UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Tema:

Propuesta de Guías Metodológicas de Geografía para octavo grado del Instituto Alfonso Cortés del municipio de Somotillo.

Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención en Ciencias Sociales

AUTORES:

- **Br. Alberto Giovanni Ayala García.**
- **Br. Ingrid Ismania Maradiaga Zúniga.**
- **Br. Snayder Stevens Roque Ochoa.**

TUTOR:

Lic. Marcos Vinicio Sandino Montes

"A la libertad por la Universidad"

León, Noviembre 2012

DEDICATORIA

Al finalizar un proyecto tan importante y al terminar mis estudios muy exitosamente con la realización de esta investigación, doy gracias a DIOS y con mucho cariño dedico este trabajo monográfico:

A mi querida madre María del Carmen Ochoa Cuadra por ser fuente de amor, confianza y apoyo incondicional.

A nuestro tutor, Lic. Marco Vinicio Sandino, maestros y amigos por apoyarnos en nuestra formación académica.

A todos ellos con afecto y cariño.

SNAYDER STEVENS ROQUE OCHOA.

DEDICATORIA

Al finalizar un proyecto tan importante y mis estudios exitosamente con la realización de este trabajo investigativo, doy infinitamente gracias a Dios y con mucho cariño dedico este trabajo monográfico:

A mis queridos Padres: Rafaela Zuniga Montes (siempre estarás en mi mente en mi corazón y mi alma) y Francisco Maradiaga Varela por ser fuente de amor y apoyo incondicional.

A Mi hijo Dilan José Escalante Maradiaga que de alguna u otra manera me ha apoyado en mi monografía.

A nuestro tutor: Lic. Marcos Vinicio Sandino, maestros y amigos, por apoyarnos en nuestra formación académica.

A todos ellos, con mucho cariño.

INGRID ISMANIA MARADIAGA ZUNIGA.

DEDICATORIA

Al finalizar un proyecto tan importante y mis estudios exitosamente con la realización de este trabajo investigativo, doy infinitamente gracias a Dios y con mucho cariño dedico este trabajo monográfico:

A mí querida madre Lic. Lilliam del Socorro Espinosa García por ser fuente de amor y apoyo incondicional.

A mí querida abuelita Eusebia García Chavaría por ser fuente de amor y apoyo incondicional.

Mis hermanos: Milton García y Giselle García que de alguna u otra manera me han apoyado en mi tesis.

Mis sobrinos John y Greysel.

A nuestro tutor: Lic. Marcos Vinicio Sandino, maestros y amigos, por apoyarnos en nuestra formación académica.

A todos ellos, con mucho cariño.

ALBERTO GIOVANNI AYALA GARCIA.

AGRADECIMIENTO

- Primeramente le damos gracias a Dios y a nuestros maestros del Departamento de Ciencias Sociales, que por cinco años nos proporcionaron el conocimiento necesario, las técnicas y estrategias para lograr el triunfo profesional.

- A maestros que fueron entrevistados, técnicos municipales y director del Instituto nacional Alfonso Cortés del municipio de Somotillo, Chinandega, por permitirnos desarrollar nuestro trabajo investigativo en su centro de estudio.

- A todas las personas que colaboraron, facilitándonos la información necesaria para culminar nuestro trabajo monográfico.

"GRACIAS A TODOS, QUE DIOS LOS BENDIGA"

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 1
1.1. Antecedentes. 1
1.2. Planteamiento del problema 2
1.3. Justificación 3
II. OBJETIVOS 4
2.1. Objetivo General 4
2.2. Objetivos Específicos 4
III. MARCO TEÓRICO 5
3.1. ¿Que es la geografía? 5
3.1.1. La geografía general 6
3.1.2. Geografía regional 7
3.2. Ciencias auxiliares de la Geografía 8
3.3. Los objetivos fundamentales de la geografía son: 12
3.4. Importancia de la geografía 13
3.5. La geografía como asignatura escolar 13
3.6. La Didáctica de las Ciencias Sociales y de la Geografía 14
3.6.1. Evaluación de la enseñanza 19
3.7. La enseñanza de la geografía (en los último tres gobiernos) 19
3.7.1. Estrategias y técnicas orientadas por los tres últimos gobierno 20
3.8. La enseñanza de la geografía en el gobierno actual 21
3.9. Marco Contextual 22
IV. DISEÑO METODOLÓGICO 27
4.1. Tipo de Estudio 27
4.2. Diseño maestral 27
4.3. Operacionalización de variables: 27
Instrumentos: 28

V. RESULTADOS 29
5.1. Entrevistas a Docentes 29
5.2. Programa de estudios de Geografía del 8° Grado 31
5.3. Síntesis de las Orientaciones Metodológicas para la enseñanza de la Geografía . 32
VI. PROPUESTA DE GUÍAS DE ESTUDIO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE 8° GRADO 36
VII. CONCLUSIONES 79
VIII. RECOMENDACIONES 80
BIBLIOGRAFIA 81
ANEXOS 83

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo monográfico se realizó en el municipio de Somotillo, departamento de Chinandega, en la búsqueda de propuestas de guías metodológicas de Geografía, con la esperanza que contribuyan en la mejora del aprendizaje significativo entre las y los estudiantes.

Se partió de una revisión bibliográfica sobre las orientaciones, planes y programas de los últimos gobiernos, en particular el gobierno actual, para identificar los contenidos a impartir, y sobre ellos se elaboró un conjunto de propuestas metodológicas, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

1.1. Antecedentes.

Una problemática que se enfrenta en el sistema educativo nicaragüense es que con los cambios de gobierno, cambian los enfoques curriculares, las orientaciones metodológicas y en muchos casos, los contenidos a desarrollar, un factor que motivó a los investigadores de esta monografía, a realizar el presente estudio, en particular valorar los cambios en el octavo grado en el ámbito de la geografía.

En el gobierno de la Sra. Violeta, de Chamorro, aunque se mantuvo dentro de las Ciencias Sociales las áreas de Filosofía, Sociología y Economía, se impulsaron profundos cambios en los contenidos y enfoques, los que en menor medida afectaron a la enseñanza de la Geografía. Uno de los propósitos de este gobierno fue la "despartidización" (en contra del sandinismo y marxismo predominantes en los planes de estudios del gobierno anterior)

En el gobierno del Dr. Arnoldo Alemán, se observó una continuidad en los enfoques curriculares, orientaciones didácticas y contenidos, con relación al gobierno de Doña Violeta.

El gobierno que promovió los mayores cambios, fue el del Ing. Enrique Bolaños, pues en este gobierno se suprimen las asignaturas Filosofía, Sociología y Economía, a partir de la inserción

de algunos de estos contenidos en las asignaturas de Historia y Geografía. Sin embargo, el enfoque curricular se mantuvo más o menos similar.

Otro gobierno que se caracteriza por cambios profundos es el que dirige el Cmte. Daniel Ortega, ya que promovió la sustitución del enfoque curricular constructivismo humanista por el constructivismo socio-crítico. Éste reincorporó en el Plan de Estudios las asignaturas eliminadas en el gobierno anterior.

Sobre esta temática, no se encontraron investigaciones realizadas en el país. Se tiene conocimiento que el debate latinoamericano y europeo se centró en la pertinencia o no de integrar las asignaturas Filosofía, Sociología y Economía en una asignatura integradora de Estudios Sociales o Ciencias Sociales, encontrándose posiciones favorables a ambas posturas.

1.2. Planteamiento del problema

Se pudo constatar que se han hecho cambios en los enfoques, contenidos y orientaciones metodológicas, en últimos gobiernos, sin embargo no se tiene certeza que dichos cambios se hayan hecho, como resultado de evaluaciones de su implementación, en la búsqueda de la mejora en el aprendizaje de los estudiantes, más bien parece ser que son motivados por otro tipo de criterios.

En el proceso de concertación de la adecuación de los currículos que realizan las maestras y maestros en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), se supone que se promueve la actualización pedagógica y existe un relativo grado de libertad de las maestras y maestros, que tiene en el impulso de experiencia de innovación entonces ¿por qué no se ha mejorado nivel de aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué metodología se puede utilizar para la concreción del currículo de geografía para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Porque no se ha analizado las orientaciones metodológicas para la enseñanza de los estudiantes de octavo grado en el área de geografía?

1.3. Justificación

Se eligió como tema de esta monografía la elaboración de una propuesta de guías metodológicas para el octavo grado de la asignatura Geografía, porque, a juicio de los autores, lo que se está haciendo en los TEPCE insuficiente y en algunos casos inadecuado, pues aunque es una estrategia con mucho potencial, se valora que se está cayendo en la rutina y el facilismo, lo que no permite el desarrollo de propuestas curriculares innovadoras.

Se considera que este tema es de relevancia académica, tanto para los docentes como para los estudiantes de octavo grado de secundaria del instituto Alfonso Cortés del municipio de Somotillo, quienes contarán con un conjunto de orientaciones didácticas que les permitan mejorar su rendimiento académico.

Esta guías podrán ser utilizada por otros docente en otros municipio y también el MINED podrá utilizar estas guías para planificar en los TEPCE y enriqueciendo con una serie de actividades innovadoras para facilitar al docente su trabajo y evitarle caer en la rutina, a través de las estrategia metodológicas que se discuten en los TEPCE para dar una clase dinámica que llame la atención de los estudiantes.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Contribuir a la mejora de los aprendizajes en la asignatura de Geografía de los estudiantes de octavo grado de secundaria del Instituto Alfonso Cortés del municipio de Somotillo.

2.2. Objetivos Específicos

1. Revisar los contenidos curriculares propuestos por el MINED para el octavo grado para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

2. Analizar las orientaciones metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, en particular de la Geografía.

3. Elaborar propuesta de guías metodológicas para la concreción del currículum de geografía del octavo grado que permitan alcanzar aprendizajes significativos entre los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. ¿Que es la geografía?

Etimológicamente la palabra geografía se deriva de geos (tierra) y grafíen (describir) siendo por tanto la ciencia de la descripción de la tierra. La geografía es la ciencia que estudia los hechos y fenómenos que se presentan en la superficie terrestre.

El objetivo es entender la naturaleza y las causas espaciales en la superficie terrestre.

El estudio de la geografía sirve para entender las diferencias en la distribución de la población, en las relaciones entre sociedad y medio físico, y en el uso de la tierra que hacen las personas en distintos tiempos y espacios, así como explicar la vinculación entre estas diferencias y los múltiples contextos económicos y culturales, en su búsqueda de explicaciones a las preguntas básicas de geografía: "Dónde" "Por qué" "Cómo", la primera pregunta introduce los principios geográficos de "localización" y de extensión o de elección del espacio. Las dos ultimas reflejan que el objetivo de la geografía moderna no es meramente descriptivo, sino explicativo

La geografía es una ciencia de carácter multidisciplinario, con métodos de estudios propios, por que requiere de conocimientos generados por otras ciencias para establecer sus principios.

De hecho es difícil señalar que ciencia no interviene en la geografía, ya que todas, en mayor o menor grado, se relacionan con la superficie terrestre. La geografía no consiste en una mera recolección y compilación de datos por el geólogo, el botánico o el sociólogo.

La función de la geografía es estudiar las combinaciones, investigar las interrelaciones hombre naturaleza así como explicar las razones de las diferencias y las semejanzas de las diversas zonas del mundo. Cuando la geografía estudia integralmente las características de un lugar de la tierra en particular, se trata de la geografía regional, mientras que la geografía también

puede enfocarse al estudio de un lugar en particular, pero empleando los métodos de una o varias de sus ramas y sub ramas.

La geografía general se divide en tres grandes ramas la primera corresponde a la geografía física: que se ocupa del estudio de las condiciones presentes de la tierra y su origen, así como los hechos y los fenómenos físicos.

La segunda es la geografía biológica también llamada biogeografía disciplina que estudia la distribución geográfica de los seres vivos sobre la superficie terrestre y las relaciones entre ellos.

La tercera se refiere a la geografía humana, la cual parte de la premisa de que la tierra es la morada del ser humano, por la que estudia las relaciones recíprocas entre el ser social y no individual sino como parte de la sociedad y el medio geográfico.

La geografía física, biológica y humana se divide en sub ramas, que están apoyadas en distintas ciencias auxiliares. Es necesario mencionar la importancia de las ramas del conocimiento como la toponimia encargada de estudiar el origen de los nombres geográficos; La Corología que estudia la evolución de las fronteras y la topografía; que determina la ubicación de los lugares de trascendencia histórica. También merece mención especial la cartografía, el instrumento de representación más valiosa del geógrafo. La mayoría de los hechos y fenómenos son representados en mapas: formas de relieve, población, producción, climas, fenómenos atmosféricos, etc.

3.1.1. La geografía general

Se preocupa de los elementos humanos y físicos del planeta con un carácter individual. Esta se divide a su vez en:

- **Geografía física**, la que se centra en los siguientes campos: geomorfología, que utiliza la geología para estudiar la forma y la estructura de la superficie terrestre; climatología en la

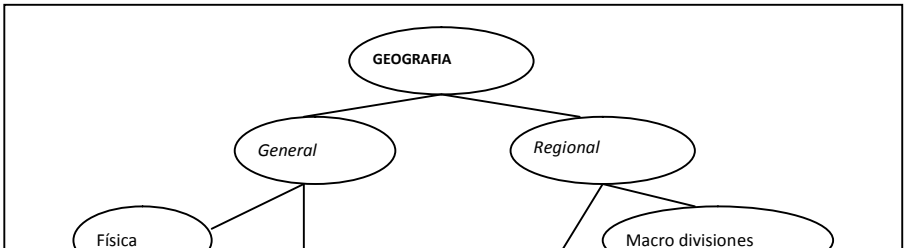
que se encuentra la meteorología, que se ocupa de las condiciones climáticas; geografía de los suelos, que estudia su distribución; hidrografía, que se ocupa de la distribución de los mares, lagos, ríos y arroyos en relación con su utilización; oceanografía, que estudia las olas, las mareas, las corrientes oceánicas y los fondos marinos, y la cartografía o realización de mapas a través de una representación grafica y medición de la superficie terrestre.

- **Geografía humana**, la que abarca todos los aspectos que la vida social humana en relación con el medio físico, dando lugar a numerosas sub ramas como la geografía económica, la geografía de la población, la geografía social o la geografía urbana, entre muchas otras.

3.1.2. Geografía regional

La geografía regional estudia las diferencias y las similitudes de las regiones de la tierra. Esta rama de la geografía explica las diferencias entre los lugares mediante el estudio de la especial combinación de elementos que los distingue y caracteriza. Los geógrafos regionales pueden estudiar la evolución de un área de pequeñas dimensiones, como puede ser una ciudad. Este estudio se le denomina micro geografía. También pude centrarse en el estudio de grandes áreas denominadas macro divisiones, como la región mediterránea o todo un continente. Los geógrafos regionales definen la macro divisiones en función de sus características culturales.

Los geógrafos pueden dividir las macro divisiones en áreas de menor tamaño que comparten unas características específicas. Para diferenciar un área teniendo en cuenta factores como la lengua, el tipo de economía, terreno o la combinación de varios elementos.



(Carral, 1986)

3.2. Ciencias auxiliares de la Geografía

3.2.1. La Geografía Física para su estudio se auxilia de las siguientes ciencias:

Geológicas: Este estudio facilita la determinación de la evolución de otros procesos geológicos tectónicos de placas.

Geología: ciencia que estudia el origen, la composición y la estructura de la tierra con base en el estudio de las rocas y restos fósiles tanto de plantas como de animales que existieron en el pasado terrestre. Así, el geólogo, con ayuda de los fósiles, puede reconstruir la historia de nuestro planeta.

La geología a su vez se auxilia en otras ramas como:

Mineralogía. Estudia, las propiedades físicas-químicas y clasificación de los minerales.

Petrografía. Estudia, las propiedades físicas-químicas, clasificación, y distribución de las rocas.

Estratigrafía. Estudia la sucesión cronológica, correlación y distribución de los estratos (rocas paralelas y en forma de capas).

Paleontología: Estudio de los fósiles, a través de los cuales se investiga el origen y la evolución de la vida. Paleobotánica. Estudia las características y clasificación de los fósiles de vegetales. Paleozoología. Estudia la característica y la clasificación de los fósiles de animales

Micro paleontología: Estudia las características y clasificación de los fósiles pequeños. Palinología. Ciencia que estudia las estructuras gruesas y finas de las esporas y de los granos de polen. Espeleología. Ciencia que se dedica a la exploración de cuevas o cavernas.

Edafología: Ciencia que estudia las característica de los suelos, su formación, evolución de propiedades físicas, morfológicas, químicas y mineralógicas, así como su distribuirían.

Geofísica. Es la aplicación de los principios físicos al estudio general de nuestro planeta y su relación con el sol, la luna y demás astros. También auxilia en la búsqueda de petróleo, minerales y aguas subterráneas, utilizando métodos indirectos.

Astronomía. Ciencia que estudia las propiedades físicas y químicas de los cuerpos celestes.

Topografía: Representación de los elementos naturales y humanos de la superficie terrestre. Esta ciencia determina los procedimientos que se siguen para poder representar esos elementos en los mapas y cartas geográficas. Considera plana a la tierra.

Geodesia. Ciencia matemática que tiene por objeto determinar la forma y dimensiones de la Tierra, muy útil cuando se aplica con fines de control, es decir, para establecer la ordenación de tierras, los limites de suelo edificable o verificar las dimensiones de las obras construidas. Considera a la tierra curva.

Cosmología. Estudia al universo en su conjunto, en el que se incluyen teorías sobre su origen, evolución, estructura a gran escala y su futuro. Al estudio más especifico del origen del universo y de sus sistemas astronómicos como el sistema solar, se le suele llamar cosmogonía.

Sismología: Ciencia que estudia los terremotos. Implica la observación de las vibraciones naturales del terreno y de las señales sísmicas generadas de formas artificial, con muchas ramificaciones teóricas y prácticas.

Vulcanología. Los estudios vulcanológicos se refieren a la erupción en superficie de magma (materia rocosa fundida) y de gas desde el interior de la tierra y a las estructuras, los depósitos y los terrenos asociados con esta actividad.

Geotermia. Ciencia relacionada con el interior de la tierra. Su aplicación práctica principal es la localización de yacimientos naturales de agua caliente, fuente de la energía geotérmica, para su uso en generación de energía eléctrica.

Paleo climatología: En geología, estudio de la Corteza terrestre, los paisajes, los registros fósiles, las distribuciones de isotopos en los océanos y otros datos físicos relacionados, en un esfuerzo por determinar la historia de las variaciones del clima del planeta.

Geomagnetismo. Estudia los fenómenos magnéticos que aparecen en la tierra y en su atmosfera. La generación de los campos magnéticos parecen estar relacionada con el movimiento de materia fluida conductora de electricidad en el interior de la tierra, de tal forma que planeta actúa como un dínamo.

Paleomagnetismo. En geología, estudio de las orientaciones cambiantes del campo magnético terrestre atreves de las eras.

Geología estructural. Se ocupaba especial mente del análisis de las deformaciones de los estratos sedimentarios, metamórficas e ígneas.

Geodinámica. Estudia las fuerzas internas y externas que modifican el relieve terrestre.
Geomorfología: Estudia las formas del relieve (ciencia de los paisajes).

Cartografía. Es la más científica de las artes y la más artística de las ciencias. Se encarga del estudio de los mapas.

Glaciología. Estudia el origen, distribución y evolución de los glaciares (masas de hielo).

Orogénesis. Ciencia que estudia el origen de los sistemas montañosos y por extensión todo movimiento de la Corteza terrestre.

Limnología: Estudio científico de los aspectos físicos, geográficos, químicos y biológicos de los sistemas terrestre de agua dulce.

Tectónica. Estudia las deformaciones de la Corteza terrestre y el origen y evolución de los continentes.

Geocronología. Ciencia que ocupa de la datación de los materiales terrestres utilizando materiales radiactivos.

Geología histórica. Está interesada por la evolución de la superficie terrestre y de sus formas de vida implica investigaciones de paleontología, de estratigrafía, paleografía, y geocronología.

Sedimentología: Este campo, también llamado geología sedimentaria, investiga los depósitos terrestres o marinos (sedimentos), antiguos o recientes, su fauna, sus flores, sus minerales, sus texturas, y su evolución en el tiempo y en el espacio.

Geología económica. Esta rama de la geología conecta con el análisis, la explotación de la materia geología útil para los humanos, así como su comercialización de los materiales terrestres. (Rodriguez, 1991)

3.2.2. La Geografía Humana para su estudio se auxilia de las siguientes ciencias:

Antropología. Estudia restos fósiles y culturales del hombre.

Etnografía. Estudia el origen y la evolución de diferentes grupos humanos, según sus tradiciones y costumbres.

Demografía. Se ocupa de estudiar el análisis evolutivo de la población y de los problemas derivados de esta. Lingüística. Estudia el origen, distribución y clasificación de los principales idiomas del mundo y su influencia en los diferentes grupos humanos.

Economía: Estudia la producción y distribución de bienes para satisfacer las necesidades humanas más diversas como: alimentación, vestido, alojamiento etc.; y que están condicionadas por el grado de desarrollo histórico.

Política. Estudia la organización y funcionamiento de las instituciones que se disputan el poder, especial mente del estado, así como los diferentes sistemas de gobierno.

Historia. Disciplina que se encarga del análisis del desarrollo y declive cíclico de las civilizaciones. Como podemos apreciar, estas y otras ciencias están íntimamente relacionadas con la geografía. En conclusión, se puede decir que la Geografía es interdisciplinaria e involucra a casi todo el conocimiento humano. (Rodriguez, 1991)

3.3. Los objetivos fundamentales de la geografía son:

- **Localizar:** Todos los fenómenos a estudiar se producen en espacios concretos, por lo tanto una misión básica es saber ubicarlos.

- **Representar**: Para poder visualizar y trabajar con esos componentes se elaboran mapas que permiten saber la posición relativa de cada uno con respecto a los otros.

- **Describir y explicar:** Tras recopilar todos los datos de las distintas fuentes de información, se analizan y se buscan sus interrelaciones**.**

- **Interpretar:** Trata de descubrir las claves que explican la actual organización del territorio.(Paredes ,2012)

3.4. Importancia de la geografía

El estudio de la geografía es importante porque sirve para entender las diferenciasen la distribución de la población, en las relaciones entre sociedad y medio físico, y en el uso de la tierra que hacen las personas en distintos tiempos y espacios, así como explicar la vinculación entre estas diferencias y los múltiples contextos económicos y culturales, en su búsqueda de explicaciones a las preguntas básicas de geografía son: "Dónde" "Por qué" "Cómo" la primera pregunta introduce los principios geográficos de "localización" y de extensión o de elección del espacio. Las dos ultimas reflejan que el objetivo de la geografía moderna no es meramente descriptivo, sino explicativo

La geografía es la ciencia que actualmente mas campo abarca y que tiene por objeto, estudiar las relaciones e interrelaciones que se dan en las cinco esferas.

1. la atmosfera o esfera de los gases.

2. la geosfera o esfera física, formada por las rocas y suelos.

3. la hidrosfera o esfera de las aguas.

4. la biosfera o esfera de la vida, representada por las especies animales y vegetales.

5. la troposfera o esfera del hombre, y el conjunto de actividades que realiza. (Paredes P. , 2012)

3.5. La geografía como asignatura escolar

Actualmente, la geografía es tal vez la disciplina académica que más campos abarca. Aprovecha la experiencia de una amplia gama de otras disciplinas, desde la ecología y economía hasta la historia, la sociología y la psicología de estudio más accesibles y fascinantes, ya que se ocupa de experiencias cotidianas, del paisaje que forma nuestro entorno, de los alimentos que comemos, los combustibles que consumismo y el trabajo que hacemos.

En los colegios la geografía es muy importante para los estudiantes por que le sirve para orientarse y conocer el medio geográfico que nos rodea, como: lagos, montañas, lagunas, ríos etc. y lo más importante es conocer el medio físico y geográfico de nuestro municipio

3.6. La Didáctica de las Ciencias Sociales y de la Geografía

La didáctica se puede ocupar de describir la enseñanza, de clasificarla, de cuestionarla, de proponer estrategias para enseñar, etc. Según Contreras, "la didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas" (Contreras, 1990:19).

La enseñanza es, entonces, el objeto de estudio de la didáctica. La enseñanza hace referencia a un proceso vital de orientar el aprendizaje y la construcción del conocimiento (Mercer, 1997). En la perspectiva de Fenstermacher (1995:151), la actividad llamada enseñanza implica genéricamente una persona que trata de transmitir o impartir un contenido a otra persona que inicialmente carece de él, de modo que ambos se comprometen en una relación donde ésta última adquiere el contenido.

Si se considera a la didáctica como una teoría de la enseñanza, entonces es una de las disciplinas que integran las llamadas un poco indefinidamente 'ciencias de la educación'. Si en cambio se considera la didáctica como la actividad misma de enseñar, entonces forma parte de un proceso más general denominado educación. En cualquiera de los dos casos, 'educación' es una idea más genérica o abarcativa que 'didáctica'.

Mientras que la educación es un proceso integral que impregna todas las actividades humanas, inclusive al juego, la didáctica sólo es convocada cuando surge la necesidad de reflexionar sobre la forma que tiene una persona llamada docente de enseñar a otro llamado alumno. En otras actividades que son educativas la didáctica no tiene tanto peso, como cuando un niño juega solo o cuando un adulto mira un film documental.

Por lo demás, la didáctica como teoría no se ha ocupado mayormente del autodidactismo, centrándose en la situación donde docente y alumno son roles representados por personas físicas distintas.

Las metodologías son: recomendaciones o principios generales para ayudar a descubrir y construir conocimiento, por ejemplo, metodologías expositivas, de observación, comparativas, de descubrimiento, de problematización, etc. (serán explicadas más adelante); emanan de las teorías pedagógicas que están presente en todo momento en que el niño tiene que poner en juego su razonamiento, provocado por la habilidad teórico/práctica (y el arte) del profesor mediante las estrategias y las técnicas que éste use para provocarlo a observar, comparar, , descubrir, etc.

Las estrategias: están constituidas por actividades establecidas en su planificación que le permiten al profesor escoger entre alternativas de acción durante la enseñanza misma, por ejemplo si su objetivo de trabajo consiste en lograr que sus alumnos construyen conocimientos en torno a las variedades culturales; su estrategia puede consistir en alcanzar ese objetivo programando una visita al museo local, la confección de un diario mural y una visita a una comunidad gitana o indígena locales, para todo lo cual sus alumnos tendrían que realizar observaciones, dibujar, investigar, explicar, exponer, etc.

El aspecto estratégico está representado por el hecho de que el profesor va evaluando si debe mantener a sus alumnos trabajando aun para alcanzar sus objetivos pedagógicos o deja de insistir en el tema (por ejemplo, no se hace la visita a los gitanos) porque sus alumnos ya alcanzaron sus metas. ¿Faltó a su planificación el profesor por no haber hecho la visita a los

gitanos? No, porque en su planificación se contemplaba construir conocimientos sobre las variedades culturales y eso está cumplido.

Las técnicas se refieren a conjuntos de procedimientos concretos para hacer que sus alumnos construyan sus conocimientos, también son modos más concretos y específicos de actuación particular y se orientan al quehacer práctico.: Tableros de juegos didácticos, confección de diarios murales, boletines impresos, dramatizaciones, discusiones de aula, exposición de los alumnos, etc.

Debe destacarse que la existencia de métodos que implican técnicas recomendadas no inhibe o limita al profesor en cuanto a su creatividad. Los métodos indican formas recomendables de actuación, la estrategia conjuntos de técnicas para alcanzar un objetivo, las técnicas los pasos a seguir en cada caso, pero el profesor es el que opta por uno u otro método y decide la forma en que se va aplicando la técnica en su actuación cotidiana de enseñanza –su didáctica--, es decir, métodos, estrategias y técnicas están para que el profesor realice su arte, para ayudarle a hacer brillar su creatividad como le sucede a todo artista. (Austin, 2000)

Evaluación

Significa dar valor a algo, dar valor a lo hecho, que en nuestro caso implica valorizar cuánto se ha avanzado en el cumplimiento del conjunto de objetivos perseguidos por la unidad educativa. Es decir, se mide si se están cumpliendo los objetivos del Proyecto Educativo de la escuela, si se está cumpliendo el programa que el profesor ha creado para el año escolar, si el alumno está alcanzando los niveles deseados en su formación integral, y si está alcanzando las habilidades y destrezas que se esperan de él en cada área de estudios.

En la práctica esta evaluación sistémica se realiza en reversa: se evalúa al alumno en cada área de estudio, luego su rendimiento general, el programa y finalmente al proyecto educativo. Naturalmente en cada nivel se está involucrando a un mayor conjunto de estamentos de la escuela, hasta abarcar a todo el sistema. Como aquí nos preocupa la evaluación de los conocimientos adquiridos en ciencias sociales, nos referimos a un área específica de

conocimientos y destrezas, quedando los demás tipos de evaluación para otros niveles de estudio del profesor.

Evaluar implica emitir un juicio de nuestras percepciones acerca del niño/alumno en cuanto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para vivir la vida, respecto de la parte en que el profesor es responsable de ello. Nuestros juicios son objetivos, conscientes y subjetivos inconscientes. Los primeros se basan en hechos visibles y perceptibles para el profesor, como resultado de pruebas, trabajos hechos, actitudes y conductas y usualmente estas evaluaciones objetivas son realizadas utilizando algún tipo de índice que opera con una pauta de evaluaciones.

Criterios de evaluación

Son: aquellos que establecen con qué patrones o tipos estamos comparando el rendimiento de un alumno al proceder a evaluarlo. Por ejemplo, para interpretar las evaluaciones del rendimiento de los alumnos, Lafourcade establece tres pautas: cuál es el rendimiento en relación a lo enseñado, cuál es el rendimiento en relación al rendimiento medio del grupo, y cuál es el rendimiento en relación con un objetivo final esperable (Lafourcade, 1974:195).

Algunos criterios que utilizan los docentes son los siguientes:

1) Evaluación comparativa con un tipo ideal.- Se compara al alumno con un tipo ideal, por ejemplo, el alumno que obtendría un 10 como máximo puntaje posible. Cada docente tiene una diferente representación de lo que sería su tipo de alumno ideal. Es por ello que un examen corregido por docentes diferentes puede obtener diferentes calificaciones. Un docente muy exigente con las calificaciones es un docente para quien su tipo ideal de alumno es casi un Genio. Ciertos docentes son bastante exigentes al respecto, y no menos puntillosos llegado el momento de evaluar.
2) Evaluación comparativa con un promedio.- Se compara al alumno con los demás alumnos de la clase o del curso. Por ejemplo, en un curso con una calificación promedio de 2, cualquier alumno que se haya sacado un 3 habrá recibido… ¡una buena calificación!

Como puede apreciarse, el peligro de este tipo de evaluación reside en que pueden ser aprobados alumnos que no han hecho un buen aprendizaje, o reprobados alumnos que realizaron un buen aprendizaje. Este tipo de evaluación suele ser utilizado en aquellos casos donde deben seleccionarse una determinada cantidad de alumnos que sean 'los mejores' de un curso.

3) Evaluación comparativa con otras evaluaciones del mismo docente.- Se compara al alumno consigo mismo respecto de otras evaluaciones realizadas por el mismo docente. Por ejemplo, resultan aprobados quienes sacaron una diferencia de 2 o más puntos entre el examen parcial original y el correspondiente examen parcial recupera torio. En otro ejemplo, también puede evaluarse al alumno en función de sus calificaciones anteriores. De hecho, hay docentes que no resisten la tentación de subir una nota en un mal examen porque el alumno hasta entonces tenía un rendimiento óptimo.

4) Evaluación comparativa con otras evaluaciones de otros docentes.- Se compara al alumno consigo mismo respecto de otras evaluaciones realizadas por otros docentes de otras asignaturas. Hay docentes que, ante la duda de cómo calificar al alumno en un examen final, verifican las calificaciones que obtuvo en los finales de las otras materias, apoyándose así en el criterio de los demás docentes.

5) Evaluación comparativa con autoevaluaciones del alumno.- Se compara al alumno consigo mismo respecto de su propia autoevaluación. Algunos docentes pueden preguntar al alumno "¿qué nota se pondría usted?" con el fin de estimar cómo finalmente lo evaluaría considerando al mismo tiempo cualquiera de los anteriores criterios. Debe tenerse en cuenta que la autoevaluación puede no ser una medida válida del aprendizaje por estar midiendo en realidad otras variables como la autoestima o el afán de agradar al profesor.

6) Evaluación comparativa con la persona del alumno.- Se compara al alumno con sus propias características personales. Hay docentes que califican a sus alumnos en función de cómo se portaron en clase, en función de cuán simpáticos son o en función de algún grado de parentesco con ellos.

La expresión ‘diagnóstica’ alude presumiblemente al hecho de que la evaluación de los aprendizajes previos permite hacer un ‘diagnóstico’ del alumno cuando comienza el curso, es decir, antes de recibir un ‘tratamiento’ didáctico, que será supuestamente diseñado en función del diagnóstico inicial. (Austin, 2000)

3.6.1. Evaluación de la enseñanza

Para la evaluación de la enseñanza que evalúa, entre otros, los siguientes ítems: objetivos de la clase (nivel de logro de los objetivos, adecuación de los objetivos), carácter de la clase (enseñanza, refuerzo e integración, aplicación, evaluación formativa, evaluación sumativa), procedimientos didácticos (exposición, interrogatorio, debate dirigido, estudio dirigido, técnicas de dinámica grupal), medios didácticos (libros, apuntes, guías de estudio, pizarrón, mapas, medios audiovisuales. La evaluación del docente por otras personas suele basarse en el currículum, en el programa que presenta para su asignatura, en los controles periódicos de asistencia y puntualidad, y en las quejas y la evaluación de los mismos alumnos. (Austin, 2000)

3.7. La enseñanza de la geografía (en los último tres gobiernos)

En el periodo liberal la educación gozaba de una autonomía escolar. Los cambios curriculares de la enseñanza de la geografía se dieron de igual manera en los tres gobiernos: el de doña Violeta Barrios de Chamorro, el de Arnoldo Alemán, y el de Enrique Bolaños. Se implementó la autonomía escolar, fue dirigida a una educación bancaria donde el estudiantes pagaba un arancel para poderse educar, la educación fue convertido en mercancía. Cuando el estudiante no pagaba su arancel le retenían sus notas.

Aunque se intentó introducir metodologías más activas y participativas, los maestros eran tradicionalistas, daban su clase y el alumno escuchaba, por lo que los alumnos no tenían oportunidad de construir su propio conocimiento.

En el gobierno de Doña Violeta, se mantuvo las asignaturas de Filosofía y Economía, pero se sustituyó su matriz marxista por otra de ideología liberal. En el gobierno del Dr. Alemán, se le dio seguimiento a estas materias, ya que ellos seguían los mismos ideales liberales y se correspondía con sus objetivos educativos.

Sin embargo, en el gobierno del Ing. Bolaños, se impulsó una reforma curricular, que en el área de las Ciencias Sociales sustituyó las asignaturas de Filosofía y Economía, por más horas de Historia y Geografía, con el supuesto que sus contenidos podían ser abordados dentro de estas asignaturas, en particular en decimo y undécimo grado.

En estos tres gobiernos sustituyeron los TEPCE por capacitaciones y círculos pedagógicos (Paredes P. , 2012)

3.7.1. Estrategias y técnicas orientadas por los tres últimos gobierno

1. Colocar el tema en la pizarra, el área, la unidad, los objetivos formativos e instructivos.
2. Pasar asistencia o control de los estudiantes.
3. Ordenar a los estudiantes.
4. Realizar exploración de ideas de los estudiantes sobre el tema anterior y lo enlaza con el tema nuevo a través de lluvias de ideas o preguntas directas.
5. Los reunía en grupos de 5 ó 6 estudiantes dependiendo la cantidad de estudiantes en el aula, y a través de unas guías preguntas que habían realizarlas, una vez contestada la guía se escoge un estudiante por grupo que defiendan el trabajo realizado.
6. Se realizaban trabajos expositivos o defensa por grupo o individual estos podían hacerse en debate, mesa redonda, simposio, una vez terminadas estas actividades el. Docente ayuda a dar las conclusiones.
7. Se dejaban trabajos individuales y grupales, extra clase, dibujos de mapas, y algunas ubicaciones geográficas.
8. Investigaciones en la biblioteca.
9. Visita al campo como, bosque, ríos, donde los estudiantes realizaban un resumen.

Según lo orientado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), los docentes trabajaban con matrices de contenido de cada área o materia, en el caso de geografía, se impartía en un semestre escolar, y los profesores se reunían una vez al mes para capacitarse metodológicamente y programar las actividades.

El docente de geografía caminaba a mano su programación dosificada de los contenidos. En geografía daban cuatro horas semanales dos horas por cada encuentro. (Colindres, 2012)

3.8. La enseñanza de la geografía en el gobierno actual

El curriculum de educación, de todos, con todos y para todos.

La palabra curriculum posee diversos significados, uno atañe al ámbito educativo. Quizás la característica más específicas de la educación formal con la relación a la educación no formal y la informal. La primera organiza sus actividades de educación, por medio de la estructura y sistematicidad de un currículo, en el que plasma las finalidades y los objetivos de la educación, y las experiencia de los aprendizaje de los educandos.

Las políticas educativas y cualquier reforma educativa privilegian por encima de todos al curriculum, en cuanto es el que posibilita llevar al centro educativo, hasta los educandos, los objetivos, contenido previamente definido. Lo cierto que, siendo el currículum el corazón que moviliza la educación y el desarrollo del país, los gobiernos siempre se han mostrado muy celosos de dirigir las políticas curriculares, por cuanto es a través de esto que logran permear desde la organización y cobertura que muestra la escuela, su agenda política en el plano cultural, científico e ideológico. Ellos explican el motivo por el que, determinado contenido de aprendizaje histórico, culturales económicos, filosóficos e ideológicos, se han seleccionado a priori, bajo el supuesto de ser lo que el país quiere y necesita.

Lo importante será que el curriculum tenga un carácter científico y formal, centrado en su interés poner en acción metodologías y técnicas precisas para alcanzar el éxito del aprendizaje, ocultando el sentido filosófico que debe dar sentido a la educación y los valores que ella

procura trasmitir desde un enfoque reflexivo crítico. De su resultado se desprenderá nuevas responsabilidades: Elaborar textos nacionales apropiados, ajustar los curriculum de formación del profesorado, incorporar metodología de enseñanza apropiada, etc. Es de esta forma que la educación llega ser de todos, con todos y para todos, respondiendo a sus expectativas, intereses y necesidades de las sociedades enteras y del país. (Blanco, 1994)

La geografía de manera general se estudia e igual a los años anteriores pero sin evaluación de exámenes más prácticos, (sumativa), este se logra mediantes actividades prácticas donde el estudiante elabora trabajos, exposiciones, investigaciones.

De séptimo al noveno solamente se da geografía un semestre, en el segundo semestre se da historia. En décimo se imparte la asignatura economía, y en undécimo se estudia filosofía en el primer semestre y sociología en el segundo.

Se implementa el reforzamiento escolar después de las horas de clases en el aula dos veces a la semana en que se cita a las estudiantes y se evalúan por obtener una probación automática y por parte del ministerio de educación se le orienta al docente que realice un plan remedial para atender alumnos, lo que permite un mayor número de aprobado.

Estrategias: le permite aprovechar las oportunidades para mejorar sus desempeño y ajustarse continuamente a situaciones cambiante del entorno y la comunidad , conducir bien a un centro educativo supone tomar decisiones correcta , diseñar el futuro significa tomar una decisión correcta hoy , para obtener un resultado mañana .

Proceso de evaluación: se evalúa a través de prueba escrita, orales, tareas, trabajos individual y grupal, investigaciones, exposiciones de esta manera los estudiantes obtienen sus calificaciones en las distintas áreas este proceso de evaluación es diferente que al de los anteriores gobierno. (Gutierre, 2012)

3.9. Marco Contextual

3.9.1. El municipio de Somotillo

El municipio Somotillo departamento de Chinandega fue fundado en el año 1873. La posición geográfica de Somotillo está ubicada entre las coordenadas 13°, 02′ de latitud norte y 86°, 54′ de longitud oeste. Sus límites: al norte con los municipios de Santo Tomás, Cinco Pinos, San Francisco del Norte y la República de Honduras, al sur con el municipio de Chinandega, al este con el municipio de Villanueva y al oeste con el municipio de Puerto Morazán. Su extensión territorial es 1,089 km^2.

Su cabecera municipal se encuentra a 206 km de Managua, capital de la república de Nicaragua. El clima es tropical de sabana que se caracteriza por una marcada estación seca de 4 a 6 meses de duración, la precipitación varía desde un mínimo de 500 mm hasta un máximo, de 2,000 mm. Tiene una superficie de 724,71 km^2 y su altura sobre el nivel mar 40.64 metros. Tiene una población de 28,204 habitantes, de ellos viven en el área urbana 11,531 habitantes y en el área rural 16,673 habitantes.

El municipio originalmente fue un asentamiento indígena, fue construido cuatro kilómetros al sur de la actual ubicación, está rodeado por los ríos Negro, Gallo y El Guasaule. El cambio obedeció a frecuentes inundaciones provocadas durante los períodos lluviosos.

Existen dos versiones acerca del origen del nombre. La primera plantea que se debe a la existencia de un niño que no tenía padres y que cuando lloraba, él decía cariñosamente "Somotillo", porque a quienes no tienen padres se les llama motos. La otra versión es que su población fue formada por habitantes de Somoto Grande (Sáenz, 2012) (Alcaldía de Somotillo, 2012)

Este pueblo fue testigo cuando, en 1856, en su plaza se instaló el gobierno del presidente José María Estrada, durante la Guerra Nacional. En la actualidad es la puerta principal de entrada a Nicaragua. Por su aduana ingresa un 80 por ciento del comercio interregional. En el pueblo ubicado a cinco kilómetros de la guardarraya con Honduras hay pequeños hoteles. Es el único municipio de Chinandega que creció económicamente en sus últimos años.

Somotillo es eminentemente agrícola y ganadero. Son famosas sus ferias ganaderas que se realizan en enero y en donde asisten más de 300 productores, entre ellos ganaderos de seis municipios del norte de Chinandega, como también de El Sauce, Boaco, Chontales y León.

Asimismo, su posición geográfica como municipio fronterizo con Honduras ha permitido el desarrollo de la actividad comercial en los últimos 40 años. Cuenta con un total de 13 mil 730 manzanas cultivadas, hay más de 4,300 productores que tienen problemas de legalización de sus tierras. (Alcaldía de Somotillo, 2012)

En cuanto a sus características culturales en el municipio de Somotillo se celebra el santo patrono San Lorenzo Mártir, en el mes de agosto, siendo la fecha más importante el 10 de agosto. También se celebra otras fiestas como el 30 de septiembre, San Jerónimo, el 7 de diciembre La Gritería, el 24 de diciembre la Noche Buena y el 31 de diciembre fin de año. La religión más predominante en el municipio de Somotillo es la religión católica. Aunque existen otras como: Testigo de Jehová, Bautistas, Luteranos, Adventistas, etc.

Entre las comidas típicas: tenemos el nacatamal, gallo pinto, sopa de gallina, sopa de cuajada, sopa de pescado.

Folklor: entre sus principales bailes tenemos la indita, cumbia chinandegana, el solar de Monimbó, etc.

Actualmente en educación se cuenta con diez institutos localizados en diferentes comarcas del municipio. Por tanto con el servicio de todos estos centros educativos se está contribuyendo a una mejor educación, lo cual trae como beneficio la disminución del índice de analfabetismo. En cuanto a la salud encontramos nueve puestos de salud, dos clínicas privadas y un hospital. Somotillo se encuentra rodeado de cuencas hidrográficas como rio El Gallo, Negro y Tecomapa.

En las estaciones lluviosas ocurren inundaciones, lo cual trae como consecuencia la presencia de epidemias ya que para el 2007 predominó lo que fue leptospirosis, lo cual provocó muchas muertes.

Economía: en el municipio de Somotillo hay suelos muy fértiles, sus principales actividades económicas son: la agricultura, siendo sus principales cultivos el maíz, el ajonjolí, sorgo, sandia y frijol.

Otras Actividades Económicas: también existen talleres de ebanistería soldadura, bloqueara taller de ladrillo, hoteles, restaurantes, gasolineras.

Transporte: está compuesto por buses, bicicletas, taxi, triciclo, motocicleta.

Recursos naturales: tenemos los siguientes como son la flora ejemplo laurel, genízara, guanacaste negro y blanco quebracho, caoba, tigüilote, guácimo, jícaro (de estos extraen la semilla que se utiliza para el comercio). La presencia de humedales y manglares nos traen como beneficio la crianza de camarones. También existe lo que son las reservas biológicas como es la de Apacunca.

3.9.2. Caracterización del instituto Alfonso Cortés

Carlos Fonseca, es uno de los barrio del municipio de Somotillo donde se encuentra ubicado el centro educativo Alfonso Cortés, que inició sus labores educativas el 8 de mayo de 1968, a través de las gestiones realizadas por el profesor Bayardo Urcuyo y el apoyo de la diputada Irma Guerrero y la ayuda de la ministra Mari Coco Maltés. Se contó también con el apoyo incondicional del alcalde municipal Ricardo González Arnuero.

La infraestructura con que se inició era una casa semidestruida que había servido de alcaldía y juzgado en años anteriores. Esta estaba construida con paredes de taquezal, techo de tejas y piso de ladrillo de barro y solamente existía cuatro aulas, dando inicio al subsistema educativo

de secundaria, contando con primer año A y B con una matrícula de cincuenta y dos alumnos, en donde solo existía cuatro maestro, siendo dos de ellos voluntarios.

Este proyecto fue llevado a cabo por el ministro de educación Carlos Tünnerman Bernheim y apoyado por el FISE quienes proyectaron para Somotillo, un instituto politécnico, el cual fue construido a inicio de los años ochenta y concluido en 1982, siendo dotado con cuatro talleres especializados en carpintería, soldadura, costura y cocina, una biblioteca y dos laboratorios, uno de química y uno de física.

Actualmente el centro cuenta con quince aulas, una biblioteca, un laboratorio de informática con veinte computadoras, una dirección, un bar, dos canchas, un auditorio, una sala de profesores, una sala de consejería esto ha permitido contar con una secundaria diurna y una secundaria a distancia distribuido de la siguiente manera: en secundaria diurno se cuenta con 700 estudiantes, siendo de estos 350 mujeres; en secundaria a distancia un total de 754 estudiantes, de estos 335 son mujeres.

El personal docente está distribuido de la siguiente manera:

- Diecisiete profesores de secundaria diurna.
- Ocho profesores el sabatino.
- Ocho profesores del dominical.

Diez profesores de secundaria son licenciados, seis son empíricos, uno es ingeniero en sistemas. (Aguilar, 2012)

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Estudio

La presente investigación es descriptiva, ya que todos los datos se presentan tal como son, es de corte transversal, porque los datos son recopilados y analizados en un solo momento según los resultados obtenidos, con un enfoque cualitativo en el tratamiento de la información que producirán las entrevistas aplicadas a los docentes como son las preguntas de información a una mejor enseñanza de las ciencias sociales.

4.2. Diseño maestral

Criterios de inclusión son los maestros de Ciencias Sociales de Instituto Nacional Alfonso Cortés del municipio de Somotillo lo cual son 4 maestros.

4.3. Operacionalización de variables:

- Contenidos de Geografía de octavo grado:
  - Contenido en cada uno de los tres gobiernos anteriores y el gobierno actual

- Enfoque curricular:
  - Constructivismo humanista
  - Constructivismo socio-crítico

- Metodologías Técnicas y Estrategias didácticas:
  - Trabajada en dos niveles y para cada uno de los gobiernos anteriores:
  - A nivel general
  - Aplicadas a la enseñanza de la Geografía
  - Las propuestas oficialmente

- Evaluación de los aprendizajes:
  - Modelo General
  - Instrumentos de evaluación
  - Sistema de calificaciones

- Formas de concreción del currículum:
  - Plan de Estudios
  - TEPCE o procesos similares
  - Plan del Docente
- Guía metodológica para cada unidad didáctica o clase

Instrumentos:

Guía de Revisión Bibliografía: Consistió en consultar diferentes libros didácticos de la enseñanza de la geografía a continuación mencionaremos algunos: Austin, T (2000) Didáctica y evaluación de la ciencia sociales; Carral, L. C. (1986) Las Ciencias Sociales en el aula; Gomes, A. L. Didáctica de las Ciencias Sociales, y Blanco, A. J. (1994) Teoría del desarrollo del currículo.

Entrevista a maestros: Consistió en una visita al colegio Alfonso Cortés, objeto de nuestra investigación, en donde se entrevistó a 4 maestros, se les preguntó acerca del área de geografía, profundizando en la problemática que se presentaban de materiales didáctico y de estrategias metodológicas; también consultamos su valoración de la diferencia entre el constructivismo humanista y constructivismo socio- critico. También indagamos sobre su percepción de los cambios en el currículo de esta asignatura en los últimos períodos de gobierno.

Trabajo de Gabinete: El equipo de investigación elaboró una propuesta de guías metodológicas, con el propósito de obtener mejores resultados en la enseñanza de la Geografía de América. A través de la incorporación de nuevas estrategias metodológicas y múltiples actividades para realizar durante el periodo de clase.

V. RESULTADOS

5.1. Entrevistas a Docentes

1. **¿Cuál es la diferencia entre constructivismo humanista y constructivismo socio crítico?**

Según el licenciado Julio Cesar Sánchez Fuentes, con el constructivismo se persigue que el estudiante construya sus propias ideas o conocimientos. Donde el docente es su guía u orientador y se pretende potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual.

- Formar mentes críticas que puedan verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca.
- Favorecer al estudiante en la construcción significativa y representativa de la estructura del mundo, que pueda elaborar e interpretar la información existente y sus propios conocimientos.

El enfoque socio critico se refiere a que el maestro a través de la exposición da en su clase y los alumnos escuchan el maestro es el emisor y los alumnos son los receptores, en este caso hay una guía que el docente utiliza para evaluar a los alumnos.

El licenciado Bartolo Colindres respondió:

Que está enfocado en desarrollar el conocimiento de los estudiantes en el cual hace que el construya su propio conocimiento a través de estrategias metodológicas.

Socio crítico: se basaba en la críticas de los demás, no lo tomaban en cuenta, o sea no lo ponían práctica.

La licenciada Teresa Flores respondió que el constructivismo los trabajadores aprenden de los demás, tomando en cuento la idea y experiencia de los demás.

Socio crítico: se basaba en la críticas de los demás, no lo tomaban en cuenta, o sea no lo ponían práctica.

2. **¿Cuándo se les proporcionan las orientaciones metodológicas estas son implementadas en el aula?**

Para el licenciado Julio Cesar Sánchez Fuentes sí son implementadas en el aula, pero son adecuadas o enfocadas con estrategias metodológica pero no todos los maestros hacen esto, otros no aplican estas orientaciones en el aula. En este sentido hay una coincidencia con lo planteado por El licenciado Bartolo Colindres y la licenciada Teresa Flores.

3. **¿Qué tanto acceso tiene a medios didácticos para implementar las diferentes actividades en el aula?**

Los tres profesores entrevistados consideran que no hay acceso o hay muy poco acceso. Se indican como medios didácticos: papel bond, cuaderno para la planificación, acceso a libros y diccionarios en la biblioteca para investigación, pizarras acrílicas y libros de registro

4-¿Qué contenidos considera usted que fueron de relevancia y algún determinado gobierno lo cambio?

El licenciado Julio Cesar Sánchez Fuentes respondió que considera que los contenidos de historia y geografía de decimo y undécimo, que se quitaron, eran relevantes para los estudiantes.

Por su parte el licenciado Bartolo Colindres respondió que considera que se cambió en el nivel de bachillerato, fueron las disciplinas en cuarto y quinto nivel lo que es Economía, Sociología, y Filosofía. Pero en sí, no se cambiaron los contenidos en el octavo grado de educación secundaria.

La licenciada Teresa Flores no respondió por no ser las Ciencias Sociales su especialidad.

Valoración

Estamos de acuerdo en las respuestas de los docentes entrevistados en las preguntas 3 y 4 no estamos de acuerdo con las repuesta de los docentes en la pregunta numero 1, porque no están claros con el concepto de constructivismo socio critico. El constructivismo socio crítico se refiere al mantenimiento de principio de razón y de emancipación del individuo por si mismo a través del desarrollo del juicio y la critica, se realiza mediante proceso del dialogo y la discusión entre los agentes, el profesor es definido como investigador en el aula: reflexivo, critico, comprometido con la situación escolar y socio político.

En la tercera pregunta la realidad en la que viven los docentes es que no cuentan con suficientes materiales didácticos para impartir sus clases. La cuarta pregunta según la entrevista que hicimos a profundidad los docentes entrevistados aclararon que de séptimo grado a noveno no hubo cambios ni de contenidos ni de disciplina pero en décimo y undécimo grado si hubo cambios en disciplina, en décimo se cambio geografía por economía y en undécimo geografía por filosofía e historia por sociología. Mientras que en la pregunta 2 algunos docentes aplican muy bien las orientaciones metodológicas, pero otros docentes lo hacen a su manera la consecuencia es que no obtienen los mismos resultados.

5.2. Programa de estudios de Geografía del 8° Grado

CUADRO DE DISTRIBUCION DE LAS UNIDADES DE EL TIEMPO OCTAVO GRADO

NO.Y NOMBRE DE LA UNIDAD	TIEMPO HORAS / CLASES	TEPCE
Unidad I: El patrimonio territorial de América	8 Horas /clases	PRIMERO
Unidad II: El paisaje geográfico de nuestra América	4Horas /clases	
Unidad II: El paisaje geográfico de nuestra América	11 Horas / clases	SEGUNDO
Unidad II: El paisaje geográfico de nuestra América	3 Horas / clase	TERCERO
Unidad III: Diversidad étnica y cultural de América	8 Horas / clases	
Unidad III: Diversidad étnica y cultural de América	2 Horas /clases	CUARTO
Unidad IV : Espacio y economía	9 Horas / clases	
Unidad IV : Espacio y economía	1 Horas / clases	QUINTO
Unidad V: protejamos y conservamos el medio ambiente	10 Horas / clases	
TOTAL	**56 Horas / clases**	

Se realizo esta investigación con el octavo grado porque consideramos que los contenidos son más relevantes ya que los estudiantes conocen todos los lugares del mundo a través de la utilización de mapas y esferas.

En el séptimo grado sus contenidos están enfocados solo en la geografía de Nicaragua, mientras que en el noveno grado se repiten algunos contenidos del octavo grado.

5.3. Síntesis de las Orientaciones Metodológicas para la enseñanza de la Geografía

Exposición dialogada.

Exposición dialogada es una forma de recordar el tema anterior a través de múltiples actividades que permiten evaluar al estudiante que tanto ha asimilado el contenido a partir de ese análisis, crear actividades enfocadas en la introducción del tema nuevo explorando el conocimiento del estudiante para saber que tanto maneja acerca del tema en estudio .

Exposición problemática.

En esta etapa se organiza a los estudiantes según la metodología del maestro que pueden formar semicírculos, o hilera se comienza explorando el tema en estudio puede ser a través de lluvia de ideas o una dinámica y después organizar las ideas en conjunto con los estudiantes para formar una definición de un determinado tema, adaptando los contenidos al contexto en el que se desarrollan los estudiantes de esta manera podrán asimilar mejor los contenidos y después se puede realizar una discusión acerca del contenido y de último en la evaluación se da a través de la redacción de un resumen corto en el cual ellos plasmarán sus ideas y así el maestro comprobará si los estudiantes asimilaron el contenido y les dará sugerencias para mejorarlo.

EL ESPACIO GEOGRÀFICO Y LOS MAPAS

Los elementos que integran al espacio geográfico, contiene diferentes factores los cuales se deben considerar para su estudio.

- Elementos naturales: relieve, clima, suelo, fuentes hidrológicas, cubierta vegetal, especies animales.
- Elementos sociales: población, religión, etnias, política, gobierno, fronteras, ciudad, cultura.
- Elementos económicos: minería, industria, comercio, turismo, transportes, servicios y agropecuario.

Algunos Tipos de mapas.

- **Mapas Hidrográfico:** Ríos, lagunas, mares, océanos.
- **Mapas Sísmicos:** Ubicación de fallas sísmicas.
- **Mapas de relieve:** mapa orográfico que representa el relieve.
- **Mapas Catastrales:** representa los límites de una propiedad, de la tierra y otros. (plano catastral)
- **Mapas de corrientes:** representa la velocidad y la dirección de las corrientes marinas.
- **Mapas de carreteras:** carreteras clasificadas por su importancia.
- **Mapas de ferrocarriles:** representa la red ferroviaria, estaciones, paradas y ubicación.
- **Mapas de husos horarios:** planisferio que representa los husos horarios.
- **Mapas de líneas aéreas:** presenta las rutas de las líneas aéreas.
- **Mapas históricos:** representa los acontecimientos y fenómenos históricos que se desarrollaron en un determinado lugar.
- **Mapas nacionales:** representa el territorio de una Nación o de un Estado.

1. **El mundo en términos espaciales.**

- Los mapas transmiten información parcial, de modo que es esencial el análisis crítico de las fuentes cartográficas.
- Explicar que los mapas contienen elementos espaciales de punto, líneas, áreas y volumen que se deben incorporar.
- Realizar preguntas geográficas y obtener respuestas, elaborar conclusiones y poderlas expresar por escrito y de modo cartográfico.

2. **Lugares y Regiones.**

Los estudiantes adquieren una forma o un sistema de pensar geográficamente, que incluye la ubicación y las características únicas de los lugares.

- Identificar las características físicas y humanas de los lugares.
- Nombrar y localizar sistemas acuáticos, cordilleras, sistemas fluviales, países y ciudades.
- Clasificar las características de los lugares según sus cualidades físicas (naturales) o culturales (humanas). Conocer y aplicar las subcategorías de las características físicos y culturales al describir un lugar.
- Dar ejemplo de cómo el medio ambiente de los lugares y regiones cambian con el tiempo.
- Dar ejemplo y analizar cómo la transformación en la percepción de las regiones por parte de las personas se refleja el cambio cultural.(personas, sociedad y cultura)
- Explicar que el concepto de región nos da una idea de clasificar, interpretar y ordenar la información compleja de la tierra.
- Dar ejemplo de cómo las personas crean regiones que les ayuda a entender la complejidad de la tierra (personas, sociedad y cultura)
- Dar ejemplo de problemas que pertenecen a una región específica y otros que traspasan los límites regionales. (personas, sociedad y cultura)
- Identificar regiones donde ocurren con frecuencia desastres naturales y dar ejemplos de cómo los esfuerzos internacionales han ayudado a estas regiones. (Educación Cívica y Gobierno, personas, sociedad y cultura)

- Explicar el sistema de coordenadas terrestres para localizar lugares utilizando grados de latitud y longitud.
- Una situación: erupción volcánica, deslave volcánica, ríos secos, inundaciones otros que pueden cambiar el paisaje natural. También, pueden representar en su barrio, el lugar de su casa.

Lineamiento para la elaboración de los mapas.

Los mapas, son representaciones planas de la Tierra y estas representaciones muestran algunos aspectos que se necesitan destacar y localizar en la superficie terrestre. También, reciben el nombre de cartas geográficas y cuando muestran la totalidad del planeta, se llaman planisferios. Para elaborar mapas se debe tener en cuenta:

- **Escala:** representa superficies tan grandes como de un país. (el globo terráqueo representa la superficie de la tierra). La escala, es la relación que existe entre las medidas reales del terreno y las medidas en que se proyectan en un plano o mapa.
- **Simbología:** explica los distintos lugares del mapa y expresa los cambios del terreno y la existencia de montañas, llanuras, ríos y carreteras. La simbología, puede variar de un mapa a otro, de acuerdo con lo que se quiere resaltar. El significado de la simbología se explica en un recuadro a un lado del mapa.
- **Orientación:** La indicación de los cuatro Puntos Cardinales permite ubicar un territorio en el mapa. El Norte y el Sur, señalan los polos, el Este, indica que en ese punto cardinal sale el Sol y que al Oeste, orientan la puesta del Sol. La Rosa de los Vientos, nos ayuda a identificar la ubicación o dirección de un lugar. Es decir ¿a dónde se localiza un país? ¿al norte o al sur? ¿en qué dirección nos desplazamos?

VI. PROPUESTA DE GUÍAS DE ESTUDIO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE 8° GRADO

Guía Metodológica 1

Datos generales

Nombre del colegio: Alfonso Cortés

Nombre del docente: _____

Disciplina: Geografía

Grado: octavo

Fecha: _____

Unidad: I El patrimonio territorial de América

Competencia de grado: Emplea las coordenadas geográficas y las representaciones cartográficas en la ubicación descripción e interpretación de hechos, fenómenos, procesos y físicos, geográficos socio económicos políticos y culturales de América

Competencia de eje transversal: Organiza y distribuye adecuadamente el tiempo y las tareas en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

Eje transversal: Identidad nacional, cultural

Componente: Patrimonio, natural histórico

Familia de valores: Valores de ciudadanía y convivencia

Principio: Democracia

Indicador de logrO: Reconoce la importancia de los mapas en la ubicación de hechos y fenómenos geográficos.

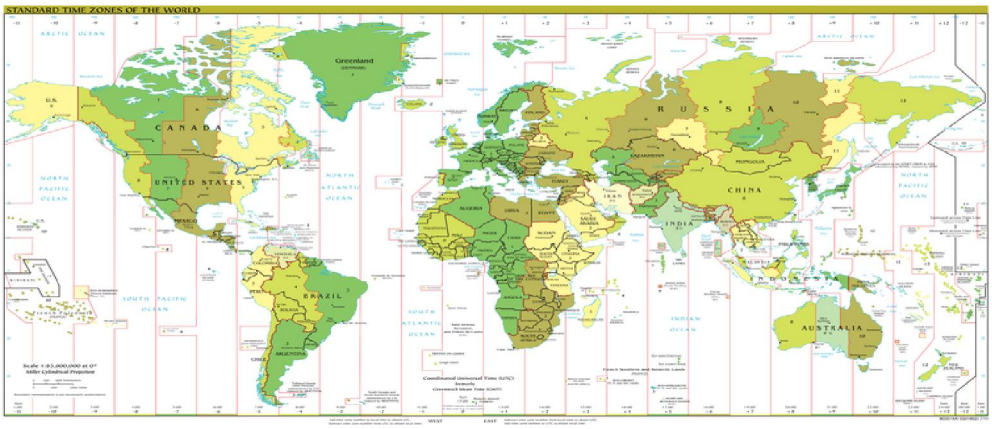
Contenido: Husos horarios

Materiales: mapas, esferas, fotocopias, videos

Actividades iníciales

- Oriénteles a los estudiantes que observen el documental llamado ¿Cómo son los husos horarios? **Educación.practicopedia. la información. COM** (video)
- Oriente que utilice la esfera y la lámpara para representar la sucesión de los días y las noches.
- Analice el planteamiento siguiente:
    - Los campesinos chinos y los campesinos nicaragüenses son laboriosos (trabajadores), sin embargo; mientras unos duermen los otros trabajan.
    - El docente en conjunto con las y los estudiantes, formulan sus conclusiones y analizan la relación que existe entre la forma de la tierra, el moviente de rotación y los husos horarios.

Desarrollo



En geografía, **huso horario** es cada una de las veinticuatro áreas en que se divide la Tierra, siguiendo la misma definición de tiempo cronométrico. Se llaman así porque tienen forma de huso de hilar o de gajo de naranja, y están centrados en meridianos de una longitud que es un múltiplo de 15°. Anteriormente, se usaba el tiempo solar aparente, con lo que las diferencias de hora entre una ciudad y otra eran de unos pocos minutos en los casos en los que las ciudades comparadas no se encontraban sobre un mismo meridiano. El empleo de los husos horarios corrigió el problema parcialmente, al sincronizar los relojes de una región al mismo tiempo solar medio.

La definición de **huso horario** se basa en las fronteras de países y regiones, y sus límites pueden ser bastante irregulares. En este sentido, a veces se usa el término **zona horaria**.

Todos los husos horarios se definen en relación con el denominado **tiempo universal coordinado** (UTC), el huso horario centrado sobre el meridiano de Greenwich que, por tanto, incluye a Londres.

Puesto que la Tierra gira de oeste a este, al pasar de un huso horario a otro en dirección este hay que sumar una hora. Por el contrario, al pasar de este a oeste hay que restar una hora. El meridiano de 180°, conocido como *línea internacional de cambio de fecha*, marca el cambio de día.

Evaluación

- Discutan con los compañeros la relación entre una franja y una hora.
- Analicen todo lo observado, las conclusiones a las que llegaron y definan:

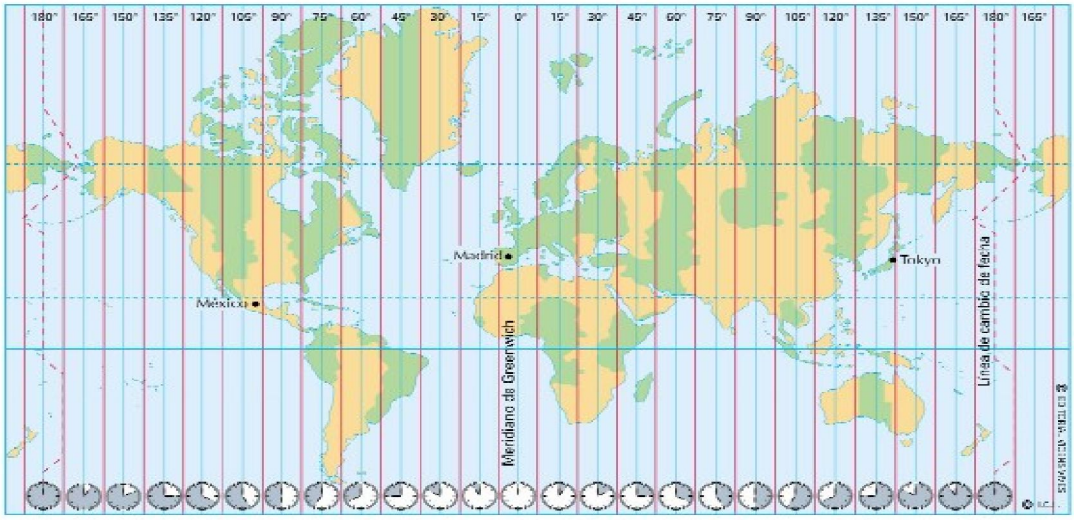
Los husos horarios:

- ¿Qué tiene que ver estos husos horarios con el movimiento de rotación de la Tierra?
- ¿Cuántos husos horarios hay?
- ¿Qué función cumple la línea internacional ubicada en los 180º?

Observen nuevamente el mapa, piensen, intercambien opiniones y decidan:

- ¿Todos los países tiene un solo huso horario, es decir una misma hora para todo el territorio? ¿Por qué será?
- Observen los números al norte y al sur del mapa y expliquen el significado de los números expresados en grados; con signos + y -
- Identifique en el gráfico en que huso horarios se encuentra Nicaragua

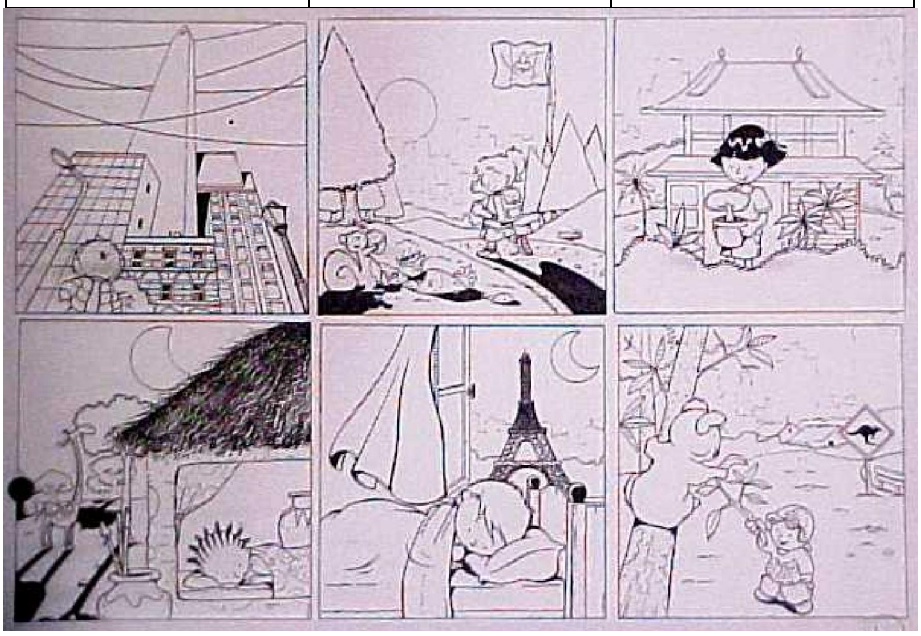
¿Qué hora es en Madagascar cuando en Nicaragua son las 2 de la tarde?



Actividad2

Oriente a los alumnos que en grupo de 4 respondan las siguientes preguntas con las láminas presentadas.

New York	Otawa	Tokio



Luanda	París	Camberra

- Observa atentamente y describí qué está ocurriendo en Luanda a la 1 hs. Hace una lista de las cosas que cambiarían si fuesen la 12 hs.
- En la imagen de Ottawa, ¿A qué momento del día corresponden las 19 hs?

  Mañana, Mediodía, Tarde, Noche, Atardecer?
- ¿Cambiaría el paisaje si fuesen las 21,30 hs? ¿Qué estaría haciendo la niña? Dibuja la situación.
  - Compara las imágenes de Tokio y Canberra. ¿Qué momento del día representan? ¿Cómo es el paisaje? ¿Con qué juegan los chicos? ¿Cómo están vestidos? ¿cuál será la temperatura en cada lugar? Completa con el nombre de la ciudad.

Frío.....Calor.....Templado.....

Tarea

Si un partido de fútbol de la selección de España, se juega en Ecuador a las 22 horas. ¿A qué hora se transmite por TV en las siguientes ciudades?

Buenos Aires_____

Madrid (España) _____

Méjico_____

Roma (Italia_____

Nicaragua_____

Guía Metodológica 2

Datos generales

Nombre del colegio: Alfonso Cortés

Nombre del docente: _____

Disciplina: Geografía

Grado: octavo

Fecha: _____

Unidad: II El paisaje geográfico de nuestra América

Competencia de grado: Analiza la interacción de la dinámica y característica paisaje geográfico con las actividades de la población americana.

Competencia de eje transversal: Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.

Eje transversal: Identidad nacional, cultural

Componente: Patrimonio cultural, histórico

Eje problemático: Limpieza del aula

Familia de valores: Principio y valores de ciudadanía y convivencia

Principio: Tolerancia

Indicador de logro: Reconoce la importancia de los mapas en la ubicación de hechos y fenómenos geográficos.

Contenido: Principales formas de relieve

Materiales: mapas, Papelógrafos, fotocopias

- **Actividades Iníciales**
  - Control porte y aspecto
  - Revisar tarea, lista
  - Revisar orden, aseo

- **Estrategia metodológica**
  - Recopilar el tema anterior a través de unas preguntas para saber si lo asimilaron:
    - ¿Qué se entiende por característica física – geográfica?
    - ¿Cuáles son la característica del relieve del continente americano?
    - Explorar el tema nuevo a través de una lluvia de ideas, instando a los estudiantes a mostrar su conocimiento acerca del tema en estudio.

- **Desarrollo**

RELIEVE DE AMÉRICA

Relieve: es el conjunto de formas que presentan la superficie terrestre, tanto emergida como sumergida. Es la resultante de procesos endógenos – fuerzas desde el interior que produjeron el levantamiento de las montañas, el vulcanismo – y exógenos – como el viento; las formas de relieve tienen influencia en:

- La instalación de la población.
- El desarrollo de la mayor parte de las actividades económicas, especialmente en la agricultura
- La distribución de las precipitaciones por que en las laderas de las montañas que enfrentan a los vientos húmedos estos son mayores que en las opuestas

A- **Leer el siguiente texto:**

América del Norte

En el occidente se encuentra el macizo plegado del Oeste. Conformado por dos cordilleras, una al oeste llamada Cadena de la Costa y la segunda en el este: los montes Apalaches; que son montañas bajas por lo que no dificultan mayormente la circulación. Las laderas occidentales caen abruptamente hacia la llanura Atlántica aprovechada para producir energía. Entre ambas cordilleras se encuentra las mesetas interiores.

América Central

Está integrado por un istmo que comunica América del norte con América del sur y un arco insular que enmarca el mar Caribe.

Parte ístmica: En el istmo predomina el relieve montañoso con un cordón paralelo al océano pacifico , de dicho cordón se desprenden hacia el este serranías que se hunden en el mar Caribe reapareciendo en el sector insular, las llanuras son: litorales, bajas, pantanoso y en continuo crecimiento debido al aporte sedimentario de los ríos que la recorren, siendo los del Caribe las de mayor superficie

América del Sur

En el oeste de América del sur se encuentra un gran macizo montañoso denominado cordillera de los Andes. Tiene una dirección general norte – sur; se extiende desde la depresión de Barquisimeto, en Venezuela, hasta la isla de los Estados y el sur de Argentina.

B- Complete el siguiente cuadro

Relieve del oeste de América del Norte	**Relieve de América Central**	**Relieve del oeste de América del Sur**

- **Evaluación**

Responda:

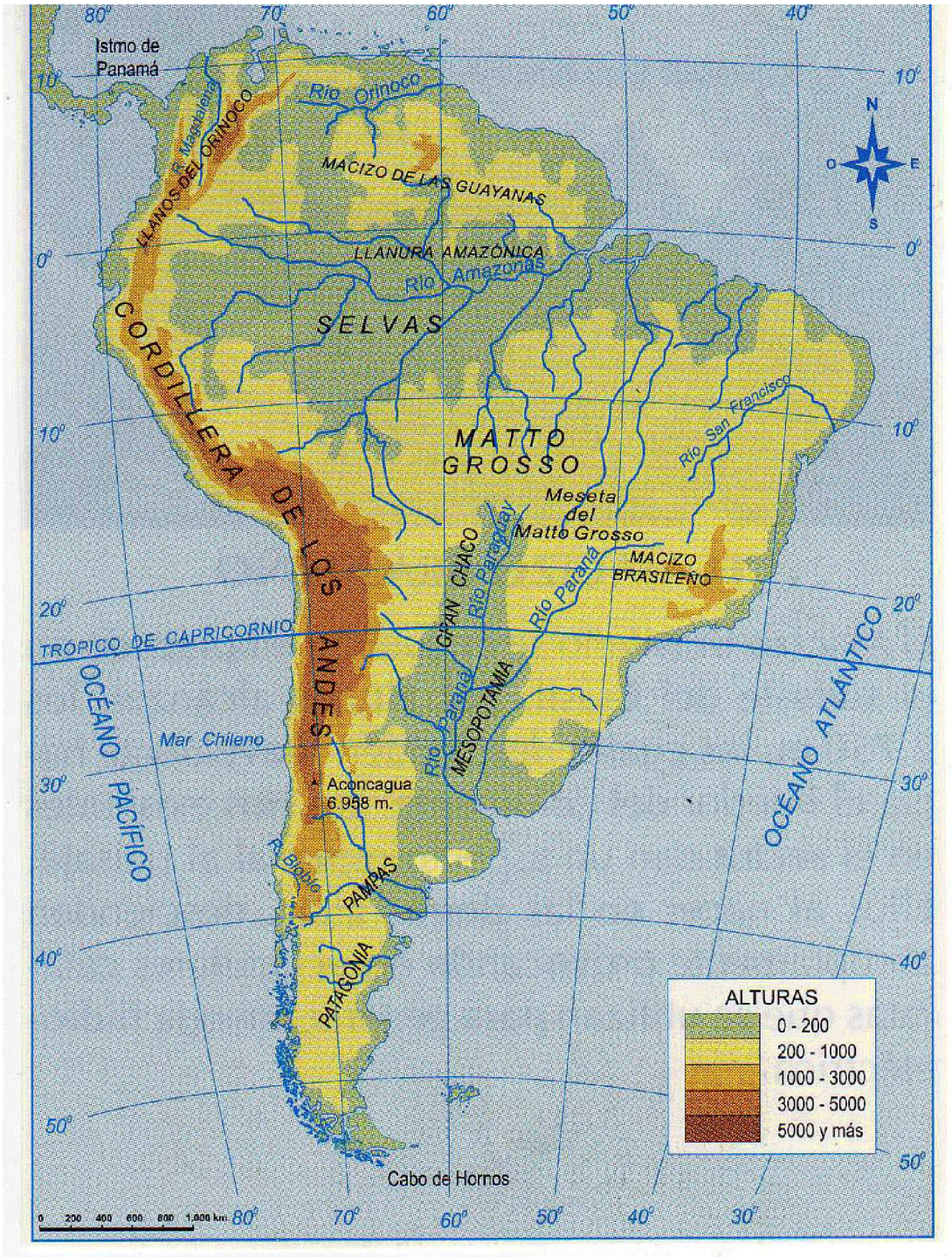
A. ¿Que características presenta el relieve de América Central?
B. Describa el relieve de América del Sur
C. En el mapa de América la estructuración mencionada en textos con su nombre
D. Localizar las cuencas hidrográficas mencionada en el texto

Tarea 1

Dibuja y colorea el mapa de América del Norte con sus principales formas de relieve

Tarea 2

Dibuja y colorea el mapa de América Central con sus principales formas de relieve



Tarea 3

Dibuja y colorea el mapa de América del Sur con sus principales formas de relieve

Guía Metodológica 3

Datos generales

Nombre del colegio: Alfonso Cortés

Nombre del docente: _____

Disciplina: Geografía

Grado: octavo

Fecha: _____

Unidad: II El paisaje geográfico de nuestra América

Competencia de grado: Analiza la interacción de la dinámica y característica del paisaje geográfico con las actividades de la población americana.

Competencia de eje transversal: Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.

Eje transversal: Identidad nacional, cultural

Componente: Patrimonio cultural, histórico

Eje problemático: Limpieza del aula

Familia de valores: Principio y valores de convivencia y ciudadanía

Principio: Justicia

Indicador de logro: Diferencia y caracteriza las distintas formas de relieve del continente americano.

Tema: Clima de América

- **Actividades iníciales**
  - Control porte y aspecto
  - Revisar tarea, lista
  - Revisar orden, aseo

- **Estrategia metodológica**
  - Recopilar el tema anterior a través de unas preguntas para saber si lo asimilaron
  - ¿Qué característica presenta el relieve de América del Norte?
  - Caracterice el relieve de América del Sur

Explorar el tema nuevo a través de una lluvia de ideas, instando a los estudiantes amostrar su conocimiento acerca del tema en estudio.

- **Desarrollo:**

LOS CLIMAS

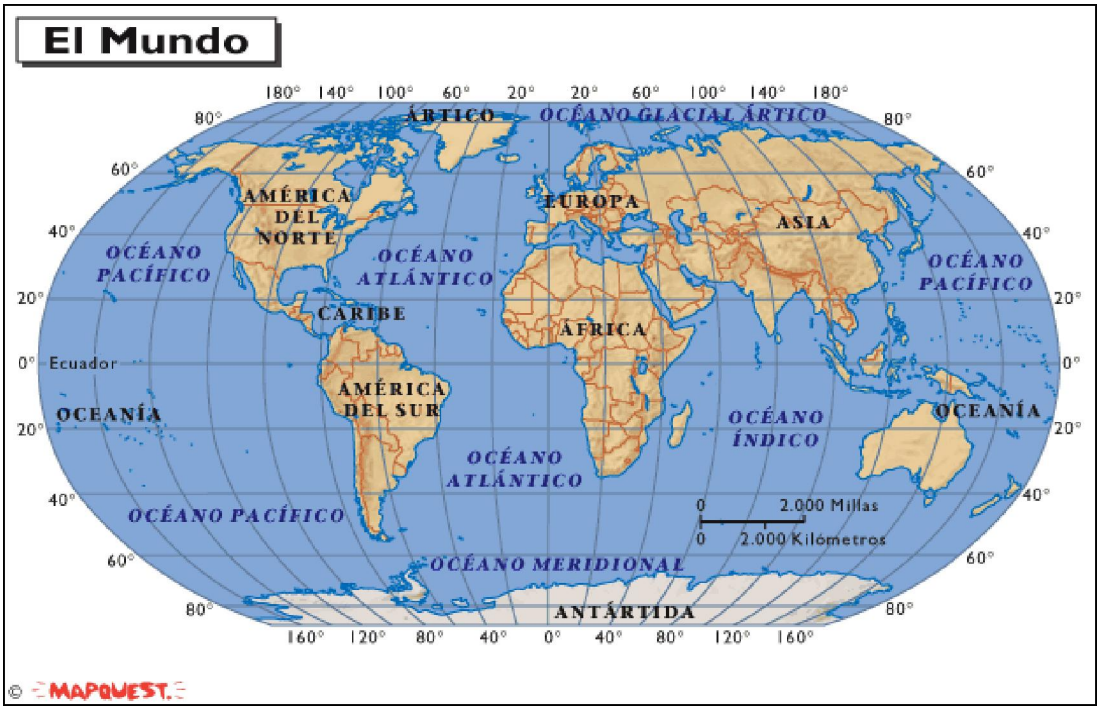
En América el amplio desarrollo en la latitud que caracterizó al continente explica la presencia de climas cálido, templado y frío. Como la línea de Ecuador atraviesa América del Sur y el Círculo Polar Antártico no cruza el territorio americano, los climas cálidos tienen una gran potencia en América del Sur, mientras que los fríos se desarrollan de manera predominante en América del Norte.

Cada uno de los grandes tipos de climáticos presenta distintas variedades, como la disposición de los encadenamientos montañosos la cercanía del mar y la altitud. Los vientos húmedos del Atlántico pueden adentrarse en el continente, ya que no hay relieve altas que se interponga en su camino.

Siguiendo el recorrido de los vientos, las lluvias son más abundantes en el este (más húmedo) en América del Sur, una franja de precipitaciones nuevamente abundantes son provocadas por los vientos húmedos del Atlántico que ascienden y se condensan: es la franja de las yugas o selvas de las montaña, que se extiende desde el sur de Venezuela hasta el norte de Argentina.

La masa de aire húmedo provienen del océano pacifico en cambio, se enfrentan con la barrera constituida por los cordones montañosos del oeste, que impiden su penetración hacia el este. En algunas zonas de América ubicada a baja latitudes tienen clima frío ya que su altura sobre el nivel del mar es elevada. En efecto, la temperatura disminuyó 5,6° C cada 100 metros de altura esto sucede porque se adsorbe menos el calor reflejado por la tierra. América tiene amplia zonas que se caracterizan por recibir precipitaciones inferiores a 250 mm anuales y tener una amplitud térmica diaria muy marcada. El clima árido puede ser frío, propio de área costera o continental.

Localizar en el planisferio:



- Diferentes franjas climáticas
- Localizar en un mapa de América las variedades climáticas y construir

Referencia (utilice colores naranja y rojo para clima cálido, verde para clima templado, amarillo y marrón es para los desérticos y azules, celeste y violeta para los fríos

- Explica los factores geográficos que condicionan o modifican el clima de América

- **Evaluación**

Responda

- ¿Qué tipos de clima tiene América del Norte y América del Sur?
- ¿Qué características posee esos tipos climáticos?

Observe la siguiente tabla:

TEMPERATURA Y PRECIPITACIONES EN ALGUNAS LOCALIDADES DE AMERICA

Localidad	País	T° media de enero	T °media de julio	Precipitación Anual (mm)
Regina	Canadá	17,3	-18,9	398
Vancouver	Canadá	2,4	17,4	1068
Phoenix	EEUU	9,7	31,7	183
Miami	EEUU	19,2	27,4	1585
Manaos	Brasil	26,7	26,4	2018
La Paz	Bolivia	10	7	572
Santa Cruz De la sierra	Bolivia	25	21	1275

- ¿En qué localidades las temperaturas medias de enero son inferiores a las de julio?
- ¿En qué hemisferio se encuentran esas localidades?
- ¿En qué localidad se registran las temperaturas más baja?
- ¿En qué localidad se registran las temperaturas más altas?
- ¿En qué localidades la diferencia de temperatura entre enero y julio son mayores?
- En cual es menor
- La Paz y Santa Cruz de Sierra, en Bolivia se encuentran aproximadamente a la misma latitud. ¿Cómo puede explicarse la diferencia de temperatura entre ambos?
- Regina y Vancouver, en Canadá, se hallan a la misma latitud. ¿Por qué hay tanta diferencia de temperatura entre ellos?

Guía Metodológica 4

Datos generales

Nombre del colegio: Alfonso Cortés

Nombre del docente: _____

Disciplina: Geografía

Grado: octavo

Fecha: _____

Unidad: III Diversidad étnica y cultural de América.

Competencia de grado: Relaciona los factores geográficos, económicos y culturales que inciden en las características, requerimientos y posibles alternativas de solución ante la problemática de la población.

Competencia de eje transversal: Practica una cultura de igualdad de oportunidades entre los sexos, sin distinción de raza, religión, nivel socio económico, culturales y procesos físicos, geográficos, socioeconómicos y culturales.

Eje transversal: Identidad nacional, histórica y cultural.

Componente: Patrimonio natural, histórico y cultural.

Familia de valores: Valores familiares.

Principio: Respeto.

Indicador de logro: Argumenta la diversidad étnica y cultural de la población americana.

Contenido: Composición étnica y cultural de América.

Materiales: Fotografías, láminas, foto copias, televisor de cartón (materiales: una caja de cartón, cinta adhesiva o pegamento, dos trozos de madera rollizo, las imágenes que quieras ver).

- **Actividades iníciales**

  - Control porte y aspecto
  - Revisar tarea ,lista
  - Revisar orden, aseo

- **Estrategia metodológica**

  - A través de un televisor de cartón proyectar imágenes de la población americana y explicar los rasgos físicos de las personas y a qué grupo étnico pertenecen.

- **Desarrollo**

La extensa región del continente americano que corresponde a América latina, se encuentra poblada por una variedad de grupos humanos de distintas etnias y diversas procedencia, que se han mezclado entre si y han dado origen a una población eminentemente mestiza o mezclada.

El mestizaje inició con la llegada de los conquistadores españoles y portugueses, quienes se mezclaron con la población autóctona y con la población negra traída de África. En las

ciudades coloniales convivieron mestizos, negros e indígenas. Del cruce entre ellos nacieron nuevos grupos, para distinguirlos se utilizaron nombres diversos; entre ellos, mulatos, zambos, moriscos, misquitos etc.

En América del Norte existen diferentes grupos étnicos

Grupo autóctono: actualmente existen muchos grupos autóctonos pocos numerosos. La mayoría de ellos habitan en reservas indígenas; estas son tierras gobernadas por esos grupos que están ubicados en Arizona, Nuevo México Utah.

Grupo de origen anglosajón: los primeros inmigrantes en América Anglosajona llegaron a América desde Europa, mucho tiempo después de que España estableciera sus colonias, a estos grupos se le define como blancos no hispánicos.

Grupo afroamericano: los primeros negros traídos a Norte América en el siglo XVI, llegaron como esclavos a trabajar en las plantaciones de algodón, tabaco y azúcar existe una gran población negra en los estados de California, en los Grandes Lagos y en la ciudad de Nueva York.

Y en América Latina **existen pueblos indígenas, población negra y blancos hispanos.**

- **Evaluación**

Actividad 1

Observa los siguientes rasgos físicos de las siguientes personas

- De acuerdo con las siguientes características de la personas en cada imagen, determine a qué grupo étnico pertenece (autóctono, blanco anglosajón, hispano o afroamericano).
- Realiza un resumen de cada fotografía o grupo de fotografías, explica la condición actual del grupo.

Actividad 2

- Elabora una lista de los grupos indígenas que conozcas en América Latina y América Anglosajona.

Grupos indígenas en América latina	**Grupos indígenas en América anglosajona**
1-maya (Guatemala, Honduras, México)	1-indigenas americanos(nativos de Alaska)
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8

Tarea

Recorta r en periódicos o revistas fotografías de los diferentes grupos étnicos de América y pegarlos en el cuaderno**.**

Guía Metodológica 5

Datos generales

Nombre del colegio: Alfonso Cortés

Nombre del docente: _____

Disciplina: Geografía

Grado: octavo

Fecha: _____

Unidad: III Diversidad étnica y cultural de América.

Competencia de grado: Relaciona los factores geográficos, económicos y culturales que inciden en las características, requerimientos y posibles alternativas de solución ante la problemática de la población.

Competencia de eje transversal: Practica una cultura de igualdad de oportunidades entre los sexos, sin distinción de raza, religión, nivel socioeconómico, culturales y procesos físicos, geográficos, socio económicos y culturales.

Eje transversal: Identidad nacional, histórico cultural

Componente: Patrimonio, natural histórico cultural

Familia de valores: Valores familiares

Principio: Amor

Indicador de logro: Explica las características de la población del continente americano.

Contenido: La Población de América

Materiales: Video didáctico (del poblamiento de América), laminas, fotografías, fotocopias

- **Actividades iníciales**
  - Control porte y aspecto
  - Revisar tarea, lista
  - Revisar orden, aseo

- **Estrategia metodológica**
  - A través de un video del poblamiento de América explicar a los estudiantes como se pobló América y cuantas teorías existen del poblamiento de América. (consultar www.artehistorico.com)
  - Utilizando imágenes de indios y de población actual explicar la forma de vida de los primeros pobladores y de la población actual.

- **Desarrollo**

Origen del poblamiento americano

Desde el descubrimiento del Nuevo Mundo, los europeos se preguntaron por este enigma: ¿el hombre americano era autóctono de este continente, o por el contrario provenía de otras tierras lejanas?

Las corrientes fundamentales que surgieron al respecto fueron dos: la primera planteaba el origen autóctono del humano americano, y la segunda defendía que las poblaciones americanas eran originarias del Viejo Mundo. Actualmente solo se sostiene esta última, aunque existen dudas sobre cómo y cuándo llegaron los seres humanos a América.

Teoría del origen común

Alex Hrdlicka enunció a principios del siglo XX la teoría del origen común. Este naturalista americano consideraba que las diferencias entre los indígenas eran resultado de una evolución posterior al poblamiento de América. El ser humano habría entrado por el norte desde Asia en sucesivas oleadas y con el tiempo habría descendido hacia el sur distribuyéndose por todo el continente. Esta teoría alcanza cada día mayor verosimilitud.

Hoy día, debido a los progresos de la arqueología, estas migraciones se sitúan ya antes del 12500 a.C. Además, se han encontrado posibles evidencias de la presencia del hombre en Brasil en épocas tan tempranas como el 30000 a.C.

Teoría del origen múltiple

Esta teoría defiende que las diferencias entre los indígenas fueron el resultado de varias migraciones separadas en el tiempo y procedentes de tres ámbitos distintos: asiático, australiano y malayo-polinesio.

La primera oleada de asiáticos habría entrado por el estrecho de Bering. Sin embargo, la migración australiana tuvo que hacerse por mar. Dicha migración podría haberse producido hace unos 6 000 años con unas condiciones climáticas propicias. Aprovechando el puente formado por las islas de Tasmania, Auckland y Campbell, el hombre habría llegado a la Antártida y de ahí a Tierra de Fuego. Esta hipótesis, reforzada por la arqueología y las fuentes indígenas, supondría que el hombre llegó a América tanto por el norte como por el sur del continente.

Los habitantes de América actualmente se distribuyen de forma desigual sobre el territorio. En América del norte, la población se concentra en tres grandes regiones:

1. El noreste de Estados Unidos, entre los Grandes Lagos y el Océano Atlántico en esta área se encuentran las ciudades de Nueva York, Chicago, Filadelfia.

2. La costa del Pacifico estadounidense donde las concentraciones más altas sedan en las ciudades de San Francisco y Los Ángeles.
3. La meseta central de México, en la que se ubica el 22 por ciento de la población.

En América del sur la población se concentra en la siguientes zonas:

1. La región próxima a la Costa Atlántica, desde el noroeste de Brasil hasta la región del Río de la Plata, incluye ciudades como Sao Pablo, Río de Janeiro, Buenos Aires, Porto Alegre y Montevideo.
2. El altiplano y los valles del área andina de Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.
3. El valle central de Chile, donde destaca la ciudad de Santiago.

Factores del poblamiento

Generalmente se combinan varios factores para producir la concentración de la población

Físicos: incluyen fertilidad del suelo**,** disponibilidad de agua potable, clima, abundancia de recursos naturales, vías de comunicación…es el caso del altiplano andino.

Históricos: se produce cuando la población se concentra en los asentamientos más antiguos por ejemplo: México, Lima, Buenos Aires.

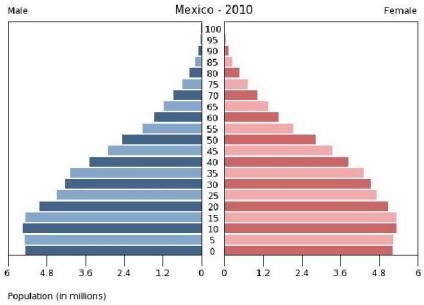
Socioeconómicos: abarcan oportunidades de trabajo, condiciones de vida, servicios (educación, salud, seguridad social) desarrollo tecnológico e industrial, comercio, ejemplo el noroeste de Estados Unidos, ciudad de Sao Pablo y la ciudad de Panamá.

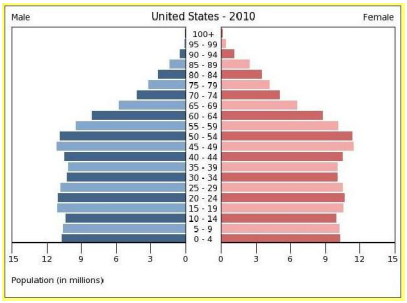
Político: se refiere a la estabilidad del ambiente político, el clima de paz, la situación de los derechos humanos esto hace atractivo a California y Panamá.

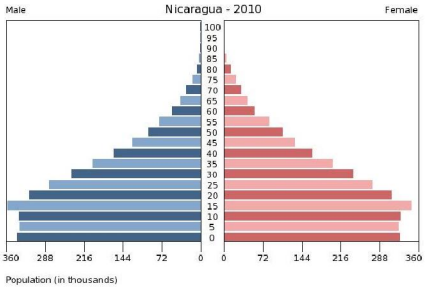
- **Evaluación**

Actividad 1

Ejemplos de pirámides de la población de México, Estados Unidos y Nicaragua 2010.







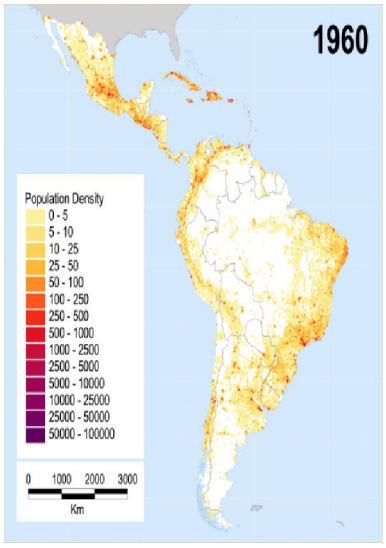
➢ Observa las imágenes de las pirámides poblacionales de México, Estados Unidos, y Nicaragua y responde las siguientes preguntas.

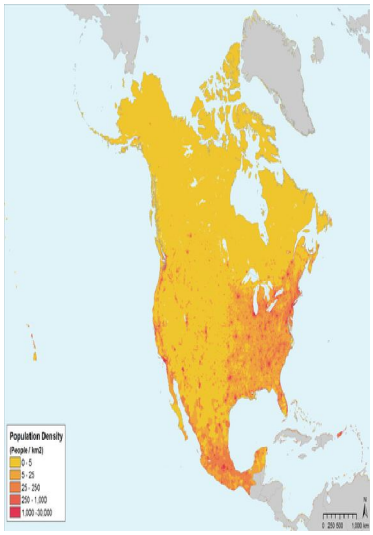
1-¿Qué países tienen mayor población joven?

2-¿Qué país tienen mayor población adulta?

Actividad 2

Observe la distribución poblacional en los siguientes mapas:





- Describe las regiones con mayor densidad de la población en América anglosajona y en América latina.

América Latina**:**----------

América Anglosajona**:**----------

Actividad 3

Menciona los factores humanos relacionados con las zonas altas y baja densidad de población en América.

Alta densidad	**Baja densidad**

Tarea:

Instrucciones: escribe en los espacios, lo solicitado.

1- Enumere cuatro áreas de concentración de la población americana

- **A.** ----------
- **B.** ----------
- **C.** ----------
- **D.** ----------

2- Cite cuatro regiones de América con baja densidad de población

A. ----------

B. ----------

C. ----------

D. ----------

3- Escribe tres factores físicos que favorecen la concentración poblacional

A. ----------

B. ----------

C. ----------

D. ----------

4- Anota cuatro países de América con altas tasas de mortalidad infantil

A. ----------

B. ----------

C. ----------

D. ----------

Guía Metodológica 6

Datos generales

Nombre del colegio: Alfonso Cortés

Nombre del docente: _____

Disciplina: Geografía

Grado: octavo

Fecha: _____

Unidad: IV espacio y economía

Competencia de grado: Interpretar la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos tecnológicos en las actividades económicas del continente americano.

Competencia de eje transversal: Practica una cultura productiva asiendo usa de la tecnología que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Familia de valores: Valores ecológicos.

Principios: Amor.

Indicador de logro: Argumenta el aporte de la aplicación de la tecnología pertinente de la economía de los países del continente.

Contenido: La tecnología en las actividades económicas.

- **Actividades iníciales**

  - Control porte y aspecto
  - Revisar tarea, lista
  - Revisar orden, aseo

- **Estrategia metodológica**

- Explorar el conocimiento que se obtuvo del tema anterior atreves de la dinámica: “la silla se quema”. Así se les preguntará del tema anterior.

- A través de participación de los alumnos se les explorara el nuevo tema si consta con un conocimiento alto y adecuado con el tema nuevo.

- **Desarrollo**

Mediante un pequeño periódico mural se le explicará el contenido con recortes sobre las distintas actividades económicas de América.

PERIODICO MURAL

El norte de Canadá y Alaska tiene densidades de población de menos de un habitante por km^2, sin embargo con el establecimiento de la industria petrolera, Canadá aumento su población.

La ciudad de Los Ángeles es la mayor aglomeración poblacional en la costa pacífica de América Anglosajona y donde se concentra la industria de alta tecnología de Estados Unidos.

La población del Caribe debe enfrentarse todos los años a la formación de huracanes.

En la zona ártica, el suelo y el sub suelo están congelados todo el año o parte del año, esa capa de hielo se conoce como permafrost y es un elemento que se debe considerar ala hora de construir caminos y oleoductos.

La pobreza afecta a mas del 40% de los latinoamericanos, y se relacionan directamente con la falta de vivienda, de empleo, de acceso a servicios básicos.

La mayor parte de la producción agrícola estadounidense se realizan en las llanuras centrales, en ese país es el primer exportador mundial de soya y algodón y el segundo de trigo después de Canadá.

Las sociedades realizan distintas actividades económicas para satisfacer sus necesidades, la forma más usual de clasificar esas actividades es la siguiente

Sector primario: se dedican a la extracción de recursos naturales y obtención de material prima.

- Agricultura
- Ganadería
- -Pesca
- Explotación
- Forestal
- Minería
- Caza
- Recolección

Sector secundario: se dedica a la transformación de la material prima en producto elaborado.

INDUSTRIA

Sector terciario: se dedica ala provisión de servicios, distribución y comercialización de productos, transporte y el resto de los trabajos urbanos.

- Venta de productos
- Transporte
- Servicios
- Etc.

Sector cuaternario: servicio especializado, la tecnología avanzada empleados calificados son algunos conceptos que toma este sector par desarrollarlo en medicina informática, sistema financiero, etc.

- **Evaluación**

A) Buscar los siguientes conceptos

Minifundio, latifundio, ingenio, hacienda, campo, finca, exportar, importar, demandar, sector productivo, terrateniente, aplicar los conceptos en el presente capitulo.

B) Identificar el sector productivo al que corresponde cada actividad.

C) Ubicar secuencial mente en el cuadro según el lugar que ocupe en el circuito mencionado (utilizar los conceptos sector primario, sector secundario, sector terciario, sector cuaternario):

- asistencia médica
- fabricación de indumentaria deportiva
- cría de abeja
- extracción de mármol negro
- traslado de pasajero
- cultivos de la tierra.
- Concurrencia de docentes a la escuela
- manejo de software
- pesca de peces y en la laguna Don Tomas
- elaboración de dulces regionales
- operaciones bancarias.

Sector productivo	**actividades**

Tarea:

Dibuja el mapa de América y ubica los lugares industriales de América siguiendo esta secuencia

Moderado alto

Medio

Muy bajo o bajo.

Guía Metodológica 7

Datos generales

Nombre del colegio: Alfonso Cortés

Nombre del docente: _____

Disciplina: Geografía

Grado: octavo

Fecha: _____

Unidad: IV Espacio y economía

Competencia de grado: Interpreta la importancia de la aplicación responsable de los procedimientos científicos tecnológicos en las actividades económicas del continente americano.

Competencia de eje transversal: Práctica una cultura productiva asiendo uso de las tecnologías que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Familia de valores: valores ecológicos.

Principio: Respeto.

Indicador de logros: Explica el impacto y desarrollo de proceso de globalización en la economía de algunos países de América.

Contenido: Impacto del proceso de la globalización.

- **Actividades iníciales**

  - Control porte y aspecto
  - Revisar tarea, lista
  - Revisar orden, aseo

- **Estrategia metodológica**

- Atreves de lluvias de ideas recordarle el tema anterior si hubo conocimiento del tema anterior.
- Realizar la exploración del tema en estudio por medio de preguntas que conocimiento tienen sobre el tema.
    - ¿Qué es globalización?
    - ¿Nombra algunas compañías extranjeras radicadas en nuestro país?

- **Desarrollo**

- Observa las láminas sobre la vestimenta de nuestro ante pasado y la actualidad.

La globalización es un proceso que empezó ase 500 años, con la llegada de los españoles en América los viajes ultramarinos y los procesos de colonización realizados por los europeos en todo el mundo.

La globalización abre nuevas oportunidades para el crecimiento económico al mismo tiempo, el rápido proceso de cambio y ajuste se avisto acompañado de un aumento de la pobreza, el desempleo y la desintegración social también se han globalizado cierta amenazas al bienestar del ser humano como los riesgos ambientales, el desafío actual consiste en encontrar la forma de controlar esos procesos y amenazas para que aumenten sus beneficios y atenúen sus efectos negativos sobre las personas.

La globalización es impulsada desde los centros de gran capital internacional, como New York- en los países desarrollados el nivel de consumo es mayor y existe una oferta mucho más amplia de servicios.

Una de las mayores controversias en tomo ala globalización es si efectivamente a logrado disminuir la pobreza en América latina y crear nuevas oportunidades para quienes menos tienen.

Evaluación

Anota en el cuadro comparativo las ventajas y desventajas de la globalización para los países de América.

Ventajas	**Desventajas**

- Define que es globalización y sus consecuencias

Globalización	**consecuencias**

Tarea: investigue. ¿Cómo se ha promovida la globalización en todos los países del mundo?

Guía Metodológica 8

Datos generales

Nombre del colegio: Alfonso Cortés

Nombre del docente: _____

Disciplina: Geografía

Grado: octavo

Fecha:_____

Unidad: V Protejamos y conservemos el medio ambiente.

Competencia de grado: Analiza las medidas de seguridad que se practica en algunos países del continente americano ante la ocurrencia de desastre naturales y antrópicos.

Competencia de eje transversal: Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos que se desenvuelve.

Eje transversal: Identidad nacional, cultural

Componente: Patrimonio cultural, histórico

Eje problemático: limpieza del aula

Familia de valores: Valores ecológicos

Principio: Responsabilidad

Indicador logro: Identifica las repercusiones y riesgos de los desastre naturales en algunos países del continente

Contenido: Desastre naturales y antrópicos del continente Americano

Materiales: mapas, papelógrafo, fotocopias

- **Actividades iníciales**
  - Control porte y aspecto
  - Revisar tarea, lista
  - Revisar orden, aseo

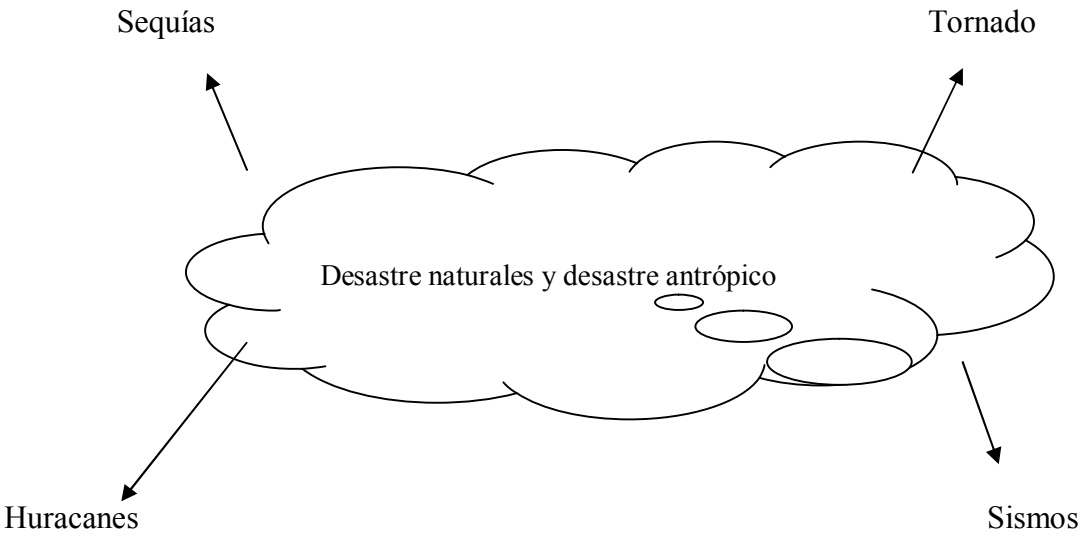
- **Estrategia metodológica**
  - Por medio de preguntas, valorar el nivel de asimilación de los conocimientos del tema anterior :

    ¿Qué es el Globalización?

    ¿Cuáles son las ventajas y desventaja de la globalización?

  - Explorar el tema nuevo a través de una lluvia de ideas, instando a los estudiantes a mostrar su conocimiento acerca del tema en estudio

- **Desarrollo**



Desastres naturales en América

La naturaleza no está quieta, grande movimiento ocurre a nivel interno (endógeno) y a nivel externo (exógeno). Estos cambios o movimientos se denominan desastre naturales y se convierten en una catástrofe cuando traen series consecuencia para la sociedad , por ejemplo : sismos , terremoto y maremoto ,huracanes , tifones , tornado, sequia , inundaciones , incendio forestales , fenómenos naturales , potencia peligrosas .

ATMOSFERICOS • Tormenta eléctrica • Tempestades de granizo • Huracanes • Sequias • Exceso de precipitaciones •olas de fríos • Olas de calo HIDROLOGICOS • Inundaciones costeras • Inundaciones fluviales • salinización • Erosión y sedimentación • tempestad marina ALUVIONES • Sismo •Ruptura de fallas VOLCANICOS • Gases • Flujo de lavas • Flujo de lava	Otros fenómenos Geológicos HIDROLOGICOS • Avalancha por derrumbe • Suelos expansivos • Deslizamiento de tierras • Hundimiento BIOLOGICO (ANIMAL Y VEGETAL) • Plagas • Pete • Pandemia como el cólera HIDROLOGICO BIOLOGICO Marea Roja Fenómeno del espacio cósmico Meteoritos

DESASTRE ANTROPICO

Cuando los desastres los causa la sociedad, también con serias consecuencias, para si mismo, se denominan desastre antrópico, por ejemplo: el efecto invernadero, la lluvia acida, deforestación, desertificación etc.

A) Observar las siguientes imágenes de desastre antrópico

B) Extrae conclusiones

Leer los siguientes 3 casos que le permitieron analizar situaciones de riesgo y vulnerabilidad frente a los desastre.

CASO # 1: SISMO EN EL JAPON

En la ciudad de Tokio (Japón) existen dos áreas bien diferenciadas: La moderna y antigua. En el área moderna, donde los edificios son de gran altura, los cimientos están construidos sobre amortiguadores acompañan el movimiento de las placas y evitan que el edificio se caiga cuando se produce un sismo. En la parte más antigua de la ciudad, surcada por calles angostas, hay 3 millones de casas de madera, perteneciente a los sectores más pobre (….) hay continuas tareas de prevención por parte del estado y en la escuelas se hacen periódicos simulacros de terremotos (**adaptado al video furias naturales, National Geographic)**

CASO #2: TERREMOTO EN MEXICO

En septiembre de 1985, la ciudad de México fue golpeada por un terremoto de extraordinario magnitud: 8,1 en la escala de Richter. Los daños fueron enorme: más de 10,000 personas muertas, miles de personas resultaron heridas y otras tantas quedaron a la intemperie. Alrededor de 33,000 viviendas fueron destruidas y 65,000 más sufrieron daños considerables muchas escuelas, hospitales y clínicas fueron destruidos y los sistemas de agua, electricidad y telecomunicación colapsaron. Las pérdidas totales se estimaron en 440 millones de dólares. A las condiciones de riesgo derivadas de tipos de suelos inestables sobre el que está construida la ciudad de México, se sumaron la falta de regulaciones y controles por parte de las autoridades municipales. Incluso hubo denuncias de ventas de certificados de anti sismicidad, que permitieron la construcción de rascacielos con materiales no autorizado en área de riesgo. **(Texto Adaptado de OPS , Hacia un mundo más seguro frente a los desastre naturales , Washington D.C. 1994)**

CASO# 3: EL NEVADO DEL RUIZ, UN CASO TESTIGO DE VULCANISMO

El volcán nevada del Ruiz está ubicado en la cordillera central colombiana. Es el volcán activo más septentrional de los andes u cumbre se encuentra cubierta por glaciares. En noviembre de 1985. Un rio de lodo, generado a partir del derretimiento del hielo producido por una erupción, produjo 22,000 víctimas fatales, dejo heridas 10,000; las pérdidas económicas ascendieron a 212 millones de dólares. La ciudad de armero fue completamente arrasada por la corriente de lodo que descendía a gran velocidad por los causes de los ríos del área. A principio de 1985, defensa civil y el instituto nacional de investigaciones geológicas minerales había comenzado a coordinar la vigilancia volcánicas instalando una red de sismógrafo portátiles en las laderas del volcán se elaboro el primer mapa de las zonas de las zonas de riesgo volcánicos para el nevado de Ruiz y se alertó sobre sus peligros. Este informe fue duramente criticado por algunas autoridades gubernamentales que consideraron "demasiado alarmista" igualmente defensa civil, junto con otras instituciones, organizaron campañas de concientización de las poblaciones. Pero cuando el volcán entro en erupción el 13 de noviembre, lamentablemente hubo poca o ninguna respuesta a los llamados de alerta de los científicos o a las disposiciones de alerta de los científicos o a las disposiciones de ecuaciones por parte de las autoridades.

- **Evaluación**

A) Localice en el Mapa Mundi zonas sísmicas y volcánicas y ubicar en él las áreas donde ocurrieron los fenómenos mencionados en los textos que acaban de leer.

B) Discuta y escriba las razones por las cuales la poblaciones mencionadas en los textos se localizan en zonas de riesgo.

C) Con los datos obtenidos hasta aquí, elabore un cuadro comparativo como el siguiente:

Componente del Desastre	Caso Japón	Caso México	Caso Colombia
NATURALES			
SOCIALES			
ECONOMICOS			
POLITICOS			
MEDIDAS DE PREVENCION ADOPTADAS			

Responde:

1- ¿En cuál de los casos existe mayor probabilidad de ocurrencia de un desastre? ¿Por qué?
2- Hubo desastre que fueron agravado por acciones humanas y otras desastre que fueron solamente naturales fundamente su respuesta
3- ¿Quiénes tienen mayor responsabilidad a la hora de planificar medidas para reducir el riesgo por qué?
4- ¿Cuál de los casos presentado no pertenece a América?
5- Discutir entre todos si es adecuado pensar los desastre en terminas exclusivamente y , como conclusión , redacta un texto que sinteticé los resultado de la discusión

Tarea:

Preparar un sociodrama acerca de los desastres naturales.

VII. CONCLUSIONES

1. Los docentes entrevistados no tienen dominio acerca de la diferencia de constructivismo humanista y constructivismo socio critico ya que en la entrevista sus respuestas no fueron claras. Tuvimos que proveerle un documento en el cual aparecen estos conceptos con sus ejemplos, el cual les ayudó a dar una mejor respuesta en las preguntas realizadas.

2. Estas guías metodológicas se realizaron con un gran esfuerzo de nuestro grupo ya que nadie había trabajado en propuestas de guías metodológicas para el progreso de la educación en nuestro municipio, en el cual trabajamos largas jornadas dando lo mejor desde el inicio hasta el final dando como fruto estas guías metodológicas.

3. Estas guías metodológicas vienen a transformar la visión de los profesores en el ámbito educativo dejando atrás la forma tradicional de planear, las guías facilitaran una forma más fácil de enseñanza-aprendizaje integrando más actividades en el plan para desarrollarlas en el aula de clase.

4. Las guías metodológicas mejoraran la comprensión de los estudiantes en los diferentes tópicos que se les impartirán, adquiriendo el conocimiento necesario y el dominio a través del enriquecimiento de actividades en los contenidos.

VIII. RECOMENDACIONES

1. La delegación municipal del Ministerio de Educación de Somotillo debe organizar capacitaciones de manera que se integren a los docentes como participe de ella, en la cual el objetivo es que los docentes se capaciten entre ellos mismos escogiendo un tema por cada TEPCE de capacitación y el capacitador va ir rotando por cada TEPCE integrando el 100% de los docentes de ciencias sociales.

2. El Ministerio de Educación debe orientar a sus técnicos municipales a realizar el acompañamiento a los docentes del área de Ciencias Sociales, y para asegurar mejores resultados deben tener en cuenta tanto los aspectos metodológicos como los científico técnicos.

3. Los docentes deben implementar nuevas estrategias metodológicas que ayuden a mejorar las actividades que se realizan en el aula, superando la rutina a través de actividades innovadoras que le faciliten al docente mejor enseñanza y al alumno un aprendizaje significativo.

4. Para una mejor coordinación de padres de familia maestros y alumnos se debe de realizar una reunión mensual donde se invite a los padres de familia, directora y docentes. y de esta manera se les podrá plantear a los padres de familia que los estudiantes que han reprobado alguna materia se les dará un reforzamiento escolar donde los mejores alumnos serán el pilar para este reforzamiento apoyados por el maestro.

5. Los maestros del departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, deben facilitar a los futuros docentes estrategias metodológicas y nuevas técnicas que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

WIKEPEDIA. (3O de JUNIO de 2012). Recuperado el 2102

Aguilar, Y. (24 de agosto de 2012). Caractreización del Instituto Alfonzo Cortés. (I. Maradiaga, Entrevistador)

Alcaldía de Somotillo. (marte de agosto de 2012). *Caracterización del municipio de Somotillo.* Somotilllo: Versión Policopiada.

Austin, T. (2000). *Didactica y evaluacion de la ciencia sociales.* Tamuco: Laruto .

Blanco, A. J. (1994). *Teoria y desarrollo del curriculum.* Malaga España .

Carral, L. C. (1986). Las Ciencias Sociales en el Aula. Narcea.

Colindres, B. (24 de julio de 2012). (I. Maradiaga, Entrevistador)

Colindres, B. (7 de agosto de 2012). (I. Maradiaga, Entrevistador)

Gómez, A. L. (s.f.). *Didactica de las Ciencias Sociales.*

Gutierrez, L. A. (7 de agosto de 2012). (G. García, Entrevistador)

Paredes, P (8 de agosto de 2012). (I. Maradiaga, Entrevistador)

Paredes,. P. (14 de agosto de 2012). (G. García, Entrevistador)

Parajón, I. (8 de agosto de 2012). (S. Ochoa, Entrevistador)

Rodriguez, A. A. (1991). Divisiones de la geografia general. Guadalajara Mexico .

Sáenz, H. (7 de agosto de 2012). descripcion del municipio. (G. Ayala, Entrevistador)

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Entrevista a los docentes del instituto Alfonso Cortés, Somotillo - Chinandega.

Nombre del entrevistado: _____

Disciplina: _____.

Edad: _____

Sexo: _____

Cargo: _____

1-¿Cuál es la diferencia entre constructivismo humanista y el humanista socio crítico?

2-¿Cuando se le da las orientaciones metodológicas son implementando en el aula?

3-¿Qué tanto acceso tiene a medios didácticos para implantarlas diferentes actividades en el aula?

4-¿Qué contenidos considera usted que fueron de relevancia y algún determinado gobierno los cambio?