

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA**



**UNAN-LEÓN**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA.**

**TEMA:**

FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to. 6to GRADO DEL ALBERGUE JACINTA – FRANCISCO DE RESIDENCIAL FÁTIMA DE LA CIUDAD DE LEÓN EN EL II SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2011.

**AUTORAS:**

BRA. ZULEMA ELIZABETH CENTENO FAJARDO.

BRA. REYNA OLGA ESPINOZA JARQUÍN.

BRA. ANA CATALINA FLORES GÓMEZ.

BRA. DELIA MARÍA LÓPEZ CENTENO.

**TUTORA:**

MSC: ESMERALDA DEL CARMEN MENDOZA.

**León, Agosto 2012**

**“A la libertad por la Universidad”**

**“FORMACIÒN EN VALORES A TRAVÈS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO -FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**



**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**TEMA**

**FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to.6to GRADO DEL ALBERGUE JACINTA – FRANCISCO DEL RESIDENCIAL FÀTIMA DE LA CIUDAD DE LEÓN EN EL II SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2011**

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

## **DEDICATORIA.**

Dedicamos este trabajo primeramente a:

- ❖ Dios por ser nuestra principal fuente de sabiduría y conocimiento ya que sin su ayuda nada sería posible.
- ❖ Nuestros padres, porque nos han dado su apoyo incondicional tanto económico como espiritual.
- ❖ Directora del albergue Jacinta-Francisco por abrirnos las puertas del mismo, para poder llevar a cabo nuestra investigación.
- ❖ Profesoras de 5to y 6to grado del albergue Jacinta –Francisco por sus muestras de apoyo y cooperación para trabajar con sus alumnos con el tema la formación en valores a través de la lectura.
- ❖ Grupo de trabajo formado por cuatro integrantes, pues con sacrificios, esmero, dedicación, empeño y mucho amor logramos culminar nuestra investigación acción.
- ❖ Esmeralda Mendoza, tutora de nuestra Investigación, porque siempre ha estado ahí cuando la necesitamos, porque fue una fuente indispensable dispuesta, solidaria ante cualquier solicitud.
- ❖ Todos y cada una de las personas que con sus críticas constructivas, hicieron de nosotras unas personas dispuestas, capaces y con un gran deseo de superación y positivismo para lograr la culminación de este trabajo investigativo.

**(Las autoras.)**

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

## **AGRADECIMIENTO**

- ❖ Agradecemos a Dios, porque nunca podremos pagarle todo lo que de él recibimos, principalmente: la sabiduría y el entendimiento para realizar nuestra Investigación.
  
- ❖ Nuestros padres, madres, y hermanos, ya que sin su apoyo la realización de este trabajo no habría sido posible.
  
- ❖ Nuestro grupo de trabajo por la responsabilidad, esmero, empeño, dedicación y mucho amor para la elaboración de este trabajo.
  
- ❖ A la directora del albergue Jacinta-Francisco por brindarnos su apoyo para trabajar con los niños y niñas de 5to y 6to grado, ya que fueron nuestra principal fuente de información para realizar nuestra investigación acción.
  
- ❖ A profesora Esmeralda Mendoza por instarnos a pensar en ser mejores cada día y para la realización de un trabajo de calidad.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo lo titulamos, Formación en valores a través de la lectura en los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta y Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León en el curso escolar 2011.

Dicho estudio fue realizado, con la finalidad de instar a la práctica de valores en el aula de clase, la familia y mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros de clase y docentes educativos, así como con los miembros de la misma sociedad; ya que a medida que los niños van creciendo van adquiriendo más espacio en la sociedad, y por ende, sus relaciones tienen que mejorar y eso se logra con la práctica de los valores educativos, ya que hemos visto el gran déficit de valores presentes en esta casa hogar.

Nos interesamos por conocer la base de conducta que presenta cada estudiante y lo que ha conllevado a presentar un mal comportamiento; Para lograr nuestros objetivos se redactaron encuestas a los niños de acuerdo a la práctica de valores que presenta cada uno como individuo de una sociedad educativa con vistas a la formación profesional.

Este estudio es de mucha importancia tanto para estudiantes como para docentes que les imparten clases y la misma comunidad educativa. Nos hemos enfocado en resaltar los valores y principios que debemos tener como personas en formación.

La relevancia de este trabajo radica en que la Formación de valores a través de la lectura en los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco tiene como objetivo fundamental apoyar el enriquecimiento en la práctica de valores, promover hábitos de lectura e impulsar la disciplina educativa dentro y fuera del aula de clase, para que los estudiantes puedan cursar el año escolar con éxito.

La formación en valores a través de la lectura en los niños y las niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta –Francisco fue un tema que nos motivó mucho para realizar dicha investigación- acción, ya que nos permitió evaluar las técnicas educativas de los y las docentes hacia sus alumnos así como el trato que reciben los mismos y cuáles son las causas de su mal comportamiento en el aula de clase, con sus maestros y compañeros.

Para nuestro estudio desde un principio nos planteamos una serie de metas que contribuyeron a realizar el diagnóstico para los resultados preliminares y darnos cuenta de la existencia de un problema como tal, debido al alto índice de indisciplina presentado por los niños y las niñas.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

El tema escogido es de palpante actualidad, pues parte de la crisis que como país tercermundista padecemos es precisamente la falta de una práctica de valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente, redunden en una mejora en nuestra calidad de vida. La escuela en ese sentido juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece sólo en el pensamiento.

La complejidad de esta problemática lleva a la necesidad de plantear alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de valores en los niños y niñas del albergue Jacinta – Francisco y por ende fomentar la lectura en el aula de clase para un mejor desarrollo del vocabulario educativo; en tal sentido se diseñará un plan de trabajo de investigación acción con lecturas donde se reflejen los valores que debe tener un ser humano como individuo de una sociedad en crecimiento. Por tanto, los principales beneficiados serán los estudiantes de 5to y 6to grado de dicho albergue así como los y las docentes que les imparten clases en horarios establecidos y la misma comunidad educativa formada por padres y madres de familia.

Consideramos que nuestro tema servirá de guía a muchos para poder orientarse en una temática educativa, donde el principal problema es la falta de valores pero que lo podemos disminuir con el hábito de la lectura y poniendo en práctica los valores. Ya que nosotros mismos somos los que hacemos de nuestra vida lo que deseamos ser, y si nos proponemos ser personas formadas lo lograremos.

# CAPÍTULO I

# EXPLORACIÓN

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **1.1 CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO**

Nuestro equipo de trabajo está conformado por cuatro integrantes, todas somos estudiantes universitarias con beca interna en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN.LEÓN, originarias de diferentes departamentos del país, pero con el deseo de superación y positivismo llegamos hasta la culminación de dicho trabajo.

Para la conformación del grupo de trabajo tomamos en cuenta las relaciones interpersonales como un valor muy importante para la socialización y lograr una investigación de calidad, ya que para la elaboración de este trabajo se requiere; dedicación, interés, dinamismo y participación activa de todo el grupo asimismo consideramos que todas estamos con la misma visión, enfoque de las metas a seguir.

Siendo todas internas, nos genera tiempo, espacio y disponibilidad para reunirnos y realizar la elaboración de nuestra investigación acción, además tenemos el acceso a una biblioteca que nos presta las condiciones necesarias en cuanto a investigaciones teóricas para enriquecer nuestro trabajo.

Las integrantes del grupo somos:

Zulema Elizabeth Centeno Fajardo, becada interna en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, originaria del municipio de Murra departamento de Nueva Segovia.

Reyna Olga Espinoza Jarquín becada interna en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, originaria del municipio de Esquipulas departamento de Matagalpa.

Delia María López Centeno becada interna en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, originaria del municipio de Condega departamento de Estelí.

Ana Catalina Flores Gómez, Profesora de Educación media, originaria del municipio de Larreynaga Malpaisillo departamento de León.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **1.2 BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS**

Para la búsqueda de las evidencias de nuestra investigación acción ,nos planteamos una meta ,que consistió en visitar la Casa hogar Jacinta –Franciscocubicado en el Residencial Fátima de la ciudad de León.

En la primera visita fuimos acompañadas de nuestra tutora Msc.Esmeralda del Carmen Mendoza quien fue el principal canal para poder entrar en comunicación con la directora de dicho albergue y solicitarle la oportunidad de trabajar con los niños y niñas de 5to y 6to grado lo que nos ayudó mucho en nuestro trabajo investigativo.

Luego de plantear el motivo de nuestra visita la madre (Directora del albergue) nos recibió con gran entusiasmo,y nos presentó a las maestras de 5to y 6to grado, entramos en un conversatorio sobre los índices de indisciplina que presentan los niños y las niñas. Esto nos permitió enfatizarnos en el tema : “ **La formación en valores a través de la lectura en los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta – Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León en el II semestre del año 2011**”.Así mismo se incluyeron observaciones y encuestas dirigidas a los niños y niñas del 5to y 6to grado de dicho albergue.

### **➤ OBSERVACIÓN**

Después de organizarnos con las autoridades del centro, como equipo nos reunimos con las maestras de 5to y 6to grado donde nos dieron a conocer las dificultades que presentaban los niños y niñas en cuanto a la práctica de valores,fue entonces que nos pusimos de acuerdo y creamos el horario en base al calendario académico escolar que tiene el centro y realizamos nuestro primer acercamiento con los niños y niñas, el dos de septiembre del año dos mil once con el objetivo de conocer las estrategias metodológicas para la enseñanza –aprendizaje de los valores en el aula de clase y así llevar acabo un buen trabajo con el tema de investigación en el que la herramienta esencial serían los alumnos .

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

## **1.3 NEGOCIACIÓN DE LOS ESCENARIOS**

Para abordar el tema en estudio la profesora Esmeralda Mendoza solicitó autorización de manera formal, hablando personalmente con la madre superiora Dominga Alemán Directora del albergue Jacinta- Francisca, quién nos otorgó el permiso para realizar la investigación acción .

Los profesores del albergue se mostraron interesados en el trabajo investigativo, autorizando de forma inmediata la puesta en marcha de la investigación y a la vez ofrecieron su apoyo para la realización del mismo, dada la importancia, pues consideran que hay que implementar nuevas estrategias para la práctica activa de valores educativos, morales, espirituales, sociales y cívicos para la convivencia social, pues, en el ámbito escolar los maestros están en la plena facultad de fomentar en el discipulado normas de convivencia social para un mejor desarrollo integral. El apoyo incondicional tanto de la madre superiora como de los profesores fue de gran ayuda, ya que se nos facilitó el proceso de recopilación de información, el llenado de encuestas y la ejecución de los planes como actividad principal.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÁTIMA”**

## **1.4PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El abandono de los padres, la violencia intrafamiliar, el acoso sexual, el rechazo de la sociedad por la condición económica, maltrato físico y psicológico son factores que provocan la falta de valores en los niños y las niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta Francisco del Residencial Fátima de la ciudad de León.

La acción se ejecutó debido a la necesidad presentada en dicho albergue donde el problema más grande es la falta de valores espirituales, morales, sociales, cívicos y valores de identidad personal, pero con nuestro tema: La formación de valores a través de la lectura, fomentaremos la participación, el inculcamiento de valores, las relaciones interpersonales, así mismo se abre espacio físico y emocional para cada niño y niña del albergue.

Cabe mencionar que en muchas ocasiones los alumnos y alumnas presentan problemas en el rendimiento académico a consecuencia de su mal comportamiento, falta de una familia y el apoyo de sus docentes; lo cual los ha llevado a reprobado las materias y hasta la deserción escolar.

Para esta investigación decidimos tomar como punto de partida los valores, viendo la desintegración, coordinación, que son unas de tantas dificultades presentes en el aula de clase.

El conjunto de métodos que seleccionamos para la aplicación de la acción nos ayudó a orientar de manera razonable la práctica de valores; siempre y cuando se incorpore la actitud abierta y generosa por parte de los profesores, así como la creación de un ambiente motivador y positivo entre niños y niñas, que les permita tener una mejor comunicación y compartimiento de ideas fusionándolo con un enfoque constructivista, a través del apoyo recíproco de la sociedad.

Como equipo de trabajo en la investigación acción; nos sentimos motivadas en ayudar a los niños y niñas del albergue Jacinta Francisco a través de lecturas de estudios que reflejan valores y la práctica de los mismos; y de esa manera lograr darle solución en parte a la falta de afecto, comprensión, comunicación que tienen o que sufren por parte de su familia y entre los mismos compañeros. Ya que los niños y niñas que están en dicho albergue han sido víctimas de maltrato psicológico y de abandono familiar, lo cual nos motivó a llevar a cabo la forma de ayudarles y hacerles saber que cuentan con

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

nuestro apoyo incondicional, que tienen un gran valor y que pueden seguir adelante sin importar las dificultades que se les presenten en el transcurso del tiempo, además brindándoles apoyo incondicional logramos el propósito esperado y nos sentimos satisfechas con el trabajo.

Evaluamos día a día a través de distintas actividades planificadas previamente para cada encuentro con el objetivo de analizar y accionar los conocimientos intercambiados, haciéndolos crecer en su autoestima, seguridad de su personalidad, visión del futuro, base espiritual e integridad como personas.

Existen muchos factores de alto riesgo en el comportamiento de los niños y niñas entre los más comunes están:

- ◆ Inasistencia a clases.
- ◆ Falta de Respeto.
- ◆ Inseguridad.
- ◆ Falta de Autoestima.
- ◆ Falta de motivación.

Lo anteriormente dicho perjudica el proceso enseñanza-aprendizaje que cada día los docentes se proponen en el diario vivir, para educar y guiar al discipulado por un camino amplio donde en un futuro será su medio de subsistencia.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **1.5 OBJETIVOS**

### **◆ OBJETIVO GENERAL**

- Formar valores a través de la lectura en los niños y las niñas de 5to y 6to grado del Albergue Jacinta-Francisco del Residencial Fátima de la ciudad de León en el II semestre del año escolar 2011.

### **◆ ESPECÍFICOS**

- Determinar el grado de conocimientos que poseen los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco en cuanto a la práctica de valores dentro y fuera del aula de clase.
- Aplicar lecturas a los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco donde se refleje la práctica de valores y como deben llevarlos a práctica en su diario vivir.
- Evaluar la práctica de valores de los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco, a través de dinámicas, pruebas individuales de trabajo de acuerdo a sus destrezas y habilidades.

# CAPÍTULO II

# DIAGNÓSTICO

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **2.1 DIAGNÓSTICO**

En la investigación la principal dificultad que encontramos en los niños y niñas de quinto y sexto grado del albergue Jacinta Francisco, fue la poca familiarización que tenían con los valores principalmente morales y espirituales; ya que la falta de respeto entre ellos era muy evidente, situación que nos alarmó, nos preocupó, pero sobre todo nos sirvió de principal motivación para hacer énfasis en la importancia que tiene la práctica de valores en nuestra vida, ya sea social, política, económica, cultural, escolar y sobre todo en el hogar, por ser la principal rama donde se encadenan las costumbres, formas de actuar, pensar y como ver y vivir en el mundo.

## **2.2 INSTRUMENTOS DE TRABAJO**

En la investigación acción nos propusimos llevar a cabo algunos instrumentos de trabajo que nos servirían de mucho para recolectar la información y llevar a cabo los objetivos planteados. Se aplicaron encuestas a los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta – Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León en el II semestre del año 2011.

Una **observación** directa no formal por parte del grupo investigativo fue dirigida a las maestras de 5to y 6to grado de dicho albergue, en nuestro caso a profesora Mercedes, profesora María y a la directora Dominga.

Esta observación no fue estructurada, sino que de manera informal observamos diferentes aspectos directos en el centro, para conocer el porque del comportamiento de los niños y las niñas.

El objetivo de esta observación fue la necesidad de conocer la práctica de valores en los niños y niñas de 5to y 6to grado.

Las **encuestas** fueron dirigidas a los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue lo que nos facilitó mucha información, pues desde un punto de partida nos permitió conocer el grado de conocimiento que poseían en cuanto a los valores así como el déficit de conducta y el factor que lo provoca.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **2.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Durante la realización del trabajo investigativo aplicamos los siguientes instrumentos que nos permitieron identificar el problema y conocer la población en estudio para seguidamente seleccionar la muestra del estudio a realizar.

- ✚ Observación: Durante la visita al albergue Jacinta – Francisco realizamos dos observaciones de medio día a las aulas de clase de quinto y sexto grado ; Así mismo realizamos un conversatorio con los niños, niñas y maestras de quinto y sexto grado para conocer el grado de conocimientos en cuanto a los valores.Las observaciones y el conversatorio nos sirvió para darnos cuenta de la dificultad que presentaban los niños y niñas en el rendimiento académico,deserción escolar,mal comportamiento y la situación económica en que se encontraban ,esto les conllevaba a presentar poco interés y desmotivación por sus clases.
- ✚ Luego elaboramos y aplicamos una encuesta con preguntas abiertas a los niños y niñas de 5to y 6to grado de dicho albergue con la que pretendíamos conocer y así mismo confirmar lo que habíamos detectado en las observaciones directas.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

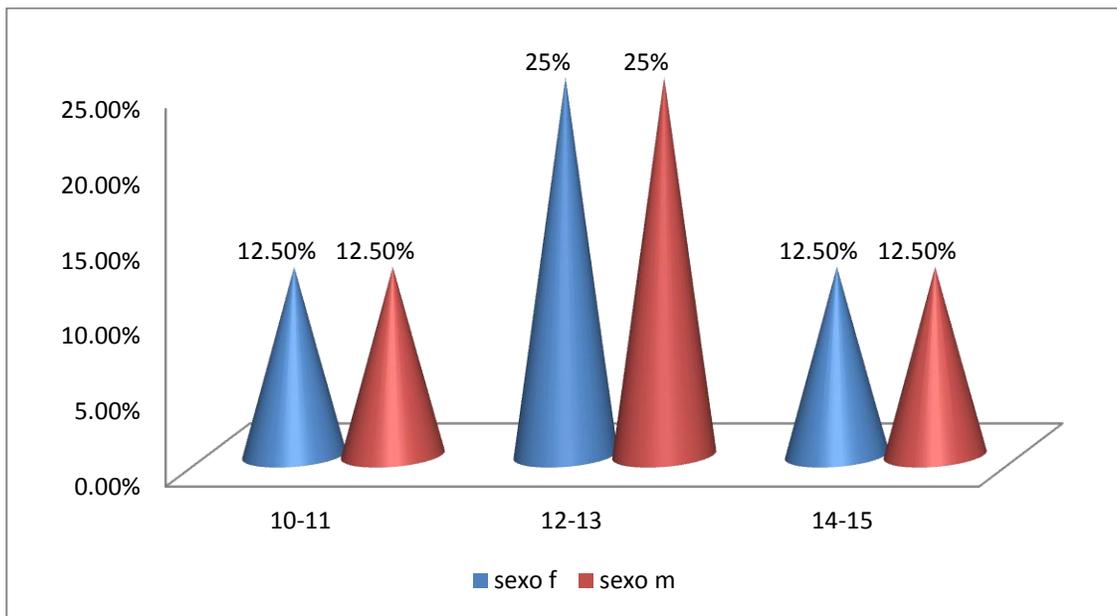
### **2 .4 Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de 5to y 6to grado del albergue Jacinta- Francisco.**

**TABLA 1**

Datos generales de la encuesta :

Edad y Sexo de los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco.

Edad	Sexo				
	F	%	M	%	Total
10 – 11	2	12.5	2	12.5	4
12 – 13	4	25	4	25	8
14 – 15	2	12.5	2	12.5	4



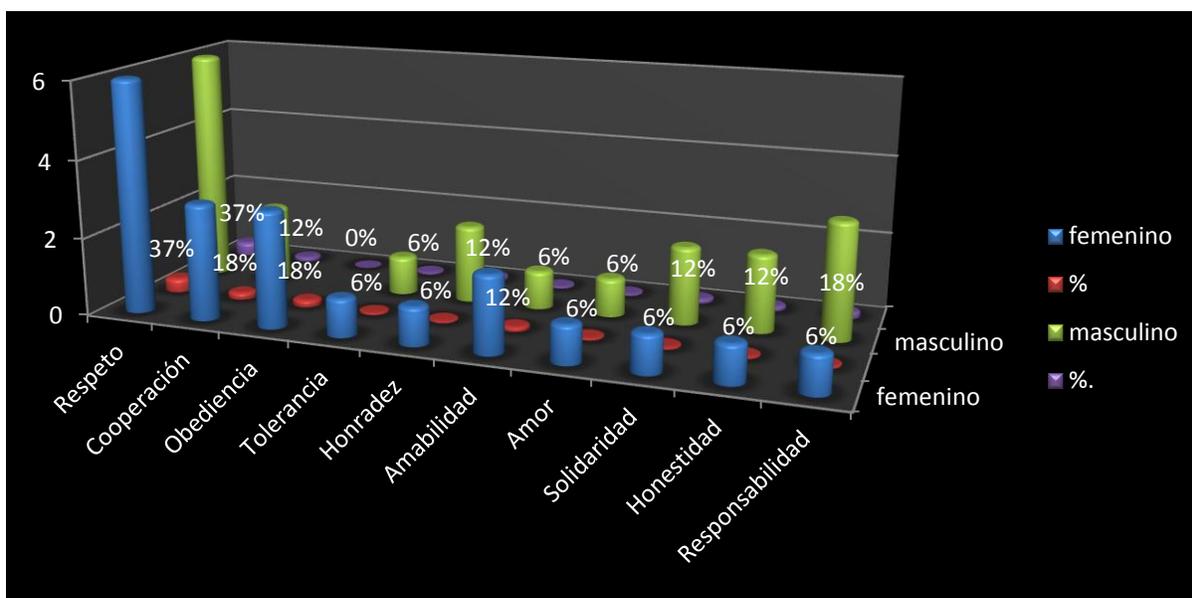
El total de niños y niñas entre 12 – 13 años de edad muestra el 50 % es decir, el 25% representa a las niñas y el otro 25 % a los niños .

## “FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”

**Tabla 2**

Valores conocidos por los niños y niñas del albergue Jacinta – Francisco.

Valores	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
Respeto	6	37%	6	37 %
Cooperación	3	18%	2	12 %
Obediencia	3	18%		
Tolerancia	1	6 %	1	6%
Honradez	1	6%	1	6%
Aamabilidad	2	12%	1	6%
Amor	1	6%	1	6%
Solidadridad	1	6%	2	12%
Honestidad	1	6%	3	18%
Responsabilidad	1	6%	3	18%



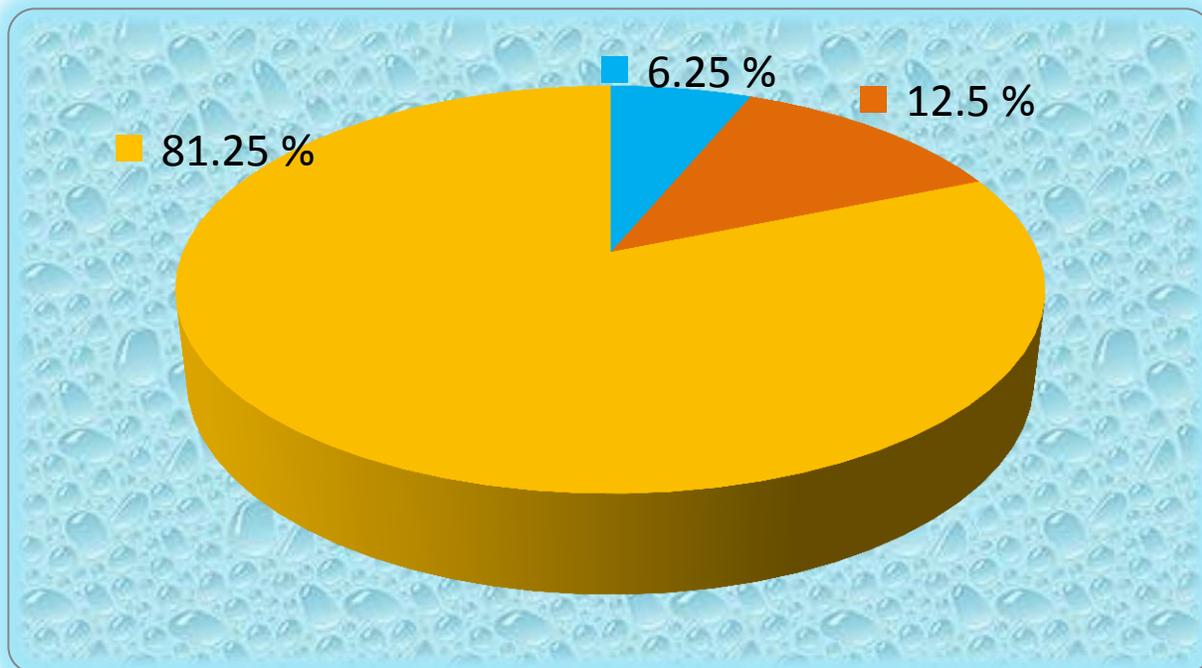
En su mayoría los niños y niñas dijeron en la encuesta que conocían el respeto como el valor más sobresaliente, 6 de las niñas, que corresponden al 37% afirmaron que conocían el respeto al igual que los niños.

**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**TABLA 3**

**Lugares en donde practican valores los niños y niñas del albergue Jacinta – Francisco**

Lugares	No.	%
Escuela	1	6.25%
Hogar	2	12.5%
Calle	13	81.25%



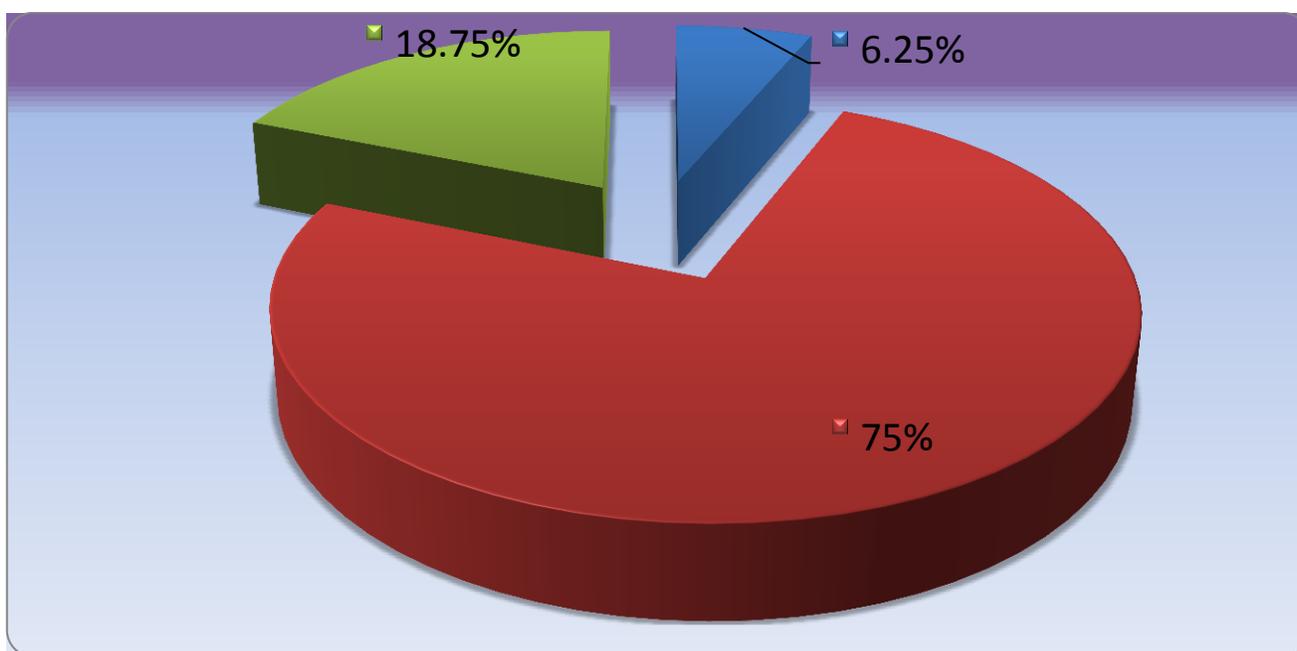
Es importante reconocer que en su mayoría los niños y niñas del albergue practican los valores en la calle, representado por un 81.25%.

## **“FORMACIÒN EN VALORES A TRAVÈS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**TABLA 4**

**La importancia de practicar valores para los niños y niñas del albergue Jacinta – Francisco**

<b>Importancia</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Relaciones Humanas	1	6.25%
Saber leer y expresarse	3	18.75%
Ser buen estudiante	12	75%



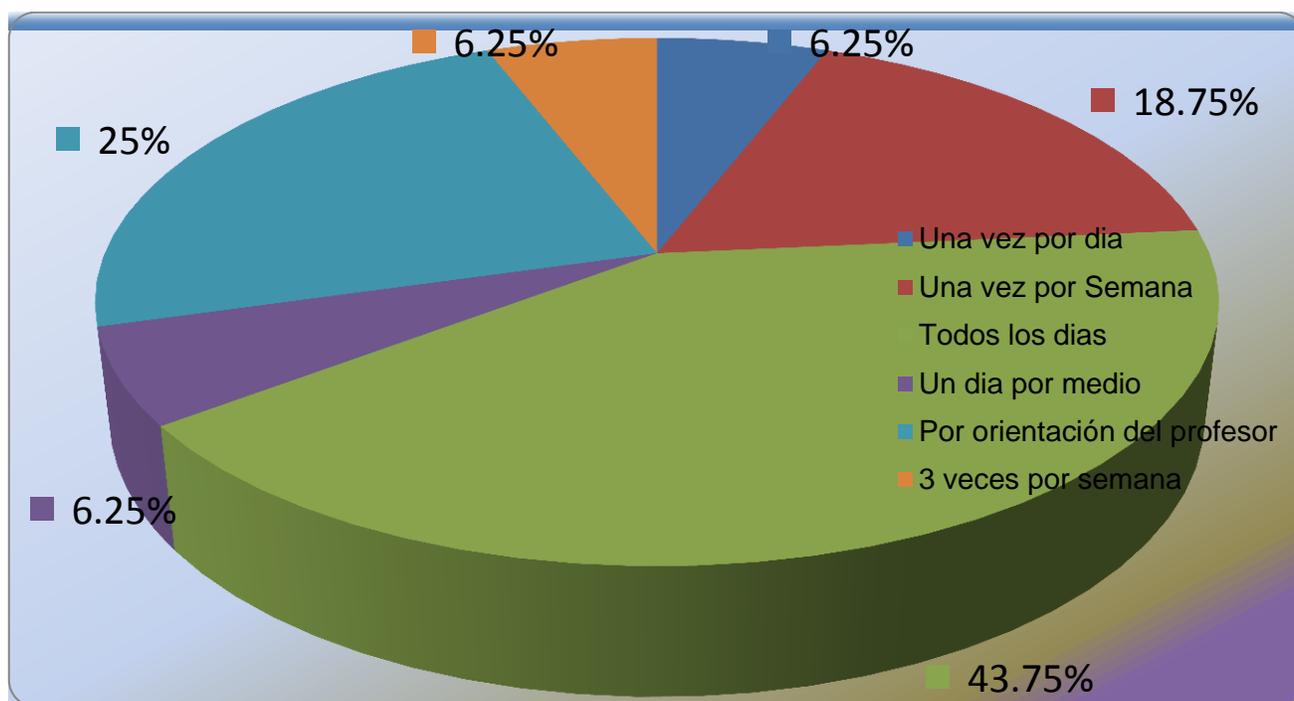
El 75% de los niños y niñas del albergue Jacinta Francisco afirman que los buenos estudiantes son todos los que practican valores, los que saben leer y expresar sus ideas y establecer buenas relaciones humanas.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**TABLA 5**

**Frecuencia con que los niños y niñas del albergue Jacinta – Francisco leen textos.**

<b>Frecuencia de Lecturas</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Una vez por día	1	6.25%
Tres veces por semana	1	6.25%
Un día por medio	1	6.25%
Una vez por semana	3	18.75%
Por orientación del profesor	4	25%
Todos los días	6	43.75%



Es importante reconocer que los niños y las niñas del albergue Jacinta Francisco se recrean cada día aplicando el hábito de lectura, ya que un 43.75% leen textos todos los días, un 25% lo hacen cuando el profesor se los orienta, el 18.75% una vez por semana, un 6.25% lo hace una vez por día, tres veces por semana y un día por medio.

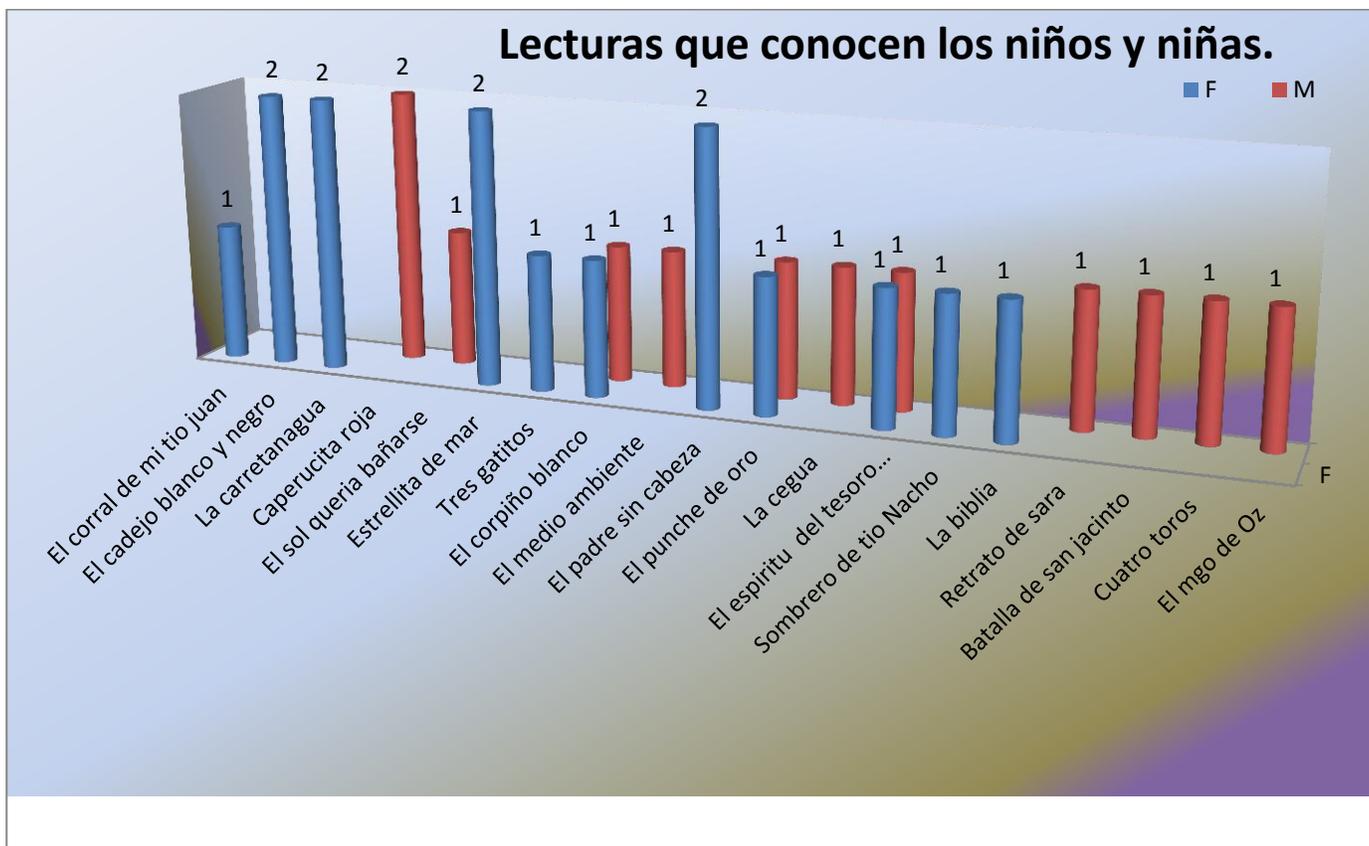
## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**Tabla 6**

Lecturas que conocen los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta – Francisco.

<b>Lecturas</b>	<b>Femenino</b>	<b>Maculino</b>
El corral de mi Tío Juan	1	
E cadejo blanco y negro	2	1
La carreta nagua	2	
Caperucita roja		2
El sol quería bañarse		1
Estrellita de mar	2	1
Tres gatitos	1	
El corpiño blanco	1	1
El medio ambiente		1
El padre sin cabeza	2	
El punche de oro	1	1
La cegua		1
El espíritu del tesoro enterrado	1	1
Sonbrero de Tío nacho	1	
La biblia	1	
Retrato de sara		1
Batalla de san Jacinto		1
Cuatro toros		1
El mago de Oz		1

## “FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”



El gráfico anterior representa la cantidad de lecturas que conocen los niños y niñas de 5to y 6to del albergue Jacinta Francisco, sin embargo en su mayoría las niñas conocen mas lecturas que los niños.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **2.4 Resultado del diagnóstico**

El conversatorio realizado con la directora del albergue Jacinta-Francisco , en su inicio nos permitió conocer básicamente los mayores factores que obstaculizan la práctica de valores en el aula de clase y a partir de esto nos propusimos realizar una encuesta a los niños y niñas de 5to y 6to grado para conocer sus actitudes y comportamientos , tomando en cuenta el nivel de superación y además saber si tienen buenas relaciones interpersonales; También nos permitió conocer sus dificultades que fueron el pilar del problema principal.

Los resultados obtenidos, fueron los siguientes; el 90% mostró en sus respuesta un conocimiento muy pobre sobre los valores. Al obtener dichos resultados, decidimos aplicar diversas estrategias que nos permitieran practicar una formación de valores en los alumnos y alumnas y alcanzar los siguientes propósitos:

1-Mejorar la convivencia escolar por medio del fomento y práctica de valores.

2-Crear un ambiente de trabajo en el aula organizado, positivo y agradable, en el que se respete la diversidad de gustos, intereses, sentimientos y deseos.

3-Establecer vínculos afectivos cada vez más sólidos entre el grupo de alumnos y alumnas, que les permita sentirse seguros, aceptados, escuchados y reconocidos.

4-Potenciar la cooperación, amistad, compañerismo, respeto y responsabilidad.

5-Trabajar los aspectos afectivos del lenguaje.

6-Lograr establecer relaciones de respeto, comunicación y confianza.

### **2.5 CONCLUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

En base al estudio realizado a través de las encuestas, nos dimos cuenta que estos niños y niñas tienen muchas dificultades tanto en la conducta, aprendizaje, falta de comunicación y participación en el aula de clase, y nosotras como transmisoras de conocimientos , acerca de los valores les brindaremos ayuda para mejorar su negativismo con los demás compañeros y en sí mismo, dándoles a conocer muchos valores a través de lecturas recreativas, dinámicas de acuerdo a su nivel educativo.

# CAPITULO III

## FUNDAMENTACIÓN

### TEÓRICA

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **3.1 MARCO CONTEXTUAL**

Casa hogar Jacinta –Francisco fundada el 11 de mayo de 1998 por: Monseñor. Bosco María Vivas Róbelo. Ubicado en el costado Noroeste del parque de Residencial Fátima 1 c. al Este y 75 vrs al Norte.

Este albergue cuenta con una población de 25 internos e internas entre las edades de 5 a 19 años.

El internado cuenta con dos educadores de diferentes sexos , el del sexo masculino vela por mantener el orden y la disciplina de los niños en dicho albergue y la del sexo femenino cuida de las niñas, apropiándose de sus necesidades e interesándose en darles solución, jugando un papel de madre para ellas.

En el internado los niños y niñas gozan de alojamiento, comida, vestuario. Actualmente en esta casa se les ayuda a los niños y niñas de escasos recursos económicos, abandonados por sus padres, niños y niñas que sufren maltrato intrafamiliar u otras situaciones sociales, brindándoles tanto apoyo moral como físico, para que todo esto sea posible esta institución recibe donaciones de organizaciones no gubernamentales (ONG), Ministerio de Educación y de todas aquellas personas que tienen un corazón lleno de amor y bondad que hacen suyos los problemas de los demás.

La casa hogar Jacinta Francisco, llamada así porque según la historia nacieron dos niños (Jacinta y Francisco) quienes procedían de una familia muy pobre pero a pesar de eso aprendieron a tener buenas relaciones y a practicar los valores espirituales al dar mucho amor al prójimo, lo que les permitió ser mensajeros de la virgen María ,ya que a ellos se les apareció para anunciarles el amor de Jesucristo, siendo estos pastores de ovejas aceptaron el reto sobrepasando las críticas y amenazas del gobierno; pero se mantuvieron firmes para pastorear a los seres humanos.

Es hasta entonces que el albergue Jacinta – Francisco sigue siendo un hogar para los niños y niñas donde reciben apoyo moral, espiritual, y una enseñanza –aprendizaje donde al mismo tiempo se les instruye al camino religioso y formarlos con buenos valores para un futuro exitoso.

En cuanto a la educación (enseñanza\_ aprendizaje), está a cargo de once maestros subvencionados por el MINED de los cuales dos están ubicados por el INSS. Seis imparten las clases de primaria regular, dos atienden a niños y niñas de preescolar, uno está ubicado por Recursos Humanos, Uno como refuerzo en primer grado y uno que se encarga del buen funcionamiento de la biblioteca .

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

En cuanto a la infraestructura cuenta con seis aulas donde imparten las clases de primaria ubicadas en dos pabellones.

1 Capilla donde se les enseñan los valores espirituales cada día .

1 Dirección.

1 Comedor para personal de la dirección, niños internos y niñas internas.

2 Dormitorios 1 para las niñas y 1 para los niños .

1 Biblioteca

1 cancha que posee un bello jardín de diversa flores y su entorno todo está arborizado por plantas frutales como mangos y aguacates. Además dicho albergue cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable y teléfono para el personal de la dirección administrativa.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **3.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **➤ Definición de Valores:**

Los valores son principios que orientan nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuentes de satisfacción y plenitud.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideas, sueños, aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Los valores surgen en la relación práctico –objetual y no en simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implican que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado o lo que llamamos Influencia Hereditaria.

Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino, que se van construyendo y se ven influenciados por el entorno social.

Los valores son hereditarios pero hay que construirlos y modificarlos en la vida diaria. Podemos decir que todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen con nuestros actos, nuestra vida personal será más consistente y mejor.

El valor puede convertirse en determinadas formas espirituales e ideas, pero aún estas formas espirituales siendo subjetivas por su existencia, sólo se corresponden con las tendencias del desarrollo social.

El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva, natural y social para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En nuestro país de manera general, existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad y el respeto. En una buena parte de esta juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de clase por jóvenes universitarios que ya se creen sobrevivir por sí solos sin tener la subordinación de sus padres u otros compañeros de su carrera. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca del verdadero síntoma que considera valioso los valores. Muchas veces el déficit de valores se debe principalmente a

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales o reacomodo económico de los que los hace sentirse diferente entre los demás.

Bases Metodológicas acerca de la Formación de valores:

En los umbrales del siglo XXI se torna absolutamente necesario retomar con toda la fortaleza posible, las posiciones que fundamentan el carácter eminentemente humano de los procesos educativos como exigencia para la vida social.

Para la consideración del enfoque humanístico como comprensión de proceso de formación del hombre se precisa analizar de forma breve la significación del termino humanismo al cual en la literatura se trata con una interpretación, sociológica y pedagógica esencialmente.

Hay que reconocer que existen valores universales propios de todos los seres humanos y esos valores poseen las características propias de una generación y de un lugar específico del mundo. El estado de los valores humanos se determina por la relación que existe entre rasgos específicos de una época y de una situación social dada.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas , financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos , pero es necesario primeramente identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que vive. Es importante esclarecer que el valor humano depende de lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales.

Hay determinados valores humanos, que por su lugar y papel en la sociedad tienden a fortalecerse y otros a debilitarse en dependencia de las condiciones en que se despliega la actividad humana.

La consistencia efectiva de los valores es lo que explica tanto su estabilidad y permanencia como su resistencia al cambio. Así mismo la carga efectiva de los valores explica como en una misma persona o grupo , puede coexistir al mismo tiempo valores lógicamente contradictorios; son los sentimientos los que establecen el vínculo de unión, ya que la razón no puede hacerlo.

Hemos considerado importante el tema, y por ello su elección, partiendo principalmente desde lo que nos plantean los Fines, Objetivos Generales y Fundamentos de la Educación , habiendo analizado la realidad actual de nuestra sociedad y viendo la necesidad de hacer concreto cada uno de esos valores en el vivir cotidiano de todas las personas, sin tener en cuenta, condiciones, posiciones, etc. Es necesario que podamos enfrentarnos a cada uno de los valores y hacer que formen parte de nuestra actitud como persona íntegra dentro del ambiente donde convivimos.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

Lo que deberíamos tener en cuenta es la significación de los valores en cuanto a lo que hace a la sociedad y a la persona, pero su importancia no radica simplemente en conocerlos, sino, y por sobre todo, hacerlos parte de uno, decir que con ellos hemos de aprender algo, pues consideramos que es un tema que muchos conocen pero que muy pocos lo han puesto en práctica como fundamento principal de ello.

Además, es necesario resaltar que en las prácticas democráticas y en la coherencia de vida siempre son los valores, de cualquier tipo, que toman un papel protagónico en la concreción de dichos modos de vida. La práctica de los valores nace de la decisión de cada familia aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Unas veces más conciente que otras, eres tú quién decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades, decides asumirlas o eludirlas.

Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación. Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos. Al llegar a una organización o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa.

Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar, es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tengamos con esa organización; sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y en muchos casos apenas se logra. Recuerda que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias. Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. ¿Alguién puede obligarte a que estés convencido al respecto? Aún no estando de acuerdo, podemos seguir correctamente una orden. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir por una orden.

Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias. Decides no posponerlas, decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te estén viendo o vigilando.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella. Esa capacidad de decidir es la fuente de plenitud como ser humano, la familia es responsable de que su hijo e hija llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela primaria lo que a diario vive en casa, los valores que pone en práctica dentro de la escuela, son los que a diario su familia vive.

El niño y niña observa todo a su alrededor y aprende para su formación a valorar de los adultos, amigos, vecinos y conocidos, es decir, de las personas con quien convive, el alumno percibe muestras de cariño, respeto, tolerancia, compañerismo y ayuda, comienza su formación en valores.

También es la misma sociedad quien lleva al mando los medios de comunicación, por donde se transmite a millones de personas mensajes positivos o negativos: la televisión es algo que hoy en día el alumno y la alumna tienen a su alcance a la hora que lo desee; así como hay programas educativos, también podemos encontrar numerosos contenidos que no son aptos para menores, desde el punto de vista en que no dejan enseñanza alguna y sólo contaminan la imaginación del niño y la niña, creando miedo, temor y desconfianza, robándoles su libertad. Así como la televisión podría mencionar otros medios de comunicación que no ayudan a fomentar valores y que por lo contrario sólo intoxican a nuestra niñez: periódico, Internet y revistas.

¿Cómo se enseñan los valores en el aula de clase?

El ámbito escolar, es más complejo que el familiar, ya que es donde el alumno está en contacto directo con personas de su edad, en donde establece relaciones, así como también con adultos que no son sus padres. Es aquí donde se pone de manifiesto la formación de competencias cívicas y éticas; los valores que ya traen de casa y los que hacen falta reforzar en la escuela.

La escuela debe asumir la formación en valores, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, sino, de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los alumnos y alumnas.

La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, cooperación, tolerancia, la capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo del juicio moral.

Consecuencias de la falta de valores en el aula de escuela.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

El alumno o alumna que muestra problemas de conducta, por lo general, es el que tiene bajo rendimiento escolar. Debido a las actitudes ofensivas y agresivas, es rechazado por sus compañeros y compañeras, por lo general este tipo de niños y niñas se mantienen aislados, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto del grupo. Esto repercute inevitablemente en la adquisición de aprendizajes, llevándolo a la reprobación o fracaso escolar.

Ser docentes no es tarea fácil, pero tampoco es difícil, lo que se requiere es amor, paciencia y mucha dedicación a la labor diaria, tomando en cuenta que no somos los únicos encargados de educar en valores, pero, sí los proveedores del pan del saber, porque es también responsabilidad de la familia, la sociedad y la misma comunidad educativa crear en los niños y jóvenes una herramienta importante para la construcción de una sociedad rica en valores.

<b>Responsabilidad</b>	Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia por que sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se origina verdadera enseñanza y provecho de ellos. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.
<b>Disciplina</b>	Es la firme voluntad para realizar de manera ordenada nuestras actividades en la vida diaria, es la autoexigencia al cumplimiento de las reglas y deberes para con los demás y para con nosotros mismos, en el hogar, escuela o comunidad. Disciplina es sinónimo de orden, organización y responsabilidad ante los demás y consigo mismo.
<b>Bondad</b>	Es la cualidad humana que se manifiesta siempre que tenemos el deseo de hacer el bien a los demás en el trato, respeto a la dignidad y sus derechos al medio ambiente. La bondad se nutre con la amabilidad y cordialidad; alejando de nuestras vidas todo sentimientos de maldad, egoísmo y perversidad.
<b>Solidaridad</b>	Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, este valor es de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de la historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres. La solidaridad es el valor que nos hace inmensamente fuertes y capaces de asumir sin temor los más grandes desafíos, en tiempo de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa, más habitable y más digno.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

<b>La Paz</b>	Es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos, para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. La paz es la capacidad de manejar un conflicto y superarlo por medio de métodos no violentos como el diálogo y la negociación.
<b>Tolerancia</b>	Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas, es reconocer a los demás en su individualidad y su diferencia, la práctica de la tolerancia es no acudiendo a la violencia para solucionar un conflicto, sino preferir el diálogo con su oponentes y buscar puntos comunes.
<b>Honestidad</b>	Es el comportamiento transparente con los demás, es decir, no oculta nada, esto le da tranquilidad. La práctica de la honestidad nos conlleva al respeto a los pertenencias ajenas como espirituales y materiales. Con la honestidad cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.
<b>Justicia</b>	Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Es el reconocimiento de los méritos de un buen estudiante, docente o padre de familia. Es dar a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Ser justo implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas.

**Forma de practicarlos:** Cómo que se deben inculcar a los hijos y la forma de adaptarlos al comportamiento de los hijos en la escuela, en la familia y en la sociedad:

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

Razones del por qué educar en Valores: Si los padres practican con el ejemplo y enseñan a sus hijos e hijas los valores y las virtudes religiosas y humanas, como la cultura moral de lo que se supone que tiene que ser el mundo, están contribuyendo a crear unos hábitos en los hijos que trascienden a todas sus actividades, escolares, sociales, familiares y políticas.

Las organizaciones religiosas, siempre apoyan a los padres, mejoran sus habilidades y los niños y niñas ven que los mensajes de los progenitores, son reforzados por otros adultos, además de que las comunidades religiosas, aportan al ser padre una significación sagrada.

**Amistad:** La amistad es algo más que un afecto, es amor. Es una perspectiva moral. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio, etc. Suele surgir de intereses y metas comunes. Un amigo es mucho más que un conocido. Se requiere mucho tiempo y esfuerzo para establecerla y gran trabajo para mantenerla. Los padres no son amigos, los padres son padres por encima de todo y de una forma muy superior. A un amigo lo pueden rechazar, a un padre no.

**Forma de practicarla:** Todos los padres saben que para los hijos es fundamental la elección de amigos, pues eso les indicarán el rumbo que van a seguir en la vida. Los buenos amigos elevan nuestro desarrollo moral e intelectual y los malos amigos lo disminuyen y en ocasiones lo destruyen. Los padres deben enseñar a los hijos, a reconocer las falsas amistades y a que comprendan en que son nocivas para ellos. También los padres deben dar ejemplo con sus propias amistades, con las que se relacionan. Una actividad de maduración profunda para un joven, puede ser el trabar amistad con otro alumno que no tiene amigos, porque es nuevo o porque es menos afortunado en los estudios o en la sociedad.

El aspecto más activo de la amistad se refleja en estas frases: "Para tener un amigo, sé un amigo" y "Los amigos no permiten que sus amigos, conduzcan ebrios"

Algunas circunstancias donde se ven claramente la fuerza e intensidad de la amistad: Los amigos que permanecen unidos en la adversidad. Los amigos que dan más de lo que esperan recibir. Los amigos que para mejorar, se inducen mutuamente. Los pequeños actos, grandes sacrificios o acciones heroicas, realizadas por amistad.

**Autodisciplina:** Quiere decir, discípulo de uno mismo. Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Con ella conseguiremos la formación de hábitos mediante la puesta en práctica. Podremos plantearnos desafíos que nos permitan obtener los logros propuestos. Nos ayuda a tener orden y rigor en nuestras cosas.

**Forma de practicarla:** Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa. Servirá para hacer la tarea sin dilaciones ni excusas. También para cumplir los horarios de llegada a la escuela y de empezar y terminar las tareas. Para distribuir el tiempo dedicado a los estudios, deportes, televisión, juegos, lecturas, etc.

Podrán ponerse desafíos y hacer programas con tiempos, objetivos y controles parciales. Irán viendo los resultados y apreciarán los avances. Los alumnos que tienen diseñado un programa de horarios para sus actividades, tienen muchísimas más posibilidades de obtener mejores resultados en sus estudios.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**Compasión:** Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad. Es una actitud hacia la camaradería, la unión y el compañerismo en los momentos difíciles. Auxiliar al que está en desgracia. Modera el egoísmo virulento del individuo. Lo contrario es lo divisorio: racismo, sexismo, chovinismo, el pecado de omisión, etc.

**Forma de practicarla:** Si se ha acostumbrado a los hijos e hijas a distinguir con claridad entre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, encontrarán muy sencillo aplicarla ante situaciones que diariamente se le presentan con sus compañeros de clase. Siempre habrá un momento en el que podrán ayudar a alguien con tareas que el otro no puede hacer. De esta manera, reforzarán sus propios conocimientos y dejarán un buen sabor de boca en quien ha sido ayudado. Normalmente las obras buenas se esparcen rápidamente y siempre la ayuda realizada se recibe devuelta multiplicada por mil. Lo que crea un flujo y reflujo de ayuda, que beneficia escolarmente, a todos los que practican el valor de la compasión.

Enseñar a practicar la compasión, elimina el grave problema de la discriminación por razas, sexos, economías, religiones, etc. Por eso los hijos educados en la compasión, se pueden desenvolver en todos los ambientes, pudiendo sacar buen provecho de situaciones, donde otros no pueden entender el convivir.

**Coraje:** El coraje consiste en saber que es lo que se debe temer. Lo contrario del coraje es la temeridad, que algunos la confunden con la falta de miedo. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias realizando actos de valentía nos volvemos valientes y cuanto más valientes somos, más capacidad de resistencia poseeremos. La razón sirve para actuar con inteligencia, ante situaciones desafiantes.

**Forma de practicarla:** Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudará a los hijos e hijas a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar con fuerza, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones. Habrá cosas que las hagan en función de un reto, que ellos mismos se propongan. Dominarán el miedo al ridículo, serán valientes en defensa de los demás, incluso hablando por los que no tienen voz. Los padres también deberán enseñar a los hijos a acompañar a otros que estén en circunstancias difíciles. Esto permitirá que los jóvenes adquieran coraje y aprendan a manejar su confianza y sus temores, aprendiendo también a distinguir que es lo correcto, incluso dominando su voluntad.

**Fe:** Es la virtud teológica que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Para los fieles de cualquier credo religioso, es una fuente de disciplina, poder y sentido de la vida. Las grandes regiones ofrecen anclas sólidas para los que andan a la deriva, pues ofrecen estabilidad social y desarrollo moral, tanto al individuo como al grupo. La fe proporciona a quienes la practican: amor, alegría, paz, paciencia, amabilidad, generosidad, fidelidad, afabilidad y disciplina.

**Forma de practicarla:** Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad del raciocinio, puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que externamente les ofrecen. De pequeños es posible que no comprendan todo lo que les dicen, pero si no tienen una sólida formación en la fe, no podrán

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

elegir libremente, lo mejor para sus vidas y caerán en manos, de los que sistemáticamente, se dedican a engañar a los jóvenes menos formados.

Los principios de la fe adquiridos desde pequeños, son inmovibles durante el paso de los años y continuamente salen a relucir, incluso en los difíciles momentos de incertidumbre, próximos a la desesperación. La fe conduce a la práctica de las otras virtudes, tan necesarias para la formación de los jóvenes, por eso los padres tienen la obligación de enseñar con el ejemplo, practicando su fe públicamente. Cuando todo falla, la fe es el az donde los padres pueden agarrarse, para la educación de sus hijos, pues la fe conserva su firme arraigo en el amor y en la vida.

**Honestidad:** Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad. La mentira es una fácil herramienta de ocultamiento y cuando se emplea a menudo degenera en un vicio maligno. Es imprescindible para las relaciones humanas, para la amistad y para la auténtica vida comunitaria. El engaño produce un daño psicológico profundo.

**Forma de practicarla:** Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad, incluyendo la del trabajo bien hecho. Deben tomarla en serio y practicarla diariamente, para que sea procesada en la mente de los jóvenes. Es una de las virtudes más difíciles de mantener en la escuela, pero cuando se practica con audacia deja una fama imperecedera. Inculcar la virtud de la honestidad, supone que debe dejar de existir el juego con la sociedad de “píllame si puedes”. Los padres deben enseñar que “no es lo mismo ser honesto, que parecer honesto”. A la larga la honestidad es rentable para todos los humanos, aunque cueste sacrificio no dejarse llevar por determinadas malas costumbres. Copiar o hacer trampas en los exámenes, es engañarse uno mismo y a la larga o a la corta no se obtiene nada más que perjuicios. La honestidad de un joven con su ejemplo, enciende más honestidad en sus compañeros.

**Lealtad:** La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua. La verdadera lealtad sobrevive a los contratiempos, resiste a la tentación y no se acobarda ante los ataques. La lealtad es diferente de la amistad, aunque algunas veces van de la mano. Las lealtades conflictivas, pueden imponer decisiones desagradables, pero analizándolas inteligentemente, se pueden poner en sus justos términos, pues no siempre las lealtades son antagónicas.

**Forma de practicarla:** Los padres tienen que enseñar y dialogar con los hijos, sobre cuales son las verdaderas lealtades, esclareciendo las prioridades, compatibilidades e incompatibilidades, con la formación que han adquirido y el estilo de vida que se quiere llevar. Ser leales a las buenas causas es un signo de gran humanidad. La lealtad mal entendida es lo que esclaviza a muchos jóvenes, en su pertenencia a las pandillas. En las pandillas se entra bastante fácil, pero cuando se entra, ya no se puede salir.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

Es fundamental enseñar con el ejemplo, a ser leales a los principios educativos, religiosos, sociales y cívicos. También a los ancestros familiares, a los amigos cuando tienen problemas, a las buenas causas, etc. Será una enseñanza que deberá aplicarse durante la vida escolar y que perdurará para toda la vida. Alguien siempre está esperando que le seamos leales.

**Perseverancia:** La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano. Perseverancia es: Resistir, tenacidad, constancia, tesón, insistir, etc. Lo contrario es el abandono, los titubeos y la falta de determinación.

**Forma de practicarla:** Los padres, por medio del ejemplo, deben alentar a los hijos a perseverar, insistiendo en el esfuerzo de perfeccionarse a sí mismos, de mejorar su propia suerte e intentar mejorar la suerte ajena. Unida a las otras virtudes, la perseverancia, no tiene límites para intentar una y otra vez seguir realizando los esfuerzos necesarios para obtener los objetivos que nos hayamos propuesto. La perseverancia es la fuerza que hace que no abandonemos retos propuestos, incluso en los momentos más difíciles, e intentar una y otra vez hasta conseguir los objetivos. Esta actitud supondrá ante otros jóvenes el deseo de emulación y la virtud se multiplicará, cuando otros vean los esfuerzos realizados y los logros conseguidos. Los entrenamientos para los deportistas pueden ser aburridos, pero perseverando en ellos, es la única manera de lograr los triunfos. El repaso continuo de las lecciones más difíciles y aburridas, supondrá un buen ejemplo de la perseverancia. El ahorro sistemático de dinero, aunque sea poco, es otra forma de practicar la perseverancia.

**Responsabilidad:** Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas. Lo contrario son las excusas, la falta de compromiso y eludir las obligaciones. Es necesario la práctica y el ejemplo para cultivar la responsabilidad de forma clara, coherente y acorde con las aptitudes de los hijos. No debemos avergonzarnos cuando nos invitan a participar en actos de manifiesta responsabilidad.

**Forma de practicarla:** Educar a los hijos e hijas en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas. Si con el ejemplo y la práctica continua de los padres, se consigue introducir esta virtud en el comportamiento diario de los hijos, cuando lleguen a la escuela tienen andado ya un camino muy importante, pues responderán ante sus maestros, padres y compañeros con firmeza, ante las obligaciones contraídas en el desempeño de sus obligaciones. Serán responsables de sus horarios, tareas encomendadas, calidad exigida, actitud ante los demás, utilización de materiales propios y ajenos, voluntariados prometidos, aseo necesario, indumentaria, dinero para administrar, etc. La responsabilidad conlleva implícita la satisfacción del deber cumplido ante la comunidad, la familia y ante sí mismo.

**Trabajo:** El trabajo es el esfuerzo aplicado, en aquello a lo cual nos dedicamos para lograr algo. No es la tarea con la cual nos ganamos la vida, sino aquello que hacemos con nuestra vida. Lo opuesto al trabajo, no es el ocio ni la diversión, es la pereza, el hecho de no invertir en

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

nuestras aptitudes. Las tareas escolares, las que hacen en el hogar y las realizadas en equipo, son trabajos no remunerados, se hacen porque son necesarios. La antítesis del trabajo bien hecho, es el “yavalismo” que proviene de la tan difundida frase de “ya vale”

**Forma de practicarla:** Para ayudar a nuestros hijos a que sean felices y que disfruten de la vida, necesitamos ofrecerles dos cosas: La práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo y compromiso, compatible con cierta inversión personal en la actividad y el ejemplo de nuestra propia vida. Hay que ayudarles a que encuentren una vocación profesional y que disfruten de ella. El hábito del trabajo se debe fomentar desde muy temprano, en las tareas personales y de la casa. El aseo personal, la ayuda en la cocina, hacer las camas, pequeños recados, etc. Todas las tareas domesticas, requieren aprendizaje y se puede hacer alegremente y con orgullo, o a regañadientes y a disgusto. No hay tareas indignas, sólo actitudes indignas.

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO -FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **VALORES SOCIALES**

### **Honestidad**

son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, valientes

### **Tolerancia**

son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos

### **Libertad**

son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, sinceros, espontáneos

### **Agradecimiento**

honestos, justos, generosos, grandes, humildes

### **Solidaridad**

entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales

### **Bondad**

amables, accesibles, compasivos, generosos.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

### **Justicia**



son honestos, responsables, estrictos, respetándonos los unos con los otros dentro de las leyes que nos rigen.

### **Responsabilidad**



comprometidos, puntuales, respetuosos, solidarios, trabajadores, fieles, cumplidores, sensatos, maduros, rectos.

### **Amistad**



serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales.

---

### **Lealtad**

sinceros, transparentes, valientes, firmes, agradecidos, constantes, confiables, seguros.

### **Respeto**

sencillos, atentos, considerados, cordiales.

### **Fortaleza**

Firmes, claros, enérgicos, serenos, decididos.

---

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **Generosidad**

esplendidos, decididos, sabios, humanistas, humildes.

### **Laboriosidad**

responsables, diligentes, dedicados, cuidadosos, exigentes

La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez. Por medio de la paz logramos buenas relaciones sociales. El respeto es la expresión de consideración que se hace a terceras personas y a nosotros mismos. La igualdad es sinónimo de equidad, todos y todas tenemos los mismos derechos. La fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización; a través de la solidaridad expresamos el apoyo a una causa, la dignidad es el respeto que debemos tener al comportarnos, la cooperación es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad.

La honradez es la conducta intachable que le brinda integridad al ser humano. La libertad es el valor más apreciable, ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos. Somos responsables cuando respondemos a nuestros actos indebidos, por medio del amor expresamos el afecto personal y buena voluntad, sin olvidar que la sinceridad es la expresión de veracidad.

También existen otros valores sociales que son muy importantes para tener buenas relaciones en la sociedad y así mismo en lo personal llegamos a obtener exitosos resultados en nuestra vida diaria. Dichos valores los podemos observar a continuación.



# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS EN LAS DIFERENTES LECTURAS.**

Las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Quien desee aprender debe adoptar una “actitud activa”, debe asumir su protagonismo y superar la tendencia a la comodidad, a la pasividad. En esto las técnicas de estudio favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

### **1. El subrayado**

consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas del resto, favoreciendo así su atención preferente por parte del lector, su mejor fijación en la memoria del mismo y un ahorro del tiempo invertido en repasar.

### **2. Idea principal**

Da introducción al contenido del párrafo y anuncia el pensamiento que se va a desarrollar. La idea principal se puede encontrar en un párrafo del texto.

### **3. Idea central**

Es el contenido más importante de una obra, una propuesta, un proyecto, etc. Sin esa idea central, la obra no se entendería o perdería su valor. Por ejemplo: “La idea central de Caperucita Roja es que no debes desobedecer a tus padres”.

### **4.El esquema**

Es una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, los detalles, los matices y las puntualizaciones.

El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, con el que ya habías destacado las ideas principales y las habías diferenciado de las secundarias. Con él ordenas esos mismos datos de forma gráfica, haciendo más visibles esos lazos lógicos de dependencia.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **6. Mapa conceptual**

Mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Como se ve, un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos.

## **7. Cuadro sinóptico**

Un cuadro sinóptico es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos insurreccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada. Un cuadro sinóptico es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos insurreccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada.

## **8. Resumen**

El resumen es una reducción de un texto, al que llamaremos texto original o de partida, el texto original es normalmente reducido al 25% del total, en el que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo. El resumen favorece la comprensión del tema, facilita la retención y la atención, enseña a redactar con precisión y calidad.<sup>1</sup> El resumen se hace a partir de las ideas principales del autor las cuales son tomadas del texto original o de partida.

## **10. Notas Marginales**

Las notas al margen, o notas marginales, son las compañeras inseparables del párrafo. En ellas se expresa, con apenas un par de palabras, la idea fundamental incluida en el mismo. Se trata de un recurso muy emparentado con el subrayado y la lectura comprensiva y constituye el paso previo a la elaboración de esquemas.

## **11. El cuento**

El cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. No obstante, la frontera entre cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar. El cuento es transmitido en origen por vía oral o escrita.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **CONCEPTOS DE LECTURAS UTILIZADAS TOMANDO EN CUENTA LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES.**

#### **✓ Compasión**

Sentimiento de tristeza que produce el ver padecer a alguien y que impulsa a aliviar, remediar o evitar su dolor o sufrimiento, Sentimiento de pena o dolor que se tiene de la desgracia o mal que padece alguno.

#### **✓ La bandera**

Una bandera es una pieza de tela, normalmente rectangular, aunque puede adoptar formas muy variadas, que se sujeta por uno de sus lados a un asta, o se cuelga de una driza. Se utiliza para identificar o representar a una persona o grupo de personas. También puede servir para transmitir señales para comunicarse.

#### **✓ La familia**

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

#### **✓ La autoestima**

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

#### **✓ El hombre vanidoso**

El hombre es un puente entre el mundo del espíritu y el de la materia (por supuesto, cuando nos referimos al «hombre» designamos a todos los componentes del género humano, varón y hembra). Son una versión moderna y desarrollada de aquellos románticos de otros tiempos que comenzaron a cultivar ese costado coqueto y vanidoso que, seguramente, todos los hombres esconden.

#### **✓ La responsabilidad**

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

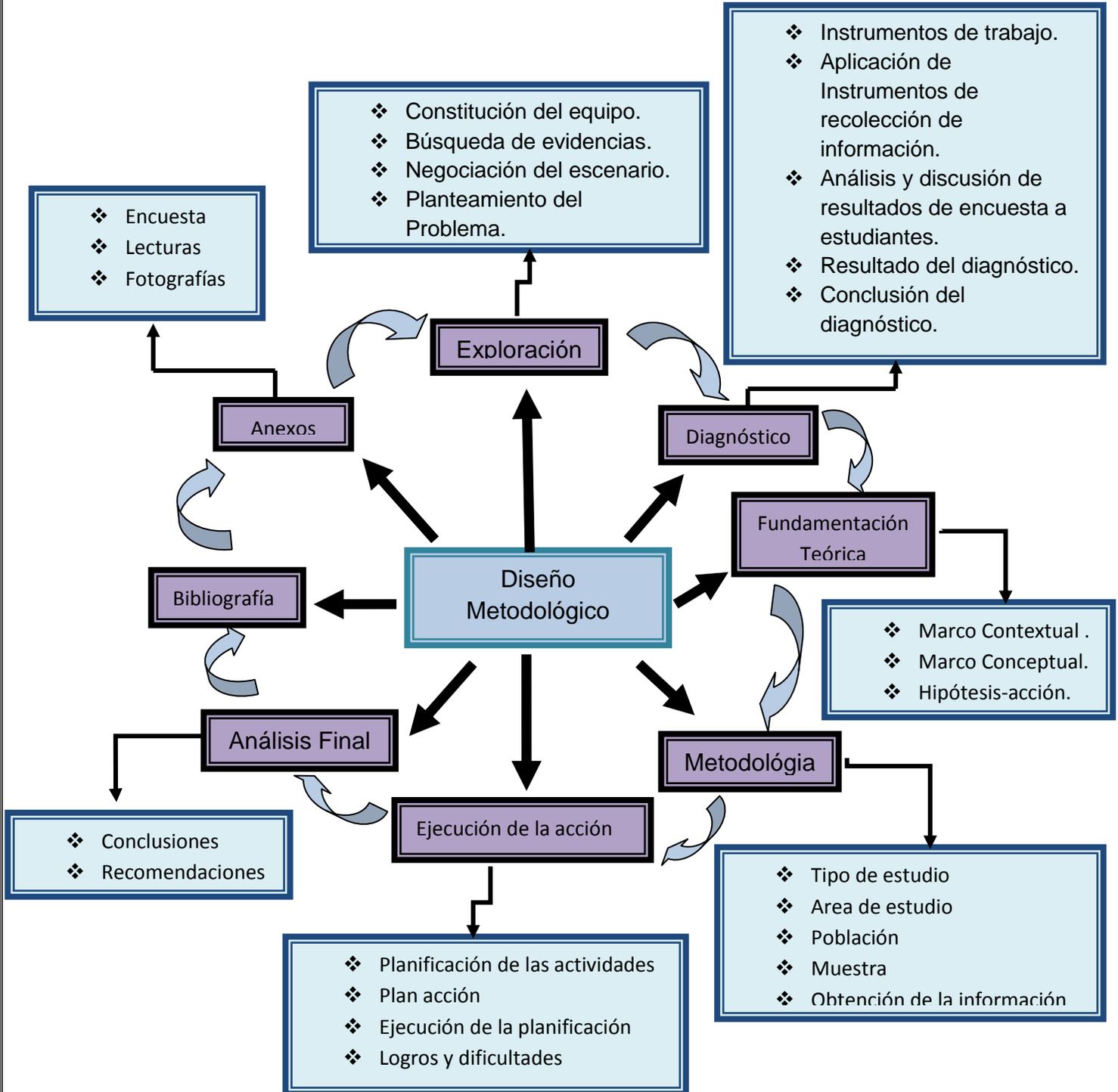
**3.3 HIPÓTESIS – ACCIÓN**

La utilización de las lecturas en el aula de clase fomenta la práctica de valores en los niños y niñas del quinto y sexto grado del albergue Jacinta – Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León en el II semestre del año escolar 2011.

# “FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”

## 3.4 DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.4.1 Fases del proceso de Investigación-acción



# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÁTIMA”**

## **3.5 Metodología de la investigación**

### **TIPO DE ESTUDIO**

Es una investigación acción con un enfoque cualitativo y según el nivel de profundidad es descriptiva, que interpreta la realidad de lo que es la formación de valores, en los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León en el II semestre del curso académico 2011.

### **ÁREA DE ESTUDIO**

Esta investigación se realizó en las secciones de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León específicamente a los niños y niñas de la modalidad regular, en el II semestre del año 2011.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Nuestra población para este estudio fueron 37 estudiantes de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León.  
Nuestra muestra fue de 16 alumnos, es decir, 8 por sección, ya que consideramos trabajar con los niños y niñas de alta indisciplina del 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco del residencial Fátima en la ciudad de León.

### **OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **FUENTES PRIMARIAS**

Estudiantes del 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León y maestros involucrados.

#### **FUENTES SECUNDARIAS**

Monografías, Periódicos, Libros varios, e Internet.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **3.6 Método Utilizado.**

En nuestro trabajo monográfico utilizamos varios métodos entre ellos tenemos:

- 1. La investigación - acción :** Nuestro trabajo fue ejecutado en el albergue Jacinta – Francisca del residencial Fátima de la ciudad de León ubicado del parque de Fátima 1 C al Este ½ C al Norte ,en el salón de clase ,en el cual empleamos diferentes actividades educativas ,con el fin de generar un cambio social en los niños y niñas de 5to y 6to grado y al mismo tiempo en nuestro equipo de trabajo, porque enseñamos a los niños y aprendimos de ellos .Es acción porque es activa ,colaborativa, participativa y dinámica ; Es un proceso de enseñanza que nos ha inducido a relacionar la teoría con la práctica ,además ha implicado registrar ,recopilar y analizar nuestros propios conocimientos adquiridos y llevarlos a la práctica en cuento a la elaboración de nuestro trabajo investigativo.
- 2. Según su aplicabilidad, empleamos la investigación aplicada:**Utilizamos este tipo de investigación ya que partimos del conocimiento del problema principal buscando la forma de darle solución.
- 3. Según el grado de profundidad, empleamos la investigación explicativa:** Este método fue utilizado para tomar en cuenta la participación de los estudiantes para realizar dicho estudio investigativo y conocer las características de cada uno de ellos ,así como la relación que existe entre ellos con el fin de descubrir el problema que se presenta en cada uno de los niños y niñas .
- 4. Según la amplitud, empleamos la investigación longitudinal:** Primeramente estudiamos el problema de forma sistemática y continúa, tomando en cuenta una serie de procedimientos bien planificados, ejecutados y analizados para darle solución.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **3.7 Fundamentos Teóricos sobre la investigación acción**

Proceso de la investigación haciendo un estudio teórico sobre el modelo de investigación acción.

### **❖ Concepto de la investigación**

✚ ¿Qué es investigación?

Desde el punto de vista denotativo y según el diccionario Larousse significa: **(ACCIÓN Y EFECTO DE INVESTIGAR O INDAGAR)** ; Y el término investigar hacer diligencias para descubrir una cosa .

El término 'investigación–acción' fue propuesto por primera vez en 1946 por el psicólogo social **Kurt Lewin**.

Y según este psicólogo social :

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva, colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar, Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales.

### **❖ Características de la Investigación – Acción:**

Muchos autores coinciden en señalar que la investigación acción se caracteriza por los siguientes puntos:

1. Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
2. Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
3. Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
4. Auto – evaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
5. Acción – Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
6. Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

7. Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
8. Molar: no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
9. Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata.

### **✚ Pasos a seguir para realizar la investigación - acción :**

- ✓ **Problematización:** Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico, en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en la realidad ocurre.
- ✓ **Diagnóstico:** una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.
- ✓ **Diseño de una Propuesta de Cambio:** una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.
- ✓ **Aplicación de Propuesta:** una vez diseñada la propuesta de acción, ésta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.
- ✓ **Evaluación:** todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación – acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **3.8 ESQUEMA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**



# CAPITULO IV

## EJECUCIÓN

## DE LA ACCIÓN

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO -FRANCISCA DE REPARTO FÁTIMA”**

### **4.2 PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

A raíz de detectar el problema a investigar, buscamos y analizamos bibliografías para aclararnos en cuanto a las metodologías a utilizar en nuestra acción. Además fue de mucho valor la constante comunicación que mantuvimos con nuestra tutora Prof.: Esmeralda del Carmen Mendoza , ya que ella nos guió en la toma de decisiones para planificar las diferentes actividades que utilizaríamos para la ejecución de la acción .Cabe mencionar que como grupo nos organizamos muy bien para coordinarnos con el tiempo que disponíamos, así como los recursos con los que contábamos para la elaboración del plan acción sujeto a la realidad para trabajar con los niños y niñas del albergue Jacinta -. Francisco del residencial Fátima de la ciudad de León en el II semestre del año 2011.

**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**PLAN DE ACCIÓN**

Nº. Visita	Fecha	Lecturas	Técnicas	Objetivos	Actividades	Dinámicas Metodológicas
1	07/09/11	-----	-----	Conocer la cantidad y grado en que cursan los estudiantes del albergue Jacinta-Francisco.	Conversatorio con los estudiantes de quinto y sexto grado, las profesoras de dichos grados y la madre superiora del centro.	-----
2	09/09/11	-----	-----	Detectar el nivel de conocimiento en valores que tienen los niños y niñas del albergue Jacinta-Francisco.	Aplicación y contestación de la encuesta.	Encuesta
3	20/09/11	Los tres gatitos	El diálogo	Enseñar el subrayado como técnica de autoestudio.	Formación de parejas. Análisis de diálogo.	Lápiz hablante
4	21/09/11	Un salmo de vida	Idea Principal	Fomentar en los niños y niñas el uso del subrayado para encontrar la idea principal en un texto	Lectura, análisis e interpretación de la lectura dada.	Lluvia de ideas

**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

5	23/09/11	Compasión	Tema Central	Fomentar la participación de grupo y desarrollo de sus habilidades al descubrir el tema central del texto.	En grupo de cuatro integrantes dramatiza la lectura compasión.	La Rifa
6	26/09/11	La Bandera	Esquema	Enseñar el esquema como técnica de estudio a los niños y niñas del albergue Jacinta-Francisco. Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia que tiene respetar a la bandera.	Elabora un esquema de la lectura dada con ayuda de las facilitadoras.	Trabajo en trío
7	27/09/11	La Familia	Mapa conceptual	Informar a los niños y niñas que el mapa conceptual facilita el estudio y se obtiene un mejor aprendizaje.	Elaboración del mapa conceptual con ayuda de las facilitadoras.	Trabajo grupal Lluvia de ideas
8	30/09/11	La Humildad	Cuadro sinóptico	Garantizar a los niños y niñas del albergue sobre la importancia que tiene llevar una vida humilde utilizando la	Análisis de la lectura	Plenario La silla pica

**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

				estrategia de estudio del cuadro sinóptico		
9	04/10/11	El Hombre Vanidoso	Mapa Conceptual	Imformar acerca del uso del mapa conceptual como técnica de estudio y esclarecer que la vanidad es un antivolor	Análisis de la lectura y elaboración de mapa conceptual.	Trabajo grupal Plenario
10	07/10/11	Tío Coyote, Tío Tigre, Tío Conejo	Notas Marginales	Enseñar a los niños y niñas del albergue las notas marginales como estrategia de estudio, mediante la lectura dada.	Exploración inicial acerca de las notas marginales. Explicación por parte de las facilitadoras sobre las notas marginales. Competencia entre niños y niñas al interpretar algunas frases de la lectura.	El Repollito
11	11/10/11	La Responsabilidad	El Resumen	Concientizar a los niños y niñas sobre las ventajas que tiene llevar una vida responsable, utilizando el resumen como estrategia de estudio.	Retroalimentación de la lectura anterior. Exploración de la lectura nueva.	Intercambio de ideas de manera oral.

**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

12	14/10/11		Tema Central	Demostrar la importancia que tiene saber identificar el tema central en un texto con apoyo de la lectura	En pareja identifica el tema central del cuento dado.	Lápiz Hablante
13	20/10/11		Encuesta	Valorar el trabajo realizado por las facilitadoras, mediante una encuesta.	Conversatorio sobre el logro de la encuesta. Realización de la encuesta. Conversatorio final.	Cuestionario escrito de la encuesta.
14	24/10/11			Apoyar a los niños y niñas del albergue Jacinta Francisco en el autoestudio de sus exámenes,	Organización grupal para el estudio de sus materias.	Trabajo Grupal
15	28/11/11			Realizar actividades recreativas para los niños y niñas del albergue Jacinta Francisco como agradecimiento a su colaboración.	Entrega de refrigerio a cada uno de los niños y niñas del albergue Jacinta Francisco.  Quebrar piñatas en un orden sugerido.  Toma de fotografías.  Juego del amigo secreto.	Refranes

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **4.3 EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

Primeramente para iniciar nuestra acción nos presentamos a la casa hogar Jacinta – Francisca y planteándonos nuestros objetivos como grupo investigador sobre las actividades que realizaríamos durante el tiempo compartido con los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta –Francisco ,así como las experiencias obtenidas en el momento de la sensibilización y cual sería el resultado del trabajo investigativo,ejecutándolo a través de los tipos de lecturas con un enfoque constructivista de valores..

A continuación presentamos el desarrollo de todas las actividades planificadas la cual se pueden apreciar en cada uno de los planes en los que se muestran las lecturas implementadas para la formación de valores de los niños y niñas.

Los planes están en orden cronológico de acuerdo a las visitas que realizamos al albergue Jacinta – Francisco a sí también se muestran las actividades de cada día compartido con las niñas y niños de dicho lugar.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No. 1**

**Miércoles, 07 de septiembre, 2011**

**Objetivo:** Conocer la cantidad y grado en que cursan los estudiantes del albergue Jacinta Francisco.

### **Introducción:**

A través de un conversatorio, conoceremos cuantos alumnos y alumnas cursan los grados de 5to y 6to en el albergue Jacinta Francisco y principalmente los tipos de valores que conocen.

### **Actividades:**

Conversatorio entre los niños y niñas de 5to y 6to grado, profesoras y madre superiora.

De manera individual cada uno se presenta y dice sus nombres y apellidos, para establecer relaciones con las facilitadoras.

Se pide la colaboración a los niños y niñas para la realización del trabajo investigativo, ya que ellos serán los principales protagonistas.

### **Conclusión:**

Todos se familiarizaron con nosotras expresándose de una manera abierta y brindándonos todo su apoyo incondicional.

### **Evaluación:**

Participación activa de los niños y niñas durante el tiempo que duró el conversatorio.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No. 2**

**Viernes, 09 de septiembre, 2011.**

**Objetivo:** Detectar el nivel de conocimiento en valores que tienen los niños y niñas del albergue Jacinta Francisco.

### **Introducción:**

Con la realización de esta encuesta pretendemos conocer que tipo de valores conocen los niños y niñas y sobre todo si los practican, además el hábito de lectura que poseen o practican, ya que consideramos que la lectura diaria es lo que hace crecer integra e intelectualmente a una persona desde sus primeros conocimientos.

### **Actividades:**

Aplicación y contestación de la encuesta.

### **Preguntas de la encuesta.**

-Datos generales de los niños y niñas de 5to y 6to grado

1. ¿Qué valores conoces?
2. Lugares en donde practican los valores Escuela — Hogar — Calle —
3. ¿Por qué crees que la práctica de valores es importante?
4. ¿Con qué frecuencia lees textos?
5. ¿Mencione las lecturas que conoces ?

### **Conclusión:**

Nos dimos cuenta que los niños y niñas no eran muy conocidos en cuanto a valores, sobre todo carecían de la práctica.

### **Evaluación:**

Todos contestaron las encuestas asignadas con mucho entusiasmo y esmero.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No.3**

**Martes, 20 de septiembre, 2011.**

### **Lectura: Los tres gatitos**

**Objetivo:** Enseñar el subrayado como estrategia de autoestudio.

Introducción:

Con esta lectura pretendemos que los niños y niñas se socialicen entre ellos, comunicándose activamente.

Actividades:

Saludar a los niños

Pasar asistencia

Recordar el tema anterior

A través de la lluvia de ideas recuerde la actividad anterior.

¿Qué lectura leímos?

¿Qué mensaje nos dio la lectura anterior?

¿Cuál fue el tema central?

Presentar la nueva lectura Los tres gatitos

### **Desarrollo.**

A través de niños voluntarios leer la lectura de manera oral con buena entonación.

Por medio de la dinámica El lápiz hablante participa en el análisis de la lectura.

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cuál es el mensaje de lectura?

¿Porqué es importante saber comunicarse con las demás personas?

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **Conclusiones**

Con está lectura los niños y niñas comienzan a conocer la importancia que tiene el comunicarse con los demás.

### **Evaluación.**

Toma de apuntes y participación activa de grupo.

Asignación de tarea individual.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No 4**

**Miércoles 21 de septiembre del 2011**

### **Lectura un salmo de vida**

**Objetivo.** Apoyar a los niños y niñas del albergue Jacinto Francisco ubicado en el reparto de Fátima de la ciudad de León en el autoestudio de sus exámenes.

**Introducción :** En esta lectura pretendemos que los niños y niñas del albergue conozcan acerca de valores espirituales , analizando salmos de vida los cuales transmiten un gran mensaje en nuestra vida espiritual.

### **Actividades**

Saludar a los niños y niñas

Pasar asistencia

Recordar el tema anterior

A través de la dinámica lluvia de ideas recuerde la actividad anterior

¿Qué lectura leímos?

¿Qué técnicas utilizamos?

¿Qué mensaje nos dio la lectura?

Presenta la lectura un salmo de vida

Leer con la vista

Leerla en voz alta a través de un niño voluntario

Escuchar la lectura oral

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Desarrollo**

A través de lluvia de ideas participa en el análisis de la importancia de la lectura l.

¿cuál es el título de la lectura?

¿cómo está escrita la lectura?

¿cuál es el mensaje de la lectura?

¿cuál es el tema central de la lectura?

## **Conclusión**

Todos estuvieron concentrados y participaron activamente, estuvieron muy atentos.

## **Evaluación**

Participación activa.

Toma de apuntes.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No 5.**

**Viernes 23 de septiembre del 2011.**

### **Lectura (Compasión)**

**Objetivos:** Fomentar la participación de grupo y desarrollo de sus habilidades al descubrir la ubicación de la idea central.

**Actividades.**-Saludar a los niños y niñas.

-Pasar asistencia.

-Recordar el tema anterior.

-Conversar con los niños y niñas sobre la práctica de valores en el aula de clase.

A través de la dinámica la rifa responda las preguntas:

¿Cómo se titulaba la pregunta anterior?

¿Cómo estaba escrita?

¿Qué mensaje nos dio la lectura?

¿Cuál fue el tema Central?

-Presentar la lectura nueva titulada Compasión.

-A través de niños voluntarios escuchar la lectura oral con buena entonación y articulación.

-Por medio de la dinámica “lápiz hablante” participe en el análisis de la lectura.

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cuál es el mensaje de la lectura?

¿Cuál es el tema central de la lectura?

¿Cómo está escrita la lectura?

¿Porqué es importante saber de la compasión?

**Conclusión:** En esta visita los niños y niñas comienzan a conocer la importancia de tener compasión por el prójimo.

Uno de los niños expresó que el había tenido compasión por una ancianita que tenía hambre.

**Evaluación:** Participación activa y dinámicas de grupos.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No 6.**

**Lunes 26 de septiembre del 2011**

**Objetivo:** Enseñar el esquema como técnica de estudio a los niños y niñas del albergue Jacinta francisco.

Inculcar a los niños y niñas sobre la importancia que tiene respetar la bandera.

**Introducción:** Con esta lectura pretendemos sensibilizar a los niños y niñas la importancia que tiene respetar la bandera, también pretendemos dar a conocer una técnica de lectura como es la elaboración de esquema y así se les facilite la comprensión de cada escrito.

**Actividades:** -Saludar a los niños y niñas.

-Recordar el tema anterior.

-Convocar con los niños y niñas sobre las actividades y comportamiento que estuvieron el día anterior.

-Mediante un trabajo de un grupo hacer una síntesis sobre los temas de las lecturas estudiadas anteriormente.

¿Qué mensaje les dio la lectura que leímos anteriormente?

¿Recuerda la técnica de estudio que trabajamos anteriormente?

- Presentar la lectura nueva titulada La bandera.
- Mediante la estrategia el esquema conteste algunas preguntas:

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Diga una rima?

¿Cuál es el mensaje de la lectura? Conclusiones:

### **Conclusión:**

Las actividades se llevaron a cabo participando activamente en dar sus opiniones sobre las actividades anteriores recordando las técnicas que desarrollamos el día anterior.

### **Evaluación:**

Participación activa por parte de niños y niñas.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No 7**

**Martes 27 de septiembre del 2011**

**Lectura : La familia.**

**Objetivo:** Informar a los niños y niñas que el mapa conceptual facilita el estudio y se obtiene un mejor aprendizaje.

**Introducción:** Con la lectura presentada a los niños y niñas (La familia) se pretende que ellos conozcan la importancia de la práctica de valores en la familia.

### **Actividades:**

- Saludar a los niños y niñas al entrar al aula de clase.
- Presentar material didáctico.
- Retroalimentar el tema anterior a través de la lluvia de ideas.
- Presentación de la lectura por la docente.
- Lea la lectura de forma silenciosa “La familia”.
- Escucha la lectura por la docente.
- En base a la técnica de estudio (mapa conceptual) contestar de manera oral.

¿Qué es un mapa conceptual?

Observa el mapa conceptual presentado por la docente elaborada de la misma lectura.

### **Conclusiones:**

En esta visita los niños y niñas demostraron la capacidad en la elaboración del mapa conceptual, lo que les permitió tener un mejor conocimiento y un mejor desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

### **Evaluación**

- Revisar trabajo realizado por los niños y niñas.
- Participación activa de todo el grupo.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No 8.**

**Viernes 30 de septiembre del 2011.**

### **Lectura : La autoestima.**

**Objetivo:** Concientizar a los niños y niñas del albergue sobre la importancia que tiene llevar una buena autoestima a través de la realización de un cuadro sinóptico.

**Introducción:** En esta lectura de la autoestima pretendemos hacer énfasis en el valor que tiene cada individuo en el ámbito en el que cada uno se desarrolla.

**ACTIVIDADES:**-Saludar al entrar al salón.

-Recordar la clase anterior.

-Pasar asistencia.

-Mediante la dinámica “la silla pica” preguntamos a los niños lo siguiente:

¿Cómo me valoro ante la sociedad?

¿Quién soy?

¿Cómo soy?

¿Qué quiero para mi vida?

¿Cómo me ven los demás?

-Pasamos al frente a cada niño a contestar las preguntas de manera oral.

-Análisis de la lectura por medio de un cuadro sinóptico elaborado.

Para culminar: Realización de un plenario sobre los cuadros sinópticos elaborados.

### **Conclusión:**

Todos participaron activamente.

Estuvieron muy ordenados.

Pusieron en práctica los valores enseñados por los facilitadores

**Evaluación:** Experiencias de grupo acerca del autoestima.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No 9**

**Martes 04 de octubre del 2011**

**Lectura: El hombre vanidoso**

**Objetivo:** Informar acerca de la importancia del uso del mapa conceptual como técnica de estudio para entender que el hombre vanidoso es un anti valor.

### **Introducción:**

En la lectura el hombre vanidoso, tratamos de convencer a los niños y niñas que ser vanidoso es un antivalor ; mediante el hábito de la lectura los niños desarrollan sus destrezas y habilidades reflexivas.

### **Actividades:**

Saludar al entrar al salón

Observar que los niños y niñas estén bien ordenados en sus sillas

Pasar asistencia

Recordar la clase anterior mediante la dinámica el lápiz hablante

### **Desarrollo:**

Reunidos en grupo de 4 integrantes, comentar la lectura el hombre vanidoso.

En la pizarra pegar los papelógrafos donde tengo el mapa conceptual de los anti valores sacados de la lectura el hombre vanidoso.

Después de leer la lectura los niños realizan un plenario, donde cada uno da su punto de vista de lo aprendido en la lectura.

Les explicamos el porque no debemos ser vanidosos si no humildes ante la sociedad.

### **Evaluación**

Todos participaron activamente leyendo la lectura el hombre vanidosos, semostraron interesados en la lectura.

**Conclusión:** Asignación de tareas por grupo leer el cuento tío tigre ,tío buey y tío conejo.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No 10**

**Viernes 07 de octubre del 2011**

### **Lectura: Tío tigre, tío buey, y tío conejo**

**Objetivo:** Enseñar a los niños y niñas del albergue el uso de las notas marginales como estrategias de estudio mediante el cuento.

#### **Introducción:**

Es muy importante enseñar a los estudiantes a usar las notas marginales con actividades dinámicas, como el cuento, porque los motiva y los mantiene activos en las clases, ya que son actividades recreativas especialmente para niños ,y les muestra el valor que tienen ellos mismos y hacia los demás.

#### **Actividades:**

- Saludar al entrar al salón.
- Observar que los niños y niñas estén bien ordenados en sus sillas.
- Pasar asistencia
- Realizar un conversatorio para recordar la clase anterior.

¿Porqué no debemos ser vanidoso?

¿Cuál es la importancia de la humildad?

-Explicación inicial acerca de las notas marginales.

-Explicación por parte de las investigadoras sobre el uso de las notas marginales.

-Competencia entre niños y niñas para interpretar algunas frases de la lectura.

#### **-Desarrollo:**

-Mediante la dinámica el repollito intercambiamos ideas con los niños y niñas acerca del cuento.

-Hacemos la dramatización del cuento tío tigre,tío buey y tíoconejo, elegimos a tres niños de manera voluntaria y realizamos la dramatización.

-Todos participan dando o conocer de que manera se ven los anti valores y valores.

-Al final de la clase cada niño expreso su opinión mediante un conversatorio de lo que aprendió del cuento.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **Evaluación:**

-Todos mostraron sus destrezas habilidades al momento de la dramatización del cuento tío tigre, tío buey y tío conejo.

### **Conclusión:**

Aplica y pone en práctica lo aprendido en la clase del cuento tío tigre y tío buey y tío conejo.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de visita No 11**

**Martes 11 de octubre el 2011**

**Lectura: La responsabilidad**

**Objetivo:**Concientizar a los alumnos sobre las ventajas que tiene que llevar una vida responsable a través de la estrategia de aprendizaje <sup>el resumen</sup>.

### **Introducción:**

Con la lectura “La responsabilidad”, enseñamos a los niños y niñas la importancia de llevar una vida responsable ,para que ellos puedan entender mejor utilizamos la estrategia del resumen donde cada uno se integra y crea su propio juicio.

### **Actividades:**

- Saludar al entrar al salón.
- Observar que los niños y niñas estén en orden, en sus respectivas sillas.
- Pasar asistencia

Realizamos un conversatorio para recordar la clase anterior mediante preguntas:

¿Qué le pasó a tío tigre?

¿Qué le sucede a los que son injustos?

¿Porqué debemos practicar la justicia?

### **Desarrollo:**

-Mediante la lluvia de ideas, discutimos la lectura la responsabilidad.

-Reunidos en pareja formados por los facilitadoras los niños realizan un resumen de lo más importante que encontraron en la lectura.

-Uno de cada pareja pasa y lee su resumen y las facilitadoras le dan su valoración cualitativa.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

### **Evaluación:**

-Todos se mostraron interesados en la clase, incluso un niño más desobedientes participó leyendo su resumen.

**Asignación de tareas:**Les dejamos la tarea investigar sobre el mestizaje y su propio conceptos en cuanto a lo aprendido.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Visita No 12**

**Viernes 14 de octubre del 2012.**

**Lectura:(El cuento) Caperucita roja.**

**Objetivo:** Demostrar la importancia que tiene identificar el tema central utilizada como estrategia de estudio en la lectura.

**Introducción:** En este cuento (caperucita roja) pretendemos que los niños se den cuenta de los anti valores que existe en la sociedad.

### **Actividades:**

- Saludar al entrar al salón de clase.
- Revisar tareas.
- Pasar asistencia.
- -Mediante la dinámica El lápiz hablante recuerda la clase anterior y preguntamos a los niños lo siguiente:

¿Cómo se titulaba la lectura anterior?

¿Qué mensaje nos dio la lectura?

¿Qué técnicas de estudio se explicó el día anterior?

-Presentar en papelógrafo el cuento caperucita roja.

-Lectura de voz alta por un niño voluntario.

### **Desarrollo:**

A través de ideas participa en el análisis del cuento.

¿Cómo se titula el cuento?

¿Cuál es el mensaje del cuento?

### **Conclusión:**

Todos estuvieron concentrados, participaron activamente estuvieron atentos.

**Evaluación:** Participación activa del grupo.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de Visita No 13.**

**Jueves 20 de octubre del 2012.**

### **Encuesta**

**Objetivo:** conocer los resultados de la investigación acción ejecutada durante el periodo septiembre noviembre en base al tema: La formación de valores a través de lectura en los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta francisco.

**Introducción:** Con esta encuesta pretendemos que los niños y niñas del albergue Jacinta-Francisco nos muestren su grado de conocimiento que obtuvo durante todo este tiempo que estuvimos inculcándoles valores a través de la acción de nuestro trabajo monográfico.

#### **Actividades**

- Saludar al entrar al salón de clase.
- Pasar asistencia.

#### **Desarrollo:**

-Conversatorio sobre el objetivo de la encuesta y lo que se quiere lograr.

-Realización de la encuesta.

-Mediante el cuestionario de la encuesta los niños y niñas contestan de acuerdo a las preguntas que se les piden:

¿crees que la práctica de valores ha contribuido en tu formación integral?

¿Crees que fue de gran importancia nuestra colaboración en la formación de valores?

Si asisto diariamente a clase cumplo con el valor?.

#### **Evaluación:**

- Participación activa de los niños a la hora de contestar las preguntas de la encuesta.
- Orden en el aula de clase.

#### **Conclusión:**

En está actividad todos los niños y niñas estuvieron activos ya que despertó gran motivación en ellos al darse cuenta que habían aprendido en el transcurso de está acción ejecutada.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de Visita No 14**

**Lunes 24 de octubre del 2012.**

**Objetivo:** Apoyar a los niños y niñas del albergue Jacinta-Francisco en el auto estudio de sus exámenes.

**Introducción:** con esta actividad pretendemos que los niños y niñas mejoren el rendimiento académico en cada una de las asignaturas que reciben a diario.

Actividades:

- Saludar al entrar al salón de clase.
- Pasar asistencia.

**Desarrollo:**

Reunidos en grupo de cuatro integrantes se realizó un reforzamiento de aprendizaje de cada una de las asignaturas asignándoles un sin número de temas en los que ellos presenten mayores dificultades para la realización de sus exámenes pretendiendo que mejoren el resultado en sus calificaciones.

**Evaluación:**

- Participación activa y dinámica de todo el grupo.
- Toma de apuntes.
- Fluidez y coherencia en cuanto a su expresión.

**Conclusión;**

Mediante un conversatorio se concluye la clase pasando a cada niño a la pizarra a demostrar sus capacidades y habilidades.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **Plan de Visita No 15**

**Lunes 28 de noviembre del 2011**

### **Actividad final**

**Objetivo :** Realizar actividad recreativa con los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta – Francisca como agradecimiento a su colaboración en nuestro trabajo investigativo.

**Introducción:** Con esta actividad nos planteamos pasar un momento alegre y divertido con los niños y niñas, en el cual realizamos intercambios de regalos entre facilitadoras y grupo de estudio, los niños y niñas de 5to y 6to grado en conjunto con el personal docente de dicho albergue.

**Actividades:** Saludar al entrar a clase

Ordenar a los niños y niñas en semicírculo.

Permitir expresión por parte de los niños y niñas con respecto a lo aprendido en nuestro trabajo investigativo.

#### **Desarrollo:**

Reunidos en semicírculo realizamos el intercambio de regalos por cada docente, niños, niñas y facilitadoras.

Dos niños voluntarios cuelgan una piñata en un árbol para luego ser quebrada.

A través de la dinámica la rifa cada uno tuvo su participación en la quiebra de la piñata.

Organizamos a los niños y niñas en fila por orden de tamaño de menor a mayor y se les entrega un pequeño refrigerio que les preparamos con mucho amor y cariño.

En todo el transcurso de la actividad se toman fotografías con los niños y docentes de dicho lugar.

**Evaluación:** Participación activa, porte adecuado del uniforme y disciplina.

**Conclusión :** Al finalizar con esta actividad nos dimos cuenta que estos niños y niñas tienen cultivados valores que solo pondrán en práctica con el esmero y la motivación y sobre todo la persuasión que reciban de sus educadores.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **4.4 RESULTADOS FINALES DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

Al finalizar con todas las actividades planificadas en nuestra investigación acción (**LA FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ALBERGUE JACINTA – FRANCISCO**) concluimos con lo siguiente :

- ✓ Mediante el hábito de la lectura los niños y niñas desarrollaron la expresión oral al momento de participar en clase.
- ✓ A través de la enseñanza de valores se mejoró la conducta en el aula de clase tanto con los maestros y sus mismos compañeros de clase.
- ✓ Los niños mostraron respeto por las niñas al momento de tratarlas como personas, se pusieron en práctica muchos de los valores enseñados.
- ✓ Con la implementación de las estrategias de aprendizaje en los diferentes tipos de lectura los niños y niñas mostraron que habían perdido la timidez y prestaron mayor interés por cada uno de los temas impartidos por las facilitadoras.
- ✓ Mediante el análisis e interpretación de cada lectura los niños y niñas se expresaban de forma crítica aplicándolas a su propia vida cotidiana.
- ✓ Como facilitadoras nos dimos cuenta del gran cambio manifestado en los niños y niñas que no conocían ni siquiera el concepto del, valor pero a medida que nos íbamos interrelacionando con las lecturas reflexivas ricas en valores ellos fueron dando un poco de su propia persona para cambiar y ser mejores cada día.
- ✓ Fue un trabajo muy colaborativo en el que nos brindaron su afecto como facilitadoras, ya que les mostrábamos el cariño que como niños y niñas se merecen, por lo cual podemos decir que se mostraron agradecidos con nuestra presencia cada uno de los días que compartimos con ellos y ellas.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÁTIMA”**

## **4.5 LOGROS ALCANZADOS**

Con la implementación de las diferentes actividades de **(La formación en valores a través de la lectura en los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta – Francisca del residencial Fátima de la ciudad de León en el II semestre del año 2011)** como grupo investigador obtuvimos los siguientes resultados:

- Los niños y niñas aceptaron sus errores en cuanto al déficit de valores y se propusieron ser mejores para el futuro.
- Se logró despertar el interés, la motivación en los niños y niñas que presentaban un alto grado de timidez para la participación en clase.
- El hábito de la lectura les ayudó a mejorar su lenguaje, formas de expresión al momento de conversar con sus maestros y compañeros.
- En todas las actividades realizadas se mostraron interesados en participar y colaborar con ellos mismos para su propio bien.
- Se logró un alto grado de disciplina tanto entre compañeros como en docentes.
- Los maestros brindaron apoyo moral y espiritual a aquellos niños que en el hogar de sus padres sufrían desprecio y maltrato psicológico.
- Logramos un trabajo colaborativo entre maestras de 5to y 6to grado que imparten sus clases para dichos niños y niñas.
- Cada uno de los niños y niñas de manera oral expresaron que querían ser los mejores profesionales del futuro, y que eso lo lograrían poniendo en práctica los valores y siendo buenas personas en la sociedad.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **4.6 DIFICULTADES EN LAS ACTIVIDADES**

Para llevar acabo todas las actividades ylograr una mejor enseñanza, una mejor motivación para los niños y niñas, tuvimos las siguientes dificultades.

- Falta de los medios didácticos y equipos audiovisuales para realizar las estrategias de aprendizaje e implementación de las lecturas.
- Se nos dificultó el transporte ya que siendo estudiantes internos de esta facultad de humanidades no contábamos con los recursos económicos necesarios para trasladarnos hacia dicho albergue, por lo que muchas veces nos veníamos a pie a medio día en punto con el calor del sol a recibir nuestras clases.
- Falta de tiempo para visitar a los niños y niñas en horas extras, a sus casas de habitación porque no podíamos perder nuestras horas de clase como estudiantes .
- No teniamos acceso a computadoras para llevar trabajos impresos y de esa manera realizar las actividades de manera oral y sin pérdida de tiempo.
- Los niños siendo muy pobres no podian comprar materiales como cuadernos adecuados para dibujar y lapiceros de colores para hacer dibujos de acuerdo a las lectura que les enseñabamos.

# ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **5.1 CONCLUSIONES**

1. Los niños y niñas de 5to y 6to grado del albergue Jacinta-Francisco practican valores a través del hábito de lecturas variadas.
2. De manera oral los niños y niñas expresaron que querían ser mejores profesionales del futuro y que lo lograrían poniendo en práctica los valores.
3. Se aplicaron lecturas, ejemplificadas en la vida misma en las cuales se reflejaban valores y las formas de practicarlos
4. Mediante estrategias de trabajo como las diferentes dinámicas realizadas: dramatizaciones, diálogos, reflexiones entre otras se notó el enriquecimiento en valores que fueron adquiriendo los niños y niñas en todo el proceso investigativo.
5. Como facilitadoras nos dimos cuenta del gran cambio manifestado en los niños y niñas que no conocían ni siquiera el concepto de valor, pero a medida que nos íbamos interrelacionando con las lecturas reflexivas ricas en valores ellos fueron dando un poco de su propia persona para cambiar y ser mejores cada día.
6. Con la culminación de la ejecución de la acción, llegamos a comprender que todos los niños y niñas que fueron objeto de estudio para la investigación, tenían un mejor comportamiento, mejores relaciones humanas, buenos hábitos de lectura y sobre todo se mostró el respeto recíproco entre ellos y sus maestros, así como para con nosotras como asesoras en la formación en valores a través de la lectura.
7. Durante todo este proceso logramos observar la carencia y práctica de los valores de estos niños y niñas en el aula de clases, entre los valores que más nos enfocamos fue el Respeto, Responsabilidad, Autoestima, ya que los consideramos más necesarios.
8. Los niños y niñas del quinto y sexto grado del albergue Jacinta-Francisco no practican los valores de una manera correcta, según lo observado en las siguientes actitudes negativas que ellos manifiestan durante el período de clases, no sólo entre ellos mismos, sino también contra la profesora.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **A LOS PADRES DE FAMILIA :**

1. Los padres de familias, deben darle seguimiento continuo a la conducta de sus hijos e hijas en todos los lugares donde se desenvuelvan.
2. Saber darle amor y cariño como primera instancia con demostraciones de afecto y luego con lo material.
3. Conocer las amistades con las que se relacionan.

### **A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ALBERGUE:**

4. Ayudar a quien lo necesita, ya sea moral o económicamente ya que de esta manera estará practicando el valor de la cooperación.

### **AL ESTADO :**

5. Crear proyectos que ayuden a mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas que viven en albergues, como ciudadanos solidarios.
6. Promover la Educación continua para estos niños y niñas, ya que es un derecho de todos y todas.
7. Crear programas en pro del desarrollo de más organismos que tengan la voluntad de ayudar a niños y niñas abandonados para fomentarles cada día el deseo de superación.
8. Crear comedores infantiles para que los niños y niñas de las calles puedan comer
9. Crear más albergues para que estos niños y niñas no queden en desamparo expuestos a cualquier peligro.

### **AL MINSA Y AL MINED :**

10. Concientizar a las mujeres que tengan la mentalidad de abandonar a su bebé y tratar de lograr que no lo haga brindándole apoyo moral y económico.
11. Facilitar a los y las docentes documentación e información sobre las técnicas de estudio donde se pongan en práctica los valores.
12. Unanimizar las comunidades educativas para el rescate de los valores que se han ido perdiendo, porque son estos el pilar fundamental para formar hombres y mujeres de bien.

### **A LOS DOCENTES :**

13. Aplicar las técnicas de estudio planteadas en nuestro trabajo monográfico para facilitar la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas y así tomen ejemplo de ustedes mismos llevándolos a la práctica de valores.

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **5.3 BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Internet
- ✓ Monografía : Explorando Valores intrínsecos a través de la lectura en los niños y niñas del hogar san José de Chinandega. Autores : Prof:Martínez Alfaro María Teresa . Tutor .Msc.Esmeralda Mendoza.
- ✓ Estrategias para despertar el interés de los estudiantes de año del instituto Luis Albertho Cabrales de la comunidad San Ramón municipio Villa Nueva Chinandega por el aprendizaje de LL Y LL primer semestre 2009.
- ✓ ¿Qué son los Valores ? : Frondizi Rosieri .
- ✓ Ética profesional : López Nacere Habed.
- ✓ Ética Cuestiones Fundamentales : Spaemann Robert .
- ✓ El arte de las Relaciones Humanas López Nacere Habed.
- ✓ Documento del periódico sobre valores.



# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **ENCUESTA**

Encuesta Realizada a estudiantes de 5to y 6to grado del Albergue Jacinta \_Francisco del Reparto Fátima de la ciudad de León en el II semestre del año 2011.

Objetivo : Conocer el grado de conocimiento de los niños y niñas en cuanto a la práctica de los valores dentro y fuera del aula de clase.

Datos Generales :

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

1. ¿Qué valores conoces?
2. ¿Lugares donde pones en práctica los valores ?
3. ¿Por qué los valores son importante para tu formación personal?
4. ¿Con frecuencia lees textos?
5. ¿Qué lecturas conoces y que valor aprendiste de ellas ?

## **“FORMACIÒN EN VALORES A TRAVÈS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

### **SALMO DE VIDA**

1. Jehová es mi pastor; nada me faltara.
2. En lugares de delicados pastos me hará descansar; Junto a aguas de reposo me pastoreara.
3. confortará mi alma, me guiará por sendas de justicia por amor de su nombre.
4. aunque ande en valle de sombra de muerte no temeré mal alguno porque tú estarás conmigo; tú vara y tu callado me infundirán aliento.
5. Aderezas mesas delante de mi en presencia de mis angustiadores; unjes mi cabeza con aceite mi copa está rebozando.
6. Ciertamente el bien y la misericordia me seguirán todos los días de mi vida y en la casa de Jehová moraré por largos días.

**Salmos capítulo 23 versículo 1 – 6.**

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

## **COMPASIÓN**

### **Los Zapatos de los otros**

En el mundo actual cada quien está preocupado por sus propios problemas y a veces se vuelve indiferente al dolor y los padecimientos de los demás. Esa situación se explica porque todos tenemos cientos de asuntos por resolver y vivimos nuestras tristezas particulares. Sin embargo, si ignoramos lo que les pasa a los demás, podemos hacer del mundo un lugar cruel e inhumano. Al mismo tiempo cerramos la oportunidad de que los demás comprendan los males que pueden pasarnos a nosotros. Ejercer la compasión exige el esfuerzo de ir contra el egoísmo y la indiferencia pero es una forma de construir un mundo mejor.

El primer paso es, por un instante, “ponernos en los zapatos del otro”. Por ejemplo, si vemos a un anciano abandonado, sentir por un momento que somos él. Si vemos a un pequeño en situación de calle, vivir por un instante sus dificultades. Pero la compasión no debe limitarse sólo a sentir, debe impulsarnos a cooperar para que esas personas dejen de sufrir. Tal vez nuestro esfuerzo no sea suficiente, pero siempre tendrá algún beneficio. En el mundo abundan las oportunidades para vivir la compasión: desde comprender al amigo que nos cuenta algún problema, hasta participar en un programa de recolección de ayuda para las víctimas de un desastre. Aprovecha esas oportunidades para que tu corazón sea más grande.

**“FORMACIÒN EN VALORES A TRAVÈS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

**LA BANDERA**

**VIVA MI BANDERITA AMADA**

Banderita mía,

Banderita amada

Te veo en las nubes.

Lo mas bien pintada.

Aunque estoy tan chiquitita,

Y tengo tan boca, boca

Nada vale decirte

“VIVA MI BANDERITA AMADA “

**“BANDERITA MÍA”**

Orgullosos estoy de ti

Pues de tu vientre nací

Y aunque lejos este de ti

Mi corazón te quiere a ti.

Es difícil no recordarte

Y en mi corazón no apreciarte

Banderita siempre míaTe llevo en el alma mía.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **UNA FAMILIA**

Una preciosa y fría tarde de otoño, una mamá pajarita y un papá pajarito se disponían a dormir a sus dos pichones bajo sus plumas calentitas, cuando todos escucharon a otro pajarito pequeño piando desesperadamente, de hambre y de frío.

El más listo de los pichoncitos se acurrucó con su mamá mientras le decía:

\_ ¿Quién es ese que chilla tanto, mamá? Parece que no tiene nido como nosotros – preguntó el mayor y más fuerte de los hijitos.

\_ Sí, – dijo el papá – se trata de un pajarito que se cayó del nido y está muy debilitado y frío. Yo lo vi esta tarde cuando les traía comida a ustedes.

\_ ¿Qué podemos hacer por él? – preguntó la mamá a su familia, y agregó: – Le podríamos dar albergue y comida, si pudiéramos subirlo hasta acá.

- No, mamá. ¡Déjalo ahí donde está! – dijo el pajarito más listo y fuerte – que si le das comida va a querer comérsela toda, y lo traes para acá arriba, él va a querer arrimarse a ti para estar más calentito. Entonces, ¿dónde podré ponerme yo? ¿Eh?.

- Sí, mamá; yo quiero que se calle, así es que baja tú y dale algo de comer, pero no lo traigas para acá, que este nido es muy pequeño y no cabe nadie más.

El papá pajarito, que escuchaba estas dos opiniones, de modo muy dulce se dirigió a sus dos hijos y les habló así, de esta forma que voy a contarles:

- Hijitos queridos: ese pajarito perdió a sus padres y tiene hambre. Su nido fue destruido por un señor muy malo que no se dio cuenta que él había quedado vivo. Aquí vosotros estáis bien alimentados y calentitos. Yo puedo ir a buscar al niño bueno que es mi amigo y que vive en aquella casa y puedo también hacerle comprender que tome al pajarito suavemente y lo suba hasta nuestro nido. Así lo podremos alimentar y darle calor.

- Eso mismo pienso yo- dijo la mamá.

- Entonces, si están de acuerdo ustedes dos, que son los que mandan, por ser la mamá y el papá, ¿por qué no lo han traído ya? – dijo el pajarito más listo.

- Porque yo quería que todos estuviéramos convencidos de la decisión que podríamos tomar. Debemos proteger a esa criatura que tiene frío y si viene para acá con nosotros, ¿no se dan cuenta que vamos a estar más apretaditos, y por tanto, tendremos mayor calor?

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

---

- ¿Y habrá comida para los tres? ¿para mi hermano, para el otro pajarito y para mí? – preguntó el más pequeño de los hijitos.

- ¡Claro que sí, mis tesoros! Habrá comida y calor para todos y seremos más felices por haber aliviado a una criatura que no tiene a nadie en este mundo.

Y, diciendo esto, la mamá pajarita, llena de ternura, dio sendos besos a sus hijos y otro a su esposo, quien, inmediatamente voló hacia la casa de su niño amigo, dando por hecho que sus hijos estaban convencidos del bien que harían, mientras seguían escuchando los gritos de su futuro huésped, cada vez más débiles.

Y cuentan que al día siguiente amanecieron todos, los tres pequeños pajaritos y sus padres, muy acurrucados en el centro del nido, llenos aún de la cena de la noche anterior y con caras de felicidad. Todavía quedaba espacio en el nido.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **LA AUTOESTIMA**

¿Qué haces cuando tienes en las manos algo muy valiosas e importantes, por ejemplo, un pajarito vivo que rescataste?

Sin duda lo tratas con mucha responsabilidad y cuidado ; Eso ocurre contigo mismo cuando reconoces tu valor como persona: te cuidas y te proteges para ser cada día mejor, conquistar tus metas y vivir tus ilusiones. En otras palabras, vas adquiriendo cariño y control sobre tu propia persona. Quienes no lo hacen caen en graves peligros como la tristeza, las actividades peligrosas y el uso de alcohol y drogas. Éstos implican un grave riesgo para la vida y dañan a las personas que no se creen merecedoras de la felicidad.

Nunca olvides que por el solo hecho de vivir (no importa si eres gordo o flaco, rubio o moreno, alto o bajo) tú mereces todo lo mejor, tienes derecho a las máximas oportunidades, al amor de tu familia, la educación, la seguridad, la diversión y el desarrollo de tus capacidades. Por tu gran valor nadie tiene derecho a maltratarte o pedirte que hagas cosas que te perjudiquen. Esta visión puede ayudarte a orientar tus esfuerzos hacia el éxito y los logros personales. Al mismo tiempo aprende a reconocer el valor y los derechos de todos los demás, ¡Ayúdalos a descubrir que ellos, como tú, merecen quererse a sí mismos!

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **EL HOMBRE VANIDOSO**

Había un pueblo donde vivía un rey, que a pesar de gozar de todas las comodidades se preocupaba mucho por una sola cosa: Su manera de vestir.

El rey gastaba su fortuna en obtener los más preciosos y finos trajes, para verse como una persona distinguida y elegante, tenía tantos trajes que podía vestir uno diferente a cada hora del día, tanto que la mayor parte del tiempo lo pasaba en su vestuario real.

Un día, en el pueblo de este rey vanidoso, a donde llegaba mucha gente de distintos lugares, se presentaron un par de hombres, pícaros estafadores que habían escuchado de la fama de este rey vanidoso y su desmedido afán por el buen vestir.

Al presentarse delante del rey, afirmaron poder confeccionarle a su majestad, el traje más hermoso que pudiera imaginar, con los colores más bellos y la tela más suave y delicada que jamás haya existido; aunque lo más espectacular de dicha prenda, era que no podía ser vista por gente que fuera inepta para su cargo, o que fuera irremediamente estúpida.

Fascinado por la idea, el rey concluyó que tener dicha prenda tan hermosa y tan útil, le ayudaría a comprobar quienes de sus súbditos no eran aptos para sus cargos y que personas eran tontas y cuales no, razón por la cual decidió adquirir el traje especial.

Enviando a sus empleados a abonar una fuerte cantidad de dinero a los pillos, estos montaron un pequeño taller ficticio donde se suponía que elaboraban la prenda con las telas más finas del reino y el oro que ellos mismos se robaban en su brillante engaño.

Afanado por el trabajo final, el rey decidió enviar a sus empleados nuevamente para observar el progreso del trabajo, ya que al conocer la particularidad de la tela, invisible a los ineptos y estúpidos, quería comprobar que su gente misma estuviera capacitada para ver la tela; no era porque tuviera temor de que el mismo no pudiera ver el traje.

Finalmente, los empleados, que al no poder ver el traje, pero por temor a perder su cargo, dieron buenas noticias sobre el nuevo traje del rey, quien finalmente pudo vestir su asombrosa prenda.

En un intento por hacer más real el hecho de vestir un traje invisible, lo pillos y empleados del rey simulaban incluso ayudarlo a ponerse la prenda, unos por pillos, y los otros por hipócritas.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

Finalmente el rey salió a la calle a mostrar su hermoso traje, frente a toda la gente del pueblo, que de antemano estaba enterada de las propiedades del traje invisible, y al notar que la mayoría no podía ver el traje invisible, no hicieron más que aclamar al rey y alabar la hermosura, del, traje, invisible.

Hasta que un niño del pueblo observó al rey y sin temor alguno expresó:

¡Pero si va desnudo!

Seguidamente el público comenzó a murmurar y finalmente cada uno de los habitantes del pueblo, repetía, la, frase, de, lniño.

El rey pudo notar el alboroto y supo entonces que la gente finalmente había entrado en razón y descubierto la verdad, sin embargo, con la frente en alto finalizó su caminata a través del pueblo.



**Fin.**

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **Tío Tigre, Tío Buey y Tío Conejo (Anónimo)**

Esta era una vez tío Tigre que venía en la ronda de una hacienda buscando qué matar. En eso un viento grande de huracán y bota un palo y le cae encima a tío Tigre. Y queda prensado.

Y tío Tigre empieza a gritar, en lo que pasa tío Buey.

-¡Ay, tío Buey, sáqueme de aquí!

-¡No tío Tigre, usted es malo!

-Por Dios, tío Buey, le prometo ser bueno. No me lo voy a comer nunca.

Entonces tío Buey, que tenía buen corazón, se acercó al palo.

-Yo voy a levantar la rama parriba, y en lo que yo empuje, usted se zafa – le dijo tío Buey.

Y así fue. Pero tío Tigre ya des prensado se olvidó de la promesa. Y ya se quería comer al tío Buey.

-¡Eso no es justo, tío Tigre!

-Es que tengo hambre, tío Buey – decía tío Tigre.

Y en esa alegata estaban cuando pasa tío Conejo.

-¿Qué es la discutidera?

-Sirva de Juez, tío Conejo – le dijo tío Buey.

-¡A ver! ¡Cuénteme el asunto! – les dijo tío Conejo, arriba de una piedra.

Y tío Buey le contó el caso.

-¡No lo entiendo! – dijo tío Conejo.

-¡Jesús, tío Conejo! – le dijo entonces tío Tigre -, si está muy claro – y le contó también el pleito.

-No lo entiendo – dijo otra vez tío Conejo.

-Se lo vamos a explicar – le dijeron tío Tigre y tío Buey -. Vamos a hacerlo, pues, para que lo vea – dijo tío Tigre.

Y el Buey volvió a levantar la rama y tío Tigre se puso debajo. Entonces tío Conejo le dijo a tío Buey:

**“FORMACIÒN EN VALORES A TRAVÈS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

-¡Suelte la rama tío Buey!

Y tío Tigre quedó otra vez prensado.

-¡Este es mi fallo! – dijo tío Conejo -. Usted tío Buey, váyase libre, y que tío Tigre se quede prensado por desagradecido.

Y ahí se quedó tío Tigre más bravo que una holocica.

**FIN**

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

Albergue Jacinta - Francisco.

Prueba Realizada a los niños y niñas de 5to y 6to grado del Albergue Jacinta - Francisco

Objetivo. Evaluar el conocimiento de los niños en cuanto a la conjugación de verbos y práctica de valores.

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

- 1)\_De la siguiente lectura extraiga los verbos presentes y conjúguelos en los tiempos simples del modo indicativo.
- 2)\_Subraye los valores encontrados en la lectura y redacte oraciones con cada uno de ellos.
- 3)\_ Que mensaje le trasmite el cuento. La princesa de Fuego.

### La princesa de Fuego (Amor, compromiso y pasión).

Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez. El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida y atrapada. Quedó tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos. Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

Durante los meses siguientes, la princesa se propuso cambiar en el reino, y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante. Acabó con el lujo, las joyas y los excesos, y las gentes del país tuvieron comida y libros. Cuantos trataban con la princesa salían encantados por su carácter y cercanía, y su sola presencia transmitía tal calor humano y pasión por cuanto hacía, que comenzaron a llamarla cariñosamente "La princesa de fuego".

Y como con la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la princesa hasta el fin de sus días.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **Caperucita Roja**

Había una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y la muchachita la llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuela que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese por el camino, pues cruzar el bosque era muy peligroso, ya que siempre andaba acechando por allí el lobo.

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.

- ¿A dónde vas, niña?- le preguntó el lobo con su voz ronca.

- A casa de mi Abuelita- le dijo Caperucita.

- No está lejos- pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.

Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores: - El lobo se ha ido - pensó-, no tengo nada que temer. La abuela se pondrá muy contenta cuando le lleve un hermoso ramo de flores además de los pasteles.

Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la Abuelita, llamó suavemente a la puerta y la anciana le abrió pensando que era Caperucita. Un cazador que pasaba por allí había observado la llegada del lobo.

El lobo devoró a la Abuelita y se puso el gorro rosa de la desdichada, se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho, pues Caperucita Roja llegó enseguida, toda contenta.

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

La niña se acercó a la cama y vio que su abuela estaba muy cambiada.

- Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!
- Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.
- Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!
- Son para oírte mejor-siguió diciendo el lobo.
- Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
- Son para... ¡comerte mejooooor!- y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzó sobre la niña y la devoró, lo mismo que había hecho con la abuelita.

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la Abuelita. Pidió ayuda a un segador y los dos juntos llegaron al lugar. Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba.

El cazador sacó su cuchillo y rajó el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí, ¡vivas!.

Para castigar al lobo malo, el cazador le llenó el vientre de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó.

En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún desconocido que se encontrara en el camino. De ahora en adelante, seguiría las juiciosas recomendaciones de su Abuelita y de su Mamá.

**FIN**

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **EL SOMBRERO DE TIO NACHO**

El tío Nacho tenía un sombrero roto que ya ni para soplarse le servía y dijo tío Nacho:

- Voy a cambiar este sombrero viejo –y lo aventó al basurero. En eso pasó su comadre Chola.
- ¡Eh! –dijo- ¡el sombrero de tío Nacho! –y lo recogió, lo envolvió en un papel y se lo llevó a su compadre:
- ¡Se le cayó su sombrero, tío Nacho! Aquí se lo traigo.
- Dios se lo pague, comadre –dijo tío Nacho.

Cogió el sombrero roto y se fue a botarlo lejos, al arroyo. Cuando volvía comenzó a llover y viene la correntada y arrastra el sombrero.

-¡Ve! –Gritó tío Chente- ¡allí se llevan el agua el sombrero de tío Nacho! ¡Corre, muchacho, anda recógelo!

-Tío Nacho, figúrese que ya se le arrastraban las aguas el sombrero. Aquí se lo tenemos.

-Gracias, muchachos, gracias. Y salúdenme a tío Chente –dijo tío Nacho.

“¡Ahora sí que jodió este sombrero! –pensó tío Nacho, y lo voló sobre un taburete. Al rato pasó un pobre pidiendo y tío Nacho le dice:

-Llévate ese sombrero, por lo menos re cubre el sol.

Y se fue el hombre; pero todo es que lo vieran los del barrio y comenzaron a gritar:

-¡Ladrón, ladrón, se lleva robado el sombrero de tío Nacho! Y lo agarran y lo sopapean y le quitan el sombrero y llegan todos corriendo:

-¡Figúrese tío Nacho que un ladrón se le llevaba el sombrero! ¡Aquí se lo traemos!

-¡Gracias, gracias! –decía tío Nacho; pero ya estaba que reventaba. Apenas se fueron los vecinos cogió su sombrero nuevo y lo voló al basurero y se puso el viejo.

Pero el sombrero nuevo nadie lo devolvió.

**FIN**

## LOS TRES GATITOS



Los tres gatitos despertaron una mañana y descubrieron tres paquetitos junto a sus camas...

- “¡Oh, mamá, querida mamá, mira lo que hemos encontrado junto a nuestras camas!”.

- “¡Cómo! ¿Ya encontraron sus regalos? ¡Feliz cumpleaños mis tiernos gatitos! Purrú, purrú, purrú.” Los tres gatitos abrieron los regalos, encontraron tres pares de guantes y se los pusieron...

- “¡Oh, mamá, querida mamá, míranos, míranos, ahora tenemos nuestros propios guantes!”.-  
“¡Cómo! ¿Ya se los pusieron? ¡Mis buenos gatitos ya no rasguñarán más sus juguetes! Minino, minino, minino.”

Los tres gatitos salieron a jugar con sus juguetes y se sacaron los guantes para jugar mejor...-  
“¡Oh, mamá, querida mamá, nos sacamos los guantes para jugar y rasguñamos nuestros juguetes!”.- “¡Cómo! ¿Rasguñaron sus juguetes? ¡Si no los arreglan volverán a jugar con lana! ¡Miau, miau, miau!” Los tres gatitos arreglaron sus juguetes y entonces fueron donde la mamá...

- “¡Oh, mamá, querida y buena mamá, míralos, míralos, ya hemos arreglado nuestros juguetes!”.- “¡Cómo! ¿Arreglaron sus juguetes? ¡Mis pequeños lince, por ser tan buenos les prepararé un pastel de cumpleaños! ¡Miahoo, miahoo, miahoo!

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

Los tres gatitos perdieron sus guantes y entonces comenzaron a llorar...

- "¡Oh, mamá, querida mamá, estamos muy tristes porque hemos perdido nuestros guantes!".
- "¡Cómo! ¿Perdieron sus guantes? ¡Gatitos traviesos y descuidados! ¡Si no los encuentran no tendrán pastel! ¡Miau, miau, miau!"

Los tres gatitos encontraron sus guantes y entonces comenzaron a gritar...

- "Oh! mamá, querida mamá, míralos, míralos, ya encontramos nuestros guantes!".
- "¡Cómo! ¿Encontraron sus guantes? ¡Qué lindos mis tres gatitos, ahora sí les daré pastel! Purr, purr, purr."

Los tres gatitos, con sus guantes puestos, comenzaron a comer pastel...

- "¡Oh, mamá, querida mamá, ya comimos el pastel, pero al comerlo ensuciamos nuestros guantes!".
- "¡Cómo! ¿Ensuciaron sus guantes? ¡Gatitos descuidados!" Los tres gatitos comenzaron a llorar, "¡Miau, miau, miau!"

Los tres gatitos lavaron sus guantes y luego los colgaron para secarlos...

- "¡Oh, mamá, querida mamá, mira, ya hemos lavado nuestros guantes!".
- "¡Cómo! ¿Lavaron sus guantes? ¡Queridos gatitos! ...¡Pero, huelo a un ratón muy cerca de aquí! ¡Atrápenlo! ... ¡Miau, miau, miau!"

**FIN**

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

### **La Responsabilidad**

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros "convertiré ese pequeño encargo en algo grande".

**FIN**

**“FORMACIÒN EN VALORES A TRAVÈS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**Casa hogar Jacinta – Francisco pabellón principal**



**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**Pabellón de 5to y 6to grado del albergue Jacinta – Francisco**



**Los niños están bailando la piñata el día de la despedida.**

## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**El día de la despedida en el albergue donde realizamos la investigación acción.**



## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO -FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**Haciendo entrega de estímulo a los alumnos mas destacados en el transcurso de nuestra investigación - acción**



## **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**Entregando estímulo a los alumnos mas destacados en el transcurso de nuestra investigación - acción**



**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

**Con las profesoras de 5to y 6to grado del albergue Jacinta – Francisco**



**“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**



**Para la despedida de nuestra investigación acción culminamos con muchas actividades entre ellas quebrar una piñata con los niños y niñas en la lámina anterior se puede observar.**

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**



## **ÍNDICE**

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÀGINAS</b>
TEMA.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
INTRODUCCIÓN.....	1-2

### **CAPÍTULO I EXPLORACIÓN**

1.1 CONTITUCIÓN DEL EQUIPO.....	4
1.2 BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS.....	5
1.3 NEGOCIACIÓN DEL ESCENARIO.....	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7-8
1.5 OBJETIVOS.....	9

### **CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO**

2.1 INSTRUMENTOS DE TRABAJO.....	11
2.2 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DEINFORMACIÓN.....	12
2.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	13-19
2.4 RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO.....	20
2.5 CONCLUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	20

# **“FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO –FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**

## **CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

3.1 MARCO CONTEXTUAL.....	22-23
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	24-40
3.3 HIPÓTESIS ACCIÓN.....	41
3.4 DISEÑO METODOLÓGICO .....	42
3.5 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43-47

## **CAPÍTULO IV EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN**

4.1 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.....	49-74
4.2 LOGROS DE LAS ACTIVIDADES.....	75
4.3 DIFICULTADES EN LAS ACTIVIDADES.....	76

## **CAPÍTULO V ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO**

5.1 CONCLUSIONES.....	78
5.2 RECOMENDACIONES.....	79
5.3 BIBLIOGRAFÍA.....	80
5.4 ANEXOS.....	82-107

**“FORMACIÒN EN VALORES A TRAVÈS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO GRADO DEL ALBERGUE JACINTO -FRANCISCA DE REPARTO FÀTIMA”**