Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Educación Física

UNAN - León

Tema:

Estrategias Metodológicas de los Estudiantes de V año de la Carrera de Educación Física para Enseñar a Personas con Deficiencias Motrices, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del II Semestre 2013.

Monografía para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Física y Deportes.

Autores:

- **Br. Edgar Antonio Chacón López.**
- **Br. Wuilmer Antonio Cruz Salgado.**
- **Br. Arlyn José Hernández Rodríguez.**

Tutor: MSc. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena.

"A la Libertad por la Universidad"

León, Diciembre, 2013

Agradecimiento a:

Nuestro **Señor Jesucristo,** por darnos sabiduría, perseverancia, conocimientos y fuerzas para culminar nuestro trabajo.

Nuestros padres, por su apoyo incondicional y su voluntad para brindarnos la ayuda necesaria desinteresadamente el cual nos motivó a seguir hasta la meta.

MSc. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena, por la disponibilidad que tuvo siempre para nosotros como tutor de nuestra investigación.

Los **Docentes del Departamento de Educación Física,** que durante cinco años nos han orientado, enseñado con esmero y dedicación.

Los Amigos y compañeros de la carrera de Educación Física que durante cinco años compartimos buenos y malos momentos de nuestra vida estudiantil.

Todas aquellas personas que persistieron a nuestro lado para alcanzar la meta de consolidación y proyección de las ideas.

Dedicatoria a.

Dios: Por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante en medio de las dificultades, por permitirme culminar con mis estudios, darme sabiduría, salud e iluminarme para terminar con nuestro trabajo monográfico. También por darme los conocimientos y habilidades necesarias para cumplir mis propósitos.

Mis padres**: Miguel Ángel Chacón y Gloria María López**. Por guiarme e instruirme en el buen camino, apoyándome siempre, moral y sobre todo por creer en mí.

Mis queridas hermanas**: Verónica Chacón López y Soraida Chacón López**. Por brindarme siempre su apoyo económico sin condición alguna.

Mi novia: **Rebeca Cruz Espinoza.** Por brindarme su apoyo incondicional, animarme a seguir y estar a mi lado en todos los momentos tristes y felices de mi vida, sin ella esto no fuese posible.

Todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron en la realización de este trabajo monográfico y me fortalecieron con sus oraciones.

Br. Edgar Chacón López.

Dedicatoria a.

Dios, por iluminarme, darme la vida, el conocimiento y entendimiento en mis estudios.

Mis padres: **Antonio Dolmus Cruz y Maura Salgado Vallejos**, por brindarme su apoyo en situaciones difíciles para continuar en todo momento, motivándome a seguir adelante.

Mi esposa e hija: **Doris Cristina García y Angie Lucia Cruz**, quienes fueron fuente de inspiración para luchar y superarme en mi vida académica.

Mis profesores del departamento de Educación Física, que durante cinco años me guiaron e instruyeron hacia el camino del conocimiento.

Br. Wuilmer Antonio Cruz Salgado.

Dedicatoria a.

Dios, por acompañarme en todo momento, darme sabiduría, entendimiento y fortaleza, siendo Él la luz que nos guió a cumplir esta meta.

Mis padres: **Rodolfo Hernández Reyes y Nordis Rodríguez Pérez**, por su apoyo incondicional.

Mis hermanas: **Joseling Gabriela y Ester Nohemí Hernández Rodríguez,** por su apoyo moral, espiritual y social que me brindaron durante mis estudios.

Profesores del Departamento de Educación Física, que me han brindado enseñanza con amor y esmero.

Br. Arlyn José Hernández Rodríguez.

Carta Aval

El suscrito MSc. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena, en calidad de tutor de la monografía titulada: "**Estrategias Metodológicas de los Estudiantes de V Año de la Carrera de Educación Física, para enseñar a Personas con Deficiencias motrices, en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanidades del II Semestre 2013".**

Realizada por los bachilleres: Edgar Antonio Chacón, Wuilmer Antonio Cruz Salgado y Arlyn José Hernández Rodríguez, para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deporte, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Certifica que este trabajo monográfico, ha cumplido con los requisitos científicos y metodológicos pertinentes.

Para así conste, se extiende la presente carta aval, en la ciudad de León a los _____ días del mes de _____ del 2013.

Atentamente:

_____

MSc. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena

Índice **Paginas**

Agradecimiento

Dedicatoria.

Carta aval del tutor.

Índice.

Tema……1

Planteamiento del Problema……2

I. Introducción……3

II. Justificación……6

III. Objetivos……7

3.1. Objetivo general……7

3.2. Objetivos Específicos……7

IV Marco Teórico ……8

4.1. Marco Contextual……8

4.2. Fundamentación teórica……10

4.2.1. Estrategias Metodológicas……10

4.2.2. Capacidades Diferentes……13

4.2.3. Tipos de Discapacidades Físicas……14

4.2.4. Deficiencia Motriz……15

4.2.5. Partes de la Discapacidad Física……15

4.2.6. Esclerosis Múltiples……16

4.2.7. Parálisis Cerebral……17

4.2.8. Mal de Parkinson……18

4.2.9. Espina Bífida……18

4.2.10. Distrofia Musculares……19

4.2.11. Artritis Reumatoide Juvenil…….....20

4.2.12. Fibrosis Cística…….....21

4.2.13. Osteogénesis Imperfecta o Huesos Frágiles……..22

4.2.14. Epilepsia…….23

4.2.15. Distonía Muscular…….24

4.2.16. Acondroplasia…….24

4.2.17 Clasificación de la Discapacidad Motora…..……29

4.2.18 Discapacidad Motora……....31

4.2.19 Necesidad Educativa Especial…….....33

4.2.20 Adaptaciones Curriculares para la Atención Especial a Personas con4Deficiencia Motriz …….....34

4.2.21 Importancia de la Preparación del Profesor de Educación Física para enseñar a personas con Capacidades diferentes……36

4.2.22 Asignaturas para enseñar a Personas con deficiencia Motriz……..……36

4.2.23 Requerimiento y Estrategias Metodológicas que debe tener el docente de Educación Física para enseñar a personas con Discapacidad Motriz……...37

4.3. Marco Conceptual…..……...39

V. Hipótesis…….45

VI. Operacionalización de la Variable…….46

VII. Diseño Metodológico……..47

7.1 Técnicas de Instrumentos……..48

7.2 Plan de Tabulación…….48

VIII. Resultados……..49

8.1. Resultado de la Encuesta…….49

8.2. Resultado de la Entrevista…….56

8.2.1 Triangulación de los resultados de entrevistas…….....57

IX. Análisis de los Resultados……..……..60

9.1. Encuestas……...60

9.2. Entrevistas.....61

9.2.1. Análisis de los resultados de la Triangulación……..62

X. Conclusiones……63

XI. Recomendaciones……...65

XII. Bibliografía……...66

XIII. Anexos……68

Tema

Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año de la Carrera de Educación Física para Enseñar a Personas con Deficiencias Motrices, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades durante el II semestre 2013.

Planteamiento del Problema

En la UNAN-León, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, los estudiantes de V año de la carrera de Educación Física y Deportes, estamos preocupados por el nivel de conocimientos, habilidades y lógicamente las competencias adquiridas en relación a Estrategias Metodológicas para aplicar en la enseñanza de la Educación Física y Deportes a personas que tienen Deficiencias Motrices.

Así mismo la falta de Estrategias Metodológicas para atender eficientemente y enseñar esta disciplina a estudiantes con Deficiencia Motrices, que existen en las escuelas de Educación Especial y para la Educación Inclusiva.

La educación en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León, se desarrolla con el fin de formar profesionales que respondan con calidad a las exigencias docentes.

Surge de la necesidad en mejorar y fortalecer conocimientos, habilidades y lógicamente las competencias adquiridas en relación a estrategias para aplicar en la enseñanza de la Educación Física a personas que tienen Deficiencias Motrices.

I. Introducción

En nuestro trabajo de Investigación, pretendemos identificar el nivel de preparación en la aplicación de las Estrategias Metodológicas que tenemos los estudiantes del V año de Educación Física y Deportes para enseñar a personas con Deficiencias Motrices, a fin de fortalecernos en su aplicación.

El hombre desde el punto de vista genético, viene dotado para poseer capacidades físicas que le permiten llevar a cabo los diferentes movimientos en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, la Educación Física y Deportes, propicia que estas capacidades se vayan desarrollando de forma que cada sujeto pueda realizar de la manera más exitosa posible las acciones tendientes a satisfacer su amplia gama de necesidades, lo que condiciona en alguna medida una mayor calidad de vida.

Del mismo modo que la Educación Física y Deportes, tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo personal. En este sentido es acertado reconocer el papel de esta asignatura en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo enfocándose éste en la esfera cognoscitiva y psicosocial, sino también desde el punto de vista afectivo.

A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que aporta al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

En el año 2006 se abrió la carrera de Educación Física con 26 estudiantes, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, actualmente la carrera de Educación Física y Deportes cuenta con 22 estudiantes del turno regular.

Nuestro trabajo de investigación se puede expresar en trece capítulos que a continuación detallamos:

I. Introducción: es una breve descripción del trabajo de investigación. La justificación de la realización de este trabajo, en la cual se plantea, él porque del mismo y cuál fue la causa motivadora para realizarlo.

II. Justificación: en este capítulo, presentamos el motivo y el propósito de nuestro trabajo, que como grupo investigador nos planteamos.

III. Objetivos: en este capítulo, se encuentran plasmados los objetivos que deseamos alcanzar en nuestro trabajo de investigación, con los cuales identificamos el nivel de estrategias metodológicas de los estudiantes de la carrera de Educación Física, para enseñar a personas con deficiencias motrices.

IV. Marco teórico: hace referencia a los antecedentes del problema, Fundamentación Teórica y los Conceptos.

V. Hipótesis: en este capítulo, planteamos la posible solución basada en información previa, consideramos que su valor reside en la capacidad para establecer relaciones entre los hechos y explicar porque se producen.

VI. Operacionalización de las Variables: este capítulo, comprende las variables, definiciones, objetivos y los indicadores vinculados al problema, ya que son nuestro objeto de investigación.

VII. Diseño Metodológico: considera el tipo de estudio que se realizó siendo este de tipo descriptivo, el área de estudio, la población y muestra, los instrumentos que se utilizaron para recoger la información necesaria, que nos permitió conocer a profundidad sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas para enseñar Educación Física a personas con deficiencias Motrices.

VIII. Resultados: expresan los hallazgos obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, director de la carrera y representante de grupo de V año de Educación Física.

IX. Análisis de los Resultados: este capítulo, comprende las interpretaciones pertinentes sobrevenidas de los resultados, necesarios para las conclusiones.

X. Conclusiones: específica en que se basó el trabajo realizado, que se descubrió y a que se debe la problemática.

XI. Recomendaciones: se plantean sugerencias con las que, de ser puestas en marcha, se estarían fortaleciendo las Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año de Educación Física y Deportes para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencias Motrices

XII. Bibliografía: en este capítulo, detallamos cuales fueron las fuentes de obtención de la información relevantes para lograr nuestra investigación.

XII. Anexos: en este capítulo, presentamos los instrumentos utilizados para la recolección de la información, cronograma de actividades y evidencias fotográficas.

I. Justificación

Al realizar nuestro trabajo de investigación se pretende buscar, las causas y consecuencias que inciden en el desconocimiento de las Estrategias Metodológicas para enseñar a personas con Deficiencias Motrices en la Educación Física y Deportes.

La Educación Inclusiva, es un reto al que nos enfrentamos los profesionales de la educación especialmente los de Educación Física.

Preparar a los docentes para enseñar a personas con Deficiencias Motrices en el marco de la Educación Física y Deportes es una tarea pendiente que consideramos, debe comenzar a realizarse con mayor rigor.

Como futuros profesores de Educación Física y Deportes, nos encontramos ante una compleja tarea: la integración de los estudiantes con Deficiencias Motrices y otras Capacidades Diferentes en el grupo clase, atendiendo sus características individuales.

Por tal razón hemos decidido realizar nuestra investigación con el propósito de conocer: como percibimos los estudiantes de V año de Educación Física y Deportes, la aplicación de Estrategias Metodológicas, para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.

Por tanto, como grupo investigador consideramos, que nuestra investigación es relevante, ya que estamos aportando a la mejora del currículo de la carrera de Educación Física y Deportes, para elevar la calidad y los niveles de preparación de los futuros egresados y poder satisfacer la demandas que existen de profesores de Educación Física, con amplio nivel de conocimiento científico, técnico y metodológico.

III. Objetivos

3.1 General:

Determinar, cómo perciben los estudiantes de V año de la carrera de Educación Física y Deportes, la aplicación de Estrategias Metodológicas para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencias Motrices.

3.2 Específicos:

- ✓ Describir el nivel de percepción y experiencias de los estudiantes de V año de Educación Física y Deportes, en la aplicación de Estrategias Metodológicas para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.
- ✓ Identificar los Conocimientos y Estrategias Metodológicas que poseen los estudiantes de V año de Educación Física y Deportes, para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencias Motrices.
- ✓ Fortalecer Conocimientos y Estrategias Metodológicas en el curriculum de la carrera de Educación Física y Deportes, sobre Educación inclusiva a fin de mejorar las habilidades de enseñanza de los futuros egresados de la carrera.

IV. Marco Teórico

4.1 Marco Contextual (Antecedentes)

El presente trabajo se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, la cual limita al norte con Fundeci, al sur con Campus Medico, al este con carretera Managua, al oeste con el cementerio Guadalupe. La carrera de Educación Física y Deportes, fue fundada en el año 2006, con 76 estudiantes, 46 en la modalidad sabatina y 30 en el regular. Actualmente cuenta con 26 estudiantes en el turno regular, 14 en I año, 4 en II año y 8 en V año.

La Carrera de Educación Física y Deportes de la UNAN-León, tiene la Misión de formar profesionales de la Educación Física, comprometidos con el desarrollo de un proceso educativo integral, innovador, competitivo y solidario, apoyados en la ciencia, la técnica y la tecnología, bajo criterios de calidad y excelencia académica, con proyección social, investigativa y docente, interactuando para el desarrollo del país y de la región Centroamericana.

Su visión es, ser reconocida por su calidad científica, humanista y profesional de los recursos humanos que egresen de la carrera, orientada al desarrollo humano, educativo, motriz, recreativo y deportivo, en un marco de innovación, con sentido de identidad, aportando efectivamente al desarrollo de la formación integral de las personas a nivel particular y para el desarrollo global del entorno del país y la región centroamericana.

Actualmente la carrera de Educación Física y Deportes, comparte sus oficinas con el departamento de Investigación y Postgrado, el personal docente y administrativo está constituido por el director, una secretaria y seis docentes que satisfacen la necesidad de la carga horaria de la carrera. El departamento de Educación Física y Deportes, cuenta con una gran variedad de recursos para el área de atletismo, fútbol campo y sala, béisbol, softbol, baloncesto, voleibol, tenis de mesa y material apto para recreación, aunque carece por completo de material especial para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.

Este trabajo destaca tres antecedentes importantes, el primero, durante el II semestre del año 2010, cuando se nos impartió el componente curricular "Educación Física aplicada a personas con Capacidades Diferentes" esta experiencia despertó en nosotros el interés por saber más en éste campo de la Educación Física poco estudiado y atendido en nuestro medio.

El segundo, en el año 2011, en un curso impartido por docentes españoles, en el cual nos enseñaron algunas estrategias que deberíamos conocer y aplicar los profesores de Educación Física al momento de enseñar esta disciplina a personas con Capacidades Diferentes.

El tercero, al cursar el componente curricular Metodología de la Investigación II, al poner en práctica los conocimientos aprendidos en este componente, desarrollamos el tema: "Habilidades de los estudiantes del V año de la carrera de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencias Motrices", esta fue una etapa que nos aproximó a este estudio, la cual nos facilitó la preparación del tema y la aplicación de instrumentos de recolección de información. Lo antes expuesto fue necesario, ya que como equipo investigador valoramos la necesidad e importancia de seguir profundizando en esta problemática, que no ha sido investigada antes, solamente se sabe por las fuentes consultadas, que se han hecho debates y análisis que han surgidos en relación a las estrategias de enseñanza conocidas y aplicadas por los docentes de Educación Física en este campo, su importancia y relevancia en la actualidad.

Con este trabajo pretendemos mejorar la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes y por ende por los estudiantes, futuros profesionales en Educación Física y Deportes, proponiendo desarrollar actividades encaminadas a fortalecer conocimientos y habilidades, así también el dominio de nuevas estrategias metodológicas para enseñar apropiadamente a estudiantes con deficiencias motrices. De ahí la importancia de la realización de este trabajo, el cual esperamos sea de mucho provecho para los futuros profesionales de esta carrera.

4.2 Fundamentación Teórica

4.2.1 Estrategias Metodológicas.

Las Estrategias Metodológicas son definidas como acciones que indican el cómo se va a hacer para lograr los objetivos propuestos, en secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito, constituyen un proceso regulable caracterizado por un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento y que permiten una adecuación flexible[1].

Se sugiere un modelo de Estrategias Metodológicas que involucran parámetros de pedagogía activa, desde los modelos desarrollistas y socialistas, los cuales están planteados con un propósito educativo que:

- Forma para la responsabilidad individual, la autonomía, la participación democrática.
- Forma sobre valores, deberes y derechos universales.
- Educa sobre la confianza en las capacidades, posibilidades y construcciones del otro.
- Orienta en el aprender a hacer, a ser, a pensar, a argumentar, a tomar decisiones.
- Forma desde el desarrollo del pensamiento para acceder al conocimiento científico desde las necesidades, intereses, dedicación y sobre todo responsabilidad.
- Enfrenta a situaciones simples y complejas, busca alternativas de solución y transformación.
- Comprende el conocimiento desde lo imprevisto, flexible, mutable, riesgoso, opcional, compartido, desconstruido.

[1] Martín Morelo F., Medina Rivilla, A & Rodríguez Diegues J. México (1993). Estrategias Metodológicas en la formacion del profesorado. (págs. 20-22).: UNED.

- Parte de las necesidades sociales contextualizadas, respondiendo a problemas específicos de la comunidad para liberarlos. Que parte de la experiencia y del aprender haciendo, con una evaluación cualitativa.

Una de la herramientas base que se remite son las adaptaciones curriculares, las cuales se integran en los sistemas de enseñanza individualizados, con la finalidad de construir un conjunto integrado de procedimientos en un orden a alcanzar de manera eficaz, con criterios de diversificación para lograr la compatibilidad entre las necesidades e intereses de unos y otros jóvenes con discapacidad cognitiva.

Se caracteriza por ser flexible, adaptable y de orden significativo.

Desde el área de la actividad física adaptada, se enfocan aquellas estrategias por las cuales se vencen las dificultades que presentan algunos jóvenes con discapacidad cognitiva como consecuencia de un déficit de tipo cognitivo, motor, social y emocional, lo cual sugiere el ajuste de las respuestas educativas, de habilidades, socialización e integración a fin de que puedan ser superadas. Por ello se sugiere en la puesta en práctica de los programas de intervención, el análisis de necesidades que presente la población beneficiada, para luego diseñar el plan de acción que le va a permitir la participación en las diferentes tareas que se le asignan y/o que asume. Todos estos elementos tienen que ser regulados por una definición del perfil personal de los jóvenes que precisa en establecer el tipo de discapacidad, edad de aparición de la discapacidad, nivel de comunicación, disposición psicosocial en torno a independencia, auto concepto, estado de salud, etc. Luego se evalúa su estado corporal y motriz para establecer el proceso de adaptación de actividades que le van a ayudar a compensar su actuar de manera funcional.

Las adaptaciones pueden ser en el espacio (condiciones de acceso, sonorización, luminosidad, ambientación, ventilación); materiales (adaptación de elementos comunes y provisión de los específicos como uso de elementos de colores vivos, texturas diferentes, tamaños y formas diferentes, utilización elementos creativos, adaptaciones de redes, protección de colchonetas).

Las Estrategias a utilizar deben permitir valorar la experiencia directa, la posibilidad de expresión gestual, verbal y comprensiva. Siguiendo estos criterios se plantean actividades amplias con diversos grados de dificultad y niveles de ejecución y planificación de actividades de libre elección para los jóvenes.

A continuación presentamos una amplia información desde el punto de vista semántico, que nos permite implementar estrategias metodológicas para enseñar a personas con Deficiencias Motrices y conocer sus características físicas desde la percepción de la Educación Física.

La discapacidad o incapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás.[2]

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad,[3] aprobada por la ONU en 2006, define de manera genérica a quien padece de una o más discapacidades como persona con discapacidad. En ciertos ámbitos, términos como "discapacitados", "ciegos", "sordos", etcétera, aun siendo correctamente empleados, pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos "etiquetan" a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En esos casos, para evitar conflictos de tipo semántico, es preferible usar las forma "personas" con discapacidad, personas invidentes, personas con sordera, personas con movilidad reducida y otros por el estilo, pero siempre anteponiendo "personas" como un prefijo, a fin de hacer énfasis en sus derechos humanos y su derecho a ser tratados como a cualquier otra persona.

[2] "Convención Internacional Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad - Artículo 1. Propósito. Pág. 4", 30 de marzo de 2007).

[3] «Convención ONU» Fundación ONCE. Consultado el 3 de octubre del 2013.

A caso como un eufemismo, se ha propuesto un nuevo término para referirse a las personas con discapacidad, el de mujeres y varones con diversidad funcional ("personas con capacidades diferentes" en Nicaragua), a fin de eliminar la negatividad en la definición del colectivo de personas con discapacidad y reforzar su esencia de diversidad.[4] Sin embargo, es un hecho que una persona con discapacidad no necesariamente posee capacidades distintas o superiores a las de una persona que no la padece; si acaso, ha desarrollado habilidades que le permiten compensar la pérdida de alguna función, pero que no son privativas suyas, puesto que cualquier persona sin discapacidades también podría hacerlo.

4.2.2 Capacidades diferentes

Se considera persona con Capacidades Diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales.

Se reconoce que las personas con Capacidades Diferentes, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las orilla a tener además de un problema físico, una baja autoestima.

En este marco, si una democracia bien entendida tiene como objetivo fundamental igualar condiciones para que todos puedan participar en la vida común, es innegable que el poder público debe formular y aplicar programas, recursos, políticas y acciones orientados a atemperar las desigualdades físicas o morales de la discapacidad y lograr que ésta se convierta en capacidad.

[4] http://www.niee.ufrgs.br/eventos/CIIEE/2007/pdf/CE-%20143%20%20España.pdf

4.2.3 Tipos de Discapacidades Físicas

Existen diversos tipos de Discapacidad Física que afectan a distintas partes del cuerpo, en mayor o menor medida. Algunas de ellas son la debilidad en algunas zonas, las limitaciones del control muscular, que causan movimientos involuntarios, falta de coordinación o parálisis; la limitación de las sensaciones, los problemas de articulaciones y la falta de extremidades[5].

Al momento de realizar clasificaciones, se establecen dos grandes grupos de deficiencias, físicas y mentales.

Deficiencias Físicas se subdividen en tres grandes grupos:

- Deficiencias Sensoriales.
- Deficiencias Fisiológicas.
- Deficiencias Motrices.

Para nuestro tema nos centraremos en las Deficiencias Motrices sobrevenidas como consecuencia de discapacidad física. Una clasificación orientativa puede ser la siguiente:

- Afectación a miembros inferiores o superiores.

[5] Cardona Echaury & Arámbula Godoy L. Guatemala (2011). Estrategias de Atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros (págs. 50-55). Trillas

4.2.4 Deficiencia Motriz

Es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor[6]. Como consecuencia se pueden producir limitaciones posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento.

Los principales problemas que puede generar la Discapacidad Motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

4.2.5 Partes de la Discapacidad Física

- **Lesión Medular**

Es un daño que se presenta en la medula espinal puede ser por una enfermedad o por un accidente y origina perdida en algunas de las funciones movimientos y/o sensibilidad, estas pérdidas se presentan por debajo del lugar donde ocurrió la lesión.

La medula espinal es la conexión más importante entre el cerebro y el resto del cuerpo, recoge información de los brazos, las piernas, el pecho y la espalda y la envía al cerebro lo que nos permite poder sentir y tocar, de igual manera la medula espinal recibe órdenes enviadas en el cerebro y es lo que nos ayuda a respirar, caminar y movilizarnos.

Una lesión en la medula espinal ocurre cuando esta se comprime o al obstruir su flujo sanguíneo esto ocurre cuando se fractura una o más vértebras o cuando las vértebras se deslizan una hacia las otras apretando así la medula espinal, esto se llama subluxación.

[6] Deficiencia Motríz . (20 de 08 de 2013). Obtenido de www.deficienciasynntt.galeon.com

Los síntomas de una lesión medular dependen de la ubicación y la gravedad de la lesión, es decir entre más alta sea la lesión mayor es el área de funcionamiento que se ve afectada, existe lesión medular completa o parcial, cuando la lesión es completa no existe ningún funcionamiento por debajo del lugar de la lesión y la lesión parcial indica que existe algún funcionamiento por debajo del lugar de la lesión.

Paraplejía: Es una lesión completa en el área dorsal produce parálisis completa en las piernas pero no afecta los brazos.

Tetraplejía: Una lesión completa entre la vértebra cervical 4 y cervical 7 produce debilidad en los brazos y parálisis completas en las piernas.

4.2.6 Esclerosis Múltiple

Es una enfermedad fundamentalmente inmunológica, en la cual se produce una suerte de alergia de una parte del sistema nervioso central, afectando los nervios que están recubiertos por la capa de mielina. Se llama esclerosis porque hay endurecimiento o cicatriz del tejido en las áreas dañadas y múltiples porque se afectan zonas salpicadas del sistema nervioso central, donde los síntomas pueden ser severos o leves, los cuales pueden manifestarse con una periodicidad impredecible y errática, diferente en cada paciente. Existen dos formas básicas de EM: La más corriente se manifiesta con brotes (síntomas) espaciados que pueden durar días o semanas. Los brotes no son necesariamente acumulativos y entre uno y otro pueden pasar meses o años. La segunda es crónica, más compleja, con brotes progresivos. Además, la EM puede expresarse de otras formas mixtas.

4.2.7 Parálisis Cerebral

Es un conjunto de desórdenes cerebrales que afecta el movimiento y la coordinación muscular[7]. Es causada por daño a una o más áreas específicas del cerebro, generalmente durante el desarrollo fetal, pero también puede producirse justo antes, durante o poco después del nacimiento, como también por situaciones traumáticas (accidentes). Existen diversos grados de parálisis cerebral. Tradicionalmente se distinguen cuatro tipos: Espástica, Disquinética, Atáxica y Mixta.

- **Partes afectadas:**

Éstas cambian según la severidad de la enfermedad, las zonas generalmente afectadas son; espasticidad, problemas de habla, problemas de equilibrio, cansancio rápido por el esfuerzo realizado para lograr los objetivos, necesidad de una relajación antes del esfuerzo, problemas de respiración, dificultad de control de la actitud, las alteraciones posturales pueden dar lugar a deformaciones osteotendinosas, dificultad de coordinación y disociación, y dificultad de relajación aún en reposo.

- **Dificultades:**

Dificultades de percepción, dificultades espaciales, en la organización motriz, al atrapar y soltar el balón, dificultad de adaptación al movimiento de un elemento. Además los ruidos inesperados, el agua fría y el aire frio le pueden producir espasmos.

- **Actividades físicas recomendadas:**

- Secuencia correcta de las habilidades de manipulación.

- Utilizar sacos de arena.

- Golpear pelotas estáticas, atrapar después de rebote.

- Utilizar bastones para los problemas de equilibrio.

- Utilizar la natación en agua templada para la relajación.

[7] Discapacidad-Wikipedia, la enciclopedia libre/ www.wikipedia.org

- **Precauciones**:

En el agua, utilizar la posición boca arriba y después del baño tener cuidado en volver gradualmente a la temperatura del cuerpo.

No se debe insistir en el esfuerzo ya que puede ser contraproducente a causa del control motriz sobre-activado.

4.2.8 Mal de Parkinson

Entre las enfermedades neurológicas, el Mal de Parkinson (MP) ocupa el cuarto lugar en incidencia. Es una de las afecciones más antiguas que conoce la humanidad y recibe su denominación del médico londinense James Parkinson, quien la padeció y la describió en 1817. De causa desconocida, es una enfermedad crónica y progresiva, que causa una lenta pérdida de la capacidad física en la época de la vida que se creía llegar a un merecido descanso.

4.2.9 Espina Bífida:

Malformación congénita manifestada por falta de cierre o fusión de uno o varios arcos posteriores de la columna vertebral, con o sin exposición de la médula espinal, lo que sucede durante el primer mes de embarazo. Existen tres tipos: Espina bífida oculta, Meningocele y Mielomeningocele. Las investigaciones indican que una de sus causas es la falta de ácido fólico en el organismo de la madre.

- **Partes afectadas:**

- Si es una forma grave de espina bífida estarán paralizados en la parte inferior del cuerpo.

-En muchos casos tendrán falta de control de esfínteres.

- En caso de hidrocefalia, tendrán una cabeza grande, con mayor peso.

❖ **Dificultades**

Dificultades especiales y de percepción, de control motor fino y grueso, necesitan bastón, muletas o silla de ruedas para el desplazamiento, en las lesiones de la espina dorsal pueden tener falta de sensaciones y mala circulación en los miembros inferiores.

❖ **Actividades físicas recomendadas:**

Se pueden realizar la mayoría de actividades físicas con adaptaciones.

❖ **Precauciones:**

- En actividades de desplazamiento, cubrir los pies para evitar quemaduras por fricción.

- Evitar las presiones sobre una parte del cuerpo durante un largo período porque pueden producir lesiones.

- El impacto sobre el suelo, aparatos de gimnasia o bordes de la piscina pueden causar fracturas.

- Recordar que cuide la postura de las piernas constantemente.

- Únicamente realizar natación si el agua está templada.

- Tener en cuenta que los niños con hidrocefalia necesitan moverse con tranquilidad.

4.2.10 Distrofias Musculares

Una miopatía es una enfermedad muscular. Las miopatías forman un conjunto de enfermedades que se deben a múltiples causas, cursan de diferente manera y se tratan de forma distinta. La distrofia muscular compone un conjunto de enfermedades que afectan el tejido muscular generando debilidad y pérdida de músculo, la distribución de los músculos afectados y la severidad de la enfermedad son variables. La mayoría tiene origen genético.

- **Partes afectadas:**

-El aparato muscular.

- **Dificultades:**

Con la edad habrá niveles más bajos de movilidad, se cansan rápidamente y pueden experimentar momentos de rabia debido a la frustración, la debilidad de la zona de los brazos y hombros no les permite usar rolators. Además la fragilidad de la zona de los brazos y hombros no les permite ni levantarlos por las axilas ya que se escurrirán, ni agarrarlo por las manos para levantarlo.

- **Actividades físicas recomendadas:**

Deben participar en las actividades siempre que puedan (como por ejemplo: tiro con arco modificado, actividades sencillas con bate y pelota, hockey en sillas de ruedas, arbitraje, natación, etc.).

- **Precauciones:**

Se les debe adaptar paulatinamente el trabajo para evitar la frustración.
Apoyarse en las paredes y compañeros para deslizarse.
Prestar atención en el agua para que no quede boca abajo sin poder dar la vuelta, y siempre ha de estar templada.

4.2.11 Artritis reumatoide juvenil:

Enfermedad inflamatoria crónica del tejido conjuntivo (articulaciones principalmente) que afecta a los niños. Afecta a las articulaciones, sobre todo en las rodillas, codos, tobillos y cuello. Puede afectar también a los riñones, o el corazón en los casos severos. Aparece entre los 2 y los 5 años de edad. Es cuatro veces más común en niñas.

- **Partes afectadas:**

- Las manos.
- Los pies.
- Rigidez y dolor de articulaciones. .

- **Dificultades:**

Torpeza general, necesitan más tiempo para sus movimientos generales. También se han de evitar saltos, actividades que puedan causar torceduras y agarrar con las manos.

- **Actividades físicas recomendadas:**

  - Natación.

4.2.12 Fibrosis cística:

La fibrosis cística es una enfermedad grave que ocasiona exceso de mucosidad y tapones en algunos órganos del cuerpo, en especial los pulmones y el páncreas. Cuando la mucosidad bloquea los pulmones, puede ocasionar dificultad para respirar. La espesa mucosidad también causa bacterias que se atascan en las vías respiratorias, ocasionando inflamación que acarrea daño pulmonar.

La mucosidad también puede bloquear el tracto digestivo y el páncreas. Esta mucosidad impide que las enzimas digestivas lleguen al intestino. El cuerpo necesita esas enzimas para procesar la comida. Las personas con fibrosis císticas a menudo necesitan reemplazar estas enzimas con cápsulas que deben consumir con sus alimentos y aperitivos para ayudarlos a digerir la comida y obtener la nutrición apropiada.

- **Partes afectadas:**

- Respiración.

❖ **Dificultades:**

-Pueden cansarse fácilmente.

- Problemas de respiración.

- En épocas de calor, la excesiva transpiración y pérdida de sal.

- Realizar carreras.

❖ **Actividades físicas recomendadas:**

- Actividades de educación física individualizadas.

- Actividades de respiración, especialmente respiración explosiva.

- Ejercicios de actitud y postura.

- Movimientos de tirar, empujar, oscilar y girar el tronco.

- La natación es beneficiosa para regular y hacer fluir la respiración.

- El trampolín puede ser beneficioso para activar la mucosa.

4.2.13 Osteogénesis imperfecta o huesos frágiles:

Es una afección que ocasiona huesos extremadamente frágiles. La osteogénesis u osteogenia imperfecta es una enfermedad congénita, lo que quiere decir que está presente al nacer. Con frecuencia es causada por un defecto en un gen que produce el colágeno tipo 1, un pilar fundamental del hueso.

❖ **Partes afectadas:**

- Huesos frágiles.

❖ **Dificultades:**

Se deben evitar riesgos de choques y golpes, de pasillos, vestuarios y patios de recreo. También se ha de tener cuidado en la manipulación general y en la entrada y salida de la piscina.

- **Actividades físicas recomendadas:**

- La natación.
- Actividades que quitan el peso del cuerpo.

4.2.14 Epilepsia:

La epilepsia es una enfermedad crónica caracterizada por uno o varios trastornos neurológicos que deja una predisposición en el cerebro para generar convulsiones recurrentes, que suelen dejar consecuencias neurobiológicas, cognitivas, y psicológicas. Una convulsión, crisis epiléptica o comicial es un evento súbito y de corta duración, caracterizado por una anormal y excesiva o bien sincrónica actividad neuronal en el cerebro. Las crisis epilépticas suelen ser transitorias, con o sin disminución el nivel de consciencia y/o movimientos convulsivos y otras manifestaciones clínicas. No todas las personas que padecen una convulsión se diagnostican de epilepsia, es necesario haber presentado al menos 2 episodios de crisis epilépticas.

- **Partes afectadas:**

Se dan ataques característicos.

- **Dificultades e intervención inmediata:**

Procedimiento a seguir en caso de ataque:

- Dejar que siga su curso.
- Colocar una almohada debajo de la cabeza.
- No dar de beber.
- Soltar la ropa alrededor del cuello.
- Después del ataque colocar al sujeto en la posición de recuperación y dejar descansar.
- Llamar a una ambulancia si el sujeto no vuelve en sí a los 15 minutos.
- Los brillos y centelleos del agua pueden provocar un ataque.
- La familia debe estar de acuerdo para realizar actividades en piscina.

- **Actividades físicas recomendadas:**

En general pueden participar en todas las actividades físicas.

- **Precauciones:**

-Tener precauciones si se realizan actividades en altura en el gimnasio.

-Tomar precauciones si se realizan actividades al aire libre: vela, escalada, etc.

-Asegurar que el sujeto trabaje con un compañero que se responsabilice de él.

-En la piscina, debe quedarse en agua poco profunda si no está acompañado de un responsable.

4.2.15 Distonia Muscular:

Es un síndrome que consiste en contracciones musculares sostenidas en el tiempo. La mayoría de las veces causa torsiones, movimientos repetitivos y/o posturas anómalas. Además, presenta tics regulares o irregulares y afecta a una o varias partes del cuerpo. Estos desórdenes musculares no afectan las otras funciones del cerebro, como la personalidad, la memoria, las emociones, los sentidos, la capacidad intelectual y la actividad sexual se mantiene absolutamente normal. Existen diversas clasificaciones de la distonía, las cuales dependen según donde estén ubicadas en el cuerpo: Distonía primaria o idiopática; distonía secundaria; distonía generalizada; distonía focal; hemidistonía y distonía segmental.

4.2.16 Acondroplasia:

El acondroplásico tiene una inteligencia normal. Las alteraciones psicológicas que pueden aparecer en estas personas parten de la percepción de su aspecto diferente a los demás.

Algunas de las dificultades que pueden presentar las personas acondroplásicas tienen que ver con la falta de responsabilidades hacia su vida, sentimientos depresivos, aislamiento social y excesiva dependencia familiar.

Asimismo, pueden aparecer problemas psicológicos que dificulten afrontar las diferentes etapas evolutivas de forma adecuada, inmadurez personal, negación de su problema, entre otras.

Por parte de los padres, aceptar el problema de la Acondroplasia es difícil, pueden surgir conflictos personales que dificulten la relación con su hijo, e influir en la percepción que éste tenga de su condición. Pueden presentarse sentimientos de culpa, rechazo, negación, o excesiva sobreprotección.

Con el fin de evitar y prevenir estos conflictos, es necesario atender desde el punto de vista psicológico a los niños y a sus padres desde la primera infancia y a través de equipos multidisciplinares.

Entre los 4 y los 10 años el niño puede conocer su situación y según cómo lo maneje el entorno familiar lo podrá aceptar. Durante esta etapa, deberá atenderse especialmente la adaptación escolar y las relaciones sociales, siendo importante aprenda a descubrir que en cada ser humano que existen similitudes y diferencias.

Es de los aspectos más difíciles que hay para afrontar, siendo de talla baja, son las miradas burlonas, los comentarios malintencionados, las preguntas que quizás no tienen respuesta aún en la mente de un niño o niña que aún no ha descubierto del todo su condición y las causas que originaron el hecho de que no pueda crecer como los demás, cuando en esa época de la infancia, uno de los más grandes deseos que se tiene es llegar a ser grande y soñar con lo que se va a ser y hacer cuando sea mayor.

Y cuando llega la etapa en la cual quieren ser más independientes y hacer todo por sí mismo, quizás le toque pedir ayuda para alcanzar algo, para subirse o bajarse, para abrir una puerta, encender la luz, abrir la ducha… y esto no va a ser fácil, porque se dará cuenta que quizás niños menores, ya lo hacen por sí mismo.

Es importante al máximo, enseñarles a desenvolverse solos, darles la oportunidad de lograr las cosas por su propio esfuerzo; explicarles que todos en determinado momento de nuestra vida necesitamos ayuda, porque somos diferentes, y nos complementamos unos con otros.
Favorece mucho resaltar sus capacidades, motivarlo a que las descubra y se auto valore como persona; todos los seres humanos necesitamos de la Motivación para fortalecer nuestra autoestima.

Las personas de talla baja, simplemente esperan ser tratados de igual manera, tener las mismas oportunidades, pasar en cierto modo desapercibido, sin ser siempre el centro de atracción, por las curiosidades que despierta en los demás.

El adolescente acondroplásico puede mantener su dependencia familiar de manera excesiva y estar falto de recursos para afrontar la vida adulta, pudiéndose presentar en estas edades un marcado aislamiento social.

Es primordial una actitud positiva por parte de la familia, ya que la evolución y el pronóstico van a depender en gran medida de cómo ésta pueda afrontar el problema. De las cosas más difíciles para las personas de talla baja está el enfrentar a la sociedad.

En la adolescencia suele ser más difícil la sociabilidad, porque es la etapa en que las apariencias priman, se despierta la vanidad en las mujeres, la atracción por el sexo opuesto, el deseo de encontrar el verdadero amor y vivir experiencias como cualquier ser humano.

La moda no logra acomodarles de igual manera, es más difícil conseguir ropa y zapatos; la autoestima decae, la depresión es más común, porque no es fácil conseguir que una persona se fije en ellos como pareja, le invite a salir o bailar aquí duelen más las miradas y el joven está más susceptible a lo que vive o le dicen.

La autoconfianza que se haya brindado en la niñez, ayuda mucho para hacer más llevadero este momento; es importante que en el hogar, en el colegio y en los lugares donde se desenvuelve, se sienta valorado, que es tenido en cuenta y puede participar de todo como cualquier ser humano.

El favorecer el intercambio de experiencias entre familias es un objetivo prioritario, no sólo por los efectos terapéuticos subyacentes, sino también para favorecer la comunicación y el conocimiento de los distintos funcionamientos familiares. También potenciar la divulgación de esta problemática a nivel social contribuirá a una mayor comprensión por parte de la sociedad para que exista un trato más normalizado y menos sobreprotector a la persona acondroplásica.

Ya en la adultez, lo que más le preocupa a la persona de talla baja es la parte laboral; por lo general, la escasez de recursos, no les permiten realizar estudios superiores, otros lo ven como una opción lejana porque creen que les será difícil conseguir trabajo en lo que han elegido; también están los que piensan que no pueden realizar otras actividades porque se han dejado llevar de las opiniones erradas de los demás.

Hay muchos los que se han esforzado y han contado con el apoyo de sus familias para prepararse, alcanzar una carrera universitaria y desempeñarse en ello; quizás con un poco de dificultad más que los demás de talla media; pero finalmente lográndolo y alcanzado grandes puestos y excelentes desempeños; porque ese mismo deseo de conservar su trabajo y alcanzar el éxito y la superación, los hace personas responsables, entregadas, honestas.

Aún existen las personas de talla baja que no encuentran más opción que trabajar como payasos o bufones, no tanto haciendo reír, como exponiéndose a que se rían de ellos y los ridiculicen. Muchos son utilizados, mal pagados, explotados. Existe la necesidad de que el gobierno, promueva empleos dignos, oportunidades, para las personas no solo discapacitadas, sino también de talla baja. Urge formar a la sociedad con respeto a la diversidad, aprendiendo a respetar las

diferencias físicas, raciales, religiosas y culturales; siendo tolerantes unos con otros.

El respeto implica, mirar al otro con naturalidad, no ofenderlo, ni discriminarlo, no hacer ni decir nada que le incomode como risas burlonas, miradas de doble sentido, comentarios imprudentes, etc.

No hay que hacer un manual de cómo tratar a las personas de talla baja; simplemente luchar por no quedarnos en la apariencia, no medir sus capacidades de acuerdo a su estatura y respetar su dignidad humana, como la de cualquier persona en el mundo. Ya estando en el siglo XXI, no podemos seguir con los conceptos erróneos de la historia, en la cual los enanos eran amuletos, bufones, pertenencia de la nobleza. Queremos sentir la libertad de utilizar el término "enano" sin que se escuche despectivo, sino de tal forma que se exprese una característica física como alto o bajo, blanco o moreno, etc.… sin que la persona que la posea se sienta incómoda ni ofendida. En sí, es sencillo si tratamos a los demás como queremos que nos traten a nosotros mismos; si pensamos muy bien lo que se va a decir y hacer; si aprendemos a ver con el corazón porque lo esencial e invisible a los ojos.

Amputaciones*:* pérdida de una extremidad como consecuencia de una lesión traumática (corte, quemadura, aplastamiento) o una enfermedad que requiere una intervención quirúrgica (cáncer, gangrena, diabetes…). La autonomía de las personas amputadas varía en función de la extremidad afectada y del nivel de amputación. En miembros inferiores se pueden utilizar prótesis para recuperar el movimiento funcional. En extremidades superiores las prótesis tienen un carácter más estético que funcional.

4.2.17 Clasificación de la discapacidad Motora

La discapacidad motora se puede clasificar utilizando diferentes criterios.

❖ **Según el momento de aparición:**

- Desde el nacimiento.
- Después del nacimiento.
- Adolescencia.
- A lo largo de la vida.
- Según la etiología.
- Transmisión genética.
- Infecciones microbianas.
- Accidentes.
- Origen desconocido.

❖ **Según la localización:**

- Monoplejia: parálisis ligera de un solo miembro.
- Hemiplejia: parálisis ligera de un lado del cuerpo.
- Paraplejia: parálisis ligera de los miembros inferiores.
- Tetraplejía: parálisis ligera los cuatro miembros del cuerpo.
- Diplejía: Parálisis que afecta en distinta medida a los miembros del cuerpo, estando generalmente más afectada la mitad inferior.

❖ **Según el origen:**

- Cerebral.
- Espinal.
- Muscular.
- Óseo-articular.

❖ **Según las causas:**

- Prenatales.
- Retardo en el crecimiento intrauterino.
- Infección viral (rubeola, toxoplasmosis, etc.)
- Medicación inadecuada.
- Incompatibilidad sanguínea.
- Incompatibilidad del Rh.
- Exposición a rayos X.
- Hipoxia: falta de oxígeno.
- Perinatales.
- Dificultades en el parto.
- Anoxia: estado de oxigenación insuficiente.
- Iceria.
- Traumatismos (ventosa, fórceps, etc.)
- Desprendimiento de la placenta.
- Prematuridad.
- Postnatales.
- Deshidratación aguda.
- Anomalías metabólicas.
- Traumatismos.
- Alimentación deficiente.
- Enfermedades infecciosas.
- Accidentes cardiovasculares.
- Meningitis.

4.2.18 Discapacidad Motora

La Discapacidad Motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras[8].

Presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. Las barreras, son de distinto tipo, por ejemplo, si la dificultad de un niño o niña se refiere a la movilidad de sus extremidades inferiores, no podrá acceder autónomamente, a las dependencias de edificios o viviendas que no tengan rampas o ascensores adecuados, no podrá usar los servicios higiénicos que no estén habilitados, no podrá acceder a los medios de transporte público, difícilmente podrá practicar deportes si no están adaptados, o simplemente, trasladarse cómodamente por las calles de la ciudad las que están llenas de obstáculos. Así, más allá de sus limitaciones o dificultades físicas efectivas, las barreras de un entorno hecho por y para personas sin discapacidad, condicionarán en el niño o niña, una percepción alterada de sus posibilidades reales, y una dependencia absoluta de los otros u otras .Como se puede apreciar en la definición, la discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas del niño o niña, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable.

Para comprender de mejor forma esta definición, haga usted el ejercicio que viene a continuación:

[8] La discapacidad. (20 de agosto de 2013). www.ladiscapacidad.com. Obtenido de www.ladiscapacidad.com: www.ladiscapacidad.com

¿Alguna vez usted se ha fracturado o lesionado alguna de sus extremidades como una mano, un pie, un brazo?

Si su respuesta es afirmativa, recordará que el médico tratante le recomendó reposo y usted pudo darse cuenta que realizó mucho menos actividades de las que a acostumbra hacer regularmente, y es muy posible, que haya necesitado ayuda para trasladarse ,tomar objetos, comer, usar el servicio higiénico, vestirse y otras actividades, dependiendo de la extremidad afectada. Si no le ha sucedido intente imaginarlo.

¿Qué sintió en esta situación?

Imagine y piense en su vida si esta situación hubiese tenido un carácter permanente.

¿Cuáles serían las principales barreras que encontraría para ir de compras, pagar cuentas, asistir a la escuela o el trabajo?

Haga un listado mental de las posibles barreras que existen en su hogar, barrio y escuela que le dificultarían la movilidad y el acceso a esos espacios.

¿Qué problemas experimenta?, ¿Qué situaciones se vuelven más difícil es para usted? ¿Qué recursos del entorno le ayudarían a desenvolverse de forma más fluida disminuyendo o minimizando sus dificultades personales?

Probablemente sería muy útil que todos los edificios y calles contaran con rampas de acceso, apoya manos, puertas más anchas, baños adaptados, etc. Con algunas adaptaciones mínimas de parte de su entorno, las cosas le resultarían bastante más fáciles, y en gran medida, sus dificultades podrían verse tremendamente atenuadas o incluso desaparecer.

“La mejor manera de comprender al otro es poniéndose en su situación”

Esta experiencia muestra que para una persona con dificultades de movilidad, independientemente de cuál sea la causa o profundidad de ésta, el grado de dificultad que pueda experimentar para participar adecuadamente en la vida cotidiana, no dependerá únicamente de ella, sino también de cuan amigable y cuan flexible sea el entorno físico que le rodea, en función de las diferentes condiciones de la persona, constatando así el carácter social y cultural de la discapacidad. Esta nueva concepción de discapacidad tiene enormes consecuencias para el ámbito educativo, en este caso, para posibilitar en igualdad de condiciones el aprendizaje y la convivencia social de los niños y niñas que presentan NEE asociadas a Discapacidad Motora.

4.2.19 Necesidad Educativa Especial.

Con el término Necesidades Educativas Especiales nos referimos al conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención del entorno) que es preciso instrumentalizar para la educación de los estudiantes, que por diferentes razones temporales o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la realización de movimientos “normales” y la integración social con los demás estudiantes[9].

Por tanto, al hablar y conocer de "Necesidades Educativas Especiales" como profesores de Educación Física estamos separando al alumno del concepto de enfermedad permanente, y lo estamos situando ante una realidad educativa, que implica considerar las causas desde el punto de vista interactivo, por cuanto las necesidades del alumno no se centran exclusivamente en sus propias deficiencias, ya que las mismas vienen condicionadas también por el entorno que le rodea y por los recursos educativos que se disponen (familia, escuela, sociedad).

[9] Garel J.-P. Francia (2009). Educación Física y Discapacidades (págs. 30-40). INDE

4.2.20 Adaptaciones curriculares para la atención especial a personas con Deficiencia Motriz.

Son el tipo de ayudas extraordinarias que estos estudiantes precisan para conseguir los objetivos de la educación dentro del concepto de necesidad educativa aquí planteado relacionados con[10]:

• Motivación.

De los resultados de la evaluación del ámbito socio-afectivo se tendrá información sobre sus intereses, refuerzos preferidos, percepción de sí mismos, nivel de seguridad en las tareas y nivel motivacional. Se ve con frecuencia la necesidad que tienen estos estudiantes de un refuerzo en su motivación para el trabajo escolar.

• Interacciones Sociales.

Debido a las limitaciones motrices y otros factores ambientales, las interacciones sociales con el grupo de iguales se ven disminuidas generalmente en actividades y juegos de grupo. Es clara la necesidad de planificar estrategias para que estas interacciones se normalicen.

• Exploración del entorno.

En los estudiantes con Discapacidad Motora, el número y la cantidad de sus experiencias en la exploración del entorno son limitados porque sus oportunidades para desplazarse y comunicarse son más bajas.

La carencia de estas dificulta la construcción de determinados conceptos básicos; de ahí la importancia de que las experiencias le sean facilitadas en todo momento, por lo que es necesario planificar situaciones y estrategias que suplan esas carencias.

[10] Llorca M. México (2009). La práctica Psicomotriz: Una propuesta Educativa mediante el cuerpo y el movimiento (pág. 80).Aljibe

Los estudiantes con Discapacidad Motora pueden presentar necesidades educativas individuales ligadas a sus áreas de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades, etc., que tienen implicaciones en el proceso educativo, las cuales pueden ser manejadas a través de estrategias pedagógicas o terapéuticas que el maestro puede utilizar para suplirlas. Algunas de estas necesidades son.

• **Auto Cuidado.**

Cuando se encuentra limitada la posibilidad de ser independiente en lo relativo a movilización, alimentación, juego, vestido, y en general a la autonomía en la vida cotidiana, el estudiante encuentra grandes dificultades para desenvolverse en los diferentes entornos. Encontrar respuesta a este tipo de necesidad es un objetivo primordial tanto de la familia como de la institución escolar, para lograr que el estudiante sea autosuficiente en todos los contextos, ya que éste es uno de los elementos de calidad de vida.

• **Coordinación Motora.**

Se refieren principalmente a las fallas en Coordinación Motora gruesa y fina. Como ya se ha expuesto, estos estudiantes aprenden a partir de sus experiencias, y la fuente principal de esas experiencias es su propio cuerpo; de allí, la importancia de que el proceso escolar tenga como un objetivo primordial el desarrollo máximo de las Habilidades Motrices.

• **Lenguaje y Comunicación.**

Existen diferentes tipos de necesidades relacionadas con esta área, que se pueden dar en términos de lenguaje expresivo y/o comprensivo. Reconocerlas mediante la implementación de sistemas de comunicación aumentativos o alternativos, puede resolver en gran medida estas dificultades de expresión.

• **Emocional-Interacción.**

Las restricciones a las que puede verse sometido un estudiante con Discapacidad Motora a nivel de interacción, pueden generar dificultades de expresión emocional, interacción social, comunicación y madurez, entre otros. Sin embargo, el solo hecho de ser aceptado en la institución escolar, puede incidir directamente en el impacto de estas necesidades.

4.2.21 Importancia de la preparación del profesor de Educación Física para enseñar a personas con Capacidades Diferentes.

Los mayores obstáculos y dificultades que señalan los docentes para atender a personas con Capacidades Diferentes en el ámbito educativo alude a la falta de conocimiento de cómo tratar a estas personas, a la igualdad de los alumnos en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad, provocando todo ello un amplio malestar entre el profesorado[11]. No obstante, la complejidad y la magnificencia de dichos problemas no ha de suponer una merma en el buen hacer de los futuros profesionales, que con la formación adecuada deben luchar para conseguir solventar los obstáculos actuales, en un intento más por hacer realidad el sueño de la inclusión educativa**.**

Por tal razón consideramos de mucha importancia que el futuro docente de Educación Física se prepare en esta área a través de la incorporación de Estrategias Metodológicas por parte de los formadores.

4.2.22 Asignaturas para enseñar a personas con Deficiencia Motriz.

La necesidad de incluir actividades físicas adaptadas dentro de la asignatura de Educación Física, en el ámbito de actuación de la carrera, y conociendo la carencia que en este sentido poseen los/as profesionales de la materia, hacen necesario introducir dentro de la formación continua de éstos asignaturas obligatoria que les

[11] Rosell Soro-camats & Basil C. Madrid (2005). Alumnado con Discapacidad Motríz (págs. 98-105). Graó

facilite el instrumento para poder adaptar este tipo de actividades para los estudiantes con Discapacidad Motriz, los cuales, de otra manera, no podrían participar activamente en las clases.

El incremento en la profesionalización de deportistas de élite con discapacidad, así como la estructura federativa consolidada en este deporte, hace necesaria la formación de cuadros técnicos especializados, debido a que es necesario un elevado conocimiento en materias específicas, y que estos profesionales no poseen, siendo necesaria la aplicación de las mismas en el desarrollo de técnicas e investigaciones encaminadas a la mejora de las actividades físicas de personas con Deficiencias Motrices.

Estas asignaturas podrían ser:

- Deporte paralímpico.
- Deporte Adaptado.
- Historia del Deporte Adaptado.
- Clasificación de las Discapacidades Físicas o Motrices.

4.2.23 Requerimiento y Estrategias Metodológicas que debe tener el docente de Educación Física para enseñar a personas con Discapacidad Motriz.

Frente a las necesidades escolares que presenta un estudiante con Discapacidad Motora, cualquiera que sea, el maestro debe tener en cuenta[12]:

• Los objetivos para encauzar su quehacer en el sentido correcto. No sentir angustia por la duda que le genere si está orientando adecuadamente el proceso educativo del estudiante o no.

[12] Guerra Alvarez A & Portana Femenia M. Madrid. (2008): Familia, escuela y limitaciones en la movilidad. (págs. 20-25). MAD

• El diagnóstico médico no tiene un interés relevante. Es necesario saber si el cuadro clínico es estático o degenerativo, y si existen trastornos asociados al déficit motor, especialmente sensoriales. Se debe asesorar acerca del nivel de audición y visión o si presenta algún tipo de conducta que pudiera deberse a crisis epilépticas.

• Si el estudiante asume o no la posición sentada, hay que proporcionarle las ayudas o aditamentos adecuados al lograr una posición confortable y funcional el estudiante se dedica más al proceso de aprendizaje.

• Si el estudiante utiliza silla de ruedas, debe tenerse en cuenta las condiciones de accesibilidad y suprimir o mitigar barreras arquitectónicas.

• Conocer la funcionalidad de los miembros superiores del estudiante, e informarse del modo de compensarlo con las adaptaciones necesarias.

• Si el estudiante no usa las manos en absoluto, habrá que decidirse por medios o aditamentos alternativos.

• Si el estudiante no habla, obviamente se debe consultar al fonoaudiólogo para utilizar un medio aumentativo - alternativo de comunicación. No debe considerarse la opción de la no comunicación.

4.3 Marco Conceptual

Los siguientes conceptos constituyen la fundamentación conceptual de este trabajo de investigación:

- **Ataxia**

  Trastorno, irregularidad, perturbación de las funciones del sistema nervioso.

- **Acondroplasia**

  Defecto congénito que afecta al desarrollo del cartílago de conjunción de los huesos largos, produciendo en el sujeto un enanismo disarmónico (brazos y piernas muy cortos en relación al tronco.

- **Adaptación**

  Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

- **Amputación**

  Es el corte y separación de una extremidad del cuerpo mediante traumatismo (también llamado avulsión) o cirugía.

- **Actividad Física**

  Es una forma de actividad física planificada y repetitiva con la finalidad de mejorar o mantener uno o varios aspectos de la condición física. La actividad física que realiza el ser humano durante un determinado período mayor a 30 minutos y más de 3 veces por semana.

- **Capacidades Físicas**

  Según Porta (1998), la define como el conjunto de factores, capacidades, condiciones o cualidades que posee el sujeto como energía potencial, de cuyo desarrollo puede obtenerse un buen nivel de aptitud física.

Según Porta, tomado de Battinelli (1980) las capacidades físicas se clasifican en:

- ✓ Perceptivo Motrices: Coordinación, Equilibrio, Kinestésica, Percepción Espacial, Percepción Temporal.
- ✓ Motrices: Flexibilidad, Velocidad, Resistencia, Fuerza.
- ✓ Resultantes: Agilidad, Habilidad – Destreza

- **Coordinación**

  Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

- **Disquinesia**

  Movimiento anormal debido a una excesiva y/o inapropiada actividad muscular, que altera o llega a interrumpir la realización de los movimientos voluntarios.

- **Distonia**

  Alteración del tono muscular.

- **Deficiencia motriz**

  Es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir limitaciones posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento

- **Deficiencia sensorial**

  Se define en el caso de personas que tienen algún tipo de alteración en los órganos sensoriales, lo que les impide una correcta percepción auditiva o visual.

- **Deficiencia fisiológica**

  Las deficiencias fisiológicas son aquellas que se caracterizan por el mal funcionamiento de algún órgano o sistema. Por su repercusión en la actividad física la incluimos dentro de las necesidades educativas especiales (NEE), aunque no tienen por qué repercutir en otro tipo de problemáticas educativas o de desarrollo. Entre ellas destacamos: hemofilia, diabetes, obesidad, enfermedades de la piel, enfermedades cardiovasculares, enfermedades celiaca.

- **Educación Física**

  Es el cuido de la salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico – deportivo, así como el desarrollo de competencias básicas y especificas en correspondencia con el enfoque politécnico y el desarrollo de una cultura para la productividad, a fin de mejorar la calidad de vida personal.

- **Enfoque Metodológico**

  El enfoque metodológico es el que coordina y alcanza los objetivos propuestos de identificación y formulación preliminar de proyectos específicos.

- **Estrategias metodológicas**

  Son una seria de pasos que determina el docente para que los estudiantes consigan apropiarse del conocimiento, o aprender .Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo grupal y trabajo individual.

- **Estrategia**

  Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

- **Equilibrio**

  Capacidad que el niño y la niña poseen de controlar su cuerpo al moverse o cuando está sin movimiento.

- **Estimulación**

  Según la enciclopedia Escuela para maestros página 1015, la estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuada, produce un buen desarrollo al cerebro.

- **Lateralidad**

  La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.

- **Motricidad**

  La motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

- **Motricidad Fina**

  La motricidad fina es la comprende todas aquellas actividades de los niños que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

- **Motricidad Gruesa**

  La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

- **Motivación**

  Puede definirse como señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad.

- **Meningocele**

  Protrusión de las meninges atraves de vertebras defectuosas debido a una malformación congénita de la columna vertebral.

- **Mielomeningocele**

  Es una masa quística formada por la médula espinal, las meninges o las raíces medulares acompañadas de una fusión incompleta de los arcos vertebrales (debido a un trastorno congénito o "defecto de nacimiento"), que pueden localizarse en cualquier sitio a lo largo de la columna vertebral.

- **Mielitis**

  Inflamación de la medula espinal.

- **Osteogénesis**

  (También llamada huesos de cristal) es un trastorno congénito, es decir presente al nacer, que se caracteriza por una fragilidad de hueso excesiva, como consecuencia de una deficiencia congénita en la elaboración de una proteína, el colágeno.

- **Psicomotricidad**

  Es la Psicología del Movimiento. Esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones. Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

- **Recreación**

  Es la forma de vida del hombre en la sociedad para recrearse en un espacio libre, en donde se dispersa en todos los lugares de la sociedad y donde podemos realizar muchas actividades.

- **Reflejo osteotendinoso**

  Son aquellos en los que la respuesta se obtiene por la aplicación de estímulos mecánicos (golpe con el martillo de reflejos) sobre los tendones y ocasionalmente sobre el hueso o el peritoneo. Son en realidad reflejos por estiramiento muscular. El estímulo que los desencadena es el estiramiento del tendón muscular.

- **Rolators**

  Los rolators son andadores especialmente diseñados para utilizarlos en exteriores.

- **Subluxación**

  Una subluxación es un desplazamiento de una articulación por estiramiento de tejidos blandos. Este tipo de trastornos aprisionan nervios, desencadenando múltiples problemas físicos, reduciendo la movilidad articular, pues afectan directamente la biomecánica corporal.

V. Hipótesis

Si se dotara a los estudiantes de la carrera de Educación Física por la falta de estrategias Metodológicas para enseñar a personas con Deficiencias Motrices, éstos tendrían mejores conocimientos y nivel de dominio para enseñar esta disciplina a estudiantes con estas características.

VI. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Índices
Independiente Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año de Educación Física.	Serie de pasos que determina el docente para que los estudiantes se apropien del conocimiento y aprendan.	Enseñanza Aprendizaje	Se refiere a las habilidades necesarias para lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.	8 estudiantes de V año de la Carrera de Educación Física, para determinar la Falta de Estrategias Metodológicas en la enseñanza a personas con deficiencias Motrices.
Dependiente Desarrollo de las Estrategias para enseñar a personas con deficiencias Motrices.	Son las acciones que se realizan para llevar a cabo creadoramente, diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee.	Habilidades de enseñanza. Enseñanza de las estrategias	Son fundamentales para enseñar y consideradas como una destreza que al ponerla en práctica da como resultado un buen aprendizaje.	Entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes y docentes de la carrera de Educación Física y Deportes

VII Diseño Metodológico

- **Tipo y Área de Estudio:**

Este trabajo es un análisis descriptivo, que nos permite valorar la situación de las variables relacionadas con la preparación de los estudiantes de V año de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, para enseñar a personas con Deficiencias Motrices, en el segundo semestre del año 2013. Tiene un carácter Cualicuantitativo.

- **Es cualitativo:** porque nos centramos en la descripción y explicación de la falta de estrategias metodológicas de los estudiantes de V año de Educación física para enseñar a personas con deficiencias motrices.
- **Es cuantitativa:** porque usamos métodos de recolección de información estadísticos como entrevistas y encuestas, necesarios para encontrar los hallazgos cuantificables y reflejarlos en tablas y gráficos matemáticos.

- **Universo.**

26 Estudiantes de la carrera de Educación Física del turno regular.

- **Muestra:** Tomamos un grupo de 8 estudiantes, el cual se considera el 100% de la muestra.

- **Obtención de la información.**

Fuente de información.

Primaria: entrevistas y encuestas.

Secundaria: libros, tesis, Internet.

- **Variables en estudio.**

Variables independientes:

- ✓ Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año.
- ✓ La enseñanza adaptada a personas con Deficiencias Motrices.

Variables dependientes:

- ✓ Desarrollo de las Estrategias.
- ✓ Aplicación de Estrategias de enseñanza.

7.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de información fue una encuesta individual dirigida a los estudiantes de V año de Educación Física de la UNAN-León, con el objetivo de obtener información de que tan preparados están para enseñar a personas con Capacidades Diferentes. Así como también realizamos una entrevista al director, docentes de Educación Física y representante del grupo clase relacionada con el mismo tema.

7.2 Plan de tabulación:

Concluida la recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos antes señalados, procederemos a la introducción de datos para su respectivo análisis mediante el uso de la informática. Posterior al procesamiento de los datos recolectados y al detalle de los gráficos, se procederá a la interpretación de los mismos para lograr el adecuado análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones necesarias y pertinentes. La exposición de estos resultados se hará de conformidad con los objetivos específicos previstos al inicio de este estudio.

VIII Resultados

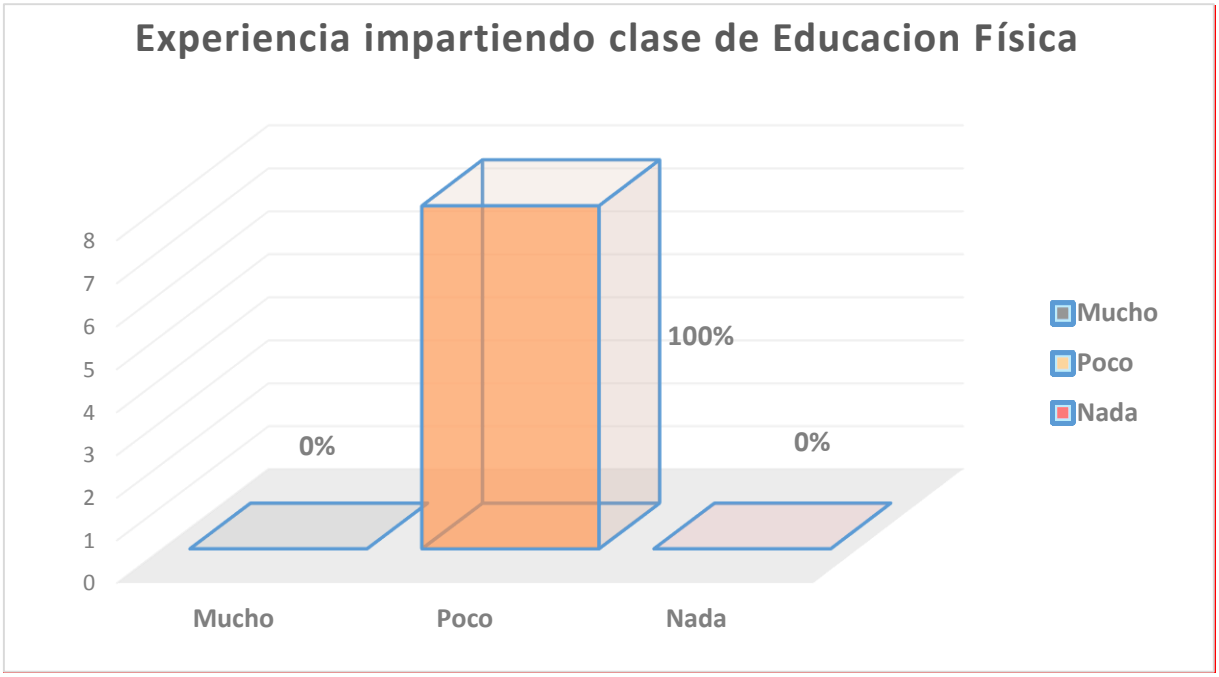
8.1 Encuesta realizada a estudiantes de V año de la carrera de Educación Física.

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de V año de la carrera de Educación Física de la UNAN - León sobre las Estrategias Metodológicas que utilizan para enseñar a personas con Deficiencias Motrices durante el II semestre del 2013.

Tabla 1.

Experiencia.	¿Tiene experiencia impartiendo clase de EE FF?	
	N°	%
Mucho.	0	0
Poco.	8	100
Nada.	0	0
Total	8	100%

Gráfico 1

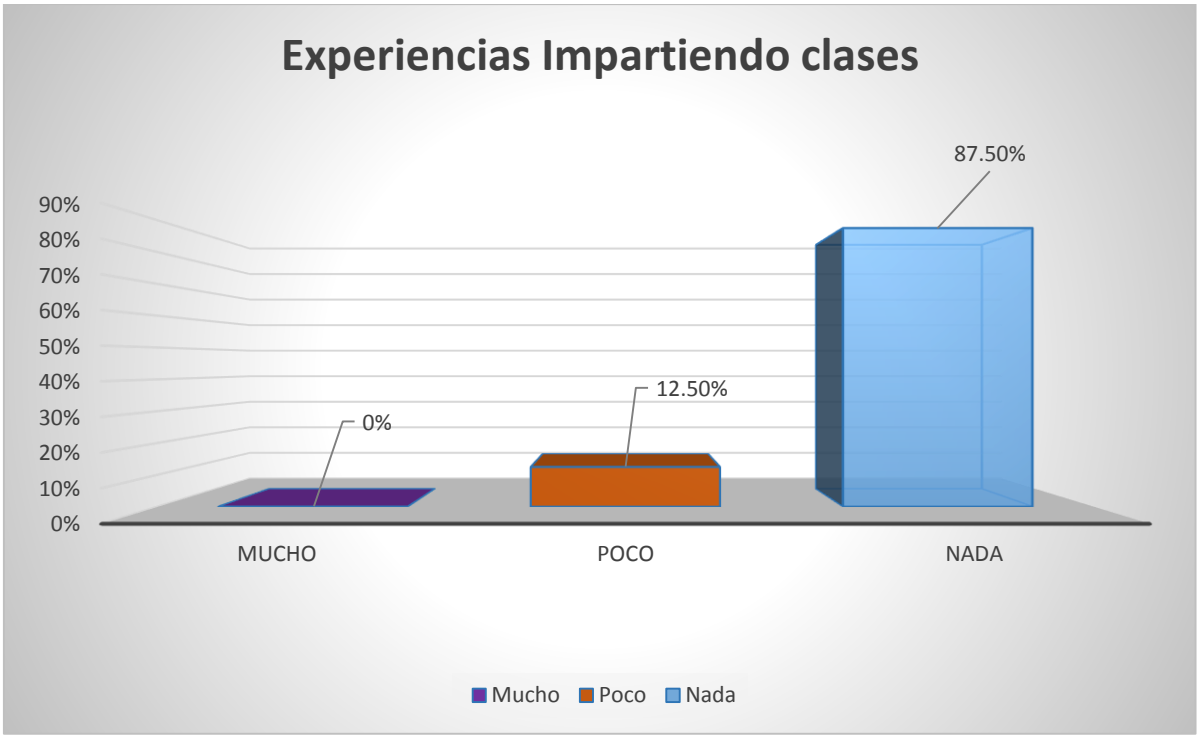


Se observa que el 100% de los estudiantes poseen poca experiencia impartiendo clases de Educación Física.

Tabla 2.

Experiencia.	¿Tienes algún tipo experiencia impartiendo clase de EE FF a personas con Deficiencias Motrices?	
	N°	%
Mucho.	0	0
Poco.	1	12.5
Nada.	7	87.5
Total.	8	100%

Gráfico 2.

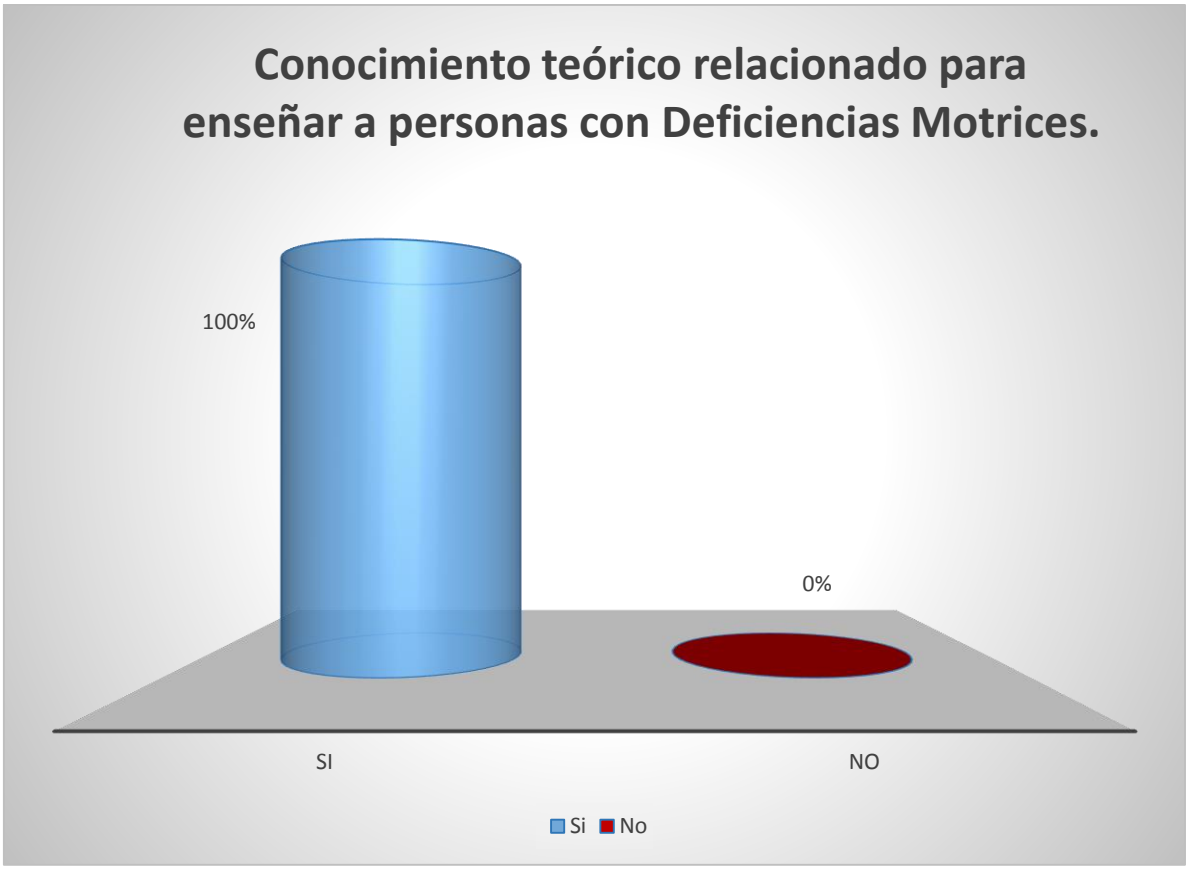


La gran mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que no tienen ningún tipo de experiencia impartiendo clases de Educación Física a personas con Deficiencias Motrices.

Tabla 3.

Conocimiento Teórico.	¿Has recibido conocimiento teórico relacionado a la enseñanza a personas con Deficiencias Motrices?	
	N°	%
Si.	8	100
No.	0	0
Total.	8	100%

Grafico 3

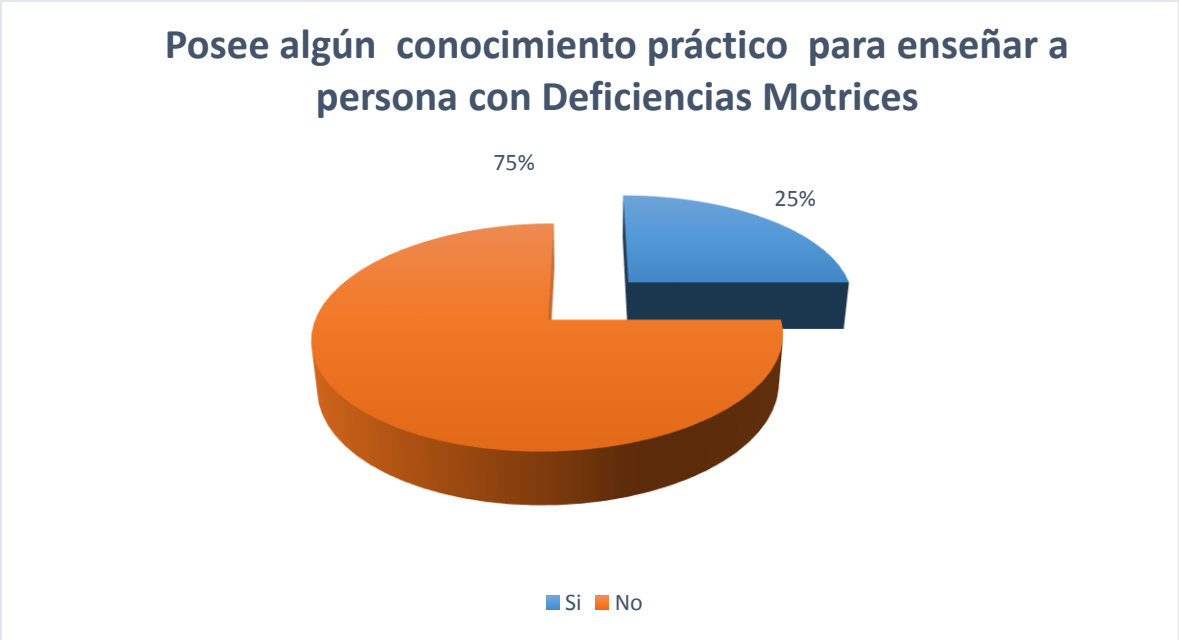


Al preguntarles que si han recibido conocimiento teórico relacionado a la enseñanza a personas con Deficiencias Motrices el 100% respondió que sí.

Tabla 4.

Conocimiento práctico	¿Posee algún conocimiento práctico para enseñar a persona con Deficiencias Motrices?	
	N°	%
Si.	2	25
No.	6	75
Total.	8	100%

Gráfico 4.

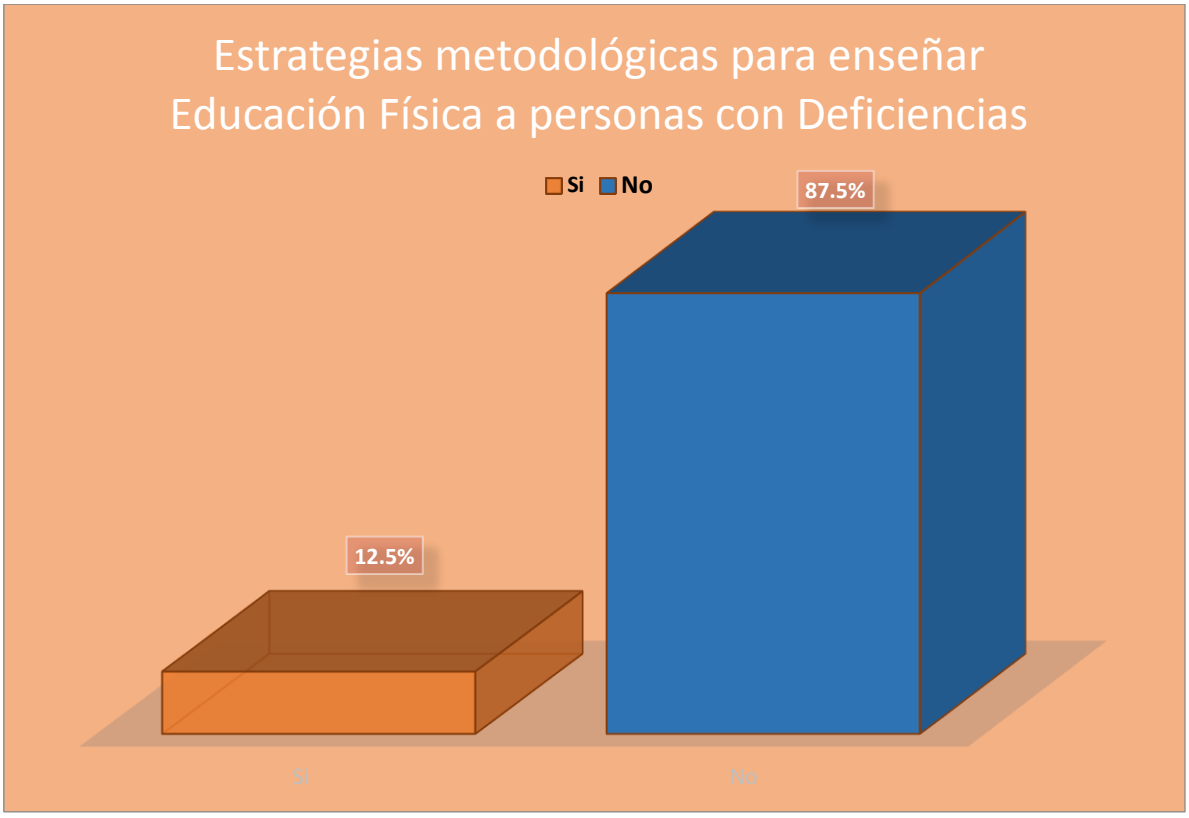


Refiriéndose a si poseen algún conocimiento práctico para enseñar a personas con Deficiencias Motrices 75% respondió que no poseen ningún tipo de conocimiento práctico mientras que el 25% considera que si poseen conocimiento necesarios para enseñar a estas personas.

Tabla 5.

Visita a centro de Educación Especial.	¿Posee Estrategias Metodológicas para enseñar Educación Física a personas con algún tipo de Discapacidad?	
	N°	%
Si.	1	12.5
No.	7	87.5
Total.	8	100%

Gráfico 5.

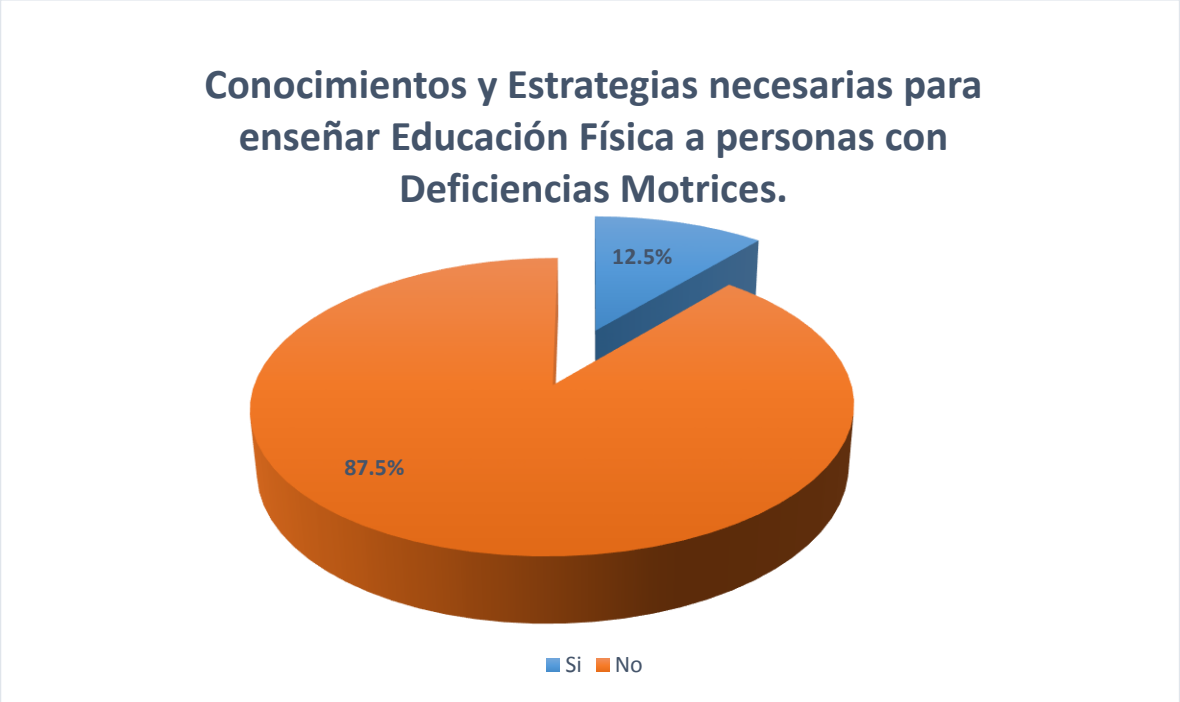


El 87.5% de los encuestados consideran que no poseen Estrategias Metodológicas para enseñar Educación Física a personas con algún tipo de deficiencia mientras que el 12.5% afirman que si poseen estas estrategias.

Tabla 6.

Conocimientos y Estrategias Metodológicas.	¿Crees que has recibido Conocimientos y Estrategias dentro de la carrera de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencias Motrices?	
	N°	%
Si.	1	12.5
No.	7	87.5
Total.	8	100%

Gráfico 6.

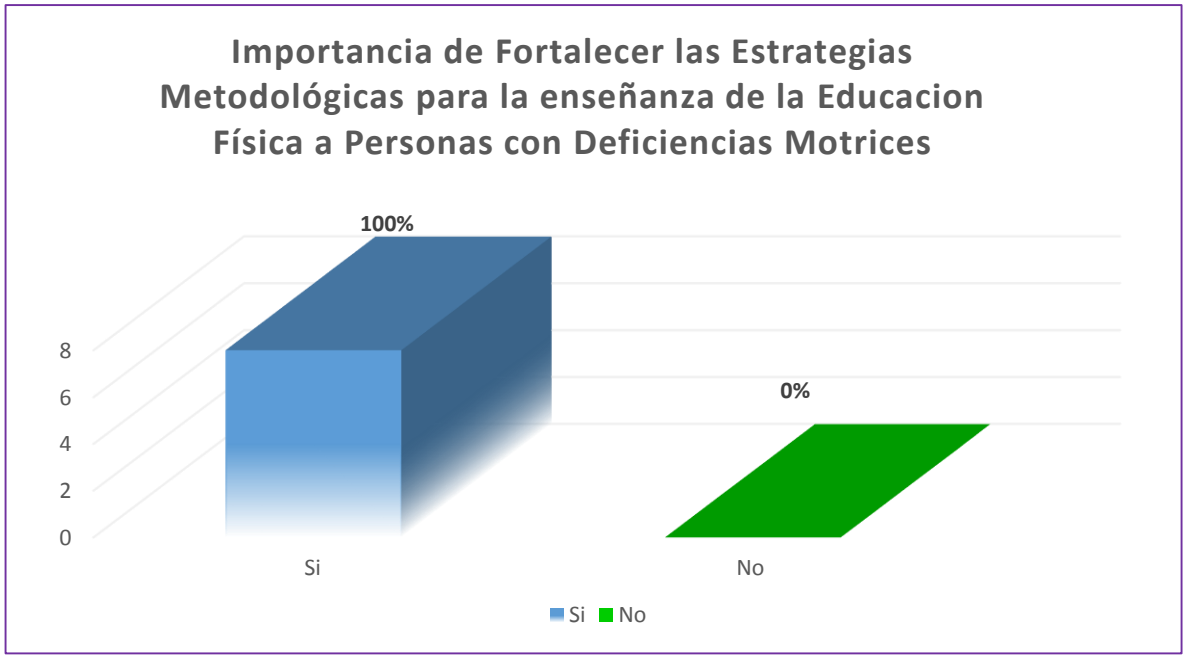


El 87.5% de los estudiantes de Educación Física considera que no han recibido los Conocimientos y Estrategias necesarios para enseñar a personas con Deficiencias Motrices mientras que el 12.5% opinan que si los tienen.

Tabla 7.

Plan de Estudio.	¿Crees que es importante fortalecer las Estrategias Metodológicas encaminadas a la enseñanza de Educación Física a personas con Deficiencias Motrices?	
	N°	%
Si.	8	100
No.	0	0
Total.	8	100%

Gráfico 7.



Todos los estudiantes encuestados coinciden que sería importante fortalecer de alguna manera las Estrategias Metodológicas existentes relacionadas a la enseñanza a personas con Deficiencias Motrices.

8.2 Resultados de la entrevista realizada a director, docente de práctica profesional y presidenta del grupo de V año de la carrera Educación Física, en cuanto a las habilidades que poseen los estudiantes de V año para enseñar a persona con Deficiencias Motrices.

Realizamos una guía de 6 preguntas de carácter abierta, dirigidas con el objetivo de obtener información detallada sobre el tema en estudio, si los estudiantes de V año de Educación Física cuentan con las Estrategias Metodológicas necesarias para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.

8.2.1 Triangulación de Resultado de Entrevista a Director, Docente de práctica profesional y Presidenta de grupo de V año en la Carrera de Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Preguntas.	Director.	Docente de práctica profesional.	Presidente de grupo.
Institución a la que pertenece	FF.CC.EE.HH UNAN-León	FF.CC.EE.HH UNAN-León	FF.CC.EE.HH UNAN-León
Años de experiencia	26	25	
Especialidad	Atletismo		Estudiante
Objetivo: Conocer cómo perciben director, docentes y representante de grupo de V año de la carrera de Educación Física en cuanto a las Estrategias Metodológicas que poseen los estudiantes de esta carrera para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.			

Preguntas	Director	Docente	Presidente de grupo
¿Qué opinión tiene en relación a las Estrategias Metodológicas adquiridas de los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencias Motrices?	Considero que se les han transmitido las estrategias necesarias las cuales se llevaron a la práctica.	Considero que las habilidades adquiridas por los estudiantes son las necesarias para trabajar con personas con Deficiencias Motrices	Deberían ser reforzados los conocimientos que hemos adquiridos, ya que no estamos suficientemente capacitados para salir a un campo laboral competitivo y tan demandado.
¿Considera que los estudiantes de V año Educación Física están capacitados para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencias Motrices?	Si están capacitados porque en las prácticas profesionales se visitó la escuela de Educación Especial.	Si están capacitados	Pienso que los conocimientos que tenemos son muy superficiales, por tanto no estamos capacitados ya que nos falta experiencia tanto teórica como práctica.
¿Cree usted que el pensum de la carrera aporta los conocimientos necesarios a los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencias Motrices?	Si los aporta quizás hay que actualizarlos ya que en ninguna otra universidad existe el componente de Educación Física aplicada a personas con Capacidades Diferentes.	Si aporta los conocimientos necesarios.	Deberían incluirse en el pensum más componentes donde haya especialidades que nos enseñen a trabajar con personas de diferentes capacidades no solo en Deficiencias Motrices.

¿Han planificado el desarrollo de prácticas profesionales en centros de Educación Especial?	Si se ha planificado durante los últimos tres años.		Si hemos planificado y tuvimos la oportunidad en la escuela especial de sutiava a partir del II semestre del año 2012 aunque tuvimos dificultades para poder asistir.
¿Considera necesario incluir otros componentes en el curriculum de la carrera de Educación Física relacionado con la enseñanza de esta disciplina a personas con Capacidades Diferentes?	Sería darle un trimestre de práctica y otro de teoría.	Ampliar el tiempo en vez de un semestre que sean dos.	Si porque de esta manera seremos más competitivos y capaces de trabajar con eficiencia en cualquier Centro Escolar o Especial.
¿De qué manera crees que se pueden fortalecer la aplicación de Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año de la carrera de Educación Física para enseñar esta disciplina a personas con capacidades diferentes especialmente Deficiencias Motrices?	Que las prácticas en los Centros de Educación Especial sea obligada.	Mostrar una mejor actitud para el estudio.	Brindando capacitaciones constantes a los estudiantes de la carrera de Educación Física y si es posible contratar un docente especializado en esta área.

IX Análisis de los resultados

9.1 Encuesta realizada a los estudiantes de V año de la carrera de Educación Física.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes consideran que no están totalmente preparados o no cuentan con las Estrategias Metodológicas necesarias para enseñar Educación Física a personas con Deficiencias Motrices, debido a que solo poseen conocimientos teóricos adquiridos en el componente Educación Física aplicada a personas con Capacidades Diferentes que se ve en II año durante el II semestre, pero estos conocimientos no son suficientes, además, en las prácticas profesionales visitamos un centro de Educación Especial, este fue la escuela Ángela Morales ubicado en Sutiava, pero solo se nos dio la oportunidad de observar las clases de Educación Física impartida a estos niños(as)**.** Por tanto nos gustaría:

- Poner en práctica los conocimientos teóricos obtenidos por el componente curricular Educación Física aplicada a personas con Capacidades Diferentes en centros de Educación Especial.

- Que se revise el pensum de la carrera de Educación Física.

- Que se incluyan nuevas asignaturas relacionadas a este tema o que se refuerce la asignatura existente para que de esta manera se mejoren las Estrategias Metodológicas y habilidades de enseñanza para aplicar a personas con Deficiencias Motrices.

- Que se contrate un profesor con especialidad en esta área.

9.2 Entrevista

Mediante la entrevista realizada al director, un docente y la presidenta del grupo de V año de la carrera de Educación Física turno regular, logramos conocer la opinión de cada uno de ellos con respecto a las Estrategias Metodológicas que tenemos los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.

El director y el docente entrevistado consideran que el pensum de la carrera aporta los conocimientos teóricos necesarios, sin embargo, ellos coinciden en la posibilidad de incorporar otros componentes en el curriculum de la carrera de Educación Física ya sea en un trimestre o un semestre, lo que es ratificado por la representante estudiantil entrevistada que opina que el pensum debería ser mejorado e incluir componentes especializados a la enseñanza – aprendizaje a personas con Deficiencias Motrices, así como, contratar un docente especializado en esta área.

9.2.1 Análisis de los resultados obtenidos en la triangulación de las encuestas realizadas al Director, Docente de práctica profesional y presidenta de grupo de V año de la carrera de Educación Física.

El Director y el Docente afirman que el pensum de Educación Física si brinda los conocimientos teóricos necesarios a los estudiantes para que estos puedan enseñar a personas con Deficiencias Motrices, en cambio la representante estudiantil del grupo de V año considera, que a nuestros compañeros les gustaría llevar los conocimientos adquiridos del componente de Educación Física adaptada a personas con Capacidades Diferentes a la práctica, ya que, la clase Educación Física adaptada a personas con Capacidades Diferentes es más teórica.

X. Conclusiones

Con los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes y la entrevista realizada a docentes y director de la carrera de Educación Física, observamos la diferencia que hay en la opinión entre el director, el docente y los estudiantes.
El director de la carrera y los docentes coinciden o perciben que los estudiantes de Educación Física, si tenemos las habilidades suficientes para aplicar estrategias metodológicas a estudiantes con capacidades diferentes, especialmente las motrices.

Los estudiantes coincidimos en que no contamos con los suficientes conocimientos teóricos y experiencias en la aplicación de estrategias para enseñar Educación Física a personas y/o estudiantes con capacidades diferentes.

Los conocimientos teóricos que poseemos los adquirimos mediante el componente curricular “Educación Física aplicada a personas con capacidades diferentes” y también por una capacitación recibida por docentes españoles cuando cursábamos el II semestre de segundo año.

En la actualidad en el desarrollo de nuestras prácticas profesionales no contempla nuestra inserción a las mismas en centros de Educación Especial.
Por tanto:
Es apremiante o urgente fortalecer de conocimientos, habilidades y estrategias metodológicas a los estudiantes de la carrera, a fin de que puedan adquirir las competencias que permitan a los futuros egresados enseñar Educación Física a personas con capacidades diferentes, especialmente las motrices.

Consideramos relevante éstos hallazgos en nuestra investigación, ya que estamos aportando a la mejora del currículum de la carrera de Educación Física, para elevar la calidad y los niveles de preparación de los futuros egresados y poder satisfacer las demandas existentes de profesores de Educación Física con un adecuado nivel de preparación en la aplicación de Estrategias Metodológicas especiales para enseñar a personas y/o estudiantes con capacidades diferentes, especialmente las Motrices.

Resulta un reto para todo profesor de Educación Física, encaminar las acciones de las clases al desarrollo de los educandos desde el punto de vista físico, metodológico, especialmente cuando estos presentan Capacidades Diferentes ya que como profesores de Educación Física nos encontramos ante una compleja tarea: Compatibilizar los intereses generales del grupo clase con los de los estudiantes que presentan necesidades especiales, atendiendo a sus características individuales.

XI. Recomendaciones

Nuestras recomendaciones incluyen una serie de adaptaciones que permitan a los estudiantes de Educación Física enseñar a personas con Deficiencias Motrices, haciendo uso de estrategias y habilidades adecuadas, para incluir al alumno dentro de la dinámica del grupo, lo cual faciliten la creación de un clima positivo en el grupo y en otro contexto por tanto, con la experiencia vivida en este proceso de Investigación, este equipo investigador, recomienda:

- Que se integren nuevos componentes curriculares tales como:

- Educación Física adaptada para el nivel primario.
- Educación Física adaptada para el nivel secundario.
- Deporte Adaptado.
- Deporte paralímpico.

- Que en el componente prácticas profesionales, se realicen:

- Visita a centros de Educación Especial a fin de que los estudiantes nos familiaricemos y nos sensibilicemos en la problemática de la enseñanza de Educación Física a personas con deficiencia motrices.

- Realizar prácticas profesionales en centros de Educación Especial para consolidar conocimientos y aplicar estrategias metodológicas con estas personas.

- Que se creen contactos con especialistas en Capacidades Diferentes y se impartan talleres o foros de forma sistemática donde se aborden temas relacionados en esta área.

- Que el componente curricular de Educación Física adaptada a personas con Capacidades Diferentes sea 50% práctico y 50% teórico ya que de esta manera se mejorarían las Estrategias Metodológicas de los estudiantes de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencia Motrices.

XII. Bibliografía

1. Actividades y juegos importancia del desarrollo psicomotor.
2. Alumnado con discapacidad motriz: Carme Rosell, Emili Soro-Camats.
3. CUMELLAS, M., ESTRANY, C. (2006) Discapacidades motoras y Sensoriales en primaria. España: INDE.
4. Educación Física y discapacidades motrices.
5. Familia, escuela y limitaciones en la movilidad: Antonio Guerra Álvarez.
6. La didáctica de los estudios sociales en el III ‘‘B’’ (Quinto y Sexto grado) de la escuela primaria acelerada (extra edad) Rosa María Martínez, de la Ciudad de Chinandega Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2012.
7. Los cambios de la practica en la consejería escolar, 2011.
8. Monografía. Indisciplina estudiantil en los estudiantes de las escuelas: Remigio Salazar, Amigos de Holanda, Hermana María Rosario, Rosario Mayorga de la ciudad del Viejo, Departamento Chinandega.
9. Rendimiento Académico de los Estudiantes de la modalidad Secundaria de la Escuela Santiago Apóstol del Municipio de Telica.
10. Utilización de Material Didáctico Adecuado en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado, de la Escuela Rubén Darío, en el primer semestre del año 2011, en el Municipio de Somotillo, Departamento de Chinandega.

11. www.Deficienciasynntt.galeon.com www.Deficienciasynntt.galeon.com. Estrategias de Atención para las diferentes discapacidades.

12. www.deficienciasynntt.galeon.com/Derechos de las Personas con Discapacidad 30 de Julio 2013

13. www.galeon.com/motriz.doc.com / Educación Física y Discapacidades 20 de Agosto 2013. INDE

14. www.Guiadeapoyotecnicopedagigico/discapacidad.crlbd.com/ Familia, escuela y limitaciones en la movilidad. 30 de Julio 2013. MAD.

15. www.ladiscapacidad.com/ programa nacional de rehabilitación 5 de Septiembre 2013.

16. www.monografias.com/ La discapacidad. 20 de agosto de 2013

17. www.niee.ufrgs/ La práctica Psicomotriz: Una propuesta Educativa mediante el cuerpo y el movimiento 20 de Agosto 2013 .Aljibe

18. Raspajoblogspot.com/ Estrategias Metodológicas en la formacion del profesorado.10 de Octubre 2013.UNED.

19. www.sepbcs.gob.mx/educacion_fisica.com/Alumnado con Discapacidad Motríz. 10 de Octubre 2013. Graó.

20. www.wikipedia.org/La Discapacidad Motriz. 30 de Octubre 2013.

ANEXOS

Anexo # 1

Encuesta.

Estimados compañeros, somos estudiantes de V año de la Carrera de Educación Física del turno regular de la UNAN-León. Estamos realizando nuestro trabajo monográfico titulado: **Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencias Motrices**, por lo tanto, les solicitamos su valiosa colaboración en el llenado de la siguiente encuesta, que tiene como, objetivo: Identificar las Estrategias Metodológicas que poseen los estudiantes de V año de Educación Física del turno regular para enseñar Educación Física a personas con Deficiencias Motrices.

Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente para cada ítems Recuerde que sus respuestas son de mucha importancia para nosotros.

1. ¿Tiene algún tipo de experiencia impartiendo clases de Educación Física?

   Mucho _____. Poco_____. Nada_____

2. ¿Tiene algún tipo de experiencia impartiendo clases de Educación Física a personas con Deficiencias Motrices?

   Mucho_____. Poco_____. Nada_____

3. ¿Has recibido conocimientos teóricos relacionados con la enseñanza de la Educación Física a personas con Deficiencias Motrices?

   Sí _____ No _____

4. ¿Posee algún conocimiento práctico para enseñar Educación Física a personas con Deficiencias Motrices?

   Sí _____ No _____

5. ¿Posees las Estrategias Metodológicas necesarias para enseñar Educación Física a personas con algún tipo de Discapacidad?

   Sí _____ No _____

6. ¿Crees que has recibido los Conocimientos y Estrategias necesarias dentro de la carrera de Educación Física para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencias Motrices?

   Sí _____ No _____

7. ¿Crees usted que es importante fortalecer las Estrategias Metodológicas encaminadas a la enseñanza de la Educación Física a personas con Deficiencias Motrices?

   Sí _____ No _____

8. ¿Cómo cree usted que se puede fortalecer la aplicación de Estrategias Metodológicas orientadas a la enseñanza de la Educación Física a personas con Deficiencias Motrices?

Anexo # 2

Entrevista 1.

Objetivo: Conocer la percepción de la máxima autoridad de la carrera de Educación Física, sobre las estrategias metodológicas que poseen los estudiantes del V año para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.

I) Datos Generales.

Nombre: _____

Institución a la que pertenece: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha: _____

II) Desarrollo:

1. ¿Qué opinión tiene usted en relación a las habilidades adquiridas de los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencias Motrices?
2. ¿Considera que los estudiantes de V año de Educación Física están capacitados para enseñar Educación Física a personas con Deficiencia Motrices?
3. ¿Cree usted que el pensum de la carrera aporta o facilita los conocimientos necesarios a los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencia Motrices?

4. ¿Han planificado el desarrollo de prácticas profesionales en Centros de Educación Especial? Si su respuesta es positiva ¿dónde y a partir de cuándo se ha hecho? Si es negativa, ¿qué dificultades o limitantes han tenido para hacerlo?

5. ¿Considera usted necesario incluir otros componentes en el currículo de la carrera Educación Física, relacionados con la enseñanza de esta disciplina a personas con Capacidades Diferentes?

6. ¿De qué manera cree usted que se puede fortalecer la aplicación de Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Capacidades Diferentes especialmente (Deficiencias Motrices)?

Anexo # 3

Entrevista 2.

Objetivo: Conocer la percepción de la representante de grupo de V año de la carrera de Educación Física, sobre las estrategias metodológicas que poseen los estudiantes del V año para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.

III) Datos Generales.

Nombre: _____

Institución a la que pertenece: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha: _____

IV) Desarrollo:

1. ¿Qué opinión tiene usted en relación a las habilidades adquiridas de los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencias Motrices?
2. ¿Considera que los estudiantes de V año de Educación Física están capacitados para enseñar Educación Física a personas con Deficiencia Motrices?
3. ¿Cree usted que el pensum de la carrera aporta o facilita los conocimientos necesarios a los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencia Motrices?

4. ¿Han planificado el desarrollo de prácticas profesionales en Centros de Educación Especial? Si su respuesta es positiva ¿dónde y a partir de cuándo se ha hecho? Si es negativa, ¿qué dificultades o limitantes han tenido para hacerlo?

5. ¿Considera usted necesario incluir otros componentes en el currículo de la carrera Educación Física, relacionados con la enseñanza de esta disciplina a personas con Capacidades Diferentes?

6. ¿De qué manera cree usted que se puede fortalecer la aplicación de Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Capacidades Diferentes especialmente (Deficiencias Motrices)?

Anexo # 4

Entrevista 3.

Objetivo: Conocer la percepción de uno de los docentes la carrera de Educación Física, sobre las estrategias metodológicas que poseen los estudiantes del V año para enseñar a personas con Deficiencias Motrices.

V) Datos Generales.

Nombre: _____

Institución a la que pertenece: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha: _____

VI) Desarrollo:

1. ¿Qué opinión tiene usted en relación a las habilidades adquiridas de los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Deficiencias Motrices?

2. ¿Considera que los estudiantes de V año de Educación Física están capacitados para enseñar Educación Física a personas con Deficiencia Motrices?

3. ¿Cree usted que el pensum de la carrera aporta o facilita los conocimientos necesarios a los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar esta disciplina a personas con Deficiencia Motrices?

4. ¿Han planificado el desarrollo de prácticas profesionales en Centros de Educación Especial? Si su respuesta es positiva ¿dónde y a partir de cuándo se ha hecho? Si es negativa, ¿qué dificultades o limitantes han tenido para hacerlo?

5. ¿Considera usted necesario incluir otros componentes en el currículo de la carrera Educación Física, relacionados con la enseñanza de esta disciplina a personas con Capacidades Diferentes?

6. ¿De qué manera cree usted que se puede fortalecer la aplicación de Estrategias Metodológicas de los estudiantes de V año de Educación Física para enseñar a personas con Capacidades Diferentes especialmente (Deficiencias Motrices)?

Anexo # 5 Fotos

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Equipo de Trabajo en la dirección de la Carrera de Educación Física

Director de la carrera de Educación Física

Equipo Investigador en La Facultad de Humanidades

Grupo de trabajo presentando implementos para personas con capacidades diferentes.

Material didáctico para enseñar a personas con Deficiencias Motrices

Material existente en la Carrera de Educación Física para atender a personas con impedimentos físicos.

Observación de estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza a personas con deficiencias motrices en la Escuela de Educación Especial.