

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA - LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



Tesis para optar al título de Licenciatura en Psicología.

**Factores asociados a la deserción escolar en estudiantes de 10°  
y 11° grado del Instituto Nacional de Occidente, León, período  
Marzo-Junio 2012.**

**Autoras:** Yesenia del Carmen Martínez Velásquez.

Anielka María Rocha Trejos.

**Tutor:** Dr. Andrés Herrera Rodríguez. Ph.D

Profesor Titular Facultad de Ciencias Médicas.

León, 18 de Octubre del año 2012.

"A la libertad por la Universidad"

# Índice

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
I. Introducción.....	1
II. Antecedentes.....	3
III. Justificación.....	7
IV. Planteamiento del problema.....	8
V. Objetivos .....	9
VI. Marco teórico.....	10
VII. Diseño Metodológico.....	18
VIII. Resultados.....	24
IX. Discusión.....	37
X. Conclusiones.....	39
XI. Recomendaciones.....	40
XII. Referencias.....	41
XIII. Anexos.....	44

## Resumen

La deserción escolar es abandonar el estudio debido factores, familiares, sociales, económicos, que influyen en el niño, adolescente o joven, produciendo como consecuencia el atraso educativo. El objetivo general de nuestra tesis fue; determinar los factores familiares, sociales y económicos asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 10° y 11° grado, del Instituto Nacional de Occidente. León, período Marzo-Junio 2012. Es un estudio descriptivo Correlacional. La muestra fue 162 estudiantes, Entre los resultados obtenidos se encontró que los estudiantes que tienen edades entre 17 a 20 años, tienen más posibilidad de realizar abandono escolar. Los factores familiares asociados a la deserción escolar fueron la falta de motivación de los padres a sus hijos para asistir a clase, comunicación inadecuada en la familia, y existir conflictos entre padres, hijos y demás miembros de la familia; los factores sociales asociados al abandono escolar fueron: problemas con la justicia, integrar grupos juveniles, embarazo precoz y repetición escolar. Por otra parte los factores económicos relacionados a la deserción escolar fueron: padres que no tienen estabilidad laboral y el depender económicamente de uno de los padres u otros familiares, y la falta de recursos que impiden estudios a futuro.

**Palabras claves:** Factor familiar, sociales, económico, deserción escolar, Instituto Nacional de Occidente, secundaria.

## I. INTRODUCCION

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, se da por factores familiares, sociales y económicos afectando el desarrollo del individuo y la sociedad en la que vive (Santana, E. 2010).

Uno de los factores que pueden ocasionar la deserción escolar es cuando la familia está rota, ya que es el pilar básico, en la educación de los hijos. Todo lo que los hijos vivan, vean, oigan y sientan, influirá en su fracaso escolar a diferencia de las familias estables y de costumbres tradicionales, donde los padres dan ejemplo, practicando y enseñando las virtudes y valores humanos, existen mayores probabilidades de que los hijos no deserten de la escuela, puesto que tienen una gran dedicación, evitando a toda costa, que ocurra la deserción escolar.

Los desertores escolares son los perdedores sociales ya que suelen proceder de familias monoparentales, provenientes de divorcios, de embarazos de adolescentes, de adictos a las drogas, etc. Es un círculo vicioso, tanto su familia como la que luego puedan formar, suelen tener menores ingresos económicos, debido a que están entre los trabajadores de los empleos peor pagados, lo que hace que estén de por vida, en niveles de máxima pobreza y viviendo cuando pueden, de los recursos públicos. Esto conlleva una mala alimentación, una peor salud, la falta de asistencia médica, porque no tienen como pagarla, o tiene que depender de la sanidad pública gratuita (Cárdenas S, 2009).

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel familiar, social y económico (Cárdenas S, 2009).

Los factores asociados a la deserción escolar en Instituto Nacional de Occidente, Benito Mauricio Lacayo según datos proporcionado por el Director de este instituto, expreso que no existía reporte de desercion escolar sin embargo en el aula de clase no había asistencia continua por algunos jóvenes, quienes se retiraban a veces hasta por un mes de este centro educativo, pero, datos reportado por el Ministerio de Educación en el departamento de León- Nicaragua la deserción se incrementó durante el 2000-2010, pasando de un 5.9% a 7.7% y por tanto su proyección es a deteriorarse para el 2015 con un porcentaje de 8.0 (Castillo, J. 2011).

Por todo lo antes mencionado se realizó este estudio en el Instituto Nacional de Occidente, ya que es un centro educativo que reúne los factores familiares, sociales y económicos asociados a la deserción escolar.

## II. ANTECEDENTES

Según el análisis en 18 países de América Latina, hacia el año 2000 cerca de 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor de 70% de ellos lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. A pesar que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%) (Gajardo M. 2003).

Los datos provienen de la última publicación de Panorama Social de América Latina, donde se indica que abordar este problema es uno de los principales desafíos para poder alcanzar las metas de desarrollo social planteadas por las Naciones Unidas para el año 2015. Se enfatiza la necesidad de que los países de la región destinen mayores recursos apolíticas y programas dirigidos a evitar que los niños interrumpan sus estudios antes de terminar el ciclo básico y a procurar una disminución significativa de la deserción en el ciclo medio (Gajardo M. 2003).

De los resultados del estudio realizado en Sonora- México, Valdez E, Roman R, Cubillas J & Moreno I, en el 2008 concluyeron que los y las estudiantes que desertan del nivel de educación media superior, se caracterizan por ser jóvenes que abandonan la escuela especialmente durante los primeros semestres de bachillerato. La problemática se observa principalmente entre los varones, aunque la diferencia por sexo no es significativa. La edad media para desertar en ambos sexos, fue de 17 años. La mayoría de estos jóvenes tiene padres con una escolaridad menor a la de sus hijos. Entre las principales razones para desertar en este grupo, se encontraron los factores económicos, en el caso de las mujeres, y la reprobación de materias, en el de los hombres, se trata de jóvenes que consideran su desempeño en la escuela como regular, sin un compromiso o planes futuro, pues a pesar de que en su mayoría se manifiestan en desacuerdo con el nivel de estudios alcanzado, no tienen planes concretos de continuar con

sus estudios, y solo se queda en intenciones (Valdez E, Roman R, Cubillas J & Moreno I. 2008).

En las zonas urbanas de Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela, entre 40% y más de 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario de los respectivos países.

En Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay, entre 50% y 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo.

En Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay, más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario. Si bien solo cinco países concentran la mayor parte de la deserción al finalizar la primaria, el abandono escolar en esta etapa es importante en las zonas urbanas, ya que en otros nueve países el porcentaje de retiro de la educación formal, completado dicho ciclo, fluctúa entre 23% y 35%.

En las zonas rurales la deserción ocurre con mucha mayor frecuencia durante el ciclo primario y en algunos países un porcentaje muy bajo de los niños logran completar dicho ciclo (Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela).

En Chile, Colombia, México, Panamá y Perú –países en los que una fracción relativamente más alta de los niños de zonas rurales logra acceder a la educación secundaria– entre un 20% y un 40% del total abandonan la escuela en el transcurso de ese ciclo (Asensio C, Ruíz R. & Gutiérrez R. 1998).

Resulta preocupante el hecho de que en las zonas urbanas en 11 de 17 países, más de la mitad del total de niños que desertan de la escuela sin terminar el ciclo

primario pertenezcan a los hogares de menores ingresos (Asensio C, Ruíz R. & Gutiérrez R. 1998).

El análisis de la información de la deserción escolar de adolescentes en Paraguay permite verificar que no existen diferencias significativas de género en el logro académico alcanzado por estudiantes en áreas como comunicación, matemáticas y estudios sociales. Más aún, las niñas logran un rendimiento similar, incluso superior a los varones en estas materias (Elías R & Molinas J.2005).

Investigaciones sobre la deserción escolar en América Latina indica que los factores de riesgo que contribuyen a los problemas de los adolescentes en la mayoría de los casos, abuso de sustancias, delincuencia, embarazo de adolescentes y deserción escolar son: privación económica extrema, conflictos familiares y antecedentes familiares de deserción (Espíndola E, León A.2002).

Castillo J. (2011) señala que Nicaragua aumentó su índice de deserción escolar. El año pasado, en al menos tres departamentos el porcentaje de abandono escolar superó el 15 %. Ahora las dos regiones de la Costa Caribe (RAAN y RAAS) y Jinotega se sitúan como las zonas que permanecen en alarma debido a la poca permanencia de los estudiantes en las aulas de clases. En el 2000 por ejemplo ni un solo departamento registraba tasas de deserción escolar superiores a ese porcentaje.

En el país había siete departamentos (León, Managua, Granada, Nueva Segovia, Matagalpa, Chontales y Río San Juan) con porcentajes de deserción que rondaban el 10 %. Pero en otros siete departamentos (Chinandega, Carazo, Masaya, Rivas, Madriz, Estelí y Boaco) el abandono escolar fue inferior al seis por ciento.

El año pasado el Ministerio de Educación de Nicaragua registró una tasa de deserción nacional del 10 %. El reciente estudio sobre educación que presentó el



Foro Eduquemos, refleja que de 1997 al 2000 la deserción escolar pasó del 12.4 % al 5.3 %. Del año 2000 al 2004 la cifra de niños que entran y salen del sistema se mantuvo. Un año después se incrementó al 13.1%.

En los últimos tres años ha habido un sostenido esfuerzo para reducir la tasa de abandono incrementada entre el 2005 y el 2006, llegando al 9.5 % en el 2009, detalló el investigador Cefas Asencio Flores, autor del estudio. Los datos brindados hace cinco meses por el Ministerio de Educación de Nicaragua enfatizan que en el 2010 se registró apenas un 10.5 % de abandono escolar.

No obstante, las proyecciones al 2015 se visualizan un incremento al 11.9 % en materia de abandono escolar. En el departamento de León la deserción se incrementó durante el período del 2000-2010, pasando de un 5.9% a 7.7% y por tanto su proyección es a deteriorarse para el 2015 con un porcentaje de 8.0 % (Castillo J. 2011).

### **III. JUSTIFICACIÓN**

El interés por abordar los factores asociados en el abandono escolar tiene el propósito de mostrar los elementos más relevantes encontrados en los estudiantes de 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente, Benito Mauricio Lacayo, que pueden ser determinantes para su vida futura.

En el departamento de León se ha incrementado la deserción escolar del 2005 al 2010 pasando de un 6.2% a 7.7% con una proyección para el 2015 de un 8% de aumento, lo que evidencia que estos jóvenes no alcanzarán los niveles de conocimiento y destrezas requeridos para insertarse en el mercado laboral, disminuyendo las probabilidades de situarse fuera de la pobreza durante su vida.

El presente estudio pretende investigar los principales factores asociados a la deserción escolar en estudiantes de 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo del departamento de León. Los resultados de este estudio proporcionarán pautas e informaciones claves para que la comunidad educativa (director, maestros, orientador, estudiantes y padres de familia de dicho centro) que podrán servir para comprender el problema orientar y encausar a los jóvenes para tomar decisiones oportunas e inteligentes y de esta forma contrarrestar la deserción escolar.

#### IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar es una problemática que ocasiona atraso al desarrollo normal del proceso educativo y se manifiesta en el hecho de que los estudiantes no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos (Tonconi J. 2009).

La deserción escolar se da por diferentes factores, uno de ellos es el factor familiar puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están obligados a la educación de estos.

El factor social juega un papel importante en la decisión de desertar en los adolescentes y jóvenes ya que muchos de estos se ven implicados en embarazos precoces, en el consumo de sustancias psicoactivas, en ser miembros de grupos juveniles y verse involucrados en problemas con la justicia y por ultimo un factor no menos importante el factor económico como la precariedad en el hogar, los bajos ingresos económicos ocasionando la necesidad en el estudiante de trabajar para contribuir en los gastos del hogar. Dando como resultado la desercion lo que requiere abordarse en forma efectiva y sistemática, ya que es "Un Problema de índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando, de la familia y de la sociedad en general (Santana E. 2010).

Ante la realidad que señala el MINED para el 2015 del aumento de deserción escolar en 8% nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores asociados a la deserción escolar en estudiantes del 10º y 11º grado del centro educativo público, Instituto Nacional de Occidente(Benito Mauricio Lacayo). León, Marzo-Junio del 2012?

## **V. OBJETIVOS**

### **Objetivo General.**

Determinar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 10º y 11º grado, del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo. León, período Marzo-Junio del 2012.

### **Objetivos específicos.**

1. Describir los datos socio-demográficos asociados a la desercion escolar.
2. Identificar factores familiares asociados a la deserción escolar.
3. Señalar factores sociales asociados a la deserción escolar.
4. Establecer factores económicos asociados a la deserción escolar.

## VI. MARCO TEÓRICO




Deserción escolar es el hecho que los jóvenes y niños que asisten a la escuela, a nivel de primaria o secundaria, interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país.

Además de ser un problema educativo, pues afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela, a la familia y sociedad en la que él, está conviviendo.

Espindola y León en el 2002 asocia el problema de la deserción con los siguientes factores:

- 1) Problemas familiares, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad. Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.
- 2) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad
- 3) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo. (Espíndola y León, 2002).

Lo que normalmente se entiende que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por tres factores:

-  Factor Familiar
-  Factor Social
-  Factor Económico

La deserción escolar plantea que el hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar (Santana E. 2010).

### **Factor familiar**

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. (López M, 2009).

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. (López M, 2009).

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. (López M, 2009).

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables.

Es de esta forma y no otra que, los padres y docentes deben exigirse día a día por complementarse más y trabajar en comunión, para alcanzar el objetivo primordial de una sociedad, entregar a ésta, hombres y mujeres responsables, útiles, con valores y organizados que, aporten y no sean una tara en el futuro. (López M, 2009).

Por otro lado, es evidente que la desintegración familiar y la falta de bases sólidas dentro del hogar, la paternidad irresponsable (problema muy común entre nuestros adolescentes), la pobreza, la falta de trabajo de los padres, el hacinamiento, el no tener una vivienda digna son factores desencadenantes para el comportamiento de estos niños/as y adolescentes influyendo de manera negativa en el desarrollo escolar del niño o adolescente (Marín L, 2011).

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad.

Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fábrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal (Osorio E, 2004).

Asimismo, Composición familiar numerosa, la insatisfacción de sus necesidades básica, problemas de salud, discapacidad o muerte, consumo de sustancias psicoactivas, tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres; se ven obligadas(os) a cumplir la función de padres sustitutos (Osorio E, 2004).

Usualmente, los problemas se acumulan a lo largo de los años hasta que ocurre la deserción. La circunstancia o hecho real que da lugar a la deserción escolar puede ser irrelevante, un malentendido, una acción disciplinaria, entre otras. En muchos casos una serie de sucesos previos conduce a la deserción final (Castro N, Cortes P, & Pereira G. 2010).

### **Factor social**

Las condiciones sociales y las relaciones comunitarias pueden incidir en el desempeño educativo y en la permanencia o deserción de adolescentes de la escuela. Entornos comunitarios empobrecidos donde existen niveles de violencia, inseguridad y abandono a niños/as y adolescentes tienen un impacto educativo negativo, más aún si la escuela ignora esta situación y no establece relaciones con los distintos sectores de la comunidad (Elías R& Molinas J.2005). .

Los factores de riesgo asociados a la deserción escolar coinciden con los factores vinculados a la aparición de conductas transgresoras en el segmento juvenil de la población.

La deserción escolar puede constituir una primera evidencia de la emergencia de conductas transgresoras. Sin embargo, su aparición viene antecedida por una trayectoria educacional marcada por la indisciplina, la inasistencia sistemática, el desinterés, la sobre edad y el bajo rendimiento académico. (Rice P, 1997).

Estas afirmaciones sitúan la problemática de la deserción escolar como un factor asociado a la aparición de conductas delictivas, ya sea como una causal o como uno de los primeros hitos en la trayectoria delictual de los jóvenes transgresores.

Se estima que los jóvenes en estas situaciones que abandonan las escuelas, que faltan a clases o que tienen una autoimagen académica baja- tienen una mayor probabilidad de participar en actividades violentas (Rice P, 1997).



La relación entre los fenómenos de juventud, violencia y criminalidad constituye un espacio de interés recurrente en la opinión pública, más aún cuando la participación de jóvenes en la comisión de delitos ha presentado un progresivo aumento de la deserción escolar durante los últimos años (Rice P, 1997).

Aunque otros estudios señalan que existe discriminación entre los/ las estudiantes identificados con problemas específicos de aprendizaje los cuales se sugestionan de manera que desertan y no se gradúan. Esto por su parte tiene el efecto de que los jóvenes puedan sentir miedo al momento de ir a la escuela o en casos particulares presentan problemas con el sistema judicial (Espíndola E, León A.2002.).

Otro factor es la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. Por lo que algunos factores escolares aumentan el riesgo de deserción escolar o fracaso en la escuela. Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desiguales, las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres (Santana E. 2010).

Las repitencias tienen altas secuelas emocionales y educacionales para el afectado.

Las secuencias psicológicas de la repitencias son:

- a) Disminución de la autoestima académica y ética
- b) Sentimiento de rechazo al colegio
- c) Sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros
- d) Asociar el aprendizaje con la angustia
- e) Falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades
- f) Actitud pesimista frente al colegio
- g) Desvalorización de los profesores
- h) Pérdida de vínculos significativos
- i) Miedo al fracaso

- j) Expectativas negativas del futuro
- k) Alteración de la relación con su grupo etéreo
- l) Alteración del sueño y del apetito

El problema de la deserción es serio, sobre todo en los últimos años de secundaria, el abandono es el último segmento de un proceso cuyos primeros síntomas son el bajo rendimiento escolar, la repitencia y el ausentismo, por lo cual se vuelve fundamental fijar medidas de prevención (Coll C, Pozo J, Sarabia B. & Valls E.1994).

### **Factor económico.**

La deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene una disminución del capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras. Por ende, los factores socio-económico influyen en el alza de la tasa de desempleo, generando un incremento de pérdidas económicas al Estado, lo que se ve altamente reflejado en la sociedad (Santana E. 2010).

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje (Virgilio, J. 2007).

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben (Virgilio, J. 2007).

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar, este factor influye en el ámbito escolar, también la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas. (Virgilio, J. 2007).

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Debido a los crecientes niveles de pobreza que el país ha experimentado, hay una estrecha relación entre las variables señaladas y al menos las siguientes

características sociodemográficas y económicas a nivel de hogar o de la comunidad en que viven estas personas (Asensio C, Ruíz R. & Gutiérrez R. 1998).

Un término importante que sirve como un factor protector de la deserción escolar es la resiliencia que radica en la relación con el desarrollo de habilidades y competencias para contrarrestar las situaciones de riesgo que afrontan los jóvenes en su entorno inmediato. Son individuos resilientes aquellos que al estar insertos en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestos a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar los factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables (ku Ek E. 2011).

Por lo que en esta etapa vulnerable, el adolescente puede presentar factores de riesgo, así como también poseer factores protectores, y es ahí donde la resiliencia juega un papel importante; ya que hablar de resiliencia es hablar del potencial humano, individual o grupal, de resistir a situaciones adversas, encontrando recursos creativos para emerger de ellas.

La resiliencia puede ayudar al adolescente a desarrollar y fortalecer habilidades, que le permitan afrontar los obstáculos; ya que al no saber afrontar sus problemas, dejan la escuela lo que ocasiona esa deserción y por ende una baja eficiencia terminal en las instituciones (ku Ek E. 2011).

## **VII. DISEÑO METODOLOGICO**

### **Tipo de estudio**

Descriptivo Correlacional.

### **Área de estudio**

El estudio se realizó en el Instituto Nacional de Occidente, Benito Mauricio Lacayo, situado en el barrio de Guadalupe de la ciudad de León-Nicaragua, período Marzo-Junio 2012.

### **Población de estudio:**

**162** estudiantes del 10° y 11° grado del Instituto Nacional de Occidente, turno vespertino.

### **Muestra.**

La muestra estuvo constituida por 76 estudiantes del 10° grado y 86 del 11° grado todos del turno vespertino.

### **Tipo de muestreo**

No probabilístico por conveniencia.

Se seleccionó esta población de estudio por la diversidad de estudiantes que asisten a este centro de educativo, tanto del área urbana y rural de la ciudad de León. Por lo que consideramos que esto contribuirá al enriquecimiento de nuestra investigación.

### **Criterios de inclusión**

Que quisieron participar en el estudio y firmaron el consentimiento informado.

Ser del sexo femenino y masculino.

Edades entre de 16- 20 años.

Que estén cursando 10° y 11° grado del INO.

Que sus padres hayan firmado el consentimiento informado.

Ser del turno vespertino.

### **Criterios de exclusión**

Todos aquellos que no estén comprendidos en los criterios de inclusión

### **Fuentes de información**

Primaria: Encuesta

Secundaria: búsqueda de información en libros, artículos bibliográficos, tesis.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Para recolectar los datos se elaboró una encuesta con preguntas dirigidas a los jóvenes con los siguientes elementos:

1-Datos socio-demográficos.

2- Factores familiares.

3- Factores sociales.

3- Factores económicos.

Se realizó un pilotaje en el colegio Dr. Modesto Armijo Lozano, turno vespertino con el fin de saber si las preguntas realizadas en el cuestionario eran comprendidas por los jóvenes y así mismo verificar si respondían a los objetivos de nuestra investigación, ya que este colegio posee características similares al Instituto Nacional de Occidente, Benito Mauricio Lacayo .

### **Procedimiento de recolección de información.**

Se solicitó el aval correspondiente a la delegada municipal del departamento de León para que se nos permitiera realizar el estudio y fue entregado al director del Instituto Nacional de Occidente (Benito Mauricio Lacayo). Posteriormente se habló con los padres de familia y se les informó acerca de los objetivos del estudio y se

solicitó el consentimiento informado a los que estuvieron de acuerdo en que sus hijos participaran del estudio.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Los datos obtenidos se procesaron a través del programa estadístico SPSS- Versión 15, de dónde se obtuvieron tablas de frecuencias y porcentajes de los resultados de la investigación.

Así también, utilizamos  $\chi^2$  para establecer significancia estadística de los factores que están asociados a la deserción escolar de los estudiantes del 10º y 11º grado del Benito Mauricio Lacayo.

### **Control de sesgos y variables distractoras.**

Los sesgos de información fueron que en el momento del llenado de la guía se copiaran de las respuestas de sus compañeros para evitar este sesgo se les explico los objetivos y que las respuestas debían ser personales e individuales y que eran anónimas, y que los profesores de turno no facilitarían el tiempo necesario para el llenado de los datos, por tal razón se pidió al director el tiempo suficiente para la recolección de datos, y se aclararon dudas durante el llenado del cuestionario.

### **Consideraciones éticas.**

En la realización de este trabajo se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones éticas de la declaración de Helsinki. Se explicó a los padres de los estudiantes los objetivos del estudio y se solicitó la firma del consentimiento informado, posteriormente se explicó a los jóvenes que la información personal obtenida sería estrictamente confidencial, conocida única y exclusivamente por los autores y utilizada exclusivamente para fines de estudio científico, y una vez que los estudiantes firmaron el consentimiento se procedió al llenado del cuestionario y al final se le agradeció su tiempo.

## Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>
Características demográficas	Sexo	Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer	Masculino Femenino
	Edad	Tiempo vivido desde que nace	Adolescentes 16 -20 años
	Religión	Creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual.	Católica Evangélica Otra
	Estado Civil	Existencia o no de una relación de pareja	Solteros Casados Unión libre
	Deserción escolar.	Abandono temporal de los estudios formales por un individuo.	Si o No
Factores familiares	Motivación y apoyo de los padres	Estimulación, atención e interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos	Si o No
	Desintegración familiar y conflictos	Quebrantamiento de la unidad familiar.	Si o No



	Discapacidad o muerte de uno de los padres.	Es una persona que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, debido a la alteración de sus funciones intelectuales o físicas o hasta la muerte de la persona.	Si o No
Factores sociales	Problemas con la justicia.	Estar fichado por la policía.	Si o No
	Embarazo precoz	se produce en una mujer entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil	Si o No
	Integrante de grupos juveniles	Formar parte de un grupo de jóvenes en riesgo con los que se sienten identificados.	Si o No
	Consumo de drogas.	Ingesta de algún tipo de droga por parte de los adolescentes, entra estas alcohol, tabaco, marihuana y cocaína.	Acceso Frecuencia Tiempo de uso
Factores económicos	Estabilidad laboral e ingreso económico	Tener un trabajo fijo, y recibir un salario mensual por este.	Si o No
	Dependencia económica.	Depender económicamente de los padres o de otro familiar.	Si o No

	Trabajo	Esfuerzo personal para la producción y comercialización de bienes y/o servicios con un fin económico, que origina un pago en dinero o cualquier otra forma de retribución.	Si o No
--	---------	--	---------

## VIII. RESULTADOS

**Relación entre deserción escolar y características sociodemográficas de los estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente,** se determinó que el 14.8% de los estudiantes que desertaron alguna vez en su vida pertenecen al sexo masculino, a diferencia del 9,9% que desertaron y pertenecían al sexo femenino, siendo esta relación no significativa ( $P=0.313$ ).

Respecto a la edad de los estudiantes se encontró que 9,9% de los que tienen edad de 18 años han desertado alguna vez en su vida, al igual que el 6,2% de los estudiantes que tienen 20 años, y el 3,7% que pertenecen a la edad de 17 años, siendo esta relación estadísticamente significativa ( $P=0,000$ ).

Al analizar la relación de la religión con el factor deserción escolar se determinó que 13,6% de los estudiantes que profesan la religión católica han desertado, al contrario del 7,4% de los estudiantes que profesan la religión evangélica y que han desertado, sin embargo esta relación no es estadísticamente significativa ( $P=0,242$ .)

Al determinar la relación entre estado civil de los estudiantes y la deserción escolar se encontró que el 18,5% de los estudiantes que no tiene parejas han desertado alguna vez en su vida, a diferencia del 6.2% de los estudiantes que tiene parejas y han desertado alguna vez en su vida, siendo esta relación estadísticamente no significativa ( $P=0,337$ )

Se encontró que el 1,2% de los estudiantes que han desertado alguna vez en su vida tienen familia compuesta entre 1 a 3 miembros, el 21,0% entre 4 a 9 personas y el 2,5% poseen más de 9 miembros en su familia, sin embargo esta relación carece de significancia estadística ( $P=0,284$ ). Ver tabla 1.

**Tabla 1. Relación entre deserción escolar y características sociodemográficas en estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente.**

Variables	Deserción Escolar						Ch <sup>2</sup>
	Si		No		Total		
	F	%	F	%	F	%	
<b>Sexo</b>							
Masculino	24	14,8	62	38,3	86	53,1	P=0,313
Femenino	16	9,9	60	37,0	76	46,9	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Edad</b>							
16 años	4	2,5	26	16	30	18,5	P=0,000
17 años	6	3,7	32	19,8	38	23,5	
18 años	16	9,9	42	25,9	58	35,8	
19 años	4	2,5	20	12,3	24	14,8	
20 años	10	6,2	2	1,2	12	7,4	
Total	40	4,7	122	75,3	162	100	
<b>Religión</b>							
Católico	22	13,6	70	43,2	92	56,8	P=0,242
Evangelio	12	7,4	44	27,2	56	34,6	
Ninguna	6	3,7	8	4,9	14	8,6	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Estado Civil</b>							
Sin Parejas	30	18,5	100	61,7	130	80,2	P=0,337
Con Parejas	10	6,2	22	13,6	32	19,8	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Número de miembros en la familia</b>							
1 a 3 personas	2	1,2	16	9,9	18	11,1	P=0,284
4 a 9 personas	34	21	90	55,6	124	76,5	
Más de 9 personas	4	2,5	16	9,9	20	12,3	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	

**Fuente: Encuesta.**

### **Deserción Escolar en estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente.**

Al analizar el porcentaje de estudiantes que han desertado se encontró que el 24,7% de ellos lo han realizado alguna vez en su vida .Ver tabla 2.

**Tabla 2. Deserción Escolar en estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente.**

<b>Ha realizado abandono escolar.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>40</b>	<b>24,7</b>
<b>No</b>	<b>122</b>	<b>75,3</b>
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta.**

## **Relación entre deserción escolar y factores familiares en estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente.**

Al evaluar la relación entre la deserción escolar y los factores familiares en base a 24,7% de los estudiantes que han desertado alguna vez en su vida, se encontró que 8,6% de los estudiantes que han desertado expresaron que no han recibido motivación de sus padres para asistir a clase, sin embargo el 16,0% de los mismos estudiantes que desertaron si han recibido motivación por parte de sus padres para continuar estudiando, siendo esta relación estadísticamente significativa ( $P=0,000$ ). En relación a si su familia se preocupa de su situación escolar y futuro profesional, se determinó que el 19,8% de los estudiantes que han desertado expresaron que su familia se preocupa por su futuro, sin embargo el 4,9% de los que han desertado expresaron que sus familiares no se preocupan por su futuro profesional, sin embargo esta relación no es estadísticamente significativa ( $P=0,172$ ).

Con respecto a la relación entre los estudiantes que han desertado y los conflictos familiares que influyen en la decisión de asistir a clase, se determinó que el 6,2% de los que han desertado expresaron que los conflictos familiares influyen en su decisión de asistir a clase, a diferencia del 18,5% de los que expresaron que estos conflictos familiares no influyen en la decisión de asistir a clase, sin embargo esta relación carece de significancia estadística ( $P=0,337$ ). El 8,6% de los estudiantes que han desertado alguna vez en su vida considera que la comunicación entre su familia no es la más adecuada lo cual ha influido en la decisión de desertar de clase, sin embargo el 16,0% de los que han desertado consideran que la comunicación en su familia es la más adecuada, teniendo esta relación poder estadístico ya que se el valor ( $P=0,047$ ).

Así mismo se determinó que el 12,3% de los estudiantes que han desertado alguna vez en su vida considera que se debe a que sus padres no son participes de sus problemas personales, de igual manera el 12,3% de los estudiantes que

han desertado expresan que sus padres son partícipes de sus problemas personales, sin embargo esta relación no es estadísticamente significativa ( $P=0,787$ ).

Se determinó que del 24,7% de los estudiantes que desertaron alguna vez en su vida, el 6,2% de los mismos expresaron que la relación con sus padres era mala siendo este un factor que influye en la deserción escolar, a diferencia del 18,5% de los mismos que consideran que la relación es buena, siendo esta relación no significativa estadísticamente. ( $P=0,473$ ). Por otro lado se encontró que el 8,6% de los estudiantes que han desertado expresaron que la relación entre sus padres no es un modelo que le gustaría seguir, sin embargo el 16,0% de los mismos que han desertado consideran lo contrario, siendo esta relación no significativa ( $P=0,286$ ).

Así mismo el 7,4% de los estudiantes que han desertado de la escuela han expresado que esto se debe a que sus padres presentan conflictos con ellos y con los demás miembros de la familia, a diferencia del 17,3% de los mismos estudiantes que opinan lo contrario, siendo esta relación estadísticamente significativa ( $P=0,002$ ). De igual forma se determinó que el 6,2% de los estudiantes que han desertado se debe a que uno de sus padres se encuentran fuera del país, al contrario el 18,5%, que también han desertado pero ninguno de sus padres se encuentran fuera del país, careciendo esta relación de significancia estadística ( $P=0,460$ ).

Así mismo el 17,3% de los estudiantes que tiene padres que sostienen una relación amorosa con otras personas, han desertado alguna vez en su vida, a diferencia del 7,4% de los mismos estudiantes que han desertado pero que sus padres no tienen relación amorosa con otra persona, siendo esta relación estadísticamente no significativa ( $P=0,460$ ). Finalmente existe un 16,0% de los estudiantes que han desertado de la escuela que tienen padres que han abandonado sus hogar, por el contrario existe 8,6% de estudiantes que también

han desertado pero que sus padres no han abandonado el hogar, no teniendo esta relación significancia estadística ( $P=0,903$ ) ver tabla 3.

**Tabla 3. Relación entre desercion escolar y factores familiares de los estudiantes del 10º y grado del instituto nacional de occidente.**

Factores	Deserción Escolar						Ch <sup>2</sup>
	Si		No		Total		
	F	%	F	%	F	%	
<b>Tus padre motivan a asistir a clase</b>							
<b>Si</b>	26	16,0	110	67,9	136	84	<b>P=0,000</b>
<b>No</b>	14	8,6	12	7,4	26	16	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100,0	
<b>Tu familia se preocupa de tu decisión escolar y futuro profesional</b>							
<b>Si</b>	32	19,8	108	66,7	140	86,4	<b>P=0,172</b>
<b>No</b>	8	4,9	14	8,6	22	13,6	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Los conflictos familiares influyen en la decisión de asistir a clase</b>							
<b>Si</b>	10	6,2	22	13,6	32	19,8	<b>P=0,337</b>
<b>No</b>	30	18,5	100	61,7	130	80,2	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Considera que la comunicación en tu familia es la más adecuada</b>							
<b>Si</b>	26	16	98	60,5	124	76,5	<b>P=0,047</b>
<b>No</b>	14	8,6	24	14,8	38	23,5	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Considera necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personal</b>							
<b>Si</b>	20	12,3	64	39,5	84	51,9	<b>P=0,787</b>
<b>No</b>	20	12,3	58	35,8	78	48,1	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Como es la relación entre tus padres</b>							
<b>Buena</b>	30	18,5	98	60,5	128	79	<b>P=0,473</b>
<b>Mala</b>	10	6,2	24	14,8	34	21	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>La relación entre tus padres es un modelo que te gustaría seguir</b>							
<b>Si</b>	26	16	90	55,6	116	71,6	<b>P=0,286</b>
<b>No</b>	14	8,6	32	19,8	46	28,4	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Tus padres presentan conflictos contigo y con los demás miembro</b>							



<b>Si</b>	12	7,4	12	7,4	24	14,8	<b>P=0,002</b>
<b>No</b>	28	17,3	110	67,9	138	85,2	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	

**Alguno de tu padres se encuentran fueran del país**

<b>Si</b>	10	6,2	38	23,5	48	29,6	<b>P=0,460</b>
<b>No</b>	30	18,5	84	51,9	114	70,4	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	

**Alguno de tus padres sostiene una relación amorosa con otra persona**

<b>Si</b>	28	17,3	86	53,1	114	70,4	<b>P=0,460</b>
<b>No</b>	12	7,4	36	22,2	48	29,6	
<b>Total</b>	40	24,7	122	75,3	162	100	

**Alguno de tus padres abandono el hogar**

<b>Si</b>	26	16	78	48,1	104	64,2	<b>P=0,903</b>
<b>No</b>	14	8,6	44	27,2	58	35,8	
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>24,7</b>	<b>122</b>	<b>75,3</b>	<b>162</b>	<b>100</b>	

---

Fuente: Encuesta.

### **Relación entre desercion escolar y opinión acerca de los factores sociales que inciden en la desercion escolar en estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente.**

Al analizar los factores sociales asociados al abandono escolar en base al 24,7% de los estudiantes que han desertado de la escuela alguna vez en su vida, el 8,6% han tenido problema con la justicia, sin embargo el 16,0% de los mismos estudiantes no han tenido problema, teniendo esta relación significancia estadística ( $P=0,012$ ). Por otra parte el 11,1% de los estudiantes que han desertado alguna vez en su vida han pertenecido a grupo juveniles, a diferencia del 13,6% de estos estudiantes que no han pertenecido a estas agrupaciones juveniles, teniendo esta relación significancia estadística ( $P=0,044$ ).

Se determinó que el 13,6% de los estudiantes que ha desertado han consumido alguna sustancia psicoactiva a diferencia del 11,1% de los mismos estudiantes que han desertado pero que no han consumido ningún tipo de sustancia psicoactiva, siendo esta relación no significativa ( $P=0,921$ ). La investigación estableció que el 8,6% de los estudiantes que han desertado de la escuela ha sido por problema de salud, sin embrago existe un 16,0% de los mismos estudiantes que han desertado pero no han tenido problemas de salud, sin embrago esta relación no es estadísticamente significativa ( $P=0,514$ ). En relación a realizar tareas en el hogar existe un 3,7% de los estudiantes que consideran que es un factor para desertar del colegio, sin embrago el 21,0% expresaron que este factor no influye, siendo esta relación no significativa estadísticamente ( $P=0,835$ ).

Al investigar las opiniones de los factores sociales que influyen en el abandono escolar determinamos que en base al 24,7% de los estudiantes que han realizado abandono escolar el 13,6% de ellos opinan que el embarazo precoz influye en abandonar la escuela, a diferencia del 11,1% de los mismo estudiantes que opinan que el embarazo precoz no es factor para abandonar la escuela, siendo esta relación estadísticamente significativa ( $P=0,034$ ). Por su parte el 6,2% han abandonado la escuela porque en su familia hay personas alcohólicas o

drogadictos, al contrario el 18,5% de ellos han abandonado la escuela, sin embargo no tienen familiares alcohólico o drogadictos, siendo esta relación estadísticamente no significativa ( $P=0,337$ ).

Además se encontró que el 9,9% de los estudiantes que han tenido repetición escolar han desertado alguna vez en su vida, a diferencia del 14,8% que no han tenido repetición escolar sin embargo han abandonado la escuela, siendo esta relación estadísticamente significativa ( $P=0,061$ ). El 8,6% de los estudiantes que han desertado de la escuela alguna vez en su vida han expresado que ha sido influenciada por problemas de conductas, a diferencia del 16,0% que han desertado de la escuela pero no presentan problemas de conducta careciendo esta relación de significancia estadísticas ( $P=0,512$ ). Ver tabla 4.

**Tabla 4. Relación entre deserción escolar y opiniones de factores sociales de los estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente.**

Factores	Deserción Escolar						Ch <sup>2</sup>
	Si		No		Total		
	F	%	F	%	F	%	
<b>Problemas con la justicia</b>							
Si	14	8,6	20	12,3	34	21	<b>P=0,012</b>
No	26	16	102	63	128	79	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Pertenecer a grupos juveniles</b>							
Si	18	11,1	34	21	52	32,1	<b>P=0,044</b>
No	22	13,6	88	54,3	110	67,9	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Consumo de sustancias psicoactivas</b>							
Si	22	13,6	66	40,7	88	54,3	<b>P=0,921</b>
No	18	11,1	56	34,6	74	45,7	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Problemas de salud</b>							
Si	14	8,6	36	22,2	50	30,9	<b>P=0,514</b>
No	26	16	86	53,1	112	69,1	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Tareas del hogar</b>							
Si	6	3,7	20	12,3	26	16	<b>P=0,835</b>
No	34	21	102	63	136	84	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Embarazo precoz</b>							
Si	22	13,6	44	27,2	66	40,7	<b>P=0,034</b>
No	18	11,1	78	48,1	96	59,3	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia</b>							
Si	10	6,2	22	13,6	32	19,8	<b>P=0,337</b>
No	30	18,5	100	61,7	130	80,2	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Repetición Escolar</b>							
Si	16	9,9	30	18,5	46	28,4	<b>P=0,061</b>
No	24	14,8	92	56,8	116	71,6	
Tota	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Problemas de conducta</b>							
Si	14	8,6	36	22,2	50	30,9	<b>P=0,512</b>

---

<b>No</b>	26 16	86 53,1	112 69,1
<b>Total</b>	40 24,7	122 75,3	162 100

---

**Fuente: Encuesta**

---

## **Relación entre desercion escolar y factores económicos en estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente**

Al investigar los factores económicos que influyen en la deserción escolar determinamos que en base al 24,7% de los estudiantes que han desertado alguna vez en su vida el 8,6% de ellos consideran que se debe a que sus padres no poseen estabilidad laboral, el 16,0% de los mismos estudiantes que han desertado consideran que la estabilidad laboral de sus padre no influyen en el abandono escolar, siendo esta relación estadísticamente significativa ( $P=0,047$ ). De igual forma el 4,9% de los estudiantes que han desertado de la escuela es debido a tiene familias con ingreso entre 600 a 3500 córdobas, sin embargo el 19,8% de los mismos estudiantes que han desertado pertenecen a familias con ingresos entre 4000 a 10,000 córdobas siendo esta relación no significativa estadísticamente ( $P=0,241$ ).

Además el 17,3% de los estudiantes que han desertado alguna vez en su vida dependen económicamente de sus padres, y el 7,4% dependen de los tíos, esposa, prima o abuela, siendo esta relación altamente significativa ( $P=0,000$ ).

Se determinó que el 16% de los estudiantes que han desertado alguna vez, ha sido debido a que trabajan, sin embargo el 8,6% de los que han desertado no realizan ninguna actividad laboral, siendo esta relación estadísticamente no significativa ( $P=0.797$ ).

El 6,2% de los estudiantes que han abandonado la escuela consideran que la falta de recursos económicos le impide asistir a clase, a diferencia del 18,5% que han desertado pero consideran que no tienen problemas económicos, siendo esta relación estadísticamente no significativa ( $P=0,137$ ).

Por su parte el 9,9% de los estudiantes que alguna vez en su vida han desertado expresaron que la falta de recursos económicos le impide estudiar en el futuro a

diferencia del 14,8% que expresaron que la falta de recursos económicos no le impide estudiar en un futuro siendo esta relación estadísticamente significativa ( $P=0,035$ ).ver tabla 5.

**Tabla 5. Relación entre desercion escolar y factores económicos en estudiantes del 10º y 11º grado del Instituto Nacional de Occidente**

Factores	Deserción Escolar						Ch <sup>2</sup>
	Si		No		Total		
	F	%	F	%	F	%	
<b>Tus padres presentan estabilidad laboral</b>							
Si	26	16,0	98	60,5	124	76,5	P=0,047
No	14	8,6	24	14,8	38	23,5	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Ingreso Económico</b>							
Entre 600 a 3500 Córdoba	8	4,9	36	22,2	44	27,2	P=0,241
Entre 4000 a 10000 Córdoba	32	19,8	86	53,1	118	72,8	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>De quien depende económicamente.</b>							
Padres, madre o padre	28	17,3	114	70,4	142	87,7	P=0,000
Tíos, esposo, prima, abuela	12	7,4	8	4,9	20	12,3	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Trabajas</b>							
Si	26	16	82	50,6	108	66,7	P=0,797
No	14	8,6	40	24,7	54	33,3	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Falta de recursos económico impide asistir a clase</b>							
Si	10	6,2	18	11,1	28	17,3	P=0,137
No	30	18,5	104	64,2	134	82,7	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	
<b>Falta de recursos económico impide estudio futuro</b>							
Si	16	9,9	16	9,9	44	27,2	P=0,035
No	24	14,8	94	58	118	72,8	
Total	40	24,7	122	75,3	162	100	

Fuente: Encuesta.

## IX. DISCUSIÓN.

El objetivo principal de la presente tesis fue determinar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 10<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup> grado, del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo, León, encontrando que la deserción escolar es un problema complejo ya que se determinó que el 24,7% de los estudiantes han desertado alguna vez en su vida. Nuestros resultados son similares con lo reportado por (Castillo J. 2011), en su estudio La retención Escolar, donde reporta que la deserción se incrementó durante el período del 2000-2010, pasando de un 5.9% a 7.7% y por tanto su proyección es a deteriorarse para el 2015 con un porcentaje de 8.0.

La deserción escolar se presenta como mayor frecuencia en estudiantes entre los rangos de edades de 17 a 20 años, Estas características son similares a lo reportado por Valdez E, Román R, Cubillas J & Moreno I. 2008 en su estudio ¿Deserción o autoexclusión? un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México que señala que la problemática se observa en una edad media para desertar en ambos sexos, de 17 años.

En relación a los factores familiares se encontró que los que están incidiendo directamente en la deserción escolar son: padres que no motivan a sus hijos asistir a la escuela, comunicación inadecuada de la familia y los conflictos entre padres y miembros de la familia, estos resultados son respaldado por lo expuesto por Marín L, 2011 en donde expreso que la desintegración familiar y la falta de bases sólidas dentro del hogar, la paternidad irresponsable (problema muy común entre nuestros adolescentes), la pobreza, la falta de trabajo de los padres, el hacinamiento, el no tener una vivienda digna son factores desencadenantes para el comportamiento de estos niños/as y adolescentes influyendo de manera negativa en el desarrollo escolar del niño o adolescente.



Por su parte referente al factor social se descubrió que los estudiantes que tienen problemas con la justicia, que integran grupos juveniles, así como los alumnos que tienen embarazo precoz, tiene más tendencia a realizar abandono escolar. Datos respaldados por Rice en 1997, Estudio del ciclo vital, donde refiere que la deserción escolar puede constituir una primera evidencia de la emergencia de conductas transgresoras. Sin embargo, su aparición viene antecedita por una trayectoria educacional marcada por la indisciplina, la inasistencia sistemática, el desinterés, la sobre edad y el bajo rendimiento académico. La relación entre los fenómenos de juventud, violencia y criminalidad constituye un espacio de interés recurrente en la opinión pública, más aún cuando la participación de jóvenes en la comisión de delitos ha presentado un progresivo aumento de la deserción escolar durante los últimos años.

Por último los estudiantes que cuyos padres no tienen estabilidad laboral, que dependen económicamente de ellos, y son de escasos recursos económicos que impide estudio a futuro son factores de asociados a deserción escolar estos resultados son similares a los encontrados por Virgilio en su estudio La desintegración familiar vs rendimiento académico donde establece que El factor material influye en la deserción escolar.

## X. CONCLUSIONES

:

- Los estudiantes que se encuentran entre las edades de 17 a 20 años, tienen más posibilidades de abandonar la escuela.
- Los factores familiares asociados a la deserción escolar son: la falta de motivación de los padres a sus hijos para asistir a clase, comunicación inadecuada en la familia, y existir conflictos entre padres, hijos y demás miembros de la familia.
- Los factores sociales asociados al abandono escolar fueron: los problemas con la justicia, integrar grupos juveniles, embarazo precoz y repetición escolar.
- Los factores económicos relacionados a la deserción escolar son: padres que no tienen estabilidad laboral, depender económicamente de uno de los padres u otros familiares, y la falta de recursos que impiden estudios a futuro.

## **XI. RECOMENDACIONES**

### **A los padres o tutores**

- Dedicar mayor tiempo a sus hijos, para que éstos sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia integrada y en armonía.

### **Al alumno.**

- Involucrarse en actividades extracurriculares para el aprovechamiento de su tiempo.
- Plantearse metas a corto y largo plazo con el fin de ir las alcanzando una a una y si en algunas de esta falla intentarlo de nuevo.
- Solicitar ayuda a un mentor ya sea a un profesor, familiar o persona adulta que le brinde una ayuda o un consejo.

### **Al personal del instituto**

- promover en clase un ambiente agradable que propicie el amor e interés al estudio.
- A la dirección de la escuela se le insta, a establecer actividades donde se promuevan temas como: la importancia de educarse y el efecto de la competitividad profesional, para que los alumnos tengan presente en su vida cotidiana lo importante que representa esto en el presente y en el futuro.

### **Al Ministerio de Educación (MINED).**

- Promover en sus programas, seminarios y capacitaciones para el docente, el tema del trato y manejo de los estudiantes con problemas de desercion escolar.

## XII. REFERENCIAS

Asensio C, Ruíz R. & Gutiérrez R. (1998). Factores socio-demográficos y socio económicos en la inasistencia y deserción de la educación primaria. Recuperado 05/01/2012.

<http://www.psychoeduca.com/2010/08/factores-que-influyen-en-la-desercin-escolar/>

Cárdenas S, (2009). Deserción Escolar. Monterrey.,N.L. Recuperado 28/04/11.  
<http://esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

Castillo J, (2011). La retención escolar esta en saldo rojo. Recuperado 20/02/12.  
<http://www.laprensa.com.ni/2011/04/13/nacionales/57775>

Coll C, Pozo J, Sarabia B. & Valls E.(1994). Los contenidos de la reforma: Enseñanza y Aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes (2da Edición) Santillana S.A.p.55-59

Castro N, Cortes P, & Pereira G. (2010). Uso de drogas entre estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. León, Nicaragua.P.4-7.

Espíndola E, León A. (2002).La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Recuperado 28/04/11  
<http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

Elías R & Molinas J. (2005). LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ADOLESCENTES EN PARAGUAY. Recuperado 23/09/12.  
[http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion\\_escolar\\_adolescente\\_paraguay.pdf](http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion_escolar_adolescente_paraguay.pdf)

Gajardo M. (2003). Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar. Recuperado 05/01/2012  
[http://www.yorku.ca/hdrnet/images/uploaded/Desercion\\_Escolar.pdf](http://www.yorku.ca/hdrnet/images/uploaded/Desercion_Escolar.pdf)

ku Ek E. (2011). "RESILIENCIA: UNA ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO" Recuperado 23/09/12.

<http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Ku-Elsi.pdf>

López M. (2009). El papel de la familia en la educación. Recuperado el 23/09/2012. <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686>

Marín L, (2011). DROGA Y DESERCIÓN ESCOLAR. Argentina. Recuperado 25/04/11. <http://saltanoticias.com/droga-y-desercion-escolar/>

Osorio E, (2004). Ribeirão Preto. Factores de riesgo asociados al uso de drogas en estudiantes adolescentes=Recuperado 28/04/11.

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010411692004000700011  
&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010411692004000700011&lng=es&nrm=iso)

Pozo I. (2005). Las Actitudes conceptualizaciones y su inclusión en los nuevos currículos pdf. Recuperado 28/04/2011

<http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/15/biblio/15COLL>

Rice, P. (1997). Desarrollo cognoscitivo. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Pearson Education: Méjico. (pag 330-393).

Santana E. (2010). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Recuperado 05/01/12

<http://www.monografias.com/trabajos77/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes.shtml>

Tonconi J. (2009). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno. Recuperado 05/01/2012.

<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Valdez E, Román R, Cubillas J & Moreno I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Recuperado 01/02/12. <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>

Virgilio, J. (2007). La desintegración familiar vs rendimiento académico. Recuperado 23/09/2012.

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico2.shtml>

# ANEXOS

## Anexo No. 1

### ENCUESTA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.-UNAN-LEON

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Psicología



Estimado estudiante:

Con la finalidad de elaborar un diagnóstico de los factores familiares y socioeconomicos asociados al abandono de la escuela, estamos realizando una investigación que nos permita darnos una idea sobre el origen de las mismas. Nos resultaría de gran valor que llenaras el presente cuestionario con la mayor veracidad posible.

Gracias por tu colaboración.

Escriba x según estime conveniente en el espacio en blanco.

#### 1. Características demográficas.

1.1 Sexos: 1) Masculino  2) Femenino

1.2 Edad:

1.3 Religión

1) Católica  2) Evangélica



1.4 Estado civil

1) Sin pareja  2) Con pareja

1.5 De cuántos miembros está integrada tu familia \_\_\_\_\_

1.6 Has desertado alguna vez en tu vida

1) Si  2) No

## 2. Factores Familiares

2.1 ¿Tus padres te motivan a asistir constantemente a clases?

1) Si  2) No

2.2 ¿Sientes que tu familia se preocupa de tu situación escolar y futuro profesional?

1) Si  2) No

2.3 ¿Los conflictos familiares influyen en tu asistencia a clases?

1) Si  2) No

2.4 ¿Consideras que la comunicación en tu familia es la más adecuada?

1) Si  2) No

2.5 ¿Consideras necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personales?

1) Si  2) No

2.6 ¿La relación entre tus padres o adultos responsables es un modelo que te gustaría seguir?

1) Si  2) No

2.7 ¿Tus padres presentan continuados conflictos contigo y con los demás miembros de la familia?

1) Si  2) No

2.8 ¿cómo es la relación entre tus padres?

1) Buena  2) Mala

2.9 ¿Alguno de tus padres se encuentra fuera del país?

1) Si  2) No  cual de tus padres? \_\_\_\_\_

2.10 ¿alguno de tus padres sostiene una relación amorosa con otra persona?

1) Si  2) No  cual de tus padres? \_\_\_\_\_

2.11 ¿alguno de tus padres abandono el hogar?

1) Si  2) No  cual de tus padres? \_\_\_\_\_

2.12 Discapacidad o muerte de uno de los padres

1) Si  2) No  cual de tus padres? \_\_\_\_\_

### **3. Factor social**

3.1 De las causas que se enumeran, cuales consideras que influyen de manera fundamental para que los alumnos abandonen el colegio.

1) Problemas con la justicia  2) Grupos juveniles

3) Consumo de alcohol o drogas  4) Problemas de salud

5) Tareas del hogar  6) Embarazo precoz

7) Presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia

8) Repetición Escolar  10) Falta de motivación e interés

11) Problemas de conducta

#### **4. Factores económicos**

4.1 ¿Tus padres presentan estabilidad laboral?

1) Si                       2) No

4.2 Menciona de cuanto es el ingreso económico mensual en tu hogar\_\_\_\_\_

4.3 De quién dependes económicamente \_\_\_\_\_

4.4 Trabajas Si  No

4.5 Depende alguien económicamente de ti

Quién: \_\_\_\_\_

4.6 La falta de recursos económicos te ha impedido asistir normalmente a clases?

1) Si                       2) No

4.7 ¿Crees que la falta de recursos económicos te impedirá continuar con tus estudios a futuro?

1) Si                       2) No

**Te has sentido a gusto llenando el presente cuestionario**

Si  No

**Gracias por participar**

## **Anexo No. 2**

### **Consentimiento Informado**

Estimado estudiante.

Somos estudiantes egresadas de la UNAN-LEON y estamos llevando a cabo un estudio sobre los factores familiares, sociales y económicos asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 10º y 11º grado, del Instituto Nacional de Occidente (INO). León, período Marzo-Junio del 2012. Como requisito para obtener nuestro título de Licenciatura en Psicología.

Se propone llenar un cuestionario que ayudará a determinar los factores familiares, sociales y económicos asociados a la deserción escolar de los estudiantes. Estos aspectos me han sido explicados de manera clara, sencilla y he comprendido sus objetivos.

Los estudiantes serán seleccionados por disponibilidad del Instituto Nacional de Occidente (INO) con previa autorización de los padres y del Ministerio de Educación del Departamento de León. La cantidad de estudiantes y las edades serán la que corresponda a los estudiantes del 10º y 11º grado. El tiempo estimado para contestar el cuestionario será el que el estudiante considere necesario.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio, no se dará ninguna compensación económica por participar, el proceso será estrictamente confidencial, la participación es estrictamente voluntaria, el participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento.

-----

Firma del investigado

-----

Firma del investigador

### **Anexo No. 3**

#### **Consentimiento Informado**

Estimado padre/madre o tutor

Somos estudiantes egresadas de la UNAN-LEON y estamos llevando a cabo un estudio sobre los factores familiares, sociales y económicos asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 10º y 11º grado, del Instituto Nacional de Occidente (INO). León, período Marzo-Junio del 2012. Como requisito para obtener nuestro título de Licenciatura en Psicología.

Se propone llenar un cuestionario de que ayudará a determinar los factores familiares, sociales y económicos asociados a la deserción escolar de los estudiantes. Estos aspectos me han sido explicados de manera clara, sencilla y he comprendido sus objetivos.

Los estudiantes serán seleccionados por disponibilidad del Instituto Nacional de Occidente (INO) con previa autorización de los padres y del Ministerio de Educación del Departamento de León. La cantidad de estudiantes y las edades serán la que corresponda a los estudiantes del 10º y 11º grado. El tiempo estimado para contestar el cuestionario será el que el estudiante considere necesario.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio, no se dará ninguna compensación económica por participar, el proceso será estrictamente confidencial, la participación es estrictamente voluntaria, el participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización.

Nombre investigador(a)

-----

**AUTORIZACION**

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) \_\_\_\_\_, participe en el estudio de (nombre del investigador(a) sobre\_\_\_\_\_). He recibido copia de este procedimiento.

\_\_\_\_\_  
Padre/Madre / Guardián