Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Facultad de Ciencias de la Educación Y Humanidades Departamento Lengua y Literatura

Tema:

- **Implementación del Nuevo curriculum de la Disciplina Lengua y Literatura en el Núcleo Educativo Miguel Ángel Ortez y Guillen, Chinandega, segundo semestre, 2011.**

Integrantes:

- **Griselda María Reyes Torrez**
- **Mercedes de la C. Oviedo Alonzo**
- **Laura Mercedes Pozo Almendarez**

Tutor:

- **Msc. Bernarda Munguía.**

León, 07 de Septiembre del 2012.

¡A la libertad por la Universidad!

Índice

- Agradecimiento…….. 1
- Dedicatoria…….. 2
- Introducción ……. 3
- Capítulo I: Exploración ……. 4
  1.1 Constitución del equipo …… 5
  1.2 Búsqueda de evidencias …… 6
  1.3 Planteamiento del problema ……. 7
  1.4 Objetivos…….. 8
  1.5 Hipótesis …… 10
  1.6 Negociación del Escenario …… 11
- Capítulo II: Diagnostico ……. 12
  2.1 Universo, Población y Muestra …… 13
  2.2 Instrumento de Investigación…… 14
  2.3 Resultados de encuesta ……. 15
  2.4 contratación de entrevista…….. 17
- Capítulo III: Fundamentación Teórica…… 31
  3.1 Metodología de la Investigación…….. 32
  3.2 Marco Contextual… …….. 34
  3.3 Marco Conceptual…….. 36
- Capítulo IV: Ejecución de la Acción…….. 44
  4.1 Observación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje…….. 45
  4.2 Discusión y Análisis de Resultados de Observaciones……... 46
- Capítulo V: Propuesta de Mejora…….49
- Capítulo VI: Análisis Final…….50
  6.1 Conclusiones……...51
  6.2 Recomendaciones……...52
- Bibliografía……53
- Anexos……...54

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primera instancia a:

- Nuestro creador, Jehová Dios.
- La UNAN-León por habernos garantizado nuestra formación
- Msc. Bernarda Munguía por la excelente guía que nos brindó.
- Delegada municipal del Ministerio de Educación, Chinandega Prof. Janet Pérez.
- Director del núcleo educativo, profesor Marvin Montes.
- Directora del Colegio Rubén Darío, profesora Amparo García, Chinandega.
- Directora del Colegio Marcos Dessy, profesora Irza Granados, Chinandega.
- Directora del Colegio Ángela Moreira Medina, profesora Francisca Espinales Chinandega.
- Docentes de Lengua y Literatura del núcleo educativo INMAOG.

DEDICATORIA

Después de culminar nuestro trabajo de investigación monográfica, lo dedicamos a:

Dios Todopoderoso Creador de nuestra existencia,por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A nuestros hijos, para que vean en nosotros un ejemplo a seguir.

A nuestros esposos, por compartir los buenos y malos momentos.

A nuestros maestros, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta monografía; a la Msc. Bernarda Munguía, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

La UNAN – León y Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a través del Departamento Docente Lengua y Literatura como cimiento en nuestra formación.

Introducción

La educación es un elemento central del desarrollo humano. En Nicaragua se ha convertido en una fuerte demanda social como consecuencia surge el nuevo currículo, producto de una gran consulta nacional.

El nuevo currículo es un proceso radical global e integral en el que se va construyendo un conjunto de reformas que conducen a una transformación del sistema educativo.

El objetivo de este currículo es mejorar la calidad de la educación y establecer congruencia y secuencialidad del aprendizaje entre la educación primaria y de la educación secundaria, lográndose de esta manera jóvenes con una educación en desarrollo humano.

Uno de los elementos del currículo lo constituyen los ejes transversales, un conjunto de temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, de complejidad multidisciplinaria, que se integran y desarrollan en las diferentes áreas del currículo. Constituyen fundamentos de la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

En este contexto nos proponemos valorar la implementación del nuevo currículo de la disciplina Lengua y Literatura en el núcleo educativo Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén del municipio de Chinandega. Para ello realizamos entrevista a la Delegada Municipal del Ministerio de Educación, a la Técnica Municipal de Educación Secundaria y a la Directora del Núcleo Educativo Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén; Así mismo encuestar a losdocentes del Núcleo Educativo, y observarlos en las aulas de clase, para conocer en primera instancia el grado de capacitación brindada a los maestros por el Ministerio de Educación y principalmente qué resultado ha tenido la implementación del nuevo currículo en la Disciplina Lengua y Literatura en este núcleo Educativo.

Referente a la aplicación de los ejes transversales, es necesario conocer de qué manera se lleva a cabo la programación y desarrollo de los mismos en los TEPCES y en las aulas de clase.

Capítulo I: Exploración

1.1 Constitución del Equipo

La constitución de nuestro equipo fue espontaneo porque al culminar el quinto año de nuestra carrera la Prof. Bernarda Munguía, jefa del departamento de Lengua y Literatura oriento que esta se podía realizar por afinidad, por esta razón nuestro grupo lo conformamos de la misma forma que trabajamos los cinco años, por amistad, ubicación geográfica, pues todas somos originarias del municipio de Chinandega.

Otro aspecto relevante es que dos de nosotras laboramos como docentes: Mercedes Oviedo Alonzo maestra de educación primaria, Griselda María Reyes docente de secundaria.

1.2 Búsqueda de Evidencias

La búsqueda de evidencia la efectuamos a través de un diagnostico que nos permitió conocer el origen del nuevo curriculum, su propósito y forma de aplicación.

Para ello utilizamos métodos de recolección de datos que carecen de medición numérica e incluye:

1. Entrevista a Delegada municipal del Ministerio De Educación.
2. Entrevista a Director del Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén, centro base del núcleo educativo.
3. Encuesta a docentes de Lengua y Literatura del núcleo educativo.

Como característica de nuestro trabajo (Investigación-Acción) realizamos observaciones directas en algunas aulas de clases del núcleo educativo con lo que pudimos vivenciar la implementación del nuevo curriculum.

1.3Planteamiento del problema

Nuestro equipo investigador ha identificado una inadecuada implementación de los ejes transversales y ejes problemáticos y de desarrollo durante la ejecución del nuevo curriculum en el segundo semestre 2011 del núcleo educativo Inst. Miguel Ángel Ortez y Guillén.

La encuesta aplicada a los docentes del núcleo nos permitió conocer que ellos desconocen algunos aspectos del Plan de Desarrollo Educativo (PDE), el cual debe existir en cada uno de los centros y a partir de él derivan estos ejes.

1.4 Objetivo General

Conocer el resultado de la implementación del nuevo curriculum, correspondiente a la disciplina Lengua y Literatura en el núcleo Educativo Nacional Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén, realizada en el II semestre 2011.

Objetivos Específicos

1. Conocer la forma en que los docentes de Lengua y Literatura del núcleo educativo Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén, cumplen con los lineamentos educativos del nuevo currículum.

2. Determinar aciertos y desaciertos obtenidos, mediante la implementación de la metodología constructivista en Lengua y Literatura.

3. Valorar el desarrollo de los ejes transversales en la disciplina de Lengua y Literatura, en los colegios de secundaria pertenecientes al núcleo educativo del Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén.

1.5 Hipótesis

Con la implementación adecuada del nuevo curriculum de la disciplina de Lengua y Literatura, se garantiza la calidad del aprendizaje integral en el núcleo educativo del Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén.

1.6 Negociación del escenario

Nuestro grupo de investigación-acción visitó el instituto el Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillen centro base del núcleo educativo, objeto de estudio. Nos dirigimos al director para darle a conocer el objetivo de nuestra visita y posteriormente solicitamos el debido permiso para llevar a cabo una encuesta a los docentes de Lengua y Literatura de este núcleo y una entrevista dirigida a él.

De igual forma visitamos a la delegada municipal y a la técnica municipal de educación secundaria para realizar entrevistas.

Posteriormente acudimos a los cuatro centros seleccionados para nuestro estudio en donde explicamos a los directores el porqué de nuestra visita y luego de obtener su permiso procedimos a realizar observaciones en las aulas de clase a docentes de lengua y literatura.

Capítulo II: Diagnóstico

2.1 Universo, Población y muestra

- **Universo:** El universo lo constituyen veinticinco colegios de secundaria del municipio de Chinandega, en los cuales laboran sesenta cinco de lengua y literatura.

- **Población:** La conforman doce colegios que pertenecen al núcleo educativo Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillen, al cual se integran treinta docentes de lengua y literatura.

- **Muestra:** La muestra está constituida por cuatro colegios en donde efectuamos observaciones a once maestros de la disciplina de Lengua y Literatura durante el desarrollo de la clase.

2.2Instrumentos de Investigación

Hemos considerado de gran importancia realizar un análisis de la forma en que se ha efectuado la reforma curricular de la disciplina Lengua y Literatura en el núcleo educativo más grande del municipio de Chinandega. Como egresada de esta especialidad es primordial conocer a profundidad todos los aspectos de esta reforma,

Para ello realizamos un diagnostico el cual incluye: entrevista a delegada municipal del ministerio de educación, a la técnica municipal de asesoría pedagógicas de secundaria municipal y al director del instituto Miguel Ángel Ortez y Guillén, Colegio base del núcleo educativo.

Efectuamos una contrastación de las entrevistas realizadas.

Solicitamos autorización por escrito al director del instituto base del núcleo para realizar una encuesta a los docentes durante un TEPCE.

2.3 Análisis de los Resultado obtenidos en la Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura del Núcleo Educativo Miguel Ángel Ortez y Guillen.

Los resultados de la encuesta son los siguientes:

De dieciocho maestros encuestados, ocho participaron en la consulta nacional del nuevo curriculum, lo que equivale al 44.5%, diez maestros no participaron, esto constituye el 55.5%

Esto nos indica que del total de maestros del núcleo educativo fue la minoría la que tuvo oportunidad de involucrarse en esta consulta nacional con la cual dio inicio la transformación curricular.

En lo referente a la capacitación brindada por el ministerio de educación once docentes consideran haber recibido la capacitación adecuada para llevar a cabo la transformación curricular.

Siete respondieron que no, esto se corresponde al 61% y 39% respectivamente. De modo que la buena capacitación propicia el éxito en la aplicación del nuevo curriculum.

Con relación a la bibliografía diez maestros considera tener los documentos necesarios para su planeamiento, ocho maestros consideran que no, esto representa el 55.5% y 45.5% respectivamente. Dado que la dotación bibliográfica satisface las expectativas de los docentes en su mayoría, facilitó el planeamiento didáctico del docente.

En cuanto a recursos didácticos ocho docentes expresaron que poseen las apropiadas para implementar la reforma curricular esto representa el 45.5% y diez maestros que equivale al 55.5% consideran que no tienen los recursos didácticos apropiados.

Con respeto a la forma de planificación catorce docentes creen que es más efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto constituye el 77.7% y cuatro maestros creen que no para un 23.3%.

En relación a la nueva forma de evaluar quince maestros expresaron que fueron capacitados para implementarla, esto representa el 83.3% y tres maestros respondieron que no lo que constituye el 16.7%. Estos resultados implican que un mayor número de maestros expresa estar capacitado para implementar la nueva forma de evaluación.

Referente a la metodología que se debe implementar con el nuevo curriculum dieciséis maestros expresaron haber sido capacitados para implementar, esto constituye el 88.8% y dos consideran que no, esto equivale al 11.1%.

Estas cifras nos indica el éxito en la implementación de la nueva metodología.

De igual forma dieciséis maestros contestaron afirmativamente cuando se les pregunto si pone en práctica esta metodología esto es el 88.8% y dos respondieron que no lo cual equivale al 11.1%.

En cuanto a la implementación de los ejes transversales cinco docentes contestaron afirmativamente a la pregunta ¿Fue capacitado para implementar correctamente este elemento del nuevo curriculum?

Esto corresponde a 27.7% y 13 respondieron que no, equivalente al 72.3%. Este resultado muestra debilidad en la implementación del nuevo curriculum puesto que los ejes transversales son un elemento fundamental del mismo.

Con relación al Plan de Desarrollo Educativo (P.D.E). Cuatro maestros expresaron conocer al plan de su centro lo que representa el 22.3% y catorce respondieron que no conocen dicho plan lo que equivale un 77.7%. Dado que del P.D.E derivan los ejes problemáticos y ejes de desarrollo, la falta de conocimiento acerca de este implica la falta de implementación de los mismos.

2.4Contrastación de Entrevista

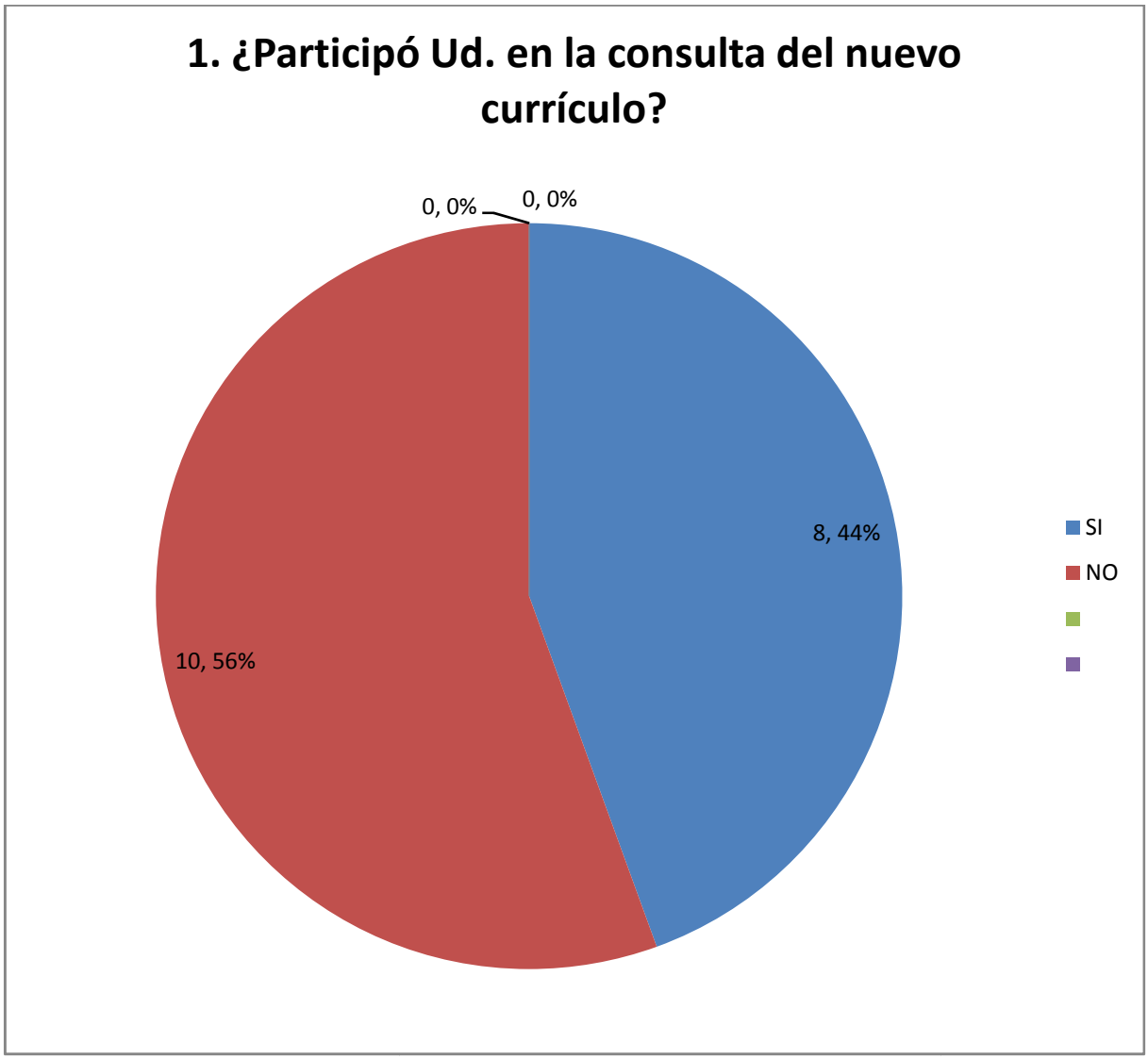
No.	Pregunta	Delegado Municipal	Técnica Municipal de Secundaria	Director del Núcleo INMAOG
1	Antes de Iniciarse la Implementación del Nuevo Curriculum 2009¿estaba usted bien informada y capacitada acerca del proceso que implica esta reforma curricular?	Si, fue parte de ese proceso porque es producto de la consulta de todos los actores y beneficiados directos e indirectos.	Si, forme parte del personal que fue capacitado para implementar la reforma.	Si, pues el Colegio ya estaba en reforma desde el 2004.
2	¿Cuenta con los recursos humanos capacitados para llevar a cabo esta reforma?	Sí, porque son miembros de la red nacional, departamental y municipal.	La red de Técnicos ha recibido capacitación y a la vez somos capacitadores.	Los maestros ya estaban experimentando adecuación por lo tanto estaban familiarizados con las disciplinas.

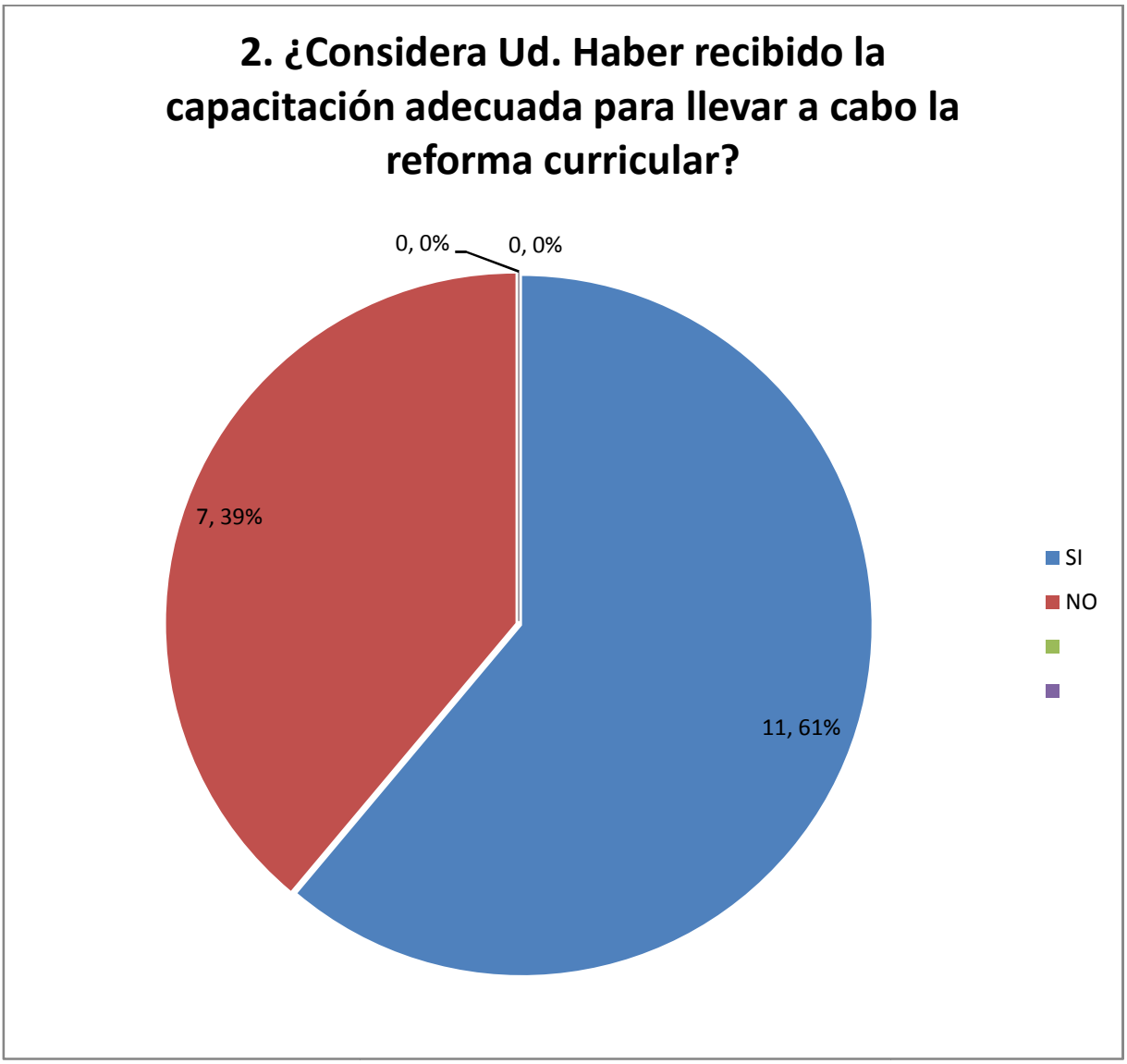
3	¿Cuentan los docentes con los recursos didácticos y con la bibliografía necesaria para su planeamiento?	A cada quien se le entrego su paquete curricular y en otros casos nos hemos apoyado de los recursos tecnológicos, por ejemplo: no vino recurso para el centro privado, pero se les facilito gravándolo digitalmente.	Si, hubo dotación de programas, antologías en las diferentes disciplinas.	Si, lo necesario textos para consultar, programas y antologías.
4	¿Qué logros piensan obtener a través de la implementación de nuevo curriculum?	- Calidad en el aprendizaje - Estudiantes más competitivos - Mejor Desempeño del docente Aplicación el curriculum al medio.	Mejorar la calidad educativa. Que los estudiantes se apropien de las competencias educativas.	- Aprendizaje relevantes - Desarrollo de competencias en los estudiantes - Mejor rendimiento académico.

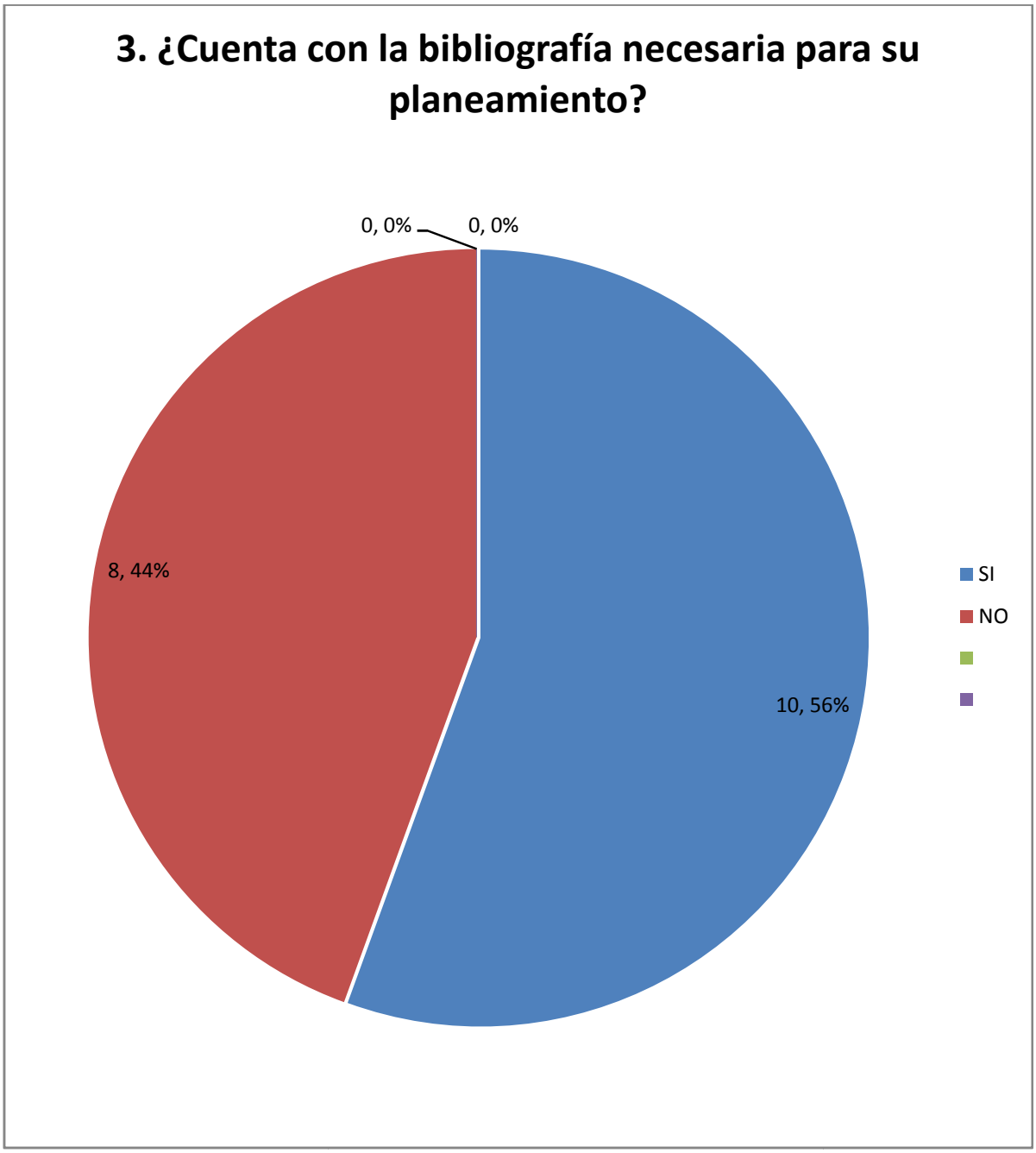
5	¿Qué limitaciones tienen para alcanzar estos logros?	Actitud del docente(El maestro lo tiene todo)	No existen limitaciones	-Disposición de los docentes - Que el docente no se cierre al cambio que este dispuesto a mejorar.
6	¿Por qué surge la necesidad de esta nueva reforma?	Precisamente porque se observó que el curriculum requería adaptarse a la nueva situación, no solo en Nicaragua, sino de Centroamérica.	Porque era necesario contar con un curriculum que permitiera prepara a los niños y adolescentes para la vida.	Surgió como una necesidad de encaminar la educación a los nuevos tiempos y nuevas concepciones, paradigmas en la educación.
7	¿Han enfrentado alguna dificultad durante el proceso de implementación de esta reforma curricular?	Si, ha habido mucha discrepancia entre los docentes en cuanto a la forma de evaluar.	Los docentes no están bien claros de la forma de evaluación.	Si, la forma de evaluación.

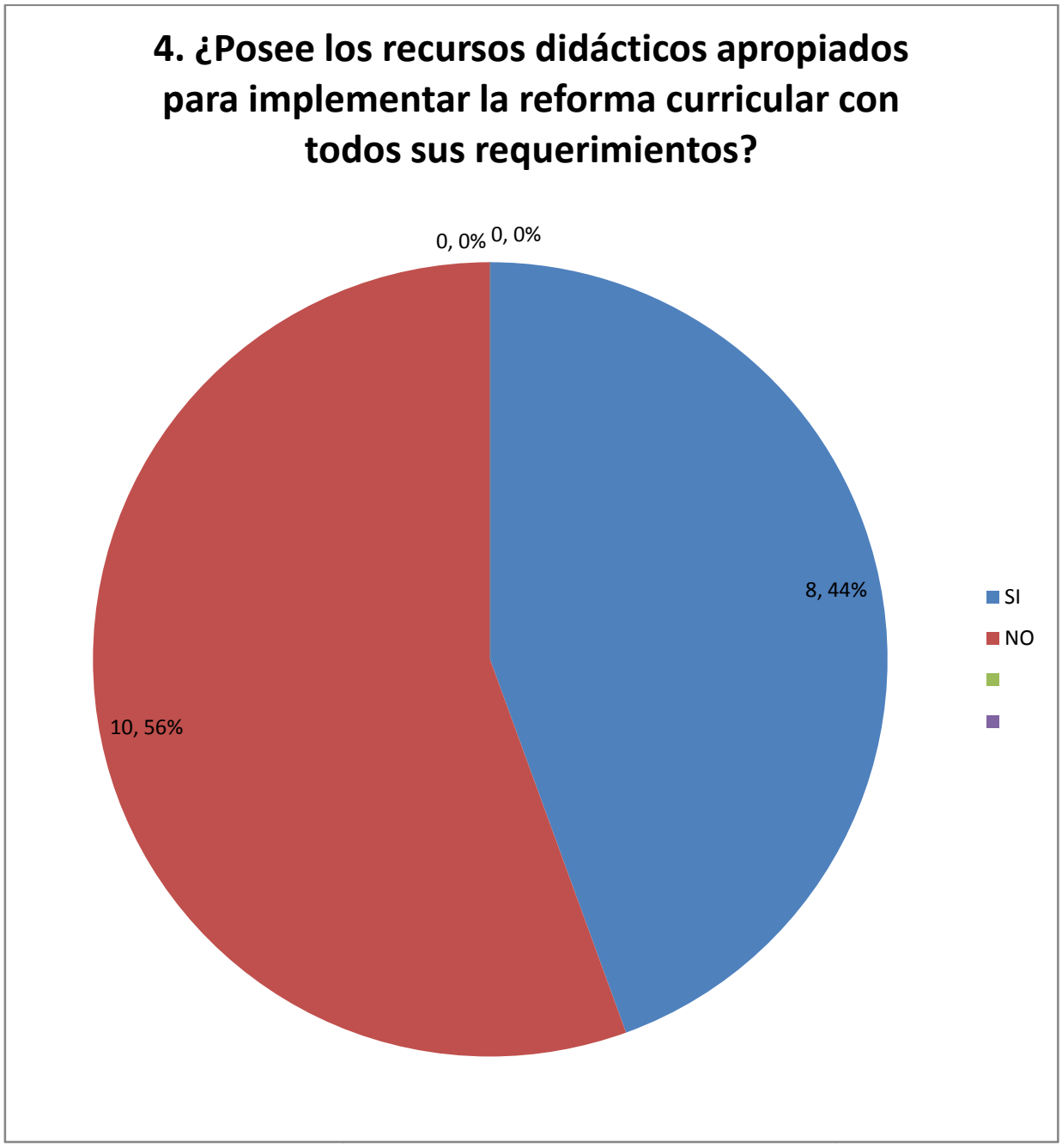
Resultados de Encuesta

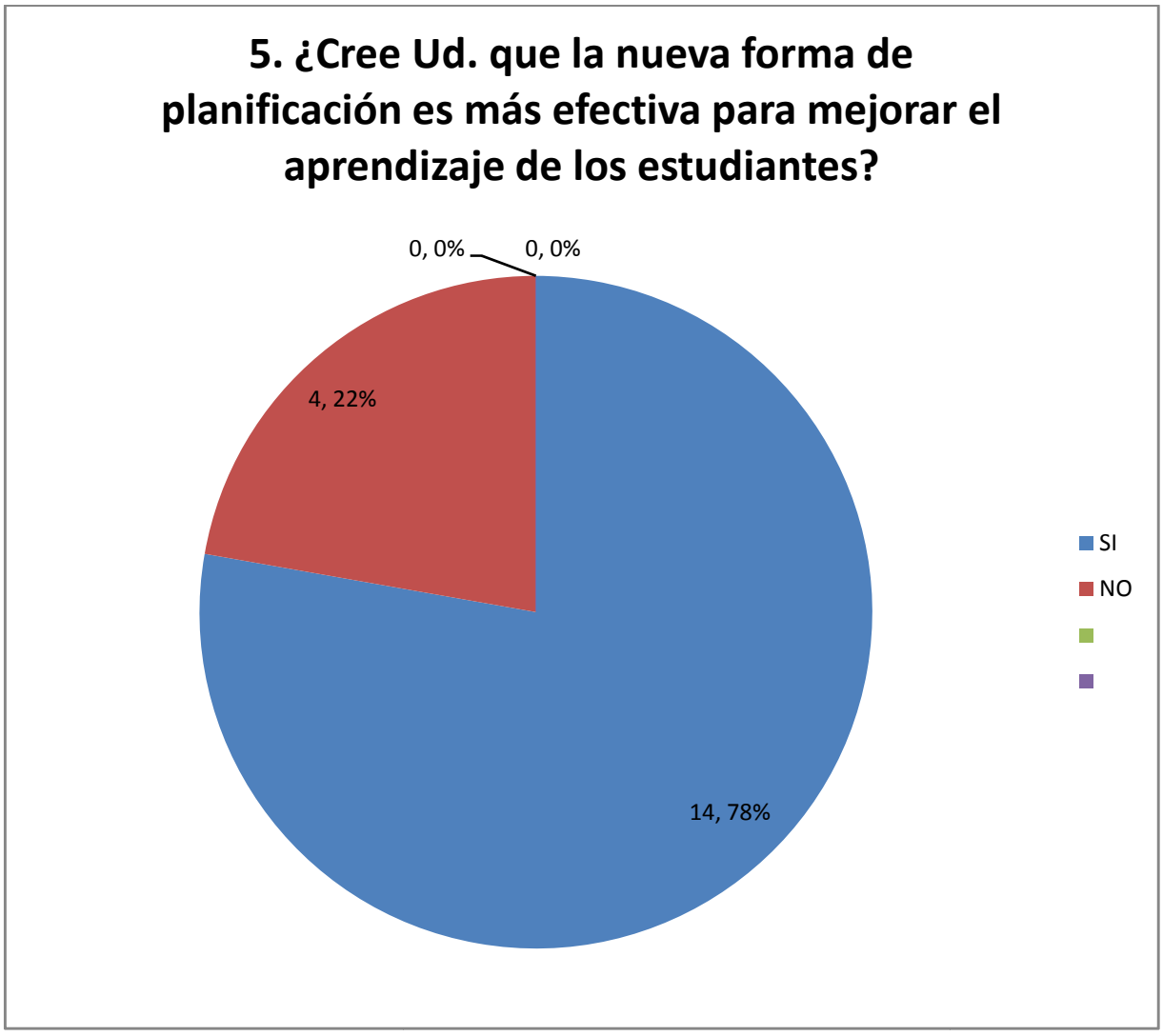
No.	Pregunta	SI	NO
1	¿Participó Ud. en la consulta del nuevo currículo?	8	10
2	¿Considera Ud. Haber recibido la capacitación adecuada para llevar a cabo la reforma curricular?	11	7
3	¿Cuenta con la bibliografía necesaria para su planeamiento?	10	8
4	¿Posee los recursos didácticos apropiados para implementar la reforma curricular con todos sus requerimientos?	8	10
5	¿Cree Ud. que la nueva forma de planificación es más efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	14	4
6	¿Fue capacitado para conocer e implementar la nueva forma de evaluación?	15	3
7	¿Está Ud. capacitado acerca de la metodología que se debe implementar con el nuevo currículo?	16	2
8	¿Pone en práctica esta metodología al desarrollar sus clases en las aulas?	16	2
9	En lo referentes a los ejes transversales, ¿Fue capacitado para implementar correctamente este elemento del nuevo currículo?	5	13
10	¿Actualmente existe en su centro un plan de desarrollo Educativo (PDE), del cual se derive los ejes problemáticos y de desarrollo?	4	14

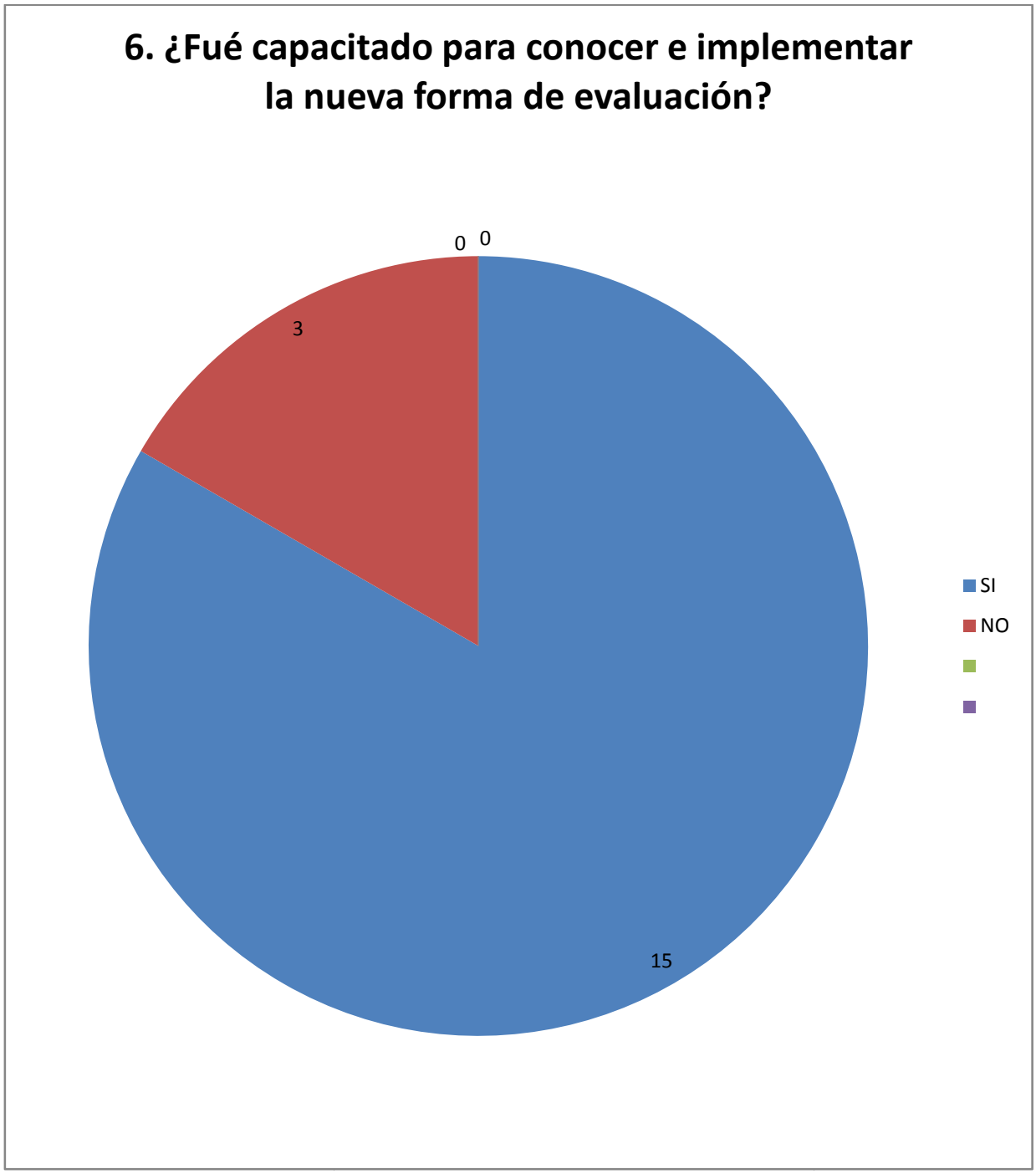

1. ¿Participó Ud. en la consulta del nuevo currículo?
0, 0%
0, 0%
8, 44%
10, 56%
SI
NO

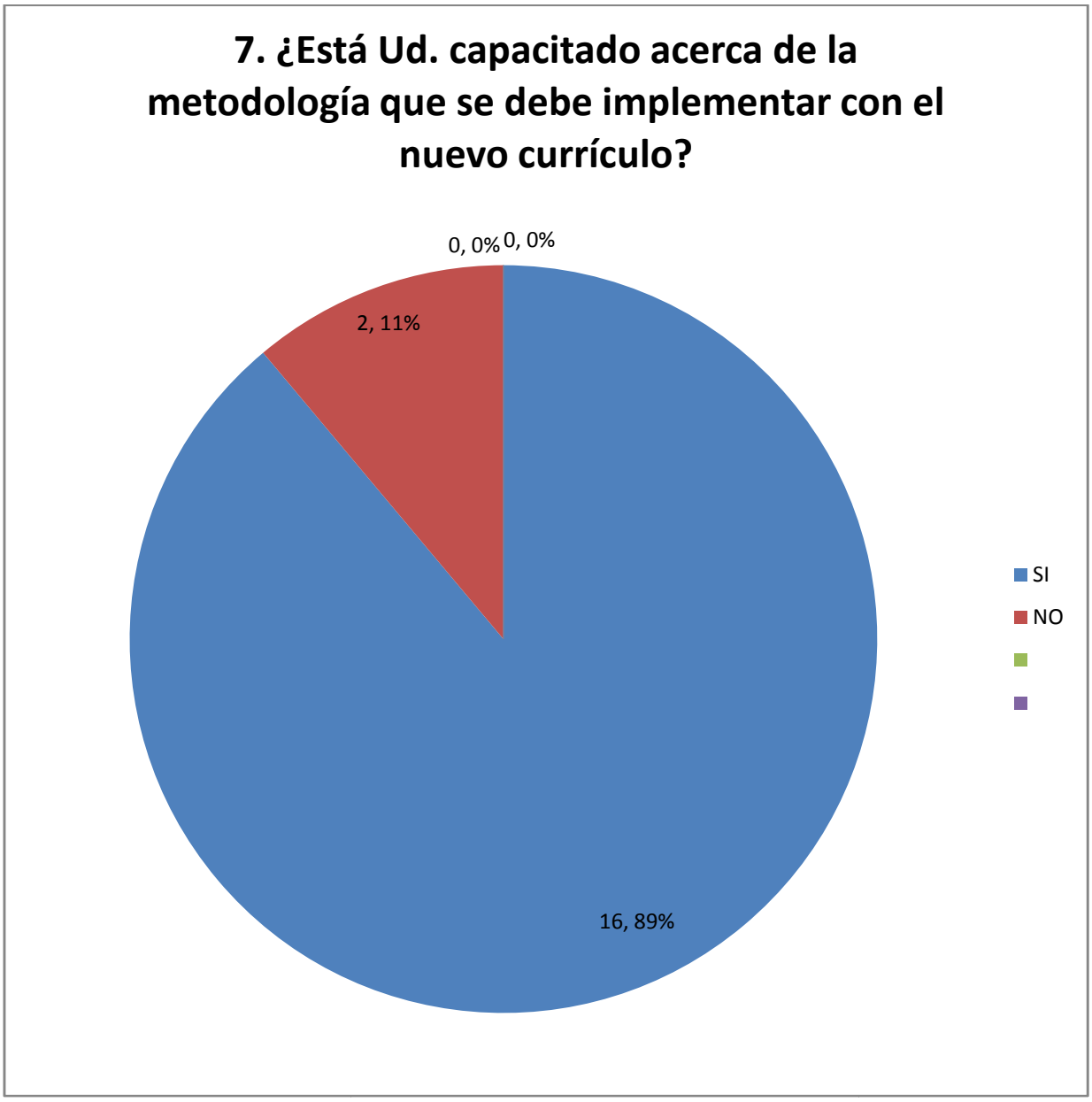

2. ¿Considera Ud. Haber recibido la capacitación adecuada para llevar a cabo la reforma curricular?
0, 0%
0, 0%
7, 39%
11, 61%
SI
NO

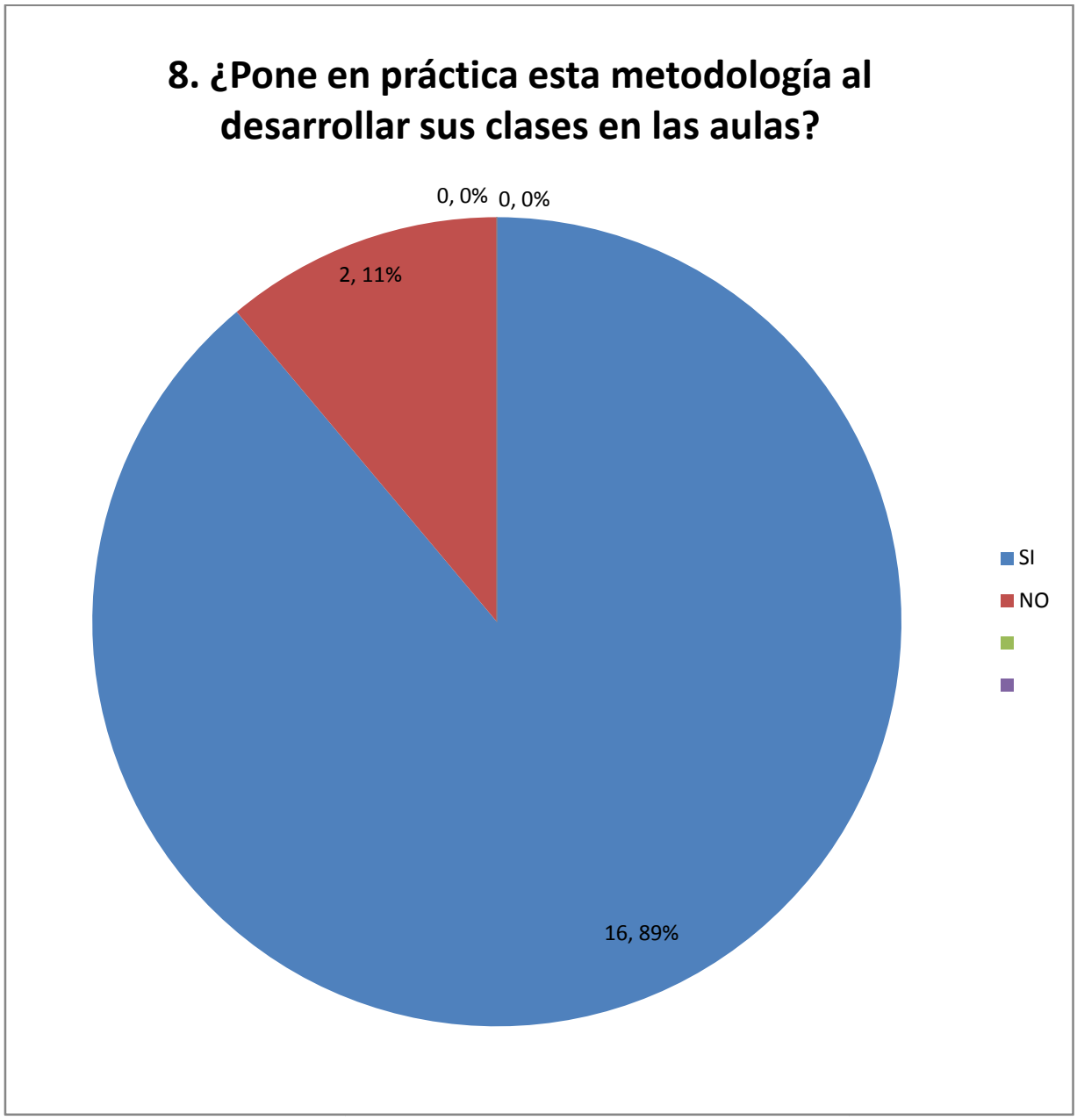

3. ¿Cuenta con la bibliografía necesaria para su planeamiento?
0, 0%
0, 0%
8, 44%
10, 56%
SI
NO


4. ¿Posee los recursos didácticos apropiados para implementar la reforma curricular con todos sus requerimientos?
0, 0%
0, 0%
8, 44%
10, 56%
SI
NO

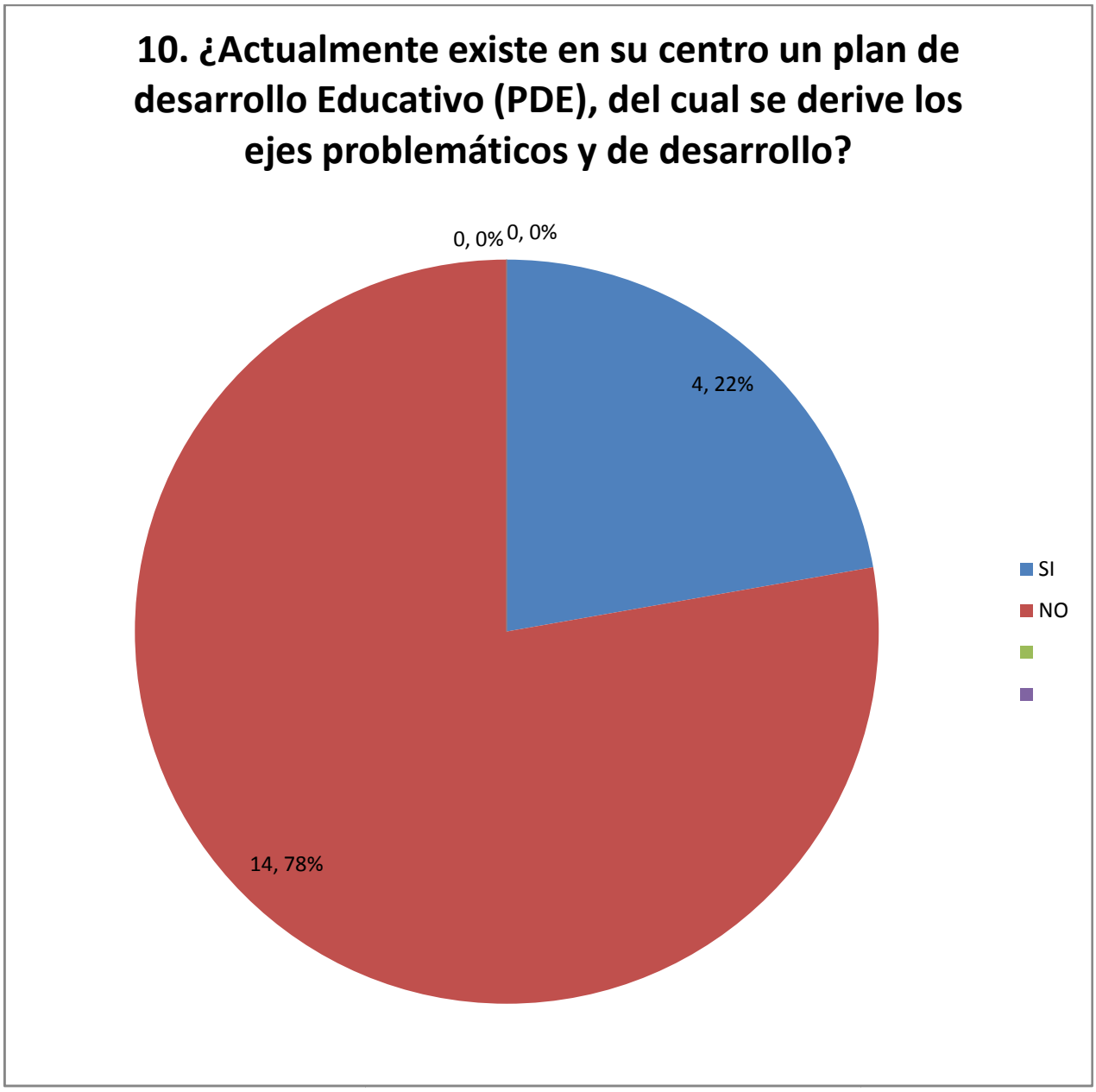

5. ¿Cree Ud. que la nueva forma de planificación es más efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
0, 0%
0, 0%
4, 22%
14, 78%
SI
NO


6. ¿Fué capacitado para conocer e implementar la nueva forma de evaluación?
0
0
3
15
SI
NO


7. ¿Está Ud. capacitado acerca de la metodología que se debe implementar con el nuevo currículo?
0, 0%
0, 0%
2, 11%
16, 89%
SI
NO


8. ¿Pone en práctica esta metodología al desarrollar sus clases en las aulas?
0, 0%
0, 0%
2, 11%
16, 89%
SI
NO

9. En lo referentes a los ejes transversales, ¿Fué capacitado para implementar correctamente este elemento del nuevo currículo?
0, 0%
0, 0%
5, 28%
13, 72%
SI
NO


10. ¿Actualmente existe en su centro un plan de desarrollo Educativo (PDE), del cual se derive los ejes problemáticos y de desarrollo?
0, 0%
0, 0%
4, 22%
14, 78%
SI
NO

Capitulo III: Fundamentación Teórica

3.1 Metodología de la Investigación

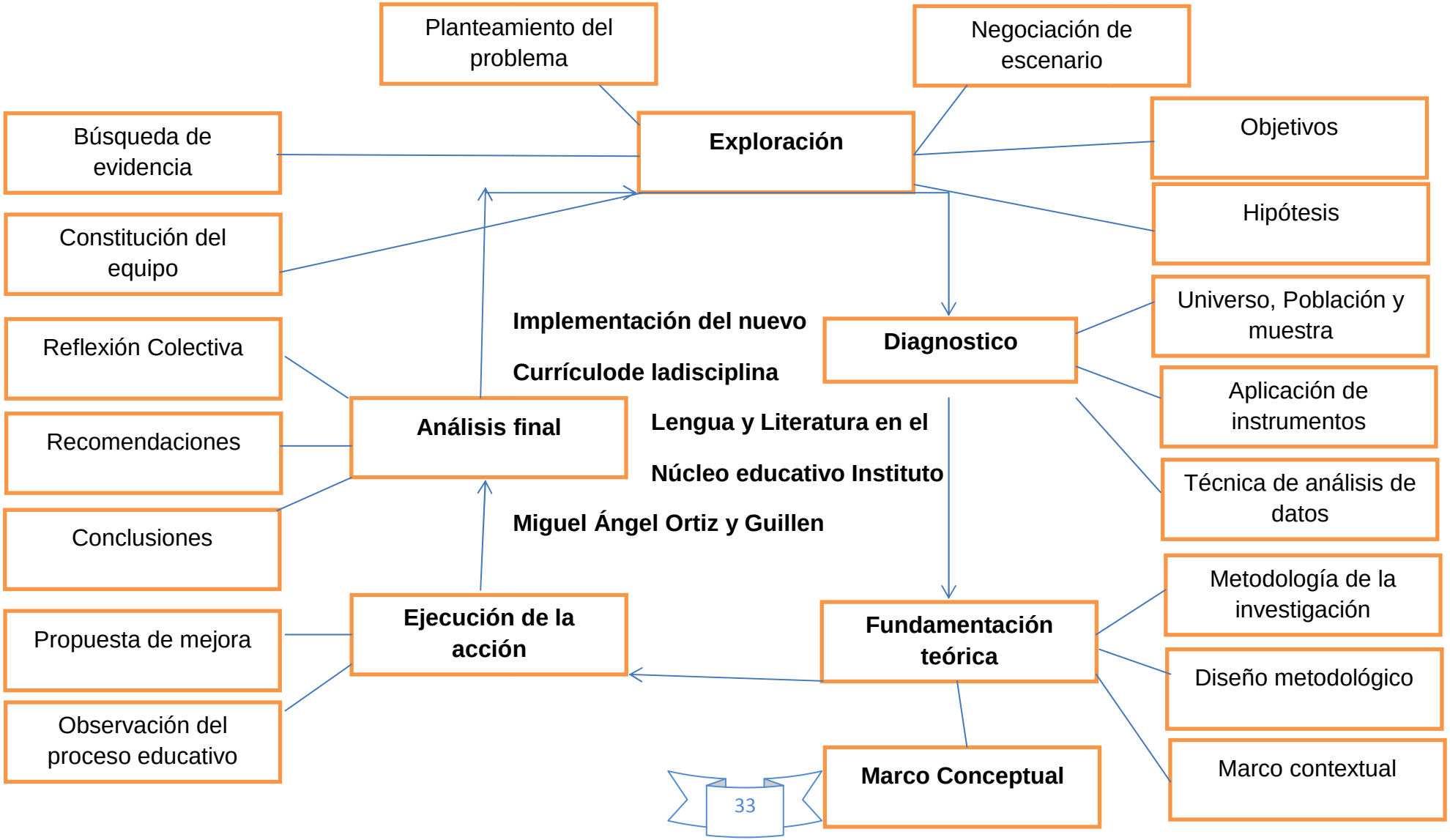
Realizamos una investigación a cerca del nuevo currículum de la disciplina de Lengua y Literatura en el Núcleo Educativo Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillen el municipio de Chinandega.

Utilizamos la Metodología de Investigación – acción pues una de las integrantes del grupo investigador es docente del Centro educativo Ángela Moreira Medina perteneciente al Núcleo Educativo.

Nuestra labor de observar la implementación del currículo da inicio con los docentes de Lengua y Literatura de este Centro en donde nos facilitó la realización de trabajo por la familiaridad de unas de nosotras

Luego visitamos tres Centros Educativos más en los cuales continuamos el proceso de observación con el cual nos proponemos conocer diversos aspectos de la reforma curricular.

Diseño metodológico



3.2 Marco contextual

Nuestra investigación se esmera dentro de los siguientes contextos educativos:

a) Centro Ángela Moreira Medina, Centro Rural ubicado en la comarca la Grecia, km 142 carretera a Somotillo. Atiende las modalidades pre-escolar, primaria regular y secundaria, en los turnos matutino y vespertinos, con una población estudiantil de 885 alumnos distribuido de la siguiente forma :

   Pre-escolar: 55

   Primaria regular: 380

   Secundaria: 450

   Con un total de 36 docentes entre ellos maestros de educación primaria y licenciados en ciencias de la educación

b) Colegio Marcos Dessy: centro semirural, ubicado en el reparto 12 de septiembre km 140 carretera a Somotillo atiende la modalidades pre-escolar, primaria regular y secundaria, con una población estudiantil de 1072 estudiantes distribuido de las siguientes maneras:

   Pre-escolar: 122
   Primaria regular: 700
   Secundaria: 250

   Con un total de 45 docentes entre ellos maestros de educación primaria y lic. En ciencia de la educación.

c) Colegio Rubén Darío: Centro urbano, privado ubicado en el barrio Santa Ana de la Iglesia Santa Ana 1c al Norte 1 1/2c al Este.
   Atiende las modalidades, Secundaria regular y secundaria a distancia, con una población estudiantil de 1,300 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

   Secundaria regular: 800

Secundaria a distancia: 500

Con un total de 50 docentes, licenciados en ciencias de la educación.

d) Instituto Filemón Rivera Quintero: Centro Subvencionado, semi rural ubicado en el km 2 al el viejo atiende las modalidades de secundaria regular y secundaria a distancia, con una población estudiantil de 561 estudiantes distribuidos:

Secundaria regular: 253

Secundaria a distancia: 308

Con un total de 20 docentes, licenciados en ciencias de la educación.

3.3Marco Conceptual

El currículum Nacional Básico es un documento normativo en donde se encuentra los grandes propósitos e intencionalidad que se plantea el Ministerio de Educación.

Estos se concretan en los programas de estudios, los cuales a su vez se organizan en unidades programáticas, en términos de competencias, educativas, de las que se derivan; indicadores de logros, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimientos de evaluación. Todo esto determina los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los registros de egreso por cada nivel educativo.

El currículum Nacional Básico es común para todos los estudiantes del sistema de la educación básica y media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del currículum.

Constituye el marco de referencia para la educación, la guía para la elaboración de las pruebas estandarizadasy de la educación curricular que permitirá organizar el currículo a nivel del centro y de aula. Constituye además, una orientación para la capacitación y profesionalización de los docentes, que aplicaran los documentos curriculares transformados en el aula de clase.

El primer elemento del currículum lo constituyen las competencias educativas. En educación, la competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos), es decir, se busca transcender de una educación memorística, basada en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que hagan aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Los indicadores de logro son los indicios o señales que permiten observar de manera evidente y especifica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente que es lo que aprende el estudiante y como lo demuestra. Proporcionan elementos de pruebas verificables para valorar los avances hacia el logro de las competencias.

Los contenidos básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

En la organización de los contenidos ha incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimientos y actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias del periodo escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa del desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel.

Los contenidos conceptuales incluyen:

- Datos: (Nombres de ríos, ciudades capitales)
- Hechos: (Limites, población, actitudes productivas)
- Principios: (a menudo se usan las palabras regla y ley de gravedad en física, las reglas de concordancias en gramática).

Los contenidos procedimentales incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta. Se trata de una destreza que se espera aprenda el estudiante. Incluye desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas o instrumentos. Es decir, no solo hacer, sino también saber para que se hace de forma que pueda aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de esquemas, de resúmenes, resolución de problemas).

Los contenidos actitudinales: Incluyen actitudes, valores y normas con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.

Las actividades sugeridas: Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las cuales, de acuerdo al contexto, en el que han de ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Estas permiten alcanzar los indicadores de logro y por lo tanto deben ser secuenciales y concatenadas. Deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad. Se redacta para que sea el estudiante que las realice, utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajos con proyectos, ejercicios, etc.

Los procedimientos de evaluación: Son técnicas, estrategias y/o procedimientos que proporcionan los indicadores de evaluación y deben de manifestar coherencia con las actividades sugeridas y deben de estar en función con los indicadores de logro.

Organización del Currículum.

El Currículum Básico Nacional de Educación Secundaria está organizado en Aéreas Curriculares y disciplinas.

Un Área Curricular es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico.

Por su pertenencia a campos científicos, sociales y naturales a fines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde lo más global y general hasta lo másespecífico; vinculan los elementos cognitivos, efectivos y motrices y relacionales del proceso educativo y en general lo integran; facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras aéreas; y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

Plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de analizarlo, de explicarlo, de argumentar, de darle sentido; permiten conocer procedimientos para anticiparse a los problemas para enfrentarlos y buscar su solución; incentivan el cultivo de las potencialidades y aptitudes humanas; facilitan la vivencia de procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en las relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo/a; y desarrollan el criterio, el gusto por el conocimiento, la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Cada Área con sus disciplinas organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de determinados propósitos. El Currículo de Educación Primaria esta organizado en cinco Aéreas Curriculares; las que se han definido sobre la base de tres criterios fundamentales:

- Aprendizaje para la vida.
- Contextualización
- Interdisciplinariedad del conocimiento.

Las mismas están integradas por disciplinas, que manteniendo su identidad se vinculan a través de los Ejes Transversales y por la correlación de las Competencias, entre los Niveles, Ciclos y Grados.

Las Áreas Curriculares son: Matemáticas, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales.

El plan de estudio se enriquece con un conjunto de temas, llamados Ejes Transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Áreas Curriculares

1. Área de Matemáticas

La matemática es una ciencia de estudio de los números, símbolos, relaciones espaciales, cuantitativas y cualitativas, relaciones entre cantidades y magnitudes, y de los métodos por los cuales, de acuerdo con estas relaciones, las cantidades buscadas son deducibles a partir de otras cantidades conocidas o supuestas. Además de su aplicabilidad, constituye un lenguaje y marco indispensable para todas las ciencias, razón por la cual debe considerarse como un área prioritaria.

El abordaje de las matemáticas deben incluir elementos propios dentro de la estructura conceptual: datos culturales contextualizados, aplicaciones de los conceptos matemáticos, la cual se presenta no como fenómeno intele4ctual aislado, sino como una forma específica de trabajo, desde un medio cultural más amplio, partiendo del conocimiento previo del estudiante, que le permita formular y resolver problemas, utilizando las herramientas de la informática y las tecnologías disponibles en su entorno, lo que permitirá de una forma, sencilla y eficaz pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos matemáticos. En este contexto, el o la estudiante independientemente de nivel que curse debe desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores, que le propicie un pensamiento crítico,

creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse en el medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.

2. Área Comunicativa Cultural

El área comunicativa cultural, propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas, lingüística, sociolingüísticas, y artísticas, en las y los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, también contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; a la búsqueda y organización de la información, a la adquisición, de procedimientos y hábitos de reflexión lingüísticas; de igual forma, desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad lingüística; asimismo propicia que exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos. Esto le permite, descubrir su talento disfrutar la belleza que hay en el entorno; apreciar las manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible del país.

3. Área Formación Ciudadana y Productividad

Forma a las y los estudiantes para ser ciudadanas (os) consiente y coherentes consigo misma (os), demostrando amor a su Patria, respeto a la Constitución Política de la República de Nicaragua, las Leyes y los Derechos Humanos, fortaleciendo la práctica de la Democracia, su identidad personal, nacional y los valores éticos, morales, sociales, culturales y la convivencia y cultura de paz. También el cuido de su salud física y mental con el ejercicio de actividad de desarrollo biológico y técnico deportivo, así como el desarrollo de competencias básicas y/o específicas, en correspondencia con el enfoque politécnico, así como el desarrollo de una cultura para la productividad, la generación de autoempleo y el emprendedurismo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida personal, familiar y el desarrollo y sostenible del país.

4. Área de Ciencias Físico Naturales

Estudia al ser humano y sus interrelaciones con el medio natural y social, a fin de propiciar cambios pertinentes que favorezcan la sostenibilidad en todos los ámbitos, que satisfaciendo las necesidades actuales, no pongan en peligro la disponibilidad de los recursos ambientales, para las generaciones futuras, así mismo permite interpretar los procesos físicos, químicos, y cosmográficos que acontecen en la naturaleza.

Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata, para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

5. Área Ciencias Sociales

El área tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. Las características de los hechos, fenómenos y acontecimientos, mas relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros, que caracterizan los procesos de integración, globalización y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo. De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en las diversas interacciones sociales.

El área conlleva al análisis, interpretación y comprensión, de los procesos geográficos, históricos, sociológicos, filosóficos, económicos, ambientales y tecnológicos, que han ocurrido y ocurren en los distintos contextos del accionar humano.

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio de la Educación Secundaria es un documento legal del **MINED,** que permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Los programas de Estudios, libros de textos y Materiales Educativos forman parte de la implementación del Plan Estudios, junto a un sistema de información y Capacitación de los Recursos Humanos de la Institución.

El Plan de Estudios tiene las siguientes características:

- Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el curso escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- Para implementar el Plan de Estudios se organizara el horario escolar en periodos flexibles, que permiten organizar los diferentes ámbitos de experiencias de aprendizaje en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes en Educación Inicial y en periodos de 45 minutos en Educación Primaria y Educación Secundaria.
- En Educación Primaria a partir del II ciclo y en Educación Secundaria las diferentes disciplinas, a excepción de la Educación Física, Recreación y Deportes, se organizaran en horarios en bloques, conformados cada uno por dos periodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos.

En el caso de frecuencias impares se desarrollaran bloques de dos frecuencias y un periodo de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes puedan disponer de más tiempo para un desarrollo eficaz del currículo y el desarrollo de experiencias de aprendizajes más activas y participativas, con un nivel de mayor de profundidad.

- Los Centros Educativos contaran con un fondo de tiempo de libre disponibilidad, los cuales se llenarán con aspecto curriculares no regulados por el currículo Básico Nacional, que comprende el 70% del fondo de tiempo. El 30% formará parte de la autonomía pedagógica, para adecuar el Currículo a nivel local.

¿Cómo realizar el cálculo sobre el 70% del currículo Básico Nacional y el 30% a nivel local?

- Del total de días lectivos de acuerdo al Calendario Escolar que son 200, se calcula cuanto corresponde para el desarrollo del Currículo Básico Nacional, que es el 70%, con una simple regla de tres, encontraremos que son 140 días de clases.
- De igual manera el 30% que corresponde a la adecuación del Currículo, tenemos 60 días, a los cuales restamos 11 días de los TEPCE y los Exámenes Finales que son 6 días, en total restamos 17 días, para tener un total de 43 días para contextualizar el currículo a nivel local.

- Los 43 días del 30% serán distribuidos por el docente en las diferentes Unidades Didácticas que vayan a desarrollar. Por ejemplo si en matemática el docente planifica 10 Unidades Didácticas, distribuirá ese tiempo en las diferentes unidades, para desarrollar y enriquecer contenidos, y actividades que no están reflejados en el Currículo Básico Nacional y que puedan retomarse, del diagnóstico socioeducativo del municipio o de la escuela, el cual da elementos para realizar la adecuación curricular.

El Horario en Bloques

La manera tradicional de diseñar el horario en las escuelas ha permanecido inalterable por muchos años. Los profesores han estado sujetos a desarrollar sus clases en periodo de 45 minutos, lo cual en muchos casos les ha forzado a recurrir a la clase frontal tipo conferencia. Se pretende desarrollar una nueva visión de las clases, las cuales deben ser activas, y promover una mayor anticipación de los estudiantes.

La Transformación Curricular se propone cambiar esta tradición a través de la organización del horario escolar en bloques, a partir del segundo ciclo de la Educación Primaria, del 5^{o} grado al Undécimo grado de Educación Secundaria. Durante un bloque los docentes tendrán a sus estudiantes por dos periodos continuos, a fin de disponer de más tiempo para un desarrollo más eficaz del currículo, y a la implementación de experiencias de aprendizaje más activas y participativas con un mayor nivel de profundidad. A excepción de la Educación Física, Recreación y Deportes.

Capítulo IV: Ejecución de la Acción

4.1 Observación del proceso enseñanza – aprendizaje

Como parte de las acciones que realizamos con el fin de analizar la reforma curricular de la disciplina Lengua y Literatura elaboramos una guía de observación de clases con la que pretendemos conocer los lineamientos del nuevo currículo.

Inicialmente solicitamos por escrito a los directores de cuatro centros educativos el acceso a las aulas. Con esta guía deseamos conocer diversos aspectos de la implementación del curriculum en el escenario principal: el aula de clase.

Algunos de estos son: la planificación curricular, desde la programación mensual elaborada en los TEPCES, hasta el plan de clase del día; los parámetros correspondientes al desarrollo de la clase, dentro los cuales son relevantes: la motivación, la utilización de ideas previas como parte de la metodología constructivista y la aplicación de metodologías activas participativas.

Otro aspecto relevante es que podemos conocer de qué forma se implementan los ejes transversales dentro de las aulas clases.

4.2 Discusión y análisis de resultados de observaciones

Los Resultados obtenidos de las veintiuna observaciones a docentes durante el desarrollo de la clase son los siguientes:

En cuanto al primer parámetro:

Planificación Curricular

Se contesto: Las veintiuna observaciones corroboran que todos los docentes portaban su programación bimensual.

De igual forma se comprobó que el plan de clase del díacoincide con lo programado para las veintiuna observaciones.

En lo referente a las actividades desarrolladas en la clase pudimos ver que se corresponden con las planificadas.

Sobre el cuarto aspecto, la programación posee eje transversal o de desarrollo, el resultado es que en ocasiones no se encontró este elemento, solamente seis programaciones lo tenían plasmado.

De los aspectos que corresponde al desarrollo de la clase en si; en cuanto a la motivación de los estudiantes,de las veintiuna observaciones, cinco maestros lo hicieron de forma excelente, diezmuy bueno, cuatro bueno y dos regular.

Estos resultados son un buen indicador del empeño de los maestros en despertar el interés de los alumnos hacia los contenidos.

El siguiente inciso da a conocer los objetivos de la clase, cinco maestros lo hicieron de forma excelente, ocho muy bueno, dos bueno, uno regular y cinco deficientes. De lo anterior podemos afirmar que en su mayoría los maestros cumplieron este parámetro.

En lo concerniente a la utilización de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes cinco maestros lo efectuaron de forma excelente, diez muy bueno, cinco bueno, y uno regular.

Este resultado refleja claramente la aplicación de la metodología constructivista.

Con respeto a la utilización de material didáctico un maestro lo hizo de forma excelente, nueve muy bueno, cuatro bueno, uno regular y seis deficientes. Esto indica una debilidad en cuanto a la a la utilización de material didáctico en la clase.

En cuanto al inciso número cinco: promueve la participación durante el desarrollo de la clase, cuatro maestros lo realizaron de manera excelente, diez muy bueno, cinco bueno y dos regular.

Esto nos indica que los docentes desempeñan una muy buen labor en el aula.
Referente al dominio científico de la clase, ocho maestros lo hicieron de manera excelente, diez muy bueno y tres bueno.
Este resultado refleja una excelente preparación científica por parte de los maestros.

En el inciso número siete: relaciona su contenido con situaciones del entorno, siete maestros lo efectuaron de forma excelente, cinco muy bueno, cinco bueno, dos regular y dos deficiente.

Podemos ver que la mayoría de los docentes cumple con este parámetro, que permite encaminar la formación de los jóvenes a una aplicación en su entorno.
En lo relacionado a la aplicación de la metodología activa participativa: seis maestros lo realizaron de forma excelente, trece muy bueno y dos bueno.
Lo cual es un indicador de la buena disposición de los maestros de cumplir con la metodología orientada para el nuevo curriculum.
Respecto a las actividades finales: en el inciso número uno: que trata de consolidación del bloque clase, dos maestros lo realizaron de manera excelente, doce muy bueno y siete bueno.
Lo cual garantiza la buena asimilación de contenidos del nuevo curriculum.
En relación al inciso número dos: sobre cumplimientos de indicadores de logro, dos maestros lo aplicaron de forma de excelente, once lo realizaron muy bueno y ocho lo hicieron bien, esto lleva al éxito en el desarrollo curricular.
En lo referente al inciso tres que trata de la evaluación, cinco maestros lo cumplen de forma excelente, cinco maestros lo cumplen de forma excelente, ocho maestros lo

realizaron muy bien y ocho lo hicieron bien. Esto satisface el desarrollo orientado para el docente.

El inciso cuatro que trata sobre asignación de tareas refleja que once maestros lo cumplen de forma excelente, diez maestros lo realizaron muy bien, esto confirma el buen desarrollo metodológico del docente en lo orientado por el nuevo curriculum.

Capítulo V: Propuesta de Mejora

Al haber finalizado nuestro trabajo, elaboramos esta propuesta de mejora:

- Dar a conocer a los maestros el Plan de Desarrollo Educativo (PDE) de su centro, si existe.
- Si no existe el PDE, es necesario realizar las asambleas orientadas por el Ministerio de Educación para elaborarlo.
- Convocar a los dirigentes comunales para que brinden su apoyo en la elaboración del PDE.
- Invitar a los padres de familia a las asambleas donde se elaborara el PDE.
- En los TEPCES se debe calcular el 30% de tiempo necesario para implementar los ejes transversales y ejes problemáticos y de desarrollo desde la programación.
- Cada centro debe programar los contenidos de ejes transversales y ejes problemáticos y de desarrollo de acuerdo a las necesidades y problemáticas propias de su comunidad e identificada en el PDE.
- Las empresas e instituciones de cada comunidad, una vez inmersas en la elaboración del PDE, deben participar en su implementación dirigiendo, programas de ayuda para el desarrollo de la comunidad.

Capítulo VI: Análisis Final

6.1 Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos en el proceso del trabajo hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- El Nuevo Curriculum se ha implementado adecuadamente en la Disciplina Lengua y Literatura en el Núcleo Educativo Instituto Miguel Ángel Ortez y Guillen.

- La capacitación brindada por el ministerio de educación a los docentes fue adecuada para el éxito de la reforma curricular.

- Hubo dotación de recursos didácticos y bibliográficos a los docentes para facilitar el planeamiento.

- Se capacito a los docentes para implementar una nueva forma de evaluación.

- En las aulas de clase se implementa la metodología orientada por el nuevo curriculum: constructivismo y activa – participativa.

- Los docentes cumplen con lo programado mensualmente en los TEPCES.

- En su mayoría, los docentes, consideran que la capacitación en cuanto a ejes transversales y ejes problemáticos o de desarrollo fue insuficiente. Razón por lo que en las clases observadas no logramos apreciar su aplicación

- El plan de desarrollo educativo (PDE) es desconocido para un alto porcentaje de docentes.

- No todos los centros cuentan con un plan de desarrollo educativo (PDE) del cual deriven los ejes de desarrollo o problemáticos.

- La inclusión de los ejes transversales como parte del plan de estudios del nuevo curriculum es insuficiente y se realiza de forma inadecuada.

6.2 Recomendaciones

Al culminar nuestro estudio recomendamos lo siguiente:

- A los directores de centros educativos del núcleo:

- que elaboren el plan de desarrollo Educativo.
- Implementar estrategias para incluir a los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos.
- Realizar todas las gestiones pertinentes para establecer los ejes problemáticos y de desarrollo propios de su comunidad.

- A las instituciones y entidades implicadas en la elaboración del Plan de Desarrollo Educativo (PDE), que actúen con diligencia en pro del éxito absoluto de la reforma curricular.

- A los docentes de Lengua y Literatura recomendamos:

- Que integren los ejes transversales en la programación.
- Plasmar y ejecutar en el plan de clases los ejes transversales
- Identifiquen los ejes de desarrollo y problemáticos propios de su centro educativo y los incluyan en el 30% de libre disponibilidad de tiempo de curriculum.
- Que tengan una actitud positiva y abierta al cambio.

Bibliografía

- Documento Evaluación de los aprendizajes Ministerio de Educación 2010.

- Programa de estudio de Lengua y Literatura. Educación secundaria, 2010.

- División general de currículo y desarrollo tecnológico. Managua, Nicaragua 2009.

- El proceso de transformación curricular en el componente medio social Monografía 2010 UNAN-LEON.

- Documento de planeamiento didáctico MINED, 2010.

- Documento de apoyo científico metodológico para docentes de educación secundaria. Asignatura: Español. Ministerio de Educación, 2008.

Anexos

Cronograma

No.	Actividad	Fecha	Lugar	Responsable
01	Reunión de grupo para analizar material de investigación	08-07-11	Biblioteca municipal Chinandega	Equipo de investigación
02	Encuentro de grupo para formulación de problemas objetivos-hipótesis	09-07-11	Casa de responsable de grupo	Equipo de investigación
03	Elaboración de encuestas-entrevistas	15-07-11	Biblioteca municipal	Equipo de investigación
04	Tutoría	16-07-11	Dpto. Lengua y Literatura	Equipo de investigación
05	Negociación del escenario	22-07-11	INMAOG	Equipo de investigación
06	Ejecución de encuesta en el núcleo educativo	29-07-11	Aula de TEPCE de LL y LL	Equipo de investigación
07	Aplicación de entrevistas	01-08-11	Delegación MINED Instituto INMAOG	Equipo de investigación
08	Procesamiento y análisis de la información	06-08-11	En casa de responsable de grupo	Equipo de investigación
09	Tutoría	13-08-11	Dpto. LL y LL	Equipo de investigación
10	Elaboración de marco contextual	19-08-11	Casa de una integrante de grupo	Equipo de investigación
11	Elaboración de marco conceptual, consulta de bibliografía	27-08-11	Biblioteca CC EE HH	Equipo de investigación
12	Relación de metodología	02-08-11	Biblioteca Municipal	Equipo de investigación
13	Elaboración de cronograma	10-09-11	Casa de una integrante de grupo	Equipo de investigación
14	Búsqueda de información bibliográfica para reforzar marco conceptual	23-09-11	CCEEHH	Equipo de investigación
15	Reunión de equipo para elaborar guía de observación de clase	30-09-11	Biblioteca municipal Chinandega	Equipo de investigación
16	Tutoría	01-10-11	Dpto. LL y LL	Equipo de investigación
17	Elaboración de introducción	07-10-11	Casa de responsable de grupo	Equipo de investigación
18	Observación de desarrollo de clase	10-10-11	Colegio Ángela Moreira	Equipo de investigación
19	Observación de desarrollo de clase	11-10-11	Colegio Marcos Decís	Equipo de investigación
20	Observación de desarrollo de clase	12-10-11	Colegio Rubén Darío	Equipo de investigación
21	Observación de desarrollo de clase	17-10-11	Colegio Filemón Rivera	Equipo de investigación
22	Procesamiento y análisis de la	29-10-11	Casa de una	Equipo de

	Información recopilada en observaciones		Integrante octubre	investigación
23	Tutoría	05-11-11	Dpto. LL y LL	Equipo de investigación
24	Elaboración de propuesta de mejora	30-11-11	Biblioteca municipal	Equipo de investigación
25	Redacción de conclusiones y recomendaciones	09-01-12	Casa de una integrante de grupo	Equipo de investigación
26	Tutoría	05-02-12	Dpto. LL y LL	Equipo de investigación
27	Defensa de trabajo de investigación	30-11-12	Facultad CCEEHH	Equipo de investigación

Entrevistas

1. Antes de Iniciarse la Implementación del Nuevo Curriculum 2009¿estaba usted bien informada y capacitada acerca del proceso que implica esta reforma curricular?

2. ¿Cuenta con los recursos humanos capacitados para llevar acabo esta reforma?

3. ¿Cuentan los docentes con los recursos didácticos y bibliografías necesarios para llevar a cabo eta reforma?

4. ¿Qué limitaciones tienen para alcanzar estos logros?

5. ¿Por qué surge la necesidad de esta nueva reforma?

6. ¿Han enfrentado alguna dificultad durante el proceso de implementación de esta reforma curricular?
7. ¿Han enfrentado alguna dificultad durante el proceso de implementación de esta reforma curricular?

Encuesta a docentes de Lengua y Literatura

La presente encuesta forma parte de un diagnostico que realizamos para nuestro trabajo monográfico. El tema que elegimos es: **Implementación del nuevo Currículum**correspondiente a la disciplina Lengua y Literatura en el núcleo Educativo Instituto Miguel Ángel Ortez, en el municipio de Chinandega.

Agradecemos su valioso aporte y su disposición para suministrarnos la información que solicitamos de manera fidedigna.

Encuesta

1. ¿Participó Ud. en la consulta del nuevo currículo?
    a) Sí
    b) No

2. ¿Considera Ud. Haber recibido la capacitación adecuada para llevar a cabo la reforma curricular?
    a) Sí
    b) No

3. ¿Cuenta con la bibliografía necesaria para su planeamiento?
    a. Sí
    b. No

4. ¿Posee los recursos didácticos apropiados para implementar la reforma curricular con todos sus requerimientos?
    a. Sí
    b. No

5. ¿Cree Ud. que la nueva forma de planificación es más efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
    a. Sí
    b. No

6. ¿Fué capacitado para conocer e implementar la nueva forma de evaluación?
    a. Sí
    b. No
7. ¿Está Ud. capacitado acerca de la metodología que se debe implementar con el nuevo currículo?
    a. Sí
    b. No

8. ¿Pone en práctica esta metodología al desarrollar sus clases en las aulas?
    a. Sí
    b. No

9. En lo referentes a los ejes transversales, ¿Fue capacitado para implementar correctamente este elemento del nuevo currículo?
    a. Sí
    b. No

10. ¿Actualmente existe en su centro un plan de desarrollo Educativo (PDE), del cual se derive los ejes problemáticos y de desarrollo?
    a. Sí
    b. No

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA

Chinandega, 10 de Agosto 2012

Lic. Marvin Montes
Director INMAOG
S.D

Estimados Maestro:

De la manera más atenta reciba cordiales saludos, a la vez, se solicita formalmente interponga sus buenos oficios, autorizando el acceso al Centro Educativo que usted acertadamente dirige, a un equipo integrado por 3 estudiantes egresadas de la carrera Lengua y Literatura, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN.

Lo anterior se debe a que dichos estudiantes se encuentran realizando su Trabajo Monográfico relacionado a la Implementación del nuevo Curriculum en el núcleo educativo I.N.M.A.O.G, por lo tanto necesitan observar el desarrollo de algunas clases.

De antemano agradezco el apoyo que siempre nos ha facilitado al respecto, y le reitero fraterno saludos.

_____

Msc. Bernarda Fátima Munguía
Jefa Dpto. Lengua y Literatura
Telf. 2311 – 3926
Cel. 8691 - 9314

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA

Chinandega, 10 de Agosto 2012

Lic. Amparo García
Director Rubén Darío
S.D

Estimados Maestro:

De la manera mas atenta reciba cordiales saludos, a la vez, se solicita formalmente interponga sus buenos oficios, autorizando el acceso al Centro Educativo que usted acertadamente dirige, a un equipo integrado por 3 estudiantes egresadas de la carrera Lengua y Literatura, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN.

Lo anterior se debe a que dichos estudiantes se encuentran realizando su Trabajo Monográfica relacionado a la Implementación del nuevo curriculum en el núcleo educativo I.N.M.A.O.G y por lo tanto necesitan realizar observaciones del desarrollo de las clases.

De antemano agradezco el apoyo que siempre nos ha facilitado al respecto, y lereitero fraterno saludos.

_____

Msc. Bernarda Fátima Munguía
Jefa Dpto. Lengua y Literatura
Telf. 2311 – 3926
Cel. 8691 - 9314

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA

Chinandega, 10 de Agosto 2012

Lic. Irza Granado
Directora ColegioMarcos Dessy
S.D

Estimados Maestro:

De la manera mas atenta reciba cordiales saludos, a la vez, se solicita formalmente interponga sus buenos oficios, autorizando el acceso al Centro Educativo que usted acertadamente dirige, a un equipo integrado por 3 estudiantes egresadas de la carrera Lengua y Literatura, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN.

Lo anterior se debe a que dichos estudiantes se encuentran realizando su Trabajo Monográfica relacionado a la Implementación del nuevo curriculum en el núcleo educativo I.N.M.A.O.G y por lo tanto necesitan realizar observaciones del desarrollo de las clases.

De antemano agradezco el apoyo que siempre nos ha facilitado al respecto, y le reitero fraterno saludos.

_____

Msc. Bernarda Fátima Munguía
Jefa Dpto. Lengua y Literatura
Telf. 2311 – 3926
Cel. 8691 - 9314

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA

Chinandega, 10 de Agosto 2012

Lic. Francisco Espinales
Directora Colegio Ángela Moreira
S.D

Estimados Maestro:

De la manera mas atenta reciba cordiales saludos, a la vez, se solicita formalmente interponga sus buenos oficios, autorizando el acceso al Centro Educativo que usted acertadamente dirige, a un equipo integrado por 3 estudiantes egresadas de la carrera Lengua y Literatura, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN.

Lo anterior se debe a que dichos estudiantes se encuentran realizando su Trabajo Monográfica relacionado a la Implementación del nuevo curriculum en el núcleo educativo I.N.M.A.O.G y por lo tanto necesitan realizar observaciones del desarrollo de las clases.

De antemano agradezco el apoyo que siempre nos ha facilitado al respecto, y le reitero fraterno saludos.

_____

Msc. Bernarda Fátima Munguía
Jefa Dpto. Lengua y Literatura
Telf. 2311 – 3926
Cel. 8691 - 9314

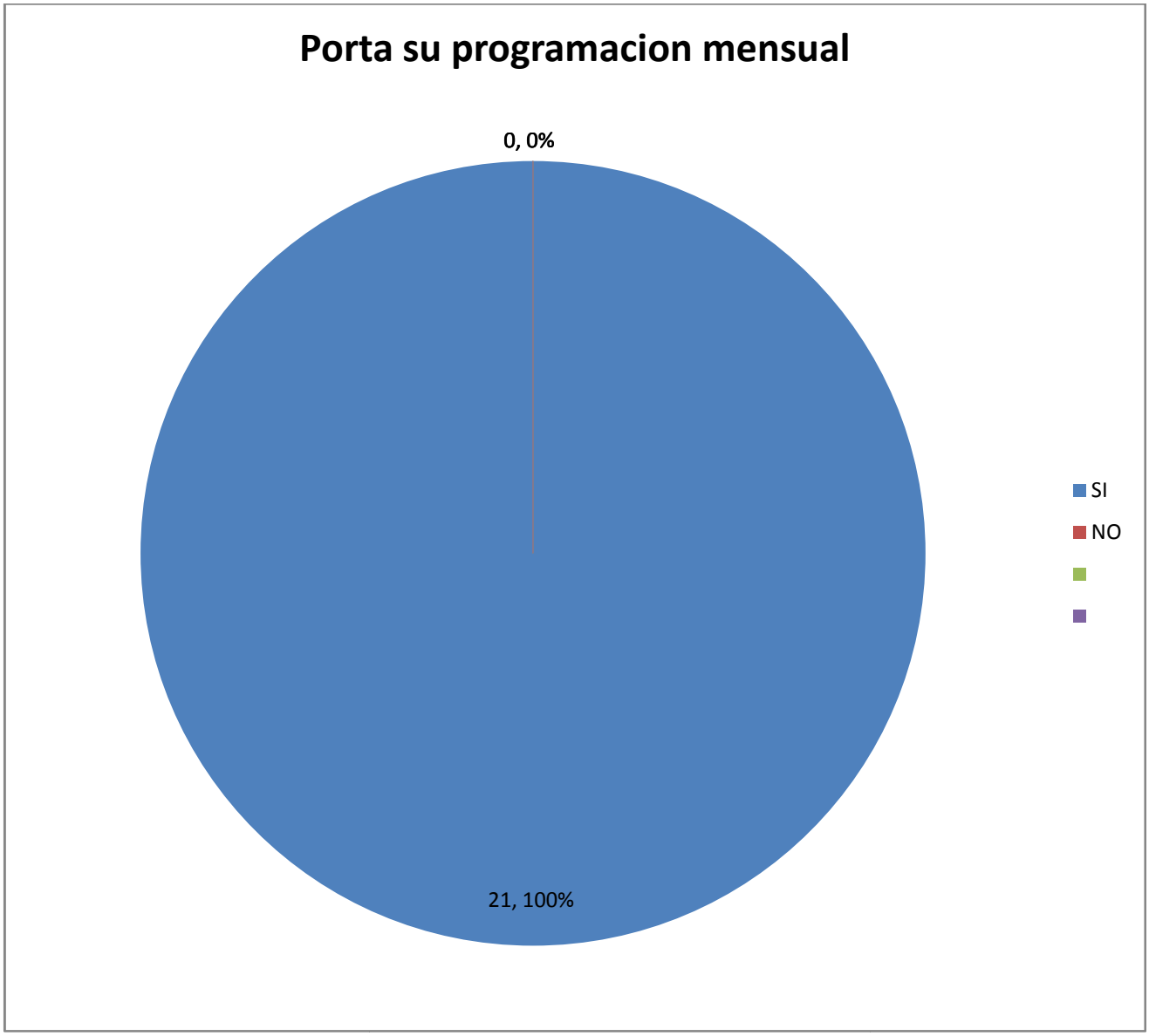
Guía de observación de clases

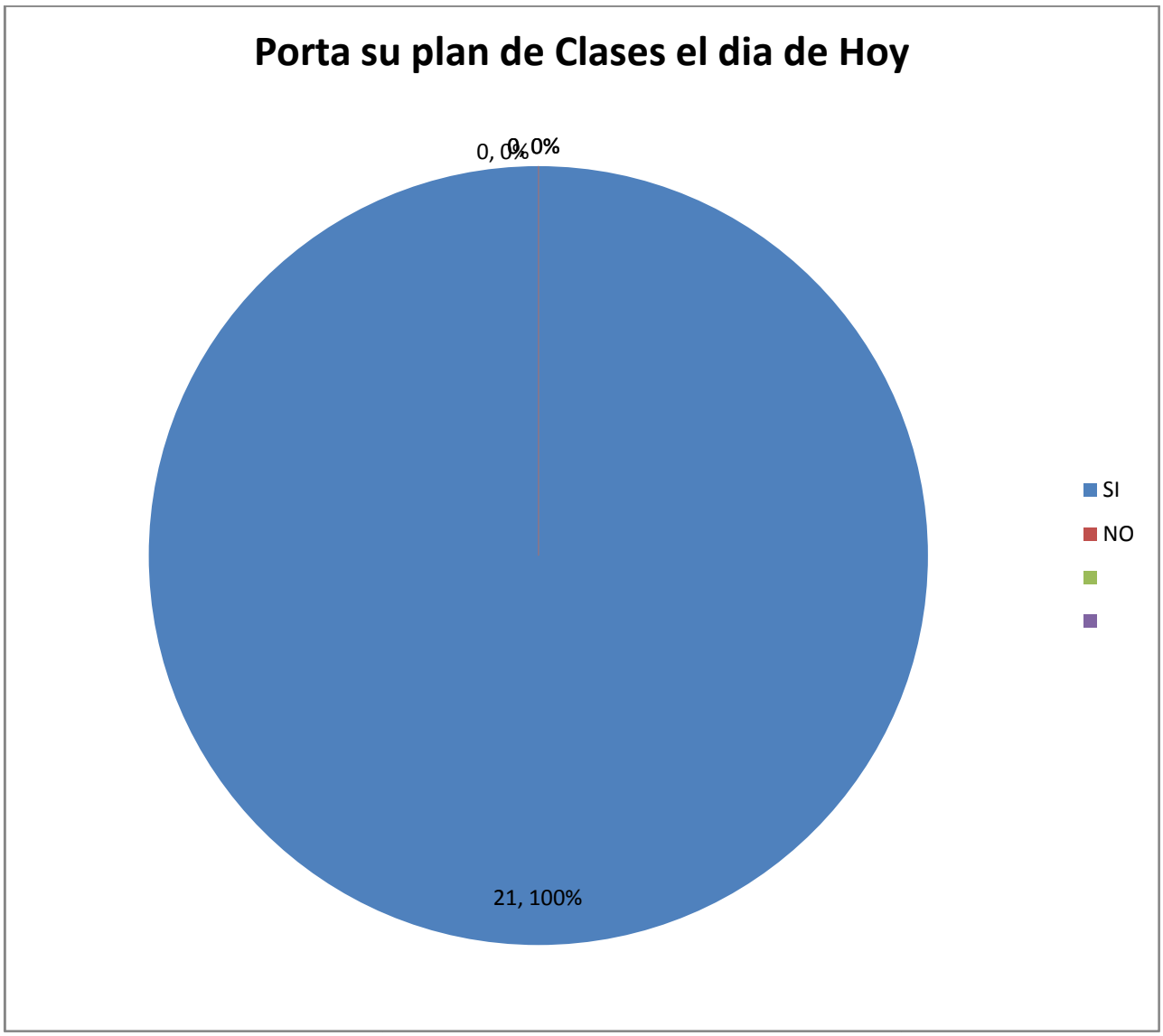
Nombre del centro: _____
Fecha: _____ Disciplina:_____
Grado: _____ Participa en TEPCES: si_____no_____
Nombre del docente: _____
Nombre del observador: _____

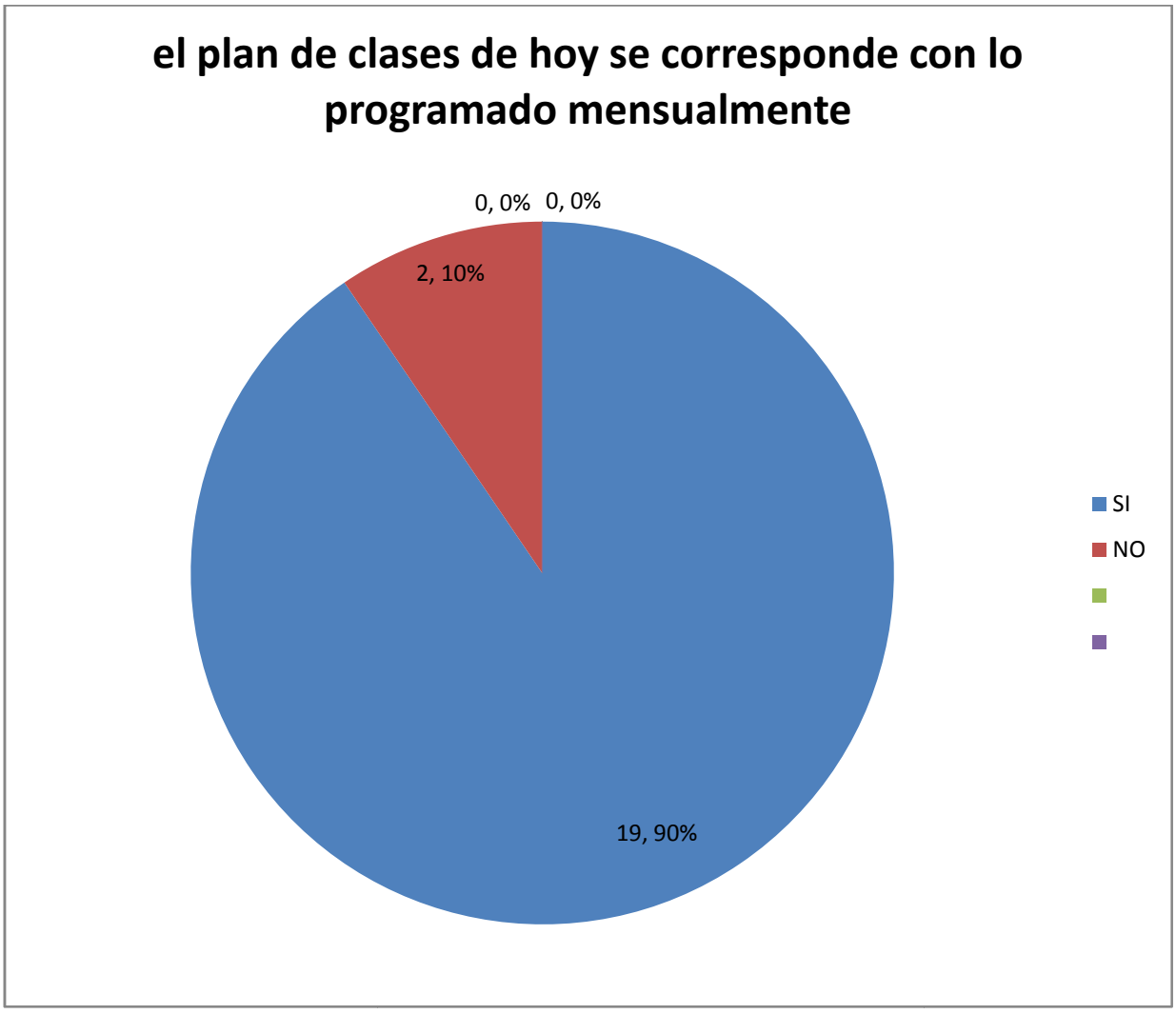
Parámetros	sí	No	Esc.	MB	B	R	D	Observaciones
Planificación curricular								
1. Porta su programación mensual.								
2. Porta su plan de clases de hoy.								
3. El plan de clases de hoy se corresponde con lo programado mensualmente.								
4. Las actividades desarrolladas se corresponde con lo planificado								
5. La programación mensual contiene eje transversal o ejes de desarrollo o problemático.								
Desarrollo de la clase.								
1 Motiva a los estudiantes antes de iniciar el tema.								
2 Da a conocer los objetivos de la clase								
3 Utiliza ideas previas de los estudiantes								
4 Utiliza material didáctico en el desarrollo de la clase								
5 Promueve la participación durante el desarrollo de la clase								
6 Muestra dominio científico de la clase								
7 Relaciona su contenido con situaciones del entorno								
8 Aplica metodología activa participativa								
Actividades finales								
1 Consolidación de la clase								
2 Cumplimiento de los indicadores de logro								
3 Evaluación								
4 Asignación de tareas								

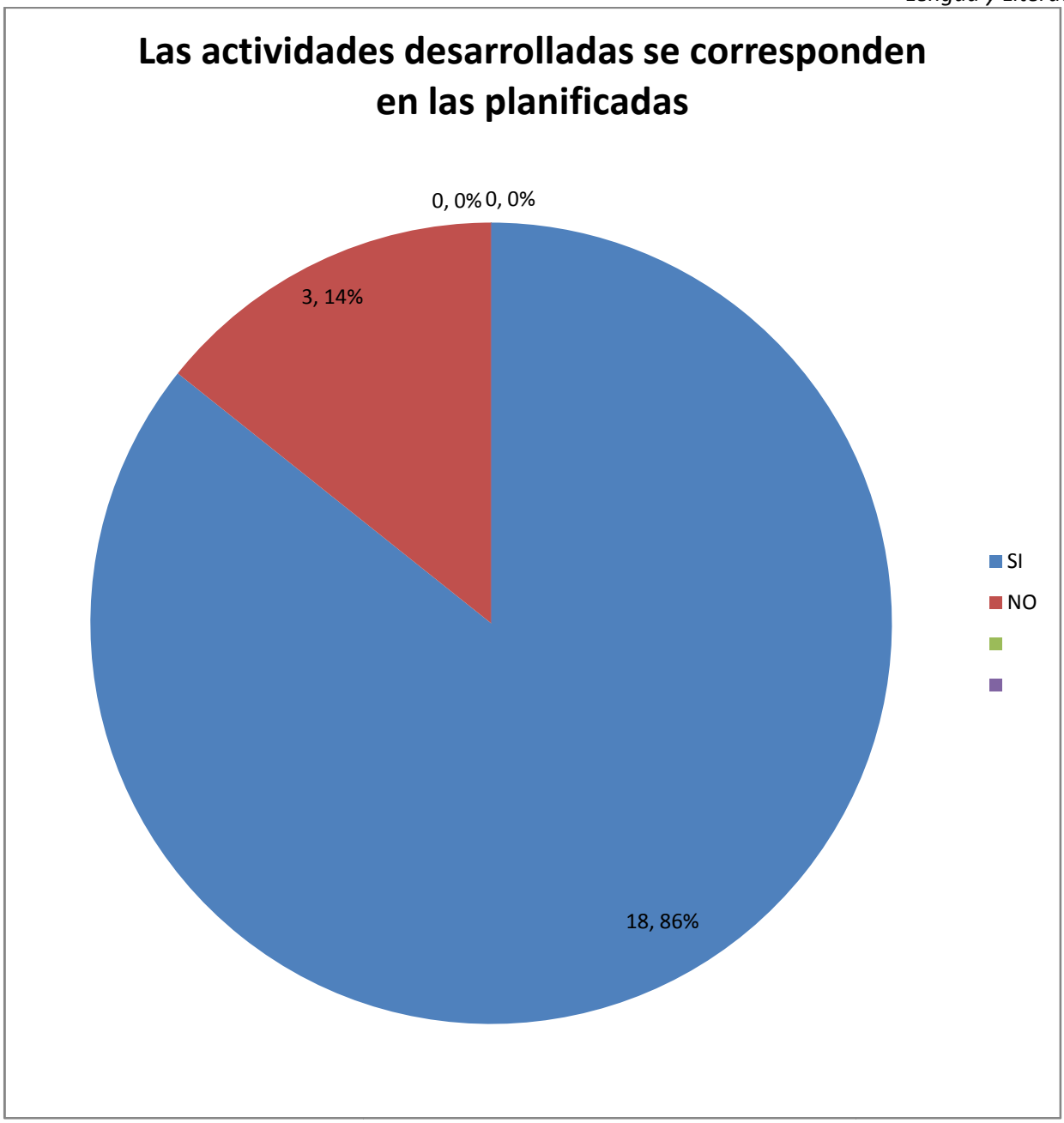
Resultados de las Observaciones

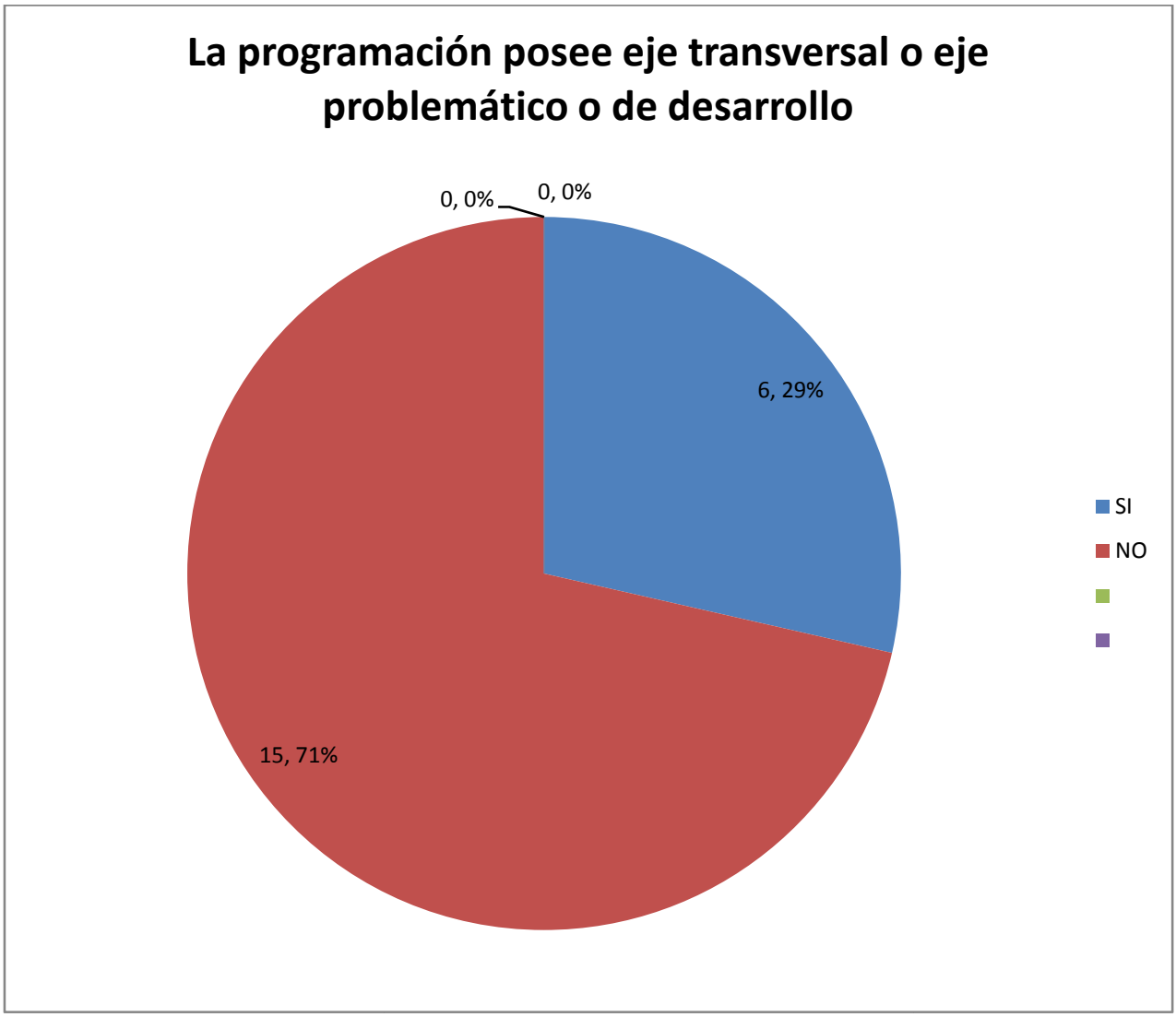
Parámetros	sí	No	Esc.	MB	B	R	D	Observaciones
1.Porta su programación mensual	21	0						
2.Porta su plan de clase del día de hoy	21	0						
3. el plan de clase de hoy se corresponde con lo programado mensualmente	19	2						
4. Las actividades desarrolladas se corresponden en las planificadas	18	3						
5.La programación posee eje transversal o eje problemático o de desarrollo	6	15						
II Desarrollo de la clase								
1.Motiva a los estudiantes antes de iniciar el tema	5	10	4	2	0			
2. Da a conocer los objetivos de la clase	5	8	2	1	5			
3. Utiliza ideas previas de los estudiantes	5	10	5	1	0			
4. Utiliza material didáctico en el desarrollo de la clase	1	9	4	1	6			
5. Promueve la participación durante el desarrollo de la clase.	4	10	5	2	0			
6. Muestra dominio científico de la clase	8	10	3	0	0			
7.relaciona su contenido con situaciones del entorno	7	5	5	2	2			
8.aplica metodología activa participativa	6	13	2	0	0			
III Actividades finales								
1.Consolidacion de la clase	2	12	7	0	0			
2. Cumplimiento de los indicadores de logro	2	11	8	0	0			
3. Evaluación	5	8	8	0	0			
4. Asignación de tareas	11	10	0	0	0			

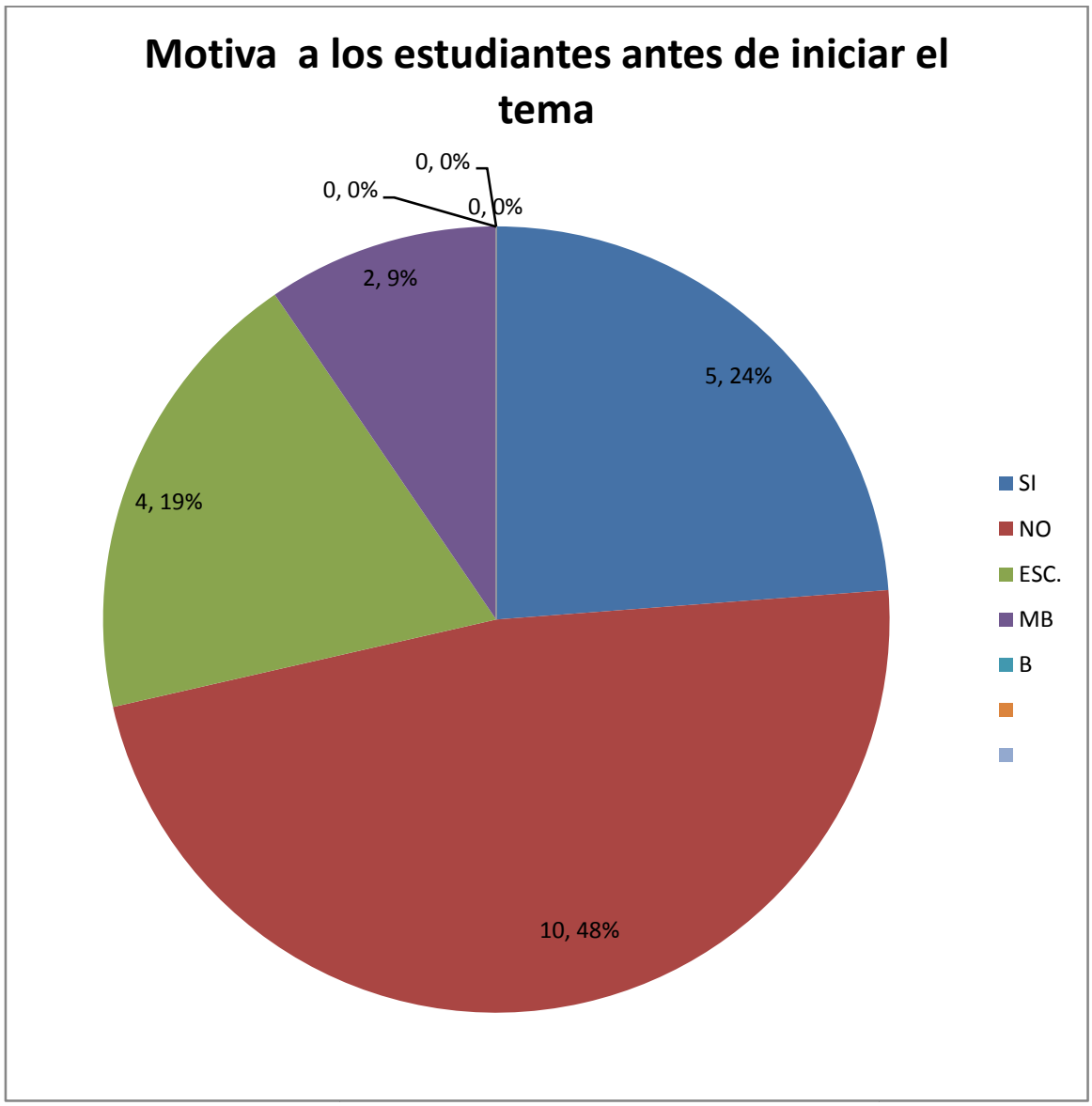

Porta su programacion mensual
0, 0%
21, 100%
SI
NO

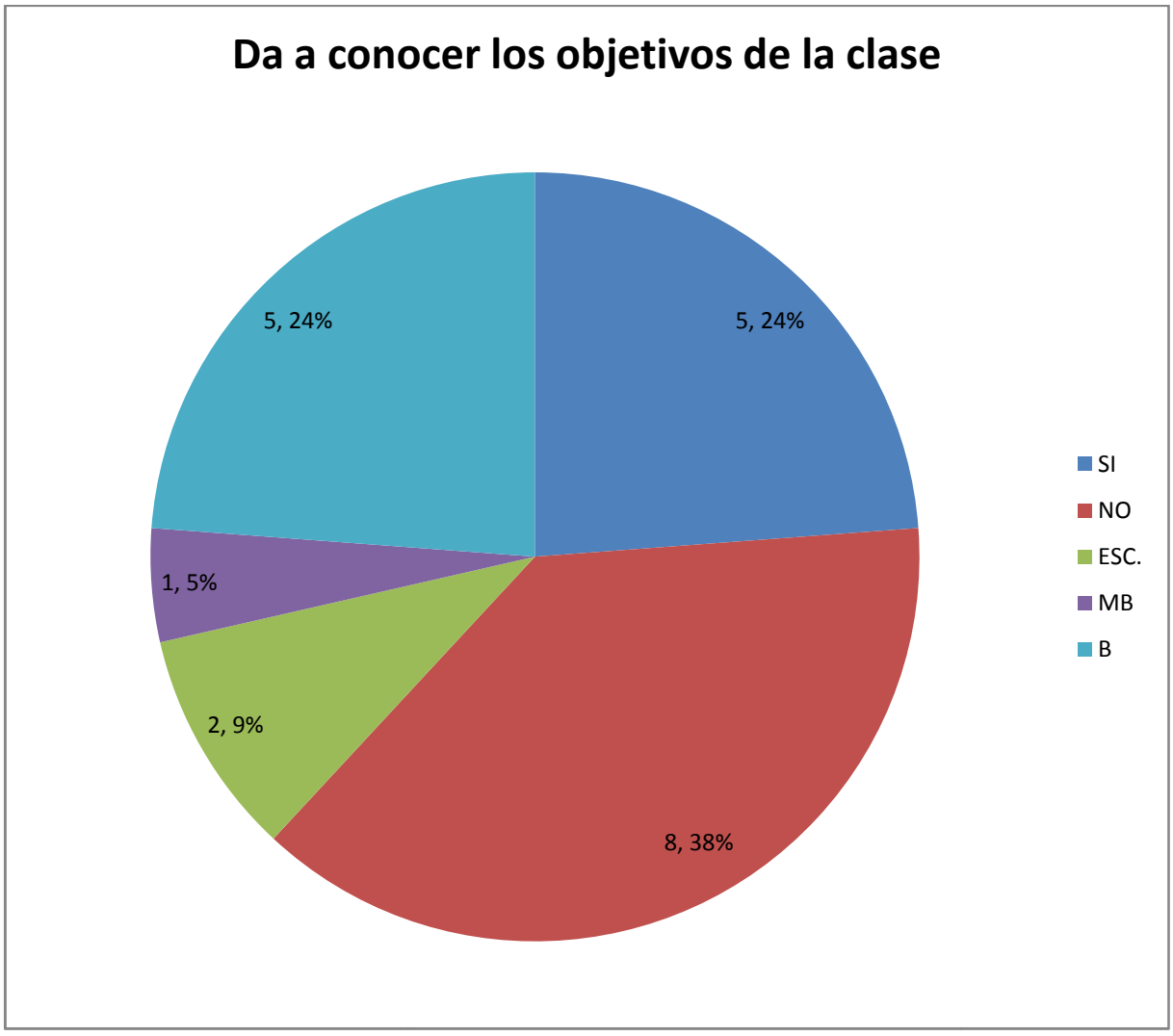

Porta su plan de Clases el dia de Hoy
0, 0%
0, 0%
21, 100%
SI
NO

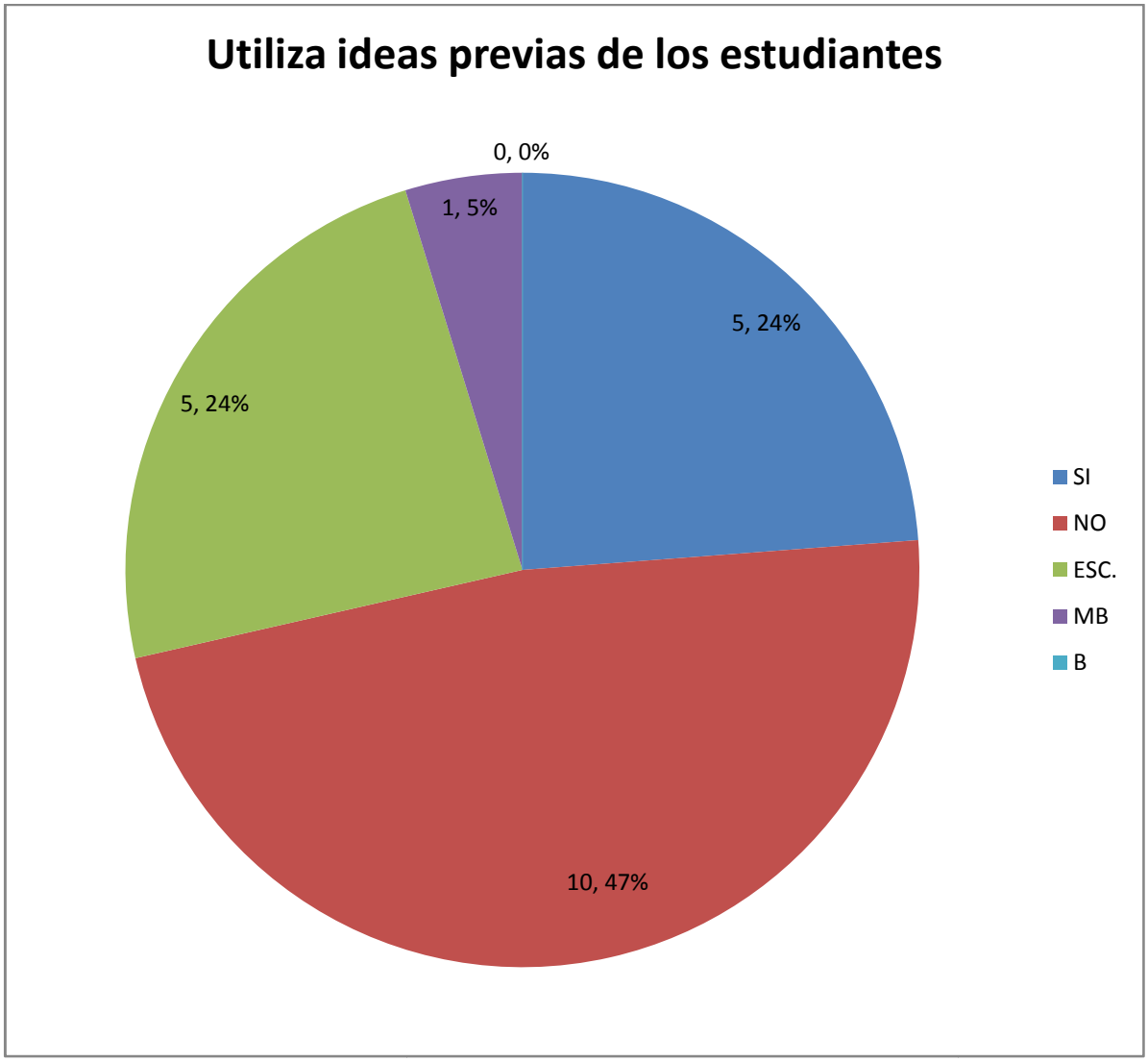

el plan de clases de hoy se corresponde con lo programado mensualmente
0, 0%
0, 0%
2, 10%
19, 90%
SI
NO

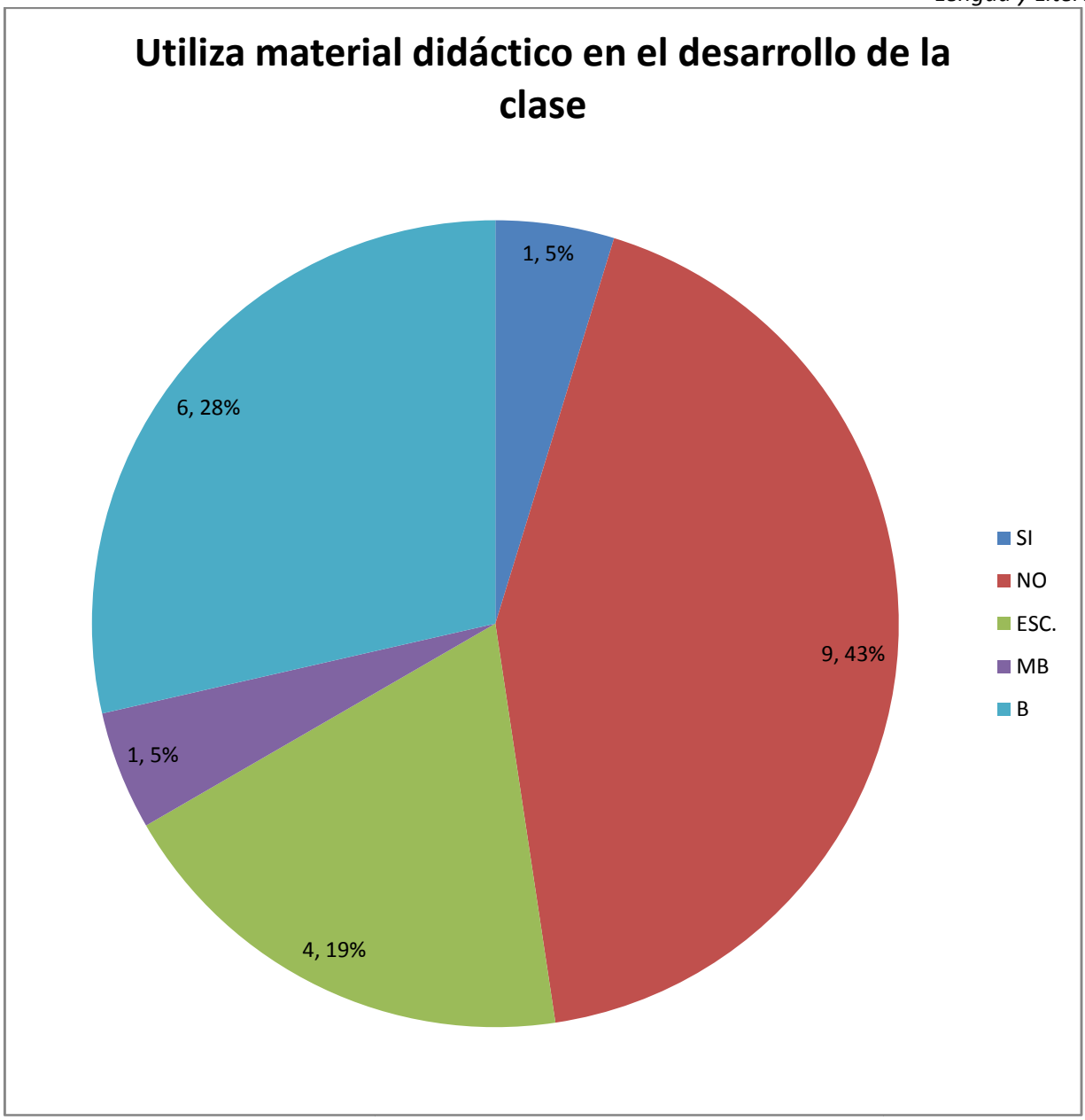

Las actividades desarrolladas se corresponden en las planificadas
0, 0%
0, 0%
3, 14%
18, 86%
SI
NO

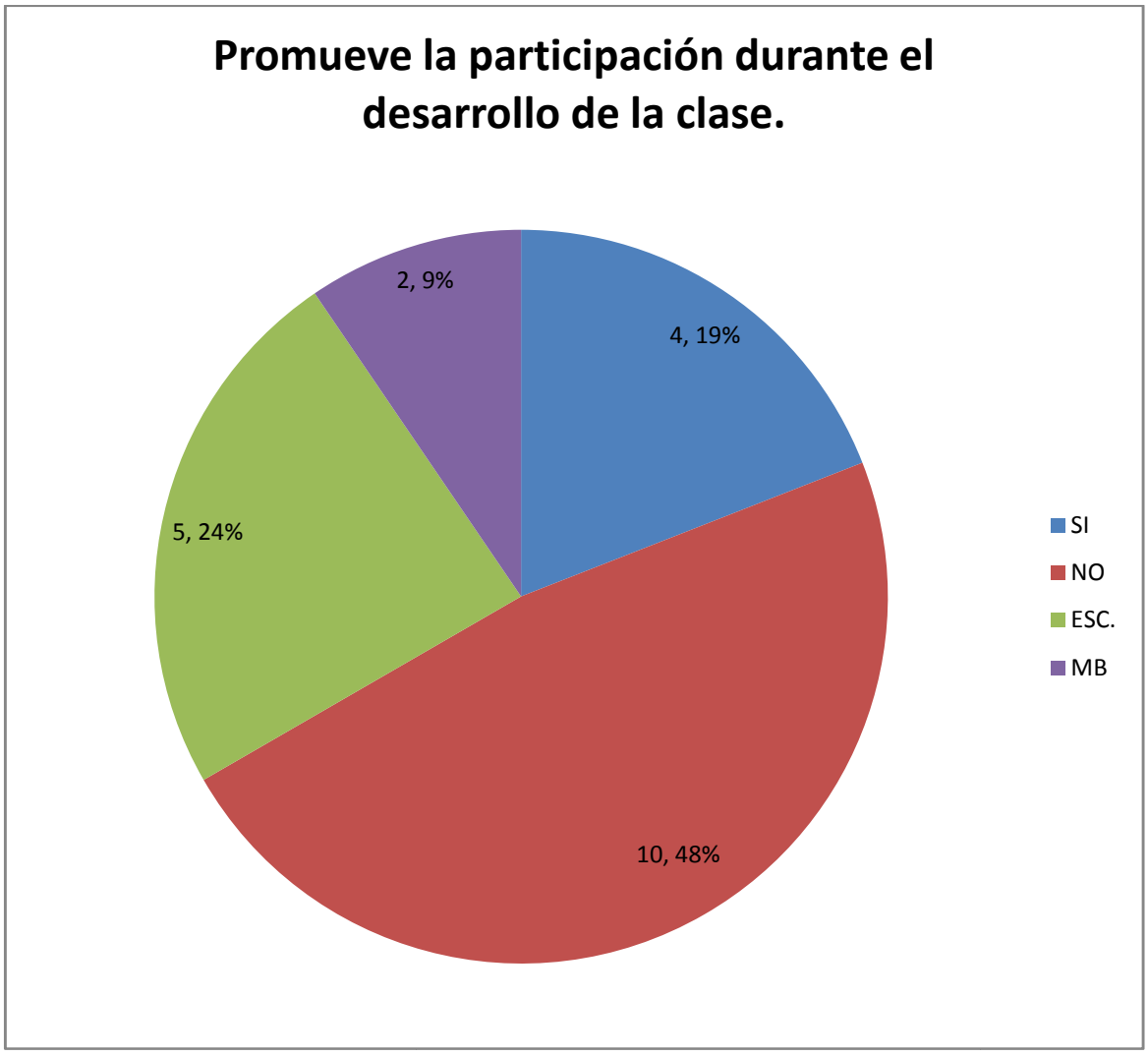

La programación posee eje transversal o eje problemático o de desarrollo
0, 0%
0, 0%
6, 29%
15, 71%
SI
NO

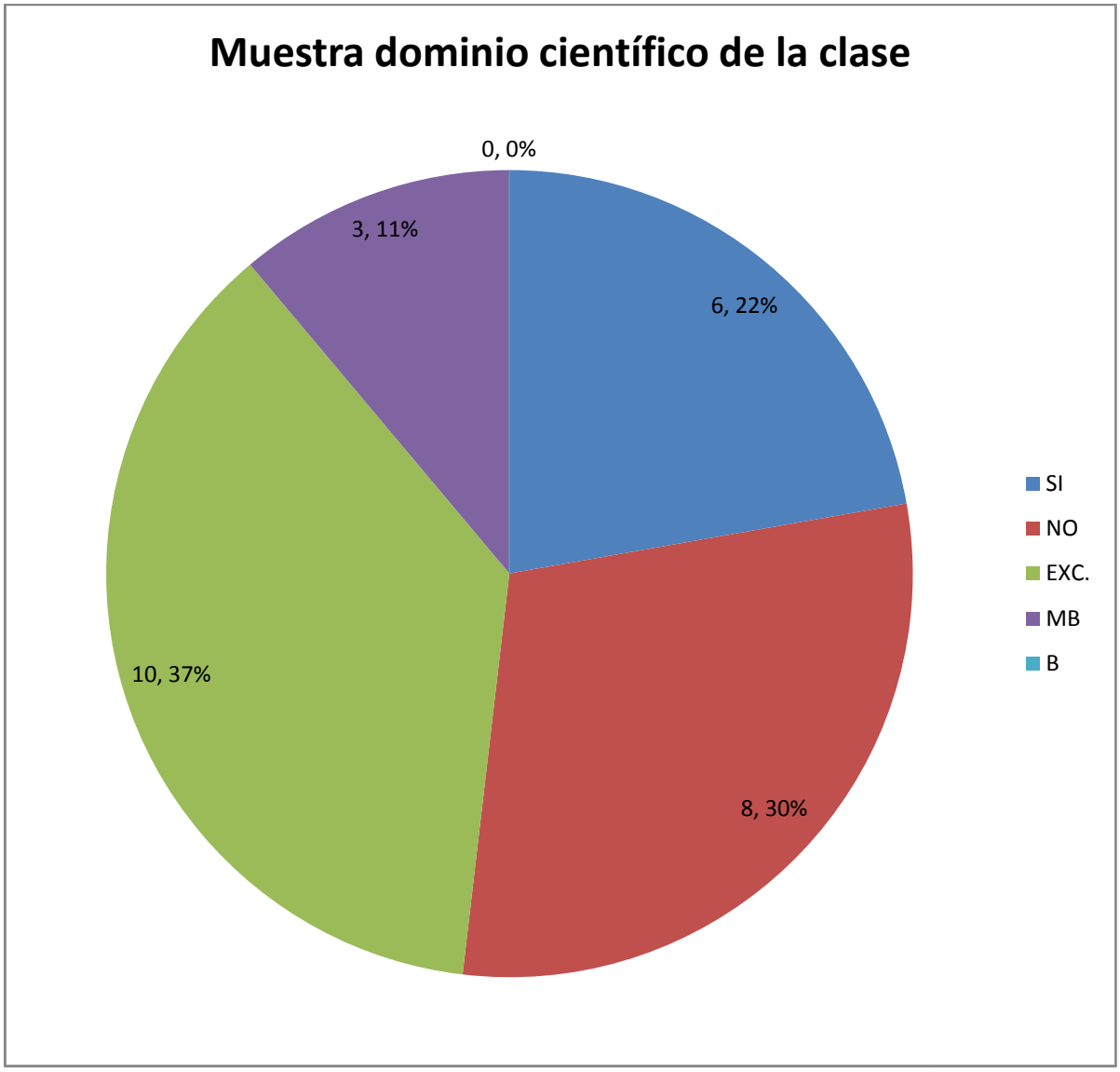

Motiva a los estudiantes antes de iniciar el tema
0, 0%
0, 0%
0, 0%
2, 9%
5, 24%
4, 19%
10, 48%
SI
NO
ESC.
MB
B


Da a conocer los objetivos de la clase
5, 24%
5, 24%
1, 5%
2, 9%
8, 38%
SI
NO
ESC.
MB
B

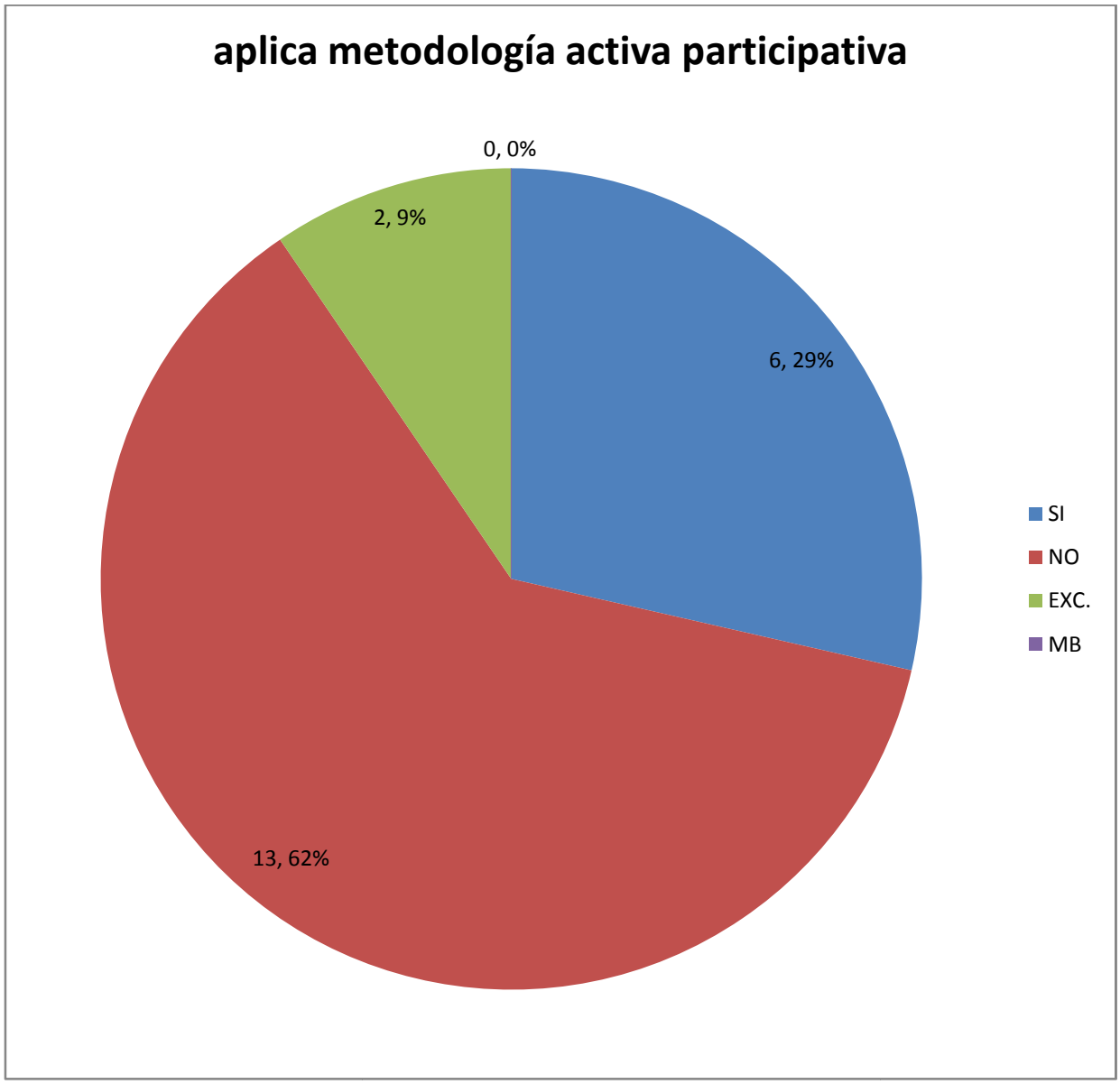

Utiliza ideas previas de los estudiantes
0, 0%
1, 5%
5, 24%
5, 24%
10, 47%
SI
NO
ESC.
MB
B

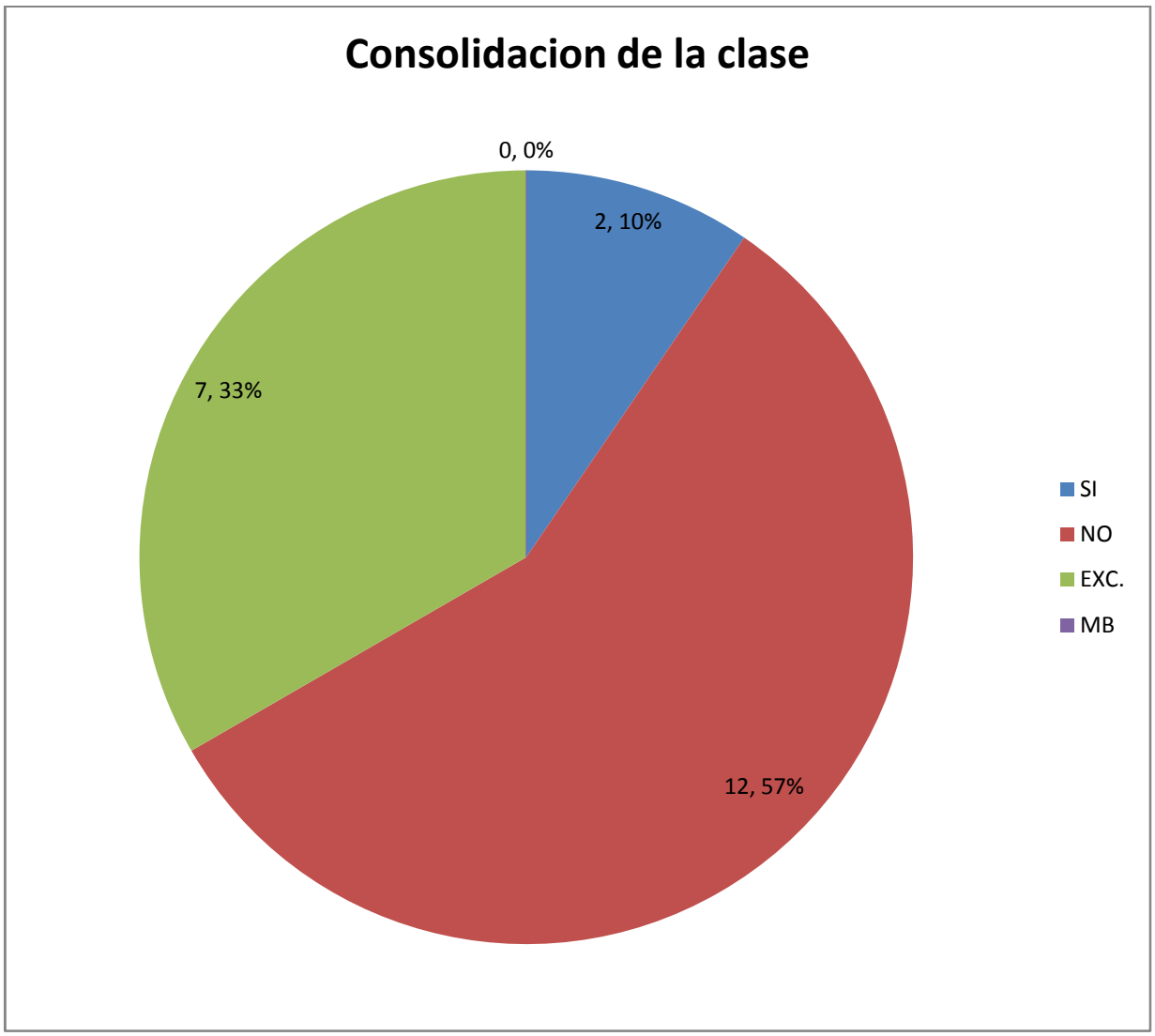

Utiliza material didáctico en el desarrollo de la clase
1, 5%
9, 43%
4, 19%
1, 5%
6, 28%
SI
NO
ESC.
MB
B

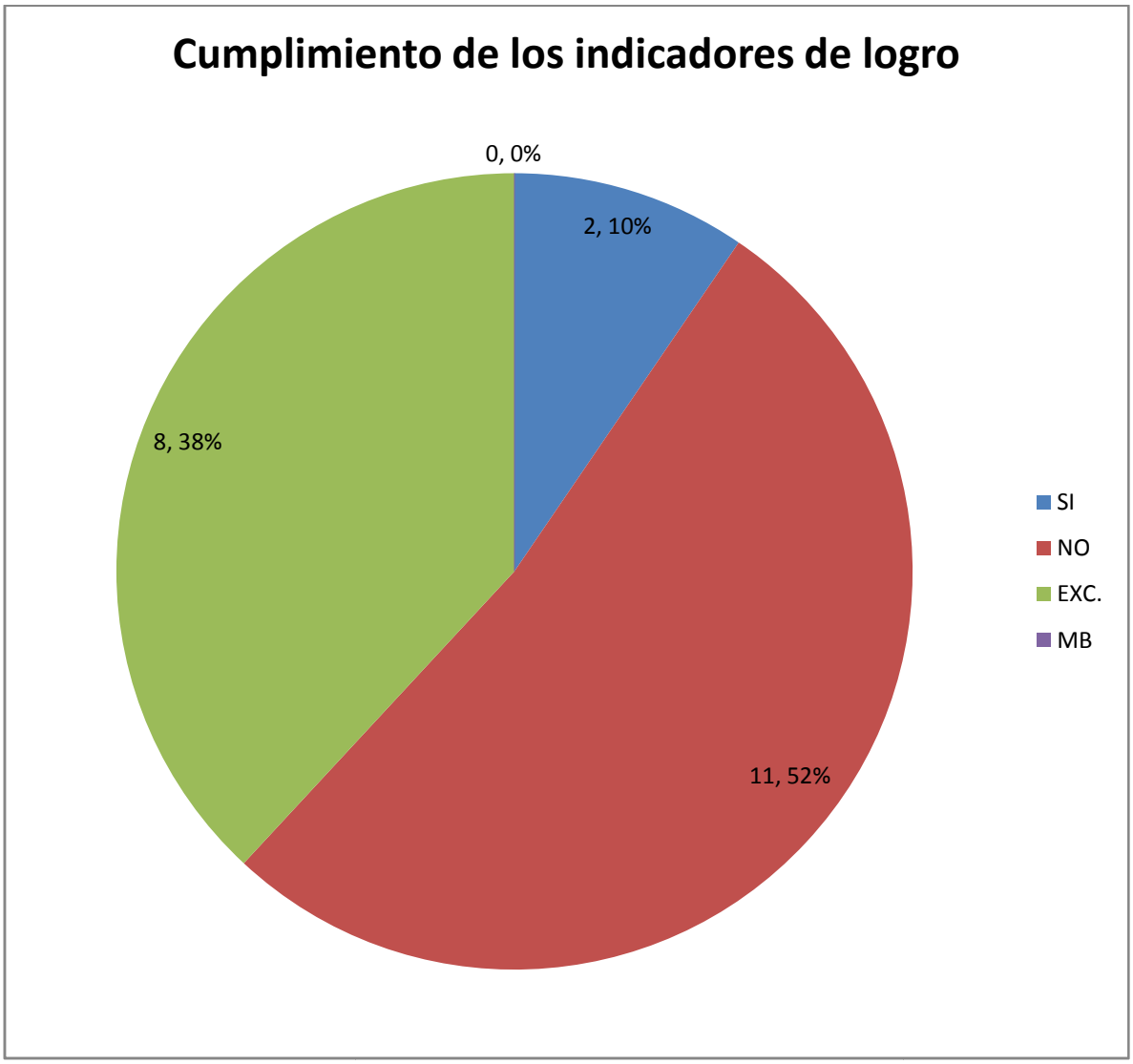

Promueve la participación durante el desarrollo de la clase.
2, 9%
4, 19%
5, 24%
10, 48%
SI
NO
ESC.
MB

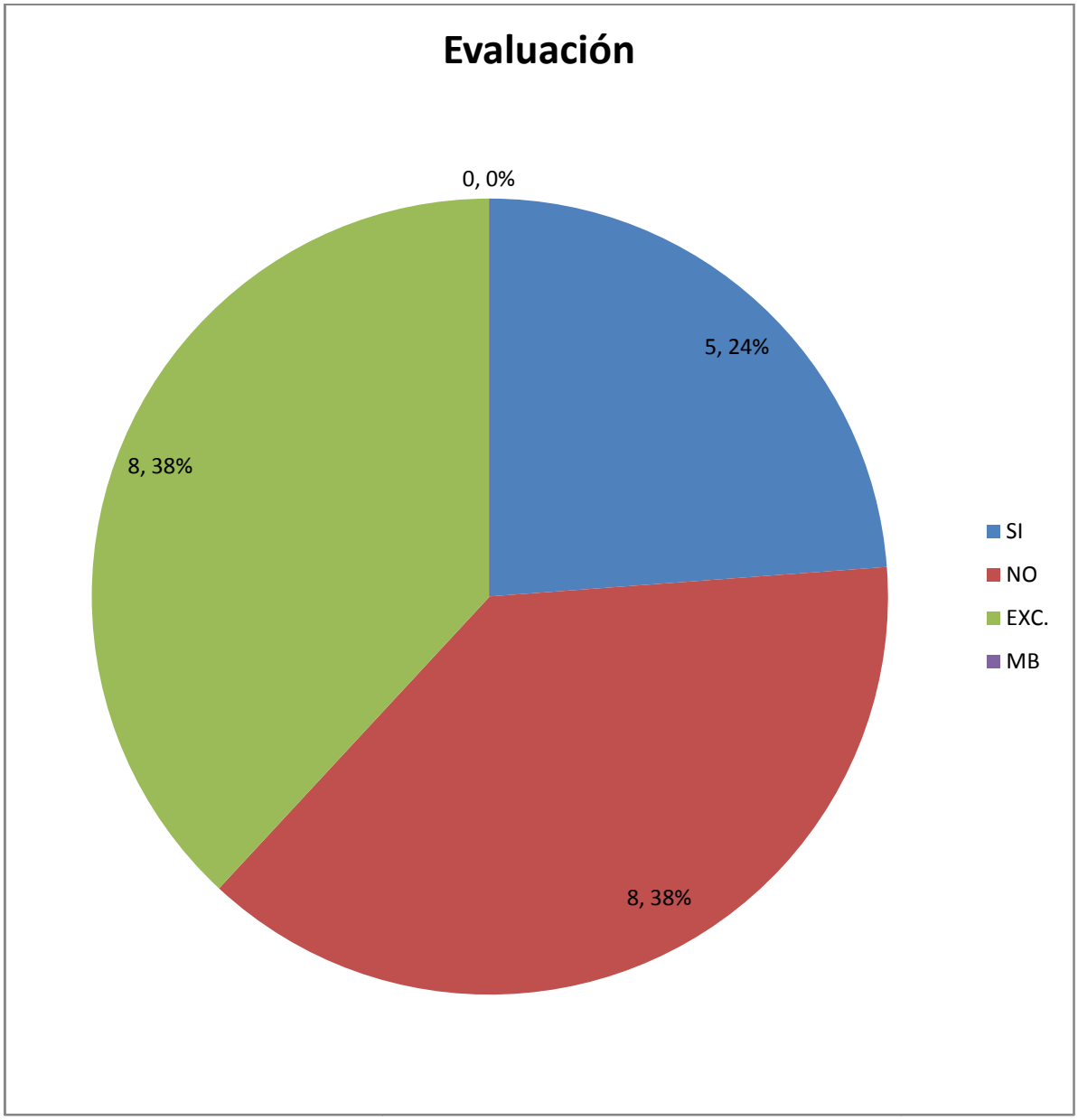

Muestra dominio científico de la clase
0, 0%
3, 11%
6, 22%
10, 37%
8, 30%
SI
NO
EXC.
MB
B

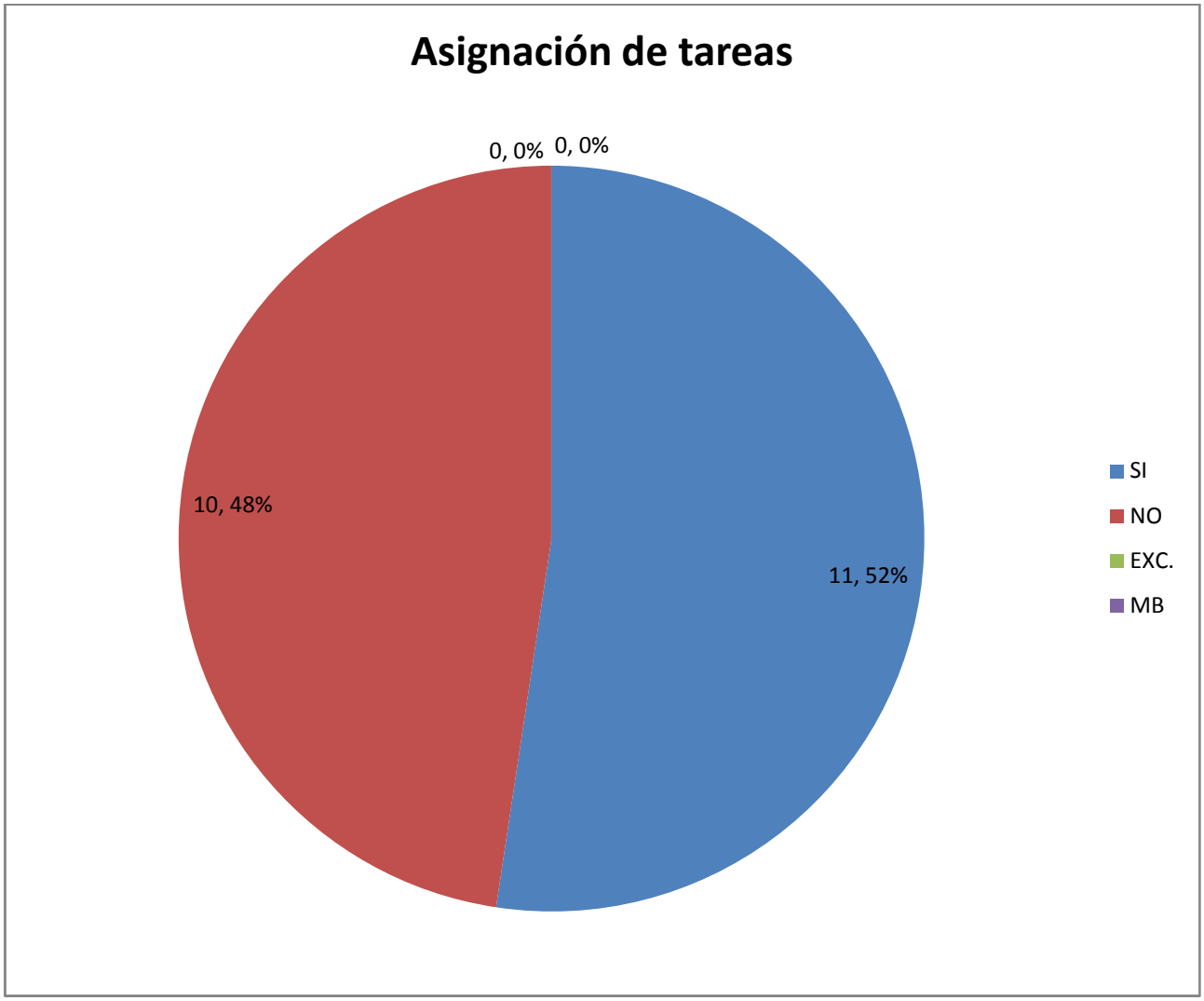
relaciona su contenido con situaciones del entorno
2, 11%
7, 37%
5, 26%
5, 26%
SI
NO
EXC.
MB


aplica metodología activa participativa
0, 0%
2, 9%
6, 29%
13, 62%
SI
NO
EXC.
MB


Consolidacion de la clase
0, 0%
2, 10%
7, 33%
12, 57%
SI
NO
EXC.
MB


Cumplimiento de los indicadores de logro
0, 0%
2, 10%
8, 38%
11, 52%
SI
NO
EXC.
MB


Evaluación
0, 0%
5, 24%
8, 38%
8, 38%
SI
NO
EXC.
MB


Asignación de tareas
0, 0%
0, 0%
10, 48%
11, 52%
SI
NO
EXC.
MB