde brindan a los beneficiarios:

- ✓ Reforzamiento escolar.
- ✓ Enseñanza de artes, deportes y otras actividades recreativas.
- ✓ La Alimentación semanal que consta de un almuerzo nutritivo, de vital importancia para el crecimiento y educación de los chavalos.
- ✓ La escuela para padres y tutores de los beneficiarios, con capacitaciones y apoyo psicológico.

Talleres de Aprendizaje de Oficios para los adolescentes de 13 a 18 años (carpintería, albañilería, marroquinería, belleza, costura, etc.), dándoles a los chavalos la oportunidad de aprender oficios que les sean útiles para su futuro y su inserción en la sociedad.

Los niños y los adolescentes integrantes de los diferentes programas son provenientes de 37 barrios y repartos aledaños a la ciudad de León y están matriculados en 16 diferentes escuelas. Esa es una de las condiciones que los padres de los beneficiarios se deben comprometer a cumplir, enviar a los niños a la escuela, ya que es lo que buscamos promover desde Las Tías, el derecho de los chavalos a estudiar, para promover un futuro mejor.

Con todos estos esfuerzos desde el 2007 lograron mantener un rendimiento académico del 85% y un 95% del sostenimiento de la matrícula escolar.

Su mayor radio de acción son los niños/as y adolescentes trabajadores del Mercado Santos Barcenás, que tiene 1030 comerciantes en donde el 80% son mujeres y solo un 30% cuenta con la sostenibilidad económica para trabajar con su propia inversión en su negocio (según estadísticas del año 2002). También atienden en la Terminal de buses a gran parte de los niños/as y adolescentes trabajadores (tales como: acarreadores y lustradores). Y también otros niños provienen de familias disfuncionales, por lo que no tienen la contención familiar necesaria, con padres ausentes del hogar, que trabajan en otras ciudades o incluso en el exterior (Costa Rica, El Salvador, Guatemala, etc.). Otros niños provienen de hogares muy empobrecidos, con padres desempleados, con fuertes carencias económicas y alimenticias.

A los 22 años de su nacimiento, han podido brindar atención a más de 450 beneficiarios, entre los cuales se encuentran 100 adolescentes, 90 jóvenes, y 247 niños de ambos sexos.

Y continúan con sus esfuerzos para seguir adelante con este Proyecto que trabaja día a día para que se valoren y respete el derecho de los niños y adolescentes, para que la sociedad los escuche, aprenda de ellos y para que tengan esperanzas y oportunidades en el futuro.

En el año 2008 la Asociación Las Tías al poseer herramientas, maquinarias e instructores capaces de desarrollar cursos en Marroquinería, Corte y Confección, Ebanistería y Estilismo, decide abrir puertas y realizar alianzas con el Ministerio de Educación, para brindar estos distintos talleres de capacitación y habilitación laboral, a jóvenes y adultos de diferentes áreas rurales mediante el cual aprovechamos para potencializar las políticas de equidad de género y el respeto hacia las mujeres. Muchos de estos beneficiarios provenían de hogares humildes que cursaban en esos entonces distintos niveles de educación primaria, mediante el programa de educación para adultos “Yo Si Puedo”, dirigido por el actual gobierno.

Los **Talleres de Habilitación Laboral** funcionan actualmente para jóvenes de 14 a 18 años, y tienen el objetivo de integrar a los chavalos en escuelas técnicas y talleres, de modo que se capaciten en oficios que les sean útiles para su futuro y su inserción en la sociedad.

Entre los Talleres que ofrecen se encuentran: Carpintería, Albañilería, Marroquinería, Belleza, Costura, etc.

PROMOCIÓN DE CREDITOS RESOLVENTES

Desde el Proyecto Las Tías se administra un fondo para ofrecer microcréditos a las madres y a los padres de los niños y niñas beneficiados, también a amigos cooperantes de la asociación que trabajan en el mercado. Esto les posibilita hacer pequeñas inversiones para mejorar su situación económica y por consiguiente disminuir el trabajo de sus hijas e hijos.

Este programa de microcréditos, que cuenta con el apoyo de organizaciones y hermandades internacionales y la Alcaldía de León, produce a su vez utilidades que posibilitan la financiación de profesores, para el reforzamiento escolar de los chavalos.

En 1999 la Organización Internacional del Trabajo (IPEC-OIT) respaldados por la Alcaldía de León realizó un importante aporte económico para fortalecer este fondo y brindar mayor atención a nuestros beneficiarios, al igual que la Asociación Nicaragua de Hamburgo, en el año 2004. Estas acciones posibilitan la sostenibilidad del proyecto educativo en Las Tías.

B- MARCO CONCEPTUAL.

LOS VALORES:

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trato, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Los valores reflejan la personalidad del ser humano y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad.

Ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quiénes somos y qué medios pueden conducir al logro del objetivo fundamental al que todos aspiramos, la plenitud.

ENSEÑANDO VALORES:

Los valores se enseñan y se aprenden en la vida cotidiana, y se proyectan en las relaciones comunitarias.

Bien se sabe que el aprendizaje de valores es un camino. Podemos intentar implementarlos a través de un libro, transformarlo en una aventura existencial o hacer de él un viaje organizado. Los resultados serán muy diferentes según el método elegido, así como lo será el nivel de aburrimiento de profesores y niños, según el camino que recorran juntos. El mejor aprendizaje es el activo, pero necesita una guía que respete los procesos personales de cada uno.

En los contenidos básicos de los programas de enseñanza, encontramos bloques específicos acerca de la enseñanza de valores, que son reconocidos universalmente, porque están basados en la dignidad de la persona y la naturaleza humana. Así, se promueve el bien, la búsqueda de la verdad, la convivencia, la solidaridad, amistad, comprensión mutua, la tolerancia, la honradez, y muchos más.

Sin embargo, en todas las áreas se aprenden valores, y éstos no se enseñan como temas separados y repitiéndolos, sino que deben ser vividos en la vida

cotidiana de la sala y de la institución. Esta transformación curricular se debe realizar en una forma diferente, flexible en el uso de tiempos y espacios, en la que los docentes y alumnos aprendan en equipo y participen activamente en el proyecto institucional.

Estos temas preocupan a la sociedad y preparan al sujeto para formar una personalidad crítica, autónoma, capaz de defender sus derechos y respetar a los demás. No deberían ser agregados yuxtapuestos a otras áreas, sino que deberían darse a los temas cotidianos una óptica nueva, en profundidad, para dar sentido e interés a esas mismas áreas.

Frente a estas posibilidades, se nos plantea el tema de cuáles valores priorizar a la hora de decidir en forma concreta qué enseñar y aprender. La selección de los contenidos y el énfasis en uno u otro valor va a depender de un diagnóstico que tenga en cuenta el nivel evolutivo de los chicos, así como el cognitivo, el moral, el afectivo, el contexto social y cultural en el que están inmersos, y la indagación de las preocupaciones de cada grupo específico en cada institución. La elección de qué valores enfatizar debería, así, realizarse a partir de las necesidades de nuestros niños.

¿PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS VALORES?

Para comenzar, nos refrescaremos un poco la memoria recordando que son los valores y para que nos sirven. La palabra valor proviene del lenguaje económico; las monedas por ejemplo tienen un determinado valor así como los productos tienen un precio o valor, estos elementos cuanto más apreciados son, más valor tienen. Un fragmento de plata o de oro tiene un valor sólo cuando los humanos se lo damos; de un modo parecido, cuando un objeto o una acción es muy apreciado decimos que es valioso.

Los valores aunque no lo creamos son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y a cada grupo social; es una cualidad, una propiedad o una característica, atribuida a acciones, personas u objetos, justifica una actitud positiva y preferencial de ellos. Al valorar tal vez se caiga un poco en describir, sin embargo cuando describimos estamos diciendo como es, es decir haciendo juicios de hechos, y en cambio cuando valoramos hacemos juicios de valores.

Describir y valorar son dos cosas distintas y la diferencia nos muestra los dos mundos en los cuales nos movemos todo ser humano: el mundo de lo que es y el mundo de lo que debería ser. Lo que debería ser es aquello deseable y bueno que consideremos un valor.

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.

Por ejemplo, en un transporte público algunas personas ceden su puesto a una mujer embarazada y otras no. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o no conocidas. Cuando practicamos la honestidad como principio, no nos apropiamos de cosas ajenas porque creemos en el respeto por la propiedad de otros y no porque nos estén vigilando. Hay personas que no practican la bondad con desconocidos porque creen que no recibirán un justo agradecimiento o una recompensa. Sin embargo, aunque puedan ser bondadosos con personas que valoran más (como sus hijos, alumnos, empleados o compañeros de trabajo), no asumen esa bondad como un principio de vida.

Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, jefes, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. **Igualdad de derecho, Justicia, Participación, Derecho a la información, Diálogo, Estimación por la diversidad y la diferencia, Igualdad, Justicia, equidad y responsabilidad.**

CLASES DE VALORES:

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infra humanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores espirituales: Perfeccionan al hombre en un nivel superior, en un plano que está más allá de los moldes naturales de lo humano (todo lo que venga de Dios) La gracia, santidad, caridad, la fe y la esperanza.

EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS:

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno

Ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES SON:

1. Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
2. Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
3. Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
4. Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
5. Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
6. Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

LOS VALORES MORALES:

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de la búsqueda de la libertad.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

- 1- www.elvalordelosvalores.com/definic
- 2- Elmundodelosvalores.Galeon.com/prod
- 3- Tareasya.com.mx/index.php/padres/tu

Sería importante que fueran los docentes quienes eligieran qué libros comprar, y cuáles no. Cada año, al adquirir los materiales para usar durante el ciclo lectivo, cuántas veces nos hallamos frente a "libritos" de rara procedencia, cuyas historias están escritas sin ton ni son y muchas veces con finales dudosos, o carentes de ellos, con una pobreza literaria extrema, que beneficia poco o nada a quienes escuchan o leen esas historias.

La biblioteca del aula es de vital importancia, deberá tener libros capaces de incentivar, de dar placer de acercar a los niños para que se adueñen de ella. Se hace lector leyendo, pero también escuchando a otros lectores. La variedad de autores, en cuanto a propuestas literarias, ampliará el universo lector de cada uno de los niños. Es necesario que los niños también participen en la elección de los textos a la hora de optar por un cuento para leer, tan necesario como el que puedan acceder a visitar otras bibliotecas. El punto aquí es formar una comunidad de pequeños y pequeñas lectoras. Para ello es preciso respetar al niño lector, en toda la dimensión que eso implica.

Los docentes deben llevar a cabo un trabajo serio previo, en cuanto a la selección de los contenidos a enseñar, a la elección de los autores y, básicamente, tomarse el tiempo de leer "TODO" el material antes de que lo haga el niño.

Pueden animarse a incluir, dentro de la bibliografía seleccionada, textos extensos o con un vocabulario complejo. Con el correr del tiempo, se podrá apreciar que la atención de los pequeños cada vez será mayor, y no representará obstáculo alguno, ya que lo que estará escuchando le resultará atractivo e interesante.

Irán aprendiendo a "escuchar", a realizar anticipaciones. Se podrá alcanzar el placer y, al pedir una y otra vez que se les narre la misma historia, aprenderán a descubrir el humor, la tristeza y la magia etc.

El entorno en el cual deambulan los niños, que es el aula, es un disparador permanente, si está preparado adecuadamente. Colocar letreros, carteles, poesías, en láminas en las paredes, siempre accesibles a los niños, escritas en imprenta mayúscula, provocará el interés por saber qué dicen, o intentar descubrirlo, leyendo ellos mismos.

Frecuentemente se producirán escrituras colectivas, niños que dictan textos a otros niños, que los escriben como pueden o se los dictan a la docente. En el nivel Inicial, uno de los grandes objetivos es la estimulación del lenguaje oral, realizando para ello diversas actividades, que invitan a jugar con las palabras, a partir de lo cual podrán advertir las múltiples posibilidades que el lenguaje diario nos presenta.

Facilitando el contacto con variados elementos cotidianos, es como se comienza a acercar al niño a la lectura. Acercar los textos a los pequeños es la manera como aprenden a leer, "leyendo". Esto les posibilita previamente

realizar anticipaciones del contenido del texto de la mano de las imágenes (el contenido gráfico) que el mismo posea.

El valor que tienen estas prácticas lectoras reside en que irán posibilitando diferentes alternativas e ir ensayando diferentes estrategias lectoras.

El acceso a los primeros esbozos de escritura irá unido a la lectura, indefectiblemente. Mientras comienza a acceder a una, en paralelo va accediendo a la otra.

Al comenzar a escribir las primeras letras, le ayudará a comprender y a aprender que cada una de ellas tiene un signo gráfico y un sonido particular. El conocer las letras le posibilitará poder comenzar a deletrear las palabras. Esto será un esfuerzo enorme para ellos y será digno de ser felicitado y estimulado. Por ello, en esta etapa, no se deberán tener en cuenta las reglas ortográficas. Leer en compañía de un adulto es el momento ideal para que el pequeño comprenda qué es la escritura. Leerles en voz alta, señalar las letras, y que éstas conforman las palabras, y ver las ilustraciones que esas palabras representan, a la vez les ayudará a comprender el sentido de la escritura en su generalidad. Y que cada palabra tiene un significado en si misma. Iniciarlos en la lectura y en sus convenciones los ayudará a aprender cómo abordar un texto.

Disfrutar a diario de experiencias lectoras con los niños, compartir junto a ellos el placer del tiempo compartido, el gozo de la escucha, favorecerá el desarrollo de la fantasía y sentará las bases de futuros lectores, que aprovecharán leyendo, escuchando y compartiendo. En ese maravilloso momento cotidiano en el que todo se detiene y sólo se deja correr la imaginación, docentes y padres son portadores de la llave secreta que conduce a ese mágico mundo. No dudemos en abrirles las puertas lo antes posible.

4- www.eljardinonline.com.ar/artlectur

Capítulo IV: Marco metodológico

A- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

En el proyecto, asociación las TIAS, LEON donde desarrollamos el presente trabajo en el turno vespertino cuenta con:

- ✓ Programa preventivo de 6 a 12 años atendiendo a 60 niños de diferentes lugares de la ciudad de león.
- ✓ Un equipo de profesionales, docentes, voluntarios y estudiantes de diferentes Universidades, los cuales cumplen su rol educativo, social y humano hacia los niños: (1 directora, 6 docentes, 2 cocineras, 1 supervisora.)
- ✓ Condiciones: El lugar presenta condiciones adecuadas y aptas para el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas (biblioteca, aulas, oficinas, cancha).

La aplicación de nuestro tema: "la lectura como enseñanza de valores en los niños y niñas estudiantes de 4 y 5to grado durante el año 2011, del proyecto las Tías León" lo trabajaremos con una muestra de:

- ❖ 16 niños de diferentes escuelas de León.

Para obtener la información requerida y tener elementos que nos ayudaron a diseñar nuestro tema: "*La enseñanza de valores en los niños y niñas del 4 y 5to grado del proyecto las tías de la ciudad de león, durante el segundo semestre 2011.* Utilizamos los siguientes instrumentos.

- ❖ Observación.
- ❖ Encuesta.
- ❖ Entrevista abierta.
- ❖ Material didáctico.

La investigación-acción:

Es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, re congelamiento. El proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

Lewis esencialmente sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

Objetivo de la investigación acción:

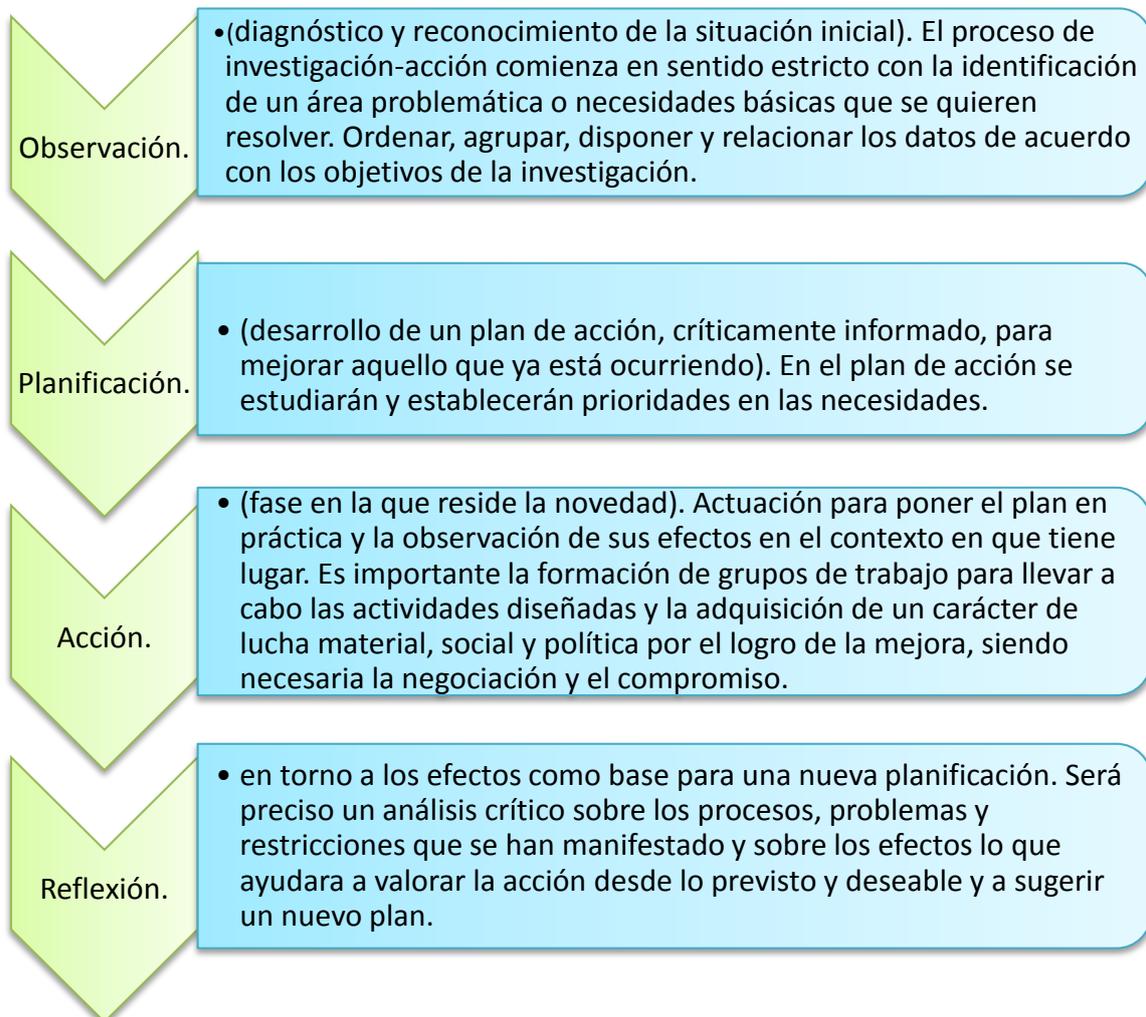
Resolver problemas diagnosticados en situaciones específicas mejorando en todo sentido una circunstancia determinada.

Características de la investigación acción:

- ❖ Participativa.: Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. Es un espiral de ciclos de planificación acción, observación y reflexión.
- ❖ Colaborativa.: Se realiza en grupo por las personas implicadas.
- ❖ Realiza análisis críticos de las situaciones.
- ❖ Empieza con pequeños ciclos de planificación acción, observación, reflexión avanzado hacia problemas de más envergadura.

B- FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

KURT LEWIN habla de tres fases pero ahora se habla más bien de cuatro fases (KEMMIS y MC TAGGART, 1988):



Capítulo V.



A- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

A raíz del problema encontrado, y luego de reunirnos a consolidar lo observado de forma individual en relación a lo que hasta acá hemos trabajado en proyecto, desarrollamos el presente cuadro con la planificación de las diferentes actividades que realizamos, las cuales consideramos fueron de mucha ayuda para cumplir los objetivos planteados, establecimos un orden cronológico y específico para concluir de manera exitosa nuestro plan presentado a continuación.

PLAN ACCION

ACTIVIDAD	FECHA	LECTURA	TÉCNICA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS
1	22/09/11	--	Entrevista --	Conocer la cantidad edad y grado que cursan los niños y niñas del proyecto las tías León	Conversatorio entre la coordinadora del proyecto las tías de León, tutora e investigadores.	Conversatorio. --	--
2	30/09/11	--	Narración de cuentos --	-Conocer al grupo de trabajo. -Descubrir actitudes positivas y negativas de los niños y niñas del proyecto las tías León.	-Conversatorio entre investigadores, niños y niñas. -Reseña histórica personal.	Lápiz hablante	-Mostrar dinamismo en la realización de las actividades -Utilizar lenguaje adecuado al nivel de los niños.

3	07/10/11	Un salmo de vida. Valores. - Sinceridad. - Amor.	Notas marginales.	Enseñar el uso de notas marginales para una mejor comprensión lectora.	-Organizar grupos. - Leer e interpretar la lectura. - Extraer ideas principales y secundarias. - Encontrar valores. - Realizar nota marginal en la lectura. - Realizar un conversatorio.	El barco se hunde.	Escribir los nombres de los valores al revés en papel blanco.
4	14/10/11	La fábula el caballo y el asno	El subrayado	Descubrir valores presentes en la lectura. -Honestidad. -Sinceridad. -Humildad.	- Organización de células. - Leer y comentar la lectura - Extraer valores estudiados, de la lectura. - Representación de personajes encontrados en la lectura. - Evaluar mediante una discusión grupal.	La silla quema (durante el proceso de la clase)	- Uso de material didáctico (fotocopia) - Elaboración de dibujos

5	21/10/11	Cuento el padre y el hijo	El subrayado	Enseñanza de valores humanos a través del cuento	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y orden del grupo. - Re memorización del tema anterior a través de preguntas. - Enfoque de valores en la vida diaria y el ámbito familiar. - Orientar y pasar a leer el trabajo realizado. - Preguntas, aclaraciones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Dramatización. -Trabalenguas 	Fotocopias y representación de los personajes de la lectura.
6	28/10/11	Cuento el conejo en la villa	El subrayado	Aplicación de valores a través del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar grupos. - Leer la lectura y comentar los valores encontrados en el cuento, con sus compañeros. - realizar un plenario. 	<ul style="list-style-type: none"> - El repollo. - Adivinanzas 	Charla sobre valores que ya conocen.
7	4/11/11	-La maquina -Las adivinanzas del indio (cuento oral)	El subrayado	<ul style="list-style-type: none"> - Leer analizar y extraer valores y anti valores presentes en la lectura - Escuchar y captar los valores y anti valores del cuento que el facilitador lee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar los grupos de trabajo. - Re memorización de la clase anterior del conversatorio. - Escuchar el cuento oral y participar demostrando valores y actitudes. 	La silla pica.	Representación de los personajes de la lectura a través de dibujos.

8	11/11/11	Fabul a (La palom a y la hormi ga)	El subrayado.	Enseñar conceptos de valores morales y humanos.	- Formación de grupos. - Aplicación de los valores. - Leer, comentar y extraer valores que se encuentren en la fabula. - Evaluar a través de conversatorio realizado	Enanos– Gigantes.	-Uso de material didáctico: fotocopia de fábula.
9	18/11/11	-La humil dad.	Cuadro sinóptico .	Enseñar los pasos y la importancia del uso del cuadro sinóptico.	-Recordar y afirmar el tema anterior. - Evaluar la lectura: LA HUMILDAD, en grupos. - Elaborar y aplicar un cuadro sinóptico.	-La lluvia de ideas. -Trabajo en grupos. -Plenario.	-Chistes. -Adivinanzas. -Refranes. -Cuadro sinóptico y papelógrafos.
10	25/11/11	-La gotita de agua. -La hormi guita.	-El cuadro sinóptico. -La exposición.	Elaborar un cuadro sinóptico y plasmar los valores encontrados en la lectura..	-Recordar el tema anterior. - Leer la lectura y extraer los valores encontrados. - Elaboración y aplicación del cuadro sinóptico. -Exponer el trabajo realizado.	-El repollo.	-Preguntas al azar. -Anécdota de motivación.

11	2/12/11	El rey y su princesa. (historia)	Lectura silenciosa. -Oral. Interpretativa.	Realizar lectura interpretativa de forma grupal encontrando los valores y anti-valores estudiados..	-Organizar grupos. - Leer e interpretar historia. - Expresar los valores y anti-valores de forma individual. - Brindar sus propias opiniones en relación a la historia.	Dramatizar.	-Realizar lluvia de ideas. -Hacer un álbum de palabras desconocidas.
----	---------	----------------------------------	--	---	--	-------------	---

12	9/12/11	- Todos somos diferentes.	Aplicación de: -Notas marginales. -El subrayado. - El cuadro sinóptico.	-Reafirmar los valores enseñados y aplicación de técnicas de estudio a través de la lectura. Apoyar a los niños en evaluación final	- Saludo, orden del grupo. -presentación de actividades a realizar. -en células de trabajo: lea, comente e interprete la lectura: Todos somos diferente, extraiga y explique los valores existentes. -Aplicar a la lectura las técnicas de estudio aprendidas: Motas marginales, El subrayado y el cuadro sinóptico -opinión general del trabajo realizado. Apoyar a los niños en su autoestudio. - Realizar encuesta y tomar fotos para anexo de la tesis.	-La silla pica. -Enano Gigante. – -El barco se hunde. -Debate.	Ofrecer disculpas gracias y sugerencias entre niños y nosotros como docentes.
----	---------	------------------------------------	--	--	---	---	---

B- EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN:

Presentamos los planes desarrollados y específicos llevados a la práctica día a día en el proyecto, cada uno establece una relación en base a la necesidad del grupo, generalmente una actividad conlleva a otra, por ello se establece una secuencia en cada tema, incluso hasta continuación de un mismo tema, esto debido al grado de aprendizaje mostrado por los niños y a los resultados que se logran en cada plan ejecutado.

PLAN DE ACTIVIDAD 1.

Fecha: Viernes 22- septiembre- 2012.

Actividad: 1.

Objetivos:

- ❖ Conocer personas encargadas del proyecto para expresar los motivos e intenciones de nuestro trabajo.
- ❖ Establecer horarios, reglas y presentar nuestro plan de trabajo.

Hemos presentado nuestro plan de trabajo a la directora del centro, ella manifiesta voluntad y deseo de contribuir a la causa, se ha presentado muy amable y nos ha hecho saber que el trabajo en el grupo no es tarea fácil, sin embargo, asumimos nuestra responsabilidad y en conjunto con el tutor y directora del centro, serán factor importante en el desarrollo de nuestros objetivos por su conocimiento, experiencia en el trabajo con niños.

Refirmamos nuestra satisfacción de contribuir a esta labor social porque invertir en la educación de los niños es querer a la comunidad y al futuro de la misma. Comprendemos que no es tarea de unos meses pero confiamos en nuestras habilidades para sembrar valores que día a día se pongan en práctica y de esta manera dejar una huella en la formación integral de los niños involucrados. Tomando en cuenta que enseñando también se aprende, esperamos de esta experiencia aprender y crear en nosotros un espíritu mas socialista que nos motive y nos ayude a ser mejores profesionales cada día.

PLAN DE ACTIVIDAD 2.

Fecha: Viernes 30 – septiembre – 2011

Actividad: 2.

Objetivos:

- ❖ Conocer al grupo de trabajo.
- ❖ Descubrir actitudes positivas y negativas en los niños (a).
- ❖ Crear un espacio de confianza para facilitar el trabajo.

Actividades:

1. Conversatorio entre: facilitadores, niños y niñas del proyecto.
2. Dinámica: El lápiz hablante, para realizar la presentación del grupo.

Estrategias:

1. Mostrar dinamismo en la realización de las actividades.
2. Utilizar un lenguaje adecuado al nivel comprensivo del grupo.

Desarrollo del plan:

1. Reunirnos con el grupo de trabajo (ORGANIZACIÓN DEL GRUPO)
2. Contar nuestras experiencias, historias de la vida, dificultades que hemos pasado, creando un ambiente reflexivo.
3. Mediante dinámica: “El lápiz hablante” cada niño se presentará y nos hablará de sí mismo.
4. Evaluar la actividad realizada.

OBSERVACIONES:

1. Trabajamos durante una hora y treinta minutos, nos dimos cuenta que con nuestro comportamiento dinámico los niños se motivan con el trabajo y muestra voluntad para realizar las actividades orientadas.
2. De los 16 niños (a) con los que trabajamos 3 de ellos no muestran entera voluntad y tienden a aburrirse, esto debido a su carácter y personalidad, puesto se notan un poco tímidos.
3. Definitivamente existe mucha necesidad en la formación de valores, los niños hacen mucho desorden, son un poco inquietos, actitudes que deben mejorarse a medida que avanza nuestro trabajo.
4. Es positivo saber y comprobar que a estos niños (a) les gusta declamar, escribir versos, entre otras actividades literarias, esto nos ayudará a desempeñarnos mejor y a través de diferentes lecturas cumplir nuestro objetivos.
5. La lectura recreativa es de mucha importancia para formar valores, ya que los niños muestran mayor interés a este tipo de lecturas, debido a su carácter de entretenimiento.
6. Es muy importante que las personas que están al frente de estos niños desarrollando alguna actividad, fomenten la motivación y alegría en su labor para despertar mayor interés en los niños, lo que facilitará la transmisión de conocimientos.
7. Ha sido un día muy provechoso, porque logramos crear una buena comunicación y confianza con nuestro grupo de trabajo. Es un buen inicio a nuestros objetivos, la próxima sesión comenzaremos con la conceptualización de valores y aplicación en nuestra vida a través de la lectura.

PLAN DE ACTIVIDAD 3.

Fecha: Viernes 07- octubre-2011.

Actividad: 3.

Tema: Técnica de estudio: LAS NOTAS MARGINALES.

Objetivos:

- ❖ Enseñar notas marginales para una mejor comprensión lectora.
- ❖ Fomentar el hábito de la lectura y la práctica de valores morales en la vida diaria.

Actividades:

1. Organización del grupo.
2. Escuchar sugerencias y críticas de los niños para mejorar en la metodología de la enseñanza de valores.
3. Explicar técnica de estudio: LAS NOTAS MARGINALES” y su aplicación en el auto-estudio.
4. En semi-grupos de trabajo realice lo siguiente:
 - Leer e interpretar la lectura: UN SALMO DE VIDA.
 - Extraer ideas principales y secundarias.
 - Extraer valores y anti valores.
 - Aplicar notas marginales a la lectura.
5. Evaluar el trabajo realizando las notas marginales de la lectura en la pizarra, aclarando dudas, preguntas y respuestas.
6. Realizar un conversatorio para terminar la actividad.

Estrategia:

1. Promover dinamismo de grupo: dinámica “ EL BARCO SE HUNDE”
2. Material didáctico:
 - papelógrafo.
 - hojas de colores para escribir valores extraídos y pegarlos en el salón.

NOTAS MARGINALES:

Es una técnica sencilla y rápida de hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro. La nota marginal insume poco tiempo y es realizada en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica, también desarrolla la capacidad de análisis y de síntesis. Es especialmente recomendable en los textos escasamente subdivididos en capítulos y subtítulos.

En los márgenes se pueden hacer diversas anotaciones como: palabras clave del párrafo; síntesis del párrafo; un signo de pregunta, si nos topamos con una idea u oración que no hemos comprendido y sobre la que queremos consultar; referencias a otras partes del texto o a otros libros en los que se hacen afirmaciones sobre el mismo tema; ideas que el párrafo nos sugiere y que requieran más investigación.

Además...

Son las compañeras inseparables del párrafo. En ellas se expresa, con apenas un par de palabras, la idea fundamental incluida en el mismo. Se trata de un recurso muy emparentado con el subrayado y la lectura comprensiva y constituye el paso previo a la elaboración de esquemas.

Permiten elaborar un índice personal de los pasajes más relevantes de un libro o texto. Una vez escrita en el margen izquierdo la palabra o expresión que resume el contenido del párrafo, se puede realizar un listado (en la última página del volumen o aparte) que contenga la nota propiamente dicha y el número de página. Este índice selectivo facilitará la búsqueda de la información y se podrá recuperar más fácilmente aquellos temas que se quieran repasar.

¿Cómo elaborar notas marginales?

Las notas al margen es un recurso muy sencillo de utilizar, sobre todo una vez que se hayan desarrollado las técnicas de velocidad lectora, lectura comprensiva y subrayada. Realizar una primera lectura o lectura de acercamiento del texto. Hay que procurar que sea a la máxima velocidad, de modo de captar la intención, el tono y las ideas más generales. - La segunda lectura, o lectura comprensiva, va a requerir toda la atención del lector y poder de concentración. Es importante que vuelva sobre cada uno de los puntos oscuros. Cualquier fallo o laguna en la comprensión puede conducir al error. - Analizar detenidamente cada párrafo. En esta fase el lector se puede valer de las siguientes palabras que le ayudarán a definir las notas marginales: características, protagonistas, situación, orígenes, efectos, lugares, clases de, entre otras.

ANÁLISIS DE POEMA:

Se muestra en el poema el estado natural de la vida como indefinida e indescifrable al asegurar que se acaba y que lo que queda en la tierra son los recuerdos y las buenas o malas obras que hacemos, la muerte es lo que tenemos seguro por ello debemos vivir cada día intensamente, dejando legados de actitudes positivas que sirvan de inspiración y sean las huellas a seguir de quienes admiraron lo que fuimos.

ANÁLISIS DE LA FÁBULA.

Encontramos en esta fábula valores como: la honestidad, mostrada por el asno al pedir al ayudar al caballo, su comportamiento fue sincero y humilde. En esta fábula también encontramos anti- valores: el orgullo y la mentira mostrado por el caballo al hacerse el sordo a las manifestaciones de cansancio del asno.

Aplicado a nuestra vida, los seres humanos siempre necesitamos de los demás, por ello debemos ser bondadosos y ayudar a quien lo necesite, porque cada vez que no tienes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.

OBSERVACIÓN:

1. Por medio de estas fábulas transmitimos valores humanos (sinceridad, humildad, honestidad, bondad) al grupo de trabajo.
2. Estos se muestran atentos.
3. A través de conversatorios instamos a llevarlos a la práctica en la vida diaria.

PLAN DE ACTIVIDAD 5.

Fecha: Viernes 21-octubre-2011.

Actividad: 5.

Objetivo:

- ❖ Enseñar valores morales y humanos a través de cuentos: “El padre y el hijo”

Actividades:

1. Saludos y organización del grupo.
2. Re memorización del tema anterior por medio de preguntas.
3. Dinámica de distracción.(traba-lenguas y adivinanzas)
4. Explicar: Enfoque de valores en la vida diaria y el ámbito familiar.
5. Organizar al grupo en células de 5 personas.
6. Orientar el trabajo:
 - Leer detenidamente el cuento asignado. (pasar a tres niños a leer).
 - Comente la lectura en grupo, subraye y extraiga los valores existentes y anti-valores.
 - Representes los personajes a través de dibujos.
 - Realice una breve dramatización.
7. Evaluar por medio de un plenario la actividad realizada.
8. Preguntas, aclaraciones y recomendaciones.

Estrategias:

1. Promover el dinamismo del grupo.
2. Fomentar la creatividad. (dibujos)
3. Uso de material didáctico. (fotocopia de cuento)
4. Técnica de estudio: El subrayado.

Valores que pondremos en práctica:

- Bondad.
- Sinceridad.
- Participación.
- Amor.

ANÁLISIS DEL CUENTO:

Refleja la diferencia de clases en la sociedad, nos induce a la reflexión sobre la forma de vida de los seres humanos. Es un diálogo entre el padre e hijo, donde vemos que la felicidad no depende de la posición económica de la persona, sino, de la calidad espiritual y búsqueda de la paz a través de la armonía, humildad, amistad, unidad y participación, sobre todo el “amor” al prójimo, valores que encontramos en esta lectura y que son pilares fundamentales para las buenas relaciones humanas.

La lectura encierra tantas interpretaciones, nos permite descubrir realidades sociales que necesitamos cambiar y el hacerlo esta en el pensamiento y propósito de cada persona.

PLAN DE ACTIVIDAD 6.

Fecha: Viernes 28-octubre-2011.

Actividad: 6.

Tema: Continuación.

Objetivo:

- ❖ Aplicar valores a través del cuento: “ El conejo en la vía”
- ❖ Promover dinamismo y creatividad a través de la dramatización.

Actividades:

1. Organización del grupo.
2. Rememorización del trabajo realizado el día anterior, aclarando dudas y preguntas.
3. Espacio recreativo: contar algunos chistes, trabalenguas y adivinanzas.
4. Orientar trabajo:
 - leer y analizar el cuento “El conejo en la vía” subrayar y extraer por medio de comentarios los valores encontrados en la lectura.
 - dele un finan al cuento acorde a su interpretación.
 - ¿de qué forma aplica los valores encontrados en su vida diaria?
 - representar los personajes en una breve dramatización.
5. Evaluar la actividad a través de un plenario.
6. Aclaraciones, preguntas y recomendaciones.

Estrategias:

1. Técnica de estudio: el subrayado.
2. Dinámica. El repollo en la participación del plenario.
3. Crear un espacio de confianza y recreación por medio de dinámica y realización de dramatización.
4. Uso de material didáctico (foto copia de cuento).
5. Charla sobre valores que conocen.

Valores que pondremos en práctica:

- unidad.
- solidaridad.
- bondad.
- sinceridad.

ANÁLISIS DEL CUENTO:

Es una bonita lectura recreativa que nos trasmite a través de su análisis, valores como: la unidad, solidaridad, bondad y sinceridad. Es un acontecimiento que sucede en una carretera, tras el atropello de un conejo, se da la conversación de la familia involucrada y buscar una solución a la situación.

Esto nos permite crear un campo reflexivo de las actitudes del ser humano en la sociedad, ¿Cómo estamos viviendo? ¿De qué forma? Y ¿Qué hacer para mejorar cada día?

OBSERVACIONES:

1. Usamos dos cuentos y a través de su análisis los niños (a) extrajeron diferentes valores existentes, estamos desarrollando su capacidad comprensiva, existe participación y voluntad en las actividades orientadas.
2. El trabajo en semi grupos (células) es muy provechoso, existe mayor participación, lo que ayuda a una mejor comprensión de cada niño(a), es una buena estrategia que seguiremos aplicando porque fomenta unidad y facilidad para cumplir nuestro objetivos.

PLAN DE ACTIVIDAD 7.

Fecha: Viernes 04-noviembre-2011.

Actividad: 7.

Objetivos:

- ❖ Enseñar valores morales y humanos a través del cuento oral.
- ❖ Fomentar el hábito de la lectura por medio de la práctica.

Actividades:

1. Organizar la planta física y el grupo de trabajo.
 2. Re memorización de la clase anterior en un conversatorio.
 3. Dinámica: “la silla pica” en el trascurso de la clase.
 4. Cuento: “LAS ADIVIANZAS DEL INDIO”
 5. Cuento: LA MAQUINA.
 6. Escuche atentamente los cuentos (oral) y participe en forma democrática, diga ¿Qué valor se manifiesta y por qué?
 7. Opine: ¿Qué enseñanza nos transmite el cuento?
 8. Ejercicio en semi-grupos.
- Lea y subraye del cuento LA MAQUINA valores y anti-valores.
 - Represente los personajes por medio de dibujos.
 - 9. Preguntas, aclaraciones y recomendaciones.

EVALUACIÓN: Después de escuchar el cuento, opine de forma personal sobre la actividad realizada tomando en cuenta los valores encontrados y estudiados.

Estrategias:

1. Promover dinamismo en el grupo.
2. Fomentar la creatividad.
3. Lectura recreativa: cuentos.
4. Uso de dinámica: La silla pica.

ANÁLISIS DEL CUENTO “LA MÁQUINA”

En este cuento se transmiten valores y anti-valores, se desarrolla un conflicto entre el bien y el mal. Un villano muy malvado quiere robarse a través de una maquina todos los buenos modales, porque odia al mundo, sin embargo se encuentra con dos niñas que tienen el papel de héroes salvando a la humanidad de tal desgracia.

De esta lectura podemos rescatar los siguientes valores:

- Respeto.
- Solidaridad.
- Amistad.
- Amabilidad.
- Valentía.

Su mensaje tiene mucho significado: EL BIEN, SIN IMPORTAR LAS CONDICIONES, SIEMPRE TRIUNFA ANTE EL MAL.

FRASE:

“LOS VALORES SON ESAS COSAS QUE TODO EL MUNDO SABE QUE EXISTEN, PERO SIEMPRE SE OLVIDAN”

Todos somos conscientes de lo bueno y lo malo, los valores morales y humanos siempre están presentes el conocimiento pero muchas veces los ignoramos y no los ponemos en práctica, lo que induce a tener un comportamiento (contrario a los buenos modales e integridad humana que deben regir nuestra vida) y que nos hacen ver mal ante las demás personas.

OBSERVACIÓN:

Se ha mejorado la disciplina, los niños presentan mayor motivación y deseo de aprender, presentan mayor dominio en la conceptualización y significado de los valores morales y humanos que estamos estudiando. Los cuentos despiertan mayor interés en los niños, por ello siempre los utilizamos como estrategia de trabajo.

PLAN DE ACTIVIDAD 8.

Fecha: Viernes 11-noviembre-2011.

Actividad: 8.

Tema: Enseñar valores humanos y morales.

Objetivo:

- ❖ Evaluar el conocimiento adquirido por el grupo a través de fábulas aplicadas.

Actividades:

1. Organización del grupo.
2. Dinámica: “enano-gigante”
3. Explicación de valores morales:
4. Realizar 3 grupos de 5 integrantes a través de enumeración y asignar la fábula: LA PALOMA Y LA HORMIGA.
5. Leer la lectura, comentar, subrayar y extraer todos los valores posibles existentes en ella.
6. Represente los personajes a través de dibujos.
7. Evaluar por medio de conversatorio la actividad realizada.
8. Preguntas, aclaraciones y respuestas.

Estrategias:

1. Promover dinamismo en la explicación y participación durante las actividades.
2. Técnica de estudio: el subrayado.
3. Uso de material didáctico: Fotocopia de la lectura (fábula)
4. Promover la creatividad en los niños(a).

Desarrollo: VALORES HUMANOS Y MORALES.

- Respeto.
- Tolerancia.
- Honestidad.
- Lealtad.
- Participación.
- Responsabilidad.
- Nobleza.
- Sinceridad.
- Bondad.
- Igualdad.
- Solidaridad.
- Libertad.
- Paz.
- Justicia.
- Amor.

ANÁLISIS DE LA FÁBULA:

Encontramos en esta fábula una muestra de gratitud de ambos seres personificados al ayudarse mutuamente, se establece un gesto de solidaridad. Un anti-valor es la maldad mostrada por el hombre al querer matar a la paloma. Como seres humanos en la aplicación diaria de la moraleja que nos deja esta lectura, debemos aprender a ser solidarios con aquellas personas que están pasando momentos difíciles y saber agradecer los favores de los demás.

OBSERVACIÓN.

1. La mayoría de los niños desconocen los valores humanos y su concepto, aquí la importancia de nuestro trabajo, aunque ya se hayan realizado estudios relacionados, siguen faltando la enseñanza directa en niños de valores y sobre todo la aplicación directa en la vida.

PLAN DE ACTIVIDAD 9.

Fecha: Viernes 18- noviembre- 2011.

Actividad: 9.

Tema: Técnica de estudio: EL CUADRO SINÓPTICO.

Objetivos:

- ❖ Enseñar pasos, uso e importancia del cuadro sinóptico como técnica de estudio.
- ❖ Estudiar valores humanos (La humildad) a través de la lectura.

Actividades:

1. Organización del grupo en sub grupos de trabajo.
2. Recordar el tema anterior.
3. Explicación y elaboración del cuadro sinóptico por medio de la lectura “ LA HUMILDAD”
4. Realizar dinámica de “El repollo”, con la participación de grupo, reafirmar los valores enseñados.
5. Realizar un plenario donde el grupo expondrá sus diferentes puntos de vista en relación al trabajo que se ha venido realizando en todo el tiempo de asistencia.

TAREA: Estudiar concepto y elaborar un cuadro sinóptico de uno de sus cuentos favoritos.

Estrategia:

1. Dinamismo de grupo.
2. Uso de dinámica “el repollo”
3. Material didáctico: uso de paleógrafo y hojas de colores.
4. Chistes y refranes.

ANÁLISIS DE LECTURA:

Es una lectura muy interesante, encontramos en ella la definición de uno de los valores más importante en al ser humano: La humildad, virtud que muestra en un

La enseñanza y aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011. Página 70.

sentido más completo lo que convierte a una persona en mes humano, más dueño de sí mismo, capaz de comprender el entorno en el que se desarrolla, capaz de formar un mundo más justo e igual para todos sin importas diferencias de ningún tipo.

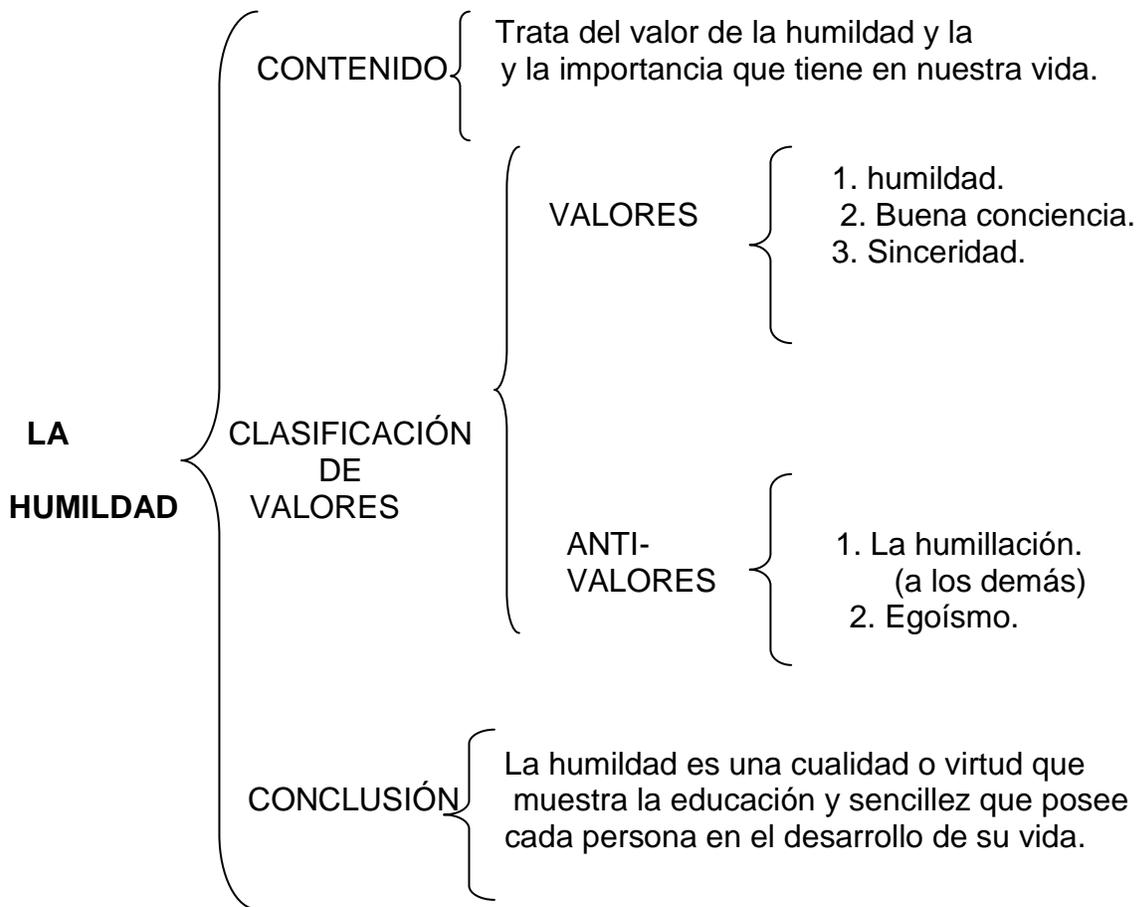
Los niños a través de esta lectura adquieren un significado más completo de **la humildad** como valor fundamental en la vida de cada persona y también se les induce a practicarla en su entorno.

Cuadro sinóptico:

Es una representación gráfica que nos permite visualizar, de forma condensada la estructura y organización de un texto.

Transmite una visión general del tema y ayuda a un mejor auto-estudio.

Para realizarlo debemos extraer las ideas más importantes de determinada lectura las cuales serán plasmadas en el gráfico.



PLAN DE ACTIVIDAD 10.

Fecha: Viernes 25- noviembre-2011.

Actividad: 10.

Tema: Técnica de estudio: El cuadro sinóptico.

Objetivos.

- ❖ Reafirmar valores que hemos estudiado en las actividades anteriores.
- ❖ Elaborar cuadro sinóptico poniendo en práctica lo estudiado.
- ❖ Estudiar valores (Solidaridad, humildad) por medio de lecturas recreativas.

Actividades:

1. Organización del grupo en sub grupos de trabajo.
2. Recordar el tema anterior con una breve reflexión del comportamiento humano.
3. Dinámica: “el repollo” para reafirmar los valores enseñados.
4. En células:
 - lea, comente y extraiga de la lectura “la gotita de agua” todos los valores y anti-valores presentes.
 - Elabore un cuadro sinóptico de la lectura poniendo en práctica lo enseñado.
 - exponer en trabajo realizado aplicándolo a la vida diaria.
5. Evaluación de la actividad por parte de los facilitadores. Preguntas, aclaraciones y respuestas.

Estrategia:

1. Promover dinamismos de grupo en las actividades a través de adivinanzas al azar.
2. Usar anécdotas, contar lectura oral “la hormiguita” para evitar aburrimiento.
3. Material didáctico: fotocopia de lectura.

TAREA: Llevar: tijera, hojas block, colores y pega de forma grupal para realizar un ALBUM EDUCATIVO.

ANÁLISIS DE LECTURA:

Trata de un campesino que estaba muy triste por la falta de lluvia en su milpa (lo único que tenía para subsistir). Un día mientras veía el cielo con tristeza, unas gotas de agua lo miraron y al darse cuenta de la situación una de ellas decidió ayudarlo, estaba sola y pidió ayuda a las demás y así muchas gotas comenzaron a caer hasta formar un aguacero, de esta forma su milpa dio frutos y el campesino obtuvo una cosecha abundante.

En esta lectura encontramos valores importantes como la solidaridad mostrada por las gotitas al campesino, la humildad del campesino evitando caer en desesperación, encontramos la amistad entre las gotas de agua al conversar y buscar soluciones a la situación.

La lectura nos transmite la importancia de la unidad y la solidaridad con el prójimo para hacer más fácil los propósitos que cada persona se plantee.

OBSERVACIONES:

1. Han transcurrido casi tres meses de nuestro trabajo, nos sentimos muy satisfechos con lo que hemos logrado, sabemos que erradicar completamente los anti-valores en el grupo de trabajo es difícil, sin embargo, estamos enseñando a construir una mejor personalidad en ellos a través de la lectura y diferentes dinámicas.
2. Se mantiene el grupo de trabajo con todos los integrantes seleccionados, lo que significa que se están cumpliendo nuestros objetivos planteados en la formación de valores morales y humanos.
3. Los niños (a) son más participativos, se han mejorado ciertas actitudes negativas que mostraron al inicio del trabajo, se está superando el temor al leer frente a sus compañeros, igual que la poca participación en el plan de trabajo que presentaron en actividades anteriores.

PLAN DE ACTIVIDAD 11.

Fecha: Viernes 02-diciembre-2011.

Actividad: 11.

Objetivos:

- ❖ Estudiar lectura oral, silenciosa e interpretativa.
- ❖ Enseñar la importancia de la lectura en el estudio diario y extraer valores a través de la misma.
- ❖ Fomentar la creatividad de los niños mediante el trabajo de grupo.

Actividades:

1. Organización del grupo en células de trabajo.
2. Con el material que los niños han traído elaborar un álbum educativo con los valores aprendidos, representaciones mediante dibujos de las actividades elaboradas, plasmar cuentos, chistes, en general usar toda la creatividad e imaginación con el apoyo de los facilitadores.
3. Hacer una breve presentación del álbum a todo el grupo.
4. Valorar el trabajo por los facilitadores y asignar lo siguiente.
 - Leer de forma silenciosa y oral la historia “ el rey y la princesa”
 - Interpretar la lectura y extraer valores y anti-valores de la misma.
 - ¿de qué trata la lectura?
 - ¿Qué enseñanza nos deja la lectura?
 - Haga una breve valoración personal del trabajo realizado.
5. Realizar una breve dramatización sobre la historia en relación a las preguntas asignadas.

Estrategia:

1. Promover la creatividad en la realización de actividades, mediante lluvia de ideas, (álbum)
2. Técnica de estudio y a la vez dinámica de recreación: la dramatización.

Cito: Y así fue como Muki, se convirtió en una de las más grandes reinas de todos los tiempos y una de las más queridas por el pueblo, **ya que siempre les contó la verdad.**

PLAN DE ACTIVIDAD 12.

Fecha: Viernes 09- diciembre-2011.

Actividad: 12.

ULTIMO DIA DE ASISTENCIA.

Objetivo:

- Reafirmar los valores enseñados.
- Aplicación de técnicas de estudio a través de la lectura. Notas marginales, El subrayado y el cuadro sinóptico.
- Apoyar a los niños (a) en auto-estudio para su evaluación final en sus respectivos centros de estudio.
- Valorar el trabajo realizado en el proyecto realizando un análisis y a través del mismo darnos cuenta si se cumplieron nuestros objetivos propuestos desde el primer día que visitamos el proyecto.

Actividades:

1. Saludo y orden de grupo.
2. Presentación de las actividades a realizar.
3. En células de trabajo: - Lea, comente e interprete la lectura: Todos somos diferentes. Extraiga y explique los valores existentes.
4. Aplique a la lectura las técnicas de lecturas aprendidas. Notas marginales, El subrayado y el cuadro sinóptico.
5. Revisión del trabajo por los docentes.
6. Organización del grupo en relación al nivel educativo que cursan los niños para estudiar y prepararlos para sus exámenes finales.
7. De forma democrática cada niño(a) hablará de todo lo que ha aprendido en los 3 meses de asistencia, críticas y palabras de despedida.
8. Conversatorio a modo de despedida, agradecimientos y algunas dinámicas recreativas.
9. Tomar fotos para plasmarlas en los anexos de nuestro trabajo de tesis.
10. Palabras por parte de cada facilitador y palabras finales por parte de la responsable del proyecto.

Estrategia:

1. Dinámicas recreativas.
 - La silla pica.
 - Enano gigante.
 - El barco se hunde.

ANÁLISIS:

La lectura nos trasmite un valor muy importante como es El respeto a las habilidades de los demás, sabemos que, como seres humanos somos diferentes, con defectos y virtudes por ello debemos aceptar la condición de nuestros semejantes ya que Dios puso en ellos cualidades únicas para su desarrollo.

Comprender y aceptar lo que somos ayudando siempre a quienes lo necesitan y compartiendo lo que sabemos en unidad y armonía para lograr vivir en paz.

EL RESPETO AL DERECHO AJENO, ES LA PAZ.

C- EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

De una forma muy general nuestro trabajo culminado con la ejecución de la planificación ha tenido éxito en la mejora del comportamiento de cada niño si tomamos en cuenta el nivel educativo que poseen, sabemos que la enseñanza de valores es una tarea social que nos involucra a todos como miembros de la comunidad educativa y de una sociedad, por lo cual consideramos productivo la ejecución de esta ardua labor que nos ha tomado mucho tiempo de reuniones y visitas continuas al proyecto.

Algo que nos ha beneficiado para la buena comprensión de los temas impartidos ha sido la implementación de dinámicas a través de las cuales se despierta el interés de los niños y a la vez se despierta la motivación de los mismos.

En cuanto al desarrollo de la clase, cuando usábamos cuentos que luego eran dramatizados esto con el objetivo de superar la timidez mostrada por los niños al inicio del trabajo, desarrollaban sus habilidades y creatividad a la vez llevaban a la práctica los valores aprendidos, ésta es a nuestro parecer una buena estrategia adaptada a nuestro esfuerzo.

Con la realización de este trabajo hemos aportado con un grano de arena a la formación moral en valores de esta sociedad, porque a medida que estos niños y niñas crezcan y se relacionen con sus semejantes llevarán una actitud positiva capaz de construir un mundo mejor para sí mismo y para los demás.

D- Logros.	Dificultades.
<ul style="list-style-type: none">✓ Los niños mostraron interés en el trabajo y en su mayoría se mantuvieron presentes, en las actividades realizadas.✓ Desarrollamos a cabalidad nuestros planes de trabajo concluyendo con las actividades.✓ Cumplimos nuestros objetivos planteados, porque los niños y niñas adquirieron nuevos valores morales aplicables a su vida.✓ Los niños y niñas aceptaron que no practican valores, aunque conocían algunos.✓ Aprendimos la importancia que tiene el trabajo social para la formación integral de los niños y niñas involucrados en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Algunas veces los niños tenían actividades extra clase las cuales se realizaban en nuestro horario de trabajo, por consiguiente teníamos que reprogramar la actividad.✓ La timidez de los niños (as) en los primeros días de asistencia.✓ El espacio que usábamos era pequeño y nos limitaba a desarrollar algunas actividades recreativas programadas.

E- Triangulación del trabajo realizado.

Valoración personal de nuestro trabajo realizado.

	Lic. Sandra Violeta Carrión. Directora del proyecto Las Tías León.	Lic. Edith Tórrez. Educatora.	Lic. Cándida de los Ángeles Delgado. Educatora.
Antes.	Los tres jóvenes presentaron el tema a trabajar en el programa de 6-13 años en el segundo semestre 2011. Se presentaron ante los niños con los contenidos a impartir.	Al presentarse el equipo de estudiantes mostraron seguridad y confianza a los niños, razón por la cual los beneficiarios presentaron mucha satisfacción y tranquilidad con el dinamismo con el que formaban a los niños.	Al presentar su trabajo monográfico al programa de 6-13 años, los niños y niñas conocieron el equipo de muchachos que venían a colaborar, enseñar y convivir con ellos, basados en su tema monográfico sobre la enseñanza de valores a través de la lectura.
Durante.	Organizaron a los niños, formaron equipos para lecturas de valores: Respeto, Honestidad, Amor, tolerancia... Narración de anécdotas, leyendas, situaciones de la vida diaria aplicadas a los contenidos a impartir. Hubo bastante participación de los niños. Lograron controlar al grupo y aplicar de forma efectiva la teoría con la práctica.	Durante el trabajo con los niños, estos mantuvieron la confianza, respeto y la disciplina, ya que los niños estaban muy atentos a la clase, la metodología empleada muy buena y la dirección del trabajo muy efectiva.	Los muchachos se organizaron con los niños y niñas impartiendo los contenidos planificado en su plan de trabajo, los niños(a) en conjunto se agruparon en la sección donde aprendieron y compartieron conocimientos, vivencias con los muchachos.

Después.	Se logró el interés de los niños por la lectura. Trabajar en equipo. Aplicar los valores de: Amor, respeto, tolerancia, humildad, en la escuela y el proyecto.	Los niños pusieron en práctica las actividades que los estudiantes realizaban con ellos y que a su vez les sirvió de mucho provecho.	Lograron la confianza de los niños que participaron en las actividades impartidas por el equipo. Lograron tolerar al grupo provocando un interés en los niños y niñas de aprender a leer, aplicar valores a su vida, cuidar su material de trabajo, entre otras cosas positivas.
-----------------	--	--	---

Capítulo VI.

A- CONCLUSIONES.

- ❖ Desde el primer día que asistimos al proyecto nos dimos cuenta que cumplir con nuestros objetivos planteados no sería fácil , sabemos que en estos tiempos que estamos, enseñar valores se vuelve un tarea difícil por muchas influencias negativas que recibimos del entorno, sin embargo, el trabajo ha estado enmarcado en ello, aunque el grupo de trabajo fueron 16 niños(a) estamos muy satisfecho con lo que hemos logrado, porque consideramos que la lectura constituye un medio importante en la enseñanza de actitudes y valores a la par de una buena comprensión del mundo en que vivimos, estos niños han adoptado un mejor comportamiento, lo que nos hace sentir satisfecho y con sus amistades en su familia o escuela se verá reflejado ese cambio, así se trasmitirá lo que con esfuerzo hemos enseñado.

- ❖ Los valores se necesitan fomentar desde tempranas edades, es una tarea de todos como seres humanos, construir personas capaces de convivir y relacionarse con los demás, es lo que se llama humanismo, concepto que se ha ido perdiendo y con este trabajo mostramos que el rescatar esos principios no es imposible, es proponérselo y saber que en cada niño está el futuro y los frutos de lo que la sociedad deja.

- ❖ La dificultad más sentida en los estudiantes en gran manera en la comprensión, fue la falta del hábito lectura.

- ❖ Logramos comprobar nuestra hipótesis, porque al final del trabajo los niños mejoraron en gran parte la mala disciplina presentada en las primeras actividades que realizamos, además hubo una actitud positiva en su personalidad al aprender y practicar valores morales y humanos que con mucho esfuerzo y dedicación hemos enseñado.

Capítulo VII.

A- RECOMENDACIONES:

Al departamento de Lengua y Literatura.

Que promuevan este servicio social a través de investigaciones acciones dirigidas a proyectos donde se atienden a niños con niños de escasos recursos y problemas familiares que perjudican a su desarrollo educativo.

Al Ministerio de Educación.

Que se involucren de forma activa (material e intelectual) en proyectos de carácter social como este, para complementar el trabajo educativo realizado por este tipo de organizaciones.

Al personal que labora en el proyecto Las Tías.

Que realicen continuamente charlas o conferencias que hablen específicamente de la aplicación de valores en la vida, implementando técnicas lectoras que contribuyan al desarrollo de los mismos.

A los padres de familia.

Que establezcan mayor y mejor comunicación con sus hijos para que los motiven a estudiar para prepararse académicamente, a ser más Amorosos y demostrar valores morales para que ellos aprendan a convivir mejor con los demás.

A los niños (a).

Que pongan en práctica el hábito de la lectura y los valores aprendidos en su casa, escuela y entorno en general.

B- BIBLIOGRAFÍA:

Para la realización de este trabajo consultamos la siguiente bibliografía:

- ❖ Investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica Educativa (Antonio La Torre).
- ❖ La investigación – acción, sus funciones, fundamentos y su instrumentación (Gabriel Goyette)
- ❖ Explorando valores intrínsecos a través de técnicas de estudio con las niñas del hogar san José de Chinandega (María Teresa Martínez.
- ❖ Liderazgo Eficaz (John Maxwell)
- ❖ Tesis: Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora en los estudiantes de los colegios: Centro educacional Pantaleón, Potosí y NORWICH Inglaterra de la ciudad del viejo, Chinandega. II Semestre 2008. Autoras. Eneyda del Socorro Garrido...

INTERNET:

1. www.elvalordelosvalores.com/definic
2. elmundodelosvalores.galeon.com/prod
3. tareasya.com.mx/index.php/padres/tu
4. www.eljardinonline.com.ar/artlectur
5. [Proyectolastias.com/wp/Quien soy/.](http://Proyectolastias.com/wp/Quien%20soy/)
6. [es.wikipedia.org/wiki/investigación-acción.](http://es.wikipedia.org/wiki/investigaci3n-acci3n)

Capítulo VIII.

ANEXOS 1

La enseñanza y aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011.

A- Guía de observación.

Fecha: 16 – 22 de septiembre de 2011.

En la presente Guía plasmamos los puntos específicos que vamos a observar en el marco de la realización de nuestro trabajo en el proyecto Las Tías, León.

1. Ubicación Geográfica del Proyecto Las Tías.
2. Estructura del proyecto: Oficinas, Aulas, comedor infantil y espacio recreativo.
3. Organización del proyecto (personal laboral).
4. Comportamiento de los niños en su entorno.
5. Actividades recreativas.

B- Guía de entrevista a la directora del programa preventivo de 6-12 años.

1. Nombre y cargo que desempeña en este programa?
2. Trayectoria laboral en el programa.
3. Cuántos niños atiende, entre qué edades y cómo están organizados?
4. Horario de atención a los niños.
5. Orígenes del nombre del proyecto.
6. Este proyecto es una ONG o depende del Gobierno?
7. Desarrollo sostenible del proyecto?
8. Qué vínculos tienen con el MINED.

C- ENCUESTA.

Encuesta realizada a diferentes niños del proyecto las tías, león.

Estimados niños, somos estudiantes del quinto año Lengua y Literatura de la modalidad regular UNAN- León, por lo que solicitamos su aporte el cual es de mucha importancia para nuestro trabajo de tesis. Lleva por título "LA LECTURA COMO ENSEÑANZA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTUDIANTES DE 4 Y 5TO GRADO DURANTE EL AÑO 2011, DEL PROYECTO LAS TIAS, LEON".

OBJETIVO: Conocer actitudes y rasgos de su vida personal relacionados con su futuro.

Agradecemos de antemano su amable cooperación.

Lea detenidamente y responda.

Edad -----

Sexo: M ----- F -----

2) ¿Cuál es tu domicilio?

3) ¿Qué entiende Ud. por valor?

4) En cuál de las clases consideras que te enseñan más valores?

Español (L y L)	
Matemática.	
Ingles.	
Ciencias Naturales.	
Convivencia y Civismo.	

5) ¿Qué entiende por amistad?

6) ¿Qué valores has observado más en tus compañeros?

7) ¿Cuál es el antivalor que más has observado en tus compañeros?

La enseñanza y aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011.

ANEXOS 2

A- FÁBULA. “LA PALOMA Y LA HORMIGA”

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse.

Viéndola en esta emergencia una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga salvándola.

Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Le vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

<http://www.guiainfantil.com>

B- FÁBULA: EL CABALLO Y EL ASNO.

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

-- Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada y el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

-- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!

<http://edyd.com/Fabulas/Esopo/E109CaballoAsno.htm>

C- CUENTO: “EL PADRE Y EL HIJO”

Un día como cualquiera, un padre de una familia adinerada llevó a su hijo a un viaje por el campo con el firme propósito que su hijo viera cuan pobre era la gente que vive en el campo. Estuvieron pasando todo el día y la noche en una granja de una familia campesina muy humilde.

Al concluir el viaje, ya de regreso a casa, el padre le pregunta a su hijo:

Padre: ¿Qué te pareció el viaje?

Hijo: Muy bonito, papa

Padre: ¿Viste lo pobre que puede ser la gente?

Hijo: Si

Padre: ¿Y qué aprendiste?

Hijo: Vi que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cinco. Nosotros tenemos una piscina larga hasta a la mitad del jardín, ellos tienen un arroyo que no tiene fin. Nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. Nuestro patio llega hasta la muralla de la casa, el de ellos tiene todo un horizonte. Ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia, tú y mi mamá tienen que trabajar todo el día y casi nunca los veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo, y su hijo agregó:

Gracias papá, por enseñarme lo ricos que podemos llegar a ser!

AUTOR: ANÓNIMO.

D- CUENTO: “EL CONEJO EN LA VÍA”

Daniel se reía dentro del auto por las gracias que hacía su hermano menor Carlos.

Iban de paseo con sus padres al Lago Rosado. Allí irán a nadar en sus tibias aguas y elevarán sus nuevas cometas. Será un día de paseo inolvidable.

De pronto el carro se detiene con un brusco frenazo. Daniel oye a su padre exclamar con voz ronca: ¡Oh mi Dios, lo he atropellado!

¿A quién, a quien?, le pregunta Daniel. No se preocupen, responde su padre. No es nada.

El auto inicia su marcha de nuevo y la madre de los chicos prende la radio y se escucha una canción de moda en los parlantes. Cantemos esta canción, dice mirando a los niños en el asiento de atrás

La mamá comienza a tararear una tonada. Pero Daniel mira por el vidrio trasero y ve tendido sobre la carretera el cuerpo de un conejo adulto.

Para el carro papi, gritó Daniel. Por favor, detente.

¿Para qué?, responde su padre. El conejo, le dice, el conejo allí en la carretera, herido

Dejémoslo, dice la madre, es solo un animal.

No, no, para, para.

Sí papi, no sigas, añade Carlitos. Debemos recogerlo y llevarlo al hospital de animales. Los dos niños se ven muy preocupados y tristes.

Bueno, está bien. Y dando vuelta recogen al conejo herido.

Pero al reiniciar su viaje son detenidos un poco mas adelante por una radio patrulla de la policía vial y les informan que una gran roca ha caído sobre la carretera por donde iban, cerrando el paso.

¡De no habernos devuelto por el conejo, seguramente esta enorme piedra hubiera caído sobre nosotros! dijo el padre. Oh Dios, dice la madre, mil gracias por

habernos protegido. Y gracias a ti también amiguito, añadió mirando al blanco y peludo acompañante que descansaba en las piernas de los niños.

En la clínica veterinaria le colocan unas inyecciones y vendajes al pobre animalito. Debes cuidarlo en tu casa unos días y darle de comer verduras y agua pura, le dijo el médico veterinario a Daniel.

Así lo haré, responde.

Quince días después el conejo se recupera y los padres de Daniel lo adoptan como mascota para felicidad de los dos chicos.

Álvaro Jurado Nieto.

E- CUENTO: “LAS ADIVINANZAS DEL INDIO”:

Este era un rey que lleno de sabiduría quien era capaz de descifrar cualquier tipo de adivinanzas, una vez dijo al pueblo que daba todo su reino a que fuera capaz de decirle dos adivinanzas y el no pudiera descifrar sus respuesta, pero si el llegaba a adivinarlas la persona pagaría con su muerte. Esto llego a oídos de una familia humilde, entonces el indio dijo a su mama que haría el intento y llegaría donde el rey en busca del reinado, la mama preocupada:

- Hijo no lo hagas, por favor no, te matará.
- No madre, todo saldrá bien.

El indio tomo un burro y salió camino al castillo, en el transcurso le dio mucha sed, se sentó en una piedra sin encontrar señal alguna de agua, de repente cerca de la piedra encontró un coco, se alegro y pensó, ¡aquí está la primera adivinanzas!

1. Bebía agua que no bajaba de los cielos y tampoco corría de la tierra.

Una vez saciada su sed, siguió su camino, cuando iba cerca del castillo, encontró un rio, de repente el burro comenzó a caer lentamente y murió, el viento y la corriente del rio arrastró al burro, luego bajaron zopilotes y sobre el burro ya muerto comenzaron a despedazarlo, el indio triste se dijo, ¡aquí está la segunda adivinanza!

2. Un muerto cargando 7 vivos.

Así fue, el indio llego donde el rey y le dijo las adivinanzas, el rey por más que pensó y reviso libros no logró encontrar una respuesta y terminó dándose por vencido. Entonces el rey con pena y llanto entregó su reinado y salió con el llanto en sus ojos mientras el indio saltaba de alegría y felicidad.

AUTORA: Indira Cruz (Estelí, Nicaragua).

F- CUENTO: "LA MÁQUINA"

Había una vez un villano muy malvado y desagradable, que sólo pensaba en ganar dinero y al que ver contento a alguien le molestaba muchísimo. Y lo que menos aguantaba era que las personas fueran educadas y corteses al hablar, y pidieran las cosas por favor, dijeran "gracias" y "de nada", y sonrieran al decir algo. El villano pensaba que todas esas palabras eran un gasto inútil y no servían para nada, así que dedicó mucho tiempo a inventar una gran máquina de robar palabras.

Con su máquina, planeaba robar todos los "por favor", "gracias" o "de nada" que la gente dijera, convencido de que nadie lo notaría, para luego separar las letras y venderlas a los fabricantes de libros. Así que cuando encendió su máquina, todo el mundo abrió la boca para ser amable y educado, pero no decía nada, y todas aquellas palabras robadas iban a parar a la gran máquina. Tal y como esperaba, al principio no pasó nada, parecía que la gente no necesitaba ser cortés. Pero al poco tiempo, la gente se empezó a sentir siempre de mal humor, haciendo todas las cosas de mala gana, y todos pensaban que estaban hartos de que los demás fueran siempre con exigencias, así que en unos días todo el mundo se enfadaba y se peleaba por cualquier cosa.

El villano estaba terriblemente contento de su éxito, pero no contaba con unas niñas muy especiales. Aquellas niñas eran mudas y tenían que hablar por signos. Y como la máquina no podía robar gestos, las niñas seguían siendo amables y corteses, y en seguida se dieron cuenta de lo que pasaba con el resto de la gente, y descubrieron los planes del villano.

Así que las niñas le siguieron hasta su guarida en lo alto de una colina junto al mar, donde encontraron la enorme máquina almacenando letras y letras. Aprovechando que el villano dormía la siesta, se acercaron a la máquina y empezaron a ser corteses y amables entre ellas. La máquina no podía robar aquellas palabras, y empezó a sufrir una gran sobrecarga, tan grande, que la máquina no pudo soportarla, y explotó, lanzando al cielo todas las letras guardadas, formando una lluvia de letras que fueron cayendo poco a poco, hasta acabar en el mar. Entonces todos pudieron volver a ser amables y corteses, y los enfados y peleas acabaron, demostrando que los buenos modales son muy útiles para mantener más unidas y felices a las personas.

Y así fue cómo surgió la primera sopa de letras, que dio la idea a las niñas para montar una fábrica de sopas de letras con la que tuvieron muchísimo éxito.

AUTOR: Pedro pablo Sacristán.

La enseñanza y aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011.

G- LA HUMILDAD:

Es una cualidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia o a Dios según si se habla en términos teológicos. Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros. El concepto de la humildad en varias confesiones es a menudo mucho más exacto y extenso. La humildad no debe ser confundida con la humillación, que es el acto de hacer experimentar en algún otro o en uno mismo una avergonzante sensación, y que es algo totalmente diferente.

Desde la perspectiva de la evolución espiritual, la humildad es una virtud de realismo, pues consiste en ser conscientes de nuestras limitaciones e insuficiencias y en actuar de acuerdo con tal conciencia. Más exactamente, la humildad es la sabiduría de lo que somos. Es decir, es la sabiduría de aceptar nuestro nivel real evolutivo.

La humildad en las personas es toda aquella cualidad que revela el completo concepto de lo que es el ser humano, es la verdadera virtud que muestra en un más completo sentido lo que convierte a una persona en humano.

. AUTOR DESCONOCIDO.

H- LECTURA “LA GOTITA DE AGUA “

Este era un pobre campesino que sólo tenía un pequeño campo sembrado de maíz.

Trabajaba todo el día en él, arrancando la hierba y enderezando las matas. El campesino estaba triste porque, por falta de agua, las plantas estaban marchitas y temía que se secaran.

Un día, mientras miraba al cielo con tristeza, desde una buena nube dos gotas de agua observaban al campesino y una de ellas le dijo a la otra:

-El campesino está muy triste porque sus milpas se mueren de sed. Quiero hacerle algún bien.

-Sí - contestó la otra-, pero piensa que eres sólo una gota y no conseguirás humedecer siquiera una mata de maíz.

-Bien -replicó la primera-, aunque soy pequeña haré lo que pueda. Y al decirlo se desprendió de la nube. Aún no había llegado a la tierra, cuando otra gotita dijo:

-Yo iré también.

-Y yo, y yo - gritaron muchas gotas.

A poco, miles de gotitas caían sobre las plantas de maíz en ruidoso aguacero.

Las plantas, agradecidas, se enderezaron enseguida y el campesino obtuvo una cosecha abundante de maíz. Todo porque una pequeña gota de agua se decidió a hacer lo que podía.

(Autora: Carmen Norma, adaptado)

I- EL REY Y LA PRINCESA MUKI:

Muki era una niña de 5 años, hija de la reina Mukota que gobernaba todas las tierras del reino.

A Muki la llamaban “**la princesita**” por lo pequeña que era. Todo el mundo estaba encantado con ella, siempre sonreía a la gente que la veía pasar.

Con la misma edad de 5 años, un día triste, su madre murió, y debido a que su padre había desaparecido hacía algunos años, la princesita Muki era la única heredera.

Un día de primavera coronaron a Muki la princesita, como **la nueva reina** de todas las tierras.

Muchos de los ciudadanos del reino no confiaban en Muki para gobernar, ya que decían que era muy pequeña todavía y que iba a llevar al reino a la más profunda pobreza.

Pero Muki había estado siempre al lado de su madre, mientras ella gobernó, y como Muki era muy inteligente aprendió muchas cosas de cómo gobernar. Pero sobre todo, aprendió a ser sincera.

Uno de los antiguos consejeros de la reina, Picato, estaba convencido de que si conseguía crear desconfianza sobre la nueva pequeña reina, el pueblo mismo la echaría a ella y gobernaría él, ya que él era la persona más cercana a la antigua reina.

Picato empezó por hablar mal de Muki en los pasillos de palacio, pero no se dio cuenta de que Muki le estuvo oyendo y que se dio cuenta de su traición.

Como Muki era muy inteligente, lo primero que hizo después de esto fue convocar a todo el pueblo, salió al balcón y les explicó a todos que estaban intentando mentir sobre ella, incluso desde el mismo palacio de la reina.

Además dijo: “*Para que veáis que no soy una simple niña de 5 años, quiero que sepáis que estáis en buenas manos y que un traidor que sólo quería llegar a gobernar, el señor Picato, será expulsado del reino por no contar la verdad a los ciudadanos*”.

Y concluyó diciendo: “*Sabed que soy reina de todos vosotros y que a pesar de ser una niña, **tendréis siempre mi sinceridad para confiar**, ya que los niños no estamos corrompidos por la política de los mayores*”.

AUTOR: ANÓNIMO.

J- UN SALMO DE VIDA.

Las vidas de grandes hombres nos recuerdan
que nuestra vida puede ser sublime,
que podemos partir dejando a nuestro paso
huellas en las arenas del tiempo.

Huellas, y quizás cuando haya otro
surcando el mar solemne de la vida,
un hermano naufrago y sufriente,
al verlas su ánimo renueve.

Así pues, manos a la obra,
dispuestos a enfrentar todo destino.
Sin cesar en tu búsqueda y tus logros,
aprende a trabajar y ser paciente.

Autor: Henry Wadsworth Longfellow.

K- TODOS SOMOS DIFERENTES.

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

La enseñanza y aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que iremos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN

Pablo Cevallos - Brasil



La enseñanza y aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011.



La enseñanza y aprendizaje de valores mediante el uso de lecturas seleccionadas en niños y niñas del 4to. Y 5to. Grado del proyecto Las Tías de la ciudad de León, durante el segundo semestre 2011.

