

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA



**SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE
LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**

Tania Almendárez Cisneros.
María Eugenia Marín Bonilla.
Bertha Lilliam Orozco Valladares.

Resumen:

Se realizó el estudio de seguimiento de los/as egresados/as de la Facultad de Odontología en el período 2000 – 2003 con el objetivo de identificar algunas características de la formación y del desempeño de los/as graduados/as, que aporten datos pertinentes y útiles para la toma de decisiones en el proceso de mejoramiento y transformación curricular, de la carrera de Odontología.

El estudio se realizó mediante entrevistas con cuestionario a los/as egresados/as de la carrera en el período estudiado, que se encontraran en el país. Se logró entrevistar al 67.6%, debido a que no se contó con un directorio de egresados/as con datos correctos.

Se obtuvo información acerca de:

- Características sociodemográficas.
- Situación académica.
- Satisfacción con la institución y la formación recibida.
- Competencia adquiridas y desempeño profesional.
- Situación laboral.
- Perfil laboral.
- Necesidades de formación y educación continua.
- Aspectos de género.

Entre los resultados más relevantes puede mencionarse que se encontró alta tasa de empleabilidad, 89.5%. La mayoría ejerciendo la odontología privada, 72.3% en zonas urbanas de León, Managua y Estelí, cabe señalar que únicamente el 5.7% trabajaba para el MINSA. Más del 90% estaba laborando en cargos propios de su perfil profesional. Todos/as los/as entrevistados/as ya tenía su título, obtenido al año siguiente de egresados/as por el 71.7%.

Mostraron tendencia a valorar entre buena y regular las condiciones que brindó la institución durante sus estudios. La formación recibida fue valorada como suficiente y se mostraron satisfechos/as con su situación profesional.

Se encontró coincidencia entre los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su formación y las necesarias para el desempeño profesional.

El 84.9% manifestó haber tenido necesidad de nuevos conocimientos para ejercer la profesión, principalmente en el área de Odontología Restaurativa. Casi la totalidad, 98.8% mostró interés en seguir estudios de post grado, inclinándose por las áreas de Rehabilitación Oral y Odontología Restaurativa. El 61.6% señaló a la UNAN León como el lugar de preferencia para realizar estos estudios.

En cuanto a los aspectos de género, estaban en el ejercicio privado más varones 86.2% que mujeres 64.8%. El desempleo, aunque mínimo para ambos sexos, era 4.8% mayor entre las mujeres. Si bien la distribución por rango de ingreso era similar en ambos sexos, el porcentaje de mujeres en el rango inferior fue 7.6% mayor que el de varones y 11.1% menor en el rango superior. Paradójicamente, los porcentajes de mujeres que han recibido educación continua son casi el doble que el de varones.

1. Introducción	4
2. Objetivos	6
3. Marco Teórico	7
4. Metodología	13
Tipo de Estudio	13
Área de estudio	13
Población estudiada	13
Variables estudiadas	13
Recolección de información	16
5. Resultados	18
5.1 Características sociodemográficas	18
5.2 Situación académica	19
5.3 Satisfacción con la institución y la formación recibida	20
5.4 Competencias adquiridas y desempeño profesional	21
5.5 Situación laboral	24
5.6 Perfil laboral	25
5.7 Necesidades de formación y educación continua	25
5.8 Aspectos de género	26
Tablas	28
Características socio demográficas	28
Situación académica	32
Satisfacción con la Institución y formación recibida	34
Competencias adquiridas y desempeño profesional	37
Situación laboral	45
Perfil laboral	48
Necesidades de formación y educación continua	49
Aspectos de género	53
6. Discusión de resultados	55
7. Conclusiones	61
8. Recomendaciones	62
9. Bibliografía	63

1. Introducción.

La Facultad de Odontología de la UNAN León, fundada en el año 1954, es la más antigua del país. Desde su fundación hasta nuestros días se han venido dando una serie de cambios tanto en su estructura orgánica como en su currículo, en la búsqueda de la excelencia en la formación de los/as profesionales de la Odontología. Se inició como una facultad solamente con profesores horarios y en este momento el 91% por ciento de su planta docente es de tiempo completo de la cual el 49% tiene especialidad o maestría.

Igualmente la organización del currículo ha tenido cambios en el tiempo. Se inició con un currículo organizado por años académicos, pero con la transformación curricular de el año 1968 y siguiendo las tendencias en la educación superior, se organiza la carrera en ocho semestres, después de cursar el Año de Estudios Generales. En los años ochenta se dan cambios importantes como la conformación de los departamentos docentes, la eliminación del Año de Estudios Generales y consecuentemente la reestructuración de la carrera en diez semestres y la inclusión en las actividades académicas el Estudio Trabajo como una forma de vincular la teoría con la práctica y contribuir al desarrollo de competencias de acuerdo al perfil profesional. Por un período breve la carrera se estructuró en módulos, para luego volver a la organización por asignaturas.

En los años 90 la UNAN León entró a un proceso amplio de Reforma la cual incluye, desde luego, la transformación curricular en las diferentes carreras y programas. Entre los cambios más importantes, por su impacto en la organización de los currículos de las carreras, se deben mencionar la creación del Año Común como el primer año de todas las carreras que se imparten en la UNAN León; esto implicó una reforma en el currículo de la carrera de Odontología para adecuarlo a esta nueva circunstancia. Así en el año 1998 empieza a funcionar el Año Común y de forma paralela se puso en marcha un nuevo currículo para la carrera de Odontología, del cual se tuvieron los/as primeros egresados/as en el año 2000. La transformación curricular implicó cambios en las formas organizativas de la enseñanza, para dar salida al Proyecto Educativo y al Pensamiento Estratégico definidos por la Universidad.

Es importante hacer notar que la realización de estos cambios obedeció a la necesidad de encauzar a la universidad en las tendencias que se venían dando en la educación superior, pero que no tuvieron como sustento adicional resultados de un proceso de evaluación formal de la universidad o la carrera.

En el año 2000, la UNAN León entró a formar parte del PROYECTO DE MODERNIZACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN Terciaria impulsado por el BID. La Facultad de Odontología se involucra en este proceso de Reforma y emprende la tarea de la revisión curricular que implica adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a los lineamientos que se derivan de dicha Reforma. Además, como parte de la cultura de autoevaluación que empieza a fomentarse dentro de la Universidad, y siempre con el propósito del mejoramiento, se toma la decisión de evaluar la carrera mediante la

metodología de autoevaluación, iniciando con los factores Plan Curricular y Docencia, proceso que culmina a comienzos de 2004 con un informe que contiene las fortalezas y debilidades encontradas y las sugerencias de mejora.

Dentro de esta cultura de evaluación y conscientes de que otro elemento que aporta información importante para la toma de decisiones en cuanto a las reformas del currículo de la carrera es el seguimiento de los/as egresados/as, porque permite tener una valoración de aspectos como la competitividad del profesional que se está formando, la pertinencia y coherencia del currículo con la realidad en la que los/as odontólogos/as salen a ejercer su profesión, si en ese desempeño se reflejan el Pensamiento Estratégico, el Proyecto Educativo de la UNAN León y la Visión y Misión de la Carrera y la Facultad de Odontología, y considerando que hasta este momento no se ha realizado ningún estudio de seguimiento de egresados/as, se vio la necesidad de realizar esta investigación, con el propósito de aportar elementos valiosos que complementen los que se obtuvieron con la autoevaluación.

2. Objetivos.

Objetivo general:

Identificar características del desempeño de los graduados que aporten información útil y pertinente para la toma de decisiones en el proceso de mejoramiento y transformación curricular, de la carrera de Odontología.

Objetivos específicos:

1. Describir características sociodemográficas de los/as egresados/as de la carrera de Odontología.
2. Identificar la situación académica de los/as egresados/as.
3. Establecer el grado de satisfacción de los/as egresados/as con la institución y con la formación recibida.
4. Establecer la correspondencia entre las competencias adquiridas y el desempeño profesional.
5. Medir las tasas de empleabilidad y el tiempo que tardan en conseguir un empleo estable.
6. Establecer el perfil laboral de los/as egresados/as y su correspondencia con el perfil laboral definido en el currículo.
7. Identificar las necesidades de formación y las áreas de preferencia para estudios de posgrado.
8. Establecer si la condición de género influye en la actual situación laboral y académica de los/as egresados/as.

3. Marco Teórico

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León es una institución pública fundada el 10 de enero de 1812 organizada siguiendo el modelo de la Universidad de Salamanca, adoptando en 1893 el modelo francés o napoleónico de corte eminentemente profesionalista. Es elevada al rango de Universidad Nacional de Nicaragua en el año 1947, como dependencia del ministerio de Educación. El 25 de Marzo de 1958, sobre la base del decreto no. 38, se obtuvo la Autonomía docente, administrativa y económica, dando inicio a una etapa de claro compromiso con la nación y una reforma universitaria bajo el rectorado del Dr. Mariano Fiallos Gil y acuñándose el nuevo lema “**A la libertad por la Universidad**” lema que mantiene su vigencia hasta nuestros días. Los principales logros de esta reforma fueron: la creación de departamentos docentes, el establecimiento de las áreas de Ciencias y Letras, y la determinación como primer año de todas las carreras, el año de Estudios Generales. En el año 1966 bajo el rectorado del Dr. Carlos Tunnermann B. la autonomía fue elevada a rango constitucional.

A partir de los años 80 se inicia el proceso de transformación y modernización de la universidad, el que se mantiene hasta nuestros días. En 1983 por decisión del gobierno de la época, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua se escinde y transforma en la UNAN- León y la UNAN-Managua.

En la actualidad la UNAN- León se rige por la 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de la Educación Superior y su reforma en el año 90 y los estatutos de 1992. A partir de 1998 inicia la transformación del currículo con el establecimiento del Año Común como primer año de todas las carreras.

El Presupuesto General de la República es su principal fuente de ingresos tal como lo establece la Ley 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de la Educación Superior, en el Arto. 55, inciso uno, que a la letra dice: “El aporte ordinario no podrá ser menor del 6% del Presupuesto General de ingresos de la República, como garantía mínima para hacer efectiva la Autonomía Universitaria” y ratificado por la Ley 151, Ley de Interpretación Auténtica del Arto. 55, inciso 1, de la Ley de Autonomía de las Instituciones de la Educación Superior. (Ley de autonomía Gaceta No. 77 20/04/90)

La educación es un agente de multiplicación de capacidades, de apertura de oportunidades y de aumento del bienestar. En síntesis, es un factor básico en la promoción del desarrollo humano. La correlación entre el nivel de formación por un lado, y la salud, el empleo y el ingreso por el otro ha sido ampliamente comprobada. (2)

Frente a esta realidad, a finales del siglo pasado, la educación y las perspectivas para enfrentar los retos que plantea el avance del conocimiento científico, se convirtieron en un tema fundamental en los diferentes foros donde se discutía el futuro. Es así como la UNESCO, en La Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI, (1998), resalta la necesidad de “reforzar la cooperación con el mundo del trabajo” en base a la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones que exigen nuevas cualidades a los profesionales para un desempeño exitoso en el campo laboral, lo que pasa por la evaluación de la calidad de la enseñanza superior y como

consecuencia, la adecuación curricular a las nuevas exigencias del mundo moderno (3). Del capital educativo de la población, es decir, del acervo de valores, conocimientos, habilidades y destrezas incorporadas por las personas y grupos sociales en el proceso de su educación, depende su capacidad de sobrevivencia, en particular en los momentos de crisis económica y sobre todo, sus probabilidades de acceder y mantener un empleo productivo, lo mismo que generar un ingreso que pueda cubrir sus necesidades humanas (4) razones por las que la Reforma Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, asume como uno de los ejes fundamentales en la preparación de la nueva generación, la formación integral de las/os estudiantes que conlleva la apropiación de conocimientos, competencias, desempeños y valores relativos a una actitud científica y humanística.

La UNAN León comprometida con el desarrollo de la nación y en coherencia con la modernidad, considera la calidad como un proceso continuo y permanente que requiere el compromiso de todos/as los/as miembros de la comunidad universitaria y concibe la calidad del servicio educativo en un ciclo de mejora constante cuyos elementos son: Pertinencia del Programa, Diseño Curricular, Proceso Docente, Evaluación y, Análisis y Mejora.

El Proyecto Institucional de la UNAN León define y diseña la universidad que se aspira tener en consecuencia con los requerimientos de la modernidad, la historia y el papel que debe jugar en el desarrollo de Nicaragua considerando también su influencia en el entorno centroamericano, latinoamericano e internacional, y está constituido por dos elementos fundamentales: La Misión, Principios y Políticas Generales y El Proyecto Educativo (5)

El Proyecto Institucional se expresa en un conjunto de documentos interrelacionados que configuran un escenario de referencia de la UNAN León del futuro, entre los que se encuentran:

1. Reforma Universitaria: Estrategias Mediante la Calidad, establece los Principios, la Misión y las políticas generales y específicas de la UNAN-León.
2. Proyecto Educativo que expresa el compromiso de la comunidad universitaria por la formación integral de las personas y la función como promotor del cambio social y se fundamenta en una actitud innovadora y de búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad de los servicios educativos.
3. Distinción Mediante la Calidad en la UNAN-León, establece la filosofía operacional para la dirección, gestión y mejoras de los procesos académicos y administrativos en la institución.
4. Evaluación Institucional, considerada como la herramienta de realimentación para la mejora puesto que permite realizar un diagnóstico situacional, dar seguimiento a los indicadores relevantes del accionar institucional e introducir las acciones correctivas necesarias para el logro de los estándares establecidos.
5. Gestión de Cambio Institucional, indica las estrategias para la transición de la situación actual al escenario de referencia que diseña el resto de los documentos del Proyecto Institucional.(2)

La Facultad de Odontología fundada en 1954, actualmente, está organizada en cuatro departamentos docentes, ofrece la carrera de Odontología con una duración de cinco años (10 semestres académicos) y otorga el título de Cirujano Dentista en un nivel de

Licenciatura. La modalidad de la carrera es presencial con una dedicación de las/ los estudiantes a tiempo completo. Tiene como objetivos generales: la preparación integral integradora en las ramas de la odontología, la formación de valores y actitudes que respondan a la Filosofía Educativa de la Institución así como propiciar la extensión universitaria, lo que puede evidenciarse en el Perfil Profesional donde se establecen las competencias que deben desarrollar los/las estudiantes que contempla tres aspectos fundamentales:

- Las líneas de acción del desarrollo de capacidades propias, la interrelación social y la culturación del educando.
- El propósito de la profesión determinado por los requerimientos sociales de salud bucal, en aras de contribuir a la salud y bienestar general de la sociedad.
- los conocimientos y destrezas desarrolladas en los contenidos y actividades de los componentes curriculares.

El Pensum Académico está organizado en ejes longitudinales y transversales que integran el currículo. Los ejes longitudinales son tres: Cultural, Odontoestomatológico y Extensión. Los ejes transversales son cuatro: Promoción de la Salud, Diagnóstico Oral, Terapéutica Quirúrgica y Restaurativa y Atención Integral. (6)

Para realizar una valoración objetiva del cumplimiento del Proyecto Institucional, resulta de suma importancia implementar estudios de egresados, ya que éstos son considerados como una de las estrategias más adecuadas para realimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación superior, pues permiten contrastar los resultados con las intenciones explicitadas en él.

El desempeño de los/as egresados/as en el mercado de trabajo, así como su desenvolvimiento en el ámbito de los estudios de postgrado, constituyen algunos de los indicadores más confiables de la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas educativos que sustentaron su formación. Así mismo, son elementos que contribuyen indirectamente a evidenciar la calidad de la planta académica de las instituciones educativas, de la pertinencia y actualidad de los programas de estudio así como la idoneidad de sus estrategias pedagógicas.

Las transformaciones de la sociedad en los campos de la ciencia y la tecnología plantean a los/as egresados/as nuevas exigencias que afectan su desenvolvimiento en el campo profesional. La información sobre estas nuevas exigencias se convierte en uno de los subproductos más importantes de los estudios de desempeño de los/as egresados/as, pues son una alternativa hacia el autoconocimiento y la planeación de procesos de mejora y consolidación de las instituciones educativas, ya que permiten la generación de estrategias para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo identificar nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales, lo que conlleva a responder a las necesidades sociales, intención explícita en la misión de las instituciones de educación superior.

El conocimiento del desempeño de los/as egresados/as constituye una vía de aproximación a la realidad del ejercicio profesional que, en conjunto con los resultados de la autoevaluación, resultan de gran utilidad para redimensionar la labor educativa, pues permiten visualizar cómo se forman los/as Odontólogos/as adecuados/as para el campo laboral existente y con capacidad para dar respuesta a las necesidades de salud bucal de la población.

Por otra parte, estos estudios son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los/as nuevos/as Odontólogos/as, conocer si la formación recibida ha sido suficiente para desenvolverse profesionalmente o si han requerido otro tipo de formación para desempeñarse adecuadamente en la profesión.

Los estudios de egresados/as son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones, la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios pueden así mismo, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

Los estudios de egresados deben incluir criterios que permitan valorar el éxito profesional y aunque éstos resultan diversos, deben adecuarse a las condiciones reales del lugar donde se realiza el estudio, en general se incluyen entre estos: conseguir trabajo en forma rápida, tiempo que tardó en conseguir empleo, estar empleado, satisfacción con su situación profesional, ingreso económico en “cierto rango” y estar trabajando en su profesión.

El periodo que transcurre durante el proceso de búsqueda del primer empleo o de un empleo regular después de la obtención de un grado universitario es conocido como transición laboral. El estudio de la transición laboral incluye una serie de elementos referidos tanto a los factores condicionantes como a los mecanismos que facilitan tal proceso, entre ellos las estrategias y mecanismos de búsqueda de trabajo, el número de aplicaciones de trabajo exitosas y no exitosas realizadas, los periodos de desempleo, el estatus y las características del primer empleo obtenido, los criterios y las motivaciones de búsqueda de los/las graduados, las prácticas de reclutamiento y los criterios y motivaciones de contratación de los empleadores así como el prestigio de la universidad, entre otros.

Existen diferentes teorías sobre la transición laboral, según Teichler, 1998, (7) se pueden identificar tres modelos teóricos de análisis del proceso de transición laboral, que se resumen así:

- La transición laboral como imagen perfecta de las relaciones entre educación superior y empleo.
- La transición como un proceso con relativa autonomía en las relaciones entre educación superior y empleo.
- La transición como un proceso condicionado por factores estructurales.

Entre los principales aspectos que se deben considerar al analizar la transición laboral encontramos:

1. El inicio de la transición laboral, definido como el periodo de vida en que la búsqueda de trabajo comienza a absorber una sustancial cantidad de tiempo, esfuerzo y dedicación, que puede realizarse durante el mismo periodo de estudios universitarios.
2. Los factores que condicionan el inicio de la transición laboral, siendo el principal, en nuestros países, la competencia que se establece en torno a escasos empleos disponibles y bien remunerados y la necesidad de auto sostenimiento.
3. La consecución del primer empleo, así como el estatus y la calidad del mismo.
4. las estrategias y los mecanismos de la búsqueda de empleo.
5. La finalización de la transición que se considera cuando el/la egresado/a obtiene un empleo regular, estable y acorde al área en que ha recibido su formación profesional. (8)

Las actuales condiciones socio-económicas y políticas de Nicaragua resultan en un factor estructural negativo en la inserción laboral de los egresados de las instituciones de educación superior por el crecimiento del sector informal, la privatización de los servicios, la disminución de las condiciones de vida de la población, entre otras.

Es importante considerar en este aspecto que las oportunidades reales de los/las nuevos/as profesionales de obtener un empleo seguro, han venido disminuyendo en las últimas décadas, lo que ha obligado a un análisis más profundo del tema, reconociéndose una visión diversa de las relaciones que se establecen entre educación superior y empleo. En Nicaragua, producto de la privatización a partir de la década de los noventa ha habido una reducción del empleo en el sector público, directamente relacionada con la política de ajuste estructural, tanto en términos de la privatización de empresas del sector público, como de la reducción de puestos de trabajo en el gobierno central, (9) lo que ha tenido como consecuencia que el mercado laboral en el área de la odontología se ha venido reduciendo gradualmente en las instituciones estatales que tradicionalmente habían contratado odontólogos, (MINSA, Ejército, Ministerio de Gobernación), hasta quedar concentrado casi en su totalidad en el área privada, lo que tensiona la inserción laboral fundamentalmente por los altos costos que implica la instalación de una clínica odontológica. En los últimos años algunos ONG han venido a ofertar servicio de salud bucal, lo que ha permitido la consecución de empleos a egresados/as de la carrera de odontología, pero es un mercado laboral bastante reducido.

En nuestro país, se tiene poca experiencia con los estudios de seguimientos de graduados. En el caso de la UNAN León, este estudio es el primero en realizarse. Una referencia de la realidad nacional resulta ser el Estudio de Seguimientos de Graduados de la UNAN Managua: POLISAL y Centro Universitario Regional de Carazo, (10) destacándose lo siguiente:

- a. La mayoría de los graduados proceden y trabajan en una zona urbana.
- b. Un alto porcentaje de los graduados demanda nuevos conocimientos para su desempeño profesional.

- c. Después de graduados tienen pocas oportunidades para realizar investigaciones.
- d. Aproximadamente la mitad de los graduados del estudio manifiestan satisfacción profesional.
- e. Se reafirma el estereotipo social de la carrera (en relación al sexo)
- f. La mayoría trabaja en su perfil.
- g. La inmensa mayoría, elegirían la misma Universidad. (6)

Otro aspecto importante a considerar en los estudios de graduados resulta ser la perspectiva de género, como un nuevo modo de ver al ser humano, desde el cual se reelaboran los conceptos de hombre y mujer, las funciones de cada uno en la familia y la sociedad, y la relación entre ambos, los conceptos de sexualidad, matrimonio, vida y familia, considerando que las diferencias entre hombres y mujeres responden a una estructura cultural, social y psicológica y no a condiciones biológicas (11). Esto en Nicaragua es de gran importancia, pues uno de los rasgos característicos de sistema educativo, desde inicios de los años noventa, es la elevada participación de las mujeres en la matrícula escolar, superando a los hombres en todos los niveles escolares, lo que no impide que aún en los centros escolares y en la socialización posterior en el mundo del trabajo, persistan factores de discriminación.

La cultura desde tiempos ancestrales ha designado a la mujer, a través de la división sexual del trabajo, el trabajo reproductivo confinándolas al espacio doméstico, restringiendo su participación en lo social y las posibilidades de ejercer el poder. A los hombres se les asigna el trabajo productivo y los localiza en el mundo público, dándoles acceso a su participación en todos los aspectos que la dinámica pública tiene en su seno. En la actualidad, por las necesidades del desarrollo económico las mujeres entraron a través del trabajo remunerado al espacio público, pero en condiciones de desventaja (12). El desarrollo y la aplicación de políticas de género son una condición esencial para la democratización y la construcción de sociedades justas.

En nuestro país el promedio de educación es de 5.1 años de nivel educativo para la población mayor de 10 años: 5.0 para los varones y 5.3 para las mujeres, lo que aparenta una ligera supremacía del sexo femenino. (13) Por otra parte, la tasa de participación de las mujeres en la fuerza de trabajo, se ha incrementado en forma sostenida, de acuerdo con datos de la OIT, esta tasa pasó de un 33% en 1995 a un 44% en el 2000 y a un 46.4 en el 2003, considerando a la población de 15 años y más, a nivel nacional.

4. Metodología.

4.1 Tipo de estudio:

Se hizo un estudio descriptivo de corte transversal.

4.2 Área de estudio:

El estudio se realizó en casi todo el país, en dependencia de la ubicación de los/as egresados/as de la facultad. Se levantó información en los departamentos de Managua, León, Chinandega, Masaya, Carazo, Granada, Rivas, Nueva Segovia, Estelí, Chontales, Matagalpa, Boaco y Jinotega.

4.3 Población estudiada.

En el estudio se tenía planificado incluir a todos/as los/as egresado/as de la carrera de Odontología de la UNAN, León entre los años 2000 y 2003 y que se encontraban en Nicaragua, pero por falta de un registro adecuado de egresados/as no fue posible localizar a la totalidad de la población que con base en las listas de estudiantes que cursaron quinto año en los años en estudio se estimó en 307.

El comportamiento de la población estudiada se presenta en el cuadro a continuación:

EGRESADOS/AS	No.	%
Entrevistados/as	171	67.6
Fuera del país	11	4.3
No localizados/as	57	22.5
Se negaron a contestar.	13	5.2
Fallecida	1	0.4
TOTAL	253	100.00

4.4 Variables estudiadas:

Las variables del estudio fueron:

- Características sociodemográficas: edad, sexo, estado civil, procedencia, ubicación actual, movilidad, situación económica.
- Situación académica: graduado/a o egresado/a, tiempo para terminar la carrera, tiempo para sacar el título.
- Correspondencia entre competencias adquiridas y desempeño profesional.
- Perfil laboral de los/as egresados/as.
- Empleo y transición laboral.
- Satisfacción con la institución.
- Satisfacción con la formación recibida.
- Educación continua .
- Condición de género y situación laboral y académica de los/as egresados/as.

VARIABLES		INDICADOR
Características demográficas.	Edad	Número de años cumplidos.
	Sexo	Caraterísticas físicas que identifican como varón o mujer.
	Estado civil.	El que declara el/la entrevistado/a.
	Número de hijos/as	Criterio de entrevistado/a
	Procedencia	Lugar de su residencia familiar habitual, mientras estudiaba.
	Residencia actual	Lugar de residencia actual.
	Lugar de trabajo.	Lugar en que desempeña actualmente su labor profesional.
	Migraciones	Si se ha movilizadado de su lugar de procedencia hacia otro lugar.
Características socioeconómicas actuales.	Características de la vivienda.	Relación de propiedad con la vivienda actual.
	Número de dependientes.	Número de personas que dependen económicamente del/la egresado/a.
	Ingresos.	Ingreso mensual que declara el/la egresado/a.
	Posesión de vehículo	Si tiene vehículo propio.
	Año del vehículo	Año del modelo de vehículo que posee.
	Características de la clínica.	Condiciones de propiedad de la clínica en que trabaja si ejerce odontología privada.
Situación académica.	Tiempo que tardó en terminar la carrera.	Número de años que invirtió en terminar la carrera.
	Egresado	Terminó todos los requisitos académicos pero aún no tiene el título.
	Tiempo que tardó en obtener el título.	Tiempo que le tomó después de egresado, para obtener el título.
	Graduado.	Posee título de cirujano dentista.
Correspondencia entre competencias adquiridas y desempeño profesional..	Grado de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.	Apreciación de los/egresados sobre el grado en que adquirió conocimientos, habilidades y destrezas, durante su formación.
	Grado de aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en la carera.	Apreciación de los/egresados sobre el grado en que aplica en su práctica profesional los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas durante su formación.
Perfil laboral de los/as egresados.		Diferentes campos laborales en los que se han desempeñado o se desempeñan los/as egresados/as de la carrera de Odontología.

Situación laboral.	Empleado/a	Aquel/aquella que tiene un trabajo estable y remunerado.
	Desempleado/a.	El/la que carezca de un empleo estable y remunerado.
	Tiempo que tardó en conseguir empleo	Tiempo que tardó en conseguir empleo después de egresado.
	Tipo de empleo	Actividad laboral en la que se desempeña el/la egresado/a.
Satisfacción con la institución.		Satisfacción de los/as egresados/as con la institución, en relación a: Calidad de la docencia Calidad de las instalaciones. Servicios prestados por la institución. Relaciones actuales con la institución.
Satisfacción con la formación recibida.		Satisfacción de los/as egresados/as con la calidad y actualidad de los conocimientos adquiridos, las competencias desarrolladas y las metodologías de la enseñanza utilizadas.
Egresados/as que han recibido educación continua.	Con grado académico.	Aquellos/as egresados/as que han realizado estudios que confieren un título o grado académico.
	Sin grado académico.	Aquellos/as egresados/as que han realizado estudios que no confieren grado académico.
	Actividades de educación continua.	Tipos de actividades mediante las cuales han recibido educación continua.
	Necesidades de actualización.	Áreas en las que expresan necesidades de actualización.
	Posgrado	Áreas y lugar de preferencia para estudios de posgrado.
Condición de género.		Si el hecho de ser mujer condiciona la situación laboral y académica.

4.5 Recolección de información:

a. Construcción del directorio de egresados/as.

En la Facultad no se contaba con un registro de egresados/as, por lo que se tuvo que empezar por construirlo, para ello:

- Se pidió a la Secretaría Académica de la Facultad que nos proporcionara una lista de los/as estudiantes que cursaron quinto año en el período comprendido entre 2000 y 2003 y a la Dirección de Registro de la Universidad, el listado de los/as graduados de Odontología a partir del año 2000.
- De acuerdo con la Secretaría Académica de la facultad, se procedió a verificar el estado de egresado/a de cada una de las personas incluidas en las listas y la fecha de egreso, para así eliminar a quienes no tenían ese requisito.
- Se contrastó la lista de egresados/as con la de graduados/as proporcionada por la Dirección de Registro para seleccionar aquellos/as graduados/as que habían egresado, en el período de estudio.
- De la Dirección de Registro de la Universidad se obtuvieron las direcciones y números telefónicos que al momento de tramitar el título registraron los/as graduados/as, encontrándose que muchos eran equivocados y que para un buen número de ellos/as se carecía de estos datos.
- Se hizo contacto telefónico con aquellos/as egresados/as de los/as que se tenía número correcto y se verificaron direcciones.
- Para la localización de los/as que se carecía de dirección o número telefónico se contó con la ayuda de profesores de la facultad, egresados/as, estudiantes de la carrera y personal administrativo.
- En la visita a los/as egresados/as se les mostraba la lista de los/as que aún no se tenía forma de localizar y así fue posible conseguir direcciones o números telefónicos actualizados.

b. Elaboración del instrumento de recolección de información.

Tomando como referencia instrumentos utilizados a nivel regional, tanto para estudios institucionales como de carrera se procedió a diseñar el cuestionario que recogiera la información pertinente para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Cabe mencionar que no se tuvo a mano ninguno cuestionario específico para carreras de Odontología. Una vez elaborado el cuestionario se hizo la aplicación piloto a diez egresados/as.

c. Recolección de información.

Para recoger la información el equipo investigador estableció contacto telefónico o visitó la casa o lugar de trabajo de los/as egresados/as a fin de explicar los propósitos del estudio, pedir su colaboración y concertar cita para la aplicación del cuestionario. La recolección de información fue realizada por las investigadoras y por estudiantes de la facultad de

Odontología, previamente entrenados/as para ello. La información se recogió entre junio y agosto de 2005.

4.6 Procesamiento de la información. Para procesar la información se utilizó el programa SPSS 10.0, calculando porcentajes. El análisis de los datos fue cualicuantitativo, con base a las tendencias encontradas.

5 RESULTADOS.

5.1. Características sociodemográficas.

Teniendo en cuenta que se incluyeron en este estudio los/as egresados/as entre el 2000 y el 2003 y que la carrera es de cinco años podemos afirmar, en base a los resultados, que la edad de la mayoría de los/as egresados/as de la carrera de odontología estaba en los rangos esperados, pues el 84.3% tenía entre 22 y 27 años y el 15.6% estaba entre 28 y 33 años. En la distribución por sexo, tal como es la tendencia actual en la educación superior, se encontró que en el período estudiado egresaron más mujeres, 61.5%, que varones, 38.5, (tabla 1.1).

Al establecer el estado civil, se conoció que al momento del estudio el 69.3% de los/as egresados/as aún estaban solteros/as y que un poco más de la cuarta parte, el 27.7% estaban casados/as, (tabla 1.2).

En relación a su procedencia, los datos mostraron que si bien los/as egresados/as, provenían de casi todos los departamentos del país, casi la mitad, el 48.8%, eran del departamento de León, siguiéndole en frecuencia los/as que venían de Managua 14.5%, de Estelí 11.4% y de Chinandega 7.2%; el 20.4% restante eran originarios de los departamentos de Matagalpa, Chontales, Jinotega, Masaya, Rivas, Nueva Segovia, Carazo y Granada.

Se encontró que algunos/as de los/as egresados/as migran a otros departamentos después de graduados, la tendencia encontrada fue a moverse hacia la capital, pues 14.5% procedían de Managua, pero 22.9% la señalaron como su departamento de residencia actual (tabla 1.3). Casi todos/as, el 99.4%, procedían de zonas urbanas y no se encontró migración hacia las zonas rurales del país (tabla 1.4). La mayor parte de los/as egresados/as, el 80.7%, permanecía en su departamento de origen (tabla 1.5)

En cuanto a algunas condiciones que pueden influir en la situación socioeconómica de los/as egresados/as, como el tener hijos o dependientes económicos, se pudo establecer que la mayoría, el 67.5% aún no tenía hijos, el 22.9% tenía uno, el 7.2% dos, el 1.8% tres y solamente el 0.6% tenía cuatro, (tabla 1.6). El 62% manifestó no tener personas que dependan económicamente de él /ella, el 29.5% que tenía de uno a dos dependientes y el 8.4% que tenía entre tres y cinco dependientes (tabla 1.7)

Otros parámetros tomados en cuenta fueron, la condición de la vivienda en que habitan, en cuanto a la relación de propiedad y la tenencia o no de un vehículo. Los resultados mostraron que el 65.1% aún habita en la vivienda familiar, el 17.5% alquila casa, el 16.3% vive en casa propia y el 1.2% está pagando la casa en que vive, (tabla 1.8), y que solamente el 18.1% tiene vehículo propio, (tabla 1.9).

Debido a la naturaleza de la profesión, que es considerada como “liberal”, es decir que se trabaja por cuenta propia, pero que la instalación de una clínica odontológica resulta bastante cara y que las oportunidades de empleo en el MINSA se han visto fuertemente disminuidas en los últimos 10 años, se consideró importante conocer cuantos/as de los/as

egresados ejercían la odontología privada y en que condiciones. Los datos mostraron que la mayoría, el 72.3% estaban ejerciendo la odontología privada (tabla 1.10), que el 49.2% tenían clínica propia, el 34.2% no tenía clínica y trabajaba asociado a otro/a odontólogo/a, el 15% trabajaba en una clínica alquilada y el 1.7% estaba pagando su clínica. (tabla 1.11)

Los ingresos mensuales de la mayoría de los/as egresados/as 49.0%, estaban en el rango entre los C\$ 1,500.00 y C\$ 5,499.00, aproximadamente una quinta parte, 21.3% tenía ingresos mayores a los C\$ 7,499.00, (tabla 1.12).

Cuando se separaron los/as egresados/as según sus ingresos y la práctica privada o no de la profesión se pudo apreciar que en general no había diferencias marcadas en sus ingresos, pues en ambos casos la tendencia fue a agruparse en el rango entre los C\$ 1,500.00 y los C\$ 5,499.00 y a distribuirse en porcentajes similares en los rangos inferior y más altos de la escala salarial utilizada. Cabe señalar que en el rango entre C\$ 5,500.00 y C\$ 7,499.00 se ubico un mayor porcentaje 19.3% de los que ejercían de manera privada la profesión, en relación a los que no la ejercían 4.2%, (tabla 1.13).

5.2. Situación académica.

Entre la población de egresados/as que se entrevistó el menor porcentaje, 13.9% correspondía a los/as que egresaron en el año 2000 y el mayor, 33.1% a los/as que egresaron en el año 2002, (tabla 2.1)

La carrera de odontología está diseñada para concluirse en cinco años, y el estudio mostró que la mayoría de los/as egresados/as el 62.7% terminaron la carrera en el tiempo previsto, a los/as que les tomó más tiempo el 26.5%, la concluyó en seis años y el 9.6% en siete años; se encontró dos estudiantes que tardaron ocho y diez años, respectivamente, en concluirla, (tabla 2.2).

Al separar a los/as egresados/as según el período de ingreso a la universidad, agrupando a los/as que ingresaron antes de 1998 y después de 1998 y calcular el número de años que les tomó terminar la carrera, se pudo apreciar que de los/as que hicieron su ingreso antes del 98 solamente la mitad terminó la carrera en cinco años, 33.6% la terminó en seis años, 14.6% en siete años y 1.8% entre ocho y diez años; en cambio entre los/as que ingresaron después del 98 el 85.7% la terminó en cinco años y el restante 14.3% en seis años, (tabla 2.3)

Todos/as los/as egresados/as que se entrevistaron ya tenían su título de Cirujano Dentista, la mayoría, 71.7%, lo había conseguido al año siguiente de haber egresado de la carrera, 13.9% el mismo año en que egresaron, 10.8% dos años después y un pequeño porcentaje de 3.6%, tres y cuatro años después, (tabla 2.4). Igualmente que con el año de ingreso se separó a los/as egresados/as en los dos períodos, antes del 98 y después del 98, para comparar el tiempo que les había tomado obtener su título después de egresar. En ambos grupos, la mayoría obtuvo su título al año siguiente de haber egresado, 69.2% de los/as de antes del 98 y 78.6% de los/as de después del 98. Debe señalarse que entre los/as egresados/as después del 98 ninguno/a obtuvo su título más de dos años después de haber egresado, (tabla 2.5).

5.3. Satisfacción con la institución y la formación recibida.

En las valoraciones que dieron los/as egresados/as de las condiciones y servicios brindados por la institución durante sus años de estudio, se encontró tendencia a calificar estos aspectos entre buenos y regulares. Así, entre el 70% y el 80% de los/as entrevistados/as valoraron en estos rangos las condiciones y disponibilidad de las aulas, las condiciones de los laboratorios y la disponibilidad de equipos, instrumentos y materiales de laboratorio, las condiciones de los equipos de clínica y la disponibilidad de instrumentos y materiales en las clínicas, la disponibilidad de equipos audiovisuales y la adecuación de los horarios de clase para el aprendizaje; un poco más del 60% valoró de igual manera la oportunidad para participar en proyectos de investigación. Un poco más del 80% consideró como regulares o malas las condiciones que brinda la institución cuando se realizan actividades fuera de la sede, (tabla 3.1).

Cuando se les pidió que valoraran los servicios que les da la institución, igualmente, la mayoría los calificó entre bueno y regular, así, alrededor del 60% de los/as entrevistados dió estas calificaciones al servicio de biblioteca, su horario de atención y la disponibilidad de bibliografía actualizada, los servicios que brinda la secretaría facultativa, el acceso a becas, servicios de bienestar estudiantil, cafetería y fotocopiado y un poco más del 70% ubicó en estas calificaciones los servicios dados por tesorería y registro (tabla 3.2).

Al abordar aspectos relativos a la satisfacción con la formación recibida, los resultados mostraron que el 80% consideró como muy importante o importante, la formación recibida en investigación (tabla 3.3) sin embargo, cuando se les pidió que valoraran de manera general si la formación recibida en aspectos teóricos, prácticos, formación en valores, investigación y trabajo en la comunidad, fue suficiente o no, solamente un poco más de la mitad de los/as entrevistados/as consideraron que había sido suficiente en: aspectos teóricos 66%, aspectos prácticos 55.5% y formación en valores 53.6%, y menos de la mitad consideró que fue suficiente en trabajo en la comunidad 47.6 y en investigación 37.4%, (tabla 3.4)

Por otra parte, puede afirmarse de acuerdo a los resultados, que la tendencia en los/as egresados/as de la carrera de odontología es a estar satisfechos/as con su profesión pues al preguntar sobre el grado de satisfacción con su situación profesional el 25.3% dijo sentirse completamente satisfecho y casi la mitad, 49.4%, satisfecho, la otra cuarta parte se dividió entre quienes dijeron estar medianamente satisfechos, 21.1%, y poco o nada satisfechos, 4.2%, (tabla 3.5)

En cuanto a como consideraban el prestigio de su profesión en relación con las otras profesiones, el 61.4% se inclinó a considerarla en un nivel promedio, pero el 34.3% opinó que está por encima del promedio, solamente una minoría, el 3.6% consideró que está por debajo del promedio, (tabla 3.6).

Otra forma de conocer su satisfacción con la carrera y la institución fue preguntarles que si se vieran en la posición de iniciar sus estudios universitarios cual sería la probabilidad de que eligieran la misma carrera y la misma universidad. La mayoría expresó que era muy probable que escogiera la misma carrera, 64.8% y la misma universidad 79.3%. El 78.0% dijo que no había ninguna probabilidad de que escogieran una carrera corta (tabla 3.7)

5.4. Competencias adquiridas y desempeño profesional.

Otro aspecto abordado con los/as egresados/as fue el de la adquisición de determinados conocimientos, habilidades y destrezas durante sus estudios y la utilidad de estos mismos en el desempeño de la profesión. Cuando se preguntó sobre el grado en que adquirieron, durante su formación, algunos conocimientos, habilidades y destrezas que no son específicas para la carrera de Odontología pero si necesarias en toda formación profesional, la tendencia encontrada fue a manifestar que las había adquirido en gran medida. Así, entre el 80% y el 81% consideraron que habían desarrollado habilidades para el aprendizaje, para trabajar bajo presión y reforzado el comportamiento ético; entre el 70% y el 78%, que adquirieron capacidad de concentración, estímulo para el autoaprendizaje, desarrollaron pensamiento crítico, habilidad para el aprendizaje, capacidad de análisis y de trabajar en equipo; entre el 60% y el 69% manifestaron haber aprendido a planificar el trabajo, asumir responsabilidades y tomar decisiones, trabajar independientemente, resolver problemas y comunicarse de manera oral y escrita. Siempre en mayoría pero, en menores porcentajes, entre el 51% y el 56% dijeron que habían desarrollado sus capacidades para administrar el tiempo, realizar investigaciones y capacidades de liderazgo. Una distribución diferente de los/as entrevistados/as se encontró cuando respondieron a la pregunta de si habían adquirido la capacidad para dar seguimiento a aspectos económicos, pues solamente el 32.5% consideró que si la había desarrollado de manera satisfactoria y un 22.9% expresó que no la había desarrollado, (tabla 4.1).

En cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas específicas de la profesión, igualmente la tendencia encontrada fue a considerar que habían tenido un aprendizaje satisfactorio, pues entre el 82% y el 83% manifestó que había desarrollado satisfactoriamente la capacidad para comunicarse con los pacientes, elaborar de manera completa y correcta la historia clínica, hacer la interpretación radiográfica y realizar correctamente tratamientos de operatoria dental, entre el 71% y el 76.5% opinaron que habían aprendido a realizar acciones de promoción de salud bucal, aplicar medidas de prevención de las enfermedades de la cavidad bucal, elaborar una prótesis parcial fija, atender a personas mayores, atender niños y aplicar las normas de bioseguridad. Porcentajes inferiores al 70% manifestaron que habían adquirido satisfactoriamente, conocimientos, habilidades y destrezas en áreas que se consideran fundamentales para el desempeño de la profesión, como elaboración de Prótesis Parcial Removible 67.5%, de Prótesis Total 65.6%, tratar pacientes con enfermedades sistémicas 65.7%, realizar tratamientos de Endodoncia y Cirugía Bucal 63.8%, trabajo en la comunidad 61.4% y tratamientos de Periodoncia 60.2%. Un comportamiento diferente se observó en relación a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para tratar problemas de oclusión y reconocer lesiones premalignas en la boca, pues el 35.6% y el 24.1% de los/as entrevistados/as, respectivamente, expresaron que no las habían adquirido y solamente el

39.8% dijo haber adquirido satisfactoriamente la habilidad para reconocer las lesiones premalignas de la cavidad oral y el 31.3% para tratar los problemas de oclusión, (tabla 4.2)

Cuando se preguntó a los/as egresados/as que están trabajando o que alguna vez han trabajado sobre la utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas no específicas de la profesión, adquiridas durante su formación, la tendencia encontrada fue a considerar que son aplicadas en gran medida, así, más del 90% de los/as entrevistados/as, manifestaron que aplican en gran medida la capacidad de concentración, asumir responsabilidades, toma de decisiones, trabajo independiente, habilidad para resolver problemas, comportamiento ético, capacidad de análisis, habilidad para el aprendizaje y capacidad de autopreparación, entre 80% y 89% planificación del trabajo, administración del tiempo, habilidad de comunicación oral y escrita y pensamiento crítico, entre el 70% y el 79% seguimiento a aspectos económicos, trabajo en equipo, trabajar bajo presión y capacidad de liderazgo. Una situación diferente se dio en cuanto a la realización de investigaciones que únicamente el 33% expresó aplicarla en gran medida en su trabajo e igual porcentaje que no la aplica del todo, (tabla 4.3).

De igual manera, al preguntar a los/as egresados/as que están trabajando o que alguna vez han trabajado en que medida aplican los conocimientos, habilidades y destrezas específicas de la profesión, en el desempeño de su trabajo, la tendencia encontrada entre los/as entrevistados/as fue a manifestar que las utilizan en gran medida. Así, más del 90% dijeron aplicar la habilidad para comunicarse con los pacientes y realizar tratamientos de operatoria dental, entre el 80% y el 89% expresaron que hacen interpretación radiográfica, prótesis fija, atienden personas mayores y niños y ponen en práctica normas de bioseguridad, entre el 79% y el 70% realizan historia clínica correctamente, aplican medidas de promoción y prevención en salud bucal, hacen tratamientos de prótesis parcial removible y prótesis total y tratan pacientes con enfermedades sistémicas, entre el 60 y el 69% realizan tratamientos de endodoncia, periodoncia, y cirugía bucal. Una situación diferente se presentó en cuanto a los conocimientos, habilidades y destrezas para resolver problemas de oclusión, reconocer lesiones premalignas y trabajar en la comunidad pues menos de la mitad, entre el 45% y 49%, dijeron que aplicaban en gran medida y entre el 21% y el 29% expresaron que no las aplicaban en ninguna medida, (tabla 4.4).

Al comparar el grado de adquisición con el de aplicación de habilidades y destrezas específicas de la profesión, se pudo apreciar que en general era mayor el porcentaje de egresados/as que decían aplicarlo en gran medida que el de los/as que lo adquirieron en gran medida, exepctuando realizar historia clínica correctamente y trabajar en la comunidad. Es importante destacar que en habilidades y destrezas como habilidades para comunicarse con los pacientes, realizar tratamientos de operatoria dental , prótesis parcial fija, removible y total, tratamientos de periodoncia, tratar problemas de oclusión, reconocer lesiones premalignas, atender personas mayores y niños/as, el porcentaje de quienes dijeron aplicarlo en gran medida fue alrededor del 10% mayor que el de los/as que expresaron haberlas adquirido en gran medida, (tabla 4.5)

Con el propósito de establecer si habían diferencias en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas entre quienes iniciaron la carrera antes de la Reforma Universitaria

y después de esta, se separó a los/as egresados/as en dos grupos, los/as que ingresaron antes del 98, esto es antes de la Reforma, y que los/as que ingresaron después del 98 y se compararon sus opiniones sobre el nivel de adquisición de dichos conocimientos, habilidades y destrezas.

En lo relativo al aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas no específicas de la profesión, se pudo observar que en el grupo que entró después del 98, los porcentajes de egresados/as que consideraron que habían tenido un aprendizaje satisfactorio estaban un poco por encima de los/as que ingresaron antes del 98. Estos porcentajes más altos se dieron en trabajo independiente 15.9%, trabajo en equipo 13.2%, capacidad de liderazgo 9.8%, y planificación del trabajo 9.6%; en otros conocimientos, habilidades y destrezas como trabajar bajo presión, habilidades en comunicación oral y escrita, habilidad para resolver problemas, habilidad para el aprendizaje, y pensamiento crítico, las diferencias entre los porcentajes estuvieron entre el 8% y el 5%; en cuanto a la habilidad para administrar el tiempo, asumir responsabilidades, toma de decisiones, realizar investigaciones, comportamiento ético, capacidad de análisis y capacidad de concentración, los porcentajes de quienes consideraron que su aprendizaje fue satisfactorio, fue similar en ambos grupos. Se encontró una situación diferente en cuanto a la capacidad para la autopreparación, pues el porcentaje de egresados/as que dijeron haberla adquirido satisfactoriamente fue 5.9% inferior en el grupo que ingresó después del 98, (tabla 4.6).

Cuando se pasó a comparar las opiniones sobre el grado de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas específicas de la carrera, se encontró que entre los/as que ingresaron a la carrera después del 98 el porcentaje de entrevistados/as que expresaron haber tenido un aprendizaje satisfactorio en cada uno de los aspectos incluidos en el cuestionario fue, en general, igual o inferior a los porcentajes de los/as que ingresaron a la carrera antes del 98, aunque estas diferencias fueron inferiores al 12%, cabe destacarlas pues como se dijo anteriormente se trata de aquellos conocimientos, habilidades y destrezas específicos de la profesión y se esperaba, como efecto de la Reforma Curricular, que se manifestara mejoría en el proceso de aprendizaje.

En el grupo de los/as que ingresaron después del 98, los porcentajes de egresados/as que consideraron que tuvieron un aprendizaje satisfactorio en lo relativo a trabajo en la comunidad, atender niños, promoción y prevención en salud bucal, habilidad para comunicarse con los pacientes, tratamientos de endodoncia y atender personas mayores, estuvieron entre un 11.9% y un 4.8% por debajo de los del grupo que ingresó antes del 98. Igualmente, porcentajes inferiores hasta en un 4% se obtuvieron en cuanto al aprendizaje de operatoria dental, prótesis parcial removible, prótesis total y tratar pacientes con enfermedades sistémicas. Porcentajes similares en ambos grupos se encontraron en relación al aprendizaje de interpretación radiográfica, prótesis fija, periodoncia y reconocer lesiones premalignas en la boca. En los únicos aspectos en que los porcentajes de los/as que ingresaron después del 98 y manifestaron haber tenido un aprendizaje satisfactorio, fueron mayores que los de los/as que ingresaron antes del 98 fue en la aplicación de normas de bioseguridad, 10.4% y cirugía bucal, 8.7%, (tabla 4.7).

5.5. Situación laboral.

Al momento de la entrevista, el 91.6% de los/as egresados/as, había estado empleados/as en algún momento o estaban empleados/as actualmente y el 8.4% nunca había conseguido trabajo. De los/as que han tenido empleo, el 89.5% lo tenía en ese momento y el 10.5% se encontraba en el desempleo. Una parte de los/as empleados/as, el 27%, tenía dos ó más actividades remuneradas (tabla 5.1)

De los/as egresados/as que han estado empleados, el 54.6%, tardó cinco meses o menos en conseguir su primer empleo, el 23.7% tardó entre seis y ocho meses y el 21.7% un año ó más, (tabla 5.2)

Entre los/as egresados/as que al momento de la entrevista estaban empleados, la mayoría 65.4% tenía empleo de tiempo completo, (tabla 5.3). Entre los/as que tenían empleo de tiempo parcial, que fue el 34.6% de los/as entrevistados/as, un poco más de la mitad 51.1% expresó que deseaba o le convenía esa modalidad de trabajo, pero el 40.0% manifestó que trabajaba en esa modalidad porque no había encontrado trabajo de tiempo completo, (tabla 5.4).

El medio que más frecuentemente utilizaron para conseguir trabajo fue el de los contactos personales 57.8%, seguido de instalar su propia clínica 34.9%, enviar currículum 33.1%, y anuncios en los periódicos 29.5%. Otros medios como agencias de empleo, recomendaciones de profesor y el colegio profesional, fueron usados por muy pocos/as, (tabla 5.5)

La gran mayoría de los/as egresados/as que se entrevistaron, el 85.3% se encontraban trabajando en zonas urbanas, solamente el 5.9% estaba en el área rural y el 8.8% trabajaba en ambas zonas, (tabla 5.6)

Entre los/as que al momento de la entrevista se encontraban trabajando, el 58.8% manifestó que no tenía interés en cambiar de trabajo, pero el 39% si dijo estar interesado/a en buscar otro trabajo, (tabla 5.7). Entre los/as graduados/as que dijeron haber cambiado de trabajo, la mayoría el 51.4%, había cambiado dos veces, el 27.2% una vez y el 21.4% de tres a cinco veces, (tabla 5.8)

Como razones para querer cambiar de trabajo fueron mencionadas: la falta de estímulo salarial el 58.5%, la lejanía de su casa el 26.4%, poca posibilidad de ascenso el 22.6%, falta de estímulo profesional el 18.9%, el ambiente de trabajo 9.4%. Por otra parte, el 36% expresó que lo que deseaba era instalar su propia clínica y el 34% que estaba interesado en continuar estudiando. Otras razones para cambiar, como motivos familiares, no relación del trabajo con el área de estudio y horarios inconvenientes fueron mencionados por menos del 10%, (tabla 5.9)

5.6. Perfil laboral.

El primer empleo conseguido por el 92.1% de los/as egresados/as incluidos en este estudio estaba dentro de su profesión, de estos, la mayoría, el 62.5% se estableció como odontólogo general de práctica privada, un 12.5% se empleó en la empresa privada, una minoría, el 8.6% fue contratado por el MINSA, el 5.9% por alguna ONG, y 2.6% como profesores universitarios; en áreas no propias de la profesión, pero con alguna relación con el área de la salud se emplearon, 1.3% como visitantes médicos y 2.6% como asistentes dentales. En otras actividades no relacionadas con su formación como trabajo en la zona franca, administración de negocios, etc, se emplearon el 4.1%, (tabla 6.1)

Al establecer el empleo que tenían al momento de la entrevista, se encontró aumento de los/as que ejercían la odontología privada, que pasaron de 62.5% a 73.5% y disminuyeron los porcentajes de los que se encontraban en otros cargos como: odontólogo general en el MINSA que disminuyó a 5.7%, odontólogo general en ONG a 3.7%, odontólogo general en empresa privada a 8.8%, odontólogo docente y visitador médico a 1.5% respectivamente, desaparecen los/as que trabajaban como asistentes dentales y persistió un pequeño porcentaje, 5.9% que tenían empleos no relacionados con la profesión, (tabla 6.2)

5.7 Necesidades de formación y educación continua.

En cuanto a las necesidades sentidas de ampliar sus conocimientos después de egresados/as, el 84.9% manifestó que había tenido necesidad de adquirir nuevos conocimientos para poder ejercer su profesión, (tabla 7.1), y entre estos, un poco más del 60% indicó que había precisado de nuevos conocimientos, tanto teóricos como prácticos o técnicos; un porcentaje menor, el 29.8%, mencionó que había necesitado aprender otros idiomas, (tabla 7.2)

Cuando se pidió que especificaran las áreas en que habían necesitado ampliar sus conocimientos, en aspectos teóricos el 25% mencionó prótesis, el 16.3% endodoncia, el 13% restaurativa y el 7.6% cirugía. Otras áreas fueron mencionadas por menos del 6% del grupo, (tabla 7.3). En relación a los aspectos prácticos o técnicos, estos eran de las mismas áreas que se habían señalado en las necesidades de conocimientos teóricos, con algunas variaciones en los porcentajes de egresados/as que las mencionaron, aparece siempre en primer lugar y con un porcentaje similar, 25.3%, prótesis; aumentó el porcentaje de los/as que mencionaron restaurativa a 20%, disminuyeron los/as que mencionaron endodoncia a 12.1% y cirugía a 6.6%. Otras áreas fueron mencionadas por menos del 6% del grupo (tabla 7.4)

Entre los/as egresados/as que expresaron haber tenido necesidad de aprender algún idioma, el que se mencionó con mayor frecuencia fue el inglés 71%, porcentajes inferiores al 5% mencionaron el portugués y el francés, un 21.4% no especificó el idioma (tabla 7.5)

La mayoría de los/as egresados/as el 87.3% manifestó que había realizado actividades con el fin de actualizarse en aspectos propios de la profesión (tabla 7.6). Las vías para actualizarse fueron variadas: asistencia a congresos, conferencias el 77%, lecturas 73.4%,

trabajo con otros/as odontólogos/as 52.5%, experiencia profesional 48.2%, tomar cursos en la universidad o en otras instituciones 34.5%, solamente una minoría 12.2% obtuvo otro grado académico (tabla 7.7).

Casi todos/as los/as egresados/as, el 98.8% expresaron interés en seguir estudios de posgrado, (tabla 7.8), las áreas preferidas fueron la rehabilitación oral el 43.3% y odontología restaurativa el 39%, ambas por encima de ortodoncia que fue mencionada por el 33.5%, a pesar de que en nuestra facultad se brinda esa especialidad. Un poco más del 20% mencionaron cirugía maxilo facial, administración y odontopediatria, menos del 13% periodoncia, odontología preventiva y oclusión, (tabla 7.9).

En cuanto a la modalidad en que les gustaría realizar estudios de posgrado, la especialidad fue mencionada por el 86% de los/as egresados/as. Porcentajes menores mencionaron la maestría 34.1%, el diplomado 17.7% y cursos de posgrado 17.1%. (tabla 7.10). En cuanto a los lugares de preferencia para seguir estos estudios, la mayoría el 70.7% se inclinó por el exterior, seguido de la UNAN León el 61.6% y otra institución o universidad del país el 14.6%. (tabla 7.11)

5.8. Aspectos de género.

Cuando se analizaron los datos separando por sexo a la población estudiada, se pudo apreciar que el ejercicio privado de la profesión era más frecuente entre los varones 86.2%, que entre las mujeres 64.8% (tabla 8.1), que el porcentajes de quienes estaban trabajando al momento de la entrevista era mayor en el sexo masculino 92.7%, que en el sexo femenino 87.9%, (tabla 8.2). Entre la población empleada el 67.3% de los varones y el 65.9% de las mujeres tenían empleo de tiempo completo, en consecuencia el porcentaje de mujeres con empleo de tiempo parcial 34.1%, era mayor que el de varones 32.7%, (tabla 8.3)

No se encontraron grandes diferencias entre los dos sexos en cuanto al ámbito de trabajo en el que se estaban desempeñando, en ambos casos la mayoría, 81.6% de los varones y 74.1% de las mujeres, estaban ejerciendo la odontología privada, aunque como puede apreciarse era un poco más alto el porcentaje de varones en esta modalidad. Si bien la cantidad de egresados/as trabajando en el MINSA era muy bajo, como se vio anteriormente, el porcentaje de mujeres, que fue de 7.4% resultó un poco más alto que el de varones que era solamente 2%. La distribución por sexo en otros lugares de trabajo como ONG, empresa privada y docencia, fue muy similar, (tabla 8.4.)

En cuanto al nivel de ingreso, los egresados de ambos sexos se agruparon en el rango entre los C\$ 1,500.00 y los C\$ 5,499.00, sin embargo, es más alto el porcentaje de mujeres 16.9% que estaba en el rango inferior (menos de C\$ 1,499.00) que el de varones 9.3%, en cambio el porcentaje de varones 16.7% que estaba en el rango superior (más de C\$10,000.00) era tres veces más alto que el de mujeres 5.6%, (tabla 8.5)

Las áreas de la odontología en que mostraron interés para seguir estudios de posgrado fueron las mismas en ambos sexos, pero con algunas diferencias en los porcentajes de

varones y mujeres que mencionaron cada una de ellas como su posible elección a la hora de continuar estudiando. Entre los varones las áreas preferidas fueron: Rehabilitación Oral 48.2%, Odontología Restaurativa 41.1%, Cirugía 37.5%, Ortodoncia 30.4% y Endodoncia 28.6%; entre las mujeres, de manera similar, las más mencionadas fueron: Rehabilitación Oral 41.1%, Odontología Restaurativa 37.4%, Ortodoncia 35.5% y Endodoncia 35.5%, pero, Cirugía fue demandada solamente por el 15.9% y en cambio aparece la Odontopediatría con 29.9% de demanda, que en el grupo de varones alcanzó solamente el 7.1%. Otras áreas en las que se presentaron diferencias en la preferencia por sexo fueron Oclusión que fue mencionada por el 21.4% de los varones y solamente el 6.5% de las mujeres, Administración en Salud 24.3% en el sexo femenino y 17.9% en el sexo masculino. Periodoncia y Odontología Preventiva fueron mencionadas en porcentajes similares de egresados de ambos sexos, entre el 16% y el 11%, (tabla 8.6).

En las actividades de educación continua hubo cierto predominio del sexo masculino, así, habían realizado actividades para actualizarse el 91.4% de los varones y el 79.6% de las mujeres, igualmente, el 13.7% de los varones y el 9.3% de las mujeres, tenían al momento de la entrevista otro grado académico. Las intenciones de realizar en algún momento estudios de postgrado y obtener otro grado académico estaba presente en casi la totalidad de los/as entrevistados/as. En la asistencia a congresos, se encontró una ligera diferencia favorable al sexo masculino pues han asistido el 69.0%, contra un 63.8% de mujeres. En cuanto a la preferencia de donde seguir estudios de postgrado, entre los varones los lugares mayoritariamente escogidos fueron la UNAN León 69.0% y el exterior 67.2%, de manera similar se expresaron las mujeres, pero con mayor inclinación a estudiar en el exterior 71.3% que en la UNAN León 56.5%, (tabla 8.7).

1. Características sociodemográficas.

Tabla 1.1 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según edad y sexo. León julio-agosto 2005.

INTERVALOS DE EDAD	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
22 – 24	14	24.1	34	31.5	48	28.9
25 – 27	32	55.2	60	55.5	92	55.4
28 – 30	9	15.5	11	10.2	20	12.0
31 – 33	3	5.2	3	2.7	6	3.6
TOTAL	58	100.0	108	100.0	166	100.0

Tabla 1.2 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según estado civil . León julio-agosto 2005. N=166.

ESTADO CIVIL	PORCENTAJE
Soltero/a	69.3
Casado/a	27.7
Divorciado/a	2.4
Viudo/a	0.0
Unión libre	0.6
TOTAL	100.0

Tabla 1.3 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según departamento de procedencia y de residencia actual. León julio-agosto 2005. N=166.

DEPARTAMENTO	PROCEDENCIA	RESIDENCIA ACTUAL
León	48.8	44.6
Managua	14.5	22.9
Estelí	11.4	10.8
Chinandega	7.2	6.6
Matagalpa	4.8	4.2
Chontales	2.4	1.2
Jinotega	2.4	1.8
Masaya	2.4	2.4
Rivas	2.4	1.8
Nueva Segovia	1.8	1.2
Carazo	1.2	1.2
Granada	0.6	0.0
Boaco	0.0	0.6
Río San Juan	0.0	0.6
TOTAL	100.0	100.0

Tabla 1.4 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según zona de procedencia y de residencia actual. León julio-agosto 2005. N=166.

ZONA DE RESIDENCIA	PROCEDENCIA	RESIDENCIA ACTUAL
Urbana	99.4	99.4
Rural	0.6	0.6
TOTAL	100.0	100.0

Tabla 1.5 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según cambio o no de la zona de residencia después de egresados/as . León julio-agosto 2005. N=166.

CAMBIO	PORCENTAJE
Si	19.3
No	80.7
TOTAL	100.0

Tabla 1.6 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según número de hijos . León julio-agosto 2005. N=166.

NÚMERO DE HIJOS	PORCENTAJE
Ninguno	67.5
1	22.9
2	7.2
3	1.8
4	0.6
TOTAL	100.0

Tabla 1.7 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según número de dependientes. León julio-agosto 2005. N=166

NÚMERO DE DEPENDIENTES	PORCENTAJE
Ninguno	62.0
1	18.7
2	10.8
3	4.2
4	3.6
5	0.6
TOTAL	100.0

Tabla 1.8 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según condiciones de la vivienda. León julio-agosto 2005. N=166.

CONDICIONES DE LA VIVIENDA	PORCENTAJE
Familiar	65.1
Alquilada	17.5
Propia	16.3
Amortizándose	1.2
TOTAL	100.0

Tabla 1.9 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según la tenencia o no de vehículo. León julio-agosto 2005. N=166

TIENEN VEHÍCULO	PORCENTAJE
SI	18.1
NO	81.9
TOTAL	100.0

Tabla 1.10 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según ejercicio privado de la profesión . León julio-agosto 2005. N=166

EJERCICIO PRIVADO DE LA PROFESIÓN	PORCENTAJE
SI	72.3
NO	27.7
TOTAL	100.0

Tabla 1.11 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 que hacen ejercicio privado de la profesión, según las condiciones de la clínica. León julio-agosto 2005. N=120

CARACTERÍSTICAS DE LA CLÍNICA	PORCENTAJE
Propia	49.2
En sociedad	34.2
Alquilada	15.0
Amortizándose	1.7
TOTAL	100.00

Tabla 1.12 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según ingreso mensual. León febrero 2006.

INGRESO MENSUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 1,499.0	20	14.0
Entre 1,500.0 y 3,499.0	33	23.1
Entre 3,500.0 y 5,499.0	37	25.9
Entre 5,500.0 y 7,499.0	24	16.8
Entre 7,500.0 y 10,000.0	15	10.5
Más de 10,000.0	14	9.8
TOTAL	143	100.0

Tabla 1.13 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según ejercicio privado de la profesión e ingreso mensual. León julio-agosto 2005.

INGRESO MENSUAL	EJERCICIO PRIVADO	
	SI N=120	NO N=46
Menos de 1,499.0	13.4%	16.7%
Entre 1,500.0 y 3,499.0	21.0%	33.3%
Entre 3,500.0 y 5,499.0	26.9%	20.8%
Entre 5,500.0 y 7,499.0	19.3%	4.2%
Entre 7,500.0 y 10,000.0	9.2%	16.7%
Más de 10,000.0	10.1%	8.3%
TOTAL	100.0	100.0

2. Situación académica.

Tabla 2.1 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según el año de egreso de la carrera. León julio-agosto 2005. N=166

AÑO DE EGRESO	PORCENTAJE
2000	13.9
2001	28.9
2002	33.1
2003	24.1
TOTAL	100.0

Tabla 2.2 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según el número de años para concluir la carrera. León julio-agosto 2005. N=166.

AÑOS PARA CONCLUIR CARRERA	PORCENTAJE
5 Años	62.7
6 Años	26.5
7 Años	9.6
8 Años	0.6
9 Años	0.0
10 Años	0.6
TOTAL	100.0

Tabla 2.3 Porcentajes de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según el número de años para concluir la carrera y el período de ingreso a la universidad. León julio-agosto 2005.

AÑOS PARA CONCLUIR CARRERA	ANTES DE 1998 N=110	DESPUÉS DE 1998 N=56
5 Años	50.0	85.7
6 Años	33.6	14.3
7 Años	14.6	0.0
8 Años	0.9	0.0
9 Años	0.0	0.0
10 Años	0.9	0.0
TOTAL	100.0	100.0

Tabla 2.4 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según el número de años para la obtención del título, después de egresados. León julio-agosto 2005. N=166

AÑOS PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO	PORCENTAJE
Menos de 1 año	13.9
1 Año	71.7
2 Años	10.8
3 Años	3.0
4 Años	0.6
TOTAL	100.0

Tabla 2.5 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según el número de años para la obtención del título, después de egresados y el período de ingreso a la universidad. León febrero 2006.

AÑOS PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO	ANTES DE 1998 N=110	DESPUÉS DE 1998 N=56
Menos de 1 año	13.6	14.3
1 Año	69.2	78.6
2 Años	12.7	7.1
3 Años	3.6	0.0
4 Años	0.9	0.0
TOTAL	166	100.0

3. Satisfacción con la institución y la formación recibida.

Tabla 3.1 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según valoración sobre las condiciones que le brindó la institución durante su formación. León julio-agosto 2005. N=166

CONDICIONES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
Calidad de edificios	7.8	23.5	50.0	18.1	0.6	100.0
Disponibilidad de aulas	6.0	13.9	43.4	31.3	5.4	100.0
Condiciones de aulas	1.8	14.5	34.4	43.6	6.6	100.0
Condiciones de laboratorios	3.0	15.1	53.0	28.3	0.6	100.0
Disponibilidad de equipos e instrumentos de laboratorio	1.8	9.0	30.7	49.4	9.0	100.0
Disponibilidad de materiales de laboratorio.	3.0	10.8	38.6	37.3	10.2	100.0
Condiciones de equipos clínicos	4.8	16.9	36.7	37.3	4.2	100.0
Disponibilidad de instrumentos en clínicas	7.8	15.1	41.0	31.9	4.2	100.0
Disponibilidad de materiales en las clínicas	7.2	19.3	34.9	33.1	5.4	100.0
Horarios de clase adecuados para el aprendizaje	5.6	13.9	38.8	32.7	9.0	100.0
Oportunidad de participar en proyectos de investigación	2.4	10.2	28.5	36.9	21.8	100.0
Disponibilidad de equipos audiovisuales	1.3	9.4	36.2	39.5	13.6	100.0
Condiciones para actividades fuera de la sede	0.6	4.8	12.7	36.4	45.5	100.0

Tabla 3.2 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según valoración sobre algunos servicios que brinda la institución, durante su formación. León julio-agosto 2005. N=166

SERVICIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
Servicio de biblioteca y su horario de atención	8.4	27.1	45.2	18.1	1.2	100.0
Disponibilidad de bibliografía actualizada	2.4	9.0	22.9	45.8	19.9	100.0
Trámites administrativos (tesorería, registro)	2.5	18.2	43.2	30.5	5.6	100.0
Servicios de secretaría facultativa	6.0	22.6	46.9	21.4	3.7	100.0
Acceso a becas	4.2	11.4	21.1	34.6	28.6	100.0
Servicios de orientación y bienestar estudiantil	3.2	5.6	19.5	41.9	29.8	100.0
Servicios de cafetería, fotocopiado	4.2	10.2	30.1	35.8	19.6	100.0

Tabla 3.3 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según valoración sobre la formación en investigación recibida durante sus estudios. León julio-agosto 2005. N=166.

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Nada importante	1.8
Poco importante	4.2
Medianamente importante	13.9
Importante	42.8
Muy importante	37.3
TOTAL	100.0

Tabla 3.4 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según su opinión sobre diferentes aspectos de la formación recibida durante sus estudios. León julio-agosto 2005. N=166

ASPECTOS DE LA FORMACIÓN	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
Aspectos teóricos	66.0	28.3	5.4	100.0
Aspectos prácticos	55.5	29.5	15.0	100.0
Investigación	37.4	33.1	29.5	100.0
Trabajo en la comunidad	47.6	24.7	27.7	100.0
Formación en valores	53.6	15.1	31.4	100.0

Tabla 3.5 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según su el grado de satisfacción con su situación profesional. León julio-agosto 2005. N=166

GRADO DE SATISFACCIÓN	PORCENTAJE
Completamente satisfecho.	25.3
Satisfecho	49.4
Medianamente satisfecho	21.1
Poco satisfecho	3.0
Nada satisfecho	1.2
TOTAL	100.0

Tabla 3.6 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según su opinión sobre el prestigio de su profesión en relación a otras. León julio-agosto 2005. N=166

PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN	PORCENTAJE
Por encima del promedio	34.3
En el promedio	61.4
Por debajo del promedio	3.6
No responde	0.6
TOTAL	100.00

Tabla 3.7 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según la probabilidad de elegir la misma carrera y la misma universidad, si se vieran en la situación de iniciar de nuevo sus estudios. León febrero 2006. N=166

PROBABLIDAD	Escogería la misma carrera	Elegiría la misma universidad	Eligiría una carrera corta
Muy probable	64.8	79.3	4.3
Probable	12.1	4.3	4.9
Medianamente probable	9.1	7.3	5.5
Poco probable	4.8	4.3	6.7
Nada probable	9.1	4.9	78.7
TOTAL	100.0	100.0	100.0

NOTA: Los resultados de cada columna son independientes.

4. Competencias adquiridas y desempeño profesional.

Tabla 4.1 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según su opinión sobre el grado en que adquirió determinados conocimientos, habilidades y destrezas durante su formación. León julio-agosto 2005. N=166

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS.	GRADO DE APRENDIZAJE				
	NINGUNO O MUY POCO	MEDIANA MENTE	SUFICIENTE	NO RESPON DE	TOTAL
Planificación del trabajo	10.9	26.4	60.9	1.8	100.0
Seguimiento a aspectos económicos	39.2	26.5	32.5	1.8	100.0
Administración del tiempo	18.1	24.1	56.0	1.8	100.0
Asumir responsabilidades, toma de decisiones.	9.0	19.9	69.3	1.8	100.0
Trabajo en equipo	9.6	18.2	70.4	1.8	100.0
Trabajo bajo presión	7.3	9.6	80.7	2.4	100.0
Habilidades en comunicación ora y escrita	11.4	18.7	68.1	1.8	100.0
Trabajo independiente	10.3	22.9	64.4	2.4	100.0
Habilidad para resolver problemas	9.1	23.5	65.6	1.8	100.0
Capacidad de liderazgo	17.5	26.5	54.2	1.8	100.0
Realizar investigaciones	16.9	29.6	51.8	1.8	100.0
Comportamiento ético	6.6	10.3	81.3	1.8	100.0
Capacidad de análisis	4.8	15.7	77.7	1.8	100.0
Habilidad para el aprendizaje	4.8	13.2	80.2	1.8	100.0
Pensamiento crítico	6.0	15.7	76.5	1.8	100.0
Capacidad de autopreparación	10.8	13.9	73.5	1.8	100.0
Capacidad de concentración	6.6	13.3	77.7	2.4	100.0

Tabla 4.2 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según su opinión sobre el grado en que adquirió conocimientos, habilidades y destrezas específicas para su desempeño profesional, durante su formación. León julio-agosto 2005. N=166

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS.	GRADO DE APRENDIZAJE				TOTAL
	NINGUNO O MUY POCO	MEDIANA MENTE	SUFICIENTE	NO RES PONDE	
Habilidad para comunicarse con los pacientes	6.0	12.0	80.1	1.8	100.0
Realizar la historia clínica correctamente	3.8	11.0	83.4	1.8	100.0
Interpretación radiográfica	1.2	14.5	82.5	1.8	100.0
Promoción de salud bucal	4.8	16.9	76.5	1.8	100.0
Prevención en salud bucal	6.6	15.7	75.9	1.8	100.0
Operatoria dental	0.6	13.9	83.7	1.8	100.0
Prótesis fija	6.0	21.1	71.0	1.8	100.0
Prótesis parcial removible	7.2	22.9	67.5	2.4	100.0
Prótesis total	11.4	21.1	65.6	1.8	100.0
Endodoncia	9.6	24.7	63.8	1.8	100.0
Periodoncia	9.6	28.3	60.2	1.8	100.0
Problemas de oclusión	35.6	31.3	31.3	1.8	100.0
Cirugía bucal	10.2	24.1	63.8	1.8	100.0
Reconocer lesiones premalignas en la boca	24.1	34.8	39.3	1.8	100.0
Tratar pacientes con enfermedades sistémicas	9.6	22.9	65.7	1.8	100.0
Atender personas mayores	10.8	16.3	71.1	1.8	100.0
Atender a niños	6.6	17.5	74.1	1.8	100.0
Trabajar en la comunidad	14.4	22.3	61.4	1.8	100.0
Aplicar normas de bioseguridad	6.6	19.3	72.3	1.8	100.0

Tabla 4.3 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que trabajan o han trabajado, según su opinión sobre el grado en que aplican determinados conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su formación. León julio-agosto 2005. N=140

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS.	GRADO DE APLICACIÓN			
	NINGUNO O MUY POCO	MEDIANAMENTE	EN GRAN MEDIDA	TOTAL
Planificación del trabajo	3.6	11.4	85.0	100.0
Seguimiento a aspectos económicos	10.7	12.9	76.5	100.0
Administración del tiempo	3.5	8.6	87.8	100.0
Asumir responsabilidades, toma de decisiones.	2.1	4.3	93.6	100.0
Trabajo en equipo	10.5	15.2	74.3	100.0
Trabajo bajo presión	13.7	7.2	79.2	100.0
Habilidades en comunicación oral y escrita	4.3	14.4	81.3	100.0
Trabajo independiente	2.9	4.3	92.8	100.0
Habilidad para resolver problemas	2.9	4.3	92.9	100.0
Capacidad de liderazgo	4.2	16.4	73.9	100.0
Realizar investigaciones	30.2	33.1	36.7	100.0
Comportamiento ético	2.1	1.4	96.5	100.0
Capacidad de análisis	3.6	5.7	90.7	100.0
Habilidad para el aprendizaje	0.7	7.9	91.5	100.0
Pensamiento crítico	2.8	7.9	89.2	100.0
Capacidad de autopreparación	2.1	5.7	92.1	100.0
Capacidad de concentración	2.1	5.0	92.8	100.0

Tabla 4.4 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que trabajan o han trabajado, según su opinión sobre el grado en que aplican conocimientos, habilidades y destrezas específicas para su desempeño profesional, adquiridas durante su formación. León julio-agosto 2005. N=140

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS.	GRADO DE APLICACIÓN			
	NINGUNO O MUY POCO	MEDIANAMENTE	EN GRAN MEDIDA	TOTAL
Habilidad para comunicarse con los pacientes	2.9	4.3	92.7	100.0
Realizar la historia clínica correctamente	7.2	13.8	79.0	100.0
Interpretación radiográfica	5.0	12.9	82.1	100.0
Promoción de salud bucal	8.0	16.5	75.6	100.0
Prevención en salud bucal	7.2	15.1	77.7	100.0
Operatoria dental	2.2	6.5	91.3	100.0
Prótesis fija	10.1	6.5	83.5	100.0
Prótesis parcial removible	15.8	9.4	74.8	100.0
Prótesis total	14.4	12.9	72.7	100.0
Endodoncia	19.7	15.3	64.9	100.0
Periodoncia	8.0	23.2	68.1	100.0
Problemas de oclusión	29.0	25.4	45.6	100.0
Cirugía bucal	14.4	16.5	69.0	100.0
Reconocer lesiones pre malignas en la boca	21.6	31.7	46.7	100.0
Tratar pacientes con enfermedades sistémicas	7.2	20.9	71.9	100.0
Atender personas mayores	5.8	10.8	83.5	100.0
Atender a niños	10.1	6.5	83.4	100.0
Trabajar en la comunidad	29.5	21.6	48.9	100.0
Aplicar normas de bioseguridad	4.3	7.2	88.5	100.0

Tabla 4.5 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que trabajan o han trabajado, según su opinión sobre el grado de aprendizaje y aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas específicas para su desempeño profesional, adquiridas durante su formación. León julio-agosto 2005. N=140

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS	ADQUIRIERON EN GRAN MEDIDA	APLICAN EN GRAN MEDIDA
Habilidad para comunicarse con los pacientes	80.1	92.7
Realizar la historia clínica correctamente	83.1	79.0
Interpretación radiográfica	82.5	82.1
Promoción de salud bucal	76.5	75.6
Prevención en salud bucal	75.9	77.7
Operatoria dental	83.7	91.3
Prótesis fija	71.0	83.5
Prótesis parcial removible	67.5	74.8
Prótesis total	65.6	72.7
Endodoncia	63.8	64.9
Periodoncia	60.2	68.1
Problemas de oclusión	31.3	45.6
Cirugía bucal	63.8	69.0
Reconocer lesiones premalignas en la boca	39.8	46.7
Tratar pacientes con enfermedades sistémicas	65.7	71.9
Atender personas mayores	71.1	83.5
Atender a niños	74.1	83.4
Trabajar en la comunidad	61.4	48.9
Aplicar normas de bioseguridad	72.3	88.5

Tabla 4.6 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que trabajan o han trabajado, según su opinión sobre el grado de aprendizaje y aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas genéricas, adquiridas durante su formación. León julio-agosto 2005. N=140

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS	ADQUIRIERON EN GRAN MEDIDA	APLICAN EN GRAN MEDIDA
Planificación del trabajo	61.7	85.6
Seguimiento a aspectos económicos	32.8	76.5
Administración del tiempo	58.3	88.6
Asumir responsabilidades, toma de decisiones.	71.6	93.9
Trabajo en equipo	76.9	75.0
Trabajo bajo presión	82.1	78.7
Habilidades en comunicación oral y escrita	70.1	81.7
Trabajo independiente	65.7	93.1
Habilidad para resolver problemas	68.7	93.9
Capacidad de liderazgo	56.7	80.3
Realizar investigaciones	54.4	36.7
Comportamiento ético	84.3	96.2
Capacidad de análisis	81.3	90.9
Habilidad para el aprendizaje	79.8	90.9
Pensamiento crítico	79.1	89.4
Capacidad de autopreparación	77.1	91.6
Capacidad de concentración	80.6	93.2

Tabla 4.7 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según período de ingreso a la carrera y opinión sobre el grado de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas durante su formación.
León, julio-agosto 2005.

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS	INGRESADOS/AS A LA CARRERA ANTES DEL 98				INGRESADOS/AS A LA CARRERA DESPUÉS DEL 98			
	NINGUNO O MUY POCO	MEDIANA MENTE	SATISFACTO	N. R.	NINGUNO O MUY POCO	MEDIANA MENTE	SATISFACTO	N. R.
Planificación del trabajo	12.7	28.2	58.2	0.9	3.6	25.5	67.8	3.6
Administración de recursos económicos	38.2	27.3	33.6	0.9	41.1	25.0	30.3	3.6
Administración del tiempo	20.0	25.5	53.6	0.9	14.3	23.2	69.0	3.6
Asumir responsabilidades, toma de decisiones.	10.0	20.9	68.2	0.9	7.2	17.9	71.4	3.6
Trabajo en equipo	10.9	20.0	68.1	0.9	7.2	14.3	81.3	3.6
Trabajo bajo presión	9.0	11.8	78.2	0.9	3.6	7.1	85.7	3.6
Habilidades en comunicación ora y escrita	12.7	20.0	66.4	0.9	9.0	16.1	71.4	3.6
Trabajo independiente	11.8	28.2	59.1	0.9	7.2	14.3	75.0	3.6
Habilidad para resolver problemas	10.0	25.5	63.6	0.9	7.2	19.6	69.7	3.6
Capacidad de liderazgo	17.2	30.9	50.9	0.9	17.9	17.9	60.7	3.6
Realizar investigaciones	20.0	27.3	51.8	0.9	10.7	33.9	51.8	3.6
Comportamiento ético	7.3	10.0	81.9	0.9	5.4	1.07	80.4	3.6
Capacidad de análisis	4.5	17.3	77.3	0.9	5.4	12.1	78.5	3.6
Habilidad para el aprendizaje	4.5	16.4	78.2	0.9	5.4	7.1	84.0	3.6
Pensamiento crítico	3.6	20.9	74.5	0.9	10.7	5.4	80.3	3.6
Capacidad de autopreparación	10.9	12.7	75.5	0.9	10.8	16.1	69.6	3.6
Capacidad de concentración	5.4	15.5	77.3	0.9	9.0	8.9	78.6	3.6

Tabla 4.8 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según período de ingreso a la carrera y opinión sobre el grado de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas específicas, durante su formación. León, julio-agosto 2006

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS.	INGRESADOS/AS A LA CARRERA ANTES DEL 98 N=110			INGRESADOS/AS A LA CARRERA DESPUÉS DEL 98 N=56			
	NINGUNO O MUY POCO	MEDIANA MENTE	SATISFAC TORIO	NINGUNO O MUY POCO	MEDIANA MENTE	SATISFAC TORIO	N. R.
Habilidad para comunicarse con los pacientes	5.4	11.8	81.8	7.2	12.5	76.8	3.6
Realizar la historia clínica correctamente	4.5	11.8	82.7	1.8	8.9	85.7	3.6
Interpretación radiográfica	1.8	14.5	82.8	—	14.3	82.1	3.6
Promoción de salud bucal	5.5	14.5	79.1	3.6	21.4	71.4	3.6
Prevención en salud bucal	6.4	14.5	78.2	7.1	17.9	71.5	3.6
Operatoria dental	0.9	13.6	84.5	—	14.3	82.1	3.6
Prótesis fija	6.3	22.7	70.9	7.1	17.9	71.4	3.6
Prótesis parcial removible	7.3	22.7	68.2	7.2	23.2	66.0	3.6
Prótesis total	10.9	21.8	66.4	12.5	19.6	64.3	3.6
Endodoncia	10.0	23.6	65.5	8.9	26.8	60.7	3.6
Periodoncia	10.0	29.1	60.0	8.9	26.8	60.7	3.6
Problemas de oclusión	36.3	31.8	30.9	33.9	30.4	32.1	3.6
Cirugía bucal	10.9	27.3	60.9	8.9	17.9	69.6	3.6
Reconocer lesiones premalignas en la boca	26.4	32.7	40.0	19.6	37.5	39.3	3.6
Tratar pacientes con enfermedades sistémicas	8.2	26.4	64.6	12.5	16.1	67.9	3.6
Atender personas mayores	10.9	16.4	71.8	10.7	16.1	67.8	3.6
Atender a niños	5.4	16.4	77.3	8.9	19.6	67.9	3.6
Trabajar en la comunidad	11.8	21.8	65.5	19.6	23.2	53.6	3.6
Aplicar normas de bioseguridad	6.4	21.8	70.9	7.1	14.3	81.3	3.6

5. Situación laboral.

Tabla 5.1 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según su situación laboral. León, julio-agosto 2005.

SITUACIÓN LABORAL	PORCENTAJE
NUNCA HA TENIDO EMPLEO N=166	8.4
HA ESTADO EMPLEADO ALGUNA VEZ N=166	91.6
ACTUALMENTE EMPLEADO N=152	89.5
HA TENIDO EMPLEO, PERO ACTUALMENTE DESEMPLEADO N=152	10.5
CON DOS O MÁS ACTIVIDADES REMUNERADAS N=136	27.0

Tabla 5.2 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que alguna vez han estado empleados, según número de meses que tardaron en conseguir el primer empleo conseguido. León julio-agosto 2005. N=152

NÚMERO DE MESES	PORCENTAJES
0 – 5	54.6
6 – 11	23.7
12 – 17	13.8
18 -23	4.0
24 o más	3.9
Total	100.0

Tabla 5.3 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, empleados/as actualmente, según el tiempo de contratación del empleo. León julio-agosto 2005. N=136

TIEMPO DE CONTRATACIÓN	PORCENTAJE
Tiempo completo	65.4
Tiempo parcial	34.6
TOTAL	100.0

Tabla 5.4 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, empleados/as actualmente a tiempo parcial, según la razón para este tipo de contratación. León julio-agosto 2005. N=47

RAZONES	PORCENTAJE
Así lo desea	23.4
Está estudiando	27.7
No ha encontrado otro trabajo	40.4
No responde	8.5
TOTAL	100.0

Tabla 5.5 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según los medios empleados para conseguir trabajo. León julio-agosto 2005. N=166

MEDIOS DE CONSEGUIR TRABAJO	PORCENTAJE
Contactos personales	57.8
Instalar su clínica	34.9
Enviar su currículum	33.1
Anuncios en periódico	29.5
Agencia de empleo	3.0
Recomendación de profesor	3.0
No ha buscado empleo	3.0
Colegio profesional	0.6

Nota: Se podía seleccionar más de una categoría.

Tabla 5.6 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, trabajando actualmente, según la zona en que desempeña su trabajo. León julio-agosto 2005. N=166

ZONA DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana	116	85.3
Rural	8	5.9
Ambas	12	8.8
TOTAL	136	100.0

Tabla 5.7 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, trabajando actualmente, interesados/as o no en cambiar de trabajo. León julio-agosto 2005. N=136

INTERÉS EN CAMBIAR DE TRABAJO	PORCENTAJE
Si	39.0
No	58.8
No responde	2.2
TOTAL	100.0

Tabla 5.8 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que alguna vez han cambiado de trabajo, según el número de veces que han cambiado de empleo después de graduarse. León julio-agosto 2005. N=70

NÚMERO DE VECES QUE HA CAMBIADO	PORCENTAJE
1 vez	27.2
2 veces	51.4
3 veces	20.0
5 veces	1.4
TOTAL	100.00

Tabla 5.9 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, trabajando actualmente y que quieren cambiar de trabajo, según razones para desear el cambio de trabajo. León julio-agosto 2005. N= 53

RAZONES PARA QUERER EL CAMBIO	PORCENTAJE
Falta de estímulo salarial	58.5
Instalar su clínica	36.0
Continuar estudiando	34.0
Lejanía de su casa	26.4
Poca posibilidad de ascenso	22.6
Falta de estímulo profesional	18.9
Horarios inconvenientes	9.4
Ambiente de trabajo	9.4
Motivos familiares	7.5
No relación con su área de estudio	3.8

Nota: Se podía seleccionar más de una categoría.

6. Perfil laboral.

Tabla 6.1 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 que alguna vez han estado empleados, según primer empleo conseguido. León julio-agosto 2005. N=152

PRIMER TRABAJO	PORCENTAJES
Odontólogo general privado	62.5
Odontólogo general en el MINSA	8.6
Odontólogo general en ONG	5.9
Odontólogo general en empresa privada	12.5
Odontólogo docente	2.6
Visitador/a médico	1.3
Asistente dental	2.6
Otro	4.1
TOTAL	100.0

Tabla 6.2 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según tipo de empleo actual. León julio-agosto 2005. N=136

TRABAJO ACTUAL	PORCENTAJES
Odontólogo general privado	73.5
Odontólogo general en el MINSA	5.7
Odontólogo general en ONG	3.7
Odontólogo general en empresa privada	8.8
Odontólogo docente	1.5
Visitador/a médico	1.5
Otro	5.9
TOTAL	100.0

7. Necesidades de formación y educación continua.

Tabla 7.1 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que han tenido o no necesidades de nuevos conocimientos para poder ejercer su profesión. León julio-agosto 2005. N=166

NECESIDAD DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	PORCENTAJE
Si	84.9
No	15.1
TOTAL	100.0

Tabla 7.2 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que han tenido necesidades de nuevos conocimientos para poder ejercer su profesión, según el tipo de conocimiento necesitado. León julio-agosto 2005. N=141

TIPO DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Teóricos	65.2
Técnicos/Prácticos	64.5
Idiomas	29.8
Otros	2.8

Nota: Se podía seleccionar más de una categoría.

Tabla 7.3 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que dijeron haber tenido necesidad de aprender nuevos conocimientos teóricos para poder ejercer su profesión, según área de la profesión en que necesitaron el conocimiento. León julio-agosto 2005. N=92

ÁREA EN QUE NECESITARON NUEVOS CONOCIMIENTOS	PORCENTAJE
Prótesis	25.0
Endodoncia	16.3
Restaurativa	13.0
Cirugía	7.6
Peridoncia	5.4
Materiales dentales	5.4
ATM Oclusión	2.2
Rehabilitación	2.2
Odontopediatría	2.2
Ortodoncia	2.2
Salud comunitaria	2.2
Administración	1.1
Farmacología	1.1
Actualización en general	3.3
Sin especificar	10.8

Tabla 7.4 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que dijeron haber tenido necesidad de aprender nuevos conocimientos prácticos o técnicos para poder ejercer su profesión, según área de la profesión en que necesitaron el conocimiento. León julio-agosto 2005. N=91

ÁREA EN QUE NECESITARON NUEVOS CONOCIMIENTOS TÉCNICOS	PORCENTAJE
Prótesis	25.3
Restaurativa	20.0
Endodoncia	12.1
Cirugía	6.6
Mantenimiento de equipos	4.4
Administración	2.2
Peridoncia	1.1
Uso de métodos diagnósticos	1.1
Actualización en general	3.3
No especificado	24.2

Tabla 7.5 Porcentajes de egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que dijeron haber tenido necesidad de aprender idiomas, según idioma aprendido. León julio-agosto 2005. N=42

IDIOMA	PORCENTAJE
Inglés	71.0
Portugues	4.8
Francés	2.6
No especificado	21.6
Total	100.0

Tabla 7.6 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que dijeron haber realizado actividades de actualización en su profesión. León julio-agosto 2005. N=166

ACTUALIZACIÓN	PORCENTAJE
Si	83.7
No	16.3
TOTAL	100.0

Tabla 7.7 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que dijeron haber realizado actividades de actualización en su profesión, según actividad realizada. León julio-agosto 2005. N=139

ACTIVIDAD DE ACTUALIZACIÓN	PORCENTAJE
Asistencia a congresos, conferencias, etc.	77.0
Lecturas	73.4
Trabajar con otros odontólogos	52.5
Experiencia profesional	48.2
Tomar cursos en la universidad	18.0
Tomar cursos en otras instituciones	16.5
Obtener otro grado académico	12.2

Tabla 7.8 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que estaban o no interesados en seguir estudios de posgrado. León julio-agosto 2005. N=166

INTERÉS EN ESTUDIOS DE POSGRADO	PORCENTAJE
Si	98.8
No	1.2
TOTAL	100.0

Tabla 7.9 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según área en que les interesan los estudios de posgrado. León julio-agosto 2005. N = 164

ÁREAS	PORCENTAJE
Rehabilitación oral	43.3
Odontología restaurativa	39.0
Ortodoncia	33.5
Cirugía maxilofacial	23.2
Odontopediatría	22.0
Administración	22.0
Periodoncia	12.8
Odontología preventiva	12.2
Oclusión	11.6
Odontología forense	0.6

Tabla 7.10 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según modalidad preferida para los estudios de posgrado. León julio-agosto 2005. N = 164

MODALIDAD	PORCENTAJE
Especialidad	86.0
Maestría	34.1
Diplomado	17.7
Curso de posgrado	17.1

Tabla 7.11 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, según lugar de preferencia para realizar estudios de posgrado. León julio-agosto 2005. N = 164

MODALIDAD	PORCENTAJE
En el exterior	70.7
UNAN León	61.6
Otra universidad o institución del país	14.6

8. Aspectos de género.

Tabla 8.1 Porcentajes de egresados de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, que ejercen odontología privada, según sexo. León julio-agosto 2005.

EJERCICIO PRIVADO DE LA PROFESIÓN	MASCULINO N=58	FEMENINO N=108
Si	86.2	64.8
No	13.8	35.2
TOTAL	100.0	100.0

Tabla 8.2 Porcentajes de egresados de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003, empleados y desempleados, según sexo. León julio-agosto 2005.

SITUACION LABORAL	MASCULINO N=58	FEMENINO N=108
Empleado	92.7	87.9
Desempleado	7.3	12.1
TOTAL	100.0	100.0

Tabla 8.3 Porcentajes de egresados de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 empleados, según tipo de contratación y sexo. León julio-agosto 2005.

SITUACION LABORAL	MASCULINO N=51	FEMENINO N=87
Tiempo completo	67.3	65.9
Tiempo parcial	32.7	34.1
TOTAL	100.0	100.0

Tabla 8.4 Porcentajes de egresados de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 empleados, según lugar de trabajo y sexo. León julio-agosto 2005.

LUGAR DE TRABAJO	MASCULINO N=51	FEMENINO N=87
Odontólogo general privado.	81.6	74.2
Odontólogo general MINSA.	2.1	7.4
Odontólogo general ONG.	2.1	4.9
Odontólogo general en empresa privada.	10.2	8.6
Odontólogo docente.	2.0	1.2
Visitador médico	-	2.5
Otro.	2.0	1.2
Total	100.0	100.0

Tabla 8.5 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según sexo e ingreso mensual. León julio-agosto 2005.

INGRESO MENSUAL	MASCULINO N=51	FEMENINO N=87
Menos de 1,499.0	9.3%	16.9%
Entre 1,500.0 y 3,499.0	20.4%	24.7%
Entre 3,500.0 y 5,499.0	29.6%	23.6%
Entre 5,500.0 y 7,499.0	14.8%	18.0%
Entre 7,500.0 y 10,000.0	9.3%	11.2%
Más de 10,000.0	16.7%	5.6%
TOTAL	100.0	100.0

Tabla 8.6 Distribución porcentual de los/as egresados/as de la carrera de Odontología entre 2000 y 2003 según sexo y área en la que les interesaría seguir estudios de posgrado. León julio-agosto 2005.

ÁREA DE INTERÉS	MASCULINO N=58	FEMENINO N=108
Rehabilitación oral	48.2	41.1
Odontología restaurativa	41.1	37.4
Cirugía	37.5	15.9
Ortodoncia	30.4	35.5
Endodoncia	28.6	35.5
Oclusión	21.4	6.5
Administración en salud	17.9	24.3
Periodoncia	16.1	11.2
Odontología preventiva	10.7	13.1
Odontopediatría	7.1	29.9

Tabla 8.7 Distribución por sexo de egresados según diferentes situaciones relativas a la educación continua. León julio-agosto 2005.

EDUCACIÓN CONTÍNUA	MASCULINO N=58	FEMENINO N=108
Se han actualizado	91.4	79.6
Han obtenido otro grado.	13.7	9.3
Quieren obtener otro grado académico.	98.3	99.1
Han asistido a congresos.	69.0	63.8
Preferirían seguir estudios de posgrado en la UNAN León.	69.0	56.5
Preferirían seguir estudios de posgrado en el exterior.	67.2	71.3

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Entre las características demográficas más relevantes de los/as egresados/as de la carrera de Odontología, pueden señalarse que al momento del estudio, casi la totalidad eran menores de 31 años, tomando en cuenta que la población estudiada corresponde a los/as egresados/as en los últimos cuatro años, puede decirse que en general egresaron de la carrera a los 24 años, lo que demuestra bajo índice de repitencia. La mayoría (65%) pertenecían al sexo femenino, comportamiento similar al encontrado en el estudio de graduados/as de la UNAN, León (14) y que es consistente con el fenómeno que se ha venido manifestando a partir de los años 90, que al sistema educativo, en todos los niveles, ingresan más mujeres que varones. Dos terceras partes (66%) aún están solteros/as y solamente un poco más de la cuarta parte (27%) ya está casado/a.

Al momento de su ingreso a la universidad, los/as egresados/as provenían de las zonas urbanas de casi todo el país, pero mayoritariamente del departamento León (48.8%), confirmando lo que ha estado ocurriendo en los últimos años, que los/as estudiantes de la UNAN, León, provienen principalmente de este mismo departamento, pero a diferencia de lo que ha ocurrido en general en esta Universidad, de acuerdo a datos del registro académico a al resultado del estudio de graduados/as de la UNAN- León, Managua (14.5%) y no Chinandega, le siguió en frecuencia como departamento de origen de los/as egresados/as, esto puede explicarse por que la Facultad de Odontología de la UNAN- León es la más antigua del país y la única, al momento del estudio, en una universidad pública.

Casi la totalidad de los/as egresados/as se encontraban ubicados en áreas rurales coincidiendo con el resultado de PEMAET que dice que el lugar de residencia actual y de trabajo del 94.5% de los/as graduados/as se localizaban en áreas urbanas (15). La migración de los/as graduados/as ha sido muy poca, se mantienen principalmente en León y Managua, pero se manifestó tendencia a migrar hacia Managua, de manera que el porcentaje de los/as que están en Managua es el único que ha aumentado, disminuyendo en el resto de departamentos, en comparación con los porcentajes de procedencia. Esto, crea una concentración de odontólogos/as en León y Managua y reproduce el fenómeno de que las zonas más alejadas de las metrópolis pierden sus recursos y por lo tanto la posibilidad de mejor atención en salud. La ubicación de los/as graduados/as de Odontología ha respondido fundamentalmente a razones económicas y no de salud, pues numerosos estudios han mostrado que los problemas de salud bucal se presentan con más severidad en el interior del país y en las zonas rurales. Un factor que puede estar influyendo en esta situación es que el MINSA a partir de los años 90 ha venido disminuyendo los servicios de salud, especialmente en el área de odontología y por lo tanto al tener como principal opción el ejercicio privado, se busquen las zonas de mayor población y con mejores ingresos.

En cuanto a la situación socio económica, el ingreso mensual de la mitad de los/as egresados/as estaba en el rango entre C\$1,500.00 y C\$ 5,499.00 independientemente de si están en el ejercicio privado o no, situación similar a la encontrado entre los/as graduados/as de la UNAN-León en las diferentes carreras que ofrece. Tomando en cuenta que en el 2003 se calculó el costo de la canasta básica de 53 productos en C\$ 2,312.3, alrededor de una cuarta parte de los/as graduados/as, si este ingreso fuera el único en la familia, no alcanzarían a comprarla y los ubicaría en el rango de pobres tomando en cuenta que se ha estimado que actualmente en Nicaragua para ser no pobre, la familia debe tener un ingreso mínimo de C\$6,000.00 (16). Probablemente este bajo nivel de ingresos esté influyendo para que la mayoría de ellos/as aún no asuma grandes responsabilidades económicas ni se haya independizado de la familia, pues al momento del estudio, más del 60% no tenían hijos ni dependientes económicos y permanecían en la vivienda familiar, muy pocos/as alquilaban

casa (17.5%), poseían casa propia (16.3%) o estaban pagándola (1.2%), menos de la quinta parte (18.1%) tenían vehículo propio. Este nivel de ingresos era independiente de si se ejercía la odontología privada o estaba empleado.

Sin embargo, si tomamos en cuenta que tienen como máximo cuatro años de egresados, no puede decirse que en general estén en mala posición económica, pues si bien su ingreso no es muy alto, una buena parte de ellos/as ya cuenta con medios propios de trabajo y aún no tiene responsabilidades familiares.

. La situación académica de los/as egresados/as de la carrera de Odontología debe analizarse teniendo en cuenta que esta es una de las carreras de la UNAN-León que tiene más demanda que oferta y por lo tanto acceden a ella, de los/as que la ubicaron como primera opción, los/as que tenían más alto índice académico, de acuerdo al sistema de ingreso de la Universidad. En principio, se esperaría que los/as estudiantes estén satisfechos/as y motivados/as con la carrera que estudian, lo que aunado a su rendimiento académico redundaría en una baja repitencia, sin embargo, la situación encontrada fue que en general la mayoría (62.7%) culminó sus estudios en el tiempo previsto y un poco más de la cuarta parte (26.5%) la concluyó un año después, pero al separar a los/as egresados/as en los/as que entraron antes de la Reforma del 98 y después de esta se encontró que entre los/as primeros, solamente la mitad completó la carrera en cinco años y la otra mitad en seis o siete. En cambio, de los/as que ingresaron después de dicha Reforma el 85.7% lo hizo en el tiempo previsto y el resto en seis años lo que sugiere una influencia positiva de los cambios que propició la reforma.

Otro dato interesante es que todos/as los/as egresados/as incluidos en este estudio ya estaban graduados y el 70% había obtenido su título un año después de egresar, fenómeno que no es usual en el resto de carreras de la UNAN-León, lo que coincide con datos de la oficina de Registro Académico, donde además se evidencia el alto índice de graduación, pues los/as estudiantes de Odontología representan el 4% del ingreso total a la Universidad y el 15% de los/as graduados/as, en el período estudiado. Así mismo en el informe del estudio de línea de base de la población egresada y graduada en las universidades del país, PEMAET, se encontró que uno de cuatro egresados aún no se había graduado.

En cuanto a la satisfacción con las condiciones que les brindó la Universidad y la Facultad durante sus estudios, la valoración entre bueno y regular dada a las condiciones de las aulas y a aspectos de mayor relevancia en el aprendizaje como la disponibilidad de bibliografía actualizada, el equipamiento de laboratorios y clínicas y la disponibilidad de equipos audiovisuales, es coherente con los resultados de la autoevaluación que se hizo en el año 2004 en la facultad de Odontología a los factores Plan Curricular y Docencia (17). Ambos resultados evidencian las limitaciones que se tienen como universidad pública, sobre todo en esta que es una carrera que necesita de muchos recursos para cubrir las necesidades de bibliografía, materiales, equipos e instrumental, indispensables para el desarrollo de las competencias que plantea el currículo de la carrera. Esto lleva a reflexionar sobre la necesidad de desarrollar estrategias que procuren los recursos que hagan posible la mejora de las condiciones en que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje y por ende la formación adecuada de los profesionales.

Igualmente, es necesario hacer esfuerzos para procurar horarios de clase apropiados para el aprendizaje y la oportunidad de que los estudiantes participen en proyectos de investigación, así como mejorar los servicios de orientación y bienestar estudiantil y los trámites administrativos.

El grado de satisfacción expresado, en relación a la formación recibida, es coherente con la valoración entre buena y regular expresada en cuanto a los servicios y las condiciones durante sus estudios, pues si bien la mayoría consideró que la formación recibida en aspectos teóricos, prácticos, investigación, trabajo en la comunidad y formación en valores fue suficiente, esta mayoría fue en algunos casos solamente un poco más de la mitad y llama la atención que el porcentaje de quienes consideraron como suficiente la formación práctica (55.5%), que en odontología es fundamental, fue inferior al de los/as consideraron suficiente la formación teórica (66%), igualmente, la formación en valores fue considerada suficiente por un poco más de la mitad de los/as entrevistados/as (53.6%). Porcentajes inferiores calificaron como suficiente la formación en trabajo en la comunidad (47.6%) e investigación (37.4%). Si bien no es apropiado esperar el cien por ciento de satisfacción es indudable que estos resultados mostraron que los porcentajes de quienes están satisfechos aún pueden mejorarse. Es posible pensar que esta insatisfacción pueda tener su origen en las dificultades encontradas al momento de insertarse en el mercado laboral y trabajar de manera independiente, pero es indudable que la causa de la insatisfacción debe ubicarse en deficiencias durante el proceso de formación. Cabe destacar que el 80.1% de los/as egresados/as incluidos/as en este estudio calificó como muy importante la formación en investigación recibida durante su carrera pero que solamente el 37.4% consideró que había sido suficiente.

En aparente contradicción con los datos anteriores, más del 80% de los entrevistados/as expresó que si se viera en la situación de empezar de nuevo escogería la misma universidad y el 76.9% que elegiría la misma carrera. Una explicación probable a este fenómeno puede ser, por una parte, el prestigio que tiene la Universidad y que la facultad de odontología es la más antigua del país y que a pesar de que sienten que hubo deficiencias en su formación si tenían una buena base que les permitió superarlas e insertarse en el mercado laboral. y se pudieron poner al día. Por otra parte no puede dejarse de lado el que es una universidad pública lo que la hace más accesible.

A pesar del nivel de inconformidad con la formación recibida, que, como se vió anteriormente, el ingreso promedio de los/as egresados/ estaba en un rango bajo y que la mayoría (61.4%) consideró que el prestigio de su carrera es similar al de otras, la tendencia encontrada entre los/as egresados/as fue a sentirse satisfechos/as con su situación profesional (74.7%).

En cuanto a la adquisición de competencias, la tendencia encontrada en más de la mitad de los/as egresados/as fue a considerar que se adquirieron de manera suficiente tanto las competencias genéricas como las específicas de la profesión, sin embargo, de 17 competencias genéricas que se incluyeron en el cuestionario solamente en ocho de ellas más del 70% de egresados/as contestaron que las habían adquirido de manera suficiente y de 19 competencias específicas, sólo en 10 de estas más del 70% de egresados/as consideraron que las habían adquirido de manera suficiente. El que solamente la mitad de las competencias, tanto genéricas como específicas, hayan sido adquiridas de manera suficiente por más del 70% de los/as egresados/as puede estar influido por las deficiencias en las condiciones del aprendizaje, señaladas anteriormente.

Debe resaltarse que competencias específicas como: realización de tratamientos de prótesis parcial removible, de prótesis total, de endodoncia, de periodoncia, cirugía bucal, tratar problemas de oclusión, reconocer lesiones premalignas en la boca y tratar pacientes con enfermedades sistémicas estuvieron entre las que fueron adquiridas de manera suficiente por menos del 70% de los/as entrevistados/as a pesar de ser competencias de gran importancia para el ejercicio de la profesión.

Es importante señalar que, en general, los porcentajes de quienes adquirieron de manera suficiente las competencias específicas fueron mayores, lo que sugiere un aprendizaje más eficiente de ellas, que puede explicarse por el interés que se les da ya que son las que definen el quehacer de la profesión.

Cuando contrastamos el nivel de aprendizaje con el de aplicación de competencias genéricas y específicas, se observó que todas ellas eran aplicadas, pero llama la atención que el porcentaje de quienes las aplican en gran medida es siempre superior al de quienes las aprendieron de manera suficiente. Esta situación sugiere que el perfil definido en el currículo de la carrera es pertinente con los requerimientos de desempeño profesional, pero que aún no se logra que estas sean adquiridas de manera satisfactoria en correspondencia con su grado de aplicación en la práctica profesional.

Agrupados según momento de ingreso a la universidad, entre quienes ingresaron antes del 98 y después del 98, al comparar las opiniones sobre el nivel de aprendizaje de competencias genéricas y específicas, se apreció que el aprendizaje de competencias genéricas mejora en los/as egresados/as después del 98 pues de 7 competencias adquiridas de manera suficiente por más del 70% se pasó a 10 y en general aumentaron los porcentajes de los/as que consideraban que las adquirieron de forma suficiente. Pero en las competencias específicas ocurrió lo contrario de 10 se disminuyó a 8, además de que en 9 de ellas los porcentajes de quienes las aprendieron de manera suficiente disminuyeron.

La situación anterior se considera que es consecuencia de que después del 98 cuando se empiezan a aplicar los cambios de la Reforma Curricular y se incluye el Año Común como primer año de la carrera, trajo como consecuencia para la carrera de odontología la disminución en el tiempo dedicado a la formación de las competencias específicas, pues además de que las asignaturas en que se desarrollan conocimientos, habilidades y destrezas propios de la profesión se empezaron a impartir más tarde en la estructura curricular se disminuyeron las horas prácticas preclínicas y clínicas que son los espacios idóneos para el buen desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño de la profesión.

Consecuente con la consideración de no haber adquirido satisfactoriamente todas los conocimientos, habilidades y destrezas, la mayoría de los/as egresados/as (84.9%) manifestó que después de egresado/a tuvo la necesidad de adquirir nuevos conocimientos en aspectos teóricos y técnico prácticos, para ejercer su profesión. En general mencionaron necesidades de conocimientos en todas las áreas de la odontología, pero, especialmente en odontología restaurativa y endodoncia, situación que no es extraña pues la odontología restaurativa constituye parte importante del quehacer diario del odontólogo general y para desempeñarse exitosamente en la profesión es necesario tanto haber adquirido los conocimientos, habilidades y destrezas como estar actualizado/a en técnicas y nuevos materiales y por lo tanto ahí se perciben más rápidamente las deficiencias en la formación y en la actualización.

Se encontró en los/as egresados/as interés en continuar formándose pues han utilizado para ello diferentes modalidades como: asistir a congresos y conferencias, aunque estas actividades no pueden considerarse como sistemáticas o de educación formal si permiten la actualización profesional; tomar cursos en la universidad o en otras instituciones que si son modalidades en las que se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en áreas específicas, de manera similar, trabajar con odontólogos de mayor experiencia; obtener otro grado académico, pero esta última es una modalidad que hasta el momento del estudio habían tomado muy pocos/as (12.2%).

Llamó la atención que únicamente alrededor del 30% de los/as egresados/as manifestó que tuvo necesidad de aprender inglés, a pesar de que en odontología la información actualizada sobre técnicas, instrumentos y materiales está en ese idioma y su formación no incluyó el aprendizaje del mismo.

En cuanto a el interés de seguir estudios de post grado, la mayoría (82.3%) se inclinó por las áreas de Rehabilitación Oral y Odontología Restaurativa, ambas dentro del quehacer cotidiano de la odontología, pero fundamentalmente dirigidas hacia la atención de la persona adulta y que da solución a las consecuencias de problemas de salud oral que se iniciaron en la niñez. A pesar de que el 39% de la población de Nicaragua es menor de 14 años y que la prevención de los problemas de salud oral debe iniciarse desde la niñez, la intención de seguir la especialidad de Odontopediatría fue mencionada solamente por una quinta parte de los/as egresados/as. Una explicación a este comportamiento puede ser el que dentro de la facultad aún no se ha podido generar una cultura de prevención y prevalece el concepto tradicional de la odontología curativa, además, en la población tampoco existe de manera generalizada la costumbre de llevar a los/as niños/as a la consulta odontológica para la aplicación de tratamientos preventivos y muy poco para los curativos, de tal manera que puede verse como una especialidad poco rentable, tomando en cuenta que actualmente el campo laboral para los/as Odontólogos/as está casi reducido a la práctica privada. Llama la atención que Ortodoncia, especialidad que actualmente existe en la facultad y que tradicionalmente ha sido bien remunerada, fue mencionada solamente por una tercera parte de los/as egresados/as.

La modalidad de estudio que más fue mencionada fue la especialidad y si bien se mencionó preferencia para hacerla fuera del país (70.7%), más de la mitad (61.6%) expresó que le gustaría seguir estudios de especialidad en la UNAN León, lo que implica que a pesar de las limitaciones percibidas durante sus años de estudio se considera que la Universidad tiene capacidad para dar formación de post grado.

La situación laboral de los/as egresados/as de la carrera de odontología, puede considerarse como satisfactoria al compararla con la reportada en otros documentos, pues al momento del estudio la tasa de desempleo entre estos/as era de 10.5% la que es menor a la de 23.1% que se encontró en el estudio de graduados de la UNAN, León, para el mismo período la de 17.1% para graduados y egresados de universidades públicas que reporta el PEMAET y del 19.7% según la Encuesta de Hogares para Medición de Empleos, 2005 (18).

Más de la mitad de la población estudiada (54.6%) tardó cinco meses o menos en conseguir su primer empleo y para el 92% este estaba dentro de su perfil. Al momento de la entrevista casi la totalidad, 92.6%, estaba laborando en actividades propias de su perfil, porcentaje que es más alto que el que señala el PEMAET para graduados de universidades públicas de 77.2% y el estudio de graduados de la UNAN, León de 87.5%,. Debe señalarse que esta alta empleabilidad no se debe a que existan en el país oportunidades de empleo para graduados/as de odontología, pues por el contrario las posibilidades de trabajar en el sistema de salud cada día se reducen, sino que ayudados por las características de la profesión, la mayoría (73.5%) de los/as empleados/as al momento de la encuesta se encontraban trabajando como odontólogos de práctica privada ya sea en su clínica propia, principalmente, o asociado/a a otro odontólogo. Es llamativo que para al momento de la encuesta únicamente el 5.7% de egresados/as laboraba en el MINSA. Consecuentemente, las formas más utilizadas para conseguir trabajo fueron de orden personal.

La aparentemente privilegiada situación de la empleabilidad de los/as graduados/as de odontología es evidentemente producto del esfuerzo económico personal y no de

oportunidades en el mercado laboral, pues son casi inexistentes a pesar de ser una profesión de salud y de los bajos niveles de salud bucal que prevalecen en la población.

De los/as egresados/as que estaban empleados/as al momento de la entrevista, la mayoría 65.4%, trabajaban a tiempo completo y de los/as que estaban a tiempo parcial, la mitad así lo deseaba o estaba estudiando y los/as demás no habían encontrado trabajo a tiempo completo.

La satisfacción profesional de los/as egresados/as se confirma cuando expresaron mayoritariamente (58.8%) que no tenían interés en cambiar de trabajo y los/as que querían cambiar mencionaron como razones principales la falta de estímulo salarial, el deseo de instalar su clínica y continuar estudiando.

Cuando se separó a los/as egresados/as según el sexo, para ver si se encontraban diferencias en algunos aspectos que pudieran estar relacionadas a la condición de género, se pudo establecer que el tener empleo y que este sea de tiempo completo o parcial no guardaba relación con el sexo, pues al aplicar la prueba de chi cuadrado, las diferencias no resultaron estadísticamente significativas, este comportamiento es diferente al encontrado en el estudio del BID sobre la situación de graduados y profesionales de la educación superior donde se encontró que las mujeres tenían menor índice de empleo (19). Por otra parte, los hombres ejercían con mayor frecuencia la odontología privada las diferencias encontradas eran estadísticamente significativas, con un nivel de confianza del 95%. La explicación de esta diferencia puede estar dada porque los porcentajes de mujeres que laboran en el MINSA y en diferentes ONG son bastante mayores que los de varones, aunque en ambos casos representan una minoría.

En el nivel de ingreso de varones y mujeres se encontró, que ambos se agruparon en el rango entre C\$ 1,500.00 y C\$ 5,499.00 y se distribuyeron de manera similar en los otros rangos, pero en el rango inferior, menos de C\$ 1,499.00, el porcentaje de mujeres (16.9%) era casi el doble del de varones (9.3%) y por otra parte en el rango superior, más de C\$ 10,000.00, el comportamiento fue a la inversa, las mujeres eran una tercera parte (5.6%) de los varones (16.7%). Aunque en una minoría, se ve el fenómeno de que las mujeres perciben menor ingreso, a pesar de que predomina el ejercicio privado de la profesión.

En las áreas de interés para seguir estudios de postgrado, por una parte, ambos se inclinaron por las áreas de Rehabilitación Oral y Odontología Restaurativa, pero se encontraron algunas diferencias entre géneros, así, los varones mostraron preferencia por Cirugía, Oclusión y Periodoncia y las mujeres por Endodoncia, Administración en Salud y Odontopediatría, en esta última, la diferencia entre hombres y mujeres fue de más del 25%.

7. CONCLUSIONES.

Para los/as egresados/as de la carrera de Odontología en el período 2000 – 2003:

- Son mayoritariamente mujeres, menores de 31 años, solteros/as, con tendencia a mantenerse en su lugar de origen y los/as que migran lo hacen principalmente a Managua, la mayoría residen en áreas urbanas, principalmente de León, Managua y Estelí.
- En general concluyeron la carrera en el tiempo estipulado o les tomó solamente un año más, todos/as están graduados/as y obtuvieron el título, casi la totalidad, dos años después de egresar. Los tiempos para terminar la carrera y obtener el título fueron inferiores para los/as que ingresaron a la carrera después del 98.
- La situación de los/as egresados/as en relación al empleo es relativamente mejor que la de los/as egresados/as de otras carreras, caracterizada por: alto índice de empleo dentro de su perfil, pero principalmente en la modalidad de ejercicio privado de la profesión, satisfacción con el empleo actual, transición laboral corta y rango salarial similar al de egresados/as de otras profesiones, aunque este es bajo. La Facultad y la Universidad no han contribuido a la ubicación laboral de los/as egresados/as.
- Tendencia a la insatisfacción con las condiciones y servicios brindados por la institución durante sus años de formación, especialmente en actividades fuera de la sede.
- Correspondencia entre los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas y las aplicadas en el ejercicio de la profesión.
- El currículo que entró en vigencia después del 98 favoreció la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas inespecíficas, pero desfavoreció la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas específicas de la profesión, al compararlo con el currículo de antes del 98.
- Hay problemas en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos especialmente en Odontología Restaurativa acentuándose en el área de Prótesis.
- Los/as egresados/as mostraron interés en realizar estudios de postgrado en la UNAN León.
- De manera general la situación laboral no se vió afectada por la condición de género, excepto en el ejercicio privado de la profesión donde eran predominantes los varones. La predilección de áreas de interés para estudios de postgrado fue diferente para varones y mujeres.

8. RECOMENDACIONES.

- Mejorar las condiciones para el aprendizaje, priorizando aquellas de mayor influencia en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Revisar el currículo con la meta de procurar mejoras en la calidad y la cantidad de la práctica, que conduzcan a reforzar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas específicas de la profesión.
- Actualizar los contenidos y mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje especialmente en el área de Odontología Restaurativa y con mayor énfasis en Prótesis.
- Promover cursos de postgrado en las áreas de Rehabilitación Oral, Odontología Restaurativa y Odontopediatría.
- Elaborar y mantener actualizado un directorio de egresados/as.
- Dar mayor énfasis a la formación de actitudes favorables para la atención preventiva y de los/as niños/as.
- Procurar la adquisición de bibliografía actualizada en cantidades suficientes para permitir la consulta de los/as estudiantes.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Datos históricos
2. Vargas, Óscar René. *La Educación en Nicaragua 1990-2005. Impacto de las Políticas del Banco Mundial en la Educación*. EDITARTE. Nicaragua. Octubre 2005.
3. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. París, 1998
4. Arrién, Juan Bautista. *Nicaragua: La educación en los noventa. Desde el presente...pensando en el futuro*. Universidad Centroamericana y PREAL. Managua, Nicaragua. Mayo 1997.
5. *Proyecto Educativo de la UNAN – León*, octubre 1997
6. *Currículum Integral de la Facultad de odontología. Microprogramación*. 26 de septiembre de 1998.
7. *Debate temático “Las Exigencias del Mundo del Trabajo”* París, agosto de 1998. Informe.
8. *Estudio de Seguimiento de Graduados de la carrera de Ingeniería en ciencias de la computación. Diseño de la investigación*. Universidad Don Bosco. Soyapango, enero de 2003.
9. Fernández, Janina. *Nicaragua: Brechas de género en el mercado de trabajo*. Oficina Internacional del Trabajo. Centroamérica, Haití, República Dominicana y Panamá. Abril 2006.
10. *Estudio de Seguimientos de Graduados de la UNAN Managua: POLISAL y Centro Universitario Regional de Carazo*, septiembre de 2003.
11. Castañeda, Adolfo en <http://www.vidahumana.org/vidafam/feminismo/género.h>
12. Yuong, Kate. *El potencial transformador de las necesidades prácticas: Empoderamiento Colectivo y el Proceso de Planificación*. TM Editores 1997.
13. Tünnermann Bernheim, Carlos; Yarzabal Luis. *Tendencias y potencialidades del desarrollo de la educación superior en Nicaragua*. ASDI. Managua, Nicaragua. Febrero 2003.
14. *Estudio de Seguimientos de Graduados de la UNAN León 2000 – 2003*. Informe, agosto 2006.
15. *FORMACIÓN DE UNA LÍNEA DE BASE DE LA POBLACIÓN EGRESADA Y GRADUADA DE LAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS. PRÍODO 1998-2002. PEMAET*. Informe.
16. Vargas, Óscar René. *25 AÑOS DESPUÉS (1979 – 2004) De los Comandantes a los Banqueros*. Artes Gráficas, Granada Nicaragua. Septiembre, 2004.
17. *Informe de Autoevaluación de la Carrera de Odontología. Factores: Plan Curricular y Docencia*. León, Nicaragua, octubre 2004.
18. *Informe General sobre Encuesta de Hogares, para Medición del Empleo*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Managua, Nicaragua. Marzo de 2005.
19. *Consultoría sobre el Estado de Situación de los Graduados y Profesionales Egresados de las Universidades de País*. Informe final. Proyecto Modernización y Acreditación de la Educación Terciaria. Ministerio de Hacienda y Crédito Público, República de Nicaragua. Diciembre 2002.