

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Universidad de Zaragoza, España



Universidad
Zaragoza

TESIS

Para optar al título de: Máster en Educación Rural y Desarrollo

Tema:

Dinamización de la Escuela para Padres en el Quinto grado del Centro Escolar “San Nicolás”, comarca Miguel Ángel Ortéz y Guillen, municipio de Telica, departamento de León, en el primer semestre del año 2011.

Tutora: M.Sc. Carolina Navas M.

Co tutora: Dra. Marta Ramo Garzarán.

Maestrante: Julio Antonio Rivas García

Con la colaboración y auspicio de:



León, Julio, 2012

2012: Año del Bicentenario y Refundación de la Universidad

León, 14 de mayo del 2012

CONSTANCIA

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación – Accion: **Dinamización de la “Escuela para Padres” en el Centro Escolar “San Nicolás”, Comarca “Miguel Ángel Ortéz y Guillén”, Municipio de Telica, en el Primer Semestre del Año 2011**, hago constar que he seguido el proceso de la investigación y he llevado a cabo la revisión del informe final, por lo que considero que este cumple con los requisitos científicos y metodológicos para ser presentado como trabajo de tesis, y optar al grado de Master en Educación Rural y Desarrollo.

Dado en la Ciudad de León, a los once días del mes de mayo del dos mil once.

Atentamente:

M.Sc. Carolina Navas M.
Tutora de tesis

DEDICATORIA:

Este trabajo lo dedico a:

- Dios, por darme la perseverancia necesaria para concluir este proceso educativo. A Él le debo lo que soy hoy y lo que seré mañana.
- Mi familia por darme fuerza en los momentos difíciles y siempre confiar en mí, así como a todas aquellas personas que de una u otra forma me ayudaron a concluir con éxito este trabajo.
- Mi Co Tutora y Amiga, Dra. Marta Ramo Garzarán, por sus valiosos y acertados consejos y conocimientos. DIOS LA BENDIGA HOY Y SIEMPRE.
- M.Sc. Esther Marina Vanegas Saavedra, mi estimada jefa, Gracias por enseñarme que se debe luchar para alcanzar nuestros sueños, gracias por tener esa capacidad de ver los problemas objetivamente, Gracias por motivarme al trabajo en equipo, al compañerismo y a pensar en el otro. Gracias por desafiarme a alcanzar juntos las alturas. Aprecio su calidad humana, su transparente conducción, su carisma y su confianza que me llena de esperanza. DIOS LA BENDIGA HOY Y SIEMPRE

AGRADECIMIENTOS:

Todo mi agradecimiento a:

- Dios Nuestro Creador quien me ha guiado y brindado sabiduría para vencer los retos que demanda el trabajo de la Maestría.
- Las Universidades: UNAN-León y Zaragoza, España, por ampliar sus horizontes en atención y capacitación académica.
- Mi familia, por apoyarme en todo sentido e incentivar me al estudio y formación profesional.
- Mi tutora M.Sc. Calorina Navas Mendoza, por brindarme su incondicional apoyo y comprensión, por transmitirme sus valiosos conocimientos para la realización de mi trabajo.
- En especial a mi Co tutora Dra. Marta Ramo Garzarán por la confianza brindada en mi formación, por su incansable labor en el aseguramiento del éxito de esta Maestría.
- M.Sc. Esther Marina Vanegas Saavedra, por brindarme fortaleza, apoyo, comprensión y sus conocimientos para superar los obstáculos que se me presentaron durante la culminación de esta Maestría.
- Mi colaborador, profesor Lic. Germán Caldera, por ofrecerme su comprensión y apoyo, tanto en el campo académico como personal.
- Todos el claustro de docentes nacionales e internacionales de la maestría, en especial al Dr. Antonio Vega.

Lic. Julio Rivas.



ÍNDICE:

	CONTENIDOS:	PÁGINAS
	Portada.	
	Agradecimientos.	
	Dedicatoria.	
1	Introducción.	5
1.1	Presentación.	5
1.2	Planteamiento del problema.	7
1.2.1	Problema.	7
1.2.2	Contexto social e Institucional.	8
1.2.3	Nombre del Municipio, Nombre del departamento.	8
1.2.4	Límites.	8
1.2.5	Clima y precipitación.	8
1.2.6	Principales actividades económicas.	9
1.2.7	Distancia a la capital y a la Cabecera departamental.	9
1.2.8	Religión.	9
1.2.9	Escolaridad.	9
1.2.10	Característica del Centro Escolar san Nicolás.	10
1.2.11	Preguntas de Investigación.	11
1.2.12	Antecedentes.	12
1.2.13	Justificación.	17
1.2.14	Viabilidad.	19
1.3	Objetivos (General y Específicos).	20
2	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	21
2.1	Diagnóstico de la Situación Problema:	21
2.1.1	Reflexión del diagnóstico.	21
2.1.2	Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.	24
2.1.3	Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.	25
2.1.4	Presentación, Análisis e Interpretación de la situación Problema.	27
2.1.5	Reflexión del Equipo de Investigación.	27
2.1.6	Hipótesis Acción.	28
2.2	PLAN DE ACCIÓN:	29



2.2.1	Paradigma y Modelo escogido:	29
2.2.2	Investigación Acción Participativa (IAP).	29
2.2.3	Fundamentos Teóricos, Teorías y Enfoques sobre el Tema.	33
2.2.2	Plan de Mejora.	46
2.2.3	Funciones de cada uno de los integrantes del equipo de investigación descripción de actividades contenidas	48
2.2.4	Formatos e Instrumentos para su aplicación y Evaluación.	49
3	DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA:	55
3.1	Actividades Implementadas.	56
3.1.1	Taller sobre la Familia:	56
3.1.2	¿Qué es la Familia?	57
3.1.3	Criterios en los que se basa la Familia.	57
3.1.4	Tipos de Familia.	58
3.1.5	Las Funciones de la Familia.	59
3.2	Taller sobre la comunicación:	60
3.2.1	La comunicación en el núcleo Familiar.	61
3.2.2	Tipos de Comunicación.	63
3.2.3	Barrera en la Comunicación Familiar.	63
3.2.4	Habilidades en las Comunicación.	66
3.2.5	Principales estilos en la comunicación.	66
3.2.6	Características de la comunicación con los hijos.	69
3.2.7	El diálogo entre padres e hijos en la adolescencia.	67
3.2.8	El diálogo entre padres e hijos, su importancia para resolver conflictos.	68
3.2.9	Guías prácticas.	69
3.2.10	Las peleas familiares.	70
3.2.11	Recursos para solucionar problemas.	71
3.2.12	Cinco maneras de salir airoso de una discusión familiar.	71
3.3	Taller sobre desarrollo evolutivo y Psicológico del ser Humano:	72
3.3.1	Definición de Desarrollo.	72
3.3.2	Etapas de Desarrollo.	73
3.3.3	Determinantes Genéticos del Desarrollo.	74
3.3.4	Determinantes Ambientales.	75



3.3.5	La formación del vínculo en el desarrollo del apego parental.	76
3.3.6	Dificultades psicológicas y emocionales.	76
3.3.7	Desarrollo y habilidades motoras.	77
3.3.8	Aspectos cognitivos, sociales y emocionales.	77
3.4	Taller sobre efectos del castigo físicos en niños y niñas:	78
3.4.1	Castigo Físico.	78
3.4.2	El principio de autoridad.	79
3.4.3	Autoridad sí, pero con cariño.	80
3.4.4	Efectos del castigo físico en niños y niñas.	80
3.5	Taller sobre inteligencia emocional en la educación de los hijos:	81
3.5.1	Principios básicos para educar con una disciplina positiva.	81
3.5.2	La empatía y sus fases.	83
3.5.3	Cómo desarrollar la empatía en nuestros hijos.	83
3.5.4	Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a vencer obstáculos.	84
3.6	Taller sobre la formación y la educación paterna:	85
3.6.1	Los padres como maestros. (padres modelos)	85
3.6.2	Sugerencias para actuar como un padre modelo.	86
3.6.3	La educación en la familia.	87
3.6.4	Los niños practican lo que aprenden.	88
3.6.5	El saber estimular y el saber escuchar a los niños con actitud positiva.	89
3.6.6	Tiempos libre, descanso, viaje familiar y tareas domésticas.	90
3.6.7	Influencia negativas para el estudio.	91
3.6.8	La televisión.	91
3.6.9	Los videojuegos.	91
3.7	Taller sobre la ayuda a los hijos en los estudios:	92
3.7.1	Mejorar el rendimiento escolar.	92
3.7.2	El fracaso escolar.	93
3.7.3	Trabajo en equipo y organización del estudio.	94
3.7.4	Horario de estudio.	95
3.7.5	Lugar de estudio.	96
3.7.6	Reconocer los logros.	97



3.7.7	Consecuencias por no estudiar.	98
3.7.8	La concentración y las técnicas de estudio.	99
3.7.9	Decálogo del buen estudiante.	99
3.7.10	Problemas de aprendizaje y de comportamiento.	100
3.7.11	Hiperactividad.	100
3.7.12	Problema en la lectura.	101
3.7.13	Dificultades en la ortografía.	101
3.7.14	Rechazo a la escuela.	101
3.7.15	Método del mal estudiante.	102
3.7.16	Dificultades en la concentración.	103
3.8	Taller: Comamos saludable:	104
3.8.1	¿Qué es alimentación?	104
3.8.2	La comida no debe ser un premio ni un castigo.	105
3.8.3	Los errores en la alimentación.	105
3.8.4	Los aciertos en la alimentación.	106
3.8.5	Manualidades para niños: elaborar un huerto escolar.	106
3.9	Taller: Caricias que hablan “Masajes”:	108
3.9.1	Importancia de los Masajes.	108
3.9.2	Beneficios terapéuticos.	109
3.9.3	Tipos de masajes.	110
3.2	Recopilación de la Información (Qué, Cómo, Quién, Dónde.)	111
4.	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN:	112
4.1	Resultados de la Acción.	113
4.2	Validación de los Datos.	119
4.3	Análisis de los Resultados.	123
4.4	Evaluación del Proceso: Logros, Limitaciones.	125
4.5	Reflexión para Nuevas Acciones.	126
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	127
5.1	Conclusiones.	127
5.2	Recomendaciones.	128
6	BIBLIOGRAFÍA:	129
7	ANEXOS.	130
7.1	Anexo Número 1. Entrevista a informante claves para	131



	elaboración de diagnóstico.	
7.2	Anexo Número 2. Instrumento de evaluación de talleres.	132
7.3	Anexo Número 3. Instrumento de evaluación de la conducta de los padres de familia.	134
7.4	Anexo Número 4. Instrumento dirigido a los Docentes.	135
7.5	Anexo Número 5. Instrumento dirigido a los estudiantes.	136
7.6	Anexo Número 6. Invitación para padres de familia.	137
7.7	Anexo Número 7. Lista de Asistencia de Escuela para padres.	138
7.8	Anexo Número 8. Vista aérea del Municipio de Telica.	139
7.9	Anexo Número 9. Vista aérea de la Comunidad “Miguel Ángel Ortéz y Guillén.”	139
7.10	Anexo Número 10. Fotos.	140



1. INTRODUCCIÓN:

1.1 - Presentación:

La presente tesis de culminación de estudios de post – grado está enfocada en el contexto contemporáneo en que vive nuestra nación, situación en la que se reflejan distorsiones económicas, sociales y culturales que están impactando en el proceso educativo nacional. Pese a que existen, al menos en el último quinquenio, avances en el incremento del gasto público destinado a la educación, no se han estructurado verdaderas estrategias para combatir la falta de una formación educativa integral de los educandos, principalmente en el Subsistema Primario.

El proceso educativo se afecta por diversos factores que vienen acumulándose históricamente y que son parte del desarrollo cultural que nuestra comunidad ha acostumbrado, principalmente en el sector rural de nuestro país en el que los patrones culturales, **con tendencias patriarcales, por un lado, han heredado la formación educativa a las madres y no al padre, el que se comporta como un proveedor de recursos, sin tomar parte en el proceso educativo de sus hijos.**

Estas actitudes arraigadas en nuestras familias rurales generan resultados negativos, no sólo en el rendimiento académico, sino en la personalidad de los niños(as) ya que no cuentan con el acompañamiento de sus padres en el cumplimiento de sus obligaciones orientadas desde la escuela.

Desde muchos años atrás es reconocida **la importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo social y formativo de los hijos**, proceso que demanda como primeros agentes, a los padres; entiéndase esto como padre y madre. La educación es un trabajo incompleto si no se vincula, además de los maestros, a los padres de familia en el proceso de socialización del niño, y en ellos está la responsabilidad de acompañar y orientar a los hijos para su vinculación con la comunidad y en el proceso de aprendizaje escolar. Para su concurso y desarrollo se toma el método de la investigación-acción participativa, el cual coloca a niños, padres y docentes en un trabajo coordinado para ser protagonistas de una solución conjunta a la situación disfuncional.



La familia como la célula de la sociedad, es básica en el proceso de formación del niño. Desde su nacimiento, se encuentra frente a sus padres con los que inicia una interacción que dejará marcas indelebles en su desarrollo social e identidad familiar. No obstante, los cambios culturales que la sociedad experimenta en el tiempo y la incorporación al mercado laboral de ambos padres, han reducido considerablemente el acompañamiento de sus hijos y en su defecto colocan a parientes o empleadas, quienes muchas veces no saben asumir ésta responsabilidad porque la relación es distante y carente de afecto.

Los esfuerzos por formar las conductas pro sociales son más importantes y eficaces, que corregir pautas ya adquiridas por los niños y jóvenes, además, cuando los padres acompañan el proceso de socialización, los hijos aprenden a asumir sus roles, tiene mayor seguridad, autoestima, rinden más en el aprendizaje y se forman con una gran escala de valores humanos.

Teniendo en cuenta esta situación problemática, es necesario trabajar con los padres de familia para fortalecer el trabajo educativo de los maestros con el adecuado acompañamiento de sus hijos para ayudar a los menores en el proceso de socialización que les permita un óptimo rendimiento académico y desarrollo personal.

Son estas consideraciones, entre otras, las que me han inspirado a realizar este estudio, para incidir en la reflexión que todos debemos de hacernos, para transformar el estado, de la educación de nuestros niños (as) y jóvenes logrando mejores resultados educativos a través de la participación de todos los actores que, de una u otra forma, estamos involucrados.

En consecuencia, el estudio parte del reconocimiento de los resultados de un diagnóstico socioeducativo aplicado en la comunidad “Miguel Ángel Ortéz y Guillén”

Este conjunto de recursos y orientaciones se llama Escuela para Padres, y en ellas los padres encuentran respuesta a sus interrogantes y preocupaciones con respecto a la conducta y educación de sus hijos.



1.2- Planteamiento del Problema:

Preámbulo:

¿Cómo intervenir favorablemente en la conducta del adolescente? ¿Cómo ayudar?, ¿Cómo ayudarse?, ¿Cómo evitar los efectos negativos de las tensiones que se crean en el entorno familiar?

Este trabajo de Tesis, trata de contribuir con una respuesta alternativa a la situación problemática relacionada con el necesario acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en el contexto de la educación escolar, observada hasta ahora, en el seno de cada familia.

El propósito es crear una Escuela para Padres que permita intercambiar experiencias, con el propósito de buscar salida a los problemas que nuestros hijos enfrentan en la enseñanza y el aprendizaje.

Se pretende que los padres de familia adquieran conocimientos y destrezas, reconozcan la importancia del apoyo y tutela que sus hijos necesitan en la resolución de las diferentes responsabilidades o tareas en casa, indicadas por sus maestros.

1.2.1-Problema:

La falta de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza –aprendizaje, incide directamente en la formación de hábitos escolares conductuales en los alumnos del Quinto grado del Colegio de Primaria “San Nicolás”, en la Comarca “Miguel Ángel Ortéz y Guillén” del municipio de Telica, departamento de León, en el primer Semestre del año 2011.



1.2.2 - Contexto social e Institucional donde se realizó la investigación:

1.2.3-Nombre del Municipio: Telica

Nombre del departamento: León

Fecha de Fundación: 11 de Mayo de 1871, **Posición geográfica:** Telica está ubicado entre las coordenadas 12° 31' de latitud Norte y 86° 51' de longitud Oeste.

1.2.4-Límites

Al Norte: Municipios de Chinandega y Villanueva, al Sur: Municipio de León, al Este: Municipio de Larreynaga, al Oeste: Municipios de Quezalguaque y Posoltega, **extensión Territorial** 400 Km².

1.2.5-Clima y precipitación

El municipio se caracteriza por tener un clima tropical seco y cálido; con lluvias aleatorias de verano, que favorecen una vegetación Semixerofítica (bosques de maderas, tales como Pochote, Genízaro, Cedro, Madroño, entre otros.). El promedio de las estaciones pluviométricas para la zona, presentan una precipitación promedio de 1,827 mm/año, con mínimos de 1,200 mm/año y máximos de 2,492 mm/año. La temperatura media absoluta es de 39.4°C, con máximos de 42°C y mínimos de 38°C. La temperatura media es de 27.0°C, con máximos de 28.9°C y la mínima de 26.1°C.

Relieve

Su sistema montañoso - volcánico está representado por una sección de la Cordillera de los Maribios o Marrabios, destacándose las alturas de El Cacao, Agüero, divisadero y El Carrizal. De la cadena volcánica forman parte dentro de su jurisdicción, los volcanes Telica y Santa Clara. Cuenta con un solo río que lleva su mismo nombre: Telica. El Municipio de Telica se encuentra a una altitud sobre el nivel del mar de 119 metros, la población total del municipio es de 22,779, habitantes. (Censo Nacional, 1995) Según estimaciones de 1999 se acerca a 25,773 Habitantes, su **densidad poblacional** 62 hab/km².



1.2.6- Principales actividades económicas

Las principales actividades económicas del municipio son la agricultura y la ganadería y en menor escala el sector servicio e industria.

1.2.7-Distancia a la Capital y a la Cabecera departamental

Su cabecera municipal se encuentra ubicada a 112 kilómetros de Managua, Capital de la República. Su casco urbano (cabecera Municipal) dista unos 10 Km. al norte de la ciudad de León, cabecera del departamento de León.

1.2.8- Religión

En el área urbana la mayor parte de la población practica la religión católica y en el área rural predomina la religión evangélica.

1.2.9-Escolaridad:

El municipio cuenta con 42 centros educativos, de los cuales 41 son centros de Educación Primaria y 1 de Educación Secundaria, con una población estudiantil de 4,954 alumnos, 168 profesores, 52 turnos en 103 aulas.

Nivel Educativo	Alumnos	Profesores	Aulas	Alum/Prof
Incompleto	1,595	59	47	27.03
Completo	2,510	89	43	28.20
Secundaria	849	20	13	42.45
Total	4,954	168	103	29.48

Problemas del Sector del centro

Para el 100% de la población, el principal problema es la falta de docentes y/o mobiliario, siguiendo el orden, la mala calidad de la enseñanza con un 51.9% y la deserción escolar con un 48.1%.¹

¹Diagnostico de la Municipalidad de Telica. Silvah, Junio, 2000



Municipios de Telica – Comarcas actuales				
Paso de Lajas	La Sirena	Apante Central	Los Ángeles	Mocorón
Las Carpas	El Trabuco	San Pedro Nuevo	El Jícaro	Miguel Ángel Ortéz (Pueblo Redondo)
Monte Olivo	El Hatillo	Zanjón Santo Cristo	San Ignacio	El panal
El Marañonal	Los Patos	San José Apante	Corral Falso	El Queso
San Jacinto	Las Marías	Puente de Oro	Pozo Viejo	La Cruz de Apante
Las Quemadas	San Isidro	Verónica Lacayo	El Ojochal	Rota
Félix Pedro Carrillo	Aguas Frías	Ojo de Agua	La Quimera	Los Cocos

1.2.10- Caracterización del Centro Escolar San Nicolás

El Centro Escolar “San Nicolás”, fue construido el 27 de septiembre del año de 1980, con el nombre de “Rodrigo Balladares y Mercedes Reyes”, con el esfuerzo de la comunidad, El 27 de enero del año 2010, es inaugurada una nueva edificación con ayuda de la comunidad Miguel Ángel Ortéz y Guillén, con el apoyo de Ayuda en Acción y la Alcaldía Municipal de Telica, con el Nombre de Centro Escolar “San Nicolás”.

Cuenta con los servicios básicos de agua potable, letrinas, energía eléctrica, área verde, un espacio para construir un Huerto Escolar, una cancha de baloncesto y de fútbol, cinco aulas, y juegos de columpio y resbaladeros. Este centro atiende en la modalidad matutina, primaria completa (Primero a Sexto Grado), esta Educación Primaria es atendida por tres maestras que atienden Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto Grado respetivamente. Los maestros tienen una edad promedio de 40 a 45 años, son originarios de la misma comunidad, sólo una de ella es Licenciada en Ciencia de la Educación, mención en Ciencias Sociales.



1.2.11- Preguntas de Investigación:

1. ¿Qué características socioeconómicas y educativas tiene la comunidad de la comarca “Miguel Ángel Ortéz y Guillén”?
2. ¿Cuál es la situación que presenta el centro escolar “San Nicolás” en su infraestructura, en sus materiales didácticos, en su docencia, etc.?
3. ¿Qué niveles de conocimiento tiene la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes, de la comarca sobre, el significado y contenido del término acompañamiento?
4. ¿Qué características socioeconómicas y culturales tienen las familias de donde provienen los estudiantes del centro escolar “San Nicolás”?
5. ¿Cuál es el apoyo institucional, tanto del Estado como de organizaciones no gubernamentales, que ha tenido esta comunidad?
6. ¿En qué medida y qué tipo de organizaciones tiene estructurada la comunidad de la comarca “Miguel Ángel Ortez y Guillén”?



1.2.12- Antecedentes:

La Cátedra Psicosocial se propone la orientación a los padres para que ayuden a sus hijos en el proceso de desarrollo social; que se reconozca la importancia de las relaciones padres-hijos y que es preciso velar por la adquisición de pautas en la conducta prosocial. Vale reflexionar con Althusser, quien sostiene que “el hombre cuando nace, nace viejo, y tiene todos los años de la familia que lo recibe” (Jiménez, 1990); es decir, recibe toda la cultura que sus padres han atesorado a lo largo de sus vidas.

La educación es el proceso en el cual se forma y define al ser humano como persona. Ese proceso es una actitud permanente de descubrimientos y conquistas, tanto individual como social. La capacidad del ser humano de dirigir o reconstruir su propia experiencia de acuerdo con un plan y un fin, constituye el instrumento de la educación.

Con base en la capacidad de orientación, el hombre primitivo adquirió habilidades y destrezas para enfrentar la vida natural e irse acomodando al ambiente familiar y comunitario, donde participaba de todas las actividades que conformaron la cultura prehistórica.

Fue notable el desarrollo físico y mental: Aprendió a jugar, a trabajar, estructuró el lenguaje y se fue dando origen a la civilización. Los datos prehistóricos muestran cómo el aprendizaje, primero fue por medio de la observación que hacían los niños frente a los quehaceres de sus padres, y luego la imitación.

Reseña histórica de la educación de padres. La educación de los padres de familia, ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social. (Arteaga, A. 1986).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es el motivo para buscar la vinculación de los padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y social de sus hijos.



No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño y del joven, estando más cerca de ellos para su buena promoción social.

En el siglo XIX se realizaron los primeros trabajos para la orientación de los padres de familia, siendo pionero en esto, E.E. U.U. y seguido de otros países como Alemania, Francia, y Reino Unido.

En 1868 se creó en E.E.U.U. una sociedad de padres que recibía la orientación de Psicólogos y otros expertos, para orientarlos en la forma de abordar a los hijos en su comportamiento social y el aprendizaje.

En 1962 en California, el Psicólogo Tomás Gordon diseñó un curso para padres de familia, constituyéndose en la primera Escuela para Padres, que más tarde se amplió a otros estados con más de 300 instructores y de 15.000 afiliados. Este modelo recibió el nombre de Entrenamiento efectivo para Padres de Familia.

A partir de los años sesenta, las experiencias se realizan en diferentes países latinoamericanos. En Colombia fue iniciado en el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE)², con sede en Sabaneta, Antioquia, por el Doctor Glenn Nimnicht y su esposa Marta Arango, quienes cuentan con el apoyo de la UNESCO.

La organización del trabajo con padres en Medellín, fue iniciado por el Psicólogo y religioso Rubén Ángel, con su obra “El libro de los padres” y en el Liceo Nacional Javiera Londoño lo introdujo la Psicóloga Alicia Giraldo Gómez. Todos ellos buscaban la formación permanente de los padres, con el fin de acompañarlos en el proceso de desarrollo social y el mejoramiento académico de los hijos. Conceptos básicos sobre la pedagogía con padres. Es una metodología pedagógica enmarcada dentro del currículo, que busca la participación activa de todos los padres de familia y la comunidad en general, en el logro de objetivos educacionales para el acompañamiento de los hijos en su desarrollo psicosocial y para el mejoramiento académico.

²“Promover el desarrollo humano integral de los niños, niñas y jóvenes en Colombia y otros países, a través de la investigación y desarrollo de alternativas de solución innovadoras acordes a los desafíos más relevantes del contexto; la formación de talento humano, la diseminación de experiencias, la participación en redes y la incidencia en políticas”.



Esta tendencia de pensamiento sobre el involucramiento de los padres de familia en forma más proactiva, de una u otra manera ha venido introduciéndose en nuestro país a través de la relación internacional de las naciones, tanto de Estado a Estado como a través de cumbres de naciones, caso de la Organización de las Naciones Unidas.

En Nicaragua se observa la dificultad de establecer una relación adecuada entre madres y padres de familia y /o tutores con las autoridades de los centros educativos donde estudian sus hijos. Es por esta razón que se están buscando alternativas de solución, ejecutándose diferentes estrategias, una de ellas es la creación de Escuela de padres.

En el año 2003, algunos centros educativos privados o subvencionados introdujeron, como iniciativa propia, la creación y seguimiento de Escuelas de Padres³, con el firme propósito de conseguir un apoyo moral y económico de éstos, haciéndolos venir a los encuentros de carácter obligatorio, para recibir charlas psicológicas y de comportamiento, paseos en familia, día familiar (Excursiones, kermeses, competencias deportivas, entre otras). Además han organizado a los padres en comisiones para realizar actividades y recaudar fondo de mantenimiento de la infraestructura escolar, para proporcionar bono económico, celebración del Día del Maestro (a) o para la Navidad.

No puede negarse que el padre o la madre de familia, del Colegio La Asunción, por ejemplo, se sienten involucrados en el proceso educativo de sus hijos e hijas, si bien es cierto que al principio las autoridades acudieron con carácter de obligatoriedad, después se puede observar entusiasmo y deseo de participación en las diferentes actividades. Se observan cambios significativos en los últimos años, porque además se brinda la confianza a los progenitores para sugerir cambios, exponer dificultades que surgen en el proceso educativo, sentir realmente que el avance de sus hijos e hijas depende del esfuerzo aunado de la dirección, docentes, padres de familia y estudiantes, siendo estos últimos, los protagonistas principales.

En la ciudad de León, los centros pioneros en la creación de Escuela de Padres son los siguientes: La Asunción, Calasanz, La Salle, La Recolección y Pureza de María. Por



otro lado dan un seguimiento de cerca a las actitudes y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes con una persona especialista en Psicología, así también a los padres y madres de familia. Todos esos centros educativos son religiosos y sus políticas educativas tienen tendencias a la transformación de la iglesia desde la base.

En el año dos mil cinco a nivel nacional se crearon cincuenta Escuelas de Padres a manera de pilotaje, en algunas Escuelas Estatales de todo el país, para ello se enviaron a preparar a docentes en “Consejería Escolar”, las que estarían funcionando como psicólogas dando acompañamiento directo a los niños, niñas y adolescentes con problemas, brindando charlas a los y las docentes, orientándoles para que éstos a su vez les den charlas a los padres y madres de familia en las reuniones mensuales de entrega de notas. Por ejemplo, en el Instituto Nacional de Occidente, Benito Mauricio Lacayo, León, se vivió con gran entusiasmo la Escuela de Padres, estos se organizaron dentro de la directiva por sección (por aula) y en la directiva del consejo de dirección del centro, brindando apoyo económico y moral en todas las actividades extracurriculares, se compraron algunos materiales didácticos y el rendimiento académico mejoró.

En el año dos mil siete, nuevamente fueron convocadas las docentes para recibir formación sobre consejería y metodologías psicopedagógicas para darle continuidad a las Escuelas de Padres, esta vez a nivel nacional, la que entraría en vigencia en el año dos mil ocho, pero con un presupuesto muy raquítico, donde a las consejeras se les ha asignado sectores escolares bastante amplios, retirados y sin medios de transportes, donde deben atender varios centros educativos, con una sede municipal y departamental.

Sin embargo, se les ha proporcionado a las profesoras consejeras, un manual para profesionales, “Escuela de Familia”, revisada y ampliada en diciembre del año dos mil siete, bastante completo e interesante. Las autoras de dicho documento son originarias de España: Pilar Barreto del Solar y Rosana García Royo.

El Ministerio de la Familia (MIFAMILIA) también trabaja en pro de la Escuela de Padres, pero tienen poco personal para atender todo el Departamento de León. En el año (2008) únicamente pudieron atender León sureste, Estación, Sutiaba repartos de la ciudad de León, debido al presupuesto asignado para estos menesteres.



El personal del Ministerio de la Familia (MIFAMILIA) atiende actualmente: Escuela de Padres con ocho consejeras familiares y cuatro promotores; los últimos fiscalizan el funcionamiento, charlas u otras actividades realizadas por las consejeras familiares. Los consejeros y promotores tienen preparación en diversas profesiones relacionadas con las labores que realizan en dicha institución, entre éstas se pueden destacar: Abogacía, Psicología y Trabajo Social.

En la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, se han realizados diferentes estudios de Escuela de Padres.

El estudio: *Impacto de los encuentros de escuelas para padres, en las familias que participan en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar de las Aldeas S.O.S de León*⁴. El otro, se titula: *Una estrategia de mejora en la relación socioafectiva y educativa entre los hijos- padres, madres y tutores en el segundo nivel de educación inicial turno matutino de la escuela San Isidro comunidad los Cocos del municipio de Telica*⁵.

El resultado de estas experiencias, actúan como detonantes, por los resultados positivos observados en estos casos citados, para retomar el desarrollo de este tipo de proyectos o programas sociales en el contexto de la educación, tomando como enfoque las características de la comunidad de la comarca “Miguel Ángel Ortéz y Guillén.”

1.2. 13– Justificación:

El desarrollo psicosocial y cultural es un proceso en el cual intervienen muchas instituciones actoras dentro de las que se pueden destacar especialmente, la familia, la escuela, el entorno social en donde encontramos el vecindario, los amigos, los acreedores de múltiples servicios básicos, entre otros; influyendo de forma decisiva en la vida del ser humano, del ser social.

La vida de la sociedad contemporánea, es muy acelerada, se desdobra en una serie de atenciones que tienen que ver con las prioridades de subsistencia, en las que la actividad laboral ocupa el mayor tiempo de los adultos. Todas estas responsabilidades

⁴ Autores: Mellisa Sirias y otros. Monografía, carrera de Trabajo Social, 2010.

⁵ Autor: Elvio José Sotelo Niño, 2011.



dejan en un segundo plano el acompañamiento que muchas veces los niños y niñas necesitan como una especie de soporte familiar para convertir en realidad los proyectos relacionados con la formación y sano desarrollo de los niños (as), actividad que tiene en realidad una prioridad trascendente porque de éstos depende el futuro de la nueva sociedad. En vista de la importancia de contribuir a la formación de la niñez y su sano desarrollo como una forma de superar las condiciones socio-educativas de estos, me decidí por aportar a este esfuerzo a través del presente estudio.

Es necesario un trabajo en equipo, ya que el desarrollo social del individuo, es un proceso continuo que comienza en el hogar con los padres, continúa en la escuela y se prolonga en la interacción con los diferentes grupos sociales. De ahí la urgencia de que exista un acuerdo y el apoyo de las partes, para que las políticas públicas y de los sectores involucrados, apunte hacia el mismos objetivos estratégicos.

Mediante la implementación de la “Escuela para Padres”, se espera que los niños, eleven su rendimiento académico como resultado del interés que ellos adopten por los estudios al sentirse acompañados por personas muy allegadas a ellos como son sus padres, madres o tutores. Se espera que este acompañamiento mejore los lazos de afecto como resultado de la relación padres o tutores e hijos.

Este proyecto de “**Escuela para Padres**” se implementa en el Quinto Grado de Primaria, por cuanto es en este año lectivo en el que se detectó, mediante entrevista a los docentes, que existen menores índices de acompañamiento. Se pretende fomentar, en los docentes del centro una actitud multiplicadora de esta experiencia con los padres de familia del Quinto Grado, a fin de generar una acción - dominó con los otros padres de familia de los diferentes grados.

El hogar y la escuela, son los lugares donde el niño pasa la mayor parte de su vida. Es aquí donde principalmente aprenderá patrones de conducta, normas y valores que guiarán su vida. Por esto es sumamente importante que entre los padres y el centro educativo brinden un mismo marco de referencia evitando en lo posible criterios encontrados en valores fundamentales que puedan hacer sentir al niño desorientado o en el peor de los casos manipulado o engañado. El acompañamiento y/o apoyo de los



padres en todo momento y en todos los ámbitos, es la mejor forma de asegurar el éxito en su formación.

Este estudio pretende incidir directamente en la problemática, a fin de disminuir los índices de abstinencia de la participación de los padres de familia en el proceso docente educativo que los niños y niñas están llevando a cabo en el subsistema primario de la escuela "San Nicolás".

En ese sentido los padres, madres o tutores tendrán la experiencia de participar en la Escuela para Padres, conociendo las necesidades que los educandos tienen para mejorar su rendimiento académico. Esta nueva experiencia les permitirá un nuevo acercamiento o relación con sus hijos e hijas en un nuevo plano, el de la educación de ellos en el cual, en forma indirecta el padre se va resocializar con los conocimientos que el niño(a) está adquiriendo en la escuela.

La comunidad en general será la beneficiada con esta obra por cuanto la niñez, como herederas del desarrollo de la sociedad, tendrá el adecuado acompañamiento en su proceso de enseñanza – aprendizaje, convirtiéndose en una generación que va a poder combatir con mayor precisión los índices de la pobreza que existe en ella y cultivará valores morales éticos y ciudadanos positivos para la buena conducta social.

1.2.14 - Viabilidad:

La presente Investigación - Acción Participativa (IAP) es viable por cuanto se dispone de los recursos necesarios para su elaboración. Se cuenta con la autorización de las autoridades del centro escolar, con la anuencia de los padres de familia y comunidad en general, con la participación activa de los docentes que imparten clases en esta escuela. También está siendo apoyada por un equipo de colaboradores dentro de los que figuran un trabajador social, una psicóloga, un ingeniero agrónomo, un licenciado en Educación Física y un licenciado en Derecho. Pese a no tener apoyo de organismos, se cuenta con recursos propios como es equipo de oficina e informática así como transporte, recursos técnicos que han permitido avanzar en esta labor.



1.3 - Objetivos:

1.3.1 - Objetivo General:

Capacitar a los padres de familia mediante la Escuela para Padres, con el fin de desarrollar hábitos y habilidades correspondiente a los cambios propios del proceso educativo; que les permitan ayudar a sus hijos en el ámbito emocional, afectivo, académico y social, ubicados en el quinto grado de la Escuela San Nicolás.

1.3.2 - Objetivos Específicos:

- Desarrollar con los padres de Familia talleres, sobre los problemas que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.
- Propiciar la participación de los padres de familias en las diferentes dinámicas de grupo para compartir posibles soluciones a los problemas.
- Fomentar la comunicación intrafamiliar a fin de incorporar a sus miembros al proceso de enseñanza – aprendizaje a través de intercambio de experiencia de los Padres de Familia.
- Empoderar a los padres de familia sobre la reflexión de los modelos educativos, que permitan un adecuado seguimiento a la conducta de sus hijos.
- Evaluar el impacto de la implementación de los talleres realizados durante el proceso de la Escuela para Padres.



2. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1- Diagnóstico de la situación Problema:

Con el fin de conocer la realidad del problema del poco acompañamiento de los padres de familias en el proceso educativo de los estudiantes del Quinto grado del centro escolar "San Nicolás", de la Comarca "Miguel Ángel Ortéz y Guillén", se inició con el diagnóstico educativo, aplicando una entrevista estructurada a 5 padres de familia y 3 docentes del Colegio San Nicolás. (Ver anexo No. 1).

2.1.1-Reflexión para diagnóstico.

Una vez concluido el diagnóstico y resultado del mismo, se llegó a la siguiente reflexión.

Respondiendo a la demanda de numerosos padres de familias de la comunidad "Miguel Ángel Ortéz y Guillén", acerca de la necesidad de contar con una mejor orientación en la difícil pero grata labor de ser padres, esta escuela se creó partiendo de la convicción de que el marco fundamental para el desarrollo de nuestros hijos, es su propia familia.

Los padres son las figuras imprescindibles y el modelo a seguir más importante para su educación. En este sentido, lo mejor que se puede hacer por ellos es estar preparados, dotados de los conocimientos, habilidades y estrategias educativas que nos permitan educarlos integralmente como personas.

Los profesores, por su propio esfuerzo no son capaces de lograr que un niño desarrolle todo su potencial de aprendizaje. Son los padres los encargados de ayudarlo y guiarlo para sacar lo mejor de sí en su rendimiento académico.

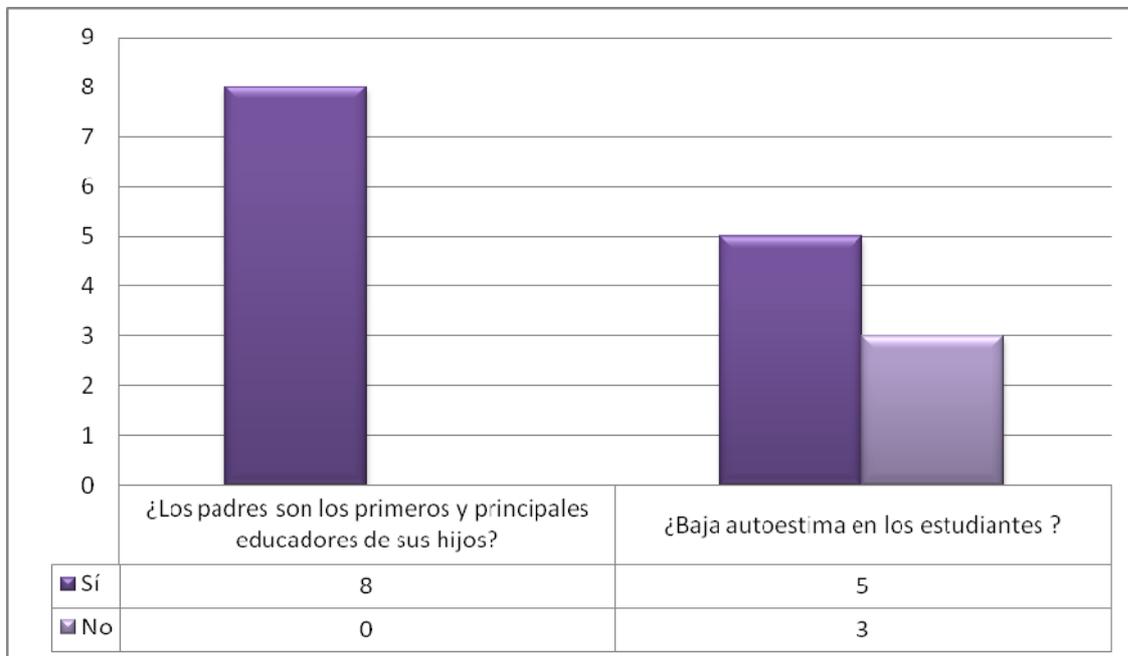
Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, a los que se deben dedicar con el máximo rigor y entusiasmo. Los padres tienen la responsabilidad de prepararse y formarse para ayudar en la educación de sus hijos.

La educación va encaminada a la realización de la persona, "que toda entera debe aprender a ser" y no en la educación como mera función instrumental para obtener resultados: dinero, carreras, prestigio, éxito profesional, entre sus logros personales.⁶

⁶ Los cuatro pilares que la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI ha declarado, *Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser*, se han convertido en las bases de la educación. De



b)-Resultados de la aplicación de entrevista a informantes claves:



acuerdo a estos conceptos la formación de la persona humana, de su saber y de sus aptitudes, pero también de su capacidad de juicio y de acción son objetivos educativos primordiales.



Mi interés por trabajar con la comunidad de esta comarca “Miguel Ángel Ortéz y Guillén” parte de la información recibida en unos de los módulos sobre “Medio Ambiente y Recursos Humanos” impartido por M.Sc. Claudia Chévez, en la II edición de la Maestría en Educación Rural y Desarrollo. En esta materia se orientó la experiencia de hacer visitas de campo en las que se detectó la falta de acompañamiento de los padres de familia o tutores de estos niños en esta comunidad, pero agregado a esto, una comunidad interesada en buscar alternativas para superar esta situación.

Por eso se pone a disposición este proyecto de Escuela para Padres, con el propósito de que sea considerado un verdadero instrumento educativo para todos los padres y madres que quieren mejorar en la tarea de educar a sus hijos, entregándoles valores y creencias necesarios para su crecimiento como personas.

Para llevar a cabo este apasionante proyecto educativo, se cuenta con el asesoramiento y apoyo de experimentados profesionales, y con la participación y consejos de otros padres y madres. El principal valor y la mayor garantía que ofrece esta Escuela para Padres es que la participación de la familia es el pilar fundamental; sus aportes serán complementados con orientaciones que facilitan enormemente el aprendizaje y les permitirán ser unos padres mucho más preparados para la educación de sus hijos.

Vale la pena dedicar diez minutos diarios a su propia formación como Padres, sus hijos se lo agradecerán desde el primer día. Se anima a conocer las orientaciones de Escuela para Padres, las que les proporcionarán herramientas básicas que les permitirán comprender y manejar de manera más efectiva los procesos internos de crecimiento, madurez y afectividad de sus hijos.



2. 1. 2 – Organización y Caracterización del Equipo de Investigación: Motivación y Roles

Organización y característica		Motivación y Roles		
Organización	Equipo	Caracterización	Trabajo	Motivación
El equipo de investigación se organizó por: Experiencia Capacidades Pro actividad Dinamismo Responsabilidad Perfil Dedicación Entrega Creatividad	Julio Rivas	Lic. En Trabajador Social (Maestrante)	Grupal e individual. Capacitador Creativo. Resolución de conflicto. Táctico.	Intrínseca Contribuir con la consolidación del acompañamiento de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos. Colaborando en el desarrollo de la comunidad.
	Colaboradores	Caracterización		
	Tamara Hidalgo	Lic. Psicóloga		
	Tania Reyes	Ing. Agrónoma		
	Caldera	Lic. Abogado		
	Felícita Verónica Mendoza	Docentes		
	Cristina Parrales Chévez	Docentes		
	María Martínez	Docente y responsable del Centro Escolar.		
	Hugo Chévez	Fundador de la Comunidad y Presidente de cooperativas de pequeños agricultores del sector.		
	Consejeros escolares:	Caracterización		
	Líder Comunal	Caracterización		
Walker Chévez	Líder Comunal			



2.1.3 -Métodos y Técnicas para Recolección de la Información:

Entiéndase por método el conjunto de pasos ordenados lógicamente y encaminados al logro de un propósito determinado. La metodología tiene relación con la forma cómo se perciben y se reconocen los sujetos sociales y cómo se organizan los supuestos teóricos.⁷

Por lo tanto, para que los padres de familia se integren y participen, dentro de la comunidad educativa, se debe iniciar el proceso con una sensibilización que genere en ellos, en los docentes y en los alumnos, un cambio de actitud tendiente a propiciar la reflexión y la comprensión de sus acciones y el reconocimiento de sus capacidades, contribuyendo así, a la formación integral de los educandos y la calidad de la Educación.

La participación de la comunidad educativa, una actitud de compromiso, entendida como la intervención consciente, creativa y voluntaria donde se generan acciones transformadoras a través de:

- ✓ El conocimiento de propósitos claros y concretos.
- ✓ Trabajos prácticos, dinámicos y creativos.
- ✓ Puntualidad y responsabilidad en los encuentros concertados.
- ✓ Estímulos a los líderes para que sean multiplicadores de acciones.
- ✓ Espacios para proposiciones y sugerencias.
- ✓ El compromiso de directivos, docentes, padres de familia y alumnos.
- ✓ La comunicación permanente con los agentes comprometidos en el proceso, para dar a conocer los logros.

Cada uno de ellos en el proceso, permite la elección de una nueva alternativa, de técnicas o de instrumentos adecuados para la Escuela de Padres y su inclusión en el currículo.

Metodológicamente se requiere de instrumentos y técnicas para hacer posible la respectiva obtención de la información, que permita determinar las variables, que entrarán en juego dentro del trabajo de investigación planteado.

⁷ El Método Científico y sus etapas, Ramón Ruiz, México 2007



A- Instrumentos para el diagnóstico:

1. Observación directa:

Mediante el análisis por observación de los hechos más relevantes y significativos, de la problemática del entorno, se logró hacer una clasificación de los elementos principales dentro de la investigación. De igual manera la observación de hechos aparentemente insignificantes o no representativos.

2. Encuestas:

Inicialmente se parte del diseño y elaboración de los instrumentos a aplicar. Estos instrumentos son: tres encuestas apropiadas de acuerdo a los requerimientos, una aplicada a los alumnos, que permita identificar la estructura familiar, con sus necesidades e intereses, para analizar su incidencia en la formación de ellos mismo; otra aplicada a los padres de familia que permita conocer los factores motivacionales de participación con respecto a la educación de los hijos, y la otra aplicada a los docentes, que permita Identificar el grado de compromiso y aceptación de la nueva propuesta.

3. Entrevistas:

Para la obtención de información específica, es necesario elaborar una serie de entrevistas estructuradas, a docentes del Centro Escolar“ San Nicolás” y a los padres de familia de los estudiantes.

B- Técnicas Empleadas para la investigación:

1. Talleres:

Conjunto de actividades teórico- prácticas que un grupo de personas realiza en forma coordinada acerca de un tema específico; cuyo fin es la construcción colectiva del conocimiento.

Para llevar a cabo los objetivos específicos en cuanto a la elaboración de propuestas, se diseñará una serie de talleres, para involucrar a los padres de familia y docentes, los cuales los encaminarán por los objetivos establecidos.



2. La Charla:

Es una técnica de comunicación verbal por medio de la cual un individuo transmite información a un grupo. Útil porque se puede aplicar a grupos numerosos, o cuando el tiempo es limitado o los temas son nuevos para el público.⁸

2.1.4 - Presentación, análisis e interpretación de la situación problema:

La comunidad educativa del centro escolar “San Nicolás” ubicada en la comarca “Miguel Ángel Ortíz y Guillén”, experimenta dificultades en la retención escolar que denota falta de interés de los estudiantes por culminar sus estudios primarios. Esta situación no puede ser resuelta desde la escuela únicamente, urge la participación de los padres de familia, por cuanto la percepción de los docentes apunta al hecho de que estos niños no tienen el apoyo o estímulo necesario de sus padres o tutores en la realización de sus tareas de casa ni en el auto estudio, razón por la cual el niño estudiante no percibe que sus padres valoran su formación académica o educativa.

Esta problemática se ha venido presentando desde cursos anteriores y ponen en riesgo los propósitos que tiene el sistema educativo actual de la conquista por el Sexto Grado. Por otro lado el hecho de no estimular la convivencia padres e hijos en el contexto de la labor educativa, no contribuye a consolidar los lazos filiales dentro de la familia. Lograr niveles de calidad en la educación de éstos niños y niñas, de prevalecer esta problemática, les será difícil a los docentes cristalizar sus aspiraciones de combatir la deserción y de mejorar los rendimientos académicos en éstos.

2.1.5 - Reflexión del equipo de investigación:

Una vez confirmados los resultados aplicando un diagnóstico educativo en los docentes del centro escolar San Nicolás, es momento de reflexión sobre éstos, colegiando como equipo de investigador, que es nuestra responsabilidad y obligación la puesta en acción de la Escuela para Padre aplicando un método donde permita el involucramiento de las partes afectadas. La Investigación-Acción-Participativa aglutina todos los elementos necesarios para llevar a cabo esta investigación, tratando que dar soluciones a este problema tan sentido en esta comunidad.

⁸ Técnicas de Investigación Social, Ezequiel AnderEgg



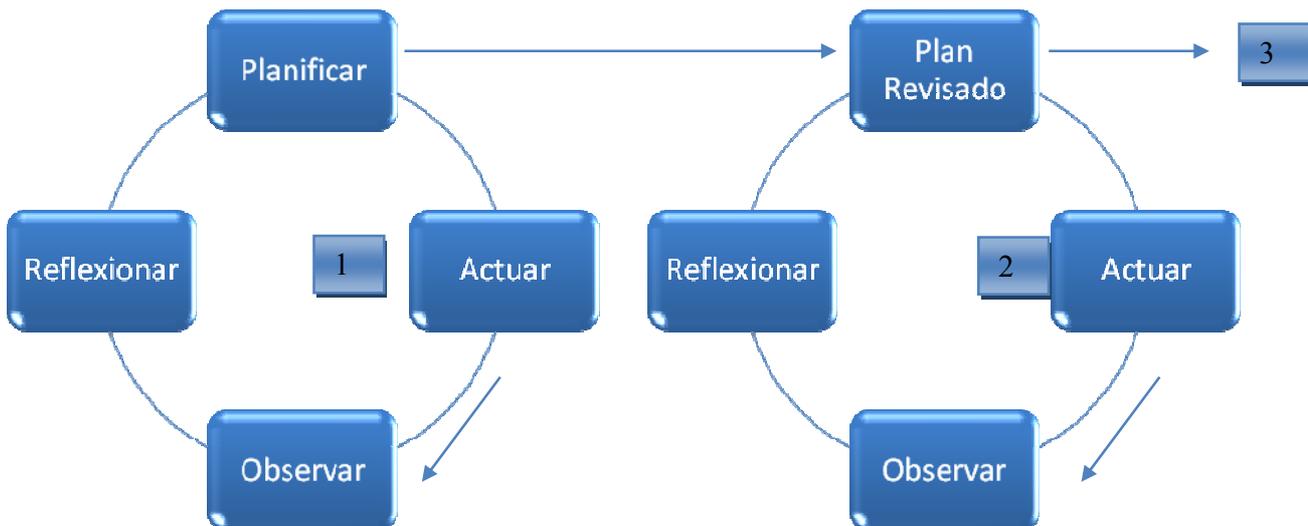
2.1.6 - Hipótesis –Acción

La creación de la Escuela para Padres, mejora el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del quinto grado del Centro Escolar de Primaria “San Nicolás”, en la comarca Miguel Ángel Ortéz y Guillén” del Municipio de Telica.

2.2 - PLAN DE ACCIÓN

2.2.1 - Paradigma y Modelo Escogido: Fundamentos Teóricos, Teorías y enfoques sobre el Tema.

Este Trabajo de investigación se realizó en base a la metodología Investigación-Acción-Participativa (IAP). La constituye siempre un proceso continuo.



La Investigación Acción Participativa como método (IAP) 2009, Ciclos metodológicos adaptados de Kemmis y McTaggart.

Nº	Fases	Periodo
1	Observar	Febrero a Junio de 2011
2	Reflexionar	
3	Planificar	
4	Actuar	

1 -Lo lógico es que lo comencemos del hecho de la propia práctica; esto es, a partir de que estamos en una situación en donde vivimos problemas prácticos: incoherencias o inconsistencias entre lo que pretendemos y lo que en realidad ocurre. Partiremos, por tanto de un problema inicial, que es el que nos sitúa en el proceso de indagación y de transformación de nuestra práctica.

2 -Necesitamos, en segundo lugar, profundizar en el significado de ese problema; ¿por qué es un problema?, ¿cuáles son sus características?, ¿cómo podemos describir el contexto en que se produce y los diferentes aspectos de la situación, así como las distintas perspectivas que puedan existir sobre el mismo. Para ello, tendremos que obtener cuantos datos podamos que nos ayuden a analizar las claves del problema.



3 -Posteriormente, deberemos analizar los datos e interpretaciones obtenidas, a la luz de nuestras pretensiones educativas, de modo que sea posible vislumbrar el sentido de la mejora deseable.

4 -A continuación, decidiremos el curso alternativo de acción que pretendemos llevar a cabo. A partir de aquí comenzaría un segundo ciclo, en el cual se recopilarían de nuevo evidencias de la práctica, que nos llevarán a un nuevo análisis y a la detección del estado actual del problema, o a las nuevas circunstancias y problemas que se han desencadenado al introducir el nuevo curso de acción.

Tipo de Estudio:

El presente estudio se encuentra enmarcado en el paradigma cualicuantitativo, por cuanto permite una mayor profundidad y comprensión de la temática estudiada.

Es cualitativo: porque analizó a profundidad la problemática que es objeto de estudio de manera valorativa emitiendo acertado juicio de valor sobre la conducta de los padres de familia y los riesgos que esto acarrea para los niños y toda la comunidad.

Es cuantitativa: porque se utilizó métodos estadísticos así como la encuesta la que permitirá la recopilación de datos cuantificables y medibles.

Según el análisis y el alcance de los Resultados:

Es analítico: porque en la investigación, para poder transformar la realidad, se aplicó diversos instrumentos y técnicas que permiten alcanzar el objetivo propuesto en el presente estudio.



Área de Estudio:

Socioeducativa.

El presente estudio se desarrolla en el Centro escolar San Nicolás, ubicado en la Comarca “Miguel Ángel Ortéz y Guillén” del municipio de Telica.

Universo:

Está compuesto por 167 miembros de la comunidad involucradas en este estudio.

- 82 Padres de Familia del Centro Escolar San Nicolás, Comarca “Miguel Ángel Ortéz y Guillén” del municipio de Telica.
- 82 Estudiantes del Centro Escolar San Nicolás.
- 3 Docentes que laboran en el Centro Escolar San Nicolás.

Muestra:

La muestra representativa seleccionada es de un total de 34 miembros que constituyen el 20% de la población.

En 11 padres de familias, 20 estudiantes del Quinto Grado y 3 docentes.

Tipo de Muestra:

Las características del tipo de muestra que se va a consultar es aleatoria simple. Se utiliza este tipo de muestra por cuanto todas las personas tienen las mismas posibilidades de ser escogidas.

Unidades de Análisis:

Las unidades de análisis para el trabajo investigativo previsto lo constituyen:

- 1- Los 11 Padres de Familia del Centro Escolar “San Nicolás”.
- 2- Los 3 docentes del Centro Escolar “San Nicolás”.
- 3- Los 20 alumnos del Centro Escolar “San Nicolás”.



Métodos y técnicas de obtención de la Información:

Para la recolección de información se utilizarán los siguientes instrumentos:

- a) **Entrevista a profundidad:** Esta técnica se dirigirá a los 11 Padres de Familia.
- b) **Entrevistas a Informantes Claves:** Esta técnica se va a realizar a Docentes del Centro escolar "San Nicolás".
- c) **Encuesta:** Esta técnica se dirigirá a los 20 estudiantes del Quinto grado del Centro escolar "San Nicolás".

Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis de Resultados:

Concluida la recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos antes señalados, se procede a la introducción de datos para su respectivo análisis mediante el uso de la informática, programa específico de procesamiento y agrupamiento de resultados en forma gráfica.

Posterior al procesamiento de los datos recolectados y al detalle de los gráficos, se procederá a la interpretación de los mismos para lograr el adecuado análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones necesarias y pertinentes.

La exposición de estos resultados se hará de conformidad con los objetivos específicos previstos al inicio de este estudio.



2.2.3 - Fundamentos Teóricos, Teorías y enfoques sobre el Tema.

Para el desarrollo de cualquier tipo de investigación, ya sea en el campo de las ciencias naturales o en el campo de las ciencias sociales, se hace necesario e imprescindible, la obtención de datos con los cuales se puedan establecer bases de estudio y comparación, que permitan cumplir con el objetivo establecido.

La conceptualización de la problemática que se pretende abordar con respecto a los padres de familia y las circunstancias predominantes del medio educativo actual, permitirá llevar a cabo una recopilación de datos, con los cuales se procederá estructurar el trabajo investigativo, para que permita cimentar las ideas sobre el tema en cuestión.

El hecho de abordar una problemática actual como es la participación de la familia en la educación, e intentar comprender en forma más profunda sus soluciones, y poder aplicarlas, permiten plantear el trabajo que se va a desarrollar, dentro de un enfoque de tipo analítico, teniendo en cuenta que para el planteamiento del marco conceptual, será obligatorio remitir a antecedentes históricos del problema que permitan conocer y entender la evolución que originó el área problemática en cuestión.

De igual manera al no haber muchos antecedentes de trabajos relacionados con lo que es la familia como parte integral de la educación, y planteado el problema como la solución generalizada a una gran área de población estudiantil, aparecen artículo de investigación aplicada, la cual debe, primero, quedar como un pequeño aporte para las personas preocupadas por la educación, y segundo servir de punto de referencia para todos aquellos interesados en continuar o profundizar la investigación sobre el tema de la familia en la educación.

A través de la familia se puede ver lo que ocurre en la sociedad, porque en ella se reflejan todas las cosas de interés que preocupan al hombre.

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social.



La educación en el mundo primitivo aparece como la satisfacción a una necesidad sentida en forma espontánea y natural que se plantea al hombre en búsqueda de soluciones elementales a los problemas de la cotidianidad.⁹

Durante los primeros periodos de la historia en las tribus primitivas, se valoraba al niño dependiendo de su fuerza física con una orientación futurista hacia las labores de caza y pesca, en esta etapa los niños que no nacían normalmente constituidos, eran sacrificados.

En el Imperio romano los niños eran educados por sus madres hasta los 7 años y luego pasaban a recibir de su padre la instrucción en las actividades y destrezas consideradas básicas en su medio. La relación entre padres e hijos se basó en la autoridad absoluta. El hijo podía ser rechazado por el padre expuesto a la muerte o vendido. El matrimonio de los hijos era un contrato semejante a cualquier transacción comercial.

Durante el cristianismo surge la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, especialmente en el aspecto religioso, pero acompañada del derecho paterno de origen divino: los padres eran los súbditos y los representantes de Dios frente a sus hijos, los cuales le deben veneración y obediencia.

Estas ideas cristianas originaron un cambio notable en la condición de la infancia. Esta situación de relación padre - hijo va cambiando lentamente en los postreros años del Siglo XVII.

Es así que llegan a ser los padres, familiares y allegados, los responsables de impartir al niño no sólo formación, sino instrucción en las letras, artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad y procurarse el sustento.

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

⁹La **historia de la educación** se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C



La idea de educar a los Padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que éstos inciden en la estructura familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la Educación de sus hijos.

El surgimiento y "difusión de la Educación de padres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo".

La Educación para padres Según Rubin y McNeill, aparece por primera vez en **Estados Unidos de América, en 1,815**, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos.

También resume los siguientes hitos históricos en relación a la educación para padres:

En 1,897, se organizó el Congreso Nacional de Padres y Maestros, inspirados por el psicólogo Stanley Hall, quien se dedicaba al estudio de la psicología infantil, lo mismo que a la capacitación de los padres en este tema.

En 1,903, en Europa, se funda la " Unión Nacional de Educadores", con el propósito de involucrar a la familia en el proceso de la formación de los estudiantes, tomando algunos modelos de origen norteamericano.

En 1,909, se organiza en Francia el " Comité de Higiene Mental", con el propósito de organizar y promover seminarios experimentales para discutir problemas y métodos relativos a la formación de los padres.

En 1.923, la fundación Rockefeller, financió la Educación de los Padres, creando centros de investigación para acrecentar la ayuda afectiva de los padres y formar especialistas en la Educación de éstos, se fundamentó este trabajo en las teorías psicoanalíticas.

En 1.946, después de la Segunda Guerra Mundial, se dio un nuevo giro a la Educación de los Padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo a las



necesidades vividas en el momento, como era la gran preocupación por el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales, como secuelas de la guerra.

La Escuela de Padres de París, continúa siendo de gran importancia. En 1,952 es reconocida de gran utilidad pública por sus objetivos y métodos, encaminados no sólo a la prevención, sino también al nivel social.

En 1,955, el Instituto Pedagógico de la UNESCO,¹⁰ radicado en Hamburgo, realiza un seminario con asistencia de todos los países miembros. Se cuestionó la educación de los padres concluyendo que dicha educación contribuye eficazmente en la Educación integral del niño.

En 1,963, en Bruselas se celebró el Primer Congreso Mundial de Escuelas de Padres, donde se trataron temas, tales como: **trastornos y dificultades actuales de relaciones y de Educación familiar en las diferentes civilizaciones con incidencia en los hijos.**

En 1,960, surgen en América Latina, específicamente en Buenos Aires, con Elena Cumella¹¹, la organización de centros de información familiar.

En 1,964, llega a Colombia la idea de organizar Escuela de Padres, después del congreso Internacional en el Brasil. Fueron los Hermanos Cristianos, los primeros en implantar en sus instituciones la "Escuela de Padres".

En 1,967, La Universidad de Antioquía - Colombia, con él, patrocinio y colaboración de la secretaría de Educación del Departamento de Antioquía realizó un seminario experimental, en la Escuela Normal de Río Negro, en el que se incluyó la organización de la Escuela de Padres.

En 1,969, en Medellín, el hermano Rubén Ángel de la Comunidad de los hermanos Cristianos, introdujo la Escuela de Padres a nivel de la Educación Básica Primaria y la profesora Alicia Giraldo, del instituto Javier A. Londoño, organizó la Escuela de Padres en la Educación Básica Secundaria.

¹⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.

¹¹ (Granollers, 1913- id., 1985) Ceramista español. Su obra revalorizó el espíritu artesanal de la cerámica en el campo experimental de la técnica y de la forma. Fue uno de los miembros fundadores de la escuela de diseño FAD en 1960



En 1.974, el grupo de psicoorientadores adscritos a la sección de Bienestar Estudiantil de la secretaria de Educación del Departamento de Antioquía, integró, el trabajo con los padres de familia a la labor desarrollada con educadores y alumnos.

A pesar de que la escuela siempre ha estado vinculada a la historia de la humanidad, a su desarrollo económico y a los avances de la ciencia, y además por los antecedentes históricos descritos, hasta hoy el grado de participación de los padres en el proceso educativo, ha sido muy bajo pues éstos no han actuado. Ha sido pasivo, bien porque el sistema mismo no se los haya permitido o quizá más por una ignorancia clara de sus deberes y derechos en este campo.

En vista de que la familia es afectada por variados factores externos e internos, la educación también se halla en crisis, no se puede continuar trabajando por separado, sino que por el contrario, es necesario unir esfuerzos para tratar de lograr la solución de los diversos problemas que aquejan a la sociedad.

La expansión actual de la educación de los padres en todo el mundo, se demuestra por el interés que dedican los organismos internacionales: La Organización Mundial para la Educación Preescolar colaboró con la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en 1955 a fin de estudiar la educación de los padres a través de las escuelas maternas y los jardines de infancia. La Organización Mundial Pro Salud Mental también se ha interesado por dicha Educación.

En Centroamérica es relativamente reciente esta modalidad de Educación. Son aislados los casos de trabajos educativos en los que se involucra a la familia y a la comunidad. Lo más importante es que ya comenzó este proceso que indudablemente seguirá adelante.

En Panamá:

Los padres reciben de los maestros explicaciones precisas sobre el currículo que deben cursar sus hijos, con el fin de obtener la participación de los padres, en todos aquellos aspectos que puedan mejorar el trabajo de los maestros y en consecuencia el aprendizaje de sus hijos.



Nicaragua:

Buscando una educación participativa y popular, cuyos objetivos son: construir una concepción educativa en estrecha relación con el niño, su familia y la comunidad, basada en los intereses y necesidades del niño y la comunidad en general, colaborando además en la dinamización de las organizaciones campesinas y junta verdades existentes en la región, para la lucha por mejores condiciones de vida.

Así mismo fomentar a través de las actividades culturales la recuperación de sus valores y tradiciones culturales, que con el paso del tiempo se han ido perdiendo, de tal manera que sean un elemento importante en el proceso de conciencia y educación de los niños.

Se propone en la Escuela para Padres, un programa de 10 sesiones de trabajo diseñado para que surjan iniciativas propias.

La Escuela para Padres como eje integrador y dinamizador del proceso educativo tiene su soporte legal en la Constitución Política, Ley General de Educación Ley N° 582, Reforma Ley General de Educación. Ley N° 597/2006, Ley de Reconocimiento al Educador Público, Código de la Niñez y la adolescencia, Código Civil, normas que establecen la Educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

Con el fin de formarlo en el respeto a la vida, a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, en el respeto a la autoridad legítima, a la Ley, a la cultura nacional, a la historia nicaragüense, a los símbolos patrios, a la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados teniendo en cuenta además lo humanístico, lo histórico, lo social, lo geográfico y lo estético mediante la apropiación entre lo teórico y lo práctico.

En síntesis preparar a la persona para que pueda vivir en armonía consigo misma y con los demás.

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo,



dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, analítica, reflexiva, actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, que les permita la convivencia.

Lo anterior supone que será la Escuela de Padres el eje dinamizador entre la familia, la sociedad, las instituciones educativas y el Estado, los cuales tienen la obligación de asistir y proteger al niño y al joven para garantizarles el ejercicio pleno de sus derechos.

La Constitución de 1986 y la Ley General de Educación, reformada en el año 2006, definen los lineamientos principales del sistema educativo que contempla tanto la educación formal como la no-formal. El Art. 121 de la Constitución sanciona el libre acceso a la educación para todos los nicaragüenses, la gratuidad y obligatoriedad en el nivel primario. La educación bilingüe es sancionada por ley para las poblaciones indígenas y las comunidades étnicas de la Costa Atlántica.

La Ley General de Educación divide el sistema educativo en los siguientes subsistemas: Educación Básica, Media y de Formación Docente. Además mencionan los niveles siguientes:

1. De formación técnica y profesional.
2. De Educación Superior.
3. Subsistema Educativo Autónomo Regional de la Costa Caribe Nicaragüense.
4. De Educación Extraescolar.

Sistema Educativo de Nicaragua en base a la clasificación CINE97.
(Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)

CINE 97	Clasificación CINE 97	Clasificación Nacional
0	Enseñanza pre-primaria	Educación Inicial
1	Enseñanza primaria o primer ciclo de la educación básica	Educación Primaria
2	Primer ciclo de educación secundaria o segundo ciclo de educación básica	
3	Segundo ciclo de educación secundaria	Educación Secundaria
4	Enseñanza post-	Educación Técnica-Profesional



	secundaria no terciaria	
5	Primer ciclo de la educación terciaria	Educación Superior
6	Segundo ciclo de la educación terciaria	Educación de Postgrado

Esta clasificación se ha realizado a partir de la Ley General de Educación (Ley – 582) de la República de Nicaragua¹².

A la familia como núcleo de la comunidad educativa le corresponde:

- Ser parte activa del proceso educativo para que los hijos reciban una Educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, Ley General de Educación, Código del Menor y el Proyecto Educativo Institucional.
- Participar en las asociaciones de padres de familia y Escuela de Padres.
- Informarse sobre el rendimiento académico, comportamiento de los hijos y marcha de la institución; haciéndose partícipe del cambio con sus aportes y acciones integradoras.
- Buscar y recibir orientación sobre la Educación de los hijos, en pro de una vida de calidad, sensibilidad y armonía familiar.
- Educar a los hijos en un ambiente adecuado para un desarrollo armónico.

Escuela para Padres:

Es un lugar de encuentro donde mediante el diálogo y el análisis intentamos poner en común diferentes puntos de vista sobre temas de interés educativo. Temas que se hablan poco en la calle o no es habitual que se profundice.

Escuchándonos se pretende que las inquietudes y preocupaciones sean oídas y compartidas por los demás.

La experiencia compartida como padres y madres de niños y niñas de diferentes edades ayuda a afrontar dudas e indecisiones.

¹²La **Clasificación Internacional Normalizada de la Educación** (CINE) es la estructura de clasificación para organizar la información en la educación y la formación mantenida por la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



Como se está convencido de que no existen soluciones mágicas se intenta una adaptación a la diversidad aceptando que ni adultos ni niños son perfectos.

La calidad de la educación:

En latín, calidad es QUALIS que denota la índole o naturaleza de las cosas; lo cual equivale a "el modo de hacer las cosas".

Últimamente el término se ha tomado del medio industrial relacionado con "control" o medición de resultados y no análisis de procesos.

Si se toma así la calidad de educación, según Mari Luz Restrepo, ésta sería sólo cuantitativa, por ello es necesario retomar el sentido original y hablar de la calidad de educación como su forma de ser, su sentido, lo cual implica definir el para qué de la educación y su dirección en el contexto sociocultural del país.

Para que una educación se considere de calidad debe satisfacer necesidades fundamentales como protección, afecto, conocimiento, participación, subsistencia, creación, ocio, identidad y libertad, lo cual se materializa en ideas, valores actitudes, conocimientos, habilidades, destreza, hábitos, formas de pensar, actuar, estar y tener, que corresponden al desarrollo de las potencialidades humanas posibilitando al hombre satisfacer sus carencias.

La educación de las nuevas generaciones es una labor compleja, ya que se trata de incentivar, desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad, de modo que se integren en la vida social como factores positivos de bienestar, mejoramiento y progreso humano.

Pensar el concepto de calidad de la educación desde el porqué, para qué y cómo, invita a identificarlos con la búsqueda de logros como la formación de personas críticas e íntegras, para que así la educación responda a la demanda de una sociedad postmoderna.



Participación:

En la última década, el término participación ha adquirido significados y conceptualizaciones muy diversas, como procesos claves para el desarrollo social.

Participar es "tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta". De ahí que la participación debe ser considerada como un proceso de cambio, en el que las personas trabajan juntas para conocer su realidad, superar sus dificultades y ganar más control sobre sus problemas y toma de decisiones. Además de generar procesos de autonomía, autogestión y autocontrol para proyectarse al espacio local, regional y nacional, todo esto implica el apoyo a la solidaridad en la materialización de potencialidades y la satisfacción de necesidades, dentro de contextos culturales específicos donde la participación no es sólo presencia física, es actitud y es compromiso.

A manera de aproximación se podría decir, que la participación es la intervención consciente, sincera, crítica, activa, creativa y comprometida de los miembros de una comunidad generando acciones transformadoras en la misma.

Es preciso ante todo educar y reeducar al ciudadano para obtener de él un acertado comportamiento, fruto de la educación, esto se puede explicar por medio del siguiente enunciado:

En la actualidad es de urgente necesidad aprovechar la coyuntura social y política, para iniciar a la familia en la participación de los procesos educativos por medio de la dinamización de la escuela para Padres, donde todos pueden aunar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de vida, tanto familiar como educativa.

La integración, participación e interacción de los padres de familia con la escuela posibilita un encuentro, donde todos los implicados en la educación de los hijos reflexionen su misión y se haga práctico el sentido de una participación democrática, elemento que debe ser proyectado en el núcleo familiar.



La evaluación:

La evaluación cualitativa tiene como principio fundamental la hermenéutica ya que ésta hace una interpretación del objeto a evaluar, en este caso nos referimos a la Escuela para Padres, la cual exige además de dar una interpretación, una lectura del contexto referida a necesidades, intereses, problemas y sentires, no sólo de los padres, sino también de los alumnos y la escuela.

Es importante para la evaluación tener en cuenta el contexto nacional, departamental, municipal, regional, institucional; como vía de identificación del hombre nicaragüense.

Para ello se deben tener en cuenta referentes antropológicos, psicológicos, filosóficos, epistemológicos y culturales; que permitan redefinir el concepto de educación no como un proceso homogenizado, sino como la acción que debe propiciar la apropiación de los códigos culturales, estimular la exploración de las más diversas formas de sensibilización, donde el hombre sea capaz de gestar y evaluar su proyecto de vida.

Comunidad:

El término comunidad ha evolucionado, veamos: Comuna es una división territorial. Comunal es decir municipal. Comunidad un municipio que se forma por intereses, ideas.¹³

Existen diferentes concepciones de comunidad, por ejemplo como la que describe:

“Todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo, puede encontrarse en localidad, religión, nación, raza, profesión o (causa común). Su arquetipo es la familia”. (Fuertes, 1988)

¹³(Larrouse/No2.1984)



Otro significado podría ser:

“un lugar donde el individuo puede encontrar la mayor parte de las actividades y experiencias, que le son importantes. El grupo está unido, entre sí, por un sentido compartido de la posesión, así como por un sentimiento de identidad”¹⁴

Para la concepción individualista: “las comunidades se organizan de una manera aleatoria, sin una estructura particular, por lo cual las propiedades de la misma surgen simplemente de la suma de las interacciones entre poblaciones, que operan con independencia”.

Comunidad Rural:

“Mundo rural es el conjunto de formaciones socio espaciales locales y regionales reconocible por la baja densidad poblacional que presentan, el predominio de la agricultura y el bosque encarecido como uso principal de la tierra y la presencia de una importante diversidad de recursos naturales todavía poco aprovechados pero potencialmente aprovechables para mejoramiento de la calidad de vida de la población”.

Escuela Rural:

El concepto de escuela rural surge con fuerza en América Latina en los años 50-60 debido al estancamiento de la producción agrícola. Los estudiosos de la agricultura señalan “la escuela” como uno de los agentes más importantes para revertir el proceso.

Es así, como se crearon Ministerios de Agricultura, se especializaron maestros para la enseñanza especializada del agro, se modificaron currículos, se establecieron sistemas de capacitación para los agricultores y otras decisiones en el campo de la educación que afianzaran una enseñanza y un aprendizaje centrado en la agricultura y el medio-ambiente.



Centroamérica es una región que compartió esa visión, llevando a sus sistemas educativos a diferenciar tres tipos de enseñanza:

Enseñanza profesional para el trabajo.

Enseñanza para la educación agrícola.

Enseñanza para la continuación de los estudios formales en las carreras clásicas de las universidades.

Los intelectuales de ese entonces le dedicaron estudios analíticos al hecho educativo con orientación agrícola, naciendo así una diversidad de conceptos de escuela rural, del cual se sentían orgullosos sus actores.

“consideraba que la escuela rural debía educar hacia una finalidad social, colocando al niño en ambientes que reflejaran los principios de la vida en sociedad, como el de la granja donde ejercita el hombre sus fuerzas sobre la naturaleza”.

Este punto de vista, considera que la educación del niño(a) va más allá de sus conocimientos de agricultura, está lleno de un sentido de identidad por la tierra, el trabajo, la libertad, la disciplina del hombre en la vida para alcanzar metas, también lleva implícito el fomento del amor y orgullo por su nacionalidad, por su aporte a la riqueza de su país.

Considerando un concepto amplio de escuela rural, es aquella escuela que está ubicada en zonas consideradas rurales en el país, marginales o en sectores de extrema pobreza, que fundamentalmente son escuelas con características de educación multigrado, unidocente, o sea escuelas con un docente que atiende varios grados de Educación Primaria.



2.2.2-Plan de mejora, funciones de cada uno de los integrantes del equipo de investigación, descripción de actividades contenidas, formatos e instrumentos para su aplicación y evaluación.

“Programa de mejora del acompañamiento educativo: aplicando los Talleres de Escuela para Padres de Familia” (2011-2012)



Talleres Impartidos Año 2011	El plan consiste en la descripción de una secuencia de pasos orientados a eliminar, en lo posible, las debilidades del sistema de acompañamiento de los Padres en proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos que hayan detectado al implementar la escuela en su primera fase.				Talleres a Impartir Año 2012
TEMAS	ACCIONES AÑO 2011		ACCIONES AÑO 2012		TEMAS
	OBJETIVO	RESPONSABLE	ACCIONES	RESPONSABLE	
La Familia.	Profundizar el conocimiento de los padres sobre la Familia, el tipo de familia y los criterios en que se basa la Familia.	Investigador y Colaboradores	Capacitación de Docentes para empoderarlos como Consejeros Escolares. Continuidad y fortalecimiento de los talleres de capacitación de la “Escuela para Padres”.	Equipo de investigación.	Mediación y resolución de Conflictos. La Autoestima.
La Comunicación.	Mejorar la comunicación y la convivencia familiar	Investigador y Colaboradores		Consejeros Escolares.	Cómo Fomentar la Autoestima en los hijos.
Desarrollo evolutivo y Psicológico del ser humano.	Identificar las etapas evolutivas de los niños para poder desarrollar su personalidad.	Investigador y Colaboradores		Consejeros Escolares.	Responsabilidad y valor.
Efectos del Castigo Físicos en Niños y Niñas.	Esquematizar los efectos del castigo físico y Psicológico en los niños y niñas.	Investigador y Colaboradores		Consejeros Escolares.	Preparar a los hijos para el futuro.
Inteligencia emocional en el proceso de la educación de los alumnos.	Estimular la inteligencia emocional en el proceso de la educación de los alumnos.	Investigador y Colaboradores		Consejeros Escolares.	Cómo poner límites y normas educativas
La información y la Educación paterna.	Reconocer la importancia que tienen los padres en	Investigador y Colaboradores		Consejeros Escolares.	Educar en la igualdad respetando las



	la educación y formación de sus hijos		Continuidad y fortalecimiento de los talleres de capacitación de la "Escuela para Padres".		diferencias de género.
Ayuda a los hijos en los estudios.	Aportar recursos a los padres para que puedan ayudar a sus hijos en los estudios mejorando su rendimiento académico.	Investigador y Colaboradores		Consejeros Escolares.	Cómo educar para el ocio
Comamos saludable.	Crear conciencia en los padres del tipo de alimentación que se les da a los niños o Mejorar los hábitos alimenticios de padres e hijos.	Investigador y Colaboradores		Consejeros Escolares.	Yo respeto a todos por igual
Caricias que hablan (Masajes)	Lograr que los padres reconozcan diferentes clases de masajes Identificar el beneficio que ofrece el realizar los masajes a los niños.	Investigador y Colaboradores		Consejeros Escolares.	Información sobre Drogas.



2.2.3 - Funciones de cada uno de los integrantes del equipo de investigación descripción de actividades contenidas.

Funciones del Equipo Investigador		
Equipo	Funciones	Actividades
Investigador Colaboradores	Difundir los objetivos, enfoque y actividades.	Reunión con los Padres de Familia y la Comunidad en General
Investigador Colaboradores	Fomentar el debate y la reflexión entre sus integrantes.	Implementación de los talleres
Investigador Colaboradores	Analizar la realidad, a partir de las variadas visiones de sus miembros	Aplicación del instrumento de evaluación de los talleres
Investigador Colaboradores	Velar por un desarrollo coherente y ordenado de los talleres.	Organizar a los Padres de Familia y Miembro de la Comunidad participante.
Investigador Colaboradores	Velar por un aprovechamiento eficiente de los recursos disponibles.	Reconocimiento de los recursos existente en la comunidad.
Investigador Colaboradores	Fomentar de manera permanente la colaboración de otros de los consejeros escolares.	Motivar y Capacitar a los Consejeros Escolares
Investigador Colaboradores	Sistematizar los aportes de los y las participantes en las actividades	Recolección de Datos para nuevas acciones
Investigador Colaboradores	Trasladar los resultados del proceso (sistematización de diagnóstico y propuestas).	Validación y Evolución de los datos
Investigador Colaboradores	Evaluar y dar seguimiento a las iniciativas que han salido del proceso.	Implementación de nuevas Acciones



2.2.4 - Formatos e instrumentos para su aplicación y evaluación:

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.
Universidad de Zaragoza – España

DIAGNÓSTICO ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES PARA

El presente instrumento de recolección de información está dirigido a los docentes y Padres de familia con el fin de conocer la realidad del problema sobre poco acompañamiento de los padres en el proceso educativo en los estudiantes del centro educativo San Nicolás, Comarca Miguel Ángel Ortíz y Guillén.

1. ¿Considera usted que los profesores son capaces de lograr que los niños desarrollen todo su potencial de aprendizaje sin el acompañamiento de sus padres?
2. ¿Considera usted que los padres de familia están acompañando a sus hijos en la elaboración de sus tareas?
3. ¿Considera necesario que los estudiantes tengan un acompañamiento de sus padres en su proceso educativo?
4. A su juicio ¿cree usted que la educación va encaminada a la realización de la persona?
5. A su juicio ¿cree usted que los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos?
6. Como docente, ¿ha observado en sus alumnos baja autoestima?
7. Describa las temáticas de los talleres que, en el proceso de implementación de la Escuela para Padres, usted considera necesarios impartir.



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ;



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAN-LEÓN
Universidad de Zaragoza – España

PLAN DE ACCIÓN
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia: con el fin de conocer si la información dada en el taller de Escuela para Padres fue de su interés y agrado, por favor evalúe marcando con una X en una escala de 1 a 5 la calidad del taller, donde 1 es Deficiente, 2 Regular, 3 Bueno, 4 Muy Bueno y 5 Excelente.

Día: _____ Mes: _____

Grado: _____

1. Datos generales del encuestando:

Edad:

Estado civil:

Nivel escolar:

Casada:

Profesión:

Acompañada:

Ocupación:

Soltera:

Viuda:

2. Datos específicos del taller:

1. La información impartida ¿estuvo bien organizada y presentada?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. La información planteada ¿es útil y aplicable a la realidad familiar y escolar?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



3. ¿Se dio la oportunidad para hacer preguntas y exponer ideas?

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>

4. ¿Se dedicó tiempo para compartir experiencias y aprender de otros?

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.

Universidad de Zaragoza – España

El presente instrumento de evaluación del impacto de los Talleres en la conducta del Padre o madre de Familia, está dirigido a los **PADRES DE FAMILIA** que son sujetos de investigación.

I. IMPACTO DE LOS TALLERES EN LA CONDUCTA DEL PADRE O MADRES DE FAMILIA.

1. ¿Está acompañando a su hijo en la elaboración de sus tareas?
Sí ___ No___ Algunas veces___
2. ¿Considera que se ha mejorado el rendimiento académico de su hijo?
Sí ___ No___ Medianamente___
3. ¿Considera que con la integración de su hijo ha mejorado el interés por el estudio? Explique.
4. ¿Cómo resuelve los problemas de tareas escolares de su hijo?
a) Consulto con otras personas.
b) Consulto con su mamá.
c) Me auto preparo.
d) Lo remito con el docente.
e) No sé qué hacer
5. A raíz de que usted se integra con su hijo en el estudio, ¿ha mejorado la comunicación con él? (en caso positivo explique)
6. La capacitación recibida en la Escuela para Padres, ¿siente que le ha ayudado a integrarse con su familia?
7. ¿Considera que esta relación con su hijo en su quehacer escolar ha mejorado su afecto hacia usted?



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.

Universidad de Zaragoza – España

El presente instrumento de evaluación del impacto de los Talleres en la conducta del Padre o madre de Familia, está dirigido a los **DOCENTES** que son sujetos de investigación.

1. ¿Considera usted que los padres de familia están acompañando a sus hijos en la elaboración de sus tareas?
Sí ___ No___ Algunas veces___
2. ¿Considera que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico?
Sí ___ No___ Medianamente___
3. ¿Las capacitaciones que han recibida los padres de familia en la Escuela para Padres, les han ayudado a integrarse con su familia nuclear?
Sí ___ No___ Medianamente___
4. ¿Considera usted que la relación padre e hijo en las labores escolares ha mejorado el afecto entre ambos?
Sí ___ No___ Medianamente___



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.

Universidad de Zaragoza – España

El presente instrumento de evaluación del impacto de los Talleres en la conducta del Padre o madre de Familia, está dirigido a los **ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO** que son sujetos de investigación.

1. ¿Tus Padres te están acompañando en la realización de las tareas escolares?
Sí ___ No___ Algunas veces___
2. ¿Tus padres ya no te maltratan física y psicológicamente?
Sí ___ No___ Algunas veces___
3. ¿Tienes mayor comunicación con tus padres?
Sí ___ No___ Medianamente___
4. ¿Con relación a tus padres ?has mejorado en tus labores escolares?
Sí ___ No___ Medianamente___



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



3. DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Implementación de los Talleres en la Escuela para Padres Metodología del Ciclo de Kolb			
Contenidos	Objetivos	Responsables	F echas
La Familia	Profundizar el conocimiento de los padres sobre la Familia, el tipo de familia y los criterios en que se basa la Familia.	Investigador Colaboradores	Febrero 2011
La Comunicación	Mejorar la comunicación y la convivencia familiar	Investigador Colaboradores	
Desarrollo evolutivo y Psicológico del ser humano.	Identificar las etapas evolutivas de los niños para poder desarrollar su personalidad.	Investigador Colaboradores	Marzo 2011
Efectos del Castigo Físicos en Niños y Niñas.	Esquematizar los efectos del castigo físico y Psicológico en los niños y niñas.	Investigador Colaboradores	
Inteligencia Emocional en el Proceso de la Educación de los Alumnos.	Estimular la inteligencia emocional en el proceso de la educación de los alumnos.	Investigador Colaboradores	Abril 2011
La Información y la Educación Paterna.	Reconocer la importancia que tienen los padres en la educación y de sus hijos	Investigador	



		Colaboradores	
Ayuda a los hijos en los estudios.	Aportar recursos a los padres para que puedan ayudar a sus hijos en los estudios mejorando su rendimiento académico.	Investigador Colaboradores	Mayo 2011
Comamos Saludable	Crear conciencia en los padres de familia del tipo de alimentación que se les da a los niños. Mejorar los hábitos alimenticios de padres e hijos.	Investigador Colaboradores	
Caricias que hablan (Masajes)	Lograr que los padres reconozcan diferentes clases de masajes. Identificar el beneficio que ofrece el realizar los masajes a los niños.	Investigador Colaboradores	Junio 2011

3.1 - Actividades implementadas

La implementación y diseño de los nuevos talleres se basaran en la metodología del Ciclo de Kolb, esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción, es una metodología muy eficaz para la realización de talleres en los que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

3.1.1 - Taller N°1

Título: La Familia:

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Profundizar el conocimiento de los padres sobre la Familia, el tipo de familia y los criterio en que se basa la Familia.

Tipo de Trabajo:

Trabajo Individual.



Trabajo grupal

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

➤ **Materiales audiovisuales:**

Materiales audiovisuales (vídeos).

➤ **Nuevas tecnologías:**

TV y vídeo interactivo

Resultados esperados:

Que los padres de familia y miembros de la comunidad en general conozcan los criterios en que se basa la familia y el tipo de familia.

Documentos:

3.1.2. ¿Qué es la Familia?:

Es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo. Existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las unen.

Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.



Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

3.1.3. Dos criterios en los que se basa la familia son:

1. **Orden natural:** como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos.
2. **Índole cultural:** como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la **conducta desapego** que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.



3.1.4. Tipos de Familia:

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

1. **Familia nuclear:** se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.
2. **La familia extensa:** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.
3. **Familias actuales:** Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo que la diversifican, como por ejemplo:
 - A través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
 - Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo, con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
 - La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene por qué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
 - El padre no tiene por qué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
 - Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

3.1.5. Funciones que debe asumir la familia son:



a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes.

b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

c) La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, **el afecto** y, por otra, **los valores** que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

3.2 - Taller N°2

Título: La comunicación. En este taller se abordan diferentes temas que atañen a las relaciones entre padres e hijos, a las relaciones familiares, y en sentido más amplio, a la relación entre las personas.

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Identificar la comunicación, tipos de comunicación y la convivencia familiar

Tipo de Trabajo:

Individual

Grupal

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**



Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

Materiales audiovisuales:

Imágenes fijas proyectables: diapositivas.

Materiales audiovisuales (vídeos).

➤ **Nuevas tecnologías:**

Presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

Resultados esperados:

Padres de familia y miembros de la comunidad en general identifiquen la comunicación, tipos de comunicación y la convivencia familiar.

Documento:

3.2.1. La comunicación en el núcleo familiar:

A partir aproximadamente del tercer o cuarto mes de vida, el bebé aprende realmente a comunicarse con quienes le rodean. Una parte de ello consiste en aprender a dar y recibir amor, pero eso no es más que el principio.

Más tarde se añadirán habilidades físicas, mentales y emocionales que aumentan su capacidad para interactuar con el mundo que le rodea. Entonces, el pequeño se da cuenta de que todo lo que él hace le afecta a usted y a lo que usted hace. El niño empieza a aprender a comunicarse con su entorno.

Una característica fundamental de la comunicación es que ejerce un efecto sobre quienes la reciben. En esta fase, el bebé aprende con rapidez a distinguir cuáles son estos afectos.

La regla principal en esta fase es recompensar los esfuerzos positivos que hace el bebé por comunicarse con respuestas positivas y continuadas.



Es decir, los padres deben actuar como una especie de espejo situado delante de él. De este modo, aprende que una sonrisa produce como respuesta otra sonrisa, y con el tiempo, una palabra otra palabra. Mucho antes de comunicarnos verbalmente lo hacemos sobre una base no verbal. Esta fase es un período vital, ya que en ella, el bebé aprende que el mundo le responde y crea respuestas para él.

Es probable que la mejor forma de ayudar a los bebés de esta edad a comunicarse sea estimulándoles para que se ejerciten, aunque hay que tener mucha imaginación a la hora de estimularlos.

Los juegos a base de arrullos, las pequeñas canciones, los juegos de dar y tomar, etc., tienen una vital importancia y permiten que un bebé se mantenga interesado, al menos durante varios minutos. Si el bebé mostrara falta de interés (que es lo más probable) permítale que descanse y vuelva a comenzar cuando juzgue que el bebé está preparado para ello. No le abrume, su capacidad de concentración es muy pequeña.

Será de gran ayuda para el aprendizaje del bebé disponer de una amplia gama de estímulos sensoriales y emocionales, de tal modo que él aprenda y se comunique de muchos modos diferentes.

Es importante facilitar al bebé que todas las grandes emociones, incluidas las negativas sean expresadas con entera libertad. Algunos padres tratan de proteger a sus hijos pequeños impidiéndoles experimentar las emociones negativas, pero ésta no es una actitud adecuada.

En la vida también nos encontramos emociones negativas, tales como el malhumor, la frustración, la rabia, el enfado y necesitamos aprender a enfrentarnos con ellas y volver después a un estado de tranquilidad, si no queremos ser dominados más tarde por los aspectos reales de la vida.

Cuando se trata de aprender a comunicarse a cualquier edad, aparece una buena cantidad de frustración con la que hay que enfrentarse. No se puede esperar que los padres respondan a todo aquello que el bebé, el niño, el joven y el adolescente hace, y éste debe aprender a aceptarlo así. Las dilaciones en las reacciones son inevitables también, y a diferencia de lo que sucede durante los primeros meses de vida, el bebé



será capaz de aceptar los retrasos razonables hacia el final de su primer año. El niño ha de saber que sus necesidades terminarán por ser atendidas dentro de un plazo razonable, pero también que el mundo entero no puede girar a su alrededor.

Los padres que han satisfecho de inmediato los deseos y caprichos de sus hijos le han hecho un daño, ya que más adelante cuando esos niños tienen que enfrentarse con la realidad de la vida, se sienten frustrados porque ésta no parece coincidir con su experiencia previa aprendida de la satisfacción inmediata.

Cuando quiera mejorar la comunicación con su bebé, necesitará prestar atención a varias cosas:

1. Debe ser capaz de leer sus señales emocionales.
2. Debe observar con cuidado, para ver cómo comunicarse con él.
3. Debe estimular los sentidos que su bebé no utilice mucho.

Pero tenga especial cuidado porque resulta muy fácil percibir mal lo que su bebé quiere dar a entender. Él no puede explicar bien lo que necesita y es muy fácil interpretar erróneamente lo que desea comunicar en realidad.

Los adultos malinterpretamos los mensajes continuamente eso que podemos comunicarnos con el lenguaje oral—, de modo que será más fácil percibir mal las cosas cuando una de las dos partes no puede aún hablar. Una madre intuitiva y sensible que se comunica con su hijo durante todo el tiempo, la mayor parte de las veces sabe con exactitud cuáles son las necesidades de su pequeño, leyendo con cuidado los más mínimos cambios que él expresa con el lenguaje de su cuerpo, con sus estados de ánimo y con sus expresiones. Esa es la habilidad básica de la comunicación, como sucede con una persona de cualquier edad (saber captar y comprender, sin distorsionar, el mensaje del otro).

Aprenda a leer las señales que su hijo le envía, y a responder a ellas del modo que mayor satisfacción le produzca a él. Después del amor, ésta es, probablemente la lección más importante que usted pueda enseñarle. Y es uno de los elementos que más desarrolla los buenos vínculos parentales.



Conversar sobre las cosas:

A medida que los niños crecen y dominan mejor el lenguaje se hace más fácil razonar con ellos y estar en mejores condiciones para hablar de sus necesidades. Por ello, desde el mismo momento en que pueden hablar, se les debe animar a que expliquen por qué han hecho algo que usted les ha dicho que no hicieran y se les debe dar el tiempo necesario para hacerlo, especialmente cuando son todavía torpes o lentos en el uso de las palabras.

Conversar con ellos sobre las cosas, aunque sea de un modo simple, les ayudará a pensar por sí mismos y a aprender a anticipar las consecuencias posibles de sus acciones. Pero, deben de darle tiempo para que hablen, porque eso es dejarles que practiquen, aprendan y desarrollen el pensamiento.

3.2.2. Tipos de comunicación:

Pensamos que sólo hay comunicación si hablamos, si decimos palabras, pero el hecho de no hablar no significa que no haya comunicación.

La comunicación es algo mucho más amplio que incluyen otros elementos no menos importante como: el lenguaje corporal, el movimiento, los gestos. La comunicación entre los seres humanos incluye dos elementos: el **contenido** (la palabra) y la **forma** (la manera de decir el contenido).

3.2.3. Barreras en la comunicación familiar:

Debido a que la comunicación tiene dos canales es posible cometer algún error para hacernos comprender. Podemos hablar de obstáculos en la comunicación cuando:

1. -Hacemos un discurso excesivamente emocional: exceso de conducta emocional durante el habla.
2. Hablamos demasiado bajo o demasiado alto: no modular el tono de voz.
3. Hablamos excesivamente rápido o lento: no regular el ritmo de la conversación.
4. Hablamos menos de lo normal: permanecer pasivo en la conversación, sin opinar, sin preguntar, o asentir.



5. Hablamos demasiado: hablar excesivamente interrumpiendo y sin escuchar lo que el otro dice.
6. Adivinamos el pensamiento del otro: suponer lo que el otro va a decir o sentir.
7. Hablamos negativamente: expresar con frecuencia comentarios y opiniones negativos de los demás o de las situaciones.
8. Damos poca información: dar menos información de la que se considera necesaria para continuar una conversación.
9. Damos información redundante: repetir información ya conocida.
10. Damos respuestas cortantes: responder con insultos, malos modos o expresiones ofensivas.
11. Contraatacamos: responder a una queja con otra sin intentar solucionar el problema.
12. Tendemos a no reconocer o dar la razón al otro: no ceder en las discusiones, no admitir ni reconocer el punto de vista de los demás.
13. No especificamos: no concretar, realiza un discurso excesivamente abstracto, general o superficial.
14. Desviamos el tema: introducir otros temas en la conversación que impiden profundizar en uno de ellos o alcanzar el objetivo propuesto.
15. Evitamos temas de conversación: mostrar desinterés.
16. Generalizamos excesivamente: referirse a hechos y comportamientos que suceden de vez en cuando como si ocurrieran continuamente.
17. Hacemos afirmaciones radicales o dogmáticas: ser categórico en las afirmaciones utilizando expresiones del tipo “todo o nada”, “blanco o negro”.
18. Somos pedantes: utilizar palabras complicadas difíciles o raras.



19. Respondemos insuficientemente: no responder a todo lo que se pregunta, responder con monosílabos dificultando la conversación.
20. Respondemos en exceso: alargarse demasiado en las contestaciones yendo más allá de lo que se había preguntado.
21. Detallamos en exceso: explicar, clarificar o discutir detalles sin importancia.
22. Interrumpimos con frecuencia: intervenir cuando el otro está hablando sin respetar su turno de palabra.

Intente evitar este tipo de comunicación siempre que le sea posible. Notará que el “encuentro” con el otro es una experiencia diferente.

3.2.4. Habilidades en la comunicación familiar:

En este punto vamos a tratar una serie de habilidades para conseguir una comunicación positiva con los demás. Se trata de conseguir un estilo de comunicación que sea beneficioso y eficaz en la relación familiar, es decir, aprender a hablar para hacerse comprender y comprender al otro.

3.2.5. Principales estilos en la comunicación pasivo, agresivo y asertivo.

La escucha activa:

1. A veces los padres no consiguen descubrir los deseos o necesidades de sus hijos, no suelen prestar el tiempo suficiente a escuchar u observar que es lo que su hijo solicita, por lo que intentan compensar con interrogatorios que de ningún modo transmiten al niño que se ha comprendido sus sentimientos, emociones o preocupaciones.
2. La escucha activa es la única forma de conectar con el niño y de entrar en su mundo.
3. Nos permite comprender a nuestro hijo y acceder a esa personalidad que se está formando. Nos ayuda a transmitir al niño que le comprenda y respete.
4. Facilita que el niño se sienta con más confianza, al ser escuchado.



5. Nos permite empatizar con nuestro hijo.

3.2.6. Características de la comunicación con los hijos.

Con los niños pequeños:

El niño en edad preescolar hace muchas preguntas, todo le resulta interesante y excitante, ningún padre dispone de paciencia y tiempo suficiente para agotar la insaciable curiosidad de su hijo, por lo que, es recomendable que utilice al resto de su familia para compartir la dura tarea de satisfacer la curiosidad de su hijo.

Es importante que los padres acepten sus limitaciones y sean conscientes de que son personas, cuyo tiempo y energía se hallan limitados. Por tanto, no pueden dar respuesta a todas las preguntas, en algún momento tendrán que decir: basta, mañana seguimos, estoy agotada, Planifique un tiempo especial, pero también prudente, para atender a sus preguntas. Es muy posible que no pueda dar a su hijo la cantidad de tiempo que él querría, pero sí asegurarse que el tiempo que le dedique sea sólo para él.

El niño de enseñanza primaria suele discutirlo todo. A esta edad los niños están desarrollando en su intelecto la habilidad de razonar y utilizan a sus padres como pistas de pruebas. Por ello es lógico esperar que no estén de acuerdo ni con los límites que usted le marca ni con el hecho que usted establece estos límites.

Cuando discuta con su hijo de esta edad recuerde que no ocurre nada, que no se va a “perder” su hijo si usted cede de vez en cuando, sobre todo si es en cosas intrascendentes.

El hecho de que se modere o ceda ante los argumentos de su hijo no significa que usted haya perdido el control como padre.

3.2.7. El diálogo padres-hijos en la adolescencia:

Anteriormente vimos la comunicación, los principales estilos en la comunicación y la afectividad. Aquí, por su importancia, queremos centrarnos en el tema específico del diálogo de los padres con los adolescentes.

Sugerimos algunas ideas a tener en cuenta para el diálogo entre los padres e hijos adolescentes:



- ✓ Para lograr una buena comunicación, si están en una discusión y no puede lograr el acuerdo perfecto, póngase, al menos, en una actitud de apertura y disponibilidad para acercarse más a su hijo y para conocerle mejor. Más tarde quizás se podrá reemprender el diálogo.
- ✓ Una disponibilidad afectiva favorece el número y la calidad de la comunicación.
- ✓ Comprenda que el adolescente necesita “practicar la dialéctica”, por lo que suelen buscar la discusión y el enfrentamiento con frecuencia. No se irrite por esta actitud, sea razonable y practique tranquilamente con él. Sepa que el adolescente discute muchas veces más para convencerse a sí mismo que para convencer al interlocutor. Tenga un poco de paciencia y escúchele, sea receptivo y verá que muchas tensiones desaparecen.
- ✓ El adolescente desea afirmar su autonomía de pensamiento, además de acción y muchas veces adopta, por sistema, la opinión contraria a la que sostienen sus padres en cualquier tema. No se muestren preocupados por este proceso del adolescente del que él puede sacar placer dialéctico y ustedes irritabilidad.
- ✓ No descalifique ni menosprecie las ideas u opiniones del adolescente. Para él son muy importantes. Piense que, en todo caso, está construyendo su mundo intelectual. No olvide que el adolescente está lleno de sueños y fantasías y el adulto de realidades y de obligaciones.
- ✓ No se alarme de la actitud “enfrentadora” del adolescente, él también está en un período de lucha interna y externa intensa.

3.2.8. El diálogo entre padres e hijos: su importancia para resolver conflictos:

La comunicación es el mejor modo de intentar resolver los conflictos. Si bien es cierto que no todo diálogo consigue eliminar la tensión entre los interlocutores, y también es cierto que determinadas palabras no hacen sino agravarla, no obstante, el diálogo parece, en principio, como un medio privilegiado para alcanzar el entendimiento y lograr la negociación.



En cualquier conflicto de relación intervienen básicamente tres elementos:

- Las personas implicadas.
- El problema que se plantea.
- El proceso o la forma de intentar resolverlo.

Intentar resolver un conflicto mediante el diálogo supone, por tanto:

- Definir claramente el problema, exponer abiertamente todos aquellos aspectos que pueden originar el conflicto.
- Saber expresar y poner el nombre a los sentimientos que en cada uno de los implicados provoca dicho desacuerdo.
- Encontrar las alternativas viables para resolverlo y lograr los acuerdos posibles, de modo que la solución sea satisfactoria para las dos partes sin que ninguno pueda considerarse vencedor o perdedor absoluto.

Acostumbrar a sus hijos a utilizar este sencillo esquema de resolución de problemas o conflictos y utilizarlo en la relación con ellos puede ser de gran utilidad, sobre todo con los adolescentes. Pero recuerde que necesita ser practicado desde los primeros años de sus hijos para que cuando lleguen a la adolescencia lo vean como normal.

A continuación les proponemos algunas ideas que tengan en cuenta:¹⁵

3.2.9. Guías prácticas

1. La comunicación no es una conversación esporádica, sino un ambiente que se crea y se respira, como el oxígeno. Este ambiente comienza por el establecimiento de un auténtico encuentro con su cónyuge.
2. Para hablar se necesita tiempo. No existe un equivalente o sustituto económico del cariño, de la experiencia ni de la cercanía.

¹⁵ Tutoría con Adolescentes. Técnicas Para Mejorar las Relaciones Interpersonales. **Brunet Gutiérrez-negro Failde**. Editorial: Ediciones San Pío



3. Tan importante como hablar es saber callar: la clave del saber escuchar está en intentar comprender el punto de vista de su hijo.
4. Reconocer que nos hemos equivocado y pedir perdón acerca de ello a las personas es un signo de madurez. No tema desandar el camino andado cuando se equivoque. Y enseñe a su hijo a hacer lo mismo.
5. Trate de escoger el momento oportuno para la discusión, los nervios no suelen ser buenos consejeros.
6. No minusvalore nunca la importancia de los problemas de sus hijos: lo que nos hace sufrir nunca es una tontería, puesto que nos hace sufrir.
7. Huya en sus conversaciones de todo lo que pueda parecer interrogatorio intempestivo o curiosidad por la vida privada de su hijo.
8. Recuerde que su hijo es estudiante, pero no sólo estudiante, los libros abren a la vida pero, no lo olvide, la vida es mucho más grande que los libros.
9. Trate de proponer o sugerir a sus hijos metas más que imponerlas. Pero no renuncie a ofrecerle su apoyo y su exigencia. Dialogar no es ceder de su responsabilidad de padres.
10. Procure mantener el difícil equilibrio entre la libertad y la responsabilidad.

3.2.10. Las peleas familiares

El concepto de pelea contempla situaciones que suelen darse entre las personas, y por tanto también en la familia, que se pueden definir como:

- Discusiones.
- Enfrentamientos.
- Conflictos.

Por tanto, se entiende por **peleas** aquellas situaciones en las que entre dos o más personas se producen: enfrentamientos por posiciones personales; discusiones por



puntos de vista diferentes; disputas por conseguir alguna cosa, rivalidades por querer ganar en algo.

Se aborda este tema porque se considera que es frecuente que en las familias se produzca en algún momento una situación que genere enfrentamientos o conflictos entre sus miembros. En este sentido no se debe olvidar que nuestras vidas no carecen de conflicto, produciéndose las primeras discusiones o conflictos en el núcleo familiar. Por ello llegamos a tres importantes conclusiones:

1. La pelea de la familia es normal.
2. Comprender y utilizar los resultados de una pelea que se produce por motivos justos (y no incluye el uso de la fuerza) puede ser una forma positiva de producir cambios beneficiosos para el crecimiento de la familia y, por lo tanto, de sus miembros.
3. Por el contrario, cuando la pelea es injusta (e incluye el uso de la fuerza) puede resultar un arma peligrosa ya que puede afectar, e incluso destruir, la familia y causar un inmenso daño a sus miembros.

3.2.11. Recursos para solucionar problemas:

En la pelea familiar se puede producir el estancamiento cuando una u otra de las partes que intervienen permanecen inmóviles en su posición y lo reconocen. En este punto crítico del estancamiento es donde cada una de las partes puede reconocer la importancia de los puntos que les unen, como los que les separan en la pelea y, a partir de este reconocimiento, utilizar algunos de los recursos que le proponemos para la solución de los problemas.

Algunas de estos recursos pueden ser:

- a) La colaboración
- b) La negociación
- c) La comunicación
- d) Proporcione actos positivos.



e)

3.2.12. Cinco maneras de salir airoso de una discusión familiar:

1. Trate de contemplar la situación desde la perspectiva de su hijo.
2. Use la técnica de hablar de su propia experiencia.
3. Inculque en su hijo un tiempo de reflexión.
4. En caso de perder los estribos, tómese usted un tiempo de reflexión.

3.3 - Taller Nº 3

Título: El desarrollo Evolutivo y Psicológico del ser humano:

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Identificar las etapas evolutivas de los niños para poder desarrollar su personalidad.

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

➤ **Materiales audiovisuales:**

Materiales audiovisuales (vídeos).

Resultados esperados:

Padres de familia y miembros de la comunidad se empoderen sobre las etapas evolutivas de los niños para poder desarrollar su personalidad.

Documento:

3.3.1. Definición de desarrollo.

Nos convertimos en quienes somos a través de la interacción de la herencia y el entorno.



Nuestras características personales afectan a nuestro entorno, que a la vez influye en nuestras características heredadas, creándose una relación continua que produce un individuo único con intereses específicos, capacidades, limitaciones y formas diferenciadoras de responder a las situaciones. Este proceso de cambio relacionado con la edad, que describe la transición desde el óvulo fecundado hasta la vejez, se conoce como desarrollo.

El niño nace, la persona se hace a lo largo de su vida. El niño y el medio donde éste se desenvuelve interactúan continuamente desde la fertilización hasta la muerte.

En este proceso de desarrollo del ser humano hay dos aspectos en estrecha interrelación:

1. **El sujeto:** corresponde a lo heredado, lo genético, lo constitucional, sus capacidades, características.
2. **El ambiente:** corresponde a lo que le rodea, la familia, la sociedad, la cultura.

Es importante tener en cuenta en el desarrollo del ser humano las interacciones que se producen entre el sujeto y su ambiente. Lo que una persona es en un momento determinado de su vida no es sólo el producto de cómo nació (herencia), sino también de lo que vivió (ambiente).

El desarrollo es, por tanto, un proceso de cambio continuo que sufre el individuo a través de su ciclo de vida. Este cambio posee varias características: es continuo, acumulativo, direccional, diferenciado, organizado y holístico.

3.3.2. Etapas de desarrollo:

Uno de los factores que influyen poderosamente en el desarrollo es la situación de las personas dentro de su ciclo vital. El ciclo de vida lo dividimos en las siguientes etapas: desarrollo prenatal, infancia, niñez, pubertad, adolescencia y etapa adulta. Aunque esta división nos parece normal, no es compartida por todos.

Algunos dividen la adolescencia en varios periodos, incluyendo dentro a la pubertad.



De todos modos, nos parece que, para comprender mejor el desarrollo del ser humano es conveniente utilizar seis periodos cronológicos, que más o menos corresponden a nuestra cultura.

El período prenatal: comienza con la concepción y finaliza con el nacimiento. Es el menos arbitrario y fácil de definir porque su principio y final está claramente marcado por los acontecimientos biológicos.

La infancia: empieza en el nacimiento y comprende hasta aproximadamente los dos años. Al final del segundo año la mayor parte de los niños han comenzado a adquirir el lenguaje y el pensamiento simbólico. Además la mayoría de los adultos los consideran más niños que bebés, lo que corresponde a la transición de la comunicación no lingüística a la lingüística.

La niñez: comprende desde los dos hasta los trece años, aproximadamente. Los múltiples cambios que se producen en este periodo hacen que a veces sea necesario usar términos adicionales como el de niño pequeño (fase de transición entre los 18 meses hasta el tercer año) y el de preescolar (de los tres a los seis años).

La pubertad: comprende, aproximadamente, desde los 13 a los 15 años y es generalmente aceptada como el final de la niñez y el inicio de la adolescencia.

La adolescencia, la quinta etapa, es un período menos definido porque su final no está tan marcado como el de otras fases del desarrollo, generalmente se sitúa desde los 16 a los 19 años, aproximadamente. En la actualidad, por diferentes factores, se puede hablar de adolescencia dilatada, puesto que sujetos que por edad cronológica ya han salido de la adolescencia, sin embargo, sus comportamientos y desarrollo psicológico aún corresponde al de este periodo.

La etapa adulta: es la sexta fase, por lo general abarca desde los 19 o principios de los 20 y continúa hasta la muerte. Esta es sin duda la fase más larga de nuestro proceso evolutivo.

3.3.3. Determinantes genéticos del desarrollo:



El primer tipo de determinante genético es el de las influencias específicas de la especie, que son las características compartidas por todos los miembros de una misma especie, las que hacen que todos los seres humanos seamos similares. Por ejemplo, todos los seres humanos necesitan de otros para su nutrición y cuidado, característica que hace que los bebés humanos dependan de sus madres durante un tiempo relativamente más largo comparado con otras especies.

La segunda clase de influencia biológica es la de las particularidades genéticas de cada persona. Estas contribuyen a crear las diferencias entre los individuos. Los determinantes biológicos empiezan a trabajar en nosotros en el momento de la concepción y continúan hasta la muerte. Los determinantes biológicos son poderosos en algunas áreas del desarrollo: sentarse, estar de pie y caminar dependen de la maduración biológica de los músculos, nervios y cerebro. Los bebés también vienen al mundo preparados para establecer vínculos sociales, investigar sus alrededores y adquirir el lenguaje.

Los determinantes biológicos operan a través de los genes (pedacitos microscópicos de proteínas que se encuentran en el núcleo de la célula). No obstante, en el desarrollo de la persona la herencia no lo es todo ni es lo más determinante, en muchos casos el ambiente juega un papel más importante.

3.3.4. Determinantes ambientales del desarrollo: crianza

Los determinantes ambientales pueden ser físicos y/o sociales. El entorno físico donde se desarrolla la persona puede ser el útero materno, la casa donde vive, el barrio de su ciudad o el pueblo. Los ambientes sociales incluyen a las personas (padres y familiares y otros) e instituciones sociales (escuela y sociedad en general). Las experiencias personales que sólo vivimos nosotros las consideramos un tipo de determinante ambiental. Estos determinantes ambientales vividos nos hacen distintos a todos los demás y pueden ser experiencias que faciliten el desarrollo de nuestras vidas (favorecedoras) o lo perjudique (desfavorecedoras).

Otra clase de determinante ambiental consiste en el entorno que es compartido por los individuos, como es la cultura o la época en que nacieron. Los acontecimientos históricos importantes pueden tener un profundo efecto en el desarrollo intelectual,



emocional y comporta mental, pero la naturaleza e intensidad del mismo dependerá, también, de la edad de la persona en ese momento. Cada persona pertenece y es influenciada por su generación, que es el grupo de personas que han nacido aproximadamente en la misma época. P. Osterviech dice que: “a grosso modo, el niño tiende a alcanzar el nivel intelectual y emocional característico del ambiente en el que se ha desarrollado”. Por tanto, el medio familiar, educativo y social y los apoyos que el niño encuentra en él tienen una importancia determinante en su desarrollo.

El género al que se pertenece (los chicos y las chicas pueden experimentar un mismo acontecimiento de forma diferente). Las influencias en un entorno social compartido son bastante claras en el desarrollo de los roles de género, donde la familia, amigos y sociedad modelan nuestras ideas de masculinidad y feminidad.

3.3.5. La formación del vínculo en desarrollo del apego parental.

- **La experiencia como hijo durante la infancia:**

A partir de las relaciones que hemos mantenido con nuestros padres, construimos un modelo de relaciones en nuestra mente que puede caracterizarse por contener sentimientos de, confianza y seguridad y un concepto positivo de sí mismo (autoestima), de nuestros padres y de las personas en general; o caracterizarse por contener sentimientos que son todo lo contrario, es decir, dudas, desconfianza y sentimientos negativos hacia sí mismo y hacia los otros.

Unos padres atentos, comprensivos, afectuosos, comprometidos propician la construcción del primer modelo; unos padres distantes, poco sensibles, que no hacen caso de su hijo, que no les dedica el tiempo necesario propiciarán, en cambio, el segundo

3.3.6. Dificultades psicológicas y emocionales:

Para asumir el papel de padre o de madre cualquier persona con algún tipo de trastorno psicológico de cierta gravedad no está en buenas condiciones para construir una relación afectiva, ni para enfrentarse a las responsabilidades que entraña ser padres.



No es una buena actitud para un padre o madre dejar todo su saber de cómo actuar como padre en la intuición y en la falsa creencia de que lo vivido y aprendido de sus padres es suficiente. El rol de padre, como se está viendo hasta aquí, es tan complejo e importante que conviene acercarse a él con ciertos deseos de aprender cada día un poco más.

El ritmo acelerado del crecimiento físico del preescolar disminuye al acercarse a los años intermedios de la niñez, y no se reanuda hasta hacerle más fácil el desarrollo de nuevas destrezas motoras debido a que no tienen que estarse ajustando a cambios rápidos en las proporciones y tamaños del cuerpo.

3.3.7. Desarrollo de habilidades motoras:

El niño progresa en las habilidades motoras físicas gruesas, su capacidad física recién conquista se refleja en su obsesión por los deportes y malabarismos: trepar a los árboles, saltar, correr, etc.

Las habilidades motoras finas, o sea, las que permiten al niño utilizar las manos en formas cada vez más complejas, también aparecen en este periodo, observándose antes incluso del primer año de escuela.

La mayor parte de las destrezas que se necesitan en la escritura se desarrollan en el sexto y séptimo años.

3.3.8. Aspectos cognitivos:

A esta edad nos situamos en el estadio de las operaciones concretas. El gran avance de este periodo, que diferencia al niño de las operaciones concretas del niño preoperatorio es la construcción de lo que PIAGET llama operaciones.

Una gran parte del desarrollo intelectual tiene lugar en la escuela. El hecho de que se haya escogido la edad entre los 5 y los 7 años para el inicio de la educación es porque muchas de las destrezas cognoscitivas, motoras, de la percepción y del lenguaje del niño maduran e interactúan de tal manera, que facilita que algunos tipos de aprendizaje sean más fáciles y eficientes.



El paso del periodo pre operacional al de operaciones concretas se da entre los 5 y los 7 años. El pensamiento se vuelve menos intuitivo y egocéntrico y más lógico. Antes de los 7 años, el niño concibe el mundo en unas formas simplistas y unidimensionales.

3.4 - Taller N° 4

Título: Efectos del castigo físico en niños y niñas

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Esquematizar los efectos del castigo Físico en los niños y niñas.

Tipo de Trabajo:

Grupal

Individual

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

➤ **Materiales audiovisuales:**

Imágenes fijas proyectables: diapositivas.

➤ **Nuevas tecnologías:**

TV y vídeo interactivos.

Resultados esperados:

Padres de familia y miembros de la comunidad conozcan los efectos del castigo físico en los niños y niñas.

Documento:

3.4.1. Castigo físico.



El golpe físico es una forma de humillación, lo mismo para niños que para adultos. Los padres se creen con el derecho a pegar a sus hijos para que coman, estudien, no hagan ruido, se vistan, cuando llegan tarde a casa. Existen múltiples ocasiones para dar un golpe, para descargar el mal humor y para enderezar una situación que sale de nuestro control. Ahora bien, hay un tiempo para aprender a educar. Y aquí estamos. Vamos a hablar de las alternativas al castigo físico.

El niño necesita que el padre y la madre le fijen unas normas y unos límites. Si no existen límites, el niño se siente desdichado. Sin embargo, para imponerlos no es necesario recurrir al castigo físico.

Cuando damos un golpe a un niño y le humillamos es que la situación se nos ha escapado de las manos. Con esta acción le enseñamos que la violencia es una forma de resolver conflictos.

Si los niños se muestran indisciplinados o presentan conductas problemáticas, el origen no hay que buscarlo en la falta de azotes, sino en la falta de autoridad.

3.4.2. El principio de autoridad es la mejor alternativa a los castigos violentos:

- ✓ Procurar que los niños respeten las normas que dan los padres y hacerlas cumplir.
- ✓ Dependiendo de la edad, se puede llegar a un consenso con ellos, aunque la última palabra la tienen que tener los padres: hora de volver a casa, tiempo para los deberes y tiempo para los juegos, colaborar en las tareas de la casa.
- ✓ Educarles dando la misma relevancia a los derechos que a las responsabilidades. Es una manera de fomentar su autonomía, la capacidad de decidir.
- ✓ Si el niño merece un castigo, que éste no sea físico. El castigo tiene que ser proporcional a la falta cometida. Una vez se anuncia un castigo, no hay que arrepentirse y perdonarle a los pocos minutos. La reparación de la falta tampoco tiene que ser humillante.
- ✓ Si el padre o la madre cometen un error ante el niño, hay que saber pedir perdón, de forma idéntica a como él lo pide cuando le hacen comprender que no ha actuado correctamente.



3.4.3. Autoridad sí, pero con cariño.

- ✓ Debemos compartir el tiempo con nuestros hijos e hijas.
- ✓ Demostrarles afecto: abrazarles, besarles.
- ✓ Que sepan que nuestro amor no disminuye si no se portan bien.
- ✓ No recurrir al chantaje afectivo, ni permitir que nos chantajeen a nosotros.

- ✓ Premiar a nuestros hijos con tiempo para disfrutarlo juntos. Es lo que más desean.

3.4.4. Efectos del castigo físico:

- ✓ Paraliza la iniciativa del niño, bloqueando su comportamiento y limitando su capacidad para resolver problemas.
- ✓ No fomenta la autonomía de los niños
- ✓ Ofrece la actitud violenta como un modo válido para resolver conflictos.
- ✓ Daña su autoestima. Genera sensación de minusvalía y promueve expectativas negativas respecto a sí mismo.
- ✓ Les enseña a ser víctimas. Equivocadamente, muchos creen que la agresión hace más fuertes a las personas que la sufren y "les prepara mejor para la vida", pero sabemos que no sólo no les hace más fuertes, sino más proclives a convertirse repetidamente en víctimas.
- ✓ Interfiere en sus procesos de aprendizaje, y por lo tanto en el desarrollo de su inteligencia, sus sentidos y su emotividad.
- ✓ Se aprende a no razonar. Al excluir el diálogo y la reflexión, dificulta la capacidad para establecer relaciones causales entre su comportamiento y las consecuencias que de él se derivan.
- ✓ Les hace sentir soledad, tristeza, y abandono.
- ✓ Incorporan a su forma de ver la vida una visión negativa de los demás y de la sociedad, como un lugar amenazante.
- ✓ Crea un obstáculo, un impedimento en la comunicación entre padres e hijos. Daña los vínculos emocionales creados entre ambos.

3.5 - Taller Nº 5



Título: Inteligencia Emocional en la Educación de los niños

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Estimular la inteligencia emocional en el proceso de la educación de los alumnos.

Tipo de Trabajo:

Grupal

Individual

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

➤ **Materiales audiovisuales:**

Imágenes fijas proyectables: diapositivas.

➤ **Nuevas tecnologías:**

TV y vídeo interactivos.

Resultados esperados:

Padres de familia y miembros de la comunidad en general, se empoderen sobre la inteligencia emocional en el proceso de la educación de los alumnos.

Documento:

3.5.1. Principios básicos para educar con una disciplina positiva y efectiva que ayude a desarrollar su inteligencia emocional.

- ✓ Establecer límites y reglas claras y atenerse a ellos.
- ✓ Dar advertencias y señales al niño cuando comienza a comportarse mal, es una manera de enseñarles autocontrol.
- ✓ Reforzar las buenas conductas con elogios y afecto ignorando las conductas que sólo buscan llamar la atención.



- ✓ Educar a los hijos conforme nuestras expectativas de valores.
- ✓ Dedicar tiempo para conversar sobre los valores y las normas y por qué éstos son importantes.
- ✓ Permitir escapes adecuados para los sentimientos del niño. Por ej. no corras, no grites, no pelees. Generalmente se les dice lo que no deben hacer, pero no se les dice qué pueden hacer.
- ✓ No atacar la dignidad del niño a partir de castigos, amenazas, gritos.
- ✓ Las consecuencias siempre deben aplicarse.
- ✓ Acérquese a su hijo cuando imponga una consecuencia:
- ✓ Haga contacto ocular directo.
- ✓ Use un tono de voz suave.
- ✓ Sea firme sin enojarse.
- ✓ No acepte excusas ni regateos.
- ✓ Si al aplicar las consecuencias el niño o niña las realiza rezongando, refunfuñando, déjelo. Pedirle que haga las cosas que no le gustan y que además lo haga contento o contenta, lo puede inducir a la sumisión y falta de expresión de las propias emociones.
- ✓ Abraze a sus hijos.
- ✓ En todas las familias deben realizarse ciertas tareas para que el hogar funcione (incluye a todos los miembros de la familia): Limpiar, recoger las cosas, lavar la ropa, cocinar, lavar los platos, tirar basura, cuidar de los animales, etc.

3.5.2. La Empatía, Fases de la Empatía:

Existen dos componentes en la empatía, una reacción emocional hacia los demás que suele desarrollarse en los primeros seis años de vida y una reacción cognoscitiva que



determina el grado en que los niños son capaces de percibir el punto de vista de la otra persona.

En el primer año de vida los bebés suelen darse la vuelta para observar a un bebé que llora, posiblemente también se pondrá a llorar él.

Entre el primer y segundo año de vida, entran en una segunda etapa en la que pueden ver que la congoja de otro no es la suya, tratan de reducir la tristeza del otro. Por ej si ven a alguien triste le ofrecen un dulce, un pan o un juguete.

A los seis años inicia la capacidad de ver cosas desde la perspectiva de otra persona y actuar en consecuencia. Es decir, ya hay empatía cognoscitiva.

A partir de los diez o doce años los niños proyectan su empatía más allá de aquello que le son próximos. Estamos en la etapa de la empatía abstracta.

3.5.3. Cómo desarrollar la empatía en nuestros hijos:

- ✓ Si queremos que nuestros hijos sean más empáticos, atentos y responsables debemos esperarlos de ellos.
- ✓ Establecer normas familiares claras y coherentes y no renunciar a ellas.
- ✓ Si queremos que nuestros hijos sean atentos, responsables y considerados, lo que hay que hacer es sencillo: aumente sus expectativas. Ser un padre permisivo es sencillo, hacerles la cama, los deberes,.. pero para que ellos sean más responsables debemos serlo aún más nosotros y para ello dejaremos de lado la idea que no es malo malcriarlos, porque sí lo es.

3.5.4. Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a vencer las dificultades y los obstáculos.

- ✓ Lo más importante es que el niño/a pueda diferenciarse del problema, es decir que no sienta que él/ella es el problema, que está fuera de ellos, lo que les ayuda a situarlos en un nuevo marco de referencia.
- ✓ Una estrategia que podemos utilizar es que los niños consideren el problema como su enemigo, que les pongan nombre. El nombre debe ser un sustantivo



que les enoje, que les enfurezca para que se revelen contra él y luchan para vencerle. Se dan cuenta de que ellos no son los malos, lo malo es el problema que controla su conducta.

- ✓ El paso siguiente es poner por escrito el problema, de esta manera la distancia entre el niño/a y el problema es mayor, la visión del mismo no es tan angustiada y facilitará encontrar solución y también que es lo que lo generó. Lo que se pretende es que los niños externen y ataquen sus problemas y conflictos.
- ✓ La creación de imágenes mentales es una herramienta para reducir la aflicción psicológica y física. Se distrae la parte pensante del cerebro, las imágenes pueden debilitar los impulsos nerviosos probados por la aflicción.

Podemos utilizar esta técnica para ayudarles a enfrentarse a distintas situaciones: el dentista, un examen, la lectura de una poesía ante toda la clase.

Utilizar el juego para enseñar a nuestros hijos a resolver los problemas es quizá la mejor estrategia. El juego del intercambio de ideas es un ejemplo, que propone que los niños generen el mayor número posible de soluciones a un problema y que después escojan la alternativa más adecuada. De esta forma les ayudamos a que se enfrenten con el problema con más flexibilidad y creatividad. Necesitamos un tiempo de práctica antes de que perciban automáticamente los problemas en términos de soluciones posibles.

3.6 - Taller N° 6

Título: La formación y la educación paterna:

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Reconocer la importancia que tienen los padres en la educación y formación de sus hijos

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

➤ **Materiales audiovisuales:**



Imágenes fijas proyectables: diapositivas.

➤ **Nuevas tecnologías:**

Presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

Resultados esperados:

Padres de familia y miembros de la comunidad en general, reconozcan la importancia que tienen los padres en la educación y formación de sus hijos

Documento:

3.6.1. Los padres como maestros:

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos.

Crecer como personas no es un proceso solitario que se realiza aislado del resto de la actividad humana. Conlleva muchas interacciones, y los padres tienen una profunda influencia en la forma en que cada niño se desarrolla.

La forma en que los padres consideran a su hijo afecta al crecimiento de su autoestima e individualidad, son aspectos básicos para el buen aprendizaje.

Los padres formados en lo que es la función de padres proporcionan el marco de referencia dentro del cual se dan interacciones beneficiosas para el desarrollo completo del hijo a todos los niveles (tanto intelectual como social).

El método educativo que empleen ha de ser flexible pues no hay ninguno con el que toda persona reaccione de forma positiva y, por tanto, se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo como individuo, como ser único. Todo adulto comprenderá esto al reflexionar sobre cuántas veces uno se ha dicho así mismo que en un aspecto determinado sus educadores se equivocaron con él, y esto le ha hecho rechazarlo en el futuro como método a emplear.

Los padres preparados deben revisar sus actuaciones y aunque no les sea fácil tienen el deber de formarse para ayudar a su hijo en los estudios.



Independientemente del método que los padres empleen, se deben tener en cuenta una serie de afirmaciones generales que siempre se aplicarán, pues ello repercutirá de forma básica en los desarrollos posteriores de sus hijos dentro y fuera del hogar.

Nº 3.6.2. Sugerencias para actuar como un padre formativo.	
Los padres con su hijo deben:	
1	Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
2	Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.
3	Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
4	Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
5	Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no sólo por sus logros.
6	Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.
7	Llevarle a lugares de interés.
8	Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.
9	Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades, etc.).
10	Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.
11	No compararle desfavorablemente con otros hermanos intentando hacerle que reaccione.
12	No humillar jamás al hijo como forma de castigarle, y mucho menos delante de los demás.
13	Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.
14	Estimularle para que piense las cosas por sí mismo, y facilitarle que las exprese.
15	Considerar las necesidades individuales de cada niño.
16	Dedicar un tiempo cada día a estar a solas con él.
17	Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
18	No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás. Enseñarle a aprender.
19	Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y respetuoso con su entorno.
20	Diseñar experimentos prácticos para ayudarle a experimentar y descubrir cosas.
21	Dejarle que manipule materiales con seguridad y que aprenda donde están los peligros.
22	Estimular al hijo a buscar problemas y luego resolverlos.
23	Buscar motivos de lo que hace que merezcan alabanza, y dárselas.
24	Ser sincero cuando le exprese sus emociones y sentimientos.
25	Darle respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.
26	Estimularle a que piense de forma positiva y realista acerca de sus capacidades.



- | | |
|----|--|
| 27 | Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas. |
| 28 | Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo. |
| 29 | Procure confiar en él. Dele tiempo. |

Insistimos mucho a los padres en la importancia de estimular desde pequeño al hijo debido a que en los primeros tres años se da un espectacular desarrollo de su cerebro a nivel de tamaño (aislamiento de las células nerviosas) y de sinapsis (conexiones neuronales). Una estimulación adecuada y precoz es fundamental para un correcto desarrollo completo posterior.

Dependiendo de cómo se estimule al hijo se determinará una mejor proyección de sus capacidades hacia el mundo escolar, pues el hijo que recibe un mayor número de oportunidades por parte de los padres de actuar y razonar precozmente tendrá una mejor preparación para enfrentarse a tareas educativas.

3.6.3. La educación en la familia:

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados.

Éstos son los padres con mentalidad de “clientes” del colegio, que deben cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos.

La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia.

La educación familiar debe contemplarse como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia. En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la



escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Educar con el ejemplo: los padres modelos:

Los padres son los primeros modelos para sus hijos: si ven alegría se les despierta alegría, si ven respeto aprenderán a respetar.

Ustedes desean la mejor formación para sus hijos, sean entonces modelos para ellos.

3.6.4. Los niños practican lo que aprenden:

- ✓ Si un niño vive con: críticas, aprende a condenar.
- ✓ Hostilidad, aprende la violencia
- ✓ El ridículo, aprende a ser tímido.
- ✓ Vergüenza, aprende a sentirse culpable.
- ✓ Palabras de aliento, aprende a tener confianza.
- ✓ Elogios, aprende a apreciar.
- ✓ Aprobación, aprende a quererse a sí mismo.
- ✓ Aceptación y amistad, aprende a amar al mundo.

Deben ser muy conscientes del tremendo poder que tienen los padres frente a las actitudes de sus hijos. Deben ser muy cuidadosos con los ejemplos que les den, de los mensajes que les comuniquen. Tengan en cuenta que los niños “siempre están alerta.

A veces enseñamos cosas a los niños sin darnos cuenta: cuántos de nosotros no hemos mostrado miedo u odio hacia algo, como un insignificante insecto por ejemplo, delante de los ojos de un niño, haciéndole aprender así una conducta sin sentido y que además, él no experimentará posiblemente nunca. Hay que procurar no enseñarles a los niños miedos y preocupaciones inútiles. Tengan especial cuidado de transmitirles preocupaciones inútiles que ustedes tienen habitadas en su funcionamiento.



3.6.5. El saber estimular a un hijo con una actitud positiva:

Al dar un buen ejemplo a sus hijos, seguro influirá en su forma de pensar y por consiguiente en su adecuación al sistema escolar. Procure hacerle ver primero el lado positivo de las cosas.

Hay también que saber escuchar de verdad, prestando atención y contacto ocular al que nos habla para recibirla cuando el caso sea a la inversa.

- Escuchar a los niños, y al otro en general, es tan importante que lo insistimos frecuentemente.

La coherencia de los padres entre lo que exigen y lo que hacen, entre lo que exigen a sus hijos y lo que se exigen a sí mismos, les da prestigio y credibilidad ante ellos. Los padres educan con sus palabras, pero mucho más con su forma de ser y con su ejemplo. Se ha dicho, y es verdad, que las palabras mueven, mientras que el ejemplo arrastra. Los hijos admiran a sus padres, sobre todo por su capacidad de esfuerzo, lucha y sacrificio para mejorar continuamente como personas.

La falta de interés y de esfuerzo de los padres con respecto a su propia formación permanente suele producir dificultades y carencias en la madurez en los hijos. En estas condiciones los hijos difícilmente podrán contar con colaboradores expertos para ayudarles en su propia formación.

3.6.6. Tiempos libre, descanso, viaje familiar y tareas domésticas.

Tener momentos de descanso:

- ✓ Silencio (procure que en su ambiente familiar haya momentos de silencio en el que cada uno esté centrado en su actividad).
- ✓ Relax (proporcione un ambiente relajado y tranquilo, sobre todo de cara a irse a dormir. Elimine sus tensiones, déjeselas fuera de casa).
- ✓ Actividades compartidas durante las comidas:
- ✓ Normalice la participación de todos en la preparación.



- ✓ Mientras comen facilite las conversaciones en general.
- ✓ Aclare las dudas sobre conocimientos y vocabulario.

Salidas y viajes familiares:

- ✓ Realice visitas culturales.
- ✓ Fomente la observación de la vida.
- ✓ Permita que colabore en la planificación y organización de actividades familiares.

Practicar la lectura y la escritura:

- ✓ Comparta ratos de lectura.
- ✓ Materiales agradables.
- ✓ Enséñele a hacer cartas y notas.
- ✓ Facilítele un tablón de notas a su hijo.

Tareas domésticas.

- ✓ Participación de todos en las tareas domésticas (el padre también).
- ✓ La realización después de las tareas escolares.
- ✓

Tiempo libre:

- ✓ Practicar el coleccionismo.
- ✓ Uso de medios audiovisuales de forma didáctica.
- ✓ Juegos educativos.
- ✓ Varios: pintar, dibujar, escuchar música, leer, etc.

3.6.7. Influencias negativas para el estudio:

Por la importancia que tiene en favorecer o dificultar los estudios en el ambiente familiar insistimos en los siguientes tres medios de ocio: la televisión, los videos juegos.

3.6.8. La televisión:

Uno de los principales obstáculos en el hogar para que éste sea un ambiente propicio para el estudio, la lectura y el desarrollo intelectual es la televisión.



Ésta, vista con exceso y sin control, crea dependencia (tele adicción), y fatiga mental en todas las personas, aunque más en los niños. Si se convierte en el único recurso para llenar el tiempo libre, dificulta la comunicación e impide que se consigan hábitos como el leer, escribir, conversar y jugar, y que se disfrute de otras aficiones y hobbies.

Así, la televisión puede ser un gran obstáculo para los estudios y puede ser responsable de un factor importante del fracaso escolar ya que quita tiempo para el estudio y genera situaciones de pasividad, abandono y conformismo, lo que contrasta con las actitudes básicas para el estudio: acción, decisión, esfuerzo, constancia y sacrificio.

3.6.9. Los videojuegos.

Los niños y jóvenes dedican cada vez más tiempo a este tipo de entretenimiento con la consiguiente influencia negativa sobre los estudios.

En primer lugar, hemos de señalar que los videojuegos son un producto ideado para engañar al cliente como asiduo consumidor lo que representa un competidor del “engaño estudio”.

3.7 - Taller Nº 7

Título: La ayuda a los hijos en los estudios:

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Aportar recursos a los padres de Familia para que puedan ayudar a sus hijos en los estudios mejorando su rendimiento académico.

Tipo de Trabajo:

Grupal

Individual

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Juegos de sobremesa.



- **Materiales audiovisuales:**
 - Imágenes fijas proyectables: diapositivas.
 - Materiales audiovisuales (vídeos).
- **Nuevas tecnologías:**
 - TV y vídeo interactivos.

Resultados esperados:

Padres de familia y miembros de la comunidad en general ayuden a sus hijos en los estudios mejorando su rendimiento académico.

Documento:

3.7.1 Mejorar el rendimiento escolar.

El que los hijos vayan a la Escuela es una responsabilidad de los padres, pero los hijos deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos. Los alumnos deben hacer lo que se les exige en el centro escolar, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes.

Aunque el hecho de ser inteligente proporciona al alumno una ventaja escolar, le beneficia aún más el ser capaz de aceptar responsabilidades, de aplicar la motivación, el esfuerzo personal y la constancia. Estos elementos de la personalidad le llevarán más lejos que la simple inteligencia.

Los hijos a quien se les ha inculcado y enseñado este sentido desde pequeños tendrán éxito en todo cuanto hagan, incluso en las épocas de rebelión que más adelante llegarán, como será el caso de la adolescencia.

3.7.2- El problema del fracaso escolar:

El estudio debe ser para el niño o el joven una fuente de placer y satisfacción. Es cierto que este objetivo no es fácil de conseguir debido, entre otros, a dos posibles factores:

- ✓ El niño y sus características personales diferenciadoras.



- ✓ Las situaciones externas a él que le pueden afectar en sus capacidades y a su motivación, como pueden ser: elementos de distracción (TV, videojuegos, una familia poco motivadora y una escuela muy académica).

Estas y algunas otras razones pueden convertir el estudio en un problema para el niño, más que en un placer.

Muchos de los problemas escolares de un niño proceden frecuentemente de algunos aspectos de su vida que puede no tener nada que ver con la escuela y que, por tanto, no se descubren fácilmente. Muchas veces son consecuencia de problemas personales del niño (que no se detectan), del entorno familiar (algunos problemas de los padres repercuten emocionalmente en los hijos) o del entorno social (el grupo de pertenencia y las relaciones que se producen puede afectarle emocionalmente).

Un trabajo en equipo entre:

- ✓ Los padres y los hijos.
- ✓ Los padres y los profesores.
- ✓ Los profesores y los niños como estudiantes.

Si se hace, se puede conseguir como resultado unos hijos motivados, eficientes y responsables.

El fracaso escolar se da con mucha frecuencia por las siguientes dificultades.

- ✓ Falta de interés por algunas asignaturas (lo que influye mucho en la falta de voluntad y esfuerzo).
- ✓ Falta un ambiente adecuado de estudio en casa, lo que repercute negativamente en la motivación.
- ✓ Falta de organización en el estudio (falta de planificación y de horario de estudio);
- ✓ No saber estudiar (desconocimiento de las técnicas básicas de estudio: esquemas, subrayado, etc.).



3.7.3-Trabajo en equipo y organización del estudio:

La organización es uno de los elementos más importantes en el estudio, como para los demás aspectos de nuestra vida, pero para conseguir que este hábito se consolide, lo principal es respetar los ritmos circadianos.

Los ritmos circadianos hacen referencia a un punto que en algunos hogares no se respeta, con el consiguiente perjuicio para la salud de los hijos.

Los ritmos circadianos se refieren al horario que hay que seguir para respetar el estado físico y anímico más favorable de las personas con el fin de adecuar las actividades a las horas más propicias para ello. Lo primero que hay que hacer para respetar los ritmos circadianos es prestar atención a las horas de luz y de oscuridad, o lo que es lo mismo: el día y la noche.

Es básico el considerar que la noche es propicia para el descanso y el día para la actividad, y salvo las excepciones en las que la actividad laboral se desarrolla de noche, no debe haber motivo para suplir las horas de sueño o dedicarlas a actividades superfluas que perfectamente pueden realizarse durante el día.

Además, dentro de las horas del día, también hay una regla básica: después de las comidas no se deben realizar actividades que requieran un gran esfuerzo tanto físico como mental, hay que respetar el ritmo personal para dar tiempo al organismo a recuperarse para estar en el mejor estado. Así mismo es preferible estudiar por las mañanas (si es posible) que a última hora del día.

También es conveniente el ritmos de estudio donde se combine un tiempo de estudio y un tiempo de descanso, por ejemplo, una hora de estudio, quince minutos de descanso (este esquema variará en función de la edad del estudiante y del hábito de estudio ya establecido).

Por todo ello, los padres deben controlar la adecuación de las actividades de los hijos y ser razonables a la hora de decidir los horarios adecuados para cada acción, así como un tiempo de relax o descanso después de las tareas más duras.



3.7.4. Horario de estudio:

Los niños que cumplen regularmente con un horario de estudio suelen ir bien en el centro escolar.

Es mejor hablar con los maestros o tutores para saber el tiempo dedicado a estudiar (siempre teniendo muy en cuenta los ritmos circadianos del hijo). Como guía general presentamos los datos siguientes:

Horas de estudio	
De 4 a 6 años:	15 a 30 minutos al día, 3 ó 4 días por semana.
De 7 a 12 años:	1 a 2 horas al día, 5 días por semana.
De 13 a 18 años:	2 a 3 horas al día, 5 días por semana.

Siempre que sea posible, se debe organizar un horario regular de estudio, es decir, el mismo tiempo cada día, ya que resulta más fácil de recordar. Tal vez requiera cambiarse el horario de vez en cuando, pero se ha de procurar mantenerlo el máximo posible de tiempo, consiguiendo el sentido de continuidad.

Recuerde que los hábitos se establecen a través de la constancia y del tiempo, incluidos los buenos hábitos. Muchos padres prefieren reservar una o dos horas de silencio y relax por la tarde. En este tiempo pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares, o bien dedicarse a resolver las cuestiones domésticas diarias, leer el diario, alguna revista o libro, o simplemente hacer planes para el día siguiente.

Los hijos estudian mejor si existe un clima de silencio en la casa, pues la concentración resulta más difícil si hay ruidos, gritos, la TV en marcha con volumen fuerte, etc. Además, los hijos se acostumbran a ver a sus padres como personas interesadas por la cultura, la educación y la formación, transmitiendo así actitudes adecuadas a sus hijos.

Es importante que el tiempo se aproveche bien, no se debe permitir que el niño se distraiga de sus tareas o que acabe antes algunos días. Si su hijo acaba antes o no tiene deberes concretos, puede adelantar trabajo futuro o bien repasar lo ya estudiado, así como dedicarse a lecturas y actividades adicionales.



3.7.5. Lugar de estudio:

El disponer de un lugar adecuado y tranquilo es un factor importantísimo, ya que facilita el estudio, aumenta el rendimiento y también lo hace más agradable. Aunque esto no sea fácil de conseguir en todas las casas, procure hacer un esfuerzo por encontrarlo. Muchas veces la imaginación nos resuelve situaciones difíciles.

Si es posible hay que elegir un espacio que pueda reservarse únicamente para el estudio, la habitación o zona reservada para el caso debe tener un ambiente apropiado y estar decorada de una forma que incite al estudio; no se trata de una habitación entera ni con las paredes en blanco sino un lugar con una mesa y donde las paredes no estén llenas de póster o donde haya televisión, equipo de música, juguetes, pasatiempos o revistas.

Debe ser un lugar fijo y permanente, reservado para esto y nada más, con un mobiliario confortable y adecuado a la estatura del hijo.

También es fundamental que la iluminación sea buena con luz difusa, que contribuya a que el estudiante esté bien despierto.

Un punto que a veces olvidan los padres es la postura del hijo a la hora de estudiar, que es de vital importancia, ya que con el tiempo, las malas posturas terminan por acarrear problemas serios de salud. Así pues, hay que vigilar que se esté sentado y con la espalda recta.

3.7.6. Reconocer los logros:

Un punto muy importante para que los hijos prosperen en los estudios y funcionen bien en la Escuela es fomentar una actitud de reconocimiento y valoración de los éxitos que va consiguiendo su hijo en el centro escolar, mostrándole su satisfacción.

El éxito proporciona confianza en uno mismo y es la base necesaria para otros éxitos, de ahí la importancia de saberlo reconocer y valorar en su justo momento. Pero sea comedido. El ser demasiado expresivo frente a cualquier logro de su hijo, sea o no importante, puede disminuir el valor de su elogio.



Por eso el equilibrio es la madre de las virtudes. Los elogios pueden ser verbales o también se puede añadir cualquier otro tipo de gratificación más concreta que el agradecimiento verbal. Por ejemplo, si su hijo ha terminado una tarea con éxito se le puede dejar hacer algo que le guste (como jugar o llamar a un amigo) siempre que estos premios formen parte del ambiente normal de la casa. Aquí entra su sabiduría y lógica como padres. El objetivo es que el hábito de estudio se convierta rápidamente en una rutina.

Hay algunos puntos que pueden tener en cuenta acerca de los premios por motivos escolares:

1. No ofrezcan el premio antes del resultado final, sino después de él, pero tampoco lo posterguen después de conseguido (sin razones convincentes y explicándoselo).
2. Denle más importancia a los logros diarios, por ejemplo, al esfuerzo y la constancia diaria de estudio y no sólo en las buenas (o malas) notas tras una evaluación.
3. Asegúrense de que las recompensas sonde su agrado, en caso contrario tendrá poco valor motivacional. Negóciénlas con ellos, en otras ocasiones usen su imaginación y sus sentimientos.

3.7.7. Consecuencias por no estudiar:

Los hijos se sienten motivados a estudiar y a tener buenas notas si sus padres saben proporcionarles unos objetivos claros y reconocen sus logros de forma adecuada. Pero también se pueden sentir motivados si saben lo que puede ocurrir si no estudian o no se aplican lo suficiente.

Su hijo debe saber lo que le pasará si su responsabilidad de estudiar es abandonada o decae, es decir, debe conocer las consecuencias de sus actos.

Hay una serie de pasos a seguir ante la falta de responsabilidad, los comportamientos negativos o inadecuados:



1. Tanto ustedes como su hijo deben determinar de antemano las consecuencias frente a un comportamiento de este tipo, ya sea al hacer los deberes o al respetar los tiempos de estudio. Esto hace que no lo vea como algo injusto, sino como algo pactado y totalmente merecido.
2. Intenten aplicar los menos castigos posibles. Con un número excesivo de castigos puede obtenerse el resultado contrario, puede perder la confianza en sí mismo y el deseo de aprender. Tal vez sea conveniente hablar con el profesor, analizar más a fondo qué puede estar pasando o cambiar las reglas de estudio para que se adapten mejor a las capacidades o posibilidades de su hijo.
3. Asegúrense de que los castigos establecidos sean lógicos y lo suficientemente importantes para él como para desanimarla romper las reglas. No olviden nunca la edad de su hijo, su carácter, su individualidad, su personalidad y sus intereses a la hora de elegir un castigo adecuado y a la vez razonable.
4. Intenten evitar crear un ambiente familiar negativo en lo referente a los estudios.

3.7.8. La concentración y las técnicas de estudio.

Gracias a que se disponen de buenas técnicas de estudio su hijo puede aprender y rendir mucho más en el centro escolar. Las técnicas de aprendizaje son muy útiles para estudiar de una forma positiva y eficaz, y para ello, los padres tienen que ayudarlo proporcionándole una buena base (horarios, libros, etc.), pero sin meterse demasiado en su trabajo, ya que el hijo debe ir aprendiendo a trabajar sólo para su propio beneficio, y es él, al fin y al cabo, quien decidirá cómo estudiar mejor.

Por lo tanto, el papel paterno consiste en conocer las técnicas de estudio y ponerlas al alcance de su hijo, además de estar a su lado.

Pero antes de abordar la concentración y las técnicas de estudio queremos significar el siguiente:



3.7.9. Decálogo del buen estudiante

“Decálogo del buen estudiante”

- 1 Procura encontrarte en buenas condiciones físicas y psíquicas.
- 2 Procura estudiar siempre a la misma hora. Generalmente las horas de mayor rendimiento son de 6 a 9 de la tarde. Si puedes estudiar por las mañanas hazlo entre las 10 y 13 horas.
- 3 Utiliza para estudiar los cinco días de la semana de manera regular. Los viernes te costará, pero piensa que te librarás del trabajo durante el fin de semana.
- 4 Dedicar al estudio entre una hora y media y dos diariamente. Si durante el fin de semana quieres seguir puedes hacerlo siempre combinando bien el trabajo: ligero-duro-ligero, con el descanso.
- 5 Para los primeros cursos de secundaria, diez o doce horas de estudio semanal, son suficientes. Pero siempre habrá que tener en cuenta la propia personalidad. A medida que avances en los cursos tendrás que ir aumentando las horas de estudio.
- 6 Antes de empezar a estudiar prepara todo el material que necesites: libros, libretas, apuntes, papel, bolígrafo, lápiz, diccionario, goma, regla, lápices de colores, etc.
- 7 Cuando te pongas a estudiar decide la hora de acabar o el trabajo a realizar y cumple lo que te has propuesto.
- 8 Empieza por una asignatura o trabajo que te sea fácil o que te guste. Cuando ya estés concentrado/a, puedes dedicarte a alguna materia más difícil. Para acabar guarda algún trabajo de poco esfuerzo.
- 9 Estudiar es un hábito y hasta que no lo tengas bien asimilado no debes hacer excepciones. Llegará un momento que te será tan familiar como las horas de las comidas.
- 10 Estudia poco cada día en lugar de estudiar mucho en pocos días.

Cuadro tomado del libro «Cómo aprender a estudiar»

3.7.10. Algunos problemas de aprendizaje y de comportamiento.

Hay problemas que suelen padecer algunos niños que pueden interferir en su rendimiento escolar. Para abordar estas dificultades es preciso conocerlas para luego elaborar unos buenos hábitos y actitudes de estudio.



A continuación veremos los problemas que más pueden preocupar a los padres, los definiremos y les daremos algunas ideas para afrontarlos. No obstante, hay que resaltar que aunque estas sugerencias pueden ayudar a sus hijos en el centro escolar es imprescindible que, en todo caso, consulte a un profesional.

3.7.11. Hiperactividad,

El problema consiste en que algunos niños están siempre en un continuo movimiento y acción. No confundir con niños muy activos e inquietos. El niño hiperactivo no puede mantener su atención más de unos segundos, ni parar quieto un momento. Este nivel tan alto de actividad no permite mantener la atención sobre un mismo punto el tiempo suficiente como para percibirlo bien, por lo que afecta seriamente a la concentración y por tanto a la capacidad de aprender, así como tampoco desarrolla la constancia necesaria para acabar los trabajos indicados.

3.7.12. Problemas en la lectura.

La lectura y su comprensión constituyen unas habilidades importantes para el desarrollo de nuestro intelecto. Por tanto, las dificultades que sus hijos tengan en la lectura y en la comprensión de lo que leen, de inmediato se trasladarán al aprendizaje.

Algunos niños encuentran difícil la adquisición de una buena lectura y van arrastrando este problema desde los primeros años de la escuela hasta la enseñanza superior. Hay dos tipos de lectura: la comprensiva (se lee comprendiendo lo que se lee), y la “automática” (se lee sin comprender). Lo importante es aprender a leer de una forma fluida, comprendiendo el significado de lo que se lee.

3.7.13. Dificultades en la ortografía.

Muchos niños tienen problemas a la hora de deletrear y escribir correctamente una palabra. Esta dificultad influye en todas aquellas pruebas y exámenes escritos.

Sugerencias.

- ✓ Re estimulen a escribir las palabras difíciles muchas veces.
- ✓ Comprueben el nivel de audición de su hijo.



- ✓ Enséñele los significados de las palabras difíciles.
- ✓ Hagan que consulte las palabras que no entiende en un diccionario.
- ✓ Practiquen el juego de deletrear palabras difíciles.

3.7.14. Rechazo a la escuela.

Muchos pueden ser los motivos que pueden influir para que un niño odie ir a la escuela. De todos ellos queremos hacer hincapié en uno que a veces pasa desapercibido a los padres: el rechazo social o molestia que puede recibir (y sufrir) el niño por parte de los compañeros. A veces detrás de esta situación vivencial puede haber un problema de timidez.

Sugerencias.

- ✓ Implíquense en fortalecer su autoestima.
- ✓ Enséñele habilidades sociales.
- ✓ Foméntele que se relacione con grupos sociales y extraescolares.
- ✓ Enséñele estrategias y métodos para tener amigos.
- ✓ Ayúdenle a que no dramatice la situación, háganle ver que es mejor tener pocos y buenos amigos, que muchos y superficiales.

Parece como que estudia.

Este problema se caracteriza porque el estudiante puede estar delante del libro mucho tiempo, pero su cabeza (su atención) estar en otro o en múltiples sitios menos en el libro. Se dice que tiene una atención dispersa. Otras veces se meten en su habitación a estudiar (y sus padres confiados) y se pueden pasar la tarde entera distraídos en temas no relacionados con los estudios: música, ordenador o simplemente “mirando el techo”.

3.7.15. El método del mal estudiante: estudiar los últimos días.

Este tipo de estudiante se caracteriza porque deja todo el estudio para los últimos días antes de los exámenes. No tiene como norma de estudio la constancia, estudiar cada



día un poco, lo deja todo para un esfuerzo “titánico” de última hora, con los consiguientes riesgos.

Son estudiantes que quizás lleguen a aprobar (por suerte), pero no a saber, puesto que esa forma de estudiar hace que lo así estudiado se olvide rápidamente.

Una de las variables que más se relaciona con el éxito académico, es que el alumno tenga un método de trabajo en el que estudie todos los días y desde el primer día del curso. Esto se ha comprobado en estudios experimentales.

Cuando se deja el estudio para el final resulta imposible para la mente asimilar toda la materia en tan corto periodo de tiempo, no se llega a fijar los contenidos suficientemente fuerte lo que hace que las cosas se olviden rápidamente.

3.7.16. Dificultades de concentración.

La concentración es un proceso de la percepción que tiene como tarea mantener la atención focalizada el tiempo que sea necesario sobre un punto de interés o necesidad. Es una de las habilidades fundamentales en el proceso del conocimiento ya que si no hay un mínimo de concentración es prácticamente imposible el aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Como todas las otras capacidades, la concentración se desarrolla como consecuencia del ejercicio y la práctica continua.

Se comprueba que quien más dificultades tiene en la concentración es quien menos rinde en los estudios.

Algunas características de los estudiantes que tienen problemas con la concentración son:

- ✓ Les cuesta ponerse a estudiar.
- ✓ Se distraen fácilmente. Dejan volar fácilmente la imaginación.
- ✓ Cualquier cosa que acontece a su alrededor distrae la atención y pierden el tiempo.



Con todo esto el rendimiento en los estudios es escaso, por lo que hay más riesgo de fracaso escolar.

Sugerencias

- ✓ Procuren que su hijo elimine los estímulos irrelevantes que hace que distraiga la atención, como: revistas, fotografías, música, etc.

3.8 - Taller N° 8

Título: Comamos saludable

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Crear conciencia en los padres del tipo de alimentación que se les da a los niños. Mejorar los hábitos alimenticios de padres e hijos.

Tipo de Trabajo:

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

➤ **Materiales audiovisuales:**

Imágenes fijas proyectables: diapositivas.

Materiales audiovisuales (vídeos).

➤ **Nuevas tecnologías:**

TV y vídeo interactivos.

Resultados esperados:

Padres de familia y miembros de la comunidad en general tomen conciencia del tipo de alimentación que se les da a los niños. Mejorar los hábitos alimenticios de padres e hijos.

Documento:

3.8.1. Alimentación.



La salud es nuestro bien máspreciado, valorarla y cuidarla es algo esencial para desarrollarnos como personas. Los padres tienen un papel fundamental en enseñar a sus hijos la importancia que tiene y mantenerla en su familia. Este capítulo aporta unas nociones básicas para conseguirlo: buena alimentación, ejercicio y el descanso reparador.

3.8.2. La comida no debe ser un premio ni un castigo.

Para que tengamos mejor salud física es necesario que comamos menos y que nuestra comida sea rica en hidratos de carbono, contenga un tercio de grasas y el resto que sea cubierto por proteínas, y que paralelamente a eso, practiquemos alguna actividad física diaria.

La comida no es un premio, no es un castigo, y tampoco debe ser un desahogo a las tensiones de una persona. La comida debe tener su lugar, su hora, y su control. Los grandes responsables por el sobrepeso de un niño son sus padres, aquellos que determinan lo que se consume en la casa. Normalmente, sea por los errores, obsesiones, o por el desconocimiento e ignorancia de sus padres, los niños consumen más cantidad de alimentos de la que necesitan, y su alimentación es muy rica en grasas, azúcares, presentes en grandes cantidades de carne, en alimentos precocinados, y en los dulces y bollos.

Son niños que no consumen verduras, legumbres, frutas, ni pescado. A eso también se suma a que muchos niños ignoren y acaben saliendo de casa sin desayunar.

El desayuno es una de las comidas más importantes del día, y está directamente implicada en la regulación del peso.

3.8.3. Los errores en la alimentación.

- ✓ Obligar a que el niño coma más de los que puede.
- ✓ premiar un buen comportamiento con golosinas y otros alimentos calóricos.
- ✓ Castigar al niño sin comida por si presenta alguna conducta desfavorable.



- ✓ Festejar cualquier acontecimiento importante de la vida del niño ofreciéndole una "comida basura".
- ✓ Permitir el consumo diario de golosinas, bebidas gaseosas y azucaradas.
- ✓ Ofrecer, con frecuencia, platos precocinados por la falta de tiempo.

3.8.4. Aciertos en la alimentación.

Cuando los padres dan a los hijos la atención debida y se preocupan por su alimentación, las posibilidades de que sufran sobrepeso son bajas. El control de los adultos es fundamental a la hora de prevenir la obesidad infantil. Para eso es necesario obedecer a algunas pautas alimenticias, considerando que los primeros años de vida de un niño son cruciales en su educación:

Cuando el bebé llora no se le debe ofrecer el pecho así, sin antes detectar la causa del llanto e intentar calmarle. El dar el pecho, de forma indiscriminada, puede llevar a que el bebé, cuando sea mayor, recurra a la comida cuando sufra algún malestar.

Visitar periódicamente al médico, cuando sea necesario o en las revisiones determinadas por el centro de salud. Se ha demostrado que un niño que sigue el control médico tiene menos posibilidades de sufrir obesidad o cualquier otra enfermedad.

Cuidar para que los niños no salten las comidas, organizando una rutina de comida y siendo constante.

Ofrecer muchos líquidos a los niños especialmente en temporadas de mucho calor y después de que practique ejercicios físicos. El agua es una buena fuente y un fluido que no tiene calorías.

3.8.5. Manualidades para niños:

Implementación de un huerto Escolar

No hace falta ser un ingeniero agrónomo o un experto, o tener un gran terreno para **hacer un huerto**. Ahora ya se puede montar un pequeño huerto en casa, en la escuela. Sólo hace falta echarle muchas ganas, voluntad, ilusión y algo de organización.



Es una actividad muy indicada para compartir con los hijos. Además de enseñarles a remover la tierra, observar y cuidar de las plantas, y así adquirir más cariño al medio ambiente.

A los niños les encantan las manualidades, que pueden desarrollar tanto ellos solitos o en familia. Ellos se divierten, entretienen y, a la vez, desarrollan su imaginación y fantasía. No obstante, estas actividades las deben desarrollar los niños siempre bajo la supervisión de un adulto.

Se puede cultivar y tener las **hortalizas y vegetales** que más les gusten, dentro de casa o del colegio. Para un huerto pequeño, se debe tener en cuenta el tamaño de las plantas. Lo mejor es elegir las de pequeño porte, más que nada por el espacio. Es aconsejable también que se elijan **semillas con certificado** para asegurar una buena cosecha.

Fuentes de proteínas: Leche animal, derivados, carnes, huevos, vegetales y leguminosas. Frutas: son todas aquellas que tienen semilla y aportan fibra. Verduras: aportan vitaminas, minerales, agua y energía Cereales: viene en espiga. Trastornos alimenticios obesidad condición corporal caracterizada por el almacenamiento de una cantidad excesiva de grasa en el tejido adiposo bajo la piel y en el interior de ciertos órganos como el músculo. Bulimia: Es un síndrome que se caracteriza por vómitos inducidos, ayunos y uso de laxantes

Anorexia: Es una enfermedad característica de la pubertad y se manifiesta casi exclusivamente en niñas, los síntomas primordiales son pérdida progresiva y pronunciada de peso, gran reducción de la ingesta no por falta de apetito sino por resistencia a comer, el rasgo característico más importante es la delgadez extrema.



3.9 –Taller N° 9

Título: Caricias que hablan

Tema: Masajes

Tiempo: 60 min.

Objetivos: Lograr que los padres reconozcan diferentes clases de masajes Identificar el beneficio que ofrece el realizar los masajes a los niños.

Tipo de Trabajo:

Material Necesario:

➤ **Materiales convencionales:**

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

Juegos de sobremesa.

➤ **Materiales audiovisuales:**

Imágenes fijas proyectables: diapositivas.

Materiales audiovisuales (vídeos).

➤ **Nuevas tecnologías:**

TV y vídeo interactivos.

Resultados esperados:

Padres de familia y miembros de la comunidad en general reconozcan diferentes clases de masajes Identificar el beneficio que ofrece el realizar los masajes a los niños.

Documento:

3.9.1. Importancia de los Masajes.

Los masajes constituyen un estímulo muy importante para el desarrollo físico, intelectual y afectivo del niño. Es un excelente complemento alternativo para su salud integral.



3.9.2. Beneficios terapéuticos.

- Fortalecen los órganos internos y equilibran su funcionamiento para dar resistencia y rápida recuperación de las enfermedades.
- Estimulan el cerebro.
- Favorecen la liberación de sustancias bioquímicas que producen calma y aumentan el apetito.
- Los niños asmáticos respiran mejor y se estresan menos.
- En bebés y niños con necesidades especiales reducen el estrés.
- Refuerzan el vínculo afectivo.
- Ayudan a equilibrar al recién nacido.
- Constituyen un estupendo estímulo para el desarrollo intelectual, emocional y afectivo.
- Crean un lenguaje corporal en los niños lo que los hace sentirse protegidos.
- Producen la relajación del sistema nervioso y los pequeños duermen mejor.
- Regulan el sistema digestivo.
- Fortalecen los músculos.
- Alivian los dolores.

Se le indicará a los padres cuál es la importancia de los masajes y las ventajas, también que al momento de realizarlo no deben usar anillos, relojes, pulseras o cualquier cosa que pueda lastimar al niño, también se les indicará que antes de iniciar con el masaje a los niños debe aplicarse aceite en las manos frotar hasta sentir que esté a una temperatura adecuada, ya que si se aplica directamente podrá generar alguna molestia al niño.



3.9.3. Tipos de Masajes.

Sonrisa: este masaje es relajante Se inicia realizando una sonrisa en la cara del niño con los dedos pulgares en labio superior y luego inferior. Después hacer un círculo con los pulgares alrededor de los ojos y acaricie desde el centro de la frente hasta las sienes. **Libro Abierto:** este masaje beneficia el ritmo cardíaco Colocando ambas manos en el centro del pecho empuje hacia los lados siguiendo la caja torácica, como si estuviera alisando las páginas de un libro. **Remo:** evitar el cólico Comience masajeadando el abdomen moviendo las manos en forma de remo, utilizando la parte externa de cada mano. Una enseguida de la otra desde arriba hacia abajo, luego rote sus manos en forma circular sobre el abdomen de derecha a izquierda.

De Ordeño: ayuda a la circulación. Con sus manos alrededor de la pierna del niño masajee la pierna hacia arriba desde la cadera al tobillo, alternando las manos.

Frotando la espalda: ayuda al drenaje de secreciones Partiendo del centro en dirección hacia afuera deslice sus manos en sentido opuesto, bajando por la espalda hacia las nalgas.

3.2 -Recopilación de la información: qué, cómo, quién, dónde.

Para que un proceso investigativo tenga éxito debe comenzar por obtener un diagnóstico con información verdadera y a tiempo de la situación problema, bajo análisis. Esta obtención de la información debe ser planeada en forma estructurada para garantizar una generación de datos que ayuden posteriormente su análisis. Es un ciclo continuo en el cual se planea la recolección de datos, qué información obtendrá, cómo se obtendrá, por quién se obtendrá y dónde se obtendrá. De esta manera se analiza, se retroalimentan y se da un seguimiento.

Para dar respuesta al qué, debo considerar: la necesidad de empoderamiento de los involucrados (padres y miembros de la comunidad). Al no existir un adecuado acompañamiento de los padres de familia en el proceso de su enseñanza – aprendizaje de sus hijos, se vuelve una necesidad imperiosa la Escuela para Padres para poder incidir en esta problemática.



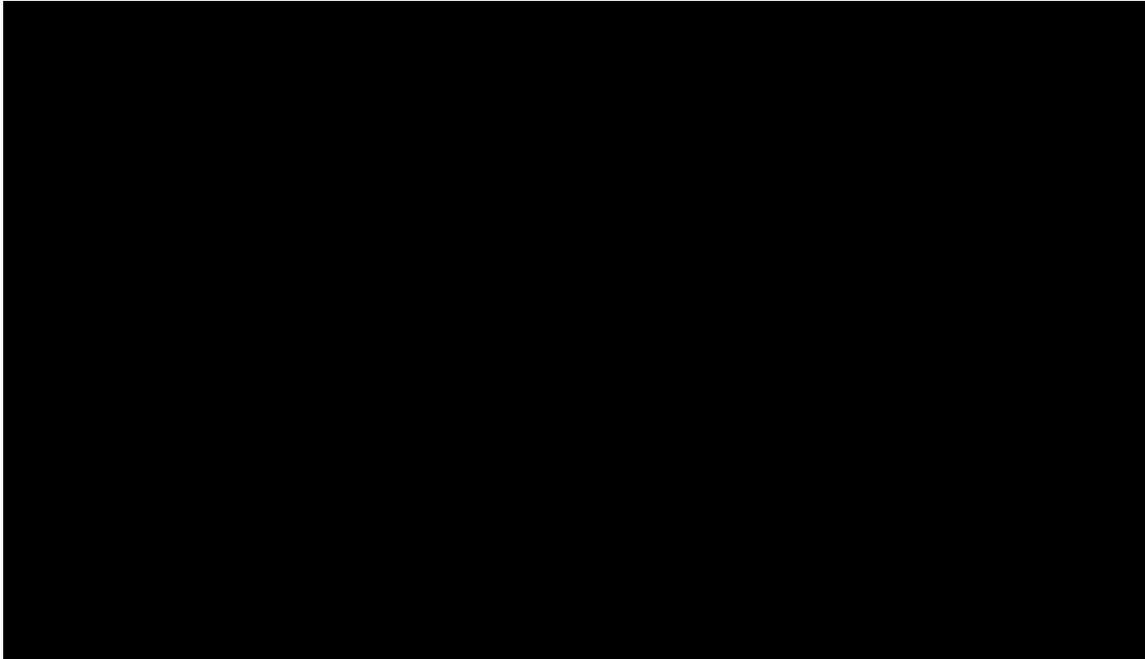
Este propósito, antes descrito, lo he impulsado, mediante la implementación de talleres de capacitación a los padres de familia, miembros de la comunidad en general y docentes involucrados en la formación de los niños.

El investigador, el equipo de investigación que se preparó para tales efectos, mis colaboradores docentes universitarios y los líderes de la comunidad participante, articulamos esfuerzos en torno a un plan que hizo posible este trabajo.

Nuestra área de estudio fue el centro escolar San Nicolás, ubicado en la comunidad Miguel Ángel Ortez y Guillén del municipio de Telica departamento de León.



4 - REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN: 4.1 Evaluación de los Talleres



El resultado en esta pregunta fue positivo, ya que un factor primordial para captar la atención de los padres es que la información esté bien organizada.

El resultado en este numeral fue satisfactorio ya que se cumplió con el objetivo de suplir la necesidad de los padres y lograr que la información suministrada sea útil para ellos.

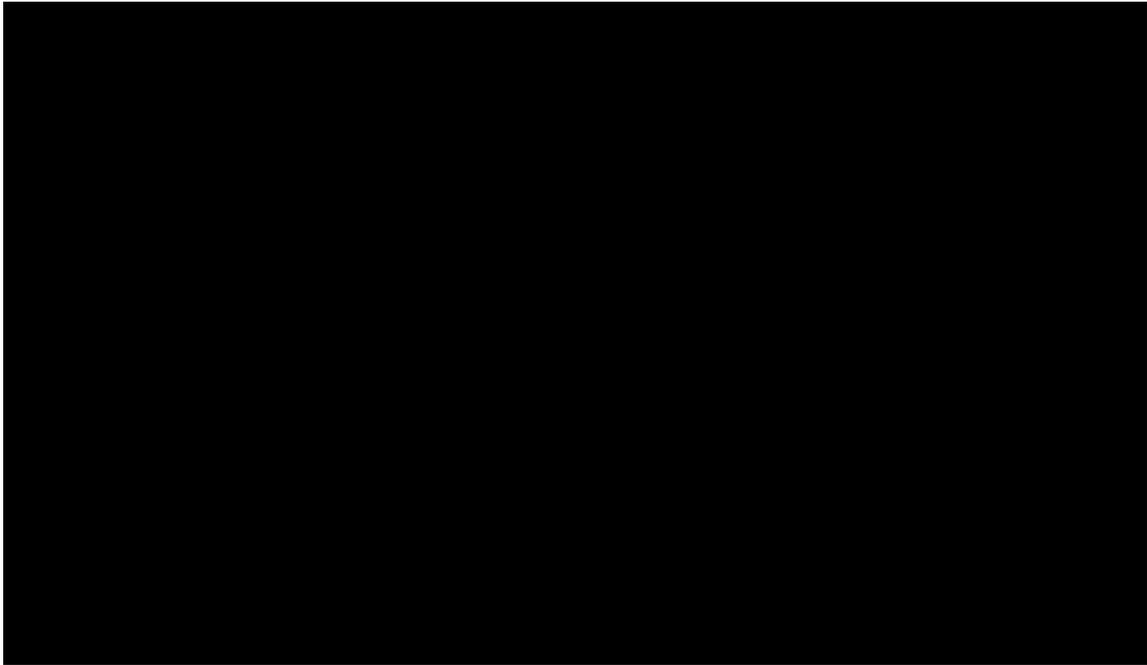
Es fundamental esta pregunta a la cual los padres contestaron que sí hubo oportunidad de exponer ideas, ya que como lo dice el modelo andragógico los padres son el principal recurso de aprendizaje.

¿Hubo tiempo para compartir experiencias? El 100% contestó que sí.



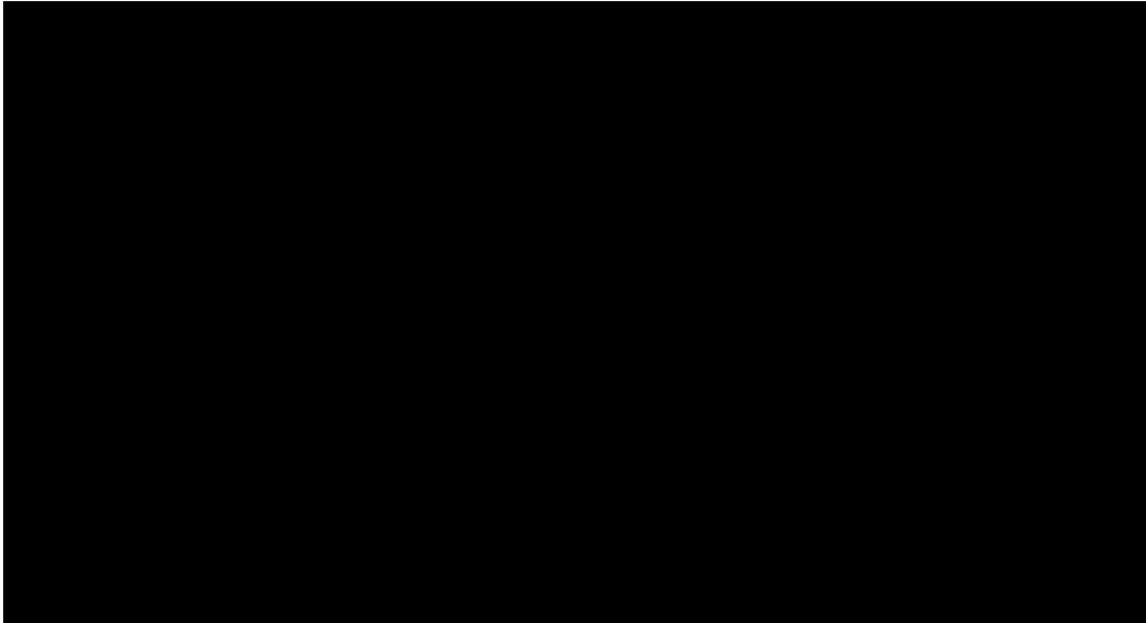
4.1. RESULTADOS DE LA ACCIÓN:

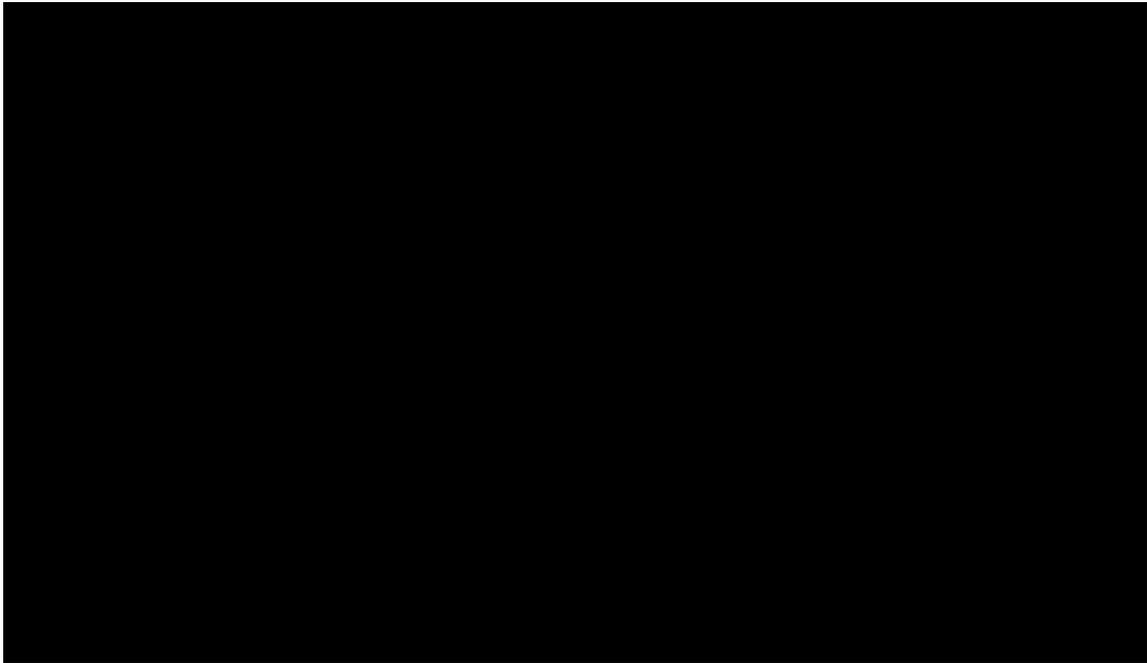
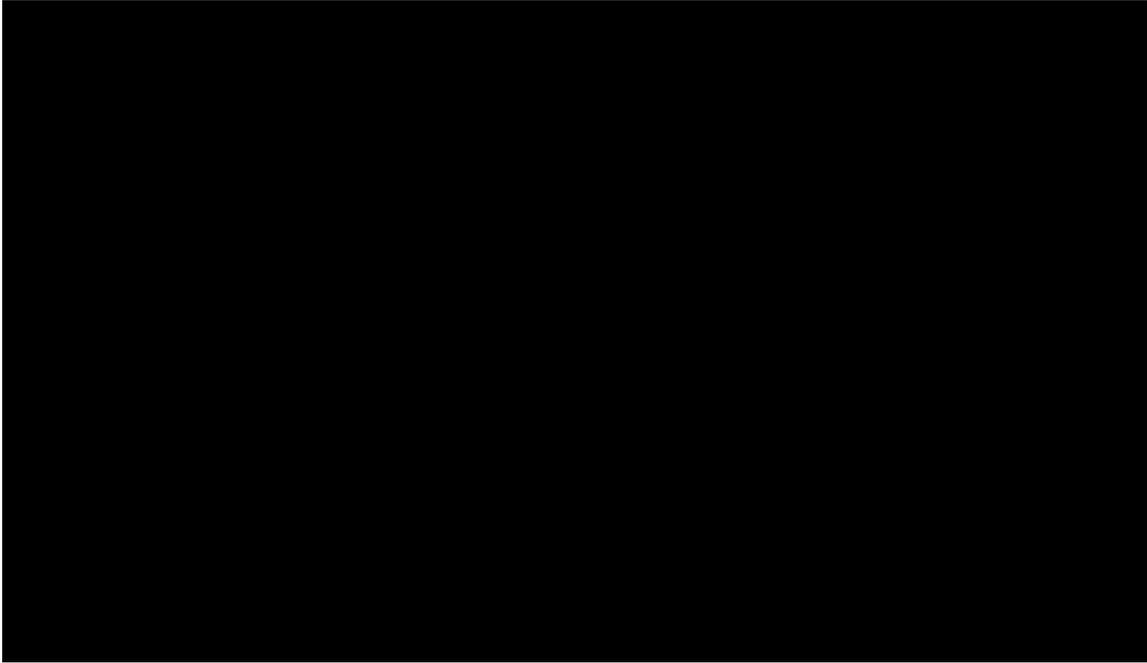
Evaluación del impacto de los Talleres sobre la conducta del padre o madre de familia, dirigido a los padres de familia que son sujetos de investigación.

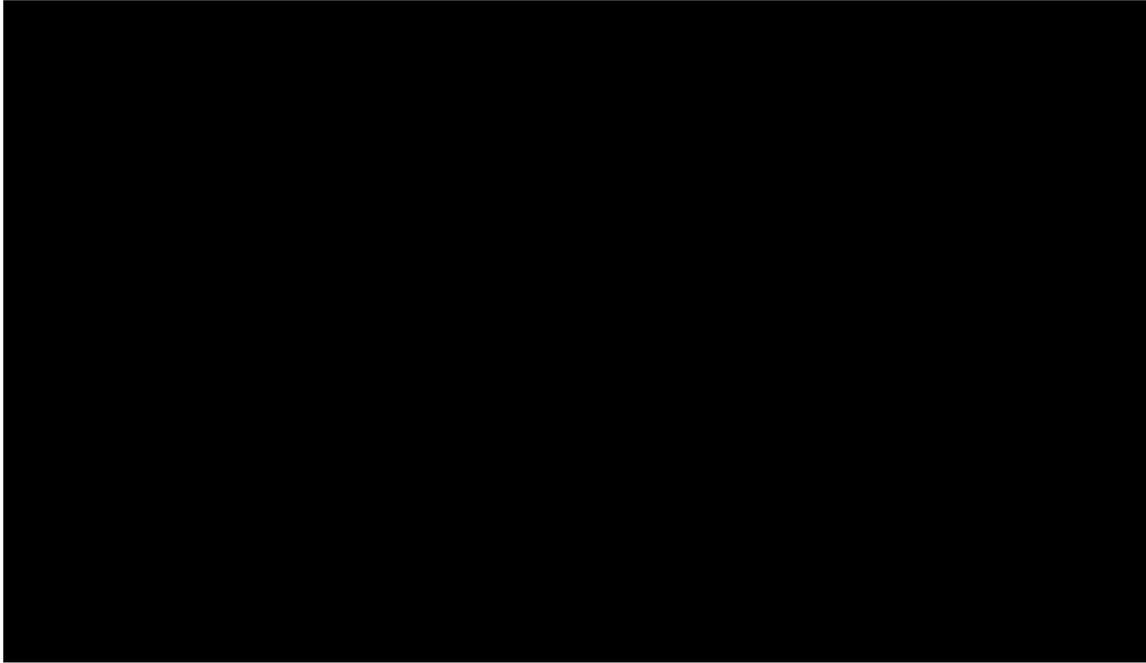




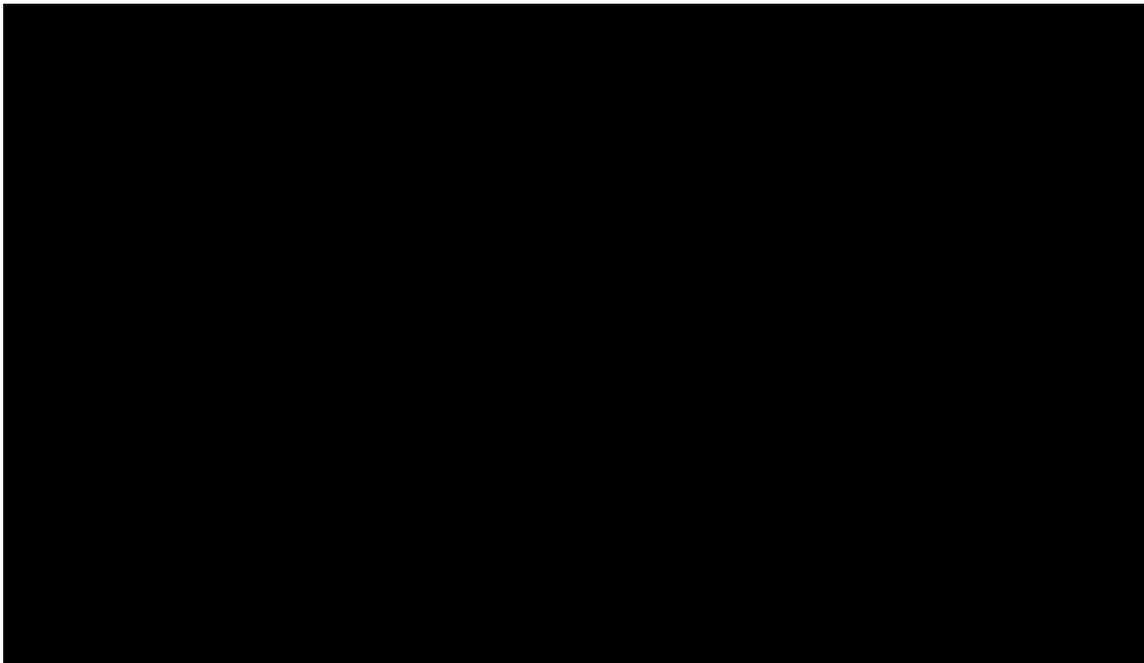
3. ¿Considera que con la integración con su hijo ha mejorado su interés por el estudio?

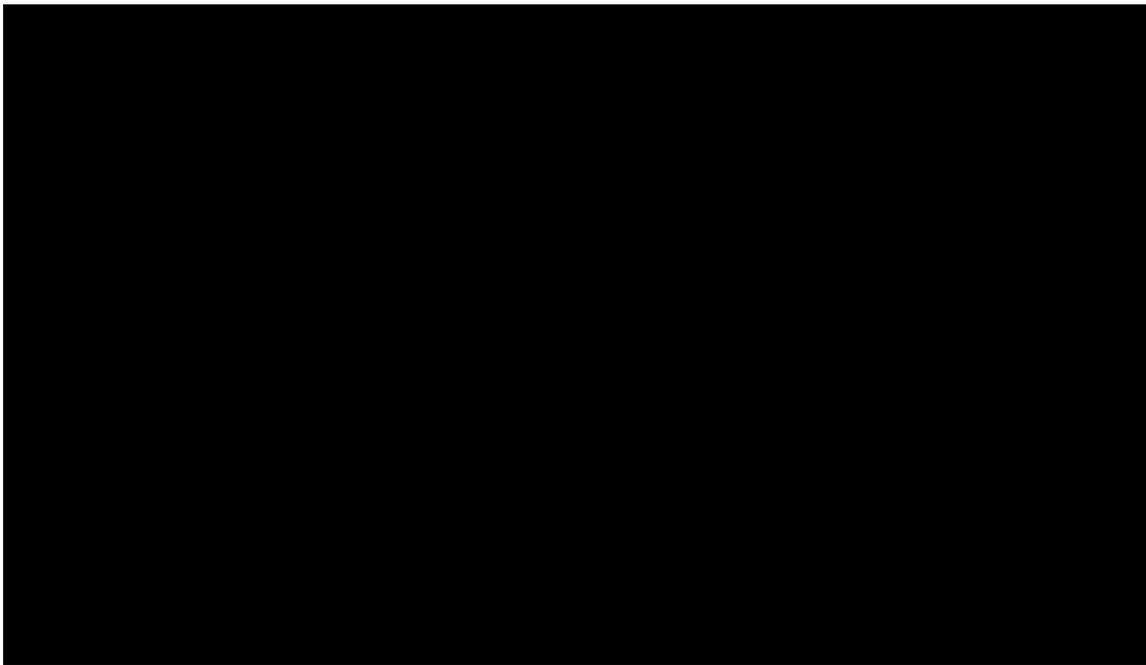


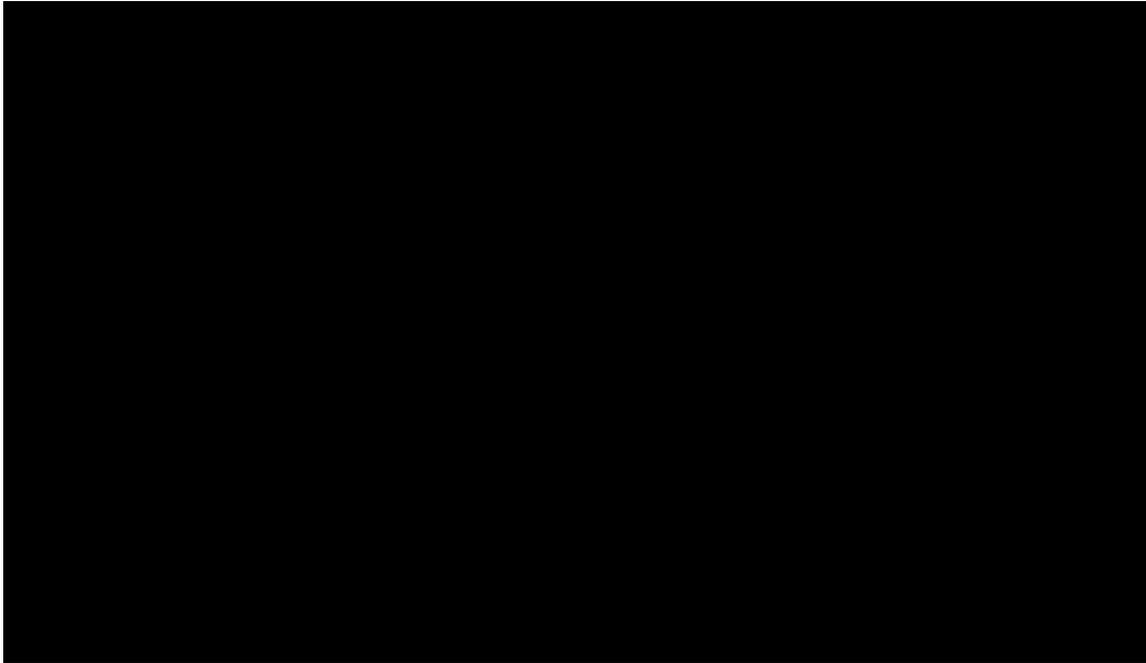




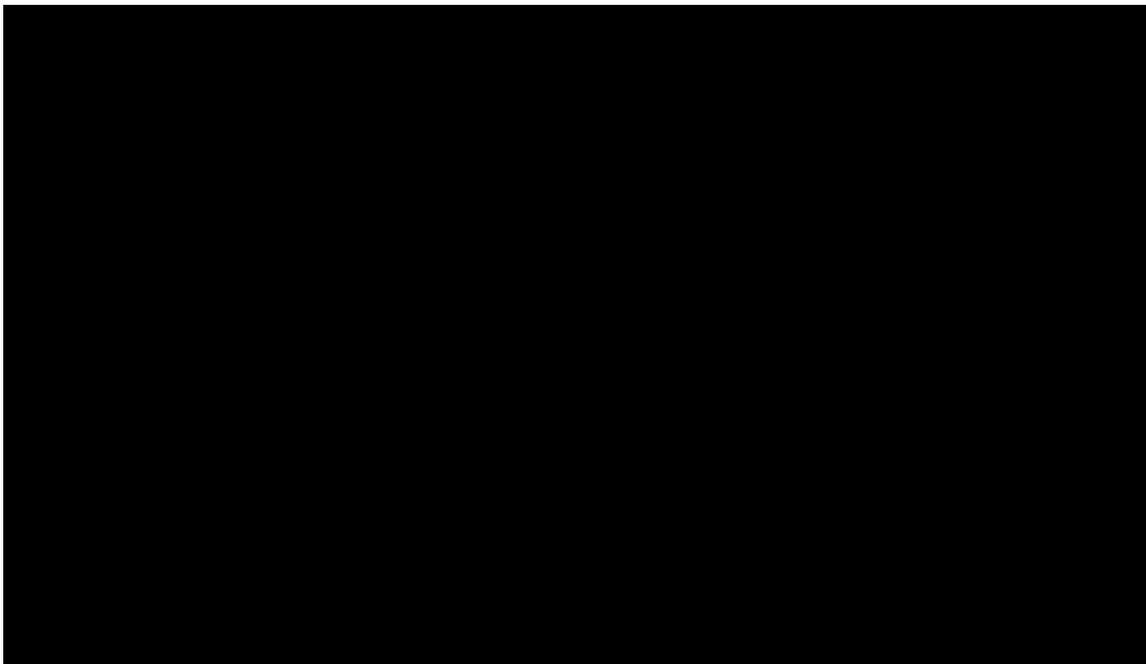
**Evaluación del impacto de los Talleres sobre la conducta del Padre madre de Familia.
Dirigido a los Docentes del Centro Escolar San Nicolás.**

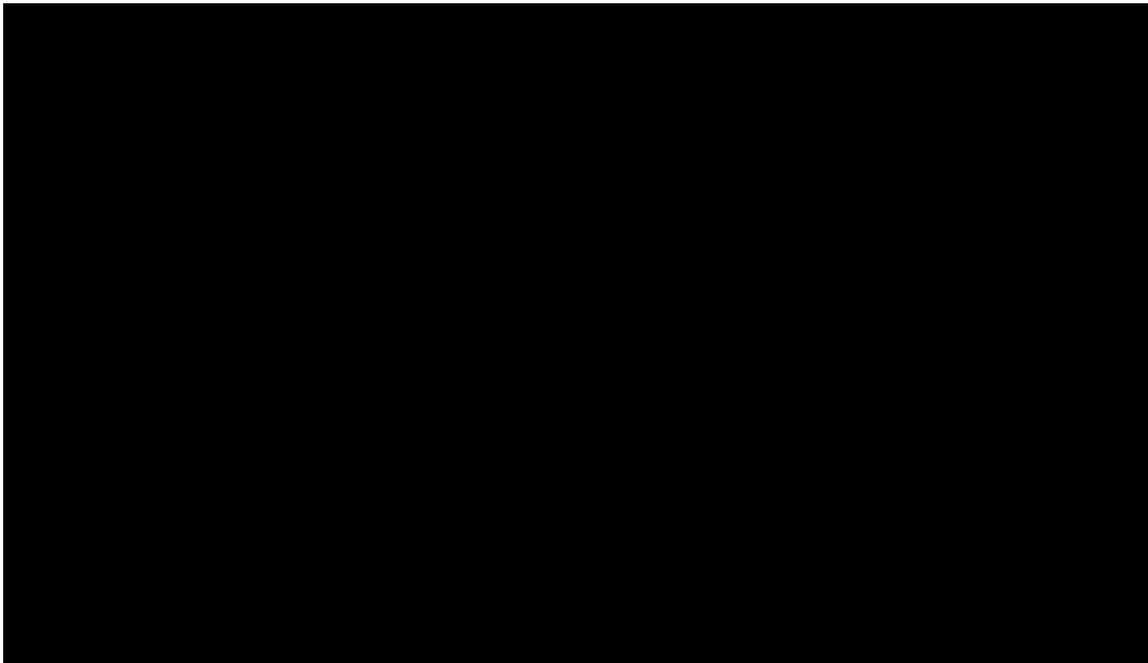
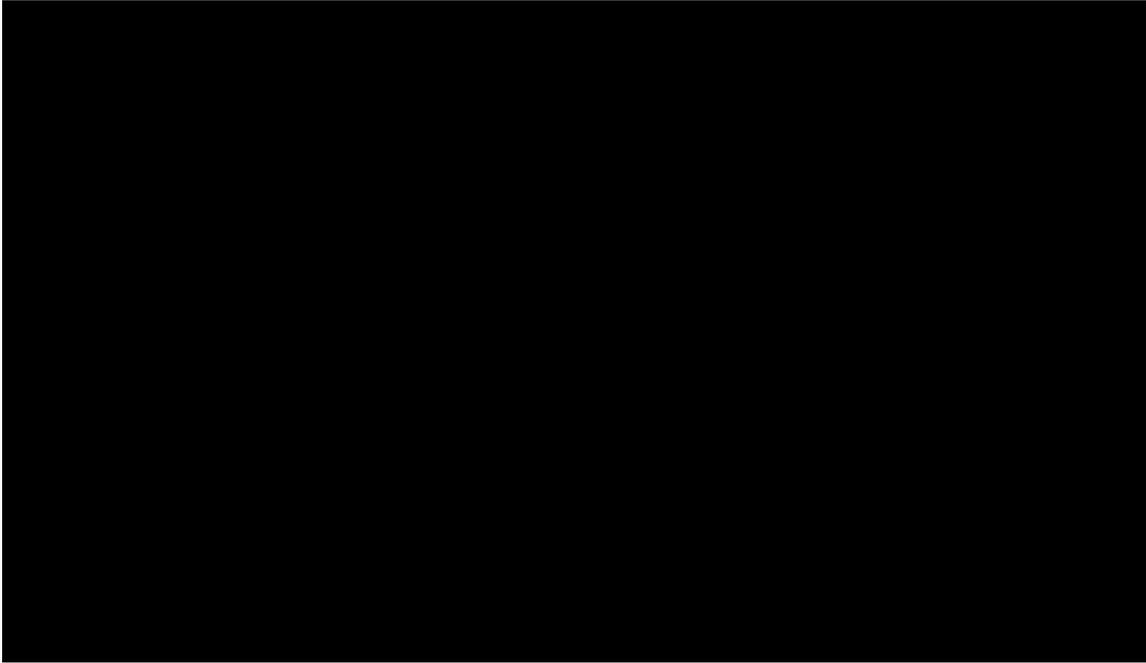


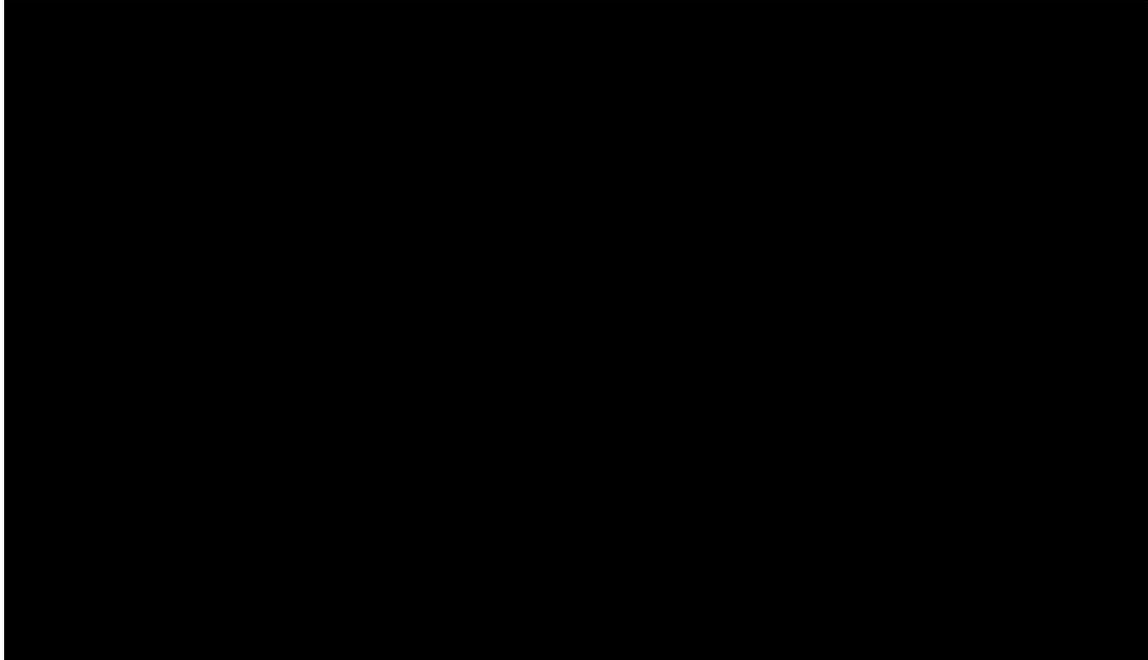




Evaluación del impacto de los Talleres sobre la conducta del Padre madre de Familia, dirigido a los Estudiantes del Quinto Grado del Centro Escolar San Nicolás.









4.2- Validación de los datos:

Triangulación de la Información obtenida en la aplicación de los Instrumentos de recolección de la información a la muestra seleccionada:

OBJETIVO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.		
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES
Capacitar a los padres de familia mediante la Escuela para padres, con el fin de desarrollar hábitos y habilidades correspondiente a los cambios propios del proceso educativo; que les permitan ayudar a sus hijos en el ámbito emocional, afectivo, académico y social, ubicados en el quinto grado de la Escuela San Nicolás.	¿Considera usted que los padres de familia están acompañando a sus hijos en la elaboración de sus tareas? Sí 100% No 0% Medianamente 0%	¿Tus padres te acompañan en la elaboración de tus tareas? Sí 65% No 10% Medianamente 25%	¿Está acompañando a su hijo en la elaboración de sus tareas? Sí 63.64% No 9.09% Algunas veces 27.27%
	¿Considera que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico? Sí 100% No 0% Medianamente 0%	¿La relación con tus padres ha mejorado? Sí 95% No 0% Medianamente 5%	¿Considera que se ha mejorado el rendimiento académico de su hijo? Sí 72.73% No 0% Algunas veces 27.27% ¿Considera que la integración con su hijo ha mejorado su interés por el estudio? Sí 100% No 0% ¿Cómo resuelve las interrogantes de tareas que no conoce? Consulta con otras personas 45.45% Consulta con la mamá 18.18%



<p>Capacitar a los padres de familia mediante la Escuela para padres, con el fin de desarrollar hábitos y habilidades correspondiente a los cambios propios del proceso educativo; que les permitan ayudar a sus hijos en el ámbito emocional, afectivo, académico y social, ubicados en el quinto grado de la Escuela San Nicolás.</p>	<p>¿Las capacitaciones que han recibido los padres de familia en la escuela de padres, les han ayudado a integrarse con su familia nuclear?</p> <p>Sí 100% No 0% Medianamente 0%</p>	<p>¿Tienes mayor comunicación con tus padres?</p> <p>Sí 95% No 0% Medianamente 5%</p>	<p>¿La capacitación recibida en la escuela de padres, siente que le ha ayudado a integrarse con su familia nuclear?</p> <p>Sí 100% No 0%</p>
	<p>¿Considera usted que la relación padre e hijo en las labores ha mejorado el afecto entre ambos?</p> <p>Sí 100% No 0% Medianamente 0%</p>	<p>¿Tus padres te maltratan física y psicológicamente?</p> <p>Sí 10% No 90% Medianamente 0%</p>	<p>A raíz que se integra con su hijo en el estudio, ¿ha mejorado la comunicación con él?</p> <p>Sí 100% No 0%</p> <p>¿Considera que la relación con su hijo en su quehacer escolar ha mejorado su afecto hacia usted?</p> <p>Sí 100% No 0%</p>



4.3 - Análisis de los resultados:

En base al objetivo general propuesto en este **Capacitar a los padres de familia mediante la Escuela para padres, con el fin de desarrollar hábitos y habilidades correspondiente a los cambios propios del proceso educativo; que les permitan ayudar a sus hijos en el ámbito emocional, afectivo, académico y social, ubicados en el quinto grado de la Escuela San Nicolás**, y los subsiguientes específicos y una vez aplicados los tres instrumentos de recolección de datos, de conformidad con lo establecido en el diseño metodológico y a fin de conocer los beneficios obtenidos por medio del acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo educativo de sus hijos. De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de estos instrumentos y habiendo hecho el proceso de triangulación de la información recabada podemos analizar los siguientes aspectos:

- 1- Al ser preguntados a cada una de las unidades de análisis (docentes, alumnos y padres de familia) sobre si los padres de familia estaban acompañando a sus hijos en la elaboración de sus tareas escolares, el 100% de los docentes responde que sí se está dando el acompañamiento; los estudiantes confirman, en 65% que si se da el acompañamiento, el 25% afirma que se da medianamente y apenas un 10% afirma que no se da y los padres de familia reconocen estar cumpliendo con el acompañamiento; en un 63%; 27% confirma que lo hacen medianamente y sólo un 10% declara no hacerlo.

Estos resultados demuestran que luego de la implementación de los talleres de Escuela para Padres prevalece mayoritariamente la tendencia en un 76% en general, de que los Padres de Familia están asumiendo el acompañamiento de los hijos en sus tareas escolares.

- 2- En cuanto a la consulta sobre el rendimiento académico de los estudiantes, los tres segmentos de la población, muestra seleccionada consideran en un 89% que el rendimiento académico de los niños ha mejorado sustancialmente; un 11% responde que ha mejorado medianamente; ninguno dice lo contrario.



- 3- A la pregunta sobre si se ha mejorado el interés que tienen los hijos por el estudio, una vez que se ha dado el acompañamiento, el total de los entrevistados consideran que este interés se ha venido mejorado en un 100% de los casos.
- 4- Al preguntar sobre cómo resuelve los problemas de tareas escolares que no conoce, un 45% de los entrevistados dice consultarle a otras personas que saben, un 18% dice preguntarle a la madre, el 27% se auto prepara y un 9% afirma que lo remite a los docentes. Este último dato confirma que la presión de la responsabilidad de la educación para los docentes ha disminuido considerablemente ya que hoy cuentan con un buen aliado que son los padres de familia o los tutores.
- 5- A la interrogante sobre si la capacitación recibida en la escuela de padres, le ha ayudado a integrarse con su familia nuclear, todos los entrevistados en un 100% consideran que sí, que esta información les ha permitido un mayor acercamiento con su familia y mejorado la comunicación entre ellos.

Del análisis sobre la triangulación de los resultados que fueron obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de la información y haciendo un contraste con el objetivo General, que expresa: **Capacitar a los padres de familia mediante la Escuela para padres, con el fin de desarrollar hábitos y habilidades correspondiente a los cambios propios del proceso educativo; que les permitan ayudar a sus hijos en el ámbito emocional, afectivo, académico y social, ubicados en el quinto grado de la Escuela San Nicolás**, puedo observar que el proyecto de Escuela para Padres, pese a que en el plan de mejora se establecerán algunas debilidades incurridas en el proceso de implementación del mismo, para luego ser subsanadas en la segunda fase de la investigación, considero haber logrado estimular la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en forma sistemática y sostenida, al haber incrementado sustancialmente el acompañamiento de los padres o tutores en las tareas escolares de sus hijos con todos los resultados positivos que colateralmente en forma de valores agregados se obtienen, como es el caso de las mejoras en la integración, comunicación familiar y el acompañamiento.



4.4 - Evaluación del proceso: logros, limitaciones

Logros:

- 1- El acompañamiento de los Padres en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos.
- 2- Los talleres se convirtieron en un espacio para compartir experiencias y retroalimentar conocimientos.
- 3- También permitieron los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambiente diferente al aula de clase.
- 4- Estos talleres para padres permitieron que ellos indagaran y se apropiaran más acerca de cómo favorecer el desarrollo integral de sus hijos.
- 5- Se logró enriquecer el espacio de conocimientos con las experiencias aportadas por los padres y profundizar acerca del desarrollo integral de los niños
- 6- La asistencia de profesionales idóneos en diferentes áreas permitió que los padres obtuvieran un conocimiento más asertivo y manejo de sus hijos.
- 7- La participación de los miembros de la comunidad en los talleres de la Escuela para Padre.

Limitaciones:

Entre las principales restricciones de este estudio es posible nombrar las siguientes:

1. Limitaciones en la movilización de recursos humanos, materiales didácticos y recursos tecnológicos necesarios para la puesta en acción de las capacitaciones, con el objetivo de fortalecer el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
2. Limitaciones económicas, en cada puesta en acción de los talleres de la Escuela para Padres se le ofrecía un pequeño refrigerio a los participantes.
3. Limitaciones ambientales, las fuertes lluvia eran causantes de las irregularidades de la realización de los talleres y la poca asistencia de los padres.



4.5- Reflexión para nuevas acciones

La dinamización, seguimiento y permanencia de la Escuela para Padres, en el Centro Escolar San Nicolás, es de suma importancia para los estudiantes, los padres y sobre todo para la comunidad en general. Deben de tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa, y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

La colaboración o complemento de la Escuela a los Padres se centra fundamentalmente en la función delegada que tiene esta para la enseñanza de materias y disciplinas, pero lo que se refiere a los principios básicos de la educación y formación como persona corresponde a la familia. Dada la importancia y la necesidad del acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, es necesario reflexionar en nuevas acciones para el futuro de la Escuela para Padres, en la capacitación de los docentes en Consejería Escolar.

De esta manera, ellos implementarán y llevarán a cabo dichos talleres para capacitar a los padres en la agotada, pero grata labor de acompañar a sus hijos en su proceso educativo.



5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

En aras de conocer la Importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, se han procesado un conjunto de datos que conducen, en forma reflexiva, a valorar las siguientes conclusiones:

1. Que la solución del problema sobre la formación de hábitos escolares conductuales en los alumnos del centro estudiado se logró mediante la capacitación sistemática y asertiva a los involucrados al lograr en un 76% en general, de que los Padres de Familia estuvieran asumiendo el acompañamiento de los hijos en sus tareas escolares.
2. La anterior reflexión nos conduce a considerar la activa participación de los padres de familia en las diferentes dinámicas de grupo desde donde pude retroalimentarme para poder concluir que sí se ha mejorado el interés que tienen los hijos por el estudio, una vez que se ha dado el proceso de capacitación.
3. Como resultado de la aplicación del programa Escuela para Padres, se generó una mejor comunicación entre la familia, especialmente la relación del niño con sus padres, lo que condujo a superar el problema de conducta escolar de los educandos.
4. La Escuela para Padres logró el empoderamiento de los padres de familia sobre las nuevas exigencias del modelo educativo basado en el involucramiento del padre o tutor en forma activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. Que al aplicar los talleres de capacitación con los involucrados, se detectaron profundas necesidades de información científica sobre el nuevo rol que los padres deben de jugar en la formación de sus hijos, que el esfuerzo de la escuela no es suficiente para lograr convertir la educación escolar en un proyecto atractivo para los niños y niñas de la comunidad Miguel Ángel Ortéz y Guillén del municipio de Telica.



5.2. Recomendaciones

Tal y como se expresó en la justificación de la investigación, uno de los intereses particulares que se fijó es el necesario acompañamiento de los padres de familia con sus hijos en el contexto de la educación escolar para lograr una mejor educación. En este sentido y en base a los resultados obtenidos, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Que el Estado desarrolle adecuadas estrategias, efectivas en las políticas educativas desde el nivel Central y Municipal sobre el acompañamiento de los padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, o seas, la implementación de la Escuela para Padres en los centros educativos.
- Que el Ministerio de Educación (MINED) impulse campaña educativa para los docentes, que promuevan los valores familiares, en el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y erigir un plan de sostenimiento en la comunidad a fin de mantener las charlas de sensibilización a los padres de familia, sobre cómo mejorar los hábitos educativos en sus hijos a través del acompañamiento.
- Que la Alcaldía de Telica en coordinación con las universidades públicas y privadas dirijan esfuerzos orientados a coadyuvar a la realización de estudios de carácter profundo en cuanto a la necesidad del acompañamiento de los padres en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos.
- A los padres de familia que, de forma sistemática, continúen desarrollando hábitos de estudio en sus hijos e hijas, ya que éstos le permitirán en el transcurso del tiempo la culminación de sus estudios.
- Que los docentes del centro escolar apliquen métodos y técnicas a través de dinámica, para que estas despierten el interés de los estudios en los estudiantes.



6 - BIBLIOGRAFÍA

1. Ayala Rubio, Silva. 2000. Valores en la enseñanza y formación en valores. Ciudad Habana. 84 hojas. Tesis de diploma.
2. Córdova Huamani, Estrategia para General Desarrollo de Capacidad. Jean William Fritz Piaget.
Claves para Entender a mi Hijo Adolescente. ISBN: 978-84-368-1781-2
3. Autor: Castillo Ceballos, Gerardo Fecha de edición: 01/05/2003 Encuadernación: Rústica.
4. Stanly Hall. Psicólogo Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo.
Enciclopedia general de la educación. Vol. 1. Martínez Antonieta 1997 Ariel
5. SA ANAYA, Amalia 1995 Gestación y diseño de la Reforma Educativa. ANDRES, Joan Mateo 1998 Barcelona.
6. Juan José Brunet Gutiérrez, José Luis Negro Failde, ¿Cómo organizar una escuela de padre? Vol. I y Vol. II.
7. Martínez Roca, Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje
Novak, J. y Gowin, B. 1988. Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez
8. Roca SA España. Novick, S. y Nussbaum, J. 1978.
9. Pilar Barreto del Solar , Rosana García, Escuela de Familia, Manual para profesionales, III edición para Nicaragua, 2006
POLETTI, Gladys. (1994). Manual para Facilitadores del Proceso de
10. Aprendizaje del Adulto. Editorial Kinesos (1ª. edición). Caracas, Venezuela.
11. Maltrato infantil video de reflexión, Elegido el mejor video del año, Importancia de la comunicación Familiar, Ser buen padre, El piz+. <http://www.youtube.com/watch?v=iy7x0rvby6> (Consultado Febrero – junio 2011).
12. Ministerio de Educación de Nicaragua. Índice del Estado Educativo Municipal (IEEM) <http://www.mined.gob.ni/> (Consultado 10-02-2011).
13. Presentaciones: Los Hijos, El colon, Errores en los padres, Cuadernos de Valores, Disciplina, El respeto. www.4shared.com/networf/search.jsp, (Consultado Febrero – junio 2011).



ANEXOS



7. Anexos

7.1. Entrevista a informante claves para elaboración de diagnóstico.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.

Universidad de Zaragoza – España
ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO
ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES PARA

El presente instrumento de recolección de información está dirigido a los docentes y Padres de familia con el fin de conocer la realidad del problema sobre poco acompañamiento de los padres en el proceso educativo en los estudiantes del centro educativo San Nicolás, Comarca Miguel Ángel Ortíz y Guillén.

1. ¿Considera usted que los profesores son capaces de lograr que los niños desarrollen todo su potencial de aprendizaje sin el acompañamiento de sus padres?
2. ¿Considera usted que los padres de familia están acompañando a sus hijos en la elaboración de sus tareas?
3. ¿Considera necesario que los estudiantes tengan un acompañamiento de sus padres en su proceso educativo?
4. A su juicio ¿cree usted que la educación va encaminada a la realización de la persona?
5. A su juicio ¿cree usted que los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos?
6. Como docente, ¿ha observado en sus alumnos baja autoestima?
7. Describa las temáticas de los talleres que, en el proceso de implementación de la Escuela para Padres, usted considera necesarios impartir.



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



7.2. Instrumento de evaluación de talleres.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.
Universidad de Zaragoza – España
(PLAN DE ACCIÓN)
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia: con el fin de conocer si la información dada en el taller de Escuela para Padres fue de su interés y agrado, por favor evalúe marcando con una X en una escala de 1 a 5 la calidad del taller, donde 1 es Deficiente, 2 Regular, 3 Bueno, 4 Muy Bueno y 5 Excelente.

Día: _____ Mes: _____

Grado: _____

1. Datos generales del encuestando:

Edad:

Estado civil:

Nivel escolar:

Casada:

Profesión:

Acompañada:

Ocupación:

Soltera:

Viuda:

2. Datos específicos del taller:

5. La información impartida ¿estuvo bien organizada y presentada?

- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> |

6. La información planteada ¿es útil y aplicable a la realidad familiar y escolar?

- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> |



7. ¿Se dio la oportunidad para hacer preguntas y exponer ideas?

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>

8. ¿Se dedicó tiempo para compartir experiencias y aprender de otros?

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



7.3. Instrumento de evaluación de la conducta de los padres de familia.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.
Universidad de Zaragoza – España

El presente instrumento de evaluación del impacto de los Talleres en la conducta del padre o madre de familia, está dirigido a los padres de familia que son sujetos de investigación.

I. IMPACTO DE LOS TALLERES EN LA CONDUCTA DEL PADRE O MADRES DE FAMILIA.

1. ¿Está acompañando a su hijo en la elaboración de sus tareas?
Sí ___ No ___ Algunas veces ___
2. ¿Considera que se ha mejorado el rendimiento académico de su hijo?
Sí ___ No ___ Medianamente ___
3. ¿Considera que con la integración de su hijo ha mejorado el interés por el estudio? Explique.
4. ¿Cómo resuelve los problemas de tareas escolares de su hijo?
f) Consulto con otras personas.
g) Consulto con su mamá.
h) Me auto preparo.
i) Lo remito con el docente.
j) No sé qué hacer
5. A raíz de que usted se integra con su hijo en el estudio, ¿ha mejorado la comunicación con él? (en caso positivo explique)
6. La capacitación recibida en la Escuela para Padres, ¿siente que le ha ayudado a integrarse con su familia?
7. ¿Considera que esta relación con su hijo en su quehacer escolar ha mejorado su afecto hacia usted?





7.4. Instrumento dirigido a los Docentes.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.
Universidad de Zaragoza – España

El presente instrumento de evaluación del impacto de los Talleres en la conducta del Padre o madre de Familia, está dirigido a los **DOCENTES** que son sujetos de investigación.

1. ¿Considera usted que los padres de familia están acompañando a sus hijos en la elaboración de sus tareas?
Sí ___ No___ Algunas veces___
2. ¿Considera que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico?
Sí ___ No___ Medianamente___
3. ¿Las capacitaciones que han recibida los padres de familia en la Escuela para Padres, les han ayudado a integrarse con su familia nuclear?
Sí ___ No___ Medianamente___
4. ¿Considera usted que la relación padre e hijo en las labores escolares ha mejorado el afecto entre ambos?
Sí ___ No___ Medianamente___



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ;



7.5. Instrumento dirigido a los estudiantes.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
UNAN-LEÓN.
Universidad de Zaragoza – España

El presente instrumento de evaluación del impacto de los Talleres en la conducta del Padre o madre de Familia, está dirigido a los **ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO** que son sujetos de investigación.

1. ¿Tus Padres te están acompañando en la realización de las tareas escolares?
Sí ___ No ___ Algunas veces ___
2. ¿Tus padres ya no te maltratan física y psicológicamente?
Sí ___ No ___ Algunas veces ___
3. ¿Tienes mayor comunicación con tus padres?
Sí ___ No ___ Medianamente ___
4. ¿Con relación a tus padres ?has mejorado en tus labores escolares?
Sí ___ No ___ Medianamente ___



! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



7.6. Invitación para padres de familia.



“Escuela para Padres San Nicolás”

Estimados Padres:

Por este medio queremos recordarles que el próximo _____ de _____ del 2011, tendremos la habitual sesión de Escuela para Padres.

El tema a conocer “ _____ ”.

Su presencia es de mucha importancia tanto para nosotros como para la educación.



“Escuela para Padres San Nicolás”

Estimados Padres:

Por este medio queremos recordarles que el próximo _____ de _____ del 2011, tendremos la habitual sesión de Escuela para Padres.

El tema a conocer “ _____ ”.

Su presencia es de mucha importancia tanto para nosotros como para la educación.



“Escuela para Padres San Nicolás”

Estimados Padres:

Por este medio queremos recordarles que el próximo _____ de _____ del 2011, tendremos la habitual sesión de Escuela para Padres.

El tema a conocer “ _____ ”.

Su presencia es de mucha importancia tanto para nosotros como para la educación.



7.7. Lista de Asistencia de Escuela para padres.

“Escuela para Padres San Nicolás”, Comarca “Miguel Ángel Ortéz y Guillén” Municipio de Telica.



Miércoles 15 de Mayo 2010.

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA:

No	Nombres y Apellidos:	Nº Cédula	Firmas:
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			



7.8. Vista aérea del Municipio de Telica.

Municipio de Telica



7.9. Vista aérea de la Comunidad "Miguel Ángel Ortéz y Guillén."

Comarca Miguel Ángel Ortéz y Guillén





7.10. Fotos.

Colegio San Nicolás



Implementación de los Talleres a Padres y Madres de Familia





Padres de Familia y Miembros de la Comunidad en los Talleres.



Refrigerio a los Padres de Familia y Miembros de la Comunidad



