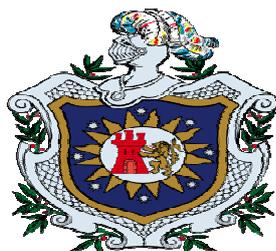


**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**Tesis para optar al título de Lic. En Psicología**

Factores asociados al comportamiento delictivo en adolescentes infractores de la ley que cumplen medidas no Privativas de Libertad, Juzgado Distrito penal de Adolescentes Chinandega. Febrero 2011–Mayo 2012.

**Autoras:**

Bra. Jaqueline Elizabeth Castro Espinoza.

Bra. Fèlix Jannette Dàvila Vilchez.

**Tutora:**

Lic. María Isabel Caballero. MSc.  
Docente de la Facultad de Ciencias Médicas  
UNAN – León.

**“A la libertad, por la Universidad”**

*2012; Bicentenario y Refundación de la UNAN-LEÓN.*

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>01</b>
<b>II. Planteamiento del Problema</b>	<b>05</b>
<b>III. Objetivos</b>	<b>06</b>
<b>IV. Marco Teórico</b>	<b>07</b>
<b>V. Diseño Metodológico</b>	<b>20</b>
<b>VI. Resultados</b>	<b>25</b>
<b>VII. Discusión de Resultados</b>	<b>32</b>
<b>VIII. Conclusión</b>	<b>36</b>
<b>IX. Recomendaciones</b>	<b>37</b>
<b>X. Referencias Bibliográficas</b>	<b>39</b>

## ANEXOS

## **RESUMEN:**

La delincuencia en adolescentes ha aumentado de forma alarmante, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación en nuestro entorno. Por ello se plantea investigar los “Factores asociados al comportamiento delictivo en adolescentes infractores de la ley que cumplen medidas no Privativas de Libertad, Juzgado de Adolescentes Chinandega, Noviembre 2011- Enero 2012”. Los Objetivos a estudiar: Señalar Características Socio demográficas, Identificar niveles de autoestima, Determinar la presencia de agresividad y Establecer el papel del entorno social en la adopción de conductas delictivas en adolescentes. La población y muestra está constituida por 30 adolescentes, se les aplicaron: una encuesta y el test de Autoestima de Rosenberg. Obteniendo los siguientes resultados: La población pertenece al sexo masculino, entre 15 y 19 años, solteros, con un nivel escolar de secundaria incompleta, el ingreso económico familiar oscila entre C\$1000 a C\$2000. El nivel de autoestima es media y baja. El tipo de agresividad que predomina es la física. El entorno social juega un papel importante en la adopción de conductas delictivas, ya que estos adolescentes estuvieron sometidos a influencias negativas por familiares y amigos con antecedentes delictivos, la mayoría consumen drogas y bebida alcohólica. Se recomienda a la Institución: Realizar capacitaciones donde se aborden temas que fomenten el desarrollo personal del adolescente. A los padres: proporcionar un ambiente familiar estable y sin conflictos, a los adolescentes: Integrarse ha actividades recreativas como: grupos juveniles, danza, música, ligas deportivas donde puedan interactuar de forma sana con otras personas.

Palabras claves: Factores, comportamiento delictivo, adolescentes infractores de la ley, medidas no Privativas de Libertad, autoestima, agresividad, entorno social (familia, amigos y comunidad).

## *Dedicatoria:*

*Esta investigación está dedicada a todos los que estuvieron a mi lado, acompañándome para poder culminar el presente trabajo, y en especial a:*

*Dios, por permitirme llegar a este momento de mi vida, por guiarme, iluminarme y darme la sabiduría para poder realizar este trabajo.*

*A mis padres: Sr. Victor Manuel Castro Luna (Q.E.P.D) y Sra. Juana Elisa Espinoza Fajardo por ser la ayuda motivadora y mi aliento para seguir adelante, y así poder coronar una carrera profesional.*

*A mis hermanos y familiares en general, quienes estuvieron pendientes brindándome su apoyo para que culminará con éxito mi trabajo.*

*Jaqueline Elizabeth Castro Espinoza*

## *Dedicatoria:*

*Esta investigación está dedicada a todos los que estuvieron a mi lado, acompañándome para poder culminar el presente trabajo, y en especial a:*

*Dios, por permitirme llegar a este momento de mi vida, por guiarme, iluminarme y darme la sabiduría para poder realizar este trabajo.*

*A mis padres: Sr. Francisco Dávila Pérez (Q.E.P.D) y Sra. Alicia Vilchez Álvarez por ser la ayuda motivadora y mi aliento para seguir adelante, y así poder coronar una carrera profesional.*

*A mi familia en general, y a mis amigos quienes estuvieron pendientes brindándome su apoyo para que culminará con éxito mi trabajo.*

*Félix Jeannette Dávila Vilchez*

## *Agradecimiento*

*Las autoras queremos extender nuestro agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este trabajo y en especial a:*

*A Dios por darnos la vida y la oportunidad de cumplir con nuestras metas.*

*A nuestra tutora Lic. María Isabel Caballero por ser la ayuda incondicional y sabia para la realización de nuestro trabajo, que nos ayudara a forjar nuestro futuro profesional.*

*Finalmente de manera muy especial a los padres y a los adolescentes que con su participación hicieron posible este trabajo de investigación, gracias por su apoyo y colaboración.*

## **I.- Introducción.**

La delincuencia en adolescentes es uno de los fenómenos sociales más importante en nuestra sociedad y uno de los problemas criminológicos internacionalmente más investigados desde el siglo pasado, esta conducta que llama socialmente la atención de forma negativa puede observarse, por lo general, mejor entre los adolescentes que en la población adulta. <sup>(1)</sup>

La delincuencia en este rango de la población ha aumentado de forma alarmante, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación en nuestro entorno, tanto por su incremento cuantitativo, como su progresiva peligrosidad cualitativa concentrándose más en algunos sectores o zonas caracterizadas por la marginalidad, el desempleo, la falta de vivienda, la desintegración familiar, la carencia o insuficiencia de servicios públicos y una mezcla de patrones culturales muy singulares. Los comportamientos delictivos pueden darse a cualquier edad de la vida, de forma ocasional o continuada. Algunos delincuentes han empezado a delinquir en la infancia y otros lo harán al llegar a la vida adulta; algunos solamente delinquen durante una época de su vida (adolescencia).

Una de las razones porque la delincuencia alcanza su punto culminante, entre la adolescencia media y la final es que en esta época muchos jóvenes se integran a la sociedad sin el auxilio de sus padres, familiares o docentes, empujados por algunas circunstancias, como sucede a partir del consumo de drogas. <sup>(2)</sup>

Carlos Raúl Gonzáles en su investigación sobre la Delincuencia Juvenil señala que Braithwaite en 1979 definió el término delincuencia como un comportamiento que vulnera la ley. A su vez Vederschueren en 1996 estableció que los delitos violentos han sido definidos como cualquier acto que cause una herida o daño físico, y psicológico que vaya contra la ley. Estos delitos son cometidos por personas que aún no han alcanzado la mayoría de edad. <sup>(3)</sup>

Para Wilson y Petersilia, 1995 las causas de la delincuencia son diversas y complejas. Los criminólogos, a la hora de explicar las correlaciones y causas de la delincuencia, consideran factores tan variados como: la edad, género, raza, herencia, entorno social y familiar, factor económico, político y las estrategias de reducción de la delincuencia. Durante décadas, muchos han sugerido que la delincuencia es una consecuencia de la desigualdad ecológica (entre zonas) y las desigualdades entre individuos.

Los adolescentes violentos tienden a cometer una variedad de delitos; a menudo presentan otros problemas, tales como: el ausentismo escolar, el abandono de los estudios y el abuso de sustancias psicotrópicas, suelen ser mentirosos compulsivos y conductores imprudentes y estar afectados por tasas altas de enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, no todos los adolescentes violentos tienen problemas significativos además de su violencia ni todos los adolescentes con problemas son necesariamente violentos.<sup>(4)</sup>

En una encuesta realizada en el año 1998 en San Salvador por el Instituto Universitario de Opinión Pública, Universidad Centroamericana (IUDOP), un 60% de los encuestados afirmó que se habían unido a una pandilla por la complicidad y la amistad que ofrecía y un 22% por problemas con sus familias. Sin embargo, cuando se les preguntó por su futuro, el 85% de los encuestados respondieron que les gustaría “calmarse”, dejar las drogas y la violencia, encontrar un trabajo y empezar una familia.<sup>(5)</sup>

Para Helena Morales Ortega en su estudio “la Familia: Un agente criminógeno” señala que datos estadísticos contenidos en la Revista Criminalidad de la Policía nacional de Colombia se lee que entre los años 1998 y 2002, los procesos relacionados con menores en conflicto con la ley aumentaron durante este período en 10.038 casos, pasando de 25.765 que había en 1998 a 35.799 en el 2002. El mayor impacto de crecimiento se observa en los años 1998 y 1999 con un 17%, entre el año 1999 y 2000 incrementó en un 4%, durante este año fueron aprehendidos 7.514 menores de

18 años como autores de infracciones penales, correspondiendo al 5% del total nacional. Entre el 2001 y 2002 hay un crecimiento del 9%. Reportes oficiales de la Policía Nacional de este país refieren un promedio anual de captura de 6.481 adolescentes. <sup>(6)</sup>

En América Central y México se calcula que existen aproximadamente unos 82,000 miembros de maras o pandillas entre las edades de 13 y 29 años. La falta de estadísticas fiables sobre el número de menores de 18 años involucrados en las pandillas y el mal manejo mediático y político que se hace del tema, en algunas ocasiones, ha llevado a crear un clima de opinión que responsabiliza a los adolescentes y en particular a los pobres del aumento de la inseguridad y violencia en la región.

Los datos oficiales de algunos países como Honduras, El Salvador y Panamá indican que los porcentajes de delitos cometidos por niños, niñas y adolescentes oscilan entre 5 y 10% del total y la mayoría son delitos menores como robos.

Los procesos represivos y “de mano dura” puestos en marcha por los gobiernos de Centroamérica para luchar contra la delincuencia juvenil no han demostrado tener impacto en los niveles de seguridad ciudadana porque no atacan las causas estructurales del problema: inequidad, exclusión y falta de oportunidades para los adolescentes y sus familias. <sup>(7)</sup>

Nelly Castillo, Amalia Frech y Luisa Molina refieren algunos datos de la Policía Nacional de Nicaragua en el año 2003 en los que 4,428 niños, niñas y adolescentes estaban integrados en 255 grupos juveniles que ejercían violencia. De ellos, 1,058 estaban en 62 pandillas juveniles y 3,370 en 193 grupos juveniles, con mayor presencia en Managua. En los últimos tres años se logró la reinserción de 1,545 adolescentes y jóvenes que estuvieron involucrados en grupos de alto riesgo social. <sup>(8)</sup>

En el Juzgado Distrito Penal de Adolescentes de Chinandega diariamente ingresan menores implicados en diversos delitos debido a su comportamiento delictivo, la sanción a ser aplicada va en dependencia del delito y la gravedad de este; En algunas ocasiones estos adolescentes son señalados por miembros de su comunidad, amigos e incluso familiares que ocasionalmente pierden la confianza en ellos provocando acciones autodestructivas. El que un adolescente decida seguir delinquiendo o salir adelante, depende en muchos de los casos del apoyo brindado por sus familiares, y al seguimiento proporcionado por la institución durante y después de su proceso socioeducativo.

Por tal razón estamos interesadas en investigar ¿Cuáles son los factores asociados al comportamiento delictivo de los adolescentes infractores de la ley? Es importante resaltar que la formación del adolescente depende de ámbitos en el que se desarrollan: Psicológico (Autoestima y Agresividad) y Social (Familiar, Amigos y Comunidad), ya que en muchos de los casos son expuestos a un ambiente social y personal no adecuado para su desarrollo. Es por ello que la investigación está enfocada en estudiar estos dos ámbitos, con el fin de que los menores tengan la oportunidad de reincorporarse de una manera positiva a la sociedad, con el apoyo del núcleo familiar.

## **II.- Planteamiento del problema.**

Los factores de riesgo hacen referencia a la presencia de situaciones sociales y personales inadecuadas del ambiente que, al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, y conductuales. Estos problemas promueven la ocurrencia de desajustes adaptativos que dificultarían el logro del desarrollo esperado para que el adolescente sea capaz de contribuir y participar positivamente dentro de la sociedad.

La delincuencia en adolescentes es uno de los problemas que crece día a día, no solo en nuestro país, sino también en el mundo entero; es una de las acciones socialmente negativas que pone en riesgo no solo la seguridad ciudadana sino también la del adolescente.

Por lo antes mencionado se fórmula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los principales factores asociados al comportamiento delictivo de los adolescentes infractores de la ley que cumplen medidas no privativas de libertad en el Juzgado Distrito penal de Adolescentes de Chinandega, Febrero 2011-Mayo 2012.?

### **III.- Objetivos.**

#### **3.1 General:**

Describir los principales factores asociados al comportamiento delictivo de los adolescentes infractores de la ley que cumplen medidas no privativas de libertad en el Juzgado de Adolescentes de Chinandega, 2011.

#### **3.2 Específicos:**

1. Señalar las características Socio demográficas de la población de estudio.
2. Identificar los niveles de autoestima presentes en estos adolescentes después de cometer el delito.
3. Determinar la presencia de agresividad en los adolescentes después de cometer el delito.
4. Establecer el papel del entorno social (familiar, amigos y comunidad) en la adopción de conductas delictivas en los adolescentes.

## IV.- Marco Teórico.

### 4.1 Adolescencia.

Pablo Clari en su estudio “Adolescencia una etapa de cambios” define que la adolescencia es la transición entre el infante y el adulto, constituye una etapa de la vida de extrema vulnerabilidad en la que suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino a nivel cognitivo, emocional, y social. En el que se experimenta, la búsqueda de identidad.

La organización Mundial de la Salud define la adolescencia como la edad comprendida entre los 10 y los 19 años.

Esta se subdivide en tres etapas:

- 1.- *Etapa temprana*: desde los 10 a los 13 años.
- 2.- *Etapa media*: desde los 14 a los 17 años.
- 3.- *Etapa Tardía* a partir de los 18 años. <sup>(9)</sup>

El código de la niñez y la adolescencia en el artículo N° 1 considera adolescente a los que se encuentran entre los 13 y 18 años de edad no cumplidos. <sup>(10)</sup>

### 4.2. Factores de Riesgos

Son aquellas circunstancias consideradas nocivas y peligrosas para el adolescente, familia y comunidad, que actúan sobre ellos, solos o asociados a otros tipos de factores, es decir, es el conjunto de fenómenos de los que depende el riesgo o daño que pueden afectar negativamente el desarrollo de los adolescentes. <sup>(11)</sup>

Ciertos factores de riesgo se asocian con el potencial de violencia contra sí mismo y contra los demás. Es muy importante tener en cuenta que ninguno de estos factores por sí solo es suficiente para predecir la violencia.

#### 4.2.1 Tipo de Factores de riesgo.

1. Historial de rabietas o explosiones incontrolables de coraje.
2. Comportamiento violento en ocasiones anteriores.
3. Recurrir típicamente a insultos o lenguaje ofensivo.
4. Comportamiento abusivo hacia sus compañeros o hacia los más jóvenes.
5. Historial de haber sido víctima de abusadores ("bullyn").
6. Crueldad hacia los animales.
7. Uso y abuso de alcohol o drogas.
8. Haber intentado suicidio en el pasado.
9. Depresiones frecuentes o cambios de humor significativos ("mood swings").
10. Tendencia a culpar a los demás por sus problemas personales.
11. Experiencia reciente de humillación, pérdida o rechazo.
12. Demasiado interés en armas o explosivos.
13. Relaciones pobres con los compañeros, marginación del grupo, pocas o ningunas amistades cercanas.
14. Participación en cultos o pandillas.
15. Demasiado tiempo no estructurado. <sup>(12)</sup>
16. Desempleo.
17. Familiares con antecedentes delictivos.
18. Baja autoestima de los adolescentes.
19. Falta de valores.
20. Influencia de "amigos".
21. Problemas socioeconómicos<sup>(13)</sup>

#### 4.3. Delito.

La palabra delito se deriva del verbo latino delinquere, que significa abandonar, apartarse del buen camino, alejarse del sendero señalado por la ley.

El delito es definido como una conducta, acción u omisión típica (tipificada por la ley), antijurídica (contraria a Derecho), culpable y punible. Supone una conducta

infraccional del Derecho penal, es decir, una acción u omisión tipificada y penada por la ley. <sup>(6)</sup>

#### **4.4. Adolescentes delincuentes.**

La delincuencia es un fenómeno específico y agudo de desviación e inadaptación. Se dice en este sentido que la "delincuencia es la conducta resultante del fracaso del individuo en adaptarse a las demandas de la sociedad en que vive". <sup>(1)</sup> También es un fenómeno de ámbito mundial, pues se extiende desde los rincones más alejados de la ciudad industrializada hasta los suburbios de las grandes ciudades, desde las familias ricas o acomodadas hasta las más pobres, es un problema que se da en todas las capas sociales y en cualquier rincón de nuestra civilización. <sup>(14)</sup>

En los últimos años se hace necesaria la importancia de subrayar los aspectos cognitivos interpersonales en la descripción del carácter del adolescente delincuente, como una prometedora vía tanto para establecer eficaces programas de prevención como para elaborar modelos educacionales que permitan una eficaz reeducación. La mayoría de los estudios descriptivos de la carrera delictiva señalan una serie de factores individuales y biográficos que caracterizan al adolescente delincuente y que llevan a la conclusión de que el adolescente delincuente es una persona con un gran conjunto de deficiencias, y una de ellas es que comete delitos. <sup>(11)</sup>

El término delincuencia es un concepto de carácter legal, social, psicológico y moral, constituye un grave problema social de difícil prevención, y solución. La valoración de la conducta delictiva depende de factores culturales y del establecimiento de las leyes de una sociedad. <sup>(15)</sup>

Para comprender el interés por el análisis y la búsqueda de soluciones para la delincuencia, es necesario ubicar este fenómeno dentro de la problemática de la sociedad actual. La estructura social en que les ha tocado vivir a los adolescentes de hoy, está caracterizada por una complejidad cada vez mayor, donde la búsqueda de soluciones no depende ni de fórmulas tradicionales, ni de líderes carismáticos. <sup>(16)</sup>

La delincuencia se ubica, por lo menos en América Latina, dentro de un contexto social caracterizado por grupos de adolescentes ubicados dentro de niveles de miseria o pobreza, desempleo, narcotráfico, concentración urbana, baja escolaridad o analfabetismo, agresiones sexuales y desintegración familiar. A estos grupos sociales se les ha negado todos los derechos humanos, tales como el derecho a la vida, la salud, la educación, la vivienda, en fin, el derecho al desarrollo.

Sumado a este contexto, hay que agregar que la sociedad actual se caracteriza por un debilitamiento de los sistemas tradicionales de apoyo para el desarrollo de la niñez y de la adolescencia. Entre ellos podemos mencionar tres medios de apoyo que con los cambios sociales, se han debilitado como para dar una respuesta efectiva al desarrollo de la niñez y adolescencia. En primer lugar la Familia, medios de comunicación, sobre todo la televisión, que han suprimido la jerarquía y hegemonía que la familia tenía como formadora de costumbres sociales. <sup>(17)</sup>

Además, la incorporación de la mujer al sistema laboral, por necesidad u oportunidades de desarrollo, y otros cambios en la estructura familiar, como la ausencia generalizada del padre, replantean las relaciones del adolescente. La Escuela, por su parte, se caracteriza por un marcado énfasis academicista y por la competitividad feroz, borrando el sentido comunitario y la promoción del desarrollo integral de los jóvenes. Además, los sistemas de asistencia y recreación, como apoyos alternativos, son mínimos y siempre insuficientes para la satisfacción de las necesidades de la población adolescente. <sup>(18)</sup>

Por último, es importante resaltar que la delincuencia en los adolescentes es el resultado de la combinación de diversos factores de riesgo y respuesta social. Se presenta en toda sociedad, en donde los anti valores de violencia, agresividad, competencia salvaje y consumo, se imponen a los valores supremos de la sociedad, como: la tolerancia, la solidaridad y la justicia. <sup>(19)</sup>

#### 4.5. Características del adolescente delincuente.

Entre las características más relevantes en los adolescentes se encuentran:

1. **Inmadurez:** Es lógico porque la edad, no hace eco de tener capacidad para desenvolverse de forma racional en la vida.
2. **Vacío de sí mismo:** No asumen su propia historia personal. Su pasado lo rechazan. El presente es vivir aquí y ahora, no aprenden de sus errores. No tienen muchas expectativas.
3. **Comportamiento contradictorio:** Son chicos muy metidos en su vida, y no se ponen a analizarla. Tienen una sorprendente capacidad de adaptación.
4. **Inseguridad:** Desconfianza con respecto a las demás personas que no encajen en su mismo tipo.<sup>(12)</sup>

#### 4.6. Autoestima.

Es una competencia específica de carácter socio-afectivo que constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones. Se expresa en el individuo a través de un proceso psicológico complejo que involucra a la percepción, la imagen, la estima y el auto concepto que éste tiene de sí mismo.

Los delincuentes tienen un nivel de autoestima menor que los no delincuentes. Reckless (1973) en su "teoría de la contención" señala como una autoestima positiva actúa como control interno, de modo que los adolescentes delinquieran menos. También pueda ocurrir que la delincuencia sea lo que motive un bajo nivel de autoestima.<sup>(20)</sup>

#### 4.7. Niveles de autoestima.

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- 4.7.1. **Autoestima alta:** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o sentirse capaz y valioso, aceptado como persona.

4.7.2. **Baja autoestima:** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

4.7.3. **Autoestima en término medio:** oscila entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta; actuar unas veces con sensatez y otras con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad. <sup>(17)</sup>

#### **4.8. Agresividad en los adolescentes.**

La agresividad es el estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

Agresivo es el que está propenso a faltar al respeto, a defenderse o provocar a los demás. Implica también provocación o ataque (personas, animales o cosas). <sup>(21)</sup>

Muchos estudiosos y observadores de los menores han llegado a la conclusión de que la conducta agresiva se aprende. Es decir, un adolescente cuya conducta agresiva se ve recompensada, tiende a ser más agresivo que otro cuyas conductas agresivas se vean desanimadas.

Los doctores Sheldon y Eleanor Glueck, descubrieron que la incidencia de la conducta agresiva en el hogar era mucho más alta en muchachos delincuentes que en muchachos no delincuentes.

Los doctores Silver, Dublin y Lourie, en su estudio descubrieron que los niños maltratados por sus padres solían maltratar a sus hijos de mayores. Hoffman descubrió que los hijos de madres que empleaban agresión verbal y física para conseguir la obediencia, mostraban conducta similar con sus compañeros.

Otra teoría acepta la idea de que los menores son parcialmente agresivos al nacer; además por recuerdos posteriores, reconstruyen un universo infantil lleno de rabia y terror, que inducen a la agresividad infantil. <sup>(22)</sup>

#### **4.9. Consecuencias negativas de la agresividad.**

La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud.

La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.

#### **4.10. Tipos de agresividad.**

1. Agresividad física (golpes, patadas, etc).
2. Agresividad verbal (insultos).
3. Agresividad facial (gestos).
4. Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).<sup>(23)</sup>

#### **4.11. Manifestaciones de la agresividad.**

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

**4.11.1. Nivel físico:** Como lucha con manifestaciones corporales explícitas.

**4.11.2. Nivel Emocional:** Puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.

**4.11.3. Nivel Cognitivo:** Puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.

**4.11.4. Nivel Social:** Es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

Como conducta social puede implicar lucha y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos.<sup>(24)</sup>

#### **4.12. Factores de riesgos sociales.**

Minuciosas investigaciones científicas han llegado a la conclusión de que los factores de riesgo pueden dividirse en dos grandes categorías: la primera contempla los factores sociales y culturales, es decir, el contexto en que se mueve el adolescente; la segunda incluye los factores que dependen de la propia persona y de sus relaciones interpersonales (familia, escuela, compañeros).

Los factores del contexto social y cultural tienen su razón de ser en las leyes y normas que dicta la sociedad. La extrema pobreza, la marginación suburbial, la degradación de vida, etc., son factores que incrementan el riesgo de la drogadicción, asociada a otros problemas como la delincuencia.

La pérdida o la inconsistencia de las normas educativas, familiares, la falta de disciplina, o bien la excesiva implicación educacional de un padre conjuntamente con el distanciamiento y permisividad del otro, son factores de riesgo para el adopción de conducta delictiva.

Estudios de psiquiatría han puesto en evidencia que una situación parental conflictiva se asocia con conductas antisociales en los hijos aun cuando no haya ruptura familiar. Los adolescentes que crecen en familias con un alto grado de conflicto corren un mayor riesgo de caer en la delincuencia y en el consumo de drogas.<sup>(25)</sup>

#### **4.13. Entorno familiar.**

Entre los factores familiares que pueden tener una influencia negativa podemos incluir los siguientes:

- El nivel de supervisión parental.
- La manera por parte de los padres de disciplinar a sus hijos.
- Conflicto o Separación parental.
- Padres o hermanos criminales.
- Abuso o Negligencia parental.
- Calidad de la relación padre-hijo.

Los menores criados por padres separados es más probable que comiencen a delinquir que los que tienen ambos padres naturales, sin embargo, si se tiene en cuenta el lazo que un adolescente siente hacia sus padres y el nivel de supervisión parental se considera que los menores en familias de madre o padre solteros no es más probable para delinquir. El conflicto entre padres se considera mucho más importante para que empiecen a delinquir que ser criado por un padre separado. Así como si un niño tiene una supervisión parental baja.

Muchos estudios han encontrado una correlación fuerte entre una carencia de supervisión y la delincuencia, y esto parece ser la influencia más importante de la familia. Cuando los padres no saben comúnmente donde están sus hijos, cuáles son sus actividades, o quiénes son sus amigos, es más probable que se ausenten de la escuela y que tengan amigos delincuentes que les conducen a delinquir. Una falta de supervisión está enlazada con relaciones deficientes entre hijos y padres, ya que hijos que están a menudo en conflicto con sus padres suelen estar menos dispuestos a discutir sus actividades con ellos. Jóvenes con un lazo débil con sus padres es más probable que delincan. <sup>(26)</sup>

## **2.14. Las amistades.**

La adolescencia es una de las etapas en la vida de las personas que se caracterizan por la búsqueda de la propia identidad, lo que implica la adquisición de la independencia emocional y personal frente a los padres y adultos en general, impregnando a la mayoría de sus acciones un halo de rebeldía e incompreensión frente a los adultos. La influencia y aceptación de los amigos y compañeros de la misma edad suele ser más importante para los adolescentes, que la que puedan ejercer sus padres en casa y sus profesores en el colegio. De ahí que los jóvenes tiendan a unirse entre sí, creando sus propias subculturas, con lenguajes, comportamientos y valores que les distinguan y diferencien de los adultos. Además, es importante destacar, que en la sociedad actual, en los países industrializados, los niños y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo en el colegio y en la realización de actividades extraescolares, con sus compañeros, asumiendo en sus decisiones y reflejándose en sus estilos de vida, las expectativas de los compañeros de su edad.

Las amistades juegan un papel importante como predictor de la futura conducta de los niños y adolescentes, el gozar de amistades que realizan con cierta asiduidad conductas desviadas (beber alcohol, ingerir drogas, ausentarse del colegio, o comportamientos antisociales o delincuenciales), será un factor de riesgo en el comportamiento presente y futuro de los adolescentes, favoreciendo en gran medida el que el joven con esos amigos se comporte como ellos para evitar sentirse discriminado y excluido de su círculo o grupo de amigos.

Según De Corral en su estudio sobre Trastorno antisocial de la personalidad indica que “la influencia de los compañeros violentos [antisociales o delincuenciales] adquiere una gran significación sobre todo cuando el nivel intelectual es bajo, los sujetos tienen una personalidad dependiente y han interiorizado deficientemente los valores normativos en la escuela y en la familia”.<sup>(27)</sup>

## **2.15. Socioeducativos. (Escuela)**

La escuela es junto a la familia el otro gran agente de socialización de nuestra sociedad, en la que los adolescentes aprenden a tener un comportamiento socialmente correcto acorde con las más elementales normas de una convivencia pacífica en sociedad. No se debe olvidar que la época escolar es un tramo en la vida de las personas por el que todos los adolescentes deben de pasar y que incide profundamente en su desarrollo personal.

En la escuela, además de aprender una serie de materias que conformarán una base cultural, se enseña (o más correctamente se debería enseñar), sobre todo, a los menores como deben comportarse, cual debe ser la relación con sus compañeros, con los profesores y con el resto de la comunidad, de tal forma que se realice la socialización del individuo, con el objetivo de convertirlo en un “buen ciudadano”.

### **2.15.1. Fracaso escolar.**

El éxito escolar es uno de los mejores preventivos de la delincuencia. Beccaria (1994) en su estudio sobre los delitos y las penas señala que “el más seguro, pero más difícil medio de evitar los delitos es perfeccionar la educación”, ya que ésta suele ir asociada a negativas experiencias escolares (fracaso escolar y abandono temprano de los estudios).

Maguin y Loeber (1996) a la vista de los resultados ofrecidos por un estudio experimental de carácter longitudinal, manifiestan que “un pobre rendimiento académico se relaciona no sólo con el comienzo y la prevalencia de la delincuencia, sino también con la escalada en la frecuencia y en la gravedad de las ofensas”.

### **4.15.2 Vandalismo escolar.**

Otro factor que está alcanzando un gran auge en nuestros días y, que por ello preocupa en gran manera al conjunto de la sociedad (principalmente a padres y educadores), es el considerable aumento de la violencia en la escuela. Esta violencia

en la escuela, también denominada vandalismo escolar, se puede producir de varias maneras: puede consistir en agresiones físicas por parte de los alumnos contra profesores o contra sus compañeros. Es frecuente también la violencia contra objetos y cosas de la escuela. Dicha violencia se puede cometer dentro de la escuela o fuera de ella, en los alrededores de la misma. Hay que mencionar otro tipo de agresión, más extendida y mucho más difícil de detectar, la que se manifiesta en amenazas, insultos, intimidación, aislamiento o acoso.<sup>(28)</sup>

#### **4.16. Tipos de medidas no Privativas de Libertad.**

Cuando se le comprueba el delito o participación del adolescente en un hecho delictivo, el Juez Penal de Distrito del Adolescente podrá aplicar los siguientes tipos de medidas:

##### **4.16.1. Medidas Socioeducativas.**

- a. Orientación y apoyo socio familiar:** Consiste en dar al adolescente asistencia especializada en el seno familiar y en la comunidad.
- b. Amonestación y advertencia:** Es la llamada de atención que el Juez competente dirige oralmente al adolescente exhortándolo para que en lo sucesivo se acoja a las normas de trato familiar y convivencia social. La amonestación y advertencia deberán ser claras y directas, de manera que el adolescente comprenda la ilicitud de los hechos cometidos.
- c. Libertad asistida:** Cuya duración máxima es de 2 años, consiste en otorgar al adolescente quien queda obligado a cumplir con programas educativos y recibir orientación y seguimiento, con la asistencia de especialistas de la institución.
- d. Prestación de servicios a la comunidad:** Consiste en realizar tareas gratuitas, de interés general en entidades de asistencia pública como hospitales, escuelas y parques.

- e. **Reparación de los daños a la víctima:** Consiste en resarcir, restituir o reparar el daño causado por el delito. Para esto se requerirá el consentimiento de la víctima.

**4.16.2. Medidas de Orientación y supervisión:** El Juez Penal de Distrito del Adolescente podrá imponer las siguientes órdenes de orientación y supervisión:

1. Instalarse en un lugar de residencia determinado cambiándose del original.
2. Abandonar el trato con determinadas personas.
3. Prohibir la visita a bares, discotecas o centros de diversión determinados.
4. Matricularse en un centro educativo formal o en otro cuyo objetivo sea enseñarle alguna profesión u oficio.
5. Inclusión en programas ocupacionales.
6. Abstenerse de ingerir bebidas alcohólicas, sustancias alucinógenas, estupefacientes o tóxicas que produzcan adicción o hábito.
7. Ordenar el internamiento del adolescente o su tratamiento ambulatorio en programas de salud, público o privado, para desintoxicarlo o eliminar su adicción a las drogas antes mencionadas.

**4.16.3. Medidas privativas de libertad.**

1. Privación de libertad domiciliaria.
2. Privación de libertad durante tiempo libre.
3. Privación de libertad en centros especializados.<sup>(10)</sup>

## V.- DISEÑO METODOLÓGICO.

### **Tipo de estudio:**

Descriptivo de corte transversal.

### **Área de estudio:**

Juzgado Distrito Penal de Adolescentes, que se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Chinandega.

### **Población y Muestra:**

30 adolescentes con comportamiento delictivo, que cumplen medidas no privativas de libertad en el Juzgado Distrito Penal de Adolescente de la ciudad de Chinandega, Noviembre 2011-Enero 2012.

### **Tipo de Muestreo:**

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, para seleccionar a los adolescentes de la muestra y cumplir con los objetivos propuestos.

### **Fuente de recolección de datos:**

#### **Primaria:**

La información primaria se obtuvo, por medio de la aplicación de instrumentos directamente a la muestra. (Cuestionarios y Escala de Autoestima de Rosenberg)

### **Criterios de Inclusión:**

Adolescentes varones entre las edades de 15-19 años.

Con comportamiento delictivo.

Que cumplan Medidas no privativas de libertad en el Juzgado de Adolescentes de Chinandega.

Con disposición de participar en el estudio.

<b>Control de Sesgos:</b>	<b>Solución de los posibles sesgos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco interés de participar en la realización del estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les explicó los objetivos del estudio para que se interesen por el mismo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca comprensión de las preguntas establecidas en la encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio se realizaron aclaraciones para una mayor comprensión de las preguntas y se aplicó una prueba piloto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconfianza hacia el cuerpo investigativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se brindó la confianza a los participantes para lograr una buena interacción entre participante y grupo investigativo, y así obtener información veraz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inasistencia por actividades propias de los adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les avisó a los adolescentes previamente para prevenir la disminución de la muestra.</li> </ul>

### **Proceso de recolección de la información:**

Para esto se realizó una visita al Juzgado de menores donde se entrevistó a la Juez y se le explicó el tema y objetivos de la investigación, con el fin de pedir autorización para realizar el estudio y tener acceso a los expedientes de los adolescentes que cumplen con las características requeridas para el estudio y así determinar la población. Posteriormente se solicitó a los padres la participación del adolescente en el estudio, para ello nos reunimos con ambos con el objetivo de explicarles en qué consiste el estudio y pedirles el consentimiento por escrito a los padres.

Se realizó una prueba piloto al cuestionario con adolescentes que presenten características similares a la muestra, en el caso de existir preguntas en las que los adolescentes no entendieran o tuvieron dudas, se realizaron las correcciones pertinentes.

### **Métodos y técnicas de recolección de datos:**

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario estructurado por 33 preguntas cerradas con respuestas dicotómicas Sí y No, este fue construido por las autoras del estudio y dirigido a los 30 participantes que constituyeron la muestra, el instrumento contiene los objetivos propuestos en el estudio: Describir las características sociodemográficas de la población de estudio, la información se recogió por medio de (6 ítems), determinar la presencia o ausencia de Agresividad en los adolescentes (15 ítems), para identificar el papel del entorno social en la adopción de conductas delictivas en los adolescentes se aplicaron (12 ítems); además se aplicó el test de Rosenberg (1965) que mide los Niveles de Autoestima, utilizado para explorar la autoestima personal, así como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. La escala ha sido traducida y validada en castellano, la consistencia interna se encuentra entre 0.76 y 0.87, con una fiabilidad de 0.80. Esta escala consta de 10 ítems de las que cinco frases están enunciadas en forma positiva y cinco en forma negativa. Los ítems 1 al 5 las respuestas se puntúan de 4 a 1, de los ítems 6 al 10 las respuestas van de 1 a 4, el menor responde marcando la alternativa “muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” o “muy en desacuerdo”, permite obtener una puntuación mínima de 10 puntos y máximo de 40. Se considera autoestima normal las puntuaciones situadas entre 25 y 35 puntos.

### **Interpretación:**

1. Autoestima Alta o normal: 30 a 40 puntos.
2. Autoestima Media: 26 a 29 puntos.
3. Autoestima Baja: de 25 a menos.

Para la aplicación del instrumento a los menores participantes en el estudio:

- Se escogieron días determinados.
- Se buscó un lugar adecuado, donde los adolescentes se sintieran cómodos y seguros para poder responderlo.
- Antes de iniciar con la aplicación se procedió a explicar la guía de preguntas.
- Se entregó una copia a cada adolescente para que respondieran en forma escrita y con el apoyo de las investigadoras en caso de ser necesario.
- La aplicación fue de forma individual, en un periodo de dos días los dos instrumentos.

#### **Plan de Análisis de los Resultados:**

La información recopilada fue procesada y analizada mediante el programa estadístico SPSS Versión 15. Los resultados para su mejor comprensión se presentan a través de tablas de frecuencias y gráficos

#### **Consideraciones Éticas:**

Para este estudio se tomaron en cuenta las declaraciones éticas promulgadas en la cumbre de Helsinki.

1- Se pidió el consentimiento a las autoridades del Juzgado Distrito Penal de Adolescentes, solicitando autorización y acceso a los expedientes de los adolescentes.

2- Se pidió el consentimiento a los padres y a los participantes informándoles el objetivo del estudio.

3- Se garantizó el anonimato de la identidad de los participantes.

4- Los datos fueron manejados de manera confidencial únicamente por las investigadoras-autores del estudio, y no fueron manipulados para nuestra conveniencia.

5- Los resultados de este trabajo sólo podrán ser presentados en actividades de carácter científico por los autores.

6- Los resultados del estudio fueron referidos al Juzgado Distrito Penal de Adolescentes de Chinandega para cooperar en la reinserción de estos adolescentes.

## VI.- Resultados

Tabla N° 1. Descripción Socio demográfica de la población en estudio.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	4	13.3
16	15	50.0
17	10	33.3
19	1	3.3
Total	30	100 %
<b>Estado civil</b>		
Soltero	25	83.3
Casado	0	0
Unión de hecho	5	16.7
Total	30	100%
<b>Lugar de origen</b>		
Corinto	5	16.7
Chinandega	14	46.7
Chichigalpa	6	20.0
El Viejo	5	16.7
Total	30	100%
<b>Escolaridad</b>		
Primaria completa	6	20.0
Primaria incompleta	10	33.3
Secundaria completa	1	3.3
Secundaria incompleta	12	40.0
Sin estudio	1	3.3
Total	30	100%
<b>Repitencia Escolar</b>		
Si	20	66.7
Una vez	7	23.3
Dos veces	5	16.7
Tres a más	8	26.7
No	10	33.3
Total	30	100%
<b>Quienes aportan en la manutención del hogar</b>		
Papá	20	66.7
Mamá	6	20.0
Adolescente	4	13.3
Total	30	100%
<b>Ingreso Económico</b>		
C\$1000-C\$2000	16	53.3
C\$2500-C\$3000	9	30.0
C\$3500-C\$5000	5	16.7
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario

El 50% de la población tienen 16 años de edad, el 33.3% 17 años, un 13.3% 15 años y el restante 3.3% 19 años. El 83.3% se encuentran solteros y el 16.7% en unión de hecho estable. El 46.7% son de Chinandega, el 20% de Chichigalpa, un 16.7% respectivamente, son de Corinto y El Viejo.

El 40% tiene secundaria incompleta, 33.3% primaria incompleta, 20% primaria aprobada, El 66.7% manifestaron haber repetido grado y un 33.3% no ha repetido nunca. El 66.7% quien aporta económicamente en el hogar es el papá, el 20% las madres y solo el 13.3% de estos adolescentes trabajan y ayudan en los gastos del hogar. El 53.3% de la población en estudio tienen un ingreso de C\$1000 a C\$2000, el 30% oscila entre C\$2500 a C\$3000 y el restante 16.7% es de C\$3500 a C\$5000.

**Tabla N° 2: Nivel de autoestima presentes en estos adolescentes.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Media	14	46.7
Autoestima Alta	2	6.7
Autoestima Baja	14	46.7
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario

El 46.7% respectivamente tiene un nivel de Autoestima media y baja, solo el 6.7% presenta un nivel de Autoestima Alta.

Tabla N° 3. Presencia de agresividad en los adolescentes.

<b>Te enojas fácilmente y con frecuencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	18	60
No	12	40
Total	30	100%
<b>Te molesta mucho tener que perder ante determinada actividad.</b>		
Si	7	23.3
No	23	76.7
Total	30	100%
<b>Dañas o Destruyes objetos que no te pertenecen por el hecho de estar enojado</b>		
Si	8	26.7
No	22	73.3
Total	30	100%
<b>Desquitarías tu enojo con personas inocentes</b>		
Si	10	33.3
No	20	66.7
Total	30	100%
<b>Si un compañero te pega, le devolverías el golpe</b>		
Si	25	83.3
No	5	16.7
Total	30	100%
<b>Consideras que pelear es la mejor solución para sacar tu enojo o resolver los problemas</b>		
Si	14	46.7
No	16	53.3
Total	30	100%
<b>Si te apartas de una pelea eres cobarde</b>		
Si	14	46.7
No	16	53.3
Total	30	100%
<b>Golpearías a alguien innecesariamente sin que te haya hecho algo</b>		
Si	5	16.7
No	25	83.3
Total	30	100%
<b>Iniciarías una pelea por gusto</b>		
Si	2	6.7
No	28	93.3
Total	30	100%
<b>Sueles golpear a personas menores que tú</b>		
Si	8	26.7
No	22	73.3
Total	30	100%
<b>Si una persona te engaña tratarías de desquitarte</b>		
Si	19	63.3
No	11	36.7
Total	30	100%

<b>Harías algo aunque supieras que puede ser peligroso</b>		
Si	17	56.7
No	13	43.3
Total	30	100%
<b>Molestar a los demás te produce satisfacción</b>		
Si	5	16.7
No	25	83.3
Total	30	100%
<b>Harías cualquier cosa por conseguir lo que quieres</b>		
Si	20	66.7
No	10	33.3
Total	30	100%
<b>Si vas a la escuela llevas armas para defenderte</b>		
Si	6	20
No	24	80
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario

60% de los adolescentes se enojan con mucha facilidad y frecuencia, el 23.3% se molestarían tener que perder en determinada actividad, el 26.7% dañarían o destruirían objetos que no les pertenece por el hecho de estar enojado y el 33.3% desquitarían su enojo con personas inocentes aunque no le hayan hecho nada.

83.3% devolvería el golpe si un compañero le pega de primero. Para el 46.7% pelear es la mejor solución para sacar el enojo o resolver sus problemas. 46.7% manifestó que se consideran cobarde si deciden apartarse de una pelea.

El 16.7% refirió que golpearían a otras personas sin que estas le hayan hecho algo. El 6.7% manifestó que iniciaría una pelea por gusto o por el hecho de estar disgustado. 26.7% respondió que suelen golpear a personas menores que ellos. 63.3% admitieron que si una persona los engaña se desquitarían de cualquier modo.

56.7% harían algo aunque supieran que puede resultar peligroso para ellos, el 16.7% refirió sentir satisfacción cuando molestan a los demás. 66.7% harían lo que fuera por conseguir lo que quieren. Solo el 20% admitió que llevarían armas a la escuela para defenderse ante algún problema que se les presente.

**Tabla N° 4: Papel del entorno social en la adopción de conductas delictivas en los adolescentes.**

<b>Con quien vives</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ambos Padres y Hermanos	9	30.00
Mamá y Hermanos	7	23.33
Mamá	2	6.67
Papá	1	3.33
Tío	1	3.33
Mamá, Hermanos, y Pareja	4	13.33
Ambos Padres, Hermanos, Abuelos, Tíos y Otros	6	20.00
Total	30	100%
<b>Estilos de crianza de los padres</b>		
Autoritario	18	60
Democrático	3	10
Indiferente	6	20
Permisivo	3	10
Total	30	100%
<b>Comunicación con los padres</b>		
Buena	11	36.7
Poca	15	50.0
Mala	3	10.0
Ninguna relación	1	3.3
Total	30	100%
<b>Familiares con Antecedentes Delictivos</b>		
Si	17	56.7
Hermanos	7	23.3
Tíos	5	16.7
Primos	4	13.3
Papá	1	3.3
No	13	43.3
Total	30	100%
<b>¿Cómo ha sido tu relación con los vecinos?</b>		
Buena	11	36.7
Mala	13	43.3
Inexistente	6	20.0
Total	30	100%
<b>¿Cómo describirías a tus amigos?</b>		
Trabajadores, Divertidos, tranquilos y Me ayudan cuando lo necesito	14	46.67
Agresivos y Problemáticos	6	20.00
Agresivos, Problemáticos y Me dan malos consejos	10	33.33
Total	30	100%
<b>¿Has pertenecido a un Grupo Juvenil o Pandilla?</b>		
Si	12	40
No	18	60
Total	30	100%
<b>¿Tus amigos han tenido problemas con la justicia?</b>		
Si	20	66.7
No	10	33.3
Total	30	100%

<b>Delitos más comunes entre los adolescentes</b>		
Robo con violencia o intimidación	15	50.00
Posesión de Estupefacientes Psicotrópicos y otras Sustancias Controladas	7	23.33
Robo Frustrado	3	10.00
Tenencia de armas de fuego o municiones	2	6.67
Tentativa de Homicidio y Lesiones Graves	2	6.67
Violación en menor de 14 años en grado de tentativa	1	3.33
Total	30	100%
<b>¿Has consumido algún tipo de drogas o bebidas alcohólicas?</b>		
Si	25	83.30
No	5	16.67
Total	30	100%
<b>¿Crees que el consumo de drogas o bebidas alcohólicas te ha llevado a cometer errores?</b>		
Si	23	76.7
No	7	23.3
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario

El 30% de los adolescentes viven con sus Padres y Hermanos, 23.33% con su mamá y Hermanos, 20% con Padres, Hermanos, Abuelos, Tíos y Otros, 13.33% con su mamá, Hermanos y Pareja, 6.67% con su mamá, 3.33% con su papá y otro 3.3% con su tío. El 60% tienen un estilo de crianza Autoritarios, 20% Indiferentes, 10% Democráticos y 10% Permisivos. El 50% tiene poca comunicación con sus padres, 36.7% buena comunicación, 10% la Comunicación es mala y un 3.3% no tienen ningún tipo de comunicación con sus padres.

El 56.7% tienen familiares con antecedentes delictivos, de estos el 23.3% quienes han cometido el delito son los hermanos, 16.7% tíos, 13.3% primos y un 3.3% el papá; y el restante 43.3% no tienen familiares que hayan tenido problemas legales. El 43.3% tienen mala relación con sus vecinos, 36.7% buena y el 20% inexistente. El 46.67% describen a sus amigos como trabajadores, divertidos, tranquilos y que los ayudan cuando lo necesitan, 20% refirió que son agresivos y problemáticos, 33.33% agresivos, problemáticos y les dan malos consejos.

El 60% respondió que “no” a pertenecido a un grupo juvenil o pandilla y el 40% manifestó haber pertenecido a un grupo juvenil o pandilla. El 66.7% de sus amigos han tenido problemas con la justicia y el 33.3% dio una respuesta negativa.

El 50% equivale al delito de Robo con violencia o intimidación, 23.33% Posesión de Estupefacientes Psicotrópicos y otras Sustancias Controladas, 10% robo frustrado, Tenencia de armas de fuego o municiones 6.67%, tentativa de Homicidio y lesiones Graves 6.67% respectivamente y un 3.33% Violación en menor de 14 años en grado de tentativa.

El 83.3% han consumido algún tipo de drogas y bebidas alcohólicas, pero solo el 76.7% considera que el consumo de drogas lo ha llevado a cometer errores como es el hecho de estar llevando un proceso legal y el 16.7% manifestaron que no han consumido drogas en ningún momento de su vida, por ende no consideran que el consumo sea un indicativo de llevarlos a cometer errores.

## **VII.- Discusión de los Resultados.**

La delincuencia en los adolescentes se ha convertido en uno de los más serios y frecuentes problemas. Estos adolescentes además de su comportamiento violento presentan otros problemas tales como: ausentismo o deserción escolar, abuso de sustancias psicotrópicas.

### **Perfil Socio Demográfico.**

De la población en estudio, las edades más comunes en los adolescentes son entre 15 y 17 años, encontrándose en la etapa media de la adolescencia según “La organización Mundial de la Salud”.

En relación a la escolaridad de los adolescentes en su mayoría tienen secundaria incompleta, presentan un alto porcentaje de repitencia escolar, esto se asocia por consiguiente a un mal rendimiento académico lo que es habitual en la mayoría de estos adolescentes que se dedican a delinquir, lo que indica que esta área se encuentra descuidada. Esta situación se puede dar por: poco interés por su preparación, escasa motivación y expectativas profesionales, también por factores de tipo familiar tales como: disfuncionalidad familiar, baja escolaridad o analfabetismo de los padres o tutores. Estos resultados coinciden con lo expresado por Maguin y Loeber (1996) en un estudio experimental de carácter longitudinal, donde se manifiesta que “un pobre rendimiento académico se relaciona no sólo con el comienzo y la prevalencia de la delincuencia, sino también con la escalada en la frecuencia y en la gravedad de las ofensas”.

### **Nivel de Autoestima**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test de autoestima resalta que la mayoría de los adolescentes posee una autoestima media, al igual que la autoestima baja, lo que indica que cualquier factor que actúe negativamente en su autoestima puede hacer que ésta se deteriore y puede haber consecuencias en su desarrollo psicosocial. Reckless (1973) en su “teoría de la contención” señala como una

autoestima positiva actúa como control interno, de modo que los adolescentes delinquieran menos. También puede ocurrir que la delincuencia sea lo que motive un bajo nivel de autoestima.

### **Presencia de Agresividad**

Según los datos obtenidos en el estudio, en lo que refiere a la presencia de agresividad los adolescentes manifestaron tener un carácter fuerte, es decir, con la mínima situación estos se enojan con mucha facilidad y frecuencia. Los doctores Sheldon y Eleanor Glueck, descubrieron que la incidencia de la conducta agresiva en el hogar era mucho más alta en muchachos delincuentes que en muchachos no delincuentes, la mayoría de los adolescentes tienen familiares con antecedentes delictivos, que de una u otra forma están en relación con ellos, estos adolescentes en su desarrollo han tenido influencias negativas por su grupo de amigos o por familiares. Un alto número de ellos respondieron que suelen responder a una agresión cuando lo atacan de primero; además consideran que pelear sea la mejor solución para sacar su enojo o resolver los problemas, si alguien los engaña ellos de cualquier manera tratarían de desquitarse, el exceso de adrenalina en estos adolescentes es alta ya que refirieron llevar a cabo una situación aunque está resultará peligrosa para ellos. Para Andrea W Hein, en su investigación Factores de riesgo y delincuencia juvenil refiere que la agresividad puede ser patológica y de ser así hasta autodestructiva, está no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos, así como también de problemas sociales diversos. Además señala cuatro tipos de agresividad: Agresividad física (golpes, patadas, etc), Agresividad verbal (insultos), Agresividad facial (gestos) y Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada). Estos adolescentes en algún momento han sentido que no son capaces de resolver sus problemas, se desesperan y, para salir de la desesperación, generan una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva para ellos mismos y para las personas que los rodean.

### **Papel de entorno social en la adopción de conducta delictiva**

La familia integrada por Ambos Padres y Hermanos es la más frecuente en estos adolescentes, seguida por la familia de tipo mono parental, el que los menores pertenezcan en un mayor porcentaje a una familia donde conviven con ambos padres constituye un factor de protección hacia los menores, pero la mayoría de estos padres tienen que trabajar y debido a esto no dedican mucho tiempo a compartir con sus hijos. Estos resultados coinciden con un estudio realizado por Wilson (1980) sobre "Supervisión Parental" donde hace una correlación fuerte entre una carencia de supervisión y la delincuencia, esto parece ser la influencia más importante de la familia. Cuando los padres no saben comúnmente donde están sus hijos, cuáles son sus actividades, o quiénes son sus amigos, es más probable que se ausenten de la escuela y que tengan amigos delincuentes que les conducen a delinquir, generalmente la mayoría de los grupos de pares de estos adolescentes han tenido problemas legales. Una supervisión parental baja está enlazada con relaciones deficientes entre hijos y padres, ya que los hijos que están a menudo en conflicto con sus padres suelen estar menos dispuestos a discutir sus actividades con ellos, la falta de disciplina o bien la excesiva implicación educacional de un padre conjuntamente con el distanciamiento y permisividad del otro es un factor de riesgo para la adopción de conducta delictiva.

Con respecto al tipo de relación con los vecinos la mayoría expreso tener mala relación con sus vecinos, los adolescentes describen a sus grupos de amigos como: Trabajadores, Divertidos, tranquilos y que los ayudan cuando lo necesitan, pero es importante señalar que la mayoría de sus amigos han tenido problemas legales, un alto porcentaje de estos adolescentes han consumido algún tipo de drogas o bebida alcohólica, esto se relaciona con lo expresado por Angie Vásquez en su estudio sobre las causas de la conducta criminal, la cual dice que el gozar de amistades que realizan con cierta asiduidad conductas desviadas (beber alcohol, ingerir drogas, ausentarse del colegio, o comportamientos antisociales o delincuenciales), será un factor de riesgo en el comportamiento presente y futuro de los adolescentes,

favoreciendo en gran medida a que el adolescente tenga un comportamiento similar para evitar sentirse discriminado y excluido de su círculo o grupo de amigos.

Según De Corral en su estudio sobre Trastorno antisocial de la personalidad indica que “la influencia de los compañeros violentos [antisociales o delincuenciales] adquiere una gran significación sobre todo cuando el nivel intelectual es bajo, esto difiere con los resultados de nuestra investigación ya que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel básico de escolaridad. Esto indica que los adolescentes han interiorizado deficientemente los valores normativos de la escuela y la familia”. Los adolescentes manifiestan tener padres autoritarios, pero la mitad de ellos refirieron tener poca comunicación con sus padres, es decir, estos dictan reglas las cuales no saben si son cumplidas debido al poco tiempo que les dedican a sus hijos.

### **VIII.- Conclusiones**

Al finalizar la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

Entre las características sociodemográficas se encontró que las edades frecuentes en los adolescentes son los que tienen 16 representado por un 50%, el 83.3% son solteros, el 40% refleja una escolaridad de secundaria incompleta, el 66.7% ha repetido grado, el 53.3% tiene un ingreso mensual familiar entre a C\$1000 a C\$2000.

El 46.7% tienen Autoestima media y baja, respectivamente, ellos se encuentran insatisfecho personalmente, sienten rechazo y carencia de respeto hacia sí mismo.

En los adolescentes hay presencia de agresividad, predominando la agresividad Física con un 83.3%, estos adolescentes han vivido Violencia Intrafamiliar.

El entorno social juega un papel importante en la adopción de conductas delictivas, estos adolescentes estuvieron sometidos a influencias negativas por parte de los pares con un 66.7% e incluso familiares con un 56.7%, el 83.3% consumen algún tipo de drogas y bebida alcohólica pero solo el 76.7% considera que está sea la responsable de estar llevando un proceso legal, el 43.3% refiere tener mala relación con sus vecinos. Las amistades inciden de manera directa en el comportamiento de los adolescentes por el hecho de compartir actividades similares que lo hacen sentirse identificados y comprendidos.

Es por ello que se considera que los factores psicológicos y sociales afectan el comportamiento del adolescente ya que estos inciden en el desarrollo de su conducta. Si uno de estos factores es percibido de una manera inadecuada por parte del adolescente crea sentimientos de inseguridad, sin proyectos de vida y valores en contra de la sociedad.

## **IX. Recomendaciones.**

### **Al Juzgado del Distrito Penal de Adolescentes:**

Al cumplir los menores con las medidas no privativas de libertad, brindarles seguimiento:

- Psicológico de forma individual, con el propósito de que el menor pueda aumentar los niveles de autoestima, aprenda a comunicar su enojo, controlar y manejar sus impulsos, el coraje, la rabia y la ira y de esta manera puedan disminuir su agresividad.
- Por medio de capacitaciones donde se aborden temas que fomenten su desarrollo personal, se promuevan sus derechos y deberes promulgados en el código de la niñez y la adolescencia con el fin de que tengan la oportunidad de reincorporarse positivamente a la sociedad.
- Referir a los padres de familia a sesiones terapéuticas para que aprendan nuevas formas de darse apoyo y manejar una comunicación asertiva entre sus miembros.

### **A los Padres:**

Asistir a las sesiones terapéuticas que les sea brindada por el Juzgado del Distrito Penal de Adolescentes para que puedan:

- Proporcionarles a sus hijos un ambiente familiar estable y sin conflictos, donde puedan relacionarse con respeto.
- Apoyar a sus hijos, aplicando disciplina y normas de convivencia (educándolos en valores, para que sean capaces de asumir responsabilidades, mejorar la comunicación tomando en cuenta su opinión, incluyéndolos en las decisiones

del hogar y compartir actividades a fines con el propósito de que exista una mejor interacción entre ellos).

### **A los Adolescentes:**

Comprometerse con la Institución y sus padres con el fin que puedan cambiar su estilo de vida para ello:

- Asistirán a las sesiones psicológicas de seguimiento proporcionadas por el Juzgado de Adolescentes y de esta manera se pueda aumentar los niveles de autoestima y disminuir su agresividad.
- Deberán interesarse y dedicar tiempo a sus estudios académicos para que puedan concluir su ciclo escolar o bien integrarse a escuela taller donde puedan aprender un oficio que les ayude en su crecimiento personal.
- Se Integrarán, ha actividades recreativas como: grupos juveniles, de danza, de música, ligas deportivas etc. donde puedan interactuar de forma sana con otras personas.

## X. Referencias Bibliográficas

1. Izquierdo Moreno, C. Delincuencia juvenil en la sociedad de consumo. Mensajero, Edit. Bilbao, 1980.
2. Bermúdez Álvaro C. Breves consideraciones sobre violencia juvenil y seguridad ciudadana. [En línea] Domingo 9 de Mayo del 2007 [fecha de acceso] 21 de abril del 2011; 3pm. Disponible en: <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2004/mayo/09-mayo-2004/opinion/opinion3.htm>.
3. González Román Carlos Raúl. Delincuencia juvenil (en línea), 16 marzo 11 (fecha de acceso); disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.shtml>.
4. Benvenuti Patricia, Violencia Juvenil y Delincuencia en la región de Latinoamérica, L.A. (2003).
5. Cruz, J.M y Gonzáles, “Magnitud de la Violencia en El Salvador” en Estudios Centroamericanos, L.A. (1997) 588: pp. 953-966.
6. Morales Ortega, Helena. La Familia: Un Agente Criminógeno Día de consulta: 30 de abril a las 4 pm. Disponible en: [Http://es.wikipedia.org/wiki/Delincuencia\\_juvenil](Http://es.wikipedia.org/wiki/Delincuencia_juvenil).
7. Violencia contra los niños, niñas y adolescentes en América Latina [En Línea] [Fecha de acceso] 23 de Mayo del 2011 Pág. 3. Disponible en: <http://www.Unicef.org/lac/hoja1pdf>.
8. Castillo Nelly, Frech Amalia, Molina Luisa. Violencia Contra Niños Niñas y Adolescentes; Consejo Nacional de Atención y Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia. [En Línea] [Fecha de acceso] 18 de febrero del 2011. Disponible en: [http://www.cedocsavethechildren.org.ni/documentos/textos/Violencia\\_contra\\_Ni%C3%B1as\\_Ni%C3%B1as.pdf](http://www.cedocsavethechildren.org.ni/documentos/textos/Violencia_contra_Ni%C3%B1as_Ni%C3%B1as.pdf)
9. Clari Pablo. Adolescencia una etapa de cambios. [En línea] [Fecha de acceso] 13 de marzo 2011. Disponible en: <http://www.latinsalud.com/articulos/00946.asp>

10. Código de la niñez y la adolescencia ley N° 287 Nicaragua, aprobada el 24 de marzo de 1998 y publicado en la Gaceta N° 97 el 27 de mayo de 1998.
11. Dinitz, S. La criminalidad y la delincuencia juvenil en el mundo. En: Revista Internacional de Criminología y Política Técnica (1982) Volumen 35 No.3, París. Disponible en: Documents and Settings\usu\Mis documentos\delincuencia juvenil.htm.
12. Morant Jesús, Vidal. Delincuencia Juvenil. Instituto Valenciano de Seguridad Pública Julio 2003.
13. Henríquez, Daniela Yanina. Delincuencia juvenil: una triste realidad que nos afecta a todos, 17 de noviembre del 2008, Día de consulta: 24 mayo a las 5 pm. Disponible en: [Http://www.analisisdemc.blogspot.com/.../delincuencia-juvenil-una-triste.html](http://www.analisisdemc.blogspot.com/.../delincuencia-juvenil-una-triste.html).
14. Cooper, D. "Juventud, delincuencia y violencia". Revista de Sociología, Departamento de Sociología, Universidad de Chile, Santiago (1992).
15. Briceño León, R. "Buscando explicaciones a la violencia", en Espacio Abierto (Maracaibo) (1997), Vol. 6, No.1, pp.45-69.
16. Mcalister, A.1998. La violencia Juvenil en las Américas: Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud, Washington D.C.
17. Parco Landeo, Axel Vladimir. Consecuencias de la Agresividad, Facultad de Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima – Perú, marzo 2006. Día de consulta: 23 de agosto.
18. Muñoz Saldías Amanda, Reyes Sanhueza María, Del Maero Subiabre Solange, Marabolí Saldaña Lorena. Caracterización Socio demográfica y Familiar de los Adolescentes Infractores de Ley con Causa en el Tribunal de Letras de Pitrufrquén. Universidad Católica de Temuco, Facultad de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales. Escuela de trabajo social.Temuco, Chile, 2004.

19. Alfonso JP, Medina H, Tania B, Espada JP. Factores de riesgo predictores del patrón del consumo de drogas durante la adolescencia (2000); *anales de psicología*, vol. 25(2). (pp.330-338) URL. Disponible en: [Http://redalyc.uaemex.mx.pdf](http://redalyc.uaemex.mx.pdf)
20. Reckless, La agresividad. Universidad Autónoma de Madrid, 29 julio 2011. Disponible en: [Http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad](http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad)
21. Navarrete, Polaino. "Derecho Penal, parte general". (En línea)[Http://es.wikipedia.org/wiki/Delito](http://es.wikipedia.org/wiki/Delito). Día de consulta: 25 de marzo a las 1 pm
22. Diccionario de la lengua Española. 23 Agosto 2011 día de consulta.
23. Hein W. Andrea, Factores de riesgo y delincuencia juvenil, revisión de la literatura nacional e internacional, 1998.
24. Muñoz Rivas MJ, Graña López JL. Factores Familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes (2001), Disponible en: [Http://redalyc.uaemex.mx.pdf](http://redalyc.uaemex.mx.pdf)
25. Acero Gonzales Ángela Rocío, Escobar Córdoba Franklin, Castellanos Castañeda Gabriela. Factores de riesgo para la violencia y homicidio juvenil, *revista colombiana de psiquiatría*, año/vol. XXXVI, numero 001. Asociación colombiana de psiquiatría. Bogotá, Colombia. (pp. 78-97).
26. Vásquez Gonzales, Carlos. Factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia (2003). Modulo III capítulo 5 (pág. 121-168) colex, Madrid.
27. Vásquez, Angie. Sobre las causas de la conducta criminal. Miércoles, 07 de marzo de 2007. Día de consulta: 11 de marzo a las 1 pm
28. Melgosa, Julián; Cruz Gómez Aquiles B. Para Adolescentes y Padres. Primera Edición, Febrero 1984, Rep. Dom

# Anejos

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN- León  
Facultad Ciencias Médicas  
Psicología**



**Cuestionario**

Estamos realizando una investigación para conocer los factores de riesgos que inciden en el comportamiento delictivo en adolescentes que cumplen medidas no privativas de libertad en el Juzgado Distrito Penal de adolescentes, Chinandega. A continuación se presentan una serie de preguntas, la información que proporcionas es confidencial y solamente será utilizada para lograr los objetivos de la investigación.

Responde SI-NO marcando con una "X" la alternativa que encuentres más apropiada a tu caso. No existen respuestas correctas o erróneas lo que importa es tu contestación.

**I.- Descripción Socio demográfica:**

1. **Edad:**

2. **Estado Civil:**

- a. Soltero
- b. Casado
- c. Unión de hecho

3. **Lugar de Origen:**

- a.- El Viejo
- b.- Chinandega
- c.- Chichigalpa
- d.- Corinto.

4. **Escolaridad:**

- a.- Primaria Completa
- b.- Primaria Incompleta
- c.- Secundaria Completa
- d.- Secundaria Incompleta
- e.- Técnico medio
- f.-Sin estudios.

**4.1. Has repetido grado:**  
 Si  No  **Cuántas veces:**

**5. Quién(es) aporta(n) en la manutención del hogar:**

a.-Padres

b.-Adolescente

c.-Tíos

d.-Abuelos

**6. Ingreso Económico:**

a.-C\$ 1000 a C\$2000

b.-C\$2500 a C\$3000

c.-C\$3500 a C\$5000

**Lee cuidadosamente las preguntas y marca con una (X) la opción que te describe mejor.**

**II.- Presencia de agresividad como factor de riesgo en adolescentes que cumplen medidas no privativas de libertad.**

<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
01. ¿Te enojas fácilmente y con frecuencia?		
02. ¿Te molesta mucho tener que perder ante determinada actividad?		
03. ¿Dañas o destruyes objetos que no te pertenece por el hecho de estar enojado?		
04. ¿Desquitarías tu enojo con personas inocentes?		
05. ¿Si un compañero te pega, le devolverías el golpe?		
06. ¿Consideras que pelear es la mejor solución para sacar tu enojo o resolver los problemas?		
07. ¿Si te apartas de una pelea te consideras cobarde?		
08. ¿Golpearías a alguien innecesariamente sin que te haya hecho algo?		

09. ¿Iniciarías una pelea por gusto?		
10. ¿Sueles golpear a personas menores que tú?		
11. Si una persona te engaña, ¿Tratarías de desquitarte?		
12. ¿Harías algo aunque supieras que puede ser peligroso?		
13. ¿Molestar a los demás te produce satisfacción?		
14. ¿Harías cualquier cosa por conseguir lo que quieres?		
15. ¿Sí vas a la escuela llevarías armas para defenderte?		
<b>III. Papel del entorno social, como factor de riesgo en adolescentes que cumplen medidas no privativas de libertad</b>		
<b>I. Ambiente Familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1.1 ¿Con quién vives?</b>		
a. Ambos Padres		
b. Papá		
c. Mamá		
d. Hermanos		
e. Abuelos/as		
f. Tíos/as		
g. Pareja		
h. Otros.		
<b>1.2 Tus padres:</b>		
a. Ejercen control sobre tus decisiones.		
b. Establecen reglas estrictas.		
c. Utilizan el castigo como una forma de corregirte.		
d. Te ayudan a que aprendas a valerte por ti mismo.		
e. Toman en cuenta tu opinión para tomar decisiones sobre tu vida.		
f. Hacen seguimiento de tu comportamiento.		
g. Te demuestran afecto y cariño.		
h. Te hacen sentir que eres libre.		
i. Conocen que lugares frecuentas y a dónde vas		
j. Cuando salís con tus amigos les pides permiso a tus padres.		
k. Les interesan las actividades que realizas		
<b>1.3 Con tus padres tienes:</b>		
a. Buena Comunicación		
b. Poca Comunicación		
c. Mala Comunicación		
d. Ninguna relación		
<b>1.4 ¿Tienes familiares con antecedentes delictivos?</b>		
<b>1.5 ¿Quién/es lo han cometido?</b>		
a. Papá		
b. Hermanos		
c. Tíos		

d. Primos		
<b>II. Relación con vecinos y amigos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>2.1 ¿Cómo ha sido tu relación con los vecinos?</b>		
A. Buena		
B. Mala		
C. Inexistente		
<b>2.2 ¿Cómo describirías a tus amigos?</b>		
a. Tranquilos		
b. Divertidos		
c. Trabajadores		
d. Me ayudan cuando los necesito		
e. Son agresivos		
f. Problemáticos		
g. Me dan malos consejos		
2.3 ¿Has pertenecido a un grupo juvenil o pandilla?		
2.4 ¿Tus amigos han tenido problemas con la justicia?		
2.5. ¿Has tenido tú problema con la justicia, Cuál		
2.6 ¿Has consumido algún tipo de droga o bebidas alcohólicas?		
2.7 ¿Crees que el consumo de sustancias psicoactivas te ha inducido a cometer errores?		

**Se les agradece su colaboración y confianza.**

### Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES)

El siguiente cuestionario tiene 10 preguntas por favor contéstalas todas.

<b>II.- Niveles de Autoestima presente en los adolescentes infractores de la ley que inciden en el comportamiento delictivo.</b>					
<b>Preguntas</b>	<b>Muy acuerdo</b>	<b>de</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
1. En general, estoy satisfecho conmigo mismo.					
2. A veces pienso que no soy bueno en nada.					
3. Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.					
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.					
5. Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.					
6. A veces me siento realmente inútil.					
7. Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.					
8. Ojalá me respetará más a mí mismo.					
9. En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.					
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.					

### Consentimiento Informado.

Fecha \_\_\_\_\_

Por medio de la presente Yo \_\_\_\_\_ (tutor).  
Doy mi consentimiento para que el menor \_\_\_\_\_ del cual soy responsable pueda participar en el estudio “Factores de riesgos que inciden en el comportamiento delictivo de los adolescentes infractores de la ley que cumplen medidas no Privativas de Libertad en el Juzgado de Adolescentes Chinandega. Noviembre 2011–Enero 2012”. Con el fin de dar respuestas a los objetivos planteados del estudio.

Al participar responderá una encuesta escrita, la que no implica riesgos de salud para mí familia.

Puede realizar preguntas acerca del estudio con el fin de aclarar las dudas que le surjan a la hora de responder el instrumento. También retirarse en cualquier momento de la investigación.

Los resultados serán confidenciales y pueden ser publicados.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia / o tutor.

\_\_\_\_\_  
Jaqueline Elizabeth Castro Espinoza.  
Investigadora.

\_\_\_\_\_  
Félix Jannette Dávila Vílchez.  
Investigadora.