

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-León

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Psicología



Tesis para optar al título de Licenciatura en Psicología.

Tema: Perfil cognitivo, estilos de interacción parental y su relación con el desarrollo emocional en niños de cinco a seis años, de los colegios Nuestra Señora de Dolores y Calasanz de León, en el periodo comprendido Septiembre a Noviembre del 2011.

AUTORES:

Yamileth del Rosario Soto Valdivia.

Silvia Elena Tenório Peralta.

TUTOR:

MSc. Jairo Rodríguez Cruz.

Docente de la Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Psicología

León, 07 de Mayo del 2012

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

INDICE

Contenido	Página
I.- INTRODUCCION.....	1
II.- ANTECEDENTES.....	3
III.- JUSTIFICACION.....	7
IV.- PROBLEMA.....	8
V.- OBJETIVOS.....	9
VI.- MARCO TEORICO.....	10
VII.- DISEÑO METODOLOGICO.....	21
VIII.- RESULTADOS.....	29
IX.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	34
X.- CONCLUSIONES.....	36
XI.- RECOMENDACIONES.....	37
XII.- BIBLIOGRAFIA.....	38
XIII.- ANEXOS.....	42

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a **Dios** por la vida, por brindarnos la oportunidad y fuerzas necesarias para terminar nuestra profesión luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se nos presentaron.

Le agradecemos a nuestros padres ya que gracias a ellos somos quienes somos hoy en día, fueron los que nos dieron ese cariño y calor humano necesario, nos acompañaron a lo largo del camino, brindándonos las fuerzas necesarias para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándonos en lo que fuera posible, dándonos consejos y orientación, son a ellos a quienes les debemos todo por formarnos como seres humanos integrales y de los cuales nos sentimos extremadamente orgullosos de quienes nos enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar nuestras metas.

A los docentes que nos han acompañado durante el largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación.

A nuestro distinguido tutor Msc. Jairo Rodríguez Cruz:

Modelo de valor y sabiduría por su generosa trasmisión del saber, su entusiasmo y sus acertados consejos y sugerencias.

RESUMEN

El **perfil cognitivo parental** puede derivar una respuesta a experiencias particulares del desarrollo. Los **estilos parentales** manifiestan como los padres ejercen el manejo de autoridad en sus hijos. La familia cumple un rol importante dentro del crecimiento y **desarrollo del niño**, puesto que de ello depende el futuro psicológico, de tal manera cabe preguntar. ¿De qué manera el perfil cognitivo y los estilos de interacción parental se relacionan con el desarrollo emocional en niños de cinco a seis años, de los colegios Nuestra Señora de Dolores y Calasanz de León? Los objetivos propuestos: Describir las características socio demográficas de las madres, e hijos. Identificar los perfiles cognitivos de las madres, en términos de: esquemas adaptativos y estrategias de afrontamiento. Identificar los estilos de interacción utilizados por las madres en la crianza de sus hijos. Describir el desarrollo emocional en niños entre cinco y seis años de edad. Establecer relaciones entre el perfil cognitivo de las madres y la relación de este componente sobre el desarrollo emocional infantil. El presente estudio es descriptivo de corte transversal, con una muestra de 50 niños y 50 madres, se recolectó la información a través de una encuesta y test psicométricos, evaluación del perfil cognitivo: Cuestionarios de esquemas y Cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento). Evaluación del estilo de interacción parental. Evaluación del Desarrollo Emocional Infantil. Se obtuvo lo siguiente: las madres tienen un adecuado esquema adaptativo y una adecuada puntuación de estrategias de afrontamiento. La mayoría de las madres utilizan estilos de crianza permisiva, concluyendo esto puede ser debido a que la influencia no repercute tanto por el perfil de las madres sino por el estilo de crianza que estas establecen en las crianzas de sus hijos. Por ende se recomienda que los padres opten por poner en práctica el estilo asertivo para la buena crianza de sus hijos. Que los padres presten atención a las necesidades emocionales de sus hijos.

Palabras claves: Perfil cognitivo, estilos de interacción parental y desarrollo emocional infantil.

I. INTRODUCCIÓN.

El perfil cognitivo parental puede derivar o compensar un tipo específico de autoconcepto y ser una respuesta a experiencias particulares del desarrollo. Beck y Freeman (1992) abordaron el tema de personalidad, definiendo básicamente los “esquemas cognitivos” como los que determinan las experiencias y comportamientos. Los estilos parentales, se definen como aquella forma manifiesta en que los padres ejercen el proceso de normalización y el manejo de autoridad en sus hijos. (Beck, & Freeman.; 1992)

Las estrategias con las que los padres intentan provocar en los hijos inhibición o inducción de la conducta pueden practicarse con cuatro estilos: Autoritario, equilibrado, sobre protector y permisivo. (Richaud de Minzi, M. C.; 2005)

Es el entorno familiar donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para el niño, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros.

Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres e hijos, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, observando la conducta de su hijo. Como segundo aspecto se considera que las prácticas educativas que los padres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar han de tener el mismo impacto, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña.

Un tercer aspecto hace referencia a la escala temporal existente, la que cobija varios aspectos: el crecimiento del niño como tal, el paso del tiempo entre un hijo y otro y el cambio generacional entre hijo (s) y sus padres. Esta establece algunos estándares en los estilos de socialización y la generación de conductas deseables y adecuadas, las cuales han de ir variando dependiendo de la edad del niño y la niña. (Darling, N. & Steinberg, L.; 1993)

El desarrollo emocional infantil se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

Los niños establecen sus actitudes, adquieren hábitos emocionales que coinciden con la visión que tienen de ellos mismos, como se comportan siguiendo ciertas líneas y son tomados por los adultos como tales. (Aluja, A., del Barrio, V., & García, L. F.; 2007)

La importancia de la relación de los padres en los hijos es por medio de modelos de conducta, ya que si los padres son maduros e inteligentes emocionalmente, el niño recibirá mensajes positivos que le permitan entender las consecuencias de sus conductas y porque estas son o no favorables, en caso contrario, si es inmaduro emocionalmente se recurrirá a métodos tales como gritos o agresiones físicas para corregirlos. (Sroufe, A.; 2000) por ello es que se pretende estudiar: ¿Existe relación entre el perfil cognitivo y los estilos de interacción parental con el desarrollo emocional en niños de cinco a seis años, de los colegios Nuestra Señora de Dolores y Calasanz de León, en el periodo comprendido Septiembre a Noviembre del 2011?.

II. ANTECEDENTES.

Se describen varias investigaciones que dan cuenta de aspectos relacionales y de interacción entre padres e hijos a nivel de expresión emocional, manejo contingencial, capacidad de control, soporte comportamental.

Al respecto, los estudios clásicos de Baumrind entre 1966, 1967, 1968, y 1970 fueron dirigidos a establecer la forma como las madres interactúan con sus hijos aplicados a 283 madres. Entre los hallazgos más relevantes se encontró que el estilo predominante fue el estilo asertivo con el 60%, seguido del estilo permisivo con el 20%, continuo el estilo autoritario con un 12% y por último el estilo sobre protector con un 8%.

Sroufe, A. (2000), realizó un estudio sobre desarrollo emocional y perfil cognitivo, con un grupo de 300 niños y sus madres. Los hallazgos obtenidos dan cuenta que el mayor porcentaje de las madres tienen adecuadas estrategias de afrontamiento y adecuados esquemas adaptativos ya que cuando la madre tiene capacidad de control se observa que esta genera mayor bienestar para el niño dado que los niños tienen mejor desarrollo emocional ya que estas madres tienen buenos esquemas adaptativos y adecuadas estrategias de afrontamiento ante determinadas situaciones.

Cumberland-Li, Eisenberg, Champion, Gershoff y Fabes (2003), evaluaron el desarrollo emocional a 113 niños en edad preescolar, en un laboratorio de la ciudad de New York por 90 minutos a dichos niños, obteniendo como resultado que el 85% de los niños tienen un adecuado desarrollo emocional.

Valiente, Eisenberg, Fabes, Spinrad, (2004), durante dos años con un grupo de 315 niños y sus madres, aplicaron el cuestionario de esquema de Young y el cuestionario de estrategias de afrontamiento a dichas madres.

Los hallazgos obtenidos dan cuenta que la mayoría de las madres tenían una adecuada puntuación en el cuestionario de esquemas de Young con el 85%. En el cuestionario de estrategias de afrontamiento aplicado a dichas madres se obtuvo que

tienen una inadecuada estrategia de afrontamiento con un 90% de prevalencia.

Valiente, Fabes, Eisenberg y Spinrad, (2004), plantearon una nueva investigación, en este estudio se aplicó una encuesta a 345 madres sobre datos socio demográficos de las madres entre las edades de 18-50 años, se les preguntó, el número de hijos que estas tenían, las edades de estos, y estado civil en que estas se encontraban.

El estudio concluyó que las madres encuestadas oscilan entre las edades de 30 a 40 años, tienen de 2 a 4 hijos, están entre las edades de 5 a 7 años y la mayoría son madres casadas.

Richaud De Minzi (2005), desarrolló una investigación que buscaba, estudiar la influencia de los estilos de relación parental, percibidos por el niño, sobre el desarrollo de estrategias de afrontamiento ante la amenaza de una situación depresógena y de soledad. Este estudio se desarrolló en 1010 niños con edades comprendidas entre 8 y 12 años. Los instrumentos que utilizó fueron las versiones argentinas de: (1) Escala de la percepción de la relación con los padres (2) Escala de estrategias de afrontamiento y (3) Escala de depresión de Harter y Nowakowski. Encontró que los niños que manejan más conductas tendientes a la depresión y a la soledad se asocian con padres rechazantes. Los niños que buscan apoyo en personas ajenas a su núcleo familiar y demuestran conductas de inseguridad se asocian con familias autoritarias, mientras que los niños que tienen conductas de afrontamiento adaptativo no son tendientes a desarrollar conductas de depresión o soledad, y se asocian a padres democráticos.

Un estudio realizado en la ciudad de Bogotá por Cabrera, Guevara y Barrera (2006) planteó como propósito central conocer si las situaciones de la vida en pareja (características maritales) y el tipo de relación padre hijo (estilo parental) contribuyen al ajuste psicológico de los hijos. Utilizaron el Child Behavior Checklist (CBCL) para medir ajuste psicológico en los hijos; a los padres se les aplicó la escala de satisfacción marital, satisfacción paternal y conflicto marital, para evaluar las características en su relación de pareja. Por último, para medir el estrés paternal se

aplicó la escala Parenting Stress Index, ShortForm (PSI/SF). Esta investigación se realizó en una muestra comprendida por 256 familias conformadas por padre, madre y un hijo entre 12 y 18 años. Los hallazgos muestran que la satisfacción marital y paternal, el conflicto marital, el apoyo dado a los hijos, el monitoreo de las actividades de los hijos y el estrés paterno son variables que pueden explicar conductas de ajuste psicológico. El control psicológico y el trato rudo contribuyen a la aparición de conductas de desajuste psicológico.

Aluja, Del Barrio y García (2007), realizaron un estudio sobre los estilos de crianza parentales y cómo éstos pueden afectar la conducta y socialización de los adolescentes, para lo cual estudiaron algunas variables psicológicas de los padres y cómo estas se relacionan con los estilos de crianza. Este estudio tuvo como objetivo analizar los estilos de crianza de los padres, valores sociales (prestigio social, orden, benevolencia, y conservadurismo-liberalismo), los cinco grandes factores de personalidad, y la satisfacción de pareja (acuerdo general, afecto, satisfacción, y cohesión) en los padres de adolescentes. Se encontró que los estilos educativos definidos por el cariño y aceptación se relacionan con los rasgos de personalidad como responsabilidad y estabilidad emocional, alta satisfacción de pareja y preferencia por valores prosociales.

Al contrario, los estilos de crianza de sobreprotección y favoritismo se relacionan con baja amabilidad y baja apertura, el poco ajuste de pareja con falta de cohesión y valores sociales definidos por falta de benevolencia y preferencia por valores de prestigio social.

Hena López, Gloria Cecilia (2008), realizó un estudio sobre perfil cognitivo parental (esquemas adaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil. Se tomó una muestra de 404 niños(as) entre cinco y seis años y sus padres en la ciudad de Medellín (155.675 niños y niñas, DANE, (2005). El objetivo central de esta investigación fue establecer una predicción entre el perfil cognitivo de los padres y el estilo parental sobre el desarrollo emocional infantil. Este estudio arrojó un dato que contribuye predecir como los insuficientes límites por parte de los padres pueden generar un bajo desarrollo emocional al niño.

En la revisión bibliográfica, no se logró encontrar estudios similares, en Nicaragua, lo que nos motivó más a realizar dicho trabajo.

III. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo tiene como propósito estudiar el perfil cognitivo y estilos de interacción parental y su relación con el desarrollo emocional infantil, ya que la familia cumple un rol importante dentro del crecimiento y desarrollo del niño, puesto que de ello depende el futuro emocional y psicológico y así de la misma manera contribuimos a mejorar la educación que les brindan los padres a sus hijos.

Esta investigación además de ser innovadora porque no hay antecedentes de este estudio en Nicaragua, se considera de gran relevancia ya que nos ayuda como trabajadoras de la salud mental a darnos cuenta cómo repercute la relación que ejercen de manera directa en los niños la educación que les brindan los padres, también beneficia de gran manera a los padres para concientizar la manera de cómo educan a sus hijos por que los niños reflejan a la sociedad los que ven en su hogar (padres) y para recordar que los actos que aprenden sus hijos desde niños, se trascienden hasta adultos por causa de lo enseñado por los padres.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Cuando se habla del desarrollo del niño y la niña, es necesario establecer una visión multifactorial que permita tener una mirada integral. Esta mirada debe tener en cuenta aspectos situacionales y del aprendizaje; tales como: el modelamiento, afrontamiento y el manejo de acciones contingenciales. Los padres a través de sus pautas y prácticas de crianza con sus hijos, ejercen gran relación en el desarrollo de estos. Estas prácticas establecen un tipo de interacción específica que se relaciona con el tipo de pensamiento y de estrategias de acción que ellos utilicen. Lo anterior supone una cadena relacional que se establece entre los padres y sus hijos.

Abordar la temática sobre desarrollo emocional infantil implica reconocer la relación de múltiples factores como: la herencia, las situaciones que rodean al niño y la niña, en particular dentro de su núcleo familiar, como el organismo regulador del proceso de crecimiento. Por tal razón, se consideró realizar una investigación donde el abordaje de este proceso se hiciera desde la constitución de los diversos esquemas de pensamiento a través de las vivencias familiares y de formas de interacción entre padres e hijos. Por ello nos planteamos el siguiente problema:

¿Existe relación entre el perfil cognitivo y los estilos de interacción parental con el desarrollo emocional en niños de cinco a seis años, de los colegios Nuestra Señora de Dolores y Calasanz de León, en el periodo comprendido Septiembre a Noviembre del 2011?

V. OBJETIVOS.

Objetivo General:

Determinar el perfil cognitivo, los estilos de interacción parental y su relación con el desarrollo emocional en niños de cinco a seis años, de los colegios Nuestra Señora de Dolores y Calasanz de León, en el periodo comprendido Septiembre a octubre de 2011.

Objetivos específicos:

1. Describir las características socio demográficas de las madres, e hijos según sus perfiles cognitivos.
2. Identificar los perfiles cognitivos de las madres, en términos de: esquemas adaptativos y estrategias de afrontamiento.
3. Identificar los estilos de interacción utilizados por las madres en la crianza de sus hijos.
4. Describir el desarrollo emocional en niños y niñas entre cinco y seis años de edad.
5. Establecer la relación entre el perfil cognitivo de las madres y el desarrollo emocional infantil.

VI. MARCO TEÓRICO.

EL PERFIL COGNITIVO.

La ciencia cognitiva tradicional ha avanzado en el proceso de conceptualización desde diferentes aspectos; ha establecido un proceso más interaccionista entre el medio y las experiencias del sujeto, y la forma como estos dos componentes se interrelacionan con el conocimiento adquirido por éste.

Desde las últimas décadas del siglo pasado se ha desarrollado el paradigma cognitivo y ha sido concebido como uno de los principales avances teóricos que permiten dar cuenta de diferentes explicaciones sobre cómo las distintas vivencias del ser humano (cadena causal), los modelos observados (aprendizaje vicario), la estructuración de vida en torno a la situación de la crianza, la interacción específica con sus padres, el tipo de apego y las diferentes situaciones placenteras o displacenteras en el día a día; generan una forma de procesar la información.

El paradigma cognitivo utiliza varios conceptos como son: las estructuras cognitivas, los esquemas, los productos y las estrategias de afrontamiento, que por su relevancia para este trabajo presentaremos a continuación. (Hollon & Kriss, 1984)

Componentes del perfil cognitivo. La psicología cognitiva ha propuesto un modelo teórico cognitivo, el cual asume que la habilidad para procesar información y para formar representaciones mentales de uno mismo y de su entorno son centrales para la adaptación y la supervivencia del ser humano. Los continuos estudios han permitido que en la actualidad este modelo obtenga un estatus importante dentro de la psicología cognitiva.

Los perfiles o estilos cognitivos pueden ser considerados dentro del modelo cognitivo como factores de vulnerabilidad psicológica dentro de la cadena causal. Estos perfiles se identifican como una condición necesaria, que ante la presencia de ciertos estresores psicosociales congruentes con los esquemas, podrían desencadenar diferentes tipos de conducta.

La descripción del perfil cognitivo incluye categorías de análisis como esquemas o creencias centrales con relación a sí mismo y a los demás, formas de procesamiento de la información, pensamientos automatizados o productos, y estrategias de afrontamiento. Los perfiles cognitivos describen de manera más estructurada la constelación de creencias y actitudes, afectos y estrategias de cada tipo de perfil sobre la base de rasgos típicos cognitivos, afectivos y conductuales. El perfil cognitivo comprende las creencias representativa con relación a sí mismo (Autoesquemas) y con relación a los demás, la identificación de las principales amenazas percibidas y las estrategias interpersonales. (Beck & Freeman, 1992; Clark & Beck, 1997)

El perfil cognitivo plantea cuatro componentes básicos que describen la forma de actuar de una persona: los esquemas, los procesos, los productos y las estrategias. Beck lo describe como una manera, modo o tendencia de pensar y procesar la información, de relacionarse con el entorno y consigo mismo. El concepto es retomado del modelo de la terapia cognitiva. (Beck, Wrigth, Newman, & Liese, 1993)

Esquemas: Los esquemas, contruidos y fortalecidos por experiencias básicamente interpersonales, son estructuras relativamente estables que seleccionan y organizan la experiencia y la traducen en forma de estrategias emocionales y de comportamientos habituales. Mediante la asignación de significado a los acontecimientos, los esquemas cognitivos inician una reacción en cadena que culmina en patrones de comportamiento manifiestos o rasgos de personalidad. (Millon, 2000)

Los esquemas adaptativos (EA) se refieren a patrones extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales (Young, 1990). Estos son: insuficiente autocontrol o autodisciplina, desconfianza/abuso, deprivación emocional, vulnerabilidad al daño ya la enfermedad, autosacrificio, estándares inflexibles (1) (rigidez), estándares inflexibles (2) (inflexibilidad), inhibición emocional, derecho/grandiosidad, inmaduro/complicado. (Sroufe, A.; 2000)

Procesos: procesamiento de la información se realiza de manera selectiva y sesgada de acuerdo con los esquemas idiosincrásicos y los intereses de cada persona. La hipótesis de la congruencia describe que los individuos procesarán selectiva y sesgadamente la información autorreferente que sea congruente con su dimensión cognitiva de personalidad. Por otro lado, las cogniciones y el procesamiento sesgado de la información influyen de forma crítica en los síntomas conductuales, afectivos, somáticos y motivacionales. El procesamiento sesgado de la información asociado a perturbaciones psicológicas tiende a ser automático y menos accesible al control de la conciencia, porque la mayor parte del mismo ocurre de forma preconsciente bajo la dirección de un modo primario.

Productos y Estrategias: productos o eventos cognitivos se refieren a las manifestaciones cognitivas, afectivas y comportamentales, manifiestas en forma de pensamientos, autoverbalizaciones, imágenes y reacciones.

Las teorías cognitivas actuales se dirigen al estudio del contenido de las cogniciones o creencias, y también a las estrategias de afrontamiento al estrés. Las dimensiones cognitivas de personalidad se asocian con un estilo característico interpersonal que determina las relaciones con los demás. La hipótesis de afrontamiento diferencial analiza cómo los individuos tienen mayor dificultad en afrontar acontecimientos personalmente significativos y congruentes que acontecimientos personalmente incongruentes (Clark, D. A., & Beck, A.; 1997)

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO.

El grado de aceptación y el tipo percepción que tienen los hijos de la práctica y el estilo de interacción que se vive dentro del núcleo familiar permiten que se evidencien diferentes procesos socializadores en los hijos. El paso del tiempo permite que se dé una interiorización sobre el modelo propuesto por los padres, el cual se ha de complejizar en la medida en que el niño adquiere mayor desempeño cognitivo.

Este proceso lo miraremos a través de tres aspectos: Como primer aspecto, la percepción que el niño y la niña tienen de las intenciones de sus padres se establece a través de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos

hacia los niños. Con base en esto, el niño desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de sus padres. Este aspecto permite la generación de sesgos de pensamiento, ya sean positivos o negativos, que le posibilitan al niño llevar a cabo diversas interpretaciones de las acciones de sus padres, y tener como base su propio estado emocional.

Un segundo aspecto tiene que ver con el proceso de almacenamiento y codificación del mensaje que se dio. Este estará determinado por la aceptación de la exigencia al mensaje dado por los padres, el cual se vincula al tipo de relación que se ha establecido entre padres e hijos, y se ve influido por la forma como el niño evidencia la justicia, proporción, y adecuación la actuación de sus padres en torno a él.

Como tercer aspecto, se observa que la codificación e interiorización de los mensajes emitidos por los padres depende del nivel de influencia y capacidad de análisis que haya realizado el niño en torno a la situación, y qué tanto se siente partícipe de haber generado ese mensaje o no; es decir, esta situación tiene que ver expresamente con la vivencia de una acción impositiva, o de entender la causa y el efecto de sus comportamientos y las acciones que tienen sus padres con relación a los comportamientos del niño como hijo. (Ceballos & Rodrigo, 1998)

Estilos de interacción familiar: Un aspecto muy estudiado de la vida familiar en relación con el desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos ha sido el tipo de disciplina y prácticas de crianza empleadas en el hogar. (Boyes & Allen, 1993)

Quizá la investigación más conocida sobre los estilos de interacción familiar son los estudios de Diana Baumrind, sobre niños preescolares y sus padres los cuales se nombraron en el apartado de antecedentes. El término utilizado por ésta investigadora es estilos parentales, que se definen como aquella forma manifiesta en que los padres ejercen el proceso de normatización y el manejo de autoridad en sus hijos. Cada niño en la muestra de Baumrind fue observado en varias ocasiones en el preescolar y en el hogar. Estos datos se utilizaron para estimar las dimensiones conductuales de sociabilidad de los niños, seguridad en sí mismos, logro, melancolía y autocontrol. Los padres fueron también entrevistados y observados mientras interactuaban con sus hijos en el hogar.

A partir de los datos obtenidos, Baumrind propuso cuatro estilos parentales: autoritario, equilibrado (o democrático), permisivo y no implicado.

Padres autoritarios:

Este es un patrón muy restrictivo de crianza en el que los adultos imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones y a menudo se basan en tácticas punitivas enérgicas (es decir, en la afirmación del poder o retiro del amor) para conseguir la obediencia. Los padres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un niño, esperando en lugar de ello que el niño acepte su palabra como ley y respete su autoridad.

Padres equilibrados:

Este es un estilo controlador pero flexible, en el que los padres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijos. Tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos sigan estos lineamientos. Son mucho más aceptadores y sensibles a los puntos de vista de sus hijos que los padres autoritarios y a menudo buscan la participación de sus hijos en la toma de decisiones familiares. Por lo tanto, los padres con autoridad ejercen un control racional y democrático (en lugar de dominante) que reconoce y respeta las perspectivas de sus hijos.

Padres permisivos:

Este es un patrón parental aceptador pero laxo en el que los adultos exigen relativamente poco, permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento.

Padres sobre protectores:

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas pensando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de

controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. (Diana Baumrind, 1967-1971)

DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR.

A lo largo de la infancia, los niños toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, mediante el mecanismo causa-efecto, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás.

El **adecuado desarrollo emocional** es ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional adecuado supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta. Los niños deben de expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

El **inadecuado desarrollo emocional** en las investigaciones demuestra que un vínculo inadecuado impide el desarrollo social y emocional a lo largo de la vida; por ejemplo, si un niño es separado de su madre y tras esa situación no establece un vínculo seguro, se perturbará su desarrollo posterior. Los abusos físicos o la malnutrición afectan al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso

de aprendizaje en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. (Izard, 1994)

La posibilidad de realizar lecturas de las expresiones y tomar decisiones, lleva a que el niño desarrolle componentes emocionales que le permiten inferir, interpretar y entender las emociones de los demás. Este aspecto permite el establecimiento de relaciones socio-afectivas, y la reacción afectiva con carácter altruista con los sentimientos del otro, así como la respuesta consecuente cambia en la medida en que aumenta la propia experiencia emocional del niño, las competencias cognitivas y la capacidad de regularse emocionalmente.

En la medida en que el yo se desarrolla da lugar al incremento de la conciencia de los estados emocionales. Es también el momento en el que emergen las emociones sociomorales: culpa, vergüenza, orgullo, etc; éstas tienen un importante papel regulador del comportamiento. Con la influencia de los procesos de socialización, la conciencia de sí mismo como persona distinta de las demás se convierte en un prerrequisito para la aparición de la experiencia emocional subjetiva.

Los estados afectivos infantiles que va adquiriendo el niño se reflejan en su conducta expresiva, y éstos a su vez son percibidos, interpretados y reforzados por sus padres a través de una imitación contingente de la expresión facial del niño y a través de comentarios verbales. (López, Etxebarria, Fuentes, & Ortiz.; 1999)

Es importante resaltar que en esta etapa de la vida el proceso de regulación emocional se ve más influido por los coetáneos que por los mismos adultos con los que el niño comparte. Los niños se ubican ante sus coetáneos estableciendo un límite más fuerte es decir, las acciones y reacciones de los otros niños, no son fácilmente aceptadas ni realimentadas de forma positiva por otros niños de su misma edad, lo cual, genera que para aceptar una barrera impuesta por un par amigo, se requiere el desarrollo del control de niveles emocionales. Esto se evidencia con facilidad a través del grupo de amigos, quienes manifiestan su desagrado,

rechazando al niño que presenta niveles bajos en regulación emocional. (Harris, 1989)

Analizaremos a continuación tres aspectos del desarrollo emocional, los cuales permiten conocer de forma más específica la competencia emocional del niño preescolar, a saber: comprensión emocional, capacidad de regulación y empatía.

La comprensión emocional:

Para entender lo que es la comprensión emocional tomaremos aspectos tales como: la comprensión de las emociones y la toma de la perspectiva emocional, la comprensión de la ambivalencia emocional y la comprensión de las reglas de expresión.

La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así, los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. Un avance importante se presenta cuando el niño y niña empieza a considerar los deseos del otro. Sin embargo, la emoción no se explica por la relación entre el deseo y la situación objetiva, sino por la relación entre el deseo y la situación tal como la interpreta el sujeto, en este caso el niño y niña.

Por esta razón tienen dificultades para coordinar sentimientos opuestos sobre las personas, pero no sobre las situaciones. El niño y la niña logran comprender que una misma situación o circunstancia puede generar sentimientos positivos y negativos a la vez, pero le es complejo aún entender que una persona también simultáneamente puede generar emociones positivas o negativas en él. (Young, J. E.; 1990)

La regulación emocional:

Las diversas situaciones vividas por los niños posibilita el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por estas; a medida que el niño madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula, no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas.

Al hacer la evaluación de la emoción en relación con la situación, el niño alcanza niveles de madurez e introspección que le permiten determinar qué tipo de reacciones ha de tener con otras personas y la consecuencia de éstas. (Valiente, Fabes, Eisenberg, Spinrad.; 2004).

En la etapa preescolar se observa que los niños manejan diversas formas para enfrentarse a contextos que les impliquen análisis y reacciones diferentes. En primera instancia el niño se centra en la situación, y en la medida en que el niño adquiere diferentes experiencias, es capaz de controlar sus emociones y hacer manejo de la situación, sin generar cambios en ésta. Para el niño preescolar es complejo realizar cambios de pensamiento y sentimiento de forma rápida y veraz, por lo que utiliza estrategias tendientes a la evitación, por ejemplo la distracción cognitiva; a través de ésta busca autorregularse hasta que en el medio se logra una respuesta satisfactoria. Por tal razón, ésta es una estrategia altamente utilizada por los niños, hasta la obtención de la respuesta deseada, o hasta lograr algún grado de gratificación.

La empatía:

La empatía se considera como aquella capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de esa persona (puede evidenciarse como un acto de compasión) existe por parte del espectador un acto recíproco con la persona que se enfrenta a una situación que le genera una o varias emociones. A medida que el niño alcanza metas evolutivas, el

proceso empático recíprocamente va obteniendo posibilidades de actuación social; es decir, el niño logra mayores niveles de análisis congruentes con relación a la comprensión de una situación, y cómo ésta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales, ya sea de dolor, rabia, felicidad etc; es la empatía igualmente un proceso de comprensión emocional el que permite que se manifiesten diversas estrategias de afrontamiento, poniendo de relieve la persona implicada más que el propio sujeto . (Taylor & Harris.; 1984)

En el desarrollo de la empatía, el proceso de crianza y las distintas acciones llevadas a cabo por los padres es fundamental en el inicio de los procesos socializadores, dado que la empatía requiere de procesos vicariales claros por parte de los diferentes adultos significativos, tanto para que el niño entienda el porqué de la emoción en otros, como para aprender a poner límite a diferentes actuaciones personales.

La empatía es un componente emocional que sólo se alcanza cuando el niño logra tres aspectos previos, su propia comprensión emocional, la comprensión emocional de los otros, y la capacidad de regular su propia emoción. Estos tres aspectos están dirigidos a situaciones sociales que permiten, por parte del niño, realizar análisis del alcance de metas, poner en evidencia acciones afectivas y entender el porqué del sentir emociones diversas. (Gottman, Kats, & Hooven.; 1996)

VII. DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo de estudio: se realizó un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal.

El estudio descriptivo consistió en conocer el perfil cognitivo y estilos de interacción parental y su relación con el desarrollo emocional infantil mediante una encuesta y escalas a una muestra representativa de, madres e hijos.

Área de estudio: Colegios Calasanz y Nuestra Señora de Dolores de la ciudad de León.

El Colegio Calasanz queda ubicado en el barrio Santa Lucia, cuenta solamente con un turno (matutino), actualmente está a cargo del Padre Ricardo Sierra (director del colegio), cuenta con educación preescolar, primaria y secundaria.

El colegio Nuestra Señora de Dolores está ubicado en el barrio la Ermita de Dolores, actualmente está a cargo de la Lic. María Azucena Parrales, cuenta con dos turnos: matutino y vespertino. Cuenta con educación preescolar y primaria.

Población de estudio: 50 niños (as) preescolares de los colegios Calasanz y Nuestra Señora de Dolores de la ciudad de León y 50 madres de ambos colegios.

Criterios de Inclusión:

- 1 Niños y niñas preescolares que sean de los colegios Calasanz y Nuestra Señora de Dolores de la ciudad de León y sus madres.
- 2 Niños y niñas preescolares que tengan entre la edad de 5 a 6 años.
- 3 Niños, niñas y Madres que se encuentren en disposición a colaborar con dicho estudio.
- 4 Que las madres firmen el consentimiento informado para poder trabajar con sus hijos menores de edad.

Control de sesgos:

Posibles sesgos	Soluciones
Poca comprensión de las preguntas establecidas en los instrumentos de investigación.	Se realizó una prueba piloto, con el propósito de valorar la consistencia, comprensión.

Método de recolección de datos:

Solicitamos el debido permiso a los colegios Nuestra Señora de Dolores y el Calasanz, donde le expusimos el tema de investigación, los objetivos y la metodología a utilizar, posteriormente solicitamos el debido consentimiento informado de las madres e hijos para que participaran voluntariamente en el estudio.

En el estudio se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de información:

Evaluación del perfil cognitivo.

Para la evaluación del perfil cognitivo se tuvo en cuenta dos dimensiones (esquemas adaptativos y estrategias de afrontamiento) con dos instrumentos diferentes, que se describen a continuación:

Cuestionarios de esquemas de Young (YSQ-L2, por su sigla en inglés)

El instrumento fue desarrollado por Young y validado para Colombia por Castrillón y colaboradores, para evaluar los esquemas adaptativos tempranos, los cuales se refieren a temas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia y se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales.

Esta prueba evalúa los esquemas más básicos que utilizan los padres mediante 44 ítems en los cuales los padres se autoevalúan en una escala tipo Likert que va del 1: completamente falso para mí, 2: la mayor parte falso de mí, 3: ligeramente más verdadero que falso, 4: moderadamente verdadero de mí, 5: verdadero sobre mí mismo y 6: me describe perfectamente La suma de la puntuación total de la escala

es de 264 puntos, de 44 a 132: adecuado esquemas adaptativos de Young y de 133 a 264: inadecuados esquemas adaptativos de Young.

La validez tipo alfa del cuestionario fue de 0,91. El alfa de los factores osciló entre 0,71 y 0,85. Esta prueba evalúa 11 factores para el total de la escala, los factores son: Abandono: (10,11,12,13,14,15,16,17), Insuficiente autocontrol y autodisciplina (18,19), Desconfianza/abuso (26,27,28,29,30,31), Privación emocional (38,39,40) Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad (33,34,35,36,37) Autosacrificio (1,2,3,4,5,6,7,8,9), Estándares inflexibles 1 (25,41), Estándares inflexibles 2 (32,44), Inhibición emocional (23,24), Derecho /grandiosidad (43,44), inmaduro/complicado (20,21,22).

Cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento (Londoño, Henao, Puerta, Arango y Posada, 2005) Validado y estandarizado en la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín.

Evalúa estrategias de afrontamiento, es decir, las diferentes formas que emplean las personas para afrontar los problemas o situaciones estresantes que se les presentan en la vida, a través de 98 ítems con una escala tipo Likert entre 1: nunca, 2: casi nunca, 3: a veces, 4: frecuentemente, 5: casi siempre y 6: siempre. La suma de la puntuación total de la escala es de 588 puntos, de 98 a 294: inadecuadas estrategias de afrontamiento y de 295 a 588: adecuadas estrategias de afrontamiento.

Se dividen en 12 factores: Solución de problemas: (1,13,15,29,43,55,57,71,97) búsqueda de apoyo social (10,24,38,52,66,80), espera (14,27,41,42,98, 28,44,56,58,69,70,84), religión (12,26,60,54,68,96), evitación emocional (5,47,61,74,88,19,32,74,78,89), búsqueda de apoyo (11,25,39,53,67,81), reacción agresiva (7,21,49,63,77,91,35) evitación cognitiva (6,34,48,75,90,20), reevaluación positiva de la situación (9,23,65,93), expresión de la dificultad de afrontamiento (2,8,37,79,22,17,36,46,50,51,64,92), negación (4,95,16,33,62,76,86) y autonomía (3,18,30,31,45,59,60,72,73,83,85,87,94).

Cuestionario del estilo de interacción parental.

Para la evaluación de la interacción con sus hijos se utilizó un cuestionario sobre

situación, problemas y soluciones de la vida cotidiana con el fin de clasificar que estilo de crianza predomina en los padres.

Este cuestionario es para adultos, el cual recogió la percepción de los padres, madres, tutores o responsables encargados de la educación de los niños y niñas pequeños en el entorno familiar.

Se obtuvo un puntaje total para cada estilo parental: autoritario, equilibrado y permisivo.

Cada situación se evaluó mediante 7 ítems para un total de 28 puntos. La recolección de las respuestas se realizó individualmente para cada ítem, se da la frecuencia de este uso. Estilo asertivo de 7 a 12 puntos, estilo permisivo padres 13 a 18 puntos, estilo sobreprotector de 19 a 24 puntos y estilo autoritario de 25 a 28 puntos.

Evaluación del Desarrollo Emocional Infantil (Henao, 2006).

El instrumento evaluó el desarrollo emocional a través de los siguientes componentes: empatía, comprensión emocional, y regulación emocional. Este instrumento utiliza láminas evocadoras de situaciones apoyadas por preguntas del examinador.

El instrumento cuenta con cinco apartados denominados factores dentro de la prueba: Factor 1 Reconocimiento de expresiones faciales.

Factor 2 Reconocimiento de una situación y expresión emocional.

Factor 3 Comprensión emocional: compuesto por la sumatoria de Comprensión situacional y Asociación situación–emoción.

Factor 4 Regulación emocional.

Factor 5 Empatía, compuesto por la sumatoria de: Comprensión situacional y Reconocimiento de la emoción en otros

En total la prueba cuenta con 18 láminas, existe un grupo de láminas dirigida a niños y otro a niñas, dependiendo del género de quien se va evaluar se utilizará el grupo de láminas correspondiente. Estas se distribuyen en algunos de los factores que

componen la prueba de la siguiente manera:

- Reconocimiento de expresiones faciales: cinco láminas.
- Reconocimiento de una situación y expresión emocional: seis láminas
- Comprensión emocional tres láminas
- Empatía: cuatro láminas.

Plan de análisis:

Para procesar la información se sometieron los datos a un análisis estadístico descriptivo a través del programa SPSS® versión 17.0, donde se hizo uso de frecuencias y porcentajes, para luego ser presentados por medio de tablas que describen los resultados obtenidos a través de la investigación.

Consideraciones éticas:

Se tomaron en cuenta criterios de la declaración de Helsinki como:

- 1- Mantener el respeto para los diferentes participantes incluidos en la investigación, evitando la emisión de juicios o críticas por parte del equipo investigador.
- 2- Respetar siempre el derecho de las personas a salvaguardar sus aportes en el estudio. Deben adoptarse todas las preocupaciones necesarias para respetarse la intimidad de las personas y reducir el mínimo impacto del estudio sobre su integridad físico-mental y su personalidad.
- 3- Toda la información será obtenida de manera voluntaria por parte de los participantes y se solicitó el consentimiento informado a los padres para poder trabajar con sus hijos
- 4- Todos los participantes en esta investigación serán informados de los objetivos, beneficios, posibles riesgos previstos y las molestias que el estudio podría acarrear.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Valores	Instrumentos
Características socio demográficas	Características generales, considerado desde un punto de vista cuantitativo.	Edad de los niños y niñas	5 a 6 años cumplidos	Encuesta a niños y niñas.
		Edad de las madres	20-25 26-30 31-35 35 a mas	
		Estado civil	Casada Soltera Divorciada Unión libre Separada Viuda	
		Número de hijos	Uno Dos a tres Cuatro a mas	
		Escolaridad de la madre	No estudio Primaria Secundaria Técnica Universitaria Profesional	
		Ocupación de la madre	Ama de casa Técnica Profesional	

Perfil Cognitivo	Es una respuesta a experiencias particulares del desarrollo. Y determinan experiencias y comportamientos.	Esquemas adaptativos	44- 132 adecuados esquemas adaptativos 133-264 inadecuados esquemas adaptativos	Cuestionarios de esquemas de Young, YSQ-L2
		Estrategias de afrontamiento	98-294 inadecuadas estrategias de afrontamiento 295-588 adecuadas estrategias de afrontamiento	Cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento (Londoño, Henao, Puerta, Arango y Posada, 2005)
Estilos de interacción utilizados por las madres en la crianza de sus hijos	Se definen como aquella forma manifiesta en que los padres ejercen el proceso de normatización y el manejo de autoridad en sus hijos	Estilo equilibrado Estilo permisivo Estilo autoritario Estilo sobre protector	7-13 padres asertivos 14-16 padres permisivos 17-20 padres autoritarios 21-28 padres sobre protectores	Cuestionario sobre situación, problemas y soluciones de la vida cotidiana.
Desarrollo emocional en niños y niñas	Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.	Inadecuado desarrollo emocional Adecuado desarrollo emocional	1-3 inadecuado 4-5 adecuado	Evaluación del EDEI (Henao 2006)

Centro escolar	N=50	%
----------------	------	---

VIII. Resultados.

Objetivo específico Nº 1. Características socio demográficas de las madres e hijos que participaron en el estudio.

Participaron un total de 50 niños, 30 niños del colegio Calasanz y 20 niños del colegio Nuestra Señora de Dolores ambos centros de estudios de la ciudad de León en relación a la edad, 29 niños (58%), de 5 años y 21 niños (42%), de 6 años.

En relación a la edad de las madres estudiadas, 18 mamás (36%), entre 31-35 años, y 14 mamás (28%) de 36 años a más.

Con respecto al **estado civil** de las madres estudiadas, la frecuencia mayor fue la de 32 madres que están casadas con un 64%, seguido de 16 madres que están solteras con un 32%.

En relación al **número de hijos** que tienen las madres, el grupo mayor fue el de 26 madres que tienen de 2 a 3 hijos con el 52%, 20 de madres tienen solo 1 hijo con el 40%.

Al indagar sobre la **condición económica** de las madres, 28 madres tienen una condición económica media con el 56%, 19 madres tienen una condición económica baja con el 38%.

Al averiguar sobre la **escolaridad** se encontró que 24 madres (48.0%) son profesionales, 13 madres (26%) estudiaron secundaria.

Colegio Calasanz	30	60.0
Colegio Ermita de Dolores	20	40.0
Total	50	100.0
Edad de los niños		
5	29	58.0
6	21	42.0
Total	50	100.0
Edad de la madre		
20 a 25	4	8.0
26 a 30	14	28.0
31 a 35	18	36.0
36 a mas	14	28.0
Total	50	100.0
Estado civil de la madre		
Acompañada	2	4.0
Casada	32	64.0
Soltera	16	32.0
Total	50	100.0
Número de hijos que tienen las madres		
1 hijo	20	40.0
2 a 3 hijos	26	52.0
4 a más hijos	4	8.0
Total	50	100.0
Condición económica		
Muy baja	1	2.0
Baja	19	38.0
Media	28	56.0
Alta	2	4.0
Total	50	100.0
Escolaridad de la madre		
No estudio	1	2.0
Primaria	5	10.0
Secundaria	13	26.0
Técnica	7	14.0
Universitaria	24	48.0
Total	50	100.0

Fuente: encuesta

Objetivo específico Nº 2. Identificar los perfiles cognitivos de las madres, en términos de: esquemas adaptativos y estilos y estrategias de afrontamiento.

De los resultados obtenidos en la **Puntuación final de esquemas adaptativos de Young**, del colegio Calasanz encontramos que 29 madres (58%) tienen una adecuada puntuación de cuestionario de esquemas y 1 madre (2%) tienen una inadecuada puntuación de cuestionario de esquemas. Del colegio Nuestra Señora de Dolores encontramos que 16 madres (32%) tienen una adecuada puntuación y 4 madres (8%) tienen una inadecuada puntuación.

Cuestionario de esquemas	Calasanz	Ermita de Dolores	Total
Adecuada puntuación de cuestionario de esquemas	29(58.0)*	16(32.0)*	45(90.0)*
Inadecuada puntuación cuestionario de esquemas	1(2.0)*	4(8.0)*	5(10.0)*
Total	30(60.0)*	20(40.0)*	50(100.0)*

Fuente: cuestionario esquemas de Young. *(Porcentaje)

De los resultados obtenidos en la **Puntuación final de estilos y estrategias de afrontamiento**, del colegio Calasanz encontramos que 22 madres (44%) tienen una adecuada puntuación de estilos y estrategias y 8 madres (16%) tienen una inadecuada puntuación. Del colegio Nuestra Señora de Dolores encontramos que 16 madres (32%) tienen una adecuada puntuación y 4 madres (8%) tienen una inadecuada puntuación.

Cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento	Calasanz	Ermita de Dolores	Total
Adecuada puntuación de estilos y estrategias de afrontamiento	22(44.0)*	18(36.0)*	40(80.0)
Inadecuada puntuación de estilos y estrategias de afrontamiento	8(16.0)*	2(4.0)*	10(20.0)
Total	30(60.0)*	20(40.0)*	50(100.0)

Fuente: cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento. *(Porcentaje)

Objetivo específico N° 3. Identificar los estilos de interacción utilizados por las madres en la crianza de sus hijos.

Al identificar sobre los **estilos de interacción** del colegio Calasanz encontramos que 14 madres (28%) utilizan el estilo de crianza permisivo, Del colegio Nuestra Señora de Dolores encontramos que 9 madres (18/%) utilizan el estilo de crianza permisivo.

Estilo de los padres	Colegio Calasanz	Colegio ermita de Dolores	Total
Estilo asertivo	7(14.0)*	5(10.0)*	12(24.0) *
Estilo permisivo	14(28.0)*	9(18.0) *	23(46.0) *
Estilo sobre protector	8(16.0)*	6(12.0) *	14(28.0) *
Estilo autoritario	1(2.0)*	-	1(2.0) *
Total	30(60.0)*	20(40.0) *	50(100.0) *

Fuente: evaluación del estilo de interacción parental porcentaje *

Objetivo específico N° 4. Describir el desarrollo emocional en niños y niñas.

En la **Puntuación final** del colegio Calasanz encontramos que 18 niños (36%) tienen un inadecuado desarrollo emocional y 12 niños (24%) tienen un adecuado desarrollo emocional infantil. Del colegio Nuestra Señora de Dolores encontramos que 13 niños (26%) tienen un inadecuado desarrollo emocional y 7 niños (14%) tienen un adecuado desarrollo emocional.

Desarrollo emocional de los niños	Colegio Calasanz	Colegio Ermita de Dolores	Total
Inadecuado desarrollo emocional infantil	18(36.0)*	13(26.0)*	31(62.0)*
Adecuado desarrollo emocional infantil	12(24.0)*	7(14.0)*	19(38.0)*
Total	30(60.0)*	20(40.0)*	50(100.0)*

Fuente: evaluación del desarrollo infantil, porcentaje *.

Objetivo específico N° 5. Establecer relaciones entre perfil cognitivo de las madres y la relación de este componente sobre el desarrollo emocional infantil.

Encontramos que 31 niños tenían un inadecuado desarrollo emocional con un 62% y 45 madres tienen una inadecuada puntuación en los esquemas adaptativos con el 90%.

Desarrollo emocional	N= 50	Esquemas de Young	N= 50 %
Inadecuado desarrollo emocional	31 (62%)*	Adecuado esquema de Young	45 (90%)*
Adecuado desarrollo emocional	19 (38%)*	inadecuado esquema de Young	5 (10%)*
Total	50 (100%)*	Total	50 (100%)*

Fuente: Evaluación del desarrollo emocional y cuestionario esquemas de Young.

Encontramos que 31 niños tenían inadecuado desarrollo emocional con un 62% y 40 madres tienen una adecuada puntuación en las estrategias de afrontamiento con el 80%.

Desarrollo emocional	N= 50 (%)	Estrategias de afrontamiento	N= 50 (%)
Inadecuado desarrollo emocional	31 (62%)	Adecuada estrategias de afrontamiento	40 (80%)
Adecuado desarrollo emocional	19 (38%)	Inadecuada estrategias de afrontamiento	10 (20%)
Total	50 (100%)	Total	50 (100%)

Fuente: Evaluación del desarrollo emocional y cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento.

IX. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Para identificar los perfiles cognitivos se aplicó, cuestionario de esquemas de Young aplicado a madres se obtuvo que en ambos colegios tienen una adecuada puntuación en dicho cuestionario, y la minoría tienen una inadecuada puntuación. Cuestionario de estrategias de afrontamiento se obtuvo que en dichos colegios tienen una adecuada puntuación y el mínimo porcentaje tienen una inadecuada puntuación.

Dichos resultados obtenidos tienen similitud en comparación con el estudio que realizó Valiente (2004), durante 2 años con un grupo de 315 niños y sus madres, la mayoría de las madres tenían una adecuada puntuación en el cuestionario de esquemas de Young. En el cuestionario de estrategias de afrontamiento se encontró que las madres tienen una inadecuada estrategia de afrontamiento.

Al identificar los estilos de interacción utilizados por las madres encontramos que el mayor porcentaje de madres utilizan el estilo permisivo en la crianza de sus hijos, seguido de madres sobre protectoras, el mínimo porcentaje de madres son asertivas y una única madre es autoritaria.

Contrastando los resultados con el estudio de Henao, Gloria (2008) el estilo que más predominó fue el equilibrado por parte de las madres y padres en la crianza de sus hijos.

Contrastando nuestros resultados con el estudio clásico de Baumrind, D. (1966-1971) fueron dirigidos a establecer la forma como los padres interactúan con sus hijos aplicados a 283 madres, el que predominó fue el estilo asertivo, seguido del estilo permisivo, continuó el estilo autoritario y por último el estilo sobre protector.

Al describir el desarrollo emocional en preescolares aplicado en ambos colegios se obtuvo que en dichos colegios el mayor porcentaje tienen un inadecuado desarrollo emocional.

Contrarrestando nuestros resultados con el estudio aplicado por Cumberlain-Li, A., Eisenberg, N., Champion, C., Gershoff, E. T & Fabes, R. A. (2003) aplicado a 113 niños en edades preescolares se midió por medio de una evaluación del desarrollo emocional en un laboratorio de la ciudad de New York a dichos niños obteniendo como resultado que el mayor porcentaje tiene un adecuado desarrollo emocional.

Al establecer relaciones entre el perfil cognitivo de las madres (esquemas adaptativos y estrategias de afrontamiento) y la relación de estos componentes con el desarrollo emocional del niño, se aplicó tres instrumentos de medición.

Según la relación entre los esquemas adaptativos de las madres y el desarrollo emocional del niño se obtuvo que tanto en el colegio Calasanz como en el colegio Nuestra Señora de Dolores que 45 madres tienen adecuados esquemas adaptativos y 31 niños tienen adecuado desarrollo emocional.

Según la relación entre estrategias de afrontamiento de las madres y el desarrollo emocional del niño se obtuvo que tanto en el colegio Calasanz como en el colegio nuestra señora de dolores que 40 madres tienen adecuadas estrategias de afrontamiento y 31 niños tienen adecuado desarrollo emocional.

Sroufe, A. (2000), con un grupo de 300 niños y sus madres, los hallazgos obtenidos dan cuenta que el mayor porcentaje de las madres tienen adecuadas estrategias de afrontamiento y adecuados esquemas adaptativos ya que cuando la madre tiene capacidad de control se observa que esta le genera mayor bienestar para el niño dado que los niños tienen mejor desarrollo emocional ya que estas madres tienen buenos esquemas adaptativos y adecuadas estrategias de afrontamiento ante determinadas situaciones.

X. CONCLUSIONES.

En las características socio demográfica de la muestra en estudio, 18 madres estaban dentro del grupo de edades de 31 a 35 años con un 36%), 32 son madres casadas con un 64%, 26 madres tienen de 2 a 3 hijos con 52%, la mayoría de ellas tienen una condición económica media con un 56% (28). En cuanto a la escolaridad de las madres la mayoría son universitarias con un 48% (24).

Al identificar perfiles cognitivos de las madres predominó que 45 madres con un 90% tienen un adecuado esquema adaptativo de Young y 40 madres con un 80% tienen una adecuada puntuación de estrategias de afrontamiento.

Al identificar estilos de interacción utilizados por las madres en la crianza de sus hijos prevaleció que 23 madres tienen estilos de crianza permisivos con el 46% y 1 madre tiene estilo de crianza autoritario con el 2%.

Al describir el desarrollo emocional infantil encontramos que 31 niños tienen un inadecuado desarrollo emocional infantil con un 62%. Esto puede ser consecuencia como le mencionamos anteriormente que las madres utilizan estilos de crianza permisivos ponen insuficientes límites y autodisciplina esto puede generar un inadecuado desarrollo emocional en los niños.

Al establecer relaciones entre perfil cognitivos de las madres y la relación en el desarrollo emocional infantil encontramos que 45 madres tienen una adecuada puntuación en los esquemas adaptativos con el 90%, 40 madres tienen adecuadas estrategias de afrontamiento con el 80%, y 31 niños tenían un inadecuado desarrollo emocional con el 62%. Las madres presentaron adecuados esquemas adaptativos y adecuadas estrategias de afrontamiento pero los niños presentaron un inadecuado desarrollo emocional esto puede ser debido a que la relación no repercute tanto por el perfil de las madres sino por el estilo de crianza que estas establecen en sus hijos.

XI. RECOMENDACIONES.

A los padres de familia:

- Que los padres presten atención a las necesidades emocionales de sus hijos.
- Que los padres sean maduros e inteligentes emocionalmente a la hora de poner en práctica modelos de conducta para así transmitir mensajes positivos a sus hijos.
- Que los padres establezcan normas que consideren justas, exigir que se cumplan, actuar con seguridad y firmeza, desde el conocimiento de los niños/as y el cariño que tienen a sus hijos e hijas, sabiendo que son el modelo a imitar y sabiendo que la valoración y respeto son una meta y una guía para ellos/as.

A los colegios:

- ✓ Que los encargados de consejería o psicólogos de ambos colegios brinden escuelas para padres y así dar a conocer acerca de la importancia de poner en práctica el estilo asertivo para la buena crianza de sus hijos.
- ✓ Que los profesores realicen dinámicas pedagógicas en las aulas de clases para así conocer los sentimientos, emociones y motivaciones de los niños.
- ✓ Que los profesores Promuevan el desarrollo emocional de sus alumnos en las aulas de clases por medio del rol de juegos ya que esto favorecerá la maduración y el bienestar emocional de los niños.

XII. BIBLIOGRAFIA.

- 1 Aluja, A., del Barrio, V., & García, L. F. (2007). Personalidad, valores sociales y satisfacción de pareja como factores predictores de los estilos de crianza parentales.
- 2 Baumrind, D. (1966- 1971). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37 (4), 887-907.
- 3 Beck, A., Wrigth, F. W., Newman, C. F., & Liese, B. (1993). *Cognitive therapy of substance abuse*. New York: Guilford Press.
- 4 Beck, & Freeman. (1992). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Paidós. Nueva York: Guilford Press.
- 5 Boyes, M., & Allen, S. (1993). Patterns of parent-child interaction and socio-moral reasoning in adolescence and young adulthood. *Merrill-Palmer Quarterly*, 39 (4), 551-570.
- 6 Bussey, K. (1992). Children's lying and truthfulness: Implications for children's testimony. In S. J. Ceci, M. D. Leichtman & M. E. d. Putnick (Eds.). *Cognitive and social factors in early deception* (pp. 89-109). Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- 7 Cabrera, V.E., Guevara, I.P., & Barrera, F.B. (2006). Relaciones Maritales, Relaciones Paternas y su Influencia en el Ajuste Psicológico de los Hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 115-126.
- 8 Campos, J. J., Barrett, K. C., Lamb, M. E., Goldsmith, H. H., & Stenberg, C. (1983). Socioemotional development. In M. M. Haith & J. J. Campos (Eds.). *Infancy and Developmental Psychology*. Nueva York: Wiley.
- 9 Camras, L. A. (1994). Two aspects of emotional development: expressions and elicitation. In P. Eckman y R. J Davidson (Eds.). *The nature of emotion*. Oxforddord: Oxford University Press.
- 10 Ceballos, E., & Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. R. (coords.) (Ed.). *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 225-244). Madrid: Síntesis.

- 11 Clark, D. A., & Beck, A. (1997). El estado de la cuestión en la teoría y la terapia cognitiva. En I. Caro (Ed.). Manual de psicoterapias cognitivas. Barcelona.
- 12 Cumberlain-Li, A., Eisenberg, N., Champion, C., Gershoff, E. T & Fabes, R. A. (2003). The relation of parental emotionality and related dispositional traits to parental expression of emotion and children's social functioning. *Motivation and emotion*, 2, 27-56.
- 13 Damasio, A. (2000). Sentir lo que sucede. Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia. Chile: Andrés Bello. MARCO TEORICO 15
- 14 Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as a context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- 15 Eisenberg, N., Valiente, C., Morris, A. S., Fabes, R. A., Cumberland, A., Reiser, M., et al. (2003). Longitudinal relations among parental emotional expressivity, children's regulation, and quality of Socioemotional functioning. *Developmental Psychology*, 39 (1), 3-19.
- 16 Gottman, J. M., Kats, L. F., & Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology*, 10, 243-268.
- 17 Haltiwanger, J., & Harter, S. (1988). The behavioral rating scale of presented self-esteem in young children. Denver: University of Denver.
- 18 Harris, P. L. (1989). Children and emotion: the development of psychological understanding. Oxford, England.
- 19 Henao López Gloria Cecilia. (Manizales, octubre de 2008). Perfil cognitivo parental (esquemas adaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil. Trabajo de grado para optar el título de doctora en ciencias sociales. Niñez y adolescencia.
- 20 Hollon, S. D., & Kriss, M. R. (1984). Cognitive factors in clinical research and practice. *Clinical Psychology Review of General Psychology*, 4, 35-76.
- 21 Izard, C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: Evidence from

- developmental and cross-cultural research. *Psychological Bulletin*, 115,288-299.
- 22 Lewis, M, Alessandri, S., & Sullivan, M.(1990). Violation of expectancy, loss of control, and anger expressions in young infants. *Developmental Psychology*, 26, 745–751.
- 23 López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- 24 Millon, T. (2000). *Trastornos de la personalidad. Mas allá del DSM-IV*. España: Masson. Marco teorico 26
- 25 Plutchik, R. (1983). *Foundations of experimental research*. New York: Harper & Row. 27
- 26 Richaud de Minzi, M. C. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37 (1), 47-58.
- 27 Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University Press.Sroufe, A., & Waters, E. (1976). The ontogenesis of smiling and laughter: A perspective on the organization of development in infancy. *Psychological Review*, 83, 173-189.
- 28 Taylor, D. A., & Harris, P. L. (1984). Knowledge of strategies for the expression of emotion among normal and maladjusted boys: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 24, 141-145.
- 29 Valiente, C., Eisenberg, N, Fabes, R. A, Shepard, S. A, Cumberland, A., & Losoya, S.H. (2004). Prediction of children's empathy-related responding from their effortful control and parents' expressivity. *Developmental Psychology*.
- 30 Valiente, C., Fabes, R. A., Eisenberg, N. & Spinrad, T. L. (2004). The relations of parental expressivity and support to children's coping with daily stress. *Journal of family Psychology*, 18 (1) 97-106.
- 31 Young, J. E. (1990). *Cognitive Therapy for Personality Disorders: a Schema Focused Approach*. Sarasota: Professional Exchange.

AÑEXOS

Anexo A. ENCUESTA

Estimadas participantes:

Reciban de nosotras un cordial saludo, somos egresadas de la carrera de psicología de la UNAN-León. Estamos realizando nuestro trabajo de investigación sobre “Perfil cognitivo parental, estilos de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil en niños de cinco a seis años, de los colegios Nuestra Señora de Dolores y Calasanz de León”. El cual es requisito para nuestra graduación.

Les estamos solicitando por favor llenar los apartados que a continuación presentamos, los cuales son meramente investigativos y servirán para dar soporte a nuestra investigación. De antemano agradecemos su valiosa cooperación. Muchas gracias.

I. Datos sociodemográficos.

Edad: ____ Estado civil _____

Número de hijos: 1____ 2-3____ 4 a mas____

Condición económica:

Muy baja____ baja____ media____ alta____ muy alta____

Escolaridad:

No estudio____ primaria____ secundaria____
técnica____ universitaria____ profesional____

Profesión:

Ama de casa____ técnica____ profesional____

Anexo B. Cuestionario de esquemas de Young, YSQ L2*

INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe a usted. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí.	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	Verdadero sobre mí mismo	Me describe perfectamente

1. Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1	2	3	4	5	6
2. Usualmente soy la que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	1	2	3	4	5	6
3. Podría soportarlo casi todo si amara a alguien.	1	2	3	4	5	6
4. Soy una buena persona porque pienso en los demás más que en mí mismo.	1	2	3	4	5	6
5. En el trabajo, soy la que usualmente se ofrece voluntariamente a hacer tareas extras o dar tiempo extra.	1	2	3	4	5	6
6. No importa que tan ocupada este, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	1	2	3	4	5	6
7. Estoy más cómoda dando un regalo que recibéndolo.	1	2	3	4	5	6
8. Los demás me ven demasiado entregado a otros y no lo suficiente a mí mismo.	1	2	3	4	5	6
9. No importa cuánto de, nunca es suficiente.	1	2	3	4	5	6
10. Me preocupa que las personas a quienes quiero mueran pronto, aun cuando existen muy pocas razones médicas que sustenten mi preocupación.	1	2	3	4	5	6
11. Me descubro a mí misma aferrándome a las personas de quienes estoy cerca, porque temo que me abandonen.	1	2	3	4	5	6
12. Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando siento que alguien que importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1	2	3	4	5	6
14. Me aflijo cuando alguien me deja sola, aun por un corto periodo de tiempo.	1	2	3	4	5	6
15. Me preocupa muchísimo que las personas a quienes	1	2	3	4	5	6

quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.						
16. Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	1	2	3	4	5	6
17. Me siento tan indefensa si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	1	2	3	4	5	6
18. Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1	2	3	4	5	6
19. Con frecuencia me dejo llevar por mis impulsos y expreso emociones que me generan problemas o hieren a otras.	1	2	3	4	5	6
20. Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1	2	3	4	5	6
21. Es para mí difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1	2	3	4	5	6
22. Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1	2	3	4	5	6
23. No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1	2	3	4	5	6
24. No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1	2	3	4	5	6
25. Pierdo la paciencia a la menor ofensa.	1	2	3	4	5	6
26. Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1	2	3	4	5	6
27. Me da una gran dificultad confiar en la gente.	1	2	3	4	5	6
28. Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	1	2	3	4	5	6
29. Las otras personas muy rara vez son honestas, generalmente no son lo que parecen.	1	2	3	4	5	6
30. Normalmente las personas me tienen que demostrar mucho, antes que de que yo pueda confiar en ellas.	1	2	3	4	5	6
31. Les pongo "pruebas" a los demás para ver si me están diciendo la verdad y si son bien intencionadas.	1	2	3	4	5	6
32. Me identifico con la creencia "controla o serás controlado."	1	2	3	4	5	6
33. Me preocupa volverme un indigente o vago.	1	2	3	4	5	6
34. Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1	2	3	4	5	6
35. Tomo grandes precauciones para evitar enfermarme o herirme.	1	2	3	4	5	6
36. Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un indigente.	1	2	3	4	5	6
37. Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando nada serio haya sido diagnosticado por un médico.	1	2	3	4	5	6
38. Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades.	1	2	3	4	5	6

39. Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie si quiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	1	2	3	4	5	6
40. La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o este sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1	2	3	4	5	6
41. Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de que hacer.	1	2	3	4	5	6
42. No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	1	2	3	4	5	6
43. Soy una persona competitiva.	1	2	3	4	5	6
44. En términos de mi desempeño, tengo que ser siempre el número uno.	1	2	3	4	5	6

Anexo C. Cuestionario de estrategias de afrontamiento.

A continuación se plantean diferentes formas que emplean las personas para afrontar los problemas o situaciones estresantes que se le presentan en la vida. Las formas de afrontamiento aquí descritas no son ni buenas ni malas, ni mejores o peores. Simplemente ciertas personas utilizan unas formas más que otras, dependiendo de la situación problema. 1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: frecuentemente 5: casi siempre 6: siempre

Situaciones o problemas más estresantes vividos durante los últimos años.	1	2	3	4	5	6
1. Trato de analizar las causas del problema para poder hacerle frente.						
2. Trato de tener mucha resignación con lo que me sucede.						
3. Procuo relajarme o tranquilizarme a mi manera.						
4. Trato de comportarme como si nada hubiera pasado.						
5. Me alejo del problema temporalmente (tomando unas vacaciones, descansando, etc.)						
6. Procuo no pensar en el problema.						
7. Descargo mi mal humor con los demás.						
8. Expreso lo que siento en el momento sin darle importancia a lo que los demás puedan pensar.						
9. Intento ver los aspectos positivos del problema.						
10. Le cuento a familiares o amigos como me siento.						
11. Procuo conocer mejor el problema con la ayuda de un profesional.						
12. Asisto a la iglesia.						
13. Espero conocer bien el problema antes de darle solución.						
14. Espero que la solución llegue sola.						
15. Trato de solucionar el problema siguiendo unos pasos concretos bien pensados.						
16. No suelo hacer nada concreto para cambiar la situación.						
17. Me dejo llevar por la emoción del momento.						
18. Procuo guardar para mí los sentimientos.						
19. Me vuelco en el trabajo u otra actividad.						
20. Intento olvidarme de todo.						
21. Me comporto de forma hostil ante los demás.						
22. Lloro.						
23. Intento sacar algo positivo del problema.						
24. Pido consejo u orientación de algún pariente o amigo para poder afrontar el problema.						
25. Busco ayuda profesional para que me guíen y orienten.						
26. Tengo fe en que puede ocurrir un milagro.						
27. Espero el momento oportuno para resolver el problema.						
28. Pienso en que con el paso del tiempo el problema se solucionara.						
29. Establezco un plan de actuación y procuo llevarlo a cabo.						
30. No hago nada frente a los problemas, dado que o depende de mí la solución de los mismos.						
31. Intento no actuar precipitadamente ni dejarme llevar por mi primer impulso.						
32. Procuo que los otros no se den cuenta de lo que siento.						

33. Evado las conversaciones o temas que tienen que ver con el problema.						
34. Trato de pensar en otras cosas.						
35. Expreso mi rabia sin calcular las consecuencias.						
36. Me provoca no hacer nada.						
37. Experimento personalmente eso de que "no hay mal que por bien no venga"						
38. Pido a parientes o amigos que me ayuden a pensar acerca del problema.						
39. Procuo hablar con personas responsables para encontrar una solución al problema.						
40. Tengo fe en que Dios remedie la situación.						
41. Pienso que hay un momento oportuno para analizar la situación.						
42. No hago nada porque el tiempo todo lo dice						
43. Hago frente al problema poniendo en marcha varias soluciones.						
44. Dejo que las cosas sigan su curso.						
45. Trato de controlar mi tensión valiéndome de mis propias habilidades.						
46. Trato de ocultar mi malestar.						
47. Salgo al cine, a dar una vuelta, etc. Para olvidarme del problema.						
48. Evito pensar en el problema.						
49. Me dejo llevar por mi mal humor.						
50. Expreso mi tristeza este solo o acompañado.						
51. Pienso que las cosas podrían ser peor.						
52. Hablo con amigos o familiares para que me animen o tranquilicen cuando me encuentro mal.						
53. Busco la ayuda de algún profesional para reducir mi ansiedad o malestar.						
54. Rezo.						
55. Hasta que no tenga claridad frente a la situación, no puedo darle la mejor solución a los problemas.						
56. Pienso que lo mejor es esperar a ver qué puede pasar.						
57. Pienso detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme al problema.						
58. Me resigno y dejo que las cosas pasen						
59. Me digo a mi misma cosa que me hagan sentir mejor.						
60. Inhibo mis propias emociones.						
61. Busco actividades que me distraigan.						
62. Niego que tengo problemas.						
63. Me salgo de las casillas.						
64. Por más que quiera no soy capaz de expresar abiertamente lo que siento.						
65. A pesar de la magnitud de la situación tiendo a sacar algo positivo.						
66. Pido a algún amigo o familiar que me indiquen cual sería el mejor camino a seguir.						
67. Pido ayuda a algún médico o psicólogo para aliviar mi tensión.						
68. Acudo a la iglesia para poner velas o rezar.						
69. Asumo que es mejor esperar para aclarar el problema.						

70. Considero que las cosas por si solas se solucionan.						
71. Analizo lo positivo y negativo de las diferentes alternativas.						
72. Tolero pasivamente la situación.						
73. Me es difícil relajarme.						
74. Hago todo lo posible para ocultar mis sentimientos a los otros.						
75. Me ocupo de muchas actividades para no pensar en el problema.						
76. Trato de convencerme que el problema no existe.						
77. Me agredo física o verbalmente.						
78. Así lo quiera, no soy capaz de llorar.						
79. Tengo muy presente el dicho "al mal tiempo buena cara".						
80. Procuo que algún familiar o amigo me escuche cuando necesito manifestar mis sentimientos.						
81. Intento conseguir más información sobre el problema acudiendo a profesionales.						
82. Dejo todo en manos de Dios.						
83. Me doy un tiempo para aclarar la situación.						
84. Espero que las cosas se vayan dando.						
85. Me es difícil pensar en posibles soluciones a mis problemas.						
86. Me vuelvo muy pesimista con las cosas que me pasan.						
87. Intento mantener la calma.						
88. Trato de evitar mis emociones.						
89. Evito estar en contacto con alguien que tenga que ver con el problema.						
90. Dejo a un lado los problemas y pienso en otras cosas.						
91. Destruyo o lanzo objetos a raíz de mi mal humor.						
92. Expreso abiertamente mis emociones.						
93. Trato de identificar las ventajas del problema.						
94. Considero que mis problemas los puedo solucionar sin la ayuda de los demás.						
95. Pienso que no necesito la ayuda de nadie y menos de un profesional.						
96. Busco tranquilizarme a través de la oración.						
97. Frente a un problema, espero conocer bien la situación antes de actuar.						
98. Dejo que pase el tiempo.						

Anexo D. Cuestionario situación-problema-soluciones

Las siguientes cuestiones describen grandes y pequeños problemas que amenudo te has enfrentado, te enfrentas o puedes enfrentar en la educación y crianza de tus hijos. Usa tu experiencia y engloba la respuesta que dieras tú si estuvieses en esa situación.

1- Cada vez que la madre ve televisión, el comienza a hacer ruido, de tal forma que le impide ver su programa favorito. ¿Qué harías tú si fueras su madre?

a- Enfadarme y reprenderle cada vez que hace ruido.

- b- Prestarle atención y alabarle cuando juegue tranquilamente y no hacerle caso cuando haga ruido.
- c- Dejo de ver la televisión pues mi hijo requiere mi atención.
- d- Apago la televisión y me dedico a otra cosa.

2- Quieres que tu hijo haga los deberes en casa. ¿Qué harías tú?

- a- Decirle: “cuando acabes tus deberes puedes ir al parque”.
- b- Decirle: “si no haces la tarea mañana no iras al parque”.
- c- Decirle: “como no haces tus deberes me enfadare”.
- d- Decirle: “venga, me siento contigo y lo hacemos juntos”.

3- Una madre le dice a su hija que no puede ir con ella ya no que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiara su habitación cuando vuelva. ¿Qué harías tú si fueses su madre?

- a- Como no ha cumplido el trato, la ignoras y te vas sola.
- b- Te la llevas a comprar con la promesa que mañana limpiara su habitación.
- c- Calmas a tu hija y le ayudas a limpiar su habitación.
- d- Te enfadas con tu hija y le castigas sin ver la televisión esa tarde.

4- Luisa algunas veces dice palabrotas, pero únicamente cuando este delante de su madre. La madre de luisa ha explicado con claridad, lo desagradable que es para ella oír esa palabra. ¿Qué harías tú si fueses su madre?

- a- Le dices: aunque lo digan tus amigas, no debes de decir palabrotas.
- b- Le dices: ya verás cuando te lo vuelva a oír y luego te causa gracia sus palabrotas.
- c- No le haces caso cuando utilice esa palabra y se la presta cuando no lo hace.
- d- Le das en la boca para que aprenda.

5- Quieres que tu hijo se acostumbre a recoger el plato de la mesa ¿Qué harías?

- a- Piensas que cuando esté preparado lo hará por si solo sin necesidad que se le ensene.
- b- Le enseñas a recoger su plato y le dices lo bien que lo ha hecho cuando lo recoja.
- c- Recoges su plato, bastante tiene con ir a clases todos los días.
- d- Enfadarte cada vez que no recoge su plato.

6- Después de recoger a mi hija en el colegio me gusta charlar un rato con las otras madres, pero mi hija no para de preguntarme cuando nos vamos o de interrumpir con cualquier cosa. ¿Qué harías tú?

- a- Dejo la charla para otro momento y nos vamos.
- b- Me enfado con ella y le repito que estoy hablando.
- c- La ignoro y sigo con lo mío y cuando pare de interrumpirme, le digo que cuando acabe nos iremos.
- d- Suelo evitar entretenerme porque sé que a ella le molesta.

7- Cuando sales de compras con tu hijo y el ve algo que le gusta y tú no se lo puedes comprar porque en ese momento no andas mucho dinero y este hace rabietas, ¿tú qué haces?

- a- Me regreso a la casa para traer más dinero y así comprarle el objeto que el niño quiere.
- b- Reganar fuertemente al niño y decirle que si se sigue comportando de esa manera jamás le va a comprar el objeto que el niño quiere.
- c- Decirle que al niño que no haga rabietas explicándole “no es que no te lo quiera comprar sino que en ese momento no ando mucho dinero para eso”.
- d- Evito salir de compras con él niño porque sé que suele querer muchas cosas que ve a la hora de hacer las compras.

Anexo E. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL (EDEI) HOJA DE REGISTRO					
Nombre: _____					
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____					
Lugar de hermanos que ocupa: Único__ Menor__ Medio__ Mayor__					
Factor 1. Reconocimiento de expresiones faciales					
Se le dice al niño: “observa la cara de estos niños y dime que sienten”					
Emociones	Respuesta dada por el niño	SI (1	N O	Respuest	
				Correctas	Incorrectas
Miedo				Miedo	Asombro
				Susto	Tristeza
					Está pensando
					Va a llorar
Alegría				Felicidad	Asombro
				Entusiasmo	Envidia
				Alegría	
Rabia				Rabia	Triste
				Ira	Aburrido
				Furia	Serio
				Piedra	
				Tristeza	Furia

Tristeza				Llanto	Está bravo
Vergüenza				Vergüenza	Envidia
				Pena	Dolor
					Rabia

Factor 2. Reconocimiento de una situación y expresión emocional
Se le dice al niño: Observa lo que le ha sucedido al niño y dime que siente

Situación	SI (1	N O	Posibles Respuestas
Temor			⇒ No le gusta dormir solo ⇒ Se pone triste durmiendo solo
Culpa			⇒ Se puso triste por quebrar la ventana ⇒ Se siente muy mal por lo que hizo ⇒ Piensa que no lo debería hacer
Compasión			⇒ Le da pesar ver llorar a su amiguita ⇒ Quiere ayudar a su amiga
Orgullo			⇒ Se siente feliz porque ganó un premio ⇒ Lo felicitaron por ganar un premio
Envidia			⇒ Se pone bravo porque su amigo tiene el juguete que el quiere
Amor			⇒ Se quieren mucho ⇒ Se aman mucho ⇒ Comparten

Factor 3 Comprensión emocional					
Comprensión situacional (C.S) / empatía. Observa estas tres caritas, te leeré unas frases, y tú señalarás la carita que consideres se relaciona con la frase					
Tu amigo está cumpliendo años y sus padres le prometieron una fiesta de cumpleaños, pero no se la hicieron. Cómo crees que tu amigo se siente? - (1) / (0) ☹ (2)					
Tu amigo acabó de ser felicitado por la profesora por ser un excelente estudiante. Cómo crees que tu amigo se siente? (1) / (0) ☹ (2)					
La mamá le ha dicho a Simón que no puede salir a jugar con sus amigos, Simón no le hizo caso, su mamá lo castiga. Cómo crees que se siente Simón? - (1) / (2) ☹ (0)					
Tu amiga Sara se ha encontrado un perrito, lo quiere como mascota y sus padres se lo permitieron. Cómo crees que Sara se siente? - (1) / (2) ☹ (0)					
3.1 Asociación situación – emoción (S:E)					
Observa estas tres caritas y señala la que corresponda de acuerdo a como te					
Situación. Cómo te	Emoció			Emoción expresada	
Te felicitan	- (1) / (0) ☹ (2)				
Te invitan a jugar	- (1) / (0) ☹ (2)				
Te insultan	- (1) / (2) ☹ (0)				
Te castigan tus padres	- (1) / (2) ☹ (0)				
Te regalan un juguete	- (1) / (0) ☹ (2)				
Haces bien las tareas	- (1) / (0) ☹ (2)				
Sales a vacaciones	- (1) / (0) ☹ (2)				
Quiebras un florero	- (1) / (2) ☹ (0)				
Te pierdes en un parque	- (1) / (2) ☹ (0)				
Se burlan tus amigos de ti	- (1) / (2) ☹ (0)				
TOTAL					
Factor 4 Regulación emocional					
Que harías tú?	Agred e	Busca el Dialogo	No hace nada	Grita (0)	Otra respuest
En un partido de fútbol todos se nonen a nelear					
Un amigo te bota tu pelota Preferida					
Un amigo mas pequeño que tu te busca nelea					
A tu amigo le regalan el iuquete que tú has querido					
⇒ Tus papás te castigan					
⇒ Tu profesora quiere mucho a tu					

Factor 5 Empatía / Reconocimiento de la emoción en otros (R.E.O)			
A quien ayudarías?			
Niño que se ha caído	(1)	Un niño que está jugando	(0)
Con quién compartes?			
Juan tiene hambre, no llevó lonchera	(1)	Mateo llevó ponchera, te pide que le des parte de tu sándwich	(0)
A quién consuelas?			
Carolina llora porque se ha perdido su perrito	(1)	Mariana llora porque su mamá la regañó por grosera	(0)
A quién felicitas?			
Camila porque juega con sus amigos	(1)	Pedro porque le quita el carro a Jacobo	(0)

TOTALES	PUNTAJE
Factor 1 Reconocimiento de expresiones faciales	
Factor 2 Reconocimiento de una situación	
Factor 3 Comprensión emocional: Comprensión situacional+Asociación situación – emoción	
Factor 4 Regulación emocional	
Factor 5 Empatía: Comprensión situacional + Reconocimiento de la emoción en otros	
TOTAL	