

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



**MONOGRAFÍA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA (O) EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

**TEMA**

**LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES  
EN EL III CICLO DE PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD, DE LA  
ESCUELA EL ROSARIO, DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA, EN EL  
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2013**

**AUTORAS:**

**BRA. HEINIFFER MERCEDES OVIEDO SILVA.**

**BRA. MARTHA ADILIA VELÁSQUEZ MORENO.**

**BR. JOSÉ ANASTACIO MARTÍNEZ FRANCO.**

**TUTORA:**

**M.Sc. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.**

**LEÓN, DICIEMBRE, 2013**

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos con todo nuestro corazón a:

- Dios Padre Todopoderoso por su inmenso Amor hacia cada uno de nosotros, pues su Luz fue la Fuerza que nos impulsó a llevar a feliz término este trabajo monográfico.
- Nuestros padres y resto de familia, porque sin su apoyo y amor no hubiese sido posible finalizar esta monografía.
- Nuestros maestros, catedráticos de calidad, cuyas exigencias abrieron los caminos del saber, los que continuaremos recorriendo en nuestra vida profesional.
- La comunidad educativa de la Escuela Pública El Rosario, porque con ella pudimos realizar este trabajo de investigación monográfica.
- Todas las personas que de una u otra manera contribuyeron con este trabajo monográfico.

¡Que Dios los Bendiga!

Los Autores...

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo monográfico a:

- Nuestro Señor Jesucristo y a Nuestra Señora, la Virgen María, por guiarnos en esta investigación monográfica.
- Nuestros padres y resto de familia, por ser los impulsores, el motor que movió nuestros deseos de superación.
- Nuestros maestros, quienes con mucho amor nos enseñaron que todo maestro debe estar en constante renovación, realizando pequeñas investigaciones de nuestro quehacer escolar para mejorar la práctica educativa.

¡Infinitas gracias!

Los Autores...

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

I – INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Antecedentes .....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Formulación del problema .....	6
1.4 Justificación.....	6
II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	8
2.1 Objetivo general .....	8
2.2 Objetivos específicos .....	8
2.3 Hipótesis.....	8
III – MARCO TEÓRICO.....	9
3.1 Marco conceptual .....	9
3.1.1 ¿Qué son los Estudios Sociales? .....	9
3.1.2 Historia .....	10
3.1.3 Geografía .....	11
3.1.4 ¿Qué es la Primaria Acelerada Extraedad? .....	11
3.1.5 Renovación .....	12
3.1.6 La renovación de la enseñanza y la didáctica .....	12
3.1.7 Estrategia de enseñanza.....	15
3.1.8 Estrategia de aprendizaje.....	16
3.1.9 Medios de enseñanza .....	16
3.1.10 El aprendizaje significativo .....	17
3.1.11 Selección de materiales didácticos .....	17
3.1.12 Método .....	17
3.1.13 Metodología.....	17

3.1.14 Método de enseñanza.....	18
3.1.15 Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno.....	18
3.1.15.1 Método pasivo .....	18
3.1.15.2 Método activo .....	18
3.1.16 ¿Qué es una metodología activa-participativa? .....	18
3.1.16.1 ¿Cuáles son las principales características de la metodología activa-participativa? .....	20
3.1.16.1.1 Lúdica.....	20
3.1.16.1.2 Interactiva.....	20
3.1.16.1.3 Creativa y flexible .....	20
3.1.16.1.4 Fomenta la conciencia grupal.....	21
3.1.16.1.5 Establece el flujo práctica-teoría-práctica.....	21
3.1.16.1.6 Formativa .....	21
3.1.16.1.7 Procesal .....	21
3.1.16.1.8 Comprometida y comprometedora .....	21
3.1.17 ¿Cuál será el papel del alumno de este tipo de metodología?.....	22
3.1.18 ¿Cuáles son los aspectos claves de la metodología activa-participativa? .....	22
3.1.18.1 Establecimiento de objetivos .....	22
3.1.18.2 Rol de alumno .....	23
3.1.18.3 Rol del profesor .....	23
3.1.18.4 Previo al desarrollo del curso .....	23
3.1.18.5 Durante y posteriormente al desarrollo del curso .....	23
3.1.18.6 Evaluación.....	23
3.1.19 Una renovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	24
3.1.20 Necesidad de formación docente .....	24
3.1.21 Estrategias didácticas que se pueden utilizar en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	26
3.1.21.1 La observación .....	27
3.1.21.1.1 Observación directa.....	27
3.1.21.1.2 Observación indirecta.....	27
3.1.21.2 La entrevista.....	28

3.1.21.3 La investigación bibliográfica.....	28
3.1.21.4 Los trabajos en la biblioteca .....	28
3.1.21.5 La consulta a expertos .....	28
3.1.21.6 Las excursiones .....	29
3.1.21.7 La visita a museos y exposiciones .....	29
3.1.21.8 El trabajo de campo.....	30
3.1.21.9 Construcción de una línea de tiempo .....	30
3.1.21.10 El trabajo en grupo .....	30
3.1.21.11 El sociodrama.....	31
3.1.21.12 El Phillips 66.....	31
3.1.21.13 Resumen .....	31
3.1.21.14 La síntesis .....	31
3.1.21.15 El esquema .....	32
3.1.21.16 El cuadro sinóptico .....	32
3.1.21.17 La lectura comentada.....	33
3.1.21.18 Discusión en pequeños grupos .....	33
3.1.21.19 Proyecciones fijas.....	33
3.1.21.20 Las películas .....	33
3.1.21.21 Grabaciones .....	33
3.1.21.22 El afiche.....	34
3.1.21.23 Mural cultural.....	34
3.1.21.24 Programas radiales .....	34
3.1.21.25 El murmullo .....	34
3.1.22 Medios de enseñanza .....	34
3.1.22.1 Tipos de medios de enseñanza.....	35
3.1.23 Lev Semiónovich Vigotsky.....	36
3.2 Marco contextual .....	38
3.2.1 Escenario general .....	38
3.2.2 Escenario específico .....	39
3.2.2.1 Personal docente .....	40
3.2.2.2 Infraestructura de la escuela .....	40

3.2.2.3 Recursos didácticos .....	40
IV – DISEÑO METODOLÓGICO.....	41
4.1 Tipo de investigación.....	41
4.1.1 Definición de investigación-acción .....	41
4.1.2 Modelo de Kemmis de la investigación-acción.....	42
4.2 Técnicas de recolección de datos .....	43
4.2.1 Encuesta .....	43
4.2.2 Entrevista .....	43
4.2.3 Observación .....	43
4.2.4 Población.....	43
4.2.5 Muestra .....	43
4.2.5.1 Muestra probabilística .....	44
4.3 Presentación de los resultados .....	44
4.3.1 Observaciones de clase de Estudios Sociales realizadas en el Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad de la Escuela El Rosario, de la ciudad de Chinandega.....	45
4.3.1.1 Análisis de las observaciones de clase de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad .....	47
4.3.2 Encuesta aplicada a 33 estudiantes de la Escuela El Rosario de la ciudad de Chinandega.....	48
4.3.2.1 Análisis de la encuesta aplicada a 33 estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad de la Escuela El Rosario de la ciudad de Chinandega.....	58
4.3.3 Encuesta aplicada a 22 padres de familia de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad.....	60
4.3.3.1 Análisis de la encuesta aplicada a 22 padres de familia de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad de la Escuela El Rosario de la ciudad de Chinandega .....	66
4.3.4 Entrevista realizada a la maestra del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad de la Escuela El Rosario de la ciudad de Chinandega ....	67

4.3.4.1 Análisis de la entrevista realizada a la maestra del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad de la Escuela El Rosario de la ciudad de Chinandega .....	68
4.3.5 Entrevista realizada a la directora de la Escuela El Rosario de la ciudad de Chinandega.....	70
4.3.5.1 Análisis de la entrevista realizada a la directora de la Escuela El Rosario de la ciudad de Chinandega.....	71
V – PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN .....	73
5.1 Objetivo .....	73
5.2 Contenidos a desarrollar .....	73
5.3 Participantes.....	73
Plan de clase # 1 .....	74
Plan de clase # 2.....	78
Plan de clase # 3.....	81
Plan de clase # 4.....	84
Plan de clase # 5.....	88
Plan de clase # 6.....	91
Plan de clase # 7.....	95
Plan de clase # 8.....	98
Plan de clase # 9.....	101
5.4 Comentarios de los participantes en la Puesta en Acción.....	104
5.5 Valoración de los resultados de la Puesta en la Acción por parte del grupo de investigadores .....	105
VI CONCLUSIONES .....	106
VII RECOMENDACIONES.....	108
BIBLIOGRAFÍA. ANEXOS.	



## I – INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo monográfico es reflexionar sobre nuestra propia práctica docente y en particular analizar qué es lo que está pasando con esta problemática existente como lo es la planeación didáctica, y tratar de mejorar en esta situación para una verdadera renovación de la enseñanza.

Este trabajo tiene su origen en diversas fuentes que son parte de la experiencia vivida en la docencia impartida a futuros profesionales, como son los estudiantes del Tercer Ciclo Extraedad de Educación Acelerada, de la Escuela El Rosario de la ciudad de Chinandega, quienes reciben clases de Estudios Sociales, con una metodología tradicional, sin recursos didácticos adecuados y sin la utilización de estrategias metodológicas que mantengan activos a los participantes.

Por esa razón el aprendizaje se ve afectado, ya que la repetición memorística de datos, fechas, la falta de relaciones geográficas, el desconocimiento de la Historia y Geografía de su país entre otros, no permite que el estudiante sea artífice de su propio aprendizaje.

Los problemas que se relacionan con la falta de vinculación entre la vida cotidiana y las temáticas tratadas, es producto del bajo interés por las disciplinas históricas y geográficas.

Al mismo tiempo, se ha podido corroborar que el material didáctico aportado por los textos escolares como láminas, fotografías, mapas, gráficos, documentos y otros, son aprovechados por la maestra escasamente, porque se le da mayor importancia a la palabra escrita en vez de las imágenes. La dificultad mayor es que la maestra no es Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, sino en Trabajo Social, lo que origina la inconformidad con la educación.

Es por ello que el presente trabajo está estructurado en siete capítulos:



**Primer capítulo:** Encontramos los antecedentes que se refiere a los trabajos que se han realizado con anterioridad y que tienen relación con nuestro tema de investigación, así como la explicación de cómo se ha desarrollado el problema en años anteriores y cómo se encuentra en la actualidad.

Este capítulo abarca también el planteamiento del problema, el que se refiere a cómo surge y se vive sí la dificultad más sentida en la escuela objeto de investigación. En la formulación del problema se plasma con claridad el problema que afecta a los estudiantes y a la maestra.

La justificación, no es más que la explicación de qué nos motivó a investigar este tema, cómo vamos a contribuir a la mejora del problema y quiénes serán los beneficiados.

**Segundo capítulo:** Abarca el objetivo general y los objetivos específicos, que son los que nos guían en nuestro quehacer investigativo. La hipótesis-acción que no es más que una respuesta anticipada al problema, pero que se tiene que comprobar científicamente.

**Tercer capítulo:** Encontramos el marco teórico, el que contiene toda la información que le da apoyo y soporte a nuestro trabajo monográfico.

Este capítulo está dividido en dos partes: el marco conceptual y el marco contextual.

El marco conceptual contiene los conceptos más relacionados con nuestro tema de investigación, así como con sus respectivas definiciones, luego se incluyen otras teorías que refuerzan el trabajo.

El marco contextual, es el lugar donde desarrollamos o realizamos la investigación. Incluye la descripción total del escenario, así como el proceso que se dio para llegar a conocer la problemática existente, la negociación con las autoridades correspondientes y maestros participantes para poder realizar dicha investigación.



**Cuarto capítulo:** Se refiere al marco metodológico. Se encuentra la metodología empleada que es la investigación-acción. Aparece la recogida de la información y el análisis de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.

**Quinto capítulo:** Se encuentra la puesta en acción que es un curso-taller bajo el enfoque constructivista, así como la reacción o comentarios de los participantes en dicha capacitación.

**Sexto capítulo:** Contiene las conclusiones a que llegamos, finalizado el trabajo.

**Séptimo capítulo:** Presenta las recomendaciones oportunas y adecuadas.

**Bibliografía:** Contiene todas las referencias bibliográficas de los documentos consultados.

**Anexos:** Aparecen los formatos de los instrumentos utilizados para la recogida de la información, así como imágenes.

## 1.1. ANTECEDENTES

Consultamos en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación para conocer qué otros trabajos de investigación se había realizado con anterioridad y que tuvieran relación con nuestro tema, pero sólo encontramos uno referido a las estrategias metodológicas para los Estudios Sociales, pero en el Segundo Ciclo de Educación Acelerada. Este trabajo fue realizado en una escuela de la ciudad de Chinandega. Nuestro tema va más allá de las estrategias, ya que nos referimos a la renovación de la enseñanza, lo que abarca métodos, metodología, estrategias, medios de enseñanza. En fin, este trabajo es más completo que el que se investigó anteriormente.



Consideramos que si en años anteriores la enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación Extraedad, se ha visto de manera descuidada y sin importancia por parte del Ministerio de Educación, directora y maestros (as). En la actualidad continúa siendo lo mismo, sin ser consciente que el perjuicio es para los estudiantes, quienes serán los agentes de transformación del futuro del país.

Como docentes en función se requiere tener conciencia del papel que desempeñamos como sujetos de la educación. En nuestras manos está el cambio y la calidad de la educación. Tenemos que enseñar a los estudiantes a que aprendan, proporcionarles actividades, retos, y no cosas para que las memoricen. Por esa razón, el factor clave en educación son los maestros.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Este trabajo monográfico se reviste de mucha importancia por cuanto da a conocer un problema escolar muy sentido en la Escuela Pública El Rosario, pues se enseñan los Estudios Sociales en el III Ciclo de Educación Acelerada mediante el dictado, es decir, de manera teórica sin ninguna vinculación con la práctica, lo que conlleva a que el estudiante sienta aburrimiento, desinterés, apatía, descuido y hasta rechazo por la disciplina en mención, sumándosele a esto está la bibliografía, pues, sólo se utiliza el libro de texto de Quinto Grado de Estudios Sociales, omitiendo el de Sexto Grado, situación que agrava el problema por cuanto no se está trabajando a como lo mandata El Ministerio de Educación. Y el problema se profundiza más cuando conocimos que la docente que imparte esta disciplina es Licenciada en Trabajo Social y no en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales. La mala ubicación de esta maestra de acuerdo a su especialidad, ha originado una gran cantidad de problemas como:

- Pérdida del tiempo escolar por terminar las clases antes de tiempo establecido, debido a la mala planeación de las clases.



- Poco cuidado al plan de clase, por parte de la maestra.
- Deficiente aprendizaje de contenidos, por parte de los estudiantes.
- Mala distribución del espacio en el salón de clase.
- Poco uso y permanencia de material didáctico que forman el entorno educativo.
- Mala condición del salón.
- Bajo rendimiento escolar.
- Poco espacio dentro del salón.
- Poco apoyo de compañeros y directora.
- Desconocimiento en el uso de materiales didácticos por parte de la maestra.
- Poca o nula distribución de materiales didácticos como apoyo a las clases de ese Tercer Ciclo, por parte de la directora.
- Clases monótonas.
- Desempeño limitado de la maestra.
- Falta de asimilación de hechos históricos.
- No hay materiales didácticos adecuados.
- No relacionan los alumnos, hechos, causas y fechas históricas.
- Confunden personajes y épocas.
- Falta de apoyo y vigilancia de padres al realizar sus hijos las tareas. Por su trabajo dedican poco tiempo a sus hijos. Las tareas son reafirmaciones de lo visto en el salón y al no cumplir con sus tareas se van acumulando.
- Actividades inconclusas por falta de tiempo o por dedicarle poco tiempo a las materias.

Toda esta situación repercute en el estudiantado, ya que si la maestra no tiene dominio de los contenidos de Estudios Sociales, mucho menos de la parte pedagógica y didáctica, el aprendizaje es deficiente e incompleto originando conocimientos que el estudiante no puede aplicar en la vida, porque nunca le enseñaron mediante la práctica y de manera fácil para que desarrollara sus habilidades y destrezas así como su creatividad.



### 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

**¿La falta de una renovación de la enseñanza, mediante la aplicación de una metodología activa-participativa y la utilización de adecuadas estrategias y medios de enseñanza en Los Estudios Sociales del III Ciclo de la Educación Acelerada Extraedad, origina en los estudiantes conocimientos pobres, deficientes y carentes de rigor científico?**

### 1.4. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo monográfico, lo realizamos motivados por el hecho de ser conocedores del problema de enseñanza y de aprendizaje de los Estudios Sociales, ya que como maestros activos e interesados por mejorar la calidad de la enseñanza, nos dimos a la tarea de realizar una visita informal a la escuela con previo permiso de la directora y con el objetivo de conocer qué dificultades se presentaban en ese centro de estudio, lo que reflejó en el Tercer Ciclo de Extraedad, una serie de problemas como:

- Indisciplina.
- Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Mal aprovechamiento escolar.
- Poca importancia por parte de la maestra, pues, ella es licenciada en Trabajo Social y no en Ciencias Sociales.
- Distracción y poco interés de los estudiantes en las clases.
- Falta de organización del tiempo para cada clase.
- Poca disposición por parte de la maestra para atender las diferencias individuales de los estudiantes.
- Utilización de una metodología tradicional, basada en el dictado y la copia del libro de texto, y con participación pasiva de los alumnos.



Para tal razón, hemos decidido comprometernos a contribuir con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta manera darle calidad a la enseñanza y al aprendizaje de Los Estudios Sociales, para conseguir aprendizajes significativos en donde los alumnos sean parte creadora de sus propios aprendizajes.



## **II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Promover la renovación de la enseñanza, mediante la aplicación de una metodología activa-participativa y de variadas estrategias y medios de enseñanza en Los Estudios Sociales, para los estudiantes del III Ciclo de Educación Acelerada, en la Escuela Pública El Rosario de la ciudad de Chinandega.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar el tipo de metodología que se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en el III Ciclo de Educación Acelerada.
- Analizar el tipo de aprendizaje que los estudiantes obtienen mediante la metodología aplicada en Los Estudios Sociales en el III Ciclo de Educación Acelerada.
- Realizar una Puesta en Acción con el fin de aplicar nuevas estrategias metodológicas en Los Estudios Sociales del III Ciclo de Educación Acelerada que permitan en los estudiantes aprendizajes relevantes.

### **2.3. HIPÓTESIS**

**¿La renovación de la enseñanza mediante la aplicación de una metodología activa-participativa y la utilización de variadas estrategias y medios de enseñanza en Los Estudios Sociales del III Ciclo de Educación Acelerada, origina en los estudiantes un aprendizaje permanente, aplicable a la vida cotidiana?**



### III – MARCO TEÓRICO

#### 3.1. MARCO CONCEPTUAL

Este capítulo hace referencia a la teoría que sustenta nuestro trabajo monográfico.

##### 3.1.1. ¿Qué son los Estudios Sociales?

No hay una definición universalmente aceptada para los "Estudios Sociales", pero varias definiciones han sido sugeridas. Entre otros, se incluyen las siguientes:

- Los Estudios Sociales, son las Ciencias Sociales simplificadas para propósitos pedagógicos.
- Los Estudios Sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano.
- "Adentrarse en los Estudios Sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran."
- "La educación en Estudios Sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que hacen posible la participación en la vida grupal."
- Los Estudios Sociales constituyen una disciplina del currículum, desde el primer nivel pre-primario hasta el medio (escuela secundaria), que posee las siguientes características:



- Deriva sus objetivos de la naturaleza de la ciudadanía en una sociedad democrática que está íntimamente ligada a otras personas y naciones del mundo.
- Extrae su contenido, fundamentalmente, de la Historia, las Ciencias Sociales y en algunos aspectos, de las humanidades de la ciencia.
- Se enseña de manera que refleje un conocimiento de las experiencias personales, sociales y culturales, y niveles de desarrollo de los alumnos."

Tal como lo dice su nombre, los Estudios Sociales son todos aquellos estudios, investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto como en forma individual a los miembros que la componen.

Los Estudios Sociales han sido siempre de gran utilidad e importancia para el hombre porque son los que le permiten conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia, sus intereses, etc.

En términos específicos, la idea de Estudios Sociales puede variar de país en país a nivel académico ya que no hay una sola definición de este campo de la investigación.

Sin embargo, es común agrupar dentro de este mismo tipo de estudios a ciencias como la Sociología, la Antropología, la Historia, la Psicología, la Educación, el Derecho, la Filosofía, la Religión, la Economía e incluso la Geografía ya que todas ellas se relacionan en mayor o menor grado con el quehacer humano y social.

### **3.1.2. Historia**

Período que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad.



### **3.1.3. Geografía**

Es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones, que la forman al relacionarse entre sí.

### **3.1.4. ¿Qué es la Primaria Acelerada Extraedad?**

Es una alternativa que atiende a niñas, niños y adolescentes en las edades de 9 a 16 años (si es la única opción en la comunidad puede incluir otros rangos de edad), los cuales en su mayoría son trabajadores.

Está organizada en tres ciclos educativos con una duración de tres años. Es flexible, adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes, en él se integran capacidades, habilidades, destrezas, hábitos y valores que conducen a la formación integral del educando.

La misión de la modalidad de Primaria Acelerada Extraedad, es formar a los niños (as) y adolescentes con una educación de calidad, calidez humana que les permita desarrollar una conciencia crítica y autocrítica para desenvolverse en la vida personal, social, cultural, ambiental y laboral para asumir los retos con mayores capacidades y obtener nuevas y mejores oportunidades en la sociedad y asegurar en el proceso de formación, un desarrollo personal intelectual, biológico, psicológico, espiritual, saludable y con riqueza de valores para enfrentar la vida responsablemente.

Es flexible, adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes, en él se integran capacidades, habilidades, destrezas, hábitos y valores que conducen a la formación integral del educando.

El término «extraedad», desde el punto de vista etimológico corresponde a una palabra compuesta por el prefijo «extra» y la palabra «edad». El prefijo «extra»



significa «fuera de», mientras que la palabra «edad», como sustantivo femenino, significa tiempo de vida desde el nacimiento o cada uno de los períodos de la vida humana. Por otra parte, el adverbio «fuera» tiene como significado: «hacia la parte exterior o en el exterior», también tiene como segunda acepción: «no comprendido entre unos límites o no incluido en cierta actividad» (Acedo, 1999).

### **3.1.5. Renovación**

Cambio o sustitución de una cosa por otra similar por haber quedado vieja, o por haber terminado su periodo de validez.

Cambiar o sustituir una cosa por otra nueva o más moderna.

Cambiar una cosa que ya no es válida o efectiva por otra de la misma clase.

Dar un nuevo impulso o carácter a algo.

### **3.1.6. La renovación de la enseñanza y la didáctica**

El término renovar viene del latín “renovatio”, el cual significa hacer de nuevo algo, sustituir una cosa vieja por otra nueva o reemplazar algo.

La educación no es estática y es por eso que se renueva con los cambios sociales y los nuevos conocimientos que se generan a nivel mundial, así como la necesidad de fomentar nuevos comportamientos para responder a la transformación de la época histórica que a cada individuo le toca vivir.

En la actualidad la enseñanza renovada pretende crear las condiciones para que el ser humano se sitúe satisfactoriamente en un ambiente de comunicación masiva y de acelerados cambios tecnológicos que influyen en las transformaciones sociales.



La enseñanza renovada se orienta a:

- Colocar al educando en contacto con la realidad.
- Integrar y relacionar la enseñanza con todas las disciplinas.
- Orientar el aprendizaje por medio de la propia experiencia del educando a fin de que aprenda a aprender por sí mismo.
- Desenvolver el espíritu crítico del educando.
- Orientar la enseñanza hacia un ambiente socializante.
- Preparar al educando para que utilice su libertad y analizar situaciones para la toma de decisiones.
- Establecer vínculos entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar la creatividad.
- Aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades a situaciones reales de la vida.
- Formar ciudadanos capaces de actuar y participar responsablemente en sociedad.

En los últimos años la didáctica ha experimentado avances significativos en su definición y estructuración. Esta disciplina no se centra solamente en el proceso de enseñanza, sino considera otros elementos que intervienen en forma directa o indirecta en el aprendizaje.



Por lo tanto es necesario considerar una comparación entre la didáctica tradicional y la moderna para visualizar los cambios que se han dado a través del siguiente cuadro:

<b>Didáctica tradicional Centrada en el profesor</b>	<b>Didáctica Moderna Centrada en el alumno</b>	
1. ¿A quién se enseña?	¿Quién aprende?	Alumno
2. ¿Quién enseña?	¿Con quién aprende el alumno?	Maestro
3. ¿Para qué enseña?	¿Para qué aprende el alumno?	Objetivo/competencia
4. ¿Qué enseña?	¿Qué aprende el alumno?	Disciplina
5. ¿Cómo se enseña?	¿Cómo aprende el alumno?	Método

La didáctica tradicional se basa en la lógica, la instrucción, la importancia de las materias, predominio de los métodos expositivos y la labor docente. Mientras que en la didáctica moderna se fundamenta en la psicología porque ayuda al docente a conocer a sus estudiantes, qué debe enseñarse, en qué orden, el principio de actividad y experiencia del alumno. Así como el desarrollo de competencias, la utilización de diversos recursos para que el alumno construya su aprendizaje.

Los propósitos de renovar la enseñanza tienen dos motivos principales:

- 1) Buscar un nuevo comportamiento del hombre que atiendan a las aspiraciones surgidas como consecuencia de la problemática social.
- 2) Consideración de los nuevos conocimientos que se han alcanzado acerca del proceso de aprendizaje.

La enseñanza renovada es la que procura corresponder a las exigencias de una época; pretende crear condiciones para que el ser humano se sitúe



satisfactoriamente en un mundo impregnado de medios de comunicación masiva y cambios tecnológicos.

La enseñanza renovada se orienta a:

- a) Colocar al educando en contacto con la realidad para motivarse en ella. La enseñanza debe articularse con el medio físico y social en que está comprometido el educando.
- b) Incrementarse la enseñanza integrada, que relaciona a todas las disciplinas y al conjunto de éstas con el medio.
- c) Orientar el aprendizaje por medio de la propia experiencia del educando, a fin de que él aprenda a aprender por el mismo. El conocimiento tiene que ser elaborado por el propio educando, tomando como base experiencias, comprobaciones, discusiones, debates, compilación de datos, contactos con otras personas, deducciones, clasificaciones, concordancias, discordancias, opciones, opiniones, críticas y conclusiones.
- d) Desarrollar el espíritu crítico del educando ya que éste es el único instrumento capaz de protegerlo con relación al volumen e intensidad de la propaganda ideológica.
- e) Educación o enseñanza hacia un ambiente socializante. Habituarse al alumno a que trabaje grupalmente.
- f) Desligarse de toda actitud paternalista incentivando la iniciativa de cada uno. Tomar constantes decisiones y opciones. Pretende habilitar al alumno para que sepa optar y hacer buen uso de la libertad de elección.
- g) Estrechar vínculos entre profesores y alumnos, que la escuela se transforme en una comunidad y que el profesor este abierto al diálogo.

### **3.1.7 Estrategia de enseñanza**

“Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. Díaz (1999).



### **3.1.8. Estrategia de aprendizaje**

“Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido, y transferible a nuevas situaciones”. (Oxford, 1990).

“Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada”. (Castellanos y otros, 2002).

“Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (Castellanos y otros, 2002).

“Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. Monereo (1994).

### **3.1.9. Medios de Enseñanza**

Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos [Colom y otros (1988), P.16].



### **3.1.10. El aprendizaje significativo**

Se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

### **3.1.11. Selección de materiales didácticos**

El material y los recursos para la enseñanza de los Estudios Sociales pueden agruparse en dos categorías:

**El primer grupo consta de** aquellos materiales que en su mayor parte son adecuados para la lectura: libros de texto, revistas, folletos, periódicos, etc.

**El segundo grupo está constituido por** materiales y recursos que en su mayor parte son de tipo que no requiere lectura: cuadros, fotografías, películas, transparencias, diapositivas, mapas, recursos de la comunidad.

**3.1.12. Método:** Es una palabra que proviene del término griego “methodos” (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

### **3.1.13. Metodología**

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.



### **3.1.14. Método de enseñanza**

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **3.1.15. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno**

#### **3.1.15.1. Método pasivo**

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados, etc.

#### **3.1.15.2. Método activo**

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

### **3.1.16. ¿Qué es una metodología activa-participativa?**

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento.

Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria. Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos.



Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan.

Ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos.

Tomando en cuenta lo anterior, la metodología participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo -incluyendo al facilitador (docente)- en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para facilitar esta participación activa de todos los implicados en el proceso y la emergencia de la pluralidad de saberes presentes en el grupo, se utiliza dentro de la metodología participativa, técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos metodológicos y otros objetivos específicos.

Estas técnicas que deben ser motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas, deben partir de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los y las participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural.

Entonces la creatividad, en tanto elemento fundamental de una metodología participativa, implica un planeamiento flexible de las actividades, ya que es el grupo y el proceso los que realmente definen lo que sucederá en la sesión.

Otra ventaja inherente a la metodología participativa es el fortalecimiento de las capacidades creadoras y críticas en los participantes quienes aprenden su realidad y encuentran nuevas repuestas a los dilemas que esta les propone día a día.



En este sentido, la metodología participativa busca que los participantes resignifiquen su experiencia y la de los otros con lo que su aprendizaje se contextualiza en su realidad cotidiana y se ajusta a las particularidades de su proceso de desarrollo.

### **3.1.16.1. ¿Cuáles son las principales características de la metodología activa-participativa?**

Las principales características de la metodología activa-participativa son:

#### **3.1.16.1.1. Lúdica**

A través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas (no significa que todo lo divertido es bueno, ya que muchas veces cosas que nos divierten nos perjudican).

#### **3.1.16.1.2. Interactiva**

Se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.

#### **3.1.16.1.3. Creativa y flexible**

No responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas sólo pueden hacerse de una forma.



#### **3.1.16.1.4. Fomenta la conciencia grupal**

Fortalece la cohesión grupal fomentando la solidaridad y los vínculos fraternales así como desarrollando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.

#### **3.1.16.1.5. Establece el flujo práctica-teoría-práctica**

Posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por La Teoría y la reflexión.

#### **3.1.16.1.6. Formativa**

Posibilita la transmisión de información pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la consciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.

#### **3.1.16.1.7. Procesal**

Se brindan contenidos pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta.

#### **3.1.16.1.8. Comprometida y comprometedora**

Se fundamenta en el compromiso de la transformación cultural lo que promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.



### **3.1.17. ¿Cuál será el papel del alumnado en este tipo de metodología?**

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor (el profesor deja de ser el único medio de obtener la “verdad absoluta, permitiéndole al alumnado descubrir el conocimiento por el mismo, pasando el profesorado a jugar un papel de guía de aprendizaje).

Es por esto que los objetivos para el alumnado en estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros. Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

### **3.1.18. ¿Cuáles son los aspectos clave de la metodología activa-participativa?**

#### **3.1.18.1. Establecimiento de objetivos**

La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implica el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de



competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

### **3.1.18.2. Rol del alumno**

El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

### **3.1.18.3. Rol del profesor**

Tiene que actuar en dos líneas

### **3.1.18.4. Previo al desarrollo del curso**

Planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos.

### **3.1.18.5. Durante y posteriormente al desarrollo del curso**

Tutorar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

### **3.1.18.6. Evaluación**

La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).



### **3.1.19. Una renovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) es considerado por muchos docentes, en la actualidad, como poco productivo, mecánico y repetitivo, en el que el alumno se esfuerza poco, y la formación de valores, la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizaje, puede verse afectada de forma negativa.

Este debe ser un proceso activo, estrechamente vinculado con la vida, con el entorno en el que se mueven los estudiantes, desarrollador de la inteligencia, formador de cualidades y valores positivos de la personalidad, y del autoaprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje está necesitado de una renovación con el objetivo de lograr un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, capaz de integrar acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante.

El proceso de aprendizaje debe estar dirigido a que el alumnado interaccione y sepa expresarse en diferentes lenguajes de naturaleza sonora y audiovisual. Un proceso de enseñanza multimediado, que combine variadas formas de representación del conocimiento a través del uso de distintas modalidades, enriquecerá las posibilidades expresivas y comunicativas de nuestros alumnos a la vez que incrementará su desarrollo cognitivo, sensoriomotriz y afectivo.

### **3.1.20. Necesidades de formación docente**

En una formación profesional como la que implica la enseñanza de las Ciencias Sociales, se requiere que los docentes tengan los siguientes conocimientos profesionales:



- **Conocimiento profesionalizado de la disciplina:** es un saber que proviene de la disciplina de Ciencias Sociales. Es un contenido escolar concreto, que le permite transformarlo en materia de enseñanza y en objeto de aprendizaje.

- **Conocimiento práctico profesional:** es un conocimiento que se estructura en base a los problemas curriculares: qué y cómo enseñar, y qué y cómo evaluar. Es un saber que se basa en la capacidad reflexiva del profesor y en la interacción entre teoría y práctica. Configura el núcleo central del modelo didáctico del profesor que utiliza para diseñar y evaluar la acción, por lo que es un saber que orienta la práctica y que sirve para su análisis y transformación.

- **Conocimiento experiencial:** es un saber hacer en la acción que permanece implícito y no es verbalizado, que procede de sus experiencias en diferentes contextos, que van desde su vivencia como alumno hasta su vivencia como profesor en las instituciones educativas.

Como señala Gutiérrez, estos conocimientos son sin duda una posibilidad para el saber profesional de los profesores quienes en su compromiso por mejorar el sentido de la educación superior pueden incorporar al menos las siguientes dimensiones: (Gutiérrez;2001:187)

- **Conocimiento de la materia:** es decir el conocimiento en profundidad de la disciplina que imparte.

- **Conocimiento psico-pedagógico:** es imprescindible que el conocimiento de la materia se complemente con la comprensión de los procesos genéricos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en la escuela.

- **Conocimiento curricular:** la enseñanza de un contenido escolar concreto exige la integración de los dos tipos de conocimientos anteriores.



- **Conocimiento empírico:** que es el saber hacer en la acción que encierra elementos del arte de desenvolverse en situaciones prácticas, que incorpora al tiempo elementos condicionantes de tal actuación que se desarrolla en un contexto particular.

En este sentido el docente juega un papel fundamental en la escuela, transmite habilidades, genera conocimientos y desarrolla actitudes para un cambio social. Por lo anterior el docente deberá tener un carácter reflexivo y crítico de su saber, de cómo aprende, de qué aprende y para qué aprende, lo que permite establecer una relación entre teoría y práctica, favorecer la socialización y profesionalizar su labor docente.

Sin embargo, partiendo del sentido socializador de la educación el docente integra y aporta su análisis a situaciones educativas como una herramienta útil para la planificación, seguimiento y evaluación del proceso educativo, centrando su acción en distintos espacios como el normativo, social, político, cultural, económico y tecnológico.

### **3.1.21. Estrategias didácticas que se pueden utilizar en la enseñanza de las Ciencias Sociales**

Las estrategias sirven para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan ante diversas situaciones que se le presentan, para poder aprender significativamente y a la vez solucionar sus problemas.

Debemos potenciar en los estudiantes conocimientos diversos a través de diferentes estrategias, con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos.



A continuación se le presentan diversas estrategias que pueden ser utilizadas para alcanzar los aprendizajes esperados:

### **3.1.21.1. La observación**

Esta estrategia se divide en directa e indirecta.

#### **3.1.21.1.1. Observación directa**

Se define como la percepción sensorial del objeto, del hecho o del fenómeno geográfico o histórico a estudiar.

Esta estrategia consiste en la percepción sensorial que tiene cada estudiante del espacio geográfico, motivo de estudio. Se le denomina el laboratorio de geografía, en el cual se percibe no sólo a través de la vista, sino mediante todos los sentidos.

En una gira de campo se pueden experimentar variaciones climáticas, los efectos fisiológicos por los cambios de altitud, apreciar las características de las vías de transportes, observar las diferencias de relieve, las características productivas de los suelos, las actividades económicas, la vestimenta, vivienda, comidas, bebidas, costumbres, etc.

Algo importante es lograr el intercambio de opiniones entre los estudiantes y la población del espacio geográfico visitado.

#### **3.1.21.1.2. Observación indirecta**

Es la percepción sensorial de la realidad geográfica o histórica, mediante representaciones de hechos y fenómenos, a través de ilustraciones, láminas, paisajes, fotografía de aspectos a estudiar.



### **3.1.21.2. La entrevista**

En esta estrategia un equipo de alumnos y alumnas interroga a una o varias personas, en relación con un tema, situación o problema específico:

¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

### **3.1.21.3. La investigación bibliográfica**

Esta es una actividad fundamental, para el desarrollo de los aprendizajes.

Cuando un estudiante realiza una investigación acudirá a una bibliografía pertinente, para conocer los planteamientos desarrollados por los especialistas sobre la materia; así accederá a los avances de la investigación académica y alimentará su propia curiosidad científica.

### **3.1.21.4. Los trabajos en la biblioteca**

Los estudiantes entran en contacto con la investigación y le es útil para complementar la información y la versión de lo investigado, a través de resultados obtenidos en otras fuentes de consulta. Esta tarea incentiva la capacidad de lectura comprensiva sobre diversos temas y promueve la curiosidad científica.

### **3.1.21.5. La consulta a expertos**

A través de esta estrategia se trata de aprovechar al máximo, la presencia en la comunidad, municipio y departamento, de especialistas, profesionales o no, en determinadas temáticas. La consulta se extiende también a personas que por su experiencia, han acumulado conocimientos muy importantes, como los artesanos, campesinos u otros que, siendo fuente de sabiduría, puedan cooperar con el trabajo escolar. Se utilizan como instrumentos la entrevista, conferencias, foros, panel etc.



### **3.1.21.6. Las excursiones**

Las excursiones estimulan la sensibilidad de los estudiantes, porque permiten que entren en contacto directo con los propósitos planteados. Es posible a través de este recurso lograr aprendizajes relacionados con diferentes aspectos no sólo de historia, sino también de geografía y de otras disciplinas sociales.

Este tipo de trabajo se debe planificar adecuadamente, de tal forma que se vayan cubriendo todos los objetivos propuestos. Por ejemplo, se podría organizar una excursión para estudiar la zona costera, en donde se estudiaría no sólo la evolución del relieve, sino la relación de la población con su medio, las actividades económicas, las costumbres, el folklore, etc., obteniendo de esa manera, como ya se manifestó, un aprendizaje globalizado.

Para llevar a cabo la excursión el docente de antemano debe de preparar una guía sobre los aspectos a constatar, así como la orientación del informe final a presentarse.

### **3.1.21.7. La visita a museos y exposiciones**

Los museos son lugares que todo estudiante debe visitar y disfrutar. Asimismo, se debe estar atento a las exposiciones que puedan celebrarse en cada localidad, porque su visita es una oportunidad para el aprendizaje.

La exposición se diferencia de un museo por su carácter itinerante, puntual y monográfico. Quizás el elemento dominante del recurso museo dependa en gran medida del lugar donde se viva. Probablemente, se trate de una ciudad grande o pequeña, suele darse poca o nula utilización de los museos existentes.

Normalmente, las visitas a los museos se realizan con motivo de una excursión o cuando se visita otra ciudad. En todo caso, la visita a los museos forman parte



fundamental de la preparación de los estudiantes, cualquiera sea su edad, y por lo mismo, debe ser considerado como recurso pedagógico de suma importancia.

#### **3.1.21.8. El trabajo de campo**

Esta estrategia, se orienta a lograr que cada estudiante desarrolle habilidades de observación en su medio, estimulando el interés y el conocimiento de su realidad. Promueve el desarrollo de actitudes para la conservación del ambiente. Busca, asimismo, el desarrollo del pensamiento, la creatividad y las destrezas operativas propias del método científico.

#### **3.1.21.9. Construcción de una línea de tiempo**

**La línea de tiempo:** Es un instrumento que permite reflejar la sucesión de hechos históricos fundamentales que han marcado la historia de determinado lugar, en ella se pueden indicar meses, años, lustros, décadas, siglos y milenios.

Los hechos históricos de una época no suceden aisladamente; son el resultado de acontecimientos anteriores y, a su vez influyen en el acontecer, esto es, en los hechos que ocurrirán después.

Unos acontecimientos siguen a otros, pero también algunos ocurren de manera simultánea.

#### **3.1.21.10. El trabajo en grupo**

El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones, conocimientos y desarrollo de capacidades, como: escuchar y respetar las ideas, opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas, sentimientos y opiniones con seguridad y confianza, construir conocimientos a partir del debate de ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo



compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales.

#### **3.1.21.11. El sociodrama**

Es la representación de un problema o de una situación geográfica o histórica. Varios miembros del equipo representan una escena en presencia del resto del equipo.

#### **3.1.21.12. El Phillips 66**

El nombre de esta técnica se debe a su creador J. Donald Phillips. Consiste en que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es una técnica muy dinámica que puede ser aplicada en diversos momentos y para diversos propósitos. El número de los integrantes puede ser modificado de acuerdo al número de participantes.

Puede variar de cuatro a ocho integrantes por cada grupo. Puede aplicarse en el aula o en otro tipo de espacio con grupos mucho más numerosos. Tiene como propósito fundamental promover la participación activa de todos los integrantes en un tiempo corto, para tomar decisiones en conjunto con respecto a una problemática planteada.

#### **3.1.21.13. Resumen**

Consiste en reducir en términos breves y precisos un texto, conservando lo esencial de su contenido y manteniendo el estilo del texto original.

#### **3.1.21.14. La síntesis**

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales, pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.



### 3.1.21.15. El esquema

Es la exposición de las ideas de un texto informativo, en forma sintética y organizada.

### 3.1.21.16. El cuadro sinóptico

Es un esquema que resume el tema de manera que a primera vista se pueden apreciar todas sus partes.

¿Para qué puede ser útil el cuadro sinóptico?

Puede ser útil para resumir temas de estudio o para presentar en forma breve las diversas partes de un tema.

#### **Procedimientos:**

- Primeramente seleccione el tema que vamos a resumir.
- Haga uso de un signo gráfico llamado llave:
- El tema se coloca fuera de la llave, y los subtemas, divisiones, clasificaciones, partes, etc. se anotan ordenadamente dentro de la llave.

Algunos de estos subtemas o características, deben complementarse con más explicaciones; para ello, usamos otras llaves más pequeñas que se abrirán a continuación del subtema o de las características que se van a explicar.



### **3.1.21.17. Lectura comentada**

Es una discusión o exposición centrada en la lectura de un texto escogido. Facilita la comprensión de material impreso y de difícil comprensión. Desarrolla el análisis crítico del estudiante.

### **3.1.21.18. Discusión en pequeños grupos**

Consiste en una conversación ordenada dirigida y orientada a una síntesis en grupos de tres a doce alumnos. Esta técnica facilita la expresión de ideas a alumnos que no participan en clase, rompe la presión y crea un ambiente de mayor espontaneidad.

### **3.1.21.19. Proyecciones fijas**

Se pueden presentar fotografías, ilustraciones y videos, para acercar al alumno a la realidad, propiciar una visión objetiva del tema y estimular el interés de los educandos.

### **3.1.21.20. Las películas**

Son recursos muy ricos porque reconstruye en forma viva y documental cualquier época o ambiente porque presenta los asuntos en forma natural y facilita la retención de los hechos presentados.

### **3.1.24.21. Grabaciones**

Se puede emplear como material complementario en una proyección, refuerza la explicación, promueve el interés de los alumnos al iniciar una nueva unidad y se dan a conocer en forma fidedigna lo expresado en un discurso, entrevista, informe etc.



### **3.1.21.22. El afiche**

Consiste en representar en forma simbólica la opinión del equipo sobre determinado tema.

### **3.1.21.23. Mural cultural**

Esta técnica consiste en elaborar un mural conformado por elementos de la realidad cotidiana del estudiante (Dibujos, fotografías, poemas, canciones, mapas etc.)

Una vez conformado el mural se analizan las manifestaciones culturales expresadas en el mismo, orientando a los educandos hacia una reflexión crítica de su propia cultura.

### **3.1.21.24. Programas radiales**

Esta estrategia consiste en preparar un programa radial incluyendo noticias, editoriales, anuncios etc. Sobre un tema previamente seleccionado.

### **3.1.21.25. El murmullo**

Con esta estrategia se pretende que los participantes en una conferencia, mesa redonda etc., compartan entre ellos algunas opciones antes de pasar al periodo de preguntas y comentarios.

### **3.1.22. Medios de enseñanza**

Los medios de enseñanza son recursos concretos, observables y manejables que propician la comunicación entre profesor y estudiante, hacen más objetiva la información.



Las características en general de los medios de enseñanza son las de:

- 1) Proporcionar información que los alumnos han de aprender. Esto significa que comunican un contenido que los estudiantes deben conocer, manejar o aplicar.
- 2) Poder emplearse antes, durante o después del momento de enseñanza.
- 3) Utilizarse frente a los estudiantes, para ellos o con ellos.

### **3.1.22.1. Tipos de medios de enseñanza**

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

#### **Materiales convencionales:**

- **Impresos (textos):** libros, fotocopias, periódicos, documentos, atlas, enciclopedias.
- **Tableros didácticos:** pizarra, franelógrafo.

#### **Materiales manipulativos:** recortables, cartulinas, esfera, mapas.

- **Juegos:** arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

#### **Materiales audiovisuales:**

- **Imágenes fijas proyectables (fotos):** diapositivas, fotografías.
- **Materiales sonoros (audio):** casetes, discos, programas de radio.



- **Materiales audiovisuales (vídeo):** montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

### **Nuevas tecnologías:**

- **Programas informáticos (CD u on-line) educativos:** videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

- **Servicios telemáticos:** páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.

- TV y vídeo interactivos.

### **3.1.23. Lev Semiónovich Vigotsky**

Nació en Rusia en el año 1896. El psicólogo Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

**Zona Proximal de Desarrollo (ZPD):** Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo



posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

El ZDP es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante, dadas las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho unas pruebas de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

En segundo lugar, tenemos ya los aportes y aplicaciones a la educación. El campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que este



desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

## **3.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **3.2.1. Escenario general**

El departamento de Chinandega ocupa el extremo occidental de Nicaragua, internándose hacia El Golfo de Fonseca por medio de la Península de Cosigüina.

Limita al norte con Madriz y Honduras, al sur con el Océano Pacífico, al este con León y Estelí y al oeste con el Golfo de Fonseca.

La región de Chinandega estuvo poblada antes de la conquista española por tribus chorotegas. El departamento de Chinandega cuenta con 13 municipios:

Chinandega, Chichigalpa, Cinco Pinos, Corinto, Villanueva, Puerto Morazán, Posoltega, El Realejo, San Francisco, San Pedro, Santo Tomás, Somotillo y El Viejo.



Cuenta con una población aproximada de 484,000 habitantes. Es un centro activo de comercio donde se venden productos principalmente agrícolas de la región.

El municipio de Chinandega es cabecera departamental fundada en 1839. Limita al norte con Somotillo y Villanueva, al sur con Posoltega, al este con Villanueva y Telica y al oeste con El Viejo y Puerto Morazán. Posee una extensión de territorial de 686.61 km<sup>2</sup>., con un clima tropical seco y temperaturas medias entre 21°C y 30°C. Nuestra Señora Santa Ana es la patrona de Chinandega.

### **3.2.2. Escenario específico**

La Escuela Pública El Rosario, está ubicada de la Sastrería El Jet 2 cuadras al Sur en el municipio de Chinandega.

Fundada por la necesidad de que los niños y (as) de la comunidad tuvieran una escuela en su propio barrio, y la idea partió de un grupo de padres de familia entre ellos el señor Roberto Centeno Espinoza, quien con la colaboración de los padres de familia compraron un terreno, el que en ese momento servía de basurero; luego empezaron a realizar actividades como rifas, kermeses, fiestas y veladas para su respectiva construcción. El 28 de Febrero del año 1973 se terminó la construcción con el apoyo de la Junta Directiva del Centro.

Los estudiantes de dicha escuela proceden de los barrios aledaños tales como: Carlos Fonseca, Ojo de Agua, Camilo Ortega, La Florida, Rodolfo Grillo, etc.

En cuanto a la situación económica, los estudiantes poseen bajos recursos económicos ya que algunos son hijos de madres solteras, a las que se les dificulta mucho ayudar a sus hijos, los que en su mayoría trabajan como vendedores ambulantes en las calles y en las paradas de buses.



### **3.2.2.1. Personal docente**

- 1 Licenciado en Matemáticas.
- 1 Licenciado en Ciencias Sociales.
- 1 Licenciado en Ciencias Naturales.
- 2 Licenciados en Lengua y Literatura.
- 3 Licenciadas (os) en Trabajo Social.
- 1 Psicóloga.
- 2 Técnicos Superior en Deportes.

Los demás son Maestros de Educación Primaria, graduados en la Escuela Normal y con muchos años de experiencia.

### **3.2.2.2. Infraestructura de la Escuela**

Está construida de bloque, techo de cinc y perlines, cielo raso, persianas, portón y verjas de hierro, 4 servicios higiénicos, 4 fuentes de agua, una bodega, un aula para la dirección del centro escolar, 9 aulas de clase, con una de uso múltiple. Existe problema con el techo y el cielo raso ya que se encuentran en mal estado.

### **3.2.2.3. Recursos didácticos**

18 pizarras de concreto, 4 pizarras acrílicas, 300 pupitres, 2 computadoras, 2 grabadoras, 1 VHS, 1 televisor, 1 amplificador, 4 parlantes para los actos que se realizan en la escuela, material deportivo, 1 mini biblioteca, la que cuenta con libros de texto, enciclopedias, láminas de Ciencias Naturales, mapas, estuches geométricos y juegos didácticos.



## **IV – DISEÑO METODOLÓGICO**

El diseño metodológico son los pasos a seguir para crear la información que el trabajo de investigación necesita. También se puede definir como la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención.

### **4.1. Tipo de Investigación**

Para la realización de este trabajo de investigación hemos escogido La Investigación-Acción, porque ayuda a mejorar la práctica educativa y a hacernos conscientes de las dificultades de enseñanza y aprendizaje que se presentan en el aula de clase.

#### **4.1.1. Definición de Investigación-Acción**

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas. Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».

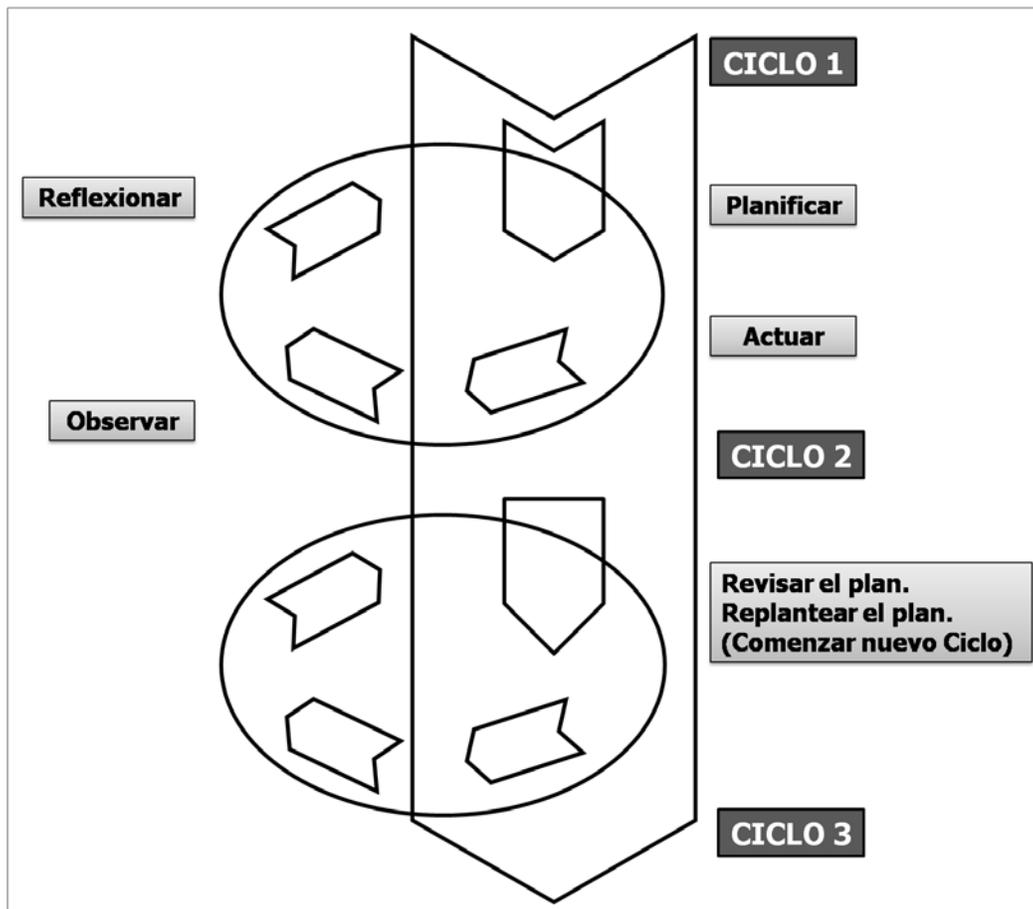
La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

[...] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- a) Sus propias prácticas sociales o educativas.
- b) Su comprensión sobre las mismas.
- c) Las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

#### 4.1.2. Modelo de Kemmis de la Investigación-Acción





## **4.2. Técnicas de recolección de datos**

### **4.2.1. Encuesta**

La encuesta comprende un conjunto de preguntas seleccionadas en un cuestionario, para conocer la opinión del público sobre la investigación que se está realizando.

### **4.2.2. Entrevista**

---

Es una "forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo" (Acevedo y López, 2000: 10).

### **4.2.3. Observación**

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. La presentación de los datos se hará por medio de tabulación y de gráficas estadísticas.

### **4.2.4. Población**

Conjunto de individuos, objetos o elementos a los cuales se les estudia algo que se quiere conocer.

### **4.2.5. Muestra**

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. Murria R. Spiegel (1991).



#### 4.2.5.1. Muestra probabilística

Procedimiento en el cual se da la posibilidad a cada persona o elemento de ser seleccionado en la muestra. La muestra se maneja de forma estadística.

#### 4.3. Presentación de los resultados

Trabajamos con una **población** de 42 estudiantes que corresponde al número de estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad.

De los 42 estudiantes del Tercer Ciclo, tomamos con **muestra representativa** a 33 de ellos, que equivale al 79% (este porcentaje fue calculado multiplicando los 33 estudiantes por 100, luego dividiendo este resultado entre 42).

Se realizaron seis observaciones de clase de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad.

Se aplicó una encuesta de diez preguntas a treinta y tres estudiantes del Tercer Ciclo.

Se aplicó una encuesta de seis preguntas a veintidós padres de familia.

Se realizó una entrevista con 11 preguntas a la maestra del Tercer Ciclo.

Se realizó una entrevista con 6 preguntas a la directora.



#### **4.3.1. Observaciones de clase de Estudios Sociales realizadas en el Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad de la Escuela El Rosario, de la ciudad de Chinandega**

En el Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad, de la Escuela El Rosario, procedimos a realizar seis observaciones de clase de Estudios Sociales, con el objetivo de conocer cómo enseña la maestra los Estudios Sociales a los estudiantes.

Estas actividades las ejecutamos en las fechas siguientes:

Martes 9, viernes 12, martes 16, viernes 19, martes 23 y viernes 26 de abril del año en curso.

Durante este período de observaciones pudimos percibir que la maestra:

- No se preocupa por pedir las tareas realizadas en clase.
- No realiza preguntas de control de la clase anterior.
- No rememora la clase anterior ni la relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.
- Improvisa las clases, ya que lleva un plan de clase pero mal hecho, con objetivos mal redactados y sólo se limita a tomar el libro de texto de Quinto Grado y comienza a dictar el cartel.
- No hace uso del libro de Sexto Grado, ya que no existe en la escuela.



- El dictado es rápido 22 minutos. Luego les dicta a los estudiantes una guía de preguntas para que las contesten en clase, pero, aun así, la clase termina antes del tiempo estipulado.
- No existe una exposición oral ni elaboración de gráficas, como apoyo a los temas que desarrolla.
- No utiliza medios de enseñanza adecuados a cada tema a impartir.
- La metodología es tradicional, basada en el dictado y la copia del libro de texto al cuaderno.
- Las estrategias metodológicas que aplica no son las más adecuadas ni activas como para que los estudiantes participen activamente.
- Existe el ausentismo.
- Predomina la indisciplina en un alto porcentaje, ya que la maestra no domina al grupo.
- No existe motivación alguna, para que a los estudiantes les guste más los Estudios Sociales.
- Las tareas en casa y en clase se basan en contestar guías de preguntas, las que contestan los estudiantes al pie de la letra.



#### **4.3.1.1. ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD**

Basándonos en los resultados obtenidos en las observaciones de clase de Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de Educación Acelerada Extraedad, podemos afirmar que:

La maestra adolece de conocimientos pedagógicos, didácticos y científicos de la disciplina, ya que no es maestra de Educación Primaria ni mucho menos licenciada en Ciencias Sociales, sino en Trabajo Social, lo que origina el desequilibrio en el plano de la educación, pues, a ella el Ministerio de Educación la ubicó en un campo equivocado, que nada tiene que ver con los Estudios Sociales, afectando al estudiantado en la manera de aprender esta disciplina tan importante en su formación integral.

Consideramos que el material con el que trabajamos en la escuela es un material vivo, porque son seres humanos, y éstos tienen sentimientos y emociones, a los que tenemos que mantener motivados, y es la maestra la encargada de realizar este trabajo para que la enseñanza sea de calidad. El éxito depende de la maestra como la conductora y agente de transformación de la educación.

Se requiere de a ubicación pronta y urgente de una maestra graduada en Educación Primaria, para que los estudiantes no pierdan la motivación ni el tiempo que se necesita en este Tercer Ciclo para aprender de la realidad más que de los libros y puedan llevar conocimientos previos al año superior como bases para la Historia y la Geografía.



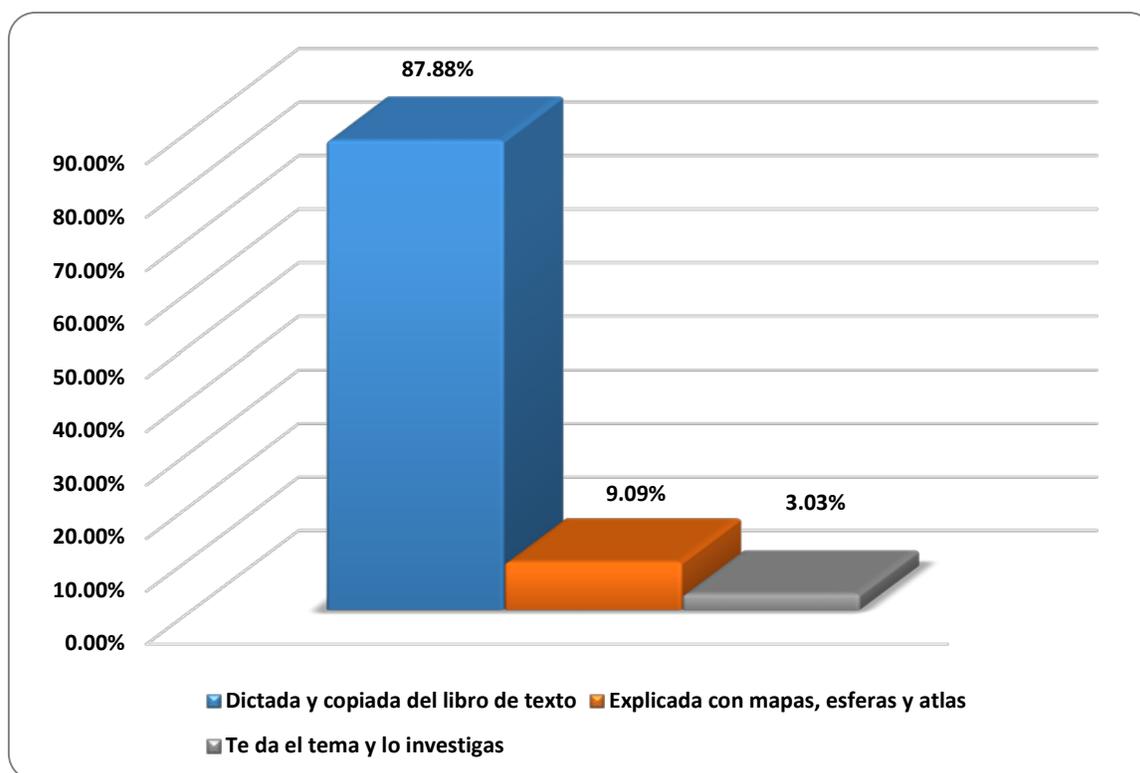
### 4.3.2. ENCUESTA APLICADA A 33 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA

Apreciado estudiante, te estamos solicitando tu valioso aporte al contestar estas preguntas, cuyas respuestas servirán para poder realizar nuestra monografía. Te lo agradecemos.

#### 1. ¿De qué manera te enseña la clase de Estudios Sociales tu maestra?

- a- Dictada y copiada del libro de texto.
- b- Explicada, con mapas, esfera y atlas.
- c- Te da el tema y lo investigas.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dictada y copiada del libro de texto.	29	87.88%
Explicada, con mapas, esfera y atlas.	3	9.09%
Te da el tema y lo investigas.	1	3.03%
Total	33	100%





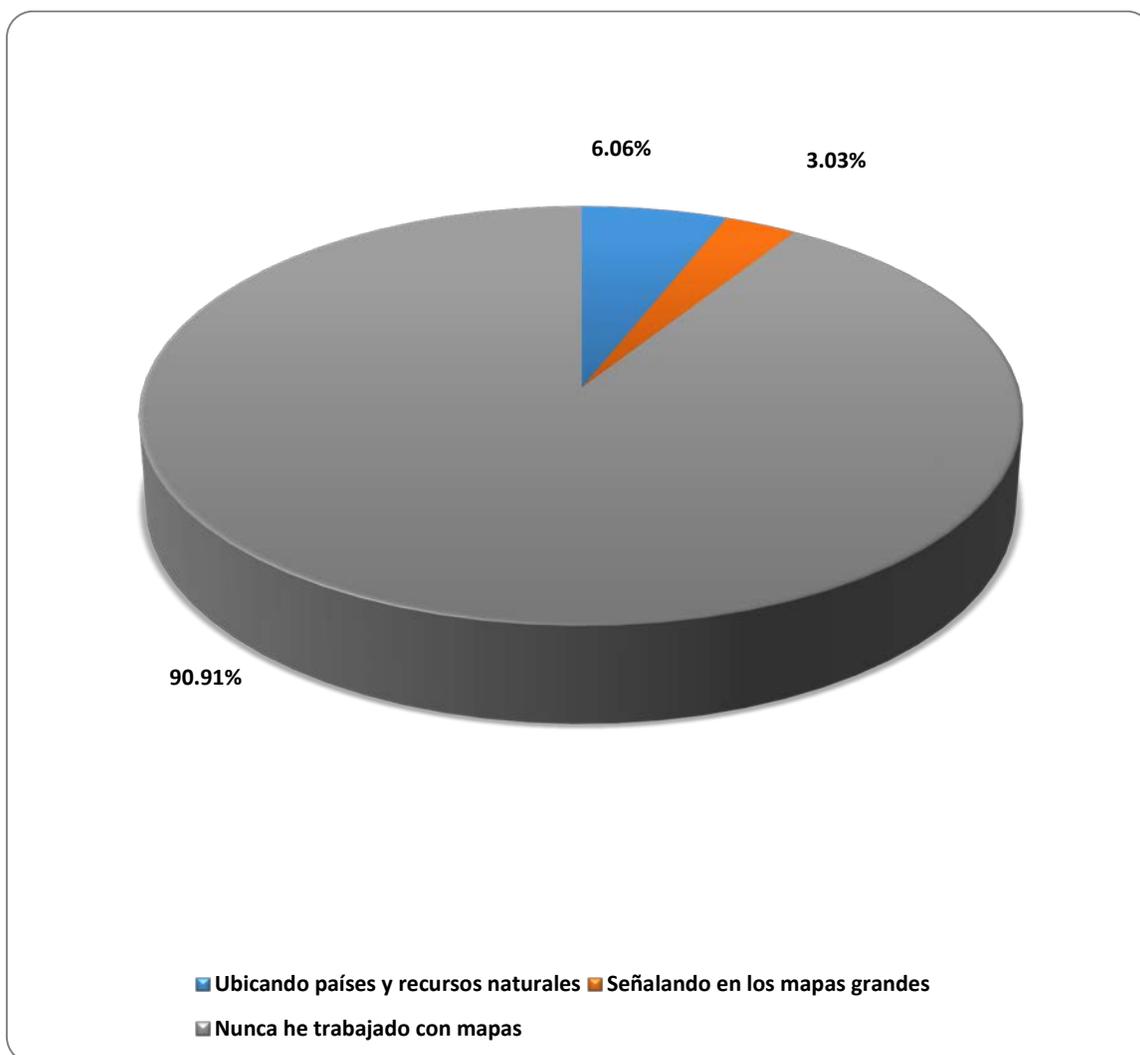
## 2- ¿De qué manera trabajas con los mapas en la clase de Estudios Sociales?

a- Ubicando países y recursos naturales.

b- Señalando en los mapas grandes.

c- Nunca he trabajado con mapas.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ubicando países y recursos naturales.	2	6.06%
Señalando en los mapas grandes.	1	3.03%
Nunca he trabajado con mapas.	30	90.91%
Total	33	100%

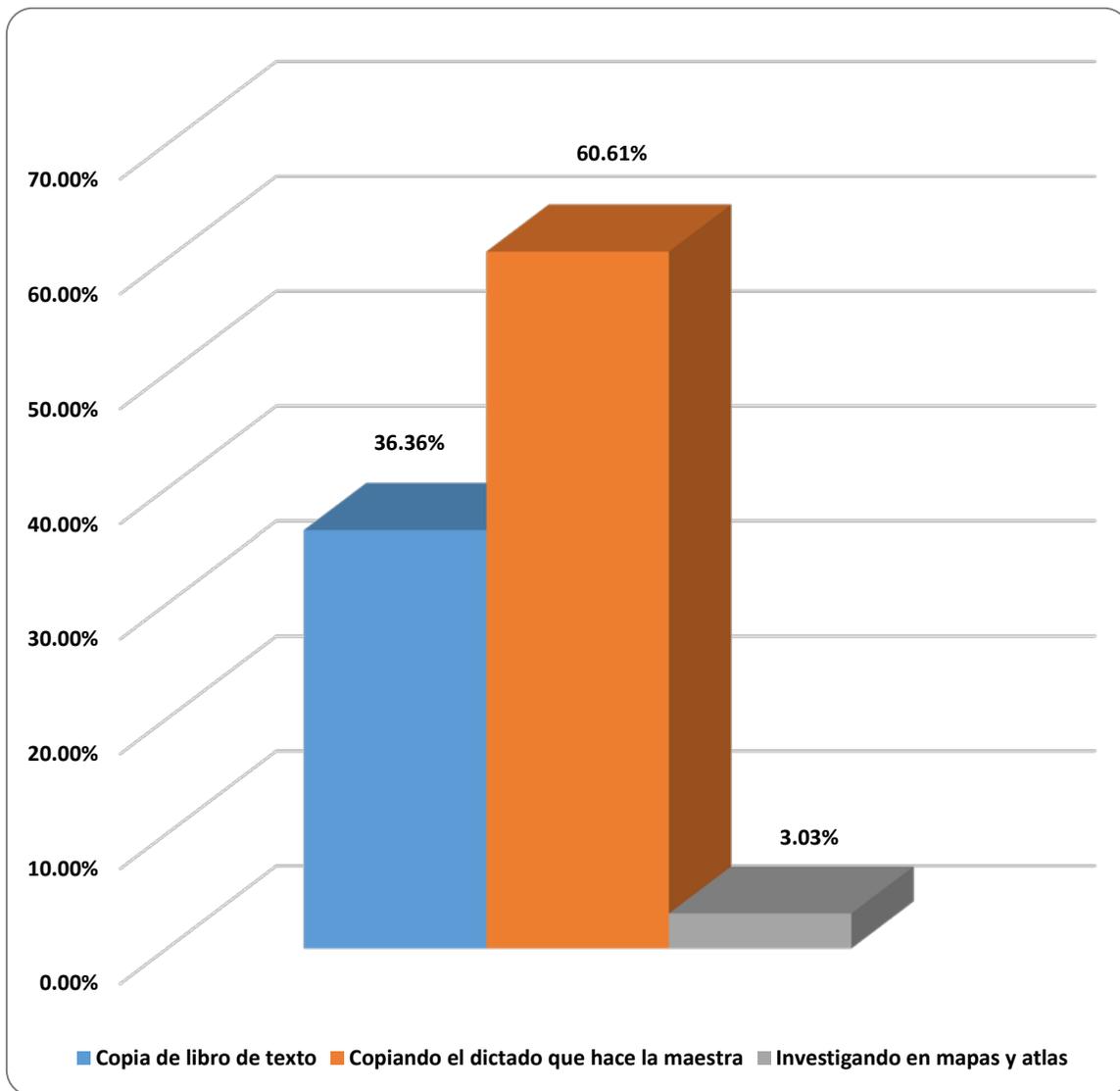




### 3- ¿Qué tipo de trabajos de Estudios Sociales realizas en clase?

- a- Copia del libro de texto.
- b- Copiando el dictado que hace la maestra.
- c- Investigando en mapas y atlas.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Copia de libro de texto.	12	36.36%
Copiando el dictado que hace la maestra.	20	60.61%
Investigando en mapas y atlas.	1	3.03%
Total	33	100%





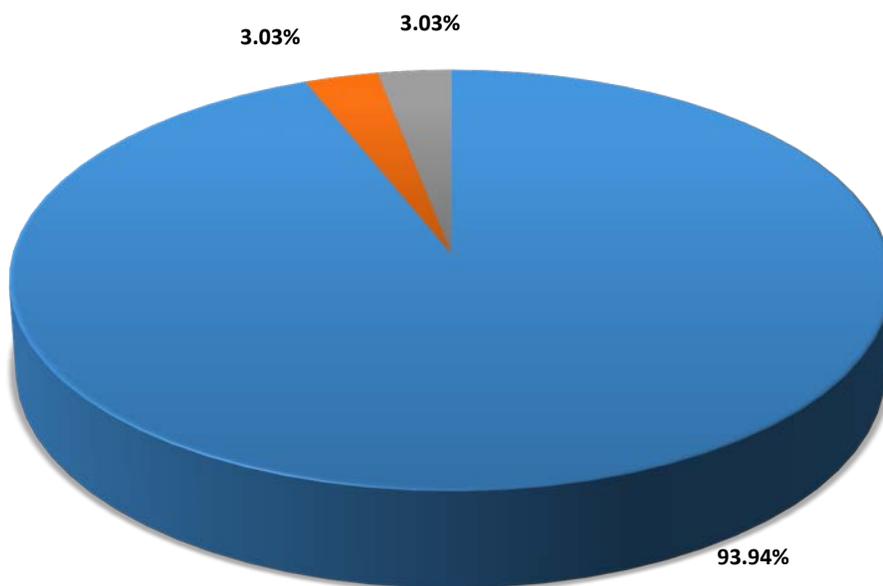
#### 4- ¿Qué tipo de trabajos realizas en casa acerca de los Estudios Sociales?

a- Contestar preguntas.

b- Ubicar en mapas.

c- Investigar en atlas.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contestar preguntas.	31	93.94%
Ubicar en mapas.	1	3.03%
Investigar en atlas.	1	3.03%
Total	33	100%



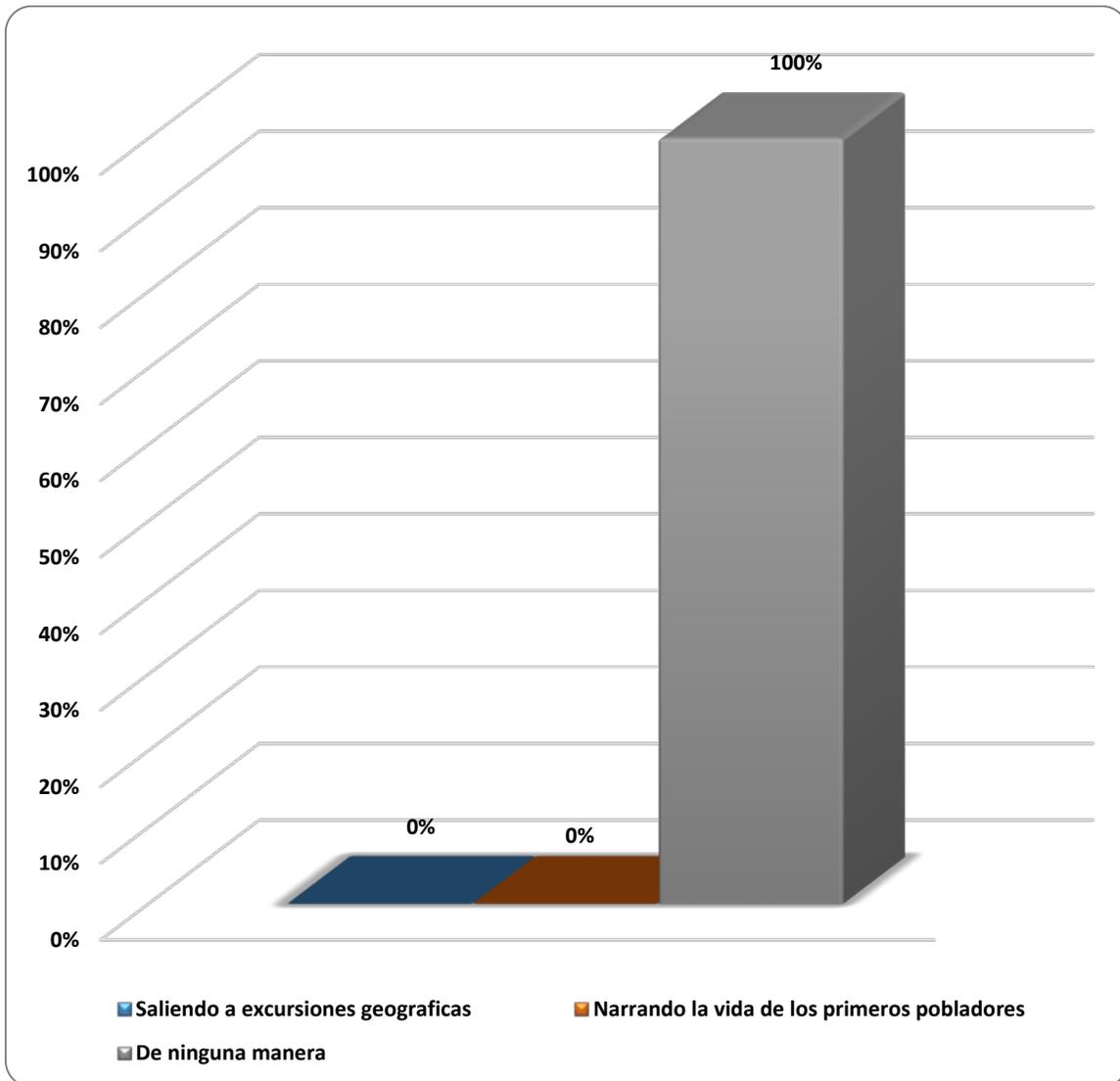
■ Contestar preguntas   ■ Ubicar en mapas   ■ Investigar en atlas



5- ¿Cómo te motiva la maestra para que te gusten más los Estudios Sociales?

- a- Saliendo a excursiones geográficas.
- b- Narrando la vida de los primeros pobladores.
- c- De ninguna manera.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Saliendo a excursiones geográficas.	0	0%
Narrando la vida de los primeros pobladores.	0	0%
De ninguna manera.	33	100%
Total	33	100%

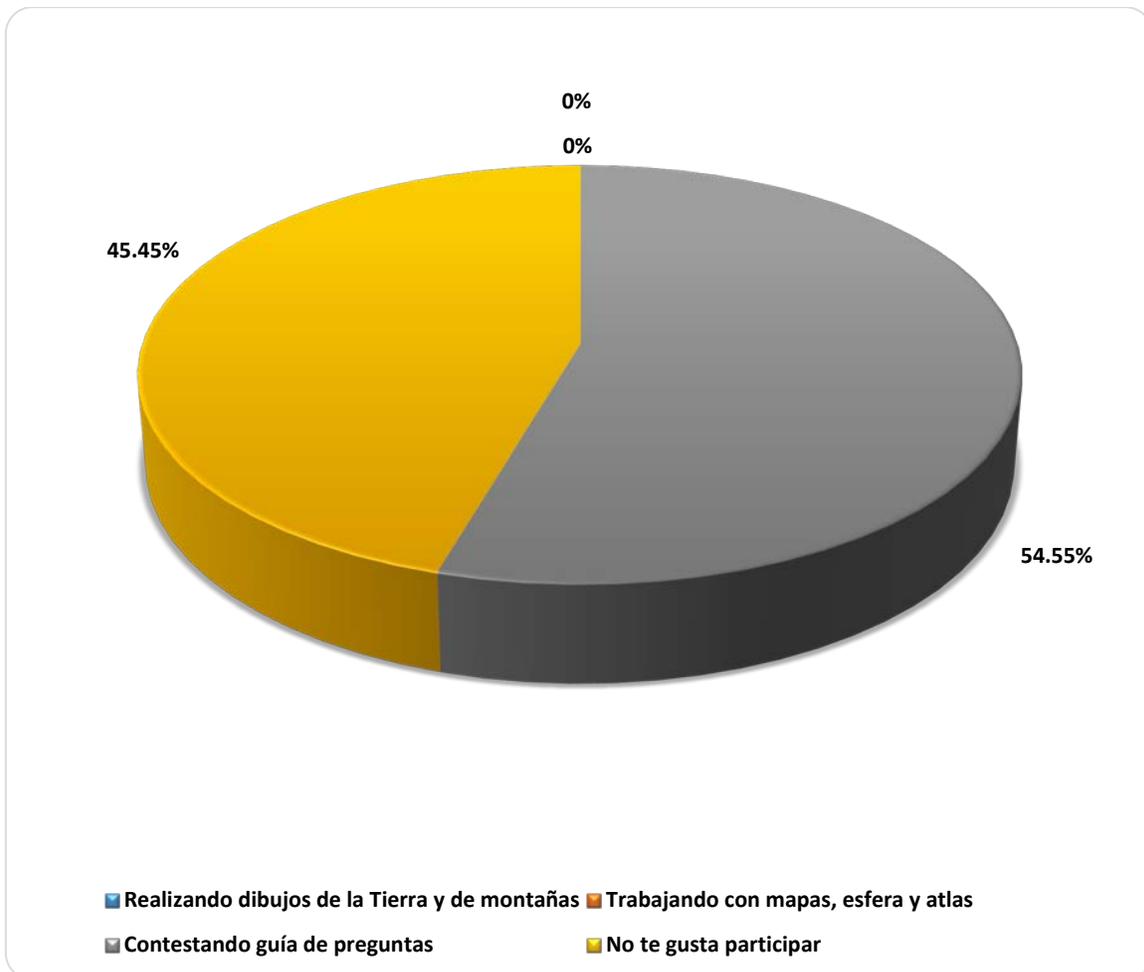




**6- ¿De qué manera participas en clase de Estudios Sociales?**

- a- Realizando dibujos de la Tierra y de montañas.
- b- Trabajando con mapas, esfera y atlas.
- c- Contestando guía de preguntas.
- d- No te gusta participar.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realizando dibujos de la Tierra y de montañas	0	0%
Trabajando con mapas, esfera y atlas.	0	0%
Contestando guía de preguntas.	18	54.55%
No te gusta participar.	15	45.45%
Total	33	100%





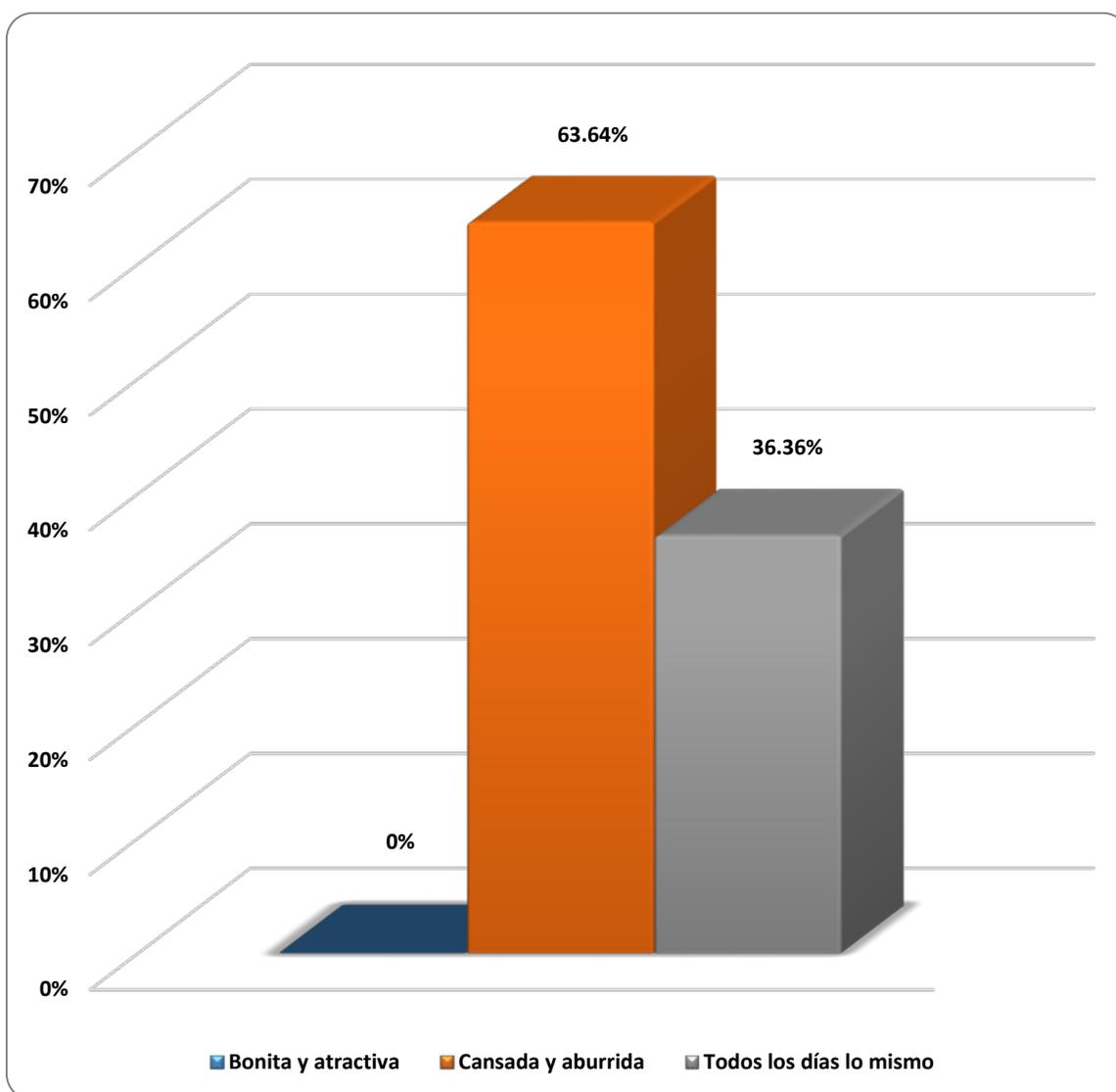
## 7-¿Cómo consideras la clase de Estudios Sociales?

a- Bonita y atractiva.

b- Cansada y aburrida.

c-Todos los días lo mismo.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bonita y atractiva.	0	0%
Cansada y aburrida.	21	63.64%
Todos los días lo mismo.	12	36.36%
Total	33	100%

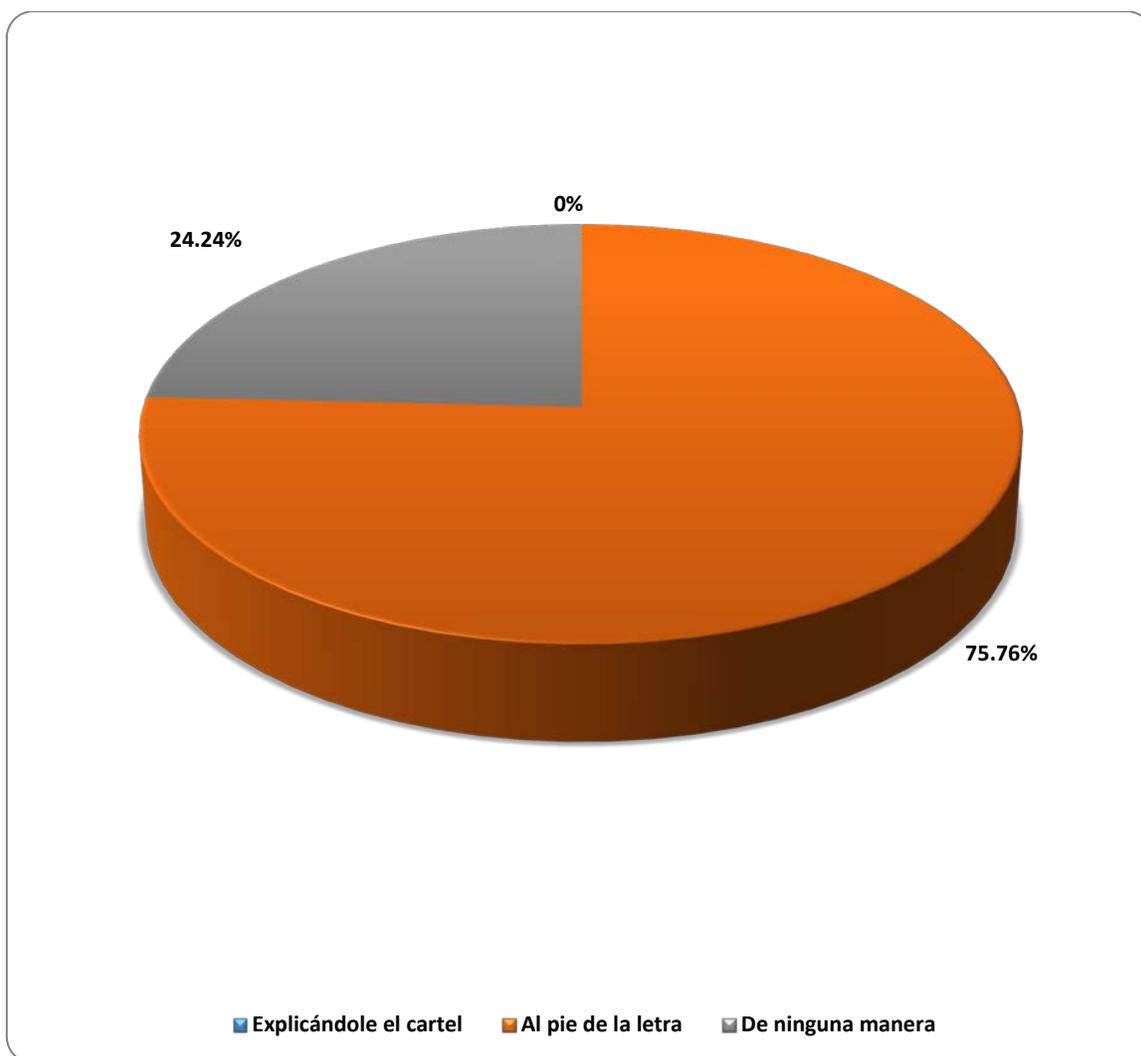




**8-¿De qué manera le contestas a la maestra cuando te pregunta sobre la clase de Estudios Sociales?**

- a- Explicándole el cartel.
- b- Al pie de la letra.
- c- De ninguna manera.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Explicándole el cartel.	0	0%
Al pie de la letra.	25	75.76%
De ninguna manera.	8	24.24%
Total	33	100%





### 9- ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio de Historia y Geografía?

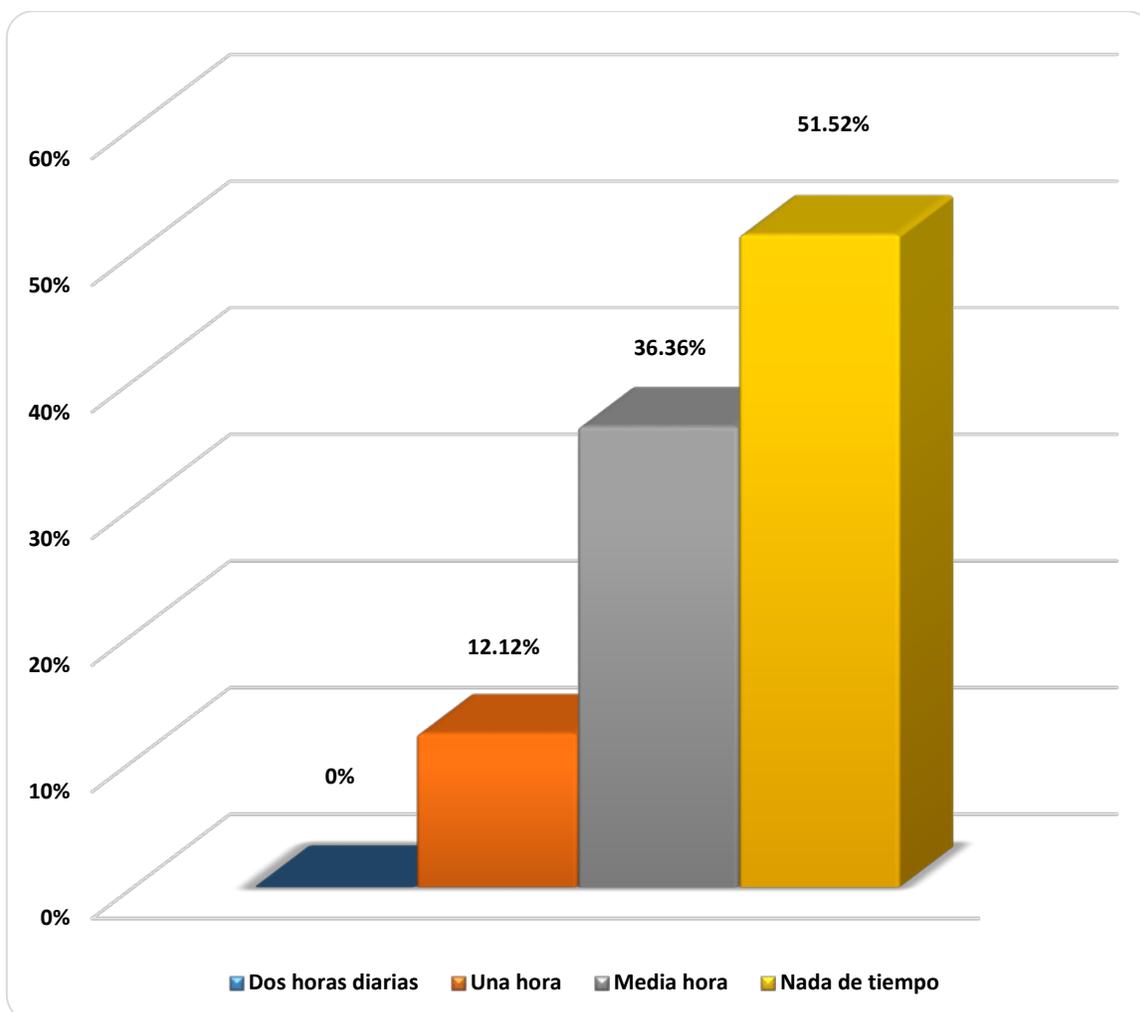
a- Dos horas diarias.

b- Una hora.

c- Media hora.

d- Nada de tiempo.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dos horas diarias.	0	0%
Una hora.	4	12.12%
Media hora.	12	36.36%
Nada de tiempo.	17	51.52%
Total	33	100%





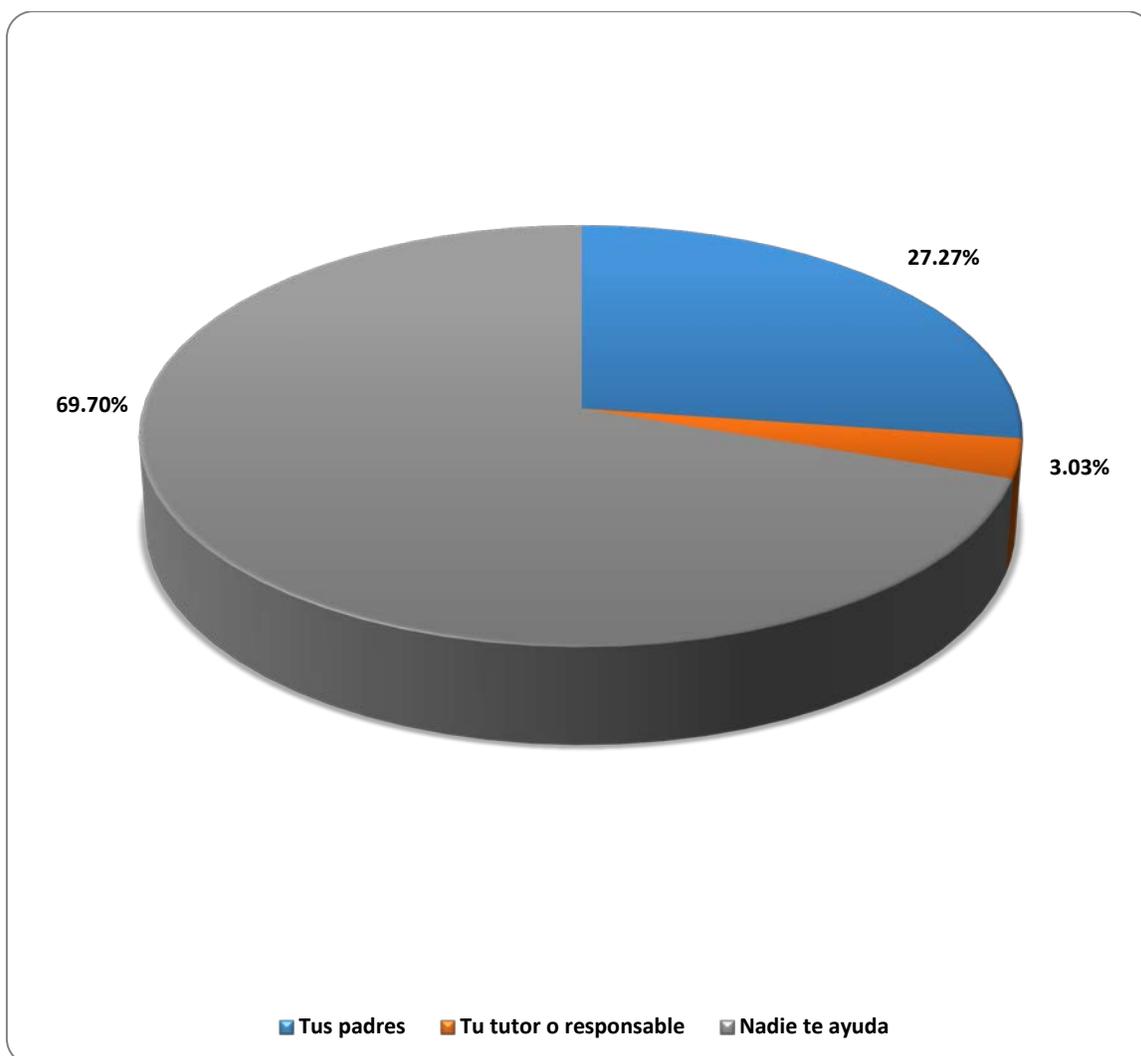
**10-¿Qué miembros de tu familia te ayudan a realizar las tareas de Estudios Sociales?**

**a-Tus padres.**

**b-Tu tutor o responsable.**

**c- Nadie te ayuda.**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tus padres.	9	27.27%
Tu tutor o responsable.	1	3.03%
Nadie te ayuda.	23	69.70%
Total	33	100%





#### **4.3.2.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A 33 ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA**

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes expresan que la maestra basa la enseñanza de los Estudios Sociales en el dictado y en la copia del libro de texto, los pone a trabajar contestando guía de preguntas, no los motiva de ninguna manera, a la mayoría de ellos nadie les ayuda a realizar las tareas escolares, por lo que provocan que fallen en la entrega de tareas, esto conlleva al ausentismo a clase debido al desinterés, también predomina la indisciplina, perjudicándose en su formación integral.

Se pretende lograr un aprendizaje de los Estudios Sociales que haga consciente a los alumnos del entorno (enseñar a percibir, imaginar, sentir, valorar) que puedan interpretar, explicar, analizar, valorar y transformar su espacio geográfico positivamente para que como ciudadanos participen activamente en la toma de decisiones sobre organización espacial y ordenamiento territorial.

La memorización de datos que domina la educación hace tiempo es, desde luego, totalmente inoperante para el mundo de hoy. Ahora lo importante es enseñar a los alumnos a aprender, a buscar información por los diferentes medios a su alcance, a discriminar la útil de la inútil, a ordenarla y utilizarla para que puedan enfrentar un futuro cambiante. El sistema educativo dista de contar con todos los medios tecnológicos convenientes, pero ello no hace menos urgente que los maestros se preparen para su utilización, para aprovechar recursos como internet, excepcional para el aprendizaje y la enseñanza.

No es aceptable que materias como es la historia y la geografía, que despiertan tanta curiosidad e interés, si el maestro utiliza una metodología adecuada se construya necesariamente sobre el aburrimiento en la clase o en el estudio.



La historia, por su naturaleza, narra la vida de las personas en sociedad y esta temática no tiene por qué ser cansada y monótona. En la medida que la historia asume relatos apasionados y apasionantes de la aventura humana, tiene un componente fascinante.

Si la historia pierde este componente, es incompleta. La enseñanza de la historia en esta etapa ha de contribuir al ocio inteligente, es decir, la práctica del ocio o tiempo libre que implica incremento en la preparación cultural erudita y, en el mejor de los casos, potenciación del conocimiento por parte de nuestros escolares; en todo caso, ningún docente tiene derecho a transformar la historia, que es la vida, en un relato muerto y tedioso, sin aplicación en el presente ni interés por el pasado. Prueba de lo que decimos es la inmensa cantidad de juegos en formato multimedia que utilizan la temática histórica como uno de sus mayores atractivos. La clase de historia para los niños debe aspirar a ser un lugar lleno de interés, donde se resuelvan enigmas, donde se satisfaga la curiosidad natural de todo ser humano por lo pasado y sus formas de vida.

La geografía propia de la educación formal es la correspondiente al espacio geográfico vivido, percibido y concebido; se refiere a la utilización que el hombre hace del espacio en el cual vive, allí se localiza, orienta, habita, trabaja, se comunica con los otros, utiliza los recursos que genera el espacio.

La geografía ocupa un lugar importante en nuestra vida, los seres humanos no nos damos cuenta pero la tenemos más cerca de lo que imaginamos. Abarca todo lo que nos rodea puesto que el principal objeto de estudio es la sociedad y su medio físico. Esta es tan extensa que también va relacionada con otras ciencias las cuales son sus ramas y por ellas el ser humano puede tener ciertos conocimientos los cuales le van ayudando a tener una mejor vida y conocimiento de sí mismo y de lo que lo rodea. Por ejemplo podemos conocer el clima, los demás seres vivos como son la flora y la fauna, etc.



### 4.3.3. ENCUESTA APLICADA A 22 PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD

Queridos padres de familia, les estamos solicitando su valiosa ayuda al contestar estas preguntas con el fin de conocer cuánto apoyo le brindan a sus hijos o tutores en la realización de las tareas escolares. De antemano les agradecemos mucho.

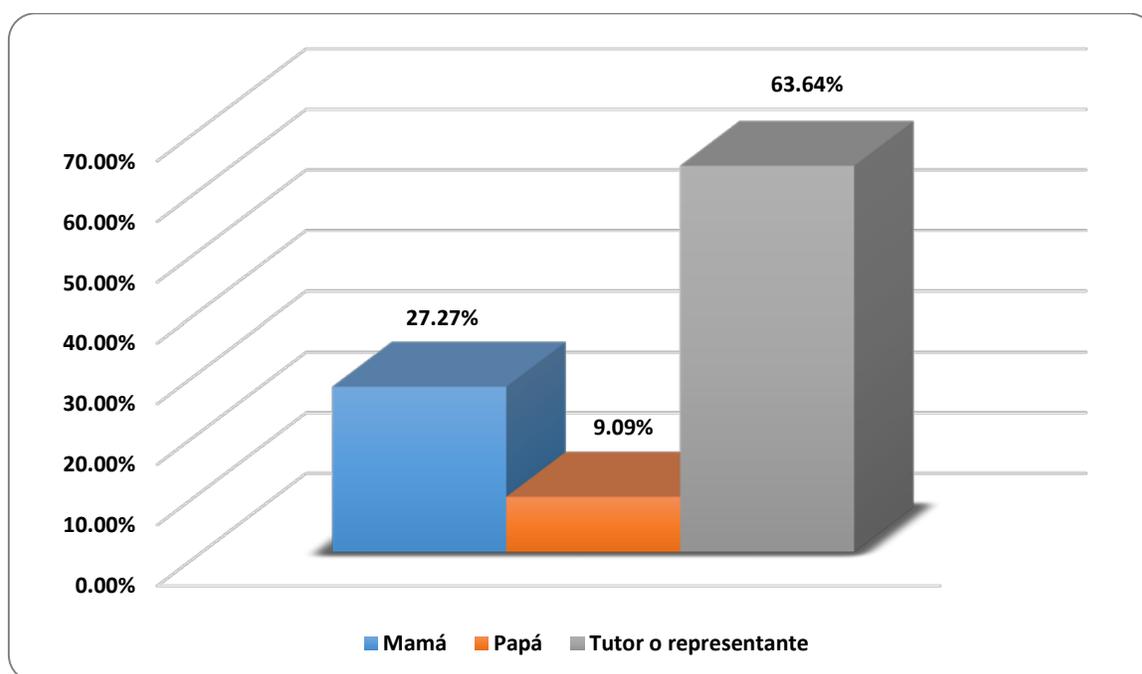
#### 1-¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

a- Mamá.

b -Papá.

c- Tutor o representante.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	6	27.27%
Papá	2	9.09%
Tutor o representante	14	63.64%
Total	22	100%





## 2-¿Cuál es su nivel académico?

a- Primaria.

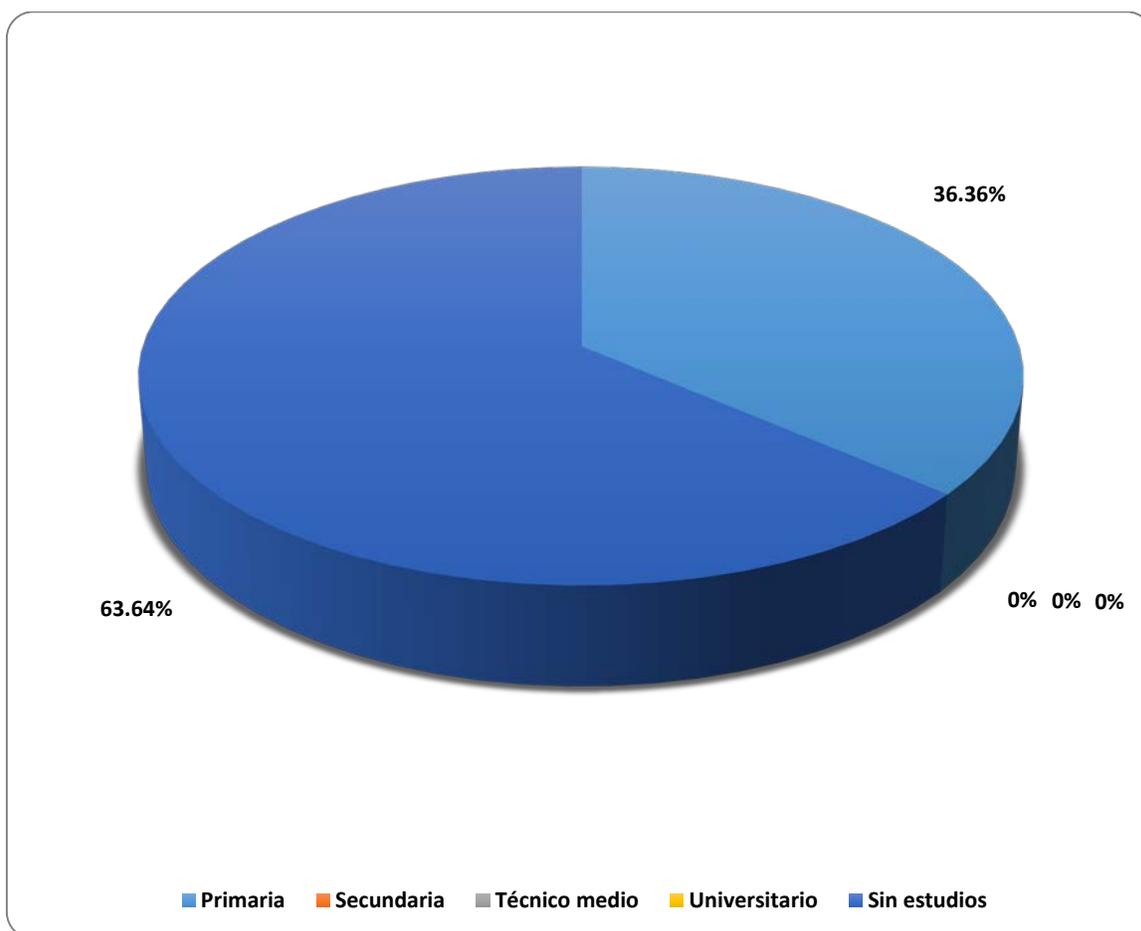
b- Secundaria.

c-Técnico Medio.

d- Universitario.

e-Sin estudio.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	8	36.36%
Secundaria	0	0%
Técnico Medio	0	0%
Universitario	0	0%
Sin estudio	14	63.64%
Total	22	100%





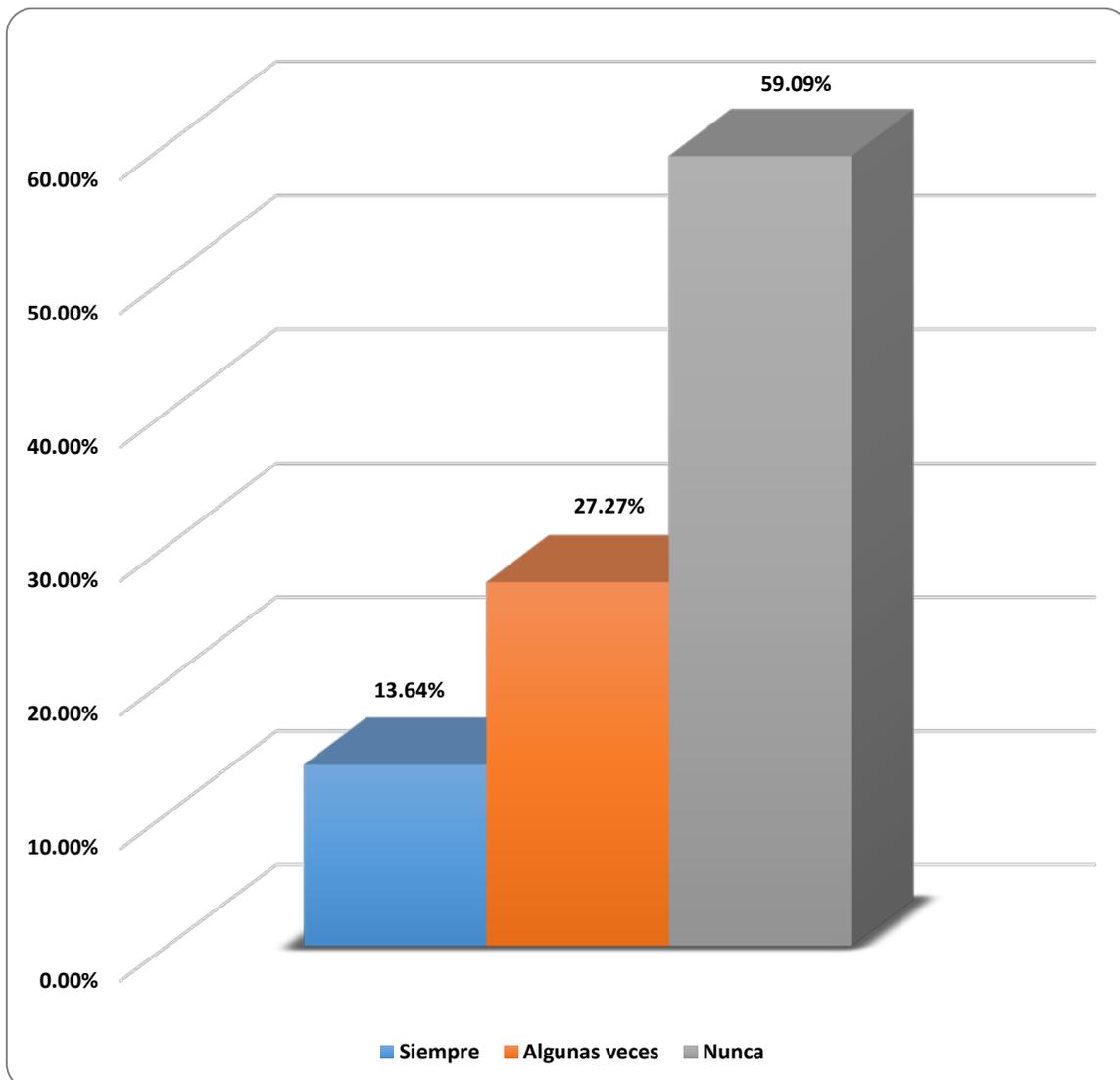
### 3- ¿Le ayuda a su hijo (a) a realizar las tareas escolares?

a- Siempre.

b- Algunas veces.

c- Nunca.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	13.64%
Algunas veces	6	27.27%
Nunca	13	59.09%
Total	22	100%





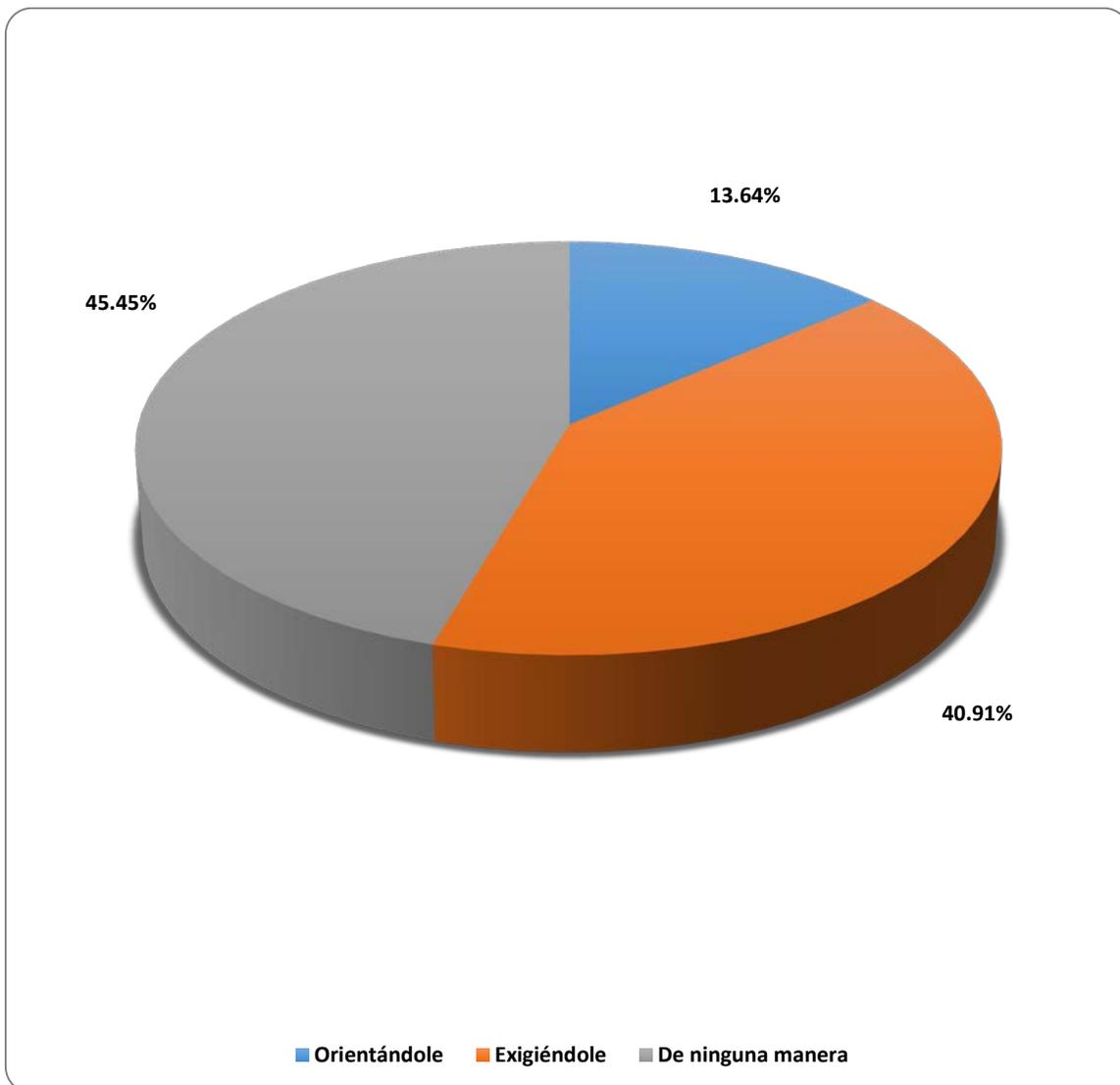
4- ¿De qué manera le ayuda a su hijo o tutor a realizar las tareas de la escuela?

a-Orientándole.

b- Exigiéndole.

c- De ninguna manera.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientándole.	3	13.64%
Exigiéndole.	9	40.91%
De ninguna manera.	10	45.45%
Total	22	100%





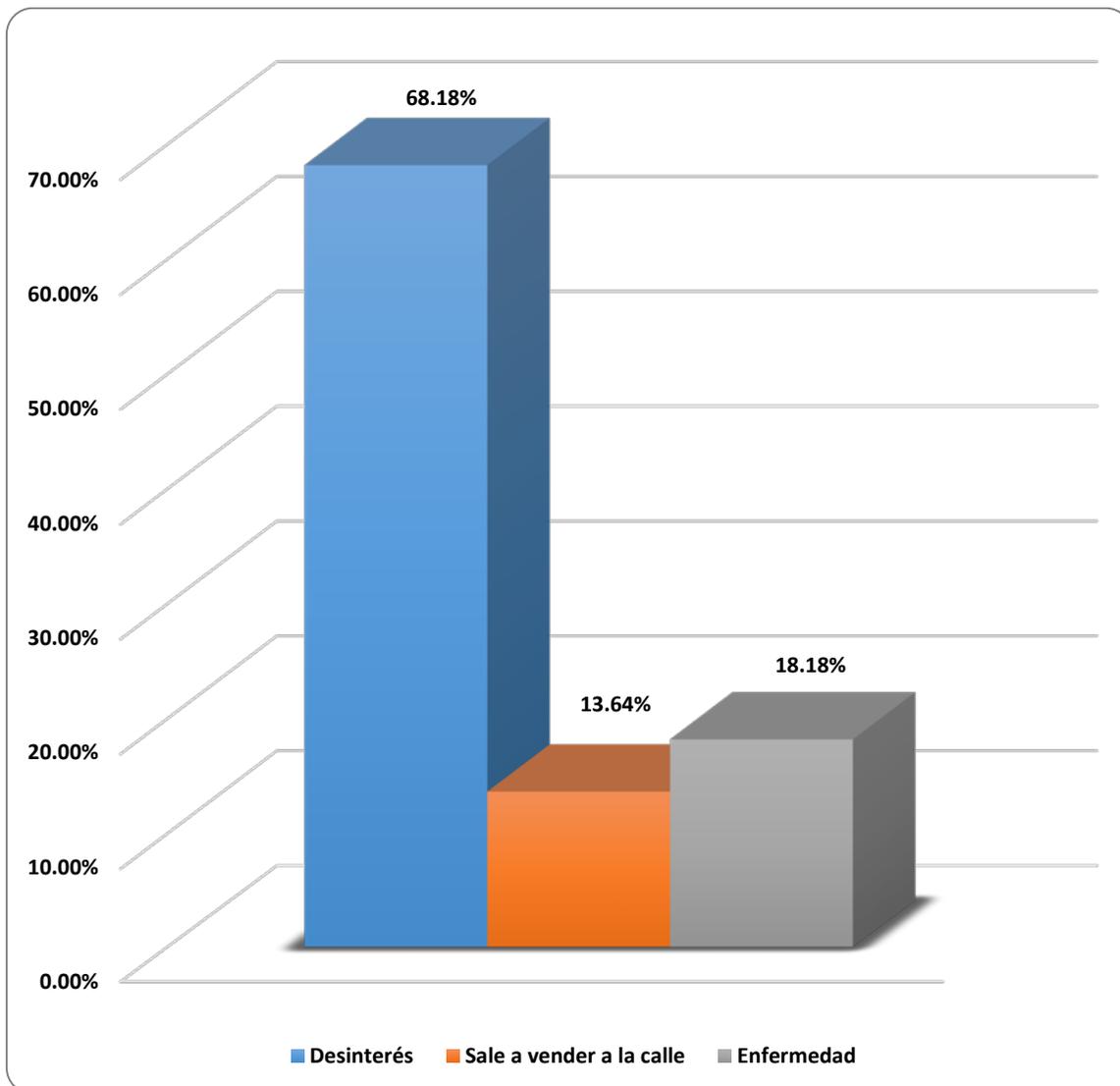
5- ¿Su hijo o tutor falta a clase por las causas siguientes:

a- Desinterés.

b- Sale a vender a la calle.

c- Enfermedad.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desinterés.	15	68.18%
Sale a vender a la calle.	3	13.64%
Enfermedad.	4	18.18%
Total	22	100%

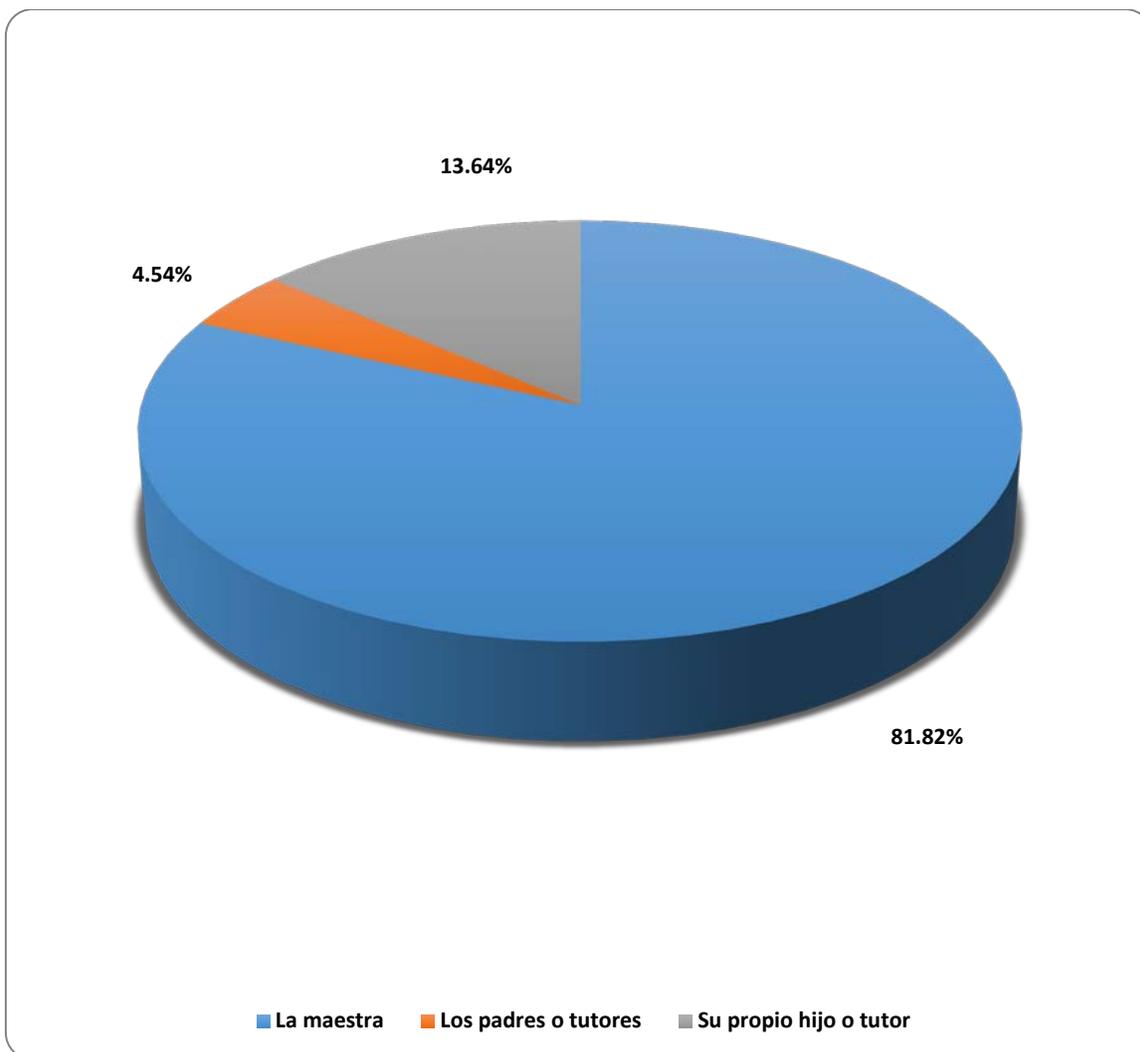




6-¿Considera que el fracaso o éxito de su hijo o tutor en las clases es responsabilidad de:

- a- La maestra.
- b- Los padres o tutores.
- c- Su propio hijo o tutor.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La maestra.	18	81.82%
Los padres o tutores.	1	4.54%
Su propio hijo o tutor.	3	13.64%
Total	22	100%





#### **4.3.3.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A 22 PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA.**

De acuerdo a los resultados de la encuesta, podemos decir que de los 22 padres de familia que se encuestaron, 14 son tutores o representantes, lo que equivale a un 63.64%. También 14 padres no tienen ningún estudio según su nivel académico, representando un 63.64%. 13 padres de familia expresan que nunca le ayudan a sus hijos o tutores a realizar las tareas de la escuela, representando un 59.09%. 10 padres dicen que de ninguna forma le ayudan a sus hijos a realizar las tareas en casa, indicando un 45.45%. 15 padres aducen que sus hijos o tutores no asisten a clase por desinterés, lo que representa un 68.18%. 18 padres, que corresponde al 81.82%, manifiestan que el éxito o fracaso de sus hijos o tutores en las clases, es responsabilidad de la maestra.

Podemos apreciar que existe un gran descuido de los padres de familia para con sus hijos, sobre todo porque la mayoría son tutores, lo que no es lo mismo que estar con sus padres. Esta situación se empeora ya que también la mayoría no tienen ningún estudio, no ayudan a realizarle las tareas escolares en casa y por esa razón el alumno se ausenta de clase por el desinterés, sumándosele a esto el ausentismo. De esta manera el aprendizaje de los estudiantes no tiene calidad, por lo que no lo puede aplicar en la vida, perdiendo la oportunidad de avanzar para promover al año superior.

Vemos cómo los padres de familia le transfieren la responsabilidad a la maestra cuando el estudiante fracasa o logra éxito en las clases, mas no están conscientes que es la unión de maestros y padres de familia, la comunidad educativa, los responsables. Conviene que a los padres de familia se les brinden charlas para concientizarlos y hacerles ver que el hogar es la primera escuela y que los padres son los primeros maestros.



#### **4.3.4. ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA**

Respetable maestra, le estamos solicitando su ayuda al contestar estas preguntas, con el propósito de conocer cómo enseña los Estudios Sociales a los estudiantes. Le agradecemos mucho.

##### **1-¿Qué metodología aplica en las clases de Estudios Sociales?**

La activa-participativa.

##### **2-¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza en las clases de Estudios Sociales?**

Las mejores.

##### **3-¿Qué medios de enseñanza utiliza en cada contenido que desarrolla?**

Suficiente con los que aparecen en el libro de texto.

##### **4-¿Cómo motiva a sus estudiantes para que se enamoren más de los Estudios Sociales?**

Los mando a leer en el libro de texto.

##### **5-¿Qué tipo de tareas de Estudios Sociales realizan en clase sus alumnos?**

Contestar guía de preguntas y copiar del libro de texto el resumen.

##### **6- ¿Qué tipo de tareas de Estudios Sociales realizan sus estudiantes en casa?**

Contestar las guías de preguntas y estudiarlas para las pruebas.



**7-¿De qué manera ayuda Ud. para que sus alumnos participen activamente en clase de Estudios Sociales?**

Estudiando en el libro de texto donde aparecen figuras de historia y geografía.

**8-¿Qué tipos de problemas se le presentan en la clase de Estudios Sociales?**

Indisciplina porque los alumnos se inquietan mucho. Inasistencia. Algunos no llevan las guías de preguntas contestadas. Otros no participan en la clase.

**9-¿Cómo ayuda a resolver esos problemas?**

Llamándoles la atención y diciéndoles que si no estudian no van a pasar a Secundaria. Les dicto el resumen o los pongo a contestar preguntas.

**10- Como maestra ¿Qué problemas se le han presentado en el desempeño de sus labores?**

Muchas veces no encuentro bibliografía para preparar las clases. Otras, no entiendo unos dibujos de geografía, porque no soy Licenciada en Ciencias Sociales, sino en Trabajo Social. Esto me dificulta dar clase porque no domino ni la historia ni la geografía.

**11- ¿Alguna vez ha omitido contenidos que orienta el Plan de Estudio del Ministerio de Educación?**

Muchas veces.

**4.3.4.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista, podemos señalar que la maestra enseña los Estudios Sociales utilizando una metodología tradicional en la que se da un enfoque disciplinar, centrado en el aprendizaje conceptual donde la maestra es el centro de desarrollo de la clase (transmisión verbal) y en la que los



alumnos solamente actúan como receptores, siendo memorístico el aprendizaje propagado y cuyos únicos recursos empleados son el dictado por parte de la maestra, la pizarra y el libro de texto.

Se necesita que el Ministerio de Educación ubique en otro campo a la maestra, que no sea en educación, porque continuaría perjudicando a los estudiantes en todo el sentido de la palabra. Si a un docente no le gusta lo que hace, se lo va a transmitir al alumno y por tanto, le va a desmotivar; es mejor que escoja otro camino que no sea el de la enseñanza.

Por tanto, no emplear una buena metodología en las clases puede tener desagradables consecuencias para nuestros alumnos. Lo que empieza con una mera desmotivación y falta de interés puede acabar con ausentismo en las escuelas y consecuentemente con un nuevo caso de fracaso y abandono escolar.

El maestro debe desempeñarse como facilitador de la construcción de conocimientos, de tal forma que se promuevan en el alumno su autonomía y su habilidad para desempeñarse en un contexto.

Por eso, la formación de maestros tiene que apuntar a su creatividad, a su flexibilidad, a su capacidad de elegir y de seleccionar, lo que es pertinente. Esto exige un maestro mucho más estructurado en relación con el conocimiento de la disciplina que maneja, más culto, universal, profundo y riguroso, que debe actualizarse permanentemente, investigar y documentarse lo más exhaustivamente posible. Por eso se necesita un nivel profesional muy alto y hay que avanzar en la formación de posgrado y como investigador.

El término facilitador ha sido muy cuestionado. Algunos consideran que denota cierta pasividad en el profesor, que no hace mucho y deja que los estudiantes aprendan mientras él o ella hace observaciones. El maestro es guía, en el sentido constructivista sobre todo de Vygotsky, pero lo es más cuando sabe hacer



preguntas y plantear retos que exijan a los alumnos todo el tiempo; es un excelente comunicador, y debe conocer muy bien a sus alumnos y su materia. La autonomía no nace sola, hay que enseñarla con herramientas de búsqueda de información y solución de problemas.

#### **4.3.5. ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA**

Apreciada directora, le estamos solicitando su valiosa ayuda al contestar esta entrevista, con el fin de conocer cuánto apoyo le brinda a la maestra del Tercer Ciclo, en la disciplina de Estudios Sociales. Le agradecemos mucho.

##### **1- ¿Cuántas veces en el semestre realiza visitas de acompañamiento a la maestra del Tercer Ciclo, en la disciplina de Estudios Sociales?**

Unas cuatro veces al semestre y cuando sea necesario.

##### **2-¿Qué metodología ha observado que la maestra utiliza cuando enseña Estudios Sociales?**

La activa-participativa.

##### **3- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la maestra en los Estudios Sociales?**

Trabajos en grupo e individuales, contestar guía de preguntas y copia del libro de texto.

##### **4-¿Qué medios de enseñanza adecuados a cada contenido que desarrolla utiliza en los Estudios Sociales?**

Mapas, esfera, atlas, libro de texto, pizarra y láminas.



**5- ¿Qué problemas ha observado que se le presentan a la maestra cuando enseña Estudios Sociales?**

Mucha indisciplina, dicta la clase, porque ella no es especialista en Ciencias Sociales, muchos alumnos faltan a clase, la mayoría no participa en clase.

**6-¿De qué manera ayuda a resolver este problema?**

Los maestros tienen que participar en los TEPCEs (Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa). Ahí los prepara el Ministerio de Educación en geografía, historia, etc.

Aquí en la escuela se les proporciona mapas esfera, atlas, libros de texto, cartulina, papelógrafo, etc.

**4.3.5.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA.**

Podemos apreciar que la directora manifiesta que el Ministerio de Educación es quien capacita a los maestros en cada disciplina y que la dirección de la escuela les proporciona medios de enseñanza para apoyo de las clases de Estudios Sociales.

Expresa que la maestra tiene sus dificultades en clase debido a que no es especialista en la disciplina en mención, por lo que los estudiantes tienen sus reacciones negativas, originando inasistencia, indisciplina y dificultades en el aprendizaje.

Por lo antes expuesto, la labor fundamental de todo maestro radica en la creación de condiciones que contribuyan al aprendizaje real y efectivo de los alumnos.

Sin el compromiso del maestro es imposible lograr cualquier cambio o innovación en la educación, pero los cursos o programas de capacitación y actualización de corto o mediano plazo, deben orientarse de manera específica a cuestiones relacionadas con los contenidos y las didácticas, para que con ello tanto los



maestros en ejercicio como las entidades o grupos que ofrecen este servicio, se acerquen efectivamente a los problemas reales que tienen los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Además de conocer su disciplina y los medios para lograr su comprensión y aprendizaje, el maestro necesita saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa las diferentes posturas, incluir y valorar las diferencias, así como despertar curiosidad por el conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo de cada estudiante.

El maestro identifica sus emociones y las de los estudiantes y las encauza de manera constructiva.

En este sentido, el maestro tiene la habilidad de usar estrategias basadas en la resolución de problemas que desarrollen la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, matemático, científico, así como las capacidades de expresión oral y escrita de los estudiantes.

Estratégicamente, el maestro debe ser capaz de organizar equipos de trabajo orientados al logro de metas y aprendizajes más eficaces y placenteros; de fomentar mejores relaciones entre los estudiantes y entre éstos con los maestros; experimentar nuevos métodos y prácticas diseñadas por ellos mismos.



## **V- PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN**

### **5.1. OBJETIVO**

Contribuir a la implementación de la renovación de la enseñanza de los Estudios Sociales, mediante la aplicación de una metodología activa-participativa y adecuados medios y estrategias de enseñanza para los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad.

### **5.2. CONTENIDOS A DESARROLLAR**

- 1- Coordenadas geográficas.
- 2- Movimientos de la Tierra.
- 3-Consecuencias de los movimientos de la Tierra.
- 4- Generalidades de Centroamérica: capital, extensión, moneda.
- 5- División política de Centroamérica.
- 6- Características del paisaje de Centroamérica.
- 7- Desastres naturales provocados por el hombre.
- 8- Grupos indígenas que poblaron Centroamérica.
- 9- Principales montañas de África.

### **5.3. PARTICIPANTES**

- 33 estudiantes.
- La maestra de Tercer Ciclo de Educación Primaria Acelerada Extraedad.
- La directora de la escuela El Rosario.



## PLAN DE CLASE N° 1

### **Datos generales:**

**Fecha:** Martes, 13 de agosto 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 1:** Nuestro planeta en el sistema solar.

**Indicador de logro:** Reconoce la importancia de las coordenadas geográficas, para la localización de un punto sobre la superficie de la Tierra.

**Contenido:** Coordenadas geográficas: Meridianos y Paralelos.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

¿Qué entiende por coordenadas geográficas?

Mencione las coordenadas geográficas.

Explicar el contenido de la clase de coordenadas geográficas, utilizando una lámina alusiva al tema.

### **Desarrollo:**

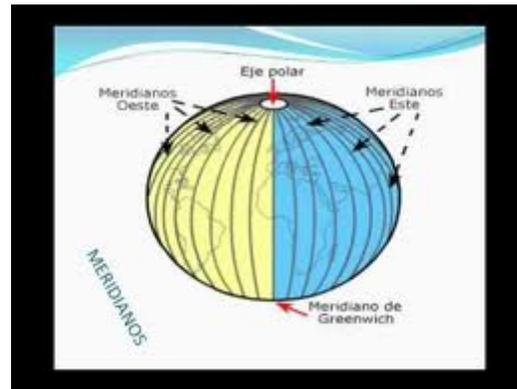
Las coordenadas geográficas son líneas imaginarias que se trazan sobre los mapas y sirven para localizar un punto cualquiera sobre la superficie de la Tierra.

Las coordenadas geográficas son:

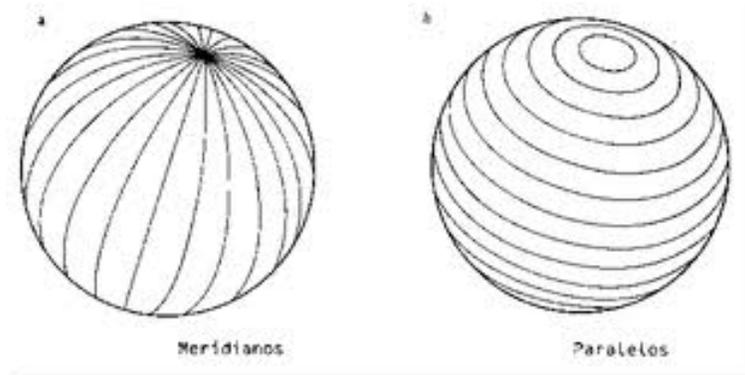
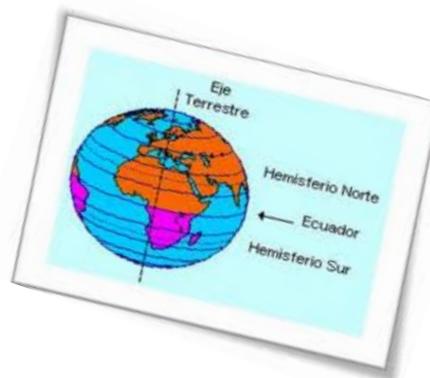
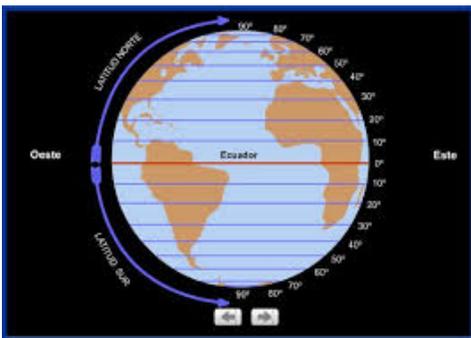
**Meridianos:** Son líneas imaginarias trazadas de polo norte a polo sur y dividen a la Tierra en partes iguales. El principal meridiano se llama Meridiano Cero Grado o de



Greenwich y se encuentra a cero grado de longitud geográfica. Este meridiano principal divide a la Tierra en dos partes iguales: Hemisferio Oriental y Hemisferio Occidental.



**Paralelos:** Son líneas imaginarias trazadas de oeste a este y dividen a la Tierra en partes desiguales. Solamente el principal paralelo llamado Ecuador Terrestre, divide la Tierra en dos partes iguales: Hemisferio Norte y Hemisferio Sur.

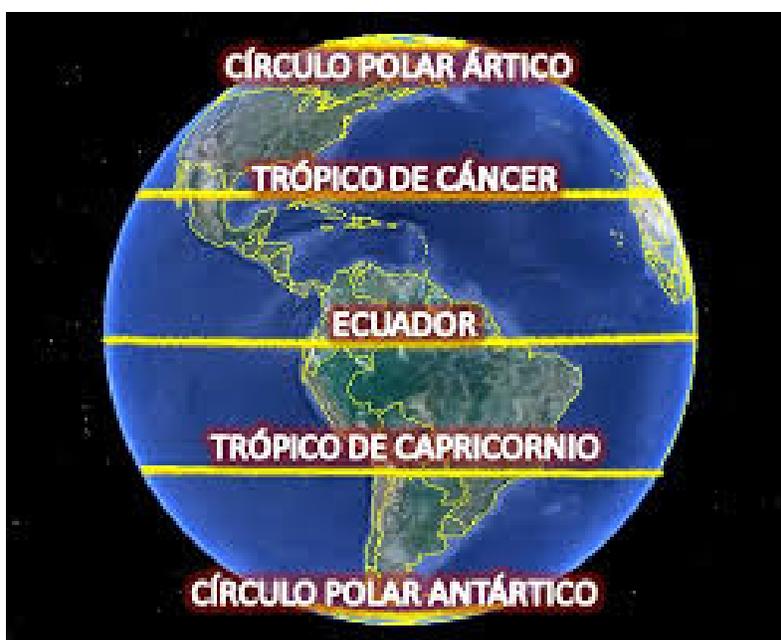




### Principales paralelos:

Los principales paralelos son:

- Círculo Polar Ártico.
- Trópico de Cáncer.
- Ecuador Terrestre.
- Trópico de Capricornio.
- Círculo Polar Antártico.



Pasar a los estudiantes a que señalen y expliquen algunas características de las coordenadas geográficas.

Proporcionar a los estudiantes hojas de block y lápices de colores y de grafito para que dibujen las coordenadas geográficas: meridianos y paralelos.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados sobre coordenadas geográficas.



Exposición de las características de las coordenadas geográficas en el plenario, por parte de los alumnos.

**Tarea en casa:**

Investigar en un atlas las coordenadas geográficas: meridianos, paralelos, latitud geográfica y longitud geográfica.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.

**Bibliografía**

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 6. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.



## PLAN DE CLASE N° 2

### **Datos generales:**

**Fecha:** Viernes, 16 de agosto 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 1:** Nuestro planeta en el sistema solar.

**Indicador de logro:** Reconoce la importancia de los movimientos de la Tierra para la vida.

**Contenido:** Movimientos de la Tierra.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración de la clase anterior.

Preguntas de control:

¿Qué entiende por coordenadas geográficas?

¿Qué diferencia encuentra entre meridianos y paralelos?

¿Para qué sirven los meridianos y paralelos?

Dibuje los meridianos y paralelos.

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

¿Cuántos movimientos tiene la Tierra?

¿Cómo se llaman esos movimientos?

¿En cuánto tiempo los realiza la Tierra?

Explicar el contenido de la clase utilizando una lámina de los movimientos de la Tierra.



### Desarrollo:

El planeta Tierra tiene la forma de una esfera, pero no es una esfera perfecta, porque es achatada en los polos y ensanchada en el ecuador terrestre.

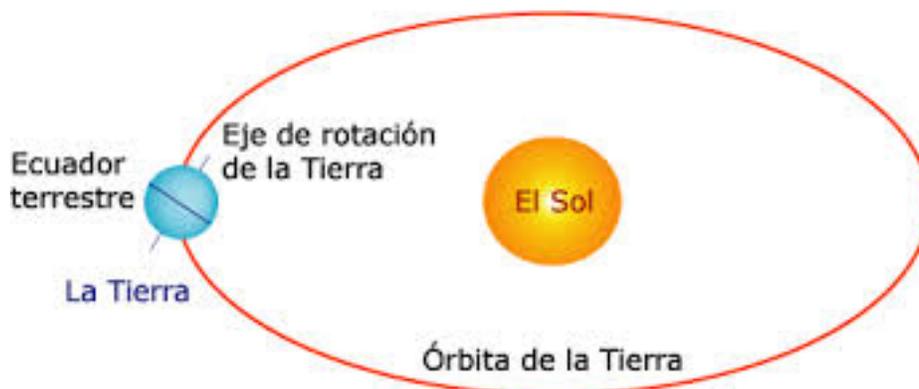
Nuestro planeta reúne condiciones que permiten el desarrollo de la vida. Ejemplo, la atmósfera de la Tierra, retiene parte del calor que llega del Sol, y contiene oxígeno que es el gas indispensable para la respiración de los seres vivos. Tiene agua abundante en estado líquido, el que le da una característica azul. Su superficie terrestre no es plana, pues, existen sitios elevados, llamados montañas, volcanes y mesetas, y existen lugares planos llamados llanuras.

La Tierra realiza dos movimientos importantes:

**Movimiento de Rotación:** Lo realiza sobre su propio eje, en dirección oeste este, en 24 horas, o sea, un día.



**Movimiento de Traslación:** Lo realiza la Tierra de oeste a este alrededor del Sol, describiendo una órbita elíptica. Dura 365 días o sea un año.





Pasar a los estudiantes a que señalen en la lámina y expliquen algunas características de los movimientos de la Tierra.

Proporcionar a los estudiantes hojas de block y lápices de colores y de grafito para que dibujen los movimientos de la Tierra.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados.

Exposición de las características de los movimientos de la Tierra en el plenario, por parte de los alumnos.

**Tarea en casa:**

Investigar en atlas las consecuencias de los movimientos de la Tierra.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.

**Bibliografía**

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 6. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.



## PLAN DE CLASE N°3

### Datos generales:

**Fecha:** Martes, 20 de agosto 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 1:** Nuestro planeta en el sistema solar.

**Indicador de logro:** Reconoce la importancia de los movimientos de la Tierra para la vida.

**Contenido:** Consecuencias de los Movimientos de la Tierra.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración de la clase anterior.

Preguntas de control:

¿Cuáles son los movimientos de la Tierra?

¿Qué diferencia encuentra entre el movimiento de Rotación y el Movimiento de Traslación?

Dibuje los el movimiento de Rotación y el de Traslación.

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

¿Cuáles son las consecuencias de los movimientos de la Tierra?

¿Cómo se origina el día y la noche?

¿Cuántos meses duran las estaciones del año?

Explicar el contenido de la clase utilizando una lámina de las consecuencias de los movimientos de la Tierra.

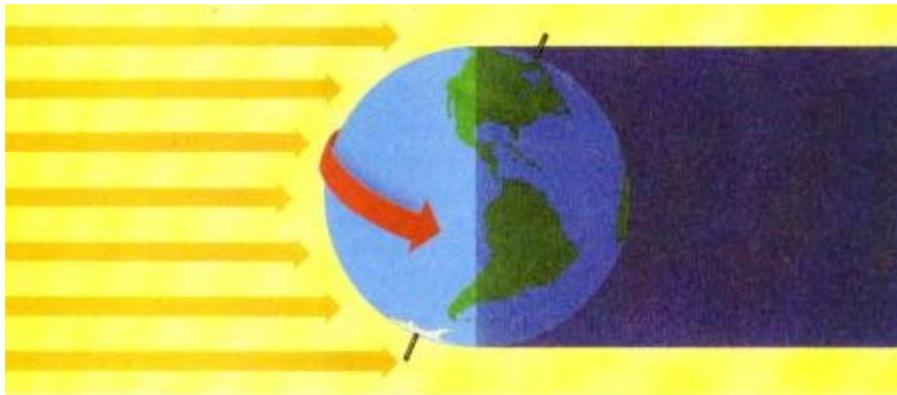


### Desarrollo:

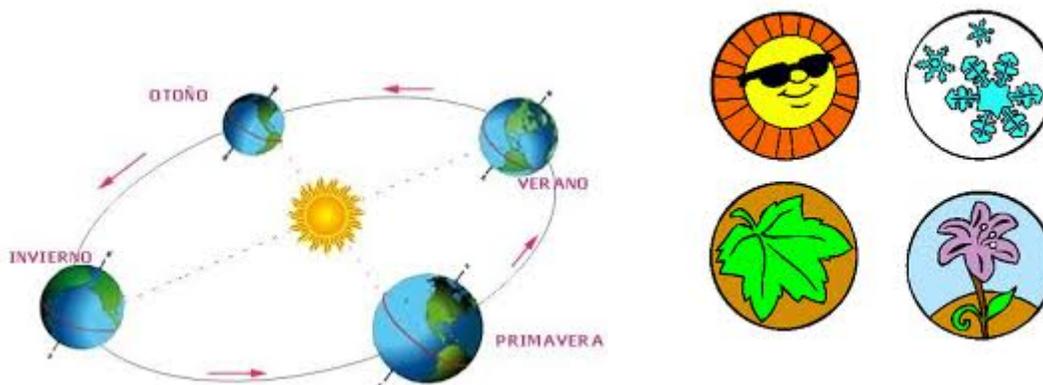
La redondez y los movimientos de Rotación y Traslación de la Tierra tienen consecuencias en los modos de vida de los seres que habitamos el planeta.

### El movimiento de Rotación origina los días y las noches.

Es de día cuando los rayos del Sol iluminan una parte de la Tierra. Es de noche cuando los rayos del Sol no han iluminado ninguna parte de la Tierra, por lo que ésta permanece a oscuras.



### El movimiento de Traslación origina las estaciones del año.



Las estaciones del año son cuatro: primavera, que comienza el 21 de marzo. Verano, se inicia el 22 de junio. Otoño, se da el 23 de septiembre, y el Invierno que surge el 22 de Diciembre. Esto significa que la Tierra en el año ocupa cuatro lugares diferentes. Cada estación del año dura tres meses.



Las características de las estaciones del año son:

- **Primavera:** Brotan las flores, se reproducen los animales, abundan las frutas. Surge la vida.
- **Verano:** Sube la temperatura a más de 40°.
- **Otoño:** Se caen las hojas de los árboles. Hay vientos fuertes.
- **Invierno:** Baja mucho la temperatura.

Pasar a los estudiantes a que señalen en la lámina y expliquen algunas características de las consecuencias de los movimientos de la Tierra.

Proporcionar a los estudiantes hojas de block y lápices de colores y de grafito para que dibujen las consecuencias de los movimientos de la Tierra.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados.

Exposición de las características de las consecuencias de los movimientos de la Tierra en el plenario, por parte de los alumnos.

### **Tarea en casa:**

Investigar en atlas las consecuencias de los movimientos de la Tierra.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.

### **Bibliografía**

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 6. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.



## PLAN DE CLASE N°4

### **Datos generales:**

**Fecha:** Viernes, 23 de agosto 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 2:** Conozcamos el Istmo Centroamericano.

**Indicador de logro:** Valora la importancia de conocer el Istmo Centroamericano como parte de nuestro continente.

**Contenido:** Generalidades de Centroamérica: Límites, capital, extensión, moneda, idioma.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración de la clase anterior.

Preguntas de control:

¿Cuáles son las consecuencias de los movimientos de la Tierra?

¿Cómo se originan los días y las noches?

Dibuje el origen de los días y de las noches y las estaciones del año.

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

¿Cuántos países existen en el istmo centroamericano?

Mencione algunas capitales.

¿Cuál es la moneda de Nicaragua?

Explicar el contenido de la clase utilizando una lámina de las generalidades de Centroamérica.



## Desarrollo:

El istmo de centroamericano tiene forma irregular y alargada. Es una faja de tierra muy estrecha, con una extensión aproximada de 1,800 kilómetros, entre sus fronteras con México y Colombia. Su superficie es de 525,100 kilómetros cuadrados.



### Límites de Centroamérica:

- Al norte, con México y el Mar Caribe.
- Al sur, con el Océano Pacífico.
- Al este, con el Mar Caribe y Colombia.
- Al oeste, con el Océano Pacífico.

### Extensión de los países de América Central (De mayor a menor)

1. **Nicaragua** : 121, 430 km<sup>2</sup>
2. **Honduras** : 112, 100 km<sup>2</sup>
3. **Guatemala**: 109, 000 km<sup>2</sup>
4. **Panamá** : 74, 180 km<sup>2</sup>
5. **Costa Rica**: 51, 100 km<sup>2</sup>
6. **Belice**: 23, 000 km<sup>2</sup>
7. **El Salvador**: 21, 040 km<sup>2</sup>



## PAÍSES Y CAPITALS DE CENTROAMÉRICA

N.º	PAÍS	CAPITAL
1	 Belice	Belmopán
2	 Costa Rica	San José
3	 El Salvador	San Salvador
4	 Guatemala	Ciudad de Guatemala
5	 Honduras	Tegucigalpa
6	 Nicaragua	Managua
7	 Panamá	Panamá

## MONEDAS DE LOS PAÍSES DE AMÉRICA CENTRAL

- **Belice:** Dólar beliceño.
- **Costa Rica:** Colón costarricense.
- **El Salvador:** Dólar estadounidense.
- **Guatemala:** Quetzal.
- **Honduras:** Lempira.
- **Nicaragua:** Córdoba nicaragüense.
- **Panamá:** Balboa panameño y dólar estadounidense.





## IDIOMAS OFICIALES DE CADA UNO DE LOS PAÍSES DE AMÉRICA CENTRAL

1. **Belice:** Inglés (oficial). También se habla español.
2. **Costa Rica:** Español.
3. **El Salvador:** Español.
4. **Guatemala:** Español.
5. **Honduras:** Español.
6. **Nicaragua:** Español.
7. **Panamá:** Español.

Pasar a los estudiantes a que señalen en la lámina y expliquen algunas generalidades de Centroamérica. Proporcionar a los estudiantes hojas de block, pega y lápiz de grafito para que peguen en cada país de Centroamérica algunas de sus generalidades como moneda, idioma., extensión, superficie, etc.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados.

Exposición de las generalidades de Centroamérica en el plenario, por parte de los alumnos.

### Tarea en casa:

Investigar en la biblioteca de la escuela más información sobre los países de Centroamérica.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.

### Bibliografía

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 6. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.



## PLAN DE CLASE N°5

### **Datos generales:**

**Fecha:** Martes, 27 de agosto 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 2:** Conozcamos el Istmo Centroamericano.

**Indicador de logro:** Valora la importancia de conocer el Istmo Centroamericano como parte de nuestro continente.

**Contenido:** División Política de Centroamérica.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración de la clase anterior.

Preguntas de control:

¿Cuáles son las capitales de los países de Centroamérica?

¿Cuál es la moneda de Panamá?

¿Cuál es la moneda de Nicaragua?

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

¿Cuántos países existen en el istmo centroamericano?

Mencione algunas capitales.

Explicar el contenido de la clase utilizando un mapa de la división política de Centroamérica.



## Desarrollo:



Centroamérica se divide políticamente en dos partes:

**1-América Central Ístmica o Continental**, formada por siete países: Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

**2-América Central Insular**, formada por las Antillas Mayores, las Antillas menores y las islas Bahamas o Lucayas.

**Las Antillas Mayores** están formadas por las islas de: Cuba, Jamaica, República Dominicana, Haití y Puerto Rico.

**Las Antillas Menores** forman un arco. Entre las islas que la conforman están: Dominica, Martinica, Guadalupe, Barbados, Trinidad y Tobago, etc.

**Las islas Bahamas o Lucayas.** Entre las islas que las conforman están: Andros, Gran Abaco, Gran Inagua, Eleuthera, Nassau, Nueva Providencia, etc.

Pasar a los estudiantes a que señalen en el mapa de América Central Ístmica y América Central Insular.



Proporcionar a los estudiantes mapas individuales de América y lápices de colores para que colorean América Central Ístmica e Insular.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados.

Exposición de la división política de Centroamérica en el plenario, por parte de los alumnos.

**Tarea en casa:**

Investigar en la biblioteca de la escuela mediante los atlas más información sobre los países de América Central Insular.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.

**Bibliografía**

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 6. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.



## PLAN DE CLASE N°6

### **Datos generales:**

**Fecha:** Viernes, 30 de agosto 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 2:** Conozcamos el Istmo Centroamericano.

**Indicador de logro:** Valora la importancia de conocer el Istmo Centroamericano como parte de nuestro continente.

**Contenido:** Características del paisaje de Centroamérica.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración de la clase anterior.

Preguntas de control:

¿¿Qué países conforman América Central Ístmica?

¿Qué países conforman América Central Insular?

Señale en el mapa de América los tres archipiélagos que conforman América Central Insular.

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

¿Qué entienden por relieve terrestre?

¿Cómo es el relieve de Centroamérica?

Explicar el contenido de la clase utilizando un mapa de Centroamérica.



## Desarrollo:

El relieve terrestre está conformado por terrenos altos y bajos. Entre los terrenos altos están las montañas, los volcanes, las mesetas. Entre los terrenos bajos están las llanuras, las depresiones o abismos, los valles, las costas, etc.

El relieve de Centroamérica es inestable porque posee fallas sísmicas y volcanes, lo que origina, temblores, terremotos y erupciones volcánicas.

La parte más relevante de Centroamérica es la cadena montañosa que recorre todo su territorio. Las montañas son pliegues de la corteza terrestre originadas por las fuerzas internas que presionan desde el interior de la Tierra. Varias montañas juntas conforman una cordillera.

Más del 75% del territorio centroamericano está conformado por cordilleras y mesetas. Las mesetas son terrenos planos, localizados a grandes alturas.

Otro elemento importante de Centroamérica es la cadena volcánica, conformada por más de 60 volcanes, casi todos apagados. 31 de los volcanes se encuentran ubicados sobre la costa del Pacífico, la mayoría de ellos se encuentran activos, algunos se elevan a más de 4,000 mts. De altura sobre el nivel del mar.

Entre los principales volcanes activos de Centroamérica están:

**El Tajumulco**, ubicado en Guatemala. Es el volcán más elevado de Centroamérica. Mide 4,200 metros de altura.

**El Izalco**, se localiza en El Salvador. Sus erupciones se ven desde lejos, por lo que se le conoce como el Faro de América. Mide 1,880 metros de altura.

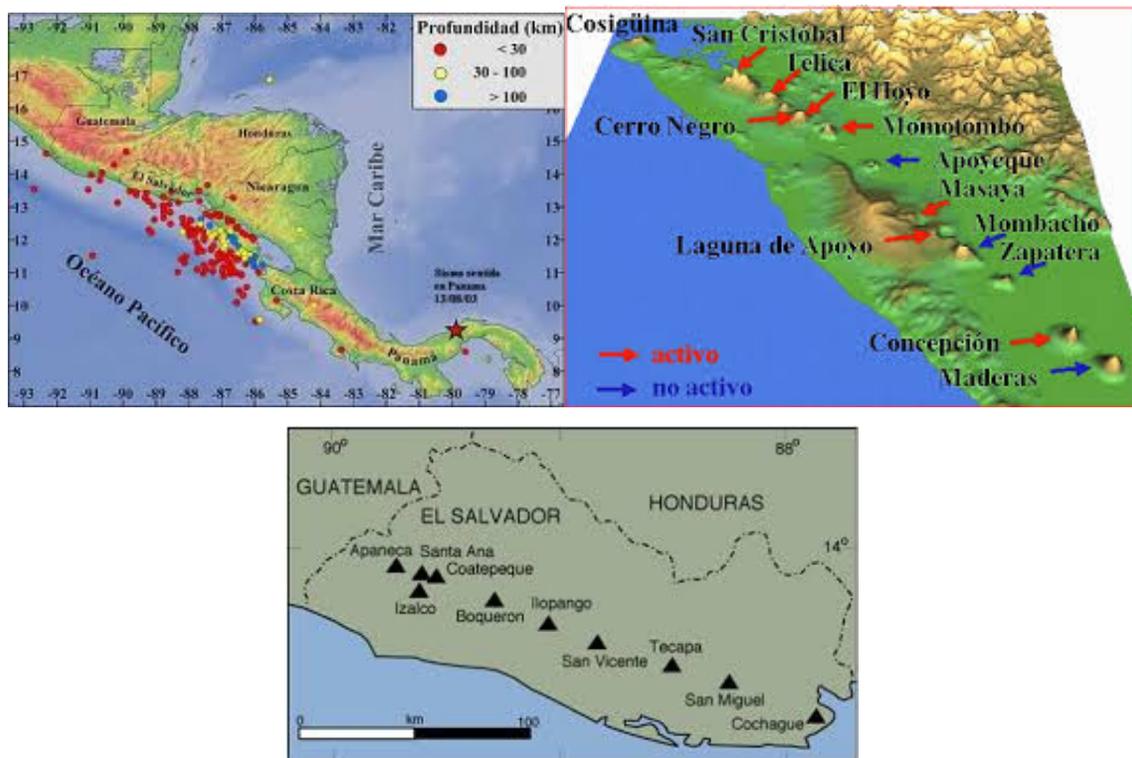
**El San Cristóbal**, se encuentra en Nicaragua, es el más alto del país. Mide 1745 mts. de altura.



**El Poás**, ubicado en Costa Rica, tiene el cráter más grande del mundo (1,6 km.).  
Mide 2,680 mts. de altura.

Otros volcanes importantes son:

Pacaya, en Guatemala; Cosigüina y Cerro Negro en Nicaragua; Irazú, en Costa Rica  
y el Chiriquí, en Panamá.



Pasar a los estudiantes a que señalen en el mapa de América Central Istmica los volcanes más importantes.

Proporcionar a los estudiantes mapas individuales de Centroamérica y lápices de colores para que ubique algunos volcanes.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados.



Exposición del relieve de Centroamérica en el plenario, por parte de los alumnos.

**Tarea en casa:**

Investigar en la biblioteca de la escuela mediante los atlas más información sobre el relieve de Centroamérica.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.

**Bibliografía**

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 6. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.



## PLAN DE CLASE N°7

### **Datos generales:**

**Fecha:** Martes, 3 de sept. 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 2:** Conozcamos el Istmo Centroamericano.

**Indicador de logro:** Valora la importancia de conocer el Istmo Centroamericano como parte de nuestro continente.

**Contenido:** Desastres naturales causados por el hombre.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración de la clase anterior.

Preguntas de control:

Mencione algunos volcanes de Centroamérica.

¿Cuál es el volcán más alto de Centroamérica?

Señale en el mapa de Centroamérica algunos volcanes importantes.

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

¿Qué entienden por desastres naturales?

¿Cómo se originan los desastres naturales?

Explicar el contenido de la clase utilizando un mapa de Centroamérica.



### **Desarrollo:**

La parte más vulnerable ante desastres naturales de Centroamérica, ha sido históricamente la Costa Atlántica, azotada constantemente por huracanes que nacen en el mar Caribe y se desplazan de este a Oeste.

Los huracanes han destruido bosques y poblados, en muchos casos han penetrado hasta el interior de los países centroamericanos y han destruido ciudades. Como ejemplo citamos el huracán Fifi, que en 1974 asoló varios poblados rurales de la Costa Caribe hondureña. El huracán Joan, en el año 1988, destruyó la ciudad de Bluefields, en Nicaragua. Los últimos huracanes que causaron daños serios, fueron, el Mitch y el Félix, e 1987.

Los terremotos son otros agentes naturales que frecuentemente causas desastres, sobre todo en la Región del Pacífico de Centroamérica, donde el vulcanismo y la actividad tectónica son muy activos.

Otros daños los causa el ser humano. Ejemplo, muchas áreas boscosas en Guatemala, Belice, Honduras y Nicaragua, han estado expuestas a la depredación, es decir, al saqueo, al pillaje, por parte de ciertos grupos económicos que han talado grandes cantidades de árboles sin control.

El recurso forestal ha sido explotado sin control desde la época colonial, cuando bandas de comerciantes de madera se hicieron presentes en la Costa Atlántica centroamericana para talar árboles de madera preciosa. Luego trasladaban la madera a Europa o a las colonias norteamericanas.

Otros grupos económicos que han afectado el medio ambiente son aquellos que han utilizado los ríos para desechar sustancias tóxicas. Dichas sustancias provienen de las técnicas utilizadas para la extracción de minerales.



Se ha determinado que las áreas más expuestas a daños por la acción directa del hombre son los ríos, los bosques y las reservas boscosas.

En los últimos años, el crecimiento urbano acelerado que se produce en torno de las principales ciudades centroamericanas, ha limitado el espacio de regiones que anteriormente eran dedicadas exclusivamente al cultivo de granos básicos o eran reservas boscosas importantes.

Pasar a los estudiantes a que señalen en el mapa de Centroamérica las regiones más afectadas por los desastres naturales y las regiones afectadas por el ser humano.

Que los estudiantes redacten un resumen de la clase y lo expliquen con sus propias palabras.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados.

Exposición en el plenario, de lo aprendido.

### **Tarea en casa:**

Investigar en la biblioteca de la escuela mediante los atlas y libros de texto más información sobre los desastres naturales de Centroamérica.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.

### **Bibliografía**

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.



## PLAN DE CLASE N°8

### **Datos generales:**

**Fecha:** Viernes, 6 de sept. 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 3:** El paisaje de los continentes.

**Indicador de logro:** Valora la importancia del paisaje de los continentes.

**Contenido:** Principales montañas de África.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración de la clase anterior.

Preguntas de control:

Mencione las áreas más afectadas por los desastres naturales de Centroamérica.

¿Cuáles son las causas de los desastres naturales?

Señale en el mapa de Centroamérica algunas áreas afectadas por los desastres naturales.

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

Mencione algunas montañas de África.

Señale en el mapa el continente africano.

Explicar el contenido de la clase utilizando un mapa de África.



## Desarrollo:

**Montaña**, es una elevación natural del terreno superior a 700 m respecto a su base. El continente africano posee una serie de importantes montañas, entre las que se destacan:

**-Montes Atlas:** Recorre, a lo largo de 2,400 km, el noroeste de África. Se sabe que tiene una antigüedad de 60,000 años.

**- Montes Mitumba:** Cadena montañosa de África ecuatorial, dispuesta de Norte a Sur. Se extiende entre los 1.500 km. Superan los 3.000 m de altitud.

**-Montes Muchinga:** Son sudafricanos y miden 700 kilómetros de longitud. Se encuentran al norte de Zambia.

**-Montes Drakensberg:** ("Montañas del Dragón" en afrikáans), son las montañas más altas de Sudáfrica.

Que los estudiantes redacten un resumen de la clase y lo expliquen con sus propias palabras.

Pasar a los estudiantes a señalar las principales montañas de África.

Entregar a los alumnos mapas croquis individuales de África para que ubiquen las principales montañas, utilizando símbolos convencionales de montañitas.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados.

Exposición en el plenario, de lo aprendido.



**Tarea en casa:**

Investigar en la biblioteca de la escuela mediante los atlas y libros de texto más información sobre las montañas de África.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.

**Bibliografía**

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.



## PLAN DE CLASE N°9

### Datos generales:

**Fecha:** Martes, 10 de sept. 2013.

**Grado:** Tercer Ciclo Extraedad.

**Disciplina:** Estudios Sociales.

**Unidad N° 4:** América en el Mundo.

**Indicador de logro:** Valora la importancia de la presencia del hombre en América.

**Contenido:** Los primeros pobladores de Centroamérica.

### **Estrategias metodológicas:**

Saludo y oración al Creador.

Organización del aula.

Control de asistencia.

Rememoración de la clase anterior.

Preguntas de control:

Mencione las principales montañas de África.

Señale en el mapa de África las principales montañas.

Explicación del tema nuevo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Realizar preguntas:

¿Cuáles fueron los primeros grupos indígenas que poblaron Centroamérica?

¿De dónde provenían los primeros pobladores de Centroamérica?

Explicar el contenido de la clase utilizando un mapa de Centroamérica.



**Desarrollo:**

Hacia el siglo XV, Centroamérica se fue poblando de nuevos grupos sociales que tenían una cultura más desarrollada. Eran poblaciones que provenían del norte de Centroamérica.

Hacia unos dos mil años, por el norte, Centroamérica recibió oleadas migratorias de grupos humanos que ya conocían el cultivo del maíz, es el pueblo original de lo que después fueron los Mayas y otros grupos que habitaron la región.

Desarrollaron habilidades en la alfarería, la cestería, el cultivo de la tierra, elaboraban sus propias herramientas de caza y para la agricultura. Se asentaron en parte de lo que ahora es el territorio mexicano, donde se establecieron en poco tiempo.

De estos pueblos descienden dos grandes culturas mesoamericanas: una fue la de los Mayas, y otra fue la de los Aztecas. Eran pueblos más desarrollados, pues, dominaban técnicas como la alfarería, la agricultura, la moneda, una escritura ideográfica, además su pensamiento religioso era bien estructurado y guardaba mucha relación con la organización de su vida.

De estos pueblos se derivan una infinidad de pueblos menores que ocuparon toda la Costa del Pacífico centroamericano y la Región Central. Fueron los que sufrieron en mayor rigor la invasión de los colonizadores españoles. Algunos de los pueblos que habitaban Centroamérica hacia el año 1500 d. de C., fueron:

Provenientes del Norte:  
(Mesoamérica)

Quichés  
Cackchiqueles  
Pipiles

Provenientes del Sur:  
(Macrochibchas)

Suerres  
Borucas  
Terrabas



Nagrandanos	Caribisis
Dirianes	Chibchas
Chorotegas	Punas
Cholutecas	Paracas
Matagalpas	Guatusos
Nindiríes	Sumus
Tezoategas	Ramas
Ulwas	
Totonacas	
Mayas	

Aunque se diferenciaban por el nombre y la región que ocupaban, además por algunas costumbres y creencias, compartían entre todos o la mayoría una misma cultura, pues, los Aztecas y los Mayas fueron dominantes y lograron que otros pueblos aceptaran su cultura como propia.

Que los estudiantes redacten un resumen de la clase y lo expliquen con sus propias palabras y elaboren un cuadro sinóptico de los grupos indígenas que poblaron Centroamérica.

Pasar a los estudiantes a señalar en un mapa de Centroamérica, los lugares por donde penetraron los primeros pobladores.

Atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Presentar en un plenario los trabajos realizados.

Exposición en el plenario, de lo aprendido.

### **Tarea en casa:**

Investigar en la biblioteca de la escuela mediante libros de texto más información sobre los primeros pobladores de Centroamérica.

Elaborar seis preguntas de la clase recibida.



## **Bibliografía**

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

## **5.4. COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES EN LA PUESTA EN ACCIÓN**

Durante la ejecución de la Puesta en Acción, **los estudiantes comentaron** lo siguiente:

Que nunca habían recibido clases de Estudios Sociales de manera clara y fácil, ayudadas por los mapas y láminas.

Aprendieron a hacer cuadros sinópticos para resumir los temas.

Aprendieron a trabajar con mapas pequeños la geografía y esto les da más deseos de trabajar y aprender geografía. Las láminas sobre las coordenadas geográficas las trabajaron de manera sencilla y aprendieron a distinguir lo que son los meridianos y los paralelos.

Les gustó mucho que trabajaron el mapa de África con montañitas, y que eso les ayuda a comprender mejor la clase porque se parece a la realidad.

Consideran que participaron todos porque los pasaban a las láminas, mapas y pizarra, porque la explicación del docente había sido clara y se le había entendido, por eso pasaban, pues, dominaban lo que el o la docente les preguntaba.

Piden al grupo de investigadores que vuelvan el otro año a impartirles clases porque así, sí podrán comprender mejor la historia y la geografía.



**La maestra expresó:** que les agradecía al grupo de investigadores, porque como ya se sabía ella no es licenciada en Sociales y que se le dificultaba mucho comprender varios contenidos de geografía, pero con esa capacitación quedó bastante clara. Pidió al grupo que la siguieran asesorando para mejorar la impartición de las clases.

Le gustó el material didáctico que utilizó el grupo en cada clase y les pidió que se los donarían, para ella utilizarlos el próximo año, y que le ayudaran a elaborar otros medios de enseñanza.

Pidió que le dictaran los pasos a seguir para impartir una clase, porque quería volverse una maestra activa y creativa.

Se dio cuenta que todos los alumnos participaban en cada clase y que no hubo indisciplina, debido a los trabajos que les ponía a realizar el grupo de investigación.

## **5.5. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PUESTA EN ACCIÓN POR PARTE DEL GRUPO DE INVESTIGADORES**

Finalizada la ejecución de la Puesta en Acción, podemos hacer la valoración siguiente:

El maestro (a) debe crear un clima creativo en cada clase, utilizando diferentes técnicas metodológicas para la geografía y la historia.

La labor docente y educativa del maestro (a) es muy importante, pues debe garantizar la formación de un profesional competente, que sepa desempeñarse con éxito en los diferentes contextos de actuación en que está inmerso, dándole respuesta a cada una de las necesidades que se presentan en el aula.



La clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de educación, en ella debe lograrse la unidad entre lo instructivo, lo educativo y aspectos de gran importancia como la comunicación interpersonal efectiva, el trato afable, el respeto mutuo y la tolerancia, el lenguaje adecuado, la presencia personal, el clima pedagógico adecuado y emocionalmente compatible, así como eliminar cualquier tratamiento discriminatorio e injusto a los estudiantes, entre otros aspectos.

Los métodos de enseñanza, explicativo - ilustrativo, la elaboración conjunta y el trabajo independiente en las distintas clase, son indispensables para mantener participando al estudiante al comienzo, al medio y al final de la clase.

Se debe explicar bien las actividades que deberán realizar los estudiantes durante la clase.

Los recursos didácticos adecuados a cada contenido, de los que debe auxiliarse el maestro (a) para la realización de la clase (láminas, maquetas, mapas, esferas, atlas, objetos reales, vídeos, libros, etc.) deben ser utilizados de manera correcta. La evaluación a los estudiantes durante la clase (lo cual no quiere decir que sea a todos). Se recomienda emplear las técnicas de evaluación conocidas, tales como: preguntas orales, escritas y pruebas de actuación.



## VI – CONCLUSIONES

La metodología que aplica la maestra es la tradicional, la cual no deja participar al alumno en la clase. La maestra imparte la clase basada en el dictado y la copia del libro de texto. Ella dirige todo, imparte los conocimientos sin que el alumno pueda ser partícipe de la construcción de los mismos. Además es estricta, los instrumentos de evaluación son los que son, y su relación con el alumnado es inexistente o bastante deficiente.

La maestra no tiene un control total de la clase, ya que los alumnos hablan, se salen de clase a la hora que quieren, no participan. Ella no utiliza estrategias metodológicas adecuadas para los Estudios Sociales, por lo que los estudiantes caen en la indisciplina, el desinterés, la baja autoestima, bajo rendimiento académico y el ausentismo.

El tipo de aprendizaje que obtiene los estudiantes con la utilización de la metodología tradicional es el aprendizaje memorístico o repetitivo porque se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Ellos sólo realizan trabajos en clase y en casa basados en guía de preguntas, lo que hace que el alumno participe de manera pasiva sin poder utilizar su creatividad para el desarrollo de sus habilidades.

Se realizó una Puesta en Acción para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando una metodología activa-participativa, estrategias y medios de enseñanza adecuados a los Estudios Sociales para mantener activo al alumno y que sea partícipe de la construcción de su aprendizaje. Esta actividad ayudó a que la maestra tomara conciencia del papel que desempeña como agente transformador de la enseñanza.



## **VII – RECOMENDACIONES**

### **AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES:**

Que estos trabajos de fin de Carrera, se continúen realizando para conseguir experiencia en la mejora de la práctica educativa.

### **AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Capacitar en las diferentes disciplinas a los maestros y en lo pedagógico y didáctico para que enseñen con calidad.

### **LA DIRECTORA**

Velar por la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, proporcionándole a la maestra la ayuda necesaria en materiales didácticos como apoyo a la docencia.

### **LA MAESTRA**

Interesarse por la autopreparación para desempeñarse con calidad en el aula.



## BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 5. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

Ministerio de Educación. 2010. Estudios Sociales 6. Educación Primaria. Serie Educativa: “Educación Gratuita y de Calidad, Derecho Humano Fundamental de las y los Nicaragüenses”.

## INTERNET

<http://lizzi2012.blogspot.com/2012/02/renovacion-de-la-ensenanza-y-sistema.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Renovacion-De-La-Ense%C3%B1anza-Didactica/3594378.html>

<http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm>

<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/una-renovacion-proceso-ensenanza-aprendizaje.htm>

<http://www.definicionabc.com/social/estudios-sociales.php>

<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/eprimaria/extraedad>

[https://www.google.com.ni/search?q=la+renovacion+de+la+ense%C3%B1anza+e+n+extraedad&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=oQAYUrP2Kcrq2AXK6IHODA&ved=0CAcQ\\_AUoAQ&biw=1366&bih=665](https://www.google.com.ni/search?q=la+renovacion+de+la+ense%C3%B1anza+e+n+extraedad&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=oQAYUrP2Kcrq2AXK6IHODA&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1366&bih=665)

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922006000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922006000100003&script=sci_arttext)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Historia>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa>

Definición de método - Qué es, Significado y Concepto

<http://definicion.de/metodo/#ixzz2gFuYZhnz>

<http://definicion.de/metodo/>

[www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2409.htm](http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2409.htm)



[http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos\\_de\\_ense%C3%B1anza](http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza)  
<http://www.slideshare.net/CarlaMunozVega/qu-tipo-de-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-se-pueden-desarrollar-con-el-uso-de-la-web>  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)  
<http://mentepsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html#ixzz2gp0E3599>  
BlogPsicologia on Facebook  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>  
<http://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>  
[https://www.google.com.ni/search?q=estrategia+de+ense%C3%B1anza++segun+antonio+latorre&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws\\_rd=cr&ei=cKJHUuOCJMXG4APS44HgAQ](https://www.google.com.ni/search?q=estrategia+de+ense%C3%B1anza++segun+antonio+latorre&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws_rd=cr&ei=cKJHUuOCJMXG4APS44HgAQ)  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Problemas-De-Ense%C3%B1anza-Aprendizaje-Mas-Compartidos/1641390.html>  
[https://www.google.com.ni/search?q=estrategias+de+ense%C3%B1anza+para+ciencias+sociales.+antologia&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws\\_rd=cr&ei=FUxxUv2vMKflsASTwoCACQ](https://www.google.com.ni/search?q=estrategias+de+ense%C3%B1anza+para+ciencias+sociales.+antologia&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws_rd=cr&ei=FUxxUv2vMKflsASTwoCACQ)  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/Medios%20de%20ensenanza.htm>  
<http://peremarques.pangea.org/medios.htm>  
<http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>



# ANEXOS



## ANEXO # 1

### ENCUESTA APLICADA A 33 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA

Apreciado estudiante, te estamos solicitando tu valioso aporte al contestar estas preguntas, cuyas respuestas servirán para poder realizar nuestra monografía. Te lo agradecemos.

Marca con una “X” la respuesta que creas adecuada.

**1. ¿De qué manera te enseña la clase de Estudios Sociales tu maestra?**

a- Dictada y copiada del libro de texto \_\_\_\_\_

b- Explicada, con mapas, esfera y atlas \_\_\_\_\_

c- Te da el tema y lo investigas \_\_\_\_\_

**2- ¿De qué manera trabajas con los mapas en la clase de Estudios Sociales?**

a- Ubicando países y recursos naturales \_\_\_\_\_

b- Señalando en los mapas grandes \_\_\_\_\_

c- Nunca he trabajado con mapas \_\_\_\_\_

**3- ¿Qué tipo de trabajos de Estudios Sociales realizas en clase?**

a- Copia del libro de texto \_\_\_\_\_

b- Copiando el dictado que hace la maestra \_\_\_\_\_

c- Investigando en mapas y atlas \_\_\_\_\_

**4- ¿Qué tipo de trabajos realizas en casa acerca de los Estudios Sociales?**

a- Contestar preguntas \_\_\_\_\_

b- Ubicar en mapas \_\_\_\_\_

c- Investigar en atlas \_\_\_\_\_



**5- ¿Cómo te motiva la maestra para que te gusten más los Estudios Sociales?**

- a- Saliendo a excursiones geográficas \_\_\_\_\_
- b- Narrando la vida de los primeros pobladores \_\_\_\_\_
- c- De ninguna manera \_\_\_\_\_

**6- ¿De qué manera participas en clase de Estudios Sociales?**

- a- Realizando dibujos de la Tierra y de montañas \_\_\_\_\_
- b- Trabajando con mapas, esfera y atlas \_\_\_\_\_
- c- Contestando guía de preguntas \_\_\_\_\_
- d- No te gusta participar \_\_\_\_\_

**7-¿Cómo consideras la clase de Estudios Sociales?**

- a- Bonita y atractiva \_\_\_\_\_
- b- Cansada y aburrida \_\_\_\_\_
- c-Todos los días lo mismo \_\_\_\_\_

**8-¿De qué manera le contestas a la maestra cuando te pregunta sobre la clase de Estudios Sociales?**

- a- Explicándole el cartel \_\_\_\_\_
- b- Al pie de la letra \_\_\_\_\_
- c- De ninguna manera \_\_\_\_\_

**9- ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio de Historia y Geografía?**

- a- Dos horas diarias \_\_\_\_\_
  - b- Una hora \_\_\_\_\_
  - c- Media hora \_\_\_\_\_
  - d- Nada de tiempo \_\_\_\_\_
- 
-



**10-¿Qué miembros de tu familia te ayudan a realizar las tareas de Estudios Sociales?**

**a-Tus padres** \_\_\_\_\_

**b-Tu tutor o responsable** \_\_\_\_\_

**c- Nadie te ayuda** \_\_\_\_\_



## ANEXO # 2

### ENCUESTA APLICADA A 22 PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD

Queridos padres de familia, les estamos solicitando su valiosa ayuda al contestar estas preguntas con el fin de conocer cuánto apoyo le brindan a sus hijos o tutores en la realización de las tareas escolares. De antemano les agradecemos mucho.

#### 1-¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- a- Mamá \_\_\_\_\_
- b -Papá \_\_\_\_\_
- c- Tutor o representante \_\_\_\_\_

#### 2-¿Cuál es su nivel académico?

- a- Primaria \_\_\_\_\_
- b- Secundaria \_\_\_\_\_
- c-Técnico Medio \_\_\_\_\_
- d- Universitario \_\_\_\_\_
- e-Sin estudio \_\_\_\_\_

#### 3- ¿Le ayuda a su hijo (a) a realizar las tareas escolares?

- a- Siempre \_\_\_\_\_
- b- Algunas veces \_\_\_\_\_
- c- Nunca \_\_\_\_\_

#### 4- ¿De qué manera le ayuda a su hijo o tutor a realizar las tareas de la escuela?

- a-Orientándole \_\_\_\_\_
  - b- Exigiéndole \_\_\_\_\_
  - c- De ninguna manera \_\_\_\_\_
- 
-



**5- ¿Su hijo o tutor falta a clase por las causas siguientes:**

**a- Desinterés** \_\_\_\_\_

**b- Sale a vender a la calle** \_\_\_\_\_

**c- Enfermedad** \_\_\_\_\_

**6-¿Considera que el fracaso o éxito de su hijo o tutor en las clases es responsabilidad de:**

**a- La maestra** \_\_\_\_\_

**b- Los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**c- Su propio hijo o tutor** \_\_\_\_\_



### **ANEXO # 3**

## **ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACELERADA EXTRAEDAD DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA**

Respetable maestra, le estamos solicitando su ayuda al contestar estas preguntas, con el propósito de conocer cómo enseña los Estudios Sociales a los estudiantes. Le agradecemos mucho.

**1-¿Qué metodología aplica en las clases de Estudios Sociales?**

**2-¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza en las clases de Estudios Sociales?**

**3-¿Qué medios de enseñanza utiliza en cada contenido que desarrolla?**

**4-¿Cómo motiva a sus estudiantes para que se enamoren más de los Estudios Sociales?**

**5-¿Qué tipo de tareas de Estudios Sociales realizan en clase sus alumnos?**

**6- ¿Qué tipo de tareas de Estudios Sociales realizan sus estudiantes en casa?**



**7-¿De qué manera ayuda Ud. para que sus alumnos participen activamente en clase de Estudios Sociales?**

**8-¿Qué tipos de problemas se le presentan en la clase de Estudios Sociales?**

**9-¿Cómo ayuda a resolver esos problemas?**

**10- Como maestra ¿Qué problemas se le han presentado en el desempeño de sus labores?**

**11- ¿Alguna vez ha omitido contenidos que orienta el Plan de Estudio del Ministerio de Educación?**



#### **ANEXO # 4**

### **ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE CHINANDEGA**

Apreciada directora, le estamos solicitando su valiosa ayuda al contestar esta entrevista, con el fin de conocer cuánto apoyo le brinda a la maestra del Tercer Ciclo, en la disciplina de Estudios Sociales. Le agradecemos mucho.

**1- ¿Cuántas veces en el semestre realiza visitas de acompañamiento a la maestra del Tercer Ciclo, en la disciplina de Estudios Sociales?**

**2-¿Qué metodología ha observado que la maestra utiliza cuando enseña Estudios Sociales?**

**3- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la maestra en los Estudios Sociales?**

**4-¿Qué medios de enseñanza adecuados a cada contenido que desarrolla utiliza en los Estudios Sociales?**

**5- ¿Qué problemas ha observado que se le presentan a la maestra cuando enseña Estudios Sociales?**

**6-¿De qué manera ayuda a resolver este problema?**

---



**ANEXO # 5**  
**MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE**

**OBSERVACIONES A CLASE**

FICHA DE OBSERVACION:

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_

ASPECTOS A OBSERVAR:

Metodología utilizada:

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Medios de enseñanza utilizados:

Relación maestro-alumno

Actitud de los alumnos en clase.

---



Condiciones del aula.

Motivación de los alumnos en la clase.

Dominio del tema por parte del profesor.

Dificultades observadas:

---

---

---

---



**ANEXO # 6**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

2010 :  
AÑO DE LA  
SOLIDARIDAD  
*Upa Nicaragua Libre!*

**MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MODALIDAD PRIMARIA ACELERADA (EXTRAEDAD) III CICLO  
MATRIZ DE CONTENIDOS DE ESTUDIOS SOCIALES  
PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE.  
JULIO, 2010**

**AREA: ESTUDIO SOCIALES I SEMESTRE III: CICLO**

<b>N° Y NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>I Unidad Nuestro Planeta en el Sistema Solar.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Forma y movimientos de nuestro planeta.</li><li>2. Consecuencias de los movimientos de rotación y traslación.</li><li>3. Las coordenadas geográficas Importancia y uso de los: Paralelos. Meridianos</li><li>4. Husos horarios y línea internacional del tiempo.</li></ol>	<p>En todos los contenidos de Geografía e Historia emplee la metodología activa participativa y auxíliese de materiales del medio y didácticos: mapas, esferas, láminas, libros...</p> <p>En relación al tiempo sugerido, cada docente hará la distribución de acuerdo a la complejidad del contenido y al ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Se sugiere que en todo el programa de Estudios Sociales realice actividades constructivista, donde el</p>



<p><b>II Unidad</b></p> <p><b>Conozcamos el Istmo Centroamericano</b></p>	<p>1. Generalidades de Centroamérica División Política Capitales, Extensión Idioma. Moneda Posición 2. Forma, extensión y límites de Centroamérica.</p>	<p>estudiante sea artífice de su propio aprendizaje, teniendo al docente como facilitador (a).</p> <p>Promover la formación de valores, el fortalecimiento de la autoestima, autocontrol, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, el respeto, compañerismo y cortesía. en todas las actividades que realice.</p>
<p><b>III Unidad</b></p> <p><b>El paisaje de los continentes</b></p>	<p>1. División política de los continentes. 2. Relieve de los continentes Principales ríos y su importancia Principales montañas y su importancia. 3. Importancia del clima en el desarrollo de la vida del hombre</p>	<p>Desarrollar las mismas orientaciones.</p>
<p><b>IV. América en el Mundo</b></p>	<p>1. La presencia del hombre en América Teorías Migratorias 2. Civilización Maya, Inca, Azteca. Ubicación, Generalidades, Legado.</p>	



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

2010 :  
AÑO DE LA  
SOLIDARIDAD  
*Viva Nicaragua Libre!*

**AREA: ESTUDIO SOCIALES II SEMESTRE CICLO: III**

<b>N° Y NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>V Unidad</b>  <b>América Latina</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Países que integran América Latina.</li><li>2. Conquista, colonización e independencia de los países de América Latina. Generalidades</li><li>3. Consecuencias de la explotación Española.</li><li>4. Países que integran América Anglosajona.</li><li>5. Conquista, colonización e independencia de América Anglosajona. Generalidades.</li><li>6. Expansión continental norte americana.</li><li>7. Intervención de Estados Unidos en América Latina.</li></ol>	Desarrollar las mismas orientaciones.



Gobierno de Reconciliación  
 y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

2010 :  
 AÑO DE LA  
 SOLIDARIDAD  
*Viva Nicaragua Libre!*

AREA: ESTUDIO SOCIALES      II SEMESTRE      CICLO: III

N° Y NOMBRE DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	OBSERVACIÓN
<b>I Unidad</b>  <b>Del Paleolítico al Feudalismo</b>	1. La Prehistoria - Paleolítico Neolítico  2.                   Grandes civilizaciones agrícolas - Ubicación - Legado Histórico Egiptcia.                   – Mesopotamia.           – China. - Los hebreos  3.   Culturas       del Mediterráneo - Ubicación - Legado Histórico - Fenicia.           Griega. Romana.               El Cristianismo  4. Invasiones Bárbaras y disolución del Imperio Romano  5. El Feudalismo	En todos los contenidos de Geografía e Historia emplee la metodología activa participativa y auxíliese de materiales del medio y didácticos: mapas, esferas, láminas, libros...  En relación al tiempo sugerido, cada docente hará la distribución de acuerdo a la complejidad del contenido y al ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.  Se sugiere que en todo el programa de Estudios Sociales realice actividades constructivista, donde el estudiante sea artífice de su propio aprendizaje, teniendo al docente como facilitador (a).  Promover la formación de valores, el fortalecimiento de la autoestima, autocontrol, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, el respeto, compañerismo y cortesía en todas las actividades que realice.
<b>II Unidad</b>  <b>Grandes hechos de la sociedad moderna</b>	1. Grandes hechos de la Sociedad Moderna - El Renacimiento	Promover la formación de valores, el fortalecimiento de la autoestima, autocontrol, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, el respeto, compañerismo y cortesía en todas las actividades que realice.



	- Encuentro de dos mundos	
<b>III Unidad</b> <b>El mundo contemporáneo</b>	1. El mundo contemporáneo: - El pensamiento ilustrado - La revolución Francesa y la Revolución Industrial. 2. Grandes Descubrimientos e inventos 3. Grandes conflictos internacionales: - Primera y Segunda Guerra Mundial - Causas, Características y Consecuencias. - Países que participaron.	
<b>IV Unidad</b> <b>Población y economía de América y el mundo.</b>	1. Población de América. 2. Grandes migraciones internacionales. 3. La situación y el papel de la mujer del mundo actual. 4. Las tecnologías y las actividades económicas. 5. Integración económica y tratado	



	<p>de libre comercio en América.</p> <p>5. Instituciones y organismos Internacionales de cooperación económica.</p> <p>6. Aprovechamiento de los Recursos Naturales.</p>	
--	--	--

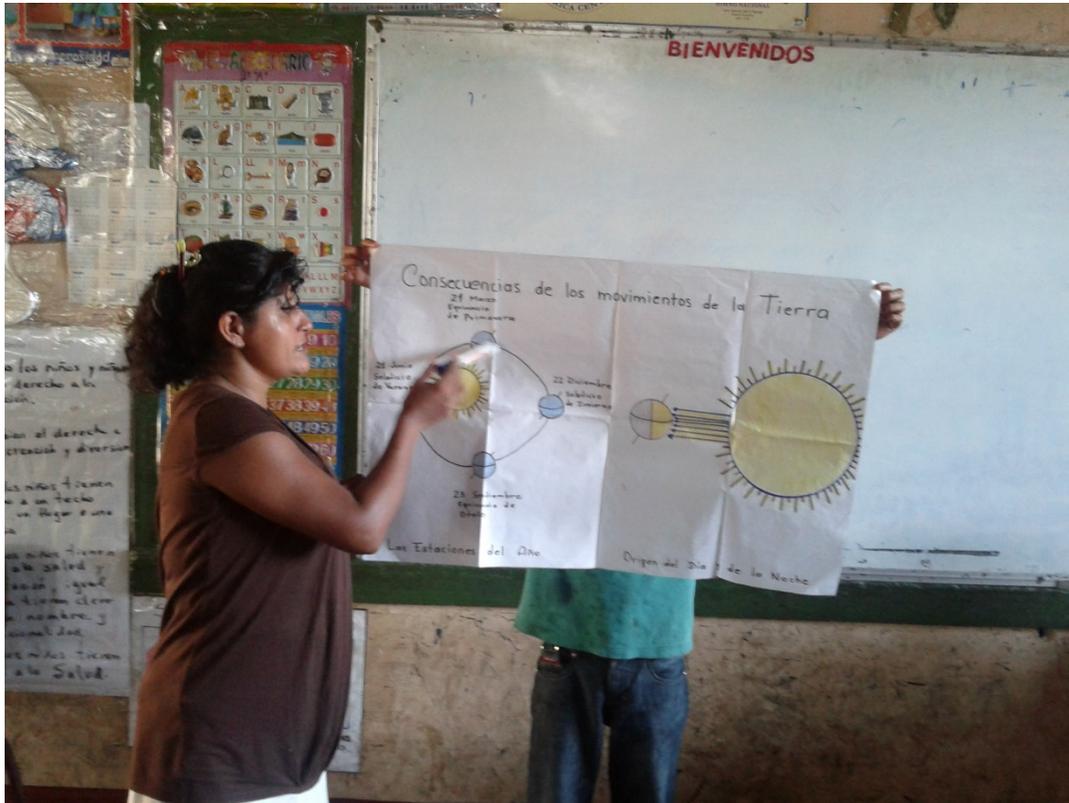
<p><b>V Unidad</b></p> <p><b>Nicaragua en el Siglo XX</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- La lucha por la soberanía</li><li>2.- La dictadura militar somocista.</li><li>3.- Características políticas, económicas y sociales de Nicaragua.</li><li>4.- La Revolución Popular Sandinista.</li></ol>
<p><b>VI Unidad</b></p> <p><b>Población y Economía de Nicaragua.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Composición y distribución de la población.</li><li>2.- Población urbana y rural.</li><li>3.- Movimientos migratorios de la población nicaragüense.</li><li>4.- Recursos Naturales y actividades económicas de Nicaragua.</li><li>5.- Integración Centroamericana (SICA, ALBA) Tratado de Libre Comercio.</li><li>6.- Instituciones y Organismos de cooperación económica.</li></ol>



**ANEXO # 7**









## IMÁGENES QUE SE PUEDEN UTILIZAR COMO MEDIOS DIDÁCTICOS EN GEOGRAFÍA E HISTORIA PARA MOTIVAR LAS CLASES

