

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



“2012, AÑO DEL BICENTENARIO Y REFUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD”

M O N O G R A F Í A
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA (O) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

T E M A
CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO
PÚBLICO RODOLFO REYES TORUÑO, DEL MUNICIPIO DE ACHUAPA,
DEPARTAMENTO DE LEÓN, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2012

AUTORES:

- ✎ **BRA. ANA JUNIETH HERNÁNDEZ PALMA.**
- ✎ **BRA. LILLIAM ESMERALDA GÁMEZ OSORIO.**
- ✎ **BR. SANTOS CRUZ GONZÁLEZ.**
- ✎ **BR. RUBÉN VELÁSQUEZ DOLMUS.**

TUTORA:

- ✎ **M.Sc. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.**

LEÓN, DICIEMBRE, 2012
¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo monográfico a:

- ☞ Dios Padre Celestial, Creador de todo el Universo, por su gran amor y misericordia, derramada sobre nosotros, y por iluminar nuestras mentes para poder culminar con mucho éxito este trabajo.
- ☞ Nuestra familia y familiares, por el apoyo incondicional que recibimos a cada instante que lo necesitábamos.
- ☞ Nuestros maestros, por su comprensión, dedicación, esfuerzo y apoyo en la enseñanza oportuna de las Ciencias Sociales.

Los Autores...

AGRADECIMIENTO

Desde el fondo de nuestro corazón agradecemos infinitamente a:

- ✚ Jesucristo, Nuestro Redentor, por ser el guía que nos llevó al éxito de la investigación monográfica.
- ✚ La UNAN-León, por la oportunidad que nos dio para poder realizar nuestros estudios universitarios.
- ✚ Comunidad facultativa (maestros y administrativos), por toda la ayuda que nos brindaron para continuar estudiando durante cinco años consecutivos y poder llegar a la meta.
- ✚ Nuestra familia por su comprensión, al esperarnos el tiempo necesario para poder disfrutar con nosotros momentos de alegría.
- ✚ Toda la comunidad educativa del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del municipio de Achuapa, departamento de León, pues, sin su ayuda no hubiera sido posible finalizar esta monografía.

Los Autores...

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

I – INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Justificación.....	7
 II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS	 9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos	9
2.3 Hipótesis.....	9
 III – MARCO TEÓRICO	 11
3.1 Marco conceptual	11
3.1.1 ¿Qué es el acoso escolar o bullying?.....	11
3.1.2 Casos y tragedias de bullying.....	14
3.1.3 Tres componentes claves del bullying.....	14
3.1.4 Las razones detrás del bullying	16
3.1.5 Características del bullying.....	17
3.1.6 Tipos de bullying	18
3.1.7 Participantes del bullying.....	18
3.1.8 ¿Cómo se desarrolla el bullying?	19
3.1.9 Sospecha de acoso escolar	20
3.1.10 Indicadores de acoso escolar	20
3.1.11 Objetivo del bullying	20
3.1.12 Características de un agresor	21
3.1.13 Medios de comunicación y sociedad en general	21

3.1.14 ¿Cómo se comporta un agresor y la víctima?	22
3.1.15 Comportamiento de las víctimas de bullying	22
3.1.17 Consecuencia para el/las o los/as agresores/as	24
3.1.18 Consecuencias para la víctima	25
3.1.19 ¿Cómo prevenir el bullying?	25
3.2 Marco Contextual	26
3.2.1 Características del personal del centro	29
3.2.2 Personal administrativo	29
3.2.3 Características de los estudiantes.....	30

IV – DISEÑO METODOLÓGICO 32

4.1 Análisis de la información.....	32
4.2 Evaluación numérica	32
4.3 Área de estudio	32
4.4 Población.....	32
4.5 Muestra	32
4.6 Tipo de diseño	32
4.7 Tipo de muestra	33
4.8 Métodos e instrumentos de recolección de datos	33
4.9 Alcances.....	33
4.10 Tipos de investigación.....	33
4.11 Investigación educativa	34
4.12 Características de la investigación educativa.....	35
4.13 La investigación cualitativa.....	35
4.14 Presentación de los resultados y análisis de los datos – Encuesta realizada a ocho docentes	36
4.15 Análisis de la encuesta realizada a los docentes	44
4.16 Encuesta realizada a 35 estudiantes del Octavo Grado.....	45
4.17 Análisis de la encuesta realizada a 35 estudiantes del Octavo Grado	55
4.18. Entrevista realizada a la directora del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño.....	56

4.19 Análisis de la entrevista realizada a la directora del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño.....	57
4.20 Entrevista realizada a la técnica municipal del Ministerio de Educación	58
4.21. Análisis de la entrevista realizada a la técnica municipal del Ministerio de Educación.....	59
4.22 Observaciones de clase	60
4.23. Análisis de las observaciones de clase en el Octavo Grado	61

V – PLANIFICACIÓN DE LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS 63

5.1 Objetivo	63
5.2 Participantes.....	63
5.3 Contenidos desarrollados.....	63
Tema 1: La Autoestima	64
Tema 2: La Comunicación Asertiva.....	67
Tema 3: La Comunicación Afectiva.....	69
Tema 4: Currículo de mi Vida.....	71
Tema 5: Información sobre Bullying. Prevención	74
Tema 6: Preparar a los Estudiantes para el Futuro.....	77
Tema 7: Educar en la Igualdad Respetando las Diferencias de Género.....	79
Tema 8: Educar en la Salud de Manera Integral.....	81
5.4 Comentarios de los participantes sobre las intervenciones pedagógicas	83
5.5. Valoración de la Intervención Pedagógica por parte del grupo de investigadores	84

VI – CONCLUSIONES 85

VII – RECOMENDACIONES..... 88

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



I – INTRODUCCIÓN

Cuando pensamos en la escuela, generalmente lo hacemos partiendo del lugar en el cual niñas, niños, adolescentes y jóvenes están seguros/as, ya que su finalidad es contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos preparados para construir su país. Por tanto, pensarla como un espacio donde la violencia puede darse de diversas formas y contextos, es muy difícil de asimilar conscientemente, pero relativamente la violencia escolar es, como se dice popularmente, el “pan nuestro de cada día” en nuestras escuelas.

Un concepto, relativamente nuevo, en nuestras escuelas es el que hace referencia al bullying, a pesar de que es estudiado desde hace 30 años en Europa. Posiblemente, en Nicaragua, no ha adquirido mucha popularidad por nuestra cultura, en la cual, la violencia entre pares en la escuela, es una práctica habitual en nuestro medio.

Parece que no, pero realmente son muy frecuentes los casos de acoso entre los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Muchos padres de familia han vivido esa experiencia entre sus hijos/as, sin saber qué decir y cómo actuar, ya que no están informados y reaccionan de una manera no muy acertada para los que lo sufren. Los jóvenes que realizan este tipo de acoso se debe a que ellos también sufren o tienen problemas en su hogar o en algún otro lugar y piensan que realizando este acoso, desquitan su enojo.

Si nos ponemos a preguntar a nuestro alrededor, notaremos que casi todos conocemos o hemos oído la palabra "**bullying**", sobre todo en tiempos recientes; y sin mucho averiguar, también descubriremos que casi todos conocemos casos de niños, niñas, jóvenes y adolescentes que son considerados "bully" o que son "buleados" (términos que en el diccionario de la real Academia Española no existen, sin embargo, describen una situación que sí existe.)



Y como es común, cuando algo se pone "de moda" tendemos a emplearlo de forma indiscriminada; "Fulanito es un bully, le pegó a mi hijo" o "Pobrecito Sutanito, todos lo bulean". ¡Cuidado!, hay que saber distinguir lo que es la realidad del "bullying" de lo que son conductas normales de la infancia, ya que podemos caer en etiquetar o en clasificar como "bully" a niños que presentan alguna conducta agresiva-reactiva o aislada; una personalidad impositiva o dominante, o bien, un cuadro de TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad), por lo que estos niños quedan encasillados como "bully" sin serlo. Mientras por otro lado, niños con personalidades tímidas, sumisas o retraídas, también pueden ser orillados o presionados a tomar otras actitudes respondiendo al "No te dejes, te están buleando", en situaciones donde éste no es el caso.

Bueno, una vez aclarado y dejando a un lado las generalizaciones, aceptemos que este fenómeno existe, que se acentúa cada vez más, que crece día a día y que preocupa o debiera preocuparnos a la sociedad en general.

1.1. ANTECEDENTES

Es necesario hacer mención que estamos refiriéndonos a un tema que parece ser que nadie ha realizado ninguna investigación monográfica entorno a él, pues nos dimos a la tarea de buscar antecedentes inmediatos y se nos hizo prácticamente imposible encontrar este tipo de investigación, no siendo la excepción la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en donde quedó evidenciado que nadie ha investigado sobre este relevante tema y que no es ajeno a nuestra realidad.

La escuela, marco de socialización básico del estudiantado y marco de actuación privilegiada para fomentar una cultura de paz ya que su finalidad es contribuir a la formación integral de ciudadanas, ciudadanos, muestra condiciones de franco deterioro de la convivencia. Especialistas en el tema de la educación muestran gran preocupación por el incremento de situaciones de agresión, tanto física como



verbal y emocional, que no se detienen, que son intolerables y que se dan de manera prolongada y sostenida, generando daño psicológico tanto en la víctima como en el agresor llamado Bullying.

El Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del Municipio de Achuapa, es un centro educativo muy grande y cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto, humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y estudiantes.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños/as, adolescentes y jóvenes como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influido para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia. En años anteriores han existido riñas entre estudiantes, quizá de manera esporádica y que muchas veces pasaban desapercibidas, pero actualmente esta situación se ha incrementado y agudizado porque algunas veces ha tenido que intervenir la policía de este municipio.

El bullying, se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros y, dichos especialistas concuerdan al decir, que la escuela constituye un espacio en el que se expresan múltiples formas de violencia. En nuestros contextos escolares, posiblemente, han ocurrido peleas, robos, intimidaciones, acoso sexual, acoso racial, violencia contra el personal del centro, vandalismo, extorsiones, etc. Probablemente suceda también, violencia de docentes y del personal hacia estudiantes; actitudes que de acuerdo con psicólogos y pedagogos, constituyen asimismo expresiones de violencia.

En el año 2003, Rosario Ortega llevó a cabo una investigación sobre violencia escolar en Nicaragua. La misma abordaba la violencia a tres escalas: violencia



entre estudiantes, maltrato y abuso de adultos y comportamiento agresivo. La investigación fue hecha en Managua y sus municipios entre 3042 estudiantes de ambos sexos, de Cuarto a Sexto Grado de Educación Primaria, tanto de escuelas públicas como privadas. Este sondeo mostró que niñas y niños de las escuelas de Managua sufrieron robos (48%), fueron insultadas (45%), golpeadas (37%), excluidos o aislados (37%), amenazados (as) (25%) y víctimas de abuso sexual (4%). En la mayoría de estos casos estas agresiones se sufrieron de manera reiterada y sistemática. Si traducimos estos tipos de violencia de acuerdo a sus características podremos darnos cuenta que la mayoría de estos abusos se refieren al bullying aunque no se catalogue precisamente con este término. Las y los estudiantes tenían un alto nivel de agresividad: conductas violentas verbal y física, así como el uso de armas en peleas.

Los hallazgos de investigaciones realizadas por Save The Children, Plan Nicaragua y Visión Mundial y otros organismos no gubernamentales, en esta primera década del siglo XXI, corroboraron la prevalencia de los tipos de violencia en las escuelas identificados por Ortega y coincidieron asimismo en señalar la necesidad de afinar y mejorar los esfuerzos por proteger y salvaguardar a nuestros niños/as en las escuelas.

En Chile existen algunas investigaciones que muestran el panorama nacional sobre bullying. La última encuesta nacional de violencia escolar, que realizó el ministerio del Interior de Chile en el año 2007, indicó que el 10,7% de los estudiantes reportan haber sufrido bullying de parte de sus compañeros, presentándose un 7,6% en colegios particulares, un 9,8% en subvencionados y un 12% en municipales.

Una encuesta mundial que realizó la OMS sobre violencia y salud de estudiantes de entre 13 y 15 años, en la cual participó Chile, indicó que un 42% de las mujeres y un 50% de los varones reportan haber sufrido bullying en los últimos 30 días, en un contexto en que el reporte de los demás países fluctuaba entre el 20 y el 65%.



En España, se estima que un 1,6 % de los niños y jóvenes estudiantes sufren por este fenómeno de manera constante y que un 5,7% lo vive esporádicamente. Los datos varían en función de la fuente de la que procedan y del enfoque a la hora de estudiar el fenómeno.

Una encuesta del Instituto de la Juventud (INJUVE) eleva el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica habitual a un 3% de los alumnos. Y afirma que un 16% de los niños y jóvenes encuestados reconoce que ha participado en exclusiones de compañeros o en agresiones psicológicas.

El Defensor del Pueblo señala que el 5% de los alumnos reconoce que algún compañero le pega, mientras el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) indica que un 49% de los estudiantes dice ser insultado o criticado en el colegio, y que un 13,4% confiesa haber pegado a sus compañeros.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bullying es un problema real y grave en los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del Municipio de Achuapa, manifestado en las actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, entre estos estudiantes.

La violencia en este Instituto se ha multiplicado en los últimos años principalmente porque el cuerpo docente no está del todo pendiente del estudiantado a como debería estar, y además los/as estudiantes se ven presionados/as por una idea imperante: triunfar con el mínimo esfuerzo (idea que transmiten diariamente los medios de comunicación). Se está perdiendo la cultura de la dedicación y el trabajo. También influye en esto el perder al padre, madre y/o tutor como referencia o un seguimiento permanente, pues la realidad social que vive en su gran mayoría el estudiantado es la procedencia de hogares disfuncionales. La violencia en la sociedad está a la orden del día (conflictos de guerra, mujeres



maltratadas y asesinadas, maltrato y abuso infantil,...). Pero en cualquier caso la violencia es un comportamiento aprendido y como tal, se puede variar.

El conflicto es importante incluso necesario como fuente de desarrollo en cualquier sistema social (trabajo, equipo, donde haya relaciones sociales en busca de objetivos,...). Como afirma Sartre “desde el momento que existe el otro hay conflicto” o “en todo aquello donde hay vida, hay conflicto”. El conflicto no es negativo, lo que ocurre es que no debe resolverse con violencia. La solución por tanto no es entrenar para eliminar conflictos sino entrenar para resolver conflictos de modo distinto al violento, y deben tratarse en la escuela, pues el niño/a, joven y adolescente pasa en ella una parte importante de su tiempo.

Una realidad obvia que tenemos en este Instituto es que no poseemos una visión clara de establecer diferencias entre indisciplina y violencia, por lo que existe una diferencia entre ambos términos, ya que el primer fenómeno está más aceptado que el de la violencia, pero no debemos olvidarnos de él pues la disciplina es un reflejo del equilibrio y buen funcionamiento de la convivencia, y así la indisciplina encubre el mal funcionamiento de la convivencia en un centro.

Antes no se planteaba que la vida social en el centro fuera tan importante porque ésta transcurría sin problemas. Ahora es distinto. La organización de la convivencia abarca el modo de comunicación, los hábitos y formas de trato, las emociones y sentimientos, los valores explícitos e implícitos que marcan la convivencia y las relaciones interpersonales en la escuela.

Por tanto, en el clima escolar de este centro de educación media, hay más cosas aparte del propio problema de la agresividad que hay que tener en cuenta como son los casos de Bullying presentados con mayor frecuencia y que ya no podemos asumirlos como simple diferencias entre jóvenes, tomando en cuenta que muchas veces ha tenido que intervenir la policía de este municipio.



1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas del acoso escolar (Bullying) que manifiestan los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, presentando situaciones de agresión, física, verbal y/o emocional intolerables que se dan de manera prolongada y sostenida, generando, como consecuencia daños psicológicos en la víctima y en el agresor?

1.4. JUSTIFICACIÓN

El Bullying es el inicio de una cadena de violencia encubierta que está provocando severos daños emocionales, psicológicos, cognitivos y físicos en los estudiantes del Instituto Rodolfo Reyes Toruño, por lo que consideramos que la familia, es la principal fuente de amor y educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a partir de ella, éstos aprenden a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; a lo que aducimos que cuando un hogar se convierte en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tengamos por seguro, que esto siempre llevará a que los niños(as) adquieran conductas agresivas.

Nuestro trabajo está dirigido a investigar ¿Qué causas originan que un niño/a, joven o adolescente se convierta en bully? ¿Qué factores los lleva a actuar de esta manera? Dado que las causas pueden ser muchas, pero en general observamos en niños/as con baja autoestima, que provienen de ambientes familiares donde se viven agresiones físicas o verbales constantemente, esto los lleva de manera inconsciente a desahogarse, posicionándose como agresores en los otros ambientes en que se desenvuelven, en este caso el Instituto Rodolfo Reyes Toruño, por lo que es de nuestro interés no sólo investigar las causas y consecuencias del tema, sino encontrar soluciones para mejorar la convivencia escolar.



Consideramos que con este trabajo de investigación, trataremos de alertar a los padres de familia, para que cuiden mejor a sus hijos y conozcan qué logros y dificultades han tenido en el centro de estudio durante la jornada de trabajo, cada día, así como alertar a los docentes del centro de estudio (objeto de investigación), para una mayor vigilancia y control disciplinario de los estudiantes, y a éstos para que conozcan el sobre el tema en mención y sean conscientes de la realidad que viven cada día en el instituto como su segundo hogar, ya que en él, muchas horas del día, se convive con el resto de estudiantes.

También hacerlos capaces de denunciar el acoso escolar que sufren, para ponerle fin a ese fenómeno que los atormenta y que les obstruye su vida personal, escolar, familiar y social. De manera que serán beneficiados toda la comunidad educativa y el prestigio del Instituto en mención.



II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- ☞ Investigar las causas y consecuencias del Bullying en los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del Municipio de Achuapa.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☞ Identificar los indicios del Bullying en toda la comunidad educativa del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño.
- ☞ Indagar las causas que originan el acoso escolar (Bullying) en los estudiantes del Octavo Grado.
- ☞ Explicar las consecuencias del acoso escolar (Bullying) en los estudiantes del Octavo Grado.
- ☞ Indicar los componentes claves del acoso escolar (Bullying).
- ☞ Proponer estrategias para prevenir el acoso escolar (Bullying) en los estudiantes del Octavo Grado.
- ☞ Implementar un Plan de Intervención Psicopedagógico ante el fenómeno del acoso escolar (Bullying) en los estudiantes del Octavo Grado.

2.3. HIPÓTESIS

Con la implementación de charlas alusivas al acoso escolar (Bullying) en la comunidad educativa del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, se



ayudará a los estudiantes del Octavo Grado a inculcar el respeto a la dignidad humana, aprendiendo a responder a sus frustraciones de forma no agresiva.



III – MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO CONCEPTUAL

3.1.1. ¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?

El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es *bullying*. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. La definición de Dan Olweus que dice que "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes", es la más aceptada.

VIOLENCIA ESCOLAR es la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce bien dentro de los espacios físicos que le son propios a ésta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

BULLYING es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está *de moda* debido a los innumerables casos de acosamiento y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

La palabra bullying describe un modo de trato entre personas. Su significado fundamental es: acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir físicamente a alguien. Es un continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o niña por parte de otro u otros, que se comportan con él/ ella cruelmente con el objetivo de someter, arrinconar, amenazar, intimidar u obtener algo de la víctima.



CONVIVENCIA: Es el arte de vivir en paz y armonía con las personas y el medio que nos rodea, basado en el ejercicio de la libertad y el respeto a la diferencia.

CONVIVENCIA ESCOLAR: Es el clima de interrelaciones que se produce en la institución escolar.

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA: Significa crear personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia.

El respeto es casi lo más importante para la convivencia entre las personas, sin él todo el mundo estaría en guerra, en peleas permanentes, etc. Tenemos que respetarnos unos a otros, no por obligación sino de forma natural.

La palabra "bullying" proviene del idioma holandés y significa "acoso". Dan Olweus en la década de los 70 fue el primero en utilizar el termino de " bullying" para situaciones de acoso escolar; lo que derivó en que las escuelas de Noruega establecieran programas de "anti acoso".

En nuestro país se trata de un concepto nuevo, pero que va en incremento; cada vez más niños lo experimentan, inclusive se han dado casos muy sonados con consecuencias graves. Asimismo, se ha detectado que este fenómeno está presente en todos los sectores de la población, no es exclusivo de algún nivel socioeconómico o género, aunque tiende a ser más común en varones.

Cuando se habla del bullying, no se hace referencia a una situación aislada de rivalidad, de riñas comunes entre niños(as) o de relaciones en las que un niño/a se lleva mejor con uno que con otro. Tampoco se refiere a la existencia de niños/as tímidos, tranquilos/as o aislados/as. El bullying no es una conducta reactiva de niños/as que experimentan situaciones como un divorcio de sus padres, la muerte de un familiar, etcétera, pues estas reacciones conductuales son pasajeras y



reactivas a una situación que las podría ameritar y son tomadas como ocasionales y de corta duración.

Anteriormente la palabra Bullying no era tan usada, pero debido al incremento alarmante en los casos de agresiones que se están detectando en las escuelas, lo que lleva a muchos estudiantes a vivir situaciones verdaderamente aterradoras, es que ahora se está hablando más del tema.

El bullying se presenta en cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad. El agresor acosa a la víctima cuando se encuentra solo/a, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros y maestras, muchas veces no se dan cuenta del daño que está ocurriendo con sus estudiantes. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo, puede provocar grandes daños a la víctima, ya sean emocionales o físicamente.

Esta práctica que se vuelve frecuente en otras partes del mundo, se está adaptando en la tecnología, en pocas palabras es el acoso a través de internet específicamente en páginas web o correos electrónicos, el contexto de los actos de bullying es generalmente la escuela, academia o centro de recreación infantil, que son lugares fuera del ámbito familiar. No obstante, ya se presentan casos de agresiones vía Internet, esto se denomina "cyber bullying".

El bullying, se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. La persona que ejerce el bullying, lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre calladamente en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.



3.1.2. CASOS Y TRAGEDIAS DE BULLYING

Libre, libre. Mis ojos seguirán aunque paren mis pies. Estas fueron algunas de las últimas palabras que dejó escritas Jokin Zeberio, de 14 años, antes de suicidarse, tirándose al vacío con su bicicleta, desde lo alto de la muralla de Hondarribia, España, en septiembre de 2004. Jokin venía sufriendo el acoso de sus colegas desde hacía años. Las continuas amenazas, humillaciones, insultos, golpes, palizas, le hicieron sufrir y lo llevaron a la muerte. El hecho hizo sonar la alarma social, política y educativa, y ha generado múltiples debates. Pero, lamentablemente, no frenaron el fenómeno. Los casos de Bullying afloran y cada día nos percatamos de que no son recientes ni raros.

El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es bullying. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. La definición de Dan Olweus que dice que "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes", es la más aceptada.

3.1.3. TRES COMPONENTES CLAVES DEL BULLYING:

- 1) Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.
- 2) La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.
- 3) Existe un comportamiento agresivo hacia una misma víctima, que se produce de forma reiterada.



En el caso del bullying estamos hablando de situaciones de agresión, tanto física como verbal y emocional, que no se detienen, que son intolerables y que se dan de manera prolongada y sostenida, generando daño psicológico tanto en la víctima como en el agresor.

¿Cómo podemos definir que estamos realmente ante una situación de bullying? En el caso del agresor, éste puede funcionar de manera individual contra uno o varios niños/as; también sucede que el bully influencia e impulsa a otros a que participen en las agresiones, estos niños “seguidores” del bully, logran darle poder y refuerzan su comportamiento. De tal manera que lo que define una situación de bullying es el patrón repetitivo, constante y sistemático de las agresiones, las cuales parecen o aparentan presentarse sin una razón que las justifique.

Es importante comprender que existen diferentes tipos de bullying: el verbal, el psicológico y el físico. Sin embargo, en la mayoría de los casos se presentan los tres de manera simultánea. Los estudios indican que la agresión física (golpes, palizas, etc.), es común en niños/as pequeños/as (de 5 y 6 años de edad) y después otra vez en la adolescencia, cesando un poco (las agresiones físicas) en la edad escolar, ya que en esta etapa el bully ha aprendido más técnicas de acoso psicológico y verbal que le permiten pasar en muchos de los casos, desapercibido y abordar fácilmente a su víctima sin ser sancionado, pues los golpes o maltratos físicos, son más fácilmente detectables por las autoridades escolares o padres de familia.

El bullying también provoca la exclusión social del niño bullado, pues termina siendo ignorado, aislado y rechazado por ser el centro de acoso del bully.

Aquí cabe detenernos en estos niños/as, los que los padres de familia con tranquilidad y orgullo decimos que ni son bullies, ni son bullados. Estos niños/as son actores importantes, son los que ven desde afuera las agresiones constantes



hacia un compañero/a, niños/as que aunque quisieran, no se involucran por miedo a convertirse en la siguiente víctima; a ellos/as también hay que analizarlos/as.

Los niños/as que observan desde "los asientos" al niño/a agresor/a o bully, maltratar a su amigo/a o compañero/a, son niños "espectadores" y en el caso del bullying poco se habla de ellos y poco nos preocupan, sin embargo, al profundizar encontramos que estos niños/as también sufren; pueden experimentar temor o culpa por no actuar, o por el contrario, pueden desarrollar desinterés, apatía o frialdad, llegando a desensibilizarse ante el dolor ajeno, y más adelante, este problema nos llevar á a otros problemas, que también serán foco de atención.

Lo anterior puede escucharse como muy extremista, sin embargo, los padres o maestros que viven y conocen esta realidad, saben que el problema del bullying afecta no sólo a víctima y agresor; sino a su familia y entorno social.

3.1.4. LAS RAZONES DETRÁS DEL BULLYING

¿Qué ocasiona que un niño/a se convierta en bully? ¿Qué lo lleva a actuar de esta manera? Las causas pueden ser muchas, pero en general se observa en niños/as con baja autoestima, que provienen de ambientes familiares donde se viven agresiones físicas o verbales constantemente, esto los lleva de manera inconsciente a desahogarse, posicionándose como agresores/as en los otros ambientes en que se desenvuelven. También es común que el bully sea un hermano menor, quien quizá ha sido agredido, molestado o dominado por hermanos adolescentes y que después adopta estas conductas con otros niños/as.

Los padres de familia nos mortificamos hasta perder el sueño sobre las consecuencias que puede tener el bullying sobre nuestros hijos/as y como sociedad debemos estar más conscientes del estrago y las repercusiones que pueden tener estas situaciones tanto sobre "niños/as bully" como sobre "niños/as



buleados/as", ya que ambos pueden desarrollar como consecuencia cuadros clínicos o trastornos psiquiátricos.

Y si con algo se quedan de esta investigación que sea el recordar a los "niños/as espectadores/as". Aquellos/as que vieron, oyeron y aunque no lo sintieron en carne propia, se fueron desensibilizando, adoptando conductas periféricas, haciéndose insensibles y apartándose debido a lo que presenciaron. En estos niños/as, la apatía, la falta de caridad y la insensibilidad, serán rasgos comunes y posiblemente arraigados en su personalidad; como sociedad no los debemos olvidar, pues también merecen nuestra preocupación y atención.

3.1.5. CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING

El bullying puede tener como autores/as tanto a individuos como a grupos.

- ☞ Se caracteriza por un proceder sistemático y estratégico.
- ☞ Suele extenderse por un periodo más o menos prolongado.
- ☞ El bullying es un proceso de represión de problemas.
- ☞ Sus víctimas se sienten en desventaja y se consideran las culpables de la situación.
- ☞ Puede tener lugar tanto de forma directa como indirecta(a través de agresiones físicas o psíquicas, o de intriga).
- ☞ Acechar y espiar en el camino de la escuela a casa, perseguir, echar, dar puñetazos o codazos, empujar y propinar palizas.
- ☞ Marginarlo de la comunidad escolar o clase.
- ☞ Inventar rumores y mentiras.
- ☞ Juego sucio en el deporte y tender trampas.
- ☞ Reírse del otro, hacer comentarios hirientes sobre él.
- ☞ Burlarse, mofarse continuamente, tratar con sobrenombres.



3.1.6. TIPOS DE BULLYING

FÍSICO: empujones, patadas, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en Educación Primaria que en Secundaria.

VERBAL: insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el más habitual.

PSICOLÓGICO: minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

SOCIAL: pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros/as.

3.1.7. PARTICIPANTES DEL BULLYING

- ☞ Agresor
- ☞ Víctima
- ☞ Observadores

AGRESOR: Suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes, con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas.

Se pueden distinguir tres tipos de acosadores:

ACOSADOR INTELECTUAL: Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes.



ACOSADOR POCO INTELIGENTE: Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo.

ACOSADOR VÍCTIMA: Es aquel que acosa a compañeros/as más jóvenes que él/ella y es a la vez acosado/a por chicos/as mayores o incluso es víctima en su propia casa.

LA VÍCTIMA: Suelen ser niños/as tímidos/as, inseguros/as, mantienen una excesiva protección de los padres, menos fuertes físicamente, etc.

EXISTEN DOS TIPOS DE VÍCTIMA

VÍCTIMA PASIVA: Suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador. Otras características de las víctimas pasivas serían: escasa autoestima, ausencia de amigos, depresión, aunque algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso.

VÍCTIMA PROVOCADORA: Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

3.1.8. ¿CÓMO SE DESARROLLA EL BULLYING?

- 1) El acosador puede comenzar a fijar objetivos potenciales de acoso mientras que los componentes del grupo se van posicionando frente a posibles ataques.
- 2) Pronto el acosador pasa a realizar pequeñas intimidaciones que no son afrontadas eficazmente por la víctima, mientras que los espectadores o bien apoyan o se desentienden de las primeras agresiones.



- 3) Comienza la agresión física, con la víctima sufriendo determinadas consecuencias.
- 4) La gravedad de las agresiones va aumentando paulatinamente con un sentimiento de desesperación y derrumbamiento de la autoestima de la víctima, mientras los espectadores se sumen definitivamente en la impotencia y el individualismo.

3.1.9. SOSPECHAS DE ACOSO ESCOLAR

- ☞ Ausentismo escolar frecuente.
- ☞ Descenso en el rendimiento escolar.
- ☞ Apatía, abatimiento, tristeza.
- ☞ Estudiante que no es escogido para trabajos de grupo.
- ☞ Viene con golpes o heridas del recreo.
- ☞ Se pone nervioso al participar en clase.
- ☞ Murmullos, risas por lo bajo, cuando un alumno entra en clase o contesta a una pregunta.

3.1.10. INDICADORES ACOSO ESCOLAR

Agresor

- Haber sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales.
- Prepotente y dominante con hermanos y amigos.
- Falta de cumplimiento de las normas, burlarse de sus iguales.
- Ausencia de empatía con el sufrimiento de los demás.
- Hablar despectivamente de algún chico/a de su clase.

3.1.11. OBJETIVO DEL BULLYING

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que



pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

3.1.12. CARACTERÍSTICAS DE UN AGRESOR

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.

Los acosadores escolares se dan por la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad, los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio y que tiene un umbral de frustración muy bajo. Algunos autores denominan a este tipo de niño/a como niño/a tirano/a.

Un ejemplo de esto sería:

El niño/a mal educado/a en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni se llevará bien con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un cabeza de turco.

A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.

3.1.13. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD EN GENERAL

Los niños/as son muy dados a ver programas de acción y violencia y aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento. Los medios masivos de



comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso entre los niños/as, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos que se trata de una simple broma.

Cuando un niño/a, se burla, amenaza o pega a otro niño/a, se debe intervenir para que eso no se repita.

3.1.14. ¿CÓMO SE COMPORTA UN AGRESOR Y LA VÍCTIMA?

- ☞ Quienes ejercen el bullying lo hacen para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.
- ☞ El niño/a o varios de ellos/as, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños/as.
- ☞ Esos son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- ☞ Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- ☞ No es nada empático, es decir, no se pone en el lugar del otro.

3.1.15. COMPORTAMIENTO DE LAS VÍCTIMAS DEL BULLYING

- ☞ Son comúnmente niños/as tímidos/as y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos/as y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.
- ☞ El niño/a o adolescente se muestra agresivo/a con sus padres o maestros/as.



- ☞ Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- ☞ Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- ☞ La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- ☞ En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

3.1.16. CAUSAS DEL BULLYING

LAS RAZONES DETRÁS DEL BULLYING

¿Qué ocasiona que un niño se convierta en bully? ¿Qué lo lleva a actuar de esta manera? Las causas pueden ser muchas, pero en general se observa en niños con baja autoestima, que provienen de ambientes familiares donde se viven agresiones físicas o verbales constantemente, esto los lleva de manera inconsciente a desahogarse, posicionándose como agresores en los otros ambientes en que se desenvuelven. También es común que el bully sea un hermano menor, quien quizá ha sido agredido, molestado o dominado por hermanos adolescentes y que después adopta estas conductas con otros niños.

SITUACIONES DE RIESGO QUE PROPICIAN O AGRAVAN LOS RASGOS O CONDUCTAS DE BULLYING EN NIÑOS/AS O ADOLESCENTES:

- Escasa vivencia de valores.
- Ausencia de los padres en el entorno familiar.
- Exposición a video juegos agresivos o situaciones sexuales.
- Desarrollo en entorno sin límites ni reglas de convivencia.
- Tendencias agresivas de las figuras parentales.
- Padres impositivos o autoritarios.
- Padres permisivos o pasivos.



PERSONALES: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos.

Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño/a con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

FAMILIARES: El niño/a puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos/as mayores; tal vez porque es un niño/a que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños/as y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

EN LA ESCUELA: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos/as. Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños/as como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

3.1.17. CONSECUENCIAS PARA EL/LA O LOS/AS AGRESORES/AS

Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños/as, cree que ningún



esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros/as.

3.1.18. CONSECUENCIAS PARA LA VÍCTIMA

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos y chicas, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

3.1.19. ¿CÓMO PREVENIR EL BULLYING?

La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.

Es importante la supervisión de los estudiantes dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.

Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.

La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del estudiantado y a los padres y madres de familia, se sugiere la colocación de un buzón.

Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el bullying.

Los maestros/as pueden apoyarse en los alumnos/as para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.



Los niños/as son muy dados a ver programas de acción y violencia y aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento. Los medios masivos de comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso entre los niños/as, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos se trata de una simple broma. Cuando un niño/a se burla, amenaza o pega a otro/a niño/a, se debe intervenir para que eso no se repita.

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños/as a partir de ella el niño/a aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños/as adquieran conductas agresivas.

3.2. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Achuapa está localizado en la zona norte del departamento de León, al cual pertenece, con una distancia de 110Km de la cabecera departamental. Está ubicado entre las coordenadas geográficas 13° 03' de latitud norte y 86° 35' de longitud oeste y una altitud de 330.90 m sobre el nivel del mar.

El origen del nombre Achuapa es náhuatl, de las voces: **Alt**. Que significa agua; achiote y **Apan** de lugar, es decir, **río de los achiotes**. Su extensión territorial es de 416.24 km². (59,242.81 mz) registra actualmente 45 comunidades rurales y 4 zonas urbanas y un barrio y cuenta con una población de aproximadamente 15,000 habitantes, para una densidad poblacional de aproximadamente 36 hab/km².



Sus límites geográficos son:

- ☞ Al norte con el municipio de Limay, del departamento de Estelí.
- ☞ Al sur con el municipio del Sauce, del departamento de León.
- ☞ Al este con el municipio de Estelí.
- ☞ Al oeste con Villanueva, municipio del departamento de Chinandega.

En la zona urbana de este municipio se encuentra específicamente en la salida sur, el Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño fundado en el año 1977 con un primer año de ciclo básico financiado en un 100% con los padres de familias y dirigido por el doctor en medicina Amado Martínez, con una matrícula de 30 alumnos la cual fue creciendo anualmente.

Desde su inicio en 1980 el Estado se hizo cargo del pago de los docentes convirtiéndose en un instituto. En 1983 se construyó la planta física del instituto por la gestión en primera instancia por las personas del pueblo; el Estado proporcionó los materiales y la mano de obra la puso la comunidad. Los padres de familia fabricaron los bloques y se construyó un pabellón de 5 aulas y un local para la dirección, inaugurándose el 30 de Junio de ese mismo año con el nombre de un estudiante caído en combate en 1979 por la liberación de Nicaragua llamado Rodolfo Reyes Toruño originario de este municipio.

En la década de los 80 fue incrementando la población estudiantil. Desde su inicio hasta 1983 los profesores que laboraron en este centro no eran de Educación Secundaria y originaria de este municipio, pero en el siguiente año la mayoría de ellos eran graduados.

En 1997 con nuevas políticas en el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) se orientó de manera obligatoria el cambio del nombre del centro dándole el nombre de Instituto Nacional Autónomo San José de Achuapa sin tomar en cuenta la opinión de la comunidad educativa.



En el 2005 se realizó la remodelación del centro dándole una mejor infraestructura para tener una mayor seguridad del mismo y se construyó una cancha multiuso. Durante la administración de la licenciada María del Carmen Baquedano García, a través de su gestión logró tener apoyo del MINED y ejecutó el proyecto de la construcción de una tarina y un local para bodega, con fondos de transferencia.

En la actualidad el centro cuenta con 8 aulas de clases, una cancha, una bodega, una sala de profesores, una mini biblioteca, una sala para secretaria y dirección. Estas aulas están ubicadas en dos pabellones, cada uno mide 7mtrs incluyendo la bodega, la sala de profesores mide 5mt. de ancho por 8mt. de largo, al igual la biblioteca y la secretaria.

Cada sección de clase cuenta con un aproximado de 35 pupitres de los cuales el 70% están en buen estado; contienen una mesa para docente y su respectiva silla, el 90% de estas en buen estado, poseen persianas, verjas, cielo raso, pizarra acrílica, puerta de madera cada una con sus respectivas cerraduras y verja, piso de ladrillo rojo, sistema eléctrico, andenes de acceso a los salones. La bodega cuenta con un 65 % de infraestructura en buen estado.

Cabe señalar que esta no cuenta con cielo raso y no es pintada, en ella se guarda materiales de limpieza, trajes típicos, manteles, cortinas, los instrumentos musicales de la banda rítmica.

La sala de maestros contiene dos muebles grandes, cada uno con 4 gavetas en donde los maestros guardan sus materiales, una mesa grande de seis varas de la largo por un mt. de ancho, 15 sillas enjuncadas, un mueble donde se encuentra un televisor, un equipo de sonido, un dvd y una grabadora de cd; el techo de la planta es de zinc y la mini biblioteca contiene una pequeña cantidad de libros. En la sala de secretaría está un escritorio, una máquina de escribir, dos muebles grandes



con puertas de vidrio en donde se guardan los registros académicos del centro, matrículas y trámites de diplomas.

En la dirección, se encuentra un escritorio, un gavetero, una computadora con sus accesorios, con buenas ventilaciones. En el patio existen árboles frutales como naranjas, nancite, mango, almendras, guineos, maderables como Guanacaste, Eucalipto, Laurel de la India y ornamentales. Contiene servicios de agua potable, 3 duchas y servicios higiénicos con 8 letrinas.

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DEL CENTRO

Cuenta actualmente con diez docentes de los cuales 8 son licenciados en Ciencias de la Educación y dos profesores que sólo tienen el PEM (Profesor de Educación Media).

La experiencia de éstos oscila entre 1a 27 años; las áreas de especialización en las que están preparados los profesores del centro son: Matemáticas, Física, Español, Biología, Ciencias Sociales, Inglés, Psicopedagogía, las necesidades de formación son de Educación Física y Química; las relaciones interpersonales son de cordialidad, cooperación y compañerismo.

3.2.2. PERSONAL ADMINISTRATIVO

Existe una directora graduada en Psicopedagogía con post grado en la Didáctica de las Matemáticas con 24 años de servicio, de los cuales 15 han sido de docencia y 9 en cargos de dirección y subdirección. Existe una subdirectora con tres años de experiencia en dicha labor, siendo licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Matemáticas y Computación, y una secretaria con dos años de experiencia.



Laboran también en este centro dos conserjes, una afanadora y un agente de seguridad, una bibliotecaria con 4 años de experiencia graduada como contadora mercantil.

NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS

Más docente atendiendo el área de Consejería Escolar.

Docentes del área especialista en Educación Física.

Demandas de capacitaciones a los docentes sobre la actualización de contenidos en los aspectos científicos y metodológicos adaptados a las nuevas estrategias curriculares.

MODALIDAD QUE SE ATIENDEN

- Secundaria diurna
- Secundaria a distancia,(Sabatino)
- Sandino II (Dominical)

3.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Un 65% aproximadamente son jóvenes del campo, hijos de personas de bajos recursos económicos, con un rango de edad entre 11 a 19 años de edad en la Secundaria Regular y en la Secundaria a Distancia la edad oscila entre los 12 a 25 años y en Sandino II es de 18 a más.

La realidad social que viven estos estudiantes es de familias disfuncionales, divorcios, abandono, viven con tutores porque sus padres han emigrado a trabajar a otros países debido a la decadente situación económica que viven.



MATRÍCULA INICIAL Y ACTUAL 2012

MODALIDAD: SECUNDARIA REGULAR

GRADOS	MATRÍCULA INICIAL		MATRÍCULA ACTUAL	
	AS	F	AS	F
Séptimo	58	30	56	32
Octavo	39	24	39	23
Noveno	40	22	42	21
Décimo	42	18	41	18
Undécimo	42	18	42	18
TOTAL	221	112	220	112

MODALIDAD NO REGULAR SECUNDARIA A DISTANCIA

AÑOS	MATRÍCULA INICIAL		MATRÍCULA ACTUAL	
	AS	F	AS	F
Primero	42	17	42	17
Segundo	40	19	38	17
Tercero	17	9	15	7
Cuarto	20	8	20	8
Quinto	16	9	16	9
TOTAL	135	62	131	58



IV – MARCO METODOLÓGICO

El estudio se desarrolló con la autorización del sector educativo del Octavo Grado en el Centro Educativo Público Rodolfo Reyes Toruño, del Municipio de Achuapa y la vinculación con la directora, los docentes del mismo centro y técnica municipal respectivamente, donde se indica que el Bullying es una situación problemática para los estudiantes y sociedad en general de este municipio. A continuación se expresan los métodos y materiales utilizados en la investigación.

4.1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. La información analizada está basada en opiniones de especialistas del tema según investigación realizada y en el estudio se va informando del fenómeno ocurrido en este instituto y su repercusión en los estudiantes y la sociedad de este municipio, como un aspecto social, cultural y educativo.

4.2. EVALUACIÓN NUMÉRICA. La información estadística es un resultado de encuestas hechas tanto a estudiantes de Octavo Grado como a docentes, entrevista realizada a la directora y técnica municipal respectivamente, y una tabulación matemática en donde se reflejan mediante gráficos los resultados de la encuesta, se presenta también el análisis de resultados.

4.3. ÁREA DE ESTUDIO: Municipio de Achuapa.

4.4. POBLACIÓN: 42 Estudiantes de Octavo Grado del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño del Municipio de Achuapa.

4.5. MUESTRA: 35 Estudiantes.

4.6. TIPO DE DISEÑO: Diseño de una sola muestra, extraída de la población estudiantil a nivel de secundaria. El objetivo de este tipo de diseño consiste en



extrapolar (trasladar) los resultados obtenidos y hacer generalizaciones acerca de la población.

4.7. TIPO DE MUESTRA: Muestreo probabilístico porque seleccionamos a los estudiantes de un grado específico con problemas evidentes de bullying.

4.8. MÉTODO E INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS:

Se trabajó con encuestas, entrevistas y observaciones de clase de Ciencias Naturales, Educación Física, inglés y Ciencias Sociales.

Se realizaron dos tipos de encuesta. Un de 8 preguntas abiertas a ocho docentes y otra de 10 preguntas abiertas a treinta y cinco estudiantes.

Entrevista a la directora del centro.

Entrevista a la técnica municipal.

4.9. ALCANCES: Hemos culminado nuestro trabajo investigativo y enriquecido nuestros conocimientos.

4.10. TIPOS DE INVESTIGACIÓN. Esta investigación es de **tipo exploratoria**, porque su **objetivo es demostrar ciertas experiencias, reconocer temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordados antes**. Esta investigación se centró en descubrir y describir el fenómeno del acoso escolar (Bullying) y por medio de la metodología utilizada contribuiremos con nuevas ideas respecto a la forma correcta de abordar esta problemática, permitiéndonos aproximarnos más a esta realidad socioeducativa con el fin de aumentar posibilidades para investigaciones posteriores. También es de **corte descriptiva**, ya que describe de modo constante las características de una población, situación o área de interés. Nos permite especificar las características importantes del fenómeno que se ha sometido al análisis, con el fin de determinar cómo es y cómo



se manifiesta. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. **Es educativa**, porque el fenómeno del Bullying se descubre en un centro de estudio, y **es cualitativa**, porque se describen cualidades del fenómeno.

4.11. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CONCEPTO

Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Por su parte, Jean Pierre Vielle (1989) explicita el concepto afirmando que la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo.

Este "algo" producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

Pablo Latapí (1981), se refiere a la Investigación como: El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas.



4.12. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- ☞ Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas.
- ☞ Son realizadas con apoyo en un marco teórico o uno de regencia.
- ☞ Conducen al descubrimiento de algo nuevo.

4.13. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas condiciones o caracteres como sea posible.

Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar:

- La investigación cualitativa es inductiva, ya que parte de lo particular a lo general.
- Tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad,
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- El papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.



4.14. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN – ENCUESTA REALIZADA A OCHO DOCENTES

Tabla N° 1: ¿Conoce el significado de la palabra Bullying?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Violencia escolar	3	37.5%
Conductas agresivas	3	37.5%
Acoso entre estudiantes	2	25%
TOTAL	8	100%

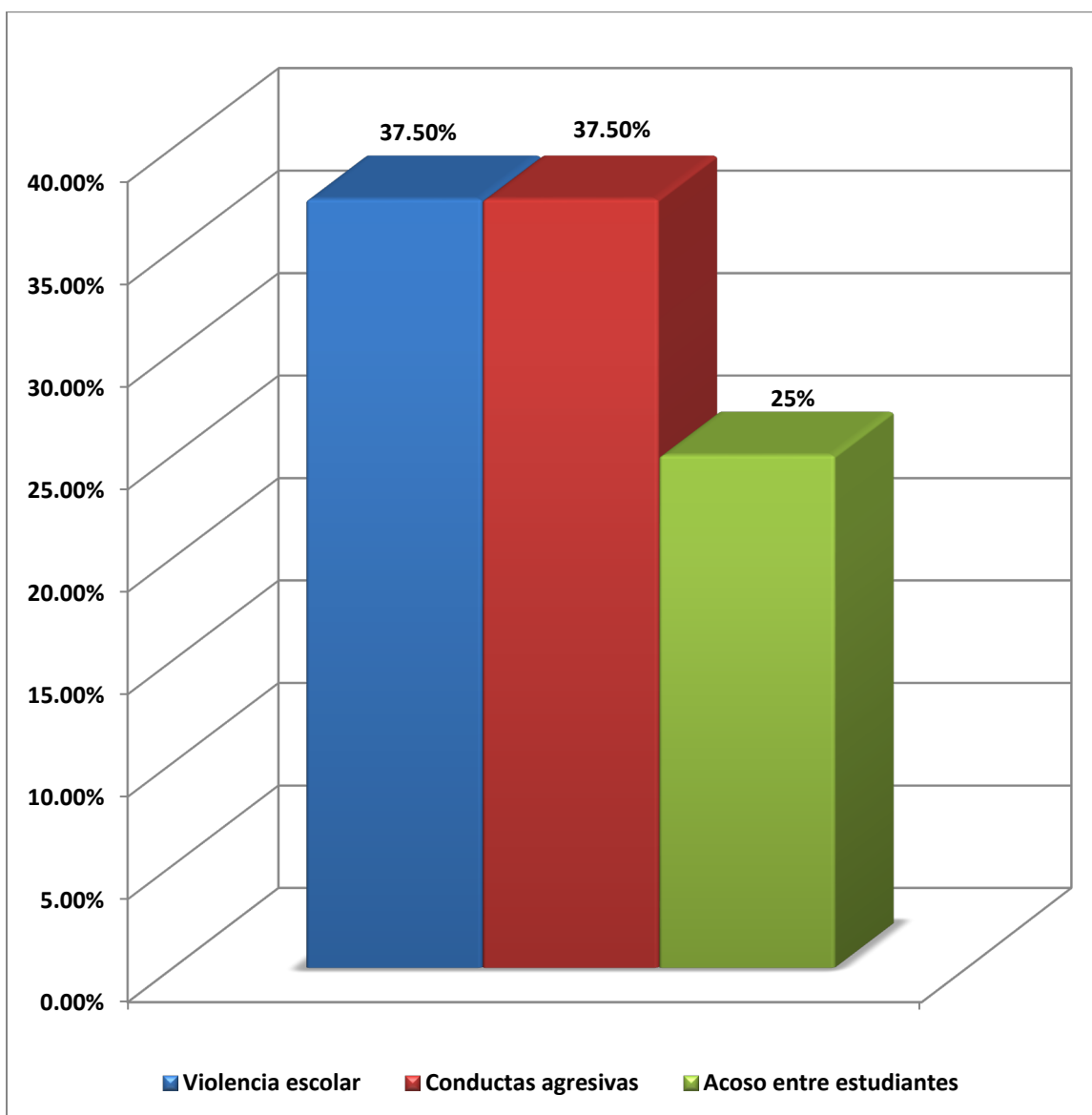
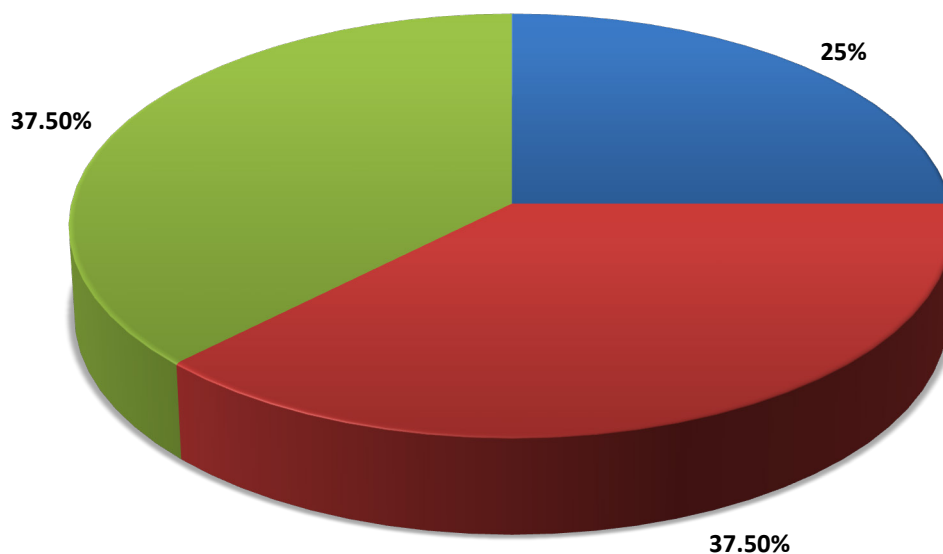




Tabla N° 2: ¿Qué tipo de Bullying conoce?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Violencia física y psicológica	2	25%
Violencia verbal y física	3	37.5%
Violencia física, verbal y psicológica	3	37.5%
TOTAL	8	100%



■ Violencia física y psicológica ■ Violencia verbal y física
■ Violencia física, verbal y psicológica



Tabla N°: 3 ¿Quiénes son los participantes del Bullying?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los jóvenes estudiantes	2	25%
Familiares y personas que lo rodean	1	12.5%
Acoso entre estudiantes	5	62.5%
TOTAL	8	100%

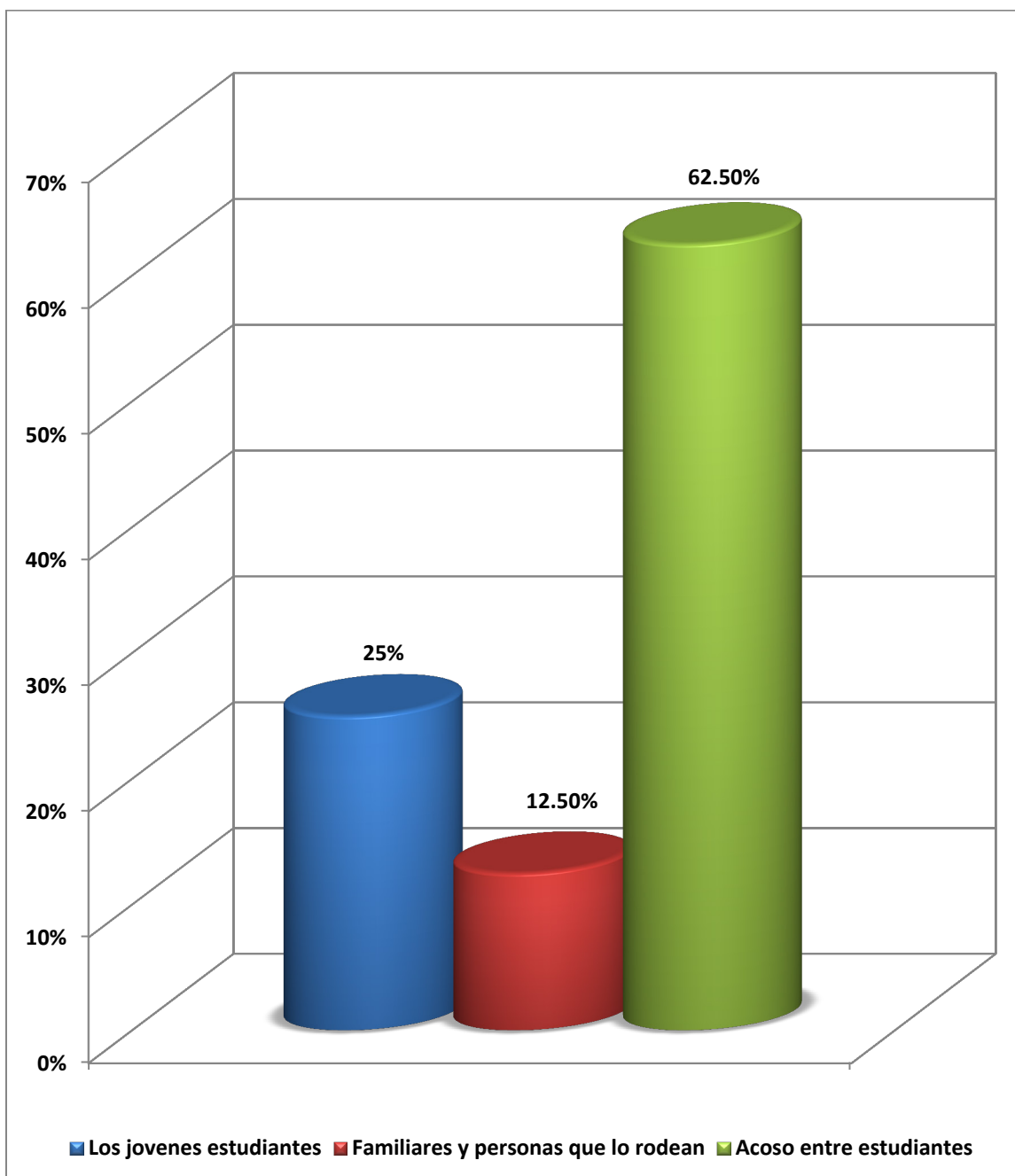




Tabla N°:4 ¿Tiene conocimiento de algún o algunos casos de Bullying en su centro de trabajo?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	37.5%
No	5	62.5%
TOTAL	8	100%

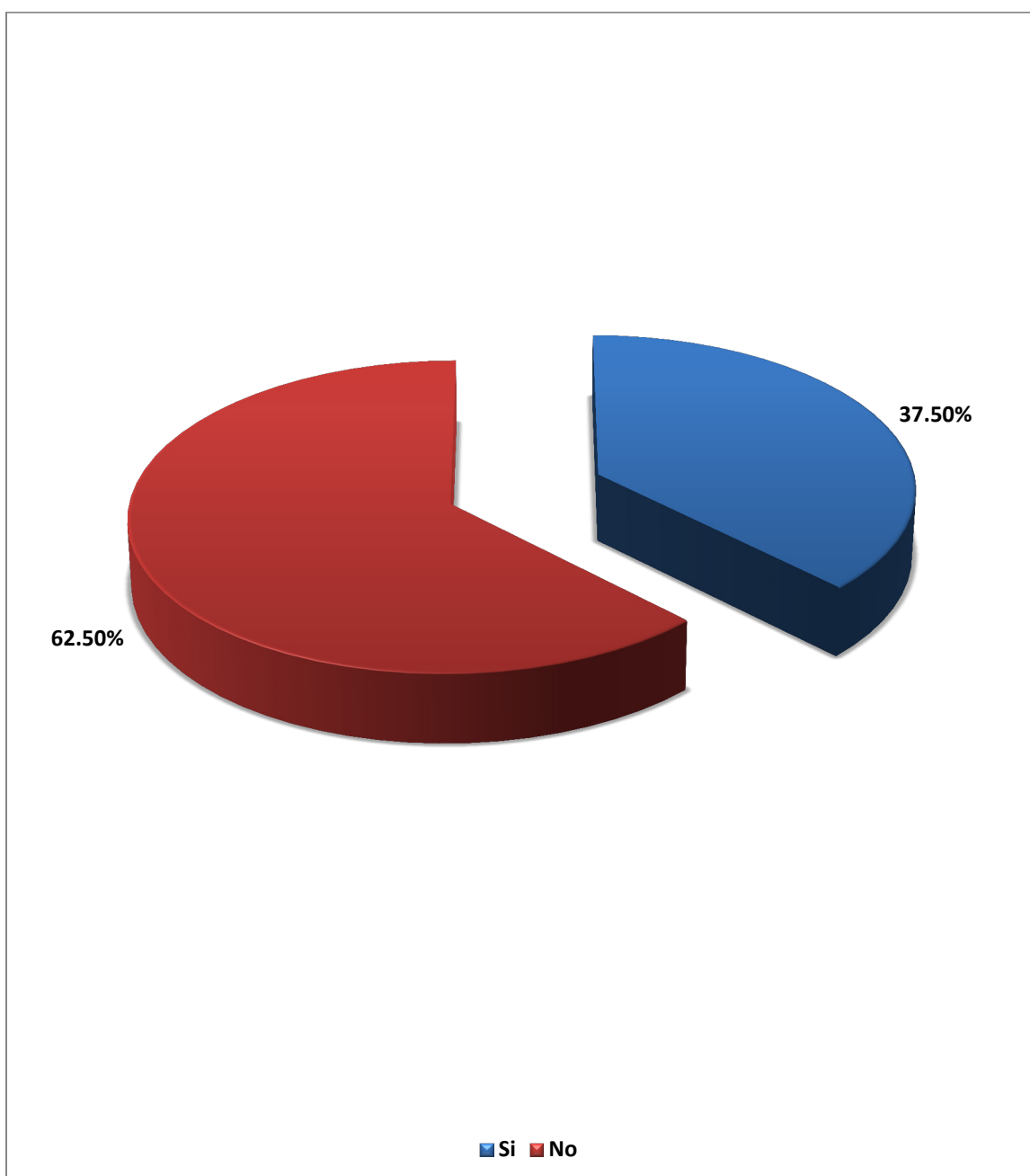




Tabla N°: 5 Enumere algunas causas del acoso escolar o Bullying.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja autoestima	2	25%
Práctica de antivalores	4	50%
Violencia intrafamiliar	2	25%
TOTAL	8	100%

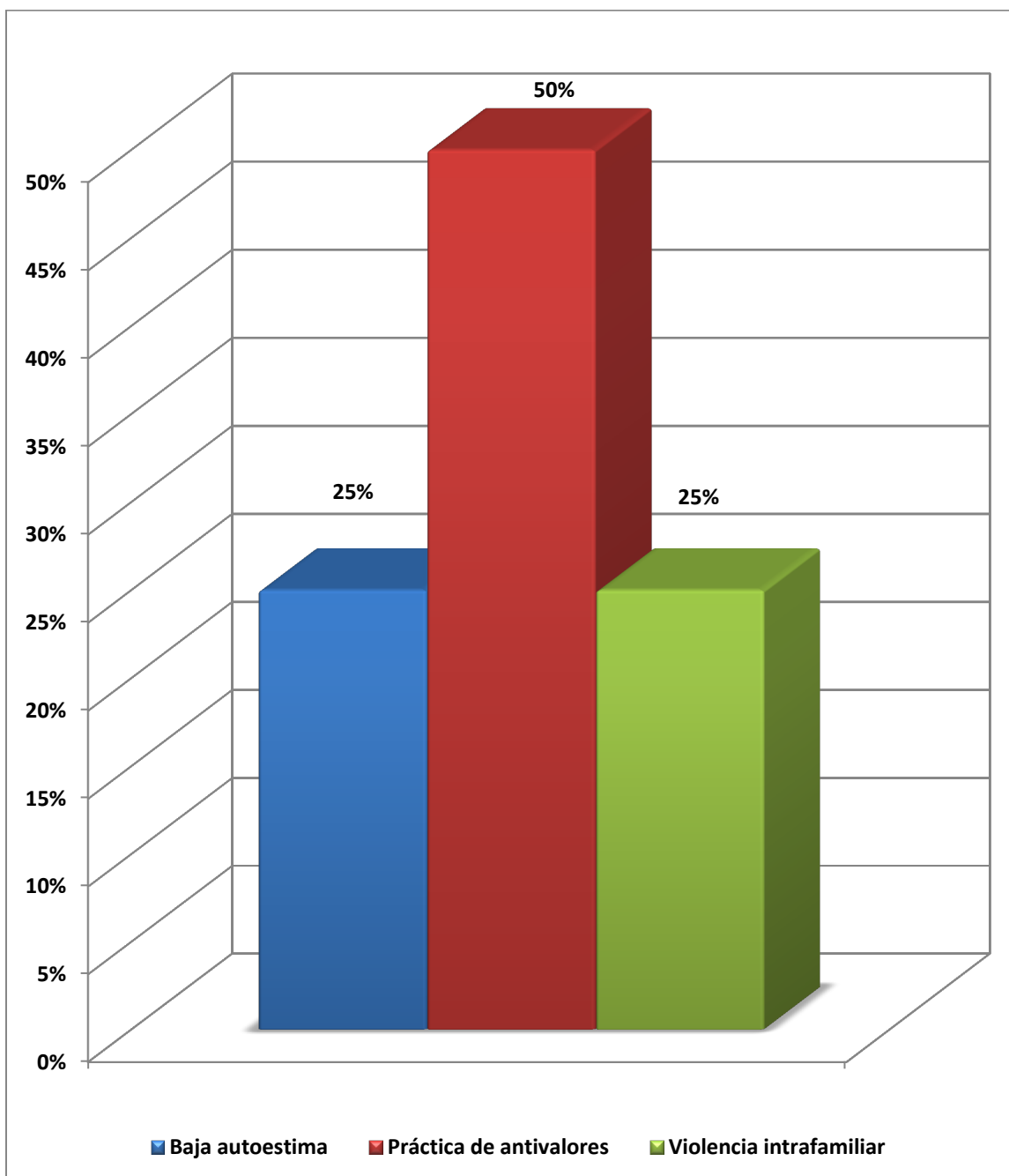




Tabla N°:6 Indique algunas causas del Bullying.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escasa vivencia de valores	2	25%
Cuando hay acoso	3	37.5%
La televisión y el internet	1	12.5%
No contestaron	2	25%
TOTAL	8	100%

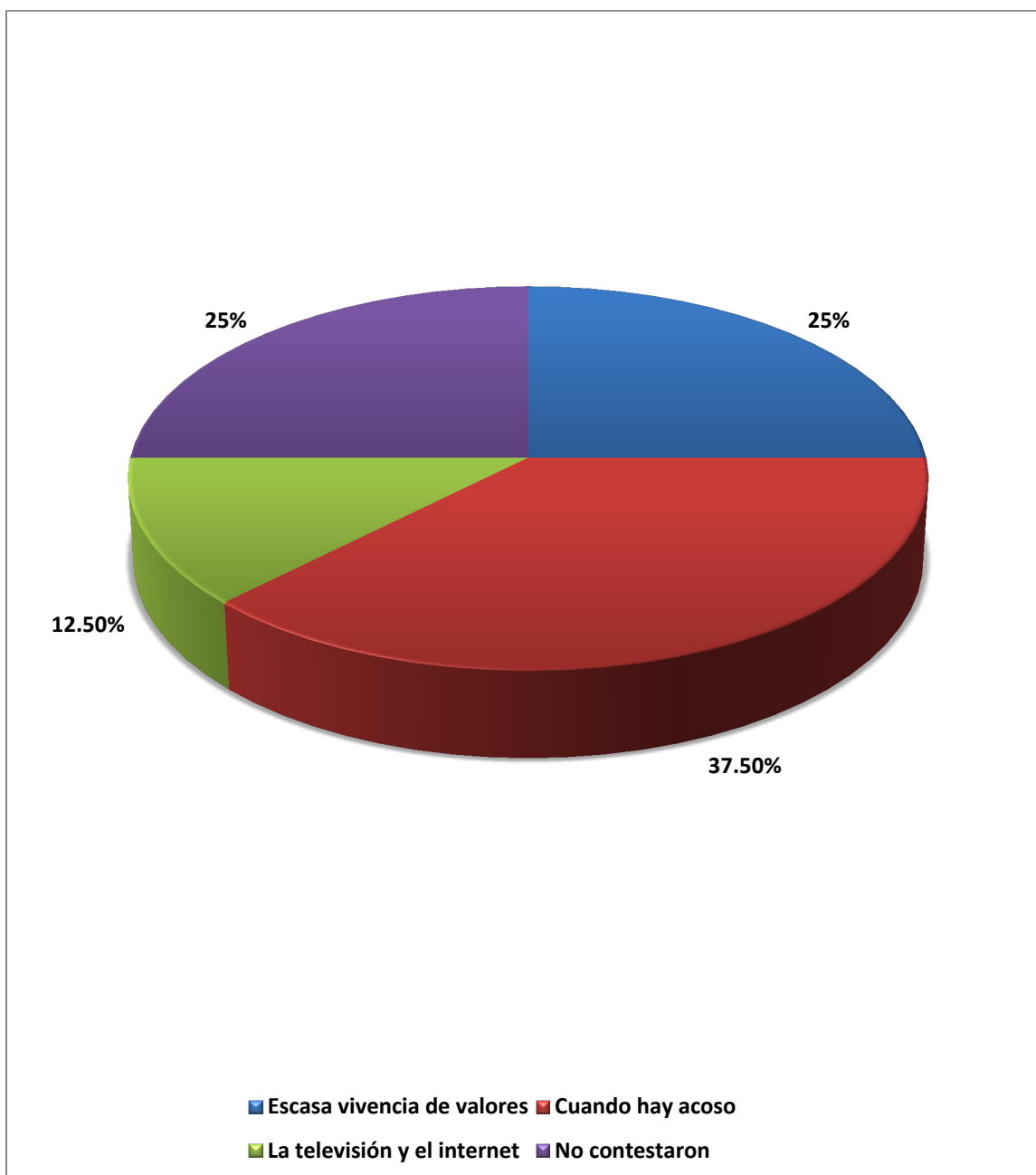




Tabla N°: 7 Cite las consecuencias del Bullying.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deserción escolar	3	37.5%
Depresión	2	25%
La cárcel	2	25%
El suicidio	1	12.5%
TOTAL	8	100%

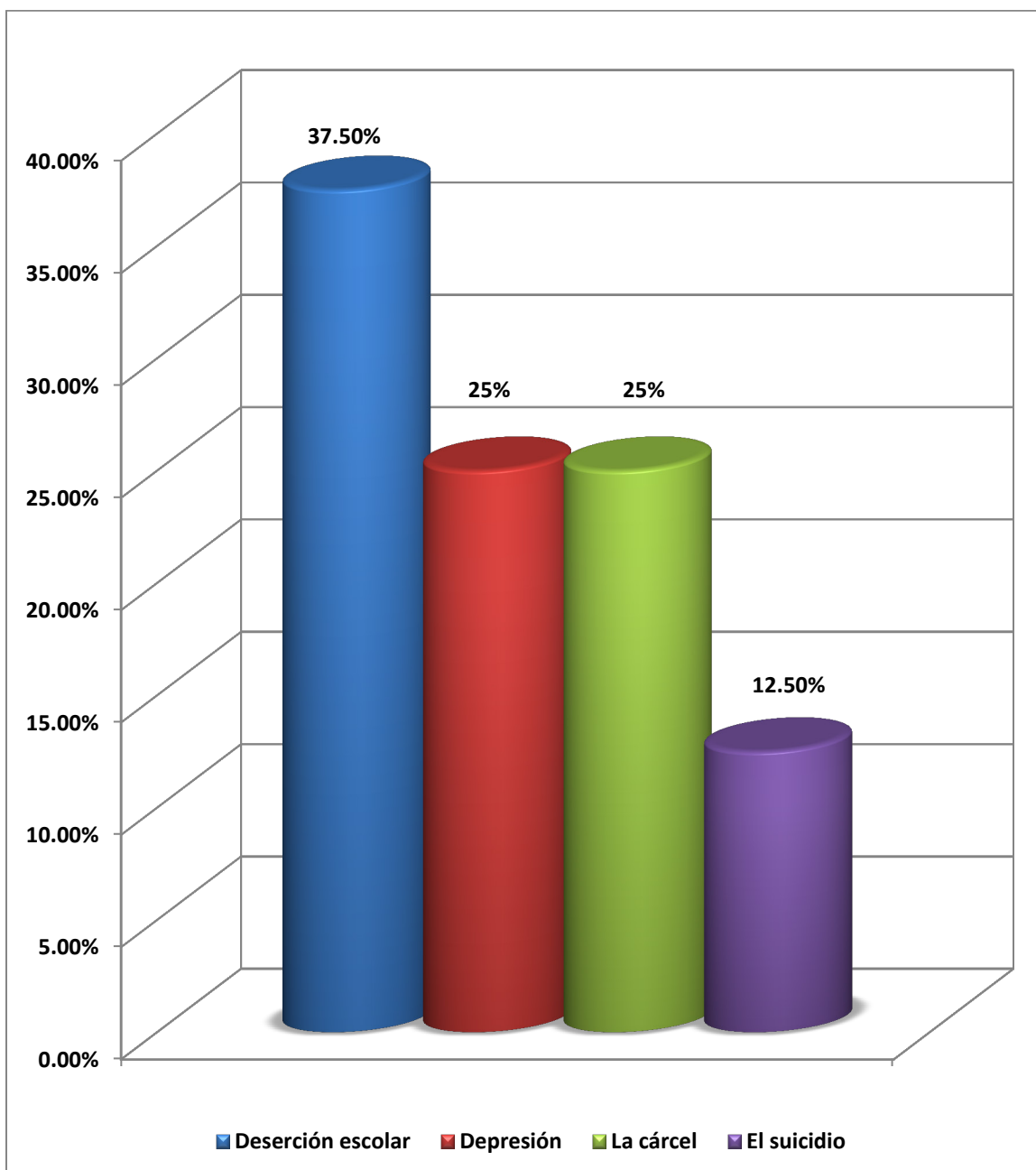
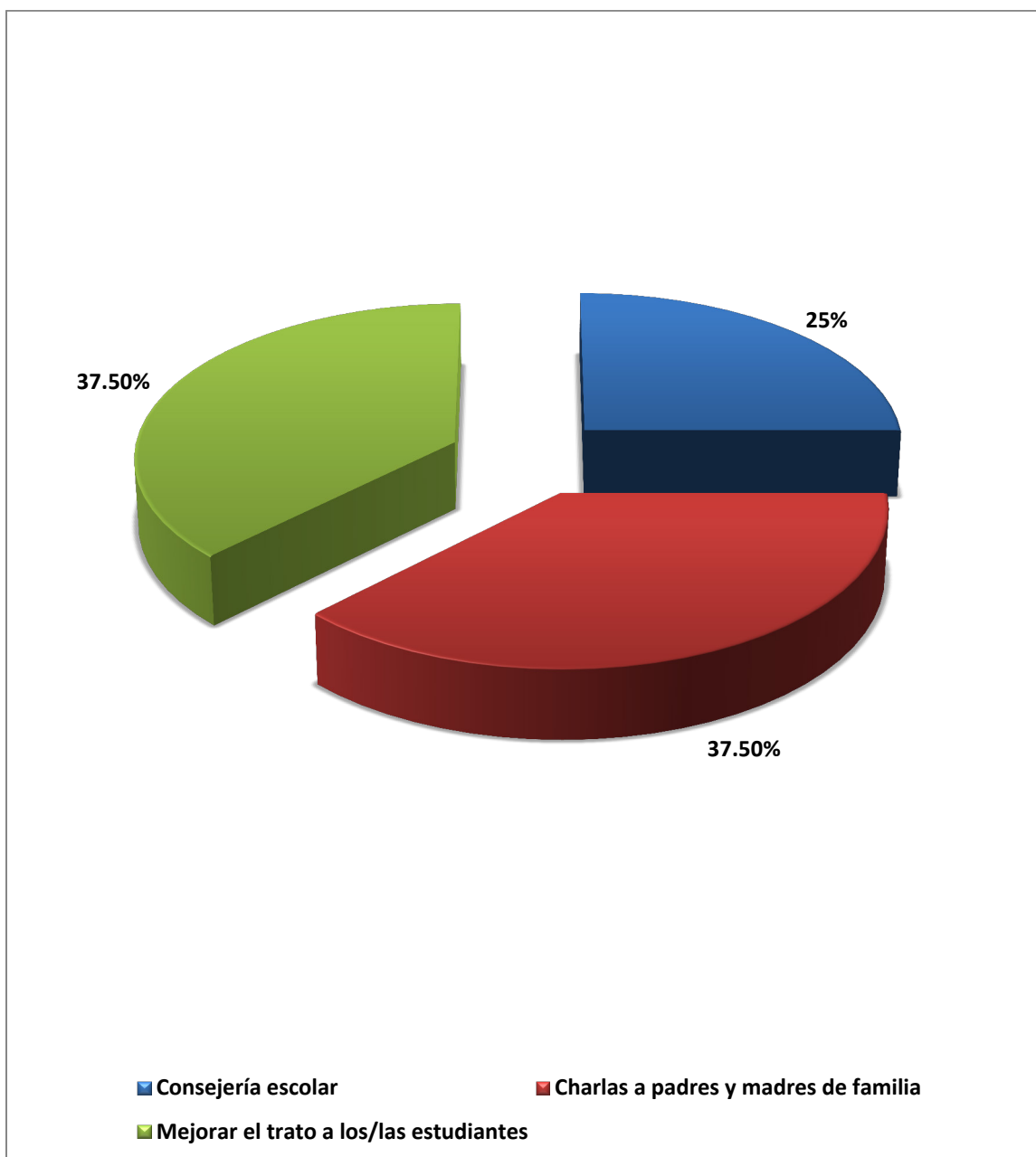




Tabla N°: 8 ¿Qué podemos hacer los docentes desde las escuelas para prevenir y detener el Bullying?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consejería escolar	2	25%
Charlas a padres y madres de familia	3	37.5%
Mejorar el trato a los/as estudiantes	3	37.5%
TOTAL	8	100%





4.15. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes en la encuesta, podemos expresar que el 100% conoce el significado de la palabra Bullying, y lo definen de diferentes maneras, así como los tipos que existen. Por ejemplo, relacionan el fenómeno del Bullying con violencia escolar y conductas agresivas y estas agresiones mayormente se manifiestan en violencia verbal, física y psicológica siendo los estudiantes los participantes directos del Bullying. Lo curioso de este análisis es que el 62.5% de los docentes manifiesta desconocer casos de Bullying en su centro de trabajo lo que nos lleva a considerar que no existe un nivel de involucramiento total por parte de los docentes en los problemas que aquejan al estudiantado de este centro de estudio. El 50% manifiesta que la causa principal de este fenómeno es pérdida de valores o la práctica de antivalores. El 37.5% expresa que las consecuencias se reflejan en su gran mayoría en la deserción escolar. El 37.5% opina que la mejor manera para prevenir el Bullying es mediante charlas a padres de familia, y otro 37.5% aduce que mejorar el trato a los estudiantes.

Podemos expresar que los docentes no conocen de casos de Bullying en el centro de estudio, y esto es debido a que no atienden conscientemente las diferencias individuales de los alumnos. Manifiestan que para prevenir este fenómeno hay que capacitar a los padres de familia, pero ellos no se involucran, como si no formaran parte de la comunidad educativa. Consideramos que también ellos deben ser capacitados de inmediato por el bien del estudiantado que en un buen porcentaje son víctimas de acoso escolar.

Se necesita una verdadera capacitación para toda la comunidad educativa para mayor protección, y de esa manera elevar el rendimiento académico, la autoestima y evitar un suicidio inminente. En las manos de la comunidad educativa está la solución del problema que se vive en ese centro de estudio.



4.16. ENCUESTA REALIZADA A 35 ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO

Tabla N° 1: ¿Qué entiendes por Bullying?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cualquier tipo de agresión en la escuela.	22	63%
Problemas exclusivos de estudiantes.	3	8%
Acosar, molestar, hostigar, obstaculizar, agredir físicamente.	10	29%
TOTAL	35	100%

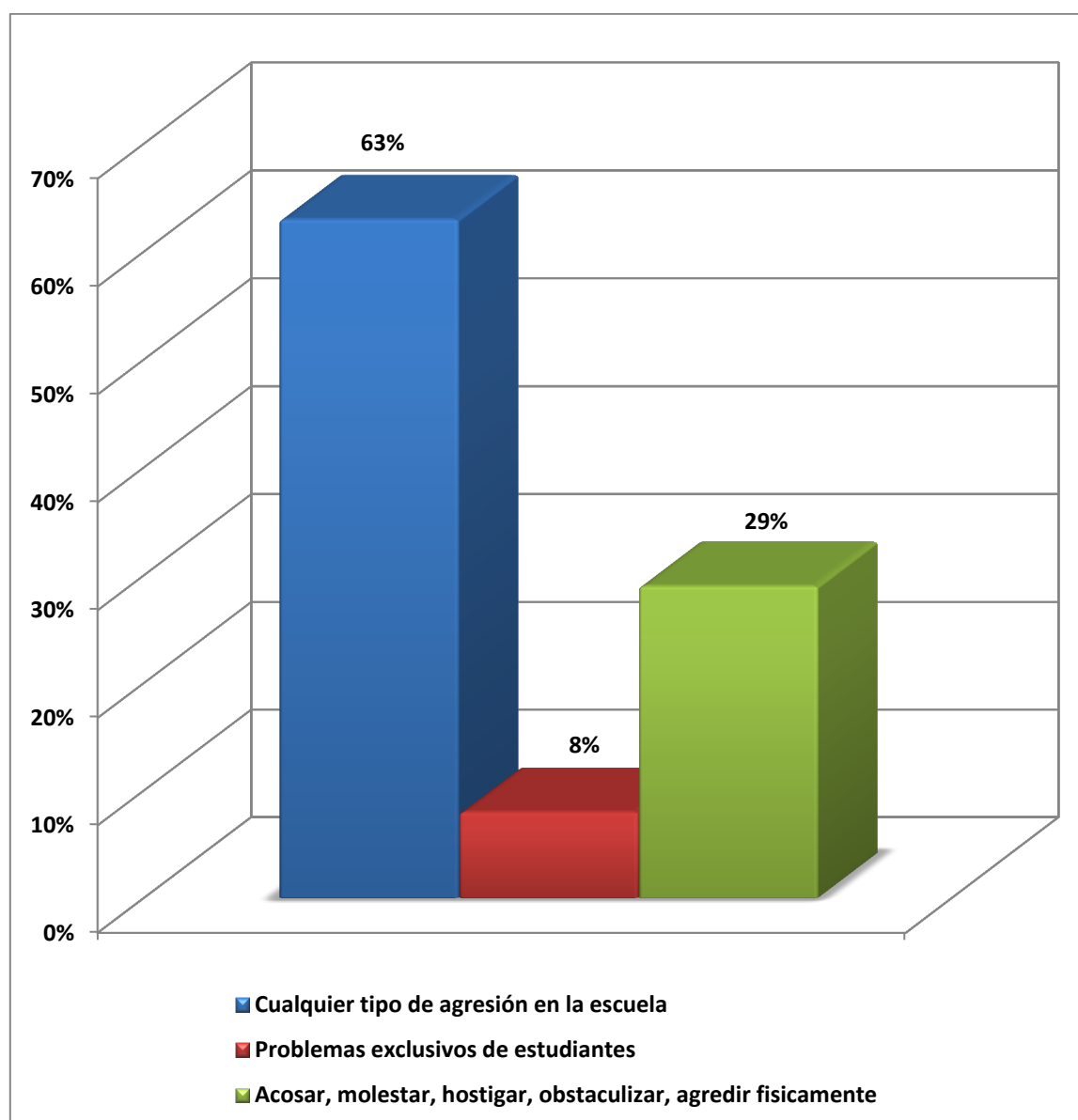




Tabla N°: 2 ¿El Bullying presenta situaciones de agresión?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Física y verbal	11	31%
Física, verbal, emocional y social	4	11%
Física	7	20%
Emocional	5	14%
Social	2	6%
Verbal	3	9%
Física, verbal y emocional	3	9%
TOTAL	35	100%

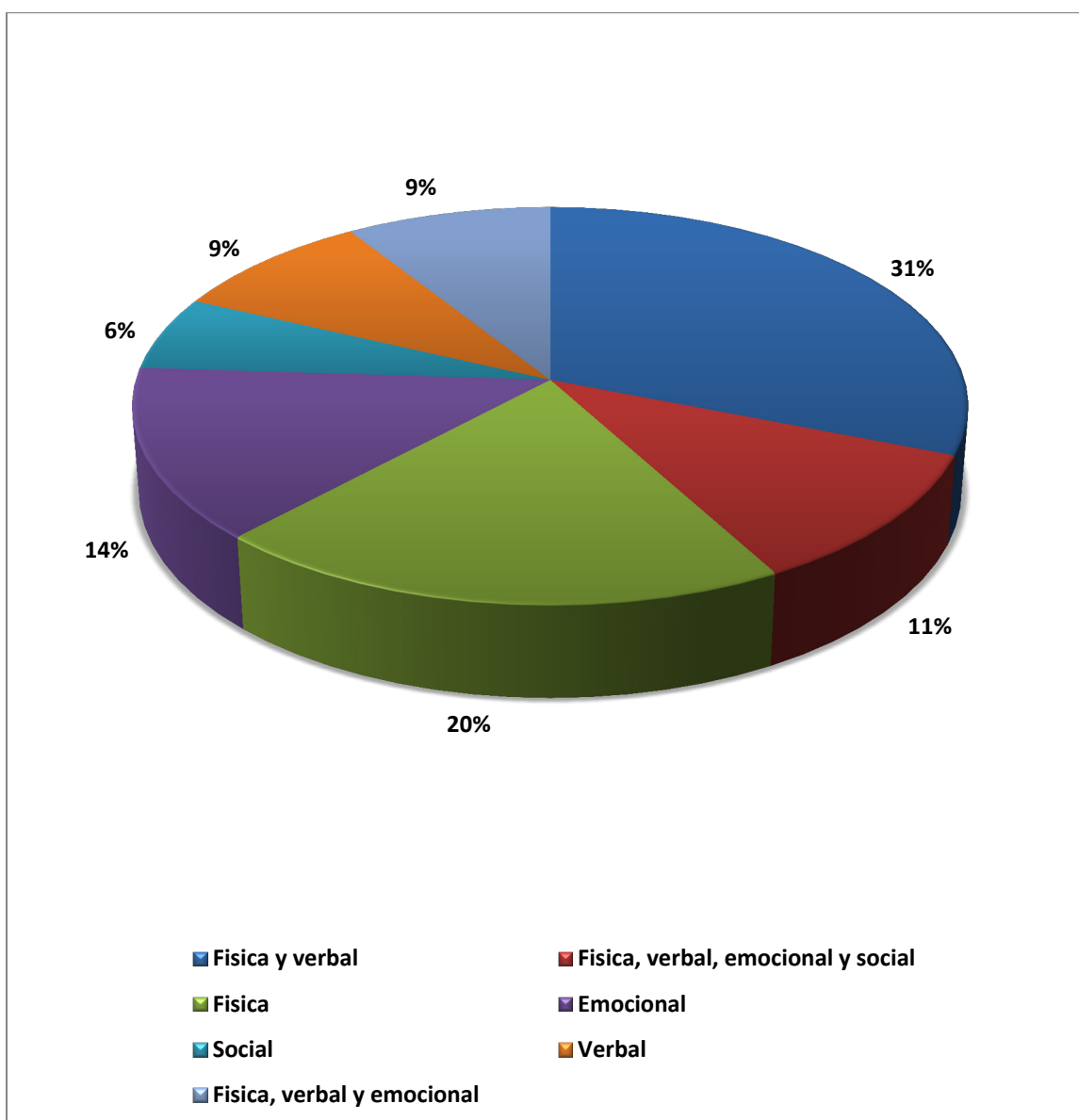




Tabla N°: 3 ¿Conoces casos de Bullying en tu centro de estudios?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	22	63%
No	13	37%
TOTAL	35	100%

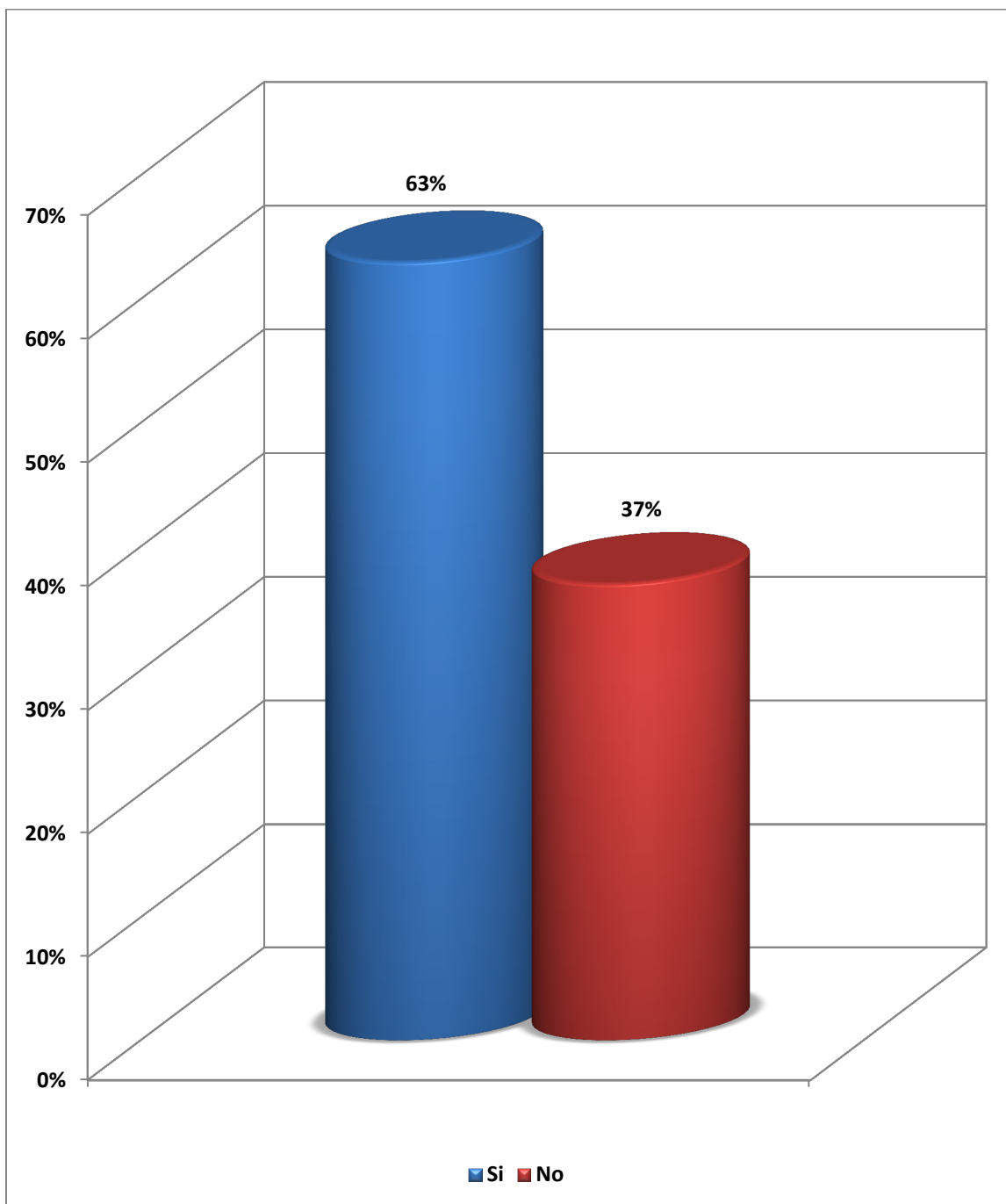
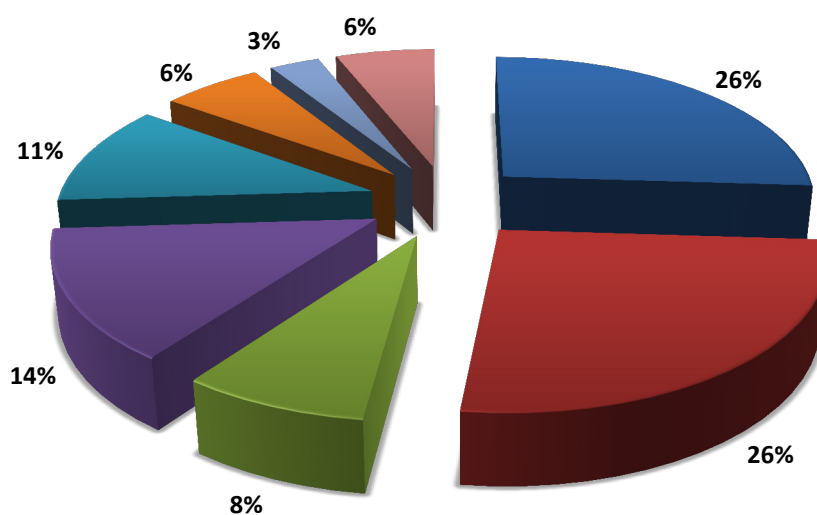




Tabla N°: 4 ¿Cuáles de las situaciones siguientes consideras que son causas que propician los rasgos o conductas de Bullying en niños/as y adolescentes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escasa vivencia de valores.	9	26%
Ausencia de los padres en el entorno familiar.	9	26%
Desarrollo del entorno sin límites ni reglas de convivencias.	3	8%
Tendencias agresivas de figuras parentales.	5	14%
Padres permisivos o pasivos.	4	11%
Padres impositivos o autoritarios.	2	6%
Exposición a videos y juegos agresivos.	1	3%
No contestaron	2	6%
TOTAL	35	100%



- Escasa vivencia de valores
- Ausencia de los padres en el entorno familiar
- Desarrollo del entorno sin limites ni reglas de convivencia
- Tendencia agresivas de figuras parentales
- Padres permisivos o pasivos
- Padres impositivos o autoritarios
- Exposición a videos y juegos agresivos
- No contestaron



Tabla N°: 5 Crees que los participantes del Bullying son:

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresor/a	21	60%
Agresor y víctima	4	11%
Agresor y observadores	4	11%
Agresor, víctima y observadores	3	9%
Víctima	2	6%
Observadores	1	3%
TOTAL	35	100%

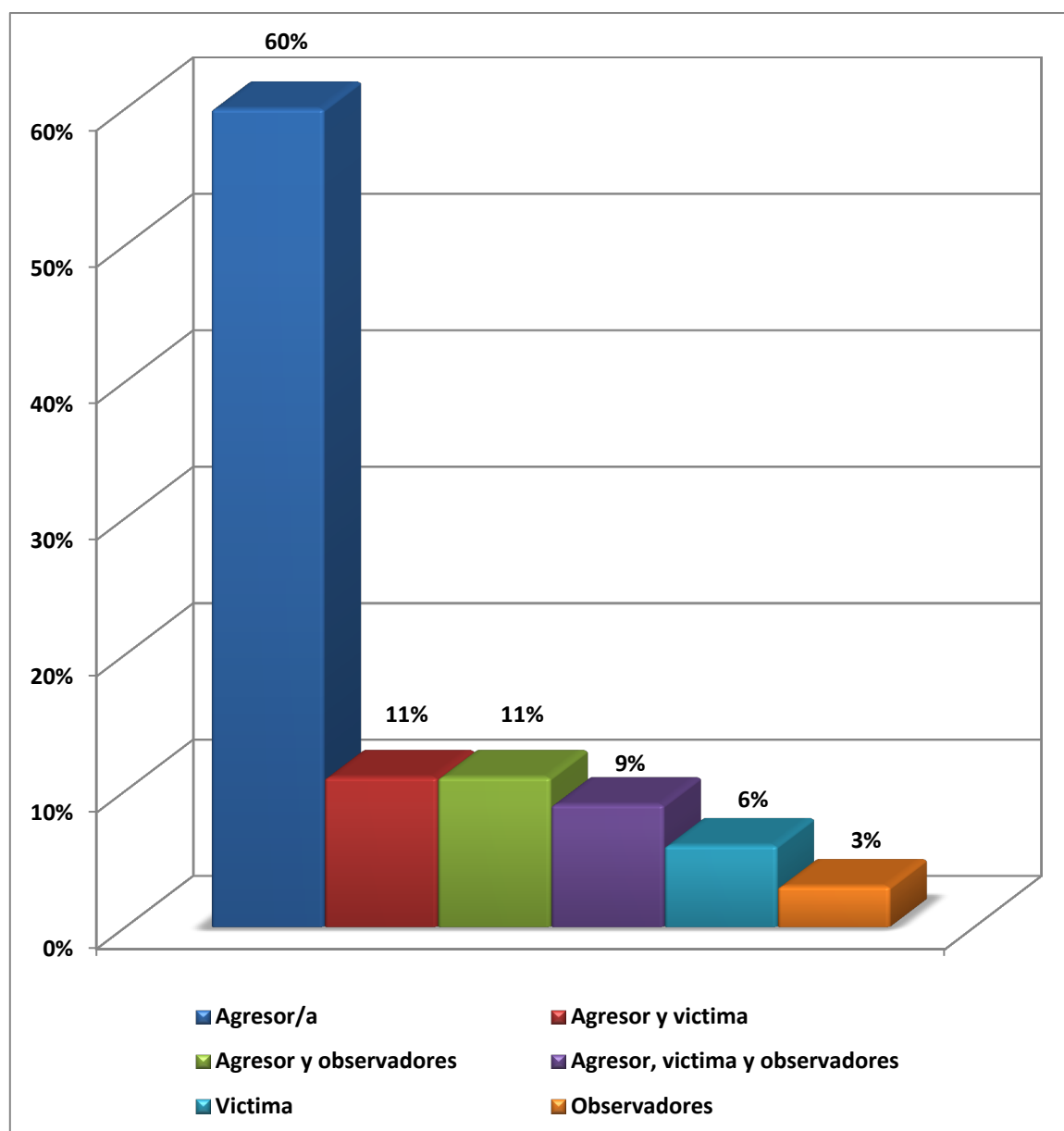




Tabla N°: 6 ¿Cómo podemos darnos cuenta que estamos frente a un caso de Bullying?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Descuido, agotamiento, tristeza.	12	34%
Viene con golpes o heridas del recreo.	10	29%
Murmullos o risas por lo bajo.	8	23%
Ausentismo escolar frecuente.	2	5%
Nervioso/a al participar en clases.	1	3%
Descenso en el rendimiento escolar.	1	3%
No ser acogido en trabajos en equipos.	1	3%
TOTAL	35	100%

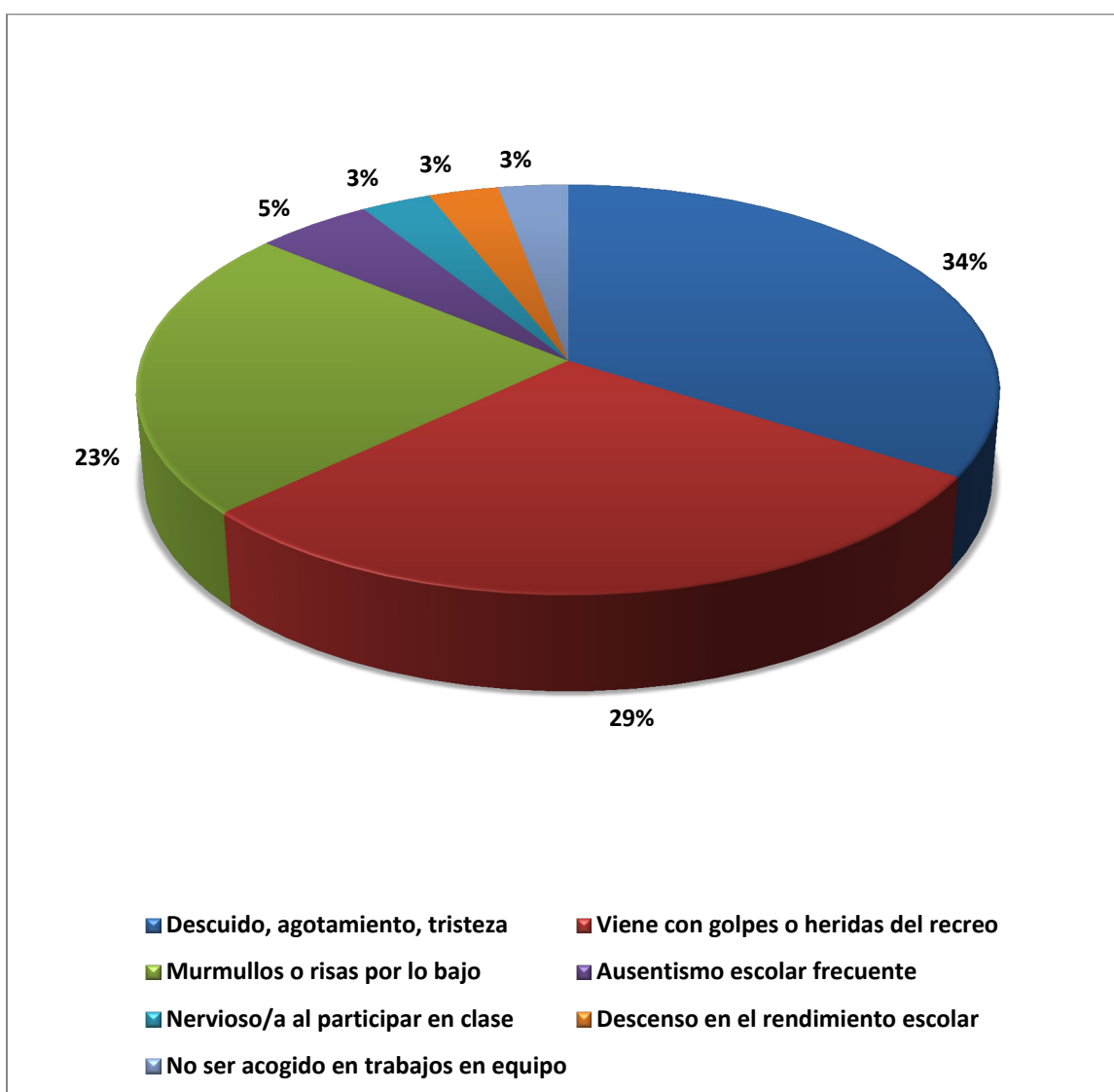




Tabla N°:7 Consideras que el comportamiento de las víctimas del Bullying son:

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comúnmente niños/as tímidos/as poco sociables.	19	54%
Agresivos/as con padres y maestros	5	14%
Pérdidas de bienes materiales.	4	11%
Presenta bajo rendimiento académico	4	11%
Presenta moretones.	1	3%
No contestaron.	2	6%
TOTAL	35	99%

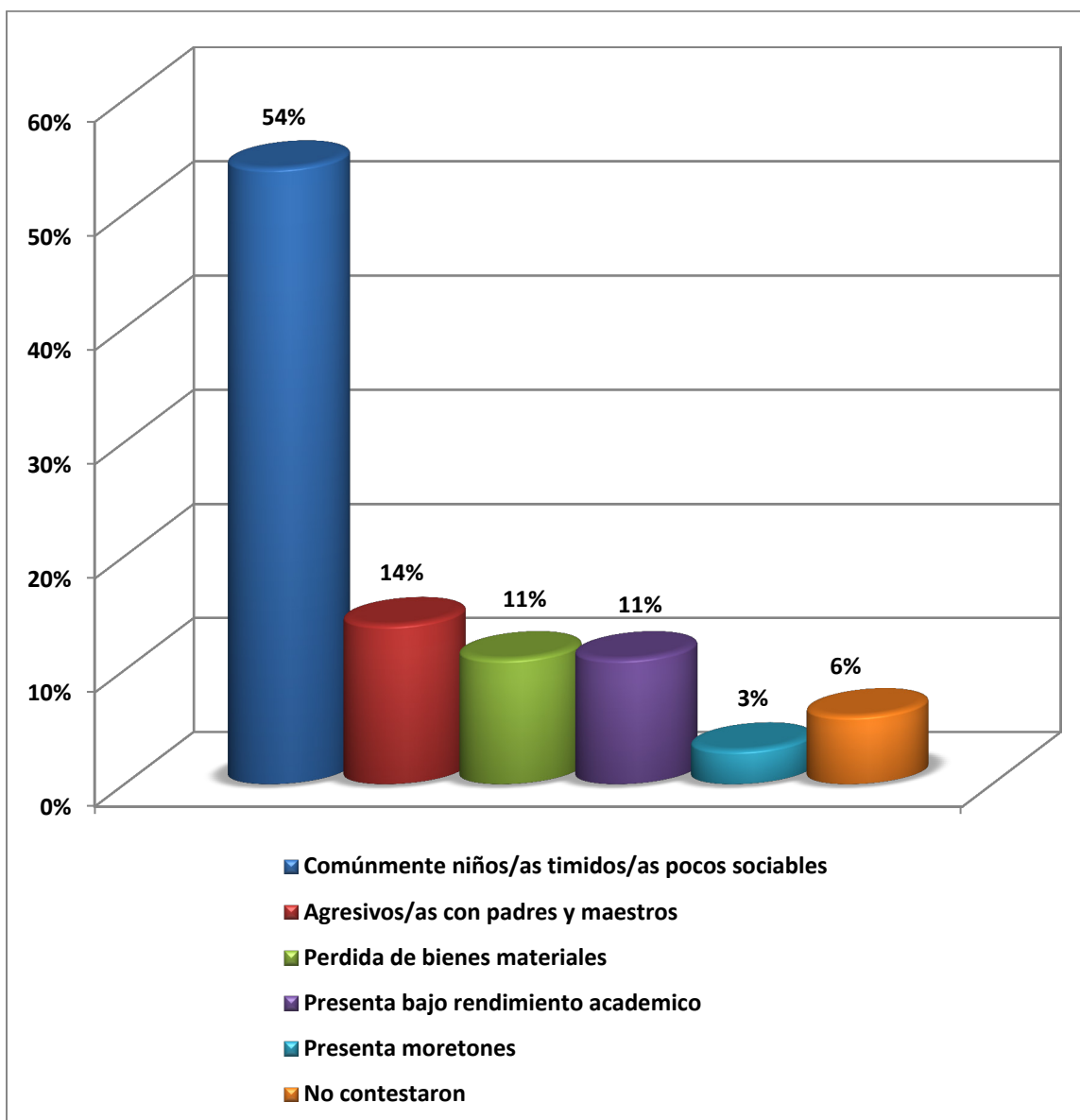




Tabla N°:8 ¿Cuáles son las consecuencias del Bullying para la víctima?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fobia escolar e intento de suicidio.	18	51%
Deterioro del autoestima.	11	31%
Deterioro del autoestima y fobia escolar e intentos de suicidio.	3	9%
Ansiedad y depresión.	2	6%
No contestó	1	3%
TOTAL	35	100%

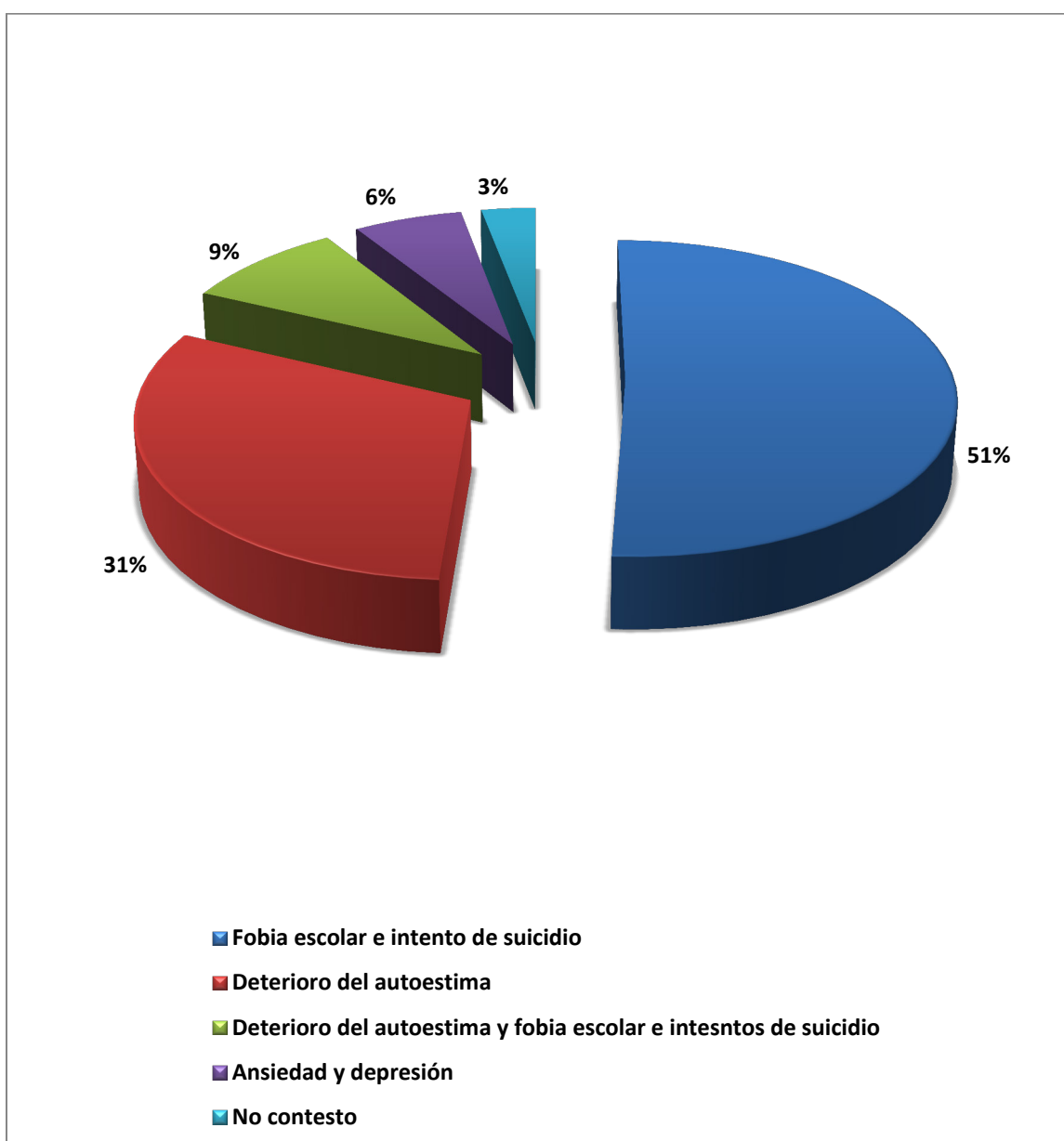




Tabla N°:9 ¿Cuáles son las consecuencias del Bullying para los agresores/as?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Convertirse en conductas delictivas.	14	40%
La cárcel o el cementerio.	13	37%
Las conductas de acoso convertirse en crónicas.	4	11%
Conductas delictivas, cárcel y cementerio.	2	6%
No contestó.	2	6%
TOTAL	35	100%

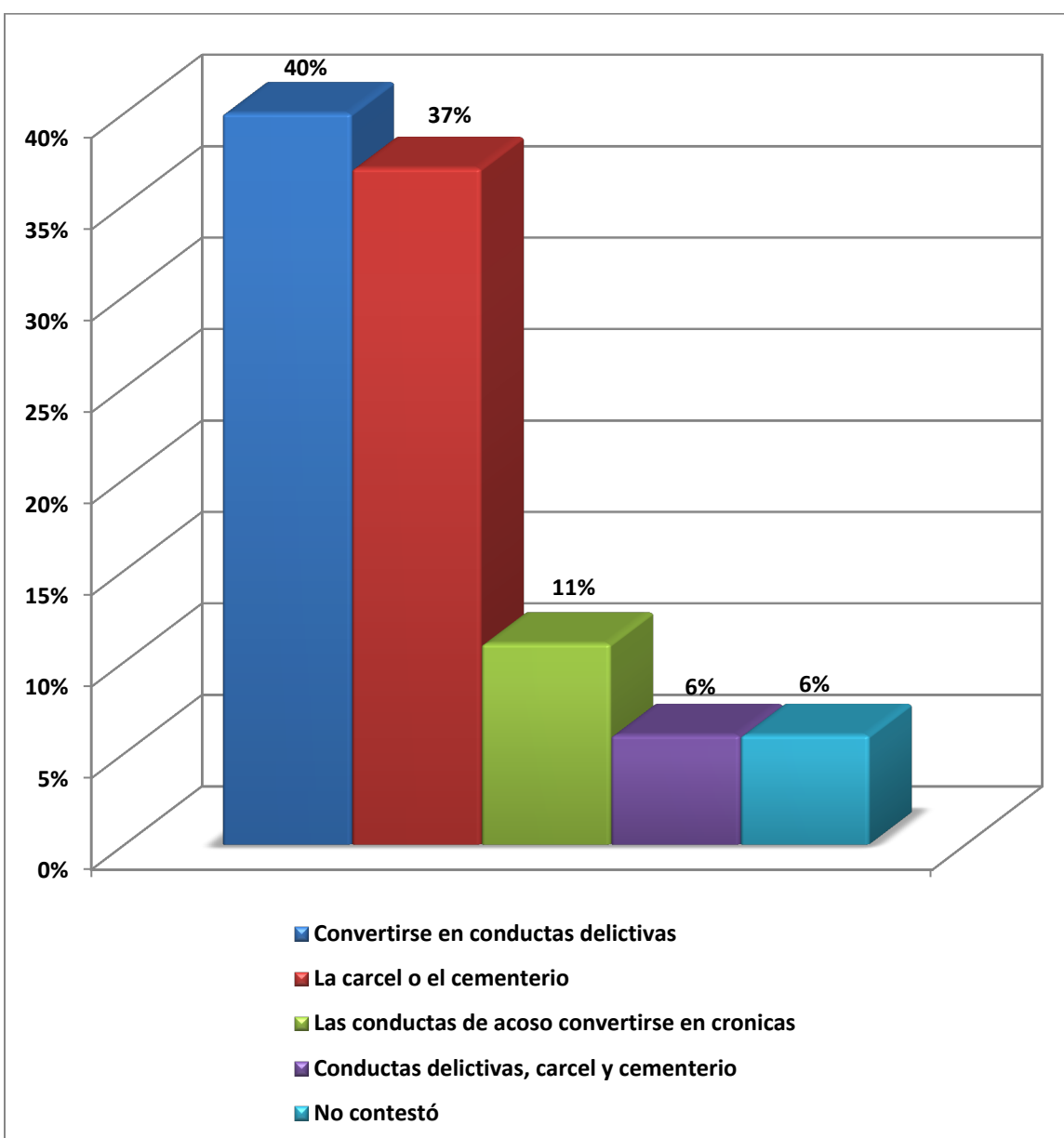
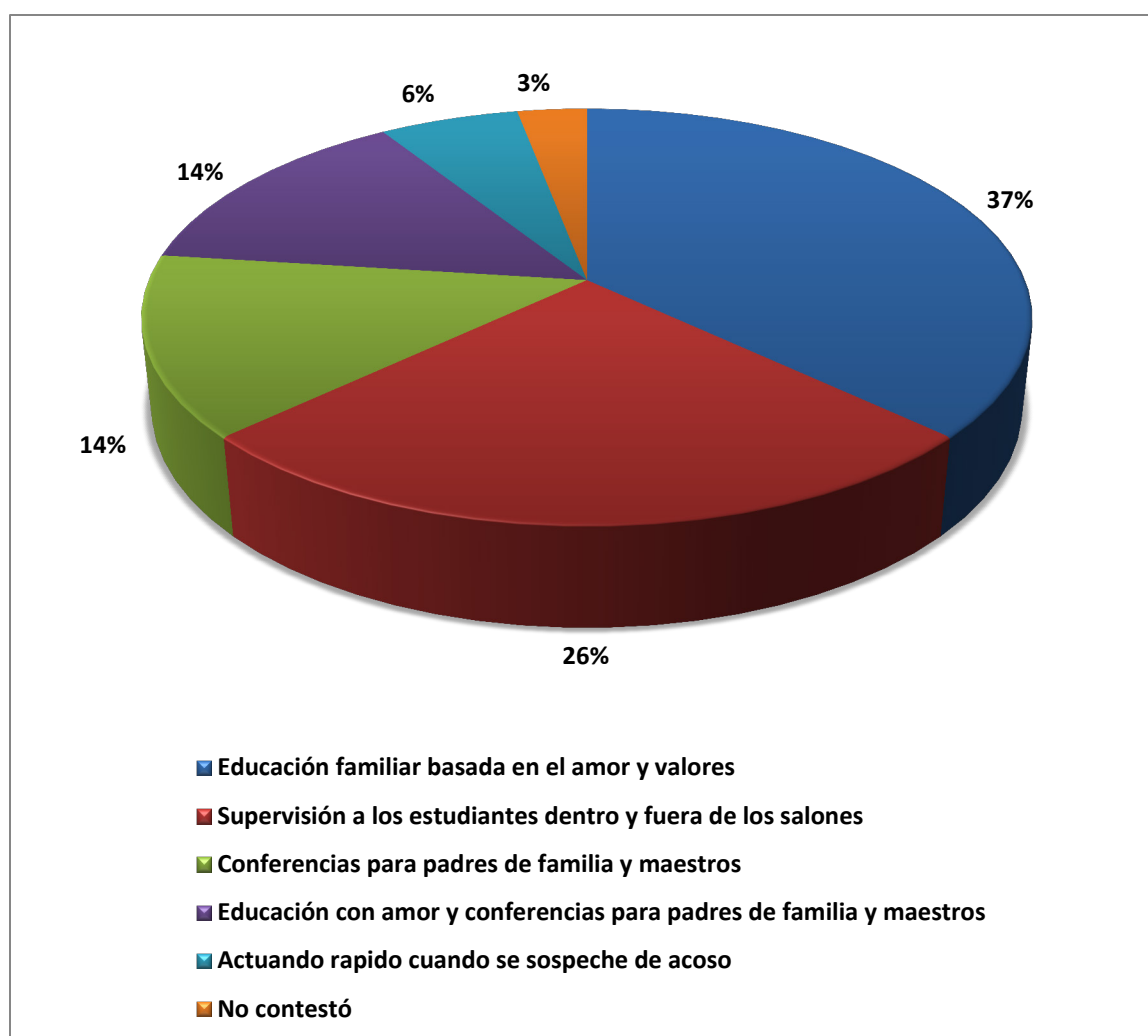




Tabla N°:10 ¿Cómo se puede prevenir el Bullying?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación familiar basada en el amor y valores.	13	37%
Supervisando a los estudiantes dentro y fuera de los salones.	9	26%
Conferencias para padres de familia y maestros.	5	14%
Educación con amor y conferencia para padres de familia y maestros.	5	14%
Actuando rápido cuando se sospeche de acoso.	2	6%
No contestó.	1	3%
TOTAL	35	100%





4.17. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS 35 ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO

Una vez procesado los resultados emitidos por los estudiantes de Octavo Grado del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, podemos manifestar que el 63% de los educandos conciben el Bullying como cualquier tipo de agresión en la escuela y su significado es acosar, molestar, hostigar, obstaculizar, agredir físicamente. El 31% aduce que el Bullying presenta situaciones de agresión física y verbal. A diferencia de los docentes de este centro de estudio, el 63% de los estudiantes sí sabe y conoce casos de Bullying en la escuela. El 26% considera que estos son causados por la escasa vivencia de valores y otro 26% dice que es por la ausencia de padres en el hogar. El 60% considera como participantes del Bullying únicamente a los agresores. El 34% aduce que la manera de darnos cuenta cuando un niño/a está siendo víctima del Bullying es cuando éste se muestra agotado/a, descuido, triste y llega con golpes o moretones después del recreo. El 54% manifiesta que los niños/as baleados son comúnmente tímidos/as y poco sociables. El 51% manifiesta que las consecuencias para las víctimas del Bullying se manifiestan en fobia escolar e intentos de suicidio. El 40% dice que las consecuencias del Bullying para los agresores es que tienden a convertirse en delincuentes, ir a la cárcel o al cementerio. Un aspecto notorio y que consideramos importante mencionar es que el 37% de los estudiantes encuestados está consciente de que el Bullying se puede prevenir y que se puede hacer mediante una educación familiar basada en el amor y cimentada en valores al igual que supervisando a los estudiantes dentro y fuera de los salones de clases.

Como podemos ver, los estudiantes están conscientes del fenómeno que existe en el centro de estudio, y nada mejor que ellos para que sean los transformadores de esa realidad, capacitándolos previamente con temas basados en autoestima, valores, respeto, amor, comprensión, compañerismo y sobre todo realizando trabajos prácticos que los lleve a tener un cambio de actitud, para tener una nueva



visión de la vida escolar que cada día se da en esa escuela. Sólo de esa manera brillará la luz de la esperanza para las víctimas del Bullying, unida toda la comunidad educativa, para mayor fortaleza y empeño de que un nuevo amanecer traerá el respeto mutuo, el poder de decisión, la fuerza para aprender a convivir con los que nos rodean. Para eso los padres de familia y profesores, deberán ayudar en gran manera, y estar alertas ante cualquier intento de Bullying.

4.18. ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO PÚBLICO RODOLFO REYES TORUÑO

Estimada Directora, solicitamos su valiosa colaboración respondiendo a esta entrevista que nos ayudará a realizar nuestra monografía la cual se titula: Causas y consecuencias del Bullying (acoso escolar) en los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del municipio de Achuapa, departamento de León, en el primer semestre del año 2012.

La información que usted nos brinde será de gran relevancia para el procesamiento de nuestro trabajo de investigación.

1 ¿Conoce el significado de la Palabra Bullying?

Sí

2 ¿Qué porcentaje de estudiantes ha sufrido o presenciado el conocido fenómeno del Bullying en este centro educativo?

Un 10%

3 ¿Cuáles son los tipos de Bullying que se han dado en este centro de estudio?

Agresión Física

Agresión Psicológica



4 ¿De acuerdo a su opinión qué es lo que induce al adolescente a recurrir a este tipo de violencia?

La violencia Intrafamiliar.

La tecnología.

5 ¿Con qué tipo de ayuda psicológica cuentan en el centro de estudio ante dicha situación?

Unidad de Consejería Escolar.

6 ¿Qué medidas se pueden tomar para mejorar o preservar un lugar de tolerancia en esta escuela donde halla respeto, igualdad y amistad?

A través de charlas educativas a padres de familia, docentes, alumnos.

Con la práctica de valores.

7¿Cree usted que ha influido de algún modo la televisión en esta problemática?

Sí

4.19. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO PÚBLICO RODOLFO REYES TORUÑO

Consideramos de vital importancia hacer mención de algunos aspectos que nos llamó poderosamente la atención en relación a la entrevista que le hicimos a la directora del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño y es que a pesar de que conoce el tema del Bullying, parece ignorar los múltiples casos que se suscitan en este centro educativo, pues ella manifestó que el porcentaje de estudiantes que han sufrido o presenciado el conocido fenómeno del Bullying en este centro educativo es de un 10%; lo que desconocemos es que estos casos no son reportados a la dirección del centro.



Cuando le preguntamos los tipos de Bullying que se han dado en este centro de estudio, ella respondió que agresión física y psicológica y opina que lo que propicia al adolescente a recurrir a este tipo de agresiones es la violencia Intrafamiliar y el uso y abuso de la tecnología. La directora manifestó que el centro cuenta con ayuda psicológica por parte de la unidad de Consejería Escolar, ante dicha situación.

Admite que para mejorar o preservar un lugar de tolerancia en esta escuela, donde haya respeto, igualdad y amistad, es necesario impartir charlas educativas a padres de familia, docentes y alumnos, del mismo modo que con la práctica de valores, culminando su entrevista, afirmando que de algún modo la televisión ha influido directa y negativamente en esta problemática.

4.20. ENTREVISTA REALIZADA A LA TÉCNICA MUNICIPAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimada, Técnica Municipal solicitamos su valiosa colaboración al responder a esta entrevista que nos ayudará a realizar nuestra monografía, la cual se titula: Causas y consecuencias del Bullying (acoso escolar) en los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del municipio de Achuapa, departamento de León, en el primer semestre del año 2012.

La información que usted nos brinde será de gran relevancia para el procesamiento de nuestro trabajo de investigación.

1 ¿Conoce el significado de la Palabra Bullying?

Sí, es el mal comportamiento que se da en un grupo que interactúa entre sí.



2¿Qué porcentaje de estudiantes ha sufrido o presenciado el conocido fenómeno del Bullying en este municipio, según los reportes que han hecho los centros educativos al MINED?

Un 25% del estudiantado.

3¿Cuáles son los tipos de Bullying más frecuentes que se han dado en los centros educativos de este municipio?

Rivalidades entre grupos del mismo centro y hacia otros centros.

4 De acuerdo a su opinión ¿Qué es lo que induce al niño/a, joven y adolescente a recurrir a este tipo de violencia?

Este fenómeno es adquirido y cultivado en el estudiantado desde su hogar.

5 ¿El MINED proporciona ayuda psicológica a los centros educativos ante dicha situación?

En cada centro educativo existe un consejero para lidiar con la conducta del estudiante y el porqué de esa conducta.

6 ¿Qué iniciativas han generado las distintas instituciones y el MINED a partir del surgimiento del bullying y cuáles han sido sus resultados?

Realizar capacitaciones y charlas al estudiantado sobre la buena disciplina y comportamiento en su desenvolvimiento en la sociedad en general.

4.21. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA TÉCNICA MUNICIPAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Por su parte la Técnica Municipal del Ministerio de Educación define el Bullying como el mal comportamiento que se da en un grupo que interactúa entre sí, y que el porcentaje de estudiantes que ha sufrido o presenciado el conocido fenómeno del Bullying en este municipio, según los reportes que han hecho los centros educativos al MINED es de un 25% del estudiantado. Los tipos de Bullying más



frecuentes que se han dado en los centros educativos de este municipio son las rivalidades entre grupos del mismo centro y hacia otros centros. De acuerdo a su opinión lo que induce al niño/a, joven y adolescente a recurrir a este tipo de violencia es que este fenómeno es adquirido y cultivado en el estudiantado desde su hogar. Cuando le preguntamos si el MINED proporciona ayuda psicológica a los centros educativos ante dicha situación respondió que en cada centro educativo existe un consejero para lidiar con la conducta del estudiante y el porqué de esa conducta. Nos llama la atención que su respuesta se asemejara con la de la directora y da la impresión que los docentes desligan responsabilidades únicamente en los docentes consejeros y ésta debe ser una tarea compartida con toda la comunidad educativa. En cuanto a las iniciativas que han generado las distintas instituciones y el MINED a partir del surgimiento del bullying y cuáles han sido sus resultados, la técnica opina que la solución más viable es realizar capacitaciones y charlas al estudiantado sobre la buena disciplina y comportamiento en su desenvolvimiento en la sociedad en general.

4.22. OBSERVACIONES DE CLASE

Se realizaron ocho observaciones de clase, en el período comprendido entre el martes 31 de julio al martes 28 de agosto del año 2012, con el fin de comprobar la existencia del acoso escolar en ese centro de estudio, objeto de investigación.

Durante estas observaciones de clase se pudo observar lo siguiente:

- ☞ Problemas de disciplina tales como:
- ☞ Una parte de los alumnos no toman apuntes en las clases.
- ☞ Realizan tareas de otras disciplinas que no corresponden con la que están recibiendo.



- ☞ Utilizan una gran parte del tiempo de la clase para chatear, escuchar música distraerse en diferentes tipos de juegos que le proporciona el celular.
- ☞ Constantemente están de pie sin permiso.
- ☞ Comen en clases, otros salen fuera del aula sin el permiso del/ la profesor (a).
- ☞ Conversan con sus compañeros con gran libertad.
- ☞ Las jóvenes se peinando y maquillan.
- ☞ Leen revistas de farándula.
- ☞ Otros duermen en clase tranquilamente.
- ☞ Se agreden física y verbalmente en clase con sus compañeros, ante el profesor (a).
- ☞ Un grupo de alumnos tiene dominado o sometido a una parte de ellos, evidenciándose a través de gesto o miradas amenazadoras.

4.23. ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE EN EL OCTAVO GRADO

Es evidente en la actualidad que los/as estudiantes demuestran indiferencia, desinterés y apatía por los estudios. Muchas de estas conductas negativas son reflejos del ambiente familiar hostil donde se desenvuelven los educandos o por la carencia afectiva por parte de sus tutores o responsables.

El bombardeo publicitario que fomenta la violencia y una cadena de antivalores que deterioran el proceso de crecimiento, etc. y lamentablemente muchos de



estos jóvenes desahogan sus necesidades afectivas y emocionales recurriendo a conductas agresivas como el Bullying. Lo más alarmante de esta pandemia es que es un problema que no se le da la atención requerida, es el caso de la comunidad educativa que no hace frente a esta problemática.

Los padres por su parte muchas veces desconocen estos comportamientos dañinos que practican sus hijos e hijas, los docentes, directores, Ministerio de Educación como tal, es decir, todo el gremio educativo delega la responsabilidad únicamente en los docentes consejeros, así como se evidencia en las respuestas de las entrevistas hechas tanto a la directora del instituto antes mencionado como a la técnica municipal de Achuapa y esta es una tarea y una responsabilidad social, es decir, de toda la comunidad educativa.



V – PLANIFICACIÓN DE LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

5.1. OBJETIVO

- ☞ Contribuir a la mejora del comportamiento de los estudiantes del Octavo Grado ante el fenómeno del Bullying.

5.2. PARTICIPANTES

- ☞ 35 estudiantes del Octavo Grado.
- ☞ 3 profesores que imparten clases en el Octavo Grado
- ☞ La directora del centro de estudio.
- ☞ Los 4 miembros del grupo de investigadores.
- ☞ La profesora de consejería.

5.3. CONTENIDOS DESARROLLADOS

Tema 1: La Autoestima

Tema 2: La Comunicación Asertiva

Tema 3: La Comunicación Afectiva

Tema 4: Currículo de mi vida

Tema nº 5: Información sobre Bullying. Prevención

Tema nº 6: Preparar a los estudiantes para el futuro

Tema nº 7: Educar en la igualdad respetando la diferencia de Género.

Tema nº 8: Educar en la salud de manera integral



SESIONES ÁULICAS DE ESTUDIANTES.

El día martes 31 de Julio del año 2012 dimos inicio a la primera intervención psicopedagógica con las estudiantes de Octavo Grado luego de haberles dado a conocer los resultados que obtuvimos con las encuestas que les aplicamos con anterioridad. Consideramos este primer tema de mucha relevancia porque tener una buena autoestima es fundamental en nuestras vidas para el desarrollo de todos sus potenciales; por lo cual damos a conocer el desarrollo de dicho tema y las actividades que desarrollamos en el período de una hora (8:00 – 9:00)

TEMA 1: LA AUTOESTIMA

OBJETIVO: Contribuir a la mejora de la autoestima de los alumnos del Octavo Grado.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEÓRICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIAL DIDÁCTICO
10 Minutos	Comprender ¿Cómo se conforma la autoestima y nuestra imagen?	Definición: Diferencia entre egoísmo y autoestima.	Se pregunta a todos/as los/as estudiantes. ¿Que entienden por autoestima? Se les explica cómo se va formando desde la infancia.	Pizarra Marcadores
15 Minutos	Aprender ¿Cómo podemos mejorar nuestra propia autoestima?	Dinámica: Estilo de desvalorización y alternativa.	Debajo de varias sillas del salón se pegaron previamente algunas tarjetas. En ellas estaban escrito diferentes estilos de desvalorización personal. Los estudiantes que encontraron debajo de su silla una tarjeta escogieron a 5 estudiantes más para analizar y pensar en	Tarjetas Cinta adhesiva Aparato de música. Computadora. Parlantes.



			una alternativa a esa desvalorización que construya autoestima.	
10 Minutos	Identificar en las personas rasgos de baja y alta autoestima.	Dinámica Alta y baja autoestima.	Se repartirán tarjetas mezcladas con características de alta y baja autoestima. En la pizarra habrá dos columnas (baja y alta autoestima) donde las colocarán. En plenario buscarán algunos ejemplos sobre lo escrito en las tarjetas.	Tarjetas escritas
10 Minutos	Prevenir problemas relacionados con la alta autoestima en las/os estudiantes.	Características de la baja autoestima en las/os estudiantes.	Explicación participativa de algunas características que denotan baja autoestima en las/os estudiantes y que es importante prevenir.	Pizarra Marcadores
10 Minutos	Presentar propuestas para desarrollar nuestros potenciales y mejorar la propia autoestima.	Alternativas para mejorar la propia autoestima.	Se colocaran varios carteles en el aula de clases: • Reconozcamos nuestro valor. • Pensemos en positivo. • Dejemos espacio para lo nuevo. • Abrámonos al mundo. • Aprendamos de los fracasos. • Revisemos nuestros talentos y nuestras virtudes. • Aceptémonos como somos. • Creamos nuestro propio proyecto de vida. Se les preguntará en	Carteles con mensajes. Cinta adhesiva.



			plenario cómo creen que estas ideas pueden ayudar a mejorar la autoestima. De qué manera podemos aplicarla a nuestra propia vida. Se les recomienda que pongan ejemplos de la vida cotidiana.	
5 Minutos	Fortalecer la propia autoestima.	Tareas en casa.	Reconocerse algo positivo que han hecho durante el día y apuntarlo diariamente.	CD de relajación. Aparato de música.

ANÁLISIS

Esta primera sesión la desarrollamos satisfactoriamente porque el trabajar para mejorar la autoestima les proporcionará a las/os estudiantes las herramientas y conocimientos para proyectarse en su vida y la participación activa de ellas/os en el desarrollo de las actividades nos facilitó el desarrollo eficaz de esta temática.

El día martes 7 de Agosto del año 2012 a las 10:00 a.m. Dimos inicio a la charla con duración de una hora al segundo tema denominado “La Comunicación Asertiva”, cual lo consideramos de mucha importancia al ser la comunicación uno de los puntos esenciales para relacionarnos adecuadamente con los demás y es también uno de los elementos importantes dentro de la familia y en la escuela para



poder hablar con confianza y respeto. Enviar mensajes positivos de comprensión, cariño y autoestima a las personas que nos rodean y sobre todo nos ayuda a resolver conflictos de forma adecuada.

TEMA 2: LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

OBJETIVO: Valorar la importancia del conocimiento sobre las emociones, para que los estudiantes del Octavo Grado mejoren la comunicación en el ambiente escolar y en la vida familiar.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEÓRICOS	PASOS A SEGUIR	MATERIALES
20 Minutos	Reflexionar sobre la comunicación en el ámbito escolar y familiar.	Cualidades de la buena comunicación.	Se colocarán en el aula de clases, cartulinas de color verde (boca abajo) con los siguientes mensajes: • No pelear, ni agredir a otras personas con palabras o gestos, hablar tranquilamente con todo el cuerpo. • No gritar "Eso no me hace tener la razón"; hablar con tono y volumen adecuados. • Respetar a la otra persona y hacerse respetar. • No manipular (culpabilizar al otro o hacerse víctima para que el otro se sienta culpable); asumir mis actos y sus consecuencias. • No criticar si no partir de una reflexión	Cartulina de color verde con mensajes en positivos.



			y/o autocrítica. Sobre estas cartulinas se colocarán otras de color rojo con los siguientes mensajes: • Pelearse y agredir a la otra persona con palabras y gestos. • Gritar y querer tener siempre la razón. • Faltar al respeto. • Pensar que el otro/a siempre tiene la culpa. • Criticar a la otra persona y hablar de sus defectos.	Cartulinas de color rojo con mensajes en negativo. Cinta adhesiva.
--	--	--	--	--

ANÁLISIS

Consideramos y culminamos este tema de manera eficaz porque las/os estudiantes aprendieron unas técnicas que les ayudarán a resolver situaciones conflictivas con otras personas sin caer en el mismo error del bullying.

El entrenamiento de dichas técnicas asertivas les dará seguridad a la hora de atreverse a afrontar los conflictos ya que posibilitará aclarar ciertas cuestiones que estén interfiriendo en su vida familiar y escolar. Progresivamente irán mejorando sus habilidades sociales, sentirse capaces de defender sus propios derechos, por ello el acuerdo y la comunicación asertiva es una estrategia muy útil en situaciones difíciles que tengan que enfrentar.



El día viernes 10 de Agosto del año 2012 de 8:00 – 9:00 AM. Llevamos a cabo el tercer encuentro con las/os estudiantes con el tema “La Comunicación Afectiva” porque si aceptamos que es difícil reconocer nuestros sentimientos, entenderemos que se nos resulte difícil expresarlos, por lo que queremos que los adolescentes comprendan que a la hora de manifestar lo que desean mejorarán la comunicación, si son capaces de hablar de sus propios sentimientos. Mediante el desarrollo de este tema desarrollamos los aspectos que detallamos a continuación:

TEMA 3: LA COMUNICACIÓN AFECTIVA

OBJETIVO: Valorar la importancia del conocimiento sobre las emociones, para que los estudiantes del Octavo Grado mejoren la comunicación en el ambiente escolar y en la vida familiar.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEÓRICO	PASOS A SEGUIR	MATERIALES
15 Minutos	Entrenarse en expresar sentimientos de diferentes maneras (Lenguaje corporal y afectivo).	Dinámica: Expresión corporal y afectiva.	Con música animada los estudiantes se pasearán por todo el aula de clases, moviéndose y mirándose, tratando de no expresar sentimientos. Después se cambia la consigna: Se expresará afecto y se saludarán sólo con el rostro y con el cuerpo sin poder tocarse ni hablar. Por último, podrán tener contacto físico e incluso saludarse de palabras. Puesta en común: cómo se han sentido con la experiencia y la influencia del lenguaje no verbal.	Grabadora Músicaailable (Palo de Mayo).



10 Minutos	Explicación de la importancia de la comunicación afectiva para desarrollar las habilidades sociales.	Comunicar mejor los sentimientos.	De manera interactiva se explicará la importancia de añadir a nuestra comunicación la expresión de sentimientos.	Manual utilizado por la docente.
10 Minutos	Expresar sentimientos.	Hablar desde sí mismo " Yo me siento" en vez de decir " Yo creo que tú..."	Cada estudiante expresará con una palabra cómo se siente en este momento sin poder decir ni " Bien " ni " Mal". Reflexionar sobre lo difícil que puede resultar expresar sentimientos.	Marcadores Pizarra
10 Minutos	Reconocer cómo nos relacionamos con nosotros/as mismos/as a través del diálogo interior.	Monólogo interior.	Explica cómo a veces nos descalificamos a nosotras/os mismas con pensamientos negativos o desvalorizantes, y la importancia del diálogo interior en positivo.	Pizarra Marcadores
10 Minutos	Pasar por la experiencia de dar y recibir afecto	Dinámica: expresión afectiva de lo positivo.	Todo el grupo de estudiantes en círculo y de pie. Cada estudiante se acercará – y le dirá: • Yo a ti te daría... • Yo de ti tomaría... Añadiendo algo positivo que la persona le inspire. Los docente capacitadores pondrán un ejemplo. Al final se darán un abrazo entre todas/os.	Pizarra Marcadores.
5 Minutos	Practicar el diálogo afectivo en casa.	Tarea en casa.	Se les encargará que pongan en práctica lo aprendido dialogando afectivamente con los	



			miembros de su familia, especialmente con sus padres.	
--	--	--	---	--

ANÁLISIS

Podemos concluir que fue un tema muy enriquecedor porque logramos que las/os estudiantes entendieran que aunque a veces sea muy difícil, hablar de nuestros sentimientos nos muestran más sinceros y eso permite una mejor comprensión mutua, da mayor sentimiento de cercanía; disminuye las barreras y los malos entendidos, y esperamos que con el desarrollo de este tema los estudiantes puedan llevarlo a la práctica en su vida social, escolar y familiar.

El día miércoles 14 de Agosto del año 2012 de 8:00 – 9:00 a.m. desarrollamos cuarta sesión áulica con los estudiantes en donde tratamos el tema: “El Currículo de mi Vida” en cual señalamos las actividades que detallamos a continuación.

TEMA 4: CURRÍCULO DE MI VIDA

OBJETIVO: Facilitar conocimientos sobre la elaboración del currículum de vida para que cada alumno (a) del Octavo Grado lo ponga en práctica en su vida.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEÓRICOS	PASOS A SEGUIR	MATERIALES
20 Minutos	Reconocer la importancia de elaborar un currículum de vida.	El currículum de la vida.	- Las/os docentes presentan un afiche a los estudiantes, el que contiene el tema impactante “El Currículum de La Vida”. - Las/os docentes preguntan a los estudiantes ¿Qué es lo primero que piensan	-Afiche con el tema inscrito -Pizarra -Marcador -Papelógrafo



			cuando ven esa expresión? - Mediante una lluvia de ideas las/os estudiantes exteriorizan lo que piensan alrededor de la expresión. - Las/os docentes orientarán para que los estudiantes anoten en la pizarra todas las ideas expresadas. - Las/os docentes orientarán y elaborarán en conjunto con las estudiantes el concepto de lo que entienden por currículo de la vida.	
20 Minutos		Lectura y análisis del documento.	Las/os docentes formarán dos grupos de trabajo con igual número de participantes. Cada grupo deberá elegir una secretaria/o relatora/or de los plenarios. Una vez en sub-grupos se le hará entrega del documento a cada grupo. Del mismo, harán de manera individual una lectura general. Al azar se les distribuirán los temas a ser analizados por cada grupo en	-Documentos con temas. -Técnicas a aplicar (El Seminario).



			particular. El grupo número uno leerá y analizará: ¿Qué es el Currículum de vida? Y los tipos de Currículum. Para ello harán uso de la técnica "El Seminario". El grupo número dos leerá y analizará. Elaboración de un plan de vida y trabajo. Preparación de los temas haciendo uso de la técnica.	
20 Minutos			- Las/os docentes orientarán la realización de la presentación de los temas por cada uno de los grupos. - Plenario de Preguntas y Respuestas. - Plenario general, priorizando acerca de las conclusiones generales del tema en estudio enfatizando la importancia de que cada estudiante elabore y respete su plan de vida y trabajo y se proyecte hacia la elaboración de un buen Currículum de su Vida.	- Rotafolio - Papelógrafo - Marcador



ANÁLISIS

Esta sesión la desarrollamos satisfactoriamente porque el trabajar para elaborar el “currículo de mi vida” les proporcionó a las/os estudiantes las herramientas y conocimientos para proyectarse en su vida, y la participación activa de ellas/os en el desarrollo de las actividades nos facilitó el proceso y comprensión eficaz de esta temática.

El día viernes 17 de Agosto del año 2012 a las 10:00 a.m. Dimos inicio a la charla con duración de una hora y veinte minutos, con el quinto tema denominado “Información sobre el bullying. Prevención”, el cual lo consideramos de mucha importancia porque el proporcionar a los estudiantes información relacionados con el bullying estamos contribuyendo a prevenir este fenómeno.

TEMA N° 5: INFORMACIÓN SOBRE BULLYING. PREVENCIÓN.

OBJETIVO: Prevenir el Bullying en los estudiantes.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS BÁSICOS	PASOS A SEGUIR	MATERIALES
10 minutos	Resolver dudas sobre el tema del bullying	Dinámica	Dada la siguiente Frase: “El bullying es dañino para quien lo padece como para quien lo ejerce”. Debatir en grupo si están de acuerdo o en desacuerdo. Cada grupo expondrá sus conclusiones en plenario y se debatirán entre todos/as.	Cartulinas con frases Marcadores Pizarra Cinta adhesiva
10 minutos	Informar sobre la evolución	Bullying y realidad social	Explicación interactiva de la	Pizarra Marcadores



	histórica del bullying		historia del bullying.	
15 minutos	Tomar conciencia y advertir sobre aspectos importantes del bullying.	Información general sobre el bullying.	Concepto de bullying. Participantes del bullying. Causas Consecuencias Prevención Comentar interactivamente y con ejemplos, fomentando la participación de todos/as los/as estudiantes.	Marcadores Pizarra Cinta adhesiva
10 minutos	Diferenciar los distintos tipos de bullying y su clasificación	Clasificación del bullying	Explicación, con ejemplos tomados de la realidad, sobre la clasificación del bullying, fomentando la participación de los/as estudiantes	Marcadores Pizarra
10 minutos	Aclarar conceptos sobre el bullying	Conceptos: Bullying Respeto Tolerancia Prevención	Se anotan las cuatro definiciones en la pizarra y se divide a los participantes en cinco grupos. Lo pondrán en común y entre todas las aportaciones se irán construyendo los conceptos adecuados y se aclaran dudas.	Marcadores Pizarra
10 minutos	Examinar las señales de alarma que hay que conocer para prevenir el bullying	Conductas que nos advierten en: *La familia *La escuela *El entorno	Explicación con ejemplos de los factores de riesgo a tener en cuenta y cuyo desequilibrio influye en la	Pizarra Marcadores



		*La personalidad	práctica del bullying Describir las conductas que advierten los riesgos del bullying	
15 minutos	Dar a conocer pautas educativas de prevención	Ideas sobre prevención con jóvenes estudiantes	Lluvia de ideas sobre cómo prevenir con los jóvenes estudiantes las prácticas del bullying. Cada estudiante dirá alguna idea y se anotará en la pizarra. Colgar un papelógrafo para completar las explicaciones.	Papelógrafo escrito con las ideas preventivas Pizarra Marcadores

ANÁLISIS

Esta quinta sesión la desarrollamos satisfactoriamente porque el que los/as estudiantes conozcan todos los aspectos relacionados con el bullying les proporcionará las herramientas y conocimientos para prevenir este fenómeno.

El día viernes 21 de Agosto del año 2012 de 8:00 – 9:00 AM. Llevamos a cabo el sexto encuentro con las/os estudiantes con el tema “Preparar a los estudiantes para el futuro” porque es de vital importancia dotarlos de capacidades, actitudes y aptitudes que los preparen para enfrentar su futuro y den soluciones a posibles problemas. Mediante el desarrollo de este tema presentamos los aspectos que detallamos a continuación:



TEMA N° 6: PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO.

OBJETIVO: Aprender estrategias para conseguir que los/as estudiantes se desarrollen integralmente.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEÓRICOS	PASOS A SEGUIR	MATERIALES
20 minutos	Dar pautas para reforzar la responsabilidad y el crecimiento personal de las/os estudiantes	Ayudar a las/os estudiantes a madurar mentalmente: Conocer sus potenciales. Enseñar a respetar y hacerse respetar. Ser paciente. Convertir los fracasos en oportunidades. Desarrollar sentido crítico y criterio propio. Importancia de la práctica de los valores.	Lluvia de ideas sobre qué significa madurar mentalmente y como persona. Concientizar a los/as estudiantes de que a medida que crecen y se desarrollan como seres individuales han de aumentar su libertad de acción y decisión, pero también la responsabilidad de las consecuencias de sus hechos y palabras. Han de aprender a decidir por sí mismos y asumir lo que resulta de sus actos.	Pizarra Marcadores
20 minutos	Tomar conciencia de la importancia de la práctica de los valores transmitidos en la familia y en la escuela.	Dinámica	Colocamos unas cartulinas en el suelo con los nombres de algunos valores: cooperación, libertad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, tolerancia... Se reflexionó	Cartulinas de colores con los valores escritos



			sobre cómo muchos valores están en desuso en la sociedad. Cada estudiante escogerá uno y lo comentará en voz alta, abriendo la participación y teniendo en cuenta las aportaciones de todo el grupo.	
20 minutos	Expresar algo positivo que nos ha gustado de los/as compañeras en el transcurso y desarrollo de los temas.	Las cualidades positivas del otro/a.	Todos/as en pie se moverán por el aula de clases con una hoja de papel pegada en la espalda. Cada estudiante escribirá algo positivo en las hojas en blanco del resto de los/as compañeros/as, algo positivo de él o ella que quiera compartir y expresarle... La hoja ha de quedar llena de frases que se llevarán como regalo	Papel en blanco Lapiceros

ANÁLISIS

Esta sesión la desarrollamos satisfactoriamente porque mediante este tema los/as estudiantes quedaron dotados/as de las herramientas necesarias para auto prepararse para el futuro y proyectarse de manera positiva en su vida. La participación activa de ellas/os en el desarrollo de las actividades nos facilitó el proceso y desarrollo eficaz de esta temática.



El día viernes 24 de Agosto del año 2012 a las 10:00 a.m. Dimos inicio a la charla con duración de una hora al séptimo tema denominado “Educar en la igualdad respetando la diferencia de Género”, el cual lo consideramos de mucha importancia porque el respeto es uno de los valores más importantes y es un pilar fundamental en donde se cimentan otros valores como la paz.

TEMA N° 7: EDUCAR EN LA IGUALDAD RESPETANDO LA DIFERENCIA DE GÉNERO.

OBJETIVO: Tomar conciencia de la importancia de educar en la igualdad.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEÓRICOS	PASOS A SEGUIR	MATERIALES
15 minutos	Diferenciar sexo y género y cómo el género es aprendido. Identificarlo en nuestra propia vida.	¿Qué entendemos por género?	Se pide a dos voluntarios/as que dibujen en la pizarra a un hombre y a una mujer según su criterio. Se observarán la diferencias de los dibujos y se pide a las/os participantes que en voz alta vayan diciendo diferencias (físicas, psicológicas, de comportamiento, etc. Entre un hombre y una mujer). Se irán apuntando en los dibujos respectivos. Al final se hace la diferencia biológica de lo aprendido y se llega a los conceptos de sexo y género.	Marcadores Pizarra Cinta adhesiva
15	Revisar los	Ejercicios:	Los/as estudiantes	Pizarra



minutos	prejuicios de género más comunes.	La película de tu vida.	comentarán algunos prejuicios que se utilizan a la hora de educar a un niño o a una niña. Se hace una lista en la pizarra y se comentan todas las aportaciones, con especial énfasis en la importancia de superar la sociedad patriarcal.	Marcadores
15 minutos	Resaltar la importancia de la equidad de género en la educación.	La coeducación	Explicación interactiva sobre la coeducación. Conocer pautas para coeducar: Ayudarles a expresar sentimientos. Enseñarles a responder cuando los traten con discriminación.	Pizarra Marcadores
15 minutos	Reconocer que tenemos prejuicios que dificultan la coeducación a los/as niños/as	Dinámica: Hacer lista de prejuicios.	De la lista de prejuicios anterior, se tomará uno y se creará un debate entre dos bandos (uno a favor y otro en contra). Al final se realizarán comentarios del análisis.	Pizarra Marcadores

ANÁLISIS

Esta sesión la desarrollamos satisfactoriamente porque el trabajar con los/as estudiantes en este importante tema se logró de alguna manera la toma de



conciencia de la importancia de coeducar en la igualdad de género e ir en un proceso de disminución de la violencia de género como problema social latente.

El día martes 28 de Agosto del año 2012 a las 10:00 a.m. Dimos inicio a la charla con duración de una hora y veinte minutos al octavo tema denominado “Educar en la salud de manera integral”, el cual lo consideramos de mucha importancia porque el proporcionar a los estudiantes información relacionados con esta temática estamos contribuyendo a mejorar sus relaciones sociales y por ende su calidad de vida.

TEMA N° 8: EDUCAR EN LA SALUD DE MANERA INTEGRAL

OBJETIVO: Tomar conciencia de la responsabilidad que tenemos sobre nuestra salud.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEÓRICOS	PASOS A SEGUIR	MATERIALES
15 minutos	Ampliar el concepto de salud en su componente preventiva.	El concepto de salud.	Preguntar a los/as estudiantes qué entienden por tener salud y apuntar en la pizarra todo lo que aporten. Después lo comparamos con la definición que da la OMS (Organización Mundial de la Salud).	Pizarra Marcadores
20 minutos	Conocer y aplicar ejercicios de Tai chí para relajarse.	Ejercicios de Tai chí.	En círculo, con todos/as los/as estudiantes de pie hacer algunos ejercicios de Tai chí.	Aparato de música. Música suave.
15 minutos	Considerar la importancia de las relaciones sociales sanas para el	Las relaciones sociales.	Cada participante escribirá individualmente nombres de personas que:	Pizarra Marcadores



	equilibrio social.		Te admiran. Sientes que te quieren. Te apoyan aunque sea a su manera. Te apoyan de la manera que te gusta. Voluntariamente, algunos/as estudiantes compartieron con el resto del grupo. Después se hizo la explicación interactiva de la importancia de las relaciones sociales en el mejoramiento de la salud.	
15 minutos	Ser consciente de cómo intervenimos en el deterioro de nuestro entorno y sensibilizarnos para mejorar nuestro medio ambiente.	Participar en la salud del planeta: Lugar limpio donde vivir. Reciclar Uso equilibrado Reducir ruidos.	Presentación del video: "El planeta sin agua" sobre la desertización por la intervención del ser humano. Comentar en plenario las reflexiones que nos suscita el documental.	CD Aparato de DVD
15 minutos	Recibir el afecto de los demás para comprender el lado social de la salud.	Dinámica "El túnel de las caricias".	Los estudiantes se formarán en dos filas mirándose de frente y dejando medio metro para que los demás vayan pasando, empezando por los del extremo. Todos/as en silencio irán pasando, uno/a a uno/a, lentamente, con los ojos cerrados mientras	CD de música suave. Aparato de música.



			los demás les acariciarán (manos, espalda, cara, cabeza, etc.) A medida que acaben el túnel, se pondrán en la fila para continuarlo.	
--	--	--	--	--

ANÁLISIS

Podemos concluir que fue un tema muy enriquecedor porque logramos que las/os estudiantes entendieran que aunque a veces sea muy difícil, comunicarnos con las demás personas, somos seres sociales que necesitamos interactuar y hablar de nuestros sentimientos, y eso permite una mejor comprensión mutua, da mayor sentimiento de cercanía; disminuye las barreras y los malos entendidos. Esperamos que con el desarrollo de este tema los estudiantes puedan llevarla a la práctica en su vida social, escolar y familiar, sin obviar la armonía que debemos tener con el medio ambiente y la Tierra como el único planeta que podemos habitar.

5.4. COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

Cuadro de las sesiones áulicas.

Todo cuanto podamos reflejar es producto del trabajo realizado con los estudiantes de octavo grado del Instituto público Rodolfo Reyes Toruño del municipio de Achuapa, en el cual se evidencia el cambio de actitud demostrado y manifestado por estos estudiantes, ante la problemática que enfrentaban, calificado por ellos/as mismos/as nuestro trabajo como excelente, logrando nosotros de esta manera alcanzar el objetivo propuesto.



5.5. VALORACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN POR PARTE DEL GRUPO DE INVESTIGADORES

Cuadro de las sesiones áulicas.

Con el desarrollo de las sesiones áulicas pretendemos contribuir a cambiar ciertos patrones de conducta y comportamiento inadecuados como es el bullying y que son puestos en práctica por los estudiantes de Octavo Grado del Instituto público Rodolfo Reyes Toruño del municipio de Achuapa, como docentes facilitadores/as estamos en un proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual nuestra actitud de respeto e incluso fue básica para alcanzar el éxito de nuestro trabajo con estos estudiantes.

Las dinámicas que utilizamos son necesarias para asimilar los contenidos; con ellas se aprende desde el juego, desde la risa, mostrando afecto y solidaridad.

Las sesiones que desarrollamos son educativas, formativas y vivenciales y en cada una de ellas garantizamos que los participantes se apropien de las ideas básicas y claves del tema.



VI – CONCLUSIONES

Concluimos que el Bullying no ha tenido la suficiente importancia como problema social, es necesario enfocarse en él tal como lo están haciendo otros países. Este es un problema conjunto que no termina con el suicidio de la víctima ni mucho menos con la llegada de la edad adulta.

Si relacionamos todo esto con Nicaragua y tomamos en cuenta que los censos señalan que hay más jóvenes que adultos mayores, en algunos años este país estará en nuestras manos y no podremos hacer nada útil con él o con nuestras vidas mismas.

Ya no podemos volver el tiempo para detectar el Bullying en el momento adecuado y evitar gran cantidad de suicidios, pero aún podemos prevenir y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de conocer acerca de su existencia en los colegios, específicamente en este, en el cual se desarrolló nuestro trabajo de investigación.

En Nicaragua el Bullying adquiere un matiz alarmante debido a la influencia que ejerce la radio y televisión, además de la pobreza, analfabetismo y falta de empleo. En verdad será difícil contrarrestar el problema, pero vale la pena intentarlo.

Este fue un tema sumamente interesante, al principio nos pareció que no había suficientes fuentes de información, sin embargo, conforme íbamos avanzando en él, nos dimos cuenta de que no sólo médicos y psicólogos se interesan, sino que también abogados y licenciados en general.

El acoso escolar suele ser un problema en el que por demás hace falta amor y confianza de padres, amigos y profesores de los chicos que sufren y generan violencia.



En Nicaragua no hay cifras precisas del costo económico del bullying, sin embargo, el fenómeno parece crecer a medida que pasan los años, y a pesar del desarrollo tecnológico que se supone debería ser benéfico, tal parece que éste, trae consecuencias opuestas. Luego de un estudio que demostró que nueve de cada 10 niños nicaragüense han padecido hostigamiento, el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, ha llevado a cabo una investigación sobre violencia escolar en Nicaragua para informar y prevenir a la ciudadanía sobre el fenómeno del bullying.

Los jóvenes son la generación del mañana, por ello es muy importante que reciban una educación libre de violencia. El costo del bullying en términos económicos es alto, pero en términos de sufrimiento es incalculable, pues los trastornos depresivos interfieren con la rutina cotidiana y provocan sufrimiento no sólo a quienes lo padecen, sino también a sus seres queridos.

La educación secundaria es para el adolescente la antesala que afianza sus conocimientos y le ayuda a definir sus preferencias para elegir su camino hacia una carrera universitaria. En ese camino hacia el nivel superior, las tribus urbanas representan un grupo vital en el desenvolvimiento emocional de los jóvenes. Por ello es importante que sus profesores estén conscientes en las cuatro áreas de desarrollo de los jóvenes: afectiva, social, cognoscitiva y física.

Es muy importante tener en cuenta que la niñez requiere, en primer término, del amor y comprensión de la familia, así como de la sociedad en general. Las niñas y los niños deben ser protegidos desde antes y después de su nacimiento y, sobre todo, durante su crecimiento; debe protegerse su vida y su salud y asegurarles el efectivo goce de todos sus demás derechos, a fin de garantizarle un desarrollo físico, mental, social y espiritual que les permita la formación de su carácter y personalidad.



Se puede concluir entonces que, el maltrato psicológico o físico en el acoso escolar, sigue siendo un tema presente, que no genera ya una alarma social, pues es visto como algo normal o cotidiano. Los jóvenes de las últimas generaciones que lo sufren, generan un efecto dominó a su alrededor y a veces se sienten en un callejón sin salida. Por ello hay que evitar en la medida de lo posible no alejarse de los hijos, pues en este mundo mediático, la fantasía se ha vuelto una realidad distorsionada y violenta, que apenas parece comenzar a desarrollarse.

El Bullying escolar en los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del municipio de Achuapa, es una situación problemática, de alta preocupación porque los análisis efectuados en este instituto indican que se han incrementado los casos y que pueden aumentarse cada vez más siendo un aspecto de suma importancia para nuestro municipio. Se necesita que tanto los padres de familia, como los principales integrantes familiares conozcan todo sobre el tema para abordar en cualquier situación y fomentar sobre todo los valores en casa para llevarlos a la vida cotidiana. Indudablemente la escuela como formación educativa tiene un compromiso con todos los jóvenes ya que como bien dicen, son el futuro de Nicaragua, por tanto se considera que todo docente debe ser capaz de abordar el fenómeno. Se pueden emplear técnicas para todos aquellos adolescentes con familias disfuncionales para lograr cortar con la fuente del problema. El estudio indica que las principales características de los niños/as y adolescentes del municipio de Achuapa, son víctimas del Bullying, y las más vulnerables y pasivas, principalmente; y las de los agresores, regidos por familias autoritarias, creencias intolerantes de machismo y racismo, además de ser víctimas de violencia (castigos físicos, maltrato y abandono), siendo físicamente más fuertes y grandes, usando el dominio como acciones de abuso, burla o violencia con golpes.

Se trata de una cuestión que permita al alumnado sentirse a salvo en el colegio, lejos de la humillación intencionada y repetida que implica el bullying.



VII – RECOMENDACIONES

A LOS DIRECTORES/AS:

- ☞ Realizar cursos o conferencias para padres, madres y maestros/as y alumnos donde se puedan tratar temas como el bullying.

A LOS PADRES, MADRES Y/O TUTORES DE FAMILIAS:

- ☞ Interesarse por saber y conocer lo que su hijo (a) hace en la escuela. Conocer quiénes son sus amigos y compañeros de estudio.
- ☞ Visitar con frecuencia el Instituto para conocer acerca del rendimiento académico de sus hijos y de los logros y dificultades que enfrentan.
- ☞ Saber con ayuda de su hijo (a) dónde se encuentra éste fuera de la jornada escolar.

A LOS MAESTROS/AS:

- ☞ Identificar a la víctima y el agresor/a.
- ☞ Si ha detectado a la víctima verifique preguntando a sus padres si el niño/a presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Si es necesario investigue y observe más al niño/a.
- ☞ Siga al niño/a a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente está sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico/a que lo/la está acosando.
- ☞ En las paredes de los baños o las puertas de éstos, los niños suelen escribir burlas y agresiones, revíselas.
- ☞ Platique con los compañeros/as más cercanos de los niños/as (acosador/a y víctima), pueden darle información valiosa.
- ☞ Tenga consciencia de que tanto el agresor/a como la víctima sufren, por lo tanto, ambos necesitan ser atendidos y tratados.



A LOS NIÑOS/AS QUE SON ACOSADOS/AS:

- ☞ No demuestres miedo, no llores ni te enojés: Eso es lo que el agresor/a pretende, así que no le des esa satisfacción. Más tarde podrás hablar o escribir sobre tus reacciones y lo que sentiste en ese momento.
- ☞ Si comienza a molestarte no te quedes ahí, sigue caminando y no lo/a mires, ni lo/la escuches.
- ☞ Si te insulta o ridiculiza por ejemplo con frases como: "Eres un gallina", "un miedoso/a", responde al agresor con tranquilidad y firmeza, di por ejemplo: "No, eso es sólo lo que tú piensas".
- ☞ Aléjate o corre si crees que puede haber peligro. Vete a un sitio donde haya un adulto.
- ☞ Platica con tu compañeros/as o tu amigos/as lo que te está pasando.
- ☞ Es muy importante que también platiques sobre esto con un adulto a quien le tengas confianza.
- ☞ Si no quieres hablar a solas del tema con un adulto, pídele a un amigo/a o hermano/a que te acompañe.
- ☞ Deja claro al adulto con quien hables del tema que la situación te afecta profundamente.
- ☞ Si sientes que no puedes decir nada a nadie, trata de escribir una carta explicando lo que te pasa. Dásela a un adulto en quien confíes y guarda una copia para ti.
- ☞ Recuerda que tú no tienes la culpa de lo que te está pasando.
- ☞ Debes saber que NO estás solo(a), tienes amigos/as y adultos que te quieren y te cuidan, acércate a ellos seguramente te ayudarán.
- ☞ Piensa que el niño/a que te agrede tienes problemas, tal vez en casa, por eso actúa de esa manera; no por eso vas a permitir que trate así.
- ☞ Trata a los demás como quieres que te traten a ti y ayuda al que lo necesite, así cuando tú necesites ayuda, te ayudarán.



BIBLIOGRAFIA

- ☞ Hernández, P. J. 2012. **EL BULLYING.** Editorial Hispamer. Achuapa, Nicaragua. Pág. 60-78
- ☞ Ministerio de Educación. Módulo N° 3 **“EL SER HUMANO Y SU ENTORNO AFECTIVO Y PSICOSOCIAL.”** Consejería Escolar. Pág. 47- 64. Managua, Nicaragua.
- ☞ Enciclopedia de Los Adolescentes. Océano (Europa Océano 1996).
- ☞ Documento **“ACÉPTATE A TÍ MISMO.”** Masaya I Edición, Editorial Villa Nueva, 1997. Pág.: 245-367.
- ☞ Diccionario Enciclopedia Larousse. 12v. Madrid, Larousse, 2000-2007.
- ☞ Diccionario Enciclopedia Océano, 5v (Barcelona, Océano, 2000-2005.)
- ☞ Fernando Robles T. & Raúl Higuera G.; **EL EFECTO NEGATIVO DEL BULLYING EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE PRIMARIA;** Editorial Oceánica; 2005.
- ☞ Isabel Menéndez Benavente; **BULLYING: ACOSO ESCOLAR**
- ☞ <http://www.psicopedagogia.com/bullyng>; 2011.
- ☞ Elizabeth M.; Geomosaico; **ACOSO ESCOLAR O BULLYING**



ANEXOS





ANEXO # 1

ENCUESTA A REALIZADA A 35 ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO

Estimados/as estudiantes, solicitamos tu valiosa colaboración llenando esta encuesta que nos ayudará a realizar nuestra monografía, la cual se titula: Causas y consecuencias del Bullying (acoso escolar) en los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del municipio de Achuapa, departamento de León, en el primer semestre del año 2012.

Engloba la respuesta que consideres correcta. Sé sincero/a.

1 ¿Qué es para ti el bullying?

- a) Es sólo juegos o chistes entre estudiantes.
- b) Cualquier tipo de agresión en la escuela.
- c) Es un problema exclusivo de los estudiantes.
- d) Su significado fundamental es: acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir físicamente a alguien.

2 ¿El bullying presenta situaciones de agresión?

- a) Física
- b) Verbal
- c) Emocional
- d) Social

3 ¿Conoces casos de Bullying en tu centro de estudios?

- a) Sí
- b) No
- c) Justifique



4 Consideras que las situaciones de riesgo que propician los rasgos o conductas de bullying en niños/as y adolescentes pueden ser:

- a) Escasa vivencia de valores
- b) Ausencia de los padres en el entorno familiar
- c) Exposición a video juegos agresivos o situaciones sexuales
- d) Desarrollo en entorno sin límites ni reglas de convivencia
- e) Tendencias agresivas de las figuras parentales
- f) Padres impositivos o autoritarios
- g) Padres permisivos o pasivos

5 Crees que los Participantes del Bullying son:

- a) Agresor/a
- b) Víctima
- c) Observadores/as

6 ¿Cuáles son los Indicadores de acoso escolar?

- a) Ausentismo escolar frecuente.
- b) Descenso en el rendimiento escolar.
- c) Apatía, abatimiento, tristeza.
- d) Estudiante que no es escogido/a para trabajos en equipo.
- e) Viene con golpes o heridas del recreo.
- f) Se pone nervioso al participar en clase.
- g) Murmullos, risas por lo bajo, cuando un estudiante entra en clase o contesta a una pregunta.

7 Consideras que el comportamiento de las víctimas del bullying son:

- a) Comúnmente son niños/as o adolescentes tímidos/as y poco sociables.
- b) El niño/a o adolescente se muestra agresivo/a con sus padres o maestros/as.
- c) Presenta un bajo rendimiento escolar.



- d) La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- e) En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

8 ¿Cuáles son las Consecuencias del Bullying para la víctima?

- a) Deterioro de la autoestima.
- b) Ansiedad y depresión.
- c) Fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general.

9 ¿Cuáles son las Consecuencias del Bullying para los agresores?

- a) Las conductas de acoso pueden hacerse crónicas.
- b) Convertirse en conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género.
- c) La cárcel o el cementerio.

10 ¿Crees que el Bullying se puede prevenir?

- a) Supervisando a los estudiantes dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.
- b) Realizando cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el bullying.
- c) Actuando rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.
- d) Brindar una educación familiar basada en el amor y en valores, normas y comportamientos que fomenten la sana convivencia.



ANEXO # 2

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimados/as docentes, solicitamos tu valiosa colaboración respondiendo a esta entrevista que nos ayudará a realizar nuestra monografía, la cual se titula: Causas y consecuencias del Bullying (acoso escolar) en los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del municipio de Achuapa, departamento de León, en el primer semestre del año 2012.

La información que nos brindes será de gran relevancia para el procesamiento de nuestro trabajo investigado.

1 ¿Cuál es el significado de la palabra Bullying?

2 ¿Qué tipo de Bullying conoces?

3 ¿Quiénes son los participantes del Bullying?

4 ¿Tiene conocimientos de algún o algunos casos de Bullying en su centro de trabajo?

5 Enumere algunos indicadores de acoso escolar

6 Indique algunas causas del Bullying

7 Cite las consecuencias del Bullying

8 ¿Qué podemos hacer los docentes desde las escuelas para prevenir y detener el Bullying?



ANEXO # 3

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Estimada Directora, solicitamos su valiosa colaboración respondiendo a esta entrevista que nos ayudará a realizar nuestra monografía la cual se titula: Causas y consecuencias del Bullying (acoso escolar) en los estudiantes del Octavo Grado de Secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del municipio de Achuapa, departamento de León, en el primer semestre del año 2012.

La información que usted nos brinde será de gran relevancia para el procesamiento de nuestro trabajo investigado.

Nombre y Apellidos----- Sexo-----

1 ¿Qué porcentaje de estudiantes han sufrido o presenciado el conocido fenómeno del Bullying en este centro educativo?

2 ¿Cuáles son los tipos de Bullying que se han dado en este centro de estudio?

3 ¿De acuerdo a su opinión qué es lo que propicia al adolescente a recurrir a este tipo de violencia?

4 ¿Con qué tipo de ayuda psicológica cuentan en el centro de estudio ante dicha situación?

5 ¿Cómo mejorar o preservar un lugar de tolerancia en esta escuela donde hay respeto, igualdad y amistad?

6 ¿Cree usted que ha influido de algún modo la televisión en esta problemática?



ANEXO # 4

ENTREVISTA A LA TÉCNICA MUNICIPAL

Estimada, Técnica Municipal solicitamos su valiosa colaboración respondiendo a esta entrevista que nos ayudará a realizar nuestra Monografía la cual se titula: Causas y consecuencias del Bullying (acoso escolar) en los estudiantes del octavo grado de secundaria del Instituto Público Rodolfo Reyes Toruño, del municipio de Achuapa, departamento de León, en el primer semestre del año 2012.

La información que usted nos brinde será de gran relevancia para el procesamiento de nuestro trabajo investigado.

1 ¿Qué porcentaje de estudiantes han sufrido o presenciado el conocido fenómeno del Bullying en este municipio, según los reportes que han hecho los centros educativos al Ministerio de Educación?

2 ¿Cuáles son los tipos de Bullying más frecuentes que se han dado en los centros educativos de este municipio?

3 ¿De acuerdo a su opinión qué es lo que propicia al niño/a, joven y adolescente a recurrir a este tipo de violencia?

4 ¿El MINED proporciona ayuda psicológica a los centros Educativos ante dicha situación?

5 ¿Qué iniciativas han generado las distintas instituciones y el MINED a partir del surgimiento del bullying y cuáles han sido sus resultados?

ANEXO # 5

















