

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-León

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

UNAN-LEON



TEMA: Seguimiento a los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Naturales, en el año 2007-2009 en los departamentos de León y Chinandega.

Trabajo de Investigación Para Optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales.

Integrantes:

Br: María Raquel Canales Quezada.

Br: Claudia Mercedes Peralta Altamirano.

TUTOR: Msc. Juan Ángel Torrez Mejía.

Agosto del 2012.

DEDICATORIA.

- Este trabajo elaborado con mucho esfuerzo y esmero se lo dedico en primer lugar a Dios por haberme guiado, por el camino correcto de la sabiduría el entendimiento y la oportunidad de concluir mi carrera profesional.
- A mi familia ya que con su apoyo económico espiritual y moral, me ayudaron a salir adelante.
- A mi pareja Aroldo Urbina López por el apoyo incondicional que me motivo a salir adelante.

Claudia Mercedes Peralta Altamirano

DEDICATORIA.

- Considero indispensable dedicarle el fruto de mi esfuerzo principalmente a Dios, por: darme la vida y fuerzas por guiarme y darme la sabiduría necesaria, y la oportunidad de finalizar mis metas proyectadas.
- A mis padres y hermanos: por el apoyo incondicional que me brindaron, por la dedicación que me otorgan todo este tiempo para cumplir mis metas.
- A mi pareja Adán Javier García Gutiérrez por estar pendiente en todo lo que me tocaba enfrentar.

María Raquel Canales Quezada

AGRADECIMIENTO

- A Dios por habernos dado la oportunidad de finalizar nuestras metas proyectadas.
- A nuestras familias por el apoyo incondicional que nos brindaron.
- A nuestros profesores por inculcarnos el don de la sabiduría, por guiarnos y aclarar nuestras inquietudes hasta lograr subir un peldaño muy importante en nuestras vidas.

INDICE

| | |
|--|-------|
| I-INTRODUCCION | 1-2 |
| 1.1 ANTECEDENTES | 3-4 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.3 JUSTIFICACION | 6 |
| II- OBJETIVOS | 7 |
| 2.1 OBJETIVOS GENERAL | 7 |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 7 |
| III- MARCO REFERENCIAL | 8 |
| 3.1 MARCO CONTEXTUAL | 8 |
| 3.1.1 HISTORIAL DE LA FACULTAD | 8-9 |
| 3.1.2 PROFESIONALES QUE SE FORMAN | 10 |
| 3.1.3 LEY DE LA CARRERA DOCENTE | 11-12 |
| IV- MARCO TEORICO | 13 |
| 4.1 FORMACION DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA | 13-15 |
| 4.2 EGRESADOS DE LA CARRERA D LIC. EN CIENCIAS NATURALES | 16-18 |
| 4.3 IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIOS SEGUN HARALD SCHOMBURG | 19-20 |
| 4.4 PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL | 20 |
| V- DISEÑO METODOLOGICO | 21 |
| VI- RESULTADOS | 22 |
| 6.1ANALISIS DE LOS RESULTADOS A EGRESADOS | 22-32 |
| 6.2 ANALISIS DE LA ENTREVISTA A DIRECTORES | 33 |
| 6.3ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS A DELEGADOS | 34 |
| VII- CONCLUSIONES | 35-36 |
| VIII- RECOMENDACIONES | 37 |
| IX- BIBLIOGRAFIA | 38 |
| X- ANEXOS | 39-45 |

INTRODUCCION

En el año 2004 -2006 se realizo un trabajo monográfico titulado “Seguimiento de los egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Naturales en el año 2004-2006 en los Departamentos León-Chinandega”.

Nos hemos visto motivadas para continuar investigando la situación laboral de los egresados de Ciencias Naturales 2007-2009. Teniendo como propósito determinar la cantidad de maestros que ejercen o no su profesión ya sea en el área rural o urbana estatal o privado de los diferentes municipios León-Chinandega.

La educación es un derecho básico de todo ciudadano para la prosperidad de cualquier sociedad por tal motivo el presente trabajo va encaminado a uno de los actores fundamentales del proceso que son los egresados de Licenciatura en la especialidad de Ciencias Naturales y para ellos hemos definido como titulo del mismo seguimiento a los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales .en los años 2007-2009 en los departamentos de León - Chinandega.

La idea central del presente trabajo parte de la preocupación existente por la cantidad de egresados que no están impartiendo docencia en las aulas y realizan otras labores ajenas a su perfil profesional en el mejor de los casos otros ni siquiera tienen empleo y engrosan la fila de desempleados que tiene el país, otro factor relacionado con lo anteriormente expresado es la emigración a otros países en busca de mejores oportunidades de empleo.

Esta situación genera la necesidad de buscar las causas que ocasionan dichos fenómenos para buscar alternativas que brinden solución al problema y garanticen el ejercicio docente de los egresados.

Lo que mas aporta a nuestro empeño son los instrumentos aplicados a una muestra de egresados, esto nos permitió establecer las causas del problema y la situación real de los egresados.

En el cuerpo del trabajo se especifican los antecedentes, la justificación, el marco contextual y teórico, elementos que le dan sustento científico al mismo, finalmente se plasman las conclusiones y recomendaciones emanadas de la investigación realizada.

Los métodos empleados son de carácter teórico, el análisis y la síntesis. Este resultado vital para la clasificación de la información su procesamiento y elaboración del contenido.

Otro método teórico fue el análisis histórico-lógico que permite ubicar el fenómeno en el contexto adecuado y definir los rasgos más relevantes de su evolución.

ANTECEDENTES

Con el objetivo de indagar sobre posibles trabajos monográficos realizados anteriormente efectuamos revisiones bibliograficas en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León, por el cual constatamos que existen trabajos realizados que tienen relación con nuestro tema de investigación, cabe recalcar que no se han realizado trabajo que resalten el seguimiento de una mención específica.

En el proceso de investigación se encontraron los siguientes trabajos monográficos. Uno de ellos realizados en el año 2000 titulado:

“Graduados y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del periodo comprendido 1994-1998 que ejercen su perfil profesional en el departamento de León”, el cual fue el primer trabajo elaborado para conocer las causas por la que no se desempeña profesionalmente los egresados de las diferentes carreras y la relación existente con el Ministerio de Educación (MINED).

Hay otra monografía titulada: “Seguimiento a los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Naturales en el año 2004-2006 en los departamentos León-Chinandega”.

También existe otro tema de investigación elaborados en el 2007 titulado:”Seguimiento a los egresados del Programa de Educación Media (PEM), con mención en Ciencias Naturales y sus necesidades de formación científico-pedagógico en su desempeño laboral durante el periodo 2002-2004 en la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León”. Siendo este el segundo trabajo realizado con el propósito de determinar la situación laboral y necesidad de formación científico-pedagógica de los egresados.

Estos sirvieron de referencia para orientarnos en la investigación que nos permite recopilar información sobre la situación actual que enfrentan los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales brindando la posibilidad de comparar la situación actual con la evidencia anterior de manera particular en el occidente de nuestro país.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las situaciones que viene afectando la calidad de la educación es la limitación de los egresados de poder ejercer su carrera una vez terminando los estudios Universitarios.

La situación de los egresados exige un continuo estudio de seguimiento y atención por parte de la facultad, para garantizar su posible ingreso o capacitación por parte de MINED y así poder desarrollarse como egresado o graduado de la Facultad de Ciencias de la Educación así como su superación continua en el orden pedagógico de los egresados.

Por tal razón nuestro propósito es indagar sobre la situación laboral de los egresados de la licenciatura en Ciencias Naturales 2007-2009 de los municipios León-Chinandega con el fin de aportar datos actualizados del que hacer de cada uno de ellos.

JUSTIFICACION

Realizamos el presente trabajo investigativo porque radica en brindar información actualizada a la Facultad sobre las limitaciones que tienen los egresados de como se desempeñan en su labor profesional en la Región Occidental de país por tal razón se considera que las autoridades de la Facultad en mención Ciencias Naturales mantenga una continua comunicación con el Ministerio de Educación (MINED), para que logren de esa manera conseguir una alternativa que permita a los Egresados de Ciencias Naturales poder ejercer de manera clara el perfil en que ellos se graduaron permitiendo a la Facultad consolidar de esa manera el currículo que ofrece en dicha carrera y fortalecer los contenidos impartidos en el Departamento.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

-Determinar la situación laboral de los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, de los municipios León-Chinandega en los años 2007-2009.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Identificar a los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales del 2007-2009 de los municipios de León-Chinandega.

-Comprobar el desempeño laboral de los egresados en Ciencias Naturales del 2007-2009 de los municipios León-Chinandega tanto en el área rural como urbana.

-Analizar las causas que inciden en que los egresados de la carrera de Ciencias Naturales del 2007-2009 de los municipios León-Chinandega, no ejerzan su profesión.

MARCO REFERENCIAL.

MARCO CONTEXTUAL.

Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En 1983 el Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), organizó la escuela de Ciencias de la Educación y en 1984 se dio la apertura de la misma, ofertando las carreras en Ciencias de la Educación en las diferentes menciones como:

- Matemática
- Español
- Biología
- Física
- Química
- Ciencias sociales

La apertura de la facultad tiene como objetivo la profesionalización a maestros empíricos que se encuentran en servicio docente y que pertenecen a los municipios de León y Chinandega.

La culminación de los estudios está determinado por un recorrido de doce semestres.

En 1986 debido a la poca demanda del sector al que era dirigido se decide la no captación del nuevo ingreso dejando como perspectivas la de graduar a los inscritos durante los cursos lectivos de 1984-1985.

En 1987 la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (ANDEN), preocupados por el alto índice de deserción de un 37% se coordinaron e implementan el Programa Universitario de Educación a Distancia (PRUEDIS).

Concebido como una modalidad por encuentro que no necesita la presencia de los alumnos una vez por semana si no en periodos de vacaciones del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) intersemestrales o de inicio de año.

Por problemas presupuestarios esta modalidad se implemento solo una vez en la facultad de ciencias de la educación, el cual obtendría al finalizar el titulo de "profesores de educación media" en matematica, biología y español. Se les presento la oportunidad de llevarlo hasta Licenciatura por medio de un plan de estudio alternativo.

En 1989 por medidas económicas implementadas por el gobierno de esa época, la facultad de ciencias de la educación es fusionada con la facultad preparatoria que fue un proyecto político pedagógico de frente sandinista y egresaba a bachilleres en tres años. Unificándola como facultad de ciencias de la Educación y preparatoria, atendiendo los cursos nocturnos, sabatino y al programa preparatoria.

En 1993 la Facultad de Ciencias de la Educación y Preparatoria después de haber realizado investigaciones como docentes empíricos en servicios y bachilleres de los municipios antes citados decide la reapertura de los cursos por encuentro (sabatinos) en las diferentes menciones en: matemática, español, biología, ciencias sociales e ingles. Manteniendo el periodo establecido de doce semestres.

En 1995 se amplio la oferta en la modalidad vespertina, ofreciendo la carrera de ingles mas la antes mencionada.

En 1997 donde se da la apertura a la carrera de trabajo social y psicopedagogía.

En 1998 se inicio la formación de profesores de educación media (PEM) en la modalidad diurna en todas las menciones que esta ofrece; Lengua y literatura, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Matematica educativa y computación.

La ley que protege a la universidad es la ley a la autonomía de instituciones de educación superior, ley 89 promulgada el 05 de abril de 1990 el consejo universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León, en uso de sus facultades conferidas en el artículo 16 inciso I ley de la autonomía de las instituciones de la educación superior, a prueba de los estatutos que rigen hasta nuestros días.

En normativa interna existen:

- Normativas para el curso por encuentro.
- Normativas para la forma de culminación de estudios.
- Normativas sobre las prácticas profesionales.
- Normativas sobre las actividades no cognoscitivas.

Profesionales que se forman.

La facultad de Ciencias de la Educación y preparatoria en el cumplimiento de una de sus principales Misiones, como es la de formar profesionales con una alta calidad pedagógica y científica (de origen humildes y provenientes de lugares lejanos a la Universidad), que permite el desarrollo de la sociedad y conociendo el alto grado de empirismo, en el campo docente los cursos por encuentro, en donde los alumnos al realizar cursos por encuentro logren obtener los siguientes niveles académicos.

- 1-El título de Licenciado en diversas menciones que se ofertan.
- 2-El título de profesores de Educación Media (PEM).

La población con la que contaba al abrirse la carrera de Ciencias Naturales para el año 2000 fue de 126 estudiantes, en la actualidad hay una población de 350 estudiantes activos y esta estructurado por Profesores de Educación Media (PEM) turno regular y la modalidad sabatina el cual es atendido por cuerpo docente aproximadamente de 21 profesores entre master y licenciados.

Los resultados académicos de los estudiantes están íntimamente ligados a la eficacia de la gestión curricular y a los factores psicopedagógicos, pero también influyen las condiciones socioeconómicas y culturales. Conocer el nivel de incidencia de tales factores en la trayectoria, desde la óptica de los estudiantes es de gran importancia ya que esto contribuye a la toma de decisiones acertadas y oportunas, permitiendo tener una vida productiva e integrada en la sociedad.

Por tal razón” la recuperación de estatus, la dignidad y ética docente es fundamental para que pueda superarse la situación actual de burócratas marginados y mal pagados” para convertirlos en agentes de un proceso para un contrato social. (Xavier Gorostiaga, SJ, 1996).

Ley de carrera docente.

El arto.119 ley de carrera docente se basa en que: “La educación es función indeclinable del estado corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla”. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales.

Es deber de el estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación de el país según el arto.120 ley de carrera docente. Es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acorde con su dignidad y con la importante función social que desempeñan.

Condiciones Salariales.

En el arto.34 ley de carrera docente el estado garantizara la ubicación de los docentes egresados de los diferentes centros formadores de maestros.

Según el arto.44 ley de carrera docente el escalafón consiste en la clasificación de los docentes durante el ejercicio de sus funciones, según sus títulos, méritos y antigüedad.

En Nicaragua el salario de los maestros tiene cuatro componentes.

1-La remuneración básica que recibe un profesor de secundaria es de 4,700.00 córdobas.

2-Dependiendo de los años de servicio o de antigüedad, tiene un reconocimiento de 10 córdobas por año.

3-Los títulos académicos registrados en el escalafón tiene el valor de:

*Bachiller: 100 córdobas

*Maestro de primaria: 150 córdobas

*Técnico Medio: 200 córdobas

*Licenciados: 300 córdobas

*se les reconoce a los Docentes un bono a partir de el año 2011 de 500 córdobas y en julio de el mismo año aumento a 700 córdobas.

4-Se le reconoce a todos los docentes la zona rural donde se desempeña, 400.00 córdobas del salario básico.

MARCO TEORICO

La formación del docente para la enseñanza de las ciencias.

La educación es la forma específica y estructurada de socialización mediante el cual se transmiten formalmente de una generación a otra el conocimiento de una cultura, las habilidades y los valores.

La labor de docente es un proceso que establece los determinados objetivos que deben lograr los alumnos dentro de cada nivel educativo y en un determinado periodo de tiempo, en el cual para lograrlo el docente debe de cumplir con la función de realizar el planeamiento didáctico, donde se refleja la conducción que se seguirá en las lecciones de cada día, posibilitando la reflexión previa sobre los distintos cursos de acción y análisis de las diferentes alternativas para desarrollar la tarea docente de manera permanente, precisa, coherente y participativa de una manera global para llegar a evitar la improvisación y rutina reuniendo las condiciones de la flexibilidad, adecuación a la realidad, continuidad y unidad a favor de la enseñanza con aprendizaje significativo.

Al realizar esta investigación tomamos en cuenta los aspectos teóricos más relevantes que involucran al problema en estudio, apoyados por un marco contextual pretendemos comprender los conocimientos existentes para explicar y definir el tema.

¿Qué es ciencia?

Es un conjunto de conocimiento científico, cosa, hechos, principios y causas que describen y caracterizan un fenómeno. (Jaime Martínez Medellín).

Según Díaz Cubero J.H. "Ciencia es un conjunto de conocimientos en constante evolución que no pueden ser estudiadas en forma estática y definitiva.

¿Qué es ciencias naturales?

Es todo aquello que estudian los hechos y procesos de la naturaleza, el cual también pretende dar visión de lo que es la realidad en el marco de un conjunto de teorías y leyes. (Jaime Martínez Medellín).

Las ciencias naturales son ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, estudian los aspectos físicos y no humanos del mundo.

El termino ciencias naturales es también usado para diferenciar “ciencias” como una disciplina que sigue el método científico y “ciencia” como un campo de conocimiento general como ciencias de la computación o incluso las ciencias de la teología.

El objeto de las ciencias naturales es el estudio de la naturaleza, sus componentes sus funciones y relaciones entre sus componentes, su complejidad da a su conocimiento un carácter de exactitud relativa que emana, no del objeto en sí, si no del sujeto que lo estudia.

Las ramas de las ciencias naturales aportan una serie de conocimientos que una vez integradas nos permite dar una comprensión global de la realidad. Entre las ciencias naturales se derivan las ciencias fenoménicas ya que estudian las leyes generales que afectan a todos los seres vivos de la naturaleza.

Ciencias fenoménicas.

Física: Ciencia que estudia las propiedades de la materia y la energía (con exclusión de los que modifican la estructura molecular de los cuerpos), esta establece las leyes de los fenómenos naturales, atómicos y matemáticos.

Química: Es la ciencia que estudia la constitución estructuras y propiedades de la materia las leyes que regulan las transformaciones de unos cuerpos a otros las posibilidades, energía, velocidad y mecanismo de dichos cambios (reacciones químicas). Por tanto todo el universo es objeto del estudio de la química y también resulta de interés los elementos que se sintetizan artificialmente.

Biología: Es la rama de la ciencia dedicada al estudio de los fenómenos especiales que se manifiestan en los seres vivos y como toda ciencia se desarrollan por el esfuerzo constante del hombre para comprender la naturaleza (estudio de la vida).

-Botánica: estudia a las plantas.

-Ecología: estudia las relaciones de los seres vivos y el entorno.

-Zoología: Estudia a los animales.

Ecología: Etimológicamente la palabra ecología se deriva de las griegas "oikos" que significa hogar, casa o patrimonio. Es la ciencia que estudia la totalidad en patrimonio natural de la tierra, los organismos su ambiente las relaciones mutuas que se establecen, teniendo presente que el ambiente de un organismo está formado por todo lo que le influye sea biótico o abiótico sea de su especie o de otra.

Geología: Ciencia que estudia y describe los materiales del globo terrestre, las transformaciones, la evolución de la tierra y restos fósiles, buscan a comprender la naturaleza, distribución, historia, génesis de los constituyentes de la tierra.

Se señala la clasificación de las ciencias naturales porque la geología no forma parte del círculo de la carrera ciencias naturales, sin incluir la astronomía que debe constituirla también.

Egresado de la carrera de licenciatura en ciencias naturales.

Los egresados de la carrera de la facultad ciencias de la educación y humanidades de la UNAN-León, mención ciencias naturales, tienen como propósito suplir, ya que cuenta con una formación integral e interdisciplinaria de las ramas de las ciencias naturales.

Los egresados de la carrera de licenciatura en ciencias naturales, cuentan con una formación altamente calificada y con un alto grado de sentido humanístico, permitiendo así dar respuesta a la demanda educativa e integración de los diversos componentes, implementando estrategias que favorecen la participación activa de los estudiantes y la relación alumno-profesor, poniendo en práctica los ejes transversales y longitudinales que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El magisterio es una de las profesiones con mayor responsabilidad ética y de mayor transcendencia para que la educación sea el factor decisivo del desarrollo político, social y cultural del país por lo tanto los/as egresados/as de dicha mención responde a las necesidades básicas de la formación avances y tecnología, así como de contribuir a la solución de problemas pedagógicos y científicos que se presentan en las áreas de las ciencias naturales.

COMPETENCIAS.

El profesional egresado de ciencias naturales tiene una mayor capacidad competitiva ya que posee un alto conocimiento en las diferentes disciplinas científicas como: química, física y biología, con un enfoque integrado en las diferentes asignaturas antes mencionadas, lo que le permite mayores perspectivas en el campo laboral a diferencia de un especialista en física, química o biología cuyos conocimientos están restringidos a una sola disciplina.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua contribuye a mejorar la calidad de enseñanza en ciencias naturales a nivel de educación media con un alto nivel científicopedagógico y humanístico comprometido con el desarrollo humano y sostenible de la nación, capaz de responder como profesionales a las demandas educativas del ministerio de educación.

¿Qué son las competencias?

.Es el dominio de conocimientos habilidades y actitudes que debe poseer una persona para realizar una tarea y/o trabajo conforme los estándares de calidad establecida.

.Es la capacidad de un individuo para aplicar el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño de una función laboral para Vargas(1997), destaca en sus prescripciones que hablar de competencia laboral, es identificar el conjunto de aspectos formados por la intersección de los conocimientos ,la comprensión y las habilidades.

Competencias específicas de educación.

Al finalizar los estudios de educación los egresados deben tener como mínimo las siguientes competencias que le facilitara tener una visión del futuro, desempeñando y logrando resultados satisfactorios como profesionales.

.Dominar la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución, y evaluación).

.Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimientos de su especialidad.

.Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.

.Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general específica.

.Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.

.Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.

- .Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- .Desarrolla pensamiento lógico y creativo de los educando.
- .Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
- .Selecciona utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- .Reflexiona sobre su práctica para mejorar su que hacer educativo.
- .Analiza críticamente las políticas educativas.

Importancia de los estudios de seguimientos según Harald Schomburg:

Existen elementos importantes para desarrollar los estudios de seguimiento a los egresados y graduados que se detallan a continuación:

- 1- Para obtener información valiosa para el desarrollo de la universidad.
- 2- Para evaluar la relevancia de educación.
- 3- Para contribuir al proceso de acreditación.

Estos estudios proveen una rica experiencia acerca de la ubicación de los egresados, lo que puede ayudar a ampliar las perspectivas de las autoridades universitarias, administradores escolares, los docentes y estudiantes.

La información acerca del salario, sector económico, empleos, jornadas de trabajo y métodos de búsqueda de trabajo, son relevantes para que las instituciones de educación superior conozcan:

- 1- La variedad de empleo y por tanto el rango posible de sus funciones.
- 2- Las regiones donde están ubicados los graduados y egresados.
- 3- Información clave acerca del mercado del trabajo.
- 4- El proceso de transición de la educación superior al empleo.

Puede que la información acerca de la relación entre la educación superior y empleo, realmente provee lineamientos para el mejoramiento de la educación superior, ya que los estudios de egresados y graduados son los más populares para el análisis de la relación entre la educación superior y el trabajo, porque permite combinar cinco grandes enfoques:

- 1- Una mirada a los temas del mercado de empleo (datos cuantitativos, estructurales sobre empleo y carrera).
- 2- Un enfoque más comprometido con el carácter del trabajo y las competencias relacionadas.
- 3- Una evaluación directa con las condiciones de estudio y los recursos de acuerdo a la experiencia.
- 4- Una comprensión de valores y las orientaciones de los egresados.
- 5- La recolección de información, con enfoque retrospectivo, de la educación superior.

Para que construir el perfil académico:

Para guiar la elaboración de un currículo que corresponda a los nuevos desafíos de la formación profesional calidad, pertinencia, competitividad, diversificación y nuevas tecnologías.

Perfil académico profesional.

Es la descripción del conjunto de requisitos, habilidades y destrezas inherente al desempeño profesional que dota al actor de capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir sus compromisos desde las perspectivas histórica social que reclama cambios profundos y reorientaciones en función de los valores sociales: solidaridad, justicia y equidad, y los valores científicos que buscan la trascendencia humana como fundamento de desarrollo sostenible y justicia social.

Categoría académica.

- Domina los fundamentos teóricos y prácticos de la estructura conceptual de la asignatura y área curricular de su especialidad.
- Domina y utiliza en forma eficaz las diferentes teorías del aprendizaje y la metodología de su especialidad.
- Muestra dominio teórico y habilidades en la enseñanza y práctica de los valores.
- Domina y aplica los principios de la educación educativa y orientación vocacional.
- Conoce y utiliza la psicología de los adolescentes, jóvenes y adultos.
- Demuestra dominio sobre teoría, normas, procedimientos e instrumentos relacionados con la evaluación de los aprendizajes.

DISEÑO METODOLÓGICO

Hay cuatro tipos de investigación: la explorativa, descriptiva, correlacional, explicativa.

El tipo de investigación que realizamos es descriptiva ya que es la más adecuada porque busca a especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El método utilizado en nuestra investigación es el inductivo porque lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares hasta llegar al principio que lo rige.

En la realización de nuestro trabajo investigativo se le aplicaron encuestas a 79 alumnos que se tomaron como muestra estratificada de una población de 203 egresados de la Carrera de Licenciatura mención Ciencias Naturales que egresaron en el periodo 2007-2009. Las encuestas se realizaron a 7 Directores y a 7 Delegados de los centros educativos, porque son los encargados de la supervisión de los egresados y nos brindaron información de como es el desempeño de los egresados en la educación secundaria.

El tipo de encuesta es muestral “también llamada encuesta por muestreo” se le aplico a los egresados, directores y delegados para obtener información suplementaria en relación a la otorgada por el censo en estas encuesta se elige una parte de la población que se estime representativa de la población total.

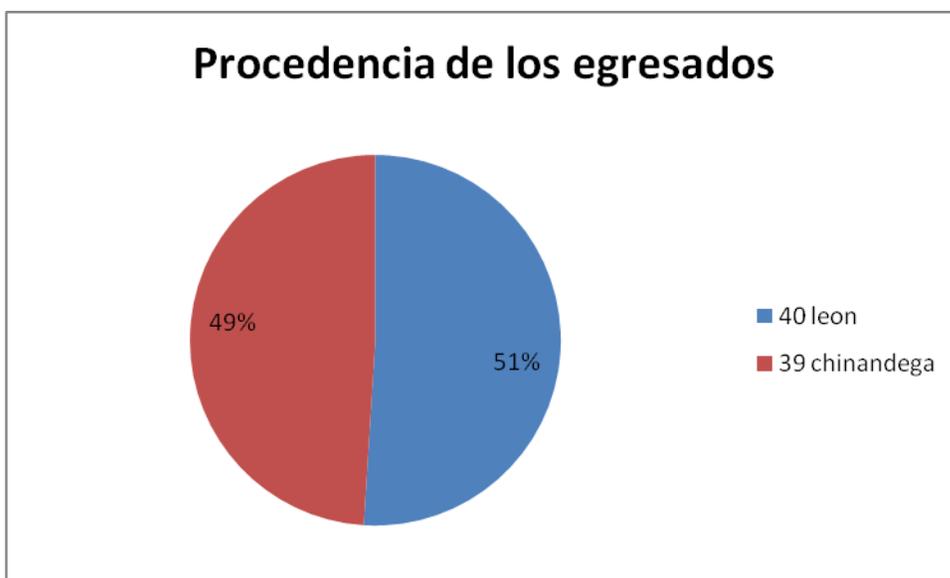
RESULTADOS DE LAS ENCUESTA DE LOS EGRESADOS

Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los egresados de la carrera de licenciatura en ciencias naturales.

Con respecto a la primera pregunta que se refiere a la procedencia de los egresados de la carrera de licenciatura en ciencias naturales los resultados obtenidos fueron:

40 egresados son procedentes de León, lo que equivale al 51%.

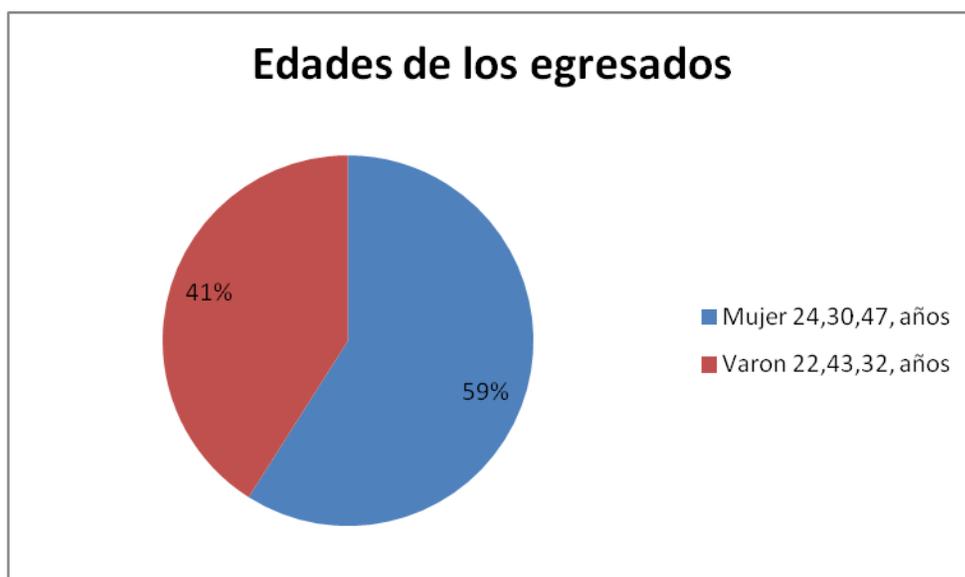
39 egresados son procedentes de Chinandega lo que equivale al 49%.



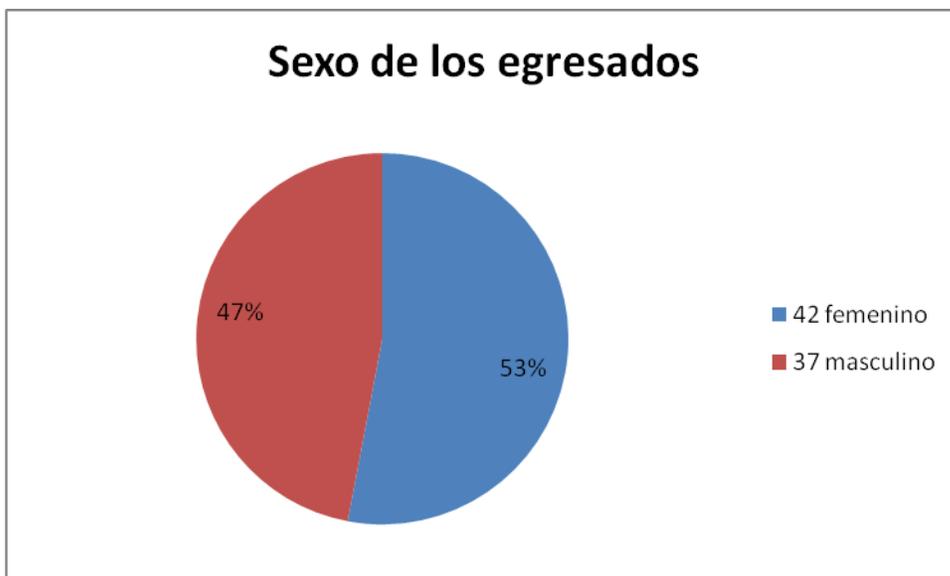
El total de encuestados corresponde a 79 egresados de la carrera de licenciatura en ciencias naturales que varían entre las edades de 22 a 47 años.

Edades de los egresados:-Femenino: 24, 30, 47. /59%

-Masculino: 22, 43, 32. /41%

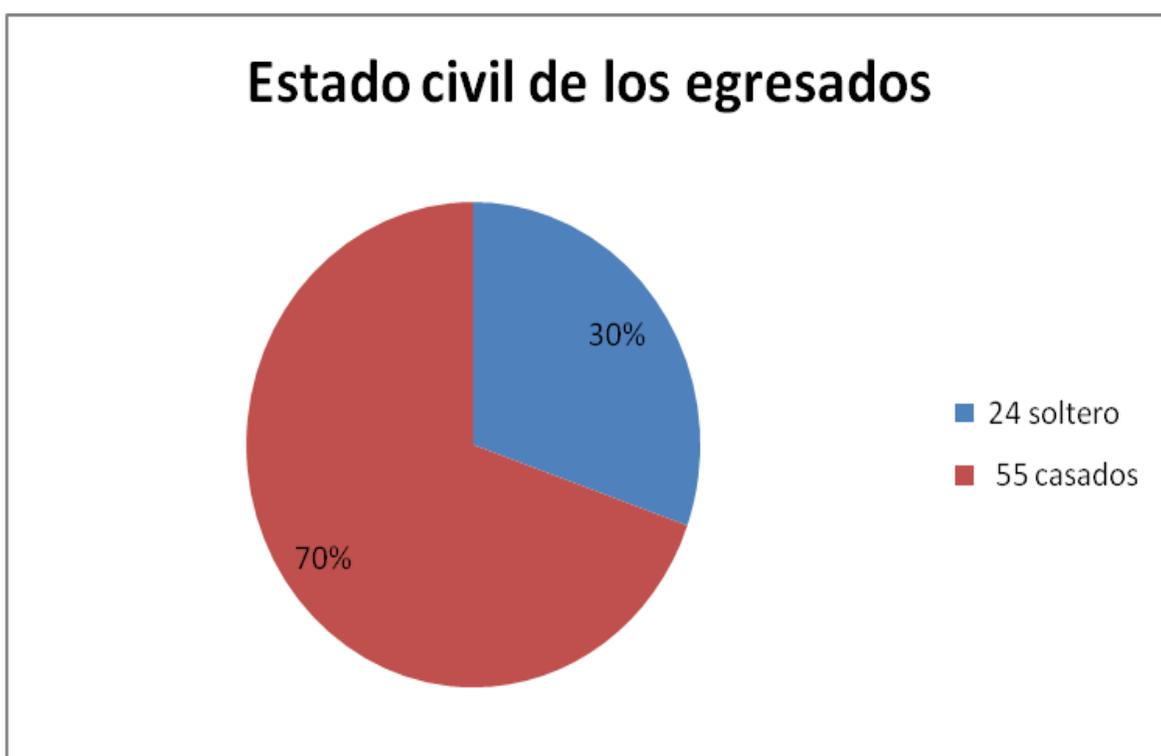


El 53% corresponde al género femenino y el 47% al género masculino.



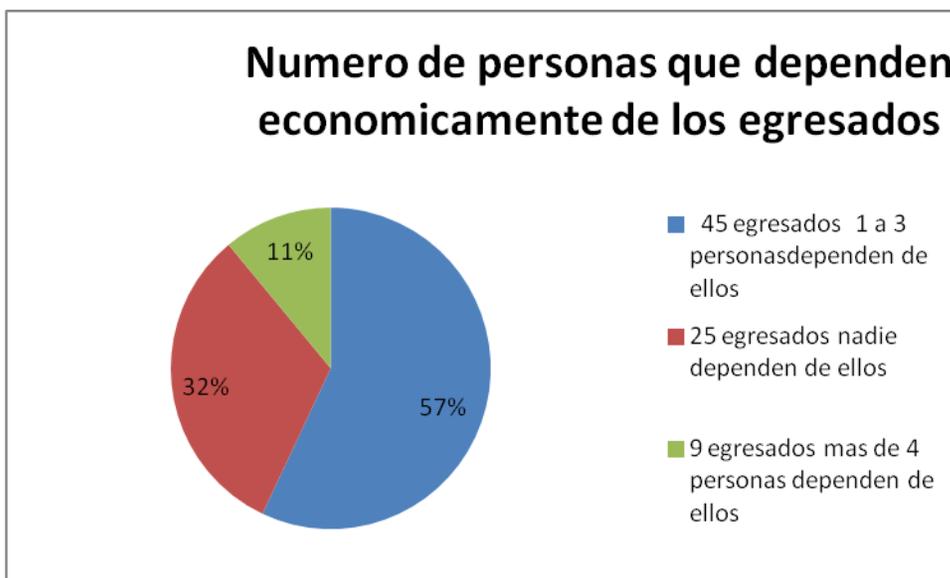
Estado civil de los egresados.

De los 79 egresados encuestados correspondiente al 100% el 30% equivale a 24 egresados solteros y 70% equivale a 55 casados.



La cantidad de personas que dependen económicamente de los egresados son:

- El 57% equivale a 45 egresados dependen económicamente de ellos entre 1 a 3 personas.
- El 32% equivale a 25 egresados que nadie depende de ellos.
- El 11% equivale a 9 egresados que dependen económicamente de ellos más de 4 personas.



EGRESADOS 2007-2009

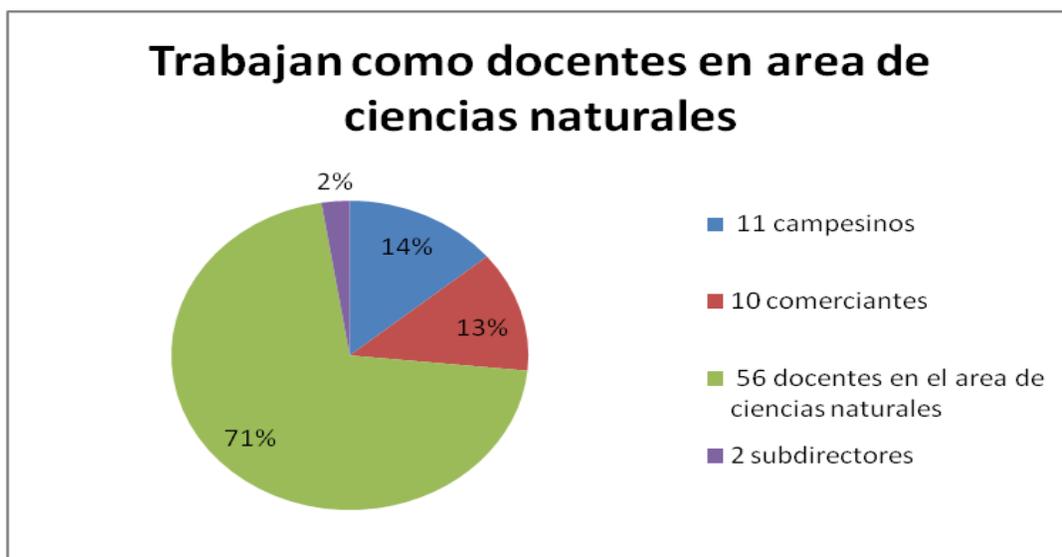
Los egresados se desempeñan como docente en el área de ciencias naturales.

-14% equivale a 11 de ellos realizan otras actividades como campesinos.

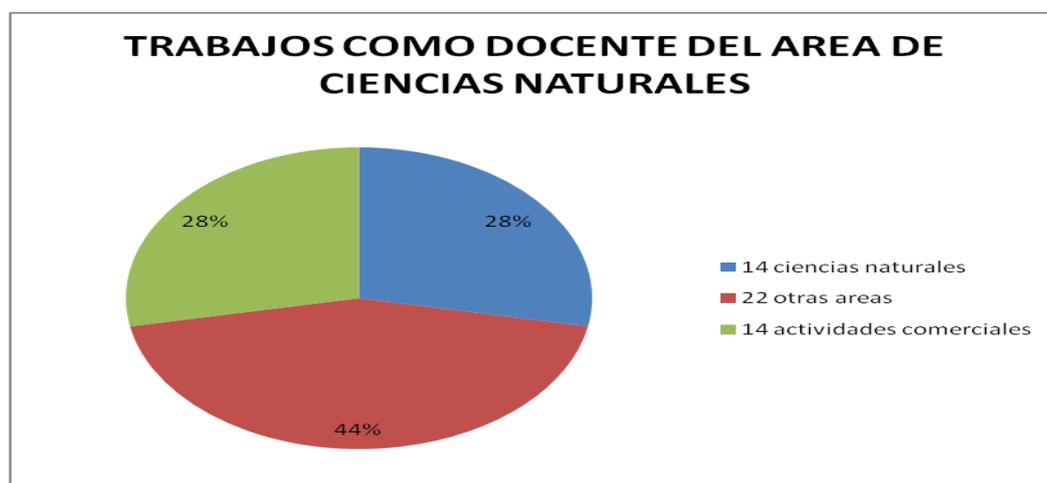
-El 13% equivale a 10 de ellos realizan otras actividades como comerciantes.

-El 71% equivale a 56 que se desempeñan en el área de ciencias naturales.

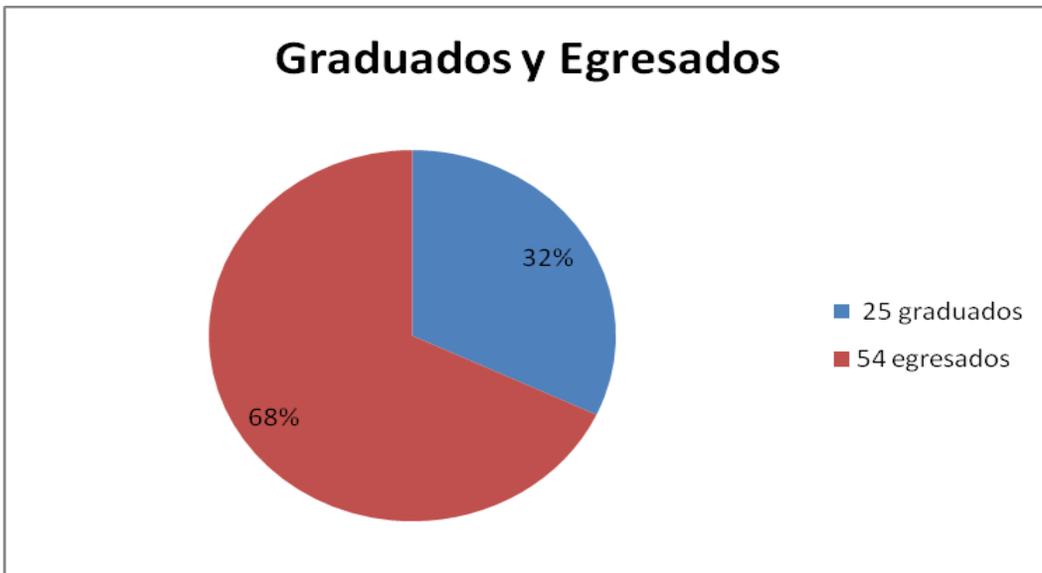
-El 2% que equivale a 2 de ellos se desempeñan como directores.



EGRESADOS 2004-2006

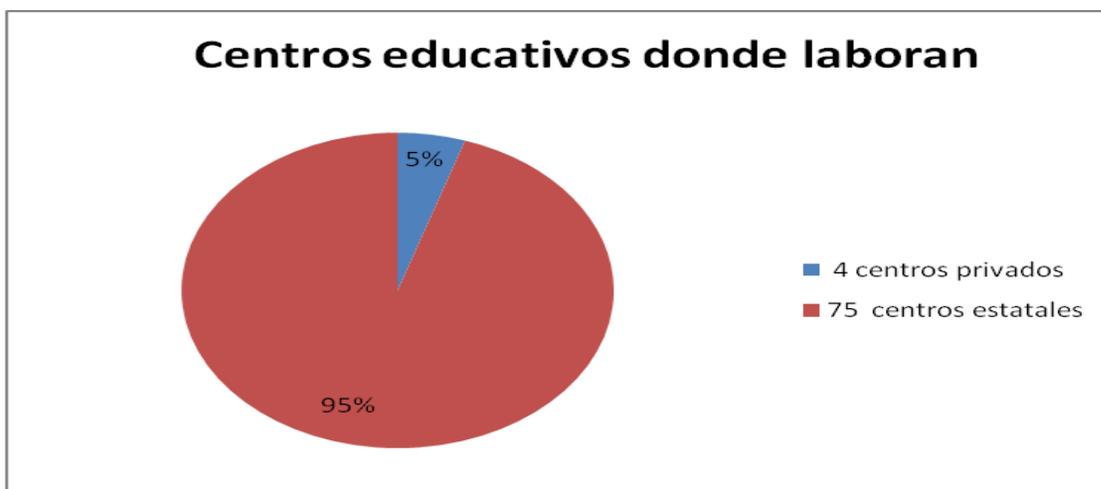


De los 79 alumnos encuestados el 25 equivale al 32% de graduados y 54 equivale al 68% de egresados.

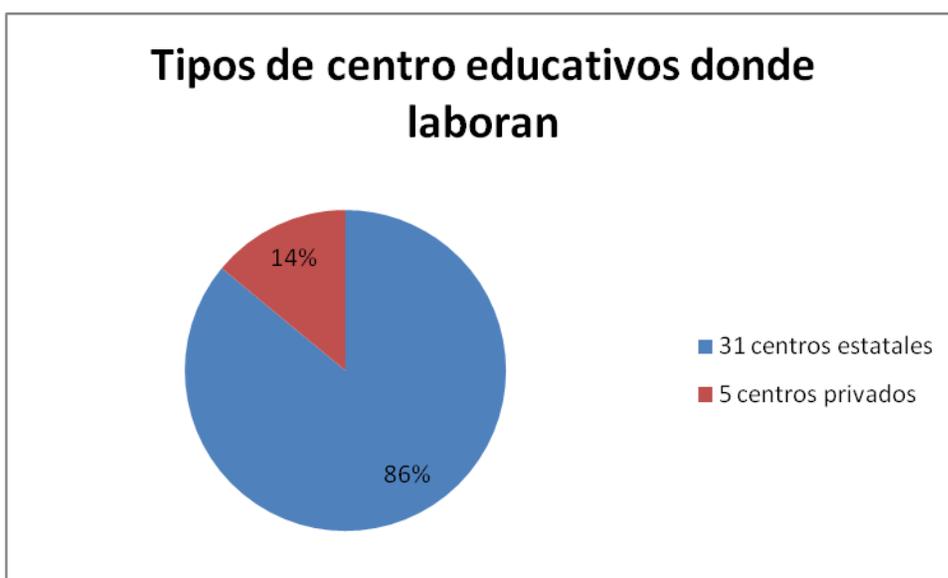


CENTRO EDUCATIVO DONDE LABORAN LOS EGRESADOS 2007-2009.

El centro de estudio donde laboran el 5% equivale a 4 centros privados y el 95% equivale a 75 centros estatales.



CENTRO EDUCATIVO DONDE LABORAN LOS EGRESADOS 2004-2006.

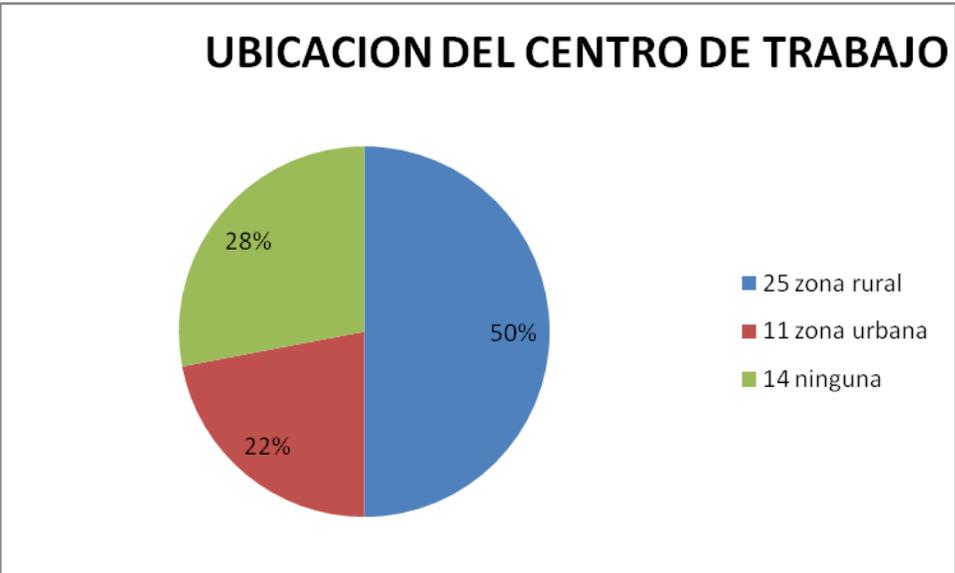


**UBICACIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO DE LOS EGRESADOS
2007-2009.**

El área de trabajo donde se desempeña el 82% equivale a 65 centros en el área rural y 14 centros en el área urbana que equivale al 18%.

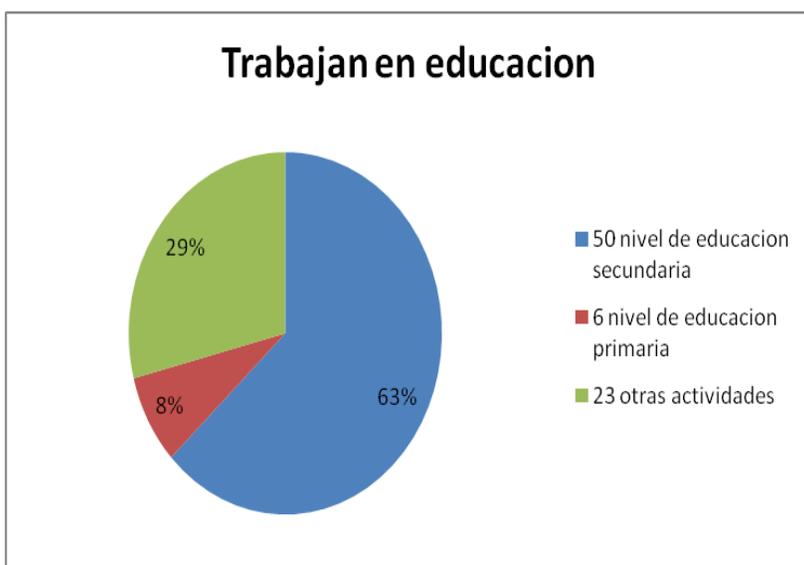


**UBICACIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO DE LOS EGRESADOS
2004-2006**

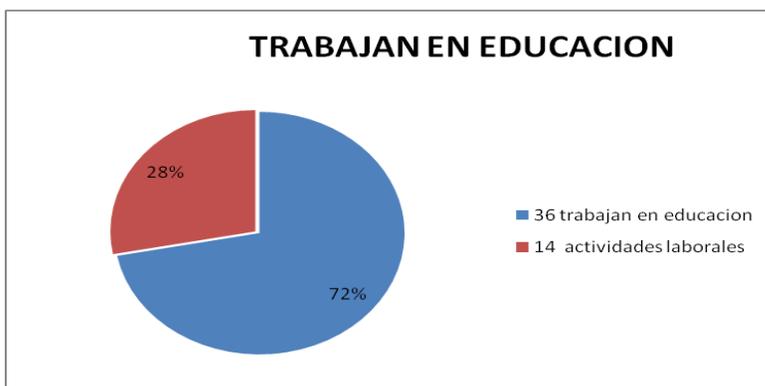


EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EDUCACION 2007-2009

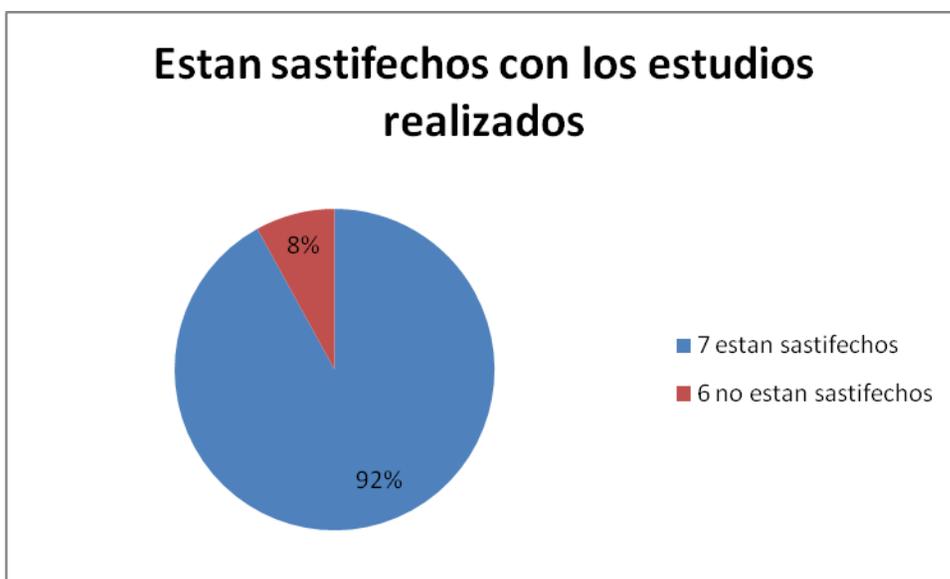
De los 79 egresados en el área de ciencias naturales el 63% equivale a 50 docentes, que laboran en el nivel de educación secundaria y 6 docentes laboran en el nivel de educación primaria que equivale al 8% y los que laboran en otras actividades equivale al 29% que son 23 egresados.



EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EDUCACION 2004-2006



Al encuestar a los egresados si están satisfechos con los estudios realizados 73 respondieron que si porque se han realizado como profesionales y esto equivale al 92% y 6 de los egresados no están satisfechos por el bajo salario que devengan los maestros y equivale al 8%.



Resultados obtenidos de las encuestas realizadas a una muestra de siete Directores.

Con respecto a la primer pregunta cuánto tiempo tienen de desempeñar el cargo de director/a obtuvimos la siguiente información en su desempeño laboral tienen entre siete meses y doce años, cinco directores se desempeñan en centros educativos estatales y dos directores en centros privados.

La opinión de los 7 directores encuestados con respecto a los egresados/as de la carrera de ciencias naturales es que poseen una buena preparación, buen conocimiento metodológico y científico son jóvenes con espíritu de superación que deberían ser escogidos por el sistema para que transmitan su conocimiento actualizados a los estudiantes de secundaria porque responden a las expectativas y sus deficiencias esta en las debilidades pedagógicas y falta de liderazgo.

Los egresados/as de la carrera de ciencias naturales no se desempeña como docente porque es bastante la demanda en esta carrera.

En siete centros educativos seleccionados como muestra dos maestros/as empíricos imparten clases de ciencias naturales. Maestro empírico se refiere al que no ha obtenido un título que lo respalde como graduado.

Cuando los egresados solicitan trabajo la respuesta que se les da es traer currículum vitae donde la delegación municipal valora la necesidad que tiene el municipio o departamento según la especialidad o las áreas a fines que puede impartir el docente una vez adquiriendo el contrato para desempeñar sus labores como docente en beneficio de la educación.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a 7 Delegados Municipales.

Los delegados encuestados con respecto al tiempo de su desempeño laboral tienen de experiencia de un año o dos años en su cargo.

Se considera que anteriormente existía relación entre la Facultad de Ciencia de la Educación y del ministerio de Educación porque se les impartían cursos de actualización esto se refiere que es la Facultad la responsable de la formación académica de los profesionales que se han de demostrar en las aulas de clases del Departamento de León y Chinandega.

El cumplimiento de la metodología educativa de los /as egresados/as para los niveles de primaria y secundaria se ajusta al nivel de preparación académica que recibieron en las aulas de clase Universitarias, los egresados son activos y participan con los estudiantes en las ferias científicas de forma activa y reflexiva.

La principal estrategia laboral para los profesionales de la carrera d Ciencias Naturales consiste en la formación de futuros bachilleres con capacidades para identificarse de manera armónica con los /as Docentes que están de manera activa en el campo de la educación es necesario valorar los hechos estudiados, tomando como base los elementos aportados en el marco teórico donde se considera importante la relación armónica de Delegados Municipales y Departamentales para darle una mayor riqueza y objetividad a las valoraciones propias de este proceso el cual nos facilito las generalidades que llevamos a cabo durante la investigación y reflejado en los resultados.

CONCLUSION

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en las distintas fases de la investigación a los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales se pudo constatar una variable que refleja los niveles de aceptación laboral de los egresados /as en los distintos niveles de educación secundaria como un patrón satisfactorio que refleja aspectos positivos para todos aquellos egresados que demanda la educación media para mejorar y dinamizar la educación en el occidente de nuestro país.

En el periodo 2004-2006 el 44% se dedican a otras actividades, el 28% a actividades comerciales y el 28% en el área de Ciencias Naturales. El 86% laboran en Centros Estatales y el 14% en Centros Privados.

Valorando el proceso de investigación monográfica el cual hemos realizado en el departamento de León y Chinandega; con énfasis en la determinación de la ubicación de los/as docentes que han sido egresados en el periodo comprendido (2007-2009). Es notorio que durante el proceso de visita y aplicación de instrumentos de investigación y análisis de los resultados; se pudo constatar que el 63% de los/as docentes se encuentran laborando en educación secundaria, el 8% en educación primaria en el área de Ciencias Naturales y el 95% laboran en centros estatales y el 5% en centros privados.

Es necesario señalar que estos resultados nos dan un indicador donde el 29% de los egresados de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades no encuentran una solución viable a sus expectativas como profesionales debido a las pocas oportunidades y políticas de inserción laboral entre el ministerio de Educación y la facultad de Ciencias Naturales con mención en Ciencias Naturales.

En la programación de las visitas realizadas a los diferentes centros educativos estatales y privados ubicados en el universo de trabajo nos pudimos dar cuenta que existe una gran aceptación de los/as docentes de Ciencias Naturales por parte de los Directores y Delegados del Ministerio de Educación donde se refleja el entusiasmo el dinamismo y motivación en la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas el cual les permite una mejor asimilación de los contenidos desarrollados a los/as estudiantes como parte de su desempeño laboral durante el proceso enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

-En la elaboración de nuestro trabajo investigativo nos dimos cuenta de las causas que enfrentan los egresados, como es la demanda de la carrera ciencias naturales, problemas socioeconómicos, de salud y social por tal razón recomendamos que:

- La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades es la principal formadora de nuevos docentes, sin embargo se hace necesario profundizar en el contenido de la didáctica de Ciencias Naturales y buscar estrategias que permitan desarrollar un gran numero de practicas docentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estos elementos inciden notoriamente en el ejercicio de la docencia.
- Continuar de forma practica los estudios de seguimiento y atención a los egresados para obtener información valiosa y actualizada.
- Se debe fomentar los cursos de maestrías, post-grados y cursos de profesionalización a bajos costos que les permita a los egresados a tener acceso a estos.
- Brindar capacitaciones continuas para estar actualizados en las transformaciones curriculares del sistema educativo.

BIBLIOGRAFIA

1-Pineda B. Elia, Alvarado Eva Luz Metodología de la investigación 3 edición.

2-Harald Schomburg: (2000) Manual para estudios de seguimientos de Graduados Universitarios.

3-Ley de la carrera docente.

4-Hernandez Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Metodología de la investigación 3 edición Editorial México.

5-Perez Gómez, Yolaina Isabel, Altamirano Zambrano, Érica del Carmen, seguimiento a los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Naturales en el año 2004-2006.

ANEXOS

ENCUESTA A LOS EGRESADOS

Estimados compañeros(a) estamos realizando una encuesta con el propósito de poder recopilar información que nos permita determinar la situación real de los estudiantes egresados y graduados de la carrera Ciencias Naturales.

Datos Generales del Encuestado.

1. Domicilio

-Departamento:

-Municipio:

-Comarca:

2. Sexo

. -Masculino

-Femenino

3. Edad:

4. Estado Civil

-Soltero

-Casado(a).

5. Número de personas que dependen económicamente de usted:

6. Año que inicio su carrera:

7. Año que finalizo su carrera:

II. Es graduado (titulado) o Egresado de la Carrera de Ciencias Naturales de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades.

- Egresado

-Graduado

2.2- Trabaja actualmente.

- Si

-No.

2.3- Trabaja en el área de Ciencias Naturales.

- Si -No.

¿Por qué?

Otras

2.4- Ha solicitado plaza en el sistema educativo

- Si -No.

- ¿Por qué?

2.5- Su centro de trabajo está situado en:

- Área rural -Área urbana

- Dirección:

2.6- El centro escolar donde labora es:

- Estatal -Privado.

2.7- En qué nivel de educación labora:

- Primaria -Secundaria.

2.8- Esta usted satisfecho de los estudios que realizo

- Si -No.

-¿Por qué?

2.9 ¿A qué dificultades se enfrentan los egresados en su labor como docente ?

2.10 ¿Que le responden los Delegados del Ministerio de Educación (MINED) al solicitar trabajo?

Entrevista realizada a los Delegados Municipales.

-Datos Generales:

.Nombres y Apellidos:

.Departamento:

.Municipio:

1-¿Cuánto tiempo tiene usted en su desempeño laboral?

2-¿Hay alguna relación entre el Ministerio de Educación y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

3-¿Cumplen la metodología educativa en primaria y secundaria los egresados de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

4-¿Qué estrategia laboral desarrollan ustedes para el profesional de la carrera de Ciencias Naturales?

5-¿Qué mecanismo utiliza para conocer la cantidad de maestros empíricos, egresados que laboran en educación?

6-¿Por qué los egresados de la Carrera de Ciencias Naturales no desempeñan su profesión en su comunidad?

ENTREVISTAS A DIRECTORES.

Estimado Director(a) de este centro de Educación de secundaria, estamos realizando una investigación sobre la situación laboral de los egresados en Ciencias Naturales para lo cual solicitamos su colaboración la que será de gran ayuda para nuestro trabajo investigativo.

1-¿Durante cuánto tiempo se ha desempeñado como director en este Centro?

2-¿Cuál es su opinión con respecto a los egresados en la carrera de Ciencias Naturales?

3-¿Por qué razón cree usted que los egresados de la carrera de Ciencias Naturales de esta comunidad no se desempeñan como Docente?

4-¿Qué cantidad de maestros empíricos laboran en este centro educativo?

5-¿Llenan las expectativas pedagógicas y científicas los Docentes egresado de la carrera Ciencias Naturales?

6-¿Qué mecanismo utiliza el colegio para contratar el personal de egresados de Ciencias Naturales?

7-¿Cuál es la repuesta que les da a los egresados cuando solicitan trabajo?

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

| Carrera | Sexo | | Estado Civil | | Egresados | Graduados | Trabaja | | Nº de personas que dependen de el | | | Trabaja en la mención | | Modalidad | | | Gestión de Plaza en Educación | |
|---------|------|----|--------------|----|-----------|-----------|---------|----|-----------------------------------|---------|----|-----------------------|----|-----------|---|---|-------------------------------|----|
| | F | M | C | S | | | Si | No | N | 1 -5 | +5 | Si | No | P | S | N | Si | No |
| CC NN | 42 | 37 | 55 | 24 | 54 | 25 | 79 | | 79 | 45 | 9 | 56 | 23 | x | | | x | |

| | |
|--|--|
| Dificultad que enfrenten los egresados en sus labores como docentes. | Que le responden los Delegados del Ministerio de Educación MINED al solicitar trabajo. |
| Falta de materiales para trabajar en el aula. | Presentar currículum vitae. |
| Problemas socioeconómicos. | Ser de la especialidad que se necesita para desempeñarse. |
| Falta de comunicación. | |