

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA
UNAN - LEÓN**



TEMA:

CONDUCTAS INADAPTADAS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL INICIAL COMUNITARIO DEL SECTOR SUR OESTE URBANO Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE LEÓN II SEMESTRE 2013.

MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA.

Autoras:

Bra. Ana Francisca Calderón Cáceres.

Bra. Ruth Margarita Centeno.

Bra. Sonia María Vílchez Molina

Tutora: MSc. Silvia Elena Duran Santamaría.

León, diciembre 2013

¡A la libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

A Dios por haber dado la fuerza y capacidad para concluir este trabajo con éxito y vencer todos los obstáculos que se nos presentaron, por bendecirnos siempre, dándonos sabiduría y entendimiento.

A nuestros padres por ser forjadores desde nuestra formación inicial dentro de una sociedad.

A nuestros hijos que junto a ellos compartimos dificultades, limitaciones y alegrías durante los cinco años que pasamos para obtener esta meta.

A todos ellos les debemos nuestras metas obtenidas, las que compartimos hoy con mucha alegría.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro creador por habernos dado sabiduría, para alcanzar exitosamente nuestra misión de estudios.

En mención especial MSc. Silvia Elena Duran Santamaría, quien de manera incondicional, abnegación y entrega, ha sabido guiarnos y darnos todo su apoyo en nuestro trabajo de investigación.

A todos los profesores que nos permitieron sus conocimientos, teóricos, prácticos y nos retroalimentaron con sus experiencias vivenciales educativas durante los cinco años de nuestra preparación y formación.

A nuestras familias e hijos que con su apoyo moral e incondicional supieron motivarnos para culminar nuestra misión.

A los directores, educadoras, padres de familias y estudiantes de los preescolares comunitarios del sector sur o este urbano y rural del municipio de León, quienes nos permitieron realizar de forma incondicional nuestro trabajo investigativo, brindándonos sus conocimientos y aportes valiosos.

ÍNDICE

	Pág.
I. Introducción.....	1
Justificación.....	3
Planteamiento del problema.....	4
II. Objetivos.....	5
Generales	
Específicos	
III. Marco Teórico.....	6
IV. Marco Contextual.....	25
V. Diseño Metodológico.....	28
VI. Resultados de los instrumentos.....	31
Entrevista a los estudiantes	
Entrevistas a los docentes.....	35
Entrevista a padres de familia.....	38
VII. Análisis de los resultados.....	41
VIII. Conclusiones.....	47
IX. Recomendaciones.....	48
Propuesta de trabajo para el 2014.....	53
X. Bibliografía.....	60
Glosario.....	61
Anexos.....	65

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigado sobre los problemas de conductas inadaptadas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial del sector sureste de las comunidades urbanas y rurales del departamento de León (Fundeci, y la Arr y rural (La Ceiba y Salinas Grande), en el segundo semestre del año lectivo 2013, es de gran importancia, ya que en él se aborda, cómo las conductas inadec inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial.

Aunque a lo largo de la historia se han ido desarrollando diferentes métodos que han pretendido dar respuesta a la demanda de los padres, maestros y profesionales inmersos en la educación en relación a determinados comportamientos desadaptados, repetitivos y prolongados que con el tiempo tienden a convertirse en problema de conducta humana.

No ha sido posible en su totalidad dar una respuesta acertada ya que el concepto de inadecuadas evoluciona y se explica de maneras diferentes según las teorías y disciplinas encargadas de su prevención, interpretación, intervención sanción.

El estudio de la inadaptación desde diferentes disciplinas intentan encontrar la explicación del porqué del surgimiento de esta conducta, la mayoría de ellos se enfocan en las conductas sociales indeseables como fracaso social, siendo la fuente del fracaso y sus consecuencias la desviación social en el estudio de las conductas agresivas infantiles y juveniles.

Sin embargo en nuestra sociedad se considera normal la conducta de cualquier ser que se adapta y se conforma con las normas sociales reinantes, en cambio los que se muestran con un comportamiento diferente son señalados como personas desviadas, marginadas, inadaptadas, asociales, delincuentes, alcohólicas, drogadictas, vagabundas, excéntricas, raras, anormales y otras. Bartolomé, y Panchón (1996).

Para Bandini y Gatti en 1979, expresan que llama la atención como comportamientos tan diversos, como los citados anteriormente, que normalmente ocupan los lugares más bajos en la escala social jerarquizada, reciben una

reacción social análoga y variada que va desde el rechazo a la compasión, pasando por el desprecio, la burla, el odio y aislamiento.

Siendo las posibles causas de la misma la falta de:

- ❖ Comunicación social.
- ❖ Auto estimulación (juegos).
- ❖ Interacción del medio con el sujeto.
- ❖ Socialización ante los trastornos.
- ❖ Carencias socio-educativas.
- ❖ Adecuada estimulación intelectual y afectiva.
- ❖ Respuesta a Familias disfuncionales.
- ❖ Instituciones correctivas y protectoras.

Estos aspectos han venido sufriendo serias transformaciones que han incidido en las modificaciones conductuales de los educando:

- A nivel familiar (ambiente familiar perturbador, numerosas carencias educativas, poca o inadecuada estimulación intelectual y afectiva, nivel socioeconómico).
- A nivel de escuela (carencia familiar, ambiente escolar negativo, la poca interacción con la comunidad educativa y el entorno, la carencia de elementos materiales).
- A nivel social (falta de interrelación humana, interacción educando con el entorno, la influencia del medio, falta de acción preventiva, extensión de los trastornos de socialización, entre otros).
- Donde queda en evidencia que las causas enunciadas generan algunas **conductas inadaptadas** tales como: Rabietas, auto-lesivas, conductas impulsivas; introvertidas, extrovertidas, desafiantes, egocentristas, agresivas, vengativos.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario efectuar estudios sobre las características de las conductas inadaptadas en los estudiantes de educación inicial comunitarios y así aportar a la formación integral del ser humano en la incorporación al contexto social, familiar, educativo, laboral.

Razón por lo cual se debe considerar de gran relevancia tratar las conductas inadaptadas y las incidencias que estas tienen en el aprendizaje significativo.

Se pretende con el estudio contribuir al mejoramiento de las conductas dentro y fuera del aula para una formación integral en los niños y niñas de educación inicial comunitarios

En el presente trabajo se facilitan algunas estrategias de carácter aplicativo tanto a las educadoras como al padre de familia, que ayuden al control y modificación de conductas inadaptadas que permitan a los niños y niñas alcanzar su desarrollo e integración social.

Ya que la inadaptación como fenómeno social se deriva de situaciones conflictivas provenientes de ámbitos; sociales, familiares, educativos, y comunitarios.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del Problema.

Como egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) nos dimos a la tarea de reflexionar en cuanto a las diferentes conductas inadaptadas que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial comunitario, debido a que las conductas que presentan los niños y niñas intervienen en el correcto desarrollo de todos y cada uno de ellos en sus primeros años de vida. En nuestro contexto surgió la necesidad de efectuar el estudio sobre las conductas inadaptadas, en ellas sus características, tipos, causas, efectos, prevención, el trabajo investigativo tiene como finalidad contribuir a un proceso que facilite el apoyo pedagógico, metodológico y didáctico en este proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros niños y niñas, donde se hicieron algunas interrogantes.

¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta con respecto a la conducta de nuestros niños y niñas?

¿En que beneficiara a nuestros niños y niñas?

Con base en todo lo expuesto, nos centramos en los;

“Problemas de inadaptación de las niñas y los niños en los preescolares comunitarios del sector sureste de las comunidades urbanas y rurales del departamento de León en el segundo semestre del año lectivo 2013,”

II. OBJETIVOS

General

Conocer las causas que crean las conductas inadaptadas en los estudiantes de Educación Inicial comunitario del sector rural y urbano suroeste del departamento de León, durante el II Semestre del año escolar 2012.

Específicos

- Identificar las causas que generan las Conductas Inadaptadas en los estudiantes de Educación Inicial Comunitario del Sector Rural y Urbano del departamento de León, durante el II Semestre del año escolar 2013.
- Contrastar la información bibliográfica referida a las conductas inadaptadas con la práctica docente de Educación Inicial del sector rural y urbano del departamento de León, durante el II Semestre del año escolar 2013
- Elaborar propuesta metodológica de capacitación que ayude a mejorar las competencias para el tratamiento de conductas inadaptadas en los estudiantes de Educación Inicial comunitario del sector sur oeste urbano y rural del departamento de león II semestre 2013.

III. MARCO TEÓRICO.

Las conductas inadaptadas se han manifestado de diferentes puntos de vista desde fenómenos sociales, psicosociales de relaciones de equilibrio entre los sujetos, normas humanas y otras pruebas, de ella son los diferentes aportes que a través de la historia han venido brindando los representantes de las corrientes de pensamientos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociales y otros.

Por ello vale la pena hacer mención de algunos de esos pensadores como el Alemán Adolfo **Meller**, quien habla de la inadaptación como aquel concepto que esta referido al sujeto subadaptado, que no hace mas que sobre vivir, sin vivir conforme a las normas humanas. Cita Meller, 1977. Enpanchon C. 1998:76.

En tanto TAP y Malwaska en sus escritos expresan que para poder comprender los fenómenos de inadaptación se ha de analizar la interacción del ambiente con el sujeto, constituyendo una unidad dinámica. Cita Educa terapia Nov.16-2012.

Para Valverde toda inadaptación a de ser diagnosticada y en ella la acción educativa ha de ejercer su influencia ya que las características individuales de cada sujeto, tienen su forma peculiar e irrepitable al interactuar con el entorno, por un lado la influencia con el individuo ejerciendo sobre una acción preventivo y en otro caso rehabilitadora por otro lado el entorno social el cual ha creado la situación de desadaptación.

Cita José Valverde Molina Educación y Terapia, Inadaptación Social .16 de Nov.2012, pág. 198-2011.

En cambio Casas define la Inadaptación como:

Un fenómeno psicosocial derivado de la situación conflictiva entre determinadas conductas. Cita. "Viaje a la Reflexión, "Que significa intervención educativa en la desadaptación .30/11/2011.

Por otro lado, Lang, precisa La inadaptación como la ruptura entre el individuo y el medio. Lang.1974-1976.

En tanto González analiza las causas de la desadaptación y del enfrentamiento del individuo con la sociedad y expone la perspectiva de varios autores a lo largo de la historia. Señala que a la hora de comprender el desarrollo de conductas disociales, desviadas o conflictivas, casi todos los autores señalan o hacen

referencia a la no aceptación, «entendiendo que cuando el individuo se siente rechazado experimenta un estado de angustia como reacción a tales situaciones y se siente desamparado». González (1996, p. 21). Martínez Roig Y Paul Ochotorena definen «La inadaptación social del menor se produce cuando determinados valores que se desean (éxito, posición social, nivel de consumo, etc., y hasta bienes elementales para la supervivencia) no se pueden alcanzar de un modo legítimo con los medios y recursos de que dispone el menor» (1993, p. 27).

Las consecuencias de estas situaciones según Martínez Sánchez (1991, p. 121) son la circularidad, y como consecuencia la incontrolabilidad del medio y el «desamparo aprendido». Todo ello produce una serie de déficits tanto en el ámbito cognitivo como en el actitudinal y motivacional (auto concepto, autoestima y autor respeto). A su vez, señala como características básicas de los niños inadaptados la inmadurez y la inseguridad.

Estas consecuencias también suelen comprobarse fácilmente en la escuela, ya que estos estudiantes aunque pueden poseer una inteligencia normal están afectados por un desajuste personal que en muchos casos provoca conductas agresivas, incapacidad para estrechar lazos afectivos, inseguridad, conflictos familiares y choques con el entorno, fracaso escolar, etc.

Garrido, señala como características los trastornos de conducta (formas abusivas de relación como echar la culpa a otros y fantochar), hiperactividad y déficit de atención, deficiencias en el aprendizaje, en la lectura y en el rendimiento escolar, pobres habilidades de relación interpersonal y cognitiva.

A estas características del sujeto hay que añadirle las propias de su familia: Una mala relación marital de sus padres, abusos de alcohol y conductas delictivas por parte de cualquiera de sus progenitores, ausencia del padre del hogar, prácticas de crianza basadas en el castigo y la inconsistencia, pobre supervisión del niño, familia numerosa y status social bajo. Garrido Genovés (1990).

Sin embargo Molina y Ayerbe enfocan la inadaptación social en dos niveles:

Objetiva y subjetiva, donde para ellos la primera (**objetiva**)

Esta basada en la dinámica social. El individuo que nace y se socializa en un entorno social, económico, cultural y educativo desfavorecido, que no le permite desarrollar sus capacidades individuales, intelectuales y relacionales, y que no logra las metas propuestas por la sociedad y los medios considerados legítimos para acceder a ellas, puede llegar a desarrollar un tipo de comportamiento definido como «desviado» o «desadaptado».

Donde puede utilizar diferentes tipos de adaptación:

- Conformismo pasivo.

- Retirada: Refugio en conductas y estilos de vida.

- Conducta antisocial: Expresa conductas y actitudes de violencia, enfrentamiento, ruptura de normas.

- **Inadaptación subjetiva:**

A este segundo nivel de inadaptación social, producido por una respuesta social anómala a una conducta antisocial objetiva, caracterizada por una profunda pérdida de las metas adaptativas, es lo que denominamos inadaptación subjetiva, en la que la inadaptación afecta tanto a las metas como a los medios culturales deteriorada. Ayerbe Echeberría (1996a, p. 24) y Valverde Molina (1980, p. 343; 1993, p. 135-13).

Todos estos aportes coinciden algunos de manera total y otros de forma parcial con el trabajo de investigación realizado, sin embargo los pensamientos que mas acertaron con nuestra averiguación fueron los de Valverde, Aguerrido, y Molina, porque el contenido de su teoría se corresponde con los resultados alcanzados.

El niño(a) que presenta conductas inadaptadas generalmente inicia su comportamiento violento y reacciona agresivamente frente a otros; puede mostrar una actitud amenazadora e intimidante, y frecuentemente está buscando pleito e incluso llega a utilizar armas que provoquen daño físico. Puede ser cruel con las personas y con los animales, miente con facilidad e incurre en hurtos. Otras características son el rechazo a la escuela, irse frecuentemente a escondidas y a veces se acompaña de fugas de casa, que puede ser por horas o días.

Como característica básica puede observarse una ausencia de sentimientos de culpa, no se sienten mal por lo que hacen. Por otra parte, no hay que olvidar que los niños/as van aprendiendo las reglas y las normas del juego conforme se les va enseñando, y esto incluye los límites y la disciplina, ya que si un niño(a) con un patrón "X" de comportamiento obtiene un beneficio, ese patrón lo seguirá utilizando en tanto no se le enseñe que no es adecuado.

Ahora bien, se considera que en la presentación de las conductas inadaptadas inciden fundamentalmente componentes intrafamiliares como son padres/madres con serios problemas de conducta, que son agresivos, maltratadores y que tienen en muchas ocasiones adicciones al alcohol o a alguna droga. Desde luego cabe destacar que este tipo de problemas se asocia con familias muy desestructuradas.

El tratamiento efectivo para las conductas inadaptadas requiere de un compromiso estrecho de parte de la familia y de la escuela del niño(a), documento "Política Nacional de la Primera Infancia Decreto Presidencial de la Republica de Nicaragua bajo el # 61-2011.

Existen diversas estrategias de ayuda que se pueden implementar desde la infancia hasta la adultez, tanto en el hogar como en la escuela para facilitar en los niños/as un desarrollo emocional saludable, es gratificante poder enseñarles y aprender destrezas de interacción que enriquezcan a los niño(a)s y personas que los rodean favoreciendo el desarrollo de los mismos.

Cuanto más temprano se inicie el tratamiento para las conductas inadaptadas, mayores probabilidades tendrá el niño de aprender mejores técnicas de adaptación y de prevenir algunas de las complicaciones potenciales.

Reforzar una conducta es consolidarla, las acciones seguidas de reforzadores se repetirán en situaciones similares en el futuro. El maestro debe sacar provecho a este principio simplemente reforzando las condiciones positivas.

Esta técnica parece ser lo suficientemente sencilla como para ser aplicada, sin embargo, en realidad conlleva mucho esfuerzo. La conducta negativa se reconoce con facilidad, en tanto que, por otro lado, la conducta positiva con frecuencia pasa por alto.

Todos tendemos a ser bien críticos y es más fácil señalar lo que está mal que lo que está bien.

Patalear, gritar y llorar, tirándose al suelo, llegando a veces a convulsiones de furia, es una reacción de ira propia de los dos a los cuatro años de edad. En su grado ligero (llanto y pataleo breves y esporádicos) pueden considerarse como forma normal de conducta a esta edad. Deja de ser normal si adquiere la intensidad descrita, si es muy frecuente, llegando a ser modo habitual de comportamiento, y si se prolonga más allá de esta edad.

El juicio acerca de esto sobreviene como resultado del balance general de la conducta y reacciones del niño y de sus familiares. Se trata, a veces, de niños “mal criados”, acostumbrados a que se acceda a todos sus deseos y caprichos, que utilizan constantemente como forma de ejercer coacción y dominio. Llegan al extremo de presentar la “pataleta” cada vez que se le niega algo.

Mantienen así en jaque a todos los que le rodean,”. A menudo su estado general no es satisfactorio, ya que no se alimentan ni duermen ni tienen una organización general de vida higiénica y adecuada, pues nadie se la puede imponer.

Este tipo de conducta se produce a veces en los hijos únicos, o únicos de un sexo, o menores excesivamente mimados, sobreprotegidos; o en niños que han estado muy enfermos.

No se le puede corregir con privaciones, lamentos o amenazas. Pero sí con una conducta firme y congruente. Si se adopta esta política, el niño pronto llega a comprender que sus pasos no conmueven, y varía fácilmente su conducta.

Importa, ante todo que los padres de familia establezcan una relación de verdadera ternura con el hijo y de que tenga contacto con él, juegue, lo atienda, etc., de modo que no se sienta necesitado de echar mano a este recurso para obtener su atención o como reacción al desamor y a veces de la hostilidad de los padres.

Los niños a veces hurtan para conseguir cosas que consideran necesarias porque otros niños las tienen, o convierten el producto de sus hurtos en obsequios para sus compañeros y amigos, regalos mediante los cuales logran mantener una situación de prestigio en el grupo, que de otra manera les faltaría. Mienten o

engañan por motivo de malas notas que le acarrearían un fuerte castigo de un padre muy severo.

Otras veces son indisciplinados en una familia de vida muy poco organizada, que sólo hace hincapié en su irregularidad o en la que se le reprime con exceso, o es objeto de un trato duro y humillante, o tiene una educación en general muy inconsciente. En estas y parecidas circunstancias la comprensión de la situación conduce al consejo adecuado.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos y se repiten según el efecto que producen en el medio que rodea al niño o a la niña.

Una conducta se considera adaptada, cuando, sin el control externo (vigilancia, presión, estímulo), satisface una norma socialmente vinculante, un principio ético general

Para comprender y entender la inadaptación se debe de conocer lo siguiente.

¿Qué es Conducta?

Conducta:

-Es una respuesta o acción que define lo que una persona hace en situación particular; que trae consigo antecedentes, consecuencias e influencias del entorno.

-Es el comportamiento directamente perceptible por la observación ajena o detectable por medio de dispositivos registradores (polígrafo).

Según esta definición, la conducta abarca las manifestaciones verbales, los procesos psico-fisiológicos y procesos neuroquímicos.

Inadaptación:

Se define como un fenómeno social derivado de la situación conflictiva entre determinadas conductas.

Adaptación:

Es la acomodación del sujeto a las normas y valores de la sociedad, con el fin de no ser rechazado por el resto de la comunidad.

Conductas inadaptadas:

Son de carácter transitorio y se identifican con la ruptura de equilibrio entre las relaciones del individuo y del medio, derivada de situaciones conflictivas, entre determinadas conductas.

Conductas Adaptadas:

Son todas a aquellas conductas que conllevan a la adaptación y acomodación del sujeto a las normas y valores de su entorno social, mediante un proceso inconsciente que empuja al individuo a aceptar las mismas con el fin de no ser rechazado por el resto de la sociedad

El aprendizaje de la conducta se realiza principalmente por:

- Experiencias anteriores: el niño o la niña reaccionan en respuesta a estímulos que guardan semejanza con otros estímulos aprendidos con anterioridad y que le aportaron beneficio o perjuicio.
- Por refuerzo operante: los comportamientos han recibido refuerzos que pueden ser positivos como un premio, o negativos como un castigo, inmediatamente después de haberse realizado.
- Por aprendizaje social, por observación o por imitación.

Cada grupo social elabora unas normas y pautas de conducta.

Existen problemas de comportamiento cuando, la conducta del individuo, no se adapta a las pautas preestablecidas. Los criterios de normalidad son relativos a conductas adaptadas, y la anormalidad que son relativas a las conductas inadaptadas y que implican una desviación en frecuencia, intensidad y modo de realización. Por lo tanto se puede decir que las conductas inadaptadas se deben a la carencia o al uso erróneo de las habilidades perceptivas y cognitivas en una persona, produciéndose discriminaciones sociales.

El niño o la niña no hereda comportamientos inadaptados, éstos son consecuencia de procesos de aprendizaje. El ambiente familiar, el escolar o social los ha fortalecido.

Las conductas inadaptadas pueden variar de acuerdo a las características de la situación que se presentan.

Por ejemplo, algunos niños pueden comportarse mejor cuando hacen tareas que disfrutan, cuando son supervisados, cuando esperan un premio por comportarse bien, y cuando están con sus padres.

Causas de las Conductas Inadaptadas

Las causas consideradas como determinantes para la inatención y la conducta inadaptadas del niño, estarían guiadas por:

- a. Los factores familiares, el ambiente familiar negativo, desestructurado, sin normas, ni expectativas hacia los hijos y la existencia de malos tratos.
- b. Grupos de iguales, amigos, amigas, pandillas con antecedentes negativos. La falta de valores, un mundo fácil y permisivo y el vacío en cuanto a proyectos de vida.
- c. La poca participación de los padres en el centro escolar y la escasa implicación en la educación de sus hijos, dentro y fuera del aula.
- d. Las condiciones escolares, desfase entre la escuela y la vida, ausencia de técnicas motivacionales, carencias organizativas.

Características de las Conductas Inadaptadas.

Todos los seres humanos somos únicos. Se diferencian entre sí, por razones genética, psicológica, física, sociológica e intelectualmente. Aún los gemelos, con la misma carga genética, desarrollan características únicas, debido a que han estado expuestos a distintas experiencias.

Podemos medir factores físicos, como peso, altura, destreza manual, fuerza, agudeza visual y el umbral auditivo y luego compararlos con las normas correspondientes a la edad y al sexo del individuo. Algunos factores como la inteligencia, la conducta adaptativa, el ajuste social y la agresividad, son mucho más difíciles de cuantificar.

Las diferencias de los seres humanos, divide a éstos, en individuos significativamente distintos o “diferenciados” y los separa de sus semejantes. El niño diferenciado es aquel que se desvía o aparta del niño normal, en el aspecto conductual, que requiere modificaciones del sistema educativo o servicios especiales para rendir de acuerdo a su capacidad.

Los niños que se diferencian de la norma en su adaptación social y emocional se consideran a menudo, inadaptados sociales o con trastornos sociales o emocionales.

Dentro de las características más observables de los trastornos sociales tenemos:

amenazas	crueledades	timidez
robo	insociabilidad	presentar trabajos desordenados
ser violento	romper cosas a propósito	descuido
faltas de respeto	falsedad	obstinación,
mentira	vagancia	suciedad personal
desobediencia	falta de concentración	desordenado
modales groseros	palabras soeces	escupir
blasfemias	dibujos o notas obscenas	chismorrear
ansiedad	falta habitual de puntualidad	atraer la atención
presumir	alardear	vanagloriarse
charlatanería	hacer ruidos	molestar a los compañeros durante el trabajo
insultar	burlarse de los compañeros	echar la culpa a los demás
impulsividad	chillar con facilidad	interrumpir cuando se está hablando
irritabilidad	quitar cosas a los compañeros por la fuerza	

El trastorno emocional o desviación de la conducta constituye un síndrome fácil de definir y tiende en cierta medida a ser situacional. Los maestros y la familia suelen mostrarse intolerantes con respecto a las variaciones de lo que ellos personalmente consideran un comportamiento social aceptable.

En realidad, existe una gran elasticidad con respecto a los grados de desviación de la conducta social por lo que debemos ser extremadamente cuidadosos al

momento de definir que un niño(a) presenta conducta inadaptada y realizar un análisis exhaustivo del contexto del niño(a), lo cual nos orientará a brindar una respuesta adecuada a su necesidad educativa.

Los niños varones son más propensos a sufrir desarreglos emocionales y exigen una asistencia educativa especial, ocurren con mayor frecuencia en niños que provienen de familias con un bajo nivel socio- económico.

En el ámbito escolar, los maestros suelen identificar primero al “niño- problema” debido a que tienen muy pocos o muchos que presentan estas conductas inadaptadas.

El “Niño- problema” es aquel, que nunca manifiesta cambios positivos en clase, hace que el maestro se desespere y diga: “He probado todos los métodos; parece que nada es efectivo”. El que es problema para un maestro puede no serlo para otro, los niños más seriamente afectados serán, probablemente un problema para todos.

Si el niño no progresa en el aula, tanto él como su maestro tienen problemas. Es por eso que el docente de primaria debe procurar integrar a los niños diferenciados en su clase. Deberá estudiar algunos métodos educativos especiales, la habilidad para impartir una educación individualizada, técnicas para modificar la conducta y adaptación del material.

Los especialistas en problemas de comunicación y el psicólogo escolar son elementos esenciales para integrar y educar con éxito al niño diferenciado en la escuela.

Noción de Normalidad

Se dice que el niño es normal cuando se organiza para desarrollarse y para aprender del mundo que le rodea, es decir, cuando juega su papel de niño, respondiendo a lo que el adulto espera de él.

Cuando las cosas ya no marchan normalmente, es cuando el niño empieza a chocar con el adulto por un retraso en la aparición de las cualidades que éste espera o por comportamientos diferentes de los observados habitualmente en las mismas circunstancias.

Si queremos sacar al niño y al adulto del problema en que se hallan hay que abandonar los enfoques tradicionales en los que tanto la observación como la acción están pensadas en términos de relaciones normalizadas, para abordar la persona del niño en su unidad, en su globalidad y en su medio. Esto nos lleva a un análisis dinámico o no estático de la persona del niño, más bien a una observación en la que se tenga en cuenta la historia, el estado actual, así como las diversas influencias del medio.

Detección del déficit de atención con hiperactividad

En los primeros años es difícil constatar la falta de atención, de manera que la observación se centra en la hiperactividad motriz y en la impulsividad. Se ha comprobado que el exceso de actividad de un bebé en las primeras semanas de vida, no es una buena predicción de conductas hiperactivas en el futuro.

Aunque podemos decir que la mayoría de los niños hiperactivos han sido bebés que se irritaban con cierta facilidad (llorones) y tenían problemas de adaptación a los ritmos de comida y sueño, otros han sido descritos por sus padres como excesivamente tranquilos durante los primeros meses de vida y tremendamente hiperactivos una vez que caminan.

La época en la que resulta más fácil detectar la hiperactividad infantil, es el período preescolar.

En esta etapa el niño hiperactivo empieza a destacarse por su inquietud (mayor que los niños de su edad), su falta de autonomía (requiere de mayor vigilancia en las actividades diarias), suelen ser catalogados como desobedientes, suelen dormir poco y despertarse muy temprano, tiene dificultad en las comidas y falta de conciencia de las normas.

Por lo general se les describe como niños entre inquietos e insoportables, inmaduros, testarudos, temperamentales, inconscientes, entrometidos y con evidentes deseos de ser constantemente el centro de atención tanto del resto de los estudiantes como de los compañeros de clase .cita documentos MINED 2004, Módulos sobre trastornos de inicio en la infancia, niñez y la adolescencia).

Algunas características de conductas inadaptadas en los niños:

- ✓ No terminan las tareas que empiezan.
- ✓ Cometan muchos errores.
- ✓ No se centran en los juegos.
- ✓ Muchas veces parecen no escuchar cuando se le habla directamente.
- ✓ Tienen dificultades para organizarse.
- ✓ Evitan las tareas que requieren esfuerzo.
- ✓ Muy a menudo pierde cosas que necesita (ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o ropa)
- ✓ Se distraen con cualquier cosa.
- ✓ Es muy descuidado en las actividades.

Una de las características más llamativas del niño hiperactivo es, precisamente, la excesiva actividad motora que sobrepasa los límites normales para su edad y su nivel madurativo.

El comportamiento impulsivo está más ligado a la falta de control motriz y emocional que lleva al niño a actuar sin evaluar las consecuencias de sus acciones llevadas por un deseo de gratificación inmediata, parece funcionar con un lema como el siguiente: “Deseo y Actúo” los niños conductualmente reflexivos parecen regirse por un lema significativamente distinto: “Deseo, pienso y luego actúo”. (Documentos MINED 2004, Módulos sobre trastornos de inicio en la infancia, niñez y la adolescencia).

Factores que influyen en el desarrollo de conductas inadaptadas

Se ha llegado a la conclusión de que existe una interacción compleja o una combinación de factores que desarrollan las conductas inadaptadas en los niños, niñas y adolescentes.

Dentro de los factores que incluyen:

- ✓ Déficit de Atención;
- ✓ Ser la víctima de un abuso físico y/o sexual;
- ✓ Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad;
- ✓ Factores genéticos (hereditarios de la familia);
- ✓ Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.);

- ✓ Uso de drogas y/o alcohol;
- ✓ Presencia de armas de fuego en la casa;
- ✓ Combinación de factores del nivel socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa);
- ✓ Separación matrimonial (divorcio, padre/madre soltero/a, desempleo) y falta de apoyo por parte de la familia;
- ✓ Fracaso escolar;
- ✓ Experiencias traumáticas de la vida;
- ✓ Afectaciones orgánicas. (Lesión cerebral)

Como ya se mencionó, entre los factores que influyen en la emisión de las conductas inadaptadas está el aspecto sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño(a) es la familia.

La familia, influye en gran medida en la conducta inadaptada y en el tipo de disciplina a que someta al niño(a). Se ha demostrado que un padre poco exigente, así como uno, con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño(a), fomentan el comportamiento agresivo en los mismos.

Otro factor familiar influyente en la conducta inadaptada de los hijos/as es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia que se da cuando los padres desaprueban la agresión del niño(a) castigándolo/a igualmente con agresión física o amenazante hacia el niño(a). Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño(a), pero la madre no lo hace y/o lo contrario.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres también provocan tensiones que pueden inducir al niño(a) a comportarse de forma agresiva.

Cuando las emociones negativas de ira o frustración exceden la capacidad del niño(a) para controlarlas, aparecen las rabietas, provocando conflictos entre el impulso por la autonomía y la dependencia continua, lo que crea frustración y estrés emocional, por ejemplo:

¿Qué ropa ponerse? ¿Adónde ir y cuándo marcharse? son muchas de las decisiones que los niños/as pequeños quieren tomar independientemente, pero que no pueden hacer. El lenguaje, que es un medio crucial para la expresión

emocional y la autorregulación, es habitualmente demasiado inmaduro para servir de ayuda.

Los niños/as nerviosos/as tienden a expresar sus sentimientos dramáticamente, los niños/as obstinados/as son propensos a demostraciones más largas; es probable que los niños/as con pautas de sueño o de apetito irregular encuentren sus necesidades frustradas muy a menudo.

Otros factores que se incluyen son los orgánicos, entre ellos los de tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos, infecciones respiratorias recurrentes, las alergias respiratorias, los trastornos del sueño, las pérdidas de audición, los retrasos del lenguaje y el trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se asocian todos ellos con un aumento de las rabietas.

Las rabietas también pueden estar incrementadas en el autismo, en las lesiones cerebrales reumáticas y en el retraso mental grave.

Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de comportamiento en el niño(a) y adolescente, incluyendo el daño al cerebro, el haber sufrido abuso, los defectos del desarrollo físico, el fracaso escolar y las experiencias negativas con la familia y con la sociedad.

El mal comportamiento del niño(a) y adolescente causa una reacción negativa en otros, lo que hace que se comporte aún peor.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).

Curso evolutivo

La conducta del niño(a) debe ser examinada en un contexto evolutivo. En el campo infantil encontramos un conjunto de factores que influyen en la definición del problema, su curso y su final, así como las decisiones terapéuticas. Entre estos factores se hallan la edad cronológica del niño, su nivel de desarrollo

cognitivo y social y su ambiente familiar, así como una notable variedad de otros factores sociales y culturales.

En consecuencia, las mismas conductas manifiestas en niños/as de iguales edad y sexo pueden dar lugar a diferentes formulaciones diagnósticas y distintas recomendaciones terapéuticas, todo ello dependiendo en parte de ciertos factores del desarrollo.

Las recomendaciones terapéuticas también están influidas por la edad del niño(a) y su nivel de desarrollo cognitivo. La terapia de juego suele utilizarse a menudo en niños/a preescolares. Por otro lado, los niños/as mayores con una inteligencia promedio y unas correctas habilidades verbales suelen ser tratados mediante psicoterapia verbal.

Aunque los enfoques conductuales se utilizan en niños/as de todas las edades, a menudo con los padres o maestros como agentes de cambio conductual, las técnicas de auto registro y autor reforzamiento o la utilización de los compañeros como modificadores de conducta se utilizan con mucha más frecuencia en los niños de mayor edad.

Es importante distinguir entre unos comportamientos aislados que pueden ser característicos tanto de los niños "normales" como de los "alterados" y las agrupaciones de síntomas que tienden a variar e interferir el funcionamiento adaptativo.

Los problemas corrientes del desarrollo pueden reflejar la exageración de ciertas conductas propias de la edad o una transición difícil desde un estadio de desarrollo al siguiente. Estos problemas de la infancia pueden conceptualizarse mejor a través de un modelo que examine las influencias recíprocas de los padres/madres sobre los niños/as y de los niños/as sobre los padres/madres. (Documentos MINED 2004, Módulos sobre trastornos de inicio en la infancia, niñez y la adolescencia).

Lactancia y Primera Infancia

Las diferencias individuales en frecuencia y duración, afectuosidad, nivel de actividad, estado de alerta y capacidad para "auto tranquilizarse" pueden ejercer un profundo efecto sobre el comportamiento de los padres, así como sobre la calidad del desarrollo de las relaciones padres/madres - niño(a).

Desde hace tiempo, se han supuesto que la relación temprana madre - hijo es un determinante primario del desarrollo posterior y de la salud mental consiguiente.

Durante el primer año de vida, los niños/as desarrollan una relación específica y duradera con sus cuidadores primarios (habitualmente sus padres/madres), relación que ha sido denominada vínculo.

A medida que se consolida la relación de vinculación, las figuras vinculantes primarias sirven de base segura a partir de la cual el niño(a) explora el ambiente, constituyéndose en la principal fuente de bienestar en momentos de miedo, enfermedad o desasosiego.

Las madres que son sensibles a las señales de su hijo/a y que responden a través de distintas situaciones, incluyendo la alimentación, el juego "cara a cara" temprano y la provisión de oportunidades para explorar, facilitan el desarrollo de una relación vinculante segura. Los niños/as vinculados de forma segura parecen desarrollarse tanto social como cognitivamente en un sentido más idóneo.

La teoría de la vinculación predice que el retraimiento emocional y la ausencia de disponibilidad por parte de las madres que sufren un trastorno emocional debieran dar lugar a una crianza insensible y no respondiente que, en última instancia, se asociará a unos patrones de vinculación insegura.

También predice que una vinculación insegura en la infancia tendrá implicaciones a largo plazo para la calidad del funcionamiento del niño(a).

Además, la combinación de una vinculación insegura en la infancia y la presencia de estrés ambiental predicen una conducta inadaptada al iniciar la escolaridad.

Segunda Infancia

En la edad preescolar el niño(a) empieza a desarrollar el sentido de sí mismo como individuo, a aprender que su conducta tiene efecto sobre los demás, a pasar tiempo experimentando en el mundo inanimado y a comprobar sus propios límites. Aunque es obvio que el comportamiento de los padres/madres puede mantener una alta frecuencia de conducta desobediente, también es cierto que la conducta "desafiante" o "independiente", en alguna medida, es tanto apropiada para la edad como necesaria para el desarrollo normal del niño(a) como individuo. En estas edades el niño(a) debe aprender a separarse de sus padres, a ser consciente de sus propias necesidades, expresarlas y aprender acerca de sus capacidades.

En muchos casos, el desafío en niños/as de esta edad es un fenómeno evolutivo específico de esta etapa, también parece ser cierto que un trato especialmente insensible en esta fase del desarrollo puede aumentar la probabilidad de que la conducta desafiante se instaure y persista a lo largo del tiempo.

Algunos estudios acerca de la interacción con los niños/as durante la primera infancia y la edad preescolar indican no sólo que la conducta agresiva es bastante común, sino también que tiende a alcanzar el éxito. Son más frecuentes entre niños varones que entre niñas o entre díadas de ambos sexos. Término acuñado por el sociólogo alemán Georg Simmel (1858-1918), en su investigación sobre la dinámica de los grupos sociales pequeños, para referirse a los grupos sociales compuestos por dos personas.

Es probable que los problemas con los niños/as preescolares, cuando se suman a otros problemas conductuales que no son correctamente abordados por los padres/madres y ocurren en el contexto de una situación familiar alterada o discordante, persistan a lo largo del tiempo y tengan un mal pronóstico.

Aunque existen pocas pruebas que vinculen claramente una baja frecuencia de interacción en la etapa preescolar con la desadaptación social posterior, lo actualmente conocido indica que los niños/as poco populares entre sus compañeros/as en la escuela tienden a tener problemas en la etapa adulta. Los niños/as percibidos por sus maestros de preescolar como retraídos socialmente pueden continuar teniendo dificultades sociales.

Edad Escolar

Los problemas en la edad escolar tienden a ser bastante generalizados y suelen abarcar problemas de aprendizaje y rendimiento, problemas de atención y comportamiento e irregularidades en las relaciones con maestros y los compañeros.

Los problemas escolares de conducta y rendimiento tienden a asociarse con alteraciones familiares y son más comunes en los varones. Además los niños/as identificados por los maestros como mal adaptados rinden peor que sus compañeros/as en las medidas académicas, son menos competentes socialmente y tienden a manifestar más problemas conductuales en la escuela.

Aunque resulta relativamente claro que las relaciones deficientes con los compañeros/as son el resultado de conductas inadaptadas contaminante en el grupo de clase, también es cierto que las conductas manifestadas en el aula, son relativamente frecuentes en la población general.

Pueden diferenciarse niños/as rechazados o desestimados por sus compañeros/as, así como niños/as de elevado impacto social denominado controvertidos. Los hallazgos indican que los niños/as rechazados tienden a incurrir en conductas inadaptadas, perturbadoras y agresivas, mientras los niños/as simplemente desdeñados o marginados suelen mostrarse vergonzosos y retraídos, así como algo inadecuados en su forma de jugar.

Los niños/as con síntomas exteriorizados son más negativos y perturbadores cuando son observados en el aula en relación con sus compañeros/as.

Los problemas experimentados por los escolares pueden persistir tiempo después, aunque las manifestaciones específicas de conductas inadaptadas pueden cambiar con la edad. Por ejemplo, medidas de observación indicaron que los niños/as hiperactivos que eran más agresivos y que presentaban más problemas de atención en la etapa preescolar eran quienes pasaban más tiempo distraídos en sus tareas en la escuela.

Las conductas inadaptadas han sido asociadas con conflictos familiares, maltrato infantil, pobreza, defectos genéticos y adicción a drogas o alcoholismo de parte de los progenitores. Sin embargo, es difícil saber realmente qué tan común es este

problema, debido a que las cualidades necesarias para hacer el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", pueden ser subjetivas. A menudo las conductas inadaptadas están asociados con el trastorno por déficit de atención

Los niños/as con conducta inadaptadas tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados con relación a los sentimientos de los demás. A menudo, estos niños/as mienten y desacatan las reglas sin razón aparente y se involucran en comportamientos antisociales como intimidación y peleas.

Las conductas inadaptadas tienen consecuencias inmediatas serias tanto para el que las lleva a cabo (expulsión de la escuela, clima familiar desestructurado, hospitalización) como para aquellos con los que interactúa (padres, maestros, compañeros). Además de estos efectos inmediatos, las consecuencias a largo plazo son también lamentables, ya que los problemas de los niños/as y adolescentes suelen continuar en la vida adulta y con ello, el riesgo de una mala adaptación personal y social.

Hay un conjunto de manifestaciones de conductas inadaptadas tales como pelearse, desobedecer, mentir, hurtar, que los padres y maestros deben afrontar en el curso del desarrollo normal. De todas formas, lo más significativo de las conductas inadaptadas en los niños/as normales, es que tienden a desaparecer durante el desarrollo y/o en respuesta a las actuaciones de los padres, maestros y compañeros. Diversa investigaciones citadas por Azrin (1988).

IV. MARCO CONTEXTUAL.

Los centros educativos de Educación Inicial nacieron como preescolares comunitarios bajo la administración del proyecto comunal en el año 1979, como producto de la necesidad educativa de las comunidades periféricas en defender los derechos de la educación, dando repuesta a la demanda de los padres de familia más pobres y marginados.

Los preescolares comunitarios como programas surgieron en los siguientes periodos:

- En 1992 se conformaron con 18 preescolares.
- En 1993 se amplía a 31 preescolares.
- En 1994 se desarrollan a 52 preescolares.
- En 1995 se incrementan a 71 preescolares.
- En 2011 se extienden a 77 preescolares.
- En 2012 a 79 preescolares
- Y en 2013 se amplifican a 81 preescolar. Citado en el Manual de funciones de comité de los preescolares comunales 1984.

Es evidente que en el año 1993 alcanzaron un incremento acelerado tanto así que en el 2013 existen 81 preescolar comunitario a nivel del municipio de la ciudad de León involucrando en ellos un total de 104 educadoras y 5 capacitadoras itinerantes voluntarias, recibiendo un apoyo mensual de un mil córdobas.

Y el Bono Solidario con un monto de setecientos cincuenta córdobas neto proporcionado por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional a todos los trabajadores del estado que tienen un salario por debajo de los seis mil córdobas.

Cabe mencionar que desde 1993 hasta nuestros días, el Ministerio de Educación ha venido asumiendo la parte administrativa y sustantiva de los mismos velando por el cumplimiento de la aplicación de Normas y Políticas educativas a través de supervisiones, asesorías técnicas, materiales didácticos, métodos de enseñanzas, así como capacitaciones impulsadas por él y algunos organismos cooperantes.

Los centros educativos de Educación Inicial comunitarios del sector rural (la ceiba y salinas grande) y urbanos (la arrocera y Fundecí) ubicados en el municipio de León surgieron en el año de 1992 atendiendo una matrícula de 283 estudiantes.

En el año 2011 atienden una matrícula total de 400 educandos, de ellos 150 del sector urbano y 250 del rural con un personal de 18 educadoras, 7 en salinas grandes, 4 en la ceiba, 3 en Fundecí y 4 en la arrocera.

Estos centros comunitarios según el lugar de ubicación están sujetos al responsable del local o al director, y en relación al desarrollo y resultados de su quehacer laboral están bajo la responsabilidad, del técnico (itinerantes) asignados para ellos, quienes con el seguimiento y orientación, llevan el debido control de este trabajo. Citado en el Manual de funciones de comité de los preescolares comunales 1984.

LA PLANTA FÍSICA CONTEMPLA

Los centros educativos comunitarios ubicados en la comunidad la ceiba a 9 Km del municipio de León, están conformados por un pabellón con un aula multinivel por cada escuela para un total de 5 aulas con servicios de letrinas, energía, agua de pozo, arborización y mobiliario regular para responder a la demanda de los estudiantes.

Los centros educativos comunitarios ubicados en la comunidad de salinas grande a 24 Km del municipio de León, están conformados por un pabellón, con un aula Multinivel por cada escuela para un total de 7, donde una de ellas cuenta con servicio de agua de pozo y las 6 restantes con servicio de agua potable, energía eléctrica, arborización en donde el 50% tienen mobiliarios en buen estado y suficientes para la práctica docente con los estudiantes.

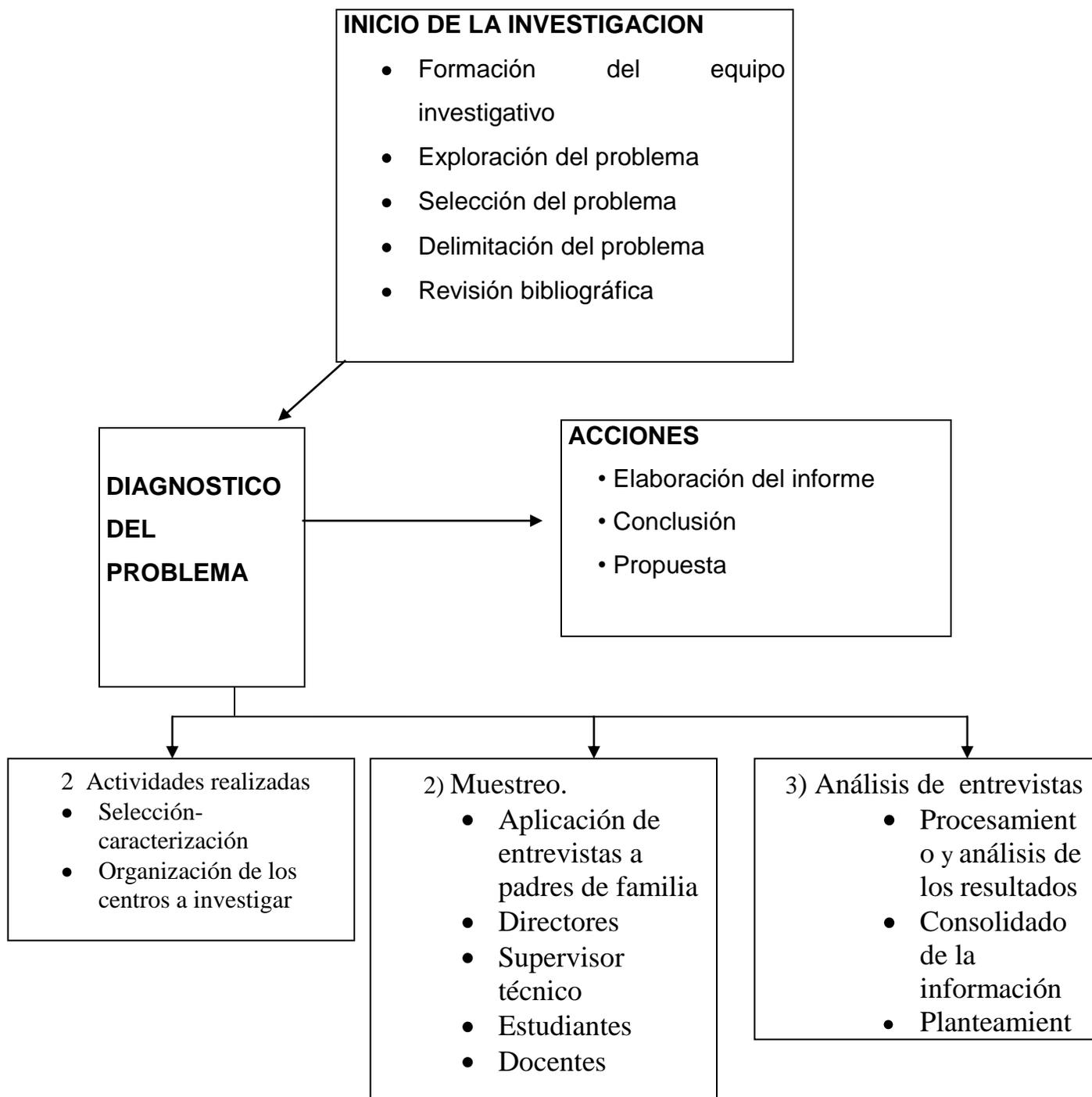
Los centros educativos comunitarios ubicados en la comunidad de la arrocera en el sector urbano del municipio de León, donde se atiende dos escuelitas conformadas por un solo pabellón, en una de ellas funciona un multinivel con una educadora y en la otra aula funcionan tres niveles puros con tres educadoras, cuentan con servicios de letrina, arborización, energía y mobiliario acorde a la demanda estudiantil.

Los centros educativos comunitarios ubicados en la comunidad de Fundecí en el sector urbano del municipio de León, cuenta con una escuela, un pabellón y dos aulas, en ellas tres niveles puro, con servicio de agua potable, energía, baños, servicios higiénicos, arborización, mobiliario en buen estado que responde a la demanda de los educandos. Citado en el Manual de funciones de comité de los preescolares comunales 1984.

V. DISEÑO METODOLÓGICO

El siguiente cuadro resume la metodología aplicada en la investigación.

1- Estado inicial



5.1 Diseño de la investigación

Para describir, explicar, predecir fenómenos, actitudes y sistemas de relaciones, es necesario indagar en las realidades en que participan los sujetos del proceso educativo.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo; ya que trata de revelar los cambios, formación y organización de los acontecimientos, las relaciones existentes con los involucrados en la investigación (Director, Técnica, Docentes y Estudiantes), su propósito principal es obtener información acerca de la inadaptación y como esta influye en el aprendizaje y desarrollo Sico social de los niños y niñas de educación inicial

Tomamos en cuenta las opiniones de; Director, Técnicos del Ministerio de Educación, Docentes y estudiantes. Damos a conocer una descripción del proceso educativo a través de las observaciones realizadas en clase, no alteramos ningún elemento o situación presentada al momento de la investigación, simplemente la describimos con base a la información recopilada de encuestas, entrevistas y observación.

Según, la extensión con respecto al proceso de desarrollo de la investigación es de corte transversal, permite describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, se estudia en un periodo de corta duración (II semestre del año 2013).

Las técnicas aplicadas para la recolección de la información son:

✓ Las entrevistas a las personas implicadas:

Estas permiten conocer de la voz de los actores la investigación (Director, Técnicos del Ministerio de Educación, Docentes) como es el comportamiento de los niños en las aulas de clase.

✓ Encuestas:

Dirigidas a una muestra de los personajes involucrados en el sondeo con el fin de obtener información sobre la investigación en tema de las conductas inadaptadas y cuantificar, analizar e interpretar los datos que proporcionaron los docentes de aula, padres de familia, directores, técnicas itinerantes y estudiantes.

✓ Observación:

La realizamos en las aulas de clase, permitiéndonos visualizar y comprender como los niños y niñas se interrelación y su comportamiento para poder identificar los diferentes tipos de comportamiento de inadaptación.

✓ Análisis de documentos relacionados a la inadaptación, para contrastar la base teórica con la práctica en la cual se sustente toda investigación.

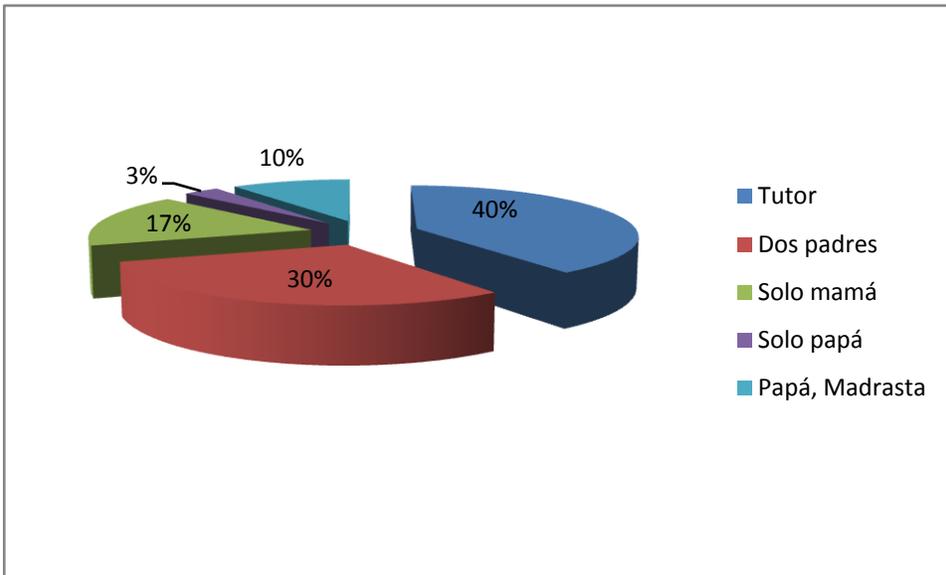
POBLACIÓN Y MUESTRA

Tomamos como muestra la población docente (21), directores (2) y supervisor técnico (1) y como muestra aleatoria simple de estudiantes de los preescolares comunitarios del sector urbano y rural que son 400, extrayendo de ellos el 25 % (ambos sexos) que equivale a 100 estudiantes, al igual que los 76 padres de familia que representa el 23 %, a 2 directores y un técnico que representan el 100% a través de encuestas cerradas

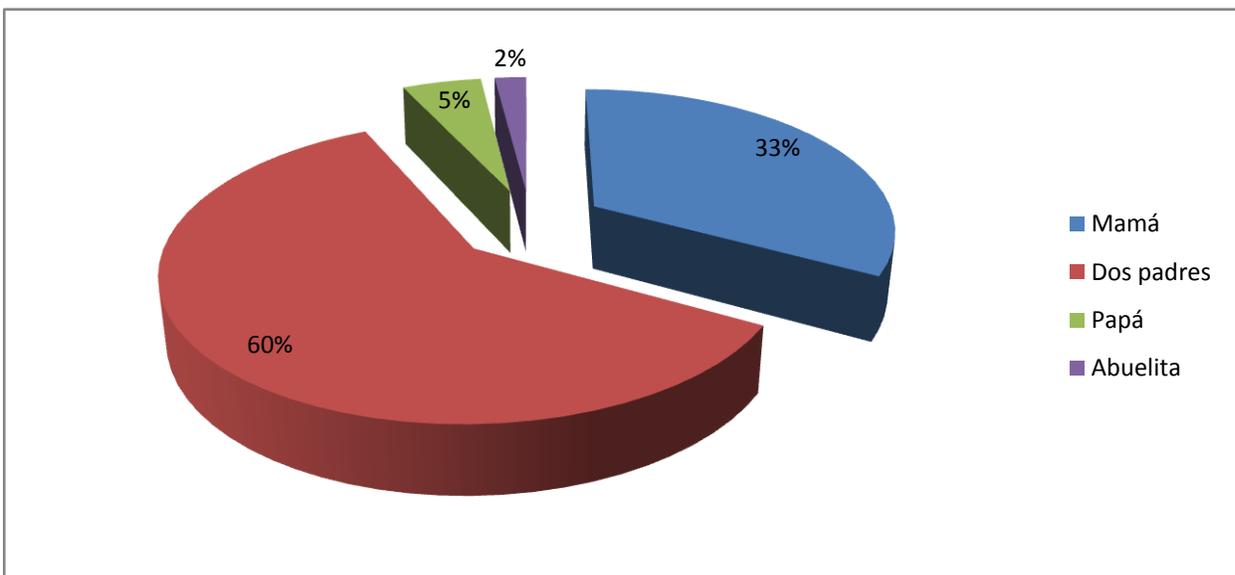
VI. RESULTADO DE LOS INSTRUMENTOS

RESULTADOS DE ENTREVISTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

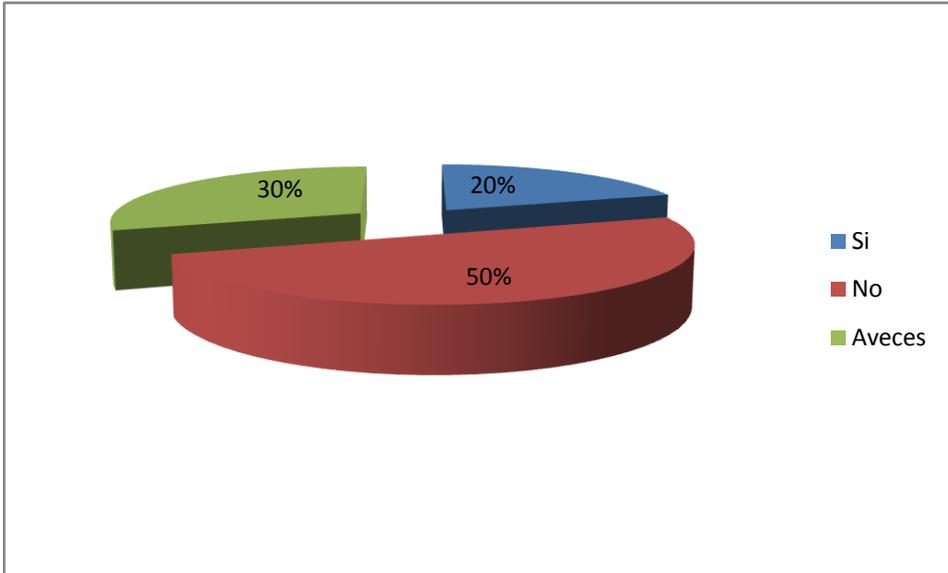
¿Con quién vives en tu casa?



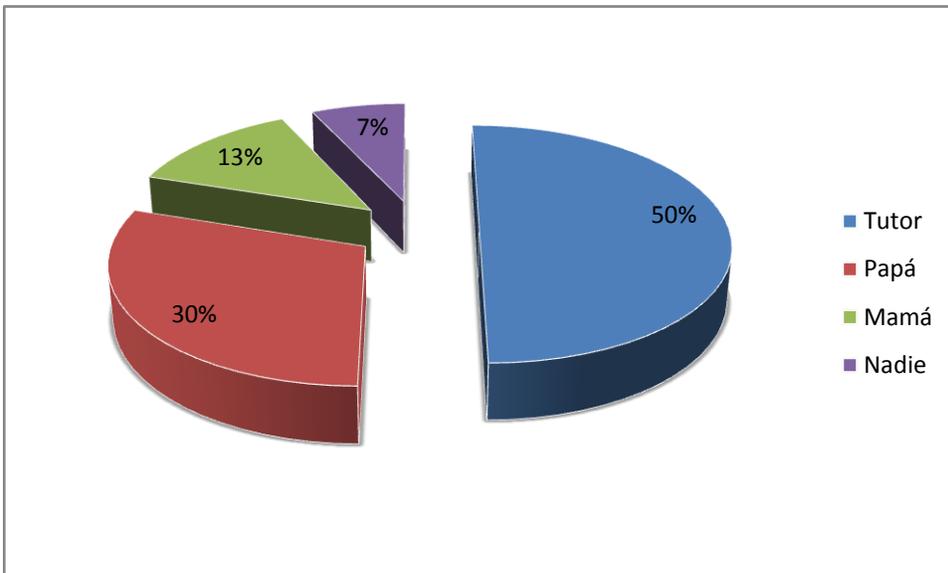
II-¿Con quién te gusta estar más en tu casa?



III-¿Te llevan a fiestas de cumpleaños de algún amiguito tuyo?

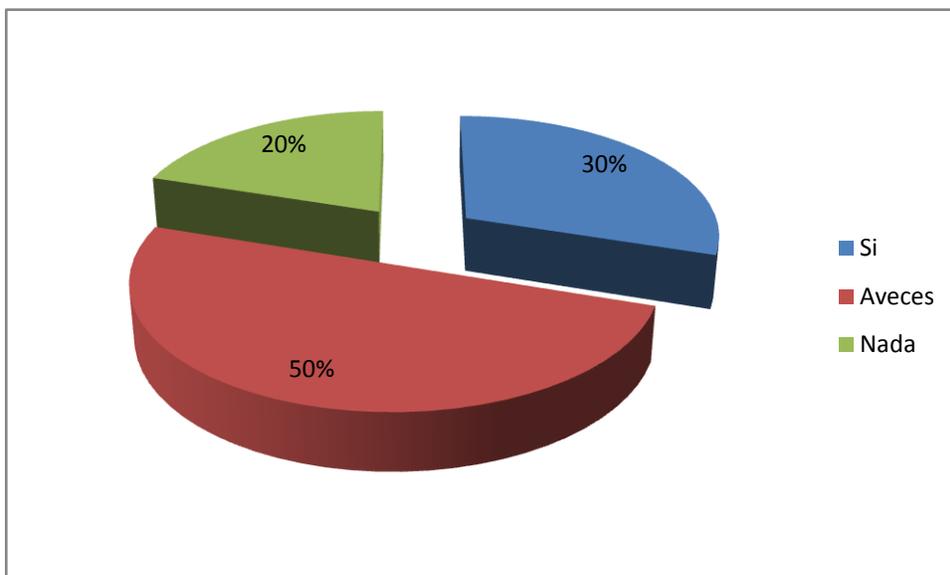


IV-¿Te castigan en casa quien y con qué?



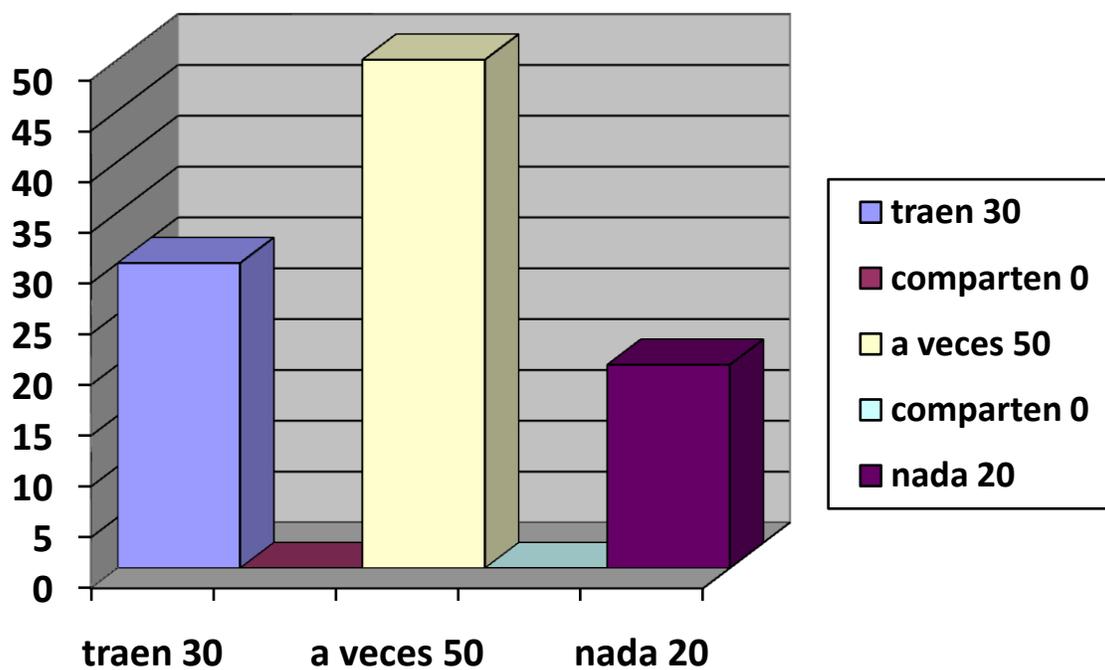
Aspecto Alimenticio

I-¿Comes antes de venir a la escuela y que comes?

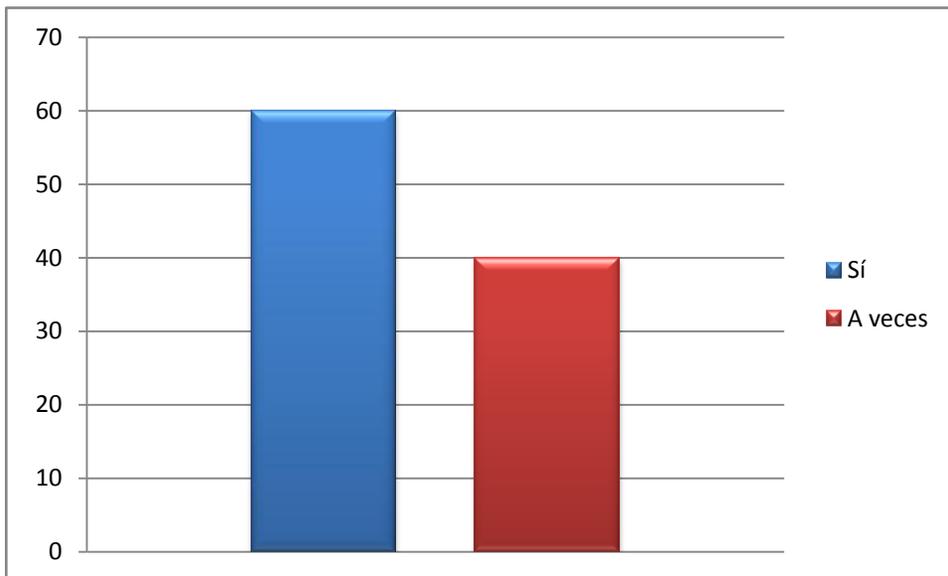


II-¿Traes merienda a clase y la compartes?

+



III-¿Comes cuando llegas a casa?



Resultados de las entrevistas a los docentes.

Aspectos conductuales en el Contexto Escolar.

1. ¿Tipos de conducta que más predominan en el aula?

Los docentes respondieron

15 docentes	Niñas	Extrovertidas, autónomas, sobre protegidas, llanto frecuente.
	Niños	Rabietas, llantos, auto lesiones, hiperactivos, agresivos.
6 docentes	Ambos sexos.	Introverso, impulsivo, violentos.

2. Conductas sociales inapropiadas.

18 docentes concuerdan que las conductas mas frecuentes son:

- ✓ Usar malas palabras.
- ✓ Lanzar objetos a otros
- ✓ Mentir.
- ✓ Lanzar los zapatos

3 docentes:

- ✓ Los pleitos.

3. ¿Cuándo el niño presenta la conducta inadaptada?

Los 21 docentes coinciden que cuando se les quita; un juguete, el recreo, actividades de su interés, cuando son molestados por los compañeros de clase.

4. La conducta en el daño de materiales de la escuela.

17 docentes indican es frecuente que dañen: materiales didácticos, libros de trabajo, mobiliario, 4 docentes exponen que poco dañan los materiales de la escuela.

5. La conducta interfiere en el aprendizaje y como.

Los 21 docentes respondieron que sí.

6. ¿Qué medidas utiliza cuando se le presenta una dificultad de comportamiento inadaptado?

Los 21 docentes expone que; sientan al niño aparte, asignación de trabajos, llamar al padre de familia.

En algunos casos los docentes manifiestan que los padres que son citados no se presentan y no ayudan en la educación de sus hijos.

7. ¿Le dan resultado las medidas utilizadas?

15 docentes: A veces

6 docentes: Si les da resultado.

❖ Estado Físico Emocional.

8. ¿Cómo observa el estado físico de los estudiantes?

12 docentes observan a los niños en un estado físico saludable.

9 docentes observan a los niños en un estado físico desnutrido.

❖ Aspectos metodológicos.

Dos Directores de los Centros Educativos.

1. Dificultades detectadas en los estudiantes y docentes durante su visita Educativa a los Preescolares.

Respondieron que observan mucha agresividad y uso de malas palabras, y muchas veces la docente no sabe qué hacer para controlar dicha conducta.

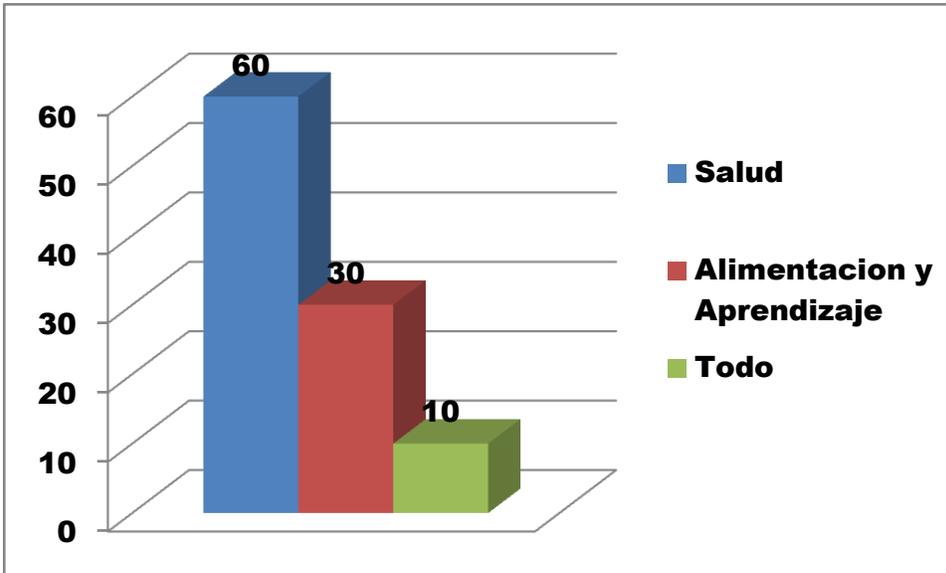
2. ¿Qué metodología ha observado en la maestra para el desarrollo de las actividades?

Respondieron que hacen uso de pizarra, hojas de papel block para colorear, algún dibujo con crayones, plastilina y cuaderno de trajo.

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIAS:

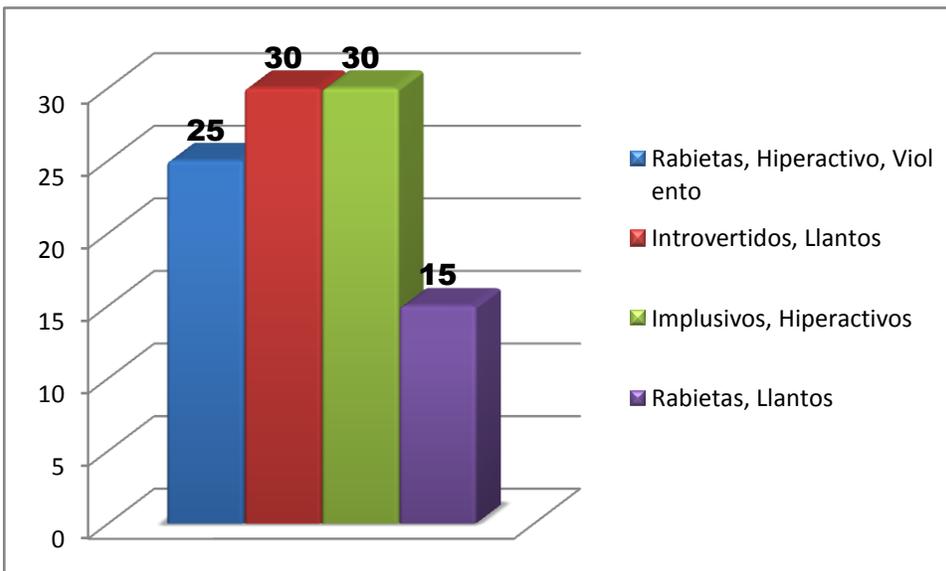
Aspecto conductual:

1. ¿Qué le preocupa de su hijo?

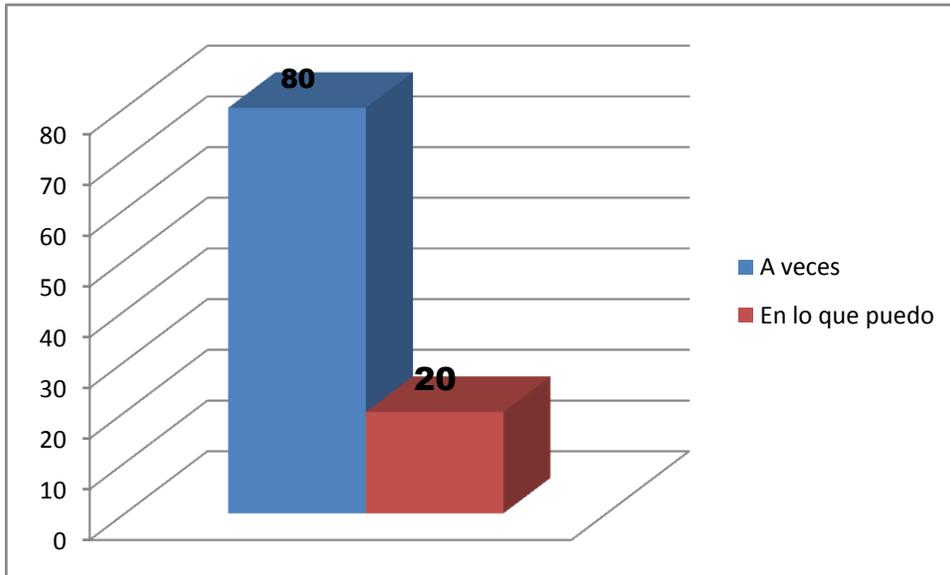


Contexto Familiar

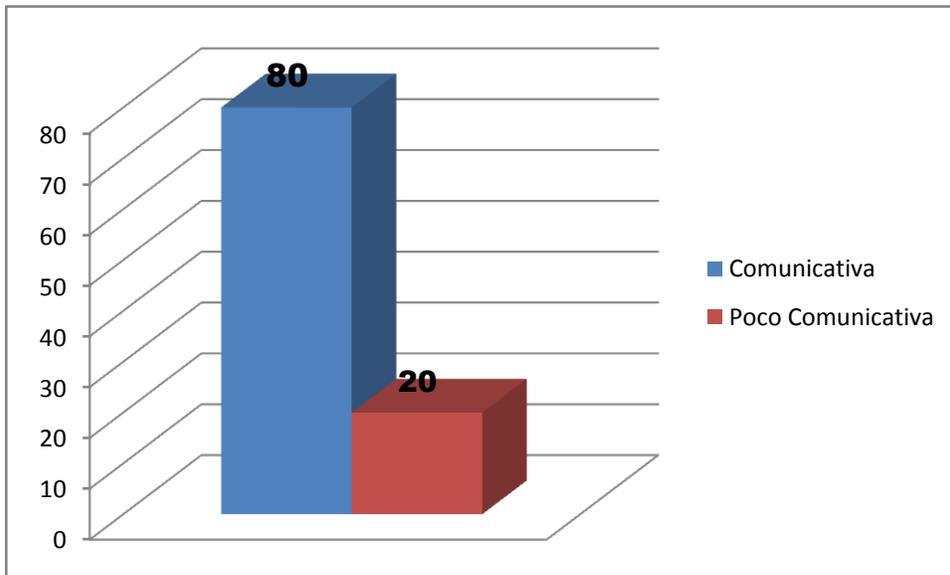
2. Tipos de conductas presentada por su hijo o hija en el hogar



3. Colabora con las tareas de su hijo o hija



4. ¿Qué tipo de relación establece con su hijo o hija?

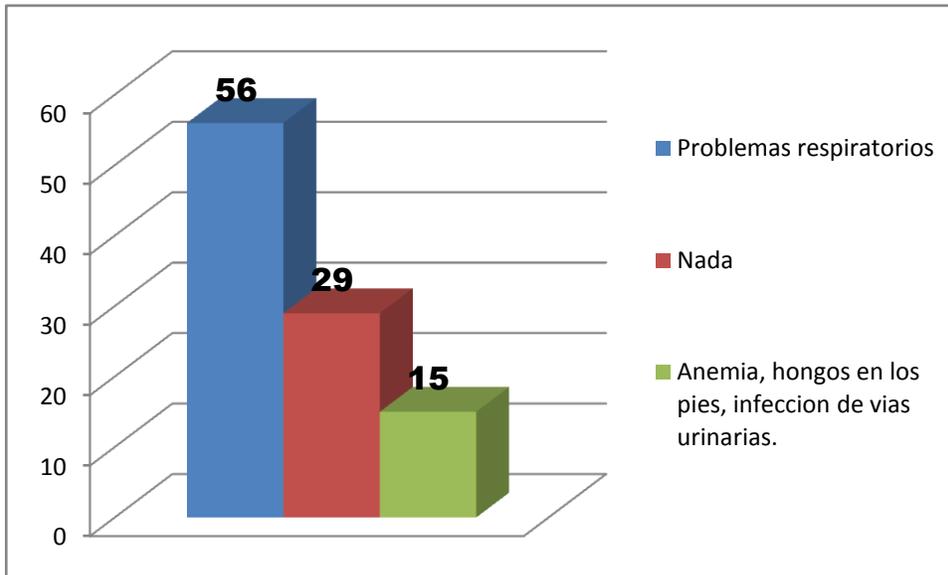


5. Se involucra en actividades con sus hijos o hijas

Los 100 padres manifiesta que pocas veces.

Aspecto de la salud del niño y niña

1. Tipos de enfermedades padece el niño o la niña



VII. Análisis de los resultados

Las edades de los padres oscilan de 18 a 67 años prevaleciendo el estado civil casados el 40%, con un nivel académico de primero a quinto año, con un número de miembros en la familia de 2 a 7 y de hijos de 1 a 8; siendo sus actividades económicas el comercio, vida doméstica y trabajo de campo. Los niños presentan problemas respiratorios y de otros (asma, anemia, sarpullido, neumonía).

Las actividades que más se involucran son de carácter religioso, educativo y hogareño, aunque el 38% de la muestra total de los 100 niños refleja que reciben maltrato con objetos tales como varejones, tajonas, chinelas, faja, situación que se contradice con la encuesta de los padres donde según ellos dan estímulos afectivos a sus hijos, aun que cabe destacar que el 30% de los padres colaboran con las tareas de sus hijos de manera permanente y el porcentaje restante en ocasiones.

Las encuestas arrojan el nivel de contradicción y de carencia socio afectivo de los padres hacia los hijos en los diferentes niveles, por que el hijo expresa recibir maltrato y el padre asevera dar afecto.

Los padres proporcionaron en las encuestas algunas sugerencias para mejorar las conductas de sus hijos, sin embargo con base a los aportes dados por los autores antes mencionados, sobre el concepto de inadaptación, consideramos que la mayoría de ellos lo abordan como: un fenómeno, proceso desestructurado, situaciones conflictivas, relaciones de equilibrios, sobre vivencias ajustadas a normas y valores, ambientes carenciales, unidad dinámica (ambiente- sujeto), condiciones externas desfavorable, entorno social, fracasos sucesivos, aprendizaje social, inadecuación al medio, por lo que podemos destacar que una vez obtenidos los resultados de nuestro trabajo investigativo, constatamos que tanto las aportaciones como los resultados de de las entrevistas coinciden con sus planteamientos

Siendo la teoría más acertada la de Valverde en la que hace énfasis en la realización de un diagnóstico para poder definir con propiedad la inadaptación o inadecuación de una conducta, así como los efectos de las encuestas, tienen una

amplia relación en los resultados, ya que la información recopilada exterioriza que la mayor dificultad se encuentra desde el factor familia hasta el nivel académico de las educadoras comunitarias, partiendo desde la vocación, el deseo y el amor al arte. Por ello, se hace necesario preparar y apoyar a las madres embarazadas desde su concepción para la estimulación temprana hasta su desarrollo pleno e integral.

Entrevista aplicada a los estudiantes

Es evidente la desintegración de las familias de los niños y niñas entrevistadas ya que de los cien estudiantes entrevistados solo treinta conviven con sus padres (mamá y papá), los restante setenta estudiantes son criados por abuelos, tíos, hermanos mayores e inclusive con madrastas o padrastros.

La mayoría de los y las niñas manifiestan que es de su preferencia vivir con sus dos padres y no con otras personas de su familia ya que se siente más protegidos y le brindan más cariño sus padres.

En la entrevistas a los niños acerca de las actividades que comparten con sus padres los niños coinciden que pocas veces e inclusive nunca los llevan a paseos, cumpleaños u otras actividades de recreación.

Los menores manifiestan que son castigados por sus padres o tutores con diferentes objetos, excepto siete revelan que no son castigados.

En las preguntas realizadas acerca de la alimentación:

Se puede apreciar que los estudiantes carecen de una buena alimentación, en la mayoría de los casos no se alimentan en el hogar y los que a veces comen antes de ir a la escuela son mal alimentados por ejemplo con golosinas, gluglú, café o pan.

Una menor cantidad de los estudiantes (treinta) son alimentados en sus hogares antes de ir a la escuela con una dieta adecuada a las necesidades del niño como es; cuajada, tortilla, leche, arroz, huevo, gallo pinto entre otros alimentos que según estos niños preparan sus padres.

Cabe señalar que los niños llevan merienda a clase, pero solo 30 estudiantes los restantes 70 estudiantes no llevan o a veces llevan pero con menor frecuencia, se

puede apreciar que los estudiantes no tienen el hábito de compartir con sus compañeros de clase los alimentos que les dan sus padres.

Los estudiantes nos expresaron que hay ocasiones que llegan a sus hogares y no encuentran alimento.

Entrevista realizada a los maestros.

Se entrevistaron a 21 docentes de los centros educativos trabajados con los siguientes resultados.

Aspectos conductuales en la escuela.

Quince docentes coinciden que los estudiantes tienen conductas los tipos extrovertidos, hiperactivos, agresivos y auto lesivas. Se presentan en menor frecuencia lo impulsivo y violentos.

El uso de malas palabras, mentiras, lanzar objetos y los peleas entre compañeros son otras de las conductas presentadas en las aulas de clase.

Esto se deberá a los pocos estímulos afectivos que reciben en el hogar, así como la falta de buenos ejemplos en el seno del hogar, hay que recordar que en la mayoría de los hogares de los estudiantes se presenta la ausencia de los padres.

Los docentes expresan que en la mayoría de los estudiantes que se presentan conductas inadaptadas es cuando al niño se le quita un juguete, el recreo o cualquier otra actividad de su interés.

Los estudiantes dañan o hacen mal uso de los mobiliarios y materiales que se encuentran dentro del aula de clase ya que en el momento de las rabietas lanzan, rompen y dañan estos objetos.

Los docentes consideran que todas estas conductas y hábitos en los estudiantes no permiten alcanzar un aprendizaje significativo y de calidad ya que las constantes interrupciones no dejan a los educadores desarrollar las actividades pedagógicas y metodológicas que planifican para la clase, sin embargo los maestros manifiestan que tratan de poner en practica metodologías que les permitan el proceso en la enseñanza-aprendizaje , entre las mencionadas están: sentar aparte a los estudiantes con conductas de inadaptación, asignar mayor cantidad de trabajo y llamados a los padres de familia.

Tres de los docentes encuestados exterioriza que el llamar a los padres de familia en algunos casos no resuelve la inadaptación ya que los mismos no implementan medidas correctivas y el niño comete los mismos errores.

Estado físico Emocional

Gracias al plan de alimentación en las aulas de clase donde los estudiantes reciben una merienda como es, arroz, frijoles y serial. Sin embargo las docentes consideran que es insuficiente, que los padres de familia deben de poner de su parte en la nutrición de sus hijos, siendo esto la base fundamental del progreso intelectual y físico de los educandos.

Entrevistas a los padres de familia.

En las entrevistas realizadas a cien padres de familia se puede percibir que los intereses o preocupaciones están dirigidos a la parte de bienestar físico y de orden económico y en un menor porcentaje en el estado psíquico y emocional de los niños, esto se aprecia en las acciones que se realizan en los centros educativos ya que poco asisten a las reuniones y a las actividades de aprendizaje propuestas en los centros de estudios.

En el momento de ayudar en las actividades de aprendizaje de los niños, como las tareas asignadas por la docente, los padres no ayudan a sus hijos, ni supervisan la realización de las tareas asignadas.

Las conductas inadaptadas no solo se presentan en los centros educativos ya que los padres declaran que también en los hogares se comportan mal y con mayor intensidad que en las escuelas aun que los progenitores apliquen medidas correctivas fuertes los niños no cambian y en algunos casos se vuelven mas agresivos en sus comportamientos.

El estado de salud es una de las preocupaciones mas notable en los padres de familia que dan a conocer que las mas frecuente son los problemas respiratorios debido a las condiciones de vivienda, el calor, el polvo, el humo y entre otras cosas son las posibles causas. También se presentan enfermedades como anemia, hongos en los pies e infecciones de vías urinarias.

Entrevista al técnico del ministerio de educación.

En las distintas visitas realizadas a los centros educativos se ha podido evidenciar que la itinerante (docente de educación inicial) realiza actividades mecánicas y repetitivas, planes de clase muy pobre de contenido y actividades metodológicas, manifiesto la técnica., quién considera que estas dificultades se deben a que las docentes no poseen un nivel académico apropiado por que no todas las docentes tiene una preparación universitaria o normalistas, en su mayoría son bachilleres expreso la técnica del ministerio de educación.

En el área Rural Contamos con 250 educandos en aulas múltiples y 150 en aulas puras, con un aproximado de estudiantes por aula entre 10 como mínimo y 20 como máximo. En cambio en el área urbana existen como mínimo 15 niños/niñas y 30 como máximo. De 18 preescolares 10 presentan un espacio adecuado, donde las educadoras desarrollan 4 horas clase.

En cuanto a la alimentación son ciertos los preescolares donde los niños reciben por parte de algunos organismos donantes o patrocinadores como “Ayudemos a un niño” que beneficia a dos preescolares con 115 estudiantes.

El proyecto “El ayudante” beneficia a 3 preescolares con útiles escolares y material fungible a un total de 148 estudiantes.

VIII. CONCLUSIONES

El tema de las conductas inadaptadas es un fenómeno de desestabilización conductual que se apodera de algunas personas a causa de desequilibrios en las relaciones del sujeto con el medio, a nivel familiar, escolar, social, laboral. Lo que trae como resultado las conductas inadecuadas las que pueden ser perjudiciales poniendo en riesgo a la persona problema y a los que lo rodean.

En el análisis de los resultados del trabajo realizado es evidente que la manifestación de algunas conductas inadecuadas son más predominante en el sexo masculino que femenino (hiperactividad, rabietas, imposibilidad, llantos). Esto se debe a las formas en como son criados los niños y las niñas, a las actividades que pueden y no realizar dependiendo del sexo. Siendo las causales de su aparición: el miedo, maltrato físico, ansiedad, alimentación, falta de recreación, de motivación, de estímulos en el hogar y en la escuela.

La educación actual debe de estructurarse entorno a aprendizajes fundamentales, o pilares del conocimiento “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir-juntos y aprender a ser.

Existen en los estudiantes bajo nivel de motivación y autoestima, lo cual constituye factores reveladores que influyen negativamente en los procesos de aprendizaje e inadaptación.

Los padres de familia tienen obligaciones o deberes para con sus hijos, uno de ellos primordial es la educación. En esta responsabilidad su rol debe ser de acompañamiento en la formación global del individuo, en lo cual la mayoría de las familia están presentando muchas debilidades ya sea por el nivel educativo, abuso emocional que son reflejados en el comportamiento de la niñez.

Existe una desvalorización del papel del docente, sobre todo en las áreas rurales, expresada en la remuneración que recibe impidiéndole satisfacer sus necesidades básicas, o ingresar a cursos de educación continua, para actualizar sus conocimiento y posibilitar un proceso de transformación de la sociedad a través de la educación

Es importante que se brinde mayor apoyo a las familias y en especial a los centros educativos para remediar los problemas de inadaptación.

IX. RECOMENDACIONES

Con base a los resultados de la investigación de manera humilde se orientan las siguientes: Recomendaciones a Docentes:

- 1-Brindar toda ayuda al niño(a), que permitan a estos aumentar la confianza en si mismo y desarrollar su autoestima.
- 2-Elaborar un listado de conductas observables, la frecuencia con que estas se presentan y que se quieren cambiar en el niño(a), tomando en cuenta el amor la paciencia y la firmeza.
- 3-En la escuela hacer uso de los intereses del niño y utilizarlos como medios motivacionales para ayudarle a aprender de manera mas significativa y eficaz, tomando como referencia los programas de aprendizajes asociados, ejemplo (cuando termines esta tarea podrás ir al parque),
- 4-Estimular al niño o niña de manera constante haciendo énfasis en la calidad de los ejercicios por muy modestos que estos sean.
- 5- Hacer participe al niño o niña según sus capacidades y potencialidades de las tareas educativas y recreativas, tanto en el hogar como en la escuela. Enseñándole de manera directa a través del modelado y alabarle cuando intente actuar por sí mismo.
- 6-Comentar con el niño o niña de manera pausada y tranquila sus malas actuaciones tratando de hacerle ver que es necesario siempre pensar antes de actuar, reforzarle cuando hace algo bien. Dirigiéndole una sonrisa, abrazo, caricias o una palabra de elogio para que con dicho proceder aumente en él su conducta positiva.
- 7-Usar la autoridad de forma asertiva, lo que implica, decir no cuando el niño pide y exige cosas pocas razonables.
- 8- Expresar órdenes de manera firme, claras, precisas y razonables.
- 9-Ubicar al niño lejos de la ventana y puertas lo más cerca posible al maestro para controlar su conducta o sentarlo de espalda a la clase si su conducta y capacidad de atención no mejora.

10-Hacerle tomar conciencia de sus dificultades para estar sentado, ayudándole a evitar las situaciones que le causan descontrol, por ejemplo las esperas, mientras no pueda controlarlas y exigirle auto control en la medida de sus posibilidades reales..

11-Entrenarle en auto control utilizando auto registros o video que le permitan valorar su progreso.

12--Establecer un reglamento familiar que tenga como base las conductas inadaptadas del –niño-niña tomando en cuenta los siguientes pasos:

a-Elaborar un listado de las conductas inadaptadas del niño (a).

b-Formular inventario de conductas inadaptadas del niño, derivadas en objetivos positivos.

c-Establecer jerarquía entre los objetivos, del más complejo al más menos complejo.

d-Formular estos objetivos en forma de reglas de conducta las que deben ser claras, concretas y precisas para que el niño, niña las comprenda y entienda.

e-Proponer en cada semana al menos cinco reglas de conducta, destacando una de ellas como la más importante por lo que cada regla debe realizarse bien durante al menos quince días seguidos ,cuando se consigue vencerlas se le propone la siguiente conducta ,según el orden de importancia establecido y la conducta cumplida deja de premiarse o sancionarse.

13-Elaborar un plan de intervención que conlleve a la disminución de las conductas inadaptadas en estudio.

14-Las siguientes fases permitirán modificar las conductas inadaptadas en los niños y niñas:

- a) Instrucciones
- b) Momentos óptimos de repaso de temas o lecciones
- c) Técnicas: ignorar y alabar.
- d) Tipos de conductas inadecuadas e incompatibles
- e) Comentarios reforzantes
- f) Estructuración de la clase

a) Instrucciones

Colocar en un lugar bien visible de la clase las Normas de conducta que se deben observar en el aula. Estas deben tener las siguientes características:

1. Reglas cortas, claras y concretas.
2. Cinco o seis reglas como máximo.
3. Construir las reglas de manera positiva, de ser posible no utilizar el "NO".
4. Recordar las reglas a los estudiantes en cualquier momento, por ejemplo, cuando se porten bien. No se recordarán solamente cuando el niño se comporte inadecuadamente.

Ejemplos de normas de conducta en la clase:

1. *Permanezco sentados mientras se trabaja.*
2. *Levanto la mano para pedir algo al profesor.*
3. *Cuando el profesor no está, guardo silencio.*
4. *Realizo la tarea sin molestar al compañero.*
5. *Si necesito hablar lo hago en voz baja.*

b) Momentos óptimos de repaso.

Estos momentos pueden ser:

- A la entrada, de clases.
- A media clase.
- Durante una materia concreta, turnándose el profesorado para que todos se involucren en la tarea común.

c) Técnicas: ignorar y alabar

Ignorar la Conducta Inadecuada

Las conductas que se deben ignorar comprenden conductas motoras tales como: dejar su asiento, correr en clase, andar, mover sillas, etc.

Alabar la Conducta Adecuada:

Se acostumbra a tener tendencia a dar por supuesta la conducta adecuada y a prestar atención solamente cuando un niño actúa o se porta inadecuadamente. La aplicación de esta técnica supone lo contrario, es decir: sorprender al niño cuando se porta bien, y hacer un comentario adecuado para recompensarlo por su buena conducta aunque sólo sea un ligero inicio de esa buena conducta deseada

Recomendaciones a padres de familia:

De todas las experiencias del niño, las que surten efecto más decisivo sobre el desarrollo de la personalidad se llevan a cabo en el hogar. Los padres constituyen la parte esencial del medio del aprendizaje del niño y son los principales determinantes de lo que es y lo que será, independientemente del tipo de escuela o metodología imperante en ella.

Elogiar las actividades y conductas adecuadas de los niños reafirma su buena actuación, es importante elogiar el comportamiento y no la personalidad. Para suscitar la respuesta requerida, el elogio debe ser adecuado. Abrazos, besos y otras señales físicas de afecto junto con las palabras correspondientes son muy eficaces.

Recomendaciones al Ministerio de Educación:

- ✓ Promover cursos que permitan a los docentes actualizarse en las técnicas y metodología adecuada para la atención de la inadaptación, así como materiales metodológicos para el desarrollo de las actividades metodológicas propuestas en los programas curriculares del ministerio de educación.
- ✓ Aplicar incentivos a las docentes de los preescolares comunitarios por el cumplimiento de su labor docente.
Implementar las consejerías escolares en todos los centros educativos rurales Y Urbanos, así como brindar capacitaciones de consejería escolar.
- ✓ Gestionar ante los organismos gubernamentales (COMPASION, AYUDEMOS A UN NIÑO, EL AYUDANTE ETC.) y no gubernamentales (Alcaldía, Movimiento comunal etc.) cursos de profesionalización a las educadoras con preparación pedagógica para que brinden una enseñanza de calidad en las aulas de clase.
- ✓ Gestionar ante el MINED central programas de alimentación nutricional permanente en los centros educativos comunitarios.
- ✓ Promover ante los organismos de la localidad, talleres de capacitación sobre técnicas, métodos y estrategias de enseñanzas donde las

educadoras, puedan enriquecer sus conocimientos, destrezas, habilidades y capacidad intelectual.

- ✓ Promover a través de directores, itinerantes y técnico en las educadoras un espíritu de conciencia para que asuman su función educativa tomando en cuenta que se debe educar para la vida

Elaborar un plan de intervención

- ✓ Desde el programa amor para los mas chiquitos implementar una estrategia de comunicación, educación y sensibilización a cada una de las familias mas desprotegidas y por ende de escasos recursos y puedan adoptar nuevas formas de educar a sus hijos/as.
- ✓ Realizar esta estrategia a través de las asambleas comunitarias, barrio por barrio y visitas casa a casa, aprovechando el recurso de los promotores sociales, solidarios, así como la red de voluntarios comunitarios.
- ✓ Promover la educación y la estimulación temprana desde un sentido de responsabilidad individual, familiar y comunitaria.
- ✓ Montar escuelas para padres entre el gremio comunitario, para orientarlos sobre las tareas que deben asumir con sus hijos en el hogar.
- ✓ Hacer conciencia en las educadoras que están en función, a integrarse a las aulas de clase para su preparación académica aprovechando la educación gratuita que ofrece nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.
- ✓ Consideramos que es importante, que al elegir una educadora voluntaria se tome en cuenta que: tenga vocación, principios, valores, amor al arte y deseos de superación.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL 2014

PRIMER DIA

Día y fecha	Contenidos	Actividad	Recursos	Participantes	Responsable	Tiempo
	Inscripción de los participantes	Todas las participantes pasaran por el lugar de inscripción, donde serán atendidos por una persona encargada	Hojas de inscripción y lápiz	Educadoras comunitarias.	MINED municipal.	De 8:00 a 8:15 am
	Inauguración del evento	Se darán palabras de bienvenidas al encuentro a todas las compañeras educadoras.	Hoja de agenda	Educadoras comunitarias	MINED municipal.	De 8:15 a 8:30 am
	Orientaciones generales y expectativas del encuentro.	Se dará a conocer el propósito del encuentro y mediante la dinámica la venta; donde el facilitador entrega una hoja en blanco a cada participante y orienta que escriba en ella su nombre y características, luego cada participante compra a otro lee sus características y dice sus expectativas.	Guía de agenda y recursos humanos.	Educadoras comunitarias, itinerante, técnica del MINED y directoras.	MINED municipal.	De 8:30 a 9:00 am
	Importancia de la educación preescolar en el desarrollo de la niñez.	Ubicados en círculo, se harán preguntas de exploración de conocimientos previos sobre la importancia de la educación preescolar en el desarrollo de la niñez.	Hoja de guía de exploración.	Educadoras comunitarias, itinerante, técnica del MINED y directoras.	MINED municipal.	De 9:00 a 9:30 am
	Lectura y análisis del Módulo Importancia de la Educación Preescolar.	Formados en grupo de 4 realizarán lectura y análisis del módulo Importancia de la Educación Preescolar.	Módulo Importancia de la Educación Preescolar	Educadoras comunitarias, itinerante, técnica del MINED y directoras.	MINED municipal.	De 9:30 a 10:00 am.

	Receso	-----	-----	-----	-----	De 10:00 a 10:20 am.
	Exposición	Todos los grupos formados de 4 expondrán presentación de su análisis, pasando al frente. Mediante Paleógrafo.	Papelón, crayones acrílicos y módulo Importancia de la Educación Preescolar.	Educadoras comunitarias, itinerante, técnica del MINED y directoras.	MINED municipal.	De 10:20 a 11:00 am.
	Elaboración de un caso.	Los mismos grupos ya formados de 4 personas elegirán la edad de un niño de 3 a 5 años y elaboraran un caso de la vida real en cuanto a la educación preescolar.	Papel y Lápiz.	Educadoras comunitarias, itinerante, técnica del MINED y directoras.	MINED municipal.	De 11:00 a 11:30 am
	Compartimiento del caso.	Cada grupo desde su lugar elegirán a un miembro del grupo que los represente para compartir el relato de experiencia real donde todos estarán atentos para debate de cada caso.	Relato escrito.	Educadoras comunitarias, itinerante, técnica del MINED y directoras.	MINED municipal.	De 11:30 a 12:00 del mediodía.
	Evaluación de la jornada.	Mediante logros, dificultades relevantes y propuestas de solución, las participantes realizaran la evaluación de la jornada.	Hojas blancas y lápiz.	Educadoras comunitarias, itinerante, técnica del MINED y directoras.	MINED municipal.	De 12:00 a 12:10 del md.

SEGUNDO DÍA

Día y fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Participantes	Responsable	Tiempo
Día Martes 26/11/2013	Marco Curricular Para el Trabajo con Niñas y Niños	Mediante preguntas se hará Exploración de conocimientos a todas las participantes	Guía de preguntas exploratorias.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras.	MINED municipal.	De 8:00 a 8:30 am
	Lectura reflexiva del Marco Curricular.	Mediante la dinámica el barco se hunde formamos grupos de 4 para realizar lectura y análisis del documento curricular.	Marco curricular para el trabajo con niñas y niños.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 8:30 a 9:00 am
	Exposición de lectura reflexiva.	Mediante la dinámica objetos de mujer, pasara a exponer el grupo que recolecte menos objetos de mujer y los demás grupos darán sus aportes desde sus lugares a medida que todas las involucradas participen y aclaren dudas junto con el facilitador.	Papel y lápiz	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 9:00 a 10:00 am
	Receso	-----	-----	-----	-----	De 10:00 a 10:20 am
	Fundamentos del Marco Curricular.	Mediante Data show se hará presentación de los 7 fundamentos Teóricos – Empíricos y enfoques por considerar, donde todas las participante puedan brindar sus aportes desde su práctica pedagógica y así conocer la importancia de estos fundamentos y tenerlos en cuenta a través de la ejecución de actividades pedagógicas en el aula de clase al	Data show y pizarra	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 10:20 a 11:20 am

		igual que en la prelación del plan diario.				
	Debate de experiencia pedagógica.	Intercambio de experiencia sobre el verdadero trabajo que hemos venido realizando en las aulas de clase y realizar una auto evaluación para poder reflexionar sobre nuestra practica pedagógica hasta el momento y poder mejorarla de hoy en adelante.	Humanos	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 11:20 a 11:50 am.
	Evaluación de la jornada.	Mediante el dibujo de la casita, coloca en las puertas lo que me gusto, en las ventanas lo que no me gusto y en el techo mi sugerencias para mejorar.	Hoja con dibujo de la casita.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 11:50 a 12:00 del md.

TERCER DIA

Día y fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Participantes	Responsable	Tiempo
Día miércoles. 27/11/2013	El Juego en Preescolar	Mediante preguntas elaboradas en el documento se exploran los conocimientos previos de la importancia del juego en preescolar.	Manual del Juego en preescolar.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 8:00 a 8:30 am
	Lectura y análisis del documento El Juego en preescolar.	Cada grupo hará lectura y análisis de dos temas del documento	Documento el juego en preescolar, papel y lápiz	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 8:30 a 9:00am
	Debate en plenario	Cada grupo desde su lugar expondrán su análisis relacionando su experiencia desde la puesta en práctica pedagógica en el aula de clase.	Guía de análisis.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 9:00 a 10:00 am

	Receso	-----	-----	-----	-----	De 10:00 a 10:20 am
	Tipos de Juegos	Cada grupo creará una estrategia del juego en preescolar y dará un ejemplo demostrativo de cómo aplicarlo pedagógicamente en el aula de clase.	Papel y lápiz	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 10:20 a 11:00 am
	Presentación por cada equipo y debate.	Cada equipo pasará al frente a presentar su estrategia pedagógica a través del juego promoviendo el debate y aclaración de dudas con todas las participantes.	Guía de estrategia pedagógica.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	11:00 a 11:50 am
	Evaluación de la jornada.	Mediante el juego La Pájara Pinta se elegirán a 5 participantes las que darán sus aportes evaluativos a través de lo que aprendió, desaprendió y sugerencia de todo el encuentro del día.				

CUARTO DIA

Día y fecha	Contenido	Actividades	Recursos	participantes	Responsable	Tiempo
Día jueves. 28/11/2013	Guía Multinivel Aprender Haciendo con las niñas y niños de los preescolares comunitarios.	Mediante data show se hará presentación de los principales componentes que componen la guía multinivel	Pizarra y data show.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 8:00 a 8:20 am

	Uso y manejo de la Guía Multinivel Aprender Haciendo.	Mediante la dinámica mi color favorito busco las compañeras que tengan mi mismo color para formar el grupo de trabajo. Cada miembro del grupo contará con guía multinivel para analizar en ella paso a paso los componentes que debo tomar en cuenta a la hora de planificar.	Guía Multinivel Aprender Haciendo.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 8:20 a 8:50 am.
	Exposición sobre el análisis de los componentes de la guía multinivel.	Mediante rifa con papelitos se seleccionará al grupo expositivo y los demás brindarán sus aportes desde sus lugares a medida que todas participen en el debate aclarando dudas junto con el facilitador.	Papel y lápiz	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 8:50 a 9:20 am.
	Plan diario	Retomando los grupos ya formados, se elaborará un plan diario por grupo tomando en cuenta los criterios de la importancia de la educación preescolar en el desarrollo de la niñez marco curricular y los principales componentes de la guía multinivel.	Paleógrafo y crayones acrílicos.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras.	MINED municipal.	De 9:20 a 10:00 am
	Exposición del plan diario.	Se seleccionara al último grupo que finalice en la elaboración del plan diario para la exposición en plenario del mismo.	Paleógrafo y crayones acrílicos.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras.	MINED municipal.	10:00 a 11:00 am.
	Manual Evaluación de los aprendizajes.	Mediante presentación en data show se mostrará las principales técnicas e instrumentos que se utilizan en preescolar para evaluar el aprendizajes de las niñas y niños, promoviendo al debate de todas las participantes sobre el trabajo que se	Pizarra y data show.	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 11:00 a 11:40

		realiza con cada uno de los instrumentos dándose el Intercambio de experiencia.				
	Evaluación de la jornada y clausura del encuentro.	Cada grupo elaborará una guía de lo que aprendió, lo que le falta por aprender y en que debemos mejorar para nuestra practica pedagógica. Al finalizar se darán las palabras de agradecimiento por el equipo monográfico y palabras de clausura por la técnica del MINED.	Papel y lápiz	Educadoras comunitarias, técnicas del MINED, itinerantes y directoras	MINED municipal.	De 11:40 a 12:00 del md.

X. Bibliografía.

- Cartilla Amor Para los más Chiquitos. MINED, 2011
- Déficit de Atención con Hiperactividad,
- Diccionario Enciclopedia Larousse (1992) 1era. Edición.
- Diccionario Pedagógico (2000). Editorial la Habana. Barcelona, España.
- Editorial lccc11ava edición.
- General Pardiñas, 95-28006 Madrid, Impreso en España, Printed in Spain.
- Hodgson M. Johnny Albert. Modulos sobre Trastornos de Inicio en la Infancia, Inadaptación. MINED 2004.
- Impreso in Colombia, Edición 2003.
- La Disciplina en el aula., Rosa Seneda, 2003 Lexus Editores, Impreso en Colombia Printed in Colombia, Edición 2000.
- Manual de Pedagogía de la Inadaptación social., Carmen Panchón Iglesias 1998, ©DULAC Edición 1998, c/Torre Dulac, 11-08024-Barcelona, Impresión: MOZART ART S.L Barcelona (España).
- Manual para Padres y Madres. Dra. Isabel Orpales villar, CEPE S, L.
- Narciso García Nieto-Carlos Juster Hernanz,
- Piura López Julio. Introducción a la Metodología de la Investigación, Tercera edición, 1995,
- Piura López Julio. Metodología de Investigación Científica. En un enfoque integrador. Editorial Managua, Nicaragua. Mayo 2006.
- Reforzamiento y recuperación de los Aprendizajes Básicos.
- Sequeira Calero Belinda, Cruz Picón Astralia. Investigar es Fácil. Manual de investigación. 2da Edición. Unan Managua 1997.
- TERAPIA DE LA CONDUCTA INFANTIL, Principios, Procedimientos y Bases Teóricas. ALAN O.ROSS, EDITORES NORIEGA, EDITORIAL LIMUSA 1991
- Trastornos Escolares, Mariana E. Navarrete, ©2003 Lexus Editores, ISBN: 987-9208-27-7.

GLOSARIO

Conducta:

Es una respuesta o acción que define lo que una persona hace en situación particular; que trae consigo antecedentes, consecuencias e influencias del entorno.

Inadaptación:

Se define como un fenómeno social derivado de la situación conflictiva entre determinadas conductas.

Adaptación:

Es la acomodación del sujeto a las normas y valores de la sociedad, con el fin de no ser rechazado por el resto de la comunidad.

Conductas inadaptadas:

Son de carácter transitorio y se identifican con la ruptura de equilibrio entre las relaciones del individuo y del medio, derivada de situaciones conflictivas, entre determinadas conductas.

Conductas Adaptadas:

Son todas a aquellas conductas que conllevan a la adaptación y acomodación del sujeto a las normas y valores de su entorno social, mediante un proceso inconsciente que empuja al individuo a aceptar las mismas con el fin de no ser rechazado por el resto de la sociedad

Modificación conductual:

Es la aplicación sistemática de antecedentes y consecuencias a fin de cambiar de conducta.

Análisis conductual aplicado:

Esta referido a la aplicación de los principios del aprendizaje conductual para comprender y cambiar la conducta.

Marginación:

Es la ausencia de participación ni activa, ni pasiva del sujeto en los beneficios y servicios de la sociedad

Estimulo:

Evento que activa una conducta.

Repuesta:

Es la reacción observable a un estímulo.

Reforzador:

Es cualquier evento que sigue una conducta y aumenta las posibilidades de que la conducta vuelva a ocurrir.

Es cualquier consecuencia que fortalece a la conducta que sigue, es decir que las conductas reforzadas se incrementan en frecuencia o duración.

Refuerzo:

Se refiere a la recompensa, para fortalecer la conducta, o aquellas consecuencias que fortalecen la conducta asociada.

Refuerzo positivo:

Es el fortalecimiento de la conducta al presentar un estímulo deseado después de ocurrida esta y ocurre cuando la misma es producto de un nuevo estímulo.

Refuerzo negativo:

Es el fortalecimiento de la conducta al suprimir un estímulo (aversivo), o sea que cuando la consecuencia que fortalece la conducta es la desaparición de un estímulo a ese proceso se le llama refuerzo negativo.

Agresiva:

Colérica, insolencia, irritación, violenta provocación, desafiante, ofensiva.

Ansiedad:

Angustia, zozobra, incertidumbre, preocupación, agitación, intranquilidad, desasosiego.

Fobia:

Repugnancia, repudio, odio, aborrecimiento, antipatía, tener miedo, horror.

Depresión:

Abatimiento, desánimo, humillación, postergación, melancolía, tristeza, desmoralización, desesperanza, decaimiento, frustración, agobio, flaqueza, desfallecimiento, apocamiento, agotamiento.

Introvertido:

Retraído, miedoso, cohibido, místico, tímido, apagado, huraño, insociable, intratable, incivil.

Extravertido:

Abierto, expresivo, tratable, franco, comunicativo.

Obsesivo:

Deslumbrador, perturbador, insistente.

Histórico:

Excitado, nervioso, agitado, irritable, convulsivo, perturbado, trastornado, sofocado, fuera de si.

Violento:

Impetuoso, apasionado, vehemente.

Impulsivo:

Fogoso, fanático, injusto, irritable, rabioso, cruel, brutal, crudo, implacable, intolerable, brusco, acalorado, entusiasta, exaltado.

Desafiante:

Provocador, retador, reñidor, jactancioso, opositor, discutidor, contradictorio, hosco.

Desobediente:

Rebelde, indisciplinado, desmandado, independiente, protestante, travieso, arisco, inobediente, terco, insolente, irrespetuoso.

Hiperactividad Infantil:

Es un trastorno de conducta de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente.

El trastorno principal en estos niños es el déficit de atención y no el exceso de actividad motora. El exceso de actividad motora con el tiempo desaparece, mientras que el déficit de atención habitualmente persiste.

ANEXO

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS

Objetivos:

Obtener información a través de encuestas aplicadas a los padres de familias de los preescolares comunitarios del sector sur oeste del área urbana y rural del departamento de León, sobre las conductas inadaptadas de los niños y niñas de las comunidades la Ceiba, Salinas Grande, Fundeci y la Arrocerá.

I° datos personales.

Estado civil. Soltera/o____ Acompañada/o _____ Casada/o____ Divorciada/o_____

Viuda/o _____ Nivel académico_____ Edad_____ Comunidad Urbana_____

Rural_____

N° de personas que comparten con usted_____ N° de hijos_____ N° de hijos no
deseados_____ N° de hijos estudiando_____ N° de personas que trabajan _____

Tipo de trabajo: Domestico_____ Comerciante_____ Campo_____ Otros_____
especifique.

II° aspectos conductuales:

¿Qué le preocupa de su hijo/a?

Estado de salud__ Aprendizaje_____ Alimentación_____ conducta_____ Estado
emocional_____

Tipos de conductas presentadas por su hijo/a en el hogar:

Autoestima__ Rabieta__ Autovalidismo__ Agresiva__ violenta__

Impulsiva__ Hiperactiva__ Introversa__ Extroversa__ Llantos__

Conductas sociales inapropiadas:

Malas palabras__ Quitarse la ropa__ Tirar los zapatos__ Lanzar objetos a otros__

Mentir__ Otros__

Desorden emocional:

Miedo__ Depresiones__ Ansiedad__ Otros_____

III° aspectos afectivos:

Tipo de atención que le brinda a su hijo/a:

Afectivo__ permisivas__ Sobreprotección____ Regaños__ Maltratos__ Aislamiento__

Colabora en las tareas escolares de su hijo/a.

Si__ No__ A veces__ Nunca__ Siempre____

Con que frecuencia visita el centro educativo para conocer sobre el avance académico y conductual de su hijo/a.

Todos los días__ Semanal __Periodos de reuniones__ Mensual__ llamados__ Nunca__

Estímulos que recibe su niño/a cuando cumple una orden o tarea asignada:

Afectivo__ Material__ Recreativo__ Otros____

ASPECTO SOCIAL:

Valores predominantes en el hogar:

Honradez__ Respeto__ Unidad__ Solidaridad__ Compañerismo__ Generosidad__ Otros__

Con quien se relaciona el niños/as en la comunidad:

Adultos__ Jóvenes__ Preadolescentes__ Adolescentes__ De su edad__ Menores que él/ella__

Tipos de relación que establece su hijo/a:

Comunicativa__ Participativa__ Cohibido__ Introverso__ Activo__ Pasivo__ Otros__

Tipos de actividades en que se involucra su hijo:

Religiosa__ Educativa__ Deportiva__ Cultural__ Hogareña__ Ninguna__

ASPECTOS DE SALUD:

Tipos de enfermedades que padece su niño/a:

Asma__ Neumonía__ Anemia__ Alergia__ Otros__

Tipos de alimentos que consume:

Frutas__ Leche__ Pollo__ Res__ Pescado__ Arroz__ Frijoles__ Cuajada__ Otros__

¿De qué manera considera que se puede mejorar la conducta del niño/a en el hogar?

ENTREVISTA AL MAESTRO:

Objetivo:

Obtener información a través de encuestas aplicadas a los maestros de los preescolares comunitarios del sector sur oeste del área urbana y rural del municipio de León sobre las conductas inadaptadas en los niños y @ de las comunidades de la Ceiba, Salinas Grande, Fundeci y la Arrocerá.

I° DATOS PERSONALES:

Nombre del maestro _____ Edad _____ Nivel académico _____ Escuela _____ Comunidad _____
Sector: Urbano ___ Rural ___ Nivel que atiende: I ___ II ___ III ___ Multinivel ___ N° de estudiantes que atiende. F ___ M ___

II° ASPECTOS CONDUCTUALES:

Tipos de conductas que más predominan en el aula:

Autonomía ___ Rabietas ___ Autovalidismo ___ Agresivas ___ Sobre protegidos ___ Impulsivas ___ Hiperactivas ___ extrovertidas ___ Introversas ___ Violentas ___ Autolesivas ___ Llantos ___ Otros ___

Conductas sociales inapropiadas:

Quitarse la ropa ___ Uso de malas palabras ___ Uso de mentiras ___ Tirar los zapatos ___ Lanzar objetos a otros ___ Otros ___

Desordenes emocionales:

Miedo ___ Depresiones ___ Ansiedad ___ Otros ___

Las conductas han sido un problema desde hace tiempo:

Si ___ No ___ Especifique. _____ -

LA CONDUCTA OCURRE CUANDO.

La conducta ocurre cuando:

Deja de prestarle atención___ Se le ha quitado un juguete favorito___ Merienda___

Recreo___ una actividad de su interés___ Después de pedir una tarea difícil___

¿Cree usted que el niño disfruta cuando esta realizando la conducta inadaptada? Si ___

No___ Especifique_____

La conducta del niño daña materiales:

Didácticos___ Mobiliarios___ Paredes___ Materiales de aseo___ Rincones___ Mura
les___ Otros especifique_____

¿La conducta interfiere en el aprendizaje? Si___ No___ ¿Cómo?

¿La conducta interfiere en la aceptación social del niño? Si ___ No ___

¿Mejorarán otras conductas si mejorara el comportamiento del niño problema? Si___ No
___ ¿Por qué?

III° MEDIDAS DE INTERVENCIÓN.

1. ¿Qué medidas utiliza cuando se le presenta una dificultad de comportamiento inadaptado con un niño o niña?

Lo siento aparte ___ Le asigna trabajo___ Llama al padre___ Madre___ Tutor___

2. Le dan resultados las medidas utilizadas Si___ No___

3. ¿Qué relación existe entre el padre de familia y la escuela?

Participativo___ Cooperador___ Responsable con el estudiantes___

Indiferente___ Comunicativo___ Poco comunicativo___

4. ¿Cómo es la relación del maestro con el padre de familia?

Comunicativa___ Aislada ___ Poco comunicativa___ Flexible___

5. ¿Cómo es la relación estudiante maestro?

Comunicativa___ Afectiva___ Indiferente___ Poco comunicativa___ Flexible Aislado___

6. ¿Cómo es la relación de comportamiento entre estudiantes?

Aislado __ Egocéntricos __ Indiferentes __ Amorosos __ Solidaria __ Comunicativa __
Respetuoso __ Egoísta __

IV° ESTADO FISICO EMOCIONAL.

a. N° de niños en estado físicos:

Raquíticos __ Desnutridos __ Con hematomas __ En riesgos __ Saludable __ Con
cicatrices

b. N° de niños en estados psicológicos:

Traumas __ Desatendidos __ Distraídos __ otros _____

ENTREVISTA A EDUCANDOS

Objetivo:

Obtener información en el área urbana y rural sobre las conductas inadaptadas de los niños y niñas de los preescolares comunitarios del municipio de León.

I) Datos Generales:

Escuela _____ Comunidad _____

Nivel Preescolar I ___ II ___ III ___ Multinivel ___ Edad ___ Sexo: F ___ M ___

II) Contexto Escolar:

Te gusta tu escuela: Si ___ No ___ por que _____

Te gusta tu aula Si ___ No ___ Po que _____

Te gusta tu maestra: Si ___ No ___ Por que _____

Que actividad te gusta realizar en el aula:

Dibujar ___ Cantar ___ Pintar ___ Escribir ___ Merienda ___ Bailar ___ Recreo ___

Cuantos amiguitos tienes en el aula ___ Juegas con tus amiguitos Si ___ No ___ Que juegas _____

III) Contexto Familiar:

Con quien vives en tu casa _____

Con quien te gusta platicar mas en casa: _____ por que ___

Con quien te gusta estar mas en casa _____ por que _____

Con quien sales a pasear _____ A donde _____

Te llevan a fiesta de cumple años de algún amiguito tuyo Si ___ No ___ quien te lleva _____

Te castigan en casa Si ___ No ___ Quienes _____ con que _____

IV) Contexto Alimenticio:

Comes Antes de venir a la escuela Si___ No___ Que comes_____

Traes merienda a la escuela Si___ No ___ Con quienes la compartes _____

Comes cuando llegas a casa: Si _____ No _____ que comes _____

ENTREVISTA AL DIRECTOR.

Objetivo:

Obtener información sobre conductas inadaptadas en los preescolares comunitarios del área urbana y rural del municipio de León.

I) Datos Generales:

Nivel Académico: Primaria____ Secundaria____ Técnico____ MEP____ MEM____

Licenciado____

Masculino____ Femenino____ Edad____ Años de servicio: Comunitario____ Escuela

regulares____ Números de preescolares comunitarios atendiendo Rural____

Urbano____

Numero de matricula ____ F ____ M____ Niveles que ofertan Multinivel ____ Puro ____

II) Caracterización del Centro:

Infra estructura (Aula, Pabellones etc.) _____

Ventilación, Ambientación _____

Iluminación _____

Acceso (desplazamiento) _____

Cobertura _____

Servicio de Agua: Potable____ Pozo____ Quebrada____

Servicio higiénico: Inodoro____ Letrina____ Ninguna____

III) Aspectos Metodológicos:

¿Cuáles deberán de ser los criterios a tomar en cuenta para la contratación de la educadora comunitaria? Argumente. _____

¿Qué dificultades ha destacado en los estudiantes y docentes durante su visita educativa en los preescolares comunitarios?

Durante sus visitas hechas:

A) ¿Qué metodología ha observado que utilizan los maestros en el desarrollo de sus contenidos? _____

B) ¿Qué trato o conducta ha observado usted de la educadora hacia los estudiantes y de los estudiantes hacia el maestro?

C) ¿Qué tipo de conducta ha observado usted entre los estudiantes?

ENTREVISTA PARA EL SUPERVISOR TECNICO:

Objetivo:

Indagar con el supervisor técnico sobre las conductas inadaptadas en los niños y niñas de los preescolares comunitarios del área rural y urbana del municipio de León.

I) Datos Generales:

Nombre: _____ Edad _____ Sexo: F ___ M ___

Nivel académico _____ Años de experiencia en docencia _____ Supervisión

Numero de escuela que atiende: Rural _____ Urbana _____

Nombre de las comunidades atendidas: _____

Visitas de seguimientos:

¿Cada cuánto visita una escuela?

Semanal _____ Quincenal _____ Mensual _____ Bimensual _____ Trimestral _____

Edades en que oscilan las educadoras atendidas _____

En la parte pedagógica.

Académico:

Números de estudiantes en el aula: Multinivel _____ Puros _____ Deserciones _____

Causas _____

Organización metodológica:

Espacio: _____

Tiempo: _____

Ambiente escolar: _____

Conductual: _____

Relación maestro estudiantes: _____

Parte y aspecto del docente:

Vestimenta _____

Aseo personal: _____

Estado de ánimo: _____

Porte y aspecto de los estudiantes:

Vestimenta: _____

Aseo personal: _____

Estado de ánimo: _____

Observación:

¿Reciben alimento los niños en el centro? Si___ No___ Que

tipo_____

¿De qué manera sugiere se pueda mejorar las dificultades detectadas en los
preescolares comunitarios?



Niños mostrando sus habilidades motoras y artísticas.



Niños recibiendo sus actividades pedagógicas.

