



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL UNAN – LEÓN, SEDE SOMOTO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



TEMA

El factor socioeconómico como riesgo del Trabajo Infantil en el sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

Monografía para optar al Título de Licenciado(as) en Trabajo Social

Autores (as):

Bra. Indira Yolivette Benavides López.

Br. Huber Gonzalo Hernández Gómez.

Bra. Lizeth Fabiola Muñoz.

Tutora:

MSc. Ivania Bonilla Navarro.

Somoto, Septiembre de 2012



AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios nuestro Señor, por darnos la sabiduría, el entendimiento, y la voluntad de trabajar con las Niñas y Niños del “Sector número 13 Barrio Feliciano Ramos”, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz. Al mismo tiempo damos las gracias a las Madres y Padres de familia por admitirnos entrar en sus hogares y brindarnos información para la realización de esta investigación.

Al personal docente de la universidad y a todas las personas, instituciones del estado y ONGs que contribuyeron de una u otra manera al desarrollo de nuestra investigación.

Los Autores.



DEDICATORIAS

A Dios por ser el guía espiritual que ha estado a mi lado en los buenos y malos momentos de mi vida y es el que sigue vigilando uno a uno de mis pasos.

A mis padres aún cuando ya no están conmigo porque fueron capaces de darme todo su amor y comprensión, animo, aliento, para seguir adelante y que pudiera coronar una carrera, la cual ninguno pudo ver, pero sé que desde donde se encuentren ellos estarán felices y muy orgullosos de mí.

A mi hermano que ha tenido la paciencia de estar conmigo y aguantar un pequeño carácter que a veces tengo tan incontrolable que sin querer y por el desespero caigo en depresión y sin ganas de seguir lo que un día comencé.

A mis maestros Especialmente a nuestra tutora MSc. Ivania Bonilla, también a nuestros profesores MSc. Ruth Espinoza, Lic. Germán Caldera, MSc. Roger García, Lic. Julio Argueta, Lic. Patricia Paguaga y resto de docentes que de una u otra manera colaboraron en mi formación profesional brindándome la enseñanza con esfuerzo y dedicación.

Indira Yolivette Benavides López.



DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a **Dios nuestro Señor**, por darme la sabiduría, y el entendimiento, perseverancia, salud, y las fuerzas para continuar día a día con mis estudios profesionales.

A mis padres que me han brindado su apoyo incondicional tanto económico como moral.

A mis maestros Especialmente a nuestra tutora MSc. Ivania Bonilla a nuestros profesores MSc. Ruth Espinoza, Lic. Germán Caldera, MSc. Roger García, Lic. Julio Argueta, Lic. Patricia Paguaga y resto de docentes que de una u otra manera colaboraron en mi formación profesional brindándome la enseñanza con esfuerzo y dedicación.

Huber Gonzalo Hernández Gómez. .



DEDICATORIAS

Dedico este trabajo primeramente a **Dios** por darme el conocimiento, la sabiduría y el entendimiento para culminar mi formación profesional.

A mi esposo, por ser la ayuda idónea que cada día me motivó e incentivó a continuar y poder culminar este reto.

A mi Familia Materna que me brindó su apoyo y acompañamiento incondicional en los buenos y malos momentos que se me presentaron en el transcurso de mis estudios.

A mis Maestros MSc. Ivania Bonilla, MSc. Ruth Espinoza, Lic. Germán Caldera, MSc. Roger García, Lic. Julio Argueta, Lic. Patricia Paguaga y resto de docentes que de una u otra manera contribuyeron en mi educación y formación profesional.

Lizeth Fabiola Muñoz.



ÁREA
Socioeconómica



TEMA

El factor socioeconómico como riesgo del Trabajo Infantil en el sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.



PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia del factor socioeconómico como riesgo asociado al Trabajo Infantil en el sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz en el período comprendido de Enero a Septiembre 2012?



INDICE

CONTENIDOS:	Nº PÁGINAS
Área	
Tema	
Problema	
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Marco Teórico.....	6
Hipótesis.....	27
Operacionalización de Variables.....	28
Diseño Metodológico.....	30
Resultados.....	37
Análisis de Resultados.....	48
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	56
Anexos.....	57



INTRODUCCION

El trabajo Infantil es un flagelo social de carácter estructural, que en las últimas décadas, en nuestro país se incremento debido a las condiciones de guerra, los desastres naturales, las reducciones drásticas del sector agrícola productivo y del estado impuesta por el modelo neo-liberal y los organismos financieros internacionales, trayendo esto como consecuencia el aumento del desempleo, el subempleo y la consolidación del sector informal, la migración de la población rural hacia las ciudades e incluso al extranjero y la desintegración de los núcleos familiares, así como la incapacidad del estado de ofrecer oportunidades de empleos, educación, salud, vivienda.

El trabajo infantil es aquella actividad que implique la participación de los niños/as cualquiera que sea su condición laboral – asalariado/a, independiente trabajo familiar no remunerado, o la prestación de servicios que impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación y que afecte su desarrollo personal o el disfrute de sus derechos.

En muchos de los casos, los adultos de la familia promueven las actividades laborales de los/as menores de edad, sobre todo cuando las familias viven en algún nivel de pobreza y cuentan con el ingreso de los niños y niñas de la familia para sobrevivir. Otras razones son la orfandad y la negligencia del padre y la madre que a su vez se tornan explotadores de sus propios hijos e hijas.

En nuestro país Nicaragua de los casi 6, 000,000 habitantes más de 2, 000,000 son menores de 15 años. El 35% que viven en circunstancias difíciles, pasando hambre, desnutrición, carecen de vivienda y de servicios básicos como: agua, luz, educación y salud. De estos niños y niñas existen alrededor de 600,000 niños/as trabajadores, el 70% están en el campo o zona rural y el 30% en el casco urbano. El 64% son varones y el 36% son mujeres.

La acción legislativa emprendidas por el Estado Nicaragüense representa la manifestación de la voluntad política para enfrentar el problema del Trabajo Infantil en nuestra sociedad. No obstante, combatir el trabajo infantil requiere, al igual que otras esferas de la política social, de un marco legislativo sólido que promueva el cambio y el progreso social.

Así mismo se necesita la participación activa de otros actores sociales dentro de la sociedad para implementar acciones para reducirlas, ofreciendo alternativas de solución, empleos formales, inserción escolar, entre otros.



El presente estudio se desarrolló con el propósito de determinar los factores que se asocian al trabajo infantil, analizando las condiciones económicas de las familias, percepción de padres acerca del trabajo infantil ya que si no es visto como problema seguirá viéndose como normal.

El Trabajo Infantil es también cultural y educativo por que muchos niños, trabajan a la par de sus padres aprendiendo por ejemplo: como trabajar la tierra, lo que en ellos va creando conciencia con respecto a la asunción de responsabilidades o cuando la niña es enseñada por su madre sobre alguna actividad.

La pobreza en general es uno de los factores principales del trabajo infantil, ya que esta alternativa es percibida como la única manera para que la familia pueda ganar un poco de dinero extra, pero esta no es la principal causa ya que alrededor de la pobreza giran otras causas como la desintegración familiar, adicciones, situación económica, entre otros.

Una de las dificultades encontradas en el estudio es la percepción del trabajo como un proceso generacional donde los abuelos y padres hicieron lo mismo con su hijo, por lo tanto es una práctica segura y de seguir, así como la falta de interés en los padres para brindar información, por otro lado los niños y niñas omitieron algunos aspectos que consideramos que puedan ser importantes para el estudio, así mismo ya han optado una posición de aceptación de tal situación.

El trabajo infantil está relacionado con la falta de ingresos económicos para cubrir sus necesidades básicas en la familia, pero no en su totalidad ya que algunos padres prefieren mandarlos a vender a que estudien, tomándolos como una fuerza de trabajo.



JUSTIFICACION

En las últimas décadas en nuestro país se han incrementado los niveles de pobreza, lo que ha repercutido en todos los niveles especialmente en los grupos poblacionales más vulnerables de nuestra sociedad como es nuestra niñez. Lo que ha desencadenado una variedad de factores de riesgo del trabajo infantil.

Según la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente (ENTIA) de 2005, en Nicaragua hay 238.827 niños, niñas y adolescentes trabajadores activos, lo cual representa el 13% del total de ese grupo poblacional. Entre los años 2000 y 2005, la tasa de participación de las personas menores de 18 años disminuyó un 1,1%, registrándose la mayor disminución en el grupo de edad comprendido entre los 10 y los 14 años con 3,2 puntos porcentuales.

Por otro lado, la Encuesta Nacional de Empleo de noviembre de 2007 revela una PEA (Población económicamente activa) de entre 10 y 17 años de 191.539 personas. Se observa una clara tendencia a que la magnitud del trabajo infantil aumente con la edad, ya que más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores (124.000) tienen entre 15 y 17 años de edad.¹

La situación de crecimiento del trabajo infantil en Somoto hace que nos planteemos como equipo investigador trabajar el tema “El factor socioeconómico como riesgo del trabajo infantil en el sector número 13 del barrio Feliciano Ramos” como aporte a nuestra comunidad y que contribuya a dar solución a la situación de nuestra niñez en alto riesgo y vulnerabilidad social.

Por lo antes expuesto, la realización de este estudio tiene como propósito la determinación de factores asociados que obligan a padres y madres de familia a enviar a sus hijos a realizar algún tipo de trabajo infantil en el barrio Feliciano Ramos del municipio de Somoto, barrio

¹ ENTIA 2000 y 2005, MITRAB.



que registra actualmente los mayores índices de pobreza y los datos más altos de niños y niñas trabajando en las calles.

Es de nuestro interés como trabajadores y trabajadoras sociales en documentar estos factores para poder plantear ante autoridades competentes las posibles estrategias de intervención que contribuyan a disminuir progresivamente este problema social que afecta en gran medida a niños y niñas a nivel de educación, salud y aumenta el riesgo de ser víctimas de accidentes, violaciones, robos, etc.

Así mismo nuestro trabajo investigativo será de utilidad para las diferentes instituciones como el **Ministerio de la Familia, adolescencia y niñez, el Ministerio de Educación, al Ministerio del Trabajo**, y ONGs como **Plan Nicaragua, INPHRU** (Instituto de Promoción Humana), **y los niños/as trabajadores/as y a los padres y madres de familia.**

A fin de que a todos les sean útiles los resultados del estudio investigativo para que puedan profundizar en la problemática y les facilite la elaboración de diferentes proyectos o estrategias que les permita darle seguimiento a dicha problemática.



OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el factor socioeconómico como riesgo asociado al Trabajo Infantil en el sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

Objetivos específicos

1. Identificar el estado socioeconómico de las familias de niños y niñas que ejercen trabajo infantil del sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos.
2. Analizar la percepción que tienen los padres y madres de niños y niñas que ejercen trabajo infantil del sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos.
3. Analizar la situación educativa de los niños y niñas que ejercen trabajo infantil del sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos.



MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

El trabajo infantil ha sido una preocupación de la organización internacional del trabajo (OIT) y de la comunidad internacional en general, por que es un fenómeno real en muchos de los países en desarrollo del mundo. Las investigaciones han reflejado entre ellas las encuestas nacionales sobre el trabajo infantil que miles de niños y niñas están comenzando a trabajar desde los cinco o seis años de edad.

En muchos de los casos, los adultos de la familia promueven las actividades laborales de los/as menores de edad sin tener mayor conciencia de los efectos que esto tiene para sus hijos e hijas, sobre todo cuando las familias viven en algún nivel de pobreza y cuentan con el ingreso de los niños y niñas de la familia para sobrevivir. Sin embargo, otros consideran que esa es la mejor forma de educarlos/as. A veces se tiene la errónea creencia de que el trabajo les beneficia en su crecimiento y desarrollo y así, poco a poco, se van convirtiendo en adultos/as de “Pequeños tamaños”. En casos extremos pero reales son las únicas personas que llevan ingresos al hogar y “se sienten orgullosos/as de decir que no les gusta jugar, solo trabajar”.

Lo anterior se reveló en la encuesta de trabajo infantil de Nicaragua, en la cual sólo un 0,2 % de los niños/as expresó que les gusta jugar, el resto centró sus intereses y aspiraciones alrededor del trabajo y el estudio que, la mayoría de las veces, eso lamente un sueño para ellos/as, porque el estudio y el trabajo en la época de la infancia resulta incompatible.²

Es indudable que el trabajo desarrolla en los seres humanos un sentido de responsabilidad; no obstante, en el caso de los niños y las niñas que comienzan a trabajar a temprana edad, se les priva de todos o casi todos los derechos consignados en la convención sobre los derechos del niño, suscrita por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 1989 y ratificada por

² OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009.



Nicaragua en 1990. El ejemplo mas claro de esto es que de acuerdo con los resultados de la encuesta Nacional de Trabajo Infantil en los países del área centro americana, Panamá y Republica Dominicana menos del 60% de niños, niñas y Adolescentes que trabajan asisten a la escuela y eso solo sucede con el 15% de los que no trabajan.

De esta forma, millones de niños, niñas y adolescentes del mundo (hasta ahora se calcula cerca de 250 millones según datos de la OIT) realizan trabajo que, lejos de tener efectos positivos en sus vidas se les impide su crecimiento y desarrollo, ya que violan sus derechos y les quitan la posibilidad de tener un trabajo digno o decente cuando sean adultos/as y de tener una vida mejor que la que tuvieron sus padres y madres. El trabajo infantil, si bien es cierto es una de las consecuencias de la pobreza también se convierte en una causa de mayor pobreza, si tomamos en cuenta que según datos de la OIT, por cada dos años menos de escolaridad, un ser humano tiene 20% menos de ingresos.

Los últimos estudios sobre la situación de los niños, niñas han mostrado con mayor calidad la incompatibilidad del trabajo infantil con la educación y a la vez, evidenciaron que los (as) niños, niñas trabajadores/as que están en la escuela a menudo tienen dificultades con el rendimiento escolar y con la asistencia regular.³

La Educación ofrece la oportunidad de desarrollar las capacidades y talentos con que se nace y de adquirir los conocimientos necesarios para convertirse en seres humanos productivos, como verdaderos actores sociales. Una persona que no sabe leer, escribir y hacer cálculos tiene mayor riesgo de ser pobre aun más pobres que sus progenitores y corre mucho más riesgo de ser excluida y marginada. La educación básica de calidad permite a los individuos tener mejor trabajos, decentes y dignos y mejores relaciones interpersonales tanto en la niñez, adolescencia y la vida adulta.

En América Latina trabajan unos 18 millones de niños "por menos de un dólar al día": en la agricultura, las minas, el comercio ambulante, la pesca, la prostitución, las labores domésticas,

³ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009



etc.; muchos con la connivencia de sus propios padres, la tranquilidad de empresarios y la indiferencia de gobiernos y políticos.

La OIT también señaló que el trabajo infantil "es un problema potencialmente creciente" en los países más pobres y más grandes del Caribe.

El Programa Regional de la OIT, afirmó que del total de niños que trabajan en América Latina, el 70% se dedica a la agricultura.⁴

La Oficina Internacional del Trabajo de Naciones Unidas indica que hay en el mundo 352 millones de niños entre 5 y 17 años trabajan; de esa cifra 17,4 millones se encuentran en América Latina. Los datos señalan que el 16 por ciento de los niños de la región están en esa condición.

En América Latina, se han desarrollado tres tendencias con relación al Trabajo Infantil:⁵

1. **La infancia debe estar reservada para el estudio y el juego.** El trabajo infantil interfiere con el normal desarrollo del niño/a, y por tanto debe eliminárselo. Así, la meta es la progresiva erradicación del trabajo infantil.
2. **El Trabajo Infantil bajo una apropiada protección y supervisión,** es para los niños/as un vehículo de socialización, formación y autoestima. Aunque apoyan la prohibición del trabajo peligroso, estiman que "quienes deben trabajar deberían tener el derecho y el reconocimiento para hacerlo".
3. **Mientras no cambien las condiciones socioeconómicas que obligan al Trabajo Infantil,** hay que entenderlo como una realidad que debe ser protegida en orden a disminuir los riesgos que dicho trabajo implica, estas tendencias revelan la complejidad del problema y las incongruencias y contradicciones existentes al respecto.

⁴ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009.

⁵ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009



Los extremos de estas posturas señalan que, por la variedad y diversidad de actividades y ocupaciones que realizan los niños/as, por una parte, el trabajo es beneficioso, estimula el desarrollo, siempre que no interfiera en su actividad escolar.⁶ Y por otra parte, **se afirma que el trabajo infantil es claramente peligroso, nocivo, abusivo y explotador, y es un obstáculo para su formación integral.**

En las últimas décadas, ha aumentado el trabajo infantil gracias a la urbanización, creciendo el número de niños que trabajan en comercios, servicios y fábricas. Aún la mayor parte del trabajo infantil se encuentra en la agricultura: según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), un 90%.⁷ Actualmente son mucho más los niñas/os y adolescentes que necesitan de propuestas oportunas de acogida y de un plan sistemático de reinserción socio-familiar, de capacitación y de formación integral.

El Trabajo Infantil en Centro América

Es importante recordar que el Trabajo Infantil en Centro América no es un fenómeno nuevo, es un fenómeno social que ha existido siempre. Sin embargo, no ha sido tan visibilizado como en los últimos años. Tampoco estaba en las agendas de los diferentes países y los principales análisis y estudios estaban enfocados en las actividades laborales que realizan los (as) niños(as) y adolescentes en la ciudad; sobre todo en los sectores más públicos, como la calle, mercados, centros de diversión o recreación, etc. El trabajo infantil rural, a pesar de concentrar la mayor fuerza del trabajo infantil, no ha sido valorado en su justa dimensión durante los últimos cinco años.⁸

Había sido visto como algo natural, indispensable. No obstante, hoy se sabe por los resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil (SIMPOC) que es ese sector donde se encuentran algunas de las formas más perjudiciales y peligrosas de trabajo infantil y especialmente interfieren más en el desarrollo educativo de los(as) niños(as) y adolescentes.

⁶ OIT Estudio sobre Trabajo Infantil 2009

⁷ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009

⁸ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009



En el caso el trabajo infantil domestico, el asunto era todavía mas grave por la invisibilidad del fenómeno, por ser una actividad laboral que se realiza en la intimidad de los hogares y por la tolerancia social que lo justifica y hasta lo promueve como una estrategia de “protección” de los(as) menores de edad. Se considera, además, como parte de la formación de las niñas y mujeres adolescentes.

Es hasta el año 2002 que se realizo la primera investigación sobre trabajo infantil domestico, a través del Programa Subregional “Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil Domestico” de la OIT – IPEC, con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá.⁹

Niños/as que realizan trabajo infantil en Centro América y Republica Dominicana.

Los resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil y Adolescentes en América Central y Republica Dominicana realizadas entre el año 2000 y 2002 reflejan que el total de la población de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años asciende a 14,4 millones; de los cuales, se estima que cerca de 2,4 millones trabajan, lo que representa el 16.4%. Los mayores índices de esta actividad se encontraron en Guatemala con la mas alta tasa (39.6%). Republica Dominicana (18%), Honduras (15%), Nicaragua (10.7%) y el Salvador (9.4%). Las mas bajas tasas se encuentran en Costa Rica (4.8%), Panamá (2%) y Belice (0.4%).

El análisis por genero de tasa Encuestas de Trabajo Infantil de la región reflejaron que el 9.8% corresponde a mujeres entre los 5 y 17 años y 22.8% a varones.

En todos estos países las estadísticas demuestran que el número de hombres es considerablemente mayor que el de las mujeres, lo que probablemente esta asociado con las formas tradicionales de percibir el trabajo de las mujeres como de poco valor económico y social y más aun el trabajo que realizan las niñas muchas veces es considerada como “ayuda” u “obligación”.

⁹ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009



En Panamá, en el año 2000-2008 es notoria la mayor preeminencia del trabajador familiar: 6 de 10 NNA se califican como tales, y, es más característico entre las mujeres (67.3%), los de 5 a 9 años (89.2%), de 10 a 14 años (73.8%), en las áreas indígenas (91.9%) y las rurales (61.3%).

Mayoritariamente los NNA trabajan fuera de su hogar y lo hacen en fincas agropecuarias, con muy poca alternancia con las otras categorías de sitios de trabajo.¹⁰ Las y los Niños, Niñas ocupados trabajan 22.4 horas promedio a la semana que, en el área urbana superan en 6 horas al promedio nacional y al área rural, es ligeramente mayor para los hombres que para las mujeres. El 59% trabaja 48 y más horas semanales en las ramas del transporte, servicio doméstico y la agricultura, y en las provincias de Darién, Panamá, Colón, Herrera y Bocas del Toro.

El fenómeno del trabajo infantil no es nuevo y en el Salvador, ha estado íntimamente vinculado a las condiciones de pobreza que históricamente han caracterizado al país. Entre las actividades en las cuales se han visto involucrados los infantes se encuentran: trabajo agrícola, doméstico y sector informal, realizados en sectores rurales y urbanos. La situación reviste características especiales debido a la falta de cobertura institucional y negligencia en la aplicación de las disposiciones jurídicas que regulan este tipo de trabajo, contenidas en la Constitución y otras leyes secundarias.

Situación socioeconómica de Niñez y Adolescencia en Nicaragua

Los niños /as y adolescentes representan una población muy vulnerable. Alrededor de 600 mil viven en circunstancias especialmente difíciles. De ellos 114 mil viven en condiciones de pobreza crítica. De los más de 4, 300,000 habitantes más de 2, 000,000 son menores de 15 años. El 35% que viven en circunstancias difíciles, pasando hambre, desnutrición, carecen de vivienda y de servicios básicos como: agua, luz, educación y salud. De estos niños y niñas existen alrededor de 600,000 niños/as trabajadores, el 70% están en el campo o zona rural y el 30% en el casco urbano. El 64% son varones y el 36% son mujeres.

¹⁰ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009



El número de niños/as trabajadores cada día ha venido creciendo, debido a las políticas neoliberales de los gobiernos anteriores ya que a diario se despedían empleados, lo que obligaba a los niños/as a buscar cómo ayudar a sus padres, abandonando por estas situaciones las escuelas para poder ejercer su rutina diaria. Es importante destacar que el **70% de la población económicamente están desempleados y los que cuentan con un empleo no cubren ni la mitad del costo de sus necesidades.**

En las ciudades la inmensa mayoría de los niños y adolescentes trabajan en el comercio informal, vendiendo de manera ambulante cualquier producto, lustrando zapatos, limpiando vidrios a vehículos en los semáforos, cantando en medios de transporte públicos, otros pidiendo limosna y la mayoría de las niñas ejercen el trabajo doméstico o la prostitución, estos niños son maltratados, discriminados, violados sexualmente y trabajan sin horario fijo.

Por lo general estos niños salen de sus casas por las madrugadas y regresan por la noche, otros por las exigencias de su trabajo permanecen todo el día y la noche en lugares donde están expuestos a sufrir graves accidentes por el tipo de trabajo. **Peor aún Algunos sectores de la sociedad considera a estos niños como antisociales y son mal tildados como niños de la calle, vagos, ladrones y huele pega.**¹¹ Desde hace varios años se viene luchando para que la Asamblea Nacional apruebe el código laboral donde se incluya el trabajo de los niños y se regulen las formas del trabajo infantil, no solo en el sector formal sino también el sector informal donde los niños tengan el derecho de recibir mismo salario por mismo trabajo.

El proceso de integración social de los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo, se caracteriza por un aprendizaje que tiene como base la violencia, las que se inician en el seno de la familia y se hace extensiva a la escuela, la calle, los adultos y las instituciones. El castigo y el maltrato son considerados como factores inherentes a la formación del niño, niña. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y medio natural para el desarrollo de los

¹¹ OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009



niños /as y adolescentes atraviesan una crisis profunda a nivel social, económica y de valores, que desfavorecen su desarrollo integral.

Las dificultades económicas que atraviesa el país repercuten en la familia, no solo en la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas, sino en agudización de la violencia, la autoridad y la fuerza como estrategia de resolución de conflictos son entre otras, las situaciones que en el corto plazo no presentan perspectivas de cambio que modifiquen las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes.

El Trabajo Infantil es también cultural y educativo por que muchos niños, trabajan a la par de sus padres aprendiendo por ejemplo: como trabajar la tierra, lo que en ellos va creando conciencia con respecto a la asunción de responsabilidades o cuando la niña es enseñada por su madre sobre alguna actividad.

En los últimos años se han hechos esfuerzos por caracterizar el trabajo infantil en Nicaragua y, en la medida de lo posible, cuantificar la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes. Según un estudio del 2002 los niños y las niñas víctimas que fueron entrevistadas para la mencionada investigación, experimentaron desde su primera infancia todo tipo de violaciones a sus derechos como seres humanos: pobreza extrema, expulsión escolar, embarazos a temprana edad, violencia psicológica, física y sexual, drogadicción, negligencia o abandono por parte de familiares, una intervención poco efectiva por parte de diversas instituciones, etc.

Esta forma de explotación la ejercen personas locales, también se da mediante el turismo sexual, la trata con fines de comercio sexual y la producción y divulgación de pornografía infantil. El explotador puede ser cualquier persona, principalmente son hombres, de toda clase social, nivel educativo, profesión y su estado civil no es relevante.

Nicaragua es un País donde se da la trata de mujeres y especialmente de niños menores de edad con fines de explotación sexual comercial y de trabajo forzoso, trasladándolos a otros países. También existe la trata interna con los mismos fines. Internacionalmente, las víctimas



son llevadas principalmente a Guatemala y a El Salvador y, en menor escala, a Costa Rica, México, Honduras, Venezuela, España y los Estados Unidos. Aunque hay un predominio de trata con fines de explotación sexual, también se da con fines de trabajo forzoso en la construcción, agricultura, pesca y trabajo doméstico.¹²

El Trabajo infantil y la educación

El trabajo infantil perjudica la educación de los niños. Genera deserción, retraso, ausentismo, repitencia y bajo rendimiento escolar. El trabajo infantil suele interferir con la educación. Muchos niños abandonan la escuela por ir a trabajar. Quienes trabajan y estudian suelen abandonar su educación y su formación profesional, y los rendimientos escolares son más bajos entre los niños trabajadores. Cabe destacar que mediante pequeñas visitas a Centro Escolares se ha visto la ausencia de algunos niños trabajadores en sus aulas de clase. El trabajo resta oportunidades de recreación, juego y socialización. El bajo nivel educativo, producto del trabajo prematuro, a la larga perjudica la economía individual, familiar y del país en su conjunto.

El Trabajo Infantil y Salud

El trabajo prematuro causa diversos problemas a la salud de los niños, tales como discapacidades, problemas músculo- esquelético, afecciones respiratorias y dérmicas, déficit afectivo, laceraciones y heridas. Por cargar pesos excesivos o por permanecer largas horas de pie se producen: deformación de vértebras dorsales, deformación de cabeza del fémur y mayores esfuerzos cardíacos que los adultos. A nivel psicológico el trabajo realizado en circunstancias atentatorias a su integridad personal puede causar enormes traumas, pérdida de autoestima, y problemas psicológicos profundos y gravitantes.

¹² Departamento de Estado: *Trafficking in Persons Report, 2008*. Gobierno de los Estados Unidos de América, 2008, pág. 194



Características del barrio Feliciano Ramos sector 13 municipio de Somoto departamento de Madriz.

El Barrio Feliciano Ramos cuenta con una población que asciende aproximadamente a un total de 350 habitantes de los cuales la mayoría poblacional está representada por niño, adolescentes y jóvenes. Existe un total de 102 casas, de las cuales 88 viviendas se encuentran en mal estado y 14 en las que existe hacinamiento familiar.

Cuyos límites son: **Norte:** Contiguo al sector N0.16 (Barrio Juan Carlos Espinoza), al **Sur:** Carretera Panamericana, Puesto Fronterizo el Espino, al **Este:** Contiguo a la Cerámica y al **Oeste:** Contiguo a Casa Materna.

Cabe mencionar que es uno de los Barrios tipificados por la Policía Nacional como el más vulnerable, en alto riesgo y exclusión social, debido al alto índice delincencial que se presenta día a día y por ende a las condiciones de peligro que representa para el resto de la población tanto del mismo sector como para los niños/niñas trabajadores, ya que algunos prefieren salir a vender fuera del sector, por los enfrentamientos que se dan frecuentemente entre los grupos juveniles de otros sectores y los del mismo sector, poniendo en peligro la vida de los habitantes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según el análisis del Trabajo Infantil en Centro América, se estima que aproximadamente el 80% de los (as) niños(as) y adolescentes trabajadores(as) realizan alguna actividad que debe ser abolida por cualquiera de las condiciones presentadas a continuación.

- Su edad está por debajo de la edad mínima establecida por la legislación para la rama de actividad económica o el tipo de trabajo realizado.
- Se laboran jornadas nocturnas o de madrugada.
- Se trabaja en ramas de actividad económica generalmente consideradas como peligrosas, aun para adultos y que comúnmente abarcan los mayores porcentajes de accidentes de trabajadores(as) infantiles y adolescentes (minas y canteras, construcción, suministro de electricidad, gas y agua, transporte, almacenaje y carga).



- Las horas que trabajan son excesivas o superan el límite máximo establecido por la legislación para su edad, rama de actividad económica o tipo de trabajo.
- Se utilizan sustancias tóxicas o posiblemente peligrosas en el trabajo.
- Se usan herramientas, máquinas o equipos que pueden ser peligrosos.
- Se manejan sustancias tóxicas o posiblemente peligrosas en el trabajo.
- Se reportan condiciones adversas en el trabajo, tales como la falta de luz, ventilación, peligro de picaduras, etc.

En todos los países se encuentra un alto porcentaje de niños(as) trabajadores (as) que no han llegado a la edad mínima de admisión al empleo contemplado en las legislaciones correspondientes. El caso más alarmante se da en República Dominicana, donde más de la mitad de la población infantil ocupada (56.2%) está por debajo de la edad mínima de admisión al empleo. En Costa Rica, Guatemala y Nicaragua eso sucede con más del 40% de los(as) menores de edad trabajadores (as) y en Belice, El Salvador y Honduras, el porcentaje está entre el 30% y el 40% de los NNA trabajadores.

Con relación a las horas que trabajan los NNA niños, niñas y adolescentes, las encuestas reflejaron que en la mayoría de los países están trabajando largas jornadas. En el caso de Belice, el promedio de horas semanales trabajadas es de 42.9 en Guatemala 39.6, en Nicaragua 36.6 y en Honduras 35.9.

Igualmente, en todos los países se observa que las horas de trabajo crecen en la medida que aumenta la edad. Sin embargo, hay que señalar que existen países como El Salvador, Honduras, Nicaragua y República Dominicana donde los(as) niños (as) entre los 5 y 9 años están trabajando un promedio de más de 20 horas semanales. Por otro lado, es importante anotar que el tiempo de trabajo promedio de los (as) adolescentes entre 15 y 17 años por las 40 horas semanales.

Se puede afirmar que las Encuestas de Trabajo Infantil reflejaron que cerca de 1.9 millones de niños (as) y adolescentes que trabajan en Centroamérica y República Dominicana están realizando trabajos que deben ser abolidos o erradicados, porque violan las normas jurídicas



nacionales e internacionales y por la naturaleza y condiciones en las que laboran los (as) menores de edad. En particular, resaltan Nicaragua, Honduras, Guatemala y República Dominicana que además de tener el mayor número de niños (as) y adolescentes trabajadores (as), también muestra los mayores porcentajes de trabajo por abolir, superando el 80% del promedio regional. Panamá es el país que tiene menos del promedio de NNA que realizan trabajos por abolir (50%); allí los (as) niños (as) trabajan menos horas con edades superiores.

El 72.2% de los (as) menores de edad que están realizando actividades laborales por abolir en la región pertenecen al sexo masculino. Este peso eminentemente masculino se evidencia más en Panamá, República Dominicana, Honduras y Nicaragua, mientras que en Guatemala y Costa Rica se observa un peso importante en las mujeres, donde el 30% de los (as) menores de edad ocupada (as) en trabajos por abolir pertenece al sexo femenino.

Además de la agricultura y los trabajos domésticos, muchos niños latinoamericanos son empleados en la economía informal y otros conocen infiernos peores como el llamado "turismo sexual", fundamentalmente en el Caribe y en Brasil.

Por tanto la principal causa del trabajo infantil es la pobreza porque significa que en la familia del niño el padre y/o la madre no tienen trabajo, por tanto sus ingresos económicos son mínimos, lo que obliga o "empuja" a que los niños y las niñas empiecen tempranamente a trabajar, en desmedro de su salud y de sus posibilidades de tener una adecuada educación. Millones de niños son obligados a trabajar en angustiosas condiciones que afectan su desarrollo físico, mental y moral. El trabajo infantil provoca más explotación y abusos, marginalidad y pobreza, la mayoría de las veces violencia.

Antony Dmarco y las consideraciones de familias con niños/as en trabajo infantil.

Para las típicas familias con hijos que ejercen trabajo infantil, el trabajo es para las personas honestas y por eso hay que enseñar a los hijos a trabajar desde muy pequeños para que aprendan y no sean vagos. En la casa todos deben trabajar. Sin embargo Antony Dmarco 1999,



plantea que algunas labores que realizan los niños y las niñas son invisibles, ya que las llevan a cabo en lugares donde no es muy fácil verlos (as); otras veces, son invisibles no porque no se ven; sino porque en la familia es tan común y cotidiano el problema que llega a convertirse en algo muy “normal” y la familia de estos no se reparan en el asunto.

También Dmarco manifiesta que en otras ocasiones, estas prácticas de explotación infantil también son invisibles para la población urbana, como por ejemplo el trabajo infantil urbano (calles, mercados, plazas etc.). A veces, los niños y las niñas trabajadores(as) son invisibles, debido a que están en subterráneos, en las profundidades del mar o en una casa a puerta cerrada, pero también para la población rural ya que el trabajo en el campo lo ejercen también los niños.

Generalmente, este tipo de trabajo invisible entraña grandes peligros para los niños y las niñas. Pero es más grande aún cuando estos no se consideran riesgosos, sino que más bien se ven como una solución “menos peligrosa” a la situación de pobreza o de inaccesibilidad de los servicios sociales básicos de los niños, niñas y adolescentes; este es el caso **del trabajo infantil doméstico**, que históricamente se ha considerado como un acto de “caridad” y un “favor” por parte del empleador para que los niños sigan adelante y se vuelvan delincuentes.

Además por el hecho de que los niños y las niñas sobre todo niñas tienen ”techo” y “comida” como se dice popularmente en nuestros países, se minimizan los efectos negativos de esta manifestación de trabajo infantil. Sin embargo, en el marco de la determinación de las formas más peligrosas de trabajo infantil, como parte del proceso de cumplimiento del convenio 182 referido a la eliminación inmediata de las peores formas de trabajo infantil, el trabajo doméstico infantil ha comenzado a ser visto como una de ellas y las investigaciones han sustentado su peligrosidad.

A partir de esto, se ha desarrollado un procedimiento para visibilizar el problema y la situación concreta de los niños, las niñas y adolescentes que trabajan, ya sea en su propio hogar, en hogares de terceros o en la calle.



El trabajo **doméstico** es una de las formas más comunes y tradicionales de trabajo infantil. Afecta sobre todo a las niñas y las adolescentes, y es una práctica muy extendida, principalmente en América Latina con mayor énfasis en Centroamérica, donde culturalmente se considera que su trabajo en las actividades domesticas es parte “muy importante” de su educación, legitimando así ese tipo de explotación, tanto dentro como fuera del hogar.¹³

Causas más importantes del Trabajo Infantil: ¹⁴

1. El factor socioeconómico es la causa principal

Conlleva a la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez y malas condiciones de infraestructura terrestre de acceso a las escuelas y el deseo de bienes de consumo. Se destacan también la imposibilidad de acceder a la educación, salud, vivienda y otros que conducen directamente a la explotación de la niñez en riesgo a través del trabajo infantil. A esto se suma la explotación de algunos empleadores que quieren contar con mano de obra barata y flexible. También contribuyen los desastres naturales y las recesiones económicas.

2. Imposibilidad de acceder a la educación.

Los niños, las niñas y adolescentes que no están en la escuela o en algún programa educativo formal o informal están trabajando; en algunos casos, porque la educación no es gratuita y no siempre está al alcance de todos(as) ellos (as). Un caso claro es el de Nicaragua, donde la Encuesta de Trabajo Infantil reflejó que solo el 11% de los niños, las niñas y adolescentes que estaban en la escuela cursan el año escolar de acuerdo con su edad; el resto presentaba dos o tres años de retraso escolar. Otras veces ocurre, porque las escuelas y la educación, en general, son precarias, carecen de calidad y no logran motivar lo suficiente a los (as) estudiantes para su permanencia y éxito. La historia de fracasos escolares lleva al convencimiento equivocado de que es más productivo trabajar que ir a la escuela.¹⁵

¹³Programa pro niño Conozcamos un poco mas sobre el trabajo Infantil y reflexionemos sobre ello. Volumen I.

¹⁴ programa pro niño Prevención y erradicación del trabajo infantil, IV Edición 2008.

¹⁵ **programa pro niño Prevención y erradicación del trabajo infantil, IV Edición 2008**



3. Pobreza extrema.

Es indudable que la pobreza se destaca como una de las principales razones del trabajo infantil. Lógicamente, en los hogares pobres se necesita dinero y por lo general (lo muestran las encuestas de hogares), el ingreso de los niños y las niñas representan el 20% o 25% del ingreso familiar. Sin embargo, también se comprobó que entre más alto es el nivel de educación de los adultos de la familia sobre todo de los jefes de hogar hay menos riesgos de que los (as) menores de edad trabajen y si lo hacen, es hasta que alcanzan la edad mínima de admisión al empleo (entre los 14 y 16 años) y se desempeñan en actividades laborales que no afectan su desarrollo integral, ni por su naturaleza ni por sus condiciones.

Otro asunto relacionado con la pobreza y el trabajo infantil es que sólo se toma en cuenta lo que los niños y las niñas “ganan” en dinero, pero no se le da importancia a lo que pierden en su desarrollo, que indudablemente es más del 20% o 25% de los ingresos que aportan. La pérdida muchas veces llega al 100% y no les permite superar la pobreza y tener una vida mejor cuando sean adultos(as). Además, les imposibilita conseguir un “trabajo decente” cuando sean mayores. Es por eso que la pobreza se convierte en causa y en efecto del trabajo infantil.

4. La Tradición o elementos Culturales

En muchos hogares, los padres, madres o encargados de la crianza de los niños y las niñas tienen la tendencia a pesar de que los hijos e hijas deben educarse de la misma manera que los (as) educaron a ellos (as) y eso también toca el trabajo infantil. Muchos adultos que trabajaron a temprana edad hacen lo mismo con los niños y niñas de la familia, aun cuando se trate de actividades laborales peligrosas. Los modelos se van reproduciendo, sobre todo cuando las familias no tienen la oportunidad de recibir otros mensajes. Eso ocurre con el trabajo agrícola, la construcción, el comercio y el trabajo doméstico, principalmente.

Muchos padres, madres y la sociedad en general asumen esto del trabajo infantil como algo natural, algo que así tiene que ser, porque “son pobres” y no le ven salida a su situación; lo que hacen es “sobrevivir”, sin reparar que hay otros derechos que tienen sus hijos e hijas, que son irrespetados precisamente por su ingreso temprano al mercado laboral.



En ese contexto, fortalecer el papel de los padres y madres de familia en el proceso de desarrollo de las capacidades con las que sus hijos e hijas nacen y elevarles la consideración de la educación de cara al “interés superior” de sus niños y niñas se convierte en una prioridad para hacer sostenibles los esfuerzos para prevenir y erradicar el trabajo infantil.

5. Vulnerabilidad concreta

Es indudable que el trabajo infantil peligroso y la inserción laboral a temprana edad son mucho más frecuentes en las familias más vulnerables: bajos ingresos, baja escolaridad, familia incompleta, baja autoestima pocas oportunidades de educación, disfunciones sociales o psicológicas. Es por esta razón que priorizar a esas familias y hacer un análisis diferenciado de estos casos son acciones fundamentales en el proceso de prevención y erradicación del trabajo infantil, y los maestros y maestras juegan un papel primordial, debido al nivel de influencia que tienen en la sociedad. Es igualmente importante enseñar a las familias a demandar aquellos derechos que le han sido negados en su vida. Las instituciones gubernamentales deben tener una función protagónica en estos casos.

6. La Demanda de trabajo infantil

El trabajo de los niños/as dentro y fuera del hogar, nos lleva a sentir y a pensar a quienes estamos estrechamente vinculados con niños y niñas que trabajan a que, con absoluta responsabilidad social y sin compromisos formales, podamos construir metodologías que permitan establecer estrategias y modelos de intervención para lograr el cumplimiento real y efectivo de los derechos de la niñez, consagrados en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Desventajas del trabajo infantil

1. Compite con la mano de obra adulta.
2. Es poco calificado y por ende, poco productivo.
3. Perpetúa la mano de obra poco calificada de baja productividad.
4. Reproduce una economía atrasada, poco competitiva.
5. Incrementa los costos de las empresas en capacitación profesional.



6. Genera familias con ingresos mínimos, restringe la demanda interna.

En suma, el trabajo infantil condena a los niños a la marginalidad sociocultural y a la pobreza.

El Trabajo infantil y la economía

El trabajo infantil no mejora significativamente el ingreso familiar ni las condiciones de vida del niño, más bien lo excluye de muchas oportunidades educativas y de profesionalización, perpetuando el círculo que los condena a ser pobres y a una vida marginal. Las personas con poca educación y formación, perciben remuneraciones bajas y no mejoran su calidad de vida.

Medidas de protección para la niñez en trabajo infantil

1. Reemplazar niños por adultos en el trabajo.
2. Acordar con empresas y empleadores que no contraten niños.
3. No demandar bienes ni servicios hechos con trabajo infantil.
4. Remitir los casos a las instancias correspondientes.
5. Entablar procesos legales en favor de niños que trabajan en condiciones extremas.
6. Difundir los derechos de los niños que trabajan.
7. Divulgar casos por los medios de comunicación.
8. Hacer cumplir lo que la Ley establece en el Código de la niñez y adolescencia.
9. Generar conciencia social a favor de los niños que trabajan.
10. Apoyar el mejoramiento de la calidad de la educación.
11. Proteger a los niños y adolescentes que trabajan.

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación

La explotación infantil es al mismo tiempo consecuencia y causa de la pobreza, aunando todas las miserias. Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

- a) Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan



de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.

b) Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional.

Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves -el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el crecimiento- y aquellos más graves, es decir el trabajo a tiempo completo y en condiciones insalubres.

Es evidente que existe una relación entre el trabajo infantil y el factor socioeconómico, puesto que los niños que trabajan son casi exclusivamente pobres. Pero la pobreza no es la causa del trabajo infantil; el hecho de que la proporción de trabajo infantil varíe dramáticamente entre países de niveles similares de desarrollo económico lo demuestra. y políticamente.

Según la Fundación Internacional por los Derechos Laborales

En muchos países hay una fuerte tradición de tolerar el trabajo infantil, que se combinan a menudo con prejuicios hacia poblaciones aisladas. El resultado es la expansión de trabajo infantil entre algunos grupos étnicos pobres. De forma similar, actitudes discriminatorias hacia mujeres y chicas pueden reforzar la voluntad de los padres de mandar sus hijas a prostituirse o a servir en casas. Donde la educación es obligatoria, disponible y entendida como importante, la proporción de trabajo infantil es más baja.

Los factores de pobreza, tradiciones culturales, prejuicios hacia grupos étnicos, religiosos o raciales, discriminación de las chicas, acceso inadecuado a la educación y búsqueda de mano de obra dócil por parte de los empresarios, han existido desde hace siglos. Lo que es nuevo ahora es la globalización económica. Este factor contribuye a incrementar el trabajo infantil debido a la competencia en el mercado global, que hace que todo el mundo busque bajar los



costos de producción. Hay otras formas, menos obvias pero igualmente importantes, en que la globalización contribuye al incremento del trabajo infantil.¹⁶

Muchos niños y niñas trabajan para ayudar a su familia y no representar una carga adjunta. Pero la pobreza no hace nada más que engendrar otra pobreza. Las familias que no pueden invertir en la educación de sus hijos siguen perpetuando el mismo sistema, siguen teniendo muchos hijos para que puedan ayudar y participar al mantenimiento de todos.

¹⁶ Seminario virtual, Trabajo Infantil y Derechos Humanos, programa internacional para la erradicación del trabajo infantil, IPEC, Junio 2011



CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Adolescencia: la edad que sucede a la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia el término proviene de la palabra adolens.

Convención sobre los derechos del Niño/a (CDN): es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama completa de derechos humanos: derechos civiles y políticos así como derechos económicos, sociales y culturales.

Explotación Económica: situación donde la fuerza de trabajo de niños, niñas y adolescentes se utilizan para contribuir y aun garantizar la subsistencia personal y familiar, en condiciones de sometimiento, imposición de jornada y de riesgo para su desarrollo, en un contexto de débiles o ausentes referentes de protección comunitaria, institucional o cultural.¹⁷

El trabajo Doméstico: es una de las formas más comunes y tradicionales de trabajo infantil. Afecta sobre todo a las niñas y las adolescentes, y es una práctica muy extendida, principalmente en América Latina, con mayor énfasis en Centroamérica, donde culturalmente se considera que su trabajo en las actividades domesticas es parte “muy importante” de su educación, legitimando así ese tipo de explotación, tanto dentro como fuera del hogar.¹⁸

La Pobreza: es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Niño/a: desde el punto de vista de su desarrollo psicobiológico, es la denominación utilizada a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.

¹⁷ Trabajo de niños y niñas responsabilidad de adultos. CODENIC, Save theChildren Noruega.

¹⁸ visualizando el trabajo Infantil Domestica.



Niñez: se designa con el término de niñez a aquel periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.

Pedofilia: es una preferencia sexual por niñas y niños, no es un delito en sí mismo. Es el acto de mantener relaciones sexuales con una niña o niño lo que constituye un crimen.

Prostitución: utilización de un niño en actividades sexuales a cambio de remuneración o cualquier otra forma de retribución.

Protección Integral: se basa en que el niño, por su condición, requiere en primer lugar una protección de parte de la sociedad. La protección se reconoce como un elemento necesario y fundamental para el trabajo de promoción de los derechos del niño y de la infancia como actor y sujeto social.

Tipos de trabajo infantil: hay cuatro tipos de trabajo infantil y explotación que la comunidad internacional ha declarado particularmente abominables: la esclavitud, la explotación sexual, las actividades ilícitas y los trabajos peligrosos.

Trabajo infantil: toda actividad económica dirigida a la producción de bienes o prestación de servicios en la que participan niño, niñas y adolescentes, cualquiera que sea su condición laboral (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado, entre otros) y que les impida el acceso a educación y se lleve a cabo en condiciones que perjudiquen el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños, niñas y adolescentes.

Trabajo Peligroso: cualquier labor que afecta la Salud física, mental o moral de los niños, niñas y adolescentes, no deberá ser realizada por ninguna persona menor de 18 años.¹⁹

¹⁹ Prevención y erradicación del Trabajo Infantil, Volumen I.I 2008.



HIPOTESIS

La falta de ingresos económicos es el factor principal que incide en el trabajo infantil en el sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento Madriz.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La falta de ingresos económicos

VARIABLE DEPENDIENTE: Trabajo infantil



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Concepto o Definición	Dimensiones	Indicadores	Índices
<p>Variable Independiente Ingresos Económicos</p>	<p>Circunstancias económicas en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestuario y educación.</p>	<p>ECONÓMICA</p>	<p>Estado Civil</p> <p>Nivel de escolaridad De MAPAS</p> <p>Número de hijos</p> <p>Ingresos mensuales de la familia en córdobas.</p> <p>Situación económica familiar</p> <p>Cantidad de miembros de la familia que laboran.</p> <p>Porcentajes que perciben del costo total de la canasta básica.</p> <p>Servicios básicos a los que accesan (agua potable, energía eléctrica, alcantarillado, tren de aseo, otros) a los que accesa con sus</p>	<p>Casado/a.____ Acompañado/a____ Solteiro/a____ Viudo/a____</p> <p>Analfabeta____ Pré-escolar____ Primaria____ Secundaria____ Otros____</p> <p>0 – 1____ 2- 3____ 4- más____</p> <p>Más de C\$ 2000____ De C\$ 1500 a 2000____ De C\$ 1000 a 1500____ De C\$ 500 a 1000____</p> <p>Muy buena____ Buena ____ Regular____ Mala____ Muy mala____</p> <p>5 miembros____ 4 miembros____ 3 miembros____ 2 miembros____ 1 miembro____</p> <p>80%____ 60%____ 50%____ Menos del 50%____</p> <p>En un 100%____ En un 80%____ En un 50% Ninguno de los anteriores____</p>



			<p>ingresos.</p> <p>Casa</p> <p>Caracterización de la vivienda.</p>	<p>Propia____ Familiar ____ De alquiler____ De cuidador____</p> <p>Paredes (bloque, cartón, plástico, zinc, ladrillo). Techo (Zinc, tejas, plástico). Suelo (piso, suelo de tierra, embaldosado, cerámica).</p>
<p>Variable Dependiente El trabajo infantil.</p>	<p>Cualquier actividad remunerada o no que los niños/as realizan, lo que implica explotación, dificulta su educación, significa la exposición al peligro lo que es nocivo para su desarrollo físico, social, moral y psicológico.</p>	<p>EDUCATIVA</p>	<p>Nivel escolar de</p>	<p>Analfabeta____ Preescolar____ Primaria incompleta____ Primaria completa____</p>
		<p>FAMILIAR</p>	<p>Relaciones familiares</p> <p>Desintegración familiar</p>	<p>Muy buena____ Buenas____ Regular____ Malas____ Muy malas____</p> <p>Si____ No____</p>
		<p>SALUD</p>	<p>Jornadas de trabajo</p> <p>Riesgos del trabajo</p> <p>Padece algún tipo de enfermedad</p> <p>Incidencia de la enfermedad por su situación de indigencia.</p> <p>Recreación</p>	<p>Diurna Nocturna</p> <p>Si No</p> <p>Si____ No____</p> <p>Mucho____ Poco____ Nada____</p> <p>Mucho____ Poco____ Nada____</p>



DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio.

a) Según el enfoque es Cualitativo: porque nos proponemos conocer los factores de riesgo que inciden en el trabajo infantil que realizan los niños/as, para ello utilizamos instrumentos propios de la investigación cualitativa como lo es la observación y las entrevistas Semi- estructuradas a informantes claves, así como a padres y madres de los niños/as trabajadores del sector número 13, Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

Es Cuantitativo: porque en el estudio se combinan datos cuantitativos que nos permiten medir la cantidad de niños/as que ejercen trabajo infantil, así como cuantificar los factores de riesgo que los indujo, para eso utilizamos la encuesta ya que nos permitió elaborar tablas estadísticas que nos revelan los resultados de esta misma, los cuales se demostraron mediante gráficos de barras, pastel y polígono de frecuencia.

b) Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información:

Retrospectivo: porque los datos se compilaron de hechos ocurridos en un periodo anterior a la investigación, se parte del efecto a la causa.

c) Según el período y secuencia del estudio:

El tipo de estudio es transversal porque se realizó en un periodo de tiempo que es de Enero a Septiembre del 2012.

d) Según el análisis y alcance de los resultados:

Nuestra investigación es de tipo descriptiva porque nuestros resultados describen una situación en la que se encuentran las familias con niños y niñas trabajadoras.



Área de estudio:

El estudio se realizó en el Sector número 13, Barrio Feliciano Ramos del municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

Cuyos límites del Sector numero 13 Barrio Feliciano Ramos son:

- **Norte:** Contiguo al sector N0.16 (Barrio Juan Carlos Espinoza).
- **Sur:** Carretera Panamericana, Puesto Fronterizo el Espino.
- **Este:** Contiguo a la Cerámica.
- **Oeste:** Contiguo a Casa Materna.

Universo y muestra:

- **Universo:** comprende a 30 familias de niños/as trabajadores del Sector número 13, Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto y 6 informantes claves (Responsables de instituciones y ONGs).

Muestra:

- 32 niño/as trabajadores, correspondiente al 100% del universo.
- 30 madres y padres de niños/as trabajadores, correspondiente al 100% del universo.
- 6 informantes claves (Responsables de instituciones y ONGs).

Unidades de análisis:

Se realizarán 32 encuestas dirigidas a niños y niñas que realizan trabajo infantil y 30 a padres y madres, para un total de 62 encuestas, correspondiente al 100% del universo. Además se aplicaron entrevistas a profundidad a 6 informantes claves. Lo que totalizan 68 unidades de análisis.

Tipo de muestreo:

Es **no probabilístico**, utilizamos este tipo de muestra porque todas las personas del universo tuvieron igual probabilidad de ser incluidos en la muestra y porque todos conocen la información en relación a los objetivos de nuestro tema.



Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- 1. Encuesta:** a 32 niños/as que realizan trabajo infantil en edades de siete a trece años de edad, originarios del sector número 13, Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, para un total de 14 varones y 18 Mujeres.
- 2. Grupo focal:** a 30 madres padres y de los niños/as trabajadores, habitantes del sector numero número 13, Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, para un total de 30 madres.
- 3. Entrevista en profundidad a informantes claves:** a 6 Representantes de las instituciones y ONGs del MITRAB (Ministerio del Trabajo), INPRHU (Instituto de Promoción Humana), MINED (Ministerio de Educación), Ministerio de la Salud (MINS), **Programa Pro Niño** (Programa encargado de la prevención y erradicación del Trabajo Infantil) que se encuentran vinculados a la problemática estudiada.

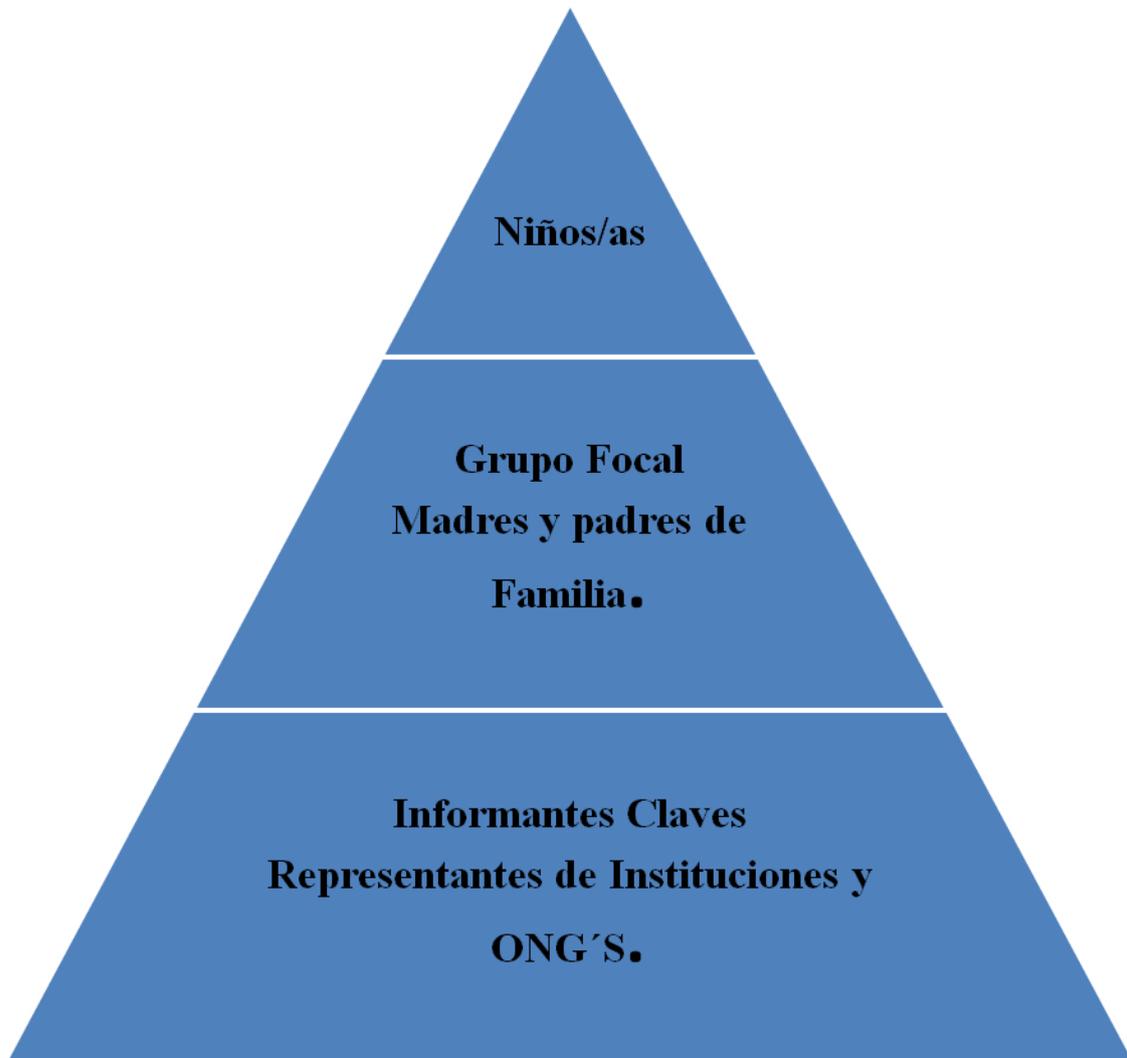
Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis:

Una vez concluida la recolección de la información obtenida de las encuestas dirigidas a niños/niñas que realizan trabajo infantil las en el sector número 13, Barrio Feliciano Ramos, Somoto, así como de las entrevistas aplicadas tanto a los informantes claves como son los madres/padres de familia de niños/niñas trabajadores/as y a los representantes de las instituciones y ONGs vinculadas a la problemática estudiada.

Procedimos a la introducción de datos con el propósito de analizar la información para luego procesar en el programa de informática del cual nos valemos para representar de forma grafica los resultados, conocidos como OFFICE WORD, OFFICE EXCEL, el que nos permitió realizar una serie de operaciones digitales con los resultados obtenidos dentro de los que podemos señalar: Cruce de Variables, Porcentaje, Gráficos de diversos tipos y otras valoraciones relacionadas, esto con el propósito de analizar los diferentes ángulos de la información, fundamentando la interpretación en el marco teórico.

Finalmente planteamos las conclusiones para dar respuesta al objetivo general y las recomendaciones en base a la justificación planteada.

TRIANGULACIÓN



TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

No.	Acápites	Entrevistas a Informantes Claves	Grupo focal de madres y padres de familia	Encuesta a niñas/os trabajadores
1	La importancia de tener una vivienda digna donde existan condiciones indispensables	<p>Objetivo específico 1. P1. Considera Ud. Que negarle a los niños/as a vivir en una vivienda digna es negativo para su desarrollo integral.</p> <p>Claro que sí, ya que emocionalmente les afecta, por la inestabilidad de cambiarse de un lado a otro.</p>	<p>Objetivo específico 1. P1. ¿En qué condiciones de vivienda está actualmente?</p> <p>Arriados en casa de familiares.</p> <p>Propia 50% Familiar 37% Alquiler 3% Cuidando. 10%</p>	<p>Objetivo específico 1. P1. La casa donde vive usted, es :</p> <p>Propia 50% Familiar 37% Alquiler 3% Cuidando. 10%</p>
2	Las familias funcionan como unidades económicas.	<p>Objetivo específico 1. P2. Cree que en la familia monoparental exista trabajo infantil.</p> <p>Si existe, pienso que en la mayoría de los casos, ya que para garantizar la alimentación de los hijos y otras necesidades básicas del hogar.</p>	<p>Objetivo específico 1. P2. De acuerdo a su estado civil, cómo es su situación.</p> <p>La mayoría refiere ser madre soltera.</p> <p>Casado(a) 7% Acompañado(a) 43% Soltero(a) 47% Viudo(a) 3%</p>	<p>Objetivo específico 1. P2. Si usted vive con uno de sus padres bajo que característica esta:</p> <p>Casado(a) 7% Acompañado(a) 43% Soltero(a) 47% Viudo(a) 3%</p>
3	Definición de Trabajo Infantil.	<p>Objetivo específico 2. P1. Mencione sus consideraciones acerca del trabajo infantil en el desarrollo de la niñez.</p> <p>El Trabajo infantil afecta el crecimiento, incrementa la pobreza, por que los estudiantes no dedican su tiempo para el estudio y horas de trabajo.</p>	<p>Objetivo específico 2 P1 ¿Qué conoce acerca del trabajo infantil?</p> <p>Trabajo que tienen que realizar sus hijo/as obligados por la pobreza.</p>	<p>Objetivo específico 2 P1 ¿Qué entiende usted por trabajo infantil?</p> <p>Trabajo que realizan obligados por los adultos.</p>



<p>4</p>	<p>Incidencia económica del Trabajo infantil.</p>	<p>Objetivo específico 2. P2. Considera usted que la pobreza esta relacionada con el trabajo infantil.</p> <p>Si, está relacionada pero no en su totalidad por que muchas veces se debe a que los padres prefieren mandar a sus hijos a trabajar y no asumen su rol como padres.</p> <p>Objetivo específico 2. P3. ¿Considera que los niños y niñas deben de trabajar para aportar a la compra de la canasta básica del hogar?</p> <p>No, por que quienes deben de asumir esta responsabilidad son los padres de familias.</p>	<p>Objetivo específico 2. P2. ¿Considera usted que la pobreza está relacionada con el trabajo infantil?</p> <p>Sí, porque a veces no hay ni para medio comer.</p> <p>Si 100% No 0%</p> <p>Objetivo específico 2. P3. ¿Cree usted que es normal que los niños y niñas menores de edad trabajen?</p> <p>La mayoría manifiesta que sí porque ellos son bien pobres.</p> <p>Si 83% No 17%</p>	<p>Objetivo específico 2. P2. ¿Por qué usted realiza trabajo infantil?</p> <p>Para ayudar a mi familia y porque mis padres me obligan.</p> <p>Objetivo específico 2. P3. ¿Cree usted que a la edad que tiene es necesario que trabaje?</p> <p>Si 12% No 88%</p>
		<p>Objetivo específico 2. P4. ¿Podría decirnos que derechos son violentados a los niños que trabajan en las calles?</p> <p>Educación, arte, recreación, la Salud y sobre todo el interés superior.</p>	<p>Objetivo específico 2. P4. ¿Tiene usted conocimiento acerca de los Deberes y Derechos de los niños y niñas?</p> <p>Sí, pero realmente que nosotros no les quitamos sus derechos, realmente que si no nos ayudan a trabajar no podríamos ni comer.</p> <p>Si 83% No 17%</p>	<p>Objetivo específico 2. P4. ¿Conoce usted Cuáles son sus Deberes?</p> <p>Si 97% No 3%</p> <p>P5. ¿Conoce usted Cuáles son sus Derechos</p> <p>Si 97% No 3%</p>



5	La educación es un derecho fundamental por el cual los niños/as alcanzan habilidades para ejercer otros derechos.	<p>Objetivo específico 3. P1. ¿Cuáles son las sanciones que hay para los padres de familia que envían a sus hijos a trabajar y no a estudiar?</p> <p>Existe la advertencia a los padres Arto. 84 inciso H. ley 287 código de la niñez y la adolescencia.</p>	<p>Objetivo específico 3. P1. ¿Sabe usted que derechos le son violentados a los niños, niñas al ser enviados a trabajar y no a estudiar?</p> <p>Sí, que la gente los irrespetan en la calle, cuando andan vendiendo.</p> <p>Si 70% No 30%</p>	<p>Objetivo específico 3. P1. ¿Crees que tus derechos son violentados cuando vas trabajar?</p> <p>Si 94% No 60%</p>
		<p>Objetivo específico 3 P2. ¿Qué medidas existen para obligar a los padres de familia a que envíen a sus hijos a la escuela?</p> <p>La advertencia y el proceso de sensibilización a padres y madres.</p>	<p>Objetivo específico 3. P2. ¿Qué es más importante para el futuro de sus hijos?</p> <p>La mayoría refiere que estudiar pero que los pobres no tienen para mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>Vender 17% Estudiar 80% Ambos 3%</p>	<p>Objetivo específico 3. P2. ¿Qué crees que es más importante:</p> <p>Estudiar 100%</p>
6	Factores de Riesgo.	<p>Objetivo específico 3. P3. ¿Cuáles son las sanciones para los padres que ponen en riesgo a sus hijos al mandarlos a vender a las calles?</p> <p>Aplicar la Ley.</p>	<p>Objetivo específico 3. P3. ¿Tiene usted conocimiento de los riesgos que corre su hijo al ir a vender a la calle?</p> <p>Sí, se exponen a cualquier peligro porque ahora aquí hay bastantes vagos en la calle.</p> <p>Si 83% No 17%</p>	<p>Objetivo específico 3. P3. ¿Cree usted que al ir a vender a la calle corre peligros?</p> <p>Si 100%</p>

RESULTADOS

Los siguientes resultados obedecen al análisis del estudio realizado sobre el trabajo infantil que tiene como Objetivo general **Determinar el factor de riesgo asociado al trabajo infantil que se realiza en el sector número 13 del barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.** Con una muestra de 30 madres y padres, 32 niños y niñas que realizan trabajo infantil, así como entrevistas realizadas a 6 funcionarios de Instituciones gubernamentales que trabajan el tema en el municipio como MIFAMILIA, MINED, MINSA, MITRAB, PRONIÑOS E INPRHU.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1

Identificar el estado socioeconómico de las familias de niños y niñas que ejercen trabajo infantil en el sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos.

I.- Datos generales de madres y padres de niños y niñas.

Gráfico 1 y 2: Edad y Escolaridad de Madres y Padres.



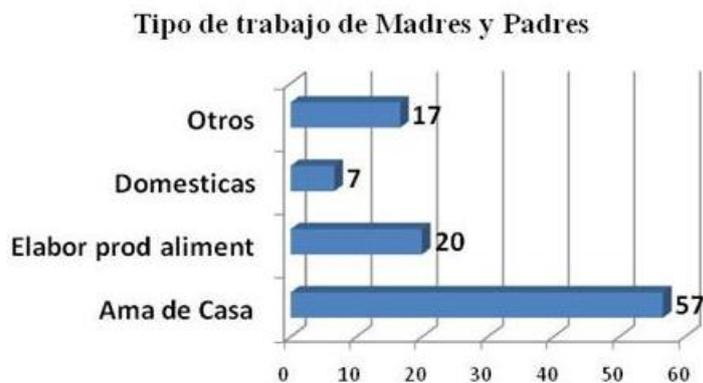
El gráfico 1, representa la distribución de las madres y padres de niños y niñas que realizan trabajo infantil según edad, encontrado que en su mayoría fueron de la edad de 30 a 39 años con el 53% (16/30) y el 23% (7/30) para el grupo de 40 a 49 años, en cuanto a la escolaridad representado en el gráfico 2, predominó el nivel primario con el 67% (20/30), seguido del grupo sin escolaridad con el 23% (7/30).

Gráfico 3: Estado civil de Madres y Padres.



El gráfico 3, representa el estado civil de las madres y padres encuestados donde la mayoría refieren ser solteras (os) con el 47% (14/30) y el 43% (13/30) están acompañadas (os).

Gráfico 4: Tipo de trabajo de Madres y Padres.

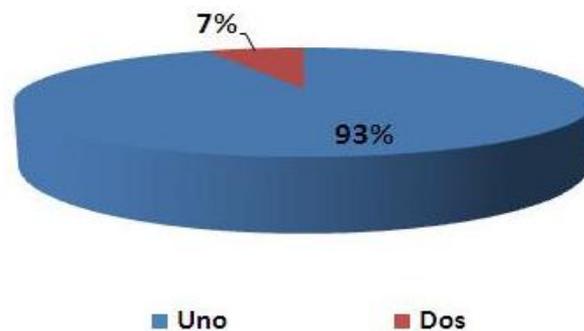


En el caso del trabajo que realizan como actividad principal se refleja en el gráfico 4, predomino las amas de casa con el 57% (17/30) y el trabajo domiciliar de elaboración de productos alimenticios con el 20% (6/30).

Gráfico 5 y 6: Número de Hijos e hijas que dependientes



Niños y Niñas trabajando por hogar



El **gráfico 5**, refleja el número de hijos e hijas dependientes de las madres y padres encuestados, encontrando que en su mayoría tienen entre el 50% (15/30) y con el 27% (8/30) entre 1 y 2. En cuanto al **gráfico 6**, observamos que en el 93% (28/30) de los hogares solamente uno de los niños o niñas trabajan.

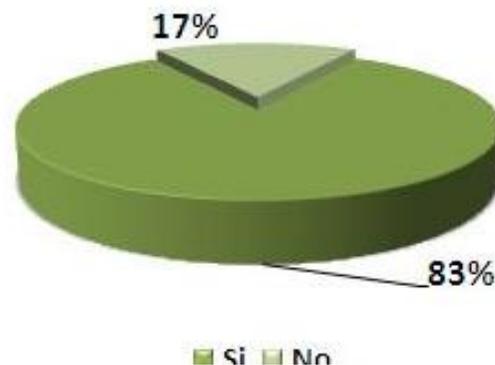
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2

Analizar la percepción que tienen los padres y madres de niños y niñas que ejercen trabajo infantil del sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos.

II.- Conocimientos que tienen las madres y padres sobre trabajo infantil.

Gráfico 7: Conocimientos sobre trabajo infantil de madres y padres.

Conocimientos sobre trabajo infantil



El **gráfico 7**, refiere el nivel de conocimientos que tiene las madres y padres con respecto al trabajo infantil, encontrando que el 83% (25/30), refiere tener conocimientos, siendo los principales:

- Trabajo que realizan los niños y niñas en las calles
- Trabajo que ellos como madres y padres obligan a niños y niñas
- Trabajo que se realiza obligados por la pobreza

Al consultar a las personas encargadas de instituciones y organizaciones presente en el municipio, se encontraron diversas opiniones, siendo las principales que el trabajo

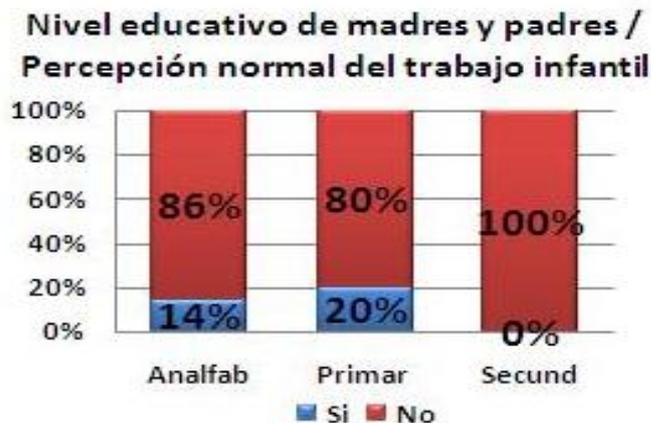
infantil es un fenómeno social que obedece a la situación económica y que influye en el desarrollo de la niñez, ya que limita su proceso normal, además limita el desarrollo infantil, la ley 474 prohíbe el trabajo infantil.

Gráfico 8: Opinión del trabajo infantil en madres y padres.



El gráfico 8, revela que el 17% (5/30), refiere como normal el hecho de que los niños trabajen, aduciendo que es una de las maneras que tienen los niños y niñas para aprender a defenderse, los que opinan que no aducen que lo hacen porque son obligados por la pobreza, están siendo privados de estudios y de recreación y están expuesto a riesgos.

Gráfico 9: Relación del nivel educativo de las madres, padres y la opinión que tienen del trabajo infantil.



El gráfico 9, muestra la relación entre el nivel educativo de las madres y padres con la opinión que refieren como algo normal del trabajo infantil, encontrando que teniendo una educación primaria tienen más tendencia a aceptar como normal el trabajo de los niños y niñas 20% (4/20), no así los que tiene secundaria que fue de cero.

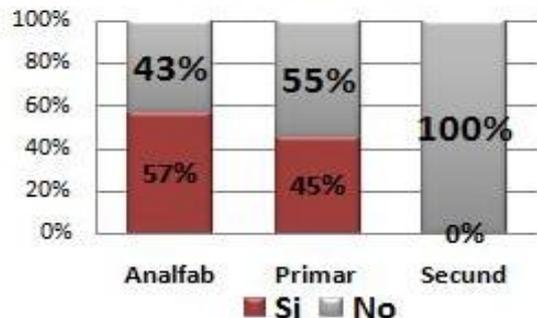
Gráfico 10: Percepción del trabajo infantil como un deber los niños y niñas.



El gráfico 10, revela que el 43% (13/30), refiere como un deber de los niños y niñas trabajar para aportar económicamente a los ingresos familiares del hogar.

Gráfico 11: Relación nivel educativo de las madres y padres y del trabajo infantil como un deber los niños y niñas.

Nivel educativo / Percepción del trabajo infantil como un deber



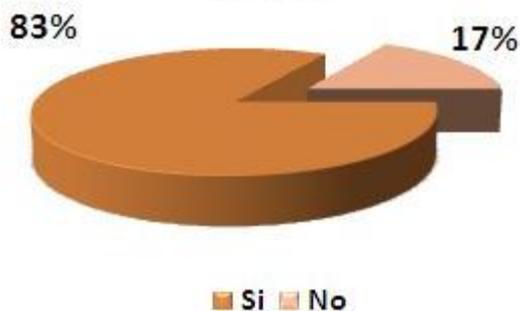
El gráfico 11, muestra la relación entre el nivel educativo de las madres y padres con la percepción del trabajo infantil como un deber, encontrando que no teniendo educación formal tiene más tendencia a percibir el trabajo como un deber con el 57% (4/7) y los que tienen educación secundaria la tendencia es cero.

Las personas entrevistadas, afirman que el trabajo infantil está relacionado con la pobreza, pero no en su totalidad ya que algunos padres prefieren mandarlos a vender a que estudien, en otros casos estos niños y niñas son de madre soltera que no cuentan con recursos económicos para cubrir todos los gastos necesarios.

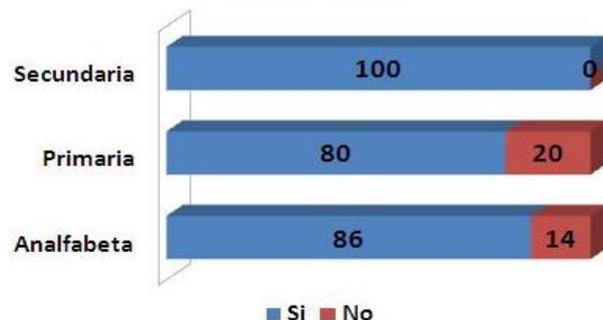
El 100% (6/6) de las personas entrevistadas, afirman que los niños y niñas No deben de trabajar ya que son los padres los que deben de asumir la responsabilidad de trabajar y mantener a sus hijos y bajo ninguna justificación se debe pensar que el trabajo es un deber de los niños y niñas.

Gráfico 12 y 13: Conocimientos sobre los derechos de la niñez en madres y padres.

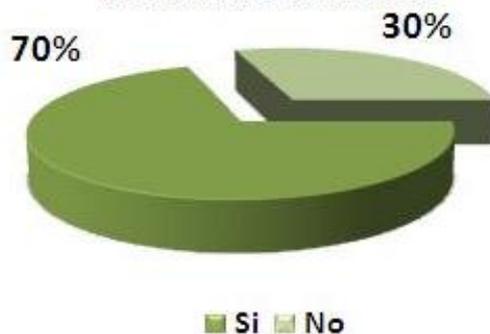
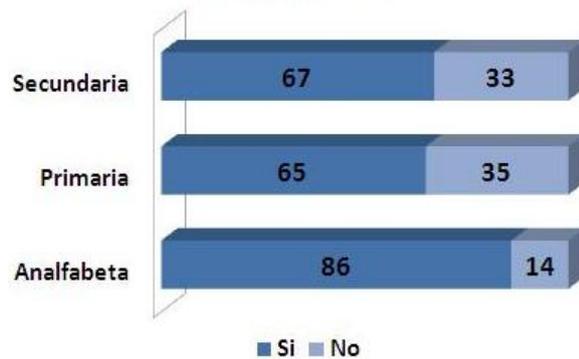
Conocimiento sobre los derechos de la niñez



Nivel educativo / Conocimiento sobre los derechos de la niñez

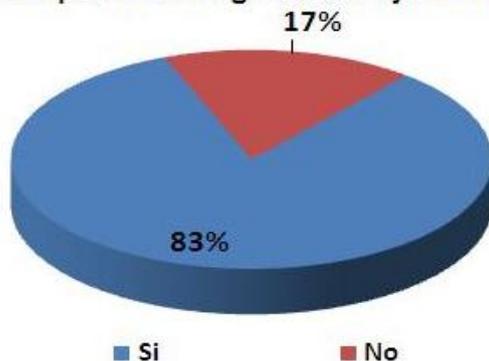
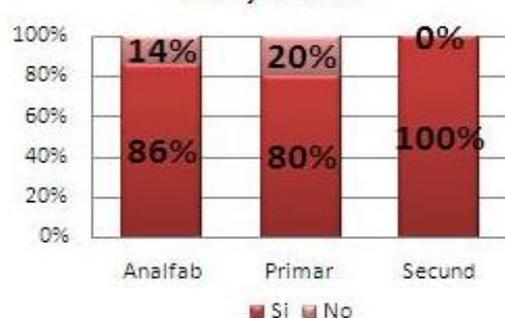


El gráfico 12, refiere el nivel de conocimientos que tiene las madres y padres con respecto a los derechos de la niñez, encontrando que el 83% (25/30), refiere tener conocimientos, siendo los principales: Derecho a la educación, Derecho a un nombre y apellido, Derecho a la recreación y Derecho a una vivienda digna y a la salud. Así mismo en el gráfico 13, observamos que existe una mayor relación de conocimientos cuando la escolaridad es mayor 100% en los que tienen secundaria.

Gráfico 14 y 15: Conocimientos sobre los derechos de la niñez en madres y padres.**Conocimiento sobre la violación de los derechos de la niñez****Nivel educativo / Conocimiento sobre la violación de los derechos de la niñez**

El gráfico 14, observamos que el 70% (21/30) conoce que con el trabajo infantil se están violando los derechos a la niñez, siendo los principales el derecho a asistir a clases y a recrearse. Así mismo en el gráfico 15, observamos que existe una mayor relación de conocimientos cuando la escolaridad es mayor 86% en los que tienen secundaria.

Al consultar sobre el tema de la violación de los derechos de la niñez a actores claves, el 100% (6/6) opinó que se están violando sus derechos, siendo los principales: la educación, recreación, arte, salud, afectividad, seguridad y sobre todo el interés superior de niño y niña.

Gráfico 16 y 17: Percepción de riesgo de los niños y niñas que realizan trabajo infantil.**Percepción de riesgo del trabajo infantil****Nivel educativo / Percepción de riesgo del trabajo infantil**

El gráfico 16, refiere la percepción de las madres y padres del riesgo que tienen los niños y niñas que realizan trabajo infantil, encontrando que el 83% (25/30), refiere tener percibir el riesgo, siendo los principales:

- Accidentes
- Violaciones
- Maltrato, golpes, lesiones
- Mayor predisposición a enfermedades

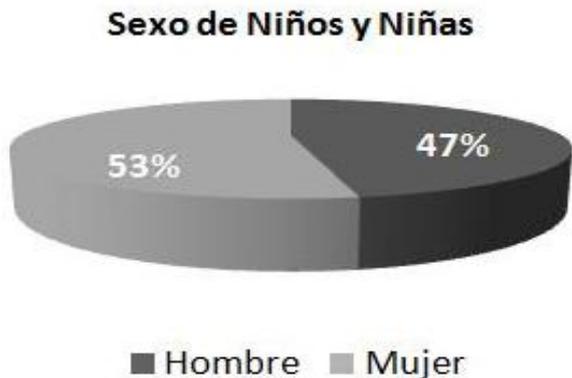
En el gráfico 17, observamos que existe una mayor relación de conocimientos cuando la escolaridad es mayor 100% en los que tienen secundaria.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3

Analizar la situación educativa de los niños y niñas que ejercen trabajo infantil del sector número 13 del barrio Feliciano Ramos.

III.- Datos generales de niños y niñas.

Gráfico 17: Sexo de los niños y niñas.



El gráfico 17, revela que el 53% (17/32) son niñas y el 47% niños (15/32).

Gráfico 18: Grupo de edades de niños y niñas.



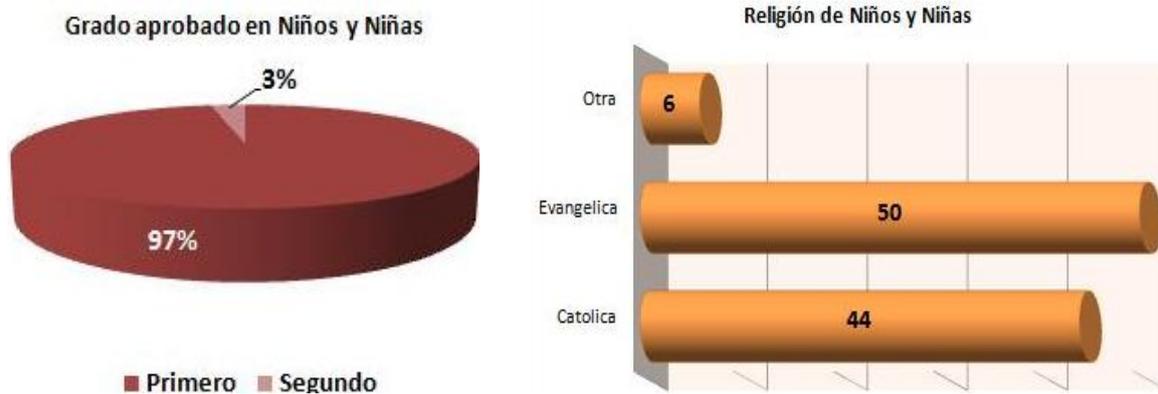
El gráfico 18, se refiere a los grupos de edades, encontrando que en su mayoría tienen entre 10 y 12 años con el 62% (20/32) y el resto de grupos con 19% niños (6/32).

Gráfico 19: Tutela de los niños y niñas en el hogar



El gráfico 19, muestra que la mayoría de los niños y niñas viven con uno de sus padres con el 63% (20/32) y el 25% (8/32) viven con el núcleo familiar completo y solamente el 12% (4/32) viven con algún familiar.

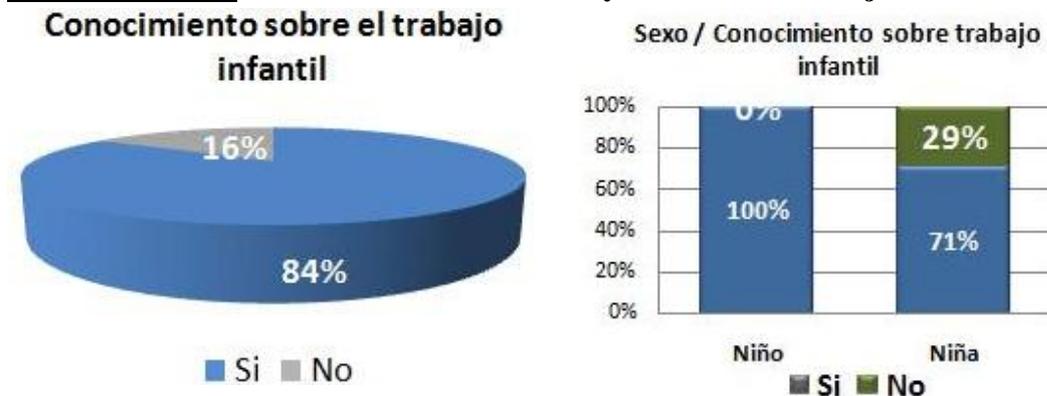
Gráfico 20 y 21: Nivel educativo y religión de los niños y niñas.



El gráfico 20, observamos que el 97% (31/32) tiene el primer grado de primaria y solamente un caso, correspondiente al 3% tiene segundo grado. Así mismo en el gráfico 21, observamos que en su mayoría practican la religión evangélica en el 50% (16/32), seguido de la religión católica con el 44% (14/32).

IV.- Conocimiento de niños y niñas acerca del trabajo infantil

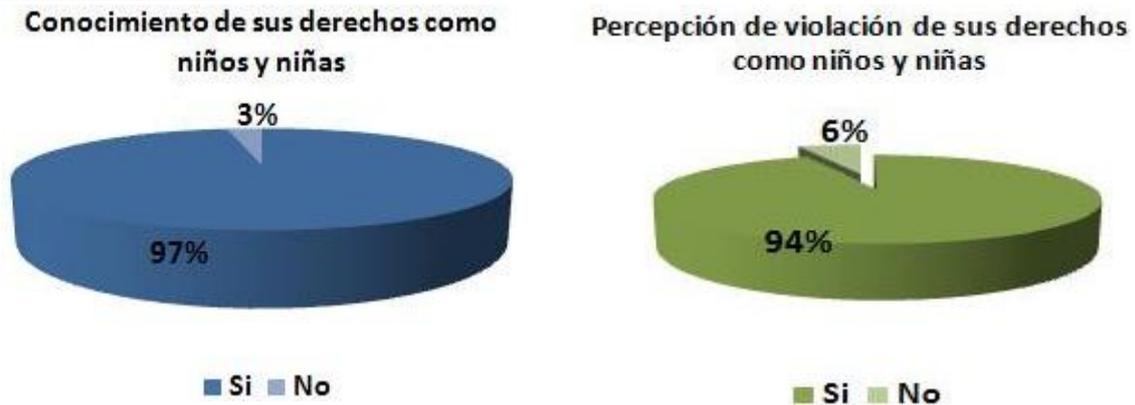
Gráfico 22 y 23: Conocimiento de los niños y niñas sobre trabajo infantil



El gráfico 22, refiere que el 84% (27/32) de los niños y niñas refieren tener conocimientos acerca del trabajo infantil, siendo los principales:

- Trabajo que realizan obligados por los adultos
- Trabajo que realizan antes de ir a clase
- Trabajo que se realiza obligados por la pobreza
- Actividad que les priva de libertad y de su niñez

Se encontró que existen más probabilidades de tener conocimiento sobre el trabajo infantil cuando es niño (100%), en contra de las niñas que solamente tiene conocimiento el 71% gráfico 23.

Gráfico 24 y 25: Conocimiento de sus deberes como niños y niñas.

El gráfico 24, refiere que el 97% (31/32) de los niños y niñas refieren tener conocimientos de sus derechos como niño y niña, siendo el principal: el derecho a la educación, recreación, a tener un nombre y apellidos y a la salud. El gráfico 25, refiere que el 94% (30/32) de los niños y niñas perciben que sus derechos están siendo violados con realizar trabajo a esta edad, siendo los principales:

- Están sujetos a riesgos
- Lo realizamos por obligación
- Por trabajar no asisto a clases
- No me puedo recrear

V.- Situación laboral de niños y niñas.**Gráfico 26: Tipo de trabajo que realizan los niños y niñas.**

El gráfico 26, muestra que la mayoría (64% - 27/32) de los niños y niñas realizan trabajo de venta de productos alimenticios como tortilla, pan, productos elaborados de la leche, entre otros, el 9% (3/32) realiza labores domesticas fuera de su casa.



Grafico 27: Tiempo laboral para niños y niñas.



El tiempo invertido para trabajar fue en su mayoría de 2 horas al día con el 54% (17/32), seguido del período de solamente los fines de semana en el 25% (8/32) y en el caso de cuatro horas se observo en el 8% (3/32).

Cuadro 1: Tipo de trabajo que realizan los niños y niñas.

Porque Trabajan	Frec	%
Ayuda a la Familia	21	66
Es un deber	2	6
Sobrevivencia	3	9
Los mandan los Adultos	1	3
Le gusta	2	6
Sin Respuesta	3	9
Total	32	100

La justificación del trabajo infantil se debe en su mayoría a la situación económica, siendo la ayuda a la familia la principal justificación con el 66% (21/32), seguido de la sobrevivencia con el 9% (3/32) y porque le gusta y es un deber en el 6% (2/32) de los casos.

El 100% de los niños y niñas conocen que el trabajo infantil conlleva a riesgos por su exposición a múltiples factores, siendo los principales riesgos los siguientes: Predisposición a la vagancia, Violaciones, Lesiones y accidentes, Robos y asesinatos.

Grafico 28 y 29: Consideración positiva a la necesidad de trabajar.





Solamente El 12% (4/32) de los niños y niñas encuestadas, afirman la necesidad de trabajar para ayudar económicamente a la familia y es más frecuente percibir la necesidad de trabajar en el niño donde se encontró que el 27% afirma que si es necesario trabajar.

Las personas entrevistadas, refieren no tener un dato exacto de los niños y niñas que realizan trabajo infantil, aunque algunos afirman que si hay datos pero que son confidenciales.

Existen programas de atención primaria en salud para los niños/as que trabajan en la calle, siendo los siguientes:

- Identificación de factores de riesgos y atención médica en las unidades de salud
- Visitas domiciliarias para brindar atención médica
- Atención psicológica, atención social preventiva y curativa en la parte psicológica
- Programa amor el componente salud

Los programas implementados para reducir el trabajo infantil son los siguientes:

- Programa amor, el cual involucra a las familias en grupos de interés y cursos de habilitación laboral.
- PRONIÑOS, programa prevención de trata, alfabetización a la niñez, alternativas d educación a familias rurales, y otros.
- Programa para erradicación del trabajo infantil Somoto - San Lucas y Totogalpa y reinserción escolar.
- Merienda escolar, educación gratuita y programa de consejería escolar.



ANALISIS DE RESULTADOS

La edad de las madres y padres fue en casi la mitad entre las edades de 30 a 39 años y en casi un cuarto de la muestra de 40 a 49 años, lo cual nos demuestra que son personas que están en las edades económicamente activa y que bien pueden optar por conseguir un empleo o dedicarse al trabajo que realizan los niños y niñas y priorizarle los estudios, probablemente este dato nos está brindando elementos para demostrar que estos niños y niñas son explotados por sus padres.

En el caso de la educación más de la mitad tienen escolaridad primaria coincidiendo con los datos nacionales, que afirma que la educación primaria es donde la mayoría de las personas adultas lograron cursar, algo llamativo es que las personas sin escolaridad representan a un cuarto de la muestra por encima de la muestra nacional que está por debajo del 15%.

La cultura nicaragüense en cuanto a las uniones conyugales ha trascendido en el tiempo y es de esperar que un pequeño porcentaje sean las parejas que experimenten casamiento formal, así lo refleja nuestro estudio donde encontramos que casi la mitad de las personas encuestadas son solteras o acompañadas y solo un pequeño número son casadas.

Por las condiciones de pobreza que vive Nicaragua y la falta de empleo, principalmente las mujeres optan por realizar labores de amas de casa y el hombre tener un empleo para suplir las necesidades de sus casas, es por eso que era de esperar que la mayoría fueron personas que realizan estas labores, en nuestro estudio encontramos que más de la mitad son amas de casa probablemente por la muestra donde la mayoría son mujeres y en casi un cuarto de las personas viven de la elaboración y venta de productos alimenticios.

Las políticas gubernamentales sobre la fecundidad, las campañas de planificación familiar ha llevado a disminuir las tasas de natalidad, así encontramos que en la mitad de las familias tienen entre 3 y 4 menores y en casi su totalidad uno de ellos realiza



trabajo infantil, probablemente sea el mayor de ellos y que cuando los otros y otras vayan creciendo la fuerza laboral infantil tienda a crecer.

Parte de la cultura nacional es que cuando los niños van creciendo van ocupando espacios de adultos como el cuidado de los niños y niñas menores, realización de actividades domésticas en el hogar y que son vistas como normal, como un apoyo a la familia y como un deber, pero nunca son vista como explotación, a pesar de esto casi en su totalidad de las madres y padres refieren conocer que con el trabajo infantil se están violando los derechos a los niños y niñas, pero lo hacen por la situación de pobreza que están viviendo.

El trabajo infantil es reconocido como un fenómeno social que obedece a la situación económica, influyendo en el desarrollo de la niñez, limitando el proceso educativo normal dejándolos sin tiempo para asistir a las escuelas, además limita el desarrollo infantil, afectando sus conductas acerca del desarrollo afectivo y psicológico de su entorno, a pesar de que la ley 474 prohíbe el trabajo infantil, muchas formas de trabajo que realizan los niños y niñas queda invisibilizado ya que son escondido bajo la forma que el niño apoya al padre o madre en la realización de una actividad como es el caso de la siembra o en el caso de labores domésticas fuera de su casa y en otros casos estas actividades son vistas como normales y tradicionales.

Por lo tanto era de esperar que los padres y madres afirmaran que el trabajo infantil es normal para los pobres, ya que es necesario el aporte económico en la familia y que aprenden a defenderse solos, además se encontró que existe una relación entre la educación de los padres, encontrando que la percepción que el trabajo infantil como normal es mayor cuando el nivel es bajo.

Así mismo casi la mitad de los padres y madres aducen que el trabajo infantil es un deber de los niños y niñas, ya que tienen que aportar a la economía familiar, aunque le estamos privando de sus derechos y es más notable cuando los padres y madres tienen un nivel de escolaridad bajo o nulo.



Los representantes de instituciones y ONGs entrevistadas, afirman que el trabajo infantil está relacionado con la pobreza, pero no en su totalidad ya que algunos padres prefieren mandarlos a vender a que estudien, en otros casos estos niños y niñas son de madre soltera que no cuentan con recursos económicos para cubrir todos los gastos necesarios.

Además expresan que los niños y niñas “**No**” deben de trabajar ya que son los padres los que deben de asumir la responsabilidad de trabajar y mantener a sus hijos y peor aun cuando sabemos que están en las edades económicamente activa y que pueden ejercer cualquier trabajo y no explotarlos, excluyendo de sus clases y de gozar de sus derechos como niño o niña.

Si bien es cierto que el trabajo infantil está relacionado directamente el factor socioeconómico que es lo que conduce a la pobreza, algunos padres de familia prefieren mandarlos a vender a que estudien, pero no podemos dejar atrás que la pobreza es resultado de la irresponsabilidad paterna y materna y la reproducción de los hijos sin control y debemos de eliminar el concepto de que pobreza equivale a trabajo infantil, mas aun cuando son la única fuerza motor de trabajo en la familia.

A pesar de que los padres y madres casi en su totalidad conocen los derechos, aducen que es necesario el aporte de los niños y niñas para el sustento de los más pequeños, así mismo encontramos que tres cuartos aceptan que están violentando los derechos de la niñez al enviarlos a trabajar, pero con estos conocimientos creen que la explotación de estos niños y niñas los puede sacar de la pobreza, sumado a los riesgos a que están expuestos al realizar este trabajo en las calles, sin la debida protección o acompañamiento de una persona adulta.

El sexo que predominó en los niños y niñas que realizan trabajo infantil es el femenino, probablemente por las características domesticas que realizan, el grupo de edades fue mayor en las edades de 10 a 12 años, edad que coinciden con estudios donde la población del campo afirma que en el campo pueden iniciar el trabajo a los 12 años de edad. Además casi la totalidad de tienen el primer grado aprobado, muy por debajo de



lo esperado para estas edades, cuando deberían estar en los últimos grados de primaria e inicio de secundaria.

En más de la mitad de los casos, los niños/as que realizan trabajo infantil viven con uno de los padres, esta situación viene a agudizar más la situación económica familiar ya que el aumento del aporte económico se hace más necesario, por lo que obliga a utilizar a sus hijos e hijas para realizar trabajos.

Casi la totalidad de los niños y niñas conocen del trabajo infantil y sus consecuencias, pero estos se sienten obligados a hacerlo, ya que es justificado por la pobreza familiar, a pesar de saber que se están violentando sus derechos como niños y niñas y que deberían de estar en las aulas de clase. Estos conocimientos están más relacionados en el caso de los niños, donde la totalidad de estos lo conocen.

Siguiendo la tradición del trabajo que realizan los padres de estos niños trabajadores, era de esperar que los niños y niñas sigan este mismo patrón de trabajo, así encontramos que en más de la mitad de los casos venden productos alimenticios en las calles, igual que ellos, exponiéndolos a riesgos de accidentes, lesiones, robos y violaciones.

A pesar de en su mayoría el tiempo de trabajo es corto (2 horas al día), este trabajo lo priva de libertades, recreación y estudios ya que la justificación de pobreza, sobrevivencia y deber sobresalen en los niños y niñas, debemos estar claro que con el trabajo infantil no vamos a disminuir la pobreza, mas aun cuando los padres están esperando cuando llevan sus hijos para cubrir necesidades que no son básicas para el hogar y los niños y niñas son vistas como sujetos de explotación. Así encontramos que solamente un pequeño porcentaje afirma que es necesario trabajar y lo aducen a que es necesario aportar a la casa.

Los programas de atención a estos niños y niñas son asistencialistas obedecen al daño, como atención médico y psicológica, pero consideramos necesario acompañar estas visitas a las familias con un plan de sensibilización sobre los daños a que están sujetos estos niños.



CONCLUSIONES

1. El 53% de las madres y padres encuestadas fueron entre las edades de 30 a 39 años, con educación primaria se presento en el 67% y el 23% son analfabetas y en su mayoría solteras 47% y acompañadas en 43% de los casos. El 57% son amas de casa y el 50% de las familias tienen entre 3 y 4 niños menores en su familia, de estos el 93% solamente tiene a una niña o niño trabajando.
2. El 83% de padres y madres conocen que con el trabajo infantil se están violando los derechos a los niños y niñas, pero lo hacen por la situación de pobreza que están viviendo.
3. El trabajo infantil es reconocido por padres y madres como un fenómeno social que obedece a la situación económica, influyendo en el desarrollo de la niñez, limitando el proceso educativo normal.
4. Invisibilización por parte de padres y madres de laborales que realizan niños y niñas que son vistos como normales.
5. Un 17% de los padres y madres refieren que es normal que los niños y niñas trabajen y que aporten económicamente a la familia y que aprenden a defenderse, entre menos educación tienen los padres mayor es la percepción como normal del trabajo infantil.
6. En el 57% de padres y madres aducen que el trabajo infantil es un deber de los niños y niñas, aunque le estamos privando de sus derechos y es más notable cuando los padres y madres tienen un nivel de escolaridad bajo o nulo y el 83% reconocen los riesgos a que están expuesto los niños y niñas en las calles.
7. En cuanto las encuestas dirigidas a niños y niñas, el sexo que predominó fueron las niñas con el 53% y las edades oscilan entre los 10 a 12 años en el 62% de los niños



- y niñas y con el primer grado de primaria aprobado y en el 63% viven con uno de los padres.
8. En el 84% de los niños y niñas conocen del trabajo infantil y sus consecuencias, pero, están obligados a trabajar por la pobreza que vive la familia y es más frecuente esta respuesta en el caso de los niños.
 9. El 84% de los casos venden productos alimenticios en las calles, exponiéndolos a riesgos de accidentes, lesiones, robos y violaciones. El tiempo de labor fue en su mayoría de 2 horas al día con el 54%, este trabajo lo priva de libertades, recreación y estudios ya que la justificación de pobreza, sobrevivencia y deber.
 10. El 12% afirma que es necesario trabajar para poder aportar con los gastos de la casa.
 11. Los programas de atención a estos niños y niñas son asistencialistas como la atención médica y psicológica y no hay un programa preventivo.
 12. El trabajo infantil está relacionado con la pobreza, pero no en su totalidad ya que algunos padres prefieren mandarlos a vender a que estudien. Debemos dejar atrás que la pobreza es resultado de la irresponsabilidad paterna y materna y la reproducción de los hijos sin control.
 13. Por tanto como equipo investigador hemos comprobado la hipótesis referida a que la falta de ingresos económicos es el factor principal que incide en el trabajo infantil en el sector número 13 del Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento Madriz.



RECOMENDACIONES

1. Ministerio de la Familia

Sensibilización a padres y madres, acerca de la responsabilidad que tienen con sus hijos y que los derechos de la niñez no se pueden violar.

Integración de los padres y madres de familia a cursos de habilitación laboral para que sean partícipes de su propio desarrollo económico.

2. Ministerio de Educación

Promover un plan educativo con horarios flexibles para lograr que estos niños y niñas puedan asistir a clases.

Cumplir con la estrategia del pasaporte escolar para que los niños y niñas que se trasladan a otro sitio del país por trabajo, pueda recibir sus clases, sin perder su año escolar.

Fortalecer la erradicación progresiva del trabajo infantil e insertar a los niños y niñas en los procesos educativos locales.

3. Ministerio del Trabajo

Promover el aumento de programas sociales del gobierno en las comunidades donde los niños y niñas son explotados y así darles oportunidades de trabajo y de sostenibilidad a madres y padres.

Creación de fuentes de empleo para la población adulta para que puedan obtener mayores ingresos para la familia.



**4. ONGs INPRHU (Instituto de Promoción Humana), Programa Pro Niño
(Programa encargado de la prevención y erradicación del Trabajo Infantil).**

Integrar a los niño/as en Formación de Grupos de Interés restituyéndoles el Derecho a la recreación.

Implementación de políticas de crédito y apoyo a las familias para crear oportunidades de mejora económica y evitar que niños y niñas tengan que trabajar.

Apoyo a las políticas gubernamentales de erradicación progresiva del trabajo infantil.

5. A los niños/as trabajadores/as

Sensibilizarlos para que hagan valer sus Derechos y se respete su interés superior como niño/a.

6. A los padres y madres de familia

Hacer conciencia sobre la responsabilidad que les compete a ellos como padres con sus hijos.

Sensibilizarlos para que permitan la integración de sus hijos en los diferentes espacios educativos y formadores de su futuro.



BIBLIOGRAFIA

- Departamento de Estado: *Trafficking in Persons Report, 2008*. Gobierno de los Estados Unidos de América, 2008, pág. 194.
- ENTIA 2000 y 2005, MITRAB.
- OIT, Estudio sobre Trabajo Infantil 2009.
- Prevención y erradicación del Trabajo Infantil, Volumen I.I 2008.
- Programa pro niño Conozcamos un poco más sobre el trabajo Infantil y reflexionemos sobre ello. Volumen I.
- Programa pro niño Prevención y erradicación del trabajo infantil, IV Edición 2008.
- Programa pro niño Prevención y erradicación del trabajo infantil, IV Edición 2008.
- Seminario virtual, Trabajo Infantil y Derechos Humanos, programa internacional para la erradicación del trabajo infantil, IPEC, Junio 2011.
- Trabajo de niños y niñas responsabilidad de adultos. CODENIC, Save theChildren Noruega.
- Visualizando el trabajo Infantil Domestica.



ANEXOS



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nº 1

ENCUESTA

Dirigida a los niños/as que realizan Trabajo Infantil en el Sector No. 13, Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

Estimados Niños/as, somos egresados de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León, Sede Somoto; actualmente estamos realizando un estudio investigativo acerca de los Factores de Riesgo del Trabajo Infantil. De ante mano le agradecemos su colaboración y participación en la realización de esta encuesta, solicitando a la vez y con todo respeto darnos una respuesta veraz a nuestras inquietudes.

Marque con una “X” la respuesta que usted considere conveniente.

I. DATOS GENERALES

1.1 Sexo: M_____ F_____ 1.2 Edad_____

1.3 ¿Cuál es su creencia religiosa?

- a. Católico_____
- b. Cristiano_____
- c. Evangélico_____
- d. Ateo _____
- e. Otras_____

1.4 ¿Con quién habitas en tu hogar?

- a. Padre_____
- b. Madre _____
- c. Abuelos /as_____
- d. Hermanos /as _____
- e. Tios /as_____
- f. Otros especifique_____

I. DESARROLLO

1. ¿Qué entiende usted por Trabajo Infantil?



2. ¿Qué tipo de trabajo realiza?

3. ¿Por qué usted realiza trabajo infantil?

4. ¿Cree usted que a la edad que tiene es necesario que trabaje?

Si___ ¿Por qué?_____

No___ ¿Por qué?_____

5. La casa donde vive usted, es :

De sus Padres___ Familiar___ Alquiler ___ Cuidando___ Otros ___

6. ¿Conoce usted cuáles son sus **Deberes**?

7. ¿Conoce usted cuáles son sus **Derechos**?

8. Si usted vive con uno de sus padres bajo que característica esta:

Casado(a) ___ Acompañado(a) ___ Soltero(a) ___ Viudo(a) ___

9. ¿Crees que tus derechos son violentados cuando vas trabajar?

10. ¿Qué crees que es más importante?

Vender___ Estudiar___

11. ¿Creó usted que al ir a vender a la calle corre peligros?



12. ¿Cuántas horas trabajas al día?

13. ¿Cuándo te enfermas a dónde asistes?

Centro de Salud____ Hospital____ Medico Privado____ Otros_____.

14. ¿Has sido beneficiado por algún programa que brinde atención a niños/as trabajadores?

Gracias.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Nº 2

Grupo focal

Dirigida Padres y Madres de familias de niños niñas del Sector No. 13 Bo. Feliciano Ramos que realizan trabajo infantil en el Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.

¡¡¡Tenga un Buen Día!!! Somos egresad@s de la carrera de Lic. En Trabajo Social, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León, Sede Somoto. Actualmente estamos realizando un estudio investigativo acerca de los Factores de Riesgo del Trabajo Infantil que realizan los niños/as del Sector No.13, Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto como Madres y Padres de familia les solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, la cual será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

I. DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO.

- Nombre Completo: _____
- Actividad que Realiza: _____
- Edad: _____
- No. De Hijos que dependen de usted: _____
- Escolaridad: Analfabeta _____ Primaria _____ Secundaria _____ Otros _____

II. DESARROLLO.

1. ¿Qué conoce hace acerca del trabajo infantil?
2. ¿Considera usted que la pobreza está relacionada con el trabajo infantil?
3. ¿Cree usted qué es normal que los niños y niñas menores de edad trabajen?
4. Para usted el trabajo que realizan los niños/as es un **deber o un derecho**. Explique.
5. ¿En qué condiciones de vivienda está actualmente?

Propia _____ Familiar _____ Alquiler _____ Cuidando _____ Otros _____

6. ¿Tiene usted conocimiento acerca de los Deberes y Derechos de los niños y niñas?
De acuerdo a su estado civil, cómo es su situación.

Casado(a) _____ Acompañado(a) _____ Soltero(a) _____ Viudo(a) _____



-
7. ¿Sabe usted que derechos le son violentados a los niños, niñas al ser enviados a trabajar?

 8. ¿Qué es más importante para el futuro de sus hijos:
Vender ____ Estudiar ____

 9. ¿Tiene usted conocimiento de los riesgos que corre su hijo al ir a vender a la calle?

 10. ¿Cuántos de sus hijos realizan Trabajo Infantil?

 11. ¿Conoce usted algún programa en especial que brinde atención médica a los niños/as trabajadores?

 12. ¿Conoce usted algún programa que brinde ayuda a los niños/as que realizan trabajo infantil?

Gracias por su aporte.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Nº 3

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

**Dirigida Informantes Claves, representantes de las Instituciones y ONGs
Vinculadas al Trabajo Infantil que realizan los niños/as del Sector No. 13 Bo.
Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, Departamento de Madriz.**

¡¡¡Tenga un Buen Día!!! Somos egresad@s de la carrera de Lic. En Trabajo Social, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León, Sede Somoto. Actualmente estamos realizando un estudio investigativo acerca de los Factores de Riesgo del Trabajo Infantil que realizan los niños/as del Sector No.13, Barrio Feliciano Ramos, Municipio de Somoto, por lo que como representante de su institución solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, la cual será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

III. DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO.

- Nombre Completo: _____
- Nombre de la Institución: _____
- Cargo que desempeña: _____

IV. DESARROLLO.

1. Mencione sus consideraciones acerca del trabajo infantil en el desarrollo de la niñez.
2. Considera usted que la pobreza está relacionada con el trabajo infantil.
3. ¿Considera que los niños y niñas deben de trabajar para aportar a la compra de la canasta básica del hogar?
4. Para usted el trabajo que realizan los niños/as es un **deber o un derecho**. Explique.
5. Considera Ud. Que negarle a los niños/as a vivir en una vivienda digna es negativo para su desarrollo integral.
6. ¿Podría decirnos que derechos son violentados a los niños que trabajan en las calles?



7. Cree que en la familia monoparental exista trabajo infantil.

8. ¿Cuáles son las sanciones que hay para los padres de familia que envían a sus hijos a trabajar y no a estudiar?

9. ¿Qué medidas existen para obligar a los padres de familia a que envíen a sus hijos a la escuela?

10. ¿Cuáles son las sanciones para los padres que ponen en riesgo a sus hijos al mandarlos a vender en las calles?

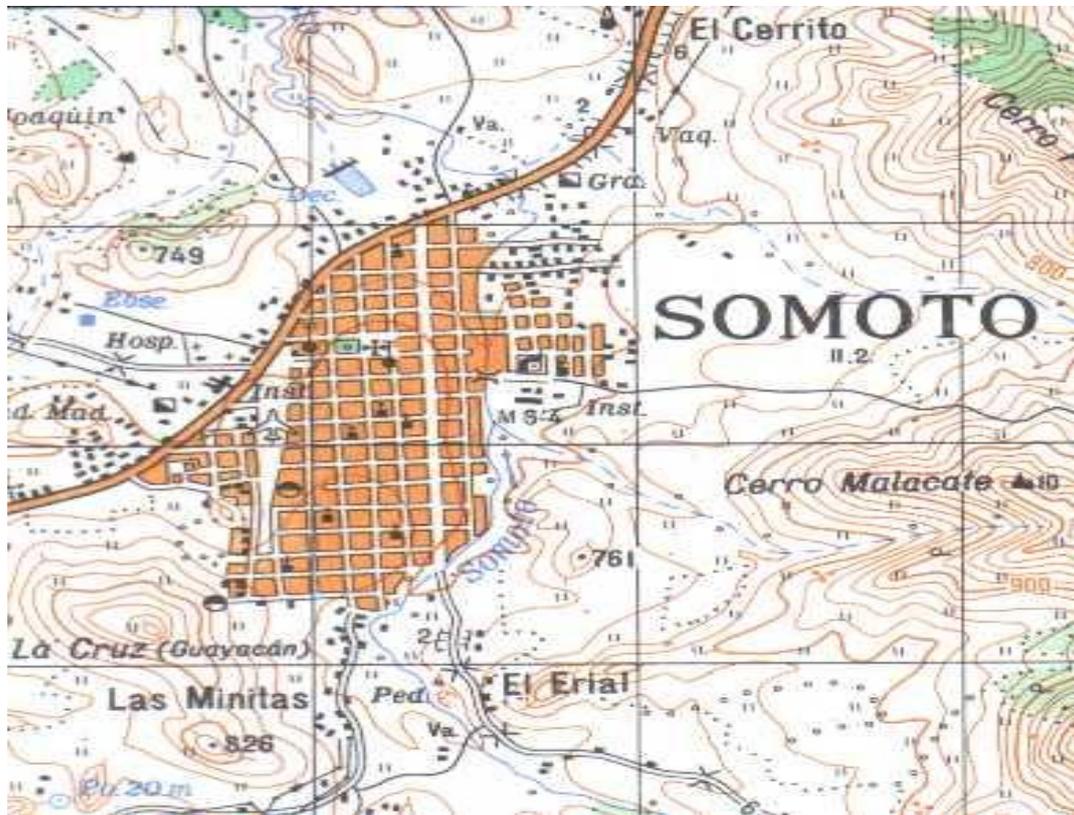
11. ¿Tiene registro de los niños/as que realizan trabajo infantil?

12. Existe algún programa para la atención primaria en salud para los niños/as que trabajan en la calle.

13. Qué programas se están ejecutando como medida alternativa para reducir el Trabajo Infantil.

Gracias por su aporte.

MAPA DEL MUNICIPIO DE SOMOTO



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Equipo investigador



Entrevista a uno de las madres de familias.



Entrevista a uno de los padres.



Entrevista a uno de los padres



Trabajo de grupo de MMPPFF.



Participación activa de madres y padres de familias durante la realización del grupo focal en el sector N°. 13 Feliciano Ramos.



Finalizando la aplicación del instrumento grupo focal a padres y madres de familias del sector no. 13 Feliciano Ramos.



Niño encuestado mostrando lo que en ese momento anda vendiendo. (Previa autorización de sus padres la fotografía)



Encuestado a otro de los niños Trabajadores.



Niña que en ese momento andaba vendiendo.

