

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNAN-LEÓN.

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Departamento de Trabajo Social



Tema

Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ) en niños/as entre las edades de 0-6 años, en la zona urbana del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega.

Monografía para optar al título de Licenciada en la carrera de Trabajo Social

Autores:

Bra. Mariela del Socorro Avendaño Reyes.

Bra. Adela Mercedes Gómez Medina.

Bra. Karina Massiel Soriano Núñez.

Tutor: MSC. Martha Lorena Ruíz.

León, Junio, 2013.

¡A la libertad por la universidad!

Índice

Agradecimientos.....	
Dedicatorias.....	
Área.....	
Tema.....	
Problema.....	
Introducción.....	01
Justificación.....	03
Objetivos.....	04
Marco teórico.....	05
Fundamentación teórica.....	08
Marco conceptual.....	26
Parámetros de medición.....	28
Hipótesis.....	33
Operacionalización de variables.....	34
Diseño metodológico.....	37
Triangulación.....	40
Plan de tabulación.....	41
Resultados.....	42
Análisis de resultados.....	71
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Bibliografía.....	75
Anexos.....	76

Área

Socioeducativa

Tema

Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ) en niños/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega.

Problema

¿Cuál es el impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ) en niños/as entre las edades 0-6 años, en la zona urbana del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega en el período comprendido de enero-mayo 2013 ?.

Agradecimientos.

A Dios por ser la luz que conduce nuestros pasos, por caminos de triunfos y prosperidad; le agradecemos porque nunca nos abandonó y nos fortaleció como grupo e individualmente en el momento que más lo necesitamos.

A nuestros padres por ser los principales impulsores en nuestra superación personal y profesional ante la sociedad y por su apoyo incondicional, en aspecto moral, económico y fraterno.

Al equipo de docentes del departamento de trabajo social por ser quienes día a día han contribuido a nuestra formación intelectual, enseñándonos, orientándonos y comprendiendo nuestras debilidades.

A nuestra tutora la cual nos guio en cada proceso de la realización de la monografía y nos ayudó a superar cada obstáculo que se nos fueron presentando en el camino.

A la institución de MI FAMILIA y al personal que en ella labora, por el apoyo brindado desde el inicio de nuestro trabajo investigativo, por brindarnos la información necesaria y material de apoyo.

Autores.

Dedicatoria

A Dios: por ser la luz que me ha guiado en el camino, sin abandonarme en los momentos difíciles y obstáculos de la vida.

A mis padres: Julio Emilio Avendaño Rivas y Mari Rivera Reyes, quienes han contribuido de alguna manera a lograr mis metas profesionales.

A mis tías: Andrea Avendaño Lorgia y María de la cruz, por motivarme a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi madrastra: María Lourdes Ruíz, quien me ha ayudado incondicionalmente en todos estos años para mi formación profesional.

A mi hermano: Julio Avendaño por ser la mano fraterna que me daba palabras de aliento para seguir adelante en todos estos años.

A mi novio: Nedar Peralta Aguilar, quien con cariño siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo emocional y comprensión en los momentos difíciles.

Mariela Avendaño Reyes

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a ti oh Dios que me distes la oportunidad de vivir, la fortaleza, la sabiduría para poder culminar mi meta propuesta.

Con mucho cariño principalmente a mi mama Marisol Medina Pereyra por haberme apoyado en todo momento, por su consejo, por sus valores transmitidos y por su amor. Ha mi papa por sus ejemplos de perseverancia y enseñarme a no rendirme y por haber apoyado en todos los aspectos.

A mis hermanas María Ángel Gómez, Arely Gómez Medina, Mariela Isamar, a mi hermanito Fernando José, y a mis sobrinitos, Jshade Gabriel y Ángel Gabriel. Los quiero mucho.

A todos mis amigos y compañeros de trabajo y a todos mis profesores no solo de la carrera sino de toda la vida, mil gracias porque de una manera forman parte de lo que ahora soy.

Adela Mercedes Gómez Medina.

Dedicatoria

A Dios por darme el don de la vida, llenándome de muchas bendiciones y fortalezas para luchar y superar todas las adversidades que se me presentan en la vida; por ser la luz que ilumina mis pasos permitiéndome así, alcanzar con éxito todas mis metas.

A mis padres Amalia Núñez y Henry Soriano por haberme llenado de infinita comprensión, apoyo y consejos, por permanecer conmigo en los buenos y malos momentos, brindándome siempre sus sabidurías.

A todas mis amistades que encontré en el transcurso de mi vida, por haberme brindado siempre su apoyo incondicional, amistad sincera y por su auxilio en todos los momentos difíciles guiándome con todos sus consejos.

Karina Massiel Soriano Núñez



Introducción

El gobierno de la república de Nicaragua para dar respuesta a las necesidades de los niños/as creo el Ministerio de la Familia la Adolescencia y Niñez (MIFAN) que es una entidad gubernamental facultada para velar por la atención, protección y defensa de los derechos de la familia, la niñez y la adolescencia nicaragüense en situación de riesgo social, perteneciente a los grupos vulnerables, lo cual logra a través de diversos programas, particularmente el programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ), siendo el programa de mayor cobertura para la primera infancia, apoyado por el Banco Interamericano para el Desarrollo, desde su creación en 1996 y ejecutado por MIFAN.

El programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ), impulsa los Centros Infantiles Comunitarios (CICOS).

Los Centros Infantiles Comunitarios es una modalidad de atención que brinda servicios de atención integral a la niñez menor de seis años y facilita la participación de las madres, padres o tutores de niños y niñas inscritos en los CICOS. Con la finalidad de apoyar todas las acciones que se desarrollan, así como también la participación de las educadoras que brindan el servicio.

Entre los servicios que brindaron los CICOS están: la Educación inicial, a través de la estimulación temprana para niños y niñas menores de tres años, Educación preescolar para niños y niñas de tres a seis años, Vigilancia y Promoción del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas menor de seis años, Capacitación y Consejería a las madres y padres o tutores sobre prácticas de higiene y salud, Alimentación complementaria y suplementación de micronutrientes para los niños y niñas menores de seis años.

El presente trabajo monográfico se enmarcó en el estudio del Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ) en niños/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega en el periodo comprendido de enero-mayo 2013.

A través de nuestro estudio presentamos el estado educativo de los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS del PAININ, el comportamiento social y la incidencia en el desarrollo y fortalecimiento del potencial de estos.



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



En nuestra investigación encontramos los siguientes hallazgos:

Los CICOS de PAININ lograron que la mayoría de los niños y niñas aceptaran una alimentación variada y que además adoptaran hábitos de higiene.

Otro hallazgo importante es que los padres, madres o tutores su mayor participación se enfocó en la preparación de alimentos.

También encontramos que los CICOS ayudaron a que la mayoría de los niños y niñas desarrollaran habilidades de interpretación de lecturas, cuentos, dibujos y objetos y a que muestren habilidades de razonamiento mental a través de la explicación.

Otro aspecto importante es que los CICOS del PAININ lograron que la mayoría de los niños /as alcanzaran a desarrollar el potencial físico a través de juegos infantiles.

Además, las educadoras de primera infancia realizaban más actividades educativas dentro del aula que fuera de esta.

Esto se hizo a través de las siguientes tareas: encuestas a padres, madres o tutores de los niños y niñas, encuestas a docentes que atienden a los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS y entrevistas a las educadoras de primera infancia de PAININ.

Cabe hacer mención que durante la realización de esta investigación se nos presentaron algunos obstáculos como: La ubicación de los padres, madres o tutores de estos niños y niñas durante la recolección de la información.



Justificación

La mayoría de las investigaciones consideran que los niños/as que asisten a centros de cuidado infantil comunitario muestran un desarrollo intelectual que por lo menos se equipara con los de los niños/as que permanecen en casa y en muchos casos incluso es mejor; además se han encontrado ventajas en el desarrollo social, los niños/as que participan en programas de alta calidad tienden a ser más confiados en sí mismos, independientes y conocedores del mundo social en el que viven aquellos que no participan en programas.

La razón que nos motivó a realizar esta investigación, es evaluar el impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS en el programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense, en la zona urbana del Municipio de Villanueva, para conocer su contribución al desarrollo social, educativo y físico de los niños/as y la trascendencia en las actitudes de los padres, madres y tutores que participaron en el programa.

Esta investigación será de mucha utilidad para el Ministerio de la Familia, porque servirá de referencia para la elaboración de otros proyectos sobre atención integral a la niñez nicaragüense, al MINSA le servirá para retomar, mejorar y realizar estrategias que beneficien la salud nutricional de los niños y niñas.

El MINED podrá mejorar y retomar algunas metodologías que contribuirán a un nivel educativo de calidad, adecuado para los niños y niñas de 0-6años.

También esta investigación será de mucha importancia para la comunidad, ya que contribuirá a motivar a las familias a que se involucren en programas de educación temprana que benefician el desarrollo integral de las niñas y niños.

Como futuras trabajadoras sociales este tema nos servirá en un futuro para mejorar la metodología de intervención con las madres, padres, tutores y la comunidad.

Esta investigación servirá al departamento de Trabajo Social, para orientar nuevos estudios con este tipo de enfoque para las próximas generaciones de estudiantes de trabajo social.



Objetivos

Objetivo general

- ❖ Evaluar el impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS en el programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ) en los niños/as entre las edades 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.

Objetivos específicos

1. Determinar el comportamiento social que tienen los niños y niñas que participaron en los CICOS (PAININ).
2. Identificar el estado educativo que presentan los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS del PAININ.
3. Describir la incidencia que tuvo la nutrición, en los hábitos alimenticios e higiénicos, así como también en el fortalecimiento de las habilidades motoras de los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS del PAININ.



Marco Teórico

Antecedentes

Anteriormente los niños/as no tenían ningún estatus en especial, si no que eran considerados adultos en miniaturas hasta cierto punto imperfecto, se les vestía con ropa de adultos y no se les trataba en ninguna forma en especial o significativa. La niñez no se consideraba una etapa cualitativamente diferente a la adultez, razón por la cual no notaban la problemática que sufrían los niños.

En Nicaragua, como en la mayoría de los países de América Latina, las primeras décadas del siglo XX se caracterizaron por la ausencia de políticas específicas para la niñez; lo que ha causado una situación de vulnerabilidad en la población, principalmente en los niños/as, los cuales sufren situaciones como: ausentismo escolar, explotación laboral infantil, falta de escolarización infantil en preescolar, mayor grado de desnutrición en menores de 6 años, vulnerabilidad en salud infantil, menores no inscritos/as en el registro civil, maltrato físico y emocional, violencia sexual hacia niños/as, tráfico de droga, delincuencia, trata de personas, etc.

En los años 80, el estado asumió como una responsabilidad prioritaria, la necesidad de la atención y desarrollo de la primera infancia; de manera que se dispuso de presupuesto, recursos humanos y se pusieron en marcha planes intersectoriales dirigidos a brindar atención a las niñas y niños adecuada a las características y condiciones de los diferentes grupos sociales.

En esta década es donde surgen los Preescolares Comunes, que surgieron en los departamentos del norte del país, apoyados por la Fundación Van Leer y atendidos voluntariamente por las comunidades; los Centros de Educación Preescolar No Escolarizados(CEPNE), se abrieron en comunidades rurales y barrios marginales del país, atendidos también por miembros de las comunidades; fueron apoyados por UNICEF y los Preescolares Populares, surgieron por iniciativa de las comunidades urbanas de Managua, eran atendidos por estudiantes y padres de familia.

Robert S, Feldman, desarrollo en la infancia, cuarta edición. Pearson educación, México, 2008, pág. 10, 11.

[Http://www.oei.es/inicial/nicaraguane.htm](http://www.oei.es/inicial/nicaraguane.htm).

En 1990 con la ratificación de la convención de las naciones unidas sobre los derechos del niño/as que se adoptó un compromiso con el mundo y particularmente



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



con los niño/as y adolescentes (más del 50% da la población nicaragüense); comprometiéndose de este modo adoptar todas las medidas administrativas, legislativa y de otra índole apropiadas para dar efectividad a los derechos reconocidos en la convención. En cumplimiento de este compromiso la asamblea nacional incorporó la convención al ordenamiento jurídico constitucional, reconociendo plena vigencia a los artículos plasmados en la convención mediante el arto, No 71 de la constitución, que reza así: la niñez goza de protección especial y todos los derechos que su condición requiere, por lo cual tiene pena vigencia la convención internacional de los derechos de la niña/o.

La Educación Inicial en el país cubre un porcentaje muy pequeño de la población menor de seis años. Particularmente en el grupo de 0 a 3 años la atención es muy reducida de 656,113 niños y niñas, sólo el 2.12 % están integrado en programas de educación, cuidado y desarrollo. Los mayores esfuerzos se han dirigido a la educación preescolar (4 a 6 años), que en el año 2001 alcanzó una tasa de escolarización del 26%.

El gobierno de la república de Nicaragua para dar respuesta a las necesidades de los niños/as creo el Ministerio de la Familia la Adolescencia y Niñez que es una entidad gubernamental facultada para velar por la atención, protección y defensa de los derechos de la familia, la niñez y la adolescencia nicaragüense en situación de riesgo social, perteneciente a los grupos vulnerables, lo cual logra a través de diversos programas, particularmente el programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ), siendo el programa de mayor cobertura para la primera infancia, apoyado por el Banco Interamericano para el Desarrollo, desde su creación en 1996 y ejecutado por MIFAN.

Este programa, cubrió aproximadamente 85.000 niños en los 66 municipios rurales de mayor vulnerabilidad, fue una experiencia piloto con enfoque preventivo por su inversión en el desarrollo inicial e integral (físico, psicosocial, afectivo y cognitivo) de niños y niñas menores de seis años, ejecutado por el Ministerio de la Familia, Asociaciones y Organizaciones No gubernamentales (ONG), en calidad de entidades participantes, financiado por el Gobierno de Nicaragua, donación del Reino Unido de Noruega (NORAD) y préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Robert S, Feldman, desarrollo en la infancia, cuarta edición. Pearson educación, México, 2008, pág. 10, 11.

[Http://www.oei.es/inicial/nicaraguane.htm](http://www.oei.es/inicial/nicaraguane.htm).



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



La ejecución de los CICOS del programa de Atención Integral a la Niñez nicaragüense en el Municipio de Villanueva inicio en el año 2003 para brindarle a las familias en extrema pobreza, con hijas e hijos, menores de 6 años la oportunidad de tener un espacio comunitario donde se les provea de estímulos de acuerdo a sus capacidades y edades, desarrollando sus destrezas y habilidades a través de diferentes actividades lúdicas y pedagógicas en correspondencia a la restitución de sus derechos y al interés superior de las niñas y niños.

PAININ, constituyó un instrumento regulador que orientó la aplicación efectiva de los diferentes servicios de los que se brindaron mediante dos modalidades: de forma Institucional a través de los Centros Infantiles Comunitarios (CICOS) en las comunidades de mayor concentración poblacional o en la modalidad itinerante a través de las casas base y/o visitas comunitarias en poblaciones dispersas. Las diversas estrategias en la que se sustentan los CICOS es la promoción de la participación de las comunidades, madres y padres de familias, de los niños, adolescentes y jóvenes en el desarrollo y la gestión del programa en el ámbito del municipio fortaleciendo de esta forma el proceso de interacción con la familia y la comunidad orientada a contribuir al crecimiento y desarrollo satisfactorio de la niñez.

[Http://www.oei.es/inicial/nicaraguane.htm](http://www.oei.es/inicial/nicaraguane.htm).

[Http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/diaag-sit-prest](http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/diaag-sit-prest)

Manual de normas de atención integral a la niñez, gobierno de reconciliación y unidad nacional.



Fundamentación Teórica

La Educación Inicial ha centrado durante años su acción educativa en torno a favorecer los vínculos infantiles indispensables para la vida social, y acompañar y estimular los procesos del desarrollo evolutivo, todo ello dentro de un clima que en el aula priorizaba la actividad manipulativa como un medio de expresión y adquisición de aprendizajes.

Russell nos muestra que los niños son sociables desde muy temprana edad. Esto nos demuestra uno de los beneficios secundarios que los niños y niñas asistan a un centro de cuidado infantil, y algo que la investigación reciente está empezando a sugerir: a través de sus interacciones sociales, los bebés adquieren nuevas habilidades y destrezas de sus pares más expertos. Los infantes, como vemos tienen una asombrosa capacidad de aprender de otros niños/as y sus interacciones con los demás desempeñan un papel importante en el desarrollo de su mundo social y emocional.

El psicólogo suizo Jean Piaget, pensaba que el período preescolar era una etapa tanto de estabilidad como de gran cambio. Sugirió que los años preescolares se ajustan a una única etapa de desarrollo cognoscitivo, la etapa pre operacional, que dura desde los dos años hasta los siete aproximadamente. Durante la etapa pre operacional el uso del pensamiento simbólico en los niños/as aumenta, surge el razonamiento mental y se incrementa el uso de conceptos.

De acuerdo con Piaget un aspecto clave del pensamiento pre operacional es la función simbólica, la capacidad de usar un símbolo mental, una palabra o un objeto que representa algo que no está presente físicamente.

Además, Piaget habla acerca del pensamiento intuitivo que refiere al uso que los preescolares hacen del razonamiento cognitivo y su ávida adquisición del conocimiento acerca del mundo. Desde los cuatro a los siete años la curiosidad de los niños/as florece. Constantemente buscan respuestas para una gran variedad de asuntos, preguntando '¿Por qué?' a cerca de casi todo.

Robert S, Feldman, Desarrollo en la infancia, Cuarta edición. Pearson educación, México, 2008, pág. 251,252.



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



Las alternativas de la educación temprana son bastas. Algunos centros de cuidado infantil fuera de casa ofrecen poco más que una niñera, mientras que otras opciones están diseñadas para promover el progreso intelectual y social. Muchos centros de cuidado infantil se fundaron en ambientes cálidos y seguros donde los niños/as podrían recibir cuidado e interactuar con otros actualmente su propósito es más amplio al brindar una forma de estimulación intelectual.

Expectativa de los logros de la educación inicial

Las expectativas de logros se encuentran enunciadas como capacidades personales y sociales que los programas de educación temprana deben promover y que se pretende que los niños/as hayan desarrollado al finalizar la Educación Inicial.

Las mismas apuntan a que los niños/as: desarrollen actitudes de autonomía, confianza y seguridad en sí mismos, en sus relaciones con los demás y con el conocimiento que les permitan satisfacer necesidades de bienestar corporal de juego, de trabajo y de relación.

- Establezcan vínculos fluidos de relación con sus pares y los adultos que los rodean, desarrollando actitudes de solidaridad, de cooperación y de respeto.
- Descubran y conozcan las posibilidades y limitaciones de su cuerpo, teniendo en cuenta sus capacidades de acción y expresión, a fin de logra un dominio crecientes de sus movimientos.
- Demuestren en sus actividades cotidianas hábitos de higiene, salud, nutrición que permita mantener su cuerpo sano y mente sana.
- Se comuniquen con un discurso verbal de complejidad creciente, partiendo del habla de la que son portadores, con el fin de comprender y ser comprendidos en la expresión de necesidades, ideas, sentimientos y experiencias.
- Participen en actividades grupales, articulando progresivamente sus propios intereses y puntos de vista con los de los otros y compartiendo la búsqueda conjunta de soluciones frente a diversas situaciones que se les planteen.

Desarrollo en la infancia, Cuarta edición. Robert S, Feldman, Pearson educación, México, 2008, pág. 608



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



-Practiquen algunas actitudes básicas de cortesía, respeto, orden, generosidad, espíritu de servicio y cooperación al interactuar con el entorno.

-Desarrollen gradualmente su identidad y sentido de pertenencia a la comunidad, reconociendo tradiciones, costumbres e interiorizando algunos valores morales, cívicos, culturales y religiosos.

Efectividad de los programas de cuidado infantil

La mayoría de las investigaciones consideran que los niños/as en edad preescolar que asisten a centros de cuidado infantil muestran un desarrollo intelectual que por lo menos se equipara con los de los niños/as que permanecen en casa y en muchos casos incluso es mejor; además se han encontrado ventajas en el desarrollo social, los niños/as que participan en programas de alta calidad tienden a ser más confiados en sí mismos, independientes y conocedores del mundo social en el que viven aquellos que no participan en programas.

En Nicaragua se han creado los CICOS del Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense con una función social de normar, coordinar, capacitar, asesorar y facilitar la prestación de los servicios para la atención integral a la niñez menor de seis años en los municipios focalizados por el mayor índice de vulnerabilidad infantil velando por la implementación de la política de protección social, dirigida a la atención a grupos vulnerables.

Los CICOS del Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense ofrecen los siguientes servicios:

- Educación inicial: estimulación temprana para niños y niñas menores de tres años.
- Educación preescolar para niños y niñas de tres a seis años.
- Vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de 6 años, incluyendo su referencia al sistema de salud, si la situación lo requiere.

Desarrollo en la infancia, Cuarta edición. Robert S, Feldman, Pearson educación, México, 2008, pág.608.

Manual de normas de atención integral a la niñez, gobierno de reconciliación y unidad nacional. pág. 4



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



- Capacitación en prácticas de crianza a mujeres embarazadas y madres lactantes para fomentar el parto institucional, el cumplimiento del control prenatal, el uso de la lactancia materna, la prevención al maltrato físico, adecuadas prácticas de nutrición, higiene familiar y salud reproductiva.
- Capacitación y consejería a las madres y padres sobre prácticas de crianza saludables, nutrición, higiene familiar y salud reproductiva, prevención al maltrato físico.
- Alimentación complementaria y suplementación con micronutrientes para las niñas y los niños menores de 6 años.

Todo esto se realiza a través de:

- Promoción de la participación de la familia y la comunidad.
- Planificación y evaluación, capacitación, comunicación social, monitoreo y seguimiento.
- El programa además, cuenta con dos modalidades: Modalidad institucional y modalidad itinerante.

Modalidad institucional

Definición

- Es la atención que se brinda a través del Centro Infantil Comunitario (CICO) con la participación activa de la familia y la comunidad con criterios de concentración geográfica de 40 o más niños/as menores de 6 años.

Objetivo

- Promover el desarrollo integral de las niñas/os menores de 6 años, sirviendo como eje articulador de la participación social de la familia y la comunidad.



Condiciones generales para la prestación de los servicios

Que las familias con niños/as menores de 6 años atendidos en esta modalidad, así como mujeres embarazadas y madres lactantes, ubicadas en comunidades o caseríos en municipios focalizados del PAININ, deben cumplir con las siguientes condiciones:

- Que la concentración de niños y niñas menores de seis años sea mayor de 40.
- Que las familias acepten los servicios de atención integral que ofrece PAININ.

Metodología para iniciar el servicio a través de esta modalidad a nivel de la comunidad

Para implementar esta modalidad previamente Se coordinó acciones con el MINSA y el MINED para conocer el censo y mapa de actores presentes en la comunidad.

- Partimos de la información obtenida del diagnóstico, de las condiciones de concentración de las comunidades y de las instituciones que tienen presencia a la misma.
- Realizamos una observación no participante de la comunidad, que permita reconocer la comunidad, el tipo de actividades económicas existentes, social, cultural, su concentración geográfica, la estructura de sus viviendas y la idea inicial de la vida presuntiva de los habitantes.

El servicio de la modalidad institucional. CICO

- **Centro Infantil Comunitario (CICO):** Es una modalidad de atención que brinda servicios de atención integral a la niñez menor de 6 años y facilita la participación organizada de la comunidad, comité de padres/madres, potenciando los recursos que hay en la comunidad en beneficio de la calidad de vida de niñas y niños beneficiarios del mismo.



Los que participan en el CICO son:

- Niños/as menores de 6 años.
- Educadoras que brindan el servicio.
- Madres y padres de niños/as inscritos en el CICO, con la finalidad de apoyar todas las acciones que se desarrollan.
- Madres y padres organizados en el comité de madres y padres de familia, el cual es responsable de la administración de los bienes del CICO.

Los servicios que ofreció el CICO son los siguientes:

Servicios de atención (directa):

Son servicios que se presentan directamente a las niñas y niños inscritos en el CICO, mujeres embarazadas y madres lactantes. Estos servicios son:

- Educación inicial: educación temprana a niños/niñas menores de 3 años y educación preescolar a niños y niñas mayores de 3 años y menores de 6 años.
- Encuentros de vigilancia y promoción de crecimiento y desarrollo.
- Alimentación complementaria.
- Suplementación de micronutrientes.
- Referencia y contra referencia.
- Consejería a mujeres embarazadas y madres lactantes.

Servicios de fortalecimiento (indirecto):

- Son servicios en los que participan otros actores importantes para fortalecer la calidad de los servicios. Son servicios dirigidos a:
 - La promoción de la participación social.
 - La planificación y evaluación.
 - El sistema de capacitación.
 - La comunicación social.
 - El monitoreo y seguimiento.



Servicio de Educación Inicial: Educación Temprana

Son todas aquellas actividades de contacto, juegos o educativas que se realizan desde el nacimiento de las niñas y niños hasta los 35 meses y 29 días que propicien, fortalezcan y desarrollen adecuadamente su potencial y su ambiente físico, psicológico, social y cultural.

Los estímulos o actividades, ayudan a la niña y niño a crecer sanos, seguros de sí mismos, con habilidad para resolver los problemas de la vida, facilitando así su desarrollo integral.

La educación temprana debe iniciarse desde la concepción, por eso es importante educar a las madres, padres, familia y comunidad.

Funciones que deben cumplir las educadoras que atienden los CICOS en niños/as menores de 3 años:

-Garantiza que todos los niños y niñas de este grupo de edad que se encuentre inscritos y registrados en el CICO.

-Da seguimiento a la asistencia de los niño/as (analiza con los padres y los comités de padres las causas de la inasistencia).

-Mantiene informado a padres y madres informa sobre la rutina de estimulación y resultado del servicio de educación temprana y beneficio de la misma.

-Realiza evaluación inicial a los niños y niñas de nuevo ingreso al CICO (evaluar el desarrollo de cada niño y niña para detectar conductas sospechosas y referir casos de forma temprana, siempre debe registrar los resultados del expediente de la familia).

-Da seguimiento al desarrollo de la niña y niño menor de tres años (evaluar cada tres meses el desarrollo de la niña o niño y compararlo con el resultado anterior para identificar los logros alcanzados y dificultades y registra los expedientes).

-Elabora u ejecuta el plan educativo para cada grupo de niños y niñas menores de tres años de edad (elabora el plan educativo semanal con las actividades de estimulación para cada grupo de edad).



-Realiza los círculos de capacitación a madres/padres (invitar a madres /padres a los círculos de capacitación).

-Promueve la participación de la madre/padre/tutores en el desarrollo de su hijo e hija (motiva a las madres/padres/tutores para continuar en la casa de los ejercicios de educación temprana que sus hijos hacen en los CICOS).

-Informa al técnico municipal sobre los resultados de las actividades realizadas (presenta informe al técnico municipal sobre todas las actividades registradas durante el mes).

Metodología en la educación temprana a la niña o niño de 0 a 2 años

Para niños y niñas menores de 3 años la metodología que se utiliza es activa, participativa y socializadora, basada en rutinas de juegos, cantos y ejercicios de acuerdo a su edad y respetando la individualidad y deferencias de cada niño y niña.

Perfil del Egresado Menor de Tres años

- Tiene confianza en sí mismo-a.
- Es sociable e independiente.
- Coopera de manera espontánea, con el grupo y con las necesidades de este.
- Tiene buena coordinación viso-motora.
- Tiene curiosidad por explorar y descubrir objetos.
- Acepta una alimentación variada.
- Conoce las partes que componen su esquema corporal.
- Practica hábitos de higienes en forma deseable.
- Tiene esquema de vacunación completo y recibe complementos nutritivos de micronutrientes.
- Presenta un crecimiento satisfactorio acorde con su edad.
- Distingue diferentes texturas y consistencias.
- Discrimina diferentes ruidos u sonidos de su ambiente.
- Distingue formas: círculo y cuadrado.
- Relaciona los tamaños grande y pequeño
- Distingue los espacios dentro y fuera, abierto y cerrado.
- Relaciona el espacio con referencia a sí misma-o con objetos, delante, detrás, arriba, abajo, derecha, izquierda



-Asiste a las actividades programadas por el técnico municipal u otras actividades del programa (participar en las capacitaciones que programa, presentar informe al técnico municipal sobre todas las actividades realizadas durante el mes).

Servicio de Educación Preescolar

Para niñas y niños en edades entre 3 y 5 años el servicio de educación preescolar, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación, está orientado a la población infantil ubicada en zonas urbano-marginales y rurales del país.

Tiene como propósito el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores, hábitos relevantes y significativos para niñas y niños de 3 a 5 años de edad, orientado a favorecer su desarrollo pleno, fortalecimiento de su autoestima e integración social, así como su capacidad de comunicación y autonomía.

Funciones que deben cumplir las educadoras que atienden los CICOS en niños/as de 3 a 6 años cumplidos:

-Garantiza la inscripción y registro de niños y niñas en edad preescolar que asisten al CICO.

-Da seguimiento a la asistencia de los niño/as.

-Elabora los planes de clase para el trabajo con niñas y niños de tres a seis años de edad.

-Desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con las metodologías orientadas para el trabajo con niñas y niños en edad preescolar.

-Organiza los ambientes de aprendizaje.

-Realiza la evaluación del nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y niños en su aprendizaje.

-Promueve la participación de madres/padres/tutores en el desarrollo de sus hijas e hijos.



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



-Garantiza el registro y obtención de la partida de nacimiento del niño y niña registrados en el programa.

-Realiza, actividades educativas, tanto dentro como fuera del aula.

Metodología en el Servicio de educación preescolar a niñas y niños de 3 a menor de 6 años.

La metodología para trabajar con niños y niñas en edad preescolar se basa en la teoría constructivista del conocimiento orientada por el MINED, la cual consiste en actividades lúdicas, que permiten la elaboración de las experiencias significativas de las niñas y niños, la socialización con niñas y niños de su edad con quienes disfrutan, descubran, investigan y construyan sus conocimientos, utilizando una serie de técnicas participativas de acuerdo a los objetivos de desarrollo que se quiere lograr.

Considera en forma paralela la educación continua a madres/padres/tutores con el fin de lograr que modifiquen la calidad de los hábitos de interacción y crianza, eliminar el castigo físico de las niñas y niños. Con la utilización de esta metodología se promueve el aprendizaje activo, creativo, dinámico, horizontal e innovador que toma en cuenta a todos los actores del proceso educativo y su medio.

Perfil del Egresado

La niña o niño al concluir la etapa Preescolar debe:

- Conocer ciertas costumbres y tradiciones e interiorizar algunos valores morales, cívicos, culturales y religiosos de su entorno familiar, comunal, local, nacional y otros ámbitos.
- Practicar algunas actitudes básicas de cortesía, respeto, orden, generosidad, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en su ámbito familiar, educativo y social sin distinción de raza, color, sexo y religión.
- Conocer su cuerpo, identifica aspectos que los igualan y diferencian de las otras personas y se forma una imagen positiva de sí mismo.
- Actuar con autonomía, creatividad y criticidad en juegos, trabajos, situaciones y problemas de la vida cotidiana, toma decisiones y asume responsabilidades de acuerdo con su etapa de desarrollo.



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



- Utilizar un lenguaje oral, gráfico, simbólico y otras formas de expresión que le permiten comunicarse con facilidad, expresando sus pensamientos y sentimientos en situaciones cotidianas y lúdicas.
- Resolver problemas sencillos que se presentan en su vida cotidiana.
- Practicar el cuidado de plantas, animales y los recursos naturales de su medio, demostrando responsabilidad.
- Explicar en forma lógica, de acuerdo con su nivel de desarrollo, ciertos fenómenos que se les presentan en su medio, a través de la observación, experimentación y comparación de situaciones.
- Demostrar en sus actividades cotidianas, hábitos de higiene, salud, nutrición que permitan mantener su cuerpo y mente sana.
- Conocer y manejar su esquema corporal en relación consigo misma-o, con los objetos y con los seres que le rodean y adopta una postura corporal correcta en la realización de las distintas actividades.
- Haber desarrollado destrezas y habilidades psicomotoras que facilitan el manejo armónico de su cuerpo al desplazarse en diferentes espacios.
- Coordinar movimientos finos, viso-motores, necesarios para el manejo de materiales de grafismo para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Servicio de Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo de niñas y niños de 0 a 5 años.

Es un conjunto de acciones que permiten mejorar la salud del niño y niña, a través del seguimiento continuo del crecimiento y desarrollo. En estas acciones participan la familia y la comunidad.

Se basa en la participación de la madre/padre/tutor en el cuidado activo y estimulación de sus niñas y niños, en el cumplimiento de las orientaciones de la educadora o personal de salud, reflejándose en las evaluaciones de crecimiento y desarrollo.

Evaluación del crecimiento

Son sesiones que se realizan mensual o trimestral, según la edad para realizar el seguimiento al crecimiento de la niña o niño y decidir, en conjunto con la madre/padre o tutor, las acciones para mejorar su situación nutricional.



Estas sesiones se realizan en el CICO y las facilita la educadora, con el apoyo técnico municipal y el personal del Ministerio Salud del nivel local.

Evaluación del desarrollo

Consiste en la valoración e identificación de los logros (destrezas y habilidades) alcanzados por la niña y el niño, acorde con la edad cronológica. La conducta comprende cuatro áreas del desarrollo: motora, coordinación, social y lenguaje.

Esta evaluación, se realiza utilizando como guía el contenido del afiche “Evolución esquemática de las conductas del desarrollo hasta los 5 años” (Escala Clap) y la hoja de clasificación del MINSA.

Seguimiento a la vacunación

Consiste en el monitoreo trimestral de la aplicación de todas las vacunas que le corresponden a la niña o niño, según su edad, de acuerdo con el esquema de vacunación del ministerio de salud.

Consejería nutricional a madres-padres o tutores

La consejería es una actividad educativa que tiene el propósito de incidir en pautas de crianza, sensibilizando a los padres/madres/tutores de los niños/as, para que estos se apropien de los conocimientos y sean multiplicadores de las orientaciones para el resto de la comunidad.

La consejería como servicio del programa, genera la participación activa y consiente de las madres, padres y tutores lo que permite asegurar que niños y niñas beneficiados por el programa mejoren su estado nutricional al adquirir la familia nuevos hábitos, aprendan y aprovechen los alimentos que tengan disponibles en su comunidad (huerto familiares y comunales) y por ello es importante que la participación sea permanente, especialmente en aquellos casos en que en los encuentros de VPCD los niños/as se registren con algún nivel de desnutrición.

El objetivo de las consejerías es promover un espacio en donde los padres/madres/tutores aprendan, compartan y socialicen experiencias, que contribuyan a mejorar hábitos alimenticios y por ende sus hijos/as mejoren el estado de nutrición y salud.



Consejería en crecimiento y desarrollo

Es el proceso mediante el cual la educadora brinda información y apoyo a la madre sobre el crecimiento y desarrollo de su niño o niña, se busca establecer claramente las diferencias entre estos dos términos y el objetivo es establecer un compromiso entre la madre y la educadora para mejorar el bienestar de sus hijos.

Servicio de alimentación complementaria

Es el aporte alimentario que se brinda a la niña o niño en situación de inseguridad alimentaria, con el fin de mejorar sus condiciones de salud, crecimiento, nutrición y desarrollo. Se brinda la niña o niño como complemento de la dieta que diariamente le brindan sus madres/padres/tutores.

Tiene además el objetivo de incentivar el crecimiento de la asistencia de las niñas y niños y reducir su deserción a los CICOS. A sí mismo, se considera dinamizador para la adopción de prácticas adecuada en salud, alimentación y nutrición.

Recomendaciones higiénico-alimentarias según grupos de edad

Niñas y niños de 0 a 6 meses

- ✓ Promueva la lactancia materna exclusiva entre las madres/padres/tutores de niñas y niños menores de 6 meses, si no es posible, alimente a la niña o niño con taza y cuchara para desincentivar el uso de la pacha.
- ✓ Brinde a la niña o niño la leche materna que lleve la madre/padre/tutor, siguiendo las instrucciones respectivas.
- ✓ No administre agua, infusiones, miel o cualquier otro alimento a la niña o niño menor de 6 meses.

Niñas y niños de 7 a 11 meses

- ✓ Lave las manos a la niña o niño antes de comer
- ✓ Ofrezca a la niña o niño los alimentos que sus madres/padres/tutores, han llevado al CICO ya preparados.
- ✓ Ofrezca a la niña o niño los alimentos que sean preparados en el CICO si las madres/padres/tutor, no llevan alimentos preparados.
- ✓ Ofrezca a la niña o niño los alimentos que sean preparados en el CICO si la cantidad y la calidad de alimentos que llevan las madres/padres/tutores, no es suficiente.



- ✓ Lave las manos de la niña o niño después de comer.
- ✓ Lave los dientes a la niña o niño.

Niñas y niños de 1 año a menor de 6 años

- ✓ Promueva en los niños y niñas el establecimiento del hábito del lavado de manos, antes de comer. Vigile que se haga apropiadamente, siguiendo las instrucciones correspondientes.
- ✓ Vigile la distribución de los alimentos a cada niño o niña, siguiendo las instrucciones correspondientes.
- ✓ Promueva la adecuada masticación, siguiendo las instrucciones correspondientes. Vigile que cada niño o niña consuma todo lo que tiene en su plato.
- ✓ Si observa que alguna niña o niño come poco, anímelo acompañándolo hasta consumir todo lo que tiene en el plato.
- ✓ Cuando la niño o niña termine de comer, apóyela/o en el cepillado de dientes. Vigile que la limpieza dental se haga adecuadamente, siguiendo las instrucciones correspondientes
- ✓ Apoye a la niña o niño en el lavado de manos, nuevamente al terminar de comer y al salir de la letrina.
- ✓ Si el CICO presenta la atención de cuidado diario, anime a la niña o niño para hacer una siesta, descanso o actividades recreativas sedentarias.
- ✓ Promueva entre las madres/padres el uso de alimentos alternativos (hijas verdes, soya, etc.) en la dieta de sus hijos/as, compartiendo receta e información sobre el contenido nutricional de cada uno de ellos.

Modalidad itinerante

Definición de la modalidad itinerante:

Es la atención integral que se brinda, de manera cercana, a las familias con niñas y niños menores de 6 años, mujeres embarazadas y madres lactantes ubicados en zonas alejadas y/o dispersas con dificultades para acceder a los servicios de educación y salud en los municipios focalizados del programa, con el propósito de asegurar la cobertura a través de la casas base comunitaria y casa familiares.

Manual de normas de atención integral a la niñez, gobierno de reconciliación y unidad nacional. pág. 51.60.



La modalidad itinerante se concibe como una práctica de atención que permite educar, intercambiar y dar seguimiento a las madres-padres de familia en los servicios de educación inicial (educación temprana, educación preescolar), salud, nutrición, y capacitación a padres y madres, para garantizar un mejor crecimiento y desarrollo de sus hijas e hijos.

Metodología de la modalidad itinerante

Para implementar esta modalidad, se debe cumplir los siguientes pasos:

Para implementar esta modalidad previamente:

Se coordinó acciones con el MINSA y el MINED para conocer el censo y mapa de actores presentes en la comunidad.

- ✓ Partimos de la información obtenida del diagnóstico de las condiciones de concentración de las comunidades y de las instituciones que tienen presencia en las mismas.
- ✓ Realizamos una observación no participante de la comunidad, que permita reconocer la comunidad el tipo de actividades económicas existentes, social y cultural, su concentración geográfica, la estructura de sus viviendas, y tenemos una idea inicial estándar de vida presuntiva de sus habitantes.
- ✓ Iniciamos contacto con los líderes naturales(sacerdotes, pastores, Maestros, líderes de organizaciones comunitarias o comarcales etc.) Y/o institucionales (de gobierno ONG'S) de forma que se inicie un contacto personal para explicar los motivos de nuestra llegada a la comunidad.
- ✓ Realizamos visitas casa a casa de los líderes naturales y/o autoridades importantes que permita exponer a grandes rasgos el programa, e identificar personas idóneas para acompañarnos en el proceso de levantamiento del censo familiar, aquí identificamos los locales posibles e idóneos para ejecutar la asamblea de la comunidad.
- ✓ Constituir el comité de padres/madres/tutores de la comunidad para diseñar su plan operativo con el instrumento diseñado para tal fin.

Manual de normas de atención integral a la niñez, gobierno de reconciliación y unidad nacional. pág.61.



- ✓ Realizamos un censo de familias, con apoyo de las persona voluntarias, que ya hemos identificado y a quienes les hemos explicado el uso y manejo de los instrumentos a usar que es el censo familiar. Y procedemos a explicar el censo familiar en la comunidad o comarca a niñas y niños menores de 6 años, mujeres embarazadas y madres lactantes.

Servicios de la Modalidad itinerante

Los servicios de la comunidad itinerante son el conjunto de actividades de atención integral: educativas, recreativas, de salud, nutrición y alimentación que se brinda a las niñas, niños, consejerías a mujeres embarazadas y lactantes, así como actividades de capacitación a madres-padres, tutores y jóvenes. Todas estas actividades se realizan en momentos diferenciados en el local de la casa base comunitaria y en las casa de familia.

Los servicios en la modalidad itinerante son:

Educación inicial:

- * Círculos de educación temprana a madres/padres/tutores con niñas y niños menores de 3 años una vez por semana en sesiones de dos horas, durante los círculos se servirá la alimentación a niños/as, la formación de los niños/as en estos

Círculos será acreditada por el MINED para que los niños/as ingresen al sistema escolar.

Salud – nutrición:

- Vigilancia del crecimiento y desarrollo.
- Suministro del suplemento nutritivo.
- Consejería a mujeres embarazadas y madres lactantes.



Servicios de educación temprana

La educación temprana es un servicio interactivo, dirigido a familias de zonas rurales y dispersas del país, que tiene como propósito ampliar la cobertura de atención del programa y mejorar el desarrollo y la calidad de vida de niños y niñas menores de 3 años, con la participación activa de las madres/padres de familia/tutor y la comunidad.

Este servicio consiste en actividades educativas que potencian al desarrollo motor, sensorial, cognitivo y socio afectivo de los niños y niñas, desde la gestación a través de la metodología de juegos con el fin de propiciar aprendizajes significativos para su desarrollo integral.

La educación temprana, deben hacerla de forma frecuente los padres, madres de familia y otros adultos significativos, educadores integrales y madres voluntarias que se vinculan con el niño y niña, en el hogar y en las casas familiares.

El programa también brinda servicios de atención a mujeres embarazadas y lactantes a través de los servicios de consejería, promoviendo la asistencia de su pareja, estos son desarrollados por la educadora integral, en el programa, con el fin de:

- Promover prácticas saludables durante el embarazo y después del embarazo.
- Promover en la madre la relación psico-afectiva madre-hijo(a) y entorno familiar desde la gestación.
- Identificar los signos de peligro que ponen en riesgo la vida de la mujer y su hija o hijo.
- Promover la lactancia materna exclusiva y la lactancia materna óptima.
- Promover educación adecuada y oportuna para la toma de decisión informada sobre el espaciamiento de tener los hijos/as.
- Prevenir las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA.

Los tipos de servicios para la mujer embarazada y madre lactante son:

- Consejería de la mujer embarazada y madre lactante.
- Referencias y contra referencias.

Manual de normas de atención integral a la niñez, gobierno de reconciliación y unidad nacional. pág.66.



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



Además, el programa tiene un servicio de participación social en el cual los individuos, las familias y las comunidades se han apropiado de su situación real, y de los derechos que se les asiste, e inicien acciones organizadamente de índole grupal e intersectorial, a favor de su propio bienestar y el de la comunidad de la cual forma parte.

Para facilitar este proceso, el programa considera las siguientes instancias de participación:

A nivel municipal:

La comisión municipal de la niñez y la adolescencia (CMNA).

A nivel comunitario:

- * La asamblea comunitaria.
- * La asamblea general de padres y madres con hijos e hijas atendidos por el programa.
- * El comité de padres y madres electos por la asamblea general.
- * La red juvenil del programa.
- * Equipo de apoyo al CICO o casa base.
- * Equipos locales de educadores madres voluntarias.

Manual de normas de atención integral a la niñez, gobierno de reconciliación y unidad nacional. pág.74.



Marco Conceptual

Concepto de niño/a: Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. Es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.

Atención Integral a la Niñez: Es un proceso continuo de interacción con la familia y la comunidad, que facilita el crecimiento y desarrollo satisfactorio de la niñez y permite potenciar las áreas del desarrollo cognitivo, emocional, física y de comunicación, la equiparación de oportunidades, a través de los componentes integrados de salud, nutrición, educación inicial, formación a las madres, padres, hermano/as mayores y a la comunidad.

Formación a madres/padres/tutores: Es un proceso de enseñanza-aprendizaje no formal, que se desarrolla a través de metodologías, activas, participativas, partiendo de las experiencias de padres y madres, respetando sus costumbres y tradiciones culturales, dirigidas a generar cambios positivos en las prácticas de crianzas de sus hijas e hijos.

Prácticas de crianza: son los comportamientos espontáneos, cotidianos y particulares, producto de las características individuales, costumbres y tradiciones culturales que madres/padres y tutores, desarrollan en la interacción con sus hijos e hijas (cuido, afecto, protección, educación, uso del castigo físico, nutrición y valores)

Servicio de atención temprana: Es un servicio interactivo, dirigido a la familias de zonas urbano-marginal y rurales del país que tienen como propósito ampliar la cobertura de atención del PAININ y mejorar la calidad de vida de niñas/as con la participación activa de padres-madres de familia y tutores y la comunidad. Son actividades de contacto y/o juegos educativos que se realizan con niños y niñas desde la gestación para propiciar, desarrollar y fortalecer su potencial físico, psicológico, social y cultural.

Servicio de educación preescolar: Está orientada a la población infantil ubicada en zonas urbano-marginal y rural del país donde no interviene el Ministerio de Educación (MINED). Tiene como propósito el desarrollo de actitudes, conocimiento, habilidades, destrezas, valores, hábitos para los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, orientados a favorecer el proceso de maduración del niño/a en los sensorio motor, manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio efectivo y los valores éticos, estructurando su grafismo y el



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



desarrollo de habilidades para la lectura escritura, capacidad de comunicación y autónoma para su ingreso a la educación formal.

Educador/a de PAININ: Es una persona de la comunidad, que ha sido seleccionada en una asamblea de la comunidad, y que trabaja con el comité de padres/madres/tutores para brindar servicios atención integral a las niñas y niños menores de 6 años, a sus familias, consejería madres embarazadas y lactantes, entre otros.

Participación social: Para el PAININ es un proceso democrático y participativo de la población organizada en un territorio realizando acciones, y estrategias a favor de un proyecto que se ejecuta en la localidad a favor de la niñez en edades menores de 6 años, permite una participación y apropiación de metodologías, procesos, que generan el sentido de pertenencia local y que facilitan la sostenibilidad del programa.

Nutrición: Es un proceso biológico mediante el cual el cuerpo recibe y utiliza de forma equilibrada la energía y nutrientes de los alimentos que se consumen cada día. La nutrición permite que nuestro organismo funcione adecuadamente para crecer, trabajar y desarrollarnos plenamente.

Centro infantil comunitario (CICO): Es una modalidad de atención que brinda servicios de atención integral a la niñez menor de 6 años y facilita la participación organizada de la comunidad, comité de padres/madres/tutores, potenciando los recursos que hay en la comunidad en beneficio de la calidad de vida de niñas y niños beneficiarios del mismo.

Referencia y contra referencia: Es un sistema de apoyo para la atención de los problemas que representa la mujer en estado de embarazo y la madre lactante o su hijo o hija.



Parámetros de medición.

- La participación social de la familia y la comunidad.

Se considera:

Alta: cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Media: cuando tiene intervalos de menores que 50%.

Baja: cuando tiene intervalos menores de 25%.

- Educación temprana y preescolar.

Se considera:

Excelente: cuando tiene intervalos de 69%-100%

Bueno: cuando tiene intervalos de 70%-59%

Regular: cuando tenga intervalos menores que 40%.

Malo: cuando tenga intervalos menores de 25%.

- Vigilancia y promoción de crecimiento y desarrollo.

Se considera:

Bueno: cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Regular: cuando tiene intervalos menores de 50%.

Malo: cuando tiene intervalos menores de 25%.

Fuentes propias



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



- Alimentación complementaria y suplementación de micronutrientes para niños menores de 6 años.

Se considera:

Muy nutritivo: cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Poco nutritivo: cuando tiene intervalos menores de 50%.

Nada nutritivo: cuando tiene intervalos menores de 25%.

- Capacidad de aprender de los demás.

Se considera:

Muy buena cuando tiene intervalos mayores de 80%.

Buena cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Regular cuando tienen intervalos menores de 50%.

Mala cuando tiene intervalos menores de 25%.

- Toma de decisiones y responsabilidades.

Se considera:

Muy buena cuando tiene intervalos mayores de 80%.

Buena cuando tiene intervalos mayores de 50%

Regular cuando tienen intervalos menores de 50%.

Mala cuando tiene intervalos menores de 25%.

Fuentes propias



➤ Identidad de pertenencia

Se considera:

Alta: cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Media: cuando tiene intervalos de menores que 50%.

Baja: cuando tiene intervalos menores de 25%.

➤ Practica de valores cívicos morales culturales y religiosos.

Se considera:

Alta: cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Media: cuando tiene intervalos de menores que 50%.

Baja: cuando tiene intervalos menores de 25%.

➤ Actitud de confianza y seguridad.

Se considera:

Alta: cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Media: cuando tiene intervalos de menores que 50%.

Baja: cuando tiene intervalos menores de 25%.

➤ Razonamiento mental e incrementos de conceptos.

Se considera:

Aprendizaje avanzado cuando tienen intervalos mayores de 80%.

Aprendizaje satisfactorio cuando tienen intervalos mayores de 50%.

Fuentes propias



Aprendizaje elemental cuando tienen intervalos menores de 50%.

Aprendizaje inicial cuando tienen intervalos menores 25%.

- Dominio de caligrafía, trazo de líneas, círculos y cuadrados.

Se considera:

Aprendizaje avanzado cuando tienen intervalos mayores de 80%.

Aprendizaje satisfactorio cuando tienen intervalos mayores de 50%.

Aprendizaje elemental cuando tienen intervalos menores de 50%.

Aprendizaje inicial cuando tienen intervalos menores 25%.

- Capacidad de satisfacer las necesidades de bienestar corporal.

Se considera:

Alta: cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Media: cuando tiene intervalos de menores que 50%.

Baja: cuando tiene intervalos menores de 25%.

- Participación en actividades grupales.

Se considera:

Alta: cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Media: cuando tiene intervalos de menores que 50%.

Baja: cuando tiene intervalos menores de 25%.

Fuentes propias



- Hábitos de higiene para el propio cuerpo.

Se considera:

Adecuado cuando tienen intervalos mayores de 50%.

Inadecuados cuando tienen intervalos menores de 25%.

- Cuido de salud y nutrición.

Se considera:

Muy buena cuando tiene intervalos mayores de 80%.

Buena cuando tiene intervalos mayores de 50%.

Regular cuando tienen intervalos menores de 50%.

Mala cuando tiene intervalos menores de 25%.

Fuentes propias



Hipótesis

La implementación de los CICOS en el programa PAININ, en la zona urbana del Municipio de Villanueva generó resultados positivos en el desarrollo físico, social y educativo de los niños/as que estuvieron integrados en estos.



Operacionalización de variables

Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Índices
Independiente: La implementación de los CICOS en el programa PAININ en la zona urbana del municipio de Villanueva.	Aplicación de métodos constructivistas, socializadores, participativos y medidas necesarias empleadas en el Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense en la zona urbana del municipio de Villanueva.	Social	Participación de la familia y la comunidad	Muy alta Alta media baja
		Educativa	Educación temprana.	Excelente Buena Regular Mala
			Educación preescolar	Excelente Buena Regular Mala
		Salud	Vigilancia y promoción del desarrollo y crecimiento satisfactorio de la niñez.	Bueno Regular Malo
			Alimentación complementaria y suplementación de micro nutrientes para niños menores de seis años.	Muy nutritiva Poco nutritiva Nada nutritiva



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



Variable dependiente	Resultados positivos en el desarrollo físico, social y educativo de los niños/as que permanecieron al programa	Social	Capacidad de aprender de los demás.	Mucho Poco Muy poco Nada.
			Toma de decisiones y responsabilidad	Muy buena buena Regular Mala
			Identidad de pertenencia	Alta Media Baja
			Práctica de valores morales, cívicos, culturales y religiosos.	Alto Medio Bajo
			Actitud de confianza y seguridad	Alta Media Baja
		Educativo	Razonamiento mental e incremento de conceptos	Aprendizaje avanzado Aprendizaje satisfactorio



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



				Aprendizaje elemental
				Aprendizaje inicial
			Dominio de caligrafía trazos de líneas, círculos y cuadrados	Aprendizaje avanzado Aprendizaje satisfactorio Aprendizaje elemental Aprendizaje inicial
			Capacidad de satisfacer sus necesidades de bienestar corporal a través de juegos y de tareas.	Alto Medio Bajo
			Alto Medio Bajo	
		Salud	Hábitos de higiene del propio cuerpo.	Adecuado Inadecuado
			Cuido de salud y nutrición	Muy bueno Bueno Regular Malo



Diseño Metodológico

Al haber establecido claramente la hipótesis de nuestro estudio y haber realizado la Operacionalización de variables con sus respectivos elementos procedimos a establecer la parte más detallada del problema a investigar como es el diseño metodológico.

Tipo de estudio

Según el enfoque de la investigación nuestro estudio está enmarcado en el paradigma **cualitativo**, porque esta nos proporciona un mayor conocimiento, comprensión y análisis del impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense.

A demás, no podemos descartar el enfoque **cuantitativo** porque también tomamos en cuenta el factor edad en los niños, lo que nos permite describir e interpretar mejor la investigación, los cuales serán representados a través de tablas de frecuencia y gráficos de barra, donde se reflejaran los porcentajes de la investigación.

Según el análisis y alcance de los resultados es descriptivo porque nos permite detallar específicamente el trabajo realizado por los CICOS del PAININ en el Municipio de Villanueva, en niños y niñas entre las edades de 0-5 años.

Según el tiempo de ocurrencia la investigación es de tipo retrospectiva. Ya que la información recolectada es perteneciente a una situación del pasado vivida por los niños y niñas integrados en el programa PAININ.

Según el período de secuencia del estudio es de tipo transversal porque nuestro estudio hace un corte en el tiempo, que es hasta donde abarcará nuestra investigación específicamente.

Área de estudio

Nuestra investigación se realizó en la zona urbana del Municipio de Villanueva el cual está localizado en el departamento de Chinandega, situado a 65 km del Municipio de Chinandega y a 18.5 km de la frontera Guasaule. La principal actividad económica es la agricultura y la ganadería. La mayor parte de la población económicamente activa se dedica al cultivo de granos básicos. Este municipio cuenta con una población total de 27,036 habitantes, con una masa infantil de



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



11,108, lo que representa el 41% de niños/as en donde la mayor parte de estos, son niños/as pobres y abandonados por los programas, los cuales la mayoría de estos son provenientes de familias disfuncionales y nucleares.

Universo

Nuestro universo corresponde a 205 madres, padres o tutores, 20 profesores y 15 educadoras de primera infancia de PAININ, teniendo un total de 240 participantes.

Muestra

Siendo nuestro estudio de tipo cualitativo nos permitió seleccionar una muestra de 48 personas que corresponde al 20% del universo antes descrito que es el objeto de estudio, desglosado de la siguiente manera: 41 padres/madres/tutores, 4 profesores y 3 educadoras de primera infancia de PAININ.

Muestreo

Nuestro muestreo es de tipo no probabilístico porque todas las personas de la investigación se seleccionaron por conveniencia, es decir a un grupo específico de personas las cuales se encuentran enteradas del problema a investigar y nos pueden brindar la información correcta, para una mejor recolección de datos.

Descripción de las unidades de análisis

Padres/madres de familia o tutores: Los 41padres/madres/ tutores que viven con los niños y niñas.

Profesores: Los cuatro profesores que atienden a los niños y niñas en las diferentes escuelas; Sagrado Corazón de Jesús, Samaritano del Camino, Preescolar Divino Niño, los cuales estuvieron integrados en los CICOS de la zona urbana del municipio de Villanueva.

Educadoras de primera infancia de PAININ: Las 3 educadoras del PAININ que da seguimiento al estado nutricional de los niños y niñas que estuvieron integrados en los CICOS a través de visitas domiciliarias que realizan dos veces al mes.



Métodos de obtención de la información

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron:

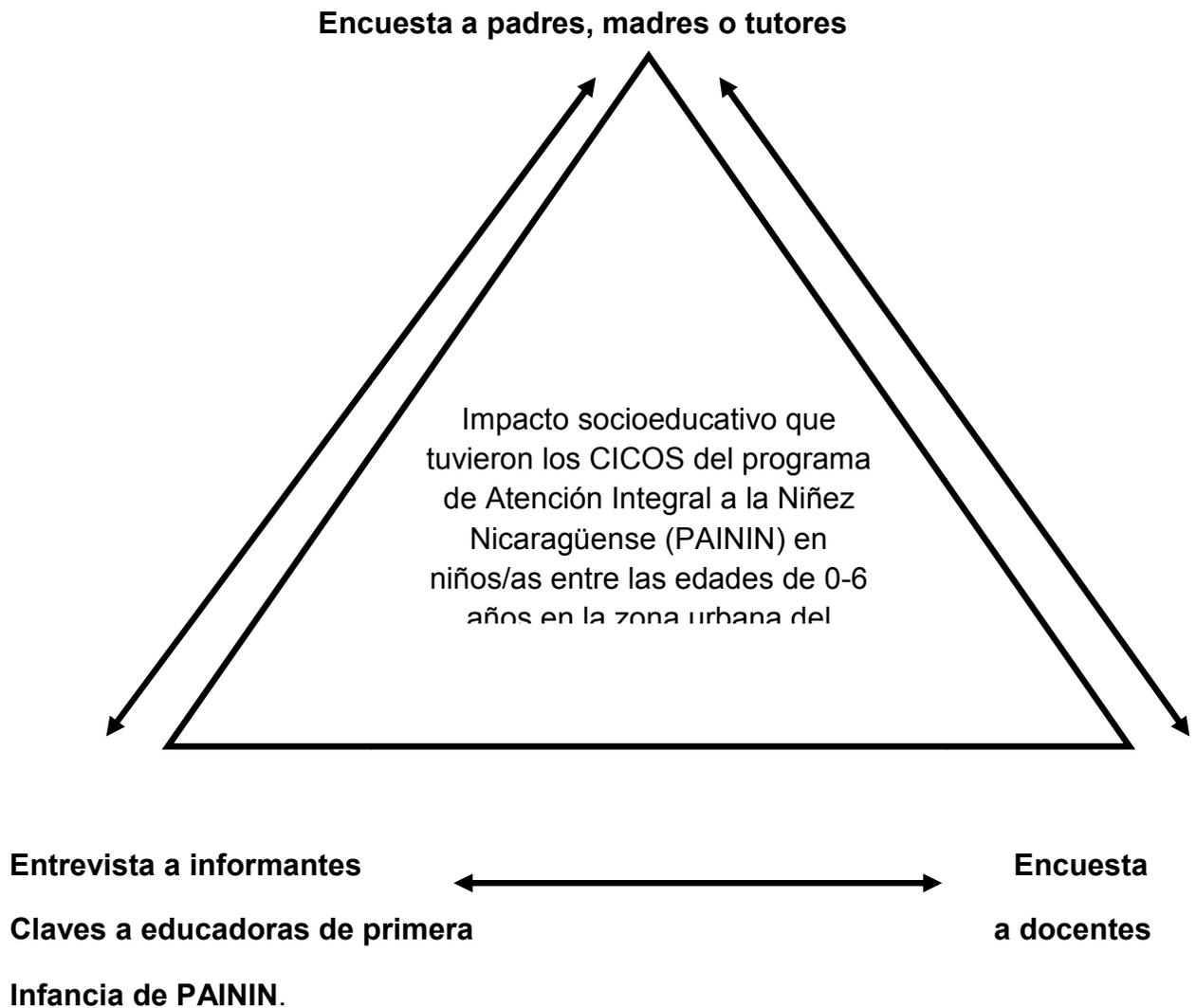
Encuesta: dirigida a 41 padres y madres o tutores de los niños que se encuentran integrados los CICOS del programa PAININ en la zona urbana del Municipio de Villanueva.

Encuesta: dirigida a 4 profesores/profesoras los que atienden directamente a los niños/as que estuvieron integrados en los CICOS urbanos del Municipio de Villanueva.

Entrevista a profundidad: dirigida a 3 educadoras de primera infancia de PAININ, las cuales son encargadas de dar seguimiento al estado nutricional a través de la visitas domiciliarias a los niños y niñas que estuvieron integrados en los CICOS.



Triangulación de los instrumentos





Plan de tabulación

Concluida la recolección de la información obtenida en las encuestas realizadas a los padres/madres o tutores, a los docentes de los niños y niñas que estuvieron integrados a los CICOS y entrevistas realizadas a las educadoras de primera infancia de PAININ, procedimos a la introducción de datos con el propósito de analizar la información para luego introducirla a un programa de informática, del cual nos valemos para graficar los resultados (SPSS), el cual nos permitió realizar una serie de operaciones digitales con los resultados obtenidos dentro de los que podemos señalar: cruce de variables, porcentaje, gráficos de diversos tipos y otras valoraciones relacionadas.

En nuestro plan de análisis hicimos uso de la interpretación objetiva de datos, mediante cuadros de captura y variables, cruce de variables y la triangulación de resultados. Todas estas operaciones habiéndose concluidas nos facilitaron plantear las conclusiones del trabajo de investigación, atendiendo directamente al objetivo general y relacionando las recomendaciones con la justificación del estudio de investigación monográfica.

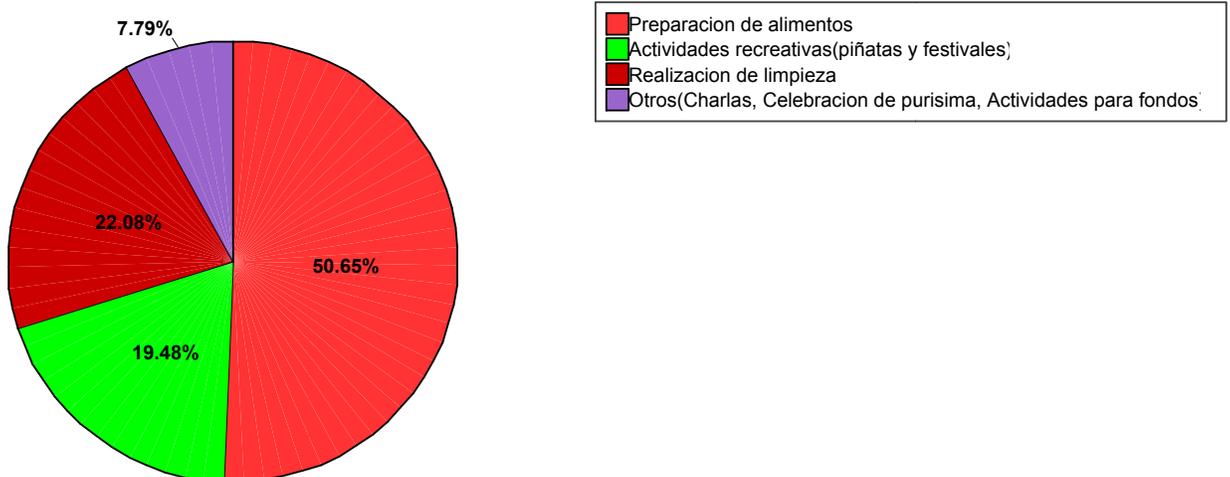


Resultados

Este acápite representa el resultado de nuestra investigación titulada; Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ) en niños/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega.

Objetivo 1 Determinar el comportamiento social que tienen los niños y niñas que participaron en los CICOS (PAININ).

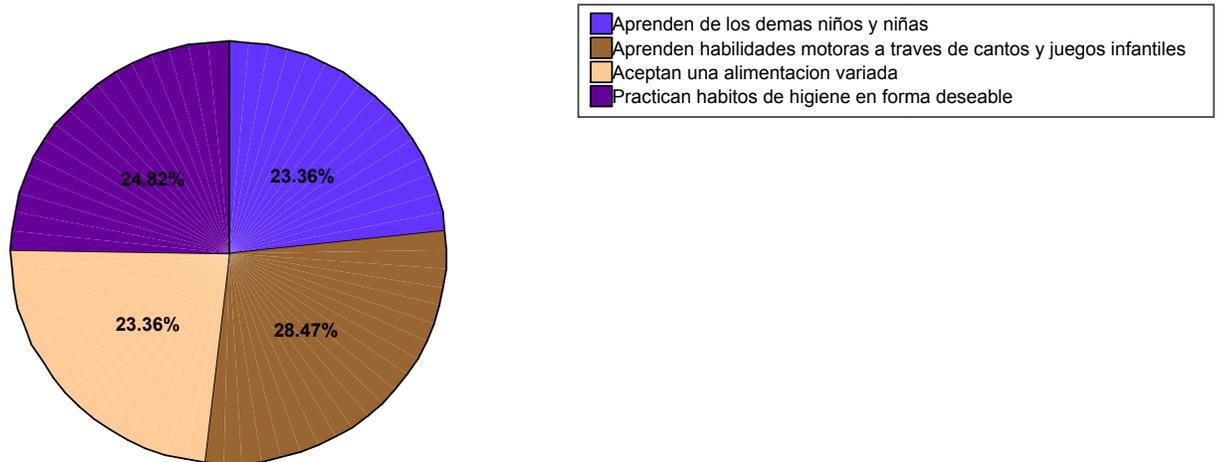
Actividades de los CICOS en las que participaron las madres y padres.



Entre las actividades que participaron los padres y madres un 50.65% de las madres y padres encuestados participaron en la preparación de alimentos en los CICOS, un 22.08% participaron en la realización de limpieza, 19.48% participaron en actividades recreativas (piñatas y festivales) y el 7.79% participaron en otras actividades como charlas, celebración de purísimas, actividades para recaudar fondos. .



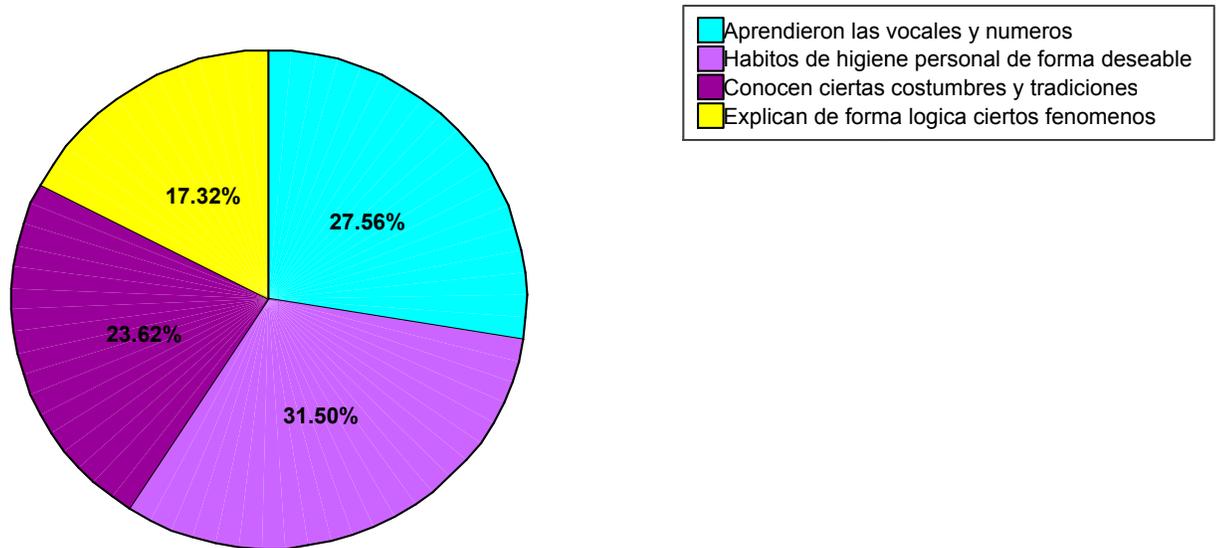
Beneficios de la educación inicial que brindaron los CICOS.



En cuanto a los beneficios de la educación inicial del 100% de los encuestados que corresponde a 41 madres y padres el 28.47% opinan que sus hijos/as aprenden habilidades motoras a través de cantos y juegos infantiles, el 24.82% practican hábitos de higiene en forma deseable, un 23.36% opinan que aceptan una alimentación variada y un 23.36 opinan que sus hijas/as aprenden de los demás niñas y niños.



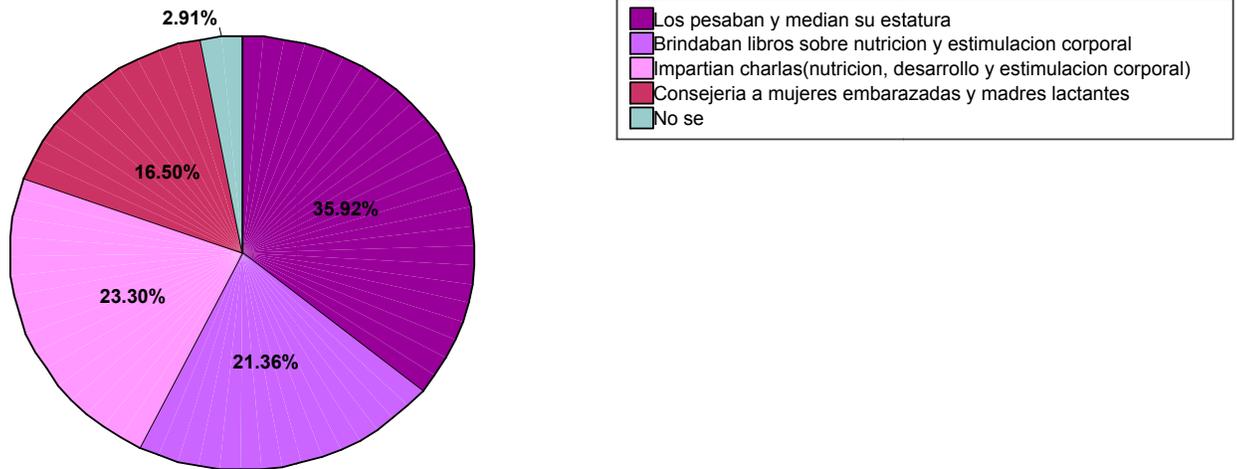
Beneficios de la educación preescolar



Entre los beneficios de la educación preescolar un 31.50% de las madres y padres encuestados opinaron que sus hijas/os practican hábitos de higiene personal de forma deseable, un 27.56% opinó que aprendieron las vocales y números, el 23.62% opinó que conocen ciertas costumbres y tradiciones y un 17.32% opinó que las niños y niñas explican de forma lógica ciertos fenómenos.



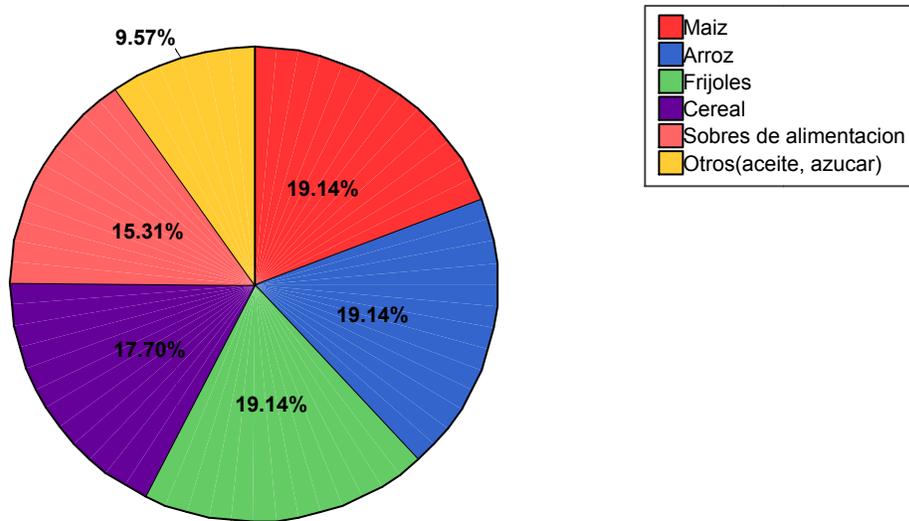
Vigilancia y promoción



En cuanto a la manera en que vigilaban y promocionaban el desarrollo y crecimiento de las niñas y niños en los CICOS el 35.92% de las madres y padres opinó que a los niños/as los pesaban y median su estatura, el 23.30% opinó que les impartían charlas (nutrición, desarrollo y estimulación), un 21.36 opinó que les brindaban libros sobre nutrición y estimulación corporal, el 16.50% opinó que a través de consejería que se les impartían a mujeres embarazadas y madres lactantes y un 2.91%% opinan que realmente no saben cómo vigilaban y promocionaban el desarrollo y crecimiento de sus hijos/as.



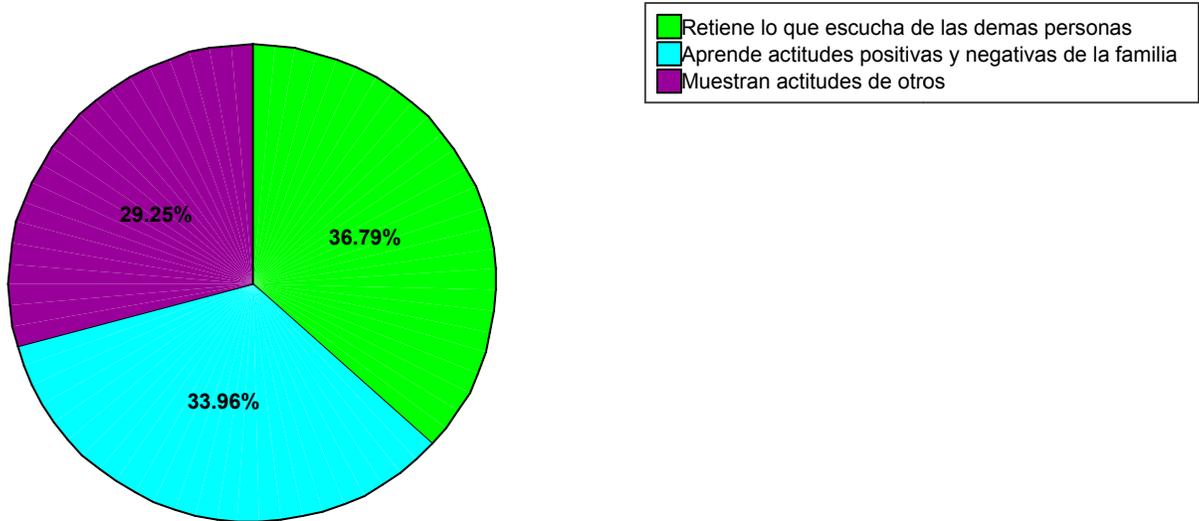
Alimentación complementaria y suplementación de micronutrientes



De los 41 padres y madres encuestados quienes representan el 100%, un 19.14% opinaron que el tipo de alimentación complementaria y suplementación de micro nutrientes que ofrecieron en los CICOS es el maíz, el 19.14% opinó que ofrecieron arroz, un 19.14% opinó que ofrecieron frijoles, el 17.70% opinó que ofrecieron cereal, el 15.31% dijo que ofrecieron sobres de micro nutrientes y un 9.57% opinó que ofrecían otros alimentos (aceite, azúcar).



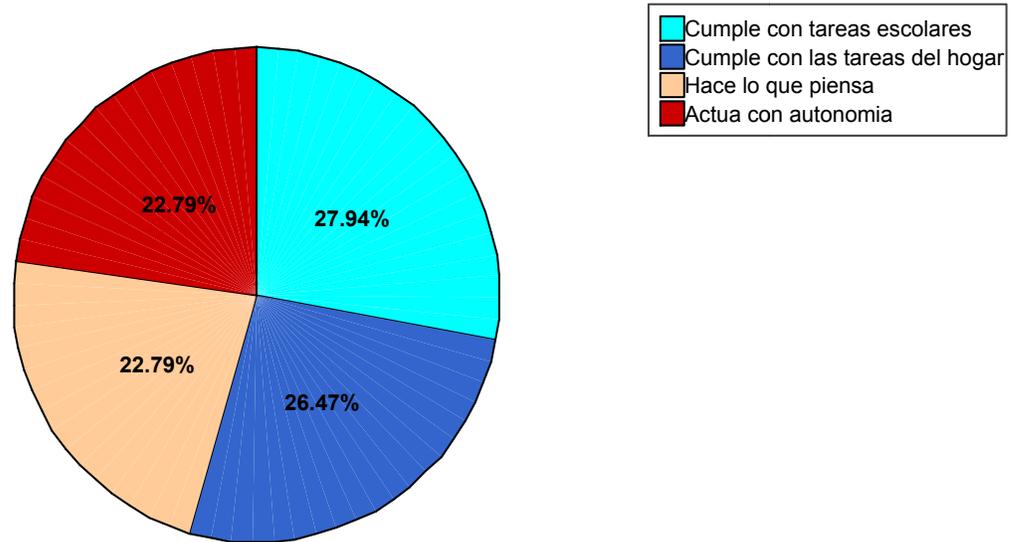
Capacidad que tienen los niños y niñas de aprender de las demás personas



Un 36.79% de los padres y madres encuestados opinaron que la capacidad que tienen sus hijo/as para aprender de los demás es que estos retienen lo que escuchan de las demás personas, un 33.96% opinó que aprenden actitudes positivas y negativas de la familia y un 29.25% de los encuestados opinó que los niños/as muestran actitudes de otros.



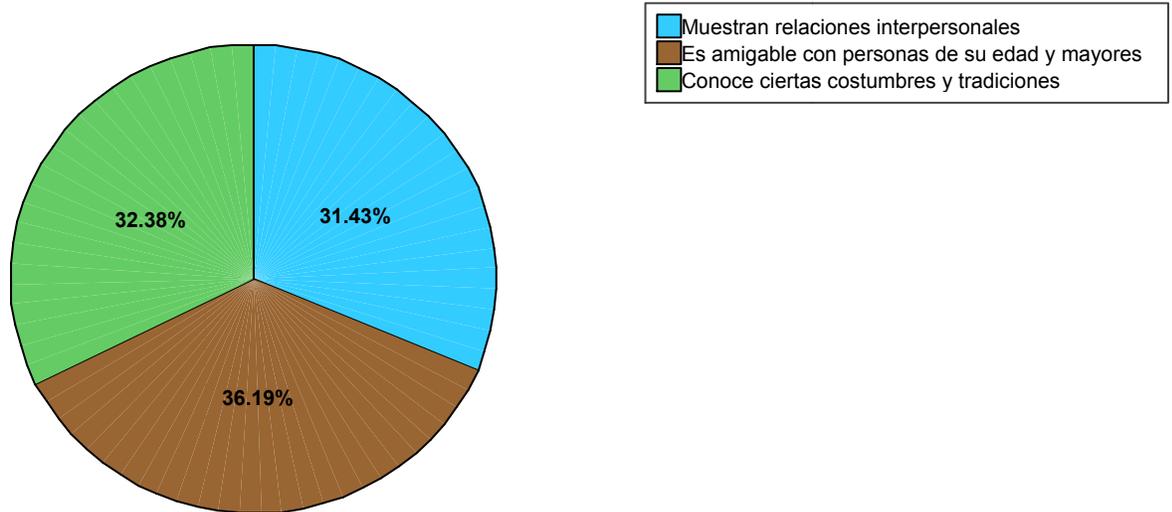
Actitud en la toma de decisiones y en la adquisición de responsabilidades que tienen los niños y niñas.



Según el 27.94% de los padres y madres encuestados dijeron que la actitud que muestran sus hijos/as en la toma de decisiones y en la adquisición de responsabilidades es que los niños y niñas cumplen con las tareas escolares, un 26.47% opinó que cumplen con las tareas del hogar, el 22.79% opinó que sus hijos/as hacen lo que piensan y un 22.79% opinan que actúan con autonomía.



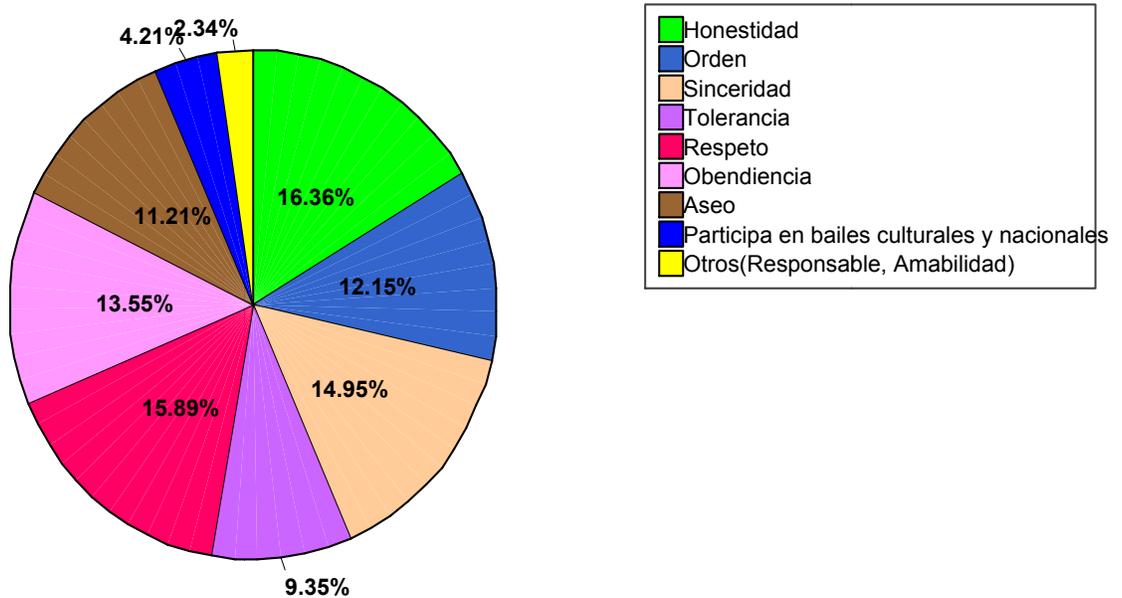
Identidad de pertenencia



En cuanto a la identidad de pertenencia que muestran los niños/as, un 36.19% de los padres y madres encuestados opina que sus hijos/as muestran relaciones interpersonales, un 32.38% opinan que estos conocen ciertas costumbres y tradiciones y un 31.43% opinan que son amigables con personas de su edad y mayores.



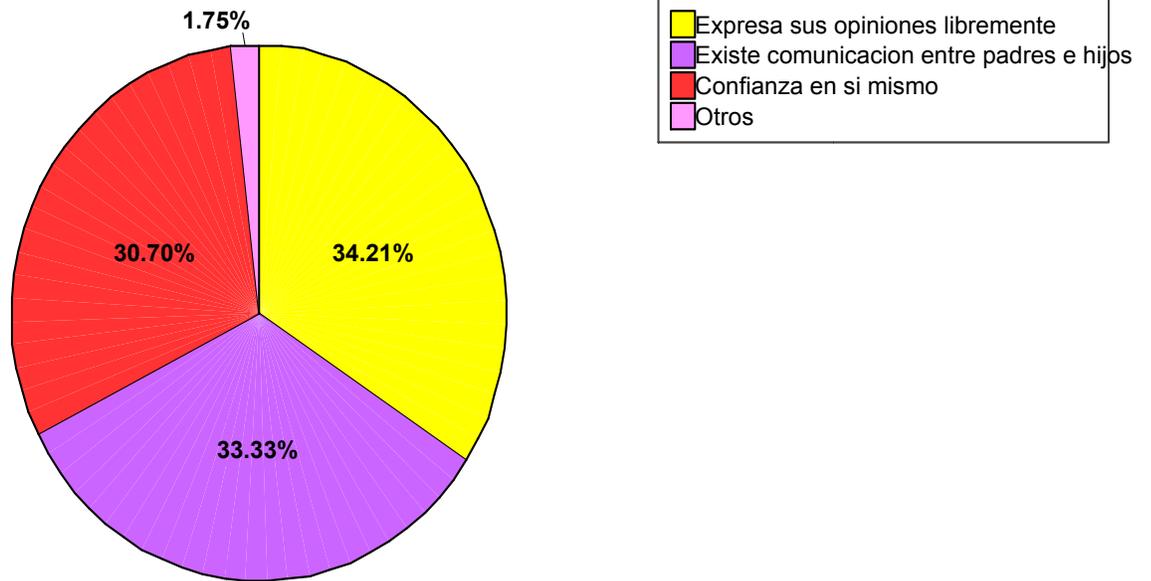
Valores morales, cívicos y culturales



En cuanto a los valores morales, cívicos y culturales que practican los niños/as un 16.36% de padres y madres encuestados dijo que sus hijos/as practican la honestidad, un 15.89% practican el respeto, 14.95% la sinceridad, 13.55% la obediencia, el 12.15% orden, el 11.21% en aseo, un 9.35% la tolerancia, un 4.25% dijeron que sus hijos/as participan en bailes culturales y nacionales y un 2.34% dijo que las niñas y niños practican otros valores (responsable y amabilidad).



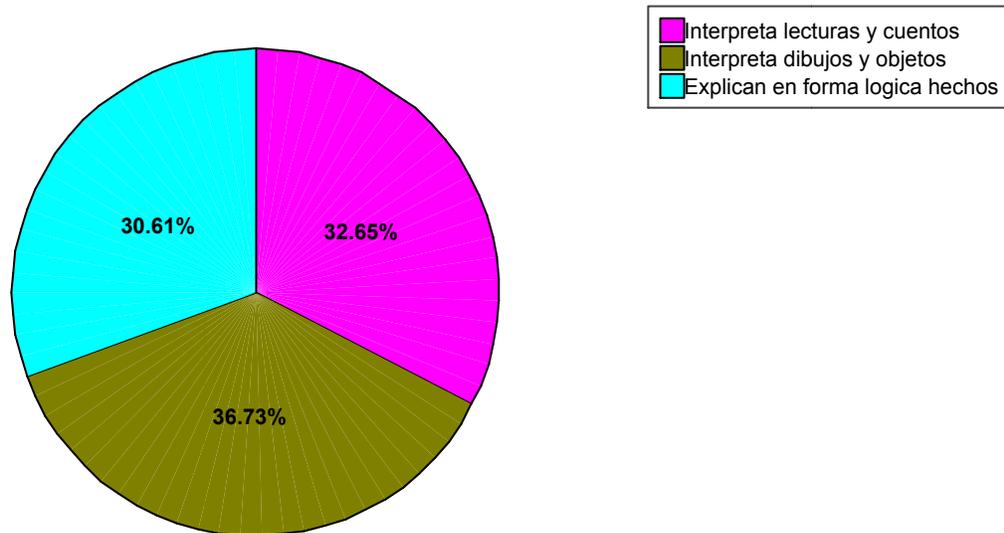
Actitud de confianza y seguridad



En cuanto a la actitud de confianza y seguridad que presentan las niñas y niños en el hogar un 34.21% de las madres y padres encuestados opinaron que estos expresan sus opiniones libremente, un 33.33% opinó que existe comunicación entre padres e hijos, un 30.70% opinaron que presentan confianza en sí mismo y un 1.75% opinó que presentan otras actitudes.



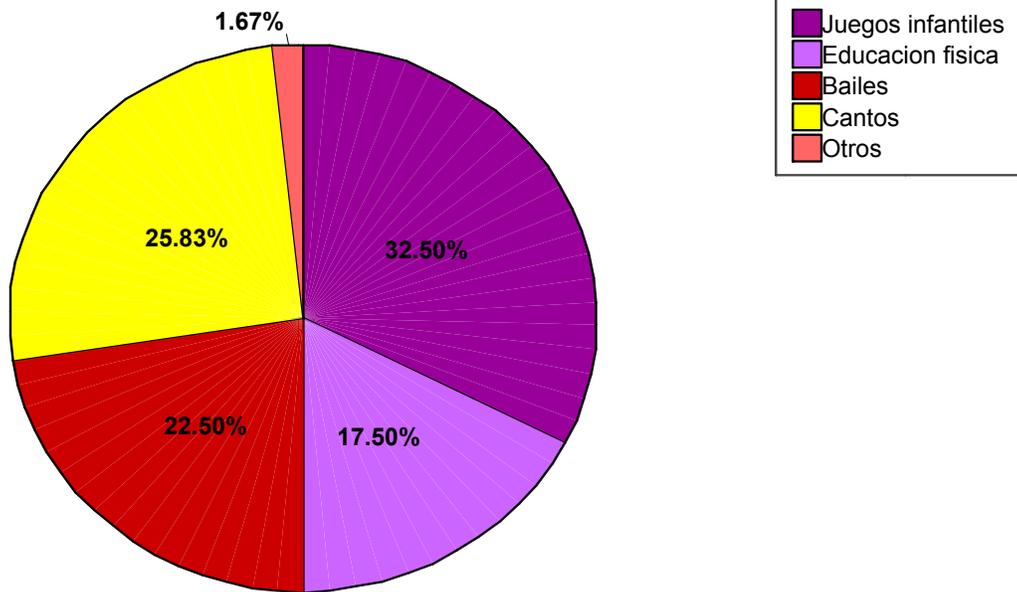
Razonamiento mental e incremento de conceptos.



Del 100% de las madres y padres encuestados/as un 36.73% respondieron que sus hijos/as manifiestan el razonamiento mental e incrementos de conceptos a través de la interpretación de dibujos y objetos, un 32.65% a través de la interpretación de lecturas y cuentos, un 30.61% respondió que lo hace a través de la explicación lógica de hechos.



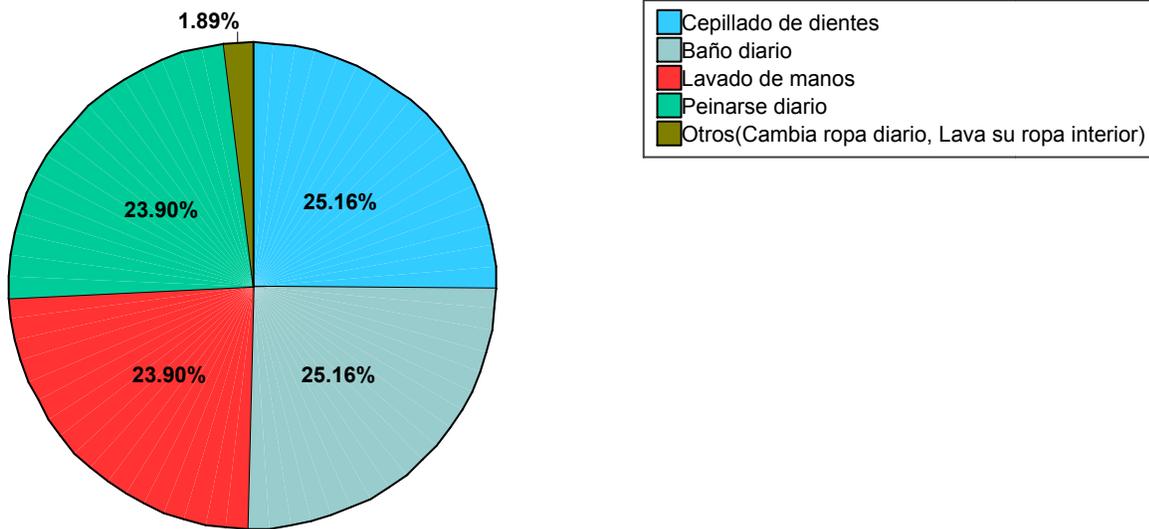
Necesidades de bienestar corporal



En cuanto a la satisfacción de las necesidades de bienestar corporal de los niños y niñas un 32.50% de los padres y madres opinó que lo hacen a través de juegos infantiles, un 25.83% a través de canto, un 22.50% lo hace a través de bailes, el 17.50% opinó que lo hacen a través de la educación física, y un 1.67% respondió que lo hacen de otra manera.



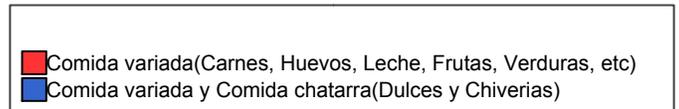
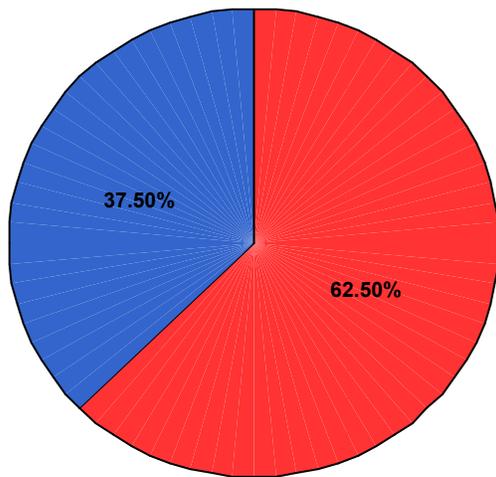
Hábitos de higiene que practican



En cuanto los hábitos de higiene que practican los niños/as, del 100% de los padres y madres encuestadas un 25.16% respondió que su hijo/a practica el cepillado de dientes como hábito de higiene personal, un 25.16% respondió que practica el baño diario, un 23.90% el lavado de manos, un 23.90% peinarse diario y un 1.89% dijo que practica otros hábitos de higiene como: cambio de ropa diario y lava su ropa interior.



Salud y nutrición

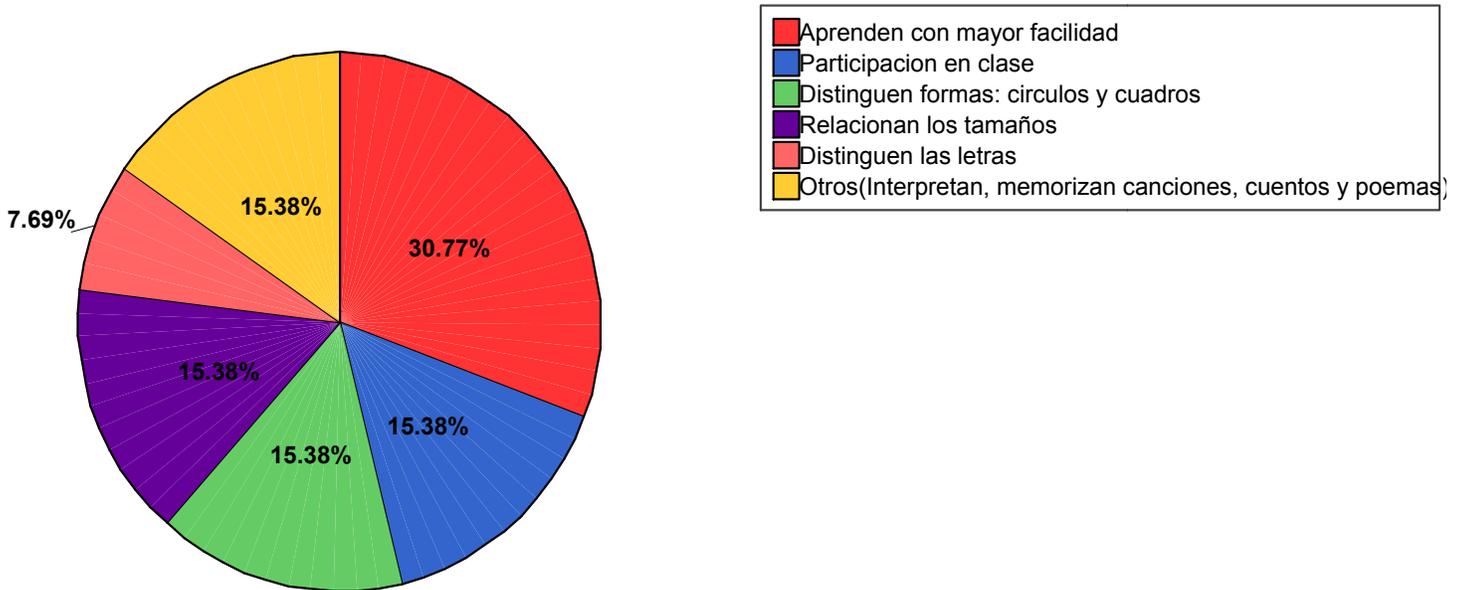


Un 62.50% de los padres y madres encuestados opinó que su hijo/a cuida su salud a través del consumo de comida variada (carnes, huevos, leche, frutas, verduras, etc.) y un 37.50% respondió que consumen comidas chatarras y comidas variadas (dulces y chiverías).



Objetivo 2: Identificar el estado educativo que presentan los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS de PAININ.

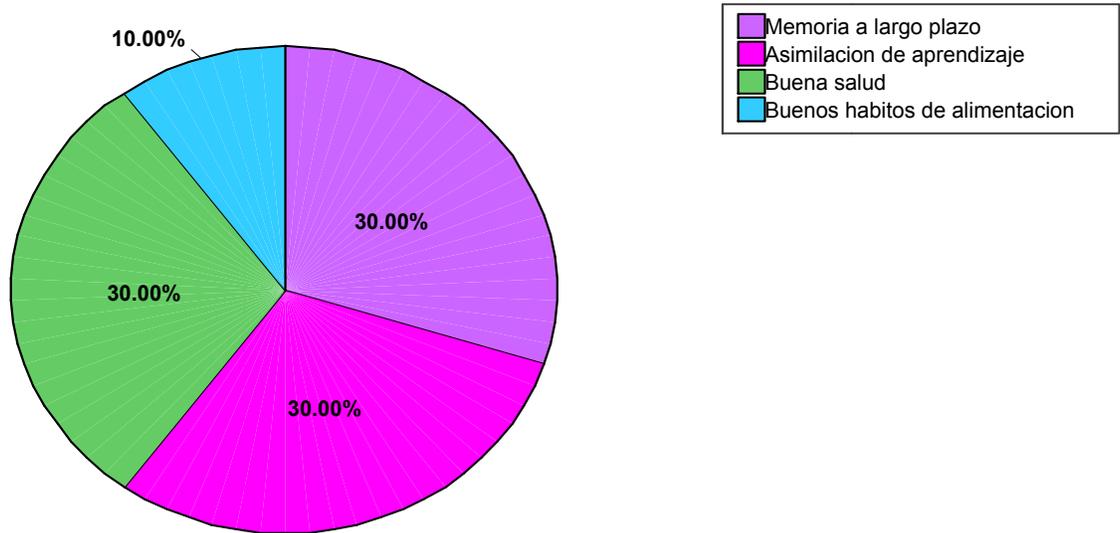
Infuencia en el estado educativo de la educacion inicial y preescolar que ofrecieron los CICOS.



Del total de las encuestadas que corresponde a 4 docentes opinaron que un 30.77% de sus alumnos y alumnas recibieron influencia de la educación inicial y preescolar de los CICOS en la asimilación de conocimiento, un 15.38% en la participación en clase, al igual otro 15.38% en que distinguen formas :círculos y cuadros, un 15.38% en que relacionan tamaños, también un 15.38% que corresponde a otras opciones interpretan, memorizan canciones, cuentos y poemas y solamente un 7.69% distinguen las letras.



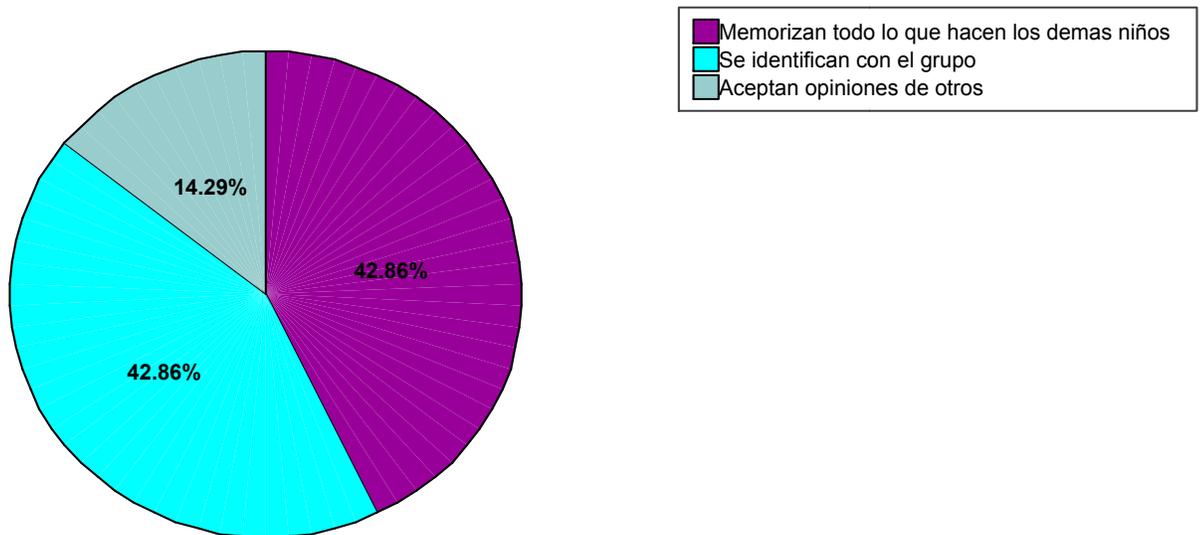
Influencia en el estado educativo de la alimentación complementaria y suplementación de micronutrientes que brindaron los CICOS.



Del total de las encuestadas un 30.00% opinaron que de sus alumnos y alumnas recibieron influencia de la alimentación complementaria y suplementación de micronutrientes que brindaron los CICOS en la memoria a largo plazo, un 15.00% en la asimilación de aprendizaje, al igual otro 15.00% tienen buena salud y solamente un 10.00% tienen buenos hábitos de alimentación.



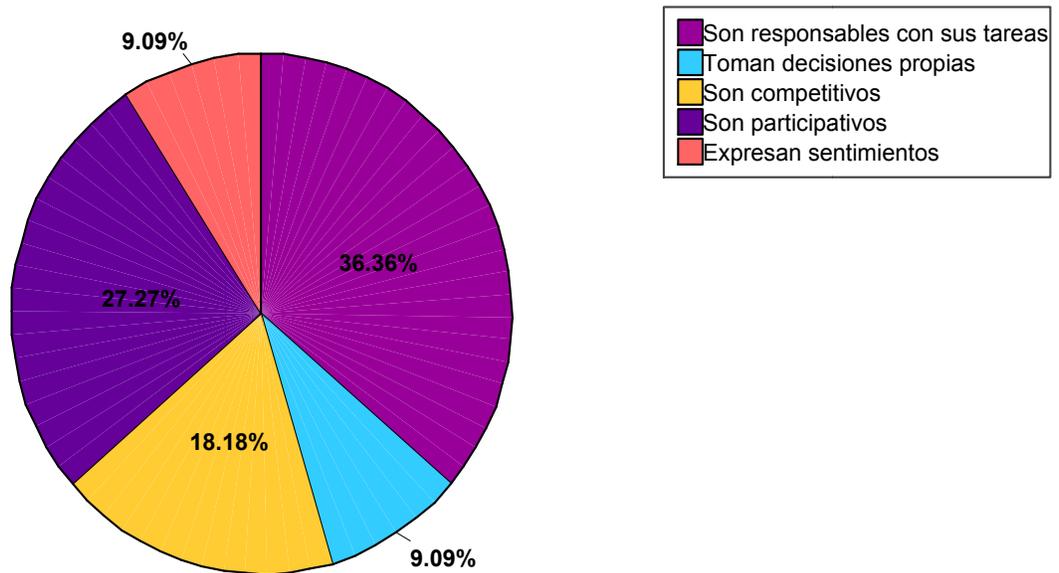
capacidad que tienen los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS para aprender de las demas personas.l



Del total de los encuestados un 42.86% opinaron que los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS aprenden de las demás personas porque memorizan todo lo que hacen los demás niños, al igual otro 42.86% se identifican con un grupo y solamente un 14.29 % aceptan opiniones de otros.



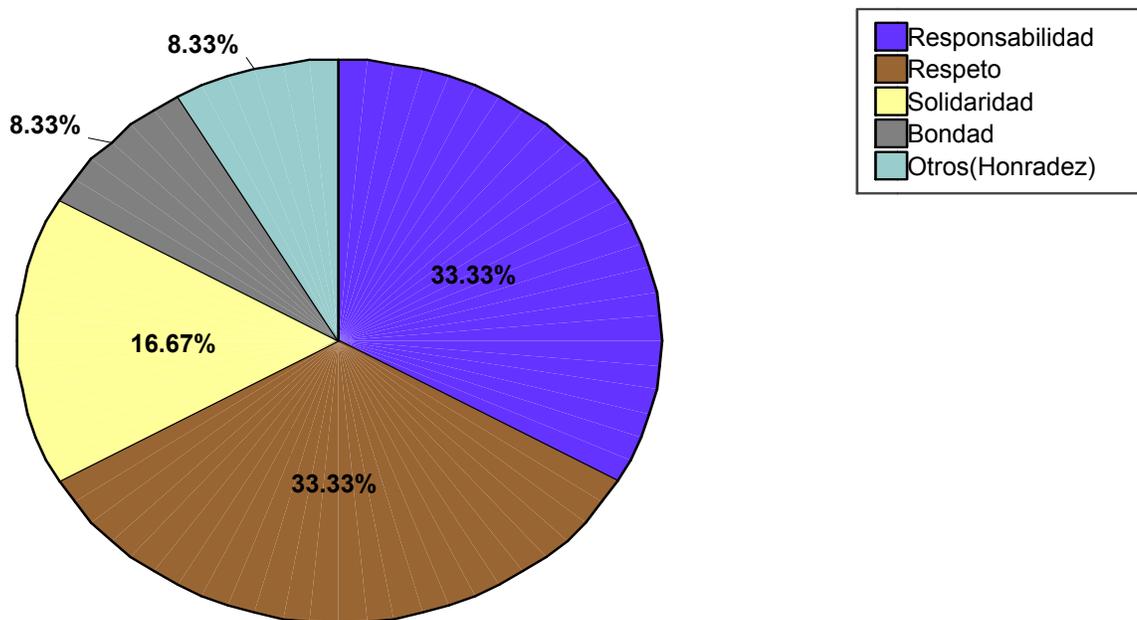
Actitudes que presentan los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS.



Del total de las docentes un 36.36% opinaron que sus alumnos y alumnas tienen actitudes de responsabilidad con sus tareas escolares, seguido de un 27.27% que son participativos en clase, también un 18% son competitivos, solamente un 9.09% toman decisiones propias y al igual otro 9.09% expresan sentimientos.



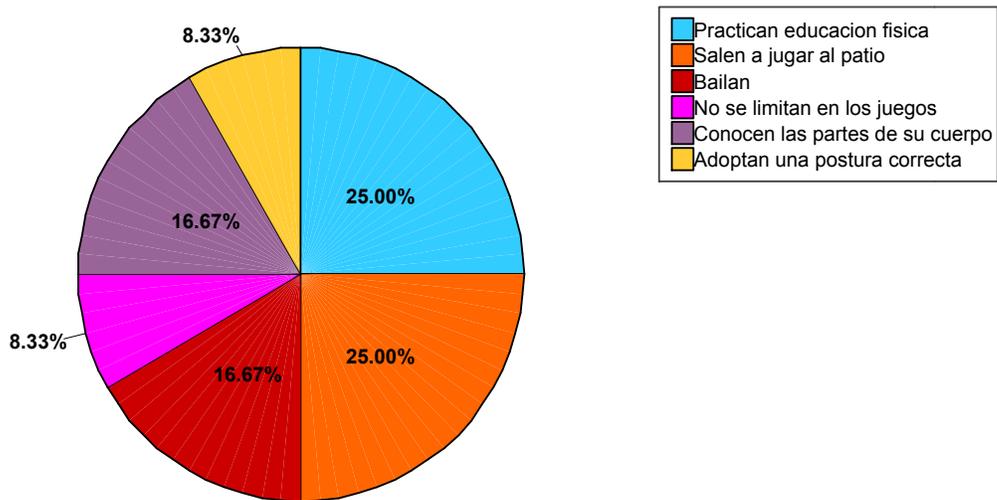
Valores morales cívicos y culturales que practican los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS.



Del total de las docentes un 33.33% opinaron de sus alumnos y alumnas practican valores como la responsabilidad, al igual un 33.33 practican el respeto, seguido de un 16.67% que practican la solidaridad, solamente un 8.33% practican la bondad y al igual otro 8.33% que corresponden a otras opciones practican la honradez.



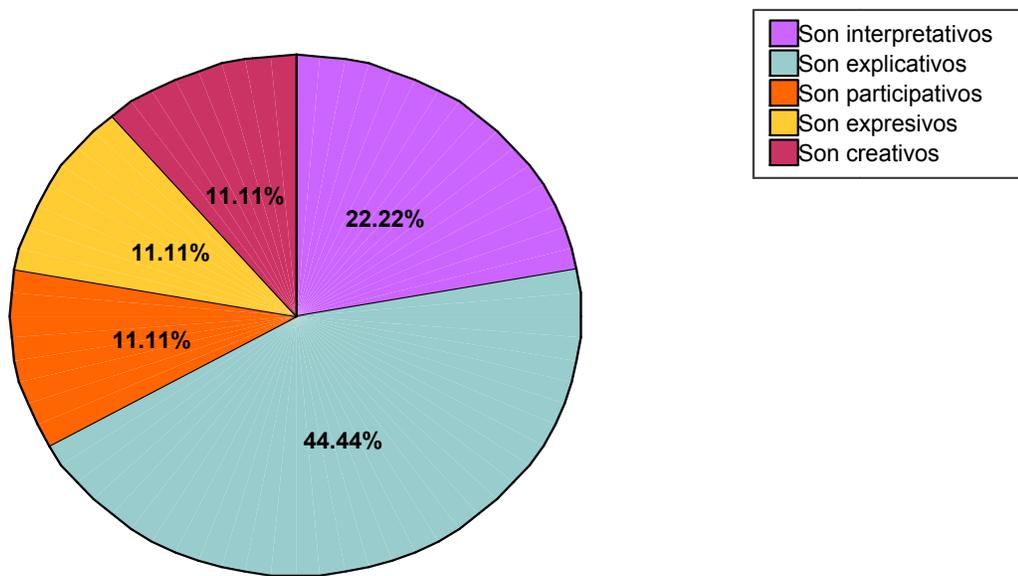
Satisfacción de necesidades de bienestar corporal de alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS.



Del total de las docentes un 25% opinaron que los alumnos y alumnas satisfacen sus necesidades de bienestar corporal a través de la práctica de educación física, al igual un 25% salen a jugar al patio juegos infantiles, seguido de un 16.67% que bailan, al igual un 16.67% conocen partes de su cuerpo, solamente un 8.33% se limitan a los juegos y al igual un 8.33% adoptan una postura correcta.



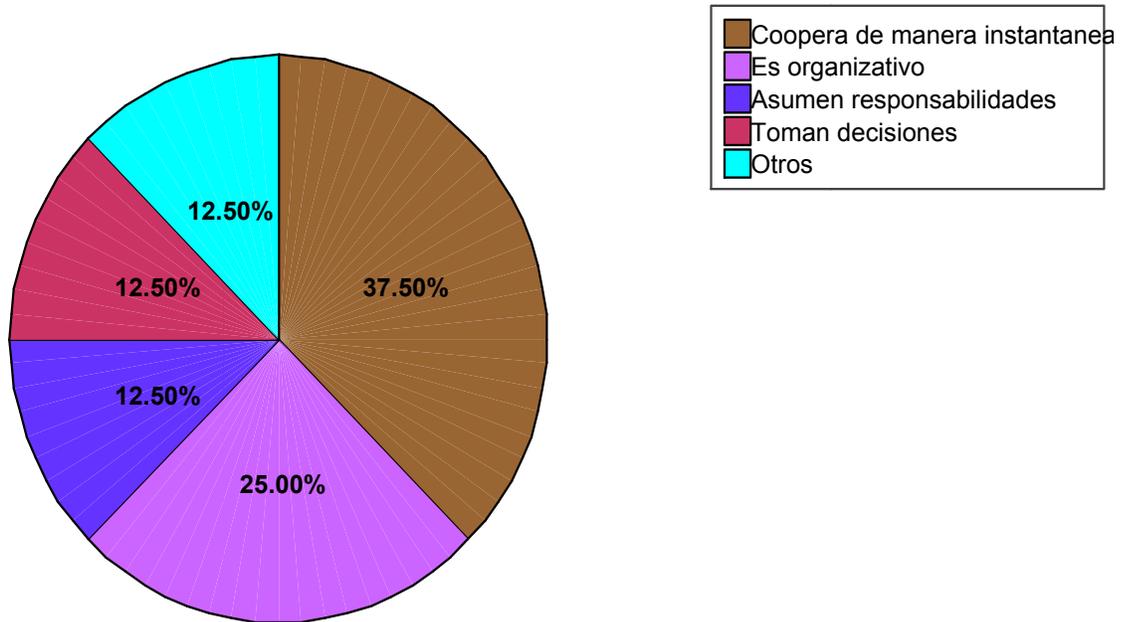
Capacidad de razonamiento mental e incremento de conceptos que tienen los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS.



Del total de docentes encuestadas un 44.44% opinaron que sus alumnos y alumnas son explicativos, un 22.22 %, son interpretativos un 11.11% son creativos, al igual en un 11.11% son participativos y también en un 11.11% son expresivos.



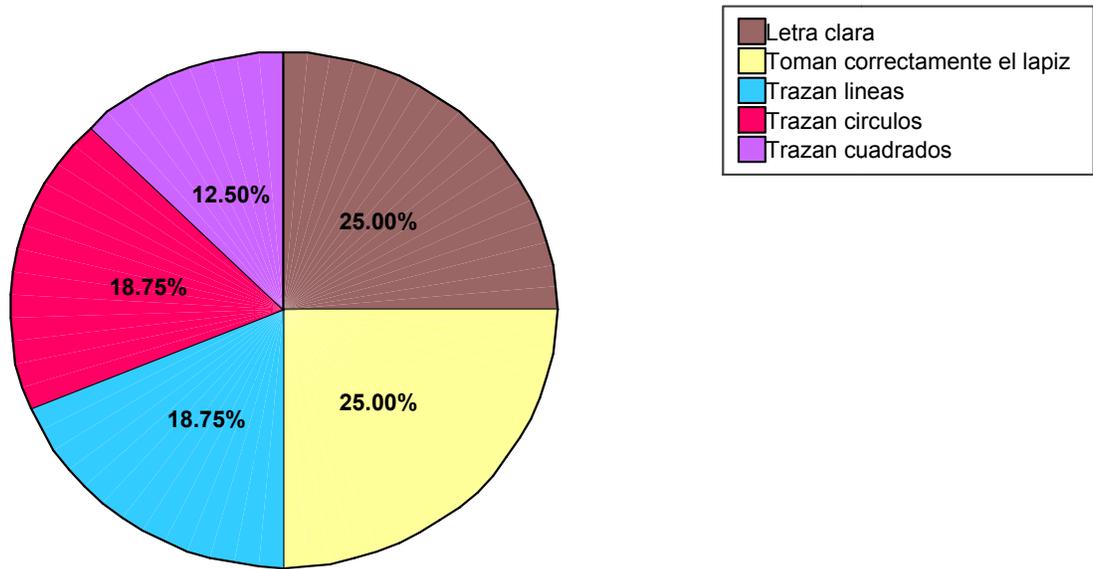
**Participación en actividades grupales en el aula de clase de los alumnos
alumnas que participaron en los CICOS.**



Del total de las docentes encuestadas un 37.50% opinaron que los alumnos y alumnas cooperan de manera instantánea en actividades grupales, seguido de un 25% son organizativos en actividades grupales, un 12.50% que asume responsabilidades en actividades grupales, al igual un 12.50% toman decisiones en actividades grupales y otro 12.50% que corresponde a otras opciones, son amables con sus compañeros.



Grafismo que realizan los alumnos y alumnas que participaron en los CICOS.

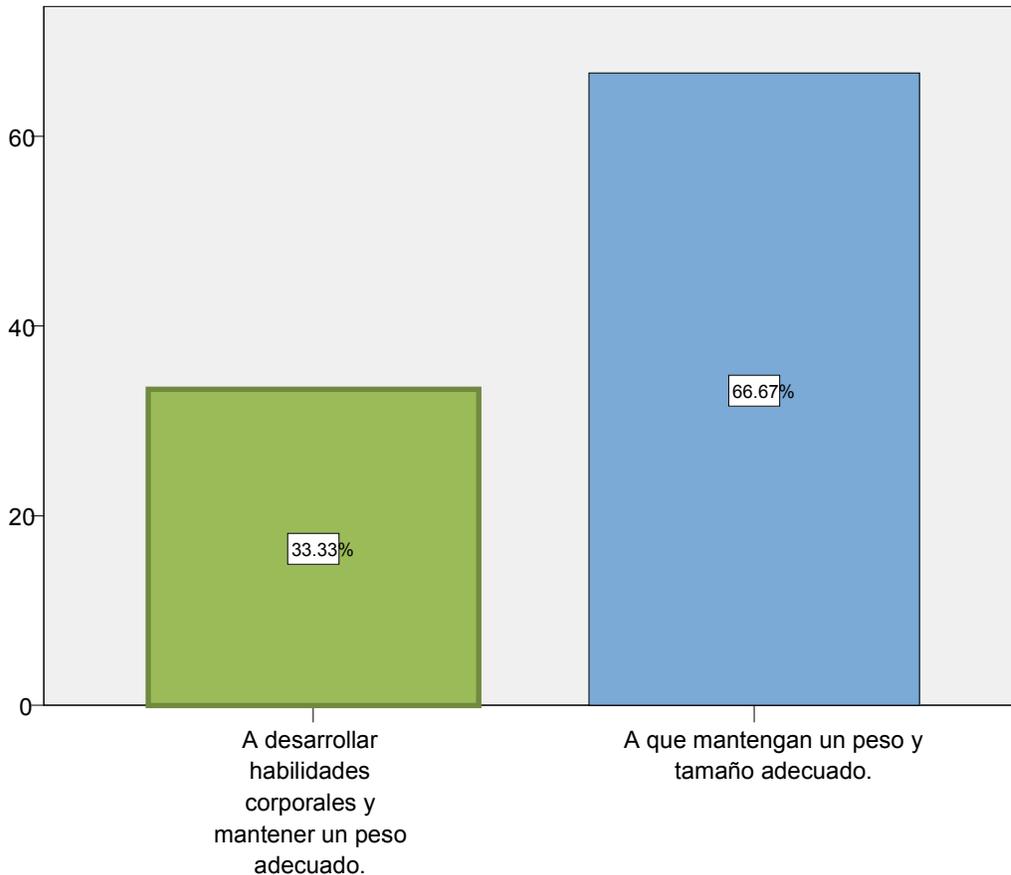


Del total de las docentes encuestadas un 25% opinaron que los alumnos y alumnas tienen letra clara, un 25% toman correctamente el lápiz, seguido de un 18.75% trazan líneas también un 18.75% trazan círculos y solamente un 12.50% trazan cuadrados.



Objetivo 3: Describir la incidencia que tuvo la nutrición, en los hábitos alimenticios e higiénicos, así como también en el fortalecimiento de las habilidades motoras de los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS del PAININ.

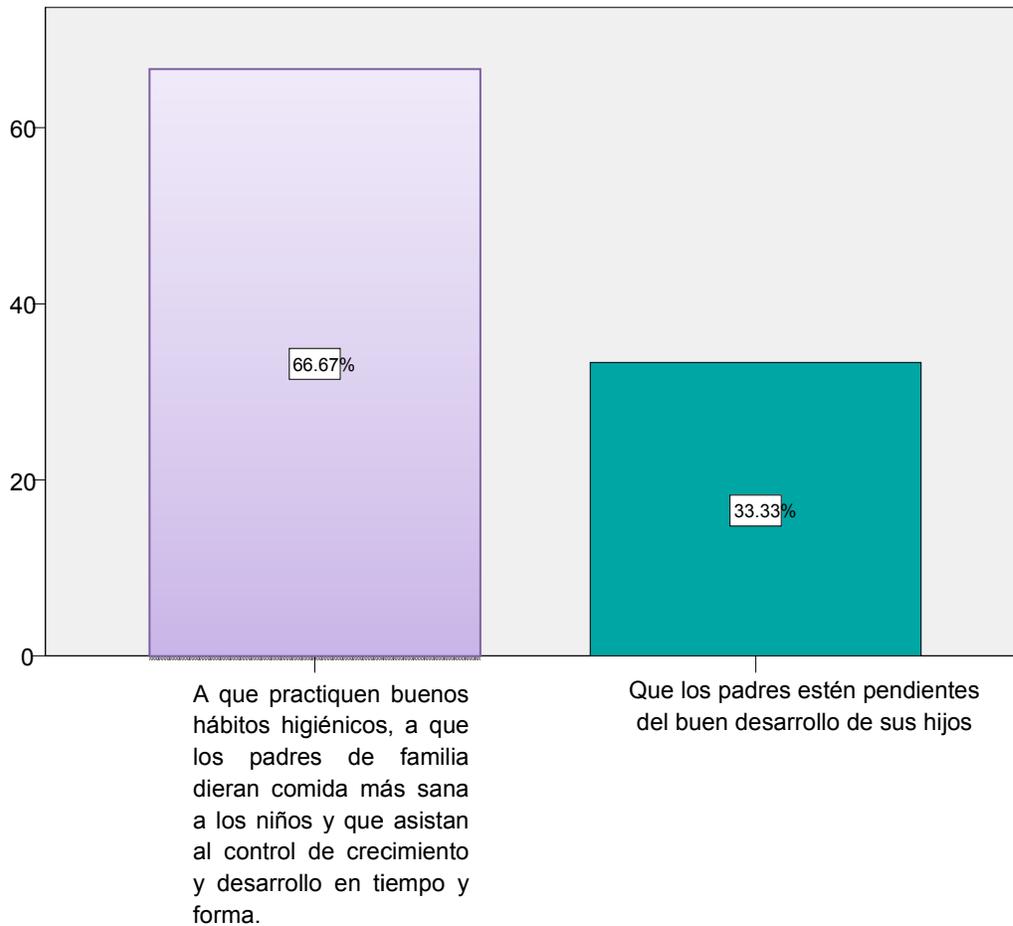
Vigilancia de crecimiento y desarrollo en el potencial físico de los niñas/os que participaron los CICOS en el programa PAININ.



De las 3 educadoras que representan el 100% de las entrevistadas un 66.6% consideran que la vigilancia de crecimiento y desarrollo del potencial físico, contribuyo a que los niños y niñas mantuvieran un peso y tamaño adecuado y un 33.3% considero que contribuyó a desarrollar habilidades corporales y mantener un peso adecuado.



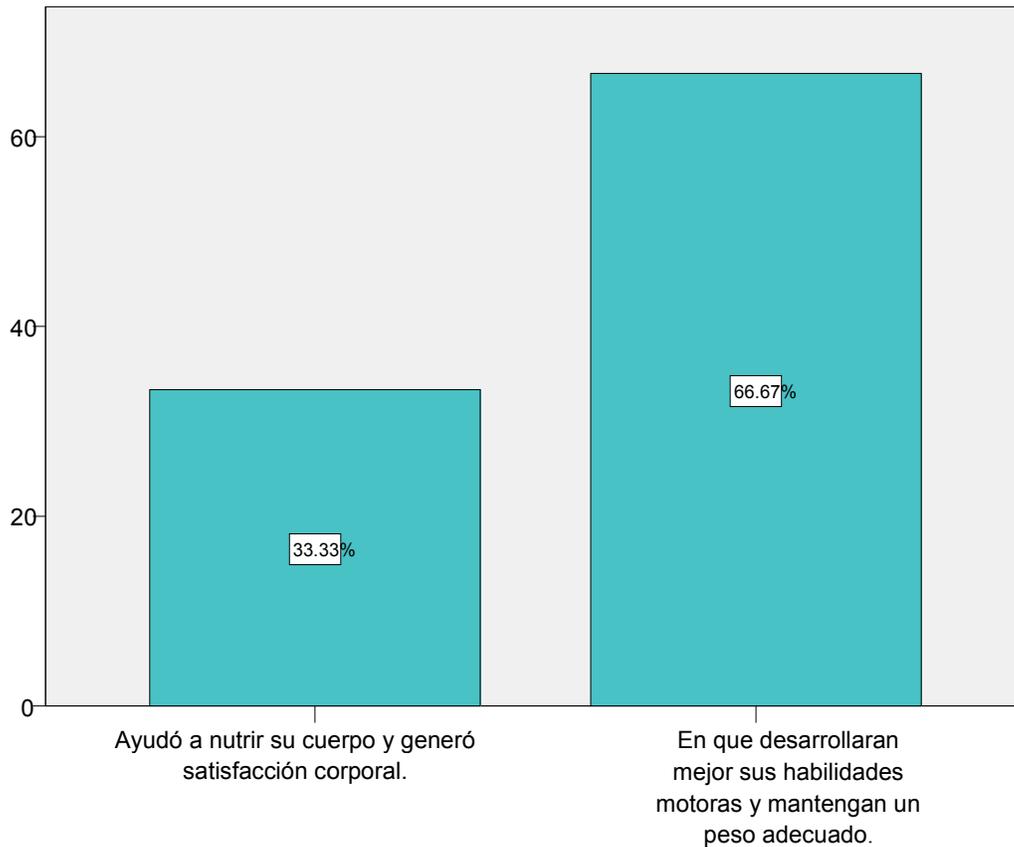
Promoción del crecimiento y desarrollo en el potencial físico de los niños/as



De las 3 educadoras que representan el 100% de las entrevistadas un 66.6% opino que la promoción del crecimiento y desarrollo del potencial físico contribuyó a que los niños y niñas practiquen buenos hábitos higiénicos, a que los padres de familia dieran comida más sana a los niños y que asistan al control de crecimiento y desarrollo en tiempo y forma, y un 33.3% opino que contribuyó a que los padres estén pendientes del buen desarrollo de sus hijo



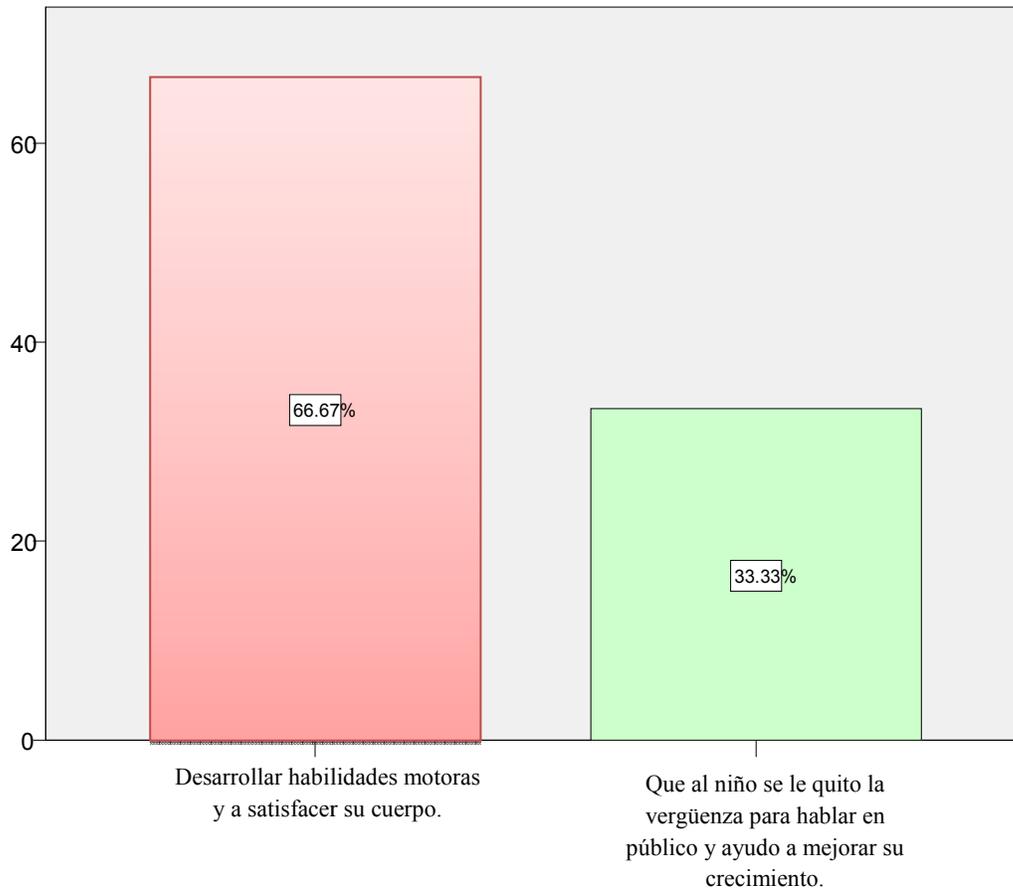
Alimentación complementaria en el desarrollo y fortalecimiento del potencial físico de los niñas/os.



De las educadoras entrevistadas un 66.6% de estas opina que el suministro de suplemento alimenticio y alimentación complementaria el potencial físico de las y los niños les ayudo en las habilidades motoras y a que mantengan un peso adecuado, mientras un 33.3% de estas opina que les ayudo a nutrir su cuerpo y les generó satisfacción corporal.



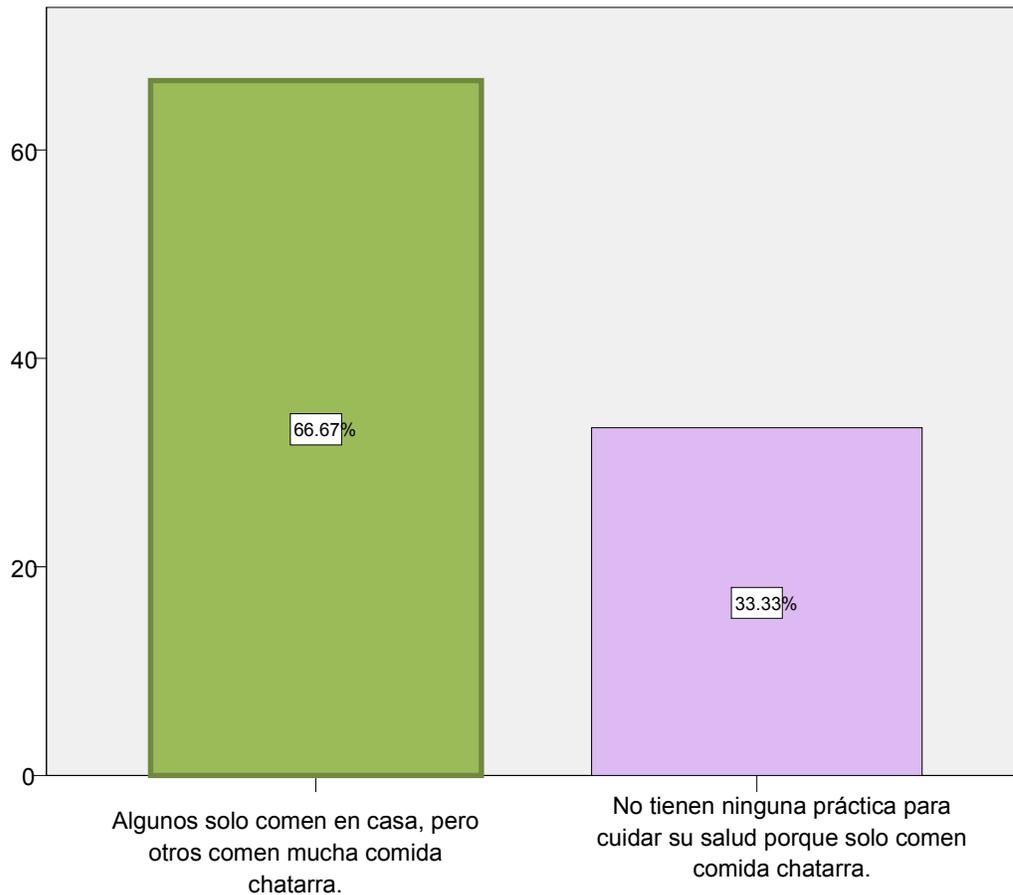
Práctica de juegos infantiles y ejercicios que realizaban los niños y niñas en los CICOS



De las entrevistadas un 66.6% opina que la práctica de juegos infantiles y ejercicios que realizaban los niños contribuyó a que las y los niños desarrollaran habilidades motoras y a satisfacer su cuerpo y un 33.3 de las entrevistadas considera que contribuyó a que el niño se le quitó la vergüenza para hablar en público y ayudó a mejorar su crecimiento.



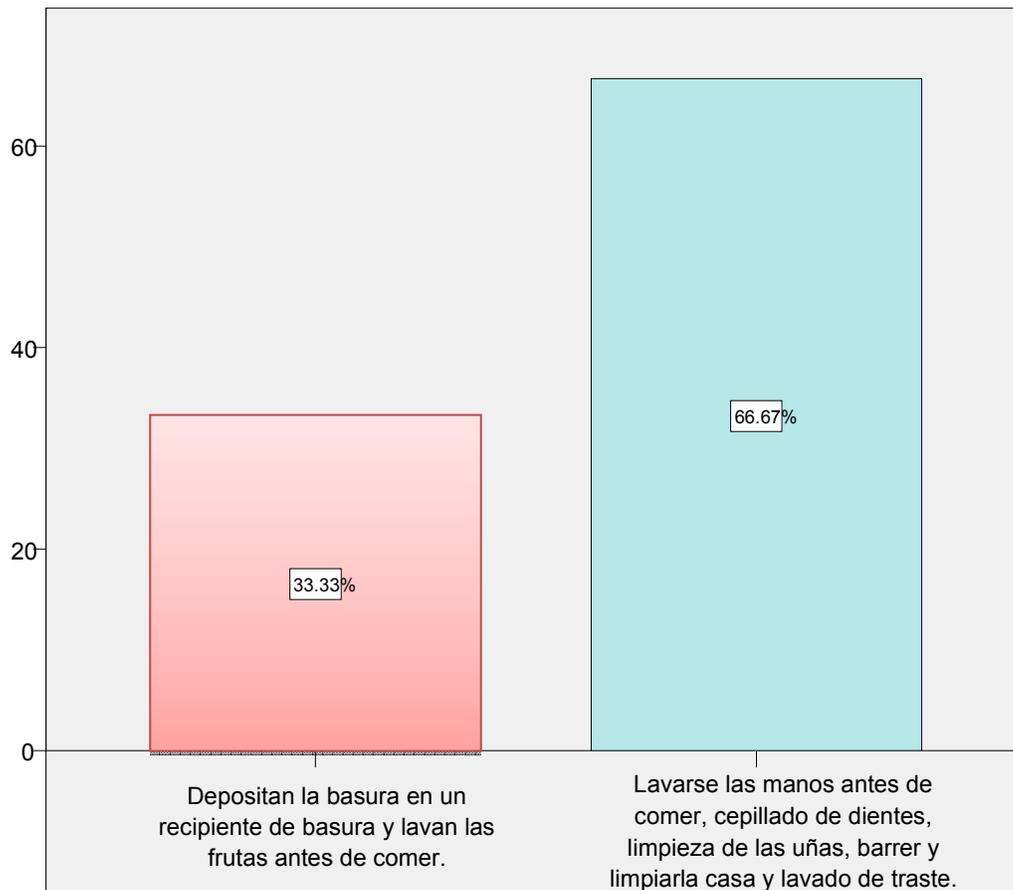
Prácticas alimenticias que realizan los niños/as



De las educadoras entrevistadas un 66.6% opina que en cuanto a las practicas alimenticias que realizan las y los niños se encuentran que algunos de estos solo comen en casa, pero otros comen mucha comida chatarra pero un 33.3% consideran que no tienen ninguna práctica para cuidar su salud porque solo comen comida chatarra.



Hábitos de higiene que practican los niños y niñas para su propio cuerpo y entorno



De las 3 educadoras que representan el 100% de las encuestadas un 66.6 % opina que los hábitos de higiene que practican las y los niños se encuentran lavarse las manos antes de comer, el cepillado de dientes, la limpieza de las uñas, barrer, limpiar la casa y lavado de traste y un 33.3% opina que estos depositan la basura en un recipiente de basura y lavan las frutas antes de comer.



Análisis de resultados

Uno de los objetivos de los CICOS de PAININ es que los niños/as al concluir la etapa preescolar, debían tomar ciertas responsabilidades acorde a su edad. En nuestra investigación los niños/as muestran una actitud de responsabilidad a media, según los docentes (36.36%), mientras que para los padres no opinan lo mismo. Esto se debe a la poca promoción de este valor de parte de las educadoras de primera infancia de otras actitudes positivas (expresan sentimientos, toman decisiones propias, son competitivos).

Uno de los resultados esperados por los CICOS de PAININ, contemplaba que los niños y niñas al concluir la etapa preescolar deberían interactuar en su ámbito social, nuestra investigación arrojó que los niños y niñas aprendieron de los demás, porque estos retienen lo que escuchan de las demás personas opinaron los padres, madres, (33.96%) de estos, opinaron que aprendieron actitudes positivas y negativas de la familia, y los docentes opinaron (42,86%) que “la capacidad que tienen los alumnos para aprender es que memorizan todo lo que hacen de los demás” y se logran identificar con el grupo. Por lo que el logro fue a media, debido a que los padres, madres o tutores no se involucraban en la socialización de sus hijas e hijos.

Uno de los propósitos de los CICOS de PAININ era desarrollar valores en los niños/as integrados en estos, de nuestra investigación muestra que el valor que más practican los niños/as es la honestidad según los padres, madres o tutores y también practican valores de responsabilidad y respeto, según los docentes.

Podemos decir con esto, que el programa fomentó valores a media, esto se debe a la poca participación de los padres en las consejerías debido a la poca motivación promovida por las educadoras de primera infancia para que estos participaran.

En cuanto a los beneficios de la educación inicial y preescolar esperados por los CICOS de PAININ estaban destinados al desarrollo de habilidades y destrezas, en los resultados de nuestra investigación podemos catalogarlos como regular, porque los otros niños en su mayoría no las aprendieron, debido a que los padres de familia no continuaban en casa los ejercicios que les ayudaban a desarrollar esta habilidades y destrezas.



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



Los CICOS de PAININ se plantearon como resultado esperado, que los niños y niñas al concluir la etapa preescolar, tuvieran un grafismo, en donde pudieran distinguir y trazar círculos, cuadros y líneas, hacer letra clara y tomar correctamente el lápiz, nuestra investigación muestra poco alcance en cuanto al grafismo que representan teniendo un Aprendizaje inicial, en donde los docentes opinaron (25%) y los padres, madres y tutores encuestados opinaron (18.75%) Esto señala que los CICOS de PAININ no lograron que los niños y niñas estructuraran un buen grafismo, dado que las docentes se enfocaban más en las actividades lúdicas, rutinas de juegos, cantos y ejercicios y también se debió a la poca vigilancia del MINED.

En cuanto al desarrollo y fortalecimiento del potencial físico de los niños que participaron en los CICOS de PAININ, los padres, madres o tutores encuestados, opinaron (50%) que sus hijos lograron adoptar hábitos de higiene lo que les permite gozar de buena salud coincidiendo con las educadoras de primera infancia de PAININ, opinaron (66.6%) que los niños y niñas practican hábitos de higiene lo que les permite mantener su cuerpo y mente sana, Podemos afirmar que en su mayoría se alcanzó adecuadamente, debido a la coordinación entre el MINSA y las educadoras de primera infancia en salud y nutrición.

En lo que se refiere a las prácticas alimenticias que tienen los niños/niñas que participaron en los CICOS de PAININ, los de los padres, madres o tutores (62.50%) y las educadoras de primera infancia (66.7%) opinaron que los niños y niñas cuidan su salud a través del consumo de comida variada; ambos coinciden en sus opiniones acerca del cuidado de la salud de los niños y niñas.

Uno de los resultados esperados por los CICOS de PAININ, es que los niños y niñas que pertenecieron a estos aceptaran una alimentación variada, esto se alcanzó en su mayoría de forma adecuada, debido a que esta era una de las actividad en la que más participaron los padres, madres o tutores y por las capacitaciones y medios didácticos que brindó el MINSA a las educadoras de PAININ.

Según los padres, madres o tutores, docentes y educadores de primera infancia opinan los niños y niñas satisfacen sus necesidades de bienestar corporal a través de los juegos infantiles, lo que contribuye a desarrollar habilidades motoras. Podemos afirmar que los CICOS de PAININ, lograron de manera media el resultado esperado sobre la satisfacción de necesidades corporales de los niños y niñas, debido a que las educadoras primera infancia realizaban más actividades educativas dentro del aula que fuera de esta.



Conclusiones

- El impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ fue positivo, en las actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores, hábitos y socialización de los niños y niñas que pertenecieron a estos.
- Los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS de PAININ muestran actitudes de responsabilidad en sus tareas escolares.
- Los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS de PAININ practican valores de responsabilidad y el respeto.
- Los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS de PAININ aprenden de las demás personas memorizando todo lo que hacen de los demás niños y niñas, se identifican con el grupo y retienen lo que escuchan de las demás personas.
- Los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS de PAININ muestran un aprendizaje inicial en cuanto al grafismo.
- Los niños y niñas adoptaron prácticas de salud, higiene y nutrición de manera satisfactoria.
- En su mayoría los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS de PAININ, cuidan su salud a través del consumo de comida variada.
- En su mayoría los niños y niñas satisfacen sus necesidades de bienestar corporal a través de los juegos infantiles.
- Los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS de PAININ muestran habilidades de interpretación de lecturas, cuentos, dibujos y objetos.

Aspectos negativos

- Poca Participación de la familia en consejería de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.



Recomendaciones

MIFAN

- Concientizar a los padres de familia mediante capacitaciones y visitas domiciliarias para que establezcan un mayor compromiso en beneficio del desarrollo integral de sus hijos/as.

MINED

- Que brinde mayor capacitación en metodología de enseñanza para las educadoras encargadas de la educación temprana.
- Que implementen estrategias que incluyan actividades de aprendizaje fuera de las aulas de clases en los centros que brindan educación temprana.
- Impulsar a los padres, madres o tutores para que participen en el proceso de socialización y educación de sus hijas e hijos.

MINSA

- Que continúen apoyando a las educadoras de programas de educación temprana con material didáctico y capacitaciones sobre el desarrollo integral de niñas y niños.

A LA COMUNIDAD

- Que apoyen los programas y proyectos de educación temprana dirigidos a mejorar el desarrollo integral de las niñas y niños de la comunidad.



Bibliografía

- ❖ Manual de Normas de Atención Integral a la Niñez, Gobierno de reconciliación y unidad nacional.

- ❖ Robert S, Feldman, Desarrollo en la infancia, Cuarta edición. Pearson educación, México, 2008.

- ❖ <http://www.oie/inicial/nicaraguane.htm>.

- ❖ <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/diaag-sit-prest>



ANEXOS



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-león

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de trabajo social

Encuesta a padres y madres de los niños/as que se encontraban integrados en los CICOS en el Programa PAININ

Objetivo: Determinar el comportamiento social que tienen los niños y niñas que participaron en los CICOS (PAININ)

1. ¿En qué actividades participo usted en los CICOS del programa PAININ en la zona urbana de Villanueva?

1. Preparación de alimentos_____
2. Actividades recreativas (piñatas y festivales)
3. Realización de limpieza._____
4. Otros._____

2. ¿Qué beneficios ofreció la educación inicial que brindaron los CICOS del programa PAININ a los niños/as menores de 3 años en la zona urbana de Villanueva?

1. Aprenden de los demás niños y niñas: _____
2. Aprenden habilidades motoras a través de cantos y juegos infantiles._____
3. Aceptan una alimentación variada._____
4. Practican hábitos de higiene en forma deseable._____
5. Otros._____



3. ¿Qué beneficios ofreció la educación preescolar que brindaron los CICOS del programa PAININ a los niños y niñas de 3 a 6 años en la zona urbana de Villanueva?

1. Aprendieron las vocales y números. _____
2. Hábitos de higiene personal de forma deseable. _____
3. Conocen ciertas costumbres y tradiciones. _____
4. Explican de forma lógica ciertos fenómenos. _____
5. Otros. _____

4. ¿De qué manera vigilaban y promocionaban los CICOS del programa PAININ el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas de 0 a 6 años en la zona urbana de Villanueva?

1. Los pesaban y median su estatura. _____
2. Brindaban libros sobre nutrición y estimulación corporal. _____
3. Impartían charlas (nutrición desarrollo y estimulación corporal)
4. Consejería a mujeres embarazadas y madres lactantes. _____
5. No existía vigilancia ni promoción. _____ 6. No sé. _____

5. ¿Qué tipo de alimentación complementaria y suplementación de micronutrientes ofrecieron los CICOS del programa PAININ a los niños y niñas de 0 a 6 años en la zona urbana de Villanueva?

1. Maíz ____ 2. Arroz ____ 3. Frijoles. _____ 4. Cereal. _____
5. Sobres de micronutrientes. _____ 6. Otros. _____

6. ¿Qué capacidad tiene su hija/a para aprender de las demás personas con las que se relaciona?

1. Retiene lo que escucha de las demás personas. _____
2. Aprende actitudes positivas y negativas de la familia. _____
3. Muestran actitudes de otros. _____ 4. Otros. _____



7. ¿Cuál es la actitud de su hija/o en la toma de decisiones y en la adquisición de responsabilidades?

1. Cumple con tareas escolares.____ 3. Hace lo que piensa._____
2. Cumple con tareas del hogar.____ 4. Actúa con autonomía._____
5. Otros._____

8. ¿Cómo es la identidad de pertenencia que muestra su hija/o en el entorno?

1. Muestran relaciones interpersonales._____
2. Es amigable con personas de su edad y mayores._____
3. Conoce ciertas costumbres y tradiciones.____ 4. Otros._____

9. ¿Qué valores morales cívicos y culturales practica su hijo o hija en el hogar?

1. Honestidad.____ 5. Respeto.____ 9. Otros.____
2. Orden.____ 6. Obediencia.____
3. Sinceridad.____ 7. Aseo._____
4. Tolerancia.____ 8. Participa en bailes culturales y nacionales._____

10. ¿Cómo es la actitud de confianza y seguridad que presenta su hijo/a en el hogar?

1. Expresa sus opiniones libremente._____
2. Existe comunicación entre padres e hijos._____
3. Confianza en sí mismo.____. 4. otros._____

11. ¿Cómo manifiesta el razonamiento mental e incremento de conceptos que tiene su hija o hijo en el hogar?

1. Interpretan lecturas y cuentos._____
2. Interpretan dibujos y objetos._____
3. Explican en forma lógica hechos.____. 4. Otros._____



12. ¿Cómo satisface las necesidades de bienestar corporal de su hija o hijo?

1. Juegos infantiles. _____
2. Educación física. _____
3. Bailes. _____
4. Cantos. _____
5. Otros. _____

13. ¿Qué hábitos de higiene practica su hija o hijo para su propio cuerpo?

1. Cepillado de dientes. _____
2. Baño diario. _____
3. Lavado de manos. _____
4. Peinarse diario. _____
5. Otros. _____.

14. ¿Cómo cuida su hija o hijo hacia su propia salud y nutrición?

1. Comida variada. (Carnes, huevo, leche, frutas, verduras, etc.). _____.
2. Comida chatarra Y comida variada. (Dulces y chiverías). _____.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-león
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de trabajo social

Encuesta a docentes que atienden en las diferentes escuelas a los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS en el programa PAININ.

Objetivo: Identificar el estado educativo que presentan los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS de PAININ.

1- ¿De qué manera influyo en el estado educativo la educación inicial y preescolar que ofrecieron los CICOS en el programa PAININ a sus alumnos y alumnas que participaron en estos?

1. Asimilación de conocimientos_____
2. Participación en clase_____
3. Distinguen formas: círculos y cuadros_____
4. Relacionan los tamaños_____
5. Distinguen las letras_____
6. Otros_____

2- ¿Cómo cree usted que influyo en el estado educativo la alimentación complementaria y suplementarían de micronutrientes que brindaron los CICOS en el programa PAININ a sus alumnos y alumnas que pertenecieron a estos?

1. Memoria a largo plazo_____
2. Asimilación de aprendizaje_____
3. Buena salud_____
4. Buenos hábitos de alimentación_____
5. Otros_____

3- ¿Qué capacidad tienen los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS en el programa PAININ para aprender de las demás personas con las que se relaciona?

1. .Memorizan todo lo que hacen los demás niños/as_____
2. Se identifican con el grupo_____



3. Aceptan opiniones de otros_____

4. Otros_____.

4- ¿Qué actitudes presentan sus alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS en el programa PAININ?

1. Son responsables con sus tareas____ 2. Toman decisiones propias_____

3. Son competitivos_____ 4. Son participativos_____

5. Expresan sentimientos_____ 6. Otros_____.

5- ¿Qué tipo de valores morales cívicos y culturales practican los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS en el programa PAININ?

1. Responsabilidad____ 3. Solidaridad_____

2. Respeto____ 4. Bondad_____.

5. Otros_____.

6- ¿De qué manera satisfacen sus necesidades de bienestar corporal a través de juegos y de tareas sus alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS?

1. Practican educación física____

2. Salen a jugar al patio_____

3. Bailan_____

4. No se limitan en los juegos_____

5. Conocen las partes.

7. ¿Qué capacidad de razonamiento mental e incremento de conceptos tienen los y las niñas que pertenecieron a los CICOS?

1. Son interpretativos____ 3. Son participativos_____

2. Son explicativos_____ 4. Son expresivos_____

5. Son creativos_____.

8. ¿Cómo es la participación en actividades grupales en el aula de clase que muestra los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS?



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



1. Cooperera de manera instantánea_____

2. Es Organizativo_____

3. Asumen responsabilidades_____

4. Toman decisiones_____

5. Otros_____.

9. ¿Qué tipo de grafismo realizan los alumnos y alumnas que participaron en los CICOS?

1. Letra clara_____

2. Toman correctamente el lápiz_____

3. Trazan líneas_____

4. trazan círculos_____

5. Trazan cuadrados_____.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de trabajo social

Entrevista a informantes claves dirigida a educadoras de primera infancia del programa PAININ quien da seguimiento al estado nutricional de los niños y niñas.

Objetivo: Describir la incidencia que tuvieron los CICOS en el desarrollo y fortalecimiento del potencial físico en los niños y niñas que pertenecieron a estos.

- 1- ¿En que considera usted que contribuyó la vigilancia de crecimiento y desarrollo en el potencial físico de los niños y niñas que participaron los CICOS en el programa PAININ?
- 2- ¿En que considera usted que contribuyo la promoción del crecimiento y desarrollo en el potencial físico de los niños y niñas que participaron en los CICOS en el programa PAININ?
- 3- ¿Cómo considera usted que contribuyo el suministro de suplemento alimenticio y alimentación complementaria en el desarrollo y fortalecimiento del potencial físico de los niños y niñas que participaron en los CICOS en el Programa PAININ.?
- 4- ¿Cómo cree usted que contribuyo la práctica de juegos infantiles y ejercicios que realizaban los niños y niñas en los CICOS en el programa PAININ?
- 5- ¿Qué prácticas alimenticia considera usted que realizan los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS en el programa PAININ para el cuidado de la salud?
- 6- ¿Qué hábitos de higiene cree usted que practican los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS para su propio cuerpo y entorno?



Triangulación

Objetivos	Encuesta a padres, madres o tutores	Encuesta a docentes	Entrevista a profundidad a educadoras de PAININ
<p>Determinar el comportamiento social que tienen los niños y niñas que participaron en los CICOS (PAININ).</p>	<p>R:1 En cuanto a la actitud de confianza y seguridad que presentan las niñas y niños en el hogar un 34.21% de las madres y padres encuestados opinaron que estos expresan sus opiniones libremente, un 33.33% opino que existe comunicación entre padres e hijos, un 30.70% opinaron que presentan confianza en sí mismo y un 1.75% opino que presentan otras actitudes (responsabilidad).</p> <p>R: 2 Un 36.79% de los padres y madres encuestados opinaron que la capacidad que tienen sus hijo/as para aprender de los demás es que estos retienen lo que escuchan de las demás personas, un 33.96% opino que aprenden actitudes positivas y negativas de la familia y un 29.25% de los encuestados opino que</p>	<p>R: 1 Del total de las docentes un 36.36% opinaron que sus alumnos y alumnas tienen actitudes de responsabilidad con sus tareas escolares, seguido de un 27.27% que son participativos en clase, también un 18.18% son competitivos, solamente un 9.09% toman decisiones propias y al igual otro 9.09% expresan sentimientos.</p> <p>R: 2. Del total de los encuestados un 42.86% opinaron que los alumnos y alumnas que pertenecieron a los CICOS aprenden de las demás personas porque memorizan todo lo que hacen los demás niños, al igual otro 42.86% se identifican con un grupo y solamente un 14.29 % aceptan opiniones de</p>	



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



	<p>los niños/as muestran actitudes de otros.</p> <p>R:3 En cuanto a los valores morales, cívicos y culturales que practican los niños/as un 16.36% de padres y madres encuestados dijo que sus hijos/as practican la honestidad, un 15.89% practican el respeto, 14.95% la sinceridad, 13.55% la obediencia, el 12.15% orden, el 11.21% en aseo, un 9.35% la tolerancia, un 4.25% dijeron que sus hijos/as participan en bailes culturales y nacionales y un 2.34% dijo que las niñas y niños practican otros valores (responsable y amabilidad).</p>	<p>otros.</p> <p>R: 3 Del total de las docentes un 33.33% opinaron de sus alumnos y alumnas practican valores como la responsabilidad, al igual un 33.33 practican el respeto, seguido de un 16.67% que practican la solidaridad, solamente un 8.33% practican la bondad y al igual otro 8.33% que corresponden a otras opciones (la honradez.)</p>	
<p>Identificar el estado educativo que presentan los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS del PAININ</p>	<p>R: 1En cuanto a los beneficios de la educación inicial del 100% de los encuestados que corresponde a 41 madres y padres el 28.47% opinan que sus hijos/as aprenden habilidades motoras a través de cantos y juegos infantiles, el 24.82% practican hábitos de higiene en forma deseable, un 23.36% opinan que aceptan una alimentación variada y un</p>	<p>R: 1Del total de las encuestadas un 30.77% opinaron que sus alumnos y alumnas recibieron influencia de la educación inicial y preescolar de los CICOS en la interpretan cuentos y lecturas, un 15.38% en la participación en clase, al igual otro 15.38% en que distinguen formas: círculos y cuadros, un 15.38% en que relacionan tamaños,</p>	



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



	<p>23.36 opinan que sus hijas/as aprenden de los demás niñas y niños. Entre los beneficios de la educación preescolar un 31.50% de las madres y padres encuestados opinaron que sus hijas/os practican hábitos de higiene personal de forma deseable, un 27.56% opino que aprendieron las vocales y números, el 23.62% opino que conocen ciertas costumbres y tradiciones y un 17.32% opino que las niñas y niños explican de forma lógica ciertos fenómenos.</p> <p>R: 2 Del 100% de las madres y padres encuestados/as un 36.73% respondieron que sus hijos/as manifiestan el razonamiento mental e incrementos de conceptos a través de la interpretación de dibujos y objetos, un 32.65% a través de la interpretación de lecturas y cuentos, un 30.61% respondió que lo hace a través de la explicación lógica de hechos.</p>	<p>también un 15.38% que corresponde a otras opciones interpretan, memorizan canciones, cuentos y poemas y solamente un 7.69% distinguen las letras.</p> <p>R: 2 Del total de docentes encuestadas un 44.44% opinaron que sus alumnos y alumnas son explicativos, un 22.22 %, son interpretativos un 11.11% son creativos, al igual en un 11.11% son participativos y también en un 11.11% son expresivos.</p>	
--	---	---	--



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



	<p>R: 3 Del total de las docentes encuestadas un 25% opinaron que los alumnos y alumnas tienen letra clara, un 25% toman correctamente el lápiz, seguido de un 18.75% trazan líneas también un 18.75% trazan círculos y solamente un 12.50% trazan cuadrados.</p>		
<p>Describir la incidencia que tuvo la nutrición en los hábitos alimenticios e higiénicos, así como también en el fortalecimiento de las habilidades motoras de los niños y niñas que pertenecieron a los CICOS del PAININ.</p>	<p>R: 1 En cuanto los hábitos de higiene que practican los niños/as, del 100% de los padres y madres encuestadas un 25.16% respondió que su hijo/a practica el cepillado de dientes como hábito de higiene personal, un 25.16% respondió que practica el baño diario, un 23.90% el lavado de manos, un 23.90% peinarse diario y un 1.89% dijo que practica otros hábitos de higiene como: cambio de ropa diario y lava su ropa interior.</p>		<p>R: 1 De las 3 educadoras que representan el 100% de las encuestadas un 66.6 % opina que los hábitos de higiene que practican las y los niños se encuentran lavarse las manos antes de comer, el cepillado de dientes, la limpieza de las uñas, barrer, limpiar la casa y lavado de traste y un 33.3% opina que estos depositan la basura en un</p>



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



	<p>R: 2 Un 62.50% de los padres y madres encuestados opino que su hijo/a cuida su salud a través del consumo de comida variada (carne, huevos, leche, frutas, verduras, etc.) y un 37.50% respondió que consumen comidas chatarras (dulces y chiverías) y comida variada.</p>	<p>R: 3 En cuanto a las necesidades de bienestar corporal de los niños y niñas un 32.50% de los padres y madres opino que lo hacen a través de juegos infantiles, un 25.83% a través de canto,</p>	<p>recipiente de basura y lavan las frutas antes de comer.</p> <p>R: 2 De las educadoras entrevistadas un 66.6% opina que en cuanto a las practicas alimenticias que realizan las y los niños se encuentran que algunos de estos solo comen en casa (comida variada), pero otros comen mucha comida chatarra, un 33.3% consideran que no tienen ninguna practica para cuidar su salud porque solo comen comida chatarra.</p> <p>R: 3 De las entrevistadas un 66.6% opina que la práctica de juegos infantiles y ejercicios que realizaban los niños contribuyó a</p>
	<p>R: 3 En cuanto a las necesidades de bienestar corporal de los niños y niñas un 32.50% de los padres y madres opino que lo hacen a través de juegos infantiles, un 25.83% a través de canto,</p>	<p>R: 3 Del total de las docentes un 25% opinaron que los alumnos y alumnas satisfacen sus necesidades de bienestar corporal a través de la práctica de educación física, al igual un 25% salen a jugar al patio</p>	



Impacto socioeducativo que tuvieron los CICOS del PAININ en niño/as entre las edades de 0-6 años en la zona urbana del Municipio de Villanueva departamento de Chinandega.



	<p>un 22.50% lo hace a través de bailes, el 17.50% opino que lo hacen a través de la educación física, y un 1.67% respondió que lo hacen de otra manera.</p>	<p>juegos infantiles, seguido de un 16.67% que bailan, al igual un 16.67% conocen partes de su cuerpo, solamente un 8.33% se limitan a los juegos y al igual un 8.33% adoptan una postura correcta.</p>	<p>que las y los niños desarrollaran habilidades motoras y a satisfacer su cuerpo y un 33.3 de las entrevistadas considera que contribuyó a que el niño se le quito la vergüenza para hablar en público y ayudo a mejorar su crecimiento.</p>
--	--	---	---