

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEON

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE PSICOLOGIA



Tesis para optar al Título de Licenciatura en Psicología.

Principales Factores Psicosociales que influyen en la repitencia de los alumnos de primero a cuarto grado del colegio Mariano Barreto de la ciudad de León, Febrero – Octubre 2011.

Autoras:

Br. Karla Marcela Loáisiga García

Br. Francis Damaris Mendoza García

Tutora:

Lic. María Estela Hernández. Msc

Profesora Titular

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Psicología

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD

ÍNDICE

CONTENIDO:	PÁGINAS
I. INTRODUCCIÓN	01
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	05
III. OBJETIVOS	06
IV. MARCO TEORICO	07
V. DISEÑO METODOLÓGICO	24
VI. RESULTADOS	31
VII. DISCUSIONES	43
VIII. CONCLUSIONES	46
IX. RECOMENDACIONES	47
X. BIBLIOGRAFÍAS	48
XI. ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO:	PÁGINAS
Tabla No1. Sexo-Edad-Escolaridad	31
Tabla No 2. Responsable	32
Tabla No 3. Causas de repeticiones	33
Tabla No 4. Autoconcepto	34
Tabla No 5. Motivación	35
Tabla No 6. Capacidades Intelectuales	36
Tablas No 7. Estudio Personal	37
Tabla No 8. Estudio Personal	38
Tabla No 9. Estudio Personal	39
Tabla No 10. Familia	40
Tabla No 11. Clima en el aula de clase	41
Tabla No 12. Clima en el aula de clase	42

RESUMEN

La repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, pero en mayor medida y con efectos más negativos en los primeros grados del primer ciclo del Nivel Básico. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

Por tanto, se plantea el siguiente problema: ¿Cuáles son los principales factores psicosociales que influyen en la repitencia de los alumnos de primero a cuarto grado del colegio Mariano Barreto de la ciudad de León en el período comprendido Febrero – Octubre 2011?

Con este estudio se pretende describir los principales factores psicosociales que influyen en la repitencia de los alumnos de primero a cuarto grado del colegio Mariano Barreto de la ciudad de León; identificando las características sociodemográficas de estos alumnos; los principales factores psicológicos y sociales que influyen en la repitencia de los alumnos.

El estudio es de tipo descriptivo, con una muestra de 48 alumnos repitentes. Para la recopilación de los datos se utilizó el test Raven y un cuestionario. Los principales resultados obtenidos fueron que la mayor parte de los alumnos repitentes estaban en primer grado, presentaban motivación intrínseca, con capacidad intelectual de término medio, realizaban sus tareas en la cama, con ayuda de sus padres, los alumnos repitentes no copiaban la tarea porque no comprendían la clase y la consideraban aburrida, no se sentían motivados por su profesora y esta no estaba pendiente de su aprendizaje.

Palabras Claves: Repitencia, características sociodemográficas (sexo, edad, escolaridad), factores psicológicos (Autoconcepto, autoestima, capacidades intelectuales) factores sociales (estudio personal, familia, clima en el aula de clase).

I. INTRODUCCION

Es en la escuela donde los estudiantes deben afrontar diferentes tareas escolares, pero muchas veces estos no experimentan ningún avance en sus aprendizajes y peor aún la pérdida o disminución de la motivación por aprender debido a diferentes factores psicosociales, que provocan la repetición de grados siendo esto un problema serio, que consume recursos humanos y económicos y es la razón principal por la cual algunos niños abandonan la escuela antes de haber terminado la primaria, los estudiantes que repiten un grado, tienen mayor probabilidad de repetirlo en el futuro. ⁽¹⁾

La repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, pero en mayor medida y con efectos más negativos en los primeros grados del primer ciclo del Nivel Básico. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor. ⁽²⁾

La repitencia provocará más repetición en lugar de mayor aprendizaje, a mayor índice de repitencia, corresponde más años para aprobar un grado y para producir un egresado de primaria; esto significa un incremento de los costos y una menor eficiencia interna del Sistema Educativo y como menciona Alfred Yates, la repetición descorazona a los escolares y como consecuencia no hace sino aumentar su retraso, convirtiéndose además, en elementos perturbadores, agresivos e indisciplinados en la clase. ⁽³⁾

Los niños que repiten el grado experimentan fracaso en su vida escolar, lo que evita que estos tengan éxito en su aprendizaje y lejos de beneficiarse, el alumno repetidor experimentara un deterioro de su vida escolar, familiar y social. ⁽⁴⁾

El interés hacia los problemas educativos ha generado la realización de diferentes estudios, la mayoría de ellos se centran en las dificultades y problemas que conllevan a repetir el grado a los estudiantes. A continuación se mencionan

investigaciones que están relacionadas con la repitencia del grado y el fracaso escolar que experimentan estos alumnos.

Rosa María Torres en 1995, destaca que en América Latina y el Caribe casi la mitad de los alumnos no llegan a completar el ciclo primario, a pesar de que entre 85% y 90% de la población infantil en edad escolar entra a la escuela, solo 47% logra terminar la enseñanza primaria, de acuerdo con Torres son millones de alumnos los que repiten el año al menos una vez, la mayoría de niños y niñas que entran a la escuela permanecen en ella durante 6 o más años, pero en ese lapso solo llegan hasta tercero o cuarto grado, debido a la repetición. En promedio, se estima que a un alumno latinoamericano le toma 1.7 años ser promovido al grado siguiente. En toda la región, cada año repiten 32.2 millones de alumnos, entre primaria y secundaria, lo que representa un desperdicio anual de 5.2 billones de dólares. ⁽¹⁾

De acuerdo con Larrauri Raúl en el 2009, en su estudio sobre el Ecosistema educativo y Fracaso Escolar en la Universidad de San Marcos en Perú, la repitencia y deserción temprana se concentran en las escuelas más pobres y apartadas. Las de zonas rurales y apartadas son las que tienen mayores carencias. Los profesores reciben menos oportunidades de perfeccionamiento y sus condiciones de trabajo son las más deterioradas. Las distancias aumentan las dificultades que pueden enfrentar los niños para completar sus estudios cuando deben combinar sus actividades escolares con trabajo doméstico, remunerado y no remunerado, que resulta de la necesidad de sus familias. ⁽⁵⁾

Arlina García y Estela Méndez en su tesis para optar al título de licenciadas en pedagogía sobre los factores que inciden en los problemas de aprendizaje de Lecto-escritura de los alumnos de 1er grado de educación primaria de la escuela Marta Angélica Quesada de la Paz Centro en junio de 1996, le preguntaron a 10 maestros los factores que inciden en el rendimiento escolar, 4 de los 10 profesores manifestaron que la mayoría de los que imparten 1er grado tienen dificultades para aplicar los métodos, que los padres de familia no atienden adecuadamente a

los niños y niñas, que disponen de poco material para enseñar, 3 profesores expresaron que las metodologías orientadas por el Ministerio de Educación (MED) no son las más adecuadas debido a que no disponen de material didáctico como medios para realizar el proceso tanto de aprendizaje como de enseñanza y otros 3 profesores contestaron que los factores que inciden son: poca atención en el hogar, falta de atención pedagógica en la escuela, el ausentismo escolar. Cuando se les pregunto las dificultades más relevantes en el rendimiento escolar los 10 docentes coincidieron en que el Ministerio de Educación les exige tener en una sola aula grupos muy extensos de alumnos. Que hay poca asesoría técnico-metodológica de parte de las instancias superiores. Que las formas de evaluación aplicadas son muy tradicionales. Que existe mucha presión por parte del MED en relación al cumplimiento del programa de lectura y escritura. ⁽⁴⁾

Adán Castillo, Rafaela López y colaboradores en el año 2002, realizaron un estudio sobre los factores que incidieron al fracaso escolar en los alumnos que ingresan al programa de extra edad en la escuela autónoma " Rubén Darío" del municipio de Chichigalpa, ahí se encontró que los alumnos con fracaso escolar que han ingresado al programa de extra edad se debe a causas socioeconómicas, escolares y familiar así mismo existen otros factores que tienen influencia en el proceso enseñanza- aprendizaje y que afectan el desarrollo psicológico y que están determinados por el aspecto pedagógico. ⁽⁶⁾

La repitencia constituye un problema de extraordinaria importancia dentro del sistema educativo nacional. En muchos casos, la repitencia escolar acarrea una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal y pueden llevar a una deficiente integración social del estudiante.

Existen muchos factores que influyen en que los alumnos repitan y que se vean obligados a cursar nuevamente el mismo grado, es por tal razón que el Ministerio de Educación, institución encargada de la enseñanza en nuestro país, está interesada en saber qué es lo que lleva a que los estudiantes repitan el grado ya que según sus estadística en los últimos años se ha dado un incremento de

alumnos repitentes, de tal forma que la repitencia afecta el desarrollo psíquico y social repercutiendo en su desempeño escolar y familiar.

Son muchos los factores que influyen en la repitencia escolar de los alumnos y que afecta la adaptación sana y eficaz en la vida que los rodea. En ocasiones los estudiantes que se ven obligados a repetir el mismo grado siendo estos desvalorizados y enfrentados a tareas cuya finalidad desconocen, lo que hace que estos alumnos experimenten fracaso escolar.

Por lo antes mencionado es de interés realizar el estudio sobre los principales factores psicosociales que influyen en la repitencia de los alumnos de primero a cuarto grado que conforman la población de estudio, información que será de gran utilidad para nuestro futuro desempeño laboral en el contexto educativo.

De igual forma los resultados pueden contribuir a la elaboración de planes de intervención orientados a la mejora de los factores psicosociales que están afectando el desempeño escolar de los alumnos; además servirá de referencia para la realización de investigaciones, aportando nuevos conocimientos a un área poco estudiada en nuestro país.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Son muchos los factores que dificultan el desempeño escolar de los alumnos, tanto a nivel personal como social, estos problemas ejercen gran influencia en su aprendizaje y desarrollo, el sistema educativo se ha interesado en conocer qué factores están incidiendo para que los alumnos repitan el grado, ya que aún no se sabe, si hacer repetir el grado a un alumno va a ser positivo o no para su aprendizaje. Es por tal razón que nos hemos interesado en saber:

¿Cuáles son los principales factores psicosociales que influyen en la repitencia de los alumnos de primero a cuarto grado del colegio Mariano Barreto de la ciudad de León en el período comprendido Febrero – Octubre 2011?

III. OBJETIVOS

General:

Describir los principales factores psicosociales que influyen en la repitencia de los alumnos de primero a cuarto grado del colegio Mariano Barreto de la ciudad de León.

Específicos:

1. Identificar las características sociodemográficas de estos alumnos.
2. Indagar los principales factores psicológicos que influyen en la repitencia de los alumnos.
3. Mencionar los principales factores sociales que influyen en la repitencia de estos alumnos.

IV. MARCO TEORICO

La repetición es la “solución” interna que ha encontrado el sistema escolar para lidiar con el problema del no-aprendizaje o de la mala calidad de dicho aprendizaje. Analizar las fuentes y la naturaleza de la repetición es de este modo, analizar la misión misma de la escuela, incluyendo la gama de variables y procesos que inciden sobre el aprendizaje en el medio escolar, su calidad, contextos y resultados.

La repetición afecta fundamentalmente a los primeros grados de la escuela primaria y de modo especial, al primer grado, punto de entrada al sistema, en el que se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente, los futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza, “no hay evidencias que indiquen que la reprobación es más benéfica que la aprobación para los alumnos que tienen serias dificultades académicas, por lo consiguiente aquellos educadores que hacen repetir un grado a sus alumnos, lo hace sin evidencias válidas de que tal tratamiento traerá más beneficios que promover el año siguiente a los alumnos con dificultades académicas”.⁽¹⁾

Repetir un grado es el primer paso para la deserción. El repetidor, está lejos de beneficiarse con la posibilidad de volver a cursar otro grado, además del deterioro de su propia autoestima, es etiquetado como no apto para el aprendizaje por sus maestros, sus compañeros y sus padres. Algunos de los factores que se han encontrado como causas de la reprobación son: el nivel socioeconómico de los padres; la desnutrición de los niños; y la flexibilidad en los horarios de entrada a las escuelas.⁽⁷⁾

La repitencia está ligada al fracaso escolar, se puede decir que estos dos términos son uno mismo y que no pueden separarse debido a que uno depende del otro, esto lo podemos evidenciar cuando un estudiante repite el curso inmediatamente este experimenta el fracaso en su vida escolar.

A continuación se explicara en qué consiste el fracaso escolar, como se clasifica, los tipos de fracaso y los principales factores psicosociales que influyen en la repitencia.

En el Diccionario de la Real Academia Española, la definición de fracaso es “Malogro, resultado adverso de una empresa o negocio”. Hablamos de fracaso escolar cuando un alumno o un grupo de alumnos no alcanzan de forma suficiente los objetivos educativos programados para el curso, ciclo, etapa o nivel educativo en el que se encuentran. ⁽⁸⁾

El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar metas normales para su inteligencia, de tal modo que esta queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz en la vida que lo rodea. ⁽⁷⁾

“Cuando nos referimos al fracaso escolar entramos en un campo interrelacionado, interconectado, donde existen una serie de elementos constitutivos que conforman el ecosistema educativo. Sobre este particular Cortés en el 2008 señala, que el fracaso escolar es el hecho de concluir una etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria, sin embargo, esta problemática lleva al alumno, seguido de la familia, el centro educativo y como suma de todo ello a la sociedad.”⁽²⁾

Cuando el niño no logra alcanzar el nivel de escolaridad correspondiente, de acuerdo a su edad cronológica este fracasa escolarmente, esto puede estar influenciado por diversas causas como la desintegración del núcleo familiar, falta de interés, motivación escolar, problemas socioeconómicos y el entorno en que se desenvuelve el niño y no es solo fracaso de la escuela sino que es una consecuencia del fracaso psicológico y social que viven estos niños.

Siendo lo contrario cuando el niño cursa sus ciclos normales, así como lo señala. Urias María Esther (1998), que “la enseñanza graduada supone el establecimiento de unos pasos o grados por los que progresivamente debe ir pasando el alumno y

que se apoya en el criterio de la edad cronológica asignable a cada grado” por ejemplo en nuestro sistema educativo Nicaragüense la enseñanza primaria se establece desde los 6 a los 13 años dependiendo de la fecha de nacimiento.⁽⁶⁾

Tipos de fracaso en el aprendizaje del niño:

a) El fracaso del niño es debido a que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de clase. El resultado escolar vendrá condicionado por la escasez de algunos factores mentales que intervienen en la tarea escolar. Puede que su inteligencia bien dotada se vea frenada, en su manifestación de adquisiciones, por una escasa memoria o interés.

b) Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés estándar, es decir, que el fracaso puede darse en el sujeto normal o incluso bien dotado o superdotado.⁽⁹⁾

El fracaso escolar se da cuando los alumnos experimentan los siguientes factores:

a) Los que repiten: Cuando el fantasma de la repetición surge, todo el mundo se alarma y se pregunta si, ¿Es adecuado repetir un curso? Aplicando este término a aquellos niños que no vencieron los objetivos propuestos por un grado determinado por lo que tiene que ingresar nuevamente al mismo, por tanto a la edad ya tuvo un fracaso en su vida escolar. A menudo los niños que repiten el curso son señalados debido a su dificultad para seguir el ritmo de clase.

Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta para evaluar la repetición del curso, es la finalidad de repetir un grado, el alcanzar en el año de repetición los objetivos propios del curso que se repite. En otras palabras, conocer si el niño aprendió los contenidos básicos de la asignatura, y si repite es para ver si los alcanza esta vez.

b) Los que no entienden: son aquellos niños que pueden tener fracasos escolares por problemas de retención, metodología del maestro o bien aquellos

que tiene bajo coeficiente intelectual, por tal razón estos niños no tienen la oportunidad de avanzar rápidamente en su aprendizaje sino que lo hace más lento.

c) Los que suspenden: puede ser de varias formas dicha suspensión, por problemas de conducta son retirados del centro, o bien por problemas de salud ya que dejan el estudio parcial o permanentemente, también puede darse cuando después de haber estado preparándose para alcanzar el nivel de aprendizaje para un grado determinado no pueden alcanzar el éxito escolar.

d) Deserción escolar: se puede dar por dos razones, por no adaptarse a la escuela, o bien la abandonan por situaciones ajenas a su voluntad.⁽¹⁰⁾

e) Los que se aburren en la escuela: son aquellos en que su actitud pasiva no les permita alcanzar su aprendizaje, ya sea por el ambiente que la escuela le ofrece, o por la actitud que tiene alumno hacia la escuela.⁽¹¹⁾

f) Los que manifiestan su malestar violentamente: son aquellos que tiene fracaso en la escuela por no sentirse tranquilo en la misma y realizan acciones de comportamiento negativo, para manifestar su intranquilidad con respecto a la escuela y no alcanza los objetivos para ese grado.⁽¹²⁾

Existen muchos factores psicosociales que influyen en que los estudiantes repitan el grado, a continuación se abordarán aquellas de interés para este estudio.

Factores sociodemográficos que influyen en la repitencia:

Son todas aquellas características que diferencian a cada individuo, a continuación se hace mención de factores sociodemográficos que influyen en la repetición de grados:

a) La edad: es un estadio por el que atraviesa el individuo a través de los años, la edad es un factor de gran importancia en el ciclo escolar, se puede evidenciar muchas veces que no hay permanencia de rendimiento a través de

toda escolaridad, la correlación entre inteligencia y rendimiento en cada edad suele ser en el intervalo de 11 a 13 años, parece que se debe a las inadaptaciones más o menos profundas que el principio de la adolescencia lleva consigo. La edad de 13 años parece ser una época crítica para los niños. A esta edad el mayor porcentaje de los bien dotados obtienen resultados inferiores a su inteligencia y el mayor porcentaje de los pocos dotados obtiene resultados superiores a su inteligencia. Las grandes divergencias (de dos grados) entre la inteligencia y los conocimientos escolares, en desventaja de estos últimos se encuentran la mayor frecuencia entre los niños bien dotados de 13 años y después entre las niñas bien dotadas de 11 años. ⁽⁹⁾

Factores Psicológicos:

Son todos aquellos factores individuales que permiten al ser humano llevar una vida sana y eficaz o bien puede causarle alteraciones en su vida personal.

Se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales. Sin embargo, las correlaciones que se han obtenido han sido moderadas, lo que muestra que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares.

A continuación se hace mención de los principales factores psicológicos que influyen en la repitencia:

I. Factores Intelectuales y Neurológicos:

Se ha venido considerando la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los aprovechamientos de los escolares. Existe una correlación entre inteligencia y rendimiento. Hay una correlación más elevada entre inteligencia y malos resultados que entre buena inteligencia y buenos resultados.

Las deficiencias mentales y el estado defectuoso del sistema nervioso pueden constituir un factor básico en la aparición y desarrollo de problemas de

aprendizaje. Es muy importante determinar las capacidades mentales del alumno cuando se busca la causa de su repetición de grado.

Así ocurre con la atención, que hace posible la concentración de nuestras fuerzas en la búsqueda de la verdad. La comprensión supone la capacidad de abstracción muy ligada a la inteligencia lógica y la capacidad de rendimiento.

En esta tarea la atención es primordial hay tareas que necesitaran una atención más concentrada que otras pero en cualquier saber es elemento necesario, juntamente con la atención se precisará recordar ideas ya adquiridas y nociones que dan sentido y unidad a las nuevas adquisiciones. La facultad que nos permite estas operaciones la memoria es el instrumento de primera importancia en la adquisición de conocimiento y el proceso de aprendizaje.

Pero la memoria y la atención están en función de un nuevo elemento del proceso de aprendizaje: el Interés: el rendimiento del alumno será escaso y podrá llevarle al fracaso si no pone interés a la materia de estudio, el diagnóstico del fracaso debe tener también en cuenta estos tres problemas como posibles causas de la repitencia.⁽⁹⁾

II. Causas Afectivas y Emocionales:

Los efectos de los elementos afectivos en todos los seres humanos, el gusto o disgusto con que se efectúe la labor escolar, las preferencias por determinadas materias, influyen, no sólo en la aparición del cansancio o fatiga subjetiva sino en el rendimiento.

- La persistencia o constancia en una tarea determinada: Es de gran influencia en el rendimiento escolar, en periodos amplios de tiempo.
- El nivel de aspiración: es la predisposición del rendimiento determinado por la auto estimación, la autoconfianza. Es una meta individual que el sujeto se marca así mismo expectativa de su realización futura.⁽¹³⁾

- La auto desvalorización: Hay niños que están constantemente sometidos a un bombardeo emocional que termina por minimizarlos en sus posibilidades reales, enfrentados a tareas cuya finalidad desconocen, su fracaso suele ser la manifestación de su inseguridad con respecto a que se espera de ellos; y automatizan un tipo de reacción. De esta manera, estos niños dan a los maestros la comprobación de la certeza de sus juicios, tiempo que los refuerzan en sus actitudes despreciativas, se genera entonces el automatismo, cuyo responsable es el maestro, y sin embargo nunca sabrá que el elemento desencadenante ha sido él. Tanto que la auto desvalorización se convierte en modo de reacción persistente que el niño traslada de una casa a otra. Además, en la escuela algunos niños tienen una fama que los precede y les persigue y que a veces se remonta a hermanos mayores cuyo paso por la escuela han despertado juicios negativos. Estos aspectos psicológicos de las relaciones entre maestros y niños adquieren un sentido más profundo cuando se les sitúa socialmente con respecto al sistema de enseñanza, pues permiten por una parte dar cuenta de lo contingente, de lo accidental que nace de las relaciones inter individuales.

- La desvalorización: Sabemos que un niño no es un receptor pasivo, y que cualquier adquisición de conocimientos es el resultado de su actividad. Esta idea que algunos realizan, podría hacernos pensar que el niño aprende solo.

En realidad la escuela suministra las condiciones para aprender y estas condiciones determinan en gran parte la calidad del aprendizaje. El papel de la actividad del individuo en el aprendizaje es el que permite comprender por qué en una misma clase la pedagogía es provechosa para algunos y no lo es para otro. Esta actividad depende de la actitud del niño frente al maestro y frente a los conocimientos. El niño activo está atento, participa en la clase pero no consigue atender lo que se le enseña, establece mal el nexo temporal que le permitiría integrar la continuidad de la materia que le explica. Un niño pasivo, que no se prende a la clase o bien que se desconecta, necesita el apoyo del maestro para actuar eficazmente. ⁽¹¹⁾

III. La falta de motivación:

El carácter intencional de la conducta humana; parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante.

Dentro de las variables personales de la motivación que son de vital importancia para desempeño escolar de los estudiantes encontramos:

- La expectativa que hace referencia a las creencias de los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada tarea. Aquí, el auto concepto, que es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos (compañeros, padres, profesores) es el factor determinante, la expectativa se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?
- El valor que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés por la tarea. Las metas de aprendizaje elegidas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Ellas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca hasta una orientación intrínseca. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores y evasión de las valoraciones negativas. Este factor se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?
- El componente afectivo que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? Las emociones forman parte

importante de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia en su motivación académica y en sus estrategias cognitivas (para la adquisición, el almacenamiento, la recuperación de la información, etc.), y por ende en su aprendizaje y rendimiento académico.⁽¹⁴⁾

La Motivación nos lleva a la acción sin saber cuál es el motivo, lo hacemos porque nos gusta o simplemente porque “hay que hacerlo”, seguramente respondiendo a algún tipo de programación interna que llevamos codificada dentro de nuestro cerebro.

A continuación se mencionan los tipos de motivación que influyen significativamente en el desempeño escolar del estudiante:

a) Motivación Intrínseca: Es aquella cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la auto superación o la sensación de éxito.

b) Motivación Extrínseca: Es aquella que necesita recompensas para realizar una actividad determinada, además es una actividad que se lleva a cabo por obtener una calificación, quedar bien con alguien, además, el aprendizaje no se realiza por qué se va a obtener un conocimiento, ya que no es importante en este tipo de motivación. La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.⁽¹⁵⁾

IV. El auto concepto:

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta en la repetición es el auto concepto, se entiende como la imagen que uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilos (o forma específica que tiene el individuo de razonar sobre la

información) y valores (o la selección de los aspectos significativos de dicha información con grandes dosis de afectividad).

Esta acumulación de información elaborada proviene de la coordinación entre lo que el sujeto ya dispone y lo nuevo que debe integrar. En consecuencia, se puede afirmar que, al menos desde esta perspectiva, como se puede apreciar, el auto concepto más positivo se logra cuando el individuo se describe muy positivamente (autoimagen alta) y además, ello tiene un gran valor para éste (alta importancia). Por el contrario, el auto concepto más negativo se consigue al coincidir una mala autoimagen y un alto valor para el sujeto. ⁽¹⁴⁾

Factores Sociales:

Son todos aquellos factores que rodean al individuo entre estos están la familia, el ambiente, los amigos etc. Estos desempeñan un papel importante ya que conducen al individuo a que pueda desarrollarse y desempeñarse positiva o negativamente.

A continuación se hace mención de los principales factores sociales que intervienen en la repitencia.

I. Hábitos de estudio:

a) El lugar de estudio: Debe favorecer la concentración evitando el ruido. La televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.

b) La organización del tiempo:A menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse.

c) Las técnicas de estudio:En muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar mucho antes de comenzarlo, o

realizan actividades infructuosas para el aprendizaje: no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico. Ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces.⁽⁵⁾

II. Causas Ambientales:

No se puede entender suficientemente la naturaleza del significado pero es necesario ver el estudio como una ocasión en la que se vuelca toda la personalidad del sujeto. Entre el sujeto y la verdad hay un camino que hay que recorrer con determinadas condiciones y en determinadas circunstancias, deseos de superación e intereses.

➤ Dentro de las causas ajenas al individuo, del fracaso escolar se debe incluir la falta de métodos, la desproporción de los deberes impuestos fuera de las horas escolares, el horario demasiado amplio de la escuela y colegios etc.

➤ Existen también otras causas sobre las que se ha reflexionado poco por ejemplo, el ajetreo, el ruido y fatiga propios de la gran ciudad que el estudiante debe enfrentar diariamente. El agotamiento físico y psíquico y la carencia de higiene física y mental tiene bastante peso en la explicación del fracaso escolar. Al adolescente le falta en muchos casos la capacidad crítica y la flexibilidad de adaptación para recuperar los obstáculos que provienen de su ambiente concreto.⁽⁹⁾

III. Factores Familiares:

Estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los hijos tengan

acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres acerca de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. Oliva y Palacios (1998) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y el desarrollo del niño y el adolescente.

Es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar y su dinámica. La importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje.

El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares, hoy en día es frecuente que la mujer trabaje fuera de la casa y como consecuencia, la vida familiar pierda intensidad, sobre todo por falta tiempo. ⁽⁵⁾

La mayor parte de las madres no amamantan a sus hijos, ni siquiera en los dos primeros meses lo que puede provocar reacciones de carencias afectivas u oral, por otra parte al regresar del trabajo los padres tienen la necesidad de realizar compras o efectuar tareas en el hogar, lo que les impide dedicarse al cuidado de sus hijos con la suficiente calma y serenidad que sería deseable, lo que contribuye a que el déficit de cariño y de atención hacia ellos aumente, otras veces, la tensión acumulada en el trabajo se descarga en casa de forma violenta. Pudiendo generar en los niños tendencias agresivas, tanto por métodos clásicos y operantes como

por imitación, especialmente cuando dicha conducta se ve reforzada con una actitud favorable por parte de los padres.

El aumento de las tensiones en los matrimonios ha producido un alarmante número de separaciones, desacuerdos de los conyugues en materia de educación y una mayor despreocupación hacia los hijos, lo que repercute enormemente en la personalidad de los niños, en su interés hacia el trabajo, en su rendimiento escolar, así como en su retraining social creando toda clase de problema. ⁽¹³⁾

IV. Factor Socioeconómico:

La situación económica de la familia repercute en el estudiante al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado por lo tanto la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades y que “no pierda el tiempo” estudiando. ⁽⁵⁾

V. Los Estímulos Didácticos:

Con ello se alude a los medios didácticos empleados para la codificación o el refuerzo de la codificación y los mensajes de comunicación con los alumnos. Aquí entrarían desde el libro de texto como tradicional instrumento preferente de aprendizaje, hasta los más modernos medios de la tecnología de la comunicación aplicada a las posibilidades que la realidad escolar ofrece (circuitos cerrados de la tv, enseñanza programada y enseñanza por ordenadores etc.), como es obvio se trata de un aspecto ligado a la metodología, pues la tecnología educativa sirve, y al mismo tiempo puede llegar a “adjetivar sustancialmente a la metodología”. Los modernos avances de la tecnología de la información y la de comunicación de la llamada pedagogía cibernética, nueva semiología de la imagen, las técnicas de convencimiento, han supuesto aportaciones sustanciales a las que la escuela deberá hacer frente y llegará a incorporar a las próximas prácticas.

VI. El Grupo Clase:

Desde los descubrimientos de la sociometría y la sociografía aplicadas a la educación con sus peculiares estructuras, vienen a ser una nueva variable que incide en ocasiones muy directamente en el rendimiento escolar de un alumno concreto. Las líneas de fuerza que se crean instantáneamente en el seno de todo grupo humano constituye otras tantas variables de influencia sobre la motivación y el rendimiento escolar (la imagen de sí mismo, la autoconfianza, las auto expectativas). Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela. Es sabido que los niños que encuentran un buen ambiente escolar tendrán más opciones de poder asimilar todos aquellos conocimientos que se les presentan durante toda la etapa.

Los niños que cuentan con un amigo en el colegio pueden estar dispuestos a utilizarlo como apoyo emocional o instrumental. Además el hecho de tener un apoyo en la escuela ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y les capacita para poder afrontar situaciones adversas que se puedan encontrar. Es importante que los niños se sientan seguros para poder explorar sus alrededores y adaptarse a la vida fuera de sus casas y del regazo de sus padres. Los niños que son excesivamente dependientes podrían sentirse indecisos para explorar su ambiente escolar, podemos decir, que es vital para el desarrollo de los niños poder socializarse con los pares en la escuela y adquirir las habilidades sociales necesarias. ⁽¹¹⁾

La Escuela: Es la gran variable ignorada, como factor de incidencia sobre el rendimiento que la evaluación pretende comprobar y ello desde dos perspectivas:

- a) Desde el punto de vista de la organización escolar, el sistema de agrupación de los alumnos, metodología general propugnada o aceptada por el director o la autoridad administrativa del centro etc.)
- b) Desde el punto de vista de la atmósfera psicosocial predominante de la escuela (tipo de autoridad, estilos de liderazgo y roles institucionales y funcionales

asignados y efectivamente desempeñados, clima de tensión, represión o climas distensos entre profesores y alumnos, predominio del espíritu de competencia o de cooperación). Los factores escolares, el ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño de los alumnos. En este ambiente se pueden citar la administración de la institución educativa, sus políticas y estrategias; del profesorado su capacitación, compromiso, carga de trabajo. Por lo anterior no se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor también implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña, a fin de que sus alumnos aprendan.⁽¹²⁾

VII. Falta de preparación de los maestros:

El profesor es elemento clave en la enseñanza- aprendizaje de los alumnos pero disponemos de escasos estudios acerca de cuál es el tipo de personalidad docente que influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Las calidades personales de cada profesor para crear una relación personal con el alumno, una atmosfera colectiva favorable al aprendizaje, a la creatividad, al entusiasmo e interés por el trabajo, difieren como las huellas dactilares de las que no hay dos iguales.⁽¹¹⁾

Se reconocen seis áreas en que las que los profesores toman decisiones que pueden influir en la motivación para aprender de los estudiantes: la naturaleza de la tarea que se pide a los estudiantes que realicen, la autonomía que se permite a los estudiantes en el trabajo, la manera en que se reconocen los logros de los estudiantes, el trabajo en grupo, los procedimientos de evaluación y la programación del tiempo en el aula.

Los profesores deben tomar decisiones prudentes y apegarse a ellas aun cuando los estudiantes intenten negociar cambios. Las instrucciones deben ser claras y no demasiado restrictivas. Las penas por correr un riesgo o cometer un error no

deben ser muy graves. Por último, las tareas deben tener algún valor para los estudiantes.

Una tarea auténtica es una tarea que tiene alguna relación con los problemas y situaciones de la vida real que los estudiantes enfrentarán fuera del aula, ahora y en el futuro. Si las tareas son auténticas, es más probable que los estudiantes vean el valor y la utilidad genuina de su trabajo y encuentren las tareas significativas e interesantes. ⁽¹⁸⁾

Se quiere que los estudiantes creen que el éxito vendrá cuando apliquen buenas estrategias de aprendizaje y, que cuando las cosas se pongan difíciles, permanezcan concentrados en la tarea y no se preocupen tanto por el fracaso. Es un hecho constatado que las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) tienen importancia en el desarrollo del auto concepto. Dicha información lo condiciona a desarrollar, mantener y/o modificar la imagen que tiene de sí mismo, la que repercutirá inevitablemente en su motivación y rendimiento académico. Se puede afirmar que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los estudiantes juegan un papel importante en el desarrollo del auto concepto. ⁽¹⁶⁾

El docente moderno debe estar bien compenetrado cómo son sus interrelaciones con sus estudiantes, de qué manera ellos lo perciben y se sienten plenamente identificado con su estilo docente, concretamente, motivados con los conocimientos que proporciona y lo que estos generan en pro de darle paso a nuevas ideas. No se trata de estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros, se trata de compartir, dialogar, motivar al estudiante a participar a exponer su criterio a identificarse plenamente con el tema a tratar, evaluar su alcance, lo que estos conocimientos representan. ⁽¹⁹⁾

En cada clase tiene el docente la oportunidad de optimizar el tiempo que se le da para adentrarse en como sabiendo motivar a sus alumnos puede obtenerse resultados que favorezcan a todos, Para ello debe saber manejar adecuadamente

los factores motivacionales, estímulos que generen un buen clima organizacional, que den paso a una excelente integración de alumno profesor.

La motivación se transmite: quiera o no el profesor es una jerarquía en el marco social de la clase. Un profesor no motivado, fomenta su descrédito como profesional y genera actitudes similares en sus alumnos e incluso peores. Cuando un docente está a gusto en su profesión se exige más a sí mismo cuando las circunstancias del trabajo así lo requieren, ejerciendo un dominio sobre sí, sobre sus sentimientos de cansancio, de mal humor, todos ellos típicos de las limitaciones de la naturaleza humana. Conoce y acepta las exigencias de su profesión y, además, es capaz de encontrar en este esfuerzo, alegría (Fines del trabajo, felicidad, amistad y servicio). ⁽²⁰⁾

V. DISEÑO METODOLOGICO

1. Tipo de Estudio.

El estudio es de tipo descriptivo de corte transversal.

2. Área de Estudio.

El estudio se realizó en el colegio Mariano Barreto, ubicado de Julián Reyes una cuadra al sur, media abajo, en la ciudad de León.

3. Población.

La población estuvo constituida por 48 estudiantes repitentes de primero a cuarto grado del turno matutino.

- Primer grado 34 alumnos.
- Segundo grado 6 alumnos.
- Cuarto grado 8 alumnos.

4. Muestra.

Debido a que la población era muy pequeña se tomaron en cuenta a todos los estudiantes repitentes de primero a cuarto grado, por lo que la población constituye la muestra.

5. Criterios de Inclusión.

- Que hayan sido estudiantes de primero a cuarto grado del colegio Mariano Barreto.
- Que hayan deseado participar en el estudio.
- Que se encontraran repitiendo el grado.

- Que no estuvieran cursando el ciclo extra edad.
- Que hayan sido estudiantes del turno matutino.
- Que los padres estuvieran de acuerdo con la participación del alumno en este estudio.

6. Control de posibles sesgos.

Sesgo	Control del sesgo
Que no asistiera uno de los estudiantes el día en que se aplicó la prueba.	Se hizo una lista de los estudiantes que no asistieron el día de la prueba y se programó con el director la fecha de aplicación de la misma.
Que el estudiante no haya deseado participar.	Se respetó la decisión que tomó el estudiante.
Al momento de la aplicación de la prueba hayan distractores que interrumpen a los alumnos.	Se realizó la prueba en un lugar donde los estudiantes se sintieron cómodos.
Que no se brinde toda la información que el estudiante desee saber sobre el estudio.	Se contestaron todas las preguntas realizadas por los encuestados sin ocultar ningún tipo de información para que estos pudieran tomar sus propias decisiones a la hora de contestar el cuestionario.

7. Fuente.

Primaria: La información proporcionada por los estudiantes, mediante la aplicación del test Raven y un Cuestionario.

Secundaria: La bibliografía consultada en libros, revistas y tesis.

8. Procedimiento de Recolección de Datos.

Para la realización del estudio se solicitó permiso al director del centro escolar dándole a conocer el tema y los objetivos del estudio. Luego a los profesores de cada grado se les solicitó una lista de todos los estudiantes que estaban repitiendo el año, a los padres de cada niño se les informó lo que se pretendía realizar para que ellos dieran su consentimiento, ya que todos los estudiantes eran menores de edad; y por último a cada estudiante se le pidió su participación en dicho estudio. En coordinación con los alumnos y profesores se planificó el día de aplicación del instrumento.

9. Instrumento.

El test de matrices progresivas de J. C. Raven se aplicó con el objetivo de excluir el retardo mental como factor de repetencia, el test de matrices progresivas de J.C. Raven, escala coloreada en su forma cuadernillo se utiliza para medir las capacidades intelectuales a niños entre 5 y 10 años de edad. El test consta de 36 láminas coloreadas con seis opciones de respuesta, se evalúa el número de respuestas correctas parciales por serie (A, Ab, B), luego se obtendrá el puntaje total de cada sujeto, puntuación que será restada por serie A, Ab, B con la discrepancia establecida en test Raven de acuerdo a la tabla de composición de puntaje normal, para conocer la capacidad intelectual de cada niño se hace uso de las normas de Dumfries en donde se establece un percentil de acuerdo a la edad en años y meses del niño, a continuación se presentan los percentiles con su diagnóstico.

Puntaje	Norma	Percentiles	Rango	Diagnóstico de capacidad
Igual o superior a	P ₉₅	95	I	Superior
	P ₉₀	90	II +	Superior al término medio
	P ₇₅	75	II	
Superior a	P ₅₀	50	III +	Término medio
Igual a	P ₅₀	50	III	
Inferior a	P ₅₀	50	III -	
Igual o menor a	P ₂₅	25	IV	Inferior al término medio
	P ₁₀	10	IV -	
	P ₅	5	V	Deficiente

También se utilizó un cuestionario para evaluar los factores psicosociales que influyen en la repitencia elaborado por las investigadoras, este constaba de 28 preguntas con opciones de respuestas de escogencia múltiple, cada pregunta estaba dirigida a evaluar al alumno, la escuela y la familia, las investigadoras aplicaron el cuestionario a cada estudiante. Se realizó una prueba piloto, previa a la aplicación del cuestionario, con el objetivo de adecuar el vocabulario a la población de estudio y de esta manera los estudiantes comprendieran cada pregunta durante la aplicación.

10. Plan de Análisis.

Los datos se analizaron mediante (Frecuencia absoluta y Frecuencia porcentual), haciendo uso del programa estadístico de Ciencias Sociales Versión 17 (SPSS. 17).

Para una mejor comprensión de los resultados del estudio los datos serán presentados en gráficos y en tablas de frecuencia.

11. Consideraciones éticas según la declaración de Helsinki

Para la realización de este estudio se consideraron los siguientes principios éticos:

- Se le solicitó de forma escrita el consentimiento a los padres de familia para que sus hijos puedan participar en el estudio.
- Autorización por parte de la dirección del centro escolar Mariano Barreto y de la Delegación Municipal del Ministerio de Educación.
- Se les informó a todos los participantes en qué consiste el trabajo y de esta forma contar con su apoyo y confianza. En caso que no desearan participar en el estudio o decidieran no continuar en el mismo, se respetara su decisión.
- Toda la información proporcionada será confidencial.
- Se respetaron los diferentes puntos de vista, sin emitir criterios censuradores o descalificadores, incluyendo toda la información en el trabajo.

MATRIZ DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE DE INFORMACIÓN
Características Sociodemográficas	Características que diferencian a cada individuo.	Edad	Años cumplidos.	Cuestionario
		Sexo	Hombre____ Mujer____	
		Grado	1ro____ 2do____ 4to____	
		Tutor	Papá____ Mamá____ Hermano(a)____ Tío(a)____ Abuelo(a)____ Otros____	
Factores Psicológicos	Factores personales que pueden influir en la promoción del grado superior.	Autoconcepto	Positivo__ Negativo__	Test RAVEN
		Motivación	Intrínseca____ extrínseca____	
		Capacidad Intelectual	Superior. Superioral término medio. Término medio Inferior al término medio Deficiente	
Factores Sociales		Hábitos de estudio	Lugar de estudio. Tiempo dedicado al estudio. Técnica de estudio.	Cuestionario

Factores Sociales	Factores que rodean al individuo y que pueden incidir ya sea positiva o negativamente en la promoción escolar.	Familia	Comunicación. Apoyo en el estudio.	
		Clima en el aula de clase	Relaciones con los pares. Relación maestro – alumno Metodología de la enseñanza	Cuestionario

VI- RESULTADOS

Características Sociodemográficas

Tabla No. 1: Sexo-Edad-Escolaridad

No Repeticiones	Sexo				Edad						Escolaridad					
	F		M		7-8		9-10		11-13		1ro		2do		3ro	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Una vez	13	27.1	13	27.1	20	41.7	3	6.3	3	6.3	20	41.7	2	4.2	4	8.3
Dos veces	7	14.6	11	22.9	5	10.4	9	18.8	4	8.3	12	25	2	4.2	4	8.3
Más de dos veces	2	4.2	2	4.2	---	---	3	6.3	1	2.1	2	4.2	2	4.2	---	---
Total	22	45.8	26	54.2	25	52.1	15	31.3	8	16.7	34	70.8	6	12.5	8	16.7

Fuente: Cuestionario

En los resultados obtenidos en las características sociodemográficas el 27.1% de los estudiantes que han repetido una vez son del sexo masculino y femenino ambos con el mismo porcentaje, el 41.7% de los que repitieron una vez están entre 7 y 8 años de edad y se encuentran repitiendo primer grado.

Tabla No. 2: Responsable

No de Repeticiones	Responsable											
	Mamá		Papá		Hermanos		Tíos		Abuelos		Empleada	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Una vez	20	41.2	1	2.1	1	2.1	3	6.3	---	---	1	2.1
Dos veces	11	22.9	2	4.2	---	---	3	6.3	3	6.3	---	---
Más de dos veces	4	8.3	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Total	35	72.9	3	6.3	1	2.1	6	12.5	3	6.3	1	2.1

Fuente: Cuestionario

El 41.2% de los estudiantes que han repetido una vez refieren que son sus mamás las responsables de ellos, el 6.3% de los estudiantes que repitieron una y dos veces mencionaron que son sus tíos(as) y abuelos(as) sus responsables.

Tabla No.3: Causas de repeticiones

No de Repeticiones	Por qué Repetiste Grado													
	Cambio domicilio		Me porto mal en clase		Me sacaron a medio año de clase		Problemas de salud		Separación de mis padres		Expulsión		Falta recursos económicos	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%
Una vez	6	12.5	6	12.5	1	2.1	9	18.8	3	6.3	1	2.1	---	---
Dos veces	4	8.3	2	4.2	---	---	3	6.3	1	2.1	2	4.2	5	10.4
Más de dos veces	1	2.1	2	4.2	---	---	2	4.2	---	---	---	---		
Total	11	22.9	10	20.8	1	2.1	14	29.2	4	8.3	3	6.3	5	10.4

Fue

nte: Cuestionario

En los resultados obtenidos sobre el por qué repitieron el grado, predominó en los estudiantes que repitieron una vez los problemas de salud con un 18.8%, el cambio de domicilio y el hecho de que se portaran mal en clase con un 12.5% en ambos.

Principales Factores Psicológicos

Tabla No. 4: Autoconcepto

No de Repeticiones	Autoconcepto											
	Conforme en el colegio		Capacidad de hacer las tareas solo		No soy vago	Soy vago	No soy vago	Soy vago	Autoconcepto			
									Positivo		negativo	
	F	%	F	%	F	F	%	%	F	%	f	%
Una vez	26	54.2	26	54.2	26	---	54.2	---	26	54.2	---	---
Dos veces	18	37.5	18	37.5	17	1	35.4	2.1	17	35.4	1	2.1
Más de dos veces	4	8.3	4	8.3	4	---	8.3	---	4	8.3	---	---
Total	48	100	48	100	48		100		47	97.9	1	2.1

Fuente: Cuestionario

En los resultados obtenidos sobre el Autoconcepto el 100% de los estudiantes repitentes encuestados están conforme con el colegio, el 54.2% tienen la capacidad de hacer sus tareas solo y el 97.9% consideran que no eran vagos; con estos resultados podemos decir que el 97.9% de los alumnos presentan un Autoconcepto positivo y en menor escala se encontró que el 2.1% de estos alumnos presentaba un Autoconcepto negativo.

Tabla No. 5: Motivación

No de repeticiones	Motivación																	
	Hago mis tareas para								Como me siento al hacer mis tareas						Estudio demasiado y juego poco			
	Obtener un premio		Aprender		Sacar buenas notas		Agradar al profesor		Alegre		Aburrido		Me da igual hacer las tareas		Si		No	
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
Una vez	4	8.3	12	25	8	16.7	2	4.2	24	50	2	4.1	1	2.1	8	16.7	18	37.5
Dos veces	2	4.2	5	10.4	7	14.6	4	8.3	12	25	2	4.1	3	6.3	9	18.7	9	18.7
Más de dos	2	4.2	1	2.1	1	2.1	--	---	4	8.3	--	---	--	---	1	2.1	3	26.3
Total	8	16.7	18	37.5	16	33.4	6	12.5	40	83.3	4	8.2	4	8.4	18	37.5	30	62.5

Fuente: Cuestionario

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la motivación se encontró que el 25% de los alumnos que han repetido una vez hacen sus tareas para aprender, el 24% mencionó que se sentían alegres cuando realizaban sus tareas y al referirse si estudiaban demasiado y jugaban poco el 62.5% dijo que no estudiaban demasiado y jugaban poco, lo que indica que estos alumnos están orientados hacia una motivación intrínseca.

Tabla No. 6: Capacidades Intelectuales

No repeticiones	Capacidades Intelectuales									
	Superior		Superior al término medio		Término medio		Inferior al término medio		Deficiente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Una vez	---	---	---	---	13	27.1	10	20.8	5	10.4
Dos veces	---	---	---	---	7	14.6	7	14.6	2	4.2
Más de dos veces	---	---	---	---	3	6.3	1	2.1	---	---
Total	---	---	---	---	23	47.9	18	37.5	7	14.6

Fuente: Test Matrices progresivas de Raven (Escala coloreada)

De acuerdo a los resultados obtenidos en el test de matrices progresivas de Raven se obtuvo que los estudiantes que han repetido una vez presentan capacidades intelectuales de término medio con el 27.1% y el 20.8% inferior al término medio, de los estudiantes que han repetido dos veces el 14.6% presenta capacidades intelectuales de término medio e inferior al término medio ambas con igual porcentaje.

Principales Factores Sociales

Tabla No. 7: Estudio personal

No de repeticiones	Estudio Personal																	
	Las tareas de casa las hago						La clase que más me gusta											
	Cuando veo la televisión		En un lugar donde no haya ruido		En la cama		Español		Matemática		CCNN		EEFF		Moral y Cívica		Todas	
	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Una vez	4	8.3	9	18.8	11	22.9	12	25	10	20.8	1	2.1	1	2.1	--	---	1	2.1
Dos veces	3	6.3	10	20.8	9	18.8	10	20.8	7	14.6	--	---	--	---	--	---	2	4.2
Más de dos	---	---	1	2.1	1	2.1	1	2.1	2	4.2	--	---	--	---	1	2.1	--	---
Total	7	14.6	20	41.7	21	43.8	23	47.9	19	39.6	1	2.1	1	2.1	1	2.1	3	6.3

Fuente: Cuestionario

En los resultados obtenidos sobre el estudio personal, se encontró que los alumnos que repitieron una vez realizaban las tareas en la cama con un 22.9% y la clase que más les gustaba es Español con un 25%.

Tabla No. 8: Estudio Personal

No de repeticiones	Estudio Personal																	
	La clase que menos me gusta										Días de estudios a la semana							
	Matemática		Español		Estudio Sociales		EEFF		Moral y Cívica		Un día		Dos días		Tres días		Más de tres días	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Una vez	13	27.1	11	22.9	---	---	2	4.2	2	4.2	3	6.3	2	4.2	6	12.5	18	37.5
Dos veces	6	12.5	7	18.8	1	2.1	1	2.1	--	---	--	---	2	4.2	5	10.4	8	16.7
Más de dos	2	4.2	3	2.1	---	---	--	---	--	---	1	2.1	1	2.1	--	---	2	4.2
Total	21	43.8	21	43.8	1	2.1	3	6.3	2	4.2	4	8.3	5	10.5	11	22.9	28	58.4

Fuente: Cuestionario

De acuerdo a los resultados se encontró que los alumnos que han repetido una vez la clase que menos les gusta son las matemáticas 27.1% y el 37.5 % dedican más de tres días a la semana al estudio.

Tabla No. 9: Estudio personal

No de Repeticiones	Estudio personal							
	Horas de estudio							
	15 min		20 min		30 min		1 hora o mas	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Una vez	2	4.2	3	6.3	5	10.4	19	39.6
Dos veces	2	4.2	3	6.3	5	10.4	5	10.4
Más de dos veces	2	4.2	---	---	---	---	2	4.2
Total	6	12.5	6	12.5	10	20.8	26	54.2

Fuente: Cuestionario

En su mayoría con el 39.6% de los alumnos que repitieron una vez dedican al estudio personal una hora a más.

Tabla No. 10: La Familia

No repeticiones	Familia									
	Mis padres me ayudan a realizar la tarea en casa						En casa me dicen que soy burro			
	A veces		Nunca		Todos los días		Si		No	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Una vez	7	14.6	8	16.7	11	22.9	---	---	26	54.2
Dos veces	7	14.6	2	4.2	9	18.8	---	---	18	37.5
Más de dos veces	---	---	1	2.1	3	6.3	---	---	4	8.3
Total	14	29.2	11	22.9	23	47.9	---	---	48	100

Fuente: Cuestionario

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la familia, los alumnos que repitieron una vez mencionaron en su mayoría que sus padres le ayudaban a realizar las tareas en casa con el 22.9%, estos refieren que en sus casas no le dicen que son burros lo que corresponde al 54.2% de los alumnos.

Tabla No. 11: Clima en el aula de clase

No repeticiones	Clima en el aula de clase					
	No copio en mi cuaderno la clase porque					
	Dicta muy rápido		Borra la pizarra antes que termine de copiar		No comprendo la explicación	
	F	%	F	%	F	%
Una vez	1	2.1	6	12.5	19	39.6
Dos veces	3	6.3	4	8.3	11	22.9
Más de dos veces	1	2.1	---	---	3	6.3
Total	5	10.4	10	20.8	33	68.8

Fuente: Cuestionario

En los resultados obtenidos sobre el clima en el aula de clase, el 36.9% de los alumnos que repitieron una vez mencionaron que no copiaban en su cuaderno la clase porque no comprendían la explicación de la profesora.

Tabla No. 12: Clima en el aula de clase

No repeticiones	Clima en el aula de clase															
	Como te llevas con la profesora				La clase es aburrida				La profesora está pendiente de que yo aprenda				La profesora dice que lo estoy haciendo bien			
	Bien		Mal		Si		No		Si		No		Si		No	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Una vez	26	54.2	---	---	16	33.3	10	20.8	11	22.9	15	31.3	6	12.5	20	41.7
Dos veces	18	37.5	---	---	10	20.8	8	16.7	5	10.4	13	27.1	3	6.3	15	31.3
Más de dos veces	3	6.3	1	2.1	2	4.2	2	4.2	2	4.2	2	4.2	1	2.1	3	6.3
Total	47	97.9	1	2.1	28	58.3	20	41.7	18	37.5	30	62.5	10	20.8	38	79.2

Fuente: Cuestionario

A través de los resultados obtenidos se encontró que el 54.2% de los alumnos que repitieron una vez se llevaban bien con la profesora, el 33.3% mencionó que la clase si era aburrida, lo que se refiere a que si la profesora estaba pendiente del aprendizaje de los alumnos el 31.3% dijo que No y el 41.7% de los alumnos mencionó que la profesora no les decía que las tareas las estaban haciendo bien.

VII-DISCUSION DE RESULTADOS

Entre los principales factores que influyen en la repitencia de los alumnos de primero a cuarto grado se encontró que los alumnos se encontraban repitiendo primer, segundo y cuarto grado con un mayor porcentaje en el primer grado, esto se relaciona con el estudio que realizó María Rosa Torres sobre la repitencia escolar ella refiere que la repitencia se da en todos los grados pero en mayor medida en los dos primeros grados del primer ciclo del nivel básico.

En su mayoría los estudiantes expresaron que habían repetido el grado por problemas de salud, estos mencionaron que como se sentían enfermos no ponían atención a la clase, ni tampoco copiaban los temas del día, también mencionaron que en ocasiones tenían que irse a su casa perdiendo toda la jornada de clase. LilianeLurcat menciona que la salud es un estado normal del individuo lo que se manifiesta con un sentimiento de estabilidad, la salud tiene influencias negativas en el rendimiento escolar cuando esta se ve afectada, la mayor parte de estos estudiantes dicen haber repetido por problemas de salud.

Los alumnos realizan sus tareas en la cama esto no coincide con lo que menciona Raúl Larrauri en su estudio sobre el Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar, que el lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y además distractores. Estos alumnos estudian más de tres días a la semana y más de una hora al día lo que se relaciona con el estudio de Raúl Larrauri que el estudiante debe organizar su tiempo de manera que pueda estudiar diariamente.

Lo que se refiere al clima del aula hay que tener en cuenta que el profesor es el elemento clave en la enseñanza pero muchas veces la falta de preparación del maestro, que no da instrucciones claras o bien este no utilice medios didácticos que envíen mensajes más comprensibles al alumno todo esto puede influir de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos.

La mayoría de los encuestados mencionaron que su clase era aburrida, que su profesora no estaba pendiente de que hicieran las tareas, tampoco los motivaba reconociendo los logros obtenidos en las tareas de clase que estos realizaban, lo que no coincide con el estudio realizado por el profesor Mora Vanegas sobre la motivación en el docente el cual refiere que el docente debe estar bien compenetrado con sus estudiantes, debe tomar en cuenta la manera en que los alumnos lo perciben y si estos se sienten identificados, motivados con los conocimientos que proporciona el maestro; todo esto conlleva a que el profesor trate de compartir, dialogar y motivar al estudiante para que este pueda cumplir satisfactoriamente sus estudios.

VIII- CONCLUSIONES

De los alumnos repitentes el sexo que predominó fue el masculino con 54.2%, el grupo etario de mayor frecuencia fue de 7 a 8 años 52.1%, la mayoría de los alumnos repitentes estaban cursando el primer grado y que la causa de repetición fue por problemas de salud con un 29.2%.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en el test de matrices progresivas de Raven no se encontraron indicios de retardo mental con un 47.9% en ninguno de los sujetos. En cuanto al cuestionario aplicado se encontró que aunque algunos factores psicológicos intervienen en la repetición, son los factores sociales los que tienen mayor influencia en la repetición del grado.

Siendo los principales factores: el lugar donde realizaban las tareas 43.8%; el horario y el número de días a la semana dedicados al estudio 58.4%; no copiaban en clase por falta de comprensión a la explicación de la profesora 68.8%, y finalmente el clima del aula desfavorable manifestado en clase aburrida 58.3% y que la profesora no estaba pendiente de su aprendizaje 62.5% ni reconocía los logros alcanzados 79.2%.

IX- RECOMENDACIONES

A los profesores

- ◆ Que estén pendiente de que los alumnos hayan comprendido la explicación de la clase para que estos puedan resolver las tareas.
- ◆ Explicarle a los alumnos que no han asistido a la escuela los contenidos de clases anteriores para que estos se nivelen con sus otros compañeros.
- ◆ Utilizar medios didácticos como laminas ilustrativas, medios auditivos, juegos dinámicos con el objetivo que los alumnos comprendan mejor los contenidos de la clase.

A los padres de familia

- ◆ Que enseñen a los niños a realizar las tareas en un lugar donde no hayan distractores, para que estos puedan tener mayor comprensión de sus tareas, además ayudarles a organizar el tiempo dedicado a sus tareas diaria para que estos vayan adquiriendo hábitos de estudio.
- ◆ Realizar chequeo médico al menos dos veces al año para prevenir que el niño se enferme constantemente y de esta forma evitar que este falle a clases.

X-BIBLIOGRAFIA

- 1) TorresRosa María, R.M. Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, Aportes para la Capacitación. (1995). Pág. 37-52.
- 2) Legazpe Félix García. Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Elaboración, aplicación y evaluación de un programa para la mejora de la motivación para el aprendizaje en alumnos de 1º dentro del plan de acción tutorial.Universidad autónoma de Madrid Facultad de Psicología, MADRID. (2004). Pág. 23-30.
- 3) Gimeno José Blat. El fracaso escolar en la enseñanza primaria, medios para combatirlo, Estudio preparado para la Oficina Internacional de Educación. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenoy, 75700 Pans (Francia) ISBN92-3-302272-2 Impreso en suiza por ATAR S.A. Ginebra. (1985). Pág. 48-62.
- 4) García Arlina, et als. Los factores que inciden en los problemas de aprendizaje de lecto-escritura de los alumnos de 1er grado de educación primaria de la escuela Marta Angélica Quesada de la Paz Centro en junio de 1996. Pág.40.
- 5) Larrauri Raúl. Ecosistema educativo y fracaso escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; Revista Iberoamericanade Educación, ISSN: 1681-5653n.49/4. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2009). Pág. 72-78.
- 6) Castillo Adán, et als. Los factores que incidieron al fracaso escolar en los alumnos que ingresan al programa de extra edad en la escuela autónoma " Rubén Darío" del municipio de Chichigalpa. (2002). Pág. 5-15,17-20.
- 7) Navarrete Mariana. Trastornos escolares. Detección-diagnóstico y tratamiento, LEXUS España. Pág. 16-32.

- 8) Canales Sánchez Damián. Impacto de la reprobación en primaria y secundaria sobre la evaluación Pisa. X congreso nacional de investigación educativa/área 10, interrelaciones educación – sociedad 2006. Pág.25-28.
- 9) Lurcat, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. 1ra edición, Barcelona. (2005). Pág.11-12,32-49.
- 10) Pérez Puente, Eva María. Elementos de motivación para los alumnos de secundaria, departamento de didáctica de la lengua y literatura, Barcelona 2006.
- 11) García Hoz Víctor. Diccionario de Pedagogía Labor. Editorial Labor SA Barcelona Madriz, Buenos Aires, Río de Janeiro, México, Montevideo. (1994). Pág. 53-59,65-72.
- 12) Lemus Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar, editorial Kapelus. Moreno 372 Buenos Aires primera edición. (2004) Pág. 15-20.
- 13) Bassedas Eulalia, et als. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Paidós. Barcelona, España. (1998). Pág. 16-18, 21-30.
- 14) Domenec Fernando et als. Elaborado por la Comisión de Modernización Pedagógica, Motivación Aprendizaje y Rendimiento Escolar, Volumen 1 Número 0; Universidad Jaime de Castellón. Anita E. Woolfolk, Psicología Educativa, cap. 9 y 10: Sexta Edición Prentice Hall. Pág. 40-48, 53-62.
- 15) Rodríguez Susana. Autoeficacia, motivación del profesor y estrategias de enseñanza. Universidad de Oviedo, Universidad de Minho Portugal, Diciembre 2009.
- 16) García Legazpe Félix, motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora, Universidad Autónoma de Madrid Facultad de Psicología Madrid, 2004.
- 17) Mora Venegas Carlos, Profesor Titular en el Área de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo (Venezuela), La motivación en el docente, Agosto 2007.

- 18) Pérez Puente, Eva María. Elementos de motivación para los alumnos, departamento de didáctica de la lengua y literatura, Barcelona 2006.
- 19) Mora Vanegas C, profesor titular en el área de estudios de posgrados de la universidad de Carabobo (Venezuela) La motivación en el docente Agosto 2007.
- 20) Esteve José La motivación docente como obligación ética, 3ª edición, 1998, Barcelona.

ANEXOS

Consentimiento Informado

Fecha_____

Investigación: “Principales Factores Psicosociales que influyen en la repitencia de los alumnos de primero a cuarto grado del colegio Mariano Barreto de la ciudad de León, Febrero – Octubre 2011”.

Por medio de la presente Yo_____ (tutor). Doy mi consentimiento para que el menor del que soy responsable pueda participar en el presente estudio con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

Al participar responderá a una encuesta escrita la que no implica riesgo para él, ni mi familia.

Puede realizar preguntas acerca del estudio y sobre las dudas que le surjan a la hora de responder con el fin de aclarar sus dudas.

Los datos serán confidenciales y los resultados pueden ser publicados.

Firma

Karla Loáisiga García

Francis Mendoza García



CUESTIONARIO

Estamos realizando una investigación para conocer los principales factores psicosociales que influyen en la repitencia de los estudiantes de 1ro a 4to grado del colegio Mariano Barreto de la ciudad de León, la información que proporcionas es confidencial y será utilizada para lograr los objetivos de la investigación.

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que se refieren a ti, la escuela y tu familia. Marque con una X la alternativa que estimes conveniente.

Características Sociodemográficas:

1. Edad:

2. Sexo:

3. Grado que cursas:

4. Quién es tu responsable:

Mamá Papá Hijo Otro

Tío Abuelo Empleada

5. Cuantas veces he repetido:

Una vez Dos veces

Más de dos veces

6. Sabes porque repetiste el grado:

Cambiaste de domicilio

Te expulsaron

Separación de tus padres

Problemas de salud

Falta de recurso económico

Te portas mal en clase

Te sacaron de clase a medio año

II.-FACTORES PSICOLÓGICOS	SI	NO
7. ¿Estas conforme en el colegio que estudias?		
8. ¿Eres capaz de hacer tus tareas solo?		
9. ¿Cómo te sentís al hacer tus tareas?		
a) Alegre		
b) Aburrido		
c) Te da igual hacer o no hacer tus tareas		
10. ¿Haces tus tareas para?		
a) Obtener un premio		
b) Sacar buenas notas		
c) Aprender		
d) Agradar al profesor		
11. ¿Estudiar te parece aburrido?		
12. ¿Estudias demasiado y juegas poco?		
13. ¿Crees que eres vago?		
III.- FACTORES SOCIALES	SI	NO
14. ¿Cuál es la clase que más te gusta?		
a) Español		
b) Matemática		
c) Ciencias Naturales		
d) Sociales		
e) Moral y Cívica		

f) Educación Física		
g) Todas		
15. ¿Cuál es la clase que menos te gusta?		
a) Español		
b) Matemática		
c) Ciencias Naturales		
d) Sociales		
e) Moral y Cívica		
f) Educación Física		
g) Todas		
16. ¿Pedís ayuda cuando no comprendes las tareas de clase?		
17. ¿Las tareas de casa las haces?		
a) Cuando ves la televisión		
b) Cuando estas en la cama		
c) En un lugar donde no hay ruido		
18. ¿Le dedicas tiempo al estudio en casa?		
19. ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en casa?		
a) 15 minutos		
b) 20 minutos		
c) 30 minutos		
d) 1 hora o mas		
20. ¿cuantos días a la semana estudias?		
a) 1 día		
b) 2 días		
c) 3 días		
d) Más de tres días		
e) No estudio		
f) Todos los días		

21. ¿No copias en el cuaderno la clase porque la profesora?		
a) Dicta muy rápido		
b) Borra antes de que termines de copiar		
c) No comprendes la explicación		
22. ¿Cómo te llevas con tu profesora?		
a) Bien		
b) Mal		
23. ¿La clase de la profesora es aburrida?		
24. ¿La profesora está pendiente de que aprendas?		
25. ¿En clase te dicen que eres mal alumno?		
26. ¿En clase la profesora te dice que lo estás haciendo bien?		
27. ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas en casa?		
a) A veces		
b) Todos los días		
c) Nunca		
28. ¿En casa te dicen que eres burro?		