UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

"2012, AÑO DEL BICENTENARIO Y REFUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD"

M O N O G R A F Í A

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

T E M A

LA DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN EL TERCER CICLO "B" (QUINTO Y SEXTO GRADO), DE LA ESCUELA PRIMARIA ACELERADA (EXTRAEDAD) ROSA MARÍA MARTÍNEZ, DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2012

AUTORES:

BR. CÉSAR RAMÓN TREMINIO GONZÁLEZ.

BRA. MARJORIE BETSABÉ GONZÁLEZ OSORIO.

BR. NELSON EMILIO PLAZAOLA AMAYA.

BRA. FRANCIS JAVIERA MARCELA REYES TORREZ.

TUTORA:

M.Sc. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, DICIEMBRE, 2012

¡A L A L I B E R T A D P O R L A U N I V E R S I D A D!

DEDICATORIA

Sinceramente, dedicamos la presente monografía a:

- El Ser Supremo, Creador del Universo, por ser la fuente de sabiduría, Amor y Misericordia, derramada sobre cada uno de los autores de esta monografía.

- Los seres que más amamos en este mundo: nuestros padres, familias y familiares, por ser la fuente de nuestra inspiración y motivación para superarnos cada día más, luchando por un futuro mejor.

Los Autores…

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestras sinceras muestras de gratitud a:

- Dios, por enseñarnos el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo nuestros actos y esperanza, por la inteligencia y sabiduría que nos dio al nacer.

- Nuestros maestros, por sus consejos y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia.

- Nuestras familias por su apoyo incondicional y por comprender nuestra ausencia en los momentos que quisieron compartir con nosotros.

- Los miembros de la comunidad de la Escuela de Primaria Acelerada (extra edad) Rosa María Martínez, porque su apoyo fue fundamental para poder realizar este trabajo monográfico.

Los Autores…

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

I – INTRODUCCIÓN 1

1.1 Antecedentes 4

1.2 Planteamiento del Problema 5

1.3 Formulación del Problema 7

1.4 Justificación 7

II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS 8

2.1 Objetivo General 8

2.2 Objetivos Específicos 8

2.3 Hipótesis 8

III – MARCO TEÓRICO 9

3.1 Marco conceptual 9

3.1.1 Didáctica 9

3.1.2 Los componentes que actúan en el acto didáctico 10

3.1.3 La didáctica de la Geografía 10

3.1.4 Hacia la renovación de la enseñanza de la Geografía e Historia 12

3.1.5 Estudios Sociales 15

3.1.6 Principios de la enseñanza de los Estudios Sociales 16

3.1.7 Aportes formativos de los Estudios Sociales 19

3.1.8 Importancia de los Estudios Sociales 22

3.1.9 Metodología 25

3.1.10 Mapas 25

3.1.11 Tipos de mapas 25

3.1.12 Estrategias de enseñanza 26
3.1.13 Estrategias de aprendizaje 26
3.1.14 Medios de enseñanza 26
3.1.15 Tipos de medios de enseñanza..... 26
3.1.16 Principios metodológicos para la educación de los medios en la escuela 27
3.1.17 Técnicas didácticas 27
3.1.18 Ciencias Sociales 27
3.1.19 ¿Qué es la Primaria Acelerada Extraedad? 28
3.1.20 Educación acelerada 29
3.2 Marco Contextual..... 31
3.2.1 Escenario general..... 31
3.2.2 Escenario específico..... 33

IV – MARCO METODOLÓGICO..... 35
4.1 Tipo de investigación – acción 35
4.2 Investigación – acción 35
4.3 Características de la investigación – acción..... 36
4.4 Población y muestra 36
4.5 Instrumentos para la recogida de la información..... 37
4.6 Resultados y análisis de la investigación – Encuesta aplicada a 25 estudiantes del Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado) de educación Primaria Acelerada Extraedad 38
4.7 Análisis de la encuesta aplicada a 25 estudiantes del Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado) de educación Primaria Acelerada Extraedad 45
4.8 Entrevista realizada al maestro que imparte Estudios Sociales en el Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado) de educación Primaria Acelerada Extraedad 47

4.9 Análisis de la entrevista realizada al maestro que imparte Estudios Sociales en el Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado) de educación Primaria Acelerada Extraedad 49
4.10 Entrevista realizada a la directora de la Escuela Primaria Acelerada Extraedad Rosa María Martínez..... 50
4.11 Análisis de la entrevista realizada a la directora de la Escuela Primaria Acelerada Extraedad Rosa María Martínez 51
4.12 Entrevista realizada al técnico del Ministerio de Educación..... 53
4.13 Análisis de la entrevista realizada al técnico del Ministerio de Educación 54
4.14 Análisis de las observaciones de clase de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de educación Primaria Acelerada Extraedad (Quinto y Sexto Grado)..... 55

V – PUESTA EN ACCIÓN..... 57
5.1 Objetivos..... 57
5.2 Participantes..... 57
5.3 Temas desarrollados 57
5.4 Planes de clase 58
Plan de clase # 1 58
Plan de clase # 2 62
Plan de clase # 3 66
Plan de clase # 4 70
Plan de clase # 5 74
Plan de clase # 6 77
Plan de clase # 7 79
Plan de clase # 8 81
Plan de clase # 9 84
Plan de clase # 10 88

5.5 Comentarios de los participantes en la Puesta en Acción 96
5.6 Valoración del equipo de investigadores..... 97

VI – CONCLUSIONES 98

VII – RECOMENDACIONES..... 99

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

I – INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se dan a conocer las dificultades que se originan en los alumnos del Tercer Ciclo de la Educación de Primaria Acelerada – Extraedad (Quinto y Sexto Grado), por la utilización de una metodología tradicional, debido a que el maestro todavía no ha sido capacitado para enseñar los Estudios Sociales en dicha modalidad.

Durante las clases los estudiantes sólo reciben la explicación y el dictado del resumen de los contenidos y después una guía de preguntas las que son contestadas en clase. No existe el desarrollo de una clase de Estudios Sociales con sus medios de enseñanza adecuados ni con sus estrategias de enseñanza- aprendizaje que garanticen la participación activa de los alumnos, sino, todo lo contrario, la rutina, lo mismo todos los días. Esta dificultad obliga a los alumnos a estancarse en el aprendizaje, y la formación de hábitos de estudio cambia, debido a que los alumnos se vuelven receptores de conocimientos, y casi al tubo, es decir, al pie de la letra, contestan lo que el maestro les pregunta.

La Educación de Primaria Acelerada – Extraedad, es un programa, una estrategia educativa que ofrece al niño, niñas y jóvenes con sobre edad, oportunidades de educación que contribuyen a mejorar sus oportunidades de estudio y condiciones de vida.

Es una alternativa que atiende a niñas, niños y adolescentes en las edades de 9 a 16 años, pero, si es la única opción en la comunidad, puede incluir otros rangos de edad, los cuales en su mayoría son trabajadores.

Está organizada en tres ciclos educativos con una duración de tres años. Es flexible, adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes. En ella se integran capacidades, habilidades, destrezas, hábitos y valores que conducen a la formación integral del educando. El propósito es articular de una mejor manera el trabajo educativo con la niñez.

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación (MINED) desarrolló en el año 2010 el Primer Foro de Educación Primaria Acelerada – Extraedad por una Educación de Calidad, dirigido a lograr la inclusión de los niños, niñas y adolescentes que trabajan y están fuera de la escuela.

En el marco de la Estrategia Nacional de Educación y con el propósito de articular de una mejor manera el trabajo educativo con la niñez, se están llevando a cabo esas acciones, que redundarán en mejores posibilidades para las niñas y los niños de ese nivel de enseñanza.

El Ministerio de Educación, MINED, manifestó que este foro está dirigido a los educadores de la modalidad de Extraedad, que atienden a niños entre 9 y 16 años, que son trabajadores y que por distintas razones entran tardíamente a la escuela. Actualmente hay un total de 14,500 niños inscritos en la modalidad de Extraedad en 180 escuelas del país.

Dentro del marco de la Estrategia Nacional de Educación y la Batalla por el Sexto Grado, el propósito es crecer en esta modalidad, ya que tenemos un cúmulo de niños y niñas que están fuera del sistema escolar, lo que trasciende la edad oportuna para entrar al sistema educativo, que es de seis años para Primer Grado, siete años para Segundo Grado y así sucesivamente.

Se han escuchado expresiones como que esta experiencia de enseñanza en la modalidad de Extraedad es muy buena dado que ha permitido que los estudiantes avancen en sus estudios de forma exitosa, sintiéndose muy motivados a continuar sus estudios.

La Primaria Extraedad se ofrece a preadolescentes y adolescentes de nueve a dieciséis años o más y es un programa concentrado en el que se aprueba la Primaria en tres años. Las dos primeras modalidades se ofrecen en forma monolingüe en las zonas Central y del Pacífico y en forma bilingüe en la Costa del Caribe.

Este trabajo monográfico está organizado de la manera siguiente:

Apartado I, presentamos los antecedentes, el cual refiere las características que poseía la modalidad de Educación Primaria Acelerada- Extra- edad en el período de 1998 al 1999, y las características que posee del 2010 al 2012. Contempla también el planteamiento del problema, la formulación del problema y la justificación.

Apartado II, aparece el objetivo general y los objetivos específicos, así como la hipótesis.

Apartado III, encontramos el marco teórico el que se divide en marco conceptual que son los conceptos que se relacionan con el tema que hemos investigado y otras informaciones que ayudan a aclarar la esencia de este trabajo. El marco contextual es el lugar donde llevamos a cabo la investigación.

Apartado IV, contempla el marco metodológico, el que contiene el tipo de investigación que aplicamos; la población y muestra, los instrumentos para la recogida de la información, como es la encuesta, la entrevista y las observaciones de clase. También abarca la presentación y análisis de los resultados de la información.

Apartado V, se refiere a la Puesta en Acción, la que comprende: objetivo, participantes, temas desarrollados, planes diarios, comentarios de los participantes y valoración del equipo de investigadores.

Apartado VI, abarca las conclusiones a las que llegamos después de haber finalizado la investigación.

Apartado VII, se refiere a las recomendaciones que hacemos a las personas o instituciones que corresponda.

Bibliografía.

Anexos.

1. 1. ANTECEDENTES

En la escuela Rosa María Martínez, la Primaria Acelerada –Extra-edad, se inició en 1998, y no se permitía que un estudiante menor de 12 años se matriculara.

En el primer semestre, se desarrollaban los contenidos de Quinto Grado, y en el segundo semestre, los contenidos de Sexto Grado, debido a que no

existía un Programa para esta modalidad de la educación, tampoco existían libros de texto, sino, que se utilizaban los de la Primaria Regular.

El alumno podía quedar reprobado en Quinto o en Sexto Grado. Si esto sucedía, entonces, pasaba inmediatamente a la Educación Primaria Regular, en donde se estudia sólo un grado cada año.

A partir del año 2010, se da un cambio en esta modalidad, porque el alumno ya no recibe el Quinto Grado en el primer semestre, ni el Sexto Grado en el segundo semestre, sino que, se planifican los contenidos de manera general, es decir, juntos Quinto y Sexto Grado, se estudian en todo el transcurso del año.

Realizamos consultas en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y no encontramos ninguna monografía o tesis que tuviera relación con nuestro trabajo de investigación. También consultamos la Biblioteca Municipal y tampoco pudimos encontrar ningún documento que se relacionara con este tema.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de los años, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, ha impulsado diversos programas para la mejora educativa e impulsar al estudio a una gran cantidad de niños (as) y jóvenes de edades avanzadas.

En la modalidad de Educación Primaria Acelerada-Extra-edad, algunos alumnos trabajan en la mañana y estudian por la tarde.

Estos alumnos son marginados por los mismos maestros, cuando expresan situaciones que les hace bajar su autoestima, por ejemplo, cuando dicen: "No se revuelvan con los alumnos de Primaria Regular, porque Uds. tienen otras mañas y no son de la misma edad de ellos. Los van a corromper". En este año 2012, la edad de los alumnos de extra-edad oscila entre los 10 y 15 años.

La matrícula correspondiente para esta modalidad debe ser de 25 alumnos, pero el maestro en la actualidad tiene 35 alumnos en el Tercer Ciclo, lo que dificulta atenderles sus diferencias de manera individual, conllevando al alumno a presentar problemas en sus estudios, debido a que el desarrollo de cada clase dura 45 minutos y el maestro sólo explica, dicta y deja una guía de estudio, olvidándose de motivar en todo momento a los alumnos para que su participación sea activa y creativa y puedan de una manera fácil promover a la Educación Secundaria.

Otro problema que se le presenta al maestro es que él es un miembro del equipo de investigadores y no ha ido capacitado para enseñar en esta modalidad tan importante, a esto se le suma la falta de medios de enseñanza para los Estudios Sociales de este Tercer Ciclo, ya que los posee la escuela no son los necesarios para enseñar los Estudios Sociales y esto limita la enseñanza con calidad y el aprendizaje significativo.

No existen mapas de Europa, Asia, África y Oceanía, sólo tres mapas de Nicaragua, tres mapas de Centroamérica, tres mapas de América, tres planisferios o mapamundi y una esfera en mal estado. No existen atlas. La existencia de los tres planisferios, no es suficiente para enseñar los

Estudios Sociales, pues, no aparecen en cada continente los accidentes geográficos específicos, sino sólo algunos.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es la falta de utilización de medios de enseñanza adecuados y la aplicación de rutinarias estrategias de enseñanza en los Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de la Primaria Acelerada Extraedad (Quinto y Sexto Grado), lo que ocasiona en los estudiantes, la desmotivación para apropiarse de los conocimientos y la dificultad para construir sus propios aprendizajes?

1.4. JUSTIFICACIÓN

No llamó mucho la atención el hecho de que un miembro de equipo de investigadores, presentara grandes dificultades metodológicas en su trabajo educativo, por lo que decidimos poner nuestro granito de arena y hacer conciencia en el compañero para un pronto cambio de actitud.

Consideramos importante investigar este tema también, porque es de nuestro conocimiento que a este maestro que enseña los Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de la Educación Primaria Acelerada Extraedad, no ha sido capacitado para que se desempeñe con eficiencia en esa modalidad, por lo que decidimos realizar este estudio que ayudará a mejorar la metodología de enseñanza, para un mejor aprendizaje de estos estudiantes de Extraedad, quienes deben de aprender los Estudios Sociales con calidad, motivados, trabajando con el material didáctico adecuado y con una metodología activa participativa, que los haga mantenerse realizando una

serie de tareas prácticas para la comprensión y apropiación fácil de los conocimientos .

II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de los Estudios Sociales en el Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado) en la Educación Primaria Acelerada-Extraedad.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar la metodología que utiliza el maestro del Tercer Ciclo en la enseñanza de los Estudios Sociales.

- Identificar el tipo de aprendizaje que obtienen los alumnos en la disciplina de Estudios Sociales del Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado) de Educación Primaria Acelerada Extraedad.

- Realizar una Puesta en Acción con el fin de renovar la enseñanza de los Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad.

2.3. HIPÓTESIS

La manera comprensible, clara y evidente de la enseñanza de los Estudios Sociales en el Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado) de la

Educación Primaria Acelerada Extraedad, y el logro de aprendizajes notables en los estudiantes, se incrementa con la utilización de una metodología activa-participativa, la elaboración y utilización de medios de enseñanza adecuados y con la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje, apropiadamente orientados.

III – MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO CONCEPTUAL

3.1.1. DIDÁCTICA: Es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje (Cecilia A. Morgado Pérez, 1980).

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

La didáctica (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico – pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Juan Amos Comenio fue quién acuñó la palabra didáctica en su obra "Didáctica Magna", desarrollada en 1657. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la

orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.1.2. LOS COMPONENTES QUE ACTÚAN EN EL ACTO DIDÁCTICO SON:

- El docente o profesor.
- El discente o estudiante.
- El contexto social del aprendizaje.
- El currículo.

3.1.3. LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA: Entre las definiciones más recientes sobre la Didáctica está la que plantea que es unas de las ciencias de la educación, cuyo objeto de estudio es el proceso docente – educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela.

El problema de las didácticas actuales, entre ellas, de la Didáctica de la Geografía, consiste en enseñar a aprender, siguiendo diferentes modelos, que por supuesto, las alejen de la didáctica tradicional, que busca enseñanza activa, aprendizaje pasivo, conocimiento como verdades acabadas e insuficientemente vinculadas con la vida, entre otros aspectos negativos a señalar.

Inicialmente se recorren los momentos históricos de la enseñanza de la geografía, se destaca el tratamiento tradicional que ha tenido, haciendo énfasis en la necesidad de romper con la manera dominante de enseñanza, caracterizada por la presencia de un fuerte contenido teórico – metodológico, memorística, descriptiva, receptiva, repetidora con énfasis en

la descripción física, con un predominio de informaciones de carácter general sin atender suficientemente a lo local.

Se contraponen a este concepto tradicional las nuevas tendencias de una enseñanza innovadora de la geografía, problematizada e integradora, donde el centro del aprendizaje es el individuo actuando en un contexto social definido y concreto.

Con ello se busca superar los problemas de la falta de conexión del currículo con los requerimientos actuales del país y de la ambigüedad, amplitud y dificultad de las disciplinas y/o contenidos para presentar la complejidad de los hechos sociales desde una redefinición de su conceptualización, de los métodos pedagógicos y en general recuperar a la enseñanza de la geografía del nivel elemental, descriptivo, y memorístico para llevarla al nivel de análisis y reflexión del contexto científico nacional.

La enseñanza de la geografía ofrece procesos pedagógicos de forma creadora, donde el actor principal es el alumno como resultado de desarrollar una serie de estrategias que rompan con la clase enciclopédica y estática a que estamos sometidos por el la metodología que aplica el maestro. La geografía y la historia, deben hacer posible una enseñanza de la geografía y de la historia para el cambio, donde se recurra a la relación escuela-comunidad como hilo conductor para la comprensión de la realidad social. No puede haber una enseñanza de la geografía y de la historia para la transformación sin compromiso social, por esa razón la geografía y la historia explican el comportamiento en el tiempo y el espacio de los hechos humanos y pedagógicos para intervenirlos y cambiarlos.

3.1.4. HACIA LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y DE LA HISTORIA

Uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la geografía y de la historia en la escuela radica primordialmente en la falta de suficiente motivación de los alumnos producida por la debilidad de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase de geografía y de historia, amena, participativa y problematizada en concordancia con los cambios del proceso educativo.

Esto obedece a muchas razones, pero básicamente a clases centradas en el docente, que aplica inadecuadas estrategias de enseñanza (que no le permiten al alumno integrarse al trabajo escolar), excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas sin sentido, rigidez de los programas, los cuales no atienden a los intereses de los estudiantes, además que carecen de metodología de enseñanza novedosas y acordes con los cambios del país.

Estas características generan un clima poco favorable hacia estas disciplinas; por eso, no es casual conseguir expresiones que reflejan un sentimiento adverso hacia actividades vinculadas a los hechos geográficos nacionales. Se requiere avanzar hacia una enseñanza integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleve a apropiarse de los conocimientos de los Estudios Sociales. Urge hacer una enseñanza "viva" que promueva y mantenga la disposición hacia las actividades programadas en el aula de clase. En este sentido Osorio (2004), señala que tiene cabida impulsar el desarrollo de la investigación a partir del aula como una forma de lograr un aprendizaje efectivo y liberador

que permita al alumno comprender, asumir y ser crítico frente a su realidad inmediata.

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al alumno, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir, que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza - aprendizaje. Hay que despertar su atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio, sus interrelaciones. También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el por qué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación en el alumno.

En consecuencia, se busca una clase más activa, participativa y vinculada al medio, que tenga un carácter problematizado y fuertemente significativo a fin de compararla a las clases de Estudios Sociales tradicionales cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y alumno.

Dopazo (2002), señala que la enseñanza de la geografía y de la historia debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar. Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, podrá descubrir nuevos hechos sociales, y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de

ciudadanía. Sin duda que el papel del docente consiste en evitar los elementos desestimulantes del trabajo, lo que hace necesario permanecer en contacto con los alumnos y los grupos de trabajo, orientándolos, sugiriéndoles actividades, informándoles, para que estén conscientes de lo que hacen, por qué lo hacen y cuál es el objetivo de sus actividades.

Esta debe ser la actitud predominante del docente al enseñar geografía e historia, facilitar el proceso, hacer amena la clase, sugiriendo actividades, escuchando las propuestas, orientando el trabajo diario, informando cómo abordar los temas, en fin mantener a los alumnos informados de su trabajo, lo que todo esto reviste para él, así se garantiza el éxito de la actividad y se logrará que interioricen la clase, la hagan suya y adquieran sentido de pertenencia hacia la materia.

La enseñanza de la geografía y de la historia pretende entender la necesidad de replantearnos, desde una visión global, la nueva realidad de cambio del aparato educativo para llegar a una propuesta teórico – metodológica esencial y propia de los Estudios Sociales que propicien los cambios en la práctica pedagógica habitual del docente.

Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnico-científicos de la sociedad, siendo el maestro el centro de estas innovaciones por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio teórico – metodológico que contribuya a una clase innovadora en las disciplinas de geografía e historia y cuyo fin busca ubicarnos en el campo experiencial del quehacer educativo a fin de producir planteamientos pedagógicos vinculados al medio escolar.

En definitiva, se busca acceder en la escuela a una enseñanza renovada de la geografía y de la historia para producir un impacto inmediato en la estructura y administración del currículo para renovar los contenidos, estrategias de aprendizaje y la evaluación sobre la base de las innovaciones, la flexibilidad y el desarrollo de una geografía y de la historia activa, que permita la interacción del alumno con la realidad social donde se desenvuelve.

En efecto, Gadea (2003), plantea la necesidad de promover en el educando el conocimiento desde el lugar para entender lo global y abstracto del mundo, teniendo como premisa la relación Escuela-Sociedad-Espacio, a través de los Proyectos Pedagógicos de Aula, praxis pedagógica que define causas, cambios, transformaciones y conflictos vividos en la cotidianidad del alumno en su entorno.

3.1.5. ESTUDIOS SOCIALES

No hay una definición universalmente aceptada para los "Estudios Sociales", pero varias definiciones han sido sugeridas. Entre otros, se incluyen las siguientes:

Los Estudios Sociales, son las Ciencias Sociales simplificadas para propósitos pedagógicos.

Los Estudios Sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las Ciencias Sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con

las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano.

"Adentrarse en los Estudios Sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran."
"La educación en Estudios Sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que hacen posible la participación en la vida grupal."

"Los Estudios Sociales constituyen una asignatura del currículum, desde el primer nivel pre primario hasta el medio (escuela secundaria), que posee las siguientes características:

Deriva sus objetivos de la naturaleza de la ciudadanía en una sociedad democrática que está íntimamente ligada a otras personas y naciones del mundo.

Extrae su contenido, fundamentalmente, de la Historia, las Ciencias Sociales y en algunos aspectos, de las humanidades de la ciencia.

Se enseña de manera que refleje un conocimiento de las experiencias personales, sociales y culturales, y niveles de desarrollo de los alumnos."

3.1.6. PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Todo docente debe conocer y manejar algunos principios básicos para enseñar la disciplina de los Estudios Sociales, así tenemos:

3.1.6.1. INTERÉS: El aprendizaje es efectivo cuando el estudiante está interesado en él y tienen suficiente motivación, la misma que es positiva cuando éste comprende el contenido en forma activa y en conexión con los fenómenos que le rodean y con los problemas que afectan al grupo en que viven.

También se puede aprovechar las actividades lúdicas, o sea, de juegos; su afán coleccionista, su deseo de reproducir lo que ven o hacen los demás, para mantener y /o fomentar el interés y lograr el desarrollo de habilidades como: coleccionar estampillas, productos, fotografías de su lugar de origen, de personas, reproducir croquis, relieves de varios lugares, dibujar tipos de viviendas, de vehículo de transporte, y otros.

3.1.6.2. REALIDAD: La enseñanza de los Estudios Sociales debe basarse en los fenómenos y hechos reales de trascendencia que, han ocurrido y ocurren en la superficie terrestre, de esta forma, nos alejamos del verbalismo de datos e información para potenciar las abstracciones conceptuales y su relación con la realidad.

3.1.6.3. ACTUALIDAD: Para analizar el presente es fundamental enseñar al estudiante el sentido de cambio, de evolución y de progreso científico y tecnológico. Requiere actualizar los acontecimientos y transformaciones que expliquen las modificaciones importantes en el espacio, la trascendencia de los hechos históricos, la variación en las ideas que llevan al establecimiento de la legislación de los deberes y derechos.

3.1.6.4. LOCALIZACIÓN: Todo fenómeno social tiene sus causas, se produce en un lugar y en fechas determinadas; que responde a un cómo,

dónde y cuándo. Por lo mismo, no es suficiente conocer cómo es una montaña, un río, una ciudad. O cómo y cuándo se dio la Revolución Industrial, por ejemplo.

Esto es importante porque de la localización de los fenómenos y hechos surgen los problemas y los factores explicativos.
Conocidos el cómo, dónde y cuándo se puede pasar a la comparación, explicación y conclusión del por qué de los hechos.

3.1.6.5. CAUSALIDAD: Los hechos o fenómenos que se estudian dentro de las Ciencias Sociales tienen sus cusas; por lo tanto, hay que desarrollarlos buscando en ellos las relaciones de causalidad, descubriendo sus antecedentes y consecuencias para que el estudio resulte provechoso y adquiera dinamismo e interés.

3.1.6.6. CONEXIÓN: Consiste en estudiar los hechos o fenómenos que ocurren en la superficie terrestre, no en sí mismo, sino en su dependencia recíproca para que los estudiantes interpreten la interrelación que existe entre ellos.

3.1.6.7. COMPARACIÓN Y SÍNTESIS: Los fenómenos y hechos sociales que engendran una concepción cívica no se dan aisladamente: el hecho histórico se da en un espacio geográfico, promueve el patriotismo y desencadena deberes y derechos.

Por consiguiente, la atención de los estudiantes no debe concentrarse en un hecho concreto y aislado sino que debe fomentarse la comparación con otros semejantes y explicarse dentro del conjunto total al que pertenece.

3.1.7. APORTES FORMATIVOS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Actualmente no se puede poner en duda el valor formativo de los Estudios Sociales ya que a través de las disciplinas que integran esta área cultivan el espíritu de observación, memoria, inteligencia y razonamiento, patriotismo, comprensión, colaboración y reconocimiento internacional.

3.1.7.1. ESPÍRITU DE OBSERVACIÓN

El espíritu de observación está muy despierto en los estudiantes y el maestro, debe aprovechar en la enseñanza de los Estudios Sociales, a través de una orientación que les permita, distinguir lo esencial de lo accidental; centrarse en determinados aspectos y fijarse en fenómenos simultáneos, sucesivos. Así, cultiva un sentido realista frente a objetos de estudio y al medio que le rodea.

3.1.7.2. MEMORIA

En otros tiempos y aún actualmente se considera a los Estudios Sociales como un conjunto de ciencias memorísticas que, se basa en el aprendizaje de interminables listas de nombres de ríos, montañas, personas, fechas, hechos, entre otros.

La enseñanza de los Estudios Sociales no tiene ese objetivo y por lo tanto, debe cambiar; aquella repetición y enumeración sin sentido debe desaparecer, lo que de ninguna manera significa que sea inútil la memoria. Dicha dificultad adecuadamente orientada permite a través de la observación y del análisis de hechos, que se fijen en la memoria conceptos

y nombres de fenómenos geográficos e históricos, su asociación y trascendencia, fomentando así la memoria visual y racional.

Por consiguiente, el aprendizaje puramente memorísticos, comúnmente utilizado, debe dar paso al estudio comprensivo razonado; es decir que, del cultivo de una memoria retentiva pasamos a una memoria razonadora, que emplea el dato concreto para compararlo con lo nuevo que se le presenta; que de un conjunto de datos y recuerdos, deduce, induce e infiere.

Por ejemplo, no es importante que el estudiante retenga la altura de una montaña, la dimensión de un valle, la descripción de un hecho histórico, la biografía completa de los gobernantes ecuatorianos; lo que si es importante, es que a través de los métodos, técnicas y recursos de enseñanza, interrelacione el significado que tiene para el crecimiento de la comunidad y para el medio mismo; la repercusión que ha tenido el hecho histórico en estudio en el desarrollo del país; lo positivo y lo negativo de la administración de los mandatarios para, en la medida de lo posible, dimensionar su trascendencia dentro de la vida humana.

3.1.7.3. INTELIGENCIA Y RAZONAMIENTO

Los Estudios Sociales tienen también un gran valor en la formación intelectual, no sólo porque fomenta la observación, memoria e imaginación, sino porque mediante comparaciones y asociaciones de hechos e ideas que hacen pensar, se propicia la crítica, se ejercita al estudiante en la búsqueda de las causas y consecuencia de los fenómenos sociales de las organizaciones políticas y sociales y, a relacionar unos con otros, es decir,

que nos permiten comparar y contestar a las interrogantes del ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?

Es necesario tener presente que no se consigue ningún objetivo cuando los estudiantes se quedan en la repetición de la lección de memoria, sino cuando tienen su inteligencia desarrollada para comprender los hechos y fenómenos.

Por otro lado, los Estudios Sociales por su constante evolución, graban en la mente del estudiante la idea de cambio e influencia permitiendo la comprensión de fenómenos históricos, geográficos, artísticos y aún literarios y su trascendencia. En fin, es todo un ejercicio intelectual que propicia hábitos y despierta la inteligencia humana.

Por ejemplo: Si realizamos el estudio de los períodos de nuestra prehistoria, es importante que el estudiante ubique el espacio geográfico donde se desarrollaron las correspondientes culturas de cada período; que compare las realizaciones de los diferentes períodos para que evidencie el cambio y la evolución, que de acuerdo con las formas actuales de vida y de producción de algunos pueblos, perciba la idea de influencia y pueda deducir por qué son pescadores, artesanos, etc.

3.1.7.4. PATRIOTISMO Y COMPROMISOS CIUDADANOS

La enseñanza de los Estudios Sociales es fundamental en la formación del sentimiento y espíritu nacional; ya que, el estudiante al adquirir conciencia de comunidad y al conocer su pueblo, provincia o nación, la pueda amar en forma realista.

Cuando compara su país con el conocimiento de otros países, obtiene una escala objetiva que le permite valorarlo y cultivar el deseo de trabajar por su progreso. Por lo mismo, es importante desarrollar un patriotismo sano y realista para no caer en los nacionalismos o regionalismos mal entendidos, el culto de una raza o una agresividad y desprecio por los demás como mitos y prejuicios.

3.1.7.5. COMPRENSIÓN Y COLABORACIÓN INTERNACIONAL

Dado que los contenidos de esta disciplina amplían el horizonte del estudiante al conocimiento de la totalidad de la Tierra, se considera adecuado librarle del localismo y hacerle comprender las relaciones que unen a los pueblos del mundo entre sí. Consecuentemente a través de la enseñanza de los Estudios Sociales se debe hacer comprender, de acuerdo a la edad, los problemas mundiales en sus justas proporciones; la lucha del ser humano por conseguir una vida digna; el papel que él y su país pueden y deben realizar para lograr que todos los seres humanos y pueblos tengan una vida justa y, para solucionar los problemas esenciales y vitales. Lo expuesto llevará a la comprensión de la solidaridad y cooperación internacional en la producción, el comercio y la industria.

3.1.8. IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

La importancia de los Estudios Sociales en la formación y capacitación del individuo tiene mayor significación hoy, porque el mundo en que vivimos presenta cambios profundos y vertiginosos. Por ello, a través de su enseñanza, es menester dotar a los estudiantes de capacidades,

habilidades y aptitudes o que posean conceptos y categorías básicas de las ciencias que les permiten solucionar problemas.

Es necesario que el estudiante conozca su tradición histórica para que aprenda el mundo en que vive: que advierte y aprecie la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas y, las soluciones que el ser humano ha dado a los estímulos del medio físico y social; pero también que ejercite el pensamiento crítico, desarrolle actitudes sanas y capacidades y habilidades para la vida social, teniendo presente el mejoramiento de las relaciones humanas y la adquisición de bases fundamentales para una ciudadanía democrática y responsable.

Para el efecto, es necesario que los maestros integren los conocimientos de un modo interdisciplinar, lo cual no implica que las disciplinas que constituyen esta área se fusionen, sino que las conciban como una unidad en la que los contenidos pertenecen a distintos aspectos de una misma realidad.

Los Estudios Sociales estudian al ser humano, su relación con los demás y con el ambiente, de ahí la necesidad de enseñar en forma integrada para que los aprendizajes sean globalizados.

La función formativa de la historia está, precisamente, en el proceso y el estudiante debe aprender a descubrir ese proceso que es casual, pero no de una manera mecánica sino gradualmente llegar al presente observando si el futuro queda proyectado en ella de algún modo. La geografía es el escenario donde se desarrollan los procesos históricos con los cuales está íntimamente ligada.

No se puede entender la conducta del ser humano fuera de su ambiente físico y de su ambiente cultural; por consiguiente, el estudiante debe aprender a analizar y valorar en función de ambos.

La superficie terrestre ha experimentado a lo largo de la historia, y sigue sufriendo grandes cambios como resultado de procesos, entre los que juega papel importante los realizados por el ser humano, tales como: el aprovechamiento de las aguas de un río, la construcción de terrazas de cultivo, de diques, la utilización de fertilizantes, la explotación irreflexiva de recursos naturales, la creación de ciudades, entre otros que permitan asegurar que es un creador y modelador de paisajes y que su acción está siempre en estrecha relación con el medio ambiente.

De allí que, los conocimientos geográficos forman parte de los Estudios Sociales, en este nivel, porque facilitan la comprensión de actividades y vidas humanas. Y así como no podríamos comprender, cabalmente, el desarrollo cultural de un pueblo sino conocemos su ámbito geográfico, tampoco podríamos valorar las virtudes cívicas y los principios que condicionan la dignidad del ser humano, si ignoramos sus antecedentes históricos.

La historia y la geografía que integran la disciplina de los Estudios Sociales se relacionan entre sí porque su problemática es común y sus contenidos contemplan realidades fuertemente entrelazados que no pueden entenderse en forma aislada y, por otra parte, el objetivo de la educación consiste en preparar al estudiante para que pueda desenvolverse en el mundo actual, para lo cual requiere conocer y comprender los conceptos que rigen las relaciones humanas.

3.1.9. METODOLOGÍA: La metodología (del griego metá 'más allá, odós 'camino' y logos 'razón, estudio'), hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo. Es la ciencia que estudia los métodos del conocimiento.

3.1.10. MAPA: son representaciones gráficas de toda la superficie de la Tierra o una parte de ella sobre una superficie plana a la que se le agregan rótulos para representar los elementos más importantes.

3.1.11. TIPOS DE MAPAS:

3.1.11.1 MAPA MURAL: son mapas grandes que se colocan sobre la pizarra.

3.1.11.2. MAPAS INDIVIDUALES: son mapas pequeños, al tamaño de una hoja de papel tamaño carta. Son croquis.

3.1.11.3. MAPAS GENERALES: son mapas que tiene dos o más informaciones. Ejemplo: hidrografía, carreteras y relieve.

3.1.11.4. MAPAS TEMÁTICOS: son los que se confeccionan con una sola información. Ejemplo: mapa de accidentes costeros.

3.1.12. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: Son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, (Díaz, F. y Hernández, G. 2001).

3.1.13. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (Nisbel & Shucksmith, 1986).

Es la habilidad o destreza para aprender", o "Modo de actuar que facilita el aprendizaje".
Son conductas o pensamientos que pueden facilitar el aprendizaje.

3.1.14. MEDIOS DE ENSEÑANZA: Los medios de enseñanza se han definido como todos aquellos objetos que constituyen el soporte material del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Son elementos relevantes de los procesos de enseñanza, elaborados y utilizados en contextos educativos. Los medios de enseñanza o materiales didácticos son uno de los ejes vertebrales de gran parte de las acciones de enseñanza - aprendizaje, desarrolladas en cualquiera de los niveles de modalidades de educación.

3.1.15. TIPOS DE MEDIOS DE ENSEÑANZA

3.1.15.1. MEDIOS MANIPULATIVOS: medios impresos, medios audiovisuales medios auditivos, medios digitales.

3.1.15.2. TIPOS DE LIBROS: libros de texto (material impreso más importante y extendido en la enseñanza). Libros de consulta (recursos o fuentes de consulta de una información específica). Los cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo, material complementario del libro de texto.

3.1.16. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS MEDIOS EN LA ESCUELA

Partir de los conocimientos, creencias y experiencias previas del alumnado, organizar y desarrollar los conocimientos, procesos de enseñanza y medios de comunicación: análisis/valoración de los medios (formación del receptor), organizar e informar de manera integrada los distintos ámbitos o bloques, desarrollar proceso de enseñanza multimediados. Desarrollo de estrategias de enseñanza y organizar y desarrollar tareas con los medios en las que exista equilibrio de demandas

3.1.17. TÉCNICAS DIDÁCTICAS: técnicas didácticas como conjuntos de guías del profesor agrupadas para servir a una o más de una función docente, en el entramado de la intercomunicación en el aula. Por ejemplo, en la técnica de exponer: explica, presenta nueva información en forma oral.

Las estrategias didácticas son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento.

3.1.18. CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales, también llamadas ciencias humanas, son aquellas que tienen como objeto de su estudio al hombre como ser social, es decir, al

hombre como ser cultural (todo lo social es cultural y todo lo cultural es social): al hombre como productor de cultura.

En realidad, lo social es algo tan complejo y entremezclado que es confuso pretender estudiarlo desde disciplinas particulares llamadas sociales. Las Ciencias Sociales constituyen un sistema de significados, un conjunto de ideas y teorías interrelacionadas y no una mera yuxtaposición enciclopédica. Al respecto ha dicho Piaget: "… la unidad de la ciencia es el objetivo de todos los científicos, en el sentido de concebir dicha unidad como un conjunto de interdependencias y complementariedades entre las diferentes disciplinas sin intentar ninguna uniformidad artificial".

3.1.19. ¿QUÉ ES LA PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD?

El término Extraedad "se refiere a los menores que cursan o pretenden cursar un grado escolar de Educación Primaria, con dos o más grados de atraso respecto del que les correspondería, considerando que la edad de ingreso a la Primaria es de seis años.

Es decir, la Extraedad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado.

El término Extraedad desde el punto de vista etimológico corresponde a una palabra compuesta por el prefijo extra y la palabra edad. El prefijo extra significa fuera de, mientras que la palabra edad, como sustantivo femenino significa tiempo de vida desde el nacimiento, o cada uno de los períodos de la vida de la humanidad. Por otra parte, el adverbio fuera, significa hacia la

parte exterior o en el exterior; también tiene como segunda acepción: no comprendido entre unos límites o no incluido en cierta actividad (Acedo, 1999).

El fenómeno de Extraedad es un indicador del complejo problema del rezago escolar y se considera que no únicamente tiene que ver con la eficacia o eficiencia del sistema, sino que también es un asunto de equidad, dado que a los niños que la presentan se les excluye de la posibilidad de disfrutar oportunamente, en igualdad de circunstancias

La misión de la modalidad de Primaria Acelerada Extraedad, es formar a los niños (as) y adolescentes con una educación de calidad, calidez humana que les permita desarrollar una conciencia crítica y autocrítica para desenvolverse en la vida personal, social, cultural, ambiental y laboral para asumir los retos con mayores capacidades y obtener nuevas y mejores oportunidades en la sociedad y asegurar en el proceso de formación, un desarrollo personal intelectual, biológico, psicológico, espiritual, saludable y con riqueza de valores para enfrentar la vida responsablemente.

3.1.20. EDUCACIÓN ACELERADA

La pobreza afecta de manera grave a la población de Nicaragua, pero es la infancia la que se ve perjudicada de manera especial, ya que más de la mitad de los niños y niñas padece.

La pobreza infantil está a menudo asociada con una exclusión de los servicios y las oportunidades que les corresponden.

Miles de niños viven en situación de extrema pobreza, con sus derechos negados, sin cubrir sus necesidades básicas y con un porvenir incierto en contextos que amenazan su salud, minan su desarrollo y ponen en riesgo su destino escolar, ya que son muchos los que fracasan, repiten o abandonan la escuela.

Los propósitos institucionales están dirigidos al fortalecimiento de las estrategias que conduzcan a la plena inclusión educativa de niños y adolescentes.

La plena inclusión educativa tiene como primera necesidad clara y de responsabilidad del Estado la expansión de la cobertura del sistema educativo, es decir, la ampliación de la red escolar.

Pero al analizar el problema se pone de manifiesto que la expansión de la educación es tan sólo uno de los aspectos de los programas de política educativa, y que este objetivo cuantitativo ha sido respaldado durante los últimos años con políticas efectivas y respuestas favorables por parte del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Resulta complejo y decisivo es encontrar aquellas condiciones pedagógicas que hagan posible, a los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad escolar, no solamente ingresar al sistema educativo, sino permanecer en él y lograr los aprendizajes que les permitan el ejercicio de una ciudadanía plena.

3.2. MARCO CONTEXTUAL

3.2.1. ESCENARIO GENERAL

3.2.1.1. CHINANDEGA

Chinandega ocupa el extremo occidental de Nicaragua, internándose en el Golfo de Fonseca, por la Península de Cosigüina.

Limita al norte con la República de Honduras y el Departamento de Madriz; al sur con el Océano Pacífico; al este con los Departamentos de Estelí y León, y al oeste con el Golfo de Fonseca.

El Departamento de Chinandega se caracteriza por tener escenarios espectaculares, hermosas playas y un sinnúmero de destinos atractivos pocos explotados. En este departamento existe el volcán más alto de Nicaragua: El San Cristóbal con 1745 mts. También se localizan otros importantes como el Chonco y el Casita. Otras bellezas existentes son las playas cristalinas, pueblos históricos, esteros rodeados por bosques de mangles e iglesias de hermosas arquitecturas.

La ciudad de Chinandega, cuyo nombre en náhuatl tiene varias interpretaciones, una de ellas es chinamitltacalz que significa lugar cercado por cañas, fue una pequeña ciudad durante la colonia española, pero su ubicación en tierras fértiles y planas, y su buen tráfico comercial, mejoraron paulatinamente su condición a lo largo de los años. Actualmente es un centro activo de comercio donde se venden productos principalmente agrícolas de la región. La comunicación con el puerto de Corinto y la ciudad

de León hacen de Chinandega un punto muy importante para el comercio. Se puede observar con gran facilidad cómo transitan grandes camiones con caña de azúcar y cisternas con gasolina. Sin embargo, en el casco urbano ciclistas y peatones son los que gobiernan las calles. El paisaje está regido por el complejo volcánico de los Maribios.

Conforme al antiguo estilo colonial, la ciudad está organizada alrededor de un parque central con una bella iglesia. Existen también muchos hoteles y restaurantes para todo tipo de exigencias.

La ciudad de Chinandega es considerada la ciudad más caliente de Nicaragua. Su temperatura es bastante elevada todo el año, siendo la manera más usual para enfriarse, el evitar el Sol. Afortunadamente, varios de sus hoteles tienen piscinas y las playas no están lejos.

Los chinandeganos tenemos el orgullo de poseer dos ingenios azucareros: el Monte Rosa, en EL Viejo, y el San Antonio, en Chichigalpa. Tenemos también un orgullo religioso en El Viejo: La Basílica de la Inmaculada Concepción de María, Patrona de Nicaragua.

La ciudad de Chinandega fue elevada a ciudad en el año 1842 y actualmente es la cabecera departamental y la tercera ciudad más poblada y extensa del país. Se ubica a 130 kms. de la ciudad de Managua, capital de Nicaragua, a 20 kms. del Puerto de Corinto y a 70 kms. de la frontera con Honduras. Se localiza en medio de una llanura fértil, dominada por el volcán San Cristóbal y sus suelos feraces le dieron gran auge en la época del algodón, opción que todavía conserva.

Su clima es tropical seco y caluroso, con temperaturas medias entre 21° y 30°C y temperaturas máximas de 42°C.

Limita:

Norte con Somotillo y Villanueva.
Sur con Chichigalpa, El Realejo y Posoltega.
Este con Villanueva y Telica.
Oeste con El Viejo y Puerto Morazán.

3.2.2. ESCENARIO ESPECÍFICO

En la ciudad de Chinandega existen 149 escuelas. La escuela donde se llevó a cabo la investigación monográfica se llama Rosa María Martínez Rivas. El barrio donde está ubicada la escuela se llama Augusto César Sandino y limita al norte con el bisne; al sur con los barrios Walter Arata y Bayardo Arce; al este con el barrio Pedro Joaquín Chamorro y al oeste con el barrio Camilo Ortega.

La Escuela Rosa María Martínez Rivas se localiza en el centro del reparto Augusto César Sandino. Está construida de tres pabellones, tiene agua potable, energía eléctrica, servicios higiénicos, un cafetín, un laboratorio de computación, el cual no cuenta con profesor que enseñe computación; una mini biblioteca. Existe una silla y una mesa para cada maestro.

La escuela tiene un área de 50m2. Cada aula de clase mide 5 mts. de ancho y 6 mts. de largo. Existen sillas para cada estudiante.

Trabajan seis maestros y un director.

En el turno vespertino la escuela atiende a 266 alumnos, distribuidos de la manera siguiente:

MODALIDAD	**NÚMERO DE ALUMNOS**
Preescolar	35
Primer Grado	42
Segundo Grado	37
II Ciclo “A” (Tercero y Cuarto Grado)	38
II Ciclo “B” (Tercero y Cuarto Grado)	37
III Ciclo “A” (Quinto y Sexto Grado)	42
III Ciclo “B” (Quinto y Sexto Grado)	35
TOTAL	**266**

Los medios de enseñanza con los que cuenta la escuela para impartir la clase de Estudios Sociales son:

- Una esfera.
- Tres mapas de Nicaragua.
- Tres mapas de Centroamérica.
- Tres mapas de América.
- Tres mapamundi.

Este centro de estudio tiene el privilegio de contar con el apoyo de un Organismo No Gubernamental (O.N.G.) Proniño, el cual ha brindado becas a más de cien estudiantes.

Según entrevista de tipo oral con las autoridades de esta escuela, jamás se han realizado investigaciones de ninguna índole.

IV – MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico indica los pasos, técnicas, procedimientos y recomendaciones, que en forma lógica han de seguirse en toda investigación.

A continuación se presentan algunas de sus características:

- Es una guía procedimental y lógica de los pasos a seguir en la investigación.
- Es una secuencia ordenada de pasos generales o de acciones coordinadas.
- Controla permanentemente las acciones y resultados tanto parciales como finales con el fin de no alejarse de los objetivos propuestos.

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Se seleccionó el tipo de investigación – acción, porque según Ebbutt (1983 citado por Latorre) la investigación – acción "Es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones".

4.2. INVESTIGACIÓN – ACCIÓN: El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN:

- Analiza las acciones humanas y las situaciones sociales.
- Su propósito, buscar profundizar en la comprensión del problema.
- La explicación de "lo que sucede" implica elaborar un "guión" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y por ellos es que los elementos del contexto "iluminan" a los actores y a la situación antes que determinarlos por causales. En consecuencia esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- El resultado es más que una explicación dura. “La interpretación de lo que ocurre” es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.
- La investigación – acción valora subjetividad y ésta se expresa de manera auténtica, de parte de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un de sentido común y no en un estilo académico.
- La investigación – acción tiene una raíz cognitiva globalmente llamada cualitativa.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se trabajó fue de 35 alumnos y la muestra representativa que se utilizó fue de 25 alumnos que equivale al 71%.

4.5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

Se encuestaron a 25 alumnos.

Se entrevistó:

- Al maestro que imparte clases en el Tercer Ciclo.
- La directora de la escuela.
- Al técnico del Ministerio de Educación.
- Se realizaron seis observaciones de clase de Estudios Sociales.

4.6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

ENCUESTA APLICADA A 25 ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO (QUINTO Y SEXTO GRADO) DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD.

Tabla N° 1. ¿De qué manera el maestro te enseña los Estudios Sociales?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Con mapas	4	16
Explicándonos	12	48
Con preguntas	5	20
No contestó	4	16
TOTAL	**25**	**100**

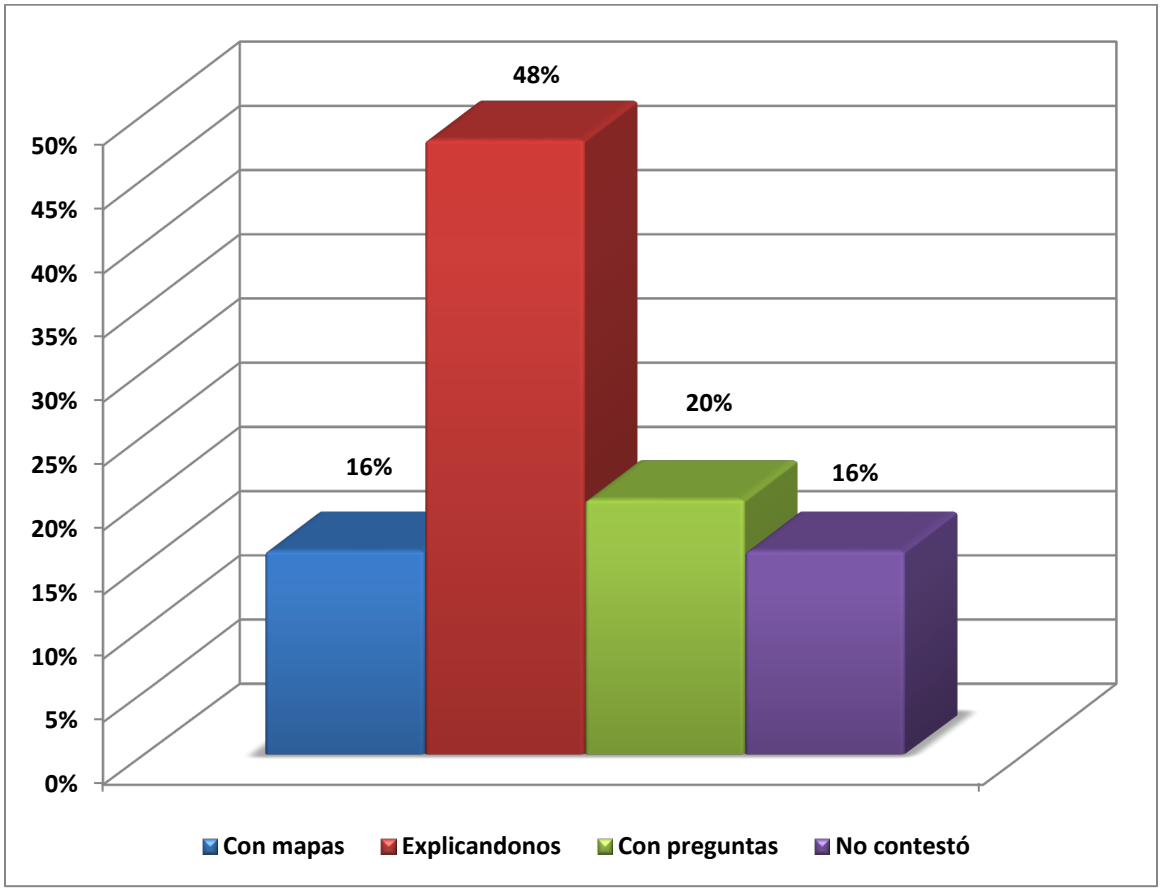


Tabla N° 2: ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza el maestro cuando te enseña Estudios Sociales?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
El libro de texto	6	24
Mapas	7	28
Papelógrafo	10	40
No contestó	2	8
TOTAL	**25**	**100**

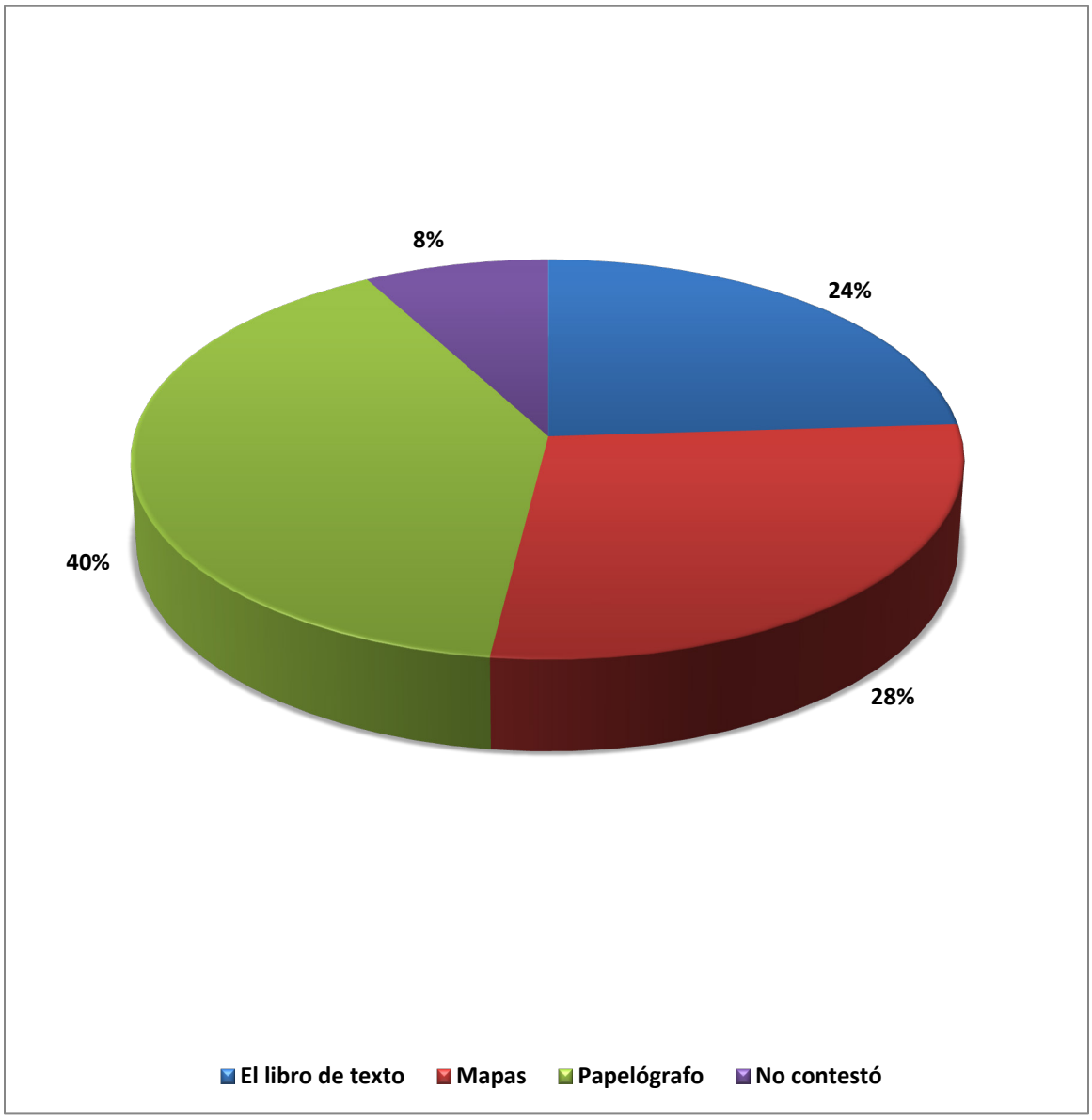


Tabla N°3: ¿Qué trabajos de Estudios Sociales realizas en clase?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Exposiciones	3	12
Contestar preguntas	11	44
Dibujar mapas	11	44
TOTAL	**25**	**100**

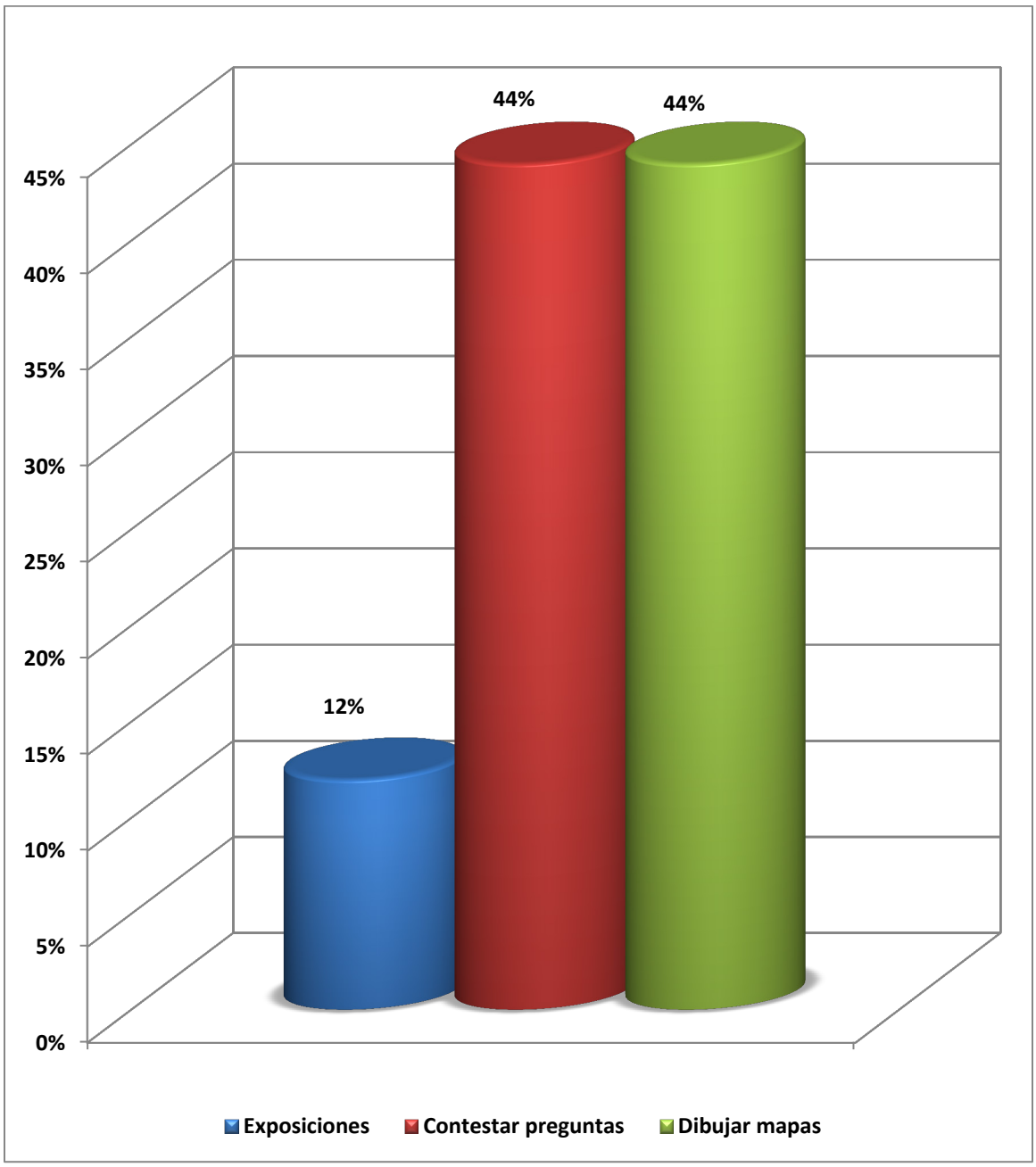


Tabla N° 4: ¿Cómo te motiva tu maestro cuando te enseña Estudios Sociales?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Explicando de nuevo el tema	6	24
Con consejos	9	36
Con cantos	10	40
TOTAL	**25**	**100**

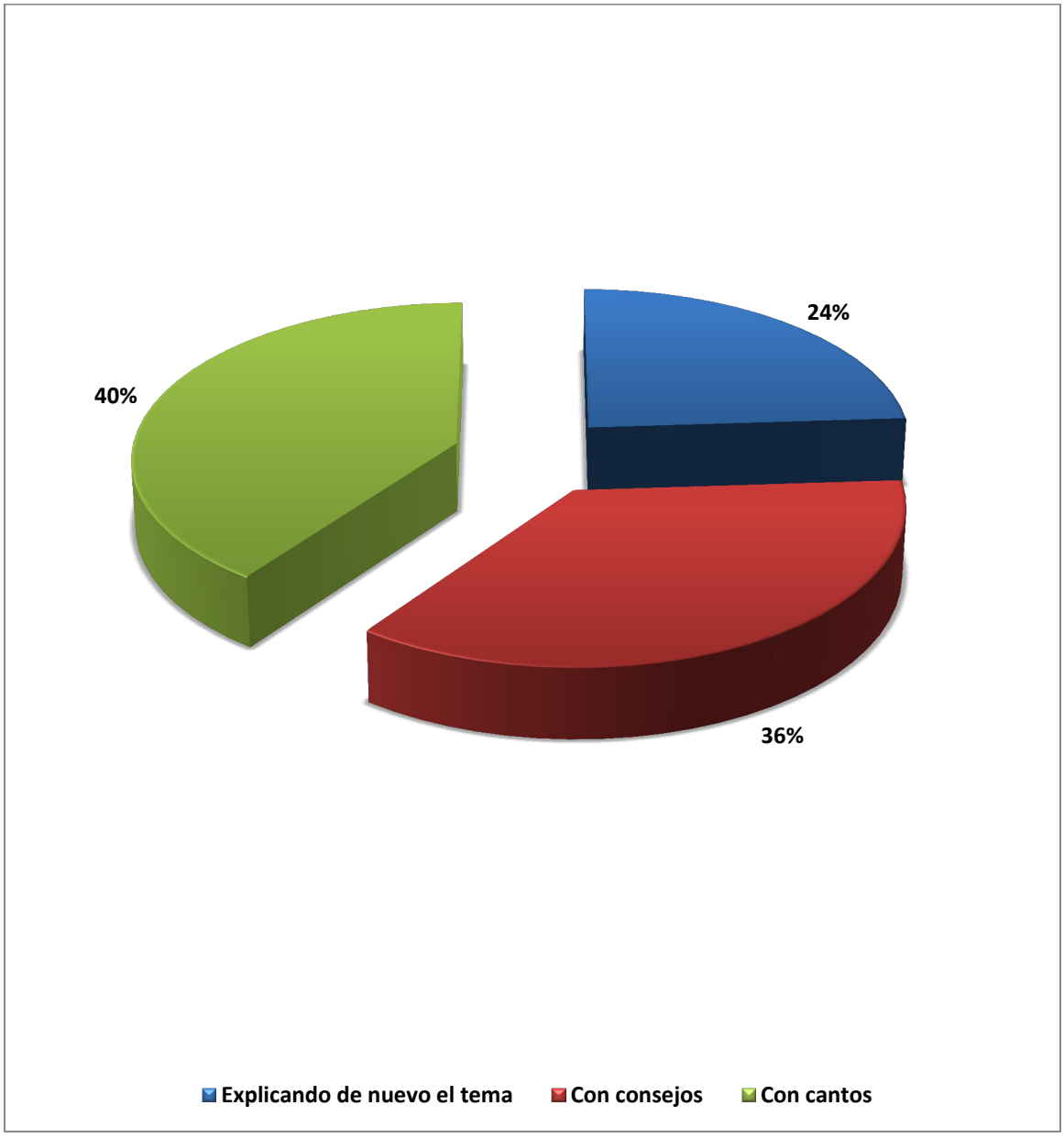


Tabla N° 5: ¿De qué manera participas en la clase de Estudios Sociales?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Contestando preguntas	18	72
Copiando el dictado	1	4
Ubicar en mapas	1	4
Exponiendo temas	4	16
No contestó	1	4
TOTAL	**25**	**100**

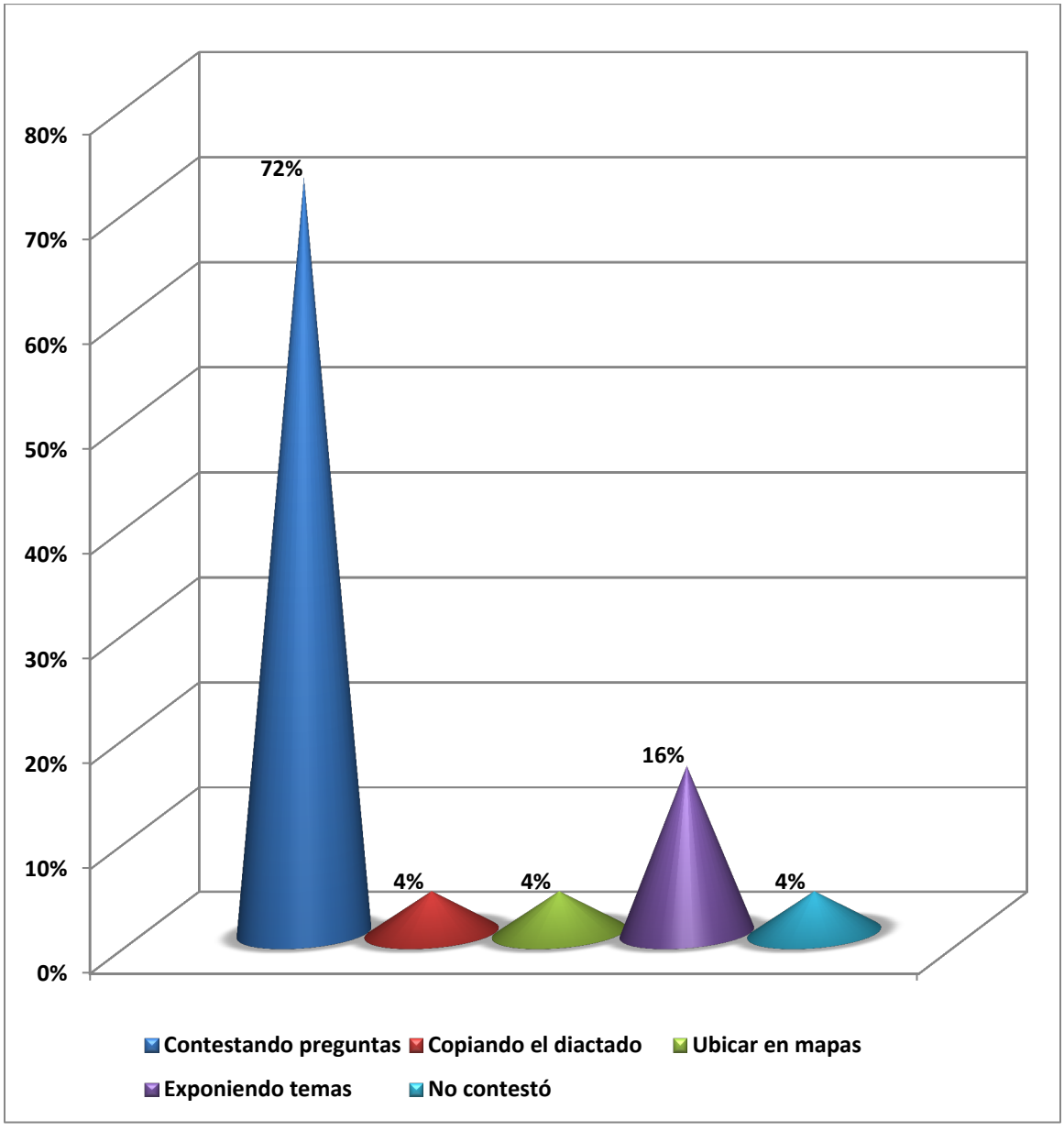


Tabla N° 6: ¿Cómo te evalúa el maestro en la clase de Estudios Sociales?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Con exposiciones	2	8
Dibujando mapas	3	12
Señalando las coordenadas geográficas	1	4
Contestando preguntas	19	76
TOTAL	**25**	**100**

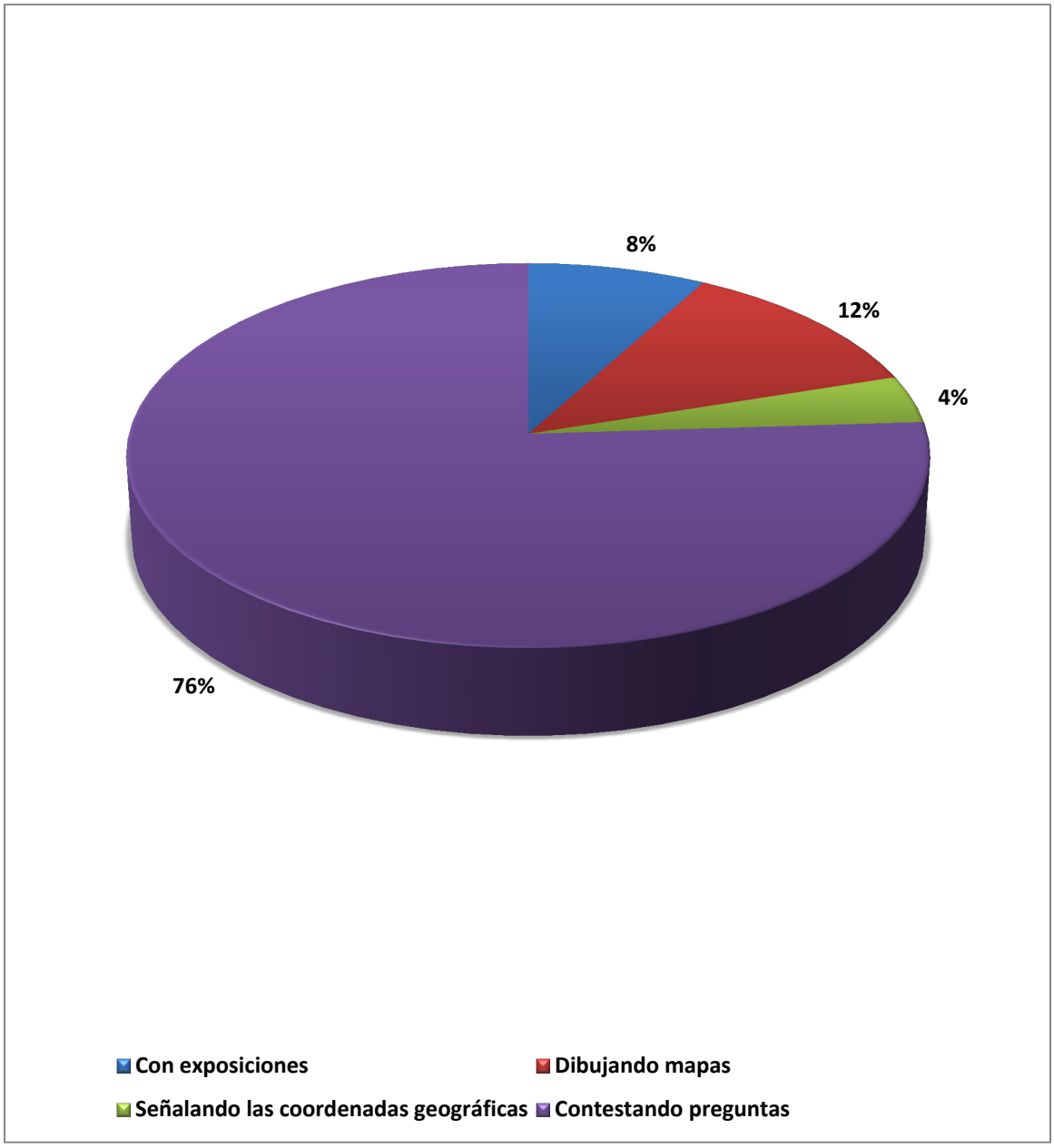
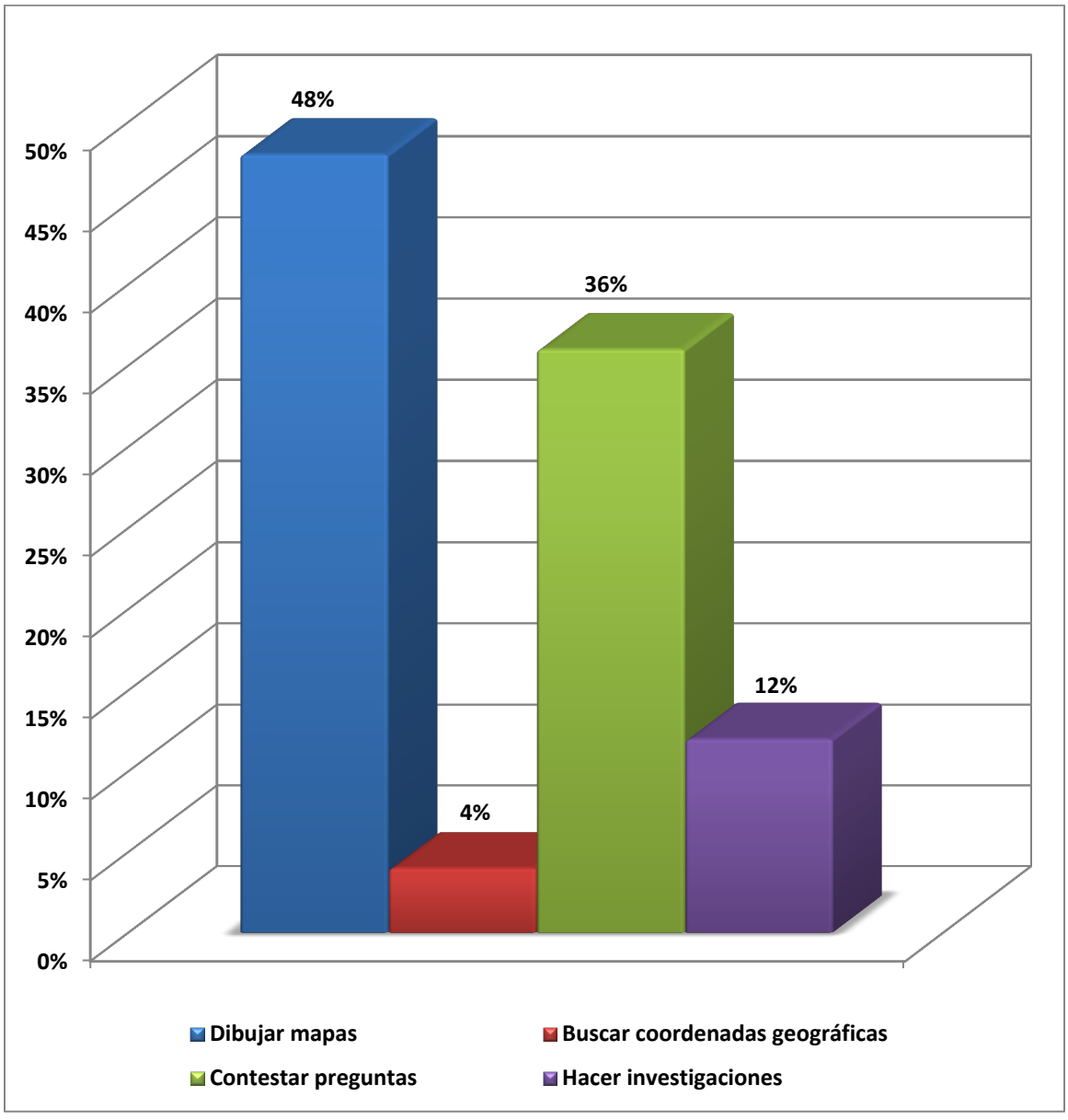


Tabla N° 7: ¿Qué tareas de Estudios Sociales te asigna tu maestro para que las realices en casa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Dibujar mapas	12	48
Buscar coordenadas geográficas	1	4
Contestar preguntas	9	36
Hacer investigaciones	3	12
TOTAL	**25**	**100**



4.7. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A 25 ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO (QUINTO Y SEXTO GRADO) DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD

Mediante los resultados que refleja la encuesta, podemos apreciar que 12 alumnos que equivalen al 48%, expresan que su maestro les enseña los Estudios Sociales explicándoles las clases.

10 alumnos que equivalen al 40% aducen que como material de apoyo, su maestro utiliza el papelógrafo.

Un 44% dice que dibujan mapas en clase como trabajos de Estudios Sociales y otro 44% manifiesta que también contestan preguntas.

10 alumnos, equivalente al 40% dice que el maestro los motiva en clase de Estudios Sociales a través de cantos.

18 alumnos, o sea, el 72% dicen que participan en clase de Estudios Sociales, contestando preguntas.

19 alumnos, o sea, el 76% expresan también que contestando preguntas es la manera en que el maestro los evalúa en clase de Estudios Sociales.

12 alumnos, es decir, el 48%, expresan que el maestro les asigna como tareas en casa, dibujar mapas.

Como vemos, el maestro no sale de la rutina, aplicando una metodología tradicional, en la que el alumno depende de la guía de preguntas, y realiza

trabajos innecesarios como es el dibujo de mapas, situación que les resta tiempo para aprender la geografía y la historia en los mapas murales. Otro factor que incide en el aprendizaje de los alumnos como un distractor es que los motiva a través de cantos, los que no tienen relación con la disciplina de Estudios Sociales.

Por tanto, se requiere de mucho cuidado, pues, el alumno es la persona clave de nuestro quehacer educativo, es el centro del aprendizaje, es el protagonista, es el autor del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El maestro es un orientador, un facilitador, un guía, un asesor y un acompañante del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe ser por excelencia fuente de estímulo y mediador de los procesos de aprendizaje, de tal manera que permita y facilite entender y comprender a los alumnos.

Las ayudas didácticas, la atención a diferencias individuales, son importantes porque estimulan los sentidos mejorando la calidad de los aprendizajes.

Estas ayudas permiten ahorro de tiempo, ya que además de hacer que los alumnos aprendan más eficazmente, facilitan el rápido aprendizaje, despiertan el interés y mantienen la atención de quienes escuchan, evitando el aburrimiento y la monotonía. Dan vida a la clase, a la exposición, al trabajo en equipo, etc., estimulan la participación de los alumnos.

4.8. ENTREVISTA REALIZADA AL MAESTRO QUE IMPARTE ESTUDIOS SOCIALES EN EL TERCER CICLO (QUINTO Y SEXTO GRADO) DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD

1-¿Qué entiende por didáctica?

Es la manera de enseñar. De qué manera se enseña, no tanto el conocimiento sino también los valores. De ahí la didáctica.

2-¿Qué metodología utiliza en la enseñanza de los Estudios Sociales?

Como docente utilizo las dos metodologías más conocidas: la tradicional y la activa- participativa. Una porque me gusta que los alumnos memoricen un poco y la otra porque me agrada que participen.

3-¿Qué medios de enseñanza utiliza para impartir los Estudios Sociales?

Mapas, esferas, láminas y libros.

4-¿Qué estrategias utiliza para enseñar la disciplina de los Estudios Sociales?

Exploración de conocimientos a través de dinámicas, trabajos de grupos y plenarios, entre otras.

5-¿Con qué frecuencia lo han capacitado en la disciplina de Estudios Sociales en la modalidad del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad?

Nunca, ya que las áreas más visitadas son Español y Matemáticas.

6-¿Cómo motiva a sus alumnos en los Estudios Sociales?

Con dinámicas, utilizando diferentes tipos de instrumentos como mapas, esferas, para que el alumno se apropie del contenido y de sus propias conclusiones.

7-¿Qué tipos de trabajos realizan sus alumnos en la clase de Estudios Sociales?

Individual, en parejas y en grupos.

8-¿De qué manera evalúa a sus alumnos en la disciplina de Estudios Sociales?

A través de pruebas cortas, exposiciones e investigaciones.

9-¿Qué tipo de trabajos de Estudios Sociales les asigna a sus alumnos para que los realicen en casa?

Guías de preguntas, investigaciones, trabajos grupales. Todas estas tareas dirigidas especialmente con la ayuda del padre de familia.

4.9. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL MAESTRO QUE IMPARTE ESTUDIOS SOCIALES EN EL TERCER CICLO (QUINTO Y SEXTO GRADO) DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD

Como podemos apreciar, el maestro hace referencia a que utiliza medios de enseñanza como son los mapas, esferas, láminas y libros, pero, en ningún momento explica qué tipo de trabajos realizan sus alumnos con esos mapas, esferas, láminas y libros. Fácilmente contesta que realizan trabajos individuales, en parejas y en grupo, pero, no especifica.

En cuanto a las tareas que realizan en casa, tampoco explica el maestro si lo hacen con mapas o sin mapas.

Como sabemos, para enseñar Estudios Sociales, es imprescindible la utilización de los mapas, porque se puede representar una realidad física, se ubica al alumno en un espacio determinado y se facilita la comprensión de hechos o fenómenos físicos-geográficos.

Se necesita que los medios de enseñanza que se vayan a utilizar sean adecuados, alusivos a cada tema que se va a desarrollar, porque ellos facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El maestro expresa que él utiliza las dos metodologías más conocidas: la tradicional y la activa – participativa y explica por qué las utiliza, pero para aprender conceptos no es suficiente repetirlos, sino que hay que relacionarlos, comprenderlos y aplicarlos en la realidad circundante.

4.10. ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD ROSA MARÍA MARTÍNEZ

1-¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento en el Tercer Ciclo de Educación Acelerada Extraedad (Quinto y Sexto Grado)?

Tenemos programadas 20 visitas pedagógicas al mes, de diferentes disciplinas. Específicamente en la disciplina de Estudios Sociales se ha visitado una por mes en extraedad (Quinto y Sexto Grado).

2-¿Qué problemas académicos ha observado que se le presenta a maestro en la disciplina de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo Extraedad?

Estrategias metodológicas activas, uso de recursos y manipulación de mapas.

3-¿De qué manera ayuda a solucionar este problema en la disciplina de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo?

Dando algunas sugerencias específicas que permitan hacer una clase más activa, donde los niños puedan construir sus conocimientos.

4-¿Con qué frecuencia el Ministerio de Educación capacita al maestro en la disciplina de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo Extraedad?

Muy poca frecuencia. En este año no se ha dado ninguna.

4.11. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD ROSA MARÍA MARTÍNEZ

La directora expresa que tiene programadas 20 visitas pedagógicas al mes en las diferentes disciplinas, sobre todo en la de Estudios Sociales y que se ha hecho una visita por mes en el Tercer Ciclo de Extraedad.

Ha observado que al maestro se le presentan problemas en clase como falta de aplicación de estrategias metodológicas activas y que no usa recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales como es la manipulación de mapas.

Ella trata de darles solución a esos problemas metodológicos dándoles al maestro sugerencias especificas que permitan hacer una clase más activa en donde los alumnos puedan construir sus aprendizajes en los Estudios Sociales, ya que en este año no le han capacitado, ni nunca le han capacitado en esa modalidad de Educación Acelerada Extraedad.

Como podemos ver, según los resultados de esta entrevista, las actuales circunstancias hacen urgente revolucionar el proceso tradicional de enseñanza – aprendizaje y convertir al estudiante en persona consciente y responsable de su propio proceso educativo, interactuando con el medio y aprendiendo Estudios Sociales a través de mapas murales e individuales, laminas, esferas, atlas, libros de texto, revistas, periódicos, conversaciones, televisión, cine, discusiones en equipo y en cualquier actividad cotidiana.

Resulta importante pedir a los estudiantes cuando se les evalúa que diga con sus propias palabras lo que han entendido y que no repitan tal cual lo dicto el maestro.

También se les puede pedir que busquen ejemplos, que hagan preguntas y que conecten los conocimientos que poseen con los conocimientos nuevos.

Por tanto, se requiere que los alumnos aprendan para la vida, y para aprender los conceptos no es suficiente repetirlos, sino que hay que revolucionarlos, comprenderlos y aplicarlos en la vida.

Para querer aprender se necesita ejercitar, practicar y querer saber las cosas por el lado de la comprensión y el esfuerzo dejando de lado la memorización mecánica que solo le aporta frías informaciones y pereza para pensar.

Se debe ser cuidadoso en el campo de la educación, pues según Luis A. de Mattos "solo profesores (as) extravagantes que desconocen su responsabilidad como educadores (as) se aventuran a enseñar sin un plan definido, dejándose llevar por la rutina o por la inspiración incierta de cada día o de cada momento. Mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje bien planeado y ejecutado de acuerdo a planes establecidos, el profesor (a) imprime mayor seguridad a su trabajo, conquistando así la confianza y el respeto de sus estudiantes".

4.12. ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1-¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al maestro del Tercer Ciclo Extraedad?

Mensualmente

2-¿Qué problemas ha observado que se le presenta al maestro en la disciplina de Estudios Sociales?

Algunos no utilizan mapas y otras técnicas y estrategias que le permitan al estudiante reforzar sus conocimientos.

3-¿De qué manera ha solucionado el Ministerio de Educación estos problemas académicos en la disciplina de los Estudios Sociales?

Dándole seguimiento a los docentes que han tenido debilidades en su enseñanza y que nosotros como asesores observamos poco manejo y conocimiento en algunos contenidos.

4-¿Qué tipo de apoyo le brinda el Ministerio de Educación al maestro que imparte la disciplina de Estudios Sociales?

Acompañamiento pedagógico y reforzamiento de conocimientos en los círculos de estudio que se hacen a inicio de cada mes.

4.13. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El técnico del Ministerio de Educación manifiesta que mensualmente se realizan visitas al maestro del tercer ciclo de educación acelerada extraedad, y que ha observado que se presentan problemas en la enseñanza de los Estudios Sociales porque no se hace uso de mapas, estrategias y técnicas que le permitan al estudiante reforzar sus conocimientos.

El Ministerio de Educación trata de darle solución a estos problemas dándole seguimiento al maestro porque ha observado poco manejo y conocimiento en algunos contenidos y por esa razón el MINED le brinda acompañamiento pedagógico y reforzamiento de conocimientos en los círculos de estudio que se hacen a inicio de cada mes.

Consideramos que si en realidad el MINED capacita al maestro en los círculos de estudio que se realizan al inicio de cada mes el maestro debería de estar bien preparado enseñando con calidad los Estudios Sociales, pero existe una contradicción entre lo que dice el Ministerio de Educación y los problemas que se le presentan al maestro.

Pensamos que el estudiante esta siendo obstaculizado en su aprendizaje, debido a que no hay una utilización de una metodología activa – participativa en la enseñanza de los Estudios Sociales mediante la cual el alumno pueda manipular atlas, esferas, mapas murales e individuales, salir al entorno para ver el tipo de relieve que existe o bien que el maestro los saque a excursiones geográficas para que puedan dibujar todo lo que

encuentran en el área en que se va a hacer el estudio, es decir, parte del paisaje.

De esta manera la calidad de la enseñanza esta siendo opacada debido a que el maestro no pone de su parte y la dirección del centro de estudio y el Ministerio de Educación no dicen la verdad, es decir, no brindan el apoyo necesario para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales cambie por completo y se pueda ver a simple vista unas clases activas en donde los alumnos se mantengan trabajando con todos los materiales necesarios para que puedan ser participes de sus propios aprendizajes y también para que sean sujetos activos de la transformación de la enseñanza, en donde aprendan relacionando los conocimientos previos, es decir los que ya poseen y los conocimientos nuevos que adquieren en cada clase, para que los puedan utilizar en su vida, ayudando a resolver problemas que se le presenten en cualquier momento.

4.14. ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD (QUINTO Y SEXTO GRADO).

Se realizaron seis observaciones de clase de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo, en el periodo comprendido del 21 de mayo al 1 de junio del 2012, con el objetivo de conocer cómo el maestro enseña y cómo los alumnos aprenden los Estudios Sociales.

Durante las observaciones de clase, se pudo comprobar que el maestro revisa las tareas en casa de los alumnos; planifica la clase pero no hace consolidación de la clase anterior, ni preguntas a los alumnos; explica y

dicta la clase y no hace uso de mapas, atlas, esfera ni laminas alusivas a cada tema. Solo trabaja con dos libros de texto, lo que no es suficiente para 35 estudiantes. Por esa razón los alumnos se indisciplinan pues la clase dura poco tiempo y todo queda en el cuaderno. A continuación el maestro les dicta un cuestionario.

El alumno se observa desmotivado por el poco dinamismo que existe y cada vez es la misma rutina. Por esta situación el alumno no actúa activamente como protagonista de su propio aprendizaje, ya que el maestro no le ayuda a trabajar criticando, razonando, reflexionando, sino que su función es recibir información. Por eso es un alumno pasivo.

El maestro pocas veces atiende las diferencias individuales y se dirige solo a los alumnos que tienen muchas dificultades. También pudimos observar que no tiene dominio sobre el grupo por eso se da la indisciplina y en ésta unos hablan, otros gritan, otros salen a tomar agua, otros platica, otros van al servicio higiénico, etc. En fin es un gran desorden el que se origina en el aula de clase debido a que el maestro no aplica estrategias de enseñanza adecuadas a los temas de Estudios Sociales.

Muchas veces el maestro no planifica la clase, por eso no se cumplen los objetivos propuestos. Tampoco se observa formación de hábitos y valores ya que no orienta ni educa a los alumnos, solo les trasmite los conocimientos a través de la metodología tradicional y no les llama la atención por la indisciplina que provocan en clase. Hay irrespeto entre los alumnos y falta de consideración para el maestro; el aula de clase se mantiene sucia porque no depositan la basura en su lugar. Existe

demasiada inasistencia por parte de los alumnos, lo que origina más problemas académicos.

De manera que se hace necesario que capaciten al maestro para que enseñe con calidad los Estudios Sociales utilizando medios de enseñanza adecuados y para que el alumno aprenda de una manera fácil y práctica, pues la metodología influye grandemente en el aprendizaje del alumno.

V – PUESTA EN ACCIÓN

5.1. OBJETIVO

Contribuir a elevar la calidad de la enseñanza de los Estudios Sociales en el Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado) de la Educación Primaria Acelerada Extraedad.

5.2. PARTICIPANTES

- 25 estudiantes.
- El maestro del Tercer Ciclo “B”.
- El Director de la Escuela Primaria Acelerada Rosa María Martínez.

5.3. TEMAS DESARROLLADOS

1) Forma y Movimientos de Nuestro Planeta. Consecuencia de los Movimientos de Rotación y Traslación.
2) Las Coordenadas Geográficas. Importancia y Uso de los Paralelos y Meridianos.

3) Los Husos Horarios y la Línea Internacional del Tiempo.
4) El Relieve de África.
5) Principales Ríos de África.
6) Relieve de Europa.
7) Penínsulas de Asia.
8) Accidentes Costeros de Oceanía.
9) La Presencia del Hombre en América.
10) Culturas de América: Mayas, Aztecas e Incas.

5.4. PLANES DE CLASE

5.4.1. PLAN DIARIO # 1

Fecha: 04 de junio 2012.
Área: Ciencias Sociales
Disciplina: Estudios Sociales.
Unidad: I – Nuestro Planeta en el Sistema Solar.
Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)
Propósito: Conocer la forma y movimientos de nuestro planeta y sus consecuencias.
Valor: Responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, humildad y cooperación.

Contenido:

Forma y Movimiento de Nuestro Planeta. Consecuencia de los Movimientos de Rotación y Traslación.

Estrategias metodológicas:

A través de la dinámica "La Silla Eléctrica" contestar las siguientes preguntas:

¿Qué es el Sistema Solar?
¿Qué lugar ocupa nuestro planeta en el Sistema Solar?
El maestro presenta una lámina con el Sistema Solar y explica a los estudiantes que el Sistema Solar es el conjunto formado por nueve planetas, el Sol como centro del sistema, planetoides, cometas, meteoritos.

La Tierra ocupa el tercer lugar del Sistema Solar y tiene la forma de una esfera imperfecta, es decir, de un esferoide porque gira de oeste a este, por esa razón es achatada en los polos y ensanchada en el ecuador.

El maestro presenta una lámina de los movimientos de la Tierra, del origen del día y la noche, y de las estaciones del año. Explica a los estudiantes lo siguiente:

La Tierra presenta dos movimientos:

Movimiento de Rotación: es el que realiza la Tierra sobre su propio eje, de oeste a este y con una duración de 24 horas, ósea, un día. Una consecuencia de este movimiento es el origen del día y la noche. El día se origina porque el Sol sale todos los días en el punto cardinal este, y en todos los países que son iluminados por el Sol, se origina el día, y los que todavía no han sido iluminado por el Sol, es porque se está dando la noche.

Movimiento de Traslación: lo realiza la Tierra alrededor del Sol con una duración de 365 días, ósea, un año. Una consecuencia de este movimiento es el origen de las estaciones del año: primavera (21 de marzo), verano (21 de junio), otoño (23 de septiembre) e invierno (22 de diciembre). Cada estación dura 3 meses.

Trabajo en clase:

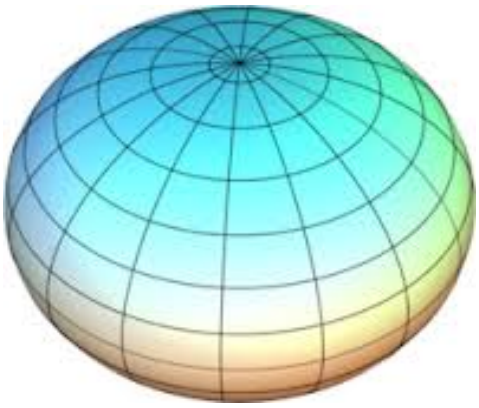
Los estudiantes pasan a las láminas a señalar la Tierra, el movimiento de Rotación, el de Traslación y explica sus características. Igual hacen con el origen del día y de la noche y de las estaciones del año.

Responden una guía de trabajo con las siguientes peguntas:

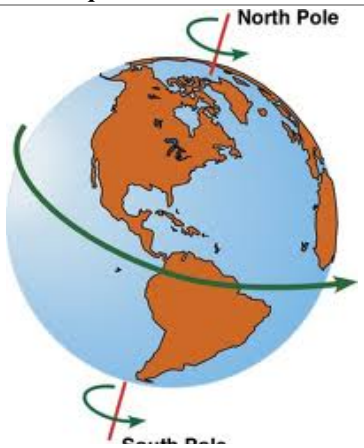
Dibuje los movimientos de la Tierra y el origen del día y de la noche.
Conteste: ¿Cómo se llaman los movimientos de la Tierra?
¿En qué dirección realiza la Tierra su movimiento de Rotación?
Mencione las estaciones del año.
¿Cómo se origina el día y la noche?
¿En qué tiempo la Tierra realiza su movimiento de Rotación y Traslación?

Tarea en casa:

Dibuje el Sistema Solar y las estaciones del año y estudie la guía de preguntas.

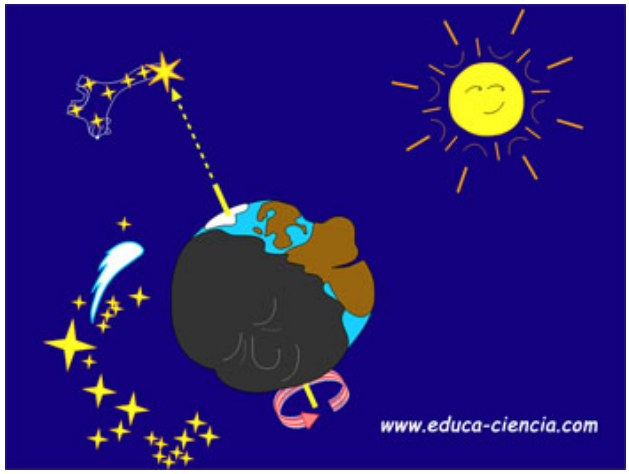


Forma de la Tierra: Esfera imperfecta



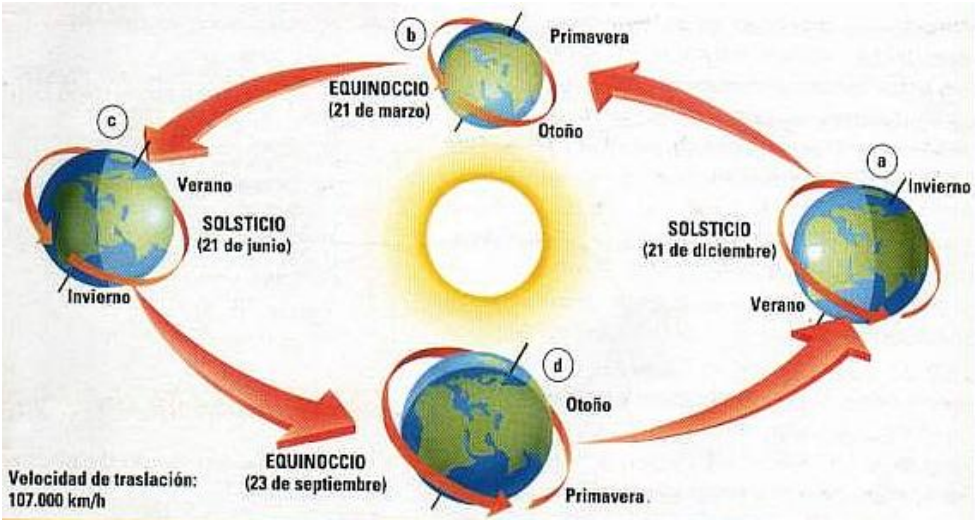
Movimiento de Rotación de la Tierra.

Movimiento de Traslación de la Tierra.



Origen del día y la noche.

Origen del día y la noche.



Las estaciones del año.

5.4.2. PLAN DIARIO # 2

Fecha: 05 de junio 2012.

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Estudios Sociales.

Unidad: I – Nuestro Planeta en el Sistema Solar.

Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)

Propósito: Desarrollo de habilidades y destrezas al conocer las coordenadas geográficas y la importancia del uso de Paralelos y Meridianos.

Valor: Responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, humildad y cooperación.

Contenido:

Las Coordenadas Geográficas. Importancia y Uso de los Paralelos y Meridianos.

Estrategias metodológicas:

Rememoración del tema anterior. Contestar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los movimientos de la Tierra?
Mencione las estaciones del año.
¿Cómo se origina el día y la noche?
¿Qué forma tiene la Tierra?

De acuerdo al tema nuevo, conteste:

¿Qué entiende por coordenada geográfica?
¿Qué son los meridianos y paralelos?

A través de una lámina de coordenadas geográficas el profesor (a) explica el tema nuevo a los estudiantes:

Las coordenadas geográficas son líneas y circulo que sirven para determinar la proximidad o lejanía de un lugar sobre la superficie de la Tierra o marítima (latitud y longitud geográfica).

Los paralelos son círculos imaginarios trazados de oeste a este del ecuador terrestre y dividen a la Tierra en partes desiguales. Los paralelos disminuyen de tamaño a medida que se acercan a los polos.

El ecuador terrestre se encuentra a 0° de latitud geográfica y es el circulo máximo que divide a la Tierra en dos partes iguales denominados

hemisferio norte o septentrional y hemisferio sur o meridional. Nicaragua y Centroamérica están ubicadas en el hemisferio norte.

La latitud geográfica es la distancia medida en grados desde cualquier punto de la superficie de la Tierra hacia el norte o hacia el sur del ecuador terrestre.

Los meridianos son líneas imaginarias trazadas de polo norte a polo sur y dividen a la Tierra en partes iguales. El principal meridiano es el cero 0° o de Greenwich y divide a la Tierra en dos partes iguales: en hemisferio oriental y hemisferio occidental.

La longitud geográfica es la distancia medida en grados desde un punto cualquiera de la Tierra hacia el este o hacia el oeste de Greenwich.

Trabajo en clase:

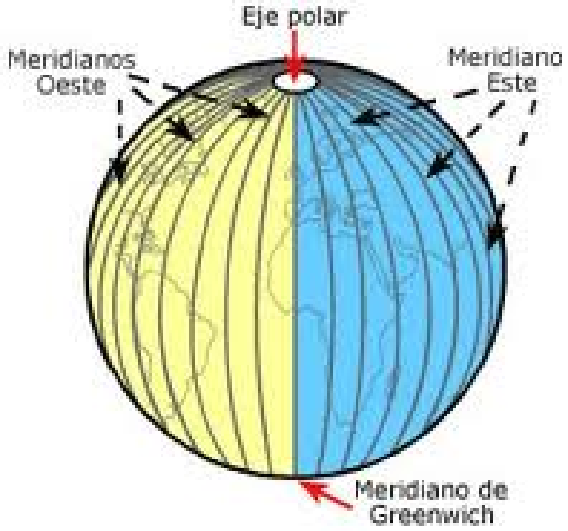
Señale en las láminas los meridianos y los paralelos.

¿Qué entiende por latitud geográfica?

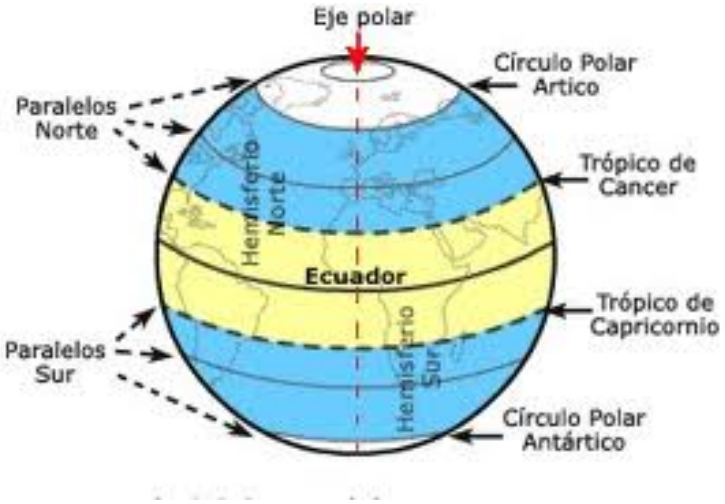
Dibuje los meridianos y los paralelos, el ecuador terrestre y el meridiano 0° o de Greenwich.

Tarea en casa:

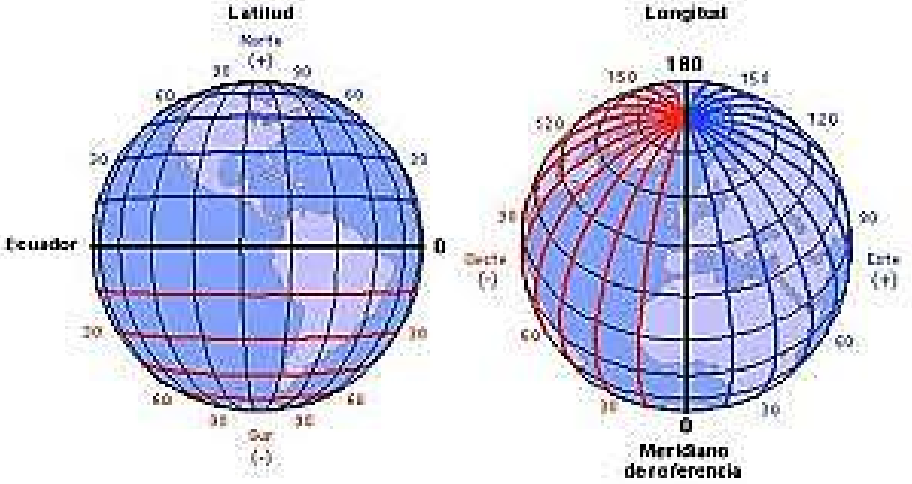
Dibuje la latitud geográfica y la longitud geográfica.



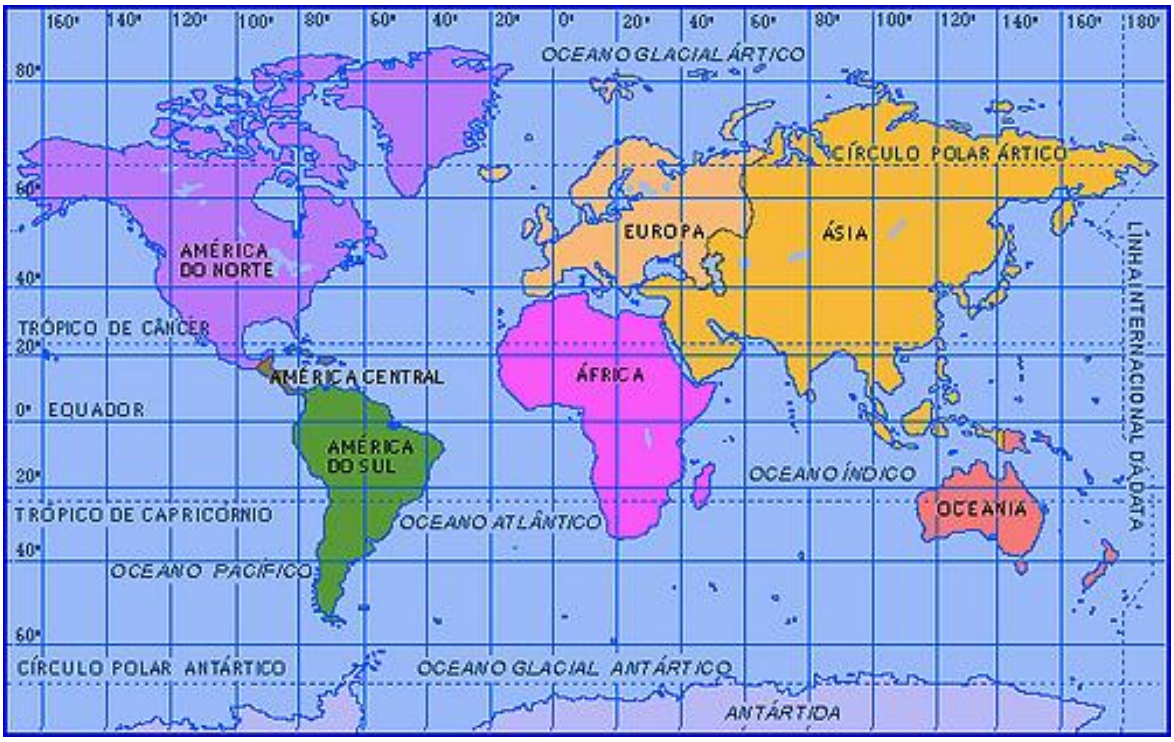
Meridianos.



Paralelos.



Latitud y longitud geográfica.



5.4.3. PLAN DIARIO # 3

Fecha: 06 de junio 2012.

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Estudios Sociales.

Unidad: I – Nuestro Planeta en el Sistema Solar.

Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)

Propósito: Identifique la importancia de los Husos Horarios en la vida diaria.

Valor: Responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, humildad y cooperación.

Contenido:

Los Husos Horarios y la Línea Internacional del tiempo.

Estrategias metodológicas:

El maestro hace rememoración de la clase anterior y pregunta a los alumnos:

¿Qué son los meridianos?
¿Qué entiende por longitud geográfica?
Dibuje meridianos y paralelos.
Dibuje los hemisferios.

El maestro (a) le presenta a los estudiantes un mapa de los husos horarios y les explica que los husos horarios son las 24 partes en que queda dividida la Tierra debido a que durante el movimiento de Rotación que lo realiza en 24 horas, da un giro de 360 grados. De manera que si se dividen los 360 grados que es la medida de la circunferencia de la Tierra entre las 24 horas del día, cada huso horario va a medir 15 grados de longitud. Todos los lugares ubicados entre dos husos horarios tienen igual hora.

Como el Sol sale en el punto cardinal este, todos los países que se encuentran de Greenwich hacia el este tienen horas adelantadas porque fueron los primeros países en ser iluminados por el Sol. Los países que están ubicados al oeste de Greenwich, tiene horas atrasadas, porque son los últimos en ser iluminados por el Sol.

De manera que si trabajamos resolviendo problemas de husos horarios vamos a sumar horas si el país donde queremos conocer la hora se encuentra al este y vamos a restar hora si el país donde queremos conocer la hora esta ubicado al oeste.

Por ejemplo:

¿Qué hora es en Italia si en Nicaragua son las 2:00 p.m? Aquí vamos a sumar horas porque Italia esta ubicada de Greenwich hacia el este.

¿Qué hora es en Nicaragua sin en Portugal son las 5:00 a.m? aquí vamos a restar horas porque Nicaragua esta ubicada de Greenwich hacia el oeste.

Cuando se pasa de un huso horario a otro es necesario atrasar el reloj una hora si se va hacia el oeste. Cuando se va hacia el este se adelanta una hora.

La línea internacional de la fecha.

El complemento del meridiano 0° se ubica en el Océano Pacífico y es el meridiano 180°. A este meridiano se le conoce como Línea Internacional de Cambio de Fecha, ya que al oeste de ella marca una fecha y al este marca otra.

Por ejemplo:

Si en el este es domingo, en el oeste es lunes.

Trabajo en clase:

Trabaje con su mapa de husos horarios y resuelva los siguientes problemas:

¿Qué hora es en Cuba si en España son las 2:00 a.m?

¿Qué hora es en Guatemala si en Venezuela son las 7:00 p.m.?

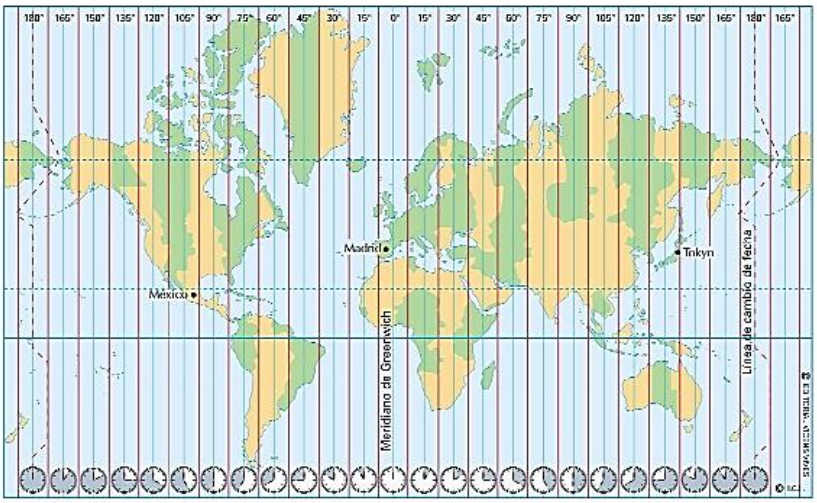
Tarea en casa:

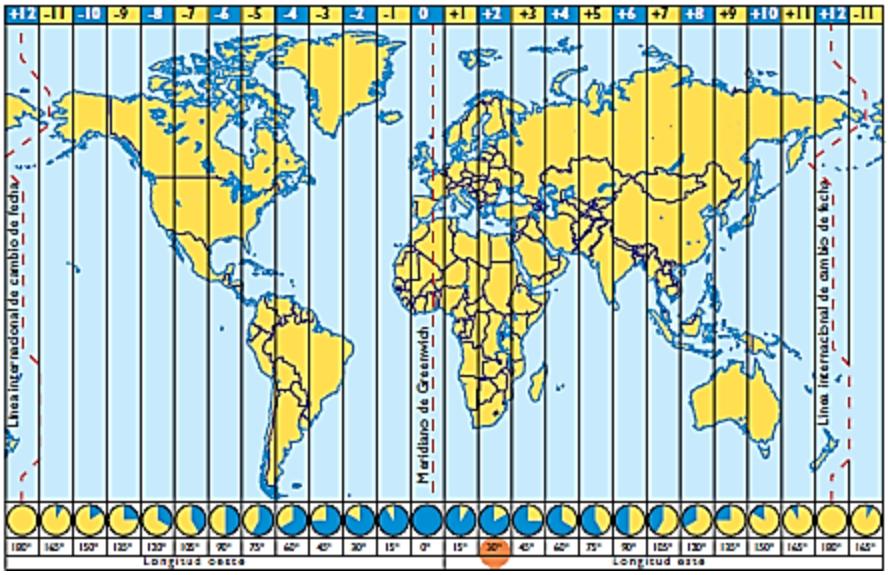
Redacte dos problemas de husos horarios y resuélvalos.

¿Qué entiende por husos horarios y como se forman?

¿Cuántos husos horarios existen sobre la superficie de la Tierra?

¿A qué se le conoce como Línea Internacional del Cambio de la Fecha?





5.4.4. PLAN DIARIO # 4

Fecha: 11 de junio 2012.
Área: Ciencias Sociales
Disciplina: Estudios Sociales.
Unidad: III – El Paisaje de los Continentes.
Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)
Propósito: Identifique las principales formas de relieve de África.
Valor: Responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, humildad y cooperación.

Contenido:

Relieve de África.

Estrategias metodológicas:

El maestro realiza preguntas del tema anterior a los alumnos.

¿Qué entiende por Línea Internacional del Cambio de la Fecha?
¿Qué son los Husos Horarios?
¿Cuántos Husos Horarios existen?

El maestro (a) presenta un mapa mural temático con el relieve de África y explica la clase en el mapa. Luego pasa a los alumnos para que señalen algunas formas de relieve que él explico anteriormente.

En el relieve de África predominan las mesetas, los macizos, las montañas, los desiertos y las depresiones.

Entre las principales mesetas están la de Etiopia. Entre los principales desiertos encontramos el Sahara, Libia, Nubia, Namibia y Kalahari.

Entre las principales montañas están: en el norte los montes Atlas; en el sur los montes Drakensberg o Dragones y cerca de los lagos Malawi y Tanganica se encuentran los montes Mitumba y Muchinga.

Trabajo en clase:

Señale en el mapa mural las principales montañas de África y los desiertos.

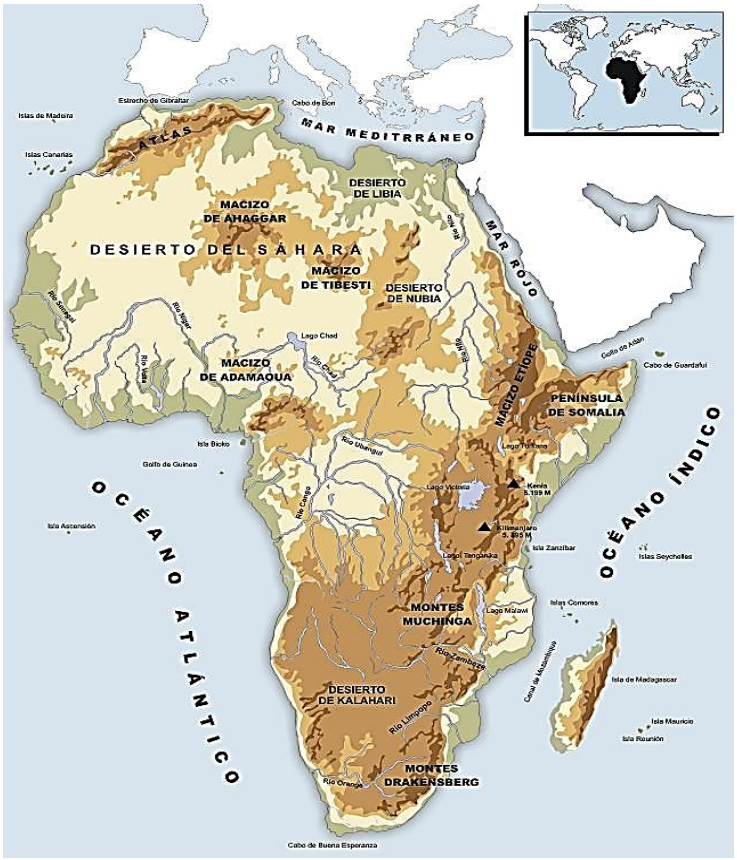
Ubique en el mapa individual con dibujos de montañitas, las montañas que conoció el día de hoy y los desiertos encerrándolos en círculos poniéndoles sus respectivos nombres, poniéndoles puntitos negros y pintándolos en café.

Tarea en casa:

Investigue en un diccionario que es una meseta, un macizo, una montaña y un desierto.

Elabore el resumen de la clase del relieve de África.

PORTUGAL
ESPANHA
ITÁLIA
TURQUIA
MALTA
CHIPRE
SÍRIA
LÍBANO
ISRAEL
IRAQUE
JORDÂNIA
ARÁBIA SAUDITA
Mar Mediterrâneo
MARROCOS
Cadeia do Atlas
TUNÍSIA
ARGÉLIA
LÍBIA
EGITO
Grand Erg Occidental
Grand Erg Oriental
Deserto da Líbia
Depressão de Qattara
Mar Vermelho
Deserto da Núbia
SAARA OCIDENTAL
MAURITÂNIA
MALI
NIGER
CHADE
SUDÃO
ERITREIA
IÉMEN
Golfo de Aden
DJIBOUTI
SOMÁLIA
ETIÓPIA
SENEGAL
GÂMBIA
GUINÉ-BISSAU
GUINÉ
BURKINA FASO
BENIN
NIGÉRIA
COTE D'IVOIRE
SERRA LEOA
LIBERIA
GANA
TOGO
CAMARÕES
REPÚBLICA CENTRO AFRICANA
Golfo da Guiné
GUINÉ EQUATORIAL
SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE
GABÃO
CONGO
Bacia do Congo
REP. DEM. DO CONGO
UGANDA
KENYA
RUANDA
BURUNDI
TANZÂNIA
Lago Victoria
ANGOLA
ZÂMBIA
Planalto do Katanga
MALÁWI
MOÇAMBIQUE
ZIMBABWE
NAMÍBIA
BOTSWANA
Deserto de Kalahari
ESWATINI
LESOTO
ÁFRICA DO SUL
Oceano Atlântico
Oceano Índico
Canal de Moçambique
COMOROS
MADAGÁSCAR
0
500 km


Estrecho de Gibraltar
Islas de Madeira
Islas Canarias
Cabo de Bon
MAR MEDITRRÁNEO
ATLAS
DESIERTO DE LIBIA
MACIZO DE AHAGGAR
DESIERTO DEL SÁHARA
MACIZO DE TIBESTI
DESIERTO DE NUBIA
MAR ROJO
Río Senegal
Río Níger
Lago Chad
Río Nilo
MACIZO DE ADAMAOUA
MACIZO ETIOPE
Golfo de Aden
Cabo de Guardafui
PENÍNSULA DE SOMALIA
Isla Bioko
Río Ubangui
Lago Turkana
Golfo de Guinea
Lago Victoria
Kenia 5.199 M
Río Congo
Kilimanjaro 5.895 M
Isla Ascensión
Isla Zanzíbar
Islas Seychelles
Lago Tanganika
OCÉANO ATLÁNTICO
OCÉANO ÍNDICO
MONTES MUCHINGA
Lago Malawi
Islas Comores
Río Zambeze
Canal de Mozambique
Isla de Madagascar
DESIERTO DE KALAHARI
Río Limpopo
Isla Mauricio
Isla Reunión
Río Orange
MONTES DRAKENSBERG
Cabo de Buena Esperanza

Cordillera del Atlas
Desierto del Sahara
Macizo Etiope
Cuenca del Congo
Meseta de Katanga
Desierto de Kalahari
Montes Drakenberg

5.4.5. PLAN DIARIO # 5

Fecha: 12 de junio 2012.
Área: Ciencias Sociales
Disciplina: Estudios Sociales.
Unidad: III – El Paisaje de los Continentes.
Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)
Propósito: Conozca los principales ríos y lagos de África.
Valor: Responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, humildad y cooperación.

Contenido:

Principales ríos y lagos de África.

Estrategias metodológicas:

El maestro pasa al alumno al mapa mural de África para que señale las principales montañas y desiertos. Y le hace las siguientes preguntas:

¿Qué es una montaña?
¿Qué es un desierto?
¿En qué punto cardinal esta ubicado el desierto de Sahara y el de Kalahari?

El maestro (a) utiliza el mapa mural temático de África con los principales ríos y lagos y explica la clase señalando. A continuación pasa al alumno a que señale los ríos y lagos que acaba de estudiar.

Los principales ríos de África son:

Nilo, Senegal, Gambia, Niger, Congo o Zaire, Orange, Limpopo, Zambeze.

Los principales lagos son:

Chad, Victoria, Tanganica, Malawi, Rodolfo, Alberto.

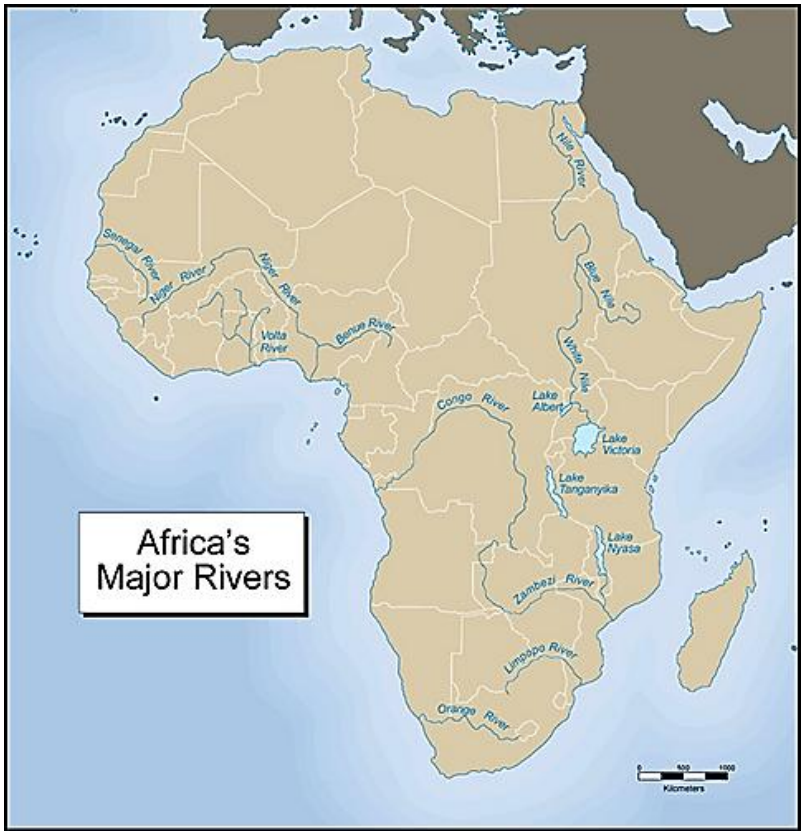
Trabajo en clase:

El alumno trabaja en un mapa croquis individual de África para ubicar los principales ríos y lagos, coloreando en celeste la corriente de cada río y colocándole su respectivo nombre. Igual trabaja con los lagos señalándolos con una flecha, pintándolos en celeste y colocando su respectivo nombre.

Tarea en casa:

Investigue en un diccionario que es río y que es lago.

Consulte un atlas y estudie los ríos y lagos que conoció en esta clase.


Africa's
Major Rivers
Nile River
Senegal River
Niger River
Niger River
Volta River
Benue River
Blue Nile
White Nile
Congo River
Lake Albert
Lake Victoria
Lake Tanganyika
Lake Nyasa
Zambezi River
Limpopo River
Orange River
Kilometers

Mediterranean Sea
Atlas
Libyan Desert
Persian Gulf
Red Sea
Hoggar
Tibesti
Sahara
Nubian Desert
Niger
Nile
Darfur
Sahel
Gulf of Aden
Ethiopian Highlands
Congo
Congo Basin
Gulf of Guinea
Lake Victoria
Indian Ocean
Atlantic
Lake Tanganyika
Katanga Plateau
Lake Malawi
Zambezi
Mozambique Channel
Ocean
Kalahari
Namib Desert
Drakensberge
© www.freeworldmaps.net

5.4.6. PLAN DIARIO # 6

Fecha: 18 de junio 2012.
Área: Ciencias Sociales
Disciplina: Estudios Sociales.
Unidad: III – El Paisaje de los Continentes.
Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)
Propósito: Desarrolla habilidades y destrezas al conocer el relieve de Europa.
Valor: Responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, amor, humildad y cooperación.

Contenido:

Relieve de Europa.

Estrategias metodológicas:

El maestro (a) hace preguntas del tema anterior:

Mencione cinco ríos y cinco lagos de África y señálelos en el mapa mural.

El maestro (a) utilizando el mapa mural temático de Europa señala los principales montes.

Los principales montes de Europa son: Escandinavos, Grampianos, Peninos, Pirineos, Alpes, Dináricos, Cárpatos, Cáucaso y Urales.

Pasa a cada alumno a señalar en el mapa dos montes.

Trabajo en clase:

Los alumnos trabajan ubicando los montes de Europa un mapa croquis individual de Europa. Para ello utilizan como símbolo convencional dibujos de montañitas y debajo de ellas colocan sus respectivos nombres, coloreándolos en café y verde.

Tarea en casa:

Consulte un atlas y estudie señalando los montes de Europa y otras formas de relieve.

5.4.7. PLAN DIARIO # 7

Fecha: 20 de junio 2012.

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Estudios Sociales.

Unidad: III – El Paisaje de los Continentes.

Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)

Propósito: Desarrolle habilidades y destrezas al ubicar las penínsulas de Asia.

Valor: demuestre el valore de la responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, amor, humildad, solidaridad y cooperación ante sus compañeros.

Contenido:

Penínsulas de Asia.

Estrategias metodológicas:

El profesor realiza pregunta a los alumnos de la clase anterior:

Mencione cinco montes de Europa y señálelos en el mapa mural

Utilizando un mapa mural temático de Asia sobre las penínsulas explica las clases señalando cada una de las penínsulas: Taimir, Guida, Yamal, Anatolia, Arábiga, Indostán, Malaca, Indochina, Corea, Kamchatka, Chukotka.

El maestro pasa a los alumnos a señalar en el mapa las penínsulas que acaban de estudiar.

Trabajo en clase:

Los alumnos trabajan con un mapa individual croquis de Asia para ubicar las principales penínsulas, señalándolas con una flecha y colocándoles sus respectivos nombres.

Tarea en casa:

Consulte un diccionario e investigue ¿Qué es una península?

Consulte un atlas y estudie las penínsulas que acaba de conocer en clase.

5.4.8. PLAN DIARIO # 8

Fecha: 02 de julio 2012.

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Estudios Sociales.

Unidad: III – El Paisaje de los Continentes.

Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)

Propósito: Desarrolla habilidades y destrezas al señalar y ubicar los continentes y océanos del mundo.

Valor: Demuestre el valor de la responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, amor, humildad, solidaridad y cooperación ante sus compañeros.

Contenido:

Continentes y Océanos del mundo.

Estrategias metodológicas:

Se realizan preguntas a los alumnos de la clase anterior:

Mencione cinco penínsulas de Asia y señálelas en el mapa mural.

El maestro (a) utilizando un mapamundi o planisferio mural explica a los alumnos la clase sobre continentes y océanos.

A continuación pasa a los alumnos a señalar continentes y océanos en el planisferio.

Los contenientes que existen en el mundo son seis: América, Europa, Asia, África, Oceanía y la Antártida.

Los océanos que existen en el mundo son cinco: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.

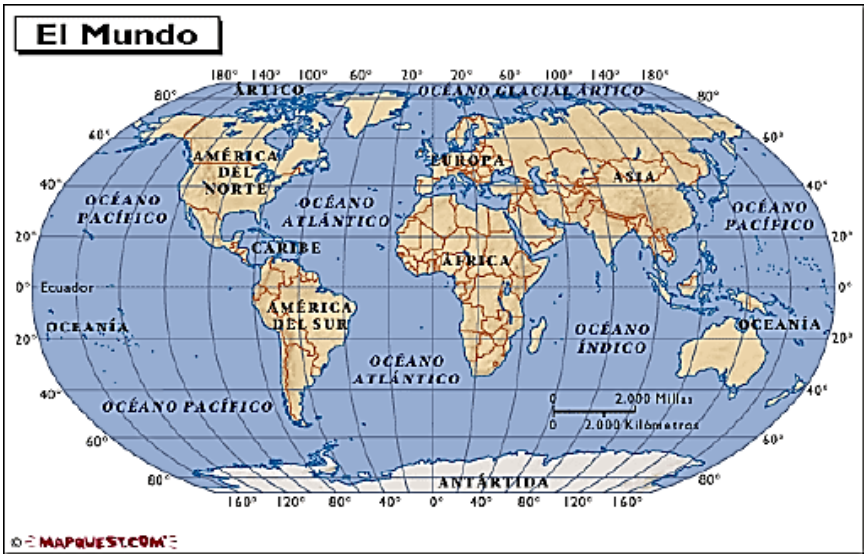
Trabajo en clase:

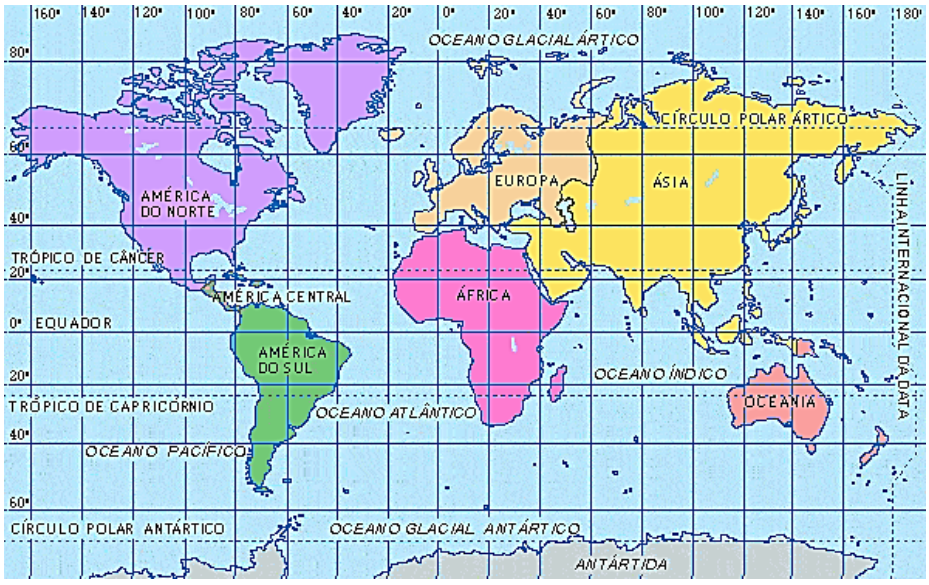
Ubique en el planisferio individual de contorno los seis continentes y los cinco océanos que existen en el mundo.

Tarea en casa:

Consulte un diccionario e investigue que es un continente y un océano.

Consulte un atlas y estudie los continentes y océanos que conoció el día de hoy.





5.4.9. PLAN DIARIO # 9

Fecha: 09 de julio 2012.
Área: Ciencias Sociales
Disciplina: Estudios Sociales.
Unidad: IV – América en el Mundo.
Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)
Propósito: Explica de donde proceden los primeros pobladores de América.
Valor: Responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, amor, humildad, solidaridad y cooperación ante sus compañeros.

Contenido:

Presencia del hombre en América.

Estrategias metodológicas:

Se realizan preguntas a los alumnos del tema anterior:

Mencione los océanos y continentes del mundo y señálelos en el mapamundi o planisferio mural.
¿Qué entiende por continente y océano?

El maestro (a) explica la clase a través de láminas que aparecen en el libro de texto acerca de los primeros pobladores y a través de una planisferio que señala las distintas vías por donde penetró el hombre al continente americano.

Hace 40,000 se congeló es Estrecho de Bering que es una masa de agua que conecta el noreste de Asia con el noroeste de América y las aguas al descongelarse bajaron de nivel. Así surgieron tierras que hasta entonces estaban bajo el océano.

Por este puente pasarían grupos de gente procedentes de Asia que irían siguiendo manadas de animales que le servírían de alimento. Sucesivas llegadas de pueblos asiáticos irían desplazando a los anteriores a lo largo del continente americano.

Migraciones de Oceanía: según esta teoría, junto a las migraciones terrestres a través del Estrecho de Bering se produjeron otras migraciones de gente conocedora del arte de navegar.

Estos pueblos del mar procedían de las islas de Polinesia, Melanesia y Australia que son parte del continente de Oceanía y se establecieron en el sur de América.

Pasan los alumnos al mapa a señalar las rutas por donde penetraron los hombres primitivos para poblar América.

Trabajo en clase:

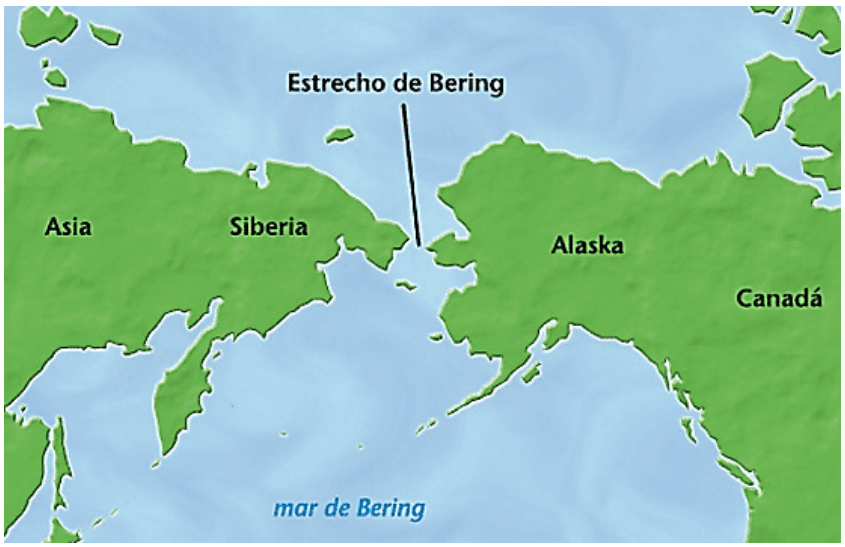
Los alumnos contestan el siguiente cuestionario:

¿Hace cuantos años se congelo el Estrecho de Bering?
¿De donde procedían los hombres que penetraron a América por el Estrecho de Bering?

¿Qué otro grupo de gente poblaron América en la parte sur?

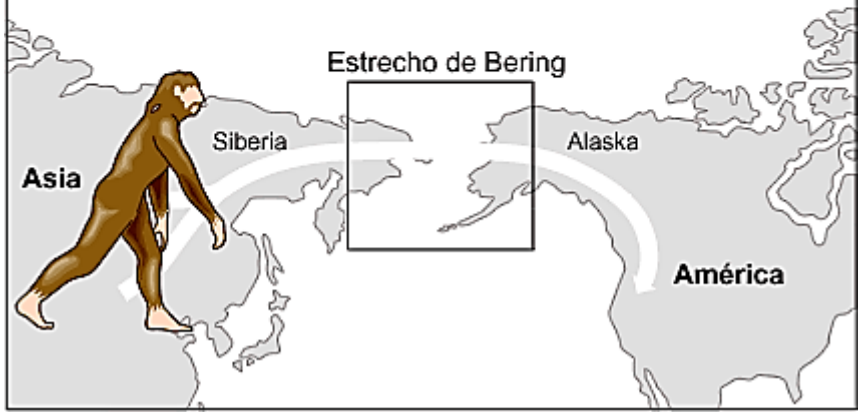
Tarea en casa:

Utilizando un planisferio o mapamundi señale con flechas las rutas que utilizó el hombre primitivo para poblar América. Para ello utilice flechas rojas para los hombres que entraron de Asia y flechas verdes para los que penetraron por América del Sur.



Estrecho de Bering

Los primeros pobladores del actual continente americano, llegaron de Asia cruzando el Estrecho de Bering, ubicado entre Siberia y Alaska. Esto sucedió hace miles de años, en una época conocida como la Edad de Hielo. Dicho período recibió esa denominación debido a que en ese tiempo la tierra sufrió un fenómeno de glaciación que provocó cambios en la capa terrestre y, por consiguiente, en la vida de los animales y los seres humanos.



5.4.10. PLAN DIARIO # 10

Fecha: 10 de julio 2012.
Área: Ciencias Sociales
Disciplina: Estudios Sociales.
Unidad: IV – América en el Mundo.
Grado: Tercer Ciclo (Quinto y Sexto Grado)
Propósito: Verificar el aprendizaje alcanzado a través del análisis y ubicación geográfica de las culturas de América.
Valor: Responsabilidad, respeto, tolerancia, armonía, amor, humildad, solidaridad y cooperación ante sus compañeros.

Contenido:

Civilización Maya, Inca y Azteca.

Estrategias metodológicas:

Se le hacen preguntas de la clase anterior a los alumnos.

Señale en el planisferio mural el Estrecho de Bering, Australia y Polinesia.
¿Hace cuantos años se congeló el Estrecho de Bering?

El maestro (a) explica la clase utilizando mapas América para señalar la ubicación geográfica de las altas culturas como son Azteca, Maya e Inca.

La civilización Maya fue el primer grupo de indígenas en establecerse en Centroamérica en las localidades de Belice, Guatemala, Honduras y El

Salvador. Se establecieron primero en la inmensa selva del Petén en Guatemala en un medio geográfico bañado por ríos y rodeado de los más grandes lagos de Guatemala: el Itza-Petén y el Izabal. Llegaron a estos territorios 1,500 años antes del nacimiento de Cristo.

Los Mayas sobresalieron en la construcción de ciudades y templos de piedra. Entre las ciudades más importantes que ellos construyeron están Tikal y Copán.

Los Mayas se establecieron en la parte occidental de Honduras y fue el grupo que alcanzó mayor desarrollo.

La cultura Azteca se desarrolló en la meseta de Anáhuac, en la parte central de lo que hoy es México.

Procedían del norte, de un lugar que ellos llamaban Aztlán. En el año 1,329 fundaron la capital de su imperio llamada Tenochtitlán, donde se encuentra hoy la Ciudad de México. Ahí construyeron templos escalonados, en forma de pirámides, palacios suntuosos y un acueducto. Su economía se basó en el cultivo del maíz. Además cultivaban cacao, tomate, chile, aguacate, maguey.

Construyeron las chinampas por la escasez de tierra. Las hacían clavando cuatro estacas de madera en forma de rectángulo en tierras pantanosas. Rellenaban con varas, tiras de pasto y lo cubrían con lodo. Las estacas ayudaban a retener la tierra. Con este sistema las cosechas eran muy buenas. Criaban pavos y perros para su alimentación. No conocían la ganadería.

Antes de la llegada de los españoles en el siglo XV, el imperio de los Incas era uno de los más importantes en América del Sur, por su basta extensión territorial, organización social y adelanto cultural.

Su territorio abarcaba por el norte Colombia, por el sur Chile, por el este Bolivia y la Selva Amazónica y por el oeste el Mar.

La capital de los Incas era El Cuzco, se dedicaron a la agricultura y producción de la tierra. Cultivaban en terrazas y utilizaban canales de riego. Cultivaban papas, maíz, tomate, algodón. Criaban las llamas, vicuñas y alpacas, usadas como animales de carga y para extraer lana. Fue la única cultura americana que tuvo y domesticó ganadería.

Trabajo en clase:

Pasan los alumnos al mapa de América para señalar la ubicación geográfica de las culturas Maya, Azteca e Inca.

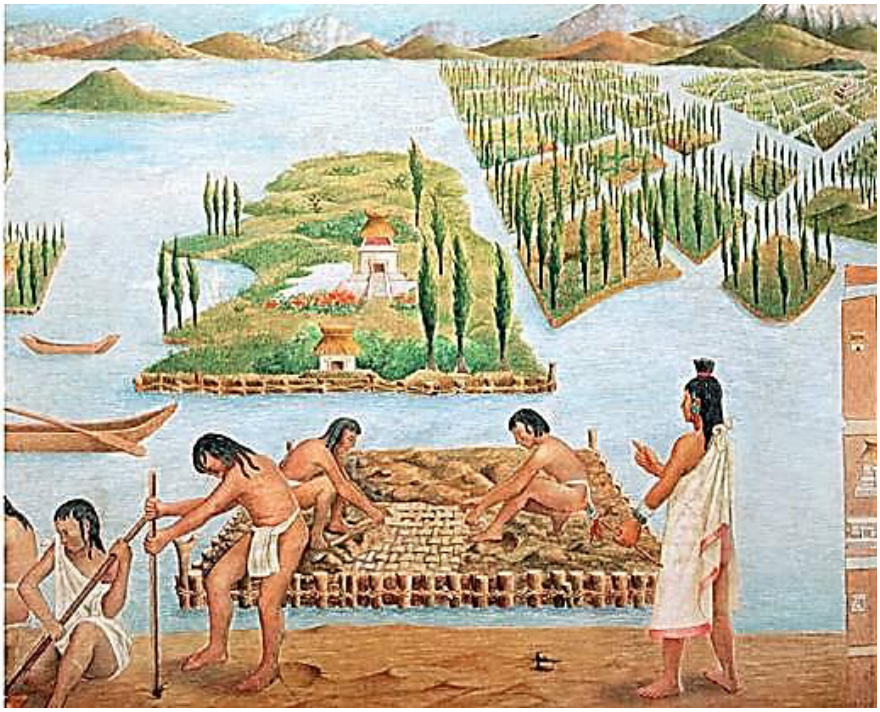
Contestan las siguientes preguntas:

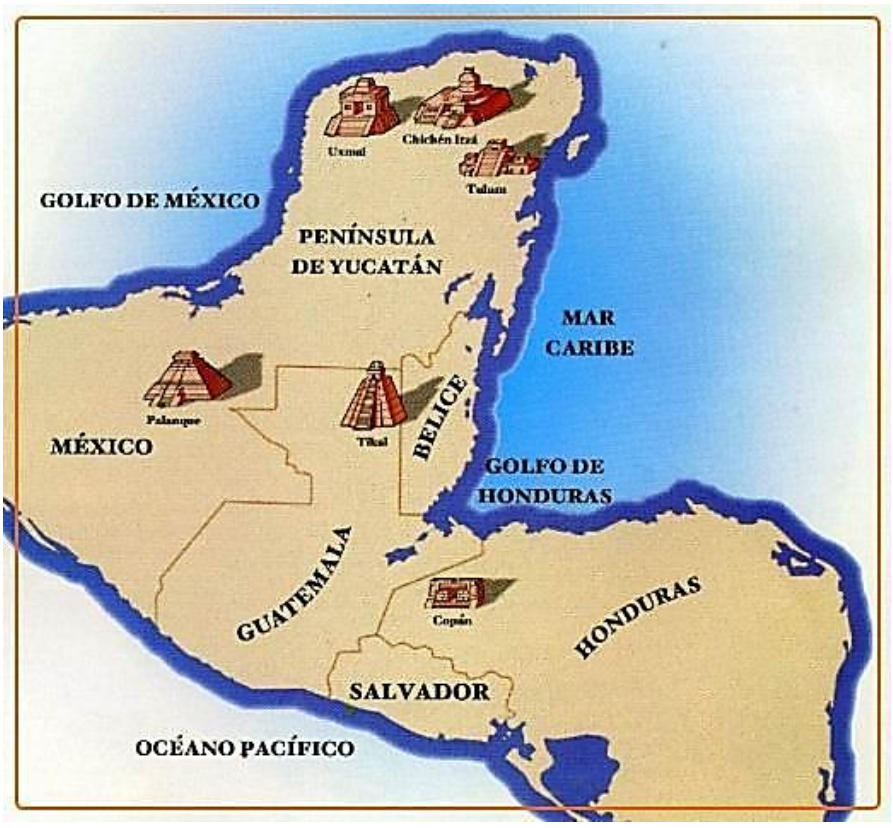
¿Cuáles fueron los tipos de cultivos de la cultura Maya, Inca y Azteca?
¿Cuál de las tres culturas tuvo y desarrolló ganadería?

Tarea en casa:

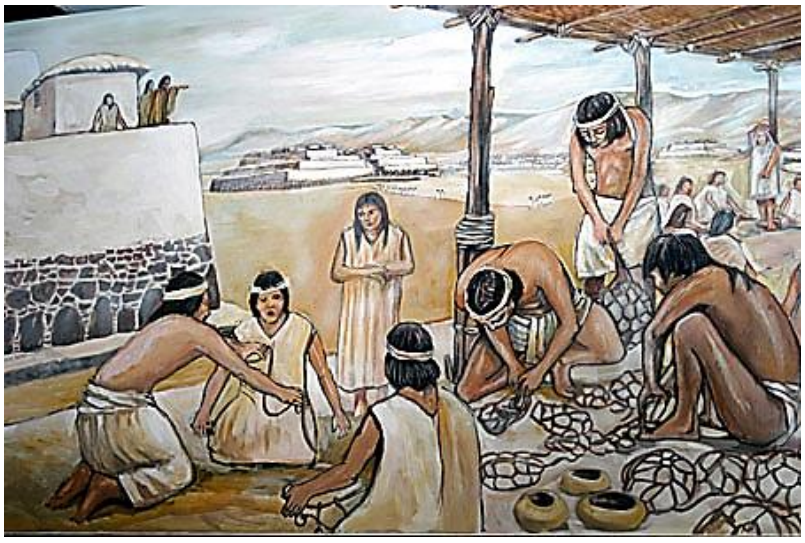
Consulte un atlas y estudie en América la ubicación geográfica de las tres altas culturas: Azteca, Maya e Inca.

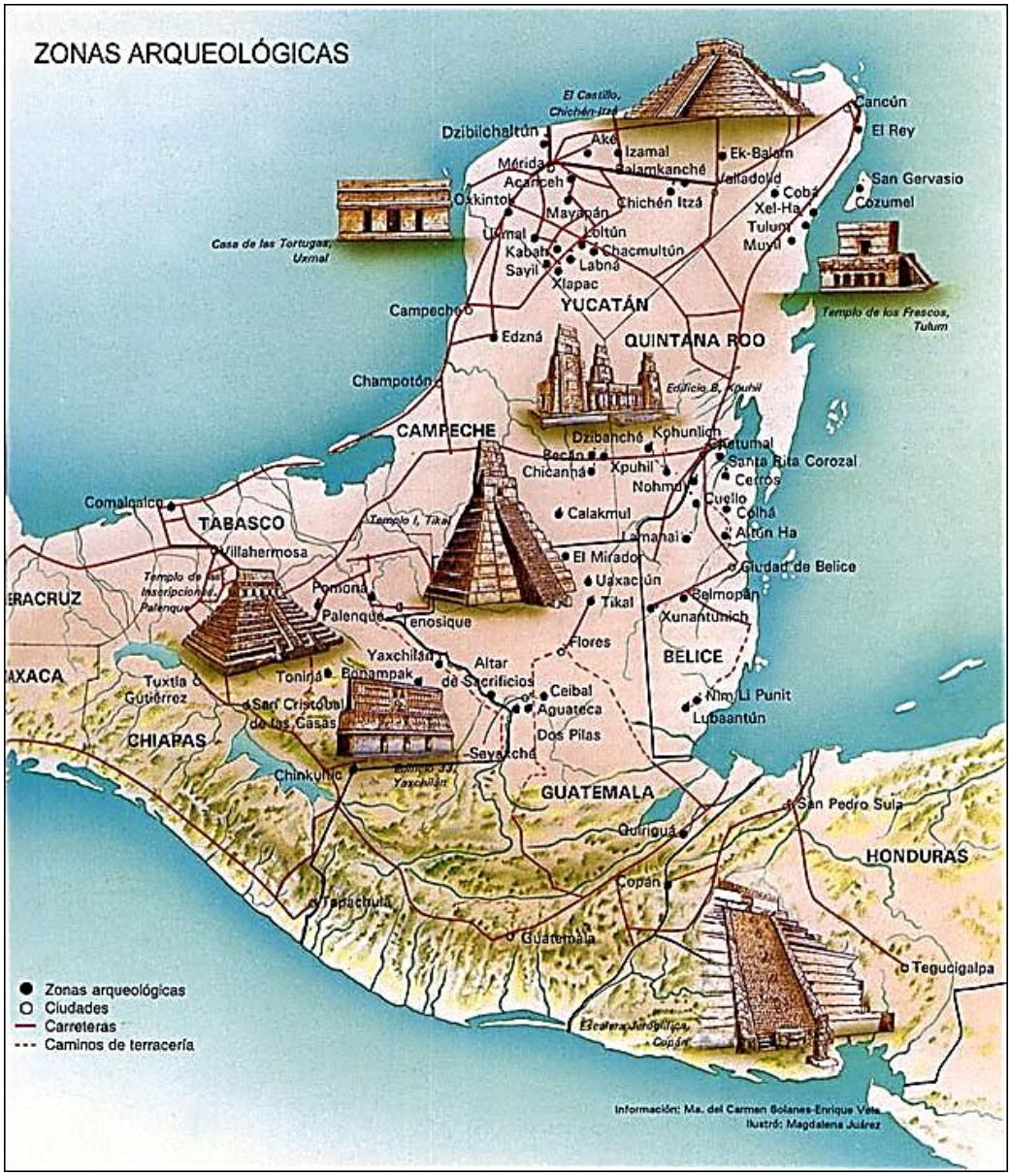
Consulte un diccionario e investigue que es la llama, la alpaca, la vicuña y el maguey.




Uxmal
Chichén Itzá
Tulum
GOLFO DE MÉXICO
PENÍNSULA
DE YUCATÁN
MAR
CARIBE
Palenque
Tikal
BELICE
MÉXICO
GOLFO DE
HONDURAS
GUATEMALA
Copán
HONDURAS
SALVADOR
OCÉANO PACÍFICO

GOLFO DE MÉXICO
Mayapán
Chichén Itzá
Uxmal
Tulum
Jaina
MAR CARIBE
CIVILIZACIÓN MAYA
Comalcalco
Palenque
Uaxactún
Piedras Negras
Tikal
Yaxchilán
Quiriguá
Copán
Kaminaljuyu
OCÉANO PACÍFICO
100 km




ZONAS ARQUEOLÓGICAS
El Castillo, Chichén-Itzá
Cancún
El Rey
Dzibilchaltún
Aké
Izamal
Ek-Balam
Mérida
Balamkanché
Valladolid
San Gervasio
Cozumel
Acanceh
Cobá
Oxkintok
Mayapán
Chichén Itzá
Xel-Ha
Tulum
Casa de las Tortugas, Uxmal
Uxmal
Kabah
Sayil
Labná
Xlapac
Chacmultún
Muyil
Templo de los Frescos, Tulum
YUCATÁN
Campeche
Edzná
QUINTANA ROO
Champotón
Edificio B, Kohuhil
CAMPECHE
Dzibanché
Kohunlich
Becán
Chicanná
Xpuhil
Santa Rita Corozal
Nohmul
Cerros
Comalcalco
Calakmul
Cuello
Colhá
TABASCO
Templo I, Tikal
Lamanai
Altún Ha
Villahermosa
El Mirador
Ciudad de Belice
Templo de las Inscripciones, Palenque
Uaxactún
Pomoná
Tikal
Belmopán
Palenque
Tenosique
Xunantunich
Flores
BELICE
Yaxchilán
Altar de Sacrificios
Tuxtla Gutiérrez
Toniná
Bonampak
Ceibal
Nim Li Punit
San Cristóbal de las Casas
Aguateca
Lubaantún
CHIAPAS
Dos Pilas
Seybaché
Templo 33, Yaxchilán
Chinkultic
GUATEMALA
San Pedro Sula
Quiriguá
HONDURAS
Copán
Tapachula
Guatemala
Tegucigalpa
Escalera jeroglífica, Copán
Zonas arqueológicas
Ciudades
Carreteras
Caminos de terracería
Información: Ma. del Carmen Solanes-Enrique Vela
Ilustró: Magdalena Juárez

ORIGINAL
LOS INCAS
STEREO

5.5. COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES EN LA PUESTA EN ACCIÓN

Los alumnos expresaron que era fácil aprender Estudios Sociales con los mapas grandes que llevaron los maestros investigadores y que ahora sí habían entendido los que era meridiano y paralelo, lo que eran las montañas de África y Europa y lo que eran las penínsulas. Expresaron que ya no se les podía olvidar dónde estaban ubicadas cada una de ellas porque los mapas les habían ayudado mucho a comprender bien cada una de sus características.

Manifestaron que trabajar con lápices de colores les recordaba el preescolar y que no sabían que eran muy importantes en los Estudios Sociales para trabajar los mapas y las láminas. Las clases las sintieron fáciles y el tiempo muy corto porque les hizo falta éste para poder terminar cada trabajo práctico que realizaban en clase. Nunca habían trabajado de esta manera y le piden a su maestro que ahora que el recibió este curso cambie la forma de enseñar para ellos cambiar la forma de aprender y de esa manera elevar el rendimiento académico y asistir diariamente a clase, porque en cada clase aprendieron cosas nuevas y no escribían tanto, sino que fueron cosas esenciales, relacionadas con mapas y láminas.

La directora expresó lo siguiente: que estaba muy contenta por la capacitación que había recibido y que le ayudó mucho a conocer sobre el trabajo con los mapas. Ella como directora también necesita ser capacitada para poder orientar a sus maestros y que pueda la escuela tener prestigio por trabajar con maestros excelentes que saben enseñar los Estudios Sociales.

Se dio cuenta que vinculando el trabajo práctico con la explicación y haciendo uso de los materiales didácticos los alumnos se motivan durante toda la clase y realizan los trabajos bien hechos y con muchos deseos de aprender.

Le pidió al equipo de investigadores que le ayuden a capacitar a sus maestros porque ella sola no se siente capaz ni suficiente para poder realizar este trabajo y como el equipo de investigadores son de la carrera de Ciencias Sociales, ella solicita ayuda esporádica para la elaboración de material didáctico y orientación metodológica para cada tema de Estudios Sociales.

5.6. VALORACIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGADORES

Como equipo de investigadores conocimos que cada lámina tiene un gran significado metodológico, así como los mapas murales y los individuales y que sin ellos no se puede enseñar los Estudios Sociales, ya que la enseñanza quedaría estancada en el tradicionalismo, en el cual el alumno se vuelve lento, desanimado, pasivo, indolente, falta a clase, se indisciplina y no tiene formado hábitos ni de lectura ni de escritura, no es responsable ni solidario con sus compañeros, es irrespetuoso y completamente desaplicado hacia el estudio.

De manera que consideramos que todos estos aspectos negativos tienen que volverse positivos con la ayuda de todos. Quedamos comprometidos con la comunidad educativa de esta escuela para que podamos poner un granito de arena y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en los Estudios Sociales.

VI – CONCLUSIONES

El maestro que imparte Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad (Quinto y Sexto Grado), utiliza una metodología tradicional basada en la explicación y el dictado, sin hacer uso de medios de enseñanza adecuados como son mapas temáticos alusivos a cada contenido que se imparte, tanto murales como individuales, así como láminas específicas para cada tema, esfera, atlas y libros de texto.

El tipo de aprendizaje que obtienen los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad (Quinto y Sexto Grado) es un aprendizaje memorístico y repetitivo, en donde sólo contestan de acuerdo a lo que el maestro les dictó y no tienen el hábito de consultar el libro de texto, el cual existe en pocas cantidades de acuerdo al número de alumnos. Esto es debido a que el maestro casi no trabaja con los libros.

Para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales se realizó una Puesta en Acción, la que resultó un éxito, porque los estudiantes pudieron trabajar con mapas murales e individuales, con diccionarios, atlas y láminas específicas para cada tema. Este tipo de trabajo ayudó a que el estudiante se motivara y de una manera fácil y práctica aprendieran elementos esenciales de cada tema.

Como se puede observar en los planes de clase, son temas con poca teoría pero con mucha práctica, porque vinculando la teoría con la práctica se llega a obtener un conocimiento relevante, verdadero y duradero y el alumno se va formando hábitos de estudio y de consulta de diferentes materiales que le ayudan a esclarecer todas las dudas que se les

presenten; también el alumno desarrolla habilidades y destrezas en el manejo y lectura de mapas a través de los símbolos convencionales que son el lenguaje del mapa. De manera que hablar de Estudios Sociales es hablar de Historia y Geografía, las que siempre van de la mano, ubicando al alumno en el tiempo y en el espacio.

VII – RECOMENDACIONES

A LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNAN – LEÓN:

Que continúe profesionalizando a los maestros empíricos para que aprendan a trabajar la Historia y la Geografía con medios de enseñanza adecuados, y de esa manera que puedan enseñar con calidad, y los alumnos puedan aprender con calidad los Estudios Sociales.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

Que capacite verdaderamente en los Estudios Sociales a los maestros, sobre todo a los de la Educación Primaria Acelerada Extraedad, ya que es una modalidad muy especial y que requieren de un trabajo muy práctico ya que el alumno esta cursando la Primaria llevando en cada ciclo dos grados, por lo que se requiere de un trabajo eminentemente práctico para que se le haga fácil la comprensión de los conocimientos de Estudios Sociales y de esa manera puedan apropiarse de los más relevante de esta disciplina.

A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA ACELERADA (EXTRAEDAD) ROSA MARÍA MARTÍNEZ:

Que se preocupe por capacitar al maestro y ayudarle a resolver los problemas metodológicos que se le presentan en las clases de Estudios Sociales para que pueda desarrollarse con eficiencia y para que los alumnos no se ausenten tanto de clase y puedan aprender con calidad a través de láminas, mapas, esferas y atlas la disciplina objeto de investigación.

AL MAESTRO QUE IMPARTE ESTUDIOS SOCIALES EN EL TERCER CICLO:

Que se prepare autodidácticamente para que sea un maestro eficiente en el desempeño de sus funciones y para que esté de acuerdo a los cambios que realiza la trasformación curricular así como haciendo uso correcto de los materiales didácticos con que cuenta la escuela, y si no existen que se preocupen por elaborarlos él y sus alumnos apoyados por la directora, quien debe de facilitar el materia necesario para la elaboración de láminas y mapas murales.

Que ponga en práctica los conocimientos científicos y psicopedagógicos que adquirió durante los cinco años de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, porque este problema que presenta durante las clases de Estudios Sociales está originando una contradicción entre lo que predica y lo que practica. Debe dejar atrás la monotonía, el comodismo y desempeñarse con eficiencia como todo un egresado de la UNAN-León.

BIBLIOGRAFÍA

- Pérez, R. R. 1999. Estudios Sociales. Editorial Cartotécnica Centroamericana. S.A. San Salvador, El Salvador.

- Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales de Sexto Grado. Educativa Serie. Managua, Nicaragua.

- Publicaciones San Jerónimo. 2001. Estudios Sociales de Sexto Grado. Managua, Nicaragua.

- Librería San Jerónimo.2009.Estudios Sociales de Quinto Grado. Colección Nacho Nicaragüense. Managua, Nicaragua.

- Escuela Normal "Darwin Vallecillo". 1996. Antología de Primero a Sexto Grado. Chinandega, Nicaragua.

- Mongalo – Gámez. 2002. Geografía Universal de los Continentes. Editorial La Prensa. Managua, Nicaragua.

- Mortimer Marañón, G. 1985. Editorial Norma. Geografía Universal 2. Edición Actualizada. Serie: Conozcamos el Mundo.

- Gran Atlas Universal. 2005. Editorial Sol 90 S.L. Barcelona, España. Tomo VI.

- http://www.elansiaperpetua.com.ar/?p=814

- http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-2251200600020
- http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/cambios-en-la-ensenanza-de-geografia.php
- http://definicion.de/didactica/
- http://es.scribd.com/doc/55735951/Educacion-acelerada
- http://definicion.de/didactica/#ixzz29yRrwFhJ
- Mapa Mural de América, África, Europa, Asia.
- Atlas: Nicaragua y el Mundo.
- Latorre, Gonzáles. Antonio. 1992. El Maestro Investigador. La Investigación en el Aula. Editorial GRAÓ. Barcelona, España.
- Cantillo, J. Grasos de, Pinto, J. 2005. Atlas y Geografía del Mundo.

ANEXOS

ANEXO # 1

ENCUESTA APLICADA A 25 ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO (QUINTO Y SEXTO GRADO) DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD

Apreciado alumno. Te estamos solicitando tu ayuda al contestar esa encuesta para conocer como aprendes la Estudios Sociales y como te enseña tu maestro. Tus aportes son muy importantes para que podamos finalizar nuestro trabajo monográfico.

N° 1. ¿De qué manera el maestro te enseña los Estudios Sociales?
Con mapas
Explicándonos
Con preguntas

N° 2: ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza el maestro cuando te enseña Estudios Sociales?
El libro de texto
Mapas
Papelógrafo

N°3: ¿Qué trabajos de Estudios Sociales realizas en clase?
Exposiciones
Contestar preguntas
Dibujar mapas

N° 4: ¿Cómo te motiva tu maestro cuando te enseña Estudios Sociales?

Explicando de nuevo el tema

Con consejos

Con cantos

N° 5: ¿De qué manera participas en la clase de Estudios Sociales?

Contestando preguntas

Copiando el dictado

Ubicar en mapas

Exponiendo temas

N° 6: ¿Cómo te evalúa el maestro en la clase de Estudios Sociales?

Con exposiciones

Dibujando mapas

Señalando las coordenadas geográficas

Contestando preguntas

N° 7: ¿Qué tareas de Estudios Sociales te asigna tu maestro para que las realices en casa?

Dibujar mapas

Buscar coordenadas geográficas

Contestar preguntas

Hacer investigaciones

ANEXO # 2

ENTREVISTA REALIZADA AL MAESTRO QUE IMPARTE ESTUDIOS SOCIALES EN EL TERCER CICLO (QUINTO Y SEXTO GRADO) DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD

Apreciado maestro. Te estamos solicitando tu aporte con el fin de conocer cómo enseñas la Geografía de los Continentes a tus alumnos.

1-¿Qué entiende por didáctica?

2-¿Qué metodología utiliza en la enseñanza de los Estudios Sociales?

3-¿Qué medios de enseñanza utiliza para impartir los Estudios Sociales?

4-¿Qué estrategias utiliza para enseñar la disciplina de los Estudios Sociales?

5-¿Con qué frecuencia lo han capacitado en la disciplina de Estudios Sociales en la modalidad del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad?

6-¿Cómo motiva a sus alumnos en los Estudios Sociales?

7-¿Qué tipos de trabajos realizan sus alumnos en la clase de Estudios Sociales?

8-¿De qué manera evalúa a sus alumnos en la disciplina de Estudios Sociales?

9-¿Qué tipo de trabajos de Estudios Sociales les asigna a sus alumnos para que los realicen en casa?

ANEXO # 3

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD ROSA MARÍA MARTÍNEZ

Apreciada directora. Le estamos solicitando su valioso aporte al contestar esta entrevista para conocer qué apoyo le brinda al maestro que imparte Geografía de los Continentes.

1-¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento en el Tercer Ciclo de Educación Acelerada Extraedad (Quinto y Sexto Grado)?

2-¿Qué problemas académicos ha observado que se le presenta a maestro en la disciplina de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo Extraedad?

3-¿De qué manera ayuda a solucionar este problema en la disciplina de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo?

4-¿Con qué frecuencia el Ministerio de Educación capacita al maestro en la disciplina de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo Extraedad?

ANEXO # 4

ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTRIO DE EDUCACIÓN

Apreciado compañero. Le estamos solicitando su ayuda al responder esta entrevista pues sus aportes ayudarán a finalizar nuestra monografía.

1-¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al maestro del Tercer Ciclo Extraedad?

2-¿Qué problemas ha observado que se le presenta al maestro en la disciplina de Estudios Sociales?

3-¿De qué manera ha solucionado el Ministerio de Educación estos problemas académicos en la disciplina de los Estudios Sociales?

4-¿Qué tipo de apoyo le brinda el Ministerio de Educación al maestro que imparte la disciplina de Estudios Sociales?

ANEXO # 5

MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

OBSERVACIONES A CLASE

FICHA DE OBSERVACION:

Grado: _____

Fecha: _____

Disciplina: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

Metodología utilizada:

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Medios de enseñanza utilizados:

Relación maestro-alumno

Actitud de los alumnos en clase.

Condiciones del aula.

Motivación de los alumnos en la clase.

Dominio del tema por parte del profesor.

Dificultades observadas:

_____

_____

_____

ANEXO # 6

BIENVENIDOS A 6

BIENVENIDOS

AMÉRICA
POLÍTICO

BIENVENIDOS A 6
AMÉRICA
POLÍTICO

Esc. ROSA Mª MARTINEZ R.
OYECTO: Construcción 5 Aulas, Servicio Sanitario
Muro y Reparación de Aulas.
ONADO: Pueblo y Gobierno de Japón.
NCIADO: U$ 85.009.00.
io a Noviembre del 2006, Chinandega-Nicaragua.

NVENIDOS A
TODOS Y TODAS
POR EL BIEN
DE
TODOS AÑO
2012
MAPAMUNDI

BIENVENIDOS A 6
MAPAMUNDI
MINED