



Bajo Rendimiento Académico en Geografía de estudiantes del 7º grado del
Instituto Público José Benito Mondragón, municipio de Villanueva, en el 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.



TEMA:

**Bajo Rendimiento Académico en Geografía de estudiantes del
7º grado del Instituto Público José Benito Mondragón, municipio
de Villanueva, en el 2012.**

**Monografía para optar a la licenciatura en Ciencias de la Educación, con
mención en Ciencias Sociales.**

AUTORES:

Bra. Aneykin Jarelin Martínez Martínez
Bra. Yusleydi Marbeli Calix Martínez
Br. Wilton Jarol Mercado Uriarte

TUTORA:

Msc. María Isaura Paredes Carias.

León, octubre de 2012

2012: Año del Bicentenario y Refundación de la Universidad

“A la libertad por la universidad”



Dedicatoria

Nuestro trabajo investigativo, que con mucho esfuerzo, cariño y dedicación lo pudimos culminar, lo dedicamos a:

- Dios por iluminar y fortalecer nuestro pensamiento.
- Nuestros padres por darnos su apoyo y comprensión en el recorrido de nuestra preparación académica; que con sus mimos y regaños hicieron de nosotros unas personas de bien.

Los autores



Agradecimiento

Agradecemos a:

- Dios creador de la vida, quien nos dio la sabiduría, fortaleza, paciencia y la satisfacción de haber culminado nuestro trabajo investigativo.
- Nuestros padres, por darnos apoyo incondicional y ser ellos la inspiración y el pilar fundamental en nuestra preparación académica.
- Nuestra tutora Msc. María Isaura Paredes Carias por habernos orientado durante la realización de nuestro trabajo investigativo.
- De igual manera agradecemos a los estudiantes, padres de familia, docente, director del Instituto José Benito Mondragón y a todas las personas que de una u otra forma nos brindaron la información necesaria para la realización de nuestro trabajo investigativo.

A todos, muchas gracias.

Los autores



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
➤ Antecedentes.....	2
➤ Caracterización y planteamiento del problema.....	3
➤ Justificación.....	4
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	
➤ Objetivo general y específicos.....	5
➤ Hipótesis.....	6
3. MARCO TEÓRICO	
➤ Marco conceptual.....	7-21
➤ Marco contextual.....	22-28
4. MARCO METODOLÓGICO	
➤ Diseño metodológico.....	29-30
5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
➤ Resultados de encuesta aplicada a estudiantes.....	31-38
➤ Resultados de encuesta aplicada a padres de familia...39-42	
➤ Resultados de entrevista aplicada a docente.....	43
➤ Resultados de entrevista aplicada al director del centro...44	
➤ Análisis de los resultados.....	45
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
➤ Conclusión.....	46
➤ Recomendaciones.....	47-49
➤ Bibliografía	50
➤ Anexos	51-57



1- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el Instituto José Benito Mondragón el cual analiza el bajo rendimiento académico durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 7º grado en la disciplina de Geografía en el primer semestre del año lectivo 2012 en dicho centro educativo.

Por todos es sabido que a lo largo de los años los estudiantes siempre tienden a adquirir conductas, actitudes, de acuerdo a su contexto, de acuerdo a lo que viven día a día, según hayan sido educados, especialmente cuando el estudiante es menor de edad, él no ha alcanzado un nivel de madurez alto, no tiene un criterio propio y puede ser que adopte conocimientos, conductas, hábitos ya sean buenos o malos.

Actualmente el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por los diferentes grupos con los que interactúa cotidianamente. Dos grandes ejemplos y los más importantes son su familia y su institución educativa a la que asiste, es de ahí que depende que un estudiante obtenga buenos o malos resultados académicos.

La temática del bajo rendimiento académico es un problema que impacta en todos los centros de enseñanza en donde tal responsabilidad es distribuida tanto a estudiantes, docentes, padres de familia, Ministerio de Educación y comunidad en general, de tal manera que todos queremos salir libres de cualquier culpa, sin darnos cuenta que la problemática del bajo rendimiento es una situación que nos involucra a todos en general, en donde juntos en una sola dirección debemos estudiarlo, analizarlo y buscarle una pronta solución.



2- Intensión de la investigación

2.1-Antecedentes

El problema que abordaremos es una situación que ha generado grandes preocupaciones entre los padres de familia y la comunidad educativa. Esto se generó luego de obtener los resultados del primer corte evaluativo del primer semestre. Ante esta situación dada, la dirección del centro, docentes y padres de familia, para encontrar las causas que inciden en dicho problema han realizado acciones tales como: asambleas escolares con los padres de familia, asambleas entre docentes, charlas a estudiantes por parte de la dirección del centro y capacitaciones al docente que imparte la disciplina de Geografía.

Este tema lo consideramos de mucha importancia, por lo que realizamos revisiones en la biblioteca del colegio de la localidad, en donde encontramos trabajos de rendimiento académico, pero basados en otras disciplinas. También visitamos la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- LEÓN); en donde comprobamos que existen documento o trabajo investigativo que abordan el tema del rendimiento académico pero en otros centros educativos. En tal sentido sometemos a crítica constructiva nuestro tema de estudio:

Bajo rendimiento académico en Geografía de estudiantes del 7º grado del
Instituto Público José Benito Mondragón, municipio de Villanueva, en el
2012.



2.2- Caracterización y planteamiento del problema

A través de observaciones y conversaciones con estudiantes y personal docente del Instituto José Benito Mondragón de la comunidad de El Bonete del municipio de Villanueva pudimos constatar que hay graves problemas con el rendimiento académico en el 7º grado de dicho centro de estudio. La problemática del rendimiento académico se debe según afirmaciones de los docentes al poco interés de los estudiantes, la falta de hábitos de estudio y el minucioso apoyo por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Según los estudiantes, su bajo rendimiento académico se debe al bajo nivel de motivación que ofrecen sus docentes al momento de impartir la disciplina de Geografía, lo cual hace que la clase se observe poco interesante.

Además agregaron que otras de las causas que incide en el problema es la asignación en la disciplina de Geografía a docentes especializados en otras disciplinas (Inglés, Matemática).

Es por eso que nos preguntamos si son los padres y comunidad educativa los responsables de la educación y el buen aprendizaje de los educando entonces:

¿A qué se debe el bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía en los estudiantes del 7º grado del Instituto Público José Benito Mondragón?



2.3- Justificación

La razón por la que se decidió trabajar con los estudiantes del 7º grado del Instituto Público José Benito Mondragón, es porque en dicho grado se identificó la problemática del bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía.

Al abordar este tema se pretende superar la dificultad presentada y con ello mejorar el rendimiento académico. Esto beneficiará a los estudiantes en la implementación de nuevas estrategias de estudio como: la motivación, la estimulación verbal, partiendo de los intereses del gusto y las posibilidades de cada estudiante (al asignar tareas durante y después de la clase). Estas estrategias les facilitarán la adquisición de nuevos y mejores conocimientos en la disciplina de Geografía. Mientras tanto a nosotros este trabajo investigativo nos permitirá adquirir nuevas experiencias y habilidades, las cuales nos ayudarán a crecer como profesionales y contribuir de esta manera a la formación de una nueva y mejor sociedad.

Partiendo de las causas encontradas se les dio a conocer técnicas y estrategias a estudiantes, docente y padres de familia con las cuales se puede superar el bajo rendimiento académico del centro educativo antes mencionado; de igual manera se le hicieron recomendaciones al Ministerio de Educación, ya que este tiene la obligación de garantizar los medios necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.



3-Objetivos e hipótesis

3.1- objetivo general

- Analizar el bajo rendimiento académico de estudiantes del 7º grado en la disciplina de Geografía en el Instituto Público José Benito Mondragón, ubicado en la comunidad de El Bonete, municipio Villanueva, Departamento Chinandega.

3.2- objetivos específicos

- Identificar las causas que intervienen en el bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía de los estudiantes del 7º grado del Instituto Público José Benito Mondragón.
- Proponer a los estudiantes, técnicas de autoestudio y la importancia de estas para mejorar el rendimiento académico.
- Sugerir al padre de familia algunas medidas para mejorar la situación del bajo rendimiento académico de sus hijos.



3.3- hipótesis

La asignación de un docente especializado en otra disciplina, la falta de práctica de hábitos de estudio por parte de los educando y el poco interés de los padres de familia para hacer que sus hijos cumplan con sus tareas escolares, repercuten en la obtención del bajo rendimiento académico en los estudiantes del 7º grado en la disciplina de Geografía del Instituto Público José Benito Mondragón.



4-fundamentacion teórica

4.1-MARCO CONCEPTUAL

En este acápite abordaremos conceptos importantes que permiten darle una mejor interpretación a nuestra investigación, ya que son considerados de mucha importancia dentro de nuestro trabajo investigativo que está directamente inclinado hacia la mejora del rendimiento académico, el cual ofrece estrategias, hábitos, capacidades y actitudes tanto para docentes, padres de familia y estudiantes.

¿Qué es la atención?

"*Atención:* La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una **dirección**."

Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

APRENDIZAJE

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las



funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

- Según Bigge y Hunt (1981), el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana relativamente duradero y además no pueden ser explicados por procesos de maduración. Este cambio es conductual lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje. Puede diferenciarse en el aprendizaje como un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia. Al usarla expresión “relativamente permanente” esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio, al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluye como causa del cambio los factores madurativos.

ESTUDIO

Por **estudio** se entiende el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo. Es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; también supone atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender.

Estudio es también el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar entonces que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.



➤ Portillo (2003) señala que el estudio es:

1. Un proceso consiente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
2. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
3. Estudiar involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas la adquisición de conceptos, hechos principios relaciones y procedimientos.
4. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

➤ Gonzales (1982) señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas en el tiempo que tarda el estudiante en graduarse. Por otra parte Jiménez (1983) establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico.



De la misma manera, Fermín (1997) define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Finalmente, Alfonso (1994), señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.

LA POLÍTICA EDUCATIVA

La política educativa es la serie de lineamientos y directrices que organismos con competencia en materia de educación emiten para dirigir las acciones que esta área se desarrollan en un entorno determinado. Por ejemplo, el Ministerio de Educación de cualquier país es el responsable de emitir la política educativa de esa nación. Una universidad también desarrolla una política educativa. Qué aspectos debe contener una política educativa: La población objetivo, finalidades que se persigue con la educación, entre otros. Una política educativa debe orientar sobre cómo se va a desarrollar la



educación. La política educativa es lo que se pretende hacer con el sistema educativo (maestros, directores, inspectores, sedes etc. se organizan para plantear no solo lo que impartirán de educación a los alumnos sino lo que estará permitido hacer o no hacer con cada uno de los miembros y las disposiciones necesarias para que el sistema siga trabajando. Es la forma de organizar a los órganos encargados de impartir la educación en un país según corrientes y teorías educativas y administrativas.

EL SISTEMA EDUCATIVO

El Sistema Educativo o Sistema de Enseñanza puede ser considerado un subsistema social, integrado, junto con otros subsistemas (familiar, ocio/consumo, de trabajo o vida activa) en el amplio sistema social, sometido a sus reglas de juego y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a sus ciudadanos.

En él se establece un proceso de "**producción de reproducción social**". La función que realiza el Sistema Educativo en este proceso de producción de la reproducción social, función que protagoniza y por la que puede ser definido, consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "**viva**", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, repongan el sistema social y su orden.



Bajo rendimiento académico y sus causas.

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros.

El impacto psicológico para el estudiante que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida.

Algunas de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo:

- Falta de adecuados métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Falta de hábitos y técnicas de estudio: factor de mucha importancia que junto a las condiciones ambientales y a la planificación de los estudios, tienen gran poder sobre el rendimiento académico.
- Problemas de adaptación: relación con sus docentes y pares, sentido de pertenencia e inclusión dentro del grupo.
- Problemas familiares: El bajo rendimiento académico puede ser un síntoma que expresa un conflicto, un pase de factura hacia las figuras parentales, una respuesta a una situación difícil que pueda estar viviendo el joven en su hogar.
- Hambre.
- Bajo autoestima.
- Poca motivación.
- Poco apoyo del padre de familia.
- Asignación de docentes no especializados en la materia.



- Organización del tiempo, entre otros.

Otras veces el bajo rendimiento puede obedecer a la necesidad de afirmar la independencia propia para lo cual el estudiante rechaza el trabajo escolar, situación que calificamos como flojera o falta de capacidad. También puede estar íntimamente relacionado a su propia imagen, la presión de grupo y las fantasías de lo que tiene que hacer para sostener su imagen ante el grupo (conflictos asociados a la popularidad).

Es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no pueden expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarles porque no lo hacen. Tal vez ahí encontramos que el niño necesita de motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades del aula, pueden deberse a que de tras fondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobretodo motivado para sobresalir dentro del ambiente escolar. Es necesario que maestro que observa a niño apático y sin deseos de aprender, se detenga a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clase, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostienen con quienes los



rodean. Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres de familia quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; es ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica de sus hijos.

Desatención de los padres

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela."

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.



La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa."

"Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de "pin pon". La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autodevaluación e inseguridad."

"Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela



encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres".

"Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros."

➤ **Para mejorar la situación del bajo rendimiento académico de sus hijos, se recomienda a los padres de familia que tomen en consideración las siguientes medidas:**

1. Organizar el tiempo de estudio de sus hijos, para inducirlos a la práctica del autoestudio y obtener de esta manera mejores resultados académicos.
2. Respetar su horario de estudio.
3. Estimular a su hijo durante el tiempo que el dedica al estudio.
4. Verificar si realmente su hijo está realizando sus tareas escolares.
5. Brindar apoyo cuando ellos lo requieran.
6. Proporcionar los útiles escolares necesarios a sus hijos.
7. Brindarles confianza para que ellos le den a conocer sus problemas y necesidades.
8. Asistir a las asambleas escolares.
9. Solicitar al docente información sobre el avance académico de sus hijos.



10. Establecer buenas relaciones entre hijos, padre de familia y docente.

Tipos de estudiante

Dentro del sistema educativo nos encontramos con diversos tipos de estudiantes, entre ellos tenemos:

Los estudiantes activos: se involucran totalmente y sin perjuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.

Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus ideas de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre de ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

- Los activos aprenden mejor:

- Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
- Cuando realizan actividades cortas o de resultado inmediato.
- Cuando hay emoción, drama y crisis.

- Les cuesta más trabajo aprender:

- Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.
- Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- Cuando tienen que trabajar solos.

Los estudiantes teóricos: adoptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma



secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incomodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

- Los estudiantes teóricos aprenden mejor:
 - A partir de modelos, teorías, sistemas.
 - Con ideas y conceptos que presenten un desafío.
 - Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

- Les cuesta más aprender:
 - Con actividades que implique ambigüedad e incertidumbre.
 - En situaciones que enfaticen las emociones y sentimientos.
 - Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

Los estudiantes pragmáticos les gustan probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones.

Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a las que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

- Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor:
 - Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
 - Cuando ven a los demás hacer algo.



- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.
- Les cuesta más aprender:
 - Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas.
 - Cuando aquellas actividades no tienen una finalidad operante.
 - Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje de señales: puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos.

Aprendizaje de estímulo: respuesta aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.

Técnicas de autoestudio

- Tener un escritorio/lugar dedicado enteramente al estudio.
- Cortar el contacto con la radio, tv y teléfono.
- Tener todos los recursos materiales a la mano.
- Tener un espacio amplio para trabajar. Quitar lo que estorbe.
- No estudiar en la cama.
- Tener una buena iluminación.
- Antes de comenzar la sesión, planificarla por escrito.
- Identificar un elemento físico (ropa, muñeco, etcétera) con la actividad para darle carácter de ritual.



- Si se está sentado, pararse por un momento cuando se comience a divagar.
- Comenzar a estudiar en un tiempo determinado, y fijarlo como hábito.
- Dividir los objetivos en objetivos más pequeños; las tareas grandes y complicadas en sub-tareas fácilmente alcanzables.
- Tener una libreta especial para anotar las cosas que deben hacerse que se le ocurran a uno mientras estudia.
- Controlar los pensamientos.
- Formar grupos de estudio no muy numerosos.

Elementos básicos del currículo, fines y objetivos de la geografía.

Para alcanzar un buen rendimiento académico en la disciplina de Geografía es necesario que el docente tome en cuenta los siguientes elementos básicos del currículo, los cuales son:

¿Qué enseñar? (*Contenidos educativos*). **¿Cuándo enseñar?** (*secuenciación de los contenidos*). **¿Cómo enseñar?** (*estrategias pedagógicas*). Todos estos al momento de planificar y desarrollar determinado contenido; lo cual permitirá saber que, cuando y como evaluar, ya que la Geografía, por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio y por su estructura gnoseológica, puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias genéricas esenciales sobre las que deben basarse la formación y la educación de los estudiantes hasta los 18 años.



Los principales fines educativos que puede aportar la Geografía son los siguientes:

- Contribuir a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas.
- Proporcionar un medio para la comprensión de las causas de la acción humana.
- Generar un aprendizaje que permite la adaptación a la realidad cambiante.
- Facilitar al estudiante la comprensión de los problemas a escala local y planetaria.
- Adiestrar a los estudiantes en técnicas y métodos propios de las Ciencias Sociales.

Así como tiene fines la Geografía, también tiene objetivos didácticos, estos son:

- Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio.
- Comprender la organización del espacio.
- Leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.
- Transmitir de forma organizada lo que se ha estudiado o se ha obtenido sobre el espacio.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente descrito se obtendrá mejores resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.



4.2Marco contextual

Escenario general

El municipio de Villanueva, según la Ley de División Política Administrativa Publicada en La Gaceta de Octubre 1989 y Abril de 1990, pertenece al Departamento de Chinandega.

RESEÑA HISTÓRICA

Los primeros datos históricos que registran la existencia de Villanueva, datan de mediados del siglo XVIII; su nombre original fue "VILLA DE LAS NAVÍAS". Después de la Independencia fue denominado como VILLANUEVA, nombre con que fue conocido el río "Aquespalapa", término náhuatl que significa "Río que tiene mucho Guapote".

VILLANUEVA fue en tiempos pasados una región minera de gran renombre, pero por distintas razones en esa época, sus minerales fueron abandonados. La Iglesia de la cabecera municipal y algunos edificios son del estilo arquitectónico imperante en los siglos XVIII y XIX.

REFERENCIA GEOGRÁFICA

El municipio de Villanueva está localizado en la zona noreste del Departamento de Chinandega. La cabecera municipal se encuentra localizada a 101 Km de León y a 186 km de Managua, unida a estas por la carretera que va hacia el puesto fronterizo de El Guasaule.



DIVISIÓN TERRITORIAL

El municipio de Villanueva, es un área que comprende una amplia llanura en gran parte de su territorio. Posee una extensión de 790km². En el área urbana está dividido en 8 sectores y en el área rural está dividido en 53 comunidades las cuales son:

1.- Comarca las Pilas	19-Calderón	37- Jicote
2.- El Bonete	20-Cañafistola	38- Asentamiento las Champas
3.- El Chupadero	21- Becerro	39- Las Vegas
4.- La Cepas	22- El Moto	40- El Puma
5.- La Concepción	23- El Paujil	41- Chagüite
6.- Los Achiotes	24- Asentamiento San Ramón	42- El Madroño
7.- El Tule	25- Comarca Mina de Agua	43- Flor de Azalea
8.- Los Tololos	26- Lourdes	44- Gamalotal
9.- Mayocunda	27- Genízaros	45- Asentamiento Sta Emilia
10-El Obraje	28- Pitahaya	46- La Pacaira
11-La Pimienta	29- Gutiérrez	47- Las Palmas
12-Matapalo	30- Rancho Pando	48- Las Huertas
13-La Jolota	31- Apacunca	49- Los Laureles
14-La Consulta	32- Rincón García	50- Sacromonte
15-El Platanal	33- Chocolatero	51- Las Palancas
16-Cayanlipe	34- Zapote	52- Tecomapa
17-El Guacimito	35- Jicarito	53- Sta Emilia
18-Colonia 20 de Julio	36- Aquespalapa	



POSICIÓN GEOGRÁFICA

Este municipio limita:

Al Norte: con San Francisco de Cuajiniquilapa.

Al Sur: con el municipio de Chinandega y Larreynaga (León).

Al Este: con el municipio de Achuapa y El Sauce (León).

Al Oeste: con el municipio de Somotillo.

POSICIÓN ASTRONÓMICA

Está ubicado entre las coordenadas 12° 58' 48" de latitud Norte y 86° 49' 55" de longitud Oeste.

CLIMA

El clima del Municipio es tropical seco y cálido con lluvias aleatorias de verano. Pertenece a la región de occidente el clima tropical de Sabana que se caracteriza por una marcada estación seca de 4 a 6 meses de duración, confinada de los meses de noviembre a abril. La precipitación varía desde un mínimo de 500 mm hasta un máximo de 2,000 mm.

POBLACIÓN

La población total aproximada es de 30,000 habitantes.

TRADICIÓN Y CULTURA

La fiesta patronal del municipio de VILLANUEVA se realiza en honor al Señor de Esquipulas el 10 de enero de cada año. También se dan lugar las Celebraciones de los santos Pedro y Pablo. Estas fiestas se celebran con Carreras de caballos. También se celebra como una actividad tradicional, las fiestas de la Independencia con el paseo de la Bandera que simboliza la custodia del pabellón nacional.



ECONOMÍA MUNICIPAL

La principal actividad económica es la agrícola. La mayor parte de la población económicamente activa se dedica al cultivo de granos básicos como: arroz, maíz, ajonjolí y sorgo.

Las tierras municipales son en extremo fértiles, favoreciendo el cultivo de variados productos agrícolas.

En el municipio, existen una cantidad aproximada de 13,000 Manzanas con vocación agrícola. La agricultura constituye además la principal fuente de trabajo en el Municipio con un 59.2 % del total de empleos, siguiéndole en importancia la ganadería con un 19.9%.

SERVICIO DE EDUCACIÓN

En el Municipio existen actualmente 30 Centros de Educación Preescolar (2 Urbanos y 28 rurales), 38 Centros de Primaria (1 urbano y 37 rurales), 5 Centros de Secundaria (1 urbano y 4 rurales) y 12 Centros de Educación de Adultos y CEDA (rurales).

Problemas del Sector

Los principales problemas reportados por la población son los siguientes: falta de mobiliario, deserción escolar, mala calidad de la enseñanza, ausencia de energía eléctrica, pozos para el consumo de los niños de buena calidad, letrinas.

DELEGACIONES INSTITUCIONALES

En el municipio de VILLANUEVA existen las Delegaciones Institucionales de ENACAL, MINED, POLICÍA, JUZGADO, UNAG, MARENA, MAGFOR.



CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS

Las estructuras que inciden en el desarrollo del municipio son:

- Gabinetes del poder ciudadano (GPC).
- Consejos de liderazgo sandinista (CLS).

Los partidos políticos existentes en este municipio son:

- Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN).
- Partido Liberal Independiente (PLI).
- Partido Liberal Constitucionalista (PLC).

❖ **ESCENARIO ESPECÍFICO** (Fuente oral).

El asentamiento de El Bonete se fundó a finales de 1986 e inicios de 1987 con una población de 120 habitantes.

Las primeras familias que se asentaron en dicha comunidad eran procedentes de los municipios del norte de Chinandega (Cinco Pinos, San Pedro, Santo Tomas y Somotillo); ya que estas emigraron por motivos de la guerra y porque los terrenos donde ellos habitaban fueron ocupados para establecer bases militares norteamericanas.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Este asentamiento de El Bonete está ubicado a 12km al Este del empalme de Israel, comunidad que está ubicada a 60 km al norte del municipio de Chinandega.

El Bonete tiene por límites:

Al Norte: con la comunidad El Moto.

Al Sur: con la hacienda Rancho Grande.

Al Este: con la comunidad Mayocunda.

Al Oeste: con la comunidad de Israel.



HIDROLOGÍA

Aguas superficiales

En la parte sur de la comunidad de El Bonete se localiza el río Tecomapa que va de Este a Oeste bordeando así a la comunidad. Sus aguas son ocupadas para la agricultura y la ganadería.

Aguas subterráneas

La comunidad cuenta con pozos que abastecen a la población, la mayoría de estos pozos son privados, tres de ellos son comunales.

Además esta comunidad cuenta con el servicio de agua potable la cual se obtiene de un pozo artesanal.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

Las principales actividades económicas de la comunidad son la agricultura y la ganadería.

CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS

Las estructuras que inciden en el desarrollo de la comunidad son:

- Gabinetes del poder ciudadano (GPC).
- Consejos de liderazgo sandinista (CLS).

Ambas son estructuras del partido en el poder.

Los partidos políticos existentes en esta comunidad son:

- Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN).
- Partido Liberal Independiente (PLI).
- Partido Liberal Constitucionalista (PLC).



Instituciones de gobierno

Dentro de las instituciones de gobierno que existen en la comunidad se encuentran:

- Ministerio de Educación (MINED).
- Ministerio de Salud (MINSA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL INSTITUTO PÚBLICO JOSÉ BENITO MONDRAGÓN

Dentro de esta misma comunidad se encuentra el Instituto Público José Benito Mondragón el cual está ubicado en la parte noroeste de dicha comunidad. Este Instituto se fundó el 24 de mayo del 2002 construido por el Fondo Monetario Internacional en terreno comunal.

Recibe el nombre de José Benito Mondragón porque forma parte de la Escuela de educación primaria llamada del mismo nombre en memoria de un maestro del centro quien murió a causa de una enfermedad desconocida.

Actualmente el Instituto cuenta con un área de 1 manzana de terreno, una planta física de cinco aulas, cinco docentes, cuatro del personal administrativo (director, subdirector, secretaria, bibliotecaria) y un CPF. A nivel de Instituto se cuenta con una matrícula de 97 estudiantes, de los cuales 36 están cursando el 7º grado. **(Fuente oral) Matías Mendoza.**

En este Instituto anteriormente descrito es donde nosotros pudimos observar que es un problema sentido en la comunidad educativa, el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 7º grado en la disciplina de Geografía. Por lo tanto consideramos que este es un problema objeto de investigación.



5-Diseño metodológico

El método a seguir durante el desarrollo de esta investigación es el método científico y esta investigación es descriptiva.

Nuestra investigación es descriptiva porque define los datos específicos de la situación encontrada, (bajo rendimiento académico), explica las características del problema, se define la hipótesis, se seleccionan y se elaboran las técnicas para la recolección de datos, se realizan observaciones objetivas y se describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Población

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo con los estudiantes del 7º grado del Instituto Público José Benito Mondragón de la comunidad de El Bonete del municipio de Villanueva, cuyo Instituto tiene una población estudiantil en su 7º grado de 36 estudiantes.

La entrevista se aplicó al docente que imparte la disciplina de Geografía y al director del centro, la encuesta se aplicó a padres de familia y jóvenes entre los 11 y 14 años sin importar su sexo, condiciones económicas y calificaciones, con el fin de identificar la problemática antes descrita en nuestro trabajo.

Muestra

La muestra está compuesta por 18 estudiantes del 7º grado del Instituto José Benito Mondragón que son la mitad de la población estudiantil, 18 padres de



familia, el docente que imparte la disciplina de Geografía y el director del centro educativo.

Tipo de muestreo

El procedimiento de muestreo es aleatorio, el cual está integrado equitativamente por el 50% de la población estudiantil y el 50% de padres de familia que fueron elegidas al azar.

Instrumentos para la recopilación de información

Los instrumentos que se aplicaron para recopilar la información fueron la entrevista y la encuesta.

La encuesta se aplicó individualmente a padres de familia y estudiantes dentro del aula de clase, para lo cual utilizamos un periodo de 45 minutos, lo cual fue suficiente para resolver las preguntas del instrumento.

Este instrumento consta de un cuestionario de aplicación individual que está integrado por:

- 8 preguntas de opción múltiple con sus posibles respuestas dirigidas a los estudiantes.
- 4 preguntas de opción múltiple dirigidas a padres de familia.

La entrevista se aplicó en un periodo de 30 minutos, al docente que imparte la disciplina de Geografía y al director del centro educativo.

Este instrumento está diseñado de la siguiente manera:

- 4 preguntas abiertas dirigidas al docente.
- 4 preguntas abiertas dirigida al director del centro.

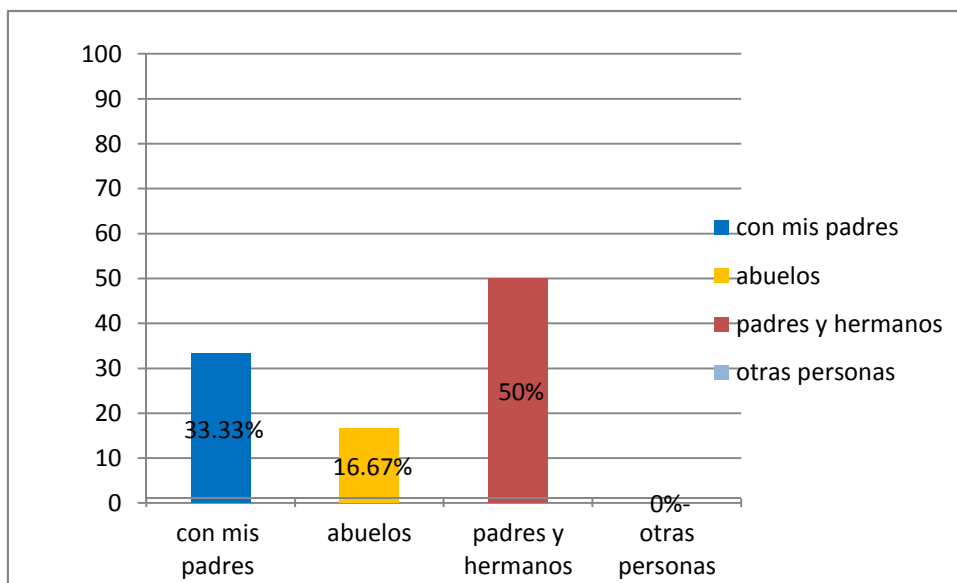


6- Análisis de los resultados

Resultados de encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Con qué personas vives en tu hogar?

aspectos	frecuencia	porcentaje
con mis padres	6	33.33%
abuelos	3	16.67 %
padres y hermanos	9	50.00 %
otras personas	0	-
total	18	100%



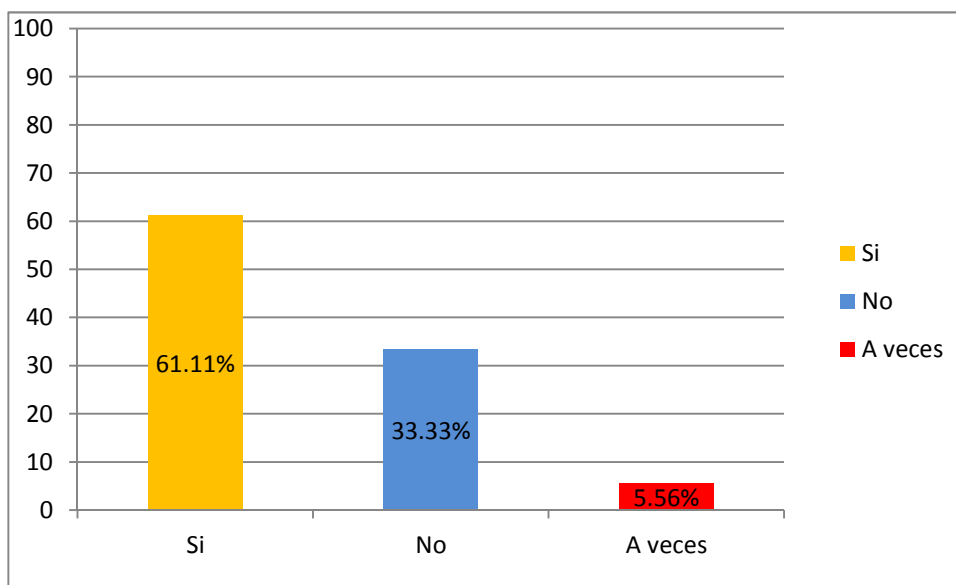
Al formular la pregunta, ¿con qué personas vives en tu hogar? Los resultados obtenidos fueron:

El 33.33% que equivale a 6 estudiantes encuestados dijeron que viven con sus padres, 3 de ellos expresaron que viven con sus abuelos lo que representa el 16.67%, 9 estudiantes dijeron que viven con sus padres y hermanos lo cual equivale al 50% del total de la muestra.



2. ¿Estudias en tu casa por las tardes?

aspectos	frecuencia	porcentaje
Si	11	61.11%
No	6	33.33%
A veces	1	5.56%
total	18	100%

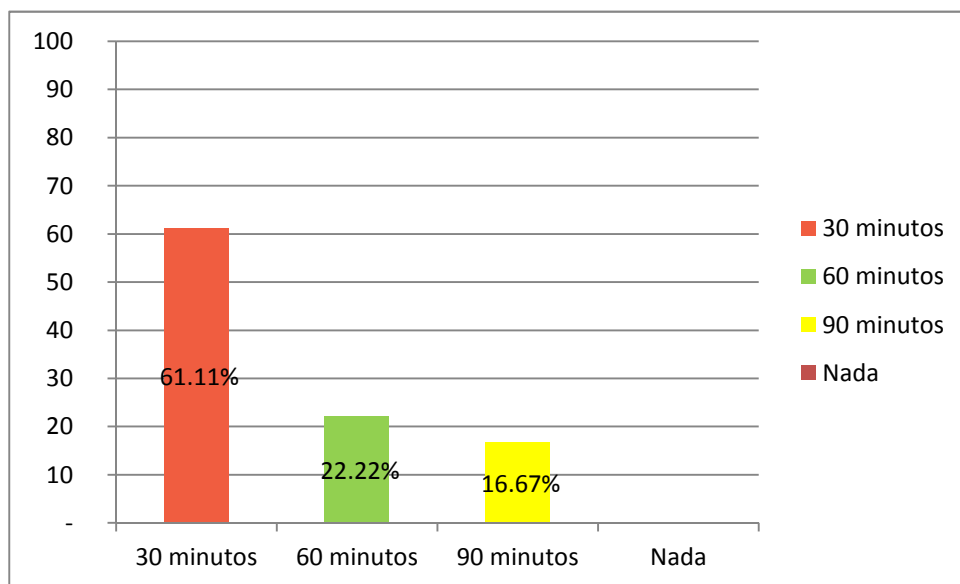


En cuanto a si los estudiantes estudian diariamente por las tardes obtuvimos los siguientes resultados: 11 expresaron que estudian por las tardes, lo cual representa el 61.11% de la muestra, 6 afirmaron que no estudian, lo que equivale al 33.33% y 1 respondió que a veces estudia por las tardes lo cual representa el 5.56% de los encuestados.



3.¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?

aspectos	frecuencia	porcentaje
30 minutos	11	61.11 %
60 minutos	4	22.22 %
90 minutos	3	16.67 %
Nada	0	0 %
total	18	100 %

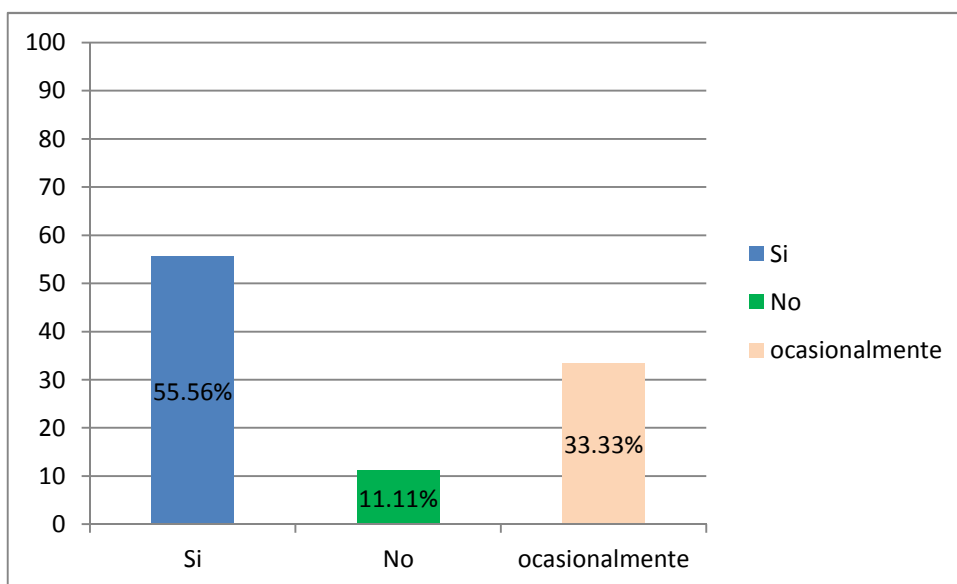


En lo referente a la pregunta: ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio? Los resultados fueron los siguientes: 11estudiantes que equivalen al 61.11% expresaron que dedican 30 minutos, 4 de ellos que representan el 22.22 % dedican 60 minutos, y 3 de ellos que equivalen al 16.67% dedican 90 minutos al estudio.



4. ¿Recibes apoyo de tus padres al momento de realizar tus tareas escolares?

aspectos	frecuencia	porcentaje
Si	10	55.56%
No	2	11.11%
ocasionalmente	6	33.33%
Total	18	100%

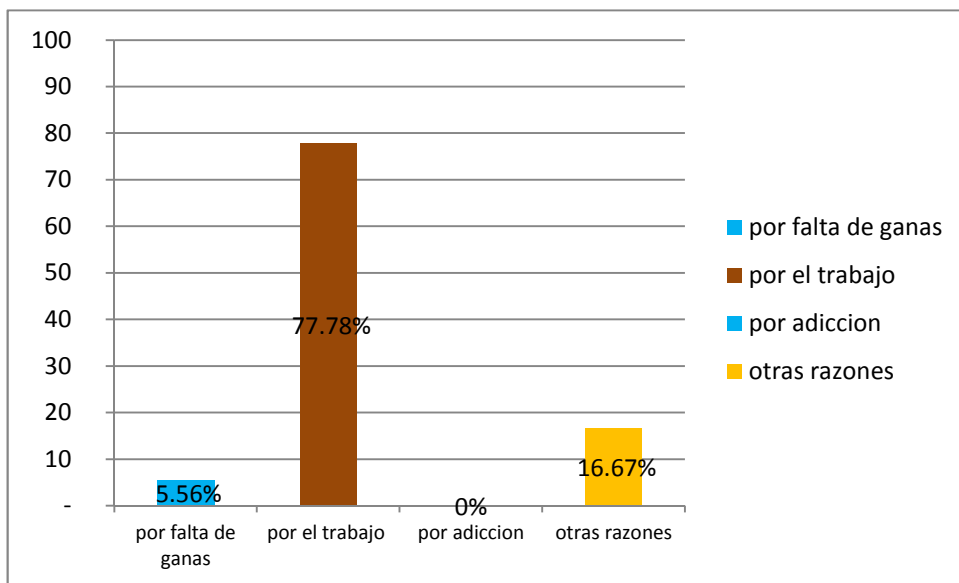


En relación a la pregunta: ¿Recibes apoyo de tus padres al momento de realizar tus tareas escolares?, Los resultados fueron los siguientes: 10 estudiantes que equivalen al 55.56% de la muestra, dijeron que si contaban con el total apoyo de sus padres, 2 de ellos que representan 11.11% expresaron que no contaban con el apoyo de sus padres al momento de realizar las tareas, y 6 estudiantes que corresponden a un 33.33% dijeron que recibían apoyo de sus padres ocasionalmente.



5. Cuando solicitas ayuda a tus padres, para realizar tareas o para estudiar, ¿Por qué razón no tienen tiempo?

aspectos	frecuencia	porcentaje
por falta de ganas	1	5.56%
por el trabajo	14	77.78 %
por adicción	0	-
otras razones	3	16.67 %
Total	18	100%

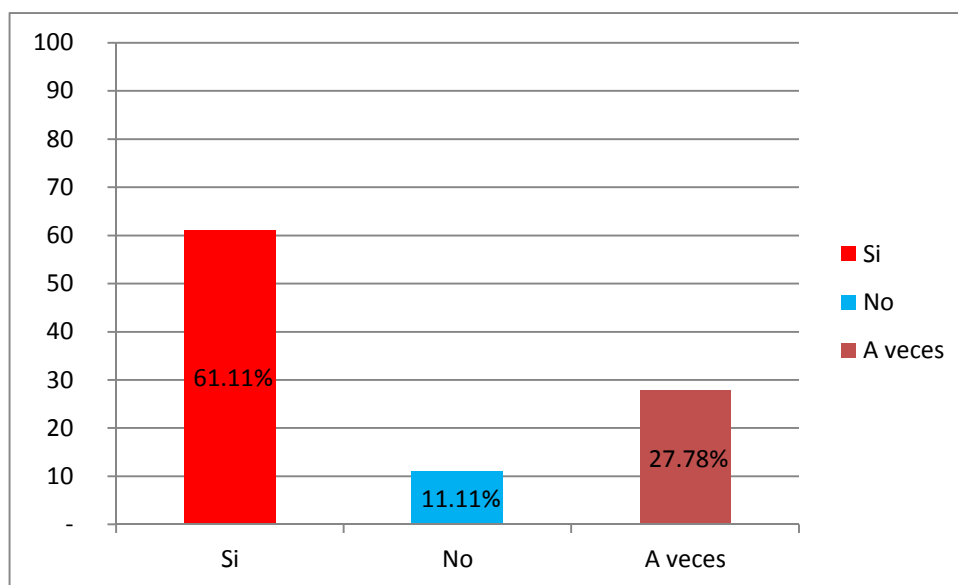


Con respecto a la pregunta: cuando solicitas ayuda a tus padres para realizar tareas o para estudiar, ¿Por qué razón no tienen tiempo?, los resultados fueron los siguientes: 1 estudiante expreso que no le ayudaban a realizar tareas ni a estudiar por falta de ganas, esto representa el 5.56% del total de la muestra, 14 dijeron que no les ayudan por motivos de trabajo, esto equivale al 77.78% y 3 expresaron que es por otras razones, lo cual equivale a un 16.67% de los encuestados.



6. ¿Consideras que el docente, brinda adecuadamente los conocimientos al momento de impartir la Clase de Geografía?

Aspectos	frecuencia	porcentaje
Si	11	61.11 %
No	2	11.11 %
A veces	5	27.78 %
Total	18	100 %



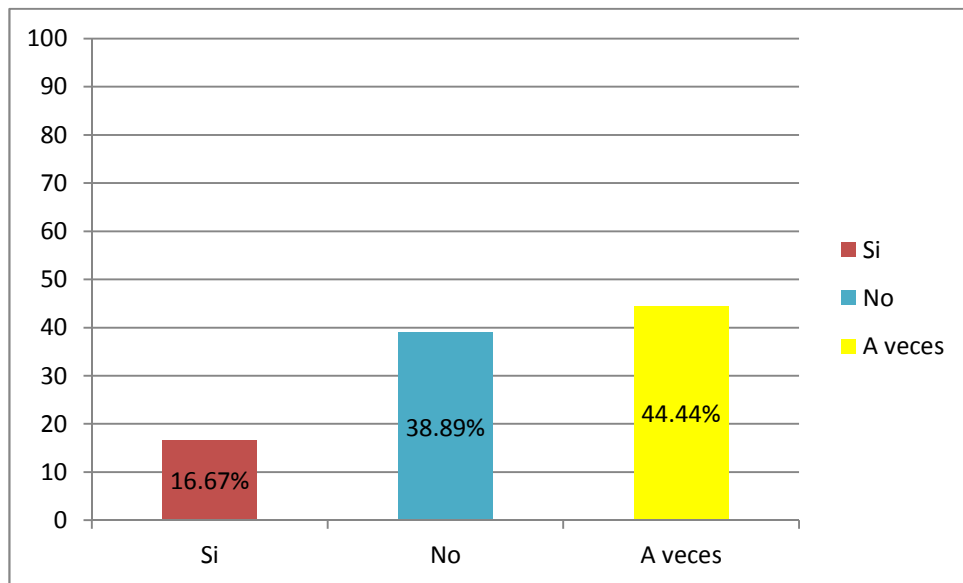
En lo referente a la pregunta ¿consideras que el docente, brinda adecuadamente los conocimientos al momento de impartir la clase de geografía? Los resultados fueron los siguientes: 11 estudiantes contestaron que el docente si brinda adecuadamente los conocimientos al momento de impartir la clase de geografía esto representa un 61.11% del total de la muestra, 2 respondieron que no brinda los conocimientos adecuadamente lo cual representa el 11%, 5 expresaron que el docente a veces brinda sus conocimientos adecuadamente.



7. Cuando el docente imparte la clase de Geografía

¿Hace el uso de los materiales didácticos como: esfera, mapa mural, atlas entre otros?

Aspectos	frecuencia	porcentaje
Si	3	16.67%
No	7	38.89%
A veces	8	44.44%
total	18	100%

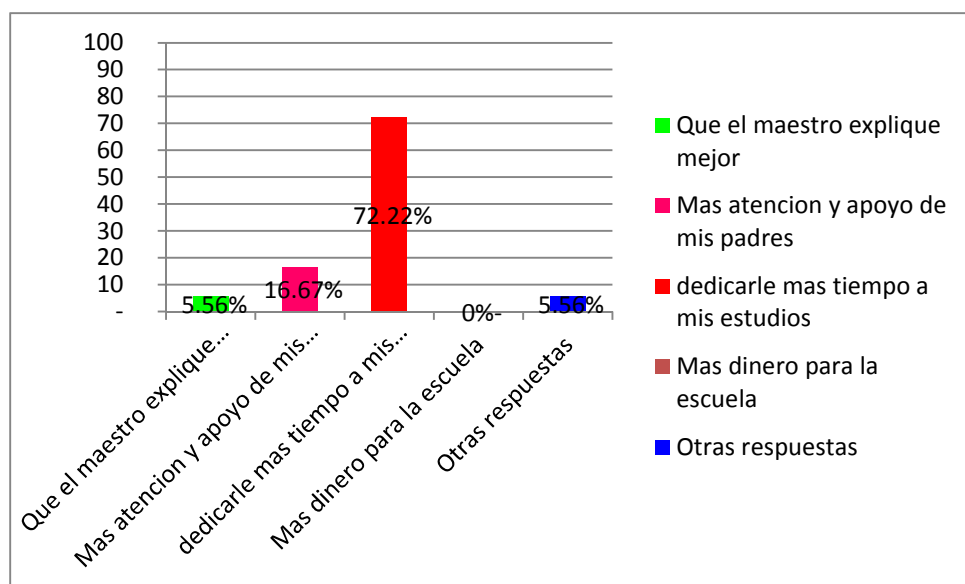


En cuanto a si el docente hace uso de materiales didácticos como esfera, mapa mural, atlas u otros recursos para impartir la clase de Geografía, 3 estudiantes respondieron que si hace uso de esos materiales, lo que equivale al 16.67%, 7 estudiantes expresaron que no usa material didáctico, lo que representa el 38.89%, 8 estudiantes respondieron que a veces el profesor usa esos materiales, lo cual equivale al 44.44%.



8. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?

Aspectos	frecuencia	porcentaje
Que el maestro explique mejor	1	5.56%
Más atención y apoyo de mis padres	3	16.67%
Dedicarle más tiempo a mis estudios	13	72.22%
Más dinero para la escuela	0	-
Otras respuestas	1	5.56%
Total	18	100%



Con respecto a la pregunta: ¿Qué mejoraría tus calificaciones?

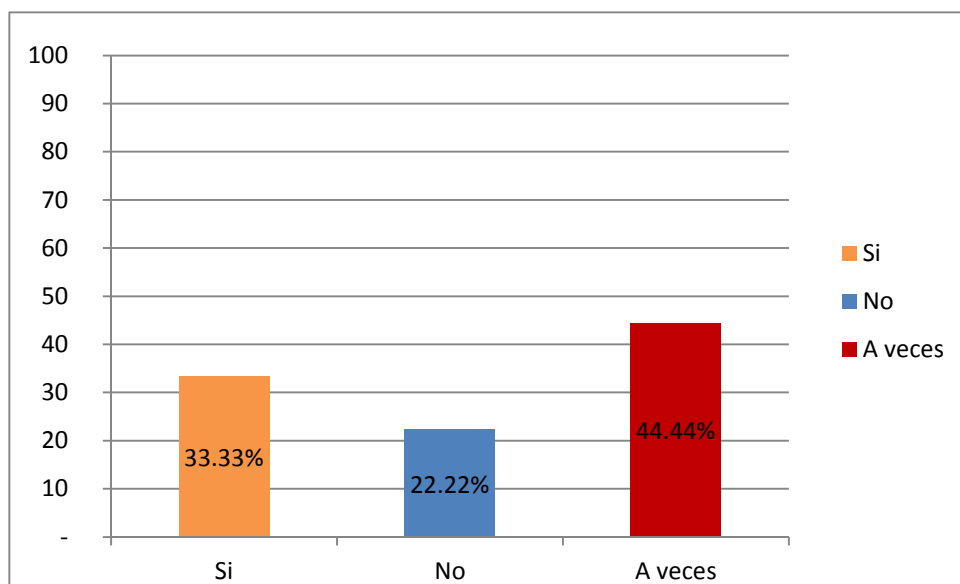
1 Estudiante respondió que mejoraría sus calificaciones si el docente explicara mejor, esto representa el 5.56% del total de la muestra, 3 de ellos que representan el 16.67%, expresaron que necesitan del apoyo y atención de sus padres, 13 respondieron que necesitan dedicarle más tiempo a sus estudios, esto representa el 72.22% y 1 estudiante respondió que hay otras opciones para mejorar sus calificaciones, esto equivale al 5.56% de los encuestados.



Resultados de encuesta aplicada a padres de familia

1. ¿Asiste a las asambleas escolares de sus hijos?

Aspectos	frecuencia	porcentaje
Si	6	33.33%
No	4	22.22%
A veces	8	44.44%
total	18	100%

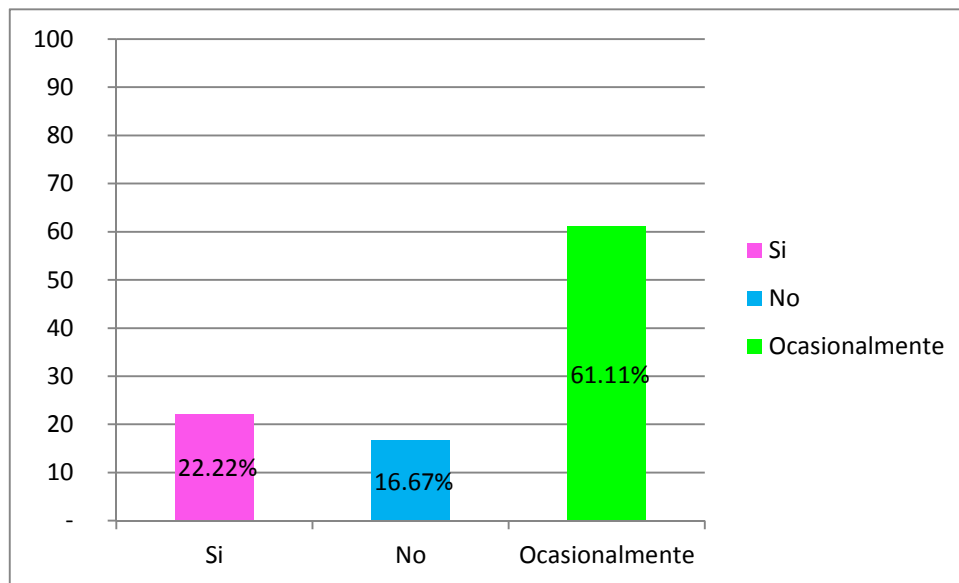


Al hacer referencia a la pregunta sobre la asistencia de los padres de familia a las asambleas escolares, 6 de ellos respondieron que si asisten a las asambleas escolares, esto representa el 33.33% de la muestra, 4 padres de familia expresaron que no asisten a dichas asambleas, lo cual equivale al 22.22%, 8 de ellos que representan el 44.44% del total de la muestra expresaron que a veces asisten a las asambleas escolares.



2. ¿Ayudas en las tareas escolares a tus hijos?

Aspectos	frecuencia	porcentaje
Si	4	22.22
No	3	16.67
Ocasionalmente	11	61.11
Total	18	100



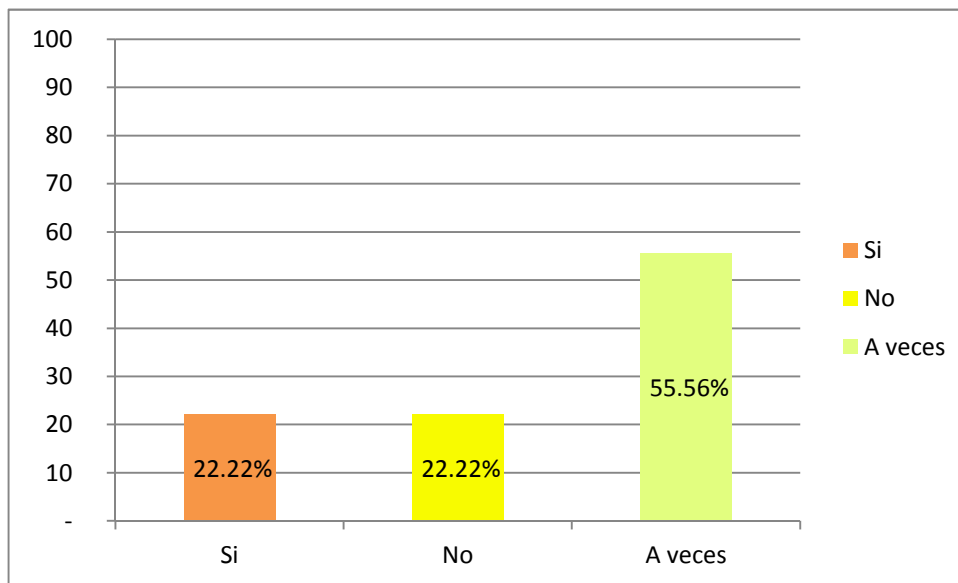
En lo que concierne a la pregunta: ¿ayudas en las tareas escolares a tus hijos? Los resultados fueron los siguientes:

4 personas dijeron que si ayudan a sus hijos a realizar sus tareas escolares, lo cual representa un 22.22%, 3 respondieron que no ayudan a sus hijos a realizar sus tareas, esto equivale al 16.67% y 11 padres de familia expresaron que ocasionalmente lo hacen, lo que equivale al 61.11% de las personas encuestadas.



3. ¿Visitas al docente para consultar el avance en las calificaciones de sus hijos?

Aspectos	frecuencia	porcentaje
Si	4	22.22%
No	4	22.22%
A veces	10	55.56%
Total	18	100%



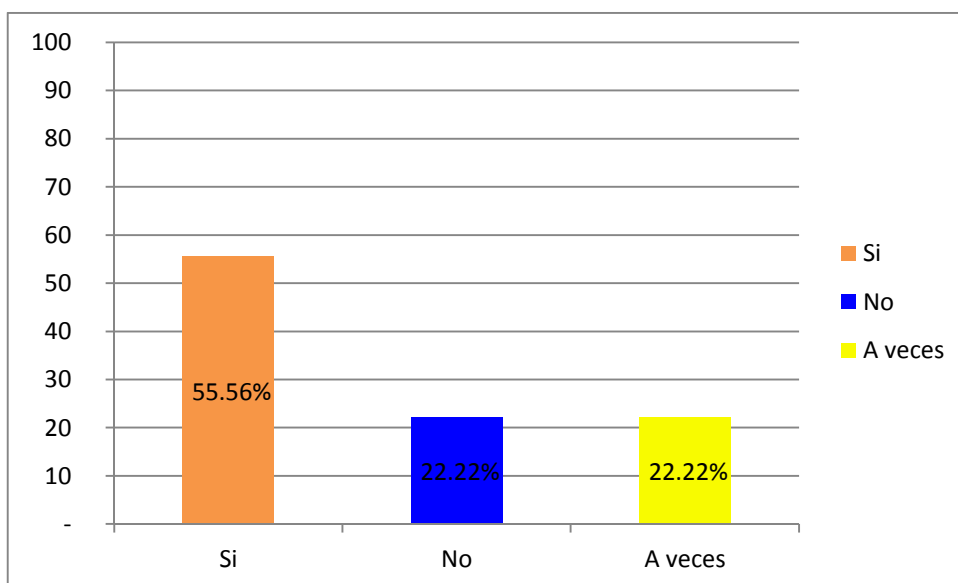
Con respecto a la pregunta: ¿Visitas al docente para consultar el avance en las calificaciones de sus hijos? Se obtuvieron los siguientes resultados:

4 personas que representan el 22.22% de los encuestados, respondieron que si visitan al docente para verificar el avance académico de sus hijos, 4 expresaron que no visitan al docente, esto representa el 22.22% y 10 dijeron que a veces lo visitan, lo que equivale al 55.56% del total de la muestra.



4. ¿Motivas a tu hijo a interesarse en los estudios?

Aspectos	frecuencia	porcentaje
Si	10	55.56%
No	4	22.22%
A veces	4	22.22%
Total	18	100%



En lo referente a la motivación que ofrecen los padres a sus hijos, 10 personas dijeron que si motivan a sus hijos, esto equivale al 55.56%, 4 de ellos expresaron que no motivan a sus hijos, lo cual representa un 22.22% y 4 respondieron que a veces motivan a sus hijos, esto es equivalente al 22.22% de total de las personas encuestadas.



Resultados de la entrevista aplicada al docente

preguntas	respuestas
1. Según usted ¿a qué razones obedece el bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía del 7º grado en este centro educativo?	<i>Las razones por las cuales se da el bajo rendimiento académico en el Instituto José Benito Mondragón son: la inasistencia, la indisciplina, el poco interés de los estudiantes y la falta de recursos en el centro educativo.</i>
2. ¿Utiliza medios de enseñanza para impartir la disciplina de Geografía? Mencione.	<i>Por las limitaciones que existen en este centro educativo a veces se hace uso de mapas. La existencia de pocos materiales repercute en la forma de brindar una enseñanza de calidad.</i>
3. ¿Ha sido capacitado por el Ministerio de Educación, sobre técnicas y estrategias de enseñanza en la disciplina de Geografía?	<i>Según afirmaciones del docente, nunca ha sido capacitado por el Ministerio de Educación en la disciplina de Geografía, además afirma que él es graduado en otra disciplina, lo cual es un factor que influye mucho en la obtención de un bajo rendimiento académico de los estudiantes del 7º grado en esta disciplina.</i>
4. ¿Recibe asesoría pedagógica por parte de un miembro del Ministerio de Educación?	<i>El docente afirma que recibe asesoría pedagógica una vez al mes por parte del MINED a través de la bibliotecaria de este centro.</i>



Resultados de la entrevista aplicada al director del centro.

preguntas	respuestas
1. Según usted ¿a qué razones obedece el bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía del 7º grado en este centro educativo?	<i>Las razones por las cuales se da el bajo rendimiento académico en este instituto son:</i> ✓ <i>Falta de hábitos de estudio.</i> ✓ <i>Incumplimiento de tareas.</i> ✓ <i>Inasistencia.</i> ✓ <i>Falta de autoridad de los padres de familia.</i>
2. ¿En la biblioteca de este centro educativo hay medios de enseñanza para impartir la disciplina de Geografía?	<i>Si existe material didáctico pocas veces son utilizados. Los estudiantes no muestran interés al investigar, no saben ni como investigar, pero a través del docente se les ha orientado como deben hacerlo.</i>
3. El docente que imparte la disciplina de Geografía en este centro educativo ¿Ha sido capacitado por el Ministerio de Educación, sobre técnicas y estrategias de enseñanza en la disciplina de Geografía?	<i>El docente no ha sido capacitado en esta disciplina debido a que su especialidad es otra, además no solo imparte la disciplina de Geografía sino que se le asignan otros componentes para cumplir con sus horas laborales.</i>
4. El docente que imparte la disciplina de Geografía ¿Recibe asesoría pedagógica por parte de un miembro del Ministerio de Educación?	<i>Si recibe asesoría pedagógica por parte de la bibliotecaria del centro.</i>



Análisis de encuestas

Los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, reflejaron que el bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía en los educandos del 7º grado se da por la poca dedicación que los muchachos le brindan al estudio ya que la mayoría expreso que solamente dedican treinta minutos para resolver sus tareas de todas las disciplinas.

Por otra parte los padres expresaron que no le dedican el tiempo completo o necesario a la educación de sus hijos por factor tiempo y trabajo que también les dificulta asistir a las asambleas escolares para informarse sobre la situación académica de ellos.

Análisis de las entrevistas

En cuanto a la entrevista que se le aplicó al docente y al director del centro pudimos verificar que la obtención del bajo rendimiento se le atribuye al estudiante y a la falta de autoridad del padre de familia además consideran que estos carecen de hábitos de estudio, no cumplen con sus tareas es decir los estudiantes no prestan mucho interés por su aprendizaje.

Tanto el docente como el director atribuyen culpabilidad a la asignación de disciplinas que no corresponden a la especialidad del docente, es por eso que este no ha sido capacitado en la disciplina de geografía solamente ha recibido asesoría pedagógica por parte de la dirección del centro.



7- Conclusiones y recomendaciones

7.1– conclusiones

En conclusión podemos afirmar que el bajo rendimiento académico del 7º grado en la disciplina de Geografía en el Instituto Público José Benito Mondragón de la comunidad de El Bonete, se debe fundamentalmente a tres factores:

- En primer instancia tenemos, el poco tiempo que los estudiantes dedican a sus estudios. La gran mayoría de ellos estudian diario en sus hogares, pero lo hacen únicamente durante media hora, lo cual es una actitud preocupante que influye en la obtención de un bajo rendimiento académico en dicha disciplina.
- Otro factor muy interesante que debemos tomar en cuenta es la poca influencia de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. En ciertas circunstancias los padres de familia no presentan el apoyo necesario a sus hijos cuando estos lo requieren. Además la responsabilidad en la formación académica de sus hijos se la atribuyen enteramente al docente, pero el padre de familia no imprime responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos; es decir que existe falta de autoridad de los padres sobre sus hijos, lo cual hace más difícil superar el problema del bajo rendimiento académico del 7º grado en la disciplina de Geografía en dicho centro educativo.
- Como último factor determinante, es la asignación de un docente especializado en otra disciplina. Es de ahí de donde parte el problema,



ya que el docente no siempre hace uso de los medios de enseñanza disponibles en el centro educativo que deberían usarse durante se imparte la geografía. A partir de esa deficiencia del docente podemos atribuir que los estudiantes no se sienten motivados a cumplir con sus actividades académicas.

7.2- Recomendaciones

✓ **A padres de familia**

- **Involucrarse en las actividades educativas:** Esto se refiere a que el padre debe participar en todas las tareas escolares impulsadas por el centro educativo, ejemplo: jornada de limpieza, participar en los planes de reforzamiento, campañas contra el VIH-SIDA, contra las drogas y contra el trabajo infantil, participar en las capacitaciones y simulacros sobre mitigación y prevención de los desastres naturales.
- **Ser gestores de la educación:** Que el padre de familia sea miembro o forme parte del consejo local de educación, donde ellos a través de este puedan expresar sus opiniones para mejorar el desarrollo de la educación.
- **Establecer relaciones tripartitas entre Docente – Estudiante – padre de familia:** Que haya buena comunicación y buen nivel de confianza entre Docente-Estudiante, Estudiante-Padre de familia, Padre de familia-docente, en resumen que al presentarse un determinado problema en el educando y sea identificado por el docente, este pueda tener la confianza de



hacérselo saber al padre de familia y también al estudiante y de esta manera buscarle una pronta solución al problema presentado. Es así como se da la relación tripartita.

- **Organizar el tiempo de estudio de sus hijos.**
- **Asistir a las asambleas escolares.**
- **Solicitar al docente información sobre el avance académico de sus hijos.**

✓ **A estudiantes**

- **Mostrar interés y voluntad en todas las actividades educativas.**
- **Estudiar en un tiempo determinado y fijarlo como habito:**
Tener un horario fijo es decir practicarlo diariamente a la misma hora, en el mismo lugar y procurar que este tiempo no sea interrumpido por nada ni nadie, que así como recuerda su hora de comer y dormir de igual manera este pendiente de su hora de estudio.
- **Cortar contacto con la radio, tv y teléfono durante el estudio.**
- **Controlar los pensamientos:** Que al momento estar en su tiempo fijado como habito de estudio se concentre en la tarea que está realizando.
- **Brindar confianza a nuestros padres y docentes al momento de transmitir sus inquietudes.**



✓ **A docente**

- **Cumplir con las prerrogativas orientadas por el MINED:** estimar y aprovechar fructuosamente los privilegios brindados por el MINED y velar por el bienestar progresivo de la educación.
- **Promover la formación de estudiantes investigativos e innovadores de ideas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.**
- **Hacer uso del material didáctico brindado por la dirección y biblioteca del centro educativo.**
- **Tener siempre presente los tres momentos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo del plan de clase: aprendo – practico – aplico.**
- **Participar en las distintas capacitaciones brindadas por el MINED.**

✓ **Al MINED**

- **Asignar las disciplinas a los docentes de acuerdo a la especialidad de cada uno de ellos.**
- **Brindar asesorías constantes a los docentes.**
- **Capacitar a los docentes de manera continua sobre técnicas y estrategias de enseñanza en las diferentes disciplinas.**
- **Garantizar los medios de enseñanza en todos los centros educativos.**
- **Dotar de material didáctico a todos los centros educativos para mejorar el nivel de educación.**
- **Promover el uso del material didáctico y medios de enseñanza particularmente en la disciplina de Geografía.**



7.3- Bibliografía

- ❖ www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/CHINANDEGA/villanueva.pdf
- ❖ BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo.
- ❖ <http://es.wikipedia.org>.
- ❖ Fuente: CEDRO
- ❖ <http://www.centrodepsicopedagogia.org>
- ❖ Román Reyes (Dir.): diccionario critico de CCSS
- ❖ www.DictionaryBoss.com
- ❖ <http://elcentro.unidades.edu.com>
- ❖ <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo del 2006
- ❖ cfr. MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos.
- ❖ cfr. POPKIN Michael H. y Young? s Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela.
- ❖ cfr. MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño.
- ❖ Enciclopedia océano. “El estudiante exitoso”.
Técnicas de autoestudio paso a paso.
- ❖ Fuente: Ezequiel Ander Egg. La planificación educativa.
Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- ❖ Documento de didáctica de las CCSS facilitado por
Msc. Juan Ramón Morales.
- ❖ Fuente oral. (SR Matías Mendoza)



7.4-Anexos

Instituto Público José Benito Mondragón.



Entrega de encuestas



Estudiantes escuchando la capacitación.



Presentación de las propuestas de técnicas de autoestudio.



Entrevista al docente



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Encuentros		Fecha	Horas/trabajo
Grupo	Tutor (a)		
✓		26-04-12	4h
✓		03-05-12	4h
	✓	05-05-12	3h
✓		07-05-12	4h
	✓	09-05-12	3h
✓		12-05-12	8h
	✓	17-05-12	3h
✓		23-05-12	8h
✓		26-05-12	8h
	✓	13-06-12	3h
✓		16-06-12	8h
✓		30-06-12	8h
✓		04-07-12	8h
	✓	11-07-12	3h
✓		31-07-12	8h
✓		04-08-12	8h
✓		11-08-12	8h
	✓	22-08-12	3h
✓		15-10-12	6h
	✓	19-10-12	2h
✓		25-10-12	4h
	✓	26-10-12	2h



Presentación de instrumentos

La presente encuesta de carácter anónimo, será aplicada a estudiantes del 7º grado del Instituto José Benito Mondragón, se les solicita de favor, a los estudiantes, que respondan con sinceridad para garantizar objetividad en este estudio.

Encuesta a estudiante

Instituto _____ Grado _____ fecha _____

1. ¿Con qué personas vives en tu hogar?
 - a) Con mis padres ☐
 - b) Abuelos ☐
 - c) padres y hermanos ☐
 - d) otras personas ☐
2. ¿Estudias en tu casa por las tardes?
 - a) Si ☐
 - b) No ☐
 - c) A veces ☐
3. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?
 - a) 30 minutos ☐
 - b) 60 minutos ☐
 - c) 90 minutos ☐
 - d) Nada ☐
4. ¿Recibes apoyo de tus padres al momento de realizar tus tareas escolares?
 - a) Si ☐
 - b) No ☐
 - c) Ocasionalmente ☐
5. Cuando solicitas ayuda a tus padres, para realizar tareas o para estudiar ¿por qué razón no tienen tiempo?
 - a) Por faltas de ganas ☐
 - b) Por el trabajo ☐
 - c) por adicción ☐
 - d) otras razones ☐
6. ¿Consideras que el docente, brinda adecuadamente los conocimientos al momento de impartir la clase de Geografía?
 - a) Si ☐
 - b) No ☐
 - c) A veces ☐
7. Cuando el docente imparte la clase de Geografía ¿hace uso de los materiales didácticos como: esfera, mapa mural, atlas entre otros?
 - a) Si ☐
 - b) No ☐
 - c) A veces ☐
8. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?
 - a) Que el maestro explicara mejor ☐
 - b) Más atención y apoyo de mis padres ☐
 - c) dedicarle más tiempo a mis estudios ☐
 - d) Más dinero para la escuela ☐
 - e) Otras respuestas ☐



Entrevista a docente

Instituto _____

Grado _____ fecha _____

1. Según usted ¿a qué razones obedece el bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía del 7º grado en este centro educativo?
2. ¿Utiliza medios de enseñanza para impartir la disciplina de Geografía? Mencione.
3. ¿Ha sido capacitado por el Ministerio de Educación, sobre técnicas y estrategias de enseñanza en la disciplina de Geografía?
4. ¿Recibe asesoría pedagógica por parte de un miembro del Ministerio de Educación?



La presente encuesta de carácter anónimo, será aplicada a los padres de estudiantes del 7º grado del Instituto José Benito Mondragón, se les solicita de favor, a los padres, que respondan con sinceridad para garantizar objetividad en este estudio.

Encuesta a padres de familia

Localidad _____

fecha _____

1. ¿Asiste a las asambleas escolares de sus hijos?
a) si ☐ c) A veces ☐
b) No ☐

2. ¿Ayudas en las tareas escolares a tus hijos?
a) Si ☐ c) Ocasionalmente ☐
b) No ☐

3. ¿Visitas al docente para consultar el avance en las calificaciones de sus hijos?
a) Si ☐ c) A veces ☐
b) No ☐

4. ¿Motivas a tu hijo a interesarse en los estudios?
a) Si
b) No
c) A veces



Entrevista aplicada al director del centro

Instituto _____

fecha _____

1. Según usted ¿a qué razones obedece el bajo rendimiento académico en la disciplina de Geografía del 7º grado en este centro educativo?
2. ¿en la biblioteca de este centro educativo hay medios de enseñanza para impartir la disciplina de Geografía?
3. El docente que imparte la disciplina de Geografía en este centro educativo ¿Ha sido capacitado por el Ministerio de Educación, sobre técnicas y estrategias de enseñanza en la disciplina de Geografía?
4. El docente que imparte la disciplina de Geografía ¿Recibe asesoría pedagógica por parte de un miembro del Ministerio de Educación?