

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



TEMA:

Barreras de participación escolar de los padres de familia o tutores y su influencia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de nueve a catorce años de edad, del cuarto grado de la escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz (Posoltega), en el periodo Abril – Diciembre 2011.

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
TRABAJO SOCIAL**

AUTORAS:

Bra. Frania María Mercado Escoto

Bra. Delia Libertad Pérez Alonso

Bra. María Lissette Saavedra Calderón

Bra. Enma Mercedes Ulloa Poveda.

TUTORA: Msc: MARÍA CECILIA ARAGÓN

León, 20 Noviembre del 2012

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



AGRADECIMIENTO

- ✚ Al director de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz, Licenciado Nelson Carrión, por habernos permitido realizar la investigación en dicho centro, así como a la subdirectora Felícita Espinales y maestros por su colaboración incondicional.

- ✚ A los estudiantes y padres de familia o tutores del cuarto grado de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz, por su colaboración al proporcionar información necesaria para la realización de nuestro trabajo.

- ✚ A nuestra tutora Msc. María Cecilia Aragón, por su dedicación, enseñanza, esmero y paciencia en cada uno de los encuentros al facilitar la elaboración de nuestro trabajo investigativo.

- ✚ Al Msc. Miguel Caldera, por habernos orientado en el diseño y estructuración de nuestros instrumentos de investigación y conocimientos estadísticos.



DEDICATORIA

- ✓ A Dios nuestro señor, por darnos la vida, salud, fuerza y motivación, por haber puesto en nuestros corazones al amor al prójimo, lo que se concretiza a través de nuestra carrera de Trabajo Social, cuya finalidad es intervenir y empoderar a las comunidades para que salgan adelante, así como también por haber terminado con éxito nuestro trabajo investigativo.

- ✓ A mi hija Alysson Libertad, por el tiempo que le robe, a mi madre Marta Delia, a mis hermanos por haberme brindado su apoyo y fortaleza lo que me motivó a seguirme profesionalizándome. *Delia Pérez Alonso.*

- ✓ A mis padres Juanita Escoto y Miguel Mercado, a mi hija Alysson Santana, así como a mi esposo Jairo Santana y hermanos por haberme impulsado hasta el final de mi carrera. *Frania Mercado.*

- ✓ A mi madre, esposo, hijos y maestros. *Lissette Saavedra.*

- ✓ A mis padres, Bienvenido Ulloa y Emma Poveda, porque fueron quienes siempre me motivaron y apoyaron durante el trayecto de la carrera. A los/las maestros(as) de la Carrera Trabajo Social quienes mediante sus enseñanzas transmitieron y fortalecieron mis conocimientos para un buen desempeño laboral. *Enma Ulloa Poveda.*



INDICE

CONTENIDO	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	6
MARCO TEÓRICO.....	7
HIPÓTESIS.....	54
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
RESULTADOS.....	63
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	100



ÁREA

Socioeducativa



TEMA

Barreras de participación escolar de los padres de familias o tutores y su influencia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de nueve a catorce años de edad, del cuarto grado de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz (Posoltega), en el período Abril – Diciembre 2011.



PROBLEMA

¿Cómo influyen las barreras de participación escolar de los padres de familias o tutores, en el rendimiento académico de los estudiantes de nueve a catorce años de edad del cuarto grado del Colegio Santos Edipcia Castillo Ruiz (Posoltega), en el periodo de Abril - Diciembre 2011?



INTRODUCCIÓN

Las barreras de participación escolar de los padres de familias o tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico, es el sentir expresado por los docentes de primaria y secundaria en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Escolar (TEPCES) como la raíz de uno de los problemas socioeducativos más sentidos actualmente en Nicaragua.

Este escenario fue lo que nos animó a realizar este estudio investigativo en la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz, en la modalidad de primaria, en el área rural, con la finalidad última de determinar cuáles son las barreras que están incidiendo en la participación escolar de los padres o tutores y cómo éstas están influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante mencionar, que esta situación se ha agudizado aún más debido a las crecientes ocupaciones asumidas tanto por las mujeres madres de familia o tutoras, como por los niños/as estudiantes de las familias, lo que no permite ese espacio de tiempo para la realización de tareas escolares conjuntas entre padres/tutores y estudiantes de primaria.

Todo lo anterior provoca que muchos roles que deben ser asumidos por los padres sean adjudicados a otras personas (abuelos, tíos, hermanos, primos, vecinos) e instituciones como: Los Centros de Desarrollo infantil (CDI), Comedores infantiles comunitarios (CICOS) y otras Organizaciones no gubernamentales (ONG) lo que influye en la atención deficiente del estudiante en sus hogares, dando lugar a que adquieran conductas de rebeldía, desinterés en los estudios, inasistencia, indisciplina y malas relaciones interpersonales que luego se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico.

Este panorama es tedioso para los maestros/as, cuando la dirección del centro escolar cuestiona sobre las causas del bajo rendimiento académico de los



estudiantes y hacen mención de las políticas educativas del Ministerio Educación Cultura y Deporte (MINED) de cero aplazados, promoción automática, reforzamiento escolar, etc. sabiendo que el apoyo o participación de los padres/tutores es mínima en esta tarea.

Aunque los maestros implementan actividades en las aulas para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, comentan que propician la participación de los padres de familias o tutores: enviando notas en los cuadernos de los estudiantes, aplicando sanciones para que cumplan tareas asignadas, más tiempo para la entrega de trabajos, revisión para corrección de errores en los trabajos y otras, pero los estudiantes, no siempre adquieren el hábito de la responsabilidad ni el cumplimiento en tiempo y forma de sus tareas, expresando que "les vale" pues siempre tienen dos y tres oportunidades, otros incluso dicen "no quiero hacerlo". Esta situación se disminuye sensiblemente si los padres/tutores participan más en la educación de los estudiantes.

En este estudio se clasifican las formas de participación escolar y las consecuentes barreras u obstáculos para una participación eficiente de los padres de familia o tutores, según lo refiere la Dra. María Martini ello en su estudio de doctorado de la Universidad de Harvard. Dichas barreras influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, aspecto al que hacemos referencia en el análisis de resultados.

Cabe destacar que durante este trabajo investigativo nos encontramos con dos dificultades, una fue que no pudimos encuestar a los veinticuatro padres de familias o tutores, pues no pudimos localizar a tres de ellos durante la visita realizada; y por otro lado se dificultó encontrar información sobre esta temática a nivel nacional.



JUSTIFICACIÓN

El estudio sobre las barreras de participación escolar de los padres de familias o tutores y su influencia en el rendimiento académico, es de suma importancia porque permite analizar los obstáculos que impiden el buen desempeño y/o participación de los padres o tutores como parte garante del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes y acompañantes de los docentes en esta ardua tarea como es el de educar; y por otro lado, porque al aplicar las recomendaciones de nuestro trabajo monográfico, generará un impacto positivo a todas las partes involucradas.

Para los padres de familias o tutores:

Porque al involucrarse más en las diferentes formas de participación escolar, incidirán directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, estarán más conscientes de que participar en la educación de los estudiantes va más allá de garantizar el desayuno antes de asistir a la escuela o de comprar útiles escolares. Dedicarán tiempo a sus hijos para ayudarles a realizar sus tareas, verificando y dando seguimiento; por consiguiente fortalecerán la comunicación con los estudiantes y docentes. Así también, su integración les permitirá conocer los resultados académicos de sus hijos, enterándose de las dificultades que los estudiantes presentan en las diferentes disciplinas/ áreas.

Para los estudiantes:

Porque a mayor participación de los padres o tutores en la educación, mejoraran los niveles de comunicación, se sentirán más atendidos y apoyados, esto contribuirá al fortalecimiento de la autoestima, logran desarrollar y potencializar sus habilidades y destrezas, establecerán mejores relaciones interpersonales, disminuirán los niveles de repetición, deserción y por ende sus calificaciones serán excelentes.



Para los/as educadores/as:

Porque estarán más conscientes de la necesidad de abrir más espacios de participación a los padres de familias, creando en conjunto mecanismos que les permitan superar las dificultades educativas, ayudando a mejorar no solamente el rendimiento académico de los estudiantes, sino la calidad de los conocimientos adquiridos.

Así mismo, el aula de clase será más agradable, ya que habrá más participación y cumplimiento de deberes escolares, no se perderá tiempo en constantes llamados de atención logrando el avance de los contenidos y se sentirán menos presionados por los lineamientos del MINED.

Para el centro educativo Santos Edipcia Castillo:

Porque podrá motivar a los otros maestros a que promuevan la participación de los padres o tutores en la educación de los estudiantes. Ello servirá de ejemplo y creará un ambiente socioeducativo agradable y relaciones interpersonales beneficiosas, donde cada uno cumpla los roles correspondientes fortaleciendo los lazos de confianza entre las autoridades del centro educativo, docentes, padres o tutores y estudiantes.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MINED):

Porque a través de los resultados obtenidos en el estudio y las recomendaciones realizadas, podrán realizar una evaluación minuciosa, respecto al impacto de la poca o nula participación de los padres o tutores en la educación de los estudiantes y la incidencia en el rendimiento académico; y de qué manera las políticas educativas que están regulando el proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizaje están influyendo positiva o negativamente en esta situación.



Barreras de la participación escolar de los padres de familias o tutores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 14 años de edad del cuarto grado de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz (Posolteqa) Abril - Diciembre 2011.



Como trabajadoras sociales consideramos de gran importancia los resultados de esta investigación para asesorar a los padres o tutores respecto a la necesidad de participar e involucrarse en la educación de los estudiantes, pues son los principales protagonistas y artífices de la educación de sus hijos y quienes ponen la primera piedra de este importante edificio que marcará el futuro de cada estudiante.



OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar la influencia de las barreras de participación escolar de los padres de familia o tutores, en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Santos Edipcia Castillo Ruiz- Posoltega.

ESPECIFICOS:

- Describir las formas en que los padres de familia o tutores participan en la educación de los estudiantes.
- Establecer las barreras de participación escolar que practican los padres de familias o tutores de los estudiantes del cuarto grado.
- Identificar la opinión de los estudiantes y maestros en cuanto a las barreras de participación escolar que practican los padres de familias o tutores de los estudiantes.
- Destacar las barreras de participación escolar de los padres o tutores que más inciden negativamente en el rendimiento académico.



MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

En relación al tema barreras de la participación escolar de los padres de familia o tutores y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, no se encontraron estudios que expliquen en comportamiento de esta temática a nivel nacional, ni en el centro educativo Santos Edipcia Castillo Ruiz, por tal razón no hacemos referencia a la manifestación de este tema durante años anteriores, sin embargo existen varios estudios a nivel latinoamericano de los cuales haremos referencia:

Ana María M. (2006 Pág.95) en su tratado “El bajo rendimiento escolar es un problema educativo “pichincha Ecuador”, indica que la mayoría de maestros y maestras, ven el rendimiento escolar de sus alumnos como un problema, a la vez constantemente han buscado alternativas para solucionarlo al grado de impacientarse al notar que sus esfuerzos son infructuosos”.

Por su parte Marcos Gesiel Jiménez Villacís, establece algunos de los principales factores en los que los padres afectan positiva o negativamente, en el rendimiento escolar de sus hijos; resaltando que los padres son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. De ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento en los estudiantes de las zonas rurales”.



El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y éstos a su vez requieren de una orientación adecuada que los apoye en la dirección familiar.

La primera prueba nacional efectuada en Guatemala sobre los aprendizajes en las áreas del castellano y matemáticas realizada en 1996, demostró que: “El nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es de bajo nivel y destacan una serie de factores de los cuales no se descarta el ámbito familiar.

Ball, Samuel. (2,005 Pág.103) En su tema rendimiento escolar y familiar define, la relación entre el Rendimiento Escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia y la escuela en la educación

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

La participación de los padres o tutores en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

- Las familias son las responsables de proveer de seguridad y salud a los estudiantes.
- La escuela es responsable de comunicarse con las familias para informarles sobre las normas y reglas, estableciendo actitudes que regulan la conducta del alumno.



El Informe Europeo sobre la Calidad de la Educación Escolar (mayo de 2000), comprende 16 indicadores de calidad, uno de ellos es la «Participación de los padres o tutores». Allí se dice que esa participación influye considerablemente en la mejora del funcionamiento y en la calidad de la educación.

Asimismo se dice que «la colaboración entre profesores y padres o tutores es un requisito necesario para mejorar la calidad de la enseñanza y una asignatura pendiente en el funcionamiento del sistema educativo.

Esta idea de la importancia del papel de los padres o tutores en la educación de los estudiantes, la encontramos también en diversas investigaciones, según las cuales los estudiantes que mejor rendimiento obtienen en sus estudios, son aquellos que cuentan con el apoyo de sus padres o tutores.

Todas estas afirmaciones acerca de la importancia de la participación de los padres o tutores en la educación de los estudiantes, contrastan con la realidad que encontramos hoy día en nuestro país. Así, según el citado informe de Idea y la Fuhem, una mayoría de los profesores se queja de la poca colaboración y participación de las familias en la educación de los estudiantes.

En efecto, en los centros educativos es sabido que hay un buen número de padres o tutores que muestran una clara pasividad en relación a la educación de los estudiantes. Son muchos los estudiantes que se crían solos, teniendo como única referencia la escuela y la televisión.

Según el informe europeo, los niños pasan más de dos horas diarias frente al televisor y según un estudio publicado en la revista Science (marzo 2002), los niños que ven más de una hora de tele al día, pueden convertirse en adultos violentos.



A esa misma conclusión ha llegado un informe de la Universidad Complutense de Madrid, según el cual los adolescentes que más televisión y videojuegos ven son más violentos que los que tienen el hábito de leer y de hacer sus deberes escolares.

No existe una educación de la familia en nuestro país, lo cual es una prueba evidente de que la educación no se ha tomado aún en serio. El gran pedagogo, J. Piaget, habla de la necesidad de «constituir sociedades y organizar congresos sobre la educación de la familia, cuyos dos objetivos simultáneos afirma son atraer la atención de los padres sobre los problemas de la educación interna de la familia e informarles sobre los problemas escolares y pedagógicos en general».

Allí donde los sistemas educativos son satisfactorios, existen sin excepción movimientos de colaboración entre la escuela y la familia, pues una relación estrecha entre educadores y padres es totalmente imprescindible para una buena educación de los hijos.

El mismo Piaget afirma: «En ciertos países los consejos formados por padres y profesores unidos son los verdaderos inspiradores de la nueva pedagogía y realizan, la síntesis deseada entre la familia y la escuela».

En nuestro mundo cada vez más especializado, es difícil si no imposible triunfar en cualquier profesión u oficio, sin estar verdaderamente preparado. Pero hay una profesión (quizás la más natural y común entre los seres humanos, y una de las más difíciles) para la que no existe preparación alguna: ser padre o madre.

En el pasado la propia naturaleza con su gran sabiduría, ayudaba de alguna manera a los padres a ejercer esa difícil profesión, pero el mundo de hoy es muy diferente. Por eso los padres que no tengan una mínima preparación para educar fracasan. Este es un hecho cada vez más extendido en nuestra sociedad.



Por su parte, los padres deberían reflexionar sobre este hecho incuestionable: la necesidad de prepararse debidamente para ejercer la difícil, pero apasionante «profesión» de ser padres, pues tanto el padre como la madre, proyectan sobre sus hijos sus virtudes y sus defectos, y en especial quizás sus frustraciones.

Para ello hay que comenzar por conocerse uno mismo un poco mejor. El psicólogo francés, Pierre Daco, dice: «La educación de los demás comienza por la educación de uno mismo. No hay excepción a esta regla». No olvidemos además, que el ejemplo siempre ha sido y será la regla de oro de toda educación y especialmente en la infancia. Ser un «buen» padre y una «buena» madre es un reto difícil, pero necesario e imprescindible para una «buena» educación de los hijos.

Y recordemos otra sentencia del gran Pitágoras: «Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres», y los versos de Goethe: «Sí, los niños serían bien educados, si los padres estuvieran bien educados».

Aunque haya sido dicho hasta el cansancio, vale la pena repetirlo: ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres, es una opción tan importante que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar “por los hijos” se convierte en el objetivo de muchos padres y madres.

La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. Pero, una pregunta que se hacen últimamente los investigadores es: ¿acaso, tener un hijo convierte automáticamente a una persona en padre o madre?



Para la ley, ser padre o madre es una condición que se asigna por el derecho que da la consanguinidad o la adopción; la misma supone el cuidado responsable y la satisfacción de las necesidades de los hijos; sin embargo, no todos los niño/as reciben de sus padres este tipo de atención en cantidad y calidad suficientes.

La Dra. Solís Pontón, psicóloga de la Universidad de París, sostiene que tener un hijo no significa convertirse automáticamente en padre o en madre. Esto es algo que va mucho más allá. Explica Pontón: “la parentalidad tiene que ver con un proceso eminentemente psicológico que supone un trabajo que los padres hacen sobre sí mismos”.

Los padres bien tratantes ayudan a sus hijos a incorporar, mediante la disciplina, las reglas sociales de su comunidad y a actuar en conformidad con ellas.

Disciplinar significa guiar, enseñar, ayudar a que el niño se entrene tanto en el cumplimiento de sus deberes, como en el ejercicio de sus derechos y a que adquiera sentido de su interdependencia.

Los padres o educadores asumen la responsabilidad de ser los principales educadores de sus hijos ejerciendo una autoridad caracterizada por el afecto y la empatía en una estructura jerarquizada. Su papel como educadores es indiscutible y uno de sus mayores logros es la incorporación en sus hijos a normas, reglas, leyes y tabúes que regulan la vida social.

Educar a un niño/a es, ante todo, un proceso relacional afectivo. Si no hay una vinculación afectiva la educación será deficiente o no existirá. Cuando el cariño y la ternura están presentes, el modelo educativo es nutrido y bien tratante; cuando están ausentes es de malos tratos.

Otra faceta de la educación está relacionada directamente con la comunicación. Cuando padres e hijos se comunican en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias, el modelo educativo es bien tratante.



Cuando los padres ceden siempre a lo que quieren u opinan los hijos, cuando los distraen cambiándoles de tema o los engañan, esto es índice de incapacidad educativa y se inscriben dentro de los malos tratos.

Además de nutrientes para crecer y desarrollarse, los niños necesitan estímulos apoyo y retos adecuados - de sus padres y otros adultos significativos (maestros, cuidadores). El reconocimiento y la gratificación por la obtención de logros están presentes en la parentalidad bien tratante. Los comportamientos o discursos negligentes o que subestiman las capacidades de los niños perturban su desarrollo.

Participación de los padres en la educación.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión por diversas razones:

- ✓ En primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas.
- ✓ En segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ En tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que la supervisión de los padres en las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar.



Gonzales, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual a su vez estimula el esfuerzo escolar.

Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación de la familia y fundamenta esta necesidad en tres razones:

1. El reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas.
2. El impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
3. La familia como espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El apoyo y el interés de los padres y de los demás miembros de la familia por las actividades escolares del niño deben ser claros:

1. La realización de tareas (Copper, 1989), debe ser una actividad importante, a través de la cual se pueden establecer procesos de interacción entre la casa del estudiante y su escuela.
2. No es necesario que la familia sepa cómo se resuelve la tarea escolar, pero sí que este al pendiente del cumplimiento de los deberes escolares del educando y que lo guíe en su interacción con el maestro para la superación de sus dificultades.



3. La determinación y el respeto de horarios para estudiar y hacer las tareas con tranquilidad.
4. Estar pendiente de la puntualidad del estudiante en cada una de las actividades escolares, de su comportamiento, de sus logros y del apoyo que posiblemente requiera para tener éxito en diversas actividades educativas.

Miranda (1995), menciona que la participación de los padres en la educación se puede evaluar a través de dos aspectos:

- ✓ Uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela.
- ✓ El otro referido a su intervención en las actividades de la misma.

Sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades académicas de sus hijos.

La familia, su aceptación o rechazo son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, los padres de familia cercanos al estudiante deben preocuparse más por atender y entender las actividades que el estudiante desarrolla en la escuela, por saber lo que pasa en ella, cuáles son sus compañeros y amigos y los intereses que lo motivan, para intervenir en ellos cuando sea necesario.

- ¿Qué le demanda la familia a la escuela?
 - Eficiencia en el servicio educativo: Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.
 - Formación valórica sólida y diversificada: La familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Quieren una escuela consejera y orientadora.



- Trato cálido y deferente: Los padres esperan trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales, desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

- ¿Cuáles son las demandas de la escuela a la familia?

- Apoyo en exigencias cotidianas: La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros.

- Apoyo en el trabajo escolar diario: Refuerzo en los contenidos trabajados en clase, proveer a los adolescentes de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomento de hábitos de estudio.

- Adultos acogedores con los adolescentes: Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y de baja calidad. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, etc.

Formas de participación de los padres en la educación

Según María Martiniello, con doctorado en la escuela de educación de la universidad de Harvard y con especialidad en la educación internacional, describe la participación de los padres en la educación de los hijos en cuatro categorías¹ que se detallan a continuación.

¹ Las categorías están organizadas en un continuo hogar escuela como área de influencia para la participación familiar.



1. Padres como responsables de la crianza del niño (Responsabilidades básicas de los padres, *Parenting*)

En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela. (Epstein, 1990; Davies, 1976, en Purvis, 1984)

2. Padres como Maestros.

Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.

3. Padres como Agentes de Apoyo a la Escuela.

Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales. (Winkler, 1997; Henderson y Berla, 1995)

4. Padres Como Agentes Con Poder De Decisión.

En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en Consejos Escolares Consultivos y Directivos, o en programas de selección de Escuelas/Vales Escolares (vouchers). (Epstein, 1990; Henderson y Berla, 1995).



Las categorías de padres y su influencia en el rendimiento académico:

A continuación presentaremos estas cuatro categorías de participación su definición, descripción de prácticas, impacto sobre el rendimiento académico según las investigaciones educativas, e implicaciones para la escuela.

1. Padres como responsables de la crianza del niño (responsabilidades básicas de los padres)

En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos. Incluye desde cuidar de su salud, nutrición y desarrollo psico-social, hasta proveer las condiciones que permitan al niño asistir a la escuela: proporcionarle vestido, inscribirlo y llevarlo a la escuela, pagar los gastos de la educación (tanto los directos como los causados cuando el niño estudia en lugar de trabajar para contribuir al ingreso familiar) y decidir la dedicación del tiempo del niño a actividades escolares, tareas de la casa, o actividades de empleo fuera de la casa. (Epstein, 1990; Davies, 1976, en Purvis, 1984)

1.1 Percepción de los Padres.

Investigaciones sobre la percepción que tienen los padres de su papel en la escuela, en El Salvador indican que el enviar los niños a la escuela y pagar los gastos de educación de sus hijos constituye para los padres la responsabilidad más importante que desempeñan en la educación formal de sus hijos. Para los padres en zonas rurales, la capacidad de proveer sustento para sus niños es factor determinante en las expectativas de que éstos puedan asistir y proseguir estudios en la escuela. (World Bank, 1997)².

² En el Diagnóstico del Sector Social en El Salvador (World Bank, 1997) investigadores preguntaron a una muestra de padres cuál es el rol más importante que ellos desempeñan en la educación de sus hijos. La respuesta mas frecuente fue mandar a los niños a la escuela y pagar los costos, (27.8%) seguido de enseñarles valores morales (22.9%), darles consejo, (12.5%), y supervisarlos/ayudarlos con sus tareas escolares (12.1%).



1.2 Barreras para la Participación de Padres como responsables de crianza.

Esta categoría de participación es particularmente importante en los países Latinoamericanos en donde las condiciones de pobreza están presentes y la contribución del trabajo de los niños al ingreso familiar es significativa. Por una parte, las condiciones de pobreza están asociadas con problemas de nutrición y salud de los niños que causan inasistencias de los estudiantes (Myers, 1993).

Por otra parte, los padres se enfrentan a la decisión de cuál es el mejor uso del tiempo del niño entre actividades como la asistencia a la escuela, el cuidado de otros hermanos o el empleo en actividades que produzcan ingresos para la familia.

Si el ingreso de los padres no es suficiente para sustentar a la familia, esta decisión resulta en la ausencia (temporal o permanente) del estudiante de la escuela para poder trabajar.

1.3 Impacto sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

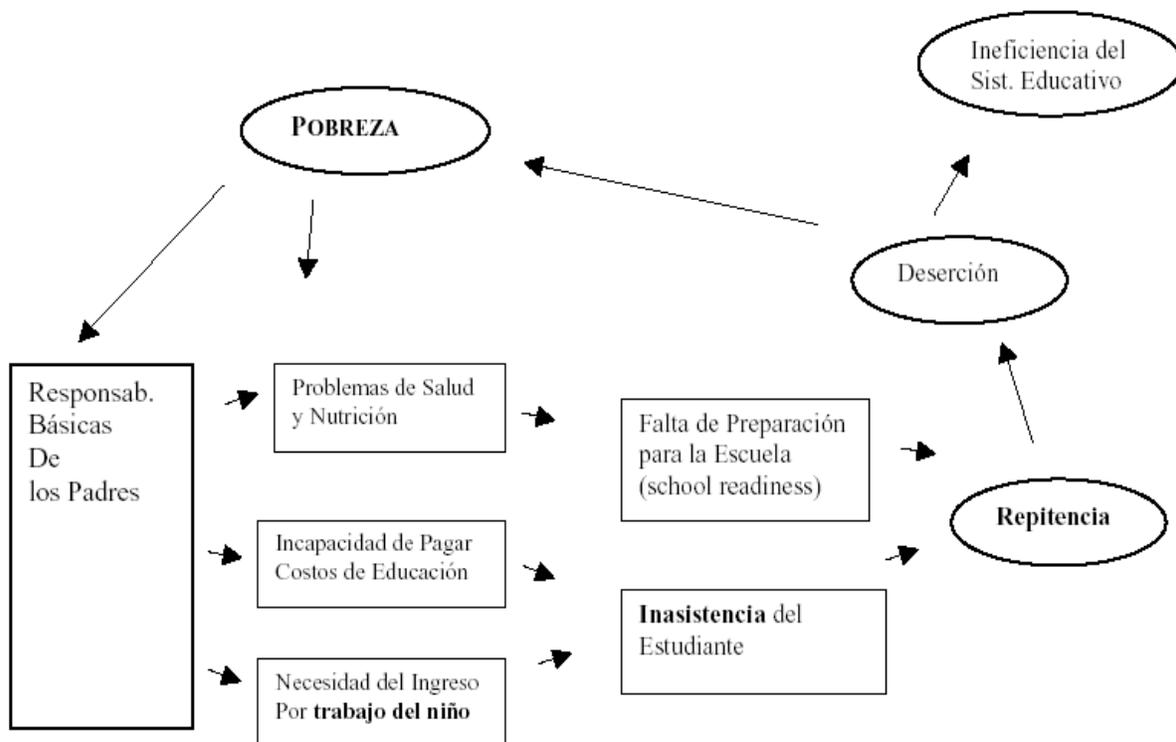
Inasistencias reducen el tiempo de enseñanza -aprendizaje y se asocian con la repetición de grados en las escuelas rurales en América Latina. ³(Myers, 1993, p. 26) .La repetición incrementa los costos de educación para los padres, y en última instancia, conduce a la deserción escolar.

³ De acuerdo a Myers (1993, p.26) “la pobreza no es en sí misma causa directa de la repitencia, pero es indirectamente un factor importante en su producción. Asociados con la pobreza se encuentran problemas de nutrición y salud, migración de padres en busca de trabajo, necesidad de trabajo de los niños”. Estos factores fueron identificados por Myers como causas de la repitencia /fuera del ámbito escolar en estudios de casos de escuelas rurales en México.



- ✓ Consecuencias negativas de largo alcance se generan en:
 - a) El desarrollo de habilidades cognitivas y adquisición de competencias de lecto-escritura del estudiante, dado la reducción en el tiempo dedicado a actividades de enseñanza- aprendizaje.
 - b) La capacidad de las familias de romper el ciclo de transmisión inter generacional de la pobreza, (debido a la persistencia de los bajos niveles educativos en la familia).
 - c) La ineficiencia del sistema educativo en Latinoamérica, elevando considerablemente los costos de educación por estudiante. (Shiefelbein y Wolff, 1992).

Figura 1. Impacto de la Participación de Padres como Responsables por la Crianza





✓ Implicaciones para la escuela

a) Información sobre las condiciones familiares.

Necesidad de obtener información acerca de las condiciones de la familia y utilizar esta información como base para las acciones y políticas a escala nacional y regional de escuela y de aula.

Experiencias en participación de la familia en esta categoría en los Estados Unidos, señala como uno de los retos de la escuela el “obtener información de los padres, que pueda ser utilizada para promover el éxito del niño en la escuela”. (Epstein, 1990, p. 706).

Datos referentes a la percepción de los padres o indicadores de sus condiciones de vida, pueden informar decisiones a nivel central o regional como a prácticas de escuelas, a conductas y actitudes de maestros en el aula.

b) Nivel Nacional o Regional.

En el ámbito nacional o regional, la existencia de un sistema de información que reúna estadísticas de estándares de vida y datos de encuestas de hogares puede servir de base a las decisiones sobre políticas para promover la demanda educativa tales como:

- ✚ Eliminación de requisitos de la escuela que impiden la asistencia de los niños más pobres (por ejemplo, el requisito de llevar uniforme).
- ✚ Subsidios directos a las familias para compensar gastos directos e indirectos de la educación.
- ✚ Provisión gratuita de textos.



c) Escuelas

Las escuelas pueden utilizar información disponible en los sistemas centrales de información, pero la fuente más importante de información para escuelas y maestros la constituyen las **comunicaciones escuela-familia**.

Estas comunicaciones son tan importantes que algunos autores las consideran una de las modalidades de participación familiar o de colaboración escuela-familia. (Epstein, 1990; Davies, 1976 en Purvis, 1984).

En nuestra tipología, las comunicaciones escuela- padres constituyen una variable de proceso e interacción presente (de diferentes maneras) en todas las modalidades de participación de los padres en la educación de sus hijos. Ellas incluyen desde el envío de notas a los padres, la convocatoria de padres a reuniones en la escuela, hasta la visita de los maestros a los hogares.

Las escuelas familiarizadas con las condiciones de vida en la comunidad, la situación de las familias de sus estudiantes y la necesidad de trabajo de los niños, pueden ser más flexibles en el diseño de sus prácticas.

d) Maestros en el Aula

Según un modelo de competencia cultural los maestros que conocen más acerca de los valores, creencias y condiciones de las familias de sus estudiantes están mejor preparados para cooperar con ellos y adaptar sus prácticas a las necesidades de éstos (Shartrand et al. 1997).



Según este modelo, puede esperarse que maestros con mayor información acerca de las condiciones de los estudiantes que repiten en la escuela vayan a tender a responsabilizar menos a los niños y a las familias del fracaso de sus estudiantes⁴.

1.4 Implicaciones para la formación y entrenamiento de maestros.

Según estudios realizados por el proyecto de Investigaciones de la Familia de la Universidad de Harvard. Ellos plantean: “Aunque los maestros no pueden hacerse responsables de satisfacer las necesidades de las familias directamente, pueden aprender a comprender las relaciones entre pobreza y funcionamiento familiar y brindar apoyo...” (Shawarda, 1997, p. 40).

Los programas de formación y mejoramiento del maestro deben enfatizar la necesidad de los maestros de comprender los valores, cultura, y condiciones de vida de sus estudiantes y familias para que puedan adaptarse de manera flexible a sus necesidades y ofrecer una educación relevante para la comunidad.

2. Padres como maestros.

Esta categoría incluye las interacciones entre padres y niños que tienen lugar en el hogar y que proporcionan oportunidades para el aprendizaje.

El modelo de participación de ‘Padres como Maestros’, supone que “la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores.” (Snow et al., 1991, P.170).

Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula:

⁴ Myers (1993, p.35) reporta en su estudio de la repitencia en México que las escuelas asignan la culpa del fracaso de los niños a los propios niños y a sus familias, y no a las escuelas. Según los maestros, los padres “están ausentes y desinteresados”.



- ✓ Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares.
- ✓ Trabajan junto con ellos en proyectos que refuerzan el currículo de la escuela.
- ✓ Realizan actividades que fomentan la adquisición de las habilidades de lecto- escritura (desde leer historias a los niños, a entablar conversaciones en la mesa).

2.1 Relación con el Rendimiento Académico.

Esta categoría ha sido la más estudiada en la literatura de participación de los padres en los Estados Unidos. Su significativo impacto en el rendimiento académico cuenta con el más cuantioso y sólido apoyo empírico hasta la fecha. (Purvis, 1984; Henderson, 1995; Chavkin, 1993; Snow et al., 1991).

La asociación entre la participación de los padres en la supervisión de las tareas y el rendimiento académico, su participación en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y los resultados de pruebas estandarizadas de lectura han sido documentadas en numerosas investigaciones en los países desarrollados.

- Tiempo en las Tareas.

Los niños pasan la mayor parte de su tiempo de vigilia en el hogar⁵. Un estudiante Latinoamericano de escuela básica asiste a la escuela alrededor de 180 días, un promedio de cinco horas diarias. Por lo que su tiempo fuera de la escuela constituye aproximadamente un 80%.

“La manera en que el niño pasa ese tiempo tiene una influencia poderosa sobre qué y cómo aprende” (Clark, 1993, en Henderson, 1995, p. 9). Estudios reportan una relación significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a prácticas

⁵ Esta discusión asume que gran parte del tiempo del niño fuera de la escuela es tiempo disponible para estudiar. Pero la realidad de las familias pobres y rurales en Latinoamérica es que los niños pasan su tiempo fuera de la escuela desempeñando obligaciones en el hogar o trabajando para contribuir al sustento de la familia.

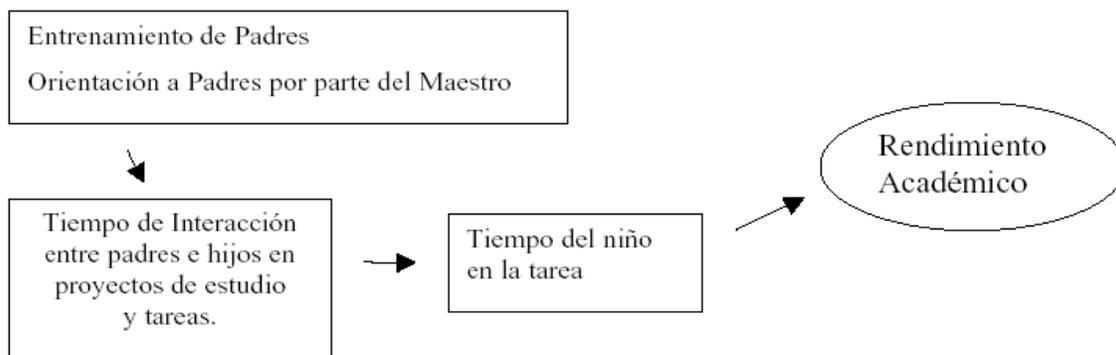


efectivas de estudio, de tareas en la casa y el rendimiento académico que obtienen.

(Cooper, 1989, en Clark, 1993) En un modelo de aprendizaje, las tareas extienden el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela al hogar. El tiempo dedicado a las tareas brinda al niño la oportunidad de manipular información novedosa presentada en el aula y relacionarla con estructuras familiares de conocimiento, practicando, cometiendo errores y encontrando soluciones.

El tiempo que los padres dedican a supervisar a sus hijos en prácticas o proyectos de estudio se asocia con el tiempo que pasan los niños estudiando en el hogar. De igual manera, el grado de instrucción y orientación que los maestros brindan a los padres con relación a la supervisión de trabajos y tareas se relaciona positivamente con el tiempo que los padres dedican a ayudar a los niños. (Clark, 1993) Por tanto, intervenciones dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los alumnos deben incluir un componente de entrenamiento de los padres en el apoyo y supervisión de prácticas de estudio y tareas de sus hijos.

Figura 2.
Impacto del Tiempo de Interacción Planificada Padre Hijo en el Rendimiento Académico



- Entrenamiento de Padres para Ayudar en las Tareas.

El reto de la escuela no sólo incluye entrenar a los padres para que ayuden a sus hijos, sino preparar a los maestros para que trabajen con los padres.



Los padres necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender: cuáles conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela. La escuela debe proveer información a los padres acerca de variadas prácticas familiares que faciliten el aprendizaje, para que los padres puedan elegir aquéllas que se ajusten a su realidad familiar.

Esto supone que los maestros poseen la preparación necesaria para trabajar con los padres en este aspecto. Programas dirigidos a la formación y mejoramiento profesional del maestro deben atender a esta necesidad de preparación.

En iniciativas basadas en la participación de los padres, deben dirigirse esfuerzos, reconocer y divulgar la importancia de los padres como maestros en el hogar, su importante rol en el monitoreo de tareas y en la transmisión de altas expectativas de rendimiento escolar (Clark, 1993; Henderson y Berla, 1995). Esto supone influenciar la conducta de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.

Algunos reportes sugieren que este componente está ausente en reformas educativas en Centroamérica: En un estudio acerca de las percepciones de padres y maestros sobre el proceso de descentralización y autonomía escolar en Nicaragua, Fuller y Rivarola (1988, p.55) encontraron que los padres conciben su participación en la educación de sus hijos como una intromisión en las labores de la escuela como institución, y no en función de posibles cambios en sus prácticas familiares o interacción con sus hijos en el hogar.

Los autores reportan diferencias en las expectativas que maestros y padres tienen del rol de los padres: Aunque los maestros hablan del posible rol de los padres ayudando a sus hijos a hacer las tareas, “los padres difícilmente hablan acerca de cambiar su propio comportamiento para hacer que sus niños obtengan mejores resultados en la escuela.”



- ¿Cómo Pueden Ayudar los Padres en las Tareas del Niño?

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades para la lecto - escritura a través de interacciones planificadas, y pueden reforzar el aprendizaje del aula supervisando las tareas del niño.

En una teoría constructivista del aprendizaje, las interacciones con adultos (maestros y padres) proporcionan el andamiaje sobre el cual el niño construye el conocimiento del mundo.

Estudios de familias de bajo nivel socioeconómico indican que la interacción de 10 a 20 minutos al día entre niños y adultos puede mejorar considerablemente el vocabulario y la comprensión de lectura en los niños. (Snow et al., 1991, p. 171).

En la interacción planificada los padres proveen oportunidades para el aprendizaje de sus hijos sin tener que enseñarles directamente. (Snow et al., 1991). En este sentido, el concepto de ayuda en las tareas es predefinido. (Epstein, 1990, p. 706) En lugar de enseñar las materias escolares a sus hijos, los padres pueden “alentar, escuchar, alabar, guiar, monitorear, discutir.”

2.2 Implicaciones para la Escuela

Dado que el tiempo de interacción con adultos es un factor importante en el aprendizaje de la lecto-escritura, la escuela debe promover la interacción de padres y niños a través de proyectos y tareas.

Las investigaciones en el tema han exigido una redefinición del concepto de tarea, alejándose del modelo de estudio individual y solitario para incluir actividades interactivas con otros en la casa y en la comunidad. (Epstein, 1990).



Estas tareas pueden requerir la cooperación de los padres, abuelos y vecinos en la comunidad (Snow et al. 1991), tales como: entrevistar a los padres acerca de diferentes tópicos o discutir artículos de periódico antes de un reporte oral en clase.

2.3 Barreras para la Participación en las Tareas.

- ✓ Analfabetismo y bajo nivel educativo de los padres.

Las tareas escolares representan una oportunidad para que los padres refuercen el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, las investigaciones reportan diferencias entre las familias de ingresos medios y las de escasos recursos y bajo nivel educativo.

Los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo. O bien “no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo”. (Snow et al. 1991, p. 171). Por otro lado, los maestros mantienen estereotipos y expectativas que suponen que los padres de bajo nivel socioeconómico o educativo no quieren o pueden ayudar a sus hijos con las tareas.

En general, las investigaciones reportan que la más importante barrera para la participación es la falta de educación de los padres (Snow et al. 1991, Johnson, 1996).

2.4 Beneficios del Entrenamiento de Padres.

Cuando los programas de las escuelas para entrenar a los padres a ayudar a sus hijos tienen éxito, uno de los beneficios reportados en la literatura consiste en el “reconocimiento por parte de los maestros, pues padres de bajos recursos y



menor nivel educativo pueden ayudar a reforzar el aprendizaje de sus hijos al igual que los padres de mayores recursos”

Estas prácticas familiares de refuerzo al aprendizaje en el aula son las únicas formas de participación de padres cuyo impacto en el rendimiento académico de sus hijos ha sido corroborado sistemática y ampliamente por numerosas investigaciones en el área.

Dentro de esta categoría el reto de la escuela consiste en:

- ✓ Informar a padres y maestros de los beneficios de esta modalidad de participación (apoyo a tareas y aprendizaje)
- ✓ Educar y alfabetizar a la familia, establecer un puente entre la educación de los hijos y el proceso de alfabetización de los padres (Jonhson, 1996).
- ✓ Entrenar a los padres en las prácticas familiares que favorezcan el aprendizaje, enseñándoles cómo pueden interactuar con sus hijos para el aprendizaje de la lecto-escritura, y cómo pueden supervisarlos y ayudarlos con las tareas.

Entrenar a maestros para:

- ✓ Trabajar con padres e hijos.
- ✓ Diseñar tareas interactivas que involucren a la familia como recurso de aprendizaje en el currículo.
- ✓ Conocer más acerca de las circunstancias familiares y niveles educativos de las familias.
- ✓ Eliminar estereotipo negativo de que padres de bajo nivel socioeconómico y educativo no pueden ayudar a sus hijos a aprender.



3 Padres como agentes de apoyo a la escuela.

Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios.

Esta categoría incluye una gran variedad de actividades, desde la asistencia voluntaria a maestros y/o organizaciones de padres (Henderson, et al, 1986), como contribuciones de dinero, tiempo, materiales (Winkler, 1997), trabajo, conocimientos y destrezas (Chavkin y Williams, 1993).

Los padres apoyan las escuelas de sus hijos en múltiples formas: participando en la renovación o construcción de sus edificaciones, donando libros para la enseñanza, financiando la compra de materiales educativos, preparando almuerzos para los niños, o acompañando a los niños a actividades fuera del plantel educativo.

En los ejemplos provistos, es claro cómo este tipo de participación de los padres tiende a aumentar los niveles de los insumos en el proceso educativo (McGinn and Williams, 1997).

No es de extrañarse por ello que las escuelas favorezcan y promuevan de manera especial este tipo de participación. Ciertas funciones de apoyo de los padres pueden afectar directamente los procesos educativos en la escuela (como en el caso de padres que sirven de voluntarios para enseñar en el salón de clase cuando los maestros se ausentan, o sirven como tutores de niños que presentan dificultades con ciertas asignaturas). Sin embargo, las contribuciones que afectan insumos son mucho más comunes en esta categoría.

Hay interesantes diferencias entre este rol y las anteriores categorías discutidas en este trabajo.



Las actividades de los roles de 'padres como maestros' y 'padres como responsables de la crianza' se concentran en el hogar y no en la escuela. Además, ellas afectan casi exclusivamente al niño o niña de los padres que participan. Es decir, el beneficiario de la acción de los de los padres es un individuo y no el salón de clase o la escuela como un todo.

En el caso de la categoría de padres como apoyo a la escuela, la participación tiende a afectar a grupos. Su impacto va más allá del beneficio privado de los padres e hijos en el hogar, para afectar a otros niños en la escuela.

Los padres pueden contribuir individualmente o pueden asociarse con otros padres para formalizar sus actividades de apoyo. Las asociaciones de padres son un ejemplo. La mayoría de ellas surgen para organizar la recaudación de fondos y generar recursos e insumos para la escuela.

3.1 Barreras para la participación de padres como agentes de apoyo.

- ✓ Tensiones entre padres y escuela.

El rol de "apoyo a la escuela" es uno de los roles más tradicionales de participación de padres tanto en países desarrollados como en los de en vía de desarrollo. Sin embargo, el predominio de este rol en la estrategia de participación familiar de una escuela con débiles vínculos con su comunidad puede generar tensiones entre padres y escuela.

A pesar de que en esta categoría las contribuciones a la escuela son en su mayoría voluntarias, los maestros suelen percibir las como una de las responsabilidades más importantes de los padres en la educación de sus hijos. Dadas las expectativas de los maestros y directores, estas contribuciones pueden convertirse en la unidad de medida de la participación de los padres en la escuela.



En este caso, pueden surgir tensiones entre familia y escuela, especialmente en comunidades que viven en la pobreza. Por un lado, los padres perciben las crecientes demandas de la escuela exigiendo apoyo (que los padres difícilmente pueden ofrecer dadas sus condiciones de pobreza). Por el otro, los maestros desarrollan una actitud negativa hacia los padres pobres porque éstos no apoyan a la escuela.

3.2 Implicaciones para la escuela.

✓ Condiciones para la Participación: Capital Social

Por el contrario, en un clima de confianza y reciprocidad⁶ en el que padres y escuela mantienen relaciones estrechas basadas en mutuo respeto y beneficio, la participación de padres en actividades de apoyo a la escuela lejos de crear tensiones crea mayores nexos y vínculos de confianza.

Este tipo de participación de los padres requiere de la presencia de capital social en la escuela y su comunidad. Más aún, cuando existe capital social (condiciones de mutua confianza, reciprocidad y redes de apoyo, (Putnam, en Gaventa, 1997, p.8) esta categoría de participación puede generar mayor capital social.

3.3 Formación de Maestros.

Según una perspectiva teórica de capital social, familias y escuelas deben trabajar juntas en la “construcción de intercambios basados en reciprocidad” (Shartrand, 1997). En la formación de maestros esto supone que los maestros adquieren conocimientos y habilidades que les ayudan a negociar diferencias con la comunidad y edificar sobre los valores comunes.

⁶ “La reciprocidad generalizada se refiere a las continuas relaciones de intercambio que en un momento dado no son correspondidas, pero que envuelven expectativas comunes de que un beneficio o favor debe ser correspondido en el futuro... Esta norma de reciprocidad reconcilia los intereses individuales y la solidaridad. (Putnam, 1993, p.172)



Esto puede incluir prácticas específicas como “conocer cómo eventos sociales pueden crear capital social” (Shartrand, 1997).

4 Padres como agentes con poder de decisión.

En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en Consejos Escolares Consultivos y Directivos, o en programas de Selección de Escuelas/Vales Escolares (Vouchers).

Como su nombre lo indica, en esta categoría la naturaleza de la participación radica en el poder de decisión de los padres. Para poder entender este rol de los padres debemos discutir varios aspectos de sus decisiones en el contexto Latinoamericano:

¿Cuáles son los mecanismos formales a través de los cuales los padres participan en la toma de decisiones?

¿Sobre qué funciones educativas tiene poder de decisión los padres?

¿Cuál es la extensión de su poder o grado de control sobre las decisiones?

4.1 Mecanismos formales de participación.

En nuestra taxonomía, los mecanismos formales de participación en la toma de decisiones se refieren a las diferentes vías que ofrece el sistema educativo a los padres para participar en la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos.



Estos mecanismos corresponden en gran medida a las formas de participación en la educación descritas por Winkler (1997) en asociación con los procesos de descentralización de los sistemas educativos Latinoamericanos (Winkler, 1997).

- ✓ Derecho a seleccionar una escuela.

Los padres tienen el poder de decidir a cuál escuela asistirán sus hijos, si la escuela no satisface sus necesidades de educación, los padres tienen la prerrogativa de cambiar a sus hijos a otra escuela que le brinde mayor satisfacción (Bauch 1993). A través de este mecanismo de participación los padres ejercen influencia indirecta en la escuela provisto por la misma. Según este modelo el comportamiento de la escuela y el de los padres está sujeto a la fuerza de los mercados. Según este mecanismo los padres no tienen influencia directa en las decisiones internas de la escuela.

- ✓ Participación en los consejos escolares.

Los consejos consultivos son órganos permanentes el personal directivo puede consultar cuando sea necesario y cuya información puede ser útil para el diseño. La ejecución y la evaluación de los programas o proyectos (Winkler 1997 p.5).

Estos consejos directivos conformados solo por padres o por un grupo representativo de padres, maestros y director del plantel tienen la autoridad para tomar decisiones y ejercer funciones como órganos directivos de la escuela.

- ✓ Derecho al voto

Dado que solo una minoría de los padres puede participar directamente en los consejos directivos escolares, el mecanismo del voto permite la participación de una base más amplia de padres en la elección de representantes a los consejos escolares, o en la selección de los directores de la escuela.



4.2 Influencia de padres sobre funciones educativas.

En Latino América los consejos directivos pueden tener poder sobre todas o algunas de estas funciones de la escuela:

- ✓ Funciones administrativas: Mantenimiento de la escuela, administrar fondos de la escuela, seleccionar, contratar o despedir maestros, recaudar fondos a través de cuotas a portadas por los padres.
- ✓ Funciones pedagógicas: Elaboración del calendario escolar, elaborar el plan de estudio.

4.3 Impacto en el rendimiento académico.

El impacto de la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos, ha sido poco documentado la mayoría de estudios disponibles no reportan un efecto positivo en el rendimiento; sin embargo, ciertos factores parecen tener la capacidad de mejorar la relación según Edherson 1986.

- ✓ El entrenamiento de padres.
- ✓ Las actitudes y acciones de los directores de las escuelas.
- ✓ Activo desempeño de los padres en otras modalidades de participación.

Los mejores resultados de educación se obtienen cuando los padres están involucrados tanto en el aprendizaje de sus hijos como en función de toma de decisiones en la escuela.



4.4 Impacto de la participación de padres en el rendimiento de las escuelas.

“Mayor participación de los padres en la educación de sus hijos puede inspirar a los niños a asistir a la escuela y ejercer presión sobre los maestros para que enseñen. Pero esta participación puede que no tenga gran impacto sobre el rendimiento en comunidades donde los adultos son analfabetos o que apenas pueden leer.” (Jiménez y Sawada, 1998, p. 20).

Aunque las investigaciones sugieren que el bajo nivel educativo de los padres sea una limitación al impacto de la intervención sobre el rendimiento las evaluaciones que conocemos de EDUCO no discuten el papel de entrenamiento de los padres. Reimers 1996, menciona que el programa ha establecido escuelas para padres, para promover la participación y las relaciones escuela - comunidad, contemplando reuniones mensuales entre padres y maestros.

4.5 Contactos entre padres y maestros.

Investigaciones sugieren que las comunicaciones entre padres y maestros y/o directores aumentan el rendimiento de los niños.

El contacto con padres contribuye a eliminar los estereotipos que tienen los maestros de los padres de escasos recursos y a combatir las bajas expectativas de rendimiento y éxito de sus hijos (Snow et al., 1991)

Según esto, las prácticas de participación de los padres en el manejo de las escuelas, que involucran contacto directo, mantenido y constante entre padres y personal de la escuela, podrían no sólo mejorar las relaciones entre maestros y padres sino elevar el rendimiento de los estudiantes.



4.6 Entrenamiento de directores y maestros.

El modelo de formación de maestros del proyecto de investigación de las familias en la universidad de Harvard, señala que intervenciones basadas en la participación de padres en la toma de decisiones, requiere que los maestros y directores reciban entrenamiento para poder tomar decisiones de manera compartida con los padres (Davies, Shartrand). Los maestros deben aprender a prevenir que las opiniones de los padres sean ignoradas en los consejos, por lo que deben recibir entrenamiento para poder percibir y trabajar con los padres como colaboradores e iguales a la hora de tomar decisiones.

4.7 Barreras que impiden o limitan la mayor participación escolar de los padres/tutores.

- a) Falta de espacios para la participación: Se da cuando la escuela como institución no ha creado las instancias ni los mecanismos que estimulen y posibiliten un mayor involucramiento de los padres donde puedan conversar abiertamente con profesores y directivos para intercambiar inquietudes y sugerencia frente al que hacer educativo.
- b) Autoritarismo: Expresados por la escuela así también como por los profesores. Cuando los días y horas de reunión son fijadas de forma unilateral si no mas en consideración las realidades referidas a los horarios de trabajo de los padres, señalando poca flexibilidad para buscar otras alternativas que permita atender a los que no pueden asistir en días y horas determinadas.
- c) De los profesores y profesoras: De ello se espera que sean impulsores de la participación y que incentiven el contacto directo con los padres y madres, pero no han estado cumpliendo con este rol y se muestran poco accesibles generando cierto temor y rechazo de los padres.



d) Falta de motivación de los padres: Estos no se motivan debido a distintas razones entre las que podemos señalar:

1. Falta de interés: A los padres no les interesa dedicar tiempo y esfuerzo que puedan ser vertidos en la escuela o porque simplemente les da lata tener que asistir a reuniones y actividades que consideran fomes.
2. Falta de tiempo: Los padres expresan que no cuentan con el tiempo necesario pues deben cumplir con otras funciones en el hogar y en los trabajos.

e) Origen cultural y económico: El bajo nivel socioeconómico, cultural y educacional de padres y madres son una condicionante central que determinan sus formas de actuar: mayor timidez, inseguridad y falta de elementos para expresarse de mejor forma, lo que los lleva a no plantear sus puntos de vista ante determinadas situaciones en relación al sistema educativo.

En síntesis la participación de los padres debe ser una más de las estrategias a incluirse en un programa comprehensivo de reforma. No puede esperarse que la implementación de un programa de participación de padres por sí sola compense las deficiencias del sistema educativo (Henderson y Berla, 1995, p.13).

Los programas comprensivos de participación de padres deben considerar las diferentes formas de participación de los padres incluidos en esta taxonomía.

Además deben incluir estrategias para eliminar o superar las barreras para la participación en cada modalidad y propiciar las condiciones que favorezcan a la misma.

La barrera más importante para la participación de padres en la educación de sus hijos la constituye el analfabetismo o el bajo nivel educativo. Para incorporar



activamente a los padres en la educación de sus hijos, la escuela debe promover programas de alfabetización a los padres y establecer un puente entre la educación de los niños y la de sus padres (Johnson, 1996; Snowetal, 1991).

Diferentes modalidades de participación tienen diferentes beneficios y resultados. “Es infundada la creencia de que todos los tipos de participación elevan significativamente el rendimiento académico de los estudiantes” (Epstein, 1990, p. 707). De hecho al estudiarse las modalidades por separado, la única modalidad de participación cuyo impacto sobre el rendimiento cuenta con evidencia sistemática es la de ‘padres como maestros’.

Cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, ayudan en las tareas reforzando el proceso de aprendizaje que toma lugar en el aula, e interactúan con los niños de manera planificada, el rendimiento se eleva.

Las otras modalidades de participación tienen un importante impacto sobre la asistencia de los estudiantes a la escuela (modalidad de ‘padres como responsables de la crianza’), la cantidad de recursos o insumos disponibles para la escuela (‘padres como agentes de apoyo’), la eficiencia en el uso de insumos, la rendición de cuentas del personal educativo y la asistencia de los maestros (‘padres como agentes de decisión’).

- ✓ Los programas con mayor impacto sobre el rendimiento son aquéllos:
 - Que sirven a todos los padres en la escuela y no a unos pocos (Henderson y Berla, 1995).
 - Que incluyen entrenamiento para los maestros y entrenamiento para los padres. (Bechner, en Henderson y Berla, 1995).



- En donde se proveen variadas oportunidades para que la familia y la escuela trabajen conjuntamente (Epstein, 1990).
- Donde el contacto con los padres es sostenido y no esporádico (Kellaghan et al, 1993)
- Donde los padres participan en todas las modalidades o roles de participación de padres (Gordon en Henderson y Berla, 1995; Epstein, 1990).

Investigaciones demuestran que al desempeñarse juntos, “los roles tienen un efecto sinérgico, cada uno multiplica la influencia de los otros. Operando juntos tienen un importante y poderoso impacto” (Henderson y Berla, 1995, p.16).

Los estudios que correlacionan participación familiar con rendimiento académico reportan que el rendimiento es más alto mientras mayor es la cantidad e intensidad de la participación familiar y mayor es la variedad de funciones que los padres desempeñan (Henderson y Berla, 1995, p.16).

Aunque la mayoría de las iniciativas de participación de padres estudiadas en este trabajo forman parte de procesos de reforma de descentralización educativa, sería incorrecto asumir que a mayor descentralización educativa mayor es la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Las diferentes formas de descentralización pueden asociarse con ciertas modalidades de participación de padres y no con otras. En el caso de reformas que involucran a los padres en el manejo de las escuelas, se involucra a pocos padres en la comunidad y las funciones se limitan a gestiones administrativas y de personal.

Aunque este tipo de participación pueda asociarse con una mayor contribución de dinero y trabajo voluntario de padres (modalidad de ‘padres como agentes de



apoyo'), éstas pueden no necesariamente acompañarse de cambios en el comportamiento de los padres en apoyo a las tareas o al proceso de aprendizaje de sus niños ('padres como maestros').

Enfoque o ámbito de la participación.

Al analizar las opiniones o discursos existentes en relación a la participación es posible distinguir cinco ámbitos o ideas, pues se considera que cuando se habla de participación no siempre se está refiriendo a lo mismo.

✓ Participación habitual:

Esta referida a un concepto o idea más típica o clásica, representa la forma en que comúnmente los padres y madres se involucran en la educación. Es la forma más generalizada entre las diversas personas.

Los padres tienen la responsabilidad de velar porque los hijos no falten a la escuela o preocuparse de que vayan bien presentados, entendiendo que la buena presentación significa: bien peinados y aseados.

Otro aspecto referido a esta participación se refiere a la responsabilidad de asistir a las reuniones de los cursos y también preocuparse de que los niños y niñas vayan al colegio con sus tareas.

✓ Participación presencial:

En este ámbito los padres participan en la medida que están más cercanos a la escuela lo que permite mayor familiarización de los alumnos y alumnas creando un sentido de pertenencia respecto de la escuela y se sientan más cómodos y más a gusto.



Esta participación implica aspectos como por ejemplo ir a dejarlos o a buscarlos al colegio, lo que posibilita conversar con el profesor para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento y el rendimiento académico y de las diferentes actividades que desarrollan en el colegio.

En otros casos este tipo de participación se refiere al hecho de “estar” de ir al colegio sin tener necesariamente un motivo preciso para generar la idea de un espacio en que el estudiante pueda sentir que el padre está presente.

✓ **Participación como continuidad (Desde la escuela hacia la casa):**

Se trata en establecer un nexo entre la escuela y el hogar de manera que los padres puedan reforzar y apoyar en el hogar la labor educativa, permitiendo que en el hogar se siga la misma lógica en la que se trabaja en la escuela. Para llevar a cabo este tipo de participación es fundamental la comunicación entre profesor – padres – hijos.

✓ **Participación consultiva:**

Implica un nivel de involucramiento más alto por parte de los padres en el que hacer de la escuela.

Requiere un mayor manejo de información respecto a las actividades que se realizan, información que está centrada en conocer las actividades académicas o las tareas que se están llevando a cabo en las salas de clases para poder continuar en el hogar.

✓ **Participación económica:**

Es la participación entendida con la idea de cooperación con la escuela y se hace efectiva fundamentalmente a través de aportes de tipo económicos.



2. Nivel de colaboración:

Para posibilitar este nivel de participación la escuela debe estar interesada y dispuesta a abrir espacios de participación más allá de lo presencial y de los tradicionales aportes económicos que realizan los padres.

Se esperan aportes particulares y colectivos en ámbitos de carácter presencial tales como asistir a eventos o actos, proporcionando charlas sobre temáticas de interés para la escuela.

3. Nivel de toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:

Este nivel junto con el de control de eficacia son los de mayor efectividad en los niveles de participación.

Se da cuando uno de los representantes de los padres asiste y participa con derecho a voz y voto en las instancias máximas de toma de decisiones en la escuela.

4. Nivel de control de eficacia:

Requiere que se cuente con la información necesaria y legitimación de los padres en el ámbito educativo, para que su participación no sea percibida como una amenaza en la escuela y sean visto en un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo.

Rendimiento académico.

Caballero (1985), menciona que el rendimiento académico se relaciona con la calidad que posee el alumno para actuar con respecto a un conjunto de



conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso institucional sistémico.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que rendimiento escolar en un “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la edad y el nivel académico” encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no prevé por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como son las cualidades individuales (aptitudes, capacidades y personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio) y su realidad escolar (institución académica, relación con profesores y compañeros y métodos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje) (Morales, 1999).

Además, un estudiante con un buen rendimiento escolar es aquel que mantiene buenas calificaciones, ha desarrollado todas sus habilidades escolares como la comprensión lectora, una buena escritura, conoce las reglas de la aritmética lo que le permite un desarrollo cognitivo y social aceptable.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, sería necesario considerar no solamente el desempeño individual del alumno sino la manera como es influido por el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer que variables inciden ó explican el nivel de aprendizajes, en los resultados de su investigación.



Plantea que “las expectativas familiares, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” asimismo que: “el rendimiento de los alumno es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamiento escolares del grupo es adecuado”.

En el caso de la familia es la primera variable la más constante, la disposición para aprender se le enseña a los hijos, mediante preguntas y comentarios o siendo modelo ó ejemplo de nuestra vida cotidiana.

Según, Sánchez, P y Priego, A. (2007) la familia es un grupo que ejerce una importante influencia en el rendimiento académico y en la adaptación en el contexto escolar, siendo esta el seno donde se inicia el principio de los valores y de otros aspectos relacionados con la educación que en conjunto con la escuela buscan la formación integral del educando.

Sin embargo existen múltiples factores relacionados con el ambiente familiar que influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos así lo muestran los hallazgos encontrados en estudios realizados en el nivel primario y secundario entre estos:

- Las indiferencias.
- Violencia intrafamiliar
- Relaciones afectivas,
- Papel de la familia en el desarrollo de la autoestima
- Función de la familia en el desempeño escolar de los alumnos.



Shanahan y Walbert (1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela.

Por su parte, Steinberg, Dombusch y Brown (1992) señala que los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea su capacidad para afrontar situaciones de la vida real. Se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación es inferior a sesenta puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones por encima de ochenta, estos son criterios que los docentes manejan.

Causas del bajo rendimiento

Roel, Ravel Adrián (2002 Pág.37) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos



por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”

“A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad.

(Villalobos, 1998; Oficina Internacional del Trabajo en Ginebra, 1996; Herrera, 2005; Kliksberg, 2001; Méndez, 2002) refieren que “la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar. Las investigaciones llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes”.

- “Las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redundante en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud en la vida escolar. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas”.
- “Dentro de esta misma tónica muchos jóvenes desertan de la escuela en búsqueda de un trabajo para sustentarse a sí mismos y a sus familias”.
- “Si los jóvenes deciden seguir sus estudios, la pobreza, los hace más vulnerables a pensamientos libres que los desvían de sus prácticas educativas”.

Martín-Moreno (2001) destaca como la participación de los padres encuentra grandes dificultades para su plena realización, entre ellas: no reconocer la utilidad



de su participación, sentirse excluidos de la comunidad escolar, desconocimiento de los cauces de participación, desconocimientos entre ellos y con sus representantes, alejamiento del centro educativo, incompatibilidad horaria entre la jornada escolar y laboral, percepción negativa del rol de representante.

Por su parte, Merino y otros (1985) mencionan una serie de dificultades tanto por parte de los profesores como por parte de los padres que impiden poner en marcha un programa de colaboración de las familias con el centro educativo:

○ **Por parte de los profesores:**

- Trabajan sin la "interferencia" de los padres, seguros en su espacio y sus funciones.
- Les resulta incómodo responsabilizarse de una actividad más, no tenida habitualmente en su quehacer profesional cotidiano.
- Les falta tiempo para dedicarse a trabajar con padres y niños a la vez.
- No les gusta ser observados por los padres, por si tienen que cambiar el comportamiento con los hijos de los padres que les observan.
- Ignoran qué tipos de actividades tienen que realizar con los padres.
- Temen abrir la escuela a una nueva intervención de personas adultas que pueda lesionar la competencia del profesor como técnico de la educación.

○ **Por parte de los padres:**

- Se sienten aislados de la escuela sin saber cómo, cuándo y en qué intervenir.
- Desconocen las actividades que ellos pueden realizar.
- No sienten la necesidad de cambiar su postura, tradicionalmente cómoda, por otra más comprometida.
- Pueden desempeñar su tarea educativa sin la sensación de que alguien está entrometiéndose en sus asuntos.



- No disponen de tiempo para dedicarse a una tarea que, por juzgarla técnica, estiman que no es de su incumbencia.

Definición de conceptos.

Para una mejor comprensión sobre nuestro tema de estudio a continuación presentamos definiciones de términos que se en el desarrollo de la investigación.

Barrera: Dificultad que impida un logro.

Las barreras que pueden coexistir en dos dimensiones:

- En el plano o dimensión de la cultura escolar (valores, creencias y actitudes compartidas).
- En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc.

Participación: Conjunto de actividades voluntaria a través de los cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen indirecta o directamente en la elaboración y toma de decisiones de las instituciones escolares.

Aprendizaje: Es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores a través de estudio experiencia observación y la práctica.

Categorías: Formas, mecanismos y modalidades que practican los padres al participar en el ámbito escolar.

Centros de desarrollo infantil: (CDI) son una modalidad de atención para niños/niñas menores de 6 años de edad. Su objetivo es atender de forma integral al niño y niña a través del cuidado y protección.



CICOS: Comedores infantiles ejecutados por el ministerio de la Familia. Aporte dietético y nutricional suficiente, mediante el suministro de un paquete alimentario, a niños en edad pre – escolar, residentes en los 12 departamentos más pobres de Nicaragua, de manera que aumenten sus niveles de asistencia escolar y pueda reducir el abandono de la escuela.

Educación: Desarrollar las facultades intelectuales del niño y del joven, enseñar la urbanidad, perfeccionar afirmar los sentidos.

Estudiante: Persona que cursa estudio en una universidad u otro centro de enseñanza.

Influencia: Efecto que produce una cosa sobre la otra, fuerza moral ejercida por una persona sobre otra.

Familia: Célula básica de la sociedad, el escenario donde se cultivan todas las relaciones sociales posibles.

La familia es una institución social, una forma de organización con una historia, una génesis y una evolución. No es una realidad estática, sino como todo producto social y humano, es dinámica, cambiante, dependiente de la infraestructura económica.

Rendimiento académico: Entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Comunicación: Es un proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles por ambos.



Motivación: Se deriva del vocablo moveré que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para actuar. Motivación en el rendimiento académico se considera como un motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presente en la relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende de su rendimiento escolar.

Reprobación: En el sistema de educación básica significa haber obtenido una calificación debajo de sesenta, es entonces una representación numérica en la que se aparenta el logro de las competencias alcanzadas por un estudiante.

Índice de reprobación: Dato numérico que representa la acreditación o reprobación en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Autoridad: El diccionario de la Real Academia Española. (RAE) que la autoridad "es el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia".

La autoridad es un crédito, un capital que puede administrarse adecuadamente y, por tanto, aumentar, como cualquier capital dinerario, o al contrario, inadecuadamente y en consecuencia disminuir.

Labilidad: Estado emotivo caracterizado por una alteración del control consciente de las reacciones emotivas, es la manifestación de la afectividad (llantos, risas inapropiadas o en general respuestas emocionales desproporcionadas como reacción a la afectación física) y que en ningún caso significa que exista un auténtico problema psiquiátrico.

Analfabetismo: es una incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. Es frecuente y característico en países en el que hay mucha falta de escolarización y pobreza. El término suele tener un uso extendido y se utiliza para nombrar a los individuos que son ignorantes o que carecen de los conocimientos más básicos en alguna disciplina.



Socializar: Enseñar o promover el aprendizaje de pautas sociales que favorezcan la integración y el desarrollo de las personas en la sociedad. Transmitir al individuo a lo largo de un proceso de socialización, los valores, normas y modelos de conducta de una determinada sociedad.

Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Taxonomía: tiene su origen en un vocablo griego que significa "ordenación". Se trata de la ciencia de la clasificación que se aplica en la biología. Clasificación u ordenación en grupos de cosas que tienen unas características comunes.

Capital social: Conjunto de normas, redes y organizaciones construidas sobre relaciones de confianza y reciprocidad, que contribuyen a la cohesión, el desarrollo y el bienestar de la sociedad, así como a la capacidad de sus miembros para actuar y satisfacer sus necesidades de forma coordinada en beneficio mutuo.

Sinergia: La sinergia es un concepto que proviene del griego "synergo", lo que quiere decir literalmente "trabajando en conjunto".



HIPÓTESIS:

Las barreras de participación escolar de los padres de familia o tutores, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de nueve a catorce años del cuarto grado de la escuela Santos Edipcia Castillo Ruíz.



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores / Descriptores	Índices
Independiente Barreras de participación escolar de los padres de familia o tutores	Obstáculos o límites, culturales, sociales o económicos que afectan el desempeño de los padres de familia o tutores en las diferentes modalidades o categorías de participación en el ámbito escolar.	Padres o tutores como responsables de crianza.	-Compra de útiles escolares - Cumplimiento de los deberes escolares. -Asistencia diaria de los estudiantes al colegio. -Asistencia a reuniones. -Atención a los llamados realizado por la maestra.	-Nunca -Casi nunca -A veces -Siempre
			-Aspectos que limitan la participación Problemas económicos. Falta de comunicación. Problemas familiares Ausencia de los padres o tutores.	Si-No SI-No Si-No Si-No
		Padres o tutores como maestros	-Seguimiento al rendimiento académico -Doy continuidad a lo que la maestra empezó	-Nunca -Casi nunca -A veces -Siempre
			-Aspectos que limitan la participación. Falta de tiempo. No se leer y escribir No sé cómo ayudar a realizar las tareas.	Si-No SI-No Si-No
		Padres o tutores como agentes de apoyo.	-Desde mi perspectiva cuáles son las barreras que limitan mi participación escolar: Despreocupación Irresponsabilidad. Ocupación	Si-No SI-No Si-No
		Padres o tutores con poder de decisión.	-Aspectos que limitan la participación: El colegio no me involucra Falta de motivación Poca flexibilidad en el horario de reuniones	Si-No SI-No Si-No
		Padres o tutores como responsables de crianza	-Desayuno. -Uso correcto del uniforme. -Estímulo al buen comportamiento de los estudiantes. -Expresión de cariño. -Establece normas de conducta	- Nunca - Casi nunca -A veces -Siempre



VARIABLES	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES / DESCRIPTORES	ÍNDICES
		Padres como maestros	-Envío de notas -Visita a la escuela. -Revisión de cuadernos de trabajo. -Conversación sobre las actividades realizadas en clases.	Nunca -Casi nunca -A veces -Siempre
			-Ayuda en la realización de tareas. -Solicitud de información sobre el comportamiento de los estudiantes. -Verificación al cumplimiento de tareas. -Firma de notas u observaciones.	Nunca -Casi nunca -A veces -Siempre
		Padres o tutores como agentes de apoyo.	-Participación en los eventos culturales promovidos por el centro. - La escuela promueve la participación en las actividades educativas. - Participación en el comité alimenticio escolar. -Colaboración en la realización de la comida escolar. - Contribución con la mejora alimenticia. -Colaboración en la compra del material de limpieza.	-Nunca -Casi nunca -A veces -Siempre
			- La escuela promueve mi participación	-Nunca -Casi nunca -A veces - Siempre
		Padres o tutores con poder de decisión.	-Participación en la formación de los comités de grados. - La escuela convoca a los comités de grados para las toma de decisiones.	Nunca -Casi nunca -A veces -Siempre
			- La escuela convoca a los comités de grados para las toma de decisiones.	-Nunca -Casi nunca -A veces - Siempre
Dependiente Influye negativamente en el Rendimiento académico	Deficiencia mostrada en el nivel de conocimiento del estudiante en un área o materia, comparado con la edad y el nivel académico.	Padres o tutores como maestros.	-Promedio académico de los estudiantes.	Excelente -Muy bueno -Bueno -Regular -Deficiente



DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio

Según el enfoque de la investigación: Corresponde fundamentalmente al paradigma cuantitativo.

Porque nos permitió cuantificar los porcentajes de mayor incidencia de cada barrera de participación escolar de los padres de familia o tutores y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante gráficos para su debido análisis.

Según el análisis y alcance de los resultados:

Descriptivo, porque detallamos en quiénes, dónde, cuándo y cómo se presentó el tema en estudio; es decir determinamos la influencia negativa que tienen las barreras de participación escolar de los padres o tutores en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos:

Prospectivo, porque registramos la información sobre las barreras de participación escolar de los padres o tutores que influyeron en el rendimiento académico en el tiempo en que se desarrolló el estudio, es decir: abril-diciembre de 2011.

Según el período o secuencia del estudio:

Nuestro estudio es de corte transversal, porque estudiamos dos variables de forma simultánea que son: Barreras de participación escolar de los padres de familia o tutores vs influencia negativa rendimiento académico de los estudiantes



de nueve a catorce años del cuarto grado de primaria, lo que se llevó a cabo en un período de tiempo determinado (Abril- Diciembre 2011) sin tomar en cuenta lo ocurrido en el pasado.

Área de Estudio:

El Colegio Santos Edipcia Castillo Ruiz, fundado en el año 1998 está ubicado en el departamento de Chinandega, Municipio de Posoltega, en la comunidad Santa María (Zona Rural).

Sus límites comprenden al Norte con la empresa COMASA, al Sur con el reparto San Gilberto, al Este con la comunidad El Tanque, al Oeste con la Comunidad Posolteguilla.

En este Centro de estudio labora un total de once maestros, más la autoridades del centro (Director, Subdirector del centro) y tiene una población estudiantil de 759 en la modalidad de primaria regular turno matutino.

Universo:

El universo fue de 28 estudiantes del 4to grado del Colegio Santos Edipcia Castillo Ruiz, de los cuales diez son del sexo femenino y dieciocho son del sexo masculino. Veinticuatro padres de familias que son los responsables de los veintiocho estudiantes antes mencionados. Once maestros que imparten clases de preescolar informal a sexto grado.

Muestra:

El tipo de muestreo aplicado fue el no probabilístico, conocido como muestreo por conveniencia, de tipo “intencional o deliberado”, pues debido a los objetivos propuestos en nuestra investigación seleccionamos las unidades que consideramos imprescindibles para la obtención de información.



La muestra estuvo compuesta por los veintiocho estudiantes que corresponden al 100% de la población y diecisiete padres y cuatro tutores, correspondientes al 88%, que estuvieron anuentes a responder las encuestas; y ocho docentes seleccionados del universo que corresponde al 73%, a quienes les interesó el tema en estudio debido a que conviven con la problemática y les gustaría conocer las recomendaciones.

Los criterios de selección utilizados fueron:

- Que todos fueran estudiantes del cuarto grado.
- Elegimos a todos los estudiantes (veintiocho) por considerar que el universo de estudio era pequeño.
- Que todos fueran padres o tutores de los estudiantes del cuarto grado.
- Seleccionamos a ocho maestros (de primero a sexto grado), para conocer la apreciación que tienen ellos en relación al problema y porque estos maestros ya habían impartido clases a estudiantes de este grupo.

Descripción de las Unidades de Análisis:

Los padres de familia:

Eran diecisiete padres de familia con un nivel de escolaridad bajo (primaria completa y primaria incompleta), aproximadamente la mitad de estas familias se caracterizan por ser extensas, son de escasos recursos económicos, la principal actividad económica de ellos es la agricultura, otros se dedican a la crianza de animales, pero en su mayoría a la recolecta de maní y al corte de caña, sus ingresos económicos oscilan entre los C\$60 y C\$100 al día.

Tutores:

Eran cuatro, de ellos dos son tías y dos abuelos los que debido a la situación económica y social han asumido roles de crianza y educación que no les



corresponde, debido a la irresponsabilidad paterna, abandono y emigración en busca de empleo.

El grupo de estudiantes:

El grupo estaba integrado por veintiochos estudiantes entre las edades; de nueve y catorce años, de ellos el 14% (cuatro alumnos) son adolescentes repitentes. Es un grupo con altos niveles de indisciplina, incumplidos en sus deberes escolares, con muchas dificultades para manifestar expresiones de cariño y socializar con sus compañeros.

Algunos de ellos están bajo el cuidado de una de las figuras paternas (17 estudiantes), en otros casos con abuelos y tíos (4).

Maestros:

Fueron ocho maestros que equivalen al 73%, todas del sexo femenino entre las edades de veinticuatro a cuarentaicinco años, dichos maestras son graduadas en educación primaria y tres tienen licenciatura en Matemáticas y Lengua y Literatura, seis de ellas viven fuera de la comunidad donde se encuentra la escuela.

Método de Obtención de Información:

Para recolectar información hicimos uso de las encuestas las que contenían ítems abiertos y cerrados con el fin de que la información fuese objetiva y establecer una buena relación entre el investigador y el consultado.

La encuesta se adaptó, en forma verbal, a los roles que desempeñaban las diferentes unidades de análisis relativo al tema en estudio.

También consultamos el cuaderno de registro de la profesora, para obtener información sobre el rendimiento académico de los estudiantes.



Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis:

Las encuestas fueron aplicadas a una población total de 21 padres de familias o tutores que corresponden al 88%, de un total de 24 padres o tutores; de los cuales 23 son del sexo femenino (95 %) y un masculino (5 %). Doce padres o tutores que representan el 50% fueron encuestados en la escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz, después de una reunión que se había programado a nivel de grado para hablar sobre el reforzamiento escolar; y a los doce padres o tutores que faltaban que corresponde al 38% les hicimos visitas domiciliarias para encuestarlos; tres de ellos(as) no los(as) encontramos en sus hogares, por lo que solo encuestamos a 21 padres de familias.

Dimos a conocer el estudio que estábamos realizando y los objetivos que pretendíamos alcanzar; solicitamos el apoyo de cada uno respondiendo con la mayor objetividad las preguntas que se realizarían. Distribuimos las encuestas y la leímos de forma dirigida e íbamos aclarando la forma del llenado y esclareciendo dudas sobre los ítems que iban a responder.

Durante las encuestas se nos presentaron algunos casos de padres o tutores que no sabían leer y escribir (dos madres) a quienes les ayudamos de manera individual a realizar el llenado de las preguntas.

Luego procedimos a encuestar a los estudiantes, de un total de 28 estudiantes del cuarto grado encuestamos a 28 que equivalen al 100%, las encuestas fueron realizadas de manera individual y privada, durante el llenado nos vimos en el caso de modificar algunas preguntas con un lenguaje más sencillo para una mejor comprensión del encuestado.

Así mismo aplicamos encuestas a un total de ocho docentes de primer a sexto grado, que representan al (73%) de las maestras. Hablamos de forma individual



con cada uno explicando el objetivo de las encuestas y la forma en que las responderían.

Para la tabulación de la información obtenida a través de las encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familias o tutores y maestros hicimos uso del método los palotes, de esta manera cuantificamos los datos obteniendo los porcentajes de mayor incidencia en las variables del problema en estudio.

El procesamiento de estos datos lo realizamos utilizando el programa de Microsoft Excel, elaboramos las tablas de frecuencias y gráficos de barras representando los ítems de mayor relevancia.

Una vez tabulado y procesado los datos, procedimos a analizar los resultados obtenidos, siguiendo nuestros objetivos y haciendo énfasis en los aspectos que están haciendo mayor incidencia en las variables de estudio.



RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta en cuanto a las barreras de participación escolar de los padres de familia o tutores y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se organizaron según las cuatro categorías de participación escolar/formas de participación escolar, que plantea María Martiniello en el marco teórico.

Objetivo específico 1:

- Describir las formas en que los padres o tutores participan en la educación de los estudiantes.

En relación al primer objetivo específico, de manera general, los resultados reflejan que los padres participan en cuatro formas que son: padres responsables de crianza, padres como maestros, padres como apoyo, padres con poder de decisión, siendo la de mayor presencia según padres/tutores y estudiantes la participación padres responsables de crianzas y para los maestros, padres con poder de decisión.

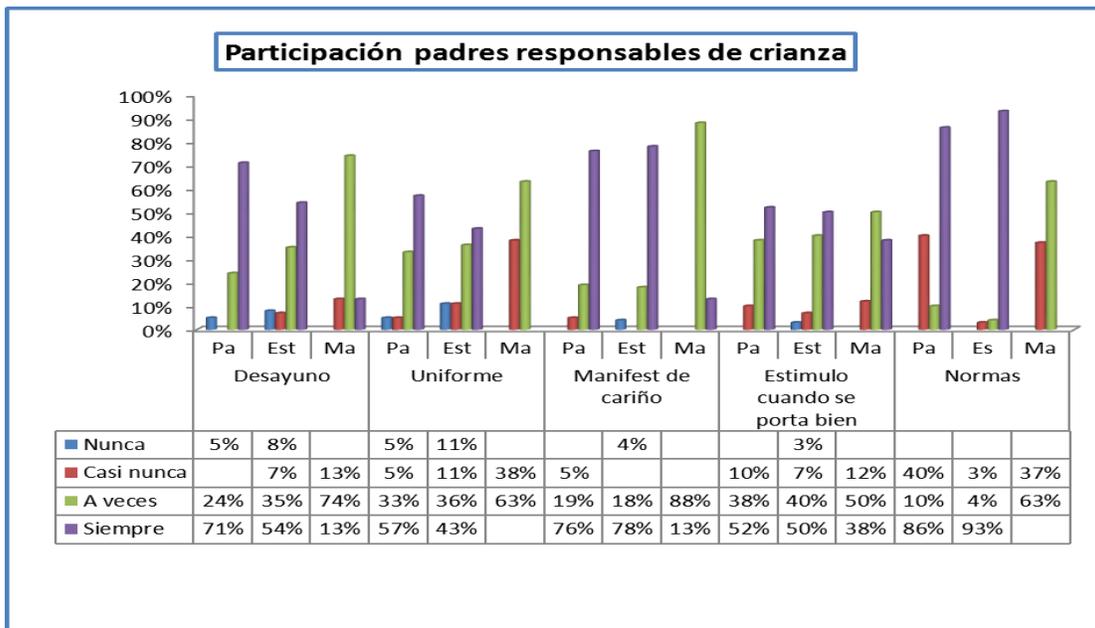
A continuación veremos los gráficos que fundamentan las afirmaciones anteriores:



GRÁFICOS:

Formas en que los padres de familia o tutores participan en la educación de los estudiantes.

Gráfico N° 1



En la forma de participación de los padres o tutores responsable de crianza, en cuanto al aspecto del desayuno, el 74% de los maestros, que corresponden a 6 expresaron que casi nunca los padres envían desayunados a los estudiantes a clases, pero el 71% de los padres de familia o tutores (15) y el 54% de estudiantes (15) expresaron siempre.

Respecto al uso correcto del uniforme, el 63% de los maestros (5 maestros) expresaron que a veces los padres se preocupan por que sus estudiantes porten correctamente sus uniformes, mientras tanto el 57% de los padres y el 43% de los estudiantes manifestaron que los padres o tutores siempre se preocupan por el uso correcto del uniforme de sus hijos.



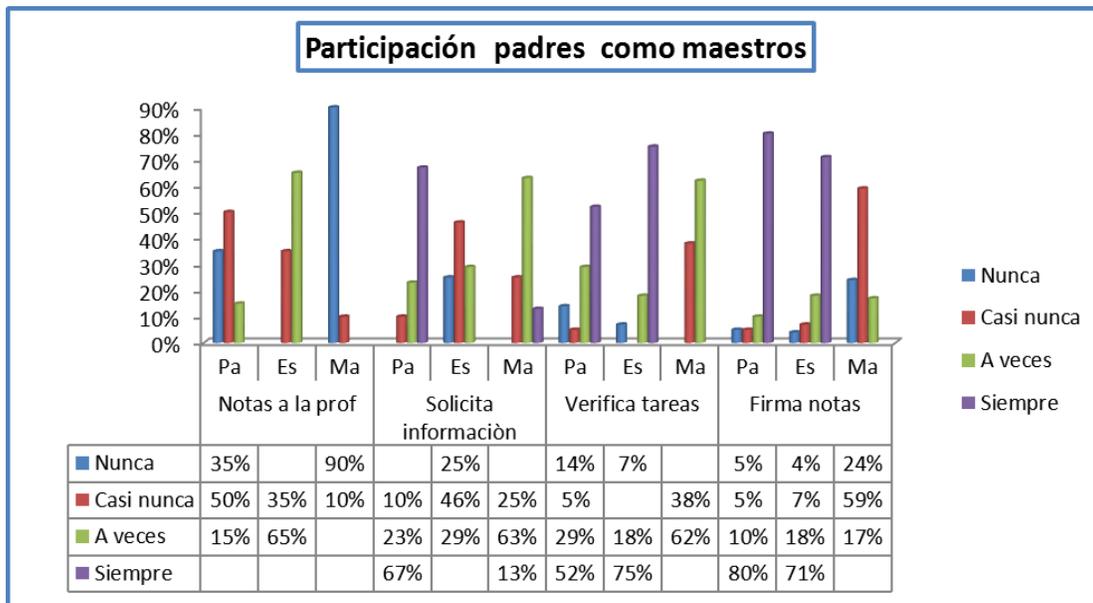
Al preguntar si los padres o tutores manifiestan expresiones de cariño a los estudiantes, el 88% de los maestros (7) expresaron a veces, no obstante el 78% de los estudiantes (21) y el 76% de los padres, afirmaron que siempre expresan manifiestan cariño.

Respecto si los padres o tutores estimulan a los estudiantes cuando salen bien en clases, el 52% de los padres (11) y el 50% de los estudiantes dijeron siempre, en cambio, 50% de los maestros (3) expresaron a veces.

Al preguntar si los padres o tutores establecen normas de conducta a los estudiantes, el 93% de los estudiantes (26) y el 86% de los padres (18) respondieron siempre, pero el 63% de los maestros (5) dijeron a veces.



Gráfico N° 2



En la forma de participación padres como maestros, al preguntar ¿Los padres o tutores envían notas a las maestras para informarse sobre los logros y dificultades de los estudiantes? hubo una contrariedad en las respuestas, el 90% de los maestros (7) expresaron nunca, el 65% de los estudiantes (18) dijeron a veces y el 50% de los padres o tutores, (11) expresaron casi nunca.

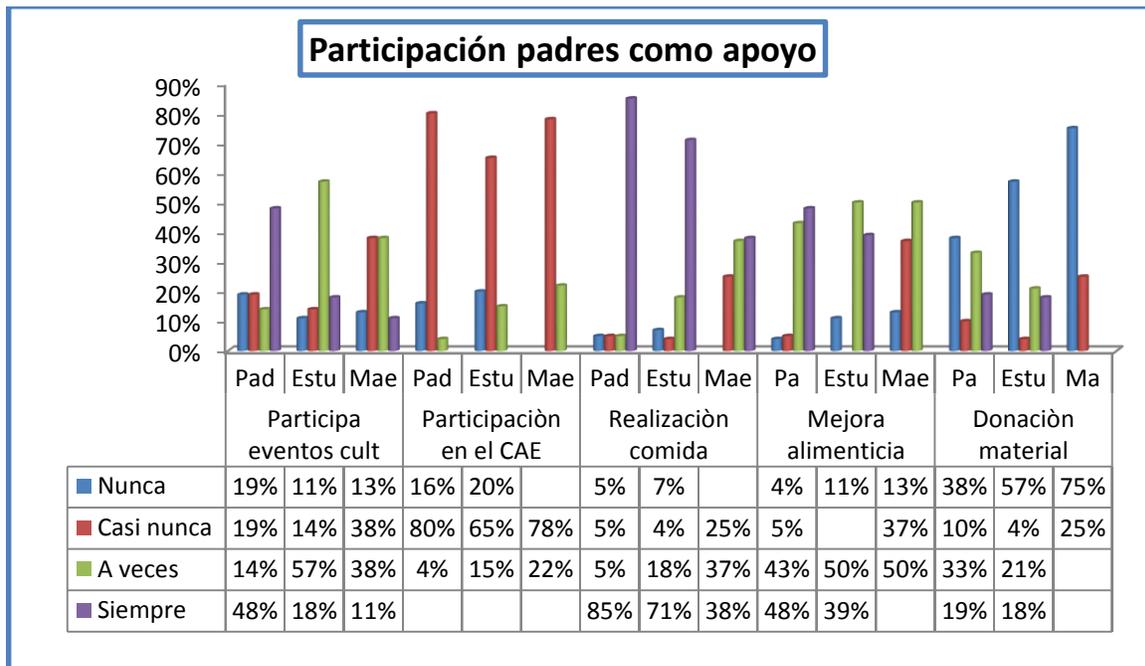
Al consultar ¿los padres o tutores solicitan información sobre el comportamiento de los estudiantes? El 67% de los padres o tutores (14) respondieron siempre, el 63% de los maestros (5) expresaron a veces y el 46% de los estudiantes (13) expresaron casi nunca.

Al preguntar ¿Los padres o tutores verifican el cumplimiento de las de las tareas de los estudiantes? el 75% de los estudiantes expresaron siempre, mientras que el 62% de los maestros (5) manifestaron a veces; y el 52% de los padres o tutores, (11) expresaron siempre.



En cuanto a ¿Los padres o tutores firman las notas que dejan los maestros en los cuadernos de los estudiantes? El 80% de los padres o tutores y el 71% de los estudiantes, expresaron que siempre los padres o tutores, firman las notas escritas por lo docentes, no obstante el 59% de los maestros contestaron casi nunca.

Gráfico N° 3



En la forma de participar padres o tutores como apoyo, en relación al primer aspecto: participación en eventos culturales, el 57% de los estudiantes manifestaron a veces, el 48% de los padres o tutores, expresaron que siempre participan en los eventos culturales, mientras un 38% de los maestros, expresaron a veces y otro 38% casi nunca.

Al preguntar si los padres o tutores participan en el Comité Alimenticio Escolar, el 80% de los padres o tutores, el 65% de los estudiantes y el 78% de los maestros manifestaron que los padres de familias o tutores casi nunca participan.

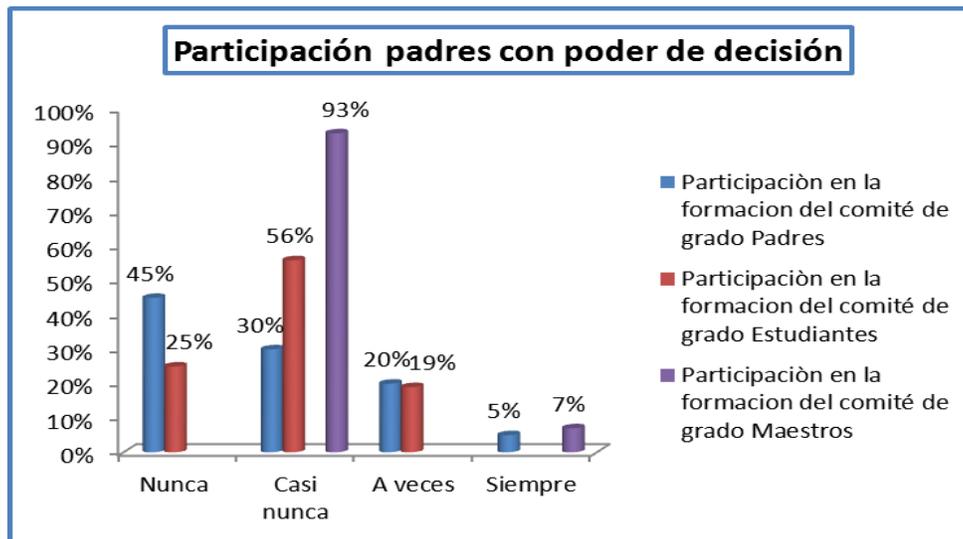


En cuanto a la realización de la comida, el 85% de los padres o tutores, el 71% de los estudiantes y un 38% de los maestros dijeron que siempre los padres o tutores colaboran con la realización de la comida escolar.

En relación a la pregunta ¿Los padres o tutores participan proporcionando la mejora alimenticia? El 50% de los estudiantes y el 50% de los maestros respondieron a veces, mientras el 48% de los padres o tutores respondieron siempre.

En cuanto a la última pregunta, sobre ¿Los padres participan con la donación de materiales para la limpieza del centro? el 75% de los maestros, 57% de los estudiantes y el 38% de los padres de familias o tutores, expresaron nunca.

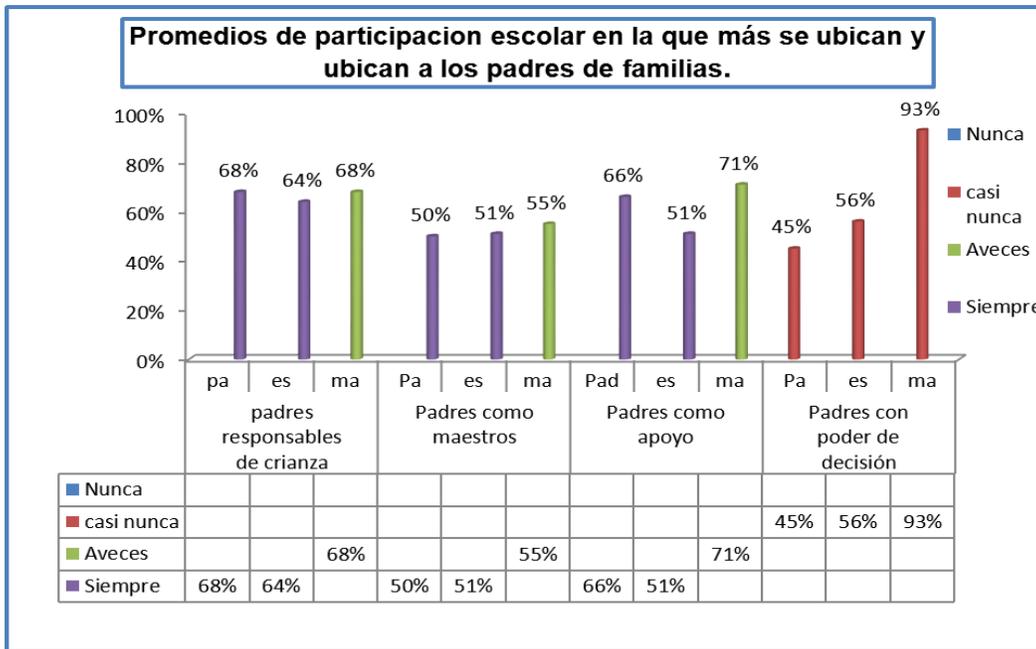
Gráfico N° 4



En cuanto a la forma de participación padres de familias o tutores con poder de decisión, al preguntar ¿Los padres o tutores participan en la formación de los comités de grados? El 93% de los maestros y el 56% de los estudiantes expresaron que casi nunca participan, por otro lado el 45% de los padres o tutores manifestaron que nunca participan.



Gráfico N° 5



Al determinar la forma de participación que más practican y sitúan a los padres de familias o tutores, se obtuvieron los siguientes resultados promedios: el 71% de los maestros manifestaron que a veces los padres o tutores ejercen la participación padres como apoyo, el 68% de los padres o tutores se ubican como padres responsables de crianza, el 64% de los estudiantes también ubican a los padres en la categoría padres responsables de crianza.

Objetivos específicos 2 y 3:

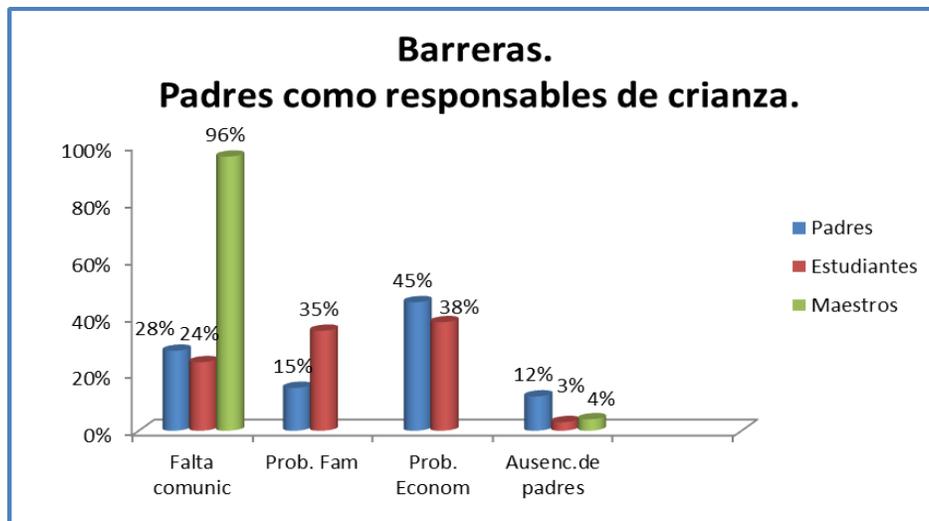
- Establecer las barreras de participación escolar que practican los padres de familia o tutores de los estudiantes.
- Identificar la opinión de los estudiantes y maestras en cuanto a las barreras de participación escolar que practican los padres de familia o tutores de los estudiantes.



Obtuvimos como resultados que las barreras que practican los padres son: problemas económicos, falta de tiempo, múltiples ocupaciones y la poca flexibilidad en los horarios; para los estudiantes las barreras de mayor presencia son: falta de tiempo, ocupación y poca flexibilidad en horarios de reuniones; y para los maestros, la falta de comunicación, la despreocupación por parte de padres/tutores.

Barreras de participación escolar de padres de familia o tutores como responsables de crianza.

Gráfico N° 1

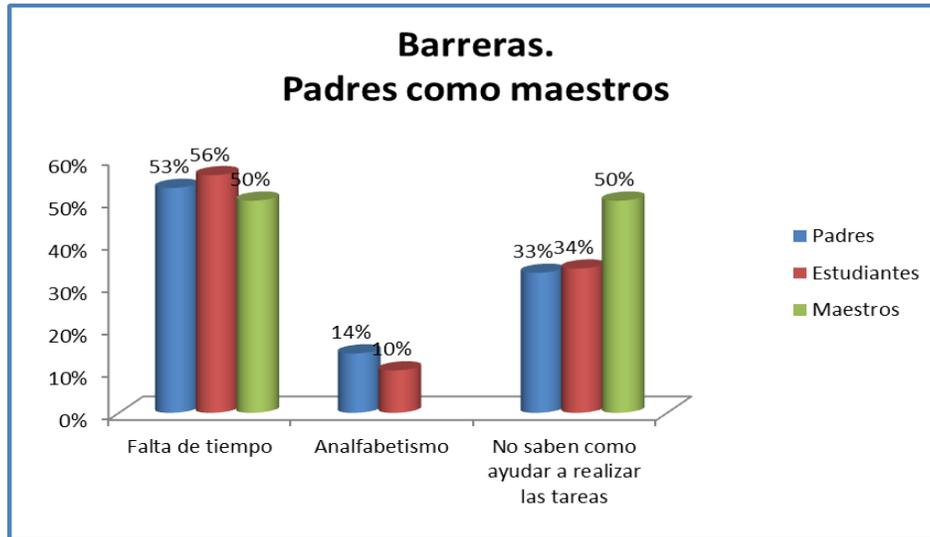


En la participación padres o tutores como responsables de crianza, al preguntar cuáles son las barreras que obstaculizan la educación de los estudiantes, el 96% de las maestras manifestó falta de comunicación, el 45% de los padres o tutores manifestaron problemas económicos y un 38% de los estudiantes expresaron que la principal barrera es problemas económicos, pero el 35% expresó que son los problemas familiares.



Gráfico N° 2

Barreras de participación escolar de padres de familias o tutores como maestros.

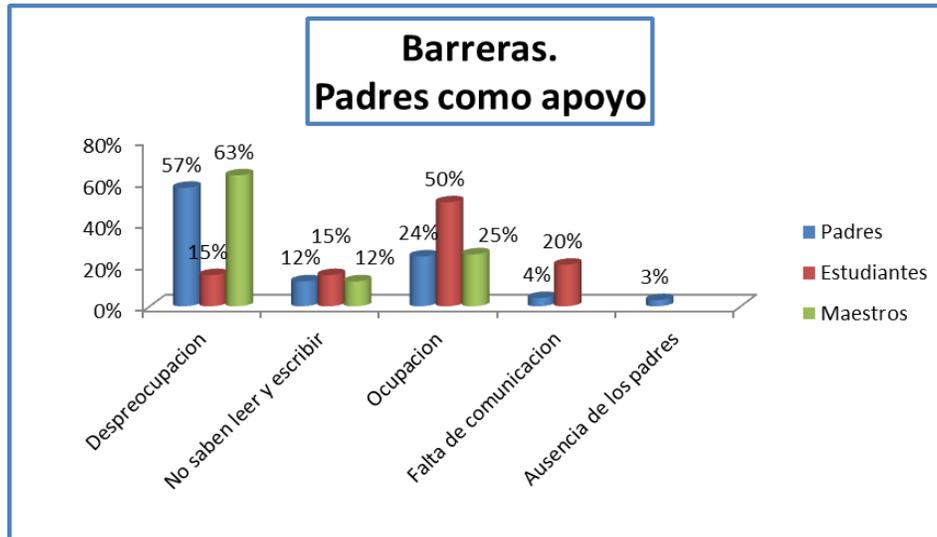


En la participación padres o tutores como maestras, el 56% de los estudiantes expresó falta de tiempo, el 53% de los padres o tutores y el 50% de las maestras, expresaron que la principal barrera es la falta de tiempo, sin embargo otro 50% de los maestras, el 34% de los estudiantes, y el 33% de los padres o tutores manifestaron que la principal barrera es que los padres o tutores no saben como ayudar a los estudiantes a realizar sus tareas, solo un 14% de los padres tutores y el 10% de los estudiantes consideran el analfabetismo como una barrera.



Gráfico N° 3

Barreras de participación escolar de padres o tutores como apoyo.



En la participación escolar de padres o tutores como apoyo, un 63% de las maestras y el 57% de los padres tutores manifestaron que la barrera de participación es la despreocupación de los padres de familias o tutores, por otro lado un 50% de los estudiantes, el 25% de los maestros y el 24% de los padres o tutores expresaron que es la ocupación de los padres o tutores.



Gráfico N° 4

Barreras de participación escolar de padres de familias o tutores en la toma de decisiones.



En la participación padres o tutores con poder de decisión, el 96% de las maestras expresaron que es por la falta de motivación de los padres o tutores, el 75% de los padres o tutores y el 57% de los estudiantes manifestaron que una de las barreras es la poca flexibilidad en los horarios de las reuniones.

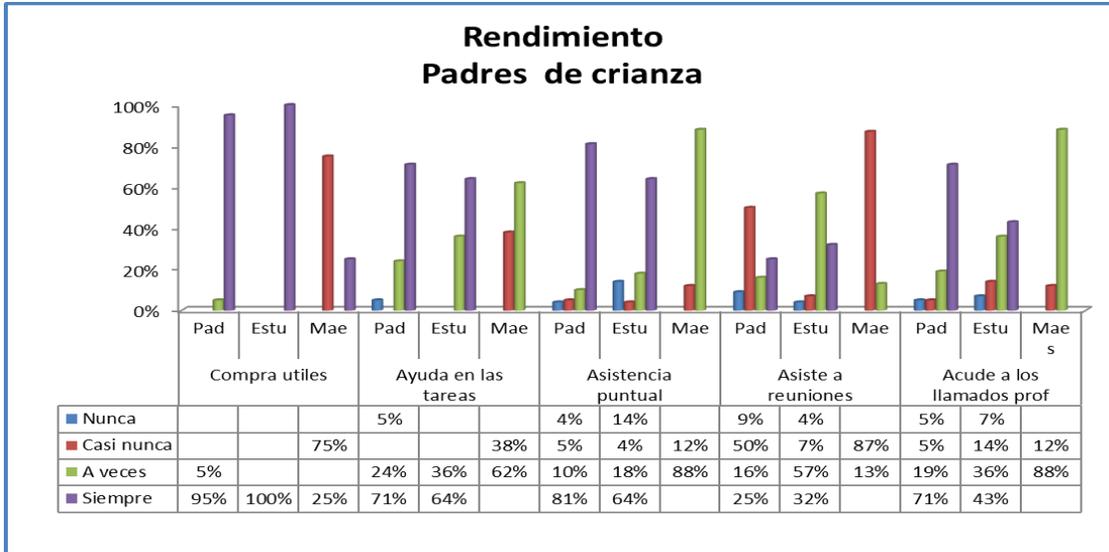
Objetivo específico 4:

- Destacar las barreras de participación escolar de los padres o tutores que más inciden en el rendimiento académico.

En cuanto a este objetivo, los resultados encontrados nos indica que cada forma de participar tienen barreras de las cuales se destacan: falta de comunicación, problemas económicos, falta de tiempo, falta de comunicación, poca flexibilidad en los horarios de reuniones, las que se detallan en los gráficos siguientes.



Gráfico N° 1



En la participación padres o tutores responsables de crianza, al preguntar ¿Los padres o tutores compran los útiles escolares que los estudiantes necesitan? El 100% de los estudiantes (28) y el 95% de los padres de familias o tutores (20) respondieron siempre y el 75% de los maestros (6) expresaron casi nunca.

Respecto si los padres o tutores ayudan a los estudiantes a realizar las tareas, el 71% de los padres o tutores (15) y el 64% de los estudiantes (18), expresaron siempre, sin embargo el 62% de los maestros (5), manifestaron que a veces los padres o tutores ayudan.

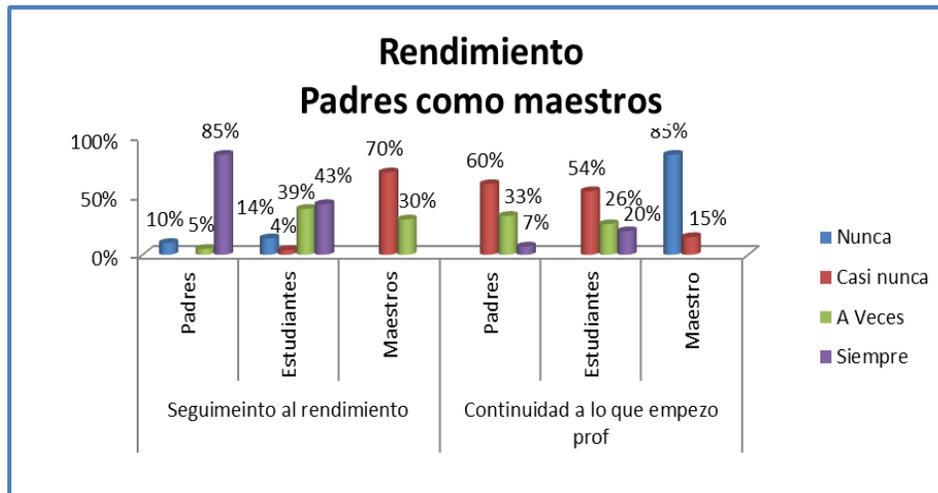
En cuanto a la pregunta, ¿Los padres o tutores se preocupan por enviar puntualmente a clases a los estudiantes? El 88% de los maestros refirieron a veces, mientras que el 81% de los padres y el 64% de los estudiantes dijeron que siempre se preocupan.



Al preguntar ¿Los padres o tutores asisten a las reuniones programadas por el centro de estudio? El 87% de los maestros expresaron casi nunca, el 57% de los estudiantes manifestaron a veces y el 50% de los padres de familias o tutores expresaron igual que los maestros casi nunca.

Al indagar si los padres o tutores acuden a los llamados que los profesores realizan, el 88% de los maestros manifestaron a veces, el 71% de los padres o tutores expresaron que siempre asisten, no así los estudiantes, el 43% de ellos dijeron siempre.

Gráfico N° 2

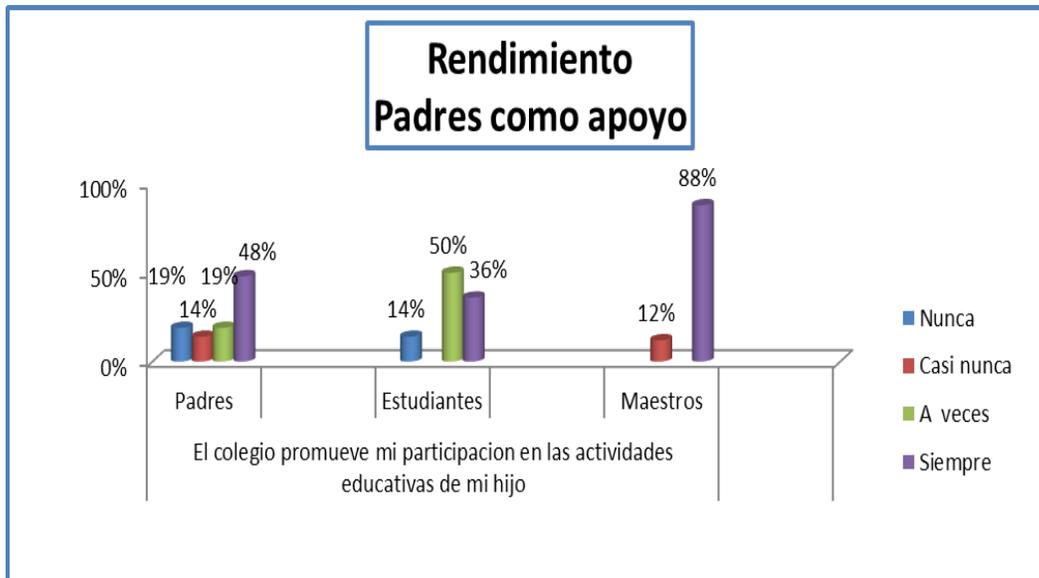


En la participación padres o tutores como maestros, al preguntar si los padres o tutores dan seguimiento al rendimiento académico, el 85% de los padres o tutores expresaron siempre, el 70% de los maestros refirieron casi nunca y sólo el 43% de los estudiantes manifestó siempre.

En relación a si los padres de familias o tutores dan continuidad a lo que la maestra empezó en el aula de clase, el 85% de los maestros manifestaron nunca; el 60% de los padres de familias o tutores y el 54% de los estudiantes expresaron que casi nunca dan seguimiento.



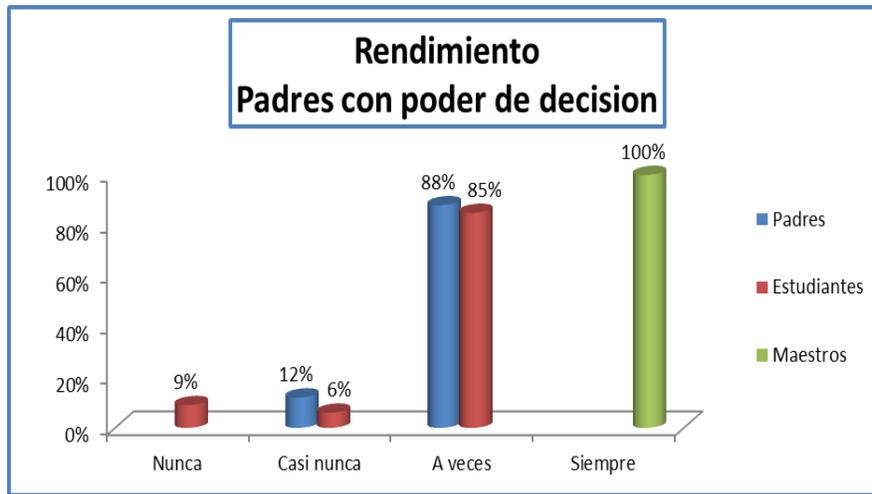
Gráfico N° 3



En la participación padres o tutores como apoyo, al preguntar ¿El colegio promueve la participación de los padres o tutores en las actividades educativas de los estudiantes? El 88% de los maestros expresaron siempre, el 50% de los estudiantes refieren a veces y un 48% de los padres o tutores expresó siempre.



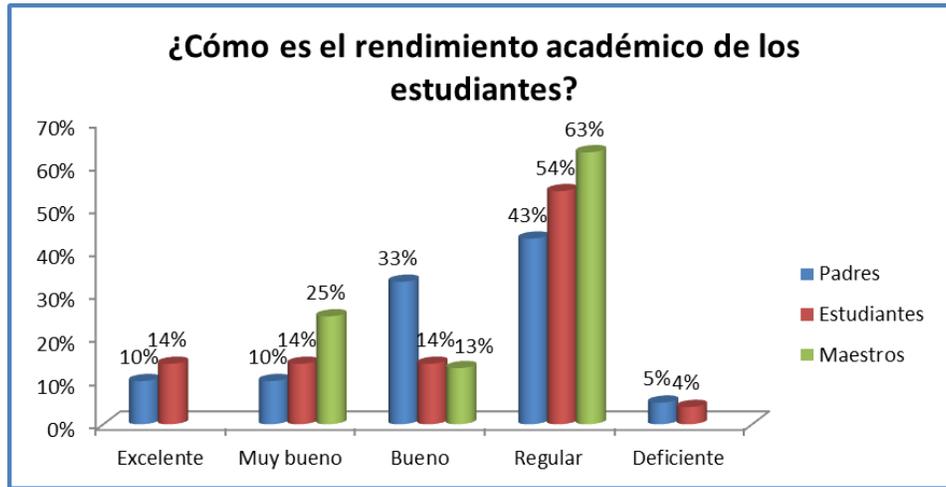
Gráfico N° 4



En la participación de padres o tutores con poder de decisión, el 100% de los maestros que equivale (8 maestros), opinaron que siempre se les otorga a los padres o tutores el poder de decidir sobre las decisiones de la escuela con respecto a los estudiantes; sin embargo, el 88% de los padres o tutores expresaron que a veces la escuela les da el poder de tomar decisiones, opinión que es compartida por el 85% de los estudiantes quienes refirieron a veces.



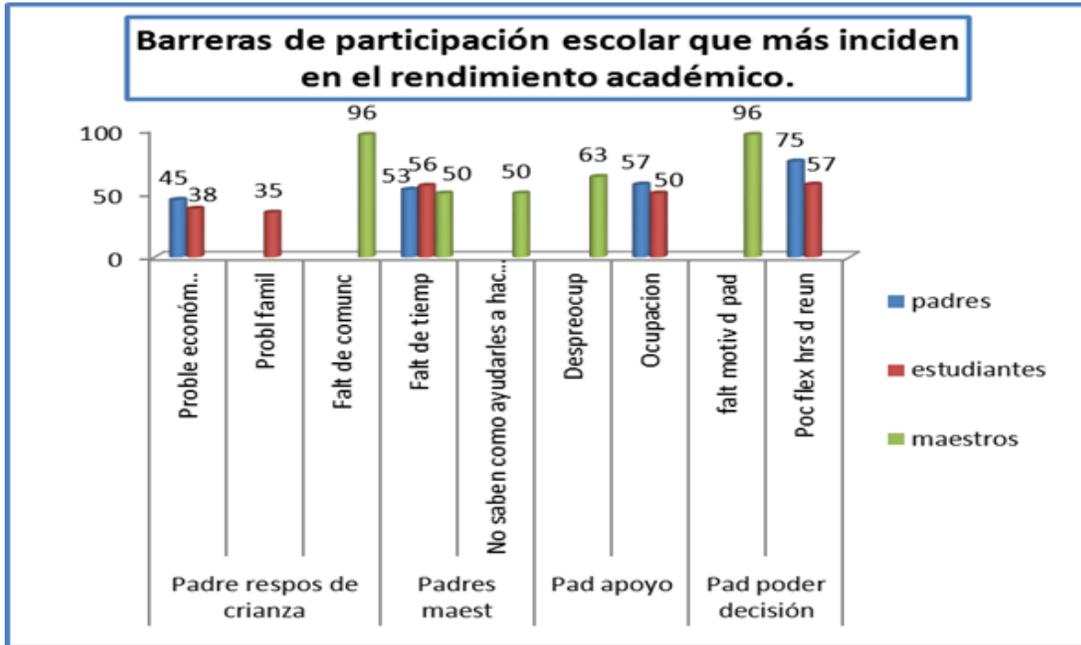
Gráfico N° 5



Según la opinión de los maestros el 63% consideran que el rendimiento académico de los estudiantes es regular; un 54% de los estudiantes también consideran que es regular, así también los padres de familias o tutores en un 43%. Sólo el 33% de los padres o tutores consideran que el rendimiento de los estudiantes es bueno.



Gráfico N° 6: Promedios de las barreras que más inciden en el rendimiento académico.



En cuanto a las principales barreras por categorías, se obtuvo como resultado: en la categoría padres responsables de crianza, el 96% de los maestros expresaron que es la falta de comunicación, el 45% de los padres o tutores manifestaron problemas económicos, de igual manera el 38% de los estudiantes dijeron problemas económicos y un 35% de ellos expresaron problemas familiares.

En cuanto a la categoría padres o tutores como maestros, el 56% de los estudiantes, el 53% de los padres o tutores y un 50% de los maestros concuerdan en que la principal barrera de los padres o tutores es la falta de tiempo para brindar ayuda y seguimiento en las tareas de los estudiantes.

Respecto a la categoría padres o tutores como apoyo, el 63% de los maestros manifestaron que la principal barrera es despreocupación por parte de los padres o tutores, no obstante el 57% de los padres y el 50% de los estudiantes expresaron que es por la ocupación.



Barreras de la participación escolar de los padres de familias o tutores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 14 años de edad del cuarto grado de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz (Posolteqa) Abril - Diciembre 2011.



En relación a la categoría padres o tutores con poder de decisión, el 96% de los maestros manifestaron falta de motivación por parte de los padres o tutores en la integración de las actividades escolares, sin embargo el 75% de los padres o tutores y el 57% de los estudiantes expresaron que la principal barrera es la falta de flexibilidad en las reuniones programadas.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos en la encuesta dirigida a padres/tutores, estudiantes y maestros(as) de educación primaria, nos permitió realizar la triangulación de información, para efectuar nuestro análisis (ver pág. 90), facilitándonos determinar las barreras que están influyendo en la participación escolar de los padres/tutores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante destacar que en cada una de las formas de participación, identificamos las barreras de mayor incidencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes las cuales detallamos a continuación.

En la participación padres/tutores como responsables de crianza las barreras presentes son:

- Falta de comunicación.
- Problemas familiares.
- Problemas económicos.

De éstas, el obstáculo que más está incidiendo en la poca participación según los padres o tutores, son los problemas económicos, barreras a la que hace mención la Psicóloga María Martiniello con doctorado en Educación Internacional en la Universidad de Harvard quien refiere que la pobreza es la principal barrera en la participación padres como responsables de crianza, lo que tiene una influencia negativa en el rendimiento académico generando repitencia, ausentismos y deserción escolar.

Lo que pudimos confirmar a través de nuestra investigación cuando los padres expresan que se ven obligados a no enviar a los estudiantes a clases, asignándoles roles que no les corresponden como el hecho de cuidar a sus hermanos; en otros casos porque se los llevan a trabajar, todo esto influye



negativamente porque se dan las inasistencia, se pierde la continuidad de los contenidos, así también se les acumulan las pruebas evaluativas.

Sin embargo ésta barrera de problemas económicos, es un poco contradictoria ya que los mismos padres o tutores y estudiantes refirieron que siempre compran útiles escolares, pero no es precisamente que sean ellos quienes los compren, sino que estos estudiantes cuentan con el patrocinio de Visión Mundial (ONG), organismo que año con año dota de un paquete escolar a los estudiantes patrocinados, también éste mismo organismo cuenta con una mini librería con útiles a bajo costo exclusivo para los patrocinados.

Además esta barrera resulta más negativa para el rendimiento académico ya que la mitad de los padres o tutores refirieron que casi nunca asisten a las reuniones convocadas por la escuela por la misma situación económica debido a sus múltiples ocupaciones, situación que se agrava por la falta de comunicación entre los padres/tutores y los estudiantes, desconociendo así los logros o dificultades que los estudiantes presentan en clase y por consiguiente no pueden tomar medidas que ayuden a mitigar esta situación.

Esta situación impide que los padres/tutores den seguimiento a las tareas que la maestra empezó, afectando la continuidad y reforzamiento que los estudiantes deben tener en sus hogares de manera que los aprendizajes sean significativos. Faltando de esta manera uno de los dieciséis indicadores de la calidad de la educación que refiere el Informe Europeo del 2000 y es precisamente la participación de los padres y el seguimiento que estos deben dar, ya que ellos son los que deberían de poner la primera piedra del importante edificio que va a marcar el futuro de sus hijos.

Este panorama resulta contradictorio cuando delegados del Ministerio de Educación refieren que la falta de participación de los padres/tutores debe ser asumida por los maestros dedicando tiempo adicional de sus jornadas laborales



en reforzamiento escolar, lo que de cierto modo ha sido provechoso, pero no debemos obviar la integración de los padres en la educación de los estudiantes, pues está comprobado que la participación de los padres es un indicador importante en la educación de los estudiantes.

Las opiniones de los estudiantes concuerdan un poco con los padres o tutores, siendo la barrera con mayor porcentaje problemas económicos, pero también se destaca problemas familiares, pues al realizar las encuestas algunos niños (as) expresaban que no querían ver a sus padres pelear, gritar ni ofenderse, otros que viven con padres separados manifestaron que desean ver juntos a sus padres.

Esta situación afecta emocionalmente a los estudiantes y por consiguiente académicamente, pues son niños un tanto distraídos, con problemas de asistencias diarias y con dificultades de conducta, pues demuestran actitudes de rebeldía e irrespeto para con los docentes y sus compañeros.

Sin embargo, para los docentes la falta de comunicación entre padres/tutores y estudiantes es la barrera de mayor presencia en la participación escolar y por consiguiente un factor que está influyendo negativamente y en forma indirecta en el aprendizaje, aunque esto no se vea reflejado objetivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, porque los maestros tienen que cumplir con políticas educativas como: promoción automática y cero aplazado, así también tienen que ser sumamente flexibles dando varias oportunidades para que los estudiantes entreguen los trabajos orientados, realizan devoluciones de trabajos con observaciones para que los estudiantes efectúen mejoras, reprograman pruebas sistemáticas cuando salen mal, reorientan trabajos evaluativo cuando el estudiante ha tenido problemas de asistencia.

De manera que el rendimiento que se obtuvo en cuarto grado es bueno, pero no refleja realmente calidad educativa, ya que cuando el MINED aplica pruebas de muestreo los resultados no son satisfactorios.



En cuanto a ésta misma barrera (falta de comunicación), es importante destacar que más de la mitad de los estudiantes y docentes manifestaron que casi nunca o a veces los padres asisten a los llamados que los docentes realizan, sin embargo los padres dijeron que siempre asisten. Algunas razones que justifican esta situación según los estudiantes es que a veces se les olvida comunicarles a sus padres sobre los llamados, otras no entregan las notas de invitación por temor, debido a que han reprobado en algunas materias y según los padres no asisten por razones laborales o porque sus hijos no los comunican.

En la participación **Padres como Maestros** la barrera que más se destaca según los padres/tutores, estudiantes y maestros en primer lugar es la falta de tiempo debido a la situación económica antes mencionada y como consecuencia de ésta los estudiantes y maestros coinciden en que los padres/tutores casi nunca dan seguimiento a los resultados académicos de cada parcial de sus hijos, por lo tanto desconocen si sus hijos van bien o mal; y es hasta fin de año que algunos se preocupan por ir a retirar los boletines y se enteran que algunos de los estudiantes han reprobado en varias asignaturas (vale aclarar que estos casos son mínimos) y por tal razón quedan reprobados o tienen que reparar.

En segundo lugar según los docentes la barrera con mayor incidencia es que los padres no saben como ayudar a sus hijos a realizar algunas tareas o trabajos orientados por los docentes, lo que incide negativamente en el rendimiento académico, pues los padres casi nunca dan seguimiento a lo que los maestros inician en las aulas de clases, pues muchos de ellos sólo cursaron primaria, otros no la completaron y algunos porque no saben leer y escribir.

Este escenario refleja lo que María Martiniello refiere, de que en ésta forma de participación padres como maestros la principal barrera que incide es el analfabetismo, pero en este caso si bien algunos saben leer y escribir se les dificulta el poder ayudar a sus hijos porque no manejan los contenidos.



En relación a esta forma de participación "padres como maestros", Balli, Wedman y Dema, sugieren la supervisión de los padres en las tareas escolares y que el nivel de realización de las mismas es importante para el desempeño escolar, por lo tanto los padres no pueden estar ausentes y realmente deberían de ser los primeros en demandar a la escuela servicio educativo de calidad, pero la escuela debe demandar más apoyo de los padres, lo que se ve reflejado en la tercera forma de participación.

Todo esto sumado a la falta de tiempo debido a los problemas económicos trae como consecuencia un impacto negativo en el aprendizaje y aún más en la calidad de la educación adquirida por los estudiantes. Calidad educativa que se ve más afectada cuando los maestros refieren y aplican políticas educativa lo que ha generado que muchos niños sean aprobados sin contar con los conocimientos, capacidades y destrezas requeridas para promoverlos a un año superior.

Cabe destacar que después de las reparaciones el rendimiento fue de 86% y solamente cuatro niños están repitiendo año en el 2012. Sin embargo según la calidad y los niveles de conocimiento que deberían de poseer no son satisfactorios demostrándose en el siguiente grado.

Ante esta situación refiere **Martiniello** que el reto de la escuela no sólo incluye entrenar a los padres para que ayuden a sus hijos, sino preparar a los maestros para que trabajen con los padres, ya que los padres necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender y por eso **Piaget** expresa que hay que organizar congresos para la educación de la familia.

Por lo tanto es necesario promover la participación de los padres/tutores, ya que las facilidades que brinda el hogar en la realización del trabajo escolar, propicia un adecuado rendimiento en la escuela según Shanahan y Walbert (1985). Esto se puede constatar a través de lo que refieren los maestros, "cuando los estudiantes



tienen padres/tutores que están pendientes de sus deberes escolares el rendimiento es mejor”.

En la tercera forma de participación, **Padres como agente de apoyo** los padres y estudiantes coinciden en que la ocupación laboral de los padres es la barrera principal que les impide participar en la toma de decisiones de las actividades curriculares y extracurriculares promovidas por el centro. La mayoría de las madres que encuestamos expresaron que realizan trabajos domésticos en sus casas y además realizan trabajos en el campo, para poder sufragar los gastos de algunas de las necesidades básicas de sus hijos, esto está vinculado con las barreras de las formas de participación mencionadas anteriormente.

Mientras los estudiantes y padres expresan que la barrera más sentida es la ocupación, los docentes manifestaron que la principal barrera de esta categoría es la despreocupación de los padres hacia las actividades de sus hijos y de la escuela.

Es por esta razón que **Martiniello**, refiere que en esta forma de participación surgen tensiones ya que por un lado los padres perciben las crecientes demandas de la escuela y que los padres difícilmente pueden ofrecer su colaboración dado a sus condiciones de pobreza y por otro los maestros desarrollan una actitud negativa hacia los padres, porque ellos no apoyan a la escuela ni en la realización de las tareas de los estudiantes.

Ante esta situación realmente creemos que si existe un poco de tensión, porque de cierto modo los padres se siente presionado cuando los maestros solicitan su apoyo y no pueden asistir porque expresan que no cuentan con el tiempo necesario, son familias pobres y aunque la alimentación sea un beneficio para los estudiantes, los tres grupos de encuestados manifestaron que casi nunca participan en el comité alimenticio escolar (CAE), pero los padres/tutores y estudiantes expresaron que siempre participan en la realización de la comida, no



así en la mejora alimenticia, en cambio los maestros consideran que a veces participan en la elaboración de la comida, pues ellos son los que están en contacto con los padres y expresan que es difícil concientizarlos sobre la importancia de su participación.

Consideramos que está situación es comprensible dado a todas la barreras antes mencionadas como: la falta de tiempo y las múltiples ocupaciones de los padres/tutores; sin embargo, los docentes deben jugar un papel importante, debiendo innovar mecanismo para lograr que los padres se integren en esta participación, pues los niños son de familias pobres y algunos de ellos manifestaron asistir a la escuela sin desayunar.

En la participación **Padres con poder de decisión** los padres/tutores y estudiantes, destacan como la principal barrera la poca flexibilidad en los horarios de las reuniones, dado que la escuela promueve las reuniones por las mañanas y alegan que no pueden asistir debido a las ocupaciones antes referidas (trabajo en la casa y trabajo en el campo).

Otro aspecto que limita la participación escolar en la toma de decisiones según los padres/tutores y estudiantes es que ellos consideran que no siempre la escuela está convocando a los comités de grados donde ellos pueden tomar decisiones, por lo tanto es otro elemento que influye en su poca participación y asistencia a la escuela; limitando su poder de decisión únicamente en el derecho a seleccionar o decidir la escuela en la que van a estudiar sus hijos, pues a como lo refiere **Winkler (1997)** es uno de los mecanismos de poder de decisión.

La poca integración de los padres en esta forma de participación genera un impacto negativo, dado que las investigaciones sugieren que la comunicación entre padres/tutores, maestros y directores es necesaria, debido a que aumentaría el rendimiento académico de sus hijos, ya que al ver los estudiantes a sus padres involucrados, los animaría a estudiar y más aún permitiría la comunicación del



padre/tutores con el maestros, siendo esto de vital importancia, porque es la forma en que los maestros pueden orientar a los padres para que brinden ayuda a sus hijos .

Para los maestros la barrera de ésta forma de participación, es la falta de motivación de los padres/tutores, la que está relacionada con la falta de tiempo y despreocupación, debido a que los padres dan prioridad a sus ocupaciones y dejan en segundo plano la educación de sus hijos.

Por lo tanto a mayor involucramiento de los padres de familias o tutores en las diferentes formas de participación escolar mejor será el aprendizaje de los estudiantes y mayor el rendimiento académico.



Triangulación de datos

Objetivos específicos	Formas de participación	Padres	Estudiantes	Maestros
Número uno. 1. Describir las formas en que los padres o tutores participan en la educación de los estudiantes.	Padres o tutores como responsables de crianza.	<p>*El 71% expresó que siempre envían a los estudiantes desayunados a clases.</p> <p>*El 57% expresó que siempre están pendiente del uso correcto del uniforme.</p> <p>*El 76% manifestó que siempre expresan cariño a los estudiantes.</p> <p>*El 52% expresó que siempre promueven el estímulo en los estudiantes.</p> <p>*El 86% dijo que siempre establecen normas de conducta.</p>	<p>*El 54% expresó que sus padres siempre se preocupan por enviarlos desayunados a clases.</p> <p>*El 43 % expresaron que sus padres siempre están pendiente del uso correcto de sus uniformes.</p> <p>*El 78% manifestó que sus padres o tutores a veces expresan manifestaciones de cariño.</p> <p>*El 50% refirieron que sus padres siempre promueven el estímulo.</p> <p>*El 93% dijo que sus padres o tutores siempre establecen normas de conducta.</p>	<p>*El 74% manifestó que a veces los padres o tutores envían a los estudiantes desayunados.</p> <p>*El 63 % de los padres o tutores expresaron que a veces los padres están pendiente del uso correcto del uniforme de los estudiantes.</p> <p>*El 88% de los maestros dijeron que a veces los padres o tutores manifiestan expresiones de cariño a los estudiantes.</p> <p>*El 50% de los maestros opinaron que a veces los padres o tutores promueven el estímulo en los estudiantes.</p> <p>*El 63% expresaron que es a veces los padres o tutores establecen normas de conducta.</p>



Objetivos específicos	Formas de participación	Padres	Estudiantes	Maestros
<p>1. Describir las formas en que los padres o tutores participan en la educación de los estudiantes.</p>	<p>Padres como maestros</p>	<p>*El 50% expresaron que casi nunca envían notas a los maestros para conocer logros y dificultades.</p> <p>*El 67% expresó que siempre solicitan información a los maestros.</p> <p>*El 52% manifestaron que siempre verifican el cumplimiento de tareas.</p> <p>*El 80% expresó que siempre firman las notas que los maestros hacen.</p>	<p>*El 65% opinó que sus padres o tutores a veces envían notas a los profesores.</p> <p>*El 46% expresaron que los padres casi nunca solicitan información.</p> <p>*El 75% opinaron que sus padres o tutores siempre verifican el cumplimiento de trabajo.</p> <p>*El 71% manifestó que sus padres siempre firman las notas que los maestros dejan en sus cuadernos de trabajo.</p>	<p>El 90% expresaron que nunca los padres o tutores les envían notas.</p> <p>*El 63% manifestó que a veces los padres o tutores solicitan información.</p> <p>*Un 62% expresó que a veces los padres verifican el cumplimiento de trabajos.</p> <p>*Un 59% dijo que casi nunca los padres tutores firman las notas que ellos escriben.</p>
	<p>Padres o tutores como agentes de apoyo</p>	<p>El 48% expresó que siempre participan en los eventos culturales promovidos por el colegio.</p> <p>*El 80% expresó que casi nunca participan en la conformación del comité alimenticio.</p> <p>*El 85% expresó que siempre colaboran en la realización de la comida escolar.</p>	<p>*El 57% manifestó que a veces sus padres o tutores participan en los eventos culturales promovidos por la escuela.</p> <p>*El 65% manifestó que los padres casi nunca participan.</p> <p>*El 71% expresó que los padres o tutores siempre colaboran en la realización de la comida.</p>	<p>*El 76% expresó que casi nunca participan en los eventos culturales.</p> <p>*El 78% expresó que casi nunca los padres participan en la conformación del comité alimenticio.</p> <p>*EL 75% expresó que los padres o tutores siempre o a veces colaboran con la realización de la comida.</p>



Objetivos específicos	Formas de participación	Padres	Estudiantes	Maestros
<p>1. Describir las formas en que los padres o tutores participan en la educación de los estudiantes.</p>	<p>Padres o tutores como agentes de apoyo</p>	<p>*El 48% expresó que siempre colaboran con la mejora alimenticia.</p> <p>*El 71% manifestó que nunca colaboran con la donación de materiales de limpieza.</p>	<p>* El 50% expresó que los padres o tutores a veces colaboran con la mejora alimenticia.</p> <p>* El 57% expresa que los padres o tutores nunca donan materiales de limpieza.</p>	<p>*El 50% manifestó que los padres o tutores a veces colaboran con la mejora alimenticia.</p> <p>*El 75% expresó que los padres o tutores nunca colaboran.</p>
	<p>Padres o tutores con poder de decisión.</p>	<p>*El 45% manifestó que nunca participan en la formación de los comités de grados.</p>	<p>*El 56% expresó que los padres o tutores casi nunca participan en la formación de los comités de grados.</p>	<p>*El 93% dijo que los padres o tutores casi nunca participan en la formación de los comités de grados.</p>
<p>Segundo y tercer objetivo</p> <p>Establecer las barreras de participación escolar que practican los padres de familias o tutores de los estudiantes.</p> <p>Identificar la opinión de los estudiantes y maestros en cuanto a las barreras de participación escolar que practican los padres de familias o tutores.</p>	<p>Padres o tutores como responsables de crianza.</p>	<p>*El 28% expresó falta de comunicación.</p> <p>*El 15% expresó problemas familiares.</p> <p>*El 45% manifestó que la principal barrera de participación es problemas económicos.</p> <p>*El 12% manifestó ausencia de los padres.</p>	<p>*El 24% manifestó falta de comunicación.</p> <p>*El 35% expresó problemas familiares.</p> <p>*El 38% manifestó problemas económicos.</p> <p>*El 3% dijo ausencia de padres.</p>	<p>*El 96% expresó falta de comunicación.</p> <p>*El 4% expresó ausencia de padres.</p>



Objetivos específicos	Formas de participación	Padres	Estudiantes	Maestros
<p>Segundo y tercer objetivo</p> <p>Establecer las barreras de participación escolar que practican los padres de familias o tutores de los estudiantes.</p> <p>Identificar la opinión de los estudiantes y maestros en cuanto a las barreras de participación escolar que practican los padres de familias o tutores.</p>	Padres o tutores como maestros	<p>El 53% manifestaron falta de tiempo.</p> <p>*El 14% expresó analfabetismo.</p> <p>*El 33% manifestó no saben ayudarle.</p> <p>*El 24% expresó despreocupación.</p> <p>*El 12% expresó no saben leer.</p>	<p>*El 56% manifestaron que los padres o tutores no tienen tiempo, para ayudarles a realizar sus tareas.</p> <p>*El 10% expresó analfabetismo.</p> <p>*El 34% manifestó no saben cómo ayudarles.</p> <p>*El 15% manifestó despreocupación.</p> <p>*El 15% manifestó no saben leer y escribir.</p>	<p>*Un 50% expresaron que los padres o tutores no dedican tiempo a sus hijos.</p> <p>*El 50% manifestaron que no saben cómo ayudarle a realizar las tareas.</p> <p>*El 63% manifestaron que los padres o tutores no apoyan por despreocupación.</p> <p>*El 12% expresó no saben leer y escribir.</p>
	Padres o tutores como apoyo	<p>*EL 57% expresó que no apoyan por ocupación.</p> <p>*El 4% manifestó falta de comunicación.</p> <p>*El 3% expresó ausencia de padres.</p>	<p>*El 50% manifestó que sus padres o tutores no apoyan en las actividades escolares por sus ocupaciones.</p> <p>*El 20% expresó falta de comunicación.</p>	<p>*El 25% manifestó que los padres no participan por sus ocupaciones.</p>



Objetivos específicos	Formas de participación	Padres	Estudiantes	Maestros
<p>Segundo y tercer objetivo</p> <p><i>Establecer las barreras de participación escolar que practican los padres de familias o tutores de los estudiantes.</i></p> <p><i>Identificar la opinión de los estudiantes y maestros en cuanto a las barreras de participación escolar que practican los padres de familias o tutores.</i></p>	<p>Padres o tutores con poder de decisión.</p>	<p>* El 9% manifestó el colegio no me involucra.</p> <p>*El 16% manifestó falta de motivación de los padres.</p> <p>*El 75% expresó que no participan en la toma de decisiones por la poca la flexibilidad en el horario de reuniones.</p>	<p>*El 43% expresó falta de motivación de los padres.</p> <p>*El 57% expresó poca flexibilidad en los horarios de reuniones</p>	<p>*El 96% manifestó que es por falta de motivación de los padres o tutores.</p> <p>*El 4% expresó poca flexibilidad en horas de reuniones.</p>
<p>Cuarto objetivo</p> <p>Destacar las barreras de participación escolar de los padres o tutores que más inciden en el rendimiento académico</p>	<p>Padres o tutores como responsables de crianza</p>	<p>*El 95% manifestó que siempre compran los útiles escolares.</p> <p>*El 71% expresaron que siempre ayudan a realizar las tareas.</p> <p>*El 81% manifestaron que si se preocupan por que los estudiantes asistan puntualmente a clases.</p> <p>* El 50% manifestó que casi nunca asisten a reuniones.</p> <p>*El 71% expresaron que siempre asisten a los llamados que los maestros realizan.</p>	<p>*El 100% expresó que sus padres o tutores siempre le compran sus útiles escolares.</p> <p>*El 64% manifiestan que siempre sus padres o tutores les ayudan a realizar las tareas.</p> <p>*El 64% manifestaron que sus padres o tutores siempre están pendientes de que asistan puntualmente.</p> <p>* El 57% expresó que a veces sus padres o tutores asisten a las reuniones.</p> <p>*Un 43% dijeron que los padres siempre acuden cuando los maestros llaman.</p>	<p>*El 75% manifestó que los padres o tutores casi nunca le compran los útiles escolares a los estudiantes.</p> <p>*El 62% expresaron que a veces los padres ayudan a realizar las tareas.</p> <p>*El 88% manifestó que los padres o tutores a veces se preocupan por que los estudiantes asistan puntualmente a las clases.</p> <p>*El 87% manifestó que casi nunca los padres o tutores asisten a las reuniones convocadas.</p> <p>*El 88% de los maestros manifestaron que a veces los padres o tutores asisten.</p>



Objetivos específicos	Formas de participación	Padres	Estudiantes	Maestros
<p>Cuarto objetivo</p> <p>Destacar las barreras de participación escolar de los padres o tutores que más inciden en el rendimiento académico</p>	Padres o tutores como maestros.	<p>*El 85% de los padres o tutores expresan que siempre dan seguimiento al rendimiento académico.</p> <p>*El 60% refirieron que casi nunca dan continuidad a lo que la maestra empezó.</p>	<p>*El 43% de los estudiantes expreso que casi nunca sus padres dan seguimiento al rendimiento académico.</p> <p>*Un 54% dijo que sus padres o tutores casi nunca dan continuidad a lo que la maestra empezó.</p>	<p>*El 70% de los expreso que casi nunca los padres o tutores dan seguimiento al rendimiento académico.</p> <p>*Un 85% dijo que los padres o tutores nunca continúan lo que la maestra empezó.</p>
	Padres o tutores como apoyo.	*Un 48% manifestó que el colegio siempre promueve sus participaciones.	*Un 50% refiere que a veces el colegio promueve la participación de sus padres.	*Un 88% dijo que el colegio siempre promueve la participación de los padres o tutores.
	Padres o tutores con poder de decisión.	*El 88% expreso que a veces el colegio convoca al comité grados.	*El 85% manifestó que a veces el colegio convoca al comité de grados.	*El 100% dijo que el colegio siempre convoca al comité de grados.



Conclusiones.

Al concluir nuestro trabajo investigativo pudimos constatar que:

1. Las barreras de participación escolar de los padres de familias o tutores que están influyendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes son:
 - Problemas económicos.
 - Problemas familiares.
 - Falta de comunicación.
 - Falta de tiempo.
 - Ocupación.
 - Despreocupación.
 - Poca flexibilidad en los horarios de reuniones.
 - Falta de motivación de los padres.
2. La manera en que estas barreras inciden en el rendimiento académico es la siguiente:
 - Los problemas económicos y la falta de comunicación son barreras que inciden negativamente generando ausentismo de los estudiantes y perdiendo realización de nuevas tareas.
 - La falta de tiempo incide negativamente en el rendimiento académico porque obstaculiza el seguimiento o continuidad de las tareas.
 - La ocupación de los padres o tutores incide negativamente en el rendimiento académico, porque hay desconocimiento de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes en clase.
 - La poca flexibilidad en los horarios de reuniones dificulta el involucramiento de los padres en las actividades escolares.



- La falta de motivación de los padres o tutores, imposibilita asistir a las reuniones y por consiguiente tomar decisiones en los asuntos escolares de sus estudiantes.

3. En cuanto al rendimiento académico

- Los padres de familias o tutores, estudiantes y maestros valoraron el rendimiento académico como “regular”.
- A pesar de la poca participación de los padres o tutores, el 75% de aprobados se debe a las políticas flexibles del MINED y las múltiples oportunidades que las maestras les dan a los estudiantes.
- Las políticas del MINED favorecen que los estudiantes resuelven las tareas de forma mecánica y no consciente lo que están aprendiendo.

4. Se pudo confirmar la hipótesis de nuestro trabajo investigativo; al afirmar que las barreras de participación escolar de los padres o tutores influyen negativamente en el bajo rendimiento académico obtenido por los estudiantes.



Recomendaciones.

A los padres de familias o tutores del colegio Santos Edipcia Castillo:

- ✓ Que se involucren en las diversas formas de participación escolar, dando énfasis a la de padres como maestros; para verificar y dar continuidad a las tareas escolares que el docente oriente.
- ✓ Solicitar ayuda a familiares y a maestros de la comunidad cuando no puedan ayudar a los estudiantes en las tareas orientadas.
- ✓ Demostrar mayor interés por la educación de sus hijos, haciendo uso de la comunicación padres – hijos y padres – docente, para conocer y dar un mejor seguimiento a los logros y dificultades que los estudiantes presentan.
- ✓ Evitar discusiones de pareja en presencia de sus hijos/estudiantes, para no afectarlos psicoafectivamente así como académicamente.

A los estudiantes:

- ✓ Asumir con responsabilidad sus deberes escolares, estudiando con ahínco, y estableciendo lazos de comunicación con sus padres y maestros.

A los maestros:

- ✓ Involucrar a los padres de familias en todas las actividades curriculares y extra curriculares.
- ✓ Efectuar escuelas a padres con temas de interés que fomenten la comunicación entre los involucrados en el ámbito escolar.
- ✓ Promover círculos de capacitación a padres acerca de cómo ayudar a sus hijos/estudiantes en la realización de sus tareas escolares.



- ✓ Realizar citas con los padres de aquellos estudiantes que presentan más dificultades.

A las autoridades del centro de estudio:

- ✓ Promover la participación de los padres de familia, convocando a los comités de grados en la toma de decisiones de las diferentes actividades a realizar, en horarios flexibles y según las características de los padres.
- ✓ Establecer normativas sobre los deberes y derechos de los estudiantes en el centro de estudio; y los deberes que los padres deben asumir.

Al ministerio de educación:

- ✓ Convoque a maestros, directores, asesores pedagógicos y otras personas involucradas en la educación para reflexionar sobre la efectividad de algunas políticas educativas en el aprendizaje significativo.

Trabajadores Sociales:

- ✓ Que realicen estudios con temas vinculados al ámbito educativo promoviendo el cambio social.



BIBLIOGRAFIA

webgrafía

- Importancia de los padres en la educación. Disponible en: <http://www.planetamama.com>
- Martiliello María (June 1999). Participación de los padres en la educación, Hacia una Taxonomía para América Latina. Versión electrónica PDF.
- Bedwell Rodríguez George Perci, Santiago Chile 2004. Participación de padres, madres y apoderados en el ámbito educativo. Memoria para optar al título de Sociólogo. Versión PDF.
- Tomas Alfonso Say Chaclán Totonicapán, julio 2010 "Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.
- upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc.../435-t-e2-152-s274
- José María PARRA ORTIZ La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas Tendencias Pedagógicas 9, 2004

ANEXOS



RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO. ESCUELA SANTOS EDIPCIA CASTILLO RUIZ

Disciplinas	IP				IIP				IIIP				IVP				NOTA FINAL			
	R	%	A	%	R	%	A	%	R	%	Ap	%	Rep	%	Ap	%	Rep	%	Ap	%
Lengua y Literatura	4	14	24	86	1	3	27	97	3	11	25	89	12	43	16	57	4	14	24	86
Matemáticas	9	32	19	68	3	11	25	89	4	14	24	86	10	36	18	64	5	18	23	82
Ciencias Sociales	2	7	26	93	2	7	26	93	4	14	24	86	10	36	18	64	2	7	26	93
Ciencias Naturales	3	11	25	89	3	11	25	89			28	100	3	11	25	89	1	3	27	97
Convivencia y civismo	1	3	27	97			28	100			28	100	5	18	23	82			28	100
Expresión Artística y cultural	1	3	27	97			28	100			28	100	1	3	27	97			28	100
Educación Física			28	100			28	100			28	100	1	3	27	97	1	3	27	97



DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA SANTOS EDIPCIA CASTILLO 2011

Resultados hasta Diciembre 2011

De los 28 estudiantes:

2 Repiten año que equivale a 7%

5 Reparar clases que equivale a un 18% de reprobados.

21 aprobado en todas que corresponde a 75% de aprobados.

Resultados en Febrero 2012

De los 28 estudiantes:

De los Cinco reprobados se presentaron cuatro a reparación y uno reprobó por tanto:

Cuatro están repitiendo año que equivale a 14%.

24 aprobado en todas que corresponde a 86% de aprobados.



Barreras de la participación escolar de los padres de familias o tutores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 14 años de edad del cuarto grado de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz (Posoltega) Abril - Diciembre 2011.



ENCUESTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN- LEÓN)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

A. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIAS O TUTORES.

Estimados padres de familias, en vista de la situación vivida en las aulas de clases hemos decidido realizar un estudio sobre las barreras de participación escolar de los padres o tutores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que solicitamos su apoyo respondiendo con objetividad los siguientes ítems.

I- Datos generales:

P.1 Sexo: Masculino=1 Femenino = **P.2 Edad**

P.3 Nivel de escolaridad:

1. Analfabeto(a)	<input type="checkbox"/>
2. Educación primaria	<input type="checkbox"/>
3. Educación secundaria	<input type="checkbox"/>
4. Educación universitaria completa	<input type="checkbox"/>
5. Técnico	<input type="checkbox"/>

P.4 Estado civil

- 1. Casado
- 2. Unión Libre
- 3. Divorciado
- 4. Soltera



P.5 Ocupación

1. Maestro____
2. Comerciante_____
3. Albañil_____
4. Agricultor____
5. Ama de casa_____
6. Otros_____

Orientación del llenado de la encuesta.	Categorías. 1... Nunca 2....Casi nunca 3... A veces 4... Siempre	
II-	Lea y reflexiona detenidamente sobre los aspectos de cada forma de participación de los padres o tutores en el ámbito escolar.	Escriba el número de la categoría
2.1 Padres como responsables de crianza		
Cuando mi hijo (a) asiste a clases me preocupo o estoy pendiente de que vaya desayunado.		
Atiendo las necesidades básicas materiales de mi hijo(a) tales como: forma de portar el uniforme.		
Promuevo el estímulo cuando mi hijo se porta correctamente en clase.		
En el trato con mi hijo (a) me preocupo por expresar manifestaciones de cariño.		
Establezco normas que guíen la conducta de mis hijos en la escuela.		
2.2 Padres como maestros		
Envío notas a la maestra para informarme sobre los logros y dificultades de mi hijo.		
Solicito a la profesora información respecto al comportamiento de mi hija (o) en la clase		
Verifico el cumplimiento de las tareas realizadas por mi hija (o).		
Estoy pendientes de firmar las notas u observaciones que los maestros escriben en los cuadernos de mis hijos.		
2.3 Padres como apoyo		
Participo en los eventos culturales promovidos en el colegio.		



Ha participado en el comité alimenticio escolar (CAE)	
Colaboro en la escuela con la realización de la comida.	
Me preocupa por proporcionar la mejora en la alimentación de los niños.	
Participo en la donación de materiales de limpieza	
2.4 Padres con poder de decisión	
Ha participado en la formación del comité de grado	
III RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
3.1 Padres como responsables de crianza	
Al inicio del año estoy pendiente de la compra de útiles escolares.	
Estoy pendientes de que mi hija (o) asista puntualmente al colegio.	
Asisto a las reuniones convocada por el centro.	
Acudo a los llamados que los profesores hacen	
3.2 Padres como maestros	
Doy seguimiento al rendimiento académico que mi hijo (a) obtuvo en cada parcial	
Doy continuidad a las actividades escolares que la maestra empezó.	
Ayudo a mi hijo(a) en la realización de las tareas escolares.	
3.3 Padres como apoyo	
El colegio promueve mi participación en las actividades educativas de mi hijo.	
3.4 Padres con poder de decisión	
La escuela convoca al comité de grado para la toma de decisiones.	

IV Marque con una “X” una opción de la escala según consideres.

4.1 R.A El rendimiento académico que obtuvo mi hijo es:

1. Excelente_____
2. Muy bueno_____
3. Bueno_____
4. Regular _____
5. Deficiente_____



V. Marque con una x los aspectos con los que te identificas.

5.1 P.C ¿Qué aspectos influyen o limitan mi participación en el proceso educativo de mi hijo?

Aspectos que limitan la participación	si	no
Falta de comunicación		
Problemas familiares		
Problemas económicos		
Ausencia de padres		

5.2 P.M ¿Qué aspectos influyen o limitan mi participación escolar en la realización y seguimiento en las tareas de mi hijo?

Aspectos que limitan la participación en el seguimiento de tareas.	si	no
Falta de tiempo		
No sé leer ni escribir		
No sé cómo ayudarles a realizarla.		

5.3 P. D Aspectos que limitan mi participación en la toma de decisiones del colegio.

Aspectos que limitan mi participación en la toma de decisiones.	si	no
El colegio no me involucra		
Falta de motivación		
Poca flexibilidad en el horario de reuniones		



VI. Respondo en forma breve.

6.1 Desde mi perspectiva como padre ¿Cuáles son las causas que limitan mi apoyo en las actividades de la escuela?

6.2 ¿Cómo puedo mejorar mi participación escolar para elevar el rendimiento académico de mi hijo/estudiante?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN- LEÓN)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS(OS)

Estimados docentes, en vista de la situación vivida en las aulas de clases hemos decidido realizar un estudio sobre las barreras de participación escolar de los padres de familia o tutores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que solicitamos su apoyo respondiendo con objetividad los siguientes ítems.

I. Datos generales:

1. **Sexo:** Masculino =1 Femenino =2 2. **Edad**

3. **Grado que imparte:** _____

Orientación del llenado de la encuesta.	Categorías. 1... Nunca 2....Casi nunca 3... A veces 4... Siempre	
II. Lea y reflexiona detenidamente sobre los aspectos de cada forma de participación de los padres o tutores en el ámbito escolar.		Escriba el número de la categoría
2.1 Padres como responsables de crianza		
En las primeras horas de clases ha escuchado en los alumnos expresiones como: "tengo hambre"		
Considera que los padres de familias verifican el uso correcto del uniforme cuando sus hijos asisten a clases.		



Los padres promueven el estímulo en sus hijos cuando se portan correctamente en clase.	
Los padres se preocupan por expresar manifestaciones de cariño a sus hijos.	
Considera que los padres establecen normas que guíen la conducta de mis hijos en la escuela.	
2.2 Padres como maestros	
Los padres le envían notas para informarse sobre los logros y dificultades de sus hijos.	
Los padres solicitan información respecto al comportamiento de mi hija (o) en la clase.	
Los padres verifican el cumplimiento de las tareas realizadas a los(as) estudiantes.	
Los padres están pendientes de firmar las notas u observaciones que escribe en los cuadernos de sus hijos.	
2.3 Padres como apoyo	
Los padres participan en los eventos culturales que promueve en el colegio.	
Los padres han participado en el comité alimenticio escolar (CAE)	
Los padres colaboran en la escuela con la realización de la comida.	
Ha observado que los padres se preocupan por proporcionar la mejora en la alimentación de los niños.	
Los padres participan en la donación de materiales de limpieza.	
2.4 Padres con poder de decisión	
Los padres participan en la formación del comité de grado.	
III RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
3.1 Padres como responsables de crianza	
Los padres están pendientes de la compra de útiles escolares de sus hijos.	
Considera que los padres están pendientes de que sus hijos (as) asistan puntualmente al colegio.	
Los padres asisten a las reuniones convocada por el centro.	
Los padres asisten a los llamados que realizan los maestros.	
3.2 Padres como maestros	
Los padres dan seguimiento al rendimiento académico que sus hijos (as) obtienen en cada parcial.	
Los padres dan continuidad a las actividades escolares que la maestra empezó.	



Considera que los padres ayudan a sus hijos(as) en la realización de las tareas escolares.	
3.3 Padres como apoyo	
Considero que el colegio promueve la participación de mis padres en las actividades educativas.	
3.4 Padres con poder de decisión	
La escuela convoca al comité de grado para la toma de decisiones en actividades promovidas.	

IV Marque con una “X” una opción de la escala de calificación según consideres.

4.1 R.A El rendimiento académico que han obtenido los estudiantes de su grado es:

- 6. Excelente_____
- 7. Muy bueno_____
- 8. Bueno_____
- 9. Regular _____
- 10. Deficiente_____

V. Marca con una “X” los aspectos con los que te identifiques.

5.1P.C ¿Qué aspectos influyen o limitan la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijo?

Aspectos que limitan la participación	si	no
Falta de comunicación		
Problemas familiares		
Problemas económicos		
Ausencia de padres		



5.2 P.M ¿Qué aspectos considera que influyen o limitan la participación escolar de los padres en la realización y seguimiento en las tareas de sus hijos?

Aspectos que limitan la participación en el seguimiento de tareas.	si	no
Falta de tiempo		
No sé leer ni escribir		
No sé cómo ayudarles a realizarla.		

5.3 Cuál de los siguientes aspectos cree que limitan la participación de los padres o tutores en la toma de decisiones del colegio.

Aspectos que limitan mi participación en la toma de decisiones.	si	no
El colegio no me involucra		
Falta de motivación		
Poca flexibilidad en el horario de reuniones		

VI. Respondo en forma breve.

6.1 Desde mi perspectiva como maestro ¿Cuáles son las causas que limitan el apoyo de los padres en las actividades del Colegio?

6.2 ¿Cómo pueden mejorar los padres su participación escolar para elevar el rendimiento académico de los estudiantes?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.**

ENCUESTA – (Estudiantes)

Estimados estudiantes, somos egresados de la carrera de Trabajo Social y estamos realizando un estudio sobre las barreras de participación escolar de los padres de familia o tutores y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo con objetividad los siguientes ítems. Su aporte será de gran utilidad para el logro de nuestros objetivos.

I. Datos Generales:

1.1 Edad _____

1.2 Sexo Masculino=1 Femenino=2

Orientación del llenado de la encuesta.	Categorías. 1... Nunca 2....Casi nunca 3... A veces 4... Siempre	
II. Lea y reflexiona detenidamente sobre los aspectos de cada forma de participación de los padres de familia o tutores en el ámbito escolar.		Escriba el número de la categoría
2.1 Padres como responsables de crianza		
Desayuno todos los días antes de ir a la escuela.		
Mis padres insisten en que porte adecuadamente mi uniforme para ir a la escuela.		
Mis padres me estimulan y felicitan cuando me porto correctamente en la escuela.		
Siento que mis padres me tratan con cariño.		



Mis padres me orientan como debo comportarme en la escuela.	
2.2 Padres como maestros	
Envío notas a la maestra para informarme sobre los logros y dificultades	
Mis padres visitan a los profesores para pedirles información sobre mi comportamiento en el aula de clases.	
Mis padres verifican el cumplimiento de mis tareas escolares.	
Mis padres firman las notas u observaciones que los maestros escriben en mis cuadernos.	
2.3 Padres como apoyo	
Considero que el colegio promueve la participación de mis padres en las actividades educativas.	
Mis padres han participado en el comité alimenticio escolar (CAE)	
Mis padres colaboran en la realización de la comida escolar.	
Mis padres se preocupan por llevar mejora en la alimentación escolar cuando les corresponde.	
Mis padres participan en la donación de materiales de limpieza.	
2.4 Padres con poder de decisión	
Mis padres participan en la formación del comité de grado	
III RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
3.1 Padres como responsables de crianza	
Mis padres me compran los útiles escolares necesarios al iniciar el año escolar.	
Mis padres están pendientes de que asista puntualmente al colegio.	
Mis padres asisten a las reuniones convocada por los maestros del centro.	
Mis padres acuden a los llamados que realiza mi profesora.	
3.2 Padres como maestros	
Mis padres preguntan sobre mis calificaciones obtenidas en cada parcial.	
Mis padres dan seguimiento actividades escolares que la maestra empezó.	
Mis padres me ayudan en la realización de las tareas escolares.	
3.3 Padres como apoyo	
El colegio promueve mi participación en las actividades educativas de mi hijo.	



3.4 Padres con poder de decisión	
La escuela convoca al comité de grado para la toma de decisiones.	

IV. Marque con una “X” una de las opciones de la escala de calificación según consideres.

4.1 R.A Mi rendimiento académico es:

- 11. Excelente _____
- 12. Muy bueno _____
- 13. Bueno _____
- 14. Regular _____
- 15. Deficiente _____

V. Marca con una “X” los aspectos con los que se identifiques o estés de acuerdo.

5.1 P.C ¿Cuáles de los siguientes aspectos creo que influyen o limitan la participación de mis padres en mi educación?

Aspectos que limitan la participación	si	no
Falta de comunicación		
Problemas familiares		
Problemas económicos		
Ausencia de padres		

5.3P.M ¿Qué aspectos influyen o limitan la participación escolar de mis padres en la realización y seguimiento de mis tareas?

Aspectos que limitan la participación en el seguimiento de tareas.	si	no
Falta de tiempo		
No sé leer ni escribir		
No sé cómo ayudarles a realizarla.		



5.3 Aspectos que limitan la participación de mis padres en la toma de decisiones del colegio.

Aspectos que limitan mi participación en la toma de decisiones.	si	no
El colegio no me involucra		
Falta de motivación		
Poca flexibilidad en el horario de reuniones		

VI. Respondo en forma breve.

6.1 Desde mi punto de vista como estudiante ¿Cuáles son las causas que limitan el apoyo de mis padres o tutores en las actividades de la escuela?

6.2 ¿Cómo pueden mis padres o tutores mejorar su participación escolar para elevar mi rendimiento académico?



Barreras de la participación escolar de los padres de familias o tutores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 14 años de edad del cuarto grado de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz (Posoltega) Abril - Diciembre 2011.



EVIDENCIA



Padres de familias/tutores de la Esc. Santos Edipcia Castillo Ruíz escuchando orientación del llenado de las encuestas sobre las barreras de participación escolar y su influencia en el rendimiento académico.





Visitas a Padres de familias/tutores de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz, para la aplicación de encuestas.





Estudiantes del cuarto grado del Colegio Santos Edipcia Castillo Ruiz respondiendo encuestas.





Docentes de la Escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz, participando en el llenado de encuestas.

