

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**

**(UNAN-León, CUR-Somotillo)**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Departamento Académico: Psicopedagogía**



La deserción escolar en el Primer Grado de la Educación Primaria del  
Núcleo Educativo Rural "SALOMÓN DE LA SELVA".

**MONOGRAFÍA**

*Para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación,  
mención Educación Primaria.*

**Autores:**

Isolda Nelyorquina Carrasco García

Elba María Castellón Vallecillo

José Noel Hernández Navarro

Julio Antonio Huete Aguilar

Rita Dianirys Martínez Escorcia

**Tutor:**

Prof: Yovani José Valle

**Somotillo, Octubre de 2011.**

**A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD**

## **Dedicatoria**

A Yavé Dios por habernos dado la vida y la sabiduría.

## **Agradecimientos**

Con mucho cariño a aquellas personas que de una u otra manera han colaborado en este proyecto de investigación, especialmente al Profesor Giovany Valle Guadamuz y MSc Melania del Socorro Muñoz, fundadores del propósito de en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria en modalidad a Distancia.

Igualmente, nuestro agradecimiento a todos los profesores de la UNAN-León que cedieron sus conocimientos científicos, teóricos y prácticos, los cuales van a mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes.

Equipo de Investigación

## Contenido

I.	CAPITULO: INTRODUCCIÓN.....	7
1.1.	Planteamiento del Problema.....	8
1.1.1.	Descripción del Problema. ....	8
1.1.2.	Formulación del Problema. ....	9
1.1.3.	Sistematización del Problema. ....	10
II.	CAPITULO OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	11
2.1.	Objetivo General.....	11
2.2.	Objetivos Específicos.....	11
2.3.	Hipótesis .....	11
III.	CAPITULO MARCO TEÓRICO.....	12
3.1.	La Deserción Escolar en las Escuelas Rurales.....	12
3.1.1.	Antecedentes Históricos de la Deserción Escolar en América Latina.....	12
3.1.2.	La Concepción Bancaria de la educación como instrumento de opresión.....	14
3.1.3.	Breve fundamentación sobre el problema de la deserción escolar.....	15
3.1.4.	Causas de la Deserción en Nicaragua.....	18
3.1.4.1.	Causas de la deserción escolar en el departamento de Chinandega.....	18
3.1.4.2.	Causas de la deserción escolar en el área rural del municipio de Somotillo.....	19
3.2.	Marco Conceptual.....	21
3.2.1.	Deserción Escolar.....	21
3.2.2.	El Rol de la Escuela Rural.....	22
3.2.3.	Papel del Maestro Rural.....	24
3.3.	Marco Contextual.....	25
3.3.1.	Breve Historial del Núcleo Salomón de la Selva.....	25
3.3.2.	Formación del Núcleo Educativo Salomón de la Selva.....	25
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	27

V.	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA. ....	28
5.1.	Resultados de Encuesta: Preguntas a Niños(as) que han Desertado de la Escuela.....	28
5.1.1.	Análisis de encuesta de estudiantes. ....	44
5.2	<i>Matriz de Respuestas: Directores.</i> .....	46
5.2.1.	Análisis de Entrevista a Directores .....	48
5.3.	Respuestas Matricial de Docentes .....	49
5.3.1.	<i>Análisis de entrevistas a docentes.</i> .....	52
5.4.	Matriz de respuestas de los padres o tutores .....	53
5.4.1.	Análisis de encuesta a padres o tutores. ....	55
5.5.	Análisis General.....	56
VI.	CONCLUSIONES. ....	58
VII.	RECOMENDACIONES .....	60
VIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	62
IX.	ANEXOS. ....	63
A.	Programas de la escuela Primaria, del primer grado. ....	64
B.	Guías de Entrevistas .....	67
i.	Entrevista a Estudiantes. ....	67
ii.	Formato de Entrevista para Docentes.....	68
iii.	Formato de entrevistas para Directores de escuelas.....	68
iv.	Formato de entrevista para padres de familias.....	69

## **Presentación**

El presente trabajo investigativo es un esfuerzo por brindar un acercamiento a una problemática pendiente de la educación, la deserción escolar, aun con el verdadero e ingente esmero desplegado por el MINED en los últimos cinco años. No creemos sin embargo, sea esta una obra completa, limpia de errores que adolezca; pero sí un honesto y una muestra sincera por presentar una forma pionera e innovadora para abordar el problema.

Nuestra labor investigativa demandó los aportes de quienes están involucrados de manera inmediata ante las dificultades: los estudiantes, maestros, padres, directores, obteniendo de ellos la información empírica de la realidad acompañada de una analogía histórica de cómo se presenta el problema en la región latinoamericana. Sobre este aspecto educativo, del cual solo se han escrito y publicado informes públicos nacionales en cifras globales, sin penetrar en la realidad de los centros de educación primaria, en este sentido esperamos sea nuestro aporte a la educación.

El presente documento está estructurado en nueve capítulos:

El primer capítulo muestra en su parte introductoria un preámbulo que explica el interés de estudiar la deserción escolar y convertirlo en práctica educativa. Sin embargo, lo medular del capítulo es la descripción, formulación y sistematización del problema.

El segundo capítulo centra la atención en los objetivos que persigue lograr la investigación, éstos se convirtieron en la guía de actuación que fueron alcanzados mediante acciones metodológicas que se corresponde con el diseño propuesto. También incluye una hipótesis.

El tercer capítulo se refiere al diseño del Marco Teórico de la investigación y está estructurado de modo que el lector pueda apreciar el creciente papel de la educación desde el punto de vista histórico. Éste capítulo no recrea, sino describe y argumenta las condiciones objetivas y subjetivas que se venían gestando con el recrudescimiento del capitalismo primero y del neoliberalismo después en América Latina y en Nicaragua. Es

particularmente perceptible en este estudio, la crítica y la ideología de connotados pedagogos e intelectuales como fuerzas de izquierda en el Movimiento Rural Latinoamericano.

El cuarto capítulo explica el cómo se realiza la presente investigación, más exactamente la metodología empleada teniendo como guía los objetivos que se persiguen en el estudio. En síntesis se presenta un método compartido cualicuantitativa, validadas en el método de la sociología moderna, misma que guiaron la selección de la muestra y los medios utilizados para llegar a obtener resultados e interpretaciones aproximados al problema que se investiga ..

El quinto capítulo describe toda la recopilación de la información en matrices que debe entenderse como una aproximación de los resultados empíricos sustraídos de la realidad a través de encuestas y entrevistas a informantes claves en la investigación. Las entrevistas se presentan en cuadros para que se puedan apreciar sus diferentes respuestas. Cada matriz se hace acompañar de una interpretación que no necesariamente agota el tema.

Los capítulos sexto y séptimo, ambos son complementarios, las conclusiones extraen la síntesis del análisis, reflejados como las proposiciones a las que el equipo de investigación llegó con base en los resultados, es decir las conclusiones que se sostienen en los datos. Las recomendaciones son una forma de hacer efectivo los hallazgos de la investigación, directamente dirigidos a los sujetos que están en condiciones de aportar las soluciones identificadas en el proceso de investigación, en ese sentido, se encontrarán dirigidas a las instituciones y sus funciones como parte de una superestructura social.

Finalmente, los capítulos octavo y noveno constituyen los respaldos esenciales tanto de la investigación documental y la de campo. En la bibliografía, deben ser considerados todo lo referente a la teoría, o antecedentes históricos y la representación de los ideales comprometidos con el tema y en los anexos lo relativo a gráficos y documentos sin procesamiento.

# **I. CAPITULO: INTRODUCCIÓN.**

## **Preámbulo.**

El agudo problema de los estudiantes desertores, viene ocurriendo poco a poco a través de los años, del cual se ha simplificado imputando, por diversas razones, a la familia sin ver el entorno de la realidad socio-educativa.

Como docentes y con nuestra experiencia, se ha observado que este problema es cada vez mayor en nuestro país, sin que hasta ahora las instancias superiores del Ministerio de Educación y la comunidad educativa y comunidad en general, le de un seguimiento adecuado a este fenómeno escolar. La población del campo, por el fracaso en sus actividades agrícolas, ocasionadas por fenómenos climáticos, unido a diferentes factores sociales, ve el problema de la deserción escolar con menosprecio, sin identificarlo con el desarrollo futuro de la nación. La población que vive en la zona rural del municipio de Somotillo, especialmente a los que da cobertura, el Núcleo Educativo Salomón de la Selva de Jiñocuao padece el fenómeno, precisamente, con esta monografía buscamos encontrar una solución.

Para esto se han llevado a cabo muchas acciones para evitar la deserción escolar y reincorporar a los niños y niñas a la escuela, con el fin de que no sean víctimas de los vicios, tales como las drogas y que con ellos se eleve del índice de analfabetismo.

Aprovechamos la oportunidad que nos ofrece este trabajo de investigación sobre la deserción escolar, con el propósito de conocer y presentar alternativas para superar las dificultades que enfrentan los maestros en el área rural.

Nos proponemos aportar algunas de las experiencias que han tenido que vivir aquellos maestros que de una u otra forma enfrentan este difícil problema de la deserción escolar en sus aulas de clases.

Si se ha realizado un esfuerzo y dedicación a esta labor, es para obtener diversos logros positivos en el proceso de enseñanza, no obstante para cumplir con esta meta y tener una mejor visión sobre lo anteriormente expuesto. En este caso se realizaron muchas entrevistas a distintas personalidades que tienen que ver con el quehacer educativo, para conocer el problema a fondo. Para escuchar inquietudes, opiniones y sugerencias dando así respuestas a este problema.

Por la experiencia vivida sobre los altos índices de estudiantes desertores, esta investigación permitirá recoger nuevas experiencias para la solución del problema y disminuir el elevado porcentaje de deserción escolar e integrarlos a la escuela nuevamente para que en un futuro sean útiles en la vida de la comunidad y de la nación.

## **1.1. Planteamiento del Problema**

### **1.1.1. Descripción del Problema.**

Este núcleo educativo está ubicado en la comunidad de Jiñocua, a 14 kms al noreste de la cabecera municipal de Somotillo. Tiene un radio de acción de 10 kms cuadrados, donde están ubicadas seis escuelas vecinas. La escuela Lirio de los Valles y Casa Blanca, en la comunidad de las Mesitas ubicada a 4 kms al suroeste de la escuela núcleo. La escuela República de Italia, en la comunidad de Jiñocua, se encuentra ubicada a 1 km al sur. La escuela Dulce Nombre de Jesús, en la comunidad que lleva su nombre está ubicada geográficamente a 2 kms al este, la escuela Diriangén, en la comunidad El Ojoche a 2 kms en la parte noreste y la escuela María Auxiliadora , en la comunidad La Carreta, ubicada a 5 kms al noreste de la escuela núcleo.

El trabajo de investigación se **fundamenta** por las siguientes razones:

- 1) Por el alto índice de estudiantes desertados del primer grado, que existen actualmente y que ha afectado el proceso educativo de la niñez de nuestras comunidades rurales.



2) Por las diferentes actividades a que se dedican éstos estudiantes desertados debido a diferentes razones: Trabajo agrícola, las distancias, el período de invierno vuelve peligroso los caminos y ríos para los niños, entre otros.

3) Por los patrones de la cultura campesina, misma que sobrevive a pesar de los cambios sociales y los esfuerzos educativos de los últimos treinta años en Nicaragua.

**Efectos del problema:**

a) Bajo rendimiento académico.

b) Desmoralización de los estudiantes

c) Recargo de trabajo extraescola para los docentes en actividades extra curriculares al realizar visitas domiciliarias.

d) Traslados de docentes a otras escuelas por falta de estudiantes.

e) Bajo desarrollo económico y cultural familiar y social comunitario.

**Causas del problema:**

a) Por enfermedades.

b) Desintegración de la familia.

c) Emigración de padres de familias a otros países en busca de trabajo y mejores condiciones de vida.

e) Pobreza y patrones culturales del campo rural.

**1.1.2. Formulación del Problema.**

¿El fenómeno de la deserción escolar es una consecuencia lógica de la pobreza y de cultura campesina, que aún persisten en el Núcleo Educativo Salomón de la Selva, de la comunidad de Jiñocuao y sus escuelas vecinas?

### **1.1.3. Sistematización del Problema.**

- ¿Por qué se desertan los niños y niñas en las escuelas rurales?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en la deserción de estudiantes, en las escuelas primarias?
- ¿Qué medidas se pueden tomar para disminuir la deserción escolar de los estudiantes?.
- ¿Qué mecanismos se pueden utilizar para disminuir el nivel de deserción escolar y lograr la integración de los estudiantes a la escuela?
- ¿Qué actividades en conjunto, con la comunidad educativa se pueden ejecutar para mejorar la retención y evitar elevado índice de deserción escolar de los estudiantes en las escuelas rurales del núcleo educativo, Salomón de la Selva de la Comunidad de Jiñocua?
- ¿Cómo afecta a la educación la existencia de patrones de la cultura campesina en la Comunidad de Jiñocua?

## **II. CAPÍTULO: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.1. Objetivo General**

Demostrar que las causas de la deserción escolar, en las escuelas rurales de primaria del núcleo educativo Salomón de la Selva de Jiñocuao y sus escuelas vecinas, en el municipio de Somotillo, se debe a situaciones de pobreza y los patrones de la cultura campesina.

### **2.2. Objetivos Específicos.**

1. Precisar las causas inmediatas de la deserción escolar en las escuelas rurales de primaria en la Comunidad de Jiñocuao.
2. Enunciar las razones de orden cultural que están detrás de las causas inmediatas de la deserción escolar, a través de las fuentes empíricas, de los actores sociales de la educación, en la Comunidad de Jiñocuao.
3. Enunciar acciones a los actores sociales de la educación, que logren la reinserción de los estudiantes desertores al sistema educativo de la Comunidad de Jiñocuao

### **2.3. Hipótesis**

El índice de deserción escolar, en primer grado de la Comunidad Rural de Jiñocuao, se debe a situaciones de pobreza y los patrones de la cultura campesina.

### **III. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO.**

#### **3.1. La Deserción Escolar en las Escuelas Rurales.**

##### **3.1.1. Antecedentes Históricos de la Deserción Escolar en América Latina.**

Una breve reseña histórica del problema de la deserción escolar echando mano de connotados investigadores de la educación en América Latina, partiendo desde los mismos acontecimientos que se dieron durante la conquista en América.

El informe del PREAL-Chile, determinó seis tipos de razones que explican la deserción escolar, estos fueron:

- Razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar o buscar empleo.
- Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos, que reúne como motivos la inexistencia de escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.
- Problemas familiares, que comprende las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- Falta de interés, que incluye la falta de interés de los padres.
- Problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad.
- Otras razones: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras.

Entre las razones inmediatas que aducen los jóvenes para la deserción escolar, más del 70% de ellos señala haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando un empleo.

En siete de ocho países analizados –con excepción de República Dominicana– la principal razón de abandono escolar en el caso de los adolescentes varones se relaciona con factores económicos. Entre las mujeres, los factores económicos son igualmente importantes, pero las tareas del hogar y el embarazo y la maternidad se mencionan con alta frecuencia.

En las zonas rurales, las dificultades de acceso a la escuela constituyen un motivo relativamente frecuente de deserción. **Preal. Chile.**

[http://www.yorku.ca/hdrnet/images/uploaded/Desercion\\_Escolar.pdf](http://www.yorku.ca/hdrnet/images/uploaded/Desercion_Escolar.pdf)

Los fundamentos de la educación tradicional, están dados desde que los conquistadores arribaron al nuevo mundo, para ellos no dejó de ser una frustración, pues esperaban encontrar las viejas costas asiáticas repletas de las ansiadas especias.

Lo primero que hallaron fueron sociedades muy primitivas de la familia de los Arahucanos, (Arahuacos), en las que no existían o ellos no fueron capaces de distinguir vestigios de educación organizada, dato que los llevó a pensar que los indios eran poco menos que salvajes.

Curiosamente las primeras instituciones educativas de los españoles de América, no fueron creadas en beneficio de los blancos sino de los indios pero no había en ellos altruismo, solo una clara intención de control social, unida al celo misionero.

Si ellos conseguían educar a los hijos de la élite india, la próxima generación habría perdido cualquier voluntad de resistencia, era bastante maliciosa esta idea de los blancos.

Los niños naturalmente aprendían pocas cosas en las “escuelas de indios”

Historia sagrada, las letras, los números, himnos religiosos, cantaban incesantemente, lo que parecía gustarles tanto a los curas como a los indios, enseñaban algunos oficios.

No se esperaba de ellos ni originalidad ni creación independiente; era una instrucción formativa repetitiva. Se privilegiaba la educación de los varones, era un sistema machista.

Pero hubo algunas escuelas para niñas, incluso en México se llegó a fundar una tercera modalidad: (una escuela para mestizos)

En algunos casos, cuando los indios se destacaban por su inteligencia y dedicación, conseguían alcanzar conocimientos propios de los españoles más cultos. (Tomado del libro. *Las raíces torcidas de América Latina*. Carlos Alberto Montaner Páginas 129-131. Primera edición: Septiembre, 2001. Plaza de Janés, Editores, S.A., Travessera de Gracia, Pagina 47 a 49. 08021 Barcelona España).

### **3.1.2. La Concepción Bancaria de la educación como instrumento de opresión.**

En la concepción “bancaria” que criticamos, para la cual la educación es el acto de depositar, transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica ni puede comprobarse esta superación.

Por el contrario, al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la “Cultura del Silencio”, la “educación bancaria” mantiene y estimula la contradicción.

De ahí que ocurra en ella que:

- El educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado.
- El educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.
- El educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.
- El educador es quien escoge el contenido programático; los educandos a quienes jamás se escucha, se acomodan a él.

No es de extrañar, pues que en esta visión “bancaria” de la educación, los hombres sean vistos como seres de la adaptación, del ajuste.

En verdad, lo que pretenden los opresores” es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime.”

Un educador humanista, revolucionario, no puede esperar esta posibilidad. Su acción, al identificarse, desde luego con la de los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos.

Al contrario de la concepción “bancaria”, la educación problematizadora, respondiendo a la esencia del ser de la conciencia, que es su intencionalidad, niega los comunicados y da existencia a la comunicación. (Pedagogía del Oprimido. Paulo Freire, Pág. 71 a 94, 53 a. edición. Siglo Veintiuno Editores.)

### **3.1.3. Breve fundamentación sobre el problema de la deserción escolar.**

Como docentes en el ejercicio de la labor y como estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria, llamó la atención el problema de la deserción escolar en el primer grado en el área rural. Se considera a la deserción no solo como problemática nacional sino como un fenómeno crónico que ha afectado a nivel latinoamericano. Lo que se menciona tiene un soporte histórico, ya que para desgracia nuestra, los americanos fueron descubiertos, conquistados y colonizados por el pueblo blanco español. Este al llegar a tierras americanas, no respetó la cultura aborigen, mucho menos la forma de organización que tenían nuestros ancestros y que a los nuestros les funcionaba muy bien.

Por muchos años, es decir por trescientos años, los españoles dominaron a los pueblos indígenas y sentaron las bases de una educación dominadora, que les facilitara el control de toda la población para evitar cualquier movimiento de sublevación intelectual y armado, que atentara contra la seguridad de ellos y de su porvenir. Estos señores educaban para explotar, para dominar y así prolongar su

dominio en toda la América, desde el Río Bravo en el norte de México hasta el Cabo de Hornos, en el sur de Argentina.

Establecieron un sistema educativo que encasillaba al educando a no pensar y a reproducir teóricamente lo que había recibido del docente. El docente a la vez sacaba los conocimientos teóricos impartidos. Claramente que este sistema no abonaba a un desarrollo científico ni humano en la sociedad.

Era una educación bancaria que se basaba en recolectar y reproducir los conocimientos impartidos.

No hace falta retratar Centro América porque se evidencian las mismas causas de la deserción. Sabemos que la “deserción escolar es un flagelo latinoamericano, por lo que los países centroamericanos no estamos exceptuado de este fenómeno, así lo cita el siguiente enfoque:

“La separación de los estudios está supeditada a la responsabilidad de la escuela y de los padres, pero en la base del problema están los factores de tipo económicos, sin embargo, aún no se observan estudios serios que aborden sus causas.

La tesis de la deserción como fenómeno que generalmente determina un centro de enseñanza por haber culminado sus estudios, reúne dos causas de abandono escolar: las de orden económicas y la efectividad de la escuela”

[www.cinterfor.org.uy/.../v/index.htm](http://www.cinterfor.org.uy/.../v/index.htm)-En caché-Similares

También se pueden establecer razones de tipo histórico, a través de un auténtico Humanista de América, nos estamos refiriendo a Don Eduardo Galeano. “Latinoamérica, no es la excepción en este tipo de asunto, ya que históricamente el yugo colonial afectó el proceso enseñanza-aprendizaje de todos los indígenas.

“No hemos, nacido en la luna, no habitamos el séptimo cielo. Tenemos la dicha y la desgracia de pertenecer a una región atormentada del mundo, América Latina, y de vivir un tiempo histórico que golpea duro”. (Eduardo Galeano. Voces de nuestro tiempo. Pág.9, Primera edición, EDUCA, Centroamérica, San José, Costa Rica).



Galeano, citando situaciones que reflejan la realidad histórica latinoamericana, sigue diciendo:

“En la medida en que el sistema se siente amenazado por el desarrollo sin tregua de la desocupación, la pobreza y las tensiones sociales y políticas derivadas, se abrevia el espacio disponible para la simulación y los buenos modales: en los suburbios del mundo el sistema revela su verdadero rostro”.( Eduardo Galeano. Voces de nuestro tiempo. Pág.10, Primera edición, EDUCA, Centroamérica 1981. San José, Costa Rica)

No se puede tapar el sol con un dedo, decir que los baches en el sistema educativo latinoamericano, es contemporáneo, sería negar la historia según sigue hablando, Eduardo Galeano.

“Uno escribe, en realidad, para la gente con cuya suerte o mala suerte, uno se siente identificado, los malcomidos, los mal dormidos, los rebeldes y los humillados de esta tierra y la mayoría de ellos no saben leer”. (Eduardo Galeano. Voces de nuestro tiempo. pág.9, Primera Edición. EDUCA, Centroamérica, San José Costa Rica.

Otro reconocido pedagogo, Paulo Freire, dice que “Se puede salir de este sistema oprimiente, absurdo y buscar una manera de hacer educación. “La educación problematizadora no es una fijación reaccionaria, es futuro revolucionario. De ahí que sea profética y, como tal, esperanzadora. (Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. 53ª edición. pág 92, Siglo Veintiuno editores. Año 2000. México.

No se puede decir, lo hecho, hecho está, que se debe continuar haciendo lo mismo o que ya este sistema no tiene remedio. Sería un error pensar o hablar de esta manera. Aquí un gran ejemplo para reflexionar, lo que pasó con Demóstenes, algo muy importante para brillar en la vida.

“Demóstenes tartamudeaba al hablar. Para remediar este defecto, se colocaba una pequeña piedra debajo de la lengua, para que se moviera sin trabazón” (José María Alimbau Argila. Palabras para Superarse. 1ª edición. Abril 2007 pág. 182, EDICIONES STJ. España).

### 3.1.4. Causas de la Deserción en Nicaragua.

Nicaragua, un país sumergido en el subdesarrollo ha dado muestras de lucha en el campo educativo pero tampoco se escapa del flagelo de la deserción escolar, ocupando así cifras récord en el área centroamericana como lo plantea el Nuevo Diario, periódico de circulación nacional.

Estudios independientes estiman que el 30 por ciento de la deserción escolar en adolescentes se debe a los embarazos. Este dato no fue confirmado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD. Solicitamos una entrevista a la encargada de divulgación y prensa de la institución, sin embargo, no respondió positivamente a nuestra solicitud. <http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/07/31/nacionales/25450>

#### 3.1.4.1. Causas de la deserción escolar en el departamento de Chinandega.

Hasta el año 1006, una información periodística reveló que en el censo departamental, orientado para conocer el porcentaje de analfabetismo en Chinandega, dejó ver que 26 mil menores entre 6 y 12 años no saben leer ni escribir, y que urge emprender una campaña de alfabetización. Según fuentes del Ministerio de educación, Cultura y Deportes (MECD), esto significa el 50% en relación a la matrícula registrada este año en educación primaria.

Según técnicos de esa institución entre los factores que favorecen estos índices se encuentran **la pobreza**, la **inseguridad** de los que tienen que recorrer grandes **distancias** y la falta de **conciencia de los padres** para mandar a sus hijos a clases. Es Chinandega el municipio con más niños fuera de escuelas, con seis mil 800 niños, luego El Viejo con cinco mil 736, Villanueva con tres mil 736, Puerto Morazán con dos mil 363 y el resto de los ocho municipios tiene un poco más de mil pequeños fuera de las aulas.

El Puerto de Corinto es el que tiene las cifras más bajas, con relación al resto de municipios, con 400 infantes que no se inscribieron para el ciclo lectivo.

[Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/07/31/.../En caché-Similares](http://Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/07/31/.../En%20cach%C3%A9-Similares)

### **3.1.4.2. Causas de la deserción escolar en el área rural del municipio de Somotillo.**

Según el alcalde de Somotillo, Agresio Osejo (período de gobierno 2003-2007) dijo lo siguiente.

“Hay que trabajar en función de beneficiar a la población rural, la pobreza incide en que se eleven estos índices”, dijo el alcalde de Somotillo, quien en nombre de todos los alcaldes de norte de Chinandega pidió más presupuesto para la educación, salud y las comunicaciones en esta zona del país. (LA PRENSA, EL DIARIO DE LOS NICARAGÜENSES.com.ni [Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/07/31/.../En caché-Similares](http://Impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/07/31/.../En%20cach%C3%A9-Similares)).

En tanto las autoridades y los maestros coinciden en que la entrada del invierno es un período en el que se aumenta la deserción escolar. “Es cuando inician las labores del campo y **el niño ayuda al padre** en el cultivo de granos básicos”, dijo Osejo.

Luego de echarle un vistazo a la historia, es necesario mejorar la calidad de la educación en Nicaragua, por eso el nuevo ministro de educación en esta segunda etapa de la revolución sandinista, se dio a la tarea de establecer un nuevo sistema educativo. Éste se ha preocupado por el problema de la deserción escolar en la escuela primaria y en la secundaria. Esto quedó evidenciado cuando él se refiere:

“El ministro de Educación, Miguel de Castilla, se refirió al informe presentado por el Banco Mundial, donde afirma que Nicaragua tiene la tasa más elevada de deserción escolar de la región. El nuevo diario. 14 de Julio 2007. Tania Sirias H. e-mail: [irias@elnuevodiario.com.ni](mailto:irias@elnuevodiario.com.ni)

Este flagelo de la deserción escolar no solo afecta al país nicaragüense sino que a toda región de los pueblos latinoamericanos, unos en mayor escala y otros en menor escala. Como en el caso de Cuba, donde la deserción tiene menos índices. Así lo señalaban jóvenes comunistas de ese país.

“Si compartimos nuestros conocimientos con aquellos que tienen problemas académicos y ayudamos a quienes por otras razones quieren dejar la escuela, el porcentaje de abandono sería mucho menor en la enseñanza. Debemos convertir cada centro en un lugar donde no tenga cabida otra cosa que no sea la superación en todos los sentidos y eso solo se logra cuando aprovechamos el tiempo”, 1º de Junio 2007. [marianela@juventudrebelde.cu](mailto:marianela@juventudrebelde.cu)

Desde el año 2007, donde asumió el ministro Miguel De Castilla, el problema de la deserción siguió persistiendo y sigue a hasta nuestros días, esto lo señalaba el diario La Prensa, diario privado que da su enfoque en cuanto al tema de la deserción escolar.

“Venimos cansados...Hay niños que abandonan las escuelas por este problema (las largas caminatas)”, La Prensa pág.nº 6ª. Managua, miércoles 3 de febrero, 2010

El problema de la deserción escolar no debe tomarse como algo insuperable o irremediable. Que ya el niño o niña que se deserta de la escuela, no tiene remedio y que sería difícil reactivarlo al sistema educativo. Pero no, se debe hacer lo contrario como nos dice este autor. “La brasa lejos del fuego, por muy brillante y encendida que esté, acaba por perder intensidad y se apaga poco a poco.” (José María Alimbau Argila. Palabras para Superarse. 1ª edición. Abril 2007. Pág.56, EDICIONES STJ España).

Se debe hacer de todo lo posible por rescatar a los estudiantes desertores, integrarlos a la escuela y nivelarlos en la educación como lo vuelve a recalcar Freire.

“Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión.”(Pedagogía del Oprimido. Paulo Freire. Pág.100, 53ª. Edición Año 2000, Siglo Veintiuno Editores).

La tarea de los docentes y de padres de familias, en la labor educativa, así como la participación de todos los entes que intervienen en la educación, es muy interesante

ya que las cifras de los que no asisten a la escuela es alarmante, como cita el diario La Prensa

“En Nicaragua, se estima que más de medio millón de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela y, por lo tanto, no han ingresado al sistema escolar nicaragüense.” (La Prensa pág. 5ª. Managua, Jueves 28 de enero 2010).

Es tarea de la familia, docencia y demás entidades nacionales, que se involucren en impulsar actividades que ayuden a evitar el índice de deserción escolar y así reingresar a los niños y niñas al sistema educativo y no incrementar el analfabetismo en nuestro país especialmente en las zonas rurales.

## **3.2. Marco Conceptual.**

### **3.2.1. Deserción Escolar.**

Existen varias definiciones del concepto de deserción, aquí se citará algunas de ellas. Estas mantienen estrecha relación entre si, según muchos autores.

“La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por **falta de recursos económicos y por una desintegración familiar**”. (Arias, L.J) i

“Es un fenómeno social ocasionado por **diversas causas**, ya sean políticas, familiares etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención”. (Corvetto, Castro E.) Ident.

La deserción se concibe como el apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículo, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable. (Minor Villa de lobos) Ident.

“Abandono de un ciclo escolar temporal o definitivo, motivado por varios factores. Estos factores son motivados por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: **presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias**. En los elementos internos:

**desinterés personal, no tener motivación en la vida**, desagrado por la escuela, materias, etc. (Tzitzí Nayeli) Ident.

### **3.2.2.El Rol de la Escuela Rural.**

De modo general se entiende que una escuela es un “Establecimiento público donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género de instrucción. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza”.

En la investigación que se desarrolla se refiere a establecimientos rurales en la comunidad de “Jiñocuao”, a 14 kilómetros del primer poblado urbano de Somotillo . La escuela cambiará en la medida que se fortalezca el proceso enseñanza-aprendizaje, la escuela tiene como fin fundamental asegurar el aprendizaje y la enseñanza, es pues necesario asegurar, de manera que los niños aprendan.

La institución escolar es clave para propiciar el clima necesario para que se de la enseñanza y el aprendizaje. Se requiere de una cultura que favorezca el trabajo compartido, el espíritu de innovación y la capacidad de activar una escuela distinta y de trabajar juntos para lograrlo.

Continuamos diciendo, la escuela cambiará en la medida que se fortalezca la comunidad a la que sirve. La comunidad debe saber qué, esperar de la escuela, tiene que poder exigirle un servicio de calidad, para eso debe involucrarse en su funcionamiento. Es la comunidad la que tiene que lograr que la escuela le rinda cuentas para mejorarla; por otra parte, la educación no formal sobre todo en el área rural, ha activado la capacidad de las familias y comunidades para que se inserten más directamente y como actores claves en el funcionamiento, vida y cambios de la escuela.

Dado que en el campesino, la conjunción educación-trabajo constituye una unidad y que de hecho su trabajo se convierte en un factor clave de su sobrevivencia y

desarrollo, activar su capacidad laboral y abrir el amplio espacio de competencias laborales. Es la forma práctica de que la escuela salga de si misma para asentarse en la vida de la gente del campo. El campesino cree en la escuela, espera mucho de ella, ve en ella la oportunidad de abrir las compuertas para la vida de sus hijos, pero a la postre no confía o confía poco.

En el sector rural, el habitante, el campesino, conserva todavía cuotas de humanismo, reservas morales cada vez más escasas en el mundo urbano, presa de la globalización. Por eso penetrar en ese reservatorio humano, deprimido y excluido de las conquistas del bienestar consumista, pero capital activo de humanismo necesario en el “espíritu de la época” constituye un gran gozo pedagógico puesto que la educación o mejor dicho, el proceso educativo de la gente del sector rural nos contacta con capacidades y potencialidades ocultas que pueden proporcionar a la educación ingredientes importantes para su quehacer original. Los retos y desafíos de la educación rural deben ser abordados no solo desde la ciencia pedagógica, desde la política educativa y las decisiones que emanan de ella a través de técnicos, de las reformas derivadas de las investigaciones académicas, sino principalmente desde la gente, desde su vida , la experiencia, la cultura, sus raíces, su historia, no para detenernos en los dominios de lo académico como tal, sino para desplegar el caudal de sus potencialidades y con ellos prepararlos para seguir siendo habitantes de su tierra. La escuela tiene que ser la creadora de potencialidades para hacer de su vida, de su tierra, de su trabajo y de su futuro, una realidad humana inserta en las corrientes del desarrollo humano, en la que caben la capacidad productiva, la generación de riquezas, la convivencia ciudadana democrática, la organización comunitaria, el incremento de su cultura, de sus valores, de su bienestar, de su comunicación beneficiosa con el mundo, de la utilización práctica de la tecnología, de ser un verdadero ciudadano como cualquier otro.

### **3.2.3. Papel del Maestro Rural.**

La formación inicial del profesorado en las escuelas normales, según fuente del ministerio de educación, corrobora que “La mayoría del profesorado que está laborando especialmente en el primer grado de primaria, es egresado de sexto grado y de escuelas normales, son pocos los docentes que han tenido una formación secundaria. Éstos docentes tienen raras veces de haber egresado de su formación por lo que se limitan a quedarse con lo que han aprendido. El problema de la formación de los docentes, la pobreza de su formación y también el inicio de su actividad docente como primera experiencia precisamente en el sector rural, se manifiesta en la práctica con: falta de dominio de la materia y sobre todo limitaciones en las estrategias didácticas y pedagógicas”. Programa de formación inicial, MINED. Managua, 2007.

Se ha dicho que el maestro desarrolla una “obra de relevante mérito entre las de su clase. m. Hombre que enseña una ciencia, técnica u oficio. El que es entendido y hábil en una materia”. iv Sin embargo, requiere de otras cualidades que van más allá de la función de enseñar, según el área geográfica en el que esté ubicado. Céspedes R,E apunta que los maestros deben ser “Conocedores de la realidad rural y comprometidos con su desarrollo. Con una visión humanista de la educación, espíritu crítico y actitud innovadora que se refleje en su trabajo profesional”.

El papel que desempeña el maestro rural es grande, ya que al comprobar el abandono escolar de estudiantes, se mueve a ejecutar una serie de actividades que le permiten desplazarse no solo dentro del aula de clase sino fuera de ella, como lo es de realizar visitas domiciliarias, de los estudiantes que habían estado en algún momento en la escuela. El aportar a la participación familiar y de la comunidad como elemento clave del mejoramiento de la educación rural. La integración positiva de los docentes y la de los distintos actores podría elevar el nivel de escolaridad en el área rural, ya que según datos de la escritora, María Ester Aguilar Mora (costarricense), la población rural de Nicaragua para el año 2003, era de un 2.6% fuera de las aulas, esta cifra es alarmante ya que son pocos los niños y niñas que accedan a las escuelas.



### **3.3. Marco Contextual.**

#### **3.3.1. Breve Historial del Núcleo Salomón de la Selva.**

La escuela Salomón de la Selva se fundó en 1950 en la comunidad de Jiñocuaó situada a una distancia de 14 Kilómetros al Noreste del municipio de Somotillo en el departamento de Chinandega, inició con el primer grado en una escuelita con paredes de taquezal y techo de tejas, con una matrícula de 50 estudiantes. Posteriormente se dio apertura al segundo grado, debido a la demanda de estudiantes, pero se hizo nueva construcción de dicha escuela.

El gobierno de turno (Somoza) discriminaba al campesinado y no le daba oportunidad que se prepararan en el ámbito intelectual dando como resultado el analfabetismo y la repetición de los mismos grados por varios años.

En el año 1979 se dio cobertura hasta el sexto grado y la comunidad amplió mas la estructura del colegio, permaneciendo así hasta 1999, cuando el gobierno del doctor Alemán construyó nueva planta física. En este período de gobierno neoliberal se dieron muchos cambios en la educación como la Autonomía Escolar, donde se privatizó la educación, se pagaba por estudiar y se crearon los Núcleos Educativo Rural Autónomo, (NERA ) Posteriormente pasaron a llamarse Núcleos Educativos Rurales de Participación Educativa (NERPE) hasta el año 2006. Ya en el segundo período de la revolución se les llamó Escuela base y sus Satélites.

#### **3.3.2. Formación del Núcleo Educativo Salomón de la Selva.**

El Núcleo educativo Salomón de la Selva, se formó en el año 2009, siendo la Escuela céntrica la que lleva el mismo nombre. Está conformado por ocho escuelas, siete de ellas son escuelas vecinas, las cuales son: Al Oeste Lirio de los Valles, El Caimito y Anexo Casa Blanca, Al este Escuela Dulce Nombre de Jesús, Al Sur Escuela república

de Italia, Al Norte Escuela Diriangén y María Auxiliadora que están ubicadas geográficamente en la periferia de ella. Tiene 3 directores y dos subdirectores que atienden a las diferentes escuelas. Aquí solo existen tres primeros grados puros y los demás primeros grados funcionan como multigrados. Este núcleo educativo cuenta con 42 docentes que atienden a un total de 921 estudiantes.

## IV. DISEÑO METODOLÓGICO.

El enfoque de la investigación es cualicuantitativa: El aspecto cualitativo desarrolló en el tratamiento de la información que producen las entrevistas a profundidad a directores, maestros y padres; la parte cuantitativa se capturó en la encuesta estructurada con excepción a las últimas tres preguntas de la misma.

- El sujeto esencial de nuestra investigación son los niños y niñas desertados.
- Objeto de la investigación: La deserción escolar.
- Campo: Contexto de la educación rural.
- Enfoque de tipo sociológico por la complejidad de la realidad educativa y personal de los sujetos de la investigación.

### **Muestra:**

#### ***Centros Escolares del NER «Salomón de la Selva»***

Señalándose como criterio de selección los alumnos desertados de Primer Grado: Se les aplicó test sociológico a un total de **22** de **37** alumnos desertados.

No se establece categorización por tipos de escuela. Se realiza en relación a la Realidad Educativa de la Comunidad Rural de Jiñocua.

Entrevistas: a 3 de 3, Directores de Centros Educativos

Entrevistas: Al grupo de profesores: 6 de 6, que imparte clase a los alumnos analizados.

Entrevistas: a padres de familia con niños y niñas desertados.

Los medios utilizados van desde grabaciones digitales y de paquetes de procesamiento como el SPSS, usados en la encuesta a los estudiantes, así como la valiosa toma de notas de lo observado que sirvieron de base para lograr una mejor interpretación.

## V. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.

### 5.1. Resultados de Encuesta: Preguntas a Niños(as) que han Desertado de la Escuela.

#### Sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Hombre	13	56.5
	Mujer	10	43.5
	Total	23	100.0

#### Edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	6	4	17.4
	7	5	<b>21.7</b>
	8	4	17.4
	9	3	13.0
	10	2	8.7
	11	1	4.3
	12	1	4.3
	13	1	4.3
	15	2	8.7
	Total	23	100.0

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	23	6	15	8.87	2.719

### Lugar de Nacimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nicaragua	23	100.0	100.0	100.0

### Madre

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Vive con migo	18	81.8	81.8
	No vive con migo	4	18.2	100.0
	Total	22	100.0	

### Padre

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Vive con migo	15	71.4	71.4
	No vive con migo	6	28.6	100.0
	Total	21	100.0	

### Nueva pareja de padre/madre

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No vive con migo	18	78.3
Perdidos	Sistema	5	21.7
Total		23	100.0

### Número de hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	30.4	30.4
	2	1	4.3	34.8
	3	3	13.0	47.8
	4	4	17.4	65.2
	5	5	21.7	87.0
	6	2	8.7	95.7
	7	1	4.3	100.0
	Total	23	100.0	

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Cuántos hermanos tienes	23	1	7	3.39	1.948

### ¿Cuántos hermanos viven contigo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	4.3	4.3
	1	8	34.8	39.1
	2	2	8.7	47.8
	3	2	8.7	56.5
	4	7	30.4	87.0
	5	1	4.3	91.3
	6	1	4.3	95.7
	7	1	4.3	100.0
	Total	23	100.0	

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Cuántos hermanos viven contigo	23	0	7	2.78	1.882

### Abuelos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Vive con migo	7	30.4	30.4
	No vive con migo	16	69.6	100.0
	Total	23	100.0	

### Abuelos que viven en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	83.3	83.3
	2	1	16.7	100.0
	Total	6	100.0	

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Cuántos abuelos viven contigo	6	1	2	1.17	.408

### Habitación para estudiar

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	66.7	66.7
	No	6	33.3	100.0
	Total	18	100.0	

### Cuenta con mesa para estudiar

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	6	33.3	33.3
	No	12	66.7	100.0
	Total	18	100.0	



**¿Para poder estudiar tenías útiles escolares?**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	16	94.1	94.1
	No	1	5.9	100.0
	Total	17	100.0	

**¿Para poder estudiar tenías silencio?**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	11.8	11.8
	No	15	88.2	100.0
	Total	17	100.0	

**¿Para poder estudiar tenías tiempo?**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	29.4	29.4
	No	12	70.6	100.0
	Total	17	100.0	

### ¿Quién iba a hablar con tu profesor/a?

		Frecuencia	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válidos	normalmente la madre	11	50.0	50.0
	normalmente el padre	1	4.5	54.5
	normalmente la madre y el padre	1	4.5	59.1
	Nadie	8	36.4	95.5
	Otro	1	4.5	100.0
	Total	22	100.0	

### ¿A quién pedías ayuda para hacer tareas o estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a la madre	7	30.4	30.4	30.4
	al padre	1	4.3	4.3	34.8
	hermano/a	5	21.7	21.7	56.5
	no pido ayuda	3	13.0	13.0	69.6
	Otros	1	4.3	4.3	73.9
	Nadie	6	26.1	26.1	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

**Cuántas horas te daban tus padres para hacer tareas o estudiar**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos de una hora	18	81.8	81.8
	entre una y dos horas	4	18.2	100.0
	Total	22	100.0	

**Profundización del diálogo:**

**Te simpatiza tu maestra/o? Sí 16 \_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué**

tranquilo ///
Dinámico ///
me brinda confianza ///
me gusta como da clases ///
me brinda apoyo //
me da las clases muy bien /

### No obtuvo ninguna frecuencia

es muy estricta
me brinda paciencia
Me ofrece cariño y respeto
me regaña y es enojado
porque mi maestra me inculca valores
Total

### Lo que le gustaría cambiar en aula, si regresa a la escuela

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	9	50.0	50.0
	No	9	50.0	100.0
	Total	18	100.0	

### Le gustaría encontrar el mismo mobiliario, si regresa a la escuela

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	3	16.7	16.7
	No	15	83.3	100.0
	Total	18	100.0	

**Cambiaría de compañeros, si regresa a la escuela**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	3	16.7	16.7
	No	15	83.3	100.0
	Total	18	100.0	

**Le gustaría cambiar maestra/o, si regresas a la escuela**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	18	78.3	100.0	100.0

**Le gustaría cambiar director, si regresas a la escuela.**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	11.1	11.1
	No	16	88.9	100.0
	Total	18	100.0	

## Razones por las cuales no los mandan a la escuela

Válidos	<b><i>Se desprende de sus narraciones</i></b>
	cuido el maíz en mi casa
	está largo la escuela y pasamos un río
	hago todas las actividades de la casa
	la escuela está a gran distancia del sector donde vivo
	me ponen a andar con los animales
	mi madre emigra a otro país en busca de empleo para mantener a la familia
	mis padres me llevan a trabajar con ellos
	no le gusta a mi papá que yo vaya a la escuela
	No son estables en un sólo municipio hacen cambio de domicilio
	no tienen dinero, es muy largo y el río está hondo
	no vivo con mis padres
	por enfermedad
	trabajo mucho
	yo hago los oficios de la casa
	yo hago los oficios en la casa
	yo hago todos los oficios
Total	

### Creen que es importante estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	20	87.0	100.0	100.0

### Motivos por los cuales es importante estudiar

Válidos	
	adelanto mis conocimiento y llegar a ser una persona capaz en la sociedad
	aprendemos a leer y a escribir
	aprendemos a leer y escribir
	aprender a leer
	aprender a leer y escribir
	aprender a leer, escribir y saber muchas cosas de mi lugar
	aprendo a leer y escribir
	en el futuro la persona aprende y ser un profesional
	estudiando aprendo a leer y escribir y muchas cosas más
	me daría mucha pena no saber leer y quiero ser alguien en la vida
	Obtener un buen trabajo para mí futuro.
	para que no me engañen
	porque así puedo ser una buena doctora
	porque así sería buen estudiante para ser un abogado
uno aprende a leer y no tiene pena	
uno sabe leer y no tiene pena ni temor a los demás	

## Datos básicos de los padres de familia.<sup>1</sup>

### Estado civil de la madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos Casada	8	34.8	34.8
vive en pareja	11	47.8	82.6
Separada	2	8.7	91.3
Viuda	2	8.7	100.0
Total	23	100.0	

### Estado civil del padre

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Casado	9	40.9	40.9
vive en pareja	11	50.0	90.9
Viudo	2	9.1	100.0
Total	22	100.0	

<sup>1</sup> Datos obtenidos de padres, madres y/o tutores



### Nivel académico de la madre

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria no concluida	12	60.0	60.0
	Certificado de estudios primarios	5	25.0	85.0
	Secundaria básica	2	10.0	95.0
	Bachillerato	1	5.0	100.0
	Total	20	100.0	

### Nivel académico del padre

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria no concluida	12	63.2	63.2
	Certificado de estudios primarios	5	26.3	89.5
	Secundaria básica	1	5.3	94.7
	Bachillerato	1	5.3	100.0
	Total	19	100.0	

### Trabajo de la madre

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	trabaja en tiempo parcial	1	5.6	5.6
	tareas del hogar	17	94.4	100.0
	Total	18	100.0	

### Profesión de la madre?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesionales o técnicos	1	5.0	5.0
	Domésticos	13	65.0	70.0
	Agricultura	5	25.0	95.0
	Comercio informal	1	5.0	100.0
	Total	20	100.0	

### Número de trabajos que tiene el padre

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	88.2	88.2
	2	1	5.9	94.1
	4	1	5.9	100.0

### Actividad principal del padre

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	trabaja tiempo completo	4	40.0	40.0
	trabaja en tiempo parcial	1	10.0	50.0
	No trabaja	4	40.0	90.0
	tareas del hogar	1	10.0	100.0
	Total	10	100.0	

### Profesión del padre

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Domésticos	1	5.3	5.3
	Agricultura	17	89.5	94.7
	Comercio informal	1	5.3	100.0
	Total	19	100.0	

### **5.1.1. Análisis de encuesta de estudiantes.**

Observando detenidamente las encuestas sociológicas realizada a 23 de 34 estudiantes desertados de los diferentes centros escolares, de estos, son 13 varones y 10 mujeres.

Las deserciones están distribuidas así: La Carreta, 5 estudiantes, Nombre de Jesús 4 estudiantes, Salomón de la Selva, 10 estudiantes, República de Italia 5 estudiantes, Lirio de los Valles, 4 estudiantes, Casa Blanca, 6 estudiantes.

Estos estudiantes dependen de familias numerosas, de los cuales un 30 % viven con sus abuelos, los padres de ellos llevan una vida conyugal de hecho y en varios de esos hogares aún subsiste el analfabetismo. Sus madres dedicadas a la labor doméstica y sus padres a la labor agrícola y sólo dependen de un trabajo. Hay poco desarrollo en estas familias, se evidencia el poco interés en la educación de sus hijos y aunque la mayoría de estos niños tienen espacios para el estudio, les falta condiciones básicas para realizar sus tareas.

En el orden de las ideas recolectadas en la encuesta y de acuerdo con los razonamientos que se han logrado captar de los infantes, hay una ligera mayoría de varones que mujeres, en este grado se consideran en extra edad a partir de los 8 años, la edad promedio de los estudiantes desertados, según la muestra es de 9 años. Todos los estudiantes son nicaragüenses, a pesar de vivir en zonas fronterizas, la mayoría vive con sus padres y la aceptación de no seguir en la escuela, es responsabilidad de los mismos. Se observa claramente que el 23% de los estudiantes desertados están bajo la responsabilidad de tíos y abuelos (siete en total). En este caso se considera que la deserción, no es un problema del número familiar, es posible que haya métodos de planificación familiar o la situación económica; tampoco es un problema de desintegración familiar. Aunque no era una pregunta de encuesta en la observación directa, los niños que no viven con sus padres son consecuentes con hogares separados y con viudas.

En este mismo orden y dirección, la unidad familiar no está dada por el matrimonio, la mayoría vive en pareja; la investigación no había considerado la variable del matrimonio en el problema de la deserción, se había considerado la integración familiar. El 61% de los padres de familia son analfabetos, este dato se obtuvo teniendo como fuente de información a padres, madres y tutores. En cuanto a las preguntas sobre la habitación y las condiciones para el auto estudio, de acuerdo a los datos, se desprende que los niños si tienen espacio, pero no poseen las condiciones básicas para realizarlas y la mayoría no poseen tiempo para hacer las tareas. Entre tanto el vínculo de la escuela con los tutores se da más principalmente por la madre, la participación de los padres es casi nula.

Los estudiantes para hacer las tareas, éstos pedían ayuda a sus madres y hermanos, hay que considerar que el 60% de los padres y madres de familia no alcanzan el básico de la primaria. En la conversación con los niños se deja sentir que el padre de familia, le da tiempo para el estudio. Al consultar a los niños desertores por su regreso a la escuela, el 50% de los respondientes manifestaron que se debe cambiar el ambiente del aula y mejorar el mobiliario. También dijeron que le gustaría cambiar de compañeros. Tres de éstos manifestaron tener problemas de relación con sus compañeros.

## 5.2 Matriz de Respuestas: Directores.

Preguntas Guías	Damaris Solís M.	Ruber Neira	Gladys Baquedano
¿Cuáles son las orientaciones emanadas por el MINED alrededor del problema de la deserción escolar?	= Que el MINED nos orientó que si hay estudiantes desertados <b>se debe buscar la manera de cómo incentivarlos</b> para que regresen a la escuela.	= Brindar para el próximo año una cobertura escolar a todos los niños y niñas que estén en el sistema escolar.	= Hemos recibido muchas orientaciones como: <b>visitar a los padres de familia</b> para conocer el problema y buscar soluciones.
¿Qué ha hecho el Centro Educativo que usted dirige con los niños y niñas que se han ido de la escuela?	= Platicar con el docente y <b>analizar el problema</b> para que éste visite al padre de familia.	= Hacer <b>reuniones con los padres</b> de familia, visitas domiciliarias y charlas educativas para analizar el problema.	= Hemos hecho competencias pedagógicas para <b>nivelarlos y darles su alimentación para atraerlos.</b>
Como directores perteneciente a un Núcleo Educativo Rural ¿Qué estrategias han pensado desarrollar con los niños y niñas que no han regresado a clases.	= Nos hemos reunidos para <b>conversar sobre el problema</b> de los estudiantes desertados y realizar visitas domiciliarias.	= <b>Comunicación directa</b> con los estudiantes desertados, incentivarlos y al mismo tiempo motivarlos para que se integre al sistema educativo.	= <b>Inculcarles a los docentes</b> para que hagan charlas y hacerles conciencia, para explicarles la gran importancia que tiene el estudio en su vida.
¿Podríamos conocer algunos detalles del plan de acción que el colegio o el núcleo va desarrollar en función de los niños y niñas desertores?	Falta de recursos económicos de los padres. El padre no tiene interés que el niño no vaya a la escuela	<b>No tenemos un plan detallado</b> pero si tenemos la tarea de <b>rastrear a éstos estudiantes</b> que han abandonado la escuela.	Hasta el momento <b>no tengo ningún plan de acción escrito</b> pero conversaremos con estos niños para que regresen a la escuela y tenerle una gran sorpresa.

<p>¿Qué estrategias ha implementado la escuela con los padres de familia con el fin de evitar el alto índice de deserción escolar?</p>	<p>Incentivar a los niños y niñas de parte del maestro, como dándoles cuadernos.</p>	<p>En nuestro centro hemos implementado la estrategia de <b>involucrar más al padre de familia en las actividades de la escuela.</b></p>	<p>Hemos hecho <b>charlas</b>, hablar con ellos y que no los dejen perder clases, ya que estamos próximos a finalizar el curso escolar.</p>
<p>¿Qué organizaciones apoyan programas de inserción de estudiantes desertados y de qué manera los han ayudado?</p>	<p>Los han apoyado: la <b>Cruz Roja</b> y el mismo Ministerio de Educación.</p>	<p>Hemos tenido el apoyo de algunas organizaciones de carácter <b>religioso</b>, quienes nos han brindado en materiales, cuadernos, lapiceros, etc.</p>	<p>Nos ha apoyado el <b>BIP-BC</b>, dio escobas, lampazos, basureros. <b>MINED</b>, cuadernos y lápices. Iglesia luterana, tiza, papel bond, etc</p>
<p>¿Cómo responde su personal docente en las tareas de reinserción escolar que promueve en su escuela?</p>	<p>Se <b>mueven en busca</b> de los estudiantes.</p>	<p>En cuanto a la reinserción, los docentes acuden inmediatamente haciendo actividades que les permitan <b>nivelarlos.</b></p>	<p>Realizar un plan de reforzamiento como visitas domiciliarias, hacer <b>horas extras</b>, con el fin de <b>nivelarlos.</b></p>

### 5.2.1. Análisis de Entrevista a Directores

Esta entrevista se realizó a tres directores que tiene el núcleo Salomón de la Selva, ellos manifestaron que han recibido orientaciones del MINED para atender el problema de la deserción escolar. Afirman que han platicado con el docente para que este tome medidas de inmediato, como realizar visitas domiciliarias, charlas con los padres de familias **y elaboren un plan** con estos niños que abandonaron la escuela. Por su parte uno de tres directores afirma, que ha realizado reuniones con los estudiantes para incentivarlos a regresar a clases. **Al abordar con los directores si tenían un plan de acción, ninguno mostró nada** pero adujeron que estaban haciendo acciones practicas para traer los niños a clases. Entre las estrategias que realizaron enumeraron las siguientes: involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela, dándoles charlas sobre la importancia de la clase para los estudiantes. Para contrarrestar este problema de deserción, se cuenta con el apoyo de Organismos no Gubernamentales como la Cruz Roja, Iglesia Luterana entre otras; esto ha permitido que los docentes se involucren de lleno en la búsqueda de los estudiantes desertores como la base fundamental para elaborar un plan de reforzamiento destinado a los que regresan a las aulas..

Es interesante observar que orientar es insuficiente sin la existencia de un plan estructural que emane, al menos, desde la delegación y que aterrice, con ligeras variantes, en la comunidad. No es posible hacer efectivo una tarea si las actividades surgen de la espontaneidad. Aun cuando se observa claramente que los esfuerzos han caído en manos del docente, se debe recomendar la realización de un plan estructural.



### 5.3. Respuesta Matricial de Entrevista Docentes

Preguntas	María Agustina Hernández	María de Jesús Cruz Montoya	Verónica Escalante Mejía	Elvia Rivera	Neysis Betancourth	Maura Ileana Vallecillo
Como docente, ¿Cuáles son las causas por las cuales se da la deserción escolar?	Por enfermedad, falta de alimentación, la distancia geográfica, cruce de ríos.	Enfermedad, cruce de ríos, traslado domiciliarios.	Trabajo infantil, factores económicos, traslado de padres a otros lugares.	Enfermedades, problemas económicos, cambio de domicilio, abandono familiar.	Por situación económica, los padres emigran a otros países y dejan sus hijos solos.	Desinterés de los padres, trabajo infantil, el niño asume tareas que le competen a sus padres.
Hemos detectado en los estudiantes desertados cierto desencanto por la escuela, ¿A qué factores obedece esta situación .	Por el analfabetismo. Poco interés de los padres.	Aulas en mal estado, poca ambientación debido a falta de materiales.	Falta de ambientación, escuela en mal estado, poca confianza alumno-maestro.	La pobreza y las condiciones ambientales de su entorno.	Falta de interés por algunos padres de familia, no motivan a sus hijos para que asistan a la escuela.	El ambiente de la escuela, no le gusta el profesor, el docente no genera con los discentes.
¿Cuáles son las acciones que usted ha implementado según el plan de la dirección para reincorporar a los estudiantes desertados?	Diferentes estrategias como horas extras, trabajo directo con los desertores.	Visitas a padres de familias, estímulo a estudiantes.	Visitas a los padres de familia.	Visitas domiciliarias, estímulos, cariño, afecto confianza y apoyo.	Buena motivación, atención individual, se le estimula a los estudiantes dándoles cuadernos y lapiceros.	Un plan de nivelación con los estudiantes . haciendo dos grupos : Los avanzados y los recién integrados.

<b>Preguntas</b>	<b>María Agustina Hernández</b>	<b>María de Jesús Cruz Montoya</b>	<b>Verónica Escalante Mejía</b>	<b>Elvia Rivera</b>	<b>Neysis Betancourt</b>	<b>Maura Ileana Vallecillo</b>
¿Qué apoyo ha recibido usted de la dirección y el patronato escolar con el fin de reinsertar a los estudiantes desertados?	Que haga visitas, realice un plan de nivelación. No hay apoyo de patronato escolar.	Estímulos de cuadernos, mochilas , lápices y por el patronato, este ha realizado visitas domiciliarias.	Del patronato ninguna. De la dirección sí, porque nos ha obligado a ir a visitar al padre de familia.	La dirección ha dado la alimentación, mochilas, cuadernos, lapiceros, también apoyo de algunos organismos y gremios religiosos. Del patronato nada.	El alimento escolar, cuadernos para niños de escasos recursos. Del patronato nada.	El patronato no funciona. La dirección ha dado cuadernos.
Cuando usted ha visitado a los padres de familia ¿Cuáles son los argumentos que que ellos han dado sobre la deserción de sus hijos?	Cruce de ríos y por rivalidades familiares.	Por enfermedades y traslado domiciliarios.	Que no los mandan porque son pobres y época de invierno el río está hondo.	Por la distancia, también por las causas antes mencionadas.	Porque la niña no aprende nada en la escuela, la niña cuida a la abuela en ausencia de la madre.	Por enfermedad, no tienen cuadernos, no le gusta ir a clases y se levantan tardes. El niño no quiere ir a clases, está chiquito.
¿Qué éxito ha tenido usted al aplicar su plan de reforzamiento y nivelación y a cuántos se les ha aplicado?	Se ha visto el cambio ante los alumnos,)la mayoría ), a los que finalizaron el curso a seis estudiantes.	Han mejorado la escritura y lectura de los estudiantes. Se les aplicaron a tres estudiantes nuevas estrategias para nivelarlos.	Muy bien, porque esto ha permitido que ellos aprendan y asimilen muchos conocimientos.	El éxito es que los niños han aprendido a escribir y leer. A la vez es un gran logro en el aula de primer grado.	Que los niños han aprendido a leer y a escribir. Se ha aplicado a cuatro niños.	Se ha aplicado a 10 niños, se ha tenido un gran avance.

<b>Preguntas</b>	<b>María Agustina Hernández</b>	<b>María de Jesús Cruz Montoya</b>	<b>Verónica Escalante Mejía</b>	<b>Elvia Rivera</b>	<b>Neysis Betancourth</b>	<b>Maura Ileana Vallecillo</b>
¿Usted ha tenido estudiantes desertados en este año, SI NO	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Cuántos, En qué mes se van, En qué mes regresan?	Se van en febrero y no regresaron	Son tres y se fueron en marzo y nunca regresaron.	Se van en febrero y no regresó.	Se fueron cinco en mayo y regresaron en agosto.	Se fueron cinco en Julio y regresaron septiembre.	Se fueron 15 en julio y regresaron septiembre.
¿Cuántos regresan al año y Cuántos finalizan el año?	No regresaron.	No regresaron.	No regresaron	Regresaron dos.	Regresaron cuatro.	Regresaron tres.

### 5.3.1. Análisis de entrevistas a docentes.

Los docentes al consultarles sobre las causas de la deserción escolar, ellos manifestaron que se debe a enfermedades, problemas económicos y migraciones, también **por el desencanto por la escuela**, poca ambientación del aula, **falta de interés de algunos padres** de familia por el analfabetismo, distancias geográficas, traslados domiciliarios, afectación en época de invierno, ya que los ríos crecen, también existen otras realidades como el que **los niños se levantan tarde** y ya no pueden estar puntuales a la escuela, por **cuidar a sus abuelos** cuando sus padres no están en casa.

Es evidente entonces, que los docentes han realizado horas extras, en su trabajo directo con los desertores para animar a los estudiantes a que regresen a clase, realizando visitas domiciliarias a los padres para establecer una buena comunicación, que contribuya a dar una mejor atención individual a través de un **plan de nivelación**. Con los pocos estudiantes que logran reinsertarse en la escuela, según sus declaraciones se obtienen grandes cambios, han mejorado la escritura y la lectura a través de la **aplicación de estrategias** que han desarrollado sus habilidades algunos de éstos se van y regresan al mes, a los dos meses, pero con los que no regresan jamás, no se puede hacer nada.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede afirmar que es fuera de la escuela, y sobre todo en la familia, donde hay que buscar las explicaciones de la deserción escolar y de la desigualdad en el rendimiento. Es evidente entonces que la incidencia de la escuela es fundamental pero, la efectividad de la acción escolar está generalmente asociada a una serie de insumos, entre los cuales uno de los más esenciales es el capital humano. En realidad la actividad central de la escuela ocurre dentro de las aulas y la calidad de los aprendizajes se expresa en lo que se desarrolla en el aula, de ahí que la mejor táctica de la estrategia sea la reinserción y esta no debe desencantar a los niños, de hecho, es una demanda observable en los razonamientos infantiles de la comunidad jiñoacaense.

#### 5.4. Matriz de respuestas de los padres o tutores

Preguntas guías	P 1.	P 2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
Le gustaría que su hijo@ forme parte del desarrollo social de su comunidad?	Si porque él aprende más y desarrolla su forma de comportamiento con los demás.	Sí, porque él mira o conoce su ambiente y aprende sobre la educación.	Sí, porque con el desarrollo social de la comunidad, formando parte de esta, conoce y se relaciona con las demás personas.	Claro que si-	Si.	Si	Si.	Si.	Si
¿ Por qué motivo usted retiró a su hijo de la escuela?	El niño estaba enfermo y cuando se mejoró, no quiso seguir estudiando. El otro niño que tengo, no estaba aquí.	El motivo es que no tenía la edad para estar en primer grado y tenía que asistir al preescolar.	Lo retiré porque el niño estaba enfermo y no podía asistir a clases.	Soy madre soltera, tengo dos hijos, la niña va clase pero el varón no va, porque no tengo dinero para sus cuadernos.	Por las condiciones climatológicas, ya que tenía que cruzar una quebrada y la madre temía que se le ahogara.	Porque está muy largo de la casa.	Por el cruce del río El Gallo en época de invierno, Por la distancia del hogar a la escuela base y la situación económica.	No contestó .	Por el trabajo,
Lo invitan regularmente del colegio para que asista a reuniones?, ¿ Asiste? SI NO, Por qué?	Sí, porque quiero saber como van en las clases mis hijos-	Sí, para conocer el motivo de la reunión y darme cuenta de lo que van a decir.	No, tal vez es que no me avisaron de reuniones, los niños.	Si.	Si.	Si-	No. Porque hay rivalidades entre ciertos padres de familia por la indisciplina de sus hijos-	Si	Si

Preguntas guías	P 1.	P 2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
¿ En qué labores del hogar colabora su hijo	En trabajos simples del hogar.  Trabajos del campo.	El niño ayuda en tareas simples del hogar, por ejemplo: hacer mandados o buscar buruscas.	El niño colabora en tareas simples del hogar.	Jala leña, hace mandados y siembra en la agricultura.	Acarreo de agua.  Amarra los terneros.	Hace todas las actividades del hogar.	Barrer, quebrar maíz en molino, jalar agua, lavar traste, traer leña y hacer mandados.	No hace nada.	Cuida el ganado por la mañana .
Después que su hijo se retiró de la escuela, ¿Lo han visitado de parte de la escuela para que su hijo vuelva a clase?	No	Sí. Para que el niño entre a preescolar.	No.	Nadie me ha venido a visitar,	No han venido a visitarme.	Si.	No. La profesora no nos ha visitado.	Si.	No

#### **5.4.1. Análisis de encuesta a padres o tutores.**

Los padres expresaron que les gusta que sus hijos estén en la escuela, para que sean parte del desarrollo de su comunidad y aprendan a relacionarse con las demás personas. Al abordarlos sobre el abandono de sus hijos a clase, expresaron muchas razones como: enfermedad y que cuando mejoraron no quisieron regresar a clase, otros que no tenían edad para estar en primer grado, otros porque tenía dos hijos en clase y no podía mandar a los dos por razones económicas. Por distancias de la escuela, por ríos hondos en períodos de lluvia y por su misma situación económica. Al consultarlos si asistían a las reuniones de padres de familia en la escuela de su hijos, pocos dijeron que sí pero otros argumentaban que no les avisaban, otros porque no querían saber de la indisciplina de sus hijos. Pero sí argumentaron que integran a sus hijos en las diferentes actividades de servicios en el hogar y productivas tales como: hacer mandados, buscar buruscas o leña, halar agua, lavar trastes, quebrar maíz en molino de mano, arrear vacas, amarrar terneros, cuidar el ganado, sembrar en la época de cultivos.

Es muy curiosa la observación si los invitan a reuniones cuando sus hijos asistían a las clases y cuando ya no iban. Deja entrever un problema de vinculación de algunos padres que habían recibido visitas de los docentes, que les motivaban a enviar a sus hijos a la escuela, sin embargo, es más llamativo el hecho de que la escuela también se haya despreocupado de los desertores.

Según se ha citado, de los anteriores planteamientos se deduce que la labor del maestro va más allá de movilizar y facilitar la actividad natural del niño, por ello es conveniente realizar una observación cuidadosa que le permita determinar, en el plan de acción, las necesidades, formas de trabajo e inhibiciones que pueden estar asociadas a los patrones culturales de la vida rural de sus alumnos. Hablando de niños desertores de escuelas rurales, como Jiñocuao, es significativo estimular las actividades del plan estratégico a sus intereses e incluso, buscar la manera de fomentar la colaboración entre ellos y los que están dentro de las aulas.

#### **5.4. Análisis General.**

En este análisis se incluyen todos los actores involucrados en esta investigación directores, docentes, padres o tutores y los estudiantes, no se incluyen autoridades más allá de los directores, debido a que el estudio está adscrito localmente.

El primer alto en las preocupaciones lo constituye el hecho de que ninguno de los tres directores, mostró un plan de acción, no hay nada escrito que compruebe lo dicho por ellos y que solo giraron instrucciones a los docentes a fin de que éstos ejecutaran acciones para reinsertar a los estudiantes desertores a la escuela.

Tampoco los docentes han elaborado un plan de acción que planifique acciones que permita la recuperación de los estudiantes y darles un seguimiento de manera ordenada y efectiva a esta labor de rescate. También es importante que los docentes hayan ejecutado acciones, a iniciativa propia y que han buscado alternativas de solución, tales como las visitas domiciliarias y dedicado horas extras.

Por su parte, los padres de familia o tutores, ninguno asumió responsabilidades del retiro de sus hijos de la escuela y avistaron diferentes razones de carácter económico, social y familiar, menos aceptar que eran parte principal del problema. Prueba de esto es que, quien mantenía el vínculo entre la escuela y la familia, eran las madres y los los padres nunca tenían tiempo para estar interesados por el bienestar de sus hijos en clase. Al referirse a los estudiantes desertores, se constató que éstos ya están en extra edad y que por consiguiente son estudiantes repitentes ya en grados anteriores. Que sus padres los ocupaban para realizar tareas domésticas, enunciando el dicho impopular e incultural “que nadie come por las letras”; es que hay mucha razón en esto, la mayoría de los padres de familia, el 60%, no alcanza el básico de la primaria y por ende, no le interesa que sus hijos vayan a clases.

Sin embargo los estudiantes desertores expresaron sus puntos de vista a esta situación, si regresaban a la escuela evidencian valientemente dos razones: una era que mejoraran las condiciones ambientales del aula y la otra que preferían tener nuevos compañeros de clases. Esto nos dice que a lo mejor, una de las causas de su



desencanto por la escuela es la falta de compañerismo que le permitiera sentirse mejor en la clase. Estos son aspectos meramente de carácter interno y es responsabilidad trabajar en mejorar esas condiciones demandadas por los infantes de la comunidad de Jiñocuao.

Están bastante identificados los intereses de los actores educativos, principalmente los dirigidos a los sujetos principales de la investigación, los niños desertores. De todo esto se desprende que cuando no hay estrategias claramente definidas, no se tiene una base firme para la selección o el diseño de un plan, o métodos para llevar a cabo la reinserción de los niños a las aulas del NERA SALOMÓN DE LA SELVA. Si no se sabe para dónde va, es difícil escoger los medios apropiados para llegar hasta allá.

## VI. CONCLUSIONES.

1. Con base en evidencias empíricas, se puede señalar que la situación de pobreza y los patrones culturales de la ruralidad tienen una influencia decisiva en la deserción de los niños del sistema escolar. El drama que prueba la anterior afirmación, es la situación de muchos estudiantes que se retiraron de clases porque no tienen el suficiente tiempo para estudiar, tampoco concentración en sus casas, solo contaban con el apoyo de sus madres para realizar las tareas y era por poco tiempo. No encontraron el suficiente apoyo en la familia para seguir estudiando y sus padres no creen que la educación los vaya a sacar de la pobreza.
2. Cuando se abordó el tema del regreso a clases, los infantes respondieron positivamente, ellos quieren retornar a la escuela con su mismo maestro porque querían aprender a leer y a escribir para hacer algo en la vida. Demandan dos condiciones: en primer lugar mejorar las condiciones ambientales de su escuela y otra que preferían tener nuevos compañeros de clases; la primera condición se resuelve haciendo más atractiva y motivadora el acceso, sin embargo la segunda condición, en el fondo, la demanda va más allá de la instrucción, más que los contenidos requiere de ponerle atención a las relaciones del ambiente humano y de convivencia solidaria.
3. Ante la inexistencia de un objetivo establecido, los maestros no encuentran el camino para el éxito en alcanzar el retorno de los niños y niñas a las aulas escolares, quedando por hacer o diseñar el plan que ellos han dado en llamar “de recuperación”, “nivelación”, entre otros nombres, que organice sus propios esfuerzos hacia el logro de los objetivos, al menos de los que retornan a las escuelas del núcleo, y puedan decidir mejor cuáles serían la actividades a

realizar, que pueden ayudarles a llegar a dónde para ellos es importante ir, tomando en cuenta sus propias necesidades.

4. Queda demostrado que en las escuelas que atienden a niños de sectores populares, a las dificultades naturales de movilización y de desigualdad en los aprendizajes se unieron las propias del mantenimiento de la pobreza y la indigencia, y del desmembramiento social. Como se ha observado, en muchos casos las escuelas de sectores pobres están desacreditadas y estigmatizadas, y se genera un círculo vicioso de pobreza que tiende a naturalizar las situaciones de abandono y violencia. Esto último está demandando el establecimiento de nuevas relaciones de convivencia en las escuelas.
  
5. Según se ha visualizado, los docentes que trabajan en sectores pobres de la escuela rural, deben valorizar la cultura, el mundo, el habla de los niños, sus familias y comunidades; si piensan que son significativos, entonces los tendrán en cuenta para adecuar su acción al contexto en el que se encuentran, tratarán de relacionar, en los planes de recuperación, los contenidos previstos con experiencias y situaciones familiares para los niños. Así también, tratar de explotar positivamente el afecto del que gozan con sus alumnos a los padres y con la comunidad, tendrá en cuenta sus intereses, valores y necesidades a la hora de planificar la nivelación de los que retornan a las aulas de clases.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Daremos algunas alternativas y acciones para dar respuesta a la problemática planteada, en función de resolver el problema de la deserción escolar en el Núcleo Salomón de la Selva.

### **AL MINED.**

Que visite periódicamente al Núcleo Salomón de la Selva y a sus escuelas vecinas para darles acompañamiento y seguimiento a sus planificaciones y planes de acciones que se elaboren.

Dar seguimiento y revisar los planes de acción que elaboren todos los centros educativos en función de los niños desertores recuperados por la acción de la escuela..

Brindar más capacitaciones a los docentes tanto en el aspecto científico como formativo.

### **AL NÚCLEO SALOMÓN DE LA SELVA.**

Que elaboren un plan de acción conjuntamente con todos los maestros para que hagan suyo dicho trabajo.

Que los Directores den seguimiento al plan de acción, de recuperación, nivelación, entre otros nombres, que haya elaborado los maestros.

Brindar ayuda al docente cuando este lo solicite.

Realizar evaluaciones de manera constante sobre todo plan de acción elaborado en función al retorno de los niños a las clases.

### **A LOS DOCENTES.**

Visitar a los estudiantes desertores constantemente.

Concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación de sus hijos para el desarrollo social y comunitario.

Elaborar un plan estratégico para la prevención y recuperación de los estudiantes desertores que permita la nivelación con los demás compañeros, al momento de reinsertarlos.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA.**

Asistan más a reuniones para que se comprometan con la educación de sus hijos e hijas.

Que tomen conciencia de la importancia de la educación y que se involucren de manera activa en la formación de sus hijos, dándoles más tiempo para que asistan a clases, ayudarles en las tareas inculcándoles disciplina y no utilizarlos para realizar trabajos forzados tanto en la casa como en el campo.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA.

1. Programas de estudio de primer grado. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Managua Nicaragua año 2009.
2. Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido Quincuagésima tercera edición 25 de septiembre de 2000. Siglo XXI, editores, s.a. México D.F
3. Eduardo Galeano Voces de Nuestro Tiempo. Primera edición, julio 1981. EDUCA San José, Costa Rica.
4. José María Alimbau Argila. Palabras para Superarse. Primera edición. Abril 2007. Barcelona España.
5. Carlos Alberto Montaner Las raíces torcidas de América Latina. Segunda edición: Septiembre 2001.
6. 1V. (Primera columna, en el orden número dieciséis, de la página número 576. Diccionario enciclopédico, Océano),
7. Edgard Céspedes Ruiz, Estudiar mejor en la modalidad presencial y a distancia. 1. UNA-CR. Heredia, Costa Rica, dic. 2000. P- 119.
8. El Nuevo Diario, el diario de los nicaragüenses. Julio 2006. Managua, Nicaragua.
9. Jáuregui Arias Luis Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva.

### Webgrafía

10. En: [http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar)
11. (erika corvetto castro. Estudiante de la universidad nacional mayor de san marcos). [http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar)
12. Diccionario enciclopédico. Océano, Grupo Editorial. Edición 1,998. En: [www.oceano.com](http://www.oceano.com) (Se encuentra en la primera columna, orden número sexto, página 357)

# **IX. ANEXOS.**

### ***A. -Programas de la escuela Primaria, del primer grado.***

Los programas del primer grado están distribuidos por áreas, estas a su vez por disciplinas, es decir las que tienen relación entre sí.

En el área de Comunicativa Cultural, encontramos las disciplinas de Lengua y Literatura, y expresión Cultural y Artística. En el área de Matemáticas, solo está la Matemáticas como área.

En el área de Formación Ciudadana y Productividad, se encuentra la disciplina de: Educación Física, Recreación y Deportes.

En el Programa de Lengua y Literatura, se encuentran las siguientes unidades programáticas a desarrollarse en todo el año escolar.

Este programa contiene ocho unidades distribuidas de la siguiente manera.

En el primer semestre se desarrollan las siguientes unidades.

I Etapa Inicial de la Lecto-escritura.

Observemos Ilustraciones.

II ¡Adivinemos de qué se trata!

III Me gusta la poesía.

IV ¡Me gusta Cantar!

Para el segundo semestre están las siguientes unidades.

V Leamos y escuchemos fábulas.

VI Interpreto avisos y letreros.

VII Protejamos el medio ambiente.

VIII Cuidemos nuestra comunidad.

Dentro del área de comunicativa cultural, contiene el programa para la disciplina, Expresión Cultural y Artística, que presenta las siguientes unidades programáticas , distribuidas por componentes .



## DANZA

- I Expresiones Corporales.
- II Expresión Corporal Libre.
- III Expresión Corporal Danzaria y su Utilería.
- IV La Danza como Parte del Arte y Cultura de Nuestra Identidad.

## ARTES PLÁSTICAS.

- I Dibujo libre con diferentes materiales del tiempo.
- II Trabajos Creativos con Diferentes Formas.
- III La Postura Corporal al Realizar Dibujos y Pinturas Creativas.
- IV Expone sus creaciones Artísticas como Medio de Divulgación y Promoción del Arte.

## TEATRO.

- I Apreciemos El Arte de Nuestro País.
- II Representaciones Escénicas Teatrales.
- III El Arte de la Actuación en la Escuela.

## MÚSICA.

- I La música como Expresión.
  - II Sonidos Musicales con Instrumentos y Materiales del Medio.
  - III Juegos Rítmicos en Rondas.
- Elaboración de Instrumentos Musicales con materiales Desechables
- Interpretación de Canciones Sencillas.

En el área de Matemáticas, se encuentran nueve unidades programáticas, que van concatenadas en la formación del estudiante, estas están ordenadas de la siguiente manera.

- I Conceptos Temporales de Posición, espaciales y matemáticos.
- II Números Naturales, sus relaciones y las operaciones de adición y Sustracción hasta 5.
- III Cuerpos Geométricos. Números .
- IV Números Naturales, sus relaciones y operaciones de adición y Sustracción hasta 10.
- V Números Naturales, sus relaciones y operaciones de adición, Sustracción hasta 20.
- VI Figuras Geométricas.
- VII Números Naturales hasta 100.
- VIII Moneda Nacional.  
Líneas y Longitudes.

El área de Formación Ciudadana y Productividad, contiene el Programa de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

Con cinco unidades para todo el año, las cuales están ordenadas de la siguiente manera.

- I Teoría Básica de la Educación Física.  
Exploración (Pruebas Eficiencia Física Inicial)
- II Ejercicios Creativos.
- III Ejercicios de Desarrollo Físico General (Organización, carreras, fuerza)
- IV Atletismo.
- V Juegos (Sensoriales)

## ***B. Guías de Entrevistas***

Se realizarán entrevistas a maestros, directores, estudiantes y padres de familias. Para verificar las causas de la deserción escolar en primer grado.

Objetivo de la entrevista.

Indagar las causas por las cuales los estudiantes se desertan de la escuela.

formato de Entrevista.

### ***i. Entrevista a Estudiantes.***

Núcleo Salomón de la Selva.

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ -

Preguntas.

1 ¿Qué motivos tuvistes para retirarte de la escuela?

¿Qué actividades realizas en tu casa que te impiden ir a clases?

¿Con quiénes conviven en tu familia?

¿Qué trato recibistes del maestro durante fuiste a clase?

¿Qué apoyo recibes de tus padres para ir a la escuela?

¿Cómo fue el trato que te dieron tus compañeros de clases?

¿Qué fue lo que no te gustó del aula de clase?

¿Qué fue lo que no te gustó de la profesora (a)?

#### **Entrevistas para estudiantes.**

1) ¿Por qué te desertaste de la escuela?

2) ¿Por qué no te gusta estudiar?

3) ¿Qué no te gusta del maestro?

4) ¿Qué beneficio trae en el futuro saber leer, escribir y coronar una carrera?

5) ¿Qué te gustaría encontrar en la escuela, si deseas regresar?

## ***ii. Formato de Entrevista para Docentes.***

Núcleo educativo Salomón de la Selva.

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela donde labora \_\_\_\_\_

Grado que imparte \_\_\_\_\_

Preguntas.

¿Cuáles son las causas que originan la deserción de los estudiantes?

¿Por qué cree usted que éstas sean las principales causas?

¿Qué consecuencias ocasiona la deserción escolar?

¿Qué actividades realizó usted en el aula de clase, que le disminuyó el porcentaje de deserción escolar?

¿Qué pasa con aquel alumno desertado que llega a los 12 años y no quiere estudiar?

1) ¿Cuáles son las razones principales por la cuál se da la deserción escolar?

2) ¿Cómo influye la educación tradicional en la deserción escolar?

3) ¿De qué manera afecta la forma de dar la clase del docente, a la deserción escolar?

4) ¿Cuáles son las causas más sentidas por lo que se da la deserción escolar en el aula de clase?

5) ¿Qué ha hecho usted como docente para reincorporar a los niños desertados?

## ***iii. Formato de entrevistas para Directores de escuelas.***

Núcleo Educativo Salomón de la Selva.

Nombre del director \_\_\_\_\_

Nombre de su escuela \_\_\_\_\_

Preguntas.

1 ¿Cuáles son las causas principales que originan la deserción en los estudiantes?

2 ¿Por qué cree usted que estas sean las principales causas?

3 ¿Qué consecuencias ocasiona la deserción escolar en el área rural?

- 4 ¿Qué actividades realizó usted, en años anteriores para evitar el alto índice de deserción?
  - 5 ¿Qué medidas implementaría usted como director para involucrar de lleno a la comunidad en general para contrarrestar el alto índice de deserción en el próximo año?
  - 6 ¿Por qué muchos niños(a) en edad escolar no estudian?
  - 7 ¿Qué ha hecho usted con los estudiantes desertados?
- 1 ¿Qué orientaciones ha recibido usted de parte del Mined?
  - 2 ¿Qué ha hecho usted como director para reinsertar a los estudiantes desertados?
  - 3 ¿Cómo directores pertenecientes al Núcleo Educativo Salomón de la Selva, que estrategias ha implementado con los estudiantes desertores?
  - 4 ¿Qué acciones hizo usted para nivelar a los estudiantes reintegrados con los que no interrumpieron el curso escolar?

#### **iv. Formato de entrevista para padres de familias.**

Nombre del padre de familia \_\_\_\_\_

Comunidad que vive \_\_\_\_\_

Número de hijos \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Nivel académico \_\_\_\_\_

Preguntas.

¿Cuáles son las causas principales que originan la deserción de sus hijos de la escuela?

¿Qué ocasiona la deserción escolar en el campo?

¿Qué actividades ha realizado usted para evitar que sus hijos no se deserten de la escuela?

¿Le ha ayudado algún maestro(a) a sus hijos para que se reintegren a la escuela?

¿Le gustaría que su hijo termine en la cárcel, por no haberle brindado su educación a tiempo? ¿Por qué?

- 1) ¿Qué causas hubieron para sacar su hijo de clase?
- 2) ¿Creé usted que desertando a sus hijos de clases contribuyen al progreso social del país?
- 3) ¿Por qué la deserción escolar de sus hijos es un problema para la sociedad?
- 4) ¿Qué consecuencias trae para la familia, que muchos niños se deserten de la escuela?

## **i) Encuesta Para Docentes.**

### 9.1.1 Objetivos.

Conocer el nivel de formación profesional que tienen los docentes que imparten primer grado.

#### 9.1.1.1 Formato de encuesta.

##### **Núcleo educativo Salomón de la Selva.**

Nombre del docente \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Escuela donde trabaja \_\_\_\_\_

### **Guía de preguntas.**

Marque con una X, si o no.

¿Qué nivel de formación inicial tiene usted?

6º grado    si \_\_\_\_\_    no \_\_\_\_\_

Tercer año    si \_\_\_\_\_    no \_\_\_\_\_

5º año    si \_\_\_\_\_    no \_\_\_\_\_

¿Es maestro graduado de escuela Normal?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

3 ¿Tiene estudios universitarios?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

4 ¿Recibe capacitaciones metodológicas periódicamente?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

¿Desea recibir capacitaciones constantemente?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

CONTESTE.

¿En qué año se graduó de maestro(a)?

¿Cuántos años tiene de laborar como docente?

¿Qué experiencia tiene en el primer grado?

¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido usted, de primer grado?

### **Impresiones de la comunidad.**

Existen varias causas que generan la deserción escolar en este Núcleo Educativo, entre ellas tenemos.

Problemas económicos de las familias.

Poco apoyo de los padres de familias.

Utilización de metodologías tradicionales.

Situación geográfica que existe entre el hogar y la escuela.

Desánimo de los estudiantes.

Desintegración familiar.

Problemas de salud.

Emigración de los padres de familias.

Falta de empleo.

La pobreza.

Hogares con madres solteras.

Trabajo infantil.

Padres de familias iletrados

Problemas de alimentación.

### 10.4.1 CRONOGRAMA.

Meses y semanas	Año 2010				julio				agosto				septiembre				octubre				noviembre			
	Junio				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema.	x																							
Elaboración de objetivos generales y específicos.		x																						
Descripción, síntomas y causas del problema			x																					
Elaboración de cronograma de actividades.				x																				





**Meses y Año 2011**    febrero    abril    junio    Julio    agosto    Septiembre

**semanas**    enero

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de hipótesis.	X																							
Redacción de historial del Núcleo Salomón de la Selva.		X																						
Visita a León para revisar trabajo de encuestas y análisis.			X																					

Reunión en Jiñocuao, para revisar la monografía				X	X	X																		
Redacción del marco conceptual.							X	X	X	X														
Reunión del equipo para definir el diseño metodológico de la investigación									X	X	X	X												
Reunión del equipo para realizar el análisis general de la monografía con el tutor.											X	X	X											

