

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA  
UNAN - León**



**Rol de la Consejería Escolar y recursos didácticos útiles en el desarrollo de la Psicomotora Fina de los estudiantes de Primer Grado de la escuela “Sara María Parrales” del municipio de Telica, departamento de León.**

**MONOGRAFÍA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORAS**

**Bra. Luz María Martínez Parrales  
Bra. Yamila del Carmen Juárez Medina**

**TUTORA**

**M.Sc. Melania Muñoz**

**León, marzo 2013.**

*¡A la Libertad por la Universidad!*

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo monográfico en primer lugar a Dios nuestro señor, quien nos dio salud, sabiduría y perseverancia para llevar a feliz término nuestros estudios de licenciatura.

Nuestras familias, quienes nos han apoyado, a quienes debimos dejar solos (as) para dedicarnos a cumplir con el compromiso de superación personal y profesional.

Nuestra tutora, quien nos instruyó con generosidad y sabiduría compartiendo sus experiencias y conocimientos, para alcanzar la meta propuesta.

Nuestros maestros y nuestras maestras que acompañaron con guiaron nuestro aprendizaje a lo largo de la carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento sincero a:

- Dios nuestro Señor, por darnos el don de vida, salud y sabiduría.
- Nuestras familias, por ser nuestra inspiración para seguir adelante.
- Docentes y en especial a nuestra tutora por su apoyo incondicional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hemos logrado alcanzar con éxito nuestro trabajo monográfico.
- A todas las personas que colaboraron con nuestra investigación, nos referimos a Padres, Madres de Familia, estudiantes, ONGs, Empresa Privada, para que nuestro trabajo fuese una realidad.

A todos y todas, muchas gracias,

Luz María y Yamila del Carmen

## INDICE

	<b>Página</b>
Introducción	1
Presentación	2
I. Diagnóstico	
1.1. Planteamiento del problema	3
1.1.1. Justificación	5
1.1.2. Objetivos	
1.1.1.2.1. Objetivo General	6
1.1.1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.2. Marco contextual	7
1.3. Marco Teórico	9
1.4. Diseño General de la Investigación	32
1.5. Obtención de Resultados	33
1.6. Interpretación de los resultados	36
1.7. Análisis de Resultados	37
1.8. Conclusiones	43
1.9. Hipótesis-acción	43
II. Diseño del Plan de acción integral	44
III. Ejecución del Plan de Acción Integral	48
IV. Evaluación del Plan de Acción Integral	50
V. Redacción y presentación del informe final	51
VI. Recomendaciones y conclusiones finales	53
VII. Bibliografía	58
VIII. ANEXOS	60

## **Introducción**

El presente trabajo monográfico titulado, *“Rol de la Consejería Escolar como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la Psicomotora Fina”*, surge como una necesidad que están presentando estudiantes de primer grado en la escuela “Sara María Pinales”, del Municipio de Telica Departamento de León.

El problema de deficiencia motora fina que han venido presentando algunos estudiantes, ha traído como consecuencia inmediata poca participación de estos estudiantes en el desarrollo de las diversas actividades que se desarrollan en el aula de clase. Los niños muestran muy poco interés, baja autoestima aislamiento y las acciones implementadas no han sido suficientes para resolver estas dificultades.

A partir de la implementación de un plan de acción, en el que participó la Comunidad Educativa, bajo la coordinación del equipo investigativo, quienes además fungen como Consejeras, se ha planteado contribuir a la integración positiva tanto de madres, padres y estudiantes que están dentro de este contexto.

Con este trabajo, se ha logrado provocar en los participantes adultos una reacción positiva, la cual se espera mantener por medio del trabajo de la Consejería Escolar y el apoyo de la Comunidad Educativa en su conjunto. Esperando de esta manera logremos dar repuestas y obtener cambios en los estudiantes y docentes, como consejeras nos sentimos bien al ver culminado de forma muy satisfactoria nuestra investigación ya que hemos obtenido grandes cambios positivos tanto intelectuales como emocionales en estos niños.

Esta es una experiencia muy interesante, nos ha motivado a continuar trabajando con estos niños para formarlos con su propia autonomía, todo esto se leerá en el desarrollo de este trabajo esperando que quien lo examine lo disfrute, si es docente inicie a ver en todos sus estudiantes lo positivo de cada uno y así mejorar

la calidad de la enseñanza especialmente los niños que presentan capacidades diferentes a las nuestras que están formándose a través de la educación inclusiva, especial y formal en todos los centros educativos.

## **PRESENTACIÓN**

Este trabajo de investigación consta de lo siguiente:

### **Fase I: Diagnóstico**

Se inició con la organización el equipo de investigación, el cual se definió por afinidad geográfica, posteriormente se procedió a la selección del tema de estudio y de la problemática a estudiar, abordándola mediante lo observado desde el rol de la Consejería Escolar en la práctica diaria en las instituciones educativas donde laboran las investigadoras.

De esa manera se logró determinar si al aplicar las Actividades Motrices se potenciaba el desarrollo y el aprendizajes de los niños y las niñas entre las edades de 6 y 7 años de primer grado de educación primaria Sara maría Parrales” en donde se procedió a recoger información referidas a las Competencias exigidas por el programa que se implementa.

Para llevar a cabo esta fase, fue necesario tomar en cuenta el tiempo, el espacio físico, los recursos tanto humanos como materiales necesarios y la factibilidad de ejecución para de esta manera poder elaborar una planificación efectiva en la aplicación de la investigación.

Se analizó la situación con docentes y padres/madres de familia

### **Fase II – Planificación**

Se analizaron las teorías innovadoras respecto al tema y se tomaron en consideración en el diseño del plan de acción que permitiera implementar actividades para promover la ejercitación de las actividades motrices, se organizó la información obtenida, tomando en cuenta a las personas de las cuales se

requirió colaboración, los recursos materiales necesarios, los instrumentos para la recolección de los datos, entre otros, todo ello desde una perspectiva definida en los objetivos generales y específicos de la investigación.

### **Fase III – Ejecución**

Se ejecutaron las actividades motrices a los niños y las niñas de primer grado de educación primaria, a la vez que se orientaron a las madres integrales en cuanto a cómo llevar a cabo las actividades; tomando en cuenta cada uno de los aspectos fundamentales y esenciales para ejecutarlas. Esta fase, se desarrolló según lo planificado, considerando cada uno de los aspectos vinculados (materiales, tiempo, espacio físico, recursos humanos, entre otros).

### **Fase IV – Evaluación**

Ocurrió paralelo a la ejecución de lo que se planificó, una vez puesta en prácticas las actividades motrices; en donde posteriormente se analizaron los resultados a fin de llegar a las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Cada uno de los aspectos señalados anteriormente sirvió de base para el desarrollo de la investigación; ya que el logro de cada fase permitió el avance y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **I. DIAGNÓSTICO**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El desempeño que realiza los docentes de primer grado es de vital importancia como hace el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del niño y niña. Dado que es donde se inicia la educación primaria y reforzar las habilidades y conocimientos que adquirió en educación inicial y es de vital importancia identificar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotoras fina, que presentan los estudiantes en el primer grado por tal razón y teniendo conocimiento de las dificultades presentadas durante la educación inicial por algunos

estudiantes, por tal razón el equipo de investigación dio seguimiento y ha observado que persisten algunas dificultades, tales como:

- Dificultad para tomar correctamente el lápiz.
- No tiene fijación ni dirección.
- Falta de dominio y control de movimiento de músculos fino (mano .. dedo).
- Muestran desinterés al realizar gráficas y pre escritura, y otras actividades relacionadas a la psicomotricidad fina.
- Presentan autoestima baja (frustración agresividad y poca relación con compañeros.

El equipo de investigación desde su papel de consejera ha observado que:

- Docentes se muestran impacientes o impotentes ante las dificultades en el área de motora fina, declinando responsabilidad de la situación al docente de educación inicial y falta de ayuda de los padres de familia.
- Las capacitaciones auspiciadas por el MINED, carecen de especificidad en relación con los diferentes tipos de deficiencia que presentan algunos estudiantes de primer grado.

Desde la consejería escolar se reflexiona acerca del que el MINED, ha orientado como estrategia Nacional de Educación a tender a la diversidad estudiantil, labor a que está abocado el equipo de investigación por lo que al respecto se plantean las siguientes preguntas problematizadoras:

1. ¿Cuál debe ser el rol de la consejería para ser considerada recurso didáctico en apoyo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, especialmente en el área psicomotora fina o grafismo de los estudiantes de primer grado?.
2. ¿De qué manera se debe involucrar a padres y madres de familia para alcanzar el objetivo de desarrollo gráficos o psicomotora fina de los niños y niñas en estudio?
3. ¿Qué estrategias específicas se deben implementar con estos niños y niñas?



### **1.1.1. JUSTIFICACIÓN**

La consejería escolar es una de las estrategias que el Ministerio de Educación ha venido implementando para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y así alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan necesidades educativas diversas, partiendo del interés y acompañamiento de la comunidad educativa (docentes, directores, estudiantes y padres de familia) siendo esta una estrategia muy importante para lograr mejores resultados psicosociales, afectivos y moral como un elemento fundamental para el desarrollo eficaz del ser humano.

A partir de este planteamiento, el equipo investigador procedió a indagar acerca de cuáles deben ser las acciones que se pueden implementar en pro de mejorar la deficiencia motora fina, dado que hasta ahora se encarga a las Consejeras únicamente la tarea de controlar a aquellos niños con los que la maestra ya no se siente en capacidad de ayudar a progresar.

La problemática observada en el centro educativo, objeto de estudio, tiene que ver con el hecho de que algunos padres de familia emigran temporalmente en épocas de siembra a otras comunidades y las personas que quedan a cargo de los niños y niñas generalmente los castigan al niño en virtud de tratar de apoyarles emocionalmente.

Los estudiantes directamente afectados son 5 niños, se puede afirmar que el total de personas involucradas asciende a 22, ya que se incluye a maestros, director, subdirector, padres y madres de familia, hermanos, abuelos de los niños es decir personas con la que conviven o interactúan los niños. Dado que los docentes a cargo de Consejería Escolar al identificar la problemática en la escuela puede implementar estrategias que apoyen a la familia y docentes a encontrar soluciones viables.

Los beneficiarios de esta investigación son: la Comunidad Educativa en su conjunto, puesto que al identificar cómo desde la Consejería Escolar se puede aportar el trabajo del docente en el aula, se sienta un precedente significativo en las dos escuelas y se mejora el trabajo del/la Consejero (a).

Consideramos importante la realización de la presente investigación, ya que es una necesidad que los y las niñas, desarrollen las competencias de motora fina que les permitan llenar sus intereses y necesidades para alcanzar un aprendizaje significativo, a través de las acciones psicopedagógicas que aplican los docentes consejeros en los centros educativos dando cumplimiento a las políticas educativas mediante la estrategia de “Consejería Escolar” impulsada por el Ministerio de Educación nicaragüense.

Esta investigación se propone contribuir al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con deficiencia motora fina del Colegio “Sara María Parrales del municipio de Telica, y la principal motivación radica en primer lugar en las experiencias vividas y observadas en las aulas de clases.

Los conocimientos adquiridos mediante el estudio de los diferentes módulos del diplomado en Consejería Escolar, facilitada por el MINED, con el fin de dar respuesta a las diversas situaciones adversas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

## **1.2.1. OBJETIVOS**

### **1.2.1.1. OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a la identificación del rol de la Consejería Escolar como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotora fina de los estudiantes de primer grado en las escuelas “Sara María Parrales”, municipio de Telica, departamento de León, II semestre 2012.

### **1.2.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Valorar el rol de Consejería Escolar, como un recurso didáctico en la atención de deficiencia motora fina en los estudiantes de primer grado.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje integral de sus hijos e hijas.
- Desarrollar actividades en el aula dirigidas a la ejercitación y desarrollo de la motora fina, que permita a los niños y niñas, procesos enseñanza aprendizaje integral involucrando a padres y madres de familia y docentes.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

El trabajo de investigación se realizó en el núcleo rural Sara María Parrales, ubicado en la zona rural de la Comunidad de San Jacinto, a 7km del municipio de Telica.

El 60% de los habitantes de la comunidad se desempeña en la agricultura y otro 40% en comercio informal.

La comunidad de San Jacinto limita al Norte, con los Apantes, al Sur con la comunidad Ojochal, al Este con la comunidad Rota, al Oeste con la comunidad Ojochal de Listón.

Esta Escuela fue fundada en 1997, atendiendo las modalidades de primaria regular y multigrado en el turno matutino y educación secundaria diurna en el turno vespertino y habilitación laboral.

Actualmente es una escuela núcleo que cuenta con tres escuelas vecinas y dos escuelas anexas, cuenta con un personal docente y administrativo de 43 personas dentro de las cuales son tres docentes consejeros.

### **Organización y caracterización del equipo de investigación:**

El equipo de investigación estuvo conformado por:

Las autoridades del Centro Educativo, cuya Directora es Profesora de Educación Primaria, autora del presente trabajo de investigación, quien cuenta con el apoyo de la Sub-Directora, quien posee igual formación académica.

En el rol de directora y co-autora del presente, ha estado a cargo de recopilar toda la información académica del estudiantado participante en el estudio, matrícula, gestión administrativa y coordinación de las actividades educativas, elaborar informes de cumplimiento de docencia al MINED y a padres-madres de familia.

También se encargó de llevar el control de la asistencia a las actividades programadas dentro del Plan de Acción.

La labor desempeñada por Luz María Martínez Parrales, desde el rol de maestra y Consejera Escolar, fue la atención individual y grupal con la

comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres y madres de familia); impartir charlas sobre diversos temas relacionadas con la mejora del rendimiento académico; orientación vocacional; disciplina dentro y fuera de la escuela.

Se ha encargado de dar seguimiento al proceso de aprendizaje, antes y durante la ejecución del presente trabajo de investigación. Es importante señalar que estas tareas tienen relación con el desempeño como Consejera, por lo que se encarga de atender psicopedagógicamente las dificultades de aprendizaje relacionadas con la motora fina.

Se contó con la participación de familiares de los (as) estudiantes, quienes desde el inicio mostraron empatía a la oferta de apoyo hacia sus hijos.

Ambas investigadoras se organizaron con base en el cronograma de trabajo preparado y en el que se detallan las tareas ejecutadas. (Ver Anexo 1). Se han encargado de coordinar, motivar y planificar las sesiones de trabajo con los (as) estudiantes, padres y madres de familia, elaborando para ello material didáctico, dinámicas de motivación e integración a las actividades que les permitieran desarrollarse dentro de un ambiente de confianza y comunicación asertiva entre toda la comunidad educativa.

### 1.3. MARCO TEORICO

Para una mayor comprensión del tema a tratar y con base en una visión global de la persona se han tomado en consideración la definición de los términos siguientes:

Psicomotricidad: integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Así mismo la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (Berréelo, 1995).

Motricidad, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones.

Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez, Juan, 1982)

Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebelo, los cuerpos estriados (pallidum y putamen) y diversos núcleos talámicos y subtalámicos. El córtex motor, situado por delante de la cisura de Rolando, desempeña también un papel esencial en el control de la motricidad fina.

## La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa

Motricidad fina, este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo.

Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Berruelo, 1990).

El control de los músculos finos de los ojos y de las manos, son primordiales para el proceso de lectura y escritura, el estudiante que ingresa al primer grado necesita entrenamiento en forma intensiva para dirigir su mirada de izquierda a derecha que es lo usual en nuestra escritura; también requiere entrenamiento para dominar los músculos del brazo, antebrazo y dedos de la mano que usara para la reproducción de letras y números.

Muchos estudiantes a pesar del periodo de aprestamiento que se da en los primeros años escolares, no adquieren las destrezas necesarias en el dominio de esos músculos finos, o el nivel de destrezas adquiridas es muy bajo para las exigencias que imponen los procesos de lectura y escritura, motivo por el cual se verán imposibilitados en el momento de iniciar la enseñanza formal.

A continuación se describen algunas sugerencias para el desarrollo de destrezas motoras finas; se puede realizar cada ejercicio varias veces y aplicar todas las variantes que se puedan imaginar; solo una ejercitación intensa puede lograr un buen cúmulo de destrezas. A continuación la descripción:

### **A) Coordinación de los músculos de los ojos**

- Use un objeto colgante (bola pendiente de un hilo, u otro objeto); colóquelo frente al niño quien tendrá la cabeza fija, mirando hacia adelante, pase el objeto despacio de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, frente a los ojos del niño, éste lo seguirá con la mirada sin mover la cabeza. Repita el ejercicio muchas veces.

- Sentado en un pupitre, con la cabeza fija, el estudiante seguirá con sus ojos la línea recta que la maestra ira trazando en la pizarra de izquierda a derecha.
- Con papel o carbón, haga una especie de tubo o mirador y delo al niño para que éste observe y cuente uno por uno, de izquierda a derecha, una serie de objetos colocados en fila.
- De al niño una cantidad de granos de maíz, pídale luego que los coloque en fila, uno por uno, de izquierda a derecha.
- Use una hoja cuadriculada, proporciónela al niño para que empiece renglón por renglón de izquierda a derecha, o marcar X en cada cuadro de la hoja. Para este ejercicio se usara solo breves periodos de tiempo para no cansar al niño, luego contara el número de X que logró hacer, siempre al contar lo hará de izquierda a derecha.
- También puede usar la hoja cuadriculada para que el niño pinte cada cuadro con colores fijos, por ejemplo un rojo, otro azul, el siguiente rojo, luego el otro azul y así sucesivamente hasta terminar el renglón; siempre de izquierda a derecha. Posteriormente se pueden usar tres colores (rojo-verde, rojo-amarillo-verde, etc.).
- Proporcione al niño una hoja en blanco y pídale que con los dedos recorte en la hoja un círculo, un cuadrado, un rectángulo, una flor, usted le enseñara los dibujos en la pizarra para que el pueda tener la imagen de lo que tratara de cortar con los dedos.
- Haga el mismo ejercicio anterior, pero la hoja llevara dibujados los recortes que el niño hará con los dedos.
- Presente en la pizarra los siguientes modelos (cruz, cuadrado, triangulo, rombo, círculo, equis, etc.); con una bolsa de maíz el niño ira formando con los granos cada modelo en su pupitre.

## **B) Ejercicios con los dedos**

- Haga que los niños cierren y abran los dedos despacio, muy despacio, luego más rápido, durante un minuto.

- Con las manos estiradas y los puños cerrados, pida a los niños que estiren los dedos uno a uno , empezando por el meñique, y terminando con el pulgar , luego los irán cerrando uno por uno, empezando por el pulgar y terminando con el meñique.
- Con los brazos estirados hacia adelante y los dedos estirados, pida al niño que separe los dedos, uno de otro, despacio; que los vuelva a juntar después. Repita varias veces el ejercicio.
- Pida al niño que una, por sus extremos, los dedos de una mano con los de la otra, una mano frente a la otra; luego debe ir separándolos de par en par hasta que las dos manos no queden separadas, para que empiece a unirlos otra vez.
- Los dedos de la mano estirados tocando la mesa, apoye también en la mesa la palma de la mano. En esa posición el niño tratara de levantar uno a uno los dedos que usted le señale con su lapicero.
- Prepare dos tiras de tela, una con ojales y otra con botones. Pida luego al niño que abotone y desabotone las tiras.

Otros ejercicios con los dedos como:

- Dar golpes rítmicos con los dedos en la mesa.
- Estirar un dedo de la mano mientras los otros permanecen cerrados.
- Formar círculos con los dedos, usando el pulgar con cada uno de los otros dedos.
- Tirar canicas o bolas de vidrio con los dedos.
- Coser, con aguja e hilo, el contorno de una figura dibujada en un papel suave.
- Juntar con ambas manos los granos esparcidos en el suelo (maíz).Debe usar los dedos índice y pulgar (pinza) en cada mano.
- Prepare trozos de cartulina de 30 cm por 30 cm use el perforador en líneas rectas.



Ahora enfocándonos específicamente en la motricidad fina en la escritura, se describe así: La movilidad de los dedos es muy similar a la natural, por ello es posible que la persona realice actividades que requieren motricidad fina, incluyendo la escritura ya que el movimiento para realizar trazos precisos parte del movimiento del hombro.

### **Habilidades de Motricidad Fina**

La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y Aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

En muchos casos, la dificultad con ciertas habilidades de motricidad fina es temporal y no indica problemas serios, sin embargo, la ayuda médica pudiera ser requerida si un niño está por debajo de sus compañeros en muchos aspectos, el desarrollo de motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía.

### **Estimulando el Desarrollo de Motricidad Fina**

Para estimular el desarrollo de motricidad gruesa se requiere un espacio abierto seguro, un grupo de compañeros para interactuar, y cierta supervisión de un adulto. La consolidación del desarrollo de las habilidades motoras finas es considerablemente más complicada.

Para que un niño logre tener éxito en su habilidad motora fina requiere de planeación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar. Para que un niño

este motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo manualidades, rompecabezas, y construir cosas con cubos.

Puede también ayudar a sus papas en algunas de las áreas domesticas diarias, tales como cocinar, ya que aparte de la diversión estará desarrollando su habilidad motora fina. Por ejemplo, el mezclar la masa de un pastel proporciona un buen entrenamiento para los músculos de la mano y del brazo, cortar y el poner con la cuchara la masa en un molde, requiere de la coordinación **ojo mano**.

Incluso el uso del teclado y “mouse” de una computadora pueden servir de práctica para la coordinación de los dedos, manos, y la coordinación **ojo-mano**. Ya que el desarrollo de las habilidades motoras finas desempeña un papel crucial en la preparación escolar y para el desarrollo cognoscitivo, se considera una parte importante dentro del plan de estudios a nivel personal.

La escritura manuscrita constituye una modalidad de lenguaje que debe ser laboriosamente aprendida en sus etapas iniciales y que, una vez automatizada, pasa a constituir un medio de expresión y desarrollo personal. También constituye un eficiente mediador del aprendizaje que facilita al alumno la organización, retención y recuperación de la información.

### Coordinación motora

Se refieren principalmente a las fallas en coordinación motora gruesa y fina. Como ya se ha expuesto, estos estudiantes aprenden a partir de sus experiencias, y la fuente principal de esas experiencias es su propio cuerpo; de allí, la importancia de que el proceso escolar tenga como un objetivo primordial el desarrollo máximo de las habilidades motrices.

### **En primer grado**

Se ha hecho referencia a las limitadas experiencias que presenta el niño (a) con discapacidad motora debido a su alteración motora, las cuales pueden ser estimuladas con un adecuado proceso de educación inicial. Por lo que es

fundamental comenzar su proceso lo más temprano posible, y participar en todas las actividades escolares, recibiendo los apoyos necesarios según su necesidad.

En esta etapa, al niño (a) se le deben proveer experiencias organizadas de enriquecimiento sensorial, donde el maestro se concentre en la creación de actividades que propicien, mejoren o faciliten la interacción con su entorno, garantizando la participación, exploración e interpretación de dicha interacción.

Las áreas que requieren de mayor atención son la sensorio motriz, la perceptual, la de lenguaje, la afectivo social y de autonomía.

Es necesario el apoyo en áreas importantes como la motricidad gruesa, fina.

En este período es trascendental la participación de los padres, puesto que la mayor parte de las actividades necesarias han de llevarse a cabo dentro del marco del contexto cotidiano del niño (a).

Modela miento o imitación, esta técnica de aprendizaje consiste en que el niño por medio de la observación reproduzca una conducta modelada por el terapeuta. Su característica fundamental es servir de ejemplo o patrón para que sea imitada por el niño. Un ejemplo sería cuando hacemos algo y le decimos al niño “*haz esto*” o cuando al niño le pedimos que repita las palabras que nosotros decimos. La conducta a imitar debe ser descrita previamente por el terapeuta programador, especificando todos los elementos que componen la conducta.

### **Coordinación visomotora**

La coordinación viso motora es usada por los niños en muchas actividades que diariamente realiza, como por ejemplo jugar con bolas, amarrarse los zapatos, subir escaleras, tomar objetos con las manos, etc., en la enseñanza formal, también es muy usada al dibujar, pintar recortar con tijeras, escribir y otras.

Sobre todo es muy importante que el niño logre una buena coordinación, ojo - mano para que su desempeño en la escuela sea satisfactoria, las dificultades que

se presenten en esta área limitarán posiblemente su aprendizaje y propiciarán el fracaso escolar.

### Etiología

El aprendizaje de la escritura es un proceso evolutivo que se desarrolla gradualmente. La escritura manuscrita requiere que el niño haya disociado los movimientos de la muñeca y de los dedos de su mano dominante y que al mismo tiempo, sus dedos tengan la precisión, coordinación y fuerza necesaria para tomar el lápiz y realizar los movimientos propios de la escritura, sin tensión ni excesiva presión.

El niño llega a esa etapa a través de un desarrollo progresivo de las funciones básicas directamente relacionadas con la escritura.

Por esto es importante tomar en cuenta causas de alteración en la motricidad, que interfieran en la escritura como:

Alteración sensorial en MMC (llamado también espina bífida) es una anomalía congénita de la columna vertebral, que ocurre en el primer mes de gestación, en la que no se ha completado el cierre posterior de las vértebras. La causa se desconoce con certeza, pero se cree que la deficiencia de ácido fólico durante las semanas más

Para los niños con mielomeningocele (MMC) la dificultad de locomoción es la más evidente, según el nivel medular y la fuerza de los músculos afectados. Muchos niños con MMC e hidrocefalia tienen una alteración en la motricidad fina y la coordinación. Tienen menos posibilidades de explorar juguetes con las manos y manipular objetos, y la exploración activa del medio es un importante precursor del aprendizaje en la infancia.

Algunos de estos niños tienen un retraso en la adquisición del concepto visoespacial y coordinación mano-ojo temprana del embarazo, contribuyen al problema. El defecto se puede producir en cualquier parte de la columna, pero usualmente se encuentra a nivel dorsal, lumbar o sacro.

## **Limitaciones del aprendizaje**

Características físicas, no todos somos físicamente capaces de hacer las mismas cosas.

Calidad del sistema nervioso, particularmente del cerebro tiene mucho que ver con lo que un organismo puede aprender.

Reparación, si uno ha tenido experiencias previas similares a la que da el aprendizaje, es más fácil que resulte el aprendizaje a que si no se ha estado preparado para la situación.

- Periodos críticos, Hay periodos en los que es más fácil adquirir determinada conducta que en otros.
- El carácter no hereditario de la conducta aprendida, Las conductas aprendidas no se heredan, muere con el individuo, esto limita la capacidad de las especies para sacar provecho del aprendizaje.

## **Detección de problemas con la motricidad fina**

Una de las formas en que se puede detectar problemas con la motricidad fina es la digrafía que es la escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique. Hay dos tipos de digrafía:

**Digrafía motriz:** Se trata de trastornos psicomotores. El niño di gráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir. (Nosty María, 1992)

**Digrafía Específica:** La dificultad para reproducir las letras o palabras no responde a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc. Compromete a

toda la motricidad fina (Rigidez de la escritura: con tensión en el control de la misma; grafismo suelto: con escritura irregular pero con pocos errores motores; Impulsividad: escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la página; Inhabilidad: escritura torpe, la copia de palabras plantea grandes dificultades; lentitud y meticulosidad: escritura muy regular, pero lenta, se afana por la precisión y el control). (Nosty, María, 1992)

### Enfoques teóricos

El origen de la técnica del modelamiento se ha podido estructurar gracias al apoyo de varias teorías anteriores a ésta técnica que han incrementado el bagaje de conocimientos respecto al tema y han permitido que su empleo sea más eficaz.

Estas teorías son:

a) Teorías del aprendizaje por observación

Teoría e-r (Miller y Dallar): Afirma que los cambios en la conducta de un observador se deben a las consecuencias de la conducta del observador.

b) Teoría de la mediación cognoscitiva (Bandura): Dos son los tipos de actividades cognoscitivas importantes en la adquisición de nueva conducta: los procesos de atención y los procesos de retención.

### **Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motora**

De apoyo individualizado y en el estatus alcanzado por la Persona, en la igualdad y en la educación integradora. Se acepta la propuesta de que el desarrollo humano implica cambio en las características de un individuo, y este cambio sugiere una reorganización a lo largo del tiempo y el espacio en unos contextos dados. Así, el desarrollo es un concepto evolutivo del entorno de un individuo y su relación con éste.

Teniendo en cuenta que el desarrollo es un proceso tan complejo en donde están involucradas estructuras psicológicas de tipo sensorial, intelectual, comunicativo, afectivo, etc. que ocurren a través de la interacción de la persona con su medio

natural y social, para una mejor comprensión, es fundamental conocer sus características en una constante relación con el medio.

La mayor parte de las habilidades que adquiere una persona a lo largo de su desarrollo tienen como base un componente motor; los estudiantes con discapacidad motora, en este componente, presentan una serie de características en el curso de su desarrollo, derivadas de forma directa o indirecta de su alteración motriz, por lo que dichas habilidades las adquirirá más lentamente y/o de forma distorsionada, o incluso puede que no las adquiera.

Esto influye en los aspectos de la vida cotidiana, en sus experiencias y posibilidades de aprendizaje, lo que repercute en la forma como se percibe a sí mismo y al mundo que lo rodea. Igualmente, algunas de las características del desarrollo del estudiante con discapacidad motora son susceptibles de mejorar o progresar y pueden llegar a ser superadas, si se disponen de todos los medios, recursos y apoyos adecuados, tanto materiales como psicopedagógicos y si se favorece el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Es imposible la generalización en cuanto a características y condiciones de desarrollo que se pueden encontrar en esta población. Por lo tanto, se concibe a cada persona como un ser único y singular, con unas capacidades funcionales determinadas por el entorno socio-familiar y escolar que le rodea.

A continuación, se destacan algunas de las principales condiciones que se agrupan bajo el concepto de discapacidad motora y algunas de las características de tipo cognitivo, sensorial, perceptual, de lenguaje, Comunicativo y socio-afectivo.

### **Teorías relacionadas con el presente estudio:**

#### **Estrategias inteligentes:**

**El aprendizaje:** implica la construcción progresiva de organizaciones Cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio.

Esto quiere decir que el ser humano dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos

que han resultado significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

En tal sentido se asume, el aprendizaje como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición y uso de la información y el conocimiento, los cuales son interiorizados por el sujeto a través de experiencias significativas, contextualizadas socio- culturalmente.

Cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, en términos de su estructura neutro- biológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de Aprendizaje.

Desde **el punto de vista biológico**, este proceso requiere que el ser humano mantenga un nivel de funcionamiento armónico, que exprese el equilibrio de las funciones básicas reguladas por el sistema nervioso central, lo cual asegura el soporte estructural del bienestar físico, como elemento fundamental de la condición de salud, donde intervienen las variables hereditarias, fisiológicas, nutricionales, así como variables externas que inciden sobre el desarrollo biológico: enfermedades, traumatismos y factores psicosomáticos, entre otros.

En estrecha relación con los **aspectos biológicos se encuentran:**

**Aspectos psico-sociales**, referidos al desarrollo emocional, fundamentalmente la autoestima, estructurado sobre la base de una adecuada relación consigo mismo y con los otros, en función de lograr responder a las demandas socioculturales del entorno en sus diferentes dimensiones.

Es así que el individuo debe asimilar los conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación, que constituye el mediador cultural por excelencia en el proceso educativo, el



cual se inicia en el seno del grupo familiar donde se realizan los procesos básicos del desarrollo físico, la madurez emocional y la socialización inicial.

Del mismo modo, en la familia se manifiestan diversas experiencias culturales, las cuales constituyen las bases de valores, creencias y actitudes, que configuran las formas particulares a través de las cuales el educando manifiesta hábitos, normas sociales, formas de apropiarse de conocimientos dentro y fuera de la escuela, así como maneras de interrelación grupal.

Todas estas expresiones socio - culturales del educando, también representan elementos del ámbito comunitario, donde las representaciones sociales, que se construyen de manera compartida, constituyen parte significativa de su personalidad.

### **Frecuencia de las dificultades de aprendizaje.**

Según estudios realizados por Taylor y Sternberg, (1989), citados por Morenza, (1996), a finales de la década pasada se consideraba que aproximadamente el 12% de una población necesitaba servicios educacionales especializados y de ella el 11% presentaba problemas de aprendizaje aunque el tamaño exacto de dicha población resulta difícil determinarlo, por la naturaleza subjetiva de muchas de las definiciones.

Otras investigaciones señalan que los problemas de aprendizaje constituyen la mitad de todos los niños que poseen desviaciones en el desarrollo y del 5 al 10% de la población general de los escolares pequeños. (M.S. Pevzner, V.M. Yarkin, (1979).

## **Definición de Dificultades de aprendizaje.**

La definición de dificultades de aprendizaje ha sido un verdadero problema en el que se han enfrascado numerosos especialistas, los que desde diversas posiciones teóricas-metodológicas han ofrecido diferentes aproximaciones en las que no hay aún una comprensión y delimitación que exprese un total consenso de criterios.

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente

Suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

La expresión dificultades en el aprendizaje, tanto fuera como dentro de España, se viene empleando con dos acepciones fundamentales:

En un sentido amplio, las Dificultades en el Aprendizaje son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales. Expresión inglesa que procede del Informe Warnock (1987), y que tuvo, por un lado, el objetivo de unificar todas las categorías.

Tradicionales de la Educación Especial; y por otro, suprimir etiquetas de escaso valor nosológico, a veces, y de efectos nocivos sobre los alumnos y el curso de sus problemas. El modelo educativo español vigente, se sitúa en la línea de las Necesidades Educativas Especiales, que se acoge a la Declaración de Salamanca de 1994.

### **¿Qué se entiende por Dificultades de Aprendizaje?**

**El aprendizaje:** Como proceso es un hecho biológico, psicológico y social donde intervienen las potencialidades del sujeto, la motivación para aprender, la calidad de los servicios educacionales, el comportamiento de los mecanismos neuropsicofisiológicos de los procesos de sensopercepción, imaginación,

memoria, pensamiento, el desarrollo de la atención, de la psicomotricidad, del lenguaje, de la comunicación que se establece con la familia y el entorno, es por ello que al afectarse cualquiera de estos eslabones se desorganiza el proceso de aprendizaje del sujeto.

En 1965, Bárbara Bateman plantea: *“los niños con dificultades específicas de aprendizaje son aquellos que presentan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y su verdadero nivel de desempeño, relacionada con desórdenes básicos en los procesos de aprendizajes los cuales pueden estar acompañados o no por una disfunción demostrable del sistema nervioso central y no son secundarios a un retraso mental generalizado, a una desventaja cultural o educativa, a perturbaciones emocionales severas o a una pérdida sensorial”*. Citado por J. P. Brunet (5-6: 1998).

Esta definición toma muy en cuenta los factores psico-neurológicos y el procesamiento de la información como fundamentales para el proceso de aprendizaje, lo que apunta hacia una alteración específica de aprendizaje.

En 1987 el Nacional Joint Comité on Learning Disabilities (NJCLD) define las dificultades de aprendizaje donde describe la posible naturaleza de esta desviación y plantean:

*“Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causado por un disfuncionamiento del sistema nervioso central. Aunque una dificultad de aprendizaje puede manifestarse en concomitancia con otras condiciones que producen handicaps (por ejemplo las deficiencias sensoriales, el retraso mental, las perturbaciones sociales o emocionales, con otras influencias socio-ambientales (por ejemplo), las diferencias culturales , una instrucción insuficiente o*

*inapropiada, factores psicogenéticos y particularmente, con una perturbación en la atención, que pueden todos ellas causar dificultades de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje no son consecuencia directa de estas condiciones o influencias.* Citado por J. P. Brunet (3: 1998).

Otras definiciones se refieren a los tres planos básicos que guardan reacción con las posibles naturalezas de la desviación: **el pedagógico** donde se aprecian dificultades en todas las materias escolares; **el psicológico**, dificultades en los procesos psíquicos y el **neurológico** en casos de disfunción en el SNC. D. Hammill (1990) reconoció que los elementos conceptuales básicos de las dificultades en el Aprendizaje pueden ser interpretados en los tres planos.

No obstante en el *plano pedagógico contempló los problemas académicos como manifestaciones específicas de las dificultades en el aprendizaje: lectura, escritura y cálculo.* Por otra parte los resultados de investigaciones Vlasova y Pevzner (1973); Torres M. (1980); Herrera L.F. (1988); Castillo M. y González O (1995); Morenza L. (1996) constataron que son **dificultades generalizadas**.

### **Causas de las dificultades de aprendizaje:**

Son diversos los criterios etiológicos que se manejan con relación a las dificultades de aprendizaje ya sean específicas o generalizadas.

Existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos:

**Madurativas:** se incluyen en este grupo las dificultades neuropsicologías, la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor, del esquema corporal, de las capacidades perceptivo motrices, el insuficiente desarrollo del oído verbal, de la percepción fonemática y los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.

**Caracteriales:** están en relación con los conflictos del niño con sus coetáneos, padres, maestros que originan situaciones de stress y ansiedad en el proceso de aprendizaje y condicionan el surgimiento de perturbaciones psicológicas que afectan el rendimiento escolar y la conducta del escolar.

**Pedagógicas:** enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos sin tener en cuenta las potencialidades de los alumnos, así como la selección de los métodos, medios y evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

**Motivacionales:** los psicopedagogos plantean que la insuficiente preparación y motivación familiar por la adaptación del niño al proceso escolar, puede provocar inadaptación escolar. Es cierto que los métodos educativos incorrectos y la desorganización en el régimen de vida del niño puede obstaculizan el desarrollo de la personalidad y madurativo general, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje como proceso organizado y consciente al que se enfrentan los alumnos.

**Las dificultades en el aprendizaje generalmente se clasifican en:**

- Trastornos del lenguaje escrito: digrafía y dislexia
- La discalculia.
  - La discalculia:

El lenguaje escrito compuesto por los procesos de lectura y escritura, constituyen una actividad organizada, dirigida, voluntaria y consciente que tiene su base en el lenguaje oral. Aunque pueden estar presente trastornos del lenguaje oral y no reflejarse en la escritura o viceversa. Padrón, I (2002).

Etimológicamente los términos de dislexia y digrafía son utilizados para denominar los trastornos parciales de la lectura y la escritura respectivamente. Asimismo las alexias y agrafias se utilizan para definir las formas más agravadas de estos trastornos. En cualquiera de los casos se toma como criterio de considerar los trastornos del lenguaje escrito como resultado de insuficiencias en etapas superiores en la evolución del lenguaje y no como un simple problema de aprendizaje. I. Padrón (2002).

En Cuba la dislexia y la digrafía son utilizados para denominar todo trastorno de la lectura y escritura que se presenta en niños o adultos con intelecto normal o afectado, con o sin déficit sensorial u otras alteraciones de tipo neurológica o psicológica y excluyen las dificultades transitorias que pueden estar relacionadas con problemas pedagógicos y dificultades ortográficas comunes.

Se define como **dislexia al trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura** que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y **digrafía, al trastorno específico y parcial del proceso de escritura** que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de los signos gráficos.

Los términos específico y estable excluyen posibles dificultades transitorias relacionadas con problemas de métodos de enseñanza o inadecuaciones del idioma relacionadas con dificultades ortográficas.

En particular, en el caso de las dislexias el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV, 1995) refiere como trastorno específico de lectura o dislexia a aquel que se presenta en sujetos con dos desviaciones estándar (s) por debajo del nivel esperado de capacidad de lectura. Estos sujetos presentan un cociente intelectual (C.I.) normal o superior.

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV, 1995) se parte de que el acto de leer es verdaderamente complejo, constituye una habilidad compleja, que como plantea Vygotsky, exige de un alto nivel de abstracción y comienza en momentos en que las funciones necesaria para que se lleve a cabo de forma plena, no han completado su desarrollo.

Si bien diferentes autores centran su atención, ya sea en los procesos de decodificación o en los de comprensión, la mayoría de los que han profundizado

en el problema del aprendizaje de la lectura, están de acuerdo en afirmar que los dos tipos de procesos son necesarios y que se influyen mutuamente (Moranza, 1997.

Religiosa, 2000). Sin embargo, las principales dificultades en el aprendizaje de la lectura descritas en la literatura, se manifiestan por la imposibilidad del niño para adquirir los procesos involucrados en la decodificación, es decir, los procesos que hacen posible el acceso al significado de la palabra escrita.

Por la complejidad del proceso se puede comprender que la prevalencia de las dificultades de aprendizaje de lectura en el niño sea alta y las consecuencias de no adquirirla muy graves.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales (DSM IV, 1995) refiere que cuatro de cada cinco casos de dificultades de aprendizaje, tiene dificultades con la lectura, solo o con otras dificultades de aprendizaje. Actualmente en Cuba, los niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura, se encuentran dentro de los niños con dificultades generales de aprendizaje (Morenza, 1997), muchos de ellos están en escuelas especiales; otros se encuentran en las escuelas de enseñanza regular y son categorizados como niños sin objetivos vencidos.

Las disciplinas que más se dedican al estudio los procesos implicados en la lectura son la Psicología y la Neuropsicología Cognitivas. En sentido general, estudian los diferentes niveles de análisis o procesamiento: los inherentes a los procesos perceptuales, los que ocurren a nivel de palabra, de oraciones y los inherentes al texto o discurso. También se habla en sentido general, de procesos de decodificación y procesos de comprensión.

Las dos posiciones fundamentales en relación con las rutas de acceso al significado durante los procesos de decodificación son las llamadas hipótesis de la ruta única y la hipótesis de doble ruta.

Alrededor de la primera se han desarrollado diferentes teorías las cuales postulan el acceso a la información semántica de la palabra a través de una única ruta en la que median los procesos fonológicos y por tanto, a través de una interacción con los procesos que intervienen en el reconocimiento de la palabra hablada Gough y cols, (1972), McCusker y cols., (1981); Van Orden y cols., (1990).

Alrededor de la segunda hipótesis, lo que se postula es que en el lector hábil coexisten dos rutas para el acceso al significado (semántico) de las palabras; estas son, una ruta lexical, directa, a partir de la información visual de la palabra, y una ruta no lexical, donde para el acceso al significado debe llevarse a cabo un proceso de re codificación fonológica Ellis y Young, (1988).

Así, las palabras conocidas y de alta frecuencia de uso, serían leídas por la ruta lexical y las palabras desconocidas, de baja frecuencia de uso e inclusive las pseudopalabras (palabras legibles pero sin significado semántico), serían leídas por la ruta fonológica o no lexical.

Algunos autores plantean la no necesidad de la ruta visual/lexical en los hispanoparlantes (Ardila y cols., 1990), dada la alta regularidad de esta lengua y a partir de algunos estudios realizados con pacientes aléxicos. Sin embargo, otros resultados de investigaciones favorecen la idea de la posibilidad de las dos rutas Reigosa, (1994; 1999).

Estudios realizados en Cuba arrojan que muchas de las dificultades en el aprendizaje en los grados posteriores son consecuencia del arrastre de las dificultades de los primeros grados (Seminario. Nacional a los Docentes, 2001).

La incapacidad de numerosos niños para aprender la lectura es uno de los más graves problemas en la actualidad los resultados son pocos concluyentes, sin embargo, existe consenso en los aspectos siguientes:

La dislexia es el efecto de una multiplicidad de causas que pueden agruparse del siguiente modo: Por una parte, los factores neurofisiológicos comprendida la



maduración retardada del sistema nervioso; y de otra, los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones del entorno donde se desenvuelve el niño.

1. Los problemas de organización viso-espacial
2. Los problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
3. Las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan del retraso general en lenguaje.

### **Manifestaciones generales en la dislexia y la digrafía.**

Confusión o cambio de fonemas o grafemas:

1. Transposiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras. Ejemplo: **chocolate** por chocolate.
2. Adiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras. Ejemplo: **máquina** por máquina.
3. Escritura en espejo, en bloque.
4. Agramatismo.
5. Trastornos caligráficos en cuanto a tamaño, espacio, color: macrografía, Micrografía, escritura ascendente, descendente, reforzamiento del trazo, Irregularidad en el trazo de las letras, entre otros.
6. Lectura: falta de ritmo, mal modulada, pierden el renglón, repeticiones, lectura a divinatoria, dificultad en la comprensión, no respeto de las pausas, dificultad en la acentuación, en la lectura de palabras largas o de poco uso.
7. Otras.

La Psicología y la Medicina constituyen las primeras ciencias que abordaron el estudio de las desadaptaciones escolares, encontrándose así el primer modelo de atención desde un **enfoque clínico**, tomando en cuenta la importancia del cerebro para explicar las desviaciones, lo que originó el concepto de incapacidades cerebrales referidas al funcionamiento mental.

Este modelo de atención clínico se caracteriza por estar vinculado a la concepción de las dificultades de aprendizaje basadas en los procesos psiconeurológicos básicos, lo cual implica la necesidad de realizar el diagnóstico y la intervención desde el punto de vista médico, haciendo énfasis en los estudios y hallazgos de las patologías y alteraciones cerebrales.

En este sentido, a nivel internacional se continúan realizando estudios orientados a ubicar teóricamente ciertos indicadores que permiten centrar los conceptos de dificultades de aprendizaje, como: incapacidad para hablar, problemas como consecuencia de lesión cerebral y alteraciones de procesos psico-neurológicos que alteran la precisión del lenguaje por medio del habla, desempeño deficiente en las áreas académicas, no causado por otras condiciones como retraso mental o sordera.

En Cuba, los principios que sustentan la atención a los trastornos de aprendizajes son básicamente, **el preventivo, multidisciplinario, epidemiológico y persono lógico** los cuales se integran a los dos modelos existentes: **el modelo clínico y educativo**, ambos operan con los aspectos psicopedagógicos a tener en cuenta para aprender.

Estos se interrelacionan entre sí, el modelo clínico y el modelo psicopedagógico que de manera interdisciplinaria se pone en práctica en las instituciones pediátricas de salud y en las educacionales, tanto en la enseñanza general como en la especial, respectivamente.

### **El modelo clínico**

El fundamento de este modelo, parte de una concepción del ser humano en tres dimensiones: biológica, psicológica y social que combina los postulados de las teorías cognitivas y humanistas con un enfoque asistencial.

En este modelo se realizan diagnósticos con pruebas computarizadas especializadas, electro fisiológicas, entre otras que arrojan indicadores de

alteraciones de funciones psico-neurológicas, relacionadas con funciones perceptivo-motoras, desarrollo del lenguaje y rendimiento académico en lectura y escritura, tomando como base la madurez de funciones cognitivas vinculadas al desarrollo de las habilidades cerebrales, todo lo cual responde a un modelo clínico.

### **El modelo educativo, psicopedagógico.**

Por otra parte, el modelo educativo centra sus principios en las potencialidades del sujeto, en el papel de la mediación, del medio, considera al sujeto como un ser activo, se caracteriza por enseñar las habilidades y destrezas, así como desarrollar capacidades a los alumnos con dificultades en el aprendizaje y enfatizar en los aspectos perceptivos, de atención y de memoria, lo cual implica Un enfoque más psicopedagógico, centrado en los postulados de la escuela histórico cultural, dirigido básicamente, a las áreas de lectura, escritura y el cálculo.

No obstante, resulta necesario un modelo que integre aspectos del desarrollo de la lectoescritura y el cálculo, inherentes a los diferentes niveles en que transcurre el desarrollo humano desde la arista biopsicosocial y que además, permitan desde esa integración, ofrecer las potencialidades de sus implicaciones didácticas, es decir, ofrecer reflexiones que puedan apoyar el desarrollo teórico y práctico de las disciplinas a las cuales les corresponden la organización teórica y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en un accionar multidisciplinario.

El rol del Consejero(a) consiste en la estrategia que promueve la atención a la diversidad y el aporte de cada estudiante durante el desarrollo del proceso este debe asumir el rol de acompañamiento de guía de estimulación del desempeño del estudiante a fin de crear la necesidad de ayuda generando espacio para la interacción entre estudiantes, pedrés de familia y docentes para que puedan participar de forma equitativa.

Lo cual apunta hacer capaz de conocer el ritmo de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar las estrategias educativas a emplear.

Para el establecimiento de estrategias de enseñanzas aprendizaje deben definirse el rol que debe de desempeñar el profesor el alumno padres de familia y consejeros del centro.

### **Incidencia de la autoestima en el aprovechamiento académico.**

Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal, el concepto que tenemos de nosotros mismo no es algo heredado si no aprendido, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorizando de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

## **1.4. Diseño general de la investigación**

### **1.4.1. Diagnóstico de la situación problema**

La presente investigación refleja el desempeño de la Consejería Escolar como recurso didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje, en el área psicomotora fina de los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela “Sara María Parrales” del municipio de Telica, departamento de León II semestre 2012.

**Tipo de investigación:** Se aplicó Investigación – Acción porque es el modelo que permite la autoevaluación de la práctica diaria, mediante la intervención en el aula de clase, la participación activa y reflexiva de todos los actores en el proceso.

Una de las características relevantes de este modelo, como se sabe, es que parte del diagnóstico, mediante el cual se logra conocer con propiedad las dificultades más sentidas de la Comunidad Educativa.

**Población:** Esta intervención se llevó a cabo a una población de 99 estudiantes, 99 Padres/Madres de Familia y 5 docentes.

**Muestra:** Por tratarse de una investigación cualitativa, se trabajó con un muestreo de tipo teórico, o también denominado muestreo intencionado, basándonos en las necesidades detectadas durante el diagnóstico. El resultado de la selección es el siguiente: 5 estudiantes, 5 padres/madres de familia y 3 docentes.

### **Métodos y técnicas para la recopilación de la información:**

Con la finalidad de interpretar, comprender, contrastar la realidad de los sujetos implicados, dentro del paradigma cualitativo, el equipo de investigadoras, se apropió y utilizó para la recopilación de los datos necesarios para el diagnóstico, las siguientes técnicas de investigación:

- ✓ Entrevistas a padres y madres de familia
- ✓ Grupo focal a los maestros.
- ✓ Entrevista a la sub-directora
- ✓ Observación participante a los estudiantes de primer grado

#### **1.5. Obtención de los resultados:**

Al aplicar las entrevistas a padres y madres de familia obtuvimos los siguientes resultados:

- ✓ Según los padres y madres de familia no han participado en las escuelas a padres que realizan las consejeras por qué no han sido invitados y otras porque no tienen lugar, por su trabajo.
- ✓ Según los padres y madres de familia implicados no han compartido ninguna temática por parte de la consejera del centro.
- ✓ Los padres opinan que deficiencia motora es cuando el niño no puede agarrar el lápiz bien y también cuando el niño pone la mano dura al escribir, y por eso le cuesta.

- ✓ Los padres consideran que sus hijos presentan problemas de deficiencia porque no han aprendido a pintar, dibujar ni a escribir ya que no le gusta, porque les cuesta hacer estas actividades.
- ✓ Los padres expresan que han venido ayudando a sus hijos agarrándole la mano pero no miran ningún cambio en ellos.
- ✓ Los padres afirman que no han recibido ningún tipo de apoyo de parte del consejero
- ✓ Los padres manifestaron que los consejeros deberían explicarles como poder ayudar a su hijo para superar ese problema y no se estanquen en ese nivel. y al niño que le deje más tareas para hacerla en la casa.

Al aplicar las entrevistas a los directores obtuvimos los siguientes resultados:

- ✓ Que el desempeño de la consejería escolar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es de mucha importancia ya que en la actualidad no todas las familias cumplen con su roll y son las consejeras las que ayudan a mejorar los diferentes problemas de aprendizaje que presentan algunos estudiantes.
- ✓ Según los directores entienden por deficiencia motora a las dificultades de movimientos que presentan los estudiantes en sus dedos y manos, obstaculizando el aprendizaje de la escritura.
- ✓ Expresan que conocen muchos casos de niños que presentan deficiencia en la motora fina.
- ✓ Afirman que el desempeño que realizan los docentes es regular señalando que es debido al poco tiempo que tienen para ayudarlos y porque se han quedado

con las mismas estrategias de aprendizaje y no han investigado otras que llenen los intereses de los estudiantes.

- ✓ Aseguran que hay poca comunicación ya que la carga horaria no les permite tener más comunicación y solamente se comunican cuando hay reunión de padres de familia y a veces los padres no asisten aduciendo que no tienen lugar y al maestro se le dificulta ir a visitar por el tiempo y lejanía
- ✓ opinan que la docente consejera está suficientemente capacitada para atender estos casos de deficiencia motora fina ya que han recibido capacitaciones brindadas por el departamento de consejería escolar.

#### **Obtención de los resultados del grupo focal.**

Se realizó el grupo focal con los maestros de la escuela Sara María parrales el día 26 de julio del corriente año obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ Entienden por consejería escolar :

Es una política que esta implementado el ministerio de educación en las escuelas para ayudar a resolver diferentes problemas que presentan los alumnos, maestros y padres de familia.

- ✓ El papel que juega la consejería escolar en las escuelas es muy importante ya que ayuda un poco a los alumnos que presentan diferentes dificultades pero muchas veces el docente consejero por mucho que se esfuerce no da respuesta a todas las situaciones adversas que se presenta en el centro debido al exceso de trabajo.
- ✓ Cuando se me presentan situaciones especiales en los estudiantes algunas veces he recibido apoyo por el consejero, otras manifestaron que pocas veces y otras que ninguna vez han recibido apoyo porque siempre está ocupado.

Obtención de los resultados de la **Técnica de observación** participativa dirigida a los estudiantes.

- ✓ Se logró observar que de los 32 niños observados, 5 de ellos (en cada escuela) no toman correctamente el lápiz.
- ✓ Se les dificulta realizar las actividades orientadas por la docente.
- ✓ Muchas veces el niño se siente frustrado cuando no puede realizar las actividades de motora fina orientadas por la docente.
- ✓ La profesora atiende a veces individualmente al niño pero necesita más tiempo para poder desarrollar en los niños habilidades y destrezas y la deficiencia motora fina que presenta cada uno de los estudiantes.
- ✓ Las actividades que diseña la maestra no despiertan interés en los niños con deficiencia motora fina, por falta de orientación e investigación por parte de los docentes.
- ✓ Al realizar trazos de diferentes signos escritos, los niños toman el lápiz con mucha fuerza, por lo que rompen el cuaderno de trabajo.
- ✓ No dibuja, sólo hace rayas al dibujar y pintar diferentes figuras

#### **1.6. Interpretación de los resultados**

En referencia a los padres y madres de familia podemos asegurar que no participan en las escuelas a padres, no han compartido ninguna temática que se relacione con la deficiencia motora fina, y desconocen el rol del consejero, ellos están de acuerdo que sus hijos tienen dificultades de aprendizaje y necesitan capacitación y orientaciones para ayudar a sus hijos ya que en estos momentos no han recibido ningún tipo de apoyo por parte de los Consejeros.

En cuanto a los directores ellos están conscientes de la importancia de la Consejería Escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje y del rol que ésta desempeña en pro de la mejora en la deficiencia motora fina de los estudiantes del tercer nivel de preescolar, pero necesitan dedicar más tiempo al desempeño de consejería para que su trabajo sea más eficiente en esta área.

También es del conocimiento de los directores de muchos casos con deficiencia motora fina y del tiempo necesario para atender a estos niños con deficiencia motora fina que realmente los consejeros no le han dedicado del poco tiempo que



tienen los consejeros para ayudar a estos niños y de usar las mismas estrategias de aprendizaje, faltándole la investigación de otras estrategias que llenen los intereses de los estudiantes y la poca comunicación con los padres y madres de familia.

Con respecto al grupo focal ellos tienen claro de lo que es la consejería escolar y del papel del consejero en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero muchas veces el docente consejero por mucho que se esfuerce no da respuesta a todas las situaciones adversas que se presenta en el centro debido al exceso de trabajo y por falta de capacitaciones sobre deficiencia en motora fina pero que empíricamente les han dado atención produciendo cambios en la forma de agarrar el lápiz, de colorear, de hacer rasgos y un poco en la manera de dibujar.

En cuanto a la observación participativa dirigida a los estudiantes se logró identificar que 5 niños en cada Centro Educativo, tienen dificultades para tomar correctamente el lápiz, se sienten frustrados cuando no pueden realizar las actividades de motora fina orientadas por la docente, a pesar de sus esfuerzos las maestras no logran despertar el interés en los niños con deficiencia de motora fina, debido a que se desatiende la diversidad que presentan los educandos, esto tiene que ver con la falta de orientación e investigación por parte de los docentes.

### **1.7. Análisis de los resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso de diagnóstico se concluye que:

- Los Padres/Madres de Familia desconocen la importancia del Rol de la Consejería Escolar, por lo cual es necesario desarrollar mecanismos de comunicación constante y efectiva entre Consejeras y Comunidad Educativa en general,
- Como parte del trabajo de la Consejería Escolar es urgente implementar capacitar a padres y madres acerca de la Cartilla “Amor por los más chiquitos”, dado que la Cartilla orienta actividades de estimulación temprana

sobre habilidades motoras, las cuales son desconocidas para los progenitores, de acuerdo con los que ellos mismos afirmaron.

- Es importante destacar que según las observaciones directas aplicadas a los estudiantes se les dificulta tomar el lápiz, presentan indisciplina ya que a la hora de realizar las actividades viso motoras, estas no están dirigidas de acuerdo a sus necesidades e intereses, son complejas de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- Se comprobó que a pesar de existir en los Centros Educativos profesoras Consejeras, no se observa en las aulas de clase las incidencias del rol de consejería como recurso didáctico en el problema de deficiencia motora fina que presentan los estudiantes de tercer nivel.

Los maestros aducen que a pesar de prestar atención individual, no han logrado que estos estudiantes superen las dificultades que vienen presentando.

Los directores expresan que los docentes pueden ayudar a estos estudiantes, maestros y padres de familia, pero que necesitan dedicar más tiempo para enfrentar este tipo de dificultades.

Con base a todo lo encontrado y de acuerdo al análisis hecho por el equipo de investigación, las Consejeras se dieron a la tarea de diseñar diferentes estrategias y medios de enseñanza en el contexto, para ejercitar los músculos finos con los estudiantes y se ha planificado utilizar la metodología activa-participativa de todos los sectores involucrados (padres/madres, maestros, directores, estudiantes y consejeros) con el fin de aportar a la solución del problema en estudio.

Al aplicar las entrevistas a padres y madres de familia obtuvimos los siguientes resultados:

- ✓ Según los padres y madres de familia no han participado en las escuelas a padres que realizan las consejeras porque no han sido invitados y otras porque no tienen lugar, por su trabajo.
- ✓ Según los padres y madres de familia implicados no han compartido ninguna temática por parte de la consejera del centro.

- ✓ Los padres opinan que deficiencia motora es cuando el niño no puede agarrar el lápiz bien y también cuando el niño pone la mano dura al escribir, y por eso le cuesta.
- ✓ Los padres consideran que sus hijos presentan problemas de deficiencia porque no han aprendido a pintar, dibujar ni a escribir ya que no le gusta, porque les cuesta hacer estas actividades.
- ✓ Los padres expresan que han venido ayudando a sus hijos agarrándole la mano pero no miran ningún cambio en ellos.
- ✓ Los padres afirman que no han recibido ningún tipo de apoyo de parte del consejero.
- ✓ Los padres manifestaron que los consejeros deberían explicarles como poder ayudar a su hijo para superar ese problema y no se estanquen en ese nivel. y al niño que le deje más tareas para hacerla en la casa.

Al aplicar las entrevistas a los directores se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ Que el desempeño de la consejería escolar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es de mucha importancia ya que en la actualidad no todas las familias cumplen con su rol. Son las consejeras, según lo expresado por los directores, las que ayudan a mejorar los diferentes problemas de aprendizaje que presentan algunos estudiantes.
- ✓ Según los directores entienden por deficiencia motora a las dificultades de movimientos que presentan los estudiantes en sus dedos y manos, obstaculizando el aprendizaje de la escritura.
- ✓ Expresan que conocen muchos casos de niños que presentan deficiencia en la motora fina.
- ✓ Afirman que el desempeño que realizan los docentes es regular señalando que es debido al poco tiempo que tienen para ayudarlos y por qué se han quedado con las mismas estrategias de aprendizaje y no han investigado otras que llenen los intereses de los estudiantes.
- ✓ Aseguran que hay poca comunicación con la comunidad educativa por la carga horaria dificultándoseles ir a visitar por el tiempo y lejanía.

- ✓ Opinan que la docente consejera está suficientemente capacitada para atender estos casos de deficiencia motora fina ya que han recibido capacitaciones brindadas por el departamento de consejería escolar.

### Resultados obtenidos en el trabajo realizado con el **grupo focal.2**

Se trabajó con los docentes de la escuela “Sara María Parrales” reunidos como grupo focal, el día 09 de agosto del corriente año obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ Entienden por consejería escolar: es una política que esta implementado el MINED en las escuelas para ayudar a resolver diferentes problemas que presentan los alumnos, maestros y padres de familia.
- ✓ El papel que juega la Consejería Escolar en las escuelas es muy importante ya que ayuda un poco a los alumnos que presentan diferentes dificultades pero muchas veces el docente consejero por mucho que se esfuerce no da respuesta a todas las situaciones adversas que se presenta en el centro debido al exceso de trabajo.
- ✓ Cuando se me presentan situaciones especiales en los estudiantes algunas veces he recibido apoyo por el consejero, otras manifestaron que pocas veces y otras que ninguna vez han recibido apoyo porque siempre está ocupado.
- ✓ Unos opinan que no han recibido capacitación sobre temas de Consejería Escolar por parte del consejero, otros opinan que si han sido capacitados pero en temas que no tienen que ver nada sobre deficiencia en motora fina.
- ✓ Unos expresan que se han realizado escuelas a padres desde el año pasado, pero otros docentes aseguran que los docentes consejeros han tenido el intento pero el tiempo y las inasistencias por parte de los padres han sido las limitantes para el desarrollo de los temas en escuela a padres.
- ✓ Que las escuelas a padres son de mucha importancia por que brindan conocimientos pedagógicos que les ayudan a los padres de familia a dar una mejor atención a los niños que presentan deficiencia en la motora fina.
- ✓ Claro que si, se han visto cambios en la forma de tomar el lápiz de colorear, de hacer rasgos y un poco en la manera de dibujar.

Obtención de los resultados de la **Técnica de observación** participativa dirigida a los estudiantes.

- ✓ Se logró observar que de los 32 niños observados, 5 de ellos (en la escuela) no toman correctamente el lápiz.
- ✓ Se les dificulta realizar las actividades orientadas por la docente.
- ✓ Muchas veces el niño se siente frustrado cuando no puede realizar las actividades de motora fina orientadas por la docente.
- ✓ La profesora atiende a veces individualmente al niño pero necesita más tiempo para poder desarrollar en los niños habilidades y destrezas y la deficiencia motora fina que presenta cada uno de los estudiantes.
- ✓ Las actividades que diseña la maestra no despiertan interés en los niños con deficiencia motora fina, por falta de orientación e investigación por parte de los docentes.
- ✓ Al realizar trazos de diferentes signos escritos, los niños toman el lápiz con mucha fuerza, por lo que rompen el cuaderno de trabajo.
- ✓ No dibuja, sólo hace rayas al dibujar y pintar diferentes figuras.

En referencia a los padres y madres de familia podemos asegurar que no participan en las escuelas a padres, no han compartido ninguna temática que se relacione con la deficiencia motora fina, y desconocen el rol del consejero, ellos están de acuerdo que sus hijos tienen dificultades de aprendizaje y necesitan capacitación y orientaciones para ayudar a sus hijos ya que en estos momentos no han recibido ningún tipo de apoyo por parte de los Consejeros.

En cuanto a los directores ellos están conscientes de la importancia de la Consejería Escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje y del rol que ésta desempeña en pro de la mejora en la deficiencia motora fina de los estudiantes del tercer nivel de preescolar, pero necesitan dedicar más tiempo al desempeño de consejería para que su trabajo sea más eficiente en esta área.

También es del conocimiento de los directores de muchos casos con deficiencia motora fina y del tiempo necesario para atender a estos niños con deficiencia motora fina que realmente los consejeros no le han dedicado del poco tiempo que tienen los consejeros para ayudar a estos niños y de usar las mismas estrategias de aprendizaje, faltándole la investigación de otras estrategias que llenen los intereses de los estudiantes y la poca comunicación con los padres y madres de familia.

Con respecto al grupo focal ellos tienen claro de lo que es la consejería escolar y del papel del consejero en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero muchas veces el docente consejero por mucho que se esfuerce no da respuesta a todas las situaciones adversas que se presenta en el centro debido al exceso de trabajo y por falta de capacitaciones sobre deficiencia en motora fina pero que empíricamente les han dado atención produciendo cambios en la forma de agarrar el lápiz, de colorear, de hacer rasgos y un poco en la manera de dibujar.

En cuanto a la observación participativa dirigida a los estudiantes se logró identificar que 5 niños en cada Centro Educativo, tienen dificultades para tomar correctamente el lápiz, se sienten frustrados cuando no pueden realizar las actividades de motora fina orientadas por la docente, a pesar de sus esfuerzos las maestras no logran despertar el interés en los niños con deficiencia de motora fina, debido a que se desatiende la diversidad que presentan los educandos, esto tiene que ver con la falta de orientación e investigación por parte de los docentes.

## 1.8. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso del diagnóstico se concluye que:

- Se hace necesario implementar mecanismos de divulgación efectiva entre la Comunidad educativa, a fin de dar a conocer la implementación de la Consejería Escolar que apoya el desarrollo de la motor fina de la niñez, permitiéndoles un aprendizaje integral.
- Es urgente capacitar a Padres/Madres de familia de los aprendices, con diferentes actividades de estimulación temprana de forma individualizada y en equipo y en relación con el medio.
- La mayor parte de las destrezas que tiene la niñez, se fundamentan en el desarrollo de sus habilidades de motora fina, precisamente se implementó a lo inmediato un Plan de Acción que incluyó la ejercitación de motora fina.
- Es imprescindible una inmediata articulación entre docentes y Consejeras, compartiendo planes de capacitación que permitan reflexionar apuntando hacia la mejora de todo el colectivo implicado.
- A partir de los hallazgos del presente diagnóstico, las investigadoras, tomando en cuenta las consideraciones antes apuntadas, procedieron a organizarse para implementar un Plan de Acción acorde a las necesidades encontradas.

## 1.9. Hipótesis-acción.

El rol de consejería escolar propiciando, recursos didácticos en pro de la promoción de niños y niñas que presentan problemas de deficiencia de sus habilidades de motora fina para desarrollar su proceso integral de formación escolar, se hará realidad por medio de la amplia participación socioeducativa.

## II. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN INTEGRAL

### Matriz del plan de acción

#### A) TRABAJO EN EL AULA DE CLASE

Actividad	Responsables	Participantes	Fechas		Observaciones
			inicio	Final	
<b>A) TRABAJO EN EL AULA DE CLASE</b>  <b>EJECITACION MANO MUÑECA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rotar mano sobre la muñeca en el espacio.</li> <li>Sacudir las manos hacia adelante y atrás.</li> <li>Oprimir y aflojar sucesivamente una pelota suave</li> <li>Sentado en una silla el niño con los brazos flojos caído sobre el cuerpo comprimirá una pelota en la mano y luego aflojara lentamente la mano hasta que la pelota caiga.</li> <li>Aplastar barro o plastilina, simulando hacer tortillas de diferente grosor.</li> <li>Golpear los dedos con fuerza simulando tocar un piano.</li> <li>Realizar juegos de prensa ropa, utilizando dedo índice y pulgar como pinza.</li> <li>Grabado. el niño aplastara con la mano plastilina o barro a fin de obtener una capa delgada y luego ayudándose con un palito dibujara en la plastilina rallas o cualquier dibujo.</li> <li>Calcado. utilizando papel carbón el niño repasara dibujos con lápiz de grafito variar el número de copias que se le pida según el nivel de presión de la mano que queremos trabajar mas fuerte mientras menos copias tendrá que tener la mano menos suave.</li> <li>Repintado. Dar al niño un papel delgado lo más transparente posible y pedirle que repinte un dibujo sin romper o arrugar el papel,</li> <li>Ranura. Elaborar una caja, abrirle una ranura muy pequeña para que el niño introduzca fichas de bus,</li> </ul>	Luz María Martínez Yamila Juárez  Luz María.  Yamila  Luz María  Yamila  Luz María  Yamila  Luz María  Yamila	Niños de primer grado y padres/ madres de familia  Estudiante, tutor, maestro,  Niños de primer grado y padres/ madres de familia  Estudiante, tutor, maestro,  Niños de primer grado y padres/ madres de familia  Estudiante, tutor, maestro,  Niños de primer grado y padres/ madres de familia	23-08-12  29-08-12  07-09-12  IDEM  12-09-12  IDEM  20-09-12	23-08-12  29-08-12  07-09-12  IDEM  IDEM  IDEM  20-09-12	En todo el proceso del desarrollo del plan se utilizara la metodología activa participativa para que el padre le ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clase.



<p>moneda, y cualquier objeto pequeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar plantillas de figuras geométricas de animales, perforar el contorno de la figura con un cordón o manila, el niño recorrerá el contorno de la plantilla.</li> <li>• Trazar círculos y semicírculos entre líneas paralelas, sin punteado y con punteado.</li> <li>• Realiza ejercicios de complementación de figuras.</li> <li>• Reproducir círculos y semicírculos en papel cuadriculado.</li> <li>• Realizar pautados en grandes, ( en pizarra, piso, hojas de papel periódico, con pincel, crayolas, tizas, y luego con lápices de colores.</li> </ul>	Luz María	Niños de primer grado y padres/ madres de familia	27-09-12	27-09-12	
	Yamila	Estudiante, tutor, maestro,	04-10-12	04-10-12	
	Luz María	Niños de primer grado y padres/ madres de familia	IDEM	IDEM	
	Yamila				
	Luz María	Estudiante, tutor, maestro,	12-10-12	12-10-12	
	Yamila	Niños de primer grado y padres/ madres de familia	18-10-12	18-10-12	
		Estudiante, tutor, maestro, Niños de primer grado y padres/ madres de familia			

## B) PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A PADRES, MADRES Y/O TUTORES DE LOS ESTUDIANTES

Actividad	Responsables	Participantes	Fechas		Observaciones
Capacitación: sobre proyecto escuela de familia. Tema No 1 : La familia y su dinámica particular.	Yamila	Padres/ madres de familia. Y profesoras	24-08-12	24-08-12	En todo el proceso del desarrollo del cada uno de los temas se utilizara la metodología activa participativa.
tema No 2 : Comunicación asertiva	Luz María	Padres/ madres de familia.	30-08-12	30-08-12	En todo el proceso del desarrollo de los temas se utilizara la metodología activa participativa para que el padre le ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clase.
Tema No 3: La comunicación afectiva,.	Yamila Juárez	Padres y madres de familia y sub-director.	02-09-12	02-09-12	En todo el proceso del desarrollo del plan se utilizara la metodología activa participativa para que el padre les ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clase.
Tema No 4: La auto estima	Luz María	Padres y madres de familia y tutores.	07-09-12	07-09-12	En todo el proceso del desarrollo del plan se utilizara la metodología activa participativa para que el padre les ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clase.
Tema No 5. Como fomentar el auto estima en los hijos e hijas	Yamila Juárez	Padres y madres de familia y profesores.	10-09-12	10-09-12	En todo el proceso del desarrollo del plan se utilizara la metodología activa participativa para que el padre le ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clase.
tema No 6: como poner límites y normas educativas.	Luz María.	Padres y madres de familia. Y tutores	21-09-12	21-09-12	En todo el proceso del desarrollo del plan se utilizara la metodología activa participativa para que el padre le ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clase.
Tema No 7: Educar en la salud manera integral	Yamila Juárez	Padres y madres de familia y tutores.	28-09-12	28-09-12	En todo el proceso del desarrollo del plan se utilizara la metodología activa participativa para que el padre le ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clase.

Tema No 8: Como educar en la igualdad respetando diferencia de géneros.	Luz María	Padres y madres de familia. Y tutores	05-10-12	05-10-12	En todo el proceso del desarrollo del plan se utilizara la metodología activa participativa para que el padre le ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clase.
Tema No 9: violencia intrafamiliar.	Yamila	Padres/ madres de familia y tutores.	11-10-12	11-10-12	
Tema 10: Información sobre sexualidad y prevención.	Luz María.	Padres/ Madres de familia.	19-10-12	19-10-12	
			26-10-12	26-10-12	
Tema No:11: Información sobre drogas.	Yamila	Padres/ Madres de familia.	31-10-12	31-10-12	
Tema No:12:Preparar los hijos para el futuro	Luz María	Padres/ madres de familia			

### **III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN:**

#### **Mecanismo de seguimiento y monitoreo:**

Durante el proceso de desarrollo del plan de acción se utilizaron los siguientes mecanismos para monitorear y dar seguimiento a los avances, debilidades y limitantes que se presentaron en el proceso.

En la ejercitación Viso motora con los estudiantes se utilizó:

La lista de cotejo para registrar las actividades y comportamientos de los estudiantes para alcanzar las habilidades viso motoras; se registraron anotando Si, No.

-Se utilizó el cuaderno anecdótico; que nos permitió escribir algunos hechos importantes realizados por los niños en el desarrollo de las actividades de ejercitación; esto nos sirvió para darnos cuenta de los avances y limitaciones que se iban produciendo en los estudiantes y adecuarlo de acuerdo a las necesidades que se presentaron en el transcurso y también nos sirvió para orientar al padre de familia sobre la forma de cómo apoyar la acción educativa que estamos efectuando.

-Se aplicó la Bitácora en las capacitaciones de escuela de familia que se desarrollo con los padres y madres de familia, donde se registraron día a día los logros, dificultades y medidas tomadas durante el proceso de capacitación.

#### **Actividades Implementadas.**

En la ejecución del plan de acción se implementaron actividades como:

-Sensibilización a director y docentes mediante el dialogo critico reflexivo para que se involucraran en la acción educativa a desarrollar en apoyo a los estudiantes que presentan problemas viso motores.

-La observación al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

- Encuentros realizados semanalmente en escuelas de familia.

-Realización de diferentes ejercicios de coordinación viso motora fina con los estudiantes individualmente, explicándole el proceso de cada una de las actividades, utilizando material concreto y recursos del medio.

### **Recopilación de la Información**

Mediante las actividades de ejercitación realizadas con los estudiantes se observaron cambios relevantes, en cuanto a la autonomía de sus movimientos de sus músculos finos, logrando desarrollar habilidades viso motores necesarias como: ejercitación mano muñeca, realizar trazos viso motores y se ha mejorado el autoestima ya que los niños y niñas han logrado alcanzar un 85% las habilidades necesarias en esta área, que les han permitido cursar al próximo nivel de escolaridad, se involucran positivamente en las diferentes actividades, hay confianza y seguridad al compartir con el grupo , docente y padres de familia. A demás

- Se ha fortalecido la comunicación entre padre de familia, estudiantes, docentes, consejeros a través del análisis del proyecto escuela de familia, ya que los padres manifiestan sentirse bien sobre cómo ayudar a sus hijos, ha desarrollar la habilidad viso motora que ha venido siendo un problema en el desarrollo de su aprendizaje a de mas a cuidarlo y a educarlo, también ha ayudado a su autoestima ya que antes se sentía frustrado al no poder ayudar a su hijo.

- Después de los resultados obtenidos en esta acción educativa nos dimos cuenta que como consejeras nos ubicamos en una etapa de auto realización ya que se han observado cambios de aptitud y actitud de toda la comunidad educativa y nos permitió hacer una reflexión auto critica de cómo hemos venido trabajando e identificándonos como consejeras y nos dimos cuenta cuanto podemos aportar para mejorar el desempeño de consejería y el aprendizaje integral con los estudiantes que presentan problemas de deficiencia motora.

La recopilación de la información obtenida de los resultados del plan de acción nos valimos de la información registrada en los diferentes instrumentos aplicados como:

- a. Lista de Cotejo
- b. Cuaderno Anecdótico
- c. Bitácora.

En todas las actividades participaron docentes, consejeros y los padres y madres de familia y se efectuaron en las escuelas participantes del estudio

#### **IV. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN INTEGRAL**

##### **Resultados de la Acción**

Al terminar la aplicación de la acción educativa sobre ejercitación motora fina con los estudiantes de educación primer grado que presentaban problemas de eficiencia motora fina se lograron los siguientes resultados:

- Identificación del rol como consejero por lo siguiente:
- Integración de los padres y madres durante todo el proceso de desarrollo del plan de acción.
- Participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades de ejercitación.
- Apoyo de los docentes durante el desarrollo del plan de acción.
- Disposición de los directores en facilitar los recursos materiales necesarios para ejecutar la acción programada.
- Cambio de actitud de los estudiantes al realizar las diferentes actividades que se les asigna durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (integración positiva)
  - Fortalecimiento de la comunicación entre padre, docente, estudiantes, directores y consejeros del centro incidiendo en el aprendizaje integral de los estudiantes.
  - Sensibilización de los padres y madres de familia sobre las estimulaciones cognitivas, motoras y socio afectivas que deben recibir sus hijos desde su nacimiento hasta la edad de seis años.

A nosotros como equipo nos permitió hacer una reflexión crítica del trabajo que hemos venido realizando, permitiendo mejorar nuestro desempeño, siendo más eficiente en las intervenciones realizadas, así también el cambio de actitud y aptitud

## **V. REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL**

Al terminar la acción educativa con los padres y madres de familia de los estudiantes que presentaban dificultad en la motora fina sobre el proyecto escuela de padres estos manifiestan sentirse satisfecho por haber reconocido el rol de las consejeras del centro, sentirse preparados para ayudar a enfrentar el problema que han venido presentando en todo el transcurso, que las consejeras le brindaron la oportunidad de aprender y comprender el porqué de tal situación.

Por tal razón desde ya están ayudando a sus hijos, esto los hace sentir orientados como padres, contentos porque no tenían las herramientas hoy si las tienen, considerando que esto ha ayudado a fortalecer la comunicación entre: maestro, consejero, director, hijos, esto ha incidido positivamente en el desarrollo de las habilidades, destrezas visomotoras que venían presentando, sus hijos logrado aprender a leer y escribir en un 85%, permitiéndoles promoverse al próximo nivel educativo.

Los estudiantes se muestran motivados, han logrado mejorar la autoestima, se integran positivamente a las diferentes actividades, han desarrollado la confianza, seguridad y autonomía, al realizar las diferentes actividades escolares en un 80 %.

Los docentes reconocen que realmente no le habían dado una verdadera atención individualizada a sus estudiantes, considerando importante la labor de las consejeras del centro para ayudar a estos niños a resolver la problemática que estos discentes venían presentando, generando aprendizajes significativos integrales que les demanda el nivel.

Los directores del centro reconocen el rol del consejero como un recurso didáctico coherente y eficiente de acuerdo a las realidades que viven los estudiantes por el impacto positivo que ha tenido esta intervención en educación inicial.

Nosotras como consejeras nos sentimos auto realizadas al darnos cuenta de los resultados que hemos tenido con esta acción educativa, considerando importante la incidencia que han tenido los conocimientos que hemos adquirido en el Diplomado en Consejería Escolar, el apoyo brindado por la tutora quien nos ha venido orientando sutilmente el trabajo durante el proceso de aplicación de la investigación acción motivándonos a continuar trabajando con ahínco y dedicación en las diferentes situaciones adversas que presentan los estudiantes en los centros educativos para la cual laboramos.

La Consejería Escolar como una estrategia Nacional que ha venido impulsando el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional y MINED permitiéndole a los estudiantes alcanzar la calidad educativa.

### **Evaluación del Proceso: Logros, Limitaciones.**

A continuación se presenta los principales logros y limitaciones encontradas en el transcurso de esta investigación.

#### **Logros:**

- ✓ Reconocimiento del rol de los docentes consejeros por la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, personal docente y administrativo de los centros educativos)
- ✓ Mediante las diferentes estrategias aplicadas en este proceso de desarrollo en cada una de las actividades implementadas los estudiantes lograron alcanzar en un 85 % los movimientos de los músculos finos necesarios para su autonomía personal.
- ✓ Motivación asertiva de los padres de familia por los avances obtenidos por sus hijos durante este proceso.
- ✓ Asistencia y puntualidad de los niños al desarrollo de las actividades programadas.



- ✓ Se han observado cambios positivos en los niños en su autoestima.
- ✓ Desarrollo del valor responsabilidad tanto de los padres de familia, estudiantes, docentes, consejeros, ya que todos ellos brindaron el espacio para ayudar a enfrentar la problemática de deficiencia motora que presentaban los estudiantes.
- ✓ Padres y madres capacitados en un 90% sobre cómo educar a sus hijos desde su nacimiento hasta los seis años de edad a través de la cartilla amor a los más chiquitos.
- ✓ La articulación de los diferentes factores en la implementación de las acciones educativas para mejorar el problema.

#### **Limitaciones.**

- ✓ Migración de algunos padres de familia con sus hijos fuera de la comunidad, lo que dificultó la ejecución del plan de trabajo inicial, debiendo hacer los ajustes correspondientes.
- ✓ Falta de tiempo de las consejeras por afectaciones curriculares y extracurriculares impulsadas por el MINED.

## **VI. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES FINALES**

### **Replanificación para Nuevas Acciones.**

- ✓ Desarrollar talleres que permitan compartir experiencias vividas de sus hijos durante la acción educativa implementada.
- ✓ Desarrollar las escuelas a padres y madres de familia de los estudiantes que presentaban el problema de deficiencia motora que les permita darle seguimiento constante y continuo.
- ✓ Continuar implementando las mismas y otras actividades vasomotoras que le ayuden a consolidar sus habilidades psicomotoras.

## A. Dirigida a padres de familia y docentes del centro. Sara María Parrales.

Actividad.	Responsable.	Participante.	Fechas	Observaciones.
Presentación de películas explosivas.				
1. Película, la sociedad de los poetas muertos.	Yamila del Carmen.	Cinco padres. Veintiocho docentes, un director un sub director.	21-02-2013	Se prepara un guión de preguntas reflexivas, con el fin de realizar un debate ante las situaciones observadas en la película. Durante todo este proceso se involucra a todos los docentes, ya que los estudiantes serán atendidos en los próximos niveles, por ellos. Y a los padres, que servirán de apoyo en todas las tareas extra escolares.
1. Película, estrellas en la tierra.	Luz María	Cinco padres. Veintiocho docentes, un sud director.	20-03-2013	
2. Película, cicatrices.	Yamila del Carmen	Cinco padres. Veintiocho docentes, un director un sud director.	19-04-2013	
4. Película, el tren de la vida	Luz María.	Cinco padres. Veintiocho docentes, un director	18-05-2013	

## Plan dirigido a estudiantes.

Actividad	Responsable	Participante.	Fecha	Observaciones
1. Actividad. Ejercitar el trazo de grafema en hojas de papel cuadriculado. El niño deberá reproducirlo igual al modelo.	Luz María	Estudiantes, padres de familia-	18-02-2013	En todo el proceso del desarrollo del plan se utilizara la metodología activa participativa para que el padre le ayude a su hijo en su casa y el maestro en el aula de clases
Repintar con lápiz de color o marcador el grafema correcto encima del que trazo el niño.	Yamila del Carmen	Estudiantes, subdirector, tutor.	24-02-2013	
Prepara hojas con de trabajo en la que los niños realicen el dibujo con el trazo de la grafía en estudio en forma grabada.	Luz María	Estudiantes, padres de familia.	04-03-2013	

--realizar ejercicios de enlace con palabras sencillas, ejemplo, lima, etc.	Yamila del Carmen	Estudiante, docente padres de familia.	11-03-2013	su casa y el maestro en el aula de clase
--Trazar en la pizarra los grafemas que se ejercitaran resaltando los enlaces con tizas de color y la dirección del trazo con flechitas y luego ejercitarlo en papel cuadriculado. Ejemplo. Gra,	Luz María	Padres de familia, estudiantes, directores.	18-03-2013	
--Reproducir los grafemas en cuadernos rallados.	Yamila del Carmen	Estudiantes, padres de familia, docentes y tutores.	25-03-2013	
Copia en líneas pautadas palabras y oraciones.	Luz María	Tutores, directores, docentes y padres de familia.	08-04-2013	

## **Conclusiones.**

De acuerdo a los resultados obtenidos durante todo este proceso de investigación acción concluye que:

Se identificó el rol como consejera a través de la comunicación constante y continua de los sectores socioeducativos inmersos.

El plan de acción implementado dio respuesta al problema real de deficiencia motora fina presentada por los estudiantes de tercer nivel de educación preescolar permitiendo desarrollar aprendizajes integrales que demanda el nivel, debido a que se llevo a cabo una verdadera atención individualizada a los discentes y comunicación entre padres y madres de familia, docentes y consejeros incidiendo positivamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para nosotros como docentes consejeras fue de gran importancia porque nos ha servido para ser una reflexión autocrítica sobre los logros y dificultades presentadas en el trabajo de consejería que hemos venido realizando en los centros de estudio para la cual laboramos y nos hemos dado cuenta de cuánto podemos aportar para mejorar los ambientes de aprendizaje en las aulas de clase propiciando de esta manera la promoción de estos al siguiente nivel ofertando así el rol de consejería escolar.

### **Reflexión para Nuevas Acciones**

Para dar continuidad a este trabajo, se hace necesario contar con más apoyo de parte las autoridades de las escuelas y del MINED departamental, para que no se afecte a las Consejeras en especial cuando hay capacitaciones planificadas, lo cual permitirá:

- Continuar reforzando las actividades del plan de acción hasta finalizar el año escolar y lograr en un 100 % la autonomía personal.
- Dedicar el tiempo necesario como consejera al rol de consejería escolar para ser más efectivo nuestro trabajo.

- Mantener la comunicación constante entre padres y madres de familia mediante la ejecución de las escuelas a padres y madres de familia que nos permita identificarnos como consejeras de los centros.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

1. *Bateman, B. D. etc. Chard, D, J.* (1995) Identifying Students Who Have Learning Disabilities. The Oregon Conference Monograph.
2. *Brunet, J. P.* (1998) Definición de las dificultades de aprendizaje. II Encuentro Mundial de Educación Especial. Ciudad de La Habana. Cuba.
3. *Brueckner L. J, y Bond G.L* (1975) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
4. Fernández Pérez de Alejo **C.** Gudelia. Dra., Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje. Cuba.
5. Gale Encyclopedia of Children. Gale Research, habilidades de Motricidad Fina
6. 1998 in association with The Gale Group and Look Smart.
7. Gobierno de Reconciliación y Unidad nacional (2010) Orientaciones y consejos para cuidar y educar a tu niña o niño desde su nacimiento hasta los seis años. Cartilla Amor a los más Chiquitos. I Edición. Managua Nicaragua 2010. De la página 1 a la 56.
8. *González U. O* (2000). Estudio de las vivencias en escolares de 7 a 11 años que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico. Tesis en opción al grado de master en Psicología Educativa. Universidad de La Habana.
9. *Lira, M y Fajardo, T* (1997): Conceptualización y política del modelo de atención educativa integral para los educandos con dificultades de aprendizaje.

11. Ministerio de Educación. Caracas. Venezuela.
12. *Ministerio de Educación* (2003) Dirección Nacional de Educación Especial, Ciudad de La Habana, Cuba.
13. Méndez Sí baja Jorge (1988) Motora Fina Áreas de Corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control. II Edición San José Costa Rica. De la pagina 39 a la página 43.
14. Ministerio de Educación Nacional Bogotá, D.C., Colombia. Julio de 2006 .Motora Fina Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motora Fina. Paginas.14, 34, 35, 40,74.
15. *Morenza, P. L.* (1996) Los niños con dificultades en el aprendizaje: diseño y utilización de ayudas. Educa, Perú.
16. *Reigosa C, V* (1999) B.TL: Bateria de tares computarizadas para la exploración cognitiva de la lectura. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Psicológicas. CENIC. Ciudad de la Habana, Cuba.
17. *Rodríguez, C. R* (2003) Modelo teórico acerca de los procesos psicofisiológicos que sirven de base a la lectura y sus implicaciones didácticas para el diagnóstico, adquisición y desarrollo. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P Enrique José Varona. Ciudad de la Habana, Cuba.
18. *Torres G. M; S. Domishikievich; Herrera L. F.* (1990). Selección de lectura para niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación.
19. Ciudad de La Habana. Cuba. *Kirk, Samuel* (1962). Educating exceptional children. Boston Houghton Mifflin.

# ANEXOS



## **Entrevista a Padres de Familias**

### **Estimados (as) Padres/ Madres de familia:**

Preocupadas por mejorar la calidad de nuestro trabajo de Consejería Escolar, estamos realizando una investigación acerca de cómo debemos constituirnos en recursos didáctico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial de este Centro de Estudios, por lo que le solicitamos nos colabore respondiendo de forma consciente a esta Entrevista, cuyo Objetivo es: Analizar la opinión de los padres de familias acerca del papel que desempeña la consejería Escolar.

1. ¿Ha participado en la escuela a padres que brindan, la consejería sí, no, porque?
2. ¿Qué temática ha compartido la consejería con Usted?
3. ¿Qué entiende por problemas de deficiencia motora?
4. ¿Considera Ud. que su hijo presenta dificultades de escritura? ¿Por qué?
5. ¿Cómo ha venido ayudando a su hijo desde que detecto su dificultad para escribir?
6. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido de parte de la consejera de la Escuela, sobre este problema que tiene su hijo?
7. ¿De qué manera considera Ud. que debe apoyar la Consejera de la Escuela a Ud. y su hijo (a)?

## **Entrevista a subdirector.**

Estimado profesor:

Esta entrevista tiene como finalidad el conocimiento y apreciación del trabajo que realizan las consejeras con respecto a la atención de niños con deficiencia en la motora fina.

1. ¿cuál es la importancia que según su apreciación, desempeña la Consejería Escolar en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en su escuela?
2. ¿Qué entiende usted por deficiencia motora fina?
3. ¿Conoce algunos casos de niños(a) que presentan problemas de deficiencia motora fina en esta escuela?
4. ¿Cómo valora el desempeño que realiza la Consejería del centro con respecto a la atención de niños con deficiencia motora fina?
5. ¿Ha observado comunicación entre padres, docentes y consejero para apoyar a los niños con problemas de deficiencia?
6. ¿Considera Usted que las consejeras están suficientemente capacitadas para atender casos específico como es motora fina?

### **Grupo Focal a los docentes.**

Estimados maestros el objetivo de estar aquí reunidos es con el fin de analizar el trabajo de Consejería Escolar, como recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial de los centros de estudio, por lo que le solicitamos nos colabore respondiendo de forma consciente a las siguientes interrogantes :

1-¿Qué has entendido por consejería escolar?

2- ¿Cuál es tu opinión sobre el papel que ha venido ejerciendo la consejería escolar en este centro de estudio?

3-¿En tu aula de clase existen niños que presentan problemas de deficiencia motora fina?

4- ¿De qué manera has ayudado a estos niños para mejorar su problema de deficiencia motora fina?

5-¿Has recibido alguna orientación del consejero para ayudar a los estudiantes de tercer nivel de preescolar que presentan problemas de deficiencia motora fina?

6-¿Qué opinión tienes sobre las escuelas a padres que realiza el docente consejero?

7-¿Ha notado cambios en los estudiantes que han recibido ayuda del consejero?  
Técnica de observación participativa dirigida a los estudiantes.

## Observación participante

1. Observar si realizan pautados en grande en la pizarra, piso, hojas de papel periódico, con pinceles, crayolas, tizas, luego con lápiz de colores.
2. Verificar si los niños realizan con facilidad las actividades de motora fina que la profesora orienta.
3. ¿Manifiesta el niño frustración cuando no puede realizar actividades de motora fina?
4. ¿La profesora atiende individualmente a los niños que presentan dificultad viso motora?
5. Las actividades que diseña la maestra, ¿despiertan interés a los niños con problemas de deficiencia motora fina?
- 6-¿Presenta el niño dificultad para realizar trazos de diferentes signos escritos?
- 7-¿Dibuja y Pinta diferentes figuras adecuadamente?

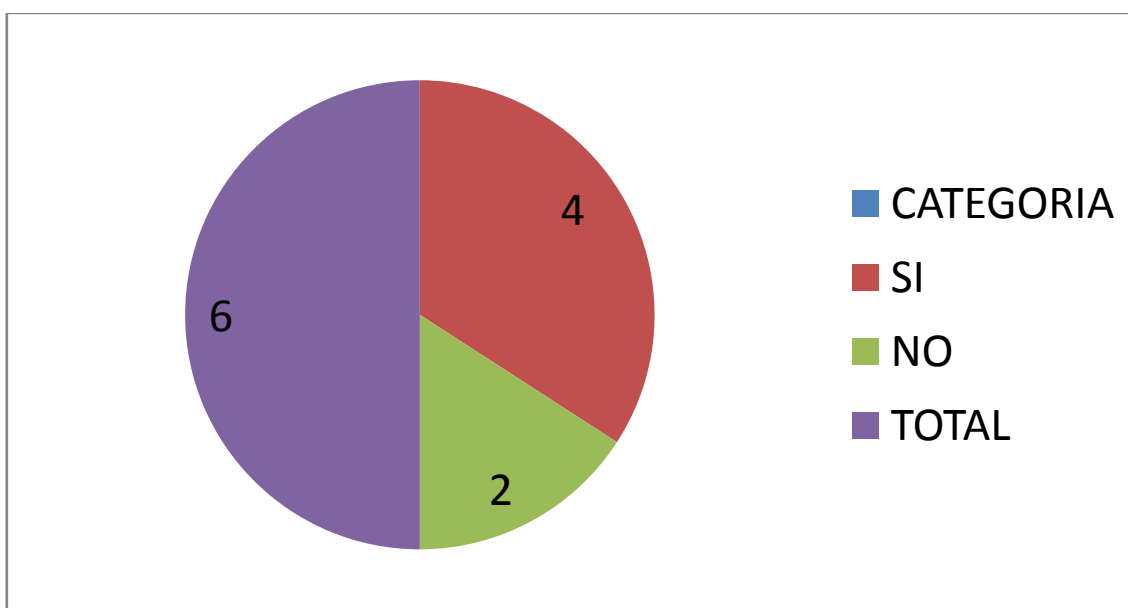
# **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

¿Ha participado en la escuela a padres que brinda, la consejería sí, no?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67
NO	2	33
TOTAL	6	100

### Grafico No 1

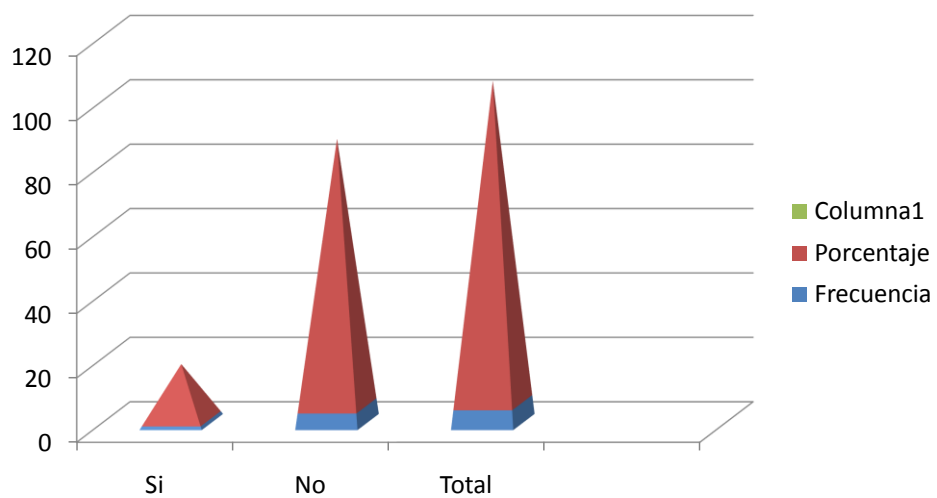


## ESCUELA A PADRES

8. ¿Conoce usted los problemas de deficiencia motora?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17
NO	5	83
TOTAL	6	100

### Grafico No 2

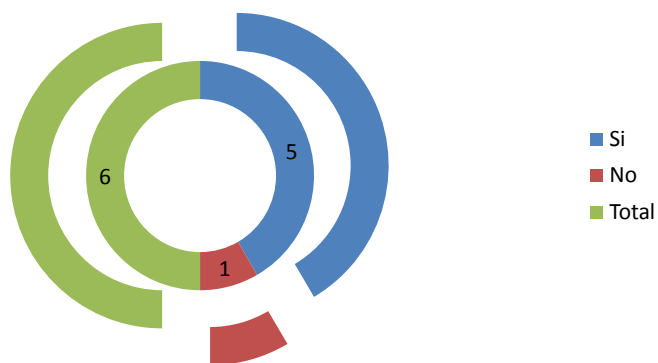


## PROBLEMAS DE DEFICIENCIA MOTORA.

9. ¿Considera Ud. que su hijo presenta dificultades de escritura? ¿Por qué?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100

### Grafico No 3



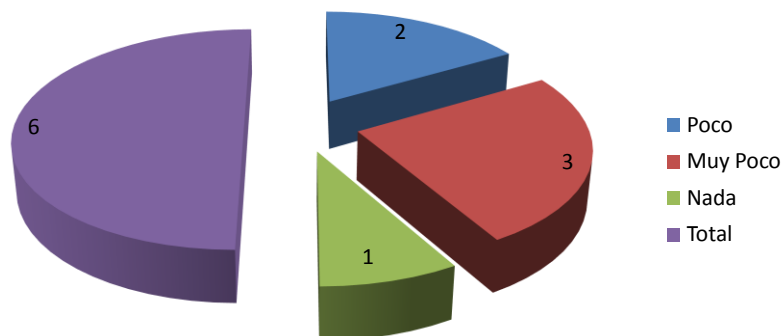


## DIFICULTADES DE ESCRITURA

10. ¿Ha venido ayudando a su hijo desde que detecto su dificultad para escribir?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO	2	33
MUY POCO	3	50
NADA	1	17
TOTAL	6	100

Grafico No 4

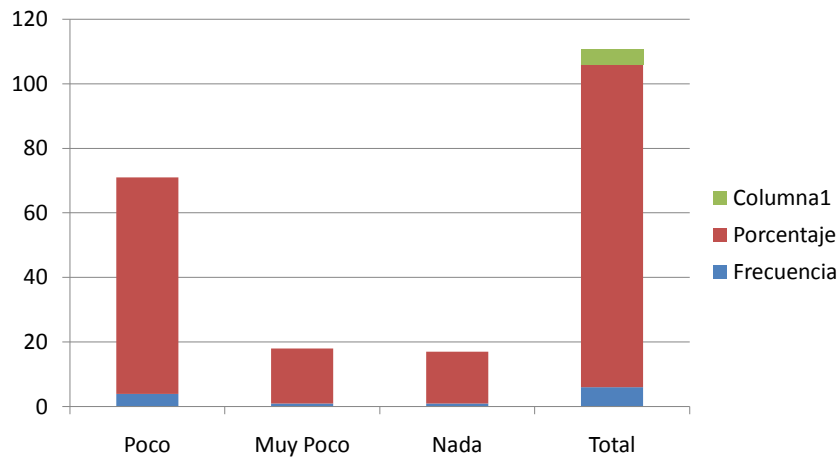


## AYUDA A SU HIJO DESDE QUE DETECTO PROBLEMAS DE ESCRIBIR.

11. ¿Ha recibido apoyo de parte de la consejera de la Escuela, sobre este problema que tiene su hijo?

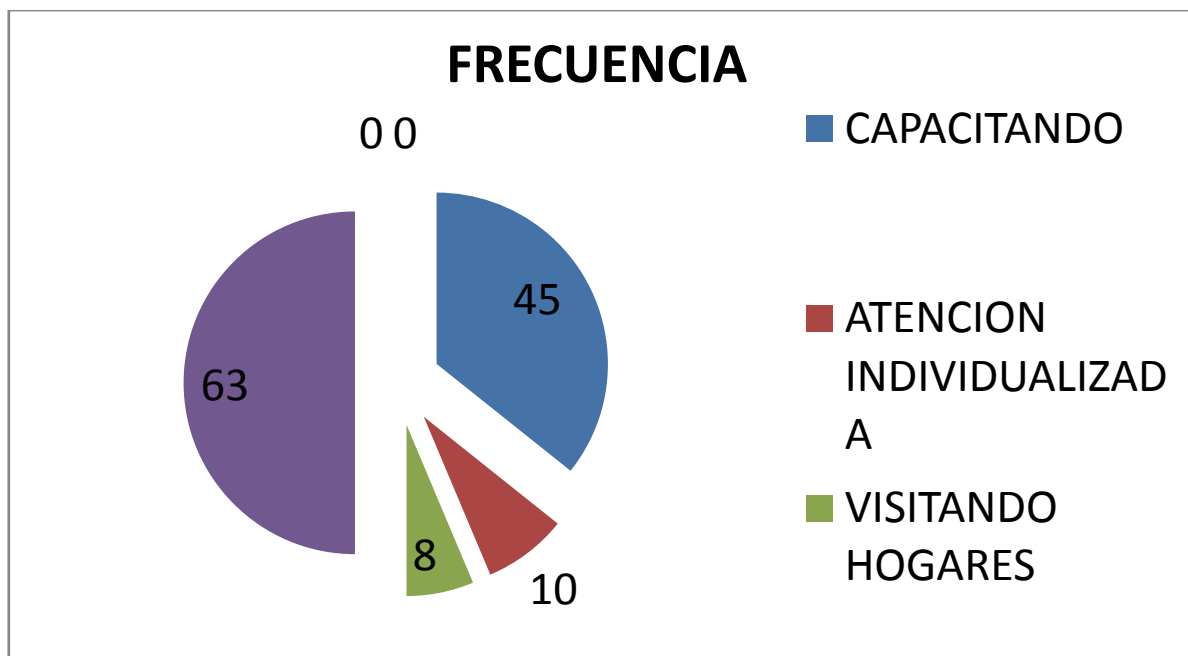
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO	4	67
MUY POCO	1	17
NADA	1	16
TOTAL	6	100

### Grafico No 5



12. ¿De qué manera considera Ud. que debe apoyar la Consejera de la Escuela a Ud. y su hijo (a)?

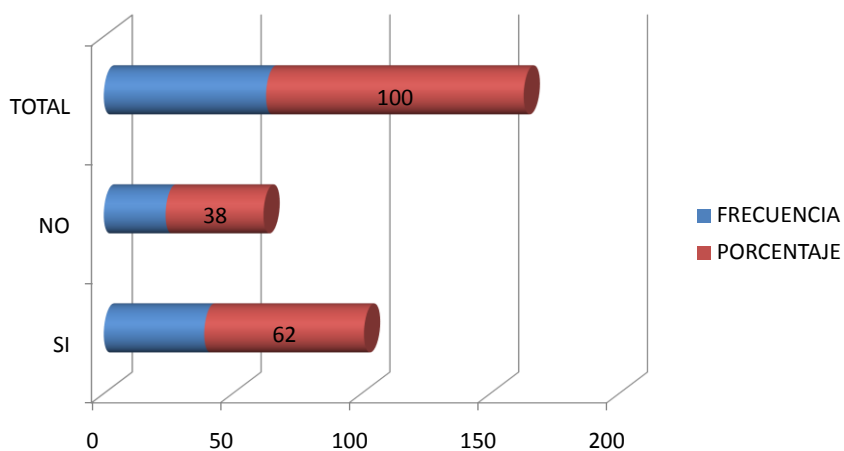
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAPACITANDO	45	71
ATENCION INDIVIDUALIZADA	10	16
VISITANDO HOGARES	8	13
TOTAL	63	100



### 13. ¿Ha compartido temática la consejería con Usted?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	62
NO	24	38
TOTAL	63	100

### GRAFICO



## Actividades de ejercitación con estudiantes



## Estudiantes involucrados en las diferentes actividades



