

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- LEÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE DE MEDICINA



TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE DOCTOR EN MEDICINA Y CIRUGIA

Agresión entre pares, en escuelas de secundaria de Bilwi (RAAN). En el período comprendido julio-Noviembre 2012.

Autor: Br Marwel Edgardo García Mendoza.

Tutores: Dr. Francisco José Bustamante Ramírez.

Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Médicas

Lic. María Estela Hernández Paredes.

Profesora Titular de Facultad de Ciencias Médicas

León, 26 de noviembre, 2012.

A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD

Agresión entre pares, en escuelas de secundaria de Bilwi.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo monográfico agradezco a:

- ✓ **Dios, por ser él que nos da las fuerzas y la vida, a diario nos regala el privilegio de servir a nuestros semejantes.**

- ✓ **A mis tutores, quienes siempre estuvieron dispuestos a ayudarme para la culminación de este estudio.**

- ✓ **A mi familia quienes me han apoyado, hasta estos momentos.**

DEDICATORIA

Dedico este estudio a:

- ✓ **Dios, por ser regalarme muchas victorias hasta este momento y ser, él mi fiel amigo.**

- ✓ **A todas las personas que han confiado en mí y me han apoyado desde inicios de mi carrera hasta este momento.**

PRESENTACIÓN

Agresión entre pares en la escuela, es una problemática social que se está estudiando a profundidad hasta estos momentos, se han encontrado factores modificables que predisponen a este tipo de conducta, que puede traer complicaciones catastróficas desde un simple ausentismo escolar, hasta el suicidio u homicidio de los participantes.

Este estudio que se realizó, por el Bachiller Marwel García considera que, el Atlántico de nuestro país, presenta datos cercanamente similares a población estudiada con anterioridad en la región del Pacífico, esto indica que agresión entre pares, es un problema de salud pública a nivel nacional.

Dr. Francisco José Bustamante Ramírez.

Tema

Agresión entre pares en escuelas de secundaria de Bilwi (RAAN).

RESUMEN

Agresión entre pares, consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar, tiene como autores y víctimas a los mismos alumnos. Las cifras de violencia en jóvenes en las escuelas la mayoría de veces es difícil de reconocer prematuramente la gran mayoría queda en el anonimato.

A partir de la declaración de la Organización Mundial de la Salud OMS, en Ginebra en el año 1996, la violencia se consideró como uno de los principales problemas de salud pública en el mundo. La agresión entre pares en el primer informe de la violencia en el año 2003 fue declarado como una alerta en las Américas.

En este estudio, se buscaron: datos sociodemográficos, género más implicado, distribución porcentual de implicados en dicha conducta y la principal manifestación de este problema, en Bilwi.

Se realizó un estudio exploratorio en 4 colegios de secundaria de Bilwi, con un muestreo aleatorio sistemático, se realizaron las respectivas consideraciones éticas y se realizó un pilotaje del instrumento para una mayor comprensión.

Se concluyó que la conducta de agresión entre pares en estudiantes de secundaria de Bilwi es una realidad, los años escolares más representativos son II y IV año y el grupo de edad predominante es entre 16-17 años, el género que se encuentra mayormente implicado es el masculino. El grupo de edad, que ha presenciado más agresión entre pares es entre 18 y 19 años, la manifestación más frecuente de la agresión entre pares, es la agresión física; la distribución porcentual de agresores es 66.2%, víctima es 69.5%, espectadores 71.1%.

Se recomienda principalmente a padres, que mantengan una buena comunicación en el hogar y a estudiantes, que resuelvan sus conflictos a través de la comunicación y trabajo en equipo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
OBJETIVOS.....	10
MARCO TEÓRICO.....	11
MATERIAL Y MÉTODO.....	27
ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	34
DISCUSIÓN.....	48
CONCLUSIÓN.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	59

INTRODUCCIÓN

La agresión entre pares consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar y tiene como autores y víctimas a los mismos alumnos. (1)

La agresión entre pares tiene claros efectos sobre la salud mental de los estudiantes, como lo son: el ausentismo escolar, el fracaso escolar que provoca gran ansiedad, estrés, depresión y aislamiento de las víctimas llegando a desarrollar respuestas agresivas y en casos extremos pensar en el suicidio u homicidio de los afectados.(2,3,4)

Las cifras de violencia en jóvenes en las escuelas la mayoría de veces es difícil de reconocer prematuramente; la gran mayoría queda en el anonimato, en Estados Unidos la violencia es 15 veces mayor que en Europa. (5)

Hoy en día existen más alumnos en las aulas de clases de las que había un par de años atrás, la mayoría de estudiantes está cargado de problemas familiares y sufren la influencia negativa de medios de comunicación. (6)

Los primeros en hablar de bullying fueron los noruegos Peter Heineman y Dan Olweus en el año 1972 con estudios exploratorios encontrando que la violencia escolar era una realidad, posteriormente Olweus realizó otros estudios (1978, 1984,1993) los cuales revelan: que, 16% de los alumnos participan en acciones intimidatorias, bien como víctima con 9%, agresor con 7% y un 1.7% estaba participando como víctima-agresor.El género más afectado es el masculino; había más agresión física en los cursos superiores. (2, 3, 4)

En 1991 en España, Fernández y Quevedo realizaron un estudio exploratorio en 10 escuelas de Madrid, 17% de la población estudiantil realiza acoso escolar, 4.7% lo realiza solamente en el tercer trimestre, 12.7% de los estudiantes ha recibido maltrato físico por alguno de sus compañeros. El 41% de casos de violencia se producen en el recreo. (7, 8)

En Estados Unidos en el año 2002 se realizó un estudio descriptivo por Crug, se estimó que los delitos escolares eran 15 veces más que en Europa, sus hallazgos fueron incluidos en el primer informe mundial sobre la violencia y salud auspiciado por la OMS en el año 2003. La tasa de violencia es de 9.2 por 100,000 habitantes. (9, 10, 11)

En Canadá en el año 2006 se realizó un estudio analítico por Westhues, se estudiaron jóvenes de 15-24 años, se encontró que 58 homicidios de jóvenes estaban relacionados a acoso escolar. (12)

En el año 2008 en la ciudad de Cali, Colombia se realizó un estudio exploratorio, se efectuaron 2,542 encuestas se encontró acoso entre pares, en el 24% de la población estudiada; al igual que el resto de países del mundo y la principal forma de como se encuentra en forma de ridiculización o apodos. (13)

En el año 2005 en Nicaragua se realizó un estudio descriptivo, en la capital sobre formas de agresión entre pares por R. Ortega y R. del Rey se entrevistaron 3,042 estudiantes el número de víctimas fluctúa entre 25-50% por parte de sus pares. Los datos revelan que de las víctimas: 48.3% le roban en la escuela, 45.3% es insultado, 37.5% es golpeado, 37.2% es aislado, 25.5% es amenazado y 4% afirma ser víctima de agresiones sexuales. (14)

A partir de la declaración de la Organización Mundial de la Salud OMS en Ginebra en el año 1996, la violencia comenzó a considerarse como uno de los principales problemas de salud pública en el mundo. La agresión entre pares en el primer informe de la violencia en el año 2003 fue declarado como una alerta en las Américas. (15, 16, 17)

En nuestro país, hay pocos estudios realizados de dicha temática, es importante abordar un tema de gran relevancia, ya que puede ir de un ausentismo escolar hasta complicaciones catastróficas como se menciono anteriormente.

La importancia de este estudio fue, identificar agresión entre pares, en una zona de nuestro país que es multicultural en donde, no se había realizado ningún estudio de esta temática.

En el estudio se buscaron las principales manifestaciones de este problema en nuestro medio, para posteriormente formular orientaciones destinadas a mejorar la práctica educativa, en orden de disminución de violencia en la escuela y realizar programas específicos por las autoridades competentes, por ende disminuir las complicaciones médicas de agresión entre pares.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La agresión entre pares en la escuela es una conducta de agresión física, psicológica o ambas (Mixta) que realiza uno o varios alumnos contra otros, provoca limitaciones futuras para el estudiante y lo llevara a hacer un mal uso de sus recursos personales y sociales. Puede traer consecuencias graves como: lesiones físicas, problemas de salud mental y puede provocar el suicidio u homicidio de los afectados, pero no se puede intervenir una problemática sin saber que se da en una población determinada, por lo que se investigara:

¿Cuál es la frecuencia y la distribución de agresión entre pares en la escuela, según características de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Bilwi?

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Identificar la frecuencia y distribución de agresión entre pares en la escuela, según características de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Bilwi.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar la frecuencia de la agresión entre pares, según características sociodemográficas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Bilwi. (Edad, Sexo y Escolaridad)
- ✓ Conocer manifestaciones más frecuentes de la agresión entre pares.
- ✓ Valorar que género se encuentra más implicado en la agresión entre pares.
- ✓ Determinar distribución porcentual de agresor, víctima y espectadores.

MARCO TEÓRICO

Concepto de violencia.

La OMS define violencia como el uso deliberado de poder o de la fuerza física, ya sea en grado de amenaza, contra uno mismo u otra persona; un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar: lesiones, daño psicológico, trastornos del desarrollo, privaciones y muerte. (18)

La violencia es algo evitable que, obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo se considera como aquellas situaciones en que dos o más individuos se encuentran en confrontación en la cual una o más de una persona afectada sale perjudicada siendo agredida física o psicológicamente. (19)

La violencia es la fuerza que se ejerce contra una u otras personas son acciones intencionales para dañar al prójimo. (5)

En el acto violento existen tres componentes:

- ✓ Componente Cognitivo. (Inteligencia cognitiva)
- ✓ Componente afectivo. (Inteligencia Emocional)
- ✓ Componente conductual. (Comportamiento)

Por lo tanto, cualquier medida que se utilice para realizar una prevención de violencia, en cualquier ámbito donde se quiera actuar, será necesario tener en cuenta estos tres componentes, porque impregnan de forma unitaria al ser humano. (19)

El ejercicio de la violencia sistemática responde a la permanencia de esquemas neurocognitivos, que traduciendo el aprendizaje interiorizado por socialización están muy vinculados a la identidad individual, que comienza a formarse en la adolescencia temprana y acaba consolidándose en la juventud tardía. (19)

Biológicamente la violencia es sustentada en los correlatos fisiológicos de la agresividad y expresada conductualmente a partir de la interacción de esa agresividad, que forma parte del sustrato filogenético, con factores ontogénéticos de socialización modelados a partir del entorno cultural en que está inscrito el sujeto. Es decir una conducta social compleja, aprendida, adquirida e interiorizada a partir de claves de socialización. (20)

Las investigaciones desarrolladas muestran que las mujeres presentaron reacciones negativas ante la violencia, es considerada como un hecho muy grave mientras; que los hombres atribuyeron menos credibilidad a las víctimas y mostraron una tendencia mayor a justificar la agresión. (10)

Bases Fisiopatológicas de la violencia

Hoy muchos trastornos psiquiátricos están relacionados con aspectos genéticos actualmente, se sabe de la descripción del código genético humano, fracciones de hormonas o precursoras de ellas han sido aisladas y ahora se sabe muy bien, de sus acciones un amplio abanico de funciones cerebrales implicado en conductas meramente emocionales. (21)

Estos precursores de los que se habla son los llamados neuropeptidos están relacionados con las funciones nutritivas, estados de ánimo y algunos trastornos mentales. Tal es el caso de la colecistocinina interesando su función como antagonistas de las llamadas endorfinas, que participan en conductas lesivas. (21)

En las zonas subcorticales se había demostrado que: la amígdala, el hipocampo y zonas hipotalámicas podrían estar implicadas en los mecanismos neurobiológicos de agresión. Parece que los agresores sexuales presentan más alteraciones en los lóbulos temporales mientras que las deficiencias metabólicas de glucosa en el lóbulo central parecen estar relacionada con impulsos de corte agresivo.(22)

Parece suficientemente demostrado que el funcionamiento de áreas cerebrales identificadas está relacionado con las conductas violentas en exceso sin embargo no queda definitivamente aclarado el porqué de las diferencias del criminal frío y el pasional, sin embargo ambos grupos de asesinos presentan muy altas tasas de actividad en zonas subcorticales de la amígdala, el hipocampo y el subtálamo (23)

Se ha visto que las lesiones en áreas prefrontales se traducen: en comportamientos arriesgados, irrepreensibles y transgresores de las normas con predisposición clara a actos violentos. (23)

La personalidad de los afectados en el lóbulo frontal se ve afectado en el plano de la madurez, hay falta de tacto en la evaluación, de las convivencias sociales y predisposición a la respuesta desproporcionada. Hay una pérdida de flexibilidad intelectual y de la capacidad de razonar. (17, 23)

En síntesis se resume que el comportamiento violento es heterogéneo y resulta de la interacción de factores genéticos, biológicos, sociales y culturales. Y a la luz del avance del conocimiento genético y molecular el Neurólogo busca exploración individual y social de la violencia. (17,23)

Concepto de agresión entre pares.

La agresión entre pares consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar tiene como autores y víctimas a los mismos alumnos. (24)

Permite señalar como agresor a aquella persona que de un modo brutal y tiránico se centra en los más débiles. Un alumno se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida o durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. (24)

Se define la conducta de agresión entre pares, como una conducta de persecución física y psicológica, que realiza el alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. (7)

Esta acción negativa e intencionada, sitúa la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad descenso del autoestima, cuadros depresivos que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. (15)

La agresión entre pares se considera un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y agresividad física de unos alumnos contra otros. Se convierten en víctimas de sus compañeros, es un abuso sistemático de poder. (19)

La definición más extendida es la que entiende el acoso escolar, como un conjunto de conductas de maltrato normalmente intencionado y perjudicial de uno o varios alumnos sobre otros generalmente más débiles en algún sentido (En número, en edad, en fuerza, o resistencia psicológica). (2, 3)

A los que convierten en sus víctimas habituales, los cuales no pueden defenderse por sí mismos de manera eficaz. (2,3)

Agresión entre pares, un comportamiento agresivo en el que se implican tres aspectos.

Desbalance de poder, que se ejerce en forma intimidatoria al más débil, con la **intención premeditada** de causar daño y es **repetido en el tiempo**.(25)

También existe consenso en reconocer que una persona es agredida por sus pares cuando está expuesta repetidamente, durante un tiempo a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. (25)

Cuando se golpea a un estudiante se le da patadas, se le amenaza, se le encierra con llaves en un cuarto se le denomina violencia física. (25)

CONDICIONES PARA QUE EXISTA AGRESION ENTRE PARES:

- 1- Las agresiones se producen sobre la misma persona (víctima) de forma reiterada y durante un tiempo prolongado.
- 2- El agresor ejerce una fuerza de dominio-sumisión sobre la víctima. Hay una clara desigualdad de poder entre el agresor y la víctima.
- 3- La agresión supone un dolor no solo en el momento del ataque, si no de forma sostenida ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques. (26)

Este tipo de violencia suele ser conocida por los profesores, cuenta con cierto grado de permisividad e indiferencia, desconociendo las consecuencias negativas que estas conductas pueden llegar a tener en quienes las realizan y las padecen. (27)

Quizás se deba aun cierta naturalización del fenómeno al concebirlo como habitual entre jóvenes. (28)

TIPOS DE AGRESIÓN ENTRE PARES.

Los principales tipos de agresiones que suelen encontrar entre los pares en los centros escolares son:

- ❖ Verbal: esta es la forma más habitual que reconocen las investigaciones actuales para la realización de agresión entre pares. Suelen hacer insultos, poner apodos, hacen menosprecios en público; resaltar, hacer evidente constantemente un defecto físico, acciones o errores del otro y hacer comentarios racistas.
- ❖ Psicológico: son todas las acciones, que tienen como objetivo disminuir la autoestima de la persona, hacerlo sentir inseguro y con temor.
- ❖ Social indirecto: pretende aislar a la persona del grupo, dándole un mal estatus, haciendo partícipes a otros individuos de esta acción. Propagar rumores sucios, para que los otros miembros no hablen con la persona excluida y no lo tomen en cuenta en las actividades.
- ❖ Acoso cibernético: Se refiere a la agresión entre pares que se realiza bajo anonimato por internet, correo electrónico y teléfonos celulares; enviando mensajes intimidatorios o insultantes.
- ❖ Físico: Atacar físicamente a los demás, robar y dañar sus pertenencias. Dar empujones, patadas, puñetazos y agresiones con objetos. (2, 29)

FASES DE LA AGRESIÓN ENTRE PARES:

- 1) **Sutilidad**: todo empieza como un juego entre el acosador y la víctima comienzan los primeros insultos entre bromas.
- 2) **La víctima se da cuenta de lo que está sucediendo**: no es un juego y que también el grupo participa contra él, que apoyan el acosador o se vuelven indiferentes y miran hacia el otro lado. La víctima aun puede convivir con el agresor. (30)
- 3) **El acosado inicia a tener sentimientos de culpa**: se pregunta: ¿Por qué a mí? se ubica claramente en el papel de víctima. La separación de acosador y víctima se lleva a cabo en este nivel.

- 4) **La víctima asume las acusaciones del acosador o del grupo como ciertas:** La persona cansada de tanta presión explota y enferma: anorexia, depresión, síndrome de estrés pos traumático, también puede ir en contra de su acosador, incluso armado o puede agredirse a si mismo incluso suicidarse. (30)

PERFILES DE LOS QUE PRACTICAN AGRESIÓN ENTRE PARES.

Personalidad del agresor.

El agresor posee un temperamento agresivo e impulsivo; con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Se les atribuye falta de empatía hacia el sentir de la víctima y falta de sentimientos de culpabilidad.

Denotan falta de control de la ira, niveles altos de hostilidad que hace que interprete sus relaciones con otros como fuentes de conflicto y agresión hacia su persona. Tienen mayor tendencia a la violencia necesitan imperiosamente dominar a otros. (31, 32)

Estudios diferentes señalan como agresor principalmente varón son imponentes físicamente. No excluyendo a la mujer algunas veces manipuladora, la cual usa más elementos psicológicos de forma sutil y poco evidente en sus intimidaciones. (32)

Ámbito social.

Los agresores padecen un problema de ajuste en sus reacciones con una carga excesivamente agresiva en sus interacciones sociales. Suelen ser chicos que están ubicados en aulas donde ellos son los mayores por haber repetido algún curso escolar. (32)

Tipología

- 1- Activo: Agrede personalmente y establece relaciones directas con la víctima.
- 2- Social- Indirecto: logra dirigir de forma sigilosa y a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce actos de violencia y persecución de inocentes.

- 3- Acosador inteligente: con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes.
- 4- Acosador poco inteligente: manifiesta un comportamiento antisocial, que intimida y acosa a otros directamente. A veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo.
- 5- Acosador víctima: acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima de su propia casa.(32)

Víctima

Los rasgos frecuentes en las víctimas son: niveles altos para ser intimidados directa, regular, frecuentemente y excluidos por sus compañeros. El papel de las víctimas se reparte igual entre sexos. (33)

Personalidad

Se suele señalar a las víctimas como: inseguras, débiles, ansiosas, cautas, sensibles, tranquilas, tímidas y con niveles bajos de autoestima. La opinión que tienen sobre sí mismos y de la situación que viven es muy negativa. (34)

Son poco asertivas físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos, como consecuencia del presentan: ansiedad, depresión, ausentismo escolar y deterioro en el rendimiento. (32)

Ámbito social

En general las víctimas son sujetos rechazados, difícilmente tienen un verdadero amigo en clases y les cuesta mucho trabajo hacerlos; son menos populares en las aulas de clases. Son niños aislados que tienen una red de apoyo social de compañeros y profesores muy pobre, sin embargo desarrollan una mayor actitud positiva hacia los profesores que los agresores. (32,33)

TIPOLOGÍA

Se aceptan dos prototipos:

- ❖ Activa o provocativa: Suele exhibir sus propios rasgos características combinando un modelo de ansiedad y reacción agresiva lo que es utilizado por el agresor para excusar su propia conducta, suele actuar como agresor mostrándose violenta y desafiante.

Son alumnos que tienen problemas de concentración y tienden a comportarse de forma tensionada e irritante a su alrededor. A veces suelen ser tildados como hiperactivos y el más habitual es que provoquen reacciones negativas entre sus mismos compañeros.

- ❖ Víctima pasiva: Es la más común, son sujetos inseguros que se muestran poco y que sufren calladamente el ataque del agresor. Su comportamiento para el agresor es un signo de inseguridad, desprecio e insulto al no responder el ataque. (33)

LOS ESPECTADORES

El grupo de los espectadores posee una influencia crucial en el curso de los acontecimientos pues en el caso de oponerse a las agresiones, los acosadores perderán poder y tendrán que ejercer mayor número de agresiones a más víctimas o cesar el número de agresiones.

A los espectadores los invade el miedo, a ser ellos mismos los atacados por los agresores creando una barrera psicológica; que impide ayudar a la víctima. (35)

Tipología

Compinches: Amigos íntimos y ayudantes del agresor.

Reforzadores: Aunque no acosan de manera directa observan las agresiones y las aprueban e incitan.

Ajenos: Se muestran como neutrales y no quieren implicarse, pero al callar están tolerando la agresión entre pares.

Defensores: Pueden llegar a apoyar a la víctima del acoso. (35)

CAUSA DE AGRESIÓN ENTRE PARES

Son múltiples las causas por las que una persona agrede. Existen en nuestra sociedad ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, carecemos de modelos sociales positivos y solidarios, o adultos disponibles o atentos para ayudar. (36)

La agresión entre pares como conducta indeseada y consciente, se aprende. No estamos frente a personas que actúan de forma violenta, sino a quienes maquinan actos violentos sostenidos en el tiempo. (37)

FACTORES ASOCIADOS A AGRESIÓN ENTRE PARES:

Los factores que facilitan el desarrollo de la conducta tienen procedencias diversas, desde personales (Biológicos, cognitivo, y de personalidad) ambientales (familiares y escolares) así como la influencia de los medios las formas de ocio y algunos planteamientos legales como la escasa cobertura de ayuda a la víctima. (37)

Los niños que cuando era pequeños fueron más agresivos estuvieron relacionado con el acoso en los primeros grados y a factores de riesgo como: la dureza de las relaciones de los padres en la formación de los hijos, como golpes o gritos proporcionados si se portaron mal. (11, 21)

Algunos niños, víctimas del constante hostigamiento, reaccionan hacia dentro, culpándose a sí mismos sufriendo en silencio o enojándose, fantaseando acerca de cómo obtener venganza. A continuación se describirán los principales factores asociados a agresión entre pares:

CONDUCTA PROSOCIAL: Se entiende como conducta pro social toda conducta social positiva, significa que no daña, que no es agresiva. Actos realizados en beneficio de otras personas, manera de responder a estas con simpatía, cooperación, ayuda, generosidad y entrega. (2)

A su vez es la motivación altruista, el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio a mayores esfuerzos de ayuda, en el ámbito familiar mayor socialización del individuo. No existe una relación significativa entre conducta prosocial y miedos, pero si una alta correlación entre socialización y felicidad. (2, 3)

APOLLO SOCIAL: Se refiere a la valoración, que hace una persona sobre su red social y los recursos que fluyen desde ella, lo que implica destacar el grado de satisfacción que obtiene el apoyo disponible. (38, 39)

Principales funciones del apoyo social:

Función instrumental: Que alude a la medida que las relaciones sociales son un medio, para conseguir una meta que puede ser la búsqueda de trabajo o dinero.

Función expresiva: Considera las relaciones como un fin un medio en sí mismas, caracterizadas por la presencia de afectos y emociones, como pedir un consejo, compartir una pena. (39)

Dimensiones que constituyen el concepto de apoyo social.

- ✓ **Apoyo emocional:** entendido como la posibilidad de compartir sentimientos y experiencias personales constituyéndose un poderoso recurso. Contra las amenazas a la autoestima, desempeñándose un importante rol en el fomento, mantenimiento de la salud y bienestar de las personas. (15)
- ✓ **El consejo:** Alude a las guías necesarias que moldean las estrategias afrontamiento emocional y conductual ante las distintas demandas del entorno. (15)
- ✓ **El apoyo instrumental:** Definido como la prestación de ayuda material directa o servicios. (15)

Los efectos beneficiosos de las relaciones sociales en el bienestar individual, los chicos en riesgo que se sienten apoyados por sus amigos, familia, presentan menores índices de depresión, ansiedad y un mayor nivel de autoestima. (40)

El apoyo social permite a la persona lograr una mayor estabilidad y control de sus procesos. Refuerza el autoestima, favoreciendo la construcción de una percepción más positiva; promueve auto cuidado y mejor uso de sus recursos personales y sociales. (40)

Conducta agresiva: El término conducta hace referencia a la manera de como los hombres se comportan en su vida y acciones. Es el conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación. (41)

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde los gestos hasta la pelea física, por lo que podemos decir que implica provocación y ataque. (41)

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos, se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a seguir distintos propósitos. (41)

Manifestaciones de la conducta agresiva.

La conducta agresiva puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran a el individuo: físico, social y cognitivo. Se puede presentar en el nivel físico, como luchas con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional pueden presentarse como enojo, manifestándose a través de expresión facial, o gestos, a través del cambio de tono y el volumen del lenguaje.

Desde un nivel cognitivo, puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma de forma concreta la agresividad. (14, 15)

La conducta social puede implicar lucha, forma parte de las relaciones poder/sumisión, tanto en las relaciones didácticas como en los grupos. (15)

En su sentido más estricto, puede entenderse como conducta dirigida a causar lesión física a otra persona. La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas mas implícitas y ritualizadas (Enseñar uñas, gruñir) y otras más explícitas (Golpear, arañar). (15)

Existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuye a explicar una dimensión del fenómeno a continuación se explican. La clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación:

Teoría clásica del dolor:El dolor esta clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos. El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y por ello agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. (32)

Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contra ataque, en este caso los dos experimentaran dolor con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay por tanto una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta. (32)

Teoría de la frustración: cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera quecuando alcanza un grado determinado puede producir la agresión directa o la

verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento. (33)

Teoría sociológica de la agresión:La causa determinante de la violencia o cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual sino en los hechos sociales que los preceden. El grupo social es una multitud que para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social suele ser de dos tipos:

- ✓ Individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista.
- ✓ Grupal, se predice por el referente comporta mental o sujeto colectivo al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones. (33, 40)

Teoría catártica de la agresión: Surge la teoría psicoanalítica (Aunque hay varias corrientes psicológicas que sustentan este concepto), la cual considera que la catarsis es la única solución del problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesario para mantener el estado de relajación adecuado, hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.

La agresión es una es una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero se distinguen diferentes tipos de descarga o tensión agresiva. (14)

Teoría bioquímica o genética:El comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos, que tiene lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina y la testosterona son principales agentes causales de la agresión. (14, 19)

Aunque la agresividad está constitucionalmente determinada y aunque hay aspectos evolutivos ligados a la violencia los factores biológicos no son suficientes para poder explicarla, puesto que la agresión también es una forma de interacción aprendida. (20)

Influencias externas hacia la conducta agresiva:

Sobre los medios de comunicación existe diversas opiniones pero todas coinciden que la agresividad del acosador es un reflejo de la agresividad que hay en la sociedad. Los masivos contenidos violentos propician gravantemente las malas conductas en los menores no obstante, otros opinan que los medios de comunicación ejercen un papel social muy importante y que gracias a ello la problemática en las aulas de ha hecho pública. (39)

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas de la violencia en niños y jóvenes. (4, 7)

Los comportamientos que los niños observan en la televisión, influyen en el comportamiento, que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a los que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.

La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla algo normal, inevitable y reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea. (5, 15)

La familia y la agresión entre pares

A través de la familia se obtienen los primeros modelos de comportamiento, que tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno.

Esto resulta lógico y natural, al ser el primer núcleo socializador y formador. Sin embargo, no siempre resulta fácil encaminar a los hijos a través de un orden, respeto, tolerancia y disciplina. La educación se ha vuelto ardua y compleja en estos tiempos y con múltiples influencias adversas. (5, 15, 16)

“No hay más que un camino en el progreso de la educación y es el de la ciencia guiada por el amor. Sin ciencia el amor es impotente; sin amor la ciencia es destructiva”

Se dice que la familia es considerada como uno de los valores fundamentales, por los jóvenes en la que se deberían mantener siempre las buenas relaciones familiares: La familia debe enriquecer a cada miembro y orientarlos en su correcta sociabilidad. Los niños aprenden de los modelos, no de las críticas destructivas.

En el hogar se han de transmitir valores éticos, educar en los ideales, en la no violencia, en la apreciación de lo distinto y la reflexión. (17)

Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si solo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello pueden ver la violencia como la única alternativa a verse convertido en víctima. (17)

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar una interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

- Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas.
- Se repite crónicamente haciéndose más grave.
- Se extienden a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen. (17, 35)

Situaciones en las que las familias pueden generar hijos violentos:

- 1) La desestructuración familiar, como consecuencia de las deterioradas relaciones con los progenitores.
- 2) La influencia del clima de la influencia vivida y sufrida en algunos hogares. El microsistema familiar debe propiciar una adecuada influencia en los chicos llevando a cabo una educación familiar de calidad.
- 3) La incongruencia de las actuaciones de los progenitores; castigando por una determinada conducta unas veces y otras no. La persistencia y la coherencia, deberán ser las dos primeras premisas que presidirán las actuaciones de los padres.
- 4) El uso de drogas y alcohol en algunas familias: facilita situaciones agresivas para los hijos, al presenciar las mismas, o la consecuencia de tales acciones.
- 5) El desequilibrio en cuanto a las medidas punitivas, imponiéndole en ocasiones castigos físicos y emocionales desproporcionados.

Los castigos desmesurados e injustos producen como consecuencia actitudes revancha, odio acumulado y agresividad interior solapada, que puede ser descargada, en la persona de cualquier inocente. (15, 35)

Consecuencias de agresión entre pares.

En Argentina en el año 2000 cuando, un estudiante a quien sus compañeros apodaban “pan triste”, baleo a dos de sus compañeros en la puerta de la escuela ubicada en Rafael de Calzada. Al final la justicia lo declaro inimputable y fue internado en un neuropsiquiátrico. (21)

El aún, más trágico el caso de Carmen patagones. Junior, el asesino permanece en un neuropsiquiátrico su identidad continua siendo reservada, uno de sus amigos y compañero DANTE de quien se sospecho en un momento que había sido cómplice de la matanza cambio su identidad y no se conoce su paradero.Podemos aprender algo de estas tragedias porque si junior termino matando a sus compañeros otros agredidos terminan suicidándose y la mayoría simplemente callan. (25)

En España el suicidio de Jokin Seberio de 14 años, venía sufriendo acoso y amenazas de sus compañeros hacia ya varios años, después de que un día de enfermo se había hecho sus necesidades sin poder llegar al baño, desde entonces sus compañeros no pararon de burlarse de él. Los profesores y estudiantes no ignoraban este maltrato, pero no hacían nada para solucionar esta situación, finalmente se suicido tirándose al vacío en su bicicleta. (18)

Caso que curiosamente ocurrió siete días antes que la tragedia de Carmen de Patagones. (18)

En Argentina el 30 de noviembre del 2001 en Bariloche, un adolescente que trataba de defender a su compañera que estaba siendo golpeado por otras fue baleado por el grupo de agresoras. (25)

El caso de Katherine Méndez de 11 años en septiembre del 2005 alumna de la escuela de villa lugano fue golpeada por un grupo de compañeras que le fracturaron la clavícula además le lastimaron la boca y el cuello. Las agresoras no fueron sancionadas ni expulsadas por las autoridades educativas. (25)

En Nicaragua, un estudio realizado en la capital describe, que la agresión verbal se encuentra algo por encima entre los nicaragüenses y las formas de maltrato más crueles y peligrosas (Violencia Física, Robos, Abusos sexuales), muy pocas representadas en Europa aquí se encuentra en alta proporción. (14)

Sin embargo debemos de ser cautos a la hora de establecer ciertas conclusiones puesto, que el sistema educativo nicaragüense presenta diversas peculiaridades,

por ejemplo no existe una correlación entre el curso académico y la edad de los alumnos. (14)

Investigar existencia de agresión entre pares, de continuo en todas las sociedades pero parece que estas zonas pobres de Centroamérica como el caso de Nicaragua se deben visualizar como urgentes. (14)

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

Se realizó un estudio exploratorio de corte trasversal.

Área de estudio

Colegios de secundaria ubicados en el casco urbano de Bilwi. (RAAN).

Población

La población estudiada fueron 1560 estudiantes de educación media de los colegios: Moravo, Verbo, Niño Jesús, Instituto Nacional Costeño (INCO).

Muestra

Se realizara un muestreo aleatorio sistemático:

N: Población.

n: Muestra.

z: constante. Valor 1.96.

i: Error que se prevé cometer: 0.05. Valor más recomendado por investigadores para que haya menos margen de error en poblaciones pequeñas.

p: prevalencia esperada, en caso que se desconozca se da un valor de 0.5.

q: 1-p.

N: 1560; n: ?; z: 1.96, (z)²: 3.8416; i: 0.05; p: 0.5; q: 0.5.

n: $N (z)^2 (p)(q) / (i)^2 (N-1) + (z)^2 (p)(q)$

n: $1560 (3.8416)(0.5)(0.5) / (0.05)^2 (1560-1) + (3.8416)(0.5)(0.5)$

n: $1560(3.8416)(0.25) / (0.0025) (1559) + (3.8416)(0.25)$

n: $1560(0.9604) / (3.7985) + (0.9604)$

n: 1498.24/ 4.8579

n: **308**

Muestra por colegio:(KSH)

Despejando **KSH: n/N**

KSH: 308/ 1560

KSH: 0.1974

Col. Moravo, población: $400(0.1974)$: 79

Col. Verbo, población: $230(0.1974)$: 45

Col. Niño Jesús, población: $130(0.1974)$: 26

Col. INCO, población: $800(0.1974)$: 158

Colegios	Población	Muestra
Moravo	400	79
Verbo	230	45
Niño Jesús	130	26
INCO	800	158
TOTAL	1560	308

La muestra será de 308 estudiantes.

Procedimientos de recolección de información:

- ✓ Se explicó a los directores de los centros educativos la importancia de dicho estudio, luego se pidió el permiso para la aplicación de la encuesta.
- ✓ Se realizó una prueba piloto para verificar la comprensión de la encuesta.
- ✓ Se pidió, autorización a padres o tutores a través de un consentimiento informado.

- ✓ Se enumeró estudiantes de cada aula del uno al cinco, y se escogió a todos los números cinco, para recolección de la información.
- ✓ Por colegio, los estudiantes seleccionados fueron llevados a un salón de clases en donde se les explicó que es la agresión entre pares.
- ✓ Posterior a ello se realizó la aplicación de la encuesta a los estudiantes. En la que valoramos la incidencia de agresión entre pares, y sus manifestaciones en la población estudiantil.

Consideraciones éticas:

Para la realización de esta investigación tomamos en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- 1) Se hizo una solicitud formal a dirección de centros educativos, para la realización de la investigación.
- 2) Se les informó a los participantes y a los tutores de estos, sobre los objetivos y métodos de estudios.
- 3) Se les solicitó a los estudiantes el consentimiento para su participación posterior a ello se pidió la firma de los tutores.
- 4) Se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos individuales, en el manejo de la información durante su análisis y divulgación.
- 5) Los resultados finales son utilizados únicamente con fines educativos.

Control de sesgos

Para evitar los sesgos:

- 1) Se pidió la participación de estudiantes tanto hombres, como mujeres.
- 2) Edades entre 12- 19 años.
- 3) De diferentes colegios. (públicos y privados).

- 4) Se les indicó a los estudiantes el día de la recolección de la información.
- 5) Todos los estudiantes participantes conocieron la temática a estudiar, (Previo a realizar encuesta se dará introducción de agresión entre pares).
- 6) Se realizó prueba piloto para que se dé una mejor interpretación de la encuesta.

Fuente de recolección de información:

La fuente de recolección de información fue primaria: Estuvo, dada por una encuesta.

Procesamiento y análisis de la información:

Una vez recolectada la información, esta fue procesada en el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) v19.0.0.329, se calcularon medidas de frecuencia a través de la distribución porcentual. Generándose posteriormente tablas de frecuencia y gráficos (barra y sector) en Excel.

Criterios de inclusión:

Que sean estudiantes de secundaria.

Participación voluntaria.

Permiso de los padres firmado.

Que sean estudiantes de los colegios:

Moravo.

Verbo.

Niño Jesús.

Instituto Nacional Costeño.

Criterios de exclusión:

Que los estudiantes no quieran participar.

Si los padres no estuviesen de acuerdo con el estudio.

Los estudiantes tuvieron, que ser de las instituciones antes mencionadas.

Que los estudiantes sean mayores de 19 años o menores de 12 años.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variables de Agresión entre pares.

No	Variable	Dimensiones	Concepto	Escala-Valores	Sub escala-Valores
1	AGRESIÓN ENTRE PARES	Formas de agresión	Modo de proceder del agresor, frente la víctima	Verbal	Se burlan
					Insultan
				Psicológico	Amenaza de golpes
					Amenaza con arma de fuego
				Social Indirecto	Excluyen
					Ponen apodos
				Acoso Cibernético	Amenazas por chat.
		Amenazas por internet			
		Agresión Física	Golpearon		
			Empujan		
			Lesiones Físicas		
		Sitios de agresión	Lugares donde se da frecuentemente Agresión entre pares.	Salón de clases	
				Patio del colegio	
				Entrada del colegio	
Baño					
Calle					

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variables de agresión entre pares

No	Variable	Dimensiones	Concepto	Escala-Valores	Sub escala-Valores
1	AGRESIÓN ENTRE PARES	Papel de las personas implicadas	Situación que ocupa el sujeto en la forma de agresión.	Agresor	Activo
					Social- indirecto
					Acosador inteligente
					Acosador poco inteligente
					Acosador-víctima
				Víctima	Activa
					Pasiva
		Espectadores		Compinches	
				Reforzadores	
				Ajenos	
				Defensores	
		Frecuencia de agresión		Cantidad de veces, que el individuo es expuesto a violencia.	Diario
					Una vez/ mes
					Varias veces/ mes
Una vez al año					
No ha sido agredido					

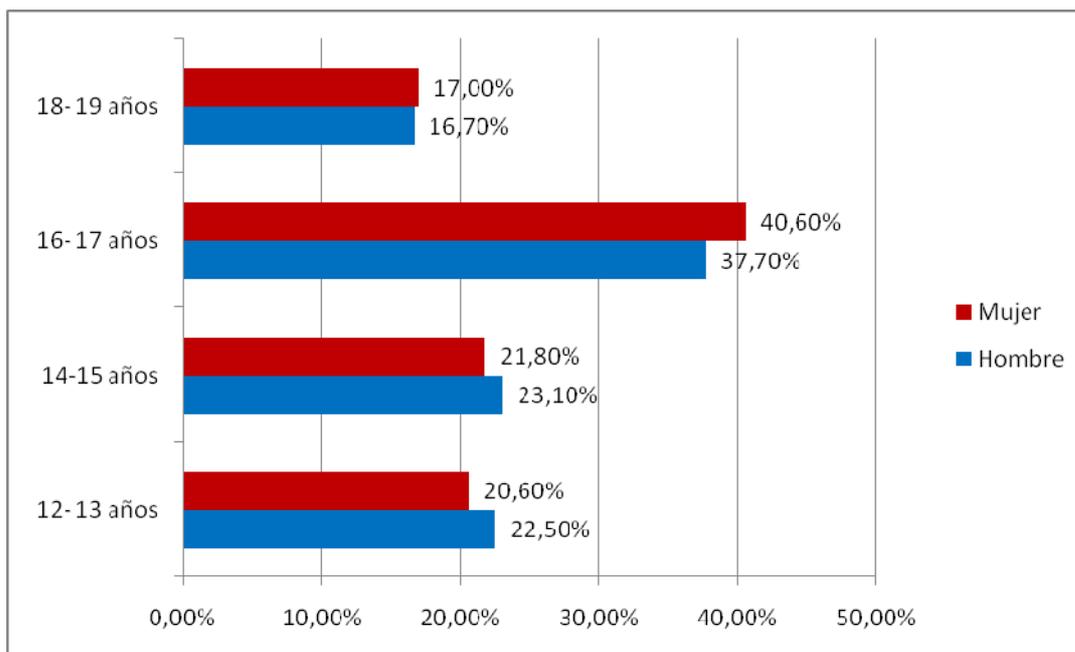
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variables Socio demográficas

No	Variable	Dimensiones	Concepto	Escala-Valores
2	Datos Sociodemográficos	Edad	Tiempo transcurrido en años desde el nacimiento hasta la recolección de los datos.	12 años
				13 años
				14 años
				15 años
				16 años
				17 años
				18 años
				19 años
		Sexo	Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.	Masculino
				Femenino
		Año escolar	Nivel escolar, que cursan los estudiantes seleccionados	I año
				II año
				III año
IV año				
V año				

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Gráfico N.1: Distribución porcentual, por edad y sexo. Bilwi, 2012.

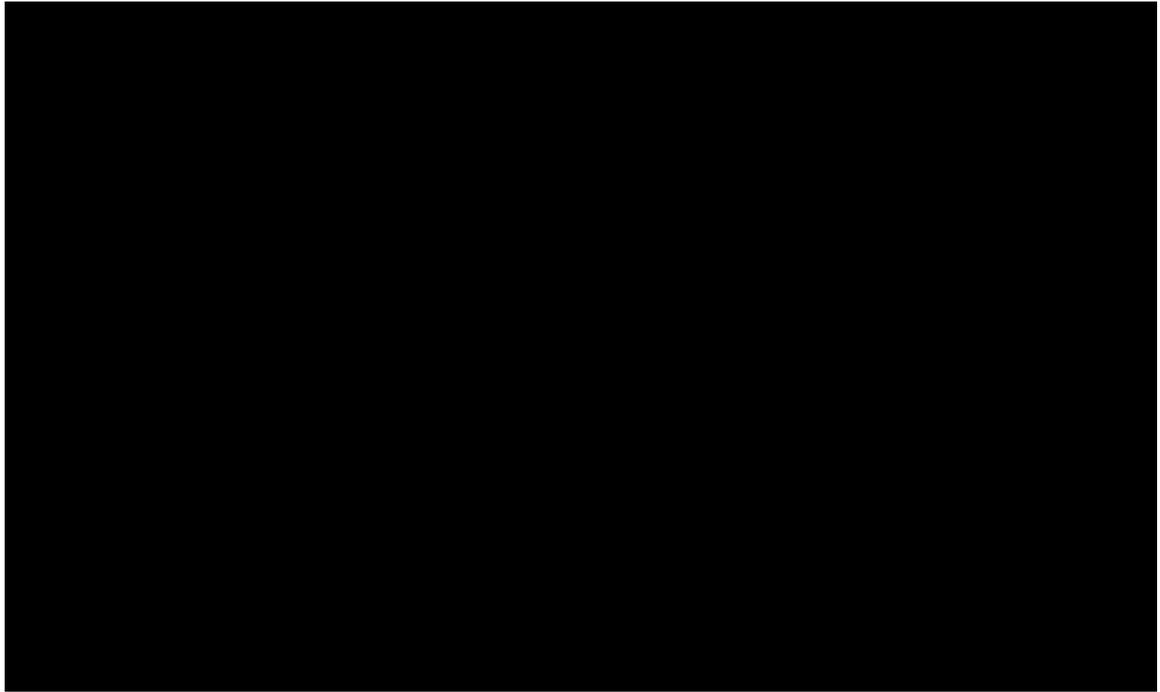


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

Las edades predominantes de la población estudiada, se encuentran entre 16 y 17 años, el sexo femenino con 40.6% y el sexo masculino con 37.7%. Las edades con menor porcentaje de estudiantes son las edades entre 18 y 19 años; se encuentra, el sexo femenino con un 17% y el sexo masculino con 16.7%.

Ver tabla N. 1 en anexos.

Gráfico N. 2: Distribución porcentual, por escolaridad. Bilwi, 2012.

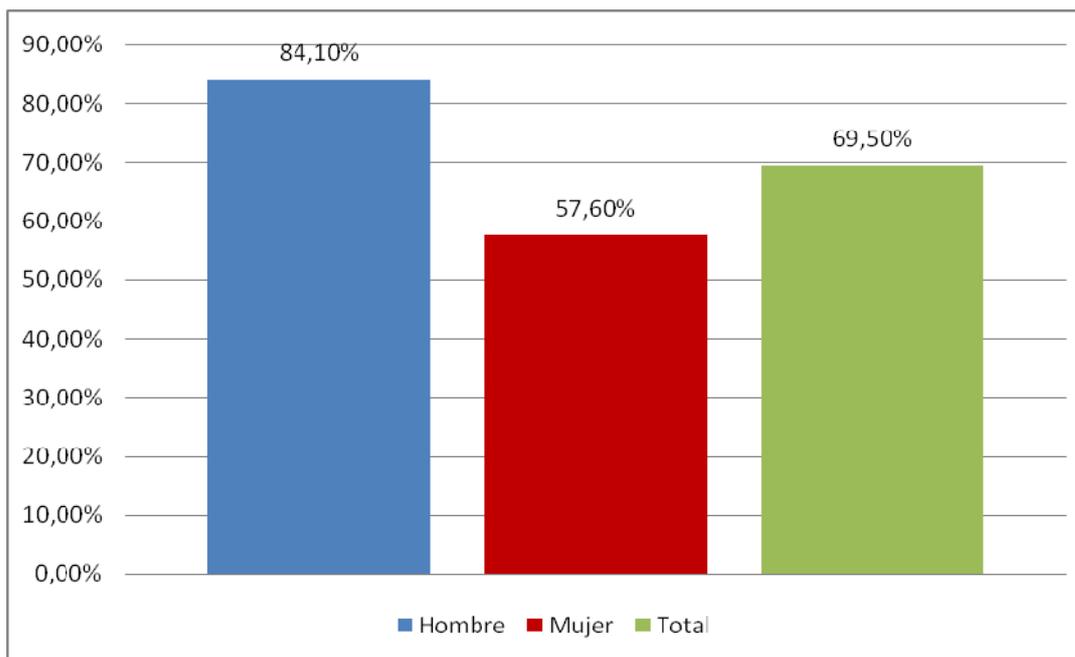


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

Los años escolares que representan a la mayoría de los estudiantes, se encuentran en segundo año y cuarto año con un porcentaje de 23.1% cada uno. El año escolar con menor proporción de estudiantes es primer año con un 15.5%.

Ver tabla N. 2 en anexos.

Gráfico N. 3: Porcentaje de estudiantes, que han sido agredidos, según sexo. Bilwi, 2012.

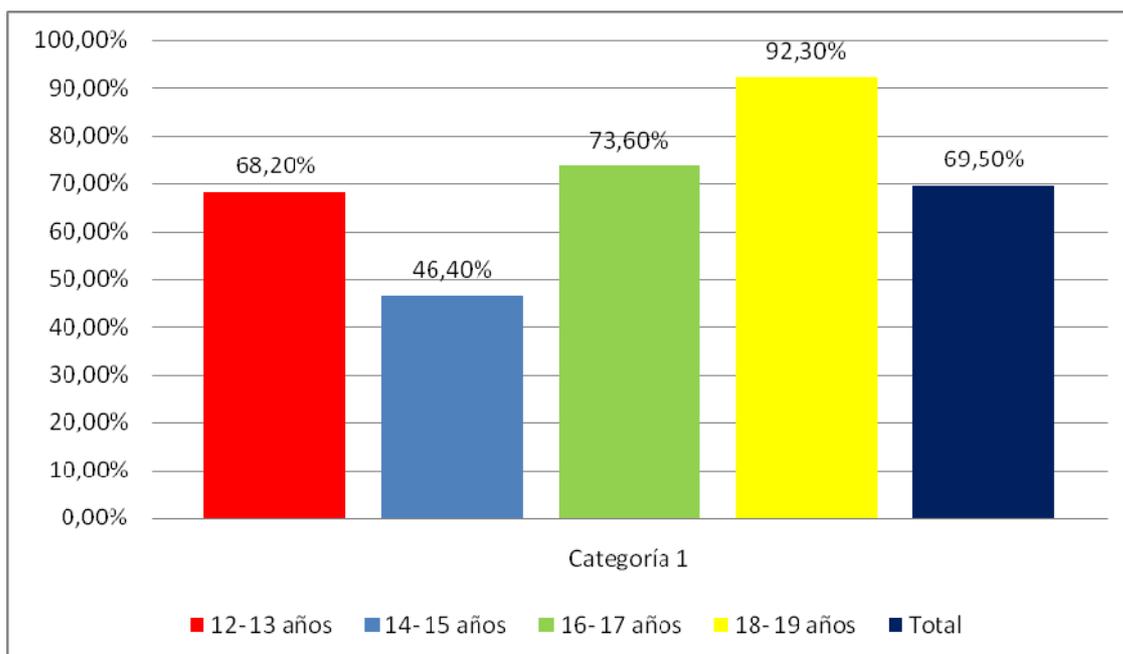


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El 84.1% de los hombres y el 69.5% de la población total refieren haber sido agredidos, en algún momento.

Ver tabla N. 3 en anexos.

Gráfico N. 4: Porcentaje de estudiantes, que han sido agredidos, según edad. Bilwi, 2012.

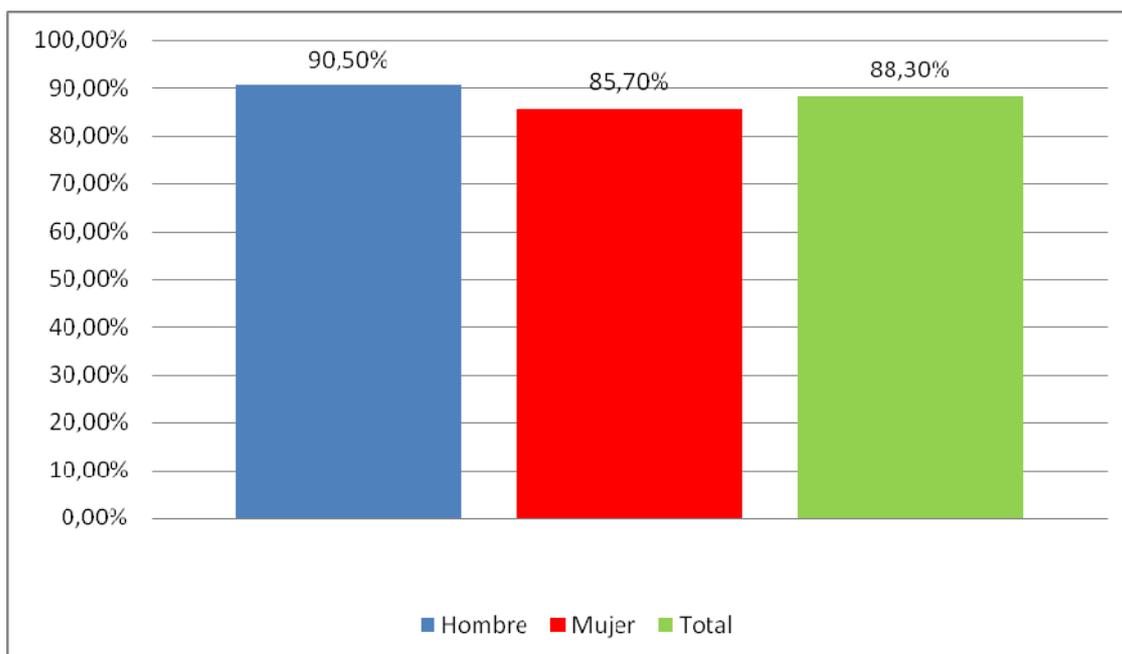


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

Como se puede apreciar el principal grupo de edad, que ha sufrido agresión entre pares, es entre 18 y 19 años con un 92.3% y el que representa la menor proporción es el grupo de edad entre 14 y 15 años con un 46.4%.

Ver tabla N. 4 en anexos.

Gráfico N. 5: Porcentaje, por sexo de estudiantes agredidos que se defienden. Bilwi, 2012.

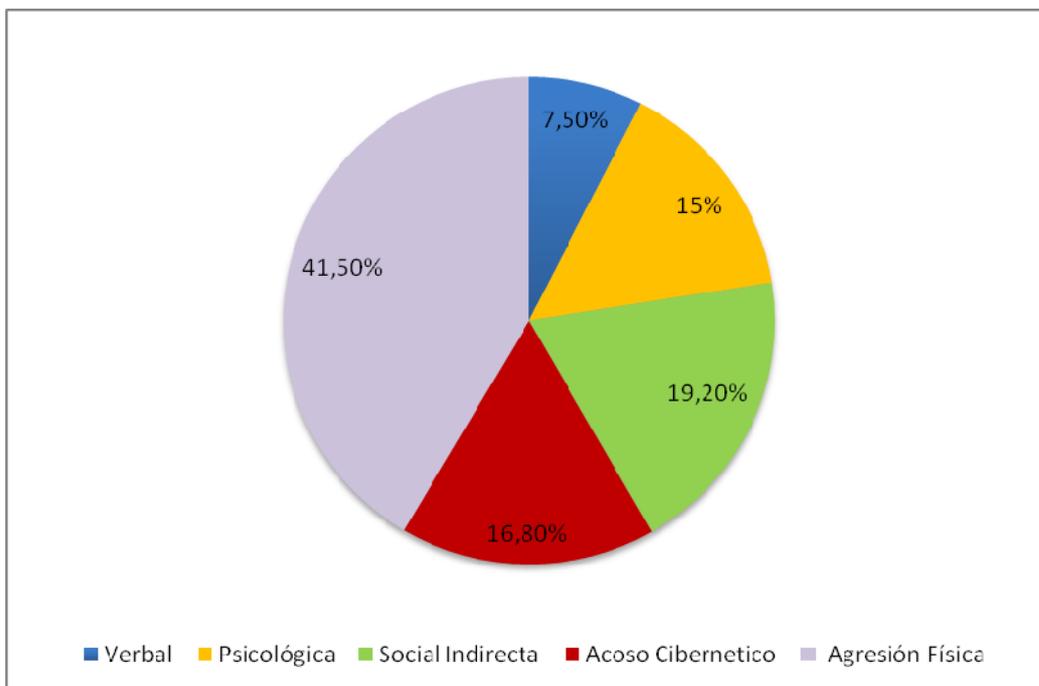


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El 90.5% de los hombres agredidos y el 88.3% de la población agredida se defienden, lo que indica que los estudiantes son activos en la agresión entre pares.

Ver tabla N. 5 en anexos.

Gráfico N. 6: Distribución porcentual de las principales agresiones, según tipos de agresión. Bilwi, 2012.

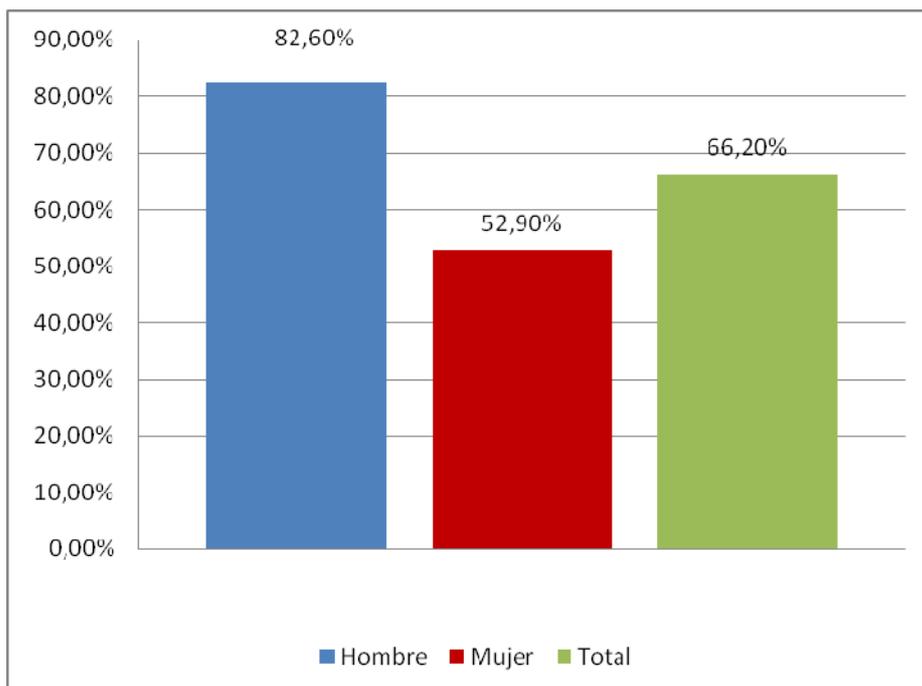


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El principal tipo de agresión que refieren los estudiantes sufrir es física con un 41.8% y el tipo de agresión que ocupa el último lugar es la agresión verbal con un 7.5%.

Ver tabla N. 6 en anexos.

Gráfico N. 7: Porcentaje, según sexo de estudiantes que han agredido a alguien en la escuela. Bilwi, 2012.

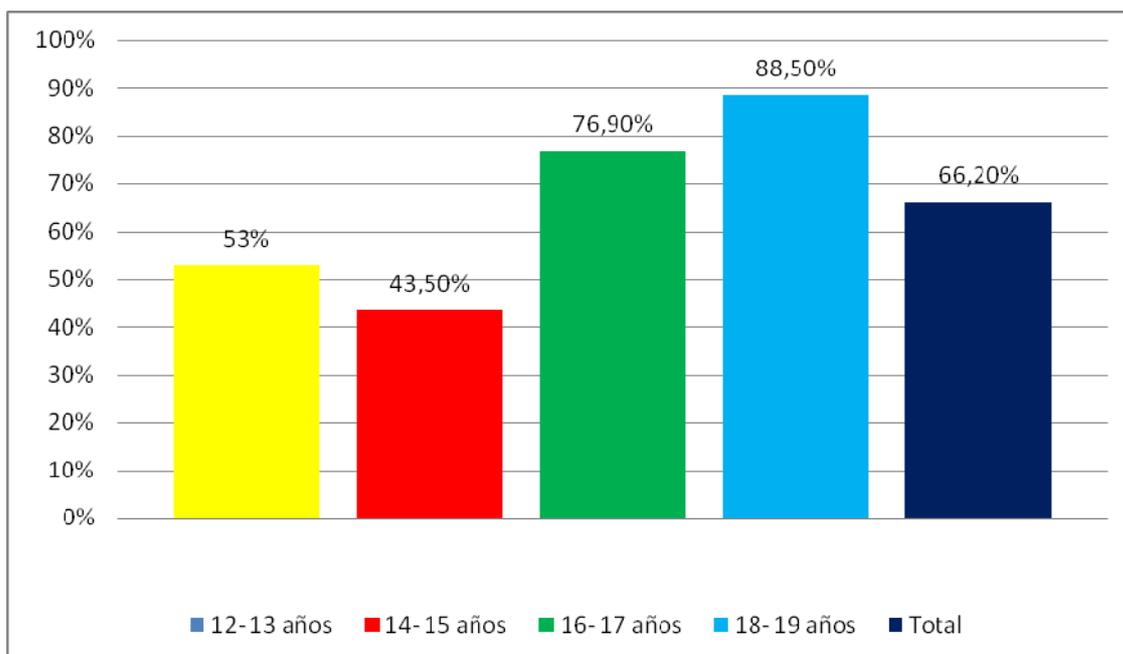


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El 82.6% de los hombres y un 66.2% del total de la población refieren haber agredido a alguien en la escuela.

Ver tabla N. 7 en anexos.

Gráfico N. 8: Porcentaje, según edad de estudiantes que han agredido a alguien. Bilwi, 2012.

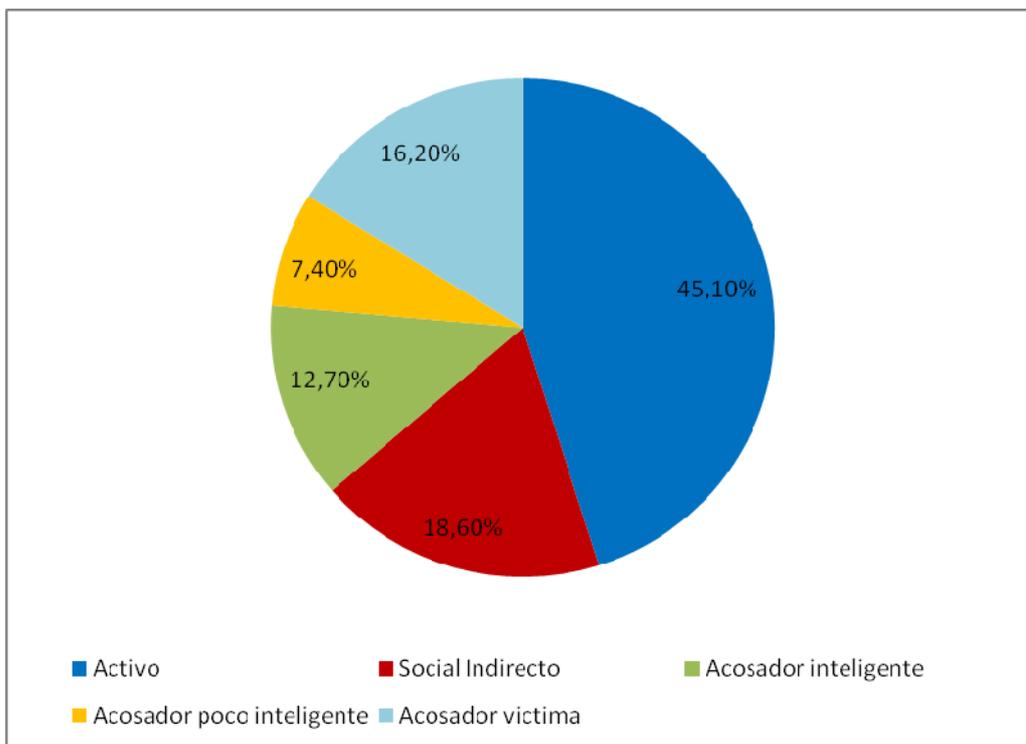


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El principal grupo de edad de estudiantes que han agredido a alguien se encuentra entre los 18 y 19 años con un 88.5% y el grupo de 14-15 años representa la menor proporción de estudiantes, que han agredido con un 43.5%.

Ver tabla N. 8 en anexos.

Gráfico N. 9: Distribución porcentual, de los principales tipos de agresores. Bilwi, 2012.

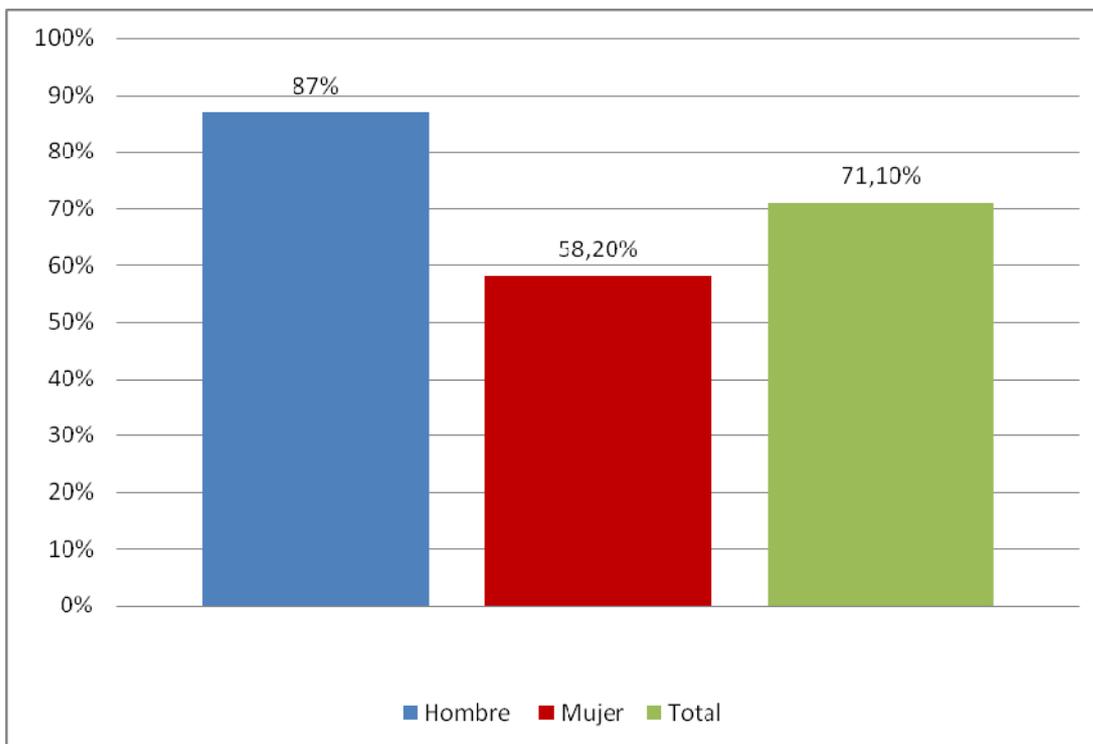


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El principal tipo de agresor es el tipo activo, con un 45.1% y el que se encuentra en menor porcentaje es el tipo acosador poco inteligente, con un 7.4%.

Ver tabla N. 9 en anexos.

Gráfico N. 10: Porcentaje, según sexo de estudiantes que han presenciado agresión entre pares. Bilwi, 2012.

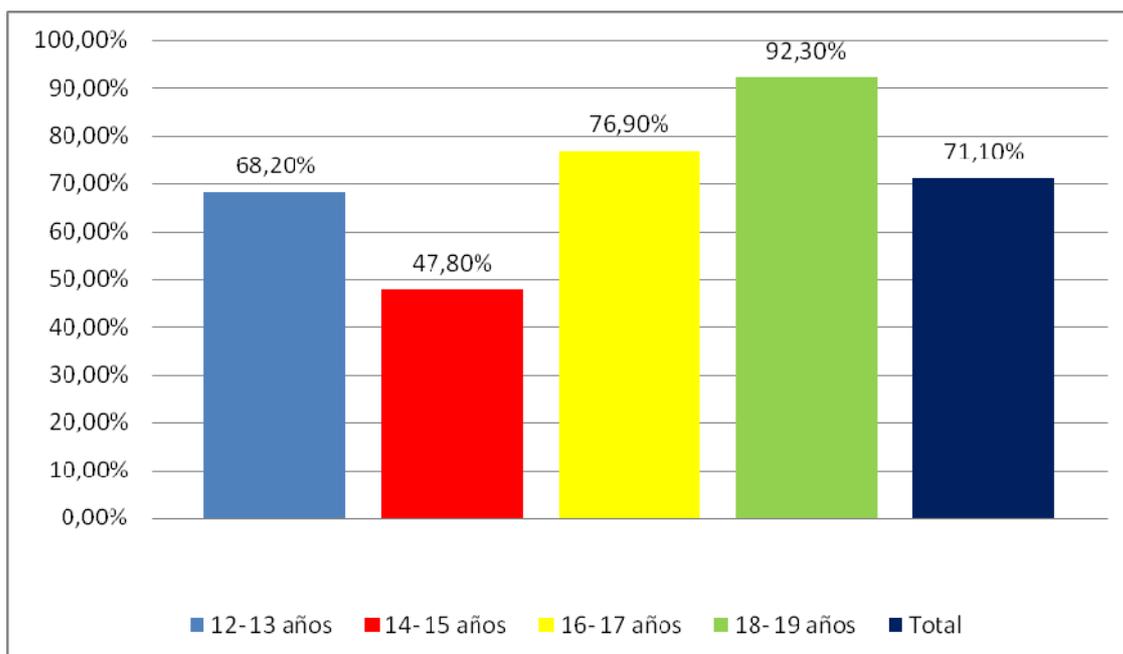


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El 87% de los hombres y el 71.1% de la población total ha presenciado agresión entre pares.

Ver tabla N. 10 en anexos.

Gráfico N. 11: Porcentaje, según edad de estudiantes que han presenciado agresión entre pares. Bilwi, 2012.

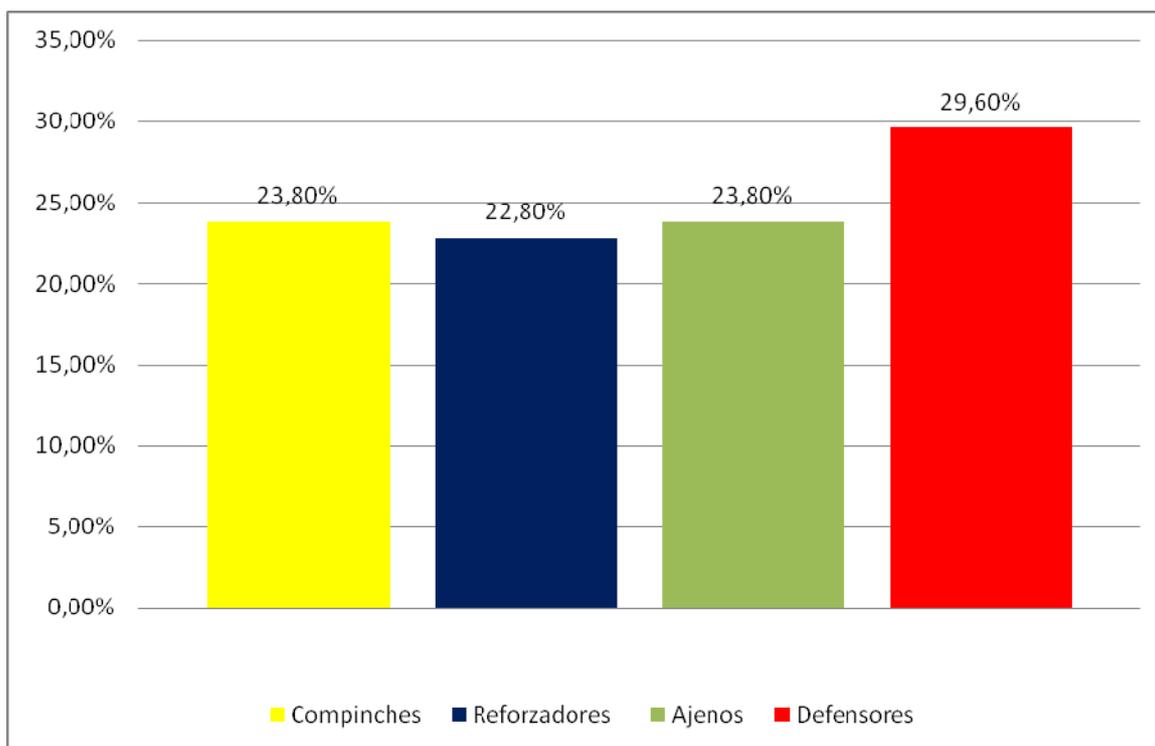


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El grupo de edad de 18 y 19 años ocupa el primer lugar de estudiantes que han presenciado agresión entre pares con un 92.3% y el grupo de edad de 14-15 años representa la menor proporción de espectadores con un 47.8%.

Ver tabla N. 11 en anexos.

Gráfico N. 12: Distribución porcentual, de principales tipos de espectadores de agresión entre pares. Bilwi, 2012.

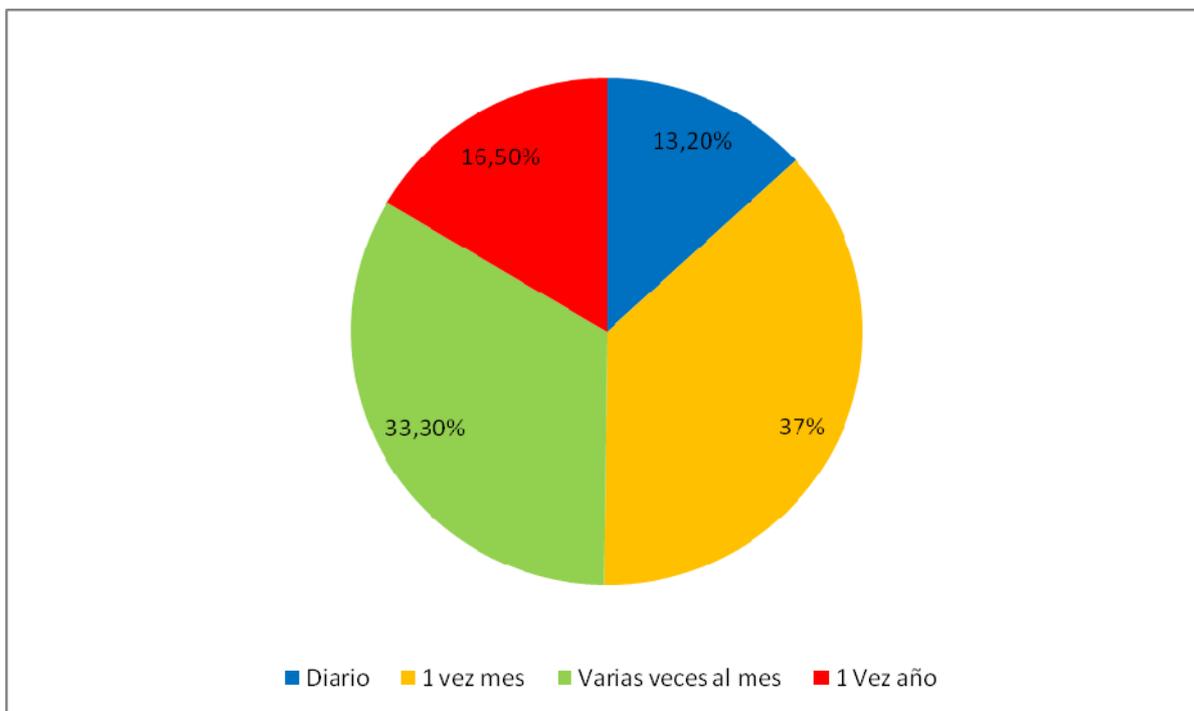


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

Como, se puede observar de los espectadores: el que predomina es el tipo defensor con un 29.6% y el que ocupa la menor proporción es el tipo reforzador con un 22.8%.

Ver tabla N. 12 en anexos.

Gráfico N. 13: Distribución porcentual, de la frecuencia en que ocurre agresión entre pares en el colegio. Bilwi, 2012.

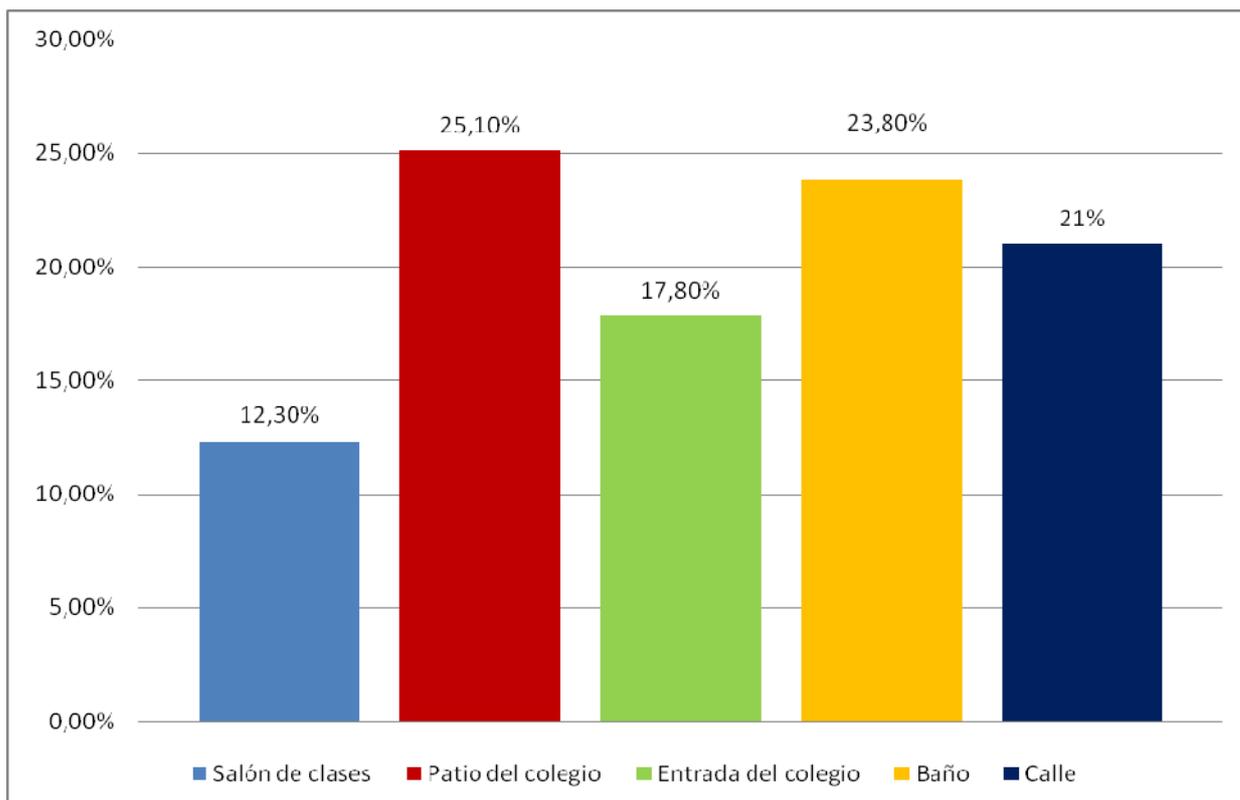


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El 37% de la población refiere que presencia un caso de agresión entre pares una vez al mes y 13.2% presencia casos de agresión entre pares diario.

Ver tabla N. 13 en anexos.

Gráfico N. 14: Distribución porcentual, de los principales escenarios de agresión entre pares. Bilwi, 2012.



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

El principal escenario de agresión entre pares es el patio de colegio con un 25.1% seguido en orden de frecuencia por el baño con un 23.8% y el lugar de menor frecuencia que refieren los estudiantes es el salón de clases con un 12.3%.

Ver tabla N. 14 en anexos.

DISCUSIÓN

Actualmente en Bilwi, ciudad del Caribe nicaragüense, con una población aproximada de 66,199 habitantes; no hay datos exactos de indicadores de violencia, la mayoría de casos queda en el anonimato; a diario se visualizan actos violentos, las calles no son seguras por: enfrentamientos continuos de pandillas, robos y agresiones físicas.

Este estudio de agresión entre pares, en alumnos de secundaria de Bilwi; es de tipo exploratorio, ya que con anterioridad no se había estudiado dicha temática, en esta ciudad.

Del total de los alumnos estudiados en Bilwi, el 69.5% han sido agredidos y el 66.2% refieren haber agredido a alguien en algún momento. Peter Heineman y Dan Olweus en el año 1972 realizaron un estudio exploratorio encontrando: que el 9% de la población estudiada era víctima y el 7% eran acosadores.

En ambos estudios se puede afirmar que la violencia escolar es una realidad, tanto el número de agresores, como el de víctimas en cada estudio es casi similar; predominando un poco más el número de víctimas.

En el año 2004 en Australia, Ken Rigbi encontró que la incidencia de agresores masculinos era de 57%, en este estudio se encontró que el 82.6% de los varones y el 52% de las mujeres, han agredido a alguien; como se puede valorar el sexo masculino presenta predominancia, probablemente porque los varones desarrollan conductas que favorecen actos violentos.

En 1997 se realizó un estudio en Irlanda, por O. Moore quien refleja que las edades mayores eran de 15 a 16 años y de este grupo 92% estaba implicado en agresión entre pares. En 1984 Olweus refiere que el 18% de la población estudiada, eran edades entre 16 y 18 años, de este grupo de edad el 72% ha estado involucrado a violencia.

Este estudio no es la excepción, los dos grupos de edad más representativos que han estado expuestos a agresión entre pares son: edades entre 18- 19 años con 92.3% y las edades 16- 17 años con 76.9%. Una vez más queda demostrado, que a mayor edad mayor tendencia a la violencia.

En Estados Unidos, en el año 2002 se realizó un estudio descriptivo por Crug, se estimó que los delitos escolares eran 15 veces más, que en Europa. La tasa de violencia es de 9.2 por 100,000 habitantes y el 62% de los agresores es de tipo activo.

En Bilwi el principal tipo de agresor es activo con un 45.1%, lo que indica que la agresión entre pares en esta ciudad, es una conducta que se desarrolla continuamente. En ambos estudios el principal tipo de agresor es activo, no obstante, Estados Unidos presenta datos un poco más significativos.

En el año 2008 en Cali, Colombia por M. Paredes; se realizó un estudio exploratorio, en el que se encontró que el principal tipo de agresión era verbal con un 32.8%. En el año 2005 Rosario Ortega, en la ciudad de Managua realizó un estudio en el que se encontró agresión verbal en primer lugar de tipos de agresión con un 51.7%. En Bilwi la agresión verbal ocupa el último lugar de tipos de agresión, con un 7.5%.

En el mismo estudio realizado por R. Ortega se ubica: agresión física, como tipo de agresión en segundo lugar de frecuencia con un 37.5%, valor que no está tan lejano del encontrado en Bilwi, en el que se encontró agresión física como el principal tipo de agresión con un 42% (Cabe señalar que, el estudiante antes de llegar a ser agredido físicamente; ha sido violentado, con otros tipos de agresión.). Por lo que podemos estimar que la agresión física en las escuelas, es similar tanto en el atlántico, como en el pacífico de nuestro país.

En Argentina en el año 2005, con 240,000 estudiantes, el centro de investigación Psiconeurológico CIPEP; realizó un estudio exploratorio, encontrando presencia de agresión entre pares, la población estudiada casi ocupa la misma proporción de espectadores con un 72%, víctimas con 66% y agresores con 56%.

Datos casi similares a los encontrados en Bilwi, Espectadores con un 71.1%, Víctimas con 69.5% y los agresores con un 66.2%. Lo que indica que esta problemática, es real a nivel latinoamericano.

En el estudio realizado en Cali (2008) se encontró que el 8.7% de la población estudiada presenciaba casos de agresión entre pares varias veces al mes. En Bilwi, el 33.3% de los estudiantes presencia casos de agresión entre pares varias veces al mes, en ambos estudios la frecuencia en que ocurre agresión varias veces al mes, ocupa el segundo lugar, con la salvedad que en Bilwi los datos son más significativos.

Agresión entre pares varias veces al mes, es secundario al ambiente en donde se desarrollan dichos jóvenes, lugares en el que se permiten una serie de antivalores. Compaginando con Crug (2002) alega que la agresión entre pares, está impulsada por el volcán de violencia que ofrece la sociedad.

Un estudio realizado en España por Fernández y Quevedo en 1991, encontraron que el principal escenario de violencia escolar es el patio del colegio con un 41%, coincidiendo, el orden de frecuencia con este estudio, se encontró que el principal escenario de violencia es el patio del colegio con un 25%.

Algo que llama la atención es, que los estudiantes de Bilwi refieren que el segundo escenario de agresión entre pares; es el baño con un 23.8%. Estudio en Cali, (2008) cita este lugar de agresión, en sexto lugar de orden de frecuencia con 4.1% y la mayoría de la bibliografía internacional cita el baño, como un sitio de agresión poco común.

En el estudio realizado en Managua por Ortega (2005), señala el problema de agresión entre pares como grave, ya que los victimarios oscilan entre 25 y 50%.

Quizás en Bilwi la problemática sea aún más grave 71.1% de la población estudiada ha estado involucrada con agresión entre pares, además es un área alejada del país, en donde los alumnos tienen duras experiencias violentas mencionadas anteriormente y la mayoría estarán involucrados a conflictos.

CONCLUSIÓN.

Al finalizar este estudio se concluyó:

- ✓ La conducta de agresión entre pares en estudiantes de secundaria de Bilwi es una realidad, demostrando que esta ciudad en comparación con otras ciudades de Nicaragua es una ciudad violenta y la población escolar presenta un alto riesgo de complicaciones ya que la mayoría de los implicados son activos en dicha conducta.
- ✓ Los años escolares más representativos son II y IV año, el grupo de edad predominante es de 16 y 17 años. El sexo que representa la mayor población estudiada es el femenino.
- ✓ El grupo de edad, de 18 a 19 años es el que ha presenciado más casos de agresión entre pares.
- ✓ El género que se encuentra mayormente implicado, en la agresión entre pares, es el masculino.
- ✓ La manifestación, más frecuente de la agresión entre pares es la agresión física; cabe señalar que antes de llegar a dicha práctica el estudiante, tuvo que haber padecido por la mayoría de los tipos de agresión.
- ✓ La distribución porcentual de agresores es de 66.2%, víctima de 69.5%, espectadores de 71.1%.

RECOMENDACIONES

A LOS ESTUDIANTES:

- Si los ridiculizan o insultan responder con tranquilidad: no, es eso, sólo lo que tú piensas.
- Aléjate de cualquier escenario de violencia, pero eso no indica que se aislen de los demás.
- Si son espectadores de agresión entre pares, sobre todo no usen la violencia contra los agresores, no traten de vengarse ya que fortalecerán el ciclo. Deberán denunciar al agresor con autoridades competentes del colegio.
- Visualicen sus actitudes hacia sus compañeros y si hay cosas que los irritan o no suelen gustarles traten de cambiarlas.
- Implementar la comunicación y el trabajo en equipo en el área escolar.
- Cuénteles el problema a sus padres y a su profesor guía para que aborde el problema de manera general y no específica.

A PADRES:

- Promover, la comunicación en familia sobre todo cuando tienen dificultades de adaptación escolar.
- Estimular a sus hijos a resolver conflictos sin recurrir a la violencia y de esa manera se les estimulará a la reflexión ante problemas.
- Mantener buenas relaciones familiares para generar confianza en el hogar y los hijos cuenten sus problemas sin dudas.

A COLEGIOS:

- Garantizar la observación, supervisión de los tiempos y lugares no lectivos.
- Establecer con claridad normas mínimas, imprescindibles para la buena marcha del grupo en el aula y garantizar un clima de respeto ante episodios de violencia escolar.
- Reservar tiempo para que los estudiantes expresen sus sentimientos especialmente sus problemas y conflictos.
- Concientizar sobre: la importancia del respeto mutuo y desarrollar políticas antiviolencia de carácter preventivo, que sean conocidas por todos los miembros de la comunidad escolar.

A LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS:

- Deberá implementar el conocimiento y los recursos prácticos de los estudiantes para prevenir la agresión entre pares en las comunidades donde ellos asisten a dar prácticas.
- Promover investigaciones relacionadas con esta temática, en áreas alejadas del país ya que los estudios realizados son pocos.

A LAS AUTORIDADES REGIONALES DE BILWI:

- Reforzar la seguridad en las escuelas de secundaria, ya que la mayoría se encuentran en áreas aledañas de la ciudad.
- En coordinación con el Ministerio de Educación y Deporte (MINED), Capacitar a profesores de secundaria para poder identificar y abordar, casos de agresión entre pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Viscardi, N. Enfrentando la violencia en las escuelas: un informe de Uruguay. En Unesco violencia en escuela: América latina e Caribe (153-205). Brasilia Brasil: Ediciones UNESCO. (2003)
- 2- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behavior en adolescent boys. En D. Magnuson y Venn Allen (Eds). Human development. An interaccional perspective. New York: Academic Press, pp 353- 365.
- 3- Olweus D. Victimization by peers: Antecedents and long term outcomes. En Rubbing KH, Asendorf JB. Ed. Social withdrawal, inhibition and shyness in children. Hills day NJ: Erlbaum. 315-341. (1993).
- 4- Olweus, D. Olweus core program against bullying and antisocial behavior: A teacher handbook. Research Centre for Health Promotion (HEMIL- Center). Bergen, Norway. (2001b)
- 5- Crug. E.H, informe mundial sobre violencia y salud. Ginebra, 2003 Organización mundial de la salud. (2003)
- 6- Díaz. Atienza, F. Relación entre conductas de intimidación, depresión e ideación suicida entre adolescentes. Revista de psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente. 10-14. (2004)
- 7- VIERA, M. FERNANDEZ, I. QUEVEDO, G. Violence bullying and counseling the Iberian peninsula. Bullying and international perspective. Londres. (pp 34-52). (1982).
- 8- Medios de comunicación monografías de España. Macro sistema escolar en el bullying. Cultura de la violencia. Artículo de información general. (2006).

- 9- Rigby, K. Preventing peer victimization in schools. En Sumner, Israel, M. O'Connell, M. & Sarre, R. (Eds.), *International victimology: Selected papers from the 8th International Symposium: Proceedings*. Canberra: Australian Institute of Criminology. (1996).
- 10- Rigby K: How successful are anti-bullying programs for schools? Trabajo, presentado ante The Role of Schools in Crime Prevention Conference, Melbourne, Australia. (2002).
- 11- Rigby (eds.), *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press. Olweus, D. (in press). A useful evaluation design and effects of the Olweus Bullying Prevention Program. *Legal and criminological psychology*. (2003)
- 12- Kenneth, Wethues. Diez elecciones del bullying en el lugar de trabajo. Universidad de Waterloo, Canadá. 15- 17 de junio del 2006. 3- 13. (2006).
- 13- Paredes, María. Álvarez, Martha Cecilia. Estudio exploratorio, sobre el fenómeno de bullying, en la ciudad de Cali, Colombia. 295- 316. (2008).
- 14- Ortega. Violencia interpersonal entre los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. En revista de educación. 304, 253-280. (2005).
- 15- Revista mensual Fusión: entrevista a Juan Manuel Moreno, Especialista de educación Banco mundial. Párrafos que es el bullying Causas de bullying. (2003).
- 16- Violencia escolar y Bullying en los países pobres: más frecuente y más cruel. Rosario Ortega y Rosario del Rey. (2003).
- 17- Informe mundial sobre la violencia y la Salud. Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington. D.C. (2002).
- 18- Defensor del pueblo- UNICEF. Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999- 2006. Nuevo estudio y actualización del informe 2000. Madrid: Defensor del pueblo. (2007).

- 19- Antonio Jiménez Vázquez. El maltrato entre escolares (bullying) en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales, departamento de educación, universidad de Huelva, 15 de junio de 2007. (2007).
- 20- Juvonen J, Graham S, Schuster MA. Bullying among young adolescents: the strong, the weak, and the troubled. *Pediatrics*; 112: 1231-7. (2003).
- 21- Knish, C. y otros, "Do school bullying and student-teacher relationships matter for academic achievement? A multilevel analysis", *Canadian Journal of School Psychology*, vol. 25, No 1, Thousand Oaks, Sage Publications. (2010).
- 22- LECANNELIER, Felipe. Bullying Violencia escolar: ¿Qué es como intervenir?, Unidad de intervención temprana, Facultad de psicología, Universidad del Desarrollo. Argentina. (2005).
- 23- Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos M. J. y Varela, R. Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psicosocial Intervención*, 20, 5-12. (2011).
- 24- Woods. S. y Wolke, Direct and relational bullying among primary school children and academic achievement. *Journal of School Psychology*, 42, 135-145. (2004).
- 25- Veccia, T. y Otros "Maltrato entre pares como expresión de la violencia interpersonal. Un panorama de la realidad Latinoamericana". Ponencia presentada en II Congreso Argentino de Salud Mental. 2do Encuentro Interamericano de Salud Mental. Buenos Aires, 22, 23 y 24 de marzo de 2007. Publicada en la revista *El malestar en lo cotidiano. Diferentes miradas en Salud Mental. Serie Conexiones*. Cap. III, pp. 225-227. (2007).
- 26- Del Barrio. C, Martín. E, Montero. I, Gutiérrez, H. Barrios, A. y De Dios, M. J. Bullying and social exclusion in Spanish secondary schools: National trends from 1999 to 2006. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 657-677. (2008).
- 27- Crug, L. Mercy, A. y Lozano. Asencio, R. Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. (2002).

- 28- Ortega, R. y Mora-Merchán J. A. Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio-sumisión. *Infancia y Aprendizaje*, 31, 515-528. (2008).
- 29-Kristensen, S. M. y Smith, P. K. The use of coping strategies by Danish children classed as bullies, victims, bully/victims, and not involved, in response to different (hypothetical) types of bullying, *Scandinavian Journal of Psychology* 44, 479. (2003).
- 30- Maynard, H y Joseph, S. Bully/Victim problem and their association with eysenck's personality dimensions in 8 to 13 years-olds. *British Journal of Educational Psychology*, 67 (1), 51-54. (1997).
- 31-Sprigs AL, Iannotti RJ, Nansel TR, Haynie DL. Adolescent bullying involvement and perceived family peer and school relations: commonalities and differences across race/ethnicity. *J Adolesc Health*; 41(3):283-93. (2007).
- 32-Ortega, R. El proyecto Sevilla Anti violencia Escolar: Un modelo ecológico de intervención educativa contra el maltrato entre iguales. *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide. (1997).
- 33-Nichols, Jill-Howard (2004) Bullying in adolescence: A longitudinal study of the effects of involvement in overt and relational aggression on teens emotional adjustment and attitudes toward aggression. *Dissertation-Abstracts-International: Section-B:-The-Sciences-and-Engineering.*; Vol 65 (6-B): 3174. (2004)
- 34- Espinoza, conducta de agresión entre pares (Bullying) y los factores asociados en estudiantes de educación media de León. (2009).
- 35- Parés Soliva, Marina. Procesos grupales y sociales en el bullying, *Institución; Servicio Europeo de información sobre el mobbing- SEDISEM*. (2000).
- 36- Tharp- Taylor, S. Havilland, A. y D'Amico, E. J. Victimization from mental and physical bullying and substance use in early adolescence. *Addictive Behaviors*, 34, 561-567. (2009).

- 37- Revista mensual Fusión: entrevista a Juan Manuel Moreno, Especialista de educación Banco mundial. Párrafos que es el bullying Causas de bullying. (2003).
- 38-Ortega, R: Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato y la intimidación entre compañeros. Revista de Educación, 304, 55-67. (1994).
- 39- Ortega, R. Del Rey. Violencia entre escolares: conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno de maltrato entre iguales. Revista inter-universitaria de formación del profesorado, 41, pp. 95-113. (2001).
- 40-Smith JD, Schneider BH, and Smith PK, Ananiadou K: The effectiveness of whole-school ant bullying programs: a synthesis of evaluation research. School Psych Rev. 2004; 33: 547-6. (2004)
- 41-Slee, P. J, Mohyla. "The peace pack: an evaluation of interventions to reduce bullying in four Australian primary schools", Educational Research, vol. 49, No 2, Philadelphia, Taylor & Francis. (2007).

ANEXOS

CUESTIONARIO

A través del siguiente cuestionario conoceremos la presencia de agresión entre pares en este centro escolar, se pide su absoluta sinceridad la información obtenida será de carácter anónima, se usara solo para fines científicos. Marque con una X.

Datos socio-demográficos:

1) Edad ____ 2) Sexo ____ 3) Escolaridad ____

Existencia de Agresión entre pares:

4) ¿Has sido agredido por alguien? : Si ____ No ____

Si tu respuesta es sí contesta la pregunta 5 y 6.

5) Tipos de víctima:

Te defiendes ____ No te defiendes ____

6) Formas de agresión:

a) Verbal: a.1. Se burlan ____ a.2. Le Insultan ____

b) Psicológico: b.1. Amenaza de golpes ____ b.2. Amenaza con arma de fuego ____

c) Social indirecto: c.1. Me Excluyen ____ c.2. Me Ponen apodos ____

d) Agresión Cibernética: d.1) Amenazas por chat: ____ d.2) Amenazas por internet: ____

e) Físico: e.1) Golpearon ____ e.2) Empujan ____ e.3) Lesiones físicas ____

7) ¿Has agredido alguna vez a alguien en el colegio? : Si ____ No ____

Si tu respuesta es sí contesta la pregunta 8

8) Tipo de agresor:

a) Activo ____

b) Social- indirecto ____

c) Acosador inteligente ____

d) Acosador poco inteligente ____

e) Acosador- victima ____

9) has presenciado un caso de agresión entre pares: Si_____ No _____

Si tu respuesta es sí contesta la pregunta 10

10) Tipos de espectadores

- a) Compinches___
- b) Reforzadores___
- c) Ajenos___
- d) Defensores ___

Si ha sido participe de la conducta de agresión entre pares ya sea como espectador, agresor o victima conteste los acápite 11 y 12

11) Frecuencia de agresión:

- a) Diario ___
- b) Una vez/ mes ___
- c) Varias veces/ mes ___
- d) Una vez al año ___
- e) No ha sido agredido _____

12) Sitios de agresión:

- a) Salón de clase ___
- b) Patio del colegio _____
- c) Entrada del colegio _____
- d) En el baño _____
- e) Calle _____

FORMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de estudio:

Conducta de agresión entre pares, en estudiantes de secundaria de Bilwi. (RAAN)

Investigador:

Marwel Edgardo García Mendoza.

Introducción:

Este consentimiento contiene información acerca del estudio de investigación antes señalado. Para confirmar que ha sido informado acerca de este estudio se requiere que lo leas. Si deseas participar pediremos que lo firmes y devuelvas este consentimiento a el personal que te lo entrego antes de participar.

¿Por qué se realizará este estudio?

La agresión entre pares, consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar y tiene como autores y victimas a los propios alumnos.

Es el poder que unos alumnos ejercen sobre otros, en determinadas etapas educativas y que produce una victimización psicológica. Se está agrediendo o maltratando a un estudiante, cuando otro le dice cosas repugnantes y desagradables.

También cuando se golpea a un estudiante se le da patadas, se le amenaza, le encierran con llave en un cuarto, le envían cartas desagradables y cuando nadie les habla.

Este fenómeno tiene claros efectos sobre la salud mental de los escolares como ausentismo, el fracaso escolar que provoca en los jóvenes: gran ansiedad, depresión, estrés y aislamiento en las victimas que pueden desarrollar respuestas agresivas, ataques tanto físicos como psicológicos y llegan a el extremo más temido como es el suicidio u homicidio de los participantes.

En Nicaragua hay pocos estudios realizados de esta temática, en esta investigación se identificará la existencia de conducta de agresión entre pares y las manifestaciones más frecuentes de dicha conducta. Además se determinara la distribución porcentual de agresor, victima y agresor-victima de la población estudiantil.

Si decide participar en esta investigación se le harán algunas preguntas a través de una encuesta relacionado a la existencia o no de la agresión entre pares. El investigador le explicará cómo llenar el cuestionario antes de responder a las preguntas.

La confidencialidad:

Tiene que firmar esta forma de confidencialidad y devolverla al investigador antes de que pueda participar en el estudio. La información se manejará de forma anónima.

Derechos del participante:

- La participación en el estudio es voluntaria.
- Cualquier duda o pregunta será respondida por el investigador.
- Se garantizará el anonimato de los estudiantes.
- Los datos recopilados serán utilizados únicamente con fines científicos.

Declaración de los participantes acordando participar en el estudio:

He leído el documento de consentimiento describiendo los beneficios y procesos para el estudio titulado: conducta de agresión entre pares en escuelas de secundaria de Bilwi (RAAN). La información contenida me la han explicado verbalmente, todas mis dudas han sido respondidas. Yo libre y voluntariamente acepto participar en el estudio.

Centro de estudio _____ .

Firma del participante _____ .

Firma del padre o tutor _____ .

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del centro escolar

Nombre del director(a) del centro escolar

Estimado Sr(a)

A través de la presente no dirigimos a usted para solicitar su autorización a fin de realizar una encuesta que es parte de la investigación que se estará realizando para tesis investigativa de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-León, cuyo tema es conducta de agresión entre pares en colegios de secundaria de Bilwi (RAAN).

El objetivo principal de este trabajo es identificar la conducta de agresión entre pares y manifestaciones más frecuentes en estudiantes de secundaria de Bilwi.

La importancia de este estudio radica en la detección de la existencia de la agresión entre pares y así crear pautas para la formación de estrategias preventivas y correctivas a nivel individual e institucional para mejorar el ambiente escolar. Consideramos que los resultados de este estudio serán de gran importancia para mejorar el bienestar de estudiantes de la región, el clima de tensión de algunos centros educativos y le será de gran ayuda en el proceso de mejora continua en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los alumnos.

Este estudio es exclusivamente de carácter académico, con garantía de que toda la información será tratada de manera ética y confidencial.

Agradeciendo de antemano su amable atención y esperando tome en cuenta nuestra solicitud, le deseamos éxito en sus funciones.

Tutor: Dr. Francisco Bustamante

Tutora: Lic. María Estela Hernández

Investigador: Br. Marwel García.

TABLA N.1: Distribución porcentual por edad y sexo. Bilwi, 2012.

Sexo/ Edad	Hombre		Mujer		Total	
	#	%	#	%	#	%
12- 13	31	22.5	35	20.6	66	21.4
14-15	32	23.1	37	21.8	69	22.4
16- 17	52	37.7	69	40.6	121	39.3
18- 19	23	16.7	29	17.0	52	16.9
Total	138	100	170	100	308	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 2: Distribución porcentual por escolaridad. Bilwi, 2012.

Año Escolar	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
I año	48	15.5
II año	71	23.1
III año	55	17.8
IV año	71	23.1
V año	63	20.5
Total	308	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 3: Porcentaje, de estudiantes que han sido agredidos. Bilwi, 2012.

Sexo/ Agresión entre pares	Hombre		Mujer		Total	
	#	%	#	%	#	%
Si	116	84.1	98	57.6	214	69.5
Población Total	138	100	170	100	308	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 4: Porcentaje, de estudiantes que han sido agredidos según edad. Bilwi, 2012.

Edad	Número de estudiantes agredidos.	Porcentaje de estudiantes agredidos.	Población total.
12- 13	45	68.2	66
14- 15	32	46.4	69
16- 17	89	73.6	121
18- 19	48	92.3	52
Total	214	69.5	308

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 5: Porcentaje, deestudiantes agredidos que se defienden. Bilwi, 2012.

Sexo/ Te defiendes	Hombre		Mujer		Total	
	#	%	#	%	#	%
Si	105	90.5	84	85.7	189	88.3
Total de acosados	116	100	98	100	214	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 6: Distribución porcentual de los principales tipos de agresión. Bilwi, 2012.

Tipo de Agresión	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Verbal	16	7.5
Psicológico	32	15
Social indirecto	41	19.2
Acoso cibernético	36	16.8
Físico	89	41.5
Total de acosados	214	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 7: Porcentaje, de estudiantes que han agredido a alguien según sexo. Bilwi, 2012.

Sexo/ Has Agredido	Hombre		Mujer		Total	
	#	%	#	%	#	%
Si	114	82.6	90	52.9	204	66.2
Población Total	138	100	170	100	308	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 8: Porcentaje, de estudiantes que han agredido a alguien según edad. Bilwi, 2012.

Edad	Número de estudiantes que han agredido a alguien.	Porcentaje de estudiantes que han agredido a alguien	Población total.
12- 13	35	53	66
14- 15	30	43.5	69
16- 17	93	76.9	121
18- 19	46	88.5	52
Total	204	66.2	308

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 9: Distribución porcentual de los principales tipos de agresores. Bilwi, 2012.

Tipo de agresor	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Activo	92	45.1
Social indirecto	38	18.6
Acosador inteligente	26	12.7
Acosador poco inteligente	15	7.4
Acosador victima	33	16.2
Total de agresores	204	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 10: Porcentaje, de estudiantes que han presenciado agresión entre pares. Bilwi, 2012.

Sexo/ Has presenciado agresión entre pares	Hombre		Mujer		Total	
	#	%	#	%	#	%
Si	120	87.0	99	58.2	219	71.1
Población Total	138	100	170	100	308	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 11: Porcentaje, de estudiantes que han presenciado agresión entre pares según edad. Bilwi, 2012.

Edad	Número de estudiantes que han presenciado agresión.	Porcentaje de estudiantes que han presenciado agresión.	Población total.
12- 13	45	68.2	66
14- 15	33	47.8	69
16- 17	93	76.9	121
18- 19	48	92.3	52
Total	219	71.1	308

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 12: Distribución porcentual, de los principales tipos de espectadores de agresión entre pares. Bilwi, 2012.

Tipo de espectadores	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Compinches	52	23.8
Reforzadores	50	22.8
Ajenos	52	23.8
Defensores	65	29.6
Total de espectadores	219	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 13: Frecuencia de la agresión entre pares, en estudiantes de secundaria. Bilwi, 2012.

Frecuencia de agresión entre pares	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Diario	29	13.2
Una vez Mes	81	37
Varias veces mes	73	33.3
Una vez año	36	16.5
Total de espectadores	219	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.

TABLA N. 14: Principales escenarios de agresión entre pares, de estudiantes de secundaria. Bilwi, 2012.

Lugares de agresión entre pares	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Salón de clases	27	12.3
Patio del colegio	55	25.1
Entrada del Colegio	39	17.8
Baño	52	23.8
Calle	46	21.0
Total de espectadores	219	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria de Bilwi, 2012.