

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN - León**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Pedagogía y Psicología**



Monografía para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

TEMA:

Estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en pro de la mejora de la Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León durante el período Noviembre 2012- Abril 2013.

AUTORES:

Br. Yessica Lucía Díaz Canales.
Br. Suleika Mercedes Hernández Téllez.
Br. Ruth Ramona Vanegas Zapata.

TUTORA:

Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos
Máster en Lengua y Literatura Hispánica.

León, julio de 2013.

¡A la libertad por la Universidad!

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPITULO I: EXPLORACIÓN	7
CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO	8
BÚSQUEDA DE EVIDENCIA.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
OBJETIVOS.....	11
OBJETIVO GENERAL.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS.	
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO	12
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	13
INSTRUMENTO Y TIPO DE ANALISIS	
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
1 MARCO CONTEXTUAL.....	16
2 MARCO CONCEPTUAL	19
2.2NICARAGUA Y LA EDUCACIÓN	
HIPÓTESIS- ACCIÓN.....	34
DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES.....	36
GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS AULAS MULTIGRADOS ESCUELA RURAL SANTA ISABEL	
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	38

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	40
CAPITULO IV. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN	41
EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS A LOS DOCENTES.....	42
LOGROS	
DIFICULTADES	
PLAN DE ACCIÓN.....	43
EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	49
1.¿ADIVINA QUÉ ES?	
2.SOPA DE LETRAS	51
3.CIRCULO DE PIROPOS.....	53
4. BONGOS.....	53
5.LIMON-LIMON.....	55
6.ELABORACIÓN DE MATERIALES.....	59
REFLEXIÓN DEL GRUPO INVESTIGATIVO	61
CAPITULO V. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO	62
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
ENTREVISTAS A DOCENTES	
ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	64
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO DE ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA RURAL SANTA ISABEL MUNICIPIO DE LEÓN.....	78
CONCLUSIÓN	80
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	85

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Edades de los docentes	66
Gráfica 2. Títulos de los docentes.....	67
Gráfica 3. Años de experiencia de los docentes	68
Gráfica 4. Importancia del uso de estrategias didácticas para los docentes	69
Gráfica 5. Estrategias didácticas usadas por el docente.....	70
Gráfica 6. Impacto del uso de estrategias didácticas en los alumnos consideraciones de los maestros	71
Gráfica 7. Consideraciones del estudiante del uso de estrategias didácticas	75
Gráfica 8. Debilidad en la memorización de conceptos	76
Gráfica 9. Desarrollo en el aula por los alumnos.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución por grado de la población estudiantil de la Escuela Santa Isabel	63
Tabla 2 Edades de los docentes	66
Tabla 3 Títulos de los docentes	67
Tabla 4 Años de experiencia de los docentes.....	68
Tabla 5 Importancia del uso de estrategias didácticas para los docentes	69
Tabla 6. Estrategias didácticas usadas por el docente	70
Tabla 7 Impacto del uso de estrategias didácticas en los alumnos consideraciones de los maestros.....	71
Tabla 8. Consideraciones de los maestros del uso de estrategias didácticas	72
Tabla 9. Estrategias usadas por el docente consideraciones del estudiante	73
Tabla 10. Tipos de estrategias didácticas usadas por los estudiantes.....	74
Tabla 11. Consideraciones del estudiante del uso de estrategias didácticas	75
Tabla 12. Debilidad en la memorización de conceptos	76
Tabla 13. Desarrollo en el aula por los alumnos	77

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Estrategia APA.....	26
Ilustración 2. Fases de la investigación.....	40
Ilustración 3. Grupo de alumnos de ciencias naturales 3 grado aplicando la estrategia ¿adivina qué es?	49
Ilustración 4. Grupo de alumnos de Lengua y literatura 5 grado aplicando la estrategia Sopa de letras	51
Ilustración 5. Grupo de alumnos de Convivencia y civismo 2 grado aplicando la estrategia Círculo de piropos	53
Ilustración 6. Grupo de alumnos de ECA 1 grado aplicando la estrategia Bongos	55
Ilustración 7. Grupo de alumnos de Geografía 6 grado aplicando la estrategia Limón-Limón	57
Ilustración 8. Elaboración de materiales	59
Ilustración 9. Escuela Pública Santa Isabel (Lateral derecho)	93
Ilustración 10. Escuela Pública Santa Isabel (Lateral Izquierdo).....	93
Ilustración 11. Entrevista a maestra de 2 y 3 grado (Encuesta Suleika Hernández)	94
Ilustración 12. Entrevista a maestra de 1 grado (Encuesta Yessica Díaz).....	95
Ilustración 13. Entrevista a maestra de 4, 5 y 6 grado (Encuesta Ruth Vanegas)	96
Ilustración 14. Alumnos de 4, 5 y 6 grado	97

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas especiales a las que nos gustaría agradecer por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de nuestras vidas, por todo lo que nos han brindado y por todo su cariño, entre esas personas le agradecemos a:

DIOS por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud, fortaleza, y valor para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Nuestros padres por habernos apoyado en todo momento, por sus sabios consejos, sus valores, por las motivaciones constantes que nos han brindado y enseñado a ser una persona de bien, pero más que nada por su amor y confianza.

Nuestros amigos y personas que continuamente estuvieron a nuestro lado porque siempre hemos contado con ellos para todo, por el apoyo incondicional porque estuvieron con nosotras en los momentos difíciles y por las palabras de aliento.

Todos nuestros profesores no solo a los que estuvieron en el proceso de nuestra carrera, sino a todos los de la vida, porque cada uno de ellos aportó a formar parte de los que somos, son parte fundamental de este crecimiento como estudiante y como persona.

Gracias a todos ustedes que son parte de este logro más en nuestras vidas ya que sin el apoyo que ustedes nos brindan esto, hoy en día no sería posible.

Las autoras.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Dios que fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortalezas para continuar cuando a punto de caer he estado.

Mis padres ELIAS DIAZ y ROSA CANALES por su comprensión, cariño, por haberme formado con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Mi esposo ERNESTO J. HERNÁNDEZ BETANCO por ser el apoyo en los momentos difíciles de mi vida y estar en los momentos alegres y siempre apoyarme cuando lo necesito.

Mi hija MERCEDES LUCIA HERNÁNDEZ DÍAZ, por ser la razón que me impulsa a superarme cada día y ser la luz de mi vida, porque ella me inspira a prevalecer a diario.

Mis maestros por su tiempo, apoyo, sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional en especial a MSC. YAMILLETH SANDOVAL por haber guiado este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Yessica Lucía Díaz Canales.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Dios por darme la vida y la oportunidad de llegar hasta este momento muy importante de mi vida

Mis padres ANDRES HERNANDEZ y MARIA ELENA TELLEZ por apoyarme y animarme en todo el transcurrir de mi vida les doy gracias ya que fueron el pilar fundamental en mi formación y el depositar toda su confianza en mí, su amor y comprensión.

Mis docentes de la carrera y también a los de base que aportaron un granito de arena en toda mi formación para llegar a ser hoy una persona de bien.

En especial a mi tía PETRONA SANDOVAL que a pesar de que ya no está a mi lado fue una gran persona luchadora y emprendedora que conseguía todo lo que se proponía, siendo ella para mí un gran ejemplo a seguir adelante en la vida, luchar y no darme por vencida.

Suleika Mercedes Hernández Téllez.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Dios por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor.

Mis Padres MIGUEL VANEGAS, especialmente a mi Madre ÁNGELA MARIA ZAPATA, por haberme apoyado en todo momento, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien pero más que nada por su infinito amor.

Mis Hermanos MERCEDES y MIGUEL ANGEL VANEGAS ZAPATA por el cariño que brindan.

Mis Sobrinos ADAN DARIO y MEYLI EVANGELINA por ser tan especiales.

Mi Esposo MARIO J. DELGADILLO TERCERO por ser alguien muy especial en mi vida y por demostrarme que en todo momento cuento con él.

Mis maestros que enriquecieron mi formación en mis estudios profesionales en especial a nuestra tutora Lic. Yamileth Sandoval por su apoyo en la elaboración de esta tesis.

Ruth Ramona Vanegas Zapata.



INTRODUCCIÓN

Las actividades de aprendizaje cuando están orientadas a establecer contacto con el entorno natural donde se circunscribe el estudiante, se hace necesario que cada docente planifique el proceso de enseñanza bajo la dirección de observaciones dinámicas y flexibles que le ayuden a comprender los distintos cambios que se presentan en el medio ambiente.

Con nuestro trabajo; esperamos que los docentes le den prioridad al uso de estrategias didácticas. Toda labor educativa debe ir acompañada de estrategias metodológicas y recursos didácticos para que sea exitosa, de lo contrario decaería, así mismo todo docente debe tener dominio de estas estrategias y los recursos que utilizará para aplicarlas. Por ello nuestro equipo investigativo pretende asimilar los diferentes conocimientos acerca de este tema.

La relevancia de este trabajo es que aportará: conocimientos estratégicos a los docentes para desarrollar una mejor educación en nuestro País, por lo cual los educandos Nicaragüenses reciban una formación integral de nuestras manos y a formar una excelente sociedad.

El presente documento está estructurado en cinco partes las cuales son:

- ❖ La primera parte es exploración en esta parte va la constitución del equipo, planteamiento del problema y los objetivos tanto el general como los específicos.
- ❖ La segunda parte es el diagnóstico en esta se redacta la población y muestra además de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.



- ❖ La tercera parte es la fundamentación teórica en esta se divide: en marco contextual lo referente al centro su ubicación, organización y características; en marco conceptual la teoría que sustenta la validez de esta investigación; se desarrolla el planteamiento de la hipótesis-acción, el resultado de las observaciones en las aulas, se define y operacionaliza las variables.
- ❖ En la cuarta parte se plantea la ejecución de la acción que son las evaluaciones de las estrategias propuestas en el plan de acción.
- ❖ Como última parte se presentan el análisis y evaluación del trabajo en el que se plantean: el procedimiento y análisis de datos, la medición de variables; el análisis e interpretación de resultados obtenidos en el estudio, se expone a manera de tablas y gráficos los resultados de la aplicación del instrumento. Además de las conclusiones y recomendaciones.



ANTECEDENTES

La Educación en Nicaragua ha sido preocupación desde hace varios años de modo que se han venido realizando varios trabajos y estudios entre los cuales tenemos:

En 1998 con el Programa UCA-PREAL, y con el apoyo de interés de Red Barna., organismo comprometido con la situación educativa de la niñez y la juventud de Nicaragua, la Universidad Centroamericana (UCA), a través del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL), ha incursionado en la educación del sector rural para estudiar las experiencias pedagógicas exitosas del pasado y presente en nuestro país, a fin de elaborar una “Propuesta metodológica de educación desde y para el sector rural de Nicaragua”.

OTROS ESTUDIOS ORIENTADOS A LA EDUCACIÓN RURAL

II Foro Nacional “La Educación Rural en Nicaragua”. Desde un punto de vista formal, de proceso y de marco para un largo o mediano plazo es necesario para la Educación Rural. (Sánchez, Ana Luisa, Directora General de MECD, 2001). La que propone la formulación de una política para las zonas rurales, con misión social bien definida que responda correctamente a las necesidades de los maestros del área rural y que se exprese en los planes y programas de los tres subsistemas, formación de recursos humanos que aseguren la sostenibilidad al desarrollo rural.



El Proyecto EXCELENCIA que es una donación del gobierno de los Estados Unidos a través de USAID (agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional). El objetivo del proyecto es “apoyar al Ministerio de Educación a expandir a nivel nacional un modelo que promueve la enseñanza – aprendizaje activa con participación comunitaria fortalecido con un currículo reformado basado en competencias, atendiendo las necesidades educacionales de las poblaciones indígenas y comunidades étnicas”.

El proyecto EXCELENCIA inicio en la Costa Caribe, en el año 2005 y culminó en el año 2009, atiende a niños y jóvenes de la población indígena y comunidades étnicas de la Costa Caribe.

Dificultades: las diferentes lenguas de esta zona y que no pudo expandirse a nivel nacional. La falta de equipo de computación, poco material bibliográfico, fenómenos naturales, no encontraron CD o casetes con música, Misquita, Mayangna, criolla o material de información sobre la cultura de cada etnia.

Logro: participación de los padres en la alimentación dentro de la escuela, asistencia de los padres a las reuniones, formación en el docente de ser un maestro constructivista, fortalecimiento de las capacidades locales para escribir sus propios textos en su idioma, participación social.



JUSTIFICACIÓN

En Nicaragua, la educación es un derecho constitucional (Constitución Política de Nicaragua art. 58) y como tal debe marcar un horizonte de actuación, particularmente para dotar al nicaragüense y en este caso al educando, como parte de las fuerzas económicas del país, de una conciencia crítica, científica y humanista, que constituya la base de la transformación y desarrollo del país.

La modalidad de aula multigrado es bastante frecuente en la zona rural, donde un solo profesor trabaja al mismo tiempo con diferentes grados, por lo tanto, niños de diferentes edades y requiere recursos de mejor calidad, debe desarrollar un trabajo en equipo, cooperativo, colaborativo donde el mismo educando desarrolle sus habilidades. Por lo que las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza, aprendizaje son muy importante, especialmente en esta modalidad. (La Educación Rural en Nicaragua. Grigsby, Charles, 2012)

La necesidad de crear y/o recrear una pedagogía propia del sector rural, las estrategias, es decir, la manera de organizar y desarrollar los aprendizajes en los sectores rurales, específicamente en la Escuela Santa Isabel conlleva a la elaboración de medios didácticos apropiados, en el proceso enseñanza – aprendizaje. Buscar de algún modo vincular la escuela con su entorno; promoviendo la reflexión de la práctica educativa del maestro, el involucramiento de los padres de familias como colaboradores y corresponsables de la educación de sus hijos, de manera que sea posible dar continuidad en el hogar a las acciones emprendidas por la escuela. (La Educación Rural Nicaragüense CIASES 2007)

Estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en pro de la mejora de la educación rural en la escuela Santa Isabel del municipio de León durante el período 2012-2013.



JUSTIFICACIÓN - OTROS ESTUDIOS ORIENTADOS A LA EDUCACIÓN RURAL

Con esta Investigación – Acción se pretende dar un aporte a la realidad educativa del país y sirva como referencia a futuras investigaciones de esta área de la Educación.



CAPITULO I: EXPLORACIÓN



CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO

Nuestro equipo de trabajo está constituido por tres integrantes, las cuales tenemos las mismas procedencias (Ciudad de León), lo que nos ha permitido realizar nuestro trabajo investigativo.



Yessica Díaz: actualmente trabaja como docente en la Escuela Especial Ángela Morales Avilés ubicada en el Barrio de Sutiava en el Municipio de León.



Suleika Hernández: labora como despachadora en Librería Camila, ubicada en el Barrio el Calvario en el Departamento de León.



Ruth Vanegas: actualmente labora en un negocio familiar ubicado en el Barrio de Guadalupe en el Departamento de León.

Razones comunes de los integrantes del equipo.

Afinidad, pues desde que nos conocimos hemos tenido buenas relaciones.

Colaborar como equipo investigativo en el mejoramiento de estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad de la Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León.



BÚSQUEDA DE EVIDENCIA

Al inicio del proceso investigativo nos presentamos a la Delegación Municipal de MINED – León, para solicitarle permiso de realizar nuestro trabajo investigativo, a través de una carta presentada por nuestra tutora, fuimos bien recibidos por la Delegada Xiomara Sánchez quien fungía en ese cargo al momento, ella nos autorizó visitar la Escuela base, Brisas de Acosasco para que la Directora del Centro nos remitiera a una escuela satélite, la cual fue la Escuela Santa Isabel.

Después de haber realizado la observación directa e indirecta concluimos que todas las dificultades presentadas la abordaríamos en el tema “Estrategia didácticas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en pro de la mejora de la Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León”.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Luego de realizar una serie de visitas observamos que existe la necesidad de mejorar el quehacer educativo de la Escuela Santa Isabel del municipio de León, en el aspecto del uso de estrategias didácticas para la impartición de sus disciplinas.

En esta Escuela, la mayoría de los docentes son normalistas no cuentan con material didáctico, lo que no ayuda mucho a resolver el problema educativo, hay una enseñanza poco activa.

Se necesita de estrategias didácticas que orienten el uso adecuado de los medios y de una enseñanza dinamizada para que los actores de la educación logren un aprendizaje significativo.

Por lo antes dicho hemos formulado nuestro problema que se convertirá en objeto de estudio de la siguiente manera:

Falta de estrategias que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en pro de la mejora de la Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir con el uso de estrategias didácticas que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la validez de la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en pro de la mejora de la Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León.
- Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León.
- Implementar estrategias didácticas que facilite el desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León.
- Elaborar materiales didácticos que propicien la implementación de estrategias que aporten a la mejora de la Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León.



CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO



POBLACIÓN Y MUESTRA.

El estudio se realizó en el Núcleo Educativo Rural (NER) El Chagüe el cual está conformado por 5 escuelas de las cuales 4 atienden modalidad multigrado, de esas 4 se seleccionó 1 de ellas para realizar nuestro trabajo.

La escuela seleccionada fue Santa Isabel que cuenta con una población de 91 estudiantes de los cuales tomamos una muestra del 20% o sea 18 estudiantes.

INSTRUMENTO Y TIPO DE ANÁLISIS.

Se diseñó una entrevista a los maestros para realizar el diagnóstico del proceso enseñanza aprendizaje. Este contiene 10 ítems, con las siguientes variables: características del maestro, actividad de los estudiantes, estrategias didácticas en el aula, reflexión del desempeño y una encuesta a estudiantes con 7 ítems. Con las mismas variables que las del maestro.

Las variables aplicadas en esta encuesta y entrevista son cualitativas.

A través de un análisis cualitativo se describieron los resultados de los instrumentos para conocer cómo se realiza el Proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA), en la escuela multigrado del NER el Chagüe.

También se diseñó una guía de observación de las características y condiciones de la escuela la que se llenó al mismo tiempo que la entrevista a los maestros y la encuesta a los educandos.



El diagnóstico se realizó de la siguiente manera, el día 27 de Noviembre se aplicó la guía de observación, la entrevista y la encuesta a los actores educativos de las aulas multigrados de la Escuela Santa Isabel.



CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



1 MARCO CONTEXTUAL

1.1 Características del contexto geográfico de la comunidad de Santa Isabel

Este Centro está ubicado de las aldeas S.O.S un kilómetro al sur y un kilómetro al oeste. Otro punto de referencia: del Centro de Formación Laboral 500 metros al oeste, o bien de la aguja que queda en el camino que va al Fortín un kilómetro y 500 metros hacia el sur y un kilómetro hacia el oeste ubicado al costado sur del Municipio de León.

La escuela está ubicada en una comunidad que lleva el mismo nombre “Santa Isabel” y esta colinda al sur con la comunidad de Salzburgo.

El terreno donde se encuentra actualmente la escuela Santa Isabel era aproximadamente de una manzana, primero fue facilitado por una familia que vive de la entrada al camino a esa comunidad 4 kilómetros hacia el sur cerca del camino al Chagüe esto en 1970 aquí era una casa hacienda donde todos los niños y jóvenes de la comunidad eran instruidos en este “Centro,” después de 1978 fue donado para escuela de la comunidad donde se mantenía la misma estructura de hacienda la cual eran dos aulas, en una casita era un aula, y en otra casa de dos pisos vivía una familia que cuidaba la escuela por la noche, tenía una piscina la cual también fue donada para la comunidad no sólo para los que estudiaban sino para todo aquel que quisiera llegar.

Para el año 1980 se formó una comisión de la comunidad para el desarrollo de la escuelita y mantener el pago de los maestros que eran pagados por los dueños



del terreno y por la ayuda de la comunidad. Estos maestros eran empíricos de la misma localidad con esta comisión.

Se realizó el proyecto de la realización de un vivero el cual se logró tres años después, luego para los años 90 el centro fue formalmente institucionalizado como parte del Ministerio de Educación (MINED) cuando ocurrió esto y se reunieron los propietarios legales del terreno, personas de la comunidad, representantes del MINED con sus agentes legales, donde se hizo el traspaso de dueño y se midió el terreno que le corresponde al Centro Educativo.

Cuando esto ocurre se entra en una polémica porque se había dicho que el terreno del vivero (aproximadamente un cuarto de manzana) era del Centro pero en ese momento otras personas dijeron que no que fuera de la comunidad, los propietarios del terreno dijeron que para evitar estas discusiones el terreno del vivero era de la sociedad y que los trámites respectivos se realizarían con la Alcaldía.

Para mediados del año 2006 el MINED Municipal inició gestiones y para el año 2007 se hizo la construcción del pabellón actual que conforma el Centro, para el año 2008 fue que se trasladaron a las aulas actuales y se derribaron las viejas infraestructuras de la hacienda debido al deterioro que podría terminar en un desplome.

Lo único que faltó fue que demolieran dos muros que todavía se encuentran en pie pero la infraestructura está muy deteriorada, inestable y representa un peligro para los niños que acuden al Centro de estudio.



La Escuela de la comunidad Santa Isabel es un pabellón con únicamente tres aulas en las cuales se imparte todo el ciclo de primaria en la modalidad multigrado y una sola aula de grado puro el centro cuenta con una matrícula de 91 estudiantes.

1.2 Estructura organizativa del Núcleo Educativo Rural NER Chagüe

El poblado del Chagüe en el área de educación, cuenta con un Núcleo Educativo Rural (NER) Chagüe, está conformado por una escuela base que tiene el nombre de “Brisas de Acosasco” ubicada del cementerio de san Pedro 1 cuadra al sur y media al este y 4 escuelas más llamadas satélites (coordinadas, supervisadas y apoyadas por la escuela base) que son: Chagüe I, Chagüe II, Santa Isabel, y María Mercedes Varela.



2 MARCO CONCEPTUAL

2.1 LA INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN.

Según Lawrence Stenhouse y John Elliott, significa la convicción de que las ideas educativas solo pueden hacerlo los enseñantes investigando con su práctica y con las ideas con las que intentan guiarse. Tal y como lo define Elliott (1993:88) la investigación-acción se entiende como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”.

Según Stephen Kemmis, y Wilfred Carr; (1988; 174), define la investigación – acción como “una forma de indagación autor reflexiva por que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar”.

2.2 NICARAGUA Y LA EDUCACIÓN

2.2.1 Expansión de los servicios educativos en Nicaragua (1979-1986)

Según el boletín número 10-11 proyecto principal de educación en América latina y el Caribe OREALC de la UNESCO publicado en Chile en 1986 en el artículo titulado Experiencias e innovaciones educativas en Nicaragua y otros países, sobre el estudio de las innovaciones educativas que se aplican a partir del triunfo de la revolución sandinista (pág.12-16). Entra algunas estrategias para la expansión de la educación de la población en áreas rurales son:



- ❖ El programa de nuclearización educativa de antes de 1979 se había recogido algunas experiencias de Bolivia, Perú y de otros países. Los núcleos que surgieron en los años 1950 (Estelí, Jinotega, Madriz, Nueva Segovia y Matagalpa) quedaban casi todos ubicados en zonas urbanas.
- ❖ Como estrategia político educativa la nuclearización se ha enraizado en las comunidades y cuenta con un rico potencial de recursos humanos para su propio desarrollo. Los núcleos cumplen labores de producción agrícola en su contorno y facilitan la movilización popular en las jornadas de salud, ciencia y producción.
- ❖ Se inició la construcción de escuelas estructuradas en redes, que reciben el nombre de núcleos educativos rurales (NER) en 1982 se creó un órgano técnico-pedagógico-administrativo encargado de normar, realizar y supervisar el desarrollo de la nuclearización: El departamento de nuclearización educativa.
- ❖ La estructura de los núcleos educativos es la siguiente: Núcleos educativos rurales (24) escuelas bases (24) escuelas sub-bases (89) y escuelas satélites (399) en correspondencia con el número de grados a atender a asociados de las escuelas bases funcionan también ciclos básico de 1 a 32 de secundaria. En 1985, 12 núcleos rurales ofrecen la educación general básica de nueve grados. Un total de 1,617 maestros atienden a 46,490 alumnos. Esta matrícula representa el 23.6% de la matrícula del área rural.



2.3 León y la educación

Según el censo escolar del año 2007 el Departamento de León cuenta con una población de 214,588 personas, de las cuales el 41.8% habita en zonas urbanas y el 58.2% en rurales. (Censo Escolar. División de Estadísticas MINED .pág. 54)

Para determinar la escolaridad de la población se contabiliza los años aprobados a partir de primaria, así por ejemplo si una persona declara haber aprobado 3er año de secundaria, en total en años de estudios es de 9, de los cuales 6 corresponden al primaria y 3 al nivel de secundaria. Se tiene que la escolaridad promedio de la población es de 4 años, o sea aproximadamente cuarto grado de primaria. El 50% de la población tiene al menos cuarto grado aprobado (Censo Escolar. División de Estadísticas MINED .pág. 56).

Según la delegada municipal MINED León (2012) el municipio de león, a través del MINED atiende 7 núcleos educativos rurales (NER) estatales:

- ❖ NER Chagüe, cuenta con una escuela base y 4 escuelas satélites.
- ❖ NER La Ceiba con una escuela base, que atiende secundaria y primaria, y escuelas satélites.
- ❖ NER Tololar, cuenta con una escuela base que atiende secundaria y 6to grado de primaria y 4 escuelas satélites.
- ❖ NER Abangasca atiende secundaria en la escuela base y 4 escuelas satélites.
- ❖ NER Chacra seca con una escuela base que atiende primaria y secundaria y 14 escuelas satélites.
- ❖ NER Salinas Grandes una escuela base con primaria y secundaria y 13 escuelas satélites.



- ❖ NER Poneloya una escuela base con primaria y secundaria y 8 escuelas satélites.

2.4 Educación

Según el diccionario Larousse Educación es la acción de desarrollar las facultades física intelectuales y morales complemento de la instrucción “proceso bidireccional mediante el cual se transmite conocimientos valores, costumbres y formas de actuar”.

2.5 La Escuela

La Escuela concentra historia, cultura, institucionalidad, medios humanos, técnicos, materiales y pedagógicos para que su acción sistematizada sienta y desarrolle las capacidades humanas en cuyo desenvolvimiento vinculada a su desarrollo social. No es posible un desarrollo personal auténtico sin que este se relacione, prolongue y realice con otras personas. Por lo tanto, la escuela es la organización sistemática e intencionada creada por la sociedad para hacer viable la universalidad de la educación y de sus fines para cada persona.

La educación de una persona no la completa la sola educación formal. Esta requiere de elementos esenciales al propio proceso educativo como son la salud, el fortalecimiento familiar, la recreación, el desarrollo artístico y la capacidad para generar ingresos económicos. Educar es relacionar e integrar todos esos elementos lo que ya supone un enorme desafío de la escuela formal de nuestro país. La educación se completa cuando articula, relaciona e integra las dimensiones humanas del pensamiento, el afecto, la libertad, la creatividad, la solidaridad, la producción, los niños, sus familias, su comunidad, su medio



ambiente, etc. Solo en una perspectiva de procesos integrales e integradores es posible una escolarización exitosa para la vida.

2.6 La Escuela Multigrado

La escuela multigrado es la modalidad educativa de mayor tradición en las zonas rurales del país, y no es exclusiva de Nicaragua, sino de la mayoría de los países latinoamericanos. Es una estrategia educativa y organizativa para atender a la niñez rural con diferentes niveles educativos y validos en zonas de baja densidad poblacional. Surge en el país por primera vez en 1963, en Jinotepe, en la comunidad rural de “Dulce Nombre” y desde entonces es la modalidad por excelencia para ofertar educación a la niñez rural.

La escuela multigrado constituye la respuesta educativa para las zonas rurales del país, algunas están ofreciendo los seis grados de primaria, otras ofrecen menor número de grados. Se caracterizan porque en su funcionamiento operan varios grados a cargo de solo un docente. Se agrupan los estudiantes según el grado que cursa, de acuerdo con el número de grados se pueden observar combinaciones diversas de dos o cuatro, y hasta más grados a cargo de solo un docente y a veces es posible encontrar combinaciones que dificultan el manejo metodológico. (La Educación Rural en Centroamérica. Juan B. Arríen 2003)

La metodología de la escuela multigrado, permite atender con un docente niños(as) de diferentes grados a la vez y es su principal característica, la que es compleja y requiere recursos de mejor calidad pero los recursos destinados, no llenan los requisitos cualitativos mínimos y desde este punto de vista requiere materiales de apoyo con características propias.



La práctica en el aula multigrado implica además de condiciones y relaciones, procesos reales de trabajo que se construyen a partir de la negociación entre sujetos (profesores, alumnos, padres de familia) y “conocimientos efectivamente integrados a la práctica docente” (Rockwell, 1990, p 32-34) conocimientos que no están siendo adquiridos en el proceso formal sino más bien en el transcurrir de los años de experiencia.

En una escuela multigrado, la alternancia entre el trabajo grupal orientado indirectamente por el docente (a través de la guía de aprendizaje) para uno o más grados y el trabajo frontal del docente en otro grupo (grado) es la forma convencional de la metodología y la que sigue prevaleciendo a pesar de los cambios curriculares.

Tiene un carácter bastante complejo de la estrategia metodológica, que requiere de un buen dominio pedagógico para realmente implementar la nueva concepción curricular.

2.7 El currículo de la escuela multigrado

Por las características particulares de su metodología, para estas escuelas se elaboró la Guía Práctica para el Aprendizaje en Multigrado (GPAM), generalizando su uso en 1996. Su diseño se centra en la adquisición de “aprendizajes básicos” sobre la base de una concepción curricular constructivista- humanista, que finalmente, en la práctica se reduce al aprendizaje incipiente de la lectura, escritura y cálculo, instrumentos elementales para su futuro en las escuelas, pero no en las necesidades sociales básicas locales.



La Guía Práctica para organizar el aprendizaje en las escuelas de Multigrado (GPAM) en el año 1999, con un currículo basado en procesos globales e integrales del niño. Las áreas con sus contenidos vienen como un medio para fomentar estos procesos naturales del desarrollo.

En el año 2002, el gobierno de Nicaragua, a través del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, impulsa la Reforma Educativa en concordancia con los principios, objetivos y estrategias del Plan Nacional de Educación, y con las transformaciones de los nuevos complejos didácticos (recursos didácticos). Los cuales incluyen libros de textos, cuadernos de trabajo y guías didácticas, los que sustituyen a los que se venían usando, fueron adecuados con un nuevo enfoque curricular basado en Estándares Educativos y Logros de Aprendizajes Básicos.

2.8 Los materiales educativos en la escuela multigrados

Después de las guías prácticas para el aprendizaje en multigrado (GPAM) como material exclusivo para las escuelas rurales no es posible encontrar otros de igual o parecida naturaleza. La histórica situación de los materiales educativos incompletos, en las escuelas rurales es un problema que se ha establecido como una norma. Los materiales de apoyo más generalizados se reducen a los tradicionales (tiza o crayones, pizarra y borrador) y solo en algunos casos se elaboran y disponen en el aula, carteles que se usan varios años (normas de comportamiento, abecedario, etc.) pero igual son tradicionales, que poco tienen que ver con el medio y resultan costosos para el docente.

La elaboración de materiales educativos carece de un marco pedagógico y curricular para el medio rural con sus referentes sociales, económicos y culturales, debidamente sustentado en esa realidad. A esto puede deberse, en gran medida,



la distancia entre la escuela y el medio, por lo que no es casual que no se aproveche lo que el medio ofrece. Esto no quiere decir que en el desarrollo de las habilidades del cálculo no se utilicen piedras o árboles, como materiales educativos de apoyo, sino que ello tiene que ver con las necesidades de aprender para la vida, o sea debe ligarse los aprendizajes al perfil productivo local, las necesidades ambientales y sociales más apremiantes.

Para que la educación impacte en la vida de los futuros sujetos económicos, también los materiales educativos deben reflejar el medio.

2.9 Estrategia de enseñanza: Aprendo, Práctico y Aplico.

En el proceso enseñanza – aprendizaje en las aulas multigrado de la Escuela Rural Santa Isabel, se aplica la Estrategia APRENDO, PRÁCTICO Y APLICO (A.P.A.), Ver Ilustración 1:

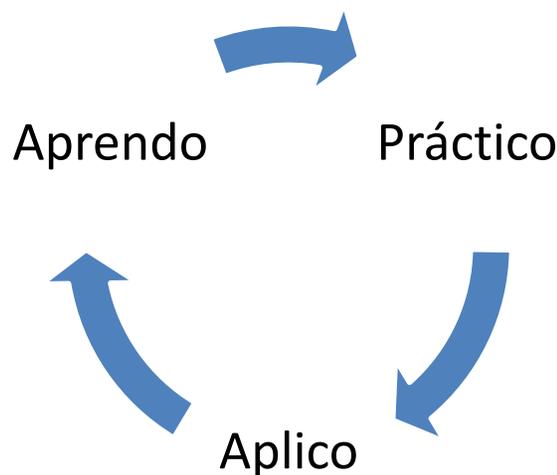


Ilustración 1. Estrategia APA



Un aula y ambientes de aprendizajes donde se desarrolla un trabajo cooperativo, aprenden colectivamente, practican la autoevaluación y coevaluación.

Un aprendizaje por procesos donde se dispone de materiales que facilitan el aprendizaje (guías para los estudiantes, láminas, libros de texto, mapas, lecturas, etc.), con horarios y tiempos flexibles. Se toma en cuenta las características de los estudiantes y del entorno, se respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Lo esencial son los conocimientos previos. Lo real son los procesos que vive el estudiante para aprender. Se resuelven problemas y se busca sentido al entorno que le rodea. Analiza, pregunta e interpreta el entorno. Los aprendizajes le sirven para la vida.

Ayudar a generalizar, para lo cual hay que promover experiencias similares que consideren un abanico de ejemplos suficientes y representativos que sirvan de referencia, y conducir, con preguntas y ejemplos, el pensamiento de los niños hasta llegar a la conceptualización. Obtendrán así una definición que, por ser elaborada a partir de experiencias concretas y con la práctica y la discusión, tienen un valor totalmente distinto al de la definición que se podría haber dado a un educando considerado receptor.

Los niños que tienen libros de textos agradables y bien ilustrados pueden, comentar y preguntar con mucha más libertad a su maestro, si realmente admitimos que para aprender hay que reelaborar los conocimientos en un proceso en el que es preciso tantear soluciones, comentar ideas y razonar resultados, y en el que cada cual participa a la vez de forma individual y como miembro de una



colectividad. El aprendizaje que fomentemos, e influirán más, por supuesto, que el material que utilicemos.

2.10 Recursos didácticos.

Según Jordy Díaz los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Los recursos, son aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa.

2.11 Métodos y estrategias

El uso de métodos y estrategias didácticas para el buen desempeño del quehacer educativo se han implementado en la actual educación como una alternativa al cambio de la educación tradicional o mecánica hacia el giro epistemológico o sea la educación moderna constructivista.



Paulo Freire expresa: “la educación no se debe de construir como acumuladores de conocimientos, sino en gestores de recreación y creación de conocimientos nuevos”.

Los métodos y materiales didácticos son un conjunto de procedimientos que se deben realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje que benefician el desarrollo del individuo y por ende de la sociedad misma.

Es oportuno desglosar los conceptos siguientes:

- ❖ **Enseñanza:** conjunto de normas y disciplinas que se imparten en una escuela. Compendio de saberes y experiencias que uno posee y puede dar a conocer.
- ❖ **Aprendizaje:** proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos, mediante las experiencias.
- ❖ **Técnicas:** conjunto de medios utilizados en una ciencia, arte o actividad. Habilidad en el uso de estos medios.
- ❖ **Métodos:** técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento. Sistema de realizar las cosas ordenadas.
- ❖ **Materiales:** son cualquier instrumento u objeto que pueden servir como recursos para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien que intervengan en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.

Si el método indica el camino, la técnica indica como recorrerlo, por lo que es necesario hacer uso de una serie de técnicas que contribuyan a formar personas que actúen responsablemente en la sociedad.



Dentro de estas técnicas tenemos:

- ❖ Uso de clases expositivas.
- ❖ Uso de grupo de discusión: debates, foros, Phillips 66, jurado 13, mesa redonda, simposio, conferencia, entre otros.
- ❖ Estudio dirigido.
- ❖ Estudio supervisado.
- ❖ Preguntas-respuestas.
- ❖ Lluvia de ideas.
- ❖ Diálogo simultáneo.
- ❖ Experimentación, trabajo de laboratorio.
- ❖ Investigaciones.
- ❖ Trabajos por comités.
- ❖ Dramatización.

En cuanto, a los materiales didácticos es importante mencionar que comunican el contenido para el aprendizaje y sirven para estimular y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, sirven para avivar el interés de los estudiantes, guiarle y facilitarle la sensación de progreso.

Medios de enseñanza es todo aquel que se utiliza para facilitar la transición de lo que se desea enseñar.

La ausencia de la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje trae como problema un desmotivación del alumnado para aprender, un docente taciturno y pasivo, no hay innovación pedagógica ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico.



El método de enseñanza constituye la influencia de los modos de actuación del profesor sobre los modos de actuación de los alumnos para organizar su actividad cognoscitiva, esto se concreta en una secuencia de acciones de enseñanza y aprendizaje que realizan unos y otros en una asignatura determinada para lograr los objetivos de enseñanza.

2.12 Los nuevos rumbos de la didáctica.

El aprendizaje ocurre o tiene lugar precisamente en el aprendiz, y por esto mismo pudiéramos decir que nadie puede aprender por otro ni “pasarle” a éste, ya dirigida, la experiencia que tiene que aprender.

Enseñar era una voz favorita de los educadores del pasado. Por tradición, entendemos ordinariamente por enseñar, instruir a alguien, esto es, darle la ciencia ya elaborada. Esta concepción errónea originó la teoría educativa conocida como la doctrina de la receptividad. Según esta teoría, el alumno, durante el proceso de aprendizaje, había de permanecer escuchando al maestro. Una metodología de la enseñanza que ponía énfasis solo en el proceder del maestro, olvidando por completo el comportamiento del educando.

El mejor modo de enseñar será aquel que más se aproxima y ajuste al modo como trabaja la mente de los educandos que tienen interés o necesidad de aprender algo. Todas las cosas que los niños saben o son capaces de aprender, son los resultados del aprendizaje, por naturaleza propia, son diversos, además de múltiples.



2.13 Estrategias didácticas

Según Wolfgang K las estrategias didácticas que constituyen las estrategias de enseñanza, son recursos o procedimientos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los alumnos; las cuales pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente según las considere necesaria el profesor, lo cual dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses y el contexto en que se debe aprender.

Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco en donde debe entenderse la importancia del proceso sobre la del producto en la actividad escolar. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando o bien carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula.

Por otro lado Santiváñez R (12) manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizarla enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para las elección de recursos que le sirvan de soporte.

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.



2.14 Estrategias

Para Monereo (1999) las técnicas y los procedimientos, dos conceptos usualmente tomados como sinónimos de estrategias, se diferencian por su carácter más bien mecánico, ya que su utilización no está necesariamente ligada a un propósito de aprendizaje por quien las utiliza. Son o pueden ser, elementos subordinados a la estrategia que los antecede: en ese sentido, la estrategia es una *guía de acciones* que hay que seguir. Para este autor, las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo de aprendizaje. Las estrategias de enseñanzas son así definidas como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.



HIPÓTESIS- ACCIÓN

Las estrategias de enseñanzas y el uso de materiales didácticos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Rural en la Escuela Santa Isabel del Municipio de León.



DISEÑO METODOLÓGICO

Investigación - acción: nuestro trabajo lo realizamos en una escuela rural empleamos distintos métodos que sugieren una visión del cambio social ampliando los conocimientos del claustro de profesores y de nuestro grupo investigativo; siendo participativa, colaborativa, democrática y crítica. Permitiendo investigar y recopilar datos de nuestro trabajo, reflexionando consciente y críticamente nuestras impresiones basadas en lo que investigamos.

Universo: Núcleo Educativo Rural NER Chagüe en el Centro Escolar Santa Isabel.

Población: 94 personas entre estudiantes y maestras

Muestra: 21 personas de las cuales tenemos 18 alumnos y 3 maestras.

Definición de investigación – acción:

Según Kurt Lewin (1946) la investigación acción es una forma de indagación colectiva realizada por participantes en situaciones sociales con el fin de mejorar las prácticas sociales o educativas así como la comprensión de esas prácticas y del lugar donde se realiza. Mediante la investigación acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales de manera que se una la teoría y la práctica.

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con



claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999, p. 25).

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS AULAS MULTIGRADOS ESCUELA RURAL SANTA ISABEL

Características de la zona	Características de la infraestructura y organización de la escuela	Material didáctico
<p>Acceso</p> <p>Camino al Chagüe de las aldeas S.O.S. 500 mts al sur y 500 mts al oeste.</p> <p>De transporte: bicicleta, caballo,</p>	<p>Servicios básicos</p> <p>Agua de pozo</p> <p>Luz eléctrica</p> <p>Número de aulas:</p> <p>1 pabellón con 3 aulas una de un grado puro y las otras 2 multigrados y preescolar en el patio de la escuela.</p> <p>Relación asientos-estudiantes</p> <p>En el aula hay pupitres para cada estudiante.</p>	<p>Rincones educativos: si hay</p> <p>Guías de aprendizaje: si hay libros de texto por grado.</p> <p>Mini bibliotecas del aula: no hay</p>



CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA -GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS AULAS
MULTIGRADOS ESCUELA RURAL SANTA ISABEL

Características de la zona	Características de la infraestructura y organización de la escuela	Material didáctico
<p>carreta, y moto.</p>	<p>Los estudiantes están organizados ordenadamente en equipo y por grados.</p> <p>Tipo de pizarra Dos pizarras son de cemento y otra de madera. El maestro no tiene mesa.</p> <p>Tipo de infraestructura: 1 pabellón de bloque y repellido fino, cielo raso, techo de zinc, piso de ladrillo rojo, ventanas protegidas con verjas y persianas.</p>	<p>Carteles y/o pósteres de materiales elaborados por los estudiantes y/o profesoras: si se observaron.</p>



OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	SUB VARIABLE	DIMENSIONES
Características del maestro	Sexo	F
	Edad	
	Título obtenido	Maestro Normalista
	Experiencia Docentes	Años de ser maestro de primaria Años de ser maestro de multigrado
	Combinaciones de grado que atiende es año	Grados que atiende Número de Estudiantes
Números de estudiantes por grado	1° 2° 3° 4° 5° 6°	
	Aprendizaje actitudinal de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor comunicación de alumnos - maestros - Aburrimiento en los estudiantes - Mejor interés en las clases - Pérdida de tiempo



CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA -GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS AULAS
MULTIGRADOS ESCUELA RURAL SANTA ISABEL

	Estrategias didácticas del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Debate - Exposición dirigidas - Practica de campo ideas - Alumno monitor - Laminas - Preguntas - Lluvias de ideas - Reflexiones
	Reflexión del desempeño	<p>El éxito escolar de sus estudiantes es producto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo del estudiante - Dedicación del maestro - Atención individualizada a los estudiantes.



FASES DE LA INVESTIGACIÓN

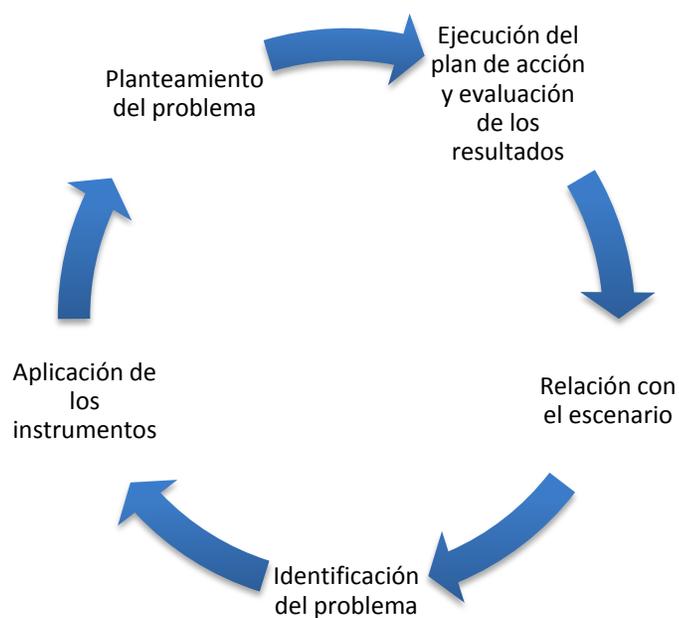


Ilustración 2. Fases de la investigación



CAPITULO IV. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN



EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS A LOS DOCENTES

Los días 16 y 24 de implementamos las estrategias que teníamos propuestas y el día 30 realizamos la elaboración de materiales. Todas las actividades las realizamos en la escuela Santa Isabel con un total de 21 personas participantes durante el turno matutino (ver detalle de cada actividad desde la página 47 a la 58)

LOGROS

- ❖ Buena participación tanto de los docentes como de los alumnos participantes.
- ❖ Los alumnos se encuentran más atentos a la etapa aprendo y se integran al trabajo en equipo para desarrollar la etapa practico mostrando gran interés en las actividades propuestas.
- ❖ Al compartir experiencias adquirimos conocimientos que nos propician el mejorar en nuestro quehacer educativo.
- ❖ Los niños trabajaron organizados en equipo con la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo y creativo.
- ❖ Aprender nuevas estrategias para enseñar.

DIFICULTADES

- ❖ Falta de recursos y materiales por el MINED para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Falta de voluntad de una maestra en el uso de estas estrategias que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje.



PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN	ESTRATEGIA	METAS	FECHA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN		
Implementar estrategias didáctica que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje llevando a la práctica lo aprendido e impartido teóricamente logrando una verdadera asimilación de contenido y por ende un aprendizaje significativo	Adivina que es?	Constatar los conocimientos primordiales que poseen los alumnos para el desarrollo pleno de sus habilidades sensoriales obteniendo desenvolvimiento de su personalidad y de su calidad educativa	16/04/2013	07:45 am	08:30 am	Recursos humanos, Celular, campana, caramelo, limón pelado, plastilina, piedra, granos básicos	Yesica Díaz, Suleika Hernández, Ruth Vanegas



CAPITULO IV. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN -PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN	ESTRATEGIA	METAS	FECHA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN		
Implementar estrategias didáctica que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje llevando a la práctica lo aprendido e impartido teóricamente logrando una verdadera asimilación de contenido y por ende un aprendizaje significativo	Sopa de letras	Verificar la capacidad crítica, aseo, creatividad, presentación, honestidad y responsabilidad de los alumnos en el desempeño de actividades varias orientadas por el docente	16/04/2013	08:30 am	09:00 a.m.	Papel y lapicero	Ruth Vanegas



CAPITULO IV. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN -PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN	ESTRATEGIA	METAS	FECHA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN		
Implementar estrategias didáctica que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje llevando a la práctica lo aprendido e impartido teóricamente logrando una verdadera asimilación de contenido y por ende un aprendizaje significativo	Circulo de piropo	Valorar las manifestaciones de autoestima, autocontrol, dominio de emociones y sentimientos en actividades y tareas que realizan	16/04/2013	10:20am	10:50am	Recurso humano	Yesica Díaz



CAPITULO IV. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN -PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN	ESTRATEGIA	METAS	FECHA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN		
Implementar estrategias didáctica que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje llevando a la práctica lo aprendido e impartido teóricamente logrando una verdadera asimilación de contenido y por ende un aprendizaje significativo	Los Bongos	Desarrollar la creatividad y la coordinación de la psicomotricidad fina tanto grupal como individual en la realización de diferentes trabajos	24/04/2013	8:30am	09:15am	Botella plástica, globos, hules, teipe y tijera	Yesica Díaz, Suleika Hernández, Ruth Vanegas



CAPITULO IV. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN -PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN	ESTRATEGIA	METAS	FECHA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN		
Implementar estrategias didáctica que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje llevando a la práctica lo aprendido e impartido teóricamente logrando una verdadera asimilación de contenido y por ende un aprendizaje significativo	Limón-Limón	Observar la participación interés, y la habilidad cognitiva y de socialización en los trabajos orientados por el docente	24/04/2013	09:40 am	10:00am	Recursos humanos	Suleika Hernández



CAPITULO IV. EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN -PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN	ESTRATEGIA	METAS	FECHA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN		
Implementar estrategias didáctica que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje llevando a la práctica lo aprendido e impartido teóricamente logrando una verdadera asimilación de contenido y por ende un aprendizaje significativo	Elaboración de materiales	Promover la elaboración de diferentes materiales para la realización de estrategias didácticas que mejoren la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	30/04/2013	07:30 am	11:45 a.m.	Caja, rollo de papel higiénico, papel lustrillo, pega, tijera, papelillo, varilla de madera, marcador, madera pernos, tela, paleógrafo, pinzas, papel bond, colores, brinder, lija, láminas , cartón dúplex y regla	Yesica Díaz, Suleika Hernández, Ruth Vanegas



EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

1. ¿ADIVINA QUÉ ES?

El día 16 de abril realizamos la estrategia didáctica ¿Adivina qué es? con el objetivo:

- ❖ Constatar los conocimientos primordiales que poseen los alumnos para el desarrollo pleno de sus habilidades sensoriales obteniendo el desenvolvimiento de su personalidad.



Ilustración 3. Grupo de alumnos de ciencias naturales 3 grado aplicando la estrategia ¿adivina qué es?

Lo aplicamos en la clase de ciencias naturales de tercer grado en el tema funciones de los sentidos con una duración de 45 minutos la cual se desarrollo de la siguiente manera:

- ❖ Una persona se tapa los ojos para que identifique los objetos en el desarrollo de 4 de sus 5 sentidos.
- ❖ El resto de los integrantes deben estar en silencio.
- ❖ El narrador tiene que ir diciendo por mímica las siguientes cosa:



- Para el sentido del olfato: con hojas de limón, jocote, naranja, mango, guayaba o las que tengan en su comunidad que tengan un olor característico.
- Para el sentido de oído un alumno se ubicará en una distancia determinada y hará sonido que previamente le dijo el maestro como sonar un pito, el celular (de quién es ese teléfono) una campanita, el chillido de las chimbombas.
- Para el sentido del gusto, el participante que tenga cerrado los ojos sacará un poco la lengua y se le dará aprobar para que identifiquen los sabores de un caramelo, limón pelado, queso, cáscara de naranja, etc.
- Sentido del tacto tocará distintos objetos identificando su contextura por ejemplo una plastilina, granos básicos, piedras, etc.

Utilizando los recursos:

- ❖ Pañuelo para tapar los ojos.
- ❖ Diferentes objetos para el desarrollo de los sentidos.

Logros:

Los alumnos participaron en su totalidad, una apropiación del conocimiento, los maestros lograron observar la actividad y se dieron cuenta que con la práctica se asimila mejor la teoría

Dificultades: Ninguna.



2. SOPA DE LETRAS

El día 16 de abril realizamos la estrategia didáctica sopa de letras con el objetivo:

- ❖ Verificar la capacidad crítica, legibilidad, aseo, creatividad, honestidad, presentación y responsabilidad de los alumnos en el desempeño de actividades varias orientadas por el docente.



Ilustración 4. Grupo de alumnos de Lengua y literatura 5 grado aplicando la estrategia Sopa de letras

La aplicamos en la clase de lengua y literatura de 5to grado en el tema, las partes del cuerpo (la maestra ya lo tenía programado) con una duración de 30 minutos la que se desarrollo de la siguiente manera:

- ❖ Cada uno escogerá cuatro palabras que destacarían y la apuntaran en un papel con esas cuatro palabras deberán hacer una sopa de letra
- ❖ Cuando todo el grupo la termine, las intercambiaran y las resolverán.

Utilizando materiales como:

- ❖ Papel.
- ❖ Lapicero.



Logros:

Con la realización de esta estrategia pudimos verificar que en su mayoría trabajan con aseo, responsabilidad, legibilidad en el trabajo, participación activa y entusiasmo.

Dificultades: que un alumno no entendiera lo que escribió su compañero, pero no obstaculizo la actividad.



3. CIRCULO DE PIROPOS

El día 16 de abril realizamos la estrategia didáctica círculo de piropos con el objetivo:

- ❖ Valorar las manifestaciones de autoestima, autocontrol, dominio de emociones y sentimientos en actividades y tareas que realizan.



Ilustración 5. Grupo de alumnos de Convivencia y civismo 2 grado aplicando la estrategia Círculo de piropos

El que aplicamos en la clase de convivencia y civismo de segundo grado en el tema de afectos y límites en las relaciones con una duración de 30 minutos; la cual se desarrollo de la siguiente manera:

- ❖ Se dispone el grupo en círculo. Uno a uno van saliendo todos los miembros al centro, mientras el resto del grupo desde el círculo les grita piropos.
- ❖ Al finalizar la consigna se reflexiona acerca de cómo se ha sentido cada uno, si les gusta que les digan piropos, si los aceptan.

Utilizando materiales como:

Recurso humano



Logros:

Al realizar esta actividad se observó la participación de los integrantes, el interés tanto de los alumnos como maestro y el control de emociones al recibir halagos o críticas.

Dificultades: existe poca práctica de la comunicación asertiva ya que al inicio de la actividad se dificultó la expresión oral pero se fue superando.



4. BONGOS

El día 24 de abril realizamos la estrategia didáctica Bongos con el objetivo:

- ❖ Desarrollar la creatividad y la coordinación de la psicomotricidad fina tanto grupal como individual en la realización de diferentes trabajos.



Ilustración 6. Grupo de alumnos de ECA 1 grado aplicando la estrategia Bongos

La aplicamos en la clase de ECA, Música y Artes Plásticas de 1er grado en el tema elaboración de instrumentos musicales con una duración de 45 minutos; la cual se desarrollo de la siguiente manera:

- ❖ Recortar la parte inferior de las botellas y las boquillas de los globos, para tapar con ellos las aberturas que han quedado al recortar las botellas.
- ❖ Tensa los globos lo máximo posible y sujétalos a las botellas con las gomas elásticas (hules). Para terminar de fijarlos puedes usar cinta aislante.
- ❖ Une los dos envases con cinta aislante asegurándote de que quedan bien sujetos.
- ❖ Decóralo con cinta aislante de colores (tape, masquintape de colores)



Utilizando materiales como:

- ❖ Dos botellas de plástico vacías de diferentes tamaños, con su tapón.
- ❖ Cinta aislante de diferentes colores (tape de colores)
- ❖ Dos gomas aislantes gruesas (hules)
- ❖ Dos globos de distintos tamaños.
- ❖ Tijeras.

Logros:

Al realizar esta actividad se logro que los participantes manipularan el material, la producción del objeto deseado, interés y habilidad, creatividad y conocieron que con materiales de su entorno pueden realizar diferentes instrumentos.

Dificultades:

Algunas botellas no eran aptas para este trabajo.

Uso inadecuado de las tijeras (las posturas de la mano de manera incorrectas) lo que conlleva una incorrecta producción del corte a realizar.



5. LIMÓN - LIMÓN

El día 24 de abril realizamos la estrategia didáctica Limón –Limón con el objetivo:

- ❖ Observar la participación, interés y la habilidad cognitiva y de socialización en los trabajos orientados por el docente.



Ilustración 7. Grupo de alumnos de Geografía 6 grado aplicando la estrategia Limón-Limón

Lo aplicamos en la clase de geografía de 6to grado en el tema división política y administrativa de Nicaragua con una duración de 20 minutos la que se desarrollo de la siguiente manera:

Todos sentados en círculo. Comienza el juego señalando y diciendo de forma muy rápida las siguientes consignas:

- ❖ Limón-limón: tendrá que decir el nombre de la persona a su derecha.
- ❖ Naranja-naranja: el nombre de la persona sentada a su izquierda.
- ❖ Fresón-fresón: el nombre de la persona señalada.
- ❖ Si alguien se equivoca se cambia el sitio con quien está en el centro y se continúa jugando.



Existe la posibilidad de decir cesta de fruta, con lo que todo el mundo ha de cambiar de sitio, intentando quien está en el centro ocupar una silla. Al sentarse de nuevo habrá que preguntar rápidamente el nombre del departamento a nuestro nuevo vecino.

Utilizando materiales como:

- ❖ Una silla menos que los participantes.



6. ELABORACIÓN DE MATERIALES

El día 30 de abril realizamos la elaboración de materiales desde la 7:30am-11:45 am, los participantes fueron 3 maestros y 18 estudiantes con el objetivo:

- ❖ Promover la elaboración de diferentes materiales para la realización de estrategias didácticas que mejoren la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizaron los siguientes materiales didácticos:

- ❖ Cámara
- ❖ Micrófono
- ❖ Rollo
- ❖ Rota folio
- ❖ Emparejamiento de pinzas
- ❖ Tarjetas para franelogramas



Ilustración 8. Elaboración de materiales



Utilizando materiales como:

Rollo de papel higiénico, cajas, papel lustrillo, pega, tijeras, papel de aluminio, bola de papel, palillos, varilla de madera, marcador, madera, pernos, telas, paleógrafo, pinzas, papel bond, colores, lijas, láminas. Cartón dúplex y regla.

Logros:

Logramos que los participantes se integraran a la actividad, participaran de manera activa y que descubrieran la importancia de realizar materiales con el fin de utilizarlos en estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dificultades: que una maestra expresara que la implementación de estos materiales didácticas son pérdidas de tiempo y distraen a los alumnos.



REFLEXIÓN DEL GRUPO INVESTIGATIVO

Al realizar las actividades antes mencionadas pudimos apreciar aún más la importancia del trabajo en equipo y como mejora la calidad de la educación el uso de estrategias didácticas, el lograr que los maestros se dieran cuenta que tan relevante son las estrategias y su uso. Nos llena de satisfacción no solo cumplir con nuestro trabajo sino el haber aportado a mejorar el proceso educativo en la Escuela Santa Isabel.



CAPITULO V. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTAS A DOCENTES

Las tres maestras entrevistadas son mujeres, edad entre 32 y 38 años, 2 de las 3 maestras tienen título de Maestra Normalista. El MINED considera empírico al maestro de Educación Primaria que no tiene título de Maestro Normalista por lo que hay una maestra empírica pero con P.E.M. en Lengua y Literatura.

De las tres maestras entrevistadas en cuanto a experiencia de trabajar en la Modalidad multigrado, 2 de 3 tienen entre 7 y 9 años y una de 22 años de experiencia en esta modalidad.

Escuela	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Santa Isabel	27	12	15	12	12	13

Tabla 1. Distribución por grado de la población estudiantil de la Escuela Santa Isabel

En relación a la cantidad de estudiantes por grado atendido las aulas multigrados de la escuela Santa Isabel tienen la combinación de segundo y tercer grado, de cuarto, quinto y sexto grado y el primer grado es grado puro lo cual con estas combinaciones se favorece al proceso enseñanza aprendizaje ya que son grados consecutivos.



Las tres maestras expresan que es importante el uso de estrategias didácticas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Entre las estrategias utilizadas por los maestros están: dos de tres realizan exposiciones y tres de tres utilizan alumnos monitores, láminas, preguntas dirigidas y lluvia de ideas; el impacto que se observa en los estudiantes, tres de tres observan una mayor participación activa del estudiante y más dinámica la clase, dos de tres expresan que hay un desarrollo en su aprendizaje y uno de tres dice que proporciona la integración de grupo.

Tres de tres maestras expresan que el uso de estrategias didácticas proporciona mayor comunicación alumno maestro, dos de tres que hay mejor interés en las clases, y uno de tres que es pérdida de tiempo, y que produce aburrimiento en los estudiantes.

Tres de tres expresan que usan el método constructivista.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

De 18 alumnos encuestados se obtuvo que de las estrategias utilizadas por el docente tenemos que 2 de 18 implementan El debate, 11 de 18 Exposiciones, 2 de 18 práctica de campo, 7 de 18 alumnos monitores, 6 de 18 láminas, 9 de 18 preguntas dirigidas, 9 de 18 lluvia de ideas y 7 de 18 reflexiones.

En el cumplimiento de sus tareas encontramos que: 7 de 18 las hacen por exposiciones, 3 de 18 en debates, 8 de 18 dramatizaciones y 6 de 18 mediante esquemas.



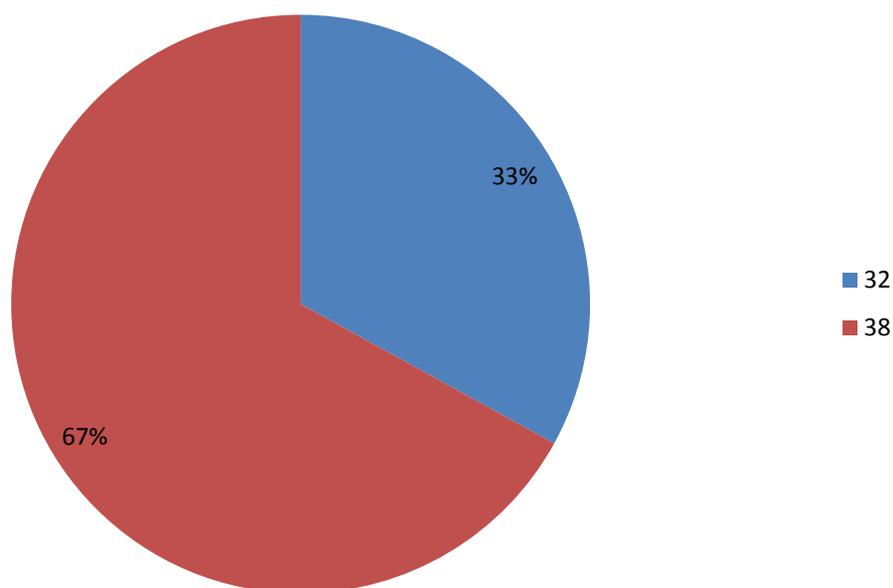
CAPITULO V. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO -ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El uso de estrategias didácticas nos propician diferentes ideas de las cuales 13 de 18 expresan mayor comunicación alumno maestro y 17 de 18 mayor interés en las clases.

5 de 18 encuestados expresan que las maestras le señalan como debilidad el no aprender los conceptos memorísticamente y 13 de 18 señalan que no. 16 de 18 expresan que la maestra deja que se desenvuelvan en sus trabajos y 2 de 18 que no lo dejan desenvolverse.



EDAD DE LAS DOCENTES DE LA ESCUELA RURAL SANTA ISABEL



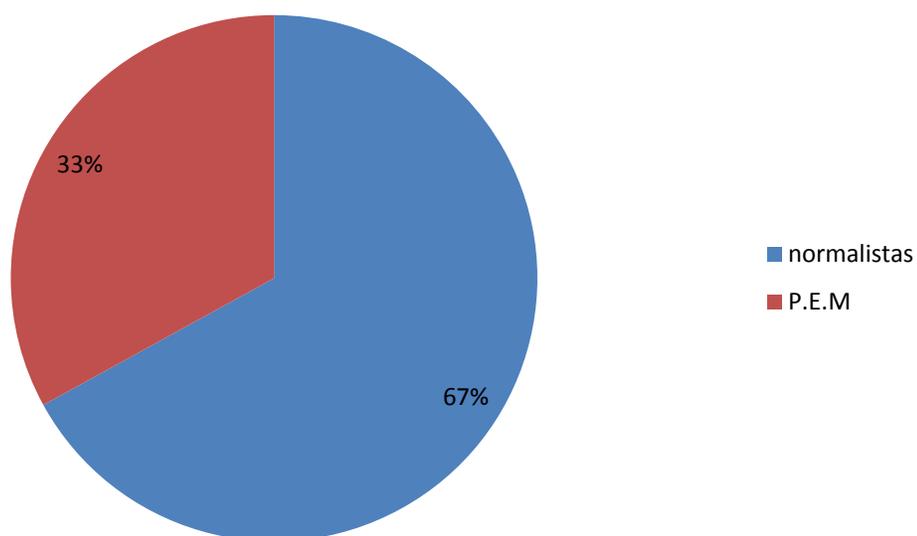
Gráfica 1. Edades de los docentes

Edad	Cantidad	Porcentajes
32	1	33 %
38	2	67 %
Total	3	100%

Tabla 2 Edades de los docentes



TÍTULOS OBTENIDOS POR LAS DOCENTES



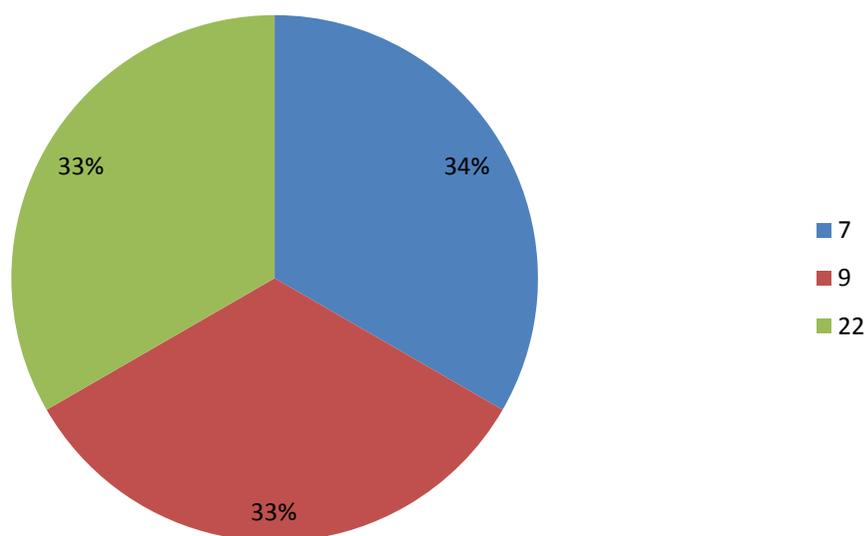
Gráfica 2. Títulos de los docentes

Títulos obtenidos	Cantidad	Porcentajes
Normalistas	2	67 %
P.E.M	1	33 %
Total	3	100%

Tabla 3 Títulos de los docentes



AÑOS DE EXPERIENCIAS DE LAS DOCENTES



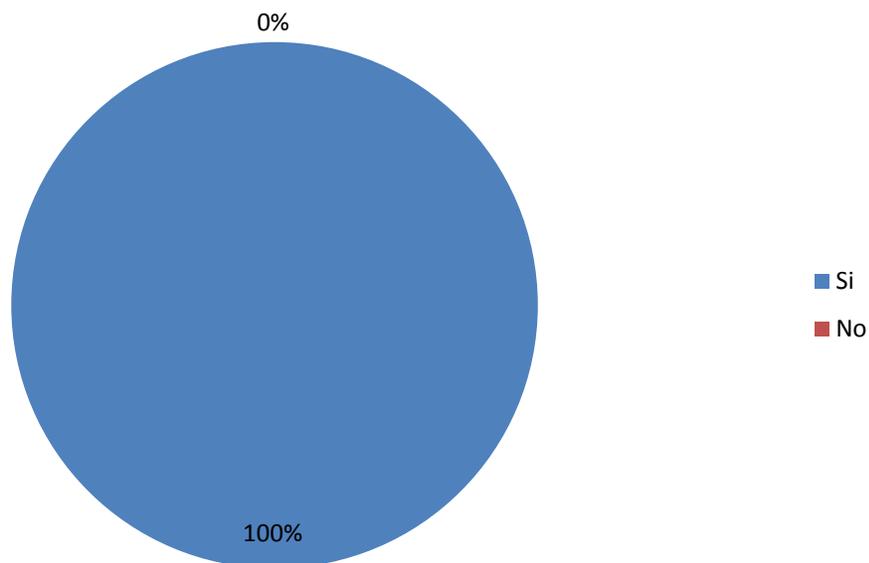
Gráfica 3. Años de experiencia de los docentes

Años de experiencias	Cantidad	Porcentajes
7	1	33 %
9	1	33 %
22	1	33 %
Total	3	100%

Tabla 4 Años de experiencia de los docentes



IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LAS DOCENTES



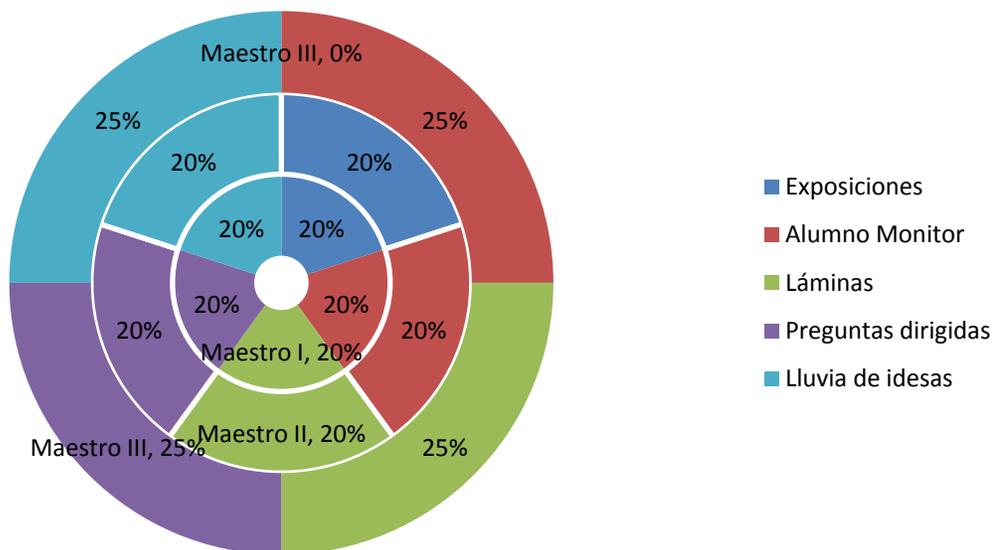
Gráfica 4. Importancia del uso de estrategias didácticas para los docentes

Importancia Estrategias Didácticas	Maestras	Porcentajes
Si	3	100 %
No	0	0 %
Total	3	100%

Tabla 5 Importancia del uso de estrategias didácticas para los docentes



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS POR LOS DOCENTES



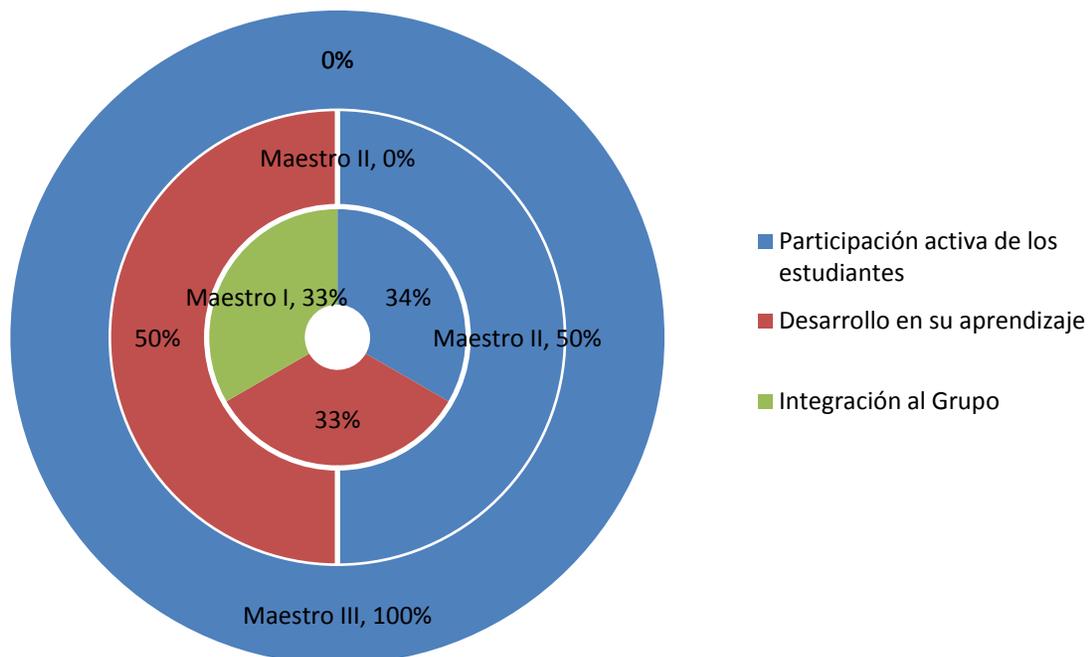
Gráfica 5. Estrategias didácticas usadas por el docente

Estrategia Didáctica	Maestro I	Maestro II	Maestro III	Total	Porcentaje
Exposiciones	1	1		2	67%
Alumno Monitor	1	1	1	3	100%
Láminas	1	1	1	3	100%
Preguntas dirigidas	1	1	1	3	100%
Lluvia de ideas	1	1	1	3	100%

Tabla 6. Estrategias didácticas usadas por el docente



IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



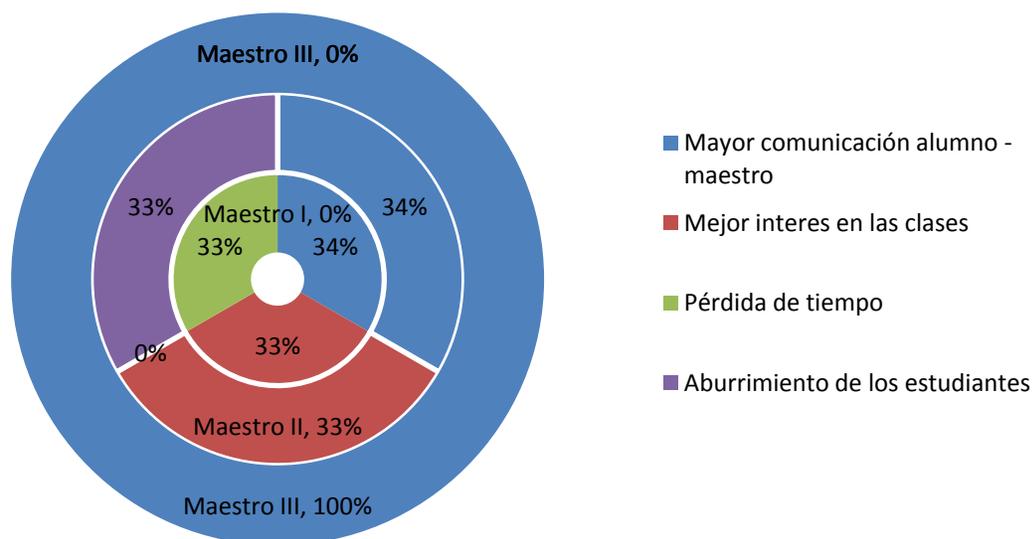
Gráfica 6. Impacto del uso de estrategias didácticas en los alumnos consideraciones de los maestros

Acción de los estudiantes	Maestro I	Maestro II	Maestro III	Total	Porcentaje
Participación activa de los estudiantes	1	1	1	3	100%
Desarrollo en su aprendizaje	1	1	0	2	67%
Integración al Grupo	1	0	0	1	33%

Tabla 7 Impacto del uso de estrategias didácticas en los alumnos consideraciones de los maestros



CONSIDERACIONES DE LOS MAESTROS DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



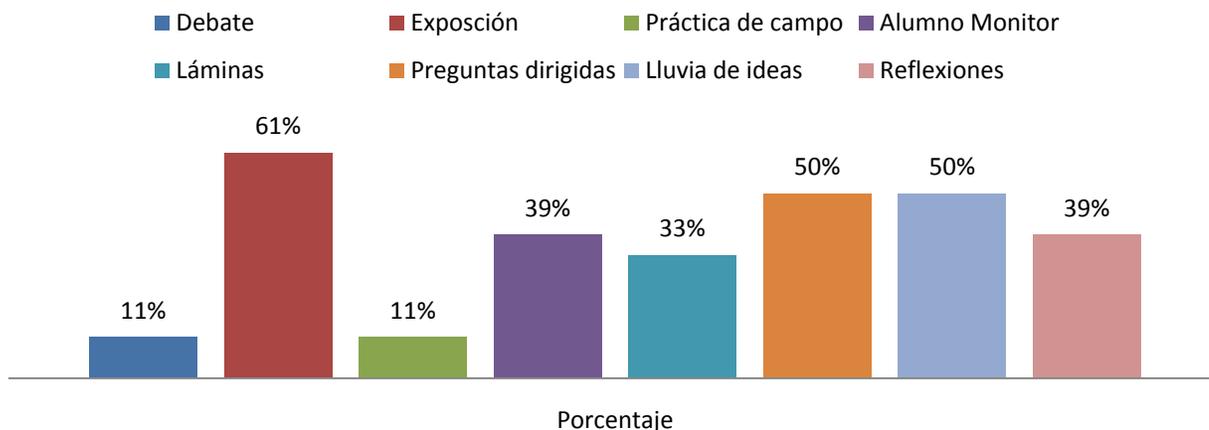
Gráfica 7. Consideraciones de los maestros del uso de estrategias didácticas

Estrategia Didáctica	Maestro I	Maestro II	Maestro III	Total	Porcentaje
Mayor comunicación alumno - maestro	1	1	1	3	100%
Mejor interés en las clases	1	1	0	2	67%
Pérdida de tiempo	1	0	0	1	33%
Aburrimiento de los estudiantes	0	1	0	1	33%

Tabla 8. Consideraciones de los maestros del uso de estrategias didácticas



OPINIÓN DE ESTUDIANTES DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR PARTE DEL DOCENTE



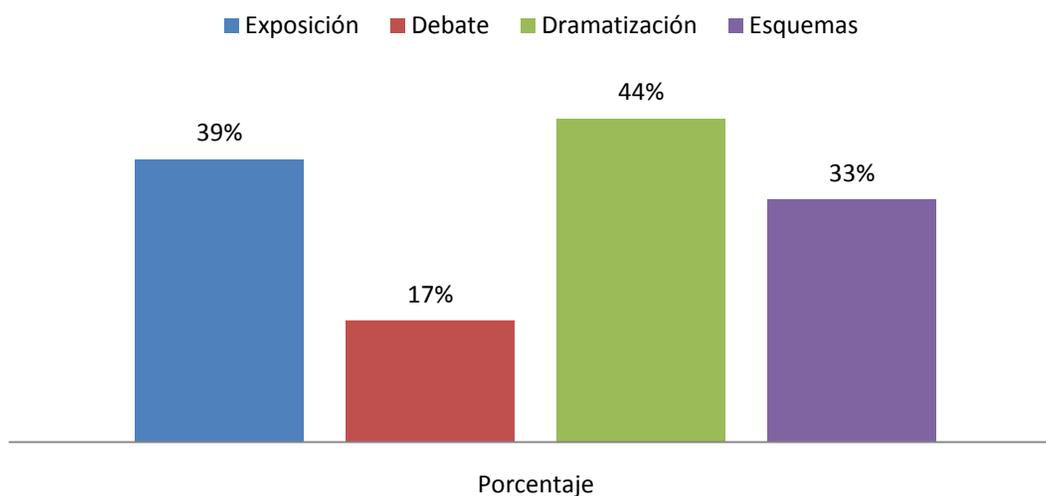
Gráfica 8. Estrategias didácticas usadas por el docente consideraciones del estudiante

Estrategia Didáctica	Total	Porcentaje
Debate	2	11%
Exposición	11	61%
Práctica de campo	2	11%
Alumno Monitor	7	39%
Láminas	6	33%
Preguntas dirigidas	9	50%
Lluvia de ideas	9	50%
Reflexiones	7	39%

Tabla 9. Estrategias usadas por el docente consideraciones del estudiante



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS POR LOS ESTUDIANTES



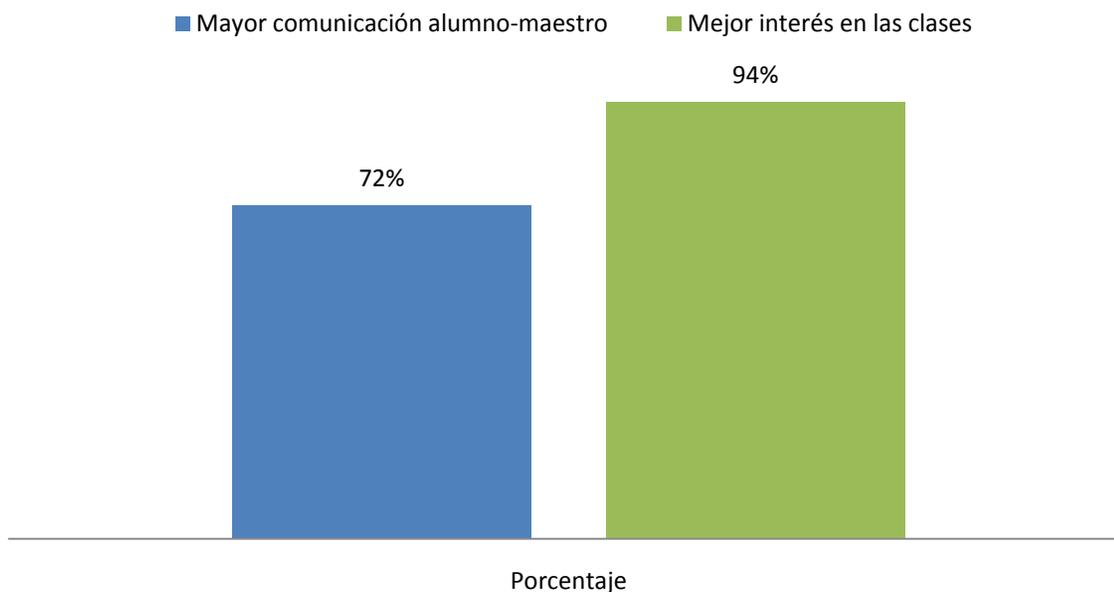
Gráfica 9. Tipos de estrategias usadas por los estudiantes

Estrategia Didáctica	Total	Porcentaje
Exposición	7	39%
Debate	3	17%
Dramatización	8	44%
Esquemas	6	33%

Tabla 10. Tipos de estrategias didácticas usadas por los estudiantes



CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



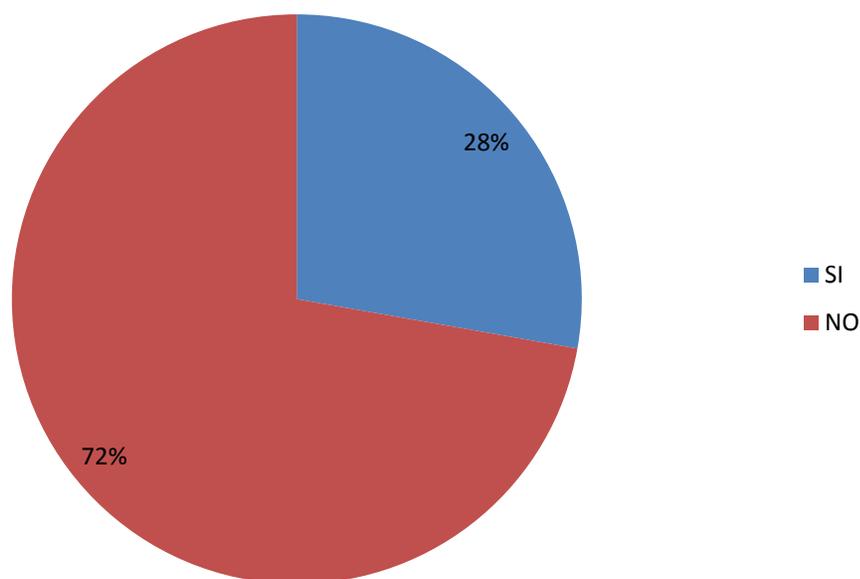
Gráfica 7. Consideraciones del estudiante del uso de estrategias didácticas

El uso de estrategias didácticas propician	Total	Porcentaje
Mayor comunicación alumno-maestro	13	72%
Mejor interés en las clases	17	94%

Tabla 11. Consideraciones del estudiante del uso de estrategias didácticas



DEBILIDAD EN LA MEMORIZACIÓN DE CONCEPTOS



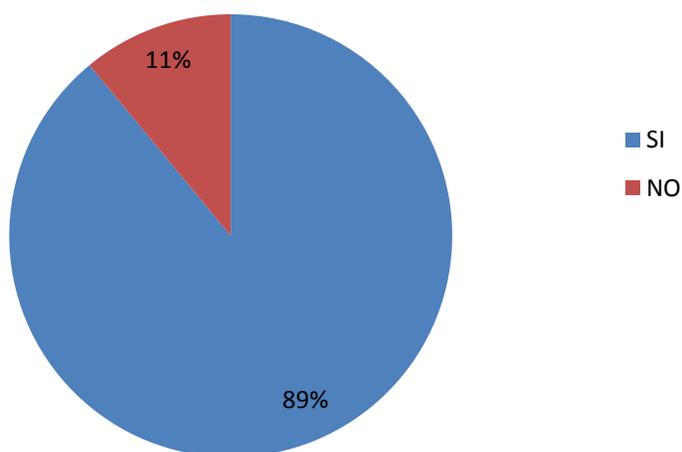
Gráfica 8. Debilidad en la memorización de conceptos

SEÑALAMIENTO DE DEBILIDAD	ALUMNO	PORCENTAJE
SI	5	28%
NO	13	72%
TOTAL	18	100%

Tabla 12. Debilidad en la memorización de conceptos



DESENVOLVIMIENTO EN EL AULA POR LOS ALUMNOS



Gráfica 9. Desarrollo en el aula por los alumnos

DESENVOLVIMIENTO	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	16	89%
NO	2	11%
TOTAL	18	100%

Tabla 13. Desarrollo en el aula por los alumnos



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO DE ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA RURAL SANTA ISABEL MUNICIPIO DE LEÓN.

PREGUNTAS	DIRECTOR
Datos Generales: Nombres Y Apellidos	 Guadalupe Pacheco.
¿Cree Usted que el uso adecuado de métodos y estrategias didácticas ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Claro, son los que permiten la calidad de la enseñanza en el educando.
¿De qué forma la Dirección del centro, promueve la utilización de métodos y estrategias didácticas en la impartición de las clases?	Realizo visitas de acompañamiento continuo a docentes de las diferentes áreas. Asimismo, gestiono materiales y recursos didácticos que usen en sus clases
En su visita de acompañamiento, ¿Qué métodos y estrategias utilizan los docentes con mayor frecuencia?	La metodología utilizada hace que el estudiante participe de su propio aprendizaje. Los docentes en su mayoría utilizan exposiciones de investigaciones que se presentan en paleógrafos.



CAPITULO V. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO -ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO DE ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA RURAL SANTA ISABEL MUNICIPIO DE LEÓN.

PREGUNTAS	DIRECTOR
¿Qué sugerencias metodológicas les brinda a los docentes, luego de las visitas de acompañamiento?	Utilización de dinámicas de integración grupal, y de participación.
¿Cuál es el apoyo de materiales didácticos que recibe del MINED para el colegio?	Libros de textos, Resma de papel bond t/c y t/l Paleógrafos, Marcadores permanentes, cartulinas
Brinde sus recomendaciones para la utilización de métodos y materiales didácticos en el quehacer educativo.	Capacita a docentes en temas como: elaboración de materiales didácticos y la correcta utilización del mismo.



CONCLUSIÓN

Al concluir con nuestro trabajo sobre estrategias didácticas en pro de la mejora de la Educación Rural, hemos concluido lo siguiente:

- ❖ Al identificar las estrategias utilizadas por las docentes, analizamos que tienen validez, pero no están de acuerdo a las necesidades de las características de los estudiantes. Los niños y niñas necesitan estrategias motivadoras pues más que la teoría, piden la práctica de los contenidos, el cual generará aprendizaje significativo en el estudiantado.
- ❖ Al implementar las estrategias didácticas en la escuela obtuvimos una aceptación de todos los participantes (excepto una) observamos motivación, participación activa, apropiación de los conocimientos logrando una aprendizaje significativo que les sirvan para el desarrollo integral y social de sus vidas.
- ❖ La elaboración de materiales didácticos promueve que el maestro realice estrategias didácticas llevando a la práctica lo impartido teóricamente con el fin de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos que se deben realizar durante el proceso enseñanza aprendizaje y por ende contribuye a que los estudiantes posean la necesidad de aprender lo que permite promover aprendizajes significativos.



- ❖ El uso de estrategias didácticas está dirigido a una metodología participativa, despertando el interés, la participación, la motivación y la creatividad tanto del maestro como del alumno promoviendo el incremento de las relaciones interpersonales.



RECOMENDACIONES

A la dirección del centro:

- ❖ Es importante el involucramiento de diferentes instituciones y ONG mediante gestiones educativas para promover recursos y materiales al centro para mejorar el quehacer educativo.

Al MINED:

- ❖ Que capaciten a los maestros sobre estrategias didácticas para que el proceso enseñanza aprendizaje sea más efectivo.
- ❖ Que brinden recursos y materiales al centro ya que son relevantes para lograr que la educación sea activa-participativa.

A los Maestros:

- ❖ La clase teórica que la unifiquen con la práctica ya que esto refuerza el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Utilizar estrategias adecuadas a cada asignatura y cada tema para que los indicadores se puedan lograr.
- ❖ El docente promueva en el aula estrategias didácticas creativas para elevar el nivel académico de los estudiantes.
- ❖ Ofrecer a los estudiantes una serie de estrategias y habilidades que le permitan aprender significativamente.
- ❖ Impulsar y crear conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.
- ❖ Continuar con la mejora de la metodología docente propiciando situaciones de enseñanza aprendizaje que den respuestas a una pedagogía propia del sector rural.



BIBLIOGRAFÍA

❖ Referencias bibliográficas

- **Bohórquez, Arturo** (2009) 500 estrategias didácticas para la enseñanza de primaria.
- **C. Monereo.** "Estrategias de enseñanza y Aprendizaje", Editorial Grao. Clasificación: 371.102 E822 2007
- **Censo Escolar.** Ministerio de Educación. División de Estadísticas.
- **Dosier:** en el circo todo es alegría diversión y aprendizaje juegos,
- **Díaz, F y Hernández, G.** (2001). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Editorial Mc Graw
- **Estévez NénningerEtty Haydee.** "Enseñar a aprender", Editorial Paidós. Clasificación: 371.3 E799
- **Ferreiro. (2002).** Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura. México. Siglo XXI.
- **Hill.**México. Dinámicas, canciones, talleres. Grupo de maestros españoles.
- **Juan B. Arrien (2003).** La Educación Rural en Centroamérica.
- **Paul D, Eggen y Donald P. Kauchak,** "Estrategias docentes", Editorial Fondo de Cultura Económica. Clasificación: 371.102 E294 2001.
- **San rock, John W. (2002).** Psicología del Desarrollo en la Infancia. 7ma. Edición. Madrid. McGraw Hill.
- **UNESCO (1986).** Boletín 10-11 proyecto de Educación en América Latina y el Caribe.



❖ **Referencias en Internet**

- http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_metodologica
- <http://www.pueblosindigenaspcn.net/biblioteca/doc.view/81-educacion-de-exelencia-para-la-ciudadania-costena-html>



ANEXOS

Tabla de anexos

Anexo 1. ENTREVISTA A DOCENTES	86
Anexo 2 ENCUESTA A ESTUDIANTES	88
Anexo 3. ENTREVISTA A DIRECTORA	90
Anexo 4. MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS AULAS MULTIGRADOS	92
Anexo 5. FOTOS	93



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN-León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Psicología y Pedagogía**

Anexo 1. ENTREVISTA A DOCENTES

Somos estudiantes egresados de la carrera de Psicopedagogía necesitamos información que solo usted nos puede brindar, dicha información nos servirá en nuestro trabajo investigativo que se realiza con el objetivo de mejorar la calidad de la educación rural.

I. Datos Generales:

1. Nombre y Apellidos del docente: _____

2. Edad: ____ 3. Sexo: ____

4. Títulos académicos obtenidos:

4.1 Bachiller

4.2 Normalista

4.3 PEM

4.4 Licenciatura

4.5 Otros

5. Años de experiencia docente ____

II. Desarrollo

1. Número de grupo-clase a su cargo ____

2. Total de alumnos que atienden ____

3. ¿Para usted que son las estrategias didácticas?



4. ¿Cree usted que es importante el uso de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

5. Marque con una (X) las estrategias didácticas que usted utiliza:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Debate | <input type="checkbox"/> Práctica de campo |
| <input type="checkbox"/> Láminas | <input type="checkbox"/> Lluvias de ideas |
| <input type="checkbox"/> Exposición | <input type="checkbox"/> Alumno monitor |
| <input type="checkbox"/> Preguntas dirigidas | <input type="checkbox"/> Reflexiones |
| <input type="checkbox"/> Otros (especifique): _____ | |

6. ¿Que observa en los estudiantes al realizar dichas estrategias?

7. Marque con una X, lo que usted considere que propician el uso de estrategias didácticas.

- Mayor comunicación alumnos-maestro
- Aburrimiento en los estudiantes
- Mejor interés en las clases
- Pérdida de tiempo

8. Qué metodología educativa utiliza en su práctica docente?

- Tradicionalista
- Constructivista

9. Brinde sugerencias para mejorar la impartición de las clases y el desempeño de cada maestro.

Agradecemos de antemano su colaboración.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNAN-León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Psicología y Pedagogía

Anexo 2 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Somos estudiantes egresados de la carrera de Psicopedagogía necesitamos información que solo usted nos puede brindar, dicha información nos servirá en nuestro trabajo investigativo que se realiza con el objetivo de mejorar la calidad de la educación rural-

I. Desarrollo

1. Marque con una (X) las estrategias didácticas que utilizan sus docentes en la impartición de sus clases.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Debate | <input type="checkbox"/> Practica de campo |
| <input type="checkbox"/> Láminas | <input type="checkbox"/> Lluvias de ideas |
| <input type="checkbox"/> Exposición | <input type="checkbox"/> Alumno monitor |
| <input type="checkbox"/> Preguntas dirigidas | <input type="checkbox"/> Reflexiones |
| <input type="checkbox"/> Otros (especifique) _____ | |

2. Marque con una (X) las estrategias que usted utiliza para el cumplimiento de sus clases.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Exposición | <input type="checkbox"/> Dramatización |
| <input type="checkbox"/> Debate | <input type="checkbox"/> Esquemas |



3. ¿Qué observa en sus compañeros al realizar estrategias didácticas dirigidas por el docente?

4. El uso de estrategias didácticas propician (marque con una X)

Mayor comunicación alumnos-maestro

Aburrimiento en los estudiantes

Mejor interés en las clases

Pérdida de tiempo

Especifique otro: _____

5. En el cumplimiento de tus tareas tu maestro te señala como “debilidad” no aprender de memoria los conceptos?

6. Tu maestro deja que te desenvuelvas en tus exposiciones y trabajos en el aula y fuera del aula?

7. Brinda algunas sugerencias para mejorar la impartición docente de tus maestros y para mejorar tu aprendizaje.

Agradecemos de antemano su colaboración.



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN-León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Psicología y Pedagogía**

Anexo 3. ENTREVISTA A DIRECTORA

Somos estudiantes egresados de la carrera de Psicopedagogía necesitamos información que solo usted nos puede brindar, dicha información nos servirá en nuestro trabajo investigativo que se realiza con el objetivo de mejorar la calidad de la educación rural-

I. Datos Generales

1. Nombre y Apellidos

II. Desarrollo

1. ¿Cree usted que el uso adecuado de métodos y estrategias didácticas ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje?
2. ¿De qué forma la dirección del centro, promueve la utilización de métodos y estrategias didácticas en la impartición de clases?
3. ¿En sus visitas de acompañamiento, que método y estrategias utilizan los docentes con mayor frecuencia?



4. ¿Qué sugerencias metodológicas les brinda a los docentes, luego de las visitas de acompañamiento?
5. ¿Cuál es el apoyo de materiales didácticos que recibe del MINED para el colegio?
6. ¿Brinde sus recomendaciones para la utilización de métodos y materiales didácticos en el quehacer educativo?



Anexo 4. MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS AULAS MULTIGRADOS

Características de la zona	Características de la infraestructura y organización de la escuela	Material didáctico
	Servicios básicos	Rincones Educativos
Acceso	Nº de aulas	Guías de aprendizajes
Servicios básicos	Relación pupitres-estudiantes	Mini bibliotecas del aula
	Tipo de pizarra	Carteles/ elaborados por los estudiantes.
	Mesa para el maestro	
	Tipo de infraestructura	



Anexo 5. FOTOS



Ilustración 9. Escuela Pública Santa Isabel (Lateral derecho)



Ilustración 10. Escuela Pública Santa Isabel (Lateral Izquierdo)



Ilustración 11. Entrevista a maestra de 2 y 3 grado (Encuesta Suleika Hernández)



Ilustración 12. Entrevista a maestra de 1 grado (Encuesta Yessica Díaz)



Ilustración 13. Entrevista a maestra de 4, 5 y 6 grado (Encuesta Ruth Vanegas)



Ilustración 14. Alumnos de 4, 5 y 6 grado