UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGIA

MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía.

Tema: Intervención psicopedagógica en niños y niñas, del primer grado del turno matutino de la Escuela Mercedes Varela de la ciudad de León-zona rural, en el periodo de octubre 2012 a julio 2013.

Autora: Br. María Verónica Pacheco Hernández.

Tutora: Msc. Karla Vanessa Morales Bustos.

León, noviembre de 2013.

"A la libertad por la Universidad".

TEMA:

Intervención psicopedagógica en niños y niñas, del primer grado del turno matutino de la Escuela Mercedes Varela de la ciudad de León-zona rural, en el periodo de octubre 2012 a julio 2013.

DEDICATORIA

Se la dedico a Dios padre celestial por acompañarme a en lo largo de mi vida; por ser mis huellas cuando estuve cansada, por no dejarme sola en ningún instante de mi vida.

En memoria de mi hijo Jarick Mauricio, hombre guerrero y triunfador que a pesar de sus condiciones físicas y de salud siempre salió adelante; por todas las alegrías que nos regaló y por todo el tiempo que nos compartió, que aunque ya no esté a nuestro lado siempre estará en mi corazón.

A mi madre Silvia Hernández pilar fundamental en mi vida, mujer de mucha fortaleza y admiración, que amo mucho.

A mi hija Massiel del Carmen, mi admiración, quien me ha acompañado a lo largo de mi vida, por su apoyo y confianza ha sido mi tesoro invaluable.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que me ha entregado la vida, la sabiduría y el tiempo para alcanzar mis metas y salir cada día adelante.

A mi madre, por su ejemplo, apoyo incondicional, a mis hermanos y hermanas, por apoyarme en los momentos más difíciles y creer en mí;

A la Msc. Karla Morales, que fue paciente conmigo y me regalo todos sus conocimientos, por su atención, asesoría para poder realizar este proyecto y enriquecerme como profesional.

A la profesora Mireya de la Concepción García Santana, con la cual compartimos conocimiento y experiencias, por su tiempo y colaboración prestada. Lic. Guadalupe Pacheco por haber me dado la oportunidad de realizar mi trabajo investigativo en la Escuela Mercedes Varela.

A todos de los docentes del Departamento de Pedagogía y Psicología, por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para mi formación profesional.

Con este proyecto culmino un ciclo en mi vida, a lo largo del mismo encontré a muchas personas que hicieron más fácil y agradable este proceso, a todos ellos

¡Gracias!

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	**1**
II.	DIAGNOSTICO DE LA EVALUACIÓN	**4**
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	**8**
IV.	OBJETIVOS	**9**
4.1	Objetivo general	
4.1.2	Objetivos específicos	
V.	HIPÓTESIS	**10**
VI.	MARCO TEÓRICO	**11**
6.1	Orientación psicopedagógica	
6.2	La evaluación psicopedagógica	**12**
6.3	Intervención psicopedagógica	**15**
6.3.1	Modelos de intervención psicopedagógica	**17**
6.3.2	Técnicas o estrategias de intervención	**21**
6.4	La diversidad y necesidades especiales	**25**
6.4.1	Necesidades educativas especiales	
6.5	Trastornos de aprendizaje	**27**
6.6	Discapacidad intelectual	**28**
6.6.1	Definición	
6.6.2	¿Cómo diagnosticar una discapacidad intelectual?	**29**
6.6.3	Causas de la discapacidad intelectual	**30**
6.6.4	Características de las personas con discapacidad intelectual	**31**
6.7	Adecuación curricular	**33**
6.7.1	Niveles de Adecuación	
6.7.2	Tipos de adecuaciones curriculares	**34**
6.7.3	Funciones de la adecuación	**36**
VII.	CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	**37**
VIII.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	**38**
8.1	Definición de la Investigación Acción	**39**

8.1.1	Ciclo de la investigación	**40**
8.1.2	Proceso de la espiral de la investigación	**41**
IX.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	**42**
9.1	Triangulación de los sujetos de estudio	**55**
X.	PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN DESARROLLADA EN EL AULA DE CLASES	**58**
10.1	Plan de intervención. Grupo no. 1	
10.2	Plan de intervención. Grupo no. 2	**61**
XI.	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICO	**66**
XII.	CONCLUSIONES	**69**
XIII.	RECOMENDACIONES	**72**
XIV.	BIBLIOGRAFÍA	**74**
	ANEXOS	**76**

I. INTRODUCCIÓN

El tema de investigación monográfica se realizó en la Escuela Mercedes Varela, de primer grado de Educación Primaria, turno matutino zona rural de la ciudad de León, ubicada del Complejo Docente de la Salud (Campus Medico) 1 km al sur, a fin de detectar las dificultades de aprendizaje y desarrollar un plan de intervención psicopedagógico que contribuya a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Todo individuo en algún momento de su vida puede presentar necesidades educativas. Y para identificar qué tipo de ayuda precisa, es necesario realizar una evaluación psicopedagógica, ya que representa el primer paso, el diagnóstico derivado de la evaluación psicopedagógica condensa la información útil y relevante que da cuenta sobre las necesidades de los sujetos, misma a la que se le da repuesta a través de un plan de intervención psicopedagógica acorde a los requerimientos manifestados mediante la evaluación.

En mayo de 2003 se efectuó un proyecto educativo con niños de Preescolar comunitario de la Comunidad Mercedes Varela, sobre mejorar las condiciones tanto pedagógicas como ambientales, con el propósito de favorecer el desarrollo educativo de las niñas y niños de preescolar comunitario.

Al dar inicio esta investigación existían niños y niñas repitentes del Primer grado en años consecutivos con una frecuencia de 2, 3 a 4 años de un mismo niño y otros niños provenientes de las aulas del preescolar manifiestan dificultades en su aprendizaje; docentes que han atendido a estos alumnos no brindan las respuestas a las necesidades educativas especiales que ameritan tener los mismo.

El docente se preocupa en desarrollar contenidos específicos acorde al programa del primer grado y las aplicaciones de técnicas están ausentes en niños y niñas resultando dificultades de aprendizaje.

También se observó que el apoyo de los padres de familia era poco, para que sus hijos progresen en su aprendizaje ya que estos no ayudan a las tareas asignadas en casa por lo tanto no contribuyen al proceso enseñanza aprendizaje que el padre de familia tiene que cumplir como parte de su responsabilidad.

Determinar la causa de la repitencia de los niños y niñas del primer grado de la escuela Mercedes Varela, Zona Rural de la Cuidad de León, nace la necesidad de la investigación.

La investigación consiste en métodos e instrumentos de evaluación psicopedagógica para detectar las dificultades de aprendizaje y poder diseñar un plan de acción flexible y abierta a cambios que permita adaptarlo a las necesidades que tienen los niños y niña.

La información obtenida nos indicará como se desarrollan los planes y actividades en el aula de clase y en el centro de estudios, como están siendo atendidos y así poder contribuir con el docente en metodologías, estrategias a aplicar y poder obtener resultados significativos.

Los resultados de la investigación serán de gran utilidad para el docente a fin de valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un sentido crítico y reflexivo, a los estudiantes para que su formación sea de manera integral y escuela misma para que brinde respuesta a las diferentes necesidades educativas especiales presentadas por sus estudiantes.

El trabajo realizado ha sido inspirado a partir de las necesidades educativas y el poco apoyo con que se cuenta para saber intervenir y dar respuestas a las dificultades que presentan seis niños(as) de primer grado en su proceso de enseñanza aprendizaje, donde uno ha repetido hasta cuatro veces el mismo grado, otro tres veces, dos niños dos veces y dos que están por primera vez en primer grado, de tal manera que se les ha hecho complejo lograr vencer con los objetivos de aprendizaje y que han llegado nada más a cierta etapa.

Por tanto necesitan un tratamiento especial para que estos niños y niñas avancen en su proceso de enseñanza aprendizaje lo cual tiene que ver con el trabajo propuesto en esta investigación.

El trabajo que se presenta esta organizado de la siguiente manera: Introducción, Planteamiento del Problema, Objetivos, Marco Teórico, Diseño Metodológico, análisis y Discusión de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

II. DIAGNÓSTICO DE LA EVALUACIÓN

El presente trabajo monográfico de intervención psicopedagógica se hace con el propósito de detectar a niños que presentan dificultades en su aprendizaje. La evaluación permite indagar el problema, a través de las diferentes técnicas como: la observación, entrevista y hoja de derivación al docente, aplicación del Test de Goodenough, test de Bender, evaluación psicopedagógica, test ABC, test de la Familia, además conocer las causas que originan estas dificultades de aprendizaje y aplicar un plan intervención psicopedagógico adecuado a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes.

El propósito primordial de la evaluación psicopedagógica es detectar a estudiantes que presentan dificultades académicas y conocer la situación de los niños del primer grado turno matutino de la escuela Mercedes Varela de la zona rural de León.

Los resultados encontrados según Evaluación Psicopedagógica, Test de Goodenough, Test de Bender, test ABC, a veinte niños(as), catorce de ellos no tienen dificultades en su aprendizaje y llevan un ritmo normal en su proceso enseñanza – aprendizaje, seis de los niños tienen necesidades educativas relacionadas a deficiencia intelectual.

En la entrevista a la profesora nos refiere que existen algunos niños que tienen muchas dificultades de aprendizaje, pues no llevan un ritmo de aprendizaje similar a sus compañeros, en la hoja de derivación 6 niños refiere que tienen problemas de lecto-escritura, matemáticas problemas de lenguaje; en la evaluación psicopedagógica reflejan falta de ubicación en tiempo y espacio, no conocen los días de la semana, no conocen las vocales, ni los números, no pueden escribir, identificar ni transcribir su nombre, no reproducen cuentos sencillos.

Todos aportan datos personales: su nombre, el de sus familiares, conocen su esquema corporal no así sus funciones, identifican el día y la noche, identifican las vocales, identifica y conoce el nombre de las figuras geométricas, puede leer y escribir palabras sencillas con m, p.

En el test de Goodenough dos niños tienen CI de 72 y 73, su diagnóstico es fronterizo donde necesitan de ayuda en su proceso de aprendizaje, dos niños tienen un CI de 67 y 62 están por debajo de lo normal, su diagnóstico es deficiencia intelectual leve, y en dos el test fue no apto.

En el test de Bender cuatro niños tienen una edad viso motora de cinco años, tienen más de 13 errores y en dos el test fue no apto.

Según, el Test ABC con el puntaje obtenido (11, 9, 8) en cinco niños la estimulación de la madurez y pronóstico de aprendizaje, ubicados en el nivel de maduración inferior, por lo cual aprenderán a leer y escribir con dificultad y necesitaran de asistencia especializada, un niño según su puntuación (5) tiene un nivel de maduración bajo, con pronóstico al fracaso en la enseñanza común, necesitara asistencia especializada.

En el test de la familia 2 niños con tendencia a replegarse a sí mismo, tímido, soñador e idealista, 1 tendencia a ser agresivo rasgo de egocentrismo, valoración de tía, abuela, padre, desvalorización de la madre, omisión de madre biológica, 2 desvalorización de los padres, 2 se desvalorizan, ellos ocupan el último lugar; todos los niños muestran la realidad de su entorno familiar.

Los niños tienen dificultad de seguir instrucciones, incapacidad para recordar lo que se le acaba de decir, poco dominio de las habilidades necesarias de lectura, escritura y matemáticas, dificultad en distinguir entre la derecha y la izquierda, poca coordinación en la realización de actividades sencillas.

La metodología empleada por la profesora es teórica y práctica-participativa, para los niños que tienen dificultades en su aprendizaje, los toma en cuenta, pasa a la

pizarra de acuerdo a sus conocimientos, las actividades van de acuerdo a sus capacidades, muestra actitud positiva para su enseñanza.

En la entrevista a los padres de familia se obtuvo la siguiente información

Dos niños nacieron prematuros uno a los 6 meses, vía vaginal por desprendimiento, madre adolescente y el otro casi a los 7 meses, vía cesárea con diferentes complicaciones en el embarazo (enfermedad de transmisión sexual) y al momento de nacer, los 2 estuvieron en incubadora por un mes. Un niño la madre tuvo embarazo y parto sin complicaciones vía vaginal. Un niño la madre sufrió violencia intrafamiliar durante el embarazo parto sin complicaciones. Un niño embarazo normal, su labor de parto fue de 30 horas, se puso cianótico sufrió asfixia. Un niño nació a los 10 meses, madre sufrió preclamsia en el embarazo.

Tres niños caminaron entre los 18 y 24 meses de edad, y dos niños caminaron entre los 12 y 18 meses de edad, uno a los 3 años con terapia rehabilitativa.

Cuatros niños dijeron sus primeras palabras entre los 18 y 24 meses de edad y dos niños entre 12 y 16 meses. Dos niños algunas palabras no se le entienden. Un niño tiene frenillo lingual.

Los seis niños controlaron esfínter urinario y anal entre los 2 y 3 años, en la actualidad un niño no controla esfínter urinario nocturno.

Cinco niños se bañan y visten por sí, amarran cordones de zapato, buscan la ropa que se quieren poner. Un niño no tiene autonomía personal, la madre le efectúa todas las cosas.

Casi todos realizan mandados y compras de 1 o 2 productos ya que si les encomiendan otros no llevan ninguno del que se les pidió.

Un niño ha repetido 4 veces, un niño 3 veces, 2 niños 2 veces, 2 niños asistieron a preescolar por poco tiempo fueron retirados en el primer trimestre y es la primera vez que están en primer grado.

Todas las madres coinciden que a sus hijos se les olvidan las cosas, no retienen las letras y los números, no pueden leer ni escribir su nombre.

En los resultados del diagnóstico, dos niños con problemas de aprendizaje, tres con una impresión de deficiencia intelectual, un niño con posible lesión cerebral.

La investigación propone las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la situación académica de estos niños?
- ¿Cuáles son las posibles causas por las que estos niños presentan dificultades en su aprendizaje?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar el aprendizaje de estos niños?
- ¿Cuándo se realizaran los cambios y mejoras de las dificultades de estos niños?

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el aula de clase del primer grado de la escuela Mercedes Varela Zona Rural de Ciudad de León, existen seis niños(as) con problemas de aprendizaje de los cuales cuatros niños con factores de riesgo prenatales (enfermedades de transmisión sexual, madre adolecente se fajo el embarazo provocando partos prematuros y bajos pesos al nacer, preclamsia, violencia intrafamiliar durante el embarazo) un niño con factor de riesgo perinatal (parto prolongado y asfixia) y otro sin causa aparente. Ninguno de los niños ha sido abordado por ningún profesional. Asociados a otros factores como la poca asistencia de los niños a clases, cuando asisten a clases están distraídos, desmotivados, dos niños no asistieron a educación inicial, poco interés de la familia en el seguimiento escolar, poca comunicación entre la familia y la escuela.

Es de suma importancia la oportuna atención que deben tener estos niños y niñas de la Escuela Mercedes Varela, zona rural, para disminuir el bajo rendimiento académico que estos presentan, debido a esta problemática, es necesario desarrollar una intervención psicopedagógica en el aula de clase del primer grado.

La intervención psicopedagógica permitirá una atención más cercana a las necesidades del niño(a) determinando las pautas de un plan de acción proponiendo estrategias y adecuación al currículo, que permitan alcanzar avances en el proceso enseñanza-aprendizaje, realizando así un plan de actividades pertinentes que fortalezcan su aprendizaje y que vayan de acorde a sus capacidades y habilidades de cada uno de los niños.

Es necesario un plan de intervención psicopedagógica para dar solución a las dificultades encontradas en los niños y niñas de primer grado con el fin de consolidar los conocimientos en su enseñanza aprendizaje y la oportunidad de integrarse a la sociedad siendo los artífices de transformar su entorno social en la medida de sus capacidades y habilidades.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

1. Desarrollar un proceso de intervención psicopedagógica en niños del Primer Grado turno matutino de la Escuela Mercedes Varela de la ciudad de León, zona rural en el periodo de 0ctubre 2012 a julio 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Aplicar pruebas, evaluaciones y elementos del diagnóstico psicopedagógico en niños del Primer Grado, Escuela Mercedes Varela.

2. Detectar posibles causas a las dificultades de aprendizaje en niños(as) del Primer Grado, Escuela Mercedes Varela.

3. Implementar un plan psicopedagógico de intervención tomando en consideración las necesidades encontradas en los niños y niñas evaluados (as).

V. HIPÓTESIS

La intervención psicopedagógica permitirá superar las dificultades en el aprendizaje que presentan los niños y niñas que están en el aula de clase.

VI. MARCO TEÓRICO

El presente apartado destaca conceptos y definiciones que serán útiles para el desarrollo y compresión de la investigación a desarrollarse en el contexto educativo.

6.1 ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÍGICA

El concepto de orientación psicopedagógica es relativamente nuevo a pesar de que la función orientadora existe desde los tiempos antiguos, puesto que se han obtenidos vestigios de esta actividad desde la pre-historia. Los reyes tenían sabios consejeros, adivinos que le ayudaban a tomar decisiones; de tal forma se ejercía de forma empírica.

Según, García, Moreno y Torrego “la orientación es un proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad”. (Citado por Bassedas 1993:17)

La orientación educativa y psicopedagógica es la disciplina que ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que está pasando el individuo, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan.

La orientación psicopedagógica es continua, es un proceso de ayuda a todas las personas, en sus aspectos: personales, sociales, académicos intelectuales y cognoscitivos, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos. La orientación psicopedagógica comprende tanto la orientación académica, como la profesional y la personal social.

La orientación académica se refiere al proceso de ayuda al estudiante encaminado a resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, estos procesos se refiere siempre a situaciones de refuerzo en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación académica ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente. Implica decisión, formación y la ubicación profesional. Esta orientación encamina al estudiante en su vida laboral y lo adecua a los cambios que surgen en el medio donde se desenvuelve tomando en cuenta las necesidades sociales y las exigencias personales.

6.2 LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Consiste en la identificación y valoración de las necesidades de los alumnos, labor a cargo de profesionales de la educación a quienes les corresponde con base a los resultados establecer planes de actuación según las necesidades manifestadas por el alumno. Es por ello indispensable tomar como referente el currículo escolar, ya que de esta formase puede proceder a la identificación de las demandas que este plantea al alumno, en ello se ubican las necesidades del individuo, el grado en que las manifiesta y tipo de ayuda, actuación o adecuación que requiere.

A través de la evaluación psicopedagógica se determina la ayuda, recursos, estrategias didácticas y metodologías apropiadas para los alumnos, en aras de hacerlo progresar dentro del contexto educativo.

La evaluación psicopedagógica tiene como prioridad brindar información sobre los niveles de competencia del alumno con base al currículo escolar, así como dotar

de información que pueda dificultar o facilitar el desarrollo y aprendizaje del alumno.

Gómez, (2000) se refiere a la evaluación psicopedagógica como una tarea interdisciplinaria que se sirve de procedimientos, instrumentos y técnicas tales como la observación, los protocolos para la evaluación de las competencias curriculares, los cuestionarios, las pruebas psicopedagógicas, las entrevista y la revisión de los trabajos escolares para:

a. Determinar si el alumno tiene necesidades educativas.
b. Tomar decisiones concernientes a su escolarización.
c. Elaborar propuestas de adecuaciones curriculares.
d. Determinar recursos y apoyos específicos.
e. Realizar seguimiento y orientación profesional.

La información recolectada durante la evaluación debe tomar en cuenta los aspectos dentro del contexto escolar:

1. La calidad docente, las programaciones del aula, los tipos de contenidos, la metodología y los criterios utilizados para evaluar.
2. La interacción del profesor con el alumno y el grupo de clase en relación con los contenidos de aprendizajes; así como la ayuda que proporciona el docente.
3. La interacción del alumno con sus compañeros en el campo afectivo y lúdico en relación con el aprendizaje.
4. Los contextos de desarrollo dentro del centro escolar. El aula como escenario de las interacciones de los alumnos con los profesores, compañeros y contenidos de aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje está presente en todo proceso educativo, se articula mediante la planificación a los demás componentes didácticos en todas sus etapas y todos sus aspectos. Permite juzgar y apreciar la marcha del proceso de aprendizaje de los alumnos, se emiten juicios y se toman decisiones acerca de los

logros, competencias y otras cualidades adquiridas por alumnos en el proceso de aprendizaje.

Según, el currículo la evaluación capacita al estudiante para conocer sus capacidades y limites conformando un auto imagen realista de sí mismo y sí misma, estableciendo metas que le permitan crecer en su efectividad, el desarrollo de sus capacidades cognitivas y la relación con el entorno natural y social.

La evaluación psicopedagógica: es un concepto que implica el establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados.

Fortuna, (2010) dice que “la finalidad de la Evaluación Psicopedagógica consiste en orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el alumno para favorecer su adecuación de desarrollo personal, sin olvidar que debe servir para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tarea del profesorado que trabaja día a día en el aula, por lo tanto la Evaluación Psicopedagógica cumple con una función preventiva ya que no se circunscribe exclusivamente a propuestas de atención individual, sino que dirige sus propuestas a asegurar una práctica educativa adecuada para el desarrollo de todos los alumnos”.

El objeto central de la evaluación tal como se conciben en el proceso de adaptación curricular son las necesidades educativas y que según Verdugo (1995) dichas necesidades puede entenderse como el resultado de la interacción entre las variables individuales (competencia curricular, estilo de aprendizaje, historia previa del desarrollo y aprendizaje y evaluación del desarrollo) y las de tipo escolar, situadas ambas en el marco más general de los sistemas familiar y comunitario.

El proceso de orientación psicopedagógico no puede desarrollarse si no se tienen los datos aportados por el diagnóstico. El diagnóstico psicopedagógico es el punto

de partida para cualquier actuación, quedando en evidencia los casos de necesidades especiales, problemas de aprendizaje, y de conducta existentes, el trabajo en función de diversidad.

La evaluación diagnóstica, constituye el punto de inicio para la elaboración de una planificación de intervención psicopedagógica "es un proceso general de identificación y valoración de las características del comportamiento, aptitudes y actividades o atributos personales de un individuo en un contexto dado", mientras el diagnóstico es el análisis de las dificultades de los alumnos en el marco escolar.

La orientación Psicopedagógica se enmarca en la perspectiva reciente de atención a la diversidad en las escuelas, ya que aporta informaciones valiosas sobre las necesidades educativas, coordina los esfuerzos de los docentes y la comunidad y promueve entre los docentes la actitud hacia el trabajo en equipo.

6.3 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Martin y Solé (1999), refiere que la intervención psicopedagógica tiene como tarea optimizar la capacidad de enseñar de la escuela y de aprender de los alumnos a partir de la detección y orientación educativa de aquellos que presentan a lo largo de su desarrollo escolar, desajuste o dificultades de aprendizaje. Las actuaciones que se realizan a partir de una intervención psicopedagógica debe tener como propósito asegurar a los alumnos condiciones que permitan que los proceso de cambios provocada por las situaciones de enseñanza-aprendizaje se produzcan de la mejor manera posible, de esta forma se contribuye a la mejora de la calidad de la educación ya que se hace accesible a todos los alumnos.

Para Onrubia (citado por Martin y Solé, 1999) el objetivo de toda intervención psicopedagógica consiste en favorecer al máximo la construcción de aprendizaje significativo mediante la optimación de recursos y factores que inciden en este proceso.

Pamblanco (citado en Sánchez, 1994), destaca los siguientes puntos de importancia en todo programa de intervención:

a) Operativacion de los objetivos que han sido diseñados en el plan.

b) Programación de estrategias metodológicas concretas. Mediante las que se pretenden alcanzar los objetivos.

c) Evaluación continua y formativa del programa. Para comprobar si los objetivos han sido alcanzados y de ese modo establecer criterios para avanzar en el desarrollo educativo.

Blanco (2001), considera que la intervención psicopedagógica es un recurso útil para la institución escolar, se centra en los procesos educativos que se produce desde el currículum y cuenta con tres modalidades:

- Intervención amplia: consiste en potenciar el adecuado desarrollo de los alumnos así como de la escuela.
- Intervención preventiva: dirigida a la detección de las dificultades manifestada por los alumnos para abordarla adecuadamente y de manera inmediata e impedir que el problema se extienda.
- Intervención correctiva o asistencial: consiste en aplicar tratamientos adecuados según los problemas o dificultades del alumno detectados a partir de la evaluación.

Sánchez, (1994); menciona las siguientes etapas de la evaluación en una intervención Psicopedagógicas:

I. Recogida de información general. Acerca del alumno y su ambiente como antecedentes familiares, datos personales, situación familiar y escolar.
II. Análisis de datos recogidos. Para centrar el problema y delimitar las áreas, objetos de evaluación de manera más detenida.

III. Evaluación. En ella se explora las áreas que según el análisis de datos se considera afectado- funciones cognitivas, lingüísticas, afectivas, neuropsicológicas, sociales, psicopedagógicas.

IV. Análisis e interpretación de los datos de la evaluación. A partir de lo evaluado se deberá redactar un diagnóstico de la situación del sujeto el cual servirá como base para diseñar un programa de desarrollo individual (PDI).

Fuchs, Lenz y Deshler (citados en Mata, 1999) "resumen que la evaluación y el aprendizaje son procesos paralelos en el tiempo; donde la evaluación inicial corresponde a la evaluación de las competencias y potencial de aprendizaje durante la intervención didáctica y finalmente en el resultado de aprendizaje, es decir, el conocimiento alcanzado por el alumno.

En la actualidad se promueve la función de diseñar y desarrollar procedimientos de intervención para prevenir y atender a tiempo las necesidades cognitivas, afectivas y sociales que presenta el estudiante tomando en cuenta su nivel de desarrollo evolutivo.

Puigdellivo (1993), señala que "las evaluaciones de las NEE de los alumnos(as) deben ser utilizadas para la toma de decisiones educativas a corto, mediano, y largo plazo y abordarse mediante adecuaciones curriculares (AC)".

6.3.1 MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El concepto modelo suele utilizarse como una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación o bien con la finalidad de caracterizar, comprender, en definitiva, dar sentido al complejo entramado de papeles, funciones y tareas realizadas por los sistemas de apoyo, Arancibia y Guarro, (1999).

Los modelos intervención psicopedagógica son una representación que refleja el diseño, la estructura de los componentes esenciales de un proceso de

intervención en orientación en los cuales se pueden distinguir tres categorías: modelos teóricos, básicos y modelos organizacionales.

Estos son la base de un modelo de intervención el cual era puramente clínico, luego de estos se desarrollaron los modelos institucionales basados en el servicio más recientemente los modelos de programas; constituyen la trilogía operativa que actualmente se utiliza en la práctica de la orientación educativa.

Los siguientes autores han clasificado los diferentes modelos de intervención en orientación:

Marchesi, (1993):

1.-Modelo psicométrico: tiene como objetivo conocer las capacidades y aptitudes de los escolares y orientarles académica y profesionalmente.

2.-Modelo que deriva de la educación especial, cuya función principal es el diagnostico de los alumnos con algún tipo de deficiencia, la toma de decisiones sobre su escolarización y la elaboración de programas de desarrollo individual.

3.-Modelo de intervención psicopedagógica tiene como función principal la colaboración con los profesores en toda su programación educativa, tanto en el nivel del centro como en el aula.

Los modelos que se repiten en todas las tipologías de modelos presentados de intervención son:

El modelo consejería: centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica; El modelo de programas, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona; El modelo de consulta (donde la *consulta colaborativa* es el marco de referencia esencial), que se propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etc.), para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación

La consejería es la relación de persona que se enmarcada en el servicio de guía que da al alumno la oportunidad de conocerse, preparar sus decisiones hacer planes y resolver problemas personales.

La principal meta de este modelo es evaluar los diferentes rasgos de un sujeto mediante la aplicación de test y otros métodos de recolección de datos; definir a este individuo, conocerlo e interpretarlo para luego tratar de desarrollar todas las capacidades de este para el logro de una mejor integración personal y grupal.

Este modelo se concreta en la entrevista como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada. (Bisquerra 1996: p. 338) las fases de la misma son:

Análisis, síntesis, diagnóstico, prognosis y asesoramiento.

Modelo de consulta / asesoramiento: en este modelo la intervención no es realizada directamente por el orientador, sino que es asumida por otros agentes significativos, directamente relacionada por el alumno. Este modelo sostiene que el orientador será el consultor, formador, estimulador de cambios del resto de agente implicado en el proceso de orientación.

El modelo de consulta en orientación se define como un proceso de intercambio de información e ideas entre el consultor y otra persona o grupo de personas que permita el consenso sobre las decisiones a tomar en cada una de las fases del plan de acción en aras a alcanzar los objetivos. (Rodríguez. 1986)

Los objetivos de las funciones de consulta son: a) función de consulta como actividad profesional de ayuda a los diferentes agentes o a la misma institución y b) función de consulta como estrategia de intervención y formación.

Las fases de este modelo son:

→ Parte de una información y clarificación del problema;
→ Se diseña un plan de acción;

→ Se ejecuta y se evalúa ese plan de acción;
→ Y se dan sugerencias al consultante para que pueda afrontar la función de consulta.

Tanto Bisquerra y Álvarez (1996), Jiménez Gámez y Porras Vallejo (1997), han notado diferentes tipos de campo de consultas son tres:

→ El campo de salud mental.
→ El campo de las organizaciones.
→ El campo educativo.

Modelo de Programas: este modelo surge como superación al modelo de servicio desde la década de los 70'. Mediante este modelo es posible asumir los principios de prevención y desarrollo social y proporcionar un carácter educativo y social a la orientación.

Las fases de este modelo son:

1. Análisis del contexto para detectar necesidades.
2. Formulación de objetivos.
3. Planificación de actividades.
4. Realizar estas actividades
5. Evaluación del programa.

El marco de intervención de la orientación psicopedagógica incluye las siguientes áreas de intervención y formación de los orientadores:

→ Orientación profesional.
→ Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
→ Atención a la diversidad.
→ Orientación para la prevención y el desarrollo.

6.3.2 TÉCNICAS O ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

La intervención psicopedagógica se realiza en diferentes contextos por medio de técnicas que proporcionen los datos necesarios para elaborar un programa de intervención que puede ser específico o grupal.

Estas técnicas de intervención son el eje sobre la cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de los problemas y situaciones encontradas para luego realizar una evaluación pedagógica con los mejores resultados para la mejora del estudiante.

Principales técnicas utilizadas en la intervención psicopedagógica:

1.- Técnicas de orientación grupal: muchas de las intervenciones de orientación se hacen cuando los estudiantes se encuentran en grupo, de esta forma se puede aprovechar el tiempo y permite al estudiante que de manera individual se sienta apoyado e integrado a los demás estudiantes.

La orientación en grupo es como "el desarrollo de una red interpersonal caracterizada por la confianza, aceptación, respeto, cordialidad, comunicación y comprensión, a través de la cual un orientador y varios clientes entran en contacto para ayudarse mutuamente a confrontar problemas interpersonales, o áreas de conflictos en la vida del cliente, con el expreso deseo de descubrir, comprender e implementar medios de resolver estos problemas y conflictos". (Trotzer1 1977).

2.- Técnicas de orientación Individual: se agrupan la observación, cuestionario, diarios, autobiografía, estudios de casos, fichas, entrevistas, test o pruebas estandarizadas.

Las siguientes son las principales técnicas de intervención psicopedagógicas utilizadas en orientación escolar.

a. La Observación: es la técnica más general y funcional de la orientación psicopedagógica, puede recoger datos y referencias para organizar un programa de intervención tanto individual como grupal.

Es un método de conocimiento que trata de penetrar en los actos humanos sin modificarlos. La observación debe limitarse a absorber aquellos aspectos más dinámicos de la conducta que escapan a toda previsión y resultan difíciles de valorar o medir con los test e instrumentos de medida propios del método experimental. (Lázaro y Asenssi 1981).

Las técnicas de observación individual son procedimientos básicos para obtener datos de los alumnos. Es uno de los mejores medios para conocer lo que el estudiante hace, piensa o siente.

La observación utiliza como herramienta otros medios como son:

→ Registro de incidentes
→ Lista de control
→ Escala de estimación
→ Cuestionarios y
→ Escalas actitudinales

b. La Entrevista al igual que la observación es una de las técnicas más importante usada en los diferentes modelos de intervención como es el de consejería y el de consulta. En esta técnica se dirige la atención directamente a la indagación de un problema específico para luego con los datos obtenidos elaborar un programa de intervención educativa y conductual.

Es la parte esencial del proceso de asesoramiento, y constituye una forma apta para ver la situación desde otros puntos de vista.

La entrevista es una situación de comunicación dinámica estructurada, que se caracteriza por establecerse principalmente por medio de la palabra, ser asimétrica, realizarse en un "grupo de dos", con el propósito de obtener y dar

cierta información y ayudar al entrevistado a desarrollar cierta actitud ante la entrevista, sí mismo, el tema y el entrevistador. Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas.

c. La Técnica del Cuestionario: Esta consiste en obtener información a través de preguntas por escrito, respecto a un tema de estudio, un individuo o un grupo de individuos.

Según, Lázaro y Asenssi (1986), el cuestionario "consiste en una serie de preguntas o cuestiones que el alumno o su familia debe responder, normalmente por escrito, referidas a determinar aspectos o hechos de la conducta, interés, preferencias, etc."

El cuestionario es un conjunto de preguntas previamente seleccionadas para perseguir la descripción de algunos aspectos o rasgos de la conducta, a los que el alumno contestara brevemente por escrito o eligiendo alternativas como son sí o no.

d. Diarios: Este es un instrumento cronológico de los sucesos significativos en la vida ser de una persona, este puede ser escrito de manera espontánea o a solicitud del orientador, los mismos pueden revelar informaciones como: sentimientos, deseos, aspiraciones, ideas, hábitos, secesos etc.

e. Registro Anecdótico: Son descripciones narrativas literales de incidentes y acontecimientos significativos que se han observado en el entorno del comportamiento en el que tiene lugar la acción.

Son registros de los alumnos que tienen carácter acumulativo y que se forman recogiendo todos los acontecimientos significativos de la conducta de los estudiantes ya sea positivo o negativo, materializándola en una descripción clara y definida. (Mora 1995).

f. Test o Pruebas estandarizadas: Estos están destinados a suministrar datos sobre la realidad psicológicas del estudiante. Estos son instrumentos destinados a registrar datos validos sobre la realidad del educando y que permiten efectuar diagnósticos y pronóstico para una verdadera intervención psicopedagógica.

Los test pueden ser:

- Inteligencia
- Proyectivos
- Observación sistemática
- El registro de conducta

Por medio de esta técnica se puede determinar objetivamente la conducta o la carencia de uno de los componentes esenciales para lograr un mejor aprendizaje en el estudiante, de igual manera se puede comprobar el grado de madurez que presenta el estudiante para un nivel escolar determinado y las diferentes estrategias de intervención para trabajar con ese estudiante se pueden elaborar gracias a estas técnica de intervención psicopedagógica.

g. Estudio de casos. Una de las técnicas más usada en el proceso de intervención psicopedagógica es la del estudio de caso debido a que esta permite que el orientador registre un gran número de datos de un estudiante en particular y de esta manera se puede trabajando con este alumno y desde luego integrar a todos los actores del proceso de clase.

En esta técnica se realiza un estudio profundo y discreto de la actitud del estudiante en diversas situación es de la aula de clase, se registran situaciones tanto conductuales, sociales, familiares o personales.

6.4 LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES ESPECIALES

La Psicopedagogía ha estado interesada por la forma de ofrecer la atención y el apoyo más idóneo a los alumnos atendiendo a la diversidad, siendo ésta un importante indicador para la mejora de la calidad de la enseñanza en nuestro país.

Cuando un niño presenta necesidades educativas especiales quiere decir que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda de una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

Atender a la diversidad supone desarrollar experiencias educativas que teniendo en cuenta las condiciones de cada estudiante y sus contextos escolares, familiares y sociales, favorezcan mediante procesos de aprendizaje adaptados, el desarrollo de sus capacidades personales y sociales para llegar a ser las y los ciudadanos creativos y críticos capaces de comprometerse con su realidad".

Las necesidades especiales y los problemas de aprendizaje son aspectos esenciales de la diversidad que merecen gran atención por los maestros y los orientadores.

6.4.1 Necesidades Educativas Especiales

Determinar las Necesidades Educativas Especiales de un alumno o alumna puede resultar en principio un proceso complejo, ya que tradicionalmente la niñez se ha venido clasificando en diferentes categorías diagnósticas que no aportaban información suficiente para determinar una intervención educativa adecuada dentro del contexto escolar.

Actualmente, en lugar de centrar la atención en el déficit o dificultades específicas como consecuencia de una discapacidad, se trata de identificar el potencial y las necesidades educativas especiales que presenta la niñez.

Dicho de otra manera hay que traducir el déficit en necesidades educativas, es decir, qué necesita aprender, cómo, en qué momento y qué recursos serán necesarios para el desarrollo de su proceso enseñanza – aprendizaje.

Por ejemplo, saber que un niño o niña tiene una deficiencia intelectual nos ayudará a explicar algunas de sus dificultades de aprendizaje, pero lo que más necesitan los profesionales encargados de su atención educativa, es conocer qué contenidos escolares son adecuados y prioritarios para ese alumno, cómo enseñárselos, qué materiales son los más adecuados para él y qué tipo de apoyo necesita.

Es importante diferenciar cuándo las necesidades educativas comunes de todos los niños y niñas, expresadas en el currículo escolar, pasan a ser especiales en un niño o niña en un momento determinado.

Definición: un alumno(a) tiene Necesidades Educativas Especiales, cuando presenta dificultades mayores que el resto de alumnos(as) para acceder a los aprendizajes comunes en su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado) y necesita, para compensar dichas dificultades, unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular regular, así como la provisión de unos recursos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos(as).

Dentro de la diversidad de alumnos(as) que acoge la escuela hay grupos que tienen necesidades educativas comunes, otros que tienen necesidades educativas individuales y otros que tienen necesidades educativas especiales.

Hablamos de necesidades educativas comunes cuando nos referimos a las necesidades educativas que son compartidas por la generalidad de los alumnos y alumnas ante las exigencias de aprendizaje expresadas en el currículo regular.

Nos referimos a las necesidades educativas individuales a aquellas necesidades que manifiestan ciertos alumnos(as) al responder con dificultad ante las exigencias curriculares debido a sus capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje u otras causas; pero que pueden ser resueltas a través de una serie de acciones que todo educador utiliza para dar respuesta a la diversidad como:

- Organizar el aula de manera que permita la participación y cooperación entre los alumnos(as).
- Ofrecer variedad de actividades y contextos de aprendizaje.
- Utilizar material diverso.
- Dar más tiempo a determinados alumnos(as).
- Graduar los niveles de exigencia.

Cuando nos referimos a las necesidades educativas especiales, estamos haciendo referencia a aquellas necesidades educativas particulares, que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos(as) y que requieren, para ser atendidas, de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales distintas a las que comúnmente requieren la mayoría de los estudiantes, como son:

- Adaptación de acceso al currículo
- Adaptaciones curriculares
- Adaptaciones en el contexto educativo
- Servicio de apoyo especial.

6.5 TRASTORNO DE APRENDIZAJE

Se diagnostican trastornos del aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren

significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura. Para establecer que una discrepancia es significativa pueden utilizarse distintos recursos estadísticos. Suele definirse como sustancialmente inferior una discrepancia de más de 2 desviaciones típicas entre rendimiento y CI. A veces se acepta una discrepancia menor entre rendimiento y CI (esto es, entre 1 y 2 desviaciones típicas), especialmente cuando el rendimiento de un individuo en un test de CI puede haber sido mediatiza-do por la asociación de un trastorno del procesamiento, un trastorno mental o una enfermedad médica, o por las características étnicas o culturales del sujeto. Si se presenta un déficit sensorial, las dificultades de aprendizaje deben exceder de las habitualmente asociadas al déficit en cuestión. Los trastornos del aprendizaje pueden persistir a lo largo de la vida adulta.

6.6 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

6.6.1 Definición

De acuerdo con la nueva definición de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), se considera que un individuo tiene discapacidad intelectual según los tres criterios siguientes: el nivel de funcionamiento intelectual (CI) está por debajo de 70 –75; existan limitaciones significativas en dos o más áreas de habilidades de adaptación, y la condición esté presente desde la niñez (AAMR, 1992).

Las áreas de habilidades de adaptación son aquéllas que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad. La nueva definición incluye habilidades de adaptación en: comunicación, cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud, seguridad, sentido de dirección, funcionamiento académico, uso de la comunidad y trabajo.

Las habilidades de adaptación se evalúan dentro del ambiente típico de la persona, en todos los aspectos de su vida. Una persona con limitaciones en el

funcionamiento intelectual que no tiene limitaciones en las áreas de habilidades de adaptación es posible que no sea diagnosticado con discapacidad intelectual.

La nueva definición de discapacidad intelectual de AAMR no clasifica a los individuos de acuerdo con las categorías de leve, moderado, severo y profundo, según sea el nivel intelectual. En lugar de ello establece la intensidad del patrón de apoyos cambiantes que un individuo necesita a lo largo de su vida.

6.6.2 ¿Cómo se diagnostica la discapacidad intelectual?

El proceso de la AAMR para diagnosticar y clasificar a una persona con discapacidad intelectual consta de tres pasos y describe el sistema de apoyos que una persona necesita para superar sus limitaciones en las habilidades de adaptación.

Primer paso: Consiste en aplicar, por una persona calificada, pruebas establecidas de inteligencia, así como la prueba establecida de habilidades de adaptación individualizada.

Segundo paso: Descripción de las fortalezas y debilidades de las personas a lo largo de cuatro dimensiones.

Las cuatro dimensiones son:

1. Destrezas intelectuales y de adaptación de conducta.
2. Consideraciones psicológicas emocionales.
3. Consideraciones físicas, salud, etiología.
4. Consideraciones ambientales.

Las fortalezas y debilidades se determinan por medio de pruebas formales, observaciones, entrevistas con el individuo, o compartiendo la vida diaria con la persona, o combinando estos enfoques.

Tercer paso: Requiere de un equipo interdisciplinario para determinar los apoyos que se necesitan en cada una de las cuatro dimensiones.

6.6.3 Causas de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual puede ser causada por cualquier condición que impida el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez. Cientos de causas han sido descubiertas, pero en aproximadamente un tercio de las personas afectadas las causas aún permanecen desconocidas.

Las causas pueden clasificarse de acuerdo al momento de aparición de las mismas:

1. **Condiciones Genéticas:** éstas son el resultado de anormalidades de genes heredados de los padres, errores cuando se combinan los genes o desórdenes en éstos causados por infecciones durante el embarazo, exposiciones de rayos X, anormalidades de los cromosomas, como el Síndrome de Down y Cromosoma X.

2. **Durante el embarazo:** uso de alcohol (síndrome del alcoholismo fetal), drogas, enfermedades como la rubéola, diabetes, malformaciones físicas del cerebro, enfermedades de transmisión sexual y la infección del Virus de Inmune-deficiencia Humana (VIH).

3. **Problemas durante el nacimiento:** prematuridad, anoxias causadas por partos traumáticos, inadecuada utilización de fórceps, cordón umbilical enrollado al cuello.

4. **Después del nacimiento:** enfermedades como la viruela, el sarampión, meningitis, encefalitis, sustancias como el plomo, el mercurio.

5. **Pobreza y privación cultural:** mala alimentación, enfermedades no atendidas adecuadamente a tiempo y a las condiciones ambientales y culturales.

6.6.4 Características de las personas con discapacidad intelectual:

- La deficiencia intelectual no es una enfermedad ni debe confundirse con las enfermedades mentales.
- Algunas autoridades consideran que las personas con deficiencia intelectual se desarrollan de la misma forma que las personas normales pero de una manera más lenta.
- Otras personas expresan que las personas con deficiencia intelectual tienen dificultades en ciertas áreas del pensamiento y aprendizaje (atención, percepción, memoria).
- Es importante destacar que las personas con deficiencia intelectual tienen la capacidad de aprender, desarrollarse y crecer y que una gran mayoría de ellos logran tomar parte en la vida productiva de la sociedad.
- Cuando la educación se inicia en edades tempranas, se le brindan las oportunidades adecuadas y el apoyo correspondiente, pueden desarrollar al máximo sus potencialidades.

6.7 ADECUACION CURRICULAR

Fortaleza y Pomar, (1998) consideran que el termino curriculum cuyo origen proviene de la tradición anglosajona se ha incorporado el lenguaje educativo para designar las decisiones sobre lo que se debe enseñar en tiempo y lugar determinado y así garantizar a los sujetos de educación ciertas formas culturalmente seleccionadas.

El curriculum escolar se consolida entonces como el referente básico del que parte la educación en el que se condensa un conjunto de experiencia que la escuela pone al servicio de los alumnos con el objeto de potenciar el desarrollo integral de todo ciudadano (Gonzales, Ripaldo Y Asegurado, 1993).

Para dar respuesta desde el curriculum a la N.E.E. de los alumnos en el marco de la integración escolar se ha configurado al proceso de integración de los alum nos con N.E.E. a la escuela regular. Dos línea de actuación los programas de desarrollo individual (PDI) y las adecuaciones curriculares individuales (ACI) ambos planteamientos aportan soluciones sobre el que, como, cuando y donde delos procesos de enseñanza de aprendizajes de los alumnos con NEE dentro de la escuela regular los cuales deben concentrarse en diferentes momentos: los PDI generalmente se realizan durante las primeras fases del desarrollo de la integración por lo tanto las ACI en etapas posteriores (Jiménez, 1999, torres, 1999).

Pamblanco, (citado en Torres, 1999), define el PDI como un documento escrito en el cual se concentra y describe la intervención educativa que se considera apropiada para determinados alumnos durante cierto tiempo, el propósito de los PDI consiste en valorar las capacidades del sujeto, establecer metas y objetivos, establecer los servicios necesarios, orientar la forma de escolarización adecuada, así como procurar los procedimientos de evaluación y seguimiento del alumnos.

La transformación curricular del área de orientación es un modelo de intervención educativa, que promueve aprendizajes significativos, atención a dificultades de aprendizajes.

En el currículo vigente están plasmados las funciones, principios y las tareas que deben realizar, lo que viene a conformar el perfil y a dirigir el grado de competencias que debemos tomar en cuenta en las diferentes modalidades y niveles, del proceso de aprendizaje de los (las) estudiantes, en su crecimiento personal y social de identidad, atendiendo el contexto en el que viven los estudiantes de manera que puedan producir aprendizajes significativos.

En este trabajo el principio de intervención el cual es concebido como necesario para optimizar las capacidades de los estudiantes en lo personal- social, afectivo, cognitivo y de comportamiento.

El currículo establece que se utiliza procedimientos de intervención tales como estrategias, programas y actividades, para atender a las necesidades socio-emocionales, cognitivas y conductual en los estudiantes a edad temprana y adolescencia.

La reforma educativa propone un currículo abierto, flexible y general para responder a las necesidades que son comunes al grupo escolar, donde será el docente quien ira concretando las intenciones educativas, de forma gradual y ordenada ajustándose a las necesidades específicas de cada alumno.

Las estrategias de intervención posibilitan las adaptaciones curriculares requeridas para atender a las necesidades educativas especiales, a ritmos de desarrollo y aprendizaje diversos, a formas peculiares de construir conocimientos y a las dificultades o déficit académicos, emocionales o de comportamiento que presenten los/las estudiantes.

La adecuación curricular es utilizado como estrategias y recursos educativos, por los docentes y grupos de apoyo para posibilitar el acceso y progreso en el currículo de un alumno con necesidades educativas especiales. El esquema de la adecuación curricular debe ser claro, de forma tal que sea fácil identificar los aspectos que se comparten parcialmente y los que son específicos para cada alumno.

Adecuación Curricular

1. Ajustes a la oferta educativa, para responder a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes con o sin discapacidad.
2. Estrategias de planificación y actuación docente, para dar respuesta a las necesidades de algunos estudiantes.

6.7.1 Niveles de Adecuación:

1. **Adecuación de Centro:**

   → Introducción de nuevos métodos de lecto-escritura

→ Construcción de rampas
→ Barras de apoyo en servicios higiénicos
→ Ampliación de puertas
→ Ampliación de ventanas

2. **Adecuación de Aula:**
   → Ubicación del estudiante
   → Organización del trabajo (pareja, trío, grupal)
   → Evaluaciones orales, trabajo practico, trabajo grupal, etc.
   → Mayor tiempo a los contenidos.
   → Priorizar, suprimir o adicionar contenido.
   → Metodología de atención.
   → Horario de clases
3. **Adecuación Individual:**
   → Conjunto de decisiones educativas en base a la programación del aula para elaborar respuesta educativa de un determinado estudiante.

Pueden ser:

1. **NO SIGNIFICATIVA:** no afecta ni objetivos ni contenido.
2. **SIGNIFICATIVA:** elimina modifica objetivos y contenidos en diferentes áreas o asignaturas.

6.7.2 Tipos de Adecuaciones Curriculares:

1. **Adecuación Curricular de acceso:** Creas condiciones físicas en los espacios y mobiliarios (construcción de rampas, eliminación de barreras arquitectónicas, mobiliario adecuado, auxiliares auditivos, lupas o lentes especiales, aparatos para el traslado o desplazamiento, recursos humanos de apoyo al centro)
2. **Adecuación Curricular de los Elementos del Currículo:** Modificaciones en objetivos, contenidos, metodologías de enseñanza, evaluación y temporalización.

3. **Adecuaciones a los elementos del currículo**: las adecuaciones curriculares de los elementos del currículo, se entiende como el conjunto de modificaciones que se realizan en:

Los objetivos: establecen la necesidad de priorizar, modificar o eliminar objetivos así como introducir nuevos, de tal manera que exista una coherencia entre los objetivos, intereses, características del estudiante y los recurso didácticos disponibles.

Los contenidos: las adecuaciones se caracterizan por priorizar contenidos, por modificarlos o eliminarlos, por introducir nuevos contenidos con el fin de reorganizar los mismos en cuanto al abordaje basados en las características, intereses y necesidades del estudiantes.

La metodología de enseñanza: el maestro debe utilizar los métodos y materiales de enseñanza más variados en función de las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes. Implica la utilización de actividades grupales, de parejas, según la naturaleza del contenido del aprendizaje que se pretende alcanzar.

La evaluación: implica la aplicación de criterios y estrategias diferenciadas, así como la diversificación de instrumentos evaluativos, en concordancia con las actividades de aprendizaje, y con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar y sobre todo con las necesidades de aprendizaje del educando, propuesto en la adecuación curricular.

La temporalización: se realiza tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante, dependiendo de sus dificultades específicas de aprendizajes.

6.7.3 Funciones de la Adecuación

Curricular Individual

- La adecuación curricular individual define la respuesta educativa que se ofrece a un estudiante con Necesidades Educativas Especiales de forma que se especifica con claridad la secuencia del proceso educativo que va a seguir.
- Implica la utilización del currículo de Educación Básica ajustado a las necesidades educativas especiales del estudiante.
- Específica y justifica la utilización de recursos necesarios para facilitar el aprendizaje.
- Sirve de referente para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorece la adaptación al medio y que la oferta educativa (exigencias que plantean) esté acorde con el desarrollo del estudiante y su N.E.E.
- Procuran el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

Una Adecuación Curricular Individual es necesaria

- Cuando lo que pretendemos que el estudiante consiga es básico o funcional.
- Cuando no hay otra vía sencilla para conseguirlo.
- Cuando se han agotado las estrategias para responder adecuadamente a la necesidad del estudiante.

A Que Estudiantes se les Aplica las Adecuaciones Curriculares Individuales

- Con altas Capacidades y Creatividad
- A los que tiene una Discapacidad.
- A los que tiene problemas de aprendizaje no asociados a discapacidad (déficit atencional, trastornos del lenguaje, del comportamiento.
- Alteraciones en procesos que intervienen en el aprendizaje).

VII. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La ciudad de León geográficamente está limitada al norte con Estelí, al sur con el Océano Pacífico; al Este con Managua y al Oeste con Chinandega. La comunidad Mercedes Varela está ubicada en el distrito 4, zona urbana de la ciudad de León y limita al norte: Campus Medico y reparto Sinaí, al sur: con las Chácaras al este: colonia universitaria, y al oeste: reparto Hamburgo. La comunidad fue fundada en 1969 llamada LA ESPERANZA, por la abuela de Luís Somoza, en 1979 paso a llamarse MERCEDES VARELA, en honor a una héroe y mártir de la revolución, con una población de 410 habitantes, sus ingresos económicos los perciben a que la mayoría de sus pobladores trabajan en la zona franca conocida como Yasaki antes Arnecon y otros como guarda de seguridad así como domesticas en el casco urbano.

El colegio fue fundado en 1980, tierras donadas por el gobierno y tiene una extensión de media manzana, al inicio era un pabellón de tres aulas, hechas de bloques, techo de nicalit, con ventanas de persianas y verjas en el 2001, el gobierno del Japón construyo otro pabellón de dos aulas, de la misma forma del pabellón anterior. La escuela en la actualidad cuenta con una población estudiantil de 115 estudiantes, Distribuidas en 2 pabellones, 1 de dos aulas de clases: segundo grado y una aula de multigrado tercero y cuarto y el otro con 3 aulas de clases donde está ubicada el aula de primer grado, quinto, y sexto.

La escuela tiene los servicios básicos de luz eléctrica y agua a través de una bomba manual.

Características de la zona: tiene un camino donde su acceso a la comunidad es a través de carretas, caballo, bicicletas, vehículos livianos y pesados, no tiene transporte colectivo. Tienen los servicios básicos de luz eléctrica, agua potable a través de un pozo que abarca a toda la comunidad.

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de estudio: es de investigación – acción ya que describe las actividades que se realizan en el aula de clase, y se considera como un instrumento que genera cambios y conocimiento educativos sobre la realidad educativa.

La investigación – acción, propone un proceso de cambios a partir del diagnóstico de los resultados donde se priorizaran las necesidades pedagógicas, se darán soluciones, planificar estrategias, y poner en marcha acciones que contribuyan a la mejora educativa.

Área de estudio: Escuela Mercedes Varela zona rural, de la ciudad de León.

Universo: 20 niños de primer grado.

Muestra: 5 niños y 1 niña.

La muestra se adquirió de los resultados encontrados en la Evaluación Psicopedagógica, test de Goodenough, test de Bender, test ABC, entrevista a la maestra y padres de familia, de veinte niños(as), catorce de ellos no tienen dificultades en su aprendizaje y llevan un ritmo normal en su proceso enseñanza – aprendizaje, seis de los niños tienen necesidades educativas.

Las técnicas de:

- Entrevista al docente y director: indagar el problema específico que se presentan en el aula de clase.
- La observación: se recogen datos y referencias individuales, grupales, es un medio para conocer lo que el estudiante hace, piensa, actúan, siente, y su relación con sus pares, así como la metodología de enseñanza por parte de la profesora.

- Entrevista a padres: conocer datos sobre su embarazo (prenatales, perinatales y postnatales), desarrollo psicomotor y su vida escolar, como ha sido su aprendizaje.

- Test a los estudiantes (Test de Goodenough, test de Bender, test ABC): suministra y registra datos validos sobre la realidad del educando y permite efectuar un diagnóstico y realizar una verdadera intervención psicopedagógica.

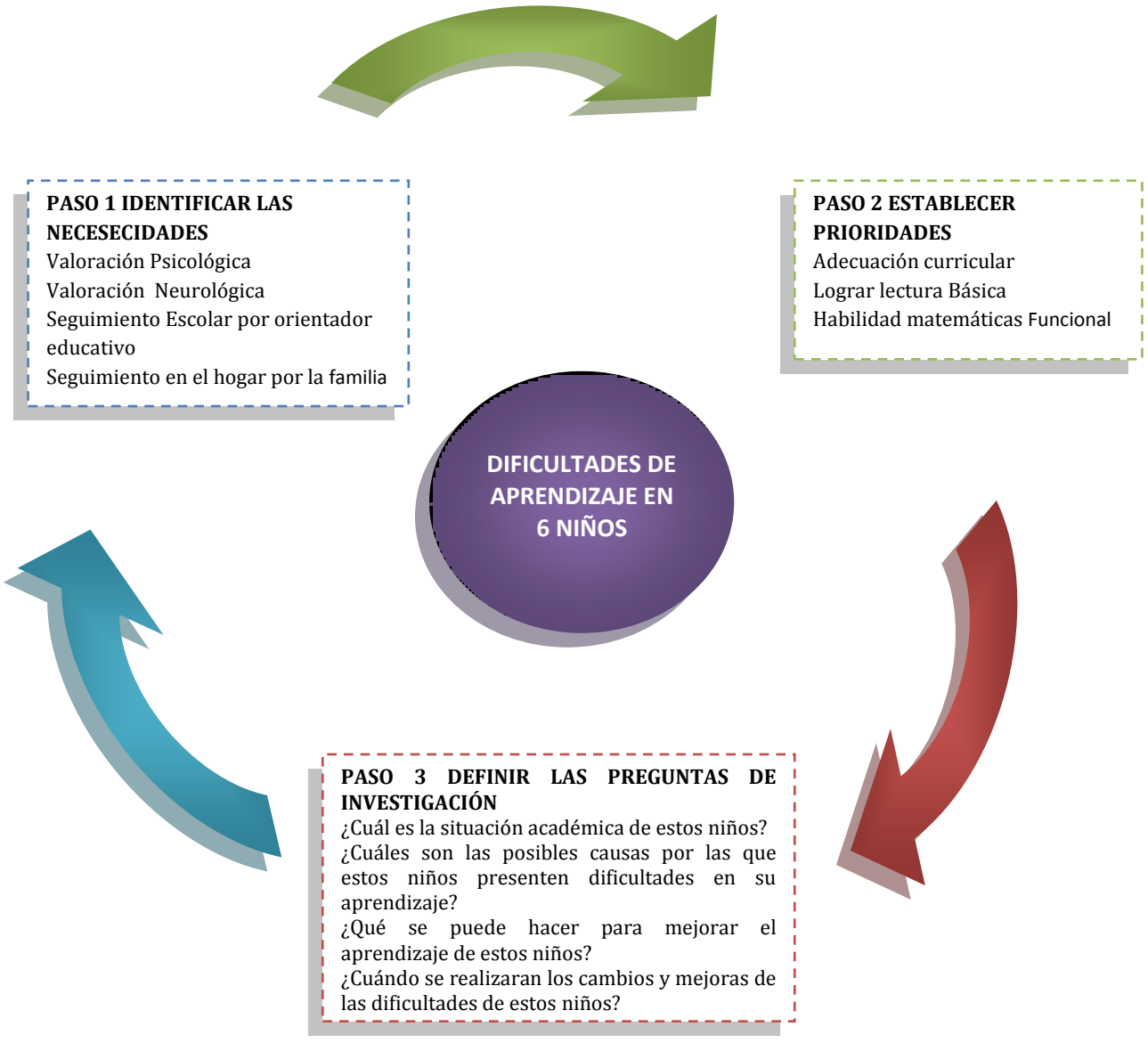
- Evaluación psicopedagógica: recabar información sobre los niveles de competencia del alumno en base al currículo escolar y toda la información que ayude o dificulte su desarrollo y aprendizaje.

8.1 DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN:

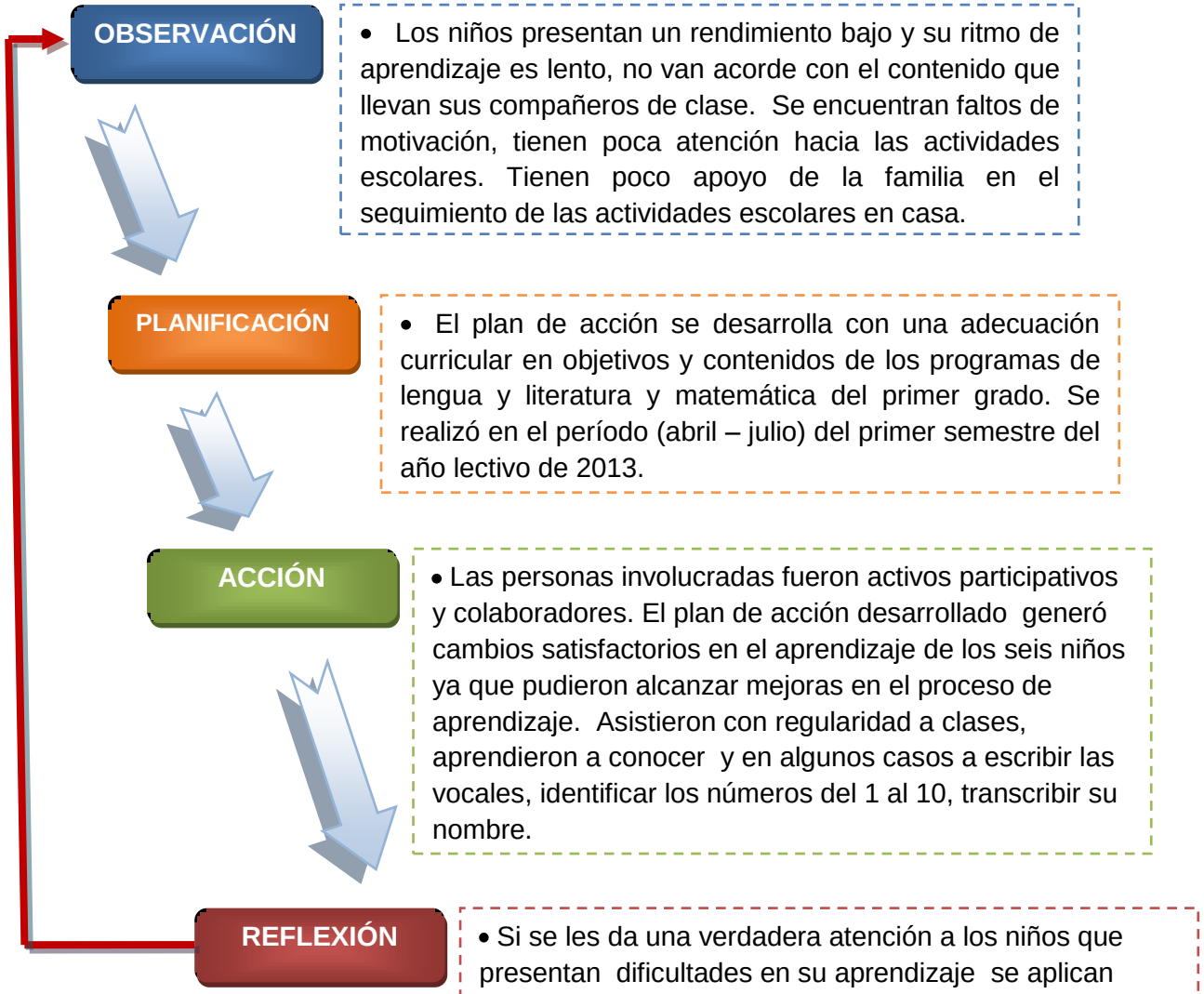
Según, kurt Lewin (1946), la investigación- acción es una forma de indagación colectiva realizada por participantes en situaciones sociales con el fin de mejorarlas prácticas sociales o educativas así como la compresión de esas prácticas y da lugar donde se realiza. Mediante la investigación acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales de manera dialéctica entre teoría y práctica.

La investigación – acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica educativa a través de ciclo de acción y reflexión.

8.1.1 CICLO DE INVESTIGACIÓN



8.1.2 PROCESO DE LA ESPIRAL DE LA INVESTIGACIÓN



IX. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS EN LA APLICACIÓN DE LOS INTRUMENTOS

Tabla 1.

TEST DE GOUDONOUGH						
Estudiante	**Fecha de nacimiento**	**Fecha de aplicación**	**Edad cronológica**	**Edad mental**	**Coeficiente intelectual**	**Diagnostico**
1	25-05-2007	04-04-13	5 años, 10 meses	____	_____	Prueba no apta
2	19-01-2007	02-04-13	6 años, 3 meses	4 años, 6 meses	72	Fronterizo
3	03-06-2006	02-04-13	6 años, 10 meses	5 años	73	Fronterizo
4	02-07-2005	02-04-13	7 años, 9 meses	5 años, 3 meses	67	Deficiencia leve
5	25-07-2005	02-04-13	7 años, 9 meses	____	____	Prueba no apta
6	31-07-2002	04-04-13	10 años, 9 meses	6 años, 9 meses	62	Deficiencia intelectual

En la tabla 1. Test de Goodenough encontramos a 2 niños que sus pruebas aplicaron no aptas, 2 niños con CI de 72 y 73 con diagnóstico de CI fronterizo, y dos con un CI 62 y 67 con diagnóstico de deficiencia intelectual leve, estos niños pueden aprender materias académicas funcionales, necesitan ayuda individual.

Tabla 2.

TEST DE BENDER						
Estudiante	**Fecha de nacimiento**	**Fecha de aplicación**	**Edad cronológica**	**Puntaje**	**Edad visomotora**	**Tiempo**
1	25-05-2007	11-04-13	5 años, 10 meses	Prueba no apta	____	Corto, impulsivo, falta de concentración 2 minutos
2	19-01-2007	12-04-13	6 años, 3 meses	17 errores	5 años	Falta de concentración 5 minutos
3	03-06-2006	12-04-13	6 años, 10 meses	18 errores	5 años	Lento 10 minutos
4	02-07-2005	18-04-13	7 años, 9 meses	18 errores	5 años	Lento 10 minutos
5	25-07-2005	14-04-13	7 años, 9 meses	Prueba no apta	____	Lento falta de atención 8 minutos
6	31-07-2002	11-04-13	10 años, 9 meses	18 errores	5 años	Corto tiempo 5 minutos

Tabla 2. Test de Bender en 2 niños la prueba resulto no apta, 4 niños con una edad visomotora de 5 años ya que en las pruebas tienen más de 13 errores,

Tabla 3.

TEST ABC						
Estudiante	**Fecha de nacimiento**	**Fecha de aplicación**	**Edad cronológica**	**Puntaje**	**Nivel de maduración**	**Pronostico de aprendizaje**
1	25-05-2007	22-04-2013	5 años, 10 meses	5	Bajo	Completo fracaso en la enseñanza común necesitara asistencia especial.
2	19-01-2007	23-04-2013	6 años, 3 meses	11	Inferiores	Con dificultad necesitara asistencia especial.
3	03-06-2006	24-05-2013	6 años, 10 meses	11	Inferiores	Con dificultad necesitara asistencia especial.
4	02-07-2005	25-04-2013	7 años, 9 meses	9	Inferiores	Con dificultad necesitara asistencia especial.
5	25-07-2005	26-04-2013	7 años, 9 meses	8	Inferiores	Con dificultad necesitara asistencia especial.
6	31-07-2002	22-04-2013	10 años, 9 meses	11	Inferiores	Con dificultad necesitara asistencia especial.

Tabla 4.

TEST ABC						
Estudiante	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Dificultad	Coordinación, visomotora, Memoria, inmediata, motora y lógica, Pronunciación, Coordinación motora. Atención.	Memoria inmediata, motora y lógica, Atención.	Memoria inmediata, motora y lógica, Atención.	Coordinación visomotora. Memoria inmediata, motora, lógica. atención	Coordinación visomotora. Memoria inmediata, motora y lógica. Pronunciación. Atención.	Memoria inmediata, motora y lógica. Atención.

Tabla **3 y 4** test ABC, en la estimación de la maduración y pronóstico de aprendizaje, 5 niños tienen un nivel de maduración inferior obtuvieron puntajes de 11, 9, 8. Con pronóstico de dificultad en su aprendizaje y necesitaran asistencia en el aprendizaje, 1 niño con un nivel de maduración bajo, con pronóstico de aprendizaje de fracaso en la enseñanza común, obtuvo un puntaje de 5 puntos.

Tabla 5.

TEST DE FAMILIA			
Estudiante	**Fecha de nacimiento**	**Fecha de aplicación**	**Conclusión**
1	25-05-2007	12-06-2013	Prueba no apta
2	19-01-2007	04-06-2013	Niño con inhibición de expansión vital, fuerte tendencia a replegarse a sí mismo, tímido, soñador e idealista. Valoración del personaje principal tía, niño desvalorizado ocupa el último lugar en el dibujo, omitió a la madre biológica, dibujo la familia en la que vive mostrando la realidad de su entorno familiar.
3	03-06-2006	04-06-2013	Movimientos restringidos, con inhibición de expansión vital, fuerte tendencia a replegarse a sí mismo, tímido, soñador e idealista, reproducción estereotipada, valoración de la abuela, desvalorización de la madre, muestra en el dibujo la realidad de su entorno familiar.
4	02-07-2005	18-06-2013	Fuertes disposiciones afectivas, con inhibición de expansión vital, fuerte tendencia a replegarse a sí mismo, tímido, soñador e idealista, valoración del padre, niño desvalorizado ocupa el último lugar en el dibujo, muestra en el dibujo la realidad de la familia en la que vive.
5	25-07-2005	11-06-2013	Fuertes disposiciones afectivas, tendencias a replegarse asi mismo, soñador e idealista, con predisposición a ser agresivo, movimiento rotativo estereotipado, sin interacción recíproca, desvalorización de los padres.
6	31-07-2002	11-06-2013	Fuertes disposiciones afectivas, gran expansión vital, estereotipada, incomunicación familiar, desvalorización de la figura paterna, rivalidad fraterna, rasgo de egocentrismo, en el dibujo se muestra la realidad de su entorno familiar.

En la tabla **5** test de la familia, se observa que todos los niños en los dibujos realizados muestran la realidad de su entorno familiar, dos niños se muestran desvalorizados a sí mismos, ya que en el dibujo se encuentran en el último lugar, tres niños desvalorizan a los padres, un niño tiene tendencia agresiva, un niño tiene rasgos de egocentrismo, todos los niños son sonador e idealistas, tres niños valorizan: uno a la tía, otro a la abuela y el tercero al padre. Esto quiere decir que los niños presentan problemas emocionales que afectan su entorno socioeducativo.

ENTREVISTA A MAESTRA DE LA ESCUELA Y DIRECTORA DEL N.E.R.

Cuadro comparativo de preguntas realizadas a maestra y directora.

Tabla 6.

CUADRO COMPARATIVO		
Preguntas	**Maestra**	**Directora**
¿Qué criterios toman en cuenta para seleccionar al docente que atenderá a los niños(as) de primer grado?	Por el dominio en todos los grados, debe ser dinámico, activo, creativo, responsable y puntual.	El maestro de ser dinámico, creativo, que le guste trabajar con niños pequeños, que tome en cuenta las características de cada niño para su aprendizaje y evolución.
¿Cree usted que existan problemas de aprendizaje en el aula de clases?	Dificultades de aprendizaje en lecto escritura y de lenguaje.	Sabemos que hay dificultades.
¿Qué tipo de ayuda metodológica le brindan a la profesora de primer grado?	Estrategias y metodología de cómo atender a los niños con problemas de aprendizaje.	- Intercambio de la aplicación de estrategias entre docentes. - Elaboración de materiales, uso y manejo del mismo. - Talleres de estrategias.
¿Conque recursos didácticos cuenta la profesora de primer grado en su aula de clases?	- Programas. - Cuaderno de trabajo. - Textos que son utilizados para recortar, colorear dibujar.	- Programas. - Programaciones. - Textos. - Cuadernos de trabajo.
¿Reciben algún tipo de capacitación las maestras para atender la diversidad en el aula de clases?	- Talleres sobre la diversidad, sobre estrategias, educación inclusiva, adecuación curricular impartidos por vínculo solidario. - Diplomado. - Tepce de programación y evaluación.	- Tepce de programación y evaluación. - Capacitaciones de educación inclusiva, como atender a estos niños. - Adecuaciones curriculares a la diversidad educativa especial. - Evaluaciones según su ritmo y aprendizaje.
¿Supervisan sistemáticamente a la profesora de primer grado en el aula de clases?	Supervisa una vez al mes; o según las dificultades que exista en la escuela o tenga un maestro.	Se realiza al menos dos visitas por mes, según cronograma de visita y si existen dificultades en el docente y/o escuela, sujeto a actividades extras orientadas por la delegación municipal.

Análisis del cuadro comparativo.

En el cuadro comparativo se puede ver que en las preguntas: ¿Qué criterios toman en cuenta para seleccionar al maestro del primer grado? ¿Qué tipo de ayuda metodológica le brindan a la maestra de primer grado? ¿Con que recursos didácticos cuenta la profesora del primer grado? Las repuestas fueron semejantes.

- En la pregunta: ¿Cree usted que existan dificultades de aprendizaje en el aula de clases? Vemos que la maestra maneja la situación de cada uno de sus alumnos(as) y la directora sabe que existen pero no especifica cuáles son.

- En la última pregunta: ¿Supervisan sistemáticamente a la profesora de primer grado en el aula de clases? Las repuesta fueron casi similares; la maestra dijo una vez y la directora dos veces; pero concuerdan que si existen dificultades y las visitas son más frecuentes si hay dificultades.

DE LA OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CLASES

Al inicio de la ejecución del plan, los niños asistían poco a clases, faltaban de 1 a 2 días, la maestra fue haciendo conciencia de asistir a clases, motivándolos, diciéndoles cuán importante es venir a clases todos los días, sino venían como van a aprender, que era muy importante aprender a leer y escribir, porque van a poder leer cuentos, historietas, escribir su nombre, de la mamá y ahora asisten regularmente a clases.

La maestra les brinda atención personalizada a cada uno de los niños que tienen dificultades y las actividades que realiza con ellos están de acuerdo a sus capacidades y conocimientos cognitivos, los toma en cuenta, pasa a la pizarra, los motiva a salir adelante. La profesora tiene dominio del aula y actitud positiva para sus educandos. Realiza actividades diferentes a cada uno de ellos, divide el tiempo primero revisas las tareas asignadas a casa, luego hace un repaso general

y realiza preguntas del tema anterior, continua desarrollando el tema del día asigna tareas a niños que no tienen dificultades y luego atiende a los niños que presentan dificultades en su aprendizaje realizando actividades de acuerdo a sus necesidades educativas, les explica y asigna tareas, revisa las tareas a los otros niños y está atenta con los niños que necesitan ayuda.

Al inicio estos niños llegaban desmotivados, ponían poca atención, se distraían con facilidad, dos de ellos muy inquietos, actualmente están motivados realizan los trabajos propuestos, aunque uno de ellos aún se muestra inquieto a veces no realiza las tareas y si las hace las realiza rápido sin ver si van bien o mal.

Los niños han tenido grandes avances, tanto en conocimientos educativos como en crecimiento personal. Ya comprenden que es unir, encerrar en un círculo, conocen los colores básicos, empiecen a realizar los trazos de vocales, números, al colorear ya no exceden los espacios, algunos ya tratan de escribir su nombre, se movilizan de la escuela a su casa.

De las pruebas pasadas u aplicadas tanto el test de Goodenough y test de Bender los niños presentan funcionamiento intelectual por debajo de la edad cronológica presentando así dificultades de aprendizaje, hiperactividad, atención, memoria y de lenguaje. Teniendo como resultados una impresión diagnostica de deficiencia intelectual debido a los diferentes factores/problemas durante el embarazo como: enfermedades de transmisión sexual, partos prematuros, bajo peso, anoxias, y posibles traumas o lesiones cerebral.

ENTREVISTA A MAESTRA

Estudiante 1: La profesora refiere que el niño no puede leer ni escribir, no realiza los trazos, tiene desorden en las actividades escolares, es muy inquieto, a veces no hace la actividad escolar asignada, se tira al piso, habla mucho para llamar la atención, de igual manera tiene problemas en matemáticas.

Estudiante 2: La maestra refiere que el niño se distrae mucho, tiene dificultades en lecto escritura y matemáticas

Estudiante 3: La maestra sugiere que niño falta a clases, tiene poco apoyo en la realización de tareas, puede realizar algunos trazos, se distrae con facilidad, no puede leer y está empezando a transcribir algunas letras.

Estudiante 4: La maestra refiere que el niño se distrae con facilidad, a veces falta a clases, tiene dificultades de aprendizaje, no puede leer y transcribe las vocales así como algunas palabras.

Estudiante 5: La maestra refiere que al inicio del año el niño era impaciente, inquieto, a veces no realizaba las actividades escolares, se tira al piso, pero que en la actualidad ya lo hace menos él trabaja de acuerdo al tiempo que está dispuesto a trabajar.

Estudiante 6: La maestra refiere que la niña tiene aprendizaje lento, a pesar que ha repetido 4 veces con este año, le cuesta leer y escribir, se distrae mucho.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estudiante N°1:

Es el último de 3 hijos. Padres adultos (36 y 34 años).Durante el embarazo la madre tuvo preclamsia; el niño nació a los 10 meses vía cesárea sin complicaciones. Peso 9.5 lb. No Gateo, se arrastró de forma sentada a los 7 meses, camino a los 14 meses; tubo control del esfínter diurno y nocturno urinario y anal a los 19 meses. Dijo sus primeras palabras los 2 años y sus primeras frases a los 3 años. Tiene frenillo lingual. El niño no se baña ni se viste, ni se amarra los zapatos por sí solo, realiza mandados de un producto. Se mueve en la comunidad solo, le gusta andar en bicicleta, se va de su casa a la escuela en compañía de su primo son de la misma edad, a veces no quiere ir a la escuela. Madre refiere que le cuesta leer y escribir, se les olvidan las cosas, ella le ayuda a realizar las tareas en casa pero a veces no quiere hacerlas.

El niño asistió al pre escolar (2012) pero la maestra lo saco casi a inicio de año debido a que tenía problemas de comportamiento, ese año el niño no realizó ninguna actividad escolar.

Estudiante N°2: tutor abuelos maternos

Es el primer hijo de dos. La madre tenía 16 años cuando quedo embarazada. Durante el embarazo la madre sufrió de anemia profunda, la madre se ceñía la barriga para ocultar el embarazo; el niño nació a los 6 meses a causa de una hemorragia por el desprendimiento de la placenta, el parto fue vía vaginal, peso casi 3lb estuvo en la incubadora por un mes, alérgico a la penicilina. Gateo a los 8 meses, camino a los 15 meses. Control de esfínter diurno urinario y anal a los 2 años. Dijo sus primeras palabras al año, sus primeras frases a los 18 meses. Se baña, se viste solo, baña y viste a su hermano menor, realiza mandados, le gusta andar en bicicleta. Abuelos refieren que le ayudan a estudiar, se aprende las letras y/o números pero luego se le olvidan. Se moviliza cerca de su casa y va a la escuela en compañía de su primo. Reconocido por abuelo paterno

Estudiante N° 3: tutor abuela materna.

Es el último hijo de dos. Su padre es una persona de la tercera edad y su madre es una joven. Durante el embarazo la madre vivió violencia intrafamiliar. Nació a los 9 meses. Vía vaginal sin complicaciones en el parto, peso 7 lb. Camino a los 17 meses. La abuela dice que no se acuerda de cuando dijo sus primeras palabras, control de esfínter diurno a los 2 años, se baña y se viste solo, no realiza ninguna actividad en la casa. La madre vive en león y lo visita una vez al mes, no asistió a preescolar.

Estudiante N°4:

Embarazo de alto riesgo presento infección renal, se le diagnostico enfermedad de transmisión sexual durante el embarazo por lo que estuvo hospitalizada por mes y medio, embarazo a no termino, parto vía cesárea, peso aproximadamente tres libras y media, trago líquido, estuvo hospitalizado por 15 días. Gateo a los 8

meses, camino a los 10 meses, primeras silabas a los 10 meses (ma, ta), primeras palabras 15 meses (mama, papa, acha), controlo esfínter a los 18 meses, en la actualidad no controla esfínter urinario nocturno, padece frecuentemente de asma, es por ello que a veces falta a clases, su madre le ayuda algunas veces a estudiar, pero no sabe porque ha repetido tres veces el grado, se le olvida las letras, los números, no puede escribir su nombre, es el cuarto de 5 hijos. Asistió preescolar.

Estudiantes N°5:

Es el segundo de tres hijos. Embarazo normal. Durante el parto le pusieron suero abortivo 30 Horas de labor de parto, nació vía vaginal, no lloro, cianótico, le falto oxígeno, estuvo en la incubadora por 6 horas, peso 5.5 Libras, camino a los 2 años con ayuda de la fisioterapia rehabilitativa, en el centro de salud Perla Norori, silabeó a los 2 años, dijo sus primeras palabras a los 3 años. Control de esfínter diurno a los 5 años. Se baña, se viste solo, lava traste, ayuda a limpiar la casa y lava su ropa con supervisión de su madre.

Entro a clases a los 4 años al segundo nivel de preescolar en la actualidad ha repetido 2 veces primer grado. Asiste regularmente a clases. El año pasado la profesora a cargo le dijo a su mama que lo retira porque el niño iba mal en clases y que no le entendía nada de lo que él hablaba, lo retiro antes que terminara el primer semestre. Los padres manifiestan que el médico le dijo que se le dañaron las neuronas del habla y el aprendizaje, aun no se le entienden algunas palabras.

Estudiante N°6:

Embarazo normal a término, vía vaginal, no tuvo complicaciones en el parto, peso 7 libras. Gateo a los 8 meses, camino a los 14 meses, primeras silabas a los 10 meses (ma, ta), primeras palabras 15 meses (mama, tata, acha), controlo esfínter a los 3 años, tuvo frecuentes recaídas de neumonía hasta los 6 años, se baña y viste por sí sola, lava traste, ayuda a limpiar la casa, es la segunda de 3 hijos.

Asistió por primera vez a los 5 años al pre escolar comunal, ingreso al primer gado a los 6 años, ha estado en el mismo grado 4 veces, no asiste regularmente a

clases no le gusta ir a la escuela, su rendimiento escolar es bajo, se le olvidad las cosas, no tiene retención

RESULTADOS ENCONTRADOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

Estudiante 1:

- Aporta datos sobre su nombre, de la mamá.
- Conoce su esquema corporal no así sus funciones.
- Tiene noción de cantidades mucho y/o nada.
- No reproduce cuentos.
- No conoce las vocales, escribe la vocal o pues no es difícil escribirla aunque repite las misma.
- No conoce ni escribe bien los números, los repite mecánicamente.
- Excede los espacios al colorear.
- No se ubica tempo espacialmente.
- No reconoce los colores primarios ni las figuras geométricas.

Estudiante 2:

- Dice su nombre el de sus abuelos y mama.
- No dice la dirección de su casa, pero sabe llegar a ella.
- Domina conceptos de mucho, poco, nada/ cerca, lejos.
- No domina los conceptos tempo espacial.
- No conoce los días de la semana.
- No conoce las vocales ni las escribe.
- Cuenta mecánicamente, no conoce ni escribe los números.
- No conoce las figuras geométricas.
- No reproduce cuentos sencillos.
- Tiene conversación fluida, juega con niños de su edad.

Estudiante 3:

- Aporta datos personales: su nombre, abuela, madre.
- Realiza los trazos de la vocal a, o, i, al preguntarles por ellas a veces las confunde.

- Cuenta mecánicamente hasta el 10, al identificarlos conoce hasta el 5, los demás confunde.
- Identifica día y noche.
- No se ubica tempo espacial.
- No conoce los días de la semana.
- No conoce las figuras geométricas, aunque asocia con dibujos que se le parecen.
- No puede escribir su nombre.

Estudiante 4:

- Conoce e identifica las vocales. Aunque las escribe de forma invertida.
- Se ubica en el espacio.
- Conoce concepto de: mucho, poco, nada/ cerca, lejos.
- Asocia las figuras geométricas con dibujos que se le parecen; pero no conoce sus nombres.
- Identifica el día y la noche, aunque no se ubica en el tiempo.
- Cuanta hasta el 15 pero conoce hasta el 10.
- No conoce los días de la semana.
- Conoce esquema corporal y funciones (ojos, boca, nariz, manos, pies)
- Escribe su nombre con ayuda.
- No suma ni resta operaciones sencillas de 1 digito.
- No asocia fonema con grafema.
- Tiene irregularidad en el tamaño de la letra.
- Necesita niveles de ayuda.

Estudiante 5:

- Niño aporta datos sobre su nombre, de la mamá, papa y hermanos.
- Conoce su esquema corporal no así sus funciones.
- Tiene noción de cantidades mucho, poco, nada.
- No reproduce cuentos.
- Excede los espacios al colorear.
- No se ubica tempo espacialmente.
- No reconoce los colores primarios ni las figuras geométricas.

- No realiza bien los trazos de las letras y números.
- No conoce los días de la semana

Estudiante 6:

- Conoce e identifica y escribe las vocales.
- Lee palabras con m, p, s, (mimo, memo, mama, memo, mapa, mesa, misa)
- Conoce concepto de: mucho, poco, nada/ cerca, lejos.
- Conoce el círculo, el triángulo, el cuadrado.
- Identifica el día y la noche, aunque no se ubica en el tiempo.
- Cuanta hasta el 20 pero conoce hasta el 15.
- No conoce los días de la semana.
- Conoce esquema corporal y funciones (ojos, boca, nariz, manos, pies)
- Escribe su primer nombre.
- Suma y resta operaciones sencillas de 1 digito.
- Necesita niveles de ayuda.

9.1 TRIANGULACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

TRIANGULACIÓN DE LOS SUJETOS				
Aspectos	**Profesora**	**Padres de Familia**	**Niños Intervenidos**	**Observaciones**
Enseñanza - aprendizaje	Estudiante 1: tiene desorden en las actividades escolares, no realiza las actividades que se le indican, hablar mucho para llamar la atención, no puede leer ni escribir.	Estudiante 1: No le gusta ir a clases, le cuesta leer y escribir, se le olvidan las cosas, la madre le ayuda a hacer las tareas de clases, pero este no le gusta cooperar.	Estudiante 1: no conoce las vocales ni los números, no realiza bien los trazos, no conoce los conceptos básicos de color y forma, no le gusta realizar las tareas escolares. Asistió el año pasado a tercer nivel pero fue retirado por la maestra , mal comportamiento	En los tres se observa que el niño no le gusta realizar las tareas escolares y tiene un pobre desarrollo cognitivo.
	Estudiante 2: le lleva mucho tiempo poder realizar las tareas asignadas, se distrae mucho.	Estudiante 2: se le olvidan las cosas, los abuelos les ayudan a las tareas escolares. Le cuesta leer y escribir, se le olvida lo que hace.	Estudiante 2: no conoce las vocales ni los números, empieza a realizar algunos trazos, confunde los colores primarios, asocia las figuras geométricas con formas parecidas.	Se le olvidan las cosas, necesita de mucho tiempo para realizar las tareas.
	Estudiante 3: puede realizar algunos trazos, transcribe algunas letras, se distrae con facilidad, no puede leer, ni escribir.	Estudiante 3: se le olvidan las cosas, le cuesta leer, casi no tiene ayuda en la realización de las tareas escolares.	Estudiante 3: realiza algunos trazos, confunde las figuras con otras, confunde los colores primarios.	Se le olvidan las cosas, realiza algunos trazos.

Enseñanza - aprendizaje	Estudiante 4: se distrae con facilidad, no puede leer, transcribe algunas palabras sencillas, empieza a transcribir su nombre.	Estudiante 4: tiene problemas de lectura y escritura, se le olvida lo que estudia, se distrae con facilidad, la madre le ayuda a realizar las tareas, ha repetido 3 veces 1° grado.	Estudiante 4: puede transcribir su nombre, no puede leer, transcribe palabras sencillas, se distrae con facilidad, es repitente.	Se distrae con facilidad, se le olvidan las cosas, ha repetido 3 veces el mismo grado.
	Estudiante 5: realiza de actividades al tiempo que el niño esté dispuesto a trabajar, no puede leer, empieza a hacer trazos, es muy inquieto.	Estudiante 5: se le olvidan las letras y los números, no tiene lenguaje articulado, le ayudan a hacer las tareas, ha repetido una vez 1° grado.	Estudiante 5: no conoce las vocales, ni los números, las figuras geométricas las asocia con figuras semejantes, cono el color rojo y azul, es repitente.	Necesita disposición para realizar las tareas, se le olvidan las cosas, ha repetido una vez el mismo grado.
	Estudiante 6: se distrae con facilidad, transcribe palabras sencillas, escribe su nombre, le cuesta leer y escribir.	Estudiante 6: se le olvidan las cosas, su rendimiento es bajo, ha repetido cuatro veces 1° grado, comienza a escribir su nombre.	Estudiante 6: lee y escribe palabras sencillas con m, p y b; escribe su nombre completo, realiza sumas sencillas de un dígito, es repitente.	Se distrae con facilidad, se le olvidan las cosas, ha avanzado poco en el aprendizaje, es repitente por cuarta vez.
Relaciones Sociales	Estudiante 1: se relaciona con todos los niños del aula aunque a veces los otros niños no quieran jugar con él por necio.	Estudiante 1: se relaciona con todos sus vecinos.	Estudiante 1: se relaciona con todos, aunque a veces juega solo.	Tiene buena relación con niños de su edad, pero hay ocasiones que juega solo por necio.
	Estudiante 2: se relaciona con todos los del aula.	Estudiante 2: se relaciona con los vecinos.	Estudiante 2: se relaciona bien con todos.	Se relaciona muy bien, no tiene dificultades.
	Estudiante 3: se relaciona con pocos niños del aula.	Estudiante 3: no lo dejan relacionarse con los vecinos.	Estudiante 3: a veces juega con los compañeros de clases, otras veces solo.	Poca relación con niños de su edad.

	Estudiante 4: casi no juega con los compañeros de clases, si no con niños de las otras aulas.	Estudiante 4: juega poco con sus vecinos.	Estudiante 4: raras veces juega con sus compañeros de clases.	Poca relación con niños de su edad.
	Estudiante 5: se relaciona bien con sus compañeros, juega con niños de otras aulas.	Estudiante 5: juega con niños mayores, menores o e igual que él.	Estudiante 5: juega con sus compañeros de clase y de otras aulas.	Tiene muy buena relación con todos los niños sin importar la edad.
	Estudiante 6: a veces sus compañeros no quieren jugar o platicar con ella, porque es mayor que ellas(os).	Estudiante 6: casi no la dejan salir a jugar a la calle, y si sale solo con los vecinos más cercanos.	Estudiante 6: la mayoría del tiempo ella se encuentra sola.	Casi no se relaciona con sus compañeros(as) ya que es mayor que ellas(os).

X. PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN EN EL AULA DE CLASE DEL PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA MERCEDES VARELA, ZONA RURAL DE LA CIUDAD DE LEÓN.

La propuesta del plan de intervención se diseñó en función del diagnóstico de acorde a las necesidades educativas de cada uno de los seis niños involucrados en la investigación, tomando en cuenta los planes y programas de lengua y literatura, así como el de matemáticas, realizando una modificación al Curriculum, obviando algunos objetivos y contenidos en dichos programas. El plan de acción es un plan flexible, abierto al cambio. Se realizan dos planes de intervención ya que la muestra de los seis niños se dividió en dos grupos; el grupo uno comprenden cinco niños y el grupo dos un niño.

10.1 PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Grupo no. 1

Objetivos	Actividades	Resultados Esperados	Tiempo
Aumentar periodos de atención	• Cuentos de rondas. • narración de cuentos. • juegos de manos. • escuchar e imitar diferentes sonidos.	Mayor tiempo de atención.	Mediano plazo.
Lograr que inicie y termine una actividad	• Colorear dentro de un espacio, modelar con plastilina diferentes objetos de su interés.	Concluya actividades orientadas y no exceder espacios al colorear.	Corto plazo
Mejorar la coordinación viso motora	• Unir puntos, repintar líneas rectas y curvas punteadas. • Pintar figuras sin salir del esquema. • Reproducción de trazos, cortar líneas rectas, curvas. • Calcar figuras, armar torres, pegar figuras bolitas dentro de un espacio.	Mejor coordinación viso motora.	Corto plazo.

Desarrollar habilidades de comunicación.	• Expresa oralmente su nombre completo y los de su familia. • Mantiene tono de voz al conversar con otras personas. • Mayor vocabulario.	Mayor expresión oral.	Mediano plazo.
Utilice tiempo y espacio para ubicarse y ubicar los objetos en el medio.	• Colorear dibujos de cerca/lejos; arriba/abajo. • Encierra el objeto que esta atrás/adelante; izquierda/derecha. • Conocer y ubicarse en los días de la semana.	Verificar si el alumno se ubica en tiempo y espacio.	Dependiendo del tiempo de asimilación
Discrimina cuentos sencillos a partir de láminas ilustradas /cuentos.	• Comente ilustraciones, láminas, cuentos relacionados con la vida cotidiana.	Puede predecir cuentos sencillos.	Mediano plazo.
Desarrollar habilidades matemáticas.	-Cuenta mecánicamente los números del 1 al10. -Transcribe y escribe los números.	Logre conocer e identificar los números del 1 al 10.	De acuerdo a la asimilación del contenido
Distingue formas geométricas en objetos cuadrados, círculos, triangulo.	• Observa formas de objetos, tales como: cubos, libros de texto, ruedas de una bicicleta, dibujo del escudo de Nicaragua y otras formas. • Sigue con su mano el borde de cada forma y diferencia los cuadrados, de los triángulos y de los círculos.	Logre distinguir las figuras geométricas.	Largo plazo, dependiendo del tiempo de asimilación.
Utiliza los conceptos de clasificación, seriación de grupos, y comparación del tamaño de dos conjuntos al representar situaciones de su entorno.	• Clasifica objetos y figuras, de acuerdo a una característica común, tales como: el color, la función, la forma, y otras características que determina por sí mismo. • Reconoce el orden y secuencia de una serie de niños/as, de objetos o de figuras.	• Comprobar que niños y niñas clasifiquen objetos o figuras de acuerdo a la característica común que le indica su maestra/o. • Constatar que niñas/os pueden completar series o cambiar el modelo que se le presenta y crear otras series.	Largo plazo, en dependencia de asimilación y compresión de los contenidos

▪ Cuenta objetos, lee y escribe los números desde 1 hasta 5.	• Participa en juegos en los que cuenta 1 objetos de un conjunto, forma un conjunto de 1 niñas/os, compara estos dos conjuntos, usando la correspondencia uno a uno y determina que hay igual cantidad de niñas/os que de objetos. • Coloca el conjunto de 1 objetos sobre la mesa o sobre la pizarra, su maestra/o le presenta una tarjeta de marcas para que pinte los círculos que indica el número de objetos del conjunto, también le presenta el número 1 y la palabra uno en otra tarjeta. • Reafirma el conteo y lectura de este número, participando en otros juegos o actividades en los que usa otros objetos. Así sucesivamente hasta llegar al conjunto de 5 elementos.	• Constatar que niñas/os cuentan objetos hasta 5, leen y escriben estos números en las situaciones que se le presentan. • Valorar habilidad de comunicación, pensamiento creativo y relaciones interpersonales en las actividades sugeridas por su maestra/o.	Largo plazo dependiendo de la asimilación del contenido.

10.2 PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Grupo no. 2

Objetivos	Actividades	Resultado Esperado	Tiempo
Consolidar las actividades de apresto.	• Unir, calcar, recortar, pegar, colorear, dibujar.	Realice todas las actividades de apresto.	Corto plazo.
Desarrollar habilidades de lecto – escritura.	• Transcribir su nombre e identifique entre otros. • Transcribir silabas con ma, me, mi, mo, mu. Unir silabas iguales, encerrar la silaba con que inicia la palabra, unir el dibujo que tenga el sonido de las silabas en estudio, transcribir textos, formación de palabras, escribir el nombre de dibujo lectura de textos pequeños inicialmente luego ir aumentando el tamaño de los textos.	Pueda reconocer e identificar palabras con la consonante m. Y concluya la actividad orientada	Largo plazo El niño y niña necesitan de tiempo para asimilar los contenidos.
Ser capaz de realizar el trabajo tranquilo sin levantarse ni estar pendiente del compañero de lado.	• Tener preparado todo el material a utilizar en la actividad realizada	Capacidad de realizar actividades escolares tranquilamente	Largo plazo ya que probablemente será todo un proceso en el que habrá que valorar las veces que el alumno lo necesite.
Desarrollar habilidades de matemática	• Cuenta los números del 1 al 10. • Une los números iguales. • Colorea los números del 1 al 10. • Complete series del 1 al 10. • Cuando domine estos números continuaremos del 10 al 20 y así sucesivamente.	Pueda conocer e identificar los números del 1 al 10.	Largo plazo ya que necesita del conocimiento
Identifica los conceptos de noche, día, días de la semana.	• Expresa a través de juegos y socio dramas sobre actividades que realiza por el día y por la noche, en la semana y en los meses del año. • Usa el calendario para identificar los días de la semana y los meses del año, a través de juegos y otras dinámicas.	Constatar que las y los estudiantes expresen actividades que realizan en el día, la noche, la semana.	Corto plazo.

Distingue formas geométricas en las caras de objetos: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.	• Observa formas de objetos, tales como: cubos, libros de texto, ruedas de una bicicleta, dibujo del escudo de Nicaragua y otras formas. • Sigue con su mano el borde de cada forma y diferencia los cuadrados, de los Triángulos y de los círculos.	Verificar que niñas/os diferencian por su forma, los cuadrados de los triángulos y de los círculos que observan en las caras de objetos que sugieren la idea de cuerpos geométricos.	Mediano plazo
Utiliza los conceptos de clasificación, seriación de grupos, y comparación del tamaño de dos conjuntos al representar situaciones de su entorno.	• Clasifica objetos y figuras, de acuerdo a una característica común, tales como: el color, la función, la forma, y otras características que determina por sí mismo. • Reconoce el orden y secuencia de una serie de niños/as, de objetos o de figuras.	Comprobar que niños y niñas clasifiquen objetos o figuras de acuerdo a la característica común que le indica su maestra/o. Constatar que niñas/os pueden completar series o cambiar el modelo que se le presenta y crear otras series.	Dependiendo de su asimilación.
	• Piensa cómo comparar en forma indirecta, el tamaño de dos conjuntos cuyos elementos están desordenados y descubre la necesidad de ordenarlos, (sustituyendo los elementos de cada conjunto por tarjetas o tapas que le proporciona su maestra/o), relacionándolas en pareja y determinando, cuál de los grupos tiene “más elementos que”, “menos elementos que” y “tantos elementos como”.	• Verificar que niñas/os comparen en forma directa e indirecta el tamaño de dos conjuntos que presentan sus elementos en orden y en desorden. • Valorar participación activa, respeto, solidaridad en las actividades propuestas.	Largo plazo, de su asimilación.

Cuenta objetos, lee y escribe los números desde 1 hasta 5.	• Participa en juegos en los que cuenta 3 objetos de un conjunto, forma un conjunto de 3 niñas/os, compara estos dos conjuntos, usando la correspondencia uno a uno y determina que hay igual cantidad de niñas/os que de objetos. • Coloca el conjunto de 3 objetos sobre la mesa o sobre la pizarra, su maestra/o le presenta una tarjeta de marcas para que pinte los círculos que indica el número de objetos del conjunto, también le presenta el número 3 y la palabra tres en otra tarjeta. • Reafirma el conteo y lectura de este número, participando en otros juegos o actividades en los que usa otros objetos tales como: pajillas, cuadernos, piedritas y otros. • Realiza actividades similares.	Constatar que niñas/os cuentan objetos hasta 5, leen y escriben estos números en las situaciones que se le presentan. Valorar habilidad de comunicación, pensamiento creativo y relaciones interpersonales en las actividades sugeridas por su maestra/o.	En dependencia del tiempo de asimilación de contenido.
-Identifica el significado del número cero como la ausencia de elementos en un grupo.	• Dice el número de elementos que corresponde a cada una de las 6 cajas que le presenta su maestra/o, descubre que cuando una caja no tiene elementos se dice que tiene “cero elementos” y escribe el número “0”.	Comprobar que niñas/os identifican claramente la ausencia de elementos en conjuntos, cuando expresan cero elementos y escriben el número “0”	Estará sujeto al grado de asimilación y compresión.
Cuenta objetos, lee y escribe los números desde 0 hasta 5.	• Se da cuenta que si a un • Conjunto de 3 objetos, le • Quita un objeto, quedan 2 • Objetos, que si a estos 2 • Objetos, le quita 1, queda 1 • Y si a 1, le quita 1, no quedan objetos, a lo que le dice “cero objetos” y escribe el número “0”. • Escribe el número cero en su cuaderno de apuntes, siguiendo procedimientos similares a los de la escritura de los números, desde 1 hasta 5. • Forma conjuntos de diferente número de elementos,	Constatar que niñas/os ordenan correctamente, situaciones que corresponden a los números, desde 0 hasta 5 en forma ascendente y descendente.	En dependencia del tiempo de asimilación.

	desde 0 hasta 5 y escribe el número que corresponde a cada conjunto.		
Usa las relaciones de orden al comparar, ordenar y representar los números desde 0 hasta 5.	• Participa en juegos en los que ordena de menor a mayor (forma ascendente) y de mayor a menor (forma descendente) a niñas/os que presentan un conjunto de elementos y el número correspondiente, desde 0 hasta 5. • Escribe números que faltan en situaciones que le presenta su maestra/o y que están antes, entre y después. • Realiza en su cuaderno, ejercicios en los que compara parejas de números, escribiendo los signos: menor que (<), mayor que (>) e igual a (=).	Verificar que niñas y las/os estudiantes usan correctamente los signos: menor que (<), mayor que (>) e igual a (=) en la comparación de parejas de números. Constatar la calidad de los aportes de niñas y niños en las diferentes actividades propuestas por su maestra/o.	Largo plazo, dependiendo de la asimilación del contenido.
Compone y descompone los números 2 y 3.	•Formemos el número 2, le presenta 1 objetos y le pregunta, ¿cuánto falta para formar el número 2?, los niños responde “1” porque 1 y 1 son 2, debe decirle que no es necesario contar, sólo se. •Piensa que hay 1 y agrego •1, formo el número 2, luego respondo 1. •Participa en otros juegos que propone su maestra/o, para practicar la composición y descomposición de los números, usando tarjetas, pajillas u otros objetos.	Constatar que niñas/os componen y descomponen los números 2 y 3 en las combinaciones correspondientes. Valorar y estimular la capacidad de expresar opiniones sin temor y el respeto a las opiniones de las demás personas.	Largo plazo en dependencia del tiempo de asimilación.
Aplica el sentido de agrupar en la resolución de problemas relacionados	• Resuelve individualmente, situaciones de agrupar objetos del mismo tipo, que le presenta su maestra/o, por ejemplo: Iván tiene 3 chibolas en su mano izquierda y 2	Constatar que niñas/os aplican el sentido de agrupar en la resolución de problemas	Largo plazo dependiendo de su asimilación y análisis.

con el cálculo de sumas menores o iguales que 5.	en su mano derecha, ¿cuántas chibolas tiene por todas? • Responde la pregunta que le formuló su maestra/o, ¿qué hizo para encontrar el total de chibolas que tiene Iván? y expresa oralmente: agrupé, junté, uní en un sólo conjunto las chibolas. • Presentan y explican diferentes vías de solución que hicieron para llegar a su respuesta (algunas/os niñas/os). • Coloca en su pupitre o en la pizarra 3 tarjetas (o tapas) que corresponden a las chibolas que tiene Iván en su mano izquierda y 2 tarjetas (o tapas) que corresponden a las chibolas que tiene Iván en su mano derecha, las agrupa y piensa.	relacionados con el cálculo de sumas menores o iguales que 5.	

XI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Con el plan de intervención se obtuvieron los siguientes resultados:

- En el primer grupo los cinco niños: lograron aumentar los periodos de atención, aunque al inicio no querían que se les cantara pues decían que aburrido, luego fueron poniendo atención cantaban algunas canciones, en los cuentos pusieron atención y se les hicieron preguntas relacionadas al cuento a veces no daban repuesta se inventaban otras.
- Lograron concluir las actividades orientadas asimismo no exceder los espacios.
- Alcanzaron mejor coordinación visomotora, al inicio no realizaban bien los trazos no seguían la línea de los puntos, al pegar bolitas de papel unos se salían del espacio, pero al final lo lograron.
- Se obtuvo mejor pronunciación de las palabras y el tono de voz, unos hablaban bajo y otros un poco alto.
- En cuanto a tiempo y espacio lograron ubicarse en los dibujos y a nivel concreto; pero aún les cuesta ubicarse en los días de la semana.
- En la predicción de cuentos a través de láminas ilustradas se inventaban unos cuentos llenos de imaginación y fantasía.
- Lograron expresar oralmente las vocales, colorearlas, unirlas, a dos niños se les hizo un poco difícil mencionar nombres que iniciaran con las vocales así como escribir la letra e.
- Pueden contar mecánicamente hasta el 20, les cuesta escribir los números 2, 3, 5, 6, 9 y reconocen o identifican hasta el 5.

- Asocian las figuras geométricas con dibujos semejantes o parecidos no aun así confunden sus nombres.
- Los niños lograron asociar objetos de acuerdo a su forma y color, no aun así de acuerdo a su características y función.
- Lograron contar objetos hasta el 5 y escribirlos, no pueden unir la tarjeta del número con la tarjeta que contiene la palabra.

En el grupo dos se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se consolidaron las actividades de apresto; unir, calcar, recortar, pegar, colorear, aun le cuesta dibujar.
- Puede escribir su nombre completo e identifica el primero entre otros.
- Transcribe palabras con m, p, une silabas iguales, encierra la silaba con que inicia la palabra, une el dibujo con el sonido de la silaba en estudio, realiza dictados sencillos con m, p, casi no le gusta escribir.
- Aun se distrae con facilidad siempre trata de estar platicando con su compañera de al lado.
- Cuenta mecánicamente hasta el 30 y los transcribe, reconoce e identifica hasta el 20, le cuesta completar series.
- Identifica el día y la noche, se ubica en los días de la semana, aun no puede utilizar el calendario.
- Puede distinguir, identificar entre otras figuras, las figuras geométricas, distingue, clasifica objetos de acuerdo a su forma, color y tamaño.
- Puede seguir secuencias de figuras.

- Le cuesta comparar 2 conjuntos en desorden, pude contar objetos y escribir has el 15. Puede identificar el significado del número cero.

- Al identificar y comparar dos conjunto necesita de mucha ayuda para realizar la actividad.

- Completa series de números, dificultad para codificar el mensaje cuando se pide que número falta entre dos determinados números.

- Le cuesta comparar parejas de números con los signos mayor que (>), menor que (<).

- Suma con un digito. Resuelve situaciones de agrupar utilizando su lógica, ejemplo Iván tiene 3 chibolas en su mano izquierda y 2 en su mano derecha ¿cuántas chibolas tiene Iván por todas? y responde oralmente yo las conté y tiene cinco, cuenta los dedos de su mano poniendo 3 en una mano y 2 en la otra mano.

De todo el proceso al desarrollar el plan de acción se logró sensibilizar a las familias de los niños, ya que tomaron en cuentas las sugerencias de la maestra que no faltaran a clases, así como las que les sugería cuando visite las casas, estos asistían con regularidad a clases, faltaban menos, estuvieron interesados y participativos en las actividades desarrolladas en clases, los niños la mayoría traían las tareas dejadas en casa, la profesora siempre se mostró colaboradora, su metodología es activa participativa, tomaba en cuenta a los niños que tienen dificultades pasándolos a la pizarra desarrollando el contenido de acuerdo a su capacidad.

La evaluación, aplicación del plan de intervención psicopedagógico y seguimiento, dio resultados positivos, los niños avanzaron significativamente, del plan de intervención en el primer grupo los objetivos se cumplieron casi en un 80%, y la niña del grupo dos los objetivos fueron cumplidos casi en su totalidad aún le falta leer con fluidez las consonantes en estudio.

XII. CONCLUSIONES

La evaluación e intervención psicopedagógica va encaminada a resolver los problemas que la vida académica le plantea. El tipo de ayuda que la intervención psicopedagógica ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar ya que el aprendizaje es un proceso que afecta todo el comportamiento humano.

Como se pude ver en los niños de la muestra existen limitaciones especificas e importantes, para aprender a leer y escribir, en las matemáticas, en el desarrollo de su lenguaje, en la coordinación visomotora, dificultades en el desarrollo cognitivo, todo esto interfiere en su aprendizaje.

La recopilación de información sirvió de apoyo en el momento del análisis y reflexión, ya que se pudo ver los problemas específicos presentados por los niños, su nivel académico es por debajo de sus compañeros ya que ellos no pueden leer ni escribir, no se ubican en tiempo y espacio, no dominan los conceptos básicos de color, tamaños y formas, no pueden realizar bien los trazos, algunos presentan dificultades de lenguaje.

Y que sus causas son debido a factores de riesgo prenatales y perinatales asociados a otros factores como poca asistencia de los niños a clases, poco seguimiento de los padres en las tareas escolares, cuando están en clases están distraídos, desmotivados.

A través de distintas técnicas utilizadas para la recogida de datos, como la observación, entrevista, test de evaluación, se puede conocer, que los niños presentan dificultades en su proceso enseñanza aprendizaje, y se obtiene que la muestra en estudio presenta deficiencia intelectual.

Además, para apoyar a estos niños(a) en su aprendizaje, en primer lugar debe darse mayor dedicación afectiva posible con actitud positiva, aceptación personal que sirva de estímulo a la vida y al aprendizaje.

Aprender implica adquirir una nueva conducta, al mismo tiempo dejar de lado lo que habíamos aprendido anteriormente que no eran adecuadas, por tanto no hay desarrollo sin aprendizaje ni aprendizaje sin conocimientos previos, inteligencia, experiencia y motivación.

Esta investigación permitió analizar el grado de satisfacción, de cómo se fue desarrollando todo el proceso de la evaluación, como se realizó el trabajo con los niños del primer grado Escuela Mercedes Varela, la profesora y padres de familia donde cada uno de los datos recolectados suscitó un análisis en busca de las causas y de aquellos aspectos que se consideraron priorizar.

Conviene señalar que estuvieron involucrado 6 niños, 6 padres de familias, 1 maestra y la directora; donde cada uno tuvo una participación, activa y colaborativa en la recolección de la información, donde la intención es mejorar la situación de los niños, con el convencimiento de que era posible generar el cambio y que este cambio producirá una mejora en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante señalar que por las características peculiares presentadas por cada uno de los niños, requieren de una educación, personalizada y una adecuación curricular para ver avances en su aprendizaje.

Se realizó el plan de intervención psicopedagógico proponiendo una adecuación curricular en los objetivos y contenidos de los programas, y al ir realizando las actividades propuestas del plan de intervención los niños superaron algunos objetivos propuestos como de desarrollar habilidades de apresto, unir, encerrar, asociar y conocer los colores básicos. Transcribir su nombre.

Los estudiantes incrementaron sus aprendizajes en cuanto al plan diseñado, esto fue verificado a través de pruebas que se realizó en conjunto con la profesora del aula del primer grado.

A pesar de que hace muchos años se creía que las personas con dificultades de aprendizaje y deficiencia intelectual eran incapaces de aprender, los

planteamientos científicos demuestran que si lo logran con un ritmo particular tomando en cuenta las diferencias individuales, considerando el entorno de tal manera que le ofrezca condiciones favorables, respetando su forma y ritmo de aprender.

Siempre se debe tomar en cuenta que su ritmo de aprendizaje es lento y olvidan pronto lo que han aprendido porque presentan dificultades en la entrada y procesamiento de la información y si ese aprendizaje no es significativo o no le permite valerse por sí mismo en las actividades de la vida diaria lo olvidara con mayor rapidez.

El docente de primer grado debe estar especialmente adiestrado en este proceso y crear las condiciones necesarias para el aprendizaje eficaz del proceso aprendizaje de estos niños. La directora de la escuela debe brindar el apoyo pedagógico adecuado al docente para la mejoría de la asimilación de aspectos claves que ayuden al niño a desenvolverse en su espacio educativo.

Algunos de estos niños tienen años consecutivos de cursar el primer grado. La relación escuela-hogar es de suma importancia para conocer las causas de su bajo nivel de retención.

Es necesario el seguimiento continuo y sistemático del padre de familia para motivar su ritmo de aprendizaje y que el niño(a) logre adquirir las habilidades sociales, interpersonales, mediante una comunicación eficaz, coherente, que conlleve a su realización y superación personal.

Y lo más importante es**:**

CREER EN SUS CAPACIDADES Y BRINDARLES OPORTUNIDADES.

XIII. RECOMENDACIONES

Del análisis de la información obtenida en el transcurso de este estudio, se derivan estas recomendaciones que contribuirán a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de Primer Grado de Educación Primaria, evitando así la repitencia escolar y mejorar el rendimiento académico.

1. Aplicar adecuación curricular en base a sus capacidades, habilidades y al ritmo de aprendizaje de los niños y niña.

2. Seguimiento pedagógico de parte de la Directora de la escuela, consejera y en conjunto con la maestra de primer grado indaguen las soluciones necesarias a los problemas de dificultades que los niños presentan.

3. Fomentar la Escuela para Padres que vayan en función de los modelos de crianza y aprendizaje con el fin de proporcionar más atención al niño y la niña, y que sientan que son amados e importantes.

4. Es necesario que se forme un equipo multidisciplinar conformado por psicólogo, psicopedagogo, trabajador social y docentes, para intervenir en las diferentes áreas que requieren para obtener resultados significativos.

5. Realizar valoraciones psicológicas y neurológicas.

Recomendaciones para el trabajo educativo:

- Las actividades de aprendizaje no deben ser de larga duración.
- Variar las actividades en relación a un mismo contenido en diversas situaciones.
- Proporcionar ayuda física en la ejecución de las tareas e irlas disminuyendo en la medida que el niño o la niña avancen.
- Propiciar trabajo en equipo cuidando que estos, sean pequeños, que el niño y la niña se involucren en la realización de determinadas tareas. Con apoyo de monitores.
- Inicialmente utilizar un lenguaje sencillo y con oraciones cortas e irlas complejizando de acuerdo al avance o desarrollo que vaya teniendo el niño(a).

- Acompañar las expresiones orales con demostraciones o dramatizaciones.
- Vincular los contenidos trabajados con situaciones de la vida diaria, o sea, partir de experiencias concretas en contextos conocidos y con materiales concretos.
- Asistencia personalizada mediante el reforzamiento escolar en horarios contrarios.
- Adecuar el aula con material motivador acorde a los contenidos presentados.

XIV. BIBLIOGRAFÍA

1. Adecuaciones curriculares, una repuesta a la niñez con necesidades educativas especiales. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua 2008.

2. Asociación de padres de familia con hijos con discapacidad LOS PIPITOS. Deficiencia intelectual. Managua, Nicaragua 2007.

3. Álvarez Gonzales M. (1999) modelos de la Intervención en la Orientación. En Álvarez M. y Bisquerra. Manual de orientación y tutoría. Barcelona. España pp. 338-346.

4. Bassedas Eulalia, et, al. Intervención Educativa y Diagnostico Psicopedagógico 1993. Tercera edición. Editorial Paidós. Barcelona.

5. Betancur JD, Gonzales AO. (2003) Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana editorial pueblo y educación.

6. DSM - IV DIGITAL.

7. Gonzales Maura. V. (etal) (1995) Pedagogía para Educadores. Cuba Editorial Pueblo y Educación.

8. Koppitz, Monsterberg Elizabeth. El test gestáltico de Bender, 155,28k83t.

9. Méndez Sibaja, Jorge. (1988) Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control. -- 2, ed. Corregida y aumentada. -- Editorial universidad Estatal a distancia- San José Costa Rica.

10. Martin, E. y Solé I (1999) intervención psicopedagógica y actividad docente, claves para una colaboración necesaria. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Madriz. Alianza Editorial. pp. 463-476

11. Ministerio de Educación. Guía de evaluación Psicopedagógica. Diagnóstico de lectura inicial MINED 2010.

12. MINISTERIO DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE (MECD) / Nic. / 2001. Módulo: “Atención a la diversidad en el preescolar” Serie: Aprender haciendo. Proyecto APRENDE.

13. Sánchez P. A. (1998) Educación Especial I. Madriz. Ediciones Pirámides.

14. Silvia Elena Duran S. (2010). Pruebas del proceso lógico operativo UNAN - LEON.

15. Proyecto: SEP-CIDI / OEA. Sistematización del Proceso de Integración Educativa en Nicaragua, 2000.

16. www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/intrumentodeevaluacion/testdebender/index.phq

17. www.psicopedagogia.com

ANEXO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha	Lugar	Responsable	Recursos
Conocer el contexto y problemática del aula de clases.	09 de octubre de 2012	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Tutoría	16 de octubre de 2012	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humano
Observación en el aula de clases.	23 de octubre de 2012	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Tutoría para la selección del tema.	30 de octubre de 2012	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos
Aplicación de entrevista al docente para diagnóstico.	06 de noviembre de 2012	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Papel, lápiz - Recursos humanos
Aplicación de entrevista al padre de familia para diagnóstico.	13 de noviembre de 2012	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Papel, lápiz - Recursos humanos
Tutoría	13 de noviembre de 2012	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos
Evaluación psicopedagógica	22,27 y 29 de noviembre de 2012	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Papel, lápiz - Recursos humanos
Tutoría	29 de noviembre de 2012	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos
Encuentro con la profesora de 1° grado, año lectivo 2013.	05 de marzo de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Entrevista a la docente.	12 de marzo de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Papel, lápiz - Recursos humanos
Observación en el aula de clases.	12 de marzo de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Tutoría.	12 de marzo de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos
Evaluación psicopedagógica	15,19, 21 y 26 de marzo de 2013	Mercedes Varela	Verónica pacheco	- Lápiz, papel - Recursos humanos
Búsqueda de información.	20 y 21 de marzo de	Biblioteca Facultad Ciencias de la	Verónica Pacheco	- Documentos bibliográficos

	32013	Educación y Humanidades		
Observación en el aula de clases.	28 de marzo de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Aplicación Test de Goodenough	2 y 4 de abril de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Lápiz, papel - Recursos humanos
Descripción de los resultados del test de Goodenough.	5 y 6 de abril de 2013	Casa de habitación	Verónica Pacheco	- Recursos Humanos
Búsqueda de información.	7 y 8 de abril	Cyber An@is	Verónica Pacheco	- Internet
Participación en el aula de clases realizando ayuda personalizada a niños que tienen dificultades.	9 de abril de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Tutoría.	9 de abril de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos
Aplicación test de Bender a niños seleccionados.	11, 12, 14, 18 de abril de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos - Lápiz, papel
Tutoría.	11 de abril de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos
Resultados del test de Bender	20 de abril de 2013	Casa de habitación	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Entrevista a padres de familia	13 y 14 de abril de 2013	Hogares de Padres de Familia	Verónica Pacheco	- Recursos humanos - Papel, lápiz
Participación en el aula de clases realizando ayuda personalizada a niños que tienen dificultades.	16 y 18de abril de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Tutoría para el planteamiento de la propuesta de intervención.	16 de abril de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Documentos bibliográficos
Tutoría para revisión de propuesta de intervención.	18 de abril de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos
Aplicación Test ABC	22,23,24,25,26 de abril 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos

				- Test, lápiz, borrador, tajador
Participación en el aula de clases realizando la aplicación de plan de intervención a niños que tienen dificultades.	23 de abril de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Tutoría. Como se desarrolla el plan de intervención	23 de abril de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos
Revisión del plan de intervención con la profesora.	30 de abril de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Participación en el aula de clases realizando plan de intervención a niños que tienen dificultades.	7 , 9, 14, 16, 21, 28 de mayo de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Aplicación Test de la familia	4 y 11 de junio de 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Lápiz, papel - Recursos humanos
Participación en el aula de clases realizando plan de intervención a niños que tienen dificultades.	6, 13, 18, 20, 25, 27 de junio, 2 de julio 2013	Escuela Mercedes Varela	Verónica Pacheco	- Recursos humanos
Tutoría para revisión de análisis de resultado.	05 de julio al 18 de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos - Documentación
Tutoría. Redacción informe final	18 de julio al 5 de agosto de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos - Documentación
Entrega del borrador monográfico	8 de agosto de 2013	Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades	Verónica Pacheco Lic. Karla Morales	- Recursos humanos - Documento (borrador)

Ubicación del reparto Mercedes Varela.

ENTREVISTA AL DOCENTE (1)

1. ¿Cuál es el problema fundamental que presentan los niño(a), en el aula de clases?

2. ¿Cómo lo ha detectado?

3. ¿Qué medidas ha tomado?

4. ¿En qué componentes presenta mayor dificultad el niño(a)?

5. ¿Cómo se relacione con sus compañeros?

6. ¿Le ha hecho algún comentario o sugerencias a los padres del niño?

7. ¿Cuál ha sido su reacción? ¿Qué han hecho al respecto?

8. ¿Quien asiste a las reuniones de la escuela?

9. ¿Qué espera Ud. de mi intervención psicopedagógica?

ENTREVISTA AL DOCENTE Y DIRECTORA (2)

- ¿Qué criterios toman en cuenta para seleccionar a la maestra(o) que atenderá a los niños(as) del primer grado?

- ¿Cree usted qué existan dificultades de aprendizaje en el aula de clases?

- ¿Qué tipo de ayuda metodológica le brindan al profesor de primer grado?

- ¿Conque recursos didácticos cuenta la maestra en el aula de clases de primer grado?

- ¿Reciben algún tipo de capacitación la profesora de primer grado para atender la diversidad en el aula de clases?

    - ¿Supervisan sistemáticamente a la profesora en el aula de clases?

ENTREVISTA A LOS PADRES

DATOS PERSONALES:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad en años y meses:

Grado escolar:

Dirección:

Persona entrevistada

Nombre de madre: Edad:

Nombre de padre: Edad:

Estado civil:

Ocupación de la madre:

Lugar de trabajo:

Ocupación del padre:

Lugar de trabajo:

Motivo de la consulta:

Datos biológicos del niño

-Situación durante el embarazo.

-Alguna enfermedad que la madre haya padecido durante el embarazo.

a) Parto (prenatal)

-¿Cómo fue el parto?

b) Post-parto

-¿Cuánto peso el niño al nacer?

-¿El niño presento algún problema al nacer?

1-Evolución del niño a partir de su primer año

-¿A qué edad comenzó a caminar sin ayuda, comenzó a decir sus primeras palabras, su primera frase, controlo esfínter (anal y vesical) diurno y nocturno?

-¿Qué enfermedades importantes ha padecido el niño y de cuánto tiempo?

-¿Presente actualmente el niño algún tipo problema de salud?

-¿Esta el niño tomando algún medicamento?

2-Familia

Composición de la familia

-¿Por quienes está compuesta la familia? (Familiograma)

Dinámica familiar

-¿Ha habido algún acontecimiento familiar importante?

-¿Cómo es la relación entre ustedes?

-¿Cómo se distribuyen los deberes?

-¿Qué tipo de relación tiene con el niño?

-¿Interactúan con su hijo en sus actividades?

-¿Cómo es la relación del niño con sus otros hermanos?

-¿Cuál es la dinámica de la persona encargada de cuidar al niño?

-¿Cómo lo educan cuando ustedes no están?

Sistema educativo

- ¿Cuáles son los problemas o dificultades que presenta el niño en la casa?

- ¿Qué métodos utiliza para corregirlos?

-¿cree usted que es el aspecto que interviene para que el niño presenta esta conducta?

Escuela

A) Historia escolar

-¿A qué edad el niño ingreso a la escuela?

-¿Ha asistido siempre al mismo colegio?

-¿Cuántos cambios de colegio ha tenido? ¿Por qué?

-¿Qué cursos el niño ha repetido?

-¿Falta el niño frecuentemente a clases?

-¿Durante la escolaridad como ha sido el rendimiento académico?

-¿Cómo es la actitud del niño hacia su colegio?

-¿Recuerda alguna referencia sobre el niño dada por el profesor?

B) Estudios

-¿En qué áreas presenta dificultades? ¿Porque?

-¿A qué hora del día el niño hace sus tareas?

-Si el niño necesita ayuda para realizar sus tareas. ¿Quién se la da? ¿Qué tipo de ayuda recibe?

Relaciones sociales

-¿Se relaciona con otros niños pequeños o mayores que él, es comunicativo y que tipo de relaciones tiene?

-¿Sale a jugar fuera de casa?

-¿Con quién de la casa se relaciona? (juega, platica)

-¿Qué papel asume el niño en la casa?

-¿Cuál es la actitud respecto al juego?

Conducta del niño

-¿Cómo es la conducta del niño en la casa o en la escuela?

-¿Euforia por una u otra cosa sin sentido?

EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

I. DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____ edad: _____

Nombre de la madre/tutor: _____

Dirección: _____

Fecha de evaluación _____

Evaluado por_____

Diagnóstico _____

II. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

a. Aportes de datos personales y de su familia.

b. Esquema corporal y sus funciones.

Cabeza, pelo, ojos, boca, pestañas, cejas, nariz, orejas, brazos, manos, dedos, pies.

c. Ubicación en el tiempo:

¿Es de día o es de noche?
¿Por qué sabes que es de día?
¿Por qué sabes que es de noche?
¿Qué estás haciendo?
¿Cuáles son los días de la semana?
¿Qué día es hoy?
¿Qué día fue ayer?
¿Qué día será mañana?
¿Qué hiciste o donde fuiste ayer?
¿Qué vas a hacer mañana?
¿Cuáles son los meses del año?

d. Ubicación en el espacio:

El conocimiento del espacio del niño con los objetos de su medio: Colócate delante de la mesa, pon tus manos encima de la mesa, pon tu mano dentro de la caja, camina fuera del aula, ¿Qué hay a tu izquierda?

Concepto de espacio a través de la relación de los objetos entre sí: coloca el libro encima de la mesa, coloca la caja debajo de la mesa, ¿que hay arriba del armario? ¿Qué hay debajo de la mesa? ¿Qué hay detrás de la mesa?

e. Asociación de objetos:

- **A nivel concreto**: capacidad de analizar y explicar la relación esencial de objetos: platos, tenedor, cuchara, vasos. Si conoce el objeto, juntar los que se parecen, ¿porque van juntos?
- **A nivel semi-concreto**: utilizando láminas, asocia objetos.
- **A nivel abstracto**:
  - → Identificar objetos que se relacionan.
  - → Voy a decirte tres palabras: agua, juego, camisa, cuál de ellas se relacionan con pelota, ¿por qué se relacionan?
  - → Cuaderno con quien se relaciona: pan, cuerda, lápiz.
  - → Hospital con quien se relaciona: avión, enfermo, sombría.
  - → Dormir con quien se relaciona: pintar, cama, camión.
  - → Sopa con quien se relaciona: ventana, borrador, cuchara.

f. Comprensión de situaciones

Da repuesta a situaciones planteadas:

- ¿Qué harías si te cortaras un dedo?
- ¿Qué harías si te perdieras en un lugar que no conoces?
- ¿Qué harías si te mandan a la venta a comprar pan y arroz y no hay?
- ¿Porque es mejor construir casas con bloques y no de plástico?

g. Narración y comprensión:

Se valora la capacidad del niño para memorizar, seguir la lógica de un relato sencillo y el nivel de comprensión.

h. Reproducción de cuentos:

Se inicia narrando un cuento con ilustraciones que tienen secuencias, luego se le pide al niño que reproduzca el relato sin apoyo de láminas; en caso de

que no lo logre, pedirle que lo haga con el apoyo de las láminas, anotando la información, especificando los niveles de ayuda que se le dio al niño(a).

i. Interpretación de lecturas:

El evaluador le dirá al niño: voy a leerte un cuento, pone atención porque después me dirás sobre lo que te he leído. Observando si: expresa el contenido de la lectura, narra manteniendo partes fundamentales de la lectura, pregunta directas e indirectas.

III. FUNCIONAMIENTO PEDAGOGICO.

Conceptos básicos

- **Noción del color:**
  - → Colorea la casa utilizando los colores primarios.
  - → Techo azul.
  - → Puertas y ventanas en rojo.
  - → Paredes en amarillo.
- **Noción de forma y tamaño:**
  - → Arme libremente utilizando bloques lógicos, luego nombre las formas que realizo y su tamaño.
- **Relaciones espaciales:**
  - → Coloreo en amarillo el patito que está lejos de mamá.
  - → Encierro el patito que está en medio (entre).
  - → Marque con una cruz el pato que está a su derecha.
- **Noción de tiempo:**
  - → Comente la lámina.
- **Noción de cantidad:**
  - → Haz una cruz a la canasta que tiene pocas manzanas.
  - → Colorea la canasta que tiene muchas manzanas.
  - → Encierre en un círculo la que no tiene nada.
- **Razonamiento lógico:**
  - → Comparaciones

→ Una cada dibujo con la figura a la que se le parece.

- **Coordinación viso motora:**

→ Repinta trazos: respeta el modelo, se sale del modelo, características del trazo (débil, normal, fuerte).

→ Reproducción de trazos: respeta la forma, mantiene la proporción, sigue la dirección correcta .

LECTURA

- Conoce e identifica las vocales.
- Vocales que lee.
- Conoce e identifica consonantes: m, p, s, etc.
- Discrimina los fonemas.
- Asocia grafema y fonema.
- Palabras que lee.
- Lee oraciones: memo usa las manos, somos una bella familia, sin agua no se puede vivir, miguel es un excelente cocinero, mañana iremos de paseo.

ESCRITURA

- Escribe vocales.
- Escribe palabras.
- Escribe oraciones.
- Escribe párrafos sobre temas sugeridos.

MATEMÁTICAS

1. Noción del número y el sistema numérico.

→ Cuenta mecánicamente.

→ Presentarle los números cardinales para que los nombres.

→ Presentarle conjunto de material concreto para que los cuente.

→ Completa con los números correspondientes.

→ Encierra el numeral correcto de acuerdo a la cantidad de elementos/dibujos.

→ Une con una línea las regletas con su numeral.

→ Identifica el número que escucha.

→ Antecesor y sucesor.

→ Escribe mayor, igual, menor.

2. **Calculo numérico**

→ Cuenta de 2 en 2.
→ Cuenta de 3 en 3.
→ Cuenta de 4 de 4.
→ Cuenta de 5 en 5.
→ Identifica monedas de 0.50 centavos, 1 córdoba, 5 córdobas.
→ Identifica billetes de 10, 20, 50, 100 córdobas.
→ Resta números de 2 dígitos prestando.
→ Suma números de 2 dígitos prestando.

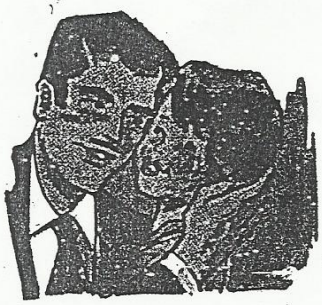
3. Comprensión de las operaciones:

→ Realiza ejercicios de adición y sustracción.
→ Escribe las repuestas a las siguientes historias en los cuadros y los círculos.
→ Resuelva los siguientes problemas de:
- Adicción
- Sustracción
- Multiplicación
- División

4. Da repuestas a situaciones planteados

→ ¿De aquí a 5 años que edad vas a tener?
→ ¿Dentro de dos años más que edad vas a tener?
→ ¿Hace 6 años que edad tenías?

Lectura comprensiva y creativa



Mi papá me mima.
Mi papá me ama.

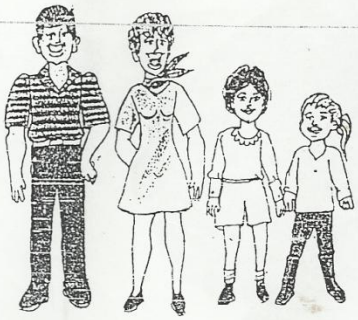
Mi mamá ama a papá.
Amo a papá.

Mimo a mamá,
amo a papá.

Copia esta oración:

Amo a mi papá

P p



Mi papá y mi mamá
Mi papá ama a mi mamá.
Mi mamá ama a mi papá.
Mi papá ama a Lupe.
Lupe ama a mi papá.

Mi mamá ama a Lupe.
Mi mamá ama a Lupe y a Mila.
Mi papá ama a Mila y a Lupe.

Escribe:

pala mapa pila Pepe Pola Polo

Mi papá ama a Lupe y a Mila.

Completa

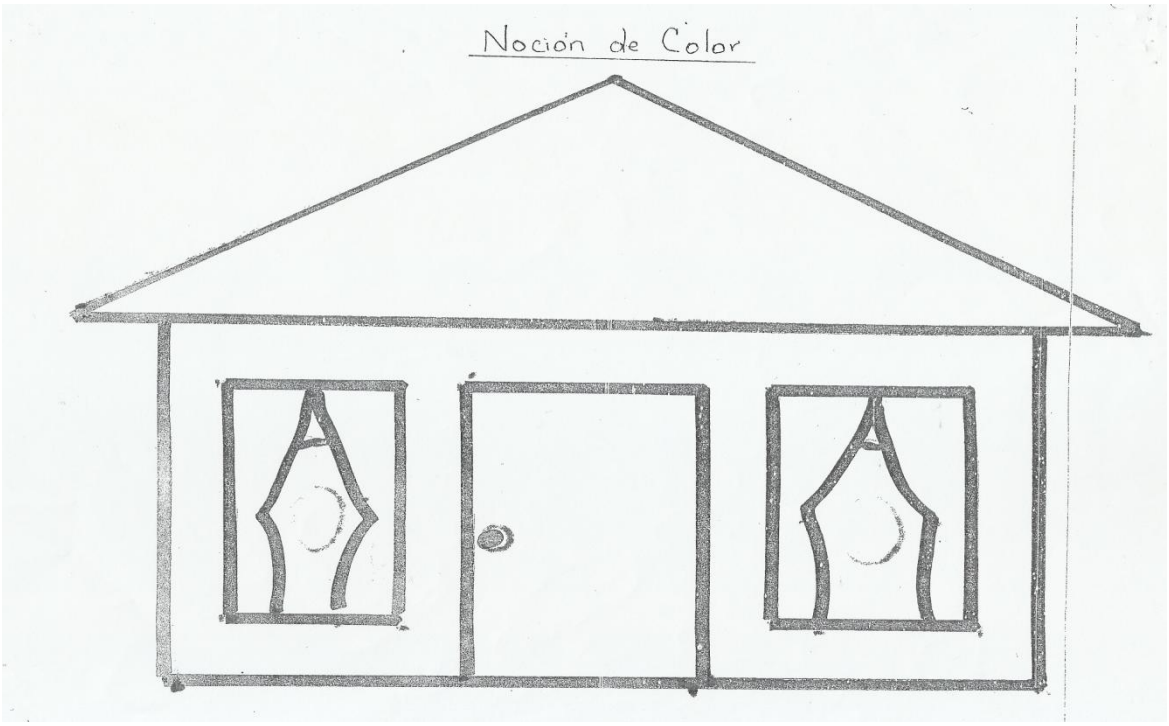
Mi papá ama _____
Mi mamá ama a _____
ma _____

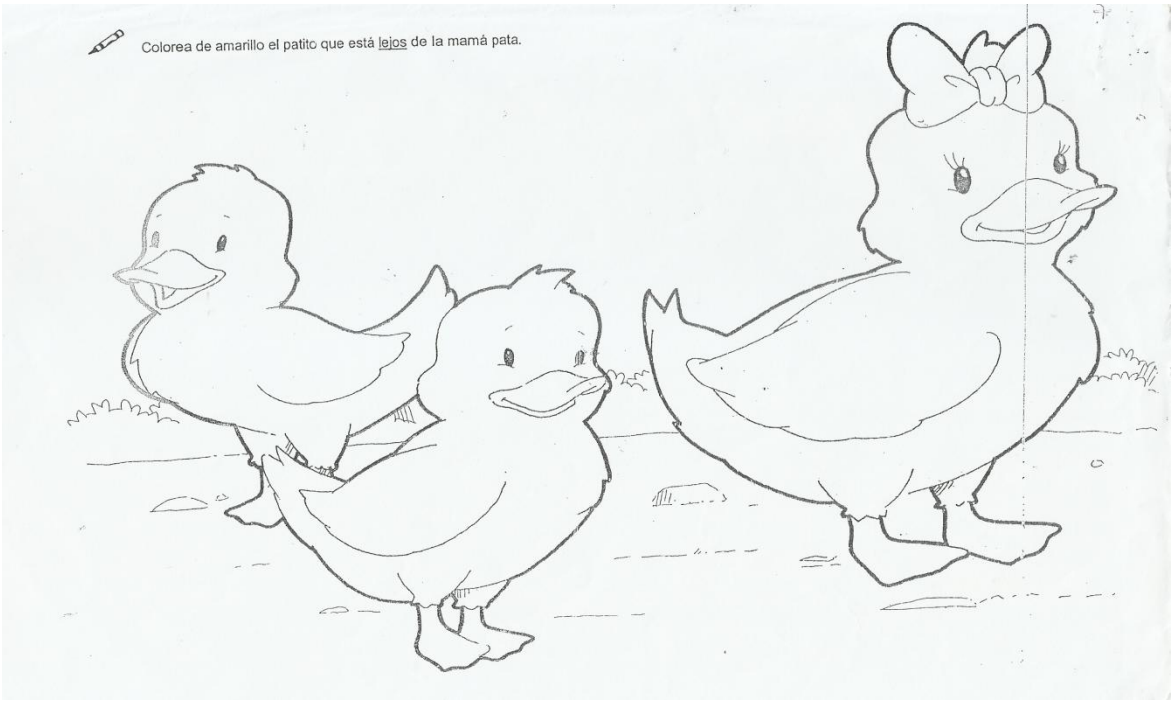
Mi _____
Lu _____

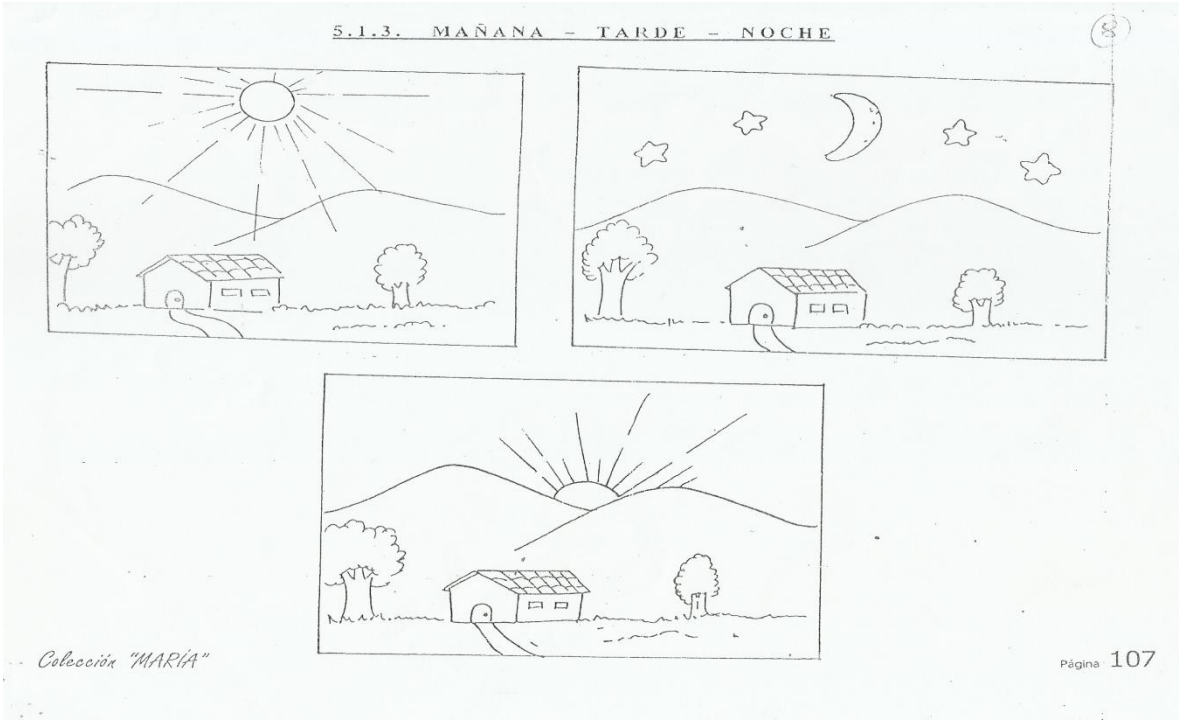
Presentación de las letras P y p: P y p
Consonancia de la p con las vocales (pa, pe, pi, po, pu)
Practica de la letra cursiva
Completación de oraciones con palabras y de palabras con sílaba
Valores: el amor en la familia

Comente la lámina con los niños
Presente los sonidos pa, pe, pi, po, pu.
Que los descubran en las palabras del texto
Que lean el texto haciendo uso de los nuevos sonidos.
Refiéranse al valor del amor en la familia.

23


Noción de Color

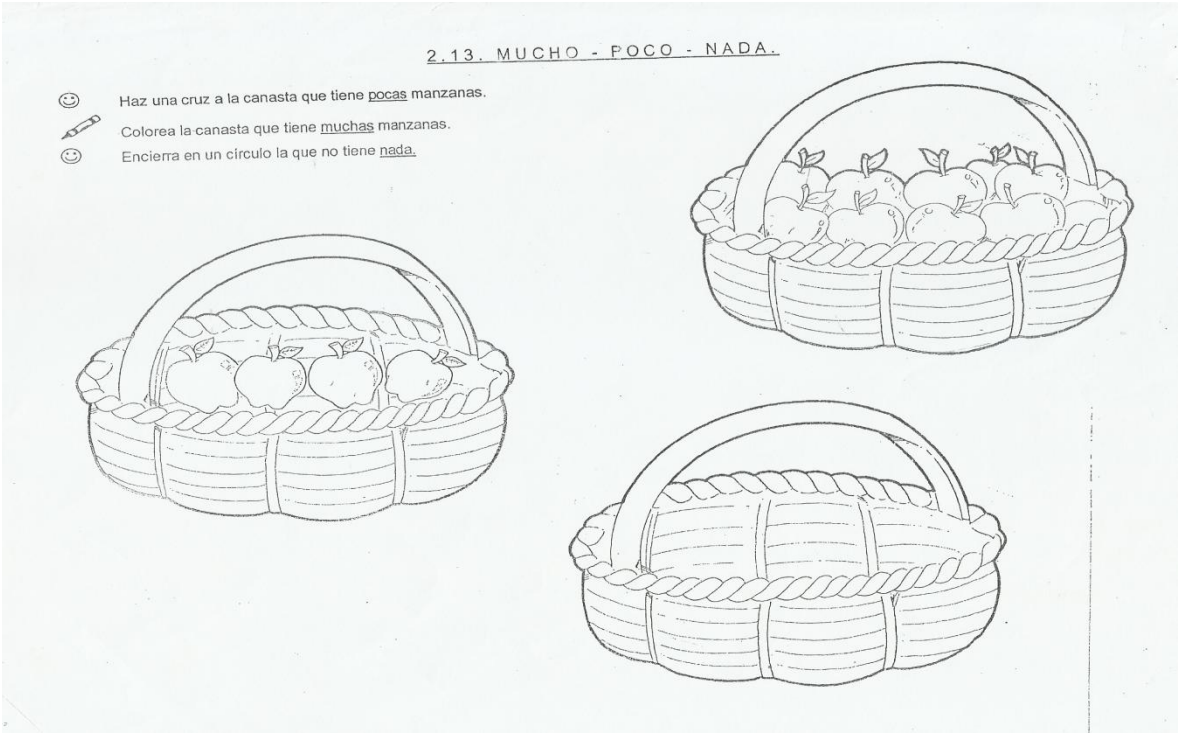

Colorea de amarillo el patito que está lejos de la mamá pata.



5.1.3. MAÑANA – TARDE – NOCHE

Colección "MARÍA"

Página 107

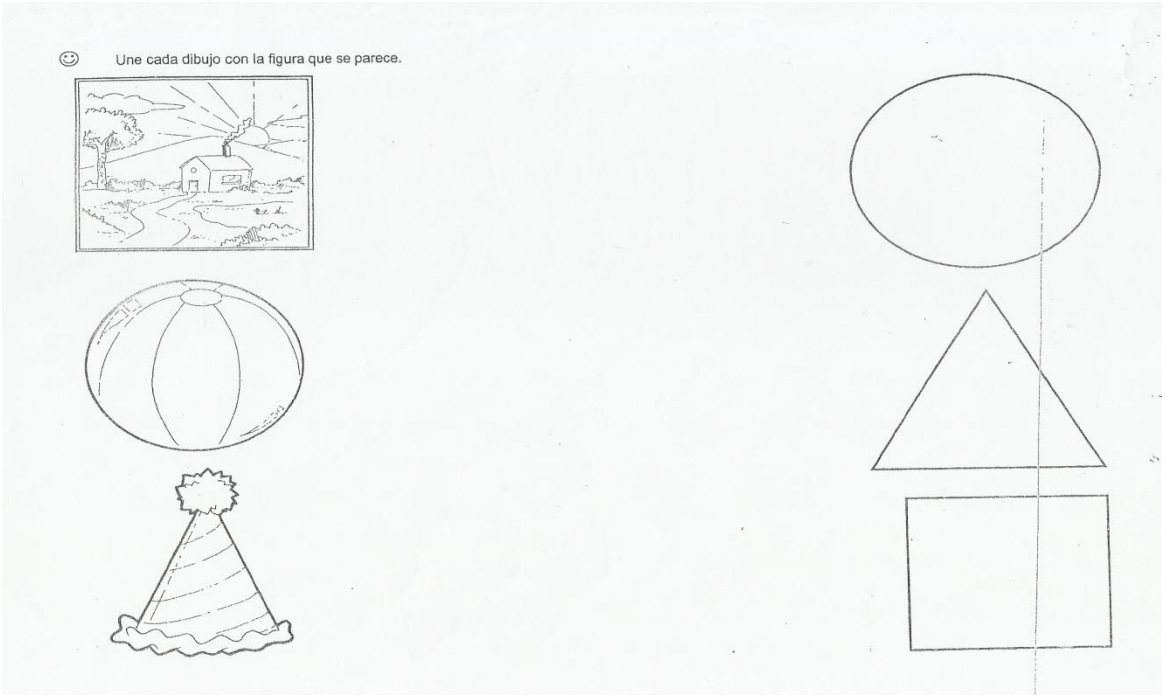


2.13. MUCHO - POCO - NADA.

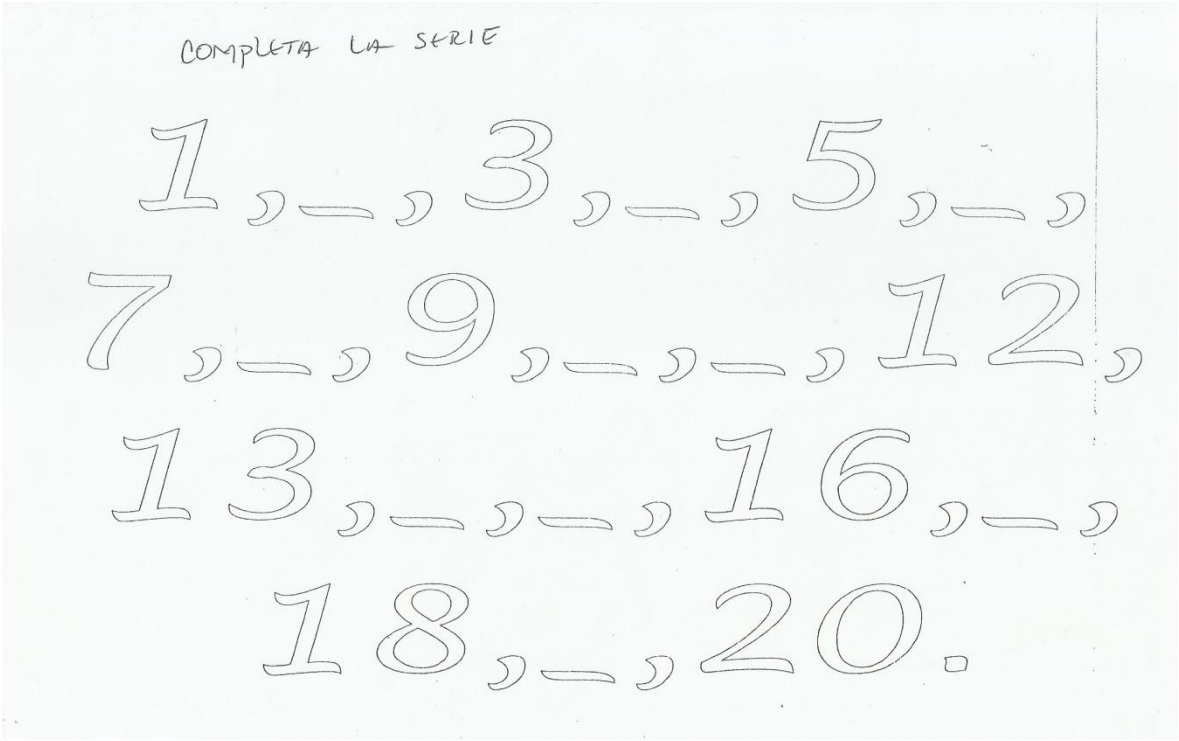
Haz una cruz a la canasta que tiene pocas manzanas.

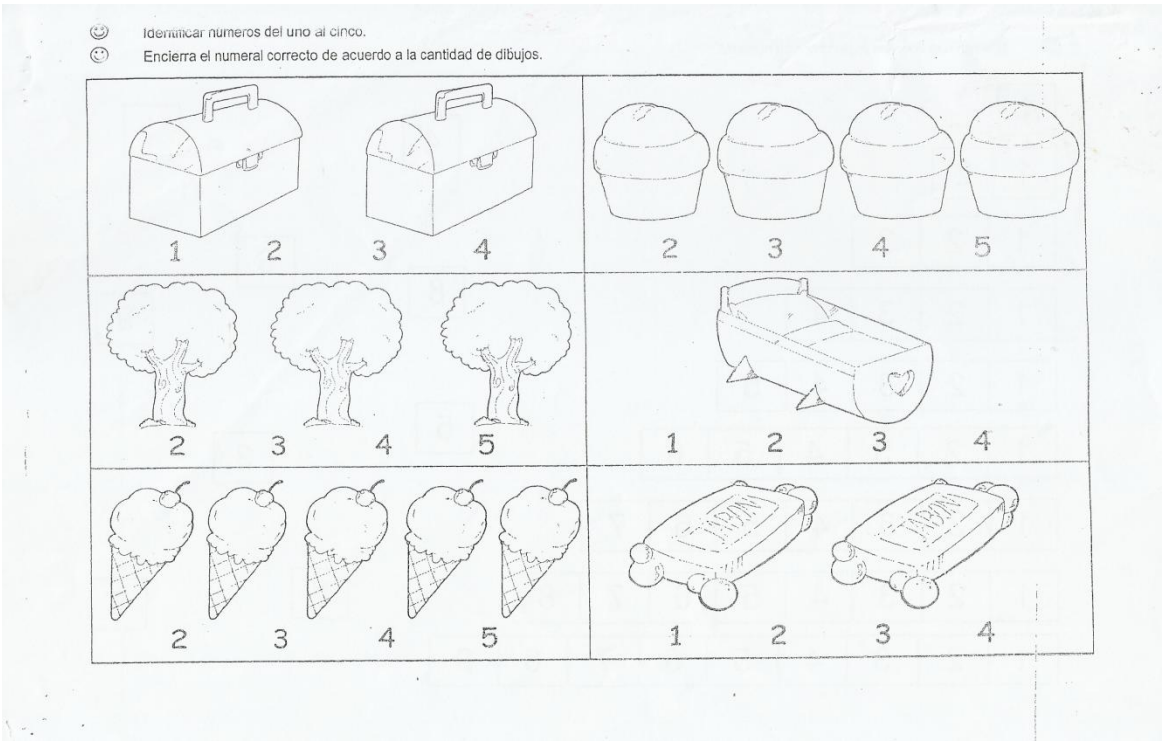
Colorea la canasta que tiene muchas manzanas.

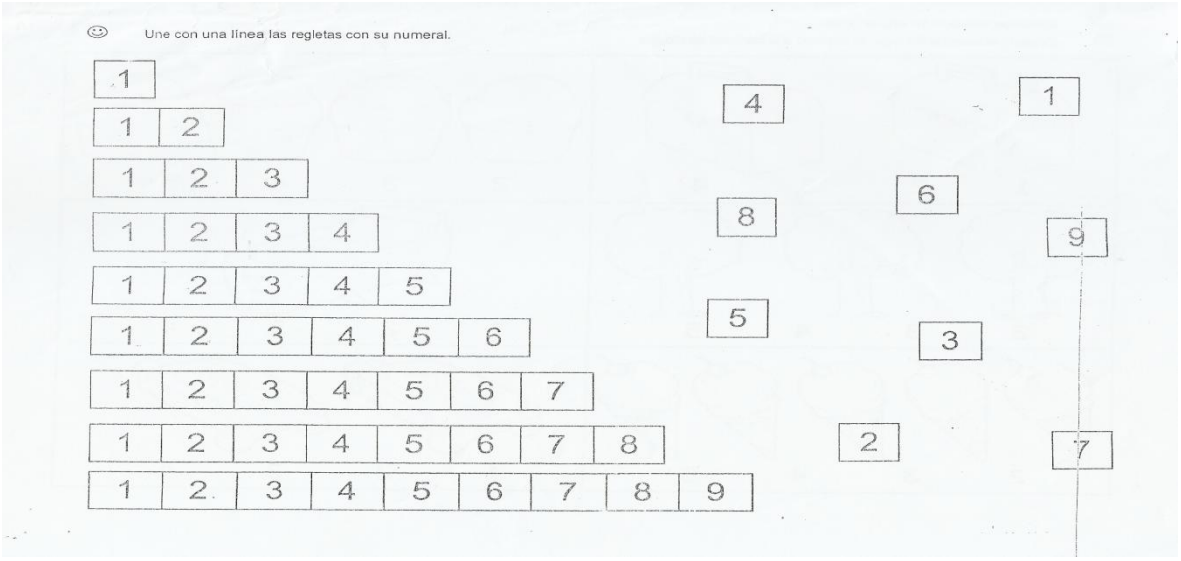
Encierra en un círculo la que no tiene nada.

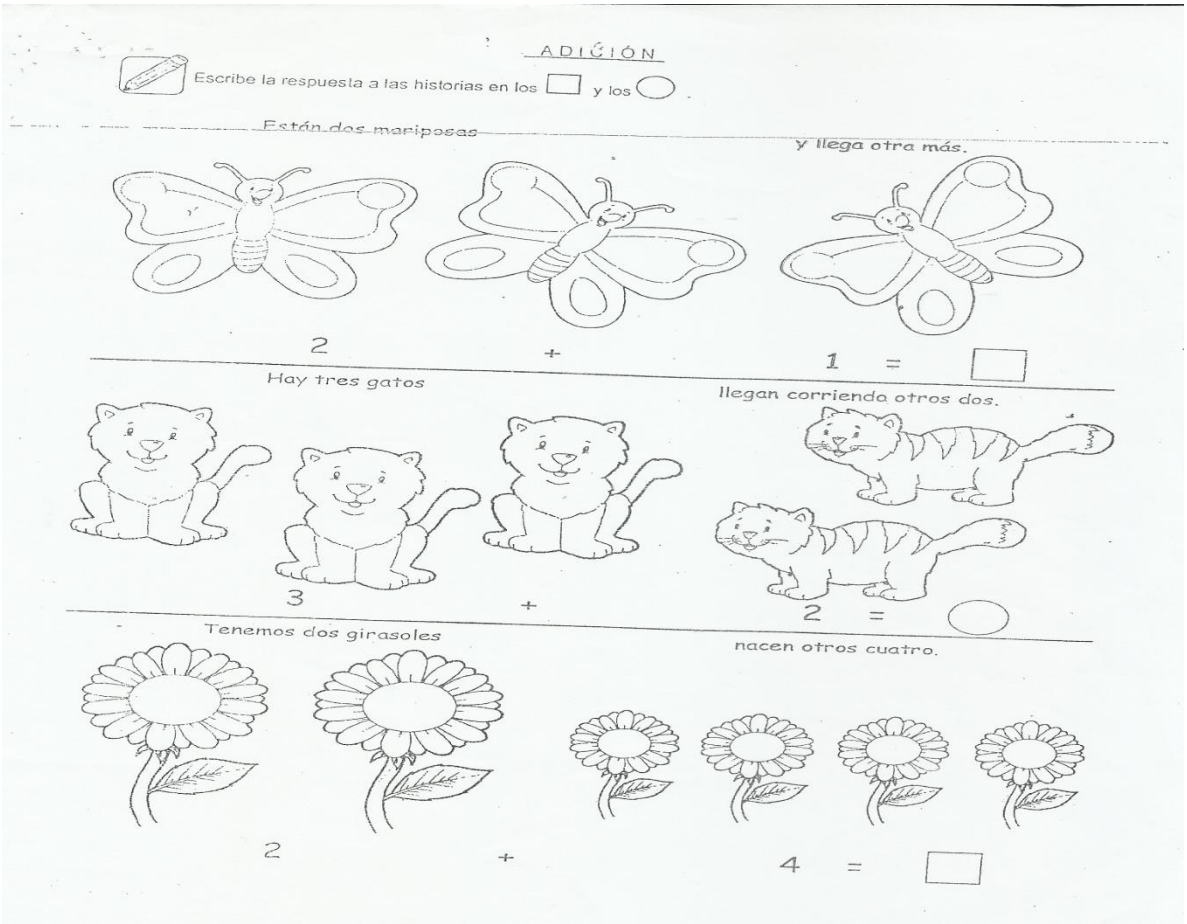


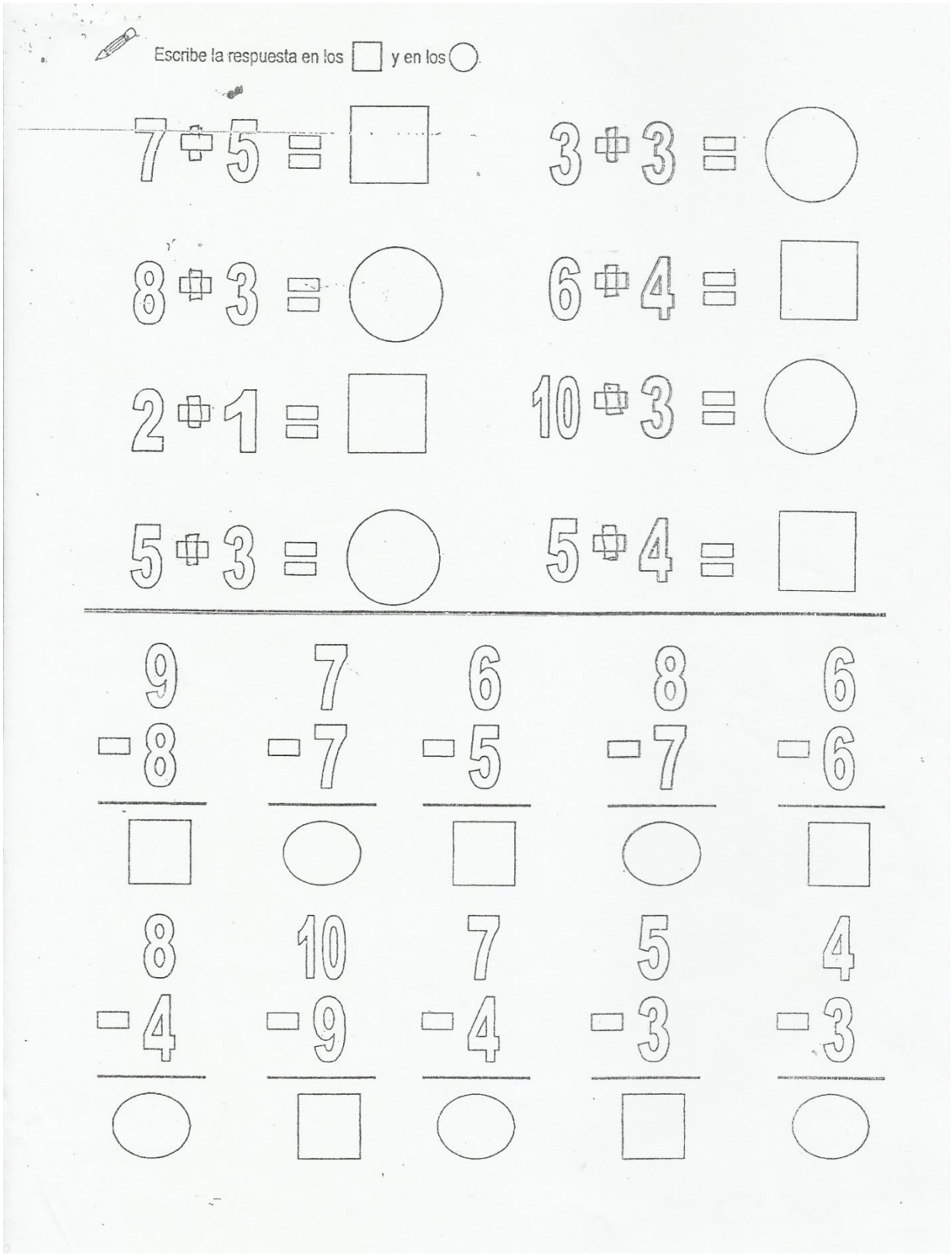
1, 2, 3, 4, 5,
6, 7, 8, 9, 10,
11, 12, 13,
14, 15, 16,
17, 18, 19,
20.


COMPLETA LA SERIE
1,_,_,3,_,_,5,_,_,
7,_,_,9,_,_,_,12,
13,_,_,_,16,_,_,
18,_,_,20.


Identificar números del uno al cinco.
Encierra el numeral correcto de acuerdo a la cantidad de dibujos.
1 2 3 4
2 3 4 5
2 3 4 5
1 2 3 4
2 3 4 5
1 2 3 4


Une con una línea las regletas con su numeral.
1
1 2
1 2 3
1 2 3 4
1 2 3 4 5
1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6 7
1 2 3 4 5 6 7 8
1 2 3 4 5 6 7 8 9
4
1
6
8
9
5
3
2
7


ADICIÓN
Escribe la respuesta a las historias en los y los
Están dos mariposas
y llega otra más.
2 + 1 =
Hay tres gatos
llegan corriendo otros dos.
3 + 2 =
Tenemos dos girasoles
nacen otros cuatro.
2 + 4 =

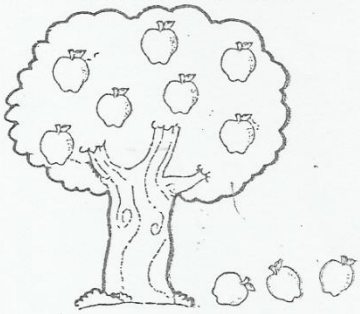

Escribe la respuesta en los □ y en los ○
7 + 5 = □
3 + 3 = ○
8 + 3 = ○
6 + 4 = □
2 + 1 = □
10 + 3 = ○
5 + 3 = ○
5 + 4 = □
9 − 8 = □
7 − 7 = ○
6 − 5 = □
8 − 7 = ○
6 − 6 = □
8 − 4 = ○
10 − 9 = □
7 − 4 = ○
5 − 3 = □
4 − 3 = ○

Resuelve los siguientes problemas.

El payasito tenía cinco globos y se le reventaron dos ¿cuántos le quedan?

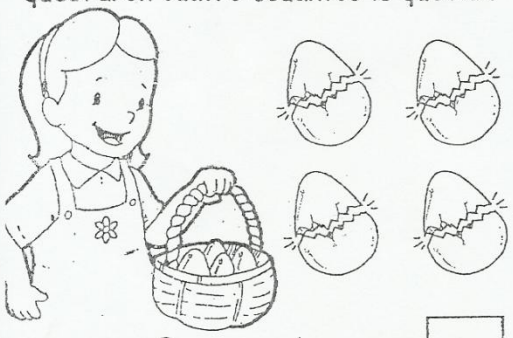
5 - 2 = 3

El árbol tenía diez manzanas y se cayeron tres ¿cuántas quedan?



10 - 3 = ☐

Rosita compró ocho huevos, se quebraron cuatro ¿cuántos le quedan?



8 - 4 = ☐

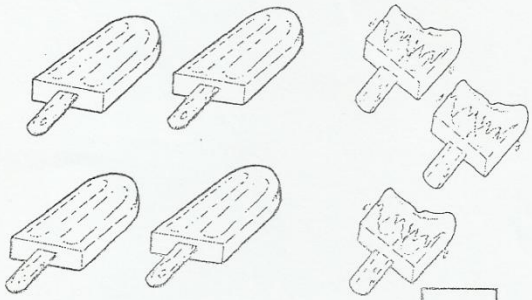
En el jardín habían doce flores y se marchitaron cinco ¿cuántas quedan?

12 - 5 = ☐

En un nido de pajaritos habían cuatro pajaritos, si se voló uno ¿cuántos quedan?

4 - 1 = ☐

Loydita compró siete paletas y en el camino se le deshicieron tres, ¿cuántas le quedan?



7 - 3 = ☐

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2010: AÑO DE LA SOLIDARIDAD
Viva Nicaragua Libre!

2011 UNIDAD POR EL BIEN COMÚN

Diagnóstico de Lectura Inicial

Estimado (a) docente:

El Ministerio de Educación en em marco de la Estrategia Nacional de Educación y la Batalla por el sexto grado de Educación Primaria y con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura , aplicará pruebas de lectura a estudantes de 1° a 4° grado, tres veces al año con la finalidad de mejorar el nivel de Avance de la Lectura mediante tres indicadores: Fluidez, Conciencia Fonológica y Comprensión Lectora: De acuerdo a los resultados obtenidos implementar Estrategias Educativas a fin de suprar las debilidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de la implementación de estrategias oportunas y contínuas.

Nombre de la escuela		**Nombre del alumno matriculado**	
Nombre del docente		Grado	
Código único de la escuela		Sección	Unica o _____
Modalidad	0_Matutino 1= Vespertino	Sexo	0=Matutino 1= Vespertino
Fecha de nacimiento del alumno		Edad	
Hora de inicio	____ ____ AM/PM	Hora de terminar	____ ____ AM/PM

Sección1. Empeño y relación a la letra impresa
Muestre al estudiante la hoja con el cuento.Diga:

Aquí hay un cuento. No quiero que leas ahora, por favor.
Señala con tu dedo dónde comenzarías a leer.

[Buscamos como respuesta correcta que ponga su dedo en la primera palabra].
1.1 Correcto ☐ Incorrecto ☐

En esa misma línea, ¿dónde seguirías leyendo? Señala con tu dedito, por favor
[Buscamos como respuesta correcta que muestre con su dedo izquierda a derecha].
1.2 Correcto ☐ Incorrecto ☐

Y cuando llegués al final de la línea, ¿dónde seguirías leyendo después?
[Buscamos como respuesta correcta que ponga su dedo de arriba para abajo].
1.3 Correcto ☐ Incorrecto ☐

PODER CIUDADANO
Nicaragua Para con Vos!

Nicaragua en el Alba
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA,
MINISTERIO DE EDUCACION
Centro Cívico, Módulo "L", Planta Alta - 22651090
www.mined.gob.ni

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!
2010: AÑO DE LA SOLIDARIDAD
Viva Nicaragua Libre!
2011 UNIDAD POR EL BIEN COMÚN

Sección 2. Conocimiento del nombre de las letras

[Muestre al estudiante la hoja plastificada de letras. Diga:] Aquí tenés una serie de letras para que las leás. Empiezo con un ejemplo: esta letra [señala la C] **es "C". Ahora intentalo vos con esta otra letra. Nombra esta letra** [señala la letra "T"]:

[si el estudiante responde correctamente, diga]: bien, esta letra es "T".

[si el estudiante no responde correctamente, diga]: esta letra se llama "T".

¿Comprendés lo que debés hacer? Cuando te diga "comenzá", lee las letras lo mejor que podás. Yo me voy a callar y te voy a escuchar, a menos que necesités ayuda. Cuando pase un tiempo voy a decir "alto" para que te detengás. Poné tu dedo debajo de la primera letra.¿Listo(a)? Comenzá por favor.

Active el cronómetro cuando el niño(a) comience a leer. Es importante que marque las letras incorrectas con una barra diagonal. Dé por correctas las auto correcciones. **Permanezca en silencio**, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la letra, indique la siguiente letra y diga **"Por favor continúa".** Marque la letra que le dijo como incorrecta.

Después de un minuto diga "alto". Marque con un corchete (]) la última letra intentada antes de que usted dijera "alto". Si el estudiante se equivoca en todas en la primera línea, pare el ejercicio.

DETENGA AL ESTUDIANTE A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE (]) LA LETRA DONDE DEJÓ DE LEER.

V	l	e	m	S	y	h	ñ	L	N	10
l	K	T	D	H	T	a	d	z	w	20
r	ch	z	m	U	e	j	G	X	u	30
g	R	B	Q	l	f	J	Z	s	r	40
B	n	C	B	p	Y	F	c	a	E	50
y	s	Ll	P	M	v	O	t	n	P	60
Z	A	e	x	f	F	r	u	A	t	70
Ch	G	T	b	S	l	g	m	i	l	80
L	L	o	q	a	N	E	Y	p	x	90
N	k	c	D	d	y	b	j	R	v	100

2.1 Anotar el tiempo total transcurrido al detenerse el cronómetro:_____
2.2 Anotar total letras leídas en tiempo anotado: _____
2.3 Anotar total letras incorrectas en tiempo anotado: _____
2.4 Anotar total letras correctas en tiempo anotado: _____

PODER CIUDADANO
Nicaragua Gana con Usted!
Nicaragua en el Alba
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA,
MINISTERIO DE EDUCACION
Centro Cívico, Modulo "L", Planta Alta - 22651090
www.mined.gob.ni

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!
2010: AÑO DE LA SOLIDARIDAD
Viva Nicaragua Libre!
2011 UNIDAD POR EL BIEN COMÚN

Sección 3. Consciencia Fonémica y Fonológica

Sabemos que cada letra tiene un sonido, por ejemplo, la letra M suena así: /mmm/.
Ahora, voy a leerte algunas palabras para que practiquemos su primer sonido.
Por favor escuchá bien y decime el sonido con que comienza cada palabra. Empiezo con "mamá"; el primer sonido de "mamá" es /mmm/.
Practiquemos juntos ¿Cuál es el primer sonido de mamá? /mmm/ [Si lo hace incorrecto, diga:] Practiquemos de nuevo la palabra "mamá", cuyo primer sonido es /mmm/. [Marcar con énfasis el sonido /mmm/]. Decime cuál es el primer sonido de "mamá". [Si dice, /mmm/ diga] ¡Muy bien!. El primer sonido suena /mmm/.

Practiquemos con otra palabra, ¿Cuál es el primer sonido de la palabra "si"?

[Si dice, /s/ diga]: ¡Muy bien! , El primer sonido de "si" es /ssss/ .
[Si lo dice incorrectamente diga]: El primer sonido de "si" es /ssss/ .

¿Comprendés lo que debes hacer? ¿Listo(a)? Te voy a dar la primera palabra. ¿Cuál es el primer sonido de la palabra"__" ? [Repita cada vez estas instrucciones. En los 2 ejercicios marcar correcto o incorrecto para cada palabra. Si el estudiante se equivoca en las primeras cinco palabras, pare el ejercicio. Debe dar 15 segundos al máximo por palabra].

¿Cuáles es el primer sonido de la palabra"_____" ? [Marque correcto o incorrecto]

tu	/t/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
sol	/s/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
mal	/m/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
ala	/a/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
cena	/c/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
mesa	/m/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
luna	/l/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
foca	/f/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
preso	/p/	Correcto ☐	Incorrecto ☐
tribu	/t/	Correcto ☐	Incorrecto ☐

Ahora, vamos a hacer otro ejercicio. Sabemos que las letras tienen sonido, por ejemplo, la letra R suena: /rrr/ y la S suena /sss/. Por favor escuchá bien para que me digas cuál de estas palabras comienza con un sonido diferente a las otras dos. Practiquemos: "rana; rata; sala." ¿Qué palabra comienza con un sonido distinto? [Si dice "sala" diga] ¡Muy bien!

[Si lo hace incorrecto, diga:] Practiquemos de nuevo, te voy a dar otras tres palabras para que me digás cuál comienza con un sonido distinto: "traste; tripa; preso." [Si dice "preso" diga] ¡Muy bien! La palabra que comienza con un sonido distinto es "preso".

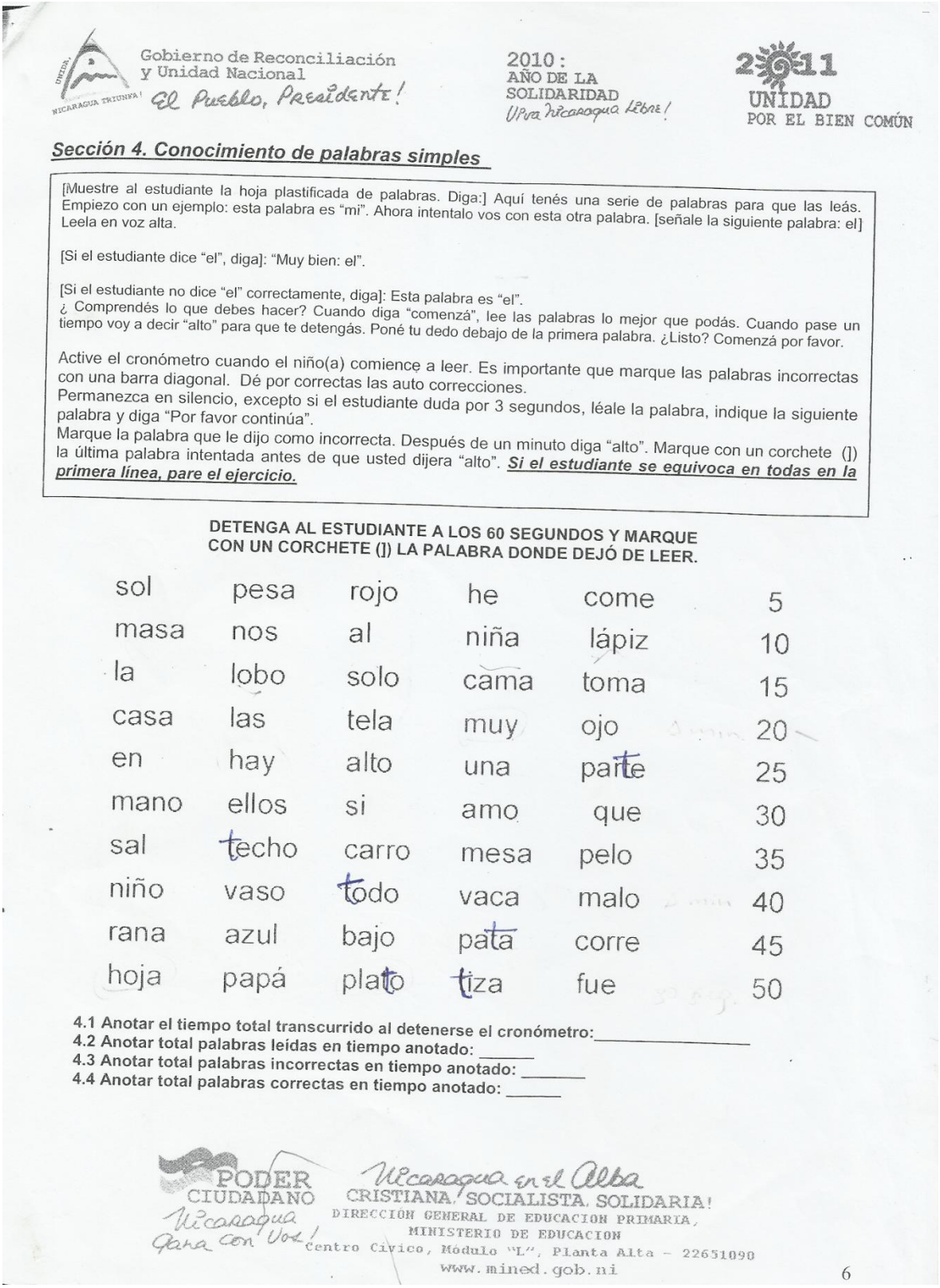
[Si comete error, diga:] La palabra que comienza con un sonido distinto es preso. Inicie.

¿Cuál de las palabras comienza con un sonido distinto? [Marque correcto o incorrecto]

pato	pelo	Luna	Luna	Correcto ☐	Incorrecto ☐
rojo	masa	remo	masa	Correcto ☐	Incorrecto ☐
carro	foca	faro	carro	Correcto ☐	Incorrecto ☐
misa	mapa	beso	beso	Correcto ☐	Incorrecto ☐
lapa	cama	cola	lapa	Correcto ☐	Incorrecto ☐
plato	pluma	grado	grado	Correcto ☐	Incorrecto ☐
flaco	plomo	flecha	plomo	Correcto ☐	Incorrecto ☐
blusa	traje	triste	blusa	Correcto ☐	Incorrecto ☐
bravo	cráter	broma	cráter	Correcto ☐	Incorrecto ☐
grasa	gruta	frita	frita	Correcto ☐	Incorrecto ☐

PODER CIUDADANO
Nicaragua Gana con Voz!
Nicaragua en el Alba
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA,
MINISTERIO DE EDUCACION
Centro Cívico, Módulo "L", Planta Alta - 22651090
www.mined.gob.ni

5



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!
2010: AÑO DE LA SOLIDARIDAD
Viva Nicaragua Libre!
2011 UNIDAD POR EL BIEN COMÚN

Sección 4. Conocimiento de palabras simples

[Muestre al estudiante la hoja plastificada de palabras. Diga:] Aquí tenés una serie de palabras para que las leás. Empiezo con un ejemplo: esta palabra es "mi". Ahora intentalo vos con esta otra palabra. [señale la siguiente palabra: el] Leela en voz alta.

[Si el estudiante dice "el", diga]: "Muy bien: el".

[Si el estudiante no dice "el" correctamente, diga]: Esta palabra es "el".
¿ Comprendés lo que debes hacer? Cuando diga "comenzá", lee las palabras lo mejor que podás. Cuando pase un tiempo voy a decir "alto" para que te detengás. Poné tu dedo debajo de la primera palabra. ¿Listo? Comenzá por favor.

Active el cronómetro cuando el niño(a) comience a leer. Es importante que marque las palabras incorrectas con una barra diagonal. Dé por correctas las auto correcciones.
Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la palabra, indique la siguiente palabra y diga "Por favor continúa".
Marque la palabra que le dijo como incorrecta. Después de un minuto diga "alto". Marque con un corchete (]) la última palabra intentada antes de que usted dijera "alto". ***Si el estudiante se equivoca en todas en la primera línea, pare el ejercicio.***

DETENGA AL ESTUDIANTE A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE (]) LA PALABRA DONDE DEJÓ DE LEER.

sol	pesa	rojo	he	come	5
masa	nos	al	niña	lápiz	10
la	lobo	solo	cama	toma	15
casa	las	tela	muy	ojo	20
en	hay	alto	una	parte	25
mano	ellos	si	amo	que	30
sal	techo	carro	mesa	pelo	35
niño	vaso	todo	vaca	malo	40
rana	azul	bajo	pata	corre	45
hoja	papá	plato	tiza	fue	50

4.1 Anotar el tiempo total transcurrido al detenerse el cronómetro:_____
4.2 Anotar total palabras leídas en tiempo anotado: _____
4.3 Anotar total palabras incorrectas en tiempo anotado: _____
4.4 Anotar total palabras correctas en tiempo anotado: _____

PODER CIUDADANO
Nicaragua Gana con Voz!
Nicaragua en el Alba
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA,
MINISTERIO DE EDUCACION
Centro Cívico, Módulo "L", Planta Alta - 22651090
www.mined.gob.ni

6

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!
2010: AÑO DE LA SOLIDARIDAD
Viva Nicaragua Libre!
2011 UNIDAD POR EL BIEN COMÚN

Sección 5. Decodificación de palabras sin sentido

[Muestre al estudiante la hoja plastificada de palabras sin sentido. Diga] Aquí tenés una serie de palabras inventadas para que las leás. Empiezo con un ejemplo: esta palabra inventada es "ut". Ahora intentalo vos con esta otra. Leela en voz alto [señale: dif].

[Si el estudiante dice "dif", diga]: "Muy bien: dif".
[Si el estudiante no dice "dif" correctamente, diga]: Esta palabra inventada es "dif".

¿Comprendés lo que debes hacer? Cuando diga "comenzá", lee las palabras lo mejor que podás. Cuando pase un tiempo voy a decir "alto" para que te detengás. Poné tu dedo debajo de la primera palabra. ¿Listo? Comenzá por favor.

Active el cronómetro cuando el niño(a) comience a leer. Es importante que marque palabras incorrectas con una barra diagonal. Dé por correctas las auto correcciones.

Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la palabra, indique la siguiente palabra y diga "Por favor continúa".Marque la palabra que le dijo como incorrecta. Después de un minuto diga "alto". Marque con un corchete (]) la última palabra intentada antes de que usted dijera "alto". ***Si el estudiante se equivoca en todas las palabras en la primera línea, pare el ejercicio.***

DETENGA AL ESTUDIANTE A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE (]) LA PALABRA DONDE DEJÓ DE LEER.

lete	quibe	bofa	mise	garo	5
cafa	celu	bede	lura	mesi	10
lluno	rite	duso	jata	fica	15
luma	alti	lufa	frate	dulte	20
ledo	fosu	gesa	lemo	golpa	25
bosa	rale	flano	trabu	bulo	30
pluva	arcu	cince	llusia	firta	35
onti	zaca	queno	bana	juru	40
foba	lise	vodo	tuzi	listu	45
quira	cuto	ganco	rafo	duba	50

5.1 Anotar el tiempo total transcurrido al detenerse el cronómetro:_____
5.2 Anotar total palabras sin sentido leídas en tiempo anotado: _____
5.3 Anotar total palabras sin sentido incorrectas en tiempo anotado: _____
5.4 Anotar total palabras sin sentido correctas en tiempo anotado: _____

PODER CIUDADANO
Nicaragua Gana con Voz!
Nicaragua en el Alba
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA,
MINISTERIO DE EDUCACION
Centro Cívico, Módulo "L", Planta Alta - 22651090
www.mined.gob.ni

7

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!
2010: AÑO DE LA SOLIDARIDAD
Viva Nicaragua Libre!
2011 UNIDAD POR EL BIEN COMÚN

Sección 6. Lectura y comprensión de un pasaje

[Muestre al estudiante el pasaje en la última página del formulario plastificada. Diga,]

Aquí tenés un cuento para que lo leás. Quiero que leas esto en voz alta. Cuando terminés, te haré algunas preguntas sobre el cuento. ¿Comprendés lo que debes hacer? Cuando te diga "comenzá", lee el cuento lo mejor que podás. Cuando pase un tiempo voy a decir "alto" para que te detengás. Poné tu dedo debajo de la primera palabra.¿Listo? Comenzá por favor.

Active el cronómetro cuando el niño(a) comience a leer. Es importante que marque las palabras incorrectas con una barra diagonal. Dé por correctas las auto correcciones.

Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la palabra, indique la siguiente palabra y diga "Por favor continúa".Marque la palabra que le dijo como incorrecta. Después de un minuto diga "alto". Marque con un corchete (]) la última alabra intentada antes de que usted dijera "alto". ***Si el estudiante se equivoca en todas las palabras en la primera línea, pare el ejercicio.***

DETENGA AL ESTUDIANTE A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE (]) LA PALABRA DONDE DEJÓ DE LEER. HAGA LAS PREGUNTAS INMEDIATAMENTE DESPUÉS.

María tiene una gata. La gata es negra y gorda. Le	11
gusta jugar y brincar. Un día, María no pudo encontrar	21
a la gata. María y su mamá la buscaron por toda la	33
casa. La gata estaba debajo de la cama. La gata tuvo	44
tres gatitos. La mamá de María le dice – Yo también	54
voy a tener un bebé. Vas a tener un hermanito.	64

6.1 Anotar el tiempo total transcurrido al detenerse el cronómetro:_____
6.2 Anotar total palabras leídas en tiempo anotado: _____
6.3 Anotar total palabras incorrectas en tiempo anotado: _____
6.4 Anotar total palabras correctas en tiempo anotado: _____

Permita que el estudiante se quede con el texto después de leerlo. Si el estudiante no terminó de leer 30 palabras, solo haga las tres primeras preguntas de comprensión.
Después de leer cada pregunta, dé al estudiante cuando mucho 15 segundos para responder cada pregunta. Marque las respuestas a las preguntas como correctas o incorrectas.

Me gustaría hacerte algunas preguntas sobre el cuento que acabás de leer.

PODER CIUDADANO
Nicaragua Para con Vos!
Nicaragua en el Alba
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA,
MINISTERIO DE EDUCACION
Centro Cívico, Módulo "L", Planta Alta – 22651090
www.mined.gob.ni

8

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!
2010: AÑO DE LA SOLIDARIDAD
Viva Nicaragua Libre!
2011 UNIDAD POR EL BIEN COMÚN

6.5 ¿Quién tiene una gata?

[María] Correcto☐ Incorrecto☐ Rehusó responder☐

6.6 ¿Qué le gusta hacer a la gata?
[Jugar, y/o saltar y/o brincar]
Correcto☐ Incorrecto☐ Rehusó responder☐

6.7 ¿Es flaca o gorda la gata?
[Gorda] Correcto☐ Incorrecto☐ Rehusó responder☐

6.8 ¿Dónde se escondió la gata?
[Debajo de la cama] Correcto☐ Incorrecto☐ Rehusó responder☐

6.9 ¿Qué va a tener la mamá de María?
[Un bebé o un niño] Correcto☐ Incorrecto☐ Rehusó responder☐

Sección 7. Comprensión oral

[No hay una hoja plastificada para este parte del diagnostico. Diga:] Voy a leer un párrafo breve una vez, y luego te haré algunas preguntas. Por favor prestá mucha atención mientras leo y respondé a las preguntas lo mejor que podás. ¿Listo? Comenzamos.
[Lea en voz alta y clara UNA VEZ el pasaje a un ritmo constante y pausado.]

El sábado, María y su familia se quedan en casa. Su mamá trabaja en la cocina. Su papá lee un libro. María hace sus tareas con su amiga, Ana.

7.1 ¿Dónde se queda María el sábado?
[En casa] Correcto☐ Incorrecto☐ Rehusó responder☐

7.2 ¿Qué hace el papá de María?
[Lee y/o Lee un libro] Correcto☐ Incorrecto☐ Rehusó responder☐

7.3 ¿Cómo se llama la amiga de María?
[Ana] Correcto☐ Incorrecto☐ Rehusó responder☐

[No hay una hoja plastificada para este parte del diagnóstico. El estudiante debe escribir detrás de la página 6, usando la tableta del encuestador. Diga:] Vas a escribir UNA VEZ la oración que te voy a dictar. Escucha la primera vez, sin escribir, luego la voy a repetir dos veces más mientras la escribís. ¿Listo? Comenzamos. [Lea la siguiente frase lentamente en voz alta 3 veces, a un ritmo de una palabra por segundo.]

Sección 8. Dictado

El va a comprar pan, café y huevos.

Criterio de Evaluación (PARA SUPERVISOR)	0=nada correcto	1=algo correcto	3= todo correcto
8.1 Escribió "pan" correctamente.			
8.2 Escribió "café" correctamente.			
8.3 Escribió "huevos" correctamente.			
8.4 Usó espacios y dirección de texto correctamente.			
8.5 Usó mayúsculas correctamente.			
8.6 Usó puntuación correctamente (coma y punto final).			

PODER CIUDADANO
Nicaragua Para con Voz!
Nicaragua en el Alba
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA,
MINISTERIO DE EDUCACION
Centro Cívico, Módulo "L", Planta Alta - 22651090
www.mined.gob.ni

9

TEST DE GOODENOUGH (Según Jaime Bernstein)

Administración

1. Advertencia: Este test es especialmente aplicable a niños entre 3 y 10 años. Para que el test tenga valor es indispensable que cada niño realice el mejor dibujo de que sea capaz.
2. Actitud del examinador: Para facilitar el máximo de los niños, el examinador debe mostrar en todo momento una actitud simpática y afectuosa.
3. Condiciones de prueba: En la forma colectiva evítese la copia ordenando a los alumnos que guarden sus libros, figuras, etc.
4. Material: Suminístrese a cada niño una hoja de papel y un lápiz común.
5. Consigna: Dígase a los niños "*En estas hojas deben ustedes dibujar un hombre. El dibujo más lindo que pueda. Trabajen con mucho cuidado y empleen todo el tiempo que necesiten. Me gustaría que sus dibujos sean tan buenos como los de los niños de otras escuelas. Trabajen con entusiasmo y verán qué lindos dibujos hacen*."
6. Control: Mientras los alumnos trabajen, recórrase el cuarto o el aula. Verifíquese el cumplimiento de la consigna. Impídase que los niños exhiban o comenten sus dibujos. En tal caso dígales "*Nadie debe mostrar o hablar ahora de su dibujo. Esperen a que todos hayan terminado.*" No se critique ningún dibujo. Estimule en forma general "*están trabajando muy bien*" o "*me gustan mucho sus dibujos*", etc. Evítese toda sugerencia, no se indiquen errores u omisiones, y a toda pregunta respóndase invariablemente "*hágalo como mejor le parezca.*"
7. Observaciones: Si el niño ha estropeado el papel con borraduras, suminístrele otro nuevo.

   Si un niño ha dibujado un busto, pídase que haga otro, indicándole que debe dibujar "*un hombre completo*". Si ha dibujado un hombre de espalda, pídale que "*otro, que no esté de espaldas*". Si un niño ha hecho más de un dibujo, escójase para le evaluación el mejor.

Cómputo y Evaluación

1. Forma de Trabajar: Ubíquese el talón de puntuación en la carpeta. Colóquese el dibujo en evaluación sobre el borde lateral o superior del lado que se consulta.
2. Puntuación: Puntúese cada ítem ateniéndose fielmente a las normas, y en caso de duda, observando el cómputo acreditado en los ejemplos del manual. Hasta tanto se haya familiarizado con las abreviaturas de la carpeta de puntuación, descífrelos mediante la clave que aparece al principio.
3. Puntaje: Otorgue un punto (en ningún caso medio punto) por cada ítem acertado y regístrelo en el talón, marcándolo (1) en las columnas de corrección. A fin de evitar omisiones, señale también los ítems negativos (-). Obtenga el puntaje total sumando los puntos acreditados.
4. Edad Cronológica (EC): Establezca la edad cronológica del sujeto en años y meses.
5. Edad Mental (EM): Convierta el puntaje total en edad mental consultado la tabla de baremo correspondiente.
6. Coeficiente Intelectual (CI): Obtenga el coeficiente intelectual dividiendo la edad mental por la edad cronológica y multiplicando por 100. (Para realizar esto, es necesario convertir las edades a su equivalente en meses)

$$CI = \frac{EM * 100}{EC}$$

7. Diagnóstico de Inteligencia: Obtenga el diagnóstico de inteligencia según el resultado del CI, consultando su correspondiente clasificación.
8. Registro: Registre los resultados en los casilleros que figuran en el talón de puntuación. Abróchelo a la hoja del dibujo de prueba.

El test se evalúa verificando en el dibujo la presencia o ausencia de cada uno de los ítems de la escala y acreditándole un punto por cada ítem, cuyos requisitos se satisfacen, desde el primero que se otorga por la sola presencia de la cabeza, hasta el último en que se exige la representación de un perfil correcto.

El puntaje total que se obtiene se transforma luego en un valor de Edad Mental, utilizando la tabla que se presenta a continuación.

TABLAS DE EDAD MENTAL (EM)
Conversión de puntaje en Edad Mental

Baremo de Goodenough

años		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
meses	0		4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
	3		5	9	13	17	21	25	29	33	37	41
	6	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42
	9	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43

Para obtener la EM se ubica el puntaje en el cuerpo de la tabla y se lee la edad en años en la primera línea de la tabla y los meses en la primera columna de la tabla.

TEST DE BENDER

La prueba consiste, simplemente, en pedirle al sujeto que copie 9 figuras en un papel en blanco, según la muestra que se le proporciona y luego se analizan los resultados.

Su aplicación ha sido ampliamente documentada y estudiada en niños, si bien, también se ha utilizado con frecuencia en adultos.

Aplicaciones prácticas

El test de Bender es un instrumento clínico con numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas. Ha demostrado ser muy útil en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en los diversos diagnósticos clínicos de discapacidad mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis, etc.

Alrededor de los 11 años la mayoría de los niños son capaces de copiar los dibujos del test sin errores. Un exceso de ellos según a qué edades nos indicaría la presencia de algún trastorno.

La prueba puede aplicarse a partir de los 4 años. Los niños la aceptan bien dado que es poco intrusiva y requiere pocas explicaciones.

Escala de Maduración Infantil (Sistema Koppitz)

A través de sus estudios, E.M.Koppitz estableció un sistema para evaluar el nivel de maduración infantil expresado en años. La prueba es de aplicación de 5 a 11 años y se basa en criterios objetivos de puntaje. En total son 25 ítems los que deberemos avaluar tras la ejecución de la prueba, asignando la puntuación de 0 o 1, dependiendo si está presente o no la característica especificada.

La forma de aplicación es simple, basta decirle al niño que tenemos nueve tarjetas con dibujos para que las copie. Se le debe entregar un folio en blanco y un lápiz. Si solicita otro folio se le entregará. No hacer comentarios durante la prueba.
Se empieza por la tarjeta marcada como A y se le van enseñando uno a uno los restantes (siguiendo el orden del 1 al 8).

“Aquí tengo el primer dibujo para que lo copies. Haz uno igual a éste”. Si el niño cuenta los puntos o se preocupa por algún aspecto concreto de la forma antes o durante la prueba, hay que darle una respuesta neutra del tipo: “Hazlo lo más parecido al de la tarjeta”. Si persistiera en su interés por contarlos podemos hipotetizar acerca de un perfil perfeccionista o compulsivo.

Se debe evitar que el niño rote la tarjeta en cualquier dirección, indicándole que debe dibujarlo desde la posición en que se lo colocamos (por encima del folio dejando un pequeño espacio y en paralelo).

El test no tiene tiempo límite pero sí resulta conveniente anotar el tiempo total empleado. Algunos autores señalan el tiempo límite para cada dibujo en 5 minutos. Si se sobrepasa este tiempo debe anotarse y correspondería a un niño con un perfil lento, y metódico para el acercamiento a situaciones novedosas. Por contra, si su tiempo es inferior a 3 minutos estaríamos, probablemente, delante de un niño con un patrón impulsivo (poco reflexivo).

De todas formas, si creemos que algún ítem se ha realizado de forma muy rápida y no refleja la destreza real del niño podemos pedirle que lo efectúe de nuevo. En este caso, deberá anotarse en el protocolo, así como aspectos de su conducta durante la ejecución que consideremos relevantes.

Todos los ítems del test puntúan 0 o 1 (sin error o con error). Se contabilizan sólo las desviaciones del patrón que son obvias. En caso de duda no se contabiliza. Dado que el sistema de puntaje está diseñado para niños pequeños con un control motor fino todavía inmaduro, se ignoran las desviaciones menores. Todos los puntos se suman formando un puntaje compuesto con el que podremos acudir a las correspondientes tablas con datos normativos y establecer así en años la correspondiente edad de maduración viso-motora.

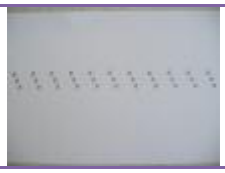
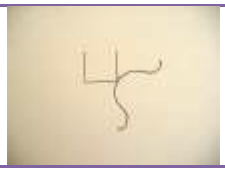
La autora utiliza cuatro categorías para clasificar los errores:

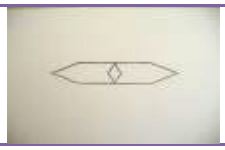
a. Distorsión de la forma.
b. Rotación.
c. Dificultades de integración.
d. Perseveración.

A continuación se muestra un resumen de los diferentes ítems para el puntaje del Bender. Para cada ítem y su correspondiente dibujo se establecen los criterios de corrección.

La prueba puede conseguirse en Tea Ediciones (Test Gestáltico Visomotor para niños de Elizabeth M. Koppitz).

Criterios corrección Test Bender

	Figura a la que se aplica:	Nombre del error:	Descripción:
A		1-Distorsión de la forma	**a)** El cuadrado el círculo o ambos están excesivamente achatados o deformados**)** Desproporción entre el tamaño del cuadrado y el del círculo (uno es el doble de grande que el otro).
		2-Rotación	Rotación de la figura o parte de la misma en más de 45º; rotación de la tarjeta aunque luego se copie correctamente en la posición rotada.
		3-Integración	Falla en el intento de unir el círculo y el cuadrado; el círculo y el vértice adyacente del cuadrado se encuentran separados o superpuestos en más de 3 mm.
1		4-Distorsión de la forma	Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados o círculos parcialmente llenados no se consideran como círculos.
		5-Rotación	La rotación de la figura en 45º o más.
		6-Perseveración	Más de 15 puntos en una hilera
2		7-Rotación	Rotación de la figura en 45º o más; rotación de la tarjeta aunque luego se copie correctamente en la posición rotada.
		8-Integración	Omisión de una o más hileras de círculos.
		9-Perseveración	Más de 14 columnas de círculos en una hilera
3		10-Distorsión de la forma	Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados o círculos parcialmente rellenados no se consideran círculos para este ítem de puntaje.
		11-Rotación	Rotación de la figura en 45º o más.
		12-Integración	**a)** Desintegración del diseño: aumento de cada hilera sucesiva de puntos no lograda; "cabeza de flecha" irreconocible o invertida; conglomeración de puntos**)** Línea continua en lugar de líneas de punto; la línea puede sustituir a los puntos o estar agregada a éstos.
4		13-Rotación	Rotación de la figura en 45º o más.
		14-Integración	Una separación de 3 mm entre la curva y el ángulo adyacente.

5		15-Modificación de la forma	Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados.
		16-Rotación	Rotación de la figura en 45º o más; rotación de la extensión (apunta hacia la derecha o la izquierda)
		17-Integración	**a)** Desintegración del diseño; conglomeración de puntos; línea recta o círculo de puntos en lugar de arco. **b)** Línea continúa en lugar de puntos, en el arco, la extensión o ambos.
6		18-Distorsión de la forma	**a)** Tres o más curvas sustituidas por ángulos (en caso de duda no computar).**b)** Ninguna curva en una o ambas líneas; líneas rectas.
		19-Integración	Las dos líneas no se cruzan o se cruzan en el extremo de una o de ambas líneas; dos líneas onduladas entrelazadas.
		20-Perseveración	Seis o más curvas sinusoidales completas en cualquiera de las dos direcciones
7		21-Distorsión de la forma	**a)** Desproporción entre el tamaño de los 2 hexágonos: uno debe ser al menos el doble de grande que el otro**)** Los hexágonos están excesivamente deformados; adición u omisión de ángulos.
		22-Rotación	Rotación de la figura en 45º o más
		23-Integración	Los hexágonos no se superponen o lo hacen excesivamente.
8		24-Distorsión de la forma	El hexágono o el rombo excesivamente deformados; ángulos agregados u omitidos.
		25-Rotación	Rotación de la figura en 45º o más

Puntaje del Bender:	**Edad correspondiente de capacidad visomotora:**
Más de 13 puntos o errores	5 años
10 errores	5 años y medio
8 errores	6 años
5 errores	7 años
3 a 4 errores	8 años
2 o menos errores	9 a 10 años

T E S T A.B.C

Nombres y apellidos
Fecha nac. Edad cronológica
Examinador Fecha de examen
Pronóstico
Observaciones:

R E S U M E N Y P E R F I L

Tests		1	2	3	4	5	6	7	8
Cali fica ción	3								
	2								
	1								
	0								

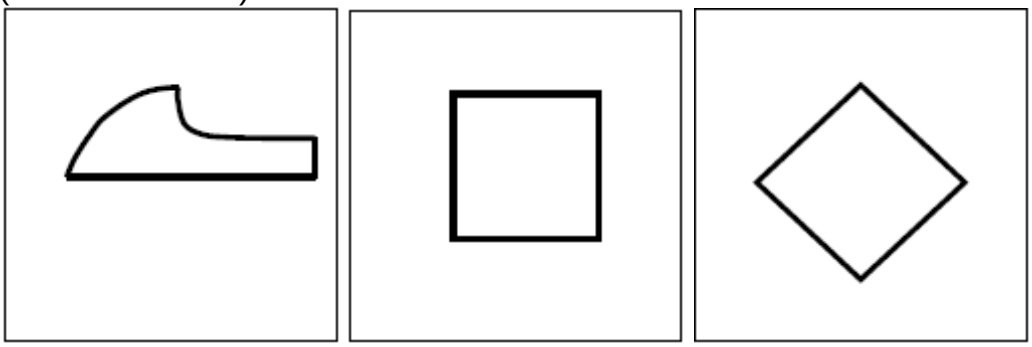
TEST 1. Copiar figuras (1' c/u, reverso)
TEST 2. Nombrar 7 figuras vistas (30'' exposición) taza uva llave escoba zapato auto gato
TEST 3. Reproducir de memoria, 3 figuras diseñadas en el aire (reverso). (V, B y C)
TEST 4. Repetir una serie de 7 palabras oídas: árbol silla piedra flor casa mesa cartera
TEST 5. Reproducir un cuento: "María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho".

Acciones capitales: compró - quebró – lloró

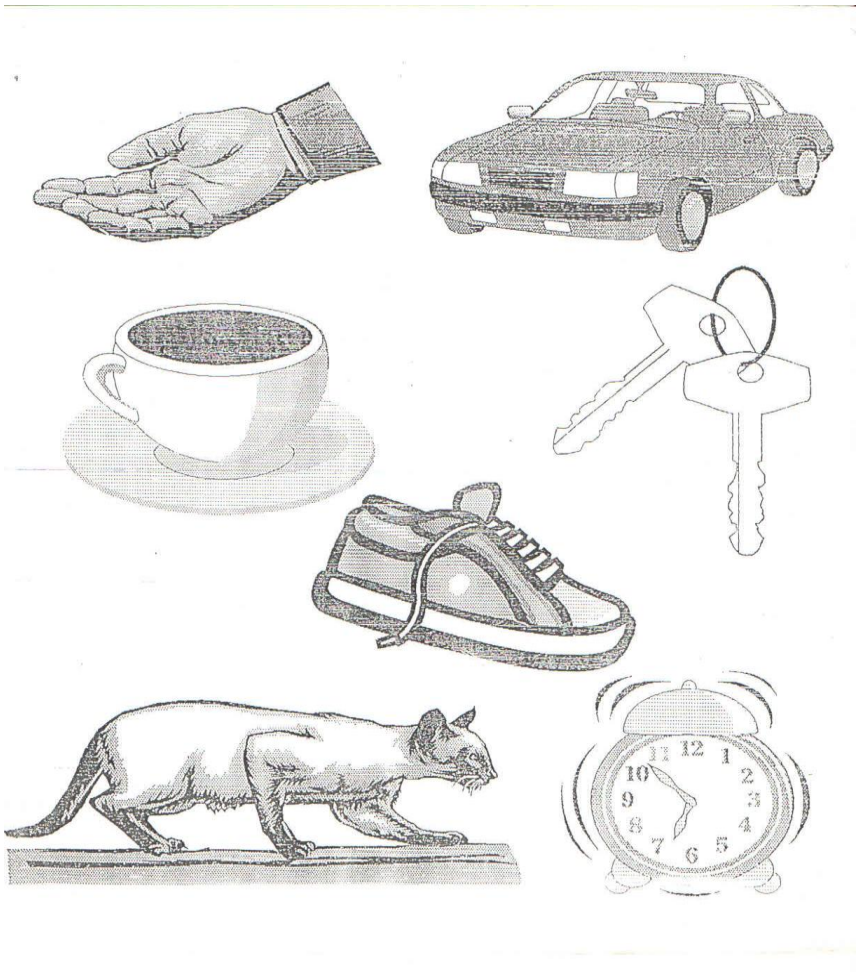
Detalles: de loza - ojos azules - vestido amarillo.
TEST 6. Repetir 10 palabras difíciles. (Una cada vez)
- contratiempo _____ - Constantinopla _____
- incomprendido _____ - ingrediente _____
- Nabucodonosor _____ - cosmopolitismo _____
- pintarrajeado _____ - familiaridades _____
- Sardanápalo _____ - transiberiano _____

TEST 7. Recortar una línea sinuosa y otra quebrada (1' c/u)
TEST 8. Marcar puntos en un cuadriculado (30'').

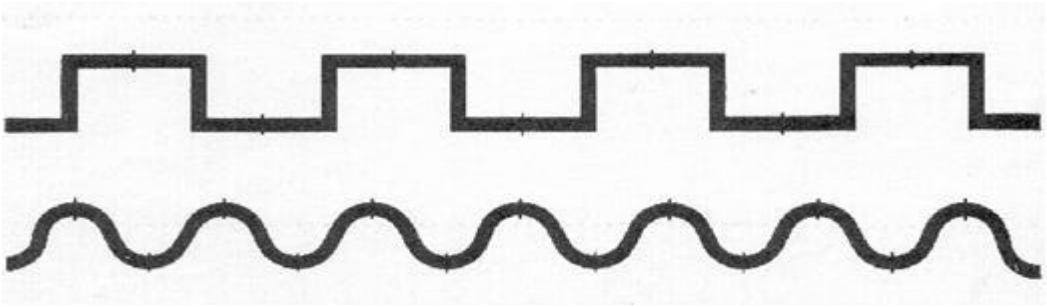
TEST 1.
(Tamaño Natural)



TEST 2

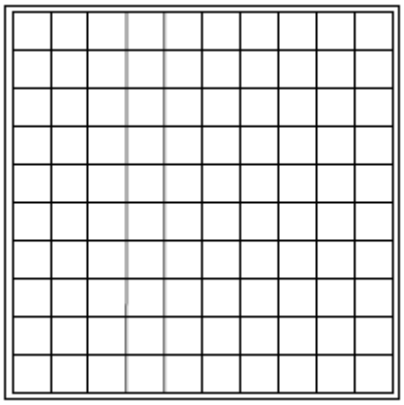


TEST 7



TEST 8

Marcar puntos en un cuadriculado (Tamaño natural).



1º- La interpretación de un dibujo infantil debe basarse en aproximaciones estadísticas, es decir, en que la presencia de una determinada característica del dibujo se asocie con una elevada probabilidad de presentar un rasgo de temperamento o personalidad concreto. También, desde el posicionamiento teórico del psicoanálisis, se ofrecen algunas explicaciones. No obstante, de ningún modo, se trata de una ciencia exacta, por lo tanto, hay que ser prudentes en la interpretación de estas pruebas. Los datos deben analizarse en conjunto y no tan sólo individualmente. Hemos de tener en cuenta, además, que el niño es un ser en desarrollo, en constante cambio y no siempre es fácil determinar qué piensa y por qué actúa de determinadas maneras. Sin embargo, esta reflexión no debe hacernos perder de vista la gran utilidad de estas pruebas como canal comunicativo y de conexión con el mundo interior infantil.

2º- Las diferentes características del niño que podemos ir suponiendo del análisis de esta prueba, sólo tiene validez en tanto en cuanto sean complementadas con otras pruebas u observaciones. Por lo tanto, sólo nos permiten formular hipótesis de trabajo que luego debemos contrastar con otras pruebas. La peculiaridad de cada niño, de cada caso, hace muy difícil establecer el mismo significado incluso para dibujos muy parecidos. De aquí la necesidad de este tipo de pruebas sea subordinada o complementaria de otras más objetivas.

3º- Las interpretaciones del dibujo deberán tener en cuenta la edad del niño. Una misma característica puede tener diferentes significados según la edad.

4º- El dibujo debe analizarse en varios niveles. Primero en su **conjunto**, teniendo en cuenta aspectos de la situación general en el papel tamaño, forma; distancia de los personajes; presencia o no de elementos añadidos (animales, objetos, etc.). En segundo lugar, hay que analizar **individualmente** cada figura representada: su tamaño, forma, situación respecto a otros, etc. En último lugar hay que verificar la información aportada verbalmente por el niño con respecto a lo que ha plasmado en el dibujo. Puede ser que un niño manifieste verbalmente mucho amor por su padre pero, en el dibujo, aparece desplazado y pequeño.

A continuación se muestran algunas claves para descifrar la figura humana ya sea individualmente o formando parte de un conjunto más amplio como es la familia.

3- CLAVES PARA INTERPRETAR EL DIBUJO DE LA FAMILIA

3A- Análisis del grupo familiar Característica:	Significado psicológico:
El Tamaño	Se refiere al espacio que ocupa el dibujo dentro del soporte de papel proporcionado (folio, cuartilla, etc.). El tamaño puede clasificarse en: Muy grande, grande, mediano, pequeño o muy pequeño. **Grande:** si sobrepasa los 2/3 del espacio disponible Normal **Pequeño:** cuando no rebasa una cuarta parte del espacio disponible Se dice que es **muy grande** cuando no cabe en el marco de papel
Sombreados	Sombreado en cualquier cantidad es un índice de ansiedad, y que, si es intenso (en tal caso va acompañado de un trazo vigoroso y fuerte), refleja una descarga de la agresividad.
Los Borrados	Al igual que los sombreados, los borrados parecen ser indicadores importantes de conflictos emocionales.
Tipo de trazo	La **forma que adopta el trazo** puede definir algunas características: predominio de las **formas curvas** se asocia a capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad, extraversión; por su parte las **formas rectas y angulosas** indican voluntad, tenacidad, pero también, si éstas se manifiestan con trazos muy alargados, exagerados con tendencia ascendente, pueden suponer hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.
Orden en el que se han pintado los personajes	Generalmente, el personaje pintado en primer lugar es el de admiración e identificación del niño. Suele ser la figura con mayor vínculo afectivo (normalmente madre). Por ello es muy importante estar pendiente del orden cronológico en el que se van dibujando los diferentes personajes. Cuando alguno de ellos es dibujado alejado del grupo puede significar deseo de apartarlo o alejarse de él. Puede ser que le tenga cierto temor (padre) o que simplemente le tenga celos (hermano). A veces ocurre que es el propio niño quien se pinta alejado del grupo. En estas ocasiones podemos sospechar que se producen ciertos conflictos dentro de la familia y que el niño toma una distancia prudencial. Cuando el niño **se dibuja a sí mismo en primer lugar:** se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación (necesita asegurar su proximidad a la familia). **EL PADRE DIBUJADO EN PRIMER LUGAR**.- El niño dibuja en primer lugar al personaje que considera más importante, al que admira, envidia o teme. **LA MADRE DIBUJADA EN PRIMER LUGAR**.- La representación de la madre en primer lugar en los dibujos de niños refleja algún tipo de valoración, de identificación, o de dependencia. **UN HERMANO DIBUJADO EN PRIMER LUGAR.-** No es muy frecuente, y tal circunstancia parece ser un indicativo de conflictos emocionales de cierta importancia. Probablemente el hermano dibujado en primer lugar es a la vez admirado y envidiado, pudiendo ser a menudo el causante principal de las tensiones emocionales del sujeto que realiza este tipo de dibujos. Por otra parte, empezar la representación de la propia familia dibujando un hermano puede proyectar también una cierta

Orden en el que se han pintado los personajes	desvinculación afectiva de los padres, que en muchos casos aparecen desvalorizados y separados entre sí, quedando desmembrado y roto el parental. **SE DIBUJA PRIMERO A SI MISMO**.- Se dibujan generalmente en la parte izquierda de la página. Estos dibujos suelen ir acompañados de otros indicios de autovaloración, como tamaño más grande, mayor profusión de detalles, mayor tiempo dedicado a sí mismo que al resto de los personajes y, en general, mayor perfección. Los problemas de egocentrismo guardan alguna relación con el nivel sociocultural de la familia, con el tamaño de la misma, con el lugar relativo dentro de la jerarquía de hermanos, y con el tamaño global de los dibujos. **EL PADRE DIBUJADO EN ÚLTIMO LUGAR**.- Una de las formas posibles de desvalorización de un personaje consiste en dibujarlo en último lugar, siempre que esto no quede justificado por el orden lógico derivado de la jerarquía familiar. **LA MADRE DIBUJADA EN ÚLTIMO LUGAR**.- Es poco frecuente. **SE DIBUJA ÚLTIMO A SÍ MISMO.-** El dibujarse a sí mismo en último lugar, no siendo hijo único o benjamín, debe interpretarse como un signo de desvalorización propia, y es, sin duda, de entre todas las características de desvalorización, una de las que pueden cuantificarse de una forma más objetiva.
Las distancias entre personajes	La distancia entre el dibujo del propio niño y los diferentes personajes nos dará una idea de la distancia afectiva entre los mismos. A mayor distancia física, mayor distanciamiento afectivo. Las figuras que son percibidas con mayores vínculos afectivos son los más próximos (normalmente los padres). Cuando los hermanos se sitúan alejados del núcleo familiar o simplemente se omiten del dibujo, puede ser un síntoma de **celos**. Una familia que se dibuja con sus personajes agrupados suele mostrar una familia unida con buenos vínculos de comunicación. Si están unidos **cogiéndose las manos**, el niño puede expresar su voluntad de que permanezcan unidos. Si contrariamente, los personajes se muestran dispersos en el papel es síntoma de distancia afectiva y poca comunicación. **- Dibujos en estratos** En el dibujo de la propia familia, la representación de los personajes en planos diferentes refleja en algún grado falta de comunicación, a no ser que los distintos planos se justifiquen por la presencia de un elevado número de personajes, que no pueden ser yuxtapuestos por razones de espacio, como en el caso de las familias muy numerosas. La distancia emocional entre los distintos personajes de la propia familia se proyecta en numerosas ocasiones por la distancia física existente entre los mismos en los dibujos. **-Incomunicación** La vivencia de la distancia emocional la llaman incomunicación, porque los personajes dibujados aparecen no sólo distanciados en el dibujo, sino también aislados. Cada uno ocupa una esquina del papel, tiene su propio espacio, o está absorto en una tarea individual. Los elementos de la familia no comparten nada, ni se observa ningún tipo de interacción o diálogo.

Supresión de algún elemento de la familia	La supresión de algún elemento de la familia responde a un mecanismo de defensa consistente en negar una realidad que produce angustia. Ante el sentimiento de incapacidad de adaptarse a esa realidad, el sujeto reacciona negando su existencia. Podemos pensar que el niño que suprime a un elemento de la familia, de una forma inconsciente desea su eliminación. A este respecto debemos precisar, sin embrago, que los sentimientos del sujeto suelen ser en tales casos ambivalentes, pudiéndose apreciar frecuentemente la coexistencia del amor y del odio. Debido a los sentimientos de culpa que tal eliminación produce en el niño, este tiende a racionalizar su problema, como ocurre, por ejemplo, cuando en la entrevista nos indica que no ha tenido tiempo de dibujar cierto personaje, que no le ha cabido o, simplemente, que se le ha olvidado. Eliminar a un elemento de la propia familia es la máxima expresión posible de desvalorización, e indicará siempre, por lo menos, problemas relacionales importantes. En ciertas ocasiones la desvalorización se proyecta a través de una representación más pequeña, más imperfecta, con menos detalles, o distanciando el personaje desvalorizado del resto de elementos integrantes de la familia.
Omisión de alguna de las figuras (padre, madre, etc.)	**Omisión del propio niño:** Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia. **Omisión del padre (madre o hermano):** Se asocia con el rechazo a los mismos. Puede tener (según circunstancias del caso) el significado de celos (p.e. hacia un hermano pequeño) o también de temor o miedo hacia la figura omitida. El niño expresaría así inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto física como emocionalmente.
Elementos ajenos a la familia	En algunos de los dibujos de la familia pueden aparecer animales, objetos u otros elementos. Hay que interpretar todas estas claves en función del dibujo en su conjunto. Un exceso de elementos ajenos a la familia puede relacionarse con un patrón cognitivo con dificultad para centrarse en lo fundamental (distracción, dificultad de síntesis, pensamiento peculiar...), pero también, pueden proporcionarnos pistas sustanciales acerca de cómo ven y sienten los niños a cada miembro de la familia. Si cada familiar se muestra ocupándose de determinadas **actividades personales**, es síntoma de comunicación fragmentada. Cuando vemos intercalados **perros o animales domésticos** entre el propio niño y otros personajes de la familia puede señalarnos distanciamiento afectivo. El padre que es dibujado en un plano superior (por encima del suelo) o cercano a las nubes significa distanciamiento físico y/o afectivo (p.e. padre que está fuera trabajando durante largos tiempos). Los niños pueden expresar así su sentimiento de angustia por la
Elementos ajenos a la familia	Separación física y lo sitúan en un plano difícilmente alcanzable. Son también habituales la presencia de elementos meteorológicos (sol, nubes, lluvia, etc...). Su significado debe buscarse también según las claves de todo el dibujo. **El sol**, en especial cuando se muestra sonriente, suele expresar felicidad, alegría, estado de ánimo positivo, extraversión, ganas de comunicarse, sociabilidad. Algunos autores identifican el sol como símbolo o representación del padre (fuente de luz, protección, vida...). Por su parte la **lluvia, tormentas**, se relacionan con la expresión inconsciente de ciertos temores o miedos.
Negarse a dibujar a la familia	Con cierta frecuencia, a algunos niños les cuesta dibujar a su familia. Según la edad, pueden manifestar que carecen de habilidad con el lápiz y temen que les quede mal. Si una vez tranquilizados al respecto siguen insistiendo, hay que valorar la posibilidad de problemas familiares y un cierto bloqueo e inhibición a dar detalles al respecto. En estos casos es mejor, en

	un primer momento, cambiar al **dibujo del árbol** que es menos intrusivo.

NOMBRES Y APELLIDOS:……
FECHA DE NACIMIENTO:……
EDAD: …… **FECHA DE EVALUACIÓN:** ……

a. ¿Qué hace esta familia?

b. ¿Dónde están?

c. ***¿Qué ocurre?***

d. ***¿Quién es cada personaje (padre, madre, hermano...)***

e. ***¿Quién es el más bueno? ¿Cuál es el menos bueno?***

f. ***¿Quién es el más feliz***

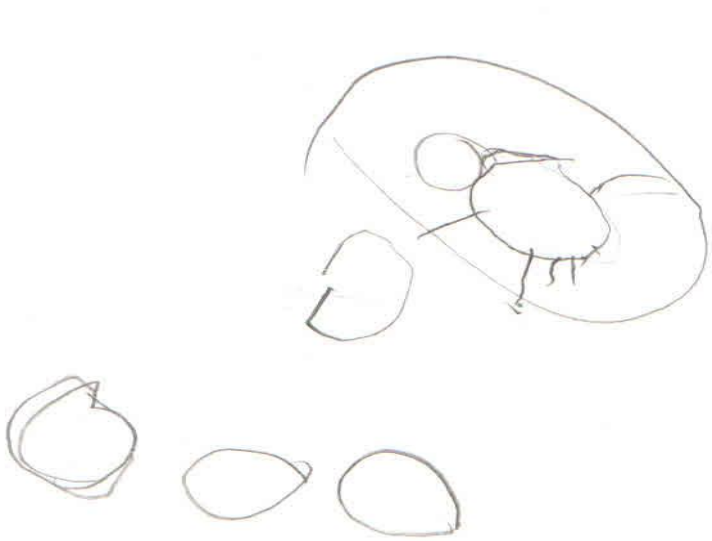
g. ***¿Con cuál de ellos te lo pasas mejor?***

h. ***¿Con quién no te gusta estar o estar menos?***

i. ***¿Cuál de ellos está más triste y por qué?***

j. ¿Con quién te gustaría ir a……?

Test de Goodenough

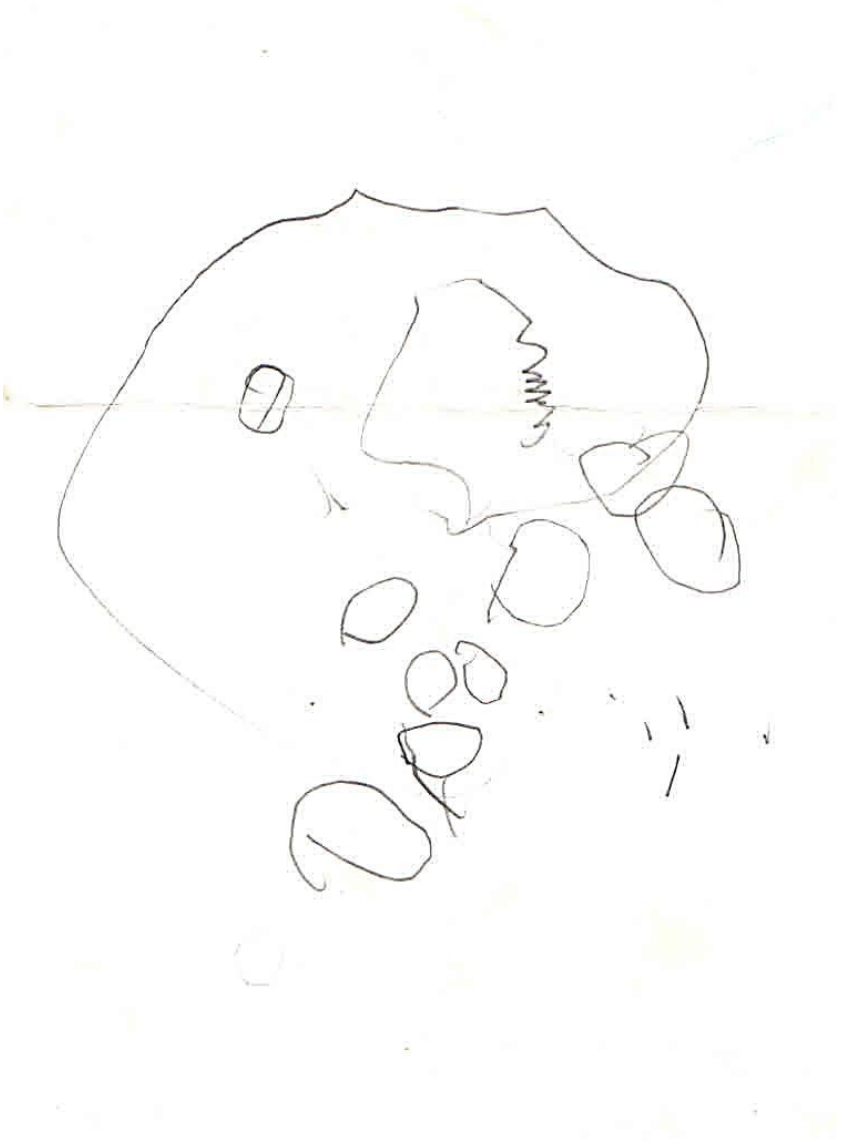


Estudiante 1:
Al momento de aplicar la prueba de **Goodenough** el niño tiene la edad cronológica de 5 años y 11 meses (f. nac. 27/05/2007 y f. eval. 04/04/2013); la cual resulto una prueba no apta, no se puede evaluar.

Estudiante 1

Se realizó un re test de igual forma resulto una prueba no apta.

TEST DE BENDER



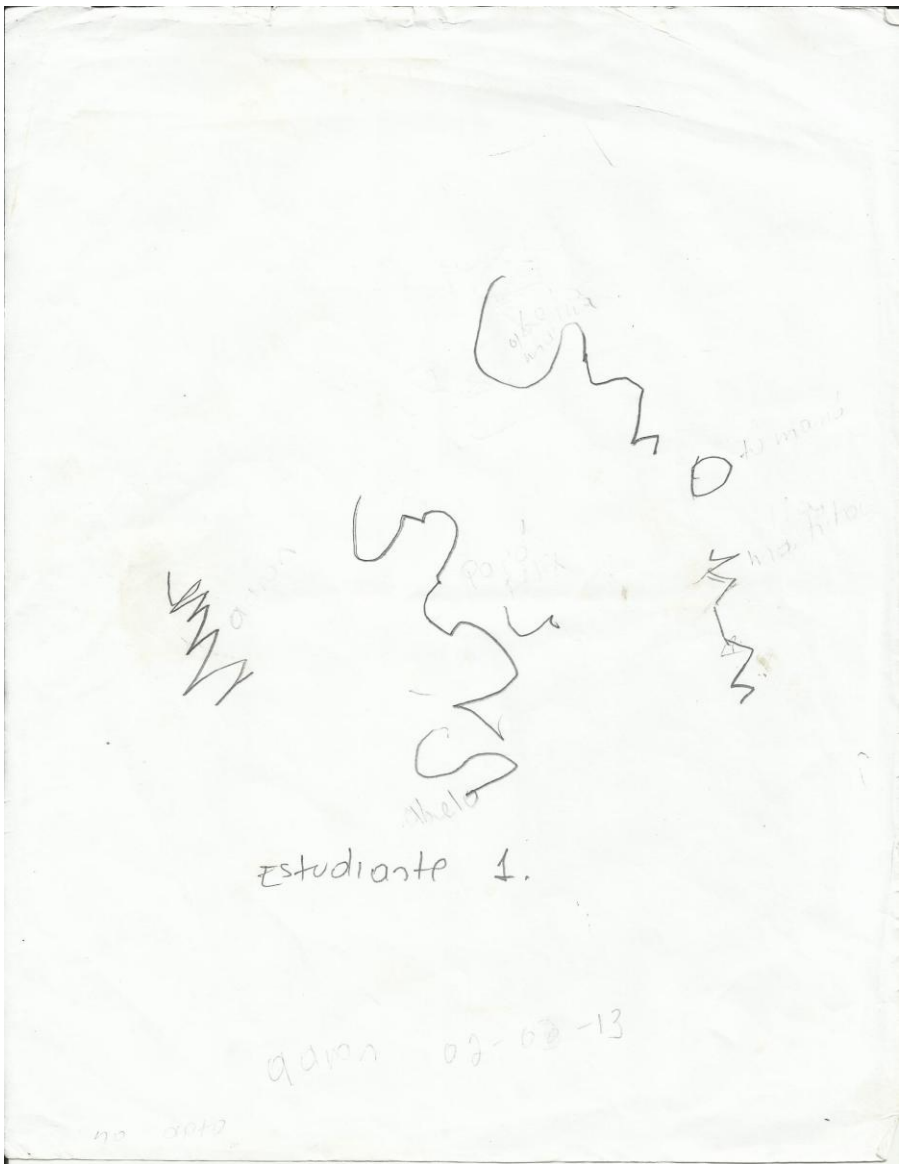
Estudiante 1

No se puede evaluar es una prueba no apta.

Estudiante 1

Re test, no se puede evaluar es una prueba no apta.

Test de la Familia



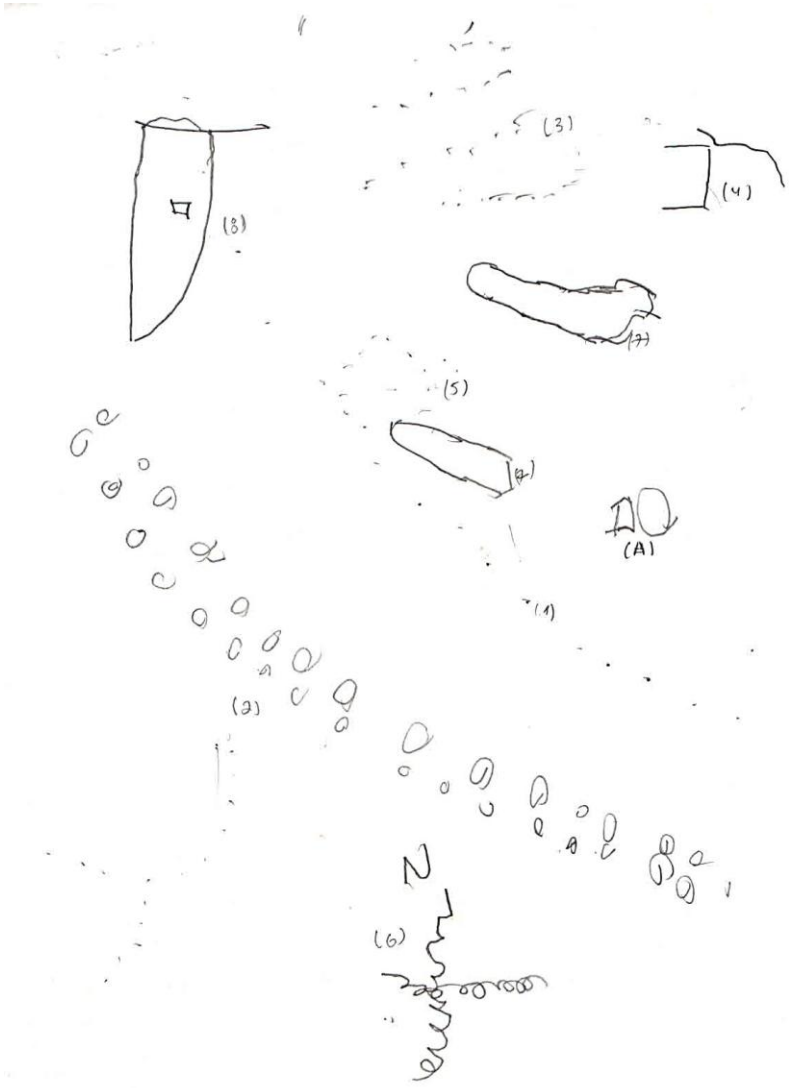
Estudiante: Prueba no apta

Test de Goodenough

Estudiante 2

Al momento de aplicar la prueba de **Goodenough** el niño tiene la edad cronológica de 6 años y 3 meses (f. nac. 19/01/2007 y f. eval. 02/04/2013); la cual resulto con una edad cronológica de 4 años 6 mese, con un puntaje de 72, con un diagnostico de Deficiencia Intelectual Leve.

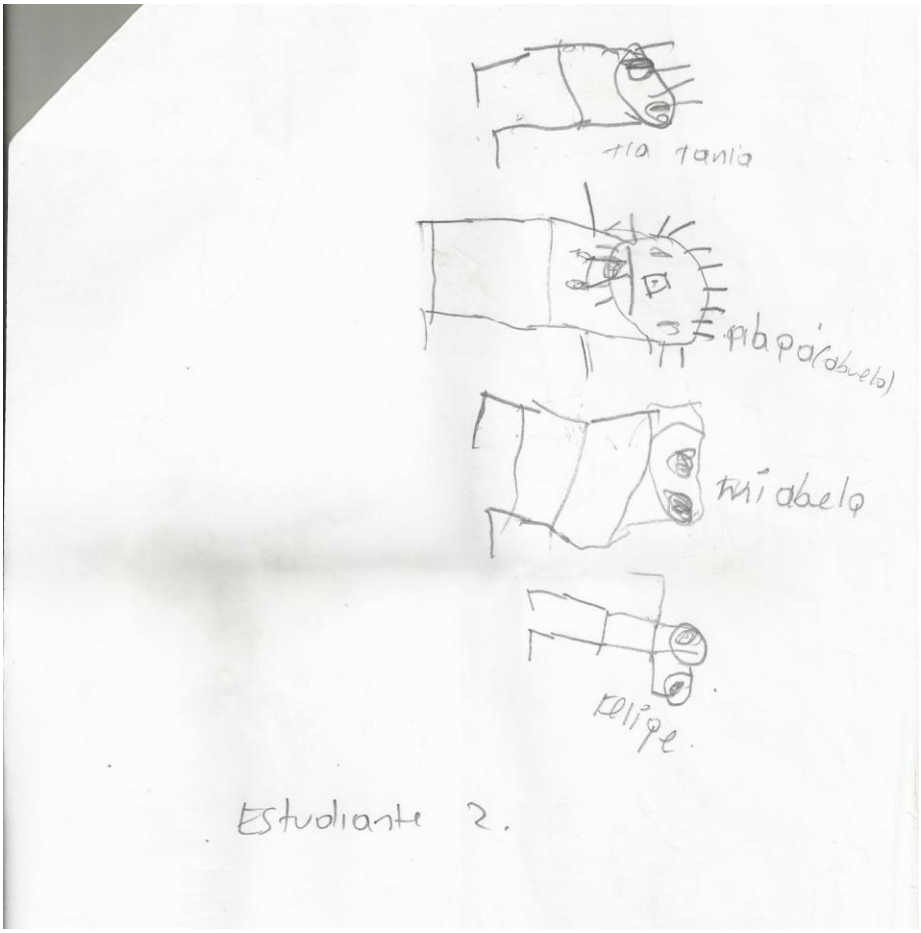
Tess de Bender



Estudiante 2

Test de Bender, el niño tiene 21 errores lo que lo ubica en la edad viso motora de 5 años, donde el niño tiene un desfase de 1 año, en cuanto a su edad cronológica.

Test de la Familia



Estudiante 2

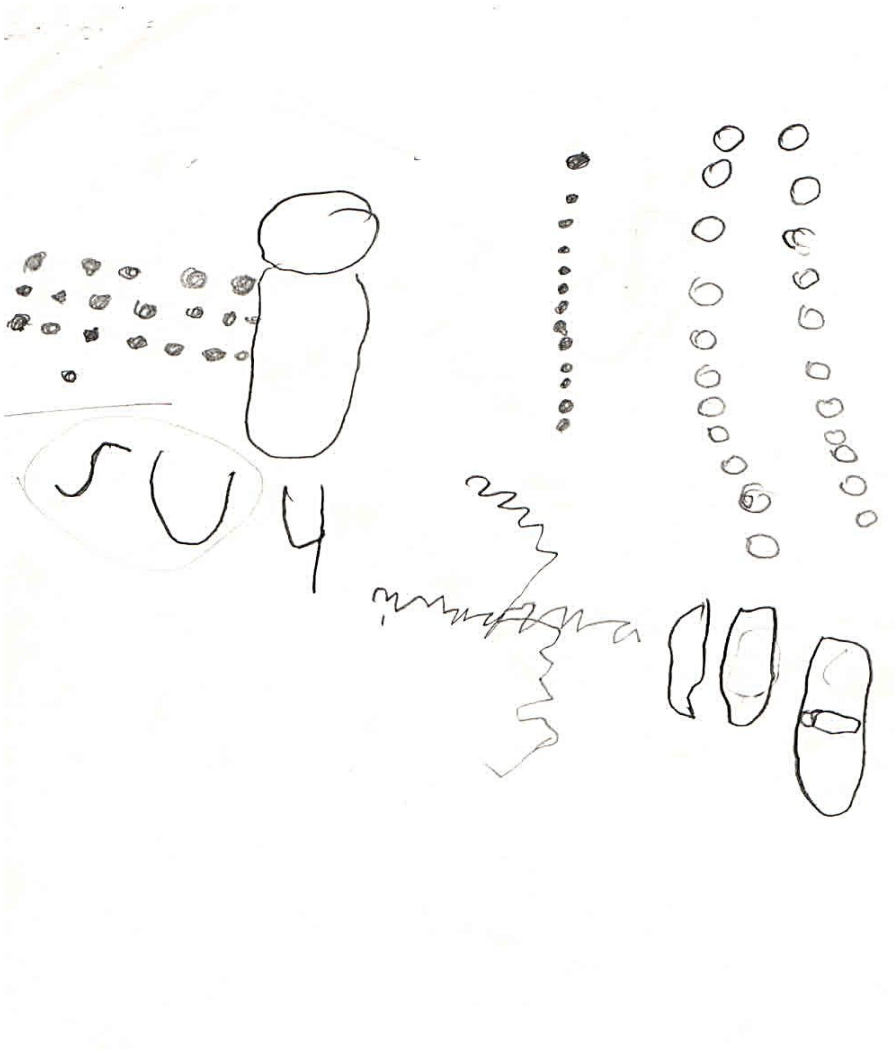
Niño con inhibición de expansión vital, fuerte tendencia a replegarse a sí mismo, tímido, soñador e idealista. Valoración del personaje principal tía, niño desvalorizado ocupa el último lugar en el dibujo, omitió a la madre biológica, dibujo la familia en la que vive mostrando la realidad de su entorno familiar.

Test de Goudoonough

Estudiante 3

Al aplicar el test Goudoonough de el niño tiene una edad cronológica de 6 años 9 meses (fecha de nac. 03/06/2006, fecha de eval. 02/04/2013) el niño tiene un CI de 73 que nos da un diagnóstico de deficiencia intelectual leve.

Test de Bender



Estudiante3

Test de Bender tiene 22 errores que lo ubican en una edad viso motora de 5 años con un desfase de casi 2 años en relación a su edad cronológica.

Test de la Familia

Estudiante 3

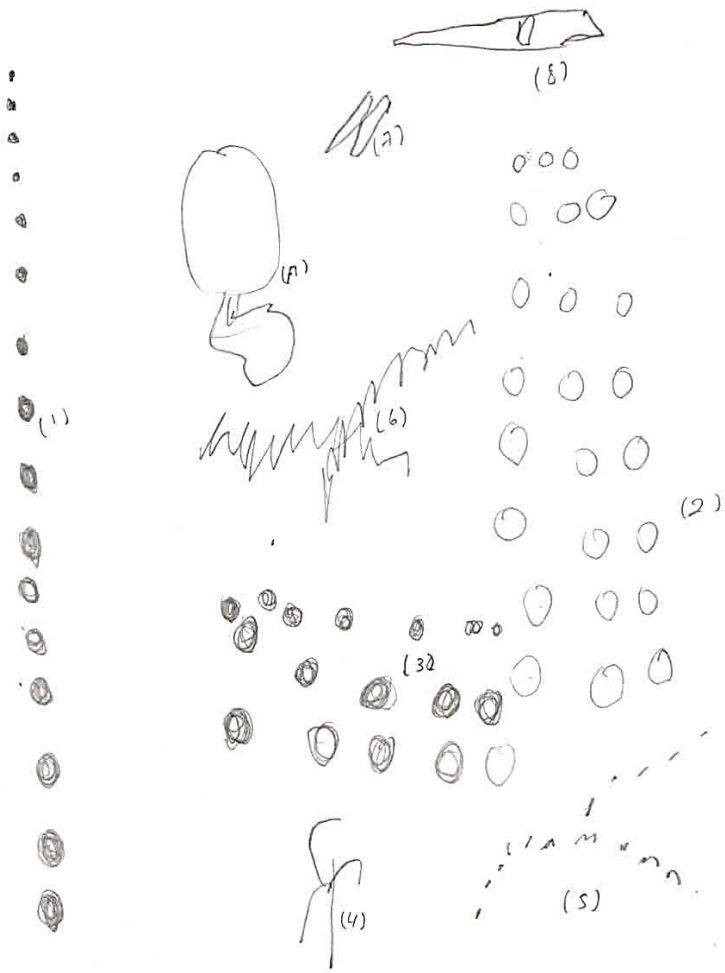
Movimientos restringidos, con inhibición de expansión vital, fuerte tendencia a replegarse a sí mismo, tímido, soñador e idealista, reproducción estereotipada, valoración de la abuela, desvalorización de la madre, muestra en el dibujo la realidad de su entorno familiar.

Test de Goudoonough

Estudiante 4

Al aplicar el test de Goudoonough el niño tiene una edad cronológica de 7 años 9 meses (fecha de nac. 02/07/2005, fecha de eval. 07/04/2013) teniendo como resultado un CI de 67, que nos indica una deficiencia intelectual.

Test de Bender



Estudiante 4

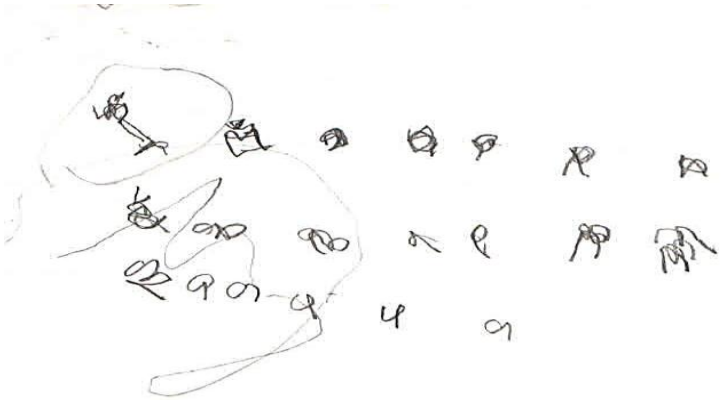
En el test de Bender el niño tiene más de 18 errores, que lo ubican en una edad visomotora de 5 años, con un desfase de casi 4 años de edad en relación a su edad cronológica.

Test de la Familia

Estudiante 4

Fuertes disposiciones afectivas, con inhibición de expansión vital, fuerte tendencia a replegarse a sí mismo, tímido, soñador e idealista, valoración del padre, niño desvalorizado ocupa el último lugar en el dibujo, muestra en el dibujo la realidad de la familia en la que vive.

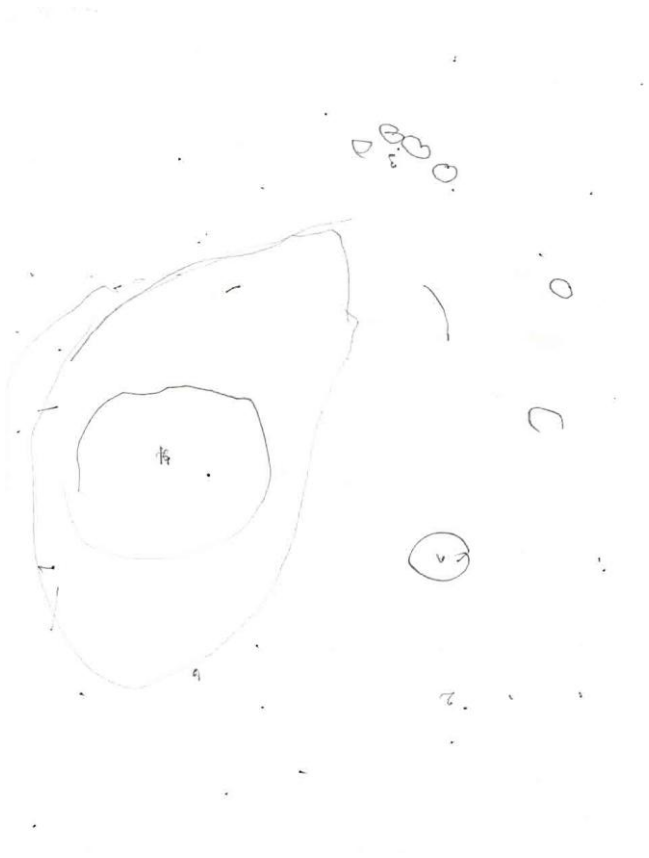
Test de Goudoonough



Estudiante 5

Al momento de aplicar la prueba de Goudoonough el niño tiene la edad cronológica de 7 años y 10 meses (f. nac. 25/07/2005 y f. eval. 02/04/2013); La cual resulto una prueba no apta, no se puede evaluar, se realizó un re test de igual forma resulto una prueba no apta.

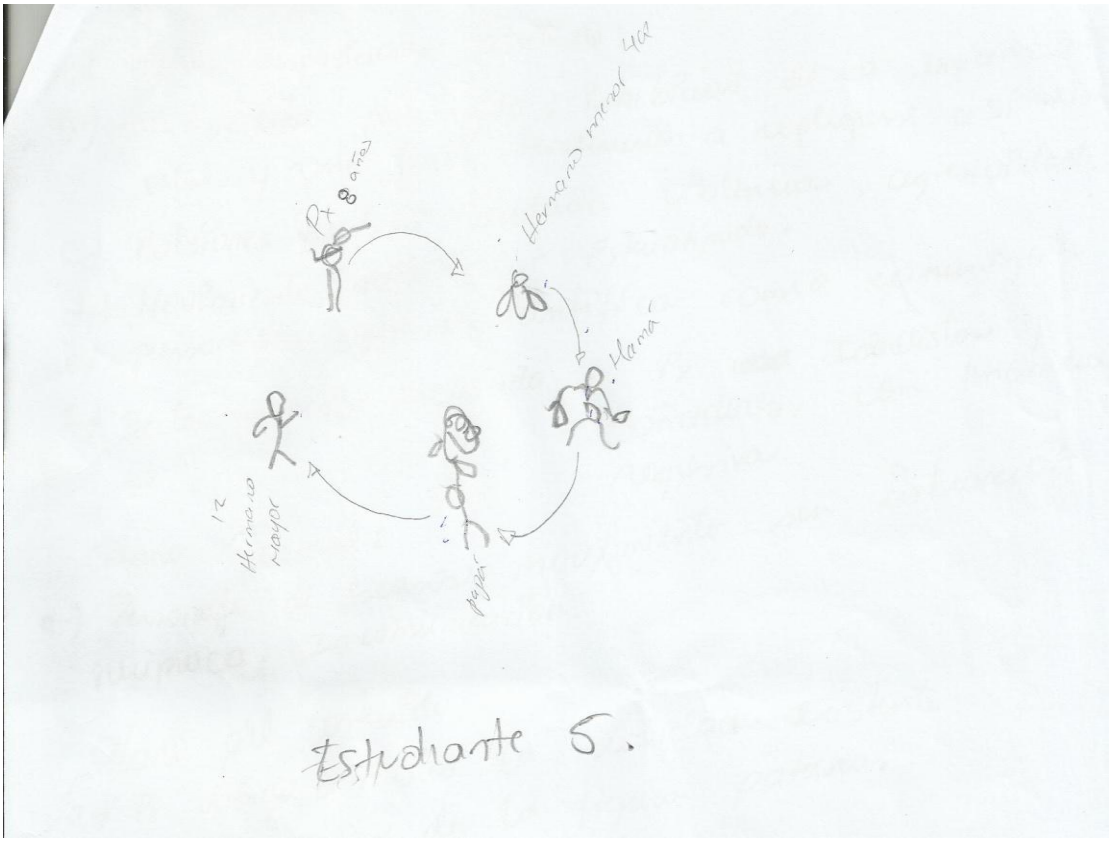
Test de Bender



Caso 5

Se aplica el test de Bender no se puede puntuar, ni evaluar.

Test de la Familia



Estudiante 5

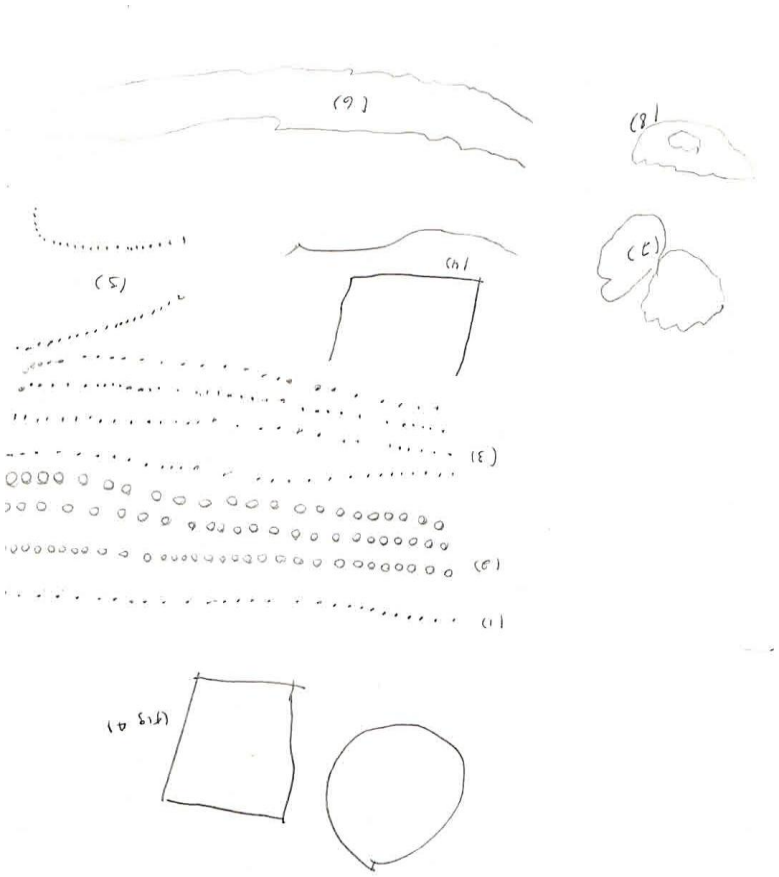
Fuertes disposiciones afectivas, tendencias a replegarse asi mismo, soñador e idealista, con predisposición a ser agresivo, movimiento rotativo estereotipado, sin interacción recíproca, desvalorización de los padres.

Test de Goudoonough

Estudiante 6

Al momento de aplicar la prueba la niña tiene una edad cronológica de 10 años 9 mese (fecha de nac. 31/07/2002, fecha de eval. 02/04/2013) Realiza trazos no acorde a su edad cronológica, teniendo como resultado un CI de 62. Que nos indica una deficiencia intelectual.

Test de Bender



Estudiante 6

Presenta más de 11 errores que la ubica en edad viso motora entre 5 – 5.5 años. Con un desfase de 5 años en relación a su edad cronológica.

Test de la Familia

Estudiante 6

Fuertes disposiciones afectivas, gran expansión vital, estereotipada, incomunicación familiar, desvalorización de la figura paterna, rivalidad fraterna, rasgo de egocentrismo, en el dibujo se muestra la realidad de su entorno familiar.