

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
(UNAN-LEON)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



Trabajo Monográfico para optar al título de: Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Naturales

TITULADO: Conductas inadaptadas al proceso enseñanza aprendizaje que conducen al fracaso escolar

INTEGRANTES:

Mayra del Socorro Centeno Medina.

Elva Eugenia Guevara.

Judis Lisseth Guido Ordoñez.

Tutor: Msc. Elías Trejos Mejía.

Marzo 2012

“A la libertad por la Universidad”

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

(UNAN–LEON)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



Trabajo Monográfico para optar al título de: Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Naturales

TITULADO: Conductas inadaptadas al proceso enseñanza aprendizaje que conducen al fracaso escolar

INTEGRANTES:

Mayra del Socorro Centeno Medina.

Elva Eugenia Guevara.

Judis Lisseth Guido Ordoñez.

Tutor: Msc. Elías Trejos Mejía.

Marzo 2012

“A la libertad por la Universidad”

Dedicatoria

A DIOS nuestro señor por la fortaleza que nos otorgo para seguir adelante y alcanzar nuestras metas propuestas.

A María Santísima por que a través de la oración intercede por nosotras cada día y nos ha protegido con su santa manto para que nuestro señor Jesucristo nos de la fuerza de ser personas con pensamiento positivo y servidores de los demás.

A nuestros padres y esposos porque nos han dado la fortaleza de seguir adelante, apoyándonos en los momentos más difíciles de nuestra carrera, donde hubo momentos de alegría, de tristeza, pero ellos buscaron la manera de animarnos y continuar siempre luchando por nuestra superación a nivel personal y profesional.

A nuestros hijos que sintieron en un momento nuestra ausencia, pero comprendían nuestro esfuerzo con el propósito de enseñarles que no hay edad para prepararse académicamente, sino el deseo de querer ser mejor cada día, para optar a mejores condiciones de vida.

Al docente del núcleo educativo rural San Juan Bautista del reparto covisuba Ricardo Lujan, que durante el primer semestre nos brindo su apoyo para la realización de este trabajo

A la memoria de la directora del centro Profesora Ana Cecilia Carvajal que nos abrió las puertas de la escuela para llevar a cabo nuestro trabajo, lamentamos su pronta partida de este mundo pues no vio concluida nuestra investigación.

A la subdirectora del centro que nos brindó información valiosa sobre las condiciones de los estudiantes del centro enriqueciendo nuestro trabajo.

A los alumnos que son los principales protagonistas de este trabajo monográfico.

A los padres por estar dispuestos a compartir sus puntos de vista personales respecto a sus hijos.

TEMA

**CONDUCTAS INADAPTADAS AL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE QUE CONDUCE AL FRACASO ESCOLAR; Estudio
realizado en estudiantes del I Ciclo Modalidad extra edad de la
escuela San Juan Bautista, reparto covisuba, Sutiaba – León.**

INDICE

I.-INTRODUCCION	4
II.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
III.-ANTECEDENTES	7
IV.-JUSTIFICACION	9
V.-OBJETIVOS	11
5.1 Objetivos generales	11
5.2 Objetivos específicos	11
VI.-MARCO TEORICO	12
6.1-Conductas	12
6.2.-Tipos de conductas	13
6.3-Conductas inadaptadas	15
6.3.1-Causas externas de las conductas inadaptadas	19
6.3.2-Características de la conducta inadaptadas	21
6.3.3-Factores que influyen el desarrollo de conductas inadaptadas	25
6.4-Rendimiento Académico	27
6.5-Relación entre tipos de conducta y el rendimiento académico	29
6.6-Relación entre tipos de conductas y las causas externas	33
6.7-Relación de los tipos de conductas y la metodología	35
6.8-Fracaso escolar	36
6.8.1-Trastorno de lenguaje	40
6.8.2-Dificultades generales que pueden presentar	41
6.8.3-Trastorno en el control motor y perceptivo visual	42
VII.-HIPÓTESIS	51
VIII.-DISEÑO METODOLOGICO	52
IX.-RESULTADOS	54
9.1-Resultados de encuesta a alumnos de I ciclo	54
9.2-Resultados de encuesta a padres	69
9.3-Resultados de encuesta al profesor y subdirectora	87

X.-ANALISIS DE RESULTADOS	89
XI.- CONCLUSION	94
XII.-RECOMENDACIONES	96
XIII.-BIBLIOGRAFIA	98
XIV.-ANEXO	100

I. INTRODUCCIÓN

Los niños/as durante su crecimiento se enfrentan con tensiones menores: accidentes, enfermedades, nacimiento de un nuevo bebe, mudanza de hogar o cambio de escuela, las exigencias inevitables del aumento de la madurez y el auto control. La mayoría de los niños/as reaccionan en algún momento ante estas tensiones con conductas inadaptadas, por tal razón esta situación necesita ser cuidadosamente entendida por los padres, madres, maestros/as y otros adultos, tomando muy en serio las conductas inadaptadas que presentan los niños/as sin importar la edad. Estas conductas inadaptadas no deben descartarse justificándolas con creencias de que el niño/a está pasando por una fase.

Una de las preocupaciones más importantes que tienen los padres y madres es saber si su hijo/a tiene conductas inadaptadas, ya sea porque a veces es “desobediente, caprichoso y en muchas ocasiones demandantes con ellos, sobre todo cuando quiere obtener algo que le gratifica”. Aunque por lo general los padres y madres saben de modo intuitivo lo que significan estos síntomas y responden a ellos aliviando las tensiones ejercidas sobre el niño/a.

El niño/a que presenta conductas inadaptadas generalmente inicia su comportamiento violento y reacciona agresivamente frente a otros; puede mostrar una actitud amenazadora e intimidante, frecuentemente está buscando pleito e incluso llega a utilizar armas que provoquen daño físico. Puede ser cruel con las personas y con los animales, miente con facilidad e incurre en hurtos .Otras características son el rechazo a la escuela, irse frecuentemente a escondidas y a veces se acompaña de fugas de casa, que puede ser horas o días.

Ahora bien, se considera que en la presentación de las conductas inadaptadas inciden fundamentalmente componentes intrafamiliares como son padres y madres con serios problemas de conducta, que son agresivos, maltratadores y que tienen en muchas ocasiones adicciones al alcohol o alguna droga. Desde luego cabe destacar que este tipo de problemas se asocia con familias muy desestructurada.

El grupo investigador ha visto con preocupación este tipo de problema en el centro de estudio, es por esa razón que en el presente trabajo se abordan aspectos que están relacionados con las conductas inadaptadas y por ende el incremento de los niños repitientes del primer grado en el Centro de Estudios San Juan Bautista del Reparto Covisuba del departamento León.

II. Planteamiento del problema

El incremento de los niños repitentes del primer grado en los centros de estudios, ha sido una preocupación de este grupo de trabajo, ya que como estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y como nuevos profesionales nos llama la atención y nos despierta el interés el porqué de esa repitencia que los obliga a ingresar al I ciclo, por lo que hemos decidido estudiar las conductas inadaptadas al proceso de enseñanza aprendizaje que conduce al fracaso escolar de éstos niños de la escuela San Juan Bautista del reparto Covisuba de la ciudad de León.

El estudio permitirá analizar si el comportamiento que influye en las causas del fracaso escolar en la que recaen los estudiantes. Es precisamente por esto que se le insta a los docentes, directores y padres a tener un cambio de estrategias de aprendizaje para contribuir a un desarrollo educativo completo, integrándose a los talleres de apoyo del proyecto “Caminando Juntos II” brindados por CISAS; de modo que los educandos eviten caer en la repitencia. También no obviar la situación social en donde se desenvuelven estos niños que requieren de apoyo para mejorar su autoestima en forma positiva para que logren en el futuro la superación personal

Problema

Principales conductas inadaptadas presentadas por los estudiantes repitentes del primer grado que ingresan al I ciclo del turno vespertino de la escuela San Juan Bautista del Reparto Covisuba-Sutiaba, del municipio de León y su incidencia en el rendimiento escolar, estudio a realizarse en el primer semestre del año lectivo 2011.

III. ANTECEDENTES

De acuerdo a revisión bibliográfica el grupo investigador encontró la existencia del trabajo “Factores que incidieron al fracaso escolar en los alumnos que ingresan al programa de extra-edad en la escuela autónoma Rubén Darío del municipio de Chichigalpa, departamento de Chinandega. Dicho trabajo se elaboró en febrero 2002 y tiene alguna relación con el que se está presentando.

El ministerio de educación **MINED** implementa el enfoque de educación inclusiva, tiene como base la valoración de la diversidad, partiendo del conocimiento de la pluralidad de formas de vivir, de ser, de sentir, de existir, de pensar de las personas, es un derecho que le asiste y su fortalecimiento y desarrollo es un fin de toda la sociedad y en especial de la educación.

El tratamiento de estas manifestaciones conductuales consisten, fundamentalmente en la indiferencia frente a los accesos y en la institución de organización de la vida del niño, que cumplen sus necesidades de expansión, actividad, juegos, compañías etc. No se le puede corregir con privaciones, lamentos o amenazas. Pero si con una buena conducta firme y congruente, si se adopta esta política, el niño pronto llega a comprender que sus accesos no conmueven y varía finalmente su conducta.

Es por tal razón que el **MINED**, con el apoyo de **CISAS** encabezan un sin número de capacitaciones dirigidos a maestros para el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza donde se abordan diferentes temas, siendo la mayor preocupación tanto de maestros como padres de familia el cómo controlar la conductas de sus hijos.

En los encuentros realizados se les recomienda a los maestros establecer una buena comunicación con los padres de familia para que a su vez establezca una relación de verdadera ternura con el hijo, que tengan contacto con él, jueguen, lo atiendan, de modo que no se sienta rechazado y a veces presionado con la hostilidad de los padres.

En la escuela San Juan Bautista se dio apertura a la modalidad extra edad en el año 2008, viéndose la necesidad de que en la matrícula existían muchos niños (as) que de acuerdo a su edad no podían estar en grados puros iniciándose con II y III ciclo ese año, al año siguiente (2009) se apertura por primera vez el primer ciclo Completando las tres etapas del ciclo de la modalidad de extra edad; actualmente sólo se trabaja con I y II ciclo, puesto que en el II se nivelaron las edades en su grado correspondiente.

IV. JUSTIFICACIÓN

Con el presente trabajo se detectan causas y consecuencias de la inadaptación escolar y por tanto fracaso escolar de los estudiantes repitientes del primer grado que al final recaen en el I ciclo de extra edad de educación primaria de la escuela San Juan Bautista, del Reparto Covisuba de la ciudad de León, se analiza por qué recaen en este fracaso y no aprueban el primer grado de educación primaria regular de acuerdo a su edad cronológica. Con lo cual el docente tendrá las pautas a seguir para ir erradicando este problema de manera gradual, mejorando así la conducta de estos niños en la sociedad, encausando al niño/ña en un nivel de desarrollo cognitivo, social y de ambiente familiar apto para su edad cronológica, así como una notable variedad de otros factores sociales y culturales que enriquecerá la conducta de los estudiantes con igualdades en la edad y sexo.

Al plantear el problema nos encontramos con casos de niños que llevan de tres a cuatro años en el mismo grado escolar, la investigación está dirigida al estudio de una problemática educativa que afecta a los niños/as de la escuela pública, donde muchas veces no hay apoyo de los padres en las labores de sus hijos, siendo las condiciones económicas las más sentidas, a esto se suma el maltrato psicológico y físico que algunos niños/as reciben en el hogar, sociedad e incluso la escuela, teniendo como consecuencia el bloqueo de la mente del niño/a impidiendo la adquisición de nuevos conocimientos.

Al mejorar la conducta se manifestarán valores en los estudiante y de esa manera, tendrán la capacidad de seleccionar los tipos de relaciones sociales adecuados permitiendo así un desarrollo integral como personas sintiéndose parte importante del medio donde viven.

Con este trabajo se contribuirá con los padres de familia enfocando las necesidades propias de sus hijos y de sus capacidades. A la dirección de la escuela le servirá para orientar a sus docentes como mejorar la conducta en el aula de clase, el rendimiento académico y la integración social de los alumnos, facilitándose el intercambio productivo entre grupos de su misma edad.

V. Objetivo General

Conocer los principales tipos de conductas inadaptadas al proceso enseñanza aprendizaje, que conduce al fracaso escolar, presentadas por los estudiantes del I ciclo de la escuela San Juan Bautista, Reparto Covisuba, Sutiaba, León y su Incidencia en la repitencia durante el primer semestre del año 2011.

Objetivos específicos

- 1) Señalar los principales tipos de conductas mostradas por los estudiantes del I ciclo.
- 2) Identificar las causas externas de la conducta inadaptadas de los estudiantes.
- 3) Valorar la relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en las clases, las causas externas y el rendimiento académico.

VI. MARCO TEORICO

Todos los seres humanos son únicos, nos diferenciamos entre sí, biológica, genética, psicológica, física, sociológica e intelectualmente. Basados en esa diferencia hemos aceptado realizar este trabajo investigativo porque debemos conocer el comportamiento que tienen los estudiantes, que los impulsa a actuar de esa manera y tratarlos como una persona normal para su adaptación social y emocional. Los problemas conductuales se producen muchas veces en hijos únicos, de un sexo, o menores excesivamente mimados, o en niños que han estado muy enfermos.

6.1 CONDUCTAS

¿QUÈ ES CONDUCTA? Es el comportamiento directamente perceptible por la observación ajena o detectable por medio de dispositivos registrados (polígrafo).

Según esta definición, la conducta abarca no solo la motilidad o las manifestaciones verbales, sino también la serie de los procesos Psico-fisiológicos y procesos neuroquímicos.

El aprendizaje de la conducta se realiza por:

- Experiencia anterior: el niño o la niña reaccionan en respuestas que guarda semejanza con otros estímulos aprendidos con anterioridad y que le aportaron beneficio o perjuicio.
- Por refuerzo operante: los comportamientos han recibido refuerzos que pueden ser positivos como un premio, o negativos como un castigo, inmediatamente después de haberse realizado.
- Por aprendizaje social, por observación o por imitación.

6.2 TIPOS DE CONDUCTA

Hay tres tipos principales de conducta: agresivo, pasivo y asertivo. La persona ha de centrarse en ser asertiva.

La persona agresiva

Trata de satisfacer sus necesidades, le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás. Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda. Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a los demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos. Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva. En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor. Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás. Se le puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

La persona pasiva

Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud). Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella. Es una experta en ocultar sus sentimientos; es tímida y reservada cuando está con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

La persona asertiva

Se preocupa por sus derechos y por los de los demás. Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno. Cumple siempre sus promesas. . Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento.

Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje. Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean. Reconoce sus fracasos y sus éxitos. Es entusiasta y motiva a los otros. Se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás. Por lo general, acaba consiguiendo sus metas. Puede empezar a ser una persona asertiva encargándose primero de los problemas pequeños y recompensándose por sus logros. La visualización creativa le puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro. Una persona asertiva puede hacer lo siguiente:

- Expresar sentimientos positivos.
- Expresar sentimientos negativos.
- Decir no.
- Dar su sincera opinión.
- Decir que está enfadada cuando está justificado.
- Defender sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos.
- Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso.
- Dar cumplidos sinceros y también saber aceptarlos.
- Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer el esfuerzo para conseguirlo.
- Ser una buena comunicadora.
- Desarrollar la habilidad de negociar, comprometiéndose cuando sea necesario y apropiado.
- Aprender a hacer frente a los desdenes.
- Comprender que hay dos tipos de críticas, justas e injustas, y luego: pasar de las que son injustas a estar de acuerdo con las justificadas (pero no responder a las que son opiniones personales), si la crítica está justificada en parte, responder sólo en relación a esa parte, si la crítica es personal, intentar responder con una pregunta.

6.3 CONDUCTAS INADAPTADAS

Definición:

La conducta inadaptada es aquella que genera intranquilidad y desarmonía, es cuando no nos adaptamos, ni al medio, ni a los demás, cuando no respetamos reglas y conductas ajenas.

"La conducta anormal es aquella que viola las normas sociales y constituye una amenaza o produce ansiedad en quienes la observan" (Davison, 2002:31). Se considera que algo es anormal porque sucede de manera poco frecuente: se desvía de la norma; la conducta de una persona es anormal si viola normas sociales (Barlow & Durand, 2001:04). Se entiende por conducta anormal a "aquella que se aparta de alguna norma y que perjudica al individuo afectado o a los demás" (Sue, Sue & Sue, 19) Por otro lado nos dicen que la conducta anormal o conducta desadaptada es el resultado de la incapacidad para manejar el estrés en forma efectiva.

Conducta adaptada

Una conducta se considera adaptada, cuando, sin el control externo (vigilancia, presión, estímulo), satisface una norma socialmente vinculante, un principio ético general o incluso una regla establecida arbitrariamente por la autoridad. Cada grupo social elabora unas normas y pautas de conducta.

Conductas inadaptadas

Existen problemas de comportamiento cuando la conducta del individuo no se adapta a las pautas preestablecidas, los criterios de normalidad son relativos y la anormalidad implica una desviación en frecuencia, intensidad y modo de realización. Esta serie de procesos influyen en que, algunos niños, adolescente e incluso adultos no puedan desarrollar la habilidad para inhibir impulsos y regular su actividad física, estas características forman parte de lo que conocemos como conductas inadaptadas; la dificultad para responder adecuadamente en situaciones en las que se requiere inhibir o regular la conducta, puede traer

sufrimientos a las personas. Las conductas inadaptadas se deben a la carencia o al uso erróneo de las habilidades perceptivas y cognitivas en una persona, produciéndose discriminaciones sociales. El niño o la niña no hereda comportamientos inadaptados, éstos son consecuencia de procesos de aprendizaje. El ambiente familiar, el escolar o social los ha fortalecido. Las conductas inadaptadas pueden variar de acuerdo a las características de la situación que se presentan. Por ejemplo, algunos niños pueden comportarse mejor cuando hacen tareas que disfrutan, cuando son supervisados, cuando esperan un premio por comportarse bien, y cuando están con sus padres, en comparación con sus madres. En ocasiones, estas variaciones pueden llevarnos a responsabilizar a otras personas por la conducta del niño.

Los cuatro tipos de manifestaciones conductuales en la sociedad, son las siguientes:

a) Conducta normal o conducta social, es la que cumple con las adecuadas normas de convivencia, la que no agrede en forma alguna a la colectividad y la integridad individual, esta se encarga de cumplir, participar, construir y alcanzar, tanto individual como colectivamente el bien común.

b) Conducta asocial, es aquella que carece de contenido social y que no esta relacionada con las normas de convivencia, ni con el bien común. Se caracterizan por una conducta de soledad y de aislamiento. Ejemplo: los ermitaños.

c) Conducta parasocial. Se produce en el ambiente social, pero es diferente a las conductas seguidas por la mayoría de la gente; no acepta los valores estipulados por la sociedad, aunque tampoco los ataca, ni intenta destruirlos; no busca el bien común, pero no lo agrede. No aporta a la sociedad, retoman lo que les sirve de la sociedad, pero ellos no contribuyen a esta. Ejemplo: las subculturas (punkis, dark's, roqueros, raperos, rastras, etc.), modas, religiones, prostitutas, entre otros.

Algunas conductas parasociales pueden llegar a convertirse con cierta facilidad en conductas francamente antisociales. Cuando suele suceder esto, es

debido a que hay algún miembro del grupo, en donde este suele ser líder, que está desarrollando o ya desarrolló una conducta antisocial, y llega a influir en los demás.

d) Conducta antisocial. Va en contra del bien común, irrumpiendo intensamente contra la estructura armónica de la sociedad; violenta los buenos valores y viola las normas de convivencia social. Son aquellos sujetos que agreden el bien común, destruyen los valores básicos de la sociedad, no respeta las leyes elementales de convivencia, no vive en sociedad sino contra ella. Ejemplo: delincuentes, criminales, malandrines, etc.

Lo que se considere como normal o no, es una conducta desviada e inadaptada, que depende de las llamadas normas sociales estipuladas por cada cultura del mundo, irrespetando los derechos de otros. Reforzar una conducta: es consolidar las acciones seguidas de reforzadores, ya que, se repetirán situaciones similares en el futuro. El maestro debe sacar provecho a este principio simplemente reforzando las condiciones positivas. Esta técnica parece ser lo suficientemente sencilla como para ser aplicada, sin embargo, en realidad conlleva mucho esfuerzo. La conducta negativa se reconoce con facilidad, en tanto que, por otro lado, la conducta positiva con frecuencia pasa por alto. Todos tendemos a ser críticos y es más fácil señalar lo que está mal que lo que está bien.

Los padres deben saber que sus hijos e hijas muchas veces al patear, gritar y llorar, tirándose en el suelo. Llegando a veces a convulsiones de furia, es una reacción de ira propia de los dos a los cuatro años de edad. En su grado ligero (llanto y pataleo breves y esporádicos) puede considerarse como forma normal de conducta a esta edad. Deja de ser normal si adquiere la intensidad descrita, si es muy frecuente, llegando a ser modo habitual de comportamiento, y si se prolonga más allá de esta edad. El juicio acerca de esto sobreviene como resultado del balance

general de la conducta y reacciones del niño y de sus familiares. Se trata, a veces, del niño “mal criado”, acostumbrados a que se acceda a todos deseos y caprichoso, que utiliza constantemente como forma de ejercer coacción y dominio . Llegan al extremo de presentar la “pataleta” cada vez que se le niega. Mantienen así en jaque a todos los que le rodean, convirtiéndose en “pequeños tiranos “. A menudo su estado general no es satisfactorio, ya que no se alimentan, ni duermen, ni tienen una organización general de vida higiénica y adecuada, pues nadie se la puede imponer. Este tipo de conducta se produce a veces en los hijos únicos, o únicos de un sexo, o menores excesivamente mimados; o en niños que han estado muy enfermos. El tratamiento de estas manifestaciones conductuales consiste, fundamentalmente, en la indiferencia frente a los accesos y en la institución de una buena organización de la vida del niño, que contemple sus necesidades de expansión, actividad, juegos, compañías, etc. No se le puede corregir con privaciones, lamentos o amenazas. Pero si con una conducta firme y congruente, si se adopta esta política, el niño pronto llega a comprender que sus pasos no conmueven, y varía fácilmente su conducta. Es importante, ante todo que los padres de familia establezcan una relación de verdadera ternura con los hijos y de que tengan contacto con ellos, de modo que no se sienta necesitado de echar mano a este recurso para obtener su atención.

Los niños a veces hurtan para conseguir cosas que consideran necesarias porque otros niños las tienen, o convierten el producto de sus hurtos en obsequios para sus compañeros y amigos. Mienten o engañan por motivo de malas notas que les acarrearía un fuerte castigo de un padre muy severo, otras veces son indisciplinados en una familia muy poco organizada, que sólo hace hincapié en su irregularidad, o en la que se le reprime con exceso, o bien es objeto de un trato duro y humillante, o tiene una educación en general muy inconsciente. En estas y parecidas circunstancias la comprensión de la situación conduce al consejo adecuado. De resultar inexplicable la conducta, se conviene disuadir a los padres de castigar simplemente al niño, e indicar la consulta especializada. La mayor

parte de los comportamientos son aprendidos y se repiten según el efecto que producen en el medio que rodea al niño/a.

6.3.1 Las Causas externas de las Conductas Inadaptadas.

Las causas consideradas como determinantes para la desatención y las conductas inadaptadas del niño, estarán encabezadas por:

- a. Los factores familiares, el ambiente familiar negativo, desestructurado, sin normas, ni expectativas hacia los hijos y la existencia de malos tratos.
- b. Grupos de iguales, amigos, amigas, pandillas con antecedentes negativos. La falta de valores, un mundo fácil y permisivo y el vacío en cuanto a proyectos de vida.
- c. La poca participación de los padres en el centro escolar y la escasa implicación en la educación de sus hijos, dentro y fuera del aula.
- d. Las condiciones escolares, desfase entre la escuela y la vida, ausencia de técnicas motivacionales, carencias organizativas, etc.

Para conocer algunos factores que influyen en la inatención se estudian diferentes hipótesis:

a. **Efecto de la dieta:** Existe relación entre las alteraciones de comportamiento y la alergia a determinados alimentos, la preocupación se ha centrado en la ingestión de azúcar y la relación con la hiperactividad infantil; así mismo un niño con déficit nutricional manifiesta generalmente déficit de atención.

b. **Existencia de una base neurobiológica:** La mayor frecuencia de signos neurológicos menores en los niños hiperactivos respecto a los normales y la observación de una sintomatología muy similar de estos niños con aquellas personas que han sufrido lesiones en el lóbulo frontal.

c. **La inatención:** En algunos niños se traduce en el aula de clase en manifestaciones inadecuadas de comportamientos de tipo cognitivo. El origen de estas manifestaciones de inatención podría radicar en la existencia de un déficit cognitivo o de falta de motivación para realizar las tareas, es por ello que estos niños expresan más problemas de conducta cuando la información es repetida que cuando es novedosa. Es decir estos niños se comportan inadecuadamente cuando tienen que enfrentarse a tareas aburridas y repetitivas en las que le cuesta más mantener la atención que ante tareas nuevas.

Detección del déficit de atención con hiperactividad

En los primeros años es difícil constatar la falta de atención, de manera que la observación se centra en la hiperactividad motriz y en la impulsividad. Se ha comprobado que el exceso de actividad de un bebé en las primeras semanas de vida, no es una buena predicción de conductas hiperactivas en el futuro. Aunque podemos decir que la mayoría de los niños hiperactivos han sido bebés que se irritaban con cierta facilidad (llorones) y tenían problemas de adaptación a los ritmos de comida y sueño, otros han sido descritos por sus padres como excesivamente tranquilos durante los primeros meses de vida y tremendamente hiperactivos una vez que caminan.

La época en la que resulta más fácil detectar la hiperactividad infantil, es el período preescolar. En esta etapa el niño hiperactivo empieza a destacarse por su inquietud (mayor que los niños de su edad), su falta de autonomía (requiere de mayor vigilancia en las actividades diarias), suelen ser catalogados como desobedientes, suelen dormir poco y despertarse muy temprano, tiene dificultad en las comidas y falta de conciencia de las normas. Por lo general se les describe como niños entre inquietos e insoportables, inmaduros, testarudos, temperamentales, inconscientes, entrometidos y con evidentes deseos de ser constantemente el centro de atención tanto de los alumnos como de los compañeros de clase.

6.3.2 Características de las Conductas Inadaptadas.

Todos los seres humanos somos únicos. Se diferencian entre sí, genética, psicológica, física, sociológica e intelectualmente. Aún los gemelos, con la misma carga genética, desarrollan características únicas, debido a que han estado expuestos a distintas experiencias.

Podemos medir factores físicos, como peso, altura, destreza manual, fuerza, agudeza visual y el umbral auditivo y luego compararlos con las normas correspondientes a la edad y al sexo del individuo. Algunos factores como la inteligencia, la conducta adaptativa, el ajuste social y la agresividad, son muchos más difíciles de cuantificar. El continuo de las diferencias de los seres humanos, divide a éstos, en individuos significativamente distintos o "diferenciados" y los separa de sus semejantes, cuya unicidad se encuentra dentro de los límites normales. El niño diferenciado es aquel que se desvía o aparta del niño normal, en el aspecto conductual, que requiere modificaciones del sistema educativo o servicios especiales para rendir de acuerdo a su capacidad.

Los niños que se diferencian de la norma en su adaptación social y emocional se consideran a menudo, inadaptados sociales o con trastornos sociales o emocionales. Dentro de las características más observables de los trastornos sociales tenemos: amenazas, crueldades, robo, insociabilidad, ser violento, romper cosas a propósito, faltas de respeto, falsedad, mentira, vagancia, desobediencia, falta de concentración, modales groseros, palabras soeces, blasfemias, dibujos o notas obscenas, timidez, presentar trabajos desordenados, descuido, obstinación, suciedad personal y desordenado, escupir, chismorrear, ansiedad, falta habitual de puntualidad, atraer la atención, presumir, alardear, vanagloriarse, hacer ruidos, molestar a los compañeros durante el trabajo, burlarse de los compañeros, echar la culpa a los de demás, impulsividad, chillar con facilidad, interrumpir cuando se está hablando, irritabilidad, quitar cosas a los compañeros a la fuerza.

El trastorno emocional o desviación de la conducta constituye un síndrome fácil de definir y tiende en cierta medida a ser situacional. Los maestros y la familia suelen mostrarse intolerantes con respecto a las variaciones de lo que ellos personalmente consideran un comportamiento social aceptable. En realidad, existe una gran elasticidad con respecto a los grados de desviación de cada conducta social por lo que debemos ser extremadamente cuidadosos al momento de definir que un niño/a presenta conducta inadaptada y realizar un análisis exhaustivo del contexto del niño/a, lo cual nos orientará a brindar una respuesta adecuada a su necesidad educativa especial.

Los niños varones son más propensos a sufrir desarreglos emocionales y exigen una asistencia educativa especial, ocurren con mayor frecuencia en niños que provienen de familias con un bajo nivel socio- económico. En el ámbito escolar, los maestros suelen identificar primero al "niño- problema" debido a que tienen muy pocos o muchos que presentan estas conductas inadaptadas.

El "Niño- problema" es aquel, que nunca manifiesta cambios positivos en clase, hace que el maestro se desespere y diga: " He probado todos los métodos; parece que nada es efectivo". El que es problema para un maestro puede no serlo para otro, los niños más seriamente afectados serán, probablemente un problema para todos.

Si el niño no progresa en el aula, tanto él como su maestro tienen problemas. Es por eso que el docente de enseñanza primaria o secundaria debe procurar integrar a los niños diferenciados en su clase. Deberá estudiar algunos métodos educativos especiales, la habilidad para impartir una educación individualizada, técnicas para modificar la conducta y adaptación del material.

Los especialistas en problemas de comunicación y el psicólogo escolar son elementos esenciales para integrar y educar con éxito al niño diferenciado en la escuela.

Noción de Normalidad

Se dice que el niño es normal cuando se organiza para desarrollarse y para aprender del mundo que le rodea, es decir, cuando juega su papel de niño, respondiendo a lo que el adulto espera de él. Cuando las cosas ya no marchan normalmente, es cuando el niño empieza a chocar con el adulto por un retraso en la aparición de las cualidades que éste espera o por comportamientos diferentes de los observados habitualmente en las mismas circunstancias.

Si queremos sacar al niño y al adulto del impase en que se hallan hay que abandonar los enfoques tradicionales en los que tanto la observación como la acción están pensadas en términos de relaciones normalizadas, para abordar la persona del niño en su unidad, en su globalidad y en su medio. Esto nos lleva a un análisis dinámico o no estático de la persona del niño, más bien a una observación en la que se tenga en cuenta la historia, e influencias del medio.

Las conductas que resultan más problemáticas dentro del salón de clases son las siguientes:

1. Desorganización
2. Distracción.
3. Falta de atención.
4. Fuera de lugar.
5. Soñar despierto.
6. No terminan su trabajo.
7. Ansiedad.
8. Olvidar útiles y/o instrumentos.
9. Movimientos constantes de pies y manos.
10. Apariencia personal.
11. Conducta compulsiva.
12. Caligrafía.
13. Poca tolerancia a la frustración.
14. Habilidades sociales pobres.
15. Agresividad.

16. Impulsividad.

17. Problemas de lectoescritura.

Esta es una de las lista de todas las conductas que pueden presentar los niños. No todos los niños presentan estas conductas, si no que estas pueden ser las más problemáticas.

Algunas características de conductas inadaptadas en los niños:

- No terminan las tareas que empiezan.
- Cometen mucho: errores.
- No se centran en los juegos.
- Muchas veces parecen no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tienen dificultades para organizarse.
- Evitan las tareas que requieren esfuerzo.
- Muy a menudo pierde cosas que necesita (ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o ropa)
- Se distraen con cualquier cosa.
- Es muy descuidado en las actividades.

Una de las características más llamativas del niño hiperactivo es, precisamente, la excesiva actividad motora que sobrepasa los límites normales para su edad y su nivel madurativo. El comportamiento impulsivo está más ligado a la falta de control motriz y emocional que lleva al niño a actuar sin evaluar las consecuencias de sus acciones llevado por un deseo de gratificación inmediata, parece funcionar con un lema como el siguiente: "Deseo y Actúo" los niños conductualmente reflexivos parecen regirse por un lema significativamente distinto: "Deseo, pienso y luego actúo".

6.3.3 Factores que influyen en el desarrollo de conductas inadaptadas

Se ha llegado a la conclusión de que existe una interacción compleja o una combinación de factores que desarrollan las conductas inadaptadas en los niños, niñas y adolescentes.

Estos factores incluyen:

- Déficit de Atención.
- Ser la víctima de un abuso físico y/o sexual.
- Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad.
- Factores genéticos (hereditarios de la familia).
- Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.).
- Uso de drogas y/o alcohol.
- Presencia de armas de fuego en la casa.
- Combinación de factores del nivel socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa).
- Separación matrimonial (divorcio, padre/madre soltero/a, desempleo) y falta de apoyo por parte de la familia.
- Fracaso escolar.
- Experiencias traumáticas de la vida.
- Afectaciones orgánicas. (Lesión cerebral)

Como ya se mencionó, entre los factores que influyen en la emisión de las conductas inadaptadas está el aspecto sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño/a es la familia.

La familia, influye en gran medida en la conducta inadaptada y en el tipo de disciplina a que someta al niño/a se ha demostrado que un padre poco exigente, así como uno, con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño/a fomenta el comportamiento agresivo en los mismos.

Otro factor familiar influyente en la conducta inadaptada de los hijos/as es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia que se da

cuando los padres desapruaban la agresión del niño/a castigándolo/a igualmente con agresión física o amenazante hacia a el niño/a. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño/a, pero la madre no lo hace y/o lo contrario. Las relaciones deterioradas entre los propios padres también provocan tensiones que pueden inducir al niño/a a comportarse de forma agresiva.

Cuando las emociones negativas de ira o frustración exceden la capacidad del niño/a para controlarlas, aparecen las rabietas, provocando conflictos entre el impulso por la autonomía y la dependencia continua, lo que crea frustración y estrés emocional, por ejemplo ¿Qué ropa ponerse? ¿Adónde ir y cuándo marcharse? son muchas de las decisiones que los niños/as pequeños quieren, para sentirse independientes pero que no pueden hacer.

El lenguaje, que es un medio crucial para la expresión emocional y la autorregulación, es habitualmente demasiado inmaduro para servir de ayuda. Los niños/as nerviosos/as tienden a expresar sus sentimientos dramáticamente, los niños/as obstinados/as son propensos a demostraciones más largas; es probable que los niños/as con pautas de sueño o de apetito irregular encuentren sus necesidades frustradas muy a menudo

Otros factores que se incluyen son los orgánicos, entre ellos los de tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos, infecciones respiratorias recurrentes, las alergias respiratorias, los trastornos del sueño, las pérdidas de audición, los retrasos del lenguaje y el trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se asocian todos ellos con un aumento de las rabietas. Las rabietas también pueden estar incrementadas en el autismo, en las lesiones cerebrales traumáticas y en el retraso mental grave.

Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desordenes de comportamiento en el niño/a y adolescente, incluyendo el daño al cerebro, el haber sufrido abuso, los defectos del desarrollo físico, el fracaso escolar y las experiencias negativas con la familia y con la sociedad. El mal comportamiento

del niño/a y adolescente causa una reacción negativa en otros, lo que hace que se comporte aún peor.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).

6.4 RENDIMIENTO ACADEMICO

Algunos escolares obran como si bastara disimular o ignorar el fracaso escolar para hacerlo desaparecer. Hablan, sobre todo, de sus buenas notas, no mencionan más que aquellas pocas apreciaciones alentadoras que hayan podido escuchar, manteniendo así a toda la familia en un clima de optimismo, y parecen caer de las nubes cuando al final del mes o del trimestre las notas revelan la verdad sobre su trabajo.

El bajo rendimiento escolar es la técnica generalizada en estudiantes con trastornos de déficit de atención por hiperactividad (TDAH), aproximadamente un 20% de niños hiperactivos, experimentan trastornos específicos de aprendizaje en las áreas de lecturas, escritura y matemáticas, presenta dificultades en la adquisición de una velocidad lectora adecuada así como en captar las ideas principales del texto cuando estos no parecen de forma explícita. Fracasan en la composición escrita, lo que puede generar actitudes de rechazo hacia la escritura.

Las dificultades cognitivas asociadas al TDAH interfieren en múltiples formas con el aprendizaje de las matemáticas: la impulsividad les lleva a cometer errores en las operaciones debido a la precipitación, no analizan los signos, pueden cambiar el signo de la suma por el de la resta, o restar el número mayor del menor sin considerar si se corresponde con el sustraendo.

Con el fin de alcanzar una mayor claridad en esta problemática, examinemos dos variedades específicas de estas situaciones que son de frecuente ocurrencia:

- El niño en la sala de clases comete errores y la maestra lo reprende o tiene expresiones de impaciencia por sus dificultades. En esas condiciones es de esperar que el niño presente problemas de comprensión que irán en aumento, eventualmente acompañadas del rechazo a colaborar con la maestra. También son posibles otras expresiones del síndrome de emergencia (llanto, depresión...)

Algo parecido puede ocurrir en la casa con la madre u otro adulto que pretenda ayudar, derivando en reacciones y consecuencias similares a las señaladas anteriormente. Pero, en este último caso ocurre a menudo que el adulto opta por ayudar al niño haciéndole la tarea. Lo que tiene resultados doblemente negativos pues el niño, al descubrir que no necesita esforzarse sabiendo que le harán el trabajo, no adelantará en el aprendizaje correspondiente con la consiguiente imposibilidad de comprensión de la materia que viene posteriormente (la llamada falta de base). Además, insistimos, otra resultante es que el niño desarrolla la convicción de no tener recursos (no ser capaz) con consecuencias directamente negativas para su autoestima y su seguridad en sí mismo.

Los niños/as con síntomas exteriorizados son más negativos y perturbadores cuando son observados en el aula en relación con sus compañeros/as. De todas formas, es esencial el que los padres sepan que los problemas del aprendizaje se pueden manejar con éxito y a menudo con procedimientos muy simples. También, se debe tener presente la importancia de detectarlos y enfrentarlos a edad temprana, puesto que sus efectos pueden ir de esta problemática:

- El niño tiene dificultades en entender instrucciones y cumplir con ellas.
- Le cuesta recordar lo que se le acaba de decir.
- Ya en un primer tiempo no logra adquirir las destrezas básicas de lectura, escritura y matemáticas, con los consiguientes fracasos en el trabajo escolar.

- Tiene falta de coordinación tanto al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas (sujetar un lápiz, amarrarse los cordones del zapato, etc.).
- Pierden o extravía con facilidad el dinero para sus gastos, los libros de la escuela y otros.

No entiende el concepto de tiempo y se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana." La escuela primaria su función esencial debería consistir en la alfabetización de la población, porque el aprendizaje de la lectura en cuanto a retrasos y fracasos acumulados determinan el futuro escolar de los niños.

En primer término el común intento de los adultos de ayudar al niño con dificultades, y que corrientemente tiene dos tipos de consecuencias negativas: 1) el niño no desarrolla sus recursos y potencialidades y 2) la relación niño-adulto se afecta notoriamente con secuelas directas en el interés del niño por el estudio.

Efectivamente, el niño que es sistemáticamente ayudado en su trabajo escolar no hace uso de sus recursos. Su resultado inevitable es que éste desarrolla una representación (idea) de si mismo de incapacidad con el subsiguiente desapego, si no desagrado, en todo lo que se refiera a actividad intelectual. Porque es un hecho indiscutible el que nadie desarrolla interés por actividades en que se sabe inepto y que le significarán, de enfrentarlas, un fracaso seguro. A raíz de lo cual las evitará de manera sistemática. Es decir, será un mal alumno sin duda alguna.

6.5 RELACION ENTRE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Los problemas en la edad escolar tienden a ser bastante generalizados y suelen abarcar problemas de aprendizaje y rendimiento, problemas de atención y comportamiento e irregularidades en las relaciones con maestros y los compañeros. Los problemas escolares de conducta y rendimiento tienden a asociarse con alteraciones familiares y son más comunes en los varones. Además

los niños/a identificados por los maestros como mal adaptados rinden peor que sus compañeros/as en las medidas académicas, son menos competentes socialmente y tienden a manifestar más problemas conductuales en la escuela.

Es evidente que los problemas escolares, familiares y con los compañeros/as tienden a asociarse. Se acepta de modo casi universal que los distintos aspectos de la socialización se facilitan por los intercambios producidos en el grupo de niños/as de la misma edad. Aunque resulta relativamente claro que las relaciones deficientes con los compañeros/as son el resultado de conductas inadaptadas contaminante en el grupo de clase, también es cierto que las conductas manifestadas en el aula, son relativamente frecuentes en la población general. Pueden diferenciarse niños/as rechazados o desdeñados por sus compañeros/as, así como niños/as de elevado impacto social denominado controvertidos. Los hallazgos indican que los niños/as rechazados tienden a incurrir en conductas inadaptadas, perturbadoras y agresivas, mientras los niños/as simplemente desdeñados o marginados suelen mostrarse vergonzosos y retraídos, así como algo inadecuados en su forma de jugar.

El que un niño tenga problemas de rendimiento en la escuela genera mucha preocupación en los padres, no sólo por el futuro del niño sino porque es al mismo tiempo un problema económico (es bien sabido que el repetir un año de estudios tiene un alto costo). Ahora bien, en el caso de que el niño ya esté presentando problemas en su aprendizaje (malas notas), este tipo de ayuda se hace cada vez más negativa. Así, pasa a ser peor el remedio que la enfermedad. La reacción corriente de los niños en estos casos es la de evitar o abandonar la tarea substrayéndose al esfuerzo que ella implica. También, con suma frecuencia, responde con oposición, como respuesta natural al maltrato que significa la rebaja de la autoestima, porque lo normal es responder negativamente ante la persona que maltrata. En esas condiciones es ilusorio esperar que superen con facilidad la dificultad en cuestión. Si, se puede esperar rebelión y oposición.

En todo esto la gran cuestión es que el niño toma las referidas actuaciones de los adultos como interacción negativa (interacción negativa falsa) y responde

con interacción negativa. De esta forma la relación niño-adulto se deteriora (encadenamiento negativo). Habrá por lo tanto, en el aprendizaje, menos colaboración del niño y más dificultades y pretextos. Estas réplicas abiertas o encubiertas dependerán del grado de temor que le genere el adulto en cuestión.

Resulta natural, conforme a lo examinado en Los sistemas binarios de interacción, que quién ayuda al no alcanzar los resultados esperados siente al niño "malo" y naturalmente no lo trata bien, es decir, acciona con interacciones negativas. Así, sin que se aperciban los adultos, el niño es impulsado a un total desinterés por mejorar sus notas y al rechazo de las actividades escolares.

Por otra parte, la ayuda que los adultos intentan dar a los niños genera una situación de alto riesgo, según lo muestran las experiencias repetidas al respecto. Es corriente en efecto, que el adulto reacciona con impaciencia frente a las torpezas, dificultad de comprensión y errores cometidos por los niños. Su expresión frecuentemente es de disgusto con el resultado cierto de hacer sentir al niño que es "tonto". Aunque bastante a menudo ello no requiere de ninguna conclusión de su parte, puesto que el adulto lo expresa directamente: "Burro, no entiendes ", "Idiota, ¿hasta cuándo te voy a repetir?", amén de claras expresiones gestuales que tienen un sentido similar.

Ahora bien, es de común ocurrencia que esto suceda al comienzo de determinados aprendizajes en que es normal que se presente algún tipo de dificultad. Desgraciadamente, repetimos, el fastidio del adulto en estos casos se traduce en regaños y descalificación que implican un rebajar la autoestima. Su resultado invariablemente es que el niño, por así decirlo, se "atasca" en la respectiva dificultad, produciéndose un círculo vicioso entre los errores del niño y las destemplanzas del adulto, interacción que muy frecuentemente se desarrolla en espiral. En todo esto la gran cuestión es que el niño toma las referidas actuaciones de los adultos como interacción negativa (interacción negativa falsa) y responde con interacción negativa.

De esta forma la relación niño-adulto se deteriora (encadenamiento negativo). Habrá por lo tanto, en el aprendizaje, menos colaboración del niño y

más dificultades y pretextos. Estas réplicas abiertas o encubiertas dependerán del grado de temor que le genere el adulto en cuestión. Resulta natural, conforme a lo examinado en Los sistemas binarios de interacción, que quién ayuda al no alcanzar los resultados esperados siente al niño "malo" y naturalmente no lo trata bien, es decir, acciona con interacciones negativas. Así, sin que se aperciban los adultos, el niño es impulsado a un total desinterés por mejorar sus notas y al rechazo de las actividades escolares.

En cualquier caso, no debe desatenderse la posibilidad de que el fracaso escolar sea consecuencia de un síndrome de emergencia producto de otras situaciones de maltrato, aparte de las ya enunciadas, tales como problemáticas de relaciones interpersonales en el seno de su familia y muchas otras más. En estas circunstancias el niño en emergencia está disminuido en sus recursos para desarrollar tareas escolares y los respectivos aprendizajes, a causa de las alteraciones cognitivas que este síndrome conlleva. Ahora bien, es perfectamente posible que sobre esta emergencia se superpongan las que vienen directamente a continuación (las reacciones inadecuadas de los adultos y de la maestra). Razón por la cual, al vivir el niño simultáneamente varias situaciones de maltrato, experimentará un síndrome de emergencia de la consiguiente mayor dimensión que acentuará sus dificultades en el trabajo escolar.

Recalquemos que hay situaciones de maltrato en los niños normalmente inadvertidas por los padres o que, al menos, no tienen conciencia de su dimensión ni de sus consecuencias. Las más corrientes son:

- Sistema binario en negativo con uno o los dos progenitores: la relación es una de maltratos mutuos.
- Discriminación del niño frente a sus hermanos o niños de la misma edad: el ser dejado de lado respecto a ventajas y satisfacciones de las que sí gozan sus hermanos. Lo que constituye un maltrato por pérdida de la seguridad por respaldo social.
- Rechazo de alguna característica del niño por uno o los dos progenitores (comentarios críticos, repulsas francas, ironías, etc.). Esto se presenta en

un amplio abanico de desagradados: por la movilidad del niño (es el caso de los hiperkinéticos), por otras peculiaridades del temperamento (lentos, llorones, etc.), por determinadas características físicas (el color de la piel, rasgos faciales), etc., etc.

Es claro entonces lo indispensable que resulta disponer de un conocimiento al menos básico de lo que son el síndrome de emergencia y la interacción binaria por parte de los adultos (y ojalá de la maestra) con el fin de comprender adecuadamente lo que está viviendo el niño. Lo que es aún más imprescindible si estos desean intervenir eficientemente en su ayuda. Y, por último, no olvidar que el estado anímico es distinto para la persona (en este caso los padres o adultos que intervengan) si entiende la problemática de que se trate a que si se enfrenta a ella con un gran signo de interrogación.

6.6 RELACION ENTRE CONDUCTA Y CAUSAS EXTERNAS

La competencia social con los compañeros/as se manifiesta a través de la popularidad entre ellos/as y los niños/as más hábiles en tal terreno también suelen ser los mejor adaptados.

Los problemas experimentados por los escolares pueden persistir tiempo después, aunque las manifestaciones específicas de conductas inadaptadas pueden cambiar con la edad. Por ejemplo, medidas de observación indicaron que los niños/as hiperactivos que eran más agresivos y que presentaban más problemas de atención en la etapa preescolar eran quienes pasaban más tiempo distraídos en sus tareas en la escuela.

Las conductas inadaptadas han sido asociadas con conflictos familiares, maltrato infantil, pobreza, defectos genéticos y adicción a drogas o alcoholismo de parte de los progenitores. Sin embargo, es difícil saber realmente qué tan común es este problema, debido a que las cualidades necesarias para hacer el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", pueden ser subjetivas. A menudo las conductas inadaptadas están asociadas con

el trastorno por déficit de atención en paulatino aumento, agravándose en consecuencia.

Para ello es conveniente que los padres estén en condiciones de reconocer distintos indicios Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda. O, confunde el número 25 con el número 52, la "b" con la "d", y "le" con "el";

Los niños/as con conducta inadaptadas tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados con relación a los sentimientos de los demás. A menudo, estos niños/as mienten y desacatan las reglas sin razón aparente y se involucran en comportamientos antisociales como intimidación y peleas.

Las conductas inadaptadas tienen consecuencias inmediatas serias tanto para el que las lleva a cabo (expulsión de la escuela, clima familiar desestructurado, hospitalización...etc.) como para aquellos con los que interactúa (padres, maestros, compañeros...etc.). Además de estos efectos inmediatos, las consecuencias a largo plazo son también lamentables, ya que los problemas de los niños/as y adolescentes suelen continuar en la vida adulta y con ello, el riesgo de una mala adaptación personal y social.

Hay un conjunto de manifestaciones de conductas inadaptadas tales como pelearse, desobedecer, mentir, hurtar, que los padres y maestros deben afrontar en el curso del desarrollo normal. De todas formas, lo más significativo de las conductas inadaptadas en los niños/as normales, es que tienden a desaparecer durante el desarrollo y/o en respuesta a las actuaciones de los padres, maestros y compañeros. Diversas investigaciones citadas por Azorín (1988) concluyen:

- a. Las conductas inadaptadas tales con: no pelearse, negativismo, destructividad, mentir y otras son relativamente frecuentes en distintos momentos del desarrollo normal. El hecho de que ocurran en proporciones significativas de niños/as, sobrepasando la media del grupo, significa que su aparición no es significativa, ni predictiva del curso futuro.

- b. Muchas conductas inadaptadas declinan en el curso del desarrollo normal. Así pues, la significación de estas conductas puede proceder de varias consideraciones del desarrollo. El momento del desarrollo en que aparecen determinadas conductas y su curso y persistencia a lo largo del tiempo son relevantes para el pronóstico.

Se ha repetido tanto que si los niños trabajan mal es por culpa de los padres: mala organización de la vida familiar invasión de la televisión incluso disecciones en el plano conyugal. No puede si no protestan y rechazan un planteamiento de la cuestión que les coloca siempre en situaciones de cabeza de terco.

6.7 RELACION ENTRE LA CONDUCTA Y LA METODOLOGIA EMPLEADA EN LAS CLASES

El inicio temprano y la amplitud de la perturbación (afectando diversas áreas del funcionamiento) así como su intensidad, son indicadores de mal pronóstico.

El fracaso escolar y en primer lugar el fracaso en el aprendizaje de la lectura convierte a un gran número de niños desaventajados, pero el aumento demográfico en los últimos años, la crisis de crecimiento en las escuelas, la calidad de los maestros y el cambio de maestros dan como resultado dificultades en el aprendizaje, especialmente en las escuelas ubicadas en los repartos.

La enseñanza de la lectura a los cinco años no favorece más a los niños precoces sino seguramente creara reacciones del fracaso y sentimientos de desvalorización en los demás niños con "las enfermedades escolares", tales como la dislexia cuya frecuencia es inversamente proporcional a la edad de los aprendizajes fundamentales corremos el riesgo de provocar un desastre aún mayores, ya que en la patología de los aprendizajes convergen estos dos factores esenciales: un comienzo demasiado precoz y un ritmo demasiado rápido, aun cuando prolongamos la duración de los aprendizajes, no compensaremos el

trauma de un contacto demasiado precoz con la lectura, las costumbres, buenas o mala, se adquieren al principio, todo niño que comienza mal necesita una reeducación, ya que ha falseado sus primeros automatismos.

Si por una parte es cierto que necesitamos reflexionar de nuevo sobre la pedagogía preescolar, hay que salirse no obstante del falso dilema que limita la educación pedagógica a la ficción y a los conceptos. Lo que les falta a los niños pequeños, es un contacto con la realidad, una pedagogía de la vida cotidiana que conduzca a la autonomía individual y colectiva, física, moral e intelectual.

El fracaso escolar y su relación con el origen social de los niños, permiten evidenciar el significado social de la competencia escolar.

La importancia del fracaso escolar atestigua la degradación de la escuela y la desescolarización de hecho de una parte de la población escolar no puede leer a los cuatro años.

No todos los niños son iguales, a los seis años de edad cronológica, en inteligencia, disposición, percepción, etc. De acuerdo a orientaciones psicológicas de tipo general, la edad más adecuada para comenzar a aprender a leer dentro del concepto del niño normal sería entre los cinco y seis años.

En la larguísima lista de preocupaciones que nos amenaza para la tranquilidad y el equilibrio de la familia, los fracasos en la escuela ocupan lugar preeminentes

6.8 FRACASO ESCOLAR

¿Qué se entiende por fracaso escolar?

Es cuando el niño no logra alcanzar el nivel de escolaridad correspondiente de acuerdo a su edad cronológica, el que es influenciado por diversas causas como la desintegración del núcleo familiar, falta de interés, motivación escolar, problemas socio-económicos y el entorno en el que se desenvuelve el niño. Por otro lado el fracaso escolar no es el fracaso de la escuela, sino una consecuencia o un reflejo del fracaso social.

Muy a menudo, los niños que repiten el curso "son señalados" a lo largo del primer trimestre debido a su dificultad de seguir el ritmo de la clase, separados del grupo sin ninguna oportunidad de volver a integrarse, su historia escolar se decide durante los primeros meses de su estancia en la escuela primaria.

Los niños muy precoces se niegan a proseguir algo que les aburre y les repugna tornándose las lecciones en batallas cotidianas, o bien aprenden de memoria, retienen cuando se les dice, pero adivinan lo que deberían leer y llega a la verdadera edad de la lectura con una mentalidad de lorito.

Resumiendo un desnivel demasiado grande entre el momento de conocer las letras y el aprender verdaderamente a leer, puede conducir a algunos niños a convertirse en estudiantes negativos u obstinados mientras que respetando los límites de edad requeridos se les hubiera llevado progresivamente desde el principio a salvar la barrera del aprendizaje siguiendo el camino de la lógica.

No es tampoco ahora nuestra intención hacer la crónica de tal o cual método de lectura: todos dan buenos resultados si son bien aplicados únicamente queríamos poner a los padres en guardia contra los aprendizajes prematuros que lejos de ser una ayuda para el primer maestra que tenga el niño, servirá quizá para complicar su labor.

Hay padres que rechazan con todas sus fuerzas la idea de un fracaso considerándola como inaceptable, descubren en su hijo desde temprana edad todas cuantas señales pueda dar de inteligencia cada sonrisa cada balbuceo cada una de sus preguntas más tarde o cada observación divertida que pueda hacer será para ellos motivo valido para ver en el niño un futuro prodigo.

Se complacerán en comunicar todos esos rasgos favorables a sus amigos y hasta a los mismos maestros, sin percatarse de que la publicidad ruidosa con que rodean a su hijo corre el peligro de ocasionar después la decepción de su entorno y de ese modo en vez de favorecerle le perjudican

En el momento de ingresar el niño a la escuela creen necesario una visita especial al maestro para hacerle partícipe de sus temores y pedirle particular atención y severidad.

Por otra parte sucede con bastante frecuencia que los padres pasan en breve tiempo de la una a la otra sometiendo a sus hijos alternativamente a un régimen de predicciones optimas: “si quieres puedes llegar a ser médico, ingeniero, gobernador” o de premoniciones inquietantes: “si no trabajas como se debe en la escuela nunca serás capaz de llegar a ganar el pan de la familia y tendrás que vivir miserablemente”. No hace falta nada más para comprometer el equilibrio efectivo de ciertos sujetos hipersensibles. Un joven estudiante estaba obsesionado por la idea del barrendero de la calle que trabajaba al pie de su ventana y a quien su padre se complacía en ponerlo como ejemplo en sus cotidianas reprimendas.

Llegar a la realidad

Cuando por desgracia el fracaso escolar hace su aparición en la vida del niño algunos padres se resisten durante mucho tiempo a admitirlo.

Se esperan notas brillantes algunas buenas o medianas o un título excepcional y se hacen los ciegos frente a los resultados mediocres obtenidos habitualmente. Adaptan una actitud de evasión ante todo aquello que pudiera obligarles evitan cuidadosamente el encuentro con los maestros e incluso esquivan en sus conversaciones con el hijo y por una especie de acuerdo tácito con el todo cuanto se relaciona con los problemas escolares.

La inquietud fundamental de los padres ante el problema escolar se manifiesta igualmente en las explicaciones que tratan de dar a propósito del mismo y cuya finalidad esencial consiste en librarse de responsabilidades haciéndola recaer en los elementos más diversos: actitud de los maestros influencia de los compañeros intervención de circunstancias excepcionales.

Ser, demasiado solitarios.

La más ligera baja en las notas la pérdida de un puesto en clase una observación un poco más seca por parte de un maestro provocan en ellos

inmediatamente reacciones vivas y ponen en conmoción todo un mecanismo de defensa vendrá primero las visitas a los maestros a quienes se exigirán explicaciones y se ofrecerán razones justificativas procurando apaciguarlos. Son medidas que se toman sobre todo por interés hacia el escolar con miras a restablecer lo más pronto posible un equilibrio que parecía comprometido, el más clásico puede que se le compare con otros niños que han obtenido buenas calificaciones un hermano o una hermana un pariente o un compañero, es también frecuente la comparación con los propios padres cuyos pasados triunfos suelen recordársele de forma muy poco discreta.

Los padres no deben sentirse culpables.

Algunos padres no dudan en atribuir a su cónyuge de forma más o menos directa la responsabilidad del suspenso.

Los padres reaccionan mal ante el fracaso escolar en la misma medida en que de un modo oscuro se sienten culpables de él. A fin de resolver para ellos y para sus hijos los problemas que el mismo plantea tienen que empezar por liberarse de esa culpabilidad.

Es una indiferencia que les indispone algunas veces, todavía más que el mismo fracaso escolar, cuyo peso lamentan tener que soportar ellos por entero, mientras tan poco parece apesadumbrar a los responsables principales.

Les parece que en efecto las primeras dificultades con que tropiezan, las primeras malas notas, los primeros castigos, en una palabra, todas aquellas cosas que con tanta claridad se denominan “aviso”, deberían para los escolares otras tantas señales y estímulos que servirán para provocar en ellos, por un movimiento natural un incremento en sus esfuerzos que les llevara a obtener mejores resultados.

En primer lugar por que en muchas ocasiones molesto y avergonzado, no sabe explicarse bien al hablar del hecho o la hace de modo confuso y convencional (no “comprende” porque no ha salido bien – quizá no ha trabajado bastante- procurara hacer un esfuerzo en adelante).

En segundo lugar porque no siempre puede ser plenamente consciente de los motivos profundos que le obligan a obrar de un modo determinado.

Moverles de esas actitudes negativas.

La impulsividad provoca la respuesta inmediata a los problemas ante de haberse leído y aplican una estrategia organizada para resolverlos.

6.8.1 Trastornos del lenguaje.

De igual forma, aproximadamente un 20% de los niños hiperactivos tienen problemas en el lenguaje oral.

Pueden manifestar:

- Retraso en la adquisición del código fonológico y del nivel morfológico, especialmente en la comprensión y expresión de los tiempos verbales.
- Bajos resultados en las pruebas que requieren pensamiento analógico lingüístico o resolución de problemas verbales.
- Problemas en el acceso rápido a información lingüística y en la comunicación de información esencial.
- Menor competencia en tareas de procesamiento semántico, el tipo metalingüístico y de conciencia fonológico.

El déficit más evidente es:

- Producción verbal excesiva en situaciones de juego y en conversaciones espontánea.
- Problemas para reconocer y mantener lo turnos de palabras y para regular el estado de ánimo negociador requerido en una conversación.
- Dificultades para comprender la intencionalidad comunicativa del interlocutor no ajustan su lenguaje al contexto específico requerido y a los caracteres de los oyentes.
- Escasas habilidades narrativas, reproduciendo menos información y menos organizada cuando cuentan una historia.

Este bajo rendimiento se explica por las dificultades de atención y de inhibición comportamental, que hacen que disminuya la competencia en ciertos aspectos lingüísticos.

6.8.2 Dificultades generales que puedan presentar.

Dificultades generales:

- Dificultad en mantener y regular la atención, se distrae con facilidad.
- No tiene persistencia en las tareas.
- Necesita cambiar constantemente de actividad.
- Dificultad y problemas de organización de su trabajo y tareas. No escucha las indicaciones que le dan.
- Son descuidados y sucios en sus tareas escolares cometen muchos errores.
- Están desmotivados permanentemente.
- No entienden el orden de las prioridades.

Dificultades físicas:

- Falta de control matriz.
- Hablan atropelladamente, sin ordenar las ideas y con incorrecciones gramaticales continuas y permanentes.

Dificultades cognitivas:

- Deficiencia cognitiva para parar y pensar antes de actuar.
- Problemas en la autorregulación de la conducta.
- Falta de verbalización internas que le recuerde como hacer una tarea.
- Dificultad para seguir las órdenes e instrucciones que les dan o para realizar lo que se les pide.
- No pueden realizar resoluciones de problemas.
- No analizan las alternativas de repuestas a los problemas.

- Déficit de memoria.
- Grandes dificultades de aprendizaje como consecuencia de todas las dificultades cognitivas.

Dificultades emocionales:

- Reacciones desproporcionadas, subjetivas, intensas y duraderas al entorno.
- Inmadurez y comportamiento infantil.
- Gran sentido del ridículo.
- Inteligencia emocional baja.
- Muy alterables, cambiables y se frustran con facilidad.
- Inconsistencia temporal: hoy lo hace muy bien, mañana es incapaz de llevarlo a cabo.

Dificultades sociales:

- En algunos casos su importancia o rechazo les lleva a la agresividad.
- Incumplimiento de normas establecidas.
- Auto concepto negativo debido a los castigos.
- Percibido como un niño.

6.8.3 Trastornos en el control motor y perceptivo visual.

Presentan frecuentemente movimientos rígidos y carentes de flexibilidad, así como problemas en la coordinación afectan al trazado de las letras dando lugar a escritura irregular, tachones, interlineado y mayores ondulados.

También es significativo el número de años con TDAH que tienen caídas y tropezones frecuentes, conocimientos de sus deficiencias en la motricidad gruesa.

Además, en esta área problemática es necesario distinguir dos grandes variedades de deficiente rendimiento escolar. Una, cada vez más común, es la del niño o adolescente que se niega a estudiar alegando razones aparentemente válidas que van desde el niño que dice que no le gusta estudiar amparándose en que, según la moda de turno en educación, los niños no deben ser obligados (sólo

deben hacer lo que les gusta) al adolescente que desea vivir su vida, respaldado por el sacro derecho a la libertad preconizado por ideólogos de la nueva ola.

La otra corresponde a niños que presentarían algún indicio de psicopatología. En esta última problemática son muchos los factores que intervienen. Aquí les dedicaremos atención a algunos de los que aparecen más importantes y que son susceptibles de ser manejados con éxito por sus padres o las personas encargadas del niño.

Aunque en ciertos sectores médicos y pedagógicos existe la convicción de que muchos de estos problemas son de origen orgánico (p. ej.: algún tipo de alteración en el sistema nervioso central) el hecho es que pesan enormemente en estas dificultades factores que denominamos supra orgánicos, precisamente para subrayar su independencia de lo propiamente físico. Tal es el caso de problemáticas en relaciones humanas, convicción del niño de no tener recursos y otros.

Esta creencia en que el origen de problemas de este tipo es resultante de alteraciones orgánicas deriva especialmente de que a menudo estos niños son hiperactivos o tienen dificultades para concentrarse. Y debido a que determinadas drogas pueden mejorarlos en estos aspectos (con todos los riesgos de efectos secundarios, como es el caso del ritalín) los partidarios de la explicación orgánica se sienten respaldados en su convicción.

Sin embargo, la hipótesis de que influyen allí elementos supra orgánicos a su vez está sólidamente respaldada por el éxito de tratamientos en que no se recurre a ningún tipo de Sin embargo, previo a ello estimamos necesario que los interesados en llevar a la práctica las mencionadas indicaciones, tengan conocimiento de los factores que allí intervienen (etiología). Porque lo ideal es intervenir directamente sobre ellos y no sobre sus resultantes (los síntomas).

Examinaremos a continuación algunos hechos frecuentes de encontrar y que están en la base de las dificultades que nos ocupan, para luego dar algunas indicaciones que se han mostrado eficientes en su manejo.

Examinemos en primer término el común intento de los adultos de ayudar al niño con dificultades, y que corrientemente tiene dos tipos de consecuencias negativas: 1) el niño no desarrolla sus recursos y potencialidades y 2) la relación niño-adulto se afecta notoriamente con secuelas directas en el interés del niño por el estudio.

Efectivamente, el niño que es sistemáticamente ayudado en su trabajo escolar no hace uso de sus recursos. Su resultado inevitable es que éste desarrolla una representación (idea) de si mismo de incapacidad con el subsiguiente desapego, si no desagrado, en todo lo que se refiera a actividad intelectual. Porque es un hecho indiscutible el que nadie desarrolla interés por actividades en que se sabe inepto y que le significarán, de enfrentarlas, un fracaso seguro. A raíz de lo cual las evitará de manera sistemática. Es decir, será un mal alumno sin duda alguna.

Por otra parte, la ayuda que los adultos intentan dar a los niños genera una situación de alto riesgo, según lo muestran las experiencias repetidas al respecto. Es corriente en efecto, que el adulto reacciona con impaciencia frente a las torpezas, dificultad de comprensión y errores cometidos por los niños. Su expresión frecuentemente es de disgusto con el resultado cierto de hacer sentir al niño que es "tonto". Aunque bastante a menudo ello no requiere de ninguna conclusión de su parte, puesto que el adulto lo expresa directamente: "Burro, no entiendes?!", "Idiota, ¿hasta cuándo te voy a repetir?!", amén de claras expresiones gestuales que tienen un sentido similar.

Ahora bien, es de común ocurrencia que esto suceda al comienzo de determinados aprendizajes en que es normal que se presente algún tipo de dificultad. Desgraciadamente, repetimos, el fastidio del adulto en estos casos se traduce en regaños y descalificación que implican un rebajar la exoestima (ver Seguridad en si mismo y exoestima en REGLAS DE SALUD MENTAL <http://www.relaciones-humanas.net/saludm.htm>). Su resultado invariablemente es que el niño, por así decirlo, se "atasca" en la respectiva dificultad, produciéndose un

círculo vicioso entre los errores del niño y las destemplanzas del adulto, interacción que muy frecuentemente se desarrolla en espiral.

En todo esto la gran cuestión es que el niño toma las referidas actuaciones de los adultos como interacción negativa (interacción negativa falsa) y responde con interacción negativa. De esta forma la relación niño-adulto se deteriora (encadenamiento negativo). Habrá por lo tanto, y en desmedro del aprendizaje, menos colaboración del niño y más dificultades y pretextos. Estas réplicas abiertas o encubiertas dependerán del grado de temor que le genere el adulto en cuestión.

Resulta natural, conforme a lo examinado en Los sistemas binarios de interacción, que quién ayuda al no alcanzar los resultados esperados siente al niño "malo" y naturalmente no lo trata bien, es decir, acciona con interacciones negativas. Así, sin que se aperciban los adultos, el niño es impulsado a un total desinterés por mejorar sus notas y al rechazo de las actividades escolares.

En cualquier caso, no debe desatenderse la posibilidad de que el fracaso escolar sea consecuencia de un síndrome de emergencia producto de otras situaciones de maltrato, aparte de las ya enunciadas, tales como problemáticas de relaciones interpersonales en el seno de su familia y muchas otras más. En estas circunstancias el niño en emergencia está disminuido en sus recursos para desarrollar tareas escolares y los respectivos aprendizajes, a causa de las alteraciones cognitivas que este síndrome conlleva. Ahora bien, es perfectamente posible que sobre esta emergencia se superpongan las que vienen directamente a continuación (las reacciones inadecuadas de los adultos y de la maestra). Razón por la cual, al vivir el niño simultáneamente varias situaciones de maltrato, experimentará un síndrome de emergencia de la consiguiente mayor dimensión que acentuará sus dificultades en el trabajo escolar.

Recalquemos que hay situaciones de maltrato en los niños normalmente inadvertidas por los padres o que, al menos, no tienen conciencia de su dimensión ni de sus consecuencias. Las más corrientes son:

- Sistema binario en negativo con uno o lo dos progenitores: la relación es una de maltratos mutuos.

- Discriminación del niño frente a sus hermanos o niños de la misma edad: el ser dejado de lado respecto a ventajas y satisfacciones de las que sí gozan sus hermanos. Lo que constituye un maltrato por pérdida de la seguridad por respaldo social.

Rechazo de alguna característica del niño por uno o los dos progenitores (comentarios críticos, repulsas francas, ironías, etc.). Esto se presenta en un amplio abanico de desagradados: por la movilidad del niño (es el caso de los hiperkinéticos), por otras peculiaridades del temperamento (lentos, llorones, etc.), por determinadas características físicas (el color de la piel, rasgos faciales), etc., etc.

Es claro entonces lo indispensable que resulta disponer de un conocimiento al menos básico de lo que son el síndrome de emergencia y la interacción binaria por parte de los adultos (y ojalá de la maestra) con el fin de comprender adecuadamente lo que está viviendo el niño. Lo que es aún más imprescindible si estos desean intervenir eficientemente en su ayuda. Y, por último, no olvidar que el estado anímico es distinto para la persona (en este caso los padres o adultos que intervengan) si entiende la problemática de que se trate a que si se enfrenta a ella con un gran signo de interrogación.

Y, aunque en EE. UU., en vista del desastre que han significado estas orientaciones "filosóficas", están tratando con determinación de echar marcha atrás, en distintas partes del mundo se sigue pensando que el niño debe vivir siempre en una suerte de paraíso, totalmente ajenos a las realidades de la vida en común.

Efectivamente, una de las primeras indicaciones de las autoridades en EE.UU. En su lucha contra las drogas, es la de "darles responsabilidades a los hijos". Lo que va en oposición directa al disponer de plena libertad y al lograr conductas sólo mediante refuerzos, además de implicar obviamente el uso de castigos. Asimismo el disciplinar a los niños es igualmente una indicación de la American Academia of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP).

Frente a esos absurdos choca en primer término el conocimiento efectivo de lo que es el ser humano. Porque nuestros antepasados incluso desde antes de constituirse la especie *Homo sapiens*, vivieron en grupos (sin ellos no habría podido sobrevivir la especie). Ahora bien, el vivir en grupos implica automáticamente el perder distintos grados y tipos de libertades, lo que es resultado directo de los compromisos dados por el bien común y el orden social respectivo.

En consecuencia, desde siempre el ser humano recibió en su infancia la presión de procesos de socialización en que perdió libertad y se le inculcó el sentido del deber (conforme a los valores del grupo y opuesto a hacer las cosas por gusto, lo que es naturalmente imposible de estudiar en ratas de laboratorio).

Efectivamente, el niño, como cualquier cachorro animal, requiere ejercitar sus potencialidades y recursos para desarrollarse y ser un adulto autosuficiente y, en el caso humano, ser una persona socialmente adecuada. Al igual que los otros cachorros y con ese propósito, el niño hace uso del juego. Sin embargo, con el mismo fin, la sociedad humana requiere del proceso de socialización de los individuos en el cual son aspectos fundamentales el autocontrol y la capacidad de esfuerzos y sacrificios.

Desgraciadamente, la moda ideológica que comentamos tiene en la actualidad a una cantidad de padres y profesores, si no a una mayoría, temblando porque tendrían que obligar o castigar a los niños, y viviendo intensos sentimientos de inadecuación si osan hacerlo. Lo que es captado claramente por niños y adolescentes. Así muchos niños se niegan a cumplir con sus deberes escolares y lo declaran abiertamente. Afirmándose sin duda en la ideología imperante. Y si no, como explicar que ha habido niños en efecto que nos han dicho: "¿Por qué voy a estudiar si no me gusta?".

en cuanto a los adolescentes, la mayoría de ellos no está dispuesta a perder ni un ápice de la plena libertad a la que supuestamente tendrían derecho. Aserto que se contradice con las alarmantes consecuencias que muestra la problemática de adolescentes en la actualidad. Y los padres, en conciencia de que

hay algo equivocado en todo esto, optan por no saber de nada, sin siquiera atreverse a defender sus derechos como padres.

- En todo caso, se debe tener presente que el hacer conforme a las directivas de los especialistas mencionados El niño no desarrolla recursos y habilidades para accionar adecuadamente frente a las tareas y esfuerzos que le exigirá el medio social a través de sus distintas etapas de desarrollo.
- Tampoco incrementa recursos para enfrentar situaciones difíciles (los especialistas en cuestión hablan en estos casos de intolerancia a la frustración) con las consiguientes resultantes negativas.
- Queda en situación de dependencia e indefensión frente a otros, en cuanto carece de los recursos y habilidades que le permitirían ser satisfactoriamente autosuficiente (como son la capacidad de esfuerzo y la disciplina, entre otros).
- No incrementa capacidades de adecuación social, sí de hedonismo y egoísmo, preocupado esencialmente de sus propias satisfacciones. Nunca, del sentido del deber y de compromiso frente a otros.
- Baja de la exoestima y la consiguiente seguridad en sí mismo disminuida, puesto que en el mundo corriente la ignorancia y la falta de habilidades intelectuales trae desprecio (es un valor negativo).
- Desagrado por todo lo que es actividad académica ya que a nadie le gusta enfrentar tareas en que se da por hecho el fracaso (consecuencias: no estudiar, alarde de ignorancia, etc.).
- Búsqueda obvia de ambientes en que logre mejor exoestima. Ejemplo destacado en este sentido es el adolescente que ingresa al mundo de la droga u otras actividades de tipo asocial (ver Seguridad en sí mismo o exoestima en Reglas de salud Mental <http://www.relaciones-humanas.net/saludm.html>).

Si de lo que se trata es buscar o desarrollar procedimientos que sean buenos para los niños, nosotros tenemos la convicción que lo que efectivamente es bueno para ellos es el respetarlos como personas y asimismo ayudarlos a una

integración adecuada al medio social (proceso de socialización). Lo que no se contrapone en absoluto al ejercicio normal de la autoridad de los adultos y al hecho de que las normas requieren sin ninguna duda de sanciones para su efectivo cumplimiento. En suma, la cuestión no es suprimir la autoridad, sino corregir los errores que se cometieron al respecto. Entonces es posible dar libertad, pero una libertad que sea realista, es decir, sin olvidar nuestra condición humana (Ver Reglas de salud Mental <http://www.relaciones-humanas.net/saludm.html>).

Por otra parte, parece evidente que el tratar bien a los niños no significa aislarlos de todo lo que sea penoso sino que, muy a menudo, requiere el enfrentarlos a dificultades y esfuerzos que justamente provocarán la eclosión de sus aspectos más valiosos. Habituarlos al cumplimiento del deber y de sus obligaciones con los demás y con su grupo, aunque implique desazón, ciertamente que les va a permitir el gozar en un futuro (incluso en un futuro inmediato) de la satisfacción fundamental del aprecio y reconocimiento social (exoestima). Un niño criado de esa forma está en las antípodas de aquel "malcriado" (spoiled child) y de sus desventuras.

Además, en todo esto desgraciadamente no se considera el hecho de que el estudiar y cumplir con los deberes escolares, que puede significar una actividad detestable, pasa corrientemente a ser una situación normal e incluso agradable si el niño descubre allí sus potencialidades y logra éxitos en el trabajo escolar. Esta problemática se entiende mejor si se considera que normalmente la tarea escolar es para el niño una de prueba. Raramente es una de interés e inquietud por saber o adentrarse en conocimientos y habilidades. Las excepciones están dadas por las familias en que existen valores académicos de primer grado como sucede, por ejemplo, en aquellas en que los padres son profesionales. Efectivamente, los niños se enfrentan a estas tareas sabiendo que van a ser evaluados. Pero, atención!, a la evaluación académica se sobrepone otra que es más importante, y droga (Ver Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad <http://www.relaciones-humanas.net/deficitatencionhiperactividad.html>).

En todo caso, el tratamiento precoz es indispensable en todos estos casos debido al riesgo evidente de que las dificultades vayan en aumento. Así, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria eventualmente no aprenderá álgebra en la escuela secundaria. Además de que el fracaso lleva a la pérdida en la seguridad en si mismo (Ver en REGLAS DE SALUD MENTAL: Seguridad en si mismo y exoestima).

Nuestra opinión frente a este tipo de problemas es la de intentar los procedimientos sencillos que indicamos más adelante por parte de los padres y de los profesores que tengan la voluntad necesaria para ello. Porque la experiencia nos indica que en cantidad de casos ellos bastan para solucionar estas dificultades. Se puede evitar de esta forma tratamientos largos y de alto costo y los efectos iatrogénicos de algunos de ellos. De acuerdo con esto, sólo si no hubiera resultados satisfactorios habrá que recurrir a especialistas. En todo caso, estamos llanos a absolver consultas (a través de e-mail) sobre las posibles dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las instrucciones en cuestión. y es la que les asigna el valor social personal o exoestima (como "lo miran" en el medio social). Esta última es la que más los afecta y los hace sufrir. Además de que, si es negativa, tiene consecuencia ulterior importante.

VII Hipótesis

Los tipos de conductas como: modales agresivos, palabras soeces, timidez, desorden en los trabajos, amenazas, quitar cosas a sus compañeros, el no aceptar la existencia de reglas que deben cumplirse en la escuela y la sociedad, todo esto asociado a los problemas económicos; el trabajo conductivista de docente, el poco interés de superación y el bajo nivel de escolaridad tanto familiar como social, son causa del fracaso escolar en los niños de primer grado que ingresan al programa de extra edad, ya que estos no reciben apoyo en sus deberes escolares.

VIII DISEÑO METODOLOGICO

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación del problema planteado. El enfoque se hará sobre como un grupo de clase se conduce y funciona en el presente.

Las etapas a seguir en nuestra investigación serán:

1. Examinar las características del problema escogido.
2. Definir las fuentes apropiadas.
3. Seleccionar las técnicas para la recolección de datos.
4. Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Población y muestra

La población consta de 26 estudiantes en edades comprendidas entre 8-12 años, 1 maestro, 1 director, 1 subdirector, 26 padres de familia. La muestra a tomar será correspondiente al 100% de la población.

Instrumentos de recolección de datos

Para recopilar de la información se aplicarán instrumentos que posibiliten una valoración precisa sobre cómo es el impacto de las conductas inadaptadas en el docente, alumnos, escuela, familia y comunidad.

Los instrumentos que se aplicarán para la recopilación de la información de ésta investigación serán encuestas al docente, alumnos, director y padres de familias de la escuela seleccionada, haciendo uso de cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. (Nota: la encuesta fue llenada por el grupo investigador).

Fuentes de información

Las principales fuentes de información para este trabajo son:

- Estudiantes del primer ciclo de extra edad de la escuela san Juan Bautista del municipio de León, del Barrio de Sutiaba.
- El docente y director de dicha escuela.
- Padres de familia
- Consultas bibliográficas, libros, folletos y otros trabajos monográficos.

Internet.

Variables

-Tipos de conductas.

- Causas externas de la conducta de los alumnos

- Metodología aplicada.

-Relación entre los tipos de conductas y el rendimiento académico

--Relación entre los tipos de conductas con la metodología empleada.

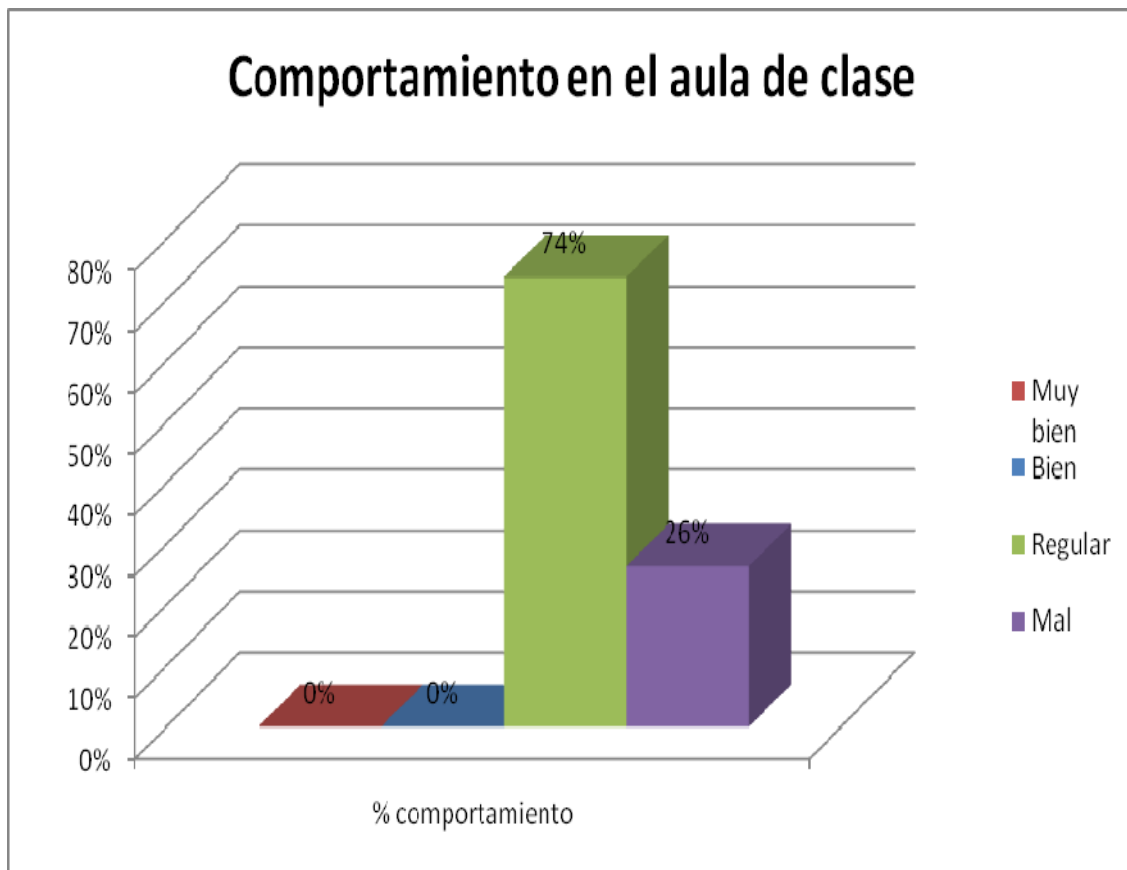
-Relación entre los tipos de conductas y las causas externas.

Resultados

De encuestas realizadas a 19 Estudiantes

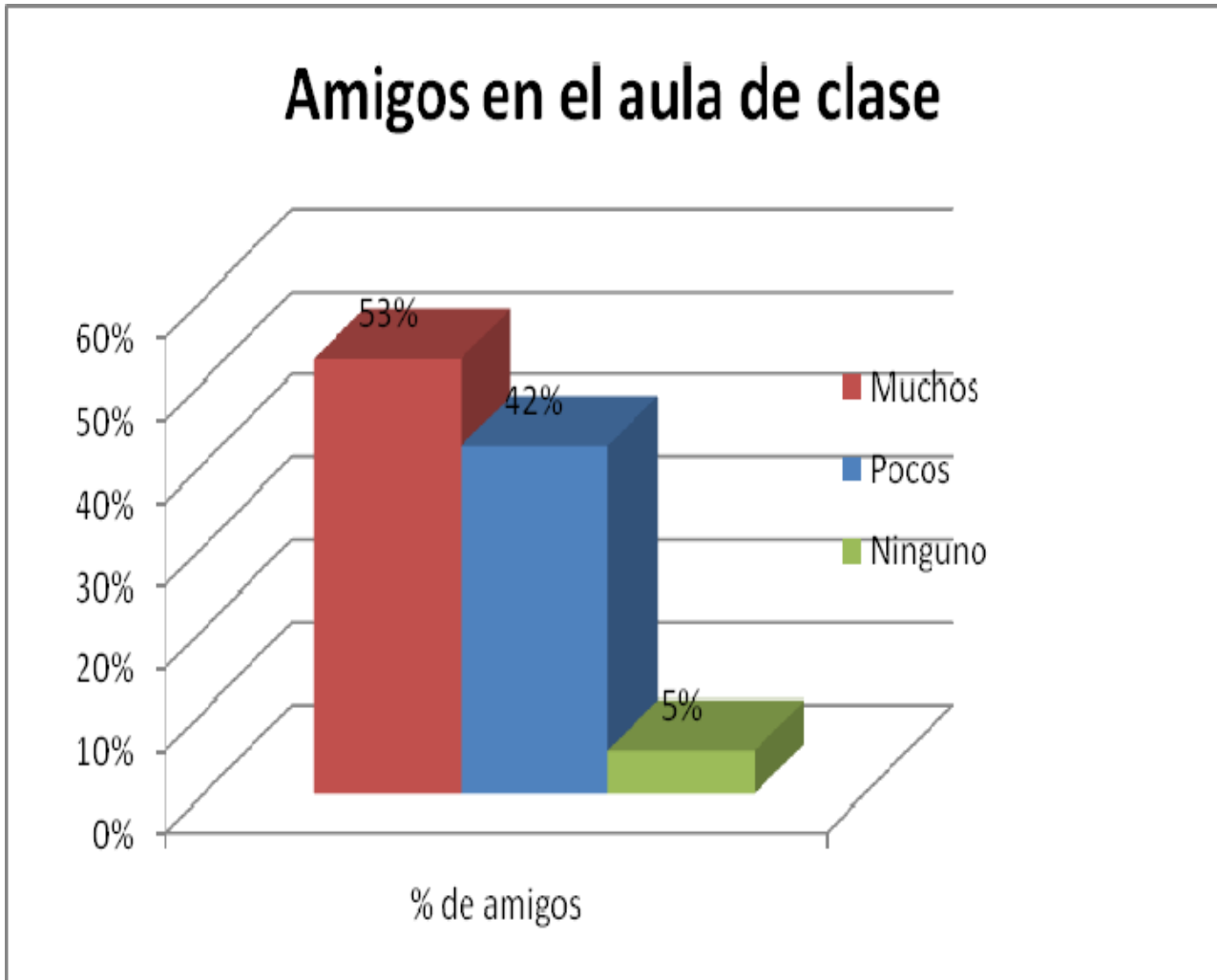
Tipos de conductas

Gráfico No. 1 (ver anexos tabla 1)



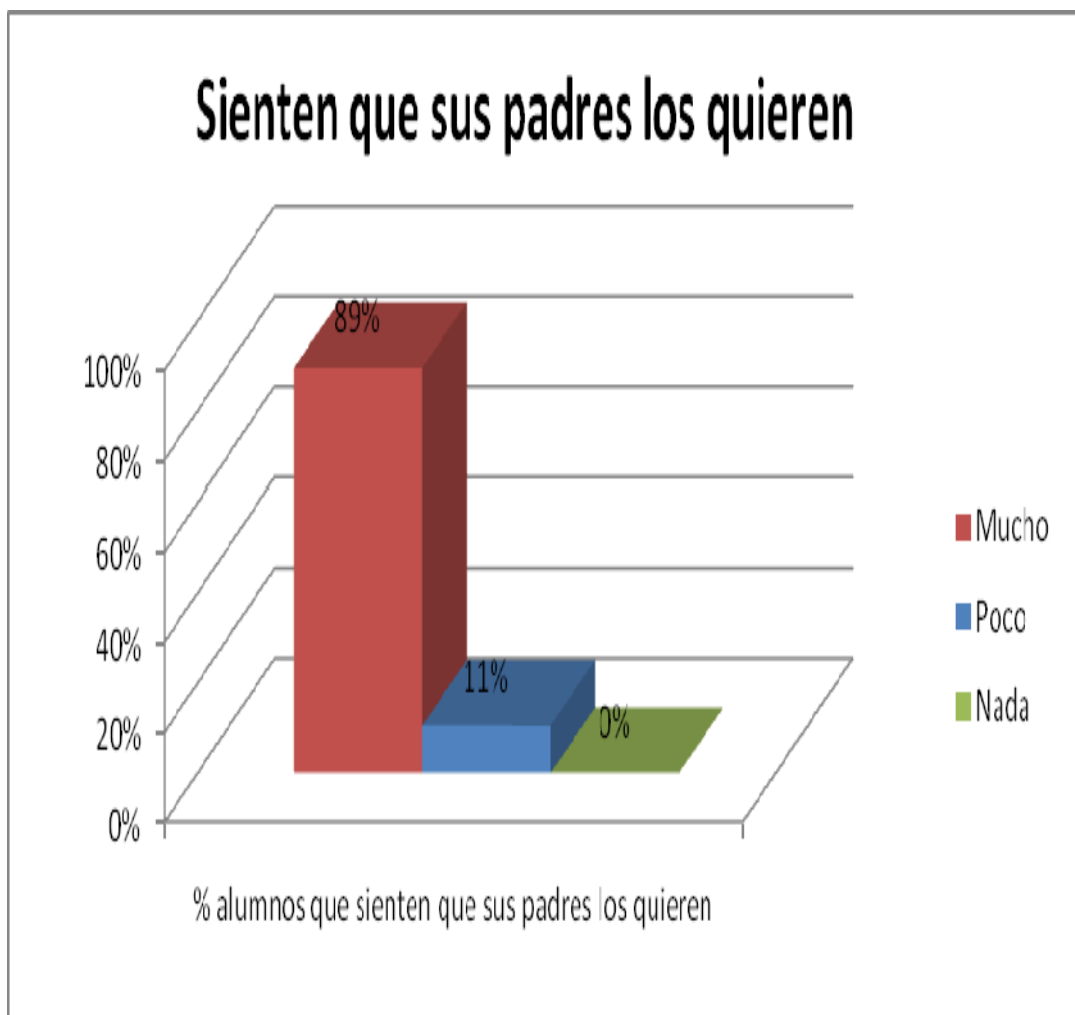
De acuerdo a la información obtenida de parte de los estudiantes, encontramos que el 74% reconoce portarse de manera regular en el aula de clase, mientras que el 26% reconoce que se porta mal.

Gráfico No.2 (ver anexos tabla 2)



El 53 % dice tener muchos amigos, mientras que el 42% tiene pocos amigos, de lo cual se puede deducir que hay buena cantidad de alumnos que tienen poca sociabilidad, y solamente un 5% no tiene ningún amigo.

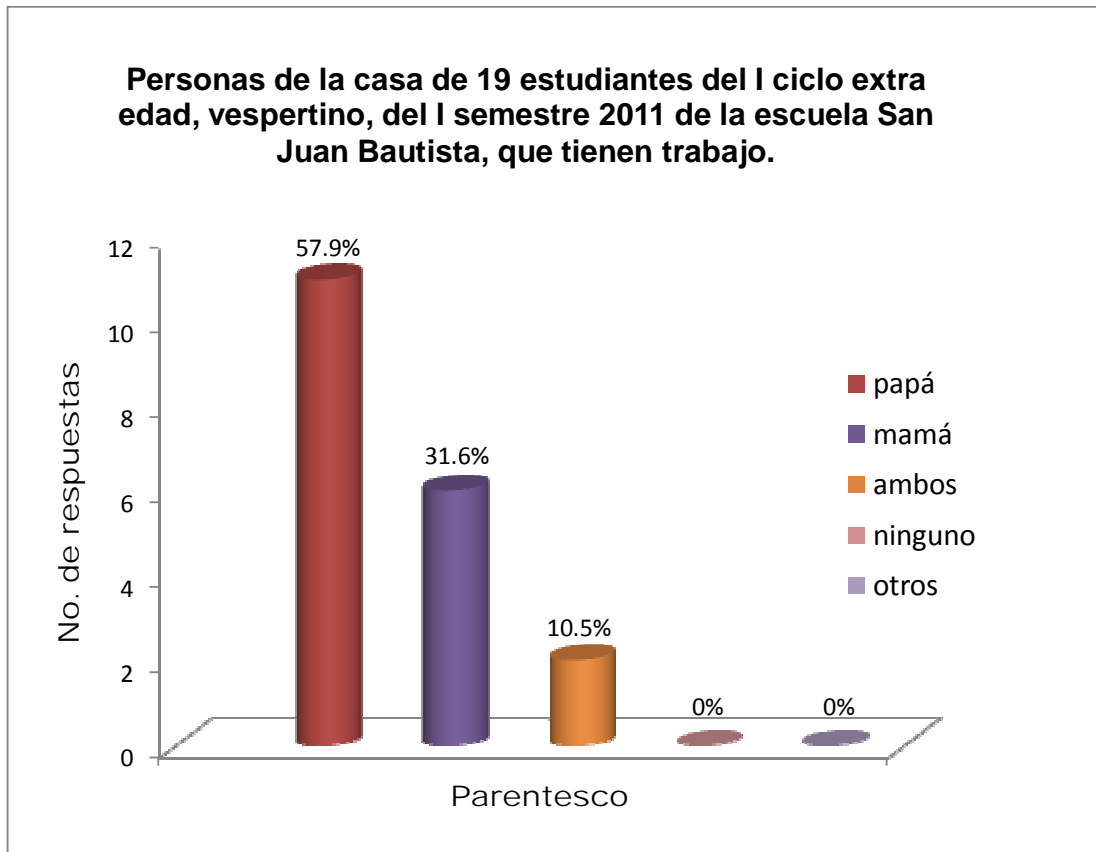
Gráfico No. 3 (ver anexos tabla 3)



El 89% de los estudiantes sienten que sus padres los quieren, lo cual indica que reciben buen trato de parte de sus padres, mientras que un 11% sienten que los padres los quieren poco, de lo cual se puede deducir según el gráfico número uno que su comportamiento en el aula de clase no está relacionado con maltrato que pudiera darse por parte de sus padres ya que hay buen porcentaje que siente son queridos por ellos.

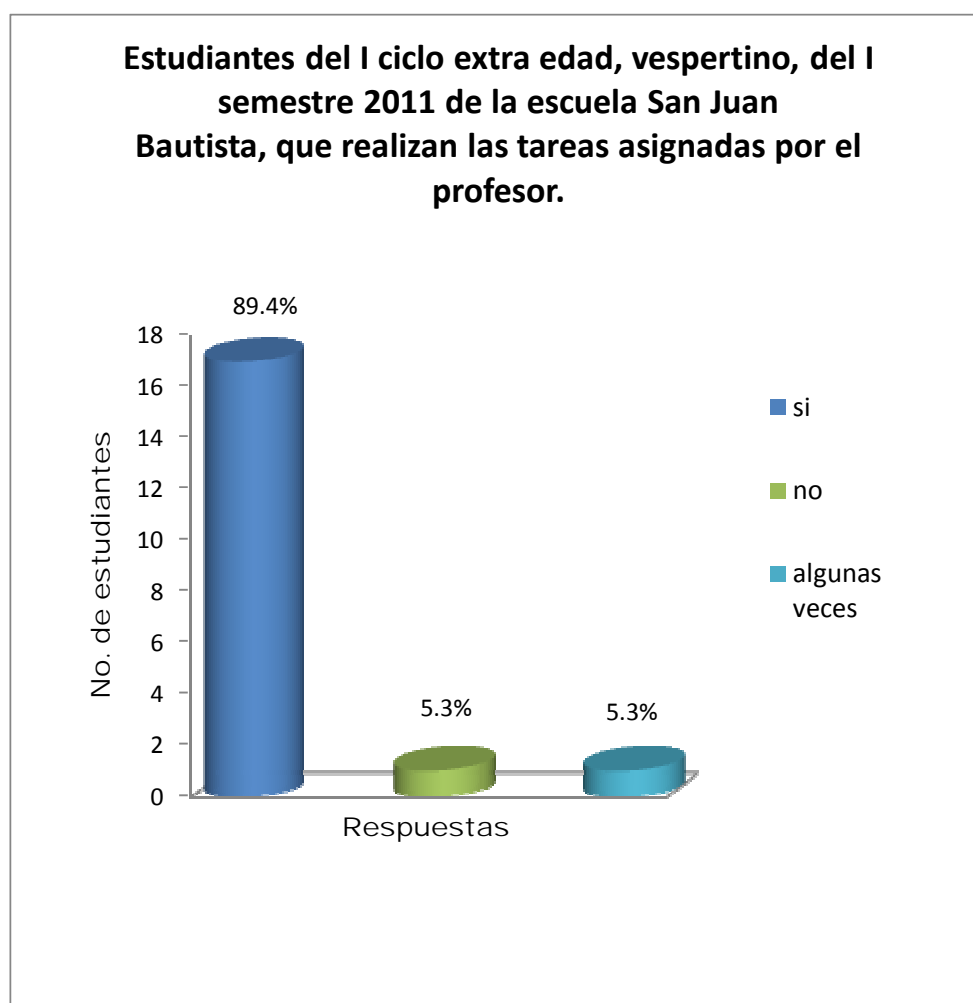
Causas externas de la conducta inadecuada

Gráfico No.4 (ver anexos tabla 4)



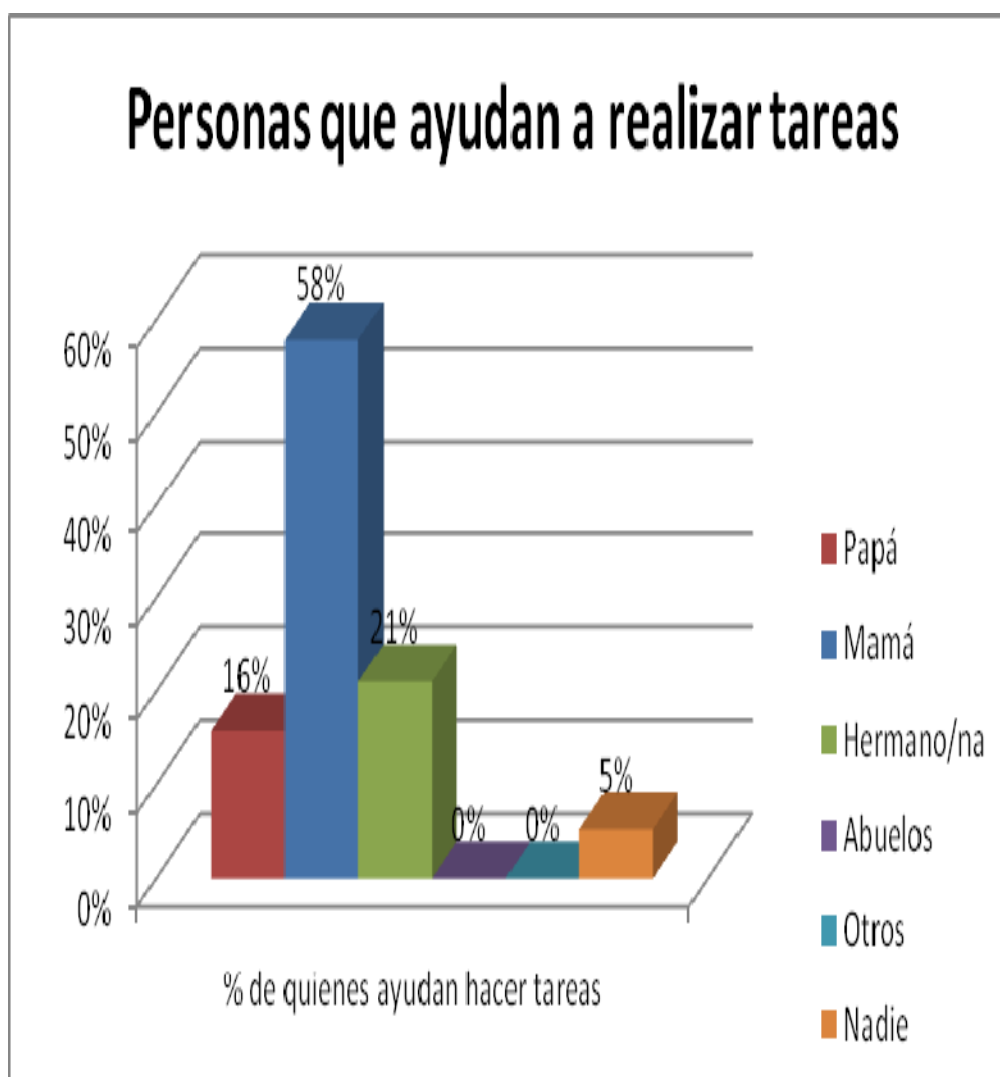
Se puede notar que aproximadamente el 58% de los estudiantes manifiestan que solamente el papá trabaja, de lo cual se puede deducir que la mayor parte del tiempo la pasan al mando de la mamá, así como un 32% indica que es la madre la que trabaja y 11% dice que trabajan ambos.

Gráfico No. 5 (ver anexos tabla 5)



Notemos que aproximadamente el 89 % manifiesta que hace las tareas asignadas por el profesor, de lo cual se puede deducir que son alumnos interesados en los quehaceres escolares.

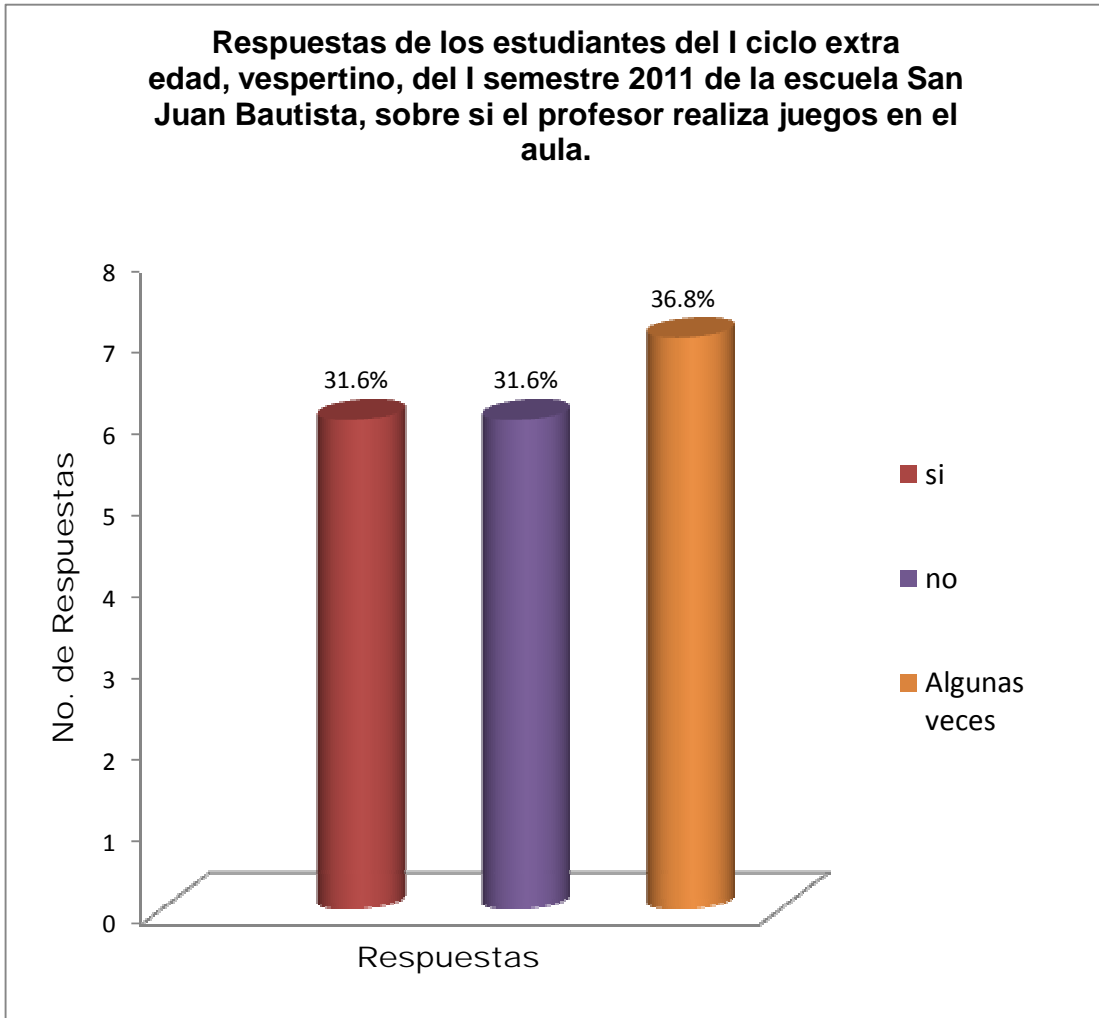
Gráfico No. 6 (ver anexos tabla 6)



58% de los alumnos manifiesta que la mamá es quien le ayuda hacer las tareas escolares, lo que indica que los padres están pendientes de sus actividades y un 21% es ayudado por hermano/a, lo cual puede manifestar que quizá no esté siendo bien orientado. Esto coincide con el gráfico No.5 donde el 89 % manifiesta que hace las tareas asignadas por el profesor, de lo cual se puede deducir que son alumnos interesados en los quehaceres escolares.

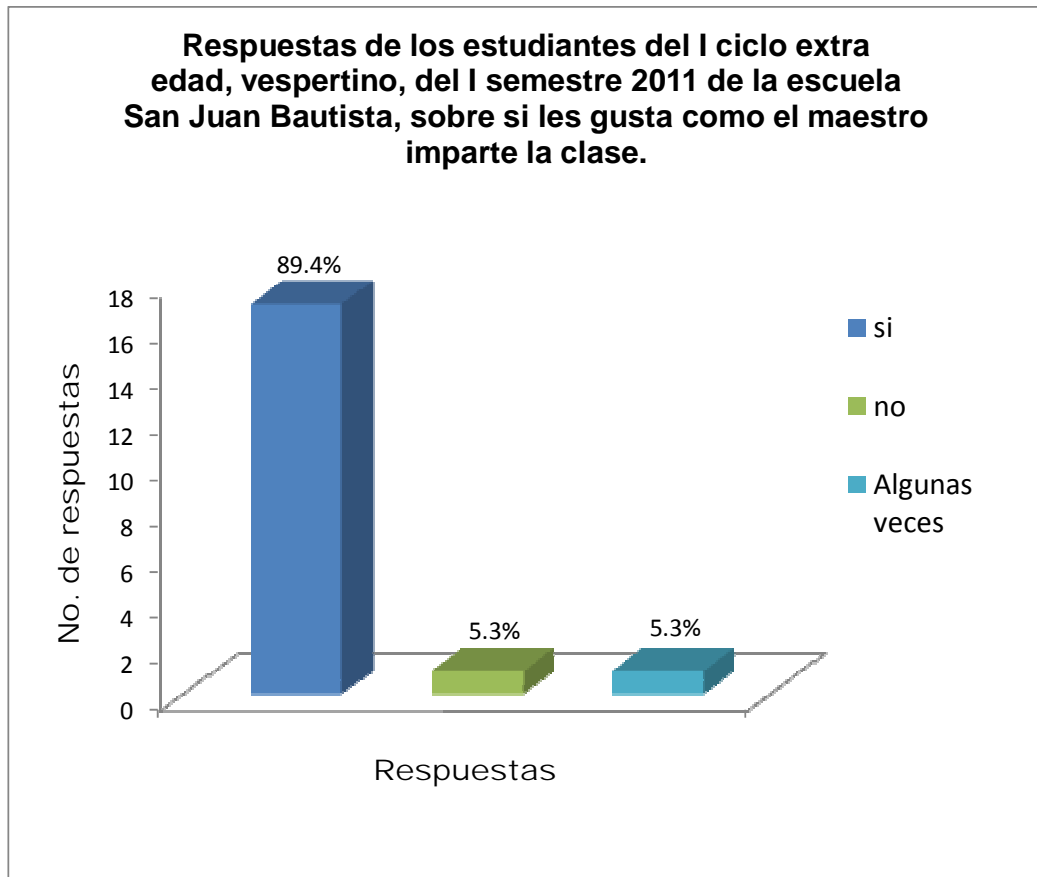
Metodología usada durante las clases

Gráfico No. 7 (ver anexos tabla 7)



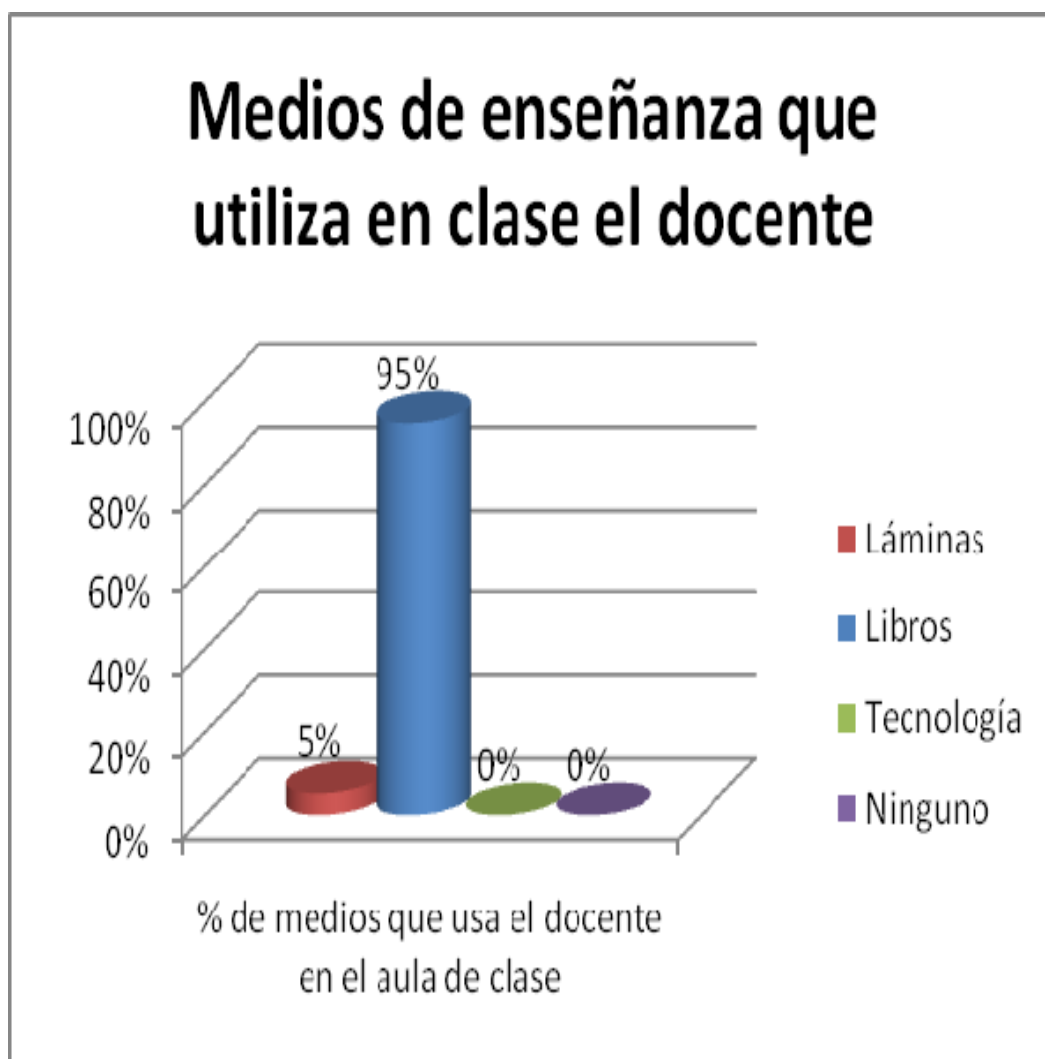
Se puede notar que aproximadamente el 37% manifiesta que el profesor algunas veces realiza juegos en el aula de clase, lo cual puede generar una falta de motivación hacia ellos por parte del profesor, mientras que el 32% manifiesta que no y el otro 32% que si lo hace, esto puede deberse a que no prestan atención a las actividades que el profesor realiza en el aula de clases que las opiniones son bien variadas.

Gráfico No.8 (ver anexos tabla 8)



El 89.4% de los alumnos dice que les gusta como el profesor imparte la clase, lo que quiere decir que se sienten motivados por el profesor para prestar atención y realizar las actividades asignadas. Del gráfico anterior (no.7) obtenemos que el 36.8% manifiesta que el profesor algunas veces realiza juegos en el aula de clase, lo cual puede ser un indicador de que aunque el profesor no realiza juegos en el aula de clase tiene una buena metodología para motivar a sus alumnos.

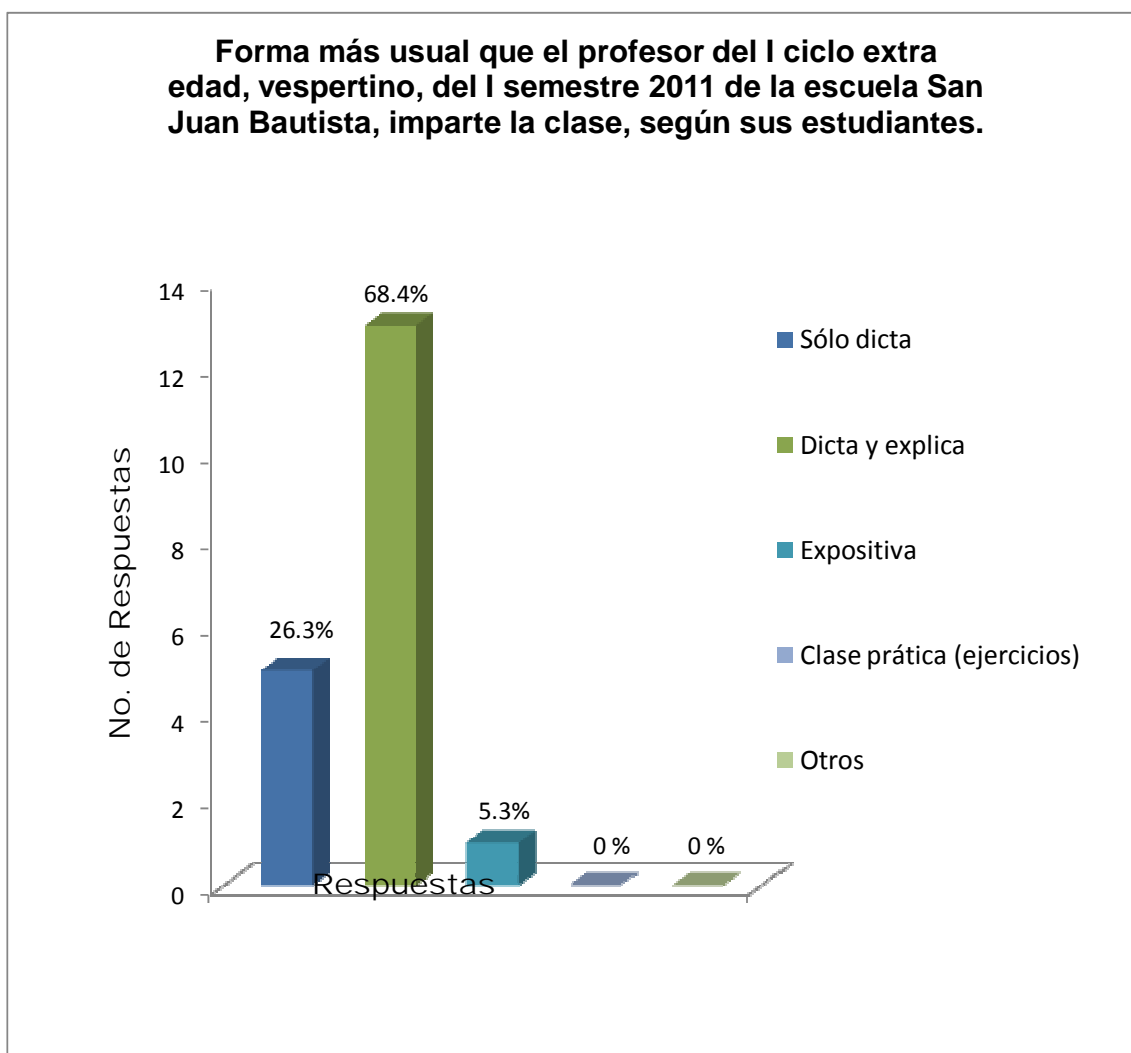
Gráfico No.9 (ver anexos tabla 9)



Un 89% de los estudiantes manifiesta que el profesor solamente utiliza libros para impartir la clase, lo que nos reafirma que tiene buena metodología para hacer la clase atractiva, quizá la combinación con otros medios los motiva más, solamente un 5% dice que el profesor utiliza láminas.

Relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en las clases

Gráfico No. 10 (ver anexos tabla 10)



Un 68.4% de los estudiantes manifiesta que el profesor dicta y explica la clase, y 26.3% que solamente dicta, aquí se refleja que no se realizan clases prácticas, lo que se hace necesario para vincular la teoría con la práctica y su relación con la vida cotidiana para motivar a los alumnos.

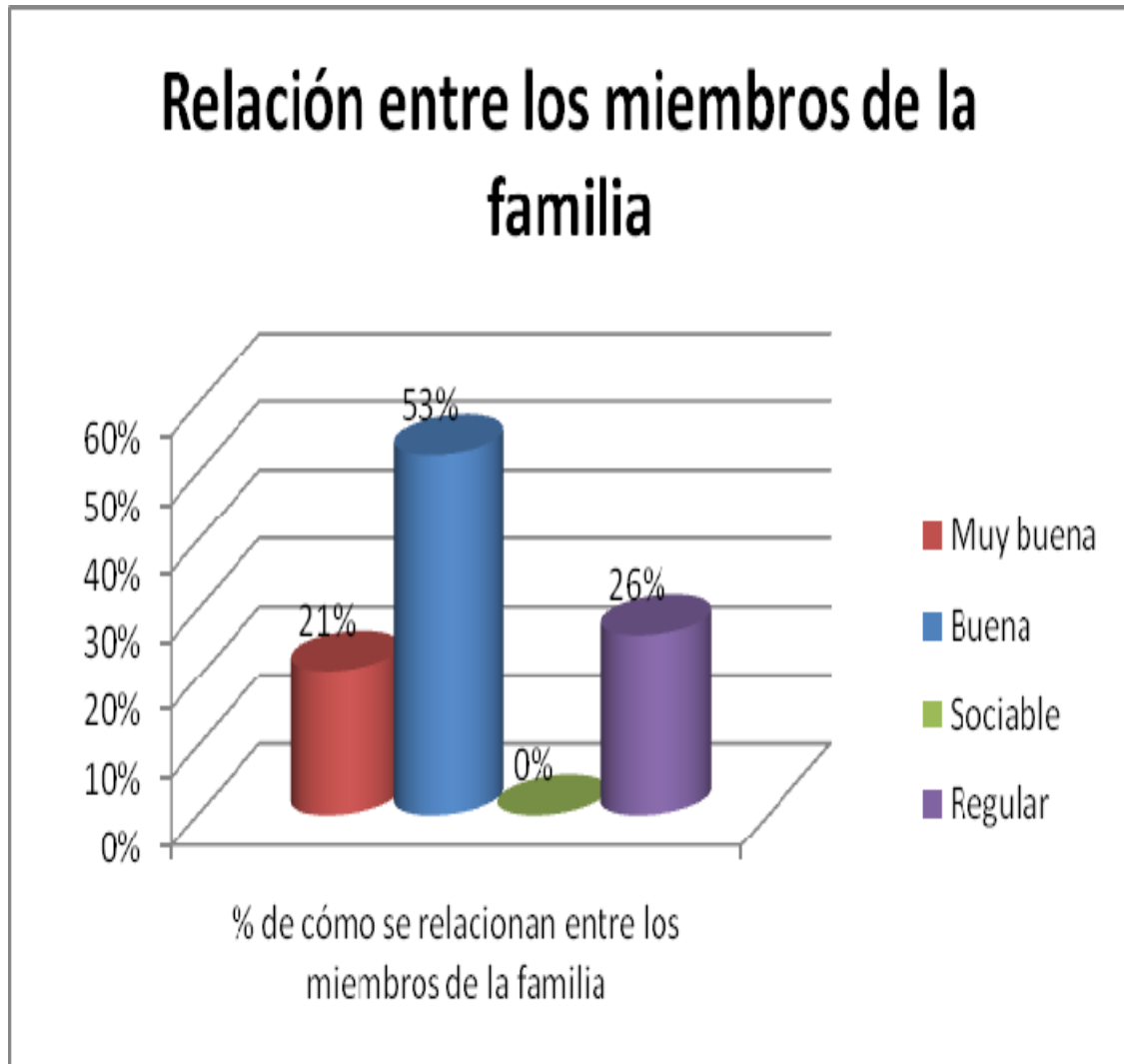
Grafica No.11 (ver anexos tabla 11)



Solamente el 42% de los estudiantes presta atención a las explicaciones del profesor lo cual puede estar relacionado con su comportamiento regular en el aula de clase de acuerdo a lo manifestado en la tabla pag.84 y un 32% solamente algunas veces. Aun cuando les gusta como el profesor imparte la clase según gráficos anteriores.

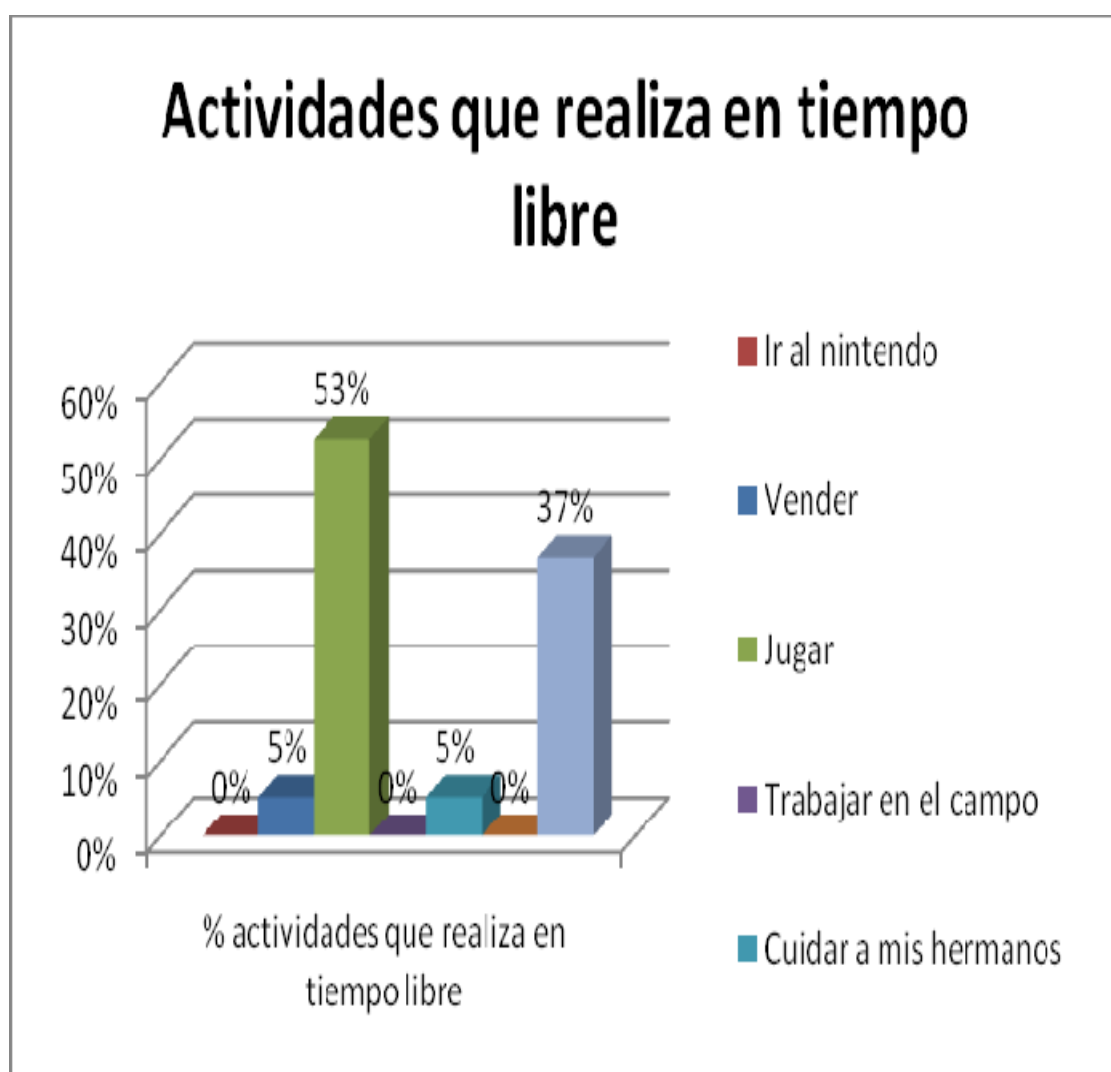
Relación entre tipo de conducta con las causas externas.

Gráfico No. 12 (ver anexos tabla 12)



El 53% de los estudiantes manifiesta que la relación con su familia es buena, contra un 26% regular y un 21% muy buena, lo cual puede ser un indicador de su comportamiento regular en el aula de clase.

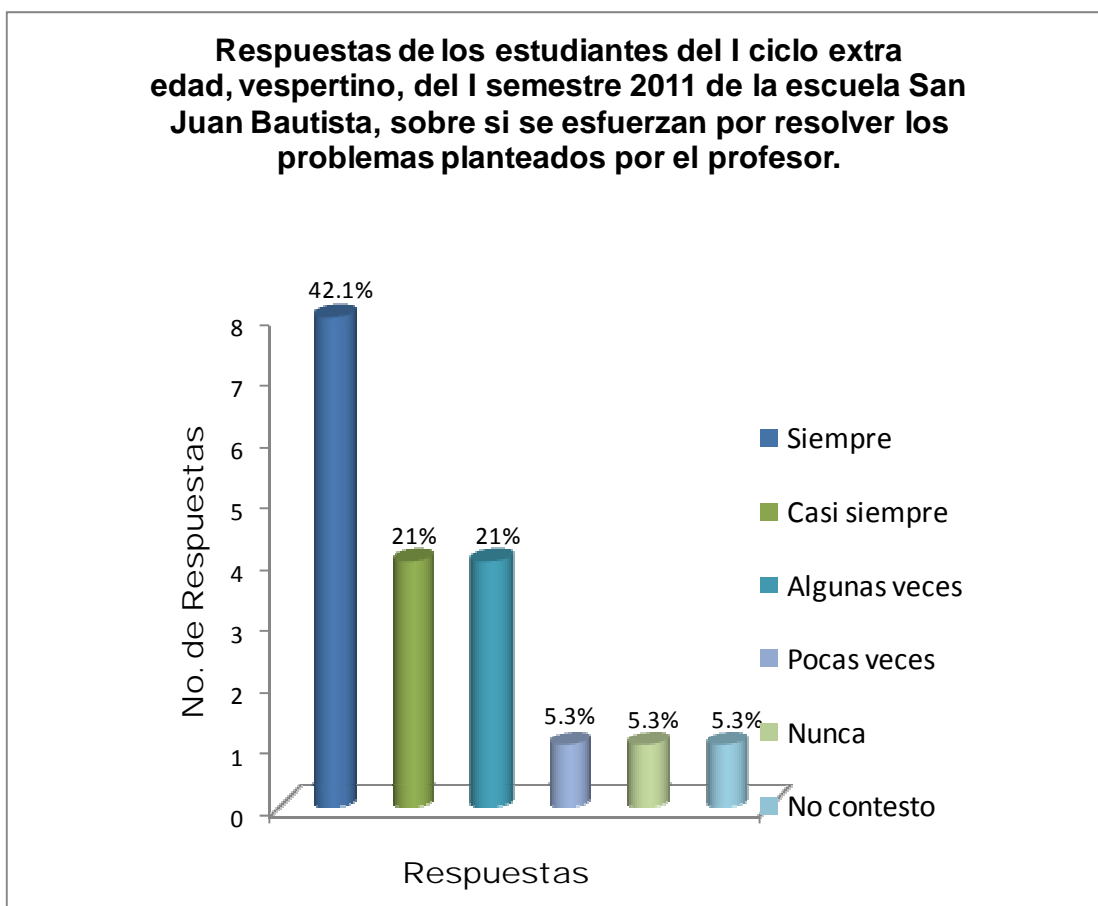
Gráfico No.13 (ver anexos tabla 13)



53% de los alumnos manifiesta que su tiempo libre lo dedica a jugar, lo cual indica que no son niños reprimidos ni obligados a realizar trabajo en casa.

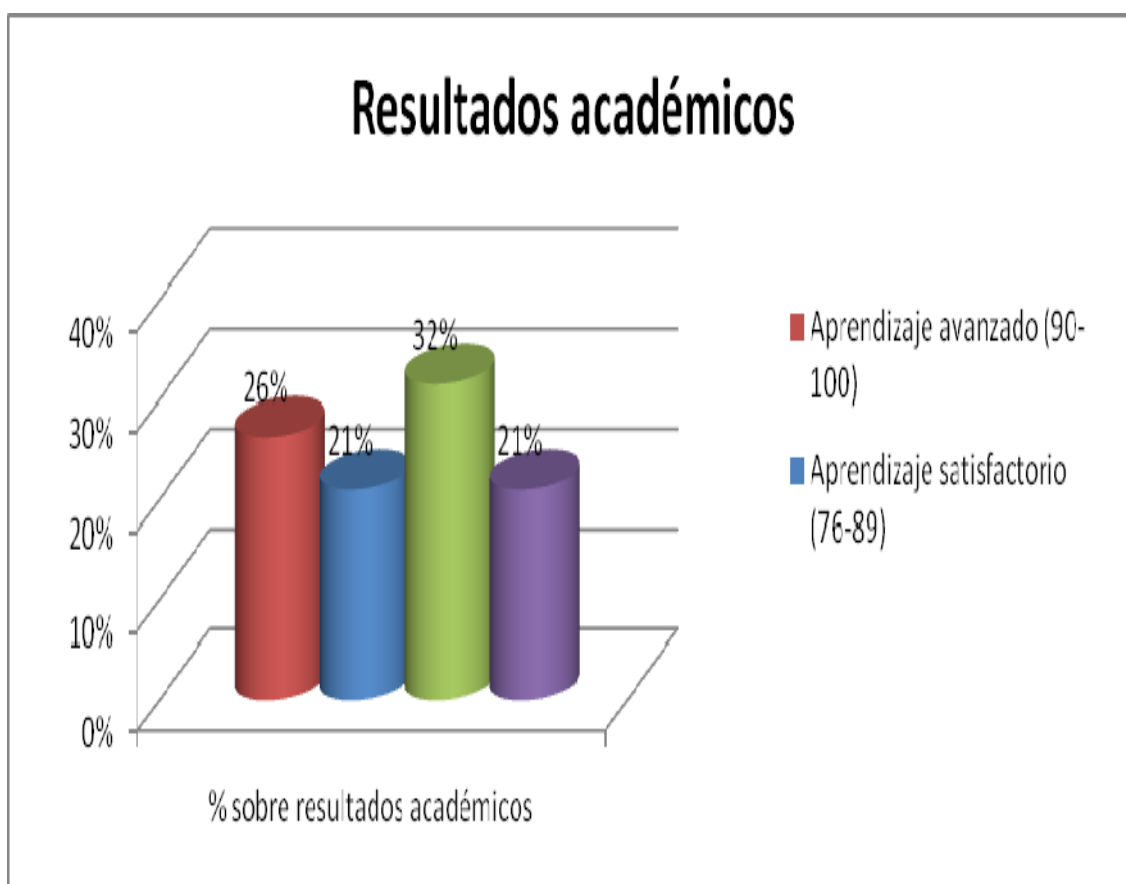
Relación entre tipo de conductas con el rendimiento académico

Gráfico No. 14 (ver anexos tabla 14)



Solamente el 42.1% se esfuerza por resolver los problemas planteados por el profesor, quizá no se sienten bien motivados para esforzarse aun cuando manifiestan que les gusta como el profesor imparte la clase, y un 21% lo hace casi siempre o algunas veces.

Gráfico No. 15 (ver anexos tabla 15)

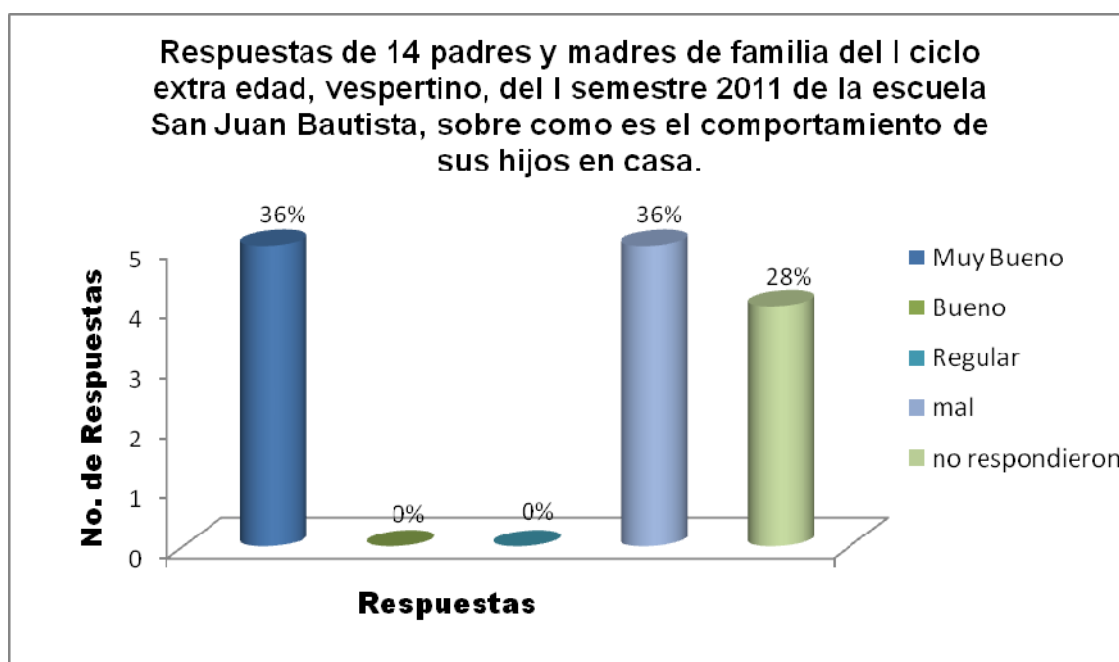


Un 26% considera que sus resultados académicos alcanzan la categoría mas alta pero esto es mínimo y un 21% su aprendizaje es satisfactorio el mayor porcentaje se encuentra en los niños que a estas alturas no han alcanzado un nivel que les de posibilidad de cursar el ciclo con éxito, estos, están en un 53% de tentativa de aprobar según su propia perspectiva.

Resultados obtenidos de las encuestas realizadas a padres y madres de familia, 14 en total.

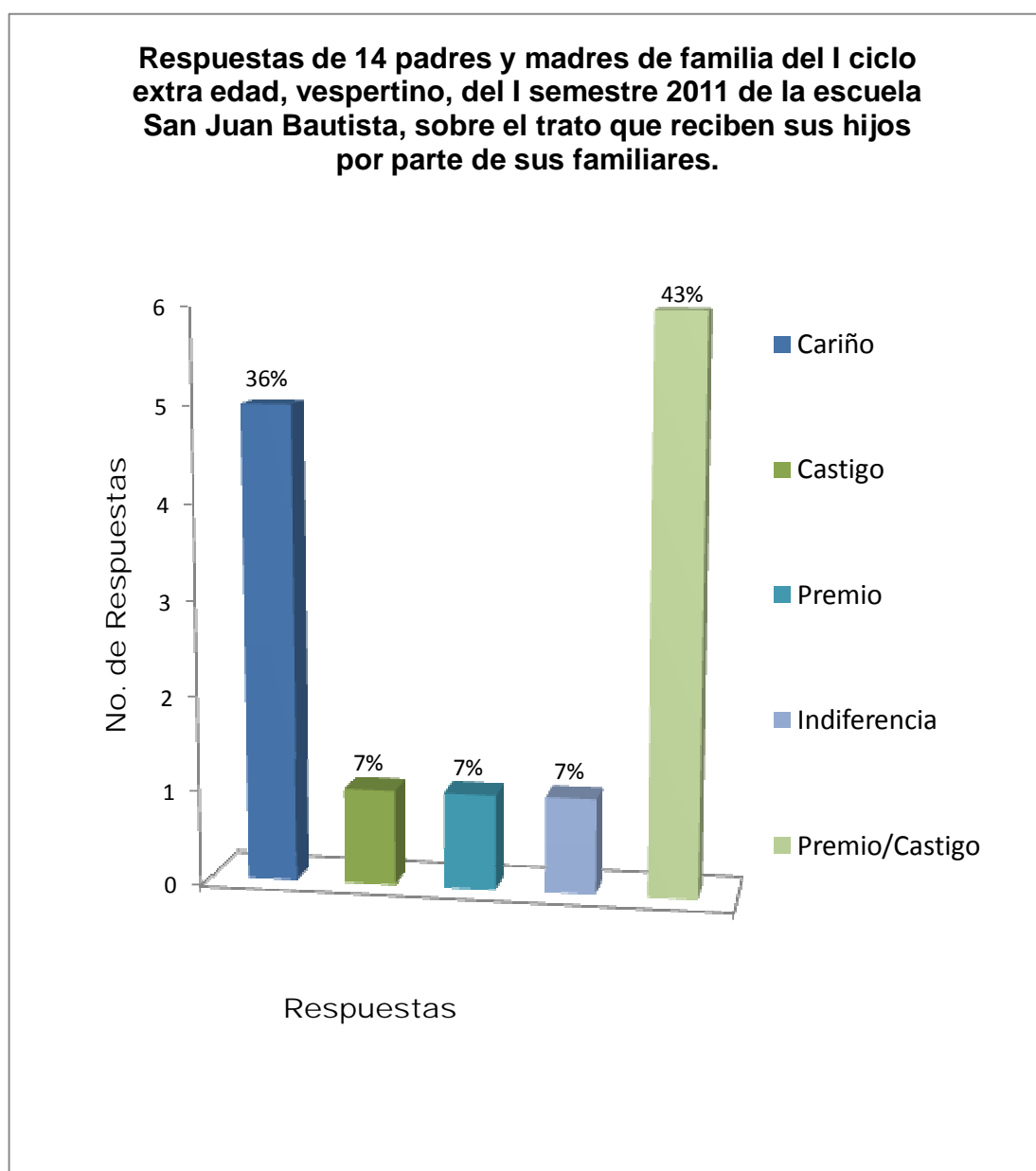
Tipos de conductas mostradas

Gráfico No.16 (ver anexos tabla 16)



Un 36% de los padres manifiesta que sus hijos tienen buen comportamiento en casa y un 36% dice que tienen un mal comportamiento lo cual concuerda con lo manifestado por los estudiantes que dicen portarse regular en el aula de clase, el resto de padres no manifiesta si es bueno o malo el comportamiento. En este caso es bueno notar que el 28% no respondió esta pregunta.

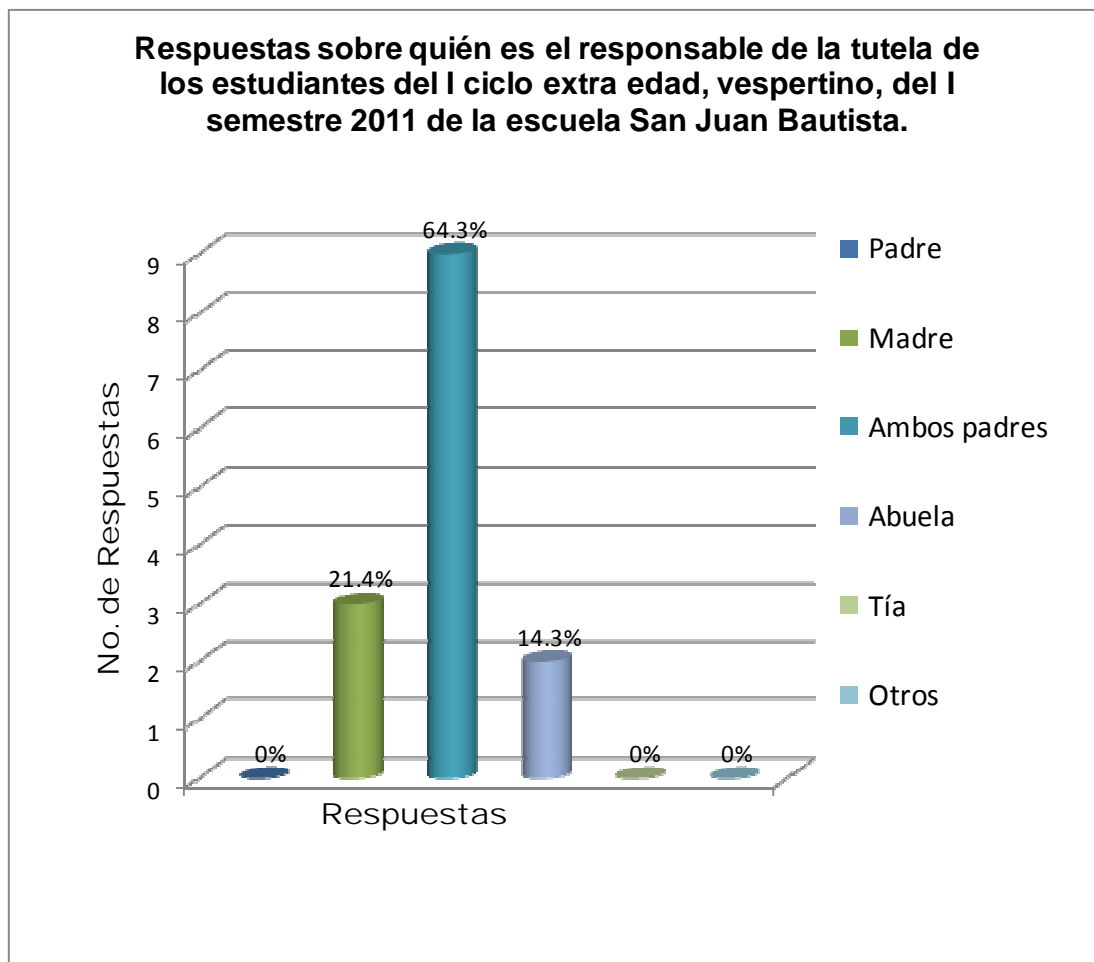
Gráfico No.17 (ver anexos tabla 17)



Solamente el 36% de los padres manifiesta que trata con cariño a sus hijos, mientras que un 43% lo hace a través de premio/castigo, además hay un equilibrio entre castigo, premio e indiferencia.

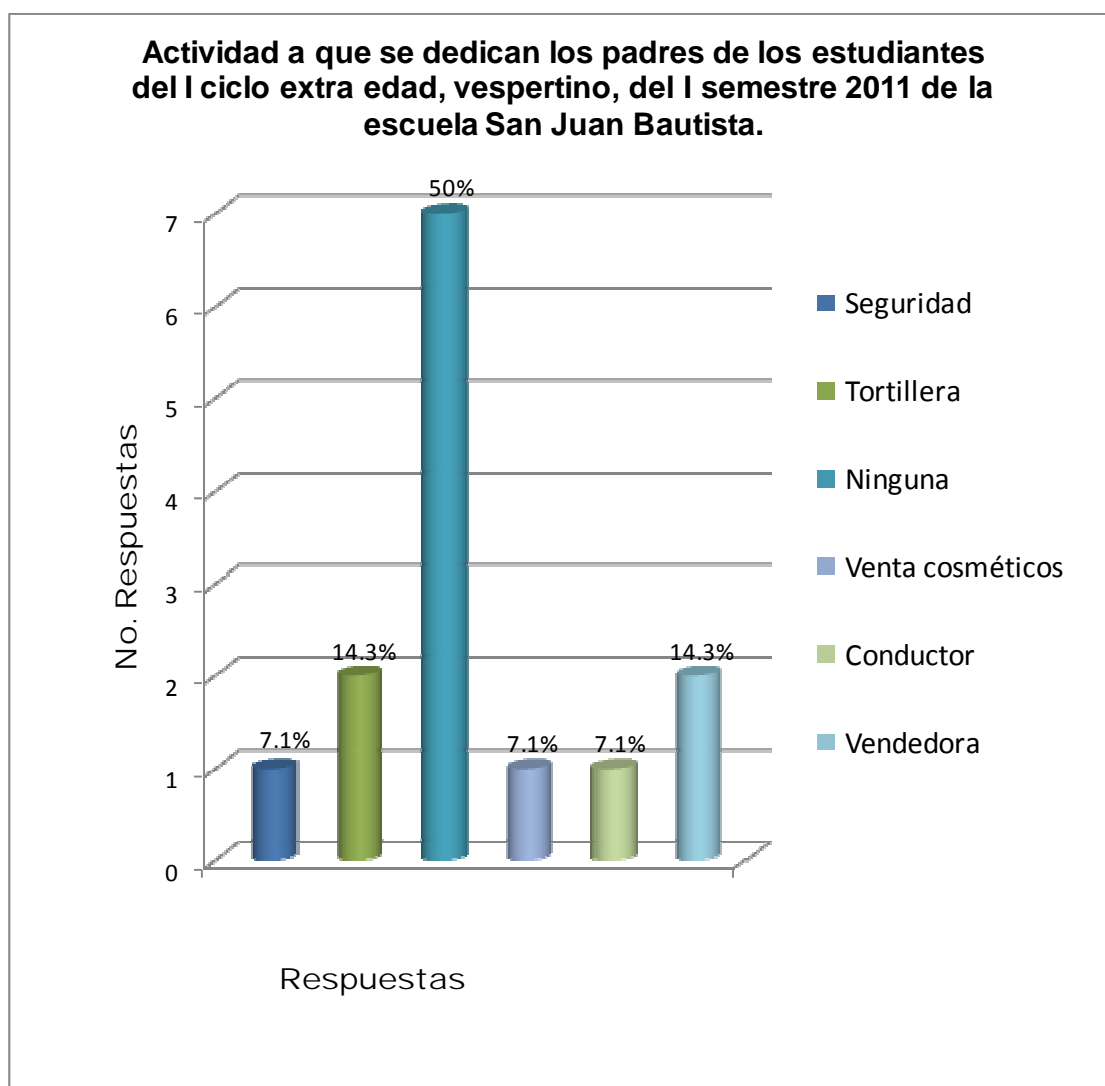
Causas externas de la conducta inadecuada

Gráfico No. 18 (ver anexos tabla 18)



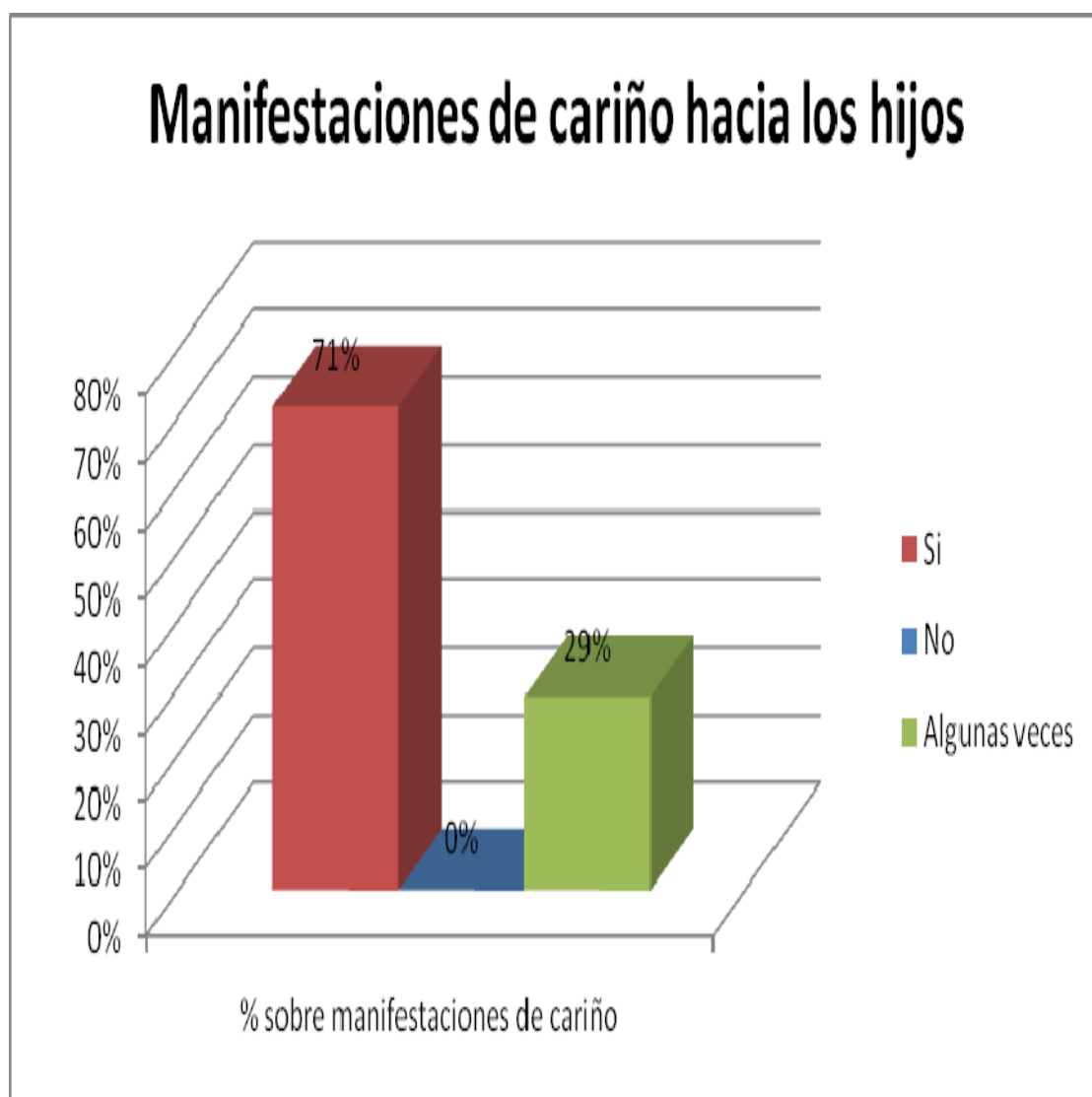
Consideramos que la razón por la cual los alumnos actúan de diversas maneras no se debe a la falta de presencia al menos física de los padres, ya que un 64% vive con ambos y solamente un 21% vive con la madre y un 14% abuelos.

Gráfico No. 19 (ver anexos tabla 19)



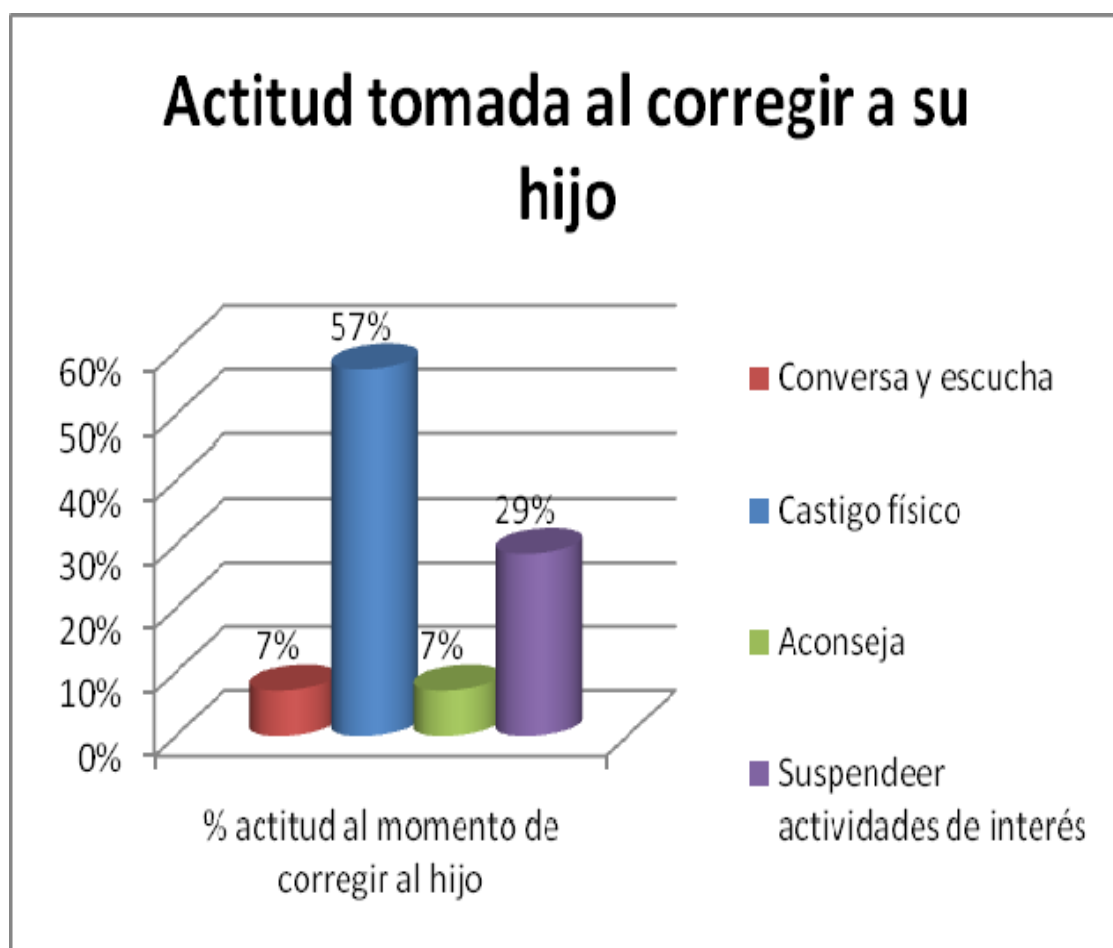
Un 50% de los padres manifiesta no dedicarse a ninguna actividad, lo que puede generar consecuencias en el comportamiento y rendimiento de sus hijos en el aula de clase.

Gráfico No. 20 (ver anexos tabla 20)



71% de los padres manifiesta demostrarles cariño a sus hijos, mientras que un 29% solamente algunas veces lo cual coincide con lo dicho por los alumnos que la mayoría manifiestan sienten que sus padres los quieren.

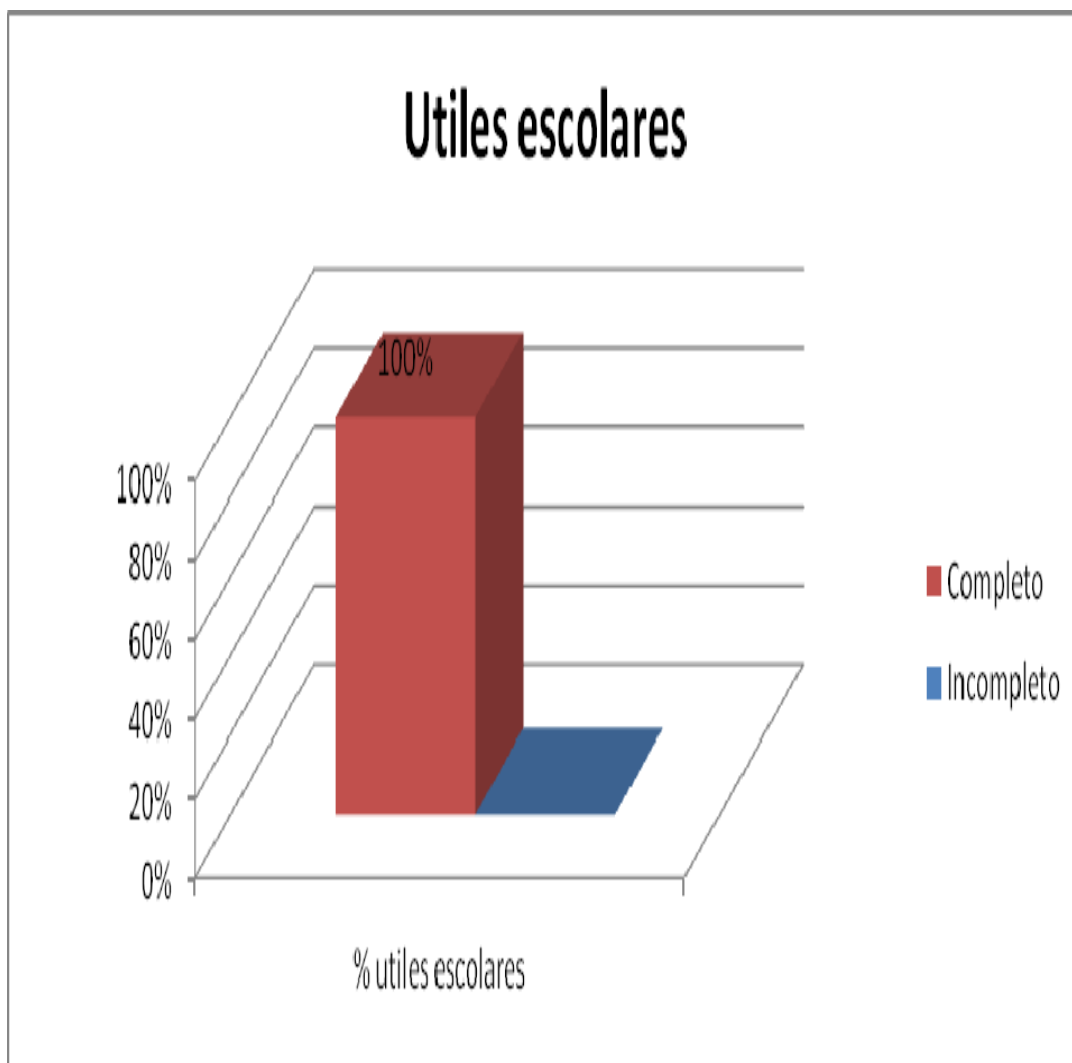
Gráfico No. 21 (ver anexos tabla 21)



El 57% de los padres dice corregir a su hijo usando castigo físico, lo cual puede influir en el desinterés por las clases y en su comportamiento en el aula, solamente un 29% corrige suspendiendo actividades de interés para el niño y un mínimo 7% conversa y aconseja.

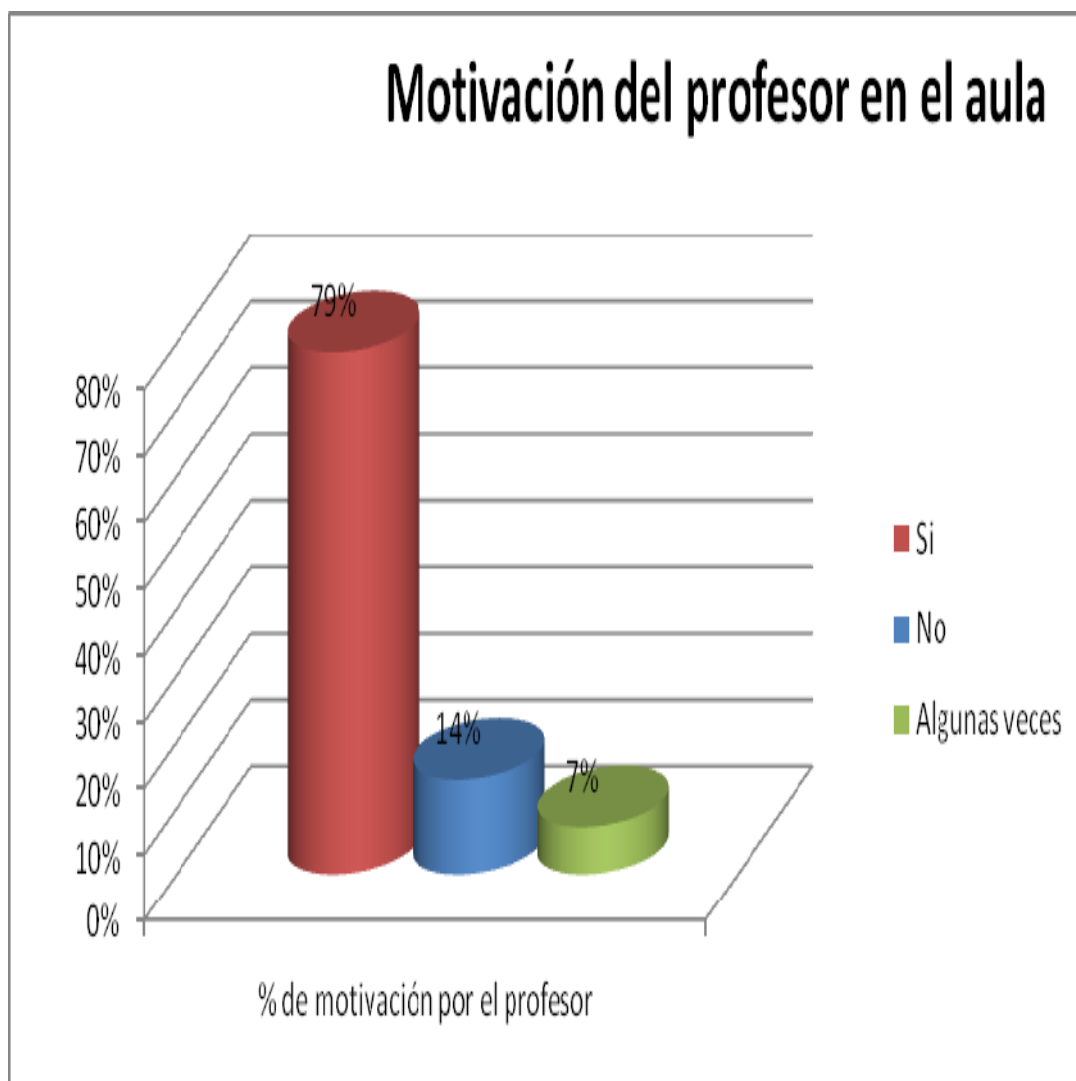
Metodología aplicada durante la clase

Gráfico No. 22 (ver anexos tabla 22)



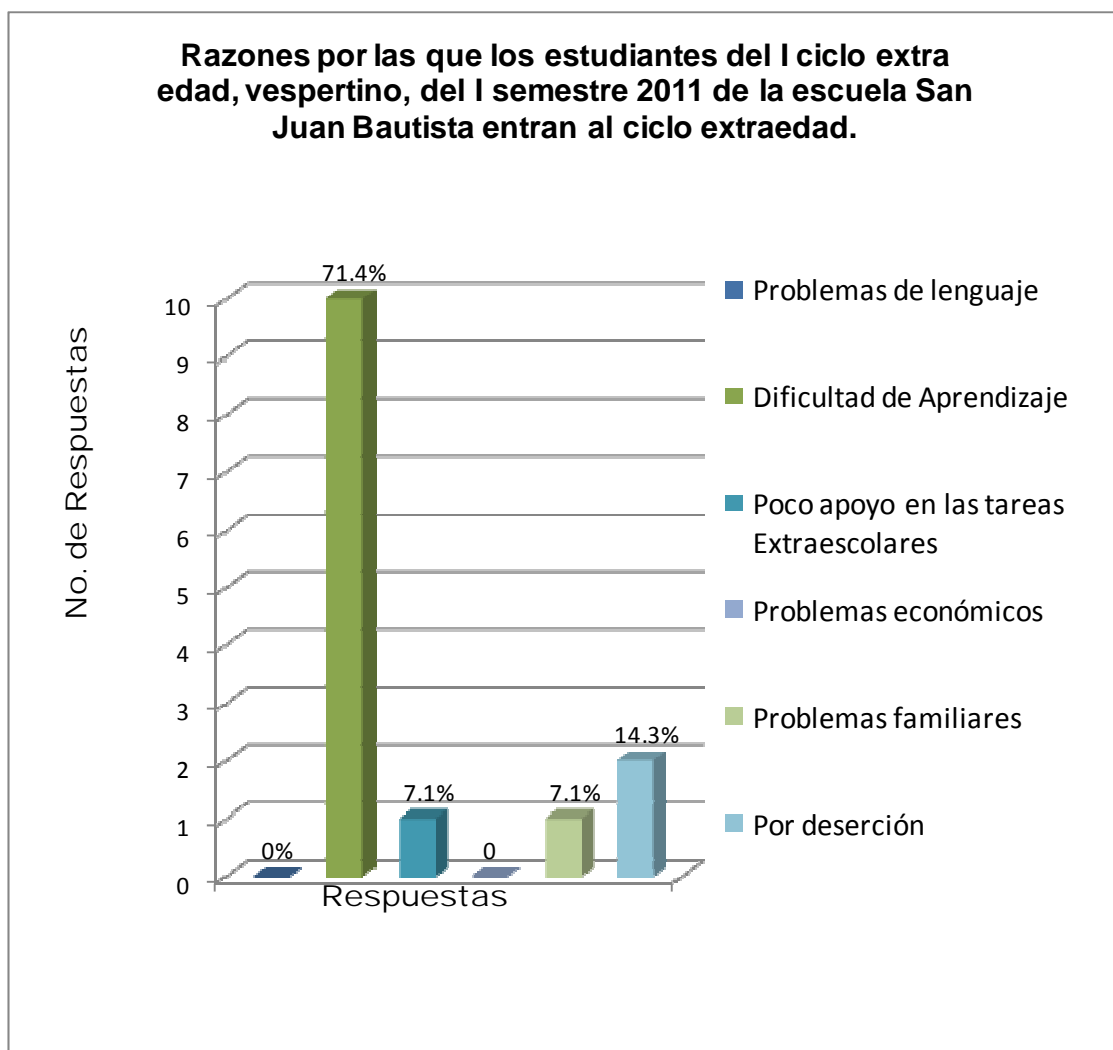
El 100% de los padres ha contestado que sus hijos tienen los útiles escolares completos demandados por la escuela, lo cual indica que no es por falta de útiles escolares que los niños repitan el año escolar.

Gráfico No. 23 (ver anexos tabla 23)



El 79% de los padres considera que el maestro motivo a sus hijos en el aula de clase.

Grafico No. 24 (ver anexos tabla 24)



El 71% de los padres dice que sus hijos ingresan al ciclo escolar por problemas de aprendizaje.

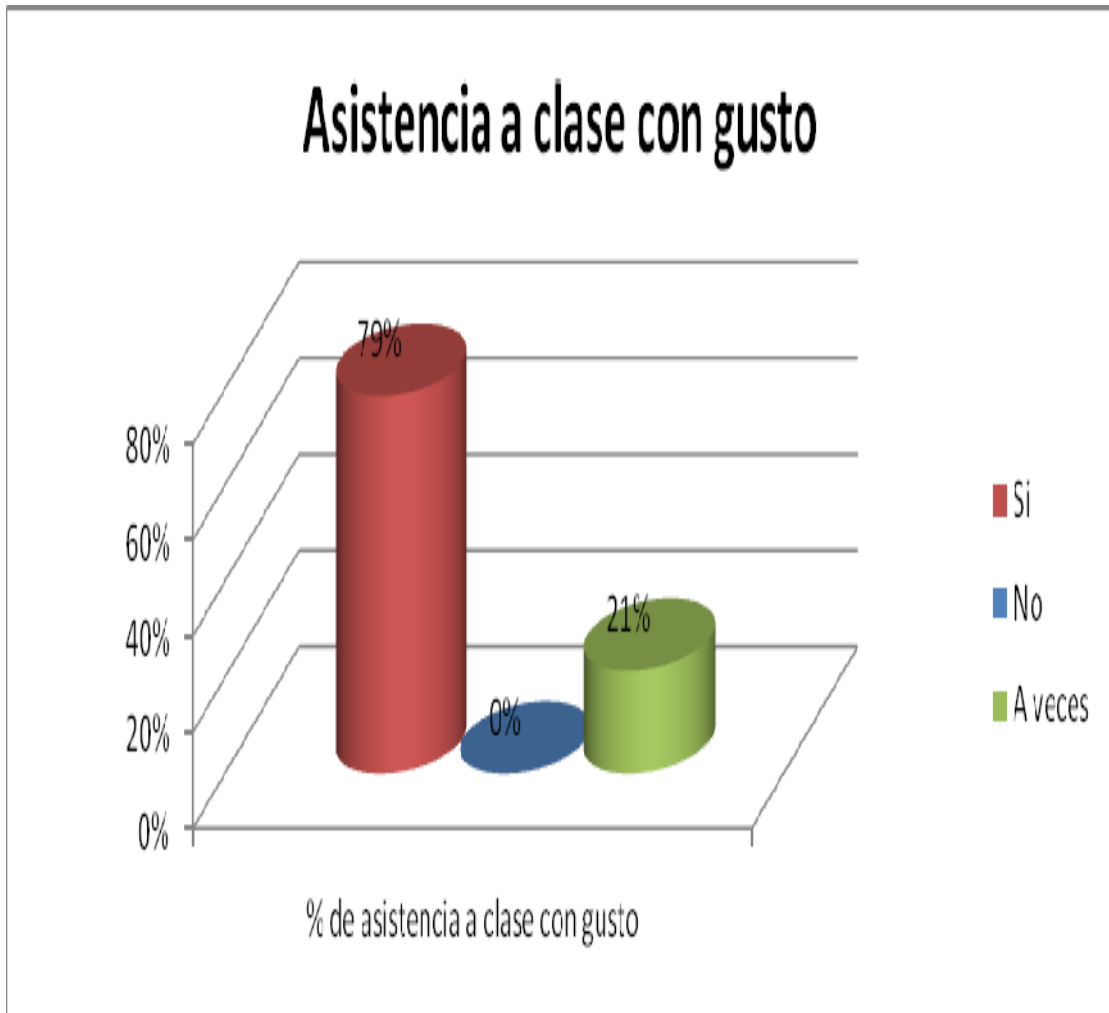
Relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en la clase

Gráfico No. 25 (ver anexos tabla 25)



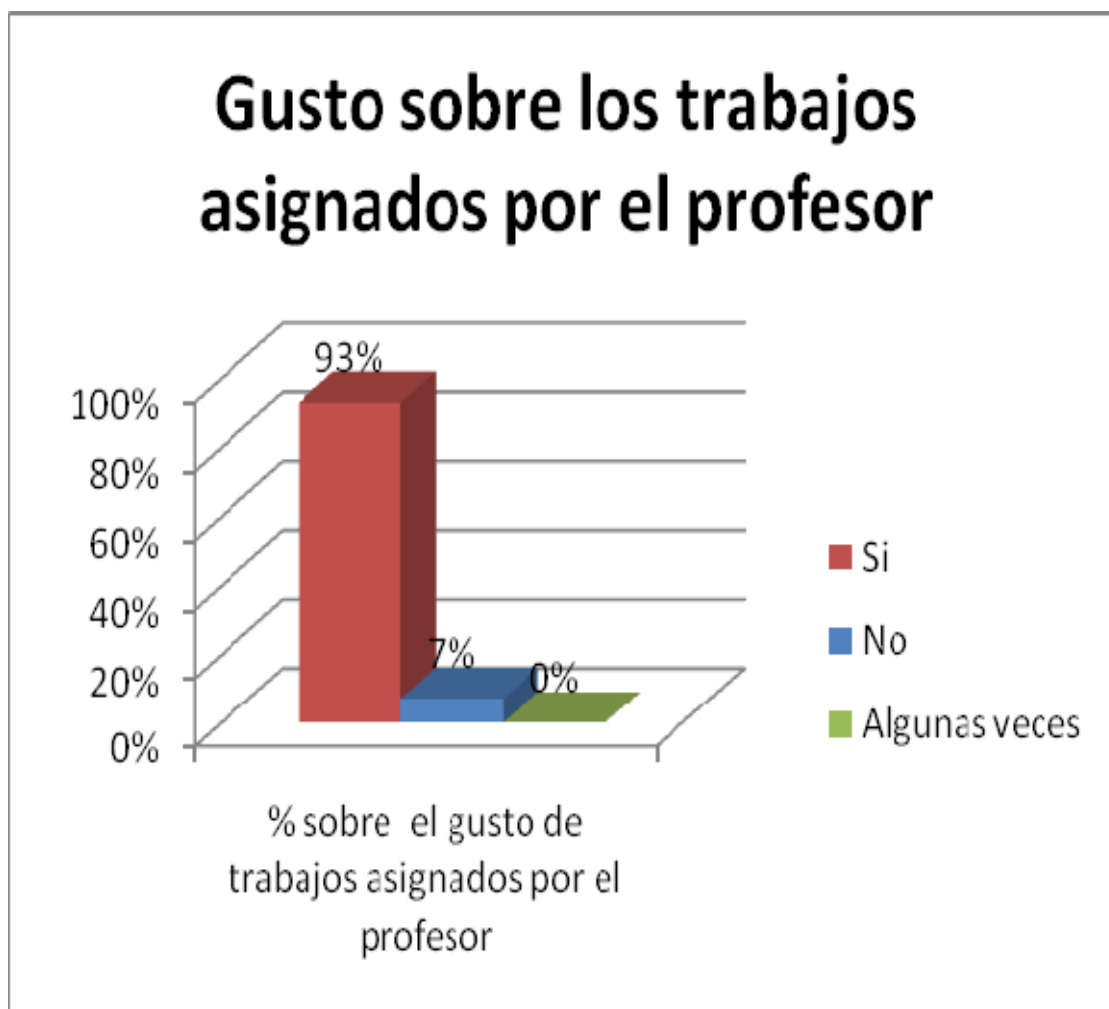
El 93% de los padres dice que la explicación es clara lo que pone de manifiesto que la dificultad de aprendizaje de sus hijos no es por falta de una buena explicación por parte del profesor.

Gráfico No. 26 (ver anexos tabla 26)



79% de los padres dice que a sus hijos les gusta asistir diariamente a clases, los niños se sienten motivados para asistir, la escuela no les resulta indiferente.

Gráfico No. 27 (ver anexos tabla 27)



Según el 93% de los padres consideran que a sus hijos les gusta realizar los trabajos que les asigna el profesor.

Relación entre tipos de conductas con las causas externas

Gráfico No. 28 (ver anexos tabla 28)



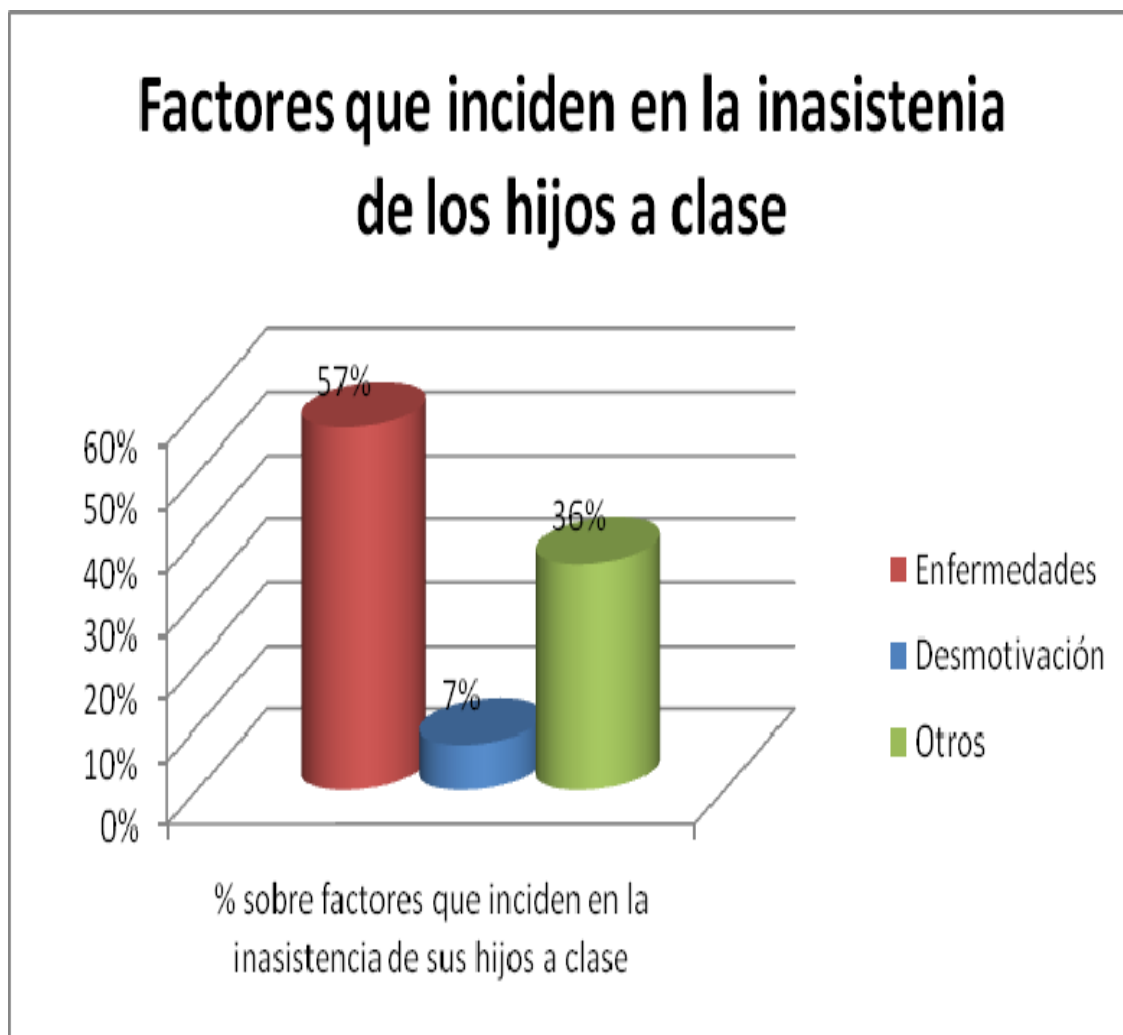
36% de los padres manifiesta que la madre es quien ayuda en las tareas escolares, y un 29% que otros, muchos padres no están involucrados directamente sobre las actividades escolares que realizan sus hijos.

Gráfico No.29 (ver anexos tabla 29)



86% de los padres es responsable en mandar a sus hijos a clases diariamente, solamente un 7% casi siempre y algunas veces, la mayoría está pendiente de la asistencia de sus hijos a la escuela.

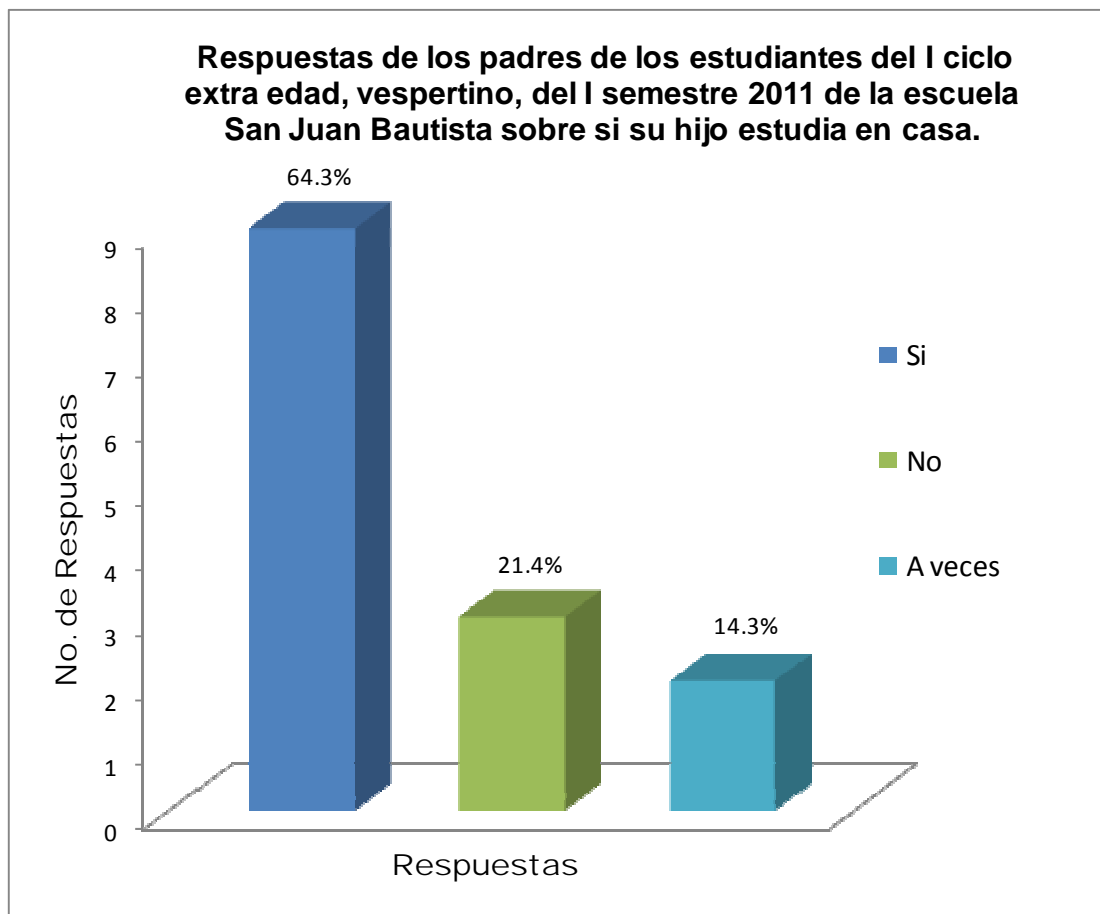
Gráfico No. 30 (ver anexos tabla 30)



El 57% de los padres manifiestan que sus hijos no asisten a la escuela solamente cuando están enfermos, 36% si tienen algún otro tipo de problemas.

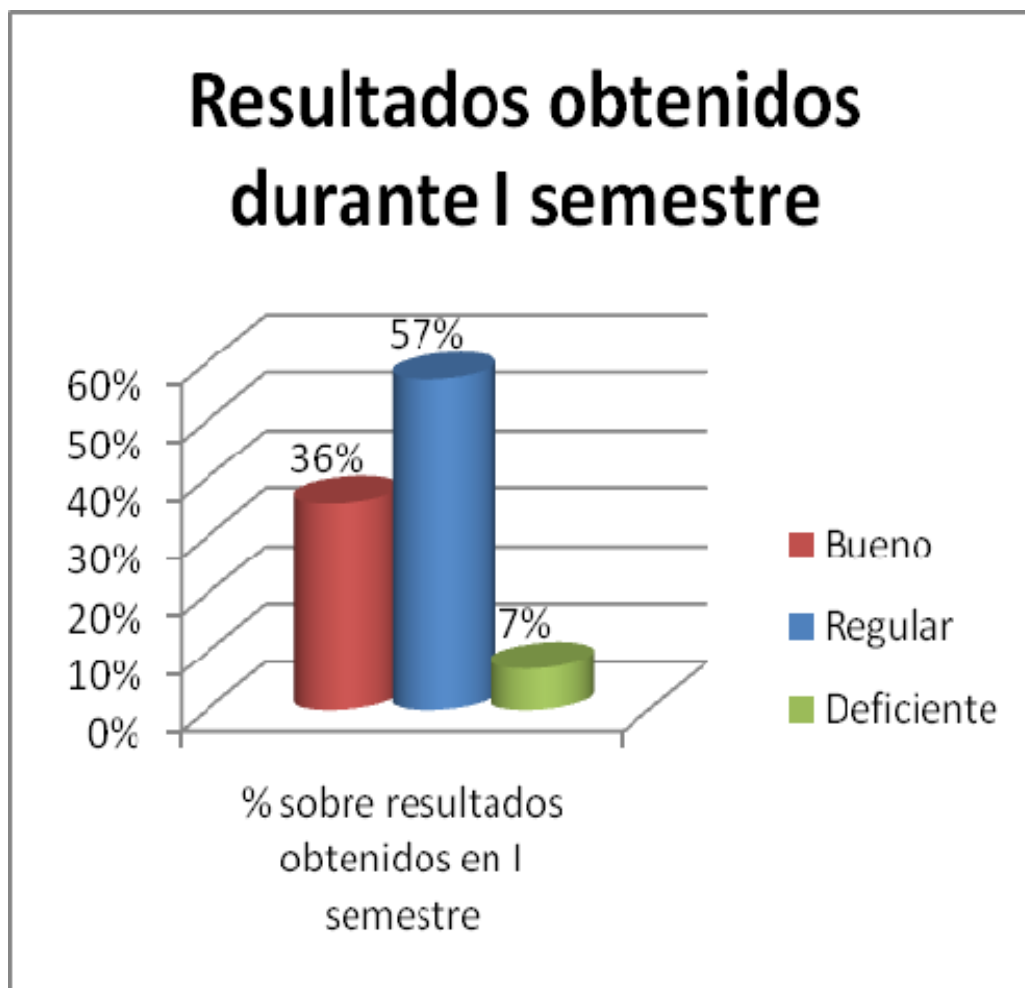
Relación entre tipos de conductas con el redimiento académico

Gráfico No. 31 (ver anexos tabla 31)



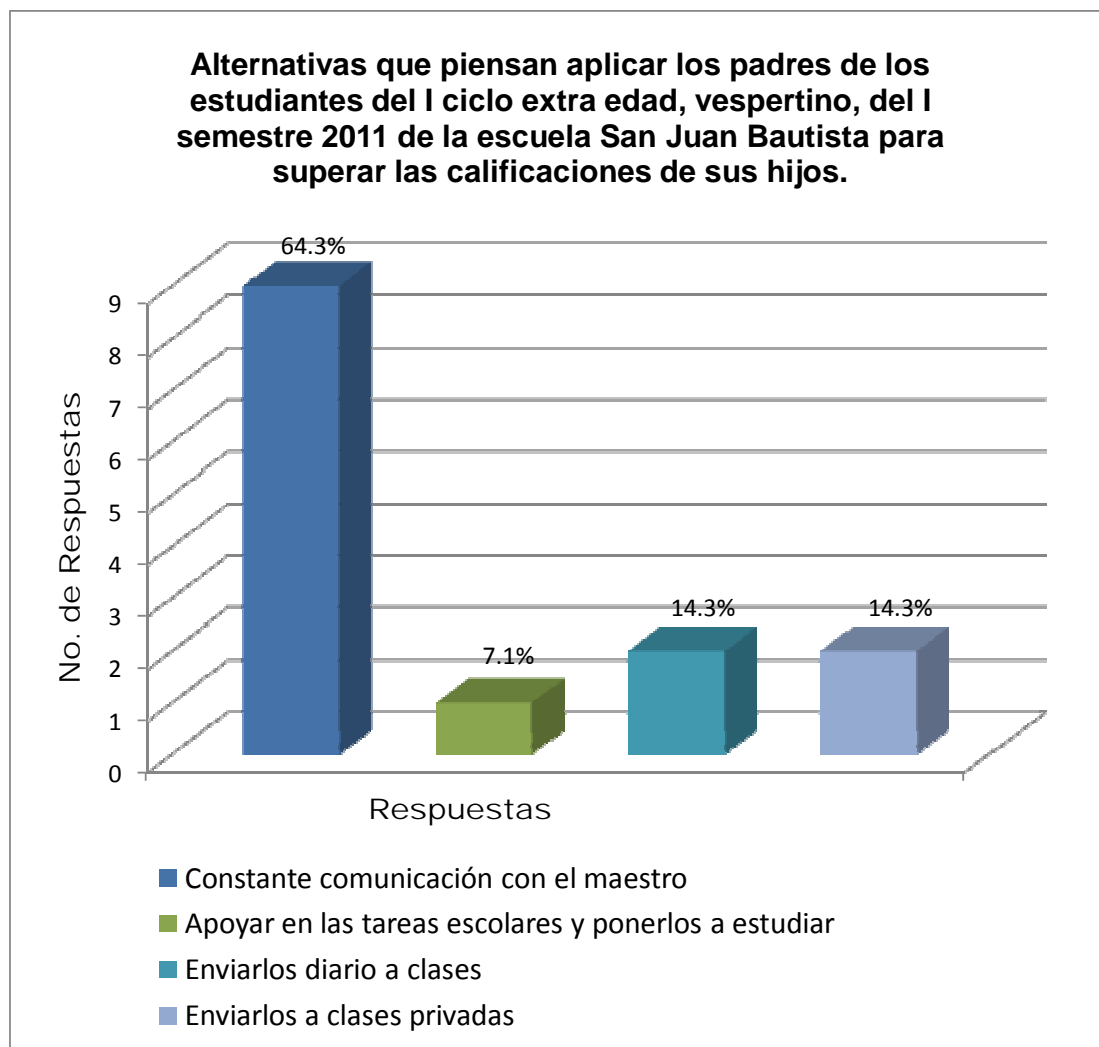
El 64.3% de los padres dice que sus hijos estudian en casa, o al menos ellos así lo consideran, solamente un 21.4% dice que no estudia en casa, hace falta más atención por parte de los padres para vigilar el estudio en casa.

Gráfico No. 32 (ver anexos tabla 32)



57% de los padres considera que el resultado obtenido en clase en el I semestre es regular, contra un 36% que lo considera bueno.

Gráfico No. 33 (ver anexos tabla 33)



64.3% de los padres considera que la alternativa para superar las calificaciones de sus hijos es tener una constante comunicación con el maestro, mientras que 14.3% cree que debe apoyarlos en las tareas escolares y ponerlos a estudiar diariamente

Encuesta realizada al profesor de la clase y subdirector del Centro

	Preguntas	Respuestas
Tipo de conductas	Comportamiento de los alumnos(as) en el aula de clases. (coincidiendo con lo manifestado por los alumnos)	Regular
	Vocabulario usado por los alumnos (as) en el aula.	Inadecuado
Causas externas de la conducta inadecuada	Violencia intrafamiliar	Casi siempre
	Bajo nivel académico de los padres.	Siempre
	Carencia de valores en el hogar	Siempre
	Desintegración familiar	Siempre
Metodología aplicada durante las clases	Participación de los alumnos en el aula de clase	Buena
	Motivación utilizada en el aula de clase	Laminas
	La modalidad de los ciclos ayuda a vencer las debilidades de aprendizaje y promover	Siempre
Relación entre tipos de conducta con la metodología empleada	Motivos por el cual ingresan al ciclo	No contestaron
	Ingresan al ciclo escolar porque son repitentes	Si
	Ingresan al ciclo por su edad avanzada	No contestaron
Relación entre tipo de conductas con las causas externas	Los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos(as) organizadas por el profesor.	Algunas veces
	Los estudiantes cumplen con sus tareas escolares para resolver en casa.	Casi siempre
	El tamaño del aula es adecuado para la clase.	No

	La forma más usual de impartir la clase.	Dictada y explicada
	Los padres atienden el llamado del profesor cuando el alumno tiene un comportamiento inadecuado.	Casi siempre

**Datos de resultados académicos obtenidos de entrevista
realizada al profesor**

RENDIMIENTO ACADEMICO DE I CICLO ESCUELA SAN JUAN BAUSTISTA -COVISUBA -LEON																
	Matricula inicial		Matricula actual		% de retención		Aprobados en todas		% de aprobados		No aprobados en 1		No aprobados en 2		No aprobados en 3 o mas	
											AS	F	AS	F	AS	F
I BIMENSUAL	34	10	26	7	76.5	70	12	4	46.15	57			12	3	2	
II BIMENSUAL	34	10	26	7	76.5	70	12	3	46.15	42.8	2	2	7	2	5	
I SEMESTRE	34	10	26	7	76.5	70	13	4	50	57			10	3	3	

Análisis de resultados

Al iniciar el análisis de la conducta de los estudiantes se encuentra que el profesor y la directora del centro coinciden en un 100% (tabla profesor pag.84) en que el comportamiento de estos niños y niñas es regular (gráfica1 de los estudiantes), mientras que los padres de familia en su mayoría responden que sus hijos se comportan mal, otros prefieren no contestar. Un 64% (grafica16 de los padres) contra un 36% afirma que su hijo se porta bien en la casa, lo que permite reflexionar en dos cosas: uno que el alumno no está siendo sincero en su conducta en el hogar y llega a la escuela a sacar toda esa energía retenida o bien dos que el estudiante refleja lo que es realmente en su hogar donde no hay límites en su comportamiento, pues no quiere reconocer a las autoridades de su casa ni de la escuela.

Basados en la teoría estudiada y lo que se pudo observar, los tipos de conductas especialmente la agresiva o antisocial se puede decir que es la que más se refleja en estos estudiantes pues le gusta humillar y desmoralizar a los demás, se les dificulta establecer lazos afectivos de amistad, por el comportamiento que presentan, siendo esta una limitante para resolver trabajos de equipo. Aquí se agrupan niños o niñas con conductas similares. Pero no debemos olvidar que hay cierto grupo que aunque es la minoría presentan una conducta pasiva o asocial demostrando sentimiento de timidez siendo reservados; esto viene siendo una desventaja puesto que de estas se aprovechan los agresivos. Por tanto se les puede clasificar como conducta inadaptada, que es una consecuencia del comportamiento aprendido en su vida diaria.

En cuanto a las causas externas que conducen a este comportamiento tenemos: el vocabulario utilizado en la clase tanto el profesor como la dirección del centro afirman que es inadecuado, ya que estos niños a cada momento pronuncian palabras soeces como “a la gran p....”, “tu m....”, “hijo de la cien p...”, etc. Según se pudo observar durante el periodo que estuvimos en la

escuela los familiares de estos niños también usa este tipo de lenguaje, pues en ellos se refleja el trato que reciben en su hogar, cómo viven realmente, en donde si hacen algo bien es premiados, peor si hacen lo contrario es castigado físicamente.

Los factores familiares, el ambiente familiar negativo desestructurados sin normas hacia los hijos la existencias de malos tratos, las malas compañías, la falta de valores el no tener metas en la vida y la poca participación de los padres en la educación de sus hijos tanto dentro como fuera de una aula de clase son causas que los hace caer en conductas inadecuadas al punto de vista social.

En el aula se agrupan de acuerdo a su conducta considerando tener muchos amigos entre los cuales se pueden entender si piensan igual (grafica 2), cuando se les pregunta si sus padres los quieren, el 89% de los encuestados responden que mucho (grafica 3); pero los padres un 36% (grafica 17) dicen manifestar cariño considerándose muy poco, el cual esto no es percibido por los hijos.

Si se trata de comprender este comportamiento del estudiante tenemos que estudiar las causas externas donde casi siempre hay rasgo de violencia intrafamiliar pues estos niños en ocasiones llegan a la escuela con marcas de fajas o golpes que reciben en el hogar, esto es manifestado por los mismos niños (as) según las autoridades de la escuela, pero se sienten con las manos atadas por que los padres son de pocas palabras aduciendo que nadie se debe involucrar en la educación de los niños, agreguemos a esto el bajo nivel de escolaridad de los padres, no todos llegaron a culminar sus estudios primarios, otros en cambio no saben leer ni escribir a pesar que en el lugar se promovió el proyecto YO SI PUEDO para alfabetizar a este tipo de personas, otra causa sería la falta de valores y la desintegración familiar, a diario estos chavalos se enfrentan con panoramas donde los padres están ingiriendo licor a cualquier hora del día, el consumo de droga es otro problemas pues se encontraron casos donde los mismos hijos son los involucrados en la venta de estupefacientes convirtiéndolos en pequeños expendedores de esta sustancia.

Estos alumnos en su mayoría con 64% (ver grafica 18 encuesta a padres) están bajo la tutela de ambos padres, pero al consultar al estudiantes se conoce que un 50% a pesar de convivir con ambos padres estos están solamente bajo la tutela de las mamás que son las que no trabajan fuera del hogar mientras que el 58% de los alumnos (ver grafica 4) aseguran que el que tiene trabajo es el papá.

La mayoría de los niños (as) expresan que en su tiempo libre que tienen en casa lo ocupan para jugar, pocos a estudiar esto nos indica que están relajados y no presionados, el interés está por hacer cualquier cosa que no sea estudiar, se consideran en su mayoría con un aprendizaje elemental, según las categorías establecidas por el MINED se relaciona tal vez que la mayoría de los padres trabajan fuera del hogar solo se encuentra de noche. Otro aspecto de análisis sería en su mayoría ha notado que el profesor poco realiza juegos en la clase, pero les gusta esa forma de él.

Al consultar al estudiantes si resuelve las tareas asignadas por el profesor, los niños responden en un 89% si (grafica 5 estudiante), el cual un 58% son ayudados por la mamá (grafica 6 estudiantes, gráfica 28 padres), donde el profesor y la directora responden que casi siempre entregan tarea por lo tanto a pesar de las condiciones en que estos viven tratan de cumplir, reflejado también en la participación del aula donde se clasifica en la categoría de buena, los niños cuentan con sus útiles escolares, a pesar de la poca motivación (ver gráfica 7 y 8 de los estudiantes), un 37% asegura que algunas veces el profesor realiza juegos en el aula y a un 89% le gusta como el profesor imparte la clase, pero hay una contradicción con los padres pues estos consideran en un 79% (grafica 33) que el profesor motiva la clase haciendo uso de laminas de estudio y libros otorgados por el MINED.

Esta entidad pública pretende con esta modalidad (ciclos – primaria extra edad) nivelar los conocimientos con la edad cronológica de los niños para promover al grado siguiente de su educación primaria con éxito. A esta modalidad ingresan los niños que han presentado dificultad en su aprendizaje, los

que en su mayoría son repitentes de los grados académicos, su edad va avanzando y con el tiempo tienen que optar por esta alternativa; en realidad algunas veces los padres se involucran en la educación de sus hijos.

Al relacionar la conducta con el rendimiento académico se puede decir que al ciclo recaen los alumnos por problemas de aprendizaje, donde los padres después del primer resultado académico si este no es favorable toman la opción de retirar a sus hijos de clase, no se interesan por comunicarse con el maestro para buscar alternativas de solución. Con esto, al pasar el tiempo avanza la edad de los niños que después se desmotivan debido a que al ser mayores sienten pena de sus compañeros de clases, desinteresándose por los estudios tomando opciones no adecuadas.

La relación entre conductas y causas externas se pueden notar en los niños impulsivos que son difíciles de controlar, son despreocupados con relación a los sentimientos de los demás, se vuelven mentirosos, no acatan las reglas de conducta de los adultos ni de las escuelas, buscan con facilidad intimidar a los más débiles y peleas sin razones aparentes. En algunos casos hurtan las cosas de sus compañeros, actualmente el aula donde se encuentra este ciclo no presta las condiciones adecuadas, es angosta, entra poca ventilación, no cuenta con luz eléctrica disponible, por lo que al caer la tarde es difícil para el estudiante ver con claridad las letras, por lo que tal vez se pudiera justificar la postura del maestro donde solo dicta y explica su clase.

Si pretendemos relacionar la conducta con la metodología empleada en la clase debemos hablar del problema de lenguaje de muchos niños, pues se pudo observar que en sus escritos confunden la consonante “b” con la “d”, la “g” con la “c”, la sílaba “le” con la “el”, este es uno de los problemas a los que se enfrenta un niño en primer grado, donde siendo niños repitentes algunos maestros no le ponen atención a esta situación y a la hora de hacer la evaluación reprueban. Muchos maestros no comprenden el trauma que esto provoca en el niño al hacer contacto precoz con la lectura, ya que todo niño que comienza mal necesita una orientación especial.

Lo irónico de la postura de los padres es que a pesar de decir que son responsables al enviar a sus hijos a clase en un 86%, los resultados académicos obtenidos demuestran lo contrario.

El factor que más incide en la inasistencia es la enfermedad con un 57%(grafica 30 de los padres), pero en otras ocasiones según el estudio realizado demuestra que hay niños que si expresan no tener deseo de ir a clase no asisten y los padres no los obligan a asistir pues inventan estar enfermos, ya que posteriormente no presentan justificación medica que haga constar su enfermedad, esto repercute en su rendimiento académico porque se realiza una evaluación acumulativa y pierden al no asistir a clases, ni los padres se preocupan por hablar con el maestro para justificar la inasistencia, según ellos ponen a estudiar a sus hijos en casa un 64% de los consultados, en un 57%(grafica 32 padres) consideran que el resultado académico es regular, mientras que los niños un 47%,sumando la categoría A.A y A.S está seguro de tener resultados favorables(grafica 15). Un 32% no avanza en su aprendizaje de las primeras letras, porque tienen un aprendizaje lento aunque reconocen las letras les da miedo leer, pero a todo esto el maestro con su rendimiento demuestra que solo el 50% (ver tabla del rendimiento académico al final de la encuesta del profesor) de los estudiantes han aprobado el primer semestre del año escolar.

Esto preocupa al docente por que expresa que trabaja con lo que más puede y con los recursos que tiene y se lo manifiesta a los pocos padres que asisten a su llamado, ante esta situación los padres han acordado de estar en mayor comunicación con el docente y en su minoría en apoyar a sus hijos en las tareas al igual que ponerlos a estudiar.

Conclusiones

En el presente estudio hemos llegado a la siguiente conclusión:

Los principales tipos de conductas inadecuadas presentadas por estudiantes del I ciclo de la escuela San Juan Bautista, del reparto Covisuba del barrio Sutiaba del departamento de León son:

Agresiva o antisocial, pues presentan mal comportamiento en el aula de clase, no acatando ordenes de las autoridades de la escuela, niños que gozan al humillar y desmoralizar a los demás.

Pasiva o asocial donde un pequeño grupo de estudiantes demuestran timidez y son reservados en su actuar.

Cabe señalar en estos estudiantes el uso de un vocabulario inadecuado (palabras soeces), no apto para su edad ni para la condición de estudiante.

Además se puede notar falta de atención en el aula de clase durante las explicaciones que realiza el profesor.

La organización de la vida del niño y sus necesidades de expansión, actividad, juegos, compañías y orientación para el estudio no están bien orientadas por sus propios padres de familia, debido al bajo nivel académico que presentan los mismos, eso genera una incidencia en la repitencia, ya que se presentan dificultades de aprendizaje de los alumnos en el aula de clase así como de su mal comportamiento.

Estos estudiantes presentan un comportamiento no adecuado, producto de

que estos utilizan en el aula y fuera de ella expresiones donde hacen uso del lenguaje popular nicaragüense, estos en mayoría de sus hogares hay violencia intrafamiliar desde golpes, malas palabras, insultos, etc. A esto se le suma la falta de valores en el hogar porque no hay quien dé el ejemplo para guiar a sus hijos este está rodeado de vicios (droga, alcohol, promiscuidad, etc.) sumémosle a todo esto el bajo nivel académico de los padres porque en algunos casos no tuvieron la oportunidad de estudiar o culminar sus estudios.

La mayoría de los estudiantes que ingresan a la modalidad del ciclo son repitentes que no lograron culminar con éxito sus estudios en edad cronológica, con el fin de ayudarles a vencer sus debilidades de aprendizaje, aunque los padres no apoyan de forma sistemática al llamado del profesor, por otra parte las condiciones del aula de clase influyen en el comportamiento de los estudiantes, pues es pequeña ya que la comparten con la sala de computación, es poco ventilada, solo posee una ventana y en las tardes el calor es un poco insoportable generando inquietud en el grupo haciendo más incomoda la clase.

Recomendaciones

A los padres de familia:

- Dar más atención y seguimiento a sus hijos en cuanto al comportamiento y vocabulario que utilizan en el aula de clase, así como demostrarles lo mucho que a ellos les importan, así mismo enfocar las necesidades propias de sus hijos y contribuir al desarrollo de sus capacidades.
- Involucrarse en las tareas asignadas a sus hijos por el profesor, así como asistir al llamado que éste les haga cuando su hijo tiene un mal comportamiento o cuando no cumplen con las actividades encomendadas.
- Otro aspecto importante es que no se le puede corregir con privaciones, lamentos o amenazas pero si con una conducta firme y congruente, si se adopta esta política, el niño pronto llega a comprender que sus accesos no conmueven y varía finalmente su conducta.

A la Dirección de la Escuela

-A la dirección de la escuela orientar a sus docentes de cómo tratar a sus alumnos para mejorar la conducta de los mismos en el aula de clase y así mejorar el rendimiento académico y la integración social de los alumnos, facilitándose el intercambio productivo entre grupos de su misma edad.

-Brindar estrategias a los maestros para hacer un poco más divertida la clase, así como darle aulas que brinden las condiciones adecuadas para un mejor bienestar de los estudiantes.

A los Maestros

Realizar actividades integradoras en el aula de clase para que los alumnos se sientan bien motivados e inducirlos de ésta manera a mejorar tanto su vocabulario como su comportamiento y que la conducta mejore de manera gradual así como el rendimiento académico y la integración social de los alumnos, facilitándose el intercambio productivo entre grupos de su misma edad.

Hacer conciencia en los estudiantes acerca de la importancia del respeto a los demás, el deseo de superación para tener un futuro mejor que el que se vive actualmente.

IX BIBLIOGRAFIA

- ❖ www.supercable.es/~fracasoescolar
- ❖ **Empaty-Fracaso Escolar**
- ❖ ¿Los resultados escolares han sido malos? ¿Tus hijos tienen problemas de ... info@fracasoescolar.info
- ❖ [www.supercable.es/~fracasoescolar/h%20de%20los%20cante/clasificacio n_de_los_cantes.htm](http://www.supercable.es/~fracasoescolar/h%20de%20los%20cante/clasificacio%20n_de_los_cantes.htm)
- ❖ **Fracaso escolar**
- ❖ www.drromeu.net/fracaso.htm
www.ilustrados.com/documentos/fracasoescolar.pdf · Archivo PDF
- ❖ www3.feccoo.net/bdigital/com/20080916_com/pdf/fracaso%20escolar%20M agisterio.pdf · Archivo PDF
- ❖ **Empaty-Fracaso Escolar** Las causas y tratamiento del mal rendimiento escolar... Héctor Pauchard Hafemann. EL **FRACASO ESCOLAR**. El que un niño tenga problemas de rendimiento en la escuela genera mucha ...
- ❖ www.relaciones-humanas.net/fracasoescolar.html
- ❖ <http://www.supercable.es/~fracasoescolar/> CÓRDOBA, ENFERMERA Y LUPUS.
http://usuarios.lycos.es/aficionada1www.hojiblancaycordoliva.com/enfermedades%20olivo%201/aceituna_jabonosa.htm
- ❖ Modelos de investigación del bajo rendimiento Educación y madurez: análisis de **fracaso escolar**, Barcelona: Editorial Humanista. I' allarés Molíns, E. (1989). El **fracaso escolar**. Bilbao: El Mensajero.
- ❖ www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0101120159A.PDF · Archivo PDF
- ❖ Lurcat, Liliane, El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Rendimiento académico bajo, Educación primaria., educación de niños.
- ❖ Las dificultades de nuestros hijos/por A. Berge. Padres e hijos. Pág. 229-241.

- ❖ Monografía, sicopedagogía, febrero 2002, tutor MS. Teresa Sánchez. Tema: Factores que incidieron al fracaso escolar en los alumnos que ingresan al programa de extra edad en la escuela Rubén Darío de Chichigalpa.
- ❖ Programa de apoyo al cumplimiento del objetivo del milenio nº 2: “lograr la enseñanza universal”
- ❖ Proyecto caminemos juntos II (FOLLETO – CISAS): Proceso de capacitación dirigido a maestros/as de las zonas de Chacaraseca y Covisuba. Tema: Trastorno de déficit de atención por hiperactividad y reforzamiento del auto estima positiva. León, Nicaragua, 07 de junio 2010.
- ❖ Folleto –CISAS: Proceso de capacitación dirigido a maestro/as para el fortalecimiento de la calidad.
- ❖ Conductas inadaptadas vs proceso enseñanza aprendizaje. León, Nicaragua marzo del 2011.
- ❖ Estrategias efectivas en caso de conductas inadaptadas .León, Nicaragua marzo del 2011(folleto –CISAS); Primer taller del proceso de capacitación dirigido a los y las maestra/os de las zonas de Chacaraseca y Covisuba de León. Tema: atención a la diversidad y problemas de aprendizaje. León Nicaragua,19 de mayo 2010.

Anexos

Encuesta dirigida a Estudiantes

Estimado estudiantes: Los alumnos del V año de Ciencias Naturales de la UNAN-LEON, estamos realizando un trabajo investigativo como forma de culminación de nuestros estudios universitarios, por lo cual te solicitamos responder este cuestionario de manera objetiva y veraz. Cualquier aclaración de alguna pregunta hágasela al Encuestador. Gracias por su cooperación.

I. Datos Generales

Nombre: _____

Dirección actual _____

Nacionalidad _____ Departamento _____ Municipio _____

Edad _____ Sexo _____ Escuela donde labora _____

Grado que cursa _____ sección _____ fecha _____

Turno _____

Marque con una x la casilla que exprese o coincida con su respuesta.

II. Tipos de conductas.

1.-Cómo te comportas en el aula de clase

Muy bien _____

Bien _____

Regular _____

Mal _____

2.-Tienes amigos en el aula de clase:

Muchos _____

Pocos _____

Ninguno _____

3.-Sientes que tus padres te quieren:

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

III. Causas externas de la conducta inadecuada

1.-Quienes trabajan en tu casa

Papá_____

Mamá_____

Ambos_____

Ninguno_____

Otros_____

2.- Realizas las tareas que se asigna el profesor

Si_____

No_____

Algunas Veces_____

3.-Quién te ayuda a realizar tareas escolares

Papá_____

Mamá_____

Hermano/na_____

Abuelos_____

Otros_____

Nadie_____

IV. Metodología usada durante las clases:

1.-El profesor realiza juegos en el aula de clase

Si_____

No_____

Algunas veces_____

2.-Le gusta como el maestro les imparte clase

Si _____ Algunas veces _____

NO-----

3.- ¿Qué medios de enseñanza utiliza el docente para el entendimiento de sus clases?

Láminas _____

Libros _____

Tecnología _____

Ninguno _____

V. Relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en la clase.

1.-La forma más usual que el profesor imparte la clase es:

Solo dicta _____

Dicta y explica _____

Expositiva _____

Clase práctica (ejercicios) _____

Otros _____

2.-Presta atención cuando el profesor explica la clase

Siempre _____

Casi siempre _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

VI. Relación entre tipos de conductas con las causas externas.

1. ¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?

Muy buena_____

Buena_____

Sociable_____

Regular_____

2.- ¿Qué actividad realizas en tu tiempo libre?

Ir al nintendo_____

Vender_____

Jugar_____

Trabajar en el campo_____

Cuidar a mis hermanos_____

Hacer los quehaceres de la casa_____

Estudiar_____

VII. Relación entre tipos de conductas con el rendimiento académico.

1.-Se esfuerza por resolver los problemas planteados por el profesor

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Pocas veces_____

Nunca_____

2.-¿Cómo consideras que son tus resultados académicos?

Aprendizaje avanzados (90-100)_____

Aprendizaje satisfactorio (76-89)_____

Aprendizaje elemental (60-75)_____

Aprendizaje inicial (0-59)_____

Encuesta dirigida a madres y padres de familia.

Estimado madre y padre de familia: Los alumnos del V año de Ciencias Naturales de la UNAN-LEON, estamos realizando un trabajo investigativo como forma de culminación de nuestros estudios universitarios, por lo cual le solicitamos responder este cuestionario de manera objetiva y veraz. Cualquier aclaración de alguna pregunta hágasela al Encuestador. Gracias por su cooperación.

I. Datos Generales

Nombre: _____

Dirección actual _____

Nacionalidad _____ Departamento _____ Municipio _____

Edad _____ Sexo _____ Número de hijos _____

Nivel académico _____ ocupación _____ fecha _____

II. Tipos de conductas mostradas

1.-Cómo es el comportamiento de su hijo en la casa

Muy bueno _____

Bueno _____

Regular _____

2.-Que trato recibe por parte de los familiares

Cariño _____

Castigo _____

Premio _____

Indiferencia _____

Premio/castigo _____

III. Causas externas de la conducta inadecuada

1.-El estudiante esta bajo la tutela de

Padre_____

Madre_____

Ambos padres_____

Abuela_____

Tía (o) _____ Otros_____

2. ¿A qué actividad económica se dedican?

3.-Les manifiesta cariño usted a sus hijos

Si_____

No_____

Algunas veces_____

4.-Qué actitud toma usted al momento de corregir a su hijo

Conversa y escucha_____

Castigo físico_____

Aconseja_____

Suspender actividades e interés_____

IV. Metodología aplicada durante la clase

1.- Su hijo(a) cuenta con los útiles escolares

Completo_____

Incompleto_____

2.-El profesor motiva a los niños en el aula de clase

Si_____

No_____

Algunas veces_____

3.-Sus hijos ingresan al ciclo por

Problemas de lenguaje_____

Dificultad de aprendizaje_____

Poco apoyo en las tareas extra escolares_____

Problemas económicos_____

Problemas familiares_____

Por deserción_____

V. Relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en la clase

1.-Considera que el profesor explica con claridad la clase

Si_____

No_____

A veces_____

2.-El profesor motiva la clase de sus hijos

Si_____

No_____

Algunas veces_____

3.- A su hijo le gusta asistir diario a clase

Si_____

No_____

Algunas veces_____

4.- Les gusta a sus hijos los tipos de trabajo que les asigna el profesor

Si_____

No_____

Algunas veces_____

V. Relación entre tipos de conductas con la causas externas

1.-Quien le ayuda a resolver las tareas extra escolares a sus hijos

Padre_____

Hermano (a)_____

Madre_____

Prima (o)

Otros_____

2.-Se responsabiliza usted por enviar a su hijo(a) a clase diario

Siempre_____

Casi siempre_____

En ocasiones_____

3.-Factores que inciden en la inasistencia de su hijo (a)

Enfermedades_____

Desmotivación_____

Otros_____

VI. Relación entre tipos de conductas con el rendimiento académico

1.-Su hijo estudia en casa

Si_____

No_____

A veces_____

2.-Como considera los resultados obtenidos por su hijo en el primer semestre

Bueno_____

Regular_____

Deficiente_____

3.-De acuerdo con los resultados anteriores qué alternativas piensa aplicar para superar esas calificaciones

Constante comunicación con el maestro_____

Apoyar en las tareas escolares y ponerlos a estudiar_____

Enviarlos diario a clase_____

Enviarlos a clases privadas_____

Encuesta.

Estimado director o sub-director: Los alumnos del V año de Ciencias Naturales de la UNAN-LEON, estamos realizando un trabajo investigativo como forma de culminación de nuestros estudios universitarios, por lo cual le solicitamos responder este cuestionario de manera objetiva y veraz. Cualquier aclaración de alguna pregunta hágasela al Encuestador. Gracias por su cooperación.

I. Datos Generales

Nombre: _____

Dirección actual _____

Nacionalidad _____ Departamento _____ Municipio _____

Edad _____ Sexo _____ Colegio de procedencia _____

Cargo _____ Turno _____ fecha _____

Años de servicio _____

Marque con una X la casilla que exprese o coincida su respuesta:

I. Tipos de conductas mostradas

1.-El comportamiento de los alumnos (as) en el aula de clases es

Excelente _____

Muy buena _____

Buena _____

Regular _____

2.-El vocabulario utilizado por los alumnos (as) en el aula de clase es

Adecuado _____

Inadecuado _____

II. Causas externas de la conducta inadecuada

1.- Violencia intrafamiliar

Siempre_____

Casi siempre_____

Alguna veces_____

2.-Bajo nivel académico de los padres o tutores

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

3.-Carencia de valores en el hogar

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

II. Metodología aplicada durante las clases

1.-La participación de los alumnos en el aula de clase es:

Excelente_____

Muy buena_____

Buena_____

Regular_____

2.-La modalidad de ciclos ayuda a los alumnos (as) a vencer sus debilidades de aprendizaje y promover

Siempre_____

Casi siempre_____

Alguna veces_____

Nunca_____

3.-El tipo de motivación que utiliza el maestro en el aula de clase es:

Juegos_____

Competencias de quipo_____

Pegar afiches_____

Láminas_____

Otros_____

III. Relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en las clases

1.- Los(as) niños(as) ingresan al ciclo escolar

a) Por dificultad de aprendizaje

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

b) Porque son repitentes

Si_____

No_____

c) Por su avanzada edad

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

IV. Relación entre tipos de conductas con la causas externas

1.- Los padres y madres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos(as) organizadas por el profesor

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

2.-Los estudiantes le cumplen al maestro con sus tareas escolares asignadas para resolver en el hogar

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

3.-¿El tamaño del aula esta adecuado para el desarrollo de la clase?

Si_____

No_____

Algunas veces_____

V. Relación entre tipos de conducta con el rendimiento académico

1.-La forma de desarrollar la clase el maestro es

Dictada_____

Dictada y explicada_____

Expositiva_____

Otros_____

2.-Los padres y madres de familia atienden el llamado del profesor (a) cuando el alumno tiene un comportamiento inadecuado

Siempre_____

Casi siempre_____

Nunca_____

Encuesta a profesor

Estimado profesor nos dirigimos a ustedes con el propósito de solicitar su apoyo en responder algunas preguntas como maestros del I ciclo, lo cual nos servirá para completar nuestro trabajo de investigación como egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-LEON.

I. Datos Generales

Nombre: _____

Dirección actual _____

Nacionalidad _____ Departamento _____ Municipio _____

Edad _____ Sexo _____ Escuela donde labora _____

Años de servicios _____ sección _____ fecha _____

Modalidad que imparte _____

Marque con una x la casilla que exprese o coincida con su respuesta:

II. Tipos de conductas mostradas

1.-El comportamiento de los alumnos(as) en el aula de clases es:

Excelente _____

Muy buena _____

Buena _____

Regular _____

2.-El vocabulario utilizado por los alumnos(as) en el aula de clase es:

Adecuado _____

Inadecuado _____

III.- Causas externas de la conducta inadecuada

1.-Violencia intrafamiliar

Siempre _____

Casi siempre _____

Algunas veces _____

2.-Bajo nivel académico de los padres o tutores

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

3.-Carencia de valores en el hogar

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

4.-Deseintegración familiar

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

I. Metodología aplicada durante las clases

1.-La participación de los alumnos en el aula de clases es:

Excelente_____

Muy buena_____

Buena_____

Regular_____

2.-La modalidad de ciclos ayuda a los alumnos(as) a vencer sus debilidades de aprendizaje y promover:

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

3.-El tipo de motivación que utiliza en el aula de clase es:

Juegos_____

Competencias de equipo_____

Pegar afiches_____

Láminas_____

Otros_____

II. Relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en las clases

1.- Los (as) niños(as) ingresan al ciclo escolar:

a) Por dificultad de aprendizaje

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

b) Porque son repitentes

Si_____

No_____

c) Por su avanzada edad

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

III. Relación entre tipos de conductas con las causas externas

1.-Los padres y madres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos(as) organizadas por el profesor.

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

2.-Los estudiantes cumplen con sus tareas escolares asignadas para resolver en el hogar:

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

3.-¿El tamaño del aula está adecuado para el desarrollo de la clase?

Si_____

No_____

Algunas veces_____

IV. Relación entre tipos de conductas con el rendimiento académico.

1.-La forma más usual de impartir su clase es:

Dictada_____

Dictada y explicada_____

Expositiva_____

Otros_____

**2.-Los padres y madres de familia atienden el llamado del profesor(a)
cuando el alumno tiene un comportamiento inadecuado**

Siempre_____

Casi siempre_____

Nunca_____

Tablas de resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 19 estudiantes.

Tipos de conductas

Estudiantes. Tabla No. 1 grafico 1 Comportamiento en el aula de clase

	Cómo te comportas en el aula de clase	% comportamiento
Muy bien	0	0
Bien	0	0
Regular	14	74
Mal	5	26

Tabla No.2 Gráfico No.2 Amigos en el aula de clase

	Tienes amigos en el aula de clase	% de amigos
Muchos	10	53
Pocos	8	42
Ninguno	1	5

Tabla No. 3 Gráfico No. Sientes que tus padres te quieren

	Sientes que tus padres te quieren	% alumnos que sienten que sus padres los quieren
Mucho	17	89
Poco	2	11
Nada	0	0

Causas externas de la conducta inadecuada

Tabla No. 4 Gráfico No.4 Personas que trabajan

	Quiénes trabajan en tu casa	% personas que trabajan
Papá	11	57.9
Mamá	6	31.6
Ambos	2	10.5
Ninguno	0	0
Otros	0	0

Tabla No. 5 Gráfico No. 5 Tareas asignadas

	Realizas las tareas que te asigna el profesor	% de alumnos que hacen tareas
Si	17	89.4
No	1	5.3
Algunas veces	1	5.3

Tabla No. 6 Gráfico No. 6 Personas que ayudan a realizar las tareas

	Quién te ayuda a realizar tareas escolares	% de quienes ayudan hacer tareas
Papá	3	16
Mamá	11	58
Hermano/na	4	21
Abuelos	0	0
Otros	0	0
Nadie	1	5

Metodología usada durante las clases

Tabla No. 7 Gráfico No. 7 Juegos que realiza el profesor en el aula

	El profesor realiza juegos en el aula de clase	% de juegos en aula de clase
Si	6	31.6
No	6	31.6
Algunas veces	7	36.8

Tabla No. 8 Gráfico No.8 Aceptación de cómo el maestro imparte clase

	Le gusta cómo el maestro les imparte clase	% de alumnos que les gusta como el maestro imparte clase
Si	17	89.4
No	1	5.3
Algunas veces	1	5.3

Tabla No. 9 Gráfico No.9 Medios de enseñanza que utiliza en clase el docente

	¿Qué medios de enseñanza utiliza el docente para el entendimiento de sus clases?	% de medios que usa el docente en el aula de clase
Láminas	1	5
Libros	18	95
Tecnología	0	0
Ninguno	0	0

Relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en las clases

Tabla No. 10 Gráfico No. 10 Forma usual que el profesor imparte clase

	La forma más usual que el profesor imparte la clase es	% sobre formas usuales que el profesor imparte clases
Sólo dicta	5	26.3
Dicta y explica	13	68.4
Expositiva	1	5.3
Clase práctica (ejercicios)	0	0
otros	0	0

Tabla No. 11 Grafica No.11 Atención a la explicación del profesor

	Presta atención cuando el profesor explica la clase	% de atención a explicación de la clase del profesor
Siempre	8	42
Casi siempre	3	16
Algunas veces	6	32
Pocas veces	1	5
Nunca	1	5

Relación entre tipo de conducta con las causas externas.

Tabla No. 12 Gráfico No. 12 Relación entre los miembros de la familia

	¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?	% de cómo se relacionan entre los miembros de la familia
Muy buena	4	21
Buena	10	53
Sociable	0	0
Regular	5	26

Tabla No. 13 Gráfico No.13 Actividades que realiza en tiempo libre

	¿Qué actividad realizas en tu tiempo libre?	% actividades que realiza en tiempo libre
Ir al nintendo	0	0
Vender	1	5
Jugar	10	53
Trabajar en el campo	0	0
Cuidar a mis hermanos	1	5
Hacer los que aceres de la casa	0	0
Estudiar	7	37

Relación entre tipo de conductas con el rendimiento académico

Tabla No. 14 Gráfico No. 14 Esfuerzo por resolver problemas planteados por el profesor

	Se esfuerza por resolver los problemas planteados por el profesor	% esfuerzo por resolver los problemas planteados por el profesor
Siempre	8	42.1
Casi siempre	4	21
Algunas veces	4	21
Pocas veces	1	5.3
Nunca	1	5.3
No contestaron	1	5.3

Tabla No. 15 Gráfico No. 15 Resultados académicos

	¿Cómo consideras que son tus resultados académicos	% sobre resultados académicos
Aprendizaje avanzado (90-100)	5	26
Aprendizaje satisfactorio (76-89)	4	21
Aprendizaje elemental (60-75)	6	32
Aprendizaje inicial (0-59)	4	21

Tablas de resultados obtenidos de las encuestas realizadas a padres y madres de familia, 14 en total.

Tipos de conductas mostradas

Tabla No.16 Gráfico No.16 Comportamiento de los hijos en casa

	Cómo es el comportamiento de su hijo en la casa	% de cómo es el comportamiento en casa
Muy bueno	5	36
Bueno	0	0
Regular	0	0
Mal	5	36
No contestaron	4	28

Tabla No. 17 Gráfico No17 Trato recibido por familiares

	Qué trato recibe por parte de los familiares	% del tipo de trato que recibe
Cariño	5	36
Castigo	1	7
Premio	1	7
Indiferencia	1	7
Premio/Castigo	6	43

Causas externas de la conducta inadecuada

Tabla No. 18 Gráfico No. 18 Estudiantes bajo tutela

	El estudiante está bajo la tutela	% estudiantes bajo tutela
Padre	0	0
Madre	3	21.4
Ambos padres	9	64.3
Abuela	2	14.3
Tía(o)	0	0
Otros	0	0

Tabla No.19 Gráfico No. 19 Actividades a la que se dedican

	Actividad a la que se dedican	% de actividades a que se dedican
seguridad	1	7.1
tortillera	2	14.3
ninguna	7	50
venta cosmético	1	7.1
conductor	1	7.1
vendedora	2	14.3

Tabla No. 20 Gráfico No. 20 Manifestaciones de cariño hacia los hijos

	Les manifiesta cariño usted a sus hijos	% sobre manifestaciones de cariño
Si	10	71
No	0	0
Algunas veces	4	29

Tabla No. 21 Gráfico No. 21 Actitud tomada al corregir a su hijo

	Qué actitud toma usted al momento de corregir a su hijo	% actitud al momento de corregir al hijo
Conversa y escucha	1	7
Castigo físico	8	57
Aconseja	1	7
Suspender actividades de interés	4	29

Metodología aplicada durante la clase.

Tabla No. 22 Gráfico No. 22 Útiles escolares

	Su hijo(a) cuenta con los útiles escolares	% útiles escolares
Completo	14	100
Incompleto	0	0

Tabla No. 23 Gráfico No. 23 Motivacion del profesor en el aula

	El profesor motiva a los niños en el aula de clase	% de motivación por el profesor
Si	11	79
No	2	14
Algunas veces	1	7

Tabla No. 24 Grafico No. 24 Razones por las que entran al ciclo

	Sus hijos ingresan al ciclo por:	% de hijos que ingresan al ciclo por diversas razones
Problemas de lenguaje	0	0
Dificultad de aprendizaje	10	71.4
Poco apoyo en las tareas extra escolares	1	7.1
Problemas económicos	0	0
Problemas familiares	1	7.1
Por deserción	2	14.3

Relación entre tipos de conductas con la metodología empleada en la clase

Tabla No. 25 Gráfico No. 25 Claridad con la que el profesor explica

	Considera que el profesor explica con claridad la clase	% sobre la explicación clara del profesor
Si	13	93
No	1	7
A veces	0	0

Tabla No. 26 Gráfico No. 26 Asistencia a clase con gusto

	A su hijo le gusta asistir diario a clase	% de asistencia a clase con gusto
Si	11	79
No	0	0
A veces	3	21

Tabla No. 27 Gráfico No. 27 Gusto sobre los trabajos asignados por el profesor

	Les gusta a sus hijos los tipos de trabajo que les asigna el profesor	% sobre el gusto de trabajos asignados por el profesor
Si	13	93
No	1	7
Algunas veces	0	0

Relación entre tipos de conductas con las causas externas

Tabla No. 28 Gráfico No. 28 Personas que ayudan en las tareas extra escolares

	Quién le ayuda a resolver las tareas extra escolares a sus hijos:	% sobre quien ayuda en tareas extra escolares
Padre	1	7
Hermano(a)	3	21
Madre	5	36
Prima	1	7
Otros	4	29

Tabla No. 29 Gráfico No.29 Responsabilidad para enviar a clase diario a los hijos

	Se responsabiliza usted por enviar a su hijo(a) a clase diario	% sobre la responsabilidad de mandar a los hijos a clase
Siempre	12	86
Casi siempre	1	7
En ocasiones	1	7

Tabla No. 30 Gráfico No. 30 Factores que inciden en la inasistencia de los hijos a clase

	Factores que inciden en la inasistencia de su hijo(a)	% sobre factores que inciden en la inasistencia de sus hijos a clase
Enfermedades	8	57
Desmotivación	1	7
Otros	5	36

Relación entre tipos de conductas con el redimiento académico

Tabla No. 31 Gráfico No. 31 El hijo estudia en casa

	Su hijo estudia en casa	% sobre si el hijo estudia en casa
Si	9	64.3
No	3	21.4
A veces	2	14.3

Tabla No. 32 Gráfico No. 32 Resultados obtenidos durante el I semestre

	Cómo considera los resultados obtenidos por su hijo en el primer semestre	% sobre resultados obtenidos en I semestre
Bueno	5	36
Regular	8	57
Deficiente	1	7

Tabla No. 33 Gráfico No. 33 Alternativas a aplicar para superar calificaciones

	De acuerdo con los resultados anteriores que alternativas piensa aplicar para superar esas calificaciones	% alternativas a aplicar para superar calificaciones
Constante comunicación con el maestro	9	64.3
Apoyar en las tareas escolares y ponerlos a estudiar	1	7.1
Enviarlos diario a clase	2	14.3
Enviarlos a clases privadas	2	14.3