

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN-LEÓN.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES.

“PROPUESTA DEL COMPONENTE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE RURAL, PARA LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES, DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN - LEÓN), MAYO – NOVIEMBRE, 2013”.

Elaborado por:

Br: José Ariel Ochoa Quiroz.

Br: Jackson Uriel Poveda Molina.

Br: Jorge Evener Gutiérrez Vílchez.

Tutor: Msc. Nicolás Manuel Sánchez Pérez.

¡A la Libertad por la universidad!

León, Diciembre 2013.



Dedicatoria.

Dedicamos este trabajo a:

Dios, ser omnipotente.

Nuestros padres.

Msc. Nicolás Manuel Sánchez Pérez.

Los docentes que hasta hoy, nos han alimentado del pan de la enseñanza.

De manera muy especial a nuestro compañero de carrera y gran amigo, **Israel Josué Olivas Cano** (Q.E.P.D), a quien siempre recordaremos con mucho afecto y dolor.

Todas aquellas personas que, han estado con nosotros, en los buenos y malos momentos de nuestra vida.



Agradecimientos.

Nuestros más sinceros agradecimientos a:

Dios padre Celestial, que nos ha dado fortaleza, sabiduría, disciplina y comprensión, para alcanzar nuestras metas.

Nuestros padres terrenales, que con gran amor, esmero, dedicación y humildad, nos han guiado hasta culminar exitosamente con la carrera.

Msc. Nicolás Manuel Sánchez Pérez, quien estuvo pendiente de nosotros, sirviéndonos de guía en todo el proceso investigativo.

Todos los docentes que han contribuido de manera significativa en nuestra formación personal y profesional.

Nuestras amistades, por darnos apoyo y comprensión cuando lo necesitamos.

Aquellas personas que de una u otra forma nos han acompañado durante todo el proceso educacional.



INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I – PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPITULO II- OBJETIVOS E HIPÒTESIS.....	9
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
2.3 HIPÓTESIS.....	10
CAPITULO III - MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
3.1.1 LOS ORÍGENES DE LA SOCIOLOGÍA.....	11
3.1.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA SOCIOLOGIA COMO CIENCIA.....	12
3.1.3 OBJETO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA.....	13
3.1.4 DESAFÍO DE LA SOCIOLOGÍA.....	13
3.1.5 SUBDIVISIONES DE LA SOCIOLOGÍA.....	13
Sociología Aplicada.....	13
Sociología Comparada.....	14
Sociología Comprensiva.....	14
Sociología Crítica.....	15
Sociología Empírica.....	15
Sociología Formal.....	16
Sociología Radical.....	16
Sociología Reflexiva.....	17
Sociología de la Educación.....	17
Sociología Urbana.....	17
Sociología Rural.....	18



3.1.6 LA RURALIDAD.....	21
3.1.7 EL MUNDO RURAL.	23
El desarrollo como fuerza rural.	24
Estrategias de desarrollo rural.	25
3.1.8 LA ESCUELA RURAL.	26
El docente rural.....	27
3.1.9 EDUCACIÓN BÁSICA EN NICARAGUA.....	27
Las políticas educativas vigentes.	28
La tradición en la vida rural.....	30
Aislamiento o desventaja.	30
Consecuencias para el medio rural.	31
3.1.10 DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN RURAL.....	31
Educación para el trabajo.	32
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	34
3.2.1 ASPECTOS DE INTERÉS SOCIOLÒGICO.	34
3.2.2 ASPECTOS DE INTERÉS SOCIOEDUCATIVOS.....	37
3.3 MARCO CONTEXTUAL.	43
3.3.1 DEPARTAMENTO DE LEÓN.....	43
3.3.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD.	44
3.3.3 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.....	46
3.3.4 RESEÑA HISTÓRICA DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCION CIENCIAS SOCIALES.....	48
3.3.5 FUNDAMENTACION Y JUSTIFICACION DE LA CARRERA.....	49
3.3.6 EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.....	51
CAPITULO IV- DISEÑO METODOLÒGICO.....	54
4.1 TIPO DE INVESTIGACION UTILIZADA.....	54
4.2 POBLACION EN ESTUDIO.	55
4.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	55
4.4 MUESTREO UTILIZADO EN LA INVESTIGACION.	55
4.5 PARADIGMAS EN LA INVESTIGACION.	56
4.6 VARIABLES IDENTIFICADAS EN LA INVESTIGACION.	56



4.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN.	56
CAPITULO V- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
CAPITULO VI - ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	74
6.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	74
6.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE PLANTA DEL DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES.	76
6.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL JEFE DEL DEPARTAMENTO.	78
CAPITULO VII – TRIANGULACIÓN.	79
CAPITULO VIII- MICROPROGRAMACIÓN DEL COMPONENTE	83
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION CON ENFOQUE RURAL.	83
CAPITULO XIX- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
9.1 CONCLUSIONES.....	95
9.2 RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS.....	97
ANEXOS.....	99



TEMA: Propuesta del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), Mayo – Noviembre, 2013.



INTRODUCCIÓN.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN – León), durante su historia como casa de estudio en el país, ha venido haciendo una variedad de transformaciones curriculares, mismos que ha adecuado a la necesidad de los discentes, siendo dentro de este marco que encaminamos el estudio titulado “***Propuesta del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), Mayo – Noviembre, 2013***”. El cual, ha sido elaborado en y para esta casa de estudio; y consiste en fusionar lo existente con lo nuevo, orientado hacia el modelo constructivista aplicado por el sistema de educación, en búsqueda de un aprendizaje significativo.

Mismo que la Universidad ha venido desarrollando durante décadas y en especial el Departamento de Ciencias Sociales de esta facultad, en la aplicación de diferentes transformaciones curriculares; siendo una de ellas, el sistema de bloques puesto en práctica desde el año 2003 y sustituido por el sistema de créditos originado en el 2007, pero aplicado hasta en el plan de estudio del año 2008, con el cual se introducen los componentes curriculares Sociología y Sociología de la Educación, siendo esta última incorporada y desarrollada aun en el plan actual (2011), como electiva, trayendo consigo que los estudiantes no tengan mayores nociones sociológicas, debido a que únicamente se recibe la primera y desde una perspectiva general.

Conscientes de esa realidad, nos preguntamos entonces, ¿Cuál es la necesidad de la implementación del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), Mayo – Noviembre, 2013?.



En búsqueda de dar respuesta a ese problema, se desarrolla la propuesta de este componente, que es una iniciativa desarrollada a partir de los lineamientos establecidos en el perfil de la carrera y siguiendo la proyección del avance continuo en el que hacer académico, para que en el futuro existan egresados formados íntegra y profesionalmente, con competencias sólidas que actualmente son demandadas e implementadas en la educación media por el Ministerio de Educación (MINED).

Sociología de la Educación con enfoque Rural es una propuesta que absorbe la lógica educativa con lo social y le da un enfoque, que más allá de formar al discente, le permitirá tener una mayor identidad social, además de brindarle las herramientas básicas para que pueda desempeñarse tanto en el área urbana como rural de nuestro país.

La presente fue posible, a través de la implementación del método científico y de un estudio en el contexto socioeducativo de la mención, desarrollada en IX acápites que describen paulatinamente el proceso indagatorio hasta la elaboración de la propuesta.

A continuación se describe:

Capítulo I - Propósito de la investigación: Es la parte en la que se aborda, la introducción, antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema y la justificación del estudio.

Capítulo II – Objetivos e Hipótesis: Constituye la parte medular del trabajo a seguir, es a partir de ese momento investigativo, donde se inicia el camino que conduce a la solución del problema encontrado.

Capítulo III – Marco Teórico: Aquí se encuentra la fundamentación teórica, en este caso consta de tres partes; un primer acápite de fundamentación teórica, donde se detalla desde el origen de la sociología hasta la parte rural en Nicaragua, un marco conceptual, que reluce las concepciones importantes para el



esclarecimiento del lector, y una tercera parte construida por el marco contextual del estudio.

Capítulo IV – Diseño Metodológico: Comprende la descripción científica y sustancial de la investigación, es importante señalar que en este se contempla la población y muestra en estudio, así como el muestreo, tipo de investigación, paradigmas, variables del estudio y los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Capítulo V – Presentación de Resultados: En este segmento de la investigación, como su nombre lo indica, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a la muestra en estudio, y están reflejados en tablas y gráficos.

Capítulo VI – Análisis y Discusión de Resultados: Aquí, se analiza y discute el capítulo cinco, haciendo una descripción básica de los resultados por pregunta realizada.

Capítulo VII – Triangulación: Es un punto consecuente del análisis y discusión de los resultados, en este, se muestra triangulada la opinión de los estudiantes, docentes de tiempo completo y jefe del Departamento de Ciencias Sociales.

Capítulo VIII – Micro Programación del componente curricular sociología de la Educación con Enfoque Rural: En este capítulo, la propuesta del componente es presentada, con todas las partes que la constituyen.

Capítulo IX – Conclusiones y Recomendaciones: Con este apartado se consuma el proceso de investigación y se le hace saber a los actores educativos de esta alma mater, lo que según los resultados obtenidos, es conveniente para la mejora educativa de la mención Ciencias Sociales. Sin embargo, luego de concluir y recomendar, se muestran las bibliografías utilizadas en todo este proceso ya descrito, y se anexan elementos que comprueban la elaboración del trabajo.



CAPITULO I – PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Antes de emprender el presente estudio, se procedió a revisar las bases de datos disponibles en esta Universidad, no encontrando ningún tipo de trabajo investigativo igual o parecido al presente, que consiste en una Propuesta del Componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, para la carrera Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León; la cual, Será de suma importancia para el desarrollo socioeducativo y nos ligará a todos por igual en el continuo proceso del interactuar humano.

Desde el año 2007 esta Alma Mater ha venido en constantes transformaciones Curriculares, donde inicialmente se impartían los componentes Sociología y Sociología de la Educación, como clases cognoscitivas, en las diferentes modalidades, tanto para los cursos regulares como los sabatinos.

El componente Sociología dentro de los planes de estudio utilizados por el Departamento de Ciencias Sociales, se originó a través de una propuesta diseñada por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, incorporada en el plan académico 2007 de Ciencias Sociales en el Programa de Educación Media (PEM), una vez que se adoptó el sistema de créditos, ubicándola como obligatoria en el ciclo número dos (02).

Otro componente que fue incluido en el mismo año y como resultado de la misma transformación curricular fue Sociología de la Educación, la cual se enfoca en el estudio meramente del hombre en sociedad, vinculando el trinomio Ciencia - Educación y Sociedad.

Desde entonces ambas asignaturas, han permanecido igual hasta la actualidad, no ocurriendo reforma en ninguna de las transformaciones curriculares realizadas en los años 2008 y 2011, siendo este último el plan de estudio vigente.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La necesidad de poder comprender el comportamiento humano en la sociedad y en busca de una mejora educativa, las autoridades pertinentes incorporaron en los planes de estudio de la carrera ciencias de la Educación, mención ciencias sociales; los componentes sociología y sociología de la Educación, los que han marcado un enfoque socioeducativo generalizado en los planes de estudio de la carrera que reciben dichas asignaturas (Ciencias Sociales), por lo que son componentes de gran importancia.

Para el año 2012 apreciamos que en el plan de estudio 2008, Sociología de la Educación está ubicada en el ciclo nueve (09) junto a: Epistemología de las ciencias sociales, Perspectivas filosóficas del hombre. Antropología, Pensamiento Científico y Humanismo, Pensamiento Histórico, Constitución Política de Nicaragua, seminario taller de Liderazgo Educativo, Computación, Informática aplicada a las ciencias sociales y Relaciones Humanas, todas Electiva dándole preferencia a los componentes: Perspectivas Filosóficas del Hombre, Pensamiento Histórico, Constitución Política de Nicaragua, Informática Aplicada a las ciencias sociales, omitiendo de esta manera Sociología de la Educación; por ende limitando el desarrollo cognitivo sobre esta área en los estudiantes, problema que aún perdura en la realidad académica de nuestra Mención.

Por lo antes expuesto las siguientes preguntas guiarán la investigación:

- 1- ¿Por qué proponer el componente Sociología de la Educación Con Enfoque Rural, para la carrera Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales?



- 2- ¿Cuál sería la importancia de la implementación del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural en la carrera Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales?

- 3- ¿Qué valor tendrá la propuesta del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural para el fortalecimiento de las competencias en la Mención Ciencias Sociales?



1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la necesidad de la implementación del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), Mayo – Noviembre, 2013?.



1.4 JUSTIFICACIÓN.

En el siglo XXI la humanidad ha entrado en una etapa de avances en los Conocimientos Científicos tecnológicos y las exigencias de desarrollo acorde a las necesidades y realidades de cada país, Nicaragua no escapa de esta situación, por tal razón, habiendo observado la necesidad de un componente que vaya acorde al perfil de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, se presenta la propuesta “Sociología de la Educación con enfoque Rural”.

Cabe señalar que el componente Sociología se imparte en los primeros años de la carrera, pero desde una perspectiva histórica y de manera general, no tan adaptada a la realidad social que enfrentamos en las diferentes zonas geográficas de Nicaragua, optando de esta manera a la elaboración de la propuesta del Componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, considerando que será más integral, para el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Con esta, se aborda aspectos de introductoria a la Sociología como Ciencia; relacionándola con el aspecto educativo y la realidad de muchos estudiantes, que vienen a esta casa de estudio en las diversas modalidades y procedentes de las diferentes zonas rurales del país. Sin embargo, conscientes de que se necesita actuar, este trabajo es encaminado a través del estudio riguroso basado en la investigación científica, la cual culmina con un programa de Sociología de la Educación con enfoque Rural, siendo este, de mucha utilidad, para el fortalecimiento de las competencias de la mención.

De manera que se logre muy pronto la construcción de nuevas visiones estudiantiles en el marco social, y con estas, salir benefactores todos por igual en el continuo proceso del interactuar humano. Sin obviar, la importancia en el desenvolvimiento de trabajos futuros que conciernan a mencionada temática.



CAPITULO II- OBJETIVOS E HIPÒTESIS.

2.1 OBJETIVO GENERAL.

Proponer el componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, para la carrera de Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- León, Mayo – Noviembre, 2013.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar la importancia de la implementación del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, en la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales.
- Analizar la importancia de la implementación de un componente de sociología de la Educación con enfoque Rural.
- Valorar la propuesta del componente de Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para el fortalecimiento de las competencias en la mención Ciencia Sociales.
- Diseñar una propuesta del componente de Sociología de la Educación con Enfoque Rural.



2.3 HIPÓTESIS.

Con la puesta en práctica del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, en la carrera Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales, se puede fortalecer la formación profesional e integral de los estudiantes. La que los dotará de enfoques científicos - técnicos y de competencias necesarias para el desempeño de su labor en el proceso enseñanza - aprendizaje.



CAPITULO III - MARCO TEÓRICO.

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1.1 LOS ORÍGENES DE LA SOCIOLOGÍA.

Cuatro grandes cambios en la era moderna contribuyeron al nacimiento de la sociología:

Uno de ellos fue la transformación de las filosofías y políticas del gobierno. Por medio de guerras, matrimonios y maquinaciones políticas, los reyes de Europa extendieron su dominio sobre territorios cada vez más vastos. Empezaron a crear burocracias para administrar sus reinos en vez de gobernar indirectamente a través de una nobleza local. Como resultado, el pueblo empezó a sentirse más distanciado de sus legisladores, más separados de aquellos que controlaban sus vidas.

Otra labor consistió en entender las difíciles transformaciones económicas que se daban simultáneamente. Las economías europeas crecieron con rapidez, no solo en riqueza total, sino también en productividad.

Miles de habitantes rurales que ya no eran necesarios en las granjas, se agolparon alrededor de las ciudades, donde las fábricas fueron remplazando a los gremios tradicionales de artesanos, y los talleres domésticos. Aquí las relaciones humanas eran mucho más impersonales que las que existían en las pequeñas villas rurales.

Las personas ni siquiera conocían a muchos de sus vecinos y colegas de trabajo, ni mucho menos tenían un trato cara a cara con sus empleadores. La mayor parte de los trabajadores de las fábricas también se fatigaban durante largas horas por un sueldo miserable a menudo rodeado por entornos nocivos para la salud.



La gente quería saber cómo había surgido este nuevo orden social y los sociólogos pioneros trataban de darles respuesta. Los primeros sociólogos también trataron de suministrar ideas acerca de la amplia diversidad que existía en las costumbres humanas y los valores alrededor del mundo.¹

3.1.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA SOCIOLOGIA COMO CIENCIA.

La Sociología comenzó a desarrollarse como ciencia a final del siglo XIX, en el tiempo de los comienzos revolucionarios y de agitación social. Los granjeros dejaron sus pequeñas y estables comunidades, donde habían vivido sus familias por generaciones y donde todos se conocían. Fueron en busca de trabajos mejor pagados en una fábrica y se cambiaron a viviendas en las grandes ciudades. Las poblaciones y los problemas de las ciudades se multiplicaron. La miseria urbana y los disturbios los clasificaron como “las clases peligrosas”.

Las protestas organizadas sobre quejas políticas y económicas amenazaron la propiedad existente y los arreglos de poder. Nuevos Estados - Nación, nuevos gobiernos y nuevas clases sociales estaban naciendo. La religión estaba perdiendo algo de su autoridad moral. Además, el paso del cambio social se estaba acelerando. Los niños no podían aceptar por más tiempo que sus vidas se parecían a la de sus padres. La Sociología se quedó corta en el intento de entender la revolución industrial y el crecimiento de los modernos Estado - Nación, así como las revoluciones en contra de regímenes políticos particulares. Desde el comienzo la promesa de la Sociología había sido iluminar intereses públicos inmediatos, así como avanzar en las Ciencias Sociales. Las condiciones hoy en día en el siglo XXI no son como aquellas a finales del siglo XIX. Las nuevas tecnologías, las transformaciones culturales y los trastornos sociales están cambiando el mundo tal como lo conocemos.²

¹ Light, Donald. Et al. 1991. *Sociología*. 5^{ta} ed. Mc Graow – Hill. Bogotá – Colombia. Pp. 15-16.

² Ritzer, George. Et al. 2003. *Sociología*. 6^{ta} ed. Alejandra Martínez Ávila. México. Pp. 6-7.



3.1.3 OBJETO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA.

La Sociología es la única Ciencia que quiere estudiar el hecho social, específicamente, el hecho de la convivencia y de las actividades y de las relaciones interhumanas.³

3.1.4 DESAFÍO DE LA SOCIOLOGÍA.

El desafío inmediato de la Sociología es crear una estructura para entender el rápido cambio social en cuestiones públicas y vidas privadas.

Una de las funciones de la Sociología es la de mostrar las diferentes formas en que los arreglos sociales se integran en nuestras vidas, es decir, proporcionar un contexto comparativo dentro del cual podamos valorar las condiciones de nuestra sociedad y nuestras propias experiencias personales. Una segunda función es examinarlas común mente no discutidas e inconscientes suposiciones, sostenidas por la opinión popular.⁴

Como un desafío final la sociología busca ayudar a los individuos a atender sus propias experiencias, problemas y proyectos.⁵

3.1.5 SUBDIVISIONES DE LA SOCIOLOGÍA.

Sociología Aplicada.

Uso de conceptos, teorías, modelos, esquemas de explicación tomados de la sociología general o de una sociología especial. Cuando se dirige normalmente a pedido de un centro de poder capaz ya sea de aplicar efectivamente los resultados

³ Ibíd. Pág. 53.

⁴ Ibíd. Pág. 6-7.

⁵ Ibíd. Pág. 10.



del estudio, o de bloquear su uso y su difusión si resultan contrastantes con sus intereses a la solución de problemas prácticos tales como:

- La planificación y la gestión de nuevas estructuras organizativas en la industria, en la administración pública y privada, en la enseñanza, en los entes de servicios públicos (trabajo, organización, sistema socio técnico), con el fin de aumentar su eficacia y de eficiencia y de mejorar la calidad del trabajo para los empleados en ella.
- La reducción de los rozamientos y las tensiones entre diferentes grupos étnicos, y de la probabilidad de que estallen en formas de comportamiento colectivo.
- La prevención de la criminalidad (delito), por ejemplo a través de investigaciones planificadas en la vida de los barrios urbanos, como la producción de actividades productivas, deportivas, culturales recreativas, capaces de dar contenido y sentido al tiempo de los jóvenes e incentivar su participación.
- La reconstrucción de la dinámica de un hecho delictivo y de sus componentes sociales con la finalidad de administrar justicia, etc.

Sociología Comparada.

Estudio sistemático del estado en un momento dado y de las transformaciones en el tiempo de un mismo fenómeno social, más o menos complejo, en dos o más sociedades diferentes, mediante un marco de referencia homogéneo y el empleo de métodos y técnicas de investigación capaces de asegurar una real comparabilidad de los datos para todo el periodo al que se refiere la observación.

Sociología Comprensiva.

Desde el comienzo del siglo hasta nuestros días, la expresión sociología comprensiva ha asumido gradualmente un significado cada vez más genérico. En su origen denotaba una específica orientación o directiva de investigación



sociológica, fuertemente marcada por el historicismo alemán que se oponía tanto al evolucionismo, como al esquema de explicación positiva, mediado por la Ciencias Naturales y basados en la correlación de variables transformadas hasta donde sea posible en datos numéricos.

Sociología Crítica.

Orientación de la sociología estadounidense, surgida a fines de la década de 1930, y desarrollada en los veinte años siguientes, que en polémica con el neopositivismo y el funcionalismo dominante en ese periodo en el escenario sociológico local e internacional, llamaba a la sociología como ciencia y como profesión, al deber de ocuparse en primer lugar de los mayores problemas de las sociedades industriales, como el ejercicio incontrolado del poder económico y político, la enajenación individual y colectiva, los efectos negativos de la comunicación masiva, la corrupción del carácter social, la difusión de la anomía, la persistencia de vastas zonas de pobreza al lado de formas de opulencia disipadoras, la posición de marginalidad de grandes estratos de la población, la subordinación del Hombre a la tecnología.

Sociología Empírica.

Orientación de la investigación y la metodología sociológicas con influencia principalmente de la fenomenología de Husserl, en la que es preciso distinguir dos periodos:

- el primero que coincide aproximadamente con los años 1920-1930, se caracteriza por el interés hacia las formas esenciales de la vida asociada y del conocimiento.
- el segundo periodo de la sociología fenomenológica que data de los años cincuenta, se muestra en cambio marcado por la creciente influencia de un alumno de Husserl. Esta nueva Sociología Fenomenológica cultiva



intereses algo distintos, que se concentran en el concepto de acción social. Con el fin de interpretar, comprender y explicar la acción en términos que no traicionen su peculiar naturaleza (...).

Sociología Formal.

Orientación de la Sociología Alemana que floreció en los primeros 30 años de nuestro siglo con amplias ramificaciones en EE.UU, y que asigna a la sociología el cometido de estudiar ante todo las formas inmanentes de la sociabilidad. Contribuyo a la elaboración de los conceptos de asociación, comunidad, conflicto, diferenciación Social, distancia social, dominio, relación social, a los que por lo tanto se remite también sociología.

Sociología Radical.

Es un movimiento que aúna la investigación Sociológica con el compromiso social, animados por sociólogos fuertemente politizados, primero en EE UU- donde tomo cuerpo a fines de la década de 1960- y luego en varios países Europeos.

Sus rasgos más salientes son:

- El rechazo global de toda la sociología preexistente... se originan en la estructura de la sociedad y no en la personalidad.
- La creencia de que solo una transformación radical de la estructura de la sociedad puede conducir a una superación de los problemas actuales.



Sociología Reflexiva.

Esta expresión designa un triple compromiso del sociólogo como docente, como investigador y como miembro de una profesión Socialmente reconocida, cualquiera que sea la particular orientación teórica y metodológica que lo inspira.⁶

Sociología de la Educación.

Estudia la organización social de la educación. A nivel micro su objeto son los llamados agentes de socialización, es decir las sociedades en que se lleva a cabo el proceso educativo. Entre estos la familia, grupos de pares, y probablemente la vecindad o comunidad local; mientras que las escuelas nacen con las grandes civilizaciones y los medios de comunicación de masas prácticamente en nuestros días.

A nivel macro, el objeto de estudio son los sistemas educativos, incluidos los colectivos más importantes como los profesores y su relación con los restantes subsistemas sociales: cultura, política, economía, y estructuras sociales.⁷

Sociología Urbana.

Este termino de antiguo origen, en uso desde el siglo XVIII, para indicar las instancias metodológicas y las técnicas de medición de los hechos sociales en general, ha llegado a designar en forma predominante, en el léxico sociológico y psicológico contemporáneo, el método de medición y teorización de las formas de relación social en un grupo de pequeñas dimensiones (no más de 25 o 30 individuos), elaborado por el psiquiatra austriaco J.L Moreno a partir de la década de 1930, cuando este estudio se trasladó a Estados Unidos y por sus colaboradores y epígonos norteamericanos.

⁶ Gallino, Luciano. 2008. Diccionario de Sociología. Cátedra. Madrid - España. Pp. 839 – 850.

⁷ Giner. Óp. cit. Pp. 717 – 718.



Este método consiste esencialmente en consultar a cada miembro del grupo, a que otros miembros elegirían o preferirían no tener como compañeros de trabajo, de estudio, de juego, de recreación, de mesa, etc. Cambiando la referencia según el objetivo que se proponga la investigación. Las aceptaciones (elecciones positivas), y los rechazos (elecciones negativas), expresados y recibidos por cada uno de los miembros del grupo se trasladan a tablas apropiadas y se representan sobre una gráfica reticular llamada sociograma.⁸

Sociología Rural.

La Sociología Rural se ocupa del estudio científico de la sociedad rural. Su origen como disciplina científica se remonta a comienzos de este siglo. Con la aparición de obras como la de W.I. THOMAS y F.ZNANIECKI, *the polis peasant in Europe and America*(1918-1920), o es el estudio comparado de P.A SOROKIN. C.C Zimmerman y C.J Galpin. *Asistematicsource Book in Rural Sociology* (1930-1932). No obstante la sociología rural como disciplina científica se ha desarrollado, sobre todo a partir de la segunda Guerra mundial.

La importancia de la sociología rural es la delimitación de su objeto de análisis, es decir la sociedad rural, operación que reúne mayor complejidad que la delimitación de otros objetos de la sociología.

Para ello hay que emplear y superponer varios criterios. Es usual empezar por el criterio ocupacional. La sociedad rural sería aquella en que las ocupaciones principales de sus miembros están relacionados con la agricultura, ganadería y la silvicultura.

También la sociedad rural se asienta en comunidades esparcidas por el territorio, en la que no toda la población se dedica a aquellas actividades. Por ello se utiliza también un criterio de carácter espacial, por el que la sociedad rural se delimita como aquella que se asienta en determinadas partes del territorio y en

⁸ Gallino. Óp. cit. Pág. 852.



comunidades de determinado tamaño. Finalmente también se ha utilizado un criterio cultural según el cual la sociedad rural es algo más que un conjunto de personas dedicadas a ciertos menesteres. De acuerdo con este criterio, se trataría de comunidades en las que se comparte una cultura específica, condicionada por las formas de producción y organización de la actividad agraria.

La aplicación de este criterio puede resolver el problema, aunque dependiendo del nivel de desarrollo de las áreas en las que se apliquen, se pueden aun plantear problemas en espacial en aquellas sociedades en las que la interacción entre lo urbano y lo rural se ha hecho más intensa, hasta el punto de desdibujar sus fronteras.

El segundo problema de la sociología rural, es el de generalizar las características definitorias de las sociedades rurales, dada la gran variabilidad que estas presentan. Para sistematizar e integrar tal variabilidad, los esfuerzos de la sociología rural se han dirigido a establecer tipologías de sociedades rurales.

Así por ejemplo se han hecho clasificaciones que distinguen tipos como los siguientes: sociedades rurales formadas por comunidades de pequeños campesinos propietarios de la tierra o usufructuarios de tierras comunales que producen principalmente para el auto consumo; sociedades rurales de pequeños campesinos que trabajan lotes de tierras que son propiedad de señores o hacendados a los que entregan parte de la producción o del trabajo a cambio de ella; sociedades rurales basadas en pequeñas explotaciones en la que se emplea la fuerza de trabajo familiar y la producción se destina en distintas proporciones al mercado o al autoconsumo; sociedades rurales basadas en explotaciones familiares que producen para el mercado con distinto grado de incorporación de tecnologías a los procesos productivos; sociedades rurales basadas en la existencia mayoritaria de trabajadores agrícolas (baceros o jornaleros), que se emplean de forma fija o estacional en fincas rusticas grades de mono o policultivo (haciendas, plantaciones, latifundios), también con distintos grados de



incorporación de tecnologías de producción. Cada uno de esos tipos presenta rasgos diferenciales en lo que se refiere a la estructura y desigualdad social y al conflicto social que genera

La sociedad rural se ha analizado a partir de dos tipos de ideales colocados en los extremos de lo que se ha denominado continuo rural- urbano. Este planeamiento tiene un sesgo etnocéntrico, ya que define lo rural por contraste y casi como negación de lo urbano.

La hipótesis implícita en la teoría es que entre las características de las sociedades rurales y urbanas, no hay una ruptura, sino; una continuidad que fluye de la una a la otra, aunque las primeras no acaben de perder del todo sus características específicas, esta teoría ha abandonado la idea de que la sociedad rural es el ámbito en el que predomina el apego a la tradición y una pesada inercia que obstaculiza el avance de la racionalidad y la modernización. En suma constituye un ámbito en el que se mezclan la tradición y la moralidad, produciendo una reserva no contaminada por los males de la sociedad urbana.

Esto dista de ser cierto, las sociedades rurales tienen un alto grado de diferenciación interna y en su seno se producen conflictos, enfrentamientos y divergencias como en cualquier otro ámbito de la sociedad.

La orientación teórica más reciente, la sociología de la agricultura, considera la sociedad rural como un subsistema plenamente integrado por relaciones económicas, culturales y políticas con el resto de la sociedad. Se centra en el análisis de los agricultores como grupo ocupacional, así como de los problemas, reivindicaciones y soluciones que adoptan para mantenerse en una sociedad abierta y en una actividad cada vez más tecnificadas. Parte del enfoque se relaciona con las repercusiones medioambientales de la actividad agraria.⁹

⁹ Giner. Óp. cit. Pp. 751 – 752.



3.1.6 LA RURALIDAD.

El tema de la educación rural es importantísimo, sobre todo porque se trata de la educación de los nicaragüenses más pobres y excluidos. No es posible que sea solo durante las elecciones que se hable de las grandes brechas que existen en nuestro país, de los olvidados de siempre que se hacen presentes con sus votos y asustan a algunos. Después todo se olvida.

La pregunta pertinente es ¿la educación que reciben los estudiantes de las zonas rurales les sirve efectivamente para salir de la pobreza? ¿Es una educación que iguala, borra o perpetua las diferencias sociales?, ¿Qué hacemos para lograr el desarrollo de la educación rural?

Estas interrogantes explican las razones que justifican el presente módulo concebido para los y las Estudiantes de Maestría en Educación Rural de la UNAN-León. El mismo se enmarca en la amplitud de preguntas que nos hemos hecho los educadores durante varias décadas.

Son muchas las pistas que enmarcan la justificación, tomaremos dos. Primero: hay que pensar algo nuevo, romper viejos esquemas que no sirven más de lo mismo no funciona. Si los estudiantes tienen que ayudar en el campo, las distancias son muy grandes y los alumnos faltan mucho ¿por qué hacer internados? ¿Por qué el currículo no se articula directamente con su actividad productiva y su vida? Si los profesores faltan mucho y no se integran a las comunidades ¿por qué no hacer que cada escuela Rural cuente con redes de escuelas Rurales? ¿Y los centros de recurso y los recursos y los servicios itinerantes? ¿Y la participación de las familias?

Es evidente que la Ruralidad enfrenta dificultades y problemas diversos, particularmente graves en educación. Esta se ve permanente cuestionada no solo por la comunidad y padre de familia, sino que también por los alumnos quienes son los receptores directos de la acción de ella.



Toda institución y por cierto los educacionales, solo tienen razón de existir en tanto respondan a las necesidades y requerimientos del medio en el cual se encuentran insertas, en primer lugar, y la sociedad, en general, en segundo término.

Las múltiples investigaciones ya realizadas tanto en el ámbito diagnóstico como evaluativo han demostrado con creces la poca o nula pertinencia de la educación impartida en el ámbito Rural. Por otro lado, nos encontramos con una problemática adicional como es la calidad de la educación; pertinencia y calidad de la educación son elementos interdependientes que originan el Desarrollo.

Respecto a esta última cuestión, pertinencia y calidad, debemos analizarla desde una perspectiva multidimensional a partir de la cual nos surgen las siguientes: ¿El solo mejoramiento de la educación en los ámbitos de pertinencia y calidad a nivel básico o medio resolverá el problema de los sectores rurales? La Escuela Rural debe preocuparse y centrar su esfuerzo y creatividad solo en la población que corresponde a su nivel. ¿Cuál es el rol social que está llamada a cumplir la escuela Rural?, ¿el mejoramiento de la escuela Rural es solo una responsabilidad de quienes laboran en esos niveles y sectores?, ¿Qué rol deben cumplir las instituciones formadas de profesores?, ¿Responden las Universidades a estos desafíos? Las universidades ¿Tienen claridad respecto al tipo y características que deben poseer los profesores que trabajaran en las zonas rurales?, ¿Preparamos profesores con las competencias requeridas para provocar el Desarrollo Rural integral?

Estas y muchas más interrogantes pueden aflorar, a las cuales unos y otros hemos intentado, con mayor o menor relevancia, encontrar una respuesta.



3.1.7 EL MUNDO RURAL.

Existe el cuarto mundo en mundo rural, este mundo fundamentalmente compuesto por pequeños campesinos, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que solo les permite una actividad agraria de subsistencia, que en una perspectiva general padres - hijos y por la acción tan propia de la realidad rural a nivel de pequeños campesinos como es la subdivisión de la tierra , muchos se ven en la obligación irrenunciable de tener que abandonar la tierra para ir a engrosar la gran masa de población marginal suburbana, generando con ello todos los problemas económicos y sociales resultantes.

Durante algunas décadas y fundamentalmente en la última, los diversos gobiernos, apoyados por organizaciones internacionales, han creado y aplicado diversos programas y estrategias para provocar el Desarrollo Rural produciendo, cada uno de ellos, impactos de las más diversas magnitudes. En algunos casos los recursos provenientes se gastan fundamentalmente, o en un porcentaje significativo, en aspectos administrativos y gerenciales disminuyendo con ello el aporte real a los campesinos y por otro lado, estos programas han creado su acción desde una perspectiva unidimensional o un sectorial resaltando en ello el área agropecuaria.

Si a lo anterior le sumamos el hecho que la población objeto se ha caracterizado por ser adultos mayores y en muchos casos, por no decir la mayoría , está orientada a aquellos propietarios agrícolas de niveles medios con una capacidad determinada de endeudamiento, estaremos aceptando que la población rural de menores ingresos no ha sido atendida y si a ello le agregamos el hecho indesmentible que los alumnos de nuestras escuelas rurales son hijos de este grupo de campesinos, y por lo tanto no poseen los recursos necesarios ni adecuados que les permita solventar los gastos de uno o más hijos para que estudien en un sector alejado de su comunidad o porque requieren, de este hijo,



su fuerza de trabajo para realizar las labores agrícolas, debemos concordar que los esfuerzos, hasta hoy realizados, no apuntan a la superación de sus problemas.

La marginalidad rural es una tarea que debemos enfrentar en el corto plazo. El superarla es una tarea que debemos enfrentar es una estrategia sistemática en el cual todos los sectores estén comprometidos.

El desarrollo como fuerza rural.

El desarrollo es inicio en cuanto surge el esfuerzo creativo y responsable de la persona y termina en la medida que el esfuerzo colectivo le permite, a la persona, mejorar sus condiciones y calidad de vida, Dicho de otra manera el desarrollo se cristaliza en la medida que desdarr rollemos las potencialidades que le son propias a las personas, conjuntamente con la toma de conciencia y aprehensión de valores que propendan a un perfeccionamiento constante y permanente y al mismo tiempo que asuma el compromiso irrenunciable de luchar por el desarrollo de los otros.

La articulación tras la consecuencia de desarrollo nos obliga a poner lo mejor de cada uno de nosotros, por una parte y lo mejor de cada una de nuestras instituciones por otra, en posibilitar la superación de los niveles y calidad de vida de los sectores más necesitados. La ruralidad es uno de ellos y quizás el que más necesita.

Una cuestión fundamental, a nuestro juicio, es que toda acción realizada en este sector debe abarcar a todos los estratos de la población (sexo, edad, nivel educacional, etc.) no hacerlo así y trabajar, por ejemplo, solo con los adultos estamos divorciando, creando un abismo entre los diferentes grupos de la población dado que las innovaciones a aplicar tendrán una mayor resistencia, dada la cultura del campesino, y el mismo tiempo demandará un mayor tiempo.



Si por el contrario trabajamos con todos los sectores y grupos, el camino se producirá en un menor tiempo y con un menor costo, no solo económico, sino también psicológico y social. Si la familia, como un todo orienta todos sus esfuerzos hacia la pobreza rural y si ello le adherimos el esfuerzo cooperativo de cada una de las organizaciones comunitarias en los ámbitos de la educación, salud, agricultura, estaremos en lo cierto que lograremos no solo superar la pobreza rural, sino que conjuntamente con ellos provocar el desarrollo.

Estrategias de desarrollo rural.

El desarrollo rural debe de enfrentarse con una estrategia pertinente- sistémica, con esto quiero sostener que toda estrategia debe ser, en primer lugar concordante con la cultura que le es propia de la comunidad sobre la cual queremos intervenir. Para ello se quiere, como condición esencial el conocer, aceptar y valorar su cultura. Crear un estrategia a partir de sus conocimientos previos y que, en una primera instancia y si así se requiriese, responda en primer lugar a sus necesidades sentidas para, secuenciar y paulatinamente, ir acercándose a sus necesidades reales.

Un segundo aspecto, es el tener clara conciencia que el campesino con el cual trabajaremos es una persona y como consecuencia de ello le debemos respeto y valoración, de ahí que nuestra relación debe de ser de horizontalidad y no de verticalidad.

Si concordamos con lo anterior tendremos que entender que el desarrollo lo hacen las personas y estas no son solo agentes productivos, son en primer lugar personas en permanente evolución y crecimiento, de ahí que el desarrollo rural debe orientarse a producir una modificación sistemática del comportamiento, debe por tanto atender al hombre en su tridimensionalidad como ser social, biológico y afectivo, estas tres dimensiones están presentes permanentemente en cada uno de sus y nuestras acciones.



Si no logramos integrar las diversas áreas (Salud, Educación, Producción) en un quehacer integral, el desarrollo rural no logrará avanzar y resolver con éxito los desafíos que el mundo, de la economía le está planteando.

3.1.8 LA ESCUELA RURAL.

La escuela rural a lo menos en nuestro país, ha perdido el rol protagónico que por años tuvo respecto al desarrollo de las comunidades en las cuales está inserta.

Diversas pueden ser las variables que han influido en ello, pero la realidad nos evidencia un distanciamiento entre escuela y comunidad, entendida esta última como la totalidad de las personas que viven en el sector y no solo los apoderados.

En nuestra opinión la escuela rural debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia aquellos niños que, por diferentes razones, no seguirán estudiando.

La educación no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, nuestros alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Uno de esos desafíos es el enfrentarse, a, no solo su subsistencia sino que, conjuntamente con ello, a la subsistencia de una familia. Para ello requerirá de una serie de competencias las cuales abarcarán cuestiones relacionadas con salud, paternidad responsable (entendida esta como el brindar al hijo las condiciones indispensables para que desarrolle las potencialidades que por naturaleza le son propias) productividad y, por sobre todo, conciencia y actitud que es el gestor de su propio desarrollo.



El docente rural.

Nada de lo anterior se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educarnos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valorización de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una auto confianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo.

Es evidente que un profesor, con estas características, es difícil de encontrar pero debemos reconocer que es este profesional y no otro, el que debe tener la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinde el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

3.1.9 EDUCACIÓN BÁSICA EN NICARAGUA.

En Nicaragua la sociedad rural, con sus múltiples características, constituye una forma de vida que debe de ser apreciada, alentada y sostenida para que pueda ser asumida como una opción válida para las familias que constituyen la población nacional. Nuestro país sería indudablemente más pobre y más gris sin la presencia y la contribución del mundo rural, de su cultura, de su relación con la naturaleza.

Para que esta opción tenga destino, es indispensable el fortalecimiento de la trama social en el campo y la profundización de la vida pública comunal. En esta tarea el Estado enfrenta la responsabilidad de comprometer iniciativas y esfuerzos de modernización a fin de responder a las nuevas exigencias del presente, a través de estrategias que provean orientaciones y apoyo a las instituciones locales.



En un lugar destacado del proceso de desarrollo rural esta la educación de jóvenes y niños, por cuanto en el futuro recaerán sobre ellas las responsabilidades y eventuales beneficios que deriven de cualquier iniciativa de la vida rural.

Las políticas educativas vigentes.

Las políticas educativas vigentes para los primeros quince (15), años de este siglo muestran una clara vocación por superar los problemas más álgidos del país y convertir a la educación en un motor del desarrollo. Actualmente está iniciando la ejecución del Plan Nacional de Educación, formulado de una manera participativa mediante una amplia consulta con actores representativos del que hacer educativo nacional.

En este plan de Educación 2001-2015 se establecen principios y estrategias que tienen una directa relación con una educación centrada en el trabajo, participativa, con respuestas a las necesidades específicas de las personas y consonancia con la vocación productiva de las comunidades y del espacio físico en que radican.

La visión descentralizada del desarrollo de la educación nacional es un fundamento dispensable para el modelo de educación para el trabajo que intente desarrollar en las personas conocimientos y destrezas para prevenir en el medio físico y ponerlo a su servicio para la satisfacción de sus necesidades fundamentales, con visión de respeto hacia la sostenibilidad de los recursos de ese medio.

El Plan Nacional de Educación define que la “Educación es una inversión en las personas, fundamentalmente para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país, y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo” Este principio contiene una sólida base para rescatar a la educación técnica del papel subvalorado que hasta el momento le ha asignado la sociedad y el Estado nicaragüense.



La participación de la comunidad, un elemento que ha sido constante en los esfuerzos educativos de modelos centrados en el trabajo, queda también específicamente establecida en el Plan Nacional, en el que señala que “es derecho y deber de las madres y padres de familia, instituciones, organizaciones y demás integrantes de las Sociedad Civil, participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica”.

Otro aspecto del plan Nacional que sirve de sustento a una nueva visión educativa centrada en el trabajo es aquel que acepta como eje central el método educativo la denominación “formación basada en competencias”. Este modelo o método “promueve procesos de enseñanza-aprendizaje que parten de la realidad del puesto de trabajo: las actividades que debe saber hacer una persona es un puesto determinado, los conocimientos que requiere para poder llevarlas a cabo y los aspectos actitudinales que son necesarios poseer en este puesto. Además, en esta concepción se parte del principio de que cuando una persona, demuestra que es competente en una función determinada, aunque no haya pasado por el proceso de enseñanza-aprendizaje definido para este mismo, recibirá el certificado correspondiente”.

A este aspecto, El Plan Nacional señala: “para todos los estudiantes en el sistema educativo, especialmente para aquellos que no continúen en el sistema, cada año de educación cursado será a la vez un medio y un fin en sí mismo, de modo que el educando adquiera competencias que le sean útiles para la vida”. Así mismo se debe impulsar una educación centrada en competencias que sirvan también para el sector informal desde su contexto regional, local y cultural.



La tradición en la vida rural.

Las anteriores consideraciones se complementan con una mirada desde otro ámbito de la realidad cotidiana de la población rural. Lo rural, no solo es habitar en los campos a trabajar la tierra, sino, más bien, es una cuestión antropológica-cultural. se trata de una cosmovisión diferente a la urbana que constituye un mundo propio, el cual se expresa en estructuras de representación, expresivas, normativas y prácticas exclusivas: (a) modos de conocer, procesos de pensamiento, integración de dimensiones del saber diferentes; (b) en formas de expresión propias que se revelan el léxico y en las formas del discurso, con predominio de lo hablado sobre lo escrito; (c) en normas de convivencia y de organización social con jerarquías que difieren de la racionalidad de las estructuras urbanas.

La diversidad de rasgos culturales que distinguen a cada población rural expresa particulares racionalidades que se caracterizan por su dependencia a un molde tradicional local, reproducido y casi modificado por las prácticas cotidianas. Este rasgo, probablemente, es el que hace que la articulación de las poblaciones rurales tradicionales con los sectores modernos de la sociedad global sea dificultosa, y en algunos casos incluso traumática, pues depende básicamente de sus saberes tradicionales para afrontar los problemas de la subsistencia junto con los desafíos que les impone una sociedad constantemente más compleja.

Aislamiento o desventaja.

En consecuencia es preciso reconocer que los grupos sociales rurales aunque dispersos no viven aislados, sino que en la práctica dependen de sus relaciones desiguales con la sociedad global. Esta impone una serie de exigencias en lo cultural, político, social, y económico que los habitantes rurales deben satisfacer, a menudo sin disponer de medios suficientes ni de la información disponible para hacerlo y en la imposibilidad de adquirirlos en su medio.



El conocimiento de esta difícil y compleja situación de los nicaragüenses que habitan nuestros sectores rurales hace surgir la preocupación por elaborar propuestas coherentes y sugerir acciones pensando en mejores condiciones de su calidad de vida y de participación activa en el orden democrático.

Consecuencias para el medio rural.

En este contexto sin duda, uno de los mayores desequilibrios sociales lo constituye la distribución social del conocimiento puesto que a pesar de la enorme complejidad que ha ido asumiendo la sociedad global, la información cultural disponible para la población rural no permite dar cuenta de ella, agravando así las desigualdades que producen las estructuras socio-económicas.

La discontinuidad cognoscitiva del mundo de la vida rural y las relaciones económicas asimétricas con los segmentos modernos de la sociedad han producido un profundo impacto en este medio, desintegrando un mundo más o menos homogéneo y estable, y obligando al poblador rural a una diversificación cada vez mayor de sus dominios de acción.

3.1.10 DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN RURAL.

Las carencias antes indicadas, al perjudicar especialmente a las oportunidades de los niños y jóvenes de familias rurales de escasos recursos llegan a convertirse en fuente de mayores desigualdades en el futuro próximo. Por ello, en cualquier perspectiva de desarrollo rural que pretende enfrentar la situación planteada debe considerarse el aporte de sistema nacional de educación, en conjunto con otros esfuerzos, dado el papel estratégico que la educación juega respecto de los grandes objetivos de crecimiento y equidad, que constituyen la esencia de la estrategia de desarrollo promovida por el gobierno.



Las anteriores consideraciones sugieren que un programa de mejoramiento de la calidad de la educación, con pretensiones de aporte cultural básico para el desarrollo para sectores rurales, debe considerar:

Una apertura de los modelos tradicionales para acceder a la riqueza y complejidad del conocimiento que orienta la vida de las personas participantes en la dinámica de la sociedad global, sin embargo de las mejores tradiciones. Pueden decirse, aprender todo lo necesario de los lejanos, a partir de lo cercano.

- (a) El desarrollo de destrezas relativas a la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo eficiente, garantizando la productividad requerida para el desarrollo rural y el mejoramiento de las condiciones de vida personales.
- (b) La integración de las comunidades y de la sociedad rural en general a través de la participación activa y responsable en proyectos familiares y comunitarios y de la sociedad global, en diversos dominios de acción;
- (c) La relación de los grupos sociales rurales con la sociedad global, con garantía de su identidad e intereses y valoración de sus aportes.

Educación para el trabajo.

En las dos últimas décadas del siglo pasado surge un gran interés por atacar de forma más profunda y eficiente los problemas que afectan a las áreas rurales de menores ingresos. Se plantean así varias iniciativas técnico-metodológicas, cuyo común denominador es el propósito de enfrentar las causas o raíces de los problemas que afectan a la población rural más pobre, más allá de las tradicionales medidas paliativas destinadas a aminorar los efectos de esos problemas.

Se llegó al consenso, dentro de esas iniciativas, que una causa original de los problemas del sector rural era atribuible, en último término, a las precarias condiciones de educación y calificación ocupacional de la población rural, lo que



tornaba inoperantes y casi nulos los esfuerzos por modernizar la agricultura de ese sector. Como producto de ese consenso enfatizaron los programas tendientes a corregir los déficits educativos de campesinos y campesinas, niños(as), jóvenes y adultos.

Se comienza, entonces, a hablar con fuerza de una “educación para el trabajo”, que integra los componentes de educación básica mínima y educación ocupacional. Numerosas experiencias en el mundo y especialmente en América Latina, toman este binomio de educación y trabajo como el eje de variadas propuestas metodológicas. En Centroamérica se desarrollan varios proyectos enmarcados en esta idea, que han dejado valiosas lecciones para futuras experiencias.

La propuesta de modelo de educación para el trabajo contenida en el capítulo es producto del aprovechamiento de muchas de esas lecciones, las que contextualizadas en la realidad nicaragüense permitirán poner en operación una metodología educativa de relevancia para el mejoramiento de las condiciones generales de la población rural. La hipótesis planteada en este modelo es que la exposición de adolescentes, jóvenes y adultos, de ambos sexos, que abandonaron prematuramente o que no accedieron a la educación básica, a los efectos de esta metodología les permitirá adquirir nuevas actitudes, conocimientos y destrezas ocupacionales, todo lo cual les permitirá intervenir de modo mucho más eficiente en la realidad social y económica de su comunidad. Esta será una condición necesaria para la modernización de la agricultura tradicional y el mejoramiento de las condiciones de desarrollo del sector rural de Nicaragua, todo lo cual habrá de traducirse, en último término, en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y una mayor equidad entre las mismas, cualquiera sea su género.¹⁰

¹⁰ Jirón Cajinas, Ulises. Et al. 2008. Tomado de: Dossier “Maestría en Educación Rural”, Módulo: *Educación Rural en Nicaragua*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León - Nicaragua. Pp. 6 – 29.



3.2 MARCO CONCEPTUAL.

Tomando en cuenta que el desconocimiento de algunas expresiones, tiende a tergiversar el conocimiento, se presentan algunos términos con sus respectivas definiciones que serán cruciales para la mejor lectura y comprensión de la presente investigación, y entorno al pensamiento de Heráclito de Efesios “*Todo surge por la lucha y la necesidad*”.

Se inicia este acápite definiendo **¿Qué es necesidad?**

Necesidad. Causación inevitable. Impulso irresistible de una causa que obra infaliblemente en cierto sentido, que produce un efecto seguro.

3.2.1 ASPECTOS DE INTERÉS SOCIOLÒGICO.

Sociedad: en sentido muy amplio, cualquier agrupación o reunión de personas o fuerzas sociales. Conjunto de familias con un nexo común, así sea tan solo de trato, relación entre pueblos y naciones.¹¹

Clase social: de mayor a menor generalidad, se confunde con categoría social (por ejemplo cuando se habla de clases de edad), designa cualquier forma de estratificación social y se opone a otras formas de estratificación, como la casa india, el orden romano, o estamento medieval que son adscritos y están regulados jurídicamente o los basados en la etnia. En este sentido las clases surgen de las revoluciones burguesas que abolieron los privilegios estamentales. Pero además, las clases sociales se pueden distinguir de los grupos de estatus en que aquellas tienen su origen en la producción y estos se refieren al trato social y los estilos de vida.¹²

¹¹ Cabanellas de Torres, Guillermo. 2008. *Diccionario jurídico elemental*. Ed. 18 actualizada. Heliasta. Buenos Aires – Argentina.

¹² Giner. Óp. cit. Pág. 115



Desigualdad social: en sentido amplio, la desigualdad social es tan extensa como los objetos sociales, por esta razón deben distinguirse en primer lugar las desigualdades que, aunque estén difundidas por otras, no están socialmente estructuradas, como suelen ser las desigualdades en salud, en el número de hijos, en la probabilidad de suicidio, en los gustos musicales en la simpatía, etc, de las que si lo están. Y entre estas se distinguen las desigualdades que sirven de pautas o criterios (desigualdades estructurantes), de las estructuradas. En este sentido el sexo y la edad o género son estructurantes universales, las características étnicas lo son casi siempre y pueden serlo alguna vez cuales quiera rasgos sociales.¹³

Cambio social: cambio es toda sucesión de diferencias en las características (atributos, determinaciones), de algo.

Hablamos de cambio social cuando aplicamos tal concepto a cualquier fenómeno social. Se trata de un concepto complejo que solo se puede construir combinando la familia de conceptos primitivos de la que él mismo forma parte.¹⁴

Orden Social: Poco antes de terminar la división del trabajo social, en 1893, Durkheim escribía “el derecho y la moralidad son el conjunto de los lazos que nos atan, los unos a los otros y a las sociedades, que hacen de las masas de los individuos un agregado coherente. Es moral todo lo que es fuente de solidaridad, todo lo que es fuerza al hombre, a contar con el otro, a regular sus movimientos sobre otra cosa, que las impulsiones de sus egoísmo”. Y concluía por ello que “toda la sociedad es una sociedad moral”.¹⁵

¹³ Ibíd. Pág. 193.

¹⁴ Ibíd. Pág. 76.

¹⁵ Ibíd. Pág. 546.



Movimiento social.

Especie de comportamiento colectivo, con participación generalmente de un gran número de individuos, intencionalmente dirigidos a modificar o bien a transformar en forma radical el orden social existente o algunas de sus principales instituciones, sobre la base de una determinada ideología y utilizando alguna forma de organización.

Hacia la mitad del siglo XIX empezó a utilizarse la expresión movimiento social para designar principalmente al movimiento obrero.¹⁶

Movilidad Social.

El término movilidad social se refiere a movimientos de ascensos o descensos en la escala socioeconómica.

La movilidad social se mide al comparar la posición individual con la de los progenitores o por la evaluación del grado de éxito o fracaso experimentado en la vida. Individuos cuyos ingresos, estilos de vida y condiciones de trabajo son mejores que la de sus padres o han mejorado en el curso de sus vidas, se dice que han desplegado una movilidad ascendente.

La movilidad estructural ocurre cuando el cambio tecnológico, la urbanización, auges económicos o quiebras, guerras y otros fenómenos alteran el número y tipo de ocupaciones disponibles en una sociedad. Como resultado, las personas son “jaladas” hacia un nivel social más alto o “empujadas” hacia uno más bajo.¹⁷

Urbano: propio de la ciudad o relativo a ella, regidos por normas de lo poblado o edificado.¹⁸

¹⁶ Gallino. Óp. cit. Pág. 605.

¹⁷ Ritzer. Óp. cit. Pp. 93-95.

¹⁸ Cabanellas. Óp. cit. 610.



Rural: Del latín *rusticus*, rural es un adjetivo que hace referencia a lo perteneciente o relativo a la vida en el campo. Lo rural, por lo tanto, es aquello opuesto a lo urbano (el ámbito de la ciudad). Un campo es un terreno extenso que se encuentra fuera de los poblados. La tierra laborable, los sembrados y los cultivos forman parte del campo y, por lo tanto, del ámbito rural.

El paisaje rural suele incluir grandes extensiones de tierra y actividades propias de la agricultura o la ganadería. Si la vida urbana está vinculada al sector económico de servicios o a la actividad industrial, el mundo rural incluye el ordeño de las vacas, la siembra de soya o la cría de ganado, entre otras actividades.¹⁹

3.2.2 ASPECTOS DE INTERÉS SOCIOEDUCATIVOS.

Ciencia: Forma de consciencia social; constituye un Sistema, Históricamente formado de conocimientos ordenados, cuya veracidad se comprueba y puntualiza constantemente en el curso de la práctica social. La fuerza del conocimiento científico, radica en el carácter general, universal, necesario y objetivo de su veracidad. A diferencia del arte que refleja el mundo valiéndose de imágenes artísticas, la ciencia lo aprehende en conceptos mediante los recursos del pensamiento lógico. Frente a la religión que ofrece una representación tergiversada y fantástica de la realidad, la ciencia formula sus conclusiones basándose en hechos.

Ciencias Sociales: expresión que alude al conjunto de las ciencias que trata temas referentes al hombre y la sociedad. Engloba aparte de la sociología, antropología, ciencia política y la economía.²⁰

Sociología: Es el estudio sistemático de los grupos y las sociedades en los que la gente vive, como son creadas o mantenidas o cambiadas las estructuras sociales y las culturales, y como afectan nuestro comportamiento.

¹⁹ <http://definicion.de/rural/>. Consultada el 18 de sep. 2013.

²⁰ Giner. Óp. cit. Pág. 100.



Es parte de la familia de las Ciencias Sociales que incluye a la Psicología, Antropología, Economía, Ciencias Políticas y partes de la Historia. Todas las Ciencias Sociales son parte del comportamiento humano, sin embargo cada Ciencia Social se enfoca en diferentes aspectos del comportamiento. Los psicólogos están más interesados en las fuentes internas; los sociólogos en las fuentes externas.²¹

Educación: Etimológicamente, la palabra educación procede del latín educare, que significa criar, nutrir o alimentar y exducere que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera.²²

Enseñanza: Es comprendida como el modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docentes y estudiantes, cuya razón de ser es la práctica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes, en función de los valores educativos.²³

Aprendizaje: Es el proceso de construcción del conocimiento. Carroll (1963), establece que el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo. Así, el tiempo activo es el empleo óptimo que se realiza de la tarea, si la atención y dedicación es total, se logrará, en el menor tiempo real, el desempeño de la tarea y un adecuado uso de su capacidad.²⁴

Técnica: Hace referencia a una actividad fundamentada en conocimientos científicos. Es por tanto un saber hacer, es decir un hacer sabiendo, qué y porqué se hace.²⁵

²¹ *Ibíd.* Pp. 6-7.

²² Nassif, Ricardo. 1985. *Pedagogía general*. 2^{da}ed. Cincel. Madrid – España. Pág. 5.

²³ Medina Rivilla, Antonio. Et al. 2002. *Didáctica General*. Pearson. Prentice Hall. Madrid – España. pág. 44.

²⁴ *Ibíd.* Pág. 57.

²⁵ *Ibíd.* Pág. 161.



Estrategia: se concibe como secuencias de actividades para una intervención en el aula.

Una estrategia de enseñanza se convierte en un método de enseñanza cuando se dan las siguientes condiciones. 1) Un alto nivel de rigor en sus planeamientos, es decir cuando se fundamenta en planeamientos científicos (psicoeducativos); 2) una fuerte experimentación previa y 3) una difusión y formalización suficiente. Así, por tanto, se puede hablar de métodos o estrategias individualizadas, socializadas o colaborativas. Por tanto, lo que se diga del método, es aplicable a las estrategias.

Además de la estrategia de enseñanza, también existe la estrategia de aprendizaje. Este concepto se ha acuñado en los modelos cognitivos sobre el aprendizaje. Según estos modelos, los procesos de aprendizaje se desarrollan mediante diversas actividades mentales. Cada uno de ellos puede realizarse siguiendo pautas de actuación, procedimientos o técnicas diferentes. A estas actividades se les ha denominado “estrategias”.²⁶

Método: Es el conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilitan la acción docente en un ecosistema y con un clima empático mediante el que se ordenan las acciones y fases más adecuadas de la interacción educativas.²⁷

Metodología: Es el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos. Incluye pues, las actividades, (tareas) o actuaciones de toda índole, que los alumnos deben de realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados.²⁸

²⁶ *Ibíd.* Pág. 160.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 19.

²⁸ *Ibíd.* Pág. 108.



Método y metodología:

Método	Metodología
Modo de decir o hacer con orden una cosa.	Ciencia del Método
Manera razonada de conducir el pensamiento con objeto de llegar a un resultado determinado y preferentemente al descubrimiento de la verdad.	Un cuerpo de métodos, reglas y postulados, empleados en una disciplina.
Un proceso o técnica de cuestionamiento sistemático utilizado por diferentes disciplinas.	Un análisis de los principios o procedimientos de cuestionamientos en las diferentes disciplinas.

29

Metodología Educativa: es el conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido. Comprende los principios de esos métodos, sus tipos y su forma de realización. Cuando de ella se habla conviene hacerlo siempre con el agregado de "educativa" (metodología educativa o pedagógica), para no confundirla con la metodología científica o de investigación. Frente a esta la metodología educativa es una metodología de acción. ³⁰

ELEMENTOS DE LA EDUCACION.

La didáctica tradicional pone el énfasis en los contenidos y consecuentemente en la persona que ha de transmitirlos: El profesor; queda relegado de esta forma, el protagonismo del alumno.

El giro "Copernicano" de la escuela nueva consiste precisamente en el descubrimiento del Discente como protagonista del proceso enseñanza-Aprendizaje.

²⁹ Sáenz Barrios, Oscar. Et al.1988. *Didáctica General*. Ediciones Anaya. Madrid España. Pág. 35.

³⁰ Nassif. Óp. cit. Pág. 80.



En esta segunda perspectiva la técnica significa un elemento interpuesto. Solo que ahora lo es en relación profesor-alumno, y antes lo era en relación Alumno-Saber.

La técnica es un elemento nuevo interpuesto entre el alumno y la realidad que debe conocer (contenidos). La técnica supone por otra parte la posibilidad de usar por parte del profesor y del alumno, nuevos recursos didácticos.³¹

LÍMITES DE LA EDUCACIÓN.

Si se analizan a fondo las posiciones polares del optimismo y del pesimismo pedagógico, se notará que mientras el primero por afirmar el poder absoluto de la educación, no se fija más que en los límites, esto es en lo que la educación podría ser con el hombre, el segundo al negar ese poder, se detiene exclusivamente en la estructura natural del individuo y hace de ella el único factor decisivo e inalterable para su configuración.

El optimismo moderado o relativo, que es mucho más que simple postura intermedia, abarca la totalidad de los factores en una síntesis que reconoce sus derechos a los elementos integrantes sin excluir ninguno. Ya Herbart sostenía que el educador no debe estimar el poder de la educación, ni menor ni mayor de lo que es en realidad; debe tratar de ver hasta dónde puede ir; pero es necesario que espere a ser conducido, por la observación de los resultados a los límites de los ensayos razonables.

Con ese apoyo Herbart trazó tres límites de la educación:

1. El tiempo y el punto al que ha llegado el progresivo desenvolvimiento de la humanidad.
2. Las condiciones variables del medio, de la situación, así como las circunstancias particulares en las cuales el niño, convertido en hombre podrá encontrarse algún día.

³¹ Sáenz. Óp. Cit. Pp. 14 – 19.



3. La naturaleza individual del sujeto.

Las tres líneas Herbartianas que limitan la acción educativa pueden todavía reducirse a dos, la subjetividad individual y la objetividad de los fines y de los contenidos educativos o como gustan decir los pedagogos contemporáneos lo regulativo y lo constitutivo respectivamente.³²

³² Nassif. Óp. cit. Pág. 138.



3.3 MARCO CONTEXTUAL.

3.3.1 DEPARTAMENTO DE LEÓN.

Nuestro estudio es realizado en el departamento de León, el cual, limita al Norte con Estelí, al Este con Matagalpa y Managua, al Sur el Océano Pacífico y al Oeste con Chinandega. Junto con este último departamento constituye la región comúnmente conocida como occidente.³³

Clima y Vegetación: El clima de las llanuras Leonesas es Cálido (28°C de temperatura media), y está sometido a las estaciones de lluvia y sequías.

Los fuertes vientos causan tolvaneras, el calor de abril levanta remolinos y pequeños tornados en las llanuras sobre calentadas y reseca, siendo notable la erosión eólica en la llanura Nagrandana, razón por la cual habrá que plantar y mantener las cortinas de eucaliptos y otros árboles interceptores del viento.

La vegetación en las llanuras corresponde a la Sabana y bosque tropical seco, húmedas en invierno y secas en verano, aunque gran parte de los árboles han sido sacrificados para dar paso a los cultivos.

División administrativa: El Departamento de León tiene una extensión de 5,107 km², dividida en 10 municipios.

La ciudad de León es la cabecera departamental (130,000 hab.), principal ciudad en occidente y segunda en el país en población. Es famosa por su catedral e iglesias coloniales y sede de la Universidad Nacional. Dista 90 km de Managua. En su horizonte la vigila una fila de volcanes, siendo castigada de vez en cuando por las cenizas del Cerro Negro. En los alrededores hay tierras agrícolas muy productivas y tiene a Poneloya distante 20 km, como su balneario favorito sobre el Pacífico.

³³ Incer, Jaime. 2000. *Geografía Dinámica de Nicaragua*. 2^{da} ed. HISPAMER. Managua - Nicaragua. Pág. 215.



Otros municipios que conforman el Departamento son: Malpaisillo, Telica, Quezalaguaque, Nagarote, La Paz Centro, El Jicaral, Santa Rosa del Peñón, El Sauce, y Achuapa.

Vida Económica: En las décadas pasadas la actividad económica del departamento dependían en gran medida del cultivo del algodón; hoy e siembran granos básicos, frutales, ajonjolí, sorgo, etc. y se cría ganado en el norte del departamento. Entre los recursos minerales está el oro en la Mina El limón, yeso en Santa Rosa, Arcilla en la Paz Centro, Salineras en el Tamarindo.

Los recursos Turísticos son también importantes, tantos en las playas (Poneloya, El tránsito, El velero), como tierra adentro (León viejo, Hervideros de San Jacinto, Cordillera volcánica, etc.). En puerto Sandino se inicia el oleoducto que provee de petróleo a toda la República. Al pie del volcán Momotombo funciona la planta geotérmica.³⁴

Breve Historia: El área fue ocupada por grupos indígenas, Nagrandanos y Maribios, cuyos principales pueblos eran Imabite y Sutiaba. La ciudad fue fundada en 1524, por el conquistador Francisco Hernández de Córdoba, en el sitio que hoy ocupa León viejo, el cual fue abandonado en 1610 luego de un terremoto y ante las amenazas del volcán momotombo. Los afectados trasladaron la población a su nuevo asiento, el cual sufrió un asalto de los piratas en 1685. La ciudad fungió como capital de la provincia de Nicaragua, hasta 1852. Seis años después el llamado departamento de occidente se desmembró para originar a León y Chinandega.³⁵

3.3.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua fue fundada el 10 de enero de 1812, con el nombre de Universidad de la Inmaculada concepción de León; fue el

³⁴ Ibíd. Pp. 218 – 219.

³⁵ Ibíd. Pp. 215 – 216.



segundo foco académico español, en Centroamérica y la última universidad fundada por la corona española en América.

En 1893, el gobierno del general José Santos Zelaya, reforma el régimen administrativo de la Universidad, suprimiendo la rectoría y organizando facultades profesionales presididas por Derecho y notariado, medicina, cirugía, farmacia, dentistería y obstetricia.

En 1957 asume la rectoría el Dr. Mariano Fiallos Gil, las autoridades Universitarias prepararon un proyecto de ley orgánica de la Autonomía, que entra en vigencia al año siguiente, para 1962 se dispone a otorgar el grado de licenciados en todas las carreras.

En 1980 se funda la Facultad PREPARATORIA en la UNAN – Managua y UNAN – León, creando para 1981 el plan diurnos, nocturnos y sabatinos, bien diferenciados. Luego en 1982, se abren especialidades de Matemática, Física, Química, Biología y español; en 1997, se crea la carrera de Técnico superior en Trabajo Social y en el año 2007 se da apertura a la carrera de comunicación Social adscrita a la facultad de CC-EE-HH.³⁶

³⁶ *Guardián Vijil, Roger Salvador. Et.al .2012. Memoria del Bicentenario UNAN-León. Universitaria. León – Nicaragua. Pp. 13 – 25.*



3.3.3 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

Reseña Histórica: La Facultad de Ciencias de la Educación surge en Octubre de 1983, inicialmente con el rango de escuela con seis menciones, siendo una de estas la de Ciencias Sociales, en las modalidades nocturna y sabatina. La apertura de esta carrera se da con el objetivo de disminuir el empirismo, mediante la profesionalización de los maestros en el ejercicio y el de elevar la calidad de la educación.

La modalidad nocturna como plan de estudio se sirvió durante diez años, hasta 1994, el sabatino, con dos promociones de egresados, en los años 1990 y 1991.

Por acuerdos tomados en el consejo facultativo, en agosto de 1994, se resolvió ofertar una nueva modalidad (Regular), que entró en vigencia a partir de 1995, ratificado por el honorable consejo universitario. Esta modalidad, permitió el acceso a estudiantes que deseaban hacer carreras docentes en el área de las Ciencias Sociales. Sin embargo, entró en liquidación en 1999, dando lugar en el 2000 al Programa de Profesor de Educación Media mejor conocido como PEM, en la mención de Ciencias Sociales; que permitía a los estudiantes, su formación docente hasta el tercer año, y continuar su licenciatura en la modalidad sabatina, siendo hasta en el año 2010, que se implementa el estudio de la licenciatura de las carreras de Ciencias de la Educación con una duración de cinco años en la modalidad regular, situación de vigencia actual.



MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

MISIÓN:

La Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-León, es una entidad de nivel superior. Estatal de carácter público, abierta a los requerimientos del desarrollo social, político, cultural y económico del país, que tiene como propósito la formación de profesionales que se distingan por su calidad científico-técnico, pedagógico-metodológica, Humanística, ética y estética en el desarrollo de la docencia, la comunicación, la promoción social, la investigación y extensión en el campo social y educativo, comprometido con el desarrollo socioeconómico, político, cultural y conservación del medio ambiente de la nación.

VISIÓN.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- León, tiene como visión:

- a)- La profesionalización de los docentes de los diferentes subsistemas educativos.
- b)- La formación permanente de los profesionales en los diferentes niveles educativos.
- c)- La formación de profesionales con capacidad de identificarse con la problemática social de su entorno para su transformación.
- d)- La formación de profesionales que asuman el rol de educadores con sentido estricto y amplio desde su ejercicio profesional.
- e)- formación de profesionales con capacidad comunicativa, orientadora, crítica, autocrítica, creativa, investigativa y con alta sensibilidad social.
- f)- La extensión de la facultad a otros departamentos.



- g)- La formación didáctica del profesorado de la UNAN-León.
- h)- La participación permanente en los procesos de transformación curricular, precedentes a la educación superior.
- i)- La generación y aplicación de nuevas terminologías educativas.

3.3.4 RESEÑA HISTÓRICA DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES.

En principio la creación de la mención Ciencias Sociales de la carrera Ciencias de la Educación en la UNAN - León, se hace calcando un plan de estudio que ya existía en la UNAN - Managua, pues esta ya se practicaba a partir de los años 60. Con el objetivo de profesionalizar a los docentes en el ejercicio de su labor, personas que en su momento eran empíricos. Se atendía únicamente en las modalidades nocturna y sabatina. Creada la escuela de Ciencias de la Educación en 1983, surge la mención de Ciencias Sociales en 1984.

El primer ingreso nocturno y sabatino fue en 1984 y el primer ingreso vespertino fue en 1995. La dirección de la escuela estaba en manos del maestro Braulio Espinoza Mondragón. Siendo el secretario académico el docente Alfredo Hernández Sequeira.

Inicialmente estaba compuesta por dos docentes, que fueron pioneros de valioso proyecto: Maestra Carmen Mayorga, primera jefa del Departamento 1984-1988 y el maestro Alfredo Hernández Sequeira, que era secretario académico y a la vez, por su perfil se desempeñaba como profesor. A medida que se incrementaba la demanda estudiantil, surge la necesidad de contratar nuevos profesores.

Desde 1990, se han venido realizando acciones de revisión de ajustes a planes y programas de estudios en el que con una visión de futuro se amplió el perfil, en el área científica-metodológica y didáctica, siguiendo la estrategia de que “todo



movimiento en la lógica de la ciencia debe ser congruente a la lógica de la psicología del alumno”.

Es así que en 1994, el plan de estudio sufrió una transformación debido a la demanda que se tenía de la formación de los jóvenes que ingresaban para la modalidad diurna, de esta manera surgió la modalidad vespertina, pasando a liquidación el plan de estudio del nocturno.³⁷

3.3.5 FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA.

Fundamentación Científica de las Ciencias Sociales.

Lo social, se refiere a todo lo concerniente a la vida en sociedad y a la sociedad misma como ente de conocimiento y vivencia, de cuyo estudio se ocupan las Ciencias Sociales. Las Ciencias son Sociales cuando se refieren al cuerpo de conocimiento que poseemos hoy día, acerca de la manera en que los seres humanos nos comportamos en sociedad y la sociedad que viene a ser la red o maya de modos especiales o formas de vida que se dan en un ámbito de relaciones e interacciones humanas.

Para vivir en sociedad se necesita conocer el espacio en que vivimos (la geografía), necesaria para establecer los límites donde habitar a quien le pertenece; se requiere de un conjunto de conocimientos altamente matematizados, para el control de la producción, distribución y consumo (la economía), de manera que la sociedad compleja y moderna pueda continuar existiendo; se necesita saber como organizar las actividades humanas (la administración), de manera que produzcan beneficios netos y no perdidas natas: se necesita conocer la malla de sentidos y significados (la cultura), con que interactuamos con los demás miembros de nuestra comunidad organizada.

³⁷ Entrevista realizada por: Ariel Ochoa a: Giovanni José Valle. Docente del Departamento de Ciencias Sociales. León. 09 de julio, 2012.



Es necesario saber de dónde venimos, cuáles son nuestras raíces (la historia), para conocer tanto la fortaleza como las debilidades del grupo humano que llamamos nuestra sociedad.

Lo real es que no importa en qué lugar de la organización social uno se encuentra: ricos, clases medias o pobres; ni en qué actividad se desempeñe, urbana o rural; el éxito de una persona para desempeñarse en sus relaciones con los demás y en su realización como persona, depende de la mayor capacidad de conocimiento de las disciplinas.

Las Ciencias Sociales las entenderemos como aquellas disciplinas interrelacionadas que centran su atención en la dimensión social y colectiva de la vida humana.

Las Ciencias Sociales, son un conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Están formadas por la Antropología. Arqueología, Sociología. Ciencias Políticas, Economía, Geografía. Historia. Derecho. Psicología Y la Criminología.

Breve justificación.

Hasta hace relativamente muy poco, se tenía el concepto de las ciencias sociales en la enseñanza secundaria, que consistía en Geografía e Historia, obviando otras como la Economía, Filosofía, Convivencia y Civismo, incluso este campo del conocimiento, no sería inteligente plantearlo, fuera de una verdadera realización de interdisciplinariedad. Si tomamos en cuenta el caminar de la investigación pedagógica.



3.3.6 EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

Consciente de su responsabilidad institucional, define como:

Visión: ser una unidad académica líder en la formación de profesionales, que responda a las necesidades científicas y pedagógicas de la educación nicaragüense, en el área de las ciencias en el área de sociales ,con las competencias y estándares requeridos a nivel centro americano e internacional”

Misión: formar a los profesionales de la educación en el área de los estudios sociales que se distingan por su calidad científica-técnica, pedagógica-metodológica, humanística, ética y estética en el desarrollo de la docencia, la investigación y extensión, comprometido con el desarrollo de la sociedad, la calidad de vida y conservación del medio ambiente, acorde con la misión de la UNAN-León y de la facultad de ciencias de la educación y humanidades.

OBJETIVOS DE LA CARRERA.

Objetivos generales.

A) formar profesionales en ciencias de la educación en la mención de ciencias sociales que respondan a las necesidades educativas de la sociedad nicaragüense.

B) Contribuir al desarrollo de la educación dentro de del marco de la sostenibilidad y el mejoramiento de la calidad de vida, con base en la investigación aplicada al campo de las ciencias de la educación, de tal manera que se genere y fortalezca el pensamiento pedagógicos de las Ciencias Sociales y se modernicen os diferentes subsistemas educativos de la nación.



Objetivos específicos de la carrera.

- A) Formar profesionales en ciencias de la educación en la mención de Ciencias Sociales con énfasis en las áreas de geografía e historia, economía, filosofía y sociología.
- B) Desarrollar conocimientos en educación que permitan el estudio de la realidad nicaragüense desde la perspectiva del desarrollo integral de la sociedad en los temas relevantes para la vida, especialmente en la cultura ambiental, convivencia pacífica e interculturalidad.
- C) Fortalecer el desarrollo de la investigación educativa, mediante la construcción del conocimiento y su aplicación en la práctica.
- D) Brindar conocimientos teórico-prácticos que permitan una mejor comprensión y manejo adecuado del cuidado, mantenimiento, conservación de la cultura y del medio ambiente, como garantía de vida de las futuras generaciones.
- E) Analizar los problemas sociales desde un enfoque multi e interdisciplinario con base en la filosofía, la historia, la geografía, la formación cívica, la orientación y cultura laboral, ética, desarrollo personal y convivencia.

Perfil de ingreso del estudiante.

- A) Ser bachiller o maestro normalista. (en el caso del programa sabatino, ser maestro o maestra en funciones)
- B) Haber optado por la mención de ciencias sociales.
- C) Tener vocación por la docencia y las ciencias humanísticas.
- D) Ser poseedor de una aptitud sensible ante los problemas sociales y del medio ambiente.
- E) Disposición para el estudio, la práctica y la investigación.
- F) Disposición para el aprendizaje.
- G) Capacidad de búsqueda de información en diferentes fuentes.
- H) Escala de valores para la convivencia



- I) Aceptación y tolerancia para trabajar con personas de contextos culturales diversos.
- J) Disposición para el trabajo en equipo.
- K) Habilidades básicas en expresión oral y escrita.

Campo laboral.

Facilitador del aprendizaje, Consultor, Ministerio de educación, Centro de educación media, Alcaldías, Museos y archivos históricos, ONG, Centro de documentación histórico-geográfico, Trabajo relacionado al turismo histórico-cultural y ecológico, Investigación en educación, Administración de instituciones educativas.

Consultores independientes: puede ofrecer sus servicios profesionales en capacitaciones, charlas, talleres, conferencias, preparación de manuales, investigación, asesoría, apoyo técnico, adaptaciones curriculares.

Espacios ocupacionales.

Educación formal: en los diferentes niveles del sistema educativo nacional. En la parte técnica: como jefes o asistentes de áreas en ciencias sociales, tutores, coordinadores académicos, promotores de eventos turísticos y sociales, adaptadores curriculares. En la parte docente: puede impartir la asignatura de Historia, Geografía, Ética, Convivencia y Civismo, Filosofía, Sociología, hacer extensión e investigación en su centro y en la comunidad socioeducativa.³⁸

³⁸ Colectivo de Docentes del Depto. Ciencias Sociales.2011. *Macro Programación de la carrera de ciencias de la educación, mención ciencias sociales, 2011 – 2015. UNAN – León, Nicaragua.*



CAPITULO IV- DISEÑO METODOLÓGICO.

En todo estudio investigativo es necesario hacer uso del método científico, y valorando en este, la importancia de tener una estructuración metodológica, para determinar las pautas a seguir durante el proceso; en este apartado se describe brevemente los rasgos característicos de este estudio, los cuales se detallan a continuación.

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN UTILIZADA.

La presente investigación es de tipo **Cualitativa-Descriptiva**, debido a que profundiza en el fenómeno en estudio, tal es el caso de la necesidad de la inclusión del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural dentro del plan de estudio de la carrera; y porque describe el hecho en su dimensión socioeducativa. Sin embargo, existen otros criterios de características propias del estudio, entre las que se identifican que:

- Según el nivel de conocimiento obtenido es **exploratoria**, porque no se tiene ningún conocimiento del problema en cuestión.
- Según la aplicabilidad de los resultados es **una investigación teórica orientada**, ya que se vislumbra su posible aplicación, a mediano o largo plazo.
- Según su orientación en el tiempo es **de tipo transversal**, porque el fenómeno se aborda en un periodo de tiempo determinado.



4.2 POBLACIÓN EN ESTUDIO.

Equivale a 139 estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales, modalidad regular y 7 docentes de planta que pertenecen al departamento de Ciencias Sociales. Para un total de 146 personas.

4.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Concierno a 50 estudiantes distribuidos en el IV y V año de la carrera, y 7 Docentes de tiempo completo incluyendo la entrevista al jefe del departamento de Ciencias Sociales.

De manera que la representatividad corresponde al 39% de la población en estudio.

4.4 MUESTREO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN.

El muestreo utilizado es de tipo no probabilístico- por cuotas, debido a que es una investigación descriptiva-cualitativa y además exploratoria, es factible, considerar que no todos los miembros de la población tenían la oportunidad de ser elegidos, una vez estimadas las características y cualidades propias de interés al fenómeno en estudio.

Las cuotas fueron extraídas de la totalidad de estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales, modalidad Regular, donde tomamos al IV y V año, correspondiente a 26 y 24 estudiantes respectivamente, incluyendo de igual manera los 7 docentes que laboran en tiempo completo para el Departamento de Ciencias Sociales, inmerso en ellos el jefe del Departamento, al que se le aplicó entrevista.



4.5 PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN.

El paradigma en este estudio es **Sociocrítico**, debido a que el enfoque de este, tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales. Así mismo, da respuestas a determinados problemas generados por estas, donde algunos de sus principios son conocer y comprender la realidad como praxis, es decir, unión de la teoría con la práctica. De ahí, que se adapta al enfoque de la investigación, en mediano o largo plazo.

4.6 VARIABLES IDENTIFICADAS EN LA INVESTIGACIÓN.

Educación: Acción o conjunto de ellas destinadas a desarrollar en la persona su capacidad intelectual, una determinada facultad o el carácter. ³⁹

Sociología: Estudio de los fenómenos socioculturales que surgen de la interacción entre los individuos, y entre los individuos y el medio.⁴⁰

Rural: (lat. Rurales, de rus, campo), relativo al campo. ⁴¹

4.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

ENCUESTA: Esta se aplicó a cincuenta (50) estudiantes de los dos últimos años de la mención Ciencias Sociales; y a seis (6) docentes de planta que conforman el claustro de este Departamento.

ENTREVISTA: Se seleccionó únicamente al jefe del Departamento de Ciencias Sociales, por las características del estudio.

³⁹ Larousse Diccionario Enciclopédico.2011. 17^{ta} ed. Océano. México DF. Pág. 368.

⁴⁰ Ibíd. Pág. 396.

⁴¹ Ibíd. Pág. 900.



CAPITULO V- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del IV y V año de la carrera ciencias de la educación, mención ciencias sociales, modalidad regular, año 2013.

DATOS GENERALES.

Tabla N°1. Edad promedio de los estudiantes encuestados.

Edad	Cantidad	Porcentaje
19-21	18	36%
22-24	29	58%
25-27	2	4%
28-30	1	2%
Total	50	100%

El cincuenta y ocho por ciento (58%) de los estudiantes, oscilan entre veinte y dos, y veinte y cuatro años de edad, siendo este el dato más significativo; seguido de un treinta y seis por ciento (36%) que corresponde a estudiantes de diez y nueve, y veinte y uno años de edad, un cuatro por ciento (4%) entre veinte y cinco y veinte y siete años y solamente el dos por ciento (2%) representan la edad entre veinte y ocho y treinta años de vida. Ver anexo. Gráfico N° 01.



Tabla N° 2. Identificación por sexo de los Estudiantes encuestados.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	22	44%
Femenino	28	56%
Total	50	100%

Se identifica que el cincuenta y seis por ciento (56%) de los estudiantes encuestados son mujeres y solo un cuarenta y cuatro por ciento (44%) son varones. Ver anexo. Gráfico N° 02.

Tabla N° 3. Área de procedencia de los estudiantes encuestados.

Procedencia	Cantidad	Porcentaje
Urbano	19	38%
Rural	31	62%
Total	50	100%

Para mayor fundamentación del estudio, se identificó la procedencia de todos los estudiantes encuestados, lo que demuestra que el sesenta y dos por ciento (62%) provienen de zonas Rurales y solamente un treinta y ocho por ciento (38%) es del área urbana. Ver anexo. Gráfico N° 03.



Tabla N° 4. Año que cursa en la Universidad.

Año	Cantidad	Porcentaje
IV	26	52%
V	24	48%
Total	50	100%

La muestra de estudiantes correspondió a los dos últimos niveles de la mención, siendo un cincuenta y dos por ciento (52%) del cuarto año y un cuarenta y ocho por ciento (48%) de quinto año en la universidad. Ver Anexo. Gráfico N° 04.

DATOS ESPECIFICOS.

Tabla N° 1. Conocimientos en Sociología.

Conocen	Cantidad	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Cuando se preguntó si tenían conocimientos en sociología, el cien por ciento (100%) de los estudiantes encuestados coincidieron al dar una respuesta positiva. Ver Anexo. Gráfico N° 05.



Tabla N° 2. Oportunidad de recibir el componente Sociología de la Educación.

Recibió	Cantidad	Porcentaje
Si	20	40%
No	30	60%
Total	50	100%

Al preguntar si tenían conocimientos de sociología, también se indagó si habían recibido el componente Sociología de la Educación, misma que está inmersa en el ciclo n° nueve (9) del plan de estudio 2011, y el sesenta por ciento (60%) dijo no haberla recibido, en contraste al cuarenta por ciento (40%) que aseguraron haberla recibido. Ver Anexo. Gráfico N° 06.

Tabla N° 3. Importancia al estudio de la Sociología dentro del plan de estudio.

Importancia	Cantidad	Porcentaje
De suma importancia	14	28%
Muy valiosa	30	60%
Valiosa	4	8%
Poca	2	4%
Nada	0	0%
Total	50	100%



Del total de estudiantes encuestados, el sesenta por ciento (60%) contestó que es muy valiosa, seguidamente el veinte y ocho por ciento (28%) dijo que es de suma importancia, el ocho por ciento (8%) la considera valiosa y solamente el dos por ciento (2%) discurre que este componente tiene poca importancia. Ver Anexo. Gráfico N° 07.

Tabla N° 4. Contribución del componente sociología en su vida practica-profesional.

Contribución	Cantidad	Porcentaje
Campo familiar	12	24%
Su campo laboral	13	26%
Relaciones interpersonales	21	42%
Interpersonales y campo laboral	1	2%
Todas las anteriores	3	6%
Total	50	100%

El cuarenta y dos por ciento (42%) de la muestra respondió que les ha contribuido a sus relaciones interpersonales, el veinte y seis por ciento (26%) dicen que en su campo laboral, seguido del veinte y cuatro por ciento (24%) quienes consideran que en su campo familiar, un seis por ciento (6%) dijo que en todos los aspectos mencionados y únicamente el dos por ciento (2%) le contribuyó en relaciones interpersonales y en su campo laboral. Ver Anexo. Gráfico N° 08.



Tabla N° 5. Conocimientos sobre Sociología de la Educación con Enfoque Rural.

Conocen	Cantidad	Porcentaje
Si	6	12%
No	44	88%
Total	50	100%

Al preguntar si tenían conocimientos sobre Sociología de la Educación Rural, el ochenta y ocho por ciento (88%) de la muestra contestó que no y solamente el doce por ciento (12%) dijo que si, lo que reafirma que existe desconocimiento del área propuesta. Ver Anexo. Gráfico N° 09.

Tabla N° 6. Importancia de incluir el componente Sociología de la Educación con enfoque Rural en el plan de estudio de la mención Ciencias Sociales.

Importante	Cantidad	Porcentaje
Si	49	98%
No	1	2%
Total	50	100%

Satisfactoriamente el noventa y ocho por ciento (98%) respondió que consideran importante el componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, para incluirlo en el plan de estudios de la mención Ciencias Sociales, en contraste el dos por ciento (2%) dijo que no. Ver Anexo. Gráfico N° 10.



Tabla N° 7. Utilidad del componente una vez egrese de la carrera.

Utilidad	Cantidad	Porcentaje
Mayor identidad Social	10	20%
Conocimiento específico en sociología	7	14%
En el desempeño laboral	11	22%
En el entorno social	12	24%
En el medio laboral	2	4%
Todas las anteriores	7	14%
No contestó	1	2%
Total	50	100%

Se preguntó en cuanto a la perspectiva de utilidad del componente que los estudiantes esperan una vez egresados de la carrera, y el veinticuatro por ciento (24%) respondió que les será útil en el entorno social, seguido del veinte y dos por ciento (22%) que creen su utilidad en el desempeño laboral, un veinte por ciento (20%) consideran que tendrán mayor identidad social, en conocimiento específico apostó el catorce por ciento (14%), al igual otro catorce por ciento (14%) apuntó por todas las alternativas, el cuatro por ciento (4%) dice que en el medio laboral y un dos por ciento (2%) no contestó. Ver Anexo. Gráfico N° 11.



Tabla N ° 8. Conveniencia de la propuesta, como estudiante y futuro egresado.

Conveniente	Cantidad	Porcentaje
Si	49	98%
No	1	2%
Total	50	100%

Un noventa y ocho por ciento (98%) de los estudiantes encuestados respondió que la propuesta del componente es conveniente y solo el dos por ciento (2%) considera negativa la presente. Ver Anexo. Gráfico N° 12.

Tabla N° 9. Valoración que le da a la propuesta.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Excelente	29	58%
Muy buena	16	32%
Buena	5	10%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Total	50	100%



Al preguntar sobre la valoración que le otorgasen al componente, un cincuenta y ocho por ciento (58%) coincidió en que es excelente, seguidamente un treinta y dos por ciento (32%) que la valoró muy buena, el diez por ciento (10%) consideran será buena. Ver Anexo. Gráfico N° 13.

Tabla N° 10. Aspectos que considera omitidos en las interrogantes planteadas.

Aspectos	Cantidad	Porcentaje
Didáctica - Metodológica	5	10%
Nada	45	90%
Total	50	100%

Por último se solicitó a los estudiantes que agregaran lo que ellos consideraran que habíamos omitido en el cuestionario de indagación, de manera que el noventa por ciento (90%) coincidió en que no omitimos elementos de interés. Sin embargo un diez por ciento (10%) sugirió que de aplicarse el componente, se aborde desde una perspectiva Didáctica – Metodológica. Ver Anexo. Gráfico N° 14.



Resultados de encuestas realizadas a Docentes de planta en el Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades.

DATOS GENERALES.

Tabla N° 1. Sexo

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	2	33%
Femenino	4	67 %
Total	6	100 %

Del total de Docentes encuestados, un treinta y tres por ciento son varones y el sesenta y siete por ciento son mujeres. Ver Anexo. Gráfico N° 15.

Tabla N° 2. Grado académico.

Grado	Cantidad	Porcentaje
Doctor (a)	1	17%
Master	5	83%
Licenciado	0	0%
Total	6	100%

Estadísticamente el grado académico de las y los Docentes plantas en el Departamento de Ciencias Sociales, reluce que un ochenta y tres por ciento (83%) es Master y solamente un diez y siete por ciento (17%) tiene el grado de Doctor. Ver Anexo. Gráfico N° 16.



Tabla N° 3. Años de experiencia en la Docencia.

Años	Cantidad	Porcentaje
1-8	0	0%
9-16	3	50%
17-24	1	17%
25-32	2	33%
Total	6	100%

Al consultar sobre los años de experiencia, se obtuvo que un cincuenta por ciento (50%), han laborado entre nueve, y dieciséis años, el diecisiete por ciento (17%) entre diecisiete y veinticuatro años, y un treinta y tres por ciento (33%) han laborado entre veinticinco y treinta y dos años en la Universidad. Ver Anexo. Gráfico N° 17.



DATOS ESPECIFICOS.

Tabla N ° 1. Importancia de la inclusión del componente sociología de la educación con enfoque Rural.

Importancia	Cantidad	Porcentaje
De suma importancia	1	17%
Muy valiosa	2	33%
Valiosa	2	33%
Poca	1	17%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Al preguntarle a los docentes sobre la importancia de la inclusión del componente sociología de la educación con enfoque Rural, un diez y siete por ciento (17%), la consideraron de suma importancia, treinta y tres por ciento (33%), de ellos la consideraron muy valiosa, otro treinta y tres por ciento (33%), la consideraron valiosa, mientras que un diez y siete por ciento (17%), la consideraron de poca importancia. Ver Anexo. Gráfico N° 18.



Tabla N° 2. Significatividad de la implementación del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural en el plan de estudio de la mención.

Significatividad	Cantidad	Porcentaje
Para estudios de post grado	1	17%
Significativa	4	66%
No contestó	1	17%
Total	6	100%

Un diez y siete por ciento (17%), de los docentes respondió que el componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, debería incluirse en estudios de post grado, un sesenta y seis por ciento (66%), lo consideró significativo para incluirlo en el plan de estudio de la mención y el diez y siete por ciento (17%), no respondió a la interrogante. Ver Anexo. Gráfico N° 19



Tabla N° 3

Contribución de la propuesta Sociología de la Educación con enfoque Rural en el educando.

Contribuye en	Cantidad	Porcentaje
Campo Familiar	0	0%
Campo Laboral	2	33%
Relaciones interpersonales	0	0%
Mayor Identidad Social	0	0%
Entorno Social	3	50%
Conocimiento específico en Sociología.	0%	0%
Otras (todas las anteriores)	1	17%
Total	6	100%

El cincuenta por ciento (50%), considera su contribución en el entorno social, un treinta y tres por ciento (33%), de los docentes estableció que la propuesta Sociología de la Educación con enfoque Rural puede contribuir al Educando en el Campo Laboral y un diecisiete por ciento (17%), argumenta que en todas las alternativas mencionadas. Ver Anexo. Gráfico N° 20.



Tabla N ° 4. Implementación del nuevo componente Sociología de la Educación con enfoque Rural.

Fundamental en	Cantidad	Porcentaje
Formación integral	5	83%
Adquisición de competencias	0	0%
Dotar de conocimientos científicos-técnicos	0	0%
Requisito para completar el plan de estudio	0	0%
No contestó	1	17%
Total	6	100%

El ochenta y tres por ciento (83%) de los docentes encuestados, respondió que sería fundamental al estudiante, para la formación integral y solamente el diez y siete por ciento (17%) no contestó. Ver Anexo. Gráfico N° 21.

Tabla N ° 5. Viabilidad del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural.

De acuerdo	Cantidad	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%



El ochenta y tres por ciento (83%), está de acuerdo con la viabilidad del componente, mientras un diecisiete por ciento (17%) dice que no es viable.

Ver Anexo. Gráfico N° 22

Tabla N ° 6. Valoración de la propuesta.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Excelente	1	16.6%
Muy buena	3	50%
Buena	1	16.6%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
No contestó	1	16.6%
Total	6	100%

La valoración en un cincuenta por ciento (50%) fue muy buena, habiendo un diez y seis punto seis por ciento (16.6%) que la consideran Excelente, y otro diez y seis punto seis por ciento (16.6) que la valora buena. Sin embargo, hubo otro dieciseis punto seis por ciento que no contestó. Ver Anexo. Gráfico N° 23.



Tabla n ° 7. Aspectos omitidos en la encuesta.

Aspectos	Cantidad	Porcentaje
Para post grado o maestría	1	17%
Enfoques Urbano-Rural	1	17%
Nada	4	66%
Total	6	100%

El sesenta y seis por ciento (66%) de los docentes encuestados manifestó en que no se omitieron elementos en la encuesta, pero en contraste, hubo un diez y siete por ciento (17%) que apeló por que la propuesta se aplique en post grado o maestría. Sin embargo, otro diecisiete por ciento (17%) considera que se tome en cuenta tanto el enfoque Rural como el urbano. Ver Anexo. Gráfico N° 24.



CAPITULO VI - ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

6.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

La edad de los estudiantes varía entre diecinueve (19) y veinticuatro (24) años de vida; lo que indica que en la mención Ciencias Sociales, existe una población estudiantil relativamente joven, representada en un noventa y cuatro por ciento (94%), y solamente el dos por ciento (2%), representan la edad entre veintiocho y treinta años de vida. Otra variable es el sexo, en la cual se obtuvo que de los estudiantes encuestados, el sexo femenino, es el que tiene mayor representatividad, con el cincuenta y seis por ciento (56%), y sólo un cuarenta y cuatro por ciento (44%) son varones.

En lo que respecta a su procedencia, se identificó que el sesenta y dos por ciento (62%), procede de áreas rurales, siendo del área urbana únicamente el treinta y ocho por ciento (38%), indicando de esta manera el predominio de estudiantes originarios de zonas rurales en la mención.

Continuando siempre con el proceso de estudio, interesó saber si el estudiantado, tiene conocimientos de Sociología, a lo que respondieron positivamente el cien por ciento (100%) de los encuestados. Al consultar que si habían tenido la oportunidad de recibir el componente Sociología de la Educación, el sesenta por ciento (60%), manifestó que no; en tanto, el cuarenta por ciento (40%), respondió positivamente. En seguida, se preguntó sobre la importancia que le dan al estudio de la Sociología, y un sesenta por ciento (60%), confesaron que es muy valiosa; seguido del veintiocho por ciento (28%), quienes dicen que es de suma importancia, luego el ocho por ciento (8%) manifestó que es valiosa, y solamente un cuatro por ciento (4%), le da poca importancia. Haciendo un análisis de los datos anteriores, si sumamos el 60% más el 28% y el 8%, esto nos da un 96% quienes consideran a la Sociología como un componente esencial e importante



dentro del plan de estudio. Al examinar en qué les ha contribuido el componente Sociología, el cuarenta y dos por ciento (42%), marcó la opción de relaciones interpersonales, el veintiséis por ciento (26%), indica que en su campo laboral, sin especificar, seguido del veinticuatro por ciento (24%), quienes expresan que les contribuye en el campo familiar, pero hubo un seis por ciento (6%), que manifestó su utilidad en todos los campos de la vida y únicamente el dos por ciento (2%), respondió que le es útil tanto en las relaciones interpersonales como en su campo laboral.

Una vez conociendo en los estudiantes, aspectos relevantes de sociología y Sociología de la educación, se procedió a preguntar si tienen conocimientos sobre Sociología de la Educación Rural, a lo que un ochenta y ocho por ciento (88%), manifestó que no; y solo el doce por ciento (12%), restante, dijo que sí.

En relación a la siguiente interrogante, sobre la importancia de incluir este componente dentro del plan de estudio de la mención Ciencias Sociales, el noventa y ocho por ciento (98%) dio una respuesta positiva, y solamente el dos por ciento (2%) manifestó lo contrario.

Continuando siempre con las preguntas y en relación a la interrogante anterior, se cuestionó si este componente les sería útil una vez que egresen de la mención, de manera que el veinticuatro por ciento (24%), respondió que le será útil en el entorno social. El veintidós por ciento (22%), afirmó que en el desempeño laboral y un veinte por ciento (20%), alude a mayor identidad social. Se obtuvo una coincidencia de dos porcentajes similares, siendo estos el catorce por ciento (14%), quienes acordaron que el conocimiento específico en Sociología como todas las alternativas planteadas son de gran utilidad para los futuros egresados de la mención, en cambio un cuatro por ciento (4%), afirma que en el campo laboral y el dos por ciento (2%), se abstuvo de responder.



En cuanto a los estudiantes, se les cuestionó si estiman conveniente la propuesta, respondiendo un noventa y ocho por ciento (98%), afirmativamente; en tanto, un dos por ciento (2%) señaló que no.

Enseguida se escudriñó sobre la valoración que le darían a la propuesta del componente, obteniendo el cincuenta y ocho por ciento (58%), quienes atribuyen que es excelente, un treinta y dos por ciento (32%), muy buena, y sólo el diez por ciento (10%), restante la considera buena. Al finalizar se pidió que si hubo omisión en la encuesta, coincidiendo el noventa por ciento (90%), quienes no argumentaron, mientras que el diez por ciento (10%) estableció que de aplicarse el componente, se aborde desde una perspectiva Didáctica – Metodológica.

6.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE PLANTA DEL DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES.

Para iniciar a recopilar información de mucho interés, sobre la propuesta se indagó con los Docentes de planta del Departamento Ciencias Sociales, iniciando con algunos datos generales, donde se obtuvo que el sexo predominante corresponde al Femenino, representado con un sesenta y siete por ciento (67%), mientras el sexo Masculino únicamente con un treinta y tres por ciento (33%). A la vez se consultó sobre el grado académico de los docentes, donde el ochenta y tres por ciento (83%) expresó que poseen Maestría y solamente un diecisiete por ciento (17%) aseguró poseer el grado de Doctor.

Fue de interés conocer los años de experiencia laboral de los docentes, resultando significativa para esta alma mater, obteniendo que un cincuenta por ciento (50%) ha laborado entre nueve, y dieciséis años, un treinta y tres por ciento (33%) entre veinticinco y treinta y dos años, y el diecisiete por ciento (17%) entre diecisiete y veinticuatro años. Posteriormente para conocer elementos específicos, fue preciso interrogar sobre la importancia que tendría incluir en el plan de estudio de la mención Ciencias Sociales, el componente curricular Sociología de la Educación con enfoque Rural. Donde los docentes encuestados le otorgaron un



grado de importancia, de lo cual, coincidieron dos porcentajes de treinta y tres por ciento (33%), que sumado estos resulta (66%) quienes la consideraron entre valiosa y muy valiosa, otros dos porcentajes similares fueron de diecisiete por ciento (17%), de los cuales uno de ellos manifestó que es de suma importancia y otro (17%), expresa que es poca. Seguidamente se les preguntó si consideraban que sería significativa la implementación de este componente, en el plan de estudio de la mención, a lo que un sesenta y seis por ciento (66%), lo consideró significativo, mientras que un diecisiete por ciento (17%), opinó que esto serviría más para un estudios de post grado, siendo esto una minoría y otro porcentaje semejante, no respondió a la interrogante.

Sin perder la lógica de las interrogantes relacionada al estudio, pareció interesante conocer la opinión que tendrían los docentes concerniente a la contribución que podría proporcionarle al educando la propuesta del nuevo componente curricular, donde el cincuenta por ciento (50%), de los facilitadores afirman que su contribución sería en el entorno social, un treinta y tres por ciento (33%), asegura que se vería reflejado en el Campo Laboral, mientras que el diecisiete por ciento (17%), argumenta que este contribuiría en todos los campos de la vida.

Posteriormente, se les consultó sobre lo fundamental que sería para el estudiante ésta propuesta, hasta ahora desconocida, a lo que el ochenta y tres por ciento (83%), manifiesta que sería fundamental al estudiante, para su formación integral, mientras que el diecisiete por ciento (17%) no aportó.

Al preguntarles si estarían de acuerdo en la viabilidad del componente, el ochenta y tres por ciento (83%), respondió positivamente, mientras que un diecisiete por ciento (17%) dice que no es viable, pero esto es una minoría dentro del total de los encuestados. En lo que concierne a la valoración que le darían los maestros, a esta propuesta, un cincuenta por ciento (50%), afirma que es muy buena, coincidiendo tres porcentajes de dieciséis punto seis por ciento (16.6%), de los cuales dos de ellos la evalúan entre excelente y buena, el otro no contestó.



Por último se les dio la opción de agregar algo que consideraran que pudimos haber omitido en la encuesta, respondiendo el sesenta y seis por ciento (66%) de los docentes encuestados en que no se omitieron elementos en la encuesta, en contraste, hubo un diez y siete por ciento (17%), la minoría, que apeló porque considera que la propuesta se aplique en post grado o maestría. Sin embargo, otro porcentaje similar, argumenta que se tome en cuenta tanto el enfoque Rural como el urbano, dentro del plan de estudio de la Mención Ciencias Sociales.

6.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL JEFE DEL DEPARTAMENTO.

En su aporte el Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, manifiesta que la inclusión de este nuevo componente curricular no es importante en la mención Ciencias Sociales, porque con lo existente, se pretende que los estudiantes de licenciaturas, tengan más bien una visión generalista de los procesos y puedan interactuar, en ámbitos tanto rurales como urbanos, pero no niega la importancia de este al establecer que sería fundamental para la formación de aquellos profesores que van a trabajar en áreas rurales.

Al interrogar sobre la significatividad del componente en el plan de estudios de la mención, asevera que es importante como conocimiento teórico y que debe ser estudiado, seguidamente se le preguntó si sería fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, inmediatamente contestó que es fundamental para los profesores que se irán a desempeñar en áreas rurales, pero aseguró que con la formación básica inicial, ellos podrán adecuarse al ambiente educativo, porque en el área rural la educación tiene un conjunto de particularidades que hace que el docente no esté debidamente preparado. Sin embargo, no está de acuerdo para que este componente sea viable en estudios de pregrado, y por tanto, afirmó no tener elementos de juicio para decir si crea o no crea expectativas positivas en los estudiantes, asegurando por último que se debe profundizar en aprendizajes que estén más relacionados con las necesidades de la profesión.



CAPITULO VII – TRIANGULACIÓN.

Tomando en consideración la relevancia del estudio emprendido, se indagó las perspectivas de los principales actores educativos involucrados en la implementación del componente de Sociología de la Educación con enfoque Rural, en la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, para luego analizar y valorar la propuesta. En función a ello, al desarrollar la encuesta a estudiantes de la modalidad regular, a docentes de planta en el departamento de Ciencias Sociales y la entrevista al jefe del Departamento; se tomó en cuenta ambas respuestas, obteniendo que:

La implementación del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, según el jefe del departamento, ***nos es importante***, debido a que en la lógica del plan de estudio, se pretende que los estudiantes tengan una visión generalista, y de esa manera puedan interactuar tanto en ámbitos rurales como urbanos, ***lo que no niega su importancia...*** pero que en el caso concreto de la Facultad, existe la carrera como Maestría en Educación Rural y Desarrollo, podido desarrollar ya en cuatro menciones creo que es la que está ahorita, esa si profundiza en aspectos de sociología rural ... orientada a personas que se desempeñan en áreas rurales, quienes necesitan esta especialización ... Además, esta propuesta vendría a cargar más el plan de estudio, lo que implicaría extender la carrera a ocho años.

La Maestría en Educación Rural y Desarrollo, la hemos podido desarrollar ya en cuatro menciones creo que es la que está ahorita porque se ha recibido respaldo de España para su implementación y eso hace de que los maestrantes paguen una cuota, esa cuota de alguna manera subsidiada por la cooperación Española.

Por otra parte, los docentes coinciden en que la implementación de este, es importante, catalogándola en su mayoría como valiosa, muy valiosa, de suma



importancia, y una minoría que la ve poco importante dentro del plan de estudio; pero no existió porcentaje que le diera valor negativo.

Al tomar las concepciones de los estudiantes en estudio, sobre la importancia de la implementación de la propuesta, del total de los mismos muestran, solamente, a un dos por ciento no le es importante la propuesta; lo que indica que la minoría lo considera negativo, el resto de los encuestados lo ven importante.

De esa manera, a través de los instrumentos aplicados, se identificó y comprobó que la implementación del componente es importante, debido a que de los tres actores académicos consultados, únicamente el jefe del departamento está en desacuerdo, pero en contraste no niega que es importante.

Al realizar el análisis de la importancia de la implementación del nuevo componente, se evaluó que tendría relevancia dentro del plan de estudio de la mención, puesto que muchos de los egresados de la misma, ejercen su profesión en zonas rurales.

Según el jefe del departamento de Ciencias Sociales expresa: *yo pienso que es fundamental para la formación de aquellos profesores que van a trabajar en áreas rurales... En el área Rural la Educación tiene un conjunto de particularidades, que hace que el profesor no está debidamente preparado, para enfrentarla.*

Los docentes aportan que este componente es significativo para los estudiantes donde el ochenta y tres por ciento (83%) relata que puede contribuir al educando, en su Campo Laboral, en el entorno social y que sería fundamental, para su formación integral; el resto (17%), argumenta que en todos los campos de la vida le serviría. Observando que el cien por ciento (100%), de los maestros consideran significativa la propuesta.

A la vez los estudiantes, también les crea expectativas positivas, para ellos este componente les sería útil en el entorno social, desempeño laboral y para adquirir mayor identidad social.



Al tomar en cuenta las opiniones y sugerencias que brindó la muestra estudiada, se percibe la importancia que tiene el componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, al no ser considerado irrelevante por ninguna parte de la muestra, por tanto la presente propuesta es significativa para la mención.

Para valorar la propuesta, la muestra en estudio fue consultada sobre el valor que tendría esta, obteniendo resultados considerables, sin obviar algunas percepciones de ambos sectores de la muestra:

En relación al jefe del departamento de Ciencias Sociales por su parte, dijo: ... *hay cosas en las que lastimosamente nosotros como Facultad no hemos estudiado, por ejemplo no tenemos una caracterización de donde están ubicados nuestros egresados, ni donde están ubicados los estudiantes que están en los cursos de profesionalización, cuántos de ellos están en ámbitos urbanos, cuantos están en ámbitos rurales.*

En cambio, el ochenta y tres por ciento (83%) de los docentes, valoraron entre excelente, muy buena y buena, la propuesta, donde una parte, agregó: *Si no excluye el enfoque urbano mi respuesta la movería a excelente. Recuerden que solamente tienen la sociología general como base, sería como querer ver la realidad con un solo ojo.* Sin embargo, cabe señalar que el diecisiete por ciento (17%), se abstuvo a categorizarla, pero agregó:

... para brindar conocimientos específicos en el área rural es fundamental, pero el plan de estudio de Ciencias Sociales (CCSS), está cargado de componentes que son demandados en el estándar de educación y que este componente al que ustedes se refieren se podría impartir en un post grado o maestría.

Según la opinión de los estudiantes la propuesta es valorada en su totalidad como buena, muy buena y excelente; habiendo agregado un diez por ciento (10%) de ellos, *que se aborde desde una perspectiva didáctica - metodológica.*



A raíz de la valoración que gran parte de la muestra le dio a la propuesta, y tomando en cuenta la aportación del jefe del departamento, se afirma que es de gran valor debido que, al no tener una caracterización de donde se van a desempeñar los egresados, y que en su mayoría, estos provienen de zonas rurales, es imprescindible, que reciban componentes orientados también al fortalecimiento de sus competencias para el desempeño de las funciones donde ejerzan su profesión.

Por otra parte, teniendo en cuenta que el área de Ciencias Sociales es amplia, que no todos los egresados tendrán oportunidad de maestrías o post grados y que el Ministerio de Educación ha incluido la Sociología como una clase más en el plan de educación media, esta propuesta vendría a solventar gran parte de las debilidades en dicha área. Misma, que de una u otra forma, interrelaciona el estudio urbano y rural.



**CAPITULO VIII- MICROPROGRAMACIÓN DEL COMPONENTE
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION CON ENFOQUE RURAL.**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



Tema: Propuesta del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), Mayo – Noviembre, 2013.

Revisado por Comisión Curricular: _____
Fecha Firma

Dictaminado Favorable: _____
Fecha Firma

Aprobado por Consejo de Facultad: _____
Fecha Firma

Mayo - noviembre, 2013. León, Nicaragua.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”



2- Información administrativa.

Nombre del Componente: Sociología de la Educación con Enfoque Rural.

Área Cognoscitiva: específica.

Tipo de curso: Obligatorio.

Departamento que la ofrece: Ciencias Sociales.

Código. SOCEER

Número de horas presenciales: 45

Número de créditos académicos: 3

Tipo de curso	Horas presenciales (Régimen: semestral).		Horas no presenciales (al semestre)		Total de horas al semestre	Créditos	Créditos ajustados
	Teórica	Práctica	Teórica	Práctica			
Teórico - práctico	30	15	60	30	135	3	3

3 - Estructura del Componente.

3.1 Introducción.

El componente curricular “Sociología de la educación con enfoque rural” se desarrollará dentro del plan de estudio correspondiente al primer semestre del quinto año de la carrera, esta consta de tres créditos académicos obligatorios. Tiene una importancia esencial en la formación integral de los educandos que ingresan a esta casa de estudio. En él se propiciará conocimiento, interpretación, análisis y respeto por nuestra raíces y cultura, así como evolución socioeducativa y el comportamiento en su conjunto, lo cual constituye una fortaleza para que el estudiante pueda interiorizar y comprender de manera sencilla la necesidad de forjarse en una filosofía de la vida, que le ayude en su desarrollo como ser humano y como profesional; debido a que este componente proporcionará los elementos básicos e indispensables para adquirir una actitud de



respeto, amor a los valores, habilidades, destrezas, creatividad y el aprendizaje consciente que contribuya a la formación integral de los educandos.

El Componente se justifica por las siguientes razones:

- a) Durante su desarrollo el Componente, será de vital importancia para la formación integral del nuevo profesional que egresa de la UNAN – León, revirtiendo positivamente a la sociedad un profesional humanista, solidario y consciente de su realidad.
- b) Es un componente que tiene un interés propio y autosuficiente como materia educativa. Porque todo el proceso de enseñanza conduce a ir construyendo y enseñando a construir una teoría explicativa con la realidad.
- c) Potenciará los aspectos relacionados con una concepción de la materia como disciplina científica, rigurosa en el análisis social, y con un fuerte potencial transformador de la sociedad.
- d) Pretende sensibilizar al estudiante para que valore y alcance una cultural homogenizante.

En Síntesis, el Componente, incorpora razones que compaginan con la adquisición de las competencias, los objetivos educativos de UNAN-León, los avances de la ciencia y los aspectos sociológicos que aseguran al estudiantado el éxito en el transcurso de su carrera y por ende, los futuros egresados adquirirán mayores conocimientos, habilidades y destrezas, para su formación integral en tanto personal y profesional, quienes además de ser artífices educativos en el área donde se desempeñen, contarán con más herramientas al momento de su desenvolvimiento; para ello, el componente estará dividido en cuatro unidades, donde el docente vinculará la teoría con su realidad social en el aula de clase, a través de ejemplos vivenciales, durante la ejecución del componente en propuesta.



Es imprescindible señalar, que la sociología y más la Sociología de la educación con enfoque rural, llevan en su vértice el estudio del hombre en la sociedad cambiante y en movimiento; y por tanto, este componente está ligado a muchas Ciencias dentro de la familia de las Ciencias Sociales, tal es el caso de la Geografía, la Historia, la Filosofía, la Ética y otras; mismas, que el hombre practica en su cotidianidad, al vivir y moverse de un espacio a otro.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL COMPONENTE CURRICULAR.

1- Comprende conceptos básicos, teorías sobre los conocimientos fundamentales en sociología, así como su importancia, ciencias auxiliares, proceso de Socialización, estratificaciones en las sociedades moderna, como sus roles y estatus, elementos que permitirán tener una visión global, de la Sociología como ciencia y su importancia práctica en la vida profesional y social del educando, de manera que le permita tener una visión y conocimiento más amplio, para entender su entorno social existente, a través de su apropiación y actualización de los conocimientos científicos interiorizado en su formación.

2- Analiza la sociología, como ciencia, educación, sociedad, escuela, familia e instituciones sociales, que permita identificar el papel de la misma en el desarrollo del ser humano, permitiéndole adquirir una visión de la Sociología, como una ciencia que contribuye a la formación de la personalidad del estudiante, este como agente activo dentro de la sociedad, a través del dominio de los conocimientos científicos, adquiridos en el transcurso de su formación.

3- Valora los aspectos de las sociedades moderna, civilizaciones, cultura, ideología y valores culturales, en contraste con el mundo Rural y el valor significativo del mismo, que permitan el proceso del repensar, para conducir al desarrollo de un juicio educativo eficiente e integral, a través de la apropiación y actualización continua de los conocimientos científicos adquiridos durante su formación profesional.



4- Interpreta las generalidades, conceptos, características, objeto de estudio, el contraste entre ruralidad y urbanización, la escuela y el Docente rural, así como su desafío rural para determinar sus enfoques relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los paradigmas y contenidos sociológicos que impregne al estudiante habilidades y conocimientos, para el avance interpretativo y argumentativo, durante su formación Profesional.

5- Muestra una actitud crítica relacionado con los elementos socioeducativos que han influido en la conformación de la realidad social nicaragüense, emitiendo juicios críticos basados en valores y principios que contribuyan a la mejora y calidad de la educación orientado al desarrollo cognitivo y al fortalecimiento de la identidad nacional, que conlleve a la vez a una formación integral del individuo y por ende del sistema educativo.



3.2.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES POR COMPETENCIA.

Competencia N° 1

Competencia	Dimensiones de la Competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
-Comprende conceptos básicos, teorías sobre los conocimientos fundamentales en sociología, así como su importancia, ciencias auxiliares, proceso de Socialización, estratificaciones en las sociedades moderna, como sus roles y estatus, elementos que permitirán tener una visión global, de la Sociología como ciencia y su importancia práctica en la vida profesional y social del educando, de manera que le permita tener una visión y conocimiento más amplio, para entender su entorno social existente, a través de su apropiación y actualización de los conocimientos científicos interiorizado en su formación.	<p>Origen y evolución de la Sociología como Ciencia.</p> <p>Diferentes concepciones sobre sociología.</p> <p>Objeto y objetivos de estudio.</p> <p>Importancia del estudio de la Sociología, para la vida práctica.</p> <p>Sociología, Derivaciones y Ciencias auxiliares.</p> <p>Cultura, individuo y sociedad.</p> <p>El proceso de socialización.</p> <p>Estratificación en las sociedades modernas.</p> <p>Roles y status.</p> <p>Desviación y control social.</p>	<p>Autodidactismo.</p> <p>Dominio de sus conocimientos.</p> <p>Autodeterminación.</p> <p>Abstracción.</p> <p>Análisis crítico</p> <p>Coherencia</p> <p>Valoran la importancia de la sociología</p>	<p>interés por estudiar la sociología</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Participativos</p> <p>Compañerismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Debaten ideas</p> <p>Juicio crítico</p> <p>Argumentan</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Disciplina.</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Participación</p> <p>Orden y coherencia en los trabajos</p> <p>Dominio de contenido</p> <p>Capacidad de síntesis</p> <p>capacidad de interpretación</p>	<p>Conversatorio interactivo (Evaluación cualitativa)</p> <p>Participación activa – reflexiva.</p> <p>Seminarios.</p> <p>Debates</p> <p>Trabajos escritos</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Prueba corta.</p>



Competencia N° 2.

Competencia	Dimensiones de la Competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
-Analiza la sociología, como ciencia, educación, sociedad, escuela, familia e instituciones sociales, que permita identificar el papel de la misma en el desarrollo del ser humano, permitiéndole adquirir una visión de la Sociología, como una ciencia que contribuye a la formación de la personalidad del estudiante, este como agente activo dentro de la sociedad, a través del dominio de los conocimientos científicos, adquiridos en el transcurso de su formación.	<p>Sociología y ciencia.</p> <p>Educación, Ciencia y tecnología.</p> <p>Educación y sociedad.</p> <p>Educación y alfabetismo en el tercer mundo.</p> <p>Paradigmas y modelos de la educación.</p> <p>Educación en Nicaragua.</p> <p>Instituciones Sociales</p> <p>Agencias de Socialización</p> <p>Familia</p> <p>Escuelas</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>Empresas</p>	<p>Discernimiento</p> <p>Habilidad lectora</p> <p>Análisis y discusión grupal</p> <p>Interpretación</p> <p>Socialización de ideas</p> <p>Redacción</p> <p>Expresión oral</p> <p>Juicio crítico.</p>	<p>concentración</p> <p>Estudio</p> <p>organización creatividad</p> <p>Emprendedor</p> <p>Liderazgo</p> <p>Decisión</p>	<p>Estructura de los ensayos</p> <p>Coherencia</p> <p>Capacidad de análisis</p> <p>Argumentación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Dominio de la clase</p> <p>Expresión oral y Corporal</p> <p>Materiales didácticos</p>	<p>Ensayos escritos</p> <p>Trabajos escritos en colectivo o individuales</p> <p>Exposiciones. Prueba corta.</p>



Competencia N° 3.

Competencia	Dimensiones de la Competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
-Valora los aspectos de las sociedades modernas, civilizaciones, cultura, ideología y valores culturales, en contraste con el mundo Rural y el valor significativo del mismo, que permitan el proceso del repensar, para conducir al desarrollo de un juicio educativo eficiente e integral, a través de la apropiación y actualización continua de los conocimientos científicos adquiridos durante su formación profesional.	<p>Sociedades arcaicas y sociedades campesinas.</p> <p>Sociedades en el mundo moderno.</p> <p>La Cultura y sus elementos.</p> <p>Cultura, Civilización e Ideología.</p> <p>Integración Cultural y diversidad.</p> <p>Valores culturales</p> <p>Cambio social y cultural.</p> <p>El mundo Rural</p>	<p>Identidad personal con su medio.</p> <p>Lectura interpretativa y selectiva.</p> <p>Análisis.</p> <p>Juicio crítico.</p> <p>Expresión</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Humanismo.</p>	<p>Relaciona los contenidos con el medio donde se desenvuelve</p> <p>Comprende y analiza la cultura social</p> <p>Participa activamente</p> <p>Expresa sus emociones de acuerdo a sus vivencias</p> <p>Debate sus ideas con sus compañeros de clase</p> <p>Aporta criterio argumentativo</p> <p>Encuentra relevancia con la realidad social de Nicaragua</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Atención en la clase</p> <p>Humanismo</p> <p>Sus valoraciones personales</p> <p>Capacidad de síntesis y análisis.</p> <p>Expresión oral</p>	<p>Plantean sus Argumentos.</p> <p>Trabajos escritos</p> <p>Ensayos críticos-reflexivos.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Prueba corta</p>



Competencia N° 4.

Competencia	Dimensiones de la Competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
<p>Interpreta las generalidades, conceptos, características, objeto de estudio, el contraste entre ruralidad y urbanización, la escuela y el Docente rural, así como su desafío rural para determinar sus enfoques relevantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta los paradigmas y contenidos sociológicos que impregne al estudiante habilidades y conocimientos, para el avance interpretativo y argumentativo, durante su formación Profesional. - Muestra una actitud crítica relacionado con los elementos socioeducativos que han influido en la conformación de la realidad social nicaragüense, emitiendo juicios críticos basados en valores y principios que contribuyan a la mejora y calidad de la educación orientado al desarrollo cognitivo y al fortalecimiento de la identidad nacional, que conlleve a la vez a una formación integral del individuo y por ende del sistema educativo.</p>	<p>Generalidades de Sociología de la Educación Rural: conceptos - Características Objeto de estudio Ruralidad y Urbanización El hombre en el medio Rural. El hombre en el medio Urbano. Movilidad social Sociología y Educación Rural en Nicaragua. Sociología Rural en América Latina. La escuela Rural El docente en un aula rural. Desafíos para la Educación Rural</p>	<p>Esquematiza ideas Comprende Dialoga Valora y relaciona los contenidos con la realidad social Interpreta Desarrolla creatividad y liderazgo Propone y promueve estrategias de enseñanza Brinda juicio de valor. Eficiencia</p>	<p>Reflexiona y se interesa en el área de Sociología de la Educación Rural. Motiva a sus compañeros. Toma iniciativas Ejemplifica Desarrolla el humanismo y promueve el compañerismo Propone ideas. Evalúa a sus compañeros.</p>	<p>Interés Participación Dominio del contenido Expresión oral y escrita. coherencia y redacción Capacidad de análisis e interpretación. Iniciativa creatividad Liderazgo</p>	<p>seminarios informe escrito Exposiciones Ensayos críticos-reflexivos Propuestas de estrategias metodológicas Simulacro Examen parcial</p>



3.3 Distribución temporalizada por Unidad o Módulo

Unidad o Módulo	Tiempo presencial asignado		
	Teórico	Práctico	Total
I- Introducción a la Sociología.	6	3	9
II- Sociología, Educación y Sociedad.	6	3	9
III- Sociología de la Educación Rural.	10	5	15
IV- Sociología y Cultura Rural.	8	4	12
Total	30	15	45

3.4 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias metodológicas a utilizar en el componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, estarán encaminadas a la adquisición y reforzamiento de conocimientos, habilidades y destrezas, para la formación integral y profesional del estudiante. Además, la metodología de trabajo será teórica, activa - participativa, dándole el protagonismo al estudiante, para la cual, se realizarán:

- Conferencias
- Trabajos en equipo e individuales
- Sistemáticos
- Conversatorios, seminarios, debates.
- Ensayos



- Simulacros

Entre otras, que estará a disposición del docente que emprenda el proceso de enseñanza – aprendizaje del componente.

3.5 Evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes, será a partir de los criterios del docente, tomando en cuenta la metodología de evaluación inicial, formativa y sumativa.

- 1) Inicial: prueba diagnóstica, exploración de conocimientos previos al componente, para que en base a los resultados el docente creativamente aplique sus estrategias didácticas – metodológicas, no tiene valor cuantitativo.
- 2) La evaluación formativa: se desarrollará en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, del componente; considerando la disciplina del estudiante y el ejercicio del humanismo con sus compañeros, asistencia, puntualidad, entrega de trabajos en tiempo y forma, no tiene valor cuantitativo.
- 3) La evaluación sumativa será aplicable durante todo el semestre, de acuerdo a las competencias y a consideración del docente, que puede ser antes y después de desarrollar cada contenido y unidad; cuyo valor dependerá de los aprendizajes adquiridos en el discente y de sus habilidades y destrezas demostrados en: seminarios, debates, trabajos escritos, exposiciones, ensayos escritos, pruebas cortas. Informes escritos, propuestas de estrategias metodológicas, simulacro y examen parcial. Donde se acumulará un total de cincuenta puntos (50 pts), y otro valor similar se otorgará en el examen parcial; hasta obtener la nota final, a través de la suma de cada uno de los parciales, divididos entre tres.



3.6 Bibliografía Recomendadas

Básicas

- 1- Ritzer, George. Et al. 2003. *Sociología*. 6^{ta} ed. Alejandra Martínez Ávila. México.
- 2- Giddens, Anthony. *Sociología*. 2007. 5^{ta} ed. Alianza. Madrid – España.
- 3- Light, Donald. Et al. 1991. *Sociología*. 5^{ta} ed. Mc Graow – Hill. Bogotá – Colombia.
- 4- B. Horton, Paul. . Et al. 1988. *Sociología*. 3^{ra} ed. Mc Graow – Hill. México.
- 5- Morales Navarro, Julián. Et al. 1991. *Introducción a la Sociología*. 2^{da} ed. Tecnos. Madrid – España.
- 6- Macionis, John J. Et al. 2007. *Sociología*. 3^{ra} ed. PEARSON PRENTICE HALL. Madrid – España.
- 7- Rocher, Guy. 1977. *Introducción a la Sociología General*. 5^{ta} ed. Herder. Barcelona - España.

Complementarias

- 1- Gelles, Richard J. Et al. 2004. *Sociología con Aplicaciones en Países de Habla Hispana*. 6^{ta} ed. Mc Graow – Hill. Monterrey - México.
- 2- Giner, Salvador. Et al. 1998. *Diccionario de Sociología*. Alianza. Madrid – España.
- 3- Boudon, Raymond. Et al. 1995. *Diccionario de Sociología*. Larousse Planeta. Barcelona – España.
- 4- Abercrombie, Nicholas. Et al. 1992. *Diccionario de Sociología*. 2^{da} ed. Catedra. Madrid – España.



CAPITULO XIX- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

9.1 CONCLUSIONES.

Al llevar a cabo el proceso de investigación, se concluyó en lo siguiente:

- 1- La mayoría de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales no han recibido el componente Sociología de la Educación.
- 2- Los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales no tienen conocimiento sobre Sociología de la Educación con enfoque Rural.
- 3- La implementación del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural es importante, viable y significativa para la carrera ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales.
- 4- La implementación del Componente Sociología de la Educación con enfoque Rural es fundamental para la formación integral de los estudiantes.
- 5- Este componente será útil para los estudiantes una vez que egresen de la carrera, mayormente en el entorno social y desempeño laboral.
- 6- La propuesta del componente curricular es valorada por estudiantes y docentes de Ciencias Sociales como excelente y muy buena, para el fortalecimiento de las competencias de la mención.
- 7- La propuesta del Componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, ha sido elaborada en base a los resultados obtenidos.



9.2 RECOMENDACIONES.

Habiendo concluido que la propuesta del componente es de importancia para la mención Ciencias Sociales de acuerdo a los resultados obtenidos recomendamos que:

- 1- Las autoridades pertinentes de la facultad Ciencias de la Educación y Humanidades y del Departamento de Ciencias Sociales valoren positivamente la propuesta del Componente Sociología de la Educación con enfoque Rural, ya que así lo determinan los resultados.
- 2- El Departamento Ciencias Sociales considere necesaria nuestra propuesta y se incluya en el plan de estudio, para el fortalecimiento de las competencias de la mención.
- 3- El Departamento de Ciencias Sociales, analice y evalúe el componente curricular en propuesta y que tome en cuenta los resultados obtenidos de este proceso investigativo.
- 4- Cualquier propuesta resiente que se elabore para, la mención Ciencias Sociales debe estar acorde a la exigencia actual y a la realidad laboral de los estudiantes que egresen.



BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS.

- 1- Giner, Salvador. Et al. 1998. *Diccionario de Sociología*. Alianza. Madrid – España.
- 2- Boudon, Raymond. Et al. 1995. *Diccionario de Sociología*. Larousse Planeta. Barcelona – España.
- 3- Abercrombie, Nicholas. Et al. 1992. *Diccionario de Sociología*. 2^{da} ed. Cátedra. Madrid – España.
- 4- Gallino, Luciano. 2008. *Diccionario de Sociología*. Cátedra. Madrid – España.
- 5- Ritzer, George. Et al. 2003. *Sociología*. 6^{ta} ed. Alejandra Martínez Ávila. México.
- 6- Giddens, Anthony. *Sociología*. 2007. 5^{ta} ed. Alianza. Madrid – España.
- 7- Light, Donald. Et al. 1991. *Sociología*. 5^{ta} ed. Mc Graow – Hill. Bogotá – Colombia.
- 8- B. Horton, Paul. . Et al. 1988. *Sociología*. 3^{ra} ed. Mc Graow – Hill. México.
- 9- Morales Navarro, Julián. Et al. 1991. *Introducción a la Sociología*. 2^{da} ed. Tecnos. Madrid – España.
- 10- Macionis, John J. Et al. 2007. *Sociología*. 3^{ra} ed. PEARSON PRENTICE HALL. Madrid – España.
- 11- Rocher, Guy. 1977. *Introducción a la Sociología General*. 5^{ta} ed. Herder. Barcelona - España.
- 12- Gelles, Richard J. Et al. 2004. *Sociología con Aplicaciones en Países de Habla Hispana*. 6^{ta} ed. Mc Graow – Hill. Monterrey - México.
- 13- Medina Rivilla, Antonio. Et al. 2002. *Didáctica General*. Pearson. Prentice Hall. Madrid – España.
- 14- Grièger, Paul. 1968. *Pedagogía General*. 2^{da} ed. Marfil. Alcoy - España.



- 15-Jirón Cajinas, Ulises. Et al. 2008. Tomado de: Dossier “Maestría en Educación Rural”, Modulo: *Educación Rural en Nicaragua*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León - Nicaragua.
- 16-Incer, Jaime.2000. *Geografía Dinámica de Nicaragua*. 2^{da} ed. HISPAMER. Managua - Nicaragua.
- 17-Sáenz Barrios, Oscar. Et al.1988. *Didáctica General*. Ediciones Anaya. Madrid España.
- 18-Nassif, Ricardo. 1985. *Pedagogía general*. 2^{da}ed. Cincel. Madrid – España.
- 19-Cabanellas de Torres, Guillermo. 2008. *Diccionario jurídico elemental*. Ed. 18 actualizada. Heliasta. Buenos Aires – Argentina.
- 20-Schmelkes Corina. et al. 1998. *Manual para la presentación de antes proyectos e informes de investigación*.
- 21-Guardián Vijil, Roger Salvador. Et.al .2012. *Memoria del Bicentenario UNAN-León*. Universitaria. León – Nicaragua.
- 22-Colectivo de Docentes del Depto. Ciencias Sociales.2011. *Macro Programación de la carrera de ciencias de la educación, mención ciencias sociales, 2011 – 2015. UNAN – León, Nicaragua*.

WEBGRAFIA:

<http://definicion.de/rural/>. Consultada el 18 de sep. 2013.



ANEXOS



Gráfico N° 01

Edad.

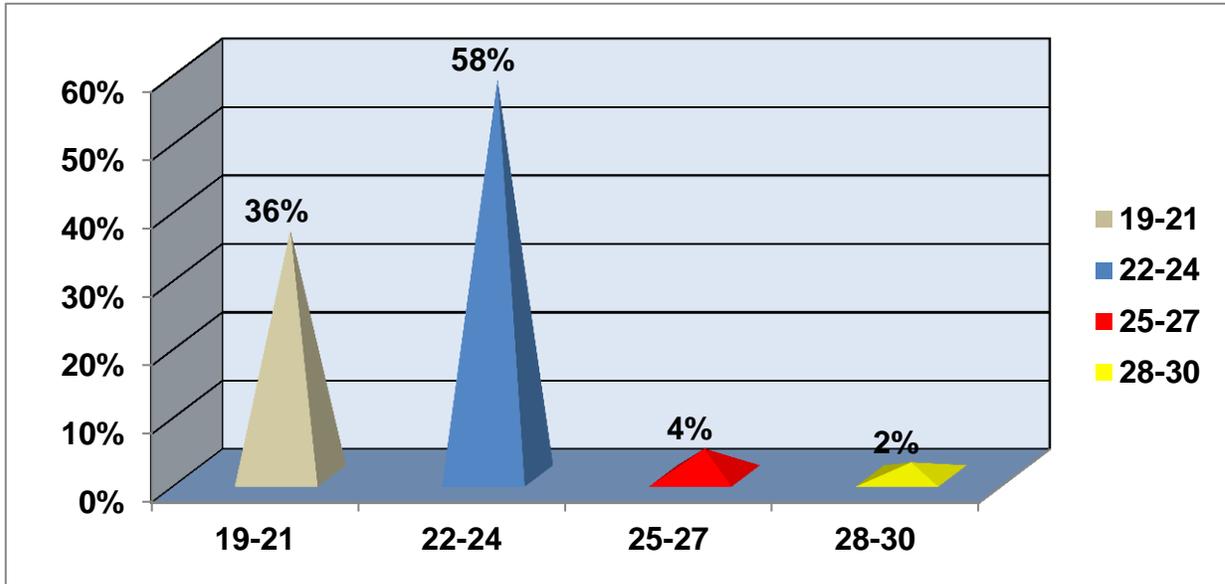


Gráfico N° 02

Sexo.

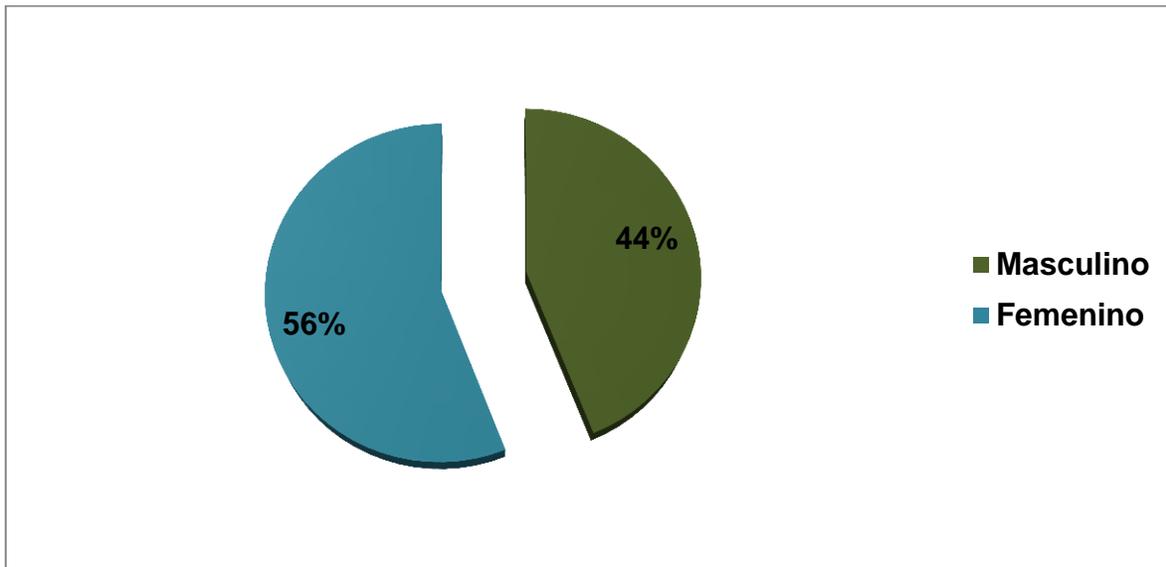




Gráfico N° 03

Procedencia.

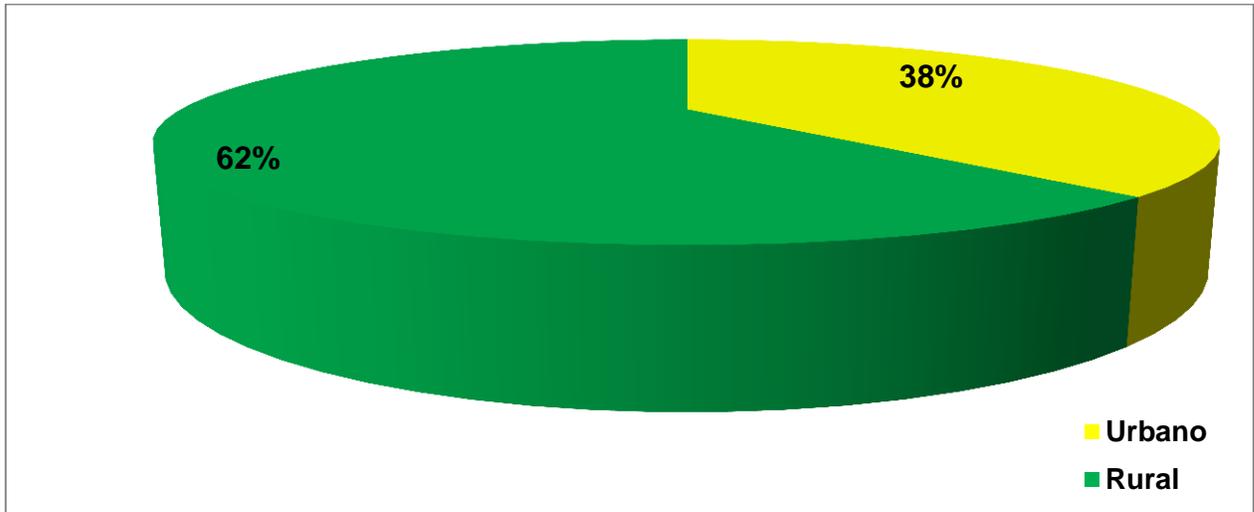


Gráfico N° 04

Año que cursa en la Universidad.

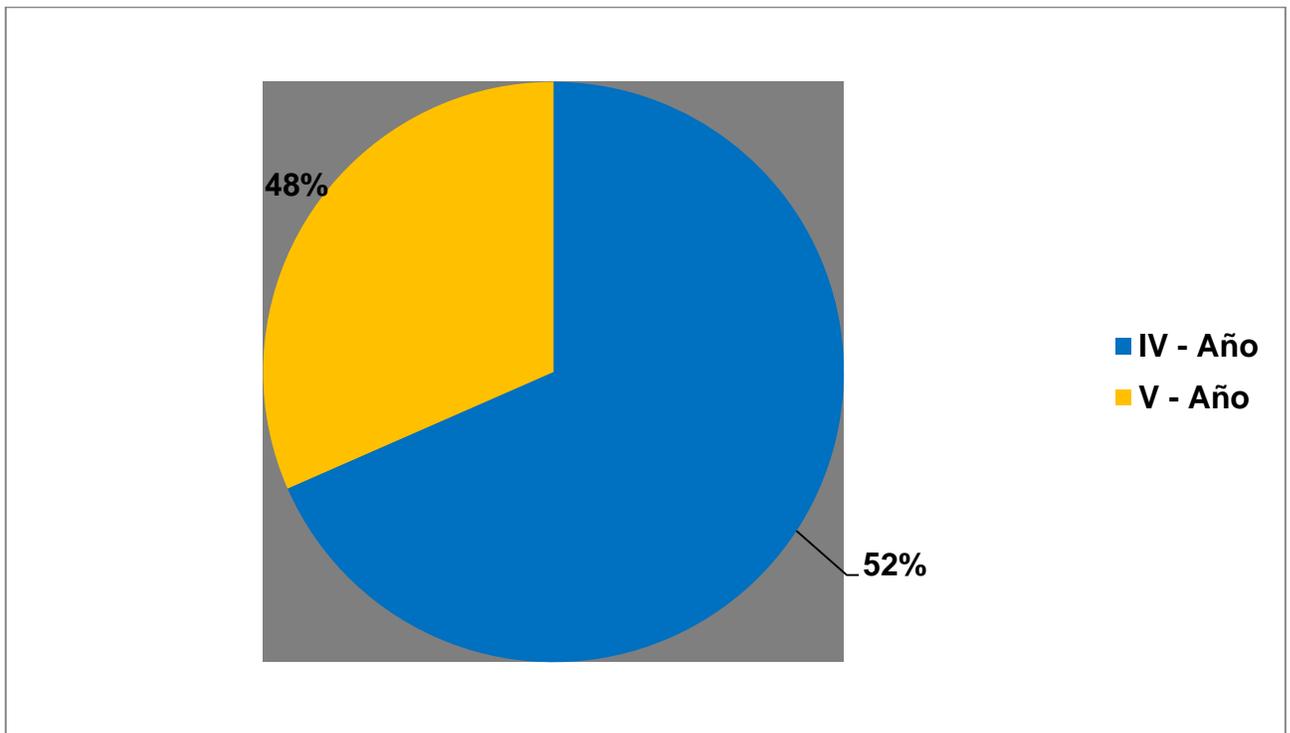




Gráfico N° 05



Gráfico N° 06

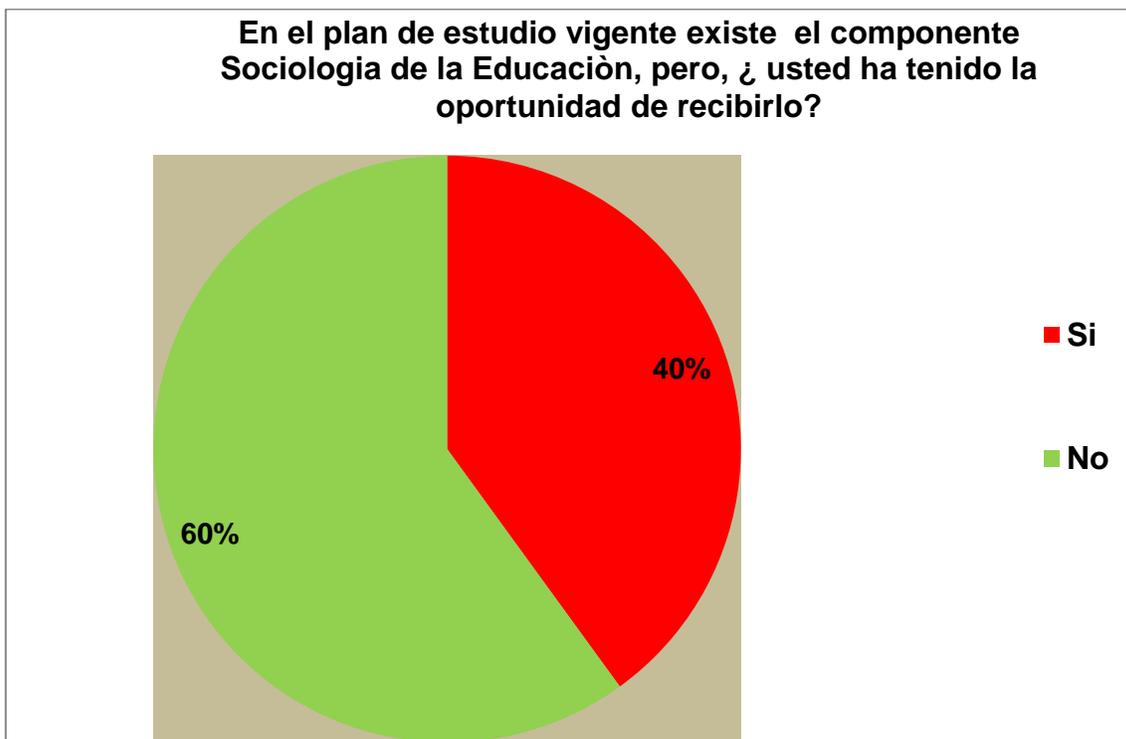




Gráfico N° 07

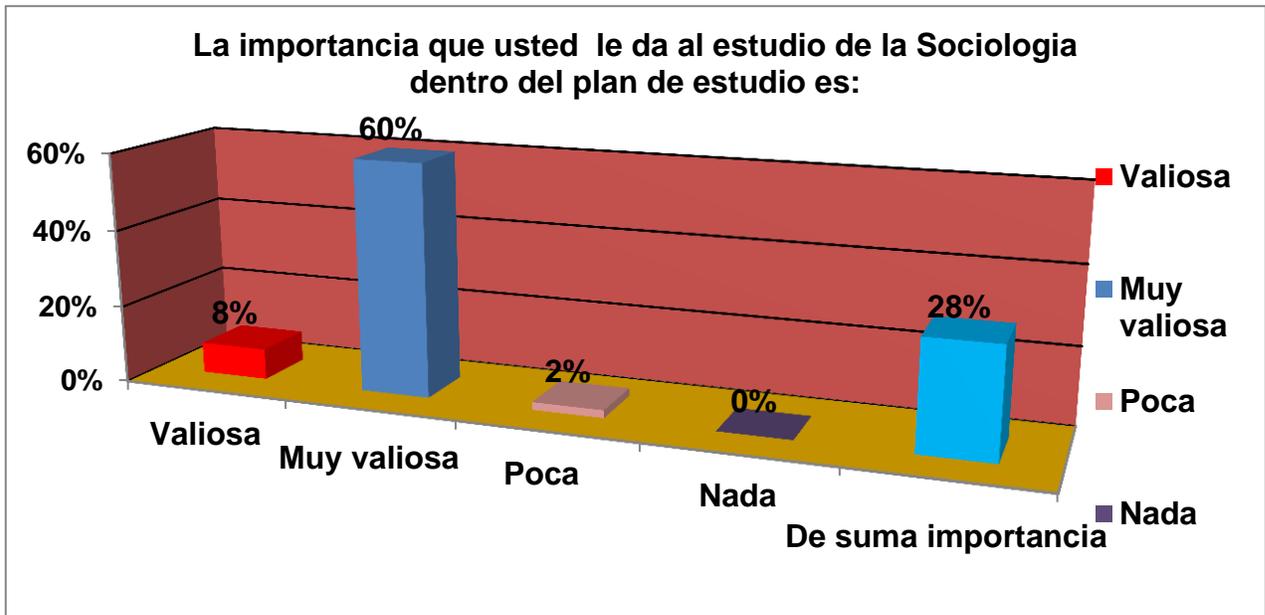


Gráfico N° 08.

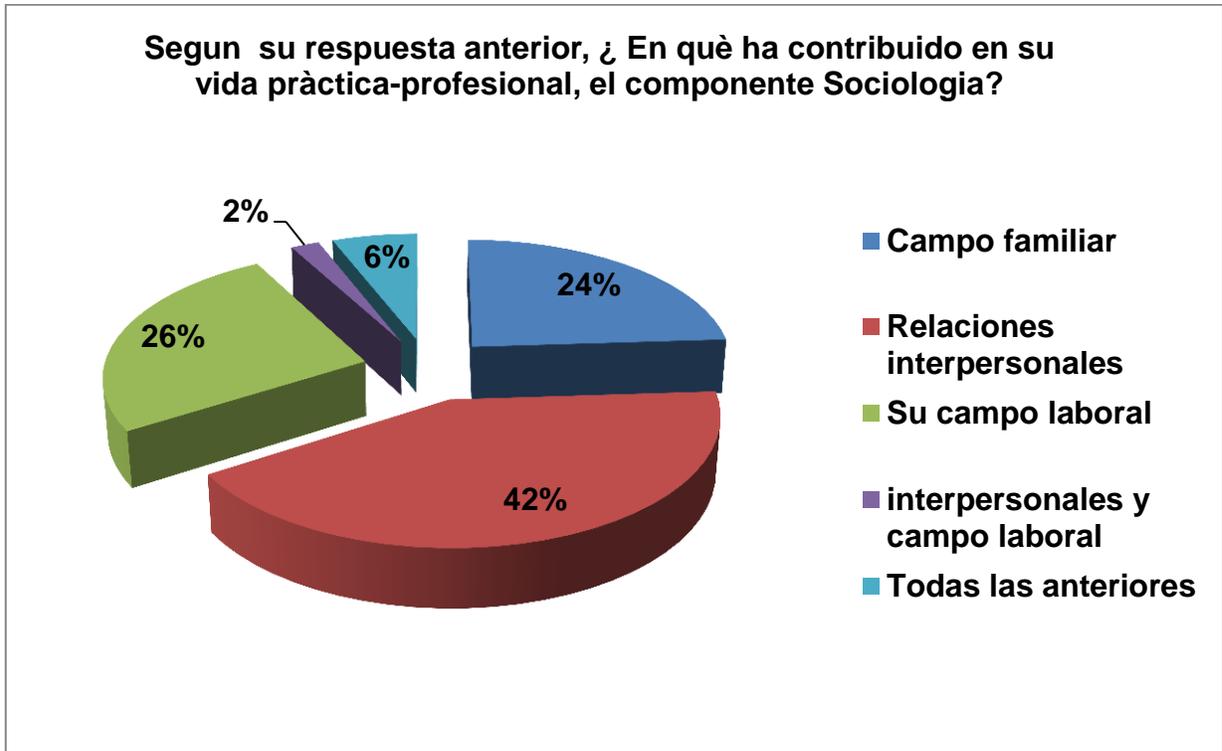




Gráfico N° 09.

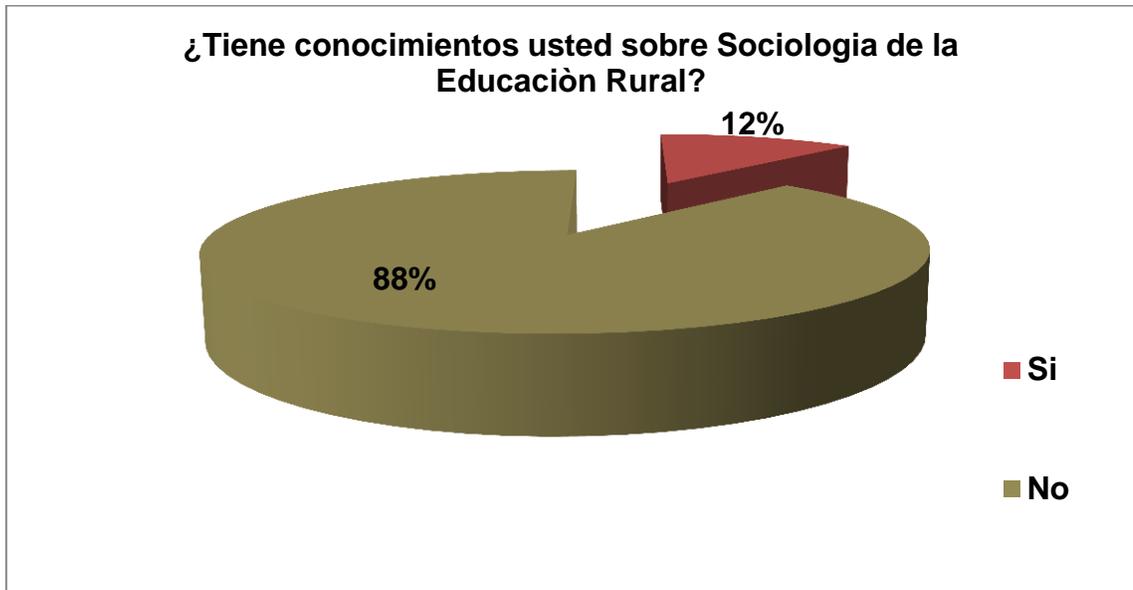


Gráfico N° 10.

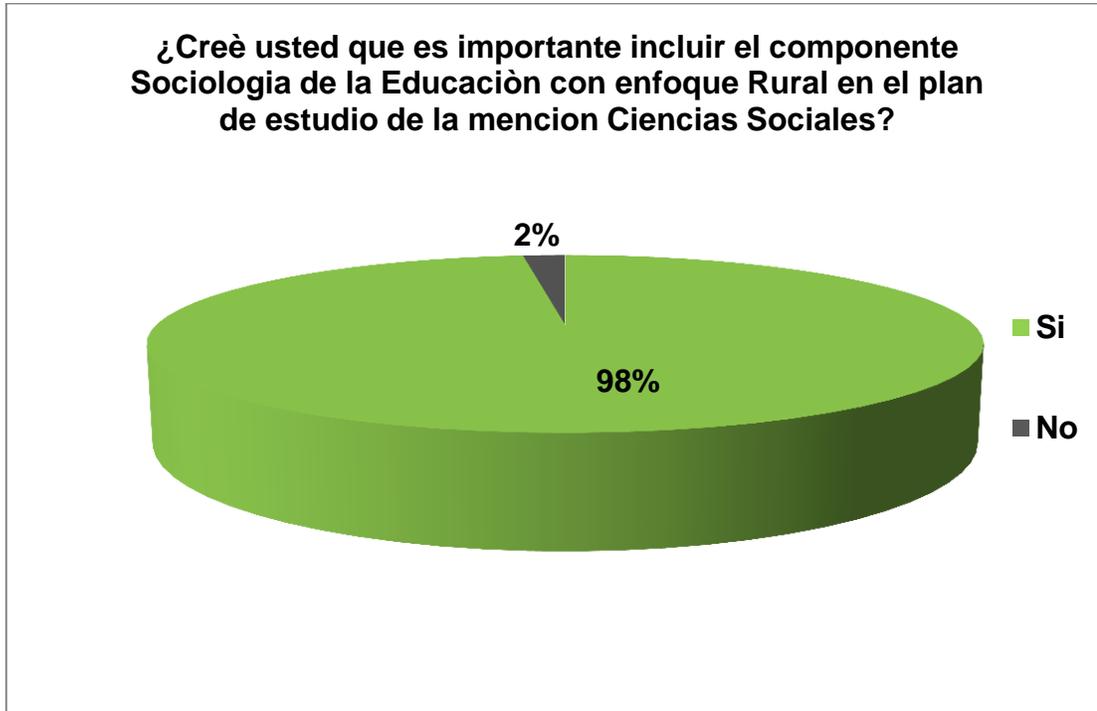




Gráfico N° 11

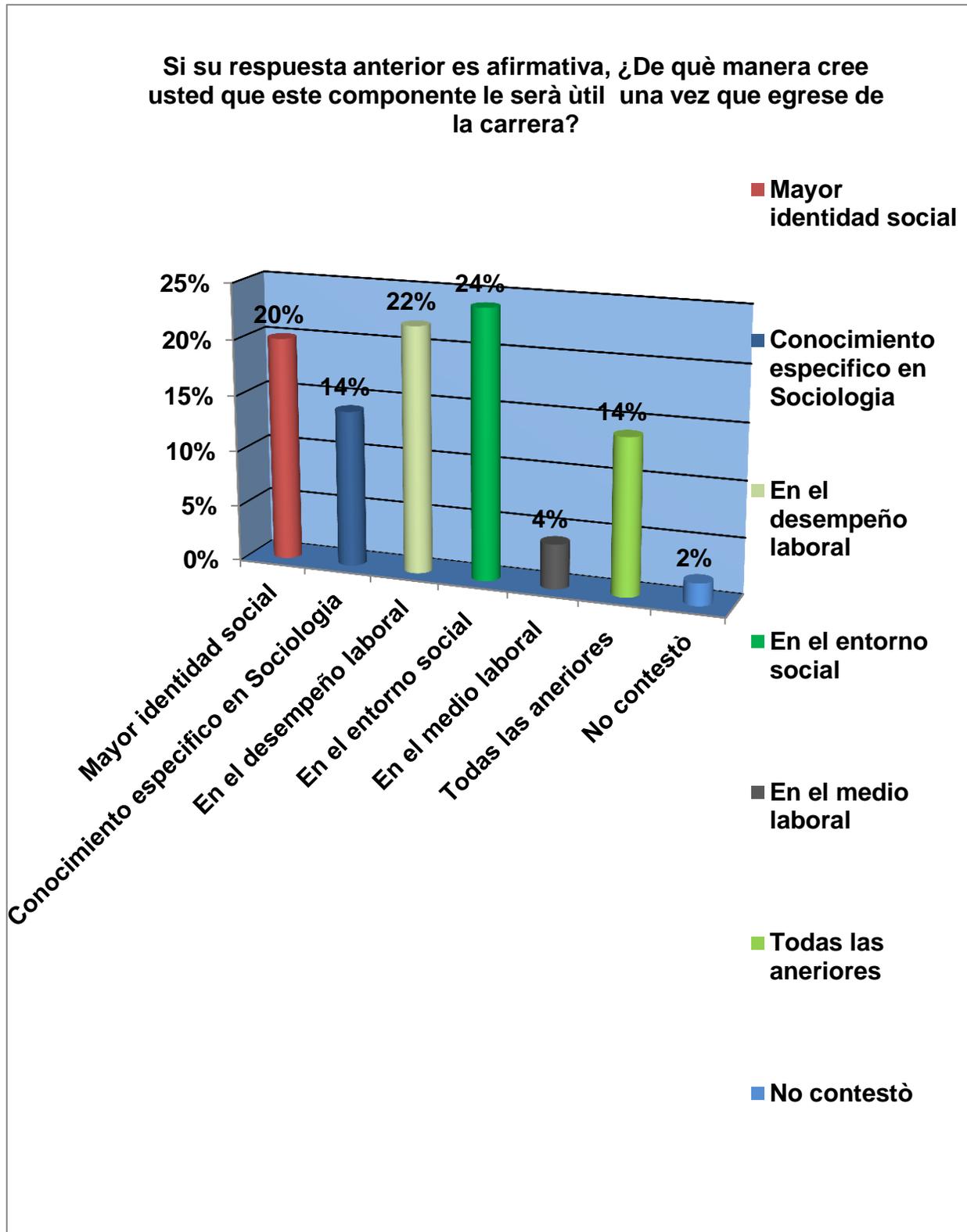




Gráfico N° 12.

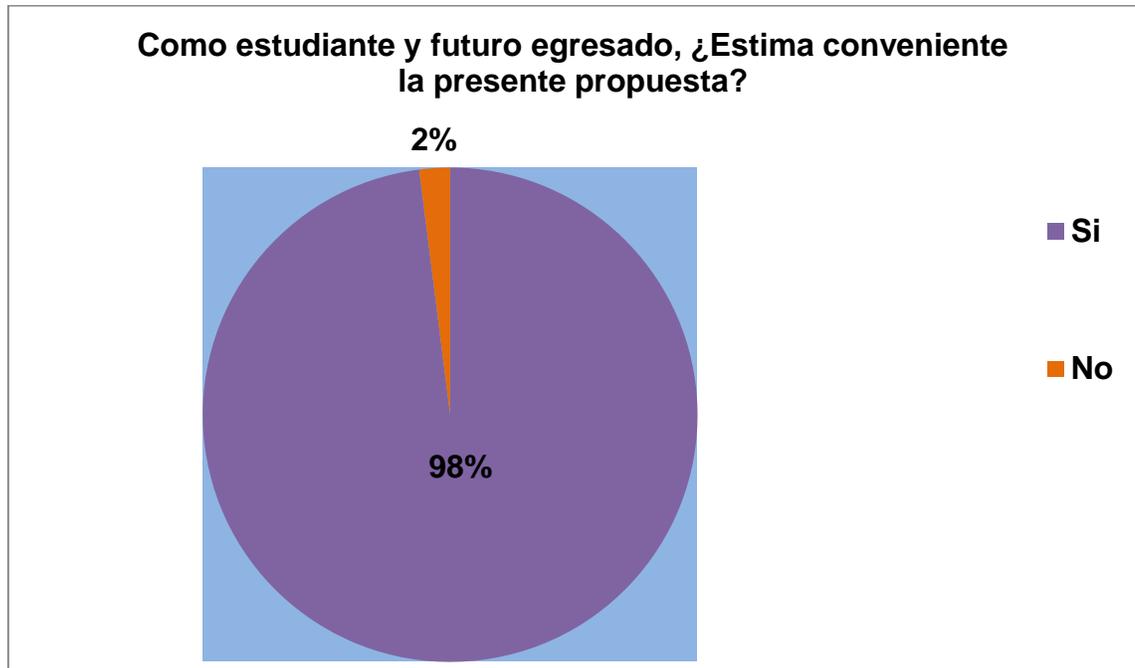


Gráfico N° 13.

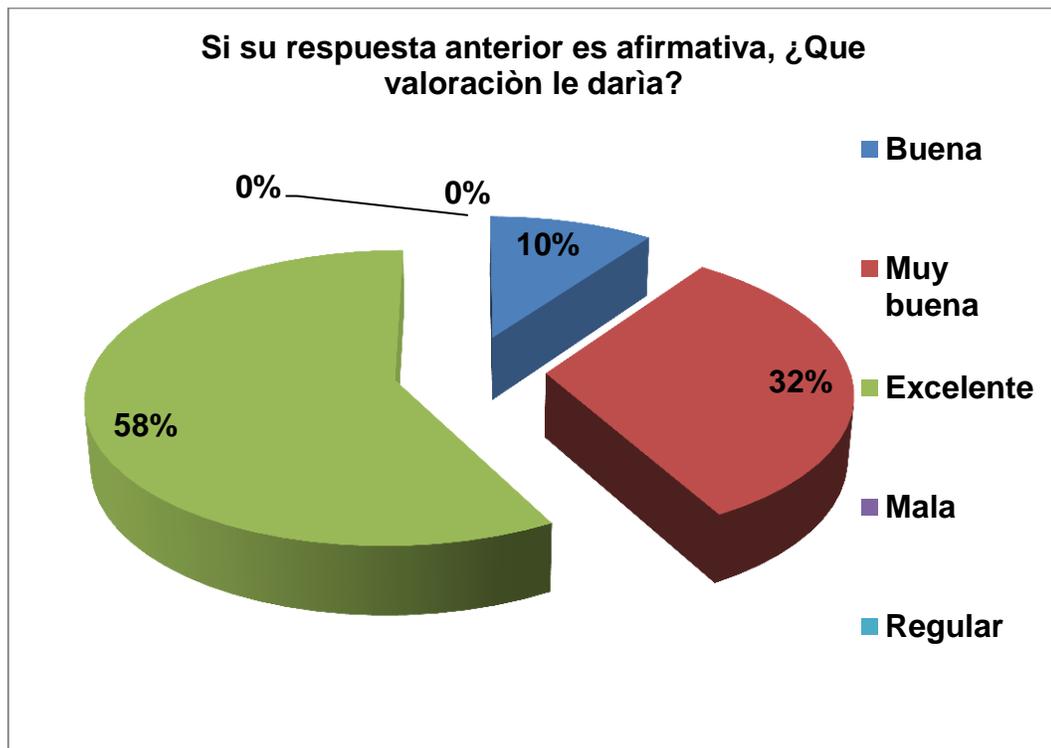




Gráfico N° 14.

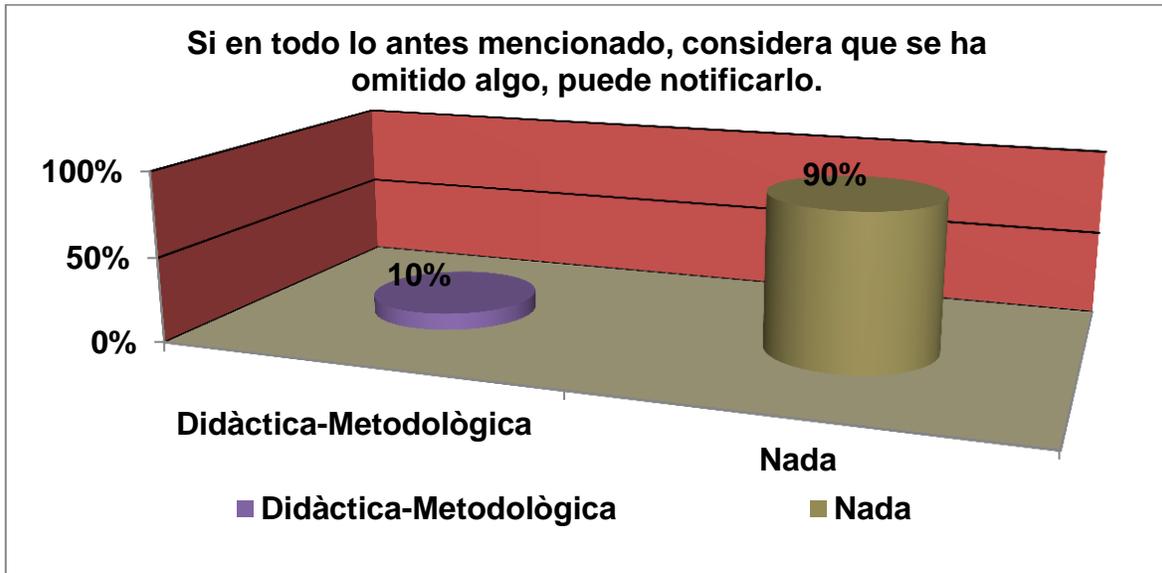


Gráfico N° 15.

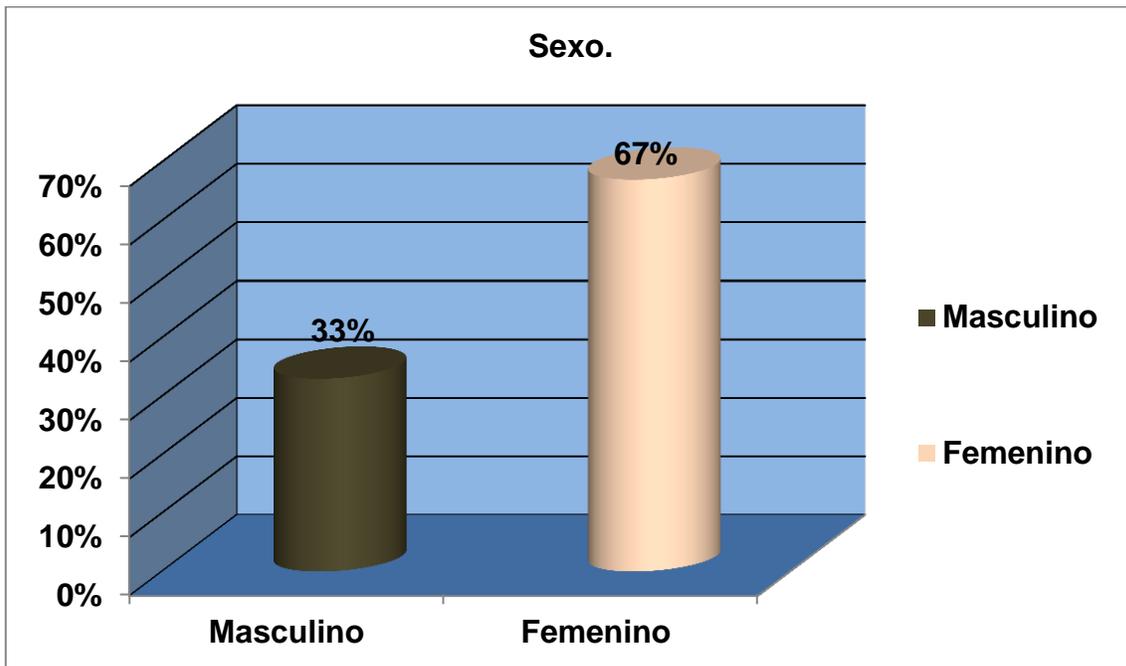




Gráfico N° 16.

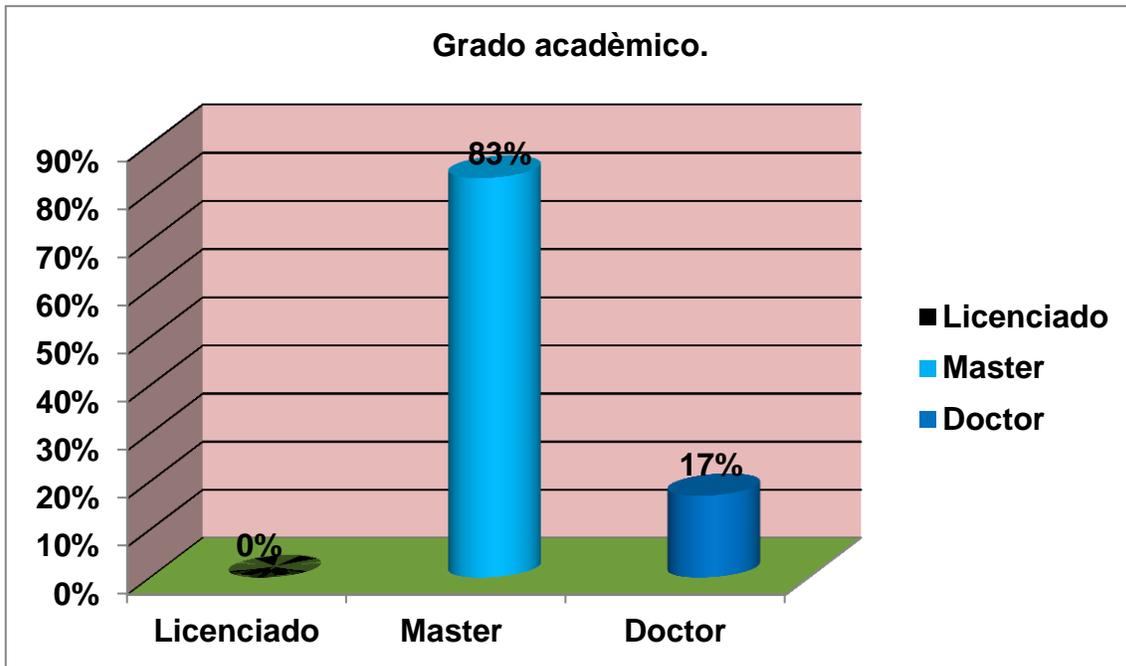


Gráfico N° 17.

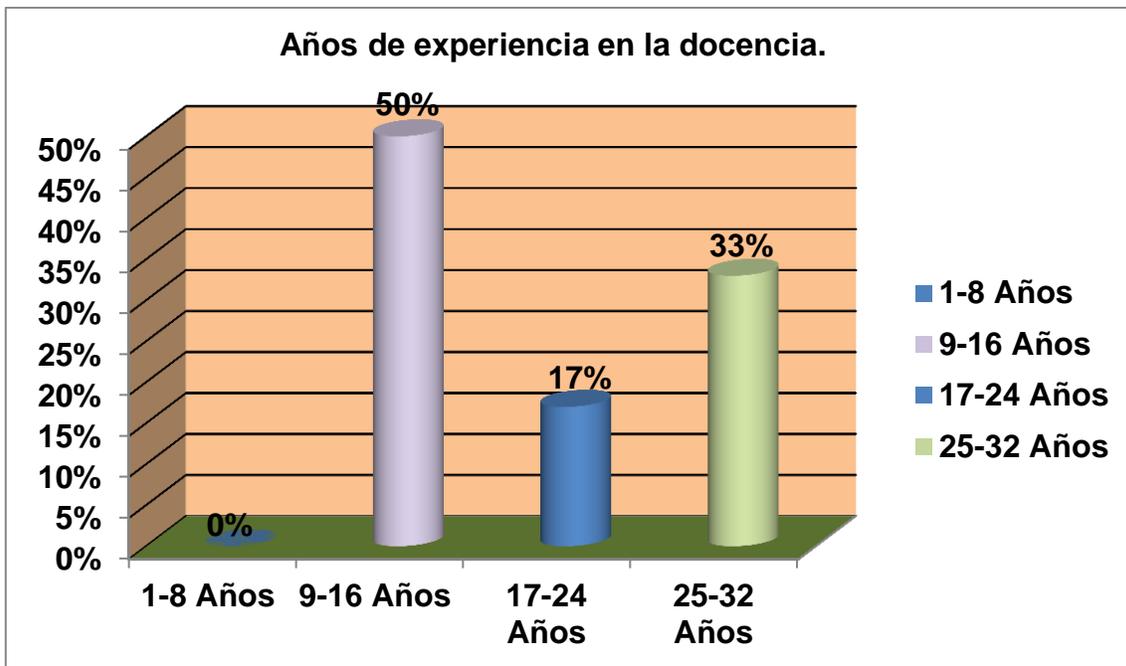




Gráfico N° 18.

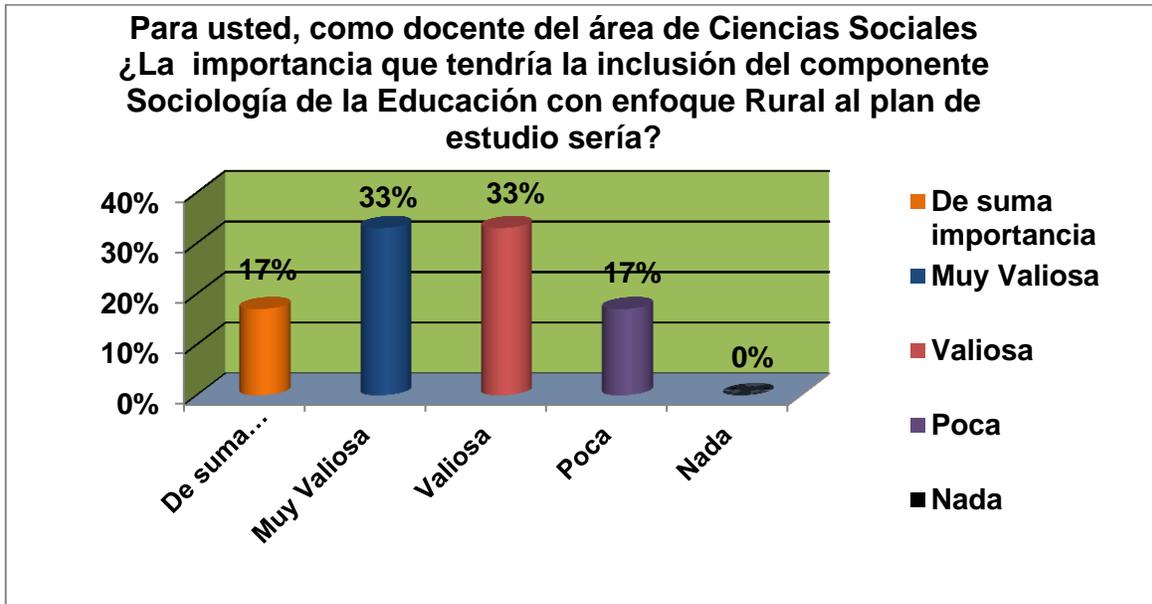


Gráfico N° 19.

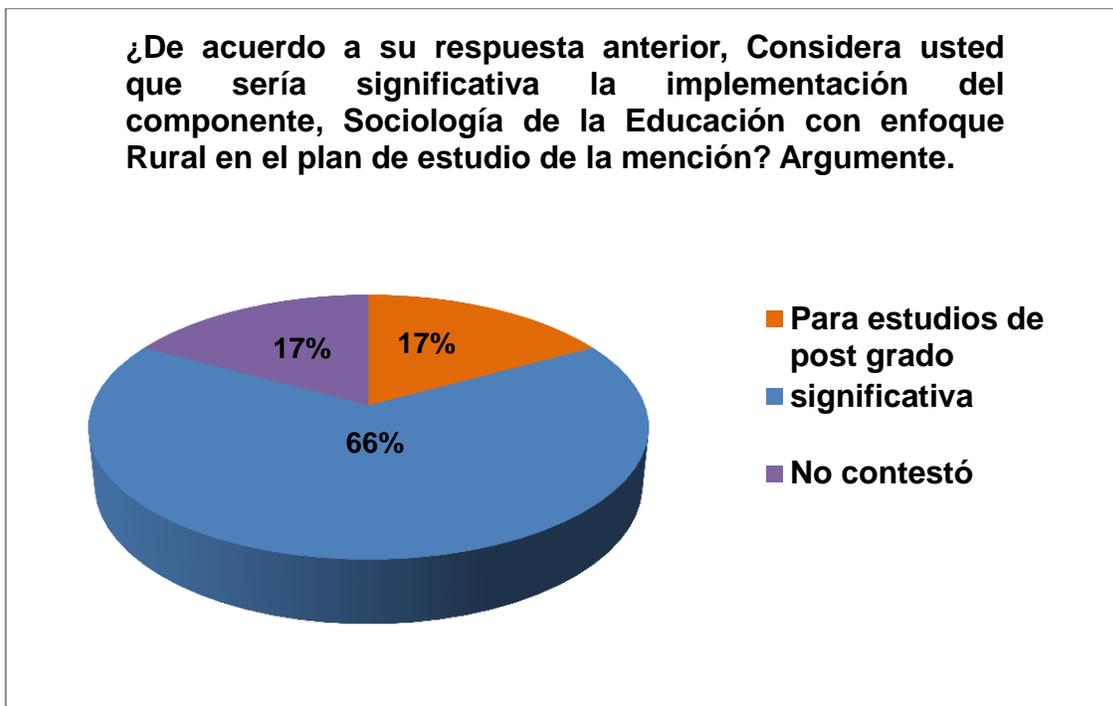




Gráfico N° 20.

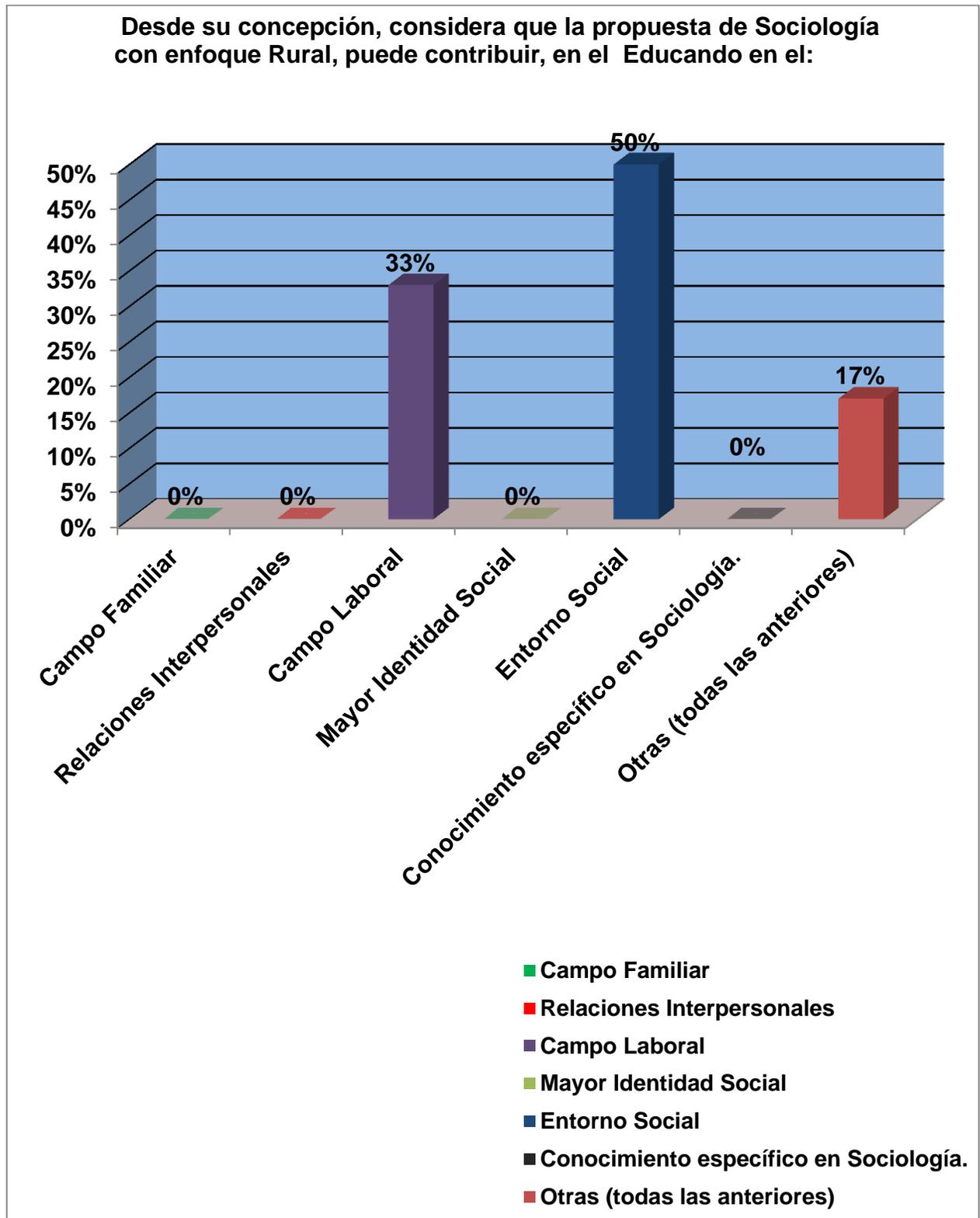




Gráfico N° 21.

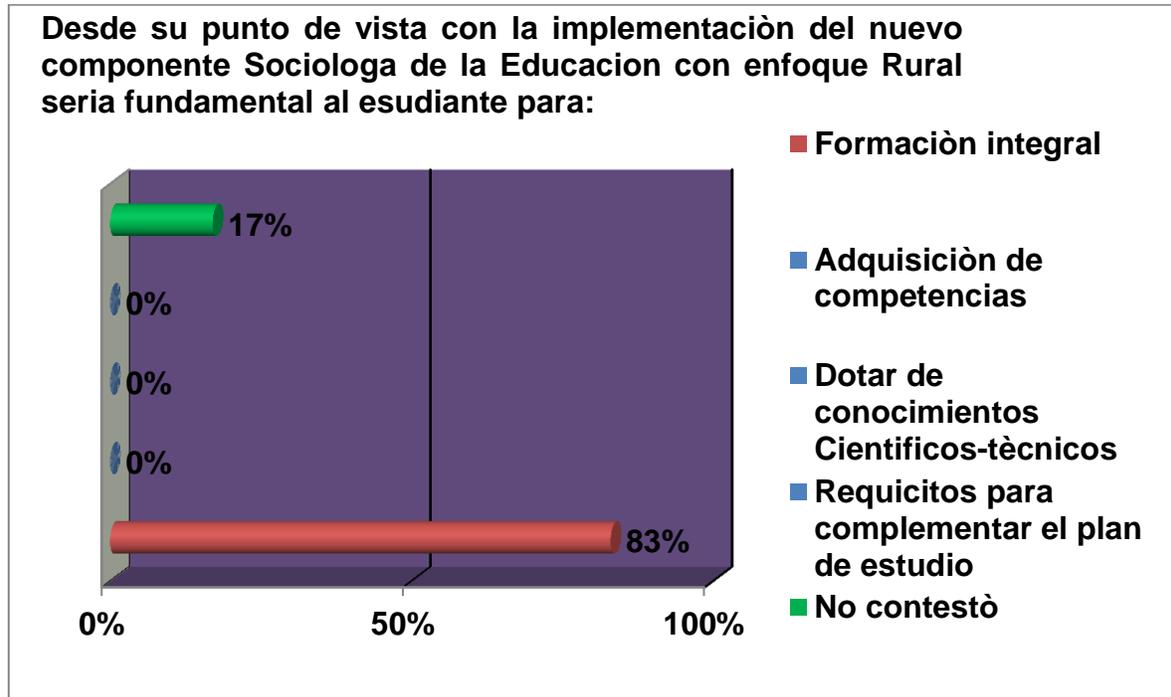


Gráfico N° 22

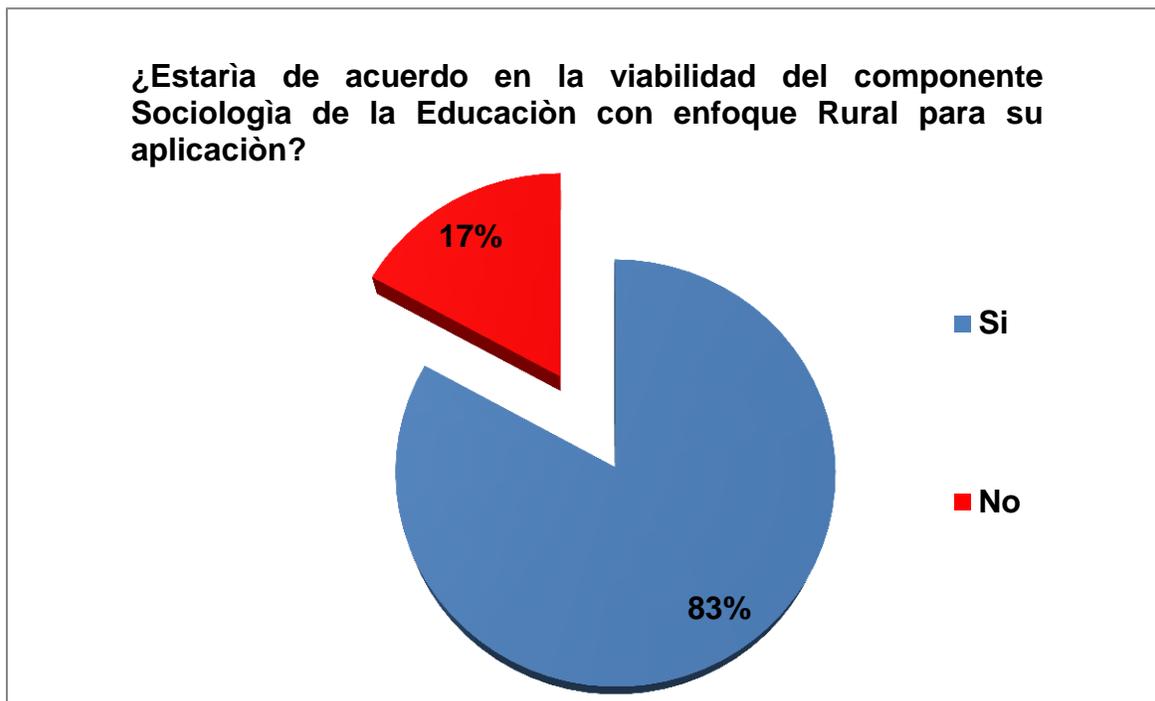




Gráfico N° 23

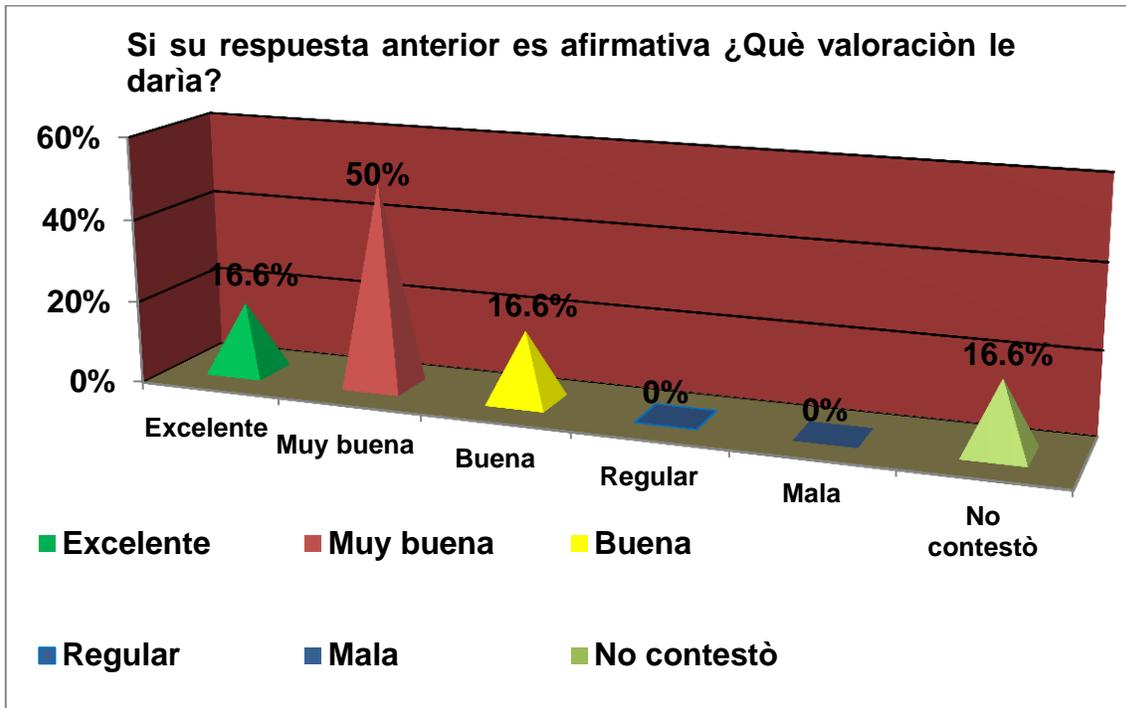
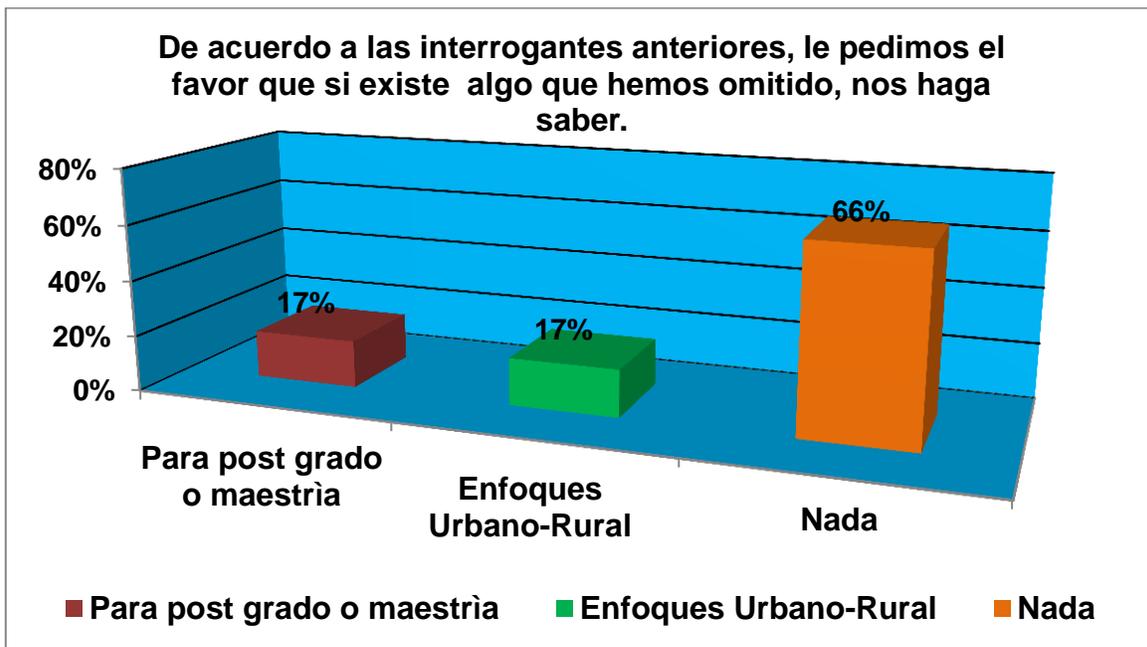


Gráfico N° 24





Instrumentos de recolección de datos.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Apreciados estudiantes:

Somos estudiantes del V año de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, quienes estamos realizando un estudio titulado **Propuesta del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), en el periodo comprendido entre Mayo - Noviembre del año 2013**, para el que pedimos su aporte ya que será muy valioso para la culminación con éxito de nuestro trabajo de indagación.

Marque con una x la respuesta que considere correcta.

Datos Generales:

Edad. _____

Sexo: M____ F____

Procedencia:

Urbano____ Rural____

Año que cursa en la Universidad IV____ V____

Datos Específicos:

- 1) Tiene conocimientos de ¿Qué es sociología?
Sí____ No____
- 2) En el plan de estudio vigente, existe el componente Sociología de la Educación, pero, usted ha tenido la oportunidad de recibirlo?
Sí____ No____



- 3) La importancia que usted le da al estudio de la sociología dentro del plan de estudio es:
- valiosa__
Muy valiosa____
Poca____
Nada____
De suma importancia____

- 4) Según su respuesta anterior, ¿En qué ha contribuido en su vida práctica-profesional, el componente sociología? en:

Campo familiar__ Relaciones interpersonales__ Su campo laboral__
Otras
(especifique)_____

- 5) Tiene conocimiento usted sobre sociología de la Educación con Enfoque Rural Sí__ No__

- 6) ¿Creé usted que sería importante incluir el componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural en el plan de estudio de la mención Ciencias Sociales?

Sí__ No__

- 7) Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿De qué manera cree usted que este componente le puede ser útil, una vez que egrese de la carrera?

Mayor identidad social__ Conocimiento Específico en Sociología__

En el desempeño laboral_____

En el entorno Social_____

En el medio laboral_____

- 8) Como estudiante y futuro egresado, estima conveniente la presente propuesta.

Sí__ No__



9) Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿Qué valoración le daría?

Buena___ Muy Buena___ Excelente___ Mala___ Regular___

10) Si en todo lo antes mencionado, considera que existe algo que

Se haya omitido, puede notificarlo a continuación:

Gracias por su contribución.



ENCUESTA A DOCENTES.

Estimado Docente:

Somos estudiantes del V año de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, quienes estamos realizando nuestro trabajo de culminación de estudio de pregrado titulado: **Propuesta del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), en el periodo comprendido entre Mayo - Noviembre del año 2013**, por lo que le pedimos su aporte, ya que será muy valioso para la culminación con éxito de nuestro trabajo de indagación. Agradeciéndole de ante mano.

Marque con una x la respuesta que considere correcta.

Datos Generales:

Sexo: M____ F____

Grado académico: Msc.____ Lic.____ Dr.____

Años de experiencias:

Datos Específicos:

1) Para usted, como docente del área de Ciencias Sociales ¿La importancia que tendría la inclusión del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural al plan de estudio sería?

Muy valiosa____

valiosa__

Poca____

Nada____

De suma importancia____



2) ¿De acuerdo a su respuesta anterior, Considera usted que sería significativa la implementación del componente, Sociología de la Educación con enfoque Rural en el plan de estudio de la mención? Argumente.

3) Desde su concepción, considera que la propuesta de Sociología con enfoque Rural, puede contribuir, en el Educando en el:

Campo familiar___ Relaciones interpersonales___ campo laboral___
 Mayor identidad social _____ En el entorno Social _____ Conocimiento
 Específico en Sociología _____
 Otras
 (especifique)_____

4) Desde su punto de vista, la implementación del nuevo componente Sociología de la Educación con enfoque Rural sería fundamental al estudiante para:

- a) Formación integral
- b) Adquisición de competencias
- c) Dotar de conocimientos científicos - técnicos
- d) Requisito para complementar el plan de estudios

5) ¿Estaría de acuerdo en la viabilidad del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural para su aplicación? Sí___ No___

6) Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿Qué valoración le daría?

Buena___ Muy Buena___ Excelente___ Mala___ Regular___

7) De acuerdo a las interrogantes anteriores, le pedimos el favor que si existe algo que hemos omitido, nos haga saber.

¡Gracias por su contribución!



ENTREVISTA A: Jefe de Departamento CC.SS

Apreciable docente:

Somos estudiantes del V año de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, quienes estamos realizando nuestro trabajo de culminación de estudio de pregrado, titulado **Propuesta del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), en el periodo comprendido entre Mayo - Noviembre del año 2013. Con el objetivo** de conocer la importancia que tendría el componente, dentro del plan de estudios de la mención, por lo que necesitamos de su apoyo el que será muy valioso para la culminación con éxito de nuestro trabajo de indagación.

Preguntas:

- 1) Como docente del área de Ciencias Sociales ¿Qué importancia tendría para usted la inclusión del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural?
- 2) ¿Considera usted que sería significativa la implementación del componente, Sociología de la Educación con enfoque Rural en el plan de estudio de la mención? Argumente.
- 3) ¿Desde su punto de vista, la implementación del nuevo componente Sociología de la Educación con enfoque Rural sería fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes? ¿Por qué?
- 4) ¿Estaría de acuerdo en la viabilidad del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural para su aplicación?
- 5) Como docente, ¿Creé usted que crearía expectativas positivas el componente Sociología de la Educación con enfoque Rural?
- 6) De acuerdo a las interrogantes anteriores, le pedimos el favor que si existe algo que hemos omitido, nos haga saber

¡GRACIAS POR SU APOORTE!



Transcripción de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA



UNAN-LEÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

ENTREVISTA

A: Jefe de Departamento CC.SS

Apreciable docente:

Somos estudiantes del V año de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, quienes estamos realizando nuestro trabajo de culminación de estudio de pregrado, titulado **Propuesta del componente Sociología de la Educación con Enfoque Rural, para la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), en el periodo comprendido entre Mayo - Noviembre del año 2013. Con el objetivo** de conocer la importancia que tendría el componente, dentro del plan de estudios de la mención, por lo que necesitamos de su apoyo el que será muy valioso para la culminación con éxito de nuestro trabajo de indagación.

Preguntas

- 1) Como docente del área de Ciencias Sociales ¿Qué importancia tendría para usted la inclusión del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural?**



Bueno realmente no creo que, en este momento sea necesario hacer en el caso de la sociología de la educación, una diferenciación con relación al ámbito rural, pienso que en la lógica con la que está concedido el plan de estudio, se pretende que los estudiantes de licenciaturas, tengan más bien una visión generalista de los procesos y puedan interactuar , en ámbitos tanto rurales como urbanos, lo que no niega que efectivamente la Educación Rural y la Sociología de la Educación con enfoque Rural pueda ser importante, pero para ello, en el caso concreto de la Facultad, tenemos la carrera como maestría, de Educación Rural y Desarrollo, que esa si profundiza en estos aspectos de sociología rural, diferentes metodologías de, estudio de la realidad rural, vinculado con procesos educativos, y me suena personalmente que, en este nivel académico que debe ser trabajada, porque ya para el caso particular nosotros estamos de que los estudiantes que aspiren a estas maestrías sean gente que ya están ubicados en sector rural y obviamente estén necesitando de este tipo de especialización, pero en este momento me parece que quedaría muy cargado el plan de estudio, si tratamos de ascender el periodo de formación inicial, todos los requerimientos que nos parecieran que podrían ser incorporados, entonces tendríamos una carrera de ocho años y nunca saldríamos, pues creo que hay que hacer las cosas un poco por graduación que alguna manera esa graduación se, imaginó en algún momento cuando se habló de tener por un lado el Profesor de Educación Media con un plan de estudio un poquito más enfocado a la docencia directamente en el ciclo básico de secundaria con algunos elementos para atender el ciclo diversificado, pero más bien, más enfocado en la tención del nivel académico de la educación básica y son los licenciados los que tendrían la responsabilidad de la formación preuniversitaria y universitaria, pues esa es un poco la lógica con la que se ha trabajado y, esa lógica es la que determina la inclusión o exclusión de determinados componentes curriculares.



2) ¿Considera usted que sería significativa la implementación del componente, Sociología de la Educación con enfoque Rural en el plan de estudio de la mención? Argumente.

Mira es que vuelvo al asunto, como conocimiento teórico es importante, no niego que ese conocimiento deba ser trabajado y estudiado, este es lo que le daría la relevancia, desde el punto de vista cognitivo, el problema que yo veo otra vez es lo que les explicaba o sea si es pertinente que un egresado de la carrera, Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en, en Ciencias Sociales tenga todos los conocimientos o desde la perspectiva de la Educación continua en la medida que hay un, un licenciado que tiene una necesidad específica, pueda acceder a este tipo de curso que se puedan ofrecer en modalidades de posgrados o como parte de programas de Maestrías ya previamente definidas pues.

3) ¿Desde su punto de vista, la implementación del nuevo componente Sociología de la Educación con enfoque Rural sería fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes? ¿Por qué?

Pues yo pienso que es fundamental para la formación de aquellos profesores que van a trabajar en áreas rurales, verdad, pero ese es el punto de la cuestión, entonces le damos una formación básica inicial, esperamos que con esa formación se puedan desempeñar en un ambiente educativo adecuado y si hay estudiantes que estén demandando este tipo de especialización y no como la formación la inicial de ellos, del profesorado.

Dentro de la misma interrogante. Si es fundamental para el desarrollo integral de estos estudiantes, entonces ¿por qué sería fundamental?

Haber la realidad de la educación varía dependiendo del ámbito en el cual esta se desarrolla, en el área Rural la Educación tiene un conjunto de particularidades que hace que el profesor no está debidamente preparado, para enfrentarla, pueda con



la mayor buena voluntad cometer errores teóricos y metodológicos en el desarrollo de su actividad docente o en el desarrollo de su actividad profesional en el área Rural, eso es lo que la hace relevante- importante, verdad, pero insisto, que para el nivel de pregrado o para el nivel de grado no estoy muy convencido de que hallamos, tengamos que hacer, esta especialización, en todo caso si habrá que revisar el plan de estudio que se ofrece en la licenciatura, es para incorporar elementos que en este momento han quedado un poco subdesarrollados que es lo que pasa por ejemplo con la enseñanza de la Filosofía, la Economía, la Sociología misma como Ciencia, que está siendo demandada por nuestros egresados en la medida en que el Ministerio de Educación ha incorporado estos, estas asignaturas dentro del plan de estudio, entonces en esa sí, vos me preguntas de una prioridad, más bien la prioridad sería fortalecer conocimientos teóricos en estas áreas como, didácticos en el sentido de cuáles serían las características idóneas para la enseñanza de estas asignaturas en la Educación Media pues.

4) Entonces: ¿Estaría de acuerdo en la viabilidad del componente Sociología de la Educación con enfoque Rural para su aplicación?

Pienso que para el pregrado no, con el pregrado no estaría de acuerdo, en el posgrado insisto que ya tenemos una oferta curricular que es la Maestría en Educación Rural y Desarrollo, que es el campo donde todos estos elementos se estudian con mucha mayor profundidad y preparan precisamente a los maestrantes de estas menciones a enfrentar la Educación Rural con mayores perspectivas, quizá nos quedaría el reto de qué pasa entonces con la educación urbana, hemos asumido que lo urbano como es lo cotidiano, debe trabajarse como se ha trabajado siempre, pero a lo mejor también más adelante necesitemos una Maestría en Educación Urbana verdad, sobre todo tal vez enfocada a la atención de los excluidos de los Sistemas Educativos, los niños que no tienen ni trabajo ni empleo o los niños de la calle y que están en el área urbana y que también necesitan un tipo de atención, creo que en España a estos Modelos Educativos les llaman: Educación Social, entonces me parece que valdría la pena pensar en una



cosa de estas, obviamente los recursos no siempre están a nuestro alcance. La Maestría en Educación Rural y Desarrollo, la hemos podido desarrollar ya en cuatro menciones creo que es la que está ahorita porque se ha recibido respaldo de España para su implementación y eso hace de que los maestrantes paguen una cuota, esa cuota de alguna manera subsidiada por la cooperación Española.

5) Como docente, ¿Creé usted que crearía expectativas positivas el componente Sociología de la Educación con enfoque Rural?

Bueno es que la verdad no tendría elementos de juicio, para decir crea o no crea expectativas, la verdad es que hay cosas que en las que lastimosamente nosotros como Facultad no hemos estudiado, por ejemplo no tenemos una caracterización, de, donde están ubicados nuestros egresados, ni donde están ubicados los estudiantes que están en los cursos de profesionalización, cuántos de ellos están en ámbitos urbanos, cuantos están en ámbitos rurales, Nicaragua en general hay una problemática a la hora de clasificar los Centros Urbanos y los Centros Rurales, todavía trabajamos con una tipología que se desarrolló en, si mi memoria no me falla a finales de los años sesenta e inicios de los setenta, con lo que ya están bastante desactualizados verdad, y territorios que ahora llamamos, que todavía hoy llamamos Rurales, yo no estaría tan seguro que son Rurales, por poner dos ejemplos, está considerado como colegio rural el Modesto Armijo, que es un centro que está ubicado en Sutiaba verdad y este es el corazón de la comunidad indígena de Sutiaba, pero que ya no es un área Rural; si no, que es un área urbana y aunque hay unas escuelas aquí sobre la carretera que va para Managua y están también clasificadas como rurales, sus características, el tipo de profesor, los estudiantes, la facilidad con que la población de esos territorios se mueven hacia la Ciudad de León lleva, a que algunas personas cuestionen si realmente la categoría rural es la más idónea para atender y analizar este tipo de comunidades. Durante algún tiempo trabajamos un concepto mixto, que eran zonas semiurbanas, semirurales, pero que al final esas cosas no, no, pero entonces al no tener este tipo de información, no podría decir yo que haya



demanda, no haya demanda, a lo mejor parte del estudio de ustedes, pueda ayudarnos a identificar este tipo de cosas pues, por eso me parece que, que el trabajo de ustedes pueda ser en este sentido útil pues, para el asunto, porque nos puede ayudar a definir efectivamente, ve ahí tenemos una carencia y a lo mejor si en este momento no pienso en que sea, tan importante o tan pertinente y a lo mejor los resultados de su estudio pueda ser suficiente para que yo pueda cambiar de opinión.

6) Bien entonces de acuerdo a las interrogantes anteriores, le pedimos el favor que si existe algo que hemos omitido, nos haga saber y pueda agregarlo.

Bueno, mira a mí me parece que, hay una discusión siempre del ámbito educativo alrededor de hasta donde debemos llevar los contenidos y los conocimientos a los estudiantes en las distintas carreras esa es la interrogante, que hay un modelo que es con el que nosotros trabajamos y que heredamos de alguna manera, que es el modelo donde el estudiante solo llega a la Universidad una vez y después es muy difícil que regrese, porque los costos de las maestrías son muy altas, porque no hay muchas ofertas de carreras cortas de posgrado y este tipo de situaciones verdad, entonces la tentación es meter todo lo que se pueda en los cuatro cinco años de formación, esto provoca lo que algunos teóricos del curriculum le han llamado: los Curriculum Floridos.

Entonces los estudiantes saben un poquito de un montón de cosas verdad, entonces más bien la tendencia moderna es como consolidamos una formación sólida desde el punto de vista generalista básica, que vaya acompañada de desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, entonces que es el estudiante más bien, más que aprender un sinnúmero de contenidos que puedan desactualizarse, puedan renovarse, puedan modificarse, que el estudiante tenga una dinámica de autoaprendizaje, de estudio permanente que continúe el estudio a lo largo de la vida y ya en estas condiciones entonces este modelo de Curriculum Florido, ya no



tiene tanto sentido, entonces estamos buscando un curriculum más racional que permitan que los estudiantes realmente profundicen aunque sea en poquitas cosas, pero que sean las..., con mucha profundidad, que sobre todo sean aprendizajes que estén más relacionados con las necesidades de la profesión, pues no puedo afirmar que esto ya se haya logrado en el curriculum verdad, ahí tenemos mucho déficit y eso es un campo que todavía vale la pena que lo reflexionemos, lo estudiemos, lo compartamos.

Bien entonces habiendo escuchado todas sus repuestas le agradecemos enormemente por su aporte.

Está bien.



Fotografías

Estudiantes de IV y V año llenando la encuesta.

