

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS



Tesis para optar al título de Dr. En Medicina y Cirugía

Trabajo infantil.

“Diagnostico socio-económico, problemas de salud física y psicosocial, de los niños, niñas y adolescentes recolectores de conchas de mar, en El Realejo, Chinandega”

Autores:

Br. Claudia Carolina Ruíz Muñoz
Br. Oscar Danilo Norori Sánchez

Tutora:

Dra. Lylliam López Narváez. MPH

Asesores:

Lic. Indiana López Bonilla, PhD

Lic. Arlen Soto, Master en Salud Ocupacional

Agradecimientos

Queremos agradecer de manera invaluable a SAVE THE CHILDRENS por el financiamiento de esta investigación que abre puertas para la erradicación a una de las peores formas de trabajo infantil en Nicaragua y con su apoyo por la población más vulnerable de la sociedad que son los niños.

A la comisión nacional de erradicación de peores formas de trabajo infantil en Nicaragua damos gracias por el apoyo logístico y por la conexión con organismos gubernamentales como el Ministerio del Trabajo y no Gubernamentales Como SAVE THE CHILDRENS.

Agradecimientos

Queremos primero dar gracias a *Dios*, por nuestras fuerzas en el presente, nuestras esperanzas en el porvenir. Te pedimos grandeza para entender, capacidad para retener, método y facultad para aprender, sutileza para interpretar, gracia y abundancia para hablar, danos acierto al empezar, dirección al progresar y perfección al acabar, pero por sobre todas las cosas no te apartes ni un solo instante de nuestras vidas.

Es muy fácil decir: “Hagan”. Es muy difícil decir: “Hagamos”. Es muy fácil decirlo unidos, es muy difícil decirlo solo.

También queremos agradecer a:

Dra. Lylliam López: Por ser el principal pilar de apoyo facilitándonos su tiempo y su experiencia profesional para el desarrollo y culminación de esta investigación, pero sobre todo por su amistad y consejos que siempre estarán presente en nuestros corazones.

Lic. Arlen Soto: Por su apoyo brindado en el taller de capacitación sobre análisis cualitativo y técnicas de recolección de información así como su apoyo durante las entrevistas y grupos focales.

Lic. Indiana López: Por el taller impartido sobre el procesamiento y análisis de información cuantitativa.

CNEPTI por ser el puente de unión entre *SAVE THE CHILDRENS* y nosotros para el financiamiento de nuestra investigación.

A todas las personas del *MITRABde Managua, Chinandega y Corinto* por el apoyo incondicional durante las jornadas de recolección de información y su interés en este tipo de investigación.

A todos los *Informantes Claves* por su disposición en cada una de las entrevistas realizadas.

A los *Padres de Familia* de los niños concheros por su información y su tiempo prestado.

Y muy especialmente a las *Niñas, Niños y Adolescentes*, gracias a su valiosa información y disposición pudimos concluir esta investigación.

Dedicatoria

La mente del hombre es tan inmensa que puede hacer lo que parece imposible y por ende capaz de dar respuestas a todas las interrogantes que día a día aparecen y se convierten en nuevos retos de la vida, que son alcanzados indudablemente con la ayuda de Dios y el apoyo de todas aquellas personas que desean tu superación.

Por tal razón he dedicado este trabajo a:

Dios Mi fuente de iluminación y sustento espiritual, no te apartes de mí, escucha siempre mis oraciones, consérvame hoy y siempre en la grandeza de tu amor.

A mi madre:

Sra. María Eugenia Muñoz: Mujer maravillosa que me has encaminado en el duro trajinar de la vida y que con tu trabajo constante y confianza de siempre me has proporcionado lo suficiente para salir adelante.

A mis abuelitos

Sra. Claudina Guerrero (q.e.p.d): Querida madre tomada de tus manos emprendí mi camino en la vida; ha sido dura esta separación por este estrecho lazo de amor, amistad, ternura, confianza y comprensión que nos unía y que solo tú eras capaz de profesar, donde quiera que te encuentres mi corazón estará contigo.

Sr. Horacio Muñoz (q.e.p.d): Que el señor te tenga en su gloria, a ti te debo gran parte de lo que soy y tu amor seguirá avivando una llama de esperanza en mi corazón.

A mis hermanos

David y Otoniel: Por todos esos momentos que no los pase a su lado, por sus palabras de aliento que pintan siempre una sonrisa en mi rostro, por su cariño y su amistad, es para ustedes mi dicha.

Claudia Carolina Ruiz Muñoz

Dedicatoria

Detrás de cada línea de llegada, hay una de partida.

Detrás de cada logro, hay otro desafío.

Si extrañas lo que hacías, vuelve a hacerlo.

Sigue aunque todos esperen que abandones.

No dejes que se oxide el hierro que hay en ti.

Dedico el presente trabajo a:

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mis padres, mi madre Juana Paulina Sánchez, fiel amiga, acompañante y consejera, a mi padre Oscar Norori Pineda un buen amigo y Padre a la vez, quien me apoyo en toda esta trayectoria de mi vida para hoy poder obtener este gran logro a los cuales amo con todo mi corazón y doy infinitas gracias.

A mi hijo Oscar David Norori a quien le quite tiempo para dedicarme a mis pacientes, a mi cultivar científico y por quien tengo con quien soñar y exigirme más cada día.

A mis hermanos Andrea, Luz Marina y David son los que nunca dudaron que lograría este triunfo alcanzado. ¡Gracias! Sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

No tengo letras para seguir diciendo el gran regocijo que me da poder terminar esta carrera en donde profesores y compañeros dejan parte de su vida, para dar vida a las ilusiones de niño y que hoy en día se hacen realidad.

Solo se que este camino es solo el comienzo de una gran historia, de virtudes y gracias para mi y mi familia.

Oscar Danilo Norori Sánchez

Abreviaturas

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

PFTI: Peores Formas de Trabajo Infantil.

IPEC: Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil.

ENTIA: Encuesta Nacional de Trabajo Infantil Y adolescentes.

UNICEF:Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

MECD: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

INEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

DDT: Diclorodifeniltricloroetano

VIH: Virus de la Inmunodeficiencia Adquirida.

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

CNEPTI: Comisión Nacional para la Erradicación de las Peores formas de Trabajo Infantil y protección del adolescente trabajador.

ONU: Organización de Naciones Unidas.

MITRAB: Ministerio del Trabajo.

ONG: Organismo No Gubernamental.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Nicaragua.

INDICE

Resumen	9
Introducción	10
Objetivos	12
Marco Teórico	13
Metodología	32
Resultados Cuantitativos	37
Resultados Cualitativos	62
Discusión de los Resultados	77
Conclusiones	82
Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas	85

GLOSARIO

Términos usados por los entrevistados

Matata:saco de tela que sirve para echar las conchas que se recolectan.

Agua mala:medusa que se encuentra en las aguas del mar, que produce reacción a la piel.

Broma:conchas pequeñas que se encuentran incrustadas en las ramas de mangle.

Ñanga:se le llama así al lugar donde se encuentran las conchas, es un lugar con lodo y ramas de mangle.

Términos Usados por los investigadores

Hacinamiento:Se refiere a la utilización del espacio de alojamiento de la vivienda según el número de miembros por hogar.

Vivienda Inadecuada: Se refiere a establecer el nivel de calidad (adecuado/inadecuado) de los materiales de construcción de las paredes, techo y pisos de la vivienda. Una vivienda será calificada como adecuada, en caso de la presencia de dos combinaciones cualquiera de materiales de pared-techo-piso, considerados como aceptables. En caso contrario (con sólo la presencia de un material aceptable o ninguno), se considerará como vivienda inadecuada.

Servicios Insuficientes: Se refiere a los hogares que no cuentan con una fuente adecuada de agua y un sistema adecuado de eliminación de excretas.

Baja educación: Mide el acceso a los servicios de educación básica, por parte de los niños que se encuentran en edad escolar. Se estableció que se calificaría con baja educación al hogar (tanto del área urbana como de la rural), cuando hubiera al menos un niño de 7 a 14 años de edad, que no asista actualmente a la escuela.

Distimia:una alteración del estado de ánimo que tiene los siguientes síntomas: Altibajos del estado de ánimo, con tendencia al estado de ánimo irritable o deprimido.

NBI: Necesidades básicas insatisfechas

Resumen

En Nicaragua el trabajo infantil se da en todos los sectores de la economía, principalmente la agricultura, sector informal como venta ambulantes, lustrando zapatos, limpiando vidrios en lo semáforo, picando piedra, entre otros, exponiéndose a muchos riesgos y afectando la salud en la esfera física y psicosocial.

El objetivo de ésta investigación fue caracterizar las condiciones socioeconómicas, laborales y efectos físicos y psicosociales, con aspecto de derecho, en niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas en el Municipio El Realejo. Es un estudio cuali-cuantitativo, se hicieron entrevistas, grupos focales, encuesta y observación del proceso del trabajo. Participaron un total de 112 niños, niñas y adolescentes.

La mayoría del sexo masculino, entre 11-15 años, ninguno viven en condiciones básica satisfechas. Trabajan con lodo, exponiéndose al sol, con espalda inclinada y agachada y expuestos a picaduras de animales. El mayor porcentaje de las niñas/adolescentes consideran el trabajo aburrido y los niños/adolescentes que trabajan mucho. Heridas, golpes, picaduras de insecto, raya y alacranes ocurren con mayor frecuencia. Ambos sufren de enfermedades respiratorias, problemas en la piel como ronchas y picazón; y dolor en manos, pies y espalda.

Manifestaron síntomas de ansiedad, depresión y pensamientos mórbidos. Todos expresan sueños y aspiraciones de continuar sus estudios y deseo de cambiar la situación en que viven.

Tanto niños, niñas/adolescentes y actores sociales, saben que esta población infantil, tienen derecho a la educación, a crecer y desarrollar sano y que se les quieran, sin embargo los actores saben que no se cumplen y que ellos no cuentan con un plan para contribuir a la erradicación de los trabajos peligrosos como la recolección de conchas en la población infantil

Palabras claves: Trabajo Infantil, erradicación, efectos psicosociales, expectativas futuras, riesgos, percepción, exposición.

Introducción

En Nicaragua el trabajo infantil ha ido en aumento en los últimos años. Para el año 2005 había aproximadamente 238,827 niños, niñas y adolescentes realizando trabajo infantil, principalmente entre las edades de 5 y 17 años¹.

Concentrados principalmente en el área de la agricultura (53%), también se mencionan actividades calificadas como las Peores Formas de Trabajo Infantil (PFTI), tales como trabajo en minas, canteras, construcción, electricidad, etc., en los cuales trabajan más de 30 horas semanales, manejan máquinas y herramientas, que no son aptas para su edad, desarrollo físico, moral y social².

También existe trabajo infantil en el sector informal tales como: la venta ambulante de cualquier producto, lustrar zapatos, limpiar vidrios a vehículos en los semáforos, cantar en medios de transporte públicos, y en el caso de las niñas/adolescentes ejercen el trabajo doméstico o la prostitución. Estos niños, niñas y adolescentes en su mayoría son maltratados, sufren de abuso sexual y trabajan sin horario fijo³.

Otras consecuencias que conlleva el trabajo infantil en estos niños, niñas y adolescentes, se da tanto a nivel social como moral. Es evidente observar: desigualdad, violación de los derechos humanos de la infancia y la adolescencia, el no acceso a la educación de ésta población, así como los problemas de adaptación social, repercusiones a la salud y daños psicológicos que imposibilitan un adecuado desarrollo en los niños, niñas y adolescentes⁴, también se mencionan como consecuencia, la deserción escolar, siendo la más alta de Centro América, el 45% de las niñas y niños de primer grado de educación primaria no logran llegar al segundo grado⁵.

En Nicaragua, a pesar que el trabajo infantil está prohibido, es común encontrar en diferentes sectores de la economía a miles de niños y niñas trabajando de manera visible o de forma oculta, ya sea devengando un salario o apoyando trabajos provenientes de pequeños negocios familiares para la supervivencia, exponiéndose a un sinnúmero de riesgos y consecuencia tanto en la esfera física, psicológicos y social.

También es importante hacer mención, que no todos los sectores de la economía donde hay trabajo infantil han sido explorados, siendo uno de ellos, el trabajo de extracción y recolección de conchas negras que realizan los niños, niñas y adolescentes recolectores del Realejo, Chinandega, por lo que es de interés obtener información sobre las condiciones socioeconómicas, condiciones de trabajo y efecto a la salud física y psicológica y sobre el cumplimiento de los derechos, con el fin de aportar elementos que contribuya a la erradicación paulatina del trabajo infantil de este sector.

OBJETIVOS

General

Caracterizar las condiciones socioeconómicas, laborales, los efectos de la salud física y psicosocial con aspectos de derecho, de la población infantil que labora en la extracción y recolección de conchas negras del Realejo, Chinandega, periodo de julio-agosto del 2008.

Específicos.

1. Describir y analizar las principales características socio económico de la población en estudio.
2. Detallar el proceso y las condiciones de trabajo en que desarrollan sus labores los niños recolectores de conchas negras.
3. Identificar los efectos psicosociales y a la salud física que presentan estos niños.
4. Determinar la percepción sobre el trabajo infantil y expectativas futuras que poseen los niños y niñas y adolescentes recolectores de conchas negras.

Marco Teórico

Generalidades del trabajo infantil.

Según la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), trabajo infantil es toda actividad laboral que realizan los niños, niñas y adolescentes hasta antes de los 18 años, que les perjudica su desarrollo físico, social, intelectual, psicológico y moral⁶.

La UNICEF define que el trabajo infantil es inapropiado si: es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana, se pasan demasiadas horas trabajando, el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido, se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones, el salario es inadecuado, el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad, el trabajo impide el acceso a la escolarización, el trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual), o impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico⁷.

Otra definición es: El trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Es decir, es un trabajo que interfiere en su escolarización, privándolo de la oportunidad de ir a la escuela, obligándolo a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado⁸.

Otras visiones sobre el trabajo infantil lo definen como actividades y/o estrategias de supervivencia, remuneradas o no, realizadas por niños y niñas, menores de la edad mínima requerida por la legislación nacional vigente para incorporarse a un empleo. Se trata de actividades y estrategias visibles, invisibles u ocultas, donde el “sustento logrado” o el “beneficio” del servicio pueden servir para sí mismo y/o contribuir al mantenimiento del grupo familiar de pertenencia y/o de la apropiación de terceros explotadores⁹.

Otro concepto un tanto similar es la explotación infantil que se refiere al trabajo de niños en cualquier sistema de producción económica de un país, una región y en el mantenimiento económico de un grupo o clan familiar. La explotación infantil es un hecho que azota en especial

a países en vías de desarrollo, pero en el mismo se ven implicados los países industrializados. También se le denomina trabajo infantil¹⁰.

Las razones por las cuales trabajan

Una de las razones es la marginación social y extrema pobreza, generalmente las familias carecen de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar, relacionado con los estereotipos dominantes en roles sexuales. Mientras en los varones prevalece el trabajo remunerado fuera de casa, las niñas cargan con el mayor peso en las tareas domésticas no remuneradas, sea en hogares propios o ajenos. Los primeros se ven más expuestos a los riesgos de la calle y tienen más dificultades para compatibilizar trabajo y estudios. A las niñas puede serles más fácil conciliar las esferas laboral y educativa, pero padecen costos que permanecen ocultos y que refuerzan desventajas en todo el ciclo vital. Por una parte, quedan marcadas por el supuesto de que a ellas les corresponde toda la carga en la economía del cuidado, lo que determina trayectorias laborales futuras en que incluso ostentando mayores logros en sus estudios ven más restringidas sus opciones ocupacionales. Además, las niñas se exponen a riesgos “puertas adentro”, donde la sobreexplotación, el maltrato y el abuso son tan frecuentes como no penalizados. Otros niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades¹¹.

Algunas razones por las cuales los niños, no deberían trabajar son las siguientes

1. El trabajo no permite al menor ser un niño o una niña, por ejemplo, no le da espacio para la lúdica, tiempo normal para los niños del mundo.
2. El trabajo atenta contra los derechos fundamentales del niño.
3. El trabajo puede poner en riesgo su salud mental y física, por ejemplo, existen labores que entorpecen el normal crecimiento.
4. El niño y la niña no tienen todavía el criterio para tomar decisiones, por lo tanto, el niño o la niña que trabaja están siempre obligados a ello. A no ser que los tutores de los niños consientan o les obliguen a trabajar a partir de los 16 años⁹.

Trabajos peligrosos

Los "trabajos peligrosos" se refieren a actividades que ponen en peligro la vida y la salud mental o física del trabajador. En cada nación del mundo deben existir legislaciones que garanticen la protección del obrero que realiza trabajos peligrosos y en cuanto a menores de edad, estos no pueden ser permitidos bajo ninguna circunstancia.

Algunos de estos trabajos peligrosos son: Explotación minera, trabajos que manipulan productos químicos, por ejemplo los plaguicidas en la actividad agrícola, manipulación de maquinaria pesada y peligrosa como materiales cortos punzantes o eléctricos, trabajo en las diferentes construcciones de edificios, trabajos relacionados con acciones bélicas de todo tipo y trabajos que tienen que ver con manipulación de armas⁹.

La explotación infantil por regiones

Aunque las cifras coinciden casi siempre con los países en vías de desarrollo o países pobres, los países industrializados están implicados en este drama debido a que en muchas ocasiones adquieren productos en los cuales los niños y las niñas de los países en vías de desarrollo trabajaron. Por otra parte la constante ola migratoria que llega a los países industrializados lleva consigo un alto número de menores de edad, muchos de los cuales viven en marginación en los países ricos y se ven obligados a trabajar para ganarse la vida. Las regiones vistas en porcentaje de niños que trabajan del total de menores de edad según el informe UNICEF son: Asia y Oceanía 19%, África subsahariana 29%, Latinoamérica y Antillas 16%, Oriente Medio y África septentrional 15%, países industrializados 2,5 millones de niños y niñas trabajan⁹.

En que trabajan los chicos del resto del mundo

A nivel mundial cerca 100 millones de niños viven y trabajan en las calles de las Ciudades en vías de desarrollo. De esos, 40 millones proceden solamente de América Latina. Ahí las calles están llenas de niños que trabajan o roban para completar los ingresos moderados de sus familias.

No obstante el 25 % de los niños que no tienen algunos vínculos familiares viven en la calle normalmente en grupos. Duermen en edificios abandonados, debajo de puentes o en parques públicos. Muchas veces estos niños abandonaron sus familias a causa de abuso físico, emocional

o sexual por parte de sus padres. En lo sucesivo se drogan para aislarse de su miseria y para olvidar el hambre. La hambruna es un gran problema en toda la región centroamericana. Se estima que cerca de un millón y medio de personas padecen hambre diariamente. Son sobre todo los niños que sufren de la desnutrición. Al mismo tiempo crece la pobreza¹².

La mayoría de los niños que trabajan a tiempo completo lo hacen en el sector agrícola comercial, pero hay niños trabajando en multitud de sectores: servicio doméstico, , minería, pesca de gran profundidad (buceadores), construcción, material deportivo, calzado deportivo, equipamiento quirúrgico, cerillas y pirotecnia, carbón vegetal, fábricas de cristal y cerámica⁸.

En la India, esclavizados en canteras, en el campo, servicio doméstico, pickingrags en las calles, alfombras, saris de seda, cigarrillos "beedies", joyería de plata. Artículos de piel (incluyendo calzado y material deportivo), alfombras de lana tejidas a mano, piedras preciosas sintéticas y naturales, diamantes, prostitución, restaurantes, trabajo doméstico, tenerías y moteles⁸.

Minas de carbón en Colombia.

Los pasillos de las minas son bajos y estrechos, así que los propietarios (habitualmente los padres de los trabajadores) encuentran en los niños los trabajadores de tamaño ideal. Encorvados y con dificultades para respirar, los niños cargan pesados sacos de carbón a sus espaldas. Están expuestos a altos niveles de polvo, con riesgo de lesiones y enfermedades pulmonares. Se estima que son centenares de chicos⁸.

Pelotas de fútbol en Pakistán.

Buena parte del material deportivo del mundo se produce con trabajo infantil. En Pakistán, el mayor exportador de pelotas de fútbol (provee más del 60% del mercado estadounidense), por ejemplo, hay más de 7.000 niños de menos de 14 años que cosen pelotas, cobrando 0,6 dólares por pelota; incluso los niños más mayores no pueden coser más de 3 o 4 pelotas en un día⁸.

Té y plátanos para lejanos consumidores en Bangladesh, Nepal y la India, son la plantaciones de té, las que más incorporan trabajo infantil y es este comercio en el cual donde se ve más las

muerte de niños intoxicados por la manipulación de plaguicidas, en Centroamérica es raro encontrar en las noticias muertes infantiles por plaguicidas⁸.

Agricultura comercial, el esfuerzo físico requerido para cortar, cosechar y cavar en granjas o plantaciones pobremente mecanizadas puede ser abrumador. En las plantaciones de azúcar del Brasil, por ejemplo, los niños cortan cañas con machetes, una tarea que les pone constantemente en riesgo de mutilarse. Constituyen un tercio de la mano de obra y se ven involucrados en un 40% de los accidentes laborales⁸.

Los plaguicidas significan un grave peligro para los niños que trabajan en plantaciones, a los que son especialmente sensibles por estar en una etapa de crecimiento. Según un estudio citado por la OIT, en áreas rurales hay más muertes infantiles causadas por los plaguicidas que por todas las demás enfermedades propias de la infancia juntas⁸.

La producción de seda y saris en la India, la industria de la seda y los saris es históricamente una de las más importantes de la India. La mayor parte del hilo y los tejidos de seda se consume domésticamente, pero las exportaciones crecen rápidamente⁸.

Industria de ladrillos en Camboya, los niños usualmente trabajan con las manos desprotegidas, y a veces descalzos. A menudo se cortan y se les caen ladrillos a las manos y a los pies. Algunos trabajan con maquinaria pesada y muchos se cortan las manos o los dedos con las máquinas. Más de la mitad de los niños entrevistados por el Asian-American Free Labor Institute dijeron estar en deuda con su amo. La mayor queja era el cansancio⁸.

Piel para las fiestas en el Cairo y sus alrededores, en las fábricas de curtidos trabajan cerca de un millón y medio de niños y niñas de Egipto entre los seis y los catorce años. Las condiciones de trabajo son siempre las mismas, estando junto a muchos productos tóxicos, los niños trabajan con los pies y las manos desnudas. En la India, Brasil y en el sudeste de Asia el espectáculo es más o menos el mismo⁸.

Vestidos, seda y zapatos para lejanos consumidores.

Son los productos que no requieren de tecnología pero que son de gran consumo, son aquellos que producen para la exportación países como Tailandia, China o Indonesia. En medio están las multinacionales que contratan el trabajo a empresa locales, quienes contratan a otras más pequeñas. En este círculo se insertan el trabajo de los niños/as. Durante el año 1991 se inició la denuncia del uso de trabajo infantil en la fabricación de las costosas zapatillas de la multinacional NIKE, que basa su negocio en escatimar unas pesetas a los trabajadores y gastando millones en publicidad. Otra marca famosa, ADIDAS, ha transferido toda su producción a Asia, cerrando todas las fábricas en Europa⁸.

Cigarrillos "beedies" en la India

Son cigarrillos hechos a mano que no se exportan sino que se producen para el mercado local. En esta industria trabajan más de 325.000 niños, en el estado de Tamil Nadu, al sur de la India, estos niños Trabajan en condiciones brutales, en un clima de terror y sometidos a maltrato físico y psicológico.

En el año de 1991, la corte suprema de la India ordenó al gobierno a prohibir todo trabajo infantil en las unidades de la industria de la manufactura del tabaco que puedan dañar la salud de los niños. También ordenó a los gobiernos estatales que formularan un plan para acabar con el trabajo infantil inmediatamente, o bien eliminarlo de la industria del beedies en tres años. A finales de 1996 no se había implementado ninguno de estos planes como ocurre en muchos países del mundo⁶.

Alfombras para casas elegantes muy lejanas

Un millón de niños tejen las alfombras distribuidas por Pakistán, India o Nepal. Comerciantes exportadores las encargan a intermediarios locales, los cuales a su vez contratan a grupos pequeños para elaborarlas y dentro de esos grupos pequeños van los niños que son contratados como asalariados con una paga deplorable, basándose no sólo por sus pequeños dedos adaptados al trabajo, sino también porque los adultos no están dispuestos a semejante explotación⁸.

Los niños no tienen elección, son traídos de pueblos lejanos, engañados por supuestas buenas perspectivas y con el pago de una remuneración a sus padres míseros e ignorantes. Trabajan en

habitaciones oscuras, angostas, húmedas y detrás de telares atando nudos sobre los hilos tensados, durmiendo después en el mismo local, en medio del polvo y desnutridos. Cuando se hacen una herida se la cauterizan con una cerilla para evitar manchar de sangre las alfombras⁸.

Sirvientes de las familias ricas

No los ve nadie pero son millones los niños sirvientes de más de seis años, a menudo reciben como pago sólo la comida escasa y diferente a la de los amos y se los maltrata. A veces se les lleva al extranjero. Esta situación ha sido denunciada por la asociación Anti-slavery International, quien ha dado datos de familiares de diplomáticos implicados con residencia en Francia y Suiza⁸.

Entre la basura y el tráfico.

Ochenta millones de niños trabajan en las calles. Trabajan escalando las montañas humeantes de la basura para rescatar cualquier residuo útil. Lo mismo ocurre en las calles y en los basureros de muchas otras ciudades del Tercer Mundo. Un trabajo extremadamente arriesgado desde el punto de vista sanitario que atrae el desprecio sobre quien lo realiza. Otros venden periódicos, limpian cristales, parabrisas o son limpiabotas. Muchos en Asia hacen de animales de carga, transportando mercancías y personas sobre carritos, explotados por sus propietarios⁸.

El trabajo infantil en el tercer mundo

El 17 por ciento de la población activa en África son niños de entre 4 y 15 años. Los pequeños suelen desempeñar funciones de pastorear o de vigilancia del ganado, incluso en época escolar, con la consiguiente repercusión negativa en su educación⁸.

El estudio realizado por la OIT en Ghana indica que los niños de la calle, que se encuentran principalmente en los núcleos urbanos y no tienen lugar fijo de residencia, trabajan por su cuenta o para operadores de distintas actividades del sector informal.

En la capital, el 88 por ciento de los niños de la calle no asiste a la escuela. El 96 por ciento son emigrantes. Son niños que vagan de un sitio a otro duermen en el exterior de edificios o tiendas en colchones de cartón o de paja y comen alimentos poco nutritivos que compran en la calle con

sus escasos ingresos. Su jornada de trabajo empieza a las 4:30 de la mañana. Lustran zapatos, portean bultos, venden variedades de artículos, mendigan, etc⁸.

Trabajo infantil en Latinoamérica.

En 1990 trabajaban en la región 7.300.000 menores entre los 10 y los 14 años. Algunas ciudades brasileñas del estado de Bahía viven y trabajan aproximadamente 3.000 niños⁸.

En América Latina se estima que cerca del 70% de niños y niñas que trabajan lo hacen en el sector rural. Si bien la agricultura, ya sea familiar de subsistencia o comercial, puede no ser una actividad peligrosa en sí misma, hay muchos niños, niñas y adolescentes que trabajan en este sector en situación de riesgo y en muchos casos de extrema explotación¹³.

El trabajo infantil en la agricultura implica explotación infantil, así como riesgos físicos, debido a la manipulación de herbicidas y pesticidas, al uso de maquinaria pesada o instrumentos punzo-cortantes, por adversidades climáticas y muchas veces por largas jornadas de trabajo. Los niños y niñas se exponen también a violencia en lugares de trabajo por parte de los adultos con consecuencias psicológicas como el abuso y el estrés ocasionado por la presión de cumplir con determinadas cuotas de producción. Todo esto lleva a que muchos de ellos abandonen la escuela, o deban combinar el estudio con largas jornadas en el campo lo que afecta seriamente su rendimiento educativo y por tanto su formación¹¹.

Las familias del campo, demasiado pobres para mantenerlos, envían a estos niños a familias conocidas e incluso allegadas de la ciudad, que se comprometen a facilitar su educación, alojamiento y alimentación a cambio de trabajo doméstico. Pero estas promesas se tornan, casi siempre, en explotación. Un 75 por ciento de estos domésticos infantiles no saben leer o escribir. En muchos casos, son huérfanos. Tienen que trabajar todo el día, pero no ganan nada y se alimentan de restos. Frecuentemente no duermen en camas, sino en el suelo, y, en el caso de las niñas, pueden sufrir abusos sexuales⁹.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) apuntó, por su parte, que en Haití existen entre 250.000 y 300.000 menores que trabajan como empleados domésticos en

condiciones de semiesclavitud. Las tres cuartas partes de estas modernas cenicientas son niñas. Se llaman restavek (reste avec que significa quedarse con alguien, en francés)⁹.

Trabajo infantil en Centroamérica

Es importante recordar que el trabajo infantil en Centroamérica no es un fenómeno nuevo, es un fenómeno social que ha existido siempre. Sin embargo, no ha sido tan mencionado como en los últimos años. Tampoco estaba en las agendas de los diferentes países y los principales análisis y estudios estaban enfocados en las actividades laborales que realizan los(as) niños(as) y adolescentes en la ciudad; sobre todo en los sectores más públicos, como la calle, mercados, centros de diversión o recreación, etc⁴.

Los resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil y Adolescente en América Central y República Dominicana realizadas entre el 2000 y 2002 reflejaron que el total de la población de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años escala a 14,4 millones; de los cuales, se estima que cerca de 2,4 millones trabajan, lo que representa el 16.4% de estos niños.

Los mayores índices de esta actividad se encontraron en Guatemala con la más alta tasa (39.6%), Honduras (15%), Nicaragua (10.7%) y El Salvador (9.4%). Las más bajas tasas se encontraron en Costa Rica (4.8%), Panamá (2%) y Belice (0.4%), un análisis de género de las Encuestas de Trabajo Infantil de la región reflejaron que el 9.8% corresponde a mujeres entre los 5 y 17 años y el resto 22.8% a varones, En estos países las estadísticas demuestran que el número de hombres es considerablemente mayor que el de las mujeres, lo que probablemente está asociado con las formas tradicionales de percibir el trabajo de las mujeres como de poco valor económico y social y más aún el trabajo que realizan las niñas muchas veces es considerado como “ayuda” u “obligación”⁴.

Actividades laborales están realizando los niños, niñas y adolescentes de América central

Los datos reflejados en las Encuestas de Trabajo Infantil, los niños y adolescentes trabajadores de la región están trabajando en todas las ramas de la economía. Sin embargo, la agricultura es la principal empleadora de niños y adolescentes. Casi la mitad de los menores de edad ocupados (47.9%) trabaja en la agricultura, 20.5% en el comercio, 13.9% en servicios, 11.4% en

manufactura y el 6.2% restante labora en todas las diferentes ramas, incluyendo aquellas que entrañan graves peligros, como minas, canteras y construcción. La diferencia se encontró en República Dominicana, donde el 41.3% de los niños y adolescentes labora en la rama económica de servicios⁴.

También hay diferencias relacionadas con los lugares de residencia. Mientras el 66.9% de los niños y adolescentes que viven en el sector rural está ocupado en la agricultura, solo 13% está en el comercio y 7.8% en manufactura⁴.

En el área urbana, el comercio es la principal rama empleadora de niños y adolescentes con 34.4%, luego sigue la rama de los servicios con 25.1%, la manufactura con 18.1% y solo 12.1% está laborando en la agricultura⁴.

Trabajo infantil en Nicaragua

Durante las últimas dos décadas la economía de Nicaragua ha sido gravemente afectada por desastres naturales, el conflicto armado y las políticas de ajuste estructural, con el mayor impacto sobre las familias pobres, especialmente en las áreas rurales. Como resultado, la incorporación de niños/as y adolescentes a la fuerza de trabajo formal e informal, en todas sus variadas modalidades, es cada vez más común en las distintas regiones del país, como una estrategia de supervivencia que contribuye a la subsistencia de la familia. Otras causas económicas que conducen al trabajo infantil son la idiosincrasia nacional como la cultura, las tradiciones, los valores y los paradigmas¹⁴.

En Nicaragua, hay aproximadamente 253,057 niños y adolescentes entre las edades de 5 y 17 que hacen algún tipo de trabajo. De estos, 187,523 son niños y 65,534 son niñas; 113,992 tienen entre 10 y 14 años de edad y 27,622 tienen entre 5 y 9 años de edad. Más de la mitad de los niños/as trabajadores no asisten a la escuela ni a centros de capacitación. Una gran mayoría de los que no saben leer ni escribir es del sector rural, y sólo uno en diez niños/as trabajadores que asisten a la escuela se encuentra en el nivel de grado que le corresponde por su edad¹².

De acuerdo al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), más de 800,000 niños, niñas y adolescentes de 3 a 17 años, no podían ejercer su derecho a la educación¹³.

Según la EMNV del año 2001, del total de la población de Nicaragua, había 2, 383,900 personas que estaban en extrema pobreza, siendo la situación peor en el área rural. Ésta es una de las causas por las que hay más niños, niñas y adolescentes trabajadores en el campo que en las ciudades y solamente veinte de cada cien nicaragüenses eran analfabetos, y los programas de alfabetización, atendían solamente a diez de cada cien de esas personas¹⁵.

Según opiniones recogidas por ENTIA 2000, un 51% de los padres que permiten a sus hijos trabajar dan como razón la necesidad de completar el ingreso familiar, mientras que otro grupo importante (34%) lo considera una colaboración necesaria para la empresa familiar. En ambos casos, los factores económicos prevalecen sobre cualquier otra razón¹⁵.

Desde la visión de los menores (OIT/IPEC, 2003), las principales causas del trabajo infantil involucran necesidades económicas y falta de acceso a la escuela o a otros programas educacionales.

- Un 74% de los niños y 26% de las niñas dice trabajar para complementar el ingreso familiar.
- Un 73,8% de los niños y 26,2% de las niñas, para ayudar con el negocio familiar.
- Un 74,3% de los niños y 25,7% de las niñas, porque la escuela está muy lejos.

Cuando las razones dadas para trabajar se comparan con el lugar de residencia, ENTIA muestra que el 95,4% de aquellos que dijeron que trabajan porque la escuela está muy lejos y el 70% de aquellos que trabajan para ayudar en el negocio familiar, viven en áreas rurales.

Otras razones dadas para justificar el trabajo infantil son, en orden de importancia:

- Para pagar grandes deudas.
- Para acceder a programas educativos o de capacitación laboral de otra forma inaccesibles
- Para aprender a trabajar
- Para aprender a comerciar
- Porque les gusta trabajar¹⁵.

Al año 2000, un 48% de los niños y adolescentes trabajadores (121.000) asistía a la escuela, mientras que el 52% restante (132 mil niños y jóvenes en edad escolar) estaba fuera del sistema educativo. En el grupo de 5 a 9 años, y en el de 10 a 14 años, la tasa de asistencia escolar de la niñez trabajadora alcanza el 61% y 60%, respectivamente, lo que se compara con porcentajes de 74% y 83% en el caso de aquellos que no trabajan¹⁵.

Casi la mitad de las viviendas, eran muy pequeñas y vivían muchas personas en ellas, lo que puede generar violencia y agresividad en la familia, que muchas veces provoca que los niños, niñas y adolescentes se vayan a la calle en busca de mejores condiciones¹³.

En más de la cuarta parte de los hogares tenían como jefa a una mujer, lo que puede ser una razón para que los niños, niñas y adolescentes de esas familias se incorporen al trabajo a más temprana edad, por encontrarse en hogares con un mayor nivel de vulnerabilidad²².

Solamente dos de cada cien niños, niñas y adolescentes trabajadores aspiraban en el presente divertirse y jugar con sus hermanos, y ni uno de cada cien, aspiraban divertirse y jugar con sus hermanos en el futuro. Ambos porcentajes son una muestra de que estos niños, niñas y adolescentes no ven el juego como parte importante para su desarrollo, ni como un derecho, porque no están acostumbrados a practicarlo.

Las principales aspiraciones y deseos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores estuvieron relacionados con el trabajo y el estudio: la tercera parte solamente quería trabajar, estudiar y trabajar o tener un trabajo mejor¹³.

Niños de la chureca

Más del 30 por ciento de los niños que habitan en el basurero municipal de Managua, conocido como “ La Chureca ”, presentan altos índices de sustancias contaminantes en su sangre, encontrándose que los menores están contaminados principalmente con plomo, mercurio y DDT¹⁶.

Peores formas de trabajo infantil en Nicaragua

- Son situaciones moralmente repudiables en cualquier circunstancia o condición de desarrollo, dentro de ellas se encuentran:
- Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y tráfico de niños, la servidumbre por deudas, y el trabajo forzoso u obligatorio de niños para la utilización en conflictos armados.
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes.
- El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleve a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

Riesgos y consecuencias identificados en los distintos trabajos infantiles

Largas jornadas de trabajo, jornadas nocturnas, exposiciones a condiciones de insalubridad e inseguridad, agresiones físicas y psicológicas por los adultos para quitarles lo recolectado, abuso sexuales a niñas a cambio de compra del material recaudado, atropello por vehículos que descargan la basura, contraer , enfermedades infecciosas gastrointestinales, dermatológicas, respiratorias, oculares, heridas cortantes, quemaduras y muertes por explosión¹⁴.

Deserción Escolar

Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos: Problemas económicos y asuntos de desintegración familiar⁵.

Tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de

calificar. En Latinoamérica, en países como México, 37% de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la secundaria, es decir, un poco más de una tercera parte⁵.

La mitad de ese 37% abandona la escuela, sin terminar siquiera la educación primaria. Estamos hablando de porcentajes muy altos, no es algo aislado, no es un asunto que se diga solamente de un estado o de unas cuantas personas que están pasando esto, sino que estamos hablando de porcentajes muy altos y un porcentaje mayor todavía que no termina la educación secundaria. Al no tener esa preparación completada, vienen las consecuencias sociales e individuales que mencionamos líneas arriba, por lo tanto el porcentaje que estamos viendo, que es la realidad de los países Latinoamericanos debe de ponernos atentos, reflexivos y analíticos en este punto⁵.

Caminatas prolongadas, enfermedades de deformación ósea por cargas de peso excesivo, exposición al VIH/SIDA. Salarios más bajos que los adultos, uso de herramientas cortantes y pesadas, carencia de entrenamiento, carencia de equipos de protección y seguridad, contacto con sustancias tóxicas.

Déficit en el crecimiento físico, problemas mentales por el efecto de los insecticidas, posturas estáticas prolongadas, fracturas, picaduras de serpientes y otros animales, ahogamiento, mutilaciones, dependencia de fármacos, deterioro de la autoestima¹⁴.

Erradicación del trabajo infantil

En Nicaragua, la Comisión Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador (CNEPTI), tiene un plan estratégico para este año 2008, que comprende la prevención del trabajo infantil en edades de 5 a 9 años; erradicación en edades de 10 a 13 años; y protección en las edades de 14 a 17 años. La Coordinadora de la CNEPTI, afirmó que su meta es que la cosecha futura de productos agrícolas y de exportación esté libre de trabajo infantil¹⁷.

Esfuerzos que pretenden ser logrados con el cumplimiento del memorando de entendimiento recién firmado que establece la cooperación para cumplir con los instrumentos internacionales concernientes al trabajo infantil, como: Convenio de la Edad mínima, el Convenio de las Peores

formas de Trabajo Infantil, así como la Declaración sobre los principios y derechos fundamentales en el trabajo, adoptada por la Organización Internacional del Trabajo en 1998¹⁵.

Según la ENTIA 2000, 276,882 niños y niñas entre 5 a 17 años están ocupados en actividades económicas lo cual representa el 14.3% del total de la población⁵.

En la encuesta Nacional sobre trabajo infantil y adolescente, Noviembre del 2005 (ENTIA 2005) esto mostro que 238,827 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años son trabajadores activos lo que equivale a 13.2%¹⁸.

En general la variación de trabajo infantil se mide por la tasa de participación que en el caso e Nicaragua decreció en 1.1 puntos porcentuales en los últimos cinco años comprobando las cifras absolutas se puede afirmar que entre una y otra hay una disminución del 5.6%¹⁶.

Frente a esta realidad existen dos compromisos puntuales: “Eliminar las peores formas del trabajo infantil en un plazo de 10 años (2016) y eliminar el trabajo infantil en su totalidad en un plazo de 15 años (2020)”⁵.

La ONU y la erradicación del trabajo infantil

La eliminación del trabajo infantil ha sido una de las prioridades de las organizaciones de las Naciones Unidas desde sus inicios, a fin de prevenir y combatir la explotación infantil¹⁹.

Desde sus inicios la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de las Naciones Unidas ha basado su acción en la estipulación de la edad mínima de admisión al empleo como criterio para definir y reglamentar el trabajo infantil. También promueve un enfoque flexible, que le permite a los países abordar progresivamente el problema a partir de estrategias orientadas al fortalecimiento de las capacidades nacionales y a la atención prioritaria de niños, niñas y adolescentes víctimas de las peores formas de trabajo infantil¹⁷.

Aspectos Legislativos sobre el Trabajo Infantil.

La Constitución política de Nicaragua (09/01/1987): Art. 71, otorga vigencia a la convención Internacional sobre los derechos del niño y la niña. Art. 84, prohíbe el trabajo de niños y niñas y

determinada protección contra su explotación²⁰ y también hay que tomar en cuenta las disposiciones Constitucionales del Arto 35, 73, 76.

Código del Trabajo (30/10/1996) ley N°. 185: Artos. 130-135, 137 y sus reformas en la LEY No. 474, Aprobado el 24 de Septiembre del 2003 Publicado en La Gaceta No. 199 del 21 de Octubre del 2003, dedica el título VI a regular todo lo relacionado con el trabajo infantil. Entre esto la edad mínima para trabajar de 14 años¹⁸.

Respecto a la Convención Internacional del niño, es el instrumento internacional que sirve de matriz para la implementación en nuestro país del Código de la niñez y la Adolescencia. En ella hay que destacar los siguientes aspectos a tomar en mucha consideración:

1. Responsabilidad de los padres ante los hijos.
2. Derecho al interés superior del niño,
3. derecho a un nivel de vida adecuado.
4. derecho a ser protegido contra la explotación económica.
5. Derecho a protección contra todo tipo de explotación.
6. Derecho de protección contra los malos tratos.
7. Derecho a la educación.
8. Derecho a la salud.
9. y como corolario de todo lo anterior, el Derecho a la Vida.

Hay que destacar el convenio 182 de la OIT, Sobre la erradicación de las peores formas de trabajo infantil del año 1999 y ratificado por Nicaragua el, 06-11-2000.

Código de la niñez y la Adolescencia (27/05/1998). Ley N° 287: Arto. 7, 9, 10, 12, 19, 33, 43, 73, 74, 75, 76. Dentro de los derechos que se establece, también se incluye la protección de niños, niñas y adolescentes contra la explotación.

Ley de Organización, Competencia y Procedimiento del Poder Ejecutivo. (03/06/1998) Ley N° 290. Capítulo 10 del Ministerio del Trabajo. Art. 27. Determina las funciones en relación con los convenios y compromisos internacionales de la OIT¹⁸.

Reglamento a la Ley de Organización, Competencia y Procedimiento del poder ejecutivo. Ley 290 (31/10/1998) Capítulo 10 del Ministerio del Trabajo. Art. 232, Art. 234, Art. 237, Art. 238. Determina las instancias y sus funciones en relación con el trabajo infantil.

Reglamento de Inspectores del Trabajo (27/02/1997) Decreto N°. 13-97. Art. 2, Art. 4. Incluye las funciones de los inspectores en relación con el trabajo infantil¹⁸.

Resoluciones Ministeriales.

Resolución Ministerial Relativa a la Autorización y Regulación del Funcionamiento de las Agencias Privadas de Empleo. (21/10/1997) Art. 1, Art. 11. Establecen que deben cumplir con lo estipulado en el código laboral y prohíbe que intermedie para el trabajo infantil ilegal¹⁸.

Resolución Interministerial Relativa a las Medidas Mínimas de Protección del Trabajo del Mar. (21/01/1998) Art. 3. Prohíbe la contratación de menores de 16 años en actividades relacionadas con el trabajo en el mar.

Resolución Ministerial Relativa al Trabajo en las zonas Francas Radicadas en la República de Nicaragua. (23/01/1998) Art. 9. Prohíbe la contratación de menores de 14 años de edad¹⁸.

Aspectos Socioeconómicos. Necesidades básicas insatisfechas

El método NBI se basa en la identificación de un nivel mínimo de satisfacción de necesidades básicas que permite dimensionar la pobreza a través de indicadores estructurales agregados como: hacinamiento, vivienda inadecuada, servicios insuficientes (agua y saneamiento), baja educación y dependencia económica. Este método parte de una conceptualización multidimensional de la pobreza, al considerar diferentes aspectos del desarrollo social²¹.

Para su aplicación se siguen los pasos siguientes:

1. Se identifican las necesidades que se consideran básicas al interior del hogar.
2. Se establecen indicadores que permiten medir el grado de satisfacción, a nivel de cada variable.
3. Se define un nivel mínimo de satisfacción para cada indicador, debajo del cual se considera que el hogar no satisface la necesidad.
4. Se aplica la clasificación de pobreza a cada hogar, la cual es atribuible a cada uno de sus miembros¹⁹.

Los cinco indicadores estructurales se definen de la siguiente manera:

- a. **Hacinamiento:** Se refiere a la utilización del espacio de alojamiento de la vivienda según el número de miembros por hogar.
- b. **Vivienda inadecuada:** Se refiere a establecer el nivel de calidad (adecuado/inadecuado) de los materiales de construcción de las paredes, techo y pisos de la vivienda. Una vivienda será calificada como adecuada, en caso de la presencia de dos combinaciones cualquiera de materiales de pared-techo-piso, considerados como aceptables. En caso contrario (con sólo la presencia de un material aceptable o ninguno), se considerará como vivienda inadecuada.
- c. **Servicios insuficientes:** Se refiere a los hogares que no cuentan con una fuente adecuada de agua y un sistema adecuado de eliminación de excretas.
- d. **Baja educación:** Mide el acceso a los servicios de educación básica, por parte de los niños que se encuentran en edad escolar. Se estableció que se calificaría con baja educación al hogar (tanto del área urbana como de la rural), cuando hubiera al menos un niño de 7 a 14 años de edad, que no asista actualmente a la escuela.
- e. **Dependencia económica:** Se refiere a calificar simultáneamente el nivel educativo del jefe de hogar, así como el acceso al empleo de sus miembros, mediante la construcción de una tasa de dependencia laboral.

Partiendo de estos cinco indicadores se construye un índice agregado NBI que califica a los hogares en alguna situación de pobreza¹⁹.

Los criterios para la estratificación de los hogares son los siguientes:

- Todos los hogares que tienen satisfechas las cinco necesidades básicas (indicadores) son considerados No Pobres.
- Los que tienen descubierta una necesidad básica, se definen como hogares Pobres No Extremos.
- Los que tienen dos o más necesidades básicas descubiertas, se consideran hogares Pobres Extremos.

A partir de este Índice de Pobreza se elabora el Mapa de Pobreza Extrema Municipal partiendo del cálculo de dos variables:

(1) cuánto representan los hogares en condición de pobreza extrema al interior de los barrios y comarcas del municipio (Incidencia).

(2) cómo se distribuyen éstos, respecto al total de hogares en pobreza extrema del municipio (Distribución). Ambos conceptos, Incidencia de pobreza y Distribución de la pobreza, son dos aspectos o variables a medir y se calculan de la siguiente manera¹⁹.

Incidencia de la pobreza extrema:Calcula el número de pobres extremos como una proporción de la población total.

Determina la proporción de la población cuyo número de necesidades básicas insatisfechas es superior a dos NBI.

Distribución de la pobreza extrema:es la contribución de cada barrio, comarca o municipio a la pobreza extrema del municipio o país. Identificando el número de hogares y población que se encuentran en la condición de pobreza extrema¹⁹.

METODOLOGÍA

1. Tipo de estudio

El presente estudio es descriptivo de corte transversal

2. Área de estudio

El Municipio El Realejo tiene una población de 10,700 habitantes, la mayoría pertenecen al área rural y tiene una densidad poblacional de 98.07 habitantes/km².

Las comunidades de Pasocaballos y Alemania Federal son las incluidas en el estudio, cuya principal actividad es la recolección de conchas y la pesca.



Limita al norte con el Municipio de Chinandega y El Viejo, al sur con el Municipio de Corinto, al este con el Municipio de Chinandega y Chichigalpa y al oeste con el municipio de Corinto.

3. Población de estudio

El presente estudio es sobre Trabajo infantil de 112 niños, niñas y adolescentes entre 7 y 17 años de edad que laboran en la recolección de conchas negras de mar, en el Municipio El Realejo, Chinandega.

4. Instrumentos de la recolección de la información

- Un cuestionario a niños, niñas y adolescentes (ver anexo 1).
- Un cuestionario a jefe de familia (ver anexo 1).
- Una guía de observación del proceso de extracción y recolección de conchas. (ver anexo 2).
- Una guía de preguntas semiestructuradas para las entrevistas a informantes claves (ver anexo 3).
- Guía de preguntas para los grupos focales (ver anexo 4).
- Cámara fotográfica y de video.

5. Procedimiento para la recolección de la información

5.1. Previo al inicio del proceso de recolección de información se realizaron diferentes actividades:

- Se presentó el protocolo a investigadores del CISTA, con el objetivo de hacer mejoras en la metodología a utilizar y en los instrumentos a aplicar.
- Se realizó un taller con metodología de aprendizaje participativo, sobre aspectos metodológicos en trabajo de campo, con el personal que participó en el proceso con el objetivo de conocer el instrumento y las diferentes técnicas a utilizar. El taller fue impartido por especialista en el tema.
- Se hizo una prueba piloto del cuestionario instrumento a niños vendedores del mercado.

5.2. Los principales informantes del estudio fueron todos los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la extracción y recolección de conchas negras, también se incluyeron entre los informantes claves a actores sociales del Municipio, como la directora del colegio de primaria y secundaria, el alcalde, vice alcalde, líderes comunales, la jueza del municipio, la directora del centro de salud, médico asistencial, la policía, Mi Familia y los padres de familia de los niños, niñas y adolescentes.

5.3. Descripción del proceso del trabajo de campo.

- Se realizaron un total de 10 visitas en los diferentes lugares para la aplicación de los cuestionarios, para esto se contó con el apoyo de los líderes de la comunidad.
- Seis visitas para realizar las entrevistas a los informantes claves
- Los grupos focales se realizaron en dos de las visitas que hicimos cuando aplicamos el cuestionario.
- Se realizó la *observación del proceso de recolección de concha*, usando una lista de verificación (check list) y haciendo uso de cámara fotográfica y video.

5.4. Para el levantamiento de la información en las comunidades, se constituyó un equipo de campo previamente capacitados. El equipo estuvo conformado por estudiante del último año de la carrera de medicina y psicología, miembros del Ministerio del Trabajo (MITRAB) Chinandega, Corinto, Managua y de la Comisión Nacional para Erradicación de las peores formas de Trabajo Infantil (CNEPTI), con la dirección y supervisión de investigadores del CISTA.

Aplicación de instrumentos.

Instrumentos	Total
Cuestionarios a niños, niñas y adolescentes entre 7-17 años de edad (Encuesta)	112 niños, niñas y adolescentes
Cuestionarios a tutores de niños, niñas y adolescentes (Encuesta)	70 Padres de Familia
Entrevistas individuales a los informantes claves	9 Informantes claves
Grupo focal a niños, niñas y adolescentes	2 Grupos focales
Grupo focal a madres de familia	1 grupo focal a madres de los niños, niñas y adolescentes
Observación del proceso de trabajo	1 check list

6. Plan de análisis

Análisis cuantitativo.

La información de los cuestionarios fue digitada en el programa SPSS.12. Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas: distribución de frecuencia, promedio y cruces de variable de interés con diferencia de género.

Para el análisis de los aspectos socioeconómicos se realizó en base a los indicadores del NBI los cuales fueron: Hacinamiento, vivienda adecuada, servicios insuficientes, baja educación y dependencia económica.

Con respecto a las condiciones de trabajo se realizó en base a la percepción de riesgos de sufrir accidentes y exposiciones a sustancias y sobrecarga física y mental.

Para el cálculo del estado nutricional, se utilizó la clasificación de Gómez para los niños, niñas y adolescentes de 7 a 11 años y los niños, niñas y adolescentes mayores de 12 años, se utilizó el Índice de masa corporal, propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Análisis cualitativo.

Para el análisis de la información obtenida de los grupos focales y entrevistas, se hizo primero la transcripción de éstas, se leyó detenidamente en varias ocasiones, se realizó categorización de los diferentes aspectos y se elaboró una matriz de las expresiones dictadas por los informantes claves. Los resultados son expresados en forma de textos y discursos.

Para el análisis de la información cuantitativa y cualitativa, se realizaron dos talleres impartido por especialistas en cada metodología.

Consideraciones éticas.

Previo a todo el proceso de recolección de información, se hizo contacto con los actores sociales de la comunidad, tutores de los niños, niñas y adolescentes y se les presentó los objetivos, importancia del estudio y su participación en este.

Se solicitó permiso por escrito a través de un consentimiento informado (ver anexo 5). a cada tutor del niño, niña y adolescentes para la participación en el estudio. Así mismo se solicitó el consentimiento a los informantes claves (ver anexo 6), para su participación en las entrevistas. Se respetó la decisión del participante si deseaba o no continuar en el estudio.

Este estudio nació de una inquietud de la Ministra del Trabajo ante la problemática de la población infantil, la cual solicitó al CISTA esta investigación. Se realizó con estudiantes del último año de la carrera de Medicina, dando los primeros pasos para iniciar el proceso investigativo, en el estudio se anexaron otras organizaciones del Estado y no gubernamentales para salir a esta problemática, es ahí donde tenemos apoyo de la Comisión Nacional Para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil (CENEPTI), Ministerio del Trabajo de Chinandega (MITRAB) y Save the Children. Se concluye la investigación y los datos obtenidos fueron entregados para la planificación y búsqueda de estrategias ante una solución rápida de esta problemática en Nicaragua.

RESULTADOS

1. Datos generales.

Del total de niños, niñas y adolescentes, el 55.4% y el 54.5%, son de 11-15 años de edad y del sexo femenino respectivamente; el 53.6% tienen estudio de primaria. Por otro lado, es notorio observar que un alto porcentaje de ellos (32.1%) no estudian (ver tabla 1).

De estos el 48.2% expresó estudiar en turno matutino, el 67.9% y el 22.3% expresó haber iniciado sus estudios de 4-7 años de edad. También expresaron haber repetido año (57.1%) y el 48.2%, haberse retirado de sus estudios (ver anexo 7).

Tabla 1. Distribución porcentual de datos generales de los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega.

Datos generales (n=112)	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
De 7 a 10 años	28	25.0
De 11 a 15 años	62	55.4
Mayor de 16 años	22	19.6
Sexo		
Masculino	61	54.5
Femenino	51	45.5
Nivel de escolaridad		
De 1 ^{er} a 3 ^{er} grado	31	27.7
4 - 6 grado	29	25.9
1 - 2 año	12	10.7
3 - 5 año	4	3.6
No estudian	36	32.1

2. Contexto socio-económico.

De acuerdo a las condiciones de la vivienda, el 95.5% de los niños, niñas y adolescentes, refirieron que la casa en que vive es propia y el 25% de ellos/ellas solo tenían un cuarto o ninguno (ver anexo 8).

La mayoría (67.9%) el techo de la vivienda es de zinc, el 46.4% las paredes son de bloques y el 42% y 46% de éstas el piso es de suelo y embaldosado respectivamente (ver anexo 8).

Según servicios básicos, el 57% cuenta con energía eléctrica dentro de la vivienda, el 89.3% tienen letrina y el 87.5% tienen agua potable dentro de casa (ver anexo 9).

El 33% de los tutores, la escolaridad alcanzada es primario. Respecto a la escolaridad de los niños, niñas y adolescentes, el 67.9 dicen estar estudiando actualmente (ver anexo 10).

En relación al ingreso económico mensual, el 30% tiene un ingreso menor de C\$1,000.00, el 48.2% su ingreso es entre C\$1,000.00 y C\$2,499.00 y solamente una pequeña parte (19.8%), sus ingresos son mayores de C\$2, 500.00.

2.1 Necesidades básicas insatisfechas (NBI).

Según las necesidades básicas insatisfechas se encontró, que un alto porcentaje de la población total estudiada, el 33.9% y 32.1% viven en hacinamiento y tienen baja educación y un bajo porcentaje 15.2% y 17% tienen servicios insuficientes respectivamente (ver tabla 2).

Tabla 2. Distribución porcentual de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega. (N=112).

NBI	Frecuencia	Porcentaje
Servicios insuficientes	17	15.2
Vivienda inadecuada	19	17.0
Hacinamiento	38	33.9
Baja educación	36	32.1

A continuación se describen indicadores tomados en cuenta en las NBI.

2.1.1 Hacinamiento

En relación al alojamiento mínimo adecuado para la familia 22 de ellos/ellas, dijeron que los miembros de su familia son mayores de 4 y que solamente tienen uno o ningún cuarto para dormir (ver tabla 3).

Tabla 3. Distribución de frecuencia NBI, en relación al alojamiento mínimo adecuado los niños, niñas y adolescentes que trabajan recolectando conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

No. de cuartos	No. de personas que viven en casa	
	Menos de 4 personas	Más de 4 personas
Ningún cuarto	1	12
1 cuarto	6	10
2 cuartos	12	34
3 cuartos	4	28

Más de 4 cuarto	0	5
-----------------	---	---

2.1.2. Vivienda inadecuada

La tabla 4, refleja que el 33.1% de los niños, niñas y adolescentes, tienen vivienda inadecuada por la condición de la pared (adobe, taquezal, plástico, cartón zinc y otros); el 52% por el tipo de piso (suelo y otros); y el 4.5% por el tipo de techo.

Tabla 4. Distribución porcentual de las NBI, en relación a la *condición de la vivienda*, de los niños, niñas y adolescentes que trabajan recolectando conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

Vivienda	Porcentaje de las Condiciones de las viviendas	
Pared de la casa	Bloque y repellada	8.9
	Solo bloque	46.4
	Madera	11.6
	Adobe/ taquezal	0.9
	Cartón/ plástico	5.4
	Zinc	4.5
	Otros	22.3
Piso de la casa	Ladrillo cerámica	0.9
	Ladrillo cemento	5.4
	Embaldosado	46.4
	Suelo	47.0
	Otros	5.4
Techo de la casa	Zinc	68.0
	Nicalit	24.0
	Teja	3.5
	Palma	4.5

2.1.3. Servicios insuficientes en la vivienda.

En relación a los servicios básicos de las viviendas, solamente el 5.4% no cuentan con servicios sanitarios y el 12.6% no tienen agua potable, considerándose viviendas con servicios insuficientes (ver tabla 5)

Tabla 5. Distribución porcentual de las NBI, en relación a los *servicios básicos* en las viviendas de los niños, niñas y adolescentes que trabajan recolectando conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

Servicios básicos	Porcentaje de los servicios básicos	
Servicio sanitario	Inodoro	5.4
	Letrina	89.3
	Comparte letrina	2.7
	Aire libre	2.7
Agua potable	En Casa	87.5
	Comunal	3.6
	Pozo artesanal	4.5
	Otros	4.5

2.1.4.

Baja

educación.

En relación a la frecuencia de educación básica, 13 y 23 niños, niñas y adolescentes entre edades de 7-14 y 15-17 años respectivamente, no estudian, considerándose como educación baja (ver tabla 6).

Tabla 6. Distribución porcentual de las NBI, en relación al acceso a la educación básica, de los niños, niñas y adolescentes que trabajan recolectando conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

Edad	Acceso a la educación del niño, niña y adolescente	
	Si	No
7-14 años	67	13
15-17 años	9	23

2.1. 5. Dependencia económica.

De acuerdo a la escolaridad de los tutores, el 24.1% de ellos no saben leer ni escribir y el 32.1% solamente leen y escriben (ver tabla 7).

Tabla 7. Distribución porcentual de NBI, en relación a la escolaridad de los tutores de los niños, niñas y adolescentes que trabajan recolectando conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
No lee ni escribe	27	24.1
Sabe leer y escribir	36	32.1
Primaria	37	33.0
Secundaria	10	8.9
Técnico/a	2	1.8

1. Historia laboral.

De acuerdo a la historia laboral, el 60% de los niños, niñas y adolescentes refieren que trabajan todos los días, refieren haber iniciado a trabajar de la edad de 8 a 11 años (49.1%), y que trabajan de 8 a 12 del día (60%). Así mismo expresaron tener más de 4 años de laborar en esta actividad (43%) y la mayoría el 75% dijeron trabajar todo el año (ver tabla 8).

Tabla 8. Distribución porcentual de la historia laboral de los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

Historia laboral	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja todos los días		
Si	66	58.9
No	46	41.1
Edad inicio a trabajar		
De 4 a 7 años	35	31.3
De 8 a 11 años	55	49.1
Mayor de 11 años	22	19.6
Horas que trabajas al día		
4 am – 8 a.m.	15	13.4
8 am - 12 md	60	53.6
12 md. - 2 pm	16	14.3
2 pm - 6 pm	18	16.1
no tiene hora fija	3	2.7
Tiempo de laborar en esta actividad		
3 meses - 1 año	23	20.5
2 - 3 años	41	36.6
Mas de 4 años	48	42.9
Meses al año que trabaja		
2 - 6 meses	15	13.4
7 - 11 meses	11	9.8
12 meses	84	75.0
Sin Dato	2	1.8

La tabla 9, refleja que el 87% de los niños, niñas y adolescentes reciben pago por el trabajo que realizan y el 62.5% trabajan para ayudar a la familia. En relación a la cantidad de conchas que sacan por día, el 37.5% y 39.3% expresaron extraer de 1-3 docenas y 4-7 docenas respectivamente, el 40% refieren que ganan de C\$10.00 a C\$30.00 por día y según la forma de pago el 57% refiere que es por tarea/producto. El 34.8% refieren ir a la pesca como otra alternativa de trabajo.

Tabla 9. Distribución porcentual del aspecto económico relacionado al trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

Aspecto económico	Frecuencia	Porcentaje
Te pagan por tu trabajo		
SI	97	86.6
No	15	13.4
Para quien trabajas		
Por cuenta propia	38	33.9
Para ayudar a la familia	70	62.5
A un patrón	3	2.7
Otros	1	0.9
Docenas de conchas por día		
1 - 3 docenas	42	37.5
4 - 7 docenas	44	39.3
Más de 8 docenas	26	23.2
Pago por tu trabajo		
De 10 - 30 córdobas	45	40.2
De 31 - 50 córdobas	31	27.7
Más de 50 córdobas	21	18.7
No Aplica	15	13.4
Forma de pago		
por tarea/producto	64	57.1
Por día	28	25.0
Sin pago	13	11.6
Otros	7	6.3
Otro tipo de trabajo		
Solo recolectando conchas	39	34.8
Pesca	39	34.8
Corte y siembre de mangles	13	11.6
Otros	21	18.8

4. Condiciones de trabajo.

En relación a la percepción que tienen los 112 niños, niñas y adolescentes sobre el riesgo/peligro de tener un accidente o enfermarse, solamente 78 dijeron conocer, de estos la mayoría de las niñas/adolescentes (24.3%) que pueden sufrir accidentes con raíces de mangle y pueden padecer de infecciones al realizar este trabajo, en relación al 15.3% de los niños/adolescentes (ver tabla10).

Tabla 10. Distribución porcentual de la percepción de los niños, niñas y adolescentes, sobre el riesgo de sufrir accidente o enfermarse. (n=78).

Riesgo de sufrir accidente o enfermarse	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Accidente con raíces de mangle e infecciones	15.3	24.3
Picadura de zancudos, alergias	5.4	6.2
Picaduras de rayas, serpientes y alacranes	13.9	8.9
Otros (lodo, darse vuelta el bote)	7.6	3.8

En relación a las condiciones de trabajo el 51.8% y 42.9% de las niños, niñas y adolescentes recolectores de concha respectivamente, refieren que trabajan en condiciones insalubres, mencionando que trabajan en contacto con lodo y charcos en un 52.7% los niños y 42.8% las niñas respectivamente. En porcentajes similares tanto los niños/niñas adolescentes, dijeron exponerse mucho al sol; exposición a mucho calor en el 37.5% y 31.3% de los niños/niñas respectivamente, solamente el 16.1% y 10.7% de los niños y niñas respectivamente, expresaron estar en contacto con gasolina/gas (ver tabla 11).

Tabla 11. Distribución porcentual en relación a las condiciones de trabajo de los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas negras en el Realejo (n=112).

Exposición a contaminantes	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Trabaja en condiciones insalubres	51.8	42.9
<i>Riesgos biológicos</i>		
Contacto con lodo y charcos	52.7	42.8
Mucha humedad	1.8	2.7
<i>Riesgos físicos</i>		
Mucho sol	41.1	40.2
Mucho calor	37.5	31.3
Frío	24.1	28.6
Ruido	11.6	10.7
Vibraciones	9.8	8.9
<i>Riesgo químico</i>		
Mucho polvo	6.3	8.0
Uso de sustancias química	8.0	8.9
Gasolina/gas	16.1	10.7
Veneno/plaguicida	3.6	5.4
Aceite menen	5.4	2.7
Cremas	.0	2.7
Plagatox	2.7	3.6
Uso de lámpara o cándil	13.4	9.8
Lugar de trabajo es oscuro	22.3	20.5

De acuerdo a la sobrecarga física y muscular la mayoría de los niños/adolescentes mencionan que trabajan con la espalda doblada (51.8%), trabajan en cuclillas (43.8%) y realizan movimientos repetidos (50%), con un mayor porcentaje en los niños. De acuerdo al riesgo de sobrecarga mental, los niños/adolescentes expresaron que trabajan mucho en un 39.3% y las niñas/adolescentes refieren que el trabajo es aburrido en un 36.6% (ver tabla 12).

Tabla 12. Distribución porcentual de la exposición a sobrecarga física/muscular y sobre cargamental, de los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas negras en el Realejo (n=112).

Riesgo de sobrecarga física y muscular	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Levanta carga pesadas	22.3	21.4
Trabajar con la espalda doblada	51.8	42.0
Trabajar en cuclillas	43.8	33.9
Realizar movimientos repetidos	50.0	41.1
Trabajar con los brazos levantados	6.3	2.7
Realizar mucha fuerza	22.3	20.5
Uso de herramientas pesadas	5.4	3.6
Riesgo de sobrecarga mental		
Trabajo es aburrido	31.3	36.6
Trabaja mucho	39.3	32.1
Mala relación con su superior	3.6	2.7
Mala relación con sus compañeros/as de trabajo	15.2	13.4
Lo golpean	3.6	6.3
Le gritan/regañan/maltratan	8.9	7.1
Te quitan las conchas que has sacado	2.7	8.9

Según riesgo de sufrir accidentes el 51.8% y el 42.9% de los niños y niñas/adolescentes reportaron que el mayor riesgo son los piquetes de zancudos/insectos y en un menor porcentaje expresan que las mordeduras de serpientes. El 29.1% de las niñas/adolescentes y el 21.5% de los niños/adolescentes refieren que utilizan botas, dedales, pantalones y camisa manga larga para protegerse durante realizan su trabajo. La chacalmata (21.9%) y los dedales (12.1%) son las herramienta que con mayor frecuencia utilizan los niños/adolescentes (ver tabla 13).

Tabla 13. Distribución porcentual sobre el riesgo de sufrir accidente/uso de herramientas y equipo de protección que utilizan los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas, en El Realejo

Riesgos de sufrir accidentes(n=112)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Le pican los zancudos/insectos	51.8	42.9
Picadura de rayas	8.0	11.6
Mordedura de serpientes	17.9	16.1
Protección al realizar su trabajo (n=79)		
Al trabajar usas algo que te proteja	33.9	36.6
Aceite, diesel para los zancudos	3.7	0
Botas, dedales, pantalones y camisa manga larga	21.5	29.1
Solo dedales	21.5	22.7
No usa	1.2	0
Usas herramientas para realizar tu trabajo (n=112)	21.4	15.2
Herramientas que utilizas (n=41)		
Camisa manga larga	9.7	9.7
Chacalmata	21.9	4.8
Dedales	12.1	9.7
Machete	4.8	7.3
Matata	9.7	9.7

5. Aspecto de salud física

5.1 Accidentes relacionados al trabajo.

De los 112, el 24% y 23.2% niños, niñas/adolescentes respectivamente expresaron haber sufrido accidente en el lugar de trabajo, siendo los golpes lo que más afectaron a las niñas/adolescentes (13.4%), que a los niños/adolescentes (12.5%) y heridas en un mayor porcentaje en niños (16.6%) que en las niñas (17.7%). En relación a la ocurrencia de estos el 17% y 11.6% de los niños y niñas respectivamente, refirieron que el accidente fue con broma y ramas de mangle (ver tabla 14).

Tabla 14. Distribución porcentual sobre los accidentes de trabajo y la ocurrencia que sufren los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas, en El Realejo

Accidentes de trabajo y ocurrencia (n=112)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
<i>Tipo de lesión</i>	24	23.2
Golpes	12.5	13.4
Heridas	18.8	17
Huesos rotos/fracturas	0.9	2.7
<i>Objeto/condiciones en que ocurrió el accidente</i>		
Broma y ramas de mangle	17.0	11.6
Hacha y Machete	1.8	3.6
Vidrios en el agua y bote de transporte	3.6	3.6
Rayas y serpientes	1.8	4.5

5.2 Enfermedades y síntomas.

En relación al estado nutricional, el mayor porcentaje de los niños/adolescentes (35.7%), tienen un peso normal en relación a las niñas/adolescentes (24.1%), solo una pequeño porcentaje presenta desnutrición grado I, siendo mayor (8.9%) en niñas/adolescentes, (5.4%) que en niños/adolescentes (ver tabla 15).

Tabla 15. Distribución porcentual del estado nutricional de los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas, en El Realejo

Estado nutricional (n=112)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Peso Normal	35.7%	24.1%
Bajo peso	14.8%	19.6%
Desnutrición Grado I	5.4%	8.9%
Desnutrición Grado II	1.8%	1.8%
Obesidad Grado I	6.6%	3.9%

Del total (112), el 17.9% y 24.1% de niños, niñas/adolescentes dijeron padecer de alguna enfermedad. La mayoría de las niñas/adolescentes (36.1%), mencionaron que las IRA es la que se presentaban con mayor frecuencia (ver tabla 16).

Tabla 16. Distribución porcentual de las enfermedades que sufren los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas, en El Realejo.

Enfermedades (n=112)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Cefaleas	4.2%	2.1%
Enfermedades atópicas	4.2%	4.2%
Infecciones Respiratorias Aguda (IRA)	25.5%	36.1%
Infecciones de Vías Urinarias	4.2%	10.6%
Parasitosis	4.2%	4.2%

Por otro lado un mayor porcentaje de las niñas/adolescentes (21.4%) consideran que la enfermedad que tienen están relacionadas al trabajo que realizan y los niños/adolescentes en un 10.7%.

Las niñas/adolescentes (41.6%), dicen que la principal razón del porque la enfermedad está relacionada al trabajo, es por la humedad/andar siempre mojadas, en menor porcentaje (13.8%) los niños/adolescentes.

Según síntomas generales, tanto los niños, niñas y adolescentes expresaron que el dolor de cabeza, fiebre dolor de barriga y nauseas fueron lo más frecuentes; la tos y gripe fueron los síntomas respiratorios más frecuentes en porcentaje similares tanto para niños como niñas/adolescentes; el 33.9% y 31.3% de los niños y niñas/adolescentes respectivamente mencionaron que el dolor en manos pies, espalda y otras partes son los síntomas músculo-esqueléticos más frecuentes que presentan (ver tabla 17)

Tabla 17. Distribución porcentual, de los síntomas o molestias que presentan con mayor frecuencia, los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega.

Síntomas o molestias (n=112)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
<i>Síntomas generales</i>		
Dolor de cabeza	39.3%	41.1%
Fiebre	34.8%	36.6%
Dolor de barriga	30.4%	33%
Diarrea	16.5%	12.5%
Problema de parásitos	22.3%	17%
Nauseas/ganas de vomitar	31.3%	24.1%
Vómitos	25.0%	25.0%
<i>Síntomas respiratorios</i>		
Gripe	42.9%	40.2%
Tos	40.2%	38.4%
Dolor de garganta	24.1%	27.7%
Dificultad para respirar/cansancio en el pecho	24.1%	25.0%
<i>síntomas músculos-esqueléticos</i>		
Dolor en los huesos	29.5%	29.5%
Dolor en los músculos	25.9%	25.0%
Debilidad cuando agarra cosas	25.9%	25.9%
Dolor en manos/pies/espalda/otras partes	33.9%	31.3%
Inflamación en manos/rodillas/hombros	17.9%	18.8%

5.3 Problemas dermatológicos.

De 67, el 35.7% (40) de niños/adolescentes y el 24.1% (27) de niñas/adolescentes, refieren tener problemas en la piel en los últimos 6 meses, principalmente ronchas y picazón en un porcentaje mayor en los niños/adolescentes (37.3%) que en las niñas/adolescentes (29.8%) (Ver tabla 18).

Tabla 18. Distribución porcentual, de problemas dermatológicos de los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=67

Tipo de problemas	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Ardor y resequedad de la piel	4.4	2.9
Granos y Ampollas	8.9	5.8
Hongos en los pies	1.4	0
Manchas en la piel	7.4	1.4
Ronchas y picazón	37.3	29.8

En relación a la parte del cuerpo más afectada, la figura 1 refleja, que la mayor afectación es muñeca/antebrazo en porcentaje similares en niños y niñas/adolescentes y manos con mayor porcentaje (34.3%) en niños/adolescentes que en niñas/adolescente (19.4%).

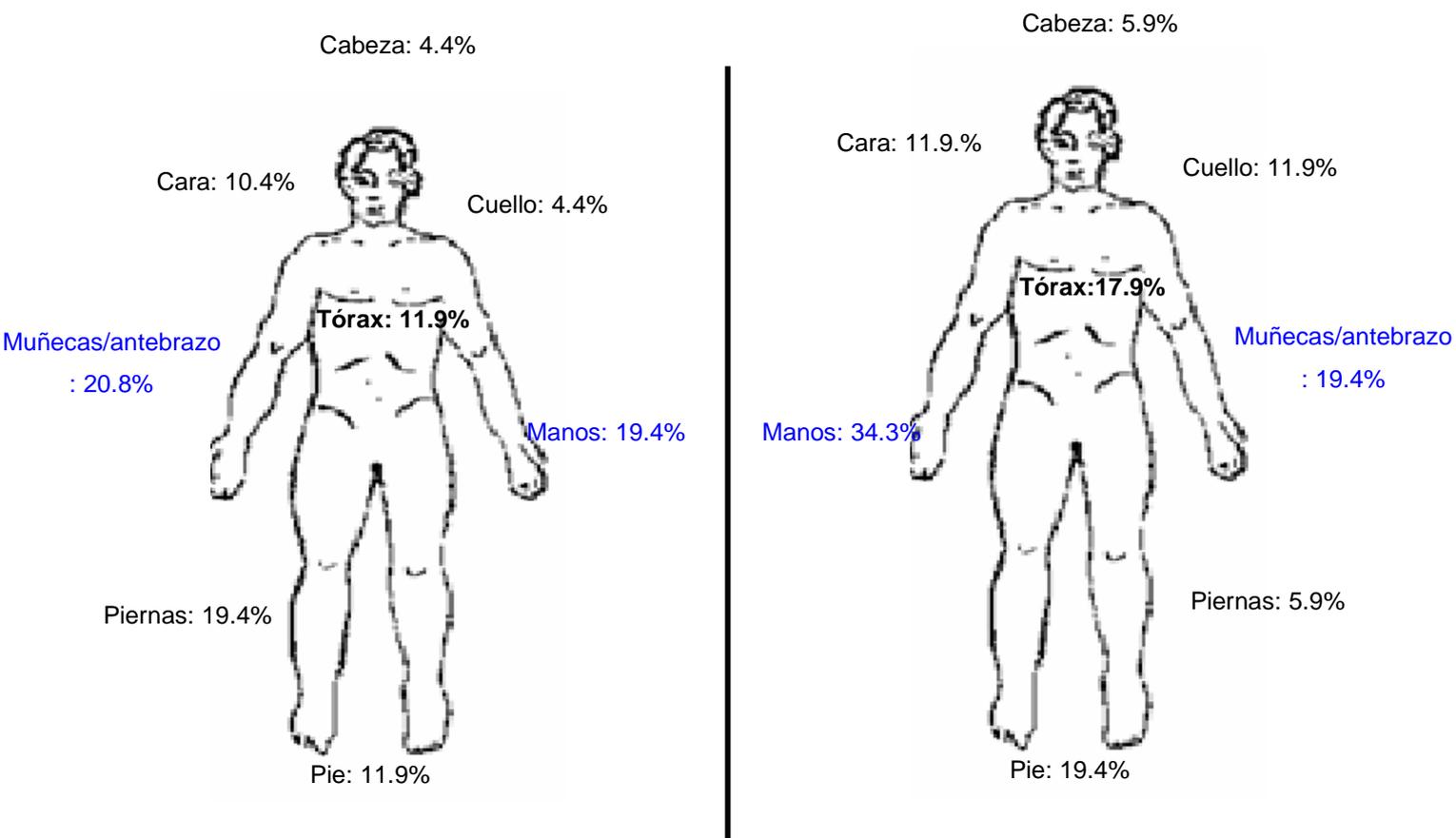
El 34.3% y 24.8% de los niños y niñas adolescentes, expresaron que la última vez que se presentó este problema fue tres meses antes de la encuesta.

El 44.7% y el 29.8% de los niños y niñas/adolescentes respectivamente, refieren que estos problemas son causados por el contacto, polvo, lodo y desechos.

Figura 1. Áreas del cuerpo afectadas por problemas de la piel (n=67)

Niñas y adolescentes

Niños y adolescentes



En relación a los síntomas dérmicos, el mayor porcentaje de los niños/adolescentes expresaron que el ardor/picazón y ampollas de agua, se presentan con mayor frecuencia que las niñas/adolescentes, en un 40.2% y 28.3% respectivamente. La región del cuerpo más afectada es el miembro superior y miembro superior/inferior en un 14.9% y 23.8% respectivamente en los niños/adolescentes (ver tabla 19)

Tabla 19. Distribución porcentual, de los síntomas de urticaria y región del cuerpo afectada, en los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega.

Síntomas dérmicos N=67	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Rubor / enrojecimiento	14.9	11.9
Piel seca	17.9	13.4
Fisuras o grietas	20.8	10.4
Exudados / costras	2.9	1.4
Ampollas de agua	28.3	14.9
Erupciones	10.4	2.9
Ronchas redondeadas	22.3	14.9
Hormigueo	8.9	7.4
Ardor / picazón	40.2	20.8
Piel suave	13.4	2.9
Dolor	20.8	5.9
Parte del cuerpo afectada (n=63)		
Cara y miembros superiores	1.4	4.4
Cuello	4.7	3.1
Todo el cuerpo	1.4	1.4
Espalda	6.3	1.4
Miembro superior	14.9	12.6
Miembro superior/inferior	23.8	12.6
Ninguna parte	0	1.4

6.Aspecto psicosociales

6.1 Síntomas de ansiedad generalizada

En relación a los síntomas de ansiedad generalizada, el 76%, de niños/niñas y adolescentes, reportaron que se preocupan más que otros y esto les sucedía a diarios o algunos días si u otros días no.

El 18.8% para las niñas/adolescentes mencionaron que la principal preocupación es cuando no hay dinero en casa y en un 11.1% para los niños/adolescentes. Así mismo también le preocupan otras cosas como: quedar solo en casa, cuando se enferma un familiar, tener que trabajar y cuando pelean sus hermanos y ver a otros niños trabajar (ver tabla20).

Tabla20. Distribución porcentual, de las cosas que le preocupan a los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega.

Cosas que le preocupan(n=90)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
No hay dinero en la casa para la comida	11.1	18.8
Otras cosas que le preocupan (quedar solo en la casa, cuando se enferma un familiar etc.)	13.1	11.0
No estudiar	8.8	7.7
No aprobar el grado	8.8	7.7
Cuando hay exámenes / no tengo para comprar mis cuadernos	8.8	5.5

El 60% tanto de niños como niñas/adolescentes refieren que cuando están preocupados les cuesta calmarse o relajarse y el 30.4% y 26.8% niños/adolescentes y niñas/adolescentes respectivamente, refieren que es difícil para ellos/ellas dejar de preocuparse.

Los principales síntomas de ansiedad generalizada que manifestaron fueron: el 34.1% y 28% es cansancio rápido en los niños y niñas/adolescentes respectivamente y en un mayor porcentaje las niñas/adolescentes (40.2%) dificultad para concentrarse/poner atención (ver tabla 21).

Tabla 21. Distribución porcentual, de síntomas de ansiedad generalizada en los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega.

Síntomas de ansiedad generalizada cuando está preocupado/a (n=82)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Se cansa muy rápido	34.1	28.0
Dificultad para concentrarse / poner atención	34.1	40.2
Se pone nervioso/a	31.7	36.5
Se enoja más rápido que antes	25.6	26.8
Dolor en los músculos y se ponen duros	21.9	25.6
Le cuesta dormir	20.7	35.3

De 78, El 16.6% y 17.9% de los niños y niñas/adolescentes respectivamente, refieren que empezaron a sentirse con esas manifestaciones desde hace 7 meses a 3 años.

El 29.4% y 30.7% de los niños y niñas/adolescentes respectivamente, expresaron que les causa problemas en casa el hecho de sentirse preocupado.

6.2 Síntomas de depresión

Se valoran aspectos como: estado de ánimo desagradable, tristeza, ansiedad o irritabilidad, pérdida de interés, cambios de apetito, cambios en el sueño, baja energía deterioro de la concentración, desesperanza y pensamientos mórbido o suicidas.

Del total (112), el 43.8% y 42% de los niños y niñas respectivamente, refieren que se han sentido triste. Y el 29% de los niños/adolescentes, 18.7% de las niñas/adolescentes, refieren que pasan así todo los días.

En relación a los síntomas de depresión la tabla 21 refleja, que del total, el 17.9% de los niños/adolescentes y el 15.2% de las niñas/adolescentes, expresaron *sentirse más enojada* de lo normal. Y de un total de 37, el 32.4% de las niñas/adolescentes refieren que pelean y, así mismo el 35.1% de ellas refieren gritan/lloran con facilidad.

Según *pérdida de interés*, se observa que hay mayor pérdida de interés en las niñas/adolescentes; ellos/ellas mencionan que las actividades recreativas que más realizan son jugar algún deporte, andar en bicicleta y mirar televisión en un 32.1%, 25.9% y 33% respectivamente. En un 12.5% y 19.6% de los niños/niñas respectivamente refieren que ya nada es divertido; y el 13.4% y 12.5% de los de los niños/niñas respectivamente refieren que ya no le interesa ir a la escuela o estar con sus amigos (ver tabla 21).

En referencia al *cambio de apetito*, 34.8% y 29.5% de los niños y niñas/adolescentes respectivamente reportan que cuando están triste se les quita las ganas de comer, así como bajar de peso sin estar a dieta, tanto en niños como niñas/adolescentes en un 15.2% y 18.8% respectivamente (ver tabla 21).

Tabla 22. Distribución porcentual, de los síntomas depresión en los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega

Síntomas de depresión I	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
<i>Se ha sentido más enojado de lo normal (n=112)</i>	17.9	15.2%
<i>Cuando está enojado (n=37)</i>		
Se pone a pelear	21.6	32.4
Se pone a gritar o a llorar muy fácilmente	8.9	35.1
Se pone a tirar cosas o a romperlas	8.1	13.5
<i>Le pasa todos los días (n=37)</i>	2.7	5.4
Le dura todo el día	13.5	16.2
<i>Pérdida de interés (n=112)</i>		
<i>Que le gusta hacer</i>		
Jugar algún deporte	49.1	32.1
Andar en bicicleta	36.6	25.9
Mirar televisión	42	33
Leer libros	25	28.6

Lo disfruta tanto como antes	41.1	33.9
Tratas de divertirte, pero ya no es como antes	17	15.2
Siente que ya nada es divertido	12.5	19.6
Ya no le interesa ir a la escuela o estar con sus amigos	13.4	12.5
Cambios de apetito (n=112)		
Cuando estas tristes se te quitan las ganas de comer	34.8	29.5
Has bajado de peso sin estar a dieta	20.5	18.8
La ropa vieja te queda grande	15.2	17
Te dan ganas de comer más cuando esta triste	7.1	8.0
Te has engordado	7.1	8.3

En referencia a los síntomas *de cambio de sueño*, los niños, niñas y adolescentes refieren que le cuesta dormirse. Y en un mayor porcentaje 27.7% las niñas/adolescentes refieren que se despiertan por la noche y les cuesta volver a dormirse. Generalmente las niñas/adolescentes (26.8%) refieren levantarse de 3-5 de la mañana y los niños/adolescentes (36.8%) de 6-8 de la mañana. El 35.7% de los niños y niñas/adolescentes respectivamente refieren acostarse de 6-8 de la noche (ver tabla 23).

En relación a la *baja de energía*, en porcentajes similares tanto niño, niñas/adolescentes refieren sentir que no tienen energía y quieren estar solo sentado y no hacer nada. Según el *deterioro de la concentración*, en porcentajes similares, tanto los niños, niñas/adolescentes refieren que se le olvidan las cosas más que antes y que les cuesta poner atención en lo que están haciendo (ver tabla 23).

Tabla 23. Distribución porcentual, de los síntomas depresión en los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega

Síntomas de depresión II (n=112)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
<i>Cambios en el sueño</i>		
<i>Cuando está triste</i>		
Le cuesta mucho dormirse	31.3	32.1
Se despierta en la noche y le cuesta volver a dormirse	23.2	27.7
Duerme durante el día	17	16.1
Duerme más que otros días	17.9	10.7
<i>Hora de levantarse en la mañana</i>		
De 1 a 2 de la mañana	0.9	0.9
De 3 a 5 de la mañana	17	26.8
De 6 a 8 de la mañana	36.6	17.9
<i>Hora que se acuesta en la noche</i>		
De 6 a 8 e la noche	35.7	35.7
De 9 a 10 de la noche	18.8	9.8
<i>Baja energía</i>		
Siente que no tiene energía	34.8	34.8
Quiere solo estar sentado y no hacer nada	33.9	34.8
Siente que tiene que esforzarte para hacer las cosas	33	3.9
Se cansa muy rápido	23.2	30.4
<i>Deterioro de la concentración</i>		
Piensa como en cámara lenta	28.6	28.6
Se le olvidan las cosas más que antes	33	35.7
Le cuesta poner atención en lo que está haciendo	33	34.8
El profesor le llama la atención para que ponga atención	16.1	24.1
Sacas malas notas en los exámenes	11.6	12.5
Le cuesta decir las cosas	19.6	25

En *relación a la desesperanza*, el mayor porcentaje de las niñas/adolescentes refieren que sienten que no hay nada bueno para ellas más adelante y que las cosas nunca van a estar mejor (ver tabla 24)

Según los *pensamientos mórbidos suicidas*, el mayor porcentaje de las niñas/adolescentes refieren que cuando están tristes, piensan en la muerte o como es estar muerto (18.8%) y en personas/animales que ha conocido y se han muerto (23.2%). Así mismo la mayoría de las niñas/adolescentes han sentido que vivir no vale la pena (17. %) y que alguna vez han querido estar muerta (10.7%).

Por otro lado es importante realzar que un pequeño porcentaje de niños y niñas/adolescente 3.6% y 4.5% han intentado suicidarse (ver tabla 24).

Tabla 24. Distribución porcentual, de los síntomas depresión III en los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega

Síntomas de depresión III (n=112)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
<i>Desesperanza</i>		
Siente que no hay nada bueno para él/ella más adelante	17.9	23.2
Siente que las cosas nunca van a estar mejor que ahora	18.8	19.6
Siente que no hay esperanza en el futuro	15.2	15.2
<i>Pensamientos mórbido suicidas</i>		
<i>Cuando estas triste a veces piensas en:</i>		
La muerte o como es estar muerto	12.5	18.8
Las personas o animales que ha conocido y se han muerto	20.5	23.2
<i>Cuando estás triste</i>		
Alguna vez has querido estar muerto	6.3	10.7
Ha sentido que vivir no vale la pena	8.9	17.0
Ha pensado en matarse alguna vez	2.7	7.1
Ha pensado en hacerse daño	3.6	8.0
Ha intentado matarse	3.6	4.5

Según tiempo de inicio de los síntomas de depresión, el 19.3% de los niños/adolescentes refirieron que empezó hace menos de 1 año y el 22.5% de las niñas/adolescentes empezaron hace 1-4 años. Es relevante observar que son a las niñas/adolescentes que les causa mayor problema que a los niños/adolescente, tanto en su casa (24.2%), en la escuela (21.2%) y el 18.1% con otros niños.

Tabla 25. Distribución porcentual, de los factores por estrés psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

Factores de estrés psicosocial (n=112)	Porcentaje	
	Masculino	Femenino
Siempre le hacen falta cosas como ropa	43.8	32.1
Cuando haces algo mal le pegan	22.3	17
A veces le pegan y no sabe porque	8.9	11.6
Tú mama o papa te regañan por todo	7.1	9.8
Nunca te ponen atención	6.3	8.9
Alguna vez le han pegado fuerte que le han hecho moretones	4.5	8.9
Se les olvida hacerte la comida	2.7	5.4
Alguna vez le han dejado sin comer todo el día como castigo	1.8	3.6
Te ha dicho alguna vez que quisiera que nunca hubieras nacido	0.9	3.6
Te dicen que no te quieren	0.9	2.7
Alguna vez alguien ha intentado quitarte la ropa, tocarte entre las piernas u obligarte hacer algo que no quieres	0.9	2.7

La tabla 25, refleja que, la mayoría de los niños/adolescentes refieren que siempre le hacen falta cosas, principalmente ropa (43.8%) y que cuando hace algo mal le pegan (32.1%).

Un pequeño porcentaje tanto de niños, niñas y adolescentes refieren que han recibido maltrato como no darle comida como castigo, le han dicho que quisiera que nunca hubiera nacido, así como decirles que no lo quieren o han intentado abusar sexualmente de ellos/ellas.

RESULTADOS CUALITATIVOS.

A continuación se presentan los resultados cualitativos productos de la observación del proceso de extracción y recolección de concha, entrevistas realizadas a los informantes claves y grupos focales realizados a las madres y niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas negras en el Municipio de El Realejo.



Niño extrayendo concha en manglares

1. Descripción del proceso de recolección de conchas negras de mar.

El proceso tiene tres etapas: 1) Traslado de los niños/niñas y adolescente en bote, de la playa a los manglares. 2) Extracción de conchas, en esta etapa, ellos recorren grandes distancias en búsqueda de las conchas, éstas se echan en un saco (Matata). 3) Traslado en bote de los manglares a la playa.

Identificación de riesgos en el proceso de recolección de conchas de conchas

Traslado en bote de la playa a los manglares

Riesgos de inseguridad: Riesgo de volcarse el bote por: desperfecto del bote, mala manipulación y mucha carga que sobrepase la capacidad



Recolección de conchas

Riesgos de sobrecarga física y muscular: postura incomoda y forzada (agachada y de rodilla) y espalda doblada.

Físico: Calor y exposición al sol

Biológico: exposición a microorganismos (bacterias, virus, parásitos) por contacto con el lodo.

Riesgo de inseguridad: riesgo de sufrir por ramas o brota del manglar y piquetes de animales y no uso de vestimenta adecuada o equipo de protección personal.



Traslado en bote de los manglares a la playa

Riesgo de inseguridad: Riesgo de volcarse el bote por desperfecto, mala manipulación y mucha carga que sobrepase la capacidad



2. Resultados de las entrevistas de los informantes claves.

2.1 Aspecto socioeconómico.

Los informantes claves están claros de la situación crítica en la economía del Municipio, y por esas razones los padres de familias se ven obligados a que los niños, niñas y adolescentes trabajen en la recolección de concha, entre ellos mencionan: no hay otra fuente de empleo en el municipio, la pobreza, la sobrevivencia, la descomposición del núcleo familiar.

“El factor económico del municipio es bastante crítico, es por eso algunos pobladores mandan a sus hijos a esta labor”. Entrevista a actores sociales. El Realejo, 2008.

2.1.1 Fuente de empleo

En la mayoría de los casos recolectar concha es su única fuente de ingreso, expresan que en la zona no se encuentra trabajo, que existe tierra para la siembra, pero no hay recursos, ni dinero para explotar esos recursos.

“ yo sé que la situación económica dentro del municipio es bien sentida, es bien dura, si ustedes pudieron observar, en el casco urbano es pequeño, pero es amplio tienen mucha tierra, pero la situación económica aquí, no hay fuente de ingreso, no hay trabajo” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.1.2 Sobrevivencia.

Los informantes entrevistados expresan sobre las pocas opciones de trabajo y muy mal pagados, que los padres no alcanzan para mantener el hogar, principalmente para la alimentación, por tanto los niños se integran al trabajo de la recolección de conchas con el fin de ayudar al menos a suplir su alimentación.

“Considero que el trabajo de los niños es muy perjudicial, porque realmente desde muy temprana edad son llevados con sus padres a las ñangas a recoger conchas, y generalmente es para una subsistencia de su hogar”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Ellos son llevados por su padre porque para ellos los hijos es un auxilio en obtener el dinero”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“No hay un buen ingreso en la familia para sufragar lo que son gastos básicos, el vestido, incluso no alcanza para la educación, entonces la mayoría de estos niños por eso están trabajando en la recolección de concha”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2. 1.3. Desintegración familiar.

Un factor importante mencionado por los informante clave, fue la desintegración del núcleo familiar, en la mayoría de los casos no hay figura paternas en los hogares, las madres hace función de madre-padre, y al no tener otra fuente de empleo, buscan la única opción de trabajo que tienen accesible, como es la recolección de conchas.

“Debido a la descomposición social del núcleo familiar, es que ellos(niños, niñas y adolescentes) toman las iniciativas de ir y ganarse ese dinero y llevar el sustento a la casa prácticamente, debido a la mismasituación económica”.(Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“También la mayoría de los hogares, aquí en el municipio, una gran parte de estos niños, las madres hace función de madre padre, en mi opinión no debería darse esta situación, pero ¿cómo cambiar la situación económica o situación social de la familia? Es muy difícil” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Generalmente son niños que no tienen figura paterna y la mamá hace de madre y padre, y la mamá trabaja afuera, estos niños generalmente quedan solo en las casa. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

Por otro lado los informantes están conscientes de la problemática socio-económica del municipio, están claro que se tienen que buscar alternativas de cambio, pero que a la vez es muy difícil, por los diferentes factores que esto involucra.

“Sabemos que es una explotación prácticamente infantil, pero en vista a la misma situación económica de los pobladores, es por eso están haciendo eso, que no debería ser así, si no que tienen que buscar una alternativa, para así lograr sacar a estos niños y mandarlos a los centros educativos “.
(Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Como Ministerio de Salud en la parte de salud intervenir a favor, es muy difícil porque existen otras cosas, otros factores como lo social y económica que es de mucha envergadura y que no podemos intervenir mucho en eso”.
(Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.2 Condiciones de trabajo.

En relación a las condiciones de trabajo, los informantes claves mencionan que los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas, trabajan en condiciones riesgosas, por el contacto con el lodo, expuestos a piquetes de animales, al trabajar en horas tempranas y sin ropa o equipo adecuado que los proteja.

“Pienso que estos niños no deben ejercer ese trabajo, ya que es muy peligroso y riesgoso” (Entrevista actores sociales, El Realejo.2008).

2.2.1 Riesgos en el trabajo

“Corren el riesgo que les pique un animal, que les pase algo, que se corten, porque ahí hay raíces que son filudas y corren el riesgo que le pase algo”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Los niños que recogen conchas, usted sabe que lo hacen en horas, ya sean por la noche o ya sea en la madrugada, lo hacen en condiciones insalubres, porque tienen que meterse al fango, al lodo para recoger la conchas” (Entrevista, El Realejo, 2008).

“Desde el punto de vista también de levantarse a las 4 de la mañana, a las 5 de la mañana, 6 de la mañana, donde el frío esta fuerte e irse a meter al lodo son condiciones inhumana completamente, porque el niño todavía no está preparada para realizar esta actividad” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.2.2 Vestimenta inadecuada de trabajo

Los actores mencionan sobre la vestimenta que estos niños, niñas y adolescentes usan al realizar sus labores, en los cuales no usan ropas adecuadas, ni equipo que los proteja.

“Los niños que recogen conchas tienen que meterse al fango, al lodo para recoger la conchas, se meten en paños menores, pues en ropa interior” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Es lastimoso verlo como tienen sus uñitas toda a medio dedo las niñas de andar en ese fango, ni siquiera tienen implementos de trabajo adecuado, aunque se aun guante o algo, pues si es muy lastimoso”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.2.3 Daño al medio ambiente

También mencionaron sobre el daño al medio ambiente y a la vez a la salud de los niños, niñas y adolescentes al están en contacto con el lodo, al estar en contactos con diferentes sustancias por el contacto con el lodo y desecho que arroja la población.

“Aquí la costumbre como no hay un buen servicio de aguas negras y de recolección de basura, la mayoría de las gentes acostumbra de tirar desechos sólidos y líquidos al mar, al estero, todos es concentración de desecho, son toxico para la piel. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.3. Problemas de salud.

Las enfermedades que mencionaron los actores sociales que presentan con mayor frecuencia los niños, niñas y adolescentes, son las enfermedades respiratorias y dermatológicas.

“Principalmente las enfermedades respiratorias, en segundo lugar yo tendría las enfermedades dérmicas, las enfermedades cutánea hay enfermedades alérgicas crónicas” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Ya regresan tarde y los niños regresan agitado y produce enfermedad respiratoria y a veces digestiva, porque los niños a veces comen o no comen, o comen cualquier cosa afuera y no se alimentan bien, ellos trabajan con lodo y eso permite todas ese tipo de enfermedades”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“He observado que todos los niños la piel es pálida, reseca y padece de paño y sus uñas se van deteriorando al punto que a veces como que no tuvieran uñas en los pies y en las manos”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Otros con ronchas grandes, de donde pasan en esa agua marina, que es una agua mala que le llamamos nosotros, eso pasa picando y ellos vienen con ese salpullido horrible”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.3.1 Desnutrición.

Es importante la mención que hizo un informante clave, sobre la desnutrición, como consecuencia del trabajo que realizan estos niños, niñas y adolescentes, a temprana edad y que puede interferir en su desarrollo físico.

“Usted observa sus características físicas, por lo general son pequeños no se desarrollan, la piel bastante erosionada, piel bien reseca por la sal y el

sol, y eso para mí, yo los veo pequeños, los veo desnutrido”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.3.2 Accidentes

Los informantes mencionaron sobre las heridas y piquetes de animales como consecuencia del trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes.

“En ese trabajo hay problema de piquete de alacrán de agua salada, piquete de raya, los zancudos”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Ellos pueden sufrir herida, y ellos están muy chiquitos y el cuerpo no lo tienen adaptados a esta situación”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Yo que vivo en esa comunidad yo miro las enfermedades, por ejemplo herida desde una especie de broma que le llamamos que se pega en el manglar, y ahí donde ellos andan descalzo es como una Gillette y ellos pasan sin protección y salen herido”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Los niños concheros es cierto se lastiman la piel, hay un cosita que se le dice broma, que son especie de almeja quebrada que se pega en las raíces del mangle y dañan la piel, hay muchos mosquitos grandes y moscas grandes en la ñanga que afectan la salud”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.3.3 Atención médica

Por otro lado, los informantes también hicieron mención sobre la atención médica, en muchas ocasiones los niños, niñas y adolescentes, no son llevadas al médico, son tratados en casa.

“Aquí es bastante alta la demanda, a veces vienen enfermedades triviales como le llamamos nosotros, que pueden ser, que cuando vienen aquí no se le da ningún tratamiento porque son enfermedades auto limitadas, que con solo el cuidado en la casa con algunas recomendaciones eso va a pasar, como el catarro común y esas cosas”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“A veces los que ameritan una consulta médica como tal, no asisten se quedan en la casa por ejemplo esos niños, por la misma condición de su familia de su hogar le dieron una pastilla y lo manda a acostar, porque él tiene que ir a reposar, porque en la noche o en la madrugada se tiene que levantar a recoger conchas”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.4. Consecuencias sociales.

2.4.1 Violencia, drogadicción y prostitución

También mencionaron consecuencias sociales, del medio ambiente que los rodea, que consideran que son productos del trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes.

“Estos niños son violento por su actividad brusca, ellos a pequeña edad se meten al alcoholismo esa son las consecuencias también, a la drogadicción y las chavalas de temprana edad, como que ya se aburrió de vivir trabajando, se prostituyen, entonces eso viene como a deformar nuestra sociedad del Realejo”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.4.2 Analfabetismo o bajo rendimiento académico

Los informantes claves hablaron sobre el analfabetismo, rendimiento académico y deserción escolar, como consecuencias en estos niños, niñas y adolescentes al no dedicarle tiempo a sus estudios por la actividad laboral que realizan.

"Bueno, yo opino que es un trabajo que no deberían realizar los niños ni los adolescentes, porque es un trabajo duro en primer lugar, y en segundo lugar expone mucho la salud de estas personas, y eso nos aumenta también el índice de analfabetismo. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

En relación al rendimiento académico.

"Por ejemplo en el primer semestre salieron aplazados, yo tengo niños que trabajan y lleva tres o cuatro clases aplazadas en el primer semestre, significa que estos niños están propenso a reparar o pierden el año o tienen que reparar alguna materia por esa situación, porque no le dedica el tiempo necesario en esos estudios". (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

" Tienen un bajo rendimiento, porque usted sabe ellos en su trabajo de recolector de concha no va a llevar un cuaderno ahí, y ellos cuando ya vienen a la escuela vienen cansados, que pasa los niños se vienen a dormir al aula de clase o encima del pupitre ahí durmiendo". (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

"Aunque estos niños tienen una capacidad, que ellos tal vez adquieren en el momento que la maestra explicó, pero que pasa que muchos niños no vienen diario, ahí viene el bajo rendimiento, porque el niño no está totalmente integrado". (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

En relación a la deserción o culminación de sus estudios, ellos expresan.

"No todos los niños que están en la concha terminan, algunos han llegado a la escuela primaria, tengo conocimiento que hay niño que han terminado la secundaria pero como le digo no es en la totalidad, será un mínimo". (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.5 Aspectos de derechos humanos.

La mayoría de los actores sociales conocen y coinciden que los niños, niñas y adolescentes recolectores de conchas, tienen derechos, pero a la vez hacen mención que estos no se están

cumpliendo al mandarlos a trabajar, al transferirle una responsabilidad de adulto para que lleven ingresos económicos al hogar; por otro lado, ellos expresan que como actores sociales del Municipio de El Realejo, cuentan con un plan, para evitar que estos niños, niñas y adolescentes continúen en la recolección de conchas.

2.5.1 Derecho de los niños/niñas y adolescentes.

“Si considero que sí, desde que nace tienen su derecho humano el cual tiene que ser respetado, los derechos del niño de ser alimentado por sus padres, subsidiados su escuela y recibir atención médica en el momento”. (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Derecho a desarrollarse a crecer, o sea no quemar cada una de sus etapas, porque cada uno tiene derecho al trabajo, pero en su edad correspondiente” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Además de la educación, la alimentación, es desarrollarse como niño, es tener actividades saludables”(Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.5.2 Incumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

“Se les está violentando derecho que por si la ley le otorga, como es el derecho a la votación a la recreación, al deporte, a una vivienda digna” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Son obligados, además de eso no se le da la atención oportuna, de ir a también a una escuela y son llevados a trabajar”. “Ellos están expuestos a situaciones de riesgos, enfermedades, abuso infantil, violentando su derecho a la salud, a la educación y a vivir su infancia” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Dejar la carga a los niños en traer el sustento de la familia, y eso es lo que ha pasado, que los padres de familia han cometido el error grande, en que le han robado el disfrutamiento, la recreación, le han robado el derecho a ser niño” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

2.5.3 ¿Que está haciendo la comunidad, para el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

“Son derechos que están ahí, pero que no se ponen en práctica, no los respetamos como personas adultas, como institución, como gobierno, como lo que sea, porque estamos viendo el problema y no le estamos buscando solución a ese problema”(Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Buscar como le dijera yo, se divulgue de una mejor manera, para que todo mundo maneje los derechos del niños, para que sepan cuando algo hacemos mal, estamos violentando el derechos del niño”(Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Es grande el trabajo que hay en Nicaragua y como Institución no tenemos recursos, son limitados”(Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Porque con solo el trabajo infantil, se están violentando los derechos y hasta la fecha no he oído nada que se ha penalizado a un adulto por explotar al niño” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

3. Propuesta de solución de los actores sociales, para contribuir a la erradicación de la recolección de concha en la población infantil.

A pesar que los actores sociales consideran que no tienen un plan para que los niños, niñas y adolescentes no continúen en la recolección de concha, si opinaron sobre el interés de buscar alternativas viables para la erradicación de la recolección de conchas en los niños, niñas y adolescentes.

“Hacer como una alianza interinstitucional, que nos involucremos tanto la alcaldía los ministerios, la empresa privada que aquí en el municipio ha sido ausente, ellos como los dueños que tienen las inversiones aquí” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Invertir con algunas instituciones, decir hombre te voy a dar esta tierra, vamos a rentarla para que la trabajes, para que produzcas, para que generes, facilitarle a la gente de bajo recursos económicos, los medios para trabajarlas, porque aquí hay gente agricultora, gente que la puede echar a andar, pero que no tienen los medio para poder hacerlo” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Yo pienso que el turismo sería muy importante que se explotara en este lugar, porque aquí se ha tenido en el olvido el Realejo y este fue el primer puerto histórico, considero que si se apoya por esta área se alcanzaría a bajar el trabajo de explotación infantil” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“Los cursos técnico, habilitación laboral, si eso se necesita aquí, porque nosotros carecemos de una escuela técnica, donde pueda ir a formarse, en belleza, repostería, en costura” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

“La alternativa que deseamos es que se ponga un maestro de bachilleres en la comunidad par que estos niños no salgan al casco urbano y tenga la facilidad de ir a clase” (Entrevista actores sociales, El Realejo, 2008).

3. Resultados de los grupos focales de los niños, niñas y adolescentes.

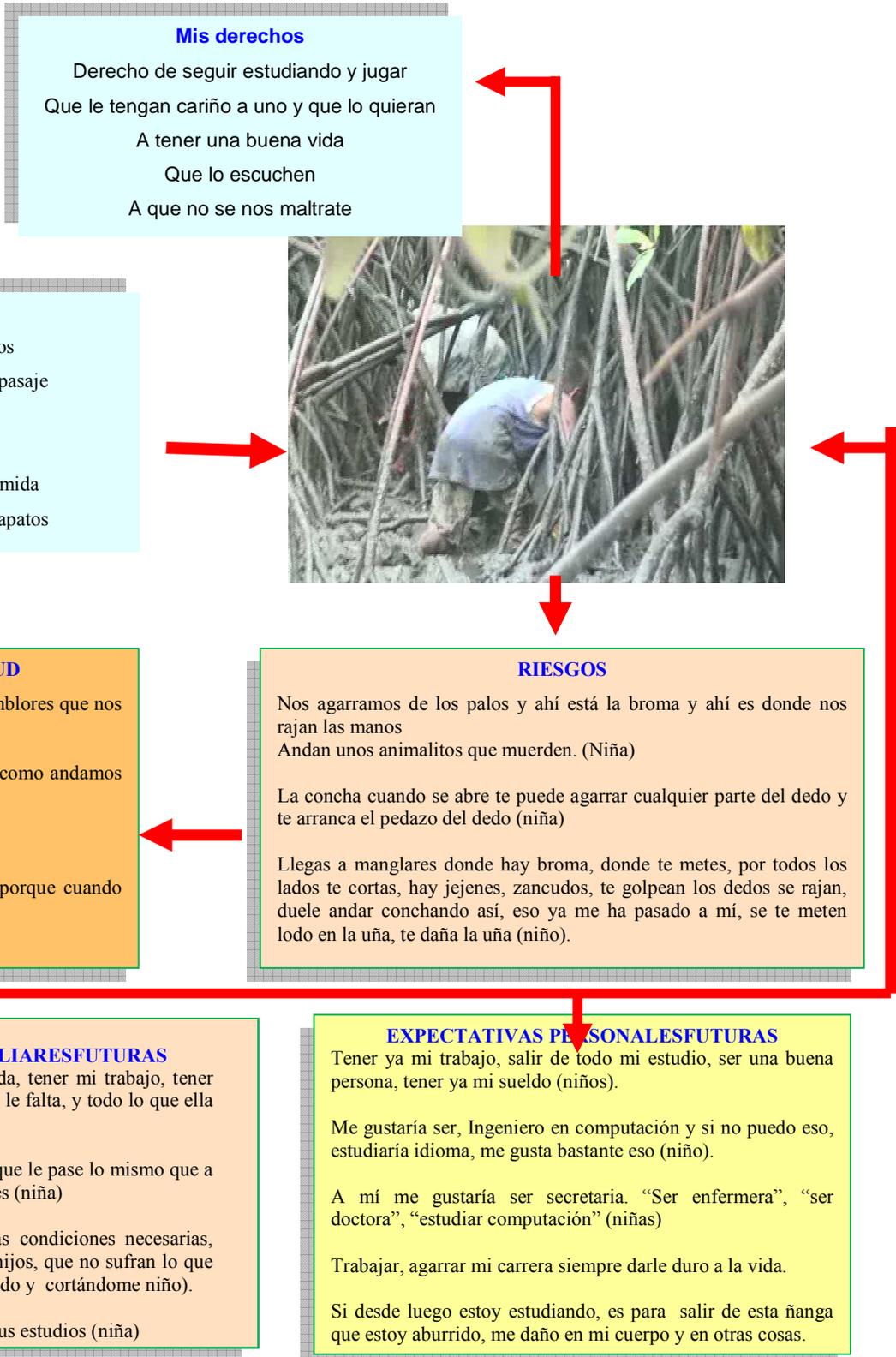
Los niños, niñas y adolescentes, saben que tienen derechos, tales como “ir a la escuela”, “jugar” , “a ser escuchado”, a “tener una buena vida” y que “no se le maltraten”, pero que ellos trabajan en la recolección de conchas para “ayudar a la familia”, “para sus estudios”, “comprar cuadernos, transporte y para suplir sus necesidades como zapatos y ropas”.

Ellos/ellas expresan que están expuestos a muchos riesgos cuando recogen conchas como son “trabajar en contacto con el lodo, ramas de mangle que los hiere los pies principalmente”, también refieren que están “expuestos a piquetes de animales”. Ambos grupos coinciden que los principales problemas de salud que presentan son “fiebres, catarro, dolor en la espalda por trabajar agachados y de los hombros por cargar el costalito con las conchas recolectadas”.

En relación a las expectativas personales, tanto los niños/adolescentes, como las niñas/adolescentes están de acuerdo que ellos “desean seguir estudiando y ser alguien en la vida”, las niñas/adolescentes expresan “A mí me gustaría ser doctora”, “ser maestra”, estudiar computación”. Los niños/adolescentes dicen “A mí me gustaría ser ingeniero”, “agarrar mi carrera y siempre darle duro a la vida”, “si desde luego estoy estudiando, es porque quiero salir de esta ñanga”.

Al igual tienen expectativas futuras en relaciona a su vida familiar. Ambos grupos coinciden que no quieren que sus hijos vayan a recoger conchas; refieren que “no quieren que les pase lo mismos que ellos sufrieron”, por tanto “van a trabajar duro”, “para darles todo y que no les falte nada”(Ver esquema I).

Esquema I. Razones del trabajo infantil, derechos, riesgos, efectos a la salud y expectativas futuras de los niños y adolescentes que recolectan conchas, en El Realejo, Chinandega.



DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En nuestro país al igual que en el resto del mundo, el trabajo infantil se ha vislumbrado con antecedentes fuertes, desde hace mucho tiempo los niños se han integrado a diferentes labores, ya que por su tamaño es más fácil acceder a lugares difíciles para el cuerpo de un adulto; también se establecía, que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerado, tampoco se ha considerado como un trabajo²².

De acuerdo a la edad de los niños, niñas y adolescentes recolectores de concha, predominan las edades de 11 a 15 años, jóvenes adolescentes en su mayoría varones y con nivel de escolaridad primaria, coincidiendo con cifras similares con el estudio análisis cualitativo del trabajo infantil en Nicaragua, por lo que podría considerarse que este grupo de edad es el más afectado en todos los sectores de trabajo informal.²³

Con respecto a las *condiciones socioeconómicas*, a pesar que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes expresaron vivir en casa propia, las necesidades básicas son insatisfechas, un alto porcentaje viven en hacinamiento y tienen baja educación; y un porcentaje más bajo las viviendas son inadecuadas y los servicios insuficientes. Esto es un reflejo de la crítica situación económica en que viven esta población, como consecuencia de la falta de empleo estable y un salario que al menos llegue a cubrir la canasta básica, lo que conlleva tanto los tutores a integrar a sus hijos al trabajo, así como los niños, niñas y adolescentes a ver la necesidad de integrarse, para poder ayudar a sus padres para la comida y ayudarse para poder seguir estudiando.

A pesar del gran esfuerzo que realizan estos niños, con los riesgos que corren de accidentarse y enfermarse el ingreso de dinero que perciben, estos son insuficientes para los productos de la canasta básica, ya que sus ingresos son muy por debajo del salario mínimo.

En relación a la *historia laboral*, la mitad de los niños del estudio inicio a trabajar a los 7 y 12 años, lo cual podría ser la causa del abandono escolar ya que su horario de trabajo es por la mañana cuando se dan las clases en las escuelas, y puede ser causa de deficiente crecimiento y desarrollo, desde el punto de vista tanto psicológico como fisiológico, adquiriendo desde ese

momento una responsabilidad de adulto y alejado de realizar las actividades de un niño (jugar, crecer y estudiar) y de vivir una infancia correspondiente a su edad.

En relación a los *riesgos* a que están expuestos al realizar este trabajo, la mayoría de los niños trabajan en condiciones insalubres, al trabajar en contacto con lodos y charcas, los que pueden ser causantes de enfermedades respiratorias y las enfermedades dérmicas reportadas en el estudio por tiempos prolongados en contacto con estos, expuestos al sol y mucho calor lo que contribuye a la deshidratación y quemaduras solares.

En relación a la sobrecarga física y muscular, la mayoría de estos niños trabajan con la espalda doblada, en cuclillas y realizan movimientos repetitivos lo cual se relaciona con dolores musculares y afectación de las articulaciones, este trabajo tanto que afecta el sistema musculoesquelético produce sobre carga mental, ya que los niños refieren que en ocasiones trabajan mucho, el trabajo es aburrido y son golpeados por otros niños más grandes, por lo cual presentan cuadros de depresión y algunos con pensamientos mórbidos suicidas y bajo rendimiento escolar para los que van a clases lo cual agrava más el tema de la deserción escolar, sus quejas son múltiples dolores en manos, pies y otras partes del cuerpo.

Asimismo, los niños, niñas y adolescentes coinciden que en su trabajo están expuestos a piquetes de zancudos/insectos, así como a mordedura de serpientes factores de riesgo que son focos de enfermedades infecciosas. Refieren no usar algo que les proteja al realizar su trabajo por lo que también sufren de heridas por las ramas de mangles lo que contribuye a las infecciones locales lo que es agravado por su mala alimentación y estado nutricional.

En relación al aspecto *de salud y trabajo*, están estrechamente relacionadas por las condiciones en que trabajan, el entorno donde lo hacen, los movimientos que realizan generando consecuencias a su salud ya mencionadas.

En relación al estado nutricional, la mitad de los niños, niñas y adolescentes tienen peso normal, en mayor porcentaje los niños/adolescentes que las niñas/adolescentes. También es relevante hacer mención que un pequeño porcentaje de las niñas, niños y adolescentes tienen desnutrición

grado I y II, esto se puede considerar como un claro reflejo de las condiciones socioeconómicas crítica en que viven y que se ve expresado, en la falta de empleo, limitado ingresos económicos, que conlleva al no acceso a una alimentación adecuada, sumándose a esto, que en muchos de los casos se van trabajar sin alimentarse.

Por otro lado, un porcentaje de los niños expresaron presentar alguna enfermedad en el momento del estudio, de estos, la mayoría dijeron enfermarse con mayor frecuencia de infecciones respiratorias agudas por las misma condiciones donde realizan su trabajo y algo importante es que la mayoría niñas consideran que las enfermedades que tienen están relacionadas al trabajo que realizan, principalmente debida a la humedad y andar siempre mojados.

Del total de niños, niñas y adolescentes, en su mayoría niños/adolescentes dijeron presentar problemas dermatológicos, principalmente ronchas, picazón y ampollas en las manos/muñecas y antebrazo. Igual, la mayoría de los niños/adolescentes consideran que esto se debe al contacto con el lodo por largos periodos de tiempo y por el contacto con medusas que los niños les llaman *aguas malas*.

Otro aspecto a la salud mencionado, son los *efectos psicológicos*, en relación a los *síntomas de ansiedad generalizada*, los niños expresaron preocuparse más que otros niños de su edad y muchas veces esto le sucedía a diario, principalmente las niñas/adolescentes que expresaban estar más preocupada cuando no hay dinero en la casa por la comida, como se observa su preocupación es por responsabilidades del adulto que ellos sienten como suyas a temprana edad, de ayudar a sus tutores para la alimentación de la familia, creando una gran desventaja en ellas, al perder el derecho de disfrutar su infancia, por priorizar las responsabilidades en el hogar y no asistir a clase, igual que las otras niñas que no trabajan.

Es importante hacer mención, que un pequeño grupo de niños, niñas y adolescentes expresan que se preocupan mucho, porque no estudian, no aprueban el grado y que no tienen para comprar sus cuadernos, en la comunidad no hay escuelas para estudios superiores, por lo que sus aspiración de de ser un profesional solo queda en sueños, también expresaron las niñas, niños/adolescentes que

esta preocupación ha llevado como consecuencia que se ponen muy nerviosos y tienen dificultad para concentrarse o poner atención en las clases.

En referencia a los *síntomas de depresión* que presenta esta población infantil, es preocupante observar que aproximadamente la mitad de niños ambos grupos etarios tratan de divertirse pero no encuentran motivación en lo que hacen, no les interesa ir a la escuela o estar con sus amigos, pérdida del apetito, lo que sigue contribuyendo en medida a la deserción escolar, embarazo en la adolescencia. Es evidente observar la afectación que estos niños están teniendo a temprana edad debido al contexto socioeconómico en que viven, la poca atención que se les presta como niño o adolescente y las responsabilidades adquiridas temprana edad no remunerada y que les roba el sueño de ser niños y divertirse y superarse.

Es alarmante algunas respuestas de una pequeña parte de los niños, niñas y adolescentes, principalmente las niñas/adolescentes debido a la situación en que viven, en las cuales sienten que no hay esperanza para ellas en el futuro, y que cuando están tristes desearan estar muertas, porque vivir no vale la pena y que ya han pensado en matarse alguna vez y una mínima parte dijeron que ya lo habían intentado matarse.

En el aspecto de **derechos humanos**, es impresionante, que a pesar que los actores sociales estén claros de que los niños/niñas y adolescentes tienen derechos humanos, estos no se cumplen, y hasta el momento no ha habido una iniciativa para formar un plan estratégico que contribuya a la erradicación de la recolección de concha en la población infantil. Aunque ellos consideran que es una prioridad erradicar este trabajo en los niños/niñas y adolescentes, expresan que no cuentan con los recursos económicos suficientes para ello.

No obstante, los actores sociales a pesar de sus limitantes, expusieron sus ideas sobre alternativas que se pueden implementar, tanto para los tutores como para los niños, niñas y adolescentes, así mismo expresaron su disposición y entusiasmos para dar las pautas que ayuden a la erradicación de la recolección de conchas en la población infantil tales como: desarrollar el rubro de agricultura, desarrollar el turismo en el puerto histórico El Realejo, establecer escuela talleres o técnicas como alternativas para que los niños, niñas y adolescentes dejen la recolección de

conchas, coordinar con el Ministerio de educación para que los adolescentes cuenten con un colegio de secundaria y no tengan que trasladarse al casco urbano u otro municipio, lo que genera mayores gastos para sus familias.

Las niñas, niños/adolescentes, coinciden en que no les gusta realizar el trabajo de recolección de conchas. A pesar de eso, algunas de ellas dicen “yo me siento bien para ayudarles a mis padres”, esto refleja su madurez ante la responsabilidad que tienen que trabajar para ayudarse para sus estudios y a la sobrevivencia de la familia.

Así mismo, ambos grupos también concuerdan en las *expectativas y aspiraciones*, ellos/ellas manifiestan el deseo de cambiar la situación en que viven y principalmente dejar el trabajo de la recolección de conchas, ellos/ellas expresan sus aspiraciones de terminar sus estudios, tener una carrera, vivir mejor y formar una familia, anhelando que sus hijos no tengan que sufrirlos mismos que han sufrido ellas y ellos.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de la población infantil estudiada son adolescentes, algunos cursando educación primaria y otros que no asisten a la escuela.
2. En relación al contexto socio-económico, la mayoría habitan en viviendas propias que no cumplen con las necesidades básicas satisfechas, viven en hacinamiento porque las condiciones de las viviendas son inadecuadas.
3. Con respecto al ingreso mensual de los tutores de los niños, niñas y adolescentes recolectores de conchas son tan bajos que no solventa los gastos de la canasta básica.
4. Según horario de trabajo de los niños, niñas y adolescentes, estos laboran todos los días alrededor de 4 a 8 horas diarias sin predominio de horario, ya que su trabajo depende de la marea del mar, esto significa que en muchas ocasiones ellos no asisten a clases y como consecuencia su rendimiento académico es bajo.
5. En relación a las condiciones de trabajo, tanto las niñas como los niños, niñas/adolescentes, trabajan en contacto con agua, lodo y expuestos al frío, calor y sol, la mayoría trabaja en posiciones inadecuadas con la espalda doblada, en cuclillas y realizando movimientos repetitivos.
6. Esta población infantil están expuestos con frecuencia a picaduras de zancudos y otros insectos.
7. Según aspectos de salud, solamente un pequeño porcentaje de los niños, niñas/adolescentes tienen desnutrición grado I, grado II y algunos con bajo peso. Las enfermedades más frecuentes encontradas son las infecciones respiratorias agudas (IRA), cefaleas, dolor de barriga, ambos grupos también manifestaron dolor en los huesos, músculos y dolor en manos y pies y espalda relacionada a las condiciones y formas de trabajo.

8. En relación a los aspectos psicosociales, la mayoría de los niños, niñas/adolescentes dicen que se preocupan mucho cuando no hay alimentación y dinero en la casa. En ellos se encontraron síntomas de ansiedad generalizada, depresión y la mayoría ha tenido pensamientos mórbidos suicidas.
9. Por otro lado, los actores sociales refieren que la situación crítica en la economía de esta población, obliga a que los niños/niñas y adolescentes trabajar en la recolección de conchas para ayudar a la sobrevivencia de la familia y para sus estudios.
10. Tanto los actores sociales y la población infantil encuestada están claros que tienen derechos humanos y que están siendo violentados.
11. En el marco de las perspectivas del trabajo que realizan los niñas/adolescente expresaron que es aburrido, no les gusta y que les afecta en el rendimiento y asistencia a clases. Y de acuerdo a sus aspiraciones y deseos expresan que quieren seguir estudiando, tener una carrera.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones generadas de los resultados de esta investigación van dirigidas a dar las primeras pautas para la erradicación del trabajo infantil, en una de las peores formas de trabajo como es la recolección de conchas negras en los niños, niñas y adolescentes del Municipio del Realejo.

1. Devolución de los resultados a los actores sociales, líderes comunales, tomadores de decisiones, padres de familias y niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas negras. (Ya se realizó)
2. Desarrollar un plan de sensibilización sobre la importancia del retiro de esta población infantil del trabajo de recolección de conchas, dirigido a actores sociales, padres de familia, niños, niñas y adolescentes
3. Conformar una estructura o comisión en el Municipio del Realejo con todos los actores sociales, que trabajen en un plan estratégico dirigido a la erradicación del trabajo infantil en el sector de recolección de conchas.
4. Promover la inserción y reinserción a la educación a los niños, niñas y adolescentes en coordinación con el MINED.
5. Coordinar con el MINSA que esta población infantil tenga acceso a una atención integral en salud, incluyendo atención psicológica a niños, niñas y adolescentes, basados en los programas que ya existen.
6. Realizar las gestiones correspondientes para la búsqueda de financiamiento para implementar otras alternativas de fuentes de empleo.
7. Gestionar con el MINED, la implementación de escuelas secundarias en la comunidad, carreras técnicas o escuelas talleres, modalidad sabatina, para aumentar la posibilidad de educación a la población infantil que trabaja en la recolección de concha.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

¹OIT. IPEC. SIMPOC. Análisis de los resultados encuesta Nacional e trabajo infantil y Adolescentes en Nicaragua. ENTIA/2000, MITRAB, OIT, IPEC. Managua-Nicaragua Abril 2003.

²OIT- IPEC. Estadística del trabajo infantil. Manual sobre las metodologías para la recolección de datos a través de encuestas. OIT, Ginebra. Marzo 2004.

³ Pinzón A. Briceño L. Botero J. Cabrera P. Rodríguez M. Trabajo infantil ambulante en las capitales Latinoamericanas. Radalyc [revista en Internet] septiembre-octubre 2006 [Acceso 26 de abril del 2008] Vol. 48, núm. 005. México, PP. 363-372 Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/106/10648502.pdf>

⁴Sevilla S. Darse N. Conozcamos un poco más sobre el fenómeno del trabajo infantil y reflexionemos sobre ello, Guía para maestros y maestras. OIT, IPEC. San José, Costa Rica, 2005.

⁵Moreno A. Definición de deserción escolar. Rev. Educación y futuro digital; Diciembre 2005
Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/articulos2005/diciembre05/albertodiana.pdf>

⁶ Hernández A. El trabajo infantil una cuestión de derechos humanos. ICEV [revista en Internet] I trimestre N° 7 año 2009 [acceso 12 de octubre de 2010] 23pag. Disponible en:
<http://www.icev.cat.htm>

⁷ OIT. La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance, Informe global conarreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, Conferencia Internacional del Trabajo, 95a reunión, 2006, Informe I (B), OIT, Ginebra, 2006.

⁸ Agurto S. Guido A. Trabajo Infantil en Aumento. El observador económico, publicado por la fundación internacional para el desafío económico global (FIDEG), 10 de septiembre de 2007. Sección Investigación, Managua Nicaragua.

⁹ OIT-IPEC. Prevención y erradicación del trabajo infantil doméstico y de la explotación sexual comercial infantil. OIT. Chile, Colombia y Paraguay. 2007.

¹⁰ Celada M. DeMico S. Gobbo E. Jañez J. Leofanti V. Mircovich E. et al. Explotación Infantil [Monografía en Internet]. Publicado en Monografias.com; 2006 [Acceso 26 de abril del 2008] Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml>

¹¹ CEPAL. UNICEF. Trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Desafíos; Naciones Unidas, Enero 2009. Número 8.

¹² OIT. IPEC. Trabajo infantil y pueblos indígenas. El caso de Nicaragua. OIT, Volumen I. Managua-Nicaragua. Septiembre 2007.

¹³ CENEPTI. Plan estratégico para prevención y erradicación del trabajo infantil y protección de las y los adolescentes Trabajadores. Managua –Nicaragua. 2000.

¹⁴ CARE [Sede web] Primero Aprendo. Perfil del programa en Nicaragua. 31 de Marzo del 2009. [Acceso el 16 de mayo 2011]

Disponible en :http://www.primeroaaprendo.org/perfil_ni.html

¹⁵ Elvir A. Opciones educativas para la niñez trabajadora. Trabajo infantil en Nicaragua. OIT, IPEC, 2004.

¹⁶ Solís R. Niños de la chureca se están envenenando. La Prensa. Martes 01 de julio del 2005; Edición nº 23136. Sección: Nacionales. Managua –Nicaragua.

¹⁷ Oscar G. Investigando las Peores Formas de Trabajo Infantil. OIT, IPEC. Ginebra 2002. Documento de trabajo 3.

¹⁸ OIT. IPEC. SIMPOC. Análisis de los resultados encuesta Nacional e trabajo infantil y Adolescentes en Nicaragua ENTIA/2005. MITRAB, OIT, IPEC. Managua-Nicaragua 2008.

¹⁹ OIT. IPEC. SIMPOC. Muestreo para las encuestas de hogares sobre trabajo infantil. IPEC; Vijay Verma; Ginebra. OIT. 2009.

²⁰ IPEC.OIT. Análisis de leyes en materia de trabajo infantil, comisión Nacional para la Erradicación del trabajo infantil y protección del menor trabajador. IPEC, OIT, MITRAB. Managua, Nicaragua, 2000.

²¹ Menjivar R. Trejos J. La Pobreza en América Central. Pobreza extrema municipal por el método de necesidades básicas insatisfechas (NBI). INIDE. San José, Costa Rica. 1990.

²² Jara O. Munizaga J. Gestión y Economía de Organizaciones Geo-consultores "Evaluación del impacto en el desarrollo de los niños de las estrategias de sobrevivencia de las familias pobres" Septiembre de 2002. p.71.

²³ OIT, IPEC, SIMPOC. Análisis cualitativo de la situación del trabajo infantil y adolescentes en Nicaragua. OIT, IPEC, Nicaragua. 2003

ANEXOS

ANEXO 1

TRABAJO INFANTIL

Diagnóstico socio-económico, problemas de salud física y psicosociales de los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas en El Realejo, Chinandega.

Nombre del entrevistador: _____

Barrio/Reparto _____

Fecha

I. DATOS GENERALES (Información brindada por el jefe de familia).				
1.1	Nombre y apellidos del jefe de familia:	1.2	Edad:	<input type="text"/>
1.3	Dirección de la vivienda: _____	1.4	Procedencia: 1. Urbana 2. Rural	<input type="checkbox"/>
1.5	Posición en la familia: 1. Padre 2. Madre 3. Abuelo/a <input type="checkbox"/> 4. Hermano/a 5. otros _____	1.6	Nivel de educación: 1. No lee ni escribe 2. Sabe leer y escribir 3. Primaria 4. Secundaria 5. Técnico/a 6. Universitario	<input type="checkbox"/>
1.7	Nº de personas que viven en la casa <input type="text"/>	1.8	Nº de niños/niñas y adolescente que habitan en la casa	<input type="text"/>
1.9	Edad y códigos de los niños/niñas y adolescentes que trabajan como concheros en el Realejo (describir de mayor a menor edad).			
	1. Nombre y apellido del niño/a y adoles.			Código:
	2. Nombre y apellido del niño/a y adoles.		Código	
	3. Nombre y apellido del niño y adoles.	Código:		
	4. Nombre y apellido del niño y adoles.	Código:		
	5. Nombre y apellido del niño y adoles.	Código		

II. CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS		
2.1	No. de personas que trabajan (todas) <input type="text"/> <input type="text"/>	2.2 No. de personas de edades entre 15-65 años que no trabajan <input type="text"/> <input type="text"/>
2.3	Salario mensual del jefe de familia <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2.4 Ingreso total en casa incluyendo los ingresos del niño, niña o adolescentes <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
2.5	¿La casa que usted habita es? 1. Propia 2. Alquilada 3. Prestada 4. Posando <input type="checkbox"/>	2.6 ¿Cuántas divisiones tiene la casa que habita? 1. Uno 2. Dos 3. Tres 4. Más de cuatro 5. Ninguna <input type="checkbox"/>
2.7	Tipo de techo de la casa (observar) : 1. Zinc 2. Nicalit 3. Tejas 4. Palma 5. Otros <input type="checkbox"/>	2.8 Tipo de Paredes en la casa (observar) : 1. Bloque y repellada 2. Solamente bloque 3. Madera 4. Adobe y taquezal 5. Cartón y plástico 6. Zinc 7. Otro: _____ <input type="checkbox"/>
2.9	Tipo de Piso en la casa (observar) : 1. Ladrillo de cerámica 2. Ladrillo de cemento 3. Embaldosado 4. Suelo 5. Otro: _____ <input type="checkbox"/>	2.10 Tipo de Luz Intradomiciliar: 1. Energía dentro de la vivienda 2. Energía compartida con vecinos 3. Energía suministrada ilegalmente 4. Sin energía eléctrica <input type="checkbox"/>
2.11	Tipo de servicio sanitario en la casa 1. Inodoro 2. Excusado/ letrina 3. Comparten letrina con vecinos 4. Aire libre <input type="checkbox"/>	2.12 Fuente de consumo de agua 1. Tubería adentro 2. Tubería puesto comunal 3. Pozo artesano propio 4. Pozo artesano comunal 5. Otro: _____ <input type="checkbox"/>

2.13 Me podría explicar, porque los niños trabajan recolectando conchas?

2.14 Que otras alternativas de trabajo considera usted que resultaría aquí en El Realejo, para sacar adelante a la comunidad? O programas de ayuda para evitar que los niños sigan recolectando concha.

TRABAJO INFANTIL

Diagnostico socio-económico, problemas de salud física y psicosocial y cumplimiento de derechos humanos, de los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas de mar, en El Realejo, Chinandega.

Barrio/Reparto _____ Fecha: Código del niño: _____

I. DATOS GENERALES DEL NIÑO/NIÑA Y ADOLESCENTES	
1.1	Nombre y apellidos: _____
1.2	Edad: <input type="text"/> <input type="text"/>
1.3	Sexo : 1. Masculino <input type="checkbox"/> 2. Femenino <input type="checkbox"/>
1.4	Estudia actualmente : 1. Si 2. No (si es NO pasa a la pregunta 1.7) <input type="checkbox"/>
1.5	Grado o año que estudia en el momento de la encuesta _____
1.6	Turno que estudia: 1. Matutino <input type="checkbox"/> 2. Vespertino <input type="checkbox"/> 3. Otros <input type="checkbox"/>
1.7	A que edad iniciastes tus estudios <input type="text"/> <input type="text"/>
1.8	Has repetido grado/año 1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
1.9	Te has retirado de tus estudios: 1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
II. HISTORIA LABORAL DEL NIÑO/NIÑA Y ADOLESCENTE	
2.1	Trabaja actualmente: 1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
2.2	Trabaja todos los días: 1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
2.3	2.4 Edad que iniciaste a trabajar: _____
2.4	¿Qué tarea/actividad realizas? _____
2.5	Horas que trabajas al día: De _____ a _____ De _____ a _____
2.6	Tiempo de laboraren esta actividad: _____

2.7	Meses al año que trabaja: _____	2.8 Para quien trabajas: 1. Cuenta propia 2. Familiar <input type="checkbox"/> 3. A un patrón <input type="checkbox"/> 4. Cooperativa 5. Estado 6. Otros: _____
2.9	Te pagan por tu trabajo 1. Si <input type="checkbox"/> 2. No	2.10 ¿Cuánto dinero recibes por tu trabajo. C\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
2.11	(Nota: preguntar según corresponda) ¿Cuántas docenas de conchas sacas por día? _____ ¿Cuántas cubetas o bidones picas por día? _____	2.12 Forma de pago: 1. Por hora de trabajo 2. Por día <input type="checkbox"/> 3. Semanal 4. Quincenal 5. Mensual 6. Por tarea/producto 7. Sin pago 8. Otros: _____
2.13	¿Qué otro tipo de trabajo realizas? 1. Pesca 2. Reparación de redes <input type="checkbox"/> 3. Corte y siembra de mangle/leña 4. Solo recolectando conchas 5. Otras _____	
III. CONDICIONES DE TRABAJO DEL NIÑO/NIÑA Y ADOLESCENTE		
3.1	¿Conoces si el trabajo que haces, tienes algún riesgo/peligro de tener un accidente o de enfermarte? 1.Si 2.No <input type="checkbox"/> Si es SI, especifique _____ _____	3.2 Saneamiento básico (basura, desecho, etc.) 1. Trabaja en condiciones insalubres 1.Si 2.No <input type="checkbox"/> Especifique _____ _____
3.3	Riesgos biológicos (hongos, parásitos, virus y bacterias). En tu trabajo te toca estar en contacto con: 1. Lodo y charcos 1.Si 2.No <input type="checkbox"/> 2. Basura/desperdicio 1.Si 2.No <input type="checkbox"/> 3. Mucha humedad 1.Si 2.No <input type="checkbox"/>	3.4 Riesgos físicos. Cuando realizas tu trabajo 1. Te asoleas mucho 1.Si 2.No 3. A veces <input type="checkbox"/> 2. Estas expuesto al frio 1.Si 2.No 3. A veces <input type="checkbox"/> 3. Estas expuesto a ruido 1.Si 2.No 3. A veces <input type="checkbox"/> 4. Expuestos a vibraciones 1Si 2.No 3. A veces <input type="checkbox"/> 5. Usas lámpara/candil 1.Si 2.No 3 A veces <input type="checkbox"/> 6. Hace mucho calor 1.Si 2.No 3 A veces <input type="checkbox"/> 7. El lugar de trabajo es oscuro 1.Si 2.No 3 A veces <input type="checkbox"/> Otros _____

4.8 ¿Cómo ocurrió el accidente?		
4.9	¿Padeces actualmente de alguna enfermedad? 1. Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. No Si la respuesta es NO, pasar a 4.11	4.10 Si es SI, que enfermedad? _____
4.11	Vas a consulta al centro de salud cuando estas enfermo? 1. Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. No	4.12 El centro de salud queda. Cerca de tu casa 1. Si 2.No <input type="checkbox"/> Largo de tu casa 1. Si 2.No <input type="checkbox"/> Otros _____
4.13	¿Consideras que tu enfermedad está relacionada con tu trabajo? 1. Si 2. No <input type="checkbox"/> Si es SI, me podrías explicar ¿Por qué cree que tiene relación con tu trabajo?	

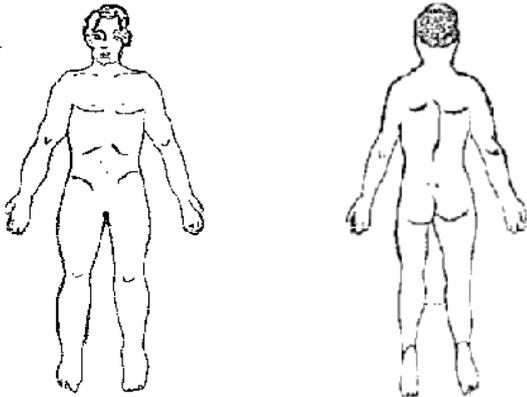
¿Has tenido los siguiente síntomas con frecuencia?

Dolor de cabeza	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Fiebre	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Dolor de barriga	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Diarrea	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Problemas de parásitos	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Nauseas o ganas de vomitar o nauseas	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Vómitos	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Gripe	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Tos	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Dolor de garganta	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Dificultad para respirar/cansancio en el pecho	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Infección	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Dolor en los huesos	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Dolor en músculos	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Te sientes débil cuando agarras las cosas	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Te da dolor en las manos/pies/espalda u otra parte del cuerpo	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
Se te inflaman las mano/rodillas/hombros u otra parte del cuerpo	1.Si	2.No	<input type="checkbox"/>
4.13			<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-LEÓN) COMISIÓN NACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN AL ADOLESCENTE (CNEPTI)
 MINISTERIO DEL TRABAJO (MITRAB)
 Trabajo infantil.

Diagnostico socio-económico, problemas de salud física y psicosocial de los niños que recolectan conchas de mar, en El Realejo, Chinandega.

EXAMEN DERMATOLOGICO

I. SINTOMAS EN LA PIEL DEL NIÑO /NIÑA Y ADOLESCENTE	
1.1	Has tenido problemas en la piel en los últimos 6 meses: 1.Si _____ 2.No _____ Que tipo de problemas: _____ de (Si las respuestas es No, pasar a la 2.1)
1.2	Marque con una x, las áreas del cuerpo donde comúnmente aparecen esos problemas de la piel <input type="checkbox"/> Cabeza <input type="checkbox"/> Cara <input type="checkbox"/> Cuello <input type="checkbox"/> Tórax o espalda <input type="checkbox"/> Manos <input type="checkbox"/> Muñecas y antebrazo <input type="checkbox"/> Piernas <input type="checkbox"/> Pies <input type="checkbox"/> Otros _____ 
1.3	¿Cuándo fue la última vez que tuviste esas ronchas? 1. Actualmente las tengo 2. En los últimos 3 meses 3. Entre 3 y 12 meses atrás 4. Hace más de 1 año 5. Siempre las tengo 6. No recuerda <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

II. URTICARIA. Urticaria: ronchas que demoran de 1 a 24 horas, con inflamación, enrojecimiento y prurito que se pueden acompañar de, conjuntivitis, inflamación de los ojos o asma

2.1	<p>¿Ha tenido alguna vez ronchas que piquen que aparezcan y desaparezcan rápidamente? 1. Si 2. No</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> <p>Estas ronchas son causadas por contactos con el polvo, lodo, desechos, otros 1. Si 2. No</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
-----	---

III. SINTOMAS DERMICOS. Marque con una x, si presenta algunos de estos síntomas y signos

	¿En qué parte del cuerpo?																																				
3.1	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 60%;">Rubor (enrojecimiento)</td> <td style="width: 25%; text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Piel seca con escamas</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Fisuras o grietas</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Exudados o costras</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Pequeñas ampollas de aguas</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Erupciones</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ronchas redondeadas</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hormigueo</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ardor, picazón</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Piel suave</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Dolor</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otros</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Rubor (enrojecimiento)	_____	<input type="checkbox"/>	Piel seca con escamas	_____	<input type="checkbox"/>	Fisuras o grietas	_____	<input type="checkbox"/>	Exudados o costras	_____	<input type="checkbox"/>	Pequeñas ampollas de aguas	_____	<input type="checkbox"/>	Erupciones	_____	<input type="checkbox"/>	Ronchas redondeadas	_____	<input type="checkbox"/>	Hormigueo	_____	<input type="checkbox"/>	Ardor, picazón	_____	<input type="checkbox"/>	Piel suave	_____	<input type="checkbox"/>	Dolor	_____	<input type="checkbox"/>	Otros	_____
<input type="checkbox"/>	Rubor (enrojecimiento)	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Piel seca con escamas	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Fisuras o grietas	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Exudados o costras	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Pequeñas ampollas de aguas	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Erupciones	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Ronchas redondeadas	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Hormigueo	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Ardor, picazón	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Piel suave	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Dolor	_____																																			
<input type="checkbox"/>	Otros	_____																																			

Trabajo infantil.

Diagnostico socio-económico, problemas de salud física y psicosocial de los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas de mar, en El Realejo, Chinandega.

ASPECTOS PSICOSOCIALES

I- SÍNTOMAS DE ANSIEDAD GENERALIZADA EN NIÑO/NIÑAS Y ADOLESCENTES		
1.1	Te preocupas mas que otros niños, niñas/adolescentes de tu edad? (por ejemplo, por cosas que pasarán más adelante, como exámenes o cambio de grado en la escuela, una cita con un doctor)?	1.Si 2.No <input type="checkbox"/>
1.2	Te preocupas todos los días o algunos días si y otros no?	1.Si 2.No <input type="checkbox"/>
1.3	Que cosas te preocupan? (anotar respuesta)	(Si la respuesta es NO, pasar a 1.4)
1.4	Quando estás preocupado te cuesta calmarte o relajarte? (En caso afirmativo pase a la pregunta 1.6)	1.Si 2.No <input type="checkbox"/>
1.5	Te cuesta dejar de preocuparte (Si responde NO a todas las anteriores pasar al punto 2)	1.Si 2.No <input type="checkbox"/>
1.6	Quando estas preocupado, a) Te pones nervioso o te cuesta quedarte sentado en el mismo lugar? b) Te cansás muy rápido? c) Te cuesta concentrarte o poner atención en lo que estás haciendo? d) Te enojas mas rápido que antes? e) Los músculos te duelen y se te ponen duros? f) Te cuesta dormir? (Si responde si a cualquier ítem de la pregunta 1.6 pase a las preguntas de duración y daño)	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
1.7	DURACIÓN Desde cuando comenzaste a sentirte así?	<input type="text"/> años
	b) Esto te ha pasado por lo menos 6 meses	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	c) Interrumpís a los demás cuando están ocupados o haciendo algo	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

1.8	DAÑO Estas cosas que sentís te causan problemas a) En la casa? b) En la escuela? c) Con otros niños?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
II- SÍNTOMAS DE DEPRESIÓN/DISTIMIA EN NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES		
SECCIÓN A. ESTADO DE ANIMO DISFÓRICO		
2.1	a) Te has sentido triste? b) Te sentís así todos los días? c) Te dura todo el día?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> (Pasar a 2.2) Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.2	a) Te sentís mas enojado de los normal? b) Cuando te sentís enojado Te pones a pelear? Te ponés a gritar o llorar muy fácilmente? Te pones a tirar cosas o romperlas? Si responde NO a todas pasar a la sección B	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.3	Esto te pasa todos los días?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.4	Te dura todo el día?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
SECCIÓN B. PERDIDA DE INTERES		
2.5	Que te gusta hacer: Jugar algún deporte Andar en bicicleta Leer libros Mirar televisión (Si responde SI con entusiasmo pase a la sección C)	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.6	Disfrutas hacerlo tanto como antes? (Si responde si pase a la sección C)	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.7	Tratas de divertirte, pero ya no te divertís como antes?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

	(Si responde si pase a la sección C)	
2.8	Sentís que ya nada es divertido?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.9	Ya no te interesa lo que hacías antes, como ir a la escuela, o estar con tus amigos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.10	SECCIÓN C. CAMBIOS DE APETITO a) Cuando estás triste se te quitan las ganas de comer? (Si responde SI pase a la sección D)	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.11	Has bajado de peso sin estar a dieta? (Si responde si pase a la sección D)	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.12	La ropa vieja te queda grande? (Si responde si pase a la sección D)	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.13	Te dan ganas de comer mas cuando estas triste?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.14	Te has engordado?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.15	SECCIÓN D. CAMBIOS EN EL SUEÑO A que hora te levantas en la mañana?	<input type="checkbox"/>
2.16	A que hora te acostas en la noche?	<input type="checkbox"/>
2.17	Quando estas triste, a) Te cuesta mucho dormirte? b) Te despiertas en la noche y luego te cuesta mucho volverte a dormir? c) Te despertamas temprano de lo que querías y luego no te podes volver a dormir	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	d) Dormís durante el día? e) Dormís mas que otros días?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.18	SECCIÓN E. BAJA ENERGÍA Quando estas triste a) Sentís como que no tuvieras energía? b) Sentís que tenes que esforzarte para hacer las cosas? c) Te cansas muy rápido?	Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección F No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección F No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección F No <input type="checkbox"/>

	d) Te sentís tan cansado que solo querés sentarte y no hacer nada	Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección F No <input type="checkbox"/>
2.19	SECCIÓN F. DETERIORO DE LA CONCENTRACIÓN Desde que estas triste a) Piensas como en cámara lenta? c) Se te olvidan las cosas mas que antes? d) Te cuesta concentrarte o poner atención en lo que estas haciendo? e) El profesor te llama la atención para que pongas le escuches? f) Sacas peores notas en los exámenes? g) Te cuesta decir las cosas?	Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección G No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección G No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección G No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección G No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección G No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección G No <input type="checkbox"/>
2.20	SECCIÓN G. DESESPERANZA Sentís que no hay nada bueno para vos mas adelante?	Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección H No <input type="checkbox"/>
2.21	Sentís que las cosas nunca van a estar mejor que ahora?	Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección H No <input type="checkbox"/>
2.22	Sentís que no hay esperanza en el futuro?	Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección H No <input type="checkbox"/>
2.23	SECCIÓN H. PENSAMIENTOS MORBIDOS/SUICIDAS Cuando estás triste, a veces piensas en... a) La muerte o en cómo es estar muerto? b) Las personas o animales que has conocido y se han muerto?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.24	Cuando estás triste, a) Alguna vez has querido estar muerto? b) A veces has sentido que vivir no vale la pena? c) Has pensado en matarte alguna vez? d) Has pensado en hacerte daño? e) Has intentado matarte?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Pasar a duración Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección G No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Pasar a sección G No <input type="checkbox"/>
2.25	DURACIÓN Cuando empezó todo esto?	
2.26	Todavía seguís teniendo ese problema?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.27	Llevas por lo menos dos semanas con este problema?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.28	DAÑO: Esto te trae problema en..... a) En casa	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

	b) Escuela	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
	c) Con otros niños	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

III- FACTORES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

En esta sección el entrevistador debe asegurarse quién es el adulto que cuida al niño y sustituir al formular las preguntas en caso que sea necesario, por padrastro, tío, abuelo, según sea el caso.

3.1	SECCION A. ABUSO/ABANDONO INFANTIL Tu mamá/papá te regaña por todo?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.2	Tu mamá/papá te ha dicho alguna vez que quisiera que nunca hubieras nacido?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.3	Tu mamá/papá te dicen que no te quieren?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.4	Tu mamá/papá nunca te pone atención?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.5	A veces a tu mamá/papá se le olvida hacerte la comida?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.6	Te hacen falta algunas cosas, como ropa?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.7	Cuando haces algo mal te pegan?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.8	A veces te pegan y no sabes porque?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.9	Algunas vez tu mamá/papá te ha pegado tan fuerte que te han hecho moretones o que al día siguiente no te hayas podido levantar?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.10	Alguna vez alguien ha intentado quitarte la ropa, tocarte entre las piernas, o obligarte a hacer algo que no quieres?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3.11	Alguna vez tu mamá/papá te ha dejado sin comer todo el día como castigo (Si responde que SI a alguna de las anteriores, haga las preguntas de duración)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
	Desde hace cuanto tiempo pasa esto?		
	Cuantos años tenias cuando te paso por primera vez?		
	Cuando fue la última vez que paso?		
	Te da miedo de que pase otra vez?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
	Hay algo que sentís y que yo no te haya preguntado pero que te gustaría contarme? Anotar la respuesta al pie de la letra.		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
Centro de Investigación, Salud, Trabajo y ambiente (CISTA)



ANEXO 2

Temperatura	Temp./humedad permitido	Temp./humedad encontrado	SI/NO	Observaciones
Lugares abiertos				
Carga física ligera				
Carga física moderada				
Carga física pesada				

Factores ergonómicos	SI/NO	Parte del cuerpo involucrada	Observaciones
Postura incómoda y forzada			
Movimientos repetitivos			
Espalda doblada			
Trabaja en cuclilla			
Levantamiento de carga			
Actividades simultáneas			
Esfuerzo físico			

Factores biológicos	SI/NO	Observaciones
Se toman las medidas preventivas (manipulación y exposición)		
Esta expuesto a lodo y charcas		
Lugar de trabajo húmedo		

Equipos de protección personal	SI/NO	Observaciones
Ropa de trabajo		
Protección de la cabeza		
Protección de la cara		
Protección ocular		
Protección de los oídos		
Protección de extremidades inferiores		
Protección de extremidades superiores		
Protección respiratoria		

Factores de seguridad	Nivel permitido	Nivel encontrado	SI/NO	Observaciones
Usa herramientas de trabajo adecuadas				
Expuesto a mordidas de animales				
Picadura de insectos				

ANEXO 3

TRABAJO INFANTIL

Diagnostico socio-económico, problemas de salud física y psicosociales de los niños recolectores de conchas en El Realejo, Chinandega.

Guía de entrevista

LIDERES COMUNALES

1. ¿Cómo está estructurada su comunidad?
2. ¿Qué piensa acerca del trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas negras?
3. ¿Qué conocimientos tiene sobre el número de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, que trabajan como recolectores de conchas negras en esta localidad?
4. ¿Según su opinión que factores influyen para que los niños, niñas y adolescentes sigan trabajando en la recolección de conchas?
5. ¿Qué acciones propondría Considera que las niñas, niños y adolescentes tienen derechos humanos?
6. ¿Usted para evitar que los niños, niñas y adolescentes sigan trabajando en la recolección de conchas?

DIRECTOR DEL COLEGIO/PROFESOR/A

1. ¿Qué piensa usted acerca del trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes que recogen conchas?
2. ¿Según su opinión que factores influyen en que los niños, niñas y adolescentes trabajen recogiendo conchas en esta comunidad?
3. En su experiencia docente ha trabajado con niños que recogen conchas y estudian a la vez. ¿Cómo es el desempeño académico de los niños que trabajan como concheros y los que no trabajan?
4. Considera que las niñas, niños y adolescentes tienen derechos humanos? ¿Explique cuales son esos derechos?
5. ¿Qué está haciendo la Institución que usted representa para evitar que los niños, niñas y adolescentes trabajen en la recolección de concha?
6. ¿Qué acciones propondría usted como representante de su institución para evitar que los niños, niñas y adolescentes sigan en la recolección de conchas?

DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD/MÉDICO DE ATENCIÓN PEDIÁTRICA

1. ¿Qué piensa usted acerca del trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes que recogen conchas?
2. ¿Podría explicar, ¿Cuáles son las enfermedades que con mayor frecuencia se presentan y por las cuales acuden a la consultas los niños, niñas y adolescentes que recogen conchas?
3. ¿Según su opinión, ¿Qué factores influyen para que los niños trabajen recogiendo conchas en esta comunidad?
4. ¿Qué está haciendo la Institución que usted representa, para prevenir este tipo de enfermedades que afectan a este grupo de menores?
5. ¿Qué acciones propondría usted para evitar que los niños recolectores de conchas sigan trabajando?
6. ¿Qué otros organismos se complementaria para apoyar la erradicación del trabajo en niños recolectores de concha?
7. Considera que las niñas, niños y adolescentes tienen derechos humanos?

ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES (ONG)

1. ¿Qué piensa usted acerca del trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes que recogen conchas?
2. ¿Qué proyectos han realizado con respecto al trabajo infantil de recolección de conchas?
3. ¿Cuál ha sido la experiencia de organismo/institución en relación al trabajo en los niños, niñas y adolescentes recolectores de conchas.
4. ¿Qué acciones se han venido desarrollando para la erradicación del trabajo infantil de recolección de conchas?
5. ¿Se han realizado coordinaciones con otros actores para tratar de solucionar a este problema?
6. ¿Cuáles han sido las acciones realizadas por la institución que representa para procurar el cumplimiento de lo estipulado en el Código de la niñez y adolescencia sobre el trabajo infantil?
7. ¿Qué acciones propondría usted para evitar que los niños recolectores de conchas trabajen?
8. ¿Qué otros organismos se complementaria para apoyar la erradicación del trabajo en niños recolectores de concha?

ANEXO 4

TRABAJO INFANTIL

Trabajo infantil.

Diagnostico socio-económico, problemas de salud física y psicosocial y cumplimiento de derechos humanos, de los niños, niñas y adolescentes que recolectan conchas de mar, en El Realejo, Chinandega.

Guia de preguntas para grupo focal

1. Como empezaste a realizar el trabajo
2. ¿Cuáles son tus motivos por los cuales trabajas?
3. Si pudieras escoger, ¿Que te gustaría estar haciendo en estos momentos?
4. ¿Que quieres ser cuando seas grande?
5. Además de recolectar conchas ¿Qué otras cosas haces en la casa, con tus amigos?
6. Nos podrían explicar ¿Cómo te sentís realizando este trabajo?
7. ¿Considera que las niñas, niños y adolescentes tienen derechos humanos?

8. ¿En su opinión el trabajo infantil afecta los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?

9. Cuando sean mayores ¿Les gustaría que sus hijos hagan el mismo trabajo que ustedes hacen? Si piensan que NO. ¿Qué harían para evitar que sus niños trabajen?

CNEPTI



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-LEÓN)
COMISIÓN NACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN AL ADOLESCENTE (CNEPTI)
MINISTERIO DEL TRABAJO (MITRAB)

Trabajo infantil.

Diagnóstico socio-económico, problemas de salud física y psicosocial, de los niños recolectores de conchas en El Realejo, Chinandega.

ANEXO 5 Código del Participante: _____

CONSENTIMIENTO PARA INVESTIGACION

Hoja de información para el participante de la investigación.

I. Para ser leído por el Investigador:

Investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- León, junto con el MITRAB y CENEPTI estamos realizando un estudio sobre “Condiciones de vida, trabajo y efectos a la salud física y psicosocial de los niños, niñas y adolescentes recolectando conchas negras en el municipio del Realejo.

Se trata de una investigación cuyo objetivo es caracterizar las condiciones socio-económicas, las condiciones de trabajo y efectos a la salud física y psicosocial, en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en estos sectores.

Con esto, esperamos incrementar los conocimientos científicos sobre las condiciones de trabajo en las cuales se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes y como estas condiciones pueden provocar efectos en su salud física como psicosocial, de manera que podamos contribuir de manera paulatina a la erradicación del trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes que trabajan recolectando conchas.

Por esa razón es que le solicitamos su colaboración. Su participación es totalmente **voluntaria**. En cualquier momento tiene derecho a negarse a continuar, y esto no sería un problema para usted o su familia. Le aseguramos que la información que usted nos proporcione se mantendrá en **estricta confidencialidad**. Su nombre no aparecerá en ningún informe o publicaciones que puedan resultar de este estudio. Sus datos se manejarán con un código.

Usted puede solicitarnos información o aclarar sus dudas en cualquier momento durante esta consulta. Por otra parte, usted o alguna persona de su confianza, puede llamarnos en cualquier momento, durante el tiempo en que se realice el estudio al teléfono 311- 6690, de lunes a viernes.

Si usted está de acuerdo en participar, lo que hacemos en esta visita es lo siguiente:

Aplicaremos un cuestionario que contiene preguntas sobre sus datos generales, sobre su salud, sobre su trabajo, hábitos y algunos síntomas. Después le haremos un examen físico general enfocado a la parte respiratoria, dermatológica y músculo esquelético. La entrevista tomará entre media y una hora como máximo. No habrá ningún gasto directo por formar parte en este estudio.

Con la aplicación del cuestionario usted no tiene ningún riesgo físico. Le haremos preguntas de índole personal, guardando su completa confidencialidad. Con su participación usted estaría colaborando para conocer más sobre el efecto de las condiciones de trabajo en la salud física y mental de los niños trabajadores. Este conocimiento será de gran utilidad para la creación de programas preventivos para evitar consecuencias originadas por el trabajo en los niños.

En caso de que necesite contactarnos, le dejaremos este documento que llamamos **Consentimiento**, en el cual está escrito lo que le acabamos de explicar. Aquí se encuentra anotado el teléfono de la institución y las personas responsables del estudio. Si usted tiene alguna duda o pregunta, puede hacerla ahora y en cualquier momento de la entrevista. También puede llamar luego al teléfono anotado en la hoja para hacerle preguntas a la Lic. Arlen Soto y a la Dra. Lylliam López N.

Formar parte en este estudio es su opción. Si usted firma este formulario significa que usted desea formar parte en esta investigación. Sólo firme abajo si usted entiende la información y decide tomar parte en la investigación. Asegúrese que cualquier pregunta que usted ha hecho, ha sido contestada y que usted entiende el estudio.

HOJA DE CONSENTIMIENTO PARA EL PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACION

Código del Participante: _____

Yo doy por entendido de que me han explicado verbalmente en un lenguaje que yo comprendo, la Hoja de Información del Participante del Estudio, y que el entrevistador me ha explicado el objetivo y propósitos del mismo y las posibles molestias que me cause. Yo he tenido la oportunidad de hacer cualquier pregunta con respecto a los exámenes y procedimientos y todas las preguntas que formulé fueron respondidas a mi satisfacción.

Nombre del Participante

Firma del participante

Nombre del Responsable

Firma del responsable

Nombre del entrevistador

Firma

FECHA _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
CENTRO DE INVESTIGACION EN SALUD, TRABAJO Y AMBIENTE

ANEXO 6

Consentimiento informado

Yo, _____, doy mi consentimiento para ser entrevistado (a) como parte del estudio Trabajo infantil. Diagnostico socio-económico, problemas de salud física y psicosociales, de los niños que recolectan conchas de mar el Realejo-Chinandega.

De igual manera, hago constar lo siguiente:

1. He sido informado (a) del objetivo, que es realizar un diagnóstico de la situación socio-económica, condiciones de trabajo y salud, de los niños que recolectan conchas de mar El Realejo-Chinandega, así como el cumplimiento de sus derechos.
2. Sobre el estudio entiendo:
 - a. Que los propósitos de las investigadoras son estrictamente académicos
 - b. Que los resultados serán utilizados para elaborar tesis de pregrado en las carreras de medicina y a la vez se elaborará un informe sobre la situación de estos niños que será entregado al Ministerio del Trabajo.
 - c. Que la confidencialidad y el anonimato de mi participación y la de otros se mantendrá en todo momento
 - d. Que una vez realizada la entrevista, se realizara un transcripción que luego será analizada por las investigadoras.
 - e. Que podré retirarme en cualquier momento.

Firma:

Fecha:

Anexo 7.

Distribución porcentual, de la historia escolar de los niños, niñas y adolescentes, recolectores de conchas negras, El Realejo, Chinandega. N=112

Historia escolar	Frecuencia	Porcentaje
Turno que estudia		
Matutino	54	48.2
Vespertino	13	11.6
Otros	9	8.0
No estudia	36	32.1
Edad de inicio de estudio		
De 4 a 7 años	76	67.9
De 8 a 11 años	25	22.3
Mayor de 12 años	3	2.7
No estudió	5	4.5
Sin Datos	3	2.7
Ha repetido grado		
Si	64	57.1
No	43	38.4
No estudió	5	4.5
Se han retirado sus estudios		
Si	54	48.2
No	57	50.9
No Aplica	1	.9

Anexo No 8

Distribución porcentual de las condiciones de la vivienda de los niños, niñas y adolescentes recolectores de conchas, de El Realejo. N=112

Condiciones de la Vivienda	Frecuencia	Porcentaje
<i>Divisiones de la casa</i>		
Ninguna	13	11.6
Uno	16	14.3
Dos	46	41.1
Tres	32	28.6
Mas de cuatro	5	4.5
<i>Techo de la vivienda</i>		
Zinc	76	67.9
Nicalit	27	24.1
Tejas	4	3.6
Palma	5	4.5
<i>Tipo de paredes</i>		
Bloque	52	46.4
Otros	25	22.3
Madera	13	11.6
Bloque y repellada	10	8.9
Cartón y plástico	6	5.4
Zinc	5	4.5
Adobe y taquezal	1	.9
<i>Tipo de piso</i>		
Embaldosado	52	46.4
Suelo	47	42.0
Otros	6	5.4
Ladrillo de cemento	6	5.4
Ladrillo de cerámica	1	.9

Anexo No. 9

Distribución porcentual de los servicios que tienen en las viviendas los niños, niñas y adolescentes recolectores de conchas, de El Realejo. N=112

Servicios de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
<i>Energía eléctrica</i>		
Dentro de la vivienda	64	57.1
Compartida con Vecinos	34	30.4
Sin energía eléctrica	8	7.1
Suministrada ilegalmente	6	5.4
<i>Servicios sanitarios</i>		
Letrina	100	89.3
Inodoro	6	5.4
Comparten letrina con vecinos	3	2.7
Aire libre	3	2.7
<i>Consumo de agua</i>		
Agua potable	98	87.5
Pozo artesanal propio	5	4.5
Otros	5	4.5
Tubería puesta comunal	4	3.6

Anexo No. 10

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los niños, niñas y adolescentes recolectores de conchas, de El Realejo. N=112

Grado o año que estudia	Frecuencia	Porcentaje
No estudia	33	29.5
1 - 3 grado	31	27.7
4 - 6 grado	29	25.9
1 - 2 año	15	13.4
3 - 5 año	4	3.6

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CONCHEROS



Posición agachada, siempre mojados



Ropa siempre mojada



Condiciones insalubres



Condiciones insalubres

RIESGOS Y CONDICIONES DE TRABAJO



Trabajan en posición con la espalda



Exposición al lodo y la humedad



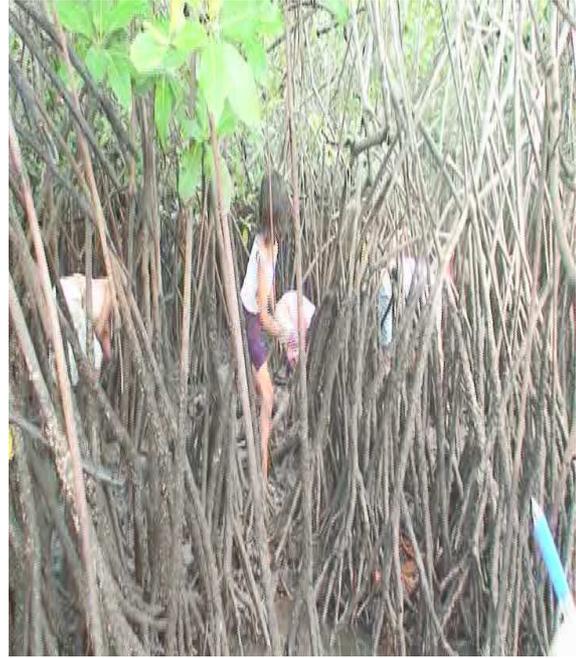
Condiciones insalubres



Exposición al lodo, ropa mojada,
posición agachada



Trabajan en grupos



Sin vestimenta adecuada



Exposición al lodo y ramas de mangle



Exposición al lodo y ramas de mangle



Ropa mojada, vestimenta inadecuada, exposición al lodo, expuestos a las ramas de mangle.