

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**



TEMA

Implementación de Estrategias Didácticas Para el Cumplimiento de Tareas y la Mejora del Rendimiento Académico de la Asignatura de Química, en los Estudiantes de Décimo grado del Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, I Semestre, León 2011.

AUTORA: Bra. PETRONA DANIELA MENDOZA GRANERA

TUTORA: MSc. MARIA ELENA MARTINEZ NOGUERA

León, Octubre 2012.

INDICE

CONTENIDOS	Página
I. Introducción	2
Planteamiento del Problema	3
Antecedentes	5
Justificación	7
Objetivos	8
II. Marco Teórico	9
Hipótesis	42
III. Diseño Metodológico	43
IV. Resultados	46
V. Análisis de Resultados	58
VI. Plan de Acción	59
6.1 Tiempo de ejecución del plan de acción	60
6.2 Planificación de la Unidad I. de Química	61
6.3 Guía de la ejecución del plan de acción	63
6.4 Resultado de la aplicación del plan de acción en el aula de clase	70
6.5 Resultados académicos en química	72
VII. Conclusiones	75
VIII. Recomendaciones	77
IX. Anexos	78
X. Bibliografía	88

I. INTRODUCCIÓN

El éxito de esta investigación consistió en la aplicación de un plan de acción, que involucraba al estudiante, al maestro y a los padres de familia tanto en el aula como en la casa. Dicho plan de acción contiene estrategias de seguimiento para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende el rendimiento académico de química en el 10^{mo} grado.

La investigadora tiene el cargo de Sub-Directora en el centro donde se llevó a cabo el presente trabajo de investigación, esto le permitió observar el comportamiento del Rendimiento Académico y conocer de parte del docente que impartía la asignatura, las posibles causas que estaban ocasionado tal situación, las que fueron comprobadas por medio de observaciones a clase, lo que le motivó a ejecutar el plan de acción antes mencionado, contando con el apoyo de la profesora de planta.

Entre las estrategias implementadas se destacan: el apadrinamiento para el cumplimiento de las tareas, elaboración por parte del maestro y resolución por los estudiantes, de guías de trabajo en grupo, a las cuales se les asignaba un valor cuantitativo y eran defendidas en la pizarra, comprobando de esta forma su activa participación en la resolución de las mismas. También el apoyo económico mínimo, brindado por los padres de familia para clases extra, fuera del horario de clase.

La perspectiva de este trabajo está orientada a reconocer la importancia que tiene la ejecución de un plan con estrategias que le dieran seguimiento al cumplimiento de tareas dentro del aula y fuera de ella.

La información requerida para este estudio fue obtenida a partir de los aportes brindados por los actores del quehacer educativo (estudiantes y maestros).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, ubicado frente al templo San Nicolás de Tolentino en el Barrio El Laborío, de la ciudad de León.

La preocupación que llevó a indagar sobre el tema planteado nació con el análisis realizado al rendimiento académico global de los estudiantes del 10^{mo} grado, resultando que el mayor número de reprobados y las notas más bajas correspondían a la asignatura de Química.

Lo último, según opinión de la profesora tiene sus causas en: ausencias injustificadas, desinterés por realizar los trabajos individuales y grupales, indisciplina dentro del aula, poca atención durante el desarrollo de la clase, entre otras. La maestra ha implementado nuevas estrategias de aprendizaje, todo con el fin de mejorar el rendimiento académico, sin tener resultados satisfactorios.

Basado en que no ha habido estudios y analizando la información recopilada y brindada por la maestra que imparte la asignatura de Química, se logró identificar que el incumplimiento de las tareas escolares en dicha asignatura se ha venido desmejorando en los últimos años, prevaleciendo en los estudiantes del Décimo Grado. También es importante señalar la influencia que tiene la etapa de la adolescencia en el incumplimiento de las tareas, producidos estos en una transición emocional de dos retos, uno personal y otro intelectual, los cuales no son comprendidos por los padres de familia ni por los educadores.

Siendo que esta investigación se orienta a demostrar que el cumplimiento de tareas reforzará la adquisición de conocimientos, por medio de la motivación para el estudio, personal y grupal, y por ende la mejora en el rendimiento académico en

Química, surgen algunas interrogantes a responder a lo largo del desarrollo de este trabajo como:

1. ¿Por qué los alumnos(as) no cumplen con las tareas de Química?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de esta acción?
3. ¿Es posible desarrollar un plan de acción en el que la tarea sea una estrategia didáctica que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de la Química?

ANTECEDENTES

El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo asumen muchos estudiantes por diversos motivos como: los familiares, los emocionales, los personales, los psicológicos, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores, por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio”

En la actualidad los problemas acerca del aprendizaje en el curso de química para nivel secundaria son cada vez mayores y preocupantes y debido a esto llega el momento de concientizarnos para buscar soluciones para el bien de nuestros estudiantes. Por tanto, la investigación tiene la finalidad de apoyar la práctica docente en el curso de química, el cual busca lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de 10º grado de secundaria, lo que constituye un elemento esencial para lograr completar su formación en el entendimiento de temas científicos.

Si bien es cierto que el curso de química tiene una serie de teorías, formulas y ecuaciones, la enseñanza no se debe dar de manera abstracta y teórica, esto originaría una ruptura entre el conocimiento científico y los estudiantes de química. Esto se evidencia en la actualidad donde los alumnos sienten que la química no tiene utilidad para su formación y por ello se reflexiona sobre esta situación.

Viendo estos antecedentes los docentes de la especialidad de química enfrentan la preocupación de ¿como elevar la calidad de la asimilación? Sabiendo que la química como ciencia es considerada por varios autores como María Margarita Morales que la define como una ciencia teórica y experimental, como tal debe enseñarse manteniendo un equilibrio entre la teoría y la experimentación. Asimismo, según Talizina señala que el hombre es un ser social, que el desarrollo de habilidades se logra entre interacción de alumno – docente –realidad y que la praxis fortalece las acciones mentales: materializada, verbal y mental.

A través de la historia del Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, se han observado ciertos tipos de comportamientos en los estudiantes de educación secundaria, que constantemente lesionan o alteran la calidad de vida en las aulas

de clase, esto ha traído como consecuencia lógica efectos en el incumplimiento de las tareas escolares repercutiendo negativamente en el rendimiento académico.

El presente trabajo tiene estrecha relación con cierta monografía titulada **“Influencia que tiene el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos”**, en el Instituto Enmanuel Mongalo de la Ciudad de El Viejo, encontrada en la Biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, teniendo presente que la actitud e interés por parte de los padres de familia juega un papel muy importante en la formación de valores y hábitos de estudios para con sus hijos, formándolos para un futuro mejor.

JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación abarca estudios importantes relacionados con las tareas escolares, ya que es una herramienta que contribuye al reforzamiento o consolidación de los conocimientos desarrollados en clase la que va ligado muy íntimamente con los resultados obtenidos en cada parcial, cuando estos son planificados, supervisados y evaluados por el docente.

La tarea escolar presenta una cantidad de virtudes pedagógicas con el cual justifica su existencia, pues a través de ella se cultiva en el educando, la responsabilidad, hábito de estudio, se estimula el trabajo autónomo, la autodisciplina consciente del aprendizaje; sirve para reforzar los objetivos procesados y amplía la información obtenida en clase. Además, la tarea permite la interacción entre padres e hijos y de la familia en general, cuando estos se preocupan por el aprendizaje de sus familiares y se obligan a ayudar. El objetivo primordial de esta investigación se centra en el efecto que produce el cumplimiento de las tareas y su incidencia positiva en el rendimiento académico de los alumnos.

Por lo tanto, los beneficiarios directos son los estudiantes acompañados de los padres de familia, la dirección y los educadores del centro donde se llevará a cabo dicha investigación.

Dicho trabajo ayudará a implementar en el aula de clase todas las estrategias y mecanismos, que les facilite a los estudiantes mejorar el rendimiento académico a través del cumplimiento de las tareas escolares.

OBJETIVOS

GENERAL

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de un plan con estrategias didácticas para el cumplimiento de tareas y mejora en el rendimiento académico de la asignatura de Química en los educandos del Décimo Grado del Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, del Bo. El Laborío de León.

ESPECIFICOS

1. Describir los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas en los educando del décimo grado.
2. Determinar los efectos que generan el incumplimiento de tareas en el rendimiento académico.
3. Implementar el plan con estrategias didácticas que apoyen el cumplimiento de tareas extra clase.

II. MARCO TEÓRICO

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

La educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños,

las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

El rendimiento académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Las tareas escolares como objetivo de aprendizaje

La tarea como actividad del quehacer cotidiano del aula reúne las condiciones necesarias para implementar el proceso de aprendizaje de la metodología de investigación. Desde el séptimo grado son una valiosa herramienta que puede disciplinar al estudiante en las técnicas de búsqueda de información, elaboración y presentación de informes escritos, para tareas de aula, ponencias o publicaciones en medios impresos. Bajo esta perspectiva, la evaluación de estos trabajos amerita que los docentes tengan clara la intencionalidad educativa de dichas actividades cuyos criterios y objetivos podemos centrar en dos aspectos fundamentales:

- Los aspectos temáticos: concentran el fundamento teórico de la tarea escolar, donde es particularmente importante la definición de los puntos temáticos tales como conceptos, características, funcionamiento, entre otros. Esto permite al estudiante trabajar con cierto orden y lógica (esquema) evitando dispersión en cuanto a la información que debe extraer de las fuentes.
- Los aspectos metodológicos: son aquellas características que deben tener los trabajos escolares, comprenden las formalidades institucionales; la estructura del contenido en partes, capítulos, secciones, etc. y las normas de estilo de redacción incluida la ortografía.

Con la aplicación de estos dos criterios, aparecen las interrogantes sobre el objetivo de aprendizaje que implican esas tareas: ¿será el aprender un tema específico aplicando un modelo metodológico? o por el contrario ¿Aprender un modelo metodológico utilizando los conocimientos de un tema? Al término del período escolar ¿Cuál de los dos aspectos le quedará al estudiante consolidado como aprendizaje, el temático o el metodológico?

Una revisión de los resultados del conocimiento obtenido por los alumnos de nuestro sistema educativo nos permite considerar esta propuesta. Desde que se

inicia el niño en la primera etapa se le introduce el conocimiento del lenguaje a través de las actividades de lectoescritura, como fundamento de estos primeros niveles. Al ingresar al séptimo grado es ésta la principal fortaleza que le ayuda en el cambio de docente único a diversidad de docentes. Aquí se ve envuelto en múltiples actividades de evaluación en todas y cada una de las áreas de estudio en las que pudieran insertarse los criterios metodológicos si consideramos que para ello se cuenta con herramientas básicas que se han dado desde la segunda etapa en la asignatura de lengua y literatura. Sin embargo, muchos docentes de otras asignaturas o de etapas posteriores no lo exigen por no ser tema de su propia cátedra o de su dominio. Es el caso de las primeras normas para escribir, como la definición de márgenes (que traen los cuadernos), la sangría, los signos de puntuación, los títulos subrayados, entre otros, que son un inicio de la escritura en forma metodológica y cuya ausencia es fácil de detectar en los cuadernos de apuntes de los estudiantes de niveles superiores de Básica y Media Diversificada.

Por otra parte, el común de los docentes de asignaturas con componentes teóricos coincide en que el alumno debe desarrollar actividades que requieran de consulta bibliográfica, o que comente alguna noticia de la prensa o la televisión, así como la preparación de exposiciones orales, carteleras, debates y otras actividades como paseos y visitas guiadas para los que se les exigen informes escritos que respeten ciertas características preestablecidas para su elaboración.

Nos preguntamos entonces ¿Por qué, después de pasar por todas estas experiencias de aprendizaje, al igual que los estudiantes universitarios, a los estudiantes de Diversificado les cuesta tanto redactar unas líneas de un proyecto?, ¿Por qué las universidades se quejan de las deficiencias de los estudiantes en el dominio de la lectoescritura si han cumplido una trayectoria donde ha habido suficiente ejercicio para formarse?

La respuesta está en que cada una de las referidas actividades, a pesar de ser de investigación, se ha realizado sin considerar los elementos metodológicos apropiados privilegiando los contenidos temáticos y otros aspectos estéticos; la falta de acuerdo entre los docentes para establecer los criterios para evaluar los trabajos escolares hace de la estructura de trabajo un elemento caprichoso que el docente impone a su antojo o menosprecia. Esto dispersa los esfuerzos del aprendizaje y no concreta en el estudiante las normas y disciplinas apropiadas para investigar.

Un ejemplo contrario ocurre con el acuerdo tácito entre docentes para corregir la ortografía. En este caso los estudiantes prestan atención y hasta superan las dificultades y deficiencias ortográficas porque la mayoría de los educadores la evalúan al momento de las calificaciones. Esta es una forma (aunque se diga represiva) de reforzar un aprendizaje.

Se trata de aprovechar y hacer vinculantes y conscientes todos los conocimientos que se vienen impartiendo desde etapas anteriores. Así, se ha verificado que en los programas de la segunda etapa de lengua y literatura encontramos objetivos que refieren la estructura de los medios impresos, las exposiciones con la preparación de material informativo en formatos ligeros para compartir (dípticos, trípticos o folletos), elaboración de carteleras y hasta el uso de ficheros. Estos conceptos son reforzados en la asignatura homóloga de lengua y literatura desde el séptimo grado a los que se le agregan otros conceptos cada vez más avanzados que incluyen las referencias bibliográficas, citas de autores de distintas fuentes y los elementos propios de paráfrasis.

Lo anterior, sumado a los ejercicios de comprensión lectora, son los ingredientes necesarios para darle cuerpo al conjunto de conocimientos que se integran en la elaboración de un proyecto que comprende tres aspectos complejos en su esencia, tales como:

1.- Los elementos de forma: la estructura por capítulos que siguen una secuencia lógica del método científico.

2.- Los elementos de estilo: normas de redacción a las que se somete la investigación. En este momento, las más referidas son las de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

3.- Los elementos de fondo: la temática de la investigación, los conceptos y el lenguaje técnico propio de la materia tratada.

Al aplicar los criterios de forma y de estilo como disciplina de elaboración de las tareas escolares en las distintas asignaturas, se dará en el alumno un efecto de reforzamiento que, al llegar a la etapa de elaboración de proyectos, reducirá el impacto de aprendizaje del método científico y podrá centrar su atención en la investigación por dominar ya las competencias para consultar las fuentes, referir los autores y estructurar los informes en capítulos o secciones específicas.

Cabe destacar la importancia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las herramientas metodológica desde los quehaceres del aula, quien debe propiciar las actividades que permitan al alumno comprender las técnicas apropiadas, tal como lo señala Otero, al referirse a las estrategias de aprendizaje: "el método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias es la modelación seguida de una práctica guiada". De esta forma se invita al docente a realizar ensayos en el aula antes que dar una serie de instrucciones escritas sin el ejercicio práctico de reforzamiento.

Las tareas escolares y los métodos

Se sugiere la conversión de las tareas en ejercicios de aprendizajes de metodología a fin de que cumplan con un objetivo que llegue más allá del meramente temático. Con la elaboración de estos informes escritos los objetivos de aprendizaje pueden ser enfocados en tres aspectos:

- Objetivo temático-conceptual: Los alumnos adquieren conocimientos de un tema.
- Objetivo metodológico: Los alumnos aprenden a investigar siguiendo los criterios de la metodología de investigación.
- Objetivo conductual: Los alumnos adquieren disciplina para investigar, seguir instrucciones y diferenciar los tipos de formalidades que deben cumplir según el informe que deben realizar ajustado a una actividad particular (la actitud del estudiante se puede evaluar entre los rasgos).

A éstos se les agregan los componentes de forma y fondo que son evaluados en forma rutinaria y que permiten reforzar la ortografía y redacción. Para ello es indispensable que el docente ponga en claro las reglas definiendo la ponderación que le dará a cada aspecto del trabajo así como el modelaje de ejercicio para el aprendizaje de las normas de estilo, sea APA (Aprendo, Practico y Aplico) u otra. Las principales actividades de evaluación realizadas en educación media son de tipo:

1. Monotemática: el estudiante investiga conceptos y teorías en fuentes escritas, principalmente libros o Internet.
2. Informes de laboratorio: Dependen de los formatos de las guías impresas. Tienen como limitación el poco espacio para desarrollar actividades de consulta y la producción de conocimientos, así como el desarrollo del discurso escrito.
3. Salidas de campo y paseos: Generalmente se realizan con fines ilustrativos y recreativos, sin embargo la solicitud de un informe requiere definir parámetros.
4. Proyectos: realizados como requisito del último año del diversificado generalmente como trabajo en equipo. (Actualmente se exigen varios tipos de actividades bajo la modalidad de proyectos, tales como los proyectos integrales de aula, proyectos productivos, comunitarios, endógenos, entre otros).

5. Exposiciones: Ejercicio de presentación donde el estudiante debe demostrar conocimiento de un tema ante un escenario utilizando ciertos recursos y materiales de apoyo. Facilita el desarrollo del discurso oral.

Aspectos que deben considerar para la evaluación

El objetivo temático: Los aspectos teóricos y conceptuales que los alumnos deben investigar. Incluyen la profundidad de la información, la organización lógica y sistemática del tema, el estilo de redacción, los recursos de apoyo (láminas, gráficos, tablas, etc.).

El objetivo metodológico: características que deben reunir los trabajos escolares, entre las cuales referiremos:

- Formalidades institucionales.
- Estructura de acuerdo al tipo de investigación.
- Aporte del alumno como producto de la tarea realizada (competencias alcanzadas).

Los cambios requeridos para que las tareas escolares cumplan con los criterios metodológicos, pueden ser:

1. Trabajos monotemáticos. Pueden ser llevados a formato de monografía, con algunas exigencias mínimas del uso de varias fuentes (libros, periódicos, revistas e Internet) para crear las condiciones de debate entre autores que motiven al estudiante a concertar una opinión propia del tema. Es excelente como ejercicio para el aprendizaje y aplicación de las normas APA de redacción.
2. Informes de laboratorio. Pueden complementar la guía de apoyo y desarrollar sus partes (introducción, objetivo, metodología, resultados conclusiones, anexos) con sustentación bibliográfica. Aquí se crean las bases para el aprendizaje del manejo de datos (obtención, tabulación, graficación) y su interpretación.

3. Salidas de campo y paseos. En este caso, los informes son descriptivos, tipo reporte, lo que permite ejercitarse en las técnicas de la observación.
4. Proyectos. Tienen por finalidad la aplicación del Método Científico en todas sus fases, se integran los aprendizajes obtenidos por etapas en los tipos de tareas escolares anteriormente explicados.
5. Exposiciones. Esta es una actividad especial, en la que el estudiante desarrolla ante un auditorio, una serie de habilidades y destrezas mientras demuestra conocimiento. Contempla distintos niveles de dificultad que permiten una evaluación integral tales como el dominio escénico, conocimiento del tema, capacidad de oralidad, habilidades para crear y organizar el material utilizado como recurso de apoyo. En general, esta actividad es compleja ya que integra elementos cognitivos, estéticos, kinéticos y emocionales que, al igual que los proyectos, representan una integración de experiencias de aprendizaje y debe contar de etapas de entrenamiento previo.

Finalmente, podemos asegurar que el ejercicio continuo de hacer las tareas escolares con los criterios metodológicos reduce las dificultades en la elaboración del proyecto, donde cada una de las actividades contribuye en la elaboración de los distintos capítulos. De esta forma el proyecto se convierte en una actividad integradora de los procesos de aprendizajes previos donde el mayor esfuerzo queda en el desarrollo de la investigación y no en los elementos de forma y estilo, superados en la cotidianidad de las distintas tareas escolares.

Podemos ubicar el efecto de los trabajos escolares en las etapas del proyecto de la siguiente manera:

La elaboración de monografías, ayuda en la construcción del marco teórico. Los informes de laboratorio son un preámbulo para el marco metodológico y los reportes crean habilidades en la observación y descripción por lo que es

útil en la fase de planteamiento del problema, análisis de resultados y en la elaboración de resúmenes.

Queda en los docentes el adquirir los conocimientos necesarios para enfocar los trabajos escolares dentro de los criterios de la metodología de la investigación para que puedan aplicarlos en el aula con sentido lógico y pertinencia, facilitando el proceso de aprendizaje significativo.

La educación: deserción y rendimiento

La deserción escolar es un fenómeno que ha ido teniendo un aumento significativo en la sociedad. La deserción escolar es sinónimo de varios problemas sociales que afectan directamente a todos. Existen antecedentes que demuestran que la deserción escolar se concentra mayormente en sectores de bajos ingresos económicos donde los jóvenes se ven obligados a buscar formas de aumentar sus ingresos en empleos poco remunerados y, luego de que un joven abandona los estudios es difícil que retome los mismos (Libertad de pensamiento, 2004).

El alto índice de deserción es un problema que se está agravando a pasos agigantados y donde juegan muchos factores como el medio ambiente de pobreza y la falta de motivación. Los estudiantes pobres representan la mayor tasa de deserción escolar (Centro de atención psicopedagógico Puerto Montt, 2002). Los elevados niveles de deserción aparecen vinculados a la pobreza y muchos de los jóvenes de hogares pobres se ven obligados a trabajar en la edad en que debieran tener la posibilidad de dedicarse plenamente a la escuela, lo que estimula al abandono de la misma o dificulta el proceso de aprendizaje. Aún así, aunque los recursos económicos limitados están altamente relacionados con la deserción la relación aparenta ser indirecta, sin embargo, estos estudiantes están más propensos a experimentar la enajenación y alejarse del ambiente escolar.

El rendimiento escolar está íntimamente relacionado con la situación laboral de los padres. Los hijos de parejas que trabajan fuera del hogar obtienen resultados

significativamente más altos en comparación de aquellos estudiantes que vienen de familias desempleadas. La repetición de grados va, igualmente, vinculada a la pobreza. La pertenencia a familias pobres va a significar desventaja para los niños en aspectos claves para su permanencia y resultados (rendimiento) en la escuela. Pero, ¿cómo afectan el desempleo y la pobreza en la educación?

Los efectos del desempleo y la pobreza en la educación

Ambos factores, la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar de primera impresión. Las investigaciones llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes.

Efecto uno: las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redundante en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud hacia la educación. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas.

Efecto dos: mayor flujo de jóvenes a los lugares de trabajo. Como se ha dicho anteriormente, muchos jóvenes desertan de la escuela en búsqueda de un trabajo para sustentarse a sí mismos y a sus familias.

Efecto tres: analfabetismo y falta de calificaciones necesarias para alcanzar sus aspiraciones. Muchos de estos jóvenes desertores no alcanzan las destrezas lingüísticas necesarias para desenvolverse en sociedad y poder alcanzar un empleo de mayor remuneración económica. Es por ello que muchos de estos jóvenes se inclinan por profesiones de tiempo parcial o subempleos.

Efecto cuatro: mayor probabilidad de obtener malos resultados en pruebas de rendimiento académico. Si los jóvenes deciden seguir sus estudios, la pobreza, los hace más vulnerables a pensamientos libres que los desvían de sus prácticas educativas.

Efecto cinco: hacinamiento en el hogar que impide la concentración. Muchas familias pobres son numerosas y viven en casas pequeñas. Esto afecta en la disposición de espacio para el estudio.

Efecto seis: desnutrición y poco rendimiento físico. En muchas casas pobres escasea el alimento y muchos estudiantes reciben solo una comida o dos al día.

Esta falta de alimentación redundante en la debilidad del cuerpo y el desgano en las actividades físicas diarias.

Efecto siete: probabilidad de repetición de cursos. Según el censo de 2000 a nivel mundial el 70 por ciento de los estudiantes de nivel primario repite cursos o grados. Esto debido a las pocas motivaciones educativas por el estrés existente en las familias al tratar de arreglar sus situaciones económicas.

Efecto ocho: cambios frecuentes de vivienda y escuela. Muchos jóvenes se ven obligados a mudarse a apartamentos o casas más pequeñas para minorar gastos. Otros jóvenes se ven obligados a mudarse con parientes que puedan ofrecerle mayor balance económico. Esto propicia la inseguridad e inestabilidad.

Efecto nueve: discriminación y baja autoestima. Estos jóvenes se enfrentan a prejuicios de sus padres al no contar con los recursos necesarios para sustentar sus necesidades básicas llevándolos así a tener una baja autoestima.

Efecto diez: cambios en la crianza. Muchos padres se vuelven irritables, tensos y del malhumor. Se vuelven arbitrarios y punitivos con sus hijos forzándolos a dar más de lo que realmente pueden dar.

Efecto once: consumo de drogas y alza en la agresividad. Muchos jóvenes recurren a las drogas como medio de escape y solución a sus problemas. Los jóvenes pelean más con sus padres y llegan a cometer delitos violentos.

Efecto doce: incumplimiento de tareas. Los jóvenes desisten de continuar con sus metas. Se estancan y se vuelven sedentarios.

Efecto trece: problemas emocionales y defectos cognitivos. Estos jóvenes enfrentan retos difíciles y emocionalmente son más susceptibles. Muchos de ellos carecen de las destrezas básicas para vivir en sociedad.

Estos efectos son solo algunos a los que se enfrentan los estudiantes al estar delante de la pobreza y el desempleo. Sin embargo, los estudiantes mejoran su rendimiento educativo cuando el ingreso familiar se incrementa. Cuando el sueldo familiar sube el rendimiento escolar de los hijos también sube.

El sistema educativo no es el único responsable por los logros y fracasos en el rendimiento escolar, sino que, los ingresos del hogar así como las crisis económicas influyen en los resultados de los estudiantes. Ahora es importante preguntarnos cuál es la visión que tienen los estudiantes y los padres respecto a la educación.

Visión del sistema educativo

Todos estos factores junto con el desempleo y la pobreza conllevan a que se vea la educación como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. Algunos padres consideran poco relevante la instrucción para la movilidad social de sus hijos . Para

muchas familias el precio en la inversión educativa es muy elevado. Casi toda la educación "gratuita" es en realidad muy cara para una familia pobre que tiene que costear los libros y otros artículos escolares, los uniformes, las meriendas y demás necesidades básicas.

Es necesario fomentar y facilitar la integración de los padres al proceso educativo. Los padres deben participar de escuelas para padres que los ayuden a entender la importancia de la educación de los hijos y la necesidad de motivar la misma sin importar los factores externos que se presenten. Se deben crear centros de información familiar dirigidos a incorporar a toda la familia al proceso de aprendizaje, y a entender las situaciones que afectan el ambiente educativo, tales como la deserción escolar y la pobreza. A través de los centros se establecerá, además, un vínculo con la comunidad para coordinar la participación en diferentes actividades sociales.

Es importante que el gobierno comience a legislar en beneficio de la clase pobre y la clase media del país para que las aportaciones a la educación sean utilizadas en beneficio de la juventud de bajos recursos y limitar o erradicar las exigencias económicas que se llevan en las escuelas. El gobierno debe sustentar la educación de manera tal que sea mínimo el requerimiento o gasto económico de los padres en trabajos educativos para acrecentar el aprendizaje. La educación debe volver a ser gratuita en todos los aspectos del currículo y estar al alcance de todos por igual.

Es importante que el gobierno tome acción acelerada en la investigación de posibles soluciones en relación al desempleo. Que se creen propuestas de adiestramientos que capaciten a los padres a crear sus propias empresas o negocios y convertir las familias en autosustentables e independientes del sistema económico del gobierno.

De igual manera, es importante que el gobierno trabaje en la búsqueda de equidad en los niveles económicos de la sociedad sin caer en políticas comunistas de servicios básicos, pero sí velando por la igualdad de derechos a los servicios que se le ofrecen a la sociedad y que están cobijados en la declaración de derechos de la Constitución. Esto para garantizar la nutrición, la salud y la educación de todos. Por último, se deben crear sistemas de apoyo psicológico a las familias que enfrentan momentos de crisis económicas y desempleo para lograr que estas familias puedan superar los efectos de estos factores. Que puedan trabajar en conjunto para que los niños y jóvenes no se afecten en su desempeño y rendimiento escolar.

La tarea escolar. Reflexiones teóricas.

Los problemas que se presentan al hombre en la vida requieren que el estudiante adquiera la habilidad de trabajar independientemente en la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, solo así estará a la altura de su tiempo para poder asimilar tanto en la escuela como fuera de ella, el caudal de la cultura acumulada por la sociedad y que él necesita para reflexionar y solucionar cada problema nuevo que surja en su escuela y la vida en general.

Una enseñanza reproductiva no sólo conduce a un pobre esfuerzo intelectual del estudiante, y no favorece la creatividad del profesor, le impide transmitir conocimientos apegados a la ciencia y no se esfuerza intelectualmente en la concepción de situaciones de aprendizaje que lleven a una lógica productiva en la apropiación de contenidos y valores por los estudiantes.

La exigencia planteada acerca del protagonismo del estudiante precisa de una concepción diferente en cuanto al papel a asumir por el docente en la dirección del proceso, principalmente desde la clase. Lograr una posición activa del estudiante requiere, entre otras, que este se implique en tareas de trabajo independiente para favorecer su independencia cognoscitiva, valorativa, comunicativa y

transformadora, lo cual en gran medida depende de cómo el profesor dirige su desarrollo mental y físico según el diagnóstico pedagógico integral.

En todos los casos antes referidos se aprecia el sentido significativo que le han dado a la tarea vista como célula fundamental de la clase, como el elemento que media entre la enseñanza y el aprendizaje, en la cual el profesor debe asegurar un proceso de instrucción orientando al estudiante hacia la búsqueda activa del contenido, que favorezca el desarrollo del pensamiento, de habilidades lógicas, intelectuales y profesionales, así como la atención a sus necesidades educativas, sobre las base de las concepciones teóricas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

La **tarea escolar** "constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El estudiante la resuelve como medio de aprendizaje. Entendemos por tarea una situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de los contenidos y valores."

En consonancia con lo anterior, se considera que la tarea escolar es una situación de aprendizaje que le permite al estudiante la apropiación de la cultura expresada en términos de contenidos, en la cual comprende, explica e interpreta el significado del contenido que aprende, para poder aplicarlo en la solución de problemas en la escuela mediante el empleo de la Informática. Existe una gran variedad de definiciones del trabajo independiente, lo que permite apreciar la referencia a tres rasgos esenciales:

La actividad, creatividad e independencia, es decir, la participación de los estudiantes como agentes de ejecución.

El uso de sus habilidades y de la información que poseen en situaciones similares nuevas.

El trabajo por si mismo, sin la orientación directa y constante del profesor.

Las tareas escolares se realizan estrechamente, con el uso de métodos de enseñanza de carácter productivo, es decir, que conciben los estudiantes en su doble condición de objeto y sujeto en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es importante tener presente que el tipo de trabajo independiente que se conciba por medio de la tarea escolar está sujeto en todo momento a la naturaleza y los objetivos de la asignatura motivo de estudio y forma parte de un sistema planificando el trabajo independiente, lo que supone:

El incremento gradual de la complejidad, el nivel de dificultad.

El ajuste de su contenido y nivel de independencia a las posibilidades reales de los estudiantes.

La relación existente entre los objetivos y las exigencias de las tareas propuestas por las distintas asignaturas de un mismo grado.

La actividad independiente de los estudiantes supone siempre la posesión, por parte de ellos de conocimientos previos, así como grado sufriente del desarrollo de habilidades, al mismo tiempo que la necesidad de un esfuerzo, dentro de sus posibilidades, para lograr el objetivo propuesto, debe contarse con el tiempo necesario para la realización de la tarea. De no tener en cuenta estos elementos, podría ser perjudicial la acción educativa.

La independencia cognoscitiva, comunicativa, transformadora y valorativa que se favorece a través de la tarea escolar, se vincula estrechamente a la formación de los siguientes rasgos personales en los estudiantes:

- El interés y las habilidades para organizar, racionalmente las actividades.
- La realización de tareas propuesta sin ayuda alguna.
- La superación independiente de las dificultades.

- El interés y el esfuerzo para aplicar métodos de auto control y corrección, tanto del proceso seguido en el desarrollo de su trabajo como sus resultados.
- El tratamiento crítico de los materiales de estudio.
- La preocupación por el desarrollo de la independencia en el colectivo.
- El planteamiento constante de cada problema.

Lo anterior presupone entonces la creación de bases para el estudio independiente consistentes en:

- El logro de profundos y sólidos conocimientos.
- La transformación de estos conocimientos en firmes convicciones personales.
- El desarrollo del pensamiento creador independiente y de la capacidad creativa de los estudiantes.
- La formación de hábitos útiles y necesarios: además del desarrollo de capacidades para hacer correctas conclusiones y poder utilizarla en la práctica.
- La participación activa en seminarios y discusiones científicas.

La tarea escolar refleja un estado del aprendizaje que puede cambiar condicionado por la influencia de resolver la tarea, es un medio para aprender conocimientos, hacer y ser en el proceso de apropiación de los contenidos. Si se trasladada el postulado de zona de desarrollo próximo al lenguaje pedagógico, es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la posibilidad de resolver individualmente una tarea y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad para la resolución de una tarea de trabajo independiente de mayor complejidad con la orientación y guía del maestro, un adulto u otro estudiante. La tarea permite diagnosticar los aciertos, logros y también las necesidades de aprendizaje. Según su estructura, la tarea escolar es una situación de aprendizaje que incluye:

Las exigencias a cumplir en la tarea escolar deberán estar en consonancia con las exigencias que revelan un marcado carácter desarrollador del aprendizaje, ellas son las siguientes:

- "Estructurar el proceso a partir del protagonismo del estudiantes en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de enseñanza.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante. Atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, desde posiciones reflexivas del estudiante, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida en que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje."

Estas exigencias están orientadas en una lógica de aprendizaje activo, con un esfuerzo intelectual productivo del estudiante, que supera la concepción repetitiva y de memoria mecánica. El profesor tiene que desplegar preparación psicológica y pedagógica para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura y de la educación en general de los estudiantes como ser social que se prepara para vivir en ella. El procedimiento a concebir en la estructura de la tarea escolar requiere los siguientes aspectos:

El método de enseñanza que revele un carácter desarrollador, según CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2008) "centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares; que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante procesos de socialización y comunicación, que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al estudiantes operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido en la práctica social, que conlleva a la valoración personal y social de lo que se estudia y que contribuya a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, cumpliendo de esta forma funciones instructiva, educativa y desarrolladora."

El procedimiento estará en dependencia de la creatividad y maestría pedagógica del profesor, en el que sea capaz de aplicar las exigencias que caracterizan al aprendizaje desarrollador a través de los medios de enseñanza que en el contexto de la Informática lo constituye la propia computadora, el sistema de aplicación y el libro de texto que favorezca la evaluación propuesta para diagnosticar integralmente al estudiante según el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo.

"La tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el estudiante se apropie y aplique el contenido".

Siendo consecuente con lo antes planteado la situación de aprendizaje debe ser estructurada según la creatividad y flexibilidad de pensamiento de cada profesor, buscando una forma de actuar para el estudiante, que le permite de manera sencilla enfrentarse al estudio de un nuevo contenido, de modo tal que pueda comprobar su utilidad, habituarse mediante el entrenamiento sistemático a actuar y pensar, cumpliendo exigencias del trabajo independiente que le aseguren un mínimo de éxito."

La concepción metodológica dirigida a la búsqueda del conocimiento, es una vía de concebir tareas para el aprendizaje, que favorece al carácter desarrollador, según el sistema de preguntas del modelo dirige al estudiante en la búsqueda, análisis, reflexión e interiorización del contenido de manera individual, social, cooperada, responsable, consciente y transformadora, como orientación para su aprendizaje útil durante la clase, en el estudio o realización de otras actividades.

Diferentes formas de utilizar el modelo guía de aprendizaje son: a modo de guía para la búsqueda del contenido en una clase; como una forma de realizar el estudio independiente, ayudado (en ocasiones) por los padres; como guía orientadora para las actividades prácticas en las clases; para realizar trabajos investigativos; como una estrategia para buscar el contenido en el libro de texto u otras fuentes de información científico – técnicas y como una estrategia para las actividades de estudio colectivo.

Las preguntas que se conciben en la tarea deben estar contextualizadas a las características del aprendizaje, y favorecer el desarrollo de la transformación de los modos de actuación de los estudiantes y propiciar el crecimiento de su personalidad. La calidad del aprendizaje permite la independencia cognoscitiva, valorativa, comunicativa, transformadora y facilita la independencia cognoscitiva del estudiante.

Ahora bien para aplicar de manera sistemática estas concepciones se asume el procedimiento planteado por CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) que le permitirá al estudiante resolver las tareas escolares que se proponen para el aprendizaje Este procedimiento se explica a continuación:

En la etapa de orientación se comprende la situación de aprendizaje que presenta la tarea en su exigencia atendiendo qué información aporta, qué pide o requiere y de qué se dispone para resolverla.

La lectura profunda permite entender el significado de la proposición, las exigencias, relacionarlos con los conocimientos y procedimientos. En la reformulación con sus palabras integra las partes separadas (síntesis) para buscarle sentido y considerar si está en condiciones de pasar a ejecutar la tarea.

En ocasiones se hace necesario descomponer en partes la tarea, para poder lograr una mayor comprensión de la misma.

En la etapa de ejecución se regula la acción buscando un proceder y se resuelve, la ejecución puede voltear hacia la comprensión de nuevo. En la etapa de control, se realiza una mirada a las exigencias y se comprueba la respuesta o resultado y el proceder; se hacen consideraciones sobre para qué me sirve lo que aprendo.

Como se aprecia la resolución de tareas es un proceso, que transcurre en tres etapas y estas se relacionan entre sí. Se resume el procedimiento asumido. Este procedimiento general incluye preguntas en el lenguaje del estudiante y un conjunto de acciones para la solución de la tarea. Los procedimientos se enseñan con el objetivo de que el sujeto los utilice para guiar su proceder mental en la formación de su estrategia particular para ejecutar. Teniendo en cuenta que la ejecución de una tarea transcurre mediante un conjunto de acciones, los procedimientos incluyen preguntas para movilizar el pensamiento hacia qué acciones se requieren para ejecutar.

Esto le es muy favorable para contribuir a que el estudiante transite por los niveles de desempeño cognitivo que es factible su aplicación en el desarrollo del aprendizaje. Cada sujeto adaptará un proceder según sus necesidades y posibilidades, sin seguir pasos rígidos preestablecidos sino etapas para orientarse, ejecutar y controlar sus resultados y reflexionar sobre su proceder con la intención consciente de perfeccionar su estrategia de aprendizaje.

Con el objetivo de favorecer el protagonismo del estudiante en la búsqueda activa del contenido, además de ofrecer procedimientos, es necesario hacer consciente al estudiante de cómo transcurre su aprendizaje, o sea cómo operan sus procesos mentales para aprender y reflexionar individual y en grupo sobre cómo proceder para resolver los problemas según sus necesidades en las diferentes habilidades. La socialización en la clase como vía de control de la resolución de tareas sobre cómo opera cada estudiante para comprender, ejecutar, auto controlar su resultado y el proceder, puede favorecer que todos realicen reflexiones sobre la estrategia particular ante la misma situación e incorporar lo que a otro le dio buenos resultados para perfeccionar su proceder individual, fundamentalmente contribuye a orientarse bien antes de ejecutar y auto controlar cada acción. Otro aspecto interesante a considerar es lo relacionado a la diversidad de criterios de clasificación de las tareas.

Según este criterio las tareas pueden ser:

1. Tareas para la búsqueda del nuevo contenido.
2. Tareas para el desarrollo de habilidades.
3. Tareas para la sistematización del contenido.

Las tareas para la búsqueda se diseñan para involucrar al estudiante en la elaboración o descubrimiento del nuevo contenido, por ejemplo: definir o interpretar la definición de los principales conceptos del tema. La tarea para el desarrollo de habilidades tiene la finalidad de ejercitar las operaciones de determinadas habilidades en situaciones cambiantes y creciente nivel de complejidad, por ejemplo: diseñar una encuesta de investigación social, etc. La tarea de sistematización persigue profundizar la complejidad del contenido, por ejemplo revisar varios autores sobre una teoría y determinar lo esencial, hacer comentario, crítica científica, tomar partido de posición ante un criterio.

Esta tipología es útil a los docentes para la planificación de las tareas que los estudiantes realizarán en cada tipo de clase y no entra en contradicción con la clasificación de tareas según la estructura de la actividad cognoscitiva, sino que se complementan. Una tarea para la sistematización del contenido puede ser a la vez productiva o creativa.

Se debe plantear que la tarea según FRAGA (1996) tiene las FUNCIONES de: "reconstruir, construir, aplicar y sistematizar el conocimiento", aspecto que es válido considerar en el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Las concepciones teóricas asumidas en torno a la tarea escolar, debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico pedagógico integral. Con ello finaliza la presentación del resultado obtenido de la caracterización del aprendizaje desde un enfoque desarrollador, que sirve de base para la elaboración de las tareas escolares.

Los objetivos formativos tienen como sustento esencial, la formación de valores en los estudiantes con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Para esto deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

1. La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación;
2. La organización escolar propicia un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad;
3. La clase, con intencionalidad y un enfoque adecuado.

PREVENCIÓN

- El gran instrumento para estimular el gusto por el estudio y el rendimiento académico es el interés que demuestren los padres por estas actividades y, en especial, el reconocimiento de logros y éxitos de sus hijos en el área. Pero, cuidado!, este debe ser medido porque si se exagera lleva al niño a vivir en un estado de tensión y emergencia muy negativo. En otras palabras, si los padres aparecen excesivamente impacientes o preocupados, el niño no va a gozar del trabajo escolar y se corre el riesgo de que se transforme en una suerte de tormento.
- En todo caso, el mejor estímulo es en realidad indirecto. Y está dado por el efectivo interés de los padres en lo académico, el que se refleja en forma inadvertida en sus conversaciones, inquietudes y esfuerzos, decantando normalmente en la cantidad de literatura (libros, enciclopedias, etc.) que se tenga en el hogar. El mecanismo que influye en el niño en estos casos corresponde a la adquisición de valores, el que acciona especialmente por la vía de la imitación, en especial de los adultos. Para el efecto, bastará con que la acción de estos sea concordante con sus principios, que se manifestarán naturalmente, entre otros, en los comentarios que surgen en los distintos momentos de la vida familiar.
- De todos modos, los padres deben combatir con firmeza desde los primeros años los absurdos de las filosofías imperantes en educación y en el área psicológica. Además de tener presente que los niños tomarán los valores que se viven en el hogar sin mayor problema, siempre que las relaciones con los adultos sean satisfactorias. Ellas comienzan desde luego por el respeto y consideración por el otro y las restantes reglas para buenas relaciones humanas. Es así como los sermones estarán demás, aparte de ser inservibles y contraproducentes. En suma, para prevenir problemas de escolaridad es indispensable que el niño adquiera desde pequeño los valores del esfuerzo, de la responsabilidad y del conocimiento.

CUMPLIMIENTO DE TAREAS

1.-La tarea escolar sólo debe asignarse a los estudiantes del cuarto grado para arriba.

La tarea escolar puede tener muchos beneficios para los alumnos de los grados primarios. Puede mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico en la clase. La tarea escolar puede ayudar a los alumnos a cultivar las aptitudes de estudio que les serán de valor incluso después de terminar sus estudios académicos. Puede enseñarles que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte. La tarea escolar también puede beneficiar a los niños de manera más general. Puede inculcar en ellos rasgos de carácter más positivos tales como la independencia y la responsabilidad. La tarea escolar puede enseñar a los niños y los jóvenes cómo manejar el tiempo. Los expertos concuerdan en que la cantidad de tarea escolar debe depender de la edad y la capacidad de cada estudiante.

Muchos grupos nacionales de maestros y padres, incluyendo la Asociación Nacional de Padres y Maestros (National Parent Teacher Association o PTA), sugieren que la tarea para los niños es más eficaz cuando no excede de 10 a 20 minutos cada día. Entre el tercero y el sexto grado, los alumnos pueden beneficiarse de 30 a 60 minutos de tarea por día. Los estudiantes, pueden beneficiarse de mayor tiempo de tarea, y la cantidad puede variar de una noche a otra. La lectura en casa es particularmente importante para los niños pequeños. La tarea de lectura puede hacer que el tiempo total dedicado a la tarea sobrepase por un poco los tiempos sugeridos anteriormente.

2. La tarea asignada debe centrarse sólo en un aspecto del aprendizaje

La tarea suele tener uno o más propósitos. El propósito más común es poner los estudiantes a practicar el material ya presentado en la clase. La tarea de práctica tiene como finalidad reforzar el aprendizaje y ayudar al estudiante a dominar aptitudes específicas. La tarea de preparación es para dar una introducción del

material que se presentará en futuras lecciones. Estas tareas tienen por objetivo ayudar a los estudiantes a aprender mejor el nuevo material cuando éste se trate en la clase. La tarea de extensión requiere a los estudiantes aplicar a nuevas situaciones las aptitudes que ya poseen. La tarea de integración requiere que el estudiante aplique diversas aptitudes en un solo trabajo, como por ejemplo las reseñas de libro, los proyectos de ciencia o la creación literaria.

3. Si un alumno tiene dificultades con su tarea, los padres deben pedir ayuda al maestro o a la escuela

Estar informados sobre las tareas escolares puede ayudar a los padres a participar en el proceso de enseñanza de manera positiva y acelerar el aprendizaje de su hijo o hija. Puede dar a los padres información de primera mano sobre lo que los estudiantes están aprendiendo y cómo le está yendo a su hijo o hija en la escuela. También puede darles una oportunidad de expresar actitudes en favor de la importancia de la tarea para el éxito en la escuela. Conversar con los maestros sobre la tarea puede ayudar a los padres a comprender lo que se espera de los estudiantes y, por lo general, mejorar la comunicación entre la familia y la escuela. Según indican las investigaciones, la participación de los padres puede tener un impacto positivo o negativo en el valor de la tarea escolar. Aunque los padres deben tratar de no entrometerse en el cumplimiento independiente de la tarea de sus hijos, si un alumno está teniendo dificultades con la tarea, los padres deben intervenir planteando el problema con el maestro y preguntando cómo pueden ayudar a remediar la situación.

1. Toda la tarea escolar tendrá un impacto positivo en los estudiantes a largo plazo

Cuando la tarea escolar no se asigna ni se supervisa de manera apropiada, ella también puede tener un efecto negativo en los alumnos. Los educadores y los padres se preocupan por que los estudiantes lleguen a aburrirse si se les exige dedicar demasiado tiempo a la tarea escolar. La tarea escolar puede impedir que

los jóvenes y los niños participen en actividades recreativas y de la comunidad, las cuales también pueden enseñarles aptitudes importantes para la vida. La tarea escolar puede resultar en rasgos de carácter indeseables si induce a las trampas y la deshonestidad, ya sea copiándole la tarea a otro estudiante o recibiendo ayuda hasta tal grado que sobrepase el nivel apropiado de atención particular, es decir, la tutoría normal. Para los educadores y los padres, no se trata de cuál de las listas de efectos, la de los positivos o los negativos, sea la correcta. Hasta cierto punto, ambas son correctas. Pero, a los padres y los educadores les corresponde aprovechar al máximo los beneficios de la tarea escolar y reducir al mínimo los costos. Las reglas y las prácticas de tarea escolar deben darles a los maestros y los padres suficiente flexibilidad para tomar en cuenta las necesidades y circunstancias particulares de los estudiantes. De esa manera, pueden maximizar los efectos positivos de la tarea escolar y minimizar los negativos.

Lo que los maestros pueden decirles a los padres acerca de la tarea escolar

- Proporcione a su hijo o hija un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea escolar.
Evite que su hijo se vea obligado a hacer la tarea con la televisión prendida o en lugares con otras distracciones, tales como los trajines de la gente.
- Ponga a disposición de su hijo o hija los materiales necesarios—tales como el papel, los lápices y un diccionario.
Pregunte a su hijo si va a necesitar materiales especiales para un proyecto y proporciónese los por adelantado.
- Ayude a su hijo o hija a manejar el tiempo.
Establezca un tiempo fijo de cada día para hacer la tarea escolar. No permita que su hijo deje la tarea hasta justo antes de la hora de acostarse. Considere la posibilidad de usar una mañana o una tarde del fin de semana para trabajar en los proyectos grandes, sobre todo si el proyecto implica la colaboración con compañeros de clase.

- Sea positivo respecto a la tarea escolar.
Dígale a su hijo o hija cuán importante es la tarea escolar para el rendimiento académico. La actitud que usted expresa sobre la tarea será la misma actitud que adquirirá su hijo o hija.

- Cuando su hijo o hija haga la tarea, usted también haga “su propia tarea”, como cuadrar la chequera.
- Muestre a su hijo que las aptitudes que está aprendiendo en la escuela tienen relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, lea usted también. Si su hijo está haciendo matemáticas, cuadre su chequera.

- Cuando su hijo o hija le pida ayuda, no le de la respuesta sino orientación. Si usted le da la respuesta, su hijo no se aprenderá el material. Demasiada ayuda le enseña a su hijo que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.

- Cuando el maestro pide que usted tenga un papel en la tarea, cumpla con él. Coopere con el maestro. Esto demuestra a su hijo o hija que la escuela y la casa forman un equipo. Siga las instrucciones que el maestro le da.

- Si el propósito de la tarea es que su hijo o hija la haga solo o sola, no se meta.
Demasiada participación de los padres puede impedir que la tarea surta un efecto positivo. La tarea es una maravillosa manera de inculcar en los niños y los jóvenes la capacidad del aprendizaje independiente para el resto de su vida.

- Manténgase informado sobre las tareas escolares de su hijo o hija. Hable con el maestro de su hijo. Infórmese del propósito de la tarea y de las reglas de la clase de su hijo.
- Ayude a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y fáciles. Pídale a su hijo que primero haga la tarea difícil. Esto le ayudará a estar más alerta al enfrentar el desafío mayor. El material fácil le parecerá rápida cuando la fatiga comience a afectarle.
- Observe a su hijo o hija para detectar señales de reprobación de materias y frustración. Permita que su hijo se tome un descanso breve si está teniendo dificultades para concentrarse en la tarea.
- Recompense el progreso hecho por su hijo o hija en la tarea. Si su hijo o hija ha obtenido buenos resultados en la tarea, pudiendo terminarla a tiempo y empeñándose mucho, celebre ese éxito con un evento especial (por ejemplo, una pizza, un paseo, una excursión al parque) para reforzar sus esfuerzos positivos.

Consejos sobre la tarea de lectura: Lo que los maestros pueden decirles a los padres

Pídale a su hijo o hija que le lea en voz alta cada noche.

Elija un lugar tranquilo, sin distracciones, en donde su hijo puede hacer su tarea de lectura cada noche.

A medida que va leyendo su hijo o hija, señale los patrones de ortografía y de pronunciación como por ejemplo casa, masa, taza.

Cuando su hijo le lea en voz alta y cometa un error, indíquele las palabras en que se equivocó y ayúdele a leer la palabra correctamente.

Pídale a su hijo que le cuente en sus propias palabras lo que sucedió en una historia.

Para verificar que su hijo comprendió lo que está leyendo, de vez en cuando, interrúmpalo y hágale preguntas sobre los personajes y los hechos acontecidos en la historia.

Pregunte a su hijo o hija por qué cree que un determinado personaje se portó de cierta manera y pídale que justifique o apoye su respuesta con información recibida de la historia.

Antes de llegar al final de una historia, pregunte a su hijo o hija lo que él o ella cree que va a suceder después y por qué.

Consejos sobre la tarea de química: Lo que los maestros pueden decirles a los padres

Aliente a su hijo o hija a usar el mismo cuaderno todos los días para las tareas de química.

Consulte con su hijo cada día sobre su tarea.

Si su hijo está teniendo dificultades en la química, póngase en contacto con el maestro.

Anime al director de escuela a utilizar los programas de tutoría de química basados en la investigación.

Trate de enterarse de cómo se le están enseñando las química a su hijo o hija, y no enseñe estrategias, trucos o atajos que contradigan el método que está empleando el maestro.

Trate de comunicarse frecuentemente con el maestro de su hijo o hija.

Si su hijo requiere ayuda adicional, solicite que el maestro de su hijo programe sesiones de tutoría de química después de las horas de clase.

Consulte con el maestro y pregunte por lo que usted puede hacer para ayudar.

Pregunte al maestro por recursos electrónicos que usted pueda utilizar con su hijo o hija en casa.

Use el quehacer doméstico como oportunidad de reforzar las químicas como por ejemplo la cocina y las actividades de reparación.

HIPÓTESIS

Utilizando las tareas extra clase, como estrategia para el autoestudio, se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje elevando los estudiantes, el rendimiento académico en la asignatura de Química.

III. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la planificación del procedimiento que se desarrollará para obtener los resultados, el cual señala el tipo de investigación elegida y muestra de recolección de datos.

Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada fue la investigación Acción, según Elliott esta se define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

A continuación se detallan las fases del desarrollo de la investigación:

Fase 1: Diagnóstico

Como subdirectora del Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, una de mis funciones era velar por el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es común realizarla por medio de observaciones apoyada con una guía estructura por el Director de este centro educativo. A la vez se pregunta al docente las posibles causas que estén incidiendo negativamente para que los resultados no sean satisfactorios. Los resultados obtenidos por medio de las observaciones y opinión del maestro, despertó en mi la necesidad de conocer las causas del bajo rendimiento en la disciplina de Química de decimo grado, por lo que procedí a dialogar con la maestra que imparte dicha disciplina. La causa que más reflejaba la docente, radicaba en la falta de estudio y el incumplimiento de tareas.

El incumplimiento de las tareas, es un factor común del cual se queja la mayoría de maestros de primaria y secundaria, por lo que me interesó aún más indagar directamente con los estudiantes, en cuanto a las causas y las consecuencias que desde su perspectiva conlleva este hecho, por lo que realicé varias observaciones a clase, constatando que en realidad un buen porcentaje no cumplía con las tareas.

Fase 2: Elaboración de la propuesta de solución

Ante el resultado reflejado se procedió a la elaboración de un plan de acción que consiste en la planificación de la primera unidad de química, en la cual se introducen alternativas y mecanismos de seguimiento para incidir en el cumplimiento de las tareas y por ende en mejorar el rendimiento académico, del primer semestre. Esta actividad se realiza con el objetivo de hacer que el estudiante se adapte a la realización de tareas en la escuela, ya que en la casa se presentan muchas desventajas al respecto. La evaluación de las guías de aprendizaje, se llevaba a cabo en la siguiente sesión de clase.

Fase 3: Aplicación de la solución.

La ejecución de la planificación de la unidad didáctica, se da durante el desarrollo de clase, con la salvedad que se asignaba una hora de clase a la semana para resolver las guías de aprendizaje, las que eran evaluadas cuantitativamente o sea que se llevaba a cabo la evaluación sumativa de los aprendizajes. Esta estrategia trajo consigo resultados que mejoraron un poco el rendimiento académico en química, por lo que el plan se extendió a lo largo de todo el año escolar.

También se involucró a los padres de familia en las actividades desarrolladas en dicho plan., habiéndose obtenido resultados positivos.

Fase 4: Comunicación de los resultados.

Una vez finalizado la ejecución investigación, se reunió a los padres de familia, a quienes se les dio a conocer los resultados, mostrando gran satisfacción por los logros alcanzados. Así mismo, se le dio a conocer a las autoridades del centro educativo, quienes estimaron conveniente extender esta estrategia, a otras disciplinas que presentan cierta dificultad como la Matemática, Física, Lengua y Literatura, entre otras, durante el siguiente año lectivo.

Los resultados de forma oral y escrita, serán presentados al jurado calificador del departamento de Ciencias Naturales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León.

Área de estudio:

Esta investigación está dirigida a la asignatura de Química de décimo grado en el Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en el Costado Oeste Iglesia San Nicolás de Tolentino del Bo. El Laborío de la ciudad de León.

Universo:

Es el conjunto de personas (estudiantes) que interesan en este estudio.

Compuesto por 32 estudiantes del Décimo Grado del turno regular, modalidad vespertina del año escolar 2011 del Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, León.

Muestra:

Es la porción o sub grupo que permite el análisis y determinación de sus características (Cortez Eladio Zacarías)

En este estudio, serán 12 estudiantes de bajo rendimiento académico del 10^{mo} Grado en la disciplina de Química y seis docentes.

Tipo de muestreo:

El tipo de muestreo a utilizar será el no probabilístico por conveniencia por la facilidad de acceso al sitio de estudio de la investigadora por lo que forma parte del cuerpo docente.

Selección de las técnicas de recopilación de información.

Para obtener información del estudio se empleará:

1-La técnica de la encuesta por medio de cuestionario (con preguntas cerradas), dirigida a los estudiantes y docentes, quienes serán la fuente informativa de la investigación (fuente primaria).

2-Consultas en libros, folletos, monografías e internet (fuente secundaria).

Tipos de Gráficos:

Los resultados de las técnicas aplicadas a los estudiantes y docentes se reflejaran en gráficos de barra y gráficos de sector para que ayuden a interpretar los datos obtenidos.

Tipo de Variable:

La variable es de tipo cualitativa, ya que no puede expresarse con número, sino representa características del fenómeno estudiado.

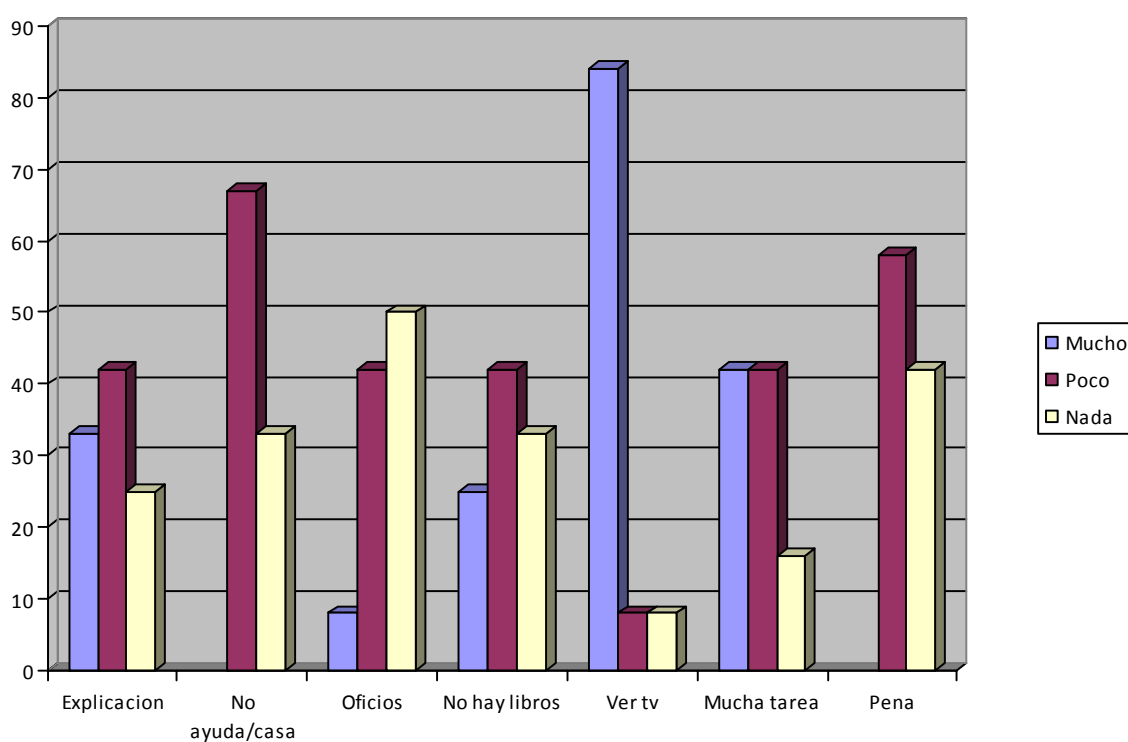
Variable independiente: Importancia de las tareas.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 12 ESTUDIANTES

1. Causas que más influyen en el incumplimiento de las tareas

CAUSAS	Nada	%	Poco	%	Mucho	%
1. Explicación del profesor	3	25	5	42	4	33
2. No me ayudan en casa	4	33	8	67	0	
3. Oficios en la casa	6	50	5	42	1	8
4. No hay libro suficiente en casa	4	33	5	42	3	25
5. Veo televisión o escucho música	1	8	1	8	10	84
6. Me dejan muchas tareas	2	16	5	42	5	42
7. Me da pena buscar ayuda en mis amigos	5	42	7	58	0	



El gráfico muestra que las principales causas en el incumplimiento de las tareas corresponde en primer lugar con 84% a ver televisión o escuchar música, 67% dicen que poco les afecta no tener ayuda en su casa, 58% que no piden ayuda a sus amigos por que les da pena y 50% que no les afecta en nada los oficios en la casa.

Tabla 2: Distribución de frecuencia para conocer quienes están pendiente del cumplimiento de las tareas de los estudiantes encuestados.

Pendientes del cumplimiento	Frecuencia	% F.
papá	3	25
mamá	8	67
hermanos	0	0
otros	1	8

Este gráfico muestra quienes contribuyen con el cumplimiento de tareas en casa: Podemos observar con un 67% que la madre es la que está más pendiente del cumplimiento de tareas, en segundo lugar vemos que es el padre con un 25% y el resto de la familia 8% contribuye muy poco.

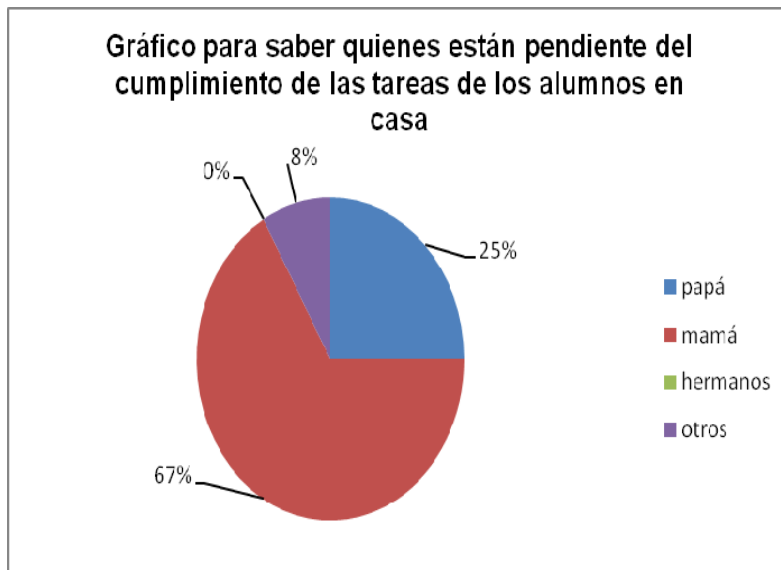


Gráfico N° 2

Tabla 3: Distribución de frecuencias del cumplimiento de horario establecido para hacer tareas.

Cumples con el horario para hacer tareas	frecuencia	%F.
raras veces	10	83
siempre	2	17

Podemos observar que el 83% de los estudiantes raras veces cumple con el horario establecido para realizar sus tareas y solamente un 17% que corresponde a 2 estudiantes cumplen siempre con el horario para la realización de sus tareas.

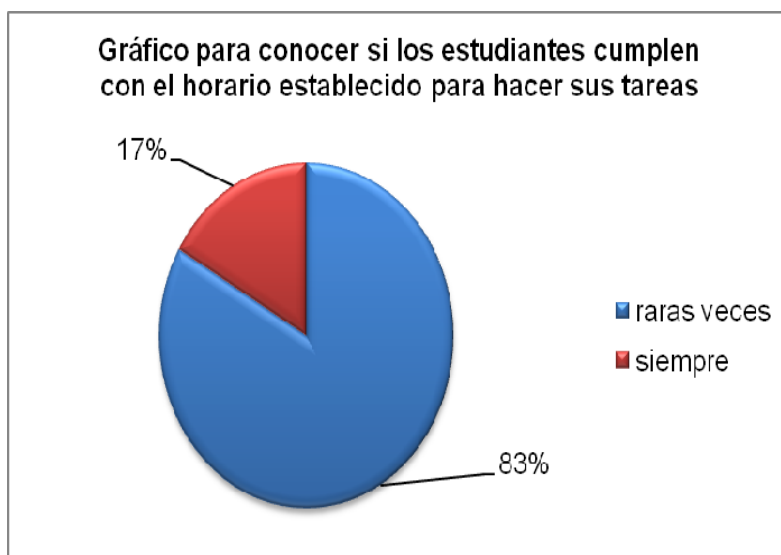


Gráfico 3

Tabla 4: Distribución de frecuencia para conocer que significado tienen las tareas para los estudiantes encuestados.

Las tareas significan para los estudiantes	Frecuencia	% F.
tiempo perdido	0	0
aprender en casa	2	17
demostrar lo aprendido	8	66
Control del maestro	2	17

Este gráfico nos refleja que para el 67% de los estudiantes la tareas significan demostrar lo que han aprendido, para un 17% significa control del maestro y otro 17% considera que las tareas sirven para aprender aún más en clase.

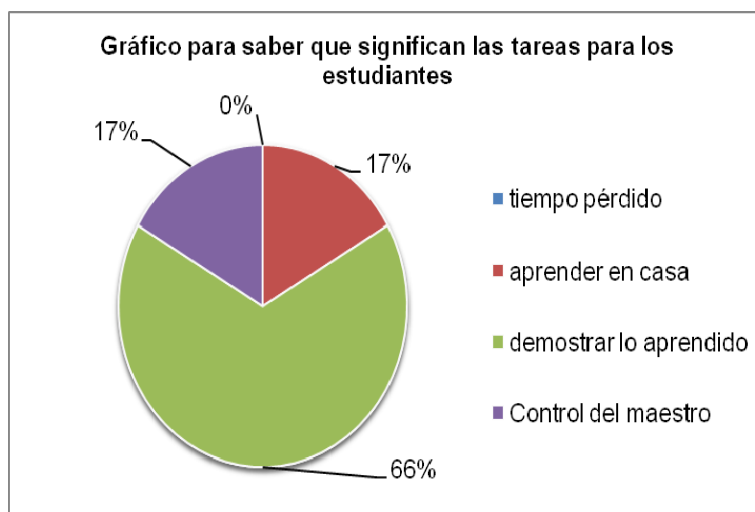


Gráfico 4

Tabla 5: Distribución de frecuencia para conocer que sienten los estudiantes cuando cumplen con las tareas

Cuando cumples con las tareas	frecuencia	% F.
Aprendes más	11	92
Te sientes igual que en clase	1	8
No aprendes nada	0	0

Observamos a través de este gráfico que un 92% de los estudiantes encuestados, opina que cuando cumplen con sus tareas aprenden más y solamente un estudiante que corresponde al 8% de la muestra se siente igual que en clase.

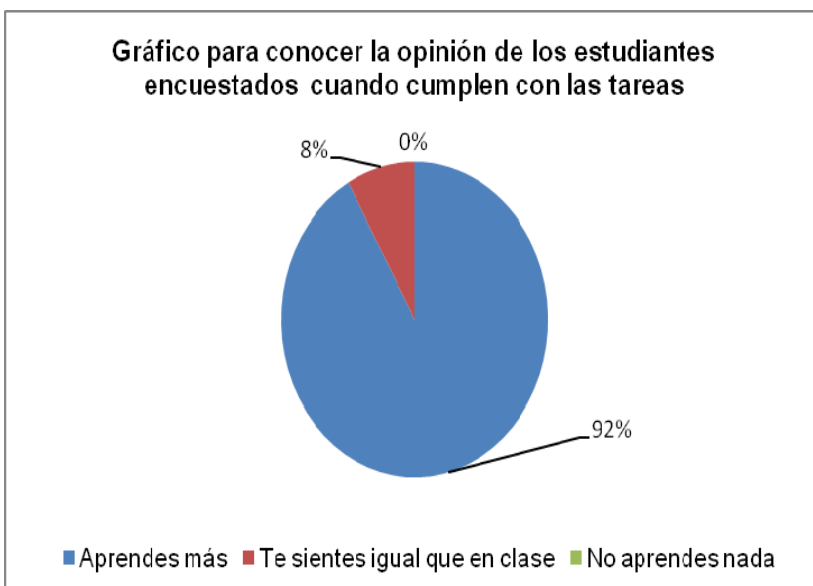


Gráfico 5

Tabla 6: Distribución de frecuencia para conocer la opinión de los estudiantes cuando no hacen tareas.

Si no haces tareas en casa	Frecuencia	% F.
puedo salir mal en pruebas	1	8
repruebo la materia	9	75
bajo rendimiento académico	2	17

Este gráfico nos muestra que el 75% de los estudiantes considera que si no hace las tareas en casa puede reprobado la materia, un 17% está seguro que puede bajar el rendimiento académico y un 8% opina que de no cumplir con las tareas podría salir mal en pruebas.



Gráfico 6

Tabla 7: Distribución de frecuencia para conocer la frecuencia en que el docente revisa tareas.

Revisa tareas	Frecuencia	% F.
diario	11	92
semanal	1	8
mensual	0	0
próximo al examen	0	0

A través de este gráfico podemos ver que el 92% de estudiantes respondió que el docente revisa las tareas diario y un estudiante del sexo masculino que representa el 8% dijo que le revisan tarea semanalmente.

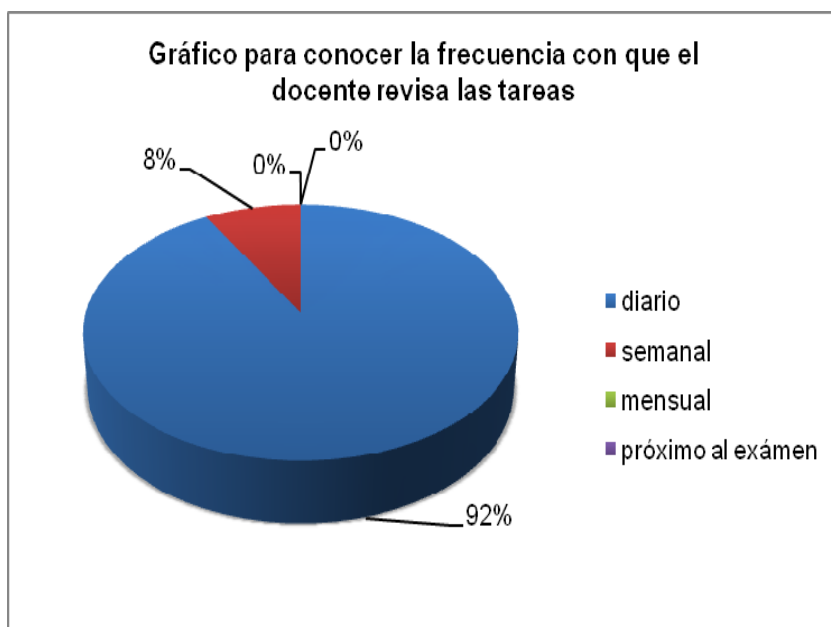


Gráfico 7

Tabla 8: Distribución de frecuencia para conocer si los padres estimulan a sus hijos cuando cumplen con sus tareas (pregunta 12 de la encuesta)

Cuando haces tareas, tus padres	Frecuencia	% F.
Felicitan	6	50
Estimulo material	1	8
Nada	5	42
no les interesa	0	0

A la pregunta 12 de la encuesta podemos observar que el 50% de los estudiantes dice que cuando cumplen con sus tareas sus padres los felicitan, seguido por un 42% que asegura que no les dicen nada y solamente un estudiante que representa al 8% de la muestra revela que le dan estímulo material.

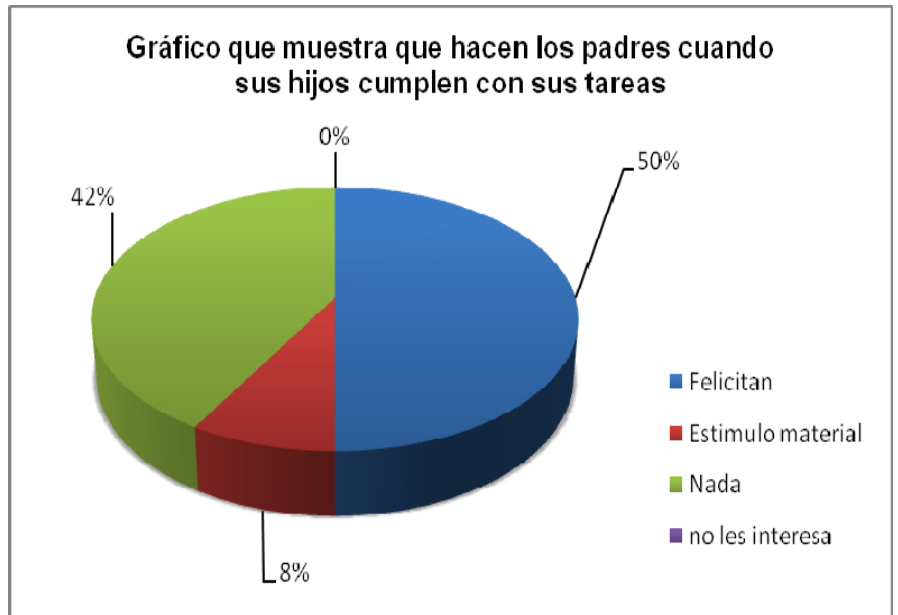


Gráfico 8

Tabla 9: Distribución de frecuencia para comparar la opinión de los estudiantes cuando cumplen con sus tareas y cuando no hacen tareas

Pregunta	Respuestas/Porcentajes									
	5.- Cuando cumples con las tareas	Aprendes más				Te sientes igual que en clase				Consideras que no aprendes nada
	11		92%		1		8%			
6.- Cuando no haces tareas	Puedes salir mal en pruebas		Puede reprobarte la clase		No te afecta en nada para aprobar la clase		Paso la clase sin problema		Tienes bajo rendimiento académico	
	1	8%	9	75%					2	17%

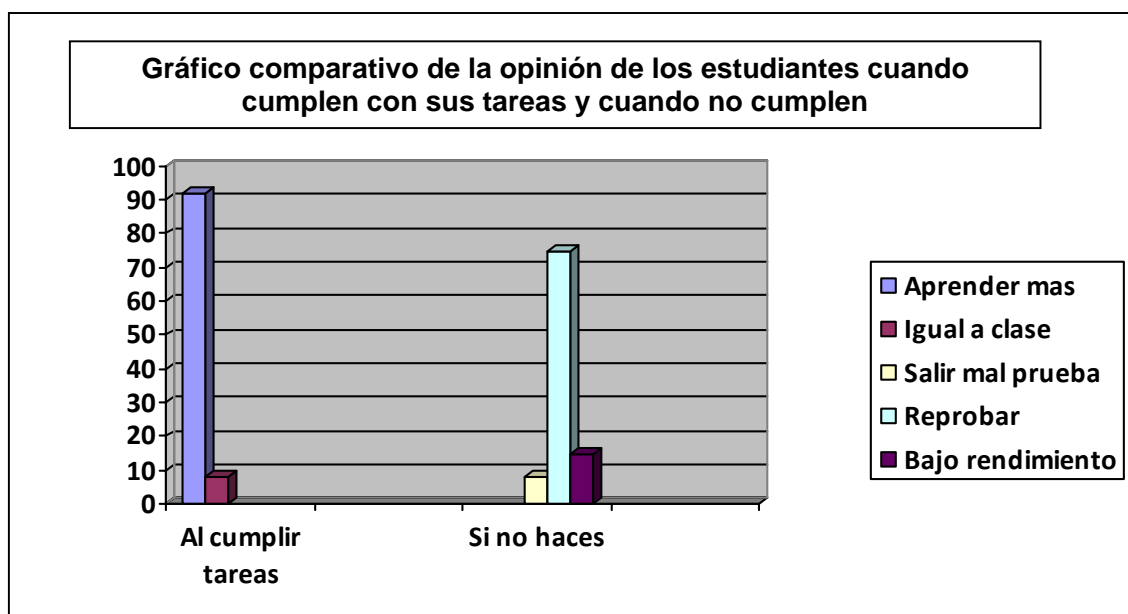


Gráfico 9

Este gráfico muestra los efectos inmediatos que provoca el cumplimiento e incumplimiento de tareas como podemos observar al cumplir con las tareas el alumno aprende más con el 92% y el 8% se siente igual que en clase al cumplirlas. Cuando el alumno no hace tareas el 75% reprueba la clase, el 17% presenta bajo rendimiento académico y el 8% puede salir mal en pruebas.

Tabla 10: Distribución de frecuencia para conocer cual es la mejor forma de ayuda de los maestros con las tareas según opinión de los estudiantes.(pregunta 8 de encuesta)

mejor forma de ayuda de tus maestros en tareas	Frecuencia	% F.
pendiente de vos	2	17
sirva de acumulado	7	58
ayuda para hacer tarea	1	8
pasar a la pizarra	2	17

El 58% de los estudiantes opina que la mejor forma de ayuda de su maestra con las tareas es que les sirva de acumulado, un 17% dice que le ayudaría que el docente esté pendiente de ellos, otro 17% opina que les ayudaría pasando a la pizarra y solamente el 8% opina que la mejor forma es que el docente les ayude para hacer las tareas

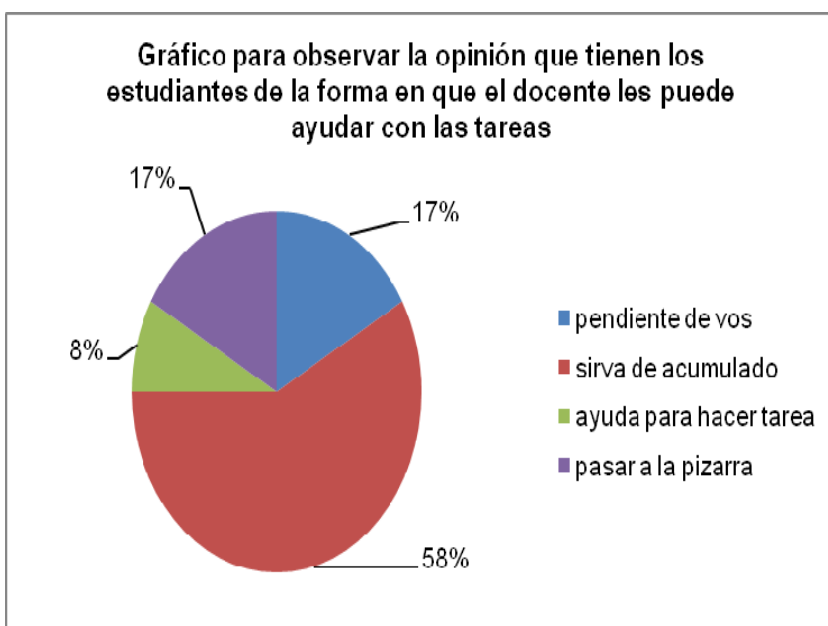


Gráfico 10

Tabla 11: Tabla de distribución de frecuencia de cómo les gustaría que les dejen las tareas en Química. (pregunta 9 de la encuesta)

Las tareas de Química deben ser	Frecuencia	% F.
muchas	2	17
pocas	10	83
nada	0	0

El 83% de los estudiante opina que las tareas que les dejen en química deben ser pocas y el 17% al contrario cree que deben dejarle muchas tareas.

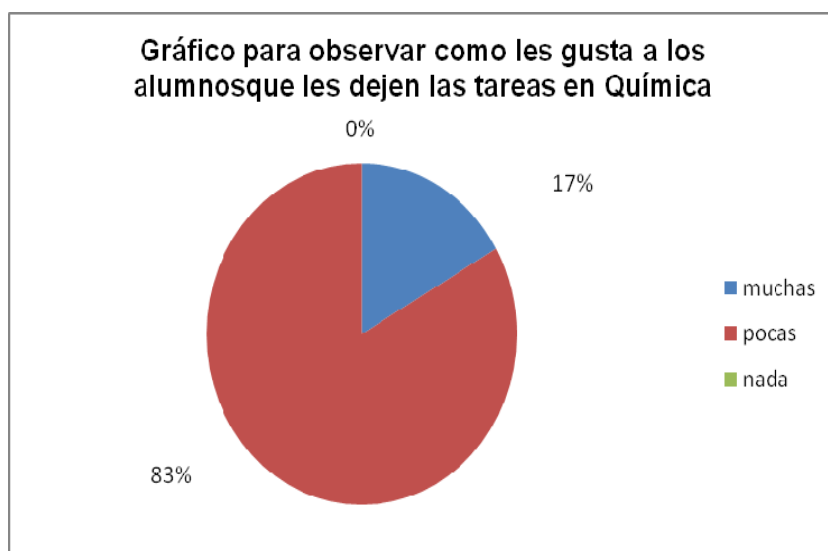


Gráfico 11

Tabla 12: Tabla de distribución de frecuencia de la forma en que les gustaría resolver las tareas a los estudiantes encuestados

Resolver tareas	Frecuencia	% F.
individual	0	0
grupal	7	58
en pareja	5	42
con tus padres	0	0

En este gráfico observamos que el 58% de los alumnos encuestados que la mejor forma de resolver las tareas sería en grupo, un 42% lo prefiere en pareja y a ninguno de los alumnos encuestados le parece resolver las tareas de manera individual o con sus padres.

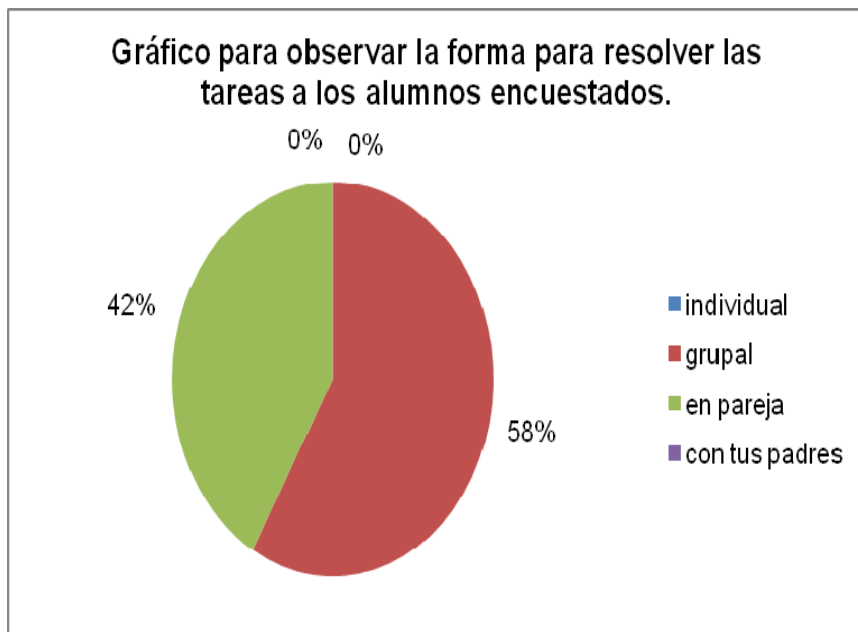


Gráfico 12

Tabla 13: Distribución de frecuencia para conocer que medios les facilitan las tareas a los estudiantes encuestados

Medios que facilitan las tareas	SEXO			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	% F.	Frecuencia	% F.
folletos	5	42%	7	58%
biblioteca	0	0	0	0
internet	0	0	0	0
consultas	0	0	0	0

Este gráfico nos representa que de los 12 estudiantes encuestados el 42% es del sexo femenino y el 58% del sexo masculino y ambos consideran que los folletos elaborados por el profesor de la asignatura, son los que les facilitan la realización de sus tareas, siendo este medio el que prefieren todos a las bibliotecas, el internet y las consultas.

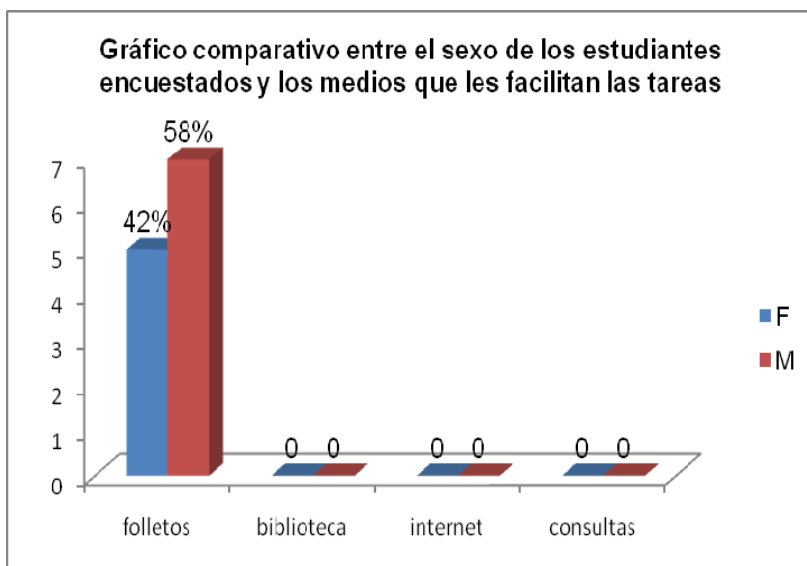
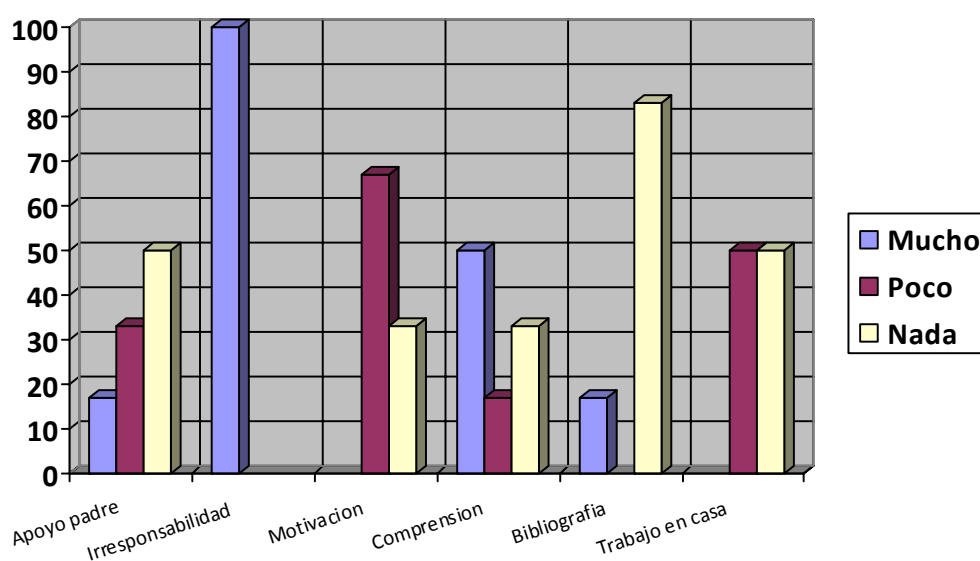


Gráfico 13

4.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A 6 DOCENTES

Tabla 1. Distribución de frecuencia de las causas que más influyen en el incumplimiento de las tareas.

Causas	Mucho		Poco		Nada	
Apoyo de los padres	1	17%	2	33%	3	50%
Irresponsabilidad del estudiante	6	100%				
Motivación de los estudiantes			4	67%	2	33%
Comprensión de la clase	3	50%	1	17%	2	33%
Bibliografía disponible	1	17%			5	83%
Trabajo en sus casas			3	50%	3	50%

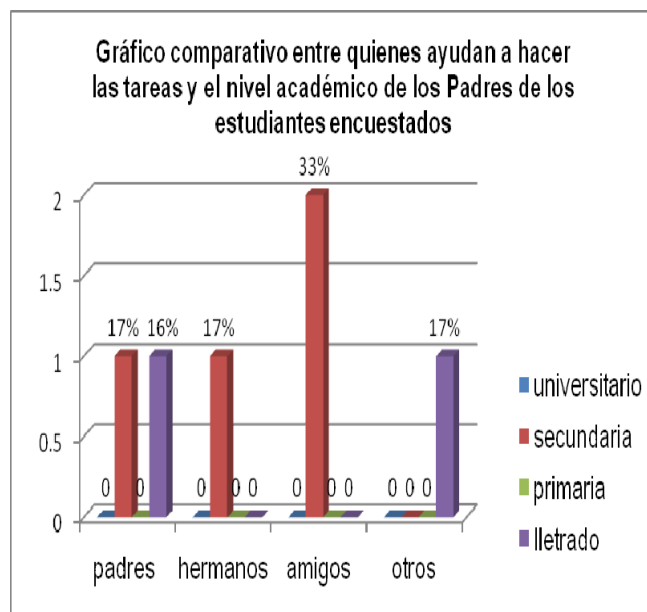


El gráfico muestra que el 50% de los maestros consideran que el apoyo de los padres no es causa del incumplimiento de tareas y más bien se debe según el 100% a la irresponsabilidad del estudiante, 67% consideran que la motivación en el estudiante afecta poco, 50% dicen que la comprensión de la clase si afecta mucho y 83% que la escasas de bibliografía no les afecta en nada, además 50% expresan que el oficio de casa no afecta en nada a cumplir con las tareas.

Tabla 2: Distribución de frecuencia del nivel académico de los padres y quienes les ayudan a hacer las tareas a los estudiantes.

Nivel académico de los padres	Quienes les ayudan a hacer las tareas.			
	padres	hermanos	amigos	otros
universitario	0	0	0	0
secundaria	1	1	2	0
primaria	0	0	0	0
iletrado	1	0	0	1

Podemos observar que el 33% de las personas que ayudan a los estudiantes en hacer sus tareas son amigos y estos tienen nivel académico de secundaria, también se puede ver que el 17% son ayudados por sus padres y hermanos respectivamente en hacer sus deberes escolares y también es importante resaltar que hay un 17% en el cual el padre es iletrado, pero no es impedimento en apoyar a sus hijos en la realización de sus deberes escolares. Es evidente que los muchachos están siempre en la dispensa de personas ajenas a la familia para hacer los niveles escolares y así poder tener un buen nivel académico.

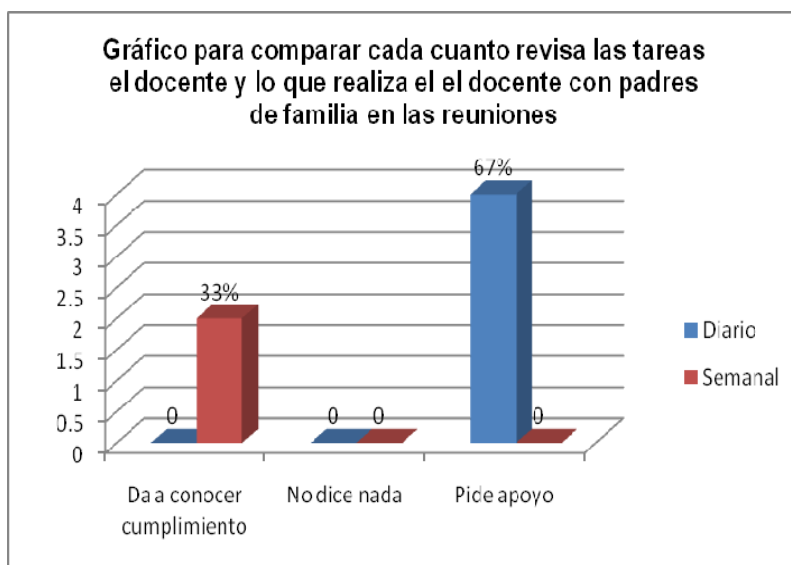


Gráfica 2

Tabla 3: Distribución de frecuencia de las actividades que realiza el docente con los padres de familia en las reuniones y la revisión de tareas.

En reuniones con padres	Revisa Tareas	
	Diario	Semanal
Da a conocer cumplimiento	0	2
No dice nada	0	0
Pide apoyo	4	0

El gráfico nos muestra que en las reuniones de padres de familia el docente en un 67% pide apoyo a los padres para que les ayuden a sus hijos con sus tareas y de igual forma vemos que revisa las tareas diariamente, mientras que el 33% de los docentes da a conocer el cumplimiento de las tareas a los padres de familia y revisa tareas semanalmente.



Gráfica 3

Tabla 4: Distribución de frecuencia de las medidas que toma el docente cuando el estudiante no realiza tareas.

Si no realiza tarea	Frecuencia	% F.
otra oportunidad	3	50
conversa con él	1	16
asigna nota	1	17
le llama la atención	1	17

Podemos observar que cuando el alumno no cumple con sus tareas el 50% de los docentes dice que le da otra oportunidad, mientras que el resto representado por el 17% y 16% respectivamente dice que conversa con el estudiante, otro dice que le asigna la nota y otro le llama la atención.

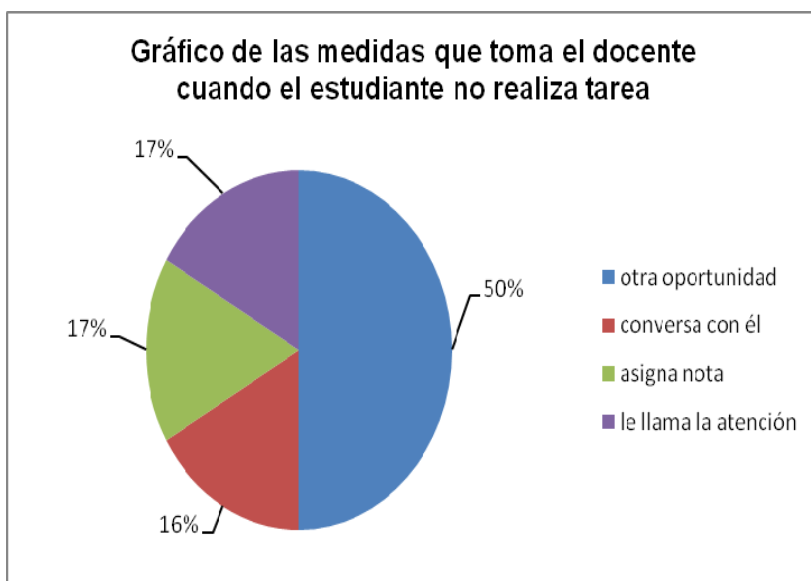


Gráfico 4

Tabla 5: Distribución de frecuencia del estímulo que el docente hace a sus alumnos cuando cumplen con sus tareas.

Cuando cumple con las tareas	Frecuencia	% F.
felicita	2	34%
hace mención especial	2	33%
solo la revisa	2	33%

Cuando el alumno cumple con sus tareas el 34% de los docentes los felicita, un 33% les hace mención especial ante sus compañeros y el otro 33% solamente revisa las tareas porque es un deber del estudiante. Por tanto podemos observar que los docentes en su mayoría sí estimulan a sus estudiantes para que realicen sus tareas.

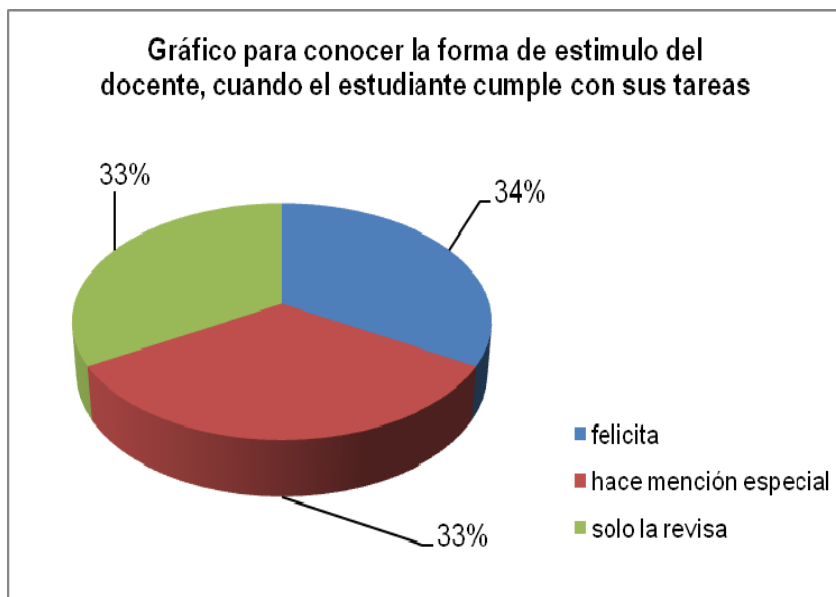


Gráfico 5

Tabla 6: Distribución de frecuencia de la opinión del docente ante el incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes y la cantidad de tareas que el docente deja.

Preguntas	Respuestas/porcentaje								
	Incumplir tareas provoca	Aprendizaje pobre	2	33%	Bajo rendimiento	2	33%	Reprobar	2
Cuanta tarea	Bastante para practicar			La necesaria	6	100%	Poca para que la haga		

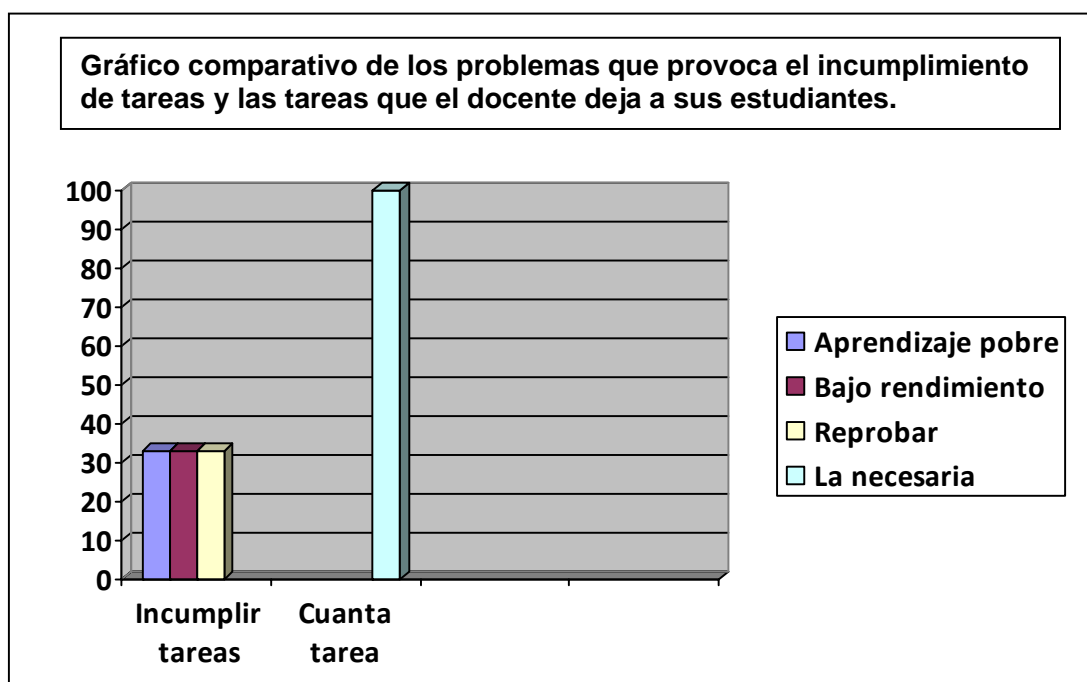


Gráfico 6

En este gráfico se muestra los efectos inmediatos que provoca el incumplimiento de tareas según la opinión de maestro, todos con 33%: aprendizaje pobre, bajo rendimiento académico, reprobar la clase. Además muestra, que el maestro deja la tarea necesaria para que el estudiante practique obteniendo como respuesta el 100%.

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con la opinión del 84% de los estudiantes, la principal causa por la que no cumplen con las tareas corresponde a ver televisión o escuchar música. Esto lo refuerzan cuando el 83% dicen que raras veces cumplen con el horario para hacer tareas. A pesar que el 75% están claros que el no cumplimiento de la tarea los lleva a reprobar la clase. Coincidiendo con los profesores quienes además expresan que entre otros efectos inmediatos está: pobre aprendizaje y bajo rendimiento académico.

De alguna forma, lo anterior coincide con lo expresado por todos los profesores pues catalogan que la irresponsabilidad de los estudiantes hace que no entreguen las tareas. A pesar que en sus casas están pendientes del cumplimiento de las mismas, sobre todo la madre, según lo expresado por 67% de los jóvenes. A esto se suma el hecho que los profesores aprovechan las reuniones con los padres de familia para pedir apoyo en el cumplimiento de las tareas.

Como guías del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores están claros sobre la importancia que tiene la resolución de las tareas por parte de los estudiantes, ya que la definen como la que reafirma, consolida y retroalimenta los conocimientos adquiridos en clase. Además, de utilizarla como instrumento de evaluación y que permite la adquisición de habilidades en la resolución de problemas y ejercicios prácticos. Un buen sector, (66%) de los estudiantes seguramente están de acuerdo con lo expresado por sus profesores pues dicen que hacer tareas les permite demostrar lo que han aprendido.

El 100% de los maestros dicen que deja la tarea mínima para que el estudiante practique y 92%, de estudiantes opinan que el maestro diario las revisa. Por su parte, igual porcentaje de profesores (33%) dicen, que felicita o hacen una mención especial a los estudiantes que cumplen con la tarea y los otros dicen que solo revisan la tarea sin hacer ningún comentario. En casa el 50% de los estudiantes es felicitado por sus padres. Por el contrario, si el estudiante no hace la tarea el 50% de los profesores dicen darle otra oportunidad y conversa con él para que mejore.

Según la opinión del 58% de los estudiantes la mejor forma de que el maestro les ayude es que las tareas sean pocas, que tengan un valor cuantitativo y se usen como acumulado, que se resuelvan en grupo preferiblemente, según el 58%, y que les faciliten folletos con la información de los contenidos desarrollados en clase.

VI. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Química de 10º grado por medio de la implementación de estrategias para el cumplimiento de las tareas escolares y por ende del rendimiento académico.

4.1. Mecanismos y alternativas de seguimientos para el cumplimiento de tareas

1.- Apadrinamiento: Este consiste en que un estudiante de mayor responsabilidad, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, acompañe a otro de menor responsabilidad explicando contenidos o ejercicios que no entendió, y apoyándolo en la resolución de ejercicios.

2.- Preguntas de control al inicio de la clase.

3.- Asignación de notas a trabajos individuales y grupales.

4.- Recepción de tareas en grupo: Conformación de grupo de 4 estudiantes cada uno para elaborar tareas grupales, al recibir el profesor la tarea, deberá constatar por medio de preguntas o resolución de ejercicios de forma rotatoria a uno o dos de los integrantes, esto se hace con el objetivo de obligar a los miembros del grupo a participar activamente en la resolución de la tarea asignada.

5.- Comunicación a través de diferentes vías con los padres.

6.- Planificación de horas clase en horario extra.

7.- Guía con preguntas y ejercicios propuestos.

8.- Investigaciones (libros, internet, etc.).

9.- Exposiciones grupales y en pareja.

10.- Pruebas escritas.

11.- Pruebas parciales escritas (exámenes).

12.- Acompañamiento de los padres en la resolución de tareas.

6.1. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

ACCIONES	ALTERNATIVAS	PERIODO DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIÓN
1.- Apadrinamiento	Guía con preguntas y ejercicios propuestos	Círculos de estudio dentro y fuera del aula	
2.- Preguntas de control	Investigaciones	Antes, durante y al final de la clase	
3.- Recepción de tareas	Exposición	Al inicio y final de la clase	
4.- Comunicación con padres de familia	Vía telefónica, según requerimiento, charlas en reuniones	Bimensual	
5.- Horas clases extras	Curso de reforzamiento	Sabatino	Pago al maestro por atención extracurricular

**6.2. Planificación de la I Unidad: Teoría Atómica Moderna.
Tiempo Sugerido: 12 horas clases.**

FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TAREA	MECANISMO DE SEGUIMIENTO	ALTERNATIVA
24/2/11	Explica los principios que fundamentan el orden a través de gráficos de los electrones por niveles, subniveles de energía y su ubicación en sus orbitales.	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría atómica moderna. - Naturaleza electrónica del átomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de preguntas sobre la Teoría Atómica. - Elaboración de cuadro sinóptico 	Revisión de cuaderno individual	
28/2/11 2h/c	Explica los principios que fundamentan el orden a través de gráficos de los electrones por niveles, subniveles de energía y su ubicación en sus orbitales.	<ul style="list-style-type: none"> - Configuración electrónica - Aufba - Diagrama de mauller - Principios de exclusión de Pauli - Principio de Hund. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de preguntas sobre principios que fundamentan el orden de los electrones. - Realizar cuadro Sinóptico - Resolución de ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de cuaderno - Preguntas de control - Participación - Prueba escrita - Trabajos individuales y grupales 	- Guía de preguntas
3/3/11 2h/c	Aplica algunos principios que fundamentan el orden de los electrones por niveles y subniveles, al resolver ejercicios relacionados con los números cuánticos.	<ul style="list-style-type: none"> - N° cuánticos - Principios que fundamentan el orden de los elementos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadro sinóptico - Resuelve ejercicios relacionados con los números cuánticos aplicando algunos principios. 	En grupo de 4, resolver los ejercicios y defenderlo en la pizarra.	Guía de ejercicios
7/3/11 2h/c	Explica el fenómeno de la radioactividad sus	<ul style="list-style-type: none"> - Fenómeno de radiactividad - Características - Beneficios y 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga fenómenos de radiactividad, características, 	Entregar la tarea en limpio de forma individual y	

FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TAREA	MECANISMO DE SEGUIMIENTO	ALTERNATIVA
	características, sus beneficios y perjuicios para la humanidad y participa en campañas de prevención del uso de sustancias radioactivas.	perjuicios para la humanidad - Partículas radioactivas: Alfa, Beta, Gamma - Medidas de prevención al utilizar sustancias radiactivas	beneficios y perjuicios - Realizar cuadro sinóptico acerca del fenómeno de la radioactividad, característica, beneficios y perjuicios	realizar plenario. - Elaboración de álbum.	
10/3/11	Reconoce la importancia de la capa de ozono, los peligros para la humanidad si esta desaparece y participa en campañas en defensa de su protección y conservación.	- Importancia de la capa de ozono y la radiación ultravioleta. - Peligro para la humanidad por destrucción - Medidas de protección y conservación.	Investiga en la biblioteca sobre la capa de ozono. * Importancia * Peligro Medidas de protección * Medidas de conservación.	- Participa de un plenario en el aula.	
14/4/11	Explica la importancia de la utilización de filtros y bloqueadores solares para evitar daños a la piel causados por la radiación ultravioleta.	- Los filtros solares y los bloqueadores solares. - Importancia para los seres humanos.	Investiga sobre la importancia de la utilización de filtros y bloqueadores.	Propone proyecto	

6.3. GUIAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCION EN QUIMICA DE 10^{mo} GRADO.

Guía de estudio No. 1

Tema: Teoría Atómica Moderna

Objetivo: Conocer los intentos que explican la estructura del átomo hasta llegar a la estructura actual del mismo.

En pareja contestar:

1. Complete los espacios en blanco.
 - a) _____ proponía al átomo como esfera positiva.
 - b) _____ propone los postulados para la teoría atómica moderna.
 - c) El átomo está constituido por las partículas: _____, _____ y _____.
 - d) _____ consideraba que los electrones giraban alrededor del núcleo.
 - e) Según _____ el átomo es un sistema solar en miniatura.
2. Explique brevemente cómo surgió la teoría atómica y quien la propuso.
3. Elabore un cuadro sinóptico de los modelos atómicos.

Guía de estudio No. 2

Tema: Configuración electrónica

Objetivo: Conocer los principios que fundamentan el orden de los electrones por niveles y su ubicación en los orbitales.

Escribir la configuración electrónica de algunos elementos químicos.

Metodología

En pareja resuelven los siguientes ejercicios.

1. Explique con sus palabras ¿Qué es configuración electrónica?
2. ¿Qué establece el principio de exclusión de Paulin?
3. Elabore un cuadro sinóptico de las partículas que constituyen al átomo.
4. Realice la configuración electrónica de los siguientes elementos:
 - a. Sodio (Na)
 - b. Magnesio (Mg)
 - c. Aluminio (Al)
 - d. Silicio (Si)
 - e. Fosforo (P)
 - f. Azufre (S)
5. ¿Qué tipo de carga tiene cada partícula que compone al átomo?
6. Relacione cada principio con el enunciado correspondiente

A. Principio de ordenamiento.	de	D. Principio de máxima multiplicidad (Hund)
B. Principio Aufbau.	de	() Los electrones que pertenecen a un mismo subnivel se disponen de manera que exista el mayor número posible de electrones desapareados con el mismo valor de spin
C. Principio de exclusión de Paulin.	de	() Al ordenar los electrones de manera creciente de números atómicos, cada átomo de un elemento tendrá un electrón más que el del elemento que lo precede.

() Establece que el electrón que distingue a un elemento del elemento precedente se ubica en el orbital atómico de menor energía disponible.

() En un mismo átomo no pueden existir dos electrones que tengan los cuatro números cuánticos iguales

7. Realiza en grande y utilizando lápices de colores, el diagrama de Mauller. Emplea estética y delicadeza en tu dibujo

Guía de estudio No. 3

Tema: Números cuánticos

Objetivo: Determinar el valor de los cuatro números cuánticos para los átomos propuestos.

Metodología

En equipos de cuatro estudiantes realizan los ejercicios propuestos y se preparan para defensa en la pizarra.

Desarrollo

1. Complete el siguiente cuadro comparativo, de las definiciones de números cuánticos.

Número cuántico principal (n)	Número cuántico secundario (l)	Número cuántico magnético (m_l)	Número cuántico de espín (m_s)

2. Para un elemento X el número cuántico principal es 3. Con esta información indica:
 - a) El número de niveles de energía del átomo.
 - b) El número de subniveles.
 - c) El número máximo de electrones en el nivel tres.
 - d) Cuáles y cuántos orbitales posee dicho átomo?
3. Realiza los números cuánticos para:
 - a) Litio ($Z=3$)
 - b) Nitrógeno ($Z=7$)
 - c) Sodio ($Z=11$)

Guía de estudio No. 4

Tema: Radiactividad.

Objetivo: Conocer los beneficios y daños que provoca la radiactividad a los seres vivos y las medidas de protección necesarias.

Metodología:

En pareja resuelva las siguientes actividades.

1. Investigue que es la radiactividad y quien la descubrió.
2. Elabore un mapa conceptual de las partículas radiactivas.
3. Complete el siguiente cuadro del uso de algunos radioisótopos.

Radioisótopo	Nombre	Uso
	Carbono 11	
	Cobalto 60	
	Galio 67	
	Iridio 192	
	Fosforo 32	
	Xenón 133	

4. ¿Qué daños provoca la radiactividad a la humanidad?
5. Algunas medidas de protección ante las sustancias radiactivas pueden ser:
 - a.
 - b.
 - c.

Bibliografía

Hill, John W., Kolb, Doris K. Química para el Nuevo milenio. Octava edición. Pearson Prentice Hall. México 1999.

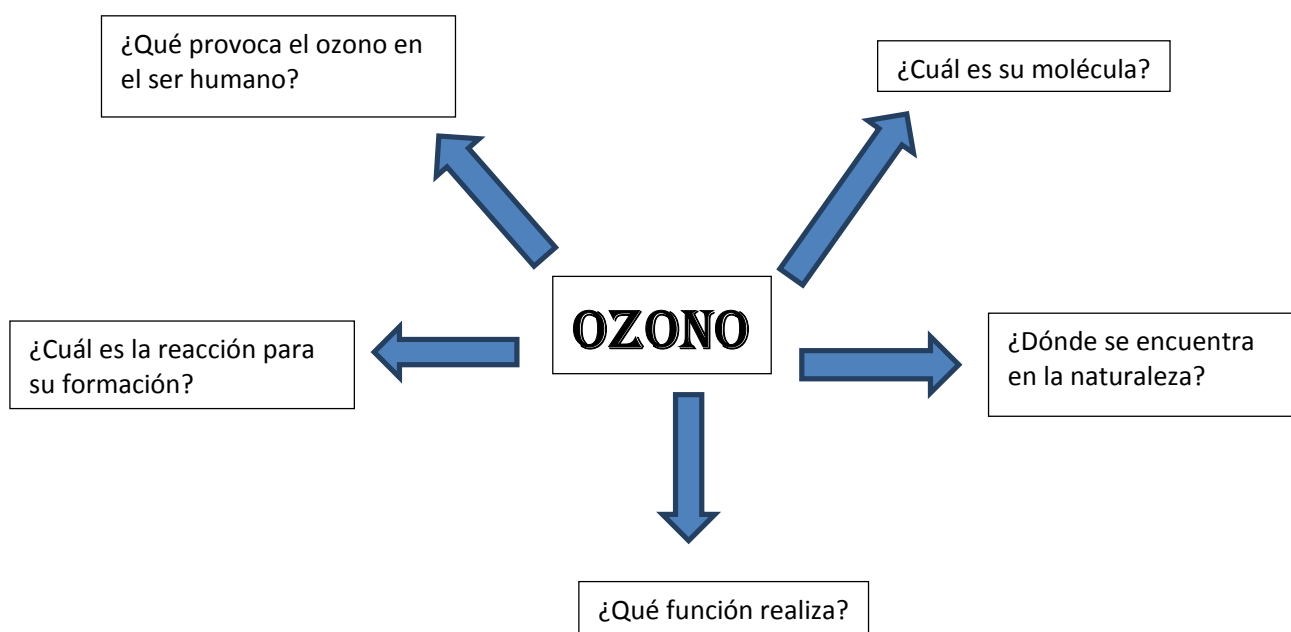
Guía de estudio No. 5

Tema: Importancia de la capa de ozono y protectores solares.

Objetivos: Conocer la importancia de la capa de ozono para la humanidad y el peligro si esta desaparece.

Metodología

1. Investigan en la biblioteca, en equipo de cuatro estudiantes y completan el cuadro "Aprender". Pág. 308-309; 498. Química para el nuevo milenio.



2. ¿Qué consecuencias traería para la humanidad la desaparición de la capa de ozono?
3. Escriba al menos tres medidas de conservación y preservación de la capa de ozono.

4. Los filtros solares actúan de la siguiente manera:

Dejan pasar los rayos:	Ingrediente activo:	Bloquean la radiación:	Efecto de la melanina:	Que causa la radiación ultravioleta?

5. Investigue en el mercado las marcas de bloqueadores, el factor de protección SPF y el costo. Preséntelos en la siguiente tabla:

Marca	SPF	Costo

6. Según lo leído y analizado, son importantes los bloqueadores solares? Explique porque?

NOTA: Estudiar esta guía para el plenario del próximo día de clase.

6.4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN EN EL AULA DE CLASE.

En este acápite, se describen los mecanismos y alternativas de seguimiento desarrollados, según el plan de acción, para el cumplimiento de las tareas escolares lo que repercutió positivamente en el rendimiento académico de la asignatura de Química, en los estudiantes del Décimo grado del Colegio Parroquial Sagrado Corazón de Jesús.

Iniciando el plan de acción con 16 mujeres y 21 varones para un total de 37 estudiantes, de estos, 12 alumnos eran los que tenían mayor dificultad con el cumplimiento de tareas y parecía que su deseo era no aprobar esta asignatura debido a su actitud negativa ante las actividades desarrolladas para que mejoraran su rendimiento académico.

El primer paso con el que se inicia este plan es con el apadrinamiento, a los 12 estudiantes antes mencionados. Se conformaron 4 grupos con 3 estudiantes, asignándole a cada grupo uno de los mejores alumnos donde su función fue explicarle de manera fácil la Química y orientarle la resolución de los ejercicios propuestos en las guías, el resto de los estudiantes se unieron en pareja para realizar los ejercicios propuestos por el docente para un mayor aprendizaje.

El segundo mecanismo de seguimiento consistió en las preguntas de control al inicio de cada clase, éstas se efectuaron a través de dinámicas y ejercicios propuestos en la pizarra donde los estudiantes previo explicación de sus monitores o padrinos les habían explicado paso a paso los ejercicios de la guía, logrando así disminuir el miedo y la pena al resolver ejercicios en la pizarra y exponer frente a sus compañeros de clase.

El tercer paso fue la asignación de notas a trabajos individuales y grupales, donde ellos mismos defendían en la pizarra, permitiéndoles de esta forma levantar su rendimiento académico.

En el cuarto mecanismo se dio la recepción de tareas en grupo, aquí los 37 estudiantes formaron equipos de 4 miembros donde ellos se agruparon de forma espontánea, al igual que en la defensa del trabajo propuesto por el docente, observándose en ellos la responsabilidad y compañerismo.

El quinto paso fue la planificación de horas clase en horario extra, este se efectuó los días sábados donde se les daba una hora de clase que comprendía los contenidos desarrollados en la semana, siendo ellos mismos los que proponían el tema de menor comprensión alcanzado en la clase.

En estos cursos sabatinos los estudiantes aportaban una cuota de C\$ 10.00 por alumno el cual no era obligatoria la asistencia, hacían presencia los que tenían mayor problema de aprendizaje en dicha asignatura.

El Sexto mecanismo fue la elaboración de guías con preguntas y ejercicios propuestos, la cual se les presentaba al finalizar un contenido verificando de esta manera los logros propuestos por el docente.

El séptimo paso fueron las investigaciones que se les asignaban a los estudiantes para consultar tanto en la biblioteca del centro como en internet, sobre contenidos previos a desarrollar para hacer la clase más productiva y fácil de comprender.

El octavo mecanismos fueron las exposiciones grupales y en pareja, éste acápite se relaciona con el séptimo paso ya que los estudiantes realizaban éstas de acuerdo a la investigación orientada por el docente, observando en cada uno de ellos el dominio de todo el tema en general, obteniendo buenas calificaciones.

El noveno paso se trató de pruebas escritas, éstas se les aplicaban al finalizar la unidad con el fin de constatar la asimilación de los contenidos desarrollados, este mecanismo se relaciona con el décimo acápite ya que las pruebas parciales escritas o exámenes se realizaban cada bimestre, teniendo un valor de 50 puntos donde se les aplicaban distintos tipos de ítems.

6.5. RESULTADOS ACADÉMICOS EN QUÍMICA, AÑO 2011

Cuadro I. Rendimiento Académico de la asignatura de Química en la primera evaluación parcial
I Semestre 2011

M.I		M.A		Aprobados		Aplazados		% Aprobados		% Aplazados	
M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
16	21	16	21	11	14	5	7	68.7	66.6	31.2	33.3
37		37		25		12		67.65		32.25	

Cuadro II. Rendimiento Académico de la asignatura de Química en la Segunda evaluación parcial
I Semestre 2011

M.I		M.A		Aprobados		Aplazados		% Aprobados		% Aplazados	
M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
16	21	15	20	8	14	7	6	53.3	70	46.6	30
37		35		22		13		62.8		37.1	

Cuadro III. Rendimiento Académico de la asignatura de Química en el I Semestre 2011

M.I		M.A		Aprobados		Aplazados		% Aprobados		% Aplazados	
M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
16	21	14	20	11	15	3	5	78.5	75	21.4	25
37		34		26		8		76.4		23.5	

Cuadro IV. Rendimiento Académico de la asignatura de Química en la primera evaluación parcial

II Semestre

M.I		M.A		Aprobados		Aplazados		% Aprobados		% Aplazados	
M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
16	21	15	19	11	13	4	6	73.33	68.42	26.66	31.57
37		34		24		10		70.58		29.41	

Cuadro V. Rendimiento Académico de la asignatura de Química en la Segunda evaluación parcial

II Semestre

M.I		M.A		Aprobados		Aplazados		% Aprobados		% Aplazados	
M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
16	21	15	19	13	16	2	3	86.66	84.22	13.44	15.78
37		34		29		5		85.29		14.71	

Cuadro VI. Rendimiento Académico de la asignatura de Química en el II Semestre

M.I		M.A		Aprobados		Aplazados		% Aprobados		% Aplazados	
M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
16	21	14	20	13	17	1	3	92.85	85	7.15	15
37		34		30		4		88.24		11.76	

Cuadro VII. Rendimiento Académico de la asignatura de Química Nota Final

M.I		M.A		Aprobados		Aplazados		% Aprobados		% Aplazados	
M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
16	21	14	20	13	19	1	1	92.8	95	7.1	5
37		34		32		2		94.1		5.8	

VII. CONCLUSIONES.

1. Se detectaron varios factores que están incidiendo negativamente en los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas extra-clase:
 - a) El principal factor o causa es que el tiempo que están en su casa lo utilizan para ver televisión o escuchar música y no para hacer tareas.
 - b) También influye el hecho de no tener ayuda en casa para la realización de tareas, lo que seguramente se debe al bajo nivel académico de los padres de familia y el tener que ausentarse para cumplir con un horario de trabajo.
 - c) El tercer factor es que les da pena pedir ayuda a sus amigos.
 - d) A pesar de estar claros que hacer las tareas les permite demostrar lo que han aprendido, son raras las veces que cumplen con el horario para hacer dichas tareas.
2. Entre los efectos que provocan el incumplimiento de tareas y que tiene repercusiones negativas en el rendimiento académico, están:
 - a) Los estudiantes saben que el no cumplimiento de la tarea los puede llevar a tener bajo rendimiento académico y hasta reprobado la clase. Acompañado de un débil o pobre conocimiento.
 - b) La irresponsabilidad de los estudiantes de no entregar las tareas, trae como consecuencia que los profesores pidan a los padres de familia apoyo en el cumplimiento de las mismas.
3. Como mecanismo de seguimiento para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de tareas se elaboró un plan de acción por medio del cual se pusieron en práctica las siguientes estrategias:
 - a) Acompañamiento en casa por los padres de familia y apadrinamiento en el colegio por los mismos compañeros de clase.
 - b) Comprobación de autoestudio (preguntas al inicio de clase, pasar a la pizarra), y cumplimiento estricto de distintas formas de evaluación (trabajos individuales y en grupo, investigaciones y otras).
4. Utilización de diferentes vías de comunicación con los padres de familia.

5. Se comprobó la hipótesis establecida para llevar a cabo esta investigación ya que utilizando las tareas extra clase como estrategia para el autoestudio, elevaron el rendimiento académico, obteniéndose el 95% de aprobados en 10° grado al final del año escolar en la asignatura de Química.

VIII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades del centro educativo, realizar periódicamente acompañamiento pedagógico a los docentes.
- A los profesores:
 - a) Conservar la constante actualización de sus conocimientos sobre todo en el ámbito pedagógico, que le facilite aplicar estrategias para hacer más dinámica y eficaz su clase.
 - b) Aprovechar los medios audiovisuales disponibles en el centro (videos, documentales y otros), que favorezcan la participación activa de los estudiantes.
 - c) Analizar los indicadores de logro, y programar las tareas con actividades específicas, que permitan alcanzarlos eficazmente.
 - d) Continuar con su papel de facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en lo referente a la asignación y la revisión asidua de las tareas, obligando de esta forma a que el estudiante cumpla en tiempo y forma y estimule su interés por el estudio.
- A los estudiantes:
 - a) Tener en cuenta que las tareas extra clase son un medio que facilitan el autoestudio en la consolidación o ampliación de conocimientos y por ende, favorecen el logro de un rendimiento académico aceptable para la promoción al año de estudio siguiente.
 - b) Actuar responsablemente en el rol que como jóvenes están viviendo cumpliendo con sus tareas extra-clase y los de casa.
 - c) Permitir la ayuda que sus padres, maestros y compañeros de clase les ofrecen para el cumplimiento de sus tareas.
- A los padres de familia:
 - a) Mantener una comunicación fluida con los maestros para compartir logros y dificultades de sus hijos y actuar rápidamente cuando el caso lo amerite.
 - b) Apoyar a sus hijos en la resolución de tareas o solicitar ayuda a un profesional cuando sus conocimientos lo limiten en dicha ayuda.
- A la comunidad educativa en general, velar por el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas asignaturas.

IX. ANEXOS

ANEXO No. 1

Informe de visita de acompañamiento

Nombre del Profesor: _____

Asignatura: _____ Grado: _____

Fecha: _____ Hora de Visita: _____

Nombre y No de la Unidad: _____

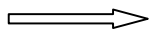
Indicador de Logro: _____

Contenido: _____

I. OBJETIVO DE LA VISITA:

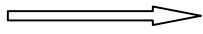
II. ASPECTO A OBSERVAR:

- | A) AMBIENTACIÓN DEL AULA: | SI | NO |
|--|----|----|
| <ul style="list-style-type: none">• Limpia• Murales Actualizados• Existe material Didáctico• Existe CRA. | | |
| B) PLANIAMIENTO: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Ordenado• Completo• Cumple con la estructura
Emana por la dirección• Corresponde con la programación
Del TEPCE. | | |



DESARROLLO DE LA CLASE:

- Presenta material didáctico, lo utiliza adecuadamente:
- Explica con claridad y profundidad el tema nuevo:
- Orienta con claridad las actividades a realizar:
- Impulsa en los estudiantes el uso de libros, folletos, guías, etc.
- Las actividades propuestas fomentan: Trabajos individual, Grupal competitivo y solidario.
- Promueve la participación de todos los alumnos:
- Vincula la teoría con la práctica:
- Atiende las inquietudes y preguntas de los estudiantes:
- Respeto las ideas de los estudiantes.
- Orienta el uso de los centros de recursos de aprendizaje:



FINALIZACION DE LA CLASE:

- Realiza conclusiones:
- Realiza actividades de evaluación:
- Aclara dificultades de aprendizaje de los alumnos:
- Fomenta en los alumnos la puntualidad, participación, integración, y cumplimiento en la construcción en su aprendizaje:



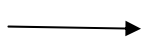
REGISTRO DEL MAESTRO

USO, ORDEN Y ACTUALIZACIÓN

- Registro de asistencia y calificaciones Sí____ No____
- Estadística Actualizada: Sí____ No____
- Matricula Actualizada: Sí____ No____
- Rendimiento Académico Sí____ No____

- Registro de Prueba:

Sumativas	Sí____	No____
Formativa	Sí____	No____
Conducta	Sí____	No____
Tareas.	Sí____	No____



INFORME DE VISITA

- **Resultados:**

- **Sugerencia:**

- **Observaciones:**

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL SUPERVISOR

ANEXO No. 2
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Apreciado estudiante a través de este cuestionario se pretende conocer lo que opinas acerca de la importancia que tiene la realización de las tareas en casa. La información que ofrezcas será de gran relevancia para el estudio que se realiza.

Contesta o marca con una X según sea tu respuesta.

Sexo _____ Edad _____ Trabaja: si _____ No _____

1.- Marca la causa que más influye en el incumplimiento de las tareas

CAUSAS	Casi nada	Poco	Mucho
1. Explicación del profesor			
2. No me ayudan en casa			
3. Oficios en la casa			
4. No hay libro suficiente en casa			
5. Veo televisión o escucho música			
6. Me dejan muchas tareas			
7. Me da pena buscar ayuda en mis amigos			

2.- En tu casa, están pendientes de que hagas tareas:

- a) Mi papá _____ b) Mi mamá _____ c) Mis hermanos _____
d) Otros (quién) _____

3.- Cumples con el horario que has establecido para hacer las tareas

- a) Raras veces _____ b) Algunas veces _____ c) casi siempre _____
d) Siempre _____

4.- Las tareas significan para ti:

- a) Pérdida de tiempo _____ b) una forma de aprender solo en casa _____
c) oportunidad para demostrar lo que aprendiste _____ d) Un control de parte del maestro.

5.- Cuando cumples con las tareas:

- a) Aprendes más _____ b) Te sientes igual que en clase _____
c) consideras que no aprendes nada _____

6.- Cuando no haces tareas:

- a) Puedes salir mal en pruebas_____
- b) Puede reprobar la clase_____
- c) No te afecta en nada para aprobar la clase
- d) Paso la clase sin problema
- e) Tienes bajo rendimiento académico

7.- En clase el maestro te revisa las tareas:

- a) En la siguiente clase_____
- b) Semanal_____
- c) Cada mes_____
- d) cuando se aproxima el examen_____

8.- La mejor forma de que tu maestro te ayude en las tareas es:

- a) Esté más pendiente de vos_____
- b) Te pase a resolver tareas en la pizarra_____
- c) Que sirva de acumulado_____
- d) Que te ayude a hacerla cuando no la hagas_____

9.- Las tareas que te dejan en Química, te gustaría que sean:

- a) Muchas_____
- b) Pocas_____
- c) Nada_____

10.- Para resolver tareas, te gustaría que fueran:

- a) Individual_____
- b) Grupal_____
- c) En pareja_____
- d) Con tus padres_____

11.- Las tareas te son más fáciles utilizando:

- a) Libros de texto de la biblioteca_____
- b) Internet_____
- c) Folleto elaborado por el maestro_____
- d) Consultar con persona especialista en la asignatura_____

12.- Cuando haces las tareas en tu casa:

- a) Tus padres te felicitan_____
- b) Te estimulan con algo material_____
- c) No te dicen nada_____
- d) Les da lo mismo que la hagas o no_____

MUCHAS GRACIAS POR TU APORTE

ANEXO No. 3

CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimado Docente:

A través de este cuestionario queremos conocer tu opinión sobre la importancia de realizar las tareas por parte de los estudiantes, la información que brindes será de mucha utilidad para el trabajo que se realiza.

Marca con una X la respuesta que consideras correcta:

1. De sus estudiantes quiénes hacen más tareas:

a) Mujeres _____ b) Varones _____

2. Marca en la casilla según considera sea la causa que más influya en el incumplimiento de las tareas

CAUSA	Casi nada	Poco	Mucho
1. Apoyo de los padres			
2. Irresponsabilidad de los estudiantes			
3. Motivación de los estudiantes			
4. Comprensión de la clase			
5. Falta de bibliografía			
6. Trabajo en sus casas			

3. Sabe usted quien le ayuda a hacer las tareas a tus estudiantes:

a) Los padres _____ b) Hermanos _____
c) Amigos _____ d) Otros (especifique) _____

4. El nivel académico del padre o tutor de tus estudiantes es:

a) Universitario _____ b) Primaria _____ c) Secundaria _____
d) Iltrado _____

5.- En las reuniones con los padres de familia

a) Das a conocer el cumplimiento de las tareas _____
b) No le dice nada acerca de la importancia de las tareas _____
c) Les pides que te apoyen en el cumplimiento de las tareas _____

6. Las tareas que le deja a los estudiantes las revisa:

a) Diariamente _____ b) Semanalmente _____ c) Mensualmente _____

d) Cuando le asigna un valor para prueba_____ e) Nunca_____

7. Si el estudiante no realiza la tarea, usted:

a) Le da nueva oportunidad_____ b) Conversa con él para que mejore_____

c) Llama al padre de familia y lo pone al tanto_____

d) Le asigna la nota que le corresponde_____

e) Le llama la atención en el aula

8. Cuando sus estudiantes hacen tareas, usted:

a) Le hace mención especial en el aula_____

b) Le hace entrega de un estímulo material_____

c) Solo la revisa por que él tiene que hacerla_____

d) Lo felicita_____

9. Por su experiencia, el incumplimiento de las tareas provoca en el estudiante:

a) Aprendizaje muy pobre _____ b) Bajo rendimiento académico_____

c) Frustración_____ d) Reprueba la disciplina_____

e) Se retira del Centro_____

10. Usted le deja a sus estudiantes:

a) Bastante tarea para que practiquen_____

b) La necesaria para que practiquen_____

c) Poca para que la realicen_____

d) Nada, por que la evaluación la hace en el aula_____

11. ¿Cómo define usted la tarea?_____

12. Según su opinión, ¿qué importancia tiene la tarea para los estudiantes?

MUCHAS GRACIAS POR SU APOORTE

X. BIBLIOGRAFÍA

- La estadística en la investigación científica. UNAN León 2000
- Imbernón Francisco. La programación de las tareas del aula. Editorial
- Magisterio del Río de la Plata Buenos Aires. República de Argentina. 1995.
- Rojas M. Juana Marlene, Montes G. Juana María, González V. Influencia que tiene el apoyo de los Padres de Familia en el rendimiento académico de sus hijos en el Instituto Enmanuel Mongalo de la Ciudad del Viejo. León – Nicaragua UNAN, 2008.
- Mondragón Martínez, Cesar Humberto <et al.>. Química Inorgánica. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia.2005.
- Hill, John W., Kolb Doris K. Química para el nuevo milenio. Octava edición. Traducción: Escalona García Roberto Luis. Prentice Hall, México. 1999.

<http://www.grade.org.pe/ime/resumensp001.htm>

- <http://www2.ed.gov/español/parents/academic/tareaescolar>
- <http://www.aboutourkids.org/files/articles>