

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-León
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA



MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciados en Psicopedagogía.

TEMA

La Educación actual de las Escuelas Rurales Portobanco, Jiñocuao y La Calera: Municipio de Malpaisillo 2012 – 2013.

AUTORAS:

Sandra Francisca Chévez Granera.

Yubania Amparo Quiroz Quiroz.

TUTORA:

MSc. Esperanza Alaníz López

León, diciembre, 2013.

¡A La Libertad por la Universidad!

ÍNDICE

I-	INTRODUCCIÓN	1
II-	CAPÍTULO I	
	• Planteamiento del Problema	4
	✓ Formulación del Problema	5
	✓ Situación del Problema	
	• Objetivos	6
	✓ Generales	
	✓ Específicos	
III-	CAPÍTULO II	
	• Marco Teórico	
	✓ Fundamentos Generales de la educación Rural	7
	✓ La educación Rural o Escolarización	10
	✓ La Labor de los Docentes Rurales	12
	✓ Marco Conceptual	14
	• Hipótesis	16
IV-	CAPÍTULO III	
	• Diseño Metodológico	17
	✓ Tipo de Estudio	
	✓ Método	
	✓ Población y Muestra	
	✓ Selección de la Muestra	
	✓ Procesamiento y análisis de la información	18

V-	CAPÍTULO IV	
	• Resultados	19
	✓ De la Directora	
	✓ De los Docentes	20
	✓ De Padres de Familia	21
	✓ Del Delegado Municipal	22
	✓ Observaciones a clases	23
	• Análisis de Resultados	24
VI-	CAPÍTULO V	
	• Conclusiones	27
	• Recomendaciones	29
	• Bibliografía	30
	• Anexos	31

DEDICATORIA

Este trabajo que hoy presentamos es fruto de grandes esfuerzos como aspirantes a mejorar nuestra educación y por consiguiente nuestro trabajo hacia los niños a quien debemos todos los días en las aulas de clases.

Este esfuerzo patentiza la dedicación de muchos meses de trabajo y estudio la cual dedicamos a:

- Dios por dotarnos de capacidades y voluntad para lograr las metas que uno se propone en la vida.
- A nuestras familias porque siempre están de la mano en los éxitos y fracasos de nuestras vidas.
- A los profesores del Departamento de Psicopedagogía que incidieron en nuestra formación profesional con el conocimiento de la ciencia y a quienes siempre reconoceremos su labor pedagógica por la enseñanza. En especial a nuestra tutora Msc. Esperanza Alaniz López, quien supo dirigirnos con mucha voluntad y dedicación.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación integra conceptos y fundamentos teóricos de la Educación Rural. Se describe en él, los resultados encontrados de la realidad educativa que enfrentan maestros y estudiantes de las escuelas ubicadas en la Comunidad de Larreynaga, Malpaisillo.

Esta investigación se ejecutó en tres de las cuatro que existen en la Comunidad de Larreynaga, estas fueron: Portobanco, La Calera y Jiñocuao.

Portobanco, es un Comunidad ubicada a 12 Km del pueblo, su principal actividad económica es la producción agrícola y crianza de animales domésticos.

La escuela del mismo nombre, atiende una población escolar de 53 estudiantes de educación primaria en modalidad multigrado de 1° a 6° grado, atendido por un maestro graduado en la Escuela Normal.

En la Calera, se encuentra ubicada a 28 Km de Larreynaga, sus pobladores se dedican a la agricultura, es una comunidad que carece de los servicios básicos y sus casas están muy alejadas.

En la escuela de esta comunidad, cuyo nombre es “La Calera”, se cuenta con un profesor , quien atiende una población de 23 estudiantes de 1° a 6° grado, modalidad multigrado.

La Comunidad de Jiñocuao, se encuentra a 16 Km al noroeste de Larreynaga. La principal actividad económica es el comercio de ganado, leche y sus derivados y granos básicos.

La escuela Jiñocuao atiende 18 estudiantes, en modalidad multigrado de 1°. a 5to. grado, se cuenta con una maestra para dicha labor.

Las escuelas multigrado surgieron a partir de los años ´80 con la Revolución Popular Sandinista, apoyado por maestros de la Hermana República de Cuba, quienes se encargaron de capacitar a maestros y maestras nicaragüenses con la finalidad de que atendieran a la población escolar que fue en aumento a partir de ese periodo.



De acuerdo con información brindada el Servicio Alemán de Desarrollo, la cuota de alfabetismo aumentó de 1997 hasta el año 2006 a 33 por ciento, debido a las políticas gubernamentales implementadas durante ese período

Al asumir nuevamente el gobierno Sandinista en 2006, se retomó el compromiso de garantizar la educación en el área rural, con lo cual se ha disminuido de analfabetos a pesar de las dificultades y necesidades de cada escuela, las cuales se dan a conocer en la presente investigación.

Como equipo de investigación este estudio nos ha permitido ampliar conocimientos teóricos respecto a las escuelas rurales.

Esta investigación constituye una muestra de la realidad educativa rural, sus resultados permitirán al lector, obtener una muestra detallada de lo que acontece en esas comunidades y acercarse a las limitaciones educativas de la zona.

Se espera aportar un diagnóstico que proporcione información fidedigna a las instancias gubernamentales Municipales, ONG y del MINED, que desean apoyar y gestionar recursos materiales para mejorar las condiciones físicas y pedagógicas de la población escolar que asisten a las escuelas rurales de dichas comunidades.

Para el logro del cumplimiento de los objetivos de este estudio, acudimos al empleo de técnicas de entrevistas, observaciones y revisión de información para obtener la información real que nos permitiera demostrar la validez de nuestro trabajo.

La presente investigación contiene evidencias y opiniones de maestros/maestras y padres/madres de familia y estudiantes; así como fotografías que demuestran la realidad educativa.



Se presentan cinco capítulos, cuyos contenidos se resumen así:

Capítulo I: Plantea el problema de Investigación, que permite ubicar al lector a acerca lo que motivo este estudio, así como los objetivos que se pretendían alcanzar.

Capítulo II: Se refiere toda la teoría consultada respecto al tema y que da el sustento científico.

Capítulo III: Se explica el diseño metodológico, tipo de estudio, población, método, selección de muestra, procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Detalla los resultados del estudio realizado mediante entrevistas a directora, maestros/maestras, padre/madres de familia y delegado municipal, así como un resumen de las observaciones a clase realizadas por las investigadoras.

Capítulo V: Referido a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en Nicaragua es uno de los temas que han sido motivo de preocupación desde los años 80, pues se carecía de equidad e igualdad, desfavoreciendo los sectores más pobres y específicamente al sector rural.

La situación que enfrenta la educación rural es compleja y abundante de necesidades tanto de los maestros/maestras y de la niñez que acude a éstas. Esta situación obedece a diversos factores, entre ellos la falta de un presupuesto gubernamental adecuado las necesidades que se enfrentan, poca prioridad y atención especial a dicho sector educativo.

Cabe mencionar, según investigaciones realizadas por otros interesados en este tema, las experiencias favorables que en la educación rural se han alcanzado en Somoto, Matagalpa y Lecheguagos del municipio de León.

Sin embargo esto, no resuelve la realidad rural, los problemas se mantienen como son: Las infraestructuras, mobiliario, material didáctico, falta de asistencia metodológica a maestros/maestras, ubicación de dichas escuelas, etc.

Las circunstancias anteriores de continuar así, conllevan a una baja calidad de la educación, afectando a la niñez y juventud que tienen menos oportunidades que viven en el sector rural.

Ante esta situación se hace necesaria una política estratégica del Ministerio de Educación Central y Municipal, con un sistema de comunicación efectivo, donde todos asuman compromisos para atender a la problemática de la Educación Rural. El equipo de investigadoras, se interesó en este tema, debido a que una de nosotras vive en la Comunidad de Larreynaga, con la intención de aportar elementos que generen algún tipo de intervención para mejorar la situación encontrada.



Una de las motivaciones principales para iniciar esta investigación fue que las autoridades del Ministerio de Educación (MINED), de la zona desconocían las escuelas, aunque si conocían de su existencia, pero no de las condiciones en que se encontraban, ni la distancia que deben recorrer tanto maestras/maestros y la niñez que asisten a ellas.

Se trabajó durante el periodo de un año, comprendido entre septiembre 2012 a agosto 2013. Durante dicho período se logró identificar, analizar y valorar la realidad de cada uno de estos contextos educativos, el cual equivale a un 6.12% del total de escuelas rurales del Municipio.

Formulación del Problema.

¿Cuál es la situación real que enfrentan las escuelas rurales de la comunidad de Larreynaga: Portobanco, La Calera y Jiñocua?

Situación del Problema

¿Cuáles son las principales dificultades educativas que enfrentan maestros/maestras y estudiantes de escuelas rurales en estudio?

¿Con qué infraestructura cuentan estas escuelas?

¿Qué problemas enfrentan las comunidades rurales donde se realiza el presente estudio?

¿Cuál es el nivel de coordinación existente entre el MINED Municipal, Instituciones Gubernamentales, comunidades rurales de la zona y maestros/maestras?



OBJETIVOS

GENERAL

- Demostrar la situación real que se vive en las escuelas rurales Portobanco, Jiñocuao y La Calera, de la comunidad Larreynaga, municipio de Malpaisillo, departamento de León.

ESPECIFICOS

- Identificar las principales dificultades educativas que enfrentan maestras/maestras y estudiantes en las escuelas rurales: Portobanco, Jiñocuao y La Calera.
- Describir la problemática educativa encontrada y el nivel de coordinación entre el MINED y las escuelas rurales de dichas comunidades.
- Analizar las condiciones existentes de las escuelas rurales para atender la educación de los niños y niñas.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1- Fundamentos Generales de la Educación Rural.

1.1 Historia:

En febrero de 1952, Nicaragua y el gobierno de los Estados Unidos, firmaron un convenio para el desarrollo y el mejoramiento de la zona rural.¹ Bajo la responsabilidad técnica del Servicio Cooperativo Internacional de Educación Pública (SCIEP), se pretendía mejorar las condiciones generales de la sociedad rural del Norte del País, centrado en la creación de un subsistema educativo constituido por tres elementos:

- a) Cinco escuelas nucleares con los seis grados de primaria.
- b) Un conjunto de Escuelas Rurales Unitarias Experimentales, de maestro único.
- c) Una escuela Rural Nuclear destinada exclusivamente a la formación de maestros rurales que alimentaría a las escuelas unitarias, a las escuelas nucleares y, a todas las escuelas rurales del país.

En ese mismo año de 1952, el Ministerio de Educación decretó una ley.² Arto. 52 “Directrices y bases de la Educación Nacional establece que la enseñanza Normal tiene por fin la formación de profesores, orientadores, supervisores y administradores escolares destinados a la enseñanza primaria y al desarrollo de los conocimientos técnicos relativos a la educación de la infancia”. Que regulaba los cursos de capacitación para maestros empíricos o candidatos a nuevas plazas en las zonas rurales del país.

¹ Jorge Eduardo Arellano. Brevísima Historia de la Educación en Nicaragua: De la Colonia a los años 70 del siglo XX. Instituto nicaragüense de Cultura Hispánica. 1997.

² Ministro Fernando Díaz. Plan de Fomento de la Educación Nacional, 1952.



Su propósito fue brindar la capacitación a los maestros que se desplazaban al campo; fue planificado el primer curso y realizado en las ciudades de: Managua, León, Chinandega, y Rivas, diseñándose un plan y programas de estudio con los contenidos más urgentes que los maestros y maestras debían conocer.

En 1957, fue publicado el decreto creador de la Escuela Normal Rural de Estelí, con el objetivo de formar estudiantes provenientes de las zonas rurales y semirurales, quienes recibirían capacitación para ser maestros rurales, una vez graduados regresarían a sus lugares para contribuir en la mejora de las condiciones de vida de la población. El plan de estudio “pondría énfasis en aquellas asignaturas y actividades relacionadas con la vida y con los problemas fundamentales de la educación rural”.³

En 1962, para las escuelas rurales fue aprobada una ley autorizando la creación de los programas experimentales de educación agrícola, educación sanitaria y la educación nutricional, exclusivamente para las escuelas rurales de los departamentos de Granada, Masaya, Carazo y Rivas, donde se desarrolló el Programa Integral de Educación Nutricional.⁴

En 1963, surgieron por primera vez en el país las escuelas multigrados, desde entonces ha sido la modalidad de mayor tradición como respuesta educativa mayoritaria para las escuelas rurales del país, se caracterizan por que en su funcionamiento operan varios grados a cargo de un solo docente. “En las condiciones del país brinda una respuesta inmediata a los sujetos atendidos, por tanto debe verse como tal, aunque no extraña en si una propuesta educativa propia para las necesidades de los sujetos rurales en su entorno”.⁵

³ Isolda Rodríguez Rosales. Historia de la Educación en Nicaragua. 50 años en el Sistema Educativo 1929-1979. Editorial Hispamer, 2007.

⁴ Ibid. Programa Integral de Educación Nutricional, 1962.

⁵ Sonia E. Durán Quiroz, Douglas Stuart Howay. Propuestas Metodológicas de la Educación Desde y Para el Sector Rural de Nicaragua. Imprenta Universitaria UCA, Nicaragua, julio 1999.



En 1973, surgieron los Centros Familiares de Educación Rural (CEFER), donde los padres y madres de familia tenían un rol importante en las decisiones de los contenidos de los planes de estudio, días y horarios de clases. Estuvo a cargo de la Fundación Nicaragüense de Desarrollo (FUNDE), con el Ministerio de Educación (MINED), El Instituto Agrario de Nicaragua (IAN), y el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). Al servicio educativo ofertado se divide en tres ciclos I, II, III según lo establecido por el (MINED) para estudiantes de extra edad.

Entre 1975 y 1979, a consecuencia del terremoto en diciembre de 1972, el gobierno de Anastasio Somoza Debayle aprobó, en noviembre de 1974, el plan nacional de Reconstrucción y Desarrollo 1975 y 1999 en el que se definieron metas y objetivos para el sector educativo en las zonas rurales. En 1979, disminuye más la cobertura escolar y el analfabetismo en las áreas rurales alcanza un 75.44% esto significa que de 4 campesinos de 10 años, 3 no sabían leer ni escribir.

En los años 80 con la Revolución Sandinista se amplía la oferta de educación para los sujetos rurales llegando su cobertura a 1983 en este año se alcanzó a cubrir a 3 de cada nicaragüense. Todo esto dio un cambio porque dotaban de materiales a los docentes y alumnos, lo que facilitó un paso a la creación de los servicios Infantiles Rurales (SIR), Escuelas Agrícolas Campesinas (EAC), Preescolares Comunes y colectivos para educación de adultos (CEPS) y los Núcleos Educativos Rurales (NER)

Fue realizado el diseño sobre la enseñanza multigrados, para maestros de educación rural se capacitó al equipo y luego a los núcleos educativos rurales.

En la década de los 90 al 2000, el Estado fortalece las escuelas multigrados, en 1994 el Ministerio de Educación elabora las guías programáticas de Multigrado con la participación de docentes con experiencias, guía de español de 1° a 6° y el documento metodológico de multigrado.



1.2 Historia de la Educación Rural en Malpaisillo.

Las Escuelas rurales del municipio de Malpaisillo, departamento de León, surgen a partir del año 1950 donde se capacitaron durante un mes a jóvenes empíricos que deseaban dar clases, estos recibieron un seminario de capacitación para maestros rurales en la escuela superior de varones Simón Bolívar en León en turno nocturno, sobre elementos académicos, metodológicos y de cultura general impartidos por Edgardo Buitrago, Catedrático de la UNAN-León.⁶

Estos fueron los primeros docentes del Municipio e impartían clases en casas particulares ya que no había escuelas, atendían el segundo grado. Con el aumento de la población estudiantil se llegó a impartir hasta el 4to grado de primaria.

Las primeras escuelas del Municipio fueron Apante N°1, San Indelfonso Sur, Terreros y Valles de las Zapatas.

Actualmente en el municipio de Malpaisillo hay 49 escuelas rurales incluyendo 5 institutos, se ha incrementado la población de las comunidades en el municipio, con un total de 262 docentes que atienden en escuelas rurales, todos graduados y nombrados por el MINED.

(VER ANEXO 12)

2- La Educación Rural o Escolarización

La Educación Rural o Escolarización es más baja que en la urbana. En la región del Pacífico los habitantes promedian 6 años de estudios y en Managua 7.4 años, en la región Central el promedio disminuye a 4.4 años y en la Región del Caribe a 3.7 años. En la Encuesta Nacional de hogares sobre Medición de Nivel de Vida 2001, se preguntó a familias en todo el país, por qué no enviaban a sus hijos e hijas al pre-escolar y la primaria.

⁶ Prof. Miguel Zapata. Historia de las escuelas Rurales Malpaisillo. Agosto 2012.



En las regiones más rurales de la zona Central y el Caribe, la razón más citada para responder esta pregunta fue la falta de dinero (39.9%), seguido por la falta de interés (14.2%), la lejanía de las escuelas (11.6%) y el trabajo (10.7%).⁷

En la zona rural la mención de mayor rango fue la lejanía de las escuelas, además de la dispersión de la población. Las escuelas no siempre se encuentran en zonas accesibles. Esto se acentúa más porque generalmente todos los miembros de las familias rurales participan en las labores productivas. Lo anterior significa que 2 de cada 10 niños y niñas de las comunidades rurales, de entre 7 a 12 años no reciben educación primaria. Esta cobertura se reduce aún más para la población pobre y de pobreza extrema.

Solamente 3 de cada 10 escuelas rurales cuentan con agua potable y tienen servicios de energía eléctrica. La carencia de servicios básicos es un aspecto crítico en los centros educativos públicos, que no les permite operar de forma segura, particularmente en los departamentos predominantemente rurales, como Boaco, Chontales, Rio San Juan, la RAAS y la RAAN.

La oferta educativa rural es escasa, rígida y excesivamente formal en su modalidad, no adaptada a las posibilidades de la población infantil y juvenil. Además, adolece de condiciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje.

Solo el 34% de las escuelas rurales disponen del servicio de agua potable, mientras en el sector urbano lo tienen el 93 % de los establecimientos.

Si se considera que el 40% de las escuelas rurales tiene agua de pozo, es deducible que el 40% tienen dificultades de abastecimiento de este vital líquido. En el caso de secundaria, casi solo existen en las cabeceras de los municipios.

⁷ La educación Rural Nicaragüense. Centro de Investigación y Acción Educativa Social. Agosto, 2008.



3- La labor de los docentes rurales.

Los docentes rurales, sobre todo quienes laboran en escuelas multigrados, deben atender un gran número de responsabilidades que muchas veces sobrepasan las posibilidades humanas. Estos docentes se encuentran sobrecargados de trabajo, experimentan agotamiento y tensión, ya que estos deben rendir ante autoridades superiores con los mismos estándares de calidad que se exige a otros docentes y administrativos que laboran en condiciones más favorables.

En algunos docentes actuales prevalece el empirismo, a esto se le agrega que muchos laboran con doble jornada con un solo salario (una por la mañana, para atender a los estudiantes y por la tarde a los de grado superiores). A veces el maestro rural no va preparado a sus clases y omite impartir algunos contenidos por falta de información y preparación, aunque algunos señalan que no tienen tiempo para buscar información y no siempre la pueden encontrar y en sus escuelas carecen mucho de materiales didácticos.

Las tareas de los docentes están relacionadas no solo con la atención de los niños y niñas en horario escolar, sino también con los padres de familia y la comunidad. Estas tareas están relacionadas con infraestructura y mobiliario escolar, en actividades relacionadas con los alumnos, padres de familia y comunidad.

Muchas veces los docentes tienen que hacer grandes esfuerzos, ya que la mayoría no viven en las comunidades donde laboran, lo que les obliga a viajar grandes distancias para llegar al centro educativo, separarse de sus familias y no tener un lugar adecuado donde vivir durante el periodo lectivo, deben enfrentar sentimientos de soledad y el aislamiento.

Por otro lado, los docentes rurales no tienen apoyo institucional para desempeñar su trabajo, que deben cumplir con una serie de responsabilidades que les genera tensión, agotamiento físico y frustración.



El docente no solo requiere comprender el significado social de su trabajo, sino que necesita del apoyo de otras personas e instituciones, una formación que lo prepare, que le brinde las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para cumplir con ese papel de facilitador.

Dentro de los problemas que enfrentan los docentes rurales están la falta de conocimientos metodológicos para trabajar con varios grupos en forma simultánea y atender las necesidades educativas especiales en administración y legislación educativa, otros problemas son bajos salarios, algunos no ganan zonaje. Existen problemas culturales en las comunidades que afectan el desempeño del docente asociados a la problemática socioeconómica.

El trabajo infantil que genera ausentismo, bajo rendimiento académico y deserción en estos estudiantes. Las familias se involucran poco en las escuelas muestran pocas expectativas sobre la educación de sus hijos y no los apoyan, fenómeno relacionado directamente con el machismo, el analfabetismo y el bajo nivel cultural de los padres.

Los docentes demandan una preparación específica en educación rural que los capacite para laborar en el campo. Las universidades y normales encargados de la formación inicial en educación primaria o básica no ofrecen dentro de sus planes de estudio una preparación específica en Educación Rural que los prepare para trabajar en esta área.



Según Céspedes (2004)⁸ esta formación ha de permitirle al docente rural: Dominio de los contenidos curriculares, metodológicos y estrategias didácticas, capacidad para adecuar el programa a las circunstancias propias del medio y a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, mantener una relación estrecha con las familias, administrar el centro educativo desde perspectivas curriculares, económicas, laborales y jurídicas, investigar las características de la comunidad y del medio, ejercer un liderazgo equitativo y compartido, cumplir una función de puente entre la escuela, instituciones del estado y la comunidad.

4- Marco Conceptual

- **Área Rural:**

El área rural es generalmente un espacio abierto, con baja densidad de población con una elevada proporción del área no habitada que se utiliza para la producción primaria (minería, agricultura, ganadería, forestación, pesca). Los residentes del área rural dependen en gran medida directa o indirectamente de estas actividades primarias de producción, como sus principales o únicas fuentes de subsistencias.

- **Educación Rural:**

La educación rural surge como una respuesta para las zonas rurales. Aguilar y Monge (1995)⁹ expresa que “La misión de la escuela rural... ha de estar articulada con el desarrollo de las comunidades”. En este proceso deben intervenir activamente autoridades educativas, especialista, docentes, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, profesionales de todas las disciplinas y por supuesto las mismas comunidades.

Una educación para que sea de calidad, debe ser pertinente, debe estar vinculada con el contexto, tomar en cuenta las necesidades y anhelo de los estudiantes, su familia y comunidad sin perder de vista el contexto nacional y mundial.

⁸ Céspedes. Educación Rural, 2004.

⁹ Aguilar y Monge. Educación Rural. 1995.



- **Las escuelas multigrados**

Las escuelas multigrados, también llamadas unitarias son desarrolladas en un aula común, compartidas por alumnos con diferentes edades y niveles de conocimientos, con un docente quien se encarga de impartir la enseñanza en áreas rurales donde los asentamientos humanos están distantes.

Los estudiantes y maestros/maestras caminan grandes distancias para llegar al aula, por lo general tienen condiciones precarias y no pedagógicas. Unos grandes porcentajes de nicaragüenses han iniciado sus estudios en escuelas multigrados.

Las escuelas multigrados pueden ser completas e incompletas:

- a) Escuelas Multigrados completas: Cuando abarcan todos los grados de primaria.
- b) Escuelas incompletas: Cuando no atienden todos los grados de primaria.



HIPÓTESIS

El desconocimiento de las autoridades del MINED de la problemática que enfrentan respecto a infraestructura y condiciones de la Comunidad educativa de las escuelas rurales Portobanco, La Calera y Jiñocuao, dificultan el proceso la labor docente y el aprendizaje de la niñez que asiste a dichas escuelas.



CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO.

El tema objeto de estudio que nos ocupó investigar es la Educación Rural en Portobanco, Jiñocuao y La Calera de la comunidad de Larreynaga, Municipio de Malpaisillo. En este trabajo nuestra intención es describir al lector, la situación actual en que se desenvuelve la educación de dichas comunidades de cara a las condiciones desfavorables para la enseñanza y el aprendizaje que viven maestros y alumnos.

Tipo de estudio: El presente estudio tiene carácter Descriptivo, por intensión crítica, de Corte Transversal realizado desde el segundo semestre del 2012 hasta finales del primer semestre 2013.

Método: El método utilizado en el proceso de la investigación fue el inductivo y el deductivo, el cual nos permitió inducirnos a las reflexiones y argumentaciones sobre los resultados encontrados, así mismo identificar y relacionar la teoría y la realidad de la educación de dichas comunidades.

Universo: El municipio de Malpaisillo tiene 63 comunidades, 49 escuelas rurales incluyendo 5 institutos. (VER ANEXO 13)

Población y muestra: La muestra la constituyen las 4 escuelas rurales de la zona y la población tres de ellas, representadas por: Jiñocuao, Portobanco, La Calera.

Criterios de inclusión: Las escuelas fueron seleccionadas con base en la información y el conocimiento de parte de las investigadoras referente la lejanía y desatención por parte del MINED.

Criterios de exclusión: Se excluyó una escuela, debido a encontrarse cerrada la escuela y no estar funcionando, dado que la maestra se encontraba enferma al iniciar el trabajo de investigación.



MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Realizamos observaciones de campo en cada una de las escuelas, para verificar las condiciones donde reciben clases los niños y los maestros que imparten la enseñanza, apoyándonos para ello con entrevistas a docentes, alumnos y padres de familia, director, delegado municipal y un conversatorio con grupos de alumnos de las escuelas Portobanco, Jiñocuao y La Calera, también nos apoyamos en tomar fotografías. (VER ANEXOS 8, 10-11)

Recurrimos a las técnicas de entrevistas, utilizando cuestionarios con preguntas abiertas que nos permitiera obtener una información más amplia donde los entrevistados pudieran expresar sus dificultades y necesidades. Estas entrevistas fueron aplicadas:

- 4 profesores
- 21 Padres de familia, 7 por cada comunidad
- 1 entrevista al director de la escuela base
- 1 entrevista al delegado del Municipio, Malpaisillo.

El principal objetivo era triangular información. Por la distancia que nos llevaba ir a las comunidades, solamente logramos hacer tres observaciones a clase para conocer la metodología de enseñanza y la existencia de materiales pedagógicos que tienen los alumnos para su aprendizaje.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La muestra de las tres escuelas nos permitió poder procesar la información en un cuadro, sintetizando lo más importante en cuanto a observaciones de clase y datos estadísticos de la población atendida que adjuntamos en resultados.

Con la información recopilada, analizamos la situación de cada escuela, para socializar y explicar en nuestro informe, la realidad encontrada, validando con ello nuestro trabajo.



CAPITULO IV

RESULTADOS

Describimos los resultados de la investigación con el fin de darles a conocer la realidad educativa el contexto Rural de las escuelas Portobanco, Jiñocuao y la Calera. Utilizamos las técnicas de la entrevista a directora de la escuela base Miguel Larreynaga y responsable de las escuelas objetos de estudio, a maestros, alumnos, padres de familia y al delegado municipal de Ministerio de Educación de Malpaisillo, aplicamos visitas de observación de clases.

Visitas directas a 21 padres/madres de familia, 7 por cada comunidad. También se efectuó un conversatorio con un grupo de niños de la escuela de la Calera y Portobanco.

Directora.

Conforme el instrumento N° 1 nos encontramos lo siguiente: (VER ANEXO 1)

- Atiende 4 escuelas: Portobanco, Jiñocuao, La Calera y Albania, las visitas a estas escuelas las realiza 1 o 2 veces al año dificultándose hacerlo con más frecuencia por la lejanía que existe, 28 Km. aproximadamente de distancia con respecto a la escuela base.
- Brinda acompañamiento y asesoría a maestros/maestras, les asegura material didáctico que da el MINED y algunos ONG tales como Fundación Americana Nicaragüense (ANF), Cuerpos de Paz y MIG HUGSON.
- Acerca de las condiciones de las escuelas, la directora expresa que dos de ellas como la Calera y Albania están en pésimas condiciones en su infraestructura, carece de mobiliario, servicios básicos.



- Las escuela de Portobanco y Jiñocuao necesitan ser reparadas, pues las ventanas, puertas, techos y pisos, están en mal estado, de igual manera también carecen de servicios básicos, los niños tienen que cargar con su botellita de agua. En todas las escuelas mencionadas los niños tienen que hacer sus necesidades en el monte.
- La Directora ha realizado gestión para la mejoría de la escuela al Ministerio de Educación sin encontrar respuesta alguna hasta el momento.

Docentes: (VER ANEXO 2)

- Los tres maestros entrevistados manifestaron que: dos tienen 5 años y uno tiene 12 años de labor docente en estas escuelas. Para trasladarse a su escuela tienen que recorrer 44 Km. diario, dos de ellos viajan diariamente en motocicletas, viajando desde Larreynaga y de la Calle Real de Tolapa, sólo uno de ellos vive en la comunidad, y recorrer 5 Km en bicicleta para trasladarse hasta la escuela que atiende..
- Los tres maestros afirman que carecen de condiciones favorables para impartir clases, pues la infraestructura de las escuelas son pésimas, no hay servicios básicos para los niños, falta mobiliario y materiales didácticos para su trabajo, ellos tienen que comprarlos con su dinero y disminuyéndole con ello su salario y no reciben salario extra por zonaje.
- La mayor dificultad pedagógica que ellos presentan es la complejidad para atender a los niños, el de La Calera atiende de primero a sexto grado, Jiñocuao de primero a quinto grado y Portobanco de primero a sexto con dos docentes. Esto se les complica porque tienen que planificar por uno o dos alumnos de cada grado y asignatura y desarrollan esta labor de forma empírica, pues su formación no es multigrado.
- Respecto al apoyo brindado por de la Directora, padres/madres de familia y MINED, los maestros expresaron que no reciben ningún apoyo a excepción de los padres/madres de familia para elaborar la merienda escolar.



- En La Calera se ha recibido ayuda en la construcción de la escuela que es un rancho protegido por tablas que están en mal estado. Han recibido visita de la directora una vez al año y del MINED hay ausencia.
- Manifiestan que la asistencia de los niños, en el tiempo de invierno es poca por la crecida de ríos y quebradas, enfermedades que padecen, por trabajos de la agricultura afectando sus estudios y el bajo rendimiento escolar.

Padres de familia

Según lo expresado por lo padre de familia. (VER ANEXO 3)

- Expresan que las escuelas son malas porque no tienen las condiciones necesarias para que sus hijos reciban clases, carece de buena infraestructura, mobiliario, servicios básicos, materiales didácticos.
- No aportan ayuda económica porque carecen de ellos, la población es muy pobre, han realizado gestiones a la alcaldía y ONG y al MINED y no han logrado respuesta para la mejora de dichas escuelas, lo único que han recibido son 17 láminas de zinc para la escuela La Calera, pintura y piso para la escuela de Portobanco desde hacen 8 años.
- Un problema que ellos consideran debe dársele respuesta es el agua, ya que los pozos que existen en las comunidades están contaminados.
- La preocupación de ellos es que sus hijos al terminar el sexto grado no tienen oportunidades de continuar estudiando por la situación económica y la lejanía del Instituto de Larreynaga.

CONVERSATORIO CON ESTUDIANTES:

El testimonio de los alumnos se realizó con la intención de conocer las necesidades principales de ellos en la atención a la educación, manifestaron los de Portobanco, desean ver su escuela bonita, reparada y tener libros de texto, agua, letrina y luz eléctrica.



- Los estudiantes de Jiñocuao desean que se les repare el techo de su escuela, se les construya una letrina, y se les provea de agua limpia ya que el pozo del lugar está contaminado.
- Los/as estudiantes de La Calera demandan que se le haga una escuela nueva, con materiales escolares y con una letrina para sus necesidades fisiológicas.

El Delegado Municipal

Conforme al instrumento aplicado. (VER ANEXO 4)

- Explicó que su experiencia como delegado es de un año, atiende 55 escuelas del Municipio de Malpaisillo, de las cuales 49 son Rurales, incluyendo 5 Institutos ubicados: 1 en la Mina de Limón Instituto Ricardo Morales Avilés, 1 NER en Larreynaga Miguel Larreynaga, NER Rafaela Herrera en la comunidad el Piñuelar, Instituto Xilonen en Calle Real de Tolapa, Instituto Salomón Ibarra Mayorga en la comunidad Las Lomas.
- Las escuelas rurales Portobanco, Jiñocuao y La Calera reciben visitas de los técnicos municipales dos veces al año.
- El delegado manifestó que los directores de las escuelas Bases están orientados a hacer visitas 1 vez al mes a las escuelas rurales, afirmo que dichas escuelas siempre están monitoreadas.
- Respecto a las necesidades que presentan las escuelas objeto de investigación, y que conoció mediante el resultado de este estudio, se comprometió a gestionar de forma urgente mejorar la infraestructura y condiciones dignas para atender la educación de los niños.
- El delegado asegura que ha gestionado al MINED Departamental, para resolver el problema de dichas escuelas y no ha recibido respuesta alguna,
- Informa que el terreno donde se ubica la Escuela La Calera no está legalizado.



- La ayuda que brinda a estas escuelas es con paquetes escolares y la merienda escolar para lograr la retención de los escolares. Durante el curso escolar 2012 los docentes solamente han recibido 2 capacitaciones: Malla Curricular y como trabajar la disciplina Matemáticas.

Observaciones a clases.

Realizamos 3 observaciones directas a clases, una en La Calera, una en Jiñocuao y una en Portobanco, para ello nos apoyamos de una guía. (VER ANEXO 5)

En el siguiente cuadro presentamos los resultados:

Escuela Portobanco	Escuela Jiñocuao	Escuela La Calera
4to 5to 6to	1er 2do 3er 4to 5to	1er 2do 3er 4to 5to 6to
• Se observó un bloque de clases en sociales y Lengua Y Literatura. El profesor aplico las técnicas de multigrado, pudiéndose verificar la dinámica para la atención a la diversidad, logrando que todos los niños pudieran participar y trabajar en conducción directa e indirecta. • Su plan de clases fue organizado y enriquecido en actividades.	• De 2 visitas planificadas, se realizó 1 porque no asistió a clases la profesora. • Se verificó durante la clase el desorden para atender los grados, solamente dio atención directa a primer y segundo grado, tercero y cuarto se limitaron a leer en un libro y quinto grado pasaron al patio a hacer limpieza. • El plan de clases que se le encontró desordenado, mal organizado y carente de actividades	• Las clases observadas fueron en Lengua y Literatura en Primero, Segundo y Tercer grado, Ciencias en Sexto y Matemática en Quinto grado. • El profesor supo alternar las actividades metodológicas para cada grado, haciendo que cada grupo de niños estuvieran motivados e integrados participando activamente. • Sus planes de clases muy bien organizados.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al concluir la investigación, y de acuerdo con lo expresado por las personas entrevistadas y a partir de las observaciones realizadas a las clases de los maestros de las escuelas en estudio, encontramos que:

1. En el caso particular de la directora se contradice respecto a que hace y lo que dice, porque no puede brindar el acompañamiento a los maestros si apenas realiza 2 visitas al año.

Consideramos que no es posible ni coherente brindar acompañamiento en dos visitas al año, porque el deber del director y sub director es hacer visitas, al menos una vez al mes a cada escuela rural, para brindar asesoramiento pedagógico a cada docente.

2. Un problema que valoramos de gran magnitud son las distancias de los maestros hacia su trabajo, coincidiendo con lo manifestado por la directora, esta situación desgasta física y económicamente su empeño, haciéndolo más que todo por una necesidad económica.
3. Existe contradicción de la Directora y los maestros en cuanto a la obtención de materiales didácticos, pues ellos no reciben apoyo alguno, dificultando con esto la calidad de las clases porque no pueden dotar de los suficientes materiales a los niños como libros de textos, láminas, papel para guías de trabajo y otros.

Por mucha voluntad y disponibilidad que tenga los maestros para impartir sus clases, los limita para la enseñanza y el aprendizaje de los niños. El MINED, es el principal responsable de dotar a cada escuela de los materiales necesarios para lograr un buen aprendizaje.



4. Otra de las dificultades presentadas en cuanto a lo pedagógico por la complejidad es atender tantos grados, eso les provoca más carga de trabajo para sus planificaciones didácticas y elaboración de materiales/guías de conducción indirecta para cada área y grado que significa que diariamente el maestro que atiende de 1ero. a 6to. grado, debe realizar 18 planes diarios, el profesor que atiende de 2do a 6to realiza 15 planes y el que atiende 4to, 5to y 6to realiza 9 planes, porque deben ajustarse a un horario con 3 bloques de clases para diferentes áreas, ejemplo: Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias. (VER ANEXO 6).
5. En cuanto a las condiciones de infraestructura, falta de mobiliario, servicios higiénicos, y agua potable; los maestros, la directora de la escuela base, el delegado municipal y los padres de familia coinciden en que las condiciones de las escuelas son desfavorables, porque para atender debidamente la educación de los niños se necesita dotar el contexto donde se educan. De las condiciones adecuadas, estos niños ni siquiera gozan del vital líquido para satisfacer las necesidades higiénicas y también para consumirlo, teniendo ellos que cargarlo diariamente desde sus casas, de lo contrario tendrían mayores dificultades en la estadía y para recibir las clases.
6. Es preocupante el problema de las pésimas condiciones de las escuelas visitadas porque a pesar de las gestiones que han realizado la Directora, el MINED y los padres de familia para que se mejoren las condiciones no hay respuesta hasta la fecha, esto demuestra que hay falta de interés y preocupación de las instancias a quienes se ha recurrido, el más grave es la escuela La Calera que durante los muchos años que tiene de funcionar sigue siendo un rancho. (VER ANEXO 7)



7. La ausencia de servicios higiénicos en esta escuela conduce a que los niños recurran a hacer sus necesidades en el monte y en la escuela Jiñocua los servicios higiénicos están desprovistos de las condiciones adecuadas. (VER ANEXO 8)
8. Es importante destacar que las condiciones que tienen no son las más favorables y de las que tienen derecho según el código de la niñez presente en la ley 287, Título I, capítulo III, artículos 33 y 36 (VER ANEXO 9).
9. La niñez que asiste a estas escuelas rurales, no tiene las mismas oportunidades de continuar sus estudios de secundaria porque no tienen escuelas accesibles, esto los condena a quedarse como un campesino más, pues no hay alternativas para ellos, eso lo lamentan los padres.



CAPITULO V

CONCLUSIONES

La experiencia de investigación realizada nos conduce a las siguientes conclusiones:

- Quedan demostradas las dificultades encontradas en las escuelas Portobanco, Jiñocuao y La Calera son evidentes en cuanto a infraestructura, carencia de servicios higiénicos, agua potable, carencia de materiales.
- De poco a nulo apoyo metodológico de parte de las autoridades del MINED, en los tres contextos rurales prevalecen y se acentúan las condiciones inadecuadas en la infraestructura de las escuelas, tanto para la niñez, maestros/maestras, porque están expuesto a daños como la salud, pues no tienen protección del sol, viento y polvo. Retrasando con ello el aprendizaje a los niños
- Las grandes distancias de los maestros que tienen que recorrer para llegar a las escuelas, provocan cansancio, dado que es de hacer notar que entre el recorrido y el tiempo para la planificación diaria utilizan 9 a 11 horas, excediendo con esto el tiempo de las horas que le corresponde cumplir que son 8 horas laborales.
- La Carencia de materiales para su trabajo didáctico limita conducir con eficiencia la enseñanza y el aprendizaje de los niños.
- La complejidad de atender tantos grados significa mayor carga de trabajo y menos posibilidades de brindar calidad y atención especial a los niños con dificultades.



- Los servicios higiénicos existentes en las escuelas es un problema, que no les permite a los niños, resolver sus necesidades fisiológicas, lo que puede provocarles problemas de salud y además se violenta su privacidad porque tienen que recurrir al monte para satisfacer sus necesidades.
- La ausencia de asesoría pedagógica y capacitaciones de parte de la instancias correspondientes y la falta de seguimiento y control a las escuelas rurales, no favorecen la actualización pedagógica de los maestros, pues ellos lo demandan, ya que la metodología, la planificación de multigrado necesitan acompañamiento permanente.
- Estas conclusiones quedan evidenciadas tanto en las entrevistas, observaciones y fotografías que se adjuntan en Anexos.
- Como investigadoras y miembros de la Comunidad, nos impactó la realidad encontrada en las escuelas Jiñocua y Portabanco y la construcción de la escuela La Calera.
- Como logro se puede mencionar que:
 - 1) En marzo de 2013, después de dos semanas de la entrevista realizada por las investigadoras, el delegado municipal de Malpaisillo, solicitó las fotografías tomadas en la escuela La Calera, para gestionar, con estas evidencias ante el gobierno central la construcción de dicha escuela.
 - 2) En el mes de septiembre del mismo año, se inició la construcción de la escuela La Calera, con apoyo del Gobierno Central y Alcaldía Municipal, Malpaisillo.
 - 3) De esta manera se le da solución, a la problemática que por siete años tuvieron los pobladores de La comunidad La Calera, su escuela en pésimas condiciones. (VER ANEXO 10)



RECOMENDACIONES

Al delegado Municipal del MINED de Malpaisillo:

- Realizar las gestiones correspondientes al MINED Central para que se construya y reparen las escuelas, con sus servicios higiénicos correspondientes.
- Aprovechar las reuniones con las Instituciones como la Alcaldía, el MINSA, ONG, Líderes Comunitarios, para solicitarles la cooperación, formulando y ejecutando proyectos hacia estas escuelas.
- Es urgente y prioritario dotar de materiales didácticos a los profesores y garantizar para cada niño textos y otros materiales escolares para facilitarles su aprendizaje.
- Gestionar y garantizar el reconocimiento salarial de zonaje para estos maestros

A la Directora de la Escuela Base Miguel Larreynaga

- Planificar y realizar visitas más periódicas de acompañamiento a maestros/maestras y brindar apoyo metodológico para el cumplimiento de su tarea educativa.
- Coordinar con los padres/madres de familia para solicitar el apoyo a las escuelas y por ende a sus hijos/hijas.
- Organizar capacitaciones a maestros/maestras de dichas escuelas en temas de planificación metodológica y elaboración de guías de trabajo, estas capacitaciones debe coordinarse con las técnicas del MINED, como principales responsables pedagógica ante los maestros.



BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, C. E. (2004). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Cesar Augusto Bernal Torres - Metodología de la Investigación II.*
- Arellano, J. E. (1997). *Brevísima historia de la Educación en Nicaragua: De la Colonia a los 70, del siglo XX.* (I. N. Hispánica, Ed.)
- Centro de Investigación y Acción Educativa Social. (2008). *La Educación Rural Nicaragüense.*
- Céspedes. (2004). *Educación Rural.*
- Díaz, F. (1952). *Plan de Fomento de la Educación Nacional.*
- *Educación Rural.* (2008).
- *Educativo 1929 - 1979.* (2007). Hispamer.
- es.wikipedia.org. Investigación Descriptiva, 1999.
- IDEM. (1962). *Programa Integral de Educación Nutricional.*
- *Investigación* (III ed.). (2010).
- ipade.org.ni. Educación Rural Nicaragüense, 2008.
- LAPRENSA.com.ni. Escuelas Rurales Urgen Mejora, 2010.
- López, P. (2012). *Metodología de la Investigación.* (PAVSA, Ed.)
- MINED. (2009). *Calendario Escolar.*
- Monge, A. y. (1995). *Educación Rural.*
- Piurell, J. *Metodología de la Investigación Científica* (II ed.).
- Quiroz, S. D., & Howay, D. S. (1999). *Propuestas metodológicas de Educación desde y para el sector rural de Nicaragua.* Nicaragua.
- Reyes, Z. E. (1936 - 2006). *Memorias de un pueblo.* Larreynaga; Malpaisillo.
- Rosales, I. R. *Historia de la Educación en Nicaragua - 50 años en el sistema.*
- www.ajuedu/universidad.com Universidad a Distancia Maestría en Educación
- www.ipade.org.ni Aportes pedagógicos y metodológicos de las organizaciones de la sociedad civil nicaragüense 2006-2008
- www.masterbuat.com Realiza Estudios desde tu hogar Master Virtuales Certificados. Maestrías a Distancia.
- www.mastersbuat.com Maestrías para profesores Formación Docente en Educación.
- Zapata, M. (2012). *Historia de las Escuelas Rurales.* Malpaisillo.



ANEXOS



ANEXO 1

Entrevista a Directora

Objetivo: Obtener información sobre la ayuda pedagógica y gestión que brinda la Directora a los maestros rurales

¿Cuántas escuelas rurales atiende Usted?

¿Con qué frecuencia viaja estas escuelas y con qué objetivo?

¿Qué ayuda brinda como directora a estas escuelas?

¿Qué necesidades tienen estas escuelas rurales?

¿Qué gestiones han realizado como directores para mejorar las condiciones de estas escuelas rurales?



ANEXO 2

Entrevista a Docentes de Multigrados

Objetivo: Conocer dificultades y necesidades de los docentes rurales

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la escuela?

¿Usted viaja para llegar a su escuela de trabajo o vive en la comunidad?

¿Qué medios de transporte utiliza para dirigirse a su centro de trabajo?

¿Considera que tiene las condiciones necesarias para desarrollar su trabajo en su escuela?

¿Cuáles son para usted las necesidades más sentidas en la escuela?

¿Qué dificultades pedagógicas presentan como docentes?

¿Qué apoyo recibe usted del Ministerio de Educación, de la Directora, de los padres de familia y/o ONGs?

¿Cómo es la asistencia de los alumnos?

¿Tiene Usted dificultades en su planificación o metodología de enseñanza?

¿Ha sido capacitado para trabajar en multigrado u otros temas?



ANEXO 3

Entrevista A Padres De Familia

Objetivo: Dialogar Con Los Padres De Familia Sobre Las Condiciones Que Presentan Las Escuelas Rurales Portobanco, Jiñocuao y La Calera Del Municipio De Malpaisillo.

¿Qué dificultades considera existen para el buen funcionamiento de la escuela?

¿La comunidad apoya a la escuela?

¿Qué tipo de ayuda brinda la comunidad a la escuela?

¿Qué proyectos u organismos apoyan a la escuela y comunidad?

¿Qué ayuda brinda la alcaldía a la escuela y comunidad?

¿Cómo es la relación docente padres de familia?

¿Cómo es la asistencia de los alumnos a la escuela?



ANEXO 4

Entrevista ha Delegado Municipal

Objetivo: Conocer información de escuelas y gestión que realiza la delegación para atender a las escuelas rurales

¿Cuánto tiempo tiene usted de laborar en el MINED municipal?

¿Cuántas escuelas rurales tiene el municipio de Malpaisillo?

¿Con qué frecuencia el MINED realiza visitas a las escuelas Portobanco, Jiñocuao y La Calera?

¿Cuáles son las dificultades que usted como autoridad municipal conoce de las escuelas Portobanco, Jiñocuao y La Calera?

Como delegado Municipal, ¿Qué gestiones ha realizado para dar respuestas a la problemática de las escuelas rurales Portobanco, Jiñocuao y La Calera?

¿Qué ayuda brinda el MINED a estas escuelas: Portobanco, Jiñocuao y La Calera?

¿Han sido capacitados los docentes sobre la modalidad de Multigrado? ¿En qué temas específicos y cada cuánto tiempo?



ANEXO 5

Guía de observación

I-Datos Generales

Nombres y Apellidos del Observador_____

Contexto observado_____ **Tiempo**_____

II-Objetivo

Describir el contexto físico, organizativo y funcional de las escuelas rurales Portobanco, Jiñocuao y La Calera de la comunidad Larreynaga, Municipio de Malpaisillo, Departamento de León.

III-Desarrollo

Aspectos a observar Espacio

Entorno

Horarios de clases

Organización por grados

Plan de clase (estructura)

Registro Académicos

Materiales Didácticos

Ambientación

Relaciones de la Comunidad Educativa

Mobiliario

Interacción Maestros-Alumnos

Desempeño del Docente

Condiciones físicas de la Escuela

Servicios Básicos



ANEXO 6

HORARIO DE CLASES					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00-7:15 am	ACTIVIDADES INICIALES				
7:15-8:00 am	L y L	EEFF	L y L	ECA	L y L
8:00-8:45 am	L y L	EEFF	L y L	ECA	L y L
8:45-9:30 am	Mat	CVA	Mat	CVA	Mat
9:30-10:15 am	Mat	CVA	Mat	EESS	Mat
10:15-10:30 am	RECESO		RECESO		RECESO
10:30-11:15 am	CVA	EESS	EESS	C y C	OTV
11:15-12:00 md	CVA	EESS	EESS	C y C	OTV



ANEXO 7



Infraestructura de la escuela
Rural La Calera (Frente)

Infraestructura de la escuela
Rural La Calera (Lateral)



Infraestructura de la escuela
Rural La Calera (Lado Posterior)



Infraestructura de la escuela
Rural La Calera (Interior)



Materiales Didácticos de la
escuela Rural La Calera

Niña de 1° Grado de la
escuela Rural La Calera





Alumnos en exposición de la Escuela Rural "La Calera"



Alumnos en clases de la escuela Rural La Calera



Entrevista a Docente de la escuela Rural La Calera



Camino hacia la escuela
Rural La Calera



Camino hacia la escuela
Rural La Calera



Medio de Transporte hacia
la escuela Rural La Calera



ANEXO 8

Fotos de la Escuela Rural Jiñocua



Infraestructura de la escuela
Rural Jiñocua

Merienda escolar a niños de
la escuela Rural Jiñocua



Recreación de los alumnos
de la escuela Rural Jiñocua



Letrina en mal estado y
contaminada de la escuela Rural
Jiñocuao

Comprobación de alumnos
de la escuela Rural Jiñocuao



Pozo contaminado de la
escuela Rural Jiñocuao



ANEXO 9

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LEY No. 287

TITULO I

DERECHOS, LIBERTADES, GARANTÍAS Y DEBERES

CAPITULO III

DERECHOS A LA SALUD, EDUCACIÓN, SEGURIDAD SOCIAL, CULTURA Y RECREACION

Arto. 33.

Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medioambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ellos tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales.

Arto. 36.

Corresponde al Estado, con la participación activa de la familia, la escuela la comunidad y la sociedad civil, garantizar condiciones básicas higiénico-sanitarias y ambientales; así como la promoción y educación a todos los sectores de la sociedad, y en particular la madre, el padre, niñas, y niños, las ventajas de la lactancia materna, la estimulación temprana del desarrollo, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación permanente y que reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos.



ANEXO 10

Fotos de la Nueva Escuela Rural La Calera





ANEXO 11

Fotos de la Escuela Rural Portobanco



Aula de Clases de la escuela
Rural Portobanco

Niños en Clases de la
escuela Rural Portobanco



Maestro de Portobanco dando
Clases de 1°, 5°, 6° grado.



Materiales Didácticos
escuela Rural Portobanco

Merienda escolar a niños de
la escuela Rural Portobanco



Conversación con niños de
la escuela Rural Portobanco



Entrevista a Docente de la escuela Rural Portobanco

Alumnos de la escuela Rural Portobanco



Maestro y Alumna de la escuela Rural Portobanco



ANEXO 12

Datos Estadísticos de las Escuelas de la Comunidades en estudio.

Escuelas Rurales

- ✓ 49 Escuelas Rurales dentro de estos están 5 institutos rurales.

Maestras Rurales

- ✓ 262 maestro(as) rurales.
 - 196 Femeninos
 - 66 Masculinos

Modalidades que se atienden en el área rural.

Multigrado	62 maestros de las cuales 49 son Maestras
Extra Edad	1 maestra
Educación Especial	1 maestra
Secundaria Diurna	54 maestros de las cuales 27 son maestras
Secundaria a distancia	12 maestros de las cuales 6 son maestras
Primaria Regular	77 maestros de las cuales 57 son maestras
Pre escolar formal	25 maestras
Pre escolar comunitaria	30 maestras



ANEXO 13

Comunidades y Escuelas Rurales del Municipio de Malpaisillo

No	Nombre de la Comunidad	Escuelas Rurales	Matricula 2012	
			AS	F
1.	Tolapa	Centro Escolar Dr. Alberto Baca	40	19
2.	Jorge Barreto Romero	Eva Remeus	141	74
3.	San Claudio	Escuela Rubén Darío	56	21
4.	El Paragua	Centro Escolar Miguel Z. Dávila	44	25
5.	Las Ramadas	San Miguelito	33	16
6.	La Flor	San Antonio	43	23
7.	Galilao	Centro Escolar Galilao	249	111
8.	Mina El Limón	José de la Cruz Mena	523	241
9.	Las Palancas	Centro Escolar Las Palancas	32	12
10.	Santa Pancha	Centro Escolar Arca de Noé	248	116
11.	Valle Las Zapatas	Centro Escolar Corazón de Jesus	126	60
12.	Terrero 1	El Terrero #1	34	15
13.	El Chucaro	Centro Escolar El Chucaro	57	26
14.	Sabaneta	Centro Escolar Nuestra Señora de Mercedes	144	82
15.	Charco de los Bueyes	Centro Escolar Pedro Joaquín Chamorro	100	54
16.	Portobanco	Portobanco	18	7
17.	Santa Rosa de las Parrales	Santa Rosa de los Parrales	88	42
18.	El Barro	Centro Escolar Salomón de la Selva	108	45
19.	Mina El Limón	Instituto Ricardo Morales Aviles	679	374
20.	Las Lomas	Centro Escolar Candelario Sotelo S.	156	62
21.	Calle Real de Tolapa	Centro Escolar Alfonso Cortes	394	177
22.	Los Cerritos	Pablo Antonio Cuadra	63	32
23.	Lourdes	Centro Escolar Lourdes	53	31
24.	El Paraiso	Centro Escolar El Socorro	72	36
25.	San Juan Viejo	Centro Escolar Manfredo J. Sirias M.	74	36



26.	El Piñuelar	Centro Escolar Rafaela Herrera	348	166
27.	Rota	Mariano Fiallos Gil	79	31
28.	Km 18	Kilometro 18	99	47
29.	Espino 2 Larreynaga	El Espino 2	22	8
30.	Jiñocuao	Centro Escolar Jiñocuao	18	10
31.	Albania	Albania	54	25
32.	El Madroño	El Madroño	75	34
33.	Las Trozas	Las Trozas	7	3
34.	Terrero 2	Centro Escolar Gustavo Arguello	69	33
35.	San Indelfonso	El Progreso	75	35
36.	El Llano	El Llano	43	24
37.	San Agustín	San Agustín	61	28
38.	Puente de Oro	Centro Escolar Puente de Oro	34	19
39.	Larreynaga	Centro Escolar Miguel Larreynaga	402	181
40.	Mina El Limón	Preescolar Jardín Infantil Rubén Darío	167	74
41.	Tecomapa	Tecomapa	13	6
42.	El Barro	Preescolar Granja El Rosario	63	31
43.	Calle Real de Tolapa	Instituto Nacional Xilonem	568	292
44.	Espino Las Lomas	Ricardo Morales Aviles	37	23
45.	Terrero 3	Terrero N° 3	5	3
46.	Las Lomas	Inst. Salomón Ibarra Mayorga	149	72
47.	San Rafael	San Rafael	23	11
48.	La Palmerita	La Palmerita	7	3
49.	La Calera	La Calera	25	16
TOTAL			6018	2912



ANEXO 14 CRONOGRAMA

N°	Actividad	Fecha de cumplimiento
1.	Visita con tutora.	Viernes 31 de agosto 2012.
2.	Redacción de protocolo.	Sábado 1 y domingo 2 de septiembre 2012.
3.	Visita al MINED.	Lunes 3 de septiembre 2012.
4.	Entrega de protocolo a tutora.	Viernes 7 de septiembre 2012.
5.	Visita a comunidades Jiñocuao, La Calera, Portobanco entrevistas y encuentros.	Sábado 08 y domingo 9 de septiembre 2012.
6.	Visitas a escuela La Calera.	Lunes 10 y martes 11 de septiembre 2012.
7.	Organizar información por las estudiantes.	Domingo 16 y lunes 17 de septiembre 2012.
8.	Visita a la biblioteca de FCEH y reunión con la tutora.	Viernes 21 de septiembre 2012.
9.	Visita por las estudiantes a la escuela de Portobanco.	Lunes 24 y martes 25 de septiembre 2012.
10.	Visita a la biblioteca de FCEH y reunión con la tutora.	Viernes 28 de septiembre 2012.
11.	Visita por las estudiantes a la Escuela de Jiñocuao.	Lunes 1 y martes 2 de octubre de 2012.
12.	Procesamiento de la información y realización de marco teórico.	6, 7, 13 y 14 de octubre de 2012.
13.	Revisión de trabajo por tutora.	Jueves 18 octubre de 2012.
14.	Visita a la biblioteca de FCEH.	Sábado 20 de octubre 2012.
15.	Redacción de borrador.	10, 11, 17 y 18 de noviembre 2012.
16.	Entrevista a director de la ESC-NER Miguel Larreynaga.	Viernes 23 de noviembre 2012.



17.	Entrevista a Delegado Municipal Malpaisillo.	Lunes 26 de noviembre 2012.
18.	Organizar información obtenida.	Sábado 16 y domingo 17 de febrero 2013.
19.	Procesar información y reunión estudiantes con tutora.	Viernes 8 de marzo 2013.
20.	Arreglar trabajo por estudiantes.	Sábado 9 de marzo 2013.
21.	Visita con tutora para ordenar y redactar trabajo.	Viernes 15 de marzo 2013.
22.	Visita con tutora.	Viernes 22 y sábado 23 de marzo 2013.
23.	Visita con tutora para redacción.	Viernes 5 y sábado 6 abril 2013.
24.	Discusión de resultados. Visita con tutora para redacción.	Vienes 12 y sábado 13 de abril 2013.
25.	Visita con tutora para redacción.	Viernes 19 y sábado 20 de abril 2013.
26.	Visita con tutora para redacción.	Martes 7 de mayo 2013.
27.	Visita con tutora para arreglo de trabajo.	Sábado 13 de julio 2013
28.	Presentación de Trabajo Final.	