

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales



“2012, Año del Bicentenario y Refundación de la Universidad”

Trabajo Monográfico Para Optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
con Mención en Ciencias Sociales.

TEMA:

“El Aprendizaje Significativo en la Historia Universal, en el Noveno Grado “B” del
Instituto España, del Municipio de Larreynaga - Malpaisillo en el Primer Semestre del
Año 2012”.

AUTORAS: Arlen Patricia Valle Téllez
Juana Antonia Rostrán
Keyling Nieves Matamoros Carbajal

TUTORA: Msc: Herenia de los Ángeles Ortega Morales.

León, Octubre, 2012

AGRADECIMIENTO

Señor Jesús, te damos gracias por habernos permitidos culminar nuestro trabajo monográfico.

Queridos padres que Dios derrame bendiciones sobre cada uno de ustedes, y les agradecemos de todo corazón el apoyo que nos brindaron en los momentos más difíciles de nuestra preparación profesional.

Estimados maestros, gracias por guiarnos en el camino del saber, y especialmente a usted profesora Herenia Ortega por tomarnos de las manos hasta llegar a culminar este trabajo monográfico.

A nuestros esposos, agradecemos el apoyo incondicional, y con el logramos convertir este sueño en realidad.

A todos ustedes muchas gracias.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, se lo dedicamos a: Dios, por acompañarnos en el caminar de nuestros estudios universitarios, llenándonos de sabiduría y entendimientos con la luz del saber.

Nuestros padres por apoyarnos en todas las etapas de los estudios hasta convertirnos en profesionales al servicio de nuestras generaciones.

Todos los maestros que día a día se sacrificaron para alimentarnos con el pan de la enseñanza.

Nuestros alumnos y compañeros de estudios, con quienes hemos compartidos diferentes experiencias y momentos agradables.



I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	6
1.4. JUSTIFICACION.....	7
II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.	8
2.1. OBJETIVO GENERAL.	8
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	8
2.3. HIPÓTESIS.	9
III.- MARCO TEÓRICO.	10
3.1. MARCO CONCEPTUAL.	10
3.1.1. LA CIENCIA HISTÓRICA.....	10
3.1.2. CLASIFICACIÓN DE LA HISTORIA.	10
3.1.3. HISTORIA.	11
3.1.4. HISTÓRICO.	11
3.1.5. PROCESO DE APRENDIZAJE.	11
3.1.6. PROCESO DE ENSEÑANZA.	11
3.1.7. PROCESO DE EVALUACIÓN.	12
3.1.8. ENSEÑANZA.	12
3.1.9. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	12
3.1.10. APRENDIZAJE PRÁCTICO.	14
3.1.11. MAESTRO.....	14
3.1.12. EDUCADOR.	14
3.1.13. ALUMNO.	14
3.1.14. EDUCANDO.	14



3.1.15. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.	15
3.1.16. METODOLOGÍA ACTIVA.	15
3.1.17. MEDIOS DE ENSEÑANZA.....	17
3.1.18. FILOSOFIA.	18
3.1.19. FILOSOFIA DE LA HISTORIA UNIVERSAL.....	18
3.1.20. INNOVAR.....	18
3.1.21. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	19
3.1.22. HABILIDADES.	20
3.1.23 DESTREZAS.	20
3.1.24. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA HISTORIA.	21
3.2- MARCO CONTEXTUAL.	23
IV- DISEÑO METODOLÓGICO.	25
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	25
4.2. CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA:.....	25
CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION EVALUATIVA.	27
4.3.PARADIGMA.....	28
4.4.TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
4.5.LOS INSTRUMENTOS A LOS QUE SE HACE REFERENCIA SON:.....	29
4.5.1. OBSERVACIONES DE CLASE.....	30
DE LO OBSERVADO SE DEDUCE LO SIGUIENTE:	30
4.5.2. ENCUESTAS.	31
4.5.2.1. RESULTADOS ENCUESTAS APLICADAS A 45 ALUMNOS.....	32
4.5.2.2. RESULTADOS:	43
4.5.2.3. ANALISIS DE ENCUESTA REALIZADA A LOS 45 ALUMNOS.....	46
4.5.3. ENTREVISTA.	48



4.5.3.1. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ESPAÑA.	48
4.5.3.2. ANALISIS DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO.....	50
4.5.3.3. ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE.....	51
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.	58
ANEXO N° 1.....	59
ANEXO N° 2.....	61
ANEXO N° 3	64



I. INTRODUCCIÓN

Con la realización de nuestro trabajo investigativo ‘La Enseñanza de la Historia Universal, un Aprendizaje Significativo “en el Instituto España del Municipio de Larreynaga, Malpaisillo del Departamento de León, pretendemos hacer del conocimiento de los lectores el producto de una serie de observaciones, entrevistas y encuestas; todo ello con el fin de orientar esta experiencia a profesoras y profesores sobre la situación real y actual que se da en el proceso de enseñanza y de cómo hacer de la Historia Universal un aprendizaje significativo, contribuyendo a que el alumno desarrolle un aprendizaje autónomo a través del análisis y la reflexión.

En nuestra experiencia como estudiantes de Secundaria hemos notado la falta de interés y la poca motivación en los estudiantes por la clase de Historia Universal, siendo las causas principales, entre otras: el poco uso de metodologías activas y material didáctico, carencia de análisis y escasa reflexión de los acontecimientos históricos que impactan negativamente en la construcción de los conocimientos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En el primer apartado nos referimos al problema de investigación, en donde plasmamos la situación en estudio, para ser sometida al proceso de reflexión teórica y al análisis sobre la realidad, lo que nos facilitó identificar las posibles causas que inciden en la dificultad de la enseñanza de la Historia Universal. Utilizamos para ello los diferentes instrumentos de recolección de información y analizamos los aspectos relevantes.

El segundo apartado está referido a los objetivos, hipótesis y justificación en ellos presentamos logros que pretendemos en nuestra investigación.

El tercer apartado está dirigido al marco teórico, en el cual se abordan una serie de teorías y conceptos pedagógicos y propios de la temática que abordamos, así como los referidos a los sujetos en nuestra investigación.



El cuarto apartado describe el marco contextual que describe el ámbito donde se desarrolló el estudio de nuestro trabajo.

El apartado quinto presenta el diseño metodológico, donde describimos los sujetos en estudio y señalamos los pasos para la recopilación de la información.

El sexto apartado está destinado a resultados y análisis de la información, en él se plantean análisis de observación, entrevistas y encuestas. En este apartado describimos los resultados de la investigación que fueron esenciales para llevar a cabo la culminación de nuestro estudio.

En el séptimo se abordan las conclusiones y recomendaciones dirigidas a todos aquellos lectores con mucho interés en mejorar la enseñanza de la Historia Universal.



1.1. ANTECEDENTES.

Como punto de partida para iniciar nuestra tesis de investigación educativa y justificar nuestro trabajo, tomamos como referencia investigaciones previas sobre el tema en estudio, realizadas por instituciones de educación superior, información que se relacione y contribuyan con la investigación en proceso, para lo cual utilizamos el trabajo monográfico realizados por los Licenciados en Ciencias Sociales: Ramón A Guerrero, (Coordinador); Leonila del Socorro Baca; Modesta C. Campo Ney; Justa María Luna Juárez, elaborado en julio de 1999 que llevo como Título: Estudio sobre la Metodología de Historia de América en el Segundo Año del Ciclo Básico de Educación Media en el Instituto Azarías Henry Pallais, de la Ciudad de Chinandega y Puerto de Corinto.

En este trabajo investigativo se hace referencia al poco desarrollo de habilidades, destrezas e innovación de estrategias metodológicas, haciendo un señalamiento a la forma tradicional de la enseñanza ya que los alumnos sienten aburrida, cansado, larga y monótona la clase. Las causas han sido el empirismo profesional, recargas de asignatura, la no remuneración salarial, exceso de estudiantes en las aulas de clase, poco uso de los medios, el desinterés de algunos profesores lo que repercuten en la deficiencia de la enseñanza de la Historia perjudicando a los estudiantes convirtiéndolo en reproductores y receptores, lo que ha conllevado a una empatía total de la asignatura, refiere también su posición en dejar sentada la necesidad científica de investigar con mayor esmero el rumbo que toma la poca implementación de metodología en la enseñanza de la Historia, para lo que planteó: Si el educador es capaz de emplear innovación que se considere indispensable para la calidad de la enseñanza.

Hace uso además de las bases teóricas existente para aplicarlo y comprender la realidad de la metodología y estrategias en el ámbito de la educación media.

Se trata además de hacer una verdadera reflexión al abordar la problemática de implementación de metodologías no acorde en la disciplina de Historia.



Otros antecedentes relacionado con este estudio fue el trabajo realizado por las Licenciadas en Ciencias Sociales: Ediccia Carcache; Marisol Games Castillo y María Elena Medina, elaborado en Noviembre del 2000 que se Titula: La Enseñanza de la Historia de Nicaragua un Aprendizaje Significativo y Practico . En este trabajo se señala con gran amplitud una serie de factores que determinan en gran medidas la asimilación de los contenidos de la Historia y que a la vez permita lograr un aprendizaje significativo y practico, además se señala un factor de importancia como es la responsabilidad que tiene el MINED por la falta de preparación y capacitación de los docentes en la valoración e importancia de los hechos, fenómenos y procesos históricos ya que al alumnado debe trasmitírsele el conocimiento de manera a que perdure en su memoria.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Somos egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN - León). La misma nos preparó para desarrollarnos en el campo educativo - docente con especial énfasis en la Educación Media. Lo que nos ha impulsado a investigar en esta área del saber.

Nuestra investigación tiene como objetivo conocer la realidad educativa por la que ha venido atravesando la enseñanza de la Historia Universal, siendo uno de ellos la poca asimilación de los contenidos en esta disciplina, para ello tomamos como muestra el centro educativo público del municipio de Malpaisillo. El proceso de enseñanza – aprendizaje en la disciplina de Historia Universal en la actualidad resulta ser el eterno problema a nivel de Secundaria teniendo raíces en la poca relación que existe entre la teoría y la práctica debido a la falta de creatividad del docente, escasas de material bibliográfico, poco uso de medios de enseñanza, agregándosele la descripción de hechos o acontecimientos de épocas pasadas que supuestamente nada tiene que ver con los problemas de la actualidad.



1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

Con todo lo antes expresado y ante las inquietudes presentadas en el proceso de reflexión inicial del tema investigativo, consideramos presentar el estado del problema en estudio formulando las siguientes preguntas:

¿La Enseñanza que se brinda actualmente de la Historia Universal en el Noveno Grado “B” del Instituto España, del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo del Departamento de León, conduce a un aprendizaje significativo?

¿El poco manejo de metodologías activas, el poco uso de medios y de aplicación de técnicas de enseñanza, imposibilita el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos del Noveno Grado “B” del Instituto España, del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo en la disciplina de Historia Universal?



1.4. Justificación

Desde tiempo como estudiantes de Secundaria hasta hoy nos inquieta mucho la calidad de la enseñanza - aprendizaje de la Historia Universal.

Sabemos que la disciplina de Historia Universal desde que existe en los programas de educación, en algunos momentos de su enseñanza en las aulas de clase se vuelve monótona para el alumno, debido a que los educadores no innovan estrategias metodológicas para cambiar la rutina de la enseñanza y desarrollar habilidades y destrezas en los educandos.

Cuando decidimos investigar sobre el tema nos planteamos algunos retos:

- 1) Conocimiento de la metodología utilizada en el aula de clase para la asimilación de los contenidos y que los mismos perduren por largo tiempo en la memoria.
- 2) Tratamos de conseguir con nuestro trabajo el fortalecimiento del uso de estrategias de enseñanza que permitan poner en alto los conocimientos y la importancia que tiene el estudio de la Historia Universal.
- 3) Hacer del conocimiento al Ministerio de Educación (MINED) como eje rector de la misma, para que la educación en nuestro país avance y sobre todo en el centro en estudio para la mejora de la enseñanza- aprendizaje de la Historia Universal, con la implementación de estrategias metodológicas para el logro del aprendizaje significativo.



II- OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

2.1- OBJETIVO GENERAL.

Evaluar el aprendizaje significativo de la disciplina de Historia Universal en el Noveno Grado del ciclo básico del Instituto España, del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo, del Departamento de León.

2.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Analizar la importancia del estudio de la Historia Universal
2. Explicar el dominio de los conocimientos por parte de los docentes que imparten dicha disciplina a través de la observación.
3. Determinar la participación de los alumnos en la clase de Historia Universal, así como el tipo de aprendizaje que adquieren.



2.3- HIPÓTESIS.

La implementación de metodologías activas conduce al logro de un aprendizaje significativo en la enseñanza de la Historia Universal en el Noveno Grado.



III.- MARCO TEÓRICO.

3.1- MARCO CONCEPTUAL.

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, optamos por la definición de diferentes conceptos que consideramos importantes y que sirvan para aclarar las interrogantes que puedan surgir en el transcurso de nuestro trabajo.

3.1.1- LA CIENCIA HISTÓRICA

Es el campo de la historia que estudia el desarrollo temporal de los conocimientos científicos y tecnológicos de la sociedad humana; este campo también estudia el impacto de la ciencia y la tecnología.

La historia es variada, seductora, trascendente, adiestra la mente en la práctica del análisis, observación, inducción y juicio. La historia es un conjunto de acciones y reacciones que ejecuta la comunidad humana en un medio y tiempo determinado; respondiendo a estímulos de factores diversos.

3.1.2- CLASIFICACIÓN DE LA HISTORIA.

- a) **Historia externa:** Comprende los hechos políticos, revolucionarios, guerras, etc., que tienen lugar en un país y sus relaciones con los demás naciones.
- b) **Historia interna:** Comprende las ocasiones, ideas, clases sociales, costumbres, etc.; que caracterizan a un pueblo, considerándose los elementos tradicionales que se transmiten de generación en generación, en lo moral, intelectual y material.



3.1.3- HISTORIA

Es la ciencia que tiene por objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales. Se denomina también historia al periodo histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta el presente.

3.1.4- HISTÓRICO

Pertenece a la historia comprobada, cierta por el contrario posición a lo fabuloso o legendario, digno por la trascendencia que se le atribuye de figurar en la historia.

Calificativo que se le aplica así mismo a aquellos que se dicen herederos de una tradición y de una organización.

3.1.5- PROCESO DE APRENDIZAJE

Es una actividad que se desarrolla en un contexto social y cultural es el resultado de proceso cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones hechos, conceptos, procedimientos y valores.

Es la acción y el efecto de aprender, adquirir algún arte. Tiempo empleado en la enseñanza a través de la utilización de métodos, estrategias que nos conllevan a instruir al educando.

3.1.6- PROCESO DE ENSEÑANZA

Es la acción y efecto de enseñar, procedimientos, actitudes, valores y normas necesarias para la comprensión de los acontecimientos históricos incidiendo en su espíritu crítico.



3.1.7- PROCESO DE EVALUACIÓN

Es la acción y ejecución de la evaluación transmitida por el maestro y lo asimilado por el educando, lo cual nos dará las pautas para comprobar la asimilación de los contenidos adquiridos por el alumno.

3.1.8- ENSEÑANZA

Es una actividad realizada mediante la interacción de tres elementos un profesor o docentes uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimientos.

También se concibe como el arte de enseñar, dedicarse a la enseñanza. Efecto de enseñar, instrucción, ejemplo o suceso que nos sirve de experiencia o escarmiento.

3.1.9- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiantes relacionan información nueva con la que ya poseen, reajustando o reconstruyendo ambas informaciones en este proceso de dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y esto a su vez modifica y reestructura aquellos.

Es la capacidad, habilidad y arte que tienen los alumnos para asimilar la esencia de los contenidos impartidos por el maestro a través de la utilización de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje (cuadro sinóptico, mapas conceptuales, lluvias de ideas), permitiéndole una mayor comprensión de los acontecimientos o hechos históricos ocurridos a lo largo de la historia.

De las diversas metodologías que tratan de explicar cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje, nuestro trabajo está enmarcado bajo la orientación del constructivismo, donde se considera que los seres humanos no aprenden por



simples conexiones estímulo- respuesta, si no que básicamente por relaciones lógicas, racionales significativas.

La teoría Constructivista sostiene que para comprender los procesos de aprendizaje, no basta con analizar la conducta observable ya que las personas son sujetos activos que procesan, categorizan e interaccionan con sus ideas las informaciones que reciben del ambiente, por ende se afirma que el aprendizaje es el resultado de distintos procesos mentales entre los cuales la información se adquiere, se codifica, se ajusta y se evalúa estando condicionada por disposiciones cognitivas y efectivas (Guba y Lincoln 1998).

Para ello, es imprescindible convertir el aula en espacio de encuentro, donde se dan los aprendizajes y no en locales donde el alumno acude a surtir de información. Es decir, se trata de sustituir la enseñanza centrada en la transmisión de información que lleva a un aprendizaje memorístico y rutinario, por una enseñanza cuya base sea la investigación en el aula que lleve a la comprensión. Por lo tanto el ritmo del aprendizaje depende de la capacidad de la comprensión del sujeto, dándole la oportunidad de que pueda demostrar su propio proceso sólo así podremos darnos cuenta con detenimiento del camino recorrido.

El aula debe por lo tanto convertirse en el banco de prueba donde el profesor y el alumno analicen los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en ella, si los alumnos no tienen esa oportunidad tampoco podrá el profesor ayudarles donde presenten dificultad. Por lo tanto la actividad evaluadora será simultánea al aprendizaje porque en la medida que el sujeto aprende evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, y opta entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquella que carece de él.



3.1.10- APRENDIZAJE PRÁCTICO.

Es la materialización de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos, es la ejecución de actividades prácticas y concretas en el desarrollo de problemas que se le presentan en la vida cotidiana, este tipo de aprendizaje conduce al alumno a darle un verdadero sentido a los hechos pasados, relacionados con el presente y creándoles valores, éticos y morales.

3.1.11- MAESTRO

Es el guía, orienta, conduce, corrige, solicita y motiva. Persona activa implicada con conocimientos sobre el tema que se trate y con capacidad para ajustar su intervención a lo que se va generando en un determinado grupo.

3.1.12- EDUCADOR

Es el ser humano capaz de desarrollar o perfeccionar las facultades y aptitudes del alumno para su perfecta formación conduciéndolos a un futuro mejor.

3.1.13- ALUMNO

Personas activas capaces de aprender lo que se imparte en las escuelas donde estudian, dispuestos a resolver problemas de aprendizaje.

3.1.14- EDUCANDO

Son aquellos que reciben educación en un centro educativo con el propósito de enriquecer sus conocimientos para llevarlos a la práctica.



3.1.15- Técnicas de enseñanza

La técnica aplicada en la didáctica posee la herramienta necesaria para implementar el conocimiento-aprendizaje englobado en métodos. La técnica es el eslabón que permite a la didáctica enlazar con el alumno, el dominio de ella y su mejoría garantizan el logro de objetivos y metas.

Métodos y técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

Método es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

3.1.16-METODOLOGÍA ACTIVA.

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.



- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Los aspectos clave de estas metodologías son los siguientes:

- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).
- Rol del alumno: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.
- Evaluación: La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).



3.1.17- MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Los medios del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué” –preguntas a la que responden–enseñar y aprender, son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno u otro, tal es el caso del libro de texto.

Los medios de enseñanza y aprendizaje permiten la facilitación del proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos. Una de las características esenciales de este componente, en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, es su carácter de sistema, lo que indica que la función que algunos no puedan cumplir por sus características estructurales y la propia información de que son portadores, es complementada por otros medios del sistema, pero eso sí, sin llegar a la sustitución de los mismos, porque entonces no cumpliría con el requisito de lo sistémico. Para el profesor resulta bien difícil poder elaborar un sistema de medios en sus clases como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, y generalmente lo que se hace es trabajar con un conjunto de medios, por eso mucho queda por hacer para resolver esta contradicción, pues está probado que la calidad del proceso no puede obtenerse sin esta característica. En la actualidad, con el vertiginoso avance de la tecnología, los medios ocupan un lugar cada día más relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Cuba se desarrolla todo un programa llamado audio-visual que permitirá en muy breve tiempo mejorar la calidad de nuestro proceso, sin olvidar, claro está, el pizarrón, el más tradicional de los medios que un maestro puede utilizar, como parte de algunos de los sistemas de medios que este pueda seleccionar para el proceso que dirige. En este sentido cabe señalar que el país centra su atención, hoy, en el software educativo, y, además, en la posibilidad de aumentar las exportaciones de tan importante producto del mundo entero.



3.1.18- FILOSOFIA

La filosofía, es una ciencia (conocimiento de las cosas por sus causas, de lo universal y necesario), que se viene practicando, desde la época de los griegos o era clásica. Fueron ellos, quienes comenzaron por primera vez, a realizarse preguntas profundas por todo aquello que los rodeaba. Por lo mismo, los primeros atisbos de filosofía, que se vieron en el campo de la naturaleza.

Y filosofía, es justamente amor por la sabiduría. Comprender con todo aquello, que interactuamos justamente, filosofía proviene del griego filos (amor) y sofía (sabiduría).

3.1.19- FILOSOFIA DE LA HISTORIA UNIVERSAL

La **Filosofía de la Historia Universal** es la rama de la filosofía que estudia el desarrollo y las formas en las cuales los seres humanos crean la historia. Puede, en algunos casos, especular con la existencia de un fin u objetivo teleológico de la historia, o sea, preguntarse si hay un diseño, propósito, principio director o finalidad en el proceso de creación de la historia.

3.1.20- INNOVAR

El diccionario de la RAE define la innovación como la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.

En un sentido más amplio, y aceptado por los expertos en la materia, la innovación también puede producirse sobre productos o métodos.

Parece que la innovación educativa es cualquier cambio que introduzcamos en nuestras asignaturas, por ejemplo **¿es innovación educativa si el profesor/a imparte sus clases en traje regional?**, seguramente podríamos obtener estadísticas que justificasen la conveniencia de ir vestidos con traje regional. La innovación educativa



está más sistematizada de lo que parece; la innovación es un acto vocacional (al menos eso se nos dice) pero hay razones más que sobradas para innovar y no innovar. Algunos post que tratan este tema son

1. **¿Que es innovación educativa?** Describe de una forma racional el proceso de innovación educativa, así como los resultados que debería tener la misma.

2. **¿Para qué innovar?** Se reconoce desde todos los ámbitos, que la innovación educativa es un acto vocacional; sin embargo la innovación educativa se suele hacer por unas razones muy concretas.

3. **Innovas o trabajas.** En muchas ocasiones, el profesorado cree que innova pero en su lugar lo que hace es trabajar más. El trabajo adicional suele conseguir mejores resultados académicos, pero el motivo se suele hacer recaer sobre la innovación, no sobre el trabajo extra.

4. **Innovación educativa. Un acto vocacional.** Describe la visión más extendida de la innovación como acto vocacional; extrapolarlo a esta situación al ámbito de la empresa no tendría sentido

3.1.21- Estrategias Metodológicas.

La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del Currículo, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno. Las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos:

Son procedimientos. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos.



Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente. Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. Estrategias Metodológicas

3.1.22- HABILIDADES

En la literatura pedagógica y psicológica, el término habilidades aparece con diferentes acepciones:

- a) Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.
- b) Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.
- c) Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto.
- d) Es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos.

Las definiciones anteriores destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones

3.1.23- DESTREZAS

Se construye por substantivación del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. «Diestro» tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.



Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo. En algunas lenguas romances, como el italiano, se mantiene todavía el vocablo «sinistro» para el zurdo.

El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo (economía, trabajo), primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Por lo tanto, la palabra «destreza» puede herir la sensibilidad de los zurdos, y conllevar prejuicios de antaño, aunque en la actualidad esta palabra ya no tiene el mismo significado de antes.

3.1.24- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA HISTORIA.

El aporte pragmático del aprendizaje significativo, enfocado más al logro de los objetivos meta cognitivos del proceso de aprendizaje que en los contenidos específicos del programa de las asignaturas, ha logrado transformar la educación acorde a los requerimientos actuales y a las propias estructuras socio-cognitivas del docente. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración entre otros tres elementos del proceso educativo: “los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que esta se produce y el entorno social en que se desarrolla el proceso educativo” (Ausubel, 1983)

En el aula, el paradigma conductual se traduce en un proceso enseñanza-aprendizaje centrado en los contenidos de la asignatura, en el marco de un currículum cerrado y obligatorio, donde el profesor no interactúa con el individuo sino con el grupo y aplica técnicas de modificación de conductas para la adquisición de competencias. El modelo competencial del profesor bajo el enfoque conductual, está aún presente en la realidad de la práctica docente desde pre-básica a universitaria, en la enseñanza en niños con necesidades especiales, en capacitación e incorporada en textos, productos multimedia, guías de aprendizaje y plantillas de evaluación. No obstante, este enfoque no da respuesta a las necesidades de educación en un sentido tal que nos permita, como individuo y sociedad, dar un salto al desarrollo, con una capacidad sostenible en el tiempo para manejar la innovación, los cambios organizacionales, socio-culturales y



del conocimiento científico-tecnológico en un mundo globalizado que transita, a ritmo vertiginoso, de la “sociedad de la información” a la “sociedad del conocimiento y la comunicación”.

1. Conciencia de la historia como disciplina transmisora de valores e ideologías que forman parte de la identidad nacional y e individual.

2. Concepción epistemológica: estas características epistemológicas implican que la concepción sobre qué es la historia no sea una concepción única y determinada.

3. Las relaciones entre la historia y las ciencias sociales son controvertidas. Estas relaciones tienen incidencia en el estudio de la historia pues otorgan un marco de referencia que permitirá o no un conocimiento más profundo y acabado de la misma

Si bien el aprendizaje significativo requiere también memorización como requisito necesario para la comprensión, cuando concepción de aprendizaje se haya vinculada únicamente a la memoria, esto no resulta suficiente para que una disciplina como la historia sea aprendida en los términos demandados por sus características epistemológicas, las cuales, como hemos señalado, incluyen la relación de perspectivas relativas así como el desarrollo de actitudes de pensamiento crítico y flexible que deben ser tenidas en cuenta para la enseñanza-aprendizaje de la historia.

Por otra parte, la concepción epistemológica de la historia, como la de una disciplina que carece de una concepción única en el sentido de "verdadera", implica que el alumno sepa que las explicaciones de los procesos históricos pueden modificarse total o parcialmente a través del tiempo en la medida en que se conocen nuevas perspectivas o documentos. Este punto es importante a la hora de definir una manera de entender la historia como algo cerrado y acabado o como realmente es: abierta y relativa



3.2- MARCO CONTEXTUAL.

Para la realización de nuestra investigación titulada: “El Aprendizaje Significativo en la Historia Universal, en el Noveno Grado “B” del Instituto España del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo en el segundo Semestre del Año 2011.”. Seleccionamos el Instituto España de el Municipio de Larreynaga, Malpaisillo ubicado a 36 km al noreste de la Ciudad de León.

El Instituto España es un centro subvencionado ubicado en el Municipio de Larreynaga – Malpaisillo; limita al norte con el Estadio Municipal, al oeste con la Escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana, al este con el CDI Arco Iris y al sur con el Barrio Pancasán.

En el mes de Noviembre de 1978 es inaugurado el edificio con el nombre de ‘Hope de Somoza’ y en febrero de 1969, se inician las clases de Primero a Sexto Grado, con una población estudiantil de 80 niños en edades de seis a doce años, siendo atendidos por seis maestros y un director.

En 1973, el profesor Ramiro Baldizon y la Cooperación de la Inspectora Departamental de Educación Pública, inicia el primer año de la Educación Secundaria (Hope de Somoza) en el Turno Vespertino, siendo estos maestros voluntarios para impartir algunas asignaturas (escritura, aritmética y bordado).

El dos de Abril de 1973, el Ministerio de Educación autoriza la apertura del I y II año del Ciclo Básico.

En 1973 exactamente el 30 de agosto aprueban la realización de un Instituto con el nombre de Instituto España de Malpaisillo.

El 19 de Febrero de 1974 se traslada de I a III año del Ciclo Básico, saliendo de ese mismo año la primera promoción estudiantil con 17 estudiantes.



Actualmente los alumnos son de escasos recursos económicos, pero el centro de estudio no cuenta con ningún programa de becas, ni con apoyo de organismos no gubernamentales, más que con el apoyo del gobierno municipal para la realización de ciertas actividades extraescolares, pero a pesar de las limitaciones presentadas, ha mantenido un alto rendimiento académico. En la disciplina de Historia Universal, el rendimiento académico fue de un 90% de aprobado.

Cuenta con una biblioteca en donde encontramos:

Libros de Historia de Nicaragua, Universal, de América; enciclopedias, atlas de Nicaragua y mapas murales en todas sus dimensiones y categorías. La biblioteca es consultada por los estudiantes para buscar información de las diferentes disciplinas menos de Historia Universal. Los docentes que imparten la disciplina de Historia Universal no consultan la bibliografía con la que cuenta el centro por considerarla desactualizada.



IV- DISEÑO METODOLÓGICO.

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Este trabajo de investigación se basa en la metodología cualitativa, permitiendo incluir nuestras experiencias desde la posición de docentes en el área de las Ciencias Sociales.

Tomando en cuenta lo que expresa **Taylor Bogdan (1986)** quien considera que la investigación cualitativa es “Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable”. También es una Investigación Evaluativa, ya que responde ampliamente a las necesidades de nuestro trabajo monográfico como es desarrollar el pensamiento crítico, conocer y sugerir mejoras a la realidad educativa en la enseñanza de la Historia Universal, en este tipo de investigación no sólo se recopilan datos si no también se construyen, en este sentido otros autores manifiestan que:

“El investigador constructivista intenta penetrar en el interior de las personas y entenderlas desde dentro realizado una especie de inmersión en la situación y el fenómeno estudiado” (Marshall y Rosmán 1989).

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA:

Tomando como base las ideas de Fraenkel y Wallen (1996) al exponer las cualidades que conlleva un investigador en un estudio cualitativo, el (la) maestro (a) demuestra también unas características básicas que nos ayudan a describir la evaluación de tipo cualitativo:

1. El ambiente natural en que se desenvuelve del alumno al participar activamente en la sala de clase en una actividad de enseñanza aprendizaje, es la fuente directa y primaria, y la labor de los maestros como observadores constituye ser el instrumento clave en la evaluación.



2. La recolección de los datos por parte de los maestros es una mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los maestros enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

La recolección de los datos no se somete a análisis estadísticos (si algunos son mínimo, tales como porcentos...) o que los mismos se manipulen como en los estudios experimentales.

Los datos no se recogen al final al administrar una prueba o instrumento, sino que se van recogiendo durante el proceso que es continuo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los datos – es uno mayormente de síntesis e integración de la información que se obtiene de diverso instrumentos y medios de observación.

Prepondera más un análisis descriptivo coherente que pretende lograr una interpretación minuciosa y detallada del proceso de enseñanza como del producto o logro alcanzados con los estudiantes.

Se derivan o se infieren continuamente durante el proceso. Contrario al uso de pruebas de índole cuantitativas que resultan al final con una puntuación, en la evaluación cualitativo se reformulan los resultados a medida que se vaya interpretando los datos.

El énfasis es documentar todo tipo de información que se da a diario en una determinada situación o escenario en la sala de clase, observar y llevar a cabo



entrevistas exhaustivas y continuas, tratando de obtener el mínimo de detalle de los que se está examinando.

Su relevancia es que permite ver muchos aspectos subjetivos difícil de cuantificar o de medir objetivamente.

Su limitación, que como actividad de naturaleza mayormente interpretativa por parte de los maestros, puede estar afectada por prejuicios y que se cuestione por ende la validez y confiabilidad de la evaluación.

Para probar su confiabilidad y validez es importante:

Que los hallazgos resultados se comprueben por diversos medios e instrumentos de evaluación. Por tanto es muy importante utilizar una gran variedad de instrumentos que sirvan para corroborar los resultados. Repetir las entrevistas e instrumentos para procurar por consistencia en las respuestas de los estudiantes

4.3. CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION EVALUATIVA.

- a) La investigación evaluativa tiene que ver con las políticas de acción social, locales, nacionales e incluso internacionales.
- b) Tiene lugar la cooperación entre una agencia responsable del Programa de Acción Social y el equipo de investigación responsable de la evaluación. Pero se necesita cierta separación entre los investigadores para facilitar la objetividad de la investigación.
- c) La elección de tratamientos y procedimientos de observación está condicionada por las necesidades prácticas de valorar la eficiencia del programa estudiado. En otros aspectos, el evaluador se ve obligado a trabajar en el contexto natural del programa.
- d) La temporalización suele ser un asunto delicado en la investigación evaluativa. En primer lugar diremos que es difícil terminar la investigación y sugerir decisiones al respecto.



- e) La evaluación existe para facilitar la toma de decisiones inteligentes, pero estimar la eficacia de un programa es algo más que la medición de sus efectos. Hay que analizar la eficacia en relación a los costos, eficiencia, y desde múltiples perspectivas.
- f) La difusión de la investigación evaluativa sigue unos cauces diferentes que la investigación convencional. A la agencia se le debe informar a plazo fijo, mientras que al gran público se le suele retardar o incluso esconder la información, muy a menudo reservada.

4.4. PARADIGMA

El término *paradigma* se origina en la palabra griega (parádeigma) que a su vez se divide en dos vocablos "pará" (junto) y "déigma" (modelo), en general, etimológicamente significa «modelo» o «ejemplo» . A su vez tiene las mismas raíces que «*demostrar*».

En términos generales se puede definir al término paradigma como la forma de visualizar e interpretar los múltiples conceptos, esquemas o modelos del comportamiento en todas las etapas de la humanidad en lo psicológico y filosófico, que influyen en el desarrollo de las diferentes sociedades así como de las empresas, integradas e influenciadas por lo económico, intelectual, tecnológico, científico, cultural, artístico, y religioso que al ser aplicados pueden sufrir modificaciones o evoluciones según las situaciones para el beneficio de todos.

El modelo de esta investigación elegida lo situamos bajo el paradigma Constructivista (cualitativo), por lo que permite realizar un análisis holístico de la realidad educativa.

Aun que las personas no son medibles mecánicamente, nos auxiliamos del paradigma cuantitativo para la recogida de la información a través de datos estadísticos y otros modelos medibles de este modelo, como es el análisis matemático.



4.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información de este trabajo monográfico, empleamos diversas técnicas como: la entrevista, encuesta y la observación participante, también el análisis de documentos. Sobre esta base realizaremos el proceso de análisis del fenómeno pedagógico de enseñar Historia Universal.

Entre las técnicas de recopilación de la información empírica seleccionamos la encuesta, la que aplicamos a los 45 alumnos y la entrevista al docente que imparte la disciplina de Historia Universal. Lo hicimos porque consideramos muy importante, que se enseña y que se aprende de la Historia Universal, ello en función de tener una visión más completa del trabajo que realiza la docente, esta fue elaborada, organizada y aplicada no se estableció un tiempo límite en la conversación, dándosele la oportunidad de expresar libre y francamente su opinión.

Con la finalidad de concretizar nuestro trabajo de investigación para determinar si la enseñanza de la Historia Universal, produce un aprendizaje significativo en el III año educación de Secundaria en el Instituto España, del Municipio de Larreynaga, Malpaisillo, utilizamos tres instrumentos para la recopilación de la información, con la finalidad de conocer la problemática en mención.

4.6. LOS INSTRUMENTOS A LOS QUE SE HACE REFERENCIA SON:

- ❖ Observación directa en el aula.
- ❖ Encuesta a los Alumnos.
- ❖ Entrevista al docente que imparte la disciplina de Historia Universal



4.6.1. OBSERVACIONES DE CLASE

Se observaron doce clases de Historia Universal.

Las actividades metodológicas desarrolladas fueron:

- 1) Observar como enseña el docente y ver la asimilación de los contenidos por parte de los alumnos.
- 2) Observar la interrelación profesor –alumno, alumno – alumno.
- 3) Observar la metodología, los medios didácticos y las técnicas de enseñanza que utilizó el docente. Se realizó en todo el proceso de las doce observaciones.

Regularmente el número de alumnos en el aula de clase fue de 45 y la duración de la clase consta de 45 minutos. Se utilizó una guía de observación en la que se plasmó los aspectos que necesitábamos conocer. (Ver anexo nº 1). Se llevaron a cabo doce observaciones, estas se realizaron en el periodo comprendido del tres de agosto hasta 30 septiembre del 2011.

DE LO OBSERVADO SE DEDUCE LO SIGUIENTE:

- La docente no utilizó medios de enseñanza, a pesar que las temáticas eran propicias a su utilización.
- No existió en ningún momento motivación hacia el estudiante para el estudio de la Historia Universal. Realizar la re memorización del tema anterior, no es suficiente motivación para iniciar una temática nueva.



- Muy poca dirección por parte de la docente en cuanto a la disciplina de los alumnos.
- El salón de clase es amplio, presta las condiciones para desarrollar la enseñanza, pero está permanentemente sucio.
- La mayoría de las clases fueron desarrolladas bajo la orientación de trabajo en equipo, sin la supervisión constante de la profesora, no facilitándose la interacción maestro - alumno, convirtiéndose la clase en una actividad monótona y desmotivadora.
- Siempre persistió mala organización en el aula.
- En las clases que se impartieron se pudo observar poca asimilación del contenido, muy poca participación frente a las preguntas de la profesora.
- Falta análisis comparativo en los contenidos impartidos, es necesario e importante actualizar los conocimientos de las temáticas a abordar y utilizar estrategias metodológicas que permitan la asimilación de los contenidos impartidos y el desarrollo de las habilidades en los alumnos.

4.6.2. ENCUESTAS.

Las encuestas se realizó tomando como muestra a los 45 alumnos con los que contaba la sección, del Noveno Grado B, donde veinticinco eran varones y veinte mujeres. Para ello nos propusimos conocer si la metodología empleada por la docente era la más adecuada para lograr la asimilación de los contenidos, así como el valor que le dan los alumnos a la disciplina de Historia Universal en el curriculum de Educación Media, de lo que se obtuvo los siguientes resultados.

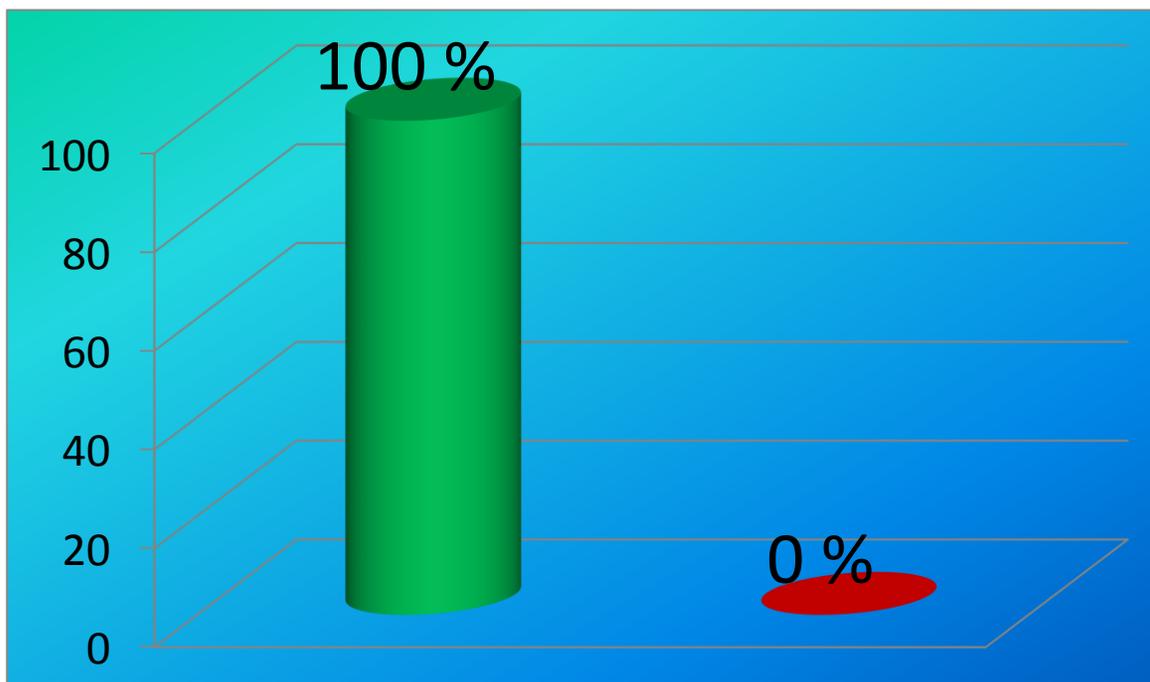


4.6.2.1. LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A 45 ALUMNOS.

A continuación presentaremos los resultados de 45 estudiantes que conforman el 100% de nuestra muestra.

Primer pregunta: ¿Te gusta la disciplina de Historia Universal?

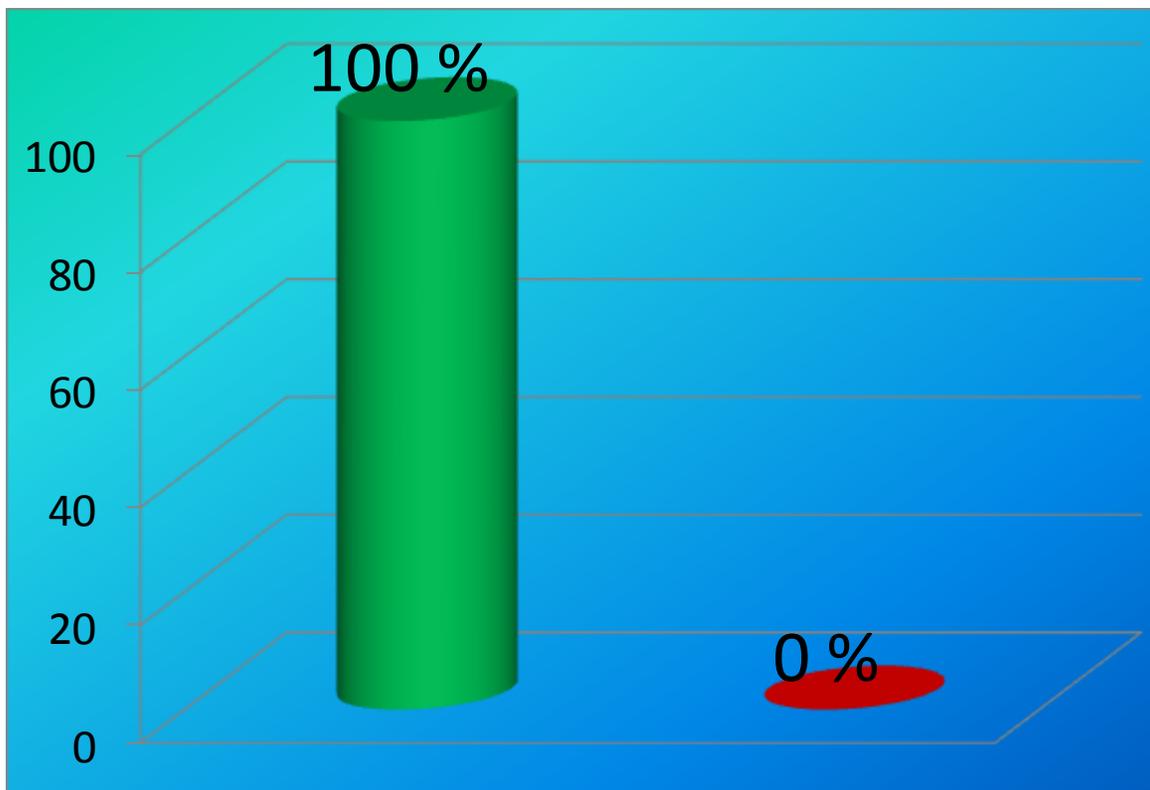
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	100%
NO	-	0%
Total	45	100%





Segunda pregunta: ¿Consideras de importancia la disciplina de Historia Universal para tu formación educativa?

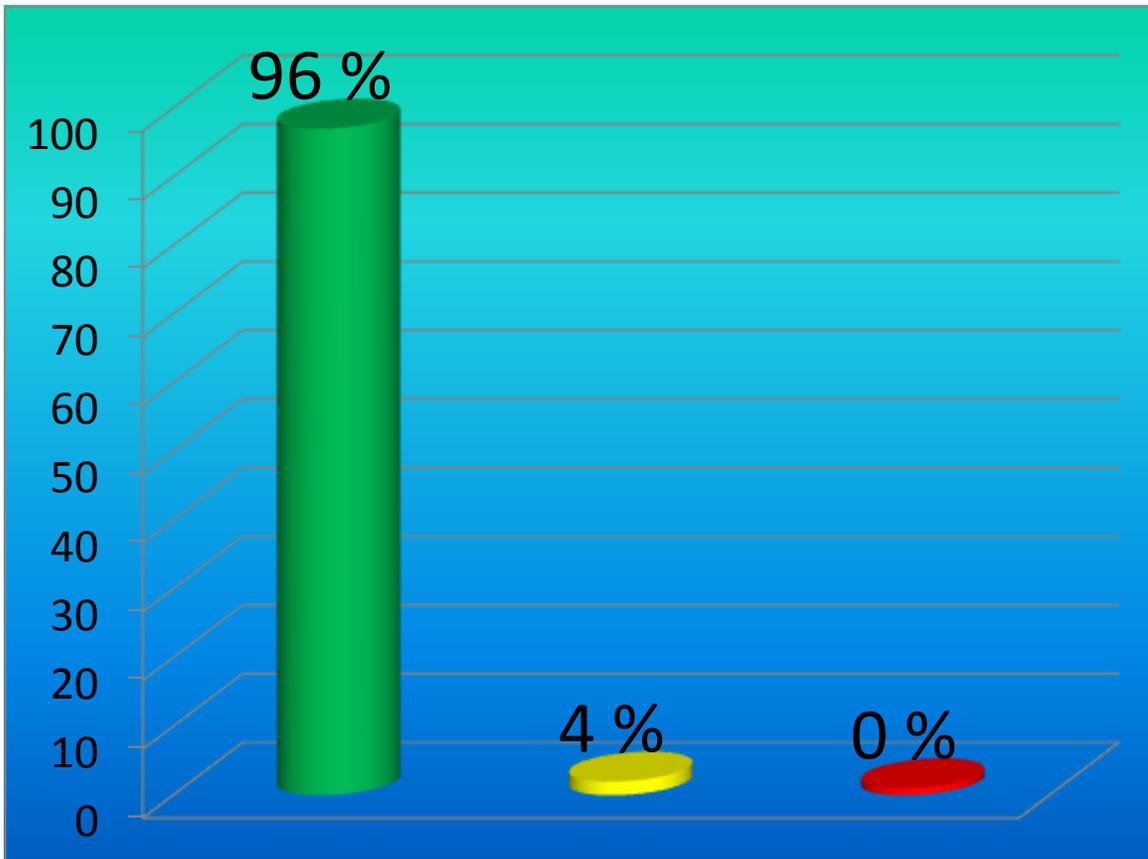
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Importante	45	100%
No importante	-	0%
Total	45	100





Tercera pregunta: ¿Cómo consideras el estudio de esta disciplina?

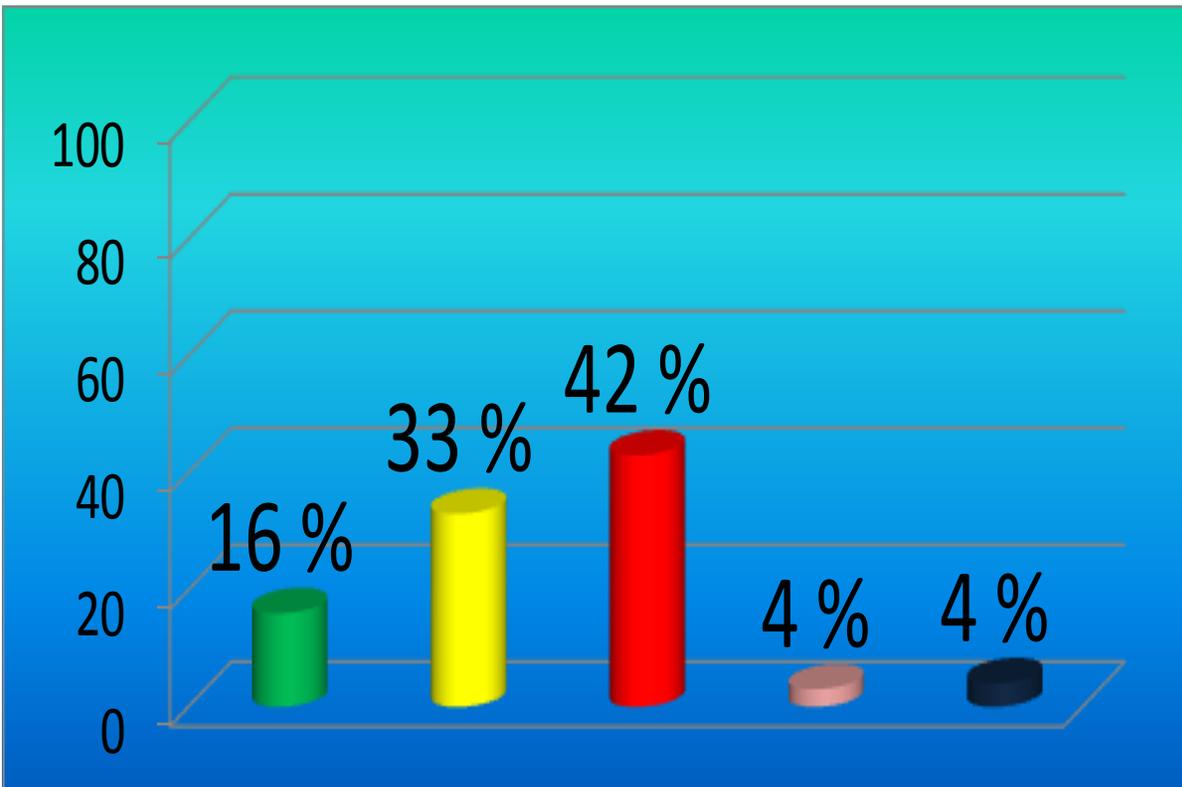
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Interesante	43	96%
Poco interesante	2	4%
No es nada interesante	0	0%
Total	45	100





Cuarta pregunta: ¿La falta de tu interés por esta disciplina se debe a:

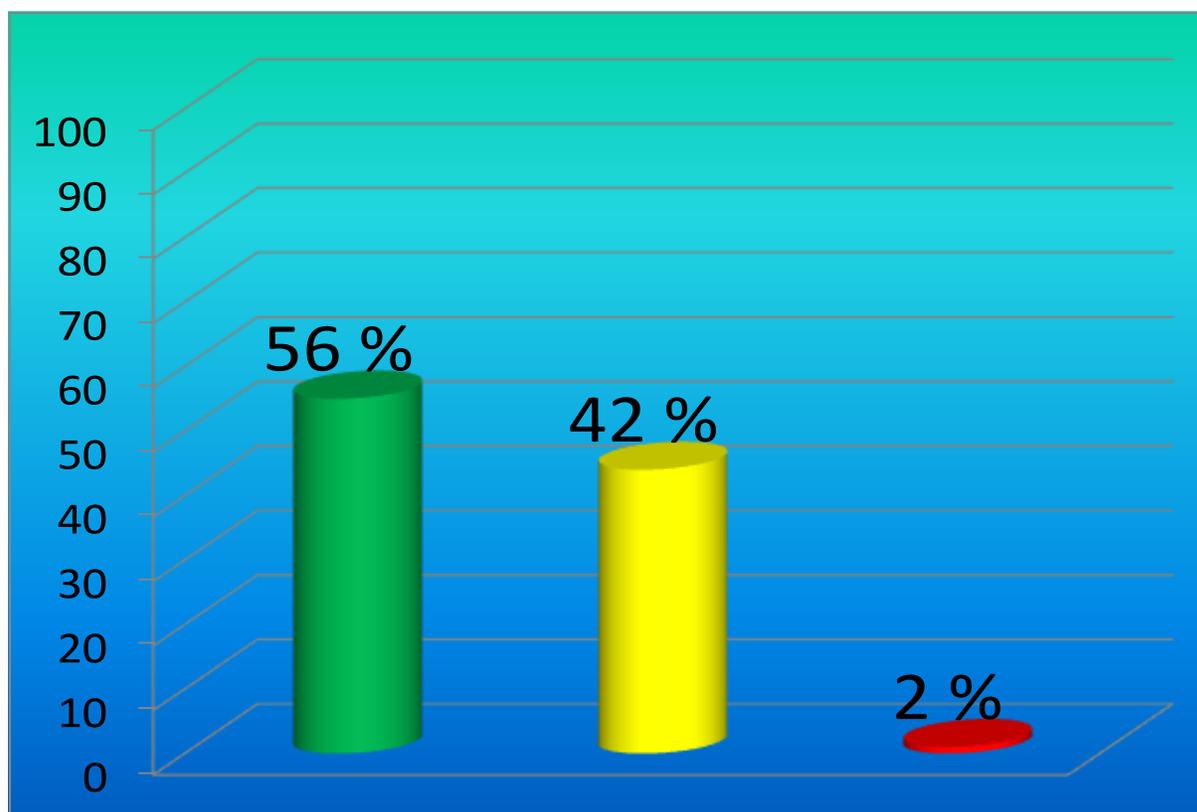
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Su complejidad	19	42
Memorización	15	33
Falta de estudio	7	16
Falta de explicación del maestro	2	4
No contestaron	2	4
Total	45	99%





Quinta pregunta: ¿En la clase de Historia Universal la técnica de estudio que se utiliza con mayor frecuencia es:

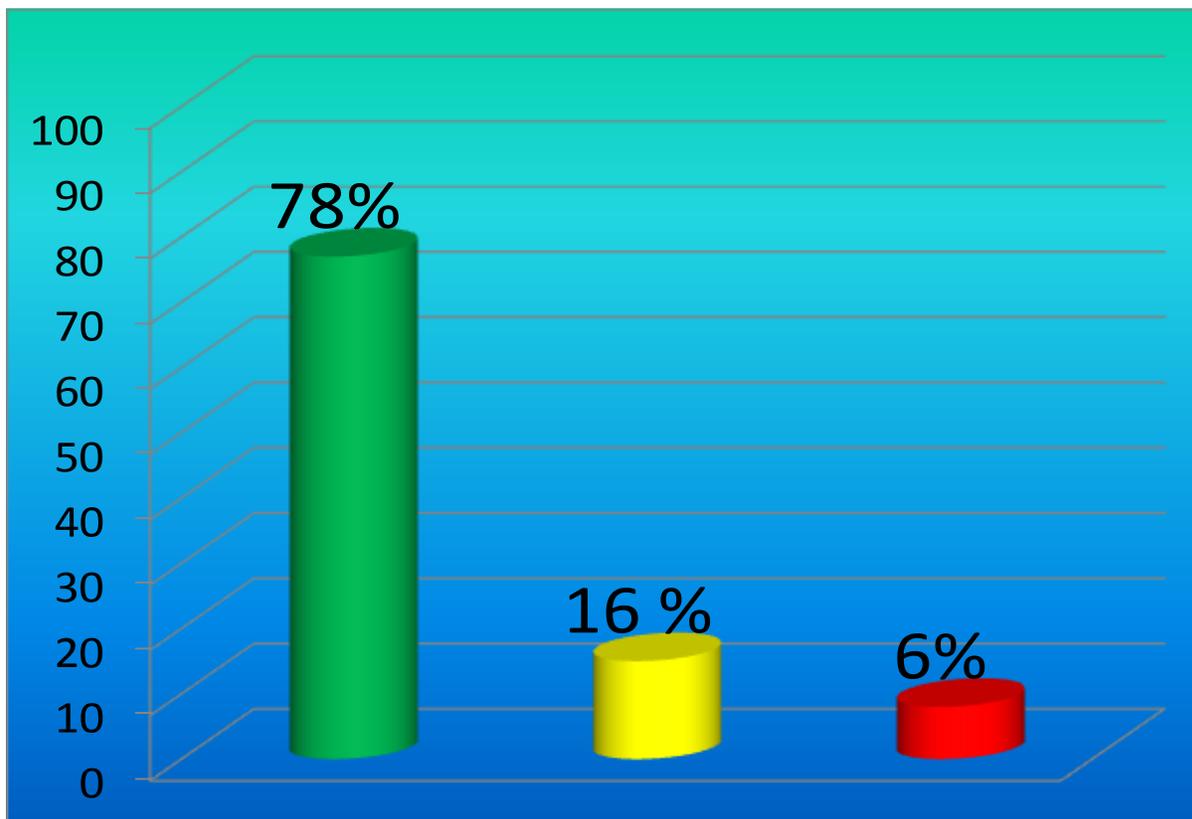
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Guía de estudio	25	56%
Trabajo dirigido	19	42%
Investigación	1	2%
Total	45	100





Sexta pregunta: ¿Son motivados por la profesora que te imparte la disciplina de Historia Universal?

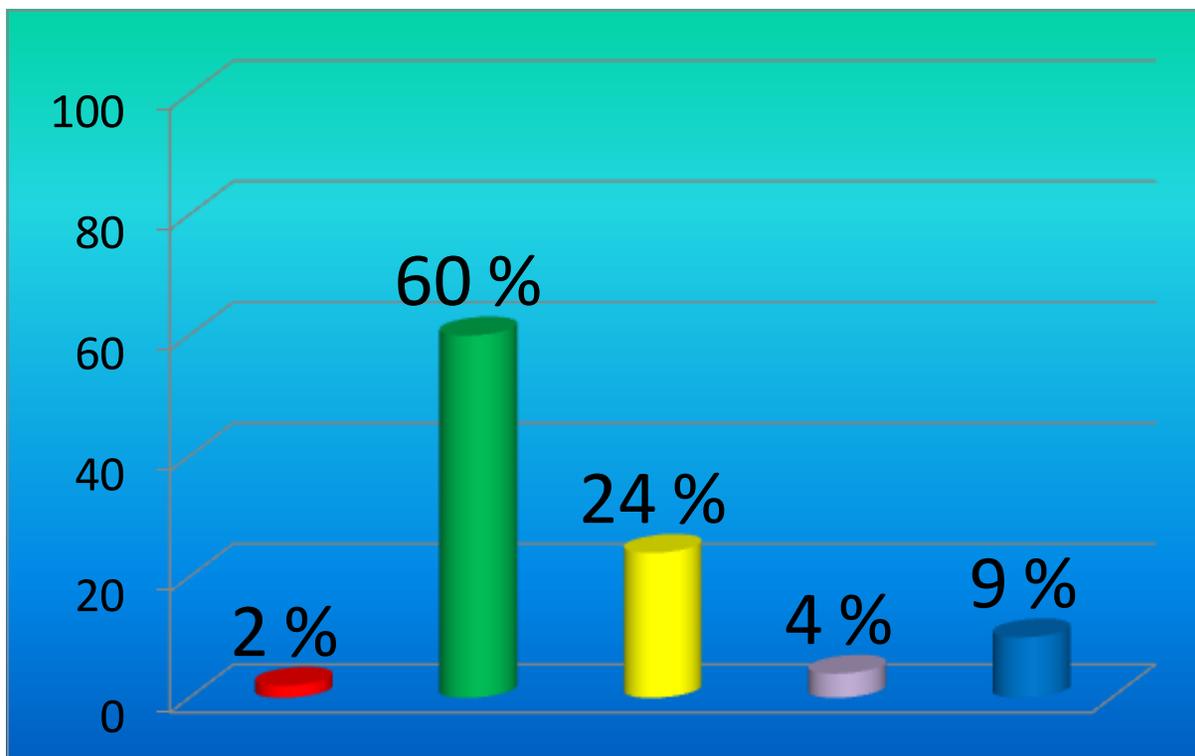
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Motivados	35	78%
No motivados	7	16%
No contestaron	3	6%
Total	45	100%





Séptima pregunta: ¿La docente que te imparte la disciplina utiliza diversas técnicas y estrategias en la disciplina Historia Universal tales como:

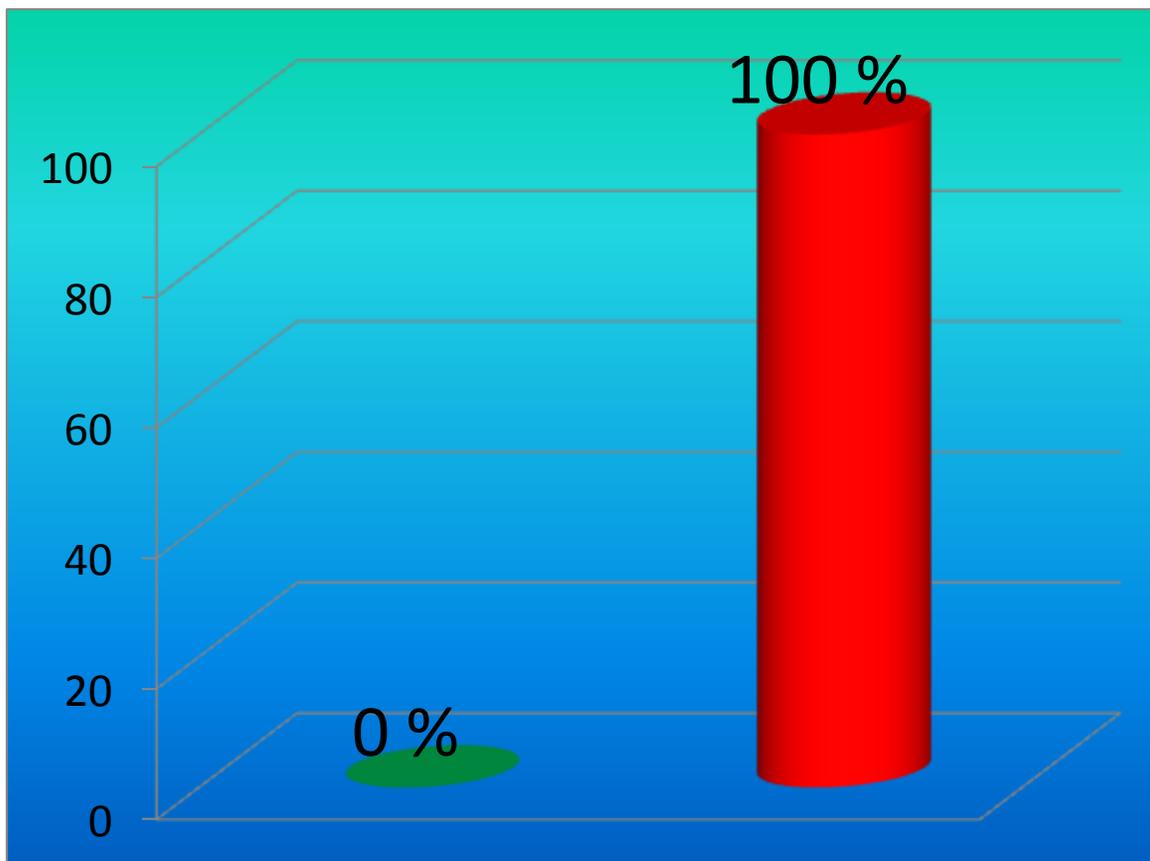
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Debate	1	2%
Trabajo grupales	27	60%
Lluvias de ideas	11	24%
Investigación	2	4%
Exposición	4	9%
Total	45	99%





Octava pregunta: ¿La docente utiliza materiales didácticos en el desarrollo de la disciplina de Historia Universal?

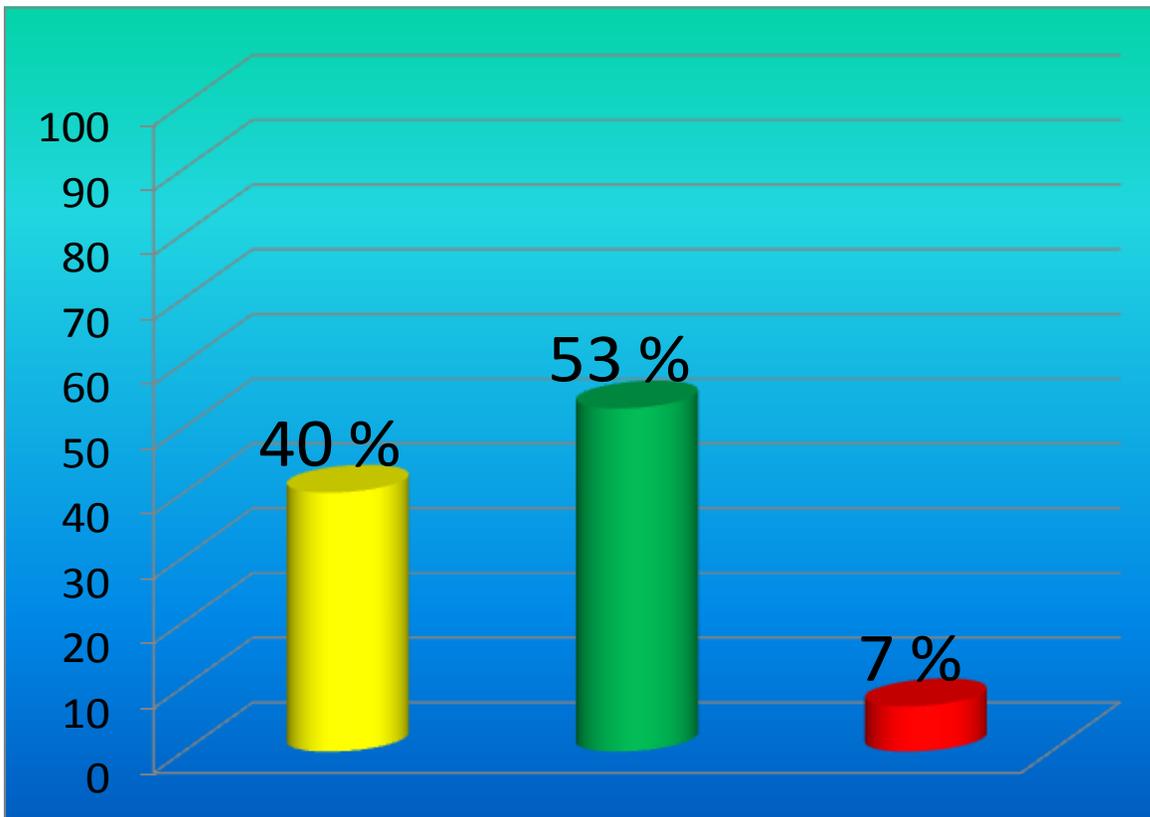
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
No utiliza	45	100%
Utiliza	-	0%
Total	45	100





Novena pregunta: ¿Qué estrategias metodológicas emplea la docente para orientar actividades extraescolares?

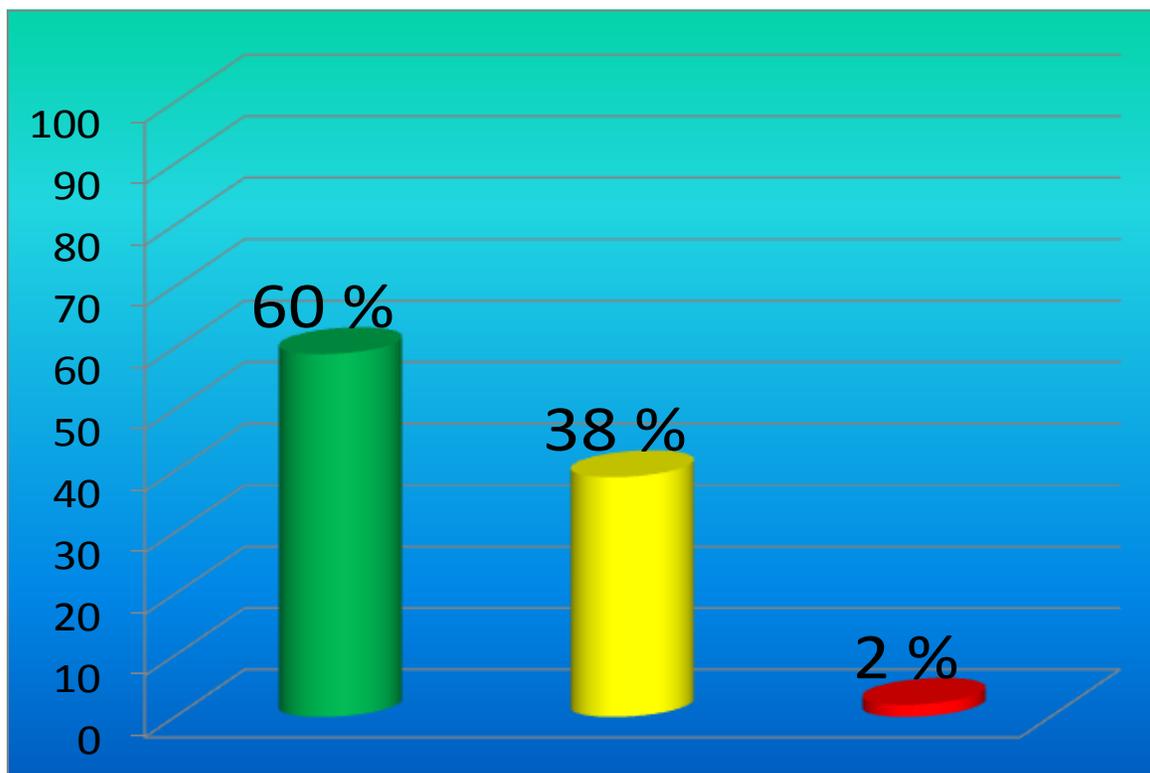
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en grupo	24	53%
Tarea en casa individual	18	40%
Consulta bibliográfica	3	7%
Total	45	100%





Décima pregunta: ¿Consideras que la explicación que te brinda la profesora es suficiente para comprender la clase de Historia Universal?

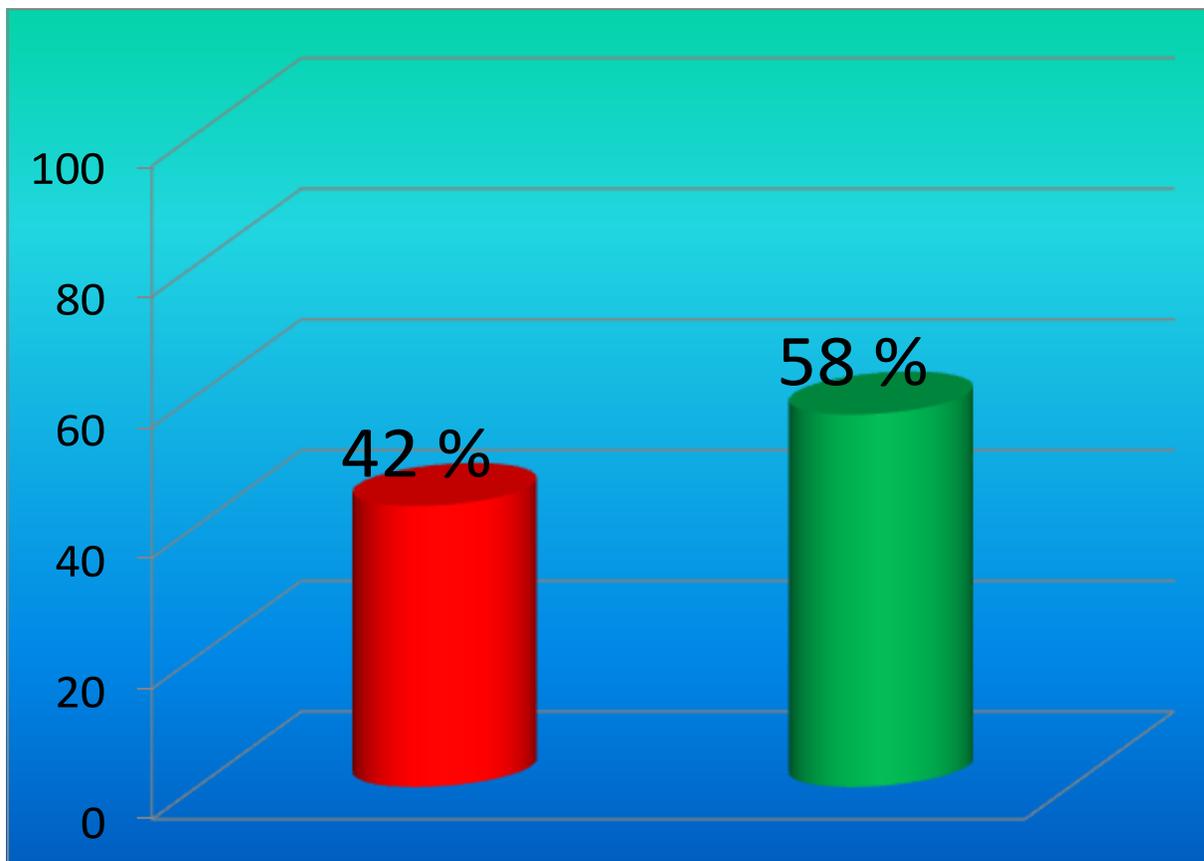
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	27	60%
No es suficiente	17	38%
No contestaron	1	2%
Total	45	100%





Undécima pregunta: ¿Consultas bibliografías, para profundizar más las clases impartidas por la profesora?

Resultado	Frecuencia	Porcentaje
No les interesan	26	58%
Les Interesan	19	42%
total	45	100





4.6.2.2. RESULTADOS:

Primer pregunta: ¿Te gusta la disciplina de Historia Universal?

- ❖ El 100% de los encuestados, consideran que les gusta la asignatura de Historia Universal.

Segunda pregunta: ¿Consideras de importancia la disciplina de Historia Universal para tu formación educativa?

- ❖ El 100% de los encuestados consideran a la disciplina de Historia Universal importante para su formación educativa porque les permite conocer las diversas etapas históricas que ha experimentado la humanidad desde la antigüedad.

Tercera pregunta: ¿Cómo consideras el estudio de esta disciplina?

- ❖ El 97% de los alumnos consideran al estudio de la historia Universal, interesante.
- ❖ El 2% que le par **Tercera pregunta:** ¿Cómo consideras el estudio de esta disciplina?
- ❖ El 0% que expresa que no es nada interesante.

Cuarta pregunta: ¿La falta de tu interés por esta disciplina se debe a:

- ❖ El 43% considera que se debe a la falta de estudio,
- ❖ Un 33% expresa que hay que memorizar mucho y no les agrada
- ❖ El 16% a la complejidad de la disciplina
- ❖ El 4% plantean que es la falta de explicación del maestro
- ❖ En cambio un 4% no contesto.



Quinta pregunta: ¿En la clase de Historia Universal la técnica de estudio que se utiliza con mayor frecuencia es:

- ❖ El 55% de los alumnos expresa que utiliza la guía de estudio.
- ❖ El 44% el trabajo dirigido.
- ❖ El 1% en investigación.

Sexta pregunta: ¿Son motivados por la profesora que te imparte la disciplina de Historia Universal?

- ❖ El 77% que son motivados por la profesora
- ❖ El 15% expreso que no.
- ❖ El 8% no contesto.

Séptima pregunta: ¿La docente que te imparte la disciplina utiliza diversas técnicas y estrategias en la disciplina Historia Universal tales como:

- ❖ El 2% expresa el uso del debate.
- ❖ El 60 % trabajo grupal.
- ❖ 24% lluvias de ideas.
- ❖ 4% investigación.
- ❖ 10% exposiciones

Octava pregunta: ¿La docente utiliza materiales didácticos en el desarrollo de la disciplina de Historia Universal?

- ❖ El 100% dijo que no utiliza, además expresaron que únicamente dicta y es muy poco el tiempo que utiliza para explicar.



Novena pregunta: ¿Qué estrategias metodológicas emplea la docente para orientar actividades extraescolares?

- ❖ El 53% de los alumnos opinan que la profesora acostumbra a orientar trabajos en grupo.
- ❖ Un 40% tarea en casa individual.
- ❖ Un 7% indagar en la biblioteca.

Décima pregunta: ¿Consideras que la explicación que te brinda la profesora es suficiente para comprender la clase de Historia Universal?

- ❖ El 59% de los estudiantes consideran que la explicación de la profesora no es suficiente para comprender mejor la disciplina de Historia Universal por que lo hace en muy poco tiempo y no le entienden a la clase.
- ❖ El 39% manifiesta que la explicación de la profesora es suficiente.
- ❖ Solamente el 2% no contestó.

Undécima pregunta: ¿Consultas bibliografías, para profundizar más las clases impartidas por la profesora?

- ❖ El 43% opinó que se interesan para comparar la explicación de la maestra con la bibliografía consultada, aclarar dudas y conocer más.
- ❖ El 57% no se interesan porque para ellos es suficiente con el documento y la explicación de la profesora.



4.6.2.3. ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS 45

ALUMNOS

La encuesta realizada, nos proporcionó información que nos permite realizar el siguiente análisis:

El estudio de la Historia Universal es considerada importante e interesante para el estudiante en su formación educativa, permitiéndoles conocer aspecto político, militar, el desarrollo de las ciencias, las manifestaciones artísticas, la vida cotidiana, las relaciones entre grupo sociales, la forma de pensar y las aspiraciones de las personas y de los pueblos.

La falta de interés que presentan los alumnos por la disciplina se debe a las siguientes razones: complejidad, memorización, falta de estudio, falta de explicación por parte de la profesora es necesario señalar que la Historia Universal se imparte en el Noveno Grado (tercer año de Secundaria), donde existe un maestro para cada disciplina, los que utilizan diferentes metodologías con las cuales los alumnos deben familiarizarse; además que la profesora que la imparte la signatura no es licenciada en Ciencias Sociales por lo que brinda muy poca explicación de los contenidos a impartirse dificultándoseles la comprensión, interpretación y análisis de muchos acontecimientos históricos, y el estudiante tiene que dedicar más tiempo para el estudio de la disciplina y apropiarse de los conocimientos para llegar al proceso de análisis.

Muy a pesar de ello, la docente siempre motiva a los alumnos al estudio de la Historia Universal y utiliza diferentes técnicas de estudio (guía de estudio, trabajo dirigido, exposiciones, puesta en común, debates seminarios, etc.)

De todas ellas obtiene el mayor peso la técnica de guía de estudio, lo que impide que el alumno logre una mejor asimilación de los contenidos, obligándoles a transcribir del cuaderno donde ha copiado lo que la profesora ha dictado,



impiden que el alumno exprese sus propias ideas, y es ahí donde se comienza a considerar la Historia Universal que es disciplina aburrida y compleja por lo que es necesario la combinación entre la explicación de la profesora y las indagaciones bibliográficas, ya que el libro de texto es de gran ayuda para que el estudiante encuentre un sentido lógico a sus apuntes, a la explicación de la profesora y para estimular el interés por el aprendizaje de la Historia Universal.

Esto nos demuestra que un sector mínimo de los estudiantes son los que se interesan por el estudio de la historia, se refleja en el porcentaje de alumnos que les basta con la explicación que hace la profesora, es decir no invierten tiempo en la ampliación de los conocimientos.



4.6.3. ENTREVISTA.

4.6.3.1. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ESPAÑA.

Entrevistamos a la directora del INSTITUTO ESPAÑA MALPAISILLO acerca del proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura historia universal del II año.

- 1) ¿Con que frecuencia realiza visitas a clases en el área de historia universal?

R= por falta de tiempo a la profesora no se le aplico ningún tipo de supervisión, a demás a un maestro sustituto considero que no es conveniente realizarle supervisiones. Sin embargo he platicado con los alumnos y frente a lo que ellos me han manifestado decidí realizar una visita indirecta.

- 2) ¿Que problemas ha podido constatar durante la visita a clase que han obstaculizado el desarrollo de la asignatura de historia universal?

R= como la profesora no es licenciada en Ciencias Sociales, tiene mucha deficiencia o poco dominio de los contenidos, utiliza una metodología tradicionalista, hace poca practica de estrategia y técnicas para despertar el interés en la clase. No organizo el tiempo y demostró inseguridad en la transmisión de los contenidos.

- 3) ¿Posee medios de enseñanza el centro de estudio que usted dirige?

Si

- 4) Enumérelos.



Mapas, Textos,

- 5) ¿Cómo le ayuda al maestro (a) en la clase de historia Universal a solucionar problemas académicos?

A través de las visitas se les realiza el acompañamiento, los docentes en este centro de estudio, tienen la libertad de seleccionar la metodología, el medio de enseñanza y aplicar las técnicas que más considere conveniente en su clase.

- 6) ¿Que estrategias de enseñanza le sugiere al docente que imparte esta disciplina?

Que evite carteles extensos, que realice cuestionarios y más trabajos grupales.

- 7) ¿En este año lectivo cuantas capacitaciones metodológicas se le han impartido a la profesora de historia universal?

R= ninguna, ya que a fin de mes hubieron TEPCES (talleres de evaluación programación y capacitación) , entonces los maestros los aprovecharon para inter capacitarse , pero en si las capacitaciones metodológicas no fueron prioritario para el Ministerio de Educación así como la demanda constante por esta dirección para la contratación de maestros graduados de Ciencias Sociales.

- 8) ¿La profesora de historia universal cuenta con suficiente bibliografía para impartir su clase?

R = En la biblioteca de colegio hay mucha bibliografía, aunque algunos están un poco desfasado, y la profesora no tiene iniciativa propia para investigar, yo le ofrecí prestarle algunos libros, pero no se hizo presente.



4.6.3.2. ANALISIS DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO

De acuerdo a los resultados que nos reflejo la entrevista realizada a la directora del instituto España (Malpaisillo), nos dimos cuenta que es una necesidad capacitar a los docente de Ciencias Sociales, específicamente a la profesora de la disciplina de Historia Universal. Comprobamos con su respuesta que si hay una gran problema en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina de historia universal, no existe dominio del contenido a impartirse, lo que demuestra falta de interés y responsabilidad por parte de la docente , demuestra desconocimiento del manejo de técnicas, métodos y estrategias de enseñanza,. Muy a pesar de que el centro cuenta con bibliografía a fin a la disciplina para mejorar el plan de clase, la docente no cuenta con iniciativa propia para enriquecer la información y sí a esto le agregamos el hecho de que la docente no es graduada en el área de ciencias sociales el problema es mayor.

La directora expresa que debe de ser prioridad del Ministerio de Educación cumplir con las demanda de este instituto sobre la contratación de maestro graduados en Ciencias Sociales; ya que este instituto cuenta con dos licenciadas únicamente graduadas siendo estas la directora y la bibliotecaria.



4.6.3.3. ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

Al realizar la entrevista a la docente que imparte la disciplina de Historia Universal del Noveno Grado del instituto España de Malpaisillo, respondió a las siguientes interrogantes: Tengo 42 años de edad, 12 años de docencia, teniendo un nivel académico de Licenciatura en Biología y Secretariado Comercial, motivándome a estudiar la carrera de Ciencias de la Educación para enseñar mis pocos conocimientos en la docencia. Actualmente tengo 5 meses de impartir la disciplina de Historia Universal.

La docente enseña la disciplina de manera narrativa procurando que los alumnos memoricen y asimilen los datos cronológicos ya que no hay tiempo para que el alumno realice su propia crítica de los hechos históricos, por el poco tiempo con que cuenta esta disciplina. Sí existe un cambio en cuanto a esta disciplina con otras que he impartido y es la escases de bibliografía que existe para la Historia Universal, por ello se cae en la práctica de una enseñanza tradicional en cuanto a la aplicación de metodología activas, sí se pueden aplicar, pero hay que recalcar que el Ministerio de Educación no capacita a los docentes de Secundaria para implementar adecuadamente las metodologías activas, en la mayoría de los casos lo que se pone en práctica son técnicas de aprendizaje , medios y recursos.

En los Talleres de Evaluación Programación Capacitación Educativa (TEPCE) lo que se realiza es la dosificación de contenidos y el planeamiento didáctico y la evaluación. Aplica algunas metodologías activas tales como: Análisis de documentos, lluvias de ideas, cuadro sinópticos etc.

Es de su consideración que las metodologías activas contribuyen al proceso de análisis en el alumno y hacen que se apropie del conocimiento y lo ponga en práctica, aprenda a ser crítico y a contrastar los hechos históricos del pasado y el presente. Considera que los resultados han sido satisfactorios a la hora de implementar estas metodologías, ya que los alumnos logran comprender el tema,



mejorar la expresión oral, pierden la timidez y se interesan más en la investigación.

Los recursos didácticos que utilizó son los medios que posee el centro y algunos libros que busca con estudiantes y maestros, teniendo como mayor dificultad la falta de material didáctico para la enseñanza aprendizaje.

Hasta el momento que tiene de impartir la disciplina no ha recibido ninguna capacitación lo cual le sugiere al Ministerio de Educación la preparación de un mejor programa de acuerdo al material y la realidad que vivimos para impartir la disciplina de Historia Universal.



V. CONCLUSIONES

El estudio de esta investigación acerca del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Historia Universal, nos demuestra que son una serie de factores, los que determinan la falta de asimilación de los contenidos obstaculizándose así el aprendizaje significativo. Ante ello llegamos a las siguientes conclusiones.

- ❖ El Ministerio de Educación tiene la gran responsabilidad de capacitar a los docentes de esta disciplina en los contenidos, en el significado e importancia de realizar un adecuado análisis de los hechos, fenómenos y procesos históricos.
- ❖ Existen profesores que no pertenecen al área de Ciencias Sociales impartiendo la disciplina de Historia Universal, careciendo de orientación pedagógica y de conocimiento en los contenidos históricos.
- ❖ Hace falta orientar pedagógicamente a los docentes en esta disciplina de modo que los programas tengan relación con la psicología del que aprende.
- ❖ Hace falta nutrir de material bibliográfico a los docentes que imparten esta disciplina, para alcanzar los resultados deseados.
- ❖ Existe desmotivación por parte de los alumnos al conocimiento de la Historia Universal y poca motivación por parte de la docente al estudio, frente al tradicionalismo con que se enseña.
- ❖ La enseñanza de la Historia Universal no debe considerarse como una simple transmisión y repetición de los conocimientos elaborados, si no que se debe inducir al alumno al análisis crítico y la reflexión, vinculándolos con la investigación que le permita retroalimentarse y enriquecer sus conocimientos históricos.



VI. RECOMENDACIONES.

❖ **Al Departamento de Ciencias Sociales:**

1- Coordinar diplomados o cursos de capacitaciones sobre la didáctica de la historia, en especial Historia Universal.

❖ **Al Ministerio de Educación:**

1-Instamos que lleven a cabo supervisiones constantes en las aulas de clase, con el propósito de visualizar las dificultades y /o necesidades que se presenten en el desarrollo de la enseñanza de la disciplina de Historia Universal.

2- realizar capacitaciones continuas a los docentes de acuerdo a las nuevas transformaciones curriculares que determinen las autoridades educativas.

3-Proveer de bibliografía, materiales y medios de enseñanza al centro de estudio.

❖ **Al director del centro:**

1-Velar por la eficacia del proceso de enseñanza- aprendizaje, específicamente en la disciplina de Historia Universal, a través de visitas a clase a la docente que imparte la disciplina.

2- Que realice acompañamiento pedagógico constantemente a la docente de Historia Universal para la mejora de las dificultades del proceso de enseñanza en esta disciplina.

3-Promover la importancia que tienen el conocimiento y dominio de las estrategias de enseñanza, que conlleve a un aprendizaje práctico y significativo.



4-Que reorganice la ubicación de los docentes de acuerdo a su área de conocimiento

5-Que gestione en las instancias que considere necesarias, para proveer de medios y materiales didácticos a la profesora que imparte la disciplina de Historia Universal.

6-Promover un banco de materiales a través de consultas realizadas a internet o visitando la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades par obtener bibliografía sobre los temas que se imparten en la Historia

7- En este análisis lo que queremos es representar o mostrar es la deficiencia del proceso enseñanza –aprendizaje y el desinterés por la parte superiores que conforman la estructura de la educación para un enfoque positivo e la educación para un enfoque positivo en la transmisión del conocimiento de la historia como tal.

❖ **A la docente:**

1-Tomar conciencia de quienes somos y que función tenemos dentro de la formación de una sociedad cambiante.

2- Hacer uso de medios de enseñanza y estrategias de aprendizaje para fomentar la participación individual y grupal de los estudiantes.

3- Que se preocupe por su auto preparación en el dominio del conocimiento de la asignatura que imparte.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARRETERO, Mario. 1997. Constructivismo y Educación, ed. Luis Vives: México; 144 pp.
- BRUNER, Jerome S. 1995(2.) Desarrollo cognitivo y educación, (Selección de textos por Jesús palacios), ed. Morata: Madrid; 278 pp.
- Barrantes Echavarría, Rodrigo. Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo /-5 reimp de la edición san José C.R EUNED, 2002.ISBN 9968-31-030-1 1- investigación .I titulo.
- Piura López, julio/metodología de la investigación científicas un enfoque integrador/julio Piura López primera edición –Managua: PAVSA, 2006 254pag, ISBN: 99924-59-63-8.
- Metodología de la investigación 2- técnicas de la investigación 3- investigación científica -metodológica
- Calero Sequeira Valinda.
- Hernández Gisela Remigio investigación es fácil- manual de la investigaciones segunda1997- UNAN-managua.editorial el amanecer, S.A.
- Martínez Avilas Alejandra/ metodología de la investigación /edición 3 ISBN968-422-931-3 IMPRESO EN MEXICO
- Arnal, justo; del rincón, delito y latore, Antonio investigación educativa, fundamentos metodologicas.LABOR, 1994.
- *La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*
- Moreno, M., y otros .Laia, Barcelona, 1983



- del Rincón, d, Arnal, J; A, sansa, a (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Editorial Dykinson, S.L.
- Bartolomé, P, M. (1991). CURSO: método de investigación II. Materiales de trabajo. UNAN-LEON. Nicaragua.
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20Vigotsky> Encontrado en Google
- <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm>
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje Significativo: Un concepto subyacente. En M.A. Moreira, C. Caballero.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2003 a). Aprendizaje significativo e interacción personal.
- IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Maragogi, AL, Brasil, 8 a 12 de septiembre.



ANEXOS.



ANEXO N° 1

Aspectos de observación de la clase

Objetivo: Observa el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudio de la disciplina de Historia Universal de Noveno Grado en el Instituto Nacional España de Malpaisillo en el año 2012.

Datos generales

Fecha:

Observación N°:

Centro de estudio:

Grado y sección:

Alumnos que asistieron a clase:

Nivel de profesionalización del docente:

Área:

Disciplina:

Número y nombre de la unidad:

número de la clase:

Tema:

Indicador de logro:

Subtema:



Contenidos de enseñanza aprendizaje

- 1 Demuestra dominio científico del tema y está bien documentado
- 2 Utiliza medios didácticos y qué tipos de medios utiliza.
- 3 Calidad de organización de escenario pedagógico
- 4 Promueve niveles de participación activa en los estudiantes
- 5 Existe explicación por el profesor de los contenidos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

- 1) Usa métodos y técnicas para la construcción de conocimientos.
- 2) Utiliza dinámicas de aprendizaje para el desarrollo de capacidades.

ACTITUDES DEL DOCENTE ANTE EL GRUPO

- 1) Respeto hacia los estudiantes
- 2) Nivel de motivación hacia el grupo
- 3) Mantiene la disciplina en los alumnos.
- 4) Vinculación del profesor con los alumnos

ACTITUDES Y MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES

- 1) Interés y motivación que muestra ante el aprendizaje.
- 2) Nivele de autoestudio y cumplimiento de tarea asignadas.
- 3) Grado de asimilación de los temas.

CONDICIONES AMBIENTALES Y FÍSICA DEL AULA

- 1) Higiene ambiental y física del entorno
- 2) Condiciones básicas: iluminación, ventilación, tamaño del aula.



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

Estimados alumnos y alumnas le solicitamos su valiosa colaboración para dar respuesta a las interrogantes que te planteamos, las que nos serán de gran ayuda para el desarrollo y culminación de nuestro trabajo monográfico, les estamos muy agradecidas.

Marca con una X la respuesta que considere correcta y argumenta tu respuesta donde consideres necesario.

1. ¿Te gusta la disciplina de Historia Universal?

Si _____ No _____

2. ¿Consideras de importancia la de Historia Universal para tu formación educativa?

Si-----, No-----, ¿por qué?

3. ¿Cómo consideras el estudio de esta disciplina:

Interesante -----

Poco interesante -----

No es nada interesante. -----

4. ¿La falta de tu interés por esta disciplina se debe a?:

Su complejidad -----

Memorización -----

Falta de estudio -----

Falta de explicación del maestro.-----



5. En la clase de Historia Universal, la técnica de estudio que se utiliza

con mayor frecuencia es:

Guía de estudio -----

Trabajo dirigido -----

Investigación -----

6. ¿Son motivados por la profesora que te imparte la disciplina de Historia Universal?

Motivados _____

No motivados _____

7. La docente que te imparte la disciplina utiliza diversos medios cuando te enseña la Historia Universal tales como:

Debate _____

Trabajo grupales _____

Lluvias de ideas _____

investigación _____

Exposición _____

8. La docente utiliza materiales didácticos en el desarrollo de la disciplina de Historia Universal

Si ____

No ____



9. ¿Qué estrategia metodológica emplea la docente para orientar

actividades extraescolares?:

Trabajo en grupo _____

Tarea en casa individual _____

Consulta bibliográfica _____

10. ¿Consideras que la explicación que te brinda la profesora es

suficiente para comprender la clase de Historia Universal?

Suficiente _____

No es suficiente _____

11. ¿Consultas bibliografías, para profundizar más las clases impartidas

por la profesora?

Si _____

No _____



ANEXO N° 3

Guía de Entrevista a la Docente del Aula

Entrevista a la docentes de Historia Universal de Noveno Grado del
Instituto Nacional España de Malpaisillo

Estimada docente: el estamos solicitando su colaboración, al contestar esta entrevista para el desarrollo de nuestra monografía titulada: “El Aprendizaje Significativo en la Historia Universal, en el Noveno Grado “B” del Instituto España, del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo en el Primer Semestre del Año 2012”.

Sexo: _____ Años en la docencia: _____

1. ¿Cuál es su nivel académico?
2. ¿Posee otros estudios?
3. ¿Qué la motivo a estudiar la carrera en Ciencias de la Educación?
4. ¿De todas las disciplinas que usted ha impartido? ¿Cuanto tiempo tiene de impartir Historia Universal?
5. ¿Cómo enseña la Historia Universal?
6. ¿De las disciplinas de historia que ha impartido existe alguna diferencia entre la Historia Universal y las otras?
7. ¿Cree usted que las metodologías activas pueden implementarse en la disciplina de Historia Universal?



8. ¿Utiliza usted metodologías activas para impartir la disciplina de Historia Universal?

9. ¿Cree usted que estas metodologías contribuyen a lograr en los alumnos un aprendizaje significativo?

10. ¿Cuáles son los medios de enseñanza que utiliza?

11. ¿Qué recursos didácticos utiliza para implementar?

12. ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene usted como docentes en el uso y manejo de medios de enseñanza y en la aplicación de metodología activas?

13. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar estas metodologías?