

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



Tema:

**Diagnóstico de necesidades de ayuda técnica a los  
docentes de Geografía en el Instituto España del municipio  
de Larreynaga, departamento de León en el año 2011.**

Monografía para optar al título de licenciados en Ciencias de la Educación con  
mención en Ciencias Sociales.

**Autores:**

Br. Oscar Danilo Andrades Espinoza  
Bra. Gladys Francisca Guido Díaz  
Bra. Francis Carolina Navarrete Pichardo

**Tutor:**

Lic. Marcos Vinicio Sandino Montes

**LEÓN, ENERO DE 2013**  
**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a Dios ante todo, por habernos facilitado el ingreso a la Universidad y haber llegado a feliz culminación de nuestra carrera, por habernos dado salud, fortaleza y valor para lograr nuestros objetivos..

A nuestros padres quienes nos han apoyado para poder llegar a esta instancia de nuestros estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarnos en todo momento, por sus sabios consejos ,sus valores , por la motivación constante que nos han permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor y confianza.

A nuestros Familiares por ser el soporte de nuestras vidas ustedes son las personas que mas amamos en este mundo y las que nos impulsan a seguir nuestros sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por estar con nosotros en cada paso y ser quien nos guio y nos dio fortaleza de seguir adelante,

A los profesores de la Universidad quienes nos instruyeron de sus conocimientos dedicando más de su tiempo para nosotros y en especial.

A nuestro tutor Vinicio Sandino por quienes hemos llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar la tesis, por su trabajo cotidiano, por su dedicación para que nuestra facultad se distinga con luz propia.

# ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1.	ANTECEDENTES .....	1
1.2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.3.	JUSTIFICACIÓN .....	3
II.	OBJETIVOS .....	5
2.1.	OBJETIVO GENERAL .....	5
2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
III.	MARCO TEÓRICO .....	6
3.1.	MARCO CONCEPTUAL .....	6
3.1.1.	Importancia de la Educación Secundaria .....	6
3.1.2.	Educación Secundaria .....	8
3.1.3.	La Geografía como ciencia: .....	9
3.1.4.	La geografía como asignatura: .....	10
3.1.5.	Didáctica de la geografía: .....	11
3.1.6.	Planeamiento didáctico: .....	13
3.1.7.	Evaluación de los aprendizajes: .....	14
3.1.8.	Uso de Medios didácticos .....	14
3.2.1.	Contexto General .....	17
3.2.2.	Educación en el Municipio: .....	18
3.2.3.	Escenario Concreto .....	20
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	22
4.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	22
4.1.1.	Nivel de profundidad .....	22
4.1.2.	Dimensión Temporal .....	22

4.1.3. Paradigma .....	22
4.2. UNIVERSO Y MUESTRA.....	23
4.2.1. La parte cuantitativa .....	23
4.2.2. La parte cualitativa:.....	23
4.3. INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN.....	23
V. RESULTADOS.....	25
5.1. RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	25
5.2. Análisis de la encuesta aplicada a los alumnos del noveno grado.....	28
5.3. Entrevista al profesor de geografía .....	29
5.4. Análisis de la entrevista realizada al profesor de geografía .....	31
5.5. Entrevista realizada al director del instituto España de Larreynaga, león .....	32
5.6. Análisis de la entrevista realizada al director del instituto España. ....	34
5.7. Entrevista realizada al técnico del Ministerio de Educación. ....	34
5.8. Análisis de la entrevista realizada al Técnico del Ministerio de Educación .....	35
5.9. Observaciones de clases .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	38
VII. RECOMENDACIONES .....	40
7.1. AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:.....	40
7.2. A LA DIRECCION DEL INSTITUTO DE ESPAÑA .....	40
7.3. A LOS DOCENTES.....	40
BIBLIOGRAFIA .....	42
ANEXOS .....	44

# **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo pretende identificar las necesidades de formación de los maestros del área de Ciencias Sociales, específicamente las necesidades ayuda técnica en la disciplina Geografía, trabajo que se realizó con las profesoras y profesores del Instituto España del municipio de Larreynaga.

Se espera que los resultados contribuyan a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje en dicho Instituto, y además puedan ser insumos para otros centros de estudio.

## **1.1. ANTECEDENTES**

Desde hace mucho tiempo la enseñanza de la geografía no se ha atendido como una disciplina esencial en el comportamiento humano, debido a la poca importancia que se le ha dado en cuanto a la utilización de estrategias, técnicas, medios de enseñanza y documentación bibliográfica predominando la metodología tradicional donde el docente únicamente dictaba y no se realizaba el análisis del contenido.

Esta situación aún se percibe en la actualidad debido a la poca capacitación a los docentes de geografía por parte de las autoridades del Ministerio de Educación (MINED) de años anteriores y el actual, en el primero y segundo semestre del año 2010 se han realizado capacitaciones a docentes de otras disciplinas como español, inglés matemática y física, pero en geografía no se han realizado estas capacitaciones. Únicamente los profesores cuentan con los conocimientos adquiridos en la formación de su carrera y las inter capacitaciones que realizan los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) de capacitación, donde en dichas capacitaciones vienen a redundar en lo mismo y no se realiza lo que solicitan los docentes en las diferentes evaluaciones de los TEPCE.

Las capacitaciones que han recibido los docentes a través de tantos años han sido de manera general, acerca de las orientaciones de nuevo currículo pero no en cuanto a lo relacionado a la innovación en la enseñanza de la geografía.

Se consultó en la biblioteca del municipio de Larreynaga, biblioteca central de la UNAN-León, biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades e Internet, pero en ninguna se da a conocer información de nuestra de investigación, ni información de documentos que ayuden a mejorar la enseñanza-aprendizaje de la geografía en los centros de estudios de secundaria del municipio de Larreynaga, departamento de León.

El MINED en el año 2010 ha implementado y exigido la aplicación de la metodología activa participativa, de esta manera el docente puede analizar un poco el contenido de geografía, la aplicación del nuevo currículo en la misma. Lo que construiría una situación didáctica factible de aplicar en el ámbito real de nuestras aulas de clases y permitirá al docente y al estudiante una mejor comprensión de conocimientos, que serán útiles para la solución de problemas cotidianos, siempre y cuando, se le proporcione al docente las herramientas necesarias para desarrollar su labor.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La utilización de metodología tradicional y la falta de estrategias, técnicas y medios de enseñanza adecuados en geografía en el instituto España, produce en los estudiantes, aprendizajes memorísticos, repetitivos y difíciles de ser aplicados en su vida cotidiana.

Una parte de esta problemática se debe a la presencia de empirismo en los docentes o a limitaciones en su formación profesional inicial. Por otro lado, la mayoría de los centros educativos carece de medios y recursos didácticos

necesarios para implementar las metodologías didácticas recomendadas por el MINED.

Y por último, en otras situaciones, se cuenta con los medios y recursos didácticos, pero los profesores y profesoras no han sido entrenados en su utilización.

Sobre la base de lo anterior, con el presente estudio se pretende identificar:

¿Cuáles son las necesidades de ayuda técnica que se les presentan a los docentes al momento de impartir la disciplina de geografía en el casco urbano del municipio de Larreynaga?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Como futuros licenciados de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales y como docente que impartiremos dicha disciplina estamos en la obligación y el deber de conocer y dar a conocer las diferentes necesidades de ayuda técnica que obstaculiza la calidad de la enseñanza de la geografía en nuestro país.

Se espera que esta información recopilada vendrá a despertar la motivación y el interés del conductor del sistema educativo de nuestro país, el MINED, para buscar alternativas que ayuden a los docentes a enfrentar las diferentes dificultades. Por otro lado, el presente trabajo de investigación le servirá a los futuros colegas que quieran continuar con esta temática y seguir mejorándolo en algunos aspectos que nosotros no hallamos abordado en la misma.

En los procesos de formación de los licenciados de Ciencias de la Educación con mención en CC.SS. se procura que los egresados aprendan estrategias para la enseñanza de la geografía y estos conocimientos se complementen con lo estudiado en el MINED a través de los TEPCE.



Todo ello se orienta enseñar la geografía de una manera fácil, atractiva y donde el alumno aprende trabajando, analizando datos estadísticos reflexionando, coloreando ríos, montañas, zonas climáticas, señalando en mapas accidentes físicos-geográficos, realizando cálculos para encontrar, por ejemplo la superficie de Nicaragua la longitud de un camino, elaborando cuadro sinópticos, dibujando gráficos, trabajando con este ritmo y con la calidad que debe caracterizar a la enseñanza de la geografía el alumno se volverá creador de su propio aprendizaje desarrollará habilidades, hábitos y destrezas.

Igual sucede con el conocimiento de la elaboración de medios de enseñanza adecuado a cada tema de geografía. Se considera que es necesario brindar a los profesores capacitaciones en la elaboración y utilización de medios de enseñanza.

El dominio de estos conocimientos sobre la didáctica de la geografía los profesores desarrollarán un trabajo de mayor calidad que pondría a esta disciplina en el lugar que le corresponde. Por ello podemos expresar que la utilización de medios de enseñanza tiene una importancia estratégica para mejorar la calidad en las clases de geografía, brindando a los estudiantes conocimientos prácticos, que serán asimilados conscientemente.

Se pretende proponer una nueva visión al docente de cómo generar nuevos métodos de enseñanza de geografía y al mismo tiempo garantizar a los estudiantes un mejor nivel de aprendizaje con la aplicación de los diferentes medios para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo y significativo. Y que los estudiantes sean capaces de crear sus propios conocimientos estar preparados para resolver todas las dificultades que se presentan en su vida cotidiana se requiere tomar en el estudiante una actitud positiva que le permita desarrollarse en su medio social haciendo uso de sus conocimientos.

Este trabajo investigativo se desarrolló con el propósito de contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía para

promover una acción participativa y que existe una mutua relación entre el profesor y el estudiante así como con el medio natural y con el medio socio cultural, donde los mayores beneficiados serian los maestros y estudiantes de geografía del Instituto España del municipio Larreynaga del departamento de León.

Los beneficiarios directos son los profesores y profesoras del área de CC.SS del Instituto España, así como sus estudiantes. Sin embargo de manera indirecta se beneficiarán del mismo los técnicos(as) del MINED y demás profesores y profesoras de país.

Por último, el Departamento de CC.SS. de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, tendrá insumos para la mejoras de sus planes y programas de estudio.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar las necesidades de ayuda técnica que se les presentan a los docentes al momento de impartir la disciplina de geografía en el casco urbano del municipio de Larreynaga.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar las necesidades de capacitación en planeamiento didáctico.
2. Establecer las necesidades de capacitación en evaluación de los aprendizajes.
3. Identificar las necesidades de capacitación en uso de medios didácticos

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. MARCO CONCEPTUAL**

##### **3.1.1. Importancia de la Educación Secundaria**

La Constitución de la República de Nicaragua aprobada en 1987 y reformada posteriormente (última reforma en 2005), establece que “la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia, crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación. Por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad” (Arto. 116).

Se define la educación como “un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en los valores nacionales; el conocimiento de la historia y de la realidad del país; de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica (Arto. 117).

El Arto. 119 estipula que “la educación es función indeclinable del estado. Corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla el sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinados por la ley”

La Ley General de Educación aprobada en marzo 2006 establece que “la educación es creadora en el ser humano, de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanístico y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a la diversidad religiosas, política, ética, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apuntan al desarrollo de capacidad de autocrítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía

formada en el respeto a la dignidad humana. La educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulada, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación sin menoscabo de la autonomía universitaria, el cual deberá interactuar con la educación no formal para alcanzar la formación integral” (Arto. 3).

De conformidad con la Constitución Política de Nicaragua, se estipula (Arto. 4) que la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- 1) El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2) La formación de los estudiantes en el respecto a la vida y a los de mas derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia social solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3) La formación de las personas sin distinciones por razones de raza, credo religioso, posición política sexo o condición social, para facilitar la participación de todos y todas en las decisiones que afectan la vida económica, política, administrativa cultural de la nación.
- 4) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica cultural de la nación, como fundamento de la unidad nacional y su identidad, la protección a la soberanía Nacional, la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- 5) El acceso a la ciencia, la técnica y la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, autocrítica, reflexiva, analítica y propositiva que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado al mejoramiento de la calidad de vida

de la población, a la participación ciudadana en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económicos del país.

- 6) La adquisición de compromisos de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales, de prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica de defensa del patrimonio de la nación.
- 7) La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- 8) La educación nicaragüense es laica, el estado se abstendrá de impartir a los estudiantes una religión oficial en los centros educativos públicos.

### **3.1.2. Educación Secundaria**

En educación básica, la escuela secundaria es considerada como etapa propedéutica para el estudiante ya que al término de tres ciclos escolares debe decidir hacia qué área productiva enfocarse. La educación secundaria es entonces concebida como fundamental para el desarrollo sano e integral del adolescente.

Sin embargo, es de todos sabido que la escuela secundaria sufre una marcada crisis puesto que las adecuaciones que debieran formularse en este nivel para lograr la calidad requerida al egresar el estudiante, no se han puesto como debieran en marcha., por ende, no se logra hacer tangible en esta etapa, su calidad y pertinencia.

Las transformaciones que urgen de manera alarmante en la enseñanza secundaria van desde la restructuración académico-curricular del nivel hasta la construcción de una propuesta de reforma estructural que abarque en gran medida lo siguiente:

- 1) Revisión y reformulación de los contenidos en los programas y objetivos de cada materia
- 2) Reformar la metodología para la evaluación objetiva.
- 3) Analizar verdaderamente y a fondo desde la comunidad escolar hasta la colectividad local lo que la sociedad requiere.
- 4) Revisar la manera en que se da el financiamiento a este nivel, con la finalidad de ampliar y reestructurar las partidas presupuestales y así dotar debidamente a los planteles de laboratorios, aulas, talleres, salones de cómputo, bibliotecas, entre otros.

### **3.1.3. La Geografía como ciencia:**

La Geografía es la ciencia que estudia los fenómenos que tienen lugar sobre la superficie de la tierra, también se ocupa de conocer y analizar las relaciones que se establecen entre los seres humanos y medio terrestre. ([www.wikipedia.org/wiki/](http://www.wikipedia.org/wiki/))

La geografía: estudia el medio ecológico la sociedad que lo habita los territorios, paisajes, lugares o regiones que forman la relación entre si.

La geografía se divide en dos grandes apartados:

Geografía sistemática o general: que estudia los hechos físicos y humanos individualmente en un conjunto de disciplina con fuertes vínculos entre si.

Geografía regional: estudia el medio y los grupos humanos en función de sistemas territoriales, paisajes regionales, territorios y lugares en varias escalas de análisis mundial. (<http://es.answer.yahoo.com>)

#### **3.1.4. La geografía como asignatura:**

La geografía es importante en la formación inicial de la persona: porque se encuentra estrechamente relacionada con la demografía es decir estudia el comportamiento de la persona.

Es la manera de abordar los contenidos en formación académica de los adolescentes en el cual tienen que interactuar con el objetivo de estudio para ampliar y desarrollar conocimiento, destrezas, habilidades, actitudes y valores. ([www.wikipedia.org/wiki/](http://www.wikipedia.org/wiki/))

La Geografía en el contexto de enseñanza es un potencial formativo importante en la dimensión conceptual como en la instrumental, que estriba en la capacidad para leer y representar hechos a través del lenguaje cartográfico.

La Geografía puede situarse en determinadas concepciones de la enseñanza, adquiriendo un perfil concreto dentro de los modelos didácticos

El modelo técnico: se impone la estructura conceptual de la Geografía como saber que legitima el conocimiento escolar. Es muy importante el rigor y precisión para clasificar al alumnado.

En el modelo práctico: se intenta un diseño que facilite la acomodación de la estructura conceptual de la Geografía en la estructura mental del alumno. Desde esta perspectiva la enseñanza de la Geografía es rica en estrategias y los procedimientos son centrales.

En el modelo didáctico crítico, la educación geográfica adquiere su perfil ideológico por excelencia. La Geografía es un saber estratégico y permite el análisis de la sociedad actual.

Un aspecto importante en la enseñanza de la geografía lo constituye el desarrollo de habilidades para la lectura y la elaboración de mapas.

### **3.1.5. Didáctica de la geografía:**

Es un conjunto de saberes que no solo se ocupa del concepto en sí de esta materia sino del contexto que envuelve al docente y estudiante. (Souto González, 1998)

La pedagogía: es un conjunto articulaciones conceptos, criterios, materiales y procedimientos evaluativos para que lo maestro desarrollen una práctica en el aula garantizando un efectivo aprendizaje de todos sus estudiante; asumiendo y respondiendo a sus diferencias étnicas culturales, lingüísticas, sociales/ personales y de género.

Desde el aprendizaje, la Didáctica de la Geografía permite que el conocimiento se construya y que sea significativo para el alumno. Además favorece la comprensión de los hechos y fenómenos a través del estudio de sus causas y consecuencias, y los alumnos pueden confeccionar redes conceptuales para establecer relaciones significativas. Por ello se insiste en que los alumnos puedan tomar conciencia y comunicar sus pensamientos

Para poner en marcha la organización pedagógica es necesario tener un concepto diferente del aprendizaje toda práctica supone un conjunto de concepto o ideas que la orientan, lamentablemente en la realidad pedagógica tradicional reduce el aprendizaje a la mera memorización de información,

Para que el profesor incremente el aprendizaje de sus alumnos y a la vez mejore sus condiciones de trabajo y de desempeño profesional, se propone a todos los docentes del país una forma de organización y de funcionamiento articulado de los diversos componentes de la práctica pedagógica.



La pasividad de lograr un cambio en la práctica pedagógica, de modo que esta responda aproximadamente a los requerimientos de aprendizaje de los niños, a las necesidades y características particulares de cada pueblo y comunidad, así como aquellas de la sociedad es un conjunto depende en gran medida de una nueva condiciones de los principios del aprendizaje humano.

Es necesario colocar al niño en su realidad en el centro de la práctica pedagógica. (Andrés, Fernando; Sanz, M<sup>a</sup> Pilar y Villanueva, José, 2007).

Los croquis, los planos y mapas tienen un uso dada vez más extendido y frecuente. Los mapas representan territorios vistos desde lo alto. Son representaciones de la superficie curva de la tierra o de partes de ella.

La geografía se enseña, en gran medida, con ayuda de mapas. Estos son el medio idóneo para representar en un papel hechos y fenómenos de índole geográfica, histórica, cultural, entre otras. Es importante disponer de mapas al enseñar geografía y acostumbrar a los alumnos a emplearlos.

Los mapas varían por la escala, el espacio que representan y el tema de información. Es importante que los niños identifiquen que a diferencia de las fotografías, la información contenida en los mapas esta seleccionada.

Los mapas contienen una gran cantidad de información, es recomendable familiarizar al niño con los principales elementos de los mapas, simbología, escala y orientación.

En la tradición de educación geográfica el concepto de región y paisaje fueron muy significativos y en la actualidad se han reelaborado desde las nuevas perspectivas. (Ortega, 2011)

Es importante destacar que hoy la realidad es entendida como un sistema dinámico y complejo, compuesto de muchos elementos que interactúan y producen impactos en los modelos futuros.

Siguiendo a Harvey y desde la pedagogía postmoderna, la Didáctica de la Geografía permite informar, comprender el territorio y construir argumentos o valoraciones de los hechos, fenómenos y sus relaciones. (Ortega, 2011)

### **3.1.6. Planeamiento didáctico:**

Es el que elabora cada docente y se refiere al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina en determinado tiempo y espacio. (<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>)

Es una previsión que se hace en relación con la forma en que se organizará y ejecutará la labor docente durante un período determinado. En el cual se pretende evitar la improvisación, pérdida de tiempo, y aspectos negativos que perjudican el ámbito educativo. (Souto González, 1998)

Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción del docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos.

Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista. Cabe mencionar que la flexibilidad del nuevo currículo, y la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al planeamiento didáctico como: libros de textos, cuaderno de trabajo, tecnología, etc. propiciará la creatividad de las y los docentes en el desarrollo de actividades en su práctica docente. (<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>)

### **3.1.7. Evaluación de los aprendizajes:**

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.

Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.

Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

### **3.1.8. Uso de Medios didácticos**

Los medios didácticos se definen como: conjunto de materiales elaborados con la función de facilitar al docente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los medios didácticos se clasifican en: medios convencionales, medios audiovisuales, y medios tecnológicos.

- a) **Recursos didácticos convencionales:** son los medios materiales como documentos, equipos, sistemas e instrumento de de los que se puede valer, para facilitar información estos recursos didácticos sirven como canal de transmisión de un mensaje mediante el cual el docente puede comunicar a los

alumnos los contenidos correspondientes al año o grado. También sirve para la recepción de conocimientos del cual el estudiante extrae de ellos, la interpretación, análisis y la comprensión del mismo.

- b) **Recursos didácticos audiovisuales:** se refiere a la forma o el modo de actuar en el cual el docente facilita la información a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto incluye metodologías, métodos, mecanismos, procesos y hasta el propio lenguaje.

**EL PIZARRÓN** es un elemento tradicional de ayuda de la enseñanza. El instructor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.

**EL ROTAFOLIOS** es una superficie de tamaño suficiente para que aquello que se anote en él pueda ser leído por todo el grupo. Por lo general, es una especie de caballete portátil, en el que se introducen grandes hojas de papel o láminas que se suceden.

**VIDEO – LECCIÓN** se trata de una modalidad tradicional, ampliamente difundida en las escuelas:

“Es la exposición sistematizada de unos contenidos, tratados con una cierta exhaustividad. Podría considerarse la video-lección como el equivalente a una clase magistral, pero en la que el profesor es sustituido por el programa de video”. (Ferrés, 1994)

- c) **Medios tecnológicos:** es la utilización de computadoras, videos correo electrónico y otros.

## **Medios convencionales**

**MAPA:** es una representación gráfica de la superficie terrestre a la que se agregan rótulos y símbolos convencionales para identificar lugares y accidentes geográficos. Por tanto el trabajo con mapas permite que los estudiantes memoricen los nombres geográficos y aprendan a escribirlos correctamente.

**ATLAS:** Es la colección de mapas ordenados en una especie de libro que ayudan a los estudiantes a realizar un análisis de los símbolos convencionales a través de instrucciones e informaciones específicas; es decir que cada mapa representa una información diferente.

**ESFERA:** es la representación más fiel de la tierra; por su forma esférica debido a esta característica constituye un medio muy útil en la enseñanza de la geografía. La ventaja más importante de la esfera de la tierra es que representa en forma semejante de cómo son las cosas en realidad. Esto permite la formación de conceptos correctos acerca de los polos, ecuador terrestre, paralelos, meridiano. Así como la latitud y longitud geográfica.

**CROQUIS:** es una representación geográfica elaborada en forma rápida y sin obedecer a escalas u otro elemento cartográfico. se hace con objetivos concretos.

**TEXTO:** el libro de texto es el material didáctico inseparable tanto del docente como del estudiante en él se encuentra toda la información de geografía que se pueda necesitar.

La finalidad fundamental de los libros de texto consiste en ayudar al alumnado en su aprendizaje. Son herramientas para aprender. Pero esta función prioritaria los convierte asimismo en herramientas de información para el profesorado y en instrumentos de enseñanza. En realidad, las decisiones que toma el profesorado en la selección del libro de texto están centradas básicamente en sus criterios sobre el

tipo de conocimiento que contiene el libro, sobre el protagonismo que le otorga en su enseñanza (por regla general, los libros que otorgan mucho protagonismo al profesorado no suelen tener mucho éxito comercial) y sobre el protagonismo que concede al alumnado en su aprendizaje (Pages Blanch, 2008)

## **3.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **3.2.1. Contexto General**

El municipio de Larreynaga, mejor conocido como Malpaisillo que es el nombre de la cabecera municipal, está ubicado en el departamento de León.

Tiene como límites los siguientes municipios:

Al norte de El Sauce y Villanueva.

Al sur: La Paz Centro.

Al este: El Jicaral.

Al oeste: León y Telica.

Está a 30 minutos de la ciudad de León. Con una superficie de 888 Km<sup>2</sup>. y una población de 36,621 habitantes (según datos de la municipalidad 1998). Fundado por Don Manuel Ignacio Pereira Quintana en un sitio muy cercano a lo que fue la estación del ferrocarril, la estación de banderas donde se detenía el Tren a desabordar y abordar pasajeros y mercaderías se efectuaban importantes aportes en madera, paradójicamente, hoy el municipio carece de árboles producto del despale indiscriminado para utilizar las tierras para el cultivo del algodón y por los efectos del Huracán Mitch.

Características propias de la región.

Según el investigador de la historia del pueblo, el Malpaisillano periodista Pablo Emilio Barreto este territorio perteneció a don Miguel de Larreynaga, quien lo donó para que allí se fundara un pueblo, mandato que cumplió Manuel Ignacio Pereira, Oriundo de Telica.

### 3.2.2. Educación en el Municipio:

EL Municipio cuenta con 53 centros educativos, 49 son de educación primaria y 4 de educación secundaria.

Se atiende a una población estudiantil de 9,693 estudiantes con 241 profesores en 196 aulas.

#### COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

	Alumnos	Profesores
Preescolar	2013	
Primaria	6,681	188
Secundaria	2,092	40
<b>Total</b>	<b>9,693</b>	<b>241</b>

Fuente: INIFOM (1994) Ficha Municipal de Larreynaga.  
[www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/LEON/larreynaga.pdf](http://www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/LEON/larreynaga.pdf)

Desde el año 1970 se hicieron varios intentos por lograr que el Ministerio de Educación Pública autorizara la creación del primer Año Básico.

A finales del mes de Diciembre de 1972, el Reverendo José María Oca de Olasso, Cura Párroco del lugar, inquieto por la situación que vivía la ciudad, realizó varias gestiones para implementar lo que sería el ciclo básico. Realizó de esta manera acciones como punto de inicio en dicho proyecto por lo cual se le pone en conocimiento a los Maestros que en forma voluntaria iban a ejercer sus funciones docentes.

El local de la Escuela Hope de Somoza estuvo listo para funcionar el mes de Febrero de 1973, con un local prestado, y con personal docente y administrativo y fuente de ingreso de manutención. Mientras tanto, el Reverendo Oca, hacía las gestiones ante el Ministerio de Educación Pública, a fin de que se aprobara la creación de 1er. y 2do. Año, gestión que se hace el 8 de Febrero de ese mismo año. Sin estar autorizado se iniciaron las labores docentes el 19 de Febrero del mismo año.

El 2 de Abril de 1973 el Ministerio de Educación autoriza la apertura del I y II Año del Ciclo Básico, para el siguiente año se solicita la aprobación del III año, solicitud que se hace el 14 de Enero, días más tarde el Director de Educación Media Lic. Reynaldo Núñez Sánchez envía al Lic. Ariel González, para que hiciera una inspección, conocido el esfuerzo realizado por los profesores por mantener la existencia del Ciclo Básico, los logros alcanzados y los proyectos a desarrollarse, el Ministerio de Educación Pública le hace un nuevo estímulo a la Comunidad y el 30 de Enero de 1974, según carta No. 1642, y resolución No. 160 se da a conocer que el III año estaba aprobado. El Ciclo Básico del Instituto España, estaba en marcha, funcionando siempre en local prestado, el Ministerio de Educación Pública, tenía agotado su presupuesto y era necesario tener edificio propia.

Los profesores acuerdan hacerle una visita al Embajador de España, al inicio de manera infructuosa, pero posteriormente logran el apoyo solicitado por lo cual, los alumnos del Tercer Año, decidió dedicarle la Primera Promoción al Excelentísimo Sr. Embajador Dr. José García Bañón, como un justo reconocimiento a su valiosa intención con el Instituto España.

Iniciado el Curso Escolar de que es preciso en 1975, se da conocer que es preciso se inicie cuanto antes la construcción del edificio, En la primer semana de Julio los trabajos concluyeron y el 15 del mismo mes se inauguró con presencia el Señor Ministro de Educación, Leandro Marín Abaunza, Excelentísimo Sr. Embajador de



España Doctor José García Bañón, el Cónsul Lic. Miguel Salvador Bes, y otros personajes municipales como departamentales.

### **3.2.3. Escenario Concreto**

Es en este municipio donde está ubicado el centro educativo Instituto Nacional España.

El instituto Nacional España limita:

Al norte con el Estadio Municipal

Al sur con el barrio Pancasán 1

Al este el barrio Héroes Y Mártires del Porvenir

Al oeste, la escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana.

El Instituto cuenta con un personal docente y administrativo de: Veintiséis profesores graduados en educación secundaria, que tienen una amplia experiencia laboral, hay 4 profesores de Ciencias Sociales, un director, un subdirector y un bibliotecario. Un conserje y un CPF

Se atienden a 790 alumnos en los turnos matutinos y vespertinos

El instituto está construido de concreto con cinco pabellones y catorce aulas una dirección una sala para profesores de piso embaldosado, una computadora aparatos de audio para realizar sus eventos, una biblioteca que contiene pocos libros. Cuenta con una cancha y tarima de zinc, energía eléctrica, agua potable y servicio sanitario.

Los cambios recientes de nuestra sociedad sitúan la enseñanza entre las actividades valoradas como esenciales no solamente para nuestro desarrollo, sino también para nuestra supervivencia. En efecto, el conocimiento, que parecía para

muchas personas de la generación anterior un añadido, un lujo para la persona, hoy considera el mismo eje de nuestra vida social. Ahora hay muchas personas que no forman parte de la sociedad industrial, ni siquiera de la sociedad de los negocios; se están integrando en la sociedad del saber, de la información, de la investigación.

## **IV. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1.1. Nivel de profundidad**

Se seleccionó el tipo de investigación descriptiva porque los datos se presentan tal como aparecen, agrupados en frecuencias o descritos de manera cualitativa.

#### **4.1.2. Dimensión Temporal**

Tomando en cuenta las características del problema investigado y la metodología utilizada en el proceso, de acuerdo a la dimensión temporal se realizó un estudio de corte transversal, ya que los datos fueron recogidos en un período determinado y describen la realidad de ese período.

#### **4.1.3. Paradigma**

Tomando en cuenta el proceso investigativo y el tema planteado se ha decidido usar un enfoque mixto de tipo cuali- cuantitativo.

- a) Paradigma cuantitativo: corresponde a una encuesta aplicada a los estudiantes, para conocer la forma en que aprendían la geografía.
- b) El paradigma cualitativo: corresponde a entrevistas realizadas a los docentes, director del centro y técnicos del MINED.

## **4.2. UNIVERSO Y MUESTRA**

### **4.2.1. La parte cuantitativa**

**Unidad de medida:** estudiantes

**Población:** 790 estudiantes

**Muestra:** 30 estudiantes de 9no grado del turno diurno.

**Diseño Muestral:** No probabilístico, por conveniencia. Se seleccionó el 9no grado, porque estos estudiantes han cursado durante tres años la asignatura de Geografía y pueden sintetizar con sus experiencias las metodologías docentes y su incidencia en el aprendizaje de la misma.

### **4.2.2. La parte cualitativa:**

**Criterios de Inclusión:** Se entrevistó a todos los docentes del Instituto. Se consideró además que el director y los técnicos del MINED podrían proporcionar información complementaria a los fines de este trabajo.

Se realizaron tres observaciones a las clases de geografía en el año 2011.

## **4.3. INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN.**

La encuesta aplicada a los alumnos del instituto España, con 10 preguntas.

La entrevista aplicada a los profesores de sociales del instituto está dirigida a conocer la información directa de la persona. La estructura cuenta con diez preguntas.

Se realizó entrevista al director del centro para conocer que sabía del problema que se investiga. Es una encuesta basada en entrevista cara a cara la cual su contenido está dirigido a conocer la información directa de la persona. La estructura de la encuesta cuenta con una sección de siete preguntas.

Se realizó entrevista al técnico del MINED para saber qué tipo de apoyo ha brindado a los profesores de geografía del centro. Es una encuesta basada en entrevista cara a cara la cual su contenido está dirigido a conocer la información directa de la persona. La estructura de la encuesta cuenta con una sección de siete preguntas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

A continuación presentamos los resultados y análisis obtenidos en la aplicación de la encuesta a los alumnos del noveno grado de secundaria.

Esta encuesta fue aplicada a los treinta alumnos del noveno grado de secundaria, la que tiene como fin recopilar información sobre las opiniones y/o conocimiento de la percepción de los alumnos de la didáctica de la geografía.

Las siguientes tablas y gráficas indican la opinión de los estudiantes sobre la clase de Geografía:

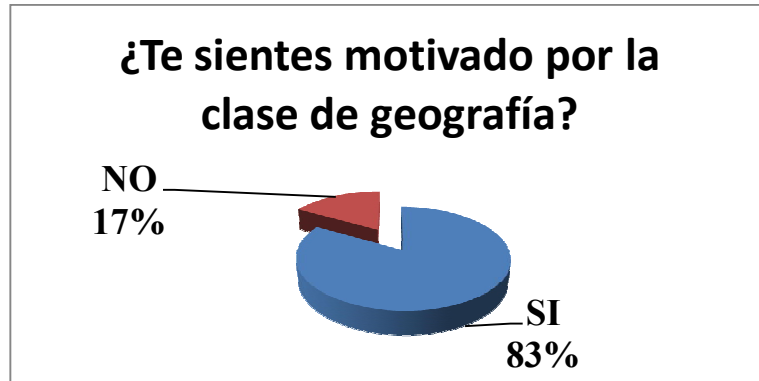
**Tabla No 1: ¿Ha sido para ti agradable la clase de geografía en toda tu vida estudiantil?**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	-	-
Total	30	100%

**Tabla No 2: ¿Te han interesado los contenidos impartidos por tu profesor(a)?**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	-	-
Total	30	100%

Gráfica No 1:



Gráfica No 2:



Tabla No 3: ¿tu profesora asigna tareas o investigaciones?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	-	-
Total	30	100%

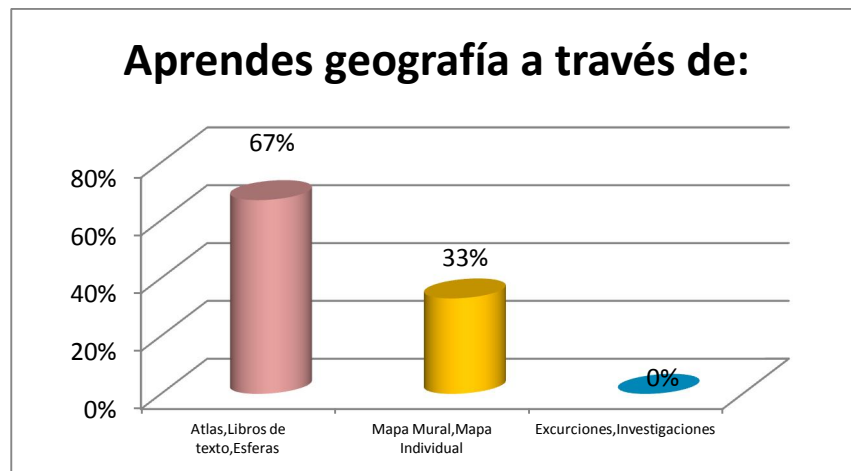
Tabla No 4: ¿tu profesor(a) enseña la geografía a través del dictado?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Gráfica No 3:

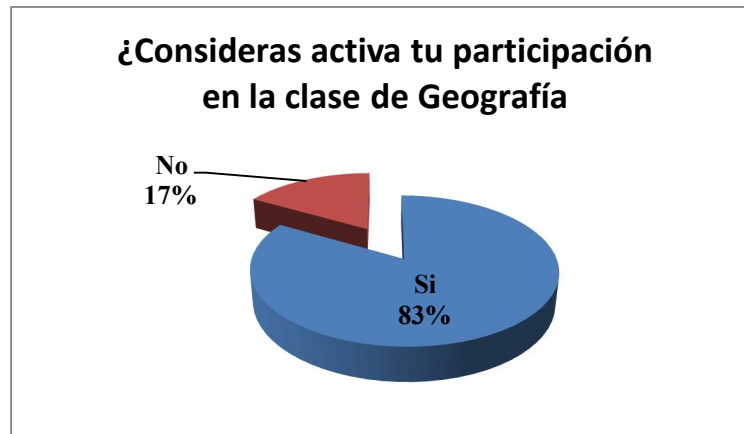


Gráfica No 4:

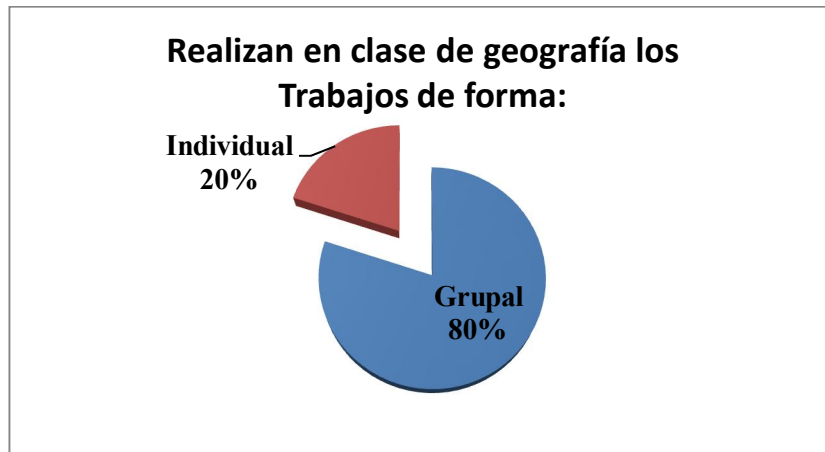




**Gráfica No 5:**



**Gráfica No 6:**



## **5.2. Análisis de la encuesta aplicada a los alumnos del noveno grado.**

Los alumnos experimentan trabajos individuales y en equipo que les permite el desarrollo de habilidades y destreza para su formación integral.

En este caso tanto el alumno como el docente se preocupan por implementar estrategias que les permitan despertar el interés por medio de dinámicas activas y participativas que los llevan a la reflexión, análisis a la crítica.

La enseñanza a la que están sujetos los estudiantes incide en el aprendizaje significativo de los mismos.

Además es de gran ayuda asignarles tareas de investigación a los estudiantes, con el propósito de desarrollar competencias profesionales y las herramientas necesarias para que aprendan más de lo que el profesor les enseña y desarrollen este hábito correctamente.

La enseñanza de esta forma se tornará alta ya que el docente dotado de herramientas necesarias logrará que el alumno participe activamente y sea consciente del significado de cada clase de geografía.

### **5.3. Entrevista al profesor de geografía**

#### **1. ¿Qué título posee?**

Licenciado en Ciencias de la Educación y Humanidades, con mención en ciencias sociales.

#### **2. ¿Cómo inicia usted la clase de geografía?**

- Prueba diagnóstica
- Presentación de mapas
- Esferas
- Lluvias de ideas

#### **3. ¿Qué recursos emplea para motivar a sus alumnos?**

- Dinámicas de grupo
- Cuentos
- Juegos-Chistes

**4. ¿Qué método aplica durante su clase?**

- Trabajo grupal
- Debate
- Exposiciones
- Mesa redonda

**5. ¿Qué medios de enseñanza utiliza en su clase?**

- Mapas
- Videos
- Libros
- Paseos al campo (ríos, lomas, volcanes, etc.)

**6. ¿Qué técnicas utiliza para impartir su clase?**

- Análisis de lectura
- Cuadro comparativo
- Mapa conceptual
- Cuadro sinóptico

**7. ¿Cómo es el rendimiento académico en geografía?**

Excelente, 90% de aprobados 10% de reprobados

**8. ¿Qué estrategias utiliza para elevar el rendimiento académico en su clase?**

- Trabajo individual y grupal
- Clases prácticas
- Ubicación en mapas individuales

- Localización en mapas murales
- Excursiones geográficas
- Cuadro comparativo
- Resúmenes

#### **9. ¿Qué apoyo didáctico y pedagógico o material necesita?**

- Nuevas técnicas de enseñanza de la geografía
- Ayuda metodológica para facilitar los aprendizajes
- Mapas actualizados

#### **10. ¿Qué apoyo ha recibido?**

- Asesoría pedagógica de la dirección del instituto
- Asesorías pedagógicas del técnico del MINED que atiende nuestro Instituto.

#### **5.4. Análisis de la entrevista realizada al profesor de geografía**

A través de la información de la entrevista, llegamos a las siguientes reflexiones:

El docente de geografía está consciente que el uso de los medios de enseñanza en la disciplina de geografía es indispensable para que el estudiante llegue al conocimiento significativo, elaborando medios de enseñanza cuando los considera importantes.

Para que exista un aprendizaje significativo apegado a la realidad es necesario que el docente haga uso constante de los medios de enseñanza, utilice métodos activos y estrategias de enseñanza adecuados por tanto obtendrá una mejor comprensión y asimilación de los contenidos que contribuya al desarrollo y conocimiento de los estudiantes

La enseñanza de la disciplina de geografía no se ve afectada por falta de medios de enseñanza, ya que este centro, cuenta con algunos medios necesarios para garantizar la enseñanza.

Por lo antes expresado por el docente que enseña geografía con todas las estrategias, métodos, técnicas y medios adecuados consideramos que todo esto favorece la comunicación entre maestro y estudiantes como protagonista del proceso de enseñanza –aprendizaje efectivo, conllevando a un cambio de actitud a los estudiantes, lo que conocemos metodológicamente como “aprendizaje” hace falta más dinamismo para motivar al estudiante y alcanzar las competencias del grado planteado.

#### **5.5. Entrevista realizada al director del instituto España de Larreynaga, león**

##### **1. ¿Cuántos años lleva en la dirección del instituto?**

Tengo cuatro años de estar en la dirección de este instituto.

##### **2. ¿Qué medios de enseñanza les ha proporcionado el MINED para uso de maestros y estudiantes?**

Mapas

Papel bond

Marcadores para pizarra blanca-

##### **3. ¿La dirección controla el cumplimiento del programa y el uso de medios de enseñanza en el aula?**

He realizado gran cantidad de actividades en este centro de estudios, aunque las veces que se visita al docente son muy pocas y esto se hace en forma directa e indirecta, pero en mi opinión es el docente de cada disciplina quien debe indagar y utilizar los medios de enseñanza que su clase requiere.

**4. ¿Cómo ayuda usted a los maestros en la solución de problemas en el aula?**

Los apoyo realizando reuniones con los padres de familia, dando a conocer los problemas académicos de cada disciplina, realizando supervisiones en el aula para verificar donde están las dificultades, otra forma de ayuda es tratar los problemas en forma directa con los estudiantes afectados.

**5. ¿realiza visitas a clase?**

Si, ya lo exprese en la pregunta anterior. Las visitas se realizan por dos razones; Primera; por el cronograma previamente elaborado cada periodo.

Segunda; cuando existe algún problema en una disciplina en particular o con un maestro.

**6. ¿Qué recomendaciones sugiere al profesor de geografía?**

Si, hago las recomendaciones de acuerdo a las debilidades encontradas en la clase o en la forma de empleo de los medios de enseñanza y hago las recomendaciones en el resumen de la asesoría brindada.

**7. ¿Cómo es el rendimiento académico en geografía?**

De acuerdo con los datos presentados por el docente es excelente, ya que alcanzó un 90% de aprobación.

## **5.6. Análisis de la entrevista realizada al director del instituto España.**

El director asegura que los medios de enseñanza que posee el centro de estudios son suficientes, los cuales están al servicio de profesores y estudiantes. Estos materiales son de gran utilidad para el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo tanto son de mucha importancia al momento de desarrollar cada contenido de geografía.

Sostiene el director que es responsabilidad del docente indagar y mostrarse interesado en la adquisición de los medios de enseñanza a fines a la disciplina que imparte y solicitarlos a la dirección haciendo sentir las ventajas que representan los medios de enseñanza en la mejora del proceso.

Por tanto no se debe olvidar que para lograr la eficacia de los medios de enseñanza, todo el gremio debe tomar la disposición para llevar a cabo el programa educativo la responsabilidad de la dirección es vigilar el cumplimiento del programa en cada disciplina y los usos de los medios del programa de enseñanza por parte del docente. Esto permite al director constatar la calidad de la enseñanza por parte de cada docente en especial del maestro de geografía que debe combinar el uso de los medios con cada contenido a fin de lograr el aprendizaje significativo del estudiante.

## **5.7. Entrevista realizada al técnico del Ministerio de Educación.**

### **1. ¿Cuántos años tiene de laborar como técnico del Ministerio de Educación?**

Cinco años.

### **2. ¿Cuál es su título profesional?**

Licenciado en ciencias de la educación en la especialidad de lengua y literatura.

**3. ¿Con que frecuencia hace visitas a la disciplina de geografía?**

Hago visitas frecuentes al centro y doy un poco de preferencia a esta disciplina por las dificultades tradicionales que ha presentado.

**4. ¿Qué tipo de ayuda brinda usted para resolver los problemas que se presentan en el instituto?**

Hago visitas de acompañamiento en asesoría pedagógica

**5. ¿Proporciona usted medios de enseñanza al instituto?**

Si, cuando tenemos algún medio lo compartimos con el instituto

**6. ¿Brinda usted capacitaciones en la disciplina de geografía a los docentes que la imparten?**

Lo hacemos a través de los TEPCES y cuando hay dificultades damos capacitaciones sobre temas específicas.

**7. ¿Qué bibliografía recomienda usted para geografía?**

Entre, otras, yo recomiendo los textos editados por autores nicaragüense; por ejemplo: geografía básica de Nicaragua, geografía de los continentes, geografía física del mundo y Nicaragua, etc.

**5.8. Análisis de la entrevista realizada al Técnico del Ministerio de Educación**

El Técnico del Ministerio de educación con cinco años en el cargo es graduado en la disciplina de Lengua y literatura, lo que lo aleja de la disciplina de Geografía.



Hace visitas periódicas al instituto y asegura dar atención especial a la disciplina de Geografía ya que todavía hay problemas a causa de los métodos tradicionales de enseñanza. Brinda ayuda a través de asesoría pedagógica; también asegura dar atención especial en los TEPCES.

Para complementar sugiere autores nicaragüenses para enriquecer la clase. Mencionó Geografía Básica de Nicaragua, Geografía Dinámica de Nicaragua, Geografía de los Continentes y Geografía Física del mundo y Nicaragua como textos de mucha utilidad para el docente.

## **5.9. Observaciones de clases**

### Datos generales

Nombre del Instituto: Instituto Nacional España

Grado: Noveno grado de secundaria

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Geografía Física del Mundo y Nicaragua

### **1. ¿Organización del aula de clase?**

El aula estaba ordenada y limpia y los asientos en línea frente al profesor

### **2. ¿Revisa las tareas y hace recomendaciones?**

Algunos estudiantes no habían hecho su tarea, pero la mayoría si.

El maestro hace preguntas de la clase anterior y las respuestas son muy pobres y algunos dan respuestas incoherentes dando la impresión que no saben nada del tema; los alumnos que contestan lo hacen siguiendo los apuntes como si los estuvieran leyendo, ellos aseguran que así los dictó el maestro en la clase anterior.

**3. ¿Toma en cuenta el profesor los conocimientos previos de los alumnos para iniciar la clase?**

Solamente hizo dos preguntas del tema que impartió.

**4. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar la clase?**

Utilizó el dictado en toda la clase, usando la pizarra para escribir palabras que los estudiantes no sabían escribir y para escribir la tarea.

**5. ¿Qué estrategias de enseñanza puso en práctica el maestro?**

Mandó a los estudiantes a leer el libro de Geografía física y a continuación les dictó un resumen de tres páginas manuscritas.

**6. ¿Qué medios de enseñanza utilizó?**

Utilizó el mapa de Nicaragua pero no hizo ningún trabajo con él, solamente lo tenía colgado al lado de la pizarra. El tema impartido era la utilidad de las fuentes hídricas y no envió a los estudiantes a señalar nada en el mapa. El mapa era un mapa general, que no llenaba la necesidad del tema impartido, de modo que aunque hubiese sido usado no llenaba la necesidad de contenido.

No utilizó estrategias de enseñanza activa-participativa sino que se dedicó a dictar no hubo motivación de los alumnos, ya que algunos se mostraban cansados de escribir. Para impartir el tema de el relieve de Nicaragua, No usó el mapa físico de Nicaragua y al usar el mapa general se le dificultó mostrar las con el uso de los colores. Los alumnos trataban de disimular su ignorancia, pero era notorio que no manejaba la simbología; entre otras cosas no sabían el significado del color café en el relieve de Nicaragua. Al parecer de las investigadoras, la clase fue cansada y aburrida, ya que el profesor no supo motivar a los estudiantes de acuerdo a los temas observados.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los alumnos experimentan trabajos individuales y en equipo que les permite el desarrollo de habilidades y destreza para su formación integral, lo que incide en el aprendizaje significativo de los mismos.
2. Aunque se observó la preocupación del docente por implementar estrategias que les permitan despertar el interés por medio de dinámicas activas y participativas, asignarles tareas de investigación a los estudiantes que los llevan a la reflexión, hay estudiantes poco motivados para el estudio de esta Asignatura.
3. La percepción de los estudiantes, los docentes utilizan diversos medios de aprendizaje, aunque es aún significativo el porcentaje (40%) dedicado al dictado.
4. Los docentes de geografía están conscientes que el uso de los medios de enseñanza, así como de métodos activos y estrategias de enseñanza adecuados en la disciplina de Geografía es indispensable para que el estudiante llegue al conocimiento significativo, elaborando medios de enseñanza cuando los considero importantes, sin embargo reconocen que aún no se cuentan con los medios didácticos suficientes.
5. Existe una contradicción con la afirmación de los docentes que faltan medios didácticos, con lo afirmado por el director del Instituto y el técnico del MINED, que se cuenta con los medios didácticos necesarios.

6. La observación a las clases, no permitió corroborar lo afirmado por los docentes, ya que se observó que el centro de la metodología utilizada fue el dictado, aunque se orientara un trabajo de grupos, y a pesar estaba un mapa en el aula, no se orientaron actividades a los estudiantes con él.
  
7. Para el MINED es suficiente la capacitación que se ofrece en los TEPCE, sin embargo los docentes que imparten geografía están poco actualizados en los conocimientos geográficos y didácticos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **7.1. AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:**

1. Se requiere capacitar lo más pronto posible a los docentes que imparten esta disciplina, en el conocimiento científico técnico y en el uso de medios didácticos, ya que la geografía cambia cada año y el docente es el primero que debe dominar esos cambios.
2. Se debe asegurar que todos los docentes tengan el documentó "antología de los estudios sociales ", para que sea la base de los procesos de capacitación.

### **7.2. A LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE ESPAÑA**

3. Es necesario capacitar al docente de geografía sobre la elaboración, manejo y utilización de medios de enseñanza temático y proporcionarle el material necesario.
4. Visitar con más frecuencia las clases de geografía para conocer las debilidades y fortaleza del docente y darle el apoyo necesario para que pueda solucionar los problemas que se le presentan en el aula de clases.
5. Buscar ayuda especializada para mejorar la capacidad de sus maestros en la disciplina de geografía.

### **7.3. A LOS DOCENTES**

6. Estar dispuesto a participar en las capacitaciones de su disciplina.
7. Solicitar ayuda a la dirección para que le provea medios de enseñanza y nuevas estrategias.

8. Elaborar medios de enseñanza temática de geografía, para que su clase se vuelva participativa, dinámica y motivadora para los estudiantes.
  
9. Utilizar estrategias de enseñanza adecuada a la geografía, como el uso de mapas temáticos, poner a trabajar a los estudiantes en mapas individuales y plantearles trabajos de investigación usando los medios modernos de información. Que realicen exposiciones donde los estudiantes muestren los temas investigados y realizar con los estudiantes trabajos de campo con guías de trabajo con puntos específicos.

## BIBLIOGRAFIA

Andrés, Fernando; Sanz, M<sup>a</sup> Pilar y Villanueva, José. (2007) A pie de aula. [http://www.anpe.es/Html/pdf/r513/26\\_28%20A%20pie%20de%20Aula.pdf](http://www.anpe.es/Html/pdf/r513/26_28%20A%20pie%20de%20Aula.pdf)

Arrién, Juan Bautista. (1994). Enseñar Aprender Enseñando. Folleto de Pedagogía. UCA. Managua, Nicaragua.

Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan. (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis .Madrid, España.

Diccionario Larousse\_ 2006

Elliot, John. (1994) La investigación-acción en la educación. Ediciones Morata S.L. Madrid, España.

Ferrés, J. (1994) Video y educación. Ediciones Paidós. Barcelona

Incer, Jaime. (2002) Geografía Física de Nicaragua. HISPAMER, Managua, Nicaragua.

Latorre, Antonio y colaboradores. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Hurtado Ediciones. Barcelona, España.

Lucio Gil, Rafael, (2011) Por una meta educación activa y comprometida. El Nuevo Diario IDEUCA. Managua, Nicaragua.

Ministerio de educación. (2010) Matriz de competencias, indicadores de logros y contenidos de Ciencias Sociales. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Managua, Nicaragua.

Ortega, Sophya. (2011) ¿Por qué es importante que los alumnos aprendan geografía? <http://sophyaortega.blogspot.com/2011/03/porque-es-importante-la-geografia-en-la.html>

Pagés Blanch, Joan. (2008) en Seminario Internacional: Textos escolares de Historia y Ciencias Sociales. Los libros de texto de ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. Ministerio de Educación de Chile

Ramo Garzaran, Martha. (2005) Módulo de Investigación. Universidad de Zaragoza, España.

Reyes, Mafalda del Socorro. (2008). Folleto de cartografía UNAN-LEON, versión policopiada. León, Nicaragua.

Souto González, Xosé Manuel. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, Col. La estrella polar nº 11.

VV.AA. (2008) Atlas de Nicaragua y del mundo. Editorial Everest. S.A. España.



## ANEXOS

### **ANEXO No. 1: Esta encuesta fue aplicada a treinta alumnos de 9º grado de secundaria**

Querido estudiante. Estamos solicitando tu colaboración respondiendo todas las preguntas de esta encuesta .Dichas preguntas están relacionadas a la clase de geografía y tu aporte será de mucho provecho para el trabajo que estamos realizando. Contesta sin temor marcando con una “x” la respuesta que a tu juicio sea la más conveniente o correcta. Gracias.

1. ¿Ha sido para ti agradable la clase de geografía en toda tu vida estudiantil?  
SI\_ O NO\_
  
2. ¿te han interesado los contenidos impartidos por tu profesor (a)?  
SI\_ O NO\_
  
3. ¿te sientes motivado por la clase de geografía?  
SI\_ O NO\_
  
4. ¿Tu profesor(a) utiliza medios de enseñanza como mapas, esferas u otros para impartir la clase de geografía?  
SI\_ O NO\_
  
5. ¿Tu profesor(a) asigna tareas o investigaciones?  
SI\_ O NO\_
  
6. ¿Tu profesor(a) enseña la geografía a través del dictado?  
SI\_ O NO\_
  
7. ¿Tienes problemas de asimilación en los contenidos de geografía?

SI\_ O NO\_

8. ¿Aprendes geografía a través de:

Mapa mural \_\_\_\_\_

Mapa individual \_\_\_\_\_

Atlas, libro de texto, esfera \_\_\_\_\_

Excursiones, investigaciones \_\_\_\_\_

9. ¿Consideras activa la participación en la clase de geografía?

SI\_ O NO\_

10. ¿Realizan en clase con mucha frecuencia trabajos de geografía de la forma siguiente:

Individual \_\_\_\_\_

Grupal \_\_\_\_\_

## **ANEXO No. 2: ENTREVISTA A PROFESORES DE GEOGRAFIA**

Apreciado maestro estamos solicitando su colaboración respondiendo esta entrevista para conocer como usted imparte la clase de geografía. Su aporte es de vital importancia para el propósito de este trabajo.

- 1) ¿Qué título posee?
- 2) ¿Cómo inicia usted la clase de geografía?
- 3) ¿Qué recursos emplea para motivar a los alumnos?
- 4) ¿Qué métodos aplica durante su clase?
- 5) ¿Qué medios de enseñanza utiliza en su clase?
- 6) ¿Qué técnicas utiliza para impartir su clase?
- 7) ¿Cómo es el rendimiento académico en geografía?
- 8) ¿Qué estrategias utiliza para evaluar su clase?
- 9) ¿Qué apoyo didáctico, pedagógico o material necesita?
- 10) ¿Qué apoyo ha recibido? Dé quién?

**ANEXO NO. 3: ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO  
ESPAÑA, DEL MUNICIPIO LAREYNAGA, MAL PAISILLO, LEÓN**

Estimado director, estamos solicitando su colaboración, respondiendo las preguntas de esta entrevista su aporte es de gran importancia para este trabajo monográfico.

- 1) ¿Cuántos años lleva en la dirección del instituto?
- 2) ¿Qué medios de enseñanza les ha proporcionado el MINED para uso de maestros y estudiantes?
- 3) ¿La dirección controla el cumplimiento del programa de geografía y el uso de medios de enseñanza en el aula?
- 4) ¿Cómo ayuda usted a los maestros en la solución de problema en el aula?
- 5) ¿Realiza visitas a clase?
- 6) ¿Qué recomendaciones sugiere al profesor de geografía?
- 7) ¿Cómo es el rendimiento en geografía?

**ANEXO No. 4: ENTREVISTA REALIZADA AL TECNICO DEL MINED QUE  
ATIENDE EL INTITUTO.**

Estimado técnico del ministerio de educación .le solicitamos su colaboración respondiendo esta entrevista, cada respuesta suya es de vital importancia en el proceso de investigación que estamos llevando a cabo en el instituto.

- 1) ¿Cuántos años tiene de laborar como técnico del ministerio de educación?
- 2) ¿Cuál es su título profesional?
- 3) ¿Hace visitas a la disciplina de geografía?
- 4) ¿Qué tipo de ayuda brinda usted para resolver problemas que se presentan en el instituto?
- 5) ¿Proporciona usted medios de enseñanza al instituto?
- 6) ¿Brinda usted capacitaciones en la disciplina de geografía a los maestros que la imparten?
- 7) ¿Qué bibliografía recomienda usted para geografía?

## ANEXO No. 5: OBSERVACIONES DE CLASE

### 1)-Datos generales

Nombre del centro \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Semestre \_\_\_\_\_

Área \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_

### 2)-Organización del aula de clase:

a) ¿Revisa las tareas, hace recomendaciones y aclara dudas de la clase anterior?

b) ¿Toma en consideración el profesor los conocimientos previos de los alumnos al iniciar la clase?

Desarrollo de la clase

c) ¿Qué métodos emplea en su clase?

d) ¿Qué estrategias de enseñanza puso en práctica el maestro?

e) ¿Qué medios de enseñanza utilizo?