

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



TEMA

“EFECTIVIDAD DE LAS ESCUELAS DE PADRES, EN LA RELACIÓN SOCIO-AFECTIVA ENTRE PADRES - HIJOS/AS, TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO SALOMÓN DE LA SELVA, LEÓN DURANTE EL PRIMER SEMESTRE 2012”.

(Monografía para optar a título en Licenciados/as en Trabajo Social)

Bra. Andrea Raquel Delgado Suazo

Bra. Mayra Eunice Luna González

Br. Ramiro Francisco Martínez Cruz

Br. Alejandro Alberto Saborío

TUTORA:

M.Sc. María Cecilia Aragón B.

León – Diciembre 2012

AGRADECIMIENTO

A la Msc. María Cecilia Aragón B. por la paciencia y empeño que ha puesto sobre nosotros para que lográramos culminar nuestra investigación, ya que su apoyo y paciencia constituyeron para nosotros la base de nuestros esfuerzos y frutos.

A los Docentes del Departamento de Trabajo Social de la UNAN - León que contribuyeron en nuestra formación académica y nos guiaron de la mejor manera en la realización de nuestro Trabajo Monográfico.

A las Profesoras del colegio Salomón de la Selva que al igual que los padres formaron parte de nuestra muestra de estudio, pero que también nos dieron la oportunidad de realizar nuestra Investigación en dicho colegio, además de habernos facilitado información fundamental para nuestro trabajo.

A los Padres de Familia que formaron parte de nuestro estudio por mostrar disponibilidad y deseo de ser parte de nuestra investigación.

Al Ministerio de Educación y Deportes (MINED) por habernos facilitado materiales de apoyo para reforzar la información de nuestra investigación.

DEDICATORIA

A Dios: por darme la dicha de existir y todos estos años de vida llenos de alegrías y tristezas, de tropiezos y momentos de superación.

A mi mamá Salvadora Indiana Suazo Peralta: por estar siempre a mi lado a pesar de todos mis errores. Mi papá Marco Antonio Delgado: por los consejos de cada día y mi hermano Marco Antonio porque a pesar de que peleamos todo el tiempo, eres mi hermanito.

A mi abuelita y demás familiares: por su apoyo ante nuestros problemas y momentos de alegrías.

A mis amigas/os: por esos momentos de risas incontrolables y apoyo.

A los docentes del Departamento de Trabajo Social: por sus enseñanzas.

Andrea Raquel Delgado Suazo

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis maestros.

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por su apoyo ofrecido en este trabajo y por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Mayra Eunice Luna González

DEDICATORIA

A Dios: porque me enseñó que nada es fácil en la vida, que todo esfuerzo es recompensado y que mi carrera no es una coincidencia.

A mi Padre: Ramiro Eugenio Martínez Urbina, que a pesar de que no siempre podía cubrir todos mis gastos, estaba ahí para apoyarme con sus palabras.

A mi Madre: Silvia Isabel Cruz Corea, porque no hay madre más paciente y noble como ella.

A Aracelly Mariel Parajón Chévez y Carlos Ernesto Moreno Méndez: porque a pesar de sus muertes me han heredado su motivación de ser un Trabajador Social más humanitario.

A mis Hermanos y Amigos: que de alguna manera han contribuido con sus conocimientos a mi formación personal y profesional.

A los docentes: Martha Ruiz, María Cecilia Aragón y Julio Argueta, porque debo admitir que para mí, ellos son Catedráticos en Trabajo Social.

Ramiro Francisco Martínez Cruz

DEDICATORIA

A Dios y La Virgen de la Merced: por haberme permitido nacer y darme la fuerza y la sabiduría necesaria para llegar a esta etapa de mi vida. Por iluminarme en el transcurso de mi vida.

A mi madre: Silvia Elena Saborío Escalante por velar cada día de mi vida, por mi bienestar y progreso, por permitirme ser su hijo y jamás defraudarme; por ser la persona que toda su vida luchó por mi bienestar y progreso. A mis hermanos y abuela: centro de apoyo para afrontar las adversidades de la vida.

Al grupo de docentes del Departamento de Trabajo Social por transmitir cada uno un poco de su sabiduría y preocuparse por crear en mí una persona humanística y con ética.

Alejandro Alberto Saborío

ÁREA

SOCIOEDUCATIVA

TEMA

“Efectividad de las escuelas de padres, en la relación socio-afectiva entre padres - hijos/as, tercer nivel de educación inicial del centro educativo Salomón de la Selva, León durante el primer semestre 2012”.

PROBLEMA

¿Cuál es la efectividad que tienen las escuelas de padres, en la relación socio-afectiva entre padres e hijos/as, del tercer nivel de educación inicial del centro educativo “Salomón de la Selva” de la ciudad de León, en el primer semestre de 2012?

ÍNDICE

	Páginas
Área	
Tema	
Problema	
Introducción.....	11
Justificación.....	13
Objetivos.....	15
Marco Teórico.....	16
Hipótesis.....	53
Operacionalización de Variables.....	54
Diseño Metodológico.....	57
Resultados.....	61
Análisis.....	74
Conclusiones.	78
Recomendaciones.....	80
Bibliografía.....	81
Anexos.....	83

INTRODUCCIÓN

La Familia, entendida como sistema en el que todos los miembros interactúan y se influyen recíprocamente, pasa a lo largo de su desarrollo por diversos momentos con características específicas, previsibles unas y otras imprevistas. Para todas ellas la familia ha de tener la suficiente capacidad de adaptación, que le permita continuar desarrollando adecuadamente las funciones que le son inherentes. Una de las funciones innatas del grupo familiar es la educación.

Desde su conformación, la familia ha demostrado ser un agente de socialización y de educación para la sociedad. Desde la infancia, los niños aprenden a vivir y descubrir su entorno de manera natural esto incluye el apoyo familiar y la capacidad que desarrollan instituciones para que se pueda cumplir con las normas establecidas por la ley en la que la educación es una prioridad del ser humano.

Por otra parte las escuelas y centros educativos han planteado estrategias de educación para poder adaptarse a las nuevas enseñanzas y novedades que presenta el siglo XXI. Teniendo presente que la educación en esta nueva época requiere de la atención y evaluación necesaria de la familia para poder ajustarse a los diversos cambios que sobrevienen en las nuevas generaciones.

Al elegir nuestro tema de investigación nos propusimos abordar La efectividad de una estrategia educacional implementada en los centros de educación desde hace 5 años aproximadamente por el ministerio de educación. Este tipo de estrategia plantea que La familia como núcleo de la sociedad, tiene la obligación y la oportunidad de acompañar y/o educar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, el cual es necesario para un mejor desarrollo de la sociedad.

Consideramos que esta investigación, con la opinión de los maestros y padres de familia, pone de manifiesto la necesidad social de la educación como un elemento clave para el cambio social, político, económico, cultural y estructural. Y que el

acompañamiento de su proceso debe estar reforzado por agentes que motiven y mejoren su desarrollo cognitivo, afectivo y conductual que les permitirá optimizar las posibilidades de crear Individuos sanos y felices.

En dicha investigación reflejamos datos descriptivos que reflejan el impacto que generan las escuelas de padres, tales como la mejora de la comunicación entre padres e hijos/as, además de la gran contribución de las escuelas de padres para modificar la conducta de los infantes y el trato entre padre e hijos. El aporte de mayor importancia es que las escuelas de padres conforman una herramienta más para fortalecer la confianza entre padres e hijos/as a la vez que constituyen un mecanismo de ayuda mutua entre padres y profesores en la difícil tarea de educar.

JUSTIFICACIÓN

Padres y madres no lograrán educar adecuadamente a sus Hijos/as, sino cuentan con la asistencia y apoyo de los educadores y educadoras que preparan a sus hijos en los centros educativos. Tal relación biunívoca resulta imprescindible para que las potencialidades que poseen ambas instancias lleguen a desplegar con buena calidad su desempeño. He aquí la importancia de la puesta en escena de las escuelas de padres para lo antes planteado.

Por tal razones decidimos llevar a cabo esta investigación acerca de la efectividad de la Escuela de Padres en el colegio Salomón de la Selva en el Primer Semestre del 2012, por cuanto Las Escuelas de Padres dan una pauta para la atención de los diferentes problemas que surgen tanto en La familia como en las Escuelas.

Dicha investigación representará una herramienta de gran ayuda a todos aquellos actores que trabajan con el bienestar de los niños y niñas y principalmente aquellos que tienen un enfoque en las causas principales de las problemáticas Sociales relacionadas con el Proceso de enseñanza-aprendizaje sean estos ONG (Mary Barrera y proyecto las Tías) y OG (Mi familia, MINED). En cuanto que a partir de nuestro estudio se pueden desarrollar distintos proyectos que mejoren el desarrollo de los niños y niñas y lograr una mejor comunicación entre padres-hijo/a

Los resultados de esta investigación representarán una inspiración para motivar a los padres en la participación de las escuelas de padres teniendo claro la utilidad de las mismas, ya que en ellos recae la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas lo mejor posible y darle lo mejor a cada uno de ellos.

Al Colegio Salomón de la Selva por cuanto la investigación permitirá que la profesión de "maestros" no sea más sencilla pero si más clara en cuanto a beneficios de conocimientos compartidos gracias a la efectividad de la Escuela de Padres.

A la comunidad El Coyolar en cuanto dicha investigación permitirá crear conciencia de la importancia de la escuela de padres para optimizar la crianza y cuidado de los niños/niñas.

A nosotros como futuros trabajadores sociales para comprender el rol fundamental que desempeñan las Escuelas de Padres (EP) en el desarrollo integral de los niños/as y poner en práctica los conocimientos que nos brinde nuestra investigación a la hora de trabajar con los distintos organismos e instituciones que requieran de nuestros servicios.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Conocer la Efectividad de la Implementación de la Escuela de Padres, como estrategia de mejora en la Relación Socio-Afectiva entre Padres e Hijos/as del Tercer Nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Salomón de La Selva, en el Primer Semestre del año 2012 de la ciudad de León.

ESPECÍFICOS:

1. Caracterizar a los Padres de Familia que participan en las Escuelas de Padres del Tercer Nivel de Pre-escolar
2. Identificar la motivación de los Padres de Familia, que participan en las Escuelas de Padres de educación inicial, del colegio Salomón de la Selva.
3. Estimar la mejoría o no, de las relaciones Padre-Hijo/a, a partir de su integración a las Escuelas de Padres del Tercer Nivel de Educación Inicial.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES:

El desarrollo psicosocial es un proceso en el cual intervienen muchas Instituciones actoras dentro de las que se pueden destacar especialmente, la familia, la escuela, el entorno social; en donde encontramos el vecindario, los amigos, los acreedores de múltiples servicios básicos, entre otros; influyendo de forma decisiva en la vida del ser humano, del ser social.

Reseña Histórica de la Educación de Padres

“La educación de los padres de familia, ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social”. (Arteaga, A. 1986).¹

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es el motivo para buscar la vinculación de los Padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y social de sus hijos/as. No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño y del joven, estando más cerca de ellos para su buena promoción social.

La educación para padres según Rubin y McNeill, aparece por primera vez en Estados Unidos de América, en 1815, con las Asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos.

¹**Promover el desarrollo humano integral de los niños, niñas y jóvenes en Colombia y otros países, a través de la investigación y desarrollo de alternativas de solución innovadoras acordes a los desafíos más relevantes del contexto; la formación de talento humano, la diseminación de experiencias, la participación en redes y la incidencia en políticas**. Arteraga A. 1986 RubinMcneill 1815.

Hitos Históricos en Relación a la Educación para Padres

En 1897, se organizó el Congreso Nacional de Padres y Maestros, inspirados por el Psicológico Stanley Hall, quien se dedicaba al estudio de la Psicología Infantil, lo mismo que a la Capacitación de los Padres en este tema.

En 1903, en Europa, se funda la "Unión Nacional de Educadores", con el propósito de involucrar a La Familia en el Proceso de la Formación de los Estudiantes, tomando algunos modelos de origen Norteamericano.

En 1923, la Fundación Rockefeller, financió la Educación de los Padres, creando Centros de Investigación para acrecentar la ayuda afectiva de los Padres y formar especialistas en la Educación de éstos, se fundamentó este trabajo en las Teorías Psicoanalíticas.

En 1946, después de la Segunda Guerra Mundial, se dio un nuevo giro a la Educación de los Padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo a las necesidades vividas en el momento,

En 1955, el Instituto Pedagógico de la UNESCO,² radicado en Hamburgo, realiza un Seminario con asistencia de todos los países miembros. Se cuestionó la educación de los padres concluyendo que dicha Educación contribuye eficazmente en la Educación Integral del Niño.

En 1960, surgen en América Latina, específicamente en Buenos Aires, con Elena Cumella³, la Organización de Centros de Información Familiar.

En 1963, en Bruselas se celebró el Primer Congreso Mundial de Escuelas de Padres, donde se trataron temas, tales como: Trastornos y Dificultades actuales

²Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, contribuir a la Paz y a la Seguridad en el mundo mediante La Educación, La Ciencia, La Cultura y Las Comunicaciones.

³(Granollers, 1913- id., 1985) Ceramista Español. Su Obra revalorizó el Espíritu Artesanal de la Cerámica en el Campo Experimental de la Técnica y de la Forma. Fue uno de los miembros fundadores de la Escuela de Diseño FAD en 1960.

de Relaciones y de Educación Familiar en las diferentes civilizaciones con incidencia en los hijos.⁴

En 1964, llega a Colombia la idea de organizar Escuela de Padres, después del Congreso Internacional en el Brasil. Fueron los Hermanos Cristianos, los primeros en implantar en sus Instituciones la "Escuela de Padres".

En 1967, La Universidad de Antioquía - Colombia, con él, patrocinio y colaboración de la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquía realizó un seminario experimental, en la Escuela Normal de Río Negro, en el que se incluyó la organización de la Escuela de Padres.

En 1969, en Medellín, el hermano Rubén Ángel de la Comunidad de los Hermanos Cristianos, introdujo la Escuela de Padres a Nivel de la Educación Básica Primaria y la profesora Alicia Giraldo, del Instituto Javier A. Londoño, organizó la Escuela de Padres en la Educación Básica Secundaria.

En 1974, el grupo de Psico-Orientadores adscritos a la sección de Bienestar Estudiantil de la Secretaria de Educación del Departamento de Antioquía, integró, el Trabajo con los Padres de Familia a la labor Desarrollada con Educadores y Alumnos.

Esta tendencia de pensamiento sobre el involucramiento de los padres de familia en forma más proactiva, de una u otra manera ha venido introduciéndose en nuestro país a través de la Relación Internacional de las Naciones, tanto de Estado a Estado como a través de Cumbres de Naciones, caso de la ONU.

En Nicaragua se observa la dificultad de establecer una relación adecuada entre Madres y Padres de Familia y/o Tutores con las Autoridades de los Centros Educativos donde estudian sus hijos, es por esta razón que se están buscando alternativas de solución, ejecutándose diferentes estrategias. Una de ellas es la creación de Escuela de Padres.

⁴Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.

En el año 2003, algunos Centros Educativos Privados o Subvencionados introdujeron, como iniciativa propia, la creación y seguimiento de Escuelas de Padres, con el firme propósito de conseguir un apoyo moral y económico de estos, haciéndolos venir a los encuentros de carácter obligatorio, para recibir charlas psicológicas y de comportamiento, paseos en familia, día familiar (excursiones, kermés, competencias deportivas, entre otras), además han organizado a los padres en comisiones para realizar actividades y recaudar fondo de mantenimiento de la infraestructura escolar, para proporcionar bono económico, celebración del día del maestro/a o para la navidad.

No puede negarse que el Padre o la Madre de Familia, del Colegio La Asunción, por ejemplo, se sienten involucrados en el Proceso Educativo de sus hijos e hijas,

si bien es cierto que al principio las autoridades acudieron con carácter de obligatoriedad, después se puede observar entusiasmo y deseo de participación en las diferentes actividades; se observan cambios significativos en los últimos años, porque además se brinda la confianza a los progenitores para sugerir cambios, exponer dificultades que surgen en el proceso educativo, sentir realmente que el avance de sus hijos e hijas depende del esfuerzo aunado de la dirección, docentes, padres de familia y estudiantes, siendo estos últimos, los protagonistas principales.

En la Ciudad de León los centros pioneros en la creación de Escuela de Padres son los siguientes: Colegio La Asunción, Colegio Calasanz, Colegio La Salle, Colegio La Recolectión y Colegio Pureza de María. Por otro lado dan un seguimiento de cerca a las actitudes y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes con una persona especialista en Psicología, así también a los padres y madres de familia. Todos esos centros educativos son religiosos y sus políticas educativas tienen tendencias a la transformación de la iglesia desde la base.

En el año dos mil cinco a nivel nacional se crearon cincuenta Escuelas de Padres a manera de pilotaje, en algunas Escuelas Estatales de todo el país; para ello se

enviaron a preparar a docentes en “Consejería Escolar”, las que estarían funcionando como Psicólogas, dando acompañamiento directo a los niños, niñas y adolescentes con problemas, brindando charlas a los y las Docentes, orientándoles para que éstos a su vez les den charlas a los Padres y Madres de Familia en las reuniones mensuales de entrega de notas.

Por ejemplo, en el Instituto Nacional de Occidente, Benito Mauricio Lacayo, León, se vivió con gran entusiasmo la Escuela de Padres, estos se organizaron dentro de la directiva por sección (por aula) y en la directiva del consejo de dirección del centro, brindando apoyo económico y moral en todas las actividades extracurriculares, se compraron algunos materiales didácticos y el rendimiento académico mejoró.⁵

El Ministerio de la Familia (Mi Familia) también trabaja en pro de la Escuela de Padres, pero tienen poco personal, las que deben atender todo el Departamento de León. En el año (2008) únicamente pudieron atender León sureste, Estación, Sutiaba y repartos de la Ciudad de León, debido al presupuesto asignado para estos menesteres.

Actualmente algunos Centros Educativos Públicos de la Ciudad de León implementan dicha estrategia que les permitirá reforzar la enseñanza y la Educación en la Familia. Uno de ellos es **La Escuela “Salomón de la Selva”**, ubicado del Monumento de A.C Sandino 1 cuadra al Sur y 1c. 25 varas al este. Coyolar-León.

En el Colegio Salomón de la Selva la implementación de la Escuela para Padres se ha dado en todos los Gobiernos. Según los Registros del Colegio (*“Libros de Actas de Padres de Familias”*) la implementación ha sido muy satisfactoria, ya que inmediatamente el porcentaje del Rendimiento Académico subió notoriamente.

Dicho Centro de Estudio tiene una matrícula para el año 2012 de 905 alumnos; que se encuentran divididos de la siguiente manera:

⁵La **historia de la educación** se ciñe a la división de las [edades del hombre](#). En los inicios de la [Edad Antigua](#) hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio

- ✓ Preescolar: está dividido en 6 aulas; 3 por el turno matutino y otras 3 por el turno vespertino. Al primer turno asisten 150 niños-as, 50 niños-as por cada nivel (I, II y III); mientras que al segundo turno asisten 105 niños-as.
- ✓ Primaria: asisten 650 alumnos-as, se encuentra dividida en las siguientes aulas 3 primeros grados, 2 segundos grados, 2 terceros grados, 1 cuarto grado, 1 quinto grado y un sexto grado.
- ✓ Secundaria: vespertina, nocturna y a distancia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A través de La Familia se puede ver lo que ocurre en La Sociedad, porque en ella se reflejan todas las cosas de interés que preocupan al hombre.

El Núcleo Familiar constituye el principal resorte que debe proporcionar a los hijos e hijas, no sólo el Bienestar y Calidad de Vida necesarios, sino, y sobre todo, un espacio vivencial y modélico de Actitudes y Valores, y el soporte necesario para que quienes están estudiando en cualquiera de los niveles y modalidades educativas del país logren el Desarrollo Cognitivo, Afectivo y Ético necesario. Los Centros Educativos tienen sentido, en tanto mantienen lazos de comunicación y amplia participación con Padres y Madres de Familia, desarrollando así las sinergias imprescindibles para lograr hacer efectivos sus objetivos Educativos.

En las diferentes Etapas de la Humanidad, La Familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier Sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una Sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una Perspectiva Biológica, Psicológica y Social.

Los Procesos de Socialización y Educación del Ser Humano a través de La Historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el Desarrollo de su Personalidad y en el Proceso del Aprendizaje.

La idea de educar a los Padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento Histórico-Social, del Progreso Científico y del Desarrollo Industrial, ya que éstos inciden en la Estructura Familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la Educación de sus hijos.

El surgimiento y "Difusión de la Educación de Padres", se ha dado simultáneamente con la evolución de las Teorías Morales y Psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del Progreso Educativo".

A pesar de que La Escuela siempre ha estado vinculada a la Historia de la Humanidad, a su Desarrollo Económico y a los avances de La Ciencia, y además por los antecedentes históricos descritos, hasta hoy el grado de participación de los Padres en el Proceso Educativo, ha sido muy bajo pues éstos no han actuado. Ha sido pasivo, bien porque el sistema mismo no se los haya permitido o quizá más por una ignorancia clara de sus Deberes y Derechos en este campo.

En vista de que La Familia es afectada por variados factores externos e internos, La Educación también se halla en crisis, no se puede continuar trabajando por separado, sino que por el contrario, es necesario unir esfuerzos para tratar de lograr la solución de los diversos problemas que aquejan a La Sociedad.

La expansión actual de La Educación de los Padres en todo el mundo, se demuestra por el interés que dedican los Organismos Internacionales: La Organización Mundial para la Educación Pre-Escolar colaboró con la UNESCO en 1955 a fin de estudiar la educación de los padres a través de Las Escuelas Maternales y los Jardines de Infancia.

LAS ESCUELAS DE PADRES⁶

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, Doctor Fernando de la Puente, quien afirma que

⁶Dr. Fernando de la Fuente, *Las Escuelas de Padres* (1999:246) disponible en: <http://mariaoliva.blogdiario.com/>

“Las Escuelas de Padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación; porque educamos, como educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el dialogo, el consenso”

Objetivo de Las Escuelas de Padres

Buscando una Educación Participativa y Popular, cuyos objetivos son: construir una concepción educativa en estrecha relación con el niño, su familia y la comunidad, basada en los intereses y necesidades del niño y La Comunidad en general, colaborando además en la dinamización de las Organizaciones campesinas y juntas verdades existentes en la región, para la lucha por mejores condiciones de vida.

Así mismo fomentar a través de las Actividades Culturales la recuperación de sus Valores y Tradiciones Culturales, que con el paso del tiempo se han ido perdiendo, de tal manera que sean un elemento importante en el proceso de conciencia y Educación de los Niños.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS TEMAS IMPARTIDOS EN LAS ESCUELAS DE PADRES

En el desarrollo de las sesiones en las escuelas de padres, se puede plantear la manera en cómo realizar u organizar dichas sesiones. Esto está en conjunto entre padres, profesores y/o manual establecido por instituciones educativas que guían este proceso educacional entre padres e hijos. Por otra parte existe la necesidad de los padres por querer conllevar de una manera más comprensible y adecuada la relación entre con sus hijos y aprender a tratarlos según sus necesidades. Los padres demandan saber cómo compartir y tratar las acciones de sus hijos de manera menos inapropiada y que desarrollen un rol de padres más acorde a una familia eficaz.

Temas Desarrollados en las Escuelas de Padres

- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS
- NO QUIERE IR A LA ESCUELA
- ENURESIS
- AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS
- SEXUALIDAD
- VIOLENCIA
- LA COMUNICACIÓN
- LA FAMILIA
- LOS NIÑOS Y LAS MASCOTAS

Problemas de Aprendizaje en los Niños⁷

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo. El niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

⁷Educación y Escuela, *El niño no quiere ir a la escuela*, disponible en: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm>

No Quiere Ir a la Escuela

La negativa de los niños a ir al colegio suele estar basada en un miedo irracional, que suele aparecer primera vez en niños que asisten a escuelas infantiles de edad preescolar, siendo más frecuente en los que cursan el segundo grado. Para manifestar su disgusto por asistir al colegio, el niño suele quejarse de dolores de cabeza, de garganta o de estómago justo antes de la hora de partir hacia la escuela. La "enfermedad" mejora cuando se le permite quedarse en la casa, pero reaparece a la mañana siguiente antes de ir al colegio de nuevo. En algunos casos, el niño puede negarse por completo a salir de la casa y para eso utilizará todas las estrategias a su alcance como llorar y reaccionar con una rabieta.⁸

Enuresis

La enuresis consiste en orinarse repetidas veces en la ropa o en la cama durante el día o la noche. Como se presenta más durante la noche suele considerarse un problema de sueño. Para poder diagnosticar a un niño de enuresis, debe suceder al menos dos veces por semana, al menos durante tres meses después de los cinco años. Es más frecuente en varones. Cerca del 7% de los niños mojan la cama, frente al 3% de las niñas a la edad de cinco años. A los diez años, el porcentaje en los niños es del 3% y en las niñas del 2%. La mayoría supera el problema sin ninguna ayuda especial.⁹

Autoestima en los Niños

El niño o niña que tiene una autoestima alta confía en sí mismo para enfrentar los retos e iniciar nuevas actividades, confía en sus propias ideas, establece sus propias metas, es curioso, hace preguntas, investiga y desea experimentar cosas nuevas. Se describe a sí mismo de manera positiva y se muestra orgulloso de su

⁸ Educación y Escuela, *El niño no quiere ir a la escuela*, disponible en: [Guiainfantil.com.http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm](http://www.guiainfantil.com/http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm)

⁹ Educación e Infancia, *Sexualidad en la infancia*, disponible en: [Sexualidad.ws http://www.sexualidad.ws/sexualidad-sexualidad-infancia.html](http://www.sexualidad.ws/sexualidad-sexualidad-infancia.html)

trabajo y sus logros. Se siente cómodo con los cambios, se adapta bien al estrés, puede manejar la crítica y la burla y persevera ante la frustración.

Sexualidad

La infancia, a la que se ha considerado un periodo asexuado de la vida tiene, por el contrario, una gran importancia en la formación del ser sexuado. Cuando nacen, la niña y el niño tienen un patrón de conducta sexual poco diferenciado. A excepción de los órganos genitales, distintos en cada sexo, el comportamiento motor y sensorial es semejante en ambos. En este periodo, que se prolonga desde el nacimiento a la adolescencia, se producen una serie de cambios físicos y psíquicos que constituyen el desarrollo.¹⁰

Violencia

Es un concepto sometido a diferentes interpretaciones, por lo tanto, existen muchas definiciones, veamos algunas de ellas:

- ✓ Es el uso de fuerza abierta u oculta, con la finalidad de obtener, de un individuo o un grupo, algo a lo que no quiere consentir libremente (Domenach, 1980, 44).

- ✓ Consiste en una relación de potencia y no solo de fuerza, desarrollada entre diversos seres o grupos humanos, de dimensión variable, que renuncian a las otras formas de mantener relaciones entre ellas para forzar directa o indirectamente a los demás a obrar en contra de su voluntad y ejecutar los deseos de una voluntad extranjera bajo la amenaza de intimidación de medios agresivos o represivos, capaces de llegar a perjudicar la integridad física o moral de otros. sus bienes materiales o sus ideas de valor, con la posibilidad de aniquilarlo físicamente en caso de una supuesta resistencia, deliberada o persistente (Freund, Julien, 1983, 4-5)

¹⁰ Educación e Infancia, Sexualidad en la infancia, disponible en: Sexualidad.ws <http://www.sexualidad.ws/sexualidad-sexualidad-infancia.html>

La Comunicación

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.¹¹

La Familia

Enrique Guang Tapia (1983,3) define familia como: un sistema cuya estructura no está formada por la suma de los individuos, sino que estos integran un sistema interaccional que incluye a todos los que viven en la misma casa y sin distinción generacional. Este sistema, en su funcionamiento se parece a un organismo vivo, que si algo se altera en uno de sus miembros, afecta a todo el organismo o es representativo del mismo. Del núcleo familiar y de su interacción con el contexto, derivara el niño su seguridad emocional, capacidad afectiva y empática, desarrollo sexual, lenguaje, normas y valores, la base en suma de su propia sociabilidad. Cuando esa interacción es negativa, la función protectora no se da.¹²

Los Niños y las mascotas

La mayoría de los niños, a la hora de escoger un animal de compañía, prefieren en primer lugar los perros, después los gatitos y en tercer lugar mascotas como los hámsteres, las tortugas o los peces. Este orden de preferencias responde a la compañía y a las posibilidades de compartir sus juegos con perros y gatos, que en muchas ocasiones llegan a convertirse en los mejores amigos del niño.

¹¹ Educación y Escuela, *El niño no quiere ir a la escuela*, disponible en: [Guiainfantil.com.http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm)

¹² Educación y Escuela, *El niño no quiere ir a la escuela*, disponible en: [Guiainfantil.com.http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm)

Una de las principales funciones de los padres es preparar a sus hijos como personas y como futuros Padres y Madres, para que también puedan desarrollar unas relaciones familiares saludables. Sabemos que cada Comunidad tiene particularidades y necesidades en las que hay que hacer hincapié, pero consideramos que los temas que se dan en este nivel (Preescolar) son fundamentales para que se puedan abordar la amplitud de cuestiones que, a lo largo de los años de Niñez, Pubertad y Adolescencia van surgiendo en la educación.¹³

CARACTERIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Clasificación de los Padres según su relación con los Hijos

Podemos diferenciar los distintos tipos de padres que pueden existir, según su actitud ante distintos aspectos de la educación de los hijos y de la relación que tienen con ellos.

1. Un primer aspecto es **el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos**. Hay padres que quieren controlar todo lo que éstos hacen e influir constantemente en el comportamiento de sus hijos sin ofrecerles ninguna autonomía. En el otro extremo estarían aquellos padres que no ejercen control alguno y tienen una actitud negligente en la educación de sus hijos.

2. Otro aspecto a tener en cuenta es **la comunicación existente entre padres e hijos**. Hay padres que hablan a menudo con sus hijos, tienen una comunicación fluida con éstos, les dan explicaciones del porqué de los castigos y escuchan y piden opinión a sus hijos. Por otro lado también hay padres poco comunicativos con los niños, raramente piden su opinión y tampoco dan explicaciones sobre su comportamiento con ellos.

3. **La exigencia con respecto a los hijos** es otro aspecto que distingue a unos padres de otros. Mientras que algunos padres son muy exigentes con sus hijos

¹³ Educación y Escuela, *El niño no quiere ir a la escuela*, disponible en: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm>

respecto a su grado de madurez, consecución de objetivos académicos, etc., otros apenas plantean retos a sus hijos.

4. La capacidad para expresar afecto y cariño a los hijos es otro factor que distingue a unos padres de otros. Mientras algunos muestran su cariño e interés por el niño constantemente, otros se muestran más fríos e indiferentes.

Según la intensidad de la relación que tenga el Padre con el/la Hijo/a dependerá la Clasificación de los Padres, de los cuales tenemos 4 tipos de Padres:

-Padres autoritarios. Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.

-Padres democráticos. Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto.

- Padres permisivos. Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.

- Padres negligentes o indiferentes. Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.

La manera de pensar de los Padres tiene mucha influencia en la manera de relacionarse con su hijo/a. Es común cuando en una conversación escuchamos: "Tus Padres son unos..." clasificando a estos como Los **Padres Tradicionales**; los cuales tienen una concepción muy estereotipada sobre la función del Padre y de la Madre en el seno familiar, diciendo que es el hombre quien cumple con el papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejando a la Madre la comunicación y la afectividad.

Los **Padres Modernos** son muy diferentes, estos en conjunto participarían de la educación de sus hijo/as, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos.

Y en un tercer plano están los Padres del **Grupo Intermedio**, que tienen elementos de las dos clasificaciones anteriores.

Así como los Padres son los encargados de dar Educación y Afecto a sus Hijos/as no todos necesariamente lo hacen; hay padres que consciente o inconscientemente ridiculizan a sus hijos sin valorar sus actitudes y capacidades. Otros quitan importancia a los problemas de los hijos. En ocasiones lo hacen con buena voluntad, para evitar que se preocupen, pero los niños lo percibirán como falta de interés de los padres y tenderán a contarles cada vez menos cosas. También hay algunos padres con tendencia a sermonear a sus hijos destacando el valor de su sabiduría y su experiencia y desdeñando la experiencia personal del propio hijo. En este párrafo tenemos una clasificación de los Defectos Comunes de algunos Padres.

Después de todo lo desarrollado podemos decir que el Don de ser Padres no es tarea fácil, un padre tiene que ser el principal pilar para que su Hijo/a pueda desarrollarse de manera natural en La Sociedad. A su vez tiene que tener características fuertes y seguras.

MOTIVACIÓN DE LOS PADRES PARA ASISTIR A LAS EP

Conocimientos previos de los padres de familia

Sabemos que los Padres de Familia que asisten a las Escuelas de Padres no llevan una idea exacta de lo que en realidad realizarán o de lo que tratarán en dichas escuelas de Padres. Los conocimientos estarán basados en las diferentes formas de vida que cada Padre de Familia comparte con su Hijo/a. La Comunicación es un elemento importante a la hora de desarrollarse las Escuelas de Padres, incluso será un determinante a la hora de participación por parte de cada oyente.

El diario oficio de ser Padres no es tarea fácil, pero muchas veces no somos conscientes que es lo más delicado ya que son los/as Hijos/as los forjadores de una

Sociedad Nueva. Muchas veces al ser Padres con muy poca experiencia (en la actualidad muchos son Padres a edades tempranas; la adolescencia) se hace difícil culminar con “honor esta graduación”. Sabemos de Padres tan sumisos que prácticamente se dejan mandar de sus Hijos/as, otros en cambio no pareciera que tienen la gran dicha de educar a los/as niños/as que en un futuro serán los herederos de este mundo.

EFFECTOS DE LAS RELACIONES PADRE-HIJO/A POST ESCUELA DE PADRES

La Importancia del Amor hacia los Hijos

Durante los primeros cinco años de vida, el aspecto más importante de la paternidad es cómo se sienten los padres respecto a sus hijos y la manera como demuestran sus sentimientos. Por tal razón la influencia de los padres es de mucha importancia porque el amor y el respeto hacia los hijos es una de las mejores formas de promover su buen desarrollo Personal y Social, pues estos niños se sienten seguros con el amor de sus padres y no tienen dudas de que les quieren.

Los niños que en la etapa de la infancia y primeros pasos tuvieron un Vínculo Afectivo seguro con sus padres, tienen más probabilidades de responder ante la aflicción de otros niños, tienen más amigos y sus profesores los consideran más competentes socialmente.¹⁴

La atención de los niños

La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar. Un niño sin amor es como un árbol sin agua. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema

¹⁴Taller de Padres, *familia efectiva*, disponible en: [www.ignis.cl/http://www.ignis.cl/taller_padres/taller_depadres.htm](http://www.ignis.cl/taller_padres/taller_depadres.htm)

emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él.

El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla y son fortalecidos si los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra.

La afectividad está sujeta a la conducta y veces el comportamiento de los Padre puede repercutir en la forma en que los niños ven el mundo. Muchas veces el niño tiende a medir sus acciones en función a las que observa y principalmente son enseñadas por el padre de familia por ejemplo:

Si un niño vive criticado... aprende a condenar.

Si un niño vive en un ambiente de hostilidad... aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado... aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con tolerancia... aprende a ser paciente.

Si un niño vive estimulado... aprende a confiar en sí mismo.

Si un niño vive apreciado... aprende a apreciar.

Si un niño vive en un ambiente de equidad y justicia... aprende a ser justo.

Si un niño vive sintiendo seguridad... aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación... aprende a quererse y a estimarse.

Si un niño vive atemorizado y ridiculizado... aprende a ser tímido.

Si un niño vive compadecido... aprende a tener lástima.

Si un niño vive donde hay celos... aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive elogiado... aprende a apreciar.

Una Buena Relación: Padres-Hijos

Cientos de estudios muestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos, ya sea con una disciplina duradera o una comprensión empática, con indiferencia o cariño, etc, tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional y moral del hijo. Entre algunos ejemplos tenemos:

- Autoritarios: pierden la paciencia ante la ineptitud de sus hijos, levantan la voz exasperados, a veces llegan a descalificar a sus hijos con insultos o malos tratos. (se ha comprobado que muchos de ellos tratan a sus hijos de la misma manera que se tratan en el matrimonio)
- Pocos Interesados: ignoran los sentimientos de sus hijos y los tratan como un problema menor (y aburrido) que no tiene importancia.
- Demasiado Liberales: se dan cuenta de lo que el niño siente, pero consideran siempre adecuada la forma en que el niño enfrenta el conflicto, rara vez intervienen, ni intentan mostrar al hijo una respuesta emocional alternativa. Llegan a la negociación o al soborno para que el hijo deje de estar triste.
- Desaprobadores: no sienten respeto por lo que su hijo siente. Son padres duros en sus críticas y en sus castigos. Prohíben cualquier manifestación de ira o irritabilidad. Gritan con enojo y no escuchan las explicaciones d su hijo.
- Pacientes y Respetuosos: los ayudan a resolver los problemas por sus propios medios, en lugar de imponerles su voluntad, actuando como verdaderos entrenadores emocionales. Toman los sentimientos de sus hijos con serenidad y tratan de entender lo que les preocupa y así ayudarlos a encontrar, razonando con ellos, formas positivas para aliviar esos sentimientos. Por ejemplo, no es lo mismo preguntarle con cariño ¿Estas furioso porque tu amigo hirió tus sentimientos? A preguntarle hostilmente ¿Por qué no juegas solo u rato, hasta que tengas nuevamente ganas de jugar con él, o se te pase el mal genio?¹⁵

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

¹⁵ Taller de Padres, *familia efectiva*, disponible en: www.ignis.cl/taller_padres/taller_depadres.htm

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de

metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

RELACIÓN AFECTIVA ENTRE LOS PADRES

La educación de la afectividad no la realizan los padres, solo mediante palabras o gestos para con sus hijos, sino también y con gran fuerza, a través de lo que muestran en su propia relación de esposos: gestos, muestra de cariño, lenguaje, respeto, diversión entre ellos, complicidad. Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijos. El vínculo de amor recíproco que los hijos descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.

El buen resultado del crecimiento no depende de gestos aislados; ya que el conjunto de la vida familiar influye en el desarrollo de los hijos, o puede trabar ese buen desarrollo. Por tal razón una cálida atmósfera donde el niño se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo.¹⁶

¹⁶ Taller de Padres, *Familia efectiva*, disponible

en: [www.ignis.cl/http://www.ignis.cl/taller_padres/taller_depadres.htm](http://www.ignis.cl/taller_padres/taller_depadres.htm)

RELACIONES CONFLICTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS

La relación entre padres e hijos es desde siempre una de las relaciones más lindas, que sin dudas es el vínculo en el que más afecto habrá y que mayor relación tendrá a lo largo de la vida de todos. Padres y madres sueñan con una relación en la que prime la amistad, el respeto y la confianza, pero muchas veces estas relaciones se ven interferidas por una serie de cosas que suelen desvirtuarlas.

Las relaciones conflictivas entre padres e hijos pueden ser problemáticas y hasta traumáticas, esto para ambas partes por igual. No solamente se pierde la confianza y muchas veces el respeto, sino que los padres se verán frustrados y tristes por no lograr mantener un buen vínculo con sus hijos, sintiendo que no alcanzaron un buen desempeño como padres, cuando en realidad el conflicto va aún más allá.

Es importante que desde chicos padres entablen buenas conversaciones, en las que el padre se muestre interesado por la vida de su hijo, aconsejándolo y entablando una relación de amistad que más adelante se verá reflejada en un sincero reflejo de confianza, en el que los hijos buscarán a sus padres para hablar de lo que pueda sucederles, sobre todo de sus conflictos.

Es importante que en este camino los hijos siempre digan lo que deseen. Que se expresen y en la cual no siempre se los complazca en un cien por ciento. Esto es importante, para que en momentos en los que no se los pueda satisfacer, o que no exista la posibilidad de darles todo, no se sientan tristes ni tomen una postura rebelde ante la vida con tal de tener todo lo que pidan.

LA COMUNICACIÓN COMO PARTE DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS

Tu hijo lleva horas frente a la televisión, lo miras, mueves la cabeza y vas y te colocas entre él y la T.V. Ya lo has intentado de varias formas: enojado, comprensivo, bromeando y una vez más le vuelves a decir — ¿A qué horas vas a hacer la tarea? — entonces tu hijo dice que te quites, que sí, que ahorita va, que hoy no le dejaron ninguna tarea, que te calles porque el programa está muy interesante o que lo dejes en paz.

Cómo ser tierno y firme sin ser autoritario ni tampoco consentidor; en qué momento decir sí o decir no. El padre o madre de familia encontrará en esta nota una guía que le ayudará en la tarea de formar a los hijos, en el diario oficio de ser padres.

En nuestra sociedad, como en gran parte del mundo, existe actualmente una crisis de autoridad dentro de la familia. Esta crisis tiene unos efectos graves: por un lado, deteriora el papel de la institución familiar como núcleo básico de la organización social. Por otro lado, perjudica la formación de niños y jóvenes para una vida adulta provechosa. Esta debilidad formativa, a su vez, inhabilita a los jóvenes de hoy para educar a sus propios hijos acentuando un progresivo deterioro en cadena hacia la decadencia de la sociedad.

¹⁷Para evitar esta catástrofe, es necesario el ejercicio correcto del principio de autoridad. Cuando los padres no logran marcar límites claros a sus hijos, dejan de cumplir su obligación de transmitirles una imagen positiva con perfiles bien definidos. Este incumplimiento priva a los hijos de la guía que buscan y necesitan de sus mayores: puntos de referencia, modelos de conducta y aprendizaje.

La autoridad paterna cumple una función educativa cuando se ejerce con cariño, estímulo y paciencia. La ausencia de estos requisitos esenciales la convierte en un autoritarismo.

¹⁷Formación de Padres: *La comunicación como parte de la relación afectiva entre Padres e hijos/as*: disponible en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion14.php>

Diferentes corrientes de pensamiento han contribuido a debilitar la autoridad de los padres. Las ideas materialistas, impulsaron que el hombre es bueno por naturaleza, sin embargo lo pervierte el proceso de socialización.

Ha incidido también la aplicación parcial de aspectos de la psicología, especialmente la insistencia en que reprimir a los niños es causa de traumas posteriores. Este concepto ha ambientado una tolerancia casi total en la conducta de los niños, contrariando la realidad de que su formación exige lo opuesto.

Los niños necesitan y buscan normas, criterios y modelos claros en sus padres. El ejercicio de la autoridad en forma asertiva y responsable contribuye decisivamente en la educación de los hijos por sus padres dentro del núcleo familiar.

La autoridad asertiva significa la permanente puesta en práctica de los derechos y obligaciones mutuas entre padres e hijos, de manera equilibrada y flexible. Si los padres cumplen con sus obligaciones, éstos perciben de manera clara los límites de sus derechos y los alcances de sus obligaciones en las diferentes etapas de su formación y crecimiento. Este equilibrio se logra exclusivamente a través del ejercicio paterno de la autoridad. La ausencia de esta lo convierte en un barco a la deriva. Pero la autoridad asertiva es la forma que ayudará al hijo en la formación de su personalidad.

La educación con personalidad significa:

- Hacer valer eficazmente los derechos propios al mismo tiempo que respetar los derechos de los hijos.
- Lograr que los hijos perciban y entiendan el mensaje de sus padres, incluyendo sus deseos y emociones en el proceso de la comunicación.
- Tomar decisiones sobre lo que corresponde hacer con respecto a los hijos y llevarlas a cabo sin cambios de posición.

Lo anterior conlleva la responsabilidad de producir el mensaje que más ayude a la educación de un hijo en una situación determinada, transmitirlo en la forma

adecuada, o sea, con eficiencia, tomar decisiones para asegurar su cumplimiento y asumir las consecuencias de ese cumplimiento.

La formulación vaga de la posición paterna o la marcha atrás en el cumplimiento de una decisión son negativas en el proceso educativo. Si la indicación no es clara, comprensible y directa, el hijo se sentirá menos inducido a cumplirla. Si el padre o la madre anuncian una decisión, pero luego dan marcha atrás, el niño absorberá el mensaje ineficaz de que tiene margen para eludir el cumplimiento, tanto en ese momento como en casos futuros.

Todas las personas se dividen en tres grupos de acuerdo con la respuesta que dan ante una situación que involucre alguna forma de conflicto:

INSEGUROS: No logran valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos. Valen más los derechos de los demás. Actitud sumisa.

AGRESIVOS: Imponen sus derechos sin tener en cuenta los derechos de los demás. Actitud dominante.

CONPERSONALIDAD: Logran hacer valer eficazmente sus derechos, teniendo también en cuenta los derechos de los demás. Dicen lo que piensan, saben decir que no (asertivo). Actitud flexible y firme a la vez.

Esta división no es categórica sino dinámica y cambiante, muchas personas se verán reflejadas en más de uno de esos grupos según sean las situaciones en que padres e hijos interactúan.

El concepto de asertividad se aplica en forma permanente en la relación diaria de los padres con los hijos. El diálogo y la comprensión de sus sentimientos estimulan la mejora en su comportamiento y su integración social, es decir, la actitud en su relación con los demás dentro y fuera del núcleo familiar. Debe tenerse en cuenta que su función de principales responsables de la educación de los hijos implica la actitud educativa-asertiva.

Hay que tener presente que también se demuestra la autoridad cuando se es capaz de estimular y reforzar positivamente los cambios problemáticos que van manifestando y cuando se tiene la entereza de reconocer los propios errores.

¹⁸Como forma de enfrentar las dificultades que se pueden presentar resulta de gran utilidad desarrollar tres capacidades claves en el ejercicio de la autoridad:

- Hablar claro
- Respaldar las palabras con hechos
- Establecer reglas de juego

1. Hablar claro: significa la forma más conveniente de expresarse para asegurar que sus hijos lo escuchan. La comunicación asertiva requiere de los padres que hablen en forma adecuada, utilizar algunas simples técnicas no verbales para reforzar las palabras, saber cómo manejar las discusiones y la frecuente actitud argumentativa de los niños y reconocer las buenas conductas.

2. Respaldar las palabras con hechos: para todos los niños, los hechos son más elocuentes que las palabras, porque les demuestran claramente y sin posibilidad alguna de duda que usted no se limita a hablar sino que también ejecuta las acciones correctivas cuando es necesario. Estas acciones deben ser planificadas previamente por los padres, para estar listos a responder con hechos.

3. Establecer reglas de juego: Cubre la respuesta sistematizada de los padres a la conducta inadecuada de los hijos cuando la comunicación asertiva y el respaldo de palabras con hechos no han sido suficientes. El establecimiento anticipado de las reglas del juego les informa a los niños claramente y de antemano, que tal conducta impropia y específica, provocará inevitablemente tal respuesta específica de los padres.

¹⁸Formación de Padres: *La comunicación como parte de la relación afectiva entre Padres e hijos/as*: disponible en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion14.php>

Para comunicarse de una manera clara y efectiva existen cuatro técnicas:

- Adecuado lenguaje asertivo
- Mensajes sin palabras
- Manejo de las discusiones
- Reconocimiento de buenas conductas

1. Adecuado lenguaje asertivo: la experiencia ha demostrado que cuando los padres están resueltos a que sus hijos con mal comportamiento se comporten como es deseable, se dirigen a ellos con asertivas frases directas. Esta actitud es útil y correcta, y se refleja en mensajes claros de los padres como por ejemplo:

"¡Quiero que ordenes tu dormitorio en este momento!"

"¡Deja de molestar a tu Hermano ahora!"

Tales mensajes directos y asertivos no dejan duda en la mente de sus hijos sobre lo que usted quiere exactamente que hagan y cuando.

Cuando hable con sus hijos sea concreto. Evite frases vagas e imprecisas como "se bueno" o "pórtate como un niño de tu edad", que reflejan apenas la expresión de un deseo, pero no transmite la instrucción precisa de un mensaje claro y firme. Así que emita frases como las siguientes:

"María, la cena está lista. Ordena tu cuarto enseguida y en diez minutos vienes a sentarte a la mesa".

2. Mensajes sin palabras: Para transmitir al niño su mensaje aseverativo, claro e inequívoco, es necesario complementar el uso de las palabras con la forma adecuada de expresarlas. Si cuando usted le ordena a su hijo que arregle su cuarto, "¡YA MISMO!", lo hace gritando y con enojo, le mostrará un descontrol autoritario que torna negativo el resultado del mensaje. Para

que su instrucción tenga buen efecto, es tan importante lo que le dice a su hijo y la forma en que se lo dice.

¹⁹Para lograr ese mejor resultado y que las palabras adecuadas tengan mayor fuerza de comunicación tenga en cuenta:

- No pida algo ni dé una orden gritando.
- Hable siempre en tono firme, pero calmado.
- Transmita su tranquilidad al dar una orden o instrucción, lo cual le comunicará al niño que usted controla la situación.
- Siempre hable a sus hijos mirándolos a los ojos. El contacto visual es fundamental para la comunicación humana.
- Utilice gestos no intimidatorios, por ejemplo, con sus manos, para dar mayor énfasis y fuerza a sus palabras. En muchas ocasiones, la mano de un padre sobre el hombro del niño tendrá más peso y significado que las palabras.

3. Manejo de discusiones: Existen formas básicas para manejar las situaciones que se presentan cuando los hijos, en vez de obedecer una orden, responden con diferentes tipos de argumentos que intentan plantear una discusión:

- Técnica del disco rayado: El nombre de la técnica refleja el hecho, suena como un disco que repite siempre lo mismo, una y otra vez. hasta que logre la penetración y aceptación de su mensaje sin caer en la discusión. Cuando aprenda a hablar como un disco rayado será capaz tanto de expresar lo que quiere como de lograr que el mensaje penetre. Al mismo tiempo, aprenderá a ignorar los esfuerzos de su hijo para desviarlo del tema y envolverlo en una discusión que usted no podrá ganar.

¹⁹Formación de Padres: *La comunicación como parte de la relación afectiva entre Padres e hijos/as*: disponible en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion14.php>

- Técnica del banco de niebla: Busca conseguir que los hijos no lo saquen de sus casillas, haciendo oídos sordos a sus actitudes y argumentos provocativos, cuya finalidad es hacer que los padres pierdan el dominio de sí mismos y de la situación.
 - Técnica de interrogación negativa: Cuando sus hijos le hacen críticas agresivas están buscando sacarlo de sus casillas. Dé respuestas que neutralicen la agresión y esto se esfumará, especialmente si ha logrado llevar al niño a la verdadera razón de su hostilidad y presentarle una solución.
 - Técnica de la extinción: Hay un principio psicológico que establece que todo estímulo que no es respondido, se extingue. Cuando no se responde ante un reclamo inadecuado de los hijos, habrá inicialmente una explosión de llanto para captar la atención y forjar una respuesta favorable. Luego esta se irá extinguiendo poco a poco.
 - Técnica del tiempo fuera: Consiste en cortar el comportamiento inadecuado de un niño separándolo del entorno o de la situación inconveniente donde se produce su mala conducta.
4. Reconocimiento de buenas conductas: A menudo, los padres no perciben la importancia del elogio y otra forma de aliento cuando los hijos se comportan adecuadamente. Es importante tener presente que el buen estado emocional de los niños requiere que tengan confianza.

Respuestas paternas usuales como: ¡Qué bien! o ¡Qué lindo!, son asertivas, pero a veces dichas como al pasar, con poco énfasis y escasa penetración, lo cual las torna insuficientes. Cuando sus hijos se comportan

de modo adecuado, usted tiene que estar presto para reforzarlos mediante el reconocimiento.

El reforzador demostrará al niño que usted aprueba y aprecia su mejor comportamiento. No acepte el mejoramiento de la conducta del niño como algo normal, natural y sobrentendido y que, por tanto, no requiere un reconocimiento especial. Al contrario, la demostración de que usted se alegra y aprecia el comportamiento adecuado le comunicará al niño tanto el cariño como el sentido de justicia de un padre.²⁰

OTROS ASPECTOS IMPORTANTES ACERCA DE LA ESCUELA DE PADRES

La importancia de los padres en pro de un buen Desarrollo Personal y Social para sus hijos/as es indispensable; pero, de igual manera se debe tener en cuenta que no solo “ellos” son quienes definen la buena educación de sus hijos/as, sino también entran en juego otros aspectos que muchas veces no son considerados de gran relevancia. Entre estos podríamos mencionar el “Centro Preescolar en el cual es matriculado el/la niño/a”, el “Desarrollo de la Memoria durante la niñez”, y otros que se desarrollaran a continuación:

Centros de Preescolar (Educación inicial): ¿Cómo deben ser?

Asistir a un centro de Preescolar puede ser de gran utilidad para un niño. En estos centros los niños exploran un mundo diferente al de casa y pueden elegir entre actividades que se ajustan a sus capacidades y sus gustos. A través de esas actividades experimentan el éxito que les da confianza y autoestima.

Un buen centro de Preescolar aporta a los niños experiencias que les permiten aprender haciendo cosas y divirtiéndose, estimula sus sentidos a través del arte, la música y materiales manejables como pintura, arcilla, madera, etc. y los anima a

²⁰Formación de Padres: *La comunicación como parte de la relación afectiva entre Padres e hijos/as*: disponible en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion14.php>

hablar, crear y resolver problemas. Estas actividades son la base del funcionamiento intelectual avanzado.

Algunos padres insisten en llevar a sus hijos a centros que se centran más en actividades de tipo académico, como la lectura, la escritura y las matemáticas. No obstante, los únicos niños que se benefician de la educación temprana son los de familias con escasos recursos. Para el resto, es preferible un centro de Preescolar más relajado, donde los niños jueguen y se diviertan.

Las Emociones dirigidas hacia Sí Mismos

A los cinco años, no es raro que los niños no manifiesten ninguna culpa a pesar de saber que se han portado mal. La culpa, al igual que el orgullo es una emoción compleja que se dirige hacia uno mismo y que los niños pequeños no suelen comprender.

La culpa está formada por una mezcla de tristeza o pesar por un acto que va en contra de los propios principios de la persona, junto con la ira hacia uno mismo por haber realizado ese acto.

El orgullo es una mezcla de alegría por dominar una destreza junto con la felicidad de que ese logro sea apreciado por los demás.

Ayudar a los demás: el Desarrollo del Altruismo

El comportamiento altruista o prosocial implica ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. Son actos que a menudo implican costos, riesgo o autosacrificio por parte de la persona que los realiza.

¿Qué hace que algunos niños sean generosos y compasivos con los demás, se acerquen a consolar a un compañero que llora y sean sensibles antes las necesidades de otras personas?

Los genes pueden predisponer a un niño hacia la empatía. El comportamiento prosocial aparece pronto en la infancia. Incluso antes de los dos años de edad, los

niños ayudan a otros, comparten sus pertenencias y alimentos y ofrecen consuelo. Estos comportamientos surgen de la capacidad del niño para imaginar cómo se siente otra persona y desarrollar un sentimiento de responsabilidad por los demás. Los niños altruistas tienen una avanzada capacidad de razonamiento y son capaces de asumir el rol de otros. También son activos y tienen una mayor confianza en sí mismos. El resto de los niños suelen preferirlos como compañeros de juegos.

La Influencia familiar

Aunque los niños puedan nacer con cierta predisposición genética hacia el altruismo, la familia ejerce una influencia fundamental para promover o no este comportamiento. El amor y el respeto hacia los hijos es una de las mejores formas de promover el altruismo, pues estos niños se sienten seguros con el amor de sus padres y no tienen dudas de que les quieren. Los niños que en la etapa de la infancia y primeros pasos tuvieron un vínculo afectivo seguro con sus padres, tienen más probabilidades de responder ante la aflicción de otros niños, tienen más amigos y sus profesores los consideran más competentes socialmente.

Los niños altruistas saben que sus padres esperan de ellos honestidad y caridad, y que cumplan con sus responsabilidades en el hogar. Además, estos padres buscan también otros modelos y leen cuentos o muestran a sus hijos programas de televisión que enseñen empatía, cooperación y participación. Estos programas ayudan a los niños a ser compasivos, generosos y caritativos.

La Agresividad en los Niños

Entre los dos años y medio y los cinco años, los niños suelen pelear por los juguetes que quieren y por el control de su espacio. Es una agresión que tiene como objetivo alcanzar una meta (por ejemplo, conseguir un juguete). Dentro de los siguientes tres años o más, los niños dejan de demostrar su agresión con golpes y empiezan a hacerlo con palabras.

Cierto grado de agresión es normal, y los niños que pelean por las cosas que quieren tienden a ser más sociables y competentes. Entre los dos y los cinco años, conforme los niños pueden expresarse mejor con palabras, la agresión disminuye en frecuencia y duración de los episodios agresivos. Las diferencias individuales son bastante estables. Los niños que a la edad de dos años golpean y cogen los juguetes de los demás, siguen actuando con agresividad a los cinco años.²¹

La Influencia de los Padres

Los padres de niños que después se convierten en delincuentes, con frecuencia no estimulan el buen comportamiento y son rudos o inestables o ambas cosas a la hora de castigar el mal comportamiento. No están muy en contacto con las vidas de sus hijos en formas positivas, como darles seguridad a la hora de hacer las tareas. Estos niños muestran una tendencia a ser rechazados por sus compañeros y un bajo rendimiento escolar. Como consecuencia, suelen unirse a otros niños con problemas que los conducen hacia comportamientos aún más antisociales. Los niños menos agresivos tienen padres que manejan el mal comportamiento con razonamientos, haciéndolos sentir culpables y retirándoles su aprobación. Los niños a quienes se les golpea o amenaza tienen una mayor tendencia hacia la agresividad. La tendencia que suelen tener con frecuencia los padres a tratar de manera diferente a niños y a niñas, puede ejercer una influencia. Con las niñas tienden a hacer que se sientan culpables, mientras que con los niños utilizan la autoridad por la fuerza. Esto puede influir en la mayor tendencia de los niños a ser agresivos y de las niñas a sentirse culpables. El castigo físico puede también aumentar la agresividad de los niños. Cuando se le pega a un niño, no sólo sufre dolor, frustración y humillación, sino que además ve un comportamiento agresivo en un adulto, que más tarde puede imitar.

²¹ Educación y Escuela, *El niño no quiere ir a la escuela*, disponible en: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm>

La Amistad en la Niñez Temprana

Aunque los niños menores de tres años pueden jugar unos junto a otros, no es hasta esta edad cuando comienzan a tener amigos. A través de las relaciones de amistad, los niños aprenden a compartir, a solucionar los problemas en las relaciones y a ponerse en el lugar del otro. Además, ven modelos de todas clases de comportamiento, que luego pueden imitar, aprenden valores, y practican roles de adultos, imitando en sus juegos sus comportamientos. A la hora de buscar amigos, suelen preferir niños a quienes les guste hacer las mismas cosas que a ellos. Por lo general, los amigos tienen el mismo nivel de energía y actividad y son de la misma edad y sexo.

Los niños que tienen amigos hablan más y establecen turnos para dirigir a otros y para seguirlos, alternando ambos comportamientos. Por el contrario, los niños que no tienen amigos, tienden a pelear con quienes hacen algo cerca o permanecen al margen, limitándose a observar. Los niños suelen preferir como compañeros de juego a quienes les sonrían y les ofrecen un juguete o la mano. Rechazan a los niños que interrumpen o son agresivos y desconocen a los que son tímidos o retraídos. Una tarea importante que los niños han de aprender es el modo de afrontar las situaciones que causan ira. Suelen responder de formas bastante directas y activas, que tienden a minimizar conflictos en el futuro.

Los niños varones tienen más probabilidad de expresar sus sentimientos de ira o de resistir las acciones de los niños que los enfadan, mientras que las niñas tienen más probabilidades de expresar su desaprobación al otro niño. Los niños más impopulares tienen más probabilidades de devolver el golpe o molestar.

CONCEPTOS BÁSICOS

Proceso de Desarrollo Social:

De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico” El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del

tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Familia:

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Entorno Social:

El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE):

“instrumento idóneo para el acopio, compilación y presentación de estadísticas de educación en los distintos países y también en un plano internacional”. La clasificación fue aprobada por la Conferencia Internacional de Educación en su 35ª reunión (Ginebra, 1975) y la Conferencia General de la UNESCO la hizo suya ulteriormente al aprobar la Recomendación Revisada sobre la Normalización Internacional de las Estadísticas relativas a la Educación (París, 1978)

Nueva Sociedad:

Según Trejo Delarbe (2004) la percepción que los seres humanos tenemos de nosotros mismos ha cambiado, en vista de que se ha modificado la apreciación que tenemos de nuestro entorno. Nuestra circunstancia no es más la del barrio o la ciudad donde vivimos, ni siquiera la del país en donde radicamos. Nuestros horizontes son, al menos en apariencia, de carácter planetario.

Propia Identidad:

Para Laing (1961), “la identidad es el sentido que el individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones”. “Es aquello por lo que uno siente que es “el mismo”, en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasado o futuros; es aquello por lo cual se es identificado”.

Desarrollo de la Personalidad:

La cuestión de si la personalidad puede o no cambiar ha sido un tópico constante en nuestra disciplina. En 1890, ya William James llegó a la conclusión de que, alrededor de los 30 años de edad, la personalidad de un individuo se ha hecho tan sólida como una escayola, y ya no volverá a ablandarse jamás. Sin embargo, no todos los psicólogos han estado de acuerdo con la afirmación de James. Por ejemplo, Erikson (1963) consideraba que los adultos maduran y cambian a medida que van pasando por diferentes etapas. Igualmente, los psicólogos clínicos suelen partir del supuesto de que los individuos son capaces de realizar cambios importantes que afectan a muchos aspectos de sus vidas. Incluso algunos, como Mischel (1972), han propuesto que la personalidad puede ser tan maleable que cambie de situación a situación.

Desarrollo Educativo y Social:

Para el FONDO MIXTO, GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA es lograr reconocer y respetar la dignidad humana y la necesidad de las normas para orientar el comportamiento del individuo, como condición para la convivencia social y armónica con diversos sujetos, instituciones y contextos, promoviendo el logro de aprendizajes cognitivos, afectivos y actitudinales, con el fin de que se formen dentro de una cultura de la legalidad, asuman el estado de derecho y, en consecuencia, rechacen sistemáticamente las acciones de la delincuencia y la corrupción.

Proceso Educativo:

El proceso educativo para Paciano Fermoso es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria –maduración- y asimila el medio ambiente por el aprendizaje.

Consejería Escolar:

Desde la atención en el centro educativo, el consejero escolar está dispuesto a escucharte y quiere que tu experiencia escolar sea lo más positiva posible. La función de un consejero es tomarse en serio tu problema y ayudarte a encontrar una solución. Al consejero también le interesa ayudarte a aprender al máximo en clase, que seas un miembro activo de la comunidad escolar y que tengas un influjo positivo sobre el medio escolar.

Teorías Morales y Psicológicas:

Crear espacios para facilitar la adquisición de competencias para la vida y la formación de valores, así como el desarrollo personal y comunitario de las y los educandos, expandiendo la cobertura y el ámbito de acción de las Consejerías Escolares (Más Educación), con un nuevo enfoque sistémico y holístico (Mejor Educación), con nuevos recursos innovadores, tecnológicos (Otra Educación), con una coherente participación intra e interinstitucional y al menor costo posible, haciendo uso eficiente de los recursos.

Vínculo Afectivo:

Para Silvia Rojas y José Luis Pujol en su obra los vínculos afectivos, El vínculo afectivo se forma lentamente, como un buen guiso. Su función es proporcionar una base segura de disfrute y aprendizaje y una red relacional que sostiene y nos sostiene. Puede ser muy fuerte si se le cuida y alimenta, pero en el abandono por laxitud, egoísmo o crueldad, se debilita, se distorsiona y se torna rígido, seco de afecto y se rompe.

El vínculo afectivo es la red que nos sostiene, nos da seguridad y también nos tambalea. El vínculo afectivo es la base de nuestro bienestar y de él va a depender la forma en que nos vinculamos con el otro y las demás formas de vincularse. Por lo tanto el cómo se inicie va a ser fundamental y tal como lo iremos viendo, este empieza antes de la concepción.

Escuela para Padres:

Es un lugar de encuentro donde mediante el diálogo y el análisis intentamos poner en común diferentes puntos de vista sobre temas de interés educativo. Temas que se hablan poco en la calle o no es habitual que se profundice.

Calidad de la Educación:

En latín, calidad es QUALIS que denota la índole o naturaleza de las cosas; lo cual equivale a "el modo de hacer las cosas".

Para que una educación se considere de calidad debe satisfacer necesidades fundamentales como protección, afecto, conocimiento, participación, subsistencia, creación, ocio, identidad y libertad, lo cual se materializa en ideas, valores actitudes, conocimientos, habilidades, destreza, hábitos, formas de pensar, actuar, estar y tener, que corresponden al desarrollo de las potencialidades humanas posibilitando al hombre satisfacer sus carencias.

Pensar el concepto de calidad de la educación desde el porqué, para qué y cómo, invita a identificarlos con la búsqueda de logros como la formación de personas críticas e íntegras, para que así la educación responda a la demanda de una sociedad postmoderna.

HIPÓTESIS

LAS ESCUELAS DE PADRES SON EFECTIVAS PORQUE MEJORAN LA
FORMA DE COMUNICACIÓN DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E
HIJOS/AS.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores o Descriptores	Ítem	Preguntas
INDEPENDIENTE Las Escuelas de Padres son Efectivas	Lugar de encuentro donde mediante el dialogo y el análisis se intenta poner en común diferentes puntos de vista sobre temas de interés educativo	Previo al encuentro	Datos Generales	-Edad -Sexo -Nivel Académico -Estado Civil	x 1.1 x 1.2 x 1.3 x 1.4
			Parentesco con el Niño/a	-Padre -Madre -Tío/a -Abuelo/a -Hermano/a	x 2
			Interés por Asistir a las E.P	-Si -No	x 3
			Criterios de Selección de los Temas	- Según lo acordado -Según la necesidad -Según manuales -Según el facilitador -No sé	x 4
		Durante el encuentro	Calidad de Enseñanza Recibida	-Cambio de mejora en la relación Padre e Hijo/a -Mejoría en el comportamiento del Hijo -Mejoría en el comportamiento del Padre	x 5
			Tipo de Asistencia	-Le Gusta un -Cumple requisito	x 6
			Asimilación del Contenido	-Reproductivo -Aplicación -Creación	x 7
		Durante el encuentro	Asistencia a las Escuelas de Padres	-1 -2 -3	x 8
			Expresiones afectivas a partir de lo Aprendido	-Amor -Pena -Alegría	x 9

INDEPENDIENTE Las Escuelas de Padres son Efectivas	Lugar de encuentro donde mediante el dialogo y el análisis se intenta poner en común diferentes puntos de vistas sobre temas de interés educativo	Después del encuentro	Aplicación de lo Aprendido	-Rabia -Lo Realiza siempre -Lo Realiza cuando se acuerda -No tiene tiempo -No se da cuenta	* 10
			Mejoría en la Relación	-Mayor atención en las necesidades y tareas del Niño/a -Mayor comunicación con el niño/a -Menos problemas en la conducta -Todas las Anteriores	* 11
DEPENDIENTE Porque mejoran las formas de comunicación de la relación afectiva entre padres e hijos/as	Forma de interactuar efectivamente en la relación entre padres e hijos	PSICO SOCIAL	Afectividad del Padre hacia el Hijo	-Hablar Claro -Respaldar las Palabras con hechos. -Establecer Reglas de juego -Escuchar con interés -El hijo se siente libre para comunicar sus inquietudes	*
			Afectividad del Padre hacia el Hijo	-Le pregunta cómo le fue -Le da de comer -Revisa su cuaderno -No se encuentra a esa hora	* 13
				-Cuando un hijo es amado,	* 14

<p>DEPENDIENTE</p> <p>Porque mejoran las formas de comunicación de la relación afectiva entre padres e hijos/as</p>	<p>Forma de interactuar efectivamente en la relación entre padres e hijos</p>	<p>PSICO SOCIAL</p>	<p>Lo Aprendido en la Escuela de Padres</p> <p>aprende a amar</p> <p>-Cuando un hijo es criticado, aprende a criticar</p> <p>-Cuando un hijo es escuchado, aprende a escuchar</p> <p>-Cuando un hijo es golpeado, aprende a golpear.</p> <p>-Si el niño/a vive en la tolerancia aprender a ser paciente.</p> <p>-Si el niño/a vive estimulado, aprender a tener confianza</p> <p>-Todas las anteriores</p>	
			<p>Planificación de las EP</p> <p>-Profesores -Padres -Trabajador Social -Otro</p>	<p>× 15</p>
			<p>Relación del padre con el Hijo-a</p> <p>-Unida -Desunida -Igual que antes</p>	<p>× 16</p>

DISEÑO METODOLÓGICO

Tomando en consideración cada una de las características que tiene nuestra Investigación:

TIPO DE ESTUDIO:

Es un estudio de la efectividad de la escuela de padres enfocado en un paradigma cuali-cuantitativo, en el cual recopilamos un conjunto de Variables e Indicadores que nos permitió responder a los objetivos de nuestra Investigación.

Está enfocado en un paradigma Cualí-Cuantitativo,

Cualitativo: En cuanto pudimos determinar algunos aspectos como: la afectividad de los padres hacia los hijos, y caracterizar ciertos atributos de la conducta y el pensamiento de las unidades de análisis que no pueden ser plasmada de manera cuantitativa.

Cuantitativo: Por cuanto nos permitió obtener datos estadísticos que complementaran la investigación de nuestro fenómeno de estudio y lograr un mejor análisis de datos numéricos de las distintas variables.

SEGÚN EL TIEMPO DE LOS HECHOS Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

Nuestro estudio es Retrospectivo por cuanto indagamos situaciones ocurridas en el pasado desde hace 5 años que se ha venido implementando la EP en los colegios públicos de manera novedosa y principalmente en el Primer Semestre del año 2012 y a partir de dichas situaciones realizamos un análisis sobre la Efectividad de la Escuela de Padres en el Centro Educativo Salomón de la Selva.

SEGÚN EL PERIODO Y SECUENCIA DEL ESTUDIO

Nuestro Estudio es de corte Transversal por cuanto se plantea en un periodo de tiempo y espacio determinado del proceso de estudio de la efectividad de la Escuela de Padres en el centro educativo Salomón de la Selva.

SEGÚN EL ANÁLISIS Y ALCANCE DE LOS RESULTADOS

Es descriptivo porque se detallan todas las características relativas a la efectividad que la escuela de padres produjo en los padres de familia del tercer nivel de educación inicial del centro educativo Salomón de la Selva. Por otro lado la obtención de datos estadísticos permitió identificar y hacer un registro detallado de las variables relacionadas con el fenómeno en estudio.

ÁREA DE ESTUDIO

Nuestra área de estudio tiene lugar en La Escuela Salomón de la Selva ubicado en el Barrio El Coyolar en la Ciudad de León. Específicamente del Monumento de A.C Sandino 1 cuadra al Sur y 1c. 25 varas al Este.

SUS LÍMITES SON:

Al Sur: Domicilio Particular

Al Norte: Domicilio Particular

Al Este: Domicilio Particular

Al Oeste: Domicilio Particular

UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO

Nuestro Universo está conformado por 56 personas las cuales se distribuyen de la siguiente manera: 50 Madres, Padres o Tutores de los/as niños/as del tercer nivel matutino del Centro Educativo Salomón de la selva, además incluye 3 miembros de la Dirección del Centro (Director, subdirectora y asesora) y 3 maestras de Educación inicial del Turno Matutino de dicha Escuela.

MUESTRA

Nuestra Muestra está constituida por 40 Madres, Padres o Tutores, 3 Maestras. Por tanto nuestra Muestra está constituida en un 80% de nuestro Universo, lo cual nos da un total 43 personas.

TIPO DE MUESTREO

El Tipo de Muestreo es No Probabilístico por Conveniencia debido a que hemos seleccionado un grupo de nuestro universo por causas relacionadas con las características de nuestra investigación, como la accesibilidad de los padres, disponibilidad de los maestros del centro educativo Salomón de la Selva y principalmente que los encuestados fueran padres de niños/as que cursen el tercer nivel de la modalidad matutina del centro educativo Salomón de la Selva.

UNIDADES DE ANÁLISIS

Las Madres, Padres o Tutores de los/as niños/as del Tercer Nivel del Turno Matutino de La Escuela “Salomón de la Selva” y tres maestras del centro educativo. Las Madres, Padres o Tutores que oscilan entre las edades de 20 a 42 años de edad, residentes del barrio coyolar en su mayoría y las tres maestras que oscilan en las edades de 36 a 49 años de edad, responsables del tercer nivel de dicho centro educativo.

MÉTODO DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la obtención de la información necesaria para el estudio se aplicaron los siguientes instrumentos:

Encuesta:

Encuesta diseñada para aplicar a los 40 Padres o Tutores de los (as) niños (as) del Tercer Nivel del Turno Matutino de La Escuela “Salomón de la Selva”.

Encuesta diseñada para aplicar a las tres Profesoras de educación inicial de la Escuela “Salomón de la Selva”.

Entrevista:

Entrevista a las tres Profesoras de educación inicial de La Escuela “Salomón de la Selva”.

PLAN DE TABULACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En esta etapa realizamos los siguientes pasos:

La elaboración de encuestas con preguntas cerradas y abiertas dirigida a los Padres o Tutores de los (as) niños (as) del Tercer Nivel de La Escuela “Salomón de la Selva”, la elaboración de entrevistas dirigida a 3 Maestras del Preescolar Matutino de dicha Escuela, en este proceso se digitalizo la información para procesar el número de encuestas y preguntas.

El programa que se utilizó para procesar la información fue Microsoft Office Excel, que nos facilitó la elaboración de graficas y procesamiento de nuestros resultados.

En el procedimiento para procesar los datos de la entrevista, se analizó cada una de las respuestas de manera en que se extrajeron las ideas principales, palabras claves y comentarios obtenidos en dicho instrumento, procedimiento conocido como categorización de la información. Al final se realizó una valoración por respuestas de cada pregunta.

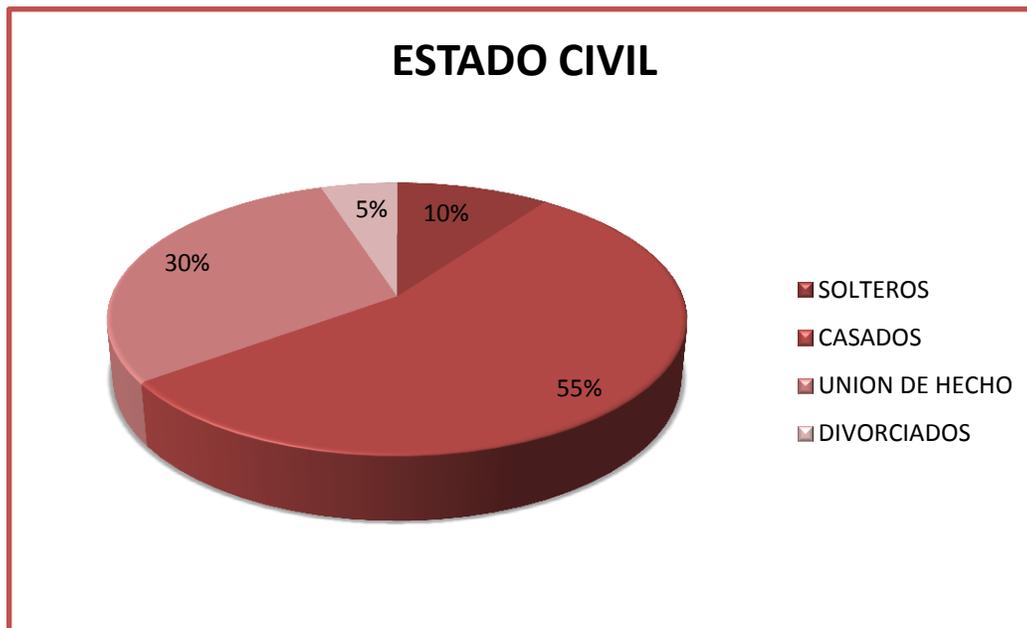
Luego de haber recogido todos los datos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos como entrevista y encuesta, se pudo realizar un análisis completo, gracias a la complementación de ambos resultados.

RESULTADOS

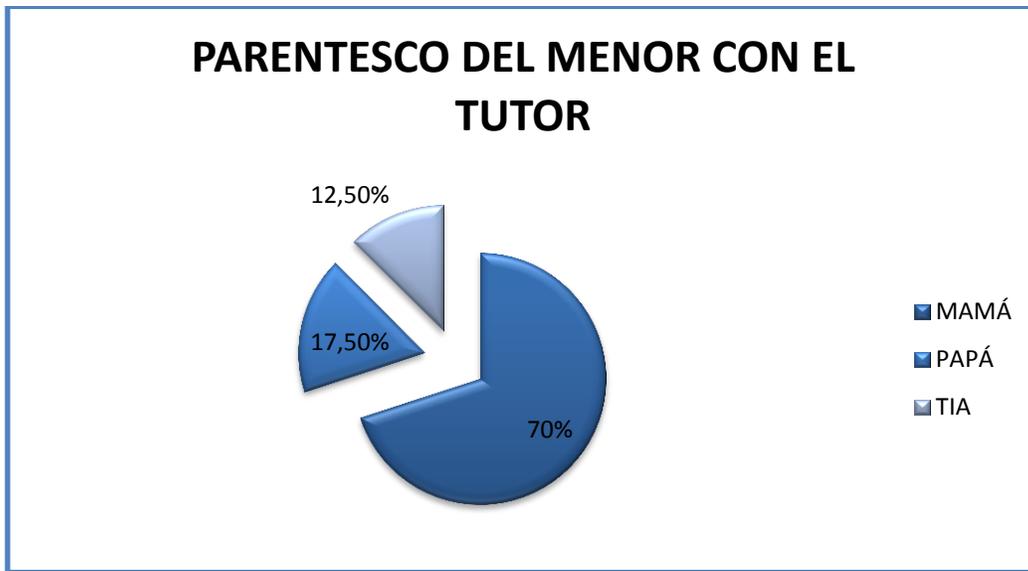
Caracterizar a los Padres de Familia que participan en las Escuelas de Padres del Tercer Nivel de Pre-escolar

Se obtuvieron los siguientes datos:

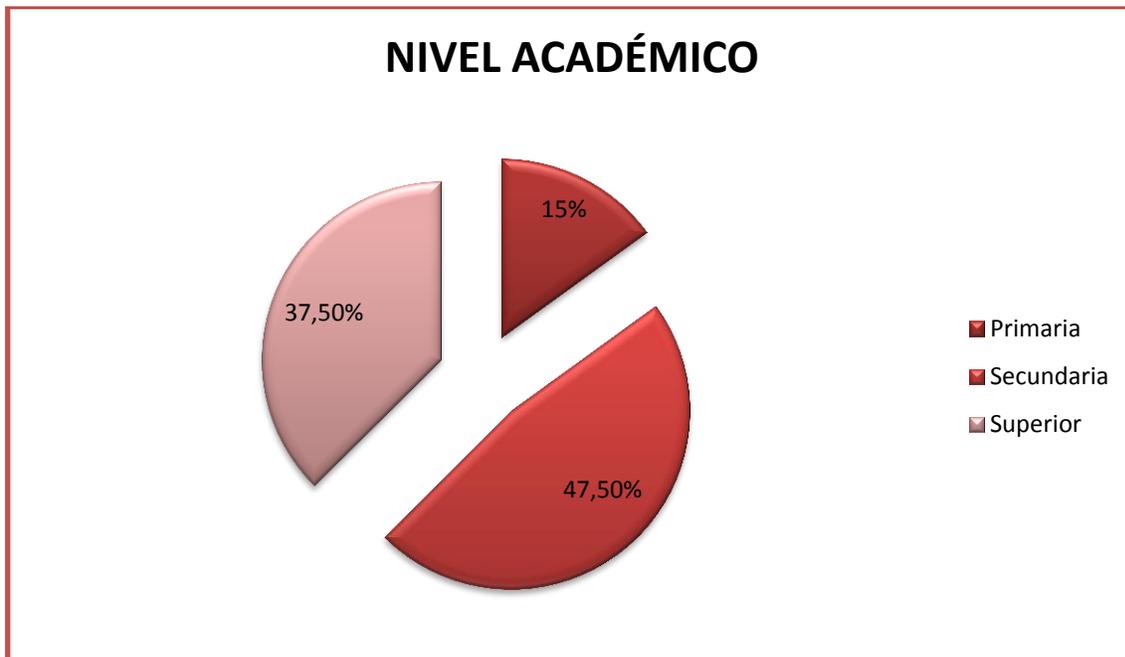
ENCUESTA



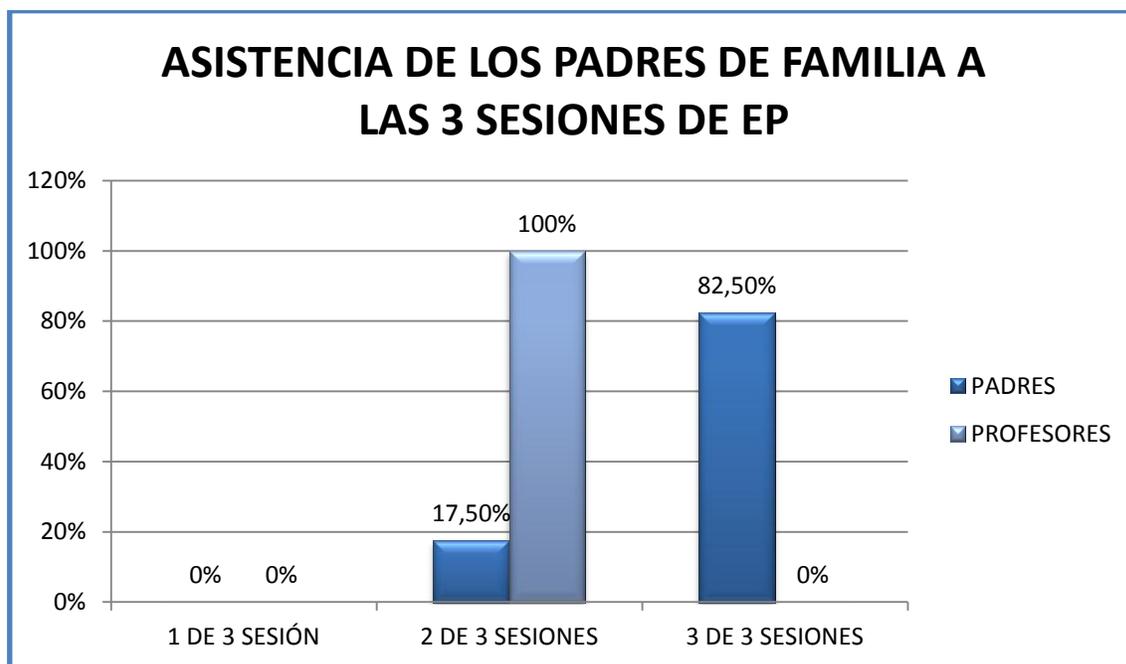
En base al Estado civil de los Padres encuestados, se obtuvo que un 55% de ellos están Casados, seguido de un 30% que están en Unión de hecho, luego un 10% que son solteros y finalmente un 5% de ellos que son divorciados. Realizando una observación en los datos podríamos decir que más del 50% de los niños-as conviven en familia, es decir que comparten con las dos figuras paternas y que posiblemente tengan un desarrollo óptimo en la infancia.



Después de haber aplicado la encuesta a 40 Padres de Familia, se tiene que el 70% de los encuestados son Madres de Familia, seguido de un 17.5% que son Padres y finalmente un 12.5% que son responsables de los menores. Por lo tanto podemos decir que el mayor acompañamiento de los niños en el aspecto educativo y emocional es dado por la Madre.



En cuanto al nivel Académico de los Padres se pudo obtener que un 47.5% de ellos dijo haber llegado hasta un nivel de secundaria, seguido de un 37.5% que ha alcanzado un nivel superior en sus estudios y por último un 15% que dijo simplemente haber cursado un nivel de Primaria.



Al preguntar a cuantas sesiones de Escuelas de Padres han asistido los encuestados, tenemos que un 82.5% han asistido a 3 mientras que un 17.5% de ellos solo a 2 sesiones en comparación a un 100% de las profesoras que dijeron que solo asistían a 2 de las 3 sesiones impartidas. Por lo tanto más del 70% de los padres han experimentado con mayor frecuencia las diversas sesiones escuelas de Padres impartidas.

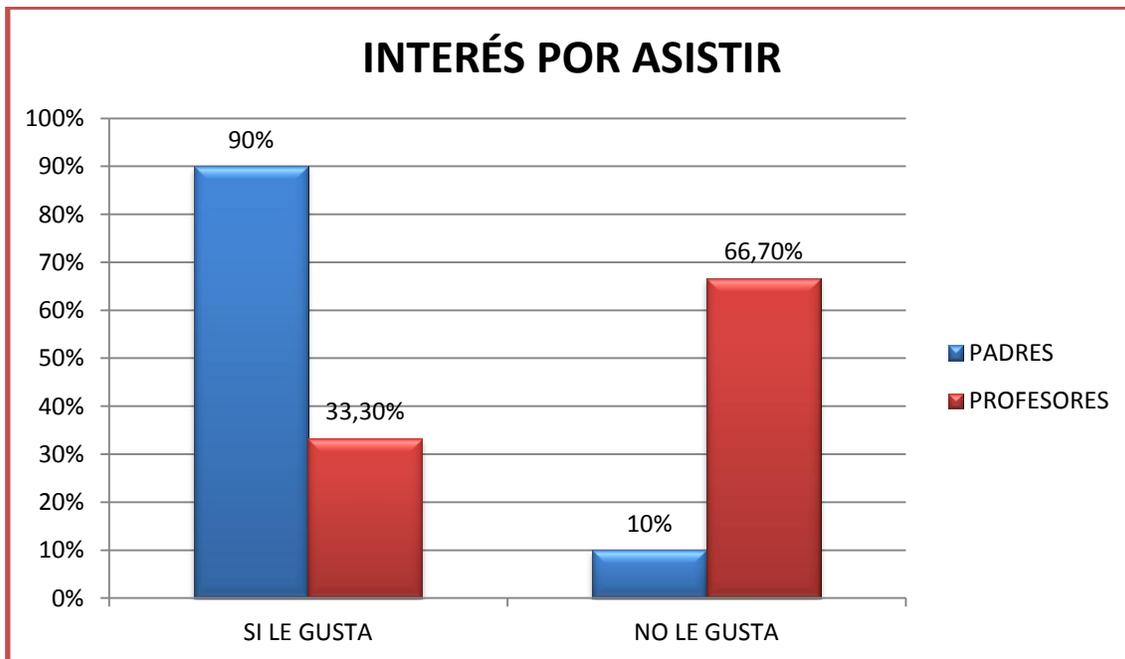
ENTREVISTA

En base a la variación de la cantidad de asistencia de una sesión a otra, nos expresaron que sí varía. Las razones son diversos compromisos que coinciden con el día y la hora de la sesiones de EP.

Identificar la motivación de los Padres de Familia, que participan en las Escuelas de Padres de educación inicial, del colegio Salomón de la Selva

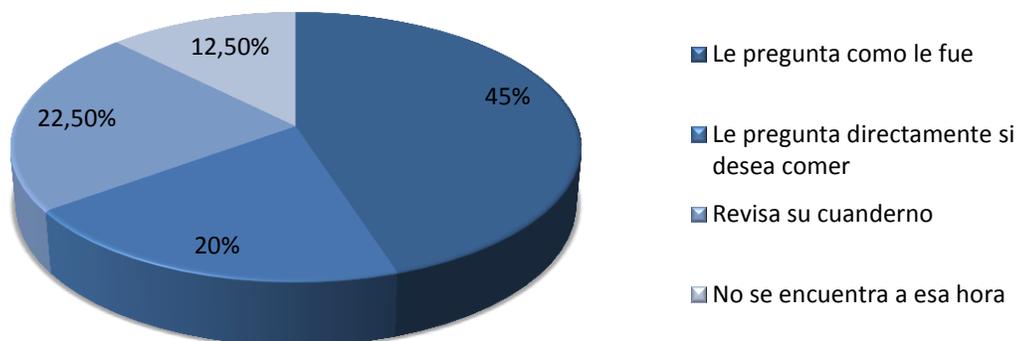
Se obtuvo que:

ENCUESTA



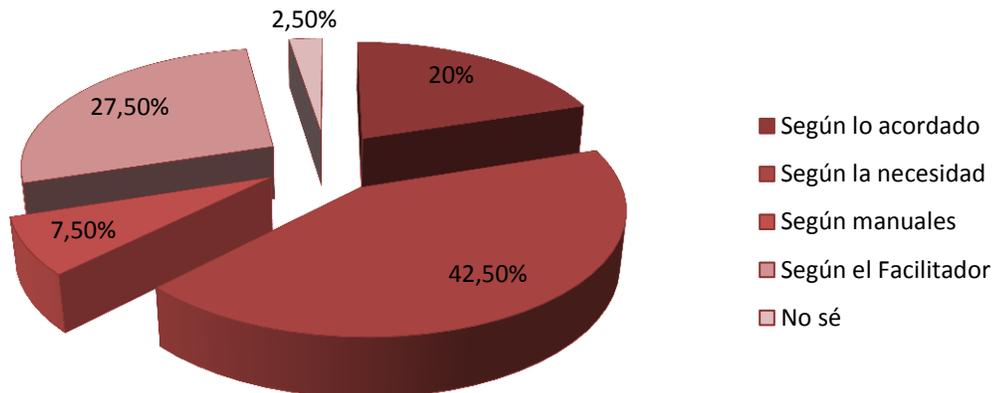
En cuanto al propio interés de los Padres por asistir a dichas escuelas de Padres, se ha obtenido que un 90% de ellos si le gusta asistir a las sesiones en comparación a las profesoras que dijeron que solo un 33.30% de los padres les gusta asistir; mientras que un 10% de los padres dijo que no les gustaba en comparación a un 66.70% de los padres que no les gusta según las profesoras.

INTERÉS POR LA VIDA ESCOLAR DEL HIJO/A

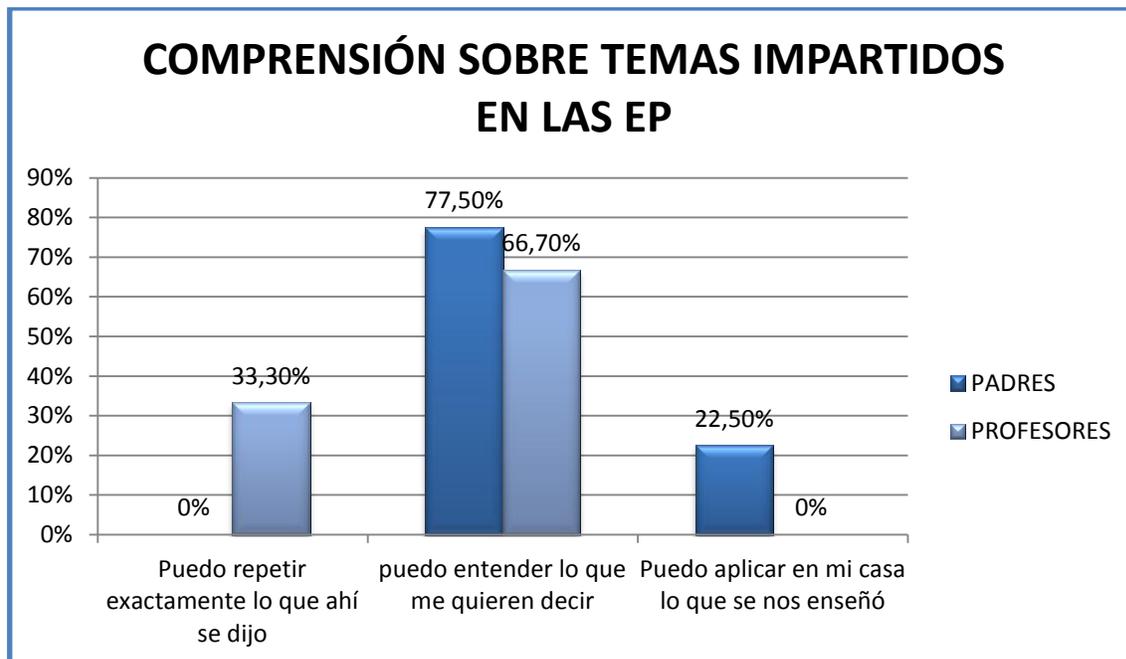


En base a Cuando su hijo/a llega de la Escuela, un 45% de los padres dijo que le pregunta cómo le fue, seguido de un 22.5% que revisa su cuaderno, luego un 20% que le pregunta directamente si desea comer y finalmente un 12.5% de los padres que no se encuentra a esa hora.

SELECCIÓN DE TEMAS PARA EP



Existe una serie de temas a impartir en las Escuelas de Padres, los cuales permiten a los padres conocer un poco más sobre la forma en cómo educar y conllevar de manera adecuada el comportamiento de los niños-as. Al realizar la pregunta en Cómo son seleccionados los temas, tenemos que un 42.5% de los encuestados expresan que es según la Necesidad que tienen por conocer y aprender a tratar a los infantes; seguido de un 27.5% que según es bajo orientación del Facilitador, luego un 20% que expresa según lo Acordado y finalmente una minoría del 7.5% y 2.5% que dice que es de acuerdo manuales ya predispuestos por el MINED y que no tiene idea de los criterios de selección de temas.



En base a la forma de comprensión de los temas, se obtuvo que un 33.30% de las profesoras dijo que los padres pueden repetir con exactitud lo que se les dijo mientras que un 77.5% de los padres encuestados pueden entender lo que se les quiere decir en comparación a un 66.70% de las profesoras que dijo que los padres pueden entender lo que se les quiere mientras que un 22.5% decidieron aplicar en casa lo que se les enseñó.

ENTREVISTA

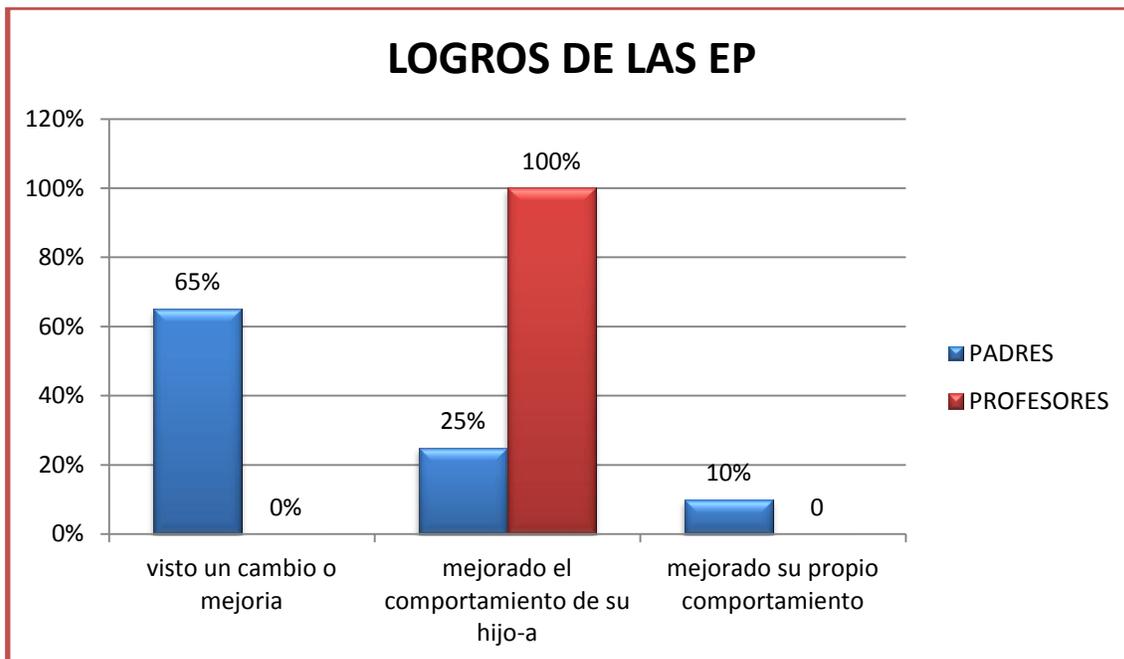
En cuanto a los encargados de preparar e impartir las Escuelas de Padres, hay una coincidencia en las respuestas al expresar que son Las profesoras de tercer nivel de educación inicial y otra profesora del centro que es Trabajadora social las que, junto a una guía dada por el ministerio de Educación (MINED), planifican e imparten las diversas sesiones de EP en La Escuela Salomón de la Selva.

Por último, en relación a la opinión de los padres al momento de seleccionar los temas a tratar en las escuelas de Padres; se pudo encontrar que además de tener en cuenta el manual de escuela de padres dado por el MINED que sugiere diversos temas a tratar en cada sesión, también es necesaria la opinión de los Padres ya que ellos expresan su necesidad por aprender a tratar ciertas situaciones con sus hijos/as y también a informarse y educarse sobre situaciones comunes de familia.

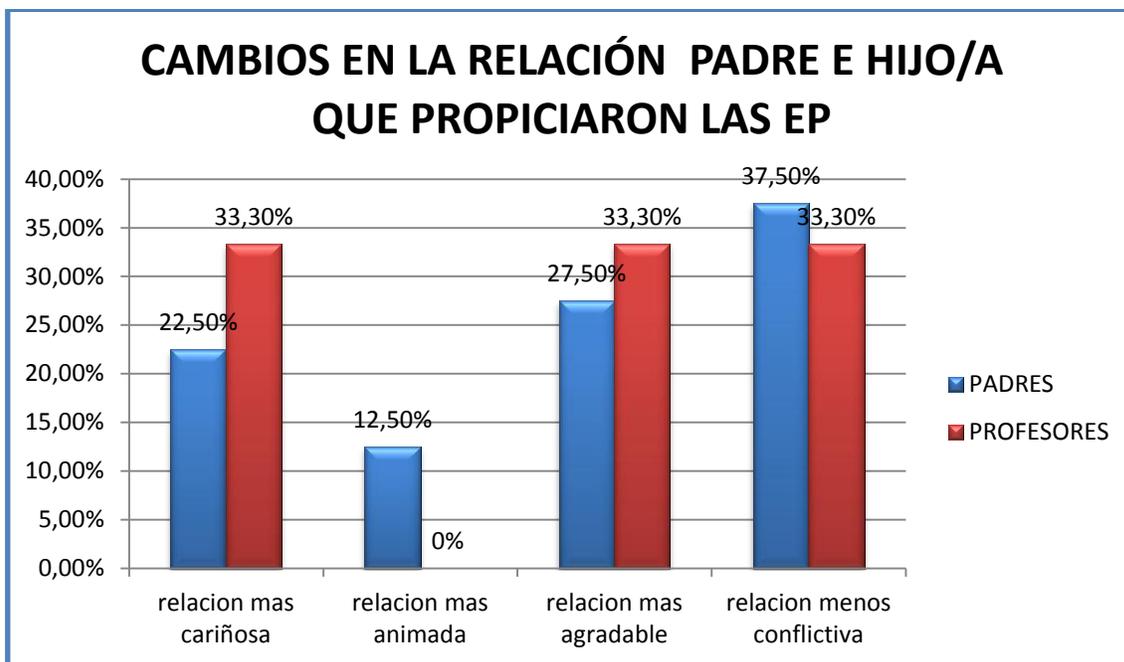
Estimar la mejoría o no, de las relaciones Padre-Hijo/a, a partir de su integración a las Escuelas de Padres del Tercer Nivel de Educación Inicial

Hemos obtenido que:

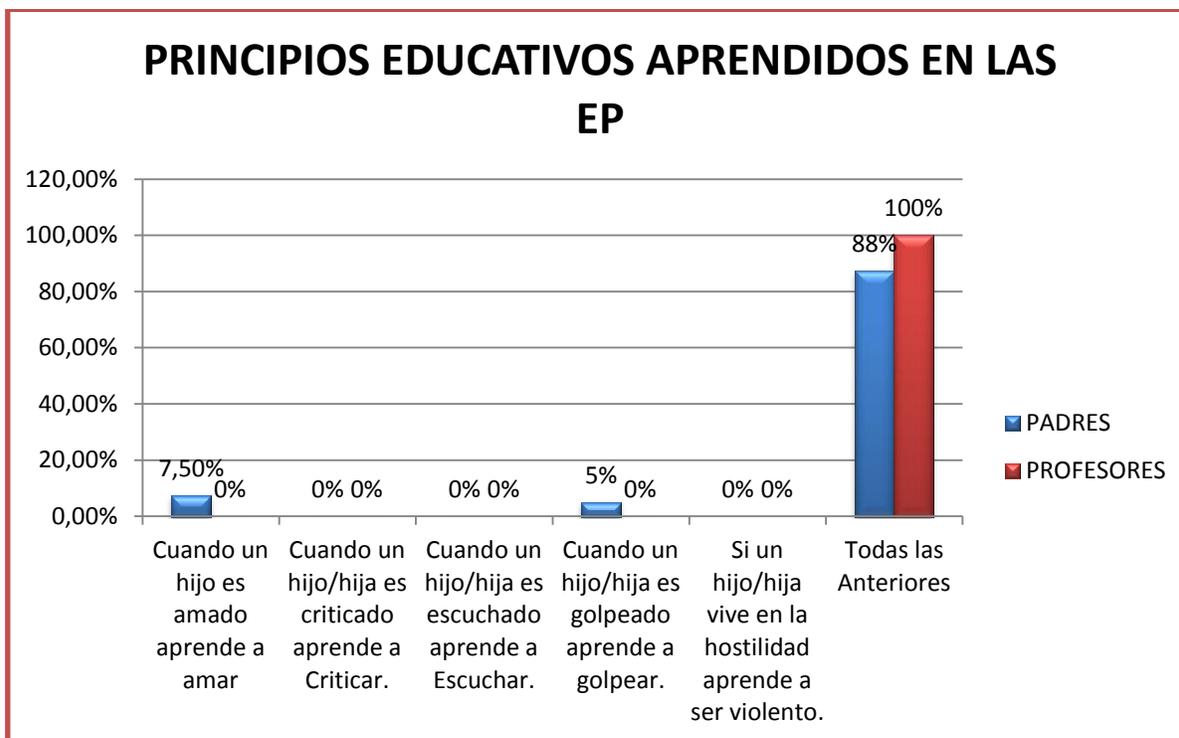
ENCUESTA



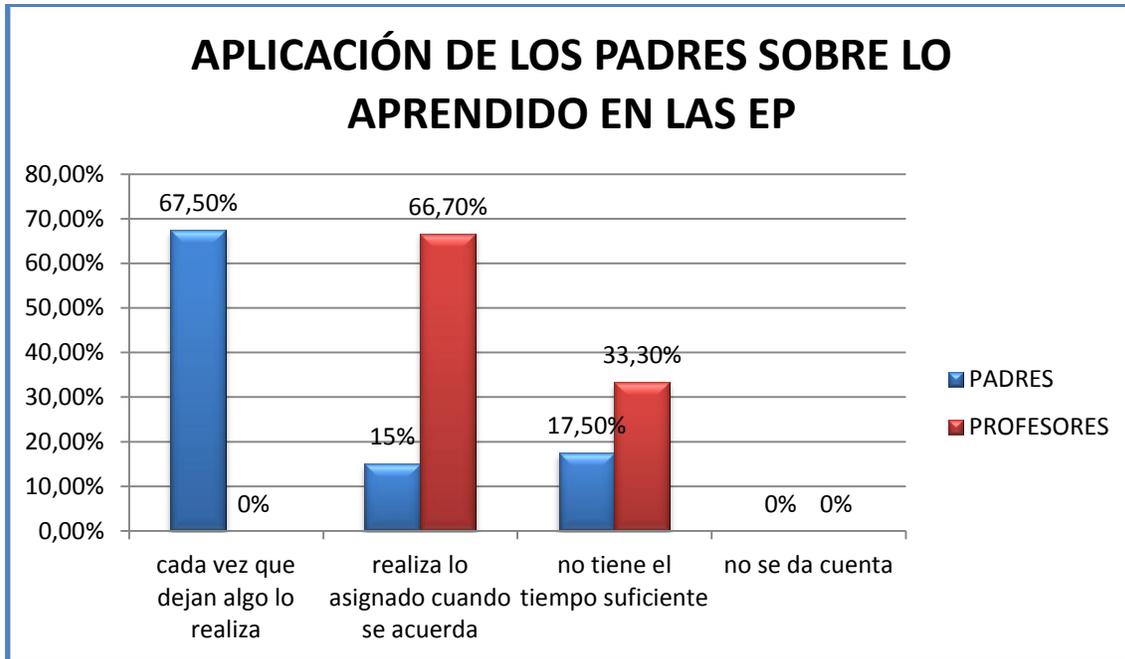
Existen diversas respuestas en los Padres de familia que asisten a las Escuelas de Padres en base a lo Aprendido y lo aplicado. Según las respuestas, un 65% de los padres han visto un cambio o mejoría en la relación con sus hijos-as, mientras que un 25% han mejorado el comportamiento de sus hijos-as en comparación a las profesoras que dijeron que un 100% y finalmente un 10% de los padres han mejorado su propio comportamiento. Por lo tanto más del 60% de los Padres han experimentado a través de su aprendizaje y puesta en práctica, ese cambio y mejoría en la relación con los infantes



Al preguntarles el resultado que han obtenido a partir de sus asistencia y lo aprendido en las Escuelas de Padres, se pudo conseguir que un 37.5% de los padres dijeron que han mantenido una relación menos conflictiva con sus hijos/as un poco semejante al 33.30 de lo que dijeron las profesoras, seguido de un 27.5% en el que mantienen una relación más agradable con un 5.8% de diferencia a la opinión de las profesoras, luego un 22.5% que han logrado una relación más cariñosa con una diferencia del 10.8% de la opinión de las profesoras y finalmente un 12.5% que han alcanzado una relación más animada

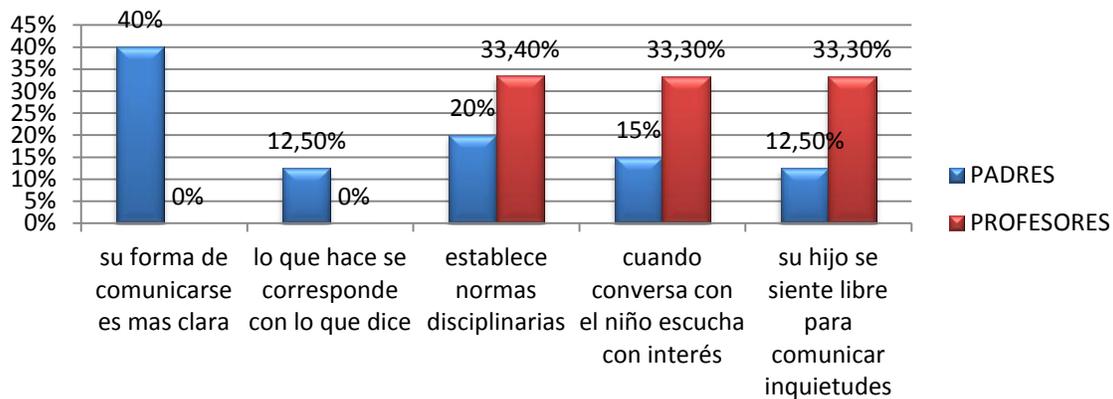


De las siguientes aseveraciones cuales ha podido aprender en las EP, se pudo obtener que un 87.5% de los padres han podido aprender todas las aseveraciones presentes, solo con una diferencia del 12.5 de la opinión de las profesoras, mientras que un 7.5% que dijo que si su hijo/a vive en la hostilidad aprende a ser violento y luego un 5% que dijo que cuando un hijo/a es golpeado aprende a golpear.

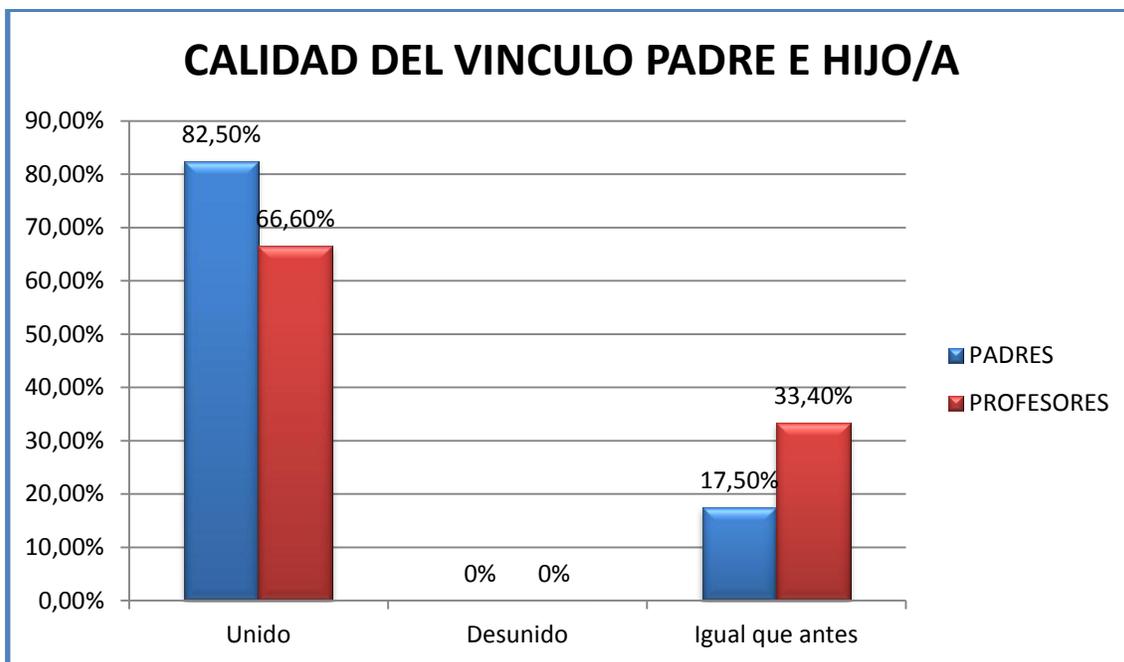


Al preguntarles sobre cómo aplican todo lo impartido en las Escuelas de Padres, se pudo obtener que un 67.5% de los padres dijeron que realizan las acciones o actividades cada vez que se les deja, mientras un 17.5% no tiene el tiempo suficiente a dedicarles en comparación a un 33.30 de las profesoras que afirma lo mismo y finalmente un 15% que expresa realizar lo asignado cuando se acuerda, comparado a un 66.70% de las profesoras que afirmaron la segunda aseveración.

MEJORIAS EN LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS/AS A PARTIR DE LAS EP



Al preguntarles sobre si considera que su participación en la EP ha influido en la comunicación como parte de la relación afectiva con sus hijos/as de la siguiente manera, se pudo obtener que un 40% de los padres han dicho que su forma de comunicación es más clara, mientras que un 20% establece normas disciplinarias con los menores en comparación al 33.40% de la opinión de los profesores, seguido de un 15% que dijo que cuando conversa con el niño escucha con interés con una diferencia del 18.30% de la opinión de las profesoras, y finalmente una similitud de un 12.5% en la que su hijo se siente libre para comunicar inquietudes y lo que hace se corresponde con lo que se dice, pero con un 33.30% de la opinión de las profesoras con respecto a que el niño/a comunica sus inquietudes libremente.



Finalmente en base si al integrarse a las Escuelas de Padres, el vínculo con su hijo/a ha mejorado o no, se tiene que un 82.5% ha creado un vínculo más unido con el infante que los profesores comparten la misma aseveración en un 66.60% mientras que un 17.5% expresa que sigue igual que antes pero un 33.40% de las profesoras expresa que sigue igual que antes.

ENTREVISTA

Con respecto a la mejora en la relación de sus padres con sus hijos, se pudo obtener que: La atención de la profesoras a: los cambios de actitudes y comportamientos de una manera explícita por parte de los padres e hijos/as, la puesta en práctica de conocimientos adquiridos y el interés de los padres por conocer, preguntar y compartir sus experiencias son elementos que permiten conocer una mejora en la relación de los padres con sus hijos/as.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la información recabada a través de los instrumentos de investigación utilizados se hace posible reflexionar sobre todos los aspectos que se reflejaron en relación a la efectividad de las escuelas de padres. Por lo tanto:

Al discutir los datos obtenidos, nosotros pudimos deducir que una gran parte de los padres de familias que asisten a las Escuelas para Padres (EP) conforman un núcleo familiar completo, es decir que está la unión de Madre, Padre e Hijo/a. Esto significa ya una ventaja para que el menor reciba una mejor atención.

Por otra parte, la mayoría de padres de familia encuestados resultaron ser Madres de familia y a su vez son las que dedican mayor tiempo a sus hijos/as. Esto quiere decir que el papá tendrá limitaciones o dificultades al momento de ejercer autoridad como figura paterna, porque en muchos momentos se encuentra ausente. Lo anterior también explica el por qué las madres fueron las más interesadas en asistir a las EP. Según un estudio sobre la Formación de Padres, la autoridad paterna cumple una función educativa cuando se ejerce con cariño, estímulo y paciencia. La ausencia de estos requisitos esenciales la convierte en un autoritarismo.²²

Los Padres de Familia que asisten a las EP mantienen un nivel académico adecuado, secundaria y superior, que les permite tener conocimientos previos a temas de interés social y por tanto su capacidad para atender sus situaciones familiares es más consciente y calificada al momento de corregir una conducta no deseada o educar al menor. Dicha preparación académica también contribuye a una comprensión más fácil de las situaciones del menor y formas de educar que se transmiten en las EP.

La mayoría de los Padres de Familia dijeron asistir a las tres sesiones establecidas por el Centro para las EP lo que se contradice con la información proporcionada por las profesoras quienes aseguran que mayoritariamente asisten a dos de las tres sesiones. Eso trae como consecuencia que el aprendizaje de los Padres no es completo y podría limitar las posibilidades de aplicar técnicas o procedimientos sugeridos que ayuden al crecimiento adecuado del menor.

²²Formación de Padres: **La comunicación efectiva entre Padres e hijos/as: existe actualmente una crisis de autoridad dentro de la familia.** Disponible en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion14.php>

Algunas de las razones que los padres nos daban del por qué no tenían una asistencia completa, era por cuestiones de tiempo, ya sea en el trabajo o en situaciones inmediatas de hogar y la familia, entonces la necesidad de aprender y la importancia a las EP se ve, en alguna manera ,disminuida, lo que nos hace pensar que aún hace falta fortalecer la motivación de los padres para la asistencia y participación en las EP; sin embargo está claro que el tema de educación para padres no resulta del todo indiferente en esta escuela primaria.

Según nos dijeron los propios padres, a la gran mayoría de ellos les gusta asistir a las EP, mientras las profesoras afirman que los padres asisten no porque les gusten las EP, sino porque constituye un requisito dentro del plan de educativo.

Lo anterior podría parecer una contradicción, a la luz de los resultados de este estudio, pero para nosotros tiene una explicación plausible y es que aunque la asistencia de los padres no sea voluntaria sino más bien obligatoria, una vez presentes, los padres pueden verse atrapados en su interés por la utilidad de los temas abordados en dichas escuelas.

Por otra parte existe también el interés por la vida escolar del hijo/a, en donde el Padre de Familia ha demostrado una motivación por atender las necesidades educativas del menor, y esto hace que asista a las EP.

Los Padres de Familia dijeron que los temas de las EP se seleccionaban en común acuerdo con los maestros del centro, encargados de las EP, según la necesidad que tuvieran los primeros en relación a las técnicas y posibilidades educativas, por lo tanto, hay un interés del padre de familia por mejorar el desempeño de su rol. Entonces la motivación y el interés también se refleja al momento en que el padre da su punto de vista para elegir o sugerir temas que contribuyan al desarrollo de su hijo/a.

La comprensión de los temas es otro aspecto a evaluar. Según los padres de familia y profesoras uno de los mayores impactos que logra la EP es que los padres pueden entender lo que se les quiere decir. Es así que el aprendizaje de los Padres tiende a ser más de comprensión, teniendo que relacionar la información que se da en las EP con los conocimientos empíricos de su rol; entonces les es más sencillo asociar su experiencia como padres y lo que se les enseñó en las EP.

Es importante evaluar los logros que los Padres de familia obtuvieron al asistir a las EP el mayor logro, según los padres, es haber obtenido un cambio o mejoría en la relación con

sus hijos/as, y según las profesoras, percibieron una mejoría en el comportamiento del infante. Eso quiere decir que efectivamente hay una aplicación de los padres de las enseñanzas dadas en las EP, teniendo como resultado que el menor ha mejorado su conducta y su estado de ánimo, beneficiando tanto a Padres de Familia como a profesoras del Centro escolar.

Los cambios en la Relación Padres e Hijos/as al haber asistido a las EP variaron; según padres y profesores hay una coincidencia en que la relación del menor con el Padre: se ha visto más cariñosa, agradable y menos conflictiva. Según los padres, hay un deseo por afianzar los lazos emocionales y estimularlo a una mejora en su Educación. Eso quiere decir que el padre de familia quiere evitar situaciones que perjudiquen al menor de manera cognitiva, afectiva y conductual sin necesidad de utilizar opciones apresuradas que únicamente causarían en el niño/a trastornos a corto o largo plazo.

Otro de los aspectos a resaltar es el aprendizaje que obtuvieron los padres y la modificación que experimentaron en sus propias conductas, entonces, según los Padres de Familia y los profesores, dijeron que han aprendido y entendido que la conducta de los Padres siempre tiende a repercutir en el comportamiento del hijo/a porque en la etapa Preescolar, el infante tiende a repetir la conducta y acciones del Padre de familia. Entonces los Padre de Familia a partir de su asistencia a las EP, han adquirido mayor consciencia de sus actos. Esto se puede ver, según Diane E. Papalia en su maestría Psicológica sobre la agresividad en la infancia dice que la tendencia que suelen tener con frecuencia los padres a tratar de manera diferente a niños y a niñas, puede ejercer una influencia en el menor, por lo tanto los modelos adultos pueden influir en el comportamiento de los niños, tanto para volverlos más agresivos, como para disminuir su agresividad...²³

Por otra parte, al momento de aplicar lo aprendido en las EP, los Padres de Familia dijeron que cada vez que se les deja alguna tarea o actividad, derivada de las EP, siempre la realizan, pero los profesores consideran que el Padre de Familia realiza lo asignado cada vez que se acuerda. Por lo tanto podemos decir que los Padres de Familia sí realizan lo asignado pero que siempre están condicionados a contratiempos como la disposición de tiempo libre, la familia y las responsabilidades, limitando el proceso de cambio de conducta.

²³Diane E. Papalia; Sally Wendkos Olds, *A child's world. Infancy through adolescence. La influencia de los Padres y la agresividad: La tendencia que suelen tener con frecuencia los padres a tratar de manera diferente a niños y a niñas, puede ejercer una influencia.*

La comunicación como parte de la relación afectiva entre padres e hijos/as es clave para poder llegar a los objetivos planteados en las EP. El tener una buena comunicación con los hijos es una necesidad que no siempre se logra con facilidad. Hay padres de familia que dijeron haber mejorado su manera de expresarse y comportarse con los infantes, de tal manera que mantienen una comunicación más asertiva, es decir que establecieron normas y lo que hace se corresponde con lo que dice, por lo tanto el menor se siente con mayor confianza de expresarse. Por otra parte las EP promueven la buena comunicación como parte de la relación afectiva entre Padres e hijos/as, lo cual conduce a mejorar y reforzar la relación afectiva de los mismos. Aspecto que respalda el estudio sobre formación de padres al plantear que la asertividad se aplica en forma permanente en la relación diaria de los padres con los hijos. El diálogo y la comprensión de sus sentimientos estimulan la mejora en su comportamiento y su integración social, es decir, la actitud en su relación con los demás dentro y fuera del núcleo familiar. Debe tenerse en cuenta que su función de principales responsables de la educación de los hijos implica la actitud educativa-asertiva.²⁴

Finalmente la calidad del vínculo entre Padres e hijos/as, según los padres de familias y profesores, las EP lograron mejorar el intercambio emocional de los primeros, pudieron afianzar los lazos afectivos y crear un vínculo familiar más unido, entonces el acompañamiento del padre en el proceso de enseñanza de las EP y la puesta en práctica logro conllevarlos a una mejor situación familiar. Según Diane E. Papalia en su estudio sobre Niñez temprana, dice que los niños que en la etapa de la infancia y primeros pasos tuvieron un vínculo afectivo seguro con sus padres, tienen más probabilidades de responder ante la aflicción de otros niños, tienen más amigos y sus profesores los consideran más competentes socialmente.²⁵

Entonces después de recabar un análisis de cada uno de los indicadores y objetivos planteados podemos decir que las Escuelas de Padres si son efectivas, siempre y cuando los Padres de Familia mantengan elementos como: interés por asistir, necesidad por aprender y puesta en práctica de lo aprendido, que permitan crear una mayor consciencia del comportamiento y actitudes que deben y pueden ejercer al momento de realizar la tarea de Padres de Familia.

²⁴ Formación de Padres: **La comunicación efectiva entre Padres e hijos/as:** *La autoridad paterna cumple una función educativa cuando se ejerce con cariño, estímulo y paciencia. La ausencia de estos requisitos esenciales la convierte en un autoritarismo.* disponible en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion14.php>

²⁵ Diane E. Papalia; Sally Wendkos Olds, *A child's world. Infancy through adolescence, Aunque los niños puedan nacer con cierta predisposición genética hacia el altruismo, la familia ejerce una influencia fundamental para promover o no este comportamiento.*

CONCLUSIONES

- Las Escuelas de Padres facilitan al docente su tarea de enseñanza, haciendo que el padre eduque desde el hogar y refuerce o mejore el trabajo del menor propiciado en su centro escolar.
- El motivo de la asistencia no determina la calidad de aprendizaje de los Padres en las EP, porque la motivación e interés del padre puede ser adquirida durante el desarrollo de las EP.
- La mayor parte de los infantes conviven con sus Padres y son las madres quienes atienden con más frecuencia las necesidades de sus hijos/as.
- Las Escuelas de Padres son útiles al crear mayor consciencia en los Padres de Familia al enseñarles que la conducta del mismo repercute en el comportamiento del menor.
- Las Escuelas de Padres son una opción de alcance familiar que los padres necesitan para aprender la manera en cómo sus hijos/as piensan, sienten y actúan en una sociedad actual.
- Se pueden obtener resultados óptimos en las Escuelas de Padres siempre y cuando se mantenga el interés del Padre por mejorar las relaciones con su hijo/a al aprender técnicas y procedimientos que favorezcan el estado emocional del menor.
- La Eficacia de las escuelas de Padres está sujeta a la cooperación del padre por atender las necesidades del menor, la organización y preparación del docente al impartir las EP y del resultado positivo que se manifieste en el infante en su forma de actuar, pensar y sentir según el paso del tiempo.

- Uno de los mayores resultados de las Escuelas de Padres es el cambio en la actitud y comportamiento en los padres de familia y el avance educativo, afectivo y conductual del menor en el centro escolar y núcleo familiar.

- La hipótesis ha sido comprobada porque los padres han mejorado la comunicación con el hijo/a en tres aspectos: Establecen normas disciplinarias, cuando conversa con el niño/a escucha con interés y el niño/a se siente libre para comunicar sus inquietudes.

RECOMENDACIONES

A los Padres en cuanto busquen distintas alternativas para lograr el Desarrollo Integral de los Hijos, establezcan un mayor compromiso en pro de ellos y recordarles mediante las reuniones escolares que son la Base Fundamental del Desarrollo de sus hijos, por tanto deben buscar las alternativas necesarias para no solo depender de la información facilitada en las EP.

Al Centro Educativo Salomón de la Selva, en cuanto debe establecer un mejor seguimiento a la información facilitada a los Padres en las EP, además de evaluaciones concretas para tener información acerca de las mejoras e impacto que genera la EP en dicha Institución y en los padres que la reciben.

Al MINED que es la Institución encargada de velar por los Planes de Estudios, que introduzca en las EP un plan de apoyo para un mayor número de sesiones de EP en el año así como la manera de hacer de estas algo más atractivas para los Padres, de igual manera supervisión durante y después de las EP para una mayor eficacia.

A las ONG que son las encargadas de velar por el bienestar y desarrollo de la niñez tales como las TIAS, Mery Barreda, etc., para que implementen las EP y elaboren proyectos acordes a trabajar en conjunto con los Centros Escolares en función al Desarrollo de la Niñez.

Y por último a los trabajadores sociales como agentes de cambios quienes nos involucramos constantemente en el desarrollo de los niños. Para que desempeñemos nuestro papel de una mejor manera retomando fundamentos de la educación de los menores y contribuyendo con perspectivas sobre lo fundamental que son las EP en el desarrollo del niño/a.

BIBLIOGRAFÍA

- Pilar Barreto del solar y Rosana García Royo: *Escuela de Familia, manual para profesionales*. 3ª edición para Nicaragua, revisada y ampliada. Diciembre 2006, OL-16-2005.
- Bertha I. González, *Consejería Escolar Y Formación de Valores*, Dirección General de Formación Docente.
- Elizabeth Barnett, PhD and Michele Casper, *Un adefinición de "Ambiente Social"*, American Journal of Public Health, March 2001, Vol. 91, No. 3
- Erikson (Seil 1976), *Concepto de identidad*, Psicología clínica, Universidad de las Américas-Puebla.
- Ezequiel Ander-Egg, *Técnica de investigación Social*, editorial LUMEN, 24ª edición, Buenos aires 1995
- James Midgley, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage, 1995.
- Fermoso Paciano, *Teoría de la educación: Una investigación antropológica*, Capitulo 8. Ediciones CEAC, S.A., Barcelona, 1985. Pp. 153-170
- Ramiro Aduviri Velasco, *Una Nueva Sociedad.*, Nov.27, 2007.
- Universidad de Tolima, *Pedagogía infantil*, IBAGUE-TOLIMA 2011
- CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), *Desarrollo Social y Educativo*, Convocatoria 2007-2012.
- Enciclopedia libre en español Wikipedia, *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).

- Educación y Escuela, El niño no quiere ir a la escuela, disponible en: [Guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm). <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/irescuelano.htm>
- Educación e Infancia, Sexualidad en la infancia, disponible en: [Sexualidad.ws](http://www.sexualidad.ws/sexualidad-sexualidad-infancia.html) <http://www.sexualidad.ws/sexualidad-sexualidad-infancia.html>
- Ezequiel AnderEgg, Metodología en la investigación, metodología: Ensayos y documentos
- Taller de Padres, familia efectiva, disponible
- en: [www.ignis.cl](http://www.ignis.cl/taller_padres/taller_depadres.htm) http://www.ignis.cl/taller_padres/taller_depadres.htm
- Granollers, 1913- id., 1985 Ceramista Español, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Escuela de Diseño FAD en 1960.
- Dr. Fernando de la Fuente, Las Escuelas de Padres (1999:246)
- <http://mariaoliva.blogdiario.com/>
- Bermúdez, J. (1997). *La personalidad*. Madrid: Aguilar.
- Erikson, E.H. (1963, 2ª Ed.). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Mischel, W. (1972). *Evaluación de la personalidad*. México: Trillas. [Original: *Personality and assessment*. New York: Wiley, 1968].
- Diane E. Papalia; Sally Wendkos Olds, *A child's world. Infancy through adolescence*. McGraw-Hill.
- Formación de Padres: *La comunicación como parte de la relación afectiva entre Padres e hijos/as*: disponible en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion14.ph>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA

Dirigida a

Padres / Responsables de las Niñas y los Niños

Somos Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social y estamos realizando una Investigación que tiene como Objetivo: "Conocer la Efectividad de la Implementación de la Escuela de Padres, como estrategia de mejora en la Relación Socio-Afectiva entre Padres e Hijos/as del Tercer Nivel De Educación Inicial del Centro Educativo Salomón de la Selva en la Ciudad de León". Agradecemos de antemano su tiempo y su Participación.

1- DATOS GENERALES

- 1.1- Edad: _____
- 1.2- Sexo: _____
- 1.3- Nivel Académico: PRIMARIA_____ SECUNDARIA_____ SUPERIOR_____
- 1.4- Estado Civil:
- ____ Soltero (a)
- ____ Casado (a)
- ____ Divorciado (a)
- ____ Viudo (a)
- ____ Unión de Hecho

2- Parentesco con el Niño/Niña:

3- ¿Le gusta a Usted asistir a las EP que son impartidas en la Escuela de su hijo/a?

____ Si

No

4- Según usted como son seleccionados los temas que se imparten en las Escuelas de Padres?

Según lo Acordado

Según la necesidad

Según Manuales

Según el Facilitador

No se

5- Considera Ud. que al asistir a las escuelas de Padres, ha:

Visto un cambio o mejoría en la relación con su hijo/hija

Mejorado el comportamiento de su hijo/hija

Mejorado su propio comportamiento en beneficio de la relación con su hijo/hija

6- ¿Cuándo Usted asiste a las EP lo hace porque?

Le Gusta

Cumple un Requisito

Otro, especifique: _____

7- Durante las escuelas de Padres Ud. Diría que los temas impartidos los ha comprendido de tal forma que:

Puedo repetir exactamente lo que ahí se dijo.

Puedo entender lo que me quieren decir.

Puedo aplicar en mi casa lo que se nos enseñó.

8- De las tres E.P. desarrolladas en el semestre a cuantas ha asistido

- 1
- 2
- 3

9- A partir de su asistencia y lo aprendido en las escuelas de Padres Ud. Ha conseguido que:

- La relación con su hijo/a sea más cariñosa (Amor)
- La relación con su hijo/a sea más animada (Tristeza)
- La relación con su hijo/a sea más agradable (Alegría)
- La relación con su hijo/a sea menos conflictiva (Rabia)

10- ¿Cómo aplica todo lo impartido en la EP?

- Cada vez que dejan alguna actividad la realiza con su hijo/a
- Realiza lo asignado cuando se acuerda
- No tiene el tiempo suficiente
- No se da cuenta

11- De qué manera ha mejorado la Relación hacia su hijo al Participar en las escuelas de Padres:

- Le he dado mayor atención en las necesidades y tareas del niño/a
- Ha habido una mayor comunicación con el niño/a
- El niño/a ha manifestado menos problemas en la conducta
- TODAS LAS ANTERIORES.

12- ¿Cuánto tiempo es posible para Ud. dedicarle a su hijo?

- Aproximadamente 6 horas al día.
- Aproximadamente 3 horas al día.
- Fines de Semana.
- Más de 6 horas.

13- Considera Ud. que su participación en la EP ha influido en la comunicación con su hijo/a de la siguiente manera:

- Su forma de comunicarse con su hijo/a es más clara
- Lo que hace se corresponde con lo que dice
- Establece normas disciplinarias
- Cuando conversa con el niño/a escucha con interés
- Su hijo/a se siente libre para comunicar sus inquietudes (problemas, necesidades, pensamientos)

14- ¿Cuándo su hijo llega de la escuela, Usted?

- Le pregunta cómo le fue
- Le pregunta directamente si desea comer
- Revisa su cuaderno
- No se encuentra a esa hora

15- De las siguientes aseveraciones, cuales ha podido aprender en las Escuelas de Padres?

- Cuando un hijo/hija es amado aprender a Amar.
- Cuando un hijo/hija es criticado aprender a Criticar.
- Cuando un hijo/hija es escuchado aprender a Escuchar.
- Cuando un hijo/hija es golpeado aprender a golpear.
- Si un hijo/hija vive en la hostilidad aprende a ser violento.

Todas las Anteriores

16- Sabe Ud. Quiénes organizan y preparan las Escuelas de Padres.

Los Padres

Los Profesores

La Trabajadora Social.

Otro, especifique: _____

17- Considera Ud. que al integrarse a las EP, el vinculo con su hijo/a es:

Unida.

Desunida.

Igual que antes.

GUIA DE ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN INICIAL				
PREGUNTAS	INDICADOR	RELACION ENTRE LA PREGUNTA DE LA ENCUESTA	COMENTARIO HACIA LA PREGUNTA	OBSERVACIÓN DE LA TUTORA
1. ¿Expresan de manera clara y participativa sus ideas los padres y responsables en las sesiones impartidas?	COMUNICACIÓN EFECTIVA	13	En esta pregunta queríamos ver si a través de expresar de manera clara sus ideas y al ser participativos, los padres están aplicando un nivel de comunicación efectiva de tal modo que si lo hacen en las sesiones también lo harán en sus hogares.	
2. ¿Expresan los padres libremente (con el resto de los padres) las experiencias con sus hijos en las actividades escolares?	AFECTIVIDAD Y EXPRESIONES AFECTIVAS	14	Al compartir sus ideas y experiencias podríamos notar como estaría o marcha la relación entre padres e hijos y de paso ver como se ha desarrollado la relación.	
3. ¿Cómo expresan los padres su interés por asistir a las escuelas de padres?	INTERÉS POR ASISTIR	3	Aquí podríamos ver si hay un interés al momento de ver que los padres se animan a indagar y preguntar más a fondo sobre el tema o situación que quiere conocer y resolver.	
4. ¿Considera usted que varía la cantidad de asistentes de una sesión a otra, en las escuelas de padres?	TIPO DE ASISTENCIA	6	Al conocer la cantidad de personas que asisten a las sesiones podríamos ver en parte su interés por asistir y obviamente el deseo del padre por Aprender	
5. ¿Existe alguna forma de comprobar lo que los padres aprendieron, en la escuela de padres, y si lo pusieron en práctica, en sus hogares?	LO APRENDIDO Y PUESTA EN PRACTICA	15	Sabemos que a través del dinamismo o experiencias podemos tener una mejor capacidad en nuestra memoria al momento recordar ideas o conceptos, entonces para poder ver si los padres han aprendido algo y lo han puesto en práctica nos hemos enfocado en el dinamismo de las sesiones para ver si	

			hay o no un aprendizaje.	
6. ¿En las sesiones, a través de comentarios y actitudes, o a través del comportamiento de los alumnos, se puede ver si los padres han mejorado la relación con sus hijos?	MEJORA EN LA RELACIÓN	11	A través de sus comentarios y actitudes podríamos medir o verificar si se ha dado una mejora en la relación	
7. ¿Quién o quiénes son los encargados de preparar e impartir las escuelas de padres?	PLANIFICACIÓN	16	Al observar la sesión de la escuela de Padres podríamos notar si hay un mutuo acuerdo entre Padres y docentes al momento de organizar la próxima sesión de EP	
8. ¿Se toma en cuenta la opinión de los padres al momento de seleccionar los temas a tratar en las escuelas de padres?	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE TEMAS	4	Aquí podríamos ver si la opinión, las ideas e inquietudes de los padres es tomada en cuenta al momento de seleccionar los temas y así desarrollarlas en base criterios ya establecidos en la operacionalización	

La Escuela de Padres en la Constitución

La Constitución de 1986 y La Ley General de Educación, reformada en el año 2006, definen los lineamientos principales del Sistema Educativo que contempla tanto la educación formal como la no-formal. El Art. 121 de la Constitución sanciona el libre acceso a la educación para todos los nicaragüenses, la gratuidad y obligatoriedad en el nivel primario. La Educación Bilingüe es sancionada por ley para las Poblaciones Indígenas y las Comunidades Étnicas de la Costa Atlántica. La Ley General de Educación divide el sistema educativo en los siguientes subsistemas: Educación Básica, Media y de Formación Docente. Además mencionan los niveles siguientes:

1. De formación Técnica y Profesional.
2. De Educación Superior.
3. Subsistema Educativo Autonomómico Regional de la Costa Caribe Nicaragüense.
4. De Educación Extraescolar.

Sistema Educativo de Nicaragua en base a la clasificación CINE97 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)

CINE 97	Clasificación CINE 97	Clasificación Nacional
0	Enseñanza Pre-primaria	Educación Inicial
1	Enseñanza Primaria o Primer Ciclo de la Educación Básica	
2	Primer Ciclo de Educación Secundaria o Segundo Ciclo de Educación Básica	Educación Primaria

3	Segundo Ciclo de Educación Secundaria	Educación Secundaria
4	Enseñanza Post-secundaria no terciaria	Educación Técnica-Profesional
5	Primer Ciclo de la Educación Terciaria	Educación Superior
6	Segundo ciclo de la Educación Terciaria	Educación de Postgrado

Esta clasificación se ha realizado a partir de la Ley General de Educación (Ley – 582) de la República de Nicaragua²⁶.

Según la ley 582 a La Familia como Núcleo de la Comunidad Educativa le corresponde:

- Ser parte activa del proceso educativo para que los hijos reciban una Educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, Ley General de Educación, Código del Menor y el Proyecto Educativo Institucional.
- Participar en las Asociaciones de Padres de Familia y Escuela de Padres.
- Informarse sobre el Rendimiento Académico, comportamiento de los hijos y marcha de la Institución; haciéndose partícipe del cambio con sus aportes y acciones integradoras.
- Buscar y recibir orientación sobre la Educación de los hijos, en pro de una vida de calidad, sensibilidad y armonía familiar.

²⁶La **Clasificación Internacional Normalizada de la Educación** (CINE) es la estructura de clasificación para organizar la información en [La Educación](#) y [La Formación](#) mantenida por la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Educar a los hijos en un ambiente adecuado para un desarrollo armónico.

Se propone en la Escuela para Padres, un programa de 10 sesiones de trabajo diseñado para que surjan iniciativas propias.

La Escuela de Padres y su Eje Integrador y Dinamizador

La Escuela para Padres como Eje Integrador y Dinamizador del Proceso Educativo tiene su soporte Legal en la Constitución Política, Ley General de Educación Ley N° 582, Reforma Ley General de Educación. Ley N° 597/2006, Ley de Reconocimiento al Educador Público, Código de la Niñez y la Adolescencia, Código Civil, normas que establecen la Educación como un Derecho de la persona y un Servicio Público que tiene una Función Social.

Con el fin de formarlo en el respeto a La Vida, a Los Derechos Humanos, a La Paz, a Los Principios Democráticos, de Convivencia, Pluralismo, Justicia, Solidaridad y Equidad, así como en el ejercicio de La Tolerancia y de La Libertad, en el respeto a La Autoridad Legítima, a La Ley, a La Cultura Nacional, a La Historia Nicaragüense, a Los Símbolos Patrios, a La Adquisición y Generación de Los Conocimientos Científicos y Técnicos más avanzados teniendo en cuenta además lo Humanístico, lo Histórico, lo Social, lo Geográfico y lo Estético mediante la apropiación entre lo Teórico y lo Práctico.

En síntesis preparar a la persona para que pueda vivir en armonía consigo misma y con los demás.

Las normas vigentes reconocen a La Familia como Institución Básica de la Sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro de los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, analítica, reflexiva, actitudes e intereses como seres biopsíquicos y sociales, que les permita la convivencia.

Lo anterior supone que será la Escuela de Padres el eje dinamizador entre La Familia, La Sociedad, Las Instituciones Educativas y El Estado, los cuales tienen

la obligación de asistir y proteger al niño y al joven para garantizarles el ejercicio pleno de sus Derechos.

También es importante el rol que ha desempeñado el MINED como el mayor de los encargados de la educación al expresar que uno de sus grandes objetivos es que: las Escuelas de Padres son una “implementación del Ministerio de Educación en donde los Padres de Familias podrán participar para así adentrarse a nuevas perspectivas, ya que se plantean alternativas de comportamiento y comunicación e impulsan cambios positivos en la dinámica familiar. En ese sentido una de las ideas básicas es considerar a los padres y madres como el primer eslabón en la cadena de desarrollo social”.

Para que sea un buen Desarrollo Social es importante que el Padre de Familia pueda tener conocimiento sobre los problemas más relevantes que a esta edad (Edad Preescolar) el/la niño/a puede presentar y que se vuelvan un obstáculo para su buen desenvolvimiento.