

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-LEÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD  
PROGRAMA DE SEGURIDAD CIUDADANA**



**Violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional  
“Eliseo Picado”, del Municipio de Matagalpa durante el período febrero -  
junio del año 2010**

**Tesis para optar al título de Máster en Criminología y Seguridad Ciudadana.**

**TUTOR:** Dr. Braulio Espinoza Mondragón Ph.D

**AUTORA:** Lic. Analy María Castillo Herrera

## ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
Introducción.....	1
Antecedentes, Justificación e importancia del problema.....	4
Planteamiento del problema.....	7
Objetivos.....	7
Marco Teórico.....	8
La violencia.....	8
Criminología y violencia escolar.....	9
Capítulo I: Violencia Infantil.....	13
Determinantes de la Violencia Infantil.....	15
Capítulo II: Violencia en adolescentes.....	18
Algunas características de los adolescentes violentos.....	20
Los compañeros seguidores y observadores de la conducta violenta.....	21
Capítulo III: Violencia Escolar.....	22
Capítulo IV: Violencia en estudiantes de 12 – 15 años.....	28
1. Caracterización del Municipio de Matagalpa.....	31
1.1- Organización territorial del Municipio.....	32
1.2- Población y su distribución en el Municipio.....	32
1.3- Composición de la población por grupo de edades.....	34
1.4- Jefatura de hogar por sexo y área de residencia.....	34
1.5- Educación.....	35
1.6- Salud.....	36
1.7- Recreación.....	37
1.8- Ocupación infantil por sexo y área de residencia.....	38
1.9- Actividades económicas.....	38
2. Violencia Escolar en el Municipio de Matagalpa.....	39
2.1- Causas y características significativas.....	39
2.2- Consecuencias de la violencia escolar.....	42

2.3- Condiciones de riesgo y de protección de la violencia escolar desde un enfoque ecológico – evolutivo.....	44
2.4- Aspectos jurídicos de la violencia escolar.....	48
3. Violencia Escolar en el Instituto Nacional Eliseo Picado.....	50
3.1- Aspectos Generales.....	50
3.2- Procedimiento metodológico.....	51
3.3- Caracterización de las relaciones, formas de comunicación o exclusión de los y las estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado.....	56
3.4- Relación con las autoridades y docentes del Centro.....	58
3.5- Características socioeconómicas de los y las estudiantes....	58
3.6- Tipología de los estudiantes involucrados en hechos violentos.....	59
3.7- Niveles de agresividad en los estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado.....	61
3.8- Magnitud de la violencia escolar.....	64
Conclusiones.....	67

Anexos

### **Acrónimos**

**UNAN** Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

**OMS** Organización Mundial de la Salud

**INEP** Instituto Nacional Eliseo Picado

**DDHH** Derechos Humanos

## TÍTULO

### **VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 – 15 AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL “ELISEO PICADO” DEL MUNICIPIO DE MATAGALPA DURANTE EL PERÍODO FEBRERO – JUNIO DEL AÑO 2010.**

## INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad la violencia ha sido considerada como un acto instintivo, donde intervienen diversos factores. (Informe mundial sobre violencia y salud, OMS, 2002)

La violencia circula en nuestro entorno en forma visible y a veces invisible. Se ha hecho algo cotidiano, a tal punto que se consideran normales la agresión física y verbal. La observamos en los medios de comunicación que se encargan de difundirla y a veces hasta se tiene la sensación que se hace una apología de la violencia.

Nuestra sociedad convive día a día con otro tipo de violencia en los centros educativos, la cual es un fenómeno que ha adquirido desde los años setenta una gran importancia en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. En nuestro país parece que su incidencia era menor pero empiezan a detectarse, cada vez más, manifestaciones preocupantes como consecuencia de la crisis social, cultural y familiar que se está sufriendo. Actualmente este fenómeno se agrava demasiado de ahí la pertinencia de estudiarlo para buscar las causas y exponer las soluciones propuestas.

Los investigadores afirman que la violencia entre adolescentes es una manifestación de ellos mismos. Esta violencia tiene muchos aspectos según el entorno social en que se vive y puede ser física o verbal. En los centros educativos se considera como un comportamiento irregular que exige el castigo.

## Dedicatoria

¡El Señor llevará a feliz término su acción en mí favor!  
Señor, tu amor es eterno;  
¡No dejes incompleto lo que has emprendido!

Con mucho amor:

A **DIOS** que es amor infinito. Fuente de inspiración y fortaleza que me enseña día a día que mi felicidad y mi futuro dependen de su presencia en mí, y que con experiencia de la cual yo aprendo, es una joya que yo añado a mi tesoro de vida eterna. Porque tu señor caminas a mi lado y guías el sendero de mi vida, por tu gran misericordia y tu gran fidelidad.

A mi padre **JOSE LEONEL CASTILLO AMADOR**, por su confianza y apoyo constante , por creer en mi y en mi capacidad de vencer todos los retos de la vida y esperar siempre lo mejor y hacer de mi una gran persona.

A mi madre **ALEYDA MARIA HERRERA TORREZ** por significar para mi una amiga, ejemplo de entrega, por todos sus enormes sacrificios y su infinito amor, difícil de comprender pero fácil de percibir. Por dar siempre de ella lo posible y lo imposible, le admiro y le pido a Dios que la guarde y la bendiga. Recuerde que siempre reservo el lugar más importante de mi corazón para usted hoy y siempre. Gracias por ser la mejor madre.

A mis hermanas **LELIA GUADALUPE, ALEYDA PATRICIA, ROSA AMANDA Y CYNTHIA NAZARETH**, que me brindaron todo su apoyo en cada uno de los momentos que más las necesité, por su comprensión y confianza, pues a todas nos une un gran amor y solidaridad.

A mis sobrinas **ANIELKA CALONJE, JENNY Y LUCÍA GONZÁLEZ** por ser uno de mis principales tesoros y de quienes conservo el cariño, el respeto y la incondicionalidad por sobre todo. Gracias a todos por ser un motivo más de felicidad y orgullo en mi vida.

## Agradecimiento

Agradezco a **DIOS** porque en mí ha estado y estará siempre en primer lugar, porque es a través de Él que se obtienen las herramientas necesarias para llevar a cabo cualquier acción.

**A mis padres** por el apoyo incondicional brindado a lo largo de mi vida.

A mi tutor **Dr. Braulio Espinoza Mondragón** por tener la paciencia y la disponibilidad para guiarme y aportar todos sus conocimientos, pues él es un ejemplo digno de superación. Gracias por confiar en mí.

Finalmente, de manera muy especial, a la **Dirección de Convivencia y Seguridad Ciudadana (DCSC) de la Policía Nacional** y el apoyo del **Banco Interamericano para el Desarrollo (BID)** para la realización de esta Maestría.

Los actos violentos dependen de un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos están presentes. El problema comienza cuando se quiere resolver el conflicto a través del ejercicio de la autoridad, del castigo etc., provocando un clima de tensión. Ciertos autores han estudiado y analizado el problema, en primer lugar J. Galtung (1985) el cual define la violencia como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que viene de las personas que sufren realizaciones afectivas, somáticas y mentales.

Si bien es cierto, el país vive una aguda crisis económica y social, que trastoca los valores morales y normas aceptables de convivencia escolar; esto al final no debe ser un atenuante a favor de este fenómeno. La violencia tiene un carácter destructivo sobre las personas y sus manifestaciones se observan en el individuo, en el ámbito escolar, en la comunidad y en la sociedad misma. Como consecuencia se identifican traumas físicos y psicológicos, miedo, inseguridad, sufrimiento, frustración, aislamiento, discriminación, baja autoestima, desesperación, tendencias suicidas, deseos de venganza todo esto producto de un entorno de:

- Pobreza y desempleo como causas de violencia.
- El robo, narcotráfico, trata de personas son formas de ganar dinero y motivan a ejercer violencia.
- En lo personal y en las relaciones con los demás; la falta de comunicación, apoyo, comprensión y cariño entre padres, madres e hijos, conflictos en la familia y comunidad, desigualdades de poder entre adultos y adolescentes, alta tolerancia a la violencia.

Por tanto el panorama que presenta la situación de los adolescentes tiene antecedentes históricos, producto de las relaciones dominantes en la sociedad nicaragüense de la que no está exento el Instituto Nacional "Eliseo Picado" del Municipio de Matagalpa, en donde se ha desencadenado una serie de

conflictos que perjudican a los estudiantes en su formación y convivencia escolar, las cuales corrientemente no se explicitan ni se abordan para poner énfasis en la necesidad de diferenciar con precisión entre las distintas categorías, tipos o manifestaciones de conducta antisocial presentes en los centros escolares con el objeto de desarrollar un plan de intervención y prevención aplicables a la realidad del Municipio de Matagalpa.

## **1.- ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.**

La violencia en los centros educativos es un fenómeno que ha adquirido desde los años setenta una gran importancia en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega, Chile y Reino Unido. En nuestro país parece que su incidencia es menor pero empiezan a detectarse, cada vez más, manifestaciones preocupantes como consecuencia de la crisis social, cultural y familiar que se está sufriendo instaladas en la estructura del sistema educacional, que dan origen a operaciones y dispositivos de explicación e intervención en los centros escolares.

Esta significación se concentra fundamentalmente en ciertos actos que se denominan violentos efectuados por estudiantes. Una primera aproximación al tema es el relato histórico potente del uso de la violencia para enfrentar conflictos políticos y sociales a través de los siglos y las civilizaciones. Este relato nos induce a constatar que la violencia es consustancial o natural a nuestra especie. Los estudios biológicos y etiológicos sobre la agresividad vienen a afirmar este intento. Es parte de nuestra constitución humana, el ser agresivos y propender a expresarlo en nuestras relaciones sociales. Esta expresión puede derivar en actos violentos o dañinos para los otros.

Otra perspectiva, nos guía hacia los factores culturales y estilos de vida. Se afirma que la violencia pertenece al mundo de la cultura, a los modos de vida de las sociedades humanas. Algunas antropologías no descartan el valor de la violencia dentro de las construcciones sociales.

Desde una perspectiva sociológica, las sociedades guerreras tanto como aquellas que han vivido el sometimiento y la dominación, exaltan el uso de la violencia como medio de amplificar la fuerza ejercida e intimidar al contrario. La

historia violenta de nuestro país, una cultura que convive con la violencia política y social.

Por otra parte, la recurrencia amplificada en los medios de comunicación abre un espacio de legitimación de la violencia como parte de los comportamientos válidos de un ciudadano en sus relaciones sociales, estableciendo nuevos modos de enfrentar conflictos de convivencia a nivel nacional, comunitario, familiar, escolar e interpersonal al recurrir persistentemente a las imágenes de violencia, lo que genera un “entusiasmo descriptivo” que apoya la naturalización. Asimismo, con la generación de un poder social que controle el poder violento que domina nuestro escenario convivencial.

El tema de la violencia escolar no se agota en la escuela sino que representa una arista del tema de la violencia en la sociedad en su conjunto. La escuela es un espejo y un amplificador de la realidad social para nuestra vida cotidiana. No está ajena, no es una isla. Es parte constituyente de los espacios e instituciones que nos hemos forjado para construirnos un desarrollo sustentable. También en la historia de la pedagogía existen evidencias de que el acto educativo que valoramos como transmisión cultural, tiene altos grados de violencia.

Por una parte, al establecer históricamente relaciones formales de enseñanza que legitimaron el uso de la violencia física como mecanismo de castigo o reprimenda frente a la rebeldía del estudiante (violencia ejercida también en público con fines educativos para toda la población). Podemos mencionar un tipo de violencia producto de la desigual distribución del capital cultural en nuestra sociedad. Las llamadas escuelas para pobres y escuelas para ricos son las únicas alternativas que se desarrollan a la hora de buscar equilibrios y asimetrías en torno a las condiciones sociales.

Es indudable que los contextos históricos sociales en los que se desarrolla la educación formal son factores relevantes para definir un mayor o menor grado de utilización de la violencia como método. Culturas que no especifican el carácter positivo o negativo de los comportamientos causantes de daños en otros, que no circunscriben simbólicamente el uso de la violencia, están más permeables a la justificación y defensa de la violencia como parte de la convivencia escolar.

Los centros educativos viven y sufren lo que pasa en nuestra convivencia macrosocial. La violencia escolar no es un tema circunscrito a los estudiantes y sus posibles conductas anómicas. Muchas de las tendencias de los últimos años son parte de una extraña pero poderosa alianza entre los agentes estimuladores del consumo y las prácticas de socialización entre estudiantes.

Entonces, al abordar la violencia escolar, se tendrá que visibilizar la naturalización, insensibilización y encubrimiento de las prácticas violentas como situación actual en torno a este fenómeno.

La presente investigación se realizó para conocer la magnitud de la violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional “Eliseo Picado” del Municipio de Matagalpa con el propósito de obtener: información, estrategias y técnicas de cómo prevenir la violencia, con la finalidad de abordar la problemática cuando el hecho se ha registrado; así mismo como darle su debida atención.

La motivación por el estudio surge de mis vivencias como investigadora, quien al realizar mis estudios de la Maestría en Criminología y Seguridad Ciudadana he logrado percibir que la violencia escolar, permite sugerir un plan de intervención del Gobierno Municipal, Policía Nacional, Ministerio de Educación, Ministerio de salud, Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez, Juzgado de Adolescentes, Organismos no Gubernamentales y Sociedad Civil para prevenir este fenómeno social.

Otro elemento motivador es que la población en el Municipio de Matagalpa es fundamentalmente de adolescentes y la violencia en el entorno escolar, de una u otra manera es un factor que inciden negativamente en el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los y las estudiantes para que puedan alcanzar un desarrollo pleno como seres humanos.

## **2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la magnitud de la violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional “Eliseo Picado”, del Municipio de Matagalpa durante el período febrero - junio del año 2010?

## **3.-OBJETIVOS:**

### **3.1- General.**

Analizar la magnitud de la violencia escolar, en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional “Eliseo Picado” del Municipio de Matagalpa durante el período febrero - junio del año 2010, según registro de la Dirección de este Centro para caracterizar las relaciones, formas de comunicación o exclusión de los y las estudiantes, identificando si son fuente de conflicto.

### **3.2- Específicos:**

- Analizar la magnitud de la violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años según edad, sexo y escolaridad.
- Determinar la tipología de la violencia ejercida por los estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional “Eliseo Picado” del Municipio de Matagalpa.

- Identificar los determinantes que generan la violencia

## **4.- MARCO TEÓRICO**

### **4.1- La violencia**

El término violencia proviene del latín violentilla, y es un comportamiento deliberado que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. (Informe mundial sobre violencia y salud, OMS, 2002)

La violencia contempla los actos que se ejercen para imponer u obtener algo por la fuerza. Se trata de acciones deliberadas que pueden causar daños físicos o psíquicos a la otra persona. En otras palabras, la violencia también es aquello que está fuera de su estado natural.

Existen múltiples definiciones de violencia, en especial las que se relacionan con la imposición de fuerza física. Sin embargo, la violencia es un concepto mucho más global y complejo, que se refiere a: cualquier acto de comisión u omisión y cualquier condición que resulte de dichos actos, que prive a los sujetos de igualdad de derechos y libertades e interfiera con su máximo desarrollo y libertad de elegir. (Informe mundial sobre violencia y salud, OMS)

La OMS la define como: el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Esta

definición vincula la intención con la comisión del acto mismo, independientemente de las consecuencias que se producen.

La violencia, en todas sus manifestaciones, es un problema de salud pública que involucra a todos los países en todos los continentes. Los números que reflejan el problema son contundentes. Según el Informe Mundial sobre Salud y Violencia, editado por la OMS, 1,6 millones de personas pierden la vida cada año por actos violentos, más de 199 000 tienen entre 10 y 29 años.

La OMS estima que, 1 de cada 4 a 9 personas en los países en desarrollo sufre cada año lesiones por actos violentos, y que el 2 % del total de la población mundial está discapacitada.

El comportamiento violento es totalmente aprendido y no es una cualidad natural del ser humano, la ciencia ha ido estableciendo esto cada vez con mayor rigor. La violencia se aprende, es producto de un largo proceso evolutivo condicionado por factores culturales y sociales.

En Nicaragua vivimos una cultura de la violencia, donde se enseña, se muestra, se resalta que la violencia es un modo fácil y eficaz de solucionar conflictos y problemas cotidianos.

#### **4.2- Criminología y violencia escolar**

Las investigaciones criminológicas, señalan entre las múltiples interpretaciones sobre la violencia escolar la necesidad de distinguir la que proviene de una violencia generada por la propia escuela y la violencia que proviene de familias violentas que se manifiestan en ámbitos educativos.

Las medidas basadas en un diagnóstico de la situación escolar, que permita determinar los niveles de violencia que se manifiestan en ámbitos escolares. De esta manera se deben considerar:

- Modalidades de la violencia.
- Características de participación y número de personas.
- Lugar.
- Instrumentos
- Reiteración de los comportamientos violentos.
- Consecuencias de la violencia, nivel individual, familiar escolar y social.
- Dificultades y fracasos en las medidas implementadas.

Los principios básicos de Derechos Humanos, la libertad, la justicia, la paz, la tolerancia, los derechos de los niños, el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalterables de todos los miembros de la comunidad, marcan en la institución escolar, el modelo para prevenir la violencia.

Los espacios de victimización relacionados a ámbitos educativos representan, desde una perspectiva Criminológica, una verdadera paradoja, por ser principalmente, comportamientos violentos en un espacio educativo.

La relación violencia- espacio educativo ha surgido en los últimos años en una manifestación agravada y que ha abarcado a todo tipo de escuela y regiones. Se puede hacer un paralelismo con la violencia familiar y la violencia escolar, donde se observa, que también esta violencia ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales.

La violencia escolar presenta una cifra negra de la criminalidad, sumamente alta, debido a la negación sistemática de estos comportamientos por parte de los docentes y autoridades, que ha constituido uno de los mayores factores en la demora de medidas asistenciales y preventivas.

El mito de la sociedad que desea creer que la problemática violenta está circunscripta a determinadas áreas sociales, económicas y culturales se desvanece ante la realidad de que la violencia, con sus diferentes modalidades, es generada y expresada en todos los sectores integrantes de la sociedad.

La violencia escolar, tradicionalmente ocultada y silenciada, está emergiendo a la superficie a través de comportamientos, cada día más agravados en sus características y en sus consecuencias. Desde la Criminología se puede observar que la violencia escolar es una violencia particular, específica, por los siguientes aspectos:

\* El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.

\* Los participantes de la violencia, en numerosos casos, son los estudiantes, esto constituye, la consideración de una línea endeble entre autores de los hechos de violencia y las víctimas.

\* El personal docente, tanto profesores, autoridades, preceptores escolares, participan, a través de su propia vulnerabilidad de no controlar, por diversos motivos, la violencia en la institución escolar que conduce a permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.

\* La importancia del rol y función social del maestro en nuestra sociedad no es suficientemente comprendida y apoyada.

\* El ámbito escolar preocupado en una formación especializada de los alumnos ha abandonado una educación general en la formación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad, la paz, la tolerancia.

\* La actitud de los padres de los estudiantes y la carencia de compromiso social hacia la institución escolar.

\* La infraestructura edilicia escolar deteriorada, sin mantenimiento, que constituye un símbolo de la desorganización y violencia escolar.

La violencia escolar está caracterizada por la vulnerabilidad del espacio educativo que se extiende a las autoridades, profesores y estudiantes.

La estructura de la vulnerabilidad significa una mayor impunidad de los comportamientos violentos, tanto referente a las víctimas como en relación a los espacios donde se producen los procesos de victimización.

La violencia escolar en instituciones primarias y secundarias se manifiesta en comportamientos, detectados como los más frecuentes en ámbitos educativos.

## **CAPÍTULO I**

### **VIOLENCIA INFANTIL**

La crónica diaria nos alerta sobre una difícil realidad, algunos niños y niñas en edad escolar aunque no lleven armas son capaces de pegarles a sus maestras y a sus compañeros.

Conocer las posibles causas de la violencia infantil es fundamental para evitar estos tristes episodios que atentan contra la integridad de vidas inocentes, pero también es de suma importancia encontrar la forma de disminuir este flagelo.

Los determinantes de la violencia infantil son múltiples, aunque sólo algunas de ellos son las más condicionantes y pueden ocasionar comportamientos antisociales.

Uno de los determinantes más devastadoras para el normal comportamiento y desarrollo de un niño es la disolución familiar. Cuando los padres se separan crean inmediatamente una discapacidad en los hijos que se convierten en mutilados psicológicos, que es un condicionamiento muy difícil de modificar.

Esos niños deberán vivir todas sus vidas con esa carencia, que suele causar más estragos que cualquier discapacidad física.

Aunque los padres sean personas responsables que se esfuercen para mantener una buena relación entre sí, sin utilizar a sus hijos como intermediarios ni disputándoselos como objetos, igualmente se puede considerar un daño psicológico irreparable.

Esto se debe a que vivimos en una sociedad basada en la familia nuclear con esas características. Si se tratara de otra sociedad con otra forma diferente de organización familiar la descendencia tendría otras demandas y la ruptura de esa estructura tendría también negativas consecuencias.

Los seres humanos necesitan parecerse para poder diferenciarse. Ser diferentes desde niños les impide contar con una sólida base para su desarrollo normal. Las disoluciones familiares cada día son más frecuentes, la poca tolerancia a la frustración y la impaciencia se proyecta muchas veces en la pareja que llega a tomar decisiones a veces apresuradas sin tener en cuenta la infelicidad de los hijos, tarde o temprano les va a permitir ser felices.

Si se mantiene un vínculo fluido y amistoso con la ex pareja sin convertirse en un obstáculo para la relación con los hijos, puede ayudar a contener emocionalmente a los niños y evitar que sientan que durante ese proceso han perdido al padre o a su madre.

El abuso es otro de los determinantes más destructivos para un niño que estará destinado a llevar esa pesada carga hasta el fin de sus días.

La mayor cantidad de abusos que se cometen son dentro de la misma familia, principalmente perpetrados por hombres con sus hijastros, varones o mujeres, o sea con los hijos de sus parejas, a veces durante años sin que la madre generalmente se entere.

La falta de coherencia en la educación de los hijos también puede favorecer estas conductas. Por ejemplo, que un comportamiento violento sea sancionado unas veces sí y otras no o que se castigue una agresión con otra agresión. Lo mismo ocurre si es sólo uno de los padres quien castiga y el otro no lo hace, lo desautoriza o se descalifican entre ellos frente a los hijos.

El tipo de disciplina paterna también influye. Se ha demostrado que tanto los padres poco exigentes como aquellos muy autoritarios fomentan el comportamiento agresivo en sus niños. Las carencias afectivas podrían igualmente motivar actitudes violentas. Si el pequeño no percibe cariño y atención de parte de sus padres, tratará de conseguirlo utilizando el último recurso que le queda: las conductas agresivas. No poner límites a los hijos o permitirles hacer lo que quieran, es una actitud que ellos -inconscientemente-interpretan como falta de preocupación y amor. Es como si se les dejara hacer de todo 'para que no molesten. Las relaciones deterioradas entre los padres también pueden provocar tensiones que induzcan al niño a comportarse de forma agresiva. Finalmente, un déficit en las habilidades sociales del niño para afrontar las frustraciones no puede compartir con sus pares, le cuesta expresarse verbalmente, es muy tímido podrían favorecer reacciones violentas.

#### **Determinantes de la violencia infantil:**

Los determinantes de este estado actual de cosas son diversos y las responsabilidades tienden a diluirse entre múltiples causalidades concurrentes.

##### **1.1- La pobreza estructural.**

Con hogares y barrios marginales donde los niños se crían casi solos, sin atención o amparo individual, prácticamente en las calles y expuestos, desde muy pequeños, a todo tipo de influencias dañinas para su desarrollo; todo ello se debe a una falta de políticas sociales que protejan a la niñez y adolescencia en riesgo de exclusión social.

##### **1.2- La alimentación deficiente.**

Producto de la pobreza o del abandono, los niños mal alimentados no desarrollan plenamente sus capacidades intelectuales y son más proclives a

adoptar hábitos delincuenciales, además de contraer numerosas enfermedades.

### **1.3- La impiedad de los adultos.**

Quienes guiados por malas conductas someten a los niños y las niñas sexualmente o los explotan laboralmente convirtiéndolos en los nuevos sostenes de sus hogares. Los castigan, los abandonan y los inducen a delinquir e incluso a matar, aprovechando su calidad de penalmente inimputables.

### **1.4- La violencia intrafamiliar.**

Se atribuye gran parte del comportamiento violento o delictivo del niño a la influencia directa que recibió de un hogar desavenido o desestructurado, en el que han imperado el desacuerdo, la grosería y la violencia entre sus componentes. Generalmente con padres golpeadores o alcohólicos que viven en condiciones precarias La violencia familiar genera hijos violentos que aprenden a solucionar los problemas a golpes, proyectando esa agresividad en sus compañeros de escuela.

Si así lo hacen sus padres, asimilan que esa conducta es la correcta, lo que se debe hacer ante los desacuerdos o diferencias de opiniones.

Los valores que se incorporan en el hogar son los que se integran a la personalidad para siempre.

### **1.5- El abandono.**

“Antes los padres se ocupaban más de sus hijos” es una frase que surge constantemente cuando se investiga la violencia infantil. Y esto es cierto, o al menos, parcialmente cierto. En la actualidad se comprueba una nueva modalidad de abandono de los niños que no necesariamente tiene que ver con

el desinterés o la falta de afecto, sino que se vincula con la necesidad de ambos padres de trabajar fuera del hogar, dejándolos solos y a su merced durante la mayor parte del día.

Y también se deberá considerar ese otro abandono, voluntario y deseado, que los padres justifican diciendo que sus hijos “deben hacer su propia experiencia”, que se les debe otorgar libertad de decisión y no coartar sus libertades.

#### **1.6- La influencia de los medios de comunicación masiva.**

Uno de los temas más polémicos a escala mundial, es el límite entre la libertad de prensa y la responsabilidad del medio que concreta cada publicación.

La mayoría de las opiniones coincide en que los medios deben proteger a la niñez, absteniéndose de exhibir escenas de violencia extrema o de sexo explícito, por lo menos dentro de los horarios en que se supone que los menores están mayoritariamente presentes, porque los medios de comunicación al promover la pornografía y la violencia, naturalizan un proceso peligroso al convertir a la morbosidad en una necesidad. Con sus imágenes violentas y pornográficas violan el derecho a la dignidad infantil convirtiendo en normal una práctica que debería ser patológica.

## CAPÍTULO II

### VIOLENCIA EN ADOLESCENTES



#### Manifestaciones de la violencia fuera del ámbito escolar

Hay una gran incidencia del comportamiento violento en adolescentes. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y demás adultos.

Los adolescentes acostumbran a mostrar comportamientos violentos desde muy pequeños. Los padres y otros adultos que presencian este tipo de comportamiento se preocupan, pero por lo general, “esperan que lo superen al crecer” minimizando el problema diciendo que “está pasando por una fase”.

La violencia en adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamientos: arrebatos de ira, agresiones físicas, peleas, amenazas o intentos de herir a otros, pensamientos homicidas, uso de armas de fuego, crueldad con los animales, encender fuegos, destrucción intencional de la propiedad, vandalismo, etc.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del adolescente. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el adolescente.

Es importante considerar que existen factores que aumentan el riesgo de la violencia en adolescentes. Muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que hay una combinación de factores que lleva a un aumento en el riesgo del comportamiento violento en niños y adolescentes. Estos factores incluyen:

- Comportamiento agresivo o violencia previa.
- Ser víctima de un abuso físico y/o sexual.
- Exposición a la violencia en el hogar.
- Factores genéticos (hereditarios de la familia).
- Exposición a la violencia en los medios de comunicación (televisión, radio, etc.).
- Uso de drogas y/o alcohol.
- Combinación de factores de estrés socioeconómico de la familia (pobreza, carencia de medios, etc.).
- Separación matrimonial, divorcio, padre/madre soltero, desempleo, falta de apoyo por parte de la familia, etc.

## 1. Algunas características de los adolescentes violentos

La violencia está en la calle, en la vida doméstica, en el ámbito económico, político y social en general.

Lo que ocurre en la vida de los adolescentes no es más que un reflejo de lo que ocurre en la vida pública y privada en todos sus aspectos.

La violencia, que se concreta en malas relaciones interpersonales, falta de respeto, agresividad injustificada, prepotencia, destrucción, abuso y malos tratos de unos hacia otros, es, en sí misma, un fenómeno social y psicológico: **social**, porque surge y se desarrolla en un determinado clima de relaciones humanas, que lo potencia, lo permite y lo tolera; **psicológico**, porque afecta personalmente a aquellos que se ven envueltos en este tipo de problemas.

Una característica compartida por las personas destructivas e irrespetuosas es la falta de empatía, es decir, la incapacidad de ponerse en el lugar del otro. No piensan que sus actos repercuten en otra persona que los siente. Los adolescentes agresores o destructivos son también personas con una autoestima muy baja y que descargan su frustración y ansiedad con los más débiles, o al menos a los que ellos perciben como más débiles. Poseen mal manejo de la frustración generalmente y tienen pobre capacidad de resolución de conflictos. Consiguen el reconocimiento de los amigos demostrando que es fuerte al producir miedo, prepotencia y saltarse las reglas. En algunos casos han sufrido previamente la violencia de adultos o de otros compañeros, y han realizado ya un aprendizaje social que los empuja a comportarse despiadadamente con aquellos otros que perciben como más débiles. Creen que las normas están para saltárselas y que no cumplirlas puede llegar a proporcionar un cierto prestigio social.

Cuando el adolescente abusa de los demás y es violento o destructivo rara vez es un estudiante brillante. Parece haber aprendido las claves para hacer daño y evitar el castigo, e incluso, evitar ser descubierto. El respeto no forma parte de su moral cotidiana y viven la experiencia cotidiana de que sus propios sentimientos son ignorados.

## **2. Los compañeros observadores y seguidores de la conducta violenta**

Asimismo, son víctimas del fenómeno de la violencia, los adolescentes que, sin verse involucrados de forma directa, lo están de forma indirecta, porque son observadores y sujetos pasivos de la violencia y la destrucción, al verse obligados a convivir en situaciones sociales donde esos problemas existen. Aprenden que la vida social funciona con la ley del más fuerte.

La violencia en adolescentes es destructiva para todos. Para los violentos, porque les hace creer que gozan de impunidad ante hechos inmorales, así destruye sus posibilidades de integración social, para las víctimas, porque afecta gravemente al desarrollo de su personalidad; para el resto de los compañeros, porque se socializan en un clima de temor e injusticia y terminan creyendo en la ley del más fuerte y el marco de referencia de lo que está bien y lo que está mal se desajusta a favor de posturas egoístas e insensibles.

## **CAPÍTULO III**

### **VIOLENCIA ESCOLAR**

La violencia es un fenómeno complejo y multicausal, que puede desarrollarse en diferentes ámbitos. Existen distintos tipos de violencia, en el caso de la violencia escolar está dada por la acción u omisión dañina que se ejerce entre miembros de una comunidad educativa (ya sean estudiantes, padres, profesores o personal subalterno) y que puede producirse en las instalaciones escolares o en otros espacios directamente.

Los especialistas mencionan varias causas que pueden propiciar el surgimiento de la violencia escolar. Entre ellas, mencionan a la exclusión social, la exposición a la violencia transmitida por los medios de comunicación y la ausencia de límites en el comportamiento social. Los procesos de discriminación y de exclusión comienzan a ser conceptualizados como condición de riesgo en los últimos años. Este cambio en su representación puede ayudar a comprender su posible influencia en el maltrato entre escolares, al incrementar situaciones de riesgo (aislamiento, modelo y justificación para el maltrato, deterioro del clima del aula, división del grupo de clase en subgrupos enfrentados, elevado nivel de estrés...), y reducir las condiciones de protección contra la violencia (adultos a los que acudir, contextos y modelos para la resolución pacífica de los conflictos, normas coherentes y contrarias a todo tipo de violencia...).

Como reflejo de la influencia que sobre todo tipo de violencia pueden tener las experiencias de exclusión vividas en la escuela, cabe considerar los resultados obtenidos desde los primeros estudios longitudinales realizados sobre este tema, en los que se ha observado que los individuos que llevaron a cabo acciones antisociales graves en la adolescencia se diferenciaban de sus compañeros por las siguientes razones: ser rechazados por sus compañeros

de clase; llevarse mal con sus profesores; manifestar hostilidad hacia diversas figuras de autoridad; expresar baja autoestima; tener dificultades para concentrarse, para planificar y para terminar sus tareas; falta de identificación con el sistema escolar; y abandonar prematuramente la escuela (Glueck y Glueck, 1960; Coleman, 1982; Conger y otros, 1965).

Los resultados obtenidos en otras investigaciones con estudiantes de secundaria sugieren también que la exclusión social puede estar en el origen de su identificación con la violencia [Díaz-Aguado, (Dir.), 1996]. En este sentido, una de las evidencias más significativas procede cuando se identifican con dicho problema (la violencia) se diferenciaban del resto de sus compañeros y compañeras de clase por razonar sobre situaciones de conflicto entre derechos de forma más primitiva (con mayor absolutismo e individualidad); por justificar la violencia y utilizarla con más frecuencia; por llevarse mal con los profesores; por ser rechazados por los demás de la clase, y por ser percibidos como agresivos, con fuerte necesidad de protagonismo, inmaduros, antipáticos y con problemas para comprender la debilidad de los demás. Este perfil refleja como posibles causas de la violencia la dificultad para sentirse aceptados y reconocidos por la escuela y por el sistema social en el que se incluyen. Tal resultado apoya, una vez más, la importancia que tiene la lucha contra la exclusión que se produce en la escuela para prevenir todo tipo de violencia, y en función de la cual puede explicarse la eficacia de los programas que favorecen la integración en grupos de compañeros constructivos para lograr la desvinculación con los grupos violentos [Díaz-Aguado (Dir.), 1996; Hritz y Gabow, 1997].

También la violencia escolar puede estar asociada al acoso escolar, que es el maltrato físico o verbal que se produce entre estudiantes de forma reiterada y a lo largo del tiempo. Por lo general, se concreta mediante burlas y bromas que tienen como víctimas a otros estudiantes.

Uno de los resultados más repetidos en los estudios sobre la violencia es el de que los hombres la utilizan con mayor frecuencia y de forma más grave que las mujeres (Rutter y otros, 1998; Scrandroglio y otros, 2002), diferencia que se manifiesta desde la infancia en cualquier contexto, incluido el escolar (Olafsen y Viemero, 2000; Olweus , 1993; Whitney y Smith, 1993), y que, como sucede en otros contextos y edades, cabe relacionar con los estereotipos masculinos tradicionales, en los que se asocia el valor del hombre con el dominio, con el control absoluto y con la violencia (Cowie, 2000; Díaz-Aguado y Martínez Arias, 2001). Los análisis realizados sobre la frecuencia con la que se sufren en la escuela situaciones de victimización en función del género, encuentran resultados menos consistentes (Olafsen y Viemero, 2000; Smith y Sharp, 1994).

Para explicar la relación entre agresión y género, conviene tener en cuenta que la principal condición de riesgo de violencia no es el sexo como condición biológica, sino la identificación con el dominio de los demás, asociado al estereotipo masculino tradicional. Esta identificación incrementa el riesgo de convertirse en agresor de los compañeros tanto en los varones, entre los que suele ser más frecuente, como en las mujeres (Young y Sweeting, 2004).

Por otra parte, en diversas investigaciones también se pone de manifiesto la necesidad de considerar diferencias cualitativas, puesto que, por ejemplo, la utilización de la violencia por las mujeres suele ser mucho más indirecta (Österman, 1998) y está influida por presiones situacionales con mayor intensidad (Salmivalli y otros, 1998).

Según Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Seoane, 2004; se encuentra, así mismo, que los varones manifiestan en casi todos los indicadores evaluados un riesgo superior de violencia y de intolerancia que las mujeres. La ausencia de diferencias de género en el ocio puede ser interpretada como un indicador de la fuerte presión grupal que suele existir en

dicho contexto, que podría obstaculizar los mecanismos de inhibición de la violencia en las adolescentes, lo que refleja la necesidad de orientar la superación del sexismo de forma que favorezca una identificación con la totalidad de los valores tradicionalmente asociados a lo femenino (la empatía, la ternura) y a lo masculino (la fuerza y el poder), sin que nadie tenga que identificarse con los problemas a los que dichos estereotipos conducían (como la violencia).

Para prevenir la violencia escolar es preciso adaptar los dos principales contextos educativos, la escuela y la familia, a los actuales cambios sociales, estructurando las relaciones y las actividades que en ella se producen de forma que resulten más coherentes con los valores democráticos que nuestra sociedad pretende transmitir. Existe un consenso cada vez más generalizado sobre el papel que la cooperación puede tener para conseguirlo, así como sobre la necesidad de llevarla a cabo a los más diversos niveles (Ahmed y Braithwaite, 2004; Conoley y Goldstein, 2004; Gini, 2004; Johnson y Johnson, 1999; Reinke y Herman, 2002).

Para comprender la posible influencia que los actuales cambios macrosociales de la denominada Revolución Tecnológica pueden tener en esta situación, es preciso considerar que reducen la eficacia de determinadas condiciones que hasta hace poco protegían a la infancia de la adolescencia. Como se pone de manifiesto en algunos de los casos de violencia protagonizados en los últimos años por adolescentes, en los que se refleja que reproducen *guiones* imposibles de inventar en dichas edades, y que disponen de una información para ejercer la violencia a la que hasta ahora en dichas edades no se tenía acceso, vemos que estos cambios afectan de una forma muy especial a los dos contextos educativos básicos tradicionales, tal como se estructuraban desde la Revolución Industrial:

- *La familia nuclear*, que se aisló de la familia extensa, especializándose en el cuidado de los/as hijos/as en torno a una figura, la de la madre,

aislada también de lo que sucedía más allá del reducido mundo privado en el que transcurría su vida.

- *La escuela tradicional*, que se extendió a sectores cada vez más amplios de la población. Estuvo estructurada en torno a tres principios que parecen ser insostenibles hoy: la negación de la diversidad, cuya máxima expresión era la orientación de la educación a un alumno medio que nunca existió, y que excluía a quien no podía adaptarse a dicha referencia antes de llegar a la adolescencia; la obediencia incondicional al profesorado; en función del cual se definían los papeles de profesor, de alumno, de compañero, y algunas normas no explícitas de respuesta a los conflictos, basadas en el dominio y en la sumisión, que entraban en contradicción con los valores que la escuela pretendía construir.

Es posible calificar a las escuelas según el riesgo de violencia escolar. De esta manera, hay desde **escuelas de vulnerabilidad baja** (con buena integración y comunicación entre todos sus niveles) hasta **escuelas de inseguridad total** (que aparecen en una situación de anomia, sin ningún tipo de control; los integrantes suelen portar armas y existe la impunidad).

Jaime Barylko señala que el estudiante que va a la escuela vive de por sí una etapa conflictiva de su crecimiento. Está en la búsqueda de su identidad, de poder definir quién es, y necesita polemizar con otros, buscar su lugar. Sin embargo es en esta etapa donde menos contención encuentra. Para crecer necesita sus espacios, respeto frente a lo que emprende, con modelos con los que pueda identificarse, sentirse seguro y a la vez buscar quién le ponga límites.

La violencia puede considerarse como la manifestación de un ambiente familiar desfavorable, que en vez de funcionar conteniendo y sosteniendo al estudiante, responde con maltrato y abandono.

La violencia que vive en su mundo cotidiano lo termina trasladando al espacio escolar. Con frecuencia la escuela es propicia para el intercambio de objetos varios, intimidar, coaccionar, reprimir, amenazar, etc.

Por lo tanto, la violencia escolar no debe pensarse como un hecho aislado, sino que debe incluirse en un universo más amplio, que incluye principalmente a la familia y también a la sociedad.

## CAPÍTULO IV

### VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE 12 – 15 AÑOS

Las acciones violentas de los y las estudiantes han sido de distinta naturaleza verbal, física o relacional., pero en cualquier caso crean en la víctima una suerte de indefensión social que le impide escapar de la situación por sus propios medios y un reforzamiento de sus actitudes antisociales, con riesgo de afectar a su desarrollo moral. El problema se agrava cuando estas actitudes y comportamientos, contemplados por la mayoría de estos estudiantes, no se dan de forma aislada, sino que tienden a repetirse, instaurándose una especie de costumbre de abusar que termina afectando de forma muy negativa no sólo a la víctima, sino también el prestigio que ha caracterizado al Instituto Nacional Eliseo Picado por muchas generaciones.



Expresiones de violencia en estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado

Se pueden observar distintas modalidades de violencia:

**Lesiones:** Traducida en golpes, empujones, lesiones que adquieren consecuencias leves y graves; estas últimas lesiones por el uso de armas fuera del ámbito escolar a través del uso de navajas, cadenas y cuchillos.

**El abuso:** Se manifiesta mediante burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos y agresiones. La gran diferencia que se presenta en estas situaciones de violencia en estudiantes es el actual uso de nuevas tecnologías, ya que las agresiones pueden ser realizadas a través de teléfonos celulares, mensajes de texto o Internet, mediante el chat, correo electrónico, últimamente, por medio del facebook. En otros casos, los conflictos en estudiantes o entre grupos; comportamientos que, de no intervenir el personal docente se incrementan y llegan a ser habituales dentro del centro. El miedo conduce a no querer concurrir a clases. Numerosas ausencias tanto de los alumnos como del personal docente se relacionan con esta situación de un espacio educativo invadido por la violencia.

A partir de este estudio, es evidente que la violencia en estudiantes de 12 – 15 años implica las consideraciones siguientes:

- Los estudiantes imitan conductas agresivas incorporadas desde la estructura familiar, desde los medios de comunicación, de una cultura violenta.
- La drogadicción posibilita el descontrol, el deterioro de la personalidad, el desvalor que conduce a comportamientos violentos.
- El uso de armas blancas
- Grupos de estudiantes organizados para la violencia fuera del ámbito escolar.

- Incomunicación del personal docente con los padres de los estudiantes involucrados en situaciones de violencia sobre lo que acontece en el INEP.
- En años anteriores las respuestas institucionales eran inadecuadas y reiteradas, por ej. La expulsión de los estudiantes. Esto revelaba las limitaciones y la falta de consideraciones alternativas basadas en un diagnóstico de la situación de violencia.

También las redes inter-institucionales posibilitan nuevas respuestas y medidas educativas que significan superar los conflictos violentos, a través de un diagnóstico situacional adecuado y del tratamiento específico a la situación, individual, grupal e institucional, entre ellas están los talleres de autoestima y desarrollo personal impartido a los estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar y Escuela de Familia a padres, madres o tutores para mejorar la relación entre padres e hijos.

Esto en relación a la información obtenida a partir de este estudio en el que se señala que una de las razones del comportamiento agresivo en estos estudiantes, si es una respuesta innata, aprendida en el hogar o es provocado por el rechazo de parte de sus compañeros de clase o pares.

Se debe considerar que la mayoría de los estudiantes que son maltratados por sus compañeros expresan que las amenazas inician en el interior de las aulas de clase. Entonces, las aulas son el escenario privilegiado para la agresión verbal, acciones contra los objetos de propiedad de los estudiantes, exclusión social, golpes y amenazas que luego se reflejan en las calles o focos de violencia ya establecidos por los y las estudiantes.

Aunque toda violencia es mala porque genera más violencia y destruye los vínculos afectivos y sociales, no todos los casos de malas relaciones en estudiantes son igualmente graves. Entre los criterios para distinguir la

gravedad de estos hechos hay que señalar: la prolongación temporal de la situación de victimización; el daño físico, moral y psicológico que siente la víctima, variable según su propia resistencia social; la presencia de espectadores que apoyen mayoritariamente al maltratador o no; la disponibilidad, por parte de la víctima, de amigos a los cuales confiar su problema y en los cuales apoyarse para salir de la situación de victimización; o los apoyos adultos, familiares y docentes que la víctima pueda encontrar.

Tampoco todos los tipos de abuso afectan por igual: la violencia física deja una fuerte huella de humillación e impotencia; pero la burla, la amenaza o la marginación y el aislamiento social pueden llegar a afectar tanto o más que el maltrato físico. Por otra parte, respecto a los violentos también hay matices. No produce el mismo daño para el desarrollo haber participado en una o dos ocasiones en ataques a otro como miembro de un grupo en el cual se ocupa un lugar social secundario que ser el instigador de acciones que rozan la criminalidad.

Hoy por hoy, esta situación de violencia constituye un reto para la comunidad educativa sobre los factores que inciden en la aparición y mantenimiento de la violencia interpersonal, así como determinar la influencia más concreta de los diferentes contextos socioculturales en el surgimiento del más grave de estos problemas: el proceso de victimización prolongado en el tiempo.

## **1- Caracterización del Municipio de Matagalpa**

La ciudad de Matagalpa es la cabecera municipal y departamental de Matagalpa en Nicaragua (América Central). Tiene una superficie de 640,65 km<sup>2</sup> y una población de 200.000 habitantes (2000) con una densidad poblacional de 312,18 hab/km<sup>2</sup>. La ciudad de Matagalpa es conocida como La Perla del

Septentrión. Está ubicada a 140 km al norte de Managua, capital de la república.

El nombre de Matagalpa viene del pueblo indígena que vivía en estas tierras. Etimológicamente viene de la lengua náhuatl y se ha propuesto, entre otros, las siguientes:

- Matlatl-calli-pan: "La Casa de las Redes" por el Ing. Alfonso Valle
- Matlactli-calli-pan: "En las diez casas o familias" por el Profesor Luís Cuadra Ceas.
- Matlati-galpa: "Tierra de Honderos" por el Dr. Alejandro Dávila Bolaños.
- Matlat-galpa: "Cabeza Mayor" o "Cabeza Principal", indicaba la más importante población de las septentrionales, por el historiador Don Jerónimo Pérez.

El Municipio de Matagalpa limita al Norte con el Municipio de Jinotega, al sur con los Municipios de Esquipulas y San Dionisio, al este con los Municipios de El Tuma la Dalia, Muy Muy y San Ramón y al Oeste con el Municipio de Sébaco.

### **1.1- Organización territorial del Municipio**

El Territorio del Municipio lo constituye: El Área Urbana y Área Rural con cuarenta y cuatro barrios, diez repartos y una Villa.

### **1.2- Población y su distribución en el Municipio**

La distribución de la población está relacionada a la dinámica de los pobladores que cada vez va en aumento, producto de la dinámica de la misma, tanto por efectos de la migración como por el crecimiento natural; por tanto la

superficie territorial ha sufrido constantes modificaciones por la desmembración de localidades que fueron constituida en nuevos municipios como son: El Tuma La Dalia y Rancho Grande.

Según estudios recientes, explican acerca de la emigración de la zona rural a la zona urbana, es debido al poco financiamiento de las entidades bancarias al sector productivo, que según éstos plantean; no están en capacidad de brindar el préstamo, si no existe una garantía que lo soporte. En el cual el Municipio de Matagalpa tiene problemas de litigio de la tierra que está afectando su desarrollo.

Además, las secuelas de la guerra es otro de los factores incidentes en el súper poblamiento desordenado que ha venido a incrementar la demanda de la población urbana. Lo que se puede contactar con los diferentes asentamientos que han surgido.

Actualmente existe una gran concentración urbana, lo cual se pueda contactar con el gran numero de asentamientos que han proliferado de manera desordenada en toda la periferia urbana, teniendo un crecimiento desigual que no ha permitido la creación de áreas que de alguna manera pueda resolver el problema. Uno de los problemas más agravantes son las migraciones del campo a la ciudad, debido a la gran inestabilidad en el área rural y al poco financiamiento destinado a los campesinos por parte de las entidades financieras, El Municipio de Matagalpa para 1996 contaba con un total de 18,174 viviendas en el sector urbano. El incremento habitacional para el año 2000 ha aumentado en un 22%, según los 3924 lotes que existen, La densidad habitacional promedio es de seis personas por viviendas.

### **1.3- Composición de la población por grupo de edades**

Dentro de las características demográficas más importantes, principalmente la edad, dado que es determinante en el proceso de reproducción y envejecimiento de la población, además que es un factor determinante de la proporción de habitantes que participan en las actividades económicas ,atienden el sistema educativo, necesitan viviendas, asistencia médica, servicios de seguridad social, pensiones, etc. Por otro lado, las características socio económicas y demográficas se diferencian significativamente tanto por sexo como por edad a lo largo de todo el ciclo de su vida.

Dadas las diferencias del nivel de desarrollo de las áreas urbanas y rurales, es de vital importancia verificar su correspondencia con la mortalidad infantil. Según datos estadísticos, nos indican que para 1990-1992 tasas de 71.5 por mil en el área rural y de 51.5 por mil en la urbana. Esto viene a ratificar las desigualdades de las condiciones económicas - sociales imperantes en cada una de ellas, donde la población del área urbana obtiene mayores beneficios de los servicios que brinda la sociedad y el estado, gozando de un " Mejor nivel de vida".

### **1.4- Jefatura de hogar por sexo y área de residencia**

Los hogares del municipio de Matagalpa ascienden a 18,189, de éstos, 13,084 están jefeados por hombres (71.9%) y 5,105 hogares por una mujer. Las mujeres que son jefes de hogares representan 28.1 %, presentándose grandes diferenciales entre áreas geográficas, pues en el área rural del municipio de Matagalpa el porcentaje de jefatura femenina es de 17.2%, y en el área Urbana este porcentaje se eleva a 35.7%, equivalente a un total de 3,821 jefas del total de jefes urbanos lo que pudiera explicarse a la migración, que en él área urbana la inmigración femenina es mayoritaria o bien por

irresponsabilidad paterna, quedando los hijos al cuidado único de la mujer, o en completo abandono.

## **1.5- Educación**

Existen en la ciudad aproximadamente siete Universidades y un centro de enseñanza Técnica, con diversas opciones profesionales, dentro del área urbana existen un total de 53 centros de enseñanza clasificados en preescolar, primaria y secundaria. En el municipio de Matagalpa se atiende un total de 33,461 estudiantes, distribuidos en los distintos programas y modalidades educativas.

### **1.5.1- Educación Pre - escolar:**

En este programa se atienden 4,178 alumnos distribuidos en sus dos modalidades Pre - escolares formales y no formales (Comunitarios). Para atención a esta cantidad de niños y niñas se cuenta con 161 educadores en 33 centros formales y 88 no formales.

### **1.5.2- Educación Primaria:**

En este programa se atienden 19,510 estudiantes 11,375 son del área urbana y 8,135 área rural. En total son 35 centros de Educación Primaria Urbana y 107 escuelas rurales. En este programa se cuenta con 633 docentes.

### **1.5.3- Educación Secundaria:**

En secundaria se atienden 3 modalidades educativas con un total de 8,253 estudiantes 24 centros y 150 maestros. En Secundaria Diurna existen 19 Centros con 5,609 estudiantes de estos 1920 son rurales. En Secundaria Nocturna se cuenta con 3 Centros 2,260 estudiantes los tres funcionan en el

área urbana y la Secundaria a distancia con 2 Centros 384 estudiantes uno funciona en el área rural.

#### **1.5.4- Educación de Adultos**

En este programa se atienden las modalidades siguientes: Alfabetización: 96 alumnos: 5 Círculos: 5 maestros; Educación Básica y Niveles: 144 alumnos, 7 Círculos: 7 maestros. PAEBANIC: 523 alumnos: 23 Círculos.23 maestros y en el CEDA: 757 alumnos, 3 Centros y 19 maestros.

#### **1.6- Salud**

El Municipio de Matagalpa cuenta con los siguientes Servicios Médicos: Un Hospital Regional "César Amador Molina", ubicado en la parte Norte de la ciudad, que presta los servicios a las comunidades y barrios del municipio y al Departamento en general.

Un Centro Policlínico "Trinidad Guevara Narváez" donde fue el viejo Hospital San Vicente, presta atención médica a un 55% a la población urbana y un 45 % a la población rural.

##### **1.6.1- Centros de Salud:**

##### **Zona Urbana**

"Lacayo Farfán": Ubicado en la Colonia Rubén Darío al Noreste de la ciudad con un área construida de 400 m2., atiende a los pobladores de la colonia como las comunidades aledañas al sector.

"El Progreso": Ubicado en el barrio del mismo nombre. Cuenta con una farmacia. Su área de construcción es de 600 metros cuadrados, atiende a los barrios y comunidades aledañas. Brindan servicios de: consultas externas, programas de control a la mujer, control a niños sanos, tuberculosis, inmunización, higiene y epidemiología, salud mental y morbilidad.

### **1.6.2- Puestos de Salud**

- "Guanuca" Ubicado en el sector Nor-Este de la ciudad en el Barrio del mismo nombre.
- "Primero de Mayo": Ubicado en el barrio del mismo nombre.
- "P/S Wuppertal ": Ubicado en la parte Sur-este de la ciudad.

El problema que presentan estos centros de atención médica es el bajo presupuesto asignado.

### **1.7- Recreación**

Matagalpa cuenta con un Estadio Municipal, denominado Chale Solís, se encuentra ubicado al sur de la ciudad, con una medida de 14,014 m<sup>2</sup> de toda el área, cuenta con una construcción 1,912.72 metros cuadrados, cabe hacer mención que la vida útil ya concluyó, el área de parqueo mide 2,439.80 metros cuadrados.

Así también cuenta con campos de béisbol en el Reparto Primero de Mayo, Barrio Santa Teresita, El Mirador, Solingalpa, Campo de los Padres San Franciscano y el Campo Elías Alonso, que es de Fútbol. También tiene canchas deportivas tales como la Cancha El Brigadista, ubicada en el centro de la ciudad. 30x15mts<sup>2</sup>, Cancha del Barrio Walter Mendoza, Cancha del Barrio La Chispa, Cancha Avenida del Río Grande. 14x28 mts, Cancha Barrio Yaguare, Cancha Barrio 05 de Junio y Cancha Escuela Perfecta E. Pérez.

## **1.8- Ocupación infantil por sexo y área de residencia**

La Ocupación infantil en el Municipio es una de las características más relevantes dentro de los indicadores socio demográfico por contar con una población joven, pues el 43.8% de la población es menor de 15 años. Los niños de 10 a 14 años, ascienden al 1,135 de éstos 1,085 son hombres y 236 son mujeres. La tasa de ocupación infantil en el municipio merece ser analizada porque estos niños deberían de estar integrados en los centros escolares para garantizar un desarrollo humano con calidad en el futuro.

Se observan grandes diferenciales entre área geográficas, es así que en el área urbana la población de niños trabajadores casi triplica en relación al área urbana, ascendiendo a 946 niños, los niños rurales se concentran mayoritariamente en las comarcas de Jucuapa, las Escaleras y Piedra Colorada y presentan una tasa de 14.7%, también se presentan diferenciales importantes entre los sexos, pues la tasa de ocupación masculina representan el 14.6%, casi cinco veces superior a la tasa de ocupación femenina ( 3.1% ).

La ocupación infantil es mayoritariamente masculina y proviene del área rural, pues la tasa de ocupación masculina del área rural asciende a 25.2%, versus la femenina urbana que es de 2.7%.

## **1.9- Actividades económicas**

### **1.9.1- Sector primario**

En este sector se identifica que el café es el principal rubro económico del municipio y que genera una gran parte de los ingresos, por su producción y venta, sin embargo se identifica el financiamiento a tiempo como un problema principal, así como el mal estado de las vías de penetración y la falta de tecnificación a los pequeños productores. En el municipio se identifican (28),

beneficios ubicados en su mayoría en la vía carretera Matagalpa – Sébaco, dando en su totalidad el tratamiento requerido al café en su periodo inicial.

Matagalpa representa la segunda área poblacional y productiva del país, siendo el principal rubro económico del municipio el café, el cual genera gran parte de los ingresos. La producción básica lo constituyen el frijol y el maíz, en menor cantidad las hortalizas, actualmente se ha incursionado con éxito en la floricultura.

La ciudad de Matagalpa posee un comercio fluido, cuenta con tres mercados; Mercado Norte o Mercado Guanuca muy importante por su fuerte actividad económica, Mercado sur y Mercado Campesino o Mercadito de Verduras, otra importante zona de comercio la denominada 'Avenida del Comercio' con un sin número de establecimientos de toda índole.

## **2- Violencia escolar en el Municipio de Matagalpa:**

### **2.1- Causas y características significativas:**

Los actos violentos dependen de un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos están presentes. El problema comienza cuando se quiere resolver el conflicto a través del ejercicio de la autoridad, del castigo etc., provocando un clima de tensión en el aula de clases que el profesor no sabe resolver. Ciertos autores han estudiado y analizado el problema, en primer lugar J. Galtung (1985) el cual define la violencia como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que viene de las personas que sufren realizaciones afectivas, somáticas y mentales.

Existen múltiples factores que explican el abuso. Entre los más generales se encuentran elementos socioculturales que influyen en la aparición de este tipo de comportamiento. Vivimos en una sociedad mucho más violenta, en la que se privilegian los logros económicos y el éxito, sin importar muchas veces cómo se consiguen los objetivos. Jordi Planella (1998) la considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual uno o más de las personas afectadas sale perjudicado, siendo agredida física o psicológicamente. Otro concepto que es necesario definir es el de "conflicto", pues está cargado con una valoración negativa. Esto ocurre porque se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras que La violencia no es innata en los seres humanos sino es un aprendizaje, el conflicto es algo natural a la vida humana y por lo tanto evitable. De esta manera no se trata de eliminar el conflicto sino de saber regularizarlo creativa y constructivamente de forma no violenta ya que es una energía y una oportunidad para el cambio. La situación de intimidación o victimización es aquella situación en la que un estudiante es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante o grupo de estudiantes. Por acciones negativas se entiende tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico sin olvidar las psicológicas de exclusión. Por lo tanto un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas. Es necesario valorar y distinguir el problema de la victimización entre iguales de las malas relaciones en estudiantes. Cuestiones como la indisciplina o el mal comportamiento son fenómenos perturbadores que cambian la buena marcha de la vida escolar.

La violencia y la agresividad pueden ser perfectamente un símbolo de crisis de la sociedad educativa al nivel de la fundación familiar e informativa que participa en alimentar la violencia y empuja al estudiante a tomar el camino

de la agresividad y la destrucción a causa de motivos poderosos como: La pobreza, la explosión demográfica, el desempleo, las drogas y el alcohol, los problemas familiares (divorcio, orfanato, descuido de los padres, etc.). La noción del respeto es por lo tanto importante para los estudiantes y docentes.

Cuando los estudiantes no tienen el sentimiento de ser respetados, la violencia y el consumo de las drogas y el alcohol aumentan. Además el sentimiento de injusticia provoca igualmente un aumento de las conductas inadaptadas o violentas. En estos últimos tiempos padres y docentes se sienten impotentes para competir con medios de comunicación tan poderosos como la televisión, los vídeos juegos, el cine y la publicidad. Por eso los responsables de los canales de televisión públicos o privados deberían seleccionar mejor sus programas para que los estudiantes vean en las pantallas un mundo mejor, para que dejen de creer que agredir a alguien es algo cotidiano. Ante esta situación, este estudio sobre violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional Eliseo Picado durante el período febrero – junio 2010, pretende generar aportes referentes a que la educación no es una tarea exclusiva de los centros de enseñanza, sino que también los medios de comunicación pueden hacer mucho a favor de la creación de actitudes pacíficas en los estudiantes de hoy.

La pobreza, el desempleo, la falta de alimentos, el trabajo infantil, el alcoholismo y la drogadicción son generalmente identificados como las "causas" de la violencia, pero en realidad deben considerarse factores que contribuyen a crearla. Este tipo de hechos, por lo general, tienen su comienzo en relaciones familiares y escolares caracterizadas como violentas, que van conformando patrones de interacción y aprendizaje para la resolución de conflictos por parte de los estudiantes que las han sufrido; de allí, la importancia de poner atención en lo que sucede en el Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa.

El entorno familiar también es determinante ya que en el caso de las víctimas, se pueden observar grados de sobreprotección, falta de autonomía y poca capacidad para resolver conflictos. Mientras que en el caso de los agresores, por lo general, existen altos niveles de hostilidad, desavenencias entre los padres, métodos y autoritarios de disciplina, que no cumplen su objetivo.

La violencia puede pensarse como producto de un ambiente familiar desfavorable, que en vez de funcionar conteniendo y sosteniendo al adolescente, responde con maltrato y abandono. Por lo tanto, la violencia escolar no debe pensarse como un hecho aislado, sino que debe incluirse en un universo más amplio, que incluye principalmente a la familia y también a la sociedad.

Esta situación de violencia presente en nuestras calles, nuestras casas y medios de comunicación termina por traspasar los muros y las aulas de los centros escolares. Esta agresividad latente no es nueva ni aislada, sino parte de la estructura de nuestra convivencia social. La violencia escolar es un fenómeno que debe ser asumido de manera conjunta por el Gobierno Local, las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y los propios estudiantes. No se trata de aislar al estudiante del mundo en el que vive, sino de mostrarle que existe otra realidad, que convive con la violencia cotidiana, pero que es diferente.

## **2.2- Consecuencias de la violencia escolar:**

Las consecuencias en la víctima de violencia escolar pueden ser tanto físicas como psicológicas y en muchos casos, pueden ser permanentes en el tiempo. Entre las consecuencias inmediatas que conlleva la condición de víctima se encuentran la falta de amigos, la pérdida de confianza y el descenso de la autoestima. Los estudiantes victimizados por otros están más aislados socialmente, lo que les lleva muy frecuentemente a estar solos y sentirse

inseguros (Slee, 1995). Además, los estudiantes identificados como víctimas presentan un auto concepto global muy deficiente y una mala imagen de sí mismos, especialmente, en relación con sus habilidades académicas, conducta y apariencia física. Todos estos efectos perduran incluso mucho después de que finalicen los hechos de violencia. A medio plazo, también se ha apreciado en ellos la aparición de síntomas clínicos .neurosis, histeria, depresión., así como el rechazo a asistir a clases y relaciones interpersonales problemáticas fuera del contexto escolar. Estas consecuencias suponen en algunos casos una exageración de los rasgos que los predisponen a sufrir nuevos ataques por parte de sus compañeros, lo que origina un círculo vicioso, factores como la estabilidad de estas relaciones, el gran número de encuentros de las víctimas en escenarios comunes no hacen sino agudizar estos efectos, que se complican con el paso de los años y originan trastornos en la vida adulta (Olweus, 1978).

También pueden presentar trastornos psicossomáticos (molestias físicas sin razón aparente) y un importante grado de rechazo escolar que se manifiesta en la escasez de amigos y el desinterés por aprender.

Pero no sólo las víctimas sufren los efectos de participar en este problema; también los agresores terminan afectados por el fenómeno en el que se implican activamente. Quizá el mayor riesgo, a medio plazo, es su creciente capacidad para extender su comportamiento a otros grupos y situaciones, su alejamiento de las tareas escolares y su progresivo deterioro en el desarrollo social. A largo plazo hay que señalar, además de su fracaso académico .muchas veces agravado por el absentismo escolar y su salida temprana de la escuela a causa de las expulsiones de varios centros, la tendencia llegar a ser abusadores adultos, lo que les puede generar problemas en el trabajo y en la vida afectiva, pudiendo presentar trastornos de conducta (conductas delictuales, abuso de alcohol y drogas, entre otras) y negligencia parental.

En el ámbito escolar, los comportamientos disruptivos en aula de clases dificultan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por lo tanto, la violencia escolar constituye un factor de riesgo para el desarrollo de conductas violentas y otros comportamientos de riesgo a largo plazo.

### **2.3- Condiciones de riesgo y de protección de la violencia escolar desde un enfoque ecológico-evolutivo**

Para prevenir la violencia escolar conviene tener en cuenta que las condiciones de riesgo y de protección que sobre ella influyen son múltiples y complejas. Además, que es preciso analizarlas desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles, incluyendo, junto a la interacción que los estudiantes establecen en el Centro escolar, la que existe en la familia, la calidad de la colaboración entre ambos contextos, la influencia de los medios de comunicación, o el conjunto de creencias, de valores y de estructuras de la sociedad de la que forman parte.

Cuando se analiza cada caso de violencia escolar desde esta perspectiva, pueden encontrarse incontables clases de riesgo y escasas o nulas condiciones protectoras en cada nivel y desde edades tempranas pero desde la *perspectiva evolutiva* se pueden analizar y fortalecer las capacidades fundamentales que permitan al estudiante establecer vínculos de calidad en diversos contextos; ser eficaz en situaciones de estudio-trabajo, movilizándolo la energía y el esfuerzo precisos para ello, y obteniendo el reconocimiento social necesario; integrarse en grupos de iguales constructivos, resistiendo presiones inadecuadas; y desarrollar una identidad propia y diferenciada que le ayude a encontrar su lugar en el mundo y le permita apropiarse de su futuro.

Desde *La perspectiva ecológica*, se consideran las condiciones de riesgo y de protección en los complejos niveles de la interacción individuo-ambiente, a partir de la cual se pueda diseñar la prevención con actividades destinadas a optimizar tanto el ambiente como la representación que de él y de sus posibilidades tienen los estudiantes, incluyendo los escenarios en los que transcurre su vida (escolar, familiar, de ocio...), las conexiones entre dichos escenarios, los medios de comunicación, y el conjunto de las creencias y de las estructuras de la sociedad.



**Expendio de licor ubicado en la “Avenida de los estudiantes” a 200 mts del Instituto Nacional Eliseo Picado**

## Factores de riesgo

Social	Comunitario	Interpersonal	Individual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de los Medios de comunicación.</li> <li>• Uso de alcohol y droga</li> <li>• Exclusión social o sentimientos de exclusión</li> <li>• La cultura de la violencia</li> <li>• Facilidad para disponer de armas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición a la violencia a través de los medios de comunicación</li> <li>• Carencia de programas de apoyo comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso psicológico, físico o sexual</li> <li>• Aislamiento afectivo</li> <li>• Disfunción familiar</li> <li>• Historia familiar de violencia</li> <li>• Ausencia de límites en la Familia</li> <li>• Conductas conflictivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso de alcohol y otras drogas</li> <li>• Pobre habilidad para resolver problemas</li> <li>• Depresión</li> <li>• Trastornos de ansiedad</li> <li>• Trastornos disociales de la personalidad</li> </ul>



Talleres sobre Autoestima y desarrollo personal / Feria para la Prevención de la violencia en el Instituto Nacional Eliseo Picado.

### Factores protectores

Social	Comunitario	Interpersonal	Individual
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos sociales positivos y solidarios</li> <li>Instituciones articuladas para prevenir la violencia escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vida comunitaria libre de alcohol y droga</li> <li>Una población educada para vivir sin violencia</li> <li>Acceso apropiado a sistemas de ayuda psicológica</li> <li>Promover programas para la prevención de la violencia escolar</li> <li>Colaboración entre la Familia y la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una dinámica familiar positiva y afectiva</li> <li>Una infancia no traumática</li> <li>Tener buenas relaciones interpersonales</li> <li>Tener apoyo familiar</li> <li>Aprender a expresar sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades sociales y de resolución de problemas aprendidos</li> <li>Tener capacidad de autocontrol</li> <li>Estilos de vida saludables (Vida libre de alcohol y droga)</li> <li>Tener buena autoestima</li> <li>Buscar ayuda en momentos difíciles</li> <li>Estar integrado socialmente y tener confianza en sí mismo</li> </ul>

### 2.4- Aspectos jurídicos de la violencia escolar:

En principio, hablar de violencia escolar implica no desconocer los distintos aspectos jurídicos y a partir de ellos adecuar su tratamiento, lo que hace indispensable abordar el tópico desde distintas dimensiones.

**2.4.1- Dimensión Constitucional:** Nuestra Constitución Política vigente desde 1987 establece en su Arto. 71: “... ***La niñez goza de protección especial y de todos los derechos que su condición requiere, por lo cual tiene plena vigencia la Convención del Niño y la Niña***”.

**2.4.2- Principales aspectos a nivel educativo:**

### **Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña**

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) el 20 de Noviembre de 1989, asimismo fue firmada y ratificada por el Gobierno de Nicaragua en el mes de abril de 1990 y obtiene el rango constitucional en 1995 a través de una nueva Ley de Reformas parciales a la Constitución Política (1987), en ésta que reforma el contenido original del Artículo 71 y en la que la Asamblea Nacional de la República de Nicaragua le confiere un rango constitucional.

Este reconocimiento jurídico fue el resultado de diversos esfuerzos promovidos por la sociedad civil en estrecha coordinación con otras instituciones del Estado que trabajan con la niñez y la adolescencia.

Asimismo la Ley No. 290 “Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo” aprobada el 27 de Marzo de 1998 y publicada en La Gaceta, Diario Oficial No. 102 del 3 de Junio de 1998,

en sus Artículos 23 y 29 se establecen las funciones del Ministerio de Educación y Ministerio de la Familia, respectivamente.

En el Artículo 23 inciso a) de la Ley No. 290 se establece como función del Ministerio de Educación, entre otras: **“a) Proponer la política, planes y programas de educación nacional; dirigir y administrar su ejecución...”** y el Artículo 29 al Ministerio de la Familia le corresponde como función, entre otras: ***“a) Promover y defender la institución familiar, a través de programas sociales dirigidos a los sectores más vulnerables; b) Proponer y ejecutar políticas que ayuden a resolver en forma integral, la situación de la niñez desvalida y abandonada...”***

Por otra parte, la Ley No. 287 “Código de la Niñez y la Adolescencia” aprobado el 12 de Mayo de 1998, su existencia se apoya en la Constitución Política y es la herramienta legal para hacer operativos los derechos establecidos en esta Convención, a fin de que niñas, niños y adolescentes, que constituyen más de la mitad de la población nicaragüense, dispusieran de un instrumento jurídico para favorecer su maduración equilibrada.

Está dividido en tres Libros, el primero de ellos es de los Derechos, Libertades, Garantías y Deberes; el Libro Segundo “De la Política y el Consejo Nacional de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia y el Libro Tercero de Justicia Penal Especializada.

El Código regula todos los aspectos referentes al desarrollo de la niñez y la adolescencia. Los dos primeros Libros del Código tratan de los derechos, libertades, garantías y deberes y de la política del Consejo de atención integral a la niñez y adolescencia; el Libro Tercero trata del sistema de justicia penal especializada, consta de 132 artículos.

Entre los planteamientos del Código está la preocupación por los adolescentes en riesgo puesto que establece que *debe implantarse un nuevo modelo de Justicia Penal de Adolescentes, garante del debido proceso y orientado a la integración de los adolescentes a la familia y a la sociedad.*

Para la aplicación de sanciones penales, el Código distingue entre menores de 13 años -no sujetos a la justicia penal especial de adolescentes y exentos de responsabilidad penal-, adolescentes entre 13-15 años a quienes se aplica el Libro Tercero, excepto la privación de libertad y mayores de 15 y menores de 18 años.

Las ventajas para los adolescentes acusados de cometer delitos, es que el Código los protege contra la retardación de justicia y propone el trámite de conciliación entre las víctimas y el autor del delito, lo que deja limpio el expediente del adolescente acusado.

Existen en nuestro país Juzgados de Distrito de Adolescentes los cuales son los encargados de conocer en primera instancia de las acusaciones atribuidas a adolescentes por la comisión o participación en delitos o faltas.

Como se sostenía en el comienzo, el tema es tan complejo que merece un tratamiento especial por la comunidad educativa, y todo esfuerzo que se realice en ese sentido es menor ante los reiterados casos de violencia familiar y escolar que llegan a nuestras escuelas, pero los distintos actores deben conocer el alcance de estas normativas y preparar actividades en donde el respeto por los DDHH, la tolerancia y la diversidad se conviertan en un tratamiento transversal y cotidiano.

### **3- Violencia escolar en el Instituto Nacional Eliseo Picado**

#### **3.1- Aspectos Generales:**

El Instituto Nacional Eliseo Picado (INEP), está ubicado en el Costado Oeste del Complejo Judicial del Municipio de Matagalpa, es un Centro de estudios popularmente conocido como el Coloso del Norte. Por la zona donde se encuentra el Centro capta estudiantes que en su mayoría tienen un nivel socioeconómico medio – bajo.

### **3.2- Procedimiento metodológico**

#### **Tipo de Estudio:**

Investigación descriptiva, corte transversal

#### **Área de Estudio:**

Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa, período comprendido entre febrero - junio del año 2010

#### **Criterios de inclusión y exclusión:**

Únicamente se estudiaron los casos registrados de estudiantes mayores de 11 años y menores de 16 años.

#### **Fuentes y métodos de recolección de la información:**

La información para este estudio fue obtenida de los registros de la Dirección del Centro se revisarán cada uno de los casos y se tomará la información relevante para analizarla:

- Matrícula general del Centro.
- Casos registrados de violencia escolar.

- Datos estadísticos de los estudiantes involucrados en violencia escolar de acuerdo a la edad, sexo y escolaridad.
- Testimonios de estudiantes involucrados en situaciones de violencia y de los que no habían tenido ninguna experiencia de violencia a través del desarrollo de un taller sobre autoestima y desarrollo personal.
- Registros de atenciones individuales a estudiantes víctimas de violencia escolar (Unidad de Consejería Escolar Ministerio de Educación)

### **Métodos de análisis de información (Indicadores seleccionados)**

Se Seleccionó el Programa Microsoft Office Excel 2007 para trabajar la base de datos en la cual analicé la información obtenida en la Dirección del Centro.

La presentación de los resultados es a través de tablas y gráficos que indican el porcentaje de estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar en el Instituto Nacional Eliseo Picado.

### **Consideraciones Éticas:**

Para obtener la información reflejada en este estudio se solicitó autorización verbal a la Dirección del Centro para revisar sus registros, de los cuales no se divulgó ningún tipo de información que revelara la identidad del estudiante, ya que la información sólo se fue utilizada para este estudio.

### Operacionalización de variables:

Variables	Indicadores
Reflexión de la familia y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de familia.</li> <li>- Nivel de escolaridad de los padres.</li> <li>- Nivel socio económico.</li> <li>- Problemas familiares como causa de violencia (Separación, violencia intrafamiliar).</li> <li>- La exclusión social o el sentimiento de exclusión.</li> <li>- La exposición continuada a la violencia reflejada en los medios de comunicación.</li> <li>- La integración en grupos juveniles que hacen uso de la violencia como forma de comportamiento habitual.</li> <li>- La facilidad para disponer de armas.</li> <li>- La justificación de la violencia en la sociedad o en el ámbito social al que pertenecen.</li> </ul>
Integración: del Gobierno Municipal, Policía Nacional, MINED, MINSA, Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez, Juzgado de adolescentes, Organismos no Gubernamentales y Sociedad civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del código de la niñez y adolescencia.</li> <li>- Trabajo desarrollado por cada una de las Instituciones que trabajan a favor de los y las adolescentes.</li> <li>- Comisión Municipal de Seguridad Ciudadana.</li> </ul>

Este estudio ha aportado datos y ha permitido establecer una caracterización del fenómeno, así como una definición funcional del mismo, destinadas a implementar un plan de intervención educativa para detener el problema de violencia en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional Eliseo Picado o prevenir que sucedan.

**TABLA Nº 1 Estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar registrados durante el período febrero - junio del año 2010**

<b>TORNOS</b>	<b>POBLACIÓN ESTUDIANTIL</b>	<b>ESTUDIANTES REGISTRADOS EN SITUACIONES DE VIOLENCIA PERÍODO FEBRERO – JUNIO 2010</b>	<b>MUESTRA DEL ESTUDIO ESTUDIANTES REGISTRADOS ENTRE LAS EDADES DE 12 – 15 AÑOS</b>
<i>Matutino</i>	1, 424	17	9
<i>Vespertino</i>	1,263	22	14
<i>Nocturno</i>	673	29	0
<i>Sabatino</i>	390	2	0
<b>Total General</b>	<b>3, 750</b>	<b>70</b>	<b>23</b>

Fuente: Registros Dirección del INEP

El INEP atiende una población estudiantil de 3, 750 estudiantes en los turnos: matutino (1, 424 estudiantes), vespertino (1,263 estudiantes), nocturno (673 estudiantes) y sabatino (390 estudiantes).

Se estudiaron todos los casos de violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años registrados por la Dirección del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa durante el período febrero - junio del año 2010

De acuerdo a este rango de edades (12 – 15 años) el Centro tiene registrada una matrícula inicial de 1, 959 estudiantes; de los cuales 965 son varones para un 49 % y 994 son mujeres, quienes representan el 50 % de la población de estudio.

En este período (febrero - junio) la Dirección del Centro tiene registrado a 70 estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar.

La muestra que se utilizó es de carácter probabilística, todos los datos expuestos fueron extraídos del libro de registro de la Dirección, para posteriormente darle continuidad a la investigación.

Los estudiantes participaron en un taller para dar su testimonio sobre las experiencias de violencia que tuvieron, relacionándolo con los temas de autoestima y desarrollo personal, se eligieron de la manera siguiente:

Del grupo de 70 estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar correspondientes a los turnos matutino y vespertino, 23 de ellos tenían las edades de 12 – 15 años con una representación de 21 varones y 2 mujeres.

Una vez extraída esta información, se les planteó de manera verbal a las autoridades del Centro el objetivo general del estudio y la importancia que tenía para la comunidad educativa; posteriormente, se eligieron al azar 17 estudiantes, 8 varones y 9 mujeres que nunca habían tenido alguna experiencia de violencia con sus compañeros (creo que los estudiantes que no han violentado a sus compañeros ni han sido violentados perciben diferente los

actos de violencia escolar, dan su testimonio de manera “neutral” y esto a su vez facilitaría los objetivos del estudio y la dinámica del taller, ya que se evitaría algún tipo de conflicto entre los participantes).

A través de las atenciones individuales realizadas por Consejería Escolar, obtuve información precisa de 6 estudiantes varones violentados, del grado de violencia que se vive en la comunidad escolar y un sustento para que se considere la implementación de un plan de intervención, como una alternativa para tratar de incidir en la disminución de estas conductas violentas en el INEP.

### **3.3- Caracterización de las relaciones, formas de comunicación o exclusión de los y las estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado**

Uno de los mayores problemas que tienen los estudiantes violentos son las escasas habilidades que poseen para poder relacionarse adecuadamente con sus compañeros, por lo que el plan de intervención puntualiza las ventajas del trabajo grupal, una de ellas es el desarrollo de habilidades para establecer vínculos entre los integrantes, de una manera más eficaz que los que han aprendido a establecer en actividades cotidianas; este nuevo aprendizaje les permitirá primero establecer una mejor manera de relacionarse entre ellos y posteriormente van modificando su estilo de relación en sus grupos sociales. Por el mismo proceso del grupo, los integrantes son capaces de darse cuenta del papel social que desempeñan y la situación en la que desean estar en el contexto general de la sociedad. Entre las cosas que descubren para relacionarse más eficazmente, es la forma de escuchar a los otros de manera completa, así como la manera de acercarse a los otros miembros del grupo.

Esto a su vez contribuye a que la persona descubra y aprenda nuevas maneras de relacionarse dentro del grupo, su estilo de relación mejora en los demás contextos en donde se desempeña; en la familia, en el trabajo, en su

comunidad. Por lo tanto, es en el proceso grupal en donde aprende a relacionarse con la pequeña sociedad formada en el grupo, así como con la sociedad particular de cada uno de los miembros fuera del grupo, aprendiendo de esta manera a tolerar y respetar las diferencias

Conforme va avanzando el proceso grupal, la forma de comunicarse se enriquece y mejora, lo que de alguna manera ayuda a comprender los problemas del otro tratando de encontrar mejores soluciones a los suyos.

Si bien es cierto que dentro y fuera del Instituto Nacional Eliseo Picado, el grado de violencia manifiesta por lo estudiantes violentos en contra de sus compañeros ha disminuido de manera considerable debido a la intervención de las Instituciones que conforman el Comité técnico de Seguridad Ciudadana, Comunidad educativa del Centro, autoridades del MINED y Consejería Escolar se siguen dando situaciones violentas entre los estudiantes que por mínimas que sean no dejan de incidir negativamente en el desarrollo de quienes las sufren, por lo que considero importante que las estrategias de acción sean permanentes para eliminar esta situación.

Por tal razón, Consejería Escolar en conjunto con la Policía Nacional y Ministerio de Salud hemos desarrollado talleres sobre Autoestima y desarrollo personal para que los estudiantes que ejercen violencia en contra de sus compañeros puedan modificar la percepción que tienen de sí mismos y de los demás a través de la experiencia de relación interpersonal dentro de un grupo.

Así poco a poco los estudiantes violentos pueden modificar la percepción que tienen de sí mismos y de sus compañeros a través de la experiencia de relación interpersonal dentro de un grupo. La única vía para resolver un problema después de reconocerlo es unir esfuerzos con otros interesados en una solución, conseguir el soporte necesario, y finalmente

trabajar constantemente hasta que se alcance la meta. Es decir, realizar un trabajo articulado.

Como señalan Lafarga y Gómez del Campo (1992 Vol. 4 p. 41). “Esta modificación se puede dar cuando la relación de rechazo, ansiedad y temor son sustituidas por reacciones de aceptación y aprecio en una relación interpersonal.”  
Características que sustentan el enfoque centrado en la persona.

Para analizar el problema de la violencia escolar es fundamental asociar las características de personalidad de los protagonistas de esta violencia, tanto en estudiantes violentos como en estudiantes violentados, con la experiencia previa dentro del núcleo familiar, también las experiencias vividas en su contexto social y en gran medida, la cultura organizacional de la institución, específicamente el clima y organización del Instituto Nacional Eliseo Picado para valorar de forma objetiva las condiciones que permiten se dé este tipo de relaciones violentas, en donde se debería de dar una relación justamente de convivencia.

#### **3.4- Relación con las autoridades y Docentes del Centro:**

Los estudiantes expresan que admiran y respetan a los maestros y maestras que estrictamente mantienen normas altas de disciplina y progreso académico y que muestran un interés personal en ellos, por los problemas propios de su edad, bajo rendimiento académico, problemas emocionales y familiares; esto funciona como un modelo a seguir.

#### **3.5- Características socioeconómicas de los y las estudiantes:**

Existen diversos factores sociales que actúan como impulsores de la violencia los medios de comunicación, la estructura social y educativa del país, las características de los ecosistemas en los cuales se desarrollan los estudiantes, el estrés provocado por las problemáticas sociales como la falta de

oportunidades de empleo, la posición socioeconómica y el aislamiento social son algunos de ellos.

Los veintitrés estudiantes que han ejercido frecuentemente violencia contra sus compañeros, provienen en la mayoría de los casos de familias con estratos sociales bajos en donde sus condiciones de vida, de alimentación y de educación en general son bastante limitadas, esto posiblemente permita el desarrollo de personalidades frustradas y resentidas, las cuales se manifiestan a través de conductas antisociales; el estudiante violento por lo regular no obtuvo en su familia el sentido de aprobación y pertenencia, por lo tanto, buscará la forma de lograrlo, al obtener el reconocimiento y pertenencia se ve satisfecha su necesidad.

Al respecto cabe mencionar un estudio comparativo realizado por (Ramírez y Salas, 1987) en dos escuelas secundarias, en una asistían estudiantes de bajos recursos socioeconómicos y en la otra estudiantes de características contrarias. Aplicaron un inventario para medir el grado de violencia de los estudiantes, y encontraron que sí existe una diferencia significativa entre el grado y tipo de violencia entre ambos niveles socioeconómicos, concluyendo que, el nivel socioeconómico influye de una manera directa en el aprendizaje y en la expresión de conductas violentas. Es decir, la escuela con estudiantes de bajos recursos tenía con mayor frecuencia conductas violentas dentro de la escuela, además de tener bajo rendimiento académico.

### **3.6- Tipología de los estudiantes involucrados en hechos violentos:**

En relación a la muestra estudiada la mayoría de los estudiantes violentos no están motivados, en lugar de apreciar y valorar las oportunidades que puedan tener posterior a su preparación formal, consideran la educación como algo innecesario e inútil.

Para algunos estudiantes, el hecho de asistir al Centro lo ven como un castigo o bien como un escape para no estar en su casa o para no tener que incorporarse al ámbito laboral.

En la dinámica de la violencia escolar se han descrito cuatro posiciones clásicas de los estudiantes involucrados en estos hechos: la víctima, la víctima agresiva, el agresor frecuente y el testigo.

### **3.6.1- Víctimas**

#### **Modelo de ansiedad y reacción sumisa:**

Estudiantes más ansiosos y tímidos que el resto, de baja autoestima, que presentan dificultades en sus habilidades sociales: retraimiento, problemas evidentes para expresarse, falta de amigos y el aislamiento provocado tanto por ellos mismos, como por sus propios compañeros. Generalmente son cautos, sensibles y tranquilos. Tienen una reacción sumisa y pasiva frente a la agresión del resto, no se defienden y se sienten a la vez, incapaces de ello.

### **3.6.1- Víctima agresiva**

#### **Modelo de ansiedad y reacción agresiva:**

Son estudiantes hiperactivos, impulsivos y de pobres habilidades de socialización, a la vez que son aislados progresivamente por su medio. Debido a su comportamiento, el entorno suele sentirse irritado con ellos y de esta forma, terminan siendo catalogados como conflictivos por sus profesores y agredidos por sus compañeros, situación a la cual responden de forma agresiva e impulsiva, ya sea con escaladas de conducta disruptiva frente a las autoridades o agresiones severas con sus compañeros. Es el estudiante que suele ser considerado agresivo, aun cuando esta actitud encubre una víctima infravalorada como tal.

### **3.6.3- Agresores**

#### **Modelo de dominancia social:**

Los estudiantes que ocupan el lugar de agresores en el contexto de la violencia escolar, muestran una necesidad permanente de dominación, imposición y poder. En general, son estudiantes de mayor fuerza o altura, con una autovaloración positiva y que muestran menor reacción frente al dolor del otro. Tienen un doble rol, uno frente a su grupo de referencia y otro frente a los testigos. Existe un deseo de reconocimiento y respeto que debe ser impuesto por la fuerza, donde existe una valoración positiva del uso de la agresión y se mantiene un equilibrio precario de relaciones entre semejantes y de igual poder.

#### **3.6.4- Testigos:**

Los testigos son el grupo de estudiantes ya sean pasivos o incitadores, que por acto directo u omisión sostienen los hechos de violencia en la escuela o fuera de ella, al convertirse en cómplices del silencio.

El fenómeno de la violencia escolar o intimidación puede aparecer desde el sentido común y desde los medios de comunicación como el paradigma para comprender las agresiones en el contexto escolar, y como tal, todo acto de agresión en la escuela.

### **3.7- Niveles de agresividad en los estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado:**

#### **3.7.1- Daños: Violencia dirigida a la institución escolar.**

Esta conducta de daño consiste en destruir, inutilizar o de cualquier modo dañar un objeto ajeno, en este caso es un bien de uso público.

En el Instituto Nacional Eliseo Picado esta modalidad de violencia ha provocado múltiples daños a las instalaciones y al mobiliario: paredes, pupitres, sillas, pizarrones, ventanas, puertas, lámparas, ilustraciones como mapas, afiches y escritorios. Las áreas más perjudicadas se registran en las aulas de clase y la zona de los baños.

Los estudiantes realizan estos comportamientos por "diversión", por bromas y actividades de grupo. Estos daños en realidad son graves, debido a que ha llegado a ser un comportamiento habitual, los costos económicos y sociales que provocan los daños sistemáticos en el centro son sumamente altos.

Los daños dirigidos al INEP no se han limitado a daños "menores" sino que se observa, en el período febrero – junio 2010, un agravamiento en estos comportamientos destructivos caracterizados por un daño parcial al Centro, en otros casos, la destrucción de un área específica, por ej. Área de la biblioteca y aulas de clase. Con respecto a este agravamiento de los comportamientos de daños es necesario distinguir entre los daños provocados desde el interior del INEP y los daños provocados y preparados desde el exterior, que en numerosas ocasiones, se realizan en días feriados o en horarios donde el centro permanece cerrado. Se trata de habitantes de los barrios aledaños.

Es evidente que el daño al INEP está estrechamente vinculado a tres factores fundamentales, en primer término, un centro escolar desorganizado en sus actividades programáticas, en segundo lugar, la carencia de ideales y de una actitud de identificación del propio personal docente para cuidar las instalaciones del Centro y transmitir ese cuidado y resguardo a los alumnos. Se trata de que este cuidado escolar sirva de un modelo de respeto hacia el proceso educativo. En tercer término, un edificio que está descuidado, sin atención y sin interés por el personal que ahí labora, marcará un comportamiento anómico que hará más vulnerable a esta institución escolar.

En este sentido, de los 70 estudiantes registrados en situaciones de violencia escolar, la Dirección del centro señala que 23 estudiantes (los cuales corresponden al 33% de acuerdo a la edad delimitada en este estudio) afirman que se han visto involucrados, algunas veces, en este fenómeno como agresores. En un segundo grupo, están los testigos y las víctimas. Para lograr los objetivos de este estudio se han considerado los aportes de 6 estudiantes del INEP víctimas de violencia, los cuales estuvieron inmersos en un clima de relaciones que incluyeron el insulto, la broma pesada, la ridiculización o el aislamiento social como parte integrante de la microcultura de los estudiantes.

Estos estudiantes que han sido víctima de violencia señalan que se han utilizado diversos tipos de violencia para ejercerla, las cuales en la mayoría de los casos pueden entremezclarse:

- Violencia física (golpes y empujones);
- Violencia verbal (insultos, amenazas);
- Violencia relacional o indirecta (exclusión social, rumores) y,
- Violencia digital (agresiones vía internet, celulares, etc.).

En resumen, es importante considerar que el 33 % de la población escolar del Instituto Nacional Eliseo Picado ha convivido con las malas relaciones interpersonales, durante el período febrero – junio 2010, lo cual no es algo verdaderamente grave pero sí presente porque de no adecuar las estrategias educativas a un plan de intervención en el que están claras las normas de respeto de unos hacia otros y también el cumplimiento del derecho de todos a no ser objeto de abusos, los episodios esporádicos de violencia, que se han registrado como algo eventual y controlable podrían configurarse de forma predominante como un modelo de dominio y sumisión, la socialización incluirá la agresividad gratuita, el abuso y los malos tratos como si se tratase de procesos comunes e inevitables en los estudiantes.

Este modelo deberá considerar la interpretación sociocultural de este fenómeno que incluye la comprensión del contexto del aula y de las relaciones de los estudiantes entre sí como un verdadero ámbito de desarrollo y aprendizaje que, si se configura según un patrón en el que predominen la cooperación y la reciprocidad afectiva, producirá efectos de aprendizaje social y moral positivo y pro social.

### 3.8- Magnitud de la violencia escolar

**TABLA Nº 2 Edad de los estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar según la muestra del estudio**

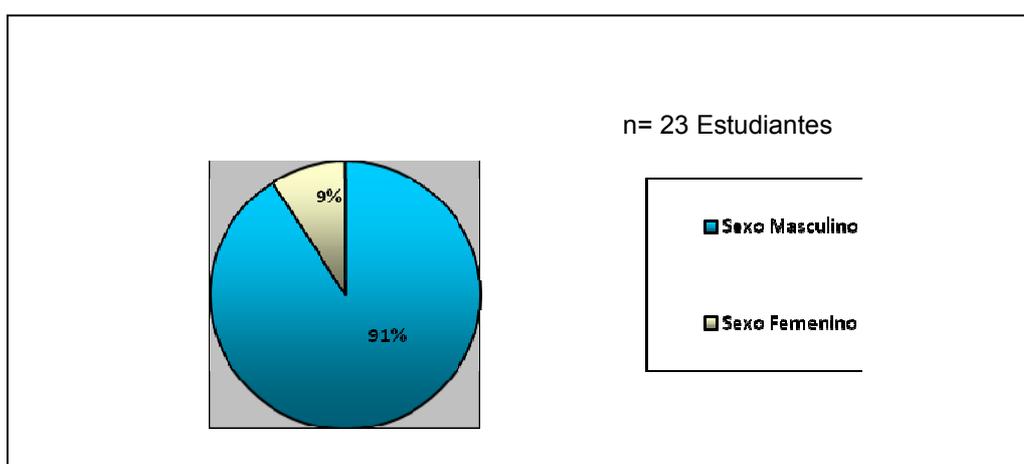
<b>Turnos</b>	<b>Edad</b>			
	<b>12 años</b>	<b>13 años</b>	<b>14 años</b>	<b>15 años</b>
Matutino	2	1	5	1
Vespertino	1	3	4	6
Nocturno	0	0	0	0
Sabatino	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

Fuente: Registros de la Dirección del INEP

El estudio refleja que los y las estudiantes de 12 – 15 años, son atendidos en los turnos matutino y vespertino, aunque hay una mayor participación en situaciones de violencia escolar en los estudiantes de 14 y 15 años, quizás porque a esa edad ellos ya tienen una contextura desarrollada y establecen una dinámica relacional agresiva y violenta con aquellos que consideran débiles y cobardes por su edad, manifestando un temperamento agresivo e impulsivo, carente empatía hacia las víctimas. Por su parte, las víctimas presentan un aspecto físico débil, se trata de estudiantes que se relacionan tímidamente con sus pares, debido al cambio que para ellos

representa pasar de primaria a secundaria lo que les lleva al retraimiento y aislamiento social. En ambos casos, estos estudiantes buscan reafirmarse frente a sus pares, pudiendo coincidir este tipo de conductas con el inicio de la pubertad.

### GRÁFICO Nº 1 Involucramiento en situaciones de violencia escolar en relación al sexo de estudiantes



Fuente:  
Registros de la Dirección del INEP

D

e los 23 casos analizados en la muestra del estudio 21 o sea el 91% de los estudiantes agresores son del sexo masculino. Por lo que resultan más agresivos los varones que las mujeres.

Con un involucramiento menos relevante 2 estudiantes del sexo femenino, o sea el 9 % de la muestra han participado en situaciones de violencia escolar. En las mujeres la violencia se produce más indirectamente a través de la exclusión social o difundir rumores, a veces inventados. También su participación se da más como testigos, debido a que algunas de las causas por las que los estudiantes se agreden son las rivalidades en el noviazgo.

**TABLA Nº 3 Nivel de escolaridad de las y los estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar**

<b>Niveles que cursan</b>	<b>Número de estudiantes según la muestra</b>
Séptimo	7
Octavo	8
Noveno	4
Décimo	4
<b>Total</b>	<b>23</b>

Fuente: Dirección del INEP

Este estudio de violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años durante el período febrero – junio 2010, señala que de los 23 estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar, 15 de ellos cursan los años más bajos (Séptimo y octavo nivel); mientras que tan sólo 8 de ellos cursan noveno y décimo año. Si bien la edad de los y las estudiantes que más se agreden está entre los 14 y 15 años, no corresponde al nivel de escolaridad que deberían cursar, debido a que los estudiantes violentos, o víctimas de violencia, tienen más probabilidad de involucrarse en peleas, pero tienen un menor desempeño académico. Estos estudiantes son más propensos a tener actitudes negativas hacia el Centro, en general son más solitarios y con problemas para formar amistades.

## CONCLUSIONES

1) La violencia escolar reflejada en este estudio nos deja entrever que los estudiantes independientemente de su participación (testigo, víctima, agresor), niveles de agresividad y de las características de su personalidad influye la experiencia previa dentro del núcleo familiar, también las experiencias vividas en su contexto social y en gran medida, la cultura organizacional de la institución, del propio centro escolar que permite se dé este tipo de relación violenta, en donde se debería de dar una relación justamente de iguales.

2) “La violencia sólo genera más violencia, y una vez que el niño, niña y adolescente ingresa en ese circuito, lo cual es sumamente más fácil de lo que parece, luego le es muy difícil salir debido a las pocas posibilidades de insertarse en la sociedad y lograr una mejor calidad de vida fuera de ese ámbito” (Herrera Andrés y Espinosa Braulio, 2008, p. 100)

3) El delito de mayor incidencia registrada en la Policía Nacional de Matagalpa es el de agresión contra las personas, esto refiere al perfil cultural como en nuestra sociedad se educa a la niña, niño y adolescente, utilizando el grito, empujón, implementación del castigo físico utilizando objetos como fajas, mecates, chilillos, alambres, cuerdas de electricidad, etc.

3) En relación con la variable de género se encontraron diferencias a nivel de participación. Los varones son más agresivos que las mujeres; de los 23 casos analizados en la muestra del estudio 21 o sea el 91% de los estudiantes agresores son del sexo masculino.

5) Prevenir la violencia escolar es sin duda fundamental para el desarrollo del Municipio de Matagalpa. Los adultos significativos como los padres y profesores, tienen una gran influencia en el desarrollo de la identidad del estudiante, y son claves al momento de realizar prevención temprana de conductas de riesgo (como el consumo de alcohol y drogas, entre otros).

6) El Ministerio de Educación está trabajando el tema de la convivencia escolar como un objetivo fundamental transversal. Muchas de las acciones de Consejería Escolar desarrolladas en el INEP han instituido estrategias de resolución de conflictos en los estudiantes. La mayoría de ellos han recibido charlas y talleres como un proceso para ayudarlos a resolver sus diferencias pacíficamente.

7) Esforzándonos conjuntamente, podemos lograr desarrollar e implementar un nuevo modelo de convivencia que definitivamente excluya la violencia de forma directa en los estudiantes del INEP, y así ayudar a disminuir el índice de violencia en nuestra sociedad en general.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y APLICADA

1. Aniyar de Castro, Lola (1987). **Criminología de la Liberación**. Maracaibo, Venezuela. Ed. Ediluz.Abaunza Humberto y Solórzano Irela.// Voces, vidas y visiones, juventud, cambio social y acción colectiva.// Fundación puntos de encuentro. Managua, Nicaragua, 1997.
2. Baron, R y Richardson (1994). *La agresión Humana*. N.Y.: Plenum P
3. Carranza, Elías (1995) **El Maltrato y la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño**. Pub. Victimología 12.
4. Clark, A.: Clames, H. Bean, R. (2000) **Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes**. Edit. Debate. Madrid. 1era edic. en español.
5. Clinard M. (1967) **Anomia y conducta desviada**. Ed. Paidós. Buenos Aires.
6. Espinoza Mondragón, Braulio y otros. (1999). **Diagnóstico sobre seguridad ciudadana en el Municipio de León**. León. UNAN – León.
7. **Factores que favorecen el comportamiento antisocial** (en línea) 2010 julio (fecha de acceso 1 de julio 2010 a las 2:37 p. m.) URL disponible en: <http://www.Oven.Es/upload/161.c.pdf>.
8. Fattah Ezzat, Víctimas y Victimología: los hechos y la retórica. Publ. Victimología n 14. Córdoba. 1997.
9. Friedman John// **Economías de Hogar**// 1990

10. García, S. y Ramos, L. (2000). *Medios de Comunicación y Violencia*. México: F.C.E., Instituto Mexicano de Psiquiatría.
11. Glaser Danya, Abuso emocional. Pub. Victimología n11. Córdoba. 1994.
12. Goppinger Hans, Criminología. Ed. Reus. Madrid. 1975.
13. Grace. **Psicología del desarrollo**. 8va edición
14. Hernández Angela. **Familia y adolescencia**. OPS// OMS. Washington, 1999.
15. Johnson, D. (1981) *La interacción alumno-alumno: la variable descuidada de la educación*. Educational Research # 10 p. 6 México.
16. Krauskopf, Dina. **Adolescencia y Educación**. EUNED, Costa Rica, 4ta. Reimpresión, 1989.
17. La Gaceta diario Oficial Ley número 287. **Código de la niñez y la adolescencia, Managua 27 de mayo de 1998**// // Pág. 9 // Art. 6. Procuraduría para la defensa de los derechos humanos// Managua, Nicaragua.
18. Lindenfield, Gael. **Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes**. Edit. NeoPerson. Madrid, 1998.
19. Lorenz, K. (1972). *La agresión el pretendido mal*. México: S. XXI.
20. Lorraine, B. (1996). *La violencia y el desarrollo de los niños*. Artículo publicado en: En 1991
21. Lutte, Gerard. **Liberar la Adolescencia**. Edit. Herder, Barcelona, 1991.

22. Maldonado, María Cristina, "**Familia y Vida Civilizada**". En revista prospectiva de la escuela de Trabajo Social Desarrollo Humano, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, Cali, Colombia. Julio 2002.
23. Martínez N. (2003) *El Universal sección Nación. jueves 27 febrero 2003 página 2*
24. Martínez, M. (1982) *La psicología humanista fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Trillas.
25. Melero, J. (1994) *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: S XXI.
26. Mendoza, A. (1980) *La educación Tecnológica en México*. México: IPN.
27. Minichín Salvador// **Familias y terapias Familiares// Psicoterapia familiar// consejería matrimonial//** tercera edición // Gedisa Mexicana, S.A. // México 1986.
28. Minichín Salvador// **Terapia Familiar estructural//** México 1982.
29. Piura López, Julio// **Introducción a la metodología de la investigación científica//**. Tercera edición. Centro de investigaciones y estudios de la salud// Managua, Nicaragua, 1995.
30. PNUD, **Informe de desarrollo humano//** Naciones Unidas// 2000//2002.
31. Ramos, J. (1998). *Chocan los estudiantes de tres vocacionales. .*" Artículo publicado en el diario El Universal. México, abril 22, 1998.
32. Reutter, Giller y Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge University.

33. Rodríguez, T. (1999). *La cultura contra la escuela*. Barcelona: Ariel.
34. Rogers, C. (1980) *Una base política: La tendencia Formativa actualizante*. En el poder de la persona. México: Manual Moderno.
35. Rogers, C. (1985) *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
36. Salmerón, F. (1998). *La violencia y la tolerancia. Ponencia presentada en el Coloquio Internacional sobre Violencia*. México.
37. Salvater Fernando.// **Trastornos psicológicos del niño y del adolescente**.// Universidad de la Habana, 1991/
38. Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos Baptista Lucio, Pilar. // **Metodología de la investigación**. Segunda Edición 1992.
39. Sanmartín, J. (2000) *La violencia y sus claves*, Barcelona: Ariel.
40. Sanmartín, J. (2001) *Las raíces de la violencia*. Barcelona: Ariel.
41. Smit Adam. **El leguaje de la terapia familiar**.// primera edición //, Diccionario. // Buenos Aires, Argentina, 1988.
42. Solórzano Irela// **Violencia. Llamemos las cosas por su nombre**//. Una investigación cualitativa sobre los factores culturales y psico sociales que facilitan o inhiben en reconocimiento de la violencia intrafamiliar.// Puntos de encuentro// Managua Nicaragua// Noviembre, 1995.

## **ANEXOS**

### **XII- PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Objetivo General:** Promover la Integración del trabajo Interinstitucional en materia de Prevención y control de la Violencia escolar en estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa.

**Objetivos Específicos:**

- 1- Fortalecer el trabajo integral de Instituciones Estatales que han venido trabajando el tema de violencia, creando así mecanismos y estrategias más eficaces y eficientes en la lucha de la Prevención de violencia escolar.
- 2- Planificar talleres semanales de autoestima, desarrollo personal y DARE basados en un Diagnóstico objetivo y veraz del problema de violencia y consumo de drogas en estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa.
- 3- Promover la atención individual a estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa.
- 4- Mantener un monitoreo y evaluación constante de cada una de las actividades a ejecutar así como en las dificultades en transcurso del desarrollo con la finalidad de vencer dicho obstáculo.

**Población a quien va dirigida:** Estudiantes involucrados en violencia escolar del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa.

Área	Indicadores/ sociales	Definición/ Meta	Dirige	Ejecuta	Evaluación	Observación
Interinstitucional	Campaña de Prevención de la Violencia:	Coordinar y realizar una Feria Interinstitucional sobre como cada Institución Gubernamental y no Gubernamental ha trabajado en la Prevención de la Violencia desde la perspectiva de Seguridad Ciudadana.	Coordinadora de la Comisión Municipal de Seguridad Ciudadana del Municipio de Matagalpa.	Gobierno Local, Policía Nacional, MINED, MIFAMILIA, Organismos no Gubernamentales que trabajan el tema de la Prevención de Violencia.	Memoria de los expositores y recolección de información de las Instituciones presentes.	Acta de coordinación con los miembros de la Comisión Municipal de Seguridad Ciudadana.
Área	Indicadores/ sociales	Definición/ Meta	Dirige	Ejecuta	Evaluación	Observación
	Escuela de Familia	3 Escuelas de Familia	MINED	Consejería Escolar	De acuerdo	

MINED	Capacitación a estudiantes en temas de Prevención del Riesgo Social, Autoestima y desarrollo personal.	(120 padres, madres o tutores capacitados en Comunicación asertiva y resolución de conflictos) 2 Talleres (20 Participantes por Taller)	MINED	Consejería Escolar	a Guía Metodológica y Manual del Programa  De acuerdo a Guía Metodológica	
Área	Indicadores/ sociales	Definición/ Meta	Dirige	Ejecuta	Evaluación	Observación
	Capacitación a Docentes en temas de características de un docente creativo y relaciones	3 Talleres (participarán docentes de los tres turnos)	MINED	Consejería Escolar	De acuerdo a Guía Metodológica	

	humanas.					
Policía Nacional	- Presentar un Informe sobre la existencia y comportamiento de los grupos juveniles en el Municipio de Matagalpa - Medidas ejecutadas por: Asuntos juveniles, Jefes de Sectores, Policía de Tránsito y Comisaría de la Mujer y la Niñez, en relación a hechos delictivos en niñas, niños y adolescentes y conformaci	Exposición del comportamiento delictivo en el período primer trimestre del 2010  Exposición de la existencia y comportamientos de grupos juveniles  Exposición sobre Plan de Prevención de Vigilancia y patrullaje  Taller sobre	Jefe de la Policía de Matagalpa  Jefe de la Policía de Matagalpa  Jefe de la Policía de Matagalpa  Jefe de la Policía de Matagalpa	Jefe de la Secretaría Ejecutiva  Jefe de Asuntos Juveniles y Jefes de Seguridad Pública  Jefe de Seguridad pública  Jefe de Asuntos juveniles, Seguridad pública, tránsito y Comisaría de la Mujer y la Niñez	Informe expositivo  Informe expositivo  Plan de Prevención de Vigilancia y patrullaje - Informe de Ejecución	Esto se programará en las reuniones mensuales de la Comisión Municipal de Seguridad Ciudadana.

	ón de las DARE	la Prevención del Consumo de drogas por: Asuntos juveniles, Jefes de adolescente s				
--	-------------------	--	--	--	--	--