

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN.  
UNAN-LEÓN.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.**



Monografía para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
con mención en Ciencias Sociales.

**“La práctica de valores morales, cívicos y sociales en los estudiantes del Instituto Público Anexo Paso Hondo, Santo Tomás del Nance, municipio de Santo Tomás del Norte, departamento de Chinandega en el año 2012”.**

ELABORADO POR:

- **Br. Oneyda Patricia Garcia Osorto.**
- **Br. Karla Banesa Gonzalez Olivas.**
- **Br. José Gamaliel Zepeda Aguilera.**

TUTOR:

- **Lic. Marcos Vinicio Sandino Montes.**

**Año del Bicentenario y Refundación de la Universidad: 1812 – 2012.**

**León, Diciembre 2012.**

**“Ningún hombre puede considerar el camino de la guerra como buena. Simplemente ha sido nuestro camino. Ningún hombre puede evaluar la competencia eterna de las armas como algo más que el más puro de residuos y el más puro disparate. Ha sido simplemente nuestro único medio de arbitraje final. Cualquier hombre puede sugerir alternativas razonables a la sentencia de las armas. Pero nosotros no somos criaturas de la razón, excepto en nuestros propios ojos.**

**(Robert Ardrey,African Genesis).**

**De las posibles maneras de eludir las influencias de la moral y la sociedad sobre la mente humana, la más corriente es la de hacer responsable de las diferencias de comportamiento y carácter a diferencias naturales innatas**

**(JonStuart Mill).**

## **DEDICATORIA**

Al finalizar un proyecto tan importante y mis estudios exitosamente con la realización de este trabajo investigativo, doy infinitamente gracias a Dios y con mucho cariño dedico este trabajo monográfico a:

Mis queridos padres Raúl Garcia Sánchez y Cástula Osorto Aguilera por ser fuente de amor y apoyo incondicional.

Mis hermanas Alba, Blanca, Angela, Elias, Bismarck y Orly que de alguna u otra manera me han apoyado en este proyecto.

Mis sobrinos Paola, Karel y Keilyn.

Nuestro tutor: Lic. Marcos Vinicio Sandino, maestros y amigos, por apoyarnos en nuestra formación académica.

A todos ellos, con afecto y cariño.

**ONEYDA PATRICIA GARCIA OSORTO.**

## **DEDICATORIA**

Al finalizar un proyecto tan importante y al terminar mis estudios muy exitosamente con la realización de esta investigación, doy gracias a DIOS y con mucho cariño dedico este trabajo monográfico a:

Mi querida madre Maria Julia Gonzalez Olivas por ser fuente de Amor, confianza y apoyo incondicional.

Mi hija Jenniffer Vanessa Alvarado González por comprenderme y apoyarme en mi formación.

Nuestro tutor, Lic. Marco Vinicio Sandino, maestros y amigos por apoyarnos en nuestra formación académica.

A todos ellos con afecto y cariño.

**KARLA BANESA GONZALEZ OLIVAS.**

## **DEDICATORIA.**

Al finalizar un proyecto tan importante y al terminar mis estudios exitosamente con la realización de esta investigación, doy gracias a DIOS y con mucho cariño dedico este trabajo monográfico a:

Mis queridos padres José Santo Zepeda Gómez y María del Socorro Aguilera Muñoz, por ser fuente de amor, confianza y apoyo incondicional.

Mis hermanos: Sorayda, Sayra, Katis, Rosa y Yunaysis.

A nuestro tutor, Lic. Marcos Vinicio Sandino, maestros y amigos por apoyarnos en nuestra formación académica.

A todos ellos con afecto y cariño.

**JOSE GAMALIEL ZEPEDA AGUILERA.**

## **AGRADECIMIENTO**

- A nuestro claustro de maestros del Departamento de Ciencias Sociales, que por cinco años nos proporcionaron el conocimiento para lograr el triunfo profesional.
- A alumnos, maestros, director del Instituto Público Santo Tomás del Nance del municipio de Santo Tomás del Norte, departamento de Chinandega, por permitirnos desarrollar nuestro trabajo investigativo en su centro de estudio.
- A todas las personas que nos colaboraron, facilitándonos la información necesaria para culminar nuestro trabajo monográfico y de manera especial al Lic: Walter Galindo Sánchez.

**“GRACIAS A TODOS, QUE DIOS LOS BENDIGA”**

## INDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1.	Antecedentes .....	2
1.2.	Planteamiento del problema .....	2
1.3.	Definición del Problema: .....	3
1.4.	Problemas particulares: .....	3
1.5.	Justificación.....	3
II.	OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	6
2.1.	Objetivo General: .....	6
2.2.	Objetivos Específicos: .....	6
2.3.	Hipótesis: .....	6
III.	MARCO TEÓRICO.....	7
3.1.	MODELO DE FORMACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS .....	7
3.2.	¿QUÉ SON VALORES? .....	11
3.3.	IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	12
3.4.	EL VALOR Y CARACTERÍSTICAS.....	13
3.5.	CLASIFICACIÓN DE VALORES.....	13
3.5.1.	Moral.....	15
3.5.2.	Ética.....	15
3.5.3.	Principios.....	16
3.5.4.	Valores Morales.....	16
3.5.5.	Valores Cívicos.....	17
3.5.6.	Valores Sociales.....	18
3.6.	VALORES Y LA EDUCACIÓN.....	19
3.6.1.	Riesgos de la educación en valores.....	20
3.7.	TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	21
3.7.1.	Diversos paradigmas existentes sobre el desarrollo moral.....	21

3.8.	ENFOQUE EDUCATIVO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	30
3.9.	MARCO REFERENCIAL .....	32
3.9.1.	El sistema educativo nacional.....	32
3.9.2.	La formación en valores en la educación nicaragüense. ....	33
3.9.3.	El municipio de Santo Tomás del Norte.....	36
3.9.4.	Breve caracterización del Instituto Nacional Santo Tomás.....	39
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
4.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	42
4.2.	Universo y Muestra .....	42
4.2.1.	Universo: .....	42
4.3.	Operacionalización de variables. ....	43
4.4.	Instrumentos Utilizados. ....	44
V.	RESULTADOS.....	45
5.1.	Test de Escala de Valores (importancia – práctica).....	45
5.2.	Resultados de Grupo Focal .....	49
VI.	CONCLUSIONES.....	52
VII.	RECOMENDACIONES.....	54
7.1.	A la Dirección escolar: .....	54
7.2.	A las y los docentes: .....	54
7.3.	A las madres y padres de familia:.....	54
7.4.	A los estudiantes:.....	55
7.5.	Al Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León:.....	55
	BIBLIOGRAFÍA: .....	56
	ANEXOS. ....	58

## I. INTRODUCCIÓN

El tema objeto de nuestra investigación monográfica es un tópico tan antiguo como la sociedad misma, de ahí que este se ha enraizado en los seres humanos y muchas de las prácticas que a veces los adolescentes consideran normal, para la sociedad es algo perjudicial y que los actores educativos debemos de ponerle mucho énfasis para contribuir al mejoramiento de una sociedad para la convivencia pacífica con altos valores morales, cívicos y sociales.

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental “analizar la incidencia que tienen los valores morales, cívicos y sociales en el comportamiento de los estudiantes” del Instituto Público Santo Tomás del Nance, Municipio de Santo Tomás del Norte, departamento de Chinandega, en el Priemer Semestre de 2012. Así mismo se pretende identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre estos valores, caracterizando sus conductas como resultado de la práctica de valores.

El instituto se encuentra ubicado en la comarca Paso Hondo, Municipio de Santo Tomás del Norte, a 8 Km. de la cabecera municipal, fundado en el año 2006, siendo sus fundadores: Directora Lic: Azucena Hernandez y cuerpo docente del Instituto, Melva Moreno Dávila, Kinmer Láinez Nuñez, Prudencia Martínez Mondragón, y Adalgisa Aguilera Ordoñez inicia con una matrícula de 120 estudiantes, obteniendo mayor demanda conforme van pasando los años y con ello mayores necesidades, materiales y de recursos humanos, siendo este último muy poco (5 maestros) en relación a los estudiantes, con ello han proliferado una serie de problemáticas desde su fundación entre ellas las actitudes negativas, el mal comportamiento, pleitos, la práctica de palabras soeces etc.

Estas y otras problemáticas son las que han predominado en el centro de estudios, por ser los valores morales, cívicos y sociales, rectores del desarrollo de una nación, más aun cuando este problema no ha sido un tema de estudios.

## **1.1. Antecedentes**

Los pobladores de la Comarca de Paso Hondo del Municipio de Santo Tomás del Norte son gente sencilla, trabajadora, honestas, dedicadas a las actividades agrícolas, ganaderas, no ven a la educación formal como un progreso para sus hijos, ya que el trabajo de la tierra es lo que da de comer.

En el siglo XXI la mayoría de las naciones y sus gentes están preocupadas por su estabilidad laboral, la situación económica y por ende el bienestar de su hogar. Mas sin embargo, afirmamos con mucho énfasis que la educación es la base fundamental para el desarrollo de todos los pueblos, pero podemos evidenciar que se está dejando a un lado este precepto para dar paso a unas políticas educativas servilistas en función de mantener a los estudiantes supeditados a políticas partidarias, a una dependencia de su quehacer dentro de ciertos grupos relacionados con los partidos políticos con el fin de sustentar su dominio sobre estos, olvidando que de la mejor educación tanto cuantitativa como cualitativa depende el desarrollo personal, empresarial, social y de los pueblos.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Los valores morales, cívicos y sociales sólo influyen de manera positiva en el desarrollo y desempeño de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (estudiantes) en el proceso enseñanza-aprendizaje, en sus relaciones humanas y sociales y en su entorno escolar, cuando estos son apprehendidos y puestos en prácticas en los estudiantes.

La ausencia de valores afectan no sólo a los estudiantes, sino también a las personas(a la familia, comunidad) que están a su alrededor y con los que tienen un contacto directo, llevando a la educación a un deterioro y a plantearse o buscar nuevos caminos como tarea permanente de informar e inculcar a los alumnos sobre las normas, principios y valores cívicos, morales y sociales que los lleven a tener contacto con la realidad en la que se encuentran y viven en su entorno.

### **1.3. Definición del Problema:**

¿Cómo incide la práctica de valores morales, cívicos y sociales en la conducta de los estudiantes del Instituto Público Anexo Paso Hondo Santo Tomás del Norte, municipio de Santo Tomás del Norte (Paso Hondo), departamento de Chinandega, en la conducta de los estudiantes?

### **1.4. Problemas particulares:**

1. ¿Son los valores morales, cívicos y sociales, principios fundamentales que sirven de guía para el comportamiento de los estudiantes ante sus compañeros, personal docente y la sociedad?
2. ¿Cuáles son los valores que más practican los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los valores que menos practican los estudiantes?
4. ¿Cómo incide la práctica o no de valores en la conducta de los estudiantes?
5. ¿Qué incide más en la práctica o no de los valores: la formación en valores desarrollada en la escuela, en el hogar o la influencia de los pares?

### **1.5. Justificación.**

El tema objeto de nuestra investigación es un problema que se ha venido heredando de generación en generación, ya que se encuentra inmerso en todas las sociedades del mundo, de ahí, podemos evidenciar que no se ha puesto énfasis por la solución del mismo, por lo tanto en la comunidad no existe ningún trabajo que aborde esta problemática o tenga relación, así mismo no existen investigaciones que se hallan elaborado en otros centros de estudios tanto del Municipio de Santo Tomás del Norte como del Departamento de Chinandega, siendo este el primer trabajo investigativo que se lleva a efecto, en el que analizaremos la práctica de los valores morales, cívicos y sociales en los discente.

La población nicaragüense está consiente que la práctica de antivalores (o ausencia de valores), está a la orden del día e influye de manera negativa en el todas las clases sociales e instituciones del país, el Instituto Público Anexo Paso Hondo Santo Tomás del Norte, no es la excepción, ya que desde su fundación en 2006, se ha hecho tangible en los educandos la práctica de antivalores, quizás porque realmente el medio donde se mueve el estudiante, la tecnología, la televisión, el mercado está incidiendo mucho más en ellos, que el reforzamiento escolar.

En la práctica podemos evidenciar que nuestra investigación monográfica contribuirá a solucionar un problema real en la sociedad nicaragüense de manera primordial en los estudiantes del instituto, docentes, dirección escolar, lo que se traducirá en un beneficio directo para la población, de esta manera coadyudaremos a la solución de este problema que tanto perjudica a la sociedad en general.

Es por ello que en la formación y desarrollo de cualquier individuo, es indispensable que la educación formal como un proceso de adquisición de conocimientos científicos-técnicos incida en la formación personal (conductas, hábitos, habilidades etc.). Con ese objeto, el MINED a través de la oficina de división de comunicación social, elaboró un plan y un documento rector del programa PRO valores, lo que viene a desarrollar un currículo educativo nacional y a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ser éste una temática compleja, ya que los valores son abstractos y un tema primordial para la formación integral de cualquier ciudadano, más aún como educadores, facilitadores, preocupados por la práctica de los valores en los estudiantes del Instituto, por eso que decidimos desarrollar el presente tema como trabajo de finalización de nuestro estudio de pre-grado para ahondar, tener un mejor conocimiento y así poder buscar alternativas de solución que beneficien a los estudiantes, maestros, padres de familia, comunidad en general, al municipio y por lo tanto a Nicaragua, lo que se traducirá en el mejoramiento de las actitudes, comportamientos, hábitos y de esta manera tengamos un profesional en potencia, en y para la sociedad.

Los beneficiarios directos de nuestro estudio son los estudiantes de Educación Secundaria del Instituto objeto de la investigación, así como también los padres de familia, docentes y dirección escolar, los beneficiarios indirectos es la comunidad educativa en general, la población del Municipio de Santo Tomás del Norte y nuestro país, ya que servirá de marco de referencia para otros estudios.

Consideramos como equipo de trabajo, que esta indagación será de mucha utilidad como material bibliográfico a todas aquellas personas, estudiantes que estén interesados en seguir investigando sobre esta temática o darle continuidad a nuestro trabajo, con el único propósito que percibimos nosotros y es que a partir de los resultados que obtengamos en esta indagación hacer el trabajo de hormiga desde los estudiantes y luego éstos irradian a su familias y sean hombres de bien para el desarrollo de nuestra sociedad y por ende de nuestra nación.

## **II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

### **2.1. Objetivo General:**

Analizar la incidencia que tienen los valores morales, cívicos y sociales en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes del Instituto Público Anexo Santo Tomás del Norte del Municipio de Santo Tomás del Norte-Chinandega en el período comprendido en el Primer Semestre del 2012.

### **2.2. Objetivos Específicos:**

1. Describir la práctica de valores morales, cívicos y sociales entre los estudiantes.
2. Caracterizar las conductas de los estudiantes como resultado de su práctica de valores.
3. Analizar la incidencia en la práctica de los valores morales, cívicos y sociales de la educación de valores desarrollada en la escuela, el hogar o por influencia de los padres.

### **2.3. Hipótesis:**

Los estudiantes del Instituto Público Anexo Santo Tomás del Norte del Municipio de Santo Tomás del Norte-Chinandega, tienen una práctica negativa de los valores morales, cívicos y sociales.

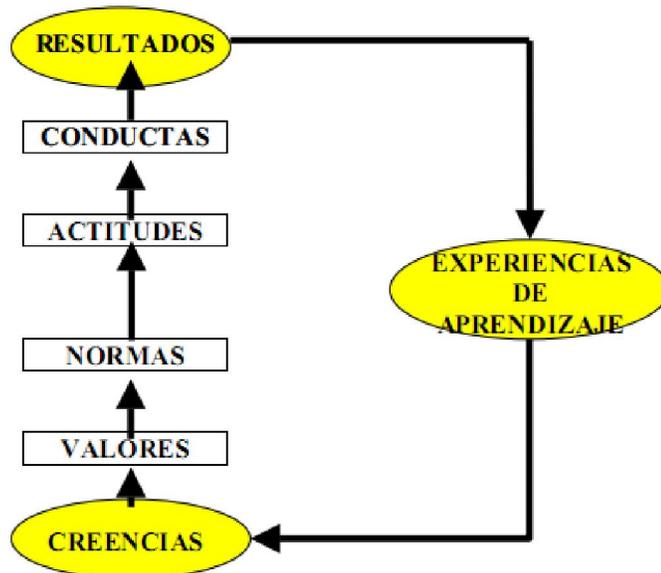
### III. MARCO TEÓRICO.

#### 3.1. MODELO DE FORMACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada en la toma de decisiones de la práctica de valores definidos saben su concepto pero no lo aplican y no lo utilizan en su vida diaria. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales que están en constante movimiento. (Garay, 2004)

La observación de normas de conductas y la puesta en prácticas de valores siempre ha estado presente en cada uno de las personas.

#### Modelo de Formación de los Valores



Fuente: Díaz Llorca, 2007

**La conducta** es la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que se establece con su entorno. (<http://definicion.de/conducta/>)

**Las actitudes** son la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

**Las Normas.** *f.* Reglas o conjunto de reglas que hay que seguir para llevar a cabo una acción, porque está establecido o ha sido ordenado de ese modo. (<http://es.thefreedictionary.com/norma>)

**Los valores** son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. (<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>)

**Las creencias** es el estado de lamente en el que un individuo tiene como verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa; cuando se objetiva, el contenido de la creencia contiene una proposición lógica, y puede expresarse mediante un enunciado lingüístico como afirmación. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Creencia>)

**Los aprendizajes** son los reslutados del proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. ([http:// es.wikipedia.org/wiki / Aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje))

En la actualidad, podemos evidenciar que existe una mínima práctica de valores en todos los seres humanos, tanto en el ámbito familiar, social, económico, político, cultural como en lo espiritual.

**Título: Modelo de Desarrollo de Valores:**

		ESTRATEGIA DE VALORES	
		Altos	Bajos
GRADO DE DESARROLLO DE LOS VALORES DEL GRUPO	<u>Aleatoria</u>	Los valores evolucionan ajenos a una estrategia de valores	<u>De desarrollo</u> Se proyecta una sólida estrategia de valores en los grupos
	<u>Negociable</u>	Hay posibilidad de diálogo y aprendizaje de una estrategia de valores	
	<u>Neutral</u>	Se elude la responsabilidad de una estrategia de valores	<u>De orientación</u> Se orienta a los grupos una estrategia de valores
		Bajo	Alto
		INTERES DEL EQUIPO DE DIRECCIÓN	

Fuente: Díaz Llorca, 2007

La tabla anterior refleja el tipo de estrategia de formación de valores desarrolladas en las empresas, el tipo de estrategia es resultado de la combinación de dos aspectos, el primero el interés del equipo de dirección en desarrollar valores y el segundo el grado de desarrollo de los mismos.

**La estrategia aleatoria:** Ocurre cuando en una empresa existe un alto grado de desarrollo de los valores, sin que haya ningún interés del equipo de dirección. El desarrollo de los valores es el resultado de los factores externos a la empresa y no hay garantía de su funcionamiento.

**La estrategia neutral:** Ocurre cuando en una empresa existe un pobre desarrollo de los valores, sin que haya ningún interés del equipo de dirección. La empresa evita tomar decisiones al respecto.

**La estrategia negociable:** Ocurre cuando en una empresa existe un mediano desarrollo de los valores y la dirección de la empresa tienen así mismo un mediano interés en su desarrollo. Se abren espacios para negociar los valores empresariales entre los empleados.

**La estrategia de orientación:** Ocurre cuando en una empresa existe un pobre desarrollo de los valores, y hay un gran interés del equipo de dirección en su desarrollo. La dirección orienta cuáles son los valores a desarrollar y toma medidas para asegurarlos.

**La estrategia de desarrollo:** Ocurre cuando en una empresa existe un alto grado de desarrollo de los valores y mucho interés del equipo de dirección. Se estimula la práctica de los valores.

### 3.2. ¿QUÉ SON VALORES MORALES?

Los valores morales son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que ha denotado una sociedad. Existen características que a pesar de la diversidad de cultura y de pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente lo es, también existen agrupaciones diferentes en cuanto a la escala o la jerarquía de valores. Dentro de los actos que realizamos a diario, podemos diferenciar los actos humanos. Finalmente es necesario concretizar los conceptos en el ambiente laboral que exige un comportamiento que pueda ser juzgado como moralmente bueno.

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. (<http://www.wikipedia.com/>)

### **3.3. IMPORTANCIA DE LOS VALORES.**

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

Los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí”.

Con la palabra “comunidad” me refiero a la pareja, la familia, el trabajo, el salón de clases, el condominio, los vecinos, la ciudad, el país y a cualquier otra instancia de relación con otras personas. Si no compartimos sus valores no nos sentiremos bien, ni funcionaremos de manera adecuada en esa comunidad. Tampoco nos producirá satisfacción ser parte de ella.

Como pilares de nuestra vida, los valores no sólo necesitan ser definidos, si no que debe darles mantenimiento, promoverlos y divulgarlos constantemente. Sólo así los alumnos

tendrán mejor oportunidad de comprender sus significados y ponerlos en práctica en sus labores diarias.

### **3.4. EL VALOR Y CARACTERÍSTICAS.**

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

- a) Independientes e inmutables.- Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b) Absolutos.- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.
- c) Inagotables.- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d) Objetivos.- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- e) Subjetivos.- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses. (Cou, s/f).

### **3.5. CLASIFICACIÓN DE VALORES.**

Se han encontrado diversas clasificaciones de los valores, una de ella es que existen tradicionales y modernos, la clasificación de los valores es extensa y enmarca diversos puntos de vista, a continuación se muestra el nivel jerárquico de los valores:

- **Durabilidad:** Aquí es donde los valores se reflejan en el paso del tiempo, son los que permanecen hay constantes.
- **Integridad:** Los valores son una abstracción íntegra en sí mismo.
- **Flexibilidad:** Los valores se adaptan dependiendo el tiempo y las necesidades.
- **Satisfacción:** Se verá presente cuando las personas pongan en práctica algún valor, ésta será como una forma de recompensa.
- **Polaridad:** Todos los valores podrán ser buenos o malos, dependiendo como sean aplicado a la vida, si alguien se excede de caritativo, puede estar en problemas.
- **Jerarquía:** Nos damos cuenta de que en la sociedad, algunos valores tienen más peso e importancia que otros.
- **Trascendencia:** Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación.
- **Dinamismo:** Los valores pueden ser transformados o modificados dependiendo la época.
- **Aplicabilidad:** En este punto podemos mencionar que los valores se pueden aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de estos.
- **Complejidad:** Las personas deben utilizar su criterio para utilizar estas herramientas tan importantes. (Hernández, s/f).

Por otro lado, el valor se refiere también a las necesidades:

**Necesidades primarias.-** Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.

**Valores económicos.-** El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral.

**Necesidades de seguridad.-** Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.

**Necesidades sociales.**- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia como (proceso de socialización a través de la universidad, instituto, trabajo, etc.)

**Necesidades de autorrealización.** –Es encontrar un sentido a la vida, luchar por un ideal que pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

### **3.5.1. Moral.**

Etimológicamente proviene del latín: mores, que significa “costumbre”. Moralis (latín: mos=griego: “costumbre”), como se comprenderá que la palabra moral no encierra por sí el concepto de lo bueno o malo y en este sentido son las costumbres las que se definen como virtuosas o perniciosas.

Los conceptos y creencias sobre moralidad son generalizados y codificados en una cultura o grupo y, por ende, sirven para regular el comportamiento de sus miembros y, toda civilización depende del uso generalizado de la moral par su existencia y desarrollo. (López Medina A. M., Y J. J. Abad Pascual 2012)

### **3.5.2. Ética.**

Tiene una relación íntima con la moral y la práctica de ésta depende de la acción del hombre y por tanto de que toda sociedad sea humanizadora.

La palabra ética proviene del término griego ethikos que significa “carácter”. Esta estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad, en consecuencia podemos definirla como la ciencia del comportamiento humano. (Coromines, Joan. 2012)

### 3.5.3. Principios.

En sentido estricto y aplicado al tema de estudio, podemos y hasta debemos definirlos como el conjunto de proposiciones o verdades fundamentales, es decir normas que rigen la conducta y el pensamiento de todo individuo y de la sociedad.

### 3.5.4. Valores Morales.

Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, estos cobrarán mayor importancia en cuanto logren perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

- a) **Valores infrahumanos.**- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

- b) **Valores humanos inframorales.**- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- c) **Valores Instrumentales.**- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- d) **Valores Terminales.**- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. (Cou, s/f).

### 3.5.5. Valores Cívicos.

En toda civilización, antigua o moderna, encontramos que las conductas están reguladas por normas que indican cual es el comportamiento esperado de los individuos ante la sociedad.

Los valores cívicos son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que "facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social". Se exigen a cada persona, pero están en relación con los demás.

En este sentido, podemos diferenciar tres niveles de relación: lo micro, lo meso y lo macro:

- En lo micro están los "valores que influyen en cualquier relación humana, pero que se refiere a cada uno de los sujetos humanos considerado de manera individual", (capacidad de crítica, autonomía, responsabilidad, voluntad, valentía).
- En lo meso ubicamos a aquellos valores útiles "para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos", con una clara correspondencia

institucional (como son la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración).

- En lo macro están los valores de aplicación entre las personas de una ciudad o un país, que se concretan en normas sociales, reglamentos institucionales y normas jurídicas generales. Ejemplo de valores macro son el respeto a los símbolos patrios, la justicia, la libertad, la solidaridad.(Berrones Leija, s/f)

### **3.5.6. Valores Sociales.**

En el ámbito social podemos decir que la persona valiosa buscará ir más allá de “mi libertad”, “mi comodidad o bienestar” y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz.

Es decir que mediante la paz logramos buenas relaciones sociales. El respeto es la expresión de consideración que se hace a terceros y así mismo. La igualdad es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos. La fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización. A través de la solidaridad expresamos el apoyo a una causa. La dignidad es el respeto que debemos tener al comportarnos, La cooperación es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad.

La honradez es la conducta intachable.La libertad es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por nadie. Responsabilidad es responder a nuestros actos. Por medio del amor expresamos el afecto personal y buena voluntad.La sinceridad es la expresión de veracidad.(Vasquez, 2009)

### 3.6. VALORES Y LA EDUCACIÓN.

La educación en valores es educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectivas (Carreras, Llorenc et al. Citado por Garay, 2004)

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas. Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro.

La formación de valores en el individuo debería ser un tema de interés social, el que debe ser atendido en el seno familiar, que es donde inicia toda educación para la vida y reforzado en la educación primaria y secundaria, para ser pulido en la educación superior (técnica y universitaria).

Si bien resulta evidente que dicho problema implica conocimiento, control y dominio de los sentimientos profundos del niño. Aunque la pregunta es inevitable: ¿Qué formación en valores propicia la escuela? ¿Qué materia del currículo se encarga de formar en los valores básicos para una convivencia armónica basada en los derechos de todos?

Tampoco la escuela, pues el currículo escolar se mueve entre dos polos: atiborrar al niño de conocimientos o dejarle a merced de su propia intuición. El primer polo ha sido descrito como instrucción material por la escuela alemana; mientras, el segundo ha sido ilustrado con acierto por Savater (1997: p. 97) en los siguientes términos: «Una cierta mitología pedagógica ha creado la fábula del ‘niño creador’ (...) Según este planteamiento (...) al niño hay que dejarle que desarrolle su genialidad innata sin otra medida educativa que seguirle discretamente la corriente... más o menos como si estuviese loco».

De manera que educar, lo que se dice educar, queda para ciertos tratados de teoría de la educación, aunque ciertos interrogantes resuenen en la mente de todos, ¿Qué sentido tiene aprender contenidos que, muchas veces, los niños no comprenden ni relacionan directamente con su vida? ¿Qué se puede hacer contra la fuerza de los modelos de facto?

Sin embargo, ya podrá la escuela formalmente comprometida con la tarea de formar en valores, enseñar todas las ramas de la ciencia que, si no cultiva el mundo afectivo en el marco de los valores, la enseñanza, parte de educación que se imparte en las aulas fallará por su base. (Garay, 2004)

### **3.6.1. Riesgos de la educación en valores.**

- Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica. (Garay, 2004)

Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración

### **3.7. TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.7.1. Diversos paradigmas existentes sobre el desarrollo moral.**

La acción moral. Contraste entre las explicaciones motivacionales dadas por la filosofía y la Psicología.

La pregunta de por qué actuamos moralmente ha sido respondida de diferentes maneras tanto por la filosofía como por la psicología. La filosofía presenta explicaciones que pueden agruparse en tres tipos de posiciones:

- a) internalista o racionalista, derivada de Kant;
- b) externalista o emotivista, derivada de Hume;
- c) racionalista y externalista, o combinación de posiciones. La psicología, por su parte, ofrece explicaciones que pueden corresponder a las de la filosofía, pero con una primacía del tipo
- d) Un análisis crítico del fundamento de las distintas posiciones, así como de la evidencia empírica disponible en lo moral y en otros campos de la psicología, permite rechazar las dos primeras explicaciones a favor de la tercera.(Villegas, 1994).

#### **3.7.1.1. Explicaciones filosóficas.**

La filosofía restringe sus respuestas a tres tipos de aspectos:

- 1) La de los internalistas, quienes consideran que los juicios morales son los que motivan la acción, en una posición directamente derivada de Kant (1761/1961).

- 2) La de los externalistas, quienes concuerdan con Hume (1739/1981) en que hay un deseo o una pasión que mueve a la acción moral, mientras que los juicios son incapaces de hacerlo.
- 3) Una mezcla de las dos anteriores.(Villegas, 1994)

#### **3.7.1.1.1. Teoría internalista o racionalista.**

De acuerdo con Kant y los internalistas, el reconocimiento del deber, expresado en los juicios morales, es intrínsecamente motivante y debe llevar a un comportamiento moral. Esta postura se fundamenta en varias consideraciones. Por un lado, en que ser racional es actuar de acuerdo con la ley moral. En segundo lugar, en que actuar moralmente es actuar por deber y no por inclinación, es decir, en que una acción tiene carácter moral si se realiza por deber.

Algunos internalistas aceptan la existencia de un deseo o una actitud para que ocurra la acción moral, pero suponen que este deseo es inherente al juicio moral.

Otra posición internalista, es la representada por Korsgaard (1996). Esta autora supone que uno se pregunta acerca de por qué debe aceptar una norma. Esta pregunta da lugar a un acto de "asentimiento reflexivo" es decir, es imposible desacatar la norma sin perder la propia identidad. En otras palabras, una vez que una norma se acepta, se actúa de conformidad con ella para mantener la identidad personal. (Villegas, 1994)

#### **3.7.1.1.2. Posición externalista.**

El más radical dentro de esta perspectiva es Hume, quien niega que las razones jueguen algún papel motivante en la acción moral. Esta afirmación de que la moralidad no está ligada con la razón es una conclusión que extrae Hume a partir de su consideración de que

aquella ejerce gran influencia para impulsar o frenar la acción, lo cual no puede hacer la razón, ya que ésta carece de fuerza.

A los modernos seguidores de Hume se los denomina no-cognoscitivistas y emotivistas en la medida en que rechazan el papel de la razón en la moralidad, y consideran que los juicios morales son simplemente expresiones de gusto o disgusto frente a los hechos o acciones morales. (Villegas, 1994)

### **3.7.1.1.3. Combinación de posiciones.**

Los que combinan la posición externalista con la internalista aceptan la existencia de las razones morales pero, suponen que ellas, sin la existencia de una emoción o un deseo, no llevan a la acción. Representantes de esta posición son Brink (1997), Copp (1997), Tugendhat y Savater (1988), entre otros.

Los valores se establecen a partir de lo que el hombre quiere y se quiere de acuerdo con lo que se es, en una cadena ser-querer-valores. Los valores éticos presentan una superioridad frente a los valores del derecho o la política porque ellos no requieren el apoyo de ninguna coacción exterior para ser elegidos y apreciados, diferentes a la necesidad de autoafirmación. De acuerdo con esta concepción, y aunque Savater no aborda explícitamente el tema de la acción moral, ésta estaría guiada por lo que uno quiere y por el deseo de obtener para uno mismo lo que es más conveniente, como una forma de autoafirmación.

La autovaloración es el motor de la acción para Tugendhat (1986,1990), quien presenta una posición algo más difícil de clasificar, pero que comparte con Korsgaard la referencia a la identidad. Para aquel, las normas morales, las que conforman el deber, son aquellos estándares que le permiten a la persona evaluarse como tal. La violación de estas normas va acompañada de sanciones internas: pena o culpa, y su cumplimiento de satisfacción o elogio. En este sentido puede decirse que su posición es internalista, aunque difiere de Kant

y de su énfasis en la razón. Sin embargo, la emoción, ligada con la sanción, la haría externalista, de acuerdo con la clasificación dada al principio.(Villegas, 1994)

### **3.7.1.2. Explicaciones psicológicas.**

Las explicaciones psicológicas para la acción moral han sido cercanas a las filosóficas antes discutidas, aunque no se han usado los términos internalista-externalista.

#### **3.7.1.2.1. Explicación internalista.**

##### **El juicio moral.**

Kohlberg (1984,1992), el psicólogo más influyente en el tema, consideró que lo más importante en relación con la acción era el juicio moral, ya que detrás de la misma acción las personas podían diferir en sus juicios morales.

Kohlberg supuso inicialmente que había una relación directa entre el razonamiento moral y la acción. De acuerdo con este supuesto, ciertas acciones requerirían un nivel elevado de desarrollo moral. Sin embargo, en sus análisis parecería haber una falacia lógica pues según sus supuestos, un razonamiento moral elevado debe llevar a una acción del mismo tipo; sin embargo, de ahí no puede concluirse que un razonamiento primitivo lleve a una acción inmoral o incorrecta. Más aún, abundan los casos de un razonamiento moral poco desarrollado, pero de un comportamiento moral correcto.(Villegas, 1994)

##### **Los valores.**

Los valores morales motivan la conducta por la creencia acerca de que algo es deseable, aunque de hecho aún no se desee; o los valores representan lo deseado y tendrían entonces un papel motivante como deseos, como propone la posición externalista. En el primer caso se remite a la posición internalista: los valores representan las creencias morales y éstas de

por sí deben motivar la acción. En el segundo caso la opción sería coincidente con la de Savater (1988).

Para Kohlberg los valores son los aspectos de contenido de los juicios morales, contenido que puede ser similar en las distintas etapas, mientras que lo que difiere es la forma de razonamiento, por lo cual sería éste el decisivo en la acción moral, unido a los juicios de responsabilidad ya mencionados.

En conclusión, los psicólogos que proponen los valores como explicación de la acción moral tienen variadas perspectivas, según las cuales los valores motivan hacia la acción como creencias, porque lo que se busca son los beneficios ligados con determinados valores o porque ellos forman parte de un yo ideal que debe verse reflejado en la acción.

En cuanto a los valores como creencias y su papel en la acción moral, hay poco reporte empírico, debido a que la investigación ha sido escasa, o a que los resultados no han sido los esperados y por lo tanto no se han publicado. Este último parece ser el caso, a juzgar por la propuesta de Schwartz (1996) de que son ciertas agrupaciones de valores las que se relacionan con la conducta y no valores aislados. La relación de los valores con el yo aparece más clara cuando los valores se evalúan en términos de la importancia que tienen para el sentido personal o para la definición del yo, y no simplemente como guías para la acción. (Villegas, 1994)

#### **3.7.1.2.2. Posición externalista.**

En psicología no parece haber una posición externalista al estilo de Hume o de los no-cognoscitivistas, en la medida en que se acepta que el juicio moral juega un papel en la determinación de la acción. Algunas posturas se pueden clasificar como externalistas en la medida en que le dan prioridad a la emoción o a otros factores ligados con características personales como determinantes de la acción.

## **Emociones**

El afecto sólo ha jugado un papel central en las explicaciones de la acción altruista o prosocial. Hoffman (1978, 2000) y Eisenberg (2000) consideraron inicialmente la empatía, la que no necesariamente da lugar a la conducta de ayuda ya que si la activación que produce la empatía es muy grande, la persona prefiere huir o retirarse más bien que ayudar. (Eisenberg, Zhou, Soller, 2001). En el caso de la simpatía, la persona reconoce un estado de sufrimiento en el otro y decide ayudarlo. No obstante, tanto en el caso de la empatía como en el de la simpatía se ayuda para reducir la incomodidad que produce el estado del otro. Esta visión es emotivista ya que la conducta de ayuda surge de una emoción como la empatía o la simpatía y coincide con la propuesta de Hume.

Eisenberg considera que el papel del juicio moral como una variable que interviene en la conducta prosocial (Eisenberg, Zhou, Soller, 2001).

Pizarro (2000), planteó un modelo para explicar no tanto la acción moral sino más bien el papel de la empatía en el juicio moral, basado en un sistema de creencias, los cuales activan la empatía y ésta a su vez interviene para dar lugar al juicio moral.

Pizarro, por otra parte, hace una defensa de la empatía como una emoción importante que le señala a la persona la necesidad de actuar y la induce a hacer juicios adecuados en relación con la situación.

Otras emociones tales como la pena, la culpa y el orgullo, Hume les concedía el papel motivante exclusivo, raramente han sido consideradas por la psicología como el factor motivante de la acción. Bandura (1991), sin embargo, considera que la anticipación de esas emociones es un factor motivante ya que lleva a evitar acciones que produzcan pena o culpa y a preferir las que pueden producir orgullo.

Para Montada (1993), las emociones morales son motivantes porque ellas representan la fuerza de la norma moral. Esas emociones representan la sanción por la violación de la norma.

La investigación acerca de la emoción como motivadora de la acción moral ha sido escasa, pero la poca realizada muestra su relevancia. Así, la atribución a un protagonista de emociones positivas o negativas por su acción, apareció como un predictor fuerte de la acción moral en estudios realizados con niños por Nunner-Winkler y Sodian (1988) y por Rodríguez (2003). En adultos, la anticipación de la culpa por la acción apareció como el aspecto de más peso en las acciones.(Villegas, 1994)

#### **3.7.1.2.3. El yo y la identidad.**

El yo, entidad que organiza las percepciones e ideas acerca de uno mismo, ha cobrado especial importancia en la explicación de la conducta moral ya que se supone que hay una necesidad de mantener un auto-concepto positivo. Para Rokeach, quien le dio el mayor impulso al estudio de los valores, el ímpetu primario para el cambio o para la estabilidad en las creencias y conducta es la necesidad de mantener y aumentar las auto-concepciones positivas y la auto-presentación de moralidad y competencia. La identidad moral puede ser central o periférica, dependiendo de qué tan relevantes y conscientes son los rasgos morales en la constitución del yo, lo cual debe tener implicaciones en la acción, según Blasi. También debe tener implicaciones el que la persona considere que los ideales morales o exigencias son algo que está ahí, dado por la naturaleza, o que estos ideales son algo libremente escogido y de cuya realización uno es responsable.(Villegas, 1994).

#### **3.7.1.2.4. Situación.**

La situación podría explicar actos ocasionales de conducta moral o inmoral, y de ella la que más se ha destacado es la relacionada con costos/beneficios. Aunque los costos y beneficios afectan la decisión moral, las personas no siempre se comportan en búsqueda del mayor

beneficio, dejando de lado las normas morales. Por otra parte, el nivel de moralidad de la persona puede ser algo que afecte su forma de considerar los costos/beneficios, y por tanto su acción.(Villegas, 1994)

#### **3.7.1.2.5. Combinación de posiciones.**

De lo expuesto hasta ahora puede verse que prácticamente todos los planteamientos psicológicos acerca de la motivación para la acción corresponden a una mezcla de posturas, lo planteado por Bandura (1991). Este autor propone un modelo que denomina de motivación moral, según el cual, el sujeto construye a lo largo de su vida unos estándares morales para evaluar las situaciones. La conducta transgresiva de estos estándares es controlada por la anticipación de dos tipos de sanciones: las sociales y las auto-internalizadas. Cuando la persona se refrena de actuar immoralmente por miedo a la sanción social, prevé tanto la censura como otras consecuencias adversas. Si la motivación está anclada en el control autorreactivo, la persona se comporta de manera prosocial porque le da un sentido de satisfacción y autorrespeto y evita la transgresión porque da lugar a autorreproches. Las reacciones autoevaluativas constituyen el mecanismo mediante el cual los estándares regulan la conducta: "La anticipación del orgullo o de la censura por las acciones que corresponden a los estándares personales o que los violan sirven como influencias regulatorias. La gente hace cosas que le proporcionan satisfacción y un sentido de auto-valía y ordinariamente evita comportarse en forma que viole sus estándares morales porque le traerá auto-condenación" (Bandura, p. 142).

El autor mencionado ofrece pues un modelo que se centra en la conducta y en la motivación para ella y que integra el razonamiento y la afectividad con las circunstancias. Una limitación de este modelo es la falta de una consideración explícita de las consecuencias objetivas para otros o para el yo, no solamente en términos de autoevaluación. (Villegas, 1994)

### 3.7.1.2.6. Crítica a las distintas posiciones.

En la perspectiva **internalista** o **racionalista** hay varios problemas: la noción de racionalidad, el suponer que somos perfectamente racionales, que la razón y sus productos (las creencias) son motivantes y finalmente que la razón actúa sin componentes afectivos.

En cuanto a la noción de racionalidad, pareciera que para Kant y para los internalistas recientes sólo existe la racionalidad moral, pero existen razones de otro tipo (técnicas, de prudencia) que pueden llevar a actuar de manera inmoral pero no irracional. Por otra parte, se ha encontrado que hay desviaciones de la racionalidad sin que ello signifique irracionalidad (Kahnemany Tversky, 2000). Por otra parte, la racionalidad de las personas es limitada por deficiencias en su capacidad de procesamiento de información y por sesgos en la capacidad de juicio.

La investigación psicológica ha mostrado que ni las creencias ni las actitudes son un buen predictor de la conducta. los estudios empíricos ya mencionados, acerca de la relación entre juicio moral y acción, hacen dudar del poder motivante de las creencias o los juicios morales.

La perspectiva **externalista**, presenta el problema del no-cognoscitivismo, es decir, de pensar que desarrollamos deseos o emociones sin ninguna representación cognoscitiva. Así, se ha señalado que si frente a lo moral no existieran sino emociones. Por otro lado, suponer que los deseos o los sentimientos nos mueven sin ninguna representación cognoscitiva es suponer que somos una especie de máquina, activada por una fuerza de la cual no tenemos ni noción ni control. Finalmente, el sujeto controla sus deseos y establece prioridades entre ellos.

Los sentimientos morales, por otro lado, surgen en relación con un estándar, y esa evaluación frente al estándar es un proceso cognoscitivo. Adicionalmente es necesario considerar que no sólo reaccionamos, sino que también anticipamos los sentimientos que

podemos experimentar y esta anticipación motiva a realizar o evitar la conducta. Esta representación corresponde a la creencia de que se va a dar o se va a experimentar determinado sentimiento, la cual motiva la acción.

En síntesis, se puede concluir que hay una unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo y que estos dos aspectos motivan la acción, por lo cual una perspectiva internalista al estilo de Kant o externalista al estilo de Hume debe rechazarse y aceptarse una visión más integrativa de la motivación moral.(Villegas, 1994)

### **3.8. ENFOQUE EDUCATIVO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

El enfoque sistémico y la integración disciplinar en la educación significa un cambio de paradigma en cuanto a la ciencia y su relación con la docencia. Requiere de un conjunto de conceptos, teorías, métodos lógicos, invariantes que se relacionen con el objeto de estudio, que puede generar una nueva disciplina que como estructuración pedagógica es un conjunto coherente de los conocimientos de las ciencias en torno a un problema profesional o tareas generalizadas.

Resulta necesario que la educación en valores del estudiante de perfil técnico se sustente en la relación individuo-profesión-sociedad, lo que metodológicamente significa que el sistema de objetivos y contenido, que parte de la interacción individuo-sociedad constituya una derivación de los requerimientos sociales y científico-técnicos del entorno nacional y mundial que se expresa en el modelo del profesional.

El mundo contemporáneo y sus problemas globales exigen cada vez más de enfoques integrados y sistémicos. La integración disciplinar en la investigación o como método problémico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene su fundamento en el enfoque sistémico, lo que permite el abandono del conocimiento especializado y aislado de cada parte del objeto, por la profundización del todo mediante puntos de vista especializados que

inciden en sus interconexiones, lo que sólo es posible en la medida en que las ciencias o disciplinas manejen un lenguaje y método comunes.(Lemes, 2001)

La formación de valores en las nuevas generaciones en el contexto actual, incluyendo a los estudiantes universitarios, es un proceso complejo, marcado por las consecuencias nefastas de la globalización neoliberal capitalista, que ha atentado contra la identidad cultural de los pueblos.

### **Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso educativo y los valores:**

1. La dimensión educativa ha de constituir la idea rectora principal y la estrategia más importante del proceso de formación. Debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el estudiante se ejerce, para que ponga de manifiesto valores en sus modos de actuación.

La Educación Superior no está ajena a este fenómeno y tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época.

El Doctor Vecino Alegret ha expresado: "La concepción de que el proceso de formación de un profesional incluye no solo la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además el logro de una personalidad que como nivel superior de lo psíquico regule su conducta, es ya aceptada por la mayoría de los claustros de la educación superior, en los cuales la función educativa de la labor que realizan es cada vez más reconocida".

2. En el enfoque integral para la labor educativa tal como lo expresa Horruitiner Silva deben tenerse en cuenta los siguientes elementos:

- Los recursos humanos que intervienen: estudiantes-profesores.
  - Las dimensiones en que se organizan y analizan las actividades: curricular y extracurricular.
  - Las estructuras organizativas: universidad, facultad, departamentos docentes, colectivos de año, organizaciones políticas y de masas y escenarios de formación.
  - Nivel de concreción: el proyecto educativo.
3. El Proyecto Educativo es la organización y realización en la brigada del trabajo educativo integral a través de un conjunto de actividades docentes y extradocentes, que le permite a los estudiantes cumplir sus compromisos individuales.

El trabajo educativo curricular constituye la columna vertebral de todo el sistema educativo y su estructuración debe responder a la concepción integradora, dentro de la cual cada asignatura y disciplina del plan de estudio desempeña un papel específico. (Lemes, 2001)

### **3.9. MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.9.1. El sistema educativo nacional.**

Podemos decir con claridad que el sistema educativo de Nicaragua consta de tres etapas:

1. Educación Primaria.
2. Educación Secundaria.
3. Educación Superior.

La **educación primaria** brinda atención básica a los niños de seis o siete años a los doce o trece años de edad y a los que se encuentran en situación de extra-edad hasta los 15 años. Comprende 6 grados escolares divididos en dos ciclos: educación fundamental (primeros cuatro años) y segundo ciclo (5to. y 6to. grado). La educación primaria es obligatoria y gratuita.

La **educación secundaria** brinda atención educativa a jóvenes y adultos preparándolos para continuar sus estudios a nivel superior o participar eficientemente en la vida del trabajo. Comprende dos niveles: el ciclo básico y el ciclo diversificado.

La **educación superior** comprende las universidades (públicas y privadas), los centros de educación técnica superior (institutos politécnicos y tecnológicos) y los centros de investigación y de capacitación. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_en\\_Nicaragua](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Nicaragua).)

### **3.9.2. La formación en valores en la educación nicaragüense.**

#### **3.9.2.1. Modelo Neoliberal.**

En Nicaragua, se viven tiempos contradictorios. Se mantiene el quehacer del neoliberalismo en un contexto cada vez más hostil a sus postulados. Durante 16 años, desde 1990 hasta la fecha, los principales funcionarios de los gobiernos Chamorro, Alemán y Bolaños abrazaron el ideario de la modernización, imbuidos de un discurso mesiánico enraizado en los principios de la economía de mercado y en la crítica a la democracia social. Sus ideólogos presentaron el proyecto neoliberal como parte de la refundación del capitalismo en medio de una crisis económica de hondas proporciones.

Pese a los progresos logrados en algunos contextos, la desigualdad en materia de salud y educación se ha ensanchado. Esta situación contribuye a una crisis de capital humano que socavó la sostenibilidad y la efectividad de la lucha contra la pobreza. (Vargas, 2006)

Pretender transformar esa sociedad con sólo andar pregonando que debe educarse, es charlatanería, se necesita acción, acabar con lacras o vicios derivados de la ausencia de educación, del yoquepierdismo, la vulgaridad.

En el ambiente se ha vendido la idea que la alfabetización, leer y escribir, más otros programitas dispersos, bastan para considerarse educado, eso no es verdad, populismo, engaño, venta de ilusiones aprovechando la ignorancia. No se le puede llamar educar a cualquier locurita.

Educar es desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de los niños o jóvenes por medios adecuados. La misión fundamental de la educación es ayudar a cada individuo a aprovechar todo su potencial, convertirse en un ser humano completo, y no en una herramienta para la economía. Aprender a ver el país, el mundo, bajo diferentes ángulos, según capacidades intelectuales y aprender a convivir en sociedad. No hay que confundir educar con cultura, ésta resulta de cultivar conocimientos humanos adquiridos y afirmarse por medio del ejercicio de las facultades intelectuales de las personas.

“Con el neoliberalismo se ha fortalecido un estúpido criterio de autonomía, confundiendo un criterio meramente administrativo con excelencia académica y disciplina. El Estado que gobierna, y busca el bien común, debe dirigir la educación en todo nivel”. (Laínez, 2005).

El discurso gubernamental-empresarial del neoliberalismo, necesita formular argumentos que logren convencer a la población de que la reforma estructural en educación es imprescindible, estos argumentos se trasladan a palabras o frases que impactan sobre todo en el sector magisterial y en los padres de familia, en este espacio **señalaré** dos frases (argumentos) que son muy importantes para comprender las dimensiones que alcanza el planteamiento gubernamental-empresarial; modernización de la educación, y calidad en la educación que hasta nuestros días ha adquirido un carácter prioritario para los encargados de implantar la política educativa en nuestro país. (Castro, 2005)

En el caso del término “modernizar,” desde hace una década, los programas gubernamentales han hecho hincapié en que modernizar es sinónimo de construir escuelas e introducir nuevos planes de estudio; esto, no es algo que se cuestione, sino que debe tomarse en cuenta qué se entiende por modernizar y cuál es el sentido que tome para los funcionarios; el Dr. Pablo González Casanova aporta una visión respecto a este término:

“Ver de qué modernización hablamos, si de una modernización conservadora o progresista; y también si se trata de una modernización neocolonial, transnacional, de otra liberadora, o que simplemente siente las bases de un trato que no sea desigual entre las naciones, de un trato que no sea explotador y colonial. Y aun este planteamiento es insuficiente como lo han comprobado las experiencias históricas del siglo XX: el problema de la modernización también consiste en saber si se trata de una modernización autoritaria o de una modernización democrática”... (Salvar a la universidad del neoliberalismo privatizador, Excelsior, 16 de febrero 1990, secc. IDEAS, p.1., citado por (Castro, 2005))

La calidad en la educación se ha convertido en una prioridad en la agenda neo-liberal, esta se inserta en un modelo económico excluyente, neo-liberal, que pretende implantar una nueva visión de la educación ligada totalmente al aparato productivo. Al respecto Inés Arredondo en su artículo La calidad de la Educación: Ejes para su definición y evaluación comenta lo siguiente acerca de la función del término calidad para los gobiernos latinoamericanos.

“La aparición del concepto “calidad de la educación” Viene de un modelo de calidad de resultados, de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados.

El problema al implantar de políticas de corte neo-liberal, es que pretenden introducir únicamente criterios de carácter economicista a la dinámica educativa que solamente benefician a los grupos de poder, generando de esta manera fenómenos de exclusión en grandes sectores de la sociedad que no encajan dentro de este orden.(Castro, 2005)

### **3.9.2.2. Modelo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Un nuevo modelo de desarrollo: poder ciudadano, poder del pueblo.**

A partir de enero de 2007, Nicaragua comenzó una nueva fase histórica con el inicio de construcción de un nuevo modelo económico, social, político y cultural, empezando así la segunda etapa de la Revolución Popular Sandinista la cual cumple este 19 de julio 31 años.

El nuevo modelo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), tiene la restitución de los derechos Humanos de las nicaragüenses y el poder ciudadano como su centro y fin último, siendo sus principios rectores el Cristianismo, el Socialismo y la Solidaridad.

### **El Modelo Neoliberal y el Modelo del Poder Ciudadano**

<b>Elemento</b>	<b>Neoliberal Globalizado</b>	<b>Modelo del Poder Ciudadano</b>
<b>Finalidad</b>	Acumulación ilimitada y sin fin de riqueza material.	Supervivencia y realización de los seres humanos.
<b>Criterios de Éxito</b>	Tasa de crecimiento	Crecimiento con superación de la pobreza
<b>Objetivo</b>	Crecimiento económico ilimitado y sin fin de riqueza material	Crecimiento con desarrollo humano por transformaciones estructurales
<b>Valores Básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaricia</li> <li>- Individualismo</li> <li>- Competitividad</li> <li>- Acumulación</li> <li>- Exclusión</li> <li>- Elitismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad</li> <li>- Comunidad</li> <li>- Complementariedad</li> <li>- Redistribución</li> <li>- Inclusión</li> <li>- Igualdad</li> </ul>
(República de Nicaragua, 2010)		

### **3.9.3. El municipio de Santo Tomás del Norte.**

#### **3.9.3.1. BREVE CARACTERIZACIÓN**

El departamento de Chinandega se ubica en el pacífico de Nicaragua a 130 km de Managua, es uno de los departamentos que más divisas aporta a la economía del país, por poseer las tierras más fértiles lo que permite un buen desarrollo de la producción agrícola, además de ser uno de los principales exportadores del país, en él se produce gran cantidad de maní, licores granos básicos y frutas tropicales.

Lo conforman 13 municipios de los cuales 2 de ellos contienen vías de acceso extranjero; somotillo posee vías terrestres y Corinto vías marítimas. El municipio de Santo Tomás del Norte se ubica a 90 km la cabecera departamental de Chinandega a orillas del río Guasaule, el cual lo separa de la república de Honduras, dicho municipio es un punto fronterizo ciego por tal motivo permite el comercio ilegal entre Honduras y Nicaragua o las importaciones y exportaciones la es no reguladas, su principal rubro es la producción de granos básicos, principalmente para la subsistencia.

Posee una extensión de 50 km y sus límites son los siguientes:

- Al norte y al este: Municipio de Cinco Pinos.
- Al sur: Municipio de Somotillo.
- Al oeste: República de Honduras.

Su temperatura media anual es de 30° c.

Su población es de 9,376 habitantes, de los cuales la población Rural la población Urbana la representa 1,450 habitantes y la población Rural 7,926 habitantes y su densidad poblacional es de 168 habitantes por kilómetros cuadrados, su población está distribuida en 14 comunidades y barrios, dividida entre católicos y protestantes.

La gente se dedica a la agricultura, la ganadería y una buena parte al comercio formal e informal, los pueblos del norte son los que más producen y tienen las mejores tierras fértiles, la educación en sus municipios se ha introducido con escuelas de primarias y secundaria hasta las comunidades más alejadas y con alto grado de niños en edad escolar.

Posee una aduana en uno de sus municipios y un puerto en otro lo que lo hace un departamento de gran importancia para la economía del país y posee las mejores instalaciones para producir el azúcar y aguardiente del país.

### 3.9.3.2. Educación en el Municipio.

En el Departamento de Chinandega, podemos observar que el municipio de Santo Tomás es el menos favorecido en este aspecto universitarios, profesionales y técnicos (4.7%). El porcentaje de desempleados es de un 42.4% sin cambio significativos con relación a 2004, según el Segundo Reporte del Sistema de Vigilancia Demográfica y de Salud de los Municipios San Juan de Cinco Pinos, Santo Tomás, San Francisco y San Pedro del Norte, presentado por Centro de Investigación en Demografía y Salud, Facultad de Medicina, UNAN-León, Nicaragua (Zelaya, 2008).

#### Población de Santo Tomás del Norte

En 1971 el municipio de Santo Tomás contaba con una población de 3,142 habitantes, la que aumentó a 7,347 habitantes en el 2000. La población del municipio representa el 100% la población total del departamento.

La distribución de los habitantes de Santo Tomás según el sexo es la siguiente:

Habitantes	Números
Hombres	3,325(45%)
Mujeres	4,022(55%)
Total	7,343(100%)

La población mayor de 15 años según el sexo está distribuida en la siguiente manera:

Habitantes	Números
Hombres	1,850(25%)
Mujeres	1,850(25%)
Total	4,099(55%)

Población Económicamente Activa de Santo Tomás

Situación ocupacional		
Concepto	Población	% P. E. A.
Asalariados	213	14.65%
Temporales	165	11.5%
Cooperados	115	7.9%
Cuenta propia	404	27.7%
Desocupados	56	38.5%
Total	1,458	100%

#### 3.9.4. Breve caracterización del Instituto Nacional Santo Tomás

El Instituto Nacional Santo Tomás es un centro educativo público de secundaria, ubicado en el casco urbano del municipio del mismo nombre, del departamento de Chinandega.

El centro cuenta con 18 docentes de aula un director, subdirector y 2 responsables uno ubicado en el anexo paso hondo y anexo villa Camilo Ortega los 16 docentes de aula imparten las asignaturas afín de su especialidad. El director y los 2 responsables se encargan de las decisiones de mayor índole y es el que realiza el organigrama general de la institución (de docentes, alumnos, aulas, etc.) el subdirector trata los asuntos menores como orientaciones específicas, soluciones inmediatas a problemas menores, asuntos

administrativos de trámites de documentos en el centro, entre otros. Inspecciona el cumplimiento del horario de clase de maestros y alumnos, así como el control de la disciplina, limpieza y el cuidado de la infraestructura del centro por los estudiantes.

De los 16 docentes sólo dos no cuentan con título y todos los demás tienen título de licenciados en CC. EE. El director y subdirector tienen una maestría.

#### **3.9.4.1. El Instituto Público anexo Paso Hondo Santo Tomás del Nance.**

El Instituto Público anexo Paso Hondo Santo Tomás del norte se fundó en el año 2006 con el nombre Centro Educativo Paso Hondo, con un total de 120 estudiantes, con una responsable y maestros de educación secundaria.

Naciendo como una necesidad de las comunidades aledañas (Las Marias, El Jícaro, Paso Hondo) ya que el instituto más cercano estaba ubicado a 3 km. a pie, lo que no permitía el desarrollo educativo de estas comunidades, en sur de la comunidad de paso hondo del municipio de Santo Tomás del Norte.

El anexo Paso Hondo cuenta con 6 secciones 1 por cada nivel educativo (séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo grado) distribuyendo a los estudiantes por cada nivel educativo tanto mujeres como varones, todos están trabajando con el nuevo pensum o currículo de educación básica. Y en una aula se encuentra la dirección dividida en una mini biblioteca la cual influye en la educación de los jóvenes positivamente ya que el acceso es gratuito donde estos puedan realizar ciertas investigaciones aclaraciones y trabajos sin dificultad.

El centro posee 6 aulas las cuales de 3 ellas se encuentran en mal estado(sin algunas ventanas, sin energía eléctrica) ya que su construcción fue en el 2006 y las otras 3 se construyeron en el 2012.no cuenta con una bodega, no tiene laboratorio de ningún tipo (química, biología, física, computación e inglés).el centro es público solo se atiende por la

mañana y cuenta con 5 maestros 1 por cada nivel educativo, está ubicado junto a Paso Hondo y las Marías a 6 km de Santo Tomás y 56 km de la cabecera departamental .

## **IV. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que todos los datos se presentan tal como son, es de corte transversal, porque los datos son recopilados y analizados en un solo momento según los resultados obtenidos, con un enfoque cualicuantitativo en el tratamiento de la información que producirán las encuestas aplicadas tanto a estudiantes, docentes y padres de familia, para conocer la incidencia que tienen los valores morales, cívicos y sociales en los estudiantes.

La parte cualitativa corresponde a dos grupos focales (el primero con los presidentes de grupo y el segundo con los profesores y padres de familia) para analizar el nivel de conocimiento de los valores y su nivel de desarrollo en el desempeño educativo de los actores de la educación.

La parte cuantitativa corresponde a la aplicación de la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente, elaborada por Azucena Hernandez (2011), para identificar los valores presentes o ausentes entre los estudiantes del Instituto Anexo Paso Hondo Santo Tomás del Nance.

### **4.2. Universo y Muestra**

#### **4.2.1. Universo:**

Es el conjunto de individuos que componen una población para los cuales serán válidos los resultados y conclusiones de nuestro trabajo, en este caso son los estudiantes, profesores y padres de familia del Instituto público anexo Paso Hondo Santo Tomás del Norte del municipio de Santo Tomás del Norte -Chinandega”.

Profesores: ..... 5  
 Estudiantes: ..... 100.  
 Padres de Familia: ..... 75.

#### 4.2.2. Muestra:

Es el número menor de sujetos que tengan las mismas características de la población, en este caso serán los estudiantes, profesores y padres de familias seleccionados para la aplicación de la encuesta.

Profesores: ..... 5.  
 Estudiantes: ..... 92  
 Padres de Familia: ..... 75

#### 4.3. Operacionalización de variables.

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Definición Operativa	Fuente
1. Identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre valores morales, cívicos y sociales.	Valores sociales:	Son aquellos que dan prioridad a los intereses colectivos por sobre los individuales	Alto Medio Bajo	Entrevista Grupo Focal Test de valores
	Valores personales	Son aquellos que nos guían para relacionarnos con otras personas.	Alto Medio Bajo	Entrevista Grupo Focal Test de valores
	Valores individualistas	Son aquellos que dan prioridad a los intereses individuales sobre los colectivos.	Alto Medio Bajo	Entrevista Grupo Focal Test de valores
2. Caracterizar las conductas de los estudiantes como resultado de su práctica de valores.	Conductas	Conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.	Alto Medio Bajo	Entrevista Grupo Focal Test de valores
	Práctica de Valores	Es la habilidad que tiene el hombre para llevar a efecto conductas positivas en sus relaciones sociales.	Alto Medio Bajo	Entrevista Grupo Focal Test de valores

#### **4.4. Instrumentos Utilizados.**

##### **4.4.1. Escala de valores para el desarrollo positivo adolescente**

Se les aplicó a los estudiantes la “Escala de Valores para el desarrollo positivo adolescente” elaborada por Antolín Suárez, Lucía y otros (2011), compuesta por 24 reactivos con una escala tipo Lickert de 5 opciones de respuesta, que permite identificar 8 categorías de valores agrupadas a su vez en tres dimensiones: Valores sociales, Valores personales y Valores individualistas.

##### **4.4.2. Grupo Focal con Estudiantes, Docentes y Padres de Familia**

Después de haber realizado una breve explicación y ejemplificación de valores en general y especialmente de los valores morales, cívicos y sociales, objeto de nuestro estudio, procedimos a aplicar la guía de entrevista a profundidad a los grupos focales, tanto a padres de familia como maestros, los que fueron previamente invitados por nosotros para obtener sus diferentes opiniones o puntos de vistas sobre el trabajo realizado, así como sugerencias las cuales serán tomadas en cuenta.

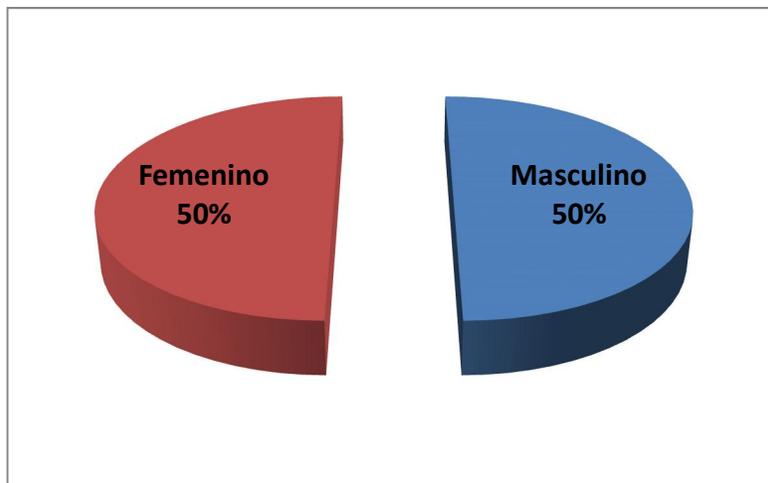
## V. RESULTADOS

### 5.1. Test de Escala de Valores (importancia – práctica)

Se aplicó el test Escala de Valores (importancia-práctica) a 92 estudiantes, la edad mínima es de 11 años y la máxima de 19 años, que está entre los rangos aceptables. El promedio de edad es de 14.7 con una desviación estándar de 1.8.

La siguiente tabla presenta la distribución por sexo:

**Gráfico No. 1: Sexo**



Este dato corresponde a rangos aceptables con relación a las estadísticas nacionales donde las mujeres predominan levemente.

La siguiente tabla describe la distribución de los estudiantes por grado académico:

**Tabla No. 1:**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
I año	22	23.9
II año	22	23.9
III año	14	15.2
IV año	21	22.8
V año	13	14.1
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100.0</b>

Se realizó el análisis de fiabilidad, utilizando el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.753 que se considera aceptable, pues la escala del estadístico varía de 0 a 1 considerando que existe mucha fiabilidad si el valor supera los 0.75.

La siguiente tabla nos indica la preferencia por los valores de los estudiantes encuestados.

**Tabla No. 2:**

**Importancia asignada a cada items de la escala**

<b>Ítems</b>	<b>%</b>
Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto	69.6
Ser sincero con los demás	68.5
Ser leal y fiel con los demás	61.9
Defender los derechos de los demás	58.7
Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás	53.3
Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal	50.0
Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece	46.8
Luchar contra las injusticias sociales	46.7
No culpar a los otros de nuestros errores	44.6
Pertenecer o participar en organizaciones sociales	43.5
Responder a las necesidades de los demás	42.4
Trabajar por el bienestar de los demás	39.2
Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo	38.1
Defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás	37.0
Que las demás personas me admiren	35.9
Ser admirado por los demás	34.8
Buscar cualquier oportunidad para divertirse	34.8
Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree	32.6
Hacer las cosas que resulten placenteras para uno mismo	32.6
Hacer las cosas lo mejor que se pueda incluso cuando se tenga que hacer algo que no gusta	31.5
Actuar de acuerdo con lo que se piensa aunque no sea compartido por los otros	29.4
Divertirse a toda costa	28.2
Recibir elogios de las demás personas	26.1
Participar en algún grupo comprometido socialmente	21.7

Al agrupar los resultados de la práctica de los ítems, siguiendo las recomendaciones de la escala, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla No. 3:**

**Importancia asignada a los Valores**

<b>ítems</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Honestidad	69.6	7.6
Justicia e Igualdad Social	45.7	16.3
Prosocialidad	42.4	10.9
Responsabilidad	40.2	22.8
Reconocimiento Social	29.3	30.4
Compromiso Social	26.1	15.2
Integridad	25.0	32.6
Hedonismo	25.0	30.4

Se puede afirmar a partir de la escala anterior, que el valor más reconocido es la honestidad con (69.6%) y el que menos obtuvo es el hedonismo y la integridad con un (25.0%).

La escala, permite agrupar los valores en grupos de valores, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla No. 4:**

**Importancia asignada a los grupos de valores**

<b>Grupos de valores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Valores Personales	48.9	15.2
Valores Sociales	43.5	9.8
Valores Individualistas	32.6	32.6

El grupo de valores que es más reconocido corresponde a los valores personales, que agrupan los valores de honestidad, integridad y responsabilidad, y el que menos reconocimiento obtiene son los valores individuales que se agrupan los valores de hedonismo y reconocimiento social.

La siguiente tabla nos indica la práctica de los valores de los estudiantes encuestados.

**Tabla No. 5:**  
**Valores de la vivencia de cada ítems de la escala**

ítems	%
Ser sincero con los demás	82.7
Ser leal y fiel con los demás	67.4
Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto	66.3
Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás	62.0
Defender los derechos de los demás	54.3
Responder a las necesidades de los demás	53.2
Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal	53.2
Actuar de acuerdo con lo que se piensa aunque no sea compartido por los otros	46.8
Ser admirado por lo demás	45.7
Buscar cualquier oportunidad para divertirse	44.5
Recibir elogios de las demás personas	42.4
No culpar a los otros de nuestros errores	42.4
Hacer las cosas que resulten placenteras para uno mismo	42.4
Que las demás personas me admiren	40.2
Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree	39.1
Luchar contra las injusticias sociales	34.8
Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece	33.7
Trabajar por el bienestar de los demás	33.7
Participar en algún grupo comprometido socialmente	32.6
Divertirse a toda costa	32.6
Hacer las cosas lo mejor que se pueda incluso cuando se tenga que hacer algo que no gusta	29.3
Pertenecer o participar en organizaciones sociales	28.3
Defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás	28.3
Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo	27.1

Al agrupar los resultados de la práctica de los ítems, siguiendo las recomendaciones de la escala, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla No. 6:**  
**Valores practicados por los estudiantes**

Grupos de Valores	SI	NO
Honestidad	70.7	1.1
Prosocialidad	48.9	14.1
Reconocimiento Social	44.6	28.3
Responsabilidad Social	37.0	23.9
Hedonismo	32.6	28.3
Justicia e Igualdad Social	31.5	29.3
Integridad	30.4	27.2
Compromiso Social	22.8	2.3

Según el grupo de valores mas practicados por los estudiantes es la honestidad con el (70.7%) y solo el (1.1%) de los estudiantes no practican la honestidad sucesivamente la tabla indica que el valor menos practicado por los estudiantes es el compromiso social (22.8) y solo el (2.3) de los estudiantes no lo practican.

La escala, permite agrupar los valores en grupos de valores, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla No. 7:**  
**Grupos de Valores practicados por los estudiantes**

<b>Grupos de Valores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Valores Personales	52.2	12.0
Valores Individualistas	39.1	29.3
Valores Sociales	35.9	20.7

Existen tres grupos de valores donde el mas practicado por los estudiantes es el grupo de valores personales con un (52.2) siendo el más reconocido, que agrupan los valores de honestidad, integridad y responsabilidad, y el menos practicado por los estudiantes es el valor social (35.9) de los grupos de estudiantes según la tabla.

## **5.2. Resultados de Grupo Focal**

Los padres y maestros coinciden en que los estudiantes deberían de tener conocimiento de los valores sociales, pues estos son objeto de estudios desde el hogar, la primaria y se refuerzan en secundaria, sin embargo hay quienes (padres y maestros) opinan que no los ponen en práctica, pues esto depende de la educación que les inculcan en su hogar, los que cada día vemos van desapareciendo, pues el conocimiento que se les brinda no ha sido adecuado o de la mejor manera, porque del conocimiento depende el comportamiento social.

Tanto padres de familia como los docentes consideran positivamente el aprendizaje de los valores sociales, personales e individuales de los estudiantes, ya que estos son objeto de estudios desde la primaria y se afianzan en la secundaria, no olvidándose que estos valores tienen sus pilares fundamentales en el hogar, pero una cosa el conocimiento que estos adquieren y otra es la practica de ellos, pues los valores en general vemos que van desapareciendo, ya que el reflejo que se observa en la sociedad no es la mas adecuada.

### **Resultado del test de valores.**

Las formas de comportamientos más comunes que expresaron los padres de familia y docentes son las siguientes: coinciden que es necesario ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto con las demas personas aplicando la sinceridad, ser leal y fiel principalmente defender los derechos de todos los y las compañeras(os) considerando que el comportamiento es primordial en el hogar para poder expirimentarlo en la sociedad tomando en cuenta que los valores estan desapareciendo ya que no los practicamos en el hogar

¿Que se está haciendo desde la escuela hacia la casa?

Los maestros opinaron que practican en las diferentes disciplinas cinco minutos de valores en cada bloque y además en la área de convivencia se explica cada uno de los valores cívicos, sociales y morales, ayudando el desarrollo de los estudiantes pero hay muchas contradicciones, en el hogar es donde los estudiantes han conservado los valores, pero en algunas ocasiones los alumnos se sobre saltan con ayuda de los amigos de la calle, los padres de familia manifiestan que hay momentos que no toman consciencia de sus errores y esto los llevan al fracaso de sus actividades diarias y reaacionan muy tarde donde admiten sus errores.

Los padres y maestros manifiestan que la mayoría de los estudiantes ponen en práctica conductas adecuadas, tanto en la escuela como en el hogar, dentro de las más comunes

podemos enumerar las siguientes: respeto a maestros y compañeros de clase, respeto a las cosas ajenas y son muy responsable en sus obligaciones escolares. En este sentido, los estudiantes sienten un compromiso moral, cívico y social por los símbolos patrios, así como por las personas adultos en sus relaciones sociales, observando las normas de cortesía aprendidas en el hogar y en la escuela, lo que les permite una buena comunicación con los seres humanos.

Se pudo observar que los participantes del grupo focal coinciden que un sector de los estudiantes observan una conducta adecuada en sus relaciones tanto con sus compañeros, maestros y los miembros de la sociedad, dentro de las características que puntualizaron con mayor énfasis es el respeto que sienten hacia las personas que con las que interactúan y un gran sentido de patriotismo nacionalista hacia nuestros símbolos patrios.

En opinión de los entrevistados, un mínimo de estudiantes tienen una conducta inadecuada en sus relaciones con sus compañeros y maestros, dentro de ellas, las que más se repiten son: Indisciplina (irresponsable, desordenado y desobediencia), mal uso de materiales, destrucción de la planta física, Exclusión, falta de comunicación y no saber escuchar.

Los padres de familia deben de educar en valores a sus hijos ya que los estudiantes manifiestan conductas traídas del ceno familiar y los maestros no tienen una base para promover estos valores.

Como equipo investigativo llegamos a la conclusión con respecto a los estudiantes que la primera escuela formadora de valores es el hogar donde los padres deben hacer un trabajo muy significativo para inculcar conductas positivas desde la niñez que le servirán para ser hombres y mujeres de bien, ejemplo de la sociedad.

## VI. CONCLUSIONES.

1. El estudiante típico del Instituto Santo Tomás del Norte tiene 14 años, puede ser del sexo masculino o femenino y estudia en 7 u 8 grado.
2. Se trabajó con una escala confiable, por lo que se puede afirmar que el ítem más importante para los estudiantes es “Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto”, mientras que el que resulta menos importante es “Divertirse a toda costa”, lo que resulta coherente con los valores agrupados, donde la honestidad, resulta ser el valor más importante y el hedonismo el menos.
3. Según los resultados de la escala, lo valores personales (honestidad, integridad y responsabilidad) es el grupo de valores que resultan más importantes para los estudiantes del Instituto Santo Tomás del Norte, seguido por los valores sociales (prosocialidad, compromiso social y equidad y justicia social), siendo el grupo de valores menos importante los valores individualistas (hedonismo y reconocimiento social).
4. Los diferentes sectores de la comunidad educativa coinciden en que los estudiantes deben tener conocimiento de los valores sociales, los que se forman en el hogar, se consolidan en la primaria y secundaria.
5. Las conductas adecuadas mencionadas por las madres, padres de familia, profesoras y profesores: respeto a maestros y compañeros de clase, respeto a las cosas ajenas y responsabilidad. Se reconoce además el patriotismo.

6. Las conductas inadecuadas observadas por madres, padres de familia, profesoras y profesores: Indisciplina (irresponsable, desordenado y desobediencia), mal uso de materiales, destrucción de la planta física, Exclusión, falta de comunicación y no saber escuchar y hasta hay quienes no llegan a su centro por verse con su novio en lugares ocultos.
7. Con respecto a los estudiantes que la primera escuela formadora de valores es el hogar donde los padres deben hacer un trabajo muy significativo para inculcar conductas positivas desde la niñez que le servirán para ser hombres y mujeres de bien, ejemplo de la sociedad.
8. Tanto madres, padres, maestras y maestros, consideran que se debe prestar atención a la influencia negativa de algunas amistades de los jóvenes, que los incitan a prácticas inadecuadas.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

### **7.1. A la Dirección escolar:**

1. Seguir capacitando a maestros, estudiantes, madres y padres de familia sobre los valores sociales, personales e individualistas para mejorar el comportamiento en toda la comunidad educativa y de esta manera darle cumplimiento a las políticas educativas para el mejoramiento de las capacidades sociales y culturales de los estudiantes.

### **7.2. A las y los docentes:**

2. Continuar incluyendo en su plan diario actividades encaminadas a la práctica y promoción de valores, a la vez verificar el cumplimiento de los mismos con los cinco minutos ya que no es lo suficiente pero se logra gran parte del objetivo.
3. Implementar nuevas estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la práctica de valores en diferentes situaciones de su vida cotidiana desarrollando actividades como la convivencia familiar en las diferentes comunidades educativas padres y estudiantes.

### **7.3. A las madres y padres de familia:**

4. Que colaboren con la enseñanza y práctica de los valores en el seno familiar ya que esta es la primera escuela en la formación del ser humano tomando en cuenta su niñez.
5. Que estén pendientes del comportamiento de sus hijos en el hogar, la escuela y la comunidad, asistiendo a reuniones y llamados que realicen los docentes y/o dirección escolar así como también visitas imprevistas al centro escolar.

#### **7.4. A los estudiantes:**

6. Que reflexionen sobre la importancia que tiene la aplicación de los valores personales, sociales e individualistas para una convivencia de paz en el hogar, escuela y comunidad, así como también en su formación personal.

#### **7.5. Al Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León:**

7. Que los profesores de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades faciliten a los futuros licenciados estrategias metodológicas que permitan alcanzar la interiorización y aplicación de valores en los estudiantes de secundaria, para rescatar los valores que se han venido perdiendo.

## BIBLIOGRAFÍA:

1. Bastos, Eduardo S. J. y Nelly Gonzáles. Educación en valores, ed. pág. 25. Lima-Peru. 18 de marzo de 2003.
2. Carreras, Llorenc. et al. Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas, pág. 25-26. ed. Año. Lugar.
3. Coromines, Joan. Diccionario crítico etimológico castellano e hispano. Citado por <http://es.wikipedia.org/wiki/Moral/etica> modificada por última vez el 7 feb 2012.
4. Diaz Llorca, carlos.(2007) hacia una estrategia de valores en las organizaciones: un enfoque paso a paso para directivos y consultores. Editorial universitaria. Leon, Nicaragua.
5. Díaz López, Benito Agustín. La educación en valores. La prensa. Managua, 01 de febrero 2010. <http://www.laprensa.com.ni/2010/02/01/opinion/14896>
6. Garay Rosas, Luis Francisco y otros (2004). Educación en Valores. Facultad de Educación Lima – Perú. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml>
7. López Medina A. M., Y J. J. Abad Pascual: Filosofía I. EE.UU.: McGraw-Hill. Citado por <http://es.wikipedia.org/wiki/Moral> modificada por última vez el 5 feb 2012.
8. Villegas de Posada, María Cristina. Desarrollo moral y agentes socializadores Revista Latinoamericana de Psicología. ed: Fundacion Universitaria Konrad Lorenz. p.523 - 532. Colombia. 1996. <http://res.unidades.edu.co/view.php/353/index.php?id=353>

9. Zelaya Blandón, Dr. Elmer, et. al. Actualización de línea de base. Segundo reporte del sistema de vigilancia demográfica y de salud de los municipios San Juan de Cinco Pinos, Santo Tomás, San Francisco y San Pedro del Norte. Distribución de Nivel educativo y Ocupación. Línea de Base: Enero-Julio 2004. Actualización de Datos: Mayo-Septiembre 2007. Informe elaborado: Julio 2008. CIDS. UNAN-León. APRODESE. Gobiernos Municipales del área. Pag. 14. Nicaragua. 2008.
  
10. <http://es.wikipedia.org/wiki/Moral> modificada por última vez el 5 feb 2011.

ANEXOS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCALA DE VALORES PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE**

1. Edad: \_\_\_\_\_ 2. Sexo: M  F  3. Año que estudias:  
 I   
 II   
 III   
 IV   
 V

**Lee las siguientes afirmaciones y marca una x en la columna que corresponda a tu valoración utilizando las siguientes escalas:**

**Para valorar la importancia:**

<b>Nada importante</b>	<b>Algo importante</b>	<b>Importante</b>	<b>Bastante importante</b>	<b>Lo más importante</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Para valorar mi práctica:**

<b>No practico</b>	<b>Practico muy poco</b>	<b>Practico algo</b>	<b>Practico casi siempre</b>	<b>Lo practico cotidianamente</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Actitudes	IMPORTANCIA					MI PRÁCTICA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Hacer las cosas lo mejor que se pueda incluso cuando se tenga que hacer algo que no gusta										
2. Recibir elogios de las demás personas										
3. Ser admirado por los demás										
4. Defender los derechos de los demás										
5. Pertenecer o participar en organizaciones sociales										

Actitudes	IMPORTANCIA					MI PRÁCTICA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece										
7. Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás										
8. Responder a las necesidades de los demás										
9. Ser sincero con los demás										
10. Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo										
11. Luchar contra las injusticias sociales										
12. Participar en algún grupo comprometido socialmente										
13. Buscar cualquier oportunidad para divertirse										
14. Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree										
15. Divertirse a toda costa										
16. Trabajar para el bienestar de los demás										
17. Ser leal y fi el con los demás										
18. Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto										
19. Que las demás personas me admiren										
20. No culpar a otros de nuestros errores										
21. Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal										
22. Defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás										
23. Hacer cosas que resulten placenteras para uno mismo										
24. Actuar de acuerdo con lo que se piensa aunque no sea compartido por otros										

Prosocialidad: 7 + 8 + 16 Compromiso social: 5+ 6 + 12 Justicia e igualdad social: 4 + 10 + 11 Responsabilidad: 1+ 20 + 21 Integridad: 14 + 22 + 24	Honestidad: 9 + 17 + 18 Hedonismo: 13 + 15 + 23 Reconocimiento social: 2 + 3 + 19 Valores sociales: 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 10 + 11+ 12 +16 Valores personales: 1 + 9 + 14 + 17 + 18 + 20 + 21 + 22 + 24 Valores individualistas: 2 + 3 + 13 + 15 + 19 + 23
---	--