

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN – LEÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICOLOGIA**

**RESILIENCIA Y POBREZA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE  
ACHUAPA, LEÓN MARZO – OCTUBRE 2011.**

**AUTORES:**

- BR. HEYLING MASSIEL MORALES CENTENO.**
- BR. JOSÉ ÁNGEL RIVERA RIVERA.**

**TUTORAS:**

**MCS. ZANDRA BLANCO**  
**LIC. CLAUDIA MEDINA**

**ASESOR:**

**LIC. HAROLDO ARGEÑAL**

**LEÓN NICARAGUA, 28 DE OCTUBRE DEL 2011**

**“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”**



## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	5
III. MARCO TEÓRICO .....	6
3.1. Concepto de resiliencia.....	6
3.1.1 Niveles de resiliencia.....	7
3.1.2 Factores que favorecen la resiliencia.....	9
3.1.3 Ambiente que favorece la resiliencia.....	10
3.1.4 Pilares que fortalecen la resiliencia.....	10
3.1.5 Características de los adolescentes Resilientes.....	12
3.2. Concepto de Pobreza.....	12
3.2.1 Indicadores de pobreza.....	13
3.2.2 Los criterios para la estratificación de los hogares.....	14
3.2.3 Tipos de pobreza.....	14
3.2.4 Causas de la Pobreza.....	15
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	16
V. RESULTADOS.....	23
VI. DISCUSION.....	28
VII. CONCLUSIÓN.....	30
VIII. RECOMENDACIONES.....	31
IX. BIBLIOGRAFIA.....	32
ANEXOS.	



---

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los adolescentes que participaron en este estudio de forma activa y voluntaria. Gracias por habernos confiado su información personal.

A la Lic. Claudia Medina por su confianza depositada en nosotros y su inmenso cariño, el cual ha sido motivación en este largo recorrido de ser profesionales íntegros, capaces y tenaces en nuestras metas y sueños.

Al Msc. Zandra Blanco por dedicarnos gran parte de su valioso tiempo, puesto que desde el inicio de este trabajo nos ha respaldado en cada instante, motivándonos y dándonos la fuerza para avanzar.

Al Dr. Dagoberto Flores Olvera por concedernos la confianza de utilizar el test IAR para fines investigativo, además por su valiosa aportaciones en la realización de esta tesis.

Al Dr. Aroldo Argeñal por mostrarnos la estadística a través del buen humor y la firmeza.

Al alcalde David Figueroa por su hospitalidad incondicional durante la estadía en el municipio San José de Achuapa.

A la familia Hernández-López del municipio de Achuapa a la familia Morales de la comunidad de Santa Rosa y a la profesora Tijerino de la comunidad El Salitre por su hospitalidad y apoyo durante el proceso investigativo.

A los profesores de los diferentes centro de estudios, José Cruz Morales y Glenda Osegueda de la comunidad del Salitre y a Celia Espinoza de la comunidad de Santa Rosa, por su colaboración y apoyo en el uso de las instalaciones escolares.

Los escritores.



## **DEDICATÓRIA**

Este trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios por habernos permitido llegar a culminar otra etapa de nuestras vidas y porque nos da la fuerza necesaria para seguir adelante y obtener las metas propuestas en nuestras vidas.

A nuestra hija parte importante de nuestras vidas y el motor que nos impulsar para garantizarle bienestar y un futuro mas prospero.

A nuestros padres y madres que han sido las personas que más nos han apoyado en la trayectoria de nuestras vidas y quienes nos han guiado por el camino del bien formando en nosotros principios y valores con sentido común de los problemas y el compromiso de construir una Nicaragua soberana, libre, pacífica.....

Los escritores.



## **I. Introducción**

Nicaragua se encuentra en una etapa de plena transición demográfica y los efectos sobre la dinámica demográfica del país serán determinantes. El descenso de la mortalidad, la fecundidad y el intenso proceso migratorio provocan cambios significativos en la estructura por edades principalmente entre los adolescentes (13-18 años de edad).

Este proceso de transición demográfica provoca que se reduzca con rapidez la población infantil dependiente en relación con la población total, además se está produciendo un crecimiento acelerado en la cantidad de personas en edad de incorporarse a la fuerza laboral tempranamente.

Esta situación de cambio demográfico antes mencionada presenta un alto índice de demanda laboral y la poca oferta existente, lo que provoca que el país se encuentre con porcentajes altos de pobreza ubicando a Nicaragua en el quinceavo país más pobre en el mundo y el segundo en Latinoamérica (2011).<sup>1</sup>

El estudio del análisis de la situación social y económica de la juventud Nicaragüense (2011) señala que el 65% de la población es menor de 25 años lo que indica que la mayoría de la población es joven siendo la media de edad los 17 años revelando que la mayoría de la población se encuentra en la adolescencia, esta población demanda una gran inversión en los servicios básicos para potenciar sus capacidades y poder aspirar a un desarrollo social y personal.

El mismo estudio expresa que el adolescente tiene poca accesibilidad a la integración en el sistema educativo ya que una gran cantidad son económicamente activos y muchos de ellos no estudian, este estudio indica además que el 28.3% no asisten a la escuela y trabajan y el 23.9% no asiste a la escuela, trabajan y hacen oficios en casa. El trabajo infantil y la inasistencia al sistema educativo es un fenómeno social muy complejo, donde intervienen diferentes factores siendo sus determinantes la pobreza, falta de oportunidades para el ingreso a la escuela, cultura familiar y mano de obra barata.<sup>2</sup>

La pobreza y la falta de oportunidades para la educación y la satisfacción de las necesidades humanas básicas lleva a las personas a vivir el aquí y el ahora, sin posibilidades de construir un proyecto de vida a partir de sus propios recursos, confianza y seguridad en si mismo.<sup>3</sup>



El Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE, 2005) señalaba que cuatro de cada diez personas (39.4%), viven con menos de un dólar al día y las tres cuartas partes de la población (75.8%), sobrevive con menos de dos dólares, la pobreza general en Nicaragua era del 48.3% y la pobreza extrema del 17.2%.

Lo anterior implica, que de cada 100 nicaragüenses, 48 estaban en alguna condición de pobreza imposibilitándolos el acceder dignamente a una vida significativa sin privaciones, libre y autónoma. El municipio San José de Achuapa es uno de los municipios que vive en pobreza extrema, el 70% de su población es considerada como laboralmente activa se encontraba desocupada y presentan poca accesibilidad a los servicios de salud.<sup>4</sup>

Ante este panorama poco prometedor que enfrenta la adolescencia de este municipio se presentan una serie de retos y obstáculos que vencer, situaciones que resolver y estrategias que plantear, entre ellas la formación de factores psicosociales tales como: la disponibilidad de apoyo social, la responsividad positiva hacia otros, apoyo entre los miembros de la familia, estrategias familiares de afrontamiento y [eficacia](#), práctica de un estilo de crianza, la internalización de [valores](#), autoestima, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, creatividad entre otros que les permitan a los adolescentes sobreponerse a estas circunstancias adversas antes planteadas, logrando que el adolescente se adapte a las exigencias del medio de forma autónoma, autocrítica y moral, sin embargo pocos son los esfuerzos que se realizan por fomentar programas integrales y permanentes de desarrollo de capacidades y factores psíquicos y sociales que facilite a los adolescentes enfrentar cualquier situación de riesgo personal, capacidades como la *resiliencia* que permite a los [sujetos](#) sobreponerse a períodos de [dolor emocional, traumas](#) u condiciones extremas, catástrofes naturales y *la pobreza*.

Entre los estudios que se han realizado de resiliencia y pobreza se destacan: *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes 1998 e Impacto de la*



*pobreza crónica en la resiliencia 2009*, y señalan que la resiliencia es un factor importante para sobreponerse de la pobreza, viendo a la pobreza desde un enfoque más multidimensional de sus causas y buscando de esta manera soluciones.<sup>5</sup>

Otro estudio realizado en Argentina titulado *Pobreza y resiliencia en la etapa de escolarización 2007* establece que la pobreza y la resiliencia inciden directa o indirectamente en el desarrollo del niño, particularmente en la etapa de escolarización, dicha investigación manifiesta en sus resultados que la desnutrición causada por la pobreza incurre en el desempeño óptimo del niño en edad escolar y que la resiliencia puede facilitar el ejercicio del estudio de manera adecuada fomentando el crecimiento o bien la inserción escolar o social a pesar de las incidencias nefastas de la pobreza, sin embargo no se estableció relación entre ambas variables.<sup>6</sup>

**En el año 2011 el Dr. Dagoberto Flores Olvera docente de la Universidad Autónoma de México, Facultad de Humanidades realizó una tesis titulada “Explicación de la pobreza en zonas indomestizas de México y Guatemala, Temoaya y Chimaltenango” la cual determina las implicaciones de la pobreza y la resiliencia, a su vez busca dar una explicación que ilumine una visión nueva del fenómeno de la pobreza de los indígenas y de los mestizos (o ladinos) de México y de Guatemala. La misma se basa en las manifestaciones de la anomia asiliente y de la resiliencia social.**

Entre los resultados más relevantes se encontró que la anomia asiliente (nivel bajo o nulo de resiliencia) explica la pobreza del 60.5 % de las familias de Temoaya que son pobres y muy pobres, al mismo tiempo que 62.5% de sus niños tienen anomia asiliente. Diferente de Chimaltenango donde hay 49.5% de familias pobres con 54.8% de sus hijos con anomia asiliente. En Temoaya más de las dos terceras partes de los muy pobres tienen anomia asiliente y en Chimaltenango más de la mitad, tienen anomia asiliente.

En resumen explica que Temoaya sólo congregó 18.3% con algún nivel de resiliencia nómica (nivel alto de resiliencia) y 62.5% de anomia asiliente. Mientras Chimaltenango 24.9% resultaron con algún nivel de resiliencia nómica y 54.8% de anomia asiliente.

El estudio concluyó que a mayor pobreza mayor nivel de anomia asiliente.<sup>7</sup>



Cabe mencionar que aparte del estudio del Dr. Dagoberto Flores Olvera no se encontraron otros estudios a nivel latinoamericano que relacionen los niveles de pobreza con la resiliencia.

Como se mencionó anteriormente San José de Achuapa considerado uno de los municipios más pobres de la región pacífico –norte de Nicaragua con un 70% de población económicamente activa desocupada y un 54.6% de población mayor de 15 años analfabeta que la clasifica como “zona vulnerable ante la pobreza”,<sup>8</sup> motivo por el cual el presente trabajo investigativo estará enfocado a responder la siguiente pregunta: *¿Existe relación entre la resiliencia y el nivel de pobreza que presentan los adolescentes residentes en las comarcas Las Lajas, El Salitre, Santa Rosa y Zona N° 3 de Achuapa-León?*

Teniendo en cuenta que la resiliencia es una capacidad universal que permite a una [persona](#), [grupo](#) o [comunidad](#) prevenir, minimizar o superar los efectos perjudiciales de la adversidad, consideramos, que los resultados de nuestro estudio pueden ser de utilidad para investigadores que estén interesados en el tema de la resiliencia y la pobreza ya que la información teórica del presente trabajo es la más actualizada, además la metodología implementada puede ser replicada en otra población o servir de base para realizar otros estudios a nivel nacional orientados a profundizar sobre esta temática, cuyos resultados permitan crear programas que fortalezcan la resiliencia en la población adolescente o en proyectos y programas que trabajen con adolescentes en zonas económicamente vulnerables enfocados a la potencialización de las habilidades resilientes que les permita plantearse proyecto de vida en busca de mejores condiciones de vida.





## **II. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre nivel de pobreza y nivel de resiliencia que presentan los adolescentes del municipio de Achuapa, León.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
- Señalar los niveles de pobreza presente en los adolescentes.
- Identificar los niveles de resiliencia presente en los adolescentes.
- Relacionar los niveles de pobreza con los niveles de resiliencia que presentan estos adolescentes del Municipio Achuapa.



### **III. Marco teórico**

#### **3.1. Concepto de resiliencia**

El vocablo "Resiliencia" tiene su origen en el latín en el término "Resilio", que significa volver atrás, volver en un salto, rebotar. Claramente el término fue adaptado a las Ciencias Sociales para caracterizar a los sujetos que a pesar de haber nacido y vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. En idioma castellano, tradicionalmente el término resiliencia se usa en el campo de la física y se refiere a la capacidad que tienen los cuerpos para volver a su forma original luego de haber sufrido deformaciones producto de la fuerza.

En la misma línea de esta definición, se puede agregar que la resiliencia no sólo es un fenómeno que lo observamos a nivel individual, sino que podemos hablar de familias resilientes, y grupos y comunidades con características resilientes. Así entonces la podemos definir como "Una capacidad universal que permite a una persona, grupo o comunidad prevenir, minimizar o superar los efectos perjudiciales de la adversidad.

Del mismo modo, la resiliencia no debe considerarse como un estado permanente y de total invulnerabilidad. Las personas, familias y grupos con características resilientes, presentarán momentos y episodios de mayor debilidad y susceptibilidad, en tanto en otros momentos su resistencia, adaptación y superación de los obstáculos, aparecerá nítidamente en su actuar.

Algunos autores definen a la Resiliencia como la capacidad de respuesta inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o de riesgo. Esta capacidad deriva de la existencia de una reserva de recursos internos de ajuste y afrontamiento, ya sean innatos o adquiridos. De este modo la resiliencia refuerza los factores protectores y reduce la vulnerabilidad frente a las situaciones riesgosas (abuso de drogas, suicidio, embarazo temprano, fugas de hogar, etc.)

Ciertamente al utilizar el término en Ciencias Sociales, debemos realizar la analogía con los cuerpos físicos y repensar el concepto en función de una resistencia del sujeto a las adversidades que le ofrece su ambiente. Para ello es necesario tener presente que, los seres humanos mostramos reacciones distintas, bajo estímulos similares. Lo mismo ocurre frente a estímulos



dolorosos o situaciones de adversidad o estrés, en donde las reacciones de los sujetos serán variadas e incluso opuestas.

Es así como se describen tres tipos de reacciones frente a estímulos dolorosos o adversos, a saber:

- Personas que frente al dolor o la adversidad reaccionan con conductas de vulnerabilidad frente al estímulo.
- Personas que permanecen indiferentes o existe una ausencia de reacción frente a la situación.
- Personas resilientes, resistentes al estímulo adverso y que logran alcanzar una adecuada calidad de vida a pesar de las condiciones negativas para su desarrollo.

Al tercer punto podemos agregar que son personas con la capacidad de construir positivamente conductas frente a la adversidad y su comportamiento se caracteriza por ser socialmente aceptable.<sup>9</sup>

### 3.1.1 Niveles de resiliencia según Dr. Dagoberto Flores Olvera.

- **Resiliencia Muy Alta (RMA):** La resiliencia muy alta le permite al sujeto disfrutar de un alto grado de tenacidad ante el estrés, ansiedad y probablemente es muy eficaz al enfrentarse a las adversidades, los desafíos y los cambios que se le presentan, de esta forma el sujeto accede significativamente a procesos vivenciales saludables.
- **Resiliencia Alta (RA):** Podría estar enfrentando niveles de estrés muy bajos, dependiendo de su capacidad para lidiar correctamente con los cambios de su vida. Será positivo afrontar mejor los cambios y a minimizar los efectos adversos con constancia, pensamiento crítico y perseverancia, los sujetos con resiliencia alta son capaces de desarrollar relaciones interpersonales muy adecuadas siempre y cuando no se deje de trabajar con la autoestima.
- **Resiliencia Media (RM):** El individuo que posee un nivel de resiliencia media es capaz de proteger su propia integridad, bajo presión formando un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias embarazosas, pero aún puede experimentar efectos negativos. Si



está viviendo muchos cambios vitales, como es el caso de los adolescentes será conveniente mostrar mayor interés por cuestiones u actividades productivas y edificantes ejemplo de ello podría ser:

- Pertenecer a grupo deportivo.
  - Visitar un grupo religioso.
  - Ayudar a otras personas.
  - Ser parte de grupos artísticos o culturales etc.
- **Resiliencia Baja/Anomia Baja (AB):** Teniendo en cuenta que la anomia es el antónimo de la resiliencia y que además es una actitud enferma y una conducta desviada de la norma que se caracteriza principalmente por transformar la visión real de sí mismo, por una visión errónea, podemos entonces decir que un sujeto con anomia baja debe estar sufriendo algunos efectos negativos del estrés o ansiedad que le impidan operativizar acciones concretas ante la preocupación de cualquier índole, será aconsejable que buscara recursos que le ayudaran a afrontarlo más eficazmente. Podrá estar sufriendo dolores de cabeza, insomnio o sueño excesivo, debido a las preocupaciones por lo que se recomienda centrarse en las soluciones y no en los problemas.
  - **Anomia Media (AM):** Una persona que presente anomia media se caracterizará por la dificultad de reír, disgustarse con mucha facilidad y mostrarse irritable, los cambios en una persona con anomia media representarán una enorme barrera que hay que enfrentar por tanto no la resistirá y en su lugar escapará a la situación estresante.
  - **Anomia Alta (AA):** Si ya de por sí la anomia es sin duda un aspecto negativo la anomia alta manifestará en el sujeto dificultades para concentrarse, será usual que mienta para escapar de situaciones espinosas, con grandes dificultades aceptará estar en un grupo y es muy posible que otros tomen las decisiones por él o ella, además culpabilizará a otros por sus errores transformándolo en mentiroso y dependiente.
  - **Anomia muy Alta (AMA):** La anomia muy alta en sí constituye el último peldaño para la total y absoluta co-dependencia, el sujeto es víctima de depresión, ansiedad, incapacidad para conciliar trabajo y vida privada e indecisión, incapaz de poder resolver por sí sólo los asuntos acuciantes se inhibirá aislándose de todo contacto con la realidad para evitar cualquier afrontamiento que lo deje vulnerable, el amor propio será



quebrantable y frágil, con todos estos elementos en su contra el anómico en su totalidad será incapaz de acceder a procesos vitales significativos que le sirvan de fortaleza y apoyo constante ante las situaciones desfavorables. Es sin duda la creencia de ser incompetente ante la adversidad sin serlo.<sup>10</sup>

### **3.1.2 Factores que favorecen la resiliencia.**

Garnezy considera que en una situación vital estresante hay tres factores principales en relación con los individuos.

- El primero sería el temperamento y los atributos de la personalidad del individuo, donde incluye el nivel de actividad, la capacidad reflexiva cuando afronta nuevas situaciones, las habilidades cognitivas y la responsividad positiva hacia otros.
- El segundo se encuentra en las familias, especialmente en las más pobres, como cariño, cohesión y presencia de algún cuidado de un adulto, como un abuelo o abuela que asume un rol parental en ausencia de padres responsivos o cuando hay problemas maritales entre los padres.

Greenspan (1996) enumera una serie de condiciones familiares que favorecen el desarrollo de la resiliencia en niños y jóvenes dentro del sistema familiar: normas y reglas claras y respeto a las jerarquías, apoyo entre los miembros de la familia como costumbre, estrategias familiares de afrontamiento y eficacia, práctica de un estilo de crianza, donde el adecuado uso del tiempo libre, la internalización de valores, al amor y el respeto enmarcan el estilo de vida de los hijos.

- Tercero, la disponibilidad de apoyo social en sus múltiples formas, como una madre sustituta, un profesor interesado, una organización de ayuda, una institución que proporciona cuidados o los servicios de una religión o confesión religiosa.<sup>11</sup>

### **3.1.3 Ambiente que favorece la resiliencia.**

a) La presencia de adultos accesibles, responsables y atentos a las necesidades de los jóvenes. Pueden ser padres, tíos, abuelos, maestros u otras personas que muestren



empatía, capacidad de escucha y actitud cálida. Además es importante que expresen su apoyo de manera que favorezca en los niños y jóvenes un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

b) La existencia de expectativas altas y apropiadas a su edad, comunicadas de manera consistente, con claridad y firmeza que le proporcionan metas significativas, lo fortalezcan y promueven su autonomía, y le ofrezcan oportunidades de desarrollo.

c) La apertura de oportunidades de participación: los adultos protectores son modelo de competencia social en la solución de problemas, pudiendo proporcionar oportunidades para que los niños y adolescentes participen y en conjunto, aprendan de los errores y contribuyan al bienestar de los otros, como parte de un equipo solidario y participativo.<sup>12</sup>

### 3.1.4 Pilares que fortalecen la resiliencia.

Los pilares son cualidades o capacidades propias del ser humano, las cuales son desarrolladas de acuerdo a las diferencias individuales de cada persona, los pilares son las líneas de trabajo para el fortalecimiento de la resiliencia o bien el punto de partida para el trabajo psíquico de las personas, cabe mencionar que dichos pilares se encuentran relacionados entre sí y estos aunque se considera que son habilidades innatas se desarrollan durante el ciclo de la vida del ser humano, entre los principales pilares de la resiliencia tenemos:

- **Autoestima consistente.** Es la base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, "suficientemente" bueno y capaz de dar una respuesta sensible. Consciencia, Aceptación, Responsabilidad, Autoafirmación, Propósito e Integridad.
- **Introspección.** Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro. De allí la posibilidad de cooptación de los jóvenes por grupos de adictos o delincuentes, con el fin de obtener ese reconocimiento.



- **Independencia.** Se definió como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Depende del principio de realidad que permite juzgar una situación con prescindencia de los deseos del sujeto. Los casos de abusos ponen en juego esta capacidad.
- **Capacidad de relacionarse.** Es decir, la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta producen aislamiento: si es baja por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia que se supone.
- **Iniciativa.** El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
- **Humor.** Encontrar lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.
- **Creatividad.** La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Fruto de la capacidad de reflexión, se desarrolla a partir del juego en la infancia.
- **Moralidad.** Entendida ésta como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores. Es la base del buen trato hacia los otros.
- **Capacidad de pensamiento crítico.** Es un pilar de segundo grado, fruto de las combinación de todos los otros y que permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto la adversidad que se enfrenta. Y se propone modos de enfrentarlas y cambiarlas. A esto se llega a partir de criticar el concepto de adaptación positiva o falta de desajustes que en la literatura anglosajona se piensa como un rasgo de resiliencia del sujeto.<sup>13</sup>

### 3.1.5 Características de los adolescentes Resilientes.

Los adolescentes resilientes presentan, las siguientes características comunes:



- Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo
- Optimismo y persistencia ante el fracaso.
- Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores.
- Capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos.
- Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo.
- Competencia en el área social, escolar y cognitiva; lo cual les permite resolver creativamente los problemas.
- Mayor autonomía y capacidad de auto observación.
- Gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativos.
- Sentido del humor flexibilidad y tolerancia.<sup>14</sup>

### **3.2 Concepto de Pobreza**

El diccionario define a la pobreza como necesidad, estrechez o carencia de los medios necesarios para vivir.<sup>15</sup>

Pobre es la persona que no puede procurarse los recursos suficientes para acceder a los niveles de vida predominantes en la sociedad a la que pertenece. Los pobres quedan al margen del proceso de modernización, lo que se refleja en diferentes áreas de la vida social. El crecimiento de la pobreza trae aparejado el desarrollo de sociedades duales donde pobres y ricos conviven. Pero profundizando en la temática de la pobreza podemos distinguir los pobres estructurales de los pobres pauperizados. Los primeros, pobres históricos, se caracterizan por no poder satisfacer las necesidades básicas insatisfechas ya desde su nacimiento, es decir que se encuentran en situación de vulnerabilidad social desde su llegada al mundo. En cambio los pobres pauperizados aun pueden satisfacer sus necesidades básicas insatisfechas pero cada vez con más dificultad, y llegan a esta situación debido a un proceso de empobrecimiento que acompaña al mismo proceso dentro de la sociedad entera.<sup>16</sup>





### **3.2.1 Indicadores de pobreza**

El método Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) se basa en la identificación de un nivel mínimo de satisfacción de necesidades básicas que permite dimensionar la pobreza a través de indicadores estructurales agregados como: hacinamiento, vivienda inadecuada, servicios insuficientes (agua y saneamiento), baja educación y dependencia económica. Este método parte de una conceptualización multidimensional de la pobreza, al considerar diferentes aspectos del desarrollo social.

Para su aplicación se siguen los pasos siguientes:

1. Se identifican las necesidades que se consideran básicas al interior del hogar.
2. Se establecen indicadores que permiten medir el grado de satisfacción, a nivel de cada variable.
3. Se define un nivel mínimo de satisfacción para cada indicador, debajo del cual se considera que el hogar no satisface la necesidad.
4. Se aplica la clasificación de pobreza a cada hogar, la cual es atribuible a cada uno de sus miembros.

Los cinco indicadores estructurales de pobreza se definen de la siguiente manera:

- **Hacinamiento:** Se refiere a la utilización del espacio de alojamiento de la vivienda según el número de miembros por hogar. se presenta hacinamiento cuando duermen más de tres personas por cuarto.
- **Vivienda inadecuada:** Se refiere a establecer el nivel de calidad (adecuado/inadecuado) de los materiales de construcción de las paredes, techo y pisos de la vivienda. Una vivienda será calificada como adecuada, en caso de la presencia de dos combinaciones cualquiera de materiales de pared-techo-piso, considerados como aceptables (paredes de concreto, ladrillo de barro o paredes de talquezal, techo de zinc o teja, piso embaldosado, ladrillo de cemento o barro). En caso contrario (con sólo la presencia de un material aceptable o ninguno), se considerará como vivienda inadecuada.



- **Servicios insuficientes:** Se refiere a los hogares que no cuentan con una fuente adecuada de agua y un sistema adecuado de eliminación de excretas.
- **Baja educación:** Mide el acceso a los servicios de educación básica, por parte de los niños que se encuentran en edad escolar. Se estableció que se calificaría con baja educación al hogar (tanto del área urbana como de la rural), cuando hubiera al menos un niño de 7 a 14 años de edad, que no asista actualmente a la escuela.
- **Dependencia económica:** Se refiere a calificar simultáneamente el nivel educativo del jefe de hogar, así como el acceso al empleo de sus miembros, mediante la construcción de una tasa de dependencia laboral. Partiendo de estos cinco indicadores se construye un índice agregado NBI que califica a los hogares en alguna situación de pobreza.

### 3.2.2. Los criterios para la estratificación de los hogares son los siguientes:

- Todos los hogares que tienen satisfechas las cinco necesidades básicas (indicadores) son considerados No Pobres.
- Los que tienen descubierta una necesidad básica, se definen como hogares Pobres No Extremos.
- Los que tienen dos o más necesidades básicas descubiertas, se consideran hogares Pobres Extremos.<sup>17</sup>

### 3.2.3. Tipos de pobreza.

**La pobreza absoluta:** A esta forma previa de ver la pobreza, centrada en las capacidades para realizar las propias potencialidades, se opone otra definición igualmente antigua, aquella que ve la pobreza y la condición de pobre (*pauper*) como un estado de privación o falta de recursos para poder adquirir una “canasta de bienes y servicios” necesaria para vivir una vida mínimamente saludable.

**La pobreza relativa:** Frente a este criterio o forma de medir la pobreza ha existido otro enfoque igualmente clásico que apunta a la posibilidad de adquirir una canasta de bienes y servicios que puedan asegurar una vida digna de acuerdo a las convenciones y estándares de una sociedad determinada.

- **Umbral de pobreza.**



**Umbral de pobreza:** El Banco mundial la define como la línea fijada en dos dólares diarios por persona (de igual poder adquisitivo), cantidad que se considera suficiente para la adquisición de productos necesarios para cubrir las necesidades básicas en los países de más bajos ingresos.

**Umbral de pobreza extrema** que viene definido internacionalmente (Banco Mundial) como la línea fijada (en 2008) en 1,25 dólares diarios per cápita (de igual poder adquisitivo), cantidad que se considera suficiente para la adquisición de productos necesarios para sobrevivir en los países de más bajos ingresos.

### **3.2.4 Causas de la Pobreza.**

Se puede alcanzar la condición de pobre a consecuencia de diferentes fenómenos tales como:

- Incompetencia aprendida al formar anomia asiliente en la familia, escuela y sociedad.
- Crisis de los mercados financieros.
- Gestión inadecuada del medio ambiente (utilización incorrecta de los recursos naturales por parte del hombre).
- Problemas políticos.
- Desastres naturales.
- Desempleo.<sup>18</sup>



#### **IV Diseño Metodológico**

**Tipo de estudio:** Descriptivo de corte transversal.

**Área de Estudio:** Municipio San José de Achuapa, localizado en la zona norte del Departamento de León, consta de 10 comarcas: Santa Rosa, Nombre frio # 1, La Flor (pobreza severa) Guayalo, Las Lajas (pobreza alta), El Salitre, Zona # 2 (pobreza media), zona # 3, zona # 4, Zona# 1(pobreza baja). Los niveles de pobreza son los indicados por el INIDE en el 2005.<sup>19</sup>

**Población de estudio:** Constituida por 183 habitantes entre las edades de 13 y 18 años residentes del municipio de San José de Achuapa- León.<sup>20</sup> Distribuida de la siguiente manera:

<i>Comarca</i>	<i>Población</i>
Santa Rosa	32 adolescentes
Lajas	49 adolescentes
el Salitre	27 adolescentes
Zona 3	75 adolescentes
<b>Total</b>	<b>183</b>

Para la aplicación de los instrumentos se contó con los registros de dispensarización de los puestos de salud para obtener las dirección y cantidad de los adolescentes por comunidad, se contó con la ayuda de los líderes comunitarios y profesores de los centros escolares para invitar a los adolescentes, además se visitó casa a casa a los adolescentes que se encontraban muy lejanos de los centros escolares para la aplicar los instrumentos. Cabe mencionar que de los 184 adolescentes seleccionados se logro aplicar los instrumentos a 161 del listado ya que 23 de los adolescentes no se encontraron por motivos de emigración.



---

### **Criterios de Inclusión:**

Adolescentes entre la edad de 13 a 18 años.

Adolescentes residentes de las comarcas en estudio.

Adolescentes en disposición de participar en dicha investigación.

Adolescentes que firmaron el consentimiento informado y cuyos padres aceptaron que su hijo participará en el estudio (Ver anexo A).

### **Plan de recolección de datos**

#### **Instrumentos**

Para determinar el nivel de resiliencia se usó el test Inventario de anomia asiliente y resiliencia nómica (IAR) elaborado por el doctor Dagoberto Flores Olvera y validado en octubre del 2008 (Universidad Autónoma de México) y otorgados todos los derechos al Instituto Internacional de Investigación para el Desarrollo, A.C. Oficina Regional para Norte, Sud América y Caribe (IIID) (Ver Anexo B). El test IAAR tiene una duración entre 10 a 15 minutos, consta de 35 ítems que se puede aplicar de forma individual y colectiva, es de opción múltiple que tiene como opciones *si*, *a veces* y *no*, incluye más de 20 ítems adicionales para registrar los datos demográficos con los que se obtienen cruces importantes, El test IAR fue validado en octubre de 2008 obtuvo un coeficiente [Alfa de Cronbach](#) con valor 0.86.<sup>21</sup>



Los niveles de resiliencia proporcionados por el test son los siguientes:

<u><b>Niveles de Resiliencia</b></u>		
<i>Nivel</i>	<i>Abreviatura</i>	<i>Puntuación</i>
Resiliencia muy alta	RMA	61 - 100
Resiliencia alta	RA	45 - 60
Resiliencia media	RM	31 - 45
Anomia baja	AB	0 - 30
Anomia media	AM	-1 a -30
Anomia alta	AA	-31 a - 45
Anomia muy alta	AMA	-45 a -100

Para conocer el nivel de pobreza se aplicó la Encuesta nacional de hogares sobre medición de nivel de vida 2005 INEC – MECOVI (Ver Anexo C), la encuesta tiene como objetivo evaluar los cinco indicadores descritos por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE que comprende los siguientes aspectos: Hacinamiento, Vivienda inadecuada, Servicios insuficientes, Baja educación y Dependencia económica, la misma cuenta con 13 preguntas de opción múltiple y el tiempo para la realización de la encuesta oscila entre los 5 a 10 min, se puede aplicar de forma individual y colectiva y en dependencia a los indicadores antes mencionados se obtienen las siguientes categorías de pobreza:

- **No Pobres:** Todos los hogares que tienen satisfechas las cinco necesidades básicas (indicadores).
- **Pobres No Extremos:** Los que tienen al menos una necesidad básica descubierta.
- **Pobres Extremos:** Los que tienen dos o más necesidades básicas descubiertas.<sup>22</sup>



## **Procedimiento**

Para la recolección de los datos se realizaron las siguientes fases:

**A. Fase # 1; Obtención de la muestra:** Para obtener la muestra de los adolescentes se visitó los puestos de salud de cada comarca, haciendo revisión de las fichas de dispensarización que realiza el Ministerio de Salud. De igual manera se contactó a profesores responsables de los centros escolares de cada comunidad, a los líderes comunitarios de cada comarca, Comité del poder ciudadano (CPC) o Movimiento Comunal (MC) los cuales nos ayudaron a contactar a los adolescentes.

**B. Fase # 2; Preparar las condiciones físicas:** Para ello se solicitó permiso al responsable de las escuelas de cada comunidad y autorización de uso de una aula para la aplicación de los instrumentos a todos los adolescentes que se convocaron.

**C. Fase # 3; Obtención del consentimiento informado:** Se explicó previamente a los adolescentes los objetivos de la investigación para firmar el consentimiento de participación y se realizó visitas casa a casa a los adolescentes que se encontraban lejos de los centros educativos para explicar a padres y los adolescentes la finalidad de la investigación y solicitar de igual forma el consentimiento de participación, cabe mencionar que el consentimiento de los padres fue verbal.

**D. Fase # 4; Aplicación de los instrumentos:** Se aplicaron los instrumentos a los adolescentes en las escuelas de cada una de las comunidades y en los hogares de los adolescentes que se encontraban lejos del centro escolar.



## Sesgos

<b><u>Sesgo</u></b>	<b><u>Control de sesgo</u></b>
<b>Sesgos de selección.</b>	
1. Sesgo de no respuesta o efecto del voluntario.	Adolescentes residentes de las comarcas en estudio y que deseen participar de manera voluntaria en el estudio.
<b>Sesgos de medición</b>	
1. Sesgo por falta de sensibilidad de un Instrumento.	Se aplicara el Inventario de anomalía asilientes y resiliente, que cuenta con 35 ítems, bien estructurado y validado en un contexto similar.

## Consideraciones éticas

Para la realización de este trabajo se consideraron las siguientes consideraciones éticas:

- Se les informó a los padres de familia y adolescentes acerca de los objetivos de la investigación.
- Se solicitó consentimiento para participar en el estudio tanto a los adolescentes como padres de familia.
- Toda información proporcionada durante el proceso investigativo fue confidencial.
- Los resultados de la investigación fueron usados solamente con fines investigativos.
- Se obtuvo consentimiento del Dr. Dagoberto Flores (profesor de Universidad Autónoma de México) para utilizar el Test de Inventario Anomia, Asiliente y Resiliente (IAR) (Ver Anexo D).





**Operacionalización de las Variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Características socio-demográficas</b>  Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	13-15(1)  16-18(2)	Test Inventario de Anomalías Asilientes y Resilientes (IAR)
Nivel educativo	Se refiere al periodo, medido en años escolares, que una persona ha permanecido en el sistema educativo formal.	Ninguno (1)  Primaria incompleta.(2)  Primaria completa. (3)  Secundaria incompleta. (4)  Secundaria completa. (5)  Técnico. (6)  Universitario (7)	
Sexo	Atributos físicos y funcionales primarios y secundarios que caracterizan a un individuo.	Femenino(1)  Masculino(2)	
			<b>Instrumento</b>



Variable	Definición	Valor	
Religión	Sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, de tipo existencial, moral y espiritual.	Católico (1) Evangélico(2) Testigo de Jehová(3) Otra (4) Ninguna(5)	Test Inventario de Anomalías Asilientes y Resilientes (IAR)
<i>Nivel de resiliencia.</i>	Se refiere a la asignación de los pilares de la resiliencia desarrollados por la persona expresados en tendencia de evoluciones altas (resiliencia) y bajas (anomia).	Resiliencia Muy Alta (RMA) Resiliencia Alta (RA) Resiliencia Media (RM) Resiliencia Baja (RB) Anomia Baja (AB) Anomia Media (AM) Anomia Alta (AA) Anomia muy Alta (AMA)	Test Del Inventario De Anomalías Asilientes Y Resilientes (IAR)



<i>Niveles de pobreza.</i>	Dimensión de la pobreza a través de indicadores estructurales los cuales consideran las necesidades básicas al interior del hogar, el grado de satisfacción por cada persona.	No pobre: satisfecha las 5 necesidades básicas. -Pobres no extremos; Una descubierta. -Pobres extremos; dos o más necesidades descubiertas.	Encuesta nacional de hogares sobre medición de nivel de vida 2005 INEC – MECOVI.
----------------------------	---	---	--

### **Plan de análisis de los datos.**

Los datos se analizaron mediante el procesamiento estadístico con fórmulas desarrolladas en Excel por el autor del test IAR Dr. Dagoberto Flores Olvera.<sup>23</sup>

Los datos obtenidos por test fueron introducidos en dicha base de datos, que posteriormente indicó el nivel de resiliencia. Luego los datos fueron exportados al programa de paquete estadístico de Ciencias Sociales (SPSS, versión 17) al igual que los datos arrojados por la Encuesta INEC 2005. Para obtener la relación entre la variable resiliencia y nivel de pobreza y se usó de Chi cuadrado. Los datos son presentados en tablas y gráficos.



## **V. Resultados**

Después de la aplicación del test de anomia asiliente y resiliencia nómica (IAR) y la encuesta de hogares sobre el nivel de vida 2005 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) se obtuvieron los siguientes resultados:

### **1. Características socio-demográficas.**

El sexo que prevaleció en los participantes del estudio fue el sexo femenino (57%), el rango de edad de 13-15 años (50.9%), los adolescentes proceden principalmente de la Zona # 3 (39%) y de la comunidad Las Lajas (30.43%), el nivel educativo más frecuente fue secundaria incompleta (70.8%), predominando la religión católica (59%), como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N°. 1: Distribución porcentual de las características socio-demográficas de los adolescentes del municipio de Achuapa, León. 2011.**

<b>Características socio-demográficas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia Porcentual</b>
<b><i>Sexo</i></b>		
Femenino	92	<b>57.1%</b>
Masculino	69	<b>42.9%</b>
<b><i>Edad</i></b>		
13-15 años	82	<b>50.9%</b>
16-18 años	79	<b>49.1%</b>
<b><i>Procedencia</i></b>		
Santa Rosa	25	<b>15.5 %</b>
El Salitre	24	<b>14.9 %</b>
Las Lajas	49	<b>30.43 %</b>
Zona N° 3	63	<b>39.13 %</b>
<b><i>Nivel educativo</i></b>		
Ninguno	2	<b>1.2 %</b>



---

Primaria Incompleta	23	14.3 %
Primaria Completa	17	10.6 %
Secundaria Incompleta	114	70.8 %
Secundaria Completa	5	3.1 %
<b>Religión</b>		
Católica	95	59.0 %
Evangélico	42	26.1 %
Ninguno	24	14.9 %

---

**Fuente:** Test IAR, 2008 de Dr. Dagoberto Flores Olvera.

## 2. Niveles de pobreza.

El 60.9% de los adolescentes que participaron en el estudio viven en pobreza extrema, es decir tienen dos o más necesidades básicas insatisfechas (hacinamiento, vivienda inadecuada, servicios insuficientes, baja educación, dependencia económica) tal como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla N°.2: Distribución porcentual de los niveles de pobreza de los adolescentes del municipio de Achuapa, León. 2011.**

---

Nivel de pobreza	Frecuencia	Frecuencia porcentual
No Pobres	6	3.7%
Pobreza No Extrema	57	35.4%
Pobreza Extrema	98	60.9%
<b>Total</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

---

**Fuente:** Encuesta INEC 2005.



El 63% de los adolescentes de la Zona N° 3 predominó la pobreza no extrema. Cabe destacar que la Pobreza Extrema prevaleció en los adolescentes de las Comunidades de Santa Rosa (92%), El Salitre (91.6%) y Las Lajas 71.4%), tal como se muestra en la tabla N°. 3.

**Tabla N° 3: Distribución porcentual de los niveles de pobreza según la comunidad.**

Nivel de pobreza	Comunidad.							
	Santa Rosa		El salitre		Las lajas		Zona N° 3	
	F	%	F	%	F	%	F	%
No Pobres	0	0%	0	0%	1	2%	5	10 %
Pobreza No Extrema	2	8%	2	8.3%	13	26.5%	40	63.4%
Pobreza Extrema	23	92%	22	91.6%	35	71.4%	18	28.5%
<b>Total</b>	25	100%	24	100%	48	100%	63	100%

**Fuente:** Encuesta INEC 2005.

### 3. Niveles de resiliencia.

Los resultados del test de anomia asiliente y resiliencia nómica son los siguientes: El 52.8% de los participantes posee un nivel de resiliencia muy alta, es decir los adolescentes disfrutaban de un alto grado de tenacidad ante el estrés y la ansiedad, probablemente son muy eficaces al enfrentarse a las adversidades. El 37.9% de los adolescentes presentan resiliencia media, es decir son capaces de proteger su propia integridad, bajo presión formando un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias embarazosas, pero aún puede experimentar efectos negativos. Un 9.3% de estos adolescentes se ubican dentro de algún nivel de anomía que hace referencia a la presencia de una conducta desviada de la norma que se caracteriza principalmente por transformar la visión real de sí mismo, por una visión errónea. Ver tabla 4.



**Tabla N°.4: Distribución porcentual de los niveles de resiliencia de los adolescentes del municipio de Achuapa, León. 2011.**

Niveles de resiliencia	Frecuencia	Frecuencia porcentual
Resiliencia Muy Alta	85	52.8%
Resiliencia Media	61	37.9%
Anomía Baja	10	6.2%
Anomía Media	3	1.9%
Anomía Muy Alta	2	1.2%
<b>Total</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test IAR, 2008 de Dr. Dagoberto Flores Olvera

El nivel de resiliencia que se presenta en mayor porcentaje es en mujeres (54.4%) y en hombres (50.7%), siendo ligeramente superior en las mujeres, Ver tabla No. 5.

**Tabla N°.5: Distribución porcentual de los niveles de resiliencia según el sexo**

Nivel de resiliencia	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Resiliencia Muy Alta	50	54.4%	35	50.7%
Resiliencia Media	34	36.9%	27	39.1%
Anomia Baja.	5	5.4%	5	7.2%
Anomía Media	1	1.1%	2	3%
Anomía Muy Alta	2	2.2%	0	.0%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test IAR, 2008 de Dr. Dagoberto Flores Olvera



Los adolescentes de la Zona N° 3 presentan un nivel de resiliencia muy alta. Cabe señalar que los adolescentes de las comunidades de Santa Rosa (52%), El Salitre (58.3) y Las Lajas (55%) presentan un nivel de resiliencia media. ver tabla N° 6

**Tabla N°.6: Distribución porcentual de los niveles de resiliencia según la comunidad.**

Nivel de Resiliencia	Comunidad.							
	Santa Rosa		El salitre		Las lajas		Zona N° 3	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Resiliencia Muy Alta	8	32%	7	29.1%	17	35%	53	84.1%
Resiliencia Media.	13	52%	14	58.3%	27	55%	7	11.1%
Anomia Baja.	4	16%	1	4.2%	4	8%	1	1.5%
Anomia Media.	0	0%	1	4.2%	1	2%	1	1.5%
Anomia Muy Alta.	0	0%	1	4.2%	0	0%	1	1.5%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test IAR, 2008 de Dr. Dagoberto Flores Olvera

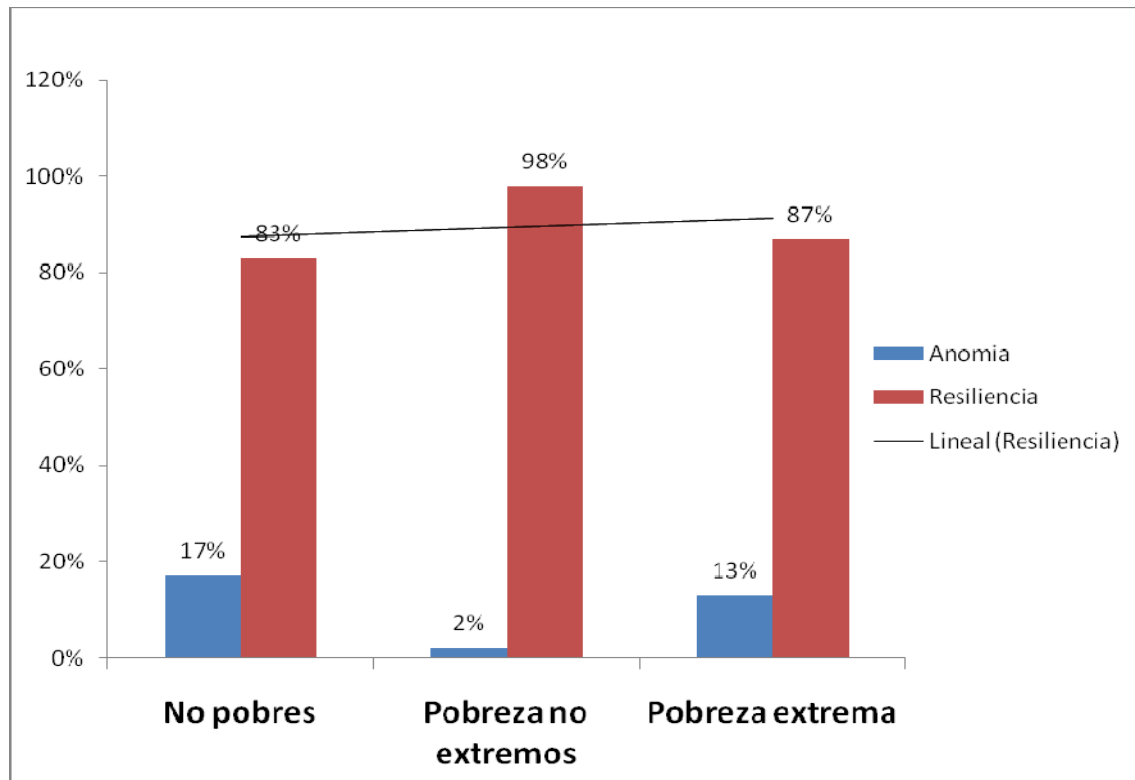
#### 4. Relación entre los niveles de pobreza y los niveles de resiliencia.

El 83% de los adolescentes No Pobre presentan resiliencia, el 98% de los adolescentes que viven en pobreza no extrema son resilientes y el 87% de los adolescentes que están en pobreza extrema son resilientes, indicando el valor de Chi cuadrado dependencia en ambas variables ( $X^2$  igual a 20,3 con un valor de p de 0.009) (Ver Anexo E), lo que indica que dichas variables (pobreza y resiliencia) no son independientes. Esto demuestra que existe una tendencia de la resiliencia a aumentar cuando se incrementan los niveles de pobreza, de igual manera la Anomia disminuye cuando aumenta el nivel de pobreza. Tal como se demuestra en el gráfico N°. 1





**Grafico N° 1: Relación entre nivel de pobreza y anomia asiliente y resiliencia nómica en adolescentes del municipio de Achuapa, León, 2011.**



**Fuentes:** Test IAR, 2008 de Dr. Dagoberto Flores Olvera - Encuesta INEC 2005

## VI. Discusión

De acuerdo a los resultados se obtuvo que el 60.9% de los adolescentes se encuentran viviendo en un nivel de pobreza extrema ya que tiene descubierta de dos a más necesidades básicas (hacinamiento, vivienda inadecuada, servicios insuficientes, baja educación, dependencia económica) y solo un 3.7% se sitúa en un nivel de No pobreza, lo antes mencionado es coherente con los datos del *Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE, 2005)* que presenta al municipio de Achuapa con un nivel de pobreza extrema.<sup>4</sup> Se demuestra además que 52.8% de los adolescentes poseen un nivel de Resiliencia Muy Alta y 1.2% experimentan Anomía Muy Alta, estos datos se pueden explicar con la teoría planteada por *María Angélica Kotliarenko (Estado del arte en resiliencia, 1998)* en la que señala que “las circunstancias adversas permiten el desarrollo de la capacidad del ser humano de hacerle frente a las situaciones difíciles e incluso sacar provecho de la misma situación y exterioriza que todo sujeto expuesto a situaciones



desfavorables adquiere la tenacidad de construir un conductismo vital positivo y socialmente aceptable”.<sup>13</sup>

Cabe señalar que los adolescentes del sexo femenino (54.4%) presentan un nivel de resiliencia muy alto siendo este ligeramente superior a los de los adolescentes varones (50.7%), lo cual se relaciona con el estudio *Pobreza y resiliencia en la etapa de escolarización, Argentina 2007*, que indica que “pertenecer al género femenino es considerado como una variable protectora ya que presentan desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos. La presencia de intereses y personas significativas fuera de la familia, favorece la manifestación de comportamientos resilientes en circunstancias adversas”.<sup>6</sup>

Al determinar el nivel de resiliencia los adolescentes de la Zona N° 3 presentaron un nivel de resiliencia muy alta y los adolescentes de las comunidades de Santa Rosa, El Salitre y Las Lajas nivel de resiliencia media, esta diferencia se puede explicar con el hecho que la Zona N° 3 se encuentra más próxima al casco urbano lo que les permite un mayor acceso a una serie de servicios y mayor disponibilidad de apoyo social en sus múltiples formas (iglesia, instituciones educativas, organizaciones juveniles)<sup>11</sup> aspecto de gran importancia para el fortalecimiento de la resiliencia.

Al obtener los resultados de la investigación se expresa que 87% de los adolescentes que se encuentran en pobreza extrema presenta resiliencia, lo que muestra una tendencia de la resiliencia de aumentar cuando se incrementan los niveles de pobreza, dichos resultados pueden ser explicado tomando el mismo concepto de resiliencia, el cual hace referencia “a la capacidad del individuo de afrontar situaciones de adversidad (pobreza) dentro de las normas culturales en las que se desenvuelve”.<sup>28</sup> Estos resultados no coinciden con los resultados obtenidos por el Dr. Dagoberto Flores Olvera (*Explicación de la pobreza en zonas indomestizas de México y Guatemala. Temoaya y Chimaltenango, Toluca, México, 2011*) en donde se encontró que a mayor nivel de pobreza menor nivel de resiliencia.<sup>7</sup>



La posible explicación de la diferencia existente entre los estudios se podría deber a que el contexto sociocultural del estudio del Dr. Flores es meramente indígena, la cual tiene una connotación social diferente a nuestra población mestiza, como es conocido las poblaciones indígenas han sufrido un mayor grado de marginalidad y sumisión, y por ende las características de la pobreza son distinta.<sup>24</sup> De igual manera el Manual de identificación y promoción de la Resiliencia en niños y adolescentes señala que “a pesar de que la resiliencia es una capacidad humana y universal que está presente en las distintas comunidades, etnias y culturas, tiene rasgos y características particulares de acuerdo a los diferentes contextos en que se manifiesta”.<sup>28</sup>

Cabe señalar que se obtuvo un mayor porcentaje de los adolescentes *pobres no extremos* que son resilientes en comparación a los *no pobres y pobres extremos*, lo cual se podría explicar en que la situación de *pobreza no extrema* es una condición que si bien presentan circunstancias adversas también poseen recursos que favorecen el desarrollo de la resiliencia, ya que una condición severamente desfavorables podría entorpecer el proceso al igual que el poseer mejores condiciones que desarrollen dependencia, lo anterior estaría en acuerdo con el estudio realizado por la *Dr. Giselle Silva (Resiliencia y violencia política en niños 1999)* la cual afirma que “mientras a más riesgos este expuesto el sujeto habrá mayor probabilidad de que la resiliencia se vea afectada e inversamente proporcional”.<sup>12</sup> Así mismo el Dr. Flores (2011) señala que “a mayor ayuda, mayor es la pasividad y la dependencia”.<sup>7</sup>



## **VII. Conclusiones**

Al finalizar el presente estudio investigativo concluimos:

1. Los adolescentes eran en su mayoría del sexo femenino, entre las edades de 13 a 15 años, con un nivel educativo de secundaria incompleta y religión católica.
2. El 60.9% de los adolescentes se ubicaron en un nivel de pobreza extrema, predominando en las comunidades de Las Lajas, El Salitre y Santa Rosa.
3. El 52.8% de los adolescentes obtuvieron un nivel de resiliencia muy alto, siendo ligeramente mayor en el sexo femenino (54.4%), siendo en la Zona N° 3 donde se obtuvo un nivel de resiliencia muy alto, en las demás comunidades predominó la resiliencia media.
4. El valor del Chi cuadrado (0.009) indica que las variables nivel de pobreza y la resiliencia no son independientes.



## **VIII. Recomendaciones**

### **Al ministerio de Educación:**

1. Incluir programas a nivel escolar que desarrollen habilidades resilientes en los estudiantes.
2. Promover bachillerato técnico teniendo en cuenta el contexto de los adolescentes que permita ofrecer un abanico de opciones educativa, que favorezca su inclusión en el mundo laboral.

### **A las autoridades municipales:**

1. Promover programas de formación, cultural y deportivo que favorezca la participación activa de los adolescentes y fomente las habilidades resilientes.
2. Coordinar mesas de discusiones (gobierno municipal, empresa privada y organizaciones de jóvenes y adolescentes) para plantear estrategias o acciones para mejorar la calidad de vida (trabajo, acceso a educación, deporte y salud) de los adolescentes del municipio.

### **A los padres de familia.**

1. Fomentar entre sus hijos una relación basada en el afrontamiento autónomo, optimismo, responsabilidad, tolerancia a la frustración confianza, afecto, asertividad y empatía.
2. Incentivar el diálogo firme y claro con los hijos basado en una relación de respeto y tolerancia que demuestre el interés por las cuestiones propias de adolescentes.
3. Establecer límites entre los intereses paternos y las necesidades e intereses de los adolescentes para favorecer la independencia.
4. Reforzar en las y los adolescentes conductas orientadas al crecimiento personal positivo tales como: grupos juveniles, grupos culturales entre otros.

### **A los adolescentes.**

1. Formularse metas a corto plazo que le permitan avanzar hacia mayores retos.
2. Estimular lazos de ayuda mutua entre los pares que incentive el crecimiento social asertivo.
3. Involucramiento en organizaciones juveniles que promuevan el desarrollo personal y el desarrollo de conciencia y responsabilidad social.
4. Procurar conocer sus debilidades y fortalezas que le permita tener un autoconocimiento que lo induzca a la superación personal.



## **IX Bibliografía**

1. Delgadillo, M. El bono demográfico y sus efectos sobre el desarrollo económico y social de Nicaragua. 1a ed. Managua: UNFPA, CEPAL –CELADE, 2010, pp. 9.
2. Asensio Flores C. S., Páramo Santamaría Ricardo. et al, Análisis de la situación social y económica de la juventud Nicaragüense, Instituto Nacional De Estadísticas Y Censos (INEC), Marzo, 2011, pp. 2-17.
3. Kotliarenco, M. A., Munist Mabel, Santos, Hilda. et al, Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes, Washington D.C. U.S.A. 1998, pp. 17-25.
4. Rodríguez Serrano A. Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), Perfil y Características de los pobres en Nicaragua (encuesta de hogares sobre medición de nivel de vida 2005). pp. 9-12. Disponible en [www.scribd.com/doc/.../Perfil-y-Caracteristicas-Pobres-en-Nicaragua](http://www.scribd.com/doc/.../Perfil-y-Caracteristicas-Pobres-en-Nicaragua). Fecha de consulta: 20 de abril del 2011.
5. Lera, M. J. Impacto de la pobreza crónica en la resiliencia; claves para entender la perpetuidad de la miseria, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Sevilla, España, (2009), pp.73 – 97.
6. A.P, Pobreza y resiliencia en la etapa de escolarización, Argentina 2007, pp. 3-16.
7. Flores Olvera, D. Tesis para presentar el examen predoctoral “Explicación de la pobreza en zonas indomestizas de México y Guatemala. Temoaya y Chimaltenango”, Toluca, México, 2011, pp. 3-12.
8. Sistema Nacional para la prevención y mitigación y atención de desastres (SINAPRED), Plan de respuesta municipal con enfoque de gestión de riesgo, 2003 Achuapa, León, pp. 4-16.
9. Kotliarenco, M. A., Programa de salud Integral de adolescentes “Estado del arte de la resiliencia”, CEANIM 1997, pp. 1-67.
10. Melillo, A. y Suárez Ojeda, N. En Resiliencia – Descubriendo las propias fortalezas, Buenos Aires, Paidós, 2001, pp. 16-83.
11. Silva G., Resiliencia y violencia política en niños, Artes graficas del sur, Buenos Aires, Argentina, 1999, primera edición, pp. 11-53.
12. Kotliarenco, M. A., Estado del arte en la resiliencia, julio 1997, pp. 5-45.
13. Quintero, Á. M, La resiliencia: un reto para el [trabajo social](#). [Madrid](#) 2001, pp. 4-33.



14. Diccionario de la lengua Español, Editorial Océano Grupo editorial S.A. España, pp. 602.
15. [Rojas Mullor M.](#) Observatorio para la Inmigración y la Cooperación al Desarrollo de la Universidad Rey Juan Carlos. “Pobreza y exclusión social”. Madrid, España, 2010, pp. 18-25.
16. Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) “Mapa de Pobreza Extrema Municipal” fue elaborado a partir de datos del VIII Censo Nacional de Población y IV de Vivienda 2005 por la Metodología de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), Nicaragua, pp. 3-5.
17. Colmenares, C. La Pobreza, Factor de Violencia e Inestabilidad Social en Los Países del Continente, CID, Curso XXXVI. Abril de 1997, pp. 16-45.
18. Rodríguez Serrano A. Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), Achuapa en Cifras, Achuapa 2008, pp. 15-24. Disponible en [www.inide.gob.ni/censos2005/CifrasMun/Leon/ACHUAPA.pdf](http://www.inide.gob.ni/censos2005/CifrasMun/Leon/ACHUAPA.pdf). Fecha de consulta 24 de abril del 2011.
19. Fichas de dispensarización, Comarcas las Lajas, Santa Rosa, El Salitre y Zona 3, Ministerio de salud, Achuapa, León 2011, pp. 1.
20. Flores Olvera, D. Tesis para presentar el examen predoctoral “Explicación de la pobreza en zonas indomestizas de México y Guatemala. Temoaya y Chimaltenango”, Toluca, México, 2011, pp. 104-106.
21. Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) “Mapa de Pobreza Extrema Municipal” fue elaborado a partir de datos del VIII Censo Nacional de Población y IV de Vivienda 2005 por la Metodología de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), Nicaragua, pp. 3-5.
22. Flores Olvera, D. Tesis para presentar el examen predoctoral “Explicación de la pobreza en zonas indomestizas de México y Guatemala. Temoaya y Chimaltenango”, Toluca, México, 2011, pp. 104-106.
23. Bracamonte, P, Marginalidad indígena una perspectiva histórica de Yucatán, Mexico 2000, pp. 5 y 7. Disponible en [www.ciesas.edu.mx/desacatos/.../1%20Saberes%205.pdf](http://www.ciesas.edu.mx/desacatos/.../1%20Saberes%205.pdf). Fecha de consulta 20 de octubre del 2011.
24. Código de la Niñez y la adolescencia Ley No. 287, del 24 marzo 1998 Publicado en la Gaceta No. 97, del 27 mayo 1998. Disponible en



---

[www.ayudanineznicaragua.org/.../código-niñez-y-adolescencia-de-ni](http://www.ayudanineznicaragua.org/.../código-niñez-y-adolescencia-de-ni). Fecha de consulta 24 de abril del 2011.

25. Melillo, A. y Suárez Ojeda, N. En Resiliencia – Descubriendo las propias fortalezas, Buenos Aires, Paidós, 2001, pp. 16-83.
26. Cyrulnik, B, Los patitos feos, Barcelona, España, Gedisa, 2002, pp. 26 y 215. Disponible en [www.scribd.com/doc/31709330/Cyrulnik-Boris-Los-Patitos-Feos](http://www.scribd.com/doc/31709330/Cyrulnik-Boris-Los-Patitos-Feos). Fecha de consulta. 24 de abril del 2011.
27. Munist, M ed al. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.1998. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/hpp/hpf/adol/Resilman.pdf>. Fecha de consulta: 22 de Septiembre del 2011.





Anexo A

**Consentimiento informado**

Yo \_\_\_\_\_ habitante de la comunidad (Santa Rosa, El salitre, Las Lajas y Zona N° 3)\_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ años de edad aceptó ser participante de la tesis que lleva como título Resiliencia y pobreza en adolescentes del municipio de achuapa, León marzo – octubre 2011 elaborada por los egresados de la carrera de psicología José Ángel Rivera Rivera y Heyling Massiel Morales Centeno de la Universidad Nacional Autónoma León.

Por lo cual autorizamos la aplicación de los instrumentos Inventario de anomia asiliente y resiliente y la encuesta sobre el nivel de vida (INEC) que tienen como finalidad determinar la relación entre nivel de pobreza y nivel de resiliencia que presentan los adolescentes del municipio de Achuapa.

Sin más a referirme firmo conforme.

\_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos.

\_\_\_\_\_

Firma.



Anexo A

**Consentimiento informado**

Yo \_\_\_\_\_ habitante de la comunidad (Santa Rosa, El salitre, Las Lajas y Zona N° 3)\_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ años de edad, tutor de \_\_\_\_\_ aceptó que mi hijo sea participante de la tesis que lleva como título Resiliencia y pobreza en adolescentes del municipio de achuapa, León marzo – octubre 2011 elaborada por los egresados de la carrera de psicología José Ángel Rivera Rivera y Heyling Massiel Morales Centeno de la Universidad Nacional Autónoma León.

Por lo cual autorizamos la aplicación de los instrumentos Inventario de anomia asiliente y resiliente y la encuesta sobre el nivel de vida (INEC) que tienen como finalidad determinar la relación entre nivel de pobreza y nivel de resiliencia que presentan los adolescentes del municipio de Achuapa.

Sin más a referirme firmo conforme.

\_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos.

\_\_\_\_\_

Firma.



**Anexo B**

**Test IAR**

**Inventario de Anomia Asiliente y Resiliencia nómica.**

Encuesta No_____	Sexo Femenino_____ Masculino_____	Edad 13-15_____ 16-18_____	Procedencia: _____			
Nivel educativo: Ninguno___ Primaria incompleta___ Primaria completa___ Secundaria incompleta___ Secundaria completa______ Técnico______ Universitario_____						
Religión: Católico___ Evangélico___ Testigo de Jehová______ Otra______ Ninguna___						
Fecha:						
Agradecemos tu ayuda. Es importante contestar en forma rápida y sincera, no hay respuestas correctas o incorrectas. INSTRUCCIONES: Marca con UNA "X" de acuerdo a tu opinión en los cuadros de la derecha.				SÍ	A Veces	NO
1	Estoy de buen humor aunque tenga problemas.					
2	Puedo tomar decisiones con facilidad.					
3	Tengo confianza en mí mismo.					
4	Me esfuerzo por decir la verdad y que me entiendan.					
5	Me gusta buscar caminos nuevos para llegar a una meta.					
6	Me cuesta trabajo tomar mis propias decisiones.					
7	Puedo resolver lo difícil.					
8	Ante un problema difícil trato de estar tranquilo y busco resolver la situación.					
9	Para lograr lo que quiero trato de no hacer trampa.					
10	Me recupero bien después de estar triste.					
11	Me gusta mi forma de ser.					
12	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.					
13	Prefiero que me digan lo que debo hacer.					
14	Me disgusta mi cuerpo y lo rechazo.					
15	Puedo resolver problemas propios de mi edad.					
16	Me siento bien con los compañeros de mi clase.					



17	Aunque a veces deseo hacer algo prohibido, puedo evitarlo.			
18	Yo soy capaz de trabajar en equipo.			
19	Aunque tengo algunos defectos me acepto como soy.			
20	Es difícil que me dé por vencido cuando hay que terminar algo.			
21	Cuando me piden que entregue mi tarea generalmente no la termino a tiempo.			
22	Si hay algo que hacer, no me tienen que decir que lo haga.			
23	Cuando hay problemas o dificultades, me cuesta trabajo resolverlos.			
24	Cuando hay peligro no sé prevenirlo.			
25	Me enojo sin lastimar a nadie.			
26	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.			
27	Manejo bien mis sentimientos cuando no obtengo lo que quiero.			
28	Logro acostumbrarme a las situaciones que cambian y no me detengo ante los problemas.			
29	Me gusta ayudar cuando alguien está triste o tiene problemas.			
30	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.			
31	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.			
32	Me doy cuenta que cuando tengo problemas soy capaz de aprender y ser más fuerte.			
33	Me veo incapaz de lograr algo importante.			
34	En tu opinión, ¿Por qué hay gente que vive en pobreza? (Marca con UNA "X" tu elección):			
	a) Porque no ha tenido suerte _____			
	b) Por flojera o falta de voluntad _____			
	c) Porque no pueden mejorar por sí mismos _____			
	d) Porque es muy difícil superarse _____			
	e) Porque es culpa de la religión _____			
	f) Porque hay muchas injusticias _____			
	g) Porque es inevitable en este país _____			
	h) otra: _____			





**Anexo C**

**Encuesta nacional de hogares sobre medición de nivel de vida 2005 INEC – MECOVI.**

<b>Marque con una X la opción que corresponda.</b>		
<b>Hacinamiento y Vivienda inadecuada</b>		
<p>1. ¿Cuántas personas residen habitualmente en tu vivienda?</p> <p>1. 2 personas _____</p> <p>2. 3 personas _____</p> <p>3. 4 personas _____</p> <p>4. 5 personas _____</p> <p>5. 6 personas _____</p> <p>6. 7 personas _____</p> <p>7. 8 personas _____</p> <p>8. 9 personas _____</p> <p>9. 10 personas _____</p> <p>10. 11 personas _____</p> <p>11. 12 a mas _____</p>	<p>3. ¿Qué material predomina en las paredes exteriores de tu vivienda?</p> <p>1. Bloque de cemento o concreto _____</p> <p>2. Piedra cantera _____</p> <p>3. Concreto reforzado _____</p> <p>4. Loseta de concreto _____</p> <p>5. Lámina tipo plycem, nicalit _____</p> <p>6. Concreto y madera _____</p> <p>7. Ladrillo o bloque de barro _____</p> <p>8. Adobe o taquezal _____</p> <p>9. Madera _____</p> <p>10. Zinc _____</p> <p>11. Bambú, caña o palma _____</p> <p>12. Otro, ¿cuál? _____</p>	<p>4. ¿De qué está hecho el piso de tu vivienda?</p> <p>1. Ladrillo de cemento, mosaico, terrazo o cerámica _____</p> <p>2. Embaldosado o concreto _____</p> <p>3. Ladrillo de barro _____</p> <p>4. Madera (tambo) _____</p> <p>5. Tierra _____</p> <p>6. Otro, ¿cuál? _____</p>
<p>2. ¿Cuántos cuartos tiene en total tu vivienda? (No incluyas: cocina, baños, pasillos ni garajes)</p> <p>1. 1. _____</p> <p>2. 2. _____</p> <p>3. 3. _____</p> <p>4. 4. _____</p> <p>5. 5. _____</p> <p>6. 6. _____</p>		<p>5. ¿De qué material está hecho el techo de tu vivienda?</p> <p>1. Zinc</p> <p>2. Lámina de plycem o nicalit</p> <p>3. Teja de barro o cemento</p> <p>4. Losa de concreto reforzado</p> <p>Paja, palma.</p>



**Educación**

6 ¿Cuál es el último grado o año que estudiaste?

- 1 -Ninguno \_\_\_\_\_
- 2 -Preescolar-\_\_\_\_\_
- 3 -Educación de adultos\_\_\_\_\_
- 4 Primaria incompleta\_\_\_\_\_
- 5 -Primaria completa \_\_\_\_\_
- 6 -Secundaria incompleta\_\_\_\_\_
- 7 -Secundaria completa\_\_\_\_\_
- 8 -Técnico básico\_\_\_\_\_
- 9 -Técnico medio \_\_\_\_\_
- 10 Técnico superior\_\_\_\_\_
- 11 -Educación Especial\_\_\_\_\_
  
- 12 -Aula multigrado\_\_\_\_\_

**Dependencia económica**

7 ¿Recibes alguna remesa del extranjero? ¿De quien?

- 1. Madre \_\_\_\_\_
- 2. Padre \_\_\_\_\_
- 3. Hermano \_\_\_\_\_
- 4. Hermana \_\_\_\_\_
- 5. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8 ¿Trabajas en la actualidad o posees algún tipo de negocio?

- 1. Si \_\_\_\_\_
- 2. No \_\_\_\_\_
- 3. A veces \_\_\_\_\_

9 ¿De quien recibes ayuda económica?

- 1. Madre \_\_\_\_\_
- 2. Padre \_\_\_\_\_
- 3. Hermano \_\_\_\_\_
- 4. Hermano \_\_\_\_\_
- 5. Nada \_\_\_\_\_
- 6. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_



**Servicios Insuficientes**

10 ¿De dónde obtiene principalmente el agua tu hogar?

1. Tubería dentro de la vivienda \_\_\_\_\_
2. Tubería fuera de la vivienda, pero dentro del terreno \_\_\_\_\_
3. Puesto público \_\_\_\_\_
4. Pozo público o privado \_\_\_\_\_
5. Ojo de agua, manantial \_\_\_\_\_
6. Río, quebrada, arrollo \_\_\_\_\_
7. De otra vivienda/ vecino/ empresa \_\_\_\_\_
8. Otro, cuál? \_\_\_\_\_

11 ¿Con qué tipo de servicio higiénico cuenta tu hogar?

1. Excusado o letrina sin tratar \_\_\_\_\_
2. Excusado o letrina con tratamiento \_\_\_\_\_
3. Inodoro, conectado a tubería de aguas negras \_\_\_\_\_
4. inodoro, conectado a sumidero o pozo séptica \_\_\_\_\_
5. Inodoro, que descarga en río o quebrada. \_\_\_\_\_
6. No tiene \_\_\_\_\_

12 ¿Cómo eliminan la mayor parte de la basura en tu hogar?

1. Camión recolector \_\_\_\_\_
2. Llevan a contenedor/ basurero autorizado \_\_\_\_\_
3. La queman \_\_\_\_\_
4. La entierran \_\_\_\_\_
5. La botan al campo, predio baldío, cauce, calle o guindo \_\_\_\_\_
6. La botan al río, lago, laguna, etc. \_\_\_\_\_
7. Pagan para que la boten \_\_\_\_\_
8. Hacen abono orgánico \_\_\_\_\_
9. Otro, cuál? \_\_\_\_\_

13 ¿Con qué tipo de alumbrado cuenta principalmente tu hogar?

1. Red de energía eléctrica \_\_\_\_\_
2. Planta/ generador eléctrico \_\_\_\_\_
3. Panel solar \_\_\_\_\_
4. Batería de automóvil \_\_\_\_\_
5. Gas kerosén (candil) \_\_\_\_\_
6. Candela \_\_\_\_\_
7. Ocote \_\_\_\_\_
8. Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
9. Ninguno \_\_\_\_\_





**Anexo D**

**De:** Dagoberto Flores Olvera <[daflores@prodigy.net.mx](mailto:daflores@prodigy.net.mx)>  
**Para:** Jose Angel Rivera Rivera <[angelpsiqui@hotmail.com](mailto:angelpsiqui@hotmail.com)>  
**Fecha:** Thu, 17 Mar 2011 01:06:09 +0000  
**Asunto:** RE: Sobre el Test IAR - D. Flores

José Angel Rivera Rivera et al.

Me parece muy profesional y respetuoso de tu parte el hacer las cosas con rigor.

El IIID – Instituto Internacional de Investigación para el Desarrollo, A.C. Y tu servidor te autorizan formalmente a que puedas utilizar el test IAR sin limitaciones. Las condiciones siguen las mismas y deberás dar crédito tanto al IIID como mi persona. Deberás también enviar una copia de los resultados de tu investigación para consolidar todas las investigaciones que se hagan con el test IAR.

Cuenta con el soporte que requieras en el uso del Test IAR. Confírmame si ya tienes el archivo de excel donde puedes vaciar tus cuestionarios y procesar las calificaciones de resiliencia nómica o anomia asilienten para cada participante y para toda la muestra.

Estoy actualmente terminando otro doctorado y en mi tesis utilicé el mismo test IAR nuevamente. Te mando copia del borrador que aun le faltan varias revisiones, pero te puede dar iluminación en tu proyecto.

Te mando la tesis repartida en tres tantos pues en un solo archivo es muy pesada. Cualquier comentario que sirva para mejorar la tesis será de utilidad.

Te deseo lo mejor.

Dagoberto Flores Olvera <[daflores@prodigy.net.mx](mailto:daflores@prodigy.net.mx)>



**Anexo E**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

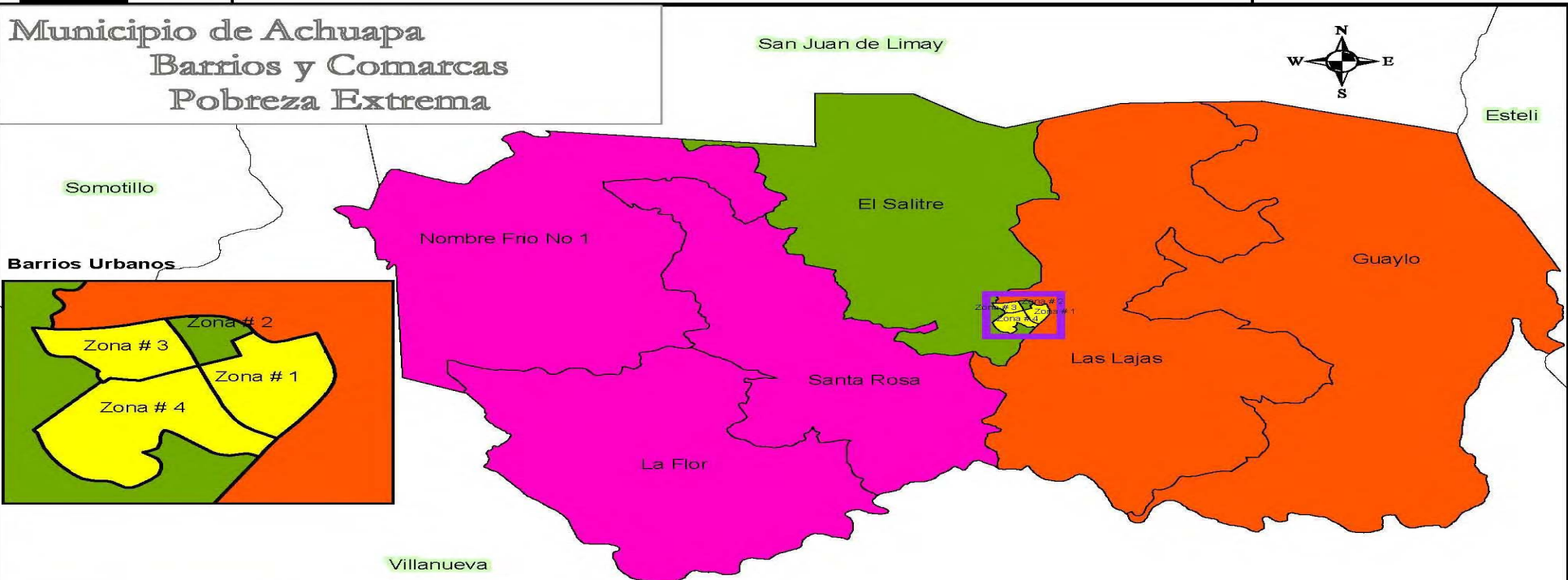
	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	20.318(a)	8	.009
<b>Razón de verosimilitudes</b>	18.656	8	.017
<b>Asociación lineal por lineal</b>	6.999	1	.008
<b>N de casos válidos</b>	161		

a 10 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .07.



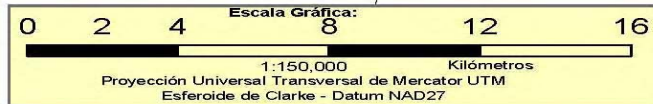
**Anexo F**

**Municipio de Achuapa  
Barrios y Comarcas  
Pobreza Extrema**



**Leyenda**

- Pobreza Severa
- Pobreza Alta
- Pobreza Media
- Pobreza Baja



**INCIDENCIA DE LA POBREZA EXTREMA POR HOGAR SEGÚN BARRIO Y COMARCA**

No.	Barrios / Comarcas	Incidencia de la Pobreza Extrema		
		Total Población	Total de Hogares	Incidencia de la Pobreza Extrema
1	La Flor	1 859	276	76.5
2	Nombre Frio No 1	1 530	256	74.9
3	Santa Rosa	1 340	225	58.3
1	Las Lajas	1 199	215	50.4
2	Guaylo	858	153	48.9

**INCIDENCIA DE LA POBREZA EXTREMA POR HOGAR SEGÚN BARRIO Y COMARCA**

No.	Barrios / Comarcas	Incidencia de la Pobreza Extrema		
		Total Población	Total de Hogares	Incidencia de la Pobreza Extrema
1	El Salitre	1 133	184	48.3
2	Zona # 2	226	41	37.6
1	Zona # 3	145	27	23.1
2	Zona # 4	163	26	20.0
3	Zona # 1	171	30	19.5