

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



“2012, AÑO DEL BICENTENARIO Y REFUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD”

M O N O G R A F Í A

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA (O) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE
NICARAGUA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO GRADO, DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS, DEL MUNICIPIO
DE TELICA, DEPARTAMENTO DE LEÓN, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO
2012**

AUTORAS:

BRA. ADELITA DEL SOCORRO MAIRENA VALLEJOS.

BR. WILBER VICENTE COREA PÉREZ.

BR. JUAN GABRIEL LINARTE TORREZ.

TUTORA:

M.Sc. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, OCTUBRE, 2012

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a:

- ☞ Dios, Nuestro Creador porque nos dio la sabiduría, la sensatez y el discernimiento para poder finalizar nuestro trabajo monográfico.
- ☞ Nuestras familias porque nos apoyaron en los momentos que más los necesitábamos.
- ☞ Nuestros maestros que con mucho amor y paciencia nos guiaron y proporcionaron conocimientos necesarios que servirán como base fundamental en el desempeño de nuestro trabajo profesional.
- ☞ La UNAN – León, por haber hecho realidad nuestro sueño educativo.
- ☞ Nuestros compañeros y compañeras de grupo, por su apoyo en momentos difíciles de la realización de esta investigación.
- ☞ La comunidad educativa del Instituto Señor de Esquipulas del municipio de Telica, porque sin su apoyo no hubiera sido posible culminar nuestra monografía.

Los Autores...

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo monográfico primeramente a:

- ☞ Dios, Todopoderoso que nos brindó la fortaleza para poder lograr nuestra meta.

- ☞ Nuestras familias, que en todo momento nos han brindado su apoyo incondicional, que con su amor y comprensión han sido un estímulo para poder realizar esta ardua labor.

- ☞ Nuestros maestros que nos brindaron el pan del saber haciendo posible que cumpliéramos los propósitos.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

I – PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Justificación	7
II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	9
2.1 Objetivo general.....	9
2.2 Objetivos específicos.....	9
2.3 Hipótesis	10
III – MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 Marco conceptual	11
3.1.1 Clasificación general de los métodos de enseñanza	11
3.1.2 Métodos según la forma de razonamiento	12
3.1.3 Métodos según la actividad del alumno	12
3.1.4 Métodos según el trabajo del alumno.....	13
3.1.5 Elección del método de enseñanza.....	13
3.1.6 Estrategias de aprendizaje	15
3.1.7 Estrategias de enseñanza	15

3.1.7.1 Principales estrategias de enseñanzas utilizadas en la Geografía .	16
3.1.7.2 ¿Qué entendemos por medios de enseñanza?	20
3.1.7.3 Utilización de los medios de enseñanza	21
3.1.7.4 Tipos de medios de enseñanza utilizados en la Geografía.....	21
3.1.7.5 Medios de enseñanza gráficos.....	21
3.1.7.6 Libros y otros recursos gráficos.....	21
3.1.7.7 Internet: Utilidades didácticas.....	23
3.1.8 Técnicas de enseñanza.....	24
3.1.9 Tipos de técnicas de enseñanza	25
3.1.10 Rendimiento académico	25
3.1.11 Reglamento académico del Instituto Señor de Esquipulas	28
3.2 Marco contextual	30
3.2.1 Situación geográfica de León	30
3.2.2 Situación geográfica del centro de estudio.....	31
3.3 Rendimiento académico del Séptimo Grado del Instituto Señor de Esquipulas, en la disciplina de Geografía de Nicaragua	32
IV – DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
4.1 Definición de diseño metodológico.....	33
4.2 Propósito de la investigación – acción	34
4.3 Momentos de la investigación – acción.....	34
4.4 Modelo de la investigación – acción según Kemmis.....	35
4.5 Muestreo.....	35
4.6 Población	35
4.7 Muestra	35
4.8 Instrumentos para la recogida de la información.....	36
4.9 Encuesta aplicada a 29 estudiantes del Séptimo Grado.....	37
4.10 Análisis de la encuesta aplicada a 29 estudiantes del Séptimo Grado.....	44

4.11 Entrevista aplicada a la profesora del Séptimo Grado que enseña Geografía de Nicaragua	44
4.12 Análisis de la encuesta aplicada a la profesora del Séptimo Grado que enseña Geografía de Nicaragua	47
4.13 Entrevista realizada al director del Instituto Señor de Esquipulas	50
4.14 Análisis de la entrevista realizada al director del instituto Señor de Esquipulas	51
4.15 Entrevista realizada al técnico (asesor pedagógico) del Ministerio de Educación	53
4.16 Análisis de la entrevista realizada al técnico (asesor pedagógico) del Ministerio de Educación.....	55
4.17 Observaciones de clase	56
4.18 Análisis de las observaciones de clase	57
V – PUESTA EN ACCIÓN.....	59
5.1 Objetivos.....	59
5.2 Participantes	59
5.3 Contenidos desarrollados	59
Plan de clase # 1	60
Plan de clase # 2	65
Plan de clase # 3	69
Plan de clase # 4	74
Plan de clase # 5	76
Plan de clase # 6	79
Plan de clase # 7	82
Plan de clase # 8	85
Plan de clase # 9	88
5.4 Comentarios de los participantes en la Puesta en Acción	92

5.5 Valoración del grupo de investigadores sobre la Puesta en Acción 94

VI – CONCLUSIONES 96

VII – RECOMENDACIONES 94

BIBLIOGRAFÍA..... 98

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente monografía pretende dar a conocer la metodología de enseñanza aplicada por la profesora que imparte la disciplina de Geografía de Nicaragua y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Grado, en el Instituto Señor de Esquipulas, del municipio de Telica, departamento de León, en el primer semestre del año 2012.

Es conocido que cada profesor tiene su propia manera de enseñar, pero, es evidente que no todos los estudiantes se adaptan a la metodología utilizada en las diferentes disciplinas, en especial la de geografía de Nicaragua. A causa de esta situación, tienden a aplazarse y esto trae consecuencias fatales como son ausentismo, indisciplina, deserción escolar, poco interés y atención en las clases, etc.

Algunos profesores hacen lo posible por planificar bien sus clases e incluso adaptarlas a las capacidades de los alumnos, por el contrario, otros docentes hacen uso de una metodología, la cual no siempre es comprendida por los estudiantes.

Sin embargo, algunos de éstos no aprovechan ni ponen de su parte, negándose a la oportunidad de desarrollar su intelecto, lo que no les permite asimilar la información. No obstante, los docentes deberán hacer uso de diversos medios de enseñanza que sean a su vez comprensibles para los alumnos, para que los motive en el desarrollo de la clase y atiendan con mucho interés a la explicación y sean partícipes de los trabajos que se realicen tanto en clase como fuera de ella. De esta manera mejorarán su

rendimiento académico, pues, la metodología de enseñanza juega un papel muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y el alumno es el agente de cambio, de transformación, por lo que urge ayudar a realizar un cambio oportuno en la mentalidad de los docentes, en los aspectos pedagógicos y didácticos, para una mejor atención y tratamiento a los estudiantes, que muchos de ellos al pasar de Educación Primaria a Educación Secundaria, van con muchos deseos de estudiar, entusiasmo que de repente desaparece por la forma tradicional con que se enfrentan desde el inicio de las clases de Geografía de Nicaragua, donde la profesora, sólo se esmera por dictar y que los alumnos copien y en algunas ocasiones que transcriban del libro de texto al cuaderno.

Aprendizaje que hace que la participación activa de los alumnos se vuelva pasiva y que camine paralela a la de la docente, desperdiciando la oportunidad de estudiar y conocer todo lo que acontece cada día en nuestro país. De manera que el alumno retrocede muchos años en cuanto al conocimiento geográfico de Nicaragua, pues, a veces la docente trabaja con cuadernos que hasta han cambiado de color por el pasar del tiempo, y los resúmenes que contiene el mismo están en desfase, porque no concuerdan con el acontecer de nuestra realidad.

Este trabajo monográfico está estructurado de la manera siguiente:

Capítulo I: Contiene los propósitos de la investigación, luego están los antecedentes que explican la manera de enseñar la Geografía de Nicaragua en años anteriores y en la actualidad. El planteamiento de problema, que explica cómo se descubrió el mismo y la formulación que es el problema propiamente dicho. Por último tenemos, la justificación, que da a conocer

por qué razón llevamos a investigar este tema, cómo vamos a ayudar a mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua y quienes van a obtener el beneficio.

Capítulo II: Contiene los objetivos, el general y los específicos y son los que guían nuestro trabajo monográfico.

Capítulo III: Se refiere al marco teórico. Está dividido en marco conceptual y en él presentamos los conceptos y las teorías que tienen relación con el tema. La otra parte es el marco contextual, que es el lugar, o sea, el instituto en donde se desarrolló la investigación.

Capítulo IV: Presenta el marco metodológico, éste abarca el tipo de investigación que utilizamos para desarrollar el trabajo; la población y la muestra con que trabajamos; los instrumentos para la recogida de la información; los resultados y los análisis de dicha información.

Capítulo V: En éste presentamos la Puesta en Acción, que es la intervención educativa que realizamos para poder probar que sí, se puede hacer un cambio en la forma de enseñar y en la forma de aprender Geografía de Nicaragua.

Capítulo VI: Presentamos las conclusiones a que llegamos, finalizado nuestro trabajo de investigación.

Capítulo VII: Damos a conocer las recomendaciones que les hacemos a las personas o instituciones que correspondan.

I – PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Desde tiempos atrás, en el Instituto Señor de Esquipulas, la enseñanza de la Geografía se ha caracterizado por el uso de una metodología tradicional, carente de motivación, una enseñanza enciclopédica que no tiene mucho que ver con el entorno inmediato del alumno, porque el aprendizaje es memorístico, repetitivo, sin utilizar la creatividad y la reflexión.

Desgraciadamente, en Nicaragua no se le ha otorgado a la geografía el valor que se merece como ciencia. Hasta la fecha, se encuentra en un estado de relativo atraso, tanto en su enseñanza como en la investigación de la realidad nacional.

La enseñanza de la Geografía se le ha encargado, muchas veces a personas que no tienen la debida preparación científica y pedagógica-didáctica, es decir, que no son licenciados en Ciencias Sociales, y por ello, no se ha logrado elevar el nivel educativo y el rendimiento académico de los estudiantes.

También existen profesores que estudiaron una carrera universitaria en Educación, pero sólo con el objetivo de obtener un título y no con la vocación, ni la convicción o el interés de ser mejores profesionales. Es el caso de profesores que han estudiado la Carrera de Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales, pero, que no les gusta enseñar geografía, porque no dominan la materia y no la trabajan con medios de enseñanza, porque no existen éstos en el centro de estudio o

no saben elaborarlos, o bien si existen, no saben utilizarlos correctamente, pues a veces llevan a clase mapas que no corresponden con el tema que van a enseñar y aplican una metodología tradicional basada en el dictado, por esa razón les da miedo enseñar geografía. Son profesores que en el transcurso de los cinco años de estudios, sus calificaciones fueron muy bajas y su participación deficiente e ineficaz.

En la actualidad, en el Instituto Señor de Esquipulas, en el Séptimo Grado, se continúa enseñando la Geografía de Nicaragua de la misma forma que en años anteriores, y el resultado negativo afecta enormemente al estudiantado, obviando la oportunidad de aprender con una metodología activa – participativa, en donde ellos son los protagonistas o actores de sus propios aprendizajes.

Este trabajo monográfico se reviste de una gran importancia porque hace referencia a la metodología activa- participativa, a los medios y las estrategias de enseñanza adecuados, como factores que hacen activa y diligente la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, pero, percibimos en la actualidad cómo la falta de estos elementos, disminuyen la comprensión de los conocimientos geográficos, la motivación permanente y el bajo rendimiento académico en los alumnos del Séptimo Grado.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La metodología tradicional que emplea la profesora en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, en el Séptimo Grado, en el Instituto Señor de Esquipulas, está apoyada en la transmisión de los conocimientos de manera pasiva, ya que es el dictado la estrategia de enseñanza que implementa y

con la falta de utilización de medios de enseñanza, hace de esta disciplina una geografía poco interesante y sin ningún atractivo para los estudiantes, problema que origina aprendizajes al pie de la letra, de memoria, repetitivos, monótonos y aburridos, totalmente a como lo enseñó la profesora, y sin ninguna participación por parte del alumno, ni expresión emitida con sus propias palabras, sin creatividad y sin lograr una representación gráfica de algún temas visto en las clases.

De manera informal, conversando con algunos docentes de ese centro de estudio y por la amistad que nos une, tuvimos unos cuantos minutos para detenernos y hacer énfasis en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado.

Los alumnos están siendo obstaculizados en su aprendizaje por la metodología tradicional que utiliza la docente, y lo peor es que hace uso de un cuaderno en donde tiene los resúmenes de hace varios años, lo que indica que no ha actualizado la planificación de las clases de geografía y esto lleva a la profesora al comodismo, a la negligencia, y al abandono y deterioro de su práctica educativa. No existe disposición, habilidad ni arte por parte de ella para cambiar su forma de enseñar y que los alumnos obtengan una nueva forma de aprender.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

La utilización de una metodología de enseñanza tradicional e inadecuada en la disciplina de Geografía de Nicaragua, origina un bajo rendimiento académico en los alumnos del Séptimo Grado en el Instituto Señor de Esquipulas.

1.4. JUSTIFICACION

El tema en estudio es un problema de investigación, porque tiene fundamentos científicos, es decir, tiene bases determinadas en estudios efectuados por especialistas en Didáctica, Pedagogía y Metodología de la Educación, también, porque no todos los docentes tienen los conocimientos necesarios sobre estrategias metodológicas, y los pocos que los poseen, no los implementan, algunas veces por limitantes económicas del centro de estudio, y otras veces porque algunos docentes no están dispuestos al cambio y se tiende a enseñar de la forma en que fuimos enseñados.

Nos interesamos llevar a investigar este tema sobre la incidencia de la metodología de enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el rendimiento académico de los alumnos del Séptimo Grado del Instituto Señor de Esquipulas, el hecho de haber recibido el curso de Geografía de Nicaragua en nuestra Carrera Universitaria en la Mención de Ciencias Sociales, y conocer cómo y de qué manera se debe y tiene que enseñar cada tema específico, con mapas murales temáticos y mapas individuales temáticos, láminas, fotografías, excursiones geográficas, en fin aplicando un sinnúmero de estrategias de enseñanza que llevan al alumno a aprender trabajando y haciendo, lo que origina un aprendizaje consciente de la realidad que se estudia. También por hacer la relación entre lo que estudiamos y la forma en que aprendimos la Geografía de Nicaragua y la manera en que la profesora enseña la disciplina a los alumnos del Séptimo Grado, así como la existencia del bajo rendimiento académico.

De manera que nuestro compromiso será a partir de este trabajo investigativo, ayudar en la medida de nuestras posibilidades a los docentes

que de una o otra manera requieran de nuestras sugerencias, ya sea en relación a elaboración de medios de enseñanza o de algunas clases demostrativas de Geografía, para que conozcan las estrategias y medios de enseñanza adecuados para impartir las clases de geografía, y que de esa manera puedan salir beneficiados los estudiantes, docentes, padres de familia y dirección del centro de estudio.

II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- ☞ Valorar la importancia de la metodología que utiliza la profesora en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina de Geografía de Nicaragua y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Grado, en el Instituto Señor de Esquipulas, del Municipio de Telica, en el Primer Semestre del año 2012.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☞ Determinar la metodología de enseñanza aplicada por la docente que imparte Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado.
- ☞ Identificar las dificultades metodológicas que enfrenta la profesora en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua.
- ☞ Explicar el grado de incidencia de la metodología de enseñanza aplicada por la profesora en la Geografía de Nicaragua en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ☞ Realizar una Puesta en Acción que favorezca la mejora de la aplicación de la metodología de enseñanza para los alumnos del Séptimo Grado y la profesora que imparte la Geografía de Nicaragua.

2.3. HIPÓTESIS

La aplicación de una metodología de enseñanza activa – participativa, adecuada al desarrollo programático orientado por el Nuevo Currículo, en la disciplina de Geografía de Nicaragua, contribuye al logro de un aprendizaje relevante, notable y origina un alto rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Grado.

III – MARCO TEÓRICO

3.1 MARCO CONCEPTUAL

Metodología: es el estudio de los métodos, es una parte lógica, su finalidad es enseñar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.

Método: es el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin. Según el Diccionario Vox de lengua castellana, el método es un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos. Es el camino para llegar a un fin determinado.

Método de enseñanza: es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno.

Es un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

3.1.1 CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Pueden ser clasificados tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales intervienen directamente en la organización de la institución (Ramírez 2006: 2)

Estos aspectos son:

- ∞ La forma de razonamiento.
- ∞ Coordinación de la materia.
- ∞ Concretización de la enseñanza.
- ∞ Actividades del alumno.
- ∞ Globalización de los conocimientos.
- ∞ Relación entre profesor – alumno.
- ∞ Aceptación de lo que es enseñado.
- ∞ Trabajo del alumno.

3.1.2 MÉTODO SEGÚN LA FORMA DE RAZONAMIENTO

Método deductivo: Razonamiento deductivo es aquel en el cual la derivación o conclusión es forzosa. La conclusión se obtiene por la forma de juicio o juicios de que se parte. El profesor presenta conceptos o principios generales que explican y fundamentan los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular.

Método inductivo: Es cuando el curso del razonamiento procede de lo general a lo particular, no parte de la conclusión, sino que se origina en la generalización y se tiene que inducir.

3.1.3 MÉTODO SEGÚN LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

Método pasivo: Es cuando los alumnos permanecen pasivos y no se comprometen ante una experiencia de aprendizaje.

Método activo: Es cuando se tienen en cuenta la participación de los alumnos en las experiencias de aprendizaje.

En este caso el método actúa como dispositivo y hace que el alumno actúe física y mentalmente. El profesor deja de ser un simple transmisor y se convierte en coordinador, un líder, un guía de las tareas. Entre los procedimientos que favorecen las actividades están los interrogatorios, argumentación, trabajos en grupos, debates, discusiones.

3.1.4 MÉTODO SEGÚN EL TRABAJO DEL ALUMNO

Método de trabajo individual: Este método permite establecer tareas individualizadas de acuerdo con las diferentes capacidades de los alumnos. Hace que la enseñanza sea individualizada. Este método debe mezclarse con otros que favorecen el trabajo de grupo.

Método de trabajo colectivo: Este método se apoya en el trabajo de grupo; se distribuye una determinada tarea entre los miembros de un grupo y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea. Fomenta el trabajo en cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea.

3.1.5. ELECCIÓN DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA

Según (Labarere, 2001, 113 – 120), etimológicamente el término método, del griego *methodo* significa camino, vía, medio para llegar a un fin. En su significado original, la palabra método nos indica el camino que conduce a un lugar.

Existen muchas otras clasificaciones de los métodos de enseñanza como la que utiliza Lerner y Skatkin (Labarere 2001: 101) que atiende al carácter de la actividad cognoscitiva:

Explicativo – ilustrativo: este método actúa preferentemente sobre el nivel de asimilación reproductiva, desarrollando la memoria de los alumnos y los hábitos para reproducir los hechos de la realidad. La esencia de este método radica en que el profesor ofrece soluciones a los problemas y hace demostraciones con la ayuda de distintos medios de enseñanza; los estudiantes asimilan y reproducen el contenido. Externamente este método se expresa de varias formas: descripción, narración, lectura de texto, explicación basada en lámina, explicación mediante representación en Power Point, etc.

Reproductivo: posibilita el desarrollo de habilidades, de tal manera que provee a los alumnos de un modelo, secuencia de acciones para resolver una situación con distintas condiciones.

La secuencia de acciones es el resultado de la repetición que es inherente a este método de enseñanza y que estará en concordancia con las habilidades que desee formar y las características de los alumnos.

Exposición problemática: Este método descubre ante los alumnos la forma de razonamiento, lo que permite ponerlos en contacto con los métodos de las ciencias. Podemos conceptualizar la exposición problemática como el diálogo mental que se establece entre el profesor y los estudiantes. Decimos que el diálogo es mental porque no necesariamente los alumnos tienen que responder oralmente las preguntas del profesor, ya que éstas tienen como objetivo mostrar la vía de razonamiento para resolver el problema.

Búsqueda parcia o heurística: Se caracteriza porque el profesor organiza la participación de los alumnos en la realización de determinadas tareas del

proceso de investigación. En este método el estudiante hace suyas solamente parte o etapas del proceso del conocimiento científico.

Investigativo: Define el más alto nivel de asimilación de los conocimientos. El valor pedagógico de este método consiste en que no sólo permite dar a los estudiantes una suma de los conocimientos, sino que, al mismo tiempo, lo relaciona con el método de las ciencias y con las etapas del proceso general del conocimiento, además de que desarrolla el pensamiento creador. La esencia de este método consiste en la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes, dirigida a resolver un determinado problema.

3.1.6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La estrategia de aprendizaje es el arte, la habilidad y la destreza que el y la docente facilitan el aprendizaje significativo de los alumnos.

3.1.7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

“Estrategia de enseñanza son un sistema peculiar constituido por unos determinados tipos de actividades de enseñanza que se relacionan entre sí mediante unos esquemas organizativos característicos.” (García 1996. 6)

“Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.” (Díaz 2002: 465)

En el ámbito educativo, las estrategias son los procedimientos que el alumno pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula. Por lo tanto las estrategias están integradas en el propio proceso de enseñanza – aprendizaje, de ahí que no deban trabajarse al margen del currículum tal y como proponen por ejemplo los programas para enseñar a pensar. Las estrategias las emplea el profesor al enseñar y el alumno al aprender.

Ahora bien, las estrategias no son solamente de tipo cognitivo. Un alumno puede tener una buena comprensión, pero si no atiende y controla su aprendizaje, la capacidad de comprensión le sirve de poco.

3.1.7.1. PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS EN LA GEOGRAFÍA

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las que el docente puede valerse con la finalidad de proveer el aprendizaje significativo del alumno. Las estrategias escogidas han demostrado en diversas investigaciones su confianza al ser introducidas como apoyo en textos académicos así como la dinámica de la enseñanza.

Dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad pero aquí solamente nombraremos las siguientes:

- ☞ Resúmenes.
- ☞ Ilustraciones.
- ☞ Organizadores previos.
- ☞ Preguntas intercaladas.

- ☞ Analogías.
- ☞ Mapas conceptuales.
- ☞ Visitas a museos.
- ☞ Investigaciones bibliográficas.
- ☞ Conferencias con expertos.
- ☞ Excursiones geográficas.
- ☞ Investigaciones en Internet.
- ☞ Elaboración de medios cartográficos.
- ☞ Trabajos con juegos de mapas individuales.
- ☞ Trabajos con mapas murales.
- ☞ Trabajos con atlas y esfera.

Ilustraciones: Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos) constituyen una estrategia de enseñanza muy interesante por lo que llama la atención. La ilustración más recomendable fue la palabra para comunicar ideas de tipo concreto, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea.

Funciones de las ilustraciones:

- ☞ Dirigir y mantener la atención de los alumnos.
- ☞ Permitir la explicación de términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal.
- ☞ Favorecen la retención de la información.
- ☞ Permite integrar en una total información que de otra forma quedaría fragmentada.
- ☞ Promover y mejorar el interés y la motivación.

Resúmenes: Es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información.

Funciones del resumen:

- ☞ Ubicar al alumno dentro de la estructura o configuración general del material que habrá de aprender.
- ☞ Enfatizar la información importante.
- ☞ Introducir al alumno al nuevo material de aprendizaje y familiarizarlo con su argumento central.
- ☞ Organizar, integrar y consolidar la información adquirida para el alumno.
- ☞ Facilitar el aprendizaje por efecto de repetición y familiarizarse con el contenido.

Preguntas intercaladas: Son aquellas que se plantean al alumno (a) a lo largo del material o situación de enseñanza y tiene como intención facilitar su aprendizaje. Se le denomina también preguntas adjuntas o insertas. Son preguntas que como su nombre lo indica se van insertando en partes importantes cada determinado número de secciones o párrafos.

Se evalúan los siguientes aspectos:

- ☞ La adquisición de conocimientos.
- ☞ La comprensión.
- ☞ La aplicación de los contenidos aprendidos.

Las principales funciones de las preguntas intercaladas son:

- ∞ Mantener la atención y nivel de activación del estudiante a los largo del estudio de un material.
- ∞ Dirigir sus conductas de estudio hacia la información que se ha de aprender.

Mapas conceptuales: Son representaciones gráficas de contenidos conceptuales. Como estrategia de enseñanza le sirve al docente para representar el aprendizaje, el significado de los contenidos curriculares que el alumno aprenderá, esta aprendiendo y aprendió.

Un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidades o exclusividad conceptual estructurada por varias proporciones conceptuales (citados por Díaz Barriga 2002)

Funciones de los mapas conceptuales:

- ∞ Representar gráficamente los conceptos curriculares que se van a revisar y que se están revisando o se han revisado.
- ∞ Facilitar al docente la exposición y/o explicación de los conceptos sobre los cuales puede profundizarse.

Nadie puede enseñar lo que no sabe; si es el profesor el que debe de enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos, es decir, profesores que:

Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como ¿Soy capaz de tomar notas en una charla o conferencia?, ¿Sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?

Aprendan los contenidos de las disciplinas que enseñan empleando estrategias de aprendizaje. No debemos olvidar que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñar a los alumnos, así lo enseñarán, y la metodología de enseñanza influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, es decir, plantearse cuestiones como ¿Cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿Qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿Son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿Me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿He conseguido al finalizar la clase los objetivos que me propuse?, Si volviese a dar la clase, ¿Qué cosas modificaría?

3.1.7.2. ¿QUE ENTENDEMOS POR MEDIOS DE ENSEÑANZA?

Según González Castro Vicente 1986, medio de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos se que confeccionan especialmente para la docencia, también objeto naturales que contienen la información y se utilizan como fuente de conocimiento.

Está comprobado que los medios de enseñanza reducen el tiempo para llegar al aprendizaje porque hacen práctica la enseñanza y activan las

funciones intelectuales, es decir, viabilizan a la mayor brevedad posible la adquisición de conocimientos.

3.1.7.3. UTILIZACION DE MEDIOS DE ENSEÑANZA

La utilización de los Medios de Enseñanza guarda una estrecha relación con los objetivos propuesto y proporciona una verdadera ayuda al proceso de enseñanza – aprendizaje. El éxito de los medios de Enseñanza depende de la experiencia práctica o habilidades que posee el profesor. Como facilitador, debe conocer cómo ha de usar cada uno de los medios, así como también el momento adecuado para su aplicación.

Nos ayudan a comprender el logro de los objetivos planteados en las clases, al mismo tiempo crean las condiciones para el desarrollo de capacidades hábitos y habilidades en los estudiantes.

3.1.7.4. TIPOS DE MEDIOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS EN LA GEOGRAFÍA

Los más usados son los mapas murales, mapas individuales, las láminas, postales, fotografías, videos, atlas, el contacto directo con la naturaleza, etc. No se puede comprender una geografía sin mapas, como opina Y. Lacoste (1977): “Los mapas son el lenguaje geográfico por excelencia”.

3.1.7.5. MEDIOS DE ENSEÑANZA GRÁFICOS

Entre estos materiales está el pizarrón clásico que sigue siendo una ayuda valiosa y muchas veces única en el salón de clase.

El pizarrón o encerado es un material sencillo, fácilmente adaptable, necesita únicamente de un borrador y tiza, y por supuesto, de un maestro o maestra que lo maneje con acierto. El uso del pizarrón debe planificarse siguiendo algunos criterios generales comunes a cualquier material y considerando además que en el pizarrón presentamos la exposición para resumir un tema y demostrar o explicar un asunto.

El franelógrafo se usa para desarrollar una narración, destacar elementos, ideas claves, establecer relaciones, comparaciones, organizar o separar partes de un conjunto. Son de fácil manipulación de fácil construcción. Se fija la franela sobre un tablero de madera o se fabrican en cualquier material que admita un armazón de papel de lija fieltro y otro material adhesivo.

Material ilustrativo se puede mostrar por medio de un rotafolio, éste es un material práctico, se trata de una serie de hojas de papel ordenadas o superpuesta en una superficie de madera que le sirve de soporte; puede montarse sobre un trípode, apoyarlo en la mesa del maestro o en el pupitre del estudiante.

También existe como material ilustrativo los mapas murales, mapas individuales, láminas, atlas.

3.1.7.6. LIBROS Y OTROS RECURSOS GRÁFICOS

Aquí encontramos libros, revistas, periódicos. Este es un recurso valioso. Las revistas y los periódicos deben tomarse como materiales de referencia y como apoyo a los trabajos individuales y como ilustraciones en el periódico mural.

3.1.7.7 INTERNET: UTILIDADES DIDÁCTICAS

En la actualidad, internet, es una herramienta con una gran potencialidad didáctica, que comienza a entrar en el mundo educativo. Y del mismo modo que con los demás medios que aportan las tecnologías con potencial provecho educativo, se deben integrar y ponerlas al servicio de la educación. Aunque la situación actual de los centros educativos no es la óptima, se puede decir que se está avanzando y cada vez hay más centros conectados a la red, más profesores interesados en el tema y más alumnos que llegan a las aulas con inquietudes derivadas del mundo de la informática.

También es cierto que el uso de internet en las aulas es aún escaso, pues se han desarrollado escasos contenidos propiamente didácticos, a lo que se suma la debilidad de infraestructuras telemáticas que permita la circulación rápida de la información que sería deseable.

Como señala Prats (2002) la introducción de internet en las aulas (y en general, de todas las nuevas tecnologías) exige ampliar el concepto de alfabetización, pues **“además de saber leer, escribir, calcular y dibujar se debería procurar leer y escribir programas, navegar por la red, establecer vínculos entre imágenes, sonidos, texto, videos, etc.; al igual que hasta ahora se exigía que los alumnos hablasen, escribiesen y calculasen bien”**

3.1.8. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Son procedimientos para organizar y desarrollar las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje. Son maneras racionales de conducir una o más fases del aprendizaje.

La palabra técnica tiene su origen en el griego tecnico y en el latín technicus que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o una fabricación simplificada.

Técnica quiere decir, como hacer algo.

El método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo.

Las técnicas de enseñanza son el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

A la luz de los criterios y principios metodológicos generales y en función de cada método en particular, se ubican las técnicas como aquellos instrumentos y herramientas concretas que permitirán hacer vías cada etapa o paso del proceso.

Cuando hablamos de técnica nos referimos a esa gran diversidad de recursos que se pueden utilizar para tratar un tema, motivar una discusión o investigación, así como recoger determinada información.

3.1.9. TIPOS DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

La mayor parte de los alumnos tiene años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentado, callados, escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia. La realidad de hoy nos indica que lo importante no es la enseñanza, sino, lo que los alumnos aprenden. El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traen los estudiantes. Por tal razón tiene que estar presentes las siguientes técnicas de enseñanza:

Conferencias, panel, mesa redonda, juego de papel, lluvia de idea, discusión dirigida, foro, cine, teatro, seminario de investigación, estudio de caso, discusión en grupos pequeños, diálogos, Phillips 66.

TÉCNICA DEL DICTADO

La Metodología tradicional el profesor es el único conocedor de la materia y por tanto les exige a sus estudiantes la copia fiel de su dictado correspondiente al manual o libro que el docente dicta para impartir su clase.

3.1.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el nivel de conocimiento demostrado por los alumnos en un área o materia. Comparado con la norma (edad y nivel académico), la cual se expresa generalmente con valores numéricos en diferentes escalas, se

puede tener una buena capacidad intelectual y una buena actividad, sin embargo, no están obteniendo un rendimiento académico adecuado. Esto puede ser debido a la motivación por parte del docente hacia el alumno, falta de interés, poco de estudio, metodología inadecuada, problemas personales, problemas económicos y en nuestra región por etnicidad, es decir, variedades de etnias que hablan diferentes idiomas.

Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que tiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cruzada. En otras palabras es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Existen por tanto otros elementos en el rendimiento académico que son muy importantes: atender y regular los propios procesos de aprendizaje. En este sentido, cuando un alumno puede atender, entender y autorregular su aprendizaje, su motivación aumenta y la percepción de si mismo se vuelve más positivo. La consecuencia de la aplicación de un buen procedimiento estratégico va a conllevar finalmente un cambio en lo emocional, lo que redundará en beneficio de una mayor predisposición posterior.

Es importante destacar que los adolescentes a través de las familias, los amigos y los profesores, adquieren conocimientos, valores culturales, tradición, vocación profesional, ideología, fe y demás concepciones de la vida, por lo que este factor es determinante para que el escolar desde muy temprana edad tenga confianza en si mismo y en la escuela y por tanto alcance un alto rendimiento académico.

El rendimiento académico prevé información relevante encaminada a la toma de decisiones; puede utilizarse para comprobar los logros y aprendizajes que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros.

Estimar el rendimiento escolar es fundamental dentro de la educación formal porque permite saber hasta qué punto los objetivos fueron alcanzados al mismo tiempo corregir desviaciones en el quehacer escolar.

El rendimiento académico es el producto obtenido de todo un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado por los alumnos y maestros bajo ciertas condiciones previas, métodos, procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo determinado y acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los alumnos. En general se utilizan los expedientes académicos y las calificaciones de los escolares como fuente principal para valorar los resultados internos y externos de la enseñanza cuya ventaja para el evaluador es disponer de las informaciones que contienen y de los datos y objetivos que puede recoger directamente.

La calificación es una clasificación de los rendimientos, o sea, un ordenamiento en un sistema de grado o nivel que está designado con símbolos establecidos convencionalmente y definidos a través de determinadas características.

3.1.11. REGLAMENTO ACADÉMICO DEL INSTITUTO NACIONAL SEÑOR DE ESQUIPULAS

Se considera según el Reglamento Académico del Instituto Nacional Señor de Esquipulas, según los:

Artículos # 1: Establecer las regulaciones respecto a la asistencia, puntualidad, orden, disciplina, porte y aspecto personal, trabajo investigativos, evaluaciones escritas y promociones académicas.

Artículo # 2: La evaluación del aprendizaje es parte del proceso docente – educativo, que permite comprobar y valorar en que nivel se logran los objetivos propuestos con el fin de reorientar y enriquecer el trabajo docente – educativo.

Artículo # 3: La evaluación tiene carácter sistemático y de diagnóstico educativo, pues, las actividades y resultados obtenidos en las mismas durante el desarrollo del proceso docente – educativo, permiten identificar los factores que dificultan el logro de los objetivos y de esta manera tomar las medidas necesarias para la superación de estas dificultades.

Es importante que después de cada evaluación sea cual fuere su tipo, se analicen con los alumnos los resultados y errores cometidos como correcta vía de aprendizaje.

Artículo # 4: Para efecto de la evaluación, se aplican los controles siguientes:

- a) Cuatro controles sistemáticos con realización de trabajos de grupos o individuales, ya sea dentro o fuera del aula de clase con asignación de 15 puntos para cada trabajo para acumular 60 puntos.
- b) Un control o realización de prueba escrita con un valor de 20 puntos.
- c) No se aplica exámenes.
- d) Para obtener la nota final, sólo se suman los puntos acumulados en controles sistemáticos. La prueba escrita más 20 puntos que el docente asigna al cumplimiento de tarea, porte y aspecto de estudiante y disciplina de los mismo para sumar un total de 100 puntos en el área de Ciencias Sociales, específicamente en la disciplina de Geografía de Nicaragua.

Artículo # 5: Se considera la siguiente escala de calificaciones para todas las disciplinas:

90 – 100 → aprendizaje avanzado	(AA)
76 – 89 → aprendizaje satisfactorio	(AS)
60 – 75 → aprendizaje elemental	(AE)
-- de 50 → aprendizaje inicial	(AI)

Podemos determinar entonces que el rendimiento académico es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinadas disciplinas, regidos bajo un sistema de calificaciones establecido por el Ministerio de Educación.

El rendimiento académico es de suma importancia para la formación de la personalidad del individuo en la cual se refleja una serie de conocimientos que los alumnos van adquiriendo a través del proceso de enseñanza –

aprendizaje, tanto de manera cualitativa como de manera cuantitativa. Tiene una estrecha relación con la satisfacción de los estudiantes. El profesor debe constituirse en el elemento fundamental que contribuya a un mejor aprovechamiento de sus aspectos cognitivos, afectivos y psicomotriz de los alumnos. El docente tiene a su alcance diferentes metodologías aplicables a las necesidades de sus alumnos incidiendo en el rendimiento académico.

3.2. MARCO CONTEXTUAL

3.2.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LEÓN

La ciudad de León fue fundada en 1524 por Francisco Hernández de Córdoba en un sitio que los indígenas llamaban Nagrando. Estaba situada a medio de la provincia Imabite, en un terreno llano al lado del lago Xolotlán, frente al volcán Momotombo. Esta ubicación dista unos 30 km. de la actual ciudad de León y es conocida como León Viejo, cuyas ruinas se convirtieron en un atractivo turístico.

Se optó por el traslado de la ciudad a un nuevo emplazamiento junto al antiguo poblado indígena de Sutiaba, a raíz de un terremoto del volcán Momotombo en 1610.

El municipio de Telica está ubicado al noreste del Depto. de León, a 8 km. de la ciudad.

El municipio cuenta con una iglesia, un parque, un estadio, dos centros escolares públicos de Primaria y dos centros Públicos de Educación Secundaria.

El 90% de la población cuenta con agua potable y luz eléctrica. Existen cuatro cyber, seis pulperías, dos distribuidoras de productos, cuatro mini tiendas de ropa y zapatos.

El 60% de la producción es para la comercialización, y de esta manera se garantiza los ingresos para satisfacer las necesidades familiares (vestuarios, útiles escolares, medicina, alimentación). El 40% es para el autoconsumo familiar.

3.2.2. SITUACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO DE ESTUDIO

El Instituto Señor de Esquipulas está ubicado al norte de la ciudad de Telica. Está formado por cuatro pabellones. Tiene una matrícula de 1168 estudiantes, de los cuales, 430 son varones y 738 mujeres. Posee 14 aulas de clase. Atiende los turnos matutino, vespertino y dominical (Secundaria a Distancia). Atiende de Primero a Quinto Año, o sea, de Séptimo Grado a Undécimo Grado. Cuenta con una cancha, equipada para jugar Fútbol y Básquetbol; una biblioteca dotada de material bibliográfico para trabajar investigaciones; un cafetín el cual atiende a los estudiantes en el momento del receso; un auditorio; una sala de informática; dos laboratorios. Para cada maestro existe un escritorio y una silla en regular estado.

El aula del Séptimo Grado mide 10 mts. de largo y 8 mts. de ancho.

Todo el Instituto cuenta con energía eléctrica; la ventilación es de tipo natural.

Posee seis letrinas (tres para varones y tres para mujeres). Una buena parte del mobiliario se encuentra en mal estado.

En cuanto a materiales didácticos cuenta con cuatro esferas, varios mapamundi, de América, de Nicaragua (políticos y físicos) y con algunos libros de geografía.

3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SÉPTIMO GRADO DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS, EN LA DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

	# ALUMNOS	# APROBADOS	% APROBADOS	# REPROBADO	% REPROBADO
I SEMESTRE 2009	35	27	77	8	23
I SEMESTRE 2010	33	22	67	11	33
I SEMESTRE 2011	32	24	75	8	25
I SEMESTRE 2012	35	26	74	9	26

Haciendo un pequeño análisis de este cuadro podemos apreciar que el porcentaje de aprobados en estos cuatro años se mantiene en el 73% y el porcentaje de aplazados en el 27%. Consideramos bajo rendimiento académico el 73% porque la Geografía de Nicaragua es una disciplina muy sencilla de enseñar pero por falta de estrategias y medios de enseñanza adecuados no supera el 80%, razón por la cual se llevo a cabo esta investigación – acción. Esta disciplina debería de presentar un rendimiento académico alto, superior al 90%, siempre y cuando se estuviese enseñando con todas las herramientas que requiere dicha disciplina geográfica.

IV– DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. DEFINICIÓN DE DISEÑO METODOLÓGICO

“El diseño estructura la organización de la investigación y es un esquema global que indica lo que realizará el investigador, cómo alcanzará los objetivos de la investigación y cómo abordará el problema planteado”. (Kerlinger, 1975, 215 y Bartolomé, 1988, 102)

Se seleccionó la metodología de Investigación – Acción, porque se realizó una intervención pedagógica en el Séptimo Grado en la disciplina de la Geografía de Nicaragua, para demostrar que se puede enseñar trabajando a los estudiando y de esa manera mantener un alto rendimiento académico.

Con Kemmis (1984) la Investigación – Acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

(...) “una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan (profesores, alumnado o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- a) Sus propias prácticas sociales o educativas.
- b) Su comprensión sobre la misma.
- c) Las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

4.2. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

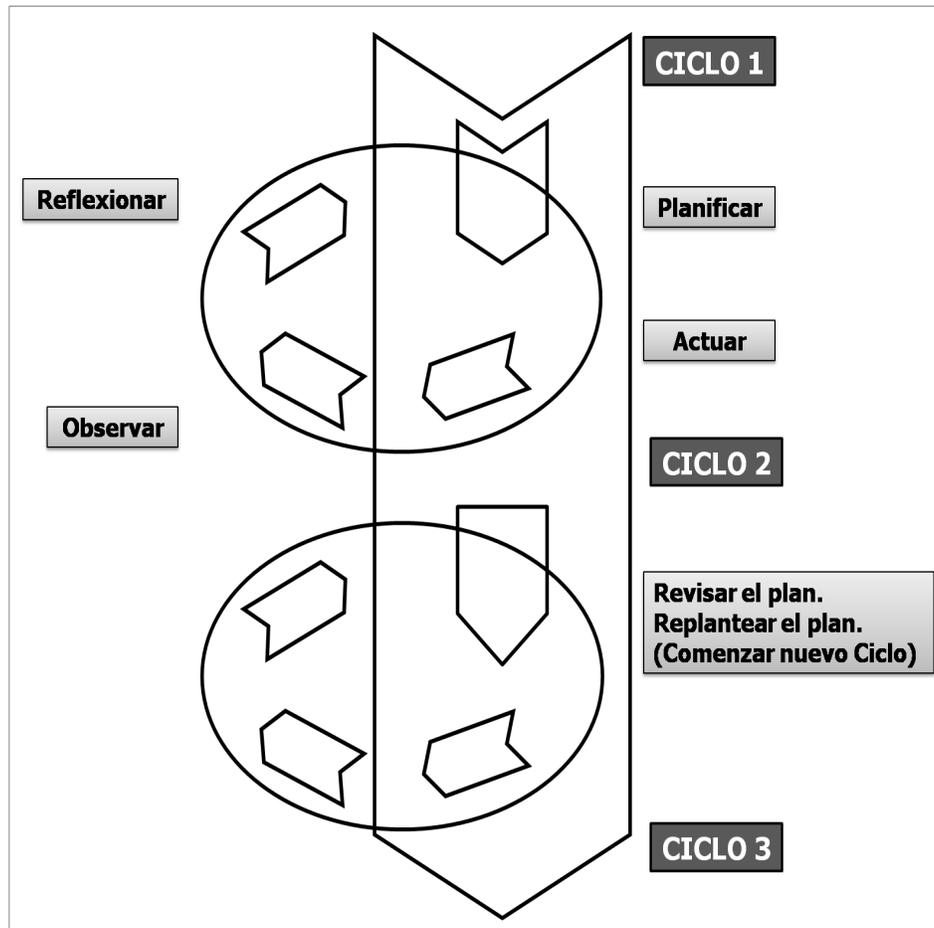
Para Kemmis y McTaggart (1998) los principales beneficios de la Investigación- Acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La Investigación - Acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

4.3. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN (KEMMIS, 1989)

Este modelo de Kemmis, se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- ☞ El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- ☞ Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- ☞ La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- ☞ La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

4.4. MODELO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN SEGÚN KEMMIS



4.5. MUESTREO: Es la extracción de una muestra a partir de una población.

4.6. POBLACIÓN: Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

4.7. MUESTRA: Conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo.

Se trabajó con una población de 35 alumnos y la muestra representativa fue de 29.

El tipo de muestreo que se utilizó es el probabilístico, porque todos los individuos tienen la misma probabilidad de salir elegidos en una muestra.

4.8. INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

Se utilizó la encuesta, la entrevista y la observación de clase.

Se encuestaron a 29 estudiantes del Séptimo Grado.

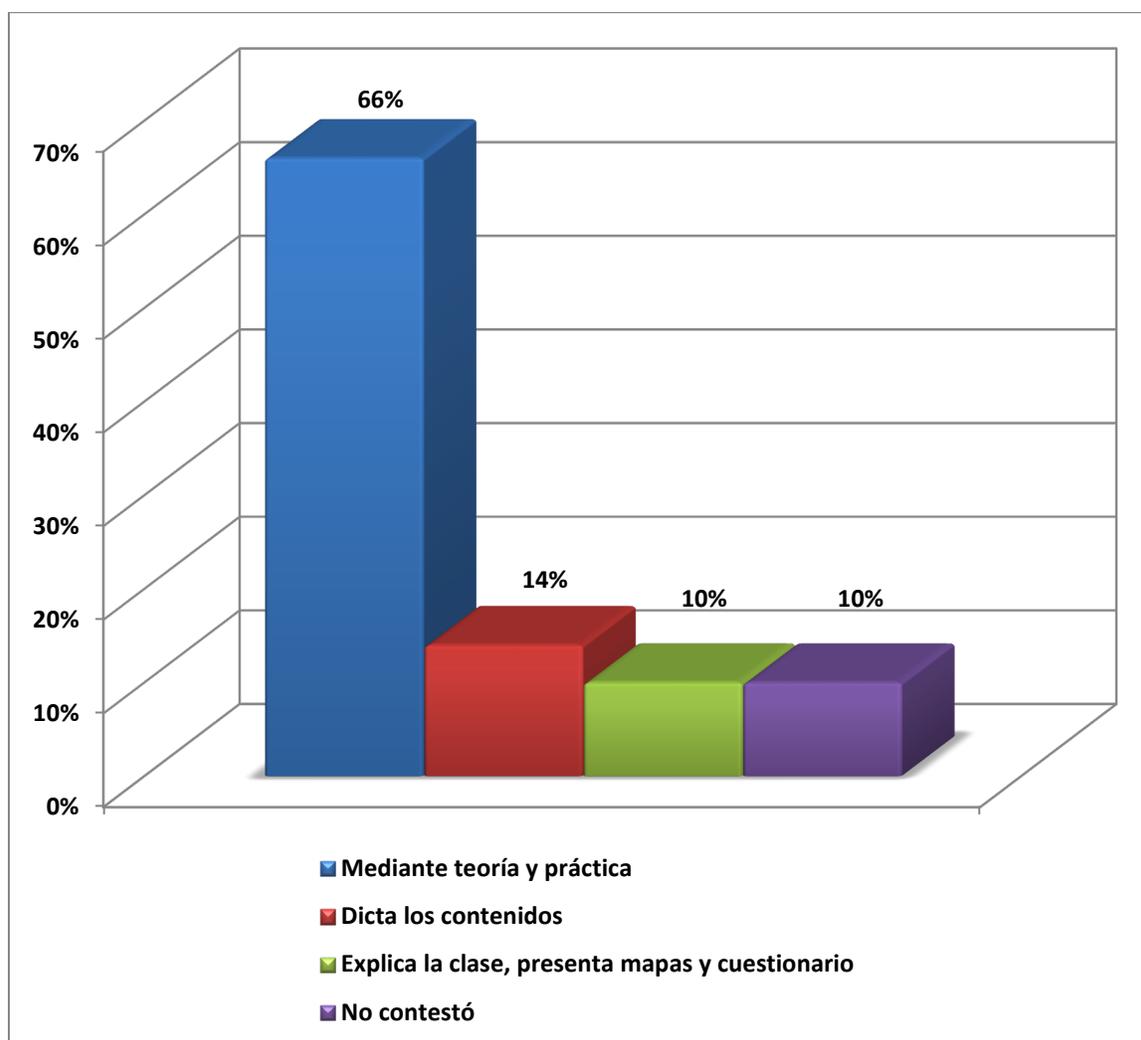
Se entrevistó a:

- ☞ La profesora que enseña Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado.
- ☞ El director del centro de estudio objeto de investigación.
- ☞ Al Técnico del Ministerio de Educación.
- ☞ Se realizaron seis observaciones de clase de Geografía de Nicaragua.

4.9. ENCUESTA APLICADA A 29 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO

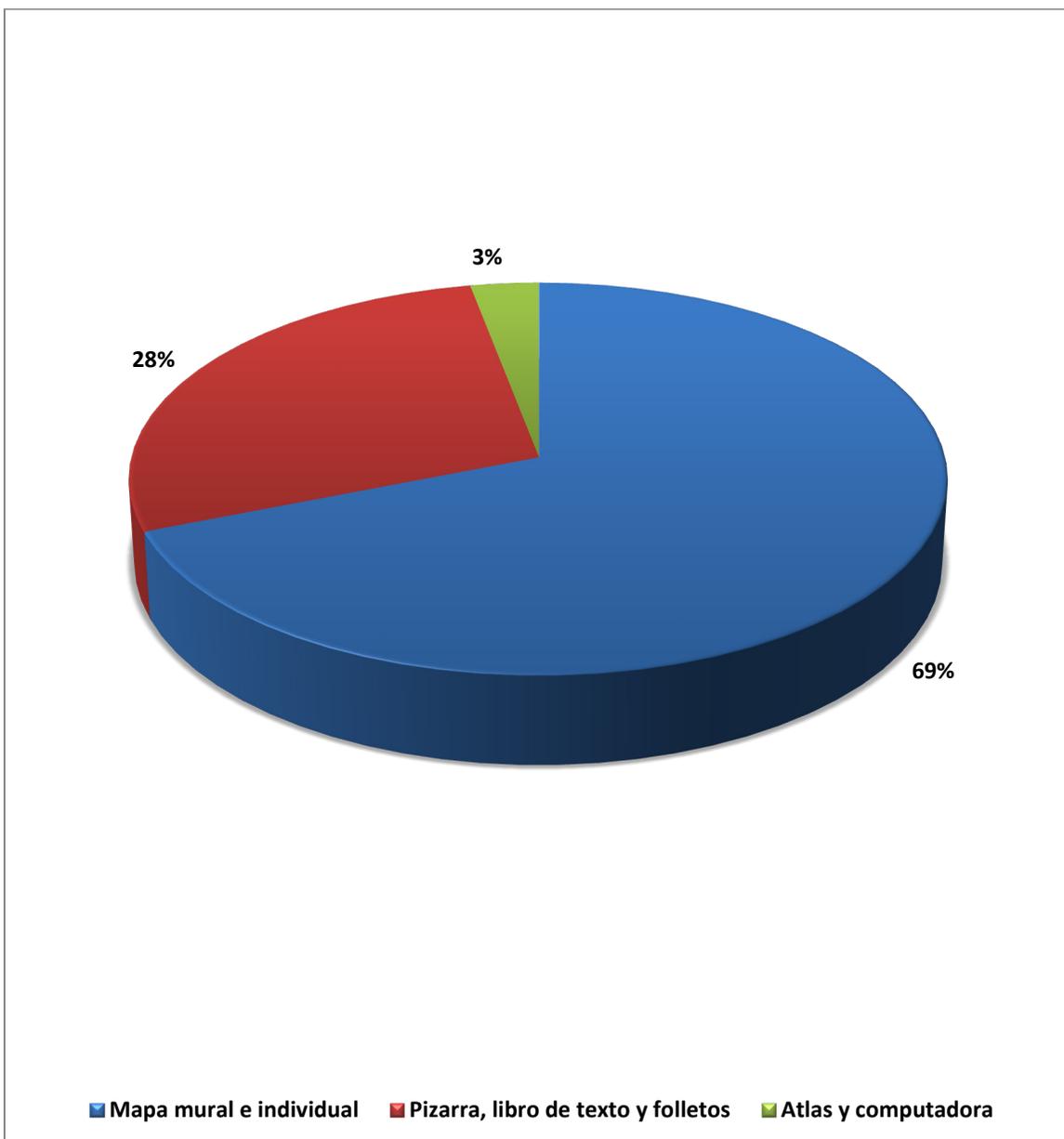
Pregunta # 1: ¿De qué manera te enseña la Geografía de Nicaragua la profesora?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mediante teoría y práctica	19	66%
Dicta los contenidos	4	14%
Explica la clase, presenta mapas y cuestionario	3	10%
No contestó	3	10%
TOTAL	29	100%



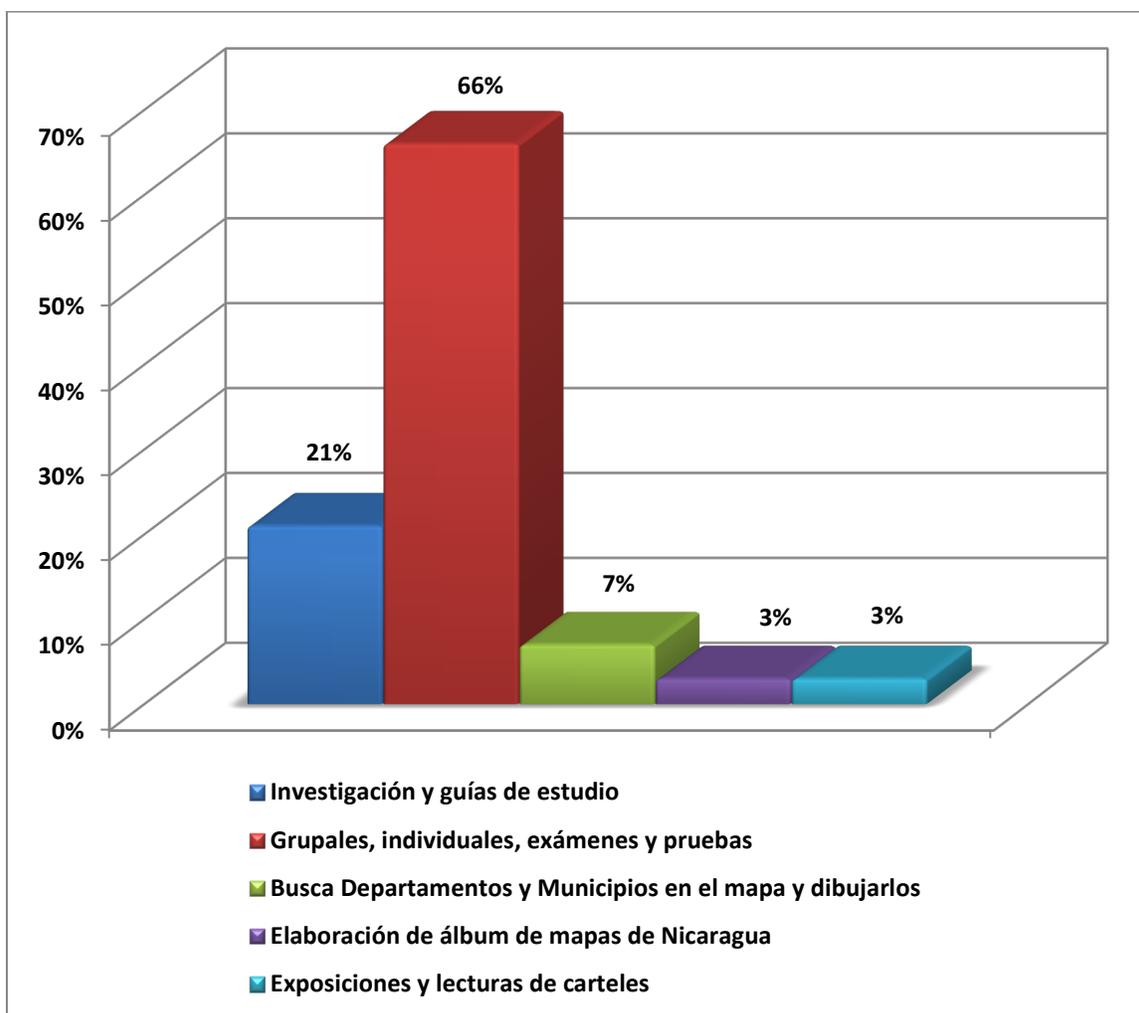
Pregunta # 2: ¿Qué material de apoyo utiliza la profesora cuando te enseña Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mapa mural e individual	20	69%
Pizarra, libro de texto y folletos	8	28%
Atlas y computadora	1	3%
TOTAL	29	100%



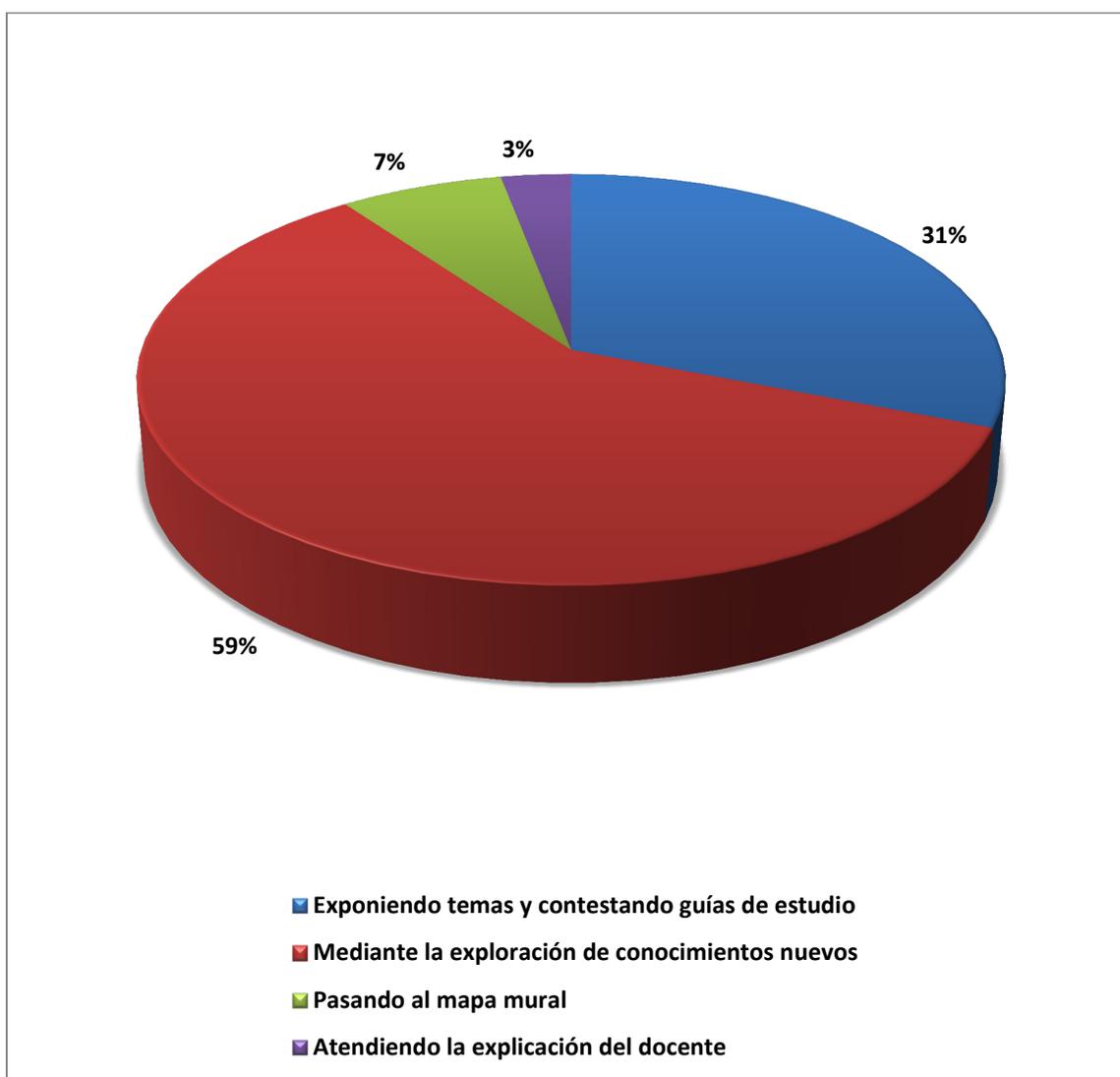
Pregunta # 3: ¿Qué tipo de trabajos realiza en clase de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigación y guías de estudio	6	21%
Grupales, individuales, exámenes y pruebas	19	66%
Buscar Departamentos y Municipios en el mapa y dibujarlo	2	7%
Elaboración de álbum de mapas de Nicaragua	1	3%
Exposiciones y lectura de carteles	1	3%
TOTAL	29	100%



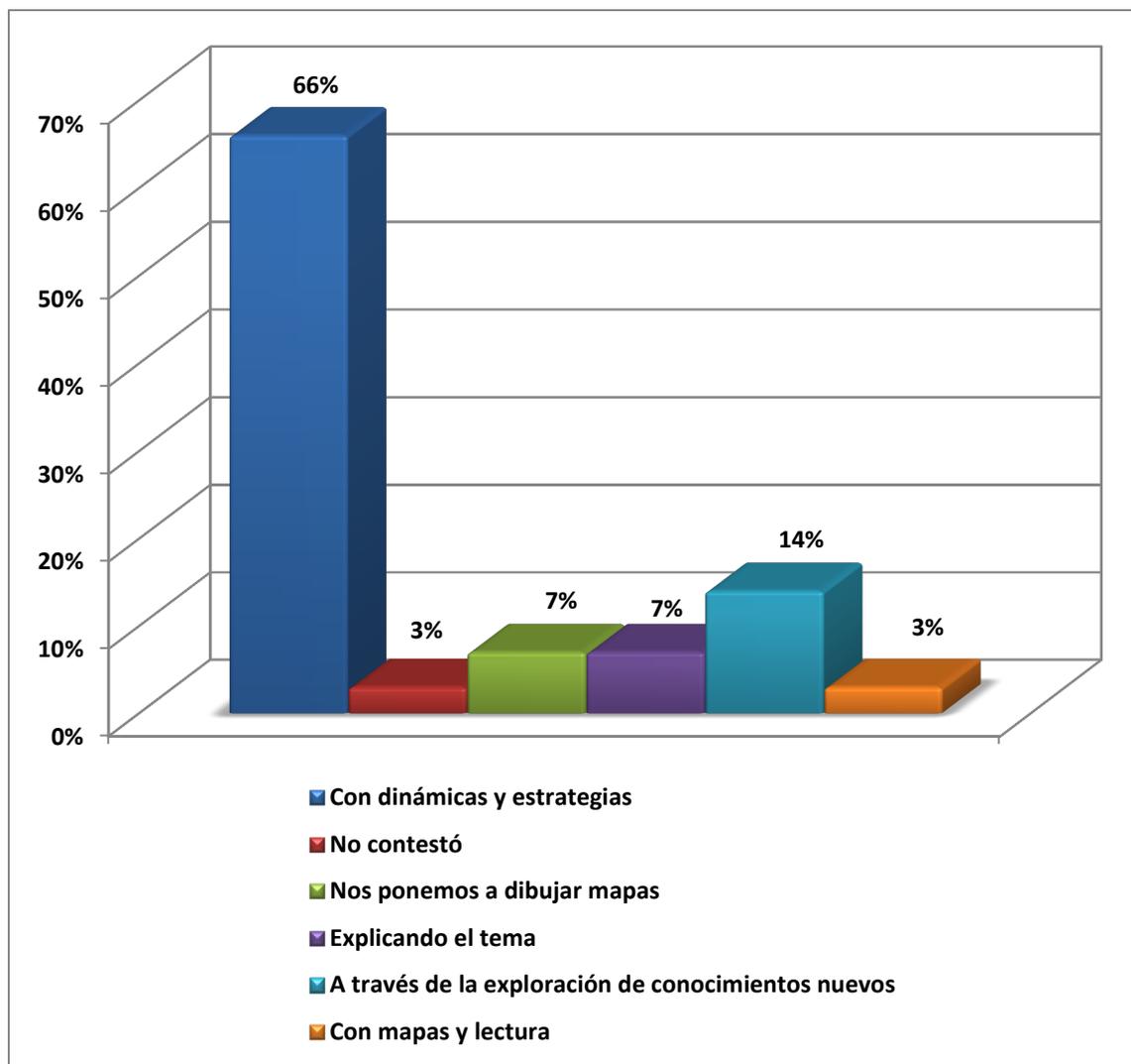
Pregunta # 4: ¿De qué manera participas en la clase de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exponiendo temas y contestando guías de estudio	9	31%
Mediante la exploración de conocimientos nuevos	17	59%
Pasando al mapa mural	2	7%
Atendiendo la explicación del docente	1	3%
TOTAL	29	100%



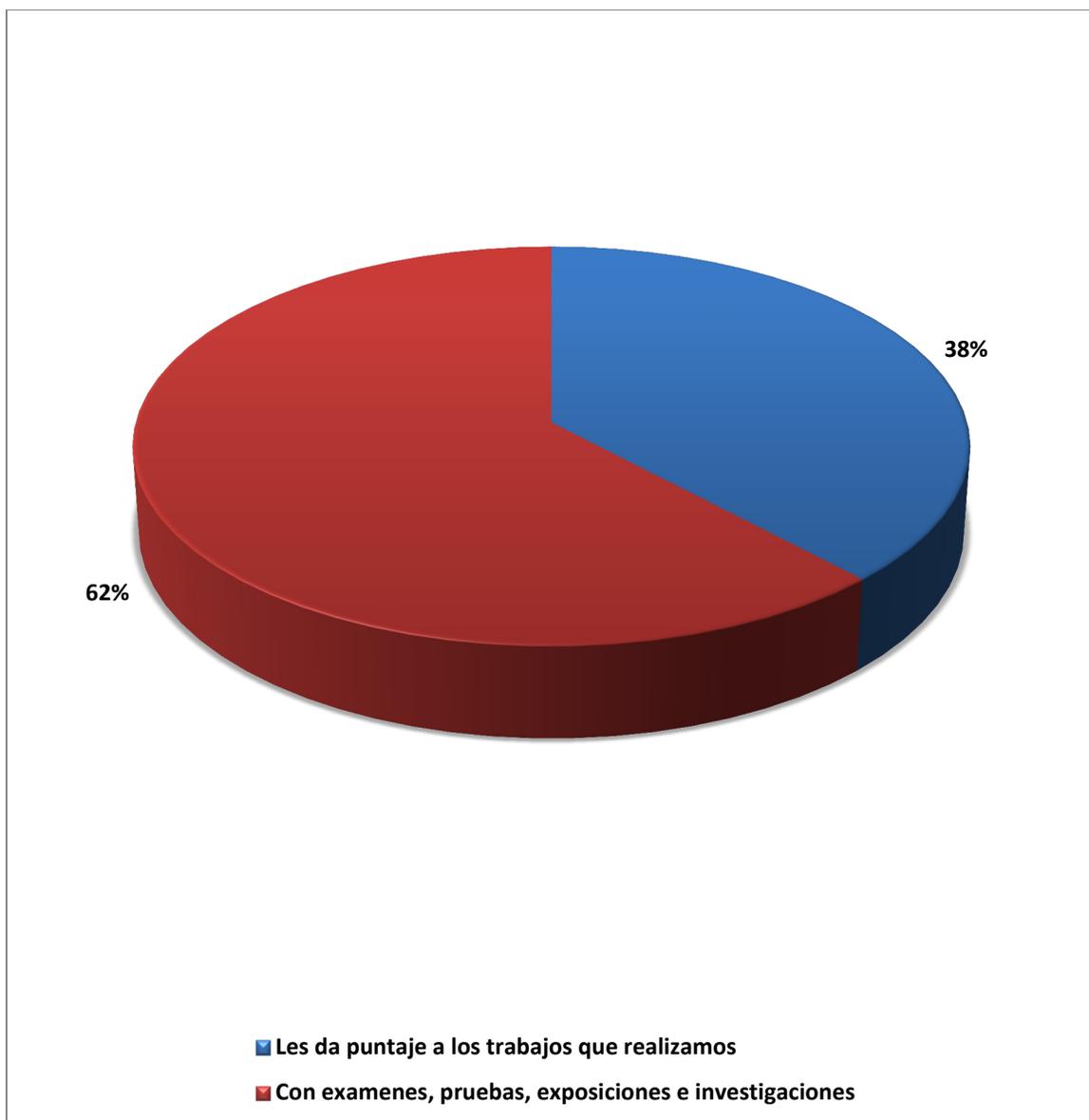
Pregunta # 5: ¿Cómo te motiva la profesora en la clase de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con dinámicas y estrategias	19	66%
No contestó	1	3%
Nos ponemos a dibujar mapas	2	7%
Explicando el tema	2	7%
A través de la exploración de conocimientos nuevos	4	14%
Con mapas y lectura	1	3%
TOTAL	29	100%



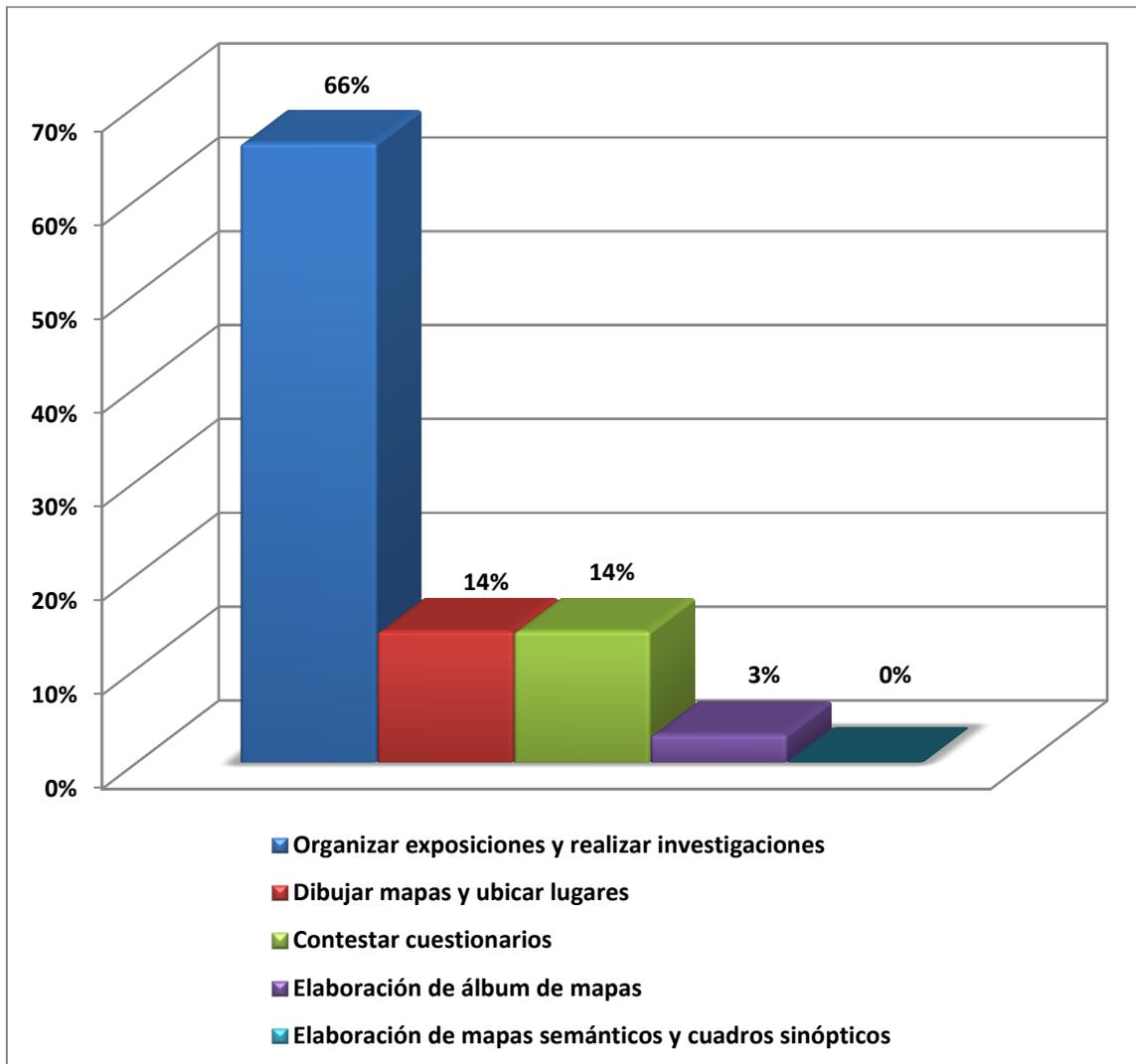
Pregunta # 6: ¿Cómo te evalúa la profesora en la clase de Geografía de Nicaragua?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Les da puntaje a los trabajos que realizamos	11	38%
Con examen, pruebas, exposiciones e investigaciones	18	62%
TOTAL	29	100%



Pregunta # 7: ¿Qué tipo de trabajos te deja la profesora de Geografía de Nicaragua para que los realices en casa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organizar exposiciones y realizar investigaciones	19	66%
Dibujar mapas y ubicar lugares	4	14%
Contestar cuestionarios	4	14%
Elaboración de álbum de mapas	1	3%
Elaboración de mapas semánticos y cuadros sinópticos	--	--
TOTAL	29	100%



4.10. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A 29 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO

En base a los resultados de la encuesta podemos apreciar que el 66% de estudiantes dicen que su profesora les enseña la Geografía de Nicaragua mediante teoría y práctica. El 69% manifiesta que utiliza como material de apoyo para mural, individual y la esfera. El 66% aduce que los trabajos que realiza el clase sobre Geografía de Nicaragua son grupales, individuales, examen y prueba. El 59% expresa que participa en clase de Geografía de Nicaragua mediante la exploración de conocimientos nuevos. El 66% dice que su profesora los motiva en clase con dinámicas y estrategias. El 62% dice que los evalúa a través de exámenes, pruebas, exposiciones e investigaciones. El 66% expresa que los trabajos que realizan en casa sobre geografía de Nicaragua es organizar exposiciones y realizar investigaciones.

Como vemos la profesora esta desempeñando un buen trabajo en la enseñanza de esta disciplina y lo alumnos adquieren buenos conocimientos.

4.11. ENTREVISTA A LA PROFESORA DEL SÉPTIMO GRADO QUE ENSEÑA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

1) ¿Qué metodología utiliza cuando enseña Geografía de Nicaragua?

Utilizo las misma metodologías de acuerdo a la necesidad del centro, y no es activa – participativa, sino tradicional. Ejemplo: explicar la clase, dictar. Algunas veces se usa la activa – participativa como ejemplo la investigación.

2) ¿Qué estrategias de enseñanza aplica cuando enseña Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado?

Trabajos grupales, individuales, investigación, debates, mesa redonda, preguntas intercaladas.

3) ¿Qué medios de enseñanza utiliza cuando imparte Geografía de Nicaragua?

Mapas, atlas, esferas, libros de textos.

4) ¿Qué trabajos realizan los alumnos en clase cuando les enseña Geografía de Nicaragua?

Trabajos grupales (guías de estudio), lecturas comentadas, resúmenes, dibujos (mapas), localización, identificación de lugares, relieve, etc.

5) ¿Cómo motiva a los alumnos cuando enseña Geografía de Nicaragua?

Realizando dinámicas, utilizando material concreto para explicar la clase cuando me es fácil tenerlo a mano.

6) ¿Cómo evalúa a los alumnos en las clases de Geografía de Nicaragua?

Cuantitativamente con trabajos, acumulando 60 puntos más 40 que vale el examen.

7) ¿Qué trabajos de Geografía de Nicaragua les asigna a los alumnos para que los realicen en casa?

Investigaciones, trabajos en grupo, identificar en mapas lugares, relieve, etc.

8) ¿Qué bibliografía utiliza para preparar la clase de Geografía de Nicaragua?

Geografía Dinámica de Nicaragua y Geografía de Nicaragua del Séptimo Grado de Jaime Incer Barquero.

9) ¿Qué temas omite de Geografía de Nicaragua y porque razón?

No omito temas, los imparto de acuerdo al programa.

10) ¿Con qué frecuencia la capacita a usted la dirección del centro de estudio sobre Geografía de Nicaragua?

Con poca frecuencia, más que todo en los TEPCE's.

11) ¿Qué problemas se le enfrentan cuando enseña Geografía de Nicaragua?

Contar con poco material didáctico, y la situación económica de los estudiantes.

12) ¿Cómo soluciona estos problemas académicos?

Ajustándome al nivel de los estudiantes y con lo que el centro cuenta y también mandar a investigar en internet.

13) ¿Qué apoyo le brinda la dirección del centro de estudio?

La dirección brinda materiales que posee el centro de estudio.

14) ¿Cómo es el rendimiento académico de la Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado en el primer corte?

Es bueno.

4.12 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA QUE ENSEÑA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta, podemos decir que, en parte la profesora dice la verdad, cuando expresa que utiliza la metodología tradicional porque sólo se dedica a explicar y dictar la clase. Algunas veces se usa la activa – participativa como ejemplo la investigación.

Como estrategias de enseñanza realiza trabajos grupales, individuales, investigación, debates, mesa redonda, preguntas intercaladas. Como medios de enseñanza utiliza mapas, atlas, esferas, libros de textos.

Los trabajos que realizan los alumnos en clase cuando les enseña Geografía de Nicaragua son: trabajos grupales (guías de estudio), lecturas comentadas, resúmenes, dibujos (mapas), localización, identificación de lugares, relieve, etc.

La manera en que motiva a los alumnos cuando enseña Geografía de Nicaragua es realizando dinámicas, utilizando material concreto para explicar la clase.

Evalúa a los alumnos en las clases de Geografía de Nicaragua de forma cuantitativa con trabajos, acumulando 60 puntos más 40 que vale el examen.

Los trabajos de Geografía de Nicaragua que le asigna a los alumnos para que los realicen en casa son: Investigaciones, trabajos en grupo, identificar en mapas lugares, relieve, etc.

Entre la bibliografía que utiliza para preparar la clase de Geografía de Nicaragua están: La Geografía Dinámica de Nicaragua y Geografía de Nicaragua del Séptimo Grado de Jaime Incer Barquero.

Manifiesta que no omite temas de Geografía de Nicaragua, sino que los imparte de acuerdo al programa.

Con poca frecuencia lo capacita la dirección del centro de estudio sobre Geografía de Nicaragua, más que todo en los TEPCE's.

Entre los problemas que enfrentan cuando enseña Geografía de Nicaragua están: Contar con poco material didáctico, y la situación económica de los estudiantes. Estos problemas académicos los soluciona ajustándose al nivel de los estudiantes y con lo que el centro cuenta y también mandar a investigar a los alumnos a internet.

Aduce que el apoyo que le brinda la dirección del centro de estudio es a través de materiales que posee.

El rendimiento académico en los alumnos que aprenden Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado en el primer corte, es bueno.

Como podemos ver, la profesora expresa que utiliza la metodología tradicional y este es un factor que incide en el rendimiento de los estudiantes.

Si utiliza medios de enseñanza adecuados a los contenidos que se imparten, entonces, puede ser que mejore la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Como es sabido por todos, los mapas son imprescindibles en la enseñanza de la geografía y nada mejor que utilizar tanto mapas murales como individuales para la correcta y fácil asimilación de los conocimientos.

4.13. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS

1) ¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al Séptimo Grado en la Geografía de Nicaragua?

Son constantes las supervisiones, o sea, los acompañamientos.

2) ¿Qué problemas académicos ha observado que se le presenta a la profesora cuando enseñan Geografía de Nicaragua?

Bajo rendimiento de algunos estudiantes.

3) ¿Cómo ayuda a resolver estas dificultades académicas?

Hacer llamados individuales; hablar con la docente y padres de familia para tratar el rendimiento académico de sus hijos.

4) ¿Qué tipo de apoyo le brinda a la profesora que imparte Geografía de Nicaragua?

Garantizar los materiales con los que cuenta el centro y capacitarla en la disciplina de Geografía de Nicaragua.

5) ¿Qué temas de Geografía de Nicaragua omite la profesora?

En los acompañamientos hechos en revisión de programación, la docente no omite contenidos.

6) ¿Qué tipo de bibliografía utiliza la profesora para preparar las clases de Geografía de Nicaragua?

Geografía Dinámica de Nicaragua y Geografía de Nicaragua.

7) ¿Qué medios de enseñanza utiliza la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua?

Utiliza mapas murales, esferas, atlas, libros de texto.

8) ¿Qué estrategias de enseñanza aplica la profesora cuando imparte Geografía de Nicaragua?

Debates, guías de estudio, trabajos grupales, mesa redonda, investigaciones.

4.14 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS

El director manifiesta que son constantes las supervisiones, o sea, los acompañamientos a la profesora que enseña geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado.

Entre los problemas académicos que ha observado que se le presenta a la profesora cuando enseñan Geografía de Nicaragua está el bajo rendimiento de algunos estudiantes.

Ayuda a resolver estas dificultades académicas haciendo llamados individuales, como es hablando con el docente y padres de familia para tratar el rendimiento académico de sus hijos.

El tipo de apoyo que le brinda al profesor que imparte Geografía de Nicaragua es garantizándole los materiales con los que cuenta el centro y capacitándolo en el área de Geografía de Nicaragua.

En los acompañamientos hechos en revisión de programación, la docente no omite contenidos.

El tipo de bibliografía que utiliza la profesora para preparar las clases de Geografía de Nicaragua es la Geografía Dinámica de Nicaragua y Geografía de Nicaragua.

Los medios de enseñanza que utiliza la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua son mapas murales, esferas, atlas, libros de texto.

Entre las estrategias de enseñanza que aplica la profesora cuando imparte Geografía de Nicaragua están: Debates, guías de estudio, trabajos grupales, mesa redonda, investigaciones.

Podemos expresar que el director del centro de estudio, le brinda apoyo a la profesora que enseña Geografía de Nicaragua, supervisándolo (término no utilizado en la actualidad) constantemente. Pero, ¿por qué razón existe el problema en algunos alumnos de un bajo rendimiento académico, si el director visita a la profesora con mucha frecuencia? ¿De qué manera resolverá el director esas dificultades académicas de los alumnos cuando

llama a los padres de familia y al docente? ¿Qué tipo de materiales le brinda a la docente para que enseñe Geografía de Nicaragua? ¿De qué manera utilizará la profesora los medios de enseñanza como son los mapas murales, atlas, libros de texto y esfera para enseñar la Geografía de Nicaragua? ¿Serán efectivas las estrategias de enseñanza que utiliza la profesora como ejemplo los debates, guías de estudio, trabajos grupales, mesa redonda, investigaciones? Estas y muchas otras preguntas divagan en nuestras mentes con el interés de conocer a fondo de qué manera contribuye la metodología que utiliza la profesora en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.15 ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO (ASESOR PEDAGÓGICO) DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1) ¿Con qué frecuencia realiza visita de acompañamiento al Séptimo Grado cuando se enseña Geografía de Nicaragua?

Se realizan mensualmente.

2) ¿Qué problema académico ha observado que se le presenta a la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua?

Ninguna, porque son capacitados y el MINED trata de dotar de material didáctico.

3) ¿Con qué frecuencia el MINED capacita a la profesora que enseña Geografía de Nicaragua?

Constante, se buscan formas de realizarla para que al docente le sirva de apoyo en diferentes disciplinas.

4) ¿Qué tipo de apoyo le brinda a la profesora que imparte Geografía de Nicaragua?

Brindándole sugerencia en los acompañamientos pedagógicos.

5) ¿Qué temas omite la profesora en la Geografía de Nicaragua?

No omite contenido.

6) ¿Qué tipo de bibliografía utiliza para preparar la profesora la Geografía de Nicaragua?

Geografía Dinámica de la Población y Geografía de Nicaragua de Séptimo Grado.

7) ¿Qué medios de enseñanza y metodología utiliza la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua?

Mapas murales, folletos, libros de texto, metodología activa – participativa.

4.16. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación realiza visitas de acompañamiento mensualmente al Séptimo Grado cuando se enseña Geografía de Nicaragua.

Ningún problema académico ha observado que se le presenta a la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua, debido a que es capacitada por el Ministerio de Educación, y éste trata de dotar de material didáctico al centro de estudio Señor de Esquipulas.

El Ministerio de Educación capacita a la profesora que enseña Geografía de Nicaragua de manera constante, y se buscan formas de realizarla para que la docente le sirva de apoyo en las diferentes disciplinas.

El tipo de apoyo que le brinda el Ministerio de Educación a la profesora que enseña Geografía de Nicaragua es a través de sugerencias en los acompañamientos pedagógicos.

La profesora que enseña Geografía de Nicaragua no omite contenidos, y el tipo de bibliografía utiliza para preparar las clases es la Geografía Dinámica de la Población y Geografía Dinámica del Séptimo Grado.

Entre los medios de enseñanza y metodologías utiliza la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua están los mapas murales, folletos, libros de texto y la metodología es activa – participativa.

Como podemos apreciar, el Ministerio de Educación mantiene bien capacitado a la profesora que enseña Geografía de Nicaragua, si esto es así, los resultados son satisfactorios, de calidad y con un alto rendimiento académico de los estudiantes, que es lo que se anhela para el futuro profesional.

4.17. OBSERVACIONES DE CLASE

Se realizaron seis observaciones de clase de Geografía de Nicaragua en las fechas comprendidas entre el 22 y 31 de mayo del año 2012, con el objetivo de conocer cómo se enseña la Geografía de Nicaragua y cómo la aprenden los alumnos y ver la incidencia de la metodología de la enseñanza en el rendimiento académico.

En el transcurso de estas observaciones pudimos comprobar que la docente no rememora la clase anterior ni hace preguntas de control.

Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.

Utiliza como medios de enseñanza la pizarra y el libro de texto.

Aplica como estrategia de enseñanza la lluvia de ideas, forma grupos.

No motiva a los alumnos de manera creativa sino que a través de trabajos grupales e individuales, orientando trabajos rutinarios como es contestar cuestionarios.

Atiende diferencias individuales algunas veces.

Los alumnos participan en la clase de Geografía de Nicaragua presentando el trabajo realizado integrándose en actividades grupales.

Los trabajos que la profesora les asigna para que los realicen en casa son estudiar los cuestionarios.

4.18. ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE DE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Como podemos apreciar, la profesora no hace uso de mapas murales y de mapas individuales como medios de enseñanza para la Geografía de Nicaragua, ni la esfera o globo terráqueo ni los atlas y láminas sobre las coordenadas geográficas, tan importantes y necesarios para enseñar y aprender geografía, tampoco realiza excursiones geográficas para conocer y aprender del entorno inmediato del alumno.

No utiliza estrategias de enseñanza- aprendizaje como son las investigaciones bibliográficas o en internet, o bien trabajos con juegos de mapas individuales para ubicar accidentes geográficos, o con mapas murales para señalar también otros accidentes costeros. El trabajo con los alumnos está basado en el dictado y el libro de texto y la contestación de cuestionarios. Trabajo que aburre al alumno y no le permite desarrollar sus habilidades en el uso y manejo de mapas.

Esta manera de desarrollar las clases que utiliza la profesora en la Geografía de Nicaragua con los alumnos del Séptimo Grado incide en el rendimiento académico manteniéndolo bajo, porque la metodología tradicional, cotidiana acostumbrada, no ayuda a renovar a modernizar ni

actualizar su práctica educativa, afectando directamente a los alumnos, quienes por el contrario tiene que estar en primer plano de la educación, pues, es a ellos a quienes tenemos que brindarles una formación integral, completa, que sean profesionales capaces de desempeñarse con calidad en el servicio a la nación.

V – PUESTA EN ACCIÓN

5.1. OBJETIVO

Contribuir a la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina de Geografía de Nicaragua, a través de la implementación de una metodología activa- participativa, para ayudar a elevar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Grado, del Instituto Señor de Esquipulas.

5.2. PARTICIPANTES

- ☞ 29 estudiantes del Séptimo Grado.
- ☞ La profesora que enseña la disciplina de Geografía de Nicaragua.
- ☞ Dos profesoras que imparten Ciencias Sociales.
- ☞ El director del centro de estudio.

5.3. CONTENIDOS DESARROLLADOS

- 1) Representaciones Cartográficas: Mapas, Esfera y Símbolos Convencionales. Coordenadas Geográficas: Meridianos, Paralelos, Latitud Geográfica y Longitud Geográfica.
- 2) Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua.
- 3) Límites, Extensión y Superficie de Nicaragua.
- 4) Patrimonio Territorial de Nicaragua.
- 5) Organización Política y Administrativa de Nicaragua.
- 6) Formas de relieve de Nicaragua.

- 7) Hidrografía de Nicaragua (ríos y lagos): Vertientes hidrográficas del Pacífico, Lacustre y del Caribe.
- 8) Accidentes costeros de Nicaragua.
- 9) Áreas y Reservas Naturales de Nicaragua.

PLANES DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 1

Fecha: Lunes, 11 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad I: Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro 2: Usa las representaciones cartográficas en la localización y descripción de nuestro país.

CONTENIDO

Representaciones cartográficas: mapas, esfera y símbolos convencionales.

Coordenadas cartográficas: meridianos, paralelos, latitud geográfica y longitud geográfica.

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

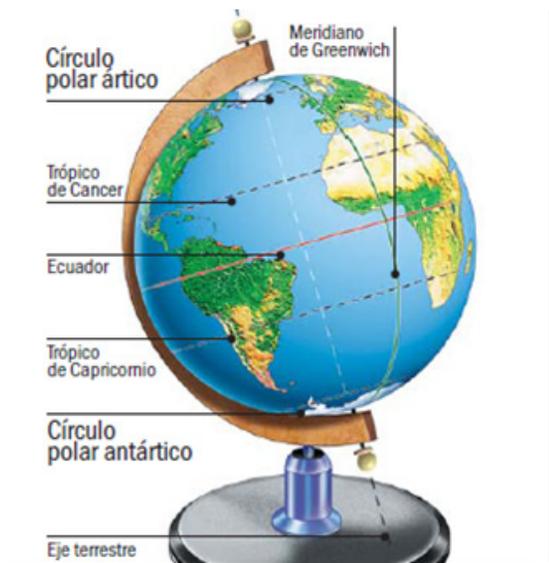
Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Se les presenta a los alumnos un mapa mural para que conozcan que en él se representa nuestro país y se les explica que un mapa es una representación gráfica de una parte o la totalidad de la superficie de la Tierra y que se les agregan rótulos para representar los detalles más importantes.

Se les presenta una esfera y se les explica que también es una representación de la superficie de la Tierra y que es la representación más fiel porque su forma es esférica y en ella se representa a Nicaragua.



Se les presenta a los alumnos en un papelógrafo varios símbolos convencionales y se les explica que son el lenguaje del mapa. Se les pide que dibujen en su cuaderno cinco símbolos convencionales y que a la par coloquen su significado. Por ejemplo: Un pez representa una zona pesquera. También se les explica que los símbolos convencionales sirven para representar

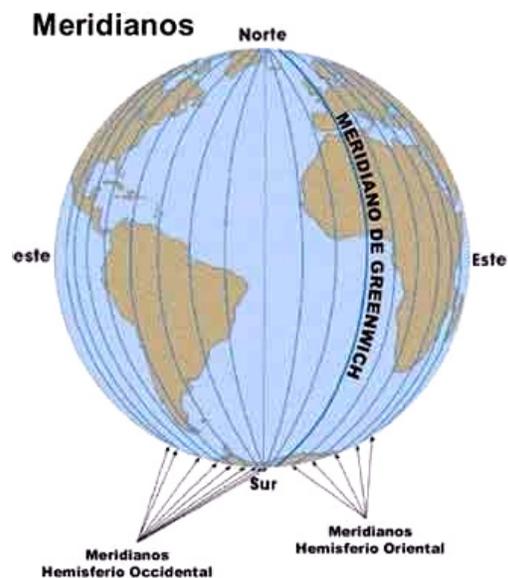
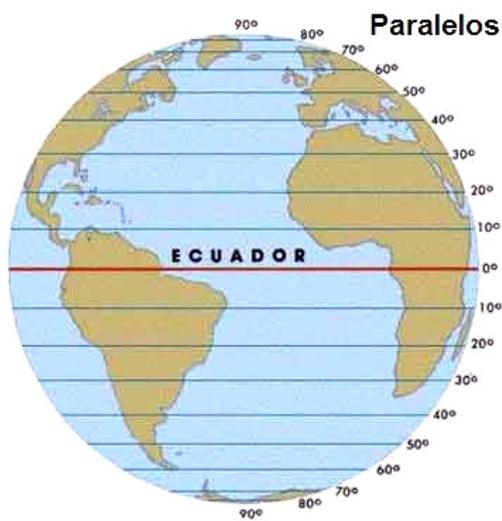
los detalles más importantes que aparecen en el mapa y que se pueden representar a través de figuras o colores.



COORDENADAS GEOGRAFICAS

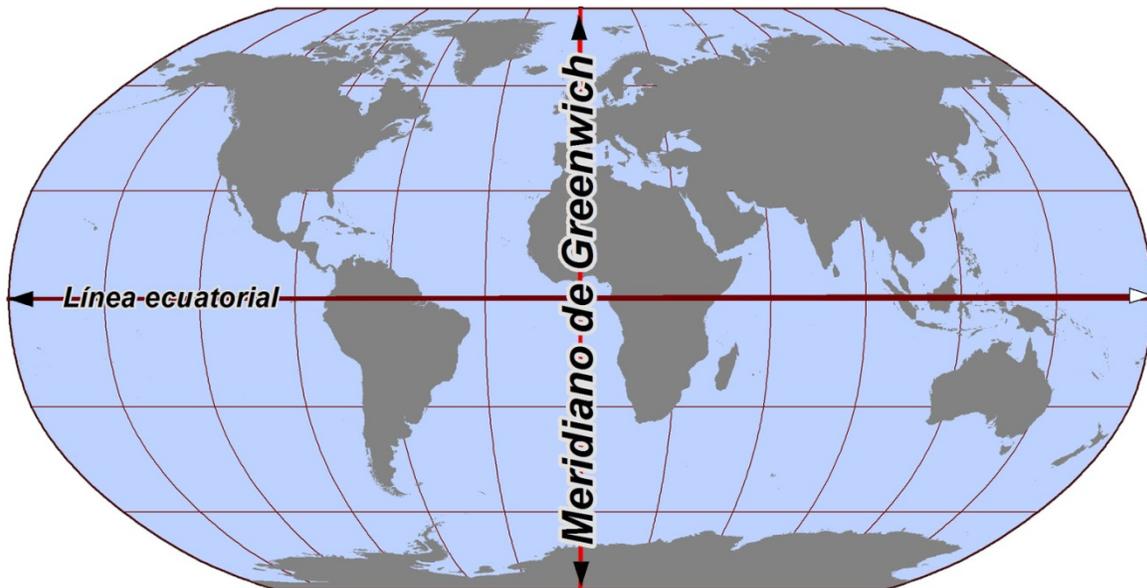
Se les explica que las coordenadas geográficas están formadas por los meridianos, los paralelos, la latitud geográfica y la longitud geográfica.

Los meridianos son líneas imaginarias que se trazan sobre los mapas de norte a sur y que dividen a la Tierra en partes iguales. El principal meridiano es el meridiano 0° o de Greenwich. Los paralelos son líneas imaginarias que se trazan sobre los mapas de oeste a este y dividen a la Tierra en partes desiguales. El principal paralelo es el ecuador terrestre o geográfico.

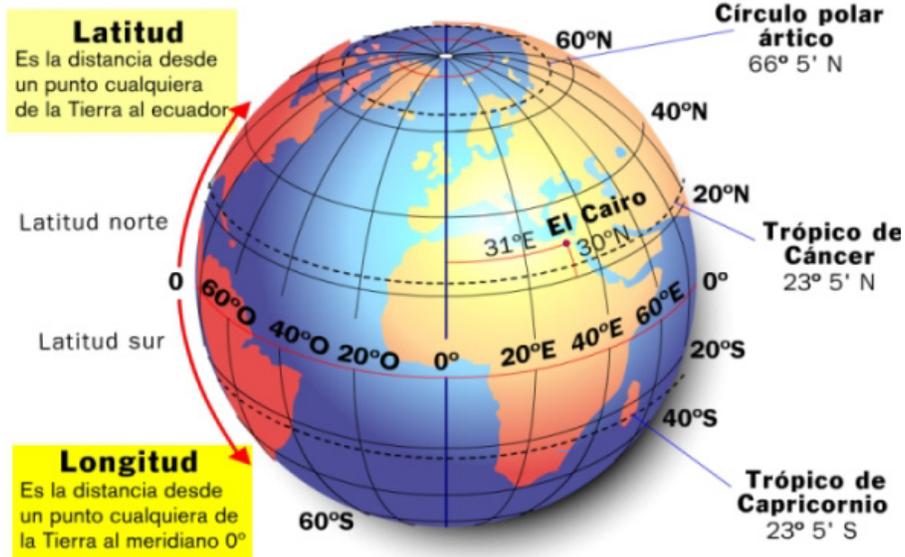


La latitud geográfica es la distancia medida en grados y minutos que existe del ecuador terrestre hacia el norte o hacia el sur.

La longitud geográfica es la distancia medida en grados y minutos que existen del meridiano 0° o de Greenwich hacia el este o hacia el oeste.



¿Cómo situarnos en el espacio? Latitud y longitud



Se les pide a los alumnos que realicen los siguientes trabajos en clase:

- ☞ Señalar el ecuador terrestre y el meridiano de Greenwich en el mapa mural del planisferio.
- ☞ Se les pide que señalen en la esfera también el meridiano de Greenwich y el ecuador terrestre.
- ☞ Que dibujen cinco símbolos convencionales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Se les pregunta:

¿Qué entienden por meridiano y paralelo?

¿Qué diferencia encuentran entre latitud geográfica y longitud geográfica?

¿Qué son los símbolos convencionales y para qué se utilizan?

TAREA EN CASA

Dibujar los meridianos, los paralelos, la latitud geográfica y la longitud geográfica.

PLAN DE CLASE N° 2

Fecha: Miércoles, 13 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad I: Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro 3: Identifica y describe los límites políticos y naturales, extensión y superficie territorial de Nicaragua.

CONTENIDO:

Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua.

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Preguntar:

¿Qué entienden por coordenadas geográficas?

Dibujen en la pizarra los paralelos, los meridianos, la latitud geográfica y longitud geográfica.

Haciendo uso de un mapamundi se les explica a los alumnos la posición geográfica de Nicaragua. Nicaragua está ubicada del ecuador terrestre hacia el norte y con respecto al meridiano de Greenwich está ubicada al oeste. Por tanto Nicaragua tiene latitud norte y longitud occidental.

Haciendo uso de un mapa de Nicaragua y uno de América se les explica las ventajas que se derivan de la posición geográfica. Entre ellas están:

- ☞ Nicaragua está ubicada en el centro de América y por esa razón sirve de puente para comunicar a América del Norte con América del Sur.
- ☞ Nicaragua por estar bañada por dos océanos posee dos costas, la del Atlántico y la del Pacífico y por esa razón tiene una gran riqueza marina.
- ☞ Nicaragua por estar bañada por dos océanos puede comunicarse por vía marítima con el resto del mundo.
- ☞ Nicaragua es el único país que puede comunicar al océano Atlántico con el Pacífico navegando por el Río San Juan, el Lago Cocibolca o de Nicaragua y cruzando los 18 km de ancho que tiene la parte más angosta del Istmo de Rivas.

Se les explica a los alumnos a través de un mapa de Nicaragua los meridianos y paralelos en que se encuentra ubicada Nicaragua. Por ejemplo, Nicaragua se extiende desde el meridiano 83° hasta el 87° de longitud occidental y entre los paralelos 15° y 11° de latitud norte.

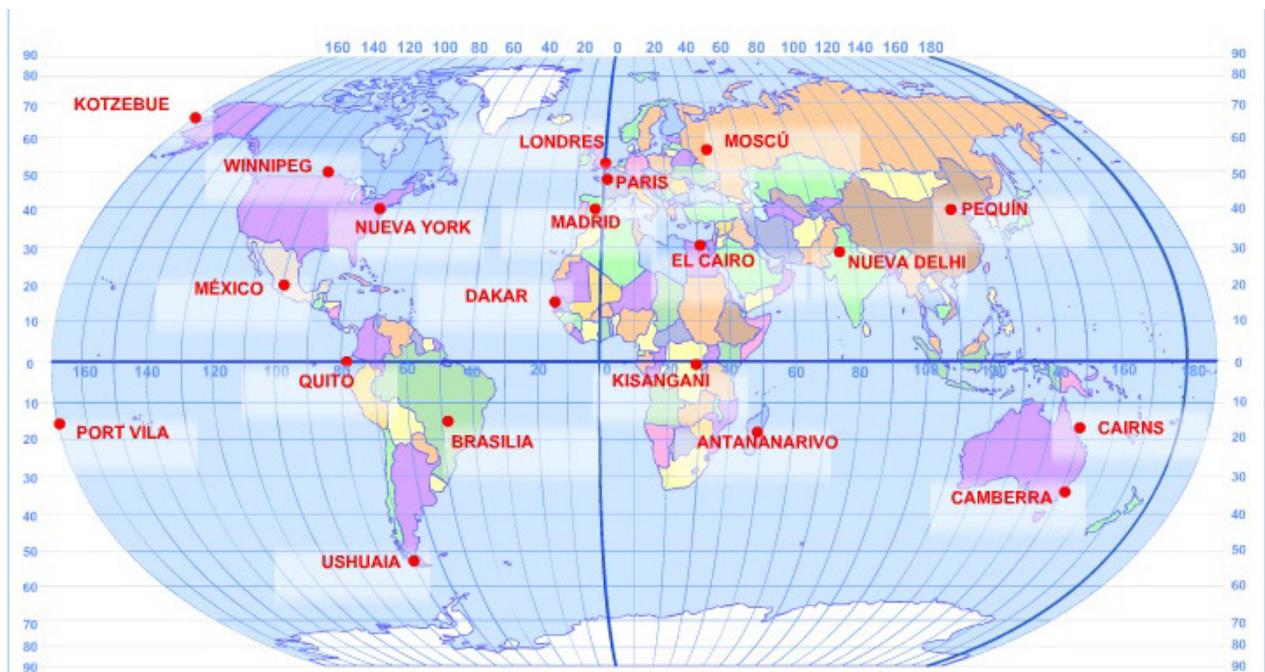
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Se les pide a los alumnos que señale en el mapa de América a Nicaragua y en el mapa de Nicaragua el Río San Juan, el Océano Atlántico, el Océano Pacífico, el Lago Cocibolca y el Istmo de Rivas, así como los paralelos y meridianos en que se extiende Nicaragua en su posición astronómica.

TAREA EN CASA

Pintar en color rojo en un mapamundi individual al meridiano de Greenwich y en color verde al ecuador terrestre. En un mapa de Nicaragua pintar en color celeste al Río San Juan, el Lago Cocibolca, el Océano Atlántico y el Océano Pacífico.

En un mapa de Nicaragua colorear en café los paralelos y en anaranjado los meridianos en que se extiende Nicaragua en su posición astronómica.



PLAN DE CLASE N° 3

Fecha: Viernes, 15 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad I: Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro 3: Identifica y describe los límites políticos y naturales, extensión y superficie territorial de Nicaragua.

CONTENIDO

Límites, Forma y Superficie de Nicaragua.

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Utilizando un mapa de Nicaragua y uno de Centroamérica se le explica al alumno los límites de Nicaragua.

En un mapa temático de Nicaragua de la forma y superficie se explica utilizando la fórmula del triángulo el procedimiento para calcular la superficie de nuestro país.

Pasar a los alumnos al mapa de Nicaragua para que señalen los límites.

Explicar a los alumnos los cuatro puntos extremos que determinan la forma de nuestro país: centro del Golfo de Fonseca, Bahía de Salinas, desembocadura del Río San Juan y Cabo Gracias a Dios. Aclararles que la forma de Nicaragua es la de un trapecio irregular.

Poner a trabajar a los alumnos en un mapa croquis individual de Nicaragua para que calculen la superficie de Nicaragua.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Preguntar a los estudiantes qué forma tiene Nicaragua, ¿Cuál es la fórmula que se aplica para calcular la superficie de Nicaragua?, ¿Cuál es la superficie de Nicaragua?, mencionar los límites de Nicaragua.

TAREA EN CASA

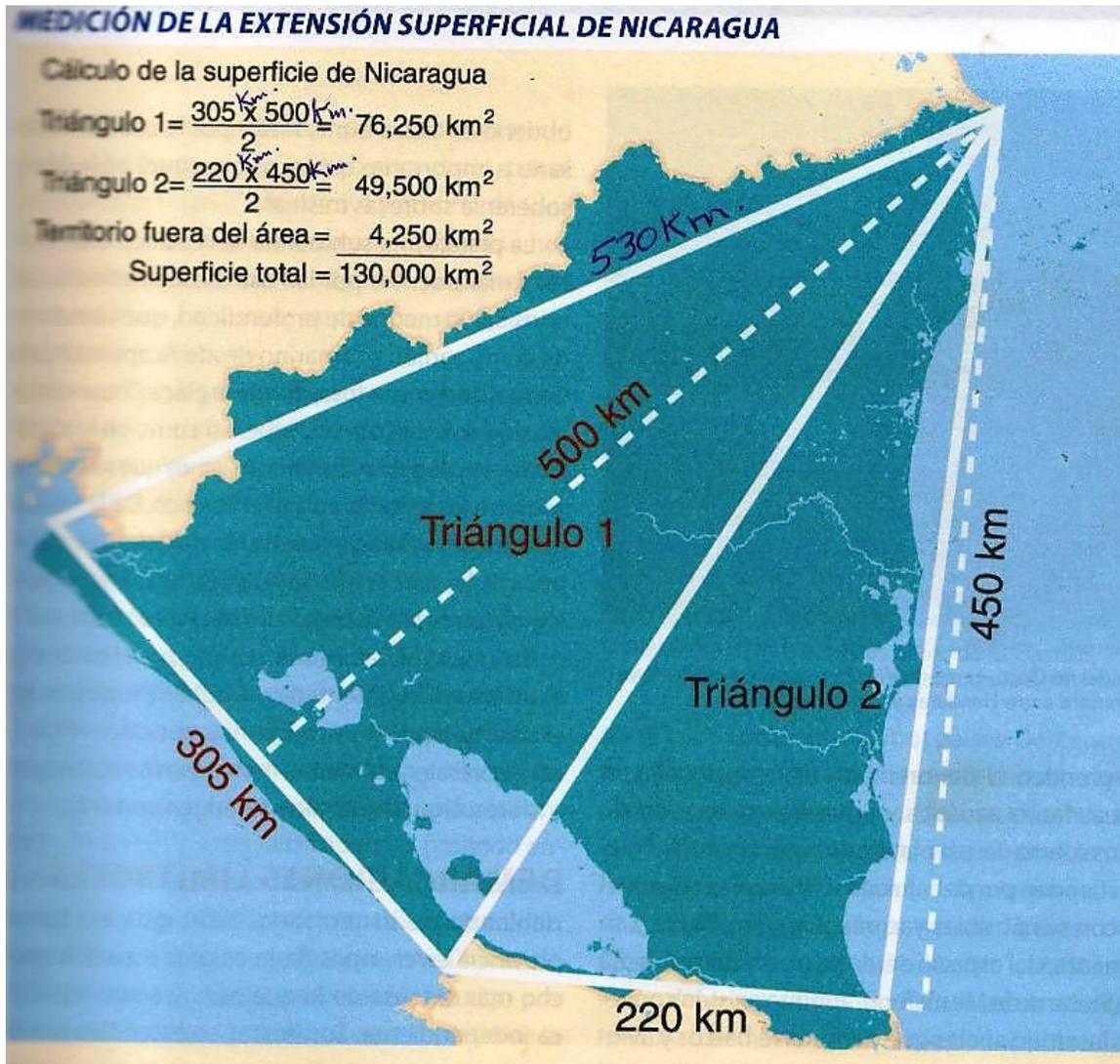
En un croquis de Nicaragua individual ubicar los límites de Nicaragua.

Consultar un atlas para señalar los límites naturales y los políticos.

North and South America



802532 (R02283) 11-96



PLAN DE CLASE N° 4

Fecha: Lunes, 18 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad I: Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro 4: Explica las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.

CONTENIDO

Patrimonio Territorial

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

A través de un cuadro sinóptico de llaves se les explica a los estudiantes todos los aspectos del territorio de Nicaragua que nos pertenece:

- ☞ Todo el territorio de Nicaragua comprendido entre su frontera y costa.
- ☞ El suelo que se explota a través de la agricultura y la ganadería.
- ☞ El subsuelo con toda su riqueza: aguas subterráneas, vapor geotérmico, yacimientos de minerales y tesoros arqueológicos.
- ☞ Las islas adyacentes a las costas: en el Pacífico, el Cardón y Maderas Negras. En el Atlántico, San Andrés, Providencia, del Venado.
- ☞ La plataforma continental que es el suelo que está debajo del mar desde las costas hasta 200 metros de profundidad.
- ☞ El mar territorial nos pertenece hasta 200 millas.
- ☞ El espacio aéreo nos pertenece desde la superficie terrestre hasta 35 km de altura. Naves extranjeras pueden volar sobre nuestros cielos siempre y cuando hayan firmado convenios internacionales.
- ☞ Los zócalos submarinos que son las raíces o cimientos que sostienen al territorio de Nicaragua.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Hacer preguntas a los estudiantes sobre los aspectos del territorio de Nicaragua que nos pertenece. Que señalen en el mapa de Nicaragua las islas del Pacífico y Atlántico que nos pertenecen, así como nuestras plataformas continentales.

TAREA EN CASA

Consultar un atlas para conocer otras islas y cayos que nos pertenecen.

PLAN DE CLASE N° 5

Fecha: Martes, 19 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad I: Nuestro Patrimonio Territorial.

Indicador de logro 5: Identifica y describe la organización política – administrativa de Nicaragua.

CONTENIDO

División política y administrativa de Nicaragua.

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Explicar a los estudiantes utilizando un mapa mural político de Nicaragua la división política y administrativa, señalando los departamentos del Pacífico: Chinandega, León, Managua, Masaya, Carazo, Granda y Rivas; en total siete departamentos.

Los departamentos de la Región Central son ocho: Nueva Segovia, Madriz, Estelí, Jinotega, Matagalpa, Boaco, Chontales y Río San Juan.

En el Atlántico existen dos Regiones Autónomas: Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN), Región Autónoma Atlántico Sur (RAAS).

En total existen quince departamentos y dos regiones autónomas.

Pasar a los alumnos al mapa para que señalen cada uno de los departamentos y de las regiones autónomas y que investiguen en el mismo las cabeceras departamentales.

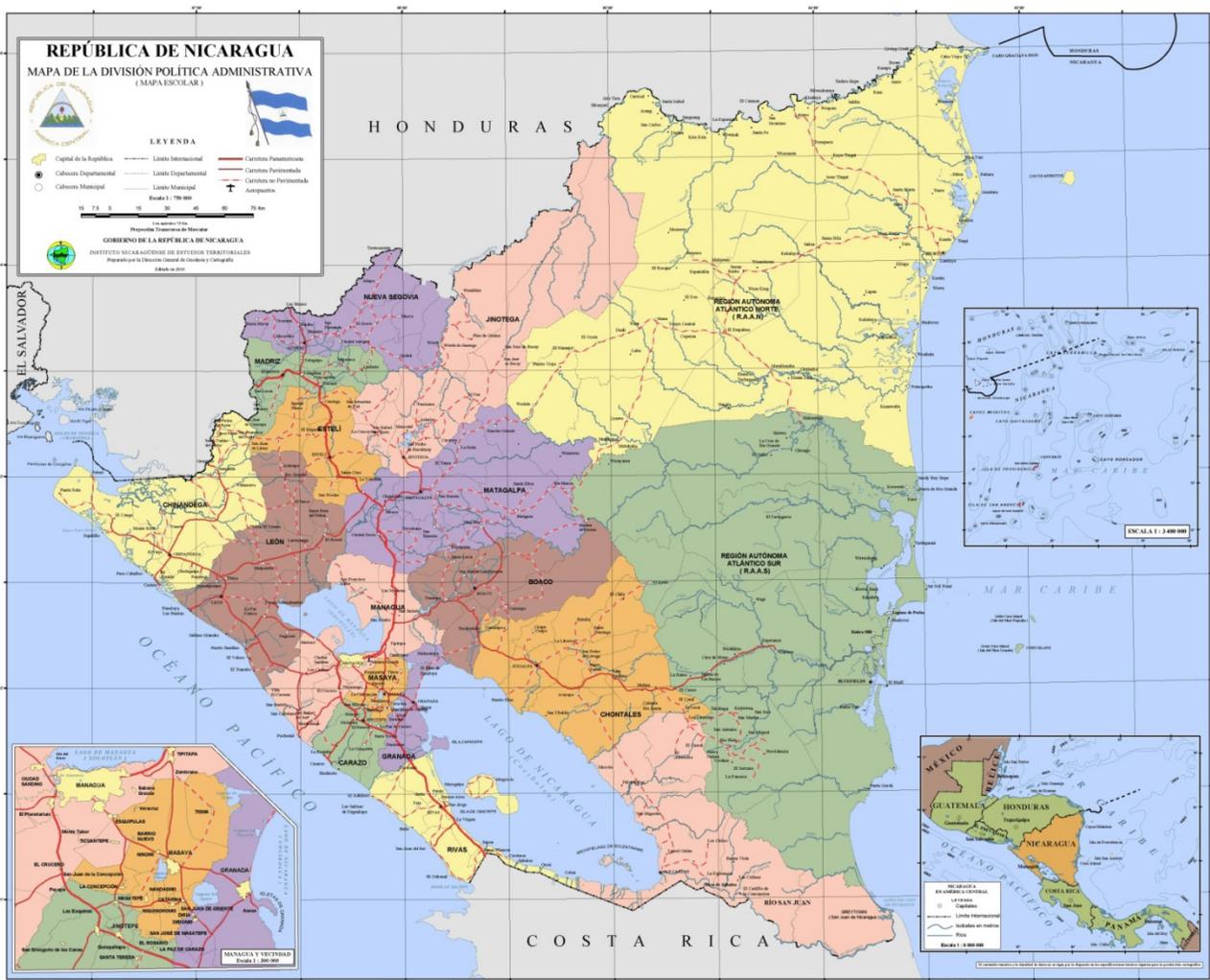
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Mencione las cabeceras departamentales de Carazo, Jinotega y Río San Juan.

Mencione tres departamentos del Pacífico de Nicaragua.

TAREA EN CASA

Ubique en un mapa croquis individual de Nicaragua la división política escribiendo el nombre respectivo de cada departamento y coloreando cada uno de ellos.



PLAN DE CLASE N° 6

Fecha: Viernes, 22 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad II: Conservemos Nuestras Riquezas Naturales.

Indicador de logro 1: Explica las características y formas del relieve del país.

CONTENIDO

Formas del relieve de Nicaragua.

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Utilizando un mapa del relieve de Nicaragua, explicar a los estudiantes las distintas formas del relieve que existen.

En el Pacífico existen formaciones volcánicas como es la cordillera volcánica del Pacífico y dentro de ella la cordillera volcánica de los Maribios, así como lagunas cratéricas y volcanes ubicados en la isla de Ometepe. También existen seis llanuras en el Pacífico: Somotillo, Nagrandana, Costera, Niquirana, Interlacustre y Translacustre. Existe la depresión lacustre formada por los dos grandes lagos: Xolotlán o de Managua y Cocibolca o de Nicaragua.

En el centro de Nicaragua existen las montañas como Dipilto, Jalapa, Isabelia, Dariense, Chontaleña, Amerrique, Huapí y Yolaina. También existen valles como: de Sébaco, de Pantasma, Olama, Teustepe, Juigalpa, entre otros.

La planicie del Caribe está formada por aluviones arrastrados en las corrientes de los ríos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Mencione tres llanuras del Pacífico, tres volcanes, tres montañas y tres valles de Nicaragua.

Señale en el mapa mural de Nicaragua físico los accidentes geográficos anteriormente mencionados.

TAREA EN CASA

Ubique en un mapa croquis individual y con las orientaciones brindadas por el docente las principales montañas de Nicaragua, los lagos, la llanura del

Atlántico. Para ello dibuje montañitas y coloréelas en verde y póngale sus respectivos nombres.



PLAN DE CLASE N° 7

Fecha: Lunes, 25 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad II: Conservemos Nuestras Riquezas Naturales.

Indicador de logro 8: Fundamenta las características de las vertientes hidrográficas del país.

CONTENIDO

Hidrografía de Nicaragua: Vertientes hidrográficas: Pacífico, Caribe, Lacustre.

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

A través de un mapa hidrográfico mural de Nicaragua explicar los principales ríos de las tres regiones naturales de Nicaragua:

Región del Pacífico: río Atoya, Ameya, Telica, Chiquito, Tamarindo, Brito, La Flor.

Región Lacustre: en el lago de Managua: río Sinecapa, Viejo, Pacora y San Antonio.

En el Lago de Nicaragua: río Las Lajas, Ochomogo, Malacatoya, Tecolostote, Mayales, Oyate, Camastro, Tule, Sapoá, Sábalos, Orosí, Cucaracha, Huacalito, Zapote.

En el Atlántico: río San Juan, Coco, Wawa, Prinzapolka, Grande de Matagalpa, Kurinwás, Wawasang, Escondido (Siquia, Mico y Rama), Punta Gorda, maíz, Indio.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Señale en el mapa mural de Nicaragua dos ríos del Pacífico, dos de la depresión lacustre y tres del Atlántico.

TAREA EN CASA

Ubique en un mapa croquis de Nicaragua y consultando un atlas los siguientes ríos: Coco, San Juan, Telica, Chiquito, Tamarindo, Tipitapa, Grande de Matagalpa, Escondido y Punta Gorda. Para ello utilice líneas onduladas como símbolos convencionales y pintar cada corriente del río en celeste. Poner su respectivo nombre.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



PLAN DE CLASE N° 8

Fecha: Martes, 26 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad II: Conservemos Nuestras Riquezas Naturales.

Indicador de logro 2: Establece comparación entre el relieve de la Región Pacífica y al Región del Caribe nicaragüense.

CONTENIDO

Principales accidentes costeros de Nicaragua.

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Utilizando un mapa temático de accidentes costeros de Nicaragua, señalar a los alumnos lo siguiente:

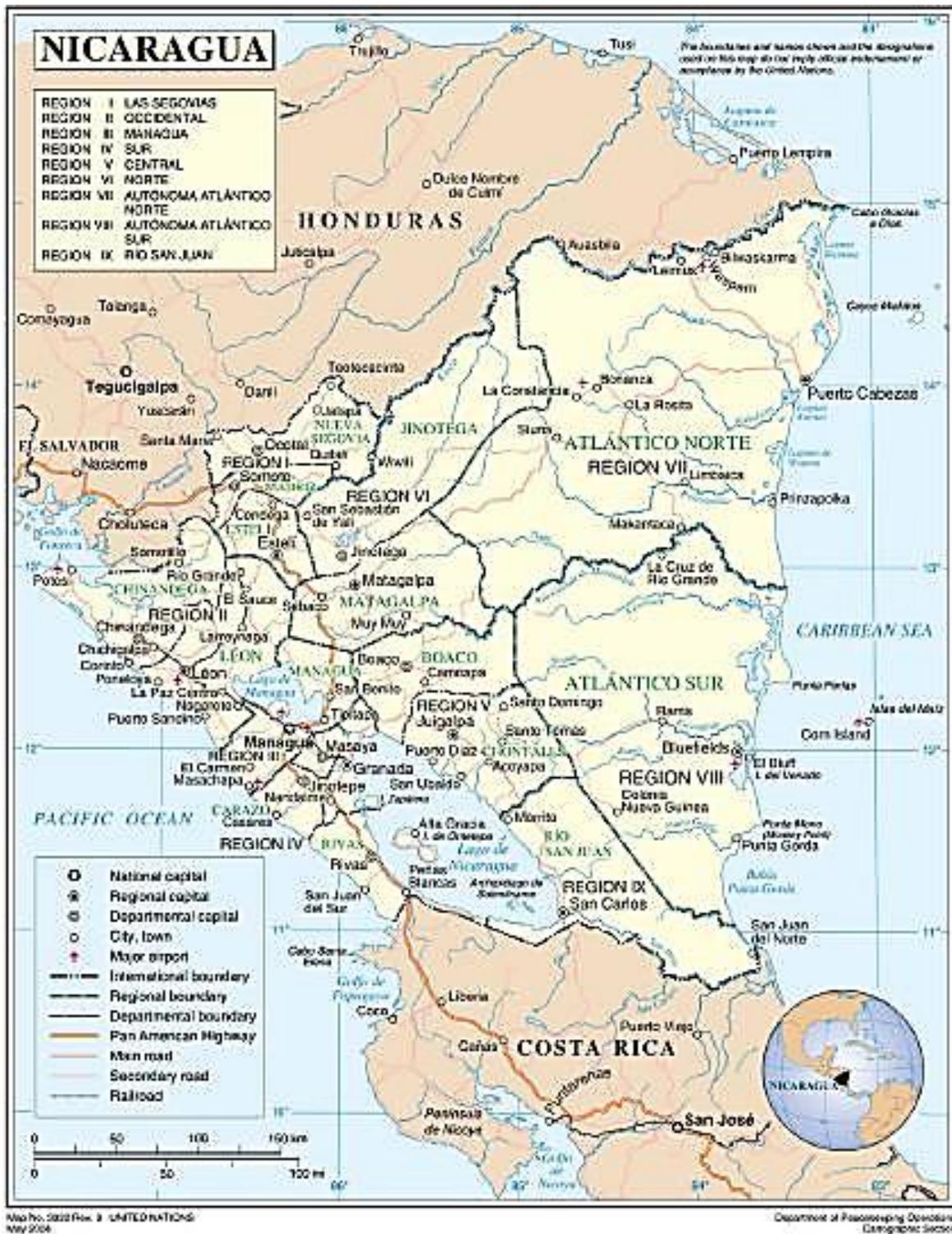
Golfo de Fonseca, Península de Cosigüna, Bahía de Salinas, Península de Chiltepe, Península Asese, Isletas de Granada, Isla Zapatera, Isla Ometepe, Archipiélago de Solentiname, Cabo Gracias a Dios, Istmo Tasbapauni, Península Set-Net, Laguna de Perla, Bahía de Bluefields, Monkey Point, Bahía de Punta Gorda.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Pasar al mapa de Nicaragua a los alumnos para que señalen los accidentes costeros que le solicita la docente investigadora.

TAREA EN CASA

Proporcionarle al alumno un mapa croquis de Nicaragua para que señalando con flechas cada uno de los accidentes costeros les ponga sus respectivos nombres.



PLAN DE CLASE N° 9

Fecha: Miércoles, 27 de junio del 2012.

Instituto Señor de Esquipulas.

Año: Séptimo.

Área: Ciencias Sociales.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Unidad II: Conservemos Nuestras Riquezas Naturales.

Indicador de logro 10: Argumenta la importancia de los recursos naturales para el desarrollo del país.

CONTENIDO

Áreas y Reservas Naturales.

ACTIVIDADES INICIALES

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración del contenido anterior.

Orientaciones del indicador de logro y el nuevo contenido.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Explicar a los alumnos que los recursos naturales son todos los bienes que brinda la naturaleza y que los utilizamos para satisfacer nuestras necesidades principales.

Los principales recursos naturales de Nicaragua son: suelos, agua, aire, minerales, plantas y animales.

Haciendo uso de un mapa mural temático de las tres principales reservas naturales de Nicaragua, explicar que:

Nicaragua posee reservas naturales con el objetivo de salvar sus más ricos tesoros naturales tanto continentales como marinos. Estas reservas están clasificadas entre las más grandes e importantes de Centroamérica: Reserva Indio – Maíz situada en la esquina sureste de Nicaragua entre los ríos San Juan y Punta Gorda, específicamente en las cuencas de los ríos Indio y Maíz. Tiene una extensión de 3,000 km² y se encuentra en la zona más lluviosa de Centroamérica. Se protege una espesa selva húmeda tropical.

La Reserva Bosawás, su nombre deriva del río **Bocay**, cerro **Saslaya** y río **Waspuk**. Está ubicada en el norte del Departamento de Jinotega y parte occidental de la Región Autónoma Atlántica Norte. Al norte limita con el río Coco. Tiene una extensión de 8,000 km². En ella viven los indígenas Sumos o Mayangnas. Se protege un bosque húmedo tropical muy extenso y variado.

La Reserva Marina de los Cayos Miskitos, abarca el archipiélago del mismo nombre y las aguas a su alrededor y la plataforma submarina. Comprende también una franja litoral entre Cabo Gracias a Dios y la Laguna de Wounta. Se protege la tortuga verde, bancos de camarones, langostas y una variedad de peces.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Mencione tres características de cada una de las tres reservas naturales más importantes de Nicaragua.

Ubique en el mapa croquis individual las tres reservas naturales más importantes de Nicaragua. Para ello utilice como símbolos convencionales pelotitas (00000000) para Bosawás; (xxxxxx) para Indio – Maíz; (*****) para Cayos Misquitos.

TAREA EN CASA

Conteste las siguientes preguntas:

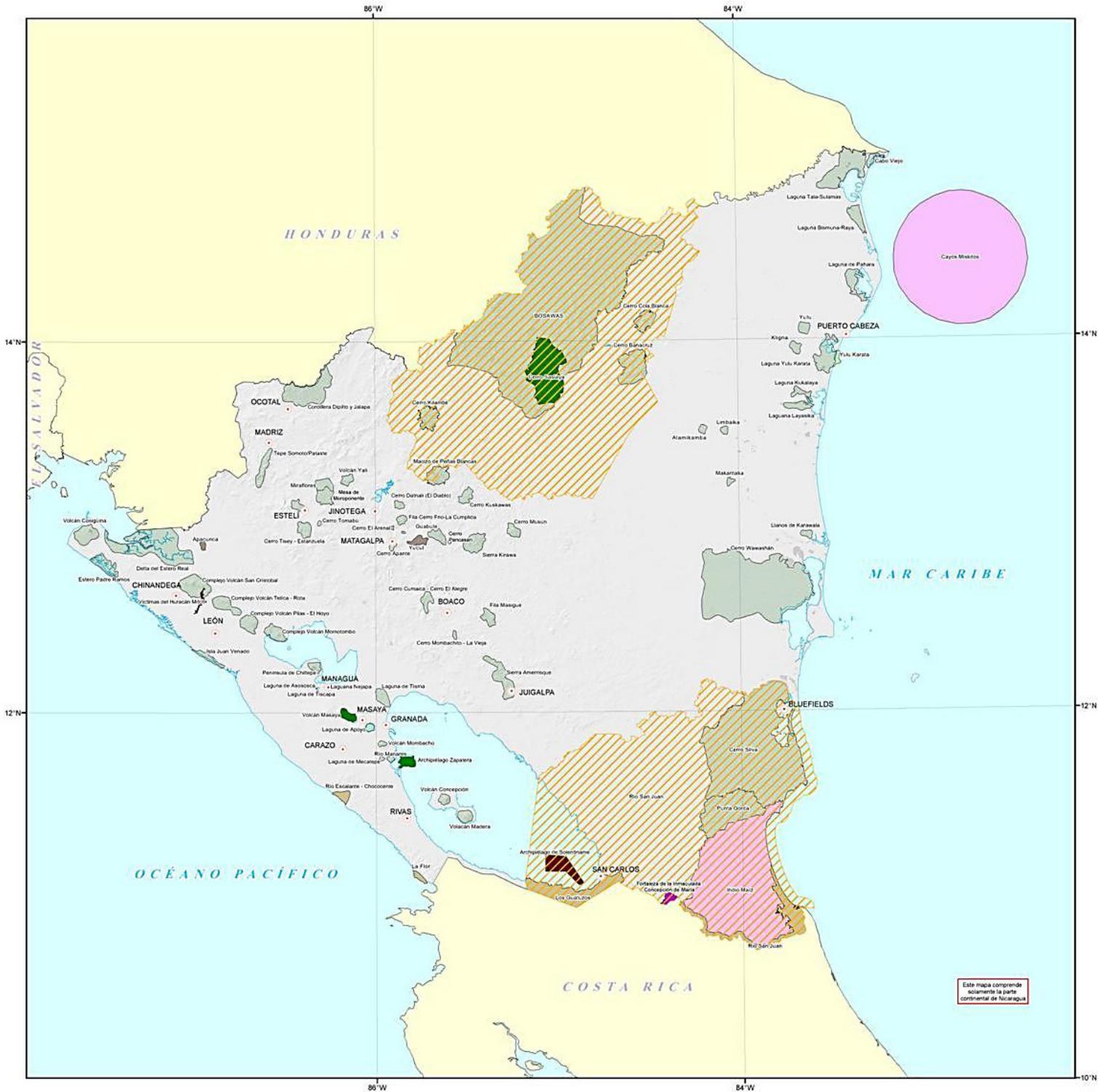
¿Cuáles son las tres reservas naturales más importantes que posee Nicaragua?

Mencione tres características de cada reserva natural.

¿Cuál es la importancia de estas tres reservas naturales?

Señale en un mapa de Nicaragua (consultando un atlas) las tres reservas naturales que conoció en la clase.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



5.4. COMENTARIO DE LOS PARTICIPANTES EN LA PUESTA EN ACCIÓN

Finalizada la Puesta en Acción conocimos los comentarios que hicieron los estudiantes:

Les gustaron las clases impartidas por los investigadores y comentaron que salían de la rutina por el uso de materiales y porque no se escribía mucho, pues, la mayor parte fue práctica.

Se sienten satisfechos por haber aprendido a utilizar mapas murales e individuales en el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.

Estaban contentos trabajando en los mapas individuales ubicando lo que les orientaban los maestros investigadores. Trabajos que fueron realizados en clase o en casa.

Fue fácil trabajar con atlas y se aprende más rápido y no se olvida nada de los accidentes geográficos.

Es interesante cuando se pasa a señalar en los mapas murales lo que orientan los maestros.

Los conocimientos aprendidos fueron muchos y no se olvidan.

Es bonito trabajar coloreando y haciendo símbolos convencionales para ubicar ríos, lagos, montañas, etc.

Seria bueno que el próximo año lleguen a dar clase en la Geografía de América.

Los maestros expresaron que van a retomar las estrategias y los medios de enseñanza utilizados en la capacitación.

Las clases impartidas sirvieron para darse cuenta que el uso de materiales adecuados permiten obtener mejores resultados en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Elaborarán esos materiales con ayuda de los alumnos porque se dieron cuenta que es fácil hacerlo.

Se sienten contentos por haber visto que el trabajo que realizaron los alumnos lo hicieron con mucha disciplina, interés y tranquilidad. Estaban contentos los alumnos trabajando la Geografía de Nicaragua y no sentían que el tiempo pasaba.

Piensen que trabajando de esta manera y enseñando lo más importante de cada contenido, los alumnos se motivarán siempre y esto ayudará a elevar el rendimiento académico que contribuye a mantener al alumno activo participando todo el tiempo que corresponde a cada clase.

Agradecen a los investigadores por la oportunidad que les brindaron de participar en la capacitación porque humildemente aprendieron a enseñar de una forma agradable la Geografía de Nicaragua.

El director manifestó estar agradecido por ese cambio en la enseñanza de la Geografía. Nunca se imaginó que fuera tan fácil hacer un cambio grande en la disciplina de los estudiantes por medio de los trabajos tan interesantes utilizando mapas murales e individuales. Considera que es necesario ayudarles a los estudiantes a trabajar con mapas individuales y conseguirles lápices de colores para que se mantengan trabajando de manera práctica la Geografía y así poder mantener alto el rendimiento académico.

Mostró agradecimiento y expresó mejorar la bibliografía y el material didáctico en la enseñanza de la Geografía.

5.5. VALORACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGADORES SOBRE LA PUESTA EN ACCIÓN

Resultó interesante este trabajo práctico realizado con los estudiantes, fue una oportunidad más brindada por el Departamento de Ciencias Sociales al permitir trabajar la monografía a través de una investigación – acción, lo que ayudó a consolidar los conocimientos adquiridos en la Cartografía y haberlos puesto en práctica en esa capacitación. Este trabajo no se le puede olvidar con facilidad a ningún miembro del equipo de investigadores, pues ayudó a motivarnos y estamos seguros que seremos profesores eficientes y con mucha calidad enseñaremos la Geografía de Nicaragua o cualquier otra Geografía que nos asignen porque la elaboración de los medios de enseñanza y la utilización de estrategias adecuadas hace de la Geografía un trabajo muy atractivo.

Este trabajo monográfico queda a la orden para que otros grupos de investigadores puedan criticarla o bien realizar otra investigación para

profundizar en el estudio de la Geografía de Nicaragua y así poder ayudar a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la misma.

Quedamos con la responsabilidad y la obligación de ayudar a los profesores que trabajan en ese Instituto, pues, sin la ayuda que ellos brindaron no pudo haber sido posible la finalización de este trabajo. Además somos conscientes que como docentes estamos en la obligación de ayudarnos unos a otros con el propósito de ser mejores docentes cada día para mantener la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Como docentes tuvimos la oportunidad de intercambiar experiencias con los estudiantes y docentes del Séptimo Grado del Instituto Señor de Esquipulas y de esa manera conocer las dificultades que se vivía en ese Grado en la Geografía de Nicaragua.

VI – CONCLUSIONES

Finalizado el trabajo monográfico llegamos a las siguientes conclusiones:

La metodología de la enseñanza aplicada por la profesora es la tradicional basada en el dictado y en la transcripción del libro al cuaderno, lo que obliga al alumno a mantenerse pasivo, recibiendo nada más información geográfica.

Las dificultades metodológicas que enfrenta la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua es la poca participación de los estudiantes, debido a que no utiliza los medios de enseñanza concernientes a cada contenido que se imparte, lo que origina que el alumno se mantenga sin utilizar su creatividad, su interés, no le encuentra significado a la clase porque las estrategias que utiliza la profesora son las rutinarias.

El grado de incidencia de la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los alumnos del Séptimo Grado en la disciplina de Geografía de Nicaragua es grande debido a que el rendimiento académico es bajo, oscilando en un 73%, pues, esta disciplina es bien sencilla y fácil de aprender si se aplica correctamente la metodología activa – participativa.

Se contribuyó a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, realizando una Puesta en Acción en donde se dieron a conocer medios de enseñanza y estrategias necesarias, útiles y adecuadas para cada contenido que se desarrolló, lo que originó motivación, interés y un gran significado para los estudiantes, participando activamente en cada clase y demostrando la construcción de su propio aprendizaje.

VII – RECOMENDACIONES

Al Departamento de Ciencias Sociales, que continúe impartiendo el curso de Cartografía para mayor dominio de la Geografía y su aplicación en la Educación Primaria o Secundaria por parte de los egresados de la Mención de Ciencias Sociales.

A la Dirección del Instituto Señor de Esquipulas, que se interese por conseguir medios de enseñanza suficientes para que los profesores enseñen con calidad la Geografía. Dotar a cada Geografía de sus mapas adecuados. Capacitar a los docentes en geografía y didáctica para que puedan desempeñarse con calidad y que los alumnos obtengan un aprendizaje relevante.

A la docente que imparte Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado del Instituto Señor de Esquipulas, que se preocupe por elaborar los mapas temáticos para que pueda desempeñar un buen papel en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua. Que se documente mejor y que aprenda y ponga en práctica nuevas estrategias. Que se mantenga alerta para cualquier capacitación que brinde el MINED, y ser partícipe de ella.

A los Alumnos del Séptimo Grado del Instituto Señor de Esquipulas, que ayuden a elaborar los mapas temáticos murales para que la profesora y ellos obtengan un buen rendimiento académico y pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA

- ☞ **Atlas de Nicaragua y el Mundo.** 1995. Suecia – Nicaragua.
- ☞ Bosh, M. 1996. **El Pequeño Larousse. Diccionario Enciclopédico.** EDICIONES LAROUSSE. México.
- ☞ Castillo, Z. Pérez, M. 1998. **Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio.** Textos de Educación Permanente. Programa de Formación del Profesorado. UNED. Madrid, España.
- ☞ Díaz, B. Frida y otros. 2002. **Estrategias para Docentes. Un Aprendizaje Significativo.** Editorial Mc Graw hl. Segunda Edición. México.
- ☞ Latorre, A. del Rincón, D. Arnal, J. 1996. **Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.** Primera Edición. Barcelona.
- ☞ Incer Barquero Jaime. 2002. **Geografía Dinámica de Nicaragua.** Editorial Hispamer. Managua, Nicaragua.
- ☞ Ministerio de Educación. 2009. **Antología para Docentes de Educación Secundaria de Ciencias Sociales.** Managua, Nicaragua.
- ☞ Ministerio de Educación (2009). **Programa de Geografía 7^{mo} – 8^{no} grado.** Managua, Nicaragua.

- ☞ Prats Joaquín y Santacana Joan (1995). **Didáctica de las Ciencias Sociales: Valor Formativo de la Geografía.**
- ☞ Wood, H. A. 1980. **Curso para la Enseñanza de la Geografía.** Editorial UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. San José, Costa Rica.

INTERNET

- ☞ Abarca, A. Sadith. 2005. **Método de Enseñanza de Resolución de Problemas en el Aprendizaje de Matemáticas.** Página # 82. Extraído de <http://www.monografias.com/trabajos40/metodos-matematica>
- ☞ Mijangos, R. Andrea del C. 2008. **Métodos de Enseñanza.** Extraído de <http://www.monografias.com/trabajos15/metodosdeenseñaza/metodos>
- ☞ 2008. **Aprender a Aprender.** Extraído de <http://www.eduaytolacoruna.es/aprendeyjuega/pensareneeducacion/aprenderaaprender>
- ☞ 2008. **Aprender a Aprender. Estrategias de Aprendizaje.** Extraído de <http://extensioneseduaytolacoruna.es/educa/aprender/estrategiashtm>
- ☞ Cabrera, C. Henry, G. 2008. **Planificación de Estrategias para la Enseñanza de la Matemática en la Segunda Etapa de Educación Básica.** Extraído de <http://www.monografias.com/trabajo30/estrategiamatematica>

- ☞ Cabrera, C. Henry, G. 2008. **Estrategia de Enseñanza**. Extraído de <http://www.monografia.com/trabajos14/estratenseñanza>

- ☞ 2008. **Estrategias de Enseñanza**. Extraído de <http://html.rincondelvago.com/estrategiasdeenseñanza/html/>

- ☞ **Estrategias Didácticas**. Extraído de <http://www.sistemaitsm.mx/va/deide/inf/docestreteria>

- ☞ Páez Sergio, 2008. **Los Recursos Cartográficos en Geografía**. Internet, 24 de julio.

- ☞ www.psicopedagogia.com/medios-ensenanza

- ☞ mx.answers.yahoo.com/question/index?qid...

- ☞ <http://www.mgar.net/var/cartogra.htm>

- ☞ <http://es.wikipedia.org/wiki/Cartograf%C3%ADa>

- ☞ <http://frang196.foroespana.com/t35-definiciones-de-investigacion-accion>

- ☞ http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_20.html

ANEXOS

ANEXO # 1

ENCUESTA APLICADA A 29 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO

Apreciados alumnos, le estamos solicitando su valiosa ayuda al contestar estas preguntas ya que sus respuestas nos servirán para finalizar nuestro trabajo monográfico. Les agradecemos de antemano su ayuda y colaboración.

- 1) ¿De qué manera te enseña la Geografía de Nicaragua la profesora?
- 2) ¿Qué material de apoyo utiliza la profesora cuando te enseña Geografía de Nicaragua?
- 3) ¿Qué tipo de trabajos realiza en clase de Geografía de Nicaragua?
- 4) ¿De qué manera participas en la clase de Geografía de Nicaragua?
- 5) ¿Cómo te motiva la profesora en la clase de Geografía de Nicaragua?
- 6) ¿Cómo te evalúa la profesora en la clase de Geografía de Nicaragua?
- 7) ¿Qué tipo de trabajos te deja la profesora de Geografía de Nicaragua para que los realices en casa?

ANEXO # 2

ENTREVISTA A LA PROFESORA DEL SÉPTIMO GRADO QUE ENSEÑA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Apreciada profesora, le estamos solicitando su ayuda al responder esta entrevista, pues, sus respuestas son de gran importancia para poder continuar con nuestra monografía. Gracias.

- 1) ¿Qué metodología utiliza cuando enseña Geografía de Nicaragua?

- 2) ¿Qué estrategias de enseñanza aplica cuando enseña Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado?

- 3) ¿Qué medios de enseñanza utiliza cuando imparte Geografía de Nicaragua?

- 4) ¿Qué trabajos realizan los alumnos en clase cuando les enseña Geografía de Nicaragua?

- 5) ¿Cómo motiva a los alumnos cuando enseña Geografía de Nicaragua?

- 6) ¿Cómo evalúa a los alumnos en las clases de Geografía de Nicaragua?

- 7) ¿Qué trabajos de Geografía de Nicaragua les asigna a los alumnos para que los realicen en casa?

- 8) ¿Qué bibliografía utiliza para preparar la clase de Geografía de Nicaragua?

- 9) ¿Qué temas omite de Geografía de Nicaragua y porque razón?

- 10) ¿Con qué frecuencia la capacita a usted la dirección del centro de estudio sobre Geografía de Nicaragua?

- 11) ¿Qué problemas se le enfrentan cuando enseña Geografía de Nicaragua?

- 12) ¿Cómo soluciona estos problemas académicos?

- 13) ¿Qué apoyo le brinda la dirección del centro de estudio?
- 14) ¿Cómo es el rendimiento académico de la Geografía de Nicaragua en el Séptimo Grado en el primer corte?

- 5) ¿Qué temas de Geografía de Nicaragua omite la profesora?

- 6) ¿Qué tipo de bibliografía utiliza la profesora para preparar las clases de Geografía de Nicaragua?

- 7) ¿Qué medios de enseñanza utiliza la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua?

- 8) ¿Qué estrategias de enseñanza aplica la profesora cuando imparte Geografía de Nicaragua?

ANEXO # 4

ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO (ASESOR PEDAGÓGICO) DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Apreciado asesor pedagógico, le estamos solicitando su ayuda al responder esta entrevista, sus aportes son de gran beneficio para la elaboración de nuestra monografía. Le agradecemos.

1) ¿Con qué frecuencia realiza visita de acompañamiento al Séptimo Grado cuando se enseña Geografía de Nicaragua?

2) ¿Qué problema académico ha observado que se le presenta a la profesora cuando enseña Geografía de Nicaragua?

3) ¿Con qué frecuencia el MINED capacita a la profesora que enseña Geografía de Nicaragua?

4) ¿Qué tipo de apoyo le brinda a la profesora que imparte Geografía de Nicaragua?

ANEXO # 5
GUÍA DE OBSERVACIONES DE CLASE

FICHA DE OBSERVACIÓN:

Grado: _____

Fecha: _____

Disciplina: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

Metodología utilizada:

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Medios de enseñanza utilizados:

Relación maestro-alumno

Actitud de los alumnos en clase.

Condiciones del aula.

Motivación de los alumnos en la clase.

Dominio del tema por parte del profesor.

Dificultades observadas:

ANEXO # 6









