

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**TEMA:**

**“Factores Sociales que influyen en los Adolescentes para ingresar a los Grupos Juveniles del Reparto Walter Ferreti (Tangará) de la Ciudad de León.”**

**Monografía para optar al  
Título de Licenciatura en la carrera de Trabajo Social.**

**Autores:**

Bra: Magdania Emizareldy Andino Salgado.

Bra: Xiomara Victoria Bucardo Ordóñez.

Br: Norman Josué Flores Marín.

**Tutora:**

MSc. Ruth Espinoza Solís.

**León, Agosto de 2013**

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo poderoso, porque él nos ha guiado a lo largo de nuestra vida y nos ha llenado de salud para que estemos dispuestos a enfrentar los retos.

A los Adolescentes del Reparto Walter Ferreti (Tangará) que participaron en el proceso por su información referida la que da una mayor validez científica al trabajo investigativo.

Al Señor Marció Balladares Líder del reparto, por el acompañamiento y la información que nos dio al equipo investigador.

A los representantes de las Instituciones que realizan intervención social con los adolescentes seleccionados para la investigación.

A los habitantes del Reparto Walter Ferreti (Tangará) por su disponibilidad para atender al equipo investigador.

A Nuestros padres: porque ellos son la luz que nos iluminan en nuestro camino y son los que nos apoyan incondicionalmente a lo largo de nuestra vida.

A nuestros Maestros: por brindarnos el pan del saber y compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias dentro y fuera del aula de clases.

A nuestra tutora y Maestra: Ruth Espinoza Solís por la paciencia que nos tuvo a lo largo de nuestra carrera universitaria y por su empeño y dedicación para que nosotros pudiéramos realizar nuestro trabajo monográfico.

**Los Autores**

## **DEDICATORIA**

A Dios: por darme la vida, fuerzas para enfrentar los obstáculos, sabiduría y entendimiento cada día, a él debo todo lo que soy, es mi amigo, mi padre, mi todo.

A mi madre: Petrona salgado por apoyarme incondicionalmente en todo momento, por su comprensión y su amor.

A mi tío: Rubert salgado por ser como un padre para mí y estar cuando lo necesito, por su apoyo económico y por ser un gran hombre.

A mi mejor amigo: Carlos Moreno Conocido como Charlie, por inspirarme a elegir esta carrera, por sus consejos, sus sonrisas, por su tiempo, gracias amigo por inspirarme al servicio por la sociedad, por estar siempre a mi lado, por ser un hombre maravilloso, por creer en mí, por dejarme un legado de oro, por siempre vivirás.

A mis maestros: Quienes compartieron sus experiencias y conocimientos.

**Magdania Emizareldy Andino Salgado**

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi Padre celestial porque siempre está conmigo, el me cuida y me ayuda a enfrentar los retos que nos pone la vida.

A mi Madre, María Elena Ordóñez porque siempre ha estado en los buenos y malos momentos y por ser la que constantemente me inspiró a seguir adelante con mi carrera.

A mis hermanos, Que han sido la fuente de inspiración para culminar mi carrera y por todo el apoyo moral y económico que me brindaron.

A mis hijos, Anthony Heliud Suárez Bucardo y Helen victoria Suárez Bucardo por ser la razón de mi existir.

A Pedro Pablo Suárez: por brindarme todo su apoyo.

A mis Maestros, Ellos me proporcionaron todas las herramientas necesarias para culminar, etapa por etapa, mis estudios.

**Xiomara Victoria Bucardo Ordóñez**

## **DEDICATORIA**

A Dios, ser supremo, fuente de sabiduría, que me ha permitido alcanzar todos mis propósitos.

A mi Madre Francisca Marín, por su apoyo incondicional en la formación de mi vida y que con mucho esfuerzo y sacrificio se ha empeñado en llevarme hacia delante.

En memoria de mi padre, Concepción Flores (q.e.p.d) por todo su sacrificio durante su vida, por educarme y guiarme por el camino del bien para llegar hasta aquí.

A mis hermanos, que junto a ellos he aprendido a ser un joven de bien y han jugado un papel muy importante en mi formación profesional.

A la institución Familia Padre Fabretto: gestora de mi educación y que me ha apoyado durante todo este tiempo, que me han llevado en el camino de la superación.

**Norman Josué Flores Marín**

**ÁREA:**

Social

## **TEMA**

Factores sociales que influyen en los adolescentes para ingresar a los grupos Juveniles del Reparto Walter Ferreti de la Ciudad de León.

## **PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores sociales que influyen en los adolescentes para ingresar a los grupos Juveniles del Reparto Walter Ferreti (Tangará) de la ciudad de León en el periodo comprendido de agosto 2012 a febrero 2013?



## ÍNDICE

Contenidos .....	No. Página
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivos .....	8
Marco teórico.....	9
Hipótesis.....	38
Operacionalización de las variables .....	39
Diseño Metodológico.....	41
Triangulación.....	46
Resultados .....	49
Análisis de resultados .....	59
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía .....	64
Anexos .....	65

## INTRODUCCIÓN

En Nicaragua la mayoría de la población es joven y está más vulnerable a los riesgos delincuenciales, las decisiones que tomen en esta etapa de su vida repercutirán en el comportamiento de estos en su futuro, es por eso que nos propusimos conocer, describir e identificar los factores que inducen a los jóvenes a ser parte de los grupos juveniles haciendo referencia específicamente en el reparto Walter Ferreti de la ciudad de León. Estudio realizado durante el II semestre del año 2012 a febrero 2013.

En la actualidad Nicaragua no es un país con extremos índices de violencia, pero ha tenido un desarrollo progresivo; producto del alto índice de desempleo que tenemos los nicaragüenses.

En nuestro contexto de trabajo a partir de la bibliografía utilizada abordamos aspectos, como las definiciones conceptuales en torno a las diferentes teorías que tratan la temática de los grupos juveniles e información necesaria que corresponden a la etapa de la adolescencia y su relación con el desarrollo de los grupos juveniles, con el objetivo de no confundir al lector, se hace la explicación sobre este delito expandible con las palabras más culturales posibles.

Además prestar atención a los factores principales que inciden en que estos jóvenes formen parte de los grupos juveniles para poder cumplir sus necesidades humanas y también teorías sociológicas, estudios u opiniones de las autoridades Centroamericanas y Nacionales sobre el comportamiento de los jóvenes en etapas de riesgo que llegan a caer en este mundo delictivo.

También explicamos en forma de análisis sobre los problemas y riesgos relacionados a los grupos juveniles, información que también obtuvimos de las diferentes instituciones de la ciudad de León vinculadas a esta problemática.

Señalamos la importancia de la difusión familiar como el factor principal que induce a los adolescentes a formar parte de los grupos juveniles cumpliendo con nuestra hipótesis para dar más entendimiento al lector.

Durante la investigación se aplicaron las técnicas como: La entrevista a informantes claves que se dirige principalmente a los 6 miembros de las instituciones , con el objetivo de tener una visión más amplia de estos jóvenes del reparto Walter Ferreti, la encuesta dirigida a nuestros sujetos de estudio que nos permiten conocer los factores sociales que los influye en los adolescentes para ingresar a los grupos juveniles, la entrevista estructurada a 10 habitantes del Reparto Walter Ferreti que nos permite reconocer los puntos de vista de los pobladores sobre la problemática que relaciona a los adolescentes en el ingreso a los grupos juveniles.

## JUSTIFICACIÓN

Nicaragua es el segundo país más seguro de Centro América, sólo superado por Costa Rica, nuestro país ha apostado por la paz como elemento de enlace y reencuentro social entre los diferentes sectores sociales. Si bien en Nicaragua no se puede hablar del fenómeno de maras o pandillas como los niveles existentes en el Salvador, Guatemala u Honduras pero esto no evita ser vulnerable.

En el interior del país, en los diferentes departamentos se pueden encontrar organizaciones o grupos juveniles que ponen un cierto grado de inseguridad, algunas ciudades se caracterizan por ser más peligrosas que otras siendo León la ciudad más segura de Nicaragua.(Según el estudio sobre la situación, comportamiento y actitudes de la juventud en situación de riesgo de exclusión en león en el año 2010).Su estructura arquitectónica colonial parece favorecer la seguridad ciudadana, pero cuando nos alejamos del centro histórico en las áreas periféricas de la ciudad se evidencia el poco desarrollo social por parte de los entes gubernamentales, he aquí donde se estructuran los grupos delincuenciales productos de sus propias iniciativas.

Uno de estos repartos periféricos es el Walter Ferreti ubicado en la zona suroeste de la ciudad de León. Este reparto fue el más vulnerable entre los años 2005 al 2010 y en alto riesgo social de la ciudad donde existe mucha delincuencia y los jóvenes actualmente están formando grupos juveniles que están afectando a la población que habita en el entorno.

Como Trabajadores Sociales estamos enfocados en los problemas que afectan a la población, en este caso los adolescentes y jóvenes, por eso es importante para nosotros porque nos permitirá adquirir experiencia en los procesos de intervención

y sensibilización de este tipo de problemáticas, en las que tendremos que poner en práctica nuestros

Conocimientos teóricos; por ende es propicio incidir de manera directa en la transformación de su comportamiento ya que estos son el futuro de la nación.

Este trabajo investigativo tiene el propósito de conocer los factores que influyen en los adolescentes del Walter Ferreti para que formen parte de los grupos juveniles y lo que estos ejercen con su comportamiento dentro de la sociedad, además permitió descubrir las perspectivas de los adolescentes involucrados y conocer las razones que llevan a la participación de actos delictivos.

También nos describe los acontecimientos que acumulan dentro de su entorno social, a la vez que se conoce las situaciones negativa por lo que han tenido que pasar estos adolescentes que influyen en muchos casos en la toma de decisiones para formar parte de estos grupos.

La presente investigación será útil como antecedente a las instituciones u organizaciones que desarrollan acciones estratégicas a los problemas relacionados con la seguridad ciudadana como:

**Policía Nacional:** Ya que sus acciones en la comunidad es la creación de líneas transversales para la prevención, detección y creación de planes de trabajo en terreno con la sociedad realizando estudios en los repartos, barrios, caserillos, periferia de mayor índice de delincuencia y por tanto la investigación aporta a las entidades judiciales a poner en marcha las estrategias, análisis de indicadores, actividades del POA ( Planes Operativos Anuales) que delimita el gobierno para su accionar planteados en el Marco Lógico de Gobierno, el que fortalecerá como antecedente secundario posterior a sus investigaciones previas del sistema Judicial. Para el desarrollo de medidas socioeducativas y de prevención de la delincuencia.

**Mi Familia:** Aportara a la evaluación, seguimiento e identificación de líneas estratégicas de Educación para el Desarrollo desde la prevención de la delincuencia y para la reinserción social los adolescentes en situaciones de riesgo desde las familias (padres, madres, tutores, tutoras, hermanas, hermanos).

**Ministerio de Educación:** Aportara a las estrategias de prevención, detección de las necesidades de la Educación Integral desde la Educación para el Desarrollo en las aulas de clases, articulando acciones desde las Unidades de Consejería Escolar (UCE-MINED) poniendo en práctica los Indicadores socioeducativos los que incorporan a familiares, comunidad, Instituciones y Organizaciones de la Sociedad Civil las que desarrollan acciones educativas de la percepción del riesgo y disminución la integración a grupos delincuenciales. Así como la prevención de la deserción escolar siendo este último un factor de análisis de problemas en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en su entorno.

**Alcaldía Municipal:** Siendo la institución de gobierno rectora de las situaciones y riesgos que vive la población en su entorno situacional, el que está Planteado en el Marco Lógico del POA de Gobierno, la presente investigación aportara a la creación de Indicadores de Análisis, prevención y detección de la delincuencia para posteriormente articular acciones y estrategias con Instituciones, Organizaciones que desarrollan actividades de inclusión social de grupos delincuenciales y el sistema Judicial desde su entorno situacional y de riesgo, planteando cuales son las medidas cautelares que se dan en dichos casos.

**Instituto Nicaragüense de Deporte:** Siendo la institución estatal de desarrollar actividades recreativas y deportivas para el debido abordaje de la inclusión de Adolescentes y Jóvenes al deporte a nivel nacional. La presente investigación aportara a la creación de estrategias de detección de patrones de delincuencia en los adolescentes en situaciones de riesgo. En coordinación en entidades locales que realizan acciones específicas en prevención de la delincuencia.

**MINSA:** Institución rectora de la Salud Pública de la población Nicaragüense, quien tendrá como aporte de la investigación focos de puntos rojos donde existen adolescentes en situaciones insalubres que atentan contra su dignidad Humana y su desarrollo Psicosocial por ende la investigación tienen un eje de atención en salud para la detección de enfermedades producto del hacinamiento y el deterioro del cuerpo humano. Siendo la pauta para coordinar acciones estrategias a nivel local para prevención de la delincuencia como Problema de Salud Pública.

**JDANJUL:** A la junta departamental de apoyo a la juventud leonesa para que trabajen de la mano con los líderes comunitarios y trabajen estrategias como herramientas de intervención preventiva.

**Ministerio de la Juventud (INJUVE):** Ya que es un proyecto integral que brinda capacitaciones técnicas y la inserción de los jóvenes al mundo laboral, es por tanto que la presente investigación aportará a las puestas en marcha de políticas de formación técnicas y profesional a adolescentes en situaciones de riesgos para la prevención de la delincuencia desde la propuesta y acciones de formación de nuevas oportunidades de reinserción laboral para el cambio de vida saludable y prospera llena de éxitos personales y profesionales para la auto sostenibilidad de los mismos.

**Departamento de Trabajo Social:** Por su planteamiento de mantener una relación dinámica y constante con la realidad social. Es por tanto que la presente investigación aporta antecedentes potenciales para la puesta en marcha de ejes transversales de prevención y seguimiento de situaciones que atentan contra la Dignidad Humana en las modalidades de visita de terreno por parte del estudiantado de la Carrera de Trabajo Social como agentes de cambio para la transformación de la realidad académica al del terreno situacional de la población en estudio.

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León:** Cuya misión es la transformación y el desarrollo de la sociedad y la prevención de las problemáticas sociales, aquí está una evidente realidad que hay que incidir en ella multi e inter disciplinariamente.

**REMAR:** Se constituye en un ministerio de fe, compasión y misericordia teniendo como visión: seguir el ejemplo de vida de Jesús, y brindar ayuda a marginados con el fin de restaurar sus vidas en su área psicológica, espiritual, social y física con el objetivo de que logren reintegrarse a la sociedad y de esta forma sean personas útiles y dispuestas a poner su vida al servicio de los demás. Por lo anteriormente descrito la investigación tiene un norte y es detectar cuál debe de ser el accionar social para la búsqueda de ayuda de parte de los adolescentes en riesgos de delincuencia integrándolos en proyectos de ayuda benéfica como lo plantea Remar.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Determinar los factores sociales que influyen en los adolescentes para ingresar a los grupos Juveniles del reparto Walter Ferreti de la ciudad de León.

### **Objetivos Específicos:**

1. Caracterizar las familias de los adolescentes que forman parte de los grupos juveniles.
2. Identificar la influencia del entorno social en los adolescentes que ingresan a los grupos juveniles.
3. Evaluar las estrategias de intervención de las Instituciones encargadas del bienestar y desarrollo social de los adolescentes del barrio Walter Ferreti.

## MARCO TEÓRICO

### ANTECEDENTES

Los grupos juveniles, son un conjunto de jóvenes organizados dentro de un territorio cuya composición de tres a más miembros se identifican con símbolos, lenguajes y conducta de identidad ejecutando actos de violencia comúnmente traducidos en transgresiones a la ley.

Estos también conocidos como pandillas, existen desde hace mucho tiempo alrededor del mundo, cuyas causas se manifiestan: en la crisis de las instituciones de socialización como la familia, la escuela y el trabajo; la inadecuación de los modelos de consumo que los medios de comunicación construyen y que el mercado produce. A mediados de los '80, las maras expresaron la metamorfosis de las pandillas, integrando a jóvenes pobres y recuperando diversos símbolos y elementos derivados del cholismo.

Las pandillas se han ido transformando poco a poco durante los distintos años, el proceso de constitución es impreciso y diferente en cada caso y en cada lugar, pero se puede afirmar que pandilla, banda, nación e imperio son distintos, haciendo difícil medirlos.

Los grupos juveniles son estigmatizados por la sociedad actual ya que estas tienen la visión negativa hacia ellos describiéndolas, como bandas de criminales, compuesta por jóvenes y adolescentes pobres, violentos, convertidos en “ejército industrial de reserva” del crimen organizado.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup><http://www.taringa.net/posts/info/6431377/las-maras-en-centroamerica.html>

El origen de los grupos juveniles es complejo y en Centroamérica encontraron un escenario ideal para imponerse: desempleo de más de la mitad de la población, pobreza, indigencia y un analfabetismo superior al 30%. En un contexto de miseria, las maras y grupos juveniles comenzaron a reproducirse como hormigas carnívoras. Se estima que en Honduras existen 40.000 mareros, 20.000 en El Salvador, 6.000 en Guatemala.

Los mareros tomaron su nombre de la película Marabunta (1945), que narra como una plaga de hormigas devora a “una república bananera”.

La socióloga Aguilar explicó que también las maras son el resultado de “familias disfuncionales que no asumen su papel de tutela”, y también de los Estados que privilegiaron la represión y no alentaron “verdaderas” oportunidades educativas y laborales.

"Hemos observado que hay una peligrosa evolución de los grupos juveniles a vincularse más hacia las actividades relacionadas con el crimen organizado, el narcotráfico y al lavado de dinero", declaró a la AFP el director del Consejo Nacional de Seguridad Pública (CNSP) de El Salvador, Oscar Bonilla.

En base a informes de inteligencia, Bonilla destacó que "los integrantes de maras o pandillas tienen una relación con el narcomenudeo (comercio minorista), con la extorsión y con el cobro de renta (impuesto ilegal) a personas y negocios, lo cual cambia la esencia de la naturaleza de las pandillas.<sup>2</sup>

## **Los grupos juveniles en Nicaragua**

El tejido social nicaragüense ha sufrido cambios bruscos en cortos periodos de tiempo. La transición social marcada por la revolución popular sandinista

---

<sup>2</sup><http://lalagunachalate.blogcindario.com/2006/11/00154-pandillas-juveniles-en-centroamerica-la-mara-es-mi-familia.html>

acontecida en 1979 y la guerra que padeció el país en la década de los ochenta, dejó, en los nicaragüenses, grandes heridas sociales que se profundizaron con la llegada de gobiernos neoliberales.<sup>3</sup>Según las estadísticas, tres de cada cuatro delitos son perpetrados por jóvenes entre los quince y los veinticinco años; utilizando arma blanca, arma de fuego y la agresión física.

En su inicio los grupos delictivos se concentraron más en puntos específicos de la capital; en los llamados cinturones de pobreza. En los últimos años se ha extendido por todo el país causando miedo en las personas; todos los días las autoridades reportan casos delictivos, dentro de los que se encuentran robos, asaltos, tráfico de drogas, violaciones y asesinatos.

Una encuesta realizada por Borges y Asociados del 20 al 26 de julio del 2003, revela que el 40% de las personas entrevistadas, coinciden que la causa principal que genera este tipo de problema es el desempleo. Además los problemas familiares, educativos, entre otros.

Lamentablemente en los últimos años la población de Nicaragua, en la ciudad de León, la encuesta realizada en el 2006 sobre “comportamiento delictivo y percepción de la seguridad ciudadana” señalaba que solo el 46% de la población se siente segura, siendo considerados como principales problemas de seguridad la ausencia de vigilancia policial, los robos, y la presencia de grupos delictivos. (CIDS-UNAN-León).

### **Descripción área geográfica seleccionada para el estudio investigativo**

La ciudad de León, cabecera departamental está ubicada a 95 Km. de la capital Managua. La actividad fundamental de esta localidad es de carácter socio

---

<sup>3</sup> Estudio sobre la situación comportamientos y actitudes de la juventud en situación de riesgo de exclusión en León (Nicaragua)

educativo, la mayor parte del servicio que la ciudad presta está vinculado a la actividad educativa, tanto en el sub. Sistema primario, secundario, técnico medio, como universitario.

Esta oferta académica, la sirve principalmente la universidad pública representada por la UNAN- León y las universidades privadas como es el caso de la UCC (Universidad de Ciencias Comerciales), la UCAN (Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua), la U de M (Universidad de Managua) y otras que han venido generando un valor agregado cultural a la ciudad, razón a la que muchos atribuyen que León sea en la actualidad una de las ciudades más seguras del país.

Desde el inicio de los noventa, la ciudad de León al igual que el resto del país sufre una profunda crisis económica, estimándose que en la actualidad más de la mitad de la población vive en situación de pobreza, esta situación afecta especialmente a la juventud, tanto a su desarrollo como en sus expectativas de futuro, observándose un incremento preocupante en el número de jóvenes en riesgo.

Nicaragua es un país con un gran alto índice de riesgo social y aunque disminuyó en un 10,5 en los últimos 10 años sigue siendo muy alto por los niveles de pobreza. Si bien en Nicaragua y especialmente en el municipio de León.

En la ciudad de León, metrópolis de mucha importancia histórica en Nicaragua se pueden identificar la presencia de grupos juveniles que no tienen una clara organización y cuyas conexiones se producen con fines de diversión, que cometen a veces actos delictivos, la policía tiene identificado algunos lugares donde estos jóvenes se reúnen y desde los que cometen los actos delictivos, robos fundamentalmente, consumen drogas y desde luego ejercen intimidación a la vecindad.

## **El Reparto Walter Ferreti área geográfica específica del proceso investigativo**

Está ubicado al suroeste de la ciudad de León, la población es de 1787 habitantes, su extensión territorial es de 7 manzanas y se encuentra dividido en dos etapas. Sus límites son:

**Norte:** El Cocal

**Sur:** Cementerio San Pedro y Río Acosasco

**Este:** Reparto Bella Vista

**Oeste:** Pila Séptica de ENACAL.

Nació el 2 de noviembre de 1989 debido a la necesidad que tenían los pobladores de tener una vivienda los habitantes se tomaron ese lugar y las familias que se asentaron provenían del sector de Subtiava del barrio de Guadalupe que se contabilizaban unas 100 familias en el sector, sus primeras viviendas eran forradas de plástico y cartón.

La segunda etapa se conformó en 1990 y en la actualidad se cuentan unas 269 familias. La comunidad cuenta con los servicios de: energía eléctrica, agua potable, tren de aseo, (una vez a la semana) servicios de salud, casa comunal, servicios de seguridad ciudadana.

La mayoría de los habitantes son de escasos recursos económicos y tienen un trabajo informal ya sea vendiendo tortilla, vigorón, carga de maní, otros se dedican al reciclaje, y en la comunidad hay profesores abogados y enfermeras. Las instituciones que brindan apoyo son el Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia, Policía Nacional, Alcaldía Municipal de León, y una ONG que se llama Ayudemos a un Niño y la UNAN – León.

Rogers señala (2004) que a partir del 2000 la realidad de las pandillas cambian: se vuelven grupos más pequeños dedicados a nuevas actividades violentas e ilícitas, las guerras entre pandillas terminan la delincuencia juvenil aumenta y los niveles de brutalidad se incrementan.

La presencia de delincuentes en el reparto ha sido notoria pues la primera conformación de grupos juveniles fue en el año de 1998 con 20 integrantes que se hacían llamar los tangareños y estos cometían actos delictivos como: robos, peaje ósea que cobraban a las rutas para poder entrar al reparto, enfrentamientos con otros grupos juveniles sembrando temor en la población.

En la actualidad los adolescentes han tenido un cambio satisfactorio ya que Asuntos Juveniles de la policía Nacional tiene un puesto donde los pobladores del reparto y los mismos adolescentes pueden tener un acercamiento con ellos y exponer cualquier problemática con la comunidad.

No tenemos que olvidar que en esta comunidad también tiene estrecha relaciones con otras instituciones que trabajan el tema de la prevención de la violencia.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Los grupos juveniles presentan una conducta delictiva que utilizan las y los adolescentes y jóvenes para romper las reglas de la sociedad.

### **La adolescencia**

La vida humana ha sido dividida en distintos períodos dependiendo de la época, la disciplina y del autor, variando tanto el número como las denominaciones de dichos períodos. Actualmente, la división más aceptada es la que establece cuatro períodos principales: Infancia, Adolescencia, Madurez y Vejez.

## **La búsqueda de identidad del Adolescente**

La búsqueda de la identidad, que Ericsson<sup>4</sup> definiera como la confianza en la propia continuidad interna en medio del cambio, se proyecta durante los años de la adolescencia.

Según Ericsson, los adolescentes no se forman una identidad moldeándose en función de otra persona, como los niños de corta edad, sino modificando y sintetizando identidades anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes” (Kroger 1993) para formarse una identidad, los adolescentes deben obedecer y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos a fin de poder expresarse en un contexto social.

La principal tarea del adolescente consiste en enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de la identidad. La crisis de la identidad pocas veces se resuelve en la adolescencia, los aspectos concernientes a la identidad reaparecen una y otra vez en la edad adulta.

## **Riesgo en la Adolescencia**

Este período supone grandes riesgos. Algunos jóvenes se les dificultan manejar tantos cambios al mismo tiempo y es posible que lleguen a necesitar ayuda para superar los peligros que hay durante este lapso.

## **Factores de riesgo en la adolescencia:**

**La conducta anti-social:** La conducta antisocial suele ser muy variada, se pueden mencionar: acciones agresivas, mentiras, robos, vandalismos, piromanía,

---

<sup>4</sup> Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia 9ª ed. De Diana E. Papalia.



absentismo escolar, holgazanería, huidas de casa o abuso sexual, con independencia de su gravedad.

Difícilmente un chico presente todos los síntomas; probablemente aparezca un síntoma como el central y algún otro u otros asociados<sup>5</sup>

- **Consumo desmedido de alcohol:** este puede llevar a una pérdida de la autocrítica, distorsión de la realidad, alteraciones de la conducta con desinhibición y facilitación de actos de violencia.
- **Dependencia del tabaco:** Es un hábito que puede crear una conducta adictiva dentro de la estructuración de la personalidad, incorporándose esta modalidad de reacción para el futuro. Es también una puerta de entrada al consumo de otras sustancias.
- **Alteraciones permanentes del humor:** ansiedad, tristeza, aislamiento, mal humor, hostilidad hacia los familiares y amigos; aburrimiento permanente; violencia.
- **Alteraciones en el estilo de vida:** trastornos del sueño, expectativas que van más allá de lo realizable, fatiga frecuente, falta de interés y motivación por cosas que antes interesaban.
- Actitud tolerante hacia el consumo de tabaco, alcohol y drogas, el frecuentar amigos o compañeros que consumen dichas sustancias.
- Disminución del rendimiento académico o laboral; faltas frecuentes sin motivo, alteraciones de la conducta y sanciones disciplinarias.

---

<sup>5</sup> <http://www.elpsicoseesor.com/2012/03/conducta-antisocial.html>

- **Deserción escolar:** abandono de las aulas de clase
- **Situaciones de conflicto familiar prolongados:** falta de comunicación asertiva y afectiva.
- **Alteración de la conducta en alguno de los hermanos mayores:** por llamados de atención
- **El embarazo y la maternidad a edad temprana:** los elevados índices de mortalidad por accidentes, los patrones conductuales, entre otros.
- **Delincuencia juvenil:** conjunto de jóvenes que cometen actos delictivos

La coexistencia de dos o más de estos riesgos enumerados nos llevan a reflexionar y a profundizar sobre los adolescentes. Creemos que están tratando de llamar la atención, que algo les está ocurriendo y no lo pueden expresar de otra forma.

## **Características del pensamiento de los adolescentes**

De acuerdo con el psicólogo David Elkind (1984,1998), ese comportamiento inmaduro se deriva de las incursiones de los adolescentes sin experiencia en el pensamiento de las operaciones formales, esta nueva forma de pensar, que transforma la imagen que tienen de ellos mismo y su mundo.

**Esta inmadurez de pensamientos se manifiesta con seis formas características de acuerdo con Elkind:<sup>6</sup>**

### **1. Indecisión**

A diferencia de los niños de corta edad los adolescentes consideran mentalmente varias opciones al mismo tiempo. Por lo tanto, probablemente se le dificulte tomar

---

<sup>6</sup> Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia 9ª ed. De Diana E. Papalia.

decisiones sobre aspectos tan simples como qué ponerse y se deben ir al centro comercial con un amigo o ponerse a trabajar en la computadora en una tarea escolar.

## **2. Actitud polémica**

Los adolescentes buscan constantemente oportunidades para aprobar y hacer alardes de sus capacidades de razonamiento formal recién descubiertos. Con frecuencia asumen una actitud polémica cuando elaboran un argumento que reúne hechos y lógicas.

## **3. Hipocresías**

Los chicos que atraviesan por la adolescencia temprana a menudo no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y hacer los sacrificios necesarios para vivir de acuerdo con él.

## **4. Idealismo y actitud crítica.**

Hiperconscientes de la hipocresía de la vida pública y con su razonamiento verbal agudizados, disfrutan las revistas y a los animadores que atacan a las figuras públicas con sátiras y parodias. Están convencidos que saben mejor que los adultos y con frecuencia les parece equivocado lo que hacen sus padres.

## **5. Singularidad e invulnerabilidad.**

Elkind emplea el término fábula personal para referirse a la idea que tienen los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que rigen al resto del mundo (“las drogas atrapan a los otros no a mí” o “nadie ha estado tan enamorado como lo estoy yo”) esta forma de egocentrismo subyace a comportamientos más arriesgados y autodestructivos.

## **6. Auto – conciencia**

Un adolescente probablemente se mortifique si se pone (la ropa equivocada) para una fiesta, pues consideran que todos los demás le miraran como bicho raro.

Elkind denomina a esta forma de autoconciencia, **audiencias imaginarias**, que es la conceptualización de un observador tan preocupado por los pensamientos y actos de las personas que lo imagina como ésta.

### **Tipos de familia**

- **La familia nuclear:** Esta familia constituida por el padre la madre y los hijos exclusivamente.
- **Familia nuclear extensa:** En el cual en el núcleo convive con otras personas con algún parentesco (abuelos, sobrinos, primos, tíos, etc.).
- **Familia monoparental:** Conformada sea con la madre o el padre, hijos e hijas.
- **Familia incompleta extendida:** ya sea conformada por la madre, hijos o hijas y otros parientes.
- **Familia compuesta:** ausencia del padre y madre, solamente integrada por los hijos o hijas y otros parientes.

### **Familias Disfuncionales**

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales o trabajadoras sociales , docentes , equipo de consejería , clérigos o clerigas, etc.), especialmente entre las clases media y alta.

**Aunque no universales, los siguientes síntomas son características típicas de las familias disfuncionales:**

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").Inadecuados o inexistentes límites.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas, eventos sociales.
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños y niñas tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres y madres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños y niñas) que reniegan entre si y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños y niñas), habilidades, raza, posición económica o una desigual aplicación de las normas, etc.

### **Estilos de educación de la familia disfuncional:**

- De uso (padres y madres destructivamente narcisistas que gobiernan mediante el miedo y el amor condicional).
- De abusar (los padres y madres que usan la violencia física o emocional, padres que abusan sexualmente de sus hijos e hijas).
- Perfeccionista (fijarse en el orden, el prestigio, el poder y/o las perfectas apariencias, evitando al mismo tiempo que sus hijos e hijas fallen en nada).
- Crianza de los hijos e hijas desigual (irse a los extremos con un niño o niña mientras se continúa haciendo caso omiso de las necesidades del otro hijo o hija).
- "El padre paranoico o la madre paranoica" (tiene miedo persistente e irracional acompañado por la ira y la acusación falsa de que su hijo o hija no es nada bueno).
- De privación (controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, simpatía, bendición, atención, estímulo, supervisión, o de alguna otra manera poner en riesgo el bienestar de sus hijos e hijas).
- De abandono (padre o madre que voluntariamente se separa de sus hijos e hijas, no desea ningún otro contacto, y en algunos casos sin alternativa de localización, durante largos plazos, dejándolos en el abandono).

- "No permiten amistades " (madre o padres que disuaden, prohíben, o interfieren en su niño para hacer amigos de la misma edad y género).
- De apaciguamiento (padres o madres que recompensan el mal comportamiento - incluso a través de sus propias normas e inevitablemente castigan el buen comportamiento de otro niño o niña con el fin de mantener la paz y así evitar rabietas ("Paz a cualquier precio").
- De "los impostor/ impostora" (padres o madres que en la comunidad sean participantes en algunos trabajos de caridad o sin fines de lucro, que abusan o maltratan a sus hijos e hijas).
- "No te incumbe" (niños o niñas a quienes se les dice continuamente que el que su hermano o hermana esté causando problemas a menudo no es de su incumbencia).
- "Administrador/administradora de la imagen pública" (niños o niñas a quienes se les advierte que no deben no revelar las peleas, abusos o daños que ocurren en casa, o enfrentarán a una penitencia grave "No digas a nadie lo que pasa en esta familia").
- "Mi bebé para siempre" (madre que no le permite a uno o más de sus niños o niñas crecer y empezar a cuidar de sí mismos).
- "Es tabú" (padres y madres que rechazan cualquier pregunta que los hijos e hijas puedan tener acerca de sexualidad, embarazo, romance, pubertad, desnudez, etc.).
- De "niños-peones o niñas-peonas" cuando la madre o el padre manipula al niño o niña para lograr algún resultado negativo en el otro en la pareja (mamá

o papá). Mientras que tal manipulación es a menudo frecuente en situaciones de custodia compartida (debido a la separación o el divorcio), también puede ocurrir en familias intactas, y se conoce como triangulación.

## **La conducta anti-social y delincuencia juvenil**

La delincuencia juvenil es algo más que el conjunto producido por jóvenes, es un subsistema dentro de sistemas que conforma su propia cultura; tiene particularidades en cuanto a su etiología, desarrollo y fin. Es sensible a los cambios sociales que se generan en medio de los fenómenos del urbanismo, desajustes familiares, a la influencia de los medios de comunicación usos y costumbres de un pueblo etc.<sup>7</sup>

La **violencia** es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave (físico o psicológico) individual o colectivo.<sup>8</sup> La violencia puede ser psicológica, emocional o política, a través de amenazas, ofensas o acciones. Además ser justa o injusta; legítima o ilegítima; encubierta o abierta; estructural o individual. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes.

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado, igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser

---

<sup>7</sup> <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-delincuencia.html>

<sup>8</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>



de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones.

### **¿Por qué algunos jóvenes se entregan a comportamientos tan destructivos?**

1. Por la inmadurez del cerebro de los adolescentes, sobre todo la corteza pre frontal, crucial para el juicio y la supresión del impulso.
2. El fácil acceso a las armas que “idealiza el tiroteo”. La violencia juvenil a menudo va de la mano del consumo de drogas, la pertenencia a pandillas, la actividad sexual temprana y otros comportamientos arriesgados.
3. Las pandillas satisfacen necesidades insatisfechas de identidad, vinculación y sensación de poder y control. Para los jóvenes que carecen de relaciones familiares positivos una pandilla puede convertirse en sustituto de la familia.
4. Las pandillas fomentan una sensación de “nosotras contra ellos”, la violencia contra los extraños fortalecen los lazos de lealtad y apoyo en la pandilla (Staub, 1996).

La violencia y el comportamiento antisocial de los adolescentes tienen raíces en la niñez. Quienes ejercen la disciplina de la psicología señalan que hay posibles señales de advertencia; suelen desempeñarse en forma deficiente en la escuela; se van de pinta o faltan a clase; se retrasan, o los suspenden, o desertan; consumen alcohol, inhalantes y/o otras drogas; se unen a pandillas; y pelean, roban o destruyen la propiedad<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> American Psychological Association y American Academy of Pediatrics 1996-1997.

Los adolescentes que cometen violencia a menudo se niegan a escuchar a padres, madres y docentes; ignoran los sentimientos y derechos de las personas; maltratan; se basan en violencia o amenazas para resolver los problemas, y creen que la vida los ha tratado injustamente.

Su imagen personal negativa les impide tener buenos resultados en la escuela o desarrollar otros intereses constructivos; por lo general, se asocian con compañeros que refuerzan sus actitudes y comportamientos antisociales (Staub, 1996).

Es más probable que los adolescentes se vuelvan violentos si han sido testigos o víctimas de la violencia, como abusos físicos o peleas en el vecindario, o han tenido una continua o exposición a la violencia en los medios de comunicación (American Psychological Association; Stramburger y Donnestein, 1999; consulte el capítulo 14).

## **Teorías explicativas de la conducta antisocial juvenil**

Diversas teorías han cuestionado el origen de la violencia en las personas. Freud y colegas psicoanalistas aseguran que la agresión es el producto primitivo y poderoso deseo por la muerte al cual ellos llaman tanatos.

La conducta antisocial de los jóvenes tiene su origen en los factores endógenos que nacen con el individuo, el factor exógeno que no interviene en la conducta adquirida en el ambiente que se desarrollan los jóvenes.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> La delincuencia juvenil sus causas y remedios. monografía de Rigoberto Varela León 1971

Lorenz (1966) argumenta que la violencia es instintiva. Sin embargo, los estudios científicos actuales reportan que las causas de la violencia son múltiples y estas incluyen factores biológicos, conductuales, sociales, económicos y políticos.

### **Factores individuales**

- La edad (la iniciación temprana de una conducta de riesgo en la adolescencia).
- Las expectativas respecto a las escuelas y de las calificaciones escolares.
- Condiciones generales tales como acciones inapropiadas.

### **Factores contextuales**

- Influencias antisociales, ya que muchas veces son las que conducen a la generación de conducta de riesgo.
- Influencia familiar, particularmente los padres o madres con sus estilos educativos violentos.

### **Factores psico-sociales que influyen en los adolescentes para su integración en los grupos juveniles:**

#### **Factores Psicológicos**

Son los diferentes aspectos que hacen a la personalidad del adolescente, especialmente su manera de conducirse. La salud del hombre es un complejo proceso sustentado en la base de un equilibrio entre factores bio-psicosociales.

Las emociones son procesos psicológicos que frente a una amenaza a nuestro equilibrio, ya sea físico o psicológico, actúan para restablecerlos ejerciendo así un papel adaptativo o des adaptativo.

La combinación de fenómenos psico biológicos y sociales, junto a la inestabilidad emocional hace de la adolescencia un periodo difícil de adaptación incluso para los individuos muy normales. Las presiones producidas por este desarrollo aumentan la inestabilidad emocional y conducen a trastornos en muchos adolescentes con personalidad normal.

### **Estado Psicoafectivo**

La afectividad es el nivel de existencia fundamental en la vida psíquica, que comprende la manifestación inmediata de los sentimientos y emociones.

El afecto es una cualidad que expresa los sentimientos y emociones del sujeto.

El amor es el gran secreto para educar correctamente. Es uno de los elementos fundamentales del sistema afectivo, interviene en la educación del niño y del adolescente: el hogar la escuela y los amigos (el entorno).

El psicólogo ViuMasedo (1995) analiza un artículo sobre la característica de adolescente con medidas judiciales y señalan que; hay un escaso deseo e interés en procesar los estímulos emocionales que los lleva a un retraimiento social, un aislamiento y mostrarse como personas frías se detecta en ellos dos emociones básicas: la rabia y la depresión, pero detecto otras emociones que frecuentemente poseen:

1. Una intensa necesidad de ser atendido, miradas, querido, valorado.
2. Un sentimiento de ser utilizado maltratado y abandonado.
3. Un sentimiento de soledad y de estar indefenso.
4. Un sentimiento de fragilidad.

5. Un sentimiento de sobre carga.
6. Un sentimiento de maldad.

Según el psicólogo Guillermo Martínez Pérez, docentes de la UCA especialista en el área social y comunitaria subrayo que muchos de los adolescentes y jóvenes se integran en las pandillas porque son rechazados en sus hogares vecindario, y en la sociedad mientras que en el seno de los grupos juveniles son acogidos con gran afecto.

### **Factores socio culturales**

Es la influencia que ejerce el contexto o medio ambiente en el cual se desarrolla y se desenvuelve el adolescente.

### **Entorno familiar**

En este caso nos referimos a la influencia que ejerce la familia en la formación de la personalidad de los adolescentes. La familia es el primer grupo humano que conoce el hombre. La familia puede construir la persona o destruirlas para siempre. Las raíces familiares son insustituibles.

En los primeros años los padres empiezan a moldear los comportamientos pro social o antisocial al satisfacer o no las necesidades emocionales básicas de sus hijos (Krevansy Gibas, 1996., Staub, 1996).

Al castigar el mal comportamiento durante esos años estos padres normalmente no estuvieron cerca ni participaron activamente en la vida de sus hijos (G, R Patterson,

DeBaryshe y Ramsey, 19989) los hijos probablemente hayan obtenido conversaciones al comportarse de forma antisocial:

- La inestabilidad y la desintegración familiar constituyen una parte central en la explicación del desarrollo de la delincuencia juvenil (Well y Ranking, 1991).
- Los conflictos familiares, la pérdida de los padres, la falta de habilidades en la crianza de los hijos son algunos de los factores que pudieran intervenir en la delincuencia (Morrison y Cherlin, 19959).

McCord (2001) plantea que los padres forman criminales a través de las prácticas de crianza en tres formas:

1. La transmisión de anti valores de sus propias acciones.
2. En el desarrollo, por la falta de unión con y entre los miembros de la familia.
3. A través de los métodos que ellos utilizan para lograr sus deseos en sus hijos.

Juby y Farrington (2001) encontraron que la delincuencia de los jóvenes se correlacionaba con la desintegración y el conflicto familiar.

Concluyendo que es el conflicto que antecede a los divorcios, la violencia en el hogar, el maltrato dirigido hacia los niños y el maltrato hacia las madres de estos, es lo que pudiera llevar a los jóvenes a delinquir.

René Alejandro Jiménez de Sonora México en marzo del 2002 revelo que el crecimiento de la delincuencia y de la violencia juvenil tienen sus raíces en la desintegración familiar, las dificultades económicas el consumo de drogas y sobre todo en la falta de atención de los padres.

Un estudio<sup>11</sup> elaborado por Dante Abad Zapata, confirma que los adolescentes y jóvenes que participan en las llamadas pandillas señalan principalmente como:

---

<sup>11</sup> En Villa El Salvador en Lima-Perú EN EL AÑO DE 1999.

Causas de la integración de las pandillas, la violencia, la incompreensión familiar y la separación de los padres. Según este estudio los que integran las pandillas son los más sensibles y afectados por la desintegración familiar.<sup>12</sup>

## **Estructura Familiar:**

### **Factores familiares**

La familia es la base de la sociedad, se entiende por estructura familiar la manera en que está constituida a la familiar:

1. Tamaño: Estará determinada por el número de miembros, pequeño de tres a cuatro miembros, mediano de cinco a siete miembros y grandes más de 8 miembros en las familias.
2. Composición familiar: Es el detalle de los miembros que integran la familia que viven en el hogar.<sup>13</sup>

### **Dinámica Familiar**

Al hablar de dinámica familiar nos referimos al funcionamiento interno de la familia entendiendo desde todos los puntos de vista con relación a las sub-variables:

- a. Jefatura de familia
- b. Toma de dediciones (en la práctica)
- c. La comunicación entre la familia.
- d. Los ingresos familiares, los hacen los miembros y sus interacciones en el entorno.

---

<sup>12</sup> [www.rincóndelvago.com](http://www.rincóndelvago.com)

<sup>13</sup> Los Modelos en Trabajo Social Intervención con Personas y Familias. MathildeRanquet.

## **Factores Escolares**

Del grupo nuclear de los jóvenes, sólo 1 de cada 5 no tuvo dificultades en la escuela.

Hay Fracaso escolar, pocas aspiraciones académicas especialmente en las adolescentes, visión negativa por parte de los profesores, frustración educativa, baja afinidad y compromiso con la escuela, calificaciones pobres en los exámenes.

La deserción escolar de los adolescentes delincuentes. Los niños con problemas conductuales suelen desempeñarse de forma deficiente en la escuela y no se llevan bien con los compañeros de clase que se portan bien.

Los niños y adolescentes impopulares y que tienen un mal aprovechamiento se atraen y se incitan a la mala conducta.

Cuando no terminan la escuela es la sociedad la que lo padece quienes abandonan sus estudios tienen mayores probabilidades de quedarse desempleado o tener bajos ingresos involucrarse en las drogas, el crimen y la delincuencia.

## **Factores Ambientales - Relacionales**

Es necesario remarcar que cualquier conducta humana, pero más todavía la que analizamos, se inserta en medio de una estructura urbanística, en medio de un entramado social, en medio de una estructura o desestructura social. No es por azar que la delincuencia sea crónica en unos barrios, crítica en otros y sólo esporádica en algunos



**Los factores de riesgo más importantes que incrementan las posibilidades de que una persona ingrese a un grupo juvenil:**

- Comunidad: Desorganización social, incluyendo pobreza y movilidad residencial; comunidades organizadas de clase baja, comunidades desclasadas, presencia de bandas en el vecindario , disponibilidad de drogas y armas en el vecindario, sentimiento de inseguridad en el barrio, alta tasa de criminalidad, conflicto con instituciones de control social, barreras para las oportunidades económicas y falta de las misma.
- Familia Disfuncional: (separación familiar, adicciones: alcohol, drogas, violencia familiar, violencia sexual, integración a bandas delincuenciales, bajo estatus socioeconómico, comportamiento antisocial, entre otros).
- Grupo de amigos: Alto compromiso con los amigos delincuentes, bajo compromiso de la misma socialización callejera miembros de bandas en su clase amigos que venden drogas que consumen drogas o que pertenecen a la misma banda.
- Individuales: Priorización de la delincuencia actitudes desviadas inteligencia callejera carácter desafiante individualista, visión fatalista del mundo, agresividad, altos niveles de anomia en el contexto familiar escolar o grupal, pocas habilidades sociales uso de drogas y alcohol, deseos de recompensas grupales como la atribución de un estatus o de una identidad la autoestima, la protección y el compañerismo.

**La personalidad de los jóvenes que forman los grupos juveniles se basa en:**

- Inmadurez: Es lógico porque la edad, no hace eco de tener perspectiva para desenvolverse de forma racional en la vida.

- Vacío de sí mismo: No asumen su propia historia personal. Su pasado lo rechazan. El presente es vivir aquí y ahora, no aprenden de sus errores. No tienen muchas expectativas.
- Comportamiento contradictorio: Son chicos muy metidos en su vida, y no se paran a analizarla. Tienen una sorprendente capacidad de adaptación.
- Inseguridad: Desconfianza con respecto a las demás personas que no encajen en su mismo tipo.

La delincuencia alcanza su punto máximo alrededor de los 15 años y luego disminuye cuando casi todos los adolescentes y su familia captan a la sociedad de los jóvenes de afirmar su independencia. Sin embargo, los adolescentes que no ven opciones positivas tiene más probabilidades de adoptar permanentemente un estilo de vida antisocial (Elliot, 1993).

Los que tiene más probabilidades de persistir en la violencia son los chicos que tuvieron influencias antisociales tempranas. Los que tienen menos posibilidades de persistir son los chicos y chicas que explotaron al máximo su potencial en la escuela.

### **Actividades que realizan los adolescentes en los grupos juveniles**

El desarrollo de las actividades de los grupos juveniles les ha permitido apoderarse de las calles. Según la Policía Nacional (1998) los jóvenes salen de sus casas a destruir viviendas, a saltar, violar mujeres, golpear alumnos y alumnas con el objetivo de atemorizarlos.

La calle es indudablemente un espacio físico sin fronteras donde estos adolescentes pueden salir de noche para reconocerse de los dueños de la calle, suelen aprovechar las salidas nocturnas para divertirse y gritar por la calle entre

los principales actos delictivos en los que han participado los menores de edad tenemos: Consumo de droga homicidios, lesiones, violaciones, robo con violencias, daños o robos a vehículos, viviendas y negocios.

En la calle el joven se relaciona con persona de la misma edad, de ambos sexos, porque la sociedad del joven es el joven los de la misma clases se buscan es una ley psicológicas la calle es el teatro el lugar donde surgen esas formas heterogenias de delincuencias asociadas. Durante el año 2001 la Policía Nacional de Nicaragua registro 40,568 detenidos por actividades de los grupos.

## CONCEPTOS FUNDAMENTALES

**Adolescente:** Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño.

**Adolescentes en riesgo social:** La adolescencia, por ser un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad.

**Afición:** Gusto o interés por una cosa: siente gran afición por la música; afición al deporte. Inclínación a alguna persona o cosa. Intensidad y empeño que se pone en algo.

**Anclaje:** Elemento o conjunto de elementos destinados a fijar algo, generalmente al suelo.

**Conducta delictiva:** Es un fenómeno de la desviación, la criminología aborda los factores explicativos de la conducta desviada y la conducta delictiva (robo, homicidio, daño, etc.). Estos factores pueden ser vistos desde una perspectiva causal como determinantes de orden psicológico, biológico o social, o pueden ser estudiados como categorías de orden cultural resultantes de procesos de interacción y definición social complejos, en los que intervienen elementos de tipo histórico, político o cultural.

**Desclasadas:** Se aplica a la persona que no está integrada en la clase social a la que pertenece o que ha perdido la conciencia de clase.

**Disfuncionalidad familiar:** Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente

**Estigmatizadas:** Dejar a una persona marcado al hacerle una imputación por la que pierde o se pone en duda su honra y buena fama.

**Flagelo:** puede ser un azote, un látigo o una fusta que, al ser golpeado violentamente contra alguien, le causa dolor y lesiones. Una persona puede ser flagelada como castigo o en medio de una práctica sexual sado-masoquista, aunque también puede auto flagelarse si decide imponerse una penitencia. También se conoce como flagelo a una calamidad, una aflicción una tragedia.

**Grupos juveniles:** Son un conjunto de jóvenes organizados dentro de un territorio cuya composición de tres a más miembros que se identifican con símbolos, lenguajes y conducta de identidad ejecutando actos de violencia comúnmente traducidos en transgresiones a la ley.

**Hiperconscientes:** Que resiste un esfuerzo normal sin romperse ni deformarse. Mayor, superior, por encima de lo normal.

**Homogénico:** Que está formado por elementos con una serie de características comunes referidas a su clase o naturaleza que permiten establecer entre ellos una relación de semejanza. Relativo a un mismo género. Formado por elementos de igual naturaleza.

**Inadecuación:** Que no es adecuado u oportuno a las circunstancias del momento, o algo desafortunado, improcedente, impropio.

**Inmadurez:** Falta de juicio al obrar que se considera propia de una persona no adulta.

**Pandillas:** Es un grupo de personas que mantienen un vínculo estrecho e intenso. Puede tratarse de un conjunto de amigos cuya relación se basa en el afecto mutuo, pero también de una banda con miembros que se relacionan para realizar actividades delictivas en grupo.

**Pandilleros:** Son adolescentes o jóvenes con problemas de conducta, malas relaciones familiares y adicciones. Las pandillas pueden dedicarse al narcotráfico o al robo, entre otras actividades ilegales.

**Ruptura:** Rompimiento (acción, espacio, riña), acción de interrumpir el desarrollo de algo, acción de quebrar sus relaciones las personas o los grupos.

**Socialización o sociabilización:** es un proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. El proceso es posible gracias a la acción de los denominados agentes sociales, que son las instituciones y los sujetos representativos con

capacidad para transmitir los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más importantes son la escuela y la familia, aunque no son los únicos.

**Trastornos:** El término trastorno tiene diferentes usos. Puede hacer referencia a una alteración leve de la salud o un estado de enajenación mental.

**Tanatos:** Era la personificación de la muerte no violenta.

**Violencia:** Es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo, es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse.

**Violencia de género:** Es aquella que se ejerce de un sexo a otro. Por lo general, el concepto nombra a la violencia contra la mujer, donde el sujeto pasivo es la persona del género femenino. En este sentido, también se utilizan las nociones de violencia machista, violencia de pareja y violencia doméstica. Los casos de violencia familiar o violencia en el hogar no suelen ser denunciados por vergüenza o temor. De todas formas, la violencia de género incluiría también las agresiones físicas y psíquicas que una mujer puede ejercer sobre un hombre.

**Violencia intrafamiliar:** Conjunto de actitudes o de comportamientos abusivos de un miembro de la familia que tiene como objetivo controlar a otro, de manera que éste actúe de acuerdo con sus deseos.

**Violencia sexual:** agresión que ejerce una persona sobre otra mediante una actividad sexual: incluye actos sexuales, caricias, relaciones emocionales sexualizadas, uso forzado de materiales pornográficos y objetos sexuales y relaciones forzadas con animales.

## **HIPÓTESIS**

La disfuncionalidad familiar es el principal factor que influye en los que adolescentes ingresen a los grupos juveniles.

**Variable independiente:**

La disfuncionalidad Familiar

**Variable dependiente:**

Influye para que los adolescentes ingresen a los grupos juveniles.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
<b>INDEPENDIENTE</b>	La Disfuncionalidad familiar	La familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva y que la hacen no funcional en la sociedad.	Familiar	Tipos de familia.	Nuclear Nuclear extensa Incompleta Extendida Monoparental
				Decisiones tomadas en la familia	Papá Mamá Abuelos Tíos Hermanos
				Estado civil de los padres.	Soltera (o) Union libre Casadas (os) Divorciadas (os) Viuda (o)
				Comunicación Familiar	Si No
			Social	Nivel de escolaridad.	Primaria Secundaria Técnico Universitario Analfabeta Ninguno
				Relaciones con la comunidad.	Buena Excelente Mala



				Miembro activo de un grupo juvenil.	Si No
<b>DEPENDIENTE</b>	Influye en los adolescentes para que ingresen a los grupos juveniles	Riesgos que incrementan las posibilidades de que los adolescentes ingresen a los grupos juveniles.	Económicas	Trabaja	Si No
			Cultural	Convivencia con los amigos	Excelente Buena Mala
			Psicológico	Violencia	Física verbal psicológica Económica
				Situación con los padres.	Falta de comunicación Bajos ingresos Violencia Alcoholismo Irrespeto Malas relaciones familiares Separación de los padres

## DISEÑO METODOLÓGICO

### 1. Tipo de Estudio:

Considerando la naturaleza y el enfoque de este estudio el paradigma es cualicuantitativo ya que nos permitió una interrelación de datos y valoraciones más fluida con nuestra población de estudio:

**Es Cualitativo:** Porque nos propusimos conocer los factores sociales que inducen a los adolescentes a ingresar a grupos juveniles. Para ello utilizamos instrumentos como la entrevista a informantes claves el reparto Walter Ferreti.

**Es Cuantitativo:**El trabajo investigativo se complementó con este método porque además de las técnicas cualitativas se utilizó la técnica cuantitativa a través de la encuesta, en la que se estudian aspectos de la vida de la cotidianidad familiar a nivel económico, cultural y social, logrando de esta forma un mayor alcance investigativo al procesar los datos de la encuesta de manera puntual y estratégicamente en un orden de cifras contables de tal forma que se obtuvo una mejor interpretación de la información logrando así la validez científica y por ende mayor fiabilidad en el trabajo investigativo.

#### a. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información

**Retrospectivo:** Debido a que la información se compiló con datos de hechos ocurridos en un período anterior a la investigación, esto nos permitió tener una visión amplia del fenómeno sociocultural estudiado, para encontrar las causas que influyen en los adolescentes para ingresar a los grupos juveniles.

**Prospectivo:** Dado que se ha realizado la investigación con información actual y datos reales compilados durante el proceso de la misma.

### **b. Según el período de secuencia de estudio**

Es de **corte transversal** porque según el período y secuencia del estudio, su realización parte en el año en el segundo semestre del 2012 a febrero 2013.

### **c. Según análisis y alcance de los resultados**

El presente trabajo consideramos que el estudio es **descriptivo**, porque detalla la situación de las variables en estudio, determina el dónde, cómo y por qué se está dando este fenómeno, además describelos factores sociales que inducen a los adolescentes a ser parte de los grupos juveniles. Esta investigación es descriptiva porque está orientada a conocer la incidencia de los grupos juveniles en los jóvenes del reparto Walter Ferreti.

## **2. Área de Estudio**

El estudio se realizara en el Departamento de León, en el reparto Walter Ferreti, Municipio de León cuyos límites son:

**Norte:** El Cocal

**Sur:** Cementerio San Pedro y Río Acosasco.

**Este:** Reparto bella vista

**Oeste:** Pila séptica de ENACAL.

### **Universo y Muestra**

**Universo:** Está constituido por 110 adolescentes, de los que se distribuyeron en 44 adolescentes varones que están en grupos juveniles, 6 representantes de las instituciones que atienden a estos jóvenes y los 10 habitantes del reparto Walter Ferreti lo que hacen un total de 60 personas en el estudio.

## **Muestra:**

Se tomó una muestra del 30% de los adolescentes que se compone de 44 jóvenes de la población estudio con el propósito de recopilar información veraz, 6 representantes de las instituciones que atienden a estos jóvenes y 10 habitantes del reparto Walter Ferreti lo que hacen un total de 60 personas.

### **3. Tipo de muestreo:**

Es **probabilístico aleatorio simple**, utilizamos este tipo de muestra porque todas las personas del universo tienen igual probabilidad de ser incluidos en la muestra y porque todos conocen la información en relación a los objetivos de nuestro tema.

### **4. Descripción de las unidades de análisis:**

- Los 44 jóvenes que están integrados en grupos juveniles.
- Los 6 representantes de las instituciones que se encuentran vinculadas a la problemática estudiada: La Policía Nacional, La Alcaldía Municipal de León el MINSA (Ministerio de la Salud) y el MINED (Ministerio de Educación) de la ciudad de León y el Líder comunitario del Reparto Walter Ferreti .
- Los 10 habitantes del reparto Walter Ferreti.

## **Métodos e Instrumentos a utilizar para la obtención de la Información:**

Utilizaremos los siguientes instrumentos para la recopilación de datos de nuestro estudio:

- a) **Encuesta** dirigida a 44 jóvenes que se encuentran en grupos juveniles ubicado en el reparto Walter Ferreti de la ciudad de León. Se aplicaron dos grupos focales.
- b) **La Entrevista a informantes claves:** dirigida a las 5 personas que representan a las diferentes instituciones 2 representantes de la policía

nacional 1 representante del MINSA 1 representante del Ministerio de Educación y el Líder comunitario que trabajan con esta problemática.

- c) **La entrevista estructurada:** Dirigida a 11 habitantes del Reparto Walter Ferreti.

## **5. Plan de Tabulación, procesamiento y análisis:**

Concluida la recolección de la información obtenida de las encuesta, las entrevistas aplicadas tanto a los informantes claves como son los representantes de las instituciones relacionadas y los 11 habitantes del reparto Walter Ferreti.

Procedimos a la introducción de datos con el propósito de que nos permitió realizar una serie de operaciones digitales con los resultados obtenidos dentro de los que podemos señalar: Cruce de variables, porcentajes, Gráficos y Tablas.

En otro momento de nuestro plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultado, en correspondencia con el contenido de los objetivos específicos, procedimos a la realización del análisis de la información obtenida haciendo uso de la interpretación objetiva de datos, mediante cuadros de captura y variables, cruce de variables y triangulación de resultados.

Todas estas operaciones, habiéndose concluido, nos facilitaron plantear las conclusiones del trabajo de investigación, atendiendo directamente el objetivo general y haciendo relación con los planteamientos de la justificación del estudio de esta investigación monográfica.

## **6. Procesamiento de datos:**

Elaboramos una base de datos y en el programa SPSS una vez terminada la recolección de la información se digitaron cada una de las encuestas para luego la elaboración de las tablas y los gráficos.

En cuanto a las entrevistas utilizamos el método y el análisis de contenido donde determinamos todos los datos obtenidos de cada una de las expresiones de las personas involucradas.

### **7. Resultado de análisis:**

Los presentaremos de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos con el análisis de interpretación de la información del marco teórico de igual manera las conclusiones estarán basadas de acuerdo al objetivo general y las recomendaciones según la justificación.

Tomando como base la triangulación, nos permitirá identificar la problemática basada en nuestra Hipótesis al consultar a los jóvenes involucrados en el problema, los informantes claves que son los representantes de las instituciones y los habitantes de la comunidad.

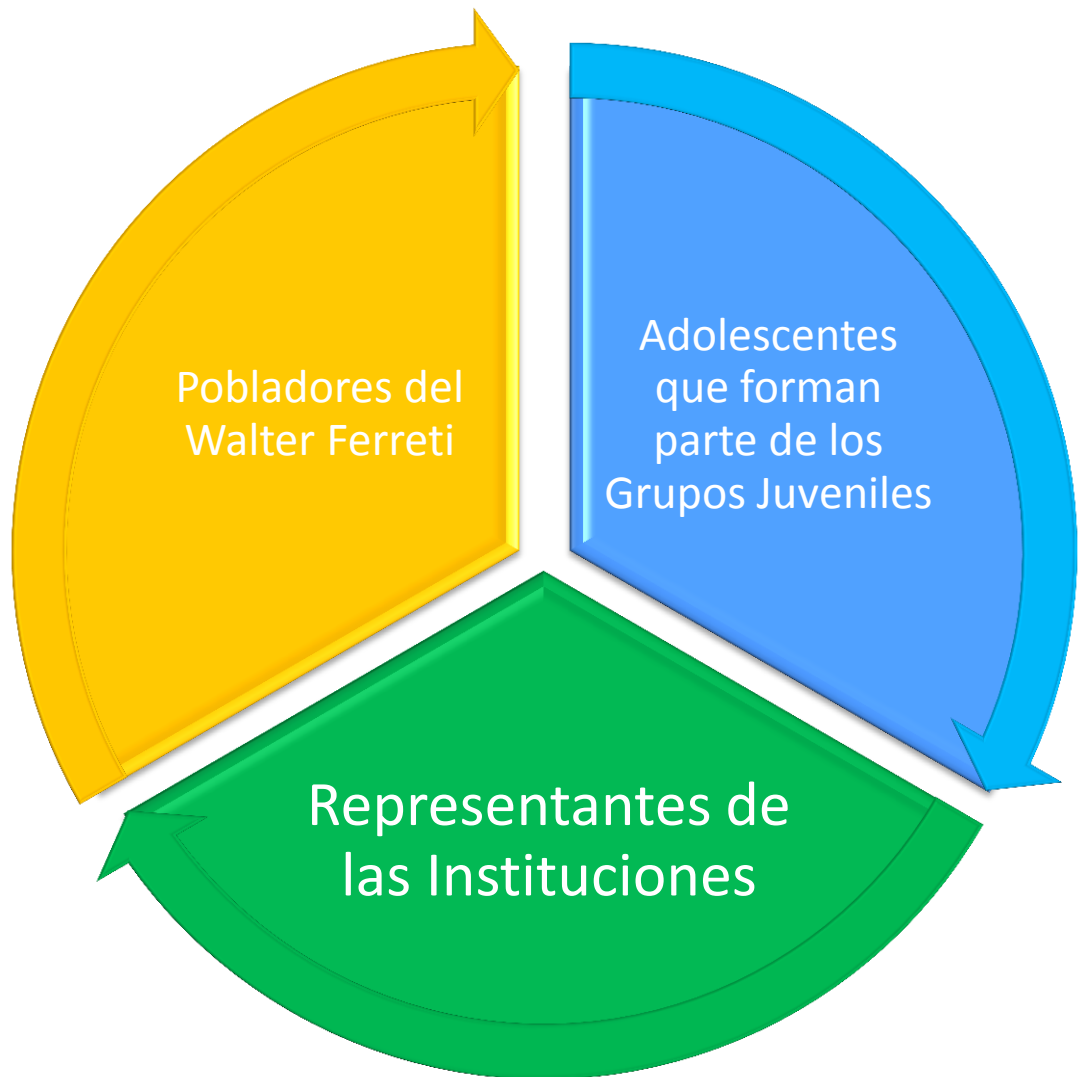
## TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

N°	Acápites	Entrevista a Representantes de las organizaciones	Entrevistas a pobladores del reparto del reparto Walter Ferreti	Encuesta adolescentes del Reparto Walter Ferreti
	Caracterización de las Familia de los adolescentes	Tipo de familia provienen estos jóvenes? Especifique (Nuclear, Extensa o monoparentales)	¿De qué tipo de familias provienen estos adolescentes?	Tipos de Familias
Relaciones familiares		Tipos de Relaciones familiares	¿Cómo son las relaciones con tus padres?	
Piensa usted que los jóvenes están satisfecho con la comunicación que hay en su familia		Piensa usted que los jóvenes están satisfecho con la comunicación que hay en su familia	¿Te sientes satisfecho por la comunicación que existe en tu familia? Sí ____ No ____	
	Influencia del entorno Social	¿Cómo considera usted la relación de los adolescentes con otros vecinos (as) del barrio?	¿Cómo considera usted que es la relación que tienen los jóvenes con otros adolescentes y vecinos del barrio?	¿Cómo es la relación con los vecinos?
¿Cuáles son sus consideraciones sobre los problemas que se presentan en la familia de los adolescentes?		¿Cuáles considera usted que generan problemas en la familia de los adolescentes?	¿Qué situaciones crees tú que generan problemas en la familia?	

		¿Cómo considera usted la relación que tienen los adolescentes con otros adolescentes y vecinos(as) del barrio?	¿Cómo considera usted la relación que tienen los jóvenes con otros adolescentes y vecinos del barrio?	¿Cómo es tu relación con tus vecinos? Excelente____ Buena_____ Regular_____ Mala_____
	Intervención de las Instituciones	<b>Objetivo # 3</b> ¿Cuáles son las estrategias de intervención que desarrollan las instituciones encargadas del bienestar y desarrollo social de los adolescentes?	<b>Objetivo # 3</b> ¿Cuáles son las estrategias de intervención que desarrollan los representantes de las instituciones encargadas del bienestar y desarrollo social de los adolescentes?	<b>Objetivo # 3</b> ¿Instituciones y organismo que han realizado procesos de intervención social con los adolescentes del reparto?



## TRIANGULACIÓN

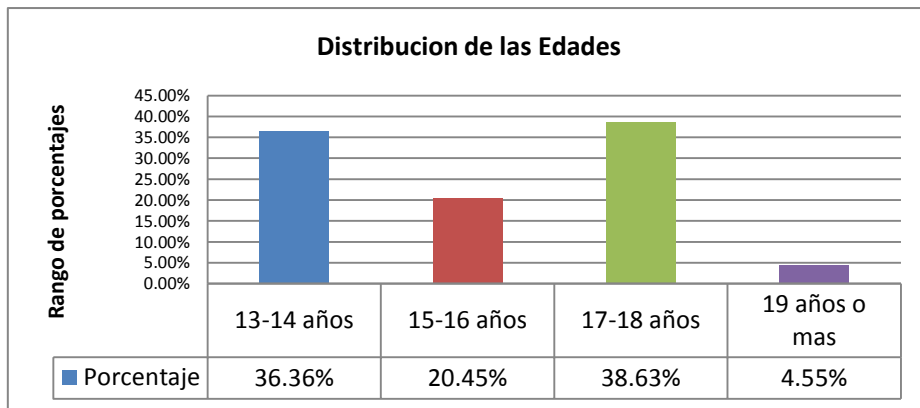


## RESULTADOS

Después de aplicar los instrumentos de recolección de información, presentamos los siguientes resultados.

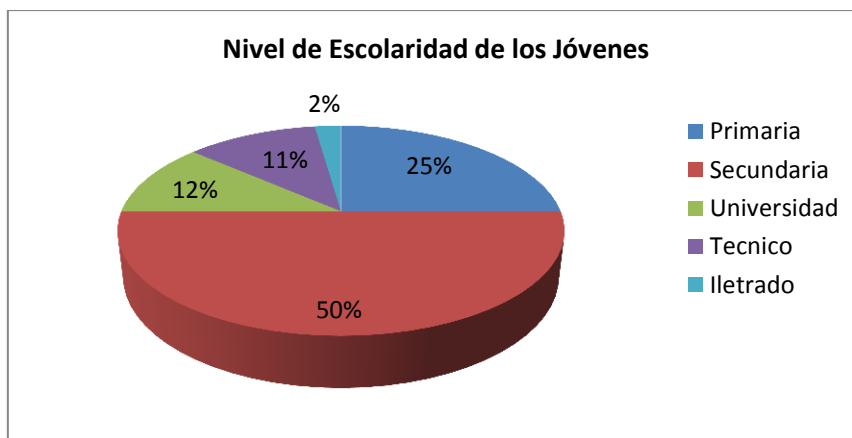
### A- Caracterización de las familias de adolescentes que forman parte de los grupos juveniles.

**Gráfico # 1. Distribución de edades**



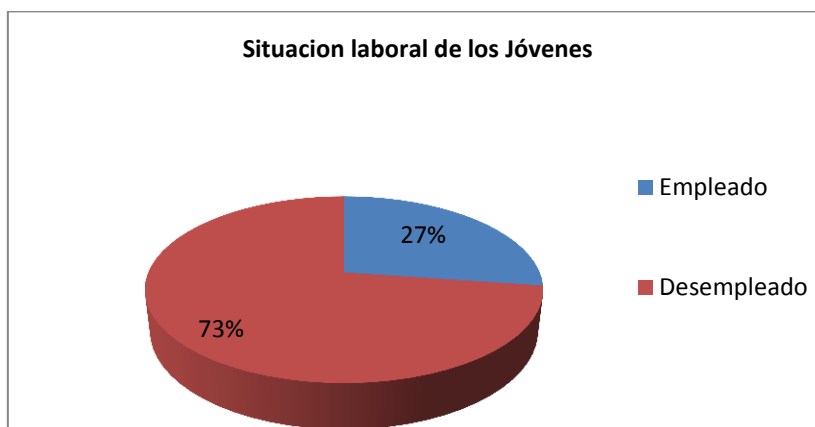
El gráfico anterior representa la distribución de edades que de los adolescentes de acuerdo a las edades comprendidas de 13 a 19 años o más. Como se puede observar que el 38.63% de los adolescentes encuestados se encuentran en el rango de edades de 17 a 18 años. El 36.36% de adolescentes está en el rango entre 13 a 14 años, según la teoría indica que los adolescentes en estas edades son vulnerables a integrarse a grupos juveniles.

**Gráfico # 2. Nivel de Escolaridad de los adolescentes**



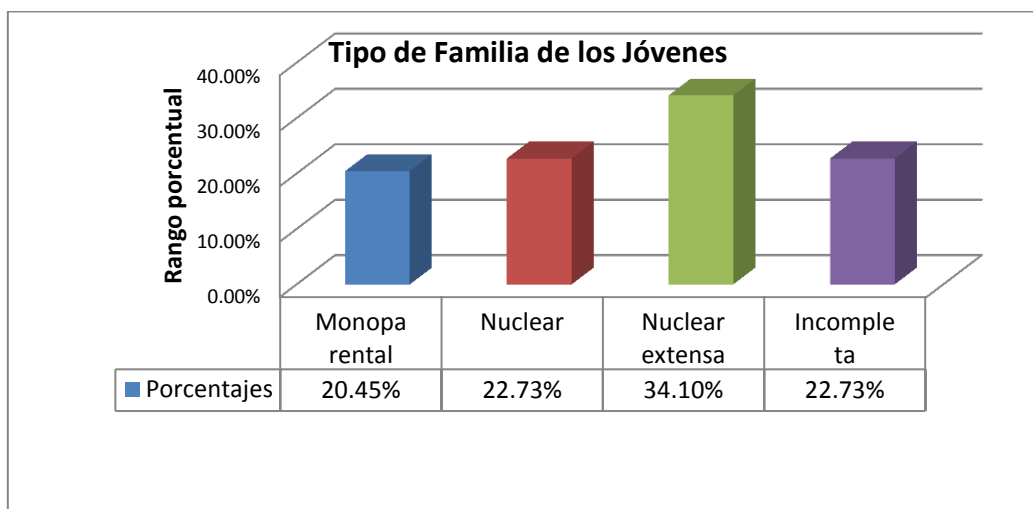
De acuerdo al gráfico número 2. Se puede observar que el 50% de los adolescentes encuestados son estudiantes de secundaria. El 25% en educación primaria. Un 12% son universitarios. El 11% son estudiantes de carreras técnicas y solamente el 2% son iletrados, este 2% corresponde a un individuo en valor absoluto.

**Grafico # 3. Situación Laboral de los adolescentes**



De acuerdo al gráfico No. 3. El 73% de los adolescentes encuestados no tienen un empleo y por lo tanto deben contar con el apoyo económico de los padres o tutores para poder desarrollar sus actividades o bien para la manutención de sus estudios y sus propias necesidades. El 27% de los adolescentes en estudio tienen un empleo, pero dentro del mercado laboral informal (electricista, traductor, etc).

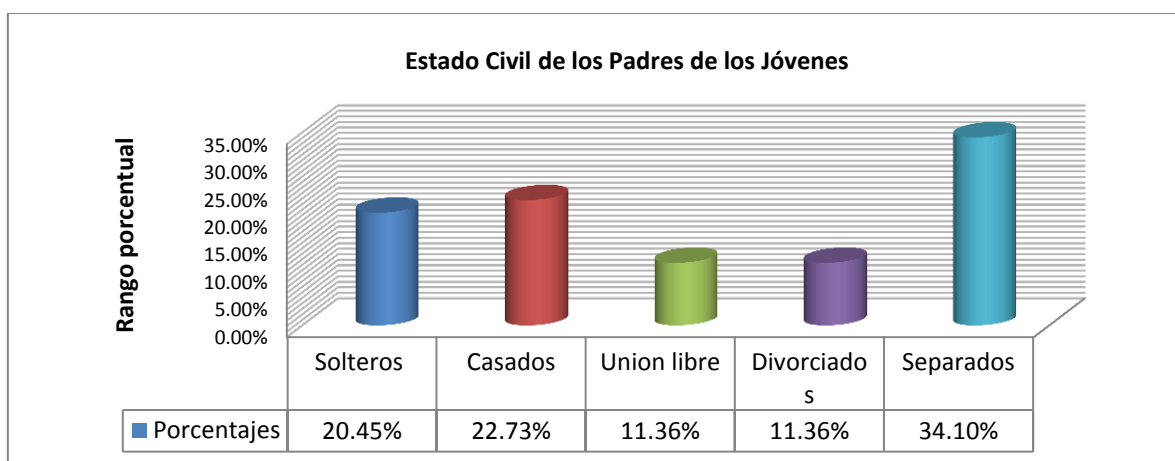
**Grafico # 4. Tipo de Familia de los Jóvenes**



Este gráfico representa el tipo de familia a la cual pertenecen los adolescentes involucrados en grupos juveniles, destacándose el 34.10% de los adolescentes encuestados pertenecen a familias nucleares extensa compuesta de más de una unidad nuclear en el hogar extendiéndose a más allá de dos generaciones. Las familias nuclear e incompletas ambas están representadas con el 22.73%. y el 20.45% representa a las familias monoparentales.

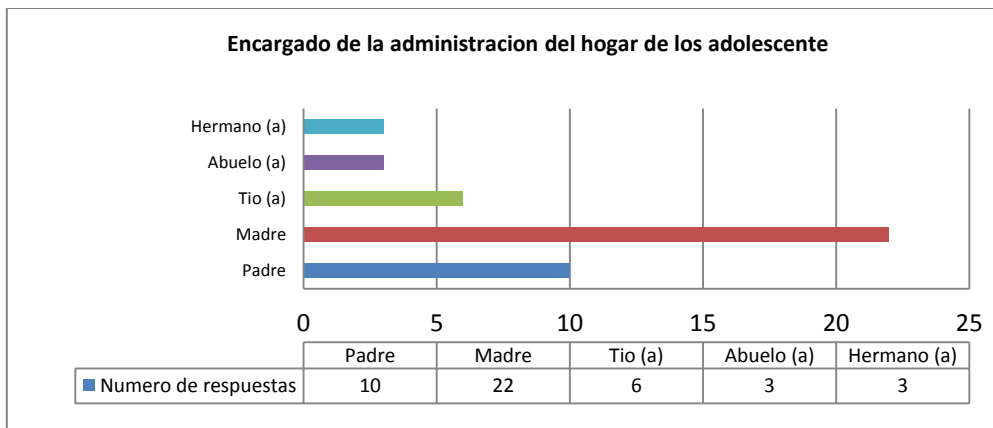
De acuerdo a la información obtenida en la entrevista aplicada a las instituciones, estas reflejan que de las 6 instituciones, 4 de ellas expresaron que las familias de los adolescentes son monoparentales y 2 que son familiares nucleares extensas. Esto verifica la información proporcionada por los adolescentes.

**Gráfico # 5 Estado Civil de los padres o tutores**



El gráfico anterior refleja que el 34.10% son padres separados, el 22.73% están casados, el 20.45% son padres solteros y los padres con estado civil de unión libre y divorciados están representados ambos con el 11.36%. De lo anterior se puede decir que el 65.91% pertenecen a familias disfuncionales.

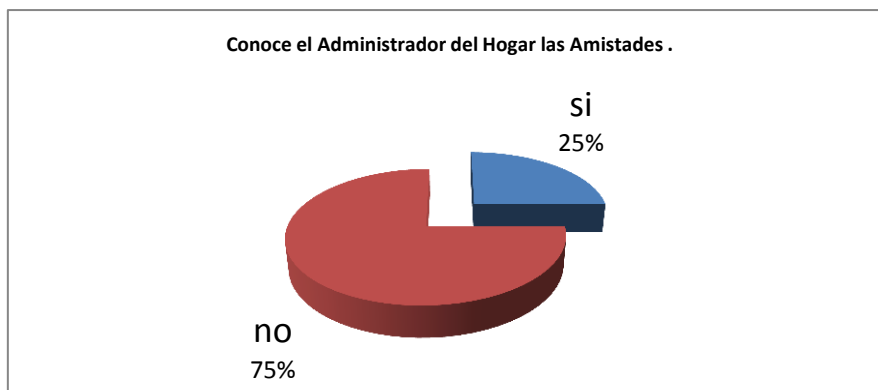
### Grafico # 6. Responsabilidad del hogar



El grafico # 6 nos indica de quien está la responsabilidad del hogar. Dando como resultado 22 hogares la mamá es la que sostienen y por tanto administra el hogar, este valor absoluto representan un 50% de la muestra. Esto indica que este rol afecta la parte del cuidado de los hijos y tal afección ha sido otra de las causas por las que los adolescentes entran en los grupos juveniles. 10 hogares es el padre, en 6 hogares el responsable es el tío o tía, y en 3 la responsabilidad la tienen abuelo o abuela, así como, esa misma cantidad la tienen un hermano o hermana que sustenta y administra el hogar.

### B- Influencia del entorno social en los adolescentes que ingresan en los grupos juveniles.

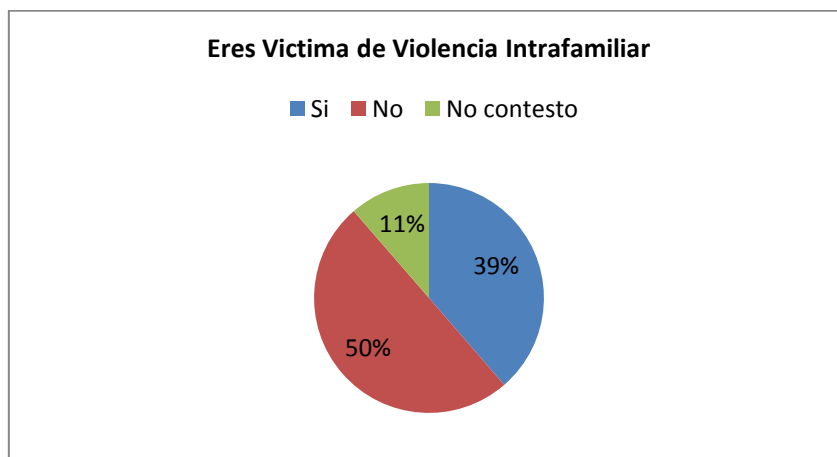
#### Grafico # 7 Conoce el responsable del hogar las amistades



Este gráfico indica que el 75% de los padres o tutores de los adolescentes no conocen los amigos y amigas con que se relacionan sus hijos y no tienen conocimiento de que estos adolescentes pertenezcan a grupos juveniles. Solamente el 25% de los padres/tutores conocen las amistades de sus hijos.

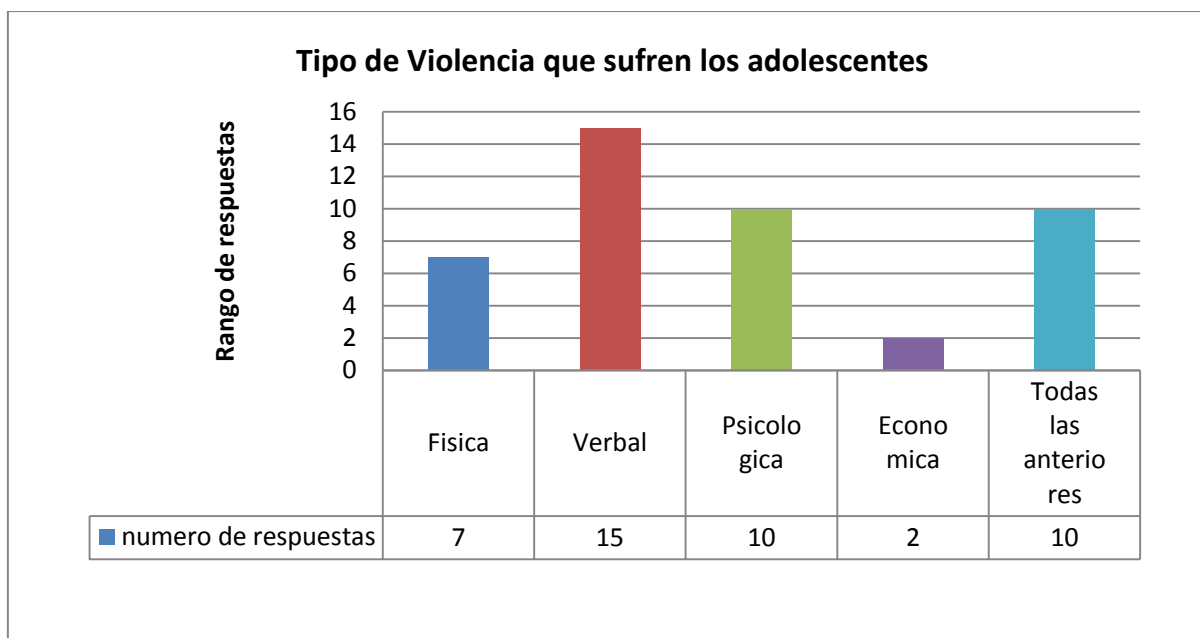
La entrevista aplicada a las instituciones nos confirma que el 70% de los padres de estos adolescentes no tienen conocimiento de las amistades de sus hijos al igual que los pobladores.

**Grafico # 8. Víctimas de violencia intrafamiliar**



Al preguntarle a los adolescentes si eran víctimas de violencia intrafamiliar respondieron: el 39% de los adolescentes encuestados si son víctimas de violencia intrafamiliar, el 50% nos expresaron que no sufren de violencia y un 11% no respondió a la pregunta.

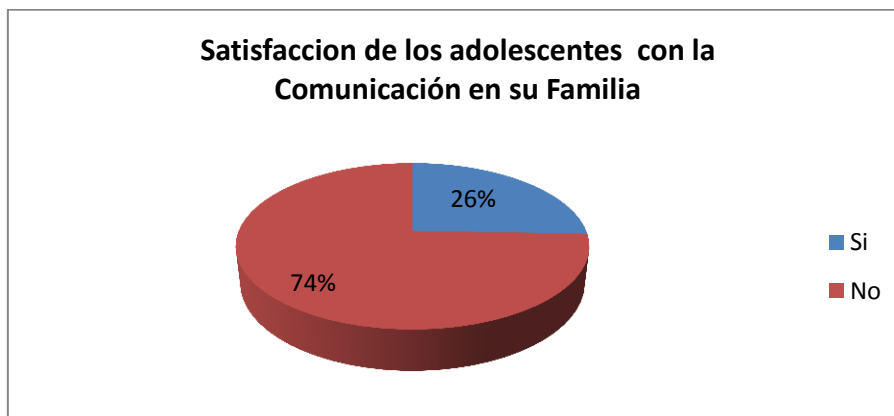
**Grafico # 9. Tipos de violencias**



Nos muestra que el 34.10% recibe violencia verbal en su casa y el 22.73% señala que en su casa recibe violencia Psicológica y todas las anteriores.

Las entrevistas aplicadas a las Instituciones y los pobladores confirman que el 60% sufren de Violencia verbal.

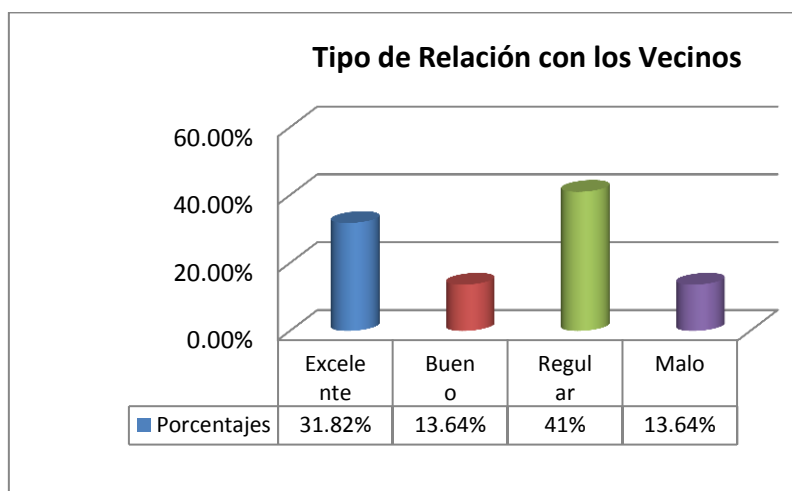
**Grafico # 10. Satisfacción de los adolescentes con la Comunicación en su Familia**



El grafico nos muestra que un 74% de los encuestados no están satisfecho con la comunicación que hay en su familia y solo un 26% tienen buena comunicación.

En la entrevista aplicada a los pobladores de la comunidad nos indica que un 80% de los padres no tienen comunicación con sus hijos y las instituciones ratifican estos datos.

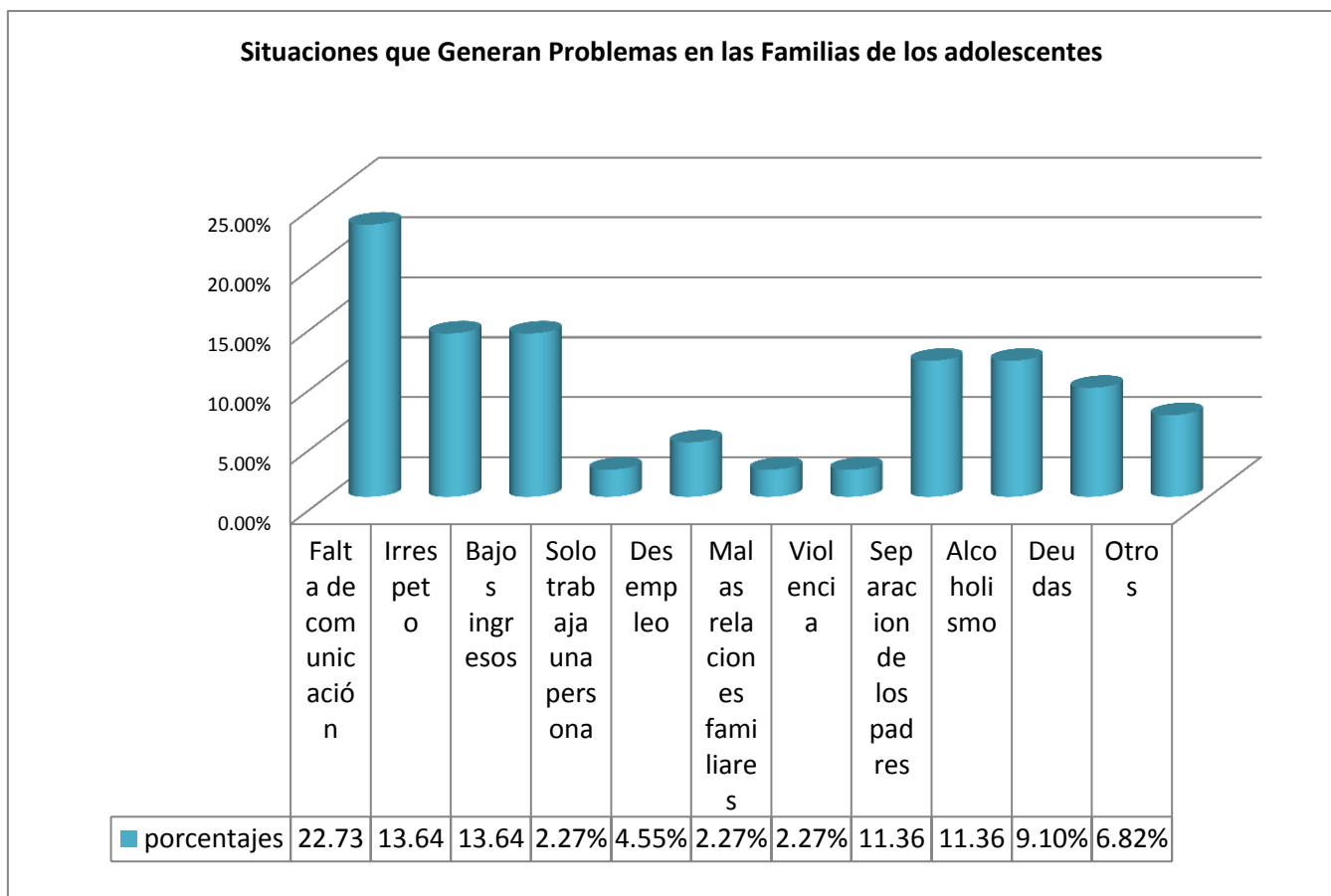
**Grafico # 11. Tipo de Relación con los Vecinos**



Podemos observar que el 41% de los adolescentes expresan tener una relación regular con sus vecinos y otra muestra considerable es que el 31.82% de los encuestados dijo tener una excelente relación con sus vecinos.

En entrevistas aplicadas a las Instituciones nos ratifican los datos que los adolescentes nos brindaron y lo mismo confirmaron los pobladores.

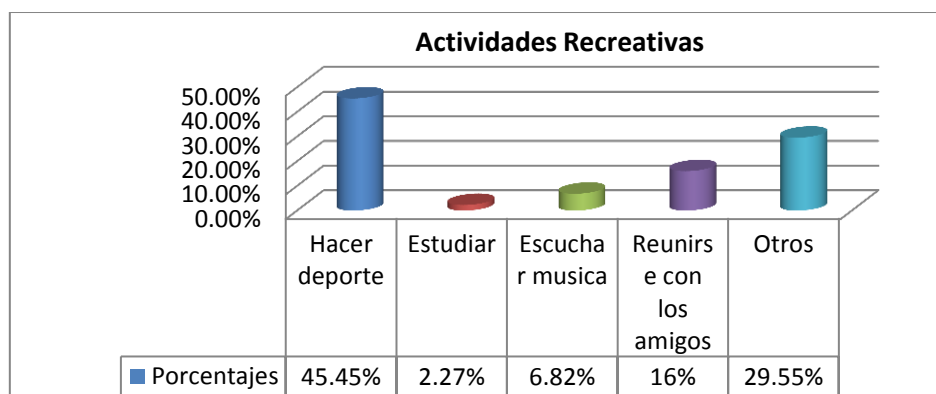
**Grafico # 12.Causas que generan problemas en la familia**



Refleja las distintas problemáticas que tienen las familias de estos adolescentes que originan las disfuncionalidades familiares, un 22.73% de la población encuestada tiene falta de comunicación en la familia, el 13.64% irrespeto y los bajos ingresos económicos, el 11.36% expresa que la separación de los padres y el alcoholismo generan conflicto en la familia.



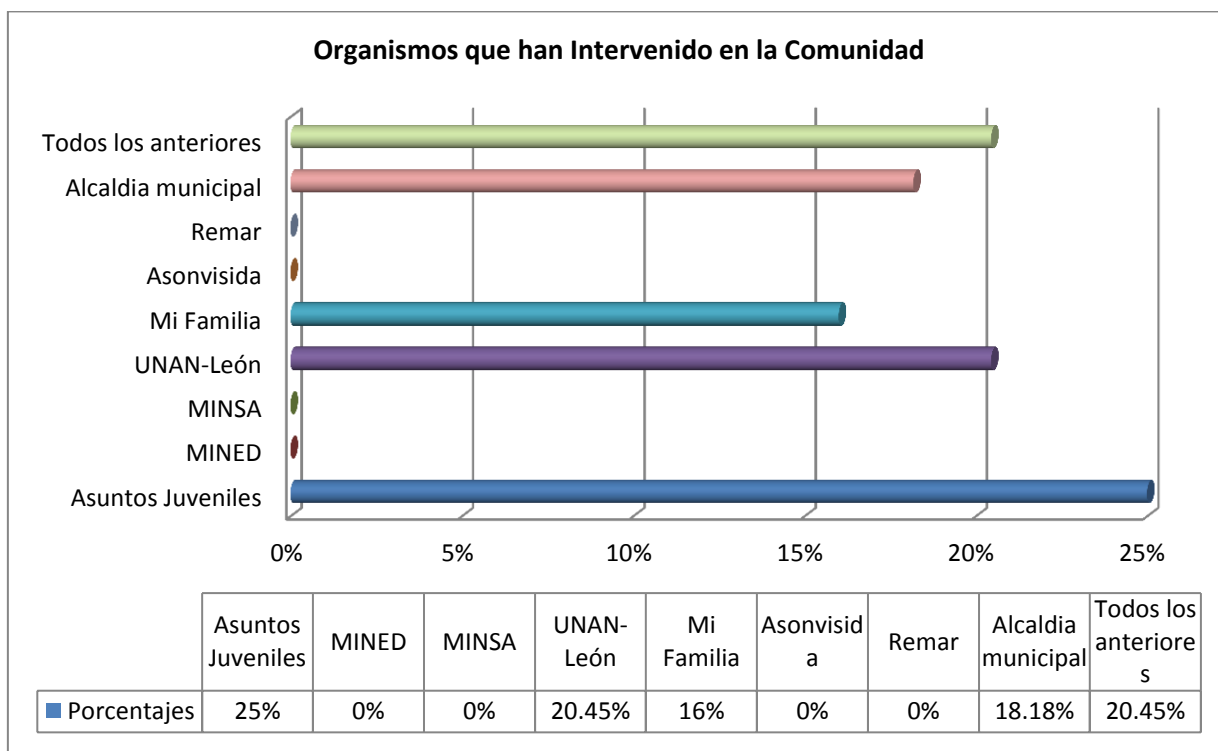
**Grafico # 13. Actividades que realizan en el tiempo libre**



Es importante destacar que el 45.45% de los adolescentes practican deporte el 29.55% tienen otras opciones y solo un 2.27% expresa que su actividad creativa es estudiar.

**C- Estrategias de intervención de las instituciones**

**Grafico # 14 Instituciones que realizan procesos de intervención**

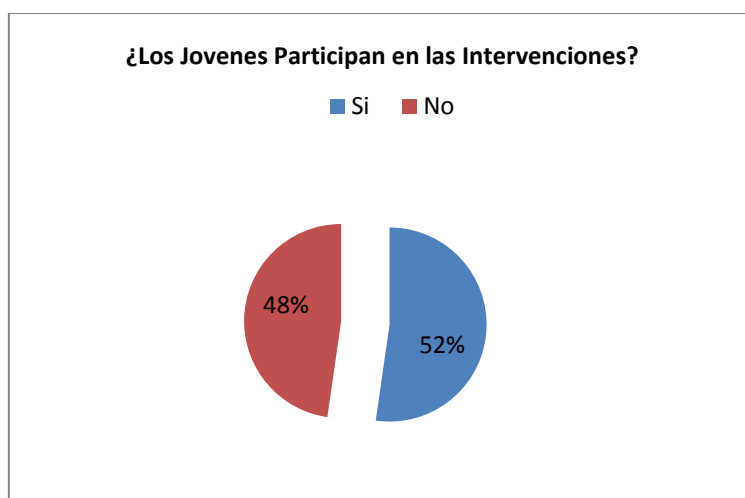


El gráfico demuestra que el 25% de las intervenciones las hace asuntos juveniles, una organización a cargo de la Policía Nacional de Nicaragua, el 20%

nos expresaron que la UNAN-León, y el 20.45% nos expresaron que todas las anteriores.

En la entrevista aplicada a los pobladores manifestaron que las organizaciones en su comunidad juegan un papel muy trascendental ya que los adolescentes están participando en las intervenciones.

**Grafico # 15. Participación de los jóvenes en las Intervenciones**



El grafico nos muestra que el 52% de los adolescentes encuestados si participan de las intervenciones y un 48% de los adolescentes no participan en intervenciones.

En las entrevista realizadas a las instituciones y a los pobladores ratificaron que los adolescentes si están participando en las intervenciones de las diferentes instituciones.

**Las estrategias de intervención de las Instituciones son las siguientes:**

La policía Nacional a través de asuntos juveniles tiene como principal estrategia que los jóvenes se integren con actividades recreativas como es el deporte.

Coordinación interinstitucional, a través de la formación de padres, madres, niños, niñas y adolescentes.

Prevención y atención y rehabilitación ambulatoria.

La UNAN – León desde las diferentes Carreras, como Trabajo Social, Psicología, Medicina, Derecho y las Carreras de la Educación que llegan a facilitar los procesos de educación y prevención para que los adolescentes y sus familias adquieran conocimientos para convivir en ambiente saludable para la población en general.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La mayoría de los adolescentes investigados que pertenecen a grupos juveniles y oscilan entre los 13 a 19 años de edad o más, lo cual coincide con algunos datos de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional de Nicaragua y otras instituciones las cuales presentan informes con un alto índice de adolescentes que pertenecen a grupos juveniles de estas edades.

Los adolescentes encuestados en su gran mayoría son desempleados por lo tanto dependen de sus padres o tutores.

Los tipos de familias también juegan un papel muy importante en el desarrollo de los adolescentes y se obtuvo resultados el cual indica que la mayoría de los jóvenes pertenecen a familias nucleares extensas relacionándose con más miembros de la familiar. Las Instituciones están de acuerdo en que los padres deben ser quienes eduquen e inculquen valores a los hijos los cuales se tornan rebeldes cuando alguien más intervienen en los asuntos del núcleo familiar ya que sienten que es una invasión a la privacidad familiar que poseen con sus padres.

Las causas que frecuentemente se menciona como la generadora de que los adolescentes se involucren en los grupos juveniles es la disfuncionalidad familiar, muchos de los adolescentes encuestados pertenecen a familias disfuncionales.

El objetivo principal de la investigación es indagar cuales son los factores sociales que inducen a los adolescente a ingresar a los grupos juveniles, el cual es el de escapar de la violencia que pueden estar enfrentando en sus hogares o buscar el respaldo de sus pares o la comunicación que no tienen con sus padres por lo tanto esta búsqueda de necesidades los llevan a cometer actos que afectan a las familias, a ellos mismos y a la sociedad en general.

La violencia en los hogares dejan su marca en los adolescentes que la enfrentan, algunas de las más sentidas son la falta de comunicación, la desintegración del núcleo familiar, el irrespeto y la situación económica que por lo general es precaria. Las instituciones como Mi Familia ha publicado en más de una ocasión que la pobreza está ligada con la violencia y está a la vez es una de las principales causas de que los grupos delincuenciales y juveniles prosperen al tener entre ellos nuevos miembros más adolescente y más dispuestos a acatar las órdenes de los cabecillas los cuales en su mayoría son hombres mayores de edad.

Otro factor que interfiere y que permite que los adolescente se integren a los grupos juveniles es que estos no tienen acceso a muchas actividades recreativas sanas o que los mantengan fuera del ambiente de dichos grupos la mayoría de los encuestados alega formar parte de las actividades deportivas que algunas de las instituciones lleva a cabo con el fin de alejar a estos jóvenes de las malas influencias a las que puedan estar expuestos.

A pesar de todos los obstáculos que los adolescente enfrentan en su día a día para salir adelante y sobrevivir al mundo de los grupos juveniles, hay instituciones que si están al tanto de la situación de la juventud, una de ellas es el departamento de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional de Nicaragua, esta entidad está muy involucrada en el desarrollo social de los jóvenes involucrados en grupos juveniles, el interés nace de prevenir pandillas. En Nicaragua no existen y no se consideran pandillas a estos grupos juveniles, ya que no están relacionadas con el crimen organizado y solo se relacionan a delitos menores.

## CONCLUSIONES

- Los adolescentes que son vulnerables a ingresar a grupos juveniles se encuentran entre las edades de 13 a 21 años, cabe reiterar que este problema tiene sus raíces en la niñez ya que a través de la sociabilización los individuos aprenden a interiorizar los valores de la familia y de la sociedad.
- La causas que frecuentemente se menciona como la generadora de que los adolescentes se involucren en los grupos juveniles es la disfuncionalidad familiar, donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros de la familia se produce continuamente afectando la etapa del desarrollo de los adolescentes.
- La comunicación entre los adolescentes y los padres de familia en un 74% es nula esto nos indica que los adolescentes no hacen caso a las recomendaciones de sus padres.
- La mayoría de los adolescentes expresaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia de sus padres, que van desde las verbales, físicas y psicológica.
- Las Instituciones que se encuentran en el reparto Walter Ferreti desempeñan un rol muy importante para darles seguimiento al problema de los grupos juveniles a través de la prevención y educación de los niños niñas y adolescentes.

## RECOMENDACIONES

### Las recomendaciones van dirigidas a:

**Policía Nacional:** Dar seguimiento a través de asuntos juveniles a la prevención de la formación de grupos Juveniles. De la mano con la comunidad tomando en cuenta las particularidades de cada población.

**Mi Familia:** Identifique las estratégicas de Educación para el Desarrollo desde la prevención de la delincuencia y la reinserción social de los adolescentes en situaciones de riesgo desde las familias (padres, madres, tutores, tutoras, hermanas, hermanos).

**Ministerio de Educación:** Desarrolle acciones educativas de la percepción del riesgo y disminución a la integración a grupos delincuenciales. Así como la prevención de la deserción escolar siendo este último un factor de análisis de problemas en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en su entorno.

**Alcaldía Municipal:** Articule acciones y estrategias con Instituciones, Organizaciones que desarrollan actividades de prevención social de grupos juveniles.

**Instituto Nicaragüense de Deporte:** fomente la práctica de distintos deportes en estos barrios de alta vulnerabilidad social, para la prevención de la formación de grupos juveniles.

**MINSA:** Elaboren estrategias a nivel local para prevención de la delincuencia como Problema de Salud Pública.

**JDANJUL:** Seguir trabajando con los líderes comunitarios las experiencias como instrumentos de intervención preventiva en los lugares de mayor vulnerabilidad Social.

**Ministerio de la Juventud (INJUVE):** Formular política donde incluya a los adolescentes que están en riesgo y vulnerabilidad social a programas de formación técnica.

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León:** Para que los jóvenes universitarios desde sus carreras como Medicina, Derecho Psicología y carreras de la educación sigan trabajando para lograr una sociedad más justa y equitativa donde la prevención de los problemas sea lo más importante.

**Departamento de Trabajo Social:** Mantener una relación dinámica y constante con la realidad social. Trabajando de la mano con las instituciones y organizaciones en la prevención de los problemas sociales de los sectores más vulnerables de la sociedad.

**REMAR:** Establecer políticas integrales de formación a los adolescentes que son vulnerables a los problemas de disfuncionalidad familiar que les trae como consecuencia el uso de sustancias psicotrópicas dañinas para su organismo para la familia y la sociedad.



## BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association y American Academy of Pediatrics 1996-1997

Diccionario de psicología de Howar C Warren (coopilador)

Construcción, diseño y validez de instrumento de medición de factores psicosociales de violencia juvenil. José Ricardo Gutiérrez.

Estudio sobre la situación comportamientos y actitudes de la juventud en situación de riesgo de exclusión en León (Nicaragua).

Estadísticas descriptivas

<http://www.taringa.net/posts/info/6431377/las-maras-en-centroamerica.html>

<http://lalagunachalate.blogcindario.com/2006/11/00154-pandillas-juveniles-en-centroamerica-la-mara-es-mi-familia.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-delincuencia.html>

<http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>

Los Modelos en Trabajo Social Intervención con Personas y Familias. Mathil de Ranquet

La delincuencia juvenil sus causas y remedios. Monografía de Rigoberto Varela León 1971

[www.elpsicoasesor.com/2012/03/conducta-antisocial.html](http://www.elpsicoasesor.com/2012/03/conducta-antisocial.html)

Programa psico preventivo de educación para la vida efectiva en adolescentes. Universidad Tecnológica del Salvador.

Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia IX Edición. Diana E. Papalia.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**ENCUESTA**  
**DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES**

Estimados adolescentes, somos egresadas/os de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando un estudio investigativo acerca de los "Factores Sociales que Inducen a los Adolescentes para Ingresar a los Grupos Juveniles del Reparto Walter Ferreti (Tangara) de la Ciudad de León."  
Le agradecemos su colaboración en la realización de esta encuesta, dando repuesta veraz.

**I. DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO:**

**Lugar de origen:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_\_  
Illetrado \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**Situación Laboral:** Empleado \_\_\_\_\_ Desempleado \_\_\_\_\_

**II. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

**1. Tipo de familias**

**a)** Monoparental \_\_\_\_\_ **b)** Nuclear: \_\_\_\_\_ **c)** Nuclear Extensa: \_\_\_\_\_

**d)** Familia Incompleta \_\_\_\_\_

**III. DINÁMICA FAMILIAR.**

**2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?**

Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_

**3. ¿Quién administra el hogar?**

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Abuelo(a) \_\_\_\_\_ Hermano \_\_\_\_\_ hermana

Tío(a) \_\_\_\_\_ Otras(os) \_\_\_\_\_

**4. ¿Quién administra el hogar donde vives conoce a las amistades con las que acostumbras salir?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**5. ¿Te sientes satisfecho por la comunicación que existe en tu familia?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**6. ¿Has sido víctima de violencia en el hogar?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**7. ¿Qué tipo de violencia has recibido?**

Física\_\_\_\_ Verbal\_\_\_\_ Psicológica\_\_\_\_ Económica\_\_\_\_

**8. ¿Qué situaciones crees tú que generan problemas en tu familia?**

Falta de comunicación \_\_\_\_\_ Irrespeto \_\_\_\_\_

Bajos Ingresos \_\_\_\_\_ Solo trabaja una persona \_\_\_\_\_

Desempleo \_\_\_\_\_ Malas relaciones familiares \_\_\_\_\_

Violencia \_\_\_\_\_ Separación de los padres \_\_\_\_\_

Alcoholismo \_\_\_\_\_ Deudas \_\_\_\_\_

**9. ¿Cómo es tu relación con tus vecinos?**

Excelente\_\_\_\_\_

Buena\_\_\_\_\_

Regular\_\_\_\_\_

Mala\_\_\_\_\_

**10. ¿Cómo es la comunicación con tus amigos?**

Excelente\_\_\_\_\_

Buena\_\_\_\_\_

Regular\_\_\_\_\_

Mala\_\_\_\_\_

**11. ¿Cuáles son las actividades que realizas en tus tiempos libres?**

Deporte\_\_\_\_\_

Estudiar\_\_\_\_\_

Escuchar música\_\_\_\_\_

Reunirse con tus amigos\_\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

**12. Instituciones u organismos que han realizado procesos de intervención social con los adolescentes del reparto.**

Mi Familia \_\_\_\_\_ MINED \_\_\_\_\_ Asuntos Juveniles \_\_\_\_\_ UNAN – León \_\_\_\_\_  
MINSa \_\_\_\_\_ Tierra de Hombres \_\_\_\_\_ REMAR\_\_\_\_\_ ASONVISIDA \_\_\_\_\_

**13. Ha participado en los procesos de intervención que realizadas por las instituciones**

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**14. ¿Eres miembro activo de un grupo juvenil?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**¡Gracias!**

## Anexo No 2.

### ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES

#### Dirigidas a Representante de las Instituciones:

Estimadas representaciones, de las distintas instituciones somos egresadas/os de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando un estudio investigativo acerca de los "Factores Sociales que Inducen a los Adolescentes para Ingresar a los Grupos Juveniles del Reparto Walter Ferreti (Tangara) de la Ciudad de León." Le agradecemos su colaboración en la realización de esta encuesta, dando repuesta veraz.

#### DATOS GENERALES

1. ¿Usted que ha trabajado con los adolescentes en estudio conoce sus domicilios reales? Si la respuesta es positiva nos puede proporcionar detalles de los integrantes de la investigación.
2. ¿Cómo institución que atiende a los adolescentes en estudio Conoce las edades de ellos? Especificar :
3. ¿De qué tipo de familia provienen estos jóvenes? Especifique (Nuclear, extensa o monoparental).
4. Piensa usted que los jóvenes están satisfecho con la comunicación que hay en su familia.  
Si \_\_\_\_, No\_\_ ¿Porque?
5. ¿Durante el periodo de acompañamiento de la institución a los adolescentes se han identificado patrones de violencia? Si la respuesta es positiva, especificar.
6. ¿Cómo institución cuáles son sus consideraciones sobre los problemas que se presentan en las familias de los adolescentes?

7. ¿Cuáles considera usted son las dificultades que dificultan la comunicación entre los adolescentes, sus madres y sus padres?
8. ¿Cómo considera usted la relación que tienen los adolescentes con otros adolescentes y vecinos(as) del barrio?  
Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
9. ¿Conoce si los adolescentes del Walter Ferreti pertenecen a algún grupo juvenil?  
Si la respuesta es afirmativa: ¿Existen antecedentes en relación a su respuesta especificar cuáles?
10. ¿Cuáles son según los antecedentes las brechas que dificultan la integración de los adolescentes con la población en su entorno situacional?
11. ¿Cuáles son las estrategias de intervención que desarrollan las Instituciones encargadas del bienestar y desarrollo social de estos adolescentes?

**¡Gracias por su aporte a la investigación!**

### Anexo No 3.

#### ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS POBLADORES

Estimados, pobladores somos egresadas/os de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando un estudio investigativo acerca de los “Factores Sociales que Inducen a los Adolescentes para Ingresar a los Grupos Juveniles del Reparto Walter Ferreti (Tangara) de la Ciudad de León.”  
Le agradecemos su colaboración en la realización de esta encuesta, dando repuesta veraz.

#### DATOS GENERALES

- 1) Usted que habita en este reparto ¿Conoce el domicilio o procedencia de estos adolescentes? En caso afirmativo especifique el lugar de origen.
  
- 2) Como Habitantes del reparto Walter Ferreti podría decirnos ¿Entre que edades oscilan los adolescentes? En caso afirmativo especifique las edades.
  
- 3) ¿De qué tipo de familia provienen estos adolescentes? Especifique (Nuclear, Extensa o monoparental).
  
- 4) Piensa usted que los jóvenes están satisfecho con la comunicación que hay en su familia.  
Si \_\_\_\_, No \_\_\_\_, ¿Por qué?
  
- 5) ¿Piensa usted que estos jóvenes reciben algún tipo de violencia por parte de sus padres? ¿Especifique qué tipo?
  
- 6) ¿Cuál considera usted las causas que generan problemas en la familia de los adolescentes?
  
- 7) ¿Qué razones cree usted que le impiden a estos Jóvenes conversar con sus padres?



8) ¿Cómo considera usted la relación que tienen los jóvenes con otros adolescentes y vecinos del barrio?

Excelente\_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Media \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

9) ¿Conoce si los adolescentes del Walter Ferreti pertenecen a algún grupo juvenil? Si la respuesta es afirmativa, ¿Por qué asevera esto?

10) ¿Cuáles son las dificultades que cree usted que estos jóvenes tienen al relacionarse con otras personas?

11) ¿Cuáles son las estrategias de intervención que desarrollan representantes de las Instituciones encargadas del bienestar y desarrollo social de estos adolescentes?

**¡Gracias por su aporte a la investigación!**

## Anexo No 4.

### Fotografías que evidencia la realización de la investigación en el Reparto Walter Ferreti.



### Encuestas realizadas adolescentes



### Entrevistas realizadas a Instituciones y Pobladores

