

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Universidad de Zaragoza, España**



**Universidad
Zaragoza**

TESIS

Para optar al título de Máster en Educación Rural y Desarrollo

TEMA

**Elaboración participativa del Programa de Educación Física
Inclusiva del Cuarto Grado, Colegio Modesto Armijo, del
municipio de León en el I Semestre del 2011.**

Tutor: M. Sc. Marcos Vinicio Sandino Montes

Cotutora: Dra. Marta Ramo Garzarán

Asesora: M. Sc. Esmeralda del Carmen Mendoza Blandón

Maestrante: Lic. Ricardo Manuel Reyes

León, Diciembre, 2012

¡A la Libertad por la Universidad!





**Universidad
Zaragoza**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL Y DESARROLLO

RECTOR

M. Sc. Octavio Guevara Villavicencio.

SECRETARIA GENERAL

M. Sc. Sonia Ruiz Sequeira

DECANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

M. Sc. Francisco Javier Parajón

DIRECTORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL

Dra. Marta Ramo Garzarán
M. Sc. Esther Marina Vanegas

León, Diciembre, 2012

¡A la Libertad por la Universidad!

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN.
AVAL DEL TUTOR**

León, 31 de enero de 2013.

Dra. Marta Ramo Garzarán
M. Sc. Esther Marina Vanegas
Directoras
Maestría en Educación Rural y Desarrollo
UNAN-León
Su Despacho

Estimadas doctoras Ramo y Vanegas:

En atención a lo indicado en el documento “Como abordar la Tesis de Maestría” de la Maestría en Educación Rural y Desarrollo ofrecida conjuntamente por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y la Universidad de Zaragoza, rindo dictamen favorable al informe final de la tesis titulada: **“Elaboración participativa del Programa de Educación Física Inclusiva del Cuarto Grado, Colegio Modesto Armijo, del municipio de León en el I Semestre del 2011”** elaborada por el maestrante **Ricardo Manuel Reyes**.

Por lo anterior, solicito respetuosamente que se proceda a nombrar el tribunal evaluador y la programación de la fecha para su defensa.

Agradeciendo su atención, me suscribo de Usted,

Atentamente,

MSc. Marcos Vinicio Sandino Montes
Director de Tesis

DEDICATORIA

Esta Tesis, la dedico a:

- Mi Creador, mi Dios, mi Padre Eterno, por darme la vida, la inteligencia y la motivación para culminar mis estudios de Maestría.
- Mi madre, Delfina Ortiz Méndez, quien con sus palabras de cariño siempre instó en mí la fortaleza y la convicción de concluir las metas propuestas.
- Mis hijos: Ricardito, Anita, Jorge y Eduardo, quienes me han brindado su paciencia, su cariño al comprender mis ausencias por estar siempre preparándome y dándoles ejemplo a seguir.
- Mis hermanos: Elena, Reyna, y María José, quienes siempre tuvieron confianza y me instaron con palabras llenas de amor, respeto y admiración.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a:

- Dra. Marta Ramo Garzarán: Mi cotutora de tesis de maestría, la que con mucho esfuerzo logramos finalizar a pesar de la distancia que nos separa.
- M. Sc. Esmeralda Mendoza: asesora en mi tesis de maestría que con mucho esfuerzo y dedicación logró que saliera adelante.
- M. Sc. Esther Marina Vanegas, mi querida maestra y amiga con su dedicación y esfuerzo me inspiró a finalizar mi tesis y poder continuar mi preparación.
- M. Sc: Melania Muñoz y Sylvia Durán Santamaría, mis queridísimas amigas incondicionales, con sus palabras me instaron a continuar en este camino tan difícil y arduo.
- M. Sc. Roberto Sánchez, por el apoyo que me ha brindado desde la coordinación de Departamento de Bienestar Estudiantil.
- M. Sc. Melvin Lezama, entrañable amigo colaboro con el Apoyo Técnico para la elaboración de mi Tesis de Maestría.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN:	1
1.1. Presentación	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Marco Contextual	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Objetivos:	7
1.5.1. General:	7
1.5.2. Específicos:.....	7
2. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1. Diagnóstico de la Situación del Problema.	8
2.1.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.....	8
2.1.2. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.	9
2.2. Presentación, análisis e interpretación de la Situación Problema.	9
2.2.1. Entrevista a la directora del colegio Modesto Armijo.	9
2.2.2. Entrevista a las maestras y maestros de Cuarto Grado del colegio Modesto Armijo.	10
2.2.3. Entrevista realizada a Madres y Padres de familia de los niños y niñas con discapacidad de Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo.	12
2.2.4. Reflexión del Equipo de Investigación	13
2.3. Hipótesis Acción.....	13
2.4. PLAN DE ACCIÓN.....	14
2.4.1. Paradigmas y Modelo escogido	14
2.4.2. MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN.	43
3. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	47
3.1. Mecanismos de seguimiento y monitoreo.	47

3.2. Actividades Implementadas.	48
3.2.1. Actividades Organizativas:.....	48
3.2.2. Reunión con las madres y padres de familia involucrados para planificar las reuniones de elaboración del programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.....	48
3.2.3. Presentación de propuesta de programa por parte del capacitador.	50
3.2.4. Elaboración del Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física.....	51
3.2.5. Revisión del programa elaborado de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes.....	53
3.2.6. Primer taller de capacitación a los Maestros de Cuarto Grado del colegio Modesto Armijo acerca de estrategias de aprendizaje para la impartición de la clase de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.....	55
3.2.7. Segundo taller de capacitación.....	56
3.2.8. Aplicación de las estrategias de aprendizaje según lo aprendido en los talleres de capacitación.....	57
3.2.9. Aplicación del programa en la primera sesión de clase impartida por los maestros de los cuatro Cuartos Grados, con el nuevo Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes contando con la observación de los padres de familia.	59
3.2.10. Aplicación del programa en la segunda sesión de clases impartida por los maestros de Cuarto Grado, contando con la observación de las madres y padres de familia.	61
3.2.11. Aplicación del programa en una tercera sesión donde los niños y niñas con capacidades especiales se integran de manera inclusiva.....	63
3.2.12. Reunión con todos los involucrados en la investigación.....	64

4. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN	66
4.1. Resultados de la Acción.....	66
4.2. Evaluación del Proceso: Logros y Limitaciones.	67
4.3. REFLEXIÓN PARA NUEVAS ACCIONES.....	68
4.3.1. Conclusiones.	68
4.3.2. Reflexión para Nuevas Acciones.	69
5. BIBLIOGRAFIA	70
6. ANEXOS	75
6.1. ANEXO – 1.....	75
6.2. ANEXO – 2.....	76
6.3. ANEXO – 3.....	77
6.4. PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACION FÍSICA INCLUSIVA..	78

1. INTRODUCCIÓN:

1.1. Presentación

El presente trabajo tiene como propósito optar al grado de Máster en Educación Rural y Desarrollo, impartido por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León en conjunto con la Universidad de Zaragoza – España.

La decisión por trabajar en un tema innovador y fructífero para la niñez más necesitada y en particular ayudar a los niñas y niños discapacitados¹ a integrarse de manera normal, a todas las actividades de Educación Física y a la vez facilitarles las herramientas necesarias a todos y todas las maestras y maestros del Colegio Modesto Armijo Lozano en donde se realizó esta investigación.

A nivel educativo es del conocimiento que la Educación Física y Deporte en Nicaragua ha sido deficiente por diversas razones, entre una de ellas: la falta de maestros y maestras capacitadas, la carencia de un programa de la disciplina Educación Física centrado en competencias y con un enfoque de educación inclusiva que tome en cuenta estrategias para atender a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para su mejor desarrollo.

En base a lo anterior el tema de este trabajo de investigación está orientado hacia **la elaboración participativa del Programa de Educación Física Inclusiva del Cuarto Grado, Colegio Modesto Armijo del municipio de León.**

¹ El autor decidió utilizar el concepto discapacitado/discapacitada ya que es el término que oficialmente adoptó la OMS, utilizando el criterio adoptado también por el Ministerio de Educación (MINED), los otros términos propuestos: niños(as) con capacidades diferentes resulta ser poco preciso, pues todas las personas tienen capacidades diferentes y el término “Diversidad Funcional” propuesto por Romañach y Lobato (2005), aunque parece más adecuado, aún no se reconoce oficialmente.

Para el desarrollo de este trabajo se adoptó como enfoque la Investigación - Acción Participativa, ya que posibilita un diálogo de saberes entre las personas involucradas en la educación de niños y niñas con discapacidad: sus madres, padres y docentes, los que acompañados con el investigador, elaboraron el Programa de la disciplina de Educación Física Inclusiva. Se capacitaron en el planeamiento didáctico y se implementó con algunas actividades con los estudiantes del Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo.

Este trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos:

En el primero, como introducción, se presenta el problema de investigación, en su contexto, los objetivos y su justificación.

El segundo capítulo inicia el desarrollo la Planificación de la investigación, la que se realizó por el equipo de investigación-acción a partir del diagnóstico de la situación del problema y concluye con la Hipótesis – Acción

El tercer capítulo concluye el proceso de Planificación, en él se presentan los fundamentos teóricos que orientan este trabajo de Investigación-Acción. Se presenta el equipo de investigadores y la matriz de planificación.

En el cuarto capítulo, se describen las diferentes actividades realizadas y la valoración de las mismas.

En el quinto capítulo se presenta la reflexión y evaluación de todo el proceso y los resultados de la acción, lo que nos permite identificar logros y limitaciones del desarrollo de la investigación.

En el último capítulo se presentan las Conclusiones y Recomendaciones, que resumen las ideas de los investigadores y son la base para la re planificación de la acción.

1.2. Planteamiento del problema

El MINED adoptó el modelo de Educación inclusiva a partir del año 2006 (Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MINED), 2006) entendiéndola por ella “que los niños con discapacidad y otras discapacidades son educados en aulas de clase con sus pares de edad en las instituciones de su comunidad o vecindario. En otras palabras van al mismo colegio al que irían sus hermanos, se les provee acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje como a cualquier otro niño, y reciben un apoyo para que puedan cumplir metas individuales relevantes” (Arríen, 2012).

Entre los educadores de Nicaragua existe una variedad de percepciones en torno al tema de la discapacidad, así como un elevado desconocimiento de la Educación Inclusiva. Sin embargo, es importante mencionar que existen algunos casos en los cuales la integración de niños o niñas con discapacidad ha generado una iniciación del proceso de cambio de actitud del maestro hacia el niño o niña con discapacidad.

De manera general los maestros y maestras expresan la necesidad de una mayor capacitación en el proceso de cambio de integración educativa a Educación Inclusiva, pues reconocen su bajo nivel de conocimiento del tema. Su actitud hacia los niños o niñas con discapacidad no ha sido siempre la más adecuada.

Muchos mantienen la creencia que la Educación Especial es la más adecuada para los niños con discapacidad, posiblemente por el temor a algo nuevo, a las condiciones de su trabajo y al enfoque que culturalmente se le ha dado a la discapacidad.

“La capacitación a los recursos humanos que trabajan directa e indirectamente con los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, es emergente y fundamental, junto con un proceso de sensibilización basado en el raciocinio y el humanismo entre otros aspectos”. (Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria, 2004)

De lo anteriormente descrito, no es ajena la Educación Física. En tal sentido las preguntas que guían esta investigación son:

1. ¿La Educación Física que se brinda a los niños y niñas toma en cuenta sus diferencias individuales?
2. ¿Los niños con capacidades especiales, se integran a la clase de Educación Física?
3. ¿El entorno educativo ofrece las condiciones necesarias para que los niños y niñas con capacidades especiales se integren a la clase de Educación Física?
4. ¿Cómo integran los maestros a los niños y niñas con capacidades especiales a las actividades de Educación Física?
5. ¿Los padres de los niños y niñas apoyan la integración de sus hijos en la clase de Educación Física?
6. ¿Los maestros están capacitados para trabajar la educación inclusiva?
7. ¿Durante la clase de Educación Física se están abordando experiencias de aprendizaje significativo para todos, independientemente de sus capacidades?
8. ¿El programa de estudio da pautas para atender a los niños y niñas con capacidades especiales?

La Educación Inclusiva es un eslabón importante dentro de la esfera educativa más englobadora y holística con sentido humanístico.

Tanto a nivel centroamericano como a nivel nacional no se cuenta con un programa de Educación Inclusiva orientado a la Educación Física y Deportes, según autoridades del MINED.

De ahí surge la necesidad de diseñar un programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes que permita la integración a todos los niños y niñas con discapacidad del Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo del municipio de León ubicado en el barrio de Sutiava. Esto con el firme propósito de contribuir a la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje y así demostrar que la Educación Inclusiva es de mucha importancia y necesidad, tanto, en el ámbito educativo como social.

1.3. Marco Contextual

El colegio Modesto Armijo como institución educativa desde su fundación se ubica en el mismo lugar donde funcionó la biblioteca Fray Bartolomé de las Casas, la cual fue fundada en enero de 1922. En 1963 dirigida por el Dr. Modesto Armijo Lozano, quien fue maestro por excelencia, labrador de mentes en el campo fértil, sacudió la conciencia de un pueblo que vive en progreso, con aspiraciones, metas, trabajador, luchador y defensor de sus derechos y en reconocimiento a su labor educativa, este centro lleva su nombre.

En este Colegio se atienden todas las modalidades (de pre escolar hasta secundaria), en tres turnos (matutino, vespertino y nocturno).

El centro cuenta con 32 aulas de clases, oficinas administrativas (dirección, sub – dirección). Además tiene:

- Biblioteca,
- Sala de Cómputo,
- Sala de Maestros,
- Oficina para la fotocopidora,
- Plazoleta de 60 mts. con una tarima de concreto para actos o presentaciones.
- Cancha de Baloncesto,
- 2 Bodegas (material deportivo y material de mantenimiento),
- Servicios Higiénicos ,

La siguiente tabla presenta la matrícula del 2011 en los diferentes niveles educativos:

NIVEL EDUCATIVO	AS	femenino
Educación Inicial	117	62
Primaria Regular	1151	615
Primaria no Regular (extra edad)	240	127
Secundaria Regular	974	497
CEDA	65	42
Secundaria no Regular	204	118
TOTAL	2751	1461

1.4. Justificación

La Educación Inclusiva, supone un impulso para avanzar en la Educación Para Todos, lo cual significa hacer efectivo para toda la población, el derecho a la educación, asegurando el acceso, la permanencia y la participación en igualdad de oportunidades. Asimismo, la Educación Inclusiva requiere de la transformación de los sistemas educativos para atender a la diversidad del alumnado, construyendo las condiciones necesarias para responder adecuadamente a las necesidades educativas especiales a fin de asegurar una educación de calidad que procura el máximo desarrollo, aprendizaje y participación de todo el alumnado.

A nivel nacional no se cuenta con un programa de Educación Inclusiva orientado a la Educación Física y Deporte, según autoridades del Ministerio de Educación. De ahí surge la necesidad de diseñar un Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes que permita la integración a todos los niños y niñas con discapacidad de Cuarto Grado del Colegio “Modesto Armijo” del municipio de León ubicado en el barrio de Sutiava, con el firme propósito de contribuir a la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje y así demostrar que la educación inclusiva es de mucha importancia y necesidad, tanto, en el ámbito educativo como social.

En este sentido, mediante la elaboración de un Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes y la aplicación del mismo serán beneficiados las niñas y niños de Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo con discapacidad, al recibir una formación de mejor calidad; los niños y niñas sin discapacidad, que aprenderán valores de solidaridad, respeto e integración; las madres y padres de familia de niñas y niños discapacitados, y las maestras y maestros que atienden este grado.

De manera indirecta serán beneficiarios todos y todas las niñas y niños, con o sin discapacidad, pues se dispondrá de un modelo de formulación participativa del Programa de clases de la Educación Física Inclusiva.

1.5. Objetivos:

1.5.1. General:

Elaborar, de forma participativa, una propuesta de Programa de Educación Física Inclusiva en que brinde a los niños y niñas del Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo Lozano, las oportunidades educativas, las ayudas curriculares, personales y materiales necesarias para su progreso académico.

1.5.2. Específicos:

1. Determinar la situación actual de la enseñanza de la Educación Física en el Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo.
2. Elaborar el Programa de Educación Física Inclusiva que brinde las mismas oportunidades educativas y curriculares para todos y todas los estudiantes.

3. Implementar algunas acciones del Programa de Educación Física Inclusiva elaborado de manera participativa.
4. Validar el Programa elaborado de manera participativa y la implementación de algunas actividades del mismo, a fin de hacer los ajustes necesarios para su mejora.

2. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diagnóstico de la Situación del Problema.

Durante la fase diagnóstica se dio inicio a la planificación, de la elaboración del Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes, en el Cuarto Grado del Colegio “Modesto Armijo Lozano”.

Se realizó coordinación con la Delegación Municipal del Ministerio de Educación y la Dirección del Colegio, a fin de contar con el respaldo institucional, asimismo se procedió a definir el grado o nivel académico con el que se realizaría la Investigación – Acción.

Se determinó que los Cuartos Grados eran los que contaban con la mayor cantidad de niños y niñas con discapacidad.

2.1.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.

Se conformó un equipo de investigadores, el que estaría coordinado por el autor de esta tesis, por las maestras y maestros del Cuarto Grado, las madres y padres de familia con hijos e hijas con discapacidad de este grado.

Aunque inicialmente la directora mostró interés por incorporarse como miembro del equipo de investigación, sus múltiples actividades no le permitieron ser un miembro permanente, pero se integró en varias de las actividades programadas.

Los miembros del equipo participaron en todas las sesiones para la elaboración del Programa de Educación Física Inclusiva del Cuarto Grado.

El coordinador del equipo, dirigió los talleres de capacitación y en conjunto con la directora del centro, las madres y padres de familia, observaron y valoraron el desempeño de las maestras y maestros en la implementación de las actividades iniciales incluidas en el Programa de Educación Física Inclusiva del Cuarto Grado.

2.1.2. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.

Para elaborar el diagnóstico inicial, se realizó entrevistas a la directora del colegio, a las maestras y maestros de las cuatro secciones de Cuarto Grado, así mismo se entrevistó a las madres y padres de familia que conformaron el equipo de investigación.

2.2. Presentación, análisis e interpretación de la Situación Problema.

2.2.1. Entrevista a la directora del colegio Modesto Armijo.

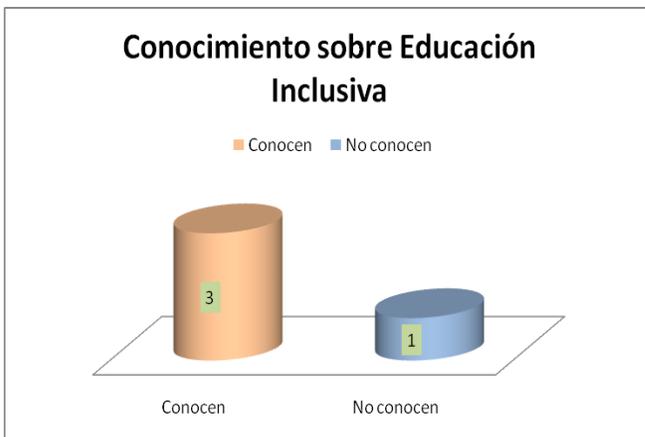
La entrevista fue dirigida a la directora del Colegio Modesto Armijo Lozano con el objetivo de “Determinar los conocimientos que posee acerca de la Educación Inclusiva.

Al aplicar la entrevista a la directora del centro se obtuvo el siguiente resultado:

Pregunta	Respuesta
¿En su colegio tiene atención a la Educación Inclusiva?	No
¿Qué opina de la Educación Inclusiva?	Es buena
¿Cree necesario que sus docentes sean capacitados en Educación Inclusiva?	Sí
¿Cree que las madres y padres de familia deben conocer acerca de la Educación Inclusiva?	sí
¿Cree importante que el Código de la Niñez y la Adolescencia se deba incluir un artículo acerca de la Educación Inclusiva?	Sí
¿Considera de suma importancia que se capaciten a los maestros y maestras de su colegio en la disciplina de Educación Física Inclusiva?	sí
¿Conoce si existe algún programa de Educación Inclusiva?	No

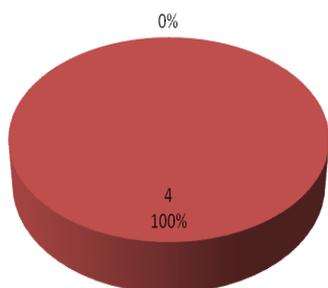
2.2.2. Entrevista a las maestras y maestros de Cuarto Grado del colegio Modesto Armijo Lozano.

Asimismo, se les entrevistó a las maestras y maestros del grado estudiado, con el objetivo de: “Conocer la opinión de ellos, acerca de la Educación Inclusiva en su Colegio.



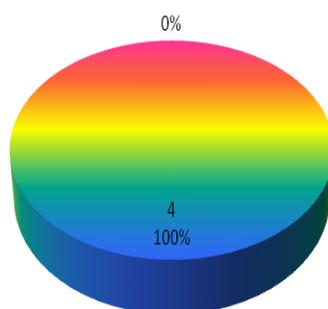
Tres maestras y maestros respondieron que sí conocen acerca del tema de Educación Inclusiva, representando el 75% de la población total. El 25% a un maestro respondió que no conocía sobre el tema.

Han atendido niños con discapacidad en el aula.



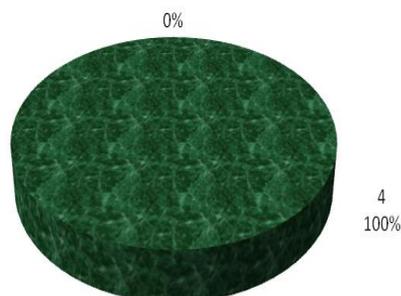
El 100% de la población (4 maestras y maestros) respondieron que han tenido niños con discapacidad en el aula de clase.

MINED no proporciona información sobre Educación Inclusiva.



Todas las maestras y maestros aseguran que el MINED no les facilita información acerca de la Educación Inclusiva.

Maestros interesados en conocer sobre la Educación Inclusiva.



El 100% de la población (4 maestras y maestros encuestados) respondieron que Sí están interesados en que sean capacitados sobre Educación Inclusiva.

Ninguna de las maestras y maestros conoce de algún programa de la Educación Inclusiva.

El total de la población encuestada es de 4 maestros del colegio, que equivalen al 100% y respondieron que los niños y niñas con discapacidades reciben un tratamiento adecuado.

Los cuatro maestros y maestras encuestados, que equivalen al 100% de la población total, respondieron que hay buena aceptación de los niños y niñas con discapacidades en el aula de clase.

2.2.3. Entrevista realizada a Madres y Padres de familia de los niños y niñas con discapacidad de Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo.

La entrevista a las madres y padres de familia de este estudio, tuvo el objetivo de: Conocer la opinión de Madres y Padres de familia acerca de la importancia de la Educación Inclusiva para sus niños en el colegio Modesto Armijo.

Los nueve padres de familia encuestados, que equivalen al 100%, respondieron que no conocen sobre Educación Inclusiva.

Respondieron que los niños y niñas con discapacidad son tomados en cuenta a la hora de la clase en Educación Física y Deportes.

Expresaron que sí es de mucha importancia la clase de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes.

Consideran de mucha importancia la preparación de los maestros en Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes, y así de esa manera se pueda dar una mayor integración de las y los estudiantes.

2.2.4. Reflexión del Equipo de Investigación

Hay coincidencias entre la directora, las maestras, maestros, las madres y padres de familia sobre la no existencia de un programa de Educación Física y Deportes de manera Inclusiva, así como de su importancia.

La mayoría de los maestros y maestras sienten tener información sobre la Educación Inclusiva en general, pero desconocen sobre la Educación Física Inclusiva. La mayoría coincide que el MINED no ha desarrollado suficientes capacitaciones a las maestras, maestros, ni a las madres y padres de familia, en estos temas.

En general todas y todos coinciden en que es importante la propuesta de elaborar un Programa de Educación Física Inclusiva y aceptan integrarse al equipo de investigación.

2.3. Hipótesis Acción.

La elaboración de manera participativa del programa de Educación Física Inclusiva para el Cuarto Grado del Colegio "Modesto Armijo", contribuye a la mejora de la integración de las niñas y niños con discapacidad y permite que sean atendidos tomando en cuenta su discapacidad, a la vez que desarrollan valores de solidaridad, respeto e integración del resto de niñas y niños de este grado.

2.4. PLAN DE ACCIÓN.

2.4.1. Paradigmas y Modelo escogido

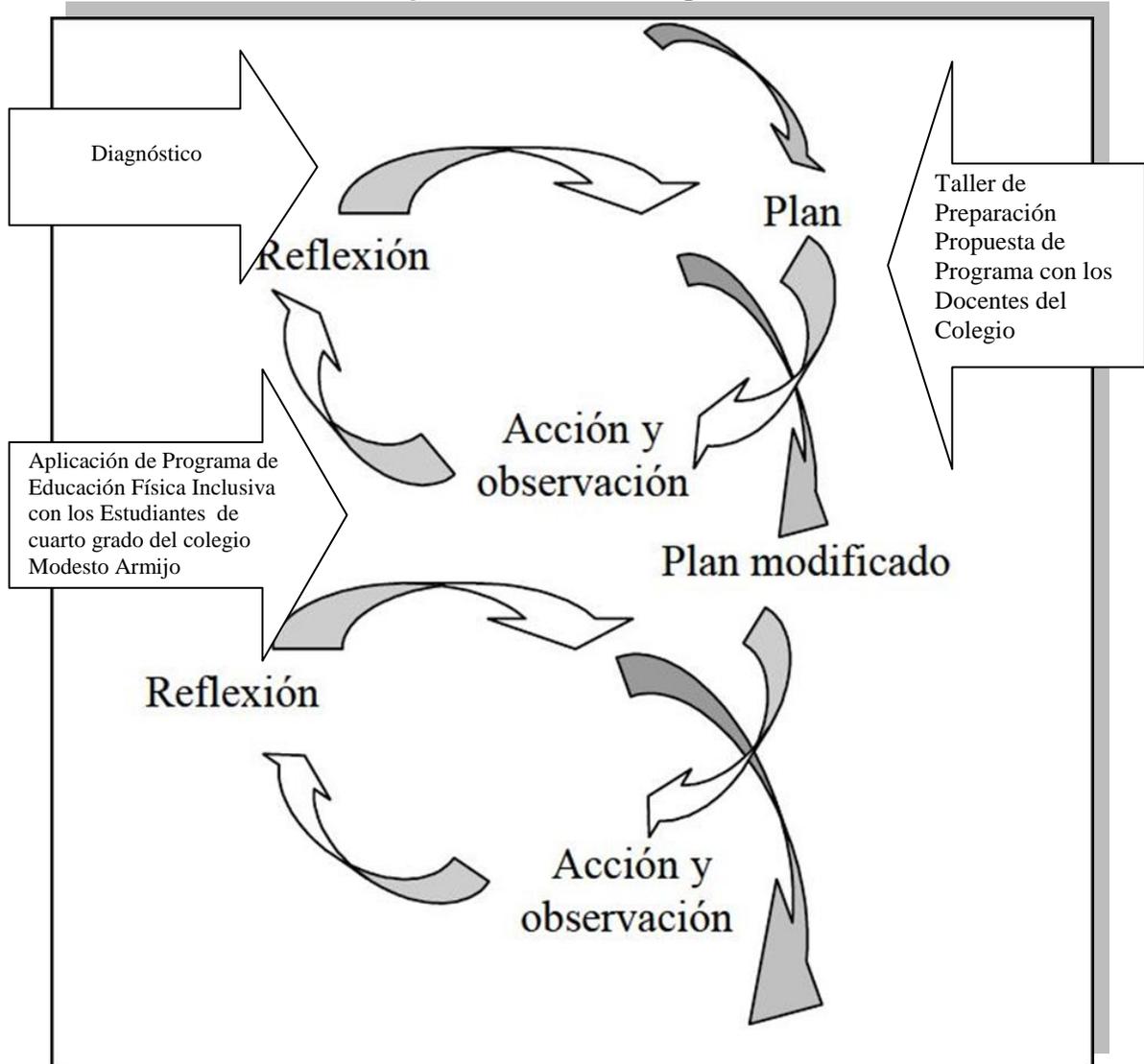
2.4.1.1. La Investigación – Acción

Para llevar a cabo la investigación se hizo uso de la metodología de Investigación – Acción, dentro del paradigma de Kemmis y Carr (1988).

La Investigación – Acción describe una serie de actividades en el desarrollo del currículo profesional y mejoras de programas escolares. Existe un resurgir de la Investigación - Acción que intenta unir aspectos estructurales dentro de la investigación: teoría y práctica, investigadores y aplicadores de las investigaciones.

Es importante destacar que la Investigación – Acción Participativa es un enfoque y una metodología de investigación aplicada a realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico); no se puede llevar a cabo la investigación de una forma aislada, pues necesita de la implicación de un grupo con un mayor o menor número de personas que han optado por una tarea de cambio social en la realidad concreta en la que están insertas. Aquí se puede destacar al cambio social con el planteamiento claro del programa de Educación Física de manera Inclusiva. (Pérez, 1986).

Gráfica No. 1: Esquema de la Investigación - Acción



Fuente: (Latorre, 2007)

Con la propuesta del método a utilizar en la Investigación - Acción de acuerdo con la necesidad del mismo, éste se enmarca dentro de un paradigma cuantitativo y cualitativo, lo que permite la contrastación entre los elementos que intervienen en el desarrollo de la clase de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.

2.4.1.2. ¿Cómo definimos a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

A todos aquellos que necesitan ayudas especiales. No sólo incluyen a los niños con capacidades diferentes que pueden ser motrices, visuales, auditivas, psicológicas, sino también aquellos que tienen dificultades en el aprendizaje por desventajas socio-culturales, se incluyen en este grupo a los niños talentosos.

Para el trabajo con niños y niñas con necesidades educativas especiales, debemos conocer no sólo el diagnóstico de las habilidades y capacidades físicas; sino que debemos determinar en qué grupo de discapacidad o disfuncionalidad se encuentra el niño con quien vamos a trabajar. Esto se define como: Características generales de la Educación Inclusiva y caracterización individual.

Se hace necesario dar una mirada vigotskiana cuando se habla de la conceptualización de la Enseñanza Especial y algunos postulados (L. S. Vigotsky), que aún hoy son los principios de la Defectología y por lo tanto de la Enseñanza Especial. (Bell Rodríguez, s/f)

Según la ruta Vigotskiana abordaremos algunas de sus aportes que definen el desarrollo del trabajo en la escuela especial:

Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo.

Para hablar de la zona de desarrollo próximo debemos remitirnos primero a la zona de desarrollo actual (ZDA). Esta zona hace referencia a lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente. En tanto que la zona de desarrollo próximo es lo que el niño no es capaz de hacer solo, sino con la ayuda o colaboración de los demás (ZDP).

El niño debe subir una escalera cognitiva, afectiva, psíquica y física, a partir de las experiencias precedentes. Para alcanzar el escalón próximo (ZDP), precisa de la mediación de un profesional con objetivos a lograr bien determinados, de manera que represente la ayuda de éste o de coetáneos, ésta es el empujón para la subida y por consiguiente el paso a una etapa cualitativamente superior, que al principio será guiada y luego una acción independiente. (Pereira Pire, 2010)

Este trabajo no puede estar divorciado del carácter afectivo, por lo que se debe propiciar un clima emocional afectivo favorable en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales que constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos correctivos y compensatorios.

Vigotsky define el término defecto como "...la limitación, la debilidad, la disminución del desarrollo". (Cauriel Guerra, 1982)

Debemos aclarar que existen muchos términos que abordan el defecto, tales como trastorno, daño, afectación, alteración, incapacidad, discapacidad, etc. Cada ciencia o Especialidad utiliza uno de estos términos según su conveniencia.

En la práctica pedagógica, para la clasificación de discapacidades se centra la atención en el defecto, teniendo como punto de partida la afectación del sistema nervioso central y el aparato psíquico del niño. Vigotsky estableció tres tipos fundamentales de defectos:

Afección o defecto de los órganos receptores (sordera, ceguera, o las dos juntas).

- Afección o deficiencia de las partes del aparato de respuesta de los órganos de trabajo (invalidez).
- Defecto o afección del sistema nervioso central (deficiencia mental). (Pereira Pire, 2010)

Vigotsky al analizar el defecto y sus consecuencias propuso esta estructura que nos da un enfoque organizador y nos orienta a la acción. Haciéndolo a través de la diferenciación del núcleo o defecto primario y las complicaciones secundarias o terciarias; es lo que él define como: Estructura del Defecto. (Cauriel Guerra, 1982)

Esto tiene una enorme importancia pedagógica y está estrechamente relacionado con la tarea práctica que tiene ante sí la escuela: conocer cuál de las particularidades es la primaria y cuál la secundaria, incluso afectaciones.

En la comunidad primitiva, aquellas personas que no estaban aptas para la actividad productiva eran eliminadas o perecían por sí mismas al ser rechazadas por todos. Para aquellos que no participaban en la búsqueda de alimentos no estaba segura la alimentación, unido a esto la influencia de las difíciles condiciones de vida hacían que las personas con deficiencias, difícilmente llegaran a la adolescencia y mucho menos a la edad adulta.

La antigua Grecia, destacada por su cultura y el culto a la belleza del hombre, consideraban que corregían los errores de la naturaleza al eliminar a todos los niños con deformidades físicas. Las matanzas de los niños que se efectuaron en Esparta, probablemente están relacionadas a la detección de deformidades físicas tempranas. Estas matanzas se extendieron hasta los siglos IV y V. Estas acciones fueron justificadas alegando motivos económicos y eugenésicos. (Pereira Pire, 2010)

Estas palabras demuestran que la eliminación de las personas físicamente diferentes era una práctica común que no escandalizaba:

“Matamos a los seres deformes y ahogamos a aquellos niños que nacen enfermizos, débiles y deformados. No actuamos así por ira o por desenfado, sino guiándonos por los principios del raciocinio: separar lo defectuoso de lo saludable”. (Lucio Anneo Séneca, filósofo romano citado por Pereira Pire, 2010)

En países con bajo desarrollo de las fuerzas productivas abandonaban a los niños deformes en lugares inhóspitos. Un ejemplo de esto es la India, donde dejaban abandonados a su suerte a los niños deformes, en medio de la jungla...

La religión también ha tenido influencia respecto a las personas con alguna deficiencia. La religiosidad y la mala interpretación bíblica transmitió a la sociedad el concepto de considerar a las personas con deficiencias como castigados por Dios y debían sufrir y resignarse a ese castigo divino.

Las personas con alguna limitante fueron objetos de burla incluso en los palacios reales, donde eran utilizados como bufones.

Para calificar la relación de la sociedad con las personas con deficiencias en la edad antigua y medieval se puede utilizar términos como segregación y exclusión.

El desarrollo social y económico de la sociedad favoreció en gran medida la conceptualización de la sociedad respecto a las personas "diferentes". La sociedad, al estructurar su código ético, estético y moral, consideró prudente prestar atención a lo que ellos consideraban un problema.

El desarrollo de la atención a los niños con necesidades educativas especiales no tuvo un desarrollo brusco, sino gradual y lento. Tuvieron gran influencia en el desarrollo de la pedagogía y atención especial los maestros, filósofos y médicos con ideas progresistas. No podemos decir que estos primeros intentos de solución al problema fueron acertados, pero marcó el camino a seguir para el trabajo ulterior.

2.4.1.3. Bases pedagógicas de la Educación Especial- la Escuela Inclusiva

El movimiento por las escuelas inclusivas, defiende una educación de calidad para todos, sin categorizaciones ni discriminaciones, se fundamenta en tres pilares básicos:

- a) Unos principios que rebasan el marco de la integración.
- b) Unas estrategias educativas que hagan posible una educación de calidad para todos sin exclusión.
- c) Una filosofía política que contempla la escuela como agente de cambio en un nuevo modelo de sociedad. (Sarto Martin, 2009)

PRINCIPIOS

- Filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario, valora positivamente la diversidad.
- Las escuelas deben acoger a todos los niños.
- Currículo único.
- Principio de sectorización, incluir a todos los niños en la vida educativa y social de sus escuelas y aulas de barrio en aulas normales.
- Cooperación y colaboración entre compañeros mediante el fomento de las redes naturales de apoyo utilizando estrategias tales como: tutoría entre iguales, redes de compañeros.
- Medición de los resultados a través de test.
- Aulas como lugares seguros donde los alumnos se expresen libremente.
- Flexibilidad, aceptación del cambio y disposición a cambiar.
- Incluir a todas las personas implicadas en la educación.

INDICADORES

- Una cultura orientada hacia la creación de una comunidad segura, acogedora y colaborativa.
- Valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado y las familias.

- Gestión dirigida a desarrollar actuaciones de mejora del aprendizaje y la participación de todo el alumnado.
- Modalidades de apoyo dentro de un único marco bajo la perspectiva de los alumnos y su desarrollo.

BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- Prácticas de aula y extraescolares con la participación de todo el alumnado.
- Movilización de todos los recursos del centro de estudios.

DIFERENCIACIÓN ENTRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

Integración, como un proceso “normalizador” basado en que las personas somos diferentes dentro de una sociedad normalizada. Entiende que todos los alumnos deben tener acceso a la educación de forma no segregadora. (Santelices, 2001)

Inclusión, como un proceso que no sólo integrar a alguien en el sistema educativo, sino que se basa más en la idea de construir una escuela que satisfaga las necesidades de todos los alumnos. La inclusión cuestiona la sociedad homogénea y valora la diversidad como una forma valiosa de aprender. Es un concepto más preciso y claro.

2.4.1.4. Educación en la diversidad

Premisas teóricas e ideológicas

- a. Nuestra realidad social es contradictoria: predomina por un lado una orientación de corte neoliberal, donde se valora el progreso económico y tecnológico, el individualismo....., y por otro nos encontramos con una configuración social pluricultural.

- b. En el marco educativo predomina la homogeneización y en el uso de estrategias que favorecen la jerarquización, la clasificación y la selección del alumnado.
- c. Una sociedad democrática ofrece espacio social y cultural a todos los ciudadanos.
- d. La lectura crítica de la realidad socio-educativa nos exige una transformación substancial.
- e. La diversidad puede y debe concebirse como una dimensión básica de este cambio.
- f. La diversidad es un valor positivo, que enriquece las condiciones y relaciones sociales y culturales.
- g. La cultura de la diversidad es un discurso ideológico, ético y cultural, que se traduce en otro modo de actuación pedagógica. Es el discurso de la legitimidad de la otra y del otro como verdadera otra y otro. No es el proceso de integrar personas en la escuela, sino la lucha contra cualquier manifestación de segregación.
- h. La cultura de la diversidad es la cultura de la cooperación, del respeto de la solidaridad, de la justicia, de la libertad, de la ética, de la democracia y del amor.
- i. La diversidad en el contexto educativo compromete a toda la comunidad educativa: centros, profesionales, alumnado y entorno comunitario.
- j. La asunción de la diversidad exige nuevas formas de comprensión de las instituciones educativas, de los profesionales responsables, de los procesos enseñanza-aprendizaje y de la comunidad en su conjunto.
- k. La educación en la diversidad debe trabajar por superar su acción transmisora de desigualdades sociales y de desarrollo de otras desigualdades escolares. (Galiano Sánchez, 2011)

Principios básicos de la acción educativa para una educación en la diversidad.

Voluntad explícita de superar un modelo educativo centrado en la persona y sus condiciones personales.

Partir del principio de que todas las personas pueden ser educadas.

La escuela debe tener capacidad para dar respuesta (acoger y educar) a todo el alumnado. Una escuela inclusiva de las diferencias y exclusiva de las desigualdades.

La diversidad es el detonante del cambio para la mejora de los presupuestos y condiciones que rigen las prácticas educativas.

El Colegio es el eje dinamizador y articulador de la educación en la diversidad, y debe analizar la diversidad que le caracteriza y pensar y planificar la respuesta adecuada.

Dar sentido a la diferencia tiene que ser el epicentro del desarrollo del currículo escolar a través de la calidad de las relaciones entre el alumnado.

El proceso de desarrollo curricular debe partir de un currículo común, articulado de modo flexible, experiencial, relevante, diferenciado y adaptado al máximo desarrollo personal de todos.

Los procesos de interacción entre todos los protagonistas de la acción educativa son básicos.

La consideración del centro como eje ayuda a la superación de la responsabilidad individual, y nos dirige hacia el equipo docente del centro.

La importancia de la interacción entre iguales fundamentalmente a través del trabajo del alumnado en grupos de composición heterogénea.

El profesor como mediador entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje, significativos lógicamente, psicológica y socialmente. La enseñanza como un aprendizaje compartido.

Profesionales con inquietudes de cambio y con capacidad para plantearse de forma reflexiva y crítica los procesos de enseñanza-aprendizaje con la intención de crear entornos óptimos para enseñar a aprender a todo el alumnado.

Ser maestro en una escuela para la diversidad es saber abrir espacios entre los niños para el respeto mutuo, para la convivencia y el aprendizaje compartido.

El trabajo colectivo y colaborativo entre el profesorado.

Formación continuada y compartida entre profesionales de la escuela, de la universidad y relación con la familia-sociedad.

Procesos de apoyo a la escuela, a los maestros, al alumnado, colectiva o individualmente, y a la mejora de la educación. Apoyos vinculados a la dinámica y propuestas curriculares comunes de centro y de aula, entendidos en términos de colaboración interprofesional.

Modelos de formación inicial y permanente que capaciten al profesorado en la planificación, actuación y reflexión sobre su propia práctica y para responsabilizarse en la toma de decisiones curriculares y organizativas orientadas a transformar situaciones no respetuosas con la diversidad. (Palomares Ruiz, 1998)

Profesorado que piense y reflexione sobre su práctica para cambiarla comprometiéndose a ello. Que garantice la búsqueda de estrategias para ir resolviendo problemas cercanos; un método de investigación y de indagación y no el saberlo todo.

Escuela con proyección y cooperación con el medio social y cultural, con sus instituciones y colectivo.

Política educativa que haga posible el derecho a la igualdad de oportunidades y a la diferencia en equidad de quienes las presentaban. (Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MINED), 2006)

El estado comenzó a participar en este proceso de atender a los niños con características diferentes a la norma, aunque no lo admitían como una tarea estatal. Los monasterios y las iglesias fueron los primeros centros que se encargaron de la educación de los niños con deficiencias físicas y psíquicas.

El siglo XIX marcó sin dudas el desarrollo de la Pedagogía Especial. Apareciendo las primeras escuelas para niños ciegos y sordos y más tarde para niños con retraso mental. A partir de ese momento ha ocurrido una revolución respecto a la concepción de persona discapacitada, viéndose un movimiento desde cómo denominar a las personas con deficiencias hasta una apertura a la concepción del trabajo con la diversidad. (Cauriel Guerra, 1982)

2.4.1.5. Conocimientos previos de la Educación Física Inclusiva

En este apartado se hace un resumen de los aspectos más importantes dentro de la Educación Especial con tal de entender posteriormente los fundamentos de la Investigación - Acción.

Se presentan unas breves definiciones de las diferentes deficiencias con las que se puede encontrar un maestro o maestra en el desarrollo de la Educación Inclusiva, a fin de conocerlas un poco más profundamente, y por lo tanto entender mejor el trabajo que se propone.

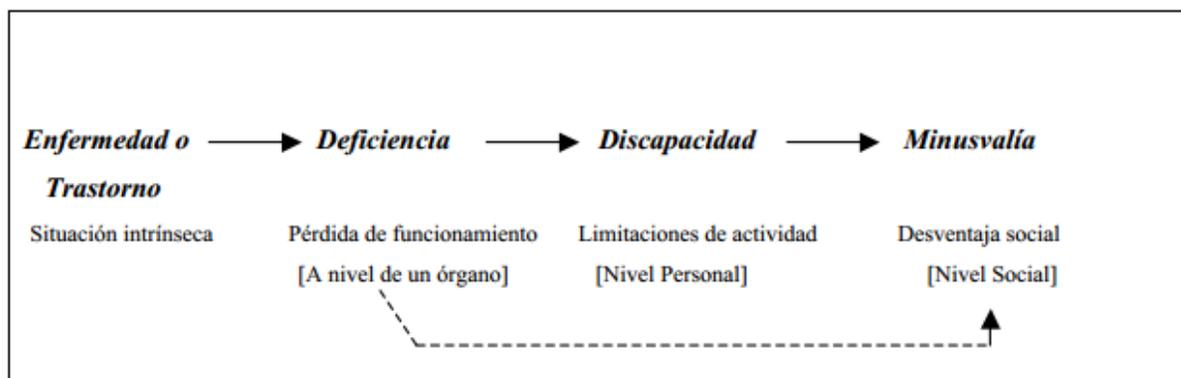
Lo que permitirá identificar la situación actual de la educación inclusiva, que tanto aqueja no solo la educación nicaragüense, sino que es una problemática mundial, La integración de niñas y niños discapacitados es un derecho, derivado de las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Educación (UNESCO). (Van Steenlandt, 1991)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) hablamos de:

Deficiencia: Cualquier pérdida o anormalidad de una estructura o función (psicológica, fisiológica, sensorial o anatómica). Representamos, por tanto, las perturbaciones a nivel orgánico.

Discapacidad: Toda restricción o ausencia (por causa de una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma normal del ser humano, representando las perturbaciones a nivel funcional.

Minusvalía: Una situación de desventaja para un individuo, debido a una deficiencia o discapacidad, la cual limita o impide asumir un rol. Siendo, por tanto, la socialización de una deficiencia o discapacidad, representando las perturbaciones a nivel social. (OMS, 2001)

Figura 1. Modelo adoptado en la Clasificación Internacional de Discapacidades (CIDDM).

Fuente: (Velázquez Barquero, 2003)

Es importante que la persona con discapacidad reciba de la Educación Física y el deporte sus contenidos siempre y cuando se le faciliten al máximo los diferentes estímulos con la finalidad de romper con la monotonía corporal, vivenciando al máximo su potencial corporal.

La persona con discapacidad tiene que dar una respuesta corporal adecuada a los diferentes estímulos, rompiendo con el concepto de automatismo.

Debe mejorar su autoconocimiento y control corporal, y por lo tanto, su calidad de vida.

Clasificación de las distintas deficiencias

Debe tenerse en cuenta que toda clasificación, supone, siempre, un cierto grado de ambigüedad, porque en la realidad no hay en muchos casos tipologías en grado puro. En consecuencia la clasificación de una deficiencia en un tipo u otro, no supone que si una persona presenta una deficiencia más marcada, no pueda a su vez presentar rasgos de otra categoría.

Tabla No. 1: Clasificación Internacional de deficiencia-discapacidad y minusvalía en el lenguaje y la comunicación (INSERSO, 1984):

Clasificación de Deficiencias según la OMS	
Deficiencias Intelectuales	Entre las cuales se incluye el retraso mental, que afecta a la memoria, inteligencia y pensamiento
Deficiencias Psicológicas	Incluyen: las que afectan a las funciones del estado mental, y a otras funciones más complejas de carácter emocional y de contacto con la realidad.
Deficiencias Músculo-esqueléticas	Que afectarían a la cabeza, tronco, cuello, y extremidades en forma de deficiencias mecánicas o motrices y defectos (en el sentido de carecer de partes).
Deficiencias del Órgano de la Audición	Como su nombre lo indica afecta el oído.
Deficiencias del Órgano de la Visión	Como su nombre lo indica afecta el ojo.
Deficiencias Viscerales	Las que afectan a órganos internos (sexuales, masticación, olfato, deglución).
Deficiencias Desfiguradoras	Se presentan como defectos (carencias), deformidades, malformaciones, indiferenciaciones y orificios anormales englobados bajo la denominación genérica de desfiguramiento. Tienen que ver con la conformación anormal de la figura orgánica del sujeto.
Deficiencias Generalizadas, Sensitivas y otras	Se incluyen aquí problemas de sensibilidad, metabolismo (diabetes), hemofilia, susceptibilidad a traumatismos, incontinencias, fatigas (cardíacas), deficiencias múltiples, etc.

Los tres grupos principales son:

- 1.- Deficiencias físico-motrices.
- 2.- Deficiencias sensoriales.
- 3.- Deficiencias psíquicas.

Deficiencias Físico-Motrices

Dentro de esta categoría se acepta como definición de una persona con deficiencia física, la siguiente:

Es toda persona incapaz de atender por ella misma, total o parcialmente, las necesidades de su vida individual y/o social normal, como consecuencia de una deficiencia, congénita o no, y que afecta a sus capacidades físicas. (CODISFIBA, s/f)

Así mismo, esta tipología se suele dividir en dos grupos:

- Alteraciones estabilizadas superadas.
- Alteraciones progresivas.

Físico motrices Estabilizadas:

Poliomielitis: Infección aguda de origen vírico que puede producir diferentes tipos de manifestaciones clínicas. En su forma más grave invade el sistema nervioso central lesionando las células nerviosas motrices de la médula espinal dando las consecuencias del tipo de parálisis total o parcial de los grupos musculares que dependen de estas células. Suelen ser ambulantes con ayudas o no y los más gravemente afectados utilizan la silla de ruedas. (CODISFIBA, s/f)

Espina bífida: Es una malformación congénita por una anomalía en el desarrollo de la médula espinal y de la columna vertebral que la protege. Manifestándose fundamentalmente por una parálisis y trastornos sensitivos de las extremidades inferiores, trastornos urológicos, incontinencia urinaria e hidrocefalia. Suelen desplazarse con silla de ruedas o sin ella con ayuda de prótesis y apoyos. (CODISFIBA, s/f)

Accidente vascular cerebral: Lesión a nivel de un vaso que irriga un hemisferio cerebral, bien por obstrucción (trombosis o embolia) o por rotura del vaso (hemorragia). Se produce una lesión de un área de la corteza cerebral que se traduce en una parálisis del brazo o la pierna del otro lado donde se localizó la

lesión cerebral “hemiplejía”. Los afectados de una hemiplejía derecha suelen presentar una dificultad para la emisión y la comprensión del lenguaje oral: “afasia”. En general son personas que se desplazan con su marcha típica en guadaña. (CODISFIBA, s/f)

Traumatismo craneal: Es un traumatismo con pérdida de consciencia “coma”, que puede estar asociado a fracturas craneales, que puede dejar secuelas motrices, de incoordinación motora, intelectuales o de lenguaje: dependiendo de la duración del estado de anoxia cerebral (ausencia de oxígeno en la sangre). (CODISFIBA, s/f)

Parálisis cerebral: Es un trastorno del control motor, del tono, de la movilidad y de la postura, causado por una lesión cerebral en el niño; antes, durante o después del nacimiento. Limitaciones de movimiento asociadas a trastornos del lenguaje, de la audición, de la vista y en general con trastornos de la respuesta neuromuscular. No teniendo nunca relación directa con déficit del nivel intelectual. Se pueden mover con ayuda, algunos usan silla de ruedas. (CODISFIBA, s/f)

Deformaciones ortopédicas: Son generalmente congénitas o adquiridas por traumatismos, enfermedades o mala praxis médica. Suelen ser malas alineaciones de los huesos y de las articulaciones como por ejemplo: luxación congénita de cadera, afectaciones de columna, enfermedad de Perthes, artrogriposis, etc. Se pueden desplazar con ayuda o no. (CODISFIBA, s/f)

Lesión medular: Se trata de lesiones a nivel de la médula espinal, ya sean por malformación congénita, enfermedades o traumatismos de la columna (siendo hoy día los accidentes de tráfico y deportivos las causas más frecuentes). Producen, en todos los casos, una pérdida de las funciones motrices y sensitivas de la parte del cuerpo por debajo de la zona de sección medular, produciendo afectación de los 4 miembros y tronco (tetraplejía), o de los 2 inferiores y tronco (paraplejía);

siendo completas o incompletas según sea la sección medular. Suelen desplazarse con silla de ruedas generalmente.

Amputaciones: Es la pérdida total y parcial de una extremidad, por causas traumáticas o por enfermedad. La mayoría no suelen tener problemas de movilidad gracias a los avances de las técnicas ortopédicas. (Carrasco Bellido, s/f)

Físico-Motrices Progresivas:

Esclerosis múltiple en placas: Es una afectación neurológica, de origen todavía desconocido, que afecta a la vaina de mielina que envuelve a las fibras nerviosas que transmiten las sensaciones al cerebro y a la médula espinal. En los puntos del sistema nervioso donde se destruye la mielina, aparecen unas placas que interrumpen los impulsos nerviosos, transitoriamente o de forma permanente. (de Castro L., 2012)

Distrofia muscular: Se trata de la denominación en conjunto de las enfermedades genéticamente determinadas, que producen una enfermedad gradual de la musculatura (envejecimiento de las células musculares), con pérdida de la fuerza y deformaciones anatómicas por la falta de tono muscular. (P. Gallano, A. Lasa, C. De Diego, M. Baiget, s/f)

Epilepsia: Alteración de las funciones de las células cerebrales que se manifiestan mediante crisis o ataques de convulsiones en diferentes grados. (Tapia Illanes, s/f)

Artritis o reumatismo: Enfermedades de las articulaciones con detrimento del aparato locomotor (principalmente de las articulaciones) y graves deformaciones. (Carrasco Bellido, s/f)

Otros: Enfermedad de Parkinson, corea, atetosis, enfermedad de Alzheimer.

Deficiencias Sensoriales:

En estas deberán definirse muy bien a partir de cuándo se considera deficiencia-discapacidad.

Auditivas: Son aquellas personas que sufren pérdida de más de 75 decibelios en los dos oídos. Son de causa genética o embriopatía, que comportaría ser mudo, o traumático después de haber adquirido el lenguaje.

Visuales: Son aquellas personas que mantienen un grado de visión inferior al 1/10 de la normalidad, en la escala de Wecker y con la corrección de cristales o lentillas posible. También se consideran deficientes visuales los ambliopes (disminución total de la visión en un solo ojo).

Trastornos del lenguaje: Son aquellas que se relacionan con la comprensión y la utilización del lenguaje y con sus funciones asociadas, incluida el aprendizaje. (Palomares Ruiz, 1998)

Deficiencias Psíquicas:

Los criterios establecidos por la OMS para definir, qué es una deficiencia mental, se dice que se trata de una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, y que se manifiesta en curso del desarrollo asociada a una clara alteración de los comportamientos adaptativos (maduración, aprendizaje o ajuste social). Así mismo, la complejidad de estos temas se incrementa cuando se consideran factores que induzcan en todo ello: actitudes colectivas, entramado social, hábitat etc...El criterio clasificatorio más utilizado es el del coeficiente intelectual (C.I.).

Bordelíndes: Sujetos que tienen un C.I. en el límite de los 70 puntos, entre 69 y 50 puntos, y que muchas veces no son consideradas como deficientes.

Psico autismo: Graves alteraciones de la personalidad, que se manifiestan a los primeros meses de vida o durante las primeras etapas infantiles, que impiden la normal relación de los niños con las personas y su entorno.

Otras menores: Trastornos principalmente de la conducta o problemas de socialización.

Deficiencia mental mediana: Entre 49 y 35 puntos, entre las que se encuentran principalmente el Síndrome de Down, aunque pueden ser de mayor o menor grado.

Deficiencia severa: Entre 34 y 20 puntos, pudiendo llegar a hablar y a adquirir hábitos de higiene y básicos, realizando tareas laborales muy simples, bajo estricta supervisión.

Deficiencia profunda: Inferior a los 20 puntos, que no llegan a comunicarse, necesitando ayudas para todo y constantes cuidados y supervisión. (Ostos Torres, 2009)

En diferentes estudios y experiencias llevadas a cabo en los últimos quince años se ha comprobado que el área de Educación Física posee un gran potencial a la hora de facilitar y mejorar los esfuerzos genéricos de integración. Un ejemplo de ello es España, en el preámbulo de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) se afirma:

"El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad". (Jefatura del Estado Español, 1990)

El desarrollo integral del individuo requiere un cambio en la concepción de éste. Así, se pasa de la concepción de Bloom (1978) del individuo en términos de conductas (cognitivas, afectivas y psicomotrices) a la concepción actual en términos de capacidades.

La concepción de "capacidad" no debe confundirse con la de "conducta". En el glosario de términos de la Guía General (MEC, 1992:84) se define como "Aptitud para hacer, conocer, sentir"; establece que los objetivos se formulan en términos de capacidades y que éstas deben ser de cinco tipos: Cognitivas, psicomotrices, de autonomía, equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social. Mauri y otros (1990) la aclara al definirla como: El poder o potencialidad que uno tiene en un momento dado para llevar a cabo una actividad, entendida ésta en sentido amplio: pensar, controlar un proceso, moverse, relacionarse con otros...". (Mauri y otros, 1990:30 citado por Pérez Pueyo, 2008)

Al trabajar con capacidades, la capacidad motriz se convierte en el medio y no en el fin del trabajo de nuestra área, pues ello implica que las otras cuatro capacidades (cognitiva-intelectual, afectivo-motivacional, relaciones interpersonales y la inserción social) son igual de importantes para el desarrollo del individuo y deben ser trabajadas simultáneamente. La realidad demuestra que la escasa intencionalidad con la que se diseñan las actividades, respecto a estas cuatro capacidades, hace harto difícil conseguir crear actitudes positivas en los alumnos hacia la Educación Física (Pérez Pueyo, 2008). La aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral.

Además, es importante recordar que en España, con la llegada de la LOGSE en 1990, desaparece la tradicional política de declarar "exento" del área de Educación Física a todo alumnado con ciertos problemas de salud o deficiencias físicas; incorporándose las adaptaciones curriculares (significativas, no

significativas, de acceso...) y su aplicación a nuestra área (orden de 10 julio de 1995).

La generalización del proceso de integración del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (deficiencias físicas, psíquicas, sociales,... y en los últimos años agravado por la ingente incorporación de alumnos provenientes de otros países) ha provocado que el profesorado en general, y el de Educación Física y Deportes en particular, se haya encontrado con que tiene que impartir su asignatura a un alumnado que nunca ha participado en sus clases y ante el cual no sabe muy bien cómo actuar, hasta dónde y qué pueden trabajar, cómo adaptar las diferentes actividades a sus características especiales, ni cómo conseguir que se integren en las actividades de todo el grupo. Esta situación suele crear un cierto grado de ansiedad entre el profesorado de Educación Física, que necesita urgentemente dotarse de unos conocimientos y recursos didácticos que no posee o domina. (López Pastor, Víctor y otros, 2007)

Modelo de Escuela Inclusiva:

La Educación Inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con NEE. Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que seamos diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.

La Educación Inclusiva no sólo respeta el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela.

Desde esta postura, el uso de espacios y tiempos separados para cualquier alumno en determinados momentos se niega por su carácter excluyente. Los principios de la escuela inclusiva están ideológicamente vinculados con las metas de la educación multicultural.

En la actualidad las escuelas inclusivas suponen un modelo de escuela en la que los maestros, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Pretenden una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora: adaptar la instrucción y proporcionarles apoyo a todos los estudiantes de modo que maestros ordinarios y maestros de apoyo trabajan conjunta y coordinadamente dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos. (Calvo Moreno, s/f)

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige la reestructuración escolar y el abordar a ésta desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, meramente educativo y de principio moral, ético de compromiso con la misma humanidad, el cual nos humaniza y nos obliga a dejar claro el poder desencadenar principios que se traen y no se utilizan por sólo la idea de no dejar volar su imaginación.

Motricidad:

Es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema músculo esquelético)

La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

Motricidad gruesa

Comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, chutar un balón o saltar a la comba.

Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción concreta, son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y a que su capacidad pulmonar también es mayor. (Motricidad fina y gruesa en los niños, 2011)

La psicomotricidad fina

La motricidad fina se refiere a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar.

Los niños y niñas desarrollan sus habilidades psicomotrices finas y gruesas a distinta velocidad, principalmente por las diferencias morfológicas asociadas a cada uno.

Los niños son ligeramente más fuertes que las niñas y tienen algo más de músculo, mientras que las niñas tienden a lograr mayor coordinación en los músculos cortos.

Estas diferencias reflejan actitudes sociales que fortalecen diferentes tipos de actividades para niños y niñas. Así las niñas suelen jugar en el patio a juegos de tipo social, mientras que los niños pasan la mayor parte del tiempo participando en actividades lúdico-deportivas, como el fútbol o juegos dinámicos como el pilla-pilla. (Motricidad fina y gruesa en los niños, 2011)

CEGUERA: La ceguera es el deterioro visual que tiene una persona si la mejor agudeza visual distante corregida en el mejor ojo es de 20/80 (6/24) o están muy restringidos los campos visuales. Una amplia gama de factores provocan esta patología, e incluyen infecciones, desnutrición, toxinas, alteraciones degenerativas, reacciones inmunológicas, neoplasias, factores hereditarios y traumatismo. Pero, cuando una o más partes del ojo o del cerebro necesario para procesar imágenes se lesionan o sufren otro tipo de alteraciones, se puede producir una pérdida de visión importante o total. En tales casos, la visión no se puede recuperar con medicación, cirugía o lentes correctoras, como las gafas o los lentes de contacto.

La Fundación Americana para Ciegos (American Foundation for the Blind) estima que en EE.UU. hay 10 millones de personas invidentes o con impedimentos visuales. El término impedimento visual es el que utilizan los expertos para describir cualquier tipo de pérdida de la visión, ya sea que se trate de la pérdida total de la visión o de la pérdida parcial. (Larumbe Herta, Tomás y colaboradores, 2009)

HIPERACTIVIDAD: La Hiperactividad infantil es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil. Ésta se manifiesta en un alto nivel de actividad inadecuada, va más allá de exceso de energía normal. El paciente tiene a menudo un comportamiento que controla con dificultad o no controla. A menudo, una pieza del cuerpo está continuamente en el movimiento (por ejemplo, tecleando los dedos en la mesa, pie que golpea ligeramente). Afecta a personas (en mucha mayoría a varones), en la mayoría de los casos desde el nacimiento, por causas que pueden ser genéticas, problemas durante el embarazo y el parto, enfermedades sufridas en la primera infancia, accidentes. (Gil Mármol, 2010)

Educación Inclusiva en Nicaragua

Desde el año 2005 el Ministerio de Educación impulsa el Proyecto de Educación Inclusiva a cargo de la Dirección de Educación Especial.

La Educación Inclusiva, es una de las políticas que ha cobrado vida con el nuevo gobierno que se ha reforzado y ampliado el trabajo que se ha venido haciendo.

“Siempre se ha trabajado por brindar educación a la niñez y juventud con necesidades especiales de educación y discapacidad. Pero con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional hemos mejorado las coordinaciones con instituciones y organismos. Además tenemos la ventaja que ahora está dentro de las políticas del ministerio y es una prioridad para el gobierno cuando habla de más educación” (Pérez A. , 2008).

El programa de Educación Inclusiva tiene como uno de sus fundamentos Ley de Prevención, Rehabilitación y Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad de 1995, así como la decisión del Gobierno de Nicaragua de suscribir la Convención Interamericana sobre la eliminación de todas las formas de

discriminación en contra de las Personas con Discapacidad', en vigor desde septiembre 2001 y que Nicaragua suscribió en el año 2007.

En Nicaragua, por ejemplo, el énfasis está puesto en los discapacitados aunque la Ley General de Educación de 2006 tiene un enfoque más amplio: “Por educación inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.” (Amadio, 2009)

Para el MINED la educación inclusiva tiene el objetivo de asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos, cualesquiera que sean sus características o dificultades individuales. Para que las escuelas sean inclusivas, es decir que las escuelas sean para todos, es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo en las mismas. (Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MINED), 2006)

Para el MINED inclusión no se reduce a la acción de las escuelas, sino que la inclusión debe ser asumida por la sociedad en su conjunto, se trata de una visión sistémica, la inclusión abarca todos los niveles de la sociedad y el sistema educativo. Las razones que justifican este hecho consideran los siguientes aspectos:

No se reduce a garantizar el acceso a la educación de quienes habían sido excluidos por el sistema, sino “transformar el sistema educativo en su conjunto, para atender la diversidad de necesidades educativas que presentan todos y cada uno de los estudiantes a fin de asegurar la igualdad de oportunidades y su plena participación educativa” (Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MINED), 2006)

Por lo tanto, la educación inclusiva implica eliminar todas las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el hecho educativo y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos con el fin de que las diferencias culturales, socioeconómica individuales y de género no se conviertan en desigualdades educativas y por ende en desigualdades sociales.

Las actitudes y estilos de enseñanza de las maestras y maestros son el factor clave para garantizar el éxito de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase. Lo que no será posible si dentro de las aulas no se concreta la filosofía inclusiva, que afirma que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, pertenecen y pueden aprender en un aula regular, siempre y cuando se considere que la diversidad fortalece el desarrollo de la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje.

Lo anterior requiere pasar de las prácticas homogeneizadoras a prácticas que consideran la diversidad, supone una actitud abierta, flexible y reflexiva por parte del docente, sobre su propia práctica educativa.

Es por ello que el aula es el ámbito que en mayor medida, explica el éxito o fracaso de los educandos en su aprendizaje.

Las aulas inclusivas se caracterizan en:

Todos los niños aprenden en el aula.

La escuela ofrece un trato igualitario y un respeto mutuo entre los alumnos, los otros miembros de la escuela y la comunidad.

Está estructurado un sistema de apoyo educativo que entre otras cosas, se basa en una red de apoyo natural, el aula se adapta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad y existe un espíritu de flexibilidad, comprensión y ayuda mutua.

Participación de la Familia en la Educación Inclusiva.

Generalmente, las familias ven la educación como un asunto que compete solamente a las escuelas y a los maestros, jugando un pequeño rol con poco involucramiento en el quehacer educativo.

Se puede asegurar que la participación de las familias en el hecho educativo, es fundamental para garantizar el éxito escolar de todos y cada uno de los alumnos, más aun de aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, por lo que resulta necesario desarrollar en ellas el liderazgo para promover avances hacia una educación más inclusiva.

El desarrollo de la participación de las familias, es un proceso que sucede paso a paso y que se sustenta en la confianza, de tal manera que se hace necesario que las escuelas se esfuercen, para promover la participación de las mismas, estimulándoles a participar en la toma de decisiones y que contribuyan en la educación de sus hijas e hijos.

El objetivo de la educación inclusiva no es solamente que se eduquen a los alumnos en las escuelas regulares, sino también que se les mantengan en el seno familiar con la visión de que el aprendizaje no sucede únicamente en las escuelas sino también en el hogar.

Por lo tanto, es de suma importancia que las escuelas establezcan estrechas relaciones con la familia, a fin de propiciar espacios que permitan a las mismas ejercer el derecho de asumir un rol central en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MINED), 2006)

2.4.2. MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN.

N°	Acción	Objetivo	Fecha Inicio	Fecha Fin	Grupo Meta	Medios de Verificación
1	Reunión con los padres de familia involucrados para planificar las reuniones de elaboración del programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.	-Explicar en qué consiste la Educación Inclusiva y sus características. -Sensibilizar a los padres de familia, maestros, directora del colegio.	4-03 - 2011		Padres de familia de los niños involucrados, maestros, directora.	Memoria de reunión con los involucrados.
2	Presentación de propuesta de programa por parte del capacitador.	Analizar la propuesta de elaboración del Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física.	11-03- 2011		Padres de familia de los niños involucrados, maestros del colegio.	Listado de los participantes, acuerdos del día o de la sesión de trabajo.
3	Elaboración del Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física.	Elaborar el Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.	18-03- 2011		Maestros, Padres de familia.	Listado de participantes, acuerdos de la sesión de trabajo del día.

N°	Acción	Objetivo	Fecha Inicio	Fecha Fin	Grupo Meta	Medios de Verificación
4	Revisión del Programa elaborado de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.	Revisar el Programa elaborado.	25-03- 2011		Maestros, Padres de familia.	Listado de los participantes, fotos memoria de la sesión de trabajo.
05	Primer taller de capacitación a los Maestros de Cuarto Grado del colegio Modesto Armijo acerca de estrategias de aprendizaje para la impartición de la clase de Educación Física Inclusiva.	Preparar a los profesores de Cuarto Grado para la impartición del área de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.	8-04- 2011		Padres de familia y los maestros de Cuarto Grado del centro.	Realizar pruebas prácticas de la clase y tomar fotos como evidencia del taller.
06	Segundo taller de capacitación.	Afianzar los conocimientos pedagógicos y metodológicos de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes.	15-04- 2011		Padres de familia y los maestros de Cuarto Grado del colegio	Realización de las pruebas prácticas de la disciplina de Educación Física Inclusiva y tomar fotos en el taller como evidencias del mismo.
07	Aplicación de las estrategias de aprendizaje según lo aprendido en los talleres de capacitación.	Aplicar estrategias de aprendizaje en una sesión de clase con el propósito de observar la forma	6-05- 2011		Maestros del colegio de Cuarto Grado y las madres y padres de familia	Clases demostrativas por parte de los 4 maestros de Cuarto Grado, los padres de familia hicieron

N°	Acción	Objetivo	Fecha Inicio	Fecha Fin	Grupo Meta	Medios de Verificación
		y el proceso que se debe de seguir para la impartición de la misma.				veces de alumnos en la evaluación final para aplicar a continuación con los estudiantes de Cuarto Grado.
08	Aplicación del Programa en la primera sesión de clase impartida por los maestros de los cuatro cuartos grados, con el nuevo programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte contando con la observación de los padres de familia.	Aplicar el nuevo programa elaborado con los niños y niñas de los Cuarto Grado del colegio Modesto Armijo.	13-05-2011		Estudiantes de Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo.	La impartición de la clase.
09	Aplicación del programa en la segunda sesión de clases impartida por los maestros de Cuarto Grado, contando con la observación por los padres de familia.	Evaluar los logros obtenidos por los maestros con la aplicación del programa.	20-05- 2011		Niños y niñas de Cuarto Grado.	Fotos donde se puede demostrar la integración de todos los niños.
10	Aplicación del programa en una tercera sesión donde los niños y niñas con capacidades especiales se integran de manera inclusiva.	Evaluar la integración de los niños y niñas con capacidades especiales en interacción con el resto de los niños	3-06- 2011		Niños y niñas de cuartos grados, maestros, padres de familia e investigador.	Fotos con los niños del centro en la clase de manera práctica, como evidencia.

N°	Acción	Objetivo	Fecha Inicio	Fecha Fin	Grupo Meta	Medios de Verificación
		y niñas de Cuarto Grado.				
11	Reunión con todos los involucrados en la investigación.	Evaluar la participación de los maestros y la integración de los padres de familia a formar parte de manera activa en la Educación Inclusiva de sus hijos en el Colegio.	10-06- 2011		157 personas involucradas en la evaluación final.	Actas como memoria de las reuniones y fotos ilustrativas del proceso.

3. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

3.1. Mecanismos de seguimiento y monitoreo.

Para el seguimiento y monitoreo de las actividades programadas, el investigador fue elaborando resúmenes de cada una de sesiones de trabajo, talleres o clases desarrolladas.

Se contó además con los resultados de las sesiones de trabajo, donde los acuerdos alcanzados se plasmaron en los formatos establecidos. Una limitante fue el poco dominio de herramientas informáticas, pues aunque la dirección del centro puso a disposición del equipo el centro de cómputo, la mayoría de las maestras y maestros y la totalidad de las madres y padres de familia no podían utilizarlas. En la digitación de estos productos, el investigador fue apoyado por una de las maestras.

Por recomendaciones de la directora, se decidió que en el I y II taller, durante las simulaciones, las maestras y maestros adoptaran el rol de observadores. Al finalizar entregaron al investigador sus observaciones y recomendaciones.

Para el seguimiento a las clases, se conformaron dos equipos, uno coordinado por la directora y conformado por la mitad de madres y padres de familia y el otro, coordinado por el investigador y el resto de madres y padres de familia, al final de cada actividad se hacía una sesión en la que se presentaban las valoraciones de la actividad. El investigador tomó nota de las intervenciones.

3.2. Actividades Implementadas.

3.2.1. Actividades Organizativas:

- a. Reunión con Delegada Municipal del MINED.
- b. Reunión de coordinación del Investigador con la Directora del Colegio.

3.2.2. Reunión con las madres y padres de familia involucrados para planificar las reuniones de elaboración del programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.

- Explicar en qué consiste la educación Inclusiva y sus características.
- Sensibilizar a los padres de familia, maestros, directora del centro.

Fecha: 4 de marzo de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de Cuarto Grado.
- 3 Maestras y 1 Maestro de Cuarto Grado.
- La directora del colegio
- El Investigador

Breve descripción de la Actividad:

Inició la reunión la directora explicando el propósito de la actividad y el calendario de actividades. En el caso de los maestros y maestras, se les orientó integrarse y a las madres y padres de familia se les instó a participar, con la convicción que su integración sería esencial para el cumplimiento de los objetivos planteados. Así mismo, explicó los mecanismos de trabajo que se iban a realizar. Aprovechó este momento para presentar al investigador.

El siguiente paso fue la presentación de las madres y padres de familia, a quienes se les pidió informar el tipo de discapacidad de sus hijas o hijos, su domicilio y sus expectativas con el programa. Reconocieron que era la primera vez que se les tomaba en cuenta para orientarles en la educación de sus hijas o hijos. Una de ellas expresó: “hasta que por fin nuestros hijos no van a ser ignorados”.

A continuación se presentaron las maestras y maestros y se les pidió que informaran la cantidad de niñas y niños con discapacidad que tenían en sus aulas de clase y si habían recibido algún tipo de capacitación sobre la Educación Inclusiva. Las maestras y maestros expresaron que en algunos talleres se había hablado de la Educación Inclusiva, pero que no habían recibido una formación más explícita.

Se realizó la presentación del plan de actividades y se acordó la siguiente sesión de trabajo.

Valoración de la Actividad:

Un elemento importante que se debe destacar es que la Directora, luego de recibir el visto bueno de la Delegación Municipal, se apropió del proyecto y le dio todo su respaldo.

Las maestras y maestros adoptaron una posición favorable, el ser considerados miembros del equipo de investigación.

Las madres y padres de familia expresaron su satisfacción por ser tomados en cuenta, especialmente porque sus hijas e hijos serían atendidos adecuadamente.

3.2.3. Presentación de propuesta de programa por parte del capacitador.

- Analizar la propuesta de elaboración del Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física.

Fecha: 4 de marzo de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- El investigador

Breve descripción de la Actividad:

El investigador presentó el Programa de Educación Física de Cuarto Grado, para que se tomara como referencia y comenzar a trabajar actividades que faciliten la inclusión de las niñas y niños con discapacidad.

Las maestras y maestros propusieron de manera categórica, que lo más importante era la parte pedagógica del proceso. Las madres y padres solicitaron que se tomara en cuenta la existencia de material adecuado para las actividades.

El trabajo práctico consistió en identificar las actividades a desarrollar y el equipo o material necesario para su elaboración, además se procedió a elaborar el material requerido utilizando material reciclado.

Se tomó el acuerdo que tanto los padres y madres como las maestras y maestros leerían el programa (que se les entregó impreso) y a partir de la realidad de sus hijas e hijos (o estudiantes en el caso de las maestras y maestros), llevando a la próxima reunión las recomendaciones necesarias.

El investigador presentó recomendaciones de cómo sacar mayor provecho de la lectura del programa, y delimitó el contenido a trabajar en el período previo a la siguiente reunión. Ante el planteamiento de algunos padres y madres de que ellos no tenían experiencia pedagógica para hacer ese trabajo, el investigador les animó a realizar la tarea, pues de lo que se trataba es de presentar ideas, las que posteriormente serían analizadas en conjunto, y que su experiencia con sus hijas e hijos iba a ser una fuente valiosa de ideas.

Se acordó una reunión semanal, en el Colegio para revisar el Programa, unidad por unidad y hacer la propuesta correspondiente.

Valoración de la Actividad:

Se considera que se sobre cumplieron los objetivos planteados, ya que salieron aspectos no contemplados que enriquecieron la actividad.

3.2.4. Elaboración del Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física.

- Elaborar el Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes.

Para la realización de esta actividad, se realizaron 5 sesiones de trabajo, una por cada actividad, se inició el 18 de marzo de 2011 y se concluyó el 29 de abril (en el período correspondió la Semana Santa, lo que hizo que no se trabajó en dos viernes).

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- El investigador

Breve descripción de la Actividad:

Todas las sesiones tuvieron el mismo formato; el investigador llevó elaboradas matrices con el formato a trabajar y los participantes presentaban su propuesta de actividades. Se revisaban cada una de las propuestas y se decidía en consenso las que se debían quedar en el programa modificado. El investigador facilitaba la discusión y aportaba sus conocimientos metodológicos para aclarar algunas de las actividades. Una de las tareas que se propuso el investigador fue estimular la participación de madres y padres, ya que en las primeras sesiones notó que tenían temor a participar. Desde la tercera sesión la participación de las madres y padres se hizo más fluida.

Valoración de la Actividad:

Las madres y padres de familia estaban emocionados y satisfechos por su participación en estas capacitaciones, agradeciendo a la Dirección, a las y los maestros y al investigador, por haberlos tomado en cuenta y confiados que sus hijas e hijos tendrían una atención adecuada en esta disciplina.

Las maestras y maestros expresaron su satisfacción por haber sido tomados en cuenta en la elaboración del programa.

Los logros del proceso:

- Se elaboró el primer borrador del programa.
- La integración de las madres y padres de familia.
- La participación de las maestras y maestros.
- Las madres y padres de familia manifestaron que después de haber elaborado la II Unidad, pudieron realizar actividades y juegos con sus hijas e hijos.

Las dificultades:

- La inexperiencia de los participantes en estos aspectos, incluido el investigador.
- El tiempo fue un factor que incidió negativamente, sólo se podía trabajar una sesión a la semana y muy pocas horas.
- El poco manejo de herramientas informáticas, ya que aunque la dirección puso a la disposición del equipo de trabajo las máquinas del centro de cómputo, no se pudo aprovechar estas herramientas, el trabajo se hizo a mano y posteriormente el investigador y una de las maestras lo digitalizaban.

3.2.5. Revisión del programa elaborado de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes.

- Revisar el programa elaborado.

Fecha: 6 de mayo de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- El investigador

Breve descripción de la Actividad:

Las y los participantes tenían copia del programa oficial del MINED y el borrador elaborado, y se fue revisando unidad por unidad, analizando la secuenciación y la lógica de las actividades propuestas. Se tuvo especial cuidado de valorar si las actividades identificadas favorecían la Educación Física Inclusiva.

Se tomó conciencia que era necesario desarrollar un plan de capacitación a las maestras, maestros, madres y padres de familia en el manejo del programa propuesto, a fin de asegurar la calidad en su desarrollo.

Valoración de la Actividad:

La sesión de trabajo permitió identificar algunos errores que tenía el borrador y corregirlos. En ese momento, la participación de las madres y padres de familia y las y los educadores era muy fluida, por lo que el investigador sólo tuvo que hacer pocas intervenciones, más para aclarar algunos aspectos.

Una dificultad mencionada por las madres y padres de familia, es la calidad de las fotocopias (letra muy pequeña y borrosa), lo que sumado con su poca experiencia en la elaboración de programas de estudio, les limitó su participación.

3.2.6. Primer taller de capacitación a los Maestros de Cuarto Grado del colegio Modesto Armijo acerca de estrategias de aprendizaje para la impartición de la clase de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.

- Preparar a los maestros de Cuarto Grado para la impartición del área de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.

Fecha: 13 de mayo de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- La directora del colegio
- El investigador

Breve descripción de la Actividad:

La primera actividad correspondió a una sesión teórico-práctica sobre planeamiento didáctico de la Educación Física Inclusiva. Se inició con una breve presentación del Investigador sobre cómo elaborar un plan de clase, teniendo en cuenta la realidad de la Educación Inclusiva. Posteriormente las y los participantes elaboraron un plan de clase, y por la poca cantidad de participantes no se consideró necesario dividirlos en subgrupos de trabajo.

Se realizó una simulación para aplicar las estrategias metodológicas programadas. El investigador asumió el rol del educador y las y los participantes el rol de sus hijas e hijos. Se orientó a dos madres y padres que asumieran la discapacidad de sus hijos e hijas. La directora, las maestras y maestros, asumieron el rol de observadores, tomando nota de las interacciones y recomendaciones.

Se orientó a las maestras y maestros que elaboraran un plan de clases y lo llevaran al segundo taller.

Valoración de la Actividad:

Las madres y padres de familia facilitaron la actividad para aplicar las estrategias metodológicas, asumiendo el rol de estudiantes, algunos representando la discapacidad de sus hijas e hijos. Se notó un cambio importante en la conducta de madres y padres, en las primeras sesiones de trabajo, parecía que les daba un poco de pena hablar de la discapacidad de sus hijas e hijos, pero en el taller la asumieron con más naturalidad, lo que se reflejó en la forma como la representaron.

3.2.7. Segundo taller de capacitación.

- Afianzar los conocimientos pedagógicos y metodológicos de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.

Fecha: 20 de mayo de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- El investigador

Breve descripción de la Actividad:

Las maestras y maestros decidieron elaborar un solo plan de manera conjunta y lo llevaron al II Taller. En un primer momento presentaron su plan a las y los participantes, y el investigador les hizo algunas valoraciones y sugerencias.

Se realizó una simulación para aplicar las estrategias metodológicas programadas; el investigador asumió el rol del educador y las y los participantes (incluido las y los maestros) el rol de sus hijas e hijos. Se orientó a las madres y padres que asumieran la discapacidad de sus hijos e hijas, pero de manera rotativa, es decir, en algunos momentos representaban la discapacidad de sus hijas e hijos y en otros actuaban como niñas y niños sin discapacidad.

Valoración de la Actividad:

El proceso de simulación fue mucho más activo y participativo. Padres, madres, maestros y maestras llevaron su ropa deportiva, vale mencionar que en el taller anterior a algunas madres y padres les daba pena usarlo.

Se pudo comprobar la apropiación de todos los participantes del modelo de Educación Física Inclusiva. El investigador reconoció que las maestras y maestros elaboraron un plan de clase muy bueno.

La principal dificultad fue el tiempo, las dos horas programadas se hicieron muy pocas para desarrollar el taller.

No se previó que para los talleres había que contar con el material adaptado a las necesidades de la Educación Física Inclusiva, lo que retrasó el inicio de las actividades y su logro.

3.2.8. Aplicación de las estrategias de aprendizaje según lo aprendido en los talleres de capacitación.

- Aplicar estrategias de aprendizaje en una sesión de clase con el propósito de observar la forma y el proceso que se debe de seguir para la impartición de la misma.

Fecha: 27 de mayo de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- La directora del colegio
- El investigador

Breve descripción de la Actividad:

La actividad consistió en una simulación de otro plan de clase elaborado por las y los maestros. Se programaron 4 actividades, cada una fue dirigida por uno de las y los maestros. La directora, las maestras, maestros y el investigador se integraron con las madres y padres y asumieron el rol de estudiantes (excepto el que coordinaba cada una de las actividades).

Las actividades se desarrollaron de manera fluida y con una participación activa. Prácticamente no se sintió el tiempo, por lo dinámico de las actividades diseñadas y la calidad con que fueron facilitadas por las y los maestros.

Valoración de la Actividad:

Las maestras y maestros lo asumieron como un reto que desarrollaron adecuadamente, lo que les permitió reconocer su potencial.

A partir de las experiencias en los dos talleres, para esta actividad se contó con el material necesario, el que fue elaborado previamente por las maestras y maestros.

Al inicio, la presencia de la directora, fue un poco tensionante, las maestras y maestros estaban un poco nerviosos, pero poco a poco asumieron con mayor naturalidad su presencia.

3.2.9. Aplicación del programa en la primera sesión de clase impartida por los maestros de los cuatro Cuartos Grados, con el nuevo Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes contando con la observación de los padres de familia.

- Aplicar el nuevo Programa elaborado con los niños y niñas de los cuartos grados del colegio Modesto Armijo: Juegos Bufos.

Fecha: 3 de junio de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- La directora del colegio.
- El investigador

Breve descripción de la Actividad:

Cada maestro realizó su actividad con el grupo de clase a su cargo, con el siguiente horario:

Grados A y B: de 7:00 a 7:45 a.m.

Grados C y D de 7:45 a 8:30 a.m.

El investigador, la directora, madres y padres de familia se distribuyeron de tal manera para observar el desarrollo de las clases en todos los grados.

Las maestras y maestros habían decidido que desde el segundo taller la planeación didáctica de la Educación Física Inclusiva se realizara de manera conjunta, por lo que en todos los grados se trabajó con el mismo programa.

La actividad programada correspondió a la III Unidad del Programa, que es sobre los “juegos bufos²”, de tal manera que se organizaron algunos juegos: “macho parado” y “landa-landa”

Valoración de la Actividad:

Las actividades se desarrollaron eficiente y adecuadamente, ya que estaban bien planificadas. Las madres y padres de familia habían preparado a sus hijas e hijos a fin que se integraran con confianza.

Fue una experiencia muy positiva para las niñas y niños con discapacidad, como para el resto de niñas y niños, que observaron la naturalidad con que se integraron las niñas y niños con discapacidad. Algunos de estas niñas y niños discapacitados asumieron un rol de liderazgo dentro de sus equipos.

Al inicio se presentó una confusión entre las y los estudiantes, pues para ellos era toda una nueva experiencia, sobre todo cuando se nombró como líderes de los equipos a niñas o niños con discapacidad, pero con la orientación oportuna de las y los maestros se logró la integración efectiva de todos y todas en los juegos programados.

45 minutos resultaron muy pocos para el desarrollo de las actividades.

² Juegos que tienen como propósito divertir, provocar situaciones chistosas: encostados, carrera de carretillas, carreras con pies amarrados, carrera con cuchara y huevos, Jack, etc.

3.2.10. Aplicación del programa en la segunda sesión de clases impartida por los maestros de Cuarto Grado, contando con la observación de las madres y padres de familia.

- Evaluar los logros obtenidos por los maestros con la aplicación del programa.

Fecha: 10 de junio de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- La directora del colegio.
- El investigador

Breve descripción de la Actividad:

Cada maestro realizó su actividad con el grupo de clase a su cargo, con el siguiente horario:

Grados A y B: de 7:00 a 7:45 a.m.

Grados C y D de 7:45 a 8:30 a.m.

El investigador, la directora, madres y padres de familia se distribuyeron de tal manera de observar el desarrollo de las clases en todos los grados.

Las maestras y maestros habían decidido que desde el segundo taller la planeación didáctica de la Educación Física Inclusiva se realizara de manera conjunta, por lo que en todos los grados se trabajó con el mismo programa.

La actividad programada correspondió a la III Unidad del Programa, que es sobre los “juegos bufos”, de tal manera que se organizaron algunos juegos: fútbol sala y kit - Ball.

Valoración de la Actividad:

Las actividades se desarrollaron adecuadamente, ya que estaban bien planificadas y se desarrollaron de manera eficiente. Las madres y padres de familia habían preparado a sus hijas e hijos a fin que se integraran con confianza.

Se observó un cambio de actitud entre las niñas y niños sin discapacidad, los que ya estaban claros que debían incorporar a niñas y niños con discapacidad en sus grupos, o incorporarse en grupos dirigidos por niñas y niños con discapacidad.

Se desarrolló todo según lo planificado y la integración de las niñas y niños con discapacidad fue plena.

El tiempo sigue siendo muy poco para el desarrollo de las actividades.

3.2.11. Aplicación del programa en una tercera sesión donde los niños y niñas con capacidades especiales se integran de manera inclusiva.

- Evaluar la integración de los de los niños y niñas con capacidades especiales en interacción con el resto de los niños y niñas de Cuarto Grado.

Fecha: 17 de junio de 2011

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- La directora del colegio.
- El investigador.

Breve descripción de la Actividad:

Cada maestro realizó su actividad con el grupo de clase a su cargo, con el siguiente horario:

Grados A y B: de 7:00 a 7:45 a.m.

Grados C y D de 7:45 a 8:30 a.m.

El investigador, la directora, madres y padres de Familia se distribuyeron de tal manera de observar el desarrollo de las clases en todos los grados.

Las maestras y maestros habían decidido que desde el segundo taller la planeación didáctica de la Educación Física Inclusiva se realizara de manera conjunta, por lo que en todos los grados se trabajó con el mismo programa.

La actividad programada correspondió a la III Unidad del Programa, que es sobre los “juegos bufos”, de tal manera que se organizaron algunos juegos: “el gato y el ratón” y “la cebollita”

Valoración de la Actividad:

A estas alturas, la integración es total, casi no hay diferencia entre niñas y niños con o sin discapacidad, más allá de las diferencias objetivas. No hubo muestras de expresiones discriminatorias. Las actividades fluyen y desarrollan de manera casi natural. Se puede hablar con propiedad de una Educación Física Inclusiva.

45 minutos resultaron muy pocos para el desarrollo de las actividades.

Es importante resaltar, que aunque las sesiones de Educación Física Inclusiva que se observaron fueron las desarrolladas los días viernes, en la semana las y los maestros implementaron el plan de actividades elaborado con las niñas y niños en la segunda hora semanal de Educación Física.

3.2.12. Reunión con todos los involucrados en la investigación.

- Evaluar la participación de las maestras y maestros, la integración de los padres de familia a formar parte de manera activa en la Educación Inclusiva de sus hijos en el Colegio.

Fecha: 24 de junio

Local: Colegio Modesto Armijo

Participantes:

- 3 padres y 6 madres de niñas o niños con discapacidad de los Cuarto Grados.
- 3 maestras y 1 maestro de Cuarto Grado.
- La directora del centro
- 142 niñas y niños (con y sin discapacidad)
- El Investigador

Breve descripción de la Actividad:

Se inició con las palabras de bienvenida por una madre de familia, de las que participaron en la Investigación – Acción. Ella agradeció a Dios y los integrantes del proyecto de Investigación – Acción y a la directora del colegio por la oportunidad que les ofrecieron al integrarlas en el mismo.

A continuación una de las maestras hizo una intervención, luego de presentar su punto de vista sobre la experiencia, dejó abierta la participación a los miembros de la asamblea para que presentaran sus puntos de vista.

La mayoría de las expresiones de niñas y niños participantes resaltaron lo novedoso de la experiencia y sus aprendizajes. Dijeron que les había gustado mucho la manera cómo se estaban desarrollando las clases. Uno de los niños con discapacidad manifestó su pesar, porque no siempre lo integraban en los equipos.

La directora tomó la palabra y agradeció a todas y todos de su participación. Hizo un resumen de las actividades desarrolladas, explicando las razones por las que algunos días sus maestros y maestras no les habían dado clases, ya que estaban dedicados a planificar el curso de la Educación Física con el enfoque de Educación Inclusiva.

Agradeció al investigador y a la UNAN-León, por haber seleccionado su centro para esta experiencia de Investigación – Acción, con un enfoque novedoso, no sólo por el contenido de la temática, la inclusión educativa, sino por la metodología empleada, que favoreció la participación no sólo de las y los maestros, sino incluso a madres y padres de familia

Valoración de la Actividad:

Esta actividad logró el objetivo planteado, con el apoyo de la dirección del Colegio. Se valora que el proyecto logró implantarse en el Cuarto Grado, ya que el modelo fue interiorizado por madres, padres de familia, maestras y maestros.

El tiempo continuó siendo un factor en contra.

4. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

4.1. Resultados de la Acción.

Como resultados de las acciones antes señaladas se logró sensibilizar a la directora, maestros y maestras y padres de familias de los niños y niñas con capacidades especiales, quienes participaron con disposición, interés y entrega. Seguidamente se presentó la propuesta del programa al equipo de investigación y se analizó en reunión convocada por parte de la dirección del centro.

Posterior a este análisis se procedió a la elaboración y aprobación del Programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes, lo que permitió su implementación de forma que los maestros, maestras se involucraran totalmente a colaborar con todo lo necesario, como integrar de forma positiva a los padres de familia de los niños y niñas con capacidades especiales, quienes, participaban a la par de sus hijos en todas las actividades. Por tanto, una vez terminada la acción nos reunimos todos los involucrados y llegamos a la conclusión de que las actividades realizadas habían tenido mucho éxito porque se observó el cambio en la integración total de los niños y niñas a la clase de Educación Física y Deporte, al tomarse en cuenta sus capacidades y diferencias individuales.

4.2. Evaluación del Proceso: Logros y Limitaciones.

Los logros obtenidos:

- Integración activa y efectiva de los maestros, maestras, madres y padres de familia en las sesiones de trabajo planificadas.
- Colaboración de la directora del colegio quien facilitó el permiso a los maestros y maestras y brindó el local adecuado para la realización de la investigación.
- Medios técnicos adecuados para poder agilizar la elaboración del Programa de Educación Física Inclusiva.
- Los maestros se encontraron dispuestos y satisfechos al formar parte de la elaboración del programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deportes.
- Integración de los niños con capacidades especiales de manera activa a la clase de Educación Física y Deporte, para quienes fue una novedad que su profesor utilizara metodologías donde pudieran integrarse de manera activa.

Limitaciones:

- Desconocimiento de cómo integrar a los niños y niñas con capacidades especiales a la clase de Educación Física y Deporte.
- Carencia de material deportivo adecuado para la implementación de la Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte.
- Poco tiempo asignado a las sesiones de trabajo.

4.3. REFLEXIÓN PARA NUEVAS ACCIONES.

4.3.1. Conclusiones.

1. Aunque la Educación Inclusiva es una política del MINED, las acciones de capacitación en su didáctica aún no llega a la mayoría de las maestras y maestros de Educación Primaria, lo que para el área de Educación Física es aún más grave.
2. El MINED no cuenta con los Programas de Educación Física con un enfoque de Educación Inclusiva, que oriente las actividades que deben desarrollar las maestras y maestros en los diferentes Centros Educativos y que garantice una adecuada integración de las niñas y niños con discapacidad.
3. La participación de las maestras, maestros, padres y madres de familia, permitió la elaboración de un Programa de Educación Física Inclusiva, totalmente adaptado a las necesidades educativas de las niñas y niños con discapacidad de Cuarto Grado del Colegio Modesto Armijo.
4. Se pudo dejar en evidencia que el Programa de Educación Física Inclusiva elaborado y puesto en marcha en el colegio Modesto Armijo, es una muestra de lo que se puede hacer con participación activa de los interesados, ya que permitió la integración total de niños y niñas sin distinción de capacidades, para que realizaran de manera positiva todos los juegos y ejercicios planificados. Este programa tuvo mucha aceptación de todos los involucrados en el proceso de su aplicación conscientes que éste ayuda y favorece el proceso enseñanza aprendizaje.
5. Se valida de esta manera la metodología de elaboración participativa de planes y programas de estudio con un enfoque de Inclusiva, que podría desarrollarse con otras áreas de la Educación Primaria y Básica.

4.3.2. Reflexión para Nuevas Acciones.

1. Se validó un proceso de construcción participativa del Programa de Educación Física Inclusiva para los cuartos grados, lo más valioso ha sido el proceso y no el producto, pues cada centro educativo debe adaptar sus programas a partir de las necesidades educativas especiales que requieren sus niñas y niños discapacitados, en tal sentido, el Ministerio de Educación debe facilitar la divulgación y replicación de esta experiencia.
2. La Universidad, y en particular el Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, debe convertirse en un propulsor de estas experiencias.

5. BIBLIOGRAFIA

Motricidad fina y gruesa en los niños. (6 de Junio de 2011). Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de http://www.prensalibre.com/familia/familia-motricidad-fina-gruesa-ninos_0_475752574.html

Amadio, M. (2009). *La educación Inclusiva en América Latina y el Caribe: un análisis exploratorio de los informes nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008.* Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-reunion-2008/informes-nacionales.html>

Arríen, J. B. (4 de Mayo de 2012). *La Educación Inclusiva.* *El Nuevo Diario.*
Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria. (2004). *La Educación Inclusiva en Nicaragua.* Managua: Banco Mundial.

Bell Rodríguez, R. (s/f). *Prevención, Corrección-Compensación e Integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas espaciales en Cuba.* Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://www.inder.cu/indernet/Provincias/hlg/documetos/textos/EDUCACION%20ESPECIAL/EDUCACION%20ESPECIAL.pdf>

Calvo Moreno, A. (s/f). *Educación Inclusiva: hacia una efectiva igualdad de oportunidades.* Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://educrea.cl/educacion-inclusiva-hacia-una-efectiva-igualdad-de-oportunidades/>

Carrasco Bellido, D. (s/f). *Deportes adaptados a discapacitados físicos.* Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/3curso/pdf/3.pdf>

Cauriel Guerra, J. A. (1982). *Actividades para reforzar el trabajo físico-deportivo de los niños(as) con retardo en el desarrollo psíquico*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos82/actividades-trabajo-fisicoa-deportivo-ninos-as-retardo/actividades-trabajo-fisicoa-deportivo-ninos-as-retardo2.shtml>

CODISFIBA. (s/f). *¿Qué es un disminuido físico?* Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://www.codisfiba.org/grafico/disminuidogr.htm>

de Castro L., P. (30 de mayo de 2012). *Esclerosis Múltiple*. Recuperado el 10 de septiembre de 2012, de <http://www.cun.es/area-salud/enfermedades/sistema-nervioso/esclerosis-multiple>

Galiano Sánchez, A. J. (2011). *Memoria de Prácticas de Enseñanza*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/64146800/Proyecto-de-Master-de-Secundaria>

Gil Mármol, S. y. (Julio de 2010). *La hiperactividad en el ámbito de la Educación Física*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Revista Digital efdeportes.com No. 146: <http://www.efdeportes.com/efd146/la-hiperactividad-en-el-ambito-de-la-educacion-fisica.htm>

Jefatura del Estado Español. (3 de Octubre de 1990). *Ley de Ordenación General del Sistema Educativo*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>

Kemmis, Stephen y Carr, Wilfred. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Larumbe Herta, Tomás y colaboradores. (2009). *Orientaciones para el área de Educación Física y alumnos con Baja Visión y Ceguera*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de <http://irati.pnte.cfnavarra.es/multiblog/jmoreno1/files/2010/06/EDUCACION-FISICA-ceguera.pdf>

Latorre, A. (2007). *Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España.: GRAO. .

López Pastor, Víctor y otros. (Marzo de 2007). *La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Revista Digital efdeportes.com No. 106: <http://www.efdeportes.com/efd106/la-atencion-a-la-diversidad-en-educacion-fisica.htm>

Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MINED). (2006). *Referentes teóricos de la Educación Inclusiva*. Recuperado el 24 de agosto de 2012, de http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/refentes_teoricos_ei.pdf

OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. España: IMSERSO, OMS Y OPS.

Ostos Torres, I. (2009). Conocer al deficiente psíquico es algo imprescindible en la Educación Física escolar. *Innovación y Experiencias Educativas*, No. 20.

P. Gallano, A. Lasa, C. De Diego, M. Baiget. (s/f). *Distrofias musculares progresivas*. Recuperado el 10 de septiembre de 2012, de <http://www.asemcatalunya.com/index.php/es/las-distrofias-musculares-progresivas/>

Palomares Ruiz, A. (1998). Un profesor para atender a la diversidad. *Ensayo*, No. 13, 283-293.

Pereira Pire, M. (14 de Marzo de 2010). *Evolución de la concepción pedagógica en la Educación Especial*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Educación Física Especial:
<http://educacionfisicaespecialmapp.blogspot.com/2010/03/evolucion-de-la-concepcion-pedagogica.html>

Pérez Pueyo, Á. y. (Mayo de 2008). *Capacidades del alumnado de bachillerato para una Educación Física integral en la LOE: características psicopedagógicas*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Revista Digital: efdeportes.com No. 120:
<http://www.efdeportes.com/efd120/educacion-fisica-integral-en-la-loe.htm>

Pérez, A. (Mayo de 2008). *Educación Inclusiva: columna vertebral del MINED*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de
http://www.elpueblopresidente.com/educacion/120508_educacion_inclusiva.html

Pérez, M. d. (1986). *La Investigación Acción Participativa (I. A. P.)*. Recuperado el 29 de Agosto de 2012, de monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos89/investigacion-accion-participativa/investigacion-accion-participativa.shtml>

Romañach, Javier y Lobato, Manuel. (Mayo de 2005). *Foro Vida Independiente*. Recuperado el 9 de Agosto de 2012, de Diversidad Funcional:
http://www.minusval2000.com/relaciones/vidaindependiente/diversidad_funcional.html

Santelices, M. y. (2001). *Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de
http://www.unicef.cl/archivos_documento/47/debate8.pdf

Sarto Martin, M. P. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: Publicaciones del INICO.

Tapia Illanes, J. (s/f). *Sistema Nervioso*. Recuperado el 10 de septiembre de 2012, de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/cursos/tercero/IntegradoTercero/ApuntesFPTSistNerviosoDef.doc>

Van Steenlandt, D. (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Santiago, Chile: UNESCO/OREALC.

Velázquez Barquero, J. L. (2003). *LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD*. Recuperado el 12 de julio de 2012, de <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PDF/unidad3.pdf>

6. ANEXOS

6.1. ANEXO – 1

Encuesta realizada a la directora del centro.

Objetivo: Indagar la opinión de la directora acerca de la importancia de la Educación Física Inclusiva en su centro de estudios.

- 1 - ¿Conoce si existe un programa de Educación Inclusiva?
SI -----, NO -----
- 2 - ¿En su centro se brinda atención de Educación Inclusiva a niñas y niños con capacidades especiales?
SI -----NO. -----
- 3- ¿Cómo valora la Educación Inclusiva brindada en su centro?
BUENA ----- MALA -----REGULAR -----
- 4 - ¿Considera usted necesario que sus docentes necesitan capacitación en Educación Inclusiva?
SI ----- NO -----
5. ¿Considera usted necesario la incorporación de la Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte?
SI, ----- NO, -----
- 6 – ¿Cree usted que los padres de familia deben conocer acerca de la Educación Inclusiva?
SI, ----- NO, -----

6.2. ANEXO – 2

Encuesta realizada a los maestros del centro de Cuarto Grado

Objetivo: Indagar a cerca de la opinión de los maestros sobre la importancia de la Educación Inclusiva en su centro de estudio.

1 - ¿Conoce acerca del tema de la Educación Inclusiva?

SI, -----, NO, -----

2 - ¿En su aula de clase ha atendido niños y niñas con capacidades especiales?

SI, ----- NO. -----

3- ¿El MINED le facilitó documentación acerca de la Educación Inclusiva?

SI, ----- NO, -----

4 - ¿Cree usted necesario recibir capacitación en educación inclusiva que le permita brindar mejor atención a estos niños y niñas?

SI, -----NO, -----

5 – ¿Conoce si existe un programa de Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte?

SI, ----- NO, -----

6 - ¿Reciben los niños y niñas con capacidades especiales tratamiento adecuado en la clase de Educación Física y Deporte?

SI, ----- NO, -----

7- ¿Cómo percibe usted en el aula de clase la aceptación de niños y niñas con capacidades especiales por el resto de los miembros del grupo?

Buena, ----- Mala, ----- Regular, -----

6.3. ANEXO – 3

Encuesta realizada a los Padres de familia del Colegio “Modesto Armijo” del Cuarto Grado.

Objetivo: Indagar acerca de la opinión de los padres de familia sobre la importancia de la Educación Inclusiva en su centro.

1 - ¿Conoce acerca del tema de la Educación Inclusiva?

SI, -----, NO, -----

2 - ¿Considera usted que los niños y niñas con capacidades especiales son tomados en cuenta a la hora de la clase de Educación Física?

SI, ----- NO. -----, Poco -----

3- ¿Considera usted que la integración de los niños y niñas con capacidades especiales es de mucha importancia para ellos?

SI, ----- NO, -----

4 - ¿Considera que para los maestros, maestras y ustedes mismos sea de mucha importancia la Educación Inclusiva en el área de Educación Física y Deporte?

SI, -----NO, -----

6.4. PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACION FÍSICA INCLUSIVA



Universidad
Zaragoza



ELABORADO POR:

Lic.: Ricardo Reyes Ortiz. Investigador.

COLABORADORES:

Lic. Ana Francisca Suazo Loáisiga. Directora del Centro de Estudios.

Lic. Lesbia de La Concepción Sánchez. Profesora de Cuarto Grado.

Lic. Nicolasa Yamileth Pérez. Profesora de Cuarto Grado.

Lic. Marlon Nicolás Ballesteros. Profesor de Cuarto Grado. (q.e.p.d)

Lic. Sylvia Elena Jirón Arguello. Profesora de Cuarto Grado.

Directiva de los nueve (9) padres de familia de los niños con capacidades distintas.

“sí la patria es pequeña uno grande la sueña.”
RUBEN DARÍO

ÍNDICE

1.	CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO.....	90
2.	ÁREAS CURRICULARES.....	91
3.	COMPETENCIA DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	92
4.	PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DEL CUARTO GRADO.....	93

1. CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO

¿Qué es el Currículo Nacional Básico?

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los **Programas de Estudio**, que se organizan en **Unidades Programáticas**, en **Términos de Competencias Educativas**, de las que se derivan **Indicadores de Logro**, **Contenidos Básicos**, **Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación** los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

El Currículo Nacional Básico es común para todos los estudiantes del Subsistema de la Educación Básica y Media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículo.

Constituye el Marco de Referencia para la adecuación de las Modalidades, la guía para la elaboración de los Libros de Texto, la elaboración de las Pruebas Nacionales para los concursos académicos, la elaboración de las Pruebas Estandarizadas y la Adecuación Curricular que permitirá organizar el Currículo a nivel de centro y de aula. Además, constituye una orientación para la Capacitación y Profesionalización de los Docentes, que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase

Competencia es:

“La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

“¿Qué es lo nuevo en las competencias? ¿No se ha hablado por muchos años de que había que apoyar a las personas para que adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades y destrezas? El concepto de Competencias suena bastante parecido. La diferencia mayor está en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoien, 1997).

1. Procedimientos de Evaluación

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Siendo que la evaluación es un proceso inherente al proceso enseñanza – aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función del proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Considerar los diferentes tipos de evaluación: **Diagnóstica, Formativa y Sumativa**. Para ello, se deben aplicar técnicas, procedimientos y/o estrategias de evaluación tomando en cuenta las innovaciones educativas de la Inclusivida.

Los procedimientos de evaluación proporcionan los indicadores de evaluación, reflejando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor incluyendo la Inclusivida como forma de evaluación integral.

Las Áreas Curriculares son: Matemática, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales.

El Plan de Estudios se enriquece con un conjunto de temas, llamados Ejes Transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del Currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

COMPETENCIAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Demuestra y promueve la práctica de valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica, culturales que contribuyan a una convivencia y cultura de paz en su entorno.
2. Manifiesta y promueve el respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales y los representativos de organismos e instituciones nacionales e internacionales en su interacción diaria.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
CUARTO GRADO**

Semestre	No. Y Nombre de la Unidad	TEPCE
I Semestre	I-Teoría básica de la Educación Física. Exploración (Prueba Eficiencia Física, iniciales)	Primero
	II- Ejercicios de Desarrollo Físico General. (Organización). III- Atletismo (Carreras)	Segundo
	II- Ejercicios de Desarrollo Físico General (Fuerza) III- Atletismo (Saltos y Lanzamientos)	Tercero
	II- Ejercicios de Desarrollo Físico General (Fuerza) IV- Juegos (Bufos y Tradicionales)	Cuarto
	II- Ejercicios de Desarrollo Físico General (Flexibilidad) IV- Juegos (Bufos y Tradicionales)	Quinto
II Semestre	II- Ejercicios de Desarrollo Físico General (Flexibilidad)) IV- Juegos (Variados)	Sexto
	II- Ejercicios de Desarrollo Físico General (Equilibrio) IV- Juegos (Variados)	Séptimo
	II- Ejercicios de Des. Físico General (Agilidad) IV- Juegos (Pre deportivos)	Octavo
	II- Ejercicios de Desarrollo Físico General (Agilidad) IV- Juegos (Pre deportivos)	Noveno
	Pruebas de Eficiencia Física, finales.	Décimo

NOTA: El o la docente planificará en cada clase las actividades correspondientes al Período Inicial (**10** minutos), las correspondientes al Período de Desarrollo (**30** minutos) y el Período Final (**5** minutos).

NOMBRE DE LA UNIDAD : **TEORÍA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **I**
TIEMPO SUGERIDO : **2 FRECUENCIAS**

Competencia de Grado

1. Explica la utilidad en la vida diaria de los distintos ejercicios de desarrollo físico general y los juegos tradicionales, variados, bufos y rondas, tomando en cuenta la diversidad y la Inclusiva.

Competencias de Ejes Transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.
3. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
4. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz

Nota: Esta unidad se impartirá en la primera semana lectiva, antes de las PEF. Además, como parte del proceso de sensibilización constante sobre la importancia del área y para hacer significativa y relevante cada sesión de clase, se explicará la utilidad práctica en la vida cotidiana del ejercicio y técnica deportiva que se vaya desarrollando en cada sesión, utilizando de 3 a 5 minutos del período inicial.

NOMBRE DE LA UNIDAD : EJERCICIOS DE DESARROLLO FÍSICO GENERAL

NÚMERO DE LA UNIDAD : II

TIEMPO SUGERIDO : 68 FRECUENCIAS

Competencia de Grado

1. Practica en forma consciente diferentes ejercicios físicos que favorecen su desarrollo biológico tomando en cuenta la educación inclusiva y su personalidad.

Competencias de Ejes Transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima tomando en cuenta los discapacitados para que se puedan integrar en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad con la integración de la educación inclusiva.
3. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno de manera total.

4. Manifiesta respeto a la diversidad, la educación inclusiva y la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Atiende en forma disciplinada las indicaciones del docente, tomando en cuenta la práctica de la educación inclusive lo cual le permite el aprendizaje de la mecánica de los distintos ejercicios y el desarrollo eficaz de sus distintas capacidades. 	<p>Ejercicios de desarrollo físico general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comente la utilidad práctica en la vida diaria de los ejercicios de organización tomando en cuenta la diversidad. 	<p>Constatar si el (la) estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la mecánica de los ejercicios en forma adecuada tomando en cuenta la Inclusivida.
2	<ul style="list-style-type: none"> Muestra tolerancia, solidaridad, consideración y respeto a sus compañeros (as) al realizar los distintos ejercicios 	<p>Organización:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Limpie el terreno de juego de piedras, vidrios, espinas, estacas o cualquier otro objeto que sea peligroso a la hora de los ejercicios y juegos como norma de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra empeño, interés y esfuerzo al realizar los ejercicios según el nivel de su capacidad.
3	<ul style="list-style-type: none"> Muestra aplicación y eficiencia al realizar los distintos tipos de ejercicios desarrollando 		<ul style="list-style-type: none"> Realice simulacros de desalojo rápido del aula de clase mediante formaciones rápidas, en prevención de posibles desastres como huracanes, terremotos, incendios de manera que se pueda evacuar y 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda a sus compañeros (as) a realizar sus ejercicios.
4				

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
5	<p>su mayor esfuerzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una actitud activa de gestión de riesgos, participando en actividades preventivas ante desastres. ▪ Valora la importancia de los ejercicios para el desarrollo de las distintas capacidades físicas y la educación inclusiva del ser humano. 	<p>√ Numeraciones.</p>	<p>poder asistir a un lugar seguro incluyendo la parte de la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe en la siembra y cuidado de árboles alrededor del campo de juegos. • Realice con sus compañeros/as numeración corrida para constatar el número de participantes, formados por sexo y estatura y tomando en cuenta la diversidad y la Inclusivida. • Enumérese del 1 al 3. Luego los número 1 conforman una fila sin moverse del lugar, los número dos forman otra paralela a la primera, a dos metros. Los tres 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con sencillez en forma oral y escrita la utilidad práctica en la vida diaria de los distintos ejercicios a realizar.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		√ Formaciones y giros.	<p>también otra, paralela a la anterior y a la misma distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice en fila los ejercicios siguientes: - A la voz de alineación derecha todos excepto los primeros de la derecha girarán la cabeza hacia ese lado tomando en cuenta la Inclusivida, haciendo gestos que permitan puedan entender o ubicarse. - A la voz de firmes todos volverán a la posición inicial. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Girarán la cabeza hacia la derecha o la izquierda según la orden del maestro o monitor de la clase y se utilizaran padrinos para poder ayudar a los de educación inclusiva. - A la voz del (la) docente girarán hacia la derecha apoyándose en el talón derecho y la punta del pie izquierdo. - Luego girarán a la izquierda apoyándose en el talón izquierdo y la punta del pie derecho. - A la voz de rompan filas todos se dispersarán en el área de juego. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - El docente gritará: ¡en tres filas a formar! (Gana la fila que se forme primero). • Comente la utilidad práctica en la vida diaria de los ejercicios de flexibilidad. • Después de una buena sesión de calentamiento realice, en la posición de pie y con el cuerpo relajado, los siguientes ejercicios, procurando efectuarlos con el cuidado o la progresión correcta que lo exige. • Bostece y estire su cuerpo como si estuviera despertándose y levantándose de la cama. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Flexibilidad.</p> <p>√ Extensiones, flexiones y torsiones en posición de pie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Haga desplante hacia delante procurando tocarse con ambas manos el pie adelantado. Alternar tomando en cuenta la explicación práctica y con señas tomando en cuenta la diversidad y la discapacidad para su correcto entendimiento.  <ul style="list-style-type: none"> Realice con los brazos en cruz y piernas abiertas distintos movimientos como tocarse el centro de la espalda con una mano por arriba y por debajo, 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Alternando, tomando en cuenta la explicación practica y con señas tomando en cuenta la diversidad y la discapacidad para su correcto entendimiento.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Levante una pierna extendida hacia delante y tóquese el pie con una y otra mano. Cambiar de pierna. Tomando en cuenta la explicación práctica y con señas tomando en cuenta la diversidad y la discapacidad para su correcto entendimiento. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Equilibrio:</p> <p>√ Variadas acrobacias y ejercicios de forma individual.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Cite ejemplos sobre la utilidad práctica en la vida diaria de los ejercicios de equilibrio. • Efectúe en forma relajada estos ejercicios para mejorar su equilibrio: • Equilibre un bastón en posición vertical sobre la palma de la mano, en la frente, en un pie en la 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>Agilidad:</p> <p>√ Caminata con cambios repentinos de dirección y actividades de acción y reacción rápida.</p>	<p>parte superior del mismo, luego se hace cambio de pie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenga el equilibrio varios segundos parándose sobre las puntas de los pies, sobre los bordes exteriores, sobre los bordes interiores, sobre los talones. • Realice equilibrios parándose sobre la punta de un pie con los brazos extendidos y una pierna levantada al máximo. Alterne el ejercicio tomando en cuenta la parte de la dirección correcta para tomar en cuenta lo de la inclusión. • Camine tres metros sobre una viga o un 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>muro bajo (menos de medio metro de altura) con el cuidado y la orientación correcta de la Inclusivida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comente la utilidad práctica en la vida diaria de los ejercicios de agilidad. Tomando en cuenta la Inclusivida, haciendo gestos que permitan puedan entenderse y sean capaz de poderse ubicar mediante la explicación. • Camine con paso normal cambiando bruscamente de dirección al escuchar un sonido o hacerle una señal de manera que se pueda observar la orden por lo de la Inclusivida. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Realice arrancadas bruscas de 5 metros desde la posición de pie al escuchar un sonido o hacerle una señal de manera que se pueda observar la orden ya que se tiene que tomar en cuenta la Inclusivida. • Frente a la meta de lado de espalda al escuchar un sonido o hacerle una señal de manera que se pueda observar la orden ya que se tiene que tomar en cuenta la Inclusivida • Repita la misma secuencia desde la posición en cuclillas al escuchar un sonido o hacerle una señal de manera que se pueda observar la orden ya 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Fuerza:</p> <p>√ Planchas.</p>	<p>que se tiene que tomar en cuenta la Inclusivida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cite ejemplos sencillos de aplicación de la fuerza en actividades de la vida diaria - Ejercite la fuerza de sus miembros superiores efectuando tres planchas medio horizontales apoyando las manos sobre el respaldo de una silla, otras tres apoyándose en el asiento de la silla y dos sobre el piso. Hacer tres series con un minuto de descanso entre cada serie. Tomando en cuenta la Inclusivida, haciendo gestos que permitan puedan entenderse y sean capaz de poderse ubicar mediante la explicación. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Ejercicios diversos para el desarrollo de la fuerza.</p>	<p>cuenta la Inclusiva, haciendo gestos que permitan puedan entenderse y sean capaz de poderse ubicar mediante la explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complete los ejercicios anteriores con los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Traslado de un compañero(a) entre cuatro agarrándolo de manos y pies, boca arriba (5 metros). Alternar .Tomando en cuenta la Inclusiva, haciendo gestos que permitan puedan entenderse y sean capaz de poderse ubicar mediante la explicación 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Tensión no dinámica: flexione con fuerza los dedos de una mano y los abre a la fuerza con la otra. Alterne. Repita el ejercicio pero haciendo lo contrario. Haga lo mismo con los brazos, tomando en cuenta la Inclusivida, haciendo gestos que permitan puedan entenderse y sean capaz de poderse ubicar mediante la explicación. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : ATLETISMO
NÚMERO DE LA UNIDAD : III
TIEMPO SUGERIDO : 16 FRECUENCIAS

Competencia de Grado

1. Participa en actividades competitivas de carreras, saltos y lanzamientos que le permiten su desarrollo tomando en cuenta la Inclusivida.

Competencias de Ejes Transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad tomando en cuenta la Inclusivida como uno de los ejes fundamentales a la diversidad.
3. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
4. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra responsabilidad al realizar el calentamiento y relajamiento corporal. ▪ Atiende en forma debida las indicaciones del docente, procurando apropiarse correctamente de los movimientos técnicos. ▪ Compite en forma fraterna mostrando un sentido de superación y de equidad e igualdad atendiendo la diversidad y la Inclusivida ▪ Protege su integridad física y la de sus compañeros (as) durante el desarrollo de las actividades atléticas. (físicas) 	<p>Atletismo</p> <p>- Carrera de Velocidad:</p>	<p>Efectúe los ejercicios preparatorios siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltos verticales en forma progresiva en repeticiones de 5 evitando el peligro para la integridad física de los educandos y la comunidad educativa tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva. - Carrera de 20 metros al trote seguida de otros 20 de velocidad máxima tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva con seguridad y evitando el peligro para la integridad física de los educandos y la comunidad educativa. 	<p>Constatar si el (la) estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza en forma aceptable la mecánica de las distintas carreras, saltos y lanzamientos tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva. - Muestra interés y empeño durante el proceso de aprendizaje de los distintos movimientos técnicos de las carreras, saltos y lanzamientos. Tomando en cuenta la Inclusivida, haciendo gestos que permitan puedan entenderse y sean capaz de poderse ubicar mediante la explicación.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra dedicación y 	<p>√ Ejercicios preparatorios.</p>	<p>- Trote sin moverse del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una conducta

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	<p>espíritu de superación con el estudio constante de los conceptos que va anotando en cada clase sobre la utilidad práctica de las carreras, saltos y lanzamientos atendiendo la diversidad y la Inclusivida.</p>		<p>lugar medio minuto y luego corra velozmente un trecho de 20 metros tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva con seguridad y evitando el peligro para la integridad física de los educandos y la comunidad educativa.</p>	<p>disciplinada, respetuosa y cordial al realizar las actividades atléticas, otorgando un trato caballeroso a las niñas y niños. Tomando en cuenta la Inclusivida, haciendo gestos que permitan puedan entenderse</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protege el medio ambiente realizando distintas actividades para su preservación. 	<p>√ Carrera con velocidad progresiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corra 8 metros con un pie regresando al punto de partida con el otro tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva con seguridad y evitando el peligro para la integridad física de los educandos y la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compite en forma fraterna desarrollando su máximo esfuerzo. Tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la utilidad práctica en la vida diaria de las carreras, 	<p>√ Competencia de carrera de velocidad en tramos de 25 a 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corra 50 metros aumentando la velocidad en forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota en un cuaderno especial los conceptos teóricos que aprende en

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	saltos y lanzamientos tomando siempre en cuenta la diversidad y la inclusividad como una reivindicación del código de la niñez y la adolescencia.	metros	progresiva tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva con seguridad y evitando el peligro para la integridad física de los educandos y la comunidad educativa.	cada clase sobre la utilidad práctica de cada contenido en la vida diaria y registra en el mismo en forma minuciosa los resultados obtenidos en los distintos ejercicios.
		<p>- Carreras de resistencia.</p> <p>√ Caminata progresiva.</p>	<p>- Compita con sus compañeros en un trecho de 40 m. para descubrir a la campeona y al campeón de velocidad del grado, siguiendo las indicaciones del (la) docente tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva con seguridad y evitando el peligro para la integridad física de los educandos y la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde en forma satisfactoria cuestionarios sobre la utilidad práctica en la vida diaria de las distintas habilidades atléticas estudiadas y practicadas en clase.
		√ Trote con caminata.	• Comente con el (la)	•

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		√ Trote de 4 minutos.	<p>docente y el grupo de clase sus experiencias en cuanto a carreras de resistencia explicando cómo le han servido éstas en su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Camine un minuto aumentando en forma progresiva la velocidad del paso. (repita este ejercicio varias veces) tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva con seguridad y evitando el peligro para la integridad física de los educandos y la comunidad educativa. - Corra despacio cuatro minutos y luego camine durante un minuto tomando en cuenta la diversidad y la educación inclusiva con seguridad y evitando el peligro para la 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			integridad física de los educandos y la comunidad educativa.	

NOMBRE DE LA UNIDAD : JUEGOS
NÚMERO DE LA UNIDAD : IV
TIEMPO SUGERIDO : 56 FRECUENCIAS

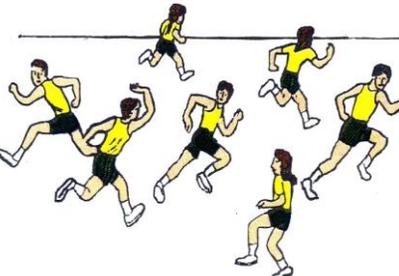
Competencia de Grado

1. Expresa la utilidad en la vida cotidiana de los juegos tradicionales, bufos, variados y pre deportivos, cuya práctica le permite mejorar sus hábitos de higiene y fortalecer sus destrezas motoras básicas y su organismo, así como sus valores de convivencia pacífica tomando en cuenta la diversidad y la Inclusivida en la vida cotidiana.

Competencias de Ejes Transversales

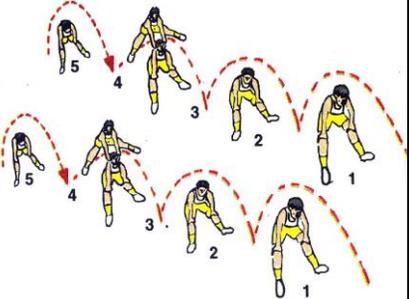
1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima tomando en cuenta la diversidad tanto en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.
3. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno en la diversidad.
4. Manifiesta respeto a la diversidad y la Inclusivida a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz y de desarrollo.

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa en forma disciplinada al realizar sus sesiones de calentamiento y relajamiento corporal tomando en cuenta la diversidad y la Inclusivida. ▪ Acata en forma disciplinada las 	<p>Juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradicionales y bufos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con la ó el docente y tus compañeros (as) sobre los juegos tradicionales y bufos que conoces y por qué les llamamos así. ¿Cuál es su importancia? Tomando en cuenta la diversidad y la Inclusivida. 	<p>Constatar si el (la) estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza en forma correcta la mecánica de los juegos variados, tradicionales, bufos y pre deportivos. • Muestra interés y empeño durante el proceso de aprendizaje

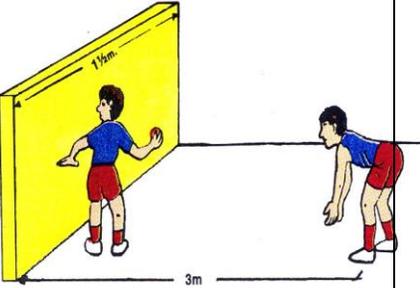
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
3	<p>indicaciones del docente de manera correcta. Tomando siempre en cuenta la diversidad y la Inclusivida como una reivindicación del código de la niñez y la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia amabilidad, fraternidad, colectivismo, madurez emocional y entusiasmo al participar en los ejercicios y juegos de los diferentes deportes. Tomando siempre en cuenta la diversidad y la Inclusivida como una reivindicación del código de la niñez y la adolescencia. 	<p>- Pegue seguido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realice con todo el grupo el juego pegue seguido de acuerdo a la siguiente gráfica. Tomando en cuenta la diversidad y la Inclusivida para el desarrollo del mismo.  <ul style="list-style-type: none"> Un jugador hace de perseguidor, luego persigue a sus compañeras y compañeros; el primer jugador tocado pasa a ser perseguidor en este caso con la Inclusivida se asigna un padrino haciendo veces de guía 	<p>de los distintos tipos de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume una conducta disciplinada, respetuosa y cordial al realizar los diferentes juegos. Compite en forma fraterna desarrollando su máximo esfuerzo. Anota en un cuaderno especial los conceptos teóricos que aprende en cada clase sobre la utilidad práctica de cada tipo de juego en la vida diaria. Responde en forma satisfactoria cuestionarios sobre la utilidad práctica en la vida diaria de las técnicas deportivas que ha estudiado.
4				

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protege su integridad física y la de sus compañeros (as) durante la ejecución de las distintas actividades deportivas fomentando la amistad fraternidad y colectivismo. ▪ Muestra conocimientos sobre la utilidad práctica en la vida diaria del Voleibol, el Baloncesto, el Fútbol y el Ajedrez. Como parte de su formación. Fomentando la amistad fraternidad y colectivismo. Basado en la diversidad y la Inclusivida. 		<ul style="list-style-type: none"> • al ser tocado uno de ellos los (2) dos se toma como que es perseguidor • Cuando el perseguidor corre detrás de uno de sus compañeros y compañeras y otro u otra pasa entre ellos, el perseguidor debe inmediatamente correr detrás de este último para poderlo tocar. • El jugador tocado tendrá que hacer lo mismo y así de manera continua hasta que termine el tiempo del juego. • Ejecuta el juego “Pegue corrido”: • Formados en un solo círculo, quedando un jugador (a) fuera de 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Pegue corrido. 	<p>éste. A una señal la o el que se encuentra fuera del círculo corre alrededor de éste, toca a un compañero ó compañera y se corre; el tocado, corre en dirección contraria al que le tocó, debiendo cruzar ambos por su derecha, cada uno tratará de llegar primero al lugar que quedó desocupado. En este</p> <ul style="list-style-type: none"> • caso con la Inclusivida se asigna un padrino haciendo veces de guía al ser tocado uno de ellos los (2) dos correrán y se ubicaran en le lugar libre. - Sólo se puede tocar a un compañero ó compañera. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Ombígate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el juego de saltar “Ombígate”:  <ul style="list-style-type: none"> Organizados en equipos de 6 a 10 niños ó niñas cada uno, todos y todas con las piernas abiertas a la anchura de los hombros, el tronco flexionado al frente, con los antebrazos apoyados en las rodillas y la barbilla pegada al 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>pecho (los integrantes de los equipos deben numerarse) en este caso con la Inclusiva se asigna un padrino haciendo veces de guía para desarrollar el juego y seguir las según sea la discapacidad en la visión y la escucha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • instrucciones brindadas por el maestro al ir pasando cada uno según el orden según lo indica el juego. - La ó el jugador, llamado por su número, salta por encima del compañero ó compañera que está adelante, hasta llegar al primero y luego corre hacia atrás; vuelve saltando por sobre los demás hasta llegar a su lugar. - Todas y todos deben de saltar. 	

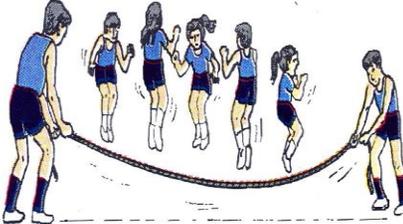
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Beisebol inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quién llegue primero obtiene un punto para su equipo. - Si un estudiante no salta por encima de un compañero ó compañera su equipo pierde ½ punto siempre tomando en cuenta la discapacidad. • Efectúa el juego “Béisbol inglés” (formados en equipos de):  <p style="text-align: center;"> 1.5m 3m </p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos equipos frente a una pared, un equipo servirá de bateador, 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - rebotando la pelota de tenis o hule contra la pared; el otro tratará de atrapar la pelota. Cada rebote que no logre ser atrapado se toma como carrera anotada. - El equipo fildeador se coloca a 3 metros de la pared. - Se juega 3 inning. Cuando el fildeador realiza 3 out pasa a batear y el bateador a fildear. - Al rebotar la pelota contra la pared debe golpear el piso y no elevarse más de un metro para ser batazo válido... Los equipos ganadores y los perdedores juegan entre sí para sacar al 	

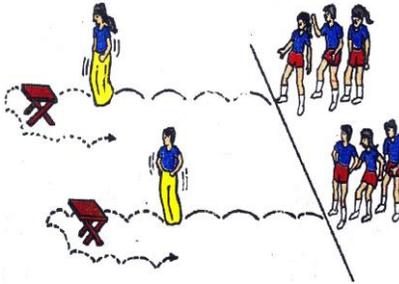
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Macho parado. 	<ul style="list-style-type: none"> - campeón. Proponga reglas y variantes. - En el caso de los de la Inclusiva y la discapacidad se elabora una pelota con un chinchín de manera que él pueda saber por dónde viene la pelota o una bolsa plástica para poder saber por dónde bien la pelota o sea con el rastreo auditivo • Realiza el juego “Macho parado”: - En equipos de 7 jugadores; dos de ellos o ellas servirán de lanzadores, los que se colocan frente a frente a 10 metros de distancia entre sí, El resto de compañeras y compañeros se colocan al centro tratando de esquivar los 	

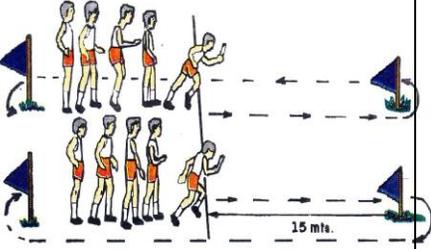
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>lanzamientos. El que sea golpeado por la pelota sale del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los lanzamientos deben dirigirse a las extremidades inferiores. - El último que quede en el centro se le contará 10 lanzamientos y si no es golpeado será el ganador.  <p>Para desarrollar dicho juego incluyendo la diversidad y la Inclusividad se orienta que el balón tenga un chinchín de manera que al ser soltado él pueda hacer bulla que se</p>	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Salta la cuerda 	<p>pueda captar por los ciegos cumpliendo con la Inclusiva para el desarrollo del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el juego “Salta la cuerda”: - Formados en equipos de 7 jugadores. Dos de ellos ó ellas sostendrán los extremos de la cuerda y su función es de hacerla girar, el resto se colocan al centro de la cuerda para saltarla en el momento que ésta se aproxime a sus pies. - La ó el jugador que obstaculice el paso de la cuerda debe de salir del juego. - Ganan las ó los que no obstaculicen el paso de la cuerda y demuestren mayor habilidad para 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>saltar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cuerda puede saltarse de dos formas: normal (lenta) y cuando los saltadores piden chilillo (rápido).  <p>Se toma en cuenta la diversidad y la discapacidad ya que en la cuerda se le pone un chinchín de manera que al momento que ella pegue en el piso se da cuenta por medio del oído y así se puedan ubicar y lo hacen con un compañero que le valla indicando cuando</p>	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Encostalados.</p>	<p>está arriba o le indica salta y de nuevo salta para así poder jugar ellos también.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice el juego bufo Encostalados de acuerdo a la descripción de la gráfica aquí se tiene muy en cuenta la diversidad y la educación inclusive para poder jugar todos se utiliza u padrino para poder competir él le indicara cual será el camino para seguir saltando sin tocarlo solo como orientador para poder realizar el ejercicio y así cumplir con la Inclusivida. 	

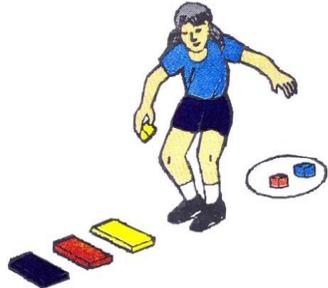
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Variados:</p>	 <p>The illustration shows a classroom setting. A teacher in a yellow dress stands at the front, facing a group of students. The students are divided into two teams, each wearing blue shirts and red shorts. They are standing on either side of a central aisle, with their hands on their hips. There are two red chairs on the floor, one on each side of the aisle. A dashed line indicates the path of the activity. A vertical line is drawn across the aisle, representing the 'battle line'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria dialoga con la ó el docente y el grupo de compañeras y compañeros sobre la importancia de los juegos variados. • Realice el juego “Batalla de las banderas” realizando las acciones siguientes: 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Batalla de las banderas.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> - Organizados en 4 hileras mixtas, ubicadas a tres metros de distancia entre sí manteniendo orden, respeto y solidaridad. - Cada hilera tendrá un obstáculo o banderola enfrente y otra detrás. - A una señal, los primeros de cada hilera salen corriendo a dar vuelta al obstáculo de 	

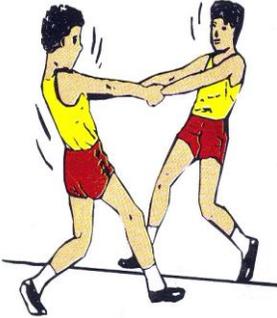
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>frente, regresan siempre corriendo a dar vuelta al obstáculo colocado detrás de su hilera, entregan la banderita al jugador que sigue ubicándose al final de cada hilera; el que recibió hará el mismo recorrido y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El último jugador de cada hilera entrega la bandera a la ó el docente que se encuentra ubicado frente a las hileras. • El que entregue primero la bandera será el ganador. Estos deben cumplir las reglas orientadas aquí se tiene muy en cuenta la diversidad y la educación inclusive para poder jugar todos se utiliza un padrino 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Quita y ponga.</p>	<p>para poder competir él le indicara cual será el camino para seguir corriendo sin equivocarse solo como orientador para poder realizar el ejercicio y así cumplir con la Inclusivida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice el juego “Quita y ponga” efectuando las acciones siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Formados en varios equipos mixtos y en hileras con igual número de jugadores. - Ubicado frente a cada hilera, a 15 metros de distancia traza un círculo de 50 cm. De diámetro. - A la señal de salida, la ó el primer jugador saldrá corriendo con el taco y lo colocará dentro del círculo respectivo. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Regresa lo más rápido posible, toca la mano del siguiente jugador y él o ella corre hacia el círculo, toma el taco y regresa a entregárselo al siguiente compañero o compañera y sigue el juego de la misma manera. Gana el equipo que termina primero y le entregue el taco al árbitro. • El árbitro se coloca en medio de la hilera es importante que se tome muy en cuenta la diversidad y la educación inclusive para poder jugar todos se utiliza un padrino para poder competir él le indicara cual será el camino para seguir corriendo sin equivocarse solo como orientador para poder 	

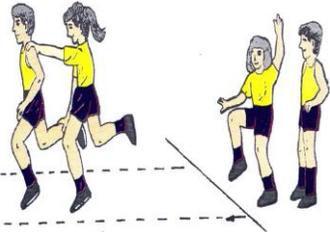
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Cuadritos de colores.</p>	<p>realizar el ejercicio y así cumplir con la Inclusivida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice el juego Cuadritos de colores realizando las acciones siguientes:  <ul style="list-style-type: none"> - Organizados en varios equipos mixtos colocados e hileras detrás de la línea de salida. - Delante de cada equipo a 15 metros de distancia 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>- se traza un círculo de 50 centímetros de diámetro, se colocan en el centro 3 cubitos de diferentes colores, 2 metros más al fondo habrán 3 tablitas con el color de cada uno de los cubos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Primer jugador de cada hilera realiza el juego colocando uno a uno en la tablita del mismo color cada cubito, regresa a su equipo y toca a la compañera ó compañero siguiente para que repita su acción hasta que todas y todos lo hayan hecho. Gana el equipo que termina primero y cumple las reglas orientadas. Aquí se tiene muy en cuenta la 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Tracción en parejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> diversidad y la educación inclusive para poder jugar todos se utiliza un padrino para poder competir él le indicara cual será el camino para seguir corriendo sin equivocarse solo como orientador para poder realizar el ejercicio y así cumplir con la Inclusivida. <p>Realice el juego Tracción en parejas realizando las acciones siguiente</p> 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en parejas mixtas equilibradas, es decir de peso similar. Ubicados entre dos líneas paralelas ubicadas a dos metros entre sí. A una señal halarán al o la oponente hacia cualquiera de las líneas, ganando un punto cada vez que lo logre. - Los ganadores y perdedores compiten entre sí aquí se tomara en cuenta la inclusividad y es muy importante a la hora de realizar el ejercicio se le pueda indicar en que momento comenzaran a realizar la tracción con el ejercicio que se les está indicando el 	

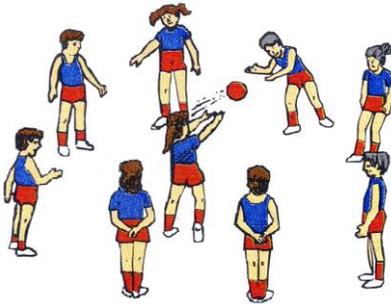
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Carrera en pareja con un pie.</p>	<p>cual es la pierna adelantada para poder iniciar el ejercicio en pareja.</p> <p>- Efectúe el juego “Carrera en pareja con un pie” a manera de relevos en varios equipos agrupados en hileras y formando parejas, de acuerdo a la descripción de la gráfica .Aquí se tomara en cuenta la exclusividad y es muy importante a la hora de realizar el ejercicio se le pueda indicar a qué lado comenzaran a rotar con el ejercicio que se les está indicando el cual es la rotación en pareja.</p>	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>- Pre deportivos:</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Conversa con la ó el docente y tus compañeros (as) sobre el pre deportivo que conoces y por qué les llamamos así. ¿Cuál es su importancia? 	

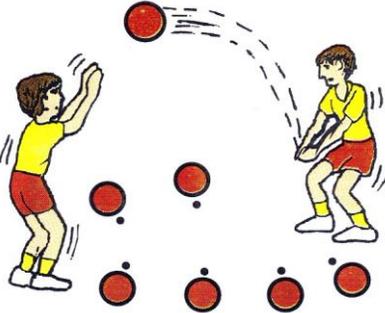
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Pelota en zigzag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el juego “Pelota en zig – zag”: <div data-bbox="1144 600 1533 909" data-label="Image"> <p>The illustration shows six children, three boys and three girls, standing in a circle on a dashed line. They are wearing blue short-sleeved shirts and red shorts. One boy on the left is holding a red ball. The children are looking towards the center of the circle.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Formados en varios círculos con igual número de participantes. Cada equipo con un balón. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - A la señal del silbato, el juego comienza cuando el capitán de cada equipo avanza entre sus compañeros y compañeras en zigzag driblando el balón, pasando por todo el círculo hasta llegar a su lugar, momento en que pasará la pelota al jugador de la derecha, éste realiza la misma actividad y así sucesivamente se desarrolla el juego hasta que cada uno de los equipos finalice. - Gana el equipo que cumpla con las reglas y termina primero aquí se toma en cuenta la diversidad y se aclara que el balón llevar un chinchín para que se pueda saber donde se 	

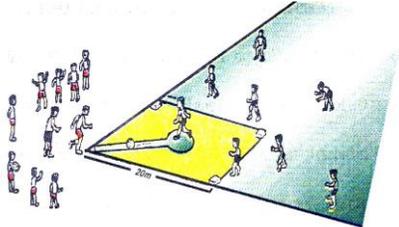
No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Rodando la pelota.</p>	<p>encuentra y el de discapacidad lo hará el sig. Zag si no que realizara el ejercicio sin hacer el sig. Zag de manera que se pueda competir con ayuda de un compañerito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el juego “Rodando la pelota”: <ul style="list-style-type: none"> - Organizados en varios equipos formados en círculos, cada equipo selecciona un capitán el cual lleva una pelota. - A la señal del silbato los capitanes avanzan por fuera del círculo rodando la pelota con los pies, hasta llegar a su lugar de inicio, le entrega la pelota al jugador de la derecha para que éste realice la misma actividad y así sucesivamente hasta 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Pelota al pecho</p>	<p>que todos lo realicen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gana el equipo que termine primero y cumpla con las - reglas establecidas. Aquí se tome en cuenta la Inclusivida y la diversidad con la inclusión de un balón que lleve un chinchín para poder ubicarse por donde viene el balón o se desplaza y eso es parte de la Inclusivida. • Efectúa el juego “Pelota al pecho”: 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Formados en varios círculos con igual número de participantes. En el centro de cada círculo se coloca un participante con una pelota. - A la señal del silbato el del centro lanza la pelota por el lado derecho, mediante un pase con las dos manos y a la altura del pecho. - En cada pase la pelota debe regresar al estudiante del centro. - De la misma forma que éste la pasó. - Cuando llega la pelota nuevamente al primero que la recibió, éste alza la pelota diciendo "Listo". 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Diez toques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gana el equipo que termina primero y cumpla con las reglas orientadas. Aquí se tome en cuenta la Inclusiva y la diversidad con la inclusión de un balón que lleve un chinchín para poder ubicarse por donde viene el balón o se desplaza y eso es parte de la Inclusiva. • Realiza el juego “Diez toques”: 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en equipos, preferiblemente de 10 participantes, colocados en círculos y con un balón liviano cada equipo. - A la señal del silbato realizan 10 toques sin que el balón caiga al suelo. - Gana el equipo que consiga primero los 10 toques. Y cumpla las reglas del juego. Aquí se tome en cuenta la Inclusiva y la diversidad con la inclusión de un balón que lleve un chinchín para poder ubicarse por donde viene el balón y así poder hacer los 10 toques pero en este caso serán para ellos se le tomara como 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Hándbol de tres bases</p>	<p>agarrada un toque y eso es parte de la Inclusivida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el juego de “Hándbol”: - Formados en equipos de 7 participantes en el terreno de juego. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - Los jugadores ocupan las posiciones de receptor, primera base, segunda base, tercera base, campo corto y dos jardineros. El terreno válido de juego será entre home y segunda base y home y tercera base, extendiéndose hasta el primer obstáculo que se encuentre. - Aquí se tome en cuenta la Inclusivida y la diversidad con la inclusión de un balón que lleve un chinchín para poder ubicarse por donde viene el balón o se desplaza y eso es parte de la Inclusivida. Tanto para poder batear como para poder fildear. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>√ Kickboll de dos bases.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gana el equipo que anote más carreras de acuerdo a las reglas del juego. • Realiza el juego de “Kickboll”: - Formados en equipos de 9 participantes en el terreno de juego. - Los jugadores ocupan las posiciones de receptor, primera base, segunda base, tercera base, campo corto y tres jardineros. 	

No	Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - El lanzador hace rodar el balón hacia el bateador, éste golpea con el pie y la manda al área de juego. Si el batazo es bueno el bateador corre a la primera base o tantas bases puedan alcanzar, sin ser puesto out. Aquí se tome en cuenta la inclusividad y la diversidad con la inclusión de un balón que lleve un chinchín para poder ubicarse por donde viene el balón o se desplaza y eso es parte de la inclusividad. Tanto para poder patear como para poder fildear. - Gana el equipo que anote más carreras de acuerdo a las reglas del juego. 	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN.



EVIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.



ENTRADA DEL COLEGIO MODESTO ARMIJO, LUGAR DONDE SE DESARROLLO LA INTERVENCION.



MSC. MARTHA ALANIZ DELEGADA MUNICIPAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION CON LA PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA INCLUSIVA PARA CUARTO GRADO.



PUESTA EN ACCION DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA INCLUSIVA POR PARTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO



Lic. Ana Francisca Suazo Loáisiga

DIRECTORA DEL COLEGIO MODESTO ARMIJO PRESENTANDOLE PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA INCLUSIVA.



NIÑO CON PROBLEMAS DE CEGUERA, ACTUANDO DE MANERA ACTIVA EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA ES EVIDENCIA DE LA PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA



MAESTROS DEL CENTRO MODESTO ARMIJO EN UNO DE LOS ENCUENTROS DE CAPACITACION



**APLICANDO PROGRAMA DE EDUCACION FISICA INCLUSIVA LOS MAESTROS DEL COLEGIO MODESTO
ARMIJO**



NIÑO CON PROBLEMAS DE PSICOMOTRICIDAD PARTICIPANDO ACTIVAMENTE. EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA.



NIÑO CON RETARDO PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA INCLUSIVA CON SU PROFESORA.



MAESTROS DEL COLEGIO MODESTO ARMIJO EN TALLER DE CAPACITACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA INCLUSIVA.



CONCLUYENDO CAPACITACIÓN CON LOS MAESTROS DEL CENTRO MODESTO ARMIJO.