

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**



**¡A la libertad por la Universidad!**

Tesis para optar al título de Master en Educación Superior en Salud

**COMPONENTE CURRICULAR:**  
**GEOPOLÍTICA**

Autor: Lic. Marcos Vinicio Sandino Montes  
Subdirector de Planificación  
Docente, Departamento de Ciencias Sociales  
UNAN – León

Tutora: Dra. Monika Strasser  
Profesor Titular del Dpto. de CC. SS. y Directora del Centro de Estudios Históricos  
de la UNAN – León

**León, Marzo 2013**

**¡A la libertad por la Universidad!**

## **DEDICATORIA**

A Auxiliadora, quién ha sido un estímulo permanente en mi vida personal y profesional.

A mis hijos José Mauricio y Marcos Vinicio, todo lo que hago, es por ellos.

A mis padres María del Rosario y José Mauricio.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Dra. Mercedes Avellán, quién posibilitó con sus gestiones esta oportunidad de superación personal.

A las profesoras y profesores de la Maestría, que compartieron su tiempo y experiencias y crearon un espacio para reflexionar sobre la Educación Superior.

A mis compañeros maestrantes, el compartir con ellos, fue un estímulo permanente de superación.

A mi hermano Yovani, que siempre estuvo pendiente por la culminación de este trabajo.

A Monika, tutora y amiga, se empeñó en que este trabajo fuera mejor.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes .....	2
1.2. Planteamiento del Problema .....	4
1.3. Justificación .....	6
2. OBJETIVOS .....	8
2.1. Objetivo General .....	8
2.2. Objetivos Específicos.....	8
3. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. La Educación: Concepción y Tipos .....	9
3.2. Tipos de Educación.....	11
3.3. El Sistema de Créditos Académicos .....	19
3.4. Las competencias en la Educación Superior .....	20
3.5. Generalidades de la Geopolítica.....	28
4. DISEÑO METODOLÓGICO .....	50
5. COMPONENTE CURRICULAR: GEOPOLÍTICA .....	51
5.1. Información Administrativa.....	51
5.2. Introducción .....	52
5.3. Competencias a desarrollar en el Componente .....	53
5.4. Planificación por Competencia.....	53
5.5. Distribución temporalizada de las unidades.....	55
5.6. Estrategias de aprendizaje.....	55
5.7. Evaluación del aprendizaje .....	56
5.8. Bibliografía: Referencia adecuada de bibliografía básica y complementaria .....	57
6. CONCLUSIONES .....	60
BIBLIOGRAFÍA .....	62
ANEXOS .....	66

# 1. INTRODUCCIÓN

En la UNAN-León desde 1997 se han venido desarrollando desde diferentes procesos de reforma curricular, que en general tienen el objetivo de dotar de mayor flexibilidad a los planes de estudio, promoviendo diversos procesos de la práctica educativa y a la promoción de trabajo interdisciplinario, privilegiándose de una opción pedagógica centrada en el aprendizaje autónomo, donde el estudiante es participe y responsable de su proceso y el profesor es solo un acompañante en la indagación, la reflexión y el pensamiento crítico, para la formación de competencias que pasan de planes de estudio temáticos a la del saber-hacer (Huerta, J; Pérez, I. S., y Castellanos, A. R., 2003)

En esa línea se han incorporado el diseño basado en competencias y un sistema de créditos académicos como medida común de los planes de estudios, incorporando las nuevas realidades de la producción del conocimiento y de su valor para la sociedad actual a fin de que nuestra “Universidad que responda a los requerimientos de los avances tecnológicos y al papel de nuestra Alma Mater en el desarrollo y apertura de Nicaragua como una prioridad de educación, considerando el entorno regional, latinoamericano e internacional” (Guido, M. et. al., 2007).

En este propósito se elabora el presente Tesis, referido a la búsqueda de una metodología alternativa, para lograr aprendizajes significativos, partiendo de utilizar la teoría de la Geopolítica en una proyección interdisciplinaria.

La tesis está conformada por cinco capítulos, identificados de la siguiente manera:

Capítulo I. Introducción, en la que se presenta el problema de investigación que fundamenta la propuesta de microprogramación y su justificación.

El Capítulo II contiene los objetivos (General y Específicos).

En el Capítulo III se desarrolla la fundamentación teórica, vinculando diferentes categorías, conceptos y experiencias necesarias para explicar el problema motivo de la investigación. Se acuden a diferentes autores, por lo que se privilegia la investigación indirecta o bibliográfica.

En el Capítulo IV se presenta el Diseño Metodológico y se expresa el tipo de investigación utilizada y su alcance.

En el Capítulo V, se presenta la propuesta de modificación de la Microprogramación del Componente Geopolítica.

Se finaliza con un capítulo VI en el que se presentan las conclusiones.

### **1.1. Antecedentes**

Como académico de la Universidad, se le encargó al autor de esta tesis la elaboración de la primera Microprogramación del componente Geopolítica, pensado inicialmente como parte del plan de estudio de la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en el proceso de Reforma Curricular que incorporó el modelo basado en competencias y el sistema de créditos académicos (Sandino, 2009). Sin embargo, no fue en la carrera mencionada que tuvo la oportunidad de ponerla en práctica, sino en la licenciatura en Comunicación Social, en la que está incluida como componente electivo.

Aunque de manera general los contenidos a impartir son equivalentes para ambas carreras, se intentó adecuarla aún más a las competencias esperadas en dicha carrera, promoviendo la presentación de los trabajos como artículos periodísticos (editoriales, síntesis informativas, programas radiales, entrevistas a expertos, etc.). En la búsqueda de información que relacionase la geopolítica con la comunicación social, se identificó una reflexión desarrollada por Tello (2003) en la que se propone sustituir la geopolítica por las Relaciones Internacionales, posteriormente

se tuvo acceso a la tesis doctoral de Tello (2010) en la que modifica un poco su postura al reconocer el aporte de la geopolítica en la comprensión de las Relaciones Internacionales, sobre todo las que permiten comprender los conflictos armados promovidos por los Estados Unidos en el marco de la doctrina de la “guerra preventiva”.

Las posiciones de Tello en 2003 aparentemente coincidían con las expresadas por Xavier Gorostiaga (2000) quien pensaba que la era de la geopolítica había finalizado “con la crisis política, económica y teórica del bloque socialista”.

El mercado mundial unificado se articuló bajo un proyecto neoliberal conservador, con clara hegemonía norteamericana y con un pensamiento único ideologizado que llegó incluso a presentarse como el fin de la historia y del triunfo definitivo de un sistema capitalista ortodoxo”, dando paso a la era geoeconómica, la que a su vez estaba siendo sustituida por una nueva época que él denomina geocultural, iniciada con las conferencias mundiales “organizadas por las Naciones Unidas (Río, El Cairo, Ginebra, Copenhague y Beijing) en la década de los 90, permitió por primera vez en la historia de la humanidad que los gobiernos tuvieran que enfrentar conjuntamente los temas más acuciantes de la mundialización”.

Sin embargo, “a partir del 2001, reaparece el criterio de las tensiones geopolíticas y geoestratégicas en los conflictos internacionales y no los ideológicos” (Pereyra Mele, 2009). Lo que hace que este componente conserve su valor.

Se consultó además diferentes tesis de participantes de la Maestría en Educación Superior en Salud, cuyo propósito era la elaboración de componentes curriculares para la Facultad de Ciencias Médicas y Ciencias Químicas, de ellos se retoma el modelo, consistente en la propuesta mejorada de la Microprogramación del Componente y las guías de estudio para las y los estudiantes.

En el año 2010, la Vicerrectoría Académica realizó la revisión del Marco Referencial para la Reforma Curricular y orientó el inicio de un nuevo proceso de revisión curricular, que incluya la adecuación de las Microprogramaciones de los Componentes Curriculares, el cambio más significativo es el avance en el tratamiento de las competencias a desarrollar, en particular la secuencia didáctica y la evaluación, propuesto por (Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J., 2010) y que formó parte del contenido de una serie de talleres y conferencias impartidas por el Dr. Pimienta en el año 2011.

Se asume criterio adoptado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) sobre el crédito académico como "...la unidad de medida de la intensidad del trabajo del estudiante (carga académica) que es igual a 45 horas por un período académico (lectivo), aplicadas a una actividad que ha sido facilitada, supervisada, evaluada y aprobada por el docente, que puede incluir horas presenciales (tales como: teoría, práctica, laboratorio, trabajo de campo, interactividad), horas semi-presenciales (trabajo bi-modal), horas de trabajo independiente y de investigación del estudiante." (Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), 2009)

En este sentido, este trabajo corresponde al proceso de adecuación del Componente Geopolítica.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

Pese a que el modelo curricular adoptado en la UNAN-León, está orientado a superar lo que se ha denominado por "asignaturismo" y la especialización, la mayoría de los componentes curriculares de nuestras carreras son asignaturas disciplinares, un caso particular se presenta en la carrera de Medicina, que ha estructurado la mayoría de sus módulos con un enfoque multidisciplinar.



Las asignaturas tienden a parcelar el conocimiento recreado en el aula, con el agravante que, al haber sido elaborado en otras latitudes, se expresa ajeno a la solución de los diferentes problemas nacionales, lo que hace de las instituciones de educación superior entes repetitivos de la llamada “cultura universal”, que descuidan la teorización de su propia realidad y limitan su capacidad de responder a las urgentes necesidades del desarrollo.

La Geopolítica tiene como virtud, requerir de un enfoque multidisciplinario, para comprender los múltiples y complejos contextos del mundo de hoy, y puede propiciar la formación de estudiantes y profesionales críticos, comprometidos y sobre todo dispuestos a asumir retos para lograr el cambio científico, técnico y social.

Es necesario diseñarla, a partir de una metodología que logre los requerimientos indicados en el párrafo anterior y supere la necesidad evidenciada, que de atención al siguiente problema:

### **Formulación del Problema**

En el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, no se ha diseñado una propuesta curricular interdisciplinaria que permita construir conocimientos significativos, utilizando a la Geopolítica como estrategia de aprendizaje.

### **Preguntas Directrices**

1. ¿Qué competencias genéricas y específicas se pueden desarrollar desde este componente?
2. ¿Cómo organizar y secuenciar los conocimientos del componente para que contribuyan al desarrollo de estudiantes y profesionales críticos y comprometidos socialmente?

3. ¿Qué tipo de metodología debe ser utilizada para considerar a la Geopolítica como organizadora de conocimientos significativos?
4. ¿Qué áreas del conocimiento hay que tomar en cuenta para desarrollar este componente con un enfoque interdisciplinar?
5. ¿A partir de qué criterios, con qué instrumentos y con qué evidencias se pueden evaluar las competencias a desarrollar en este Componente?

### **1.3. Justificación**

El diseño y puesta en ejecución de una propuesta metodológica alternativa para integrar el conocimiento en sus diferentes expresiones y lograr aprendizajes significativos debe ser la meta de los académicos que aspiran a un profundo cambio en la educación universitaria, y de esa manera solucionar los problemas de aprendizaje de las competencias prescritas en la Microprogramación correspondiente.

El trabajo que se propone abarca, además de una propuesta de rediseño del Componente, un primer ejercicio de secuenciación didáctica, a partir del Plan Calendario y el tratamiento metodológico de los materiales de apoyo (dossier, películas, artículos periodísticos, etc.) con un enfoque más constructivista y crítico, el trabajo se justifica en la medida que presenta una propuesta orientada a la mejora del componente, partiendo de los lineamientos institucionales y proponiendo su desarrollo a partir de estrategias interdisciplinaria se incidir en el desarrollo de conocimientos integrados y significativos, en propósito de mejorar el desarrollo humano.

En conclusión se podría considerar que la justificación, del presente trabajo, se produce en diferentes ámbitos:

- **Científico**, porque el conocimiento tiende a ser más objetivo a medida que se van elaborando conceptos que dan cuenta de la realidad y que son contrastables con los existentes en la teoría utilizada.
- **Metodológico**, porque obliga a utilizar estrategias diferentes para el aprendizaje, y
- **Didáctico** porque debe formular nuevos procesos y relaciones entre docentes – estudiantes y estudiantes – estudiantes.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de las carreras de Comunicación Social y Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, los que ya tienen incorporado en su curriculum este componente, aunque podrán ser beneficiados estudiantes de otras carreras que, interesados por la temática, podrían cursarla como un componente optativo, una vez que se aplique totalmente el actual reglamento de créditos académicos.

Beneficiarios indirectos será la Comunidad, que recibirá comunicadores sociales y profesores del área de Ciencias Sociales con una formación integral.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Rediseñar el Componente Curricular Geopolítica a partir del enfoque por competencias adoptado en la UNAN-León.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- a) Identificar las competencias relacionadas con la Geopolítica, que permitan desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis del contexto nacional e internacional.
- b) Diseñar un modelo didáctico que permita el desarrollo de conocimientos significativos en el ámbito geopolítico, a partir de una adecuada secuencia de actividades presenciales y de estudio independiente.
- c) Proponer los criterios y las evidencias necesarias para valorar el desarrollo de las competencias identificadas para el componente Geopolítica.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. La Educación: Concepción y Tipos**

“La educación es un acto social, se expresa cuando los seres humanos se relacionan entre sí, en un contexto histórico determinado. En este acto se intercambian experiencias y saberes, sobre la ciencia, la técnica y el arte, generados por niveles de conocimiento siempre crecientes. Por ello la educación se la puede definir también como “socialización mediante el conocimiento legitimado públicamente”. (Andino R., 2004)

Sin embargo, aunque en la denominada “era del conocimiento”, se tiene cada vez más conciencia del “potencial extraordinario para el desarrollo de la educación” (Gorostiaga, 1998), no siempre se asegura un adecuado nivel de calidad, y la educación universitaria reproduce y amplifica un desarrollo deformado, lo que ocurre principalmente por la creciente desvinculación de los sistemas educativos con los proyectos de desarrollo en los ámbitos nacional e internacional, y en la desarticulación del sistema educativo.

Se requiere por lo tanto que en el acto educativo, la actividad y la comunicación entre los sujetos se base en la participación activa y consciente; lo que implica que se debe sustituir el monólogo del educador por el diálogo colectivo, donde se promueva y respete la libre expresión y el compromiso con los procesos sociales y culturales de transformación.

Como todo proceso social, la educación es un proceso de comunicación y construcción, que se da en el tiempo y el espacio. Por lo tanto, ha sufrido y sufre de modificaciones y cambios constantes, determinados en gran medida por “el contexto social, en donde las clases y grupos sociales dominantes han sido quienes han diseñado el proceso educativo, han decidido quiénes y qué deben estudiar, en qué tiempo y para qué” (Andino R., 2004). Esto es lo que explica la

existencia de diferentes paradigmas y modelos educativos en los diferentes estadios que ha vivido la sociedad.

Desde finales del siglo XX, se viene hablando de una “crisis de la educación” y en función de las perspectivas de diversos investigadores habrá una valoración distinta de la misma. Por ejemplo, algunos autores (Kovadloff, 1992) (Reich y Schmitt, 1998) (Pérez López, 2007) (Potenzoni y otros, 2007 citados por (Korstanje, 2009) consideran que la socialización educativa basada en una educación que sacrifica la imaginación, la vacía de sentido, por lo que reclaman “una vuelta a la ilusión y al hambre de conocimiento”.

Para otros educadores ((Beck, 1986) (Habermas, 1988) (Bauman, 2005) (Llavador y Dobon, 2005) citados por (Korstanje, 2009) las estructura educativas han quedado obsoletas y disfuncionales: “el problema de la educación hoy, en casi en todo el mundo, es que tenemos a estudiantes del siglo XXI con profesores del siglo XX... que usan métodos de trabajo y contenidos del siglo XIX” (Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles, 1999).

Korstanje (2009) indica además que la educación siempre responde a un modelo socioeconómico, y que por lo tanto no puede ser analizada fuera del escenario político en la que se encuentra inserta.

Se puede concluir que la crisis de la educación no sólo se debe a que el sistema educativo no responde a las exigencias de la sociedad, sino a que ésta tampoco responde a las necesidades del hombre. Por eso, así como sería utópico querer cambiar la sociedad sólo desde la escuela, también lo sería querer dar un vuelco al sistema de enseñanza, sin trabajar a la par por una orientación ética de la sociedad. No es sólo la educación escolar la que está en crisis, sino también la educación social y familiar de toda la vida, hora tras hora.

### 3.2. Tipos de Educación

La educación es un proceso de perfeccionamiento a lo largo de la vida vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad, posibilitadora de los ideales humanos y a la vez, un proceso de comunicación que supone una acción dinámica del educando con otros sujetos y con su entorno. Su papel es altamente humano, estratégico y clave para la construcción del futuro de una sociedad.

Está conformada por un conjunto de niveles y modalidades vinculados entre sí y organizados para la consecución de objetivos comunes. Para Peñaloza (2005) la educación es un proceso integral basado en los principios de hominización, socialización y culturización.

La educación es un proceso social, representado por todo y cualquier influencia sufrida por el individuo, capaz de modificar su comportamiento. En el campo de esas influencias, encontramos:

**Heteroeducación:** cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, sin la intención determinante del propio sujeto, esta a su vez, puede ser:

1. Educación inintencional o asistemática, cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de las instituciones que no tienen esa intención específica, como la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, etc.
2. Educación intencional o sistemática, cuando obedece, al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, ocurre en organizaciones como: hogar, iglesia, escuela.

**Autoeducación:** se considera al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse las influencias por la acción de perfeccionamiento y expansión

de la personalidad, se lleva a cabo después que el individuo deja la escuela. En virtud de autoeducación el individuo pasa a ser maestro de sí mismo, se enseña a sí mismo mediante la reflexión, por el estudio personal o por la orientación propia.

El educando debe ser alentado para alcanzar su mayor rendimiento, sin comparaciones ni competencias, en todo caso, comparándose con sí mismo, compitiendo consigo mismo.

**Educación Permanente:** Tiene por objeto la fusión de la educación sistemática proporcionada por la escuela con la autoeducación, en un proceso continuo, que tiende a una permanente actualización y a un permanente esfuerzo de superación personal.

Debe ser considerada en términos de:

1. Reorientación de los estudios para jóvenes y adultos.
2. Adaptación de conocimientos adquiridos a nuevas actividades profesionales.
3. Complementación de los estudios en todos los niveles de enseñanza.
4. Especialización en todas las áreas.
5. Divulgación de problemas de actualidad, de carácter político, económico, social, científico, etc.
6. Acercamiento de los padres e hijos y de generaciones diferentes, en busca de mayor entendimiento y de una mutua cooperación.
7. Interrelación de las diversas áreas de estudio, para evitar la formación de mentalidades “estrechas y limitadas”.
8. Perfeccionamiento de la mano de obra activa, técnico y humanístico.



9. Divulgación de las nuevas ideas en todos los sectores de la cultura.
10. Actualización constante de la docencia en todos los niveles de enseñanza.  
(Nérici, 1985)

### **Criterios sobre el currículo**

Se entiende por curriculum el conjunto de experiencias relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje. En ese sentido, y coincidiendo con el Dr. Walter Peñaloza, “el curriculum tiene como fin la plasmación de la concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad” (Peñaloza, 1998).

En el caso del curriculum universitario, el proceso tiene como finalidad la formación de profesionales que respondan a las necesidades de la sociedad, por lo que éstos deben estar acordes con el diagnóstico de la realidad, definido en el perfil y a través de él, concretarse la formación académico profesional.

Una limitación detectada en los curriculum tradicionales, es que éstos “han sido cognoscitivos, y su estructura era simple: un listado de las diversas disciplinas científicas indispensables para adquirir los conocimientos atañedores a una profesión” (Peñaloza Ramella, El curriculum integral, 2005) Para superar esta limitación, el Dr. Peñaloza propone el curriculum integral, compuesto por áreas: de conocimiento (formación general y profesional), de prácticas profesionales, de actividades no cognoscitivas, de orientación y consejería y de investigación. Modelo curricular adoptado por nuestra Universidad.

Consecuente con este modelo, se identifican los siguientes elementos del Currículum:

1. **Objetivos curriculares:** Formulaciones en términos concretos y operativos de lo que se espera que los educandos logren a través de las experiencias de aprendizaje.
2. **Contenidos:** Conjunto de mensajes provenientes de la cultura universal, seleccionados y organizado en función del logro de los fines y objetivos de la educación en una sociedad concreta.
3. **Métodos:** Conjunto de procedimientos para organizar y conducir el trabajo educativo, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente, en función del logro de los objetivos.
4. **Medios:** Todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos.

En la UNAN-León, desde la reforma de 1997, se entiende por currículo: “la previsión de las experiencias que se brindarán a los estudiantes para que las vivan, a fin de que se conviertan en seres educados. Posee un fin, que es la educación y viene a ser el medio para que dicho fin se realice (Peñaloza, 2005). Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real (Posner, 1998)” (Vicerrectoría Académica de la UNAN-León, 1997).

En este mismo proceso se adoptó el currículo integral<sup>1</sup> e integrado<sup>2</sup>, el que mantuvo vigencia en la reforma de 2007, cuando se adoptó el enfoque curricular por competencias, y que sufrió cambios importantes en el año 2011, cuando se

---

<sup>1</sup> Es el conjunto de experiencias formativas cognoscitivas y no cognoscitivas cuyo propósito es fomentar en el estudiante una actitud crítica, reflexiva, creativa y axiológica, proporcionándole al mismo tiempo una educación básica e integradora, que le permita aplicar sus conocimientos a una situación real (Peñaloza, 1996) (Vicerrectoría Académica de la UNAN-León, 1997).

<sup>2</sup> Es aquel cuyos contenidos están organizados a partir de ejes articuladores tanto longitudinales como transversales. Estos se identifican a partir de temáticas relevantes para una profesión específica y para la sociedad. El carácter integrado del currículo también se refiere a la coherencia horizontal y vertical que debe existir dentro de cada una de las unidades didácticas y su articulación con las demás y a la vez con otras disciplinas del currículo. (Vicerrectoría Académica de la UNAN-León, 1997)

suprime como área del currículum la Consejería (denominada formación personal desde 2007) y se realizan profundos cambios al área de actividades no cognoscitivas (denominadas actividades estudiantiles desde el 2007).

Las características del nuevo currículum son (Ruíz, 1996):

1. Una orientación hacia la comprensión del mundo, del cosmos, en sus cualidades, en su complejidad y dinamismo.
2. El nuevo paradigma va más allá de una nueva comprensión de la realidad, naturaleza humana, que deben reflejarse en el sistema y en los programas educativos, porque la educación hace relación a valores, propósitos y significados de cada cultura, que prosiguen a lo largo de amplios períodos de tiempo.
3. Hace un hincapié en la percepción individual como fuente de conocimiento, pero no como la base del proceso intelectual de la abstracción analítica y la inferencia lógica, que separa la percepción y cognición, sino en el sentido que da a la percepción de la teoría ecológica.
4. Implica un cambio en la concepción del currículum que establece conexiones con otras épocas. Su objetivo era proporcionar ayuda para resolver los problemas prácticos a la vez que pretendía demostrar o descubrir algún buen fin o verdad universal, tenía como fin ayudar al hombre en sus propósitos morales, sociales y en sus relaciones.
5. Defiende una educación ecopolítica.
6. La identidad del currículum. El dilema pedagógico es cómo crear oportunidades para que los estudiantes puedan confrontar y transformar sus representaciones en otras ya existentes. El método es tanto una cuestión técnica como social, lo que requiere una nueva forma de diseñar, construir y

desarrollar el currículum. La interdisciplinariedad significan una forma de comprensión ecológica de las materias.

7. Es coincidente con este paradigma ecopolítico el movimiento de desarrollo curricular basado en la escuela implicando a la comunidad en la toma de decisiones, las prácticas de evaluación no competitivas, el aprendizaje basado en la investigación y en la cooperación social.

El diseño curricular se refiere a la actividad de planificar, dar forma y adecuar progresivamente el currículum a las características de los niveles escolares. El diseño del currículum se convierte, pues, en el puente entre la teoría y la práctica de la enseñanza. A través del diseño curricular se elabora el currículum mismo. Esto compete a los profesores, pero no sólo a ellos, ni tampoco en primer lugar (Gimeno, 1993) encuentra cuatro ámbitos o niveles de diseño:

- a) Los Ministerios de Educación y sus expresiones nacional, regional y local.
- b) Los centros educativos,
- c) los profesores y
- d) los materiales curriculares de las editoriales.

Estos cuatro ámbitos deben interrelacionarse y compartir, en la medida de lo posible, una determinada teoría curricular, pues de lo contrario no configurarán una práctica de la enseñanza coherente.

A través del diseño, se construyen el sentido y la forma, lo que da racionalidad al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un modelo es una representación sintética de una realidad. Los modelos de diseño contienen estructuras conceptuales simplificadas que se emplean en el proceso de elaboración de la intervención educativa.

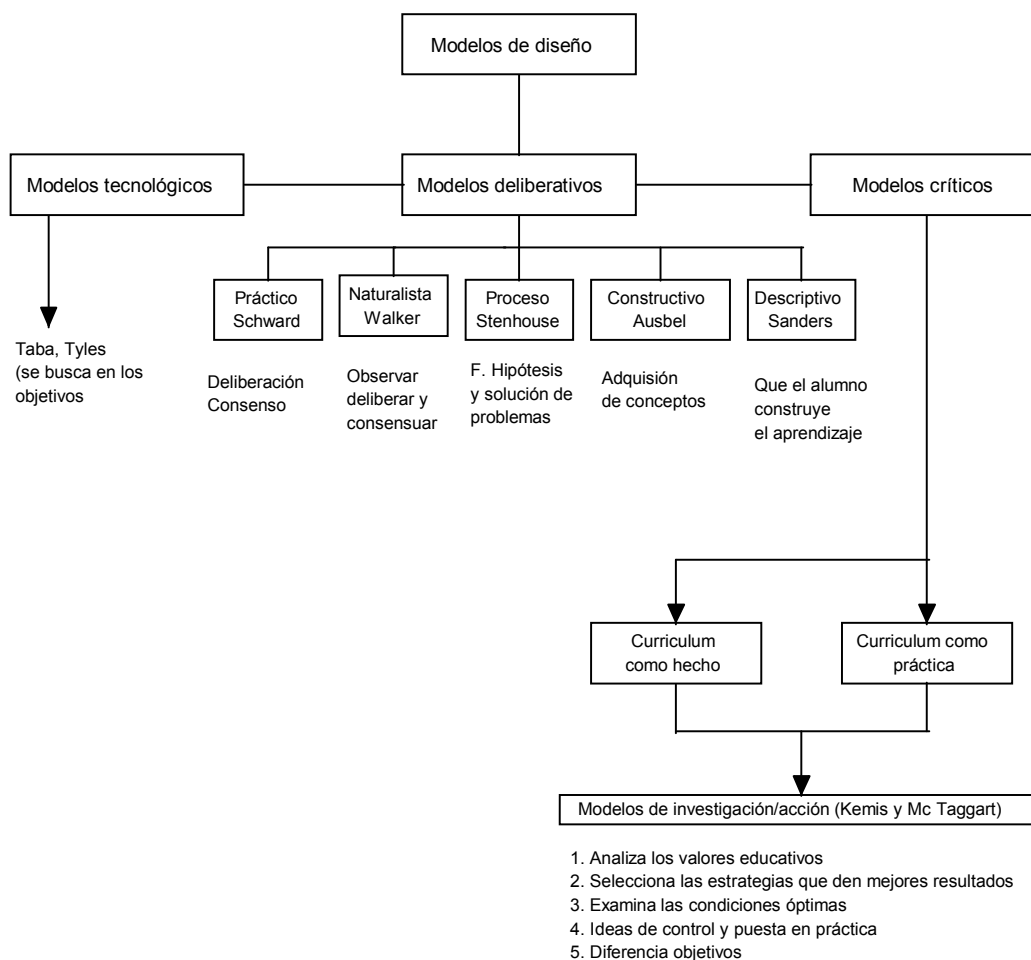
El siguiente cuadro resume los principales modelos de Diseño curricular:

**Cuadro 1: Modelos de Diseño Curricular:**

	<b>Tecnológico</b>	<b>Deliberativos</b>	<b>Críticos</b>
<b>Centrados en:</b>	Componentes del curriculum	Reflexión del Profesor	Profesores investigadores de su práctica
<b>Autores:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tyler</li> <li>▪ Taba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schwab</li> <li>▪ Walker</li> <li>▪ Stenhouse</li> <li>▪ Elliot</li> <li>▪ Ausbel</li> <li>▪ Sanders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Goodson</li> <li>Kemmis</li> <li>Mc Taggart</li> </ul>
<b>Principios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetivos</li> <li>▪ Selección de experiencias de aprendizaje</li> <li>▪ Organizar experiencias de aprendizaje</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los fines no pueden separarse de los medios</li> <li>▪ El valor de las actividades humanas es intrínseco</li> <li>▪ Las actividades se justifican por sus fines sin requerir efectos observables</li> <li>▪ La acción racional procede de la deliberación sobre cómo lograr determinados fines a partir de acciones en situaciones particulares y complejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue entre curriculum como hecho y curriculum como práctica.</li> <li>▪ Se centra en la selección del contenido curricular</li> <li>▪ Revisar y discutir los valores sociales y educativos</li> <li>▪ Decisión estratégica</li> <li>▪ Examen de condiciones objetivas</li> <li>▪ Diferenciar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivos globales y estratégicos</li> <li>○ Objetivos largo y corto plazo</li> </ul> </li> <li>▪ Concretar el plan</li> <li>▪ Control y evaluación de la práctica</li> </ul>
<b>Elementos positivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se puede aplicar a materias y niveles de enseñanza.</li> <li>▪ Proporciona procedimientos sencillos y aparentemente lógicos y racionales.</li> <li>▪ Supuso una innovación al centrarse en conductas observables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ajusta a los procedimientos de planificación de los docentes.</li> <li>▪ Propicia el diálogo</li> <li>▪ Subraya la diferencia de argumentos que surgen durante la planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incremento de la confianza de los profesores</li> <li>▪ Sentimiento de autonomía</li> <li>▪ Desarrolla la colegialidad profesional</li> <li>▪ Potencia el deseo de experimentar e innovar</li> <li>▪ Incrementa la comprensión del proceso de investigación.</li> </ul>

	<b>Tecnológico</b>	<b>Deliberativos</b>	<b>Críticos</b>
<b>Elementos negativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aclara los criterios de selección de los objetivos</li> <li>▪ Trivializa la naturaleza del conocimiento</li> <li>▪ Se dirige a predecir y evaluar resultados de los alumnos</li> <li>▪ No es congruente con la práctica de los docentes</li> <li>▪ No contribuye a incrementar la calidad de los programas</li> <li>▪ Ignora imperativos éticos, morales y políticos de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No se ajusta a proyectos de pequeña escala</li> <li>▪ Asume que los profesores tienen el tiempo necesario para el debate curricular</li> <li>▪ Asume que los planificadores son entusiastas y capaces</li> <li>▪ No es apropiado para actividades curriculares rutinarias y no problémicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impacto limitado sobre profesores no involucrados en el proceso</li> <li>▪ Tiempo y recursos limitados</li> <li>▪ Los profesores no son libres de realizar cambios</li> </ul>

### Mapa conceptual de los modelos de diseño curricular



### **3.3. El Sistema de Créditos Académicos**

Desde el año 2007 la Universidad adoptó el Sistema de Créditos Académicos. Según el Estatuto de la Universidad, aprobado en el año 2007, "El sistema de crédito es una forma de organización única que se utiliza para valorar o medir cualquier actividad académica en el aula y fuera de ella" (Arto. 202) y un crédito "es la unidad valorativa del trabajo académico del estudiante, se utiliza para medir o valorar los aprendizajes del estudiante en cada componente o asignatura, tomando en cuenta el tiempo presencial, el estudio independiente y demás actividades que integran el proceso = enseñanza- aprendizaje" (Arto. 203).

Por otro lado, el Reglamento del Sistema de Créditos Académicos orienta que "El número de créditos académicos de un componente curricular deberá ser igual independientemente de la modalidad en que se imparte (presencial, por encuentros, a distancia o en línea). Los contenidos académicos deben ser los mismos, variando según la modalidad, la metodología y la proporción de horas de trabajo independiente del estudiante" (Arto. 7) y que "por regla general, en la modalidad presencial, una hora teórica presencial con acompañamiento directo del profesor debe suponer dos horas adicionales de trabajo independiente del estudiante; una hora teórico-práctica presencial supondrá entre media y dos horas adicionales de trabajo independiente, según su naturaleza y en las actividades prácticas únicamente se contabilizan las horas efectivas del trabajo práctico. En la modalidad por encuentros, una hora presencial debe suponer cuatro horas de trabajo independiente." (Arto 5).

El Arto. 2 del reglamento afirma: "El valor del crédito académico difiere según la modalidad en que se imparte la carrera: En la modalidad presencial, un crédito equivale a cuarenta y ocho horas de trabajo del estudiante, sea este presencial e independiente, en un Componente Curricular durante un período lectivo: semestre, cuatrimestre y trimestre. En las modalidades por encuentro, a distancia y en línea,

un crédito corresponde a Veinticuatro horas<sup>3</sup> de trabajo del estudiante durante un período lectivo"

### **3.4. Las competencias en la Educación Superior**

El enfoque por competencias, que se adoptó en la UNAN-León desde 2007, es la última ola mundial acompaña las reformas educativas de segunda generación en las políticas de calidad (Díaz-Barriga, 2011).

A simple vista esta expresión parece clara y sencilla, pues “competencia” es cada una de las acciones de diversa complejidad que un profesional universitario debía realizar en el ejercicio de su profesión. En tal sentido, se espera, por ejemplo, que un médico pueda observar los síntomas de sus pacientes, interpretar los exámenes clínicos, radiografías u otros medios diagnósticos y derivar un diagnóstico y poder prescribir el tratamiento adecuado. En este proceso hay un conjunto de acciones sencillas (tomar temperatura, usar estetoscopio, etc.) y otras más complejas y delicadas.

Sin embargo Peñaloza (2003) advierte que sería un error considerar que las competencias, sean estas simples o complejas, como puramente físicas, ya que en toda acción externa y perceptible, se requiere, para identificar los hechos y el problema por resolver, conocimientos, decisiones, y destrezas proporcionales a la naturaleza de las tareas y concluye: “La competencia, vale decir, la idoneidad de las acciones, es exigible en todas las tareas de trabajo, cualquiera sea su nivel”.

Similar preocupación muestra Díaz-Barriga (2011) quien al reconocer lo reciente del término para la educación, identifica un cierto grado de confusión en el sentido

---

<sup>3</sup> En el año 2011 se hizo una modificación a la valoración del crédito académico en la modalidad por encuentros, pasando a ser de 50 horas (Vicerrectoría Académica de la UNAN-León, 2011).



con que se emplea, lo que ha generado el debate sobre la pertinencia o no de su incorporación en la acción educativa.

Los docentes que, como el autor de este trabajo, deben estructurar propuestas curriculares basadas en competencias, la falta de claridad que subsiste en el abordaje de este término, se encuentran con perspectivas diferentes e incluso contradictorias, lo que les lleva a “realizar articulaciones con baja coherencia, ante la necesidad de clarificar la forma como pueden trabajar un proyecto curricular que les demanda laborar bajo el modelo de competencias” (Díaz-Barriga, 2011).

En tal sentido, no basta denominar competencia a la realización de cualquier acción, sino que hay que promover un cambio sustancial en las prácticas educativas, a partir de la identificación de las relaciones existentes entre el conocimiento y la solución de problemas, y obliga a desarrollar una nueva perspectiva pedagógica en el trabajo docente. En búsqueda de una mayor precisión conceptual, la Universidad invitó al Dr. Julio Herminio Pimienta Prieto a impartir un taller sobre Evaluación de los Aprendizajes. Un Enfoque Basado en Competencias, en el año 2011 con el propósito de “Potenciar la capacidad de los miembros de las Comisiones de Reforma Curricular en el diseño, la planificación y la evaluación en un currículo por competencias”.

Lo más relevante del trabajo del Dr. Pimienta fue la presentación del modelo de planeación de los procesos de aprendizaje y evaluación mediante secuencias didácticas, en las que se han articulado el enfoque socioformativo y la perspectiva constructivista, dentro de un esquema de enseñanza problémica.

Para poder comprender el alcance de este proceso de integración, se hace necesario presentar una breve síntesis de los enfoques sobre las competencias

identificados por el Centro de Investigación en Formación y Evaluación (CIFE): funcionalista, conductual, constructivista y socioformativo<sup>4</sup>.

**Cuadro 2: Diferencias entre los enfoque conductual, funcionalista y constructivista con el enfoque socioformativo**

Tipo de enfoque	Énfasis en el concepto de competencias	Concepción del currículum	Epistemología	Países en los cuales predominan
<b>Enfoque funcionalista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades y tareas del contexto externo.</li> <li>▪ Énfasis en la descripción formal de las competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se busca responder a los requerimientos externos.</li> <li>▪ Se trabaja por módulos</li> </ul>	Funcionalista	Canadá Inglaterra Finlandia México Colombia
<b>Enfoque conductual-organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articulación con las competencias organizacionales</li> <li>▪ Competencias clave en torno a las dinámicas organizacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se busca responder a las competencias clave organizacionales.</li> <li>▪ Se trabaja por asignaturas y a veces por módulos de autoformación</li> </ul>	Empírico-analítica	Estados Unidos Australia Inglaterra
<b>Enfoque constructivista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica de los procesos en sus procesos de relación y evolución.</li> <li>▪ Se consideran las disfuncionalidades en el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se busca afrontar los retos de las dinámicas del entorno y la disfuncionalidades.</li> <li>▪ El currículo es organizado con base a situaciones significativas</li> </ul>	Constructivista y social constructivista	Francia Finlandia Brasil
<b>Enfoque socioformativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto externo.</li> <li>▪ Formación en idoneidad y compromiso ético en todas las competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se busca afrontar los retos personales, institucionales y del contexto externo, actuales y futuros.</li> <li>▪ El currículo se organiza por proyectos formativos</li> </ul>	Pensamiento sistémico y complejo	México Bolivia Colombia Venezuela Chile España

(Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J., 2010)

El enfoque socioformativo entiende por competencias las “actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J., 2010).

<sup>4</sup> Aunque se han identificado otros como el crítico social, holístico-sistémico, etc. Tobón (2009a, 2010) citado por (Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J., 2010) considera que esos cuatro son los que más han impactado en la educación contemporánea.

El siguiente gráfico resume este concepto:



(Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J., 2010)

Según la Vicerrectoría Académica de la UNAN-León, Para redactar las competencias se debe incluir:

- Un verbo en voz activa que implique un desempeño que sea evaluable.
- Un objeto sobre el cual se aplica la acción.
- La finalidad de la competencia, se refiere al para qué de la acción que debe desarrollarse.
- La condición de realización, son los criterios bajo los cuales la actuación profesional se va a considerar adecuada o eficaz y constituye una guía para la evaluación de la competencia.

Por tanto, la formulación de una competencia comprende:

VERBO + OBJETO + FINALIDAD + CONDICIÓN.

Ejemplo:

“Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos para lograr el entendimiento y la apropiación del conocimiento, considerando la

utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.” (García Fraile, 2011). (Vicerrectoría Académica de la UNAN-León, 2011)

Así mismo, en el mismo documento se indica que “una vez definida las competencias del componente curricular se deben especificar sus dimensiones en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, luego se establecen los criterios y evidencias que permitan la evaluación de cada una de las competencias”. Se orienta que dicha información se presente utilizando la siguiente tabla:

Competencia	Dimensiones de la Competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios <sup>b</sup>	Evidencias <sup>b</sup>

Desde el modelo socioformativo, que se viene analizando, la forma de desarrollar las competencias prescritas son las denominadas secuencias didácticas: “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas” (Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J., 2010)

Su implementación constituye una mejora sustantiva en el proceso de formación de las y los estudiantes, ya que permiten mediar los procesos de aprendizaje o refuerzo de las competencias, además que sirven de base para la evaluación de las mismas.

El gran reto sigue siendo: “cómo cambiar la meta del paradigma educativo tradicional en torno a los contenidos para enfocar los procesos de formación y

<sup>5</sup> Son los parámetros fundamentales que se deben tener en cuenta en la valoración del logro de la competencia de acuerdo con los retos del contexto social, laboral, investigativo y/o disciplinar actuales y futuros. Debe tener en cuenta "qué se evalúa" y "con qué se compara". (Vicerrectoría Académica de la UNAN-León, 2011)

<sup>6</sup> Se trata de pruebas concretas y tangibles que dan cuenta del grado de idoneidad con el cual se posee la competencia. (Vicerrectoría Académica de la UNAN-León, 2011)

aprendizaje en torno a las competencias”. Dos son las estrategias propuestas por (Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J., 2010) el aprendizaje cooperativo, que no debe entenderse sólo como “trabajo en grupos”, y la enseñanza problémica.

En la secuenciación didáctica, el punto de partida lo constituye el problema, que puede ser definido por el docente, los estudiantes o ambos. El problema que proponga debe contribuir a la formación integral, al integrar el saber hacer y el saber hacer, la teoría y la práctica.

Los problemas se pueden presentar en forma de pregunta o en términos afirmativos, (Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J., 2010) proponen el siguiente cuadro con diferentes posibilidades de presentarlos:

<b>Estilo</b>	<b>Ejemplo</b>
<i>Pregunta que muestra un reto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo se puede mejorar la participación de la ciudadanía en la política?</li> <li>▪ ¿Cuántas células cancerosas se tendrán en cinco horas, si se parte de una y se conoce que se divide a la mitad cada 60 minutos?</li> </ul>
<i>Pregunta que señala un vacío o dificultad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿A qué se debe el calentamiento global?</li> <li>▪ ¿La concepción minimalista en la arquitectura tiene relación con la geometría plana? Justifica tu respuesta considerando algún proyecto en el contexto.</li> </ul>
<i>Problemas en forma afirmativa de reto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es necesario generar mecanismos en las familias para que aumente la cultura de la recreación y el deporte, que lleve a estilos de vida saludables y un mayor bienestar físico, emocional y social.</li> <li>▪ Es conocida la relación entre la temperatura y el tiempo a lo largo de un día; sin embargo, es necesario modelar gráficamente tal relación para explicar con claridad el fenómeno ante un grupo de interesados y en cierta estación del año</li> </ul>
<i>Problemas en forma afirmativa que muestra una dificultad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hay un alto crecimiento de la obesidad en niños y jóvenes, por lo cual es preciso implementar estrategias urgentes que lleven a disminuir este problema y prevenirlo.</li> <li>▪ La estatura y peso de los seres humanos se encuentran relacionados. Determina un modelo matemático que represente esta realidad entre tú y un compañero del tu salón.</li> </ul>

Lo que sigue es la propuesta de actividades de aprendizaje y evaluación, dichas actividades deberán estar articuladas entre sí, pues deben conformar un sistema

concatenado que permita la solución del problema planteado. Por ello hay que establecerlas considerando su contribución al problema y las competencias del contexto, superando el énfasis que tradicionalmente se le ha puesto a los contenidos.

Dichas actividades deben estar organizadas por etapas (entrada, desarrollo y conclusión) y con un enfoque de proyecto (diagnóstico, planeación, ejecución y socialización).

Así mismo es necesario identificar las actividades que requieren intervención del profesor (clases presenciales, sesiones de chat, videoconferencias, etc.), de las que deben ser realizadas de manera autónoma (individual o colectivamente). Tanto en las actividades en que participa el docente o los estudiantes, se deben identificar los criterios y evidencias que se han desarrollado las competencias previstas.

El último paso consiste en la temporalización de cada una de las actividades. Aunque es preferible definir el tiempo de cada actividad, se pueden hacer definiciones globales, en el entendido que siempre debe haber flexibilidad, pues no todos los estudiantes (de manera individual o colectiva) avanzan con el mismo ritmo.

Las principales estrategias sugeridas para la formación o desarrollo de competencias son:

1. Realización de proyectos.
2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
3. Estudio de casos.
4. Aprendizaje “in situ”. (Prácticas comunitarias, Prácticas profesionales, pasantías, etc.)
5. Aprendizaje con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

6. Aprender sirviendo (Clínicas, bufetes populares, etc.)
7. Simulación.
8. Investigar con tutoría.
9. Aprendizaje cooperativo.
10. Aprendizaje con mapas.

Contrario a la práctica tradicional, el enfoque por competencias requiere de una evaluación que acompañe todas las etapas identificadas en las secuencias didácticas y no sólo la que se realiza al final.

Los principales componentes de la evaluación en este modelo son:

- 1. Competencias, criterios, evidencias y ponderación.** Cada actividad debe ser precedida por la competencia a desarrollar, y desde ésta se deberán identificar el criterio o los criterios que se tendrán como referentes para la evaluación, así como los las evidencias que se utilizarán (pruebas orales o escritas, ensayos, participación en debates, etc.). Por último se señalará la ponderación del criterio y evidencia, tomando la importancia que la actividad tiene con relación con el contexto educativo (para la unidad o módulo y para la asignatura en su conjunto).
- 2. Niveles de dominio.** En cada criterio y evidencia se deberán identificar indicadores por niveles de dominio (inicial, básico, autónomo y estratégico) los que permitirán medir efectivamente el nivel alcanzado por los estudiantes.
- 3. Recomendaciones para la evaluación.** Se debe identificar la temporalidad (inicio, proceso y fin), los actores (autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación) y su funcionalidad (diagnóstica, educativa o sumativa) y los diferentes instrumentos a utilizar (exámenes, pruebas cortas, listas de cotejo, guías de observación, portafolios, etc.)

El último aspecto a considerar en la evaluación por competencias, es el proceso metacognitivo, que consiste en promover entre los estudiantes la reflexión sobre su desempeño, con el propósito de desarrollar la autonomía y autorregulación.

La metacognición es la esencia de la evaluación por competencias dentro del modelo socioformativo y constructivista, pues permite convertir la evaluación como un instrumento de mejora continua. Aunque se indica por último, no quiere decir que se realice al final, sino como todo proceso evaluativo, acompaña las diferentes etapas de la secuencia didáctica.

### **3.5. Generalidades de la Geopolítica**

Con el surgimiento del Estado (en la era del Esclavismo) se ha buscado legitimar esta estructura jurídico-política y su comportamiento ante sus pares. Las primeras ideas descansan en el determinismo geográfico, cuando reconocen la influencia determinante de los factores geográficos en el proceso de desarrollo de los pueblos y en la forma de organización de sus gobiernos.

Nicolás Maquiavelo (1530-1596) reconoce que los estados tienen que “extender sus dominios o fracasar”, y Giovanni Botero (1533–1617), se preocupa por la influencia que ejercen las comunicaciones en la prosperidad de los centros urbanos.

Los autores citados, si bien no han desarrollado la Geopolítica propiamente dicha, han abonado elementos teóricos importantes para configurar una ciencia moderna y controvertida.

La Geopolítica surge inicialmente como una rama de la geografía, y ha sido conceptualizada de diversas maneras, no escapando al influjo de corrientes ideológicas prevalecientes en cada momento de la historia.



A continuación se presentan algunas de estas definiciones:

- "... término usado para designar la influencia determinante del medio ambiente (elementos tales como las características geográficas, las fuerzas sociales y culturales y los recursos económicos) en la política de una nación." /
- "...estudio de la influencia del medio físico en la política que se basa en el condicionamiento de las actividades humanas, respecto al medio físico, sentando las bases del determinismo geográfico". (Friederic Ratzel)
- "...un concepto prevaleciente en el siglo XX es: Geopolítica es política a través del espacio...". " Geopolítica es en el temprano siglo XX una perspectiva cartesiana nacida en el capitalismo imperialista, cultivada por una casta de hombres imperialistas, intelectuales del imperialismo. Ellos intentaron explicar cómo los medios de transporte modernos fueron convirtiéndose/transformándose territorialmente. Es una concepción de la geografía que la sitúa como causa de los eventos en la historia universal..." (Enciclopedia Microsoft Encarta 97)
- "Ciencia que pretende fundar la política nacional o internacional en el estudio sistemático de los factores geográficos, económicos, raciales, culturales y religiosos" DRAE (2009)
- "...geopolítica como concepto del siglo XX en su nuevo campo de discurso dentro de los dominios establecidos de geopoliter, definido éste como el desarrollo histórico del conocimiento geográfico en contexto o vinculado con el poder del Estado y sus necesidades de gobernar..." (Gearóid Ó Tuathail)
- "...se utiliza el término "geopolítica" para denotar una cierta espacialidad del poder que traspasa y transgrede las fronteras internacionales". (David Slater)

De las definiciones anteriores se puede deducir:

- 1) La Geopolítica es una ciencia política, que tiene como objeto de estudio al Estado.
- 2) Para fundamentar su teoría acude a un criterio interdisciplinario, considerando a diferentes ciencias, en donde se destacan: la Geografía, la Historia, la Sociología, la Antropología, la Economía, la Demografía, el Urbanismo, la Ecología, entre otras.
- 3) Permite planificar las acciones de los gobernantes en el propósito del cumplimiento de los objetivos nacionales permanentes (ONP)
- 4) Es un instrumento necesario para la formulación de la Doctrina de Seguridad y Desarrollo Nacional.
- 5) En forma específica; diagnostica, planifica, controla y evalúa el poder nacional. (Andino R., 2004)

### **3.5.1. Geopolítica a través de las Etapas Históricas**

El antecedente inmediato de la geopolítica y su punto de partida se remontan al siglo XIX cuando el geógrafo alemán Carl Ritter (1779-1859), recalcó la importancia de utilizar todas las ciencias en el estudio de la geografía. Desde este momento la geografía adquiere rango de conocimiento científico, ya que se ve enriquecida por el aporte de otras ramas del saber. En su obra más importante, "La geografía en relación con la naturaleza y la historia del hombre", Ritter subraya la influencia del medio físico en la actividad humana.

Sin embargo, el fundador de la moderna geografía política (Geopolítica) fue Friedrich Ratzel (1844-1904) un geógrafo alemán quien sienta las bases del determinismo geográfico con base científica, al señalar el condicionamiento de las actividades humanas, respecto del medio físico.

Otro geógrafo importante en el surgimiento de esta ciencia es mencionar Sir Halford John Mackinder (1861-1947), de origen británico, quien contribuyó con los primeros pasos de la geopolítica con su célebre teoría del Heartland (región central). Esta teoría plantea que la zona norte y central de Eurasia, debido a su aislamiento geográfico y a su riqueza en recursos naturales, será, finalmente, el centro de poder político que controle al mundo.

El término geopolítica no estuvo muy difundido sino hasta la década de 1930 en manos de un grupo de geógrafos políticos germanos en el Departamento de Geografía de la Universidad de Múnich en Alemania.

En el período de 1815-1914 (etapa del sistema multipolar), el poder como variable crítica se centró en el control de los espacios geoeconómicos periféricos (colonización y neocolonización). El propósito principal era asegurar materias primas para la industria de las metrópolis y el acceso a mano de obra esclava o barata. Para ello era necesario dominar áreas estratégicas y controlar los mares lo que facilitaría el dominio de las rutas comerciales y los mercados. El poder económico creció de la mano del poder estratégico-militar.

Las definiciones que muestran el proceso presentan el concepto de dominio como central, y al de Estado-nación como actor principal de la geopolítica.

Es a Karl Haushofer (1869-1946) a quien se le debe el desarrollo de la moderna geopolítica fundada por Ratzel, popularizó la teoría de Mackinder que Eurasia era el epicentro para la dominación del mundo. Como geógrafo justificó la idea de que Alemania necesitaba expandir sus fronteras para albergar a su población en expansión. Esas ideas fueron tomadas por Hitler para a su vez justificar la necesidad de adquirir el "espacio vital" para el Tercer Reich. Haushofer se convirtió en el principal asesor político de Hitler y sus teorías conocidas como "Weltpolitik" fueron la piedra angular de las aspiraciones nacionalsocialistas.

<i>Autor</i>	<i>País</i>	<i>Definición</i>
<b>Friedrich Ratzel</b>	<b>Alemania, 1860</b>	Relaciones de poder, exige aumentar los territorios El estado es un organismo vivo espacio vital.
<b>Alfred T. Mahan</b>	<b>EUA, 1890</b>	Importancia estratégica del dominio de los mares para dominar el comercio y el mundo.
<b>Halford Mackinder</b>	<b>Inglaterra, 1904</b>	La "Isla Mundial" (dominio del mundo) Heartland o Núcleo Vital e Hinterland o espacio de crecimiento. Equilibrio de poderes.
<b>Rudolf Kjellén</b>	<b>Creador del vocablo "geopolítica", 1916</b>	Relaciones entre la geografía y la política internacional Estado como un organismo geográfico "viviente"
<b>1914 Primera Guerra Mundial hasta 1919</b> <b>1917 se inicia Revolución Rusa que termina con creación de URSS en 1923</b> <b>Se comienza a modificar el mapa geopolítico mundial</b>		
<b>Karl Haushofer</b>	<b>Alemania, 1928</b>	Lucha de vida o muerte de los organismos estatales por el espacio vital Doctrina de las relaciones de la tierra con los desarrollos políticos Reparto del mundo en áreas de influencia

Fuente: (Dallanegra Pedraza, Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la "construcción de poder", 2010)

Adolf Hitler y Rudolf Hess adoptarían y utilizarían esta teoría (espacio vital) para describir la necesidad que tenía el III Reich alemán de encontrar nuevos territorios en los que expandirse, especialmente a costa de los pueblos eslavos del este de Europa. De esta manera esta teoría sirvió de argumento ideológico que sustenta y explica las invasiones a Checoslovaquia y a Polonia, provocando el estallido de la II Guerra Mundial. (Enciclopedia Microsoft Encarta, 1997)

La crisis del 29/30 significó el colapso de este "viejo orden" y creó las condiciones para un desplazamiento del eje del poder mundial, con el surgimiento de los Estados Unidos como una potencia mundial. Así mismo el surgimiento de nuevos actores: Alemania, Japón y la URSS.

La Segunda Guerra Mundial correspondió al enfrentamiento de los dos ejes de poder: Estados Unidos – Francia – Gran Bretaña – URSS contra Alemania – Italia – Japón. En el marco de este enfrentamiento, se continuó desarrollando el

pensamiento geopolítico, destacándose el aporte de Nicholas J. Spykman, quien resaltó la importancia del poder aéreo e incorporó el concepto de rimland (tierra orilla) en referencia a los litorales marítimos euroasiáticos. Desde su punto de vista, quien controlara el rimland dominaría Eurasia y, a su vez, quien dominara Eurasia controlaría los destinos del mundo.

Muchos autores esperaban que el fin de la Segunda Guerra Mundial daría paso a un orden mundial multipolar, sin embargo, lo que surgió fue una diarquía, con el surgimiento de dos grandes poderes, resultado de los acuerdos de paz firmados en Yalta y Potsdam, el reparto de Europa y las esferas de influencia. Esta diarquía se transformó muy pronto en un bipolarismo basado en la pugna por la primacía entre dos ideologías incompatibles dando paso a una nueva dinámica geopolítica, acorde con las tendencias del sistema.

Si utilizamos los criterios geopolíticos de Halford Mackinder, la OTAN y el Pacto de Varsovia se transformaron en dos heartland: el sistema bipolar, el que como resultado del pensamiento de Kennan y las políticas de contención de Truman dieron lugar a la Guerra Fría.

A fines de los 50 y principios de los 60 surgen algunos procesos de carácter global que paulatinamente van modificando los criterios geopolíticos, entre ellos podemos mencionar:

- a) Surgimiento de la Comunidad Económica Europea (CEE).
- b) Emergencia de empresas multinacionales y las organizaciones no gubernamentales.
- c) La descolonización de la mayoría de los países de África y Asia.
- d) Los procesos de integración de América Latina, promovidos por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina de la ONU).

En ese entonces, los criterios de la geopolítica clásica eran los siguientes:

<i>Autor</i>	<i>País</i>	<i>Definición</i>
<b>Henry Kissinger</b>	<b>EUA, 1973</b> <b>“Un mundo restaurado”</b>	Vivimos una época revolucionaria, hay que crear un nuevo orden mundial.  La bipolaridad es altamente peligrosa, aunque el máximo peligro consistiría en la unipolaridad. El poder debe compartirse y repartirse entre varias potencias industrializadas y militarizadas.  Multipolarismo sí, pero bajo el control de Estados Unidos(al estilo de Gran Bretaña en el siglo xix en Europa).
<b>Zbigniew Brzezinski</b>	<b>EUA, 1979</b> <b>“La era tecnocrónica”</b>	“Las invenciones tecnológicas provocan cambios culturales y éstos, cambios en la estructura social. La élite que controle estos cambios controlará el mundo” (presidente de la Comisión Trilateral).  Modelos de orden mundial: Club de Roma.

Fuente: (Dallanegra Pedraza, Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la "construcción de poder", 2010)

La emergencia y expansión del transnacionalismo generó una nueva tendencia geopolítica, las 200 empresas transnacionales más poderosas se transformaron en los amos invisibles del planeta, que desde su control sobre el comercio mundial, manejaban países y presidentes.

Sumado a lo anterior, en 1991 el mundo atestiguó la desintegración de la URSS y, con ella, se pavimentó el camino del dominio capitalista de los mercados internacionales. En este marco de hegemonía de mercado, resulta irónico que hasta China, otrora irredento bastión comunista, haya podido atraer a 16 mil filiales de transnacionales, superando así a los propios Estados Unidos y Alemania como polo de atracción.

En este contexto, algunos geopolíticos clásicos han considerado al mundo de la siguiente manera:

<b>Autor/país/año</b>	<b>Obras</b>	<b>Definición</b>
Francis Fukuyama (Estados Unidos, 1992)	<i>El fin de la historia y el último hombre.</i> (Barcelona, Editorial Planeta, 1992).  <i>(The End of History and the Last Man,</i> Nueva York, Free Press, 1992).	Fin de la historia significaría el fin de las guerras y las revoluciones sangrientas, los hombres satisfacen sus necesidades a través de la actividad económica neoliberal.  Efecto derrame de las democracias liberales. La historia humana, como lucha de ideologías, ha terminado; el mundo se dirige hacia un orden basado en la democracia liberal, tanto en lo económico como en lo político, como única opción viable.
Samuel Huntington (Estados Unidos, 1996)	<i>Choque entre civilizaciones: reconfiguración del orden mundial</i> (Buenos Aires Paidós, 2001).  <i>(The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order,</i> Nueva York, Simon& Schuster, 1996).	Los conflictos en el futuro no tendrán como principal causa las raíces ideológicas o económicas, sino más bien culturales.  A medida que la gente se vaya definiendo por su etnia o religión, Occidente se encontrará más y más enfrentado con las civilizaciones ajenas a su ámbito que rechazarán frontalmente sus más genuinos ideales y valores.

Fuente: (Dallanegra Pedraza, Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la "construcción de poder", 2010)

Con el derribamiento del Muro de Berlín, la caída de la URSS y el fin de la Guerra Fría no faltan autores que no sin razones se consideran testigos del fin o de la muerte de la geopolítica.

Uno de ellos es Xabier Gorostiaga (2000), quien piensa que la Geopolítica fue sustituida por la Geoeconomía en el período 1980-2000 ya que según él lo económico se convirtió en el eje dominante en las relaciones entre los Estados, el mercado y la sociedad civil. Lo anterior permitió que los bancos y las empresas transnacionales se convirtieran en actores fundamentales, debido a su creciente hegemonía sobre los partidos, el Estado e importantes sectores de la sociedad civil

Así mismo creía que a partir del año 2000, se entraba en una nueva época, la Geocultura, que dio inicio con las cumbres mundiales organizadas por las Naciones Unidas (Río, El Cairo, Ginebra, Copenhague y Pekín) y permitió, por

primera vez en la historia de la humanidad, que los gobiernos tuvieran que enfrentar en forma conjunta los temas más acuciantes de la mundialización. Para él, se había desarrollado un pensamiento enraizado en lo local, con un enfoque multidisciplinario y ético, que promovía una praxis social generadora de un nuevo paradigma que “incorpora y enfatiza los aspectos culturales sobre los ideológicos y económicos, buscando una visión más integrada del desarrollo”. (Gorosteaga, 2000)

Otro pensador que de alguna manera sintonizaba con esta posición, es Ángel Tello (2003), quien consideraba que la geopolítica tenía una visión de la realidad muy particular y reduccionista, al otorgar a los factores geográficos una influencia decisiva en las decisiones políticas, no tomando en consideración los avances en los medios de comunicación, ni la importancia estratégica de los flujos financieros y movimientos de capitales.

Mientras que desde la Geopolítica se considera necesario incorporar métodos, teorías, etc., provenientes del campo de las Relaciones Internacionales, en esta última ciencia no ocurre lo mismo en el caso contrario (Cairo Carou, 1993); es más, Tello piensa que se debe sustituir la geopolítica por las relaciones internacionales.

Sin embargo, todas estas ideas hicieron agua a partir del 2001, año en que reaparece el criterio de las tensiones geopolíticas y geoestratégicas en los conflictos internacionales y no los ideológicos

Después de los ataques del 11 de septiembre del 2001, los Estados Unidos adoptan la doctrina de la “Guerra Preventiva”, que consolida las teorías geopolíticas desarrolladas por los académicos y militares de este país. En consonancia con dichas teorías, los EE.UU. incrementaron su presencia militar en las distintas regiones del mundo, ya que en aras de asegurar su supremacía en



todos los terrenos, es imprescindible asegurar primero el dominio militar, lo que se ha convertido en una nueva directriz geopolítica. (Pereyra Mele, 2009)

A los habitantes del continente Americano les corresponde el Comando Sur con bases militares en Miami, Houston, Arizona, Honduras y Guantánamo (Cuba). A este despliegue se les debe agregar el reciente restablecimiento de la Cuarta Flota Naval, y el Comando Sur del Pentágono.

Así como las bases instaladas en el continente suramericano como parte de un Plan de Control: Aruba, Curazao, Colombia, Perú, Paraguay y la base de su socio estratégico Gran Bretaña: en las Malvinas.

El mismo Pereyra concluye que las consecuencias para el mundo de esta política imperial, serán catastróficas en los diferentes escenarios de guerra potencial o efectiva.

En este contexto es en la geopolítica donde tenemos que encontrar las respuestas a lo que está ocurriendo en estos momentos en América y el resto del mundo.

La Geopolítica Norteamericana se basa en una defensa irrestricta de su Heartland (corazón continental), para eso se despliega una serie de flotas alrededor del planeta y se establecen bases como cinturones de seguridad (existen en la actualidad más de 800 bases reconocidas), para cercar a los países, que le disputen su supremacía.

### **Geopolítica crítica**

Un nuevo pensamiento geopolítico surgió en la década de los 60: la geopolítica crítica. El principal precursor es Michel Foucault quien consideraba “la geopolítica como un factor de reconstrucción y de transformación global, en especial para los que carecían de poder” (Dallanegra Pedraza, Teoría y metodología de la

geopolítica. Hacia una geopolítica de la "construcción de poder", 2010). Según sus ideas, era necesario superar el papel de las élites políticas e intelectuales y concentrar el análisis en la relación entre conocimiento de poder y relaciones sociales y políticas.

En la misma línea, el noruego Johan Galtung propone sustituir la geopolítica de la dominación, desde la construcción alianzas 'maximizadoras' para sumar poder.

Este enfoque le da una importancia central a la economía y antepone al modelo neoliberal dominante, la recuperación del enfoque cepalino. Lo anterior requiere ir superando la improvisación y el desarrollo de un cuerpo teórico propio.

Es necesario reconocer que las élites dominantes, incluso en los países subdesarrollados, no siempre buscan una mayor autonomía, su diseño geopolítico sigue pautas económicas y de seguridad externas. Lo anterior se da en el marco de poblaciones con conductas totalmente pasivas en espera de que el líder les resuelva los problemas.

### **3.5.2. Relación de la Geopolítica con otras ciencias**

**Geografía:** La Geopolítica se basa en el estudio del territorio, de ahí que los factores geográficos sean fundamentales.

**Historia:** La Geopolítica para comprender al Estado tiene que remitirse a la historia.

**Economía:** La Geopolítica afirma que la economía juega un papel determinante en el desarrollo del Estado

**Sociología:** La Geopolítica se relaciona con los problemas sociales ya que estos inciden en el Estado.

**Política:** La Geopolítica sirve al conductor político, a la organización y dirección del Estado

**Urbanismo:** La Geopolítica se relaciona con la organización de las ciudades y las vías de comunicación.

**Demografía:** La Geopolítica se relaciona con la población, ya que este factor es importante para la existencia del Estado.

(Andino R., 2004)

### **3.5.3. Carácter Científico de la Geopolítica**

Siendo una ciencia política, su objeto de estudio es el Estado, por lo que se interesa en la investigación de los cambios estatales, en el movimiento de los sucesos políticos, se preocupa de conocer: la dinámica de los espacios terrestres en relación con la población, los hechos históricos, la base económica que sustenta al Estado, las relaciones de producción y las diferentes formas de trabajo, la organización social y los valores en que se sustenta la nación, los fenómenos étnicos y la cultura del pueblo, la condición bélica de sus fuerzas de defensa y la trascendencia internacional con sus vecinos.

### **Los Principios Fundamentales de la Geopolítica de Rudolf Kjellén**

1. En todo espacio hay un núcleo de cohesión o zona eje.
2. La existencia de un núcleo determina el nacimiento de tres zonas diferenciadas: núcleo, intermedia y frontera.
3. Cada zona tiene una serie de líneas o vías que le sirven de esqueleto o armazón
4. La línea de expansión o de frontera no es una, se divide según los grados o matices que adquiere la expansión del núcleo central.

5. La expansión de los estados conduce fatalmente a un conflicto que puede solucionarse de dos formas: pacífica integración – subordinación de un Estado a otro.

### **Las leyes básicas de la Geopolítica**

Definiremos las principales leyes, tomando como referencia lo expuesto por Federico Ratzel sobre la teoría y leyes del crecimiento del estado, expuesto en 1886. Su importancia radica en que estas leyes tienen en cuenta la similitud entre un estado y un organismo viviente, en cuanto a su desenvolvimiento:

- **Primera Ley:** “El espacio de los Estados aumenta con el crecimiento de la cultura”.
- **Segunda Ley:** “El crecimiento de los Estados debe ser precedido, necesariamente por un aumento, de la capacidad de los ciudadanos, materializado en ideas, producción comercial e industrial, actividad minera, etc.”.
- **Tercera Ley:** “El crecimiento de los Estados se produce por amalgamación o absorción de las unidades políticamente menores”.
- **Cuarta Ley:** “La frontera es un órgano periférico del Estado y como tal, la prueba de crecimiento estatal, es la fuerza y los cambios de ese organismo”.
- **Quinta Ley:** “En su crecimiento, el Estado tiende a incluir secciones políticamente valiosas; líneas de costa, cuencas de ríos, llanuras y regiones ricas en recursos”.
- **Sexta Ley:** “El primer impulso para el crecimiento territorial llega al Estado primitivo desde afuera, de una civilización superior”.

- **Séptima Ley:** “La orientación hacia la amalgamación territorial, transmite la tendencia de crecimiento territorial del Estado y aumenta esa tendencia en el proceso de transmisión”.
- **Octava Ley:** “El Estado que no tiene el poder de dominio (terrestre, marítimo y aéreo) está condenado a la disgregación.
- **Novena Ley:** “La interrelación hombre-suelo es constante e indisoluble”.
- **Décima Ley:** Desde que ningún pueblo puede rehuir su ser histórico, presente, pasado y futuro, su destino ha sido y será, con ciertas alternativas, el que realmente se merece. (Salas Salazar, s/f)

### **Influencias o influjos geopolíticos**

Los factores geográficos ejercen su influencia sobre la vida de los pueblos y de los Estados y su efecto, conlleva necesariamente, estancamiento o progreso.

Los principales influjos geopolíticos son:

#### **1. La naturaleza en general**

- **Las Cuencas:** que han determinado la existencia de muchos estados, así tenemos que algunos historiadores, de la Corriente Geográfica de la Historia, sostienen que los primeros Estados se desarrollaron junto a grandes ríos y a la orillas de los mares, llegando a dominarlos, Así por ejemplo, tenemos a Egipto en el Nilo, Mesopotamia o Caldeo-Asiria entre el Tigris y el Éufrates; la Hindú entre el Indo y el Ganges; Grecia y Roma en el Mediterráneo.
- **El Clima:** Las grandes culturas antiguas y los estados poderosos, de hoy en día, se han desarrollado en zonas templadas, por ejemplo en el Hemisferio Norte: EE.UU., Europa, China, Japón, etc. Entre el 0 ° y los 20° de temperatura y en la antigüedad, tenemos a Egipto, Mesopotamia, India, China, Grecia,

Roma, etc. Inversamente, a lo antes señalado, en los círculos polares, regiones tropicales (desiertos y selvas), los climas de intenso frío o el calor excesivo, no han permitido el establecimiento de pueblos desarrollados. La cultura Incas, es la única cultura del Hemisferio Sur, que alcanzó notable desarrollo, gracias a la diversidad de pisos ecológicos de la Cordillera de los Andes.

- **Flora y Fauna:** Geopolíticamente, la influencia de animales y plantas en la vida hombre, ha sido y será preponderante, como fuente de alimentación, vestimenta, medicinas, materiales de construcción, purificador del ambiente, etc. En el mundo de hoy, ante la explosión demográfica, los alimentos sirven como instrumento de presión entre las naciones, determinando las relaciones entre ellas.
- **El Reino Mineral:** La influencia mineral, puede apreciarse con la utilización del hierro; quienes primero supieron trabajarlo, se convirtieron en conquistadores. La industria pesada se basa en dicho mineral. En el presente siglo muchas guerras se han realizado por el petróleo. El deseo de llegar a la Antártida, es entre otras consideraciones, por el Petróleo y el gas natural que posee.
- **Morfología Territorial:** Los relieves de los Estados, también han determinado una marcada influencia Geopolítica, tal es el caso de los sistemas de montañas, que inclusive, determinan un sello de personalidad en sus habitantes, éstos están considerados como guerreros vigorosos, varoniles, fuertes y lacónicos, atributos resultantes, de afrontar su difícil territorio. Toda montaña guarda en sus entrañas, riquezas minerales diversas. Un país con montañas puede sentirse favorecido por la naturaleza. Por siglos se consideraron, a las montañas, los desiertos, glaciares y selvas tropicales, como fallas naturales, haciéndoles referencias como: “infierno verde”, “desierto infernal”, “continente solitario”, sin embargo, el agotamiento y desequilibrio ecológico, hace que la humanidad vuelva los ojos hacia estas áreas, como la esperanza del futuro, toda vez que son fuente de incalculables riquezas.

## 2. El contexto social:

- **Comunicaciones:** unen las diversas zonas del Estado, es decir, son como las venas y arterias del cuerpo humano. Los pueblos que desarrollan las comunicaciones, en forma eficiente, son siempre vigorosos, desarrollados y permanentemente jóvenes.
- **Religión:** El misticismo religioso, desde los albores de la humanidad, ha jugado un papel preponderante en el sino histórico, a través de ella se movieron grandes empresas conquistadoras. Las escuelas Geopolíticas que tienen solidez y permanencia, son aquellas basadas en cuestiones espirituales, como las del Vaticano.
- **Personajes:** El hombre se impone al determinismo geográfico y hace que los influjos geopolíticos adversos, se tornen favorables. Como ejemplos, tenemos hombres, como Alejandro Magno, Napoleón, Hitler, Mao; en el Perú, podemos citar, entre otros, a Manco Cápac, que fundó el Imperio de los Incas.
- **Lazos Históricos:** la aptitud y actitud histórica de los pueblos permite predecir sus acciones futuras. Por citar un ejemplo; los lazos históricos de países los andinos, facilitan la confederación entre ellos, esto podría, por ejemplo, determinar el resurgimiento del poderoso Imperio de los Incas, en una versión mestiza, pues mestizos somos quienes los poblamos.
- **Sociedades Existentes:** Los pueblos del mundo, presentan patrones de comportamiento diferentes, en consecuencia dan lugar a culturas distintas unas de otras, con potencialidades diversas para determinar el progreso o atraso de un Estado Toda sociedad presenta una filosofía de vida (idiosincrasia), costumbres, creencias y etnia, diferentes a otras, son muchas las sociedades existentes en el mundo contemporáneo, agrupándolas, entre sí, por sus características similares, tenemos las siguientes culturas:

- Occidental (Europa, América y parte de Oceanía)
- Cristiana Ortodoxa (Bizantina y Soviética)
- Islámica (países árabes)
- Lejano Oriente (China, Japón, Corea y Rusia Asiática)
- Hindú (India)

La geopolítica es un objeto de estudio dinámico e interdisciplinario que requiere del marco teórico que le ofrecen las ciencias políticas, las relaciones internacionales, la geografía, y otras ciencias como la economía y la historia. Las relaciones internacionales contribuyen con el concepto de poder, desempeño, interrelación y configuración sistémica. La geografía hace lo propio con la idea de espacio vital; la economía con la noción de riqueza y recursos y la historia con la concepción de evolución y dinámica.

Al igual que las disciplinas mencionadas, la geopolítica presenta el doble desafío de trabajar, por un lado, a nivel teórico-metodológico y, por el otro, a nivel empírico a través de los estudios de caso. La primera dimensión da el armazón conceptual para entender la segunda de ellas. Huelga decir que ambas se son mutuamente necesarias para entender la complicada trama del juego internacional.

Sólo es posible conocer la evolución de la geopolítica y sus posibilidades, en particular en América Latina, relacionándola con las otras ciencias que concurren con ella.

Toda teoría es el resultado de un proceso de abstracción, que busca explicar la realidad, desde una perspectiva particular y a partir de un conjunto de variables significativas.

Las variables significativas de la geopolítica son: “dominación”, “poder”, “influencia”, “independencia”, “soberanía”, “interdependencia”, “integridad territorial”, “estabilidad política y social”, “desarrollo”, “prestigio” y “seguridad”,



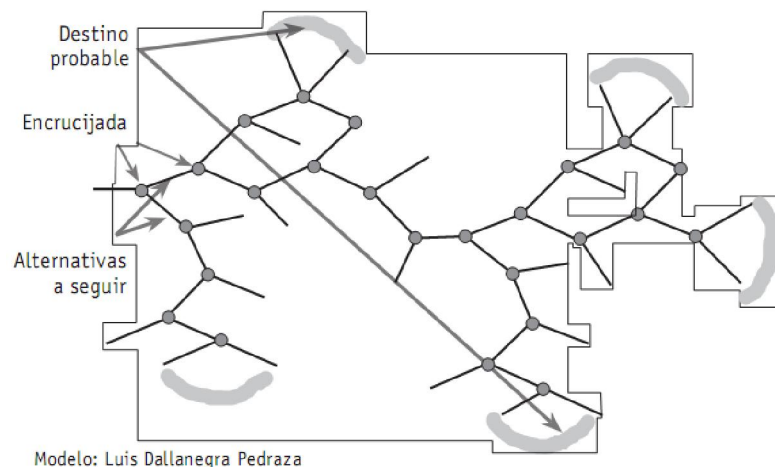
entre otras. Sin embargo, habrá que agregar otras variables desde la perspectiva de la periferia: el para qué del poder, que conlleva la idea de “resistencia”, “construcción de poder”, “autonomía y “justicia”.

Con esta materia prima se pueden armar modelos descriptivos y explicativos que permiten alcanzar la teoría. En la construcción de dichos modelos se desarrolla un sistema de interrogantes que facilitan el abordaje interdisciplinario (Dallanegra Pedraza, Realismo - sistémico - estructural: política exterior como "construcción" de poder, 2009).

La mayor parte de los modelos teóricos resultan de un procesos entrópicos<sup>7</sup> y heurísticos<sup>8</sup>. (Ver figuras 1 y 2)

Figura 1

Proceso entrópico

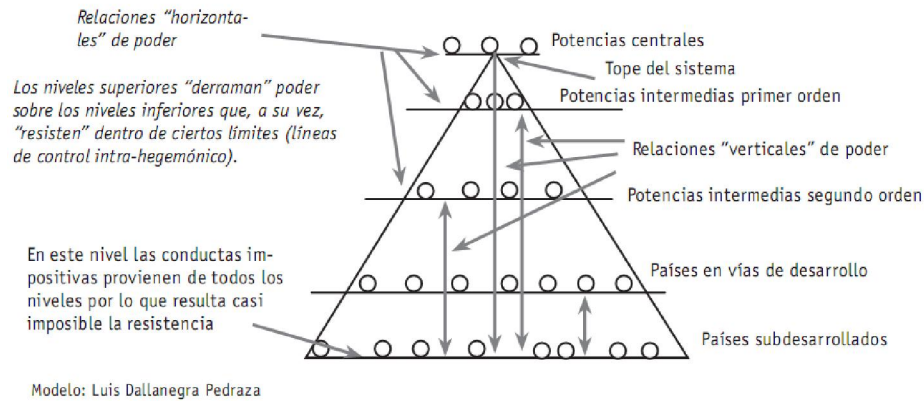


<sup>7</sup> Se denomina proceso entrópico a los caminos que se escogen, de manera racional o no, para ir en una dirección determinada, buscada o impuesta. El objetivo concreto rige el camino concreto.

<sup>8</sup> La forma en que se elige de la manera más adecuada evitando, a su vez, imposiciones. La capacidad de predecir si se puede ir en una dirección u otra está sujeta a múltiples factores que dificultan establecerla con precisión. Una cosa es el mundo y su realidad y otra la descripción que se hace del mundo.

Figura 2

### Estructura del sistema



En general, cuando se habla de la estructura del sistema se hace referencia al tope del sistema, depreciando el significado que puede tener la resistencia desde abajo, sin embargo Hoffmann (1978), desarrolla un modelo donde la “estructura del sistema como una totalidad e integralidad, más allá del o de los súper poderes que hay en su tope. La estructura hoy está conformada por actores heterogéneos entre los que hay Estados, empresas, banca y organizaciones de la sociedad civil”. (Dallanegra Pedraza, Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la "construcción de poder", 2010)

Por otro lado, se trata de encontrar un equilibrio entre el determinismo<sup>9</sup> establecido por las leyes naturales y la posibilidad de alcanzar una autonomía de ellas, tal que permita llevar a cabo la mejor decisión posible, de lo contrario se confundiría la verdad objetiva con el discurso de poder.

¿Qué ocurre en el sistema mundial? Se han generado modelos analíticos representativos, a través del proceso heurístico, centrado en la geopolítica de los cambios “en el sistema”: procesos de descolonización, movimiento de países no alineados, la Guerra de Vietnam y sus consecuencias, creación de la OPEP,

<sup>9</sup> Existencia de leyes naturales independientes de la voluntad de los sujetos que “determinan” el curso de los acontecimientos.

surgimiento de la Comisión Trilateral, el surgimiento del transnacionalismo, la emergencia de organizaciones de la sociedad civil como las ONG, etc.

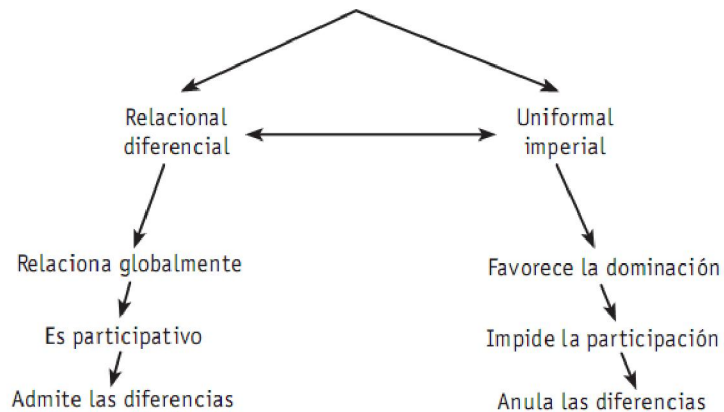
Se puede percibir dos tipos de cambios en el sistema global:

- a) **Cambios que no modifican el statu quo:** por ejemplo, el proceso masivo de descolonización de África durante la década de los 60 en África;
- b) **Cambios en el statu quo del sistema:** por ejemplo, el fin de la Guerra de Vietnam, provocó reagrupamientos estratégicos entre los actores globales;
- c) **Cambios en las reglas del funcionamiento del statu quo:** por ejemplo, la crisis producida por los miembros de la OPEP en 1973). (Dallanegra Pedraza, Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la "construcción de poder", 2010)

Una consecuencia de lo anterior es el proceso histórico de globalización, que es la resultante de la expansión y la dominación económico-comercial, militar, político-ideológica, cultural y religiosa.

Figura 3

Proceso de globalización



Modelo: Luis Dallanegra Pedraza

Una parte del mundo académico pensó que con el fin de la Guerra Fría, se acabarían las viejas divisiones ideológicas y comenzaría a imponerse una división más difícil de reconocer basada en la tecnología<sup>10</sup>. Sin embargo, ciertos sectores académicos en Estados Unidos insistieron en la continuidad del esquema de confrontación, sustituyendo al enemigo mundial (Míster “X” de la guerra fría), por otro (Míster “H” de la lucha contra el terrorismo), derivando un nuevo concepto de dominación imperial: “El choque entre civilizaciones”.<sup>11</sup>

Los factores dominantes en el proceso son: la competitividad, el control sobre la energía, el agua potable y los recursos naturales, y la búsqueda de mano de obra barata.

Los actores transnacionales se convirtieron de grupos de presión en factores de poder, a partir de la alianza estratégica entre los países industrializados-empresas-banca en el área económica-financiera-tecnológica y de la seguridad, generando un neocolonialismo (europeo) o expansionismo militar (Estados Unidos) para controlar los recursos naturales estratégicos.

En la periferia subordinada, los gobiernos dejaron de ser factores de poder en las relaciones internacionales, ya que cayeron en la ilusión positivista y jurídico-institucionalista que las instituciones tienen vida propia y que su posición dentro del sistema depende del respeto que se tenga a las mismas.

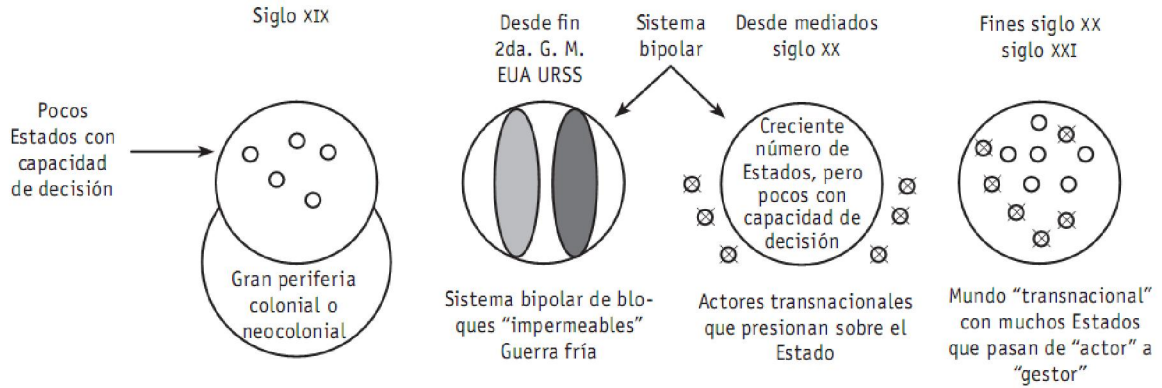
---

<sup>10</sup> La división del mundo no depende ya de las ideologías sino la tecnología, la que crea una nueva y profunda división del mundo en bloques o conglomerados geoeconómicos.

<sup>11</sup> Propuesta desarrollada por Samuel P. Huntington, El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial, Buenos Aires, Paidós, 2001.

Figura 4

Sistema Mundial: desarrollo histórico



Esa tendencia cambió radicalmente con los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001, cuando los Estados Unidos reorientan la configuración del sistema y el orden mundial hacia el eje estratégico-militar, en el que tiene ventajas comparativas y competitivas, exclusivas y excluyentes, favoreciendo la construcción y consolidación de un imperio, situación que no varió con los resultados electorales del 2009 que llevaron al poder a Barack Obama.

#### **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

Dado el carácter del trabajo propuesto, se realizó una revisión bibliográfico - documental y un proceso de elaboración reflexiva. Para facilitar la organización del material consultado, se trabajó con taxonomías, esquemas o tipologías.

Se registraron y analizaron los diferentes contenidos de aprendizaje, se diseñó el proceso interdisciplinario de aprendizaje, teniendo a la teoría de la geopolítica y al método problémico como referentes obligado.

##### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En cuanto a la técnica, se privilegió datos indirectos, los instrumentos utilizados fueron fichas; Bibliográficas y nemotécnicas

##### Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos

Dado el carácter bibliográfico de la investigación se realizaron los siguientes pasos:

- Registro, de libros y documentos, en las fichas bibliográficas;
- Elaboración de fichas nemotécnicas, respondieron a la temática utilizada en la fundamentación teórica;
- Análisis y síntesis de los criterios de los diferentes autores consultados;
- Estructura del texto definitivo.

## 5. COMPONENTE CURRICULAR: GEOPOLÍTICA

### 5.1. Información Administrativa

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades		
Departamento docente:	Ciencias Sociales		
Carreras:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales</li> <li>▪ Comunicación Social</li> </ul>		
Componente:	GEOPOLÍTICA	Área Curricular:	Formación Específica
Carácter del Curso:	Electiva	Modalidad del Curso:	Regular y Sabatino
CÓDIGO:		Horas Lectivas presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 48 (Modalidad regular)</li> <li>▪ 30 (Modalidad sabatina)</li> </ul>
Fecha de Elaboración:		Fecha de Aprobación:	
Elaboración del programa:	Lic. Marcos Vinicio Sandino Montes		
Colaboradores:			

#### 5.1.1. Créditos Académicos del Curso: Tres (3)

Distribución de las horas presenciales y no presenciales en la modalidad Regular

Tipo de curso*	Horas presenciales (al semestre)		Horas no presenciales (al semestre)		Total de horas al semestre	Créditos	Créditos ajustados
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas			
TP	26	18	52	27	123	2.7	3

\* Tipo de curso: Teórico (T), Teórico-práctico (TP), Práctico (P)

Distribución de las horas presenciales y no presenciales en la modalidad Sabatina

Tipo de curso*	Horas presenciales (al semestre)		Horas no presenciales (al semestre)		Total de horas al semestre	Créditos	Créditos ajustados
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas			
TP	22	8	88	12	120	2.6	3

\* Tipo de curso: Teórico (T), Teórico-práctico (TP), Práctico (P)

## 5.2. Introducción

Lo internacional afecta la vida de cada individuo, de cada persona de manera directa o indirecta, lo que con el proceso de la globalización, incluyen todas las decisiones de lo máximo a lo mínimo dentro de un Estado.

La geopolítica es una visión de la realidad muy particular, en definitiva es la influencia de la geografía en las decisiones políticas que actúan en una comunidad o un estado. Las condiciones y agentes de cambio son elementos sustantivos para que tengan lugar de mejor o peor forma los factores estructurales y culturales que transforman a las sociedades.

El sentido que tiene esta materia es desarrollar en los futuros comunicadores la capacidad de producir el contexto del marco internacional en cualquier análisis que puedan hacer, salvo que sea una cuestión muy local específica.

Sin duda alguna, aspectos como la geografía, las condiciones naturales del territorio de un estado, el desarrollo económico, el contexto del fin de la guerra fría, la globalización, la protección del medio ambiente, el crecimiento del comercio internacional, el impacto de las nuevas tecnologías, son algunos de los nuevos temas que más interesan y afectan el funcionamiento de las relaciones entre las naciones del mundo.

Con este componente se espera que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos de esta ciencia que a través de la geografía política, la geografía descriptiva y la historia estudia y analiza la causalidad espacial de los sucesos políticos y sus futuros efectos, de los instrumentos utilizados para definir las estrategias de la colonización del mundo, las teorías histórico-políticas de la expansión imperial, hasta llegar a los nuevos bloques geopolíticos en que se encuentra estructurado el mundo actual.



### 5.3. Competencias a desarrollar en el Componente

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los retos que la geopolítica le plantea a la comunicación para argumentar las múltiples relaciones existentes entre la sociedad.</li> <li>▪ Define la relación Comunicación- Geopolítica, para interpretar espacios donde el mundo se mueve y presenta las relaciones de poder.</li> <li>▪ Comprende los paradigmas y teorías geopolíticas existentes para comprender los principales aspectos de los conflictos internacionales con una visión crítica.</li> <li>▪ Analiza los conflictos geoestratégicos actuales y puede identificar las bases de los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asume la investigación de la geopolítica como elemento indispensable para su formación.</li> <li>▪ Empieza a manejar bibliografía especializada y recurre a sitios Web académicos para la realización de sus trabajos.</li> <li>▪ Realiza análisis y críticas de acuerdo con experiencias de lectura y contraste con la realidad.</li> <li>▪ Entiende la importancia de la investigación en geopolítica y los procesos de comunicación que allí se evidencian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce la lectura y la escritura como fundamentales en el trabajo académico – intelectual.</li> <li>▪ Trabaja en equipos y colabora activamente en la realización de actividades propuestas.</li> <li>▪ Valora la discusión académica y la entiende como una herramienta para el aprendizaje y la argumentación académica.</li> </ul>

### 5.4. Planificación por Competencia

Competencia	Dimensiones de la Competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
Comprende los paradigmas y teorías geopolíticas existentes para comprender los principales aspectos de los conflictos internacionales con una visión crítica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos de geopolítica. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos básicos del Estado</li> <li>▪ Influjos geopolíticos</li> </ul> </li> <li>2. Geopolítica y la expansión territorial <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las teorías geopolíticas</li> <li>▪ Las escuelas geopolíticas</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza los conflictos geoestratégicos actuales y puede identificar las bases de los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza análisis y críticas de acuerdo con experiencias de lectura y contraste con la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis, comprensión e interpretación de los materiales propuestos en clase.</li> <li>▪ Apropiación y uso de conceptos relacionados con los contenidos del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo colaborativo para establecer acuerdos acerca de conceptos y situaciones específicas.</li> <li>▪ Exposiciones de los estudiantes acerca de experiencias y procesos comunicativos</li> </ul>

Competencia	Dimensiones de la Competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
Define la relación Comunicación-Geopolítica, para interpretar espacios donde el mundo se mueve y presenta las relaciones de poder.	<p>3. Geopolítica y Relaciones Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las Relaciones Internacionales</li> <li>▪ Situación geopolítica desde mediados de la década del 80</li> <li>▪ El Sistema Mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asume la investigación de la geopolítica como elemento indispensable para su formación.</li> <li>▪ Empieza a manejar bibliografía especializada y recurre a sitios Web académicos para la realización de sus trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabaja en equipos y colabora activamente en la realización de actividades propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis, comprensión e interpretación de los materiales propuestos en clase.</li> <li>▪ Responsabilidad, creatividad y autonomía de los estudiantes frente a las actividades propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportes de Lectura y análisis de textos relacionados con los temas de las unidades.</li> <li>▪ Conversatorios con base en los recursos recomendados.</li> <li>▪ Elaboración de artículos periodísticos</li> </ul>
Identifica los retos que la geopolítica le plantea a la comunicación para argumentar las múltiples relaciones existentes entre la sociedad.	<p>4. Geopolítica, Geoeconomía y Geocultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El cambio de época</li> <li>▪ América Latina y sus opciones geopolíticas</li> </ul> <p>5. Geopolítica Aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geopolítica del agua.</li> <li>▪ Lucha contra el Terrorismo y el Narcotráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entiende la importancia de la investigación en geopolítica y los procesos de comunicación que allí se evidencian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora la discusión académica y la entiende como una herramienta para el aprendizaje y la argumentación académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis, comprensión e interpretación de los materiales propuestos en clase.</li> <li>▪ Análisis de medios a la luz de los diferentes conceptos y enfoques teóricos discutidos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversatorios con base en los recursos recomendados.</li> <li>▪ Elaboración de artículos periodísticos</li> </ul>

## 5.5. Distribución temporalizada de las unidades

### Modalidad Regular

Competencia	Tiempo asignado		
	Teórico	Práctico	Total
Comprende los paradigmas y teorías geopolíticas existentes para comprender los principales aspectos de los conflictos internacionales con una visión crítica.	8	4	12
Define la relación Comunicación- Geopolítica, para interpretar espacios donde el mundo se mueve y presenta las relaciones de poder.	6	5	11
Identifica los retos que la geopolítica le plantea a la comunicación para argumentar las múltiples relaciones existentes entre la sociedad.	12	9	21
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>44</b>

### Modalidad Sabatina

Competencia	Tiempo asignado		
	Teórico	Práctico	Total
Comprende los paradigmas y teorías geopolíticas existentes para comprender los principales aspectos de los conflictos internacionales con una visión crítica.	6	2	8
Define la relación Comunicación- Geopolítica, para interpretar espacios donde el mundo se mueve y presenta las relaciones de poder.	6	2	8
Identifica los retos que la geopolítica le plantea a la comunicación para argumentar las múltiples relaciones existentes entre la sociedad.	10	4	14
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

## 5.6. Estrategias de aprendizaje

- Las clases serán lideradas por el profesor complementándose con lecturas previas por parte de los alumnos.
- Lectura, análisis y discusión de textos relacionados con los temas de las unidades.
- Trabajo colaborativo para establecer acuerdos acerca de conceptos y situaciones específicas.
- Conversatorios con base en los recursos recomendados.

- Exposiciones de los estudiantes acerca de experiencias y procesos comunicativos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Elaboración de artículos periodísticos y ensayos individuales o grupales.
- Análisis de medios a la luz de los diferentes conceptos y enfoques teóricos discutidos en clase.
- Los temas se discutirán en mesas redondas y paneles, mediante los cuales se sacarán conclusiones.

### **5.7. Evaluación del aprendizaje**

El conocimiento de los elementos teóricos y la aplicación de los mismos para la interpretación de los fenómenos sociales son los componentes básicos a considerar para la evaluación de los aprendizajes. Para esto se implementarán las distintas fases y formas de evaluación:

Al inicio de cada unidad se realizará un breve diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes, utilizando como estrategias: Cuestionarios (Escritos u orales) con preguntas generadoras (abiertas o cerradas) y Lluvia de ideas.

Se utilizará las mismas estrategias de evaluación para realizar la evaluación formativa y sumativa: Valoración de intervenciones orales y trabajos escritos, participación en seminarios, exámenes parciales y final.

Para la evaluación formativa además de lo anteriormente mencionado, se estimulará la autoevaluación y la coevaluación, en especial durante los trabajos en grupo.

## **5.8. Bibliografía: Referencia adecuada de bibliografía básica y complementaria.**

### Bibliografía Básica:

1. Salas Salazar, Juana Bebelú (s/f) Modulo 5: Geopolítica. Programa de Educación A Distancias del Liceo Naval Almirante Guise. Perú.
2. Cadena Montenegro, José Luis (2006) La geopolítica y los delirios imperiales de la expansión territorial a la conquista de mercados. REVISTA - Bogotá (Colombia) N°1 (enero-junio):115-141.
3. Gorostiaga, Xavier (2000). En busca de la refundación de la universidad latinoamericana. Conferencia en el Seminario La Educación Superior y el desarrollo social. Extremadura.
4. Hernán Mejía Velásquez. (1998) La geopolítica de la geoeconomía. Revista Pensamiento Humanista, No. 4. Medellín, Formación Humanista-Universidad Pontificia Bolivariana.  
<http://revistas.upb.edu.co/index.php/PensamientoHumanista/article/view/334>
5. Amín, Samir. (2004) Geopolítica del imperialismo contemporáneo. En libro: Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales. Atilio A. Borón (compilador). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. p. 208. Disponible en la World Wide Web:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/hegemo/amin.rtf>
6. Chateau. Jorge. (1977) Características principales del pensamiento geopolítico chileno. Análisis de dos libros. Documento de Trabajo. FLACSO, Chile.

7. Rilling, Rainer (2004) ¿Por qué? El mundo que queremos cambiar – De una economía fuerte y una política fuerte. Áreas de conflicto centrales de la actualidad. [http://www.rainer-rilling.de/texte/ALPAC\\_Rilling.pdf](http://www.rainer-rilling.de/texte/ALPAC_Rilling.pdf).
8. Tello, Ángel. (2003) Relaciones Internacionales y Comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. [http://perio.unlp.edu.ar/relaciones\\_internacionales/teorico%2015-08.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/relaciones_internacionales/teorico%2015-08.pdf)
9. Maurech-Siman, Alain. (s/f) La representación en Geopolítica <http://www.reddircom.org/textos/representacion-geopolitica.pdf>
10. Klare, Michael (2003) La nueva geopolítica. Globalización. Revista de Economía, Sociedad y Cultura <http://rcci.net/globalizacion/2003/fg362.htm>
11. Segrelles Serrano, José Antonio (2008) Geopolítica del Agua en América Latina: Dependencia, Exclusión y Privatización. [http://www.ecoportal.net/Temas\\_Especiales/Agua/geopolitica\\_del\\_agua\\_en\\_america\\_latina\\_dependencia\\_exclusion\\_y\\_privatizacion](http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Agua/geopolitica_del_agua_en_america_latina_dependencia_exclusion_y_privatizacion)
12. Kreibohm, Patricia (2007) Geopolítica y Terrorismo: una perspectiva de análisis. Ponencia presentada en las Jornadas: Transformaciones, prácticas sociales e identidad cultural”. Facultad de Filosofía y Letras – UNT. <http://www.caei.com.ar/es/programas/dys/24.pdf>
13. Rivera Espinosa, Samuel F. (2009) La geopolítica del narcotráfico y sus implicaciones para la democracia en Centroamérica. Revista Análisis Político. Vol. 2 Año 3. <http://www.kas.de/wf/doc/1981-1442-4-30.pdf>

### Bibliografía Complementaria:

1. Savater Fernando (1993) Política Para Amador. 3ª. Edición. Editorial Ariel, S. A. Barcelona.
2. Zúñiga García-Falces, Nieves (2005) La Reforma de Naciones Unidas: Entre el Juego Político y la Coherencia. Centro de Investigación para la Paz (CIP-FUHEM). Madrid.
3. Chomsky, Noam. (1996) El Nuevo Orden Mundial (y el Viejo). Barcelona, Grijalbo.
4. Daza G., Enrique. (1991) La guerra del Golfo: La Primera Guerra del Nuevo Orden. Revista Deslinde, No 10. Bogotá.
5. Restrepo, Luis Alberto. (1991) Hacia un Nuevo Orden Mundial. Revista Análisis Político, No 14, UNAL, Bogotá.
6. Rojas Vásquez, Ramiro. (1991) América Latina: Una Economía en Subasta. Deslinde. No 10. Bogotá.
7. Tokatlian, Juan Gabriel. "Pos-Guerra Fría y Política Exterior. De la Autonomía Relativa a la Autonomía Ambigua". Revista Análisis Político. No 28. Bogotá, mayo-agosto, de 1996.

## 6. CONCLUSIONES

1. La educación es un acto social, resultado del intercambio de experiencias y saberes sobre la ciencia, la técnica y el arte, mediado por los intereses sociales presentes en un contexto nacional. Por lo tanto es un ámbito de socialización mediante el conocimiento legitimado públicamente, ya sea en procesos formales o no formales
2. En la UNAN-León, sólo dos carreras consideran la geopolítica como un componente curricular de sus Planes de Estudio: Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales y Comunicación Social. En ambos casos se ha definido como una asignatura electiva.
3. El modelo curricular adoptado por la UNAN-León, elaborado desde un enfoque constructivista y basado en el denominado curriculum por competencias, posibilita en los estudiantes el reconocimiento la realidad social, como resultado de un complejo proceso histórico concreto, y permite el acceso a un conocimiento significativo y relevante.
4. Para el desarrollo de las competencias previstas, se requiere que los estudiantes adquieran conocimientos significativos sobre: la evolución histórica de la geopolítica como ciencia, los conceptos básicos de la geopolítica (elementos del estado, influjos geopolíticos, leyes de la geopolítica), teorías y escuelas geopolíticas, las relaciones internacionales (concepto, evolución, sistema mundial, organismos bilaterales y multilaterales).
5. Se elaboró una propuesta curricular orientada al desarrollo del conocimiento significativo de los estudiantes y se proponen estrategias didácticas que facilitan la construcción activa de los conocimientos y la relación de los conceptos teóricos con la realidad nacional e internacional.



6. Se identificó que los criterios de evaluación más idóneos son el análisis, comprensión e interpretación de los materiales propuestos en clase; la apropiación y uso de los conceptos en el análisis de aspectos de la realidad nacional e internacional; la responsabilidad, creatividad y autonomía de los estudiantes, y el análisis de los medios de comunicación a partir de los conocimientos adquiridos.
7. La propuesta curricular existente, se ajusta con los contenidos, estrategias didácticas y criterios de evaluación identificados en este trabajo, por lo que se realizaron los ajustes necesarios a fin de que la misma correspondiera con los formatos indicados por la Vicerrectoría Académica.

## BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia Microsoft Encarta. (1997).

Amin, S. (2004). Geopolítica del imperialismo contemporáneo. En A. A. Boron, *Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales* (pág. 208). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Andino R., M. P. (2004). *La Geopolítica como concepción metodológica para crear conocimientos significativos en la Educación Superior Ecuatoriana*. Quito: <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/370>.

Barbé, E. (1995). *Relaciones Internacionales*. Madrid: Editorial Tecnos, S. A.

Cairo Carou, H. (1993). *Elementos para una Geopolítica Crítica de la Guerra y la Paz: La construcción social del conflicto territorial Argentino - Británico*. Madrid: Tesis Doctoral - Facultad de Ciencias Políticas y Sociología - Universidad Complutense de Madrid.

Chateau, J. (1977). *Características principales del pensamiento geopolítico chileno. Análisis de dos libros*. Santiago, Chile: Documentos de Trabajo FLACSO.

Cifuentes, J. (2003). *El diseño y la implementación de un currículo flexible*. Madrid, España: Pontificia Universidad Javeriana.

Coll, C. (1995). *Psicología y Currículum*. Buenos Aires: Paidós.

Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). (2009). *Informe de la LXXXVIII Sesión Ordinaria del CSUCA*. San Salvador: CSUCA.

Dallanegra Pedraza, L. (2009). *Realismo - sistémico - estructural: política exterior como "construcción" de poder*. Recuperado el 12 de octubre de 2011, de <http://luisdallanegra.bravehost.com/prolindi.htm>.

Dallanegra Pedraza, L. (2010). Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la "construcción de poder". *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Septiembre-Diciembre, 15-42.

Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. Vol. II, No. 5. disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126>

Díaz-Barriga, Frida y otros. (1996). *Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior*. México: Trillas.

- Gimeno, J. (1993). Diseño del curriculum, diseño de la enseñanza. El papel de los profesores. En J. y. Gimeno, *Comprender y transformar la enseñanza* (págs. 224-264). Madrid: Morata.
- Gorosteaga, X. (2000). En busca de la refundación del la universidad latinoamericana. *Seminario La Educación Superior y el desarrollo social*. Extremadura, España.: AUSJAL.
- Gorostiaga, X. (1998). En busca del eslabón perdido entre educación y desarrollo: Desafíos y potencialidades para la Universidad en América Latina y el Caribe. *Seminario Gobernabilidad de la Universidad frente al siglo XXI*. Buenos Aires: Universidad de Morón.
- Gorraiz López, G. (9 de Diciembre de 2008). *Cambios en la geopolítica mundial en la próxima década (2010-2020)*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2011, de Diarios Siglo XXI: <http://www.diariosigloxxi.com/texto-diario/mostrar/39306/cambios-en-la-geopolitica-mundial-de-la-proxima-decada>
- Guido, M. et. al. (2007). *Orientaciones metodológicas para la planificación y mejora de la docencia*. León: Vicerrectoría Académica, UNAN-León.
- Houtart, F. (2010). De la resistencia a la ofensiva en América Latina: cuales son los desafíos para el análisis social. *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano No. 26*.
- Huerta, J; Pérez, I. S., y Castellanos, A. R. (2003). *Desarrollo curricular por competencias personales integrales*. Recuperado el 08 de mayo de 2012, de [www2.ufro.cl/docencia/documentos/Competencias.pdf](http://www2.ufro.cl/docencia/documentos/Competencias.pdf)
- Isbell, P. (2007). El nuevo escenario energético y sus implicaciones geopolíticas. En I. d. Estratégicos, *Panorama Estratégico 2006 - 2007*. Madrid: Imprenta Ministerio de Defensa.
- Klare, M. (s.f.). *La nueva geopolítica*. Obtenido de Revista de Economía, Sociedad y Cultura: [http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/G/geopolitica\\_critica.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/G/geopolitica_critica.htm)
- Korstanje, M. (2009). Aportes y limitaciones de L' Année Sociologique en la Educación Turística (el caso argentino). *TURyDES Vol. 2, No. 4*.
- Maurech-Siman, A. ((s. f.)). *La representación en Geopolítica*. Obtenido de <http://www.reddircom.org/textos/representación-geopolítica.pdf>
- Nérici, I. G. (1985). *Hacia una didáctica general*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz S. A.

- Peñaloza Ramella, W. (1998). *Tecnología Educativa*. Lima: Escuela Empresarial Andina el convenio Andrés Bello.
- Peñaloza Ramella, W. (11 de agosto de 2003). Recuperado el 9 de mayo de 2012, de Conocimientos, capacitación para el trabajo, actitudes y vivencias valorativas en educación: [http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=122&a=articulo\\_completo](http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=122&a=articulo_completo)
- Peñaloza Ramella, W. (2005). *El curriculum integral*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Pereyra Mele, C. A. (1 de septiembre de 2009). *¡Es la Geopolítica estúpido!* Recuperado el 8 de mayo de 2012, de Centro de Estudios Políticos para las Relaciones Internacionales y el Desarrollo (CEPRID): <http://www.nodo50.org/ceprid/spip.php?article578>
- Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Rilling, R. (2004). De una economía fuerte a una política fuerte. Areas de conflicto centrales de la actualidad. *¿Reforma o revolución? Conflictos sociales, conceptos, actores y estrategias de lucha contra el neoliberalismo*. Río de Janeiro: [http://www.rainer-rilling.de/texte/ALPAC\\_Rilling.pdf](http://www.rainer-rilling.de/texte/ALPAC_Rilling.pdf).
- Roitman Rosenmann, M. (2008). Introducción. En M. Roitman Rosenmann, *Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana*. Buenos Aires: CLACSO.
- Ruíz, J. M. (1996). *Teoría del curriculum: diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Editorial Universitas, S. A.
- Salas Salazar, J. B. (s/f). *Módulo Geopolítica*. Lima: Programa de Educación a Distancia del Liceo Naval "Almirante Guise".
- Sandino, M. V. (2009). Componente de Geopolítica. En D. d. UNAN-León, *Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales*. Versión Policopiada.
- Savater, F. (1993). *Política para Amador*. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.
- Serra Rexach, E. (2007). Introducción. En I. E. Estratégicos, *Panorama estratégico 2006-2007*. Madrid: Imprenta del Ministerio de Defensa.
- Tablada, Carlos y Dierckxsens, Wim. (2006). *Guerra Global. Resistencia mundial y alternativa*. . Caracas, Venezuela: Fundación Editorial El perro y la rana y Ruth Casa Editorial.

- Tello, A. (15 de Agosto de 2003). *Introducción a las Relaciones Internacionales (Teórico tema 1)*. Recuperado el 8 de febrero de 2010, de [http://perio.unlp.edu.ar/relaciones\\_internacionales/teorico%2015-08.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/relaciones_internacionales/teorico%2015-08.pdf)
- Tello, Á. P. (2010). *La teoría de las Relaciones Internacionales desde un punto de vista Político - Polemológico: Sistema mundo y uso de la fuerza: nuevos escenarios y actores*. La Plata, Argentina: Tesis doctoral - Universidad Nacional de la Plata.
- Terán Elices, J. M. (2007). La transformación de las estructuras de seguridad y defensa ante el nuevo escenario estratégico. En I. E. estratégicos, *Panorama Estratégico 2006 - 2007*. Madrid: Imprenta del Ministerio de Defensa.
- Tobón, S.; Pimienta, J., y García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México, D. F.: Pearson-Prentice Hall.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (2007). *Estatuto*. León: Editorial Universitaria.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (2007). *Reglamento del Sistema de Créditos Académicos*. León: Editorial Universitaria.
- Vallejo Osorio, G. L. (2001). *El nuevo lecho de Procussto (Entre el adiestramiento y el boicot). Notas acerca de la Constitución Nacional, la educación y la evaluación (del aprendizaje escolar) "por competencias", en el contexto de la "globalización"*. Bogotá, Colombia: Revista Pedagogía y Dialéctica - Lukas Editor.
- Vicerrectoría Académica de la UNAN-León. (1997). *Marco Referencial para la Reforma Curricular*. León: Editorial Universitaria.
- Vicerrectoría Académica de la UNAN-León. (2011). *Marco Referencial para la Reforma Curricular por Competencias*. León: Versión electrónica.
- Zúñiga García-Falces, N. (2005). *La reforma de Naciones Unidas: entre el juego político y la coherencia*. Madrid: Centro de Investigación para la Paz (CIP-FUHEM).

## **ANEXOS**

### **Anexo N° 1: Guías de Trabajo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

#### **COMPONENTE: GEOPOLÍTICA GUÍA DE TRABAJO 1**

#### **I. UNIDAD I: LA GEOPOLÍTICA Y EL ESTADO**

#### **II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Conceptos básicos de geopolítica
- Historia y objetivos de la geopolítica
- Elementos básicos del Estado desde el punto de vista de la geopolítica
- Estructura geopolítica del Estado

#### **III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Comprenderá los conceptos básicos de geopolítica.
- Analizará al estado desde el punto de vista de la geopolítica.
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

#### **IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

##### **4.1. Actividades en el aula**

1. Elaboren una definición propia de su grupo de la geopolítica, a partir de las definiciones que aparecen en el dossier.
2. Consideran razonable la existencia de una geopolítica Universal o Cósmica. Justifiquen su respuesta.
3. Identifiquen una situación histórica de nuestros días (nacional o internacional) en la que se aplique uno de los objetivos de la geopolítica.
4. Elaboren un mapa conceptual sobre Elementos básicos del Estado y su estructura desde el punto de vista de la geopolítica.

5. Hagan una investigación bibliográfica o en Internet, para ampliar la información sobre la Historia de la Geopolítica, intentando llegar hasta nuestros días, con la información obtenida elaboren un artículo de divulgación de no más de 1000 palabras.
6. En un croquis de Nicaragua (tamaño de un papelógrafo), ubiquen los elementos de la estructura geopolítica de nuestro país.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPONENTE: GEOPOLÍTICA**  
**GUÍA DE TRABAJO 2**

**I. UNIDAD I: LA GEOPOLÍTICA Y EL ESTADO**

**II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Leyes de la geopolítica
- Influjos Geopolíticos

**III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Comprenderá las leyes de la geopolítica y las utilizará para interpretar hechos históricos.
- Analizará los influjos geopolíticos y su papel en el punto de vista de la geopolítica.
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

**IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

**4.1. Actividades en el aula**

1. Con la ayuda de las leyes de la geopolítica (pág. 12) expliquen los siguientes hechos:
  - a. La conquista del territorio conocido hoy como América, por los íberos (actuales habitantes de España).
  - b. La separación de las provincias de Guanacaste y Nicoya de Nicaragua.
  - c. El conflicto del Río San Juan.
2. Elaboren un mapa conceptual de los Influjos Geopolíticos (págs. 12 a 14)
3. ¿Cuál es el factor geográfico más importante de Nicaragua? (Justifiquen su respuesta)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPONENTE: GEOPOLÍTICA**  
**GUÍA DE TRABAJO 3**

**I. UNIDAD II: LAS TEORÍAS GEOPOLÍTICAS Y LA EXTENSIÓN TERRITORIAL**

**II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Teorías Geopolíticas

**III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Comprenderá las diferentes teorías o doctrinas geopolíticas del pasado y presente
- Analizará un hecho histórico a partir de lo aprendido en la I Unidad.
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

**IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

**4.1. Actividades en el aula**

1. Analicen la frase de André Luis Sangún: *“la frontera política, considerada bajo el ángulo de un límite de soberanía, sigue siendo presencia, el perímetro espacial y legal del sistema político”* (Pág. 15).
2. Elaboren un cuadro sinóptico de las teorías geopolíticas (págs. 15 a 22)
3. Valoren la conclusión de la autora sobre “el ataque del 11 de septiembre de 2001 a las torres gemelas de Nueva York”

**4.1. Actividades en Casa**

Elaboren un editorial referido a la “**guerra preventiva**” usando como pretexto la denominada Cumbre de las Américas 2012 (Cumbre de Cartagena).

## Estructura del Editorial:

### Introducción

- ¿qué es y por qué se convoca la Cumbre?
- La guerra preventiva como doctrina geopolítica de los Estados Unidos después de los ataques terroristas.
- El Plan Colombia en el contexto de la guerra preventiva

### Valoración de la doctrina de “la guerra preventiva”

- Argumentos a favor y
- Argumentos en contra

### Conclusión del grupo

(NOTA: Se insiste en la originalidad del trabajo y no en el “corte y pegue”

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPONENTE: GEOPOLÍTICA**  
**GUÍA DE TRABAJO 4**

**I. UNIDAD II: LAS TEORÍAS GEOPOLÍTICAS Y LA EXTENSIÓN TERRITORIAL**

**II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Escuelas Geopolíticas

**III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Comprenderá las diferentes escuelas geopolíticas del pasado y presente
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

**IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

**4.1. Actividades en el aula**

1. ¿Consideran apropiado interpretar la geopolítica con criterio determinístico (Págs. 22)? (justifiquen su respuesta).
2. Elaboren un cuadro sinóptico de las Escuelas Geopolíticas (Págs. 22 a 27)
3. ¿Cuál escuela geopolítica es más útil para nuestro país? (justifiquen su respuesta).

**4.2. Actividades en casa**

4. Seleccionen dos escuelas geopolíticas y a partir de ellas expliquen los sucesos de la denominada “Primavera árabe” del 2011. (Nota el trabajo se presentará en forma de ensayo)

## Estructura del Ensayo:

### Introducción

- ¿qué es y por qué se dio la “primavera árabe”?
- ¿fueron realmente revoluciones internas o hubo “mano pachona”?

### Valoración de la primavera árabe desde dos escuelas geopolíticas

- Valoración a partir de la Escuela 1
- Valoración a partir de la Escuela 2

### Conclusión del grupo

(NOTA: Se insiste en la originalidad del trabajo y no en el “corte y pegue”)

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPONENTE: GEOPOLÍTICA  
GUÍA DE TRABAJO 5**

**I. UNIDAD III: Las Relaciones Internacionales**

**II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Definición y clasificación de las Relaciones Internacionales
- Situación geopolítica desde mediados de los años 80

**III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Comprenderá que las Relaciones Internacionales es una función del Estado más allá de sus fronteras y que generalmente se estructura a partir de valoraciones geopolíticas.
- Analizará los principales acontecimientos ocurridos en el mundo desde mediados de los años 80 y su incidencia en la actual configuración de las Relaciones Internacionales.
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

**IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

**4.1. Actividades en el aula**

1. Con un mapa conceptual expliquen el concepto y clasificación de las Relaciones Internacionales.

2. Elaboren un noticiero, explicando los principales acontecimientos mencionados en el dossier (Págs. 19 a 28), informando los hechos como ocurridos el día anterior, utilizando como referentes la siguiente tabla:

<b>Hora:</b>	<b>Años</b>	<b>Acontecimientos Históricos</b>
6:00 a.m.	1980-1984	
8:00 a.m.	1985-1989	
10:00 a.m.	1990-1994	
12:00 m.	1995-1999	
2:00 p.m.	2000-2004	
4:00 p.m.	2005-2009	
6:00 p.m.	2010-2014	

(Se debe entregar el guion del noticiero, con los siguientes elementos: Titulares, Editorial (no mayor de 500 palabras) Noticias (no mayor de 100 palabras) y una entrevista de fondo (Un experto profundiza uno de los temas, con al menos 5 preguntas)

#### **4.2. Actividades en casa**

3. Elaboren una presentación en Power Point para explicar a profundidad uno de los acontecimientos mencionados en el punto anterior. (Sugiero se pongan de acuerdo entre los grupos para no abordar el mismo tema).

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPONENTE: GEOPOLÍTICA**  
**GUÍA DE TRABAJO 6**

**I. UNIDAD IV: Geopolítica, Geoeconomía y Geocultura**

**II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Cambio de época
- Fin de la geopolítica de la guerra fría

**III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Comprenderá los nuevos enfoques de la Geopolítica contemporánea.
- Analizará los principales acontecimientos ocurridos en el mundo desde mediados de los años 80 y su incidencia en la actual configuración de las Relaciones Internacionales.
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

**IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

**4.1. Actividades en el aula**

1. Valoren la afirmación “vivimos un Cambio de Época más que una época de cambios” (Págs. 46-53)
2. Con la ayuda de un organizador gráfico resuman las tres fases del cambio de época, propuesto por X. Gorostiaga (Págs. 46-53)
3. Con un mapa conceptual resuman las ideas propuesta por Hernán Mejía Velázquez (Págs. 54-62)
4. Hagan un comentario crítico del artículo de Hernán Mejía Velázquez (Págs. 54-62)

## **4.2. Actividades en casa**

5. Elaboren un Periódico Mural (Tamaño 2 pliegos de papelógrafo continuo) con las siguientes temáticas:
  - a. Grupo 1 y 4: El Cambio de época
  - b. Grupo 2 y 5: ¿Un nuevo orden mundial?
  - c. Grupo 3 y 6: América Latina y la Geopolítica Actual



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPONENTE: GEOPOLÍTICA**  
**GUÍA DE TRABAJO 7**

**I. UNIDAD IV: Geopolítica, Geoeconomía y Geocultura**

**II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Es la Geopolítica Estúpido

**III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Comprenderá los nuevos enfoques de la Geopolítica contemporánea.
- Analizará los principales acontecimientos ocurridos en el mundo desde mediados de los años 80 y su incidencia en la actual configuración de las Relaciones Internacionales.
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

**IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

**4.1. Actividades en el aula**

1. Con un mapa conceptual resuman el contenido del artículo de Carlos Pereyra Mele
2. Ubiquen las zonas y bases militares de Estados Unidos en el mapa de la siguiente página.
3. Comenten la siguiente frase: “Pues viene a cuento porque, por lo que se sabe, la última ratio de la política internacional ha sido siempre la guerra. La frase de Clausewitz –“la guerra es la política por otros medios”- sigue tan vigente hoy como lo fuera en la época del ciclo de las guerras napoleónicas que la inspiró. De modo que mejor dejémonos de abstracciones que ponen en primer plano a las teorías sobre la organización social del mundo y observemos por una vez la forma en que la brutalidad de esas concepciones requiere de un puño blindado para imponerse. El siglo XXI no es, no va a ser, un lugar apacible. El Imperio es la encarnación del capitalismo realmente existente y este no da muestras de apaciguar su apetito, a pesar de la crisis. Para satisfacerlo tiene que huir hacia adelante, y en esa fuga se va a encontrar con dificultades crecientes. El dinamismo político que lo arrastra se expresa cada vez más en términos militares. Las bases USA en el mundo se multiplican –esta semana se han registrado otras tres, esta vez en Colombia-, y los escenarios de

guerra potencial o efectiva están por todas partes. Irak, todo el Medio Oriente, Afganistán, Pakistán, los países del Asia central, el Tíbet, la provincia china de Xinjiang, los países del Cáucaso, la fracturada ex Yugoslavia, Ucrania, gran parte de África, son escenarios donde la violencia o las tensiones que pueden generarla están a flor de piel”.

4. Hagan un comentario crítico del artículo de Carlos Pereyra Mele

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPONENTE: GEOPOLÍTICA**  
**GUÍA DE TRABAJO 8**

**I. UNIDAD V: Geopolítica Aplicada**

**II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Geopolítica del Agua

**III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Aplicará los conocimientos adquiridos en el análisis de problemas geopolíticos contemporáneos.
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

**IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

**4.1. Actividades en el aula**

1. Expliquen la siguiente frase de José Antonio Segrelles Serrano: “La situación hídrica actual de América Latina demuestra que el agua tiene una evidente dimensión geopolítica que se revela de modo más o menos manifiesto según la generosidad de la naturaleza y la disponibilidad tecnológica en un momento dado, al mismo tiempo que genera adaptaciones culturales, históricas y ecológicas muy variadas y complejas y diferentes relaciones y grados de poder en el uso y disfrute de los recursos hídricos a escala local, regional, nacional, continental y mundial”.
2. Con la ayuda de un mapa conceptual explique qué es y cómo se manifiesta la “guerra del agua” (CANS 1994).
3. Con la ayuda de un organizador gráfico expliquen la importancia de los conceptos “agua virtual y huella hídrica”.
4. ¿Qué opinan de la propuesta del Banco Mundial que el agua “sea tratado como un producto como el petróleo o el oro y que, por lo tanto, sea explorado y desarrollado como tal por la empresa privada”
5. Elaboren un artículo periodístico con la situación hídrica de Nicaragua y su incidencia Geopolítica.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**COMPONENTE: GEOPOLÍTICA**  
**GUÍA DE TRABAJO 9**

**I. UNIDAD V: Geopolítica Aplicada**

**II. TEMA DE ESTUDIO:**

- Geopolítica de las Migraciones y Remesas

**III. OBJETIVO:**

Al finalizar la sesión el estudiante:

- Aplicará los conocimientos adquiridos en el análisis de problemas geopolíticos contemporáneos.
- Desarrollará una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de cambio y sus incertidumbres.

**IV. TRABAJO EN GRUPOS:**

**4.1. Actividades en el aula y estudio independiente**

A los grupos se les entrega la presentación de Adolfo Koutoudjian: Geopolítica de las migraciones y remesas. Teniendo como tema e información básica esta presentación, cada grupo debe elaborar un mapa conceptual del sub-tema, realizar una investigación documental sobre el mismo y elaborar un artículo de no más de 1000 palabras, que resuman su investigación.

Grupos 1: Geopolítica Mundial y Geopolítica del Siglo XXI (Pág. 1 y 2).

Grupos 2 y 6: Factores estratégicos de Desarrollo (Pág. 2 a 4)

Grupos 3 y 7: Geopolítica de LAC (Pág. 4 a 5)

Grupos 4 y 8: Factores determinantes de la migración internacional (Pág. 5 a 7)

Grupo 5: Desafíos Geopolíticos de LAC (Pág. 8 a 10)