

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



Tema

La metodología de la Educación Inclusiva de la Escuela Teresa Arce y la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el departamento de León.

Monografía para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social.

Autoras:

Bra. Zeneyda Escarlet Montalván Herrera.

Bra. Norelys Vanessa García Gutiérrez.

Bra. Nilvia Judith Cadena Arosteguí.

Tutora:

MSc. Patricia Benita Paguaga Esquivel.

León, Diciembre 2013.

¡A la Libertad por la Universidad!

AGRADECIMIENTO

A nuestra tutora MSc. Patricia Benita Paguaga Esquivel por la dedicación y el espacio brindado durante las tutorías por su paciencia, esfuerzo y sabiduría, ya que ha sido parte fundamental de nuestra culminación monográfica.

A todos los docentes de la carrera de Trabajo Social ya que año con año nos han transmitido sus conocimientos y han sido el pilar principal de nuestro aprendizaje además que han sido parte de nuestro crecimiento como personas, madres, esposas y amigas. Que Dios los bendiga y guarde en su corazón por su dedicación hacia los estudiantes.

A los docentes del colegio Teresa Arce por la información brindada en especial a la Lic. María Cristina Mendoza (psicopedagoga), ya que siempre tuvo disposición al momento que la buscamos siendo así una ayuda idónea para nuestra investigación científica.

DEDICATORIA

A Dios nuestro padre celestial ya que me regaló sabiduría e inteligencia para culminar mi preparación académica porque sé que tiene grandes propósitos en mi vida y esta carrera es la que me llevara al éxito laboral.

A mi familia que siempre me ha apoyado en mis estudios especialmente a mi madre que ha luchado aún con enfermedades y necesidades económicas porque nunca se dio por vencida y ha sido motivación primordial en mi carrera profesional.

A mi esposo Lester Cruz por su apoyo incondicional y por todo el ánimo que me brindó y la energía positiva transmitida motivándome a creer en mi misma y cumplir las metas propuestas.

A mis amigas que siempre me dieron palabras de motivación y han creído en mí y en la capacidad que tengo para lograr lo que me propongo.

Bra. Norelys Vanessa García Gutiérrez.

DEDICATORIA

A Dios nuestro Padre Celestial, y su hijo Jesucristo por darme la sabiduría, discernimiento, fuerza y fortaleza para la preparación de la monografía y por darme la bendición de seguir adelante.

A mi familia por todo el apoyo incondicional en cada momento que lo necesité motivándome a continuar en mi preparación.

A mis compañeras de monografía por el apoyo mutuo en todos los años de carrera y en la realización de la monografía.

Bra. Nilvia Judith Cadena Arostegui.

DEDICATORIA

A Dios por brindarme las habilidades y destrezas en el aporte de conocimiento técnico científico en este estudio monográfico a través de la experiencia profesional.

A mi hijo: **Jasón José Montalván Herrera**, por brindarme fortaleza para continuar cada día trabajando en este estudio monográfico para la obtención del título de la Licenciatura de trabajo social.

A mi madre y hermanos: Por brindarme el apoyo incondicional que siempre me han motivado a perseverar en la culminación del estudio monográfico de la carrera de Trabajo Social.

Bra: Zeneyda Escarlet Montalván Herrera.

INDICE

ÁREA

TEMA

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	9
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	8
MARCO TEORICO	9
MARCO CONCEPTUAL	72
HIPÓTESIS	76
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	77
TRIANGULACION	78
DISEÑO METODOLOGICO	84
ANALISIS DE RESULTADOS	88
RESULTADOS	91
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFIA	102
ANEXOS	103

AREA

SOCIO-EDUCATIVA

TEMA

La metodología de la Educación Inclusiva del colegio Teresa Arce y la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el departamento de León.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo la metodología de la educación inclusiva del colegio Teresa Arce favorece la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el departamento de León durante el período comprendido de Marzo a Junio del 2013?



INTRODUCCION

Según el experto canadiense Gordon L. Portes, la educación inclusiva es un concepto sencillo: significa “que los niños con discapacidad y otras necesidades especiales son educados en aulas de clase con sus pares de edad en las instituciones de su comunidad o vecindario. En otras palabras van al mismo colegio al que irían sus hermanos se les provee acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje como a cualquier otro niño, y reciben un apoyo para que puedan cumplir metas individuales relevantes”.

Este sencillo concepto entraña aspectos intrínsecos y substanciales muy importantes: Tener concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores.

La educación inclusiva más allá de dar cabida a la diversidad y de apoyarse en la lógica de la integración llega al centro mismo de la persona en aquello que en ella existe de especial, propio, y reclama específicamente afectividad y amor como la verdadera comunicación pedagógica entre personas. (ITE, 2013)

Esta investigación tiene como propósito determinar cómo la metodología de la educación inclusiva implementada por los docentes del colegio Teresa Arce favorece la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el periodo comprendido de Marzo a Junio 2013.

Esta monografía trata de la Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales que realizaremos en el colegio Teresa Arce para evaluar cuáles son los procesos a tomar en cuenta para la inclusión de estos al área educativa.



Se pretende arribar a una reflexión sobre cómo las familias se involucran e integran a sus hijos-as con diferentes capacidades a las escuelas formales y de como ellos mismos colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las diferentes actividades para el desarrollo del funcionamiento intelectual y psicopedagógico.

En este sentido la realización de la monografía parte en primer lugar de la formulación y delimitación del problema, posteriormente se revisó la literatura recopilando información secundaria de programas relacionados con la educación inclusiva, bibliotecas universitarias, bibliotecas personales y se han realizado búsquedas en las páginas de Internet obteniéndose diferentes referencias bibliográficas relacionadas con el tema de investigación, lo cual ha permitido establecer un marco teórico que ha posibilitado identificar las variables de investigación. Una vez identificadas las variables de investigación se formularon las hipótesis, se determinó la población objeto de la investigación y se operacionalizaron las variables de investigación.

En este documento se muestra como los padres de familia encuestadas tienen conocimiento del proceso de educación inclusiva, sin embargo esos conocimientos no logran traducirse en adecuados niveles de aprendizaje lo cual las familias en su inmensa mayoría atribuyen a su situación económica por lo que debería ser tomado en cuenta a la hora de formular las políticas económicas del país y en la implementación de programas en los planes estratégicos de desarrollo municipal e institucional.

En el documento se analizan dos posiciones principales existentes en torno a la educación inclusiva, la que promueve que los conocimientos determinan el estado emocional de los niños (as) y la realidad encontrada que indica que



podrían ser los factores sociales y culturales los que inciden en el proceso de desarrollo intelectual.

El documento consta de las siguientes partes principales, en primer lugar se muestran algunos de los antecedentes más significativos encontrados en relación a la educación inclusiva, se continúa con el análisis teórico acerca de la educación y los factores que inciden en la misma, se sigue con las hipótesis, la operacionalización de las variables y el diseño metodológico concluyendo con el análisis de cómo la metodología implementada por los docentes del colegio Teresa Arce favorece la enseñanza aprendizaje de los niños, finalmente se presentan algunas conclusiones y recomendaciones que consideramos importante señalar para que tanto las instituciones públicas, las privadas y las misma familias puedan mejorar el proceso de intervención social que la educación inclusiva requiere, partiendo del reconocimiento que estamos hablando de un problema socioeducativo que requiere mucha participación y sensibilidad ciudadana para poder combatirlo.

Otro importante hallazgo se dio mediante la descripción de la educación de las familias en general y de los niños en particular lo que permitió identificar el grado de vulnerabilidad de estas personas con relación al conocimiento del valor educativo y el desarrollo intelectual.

Este trabajo es de gran importancia para nosotros como trabajadores sociales, ya que a través de los resultados de esta investigación estaremos contribuyendo a la promoción de los derechos de estos niños y niñas.



JUSTIFICACIÓN

Este estudio monográfico fue de gran importancia para los Educando de la Escuela Teresa Arce y otras escuelas primarias donde se emplean las estrategias psicopedagógicas de la inclusión educativa de los niños y niñas con capacidades diferentes, las escuelas son : Teresa Arce, Escuela Especializada.

Esta investigación sirvió como antecedentes y fundamentación ante el gobierno y los organismos donantes que están interesados en el bienestar de los niños (as) con capacidades especiales, también este tema fue objeto de estudio para futuros investigadores de manera que puedan valorar el proceso en el que se ha venido trabajando la inclusión educativa de los niños(as) y cómo se integran estos a la educación.

De igual manera con nuestro estudio pretendimos crear una conciencia colectiva en la sociedad nicaragüense y así brindar pautas para una mejor educación especial que permita transitar sin barreras y mejorar la calidad de vida de las personas con capacidades diferentes en un medio urbano o rural con una visión que permita una integración social, física y funcional en cada una de las actividades que el ser humano realiza.

Por consiguiente se consideramos que dicha investigación es de mucha utilidad para los organismos no gubernamentales, instituciones y sociedad en general, como en el caso de:

Para los docentes de la escuela especializada y el colegio Teresa Arce, porque esta investigación les permitió promover procesos inclusivos de educación que tomen en cuenta la participación de los niños y niñas en la Educación Inclusiva por medio de radio, televisión, ferias científicas, panfletos o afiches.



A su vez le va a permitir crear un enlace de Comunicación Educativo con los Líderes Comunitarios para promocionar la importancia de la Educación Inclusiva en beneficios de los y las niñas en los barrios de La Ciudad de León.

Se les brindó información a la población en general acerca de los beneficios que ofrece la Educación Inclusiva a los niños y niñas acompañadas de Estrategias Psicopedagógicas.

Con este estudio se pretendió mejorar la infraestructura del colegio aumentando el número de baños y creándoles un comedor donde puedan disfrutar de su receso y sientan la familiaridad que les brinda su segundo hogar.

Para los padres, madres y tutores, los resultados de este trabajo investigativo son de mucha importancia porque:

Se Promovió la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las actividades cotidianas del núcleo familiar.

Se pretendió evitar que incidan las opiniones negativas tanto del resto del núcleo familiar y vecinos aledaños en el desarrollo intelectual, motor, visual y auditivo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Se les informó a profundidad acerca del programa del Sistema Educativo de la Educación Inclusiva en beneficio de los y las niñas con necesidades educativas especiales como defensa de los derechos de los sujetos activos de la sociedad.

Se les brindó información a estudiantes que realicen investigación sobre esta problemática social promoviendo la educación inclusiva y que en un futuro sea prioridad para el estado y organizaciones que financian estos proyectos.



Para la carrera de Trabajo Social y sus estudiantes fue de gran importancia ya que a través de los resultados contribuimos a la promoción de los derechos de estos niños y niñas dado que a veces los mismos padres y madres tratan de ocultar a sus hijos/as con capacidades diferentes por pena por temor a burlas y/o discriminación, etc., lo que incide en que nunca se les lleva a una escuela para alcanzar el desarrollo de sus capacidades a fin de ser preparados para el futuro y de esta manera valerse por sí mismos.

Para los Trabajadores Sociales:

Se creó conciencia y sensibilización en los diferentes sectores sociales para erradicar la discriminación de estos niños y niñas con necesidades educativas especiales, para que promuevan que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales también tienen derecho a la educación formal como sujetos activos que son.

Al mismo tiempo les sirvió para motivar a los egresados de Trabajo Social a que realicen investigaciones científicas que vayan en beneficio y desarrollo de los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Para las Instituciones no Gubernamentales:

Porque se les motiva a involucrase en el Programa del Sistema Educación Inclusiva en la búsqueda de alternativas sociales en beneficio de desarrollar habilidades y destrezas en apoyo de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales por medio de materiales didácticos lúdicos Psicopedagógicos.

Este estudio También les resultó interesante para la promoción de los beneficios de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, por medio de Campañas Sociales de concientización con el programa de Educación Inclusiva.



Para el Ministerio de Educación MINED:

Porque ellos pueden realizar más capacitaciones con los docentes, mejorar por ende esas estrategias especiales de enseñanza para desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de los y las niñas con Necesidades Educativas Especiales del Colegio Teresa Arce.

Para la Sociedad Nicaragüense:

Porque se pretendió disminuir estereotipos de discapacidad en los barrios, parques, centro de salud, hospital y otros centros de compras además de no fomentar la violencia en las escuelas, calles, parques, barrios, centro de salud, hospital y centros de compras.

También porque involucró a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en todas las actividades que se desarrollan en los barrios de la Ciudad de León, Nicaragua.



OBJETIVOS

GENERAL

- ❖ Determinar cómo favorece la metodología de la educación inclusiva de la Escuela Teresa Arce la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

ESPECIFICOS.

- ✓ Describir las formas de implementación de la metodología de la educación inclusiva por los docentes del colegio Teresa Arce, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Caracterizar los beneficios de la educación inclusiva que se brinda en el colegio Teresa Arce en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Conocer el índice de participación o involucramiento de los padres de familias en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas.



MARCO TEORICO

Antecedentes del problema.

Durante los siglos XVI hasta aproximadamente inicios del XIX se denominaba a las personas con discapacidad como: lisiado, disminuido, idiota, enfermos mentales, retrasados, deficientes entre mucho más enfoque en el cual solo se destaca la limitante del alumno. Las instituciones educativas formales aparecen aproximadamente en el siglo XVII comenzando con la atención a niños sordos y ciegos respectivamente y de manera separada.

Después se transforma en pedagogía terapéutica en ella se considera el aspecto médico y terapéutico para la educabilidad de los individuos que presentan alguna discapacidad. Con el tiempo se construyó una concepción en la cual se le contempla como “la instrucción que se otorga a sujetos con necesidades educativas especiales que sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular”, en esta concepción se detecta lo que no puede hacer el alumno y a partir de allí se comienza a trabajar con él.

Se comienzan a contemplar principios de integración, normalización e individualización de la enseñanza. En la actualidad se buscan las habilidades de los individuos para potencializarlas y así desarrollar sus capacidades al máximo todo dentro del aula y escuela regular con el fin lograr la inclusión.

Para llegar al concepto que sienta las bases de la educación especial actual fue necesario toda esta transición, pues cada una de ellas fue funcional a las expectativas que presentaba la sociedad de cada etapa. Consecuencia de estas transformaciones se derivaron modelos influyentes como lo son:



- 1.-El modelo demoníaco: en el cual se consideraba que las personas con discapacidad estaban poseídas y por tanto eran abandonados o arrojados a un precipicio.
- 2.-El modelo organicista: se atribuía la causalidad de estas a cuestiones orgánicas y se buscaba solucionarlas.
- 3.-El modelo socio-ambiental: se pugnaba porque las personas con discapacidad fueran incorporadas a la sociedad.
- 4.-El modelo rehabilitatorio: considera la capacidad de adaptación de las personas con discapacidad a las exigencias del contexto que le rodea y de esta forma la facultad de vivir exitosamente en sociedad.
- 5.-El modelo de integración: la sociedad y las personas con discapacidad deben buscar aspectos que les ayuden a relacionarse entre sí logrando una unión.
- 6.-El modelo de autonomía personal: se busca la igualdad de oportunidades para todos.
- 7.-El modelo social de discapacidad: se contempla dentro de la política social, aquí la integración a la sociedad trazada es responsabilidad de las personas con discapacidad.

Después de la breve descripción de estos modelos que muestran un cambio actitudinal hacia la discapacidad en el aspecto social se debe realizar una transposición al sistema educativo nacional en donde se dé la apertura para todo individuo con las características esenciales de cada persona y sin tener que resaltar la condición sino que evidencien y potencialicen las habilidades de los mismos.



Es aquí donde el docente encuentra su mayor reto brindar una educación de calidad a todos los alumnos en un ambiente de equidad y justicia que nos llevará a tener una escuela inclusiva para todos. Teniendo una actitud segura así como firmes convicciones que lo llevan a emplear estrategias que le permitan lograrlo.

De esta forma la Educación Especial dejará de ser un subsistema o modalidad de la Educación General para convertirse en un elemento esencial dentro de esta. Por lo tanto los docentes de educación básica tienen el compromiso de ser gestores de un cambio social que nos traerá una mejor calidad de vida a todos.

A nivel mundial se promueve la educación inclusiva entendida como la capacidad de los colegios regulares para absorber a los niños con discapacidad y no limitar sus opciones de estudio.

En Nicaragua hay un aproximado de 80 mil niños con discapacidad en edad escolar de los cuales se estima que apenas el 10% está integrado a la educación regular la razón es que nuestras escuelas no prestan condiciones físicas ni didácticas, el personal no está adecuadamente capacitado, y la misma familia en algunos casos no los reconocen como sujetos con potencial para aprovechar la escuela.

“El desafío mayor es eliminar las barreras culturales”, señalando que se debe comenzar porque la familia deje de ver a los niños con discapacidad como enfermos, que los críe como víctimas, lesionando su autoestima y menospreciando su potencial.(Nicaragua, 2009).

Hay esfuerzos

Mendoza valoró positivamente que la Estrategia de Educación Inclusiva del MINED contemple que las escuelas especiales se dediquen a atender



exclusivamente casos de necesidades educativas en grado extremo y convertir esas escuelas en Normales que capaciten al resto de maestros para que puedan atender de manera adecuada a esa población infantil. También consideró alentador que el Ministerio se esté apoyando en las organizaciones civiles para poner en marcha la campaña “Todos vamos a la misma escuela, que nadie se quede sin estudiar.

La Educación Especial en Nicaragua al igual que en otros países ha venido impulsando la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular desde 1990.

Se inició la integración como un proyecto piloto basado en el derecho fundamental de niños y niñas de tener acceso a las escuelas regulares donde fuesen tratados con equidad y participasen al igual que todos en sus comunidades.

La declaración de Salamanca de 1994, donde se plasmó un consenso mundial sobre esta orientación integradora confirmó que el esfuerzo iniciado en 1990, era visionario y acertado. En este contexto se ha acumulado una rica experiencia y desde entonces se han realizado acciones permanentes de sensibilización a fin de cambiar actitudes hacia las personas con necesidades educativas especiales y erradicar la concepción segregacionista.

Hoy en día el enfoque integracionista deja de entenderse como la educación de un tipo de personas y de centrarse en el déficit de las mismas para ser entendida como el conjunto de recursos educativos puesto a disposición de los niños y niñas que en algunos casos podrán necesitarlos de forma temporal y en otros de forma más continua.

En definitiva debe evitarse establecer categorías entre los niños y niñas de acuerdo a sus condiciones personales y centrarse en las condiciones que



afectan su desarrollo y que justifican la provisión de determinados medios específicos.

Esta concepción de Educación Especial centrada en los apoyos para optimizar los procesos de desarrollo de los niños y niñas sitúa la mayor responsabilidad en la escuela. Las necesidades educativas especiales de un niño han de ser identificadas en relación con el contexto escolar y a partir de este diseñar la respuesta educativa.

Dos dimensiones resultan del concepto de necesidades educativas especiales: por un lado, su carácter interactivo y por otro lado, su relatividad. La respuesta se formula con la máxima proximidad a la situación individual de aprendizaje en interacción con un determinado contexto escolar es decir con una visión de escuela atenta a su función social y educativa que favorezca el desarrollo integral de todos los niños (as), sean cuales sean sus características individuales y las del entorno, en definitiva una escuela que responda diferencialmente a la diversidad.

Los servicios educativos tanto los llamados ordinarios como los derivados de las necesidades educativas especiales encuentran su razón de ser en su vinculación con el currículo ordinario. La identificación de necesidades de un alumno constituye el punto de arranque para la determinación de las actuaciones educativas que se concretan en el currículo escolar, así como los recursos materiales y personales precisos para su proceso educativo. (Educacion, 2007)

Proceso de Integración Educativa en Nicaragua.

La Integración Educativa se refiere al acceso y permanencia de los niños (as), con discapacidad en los centros educativos con base en un currículo básico



pertinente contrariamente al enfoque segregacionista que sustenta su actividad en un currículo paralelo y diferente al de la escuela regular.

En nuestro país esta acción se ve sustentada en el aspecto jurídico legal relacionado con la educación contemplando en la Constitución Política de la Republica de Nicaragua, el código de la niñez y de la adolescencia.

El artículo 119, de la Constitución Política de la República de Nicaragua expresa que “la Educación es función indeclinable del estado y corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla”.

Asimismo en el artículo 121 constitucional se menciona que “El Acceso a la Educación es libre e igual para todos los Nicaragüenses.

A partir de las primeras experiencias de integración en nuestro país se han ido buscando alternativas y formas de organización que favorezcan dicho proceso.

Inicialmente se asignaron docentes denominados maestros itinerantes, quienes tenían entre otras funciones las coordinaciones con escuelas regulares para participación activa a todos los miembros de la comunidad. A continuación aparece una síntesis de cada uno:

Proyecto: “Escuelas Inclusivas y Apoyo Comunitario” está dirigido a promover el desarrollo de prácticas inclusivas en 34 escuelas de educación primaria dentro de un proceso de investigación en acción. Esto se logra promoviendo en estas escuelas el desarrollo de la reflexión en acción de tal manera que la atención a la diversidad se convierta en una estrategia para el mejoramiento de las escuelas y el desarrollo del profesorado. Este proyecto se desarrolló en el contexto del proyecto de la UNESCO Chile. ”Necesidades Especiales en el Aula”



A través del mismo se identifican procesos, factores, condiciones o estrategias pedagógicas exitosas que servirán como punto de partida para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en las escuelas donde se desarrolla el proyecto, así como para su disseminación posterior en el resto de escuelas.

Se identifica y evalúa métodos de fortalecimiento del liderazgo de los docentes se fortalece la organización y funcionamientos de los consejos escolares a través de programas de capacitación en auto gestión. Finalmente se quiere que estas escuelas al desarrollar experiencias innovadoras sirvan de modelos dentro de un proceso gradual de generalización.

Proyecto: “Bienestar e involucramiento como pautas en una Educación Inclusiva”. Este proyecto pretende llevar a la práctica un proceso de mejoramiento de la calidad educativa bajo un enfoque experiencial, en el que los niveles de bienestar e involucramiento de los niños (as) son los indicadores de la calidad de la educación que se brinda.

Este proceso se logra a través de la observación y asesoría sistemática a las y los docentes de los centros educativos involucrados a fin de que los mismos entren en un proceso de reflexión permanente y de mejoramiento de su labor docente.

Como resultado de la experiencia, se cuenta con una primera versión de un módulo básico: “Un ciclo de reflexión y acción sobre el bienestar y el involucramiento como pautas en una educación inclusiva”, el cual sistematiza las experiencias de los centros involucrados describe los pasos del ciclo de Reflexión y Acción. Este ciclo es una estrategia que ayuda al docente a detectar “a tiempo” a los niños y niñas que están en riesgo con respecto a su aprendizaje y a su desarrollo.



Proyecto: Niño a Niño este proyecto promueve y fortalece el protagonismo infantil y consecuentemente la educación inclusiva. A través de las distintas actividades que se desarrollan se propician ambientes favorables que contribuyen a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se cuenta con una guía: “Metodología Niño a Niño y Educación Inclusiva”, cuya aplicación favorece:

- ✓ Fortalecer el vínculo entre la familia, escuela y comunidad.
- ✓ Refuerza los procesos de gestión local.
- ✓ Promueve el nuevo rol del docente como facilitador.
- ✓ Brinda conocimientos para actuar como sujetos sociales sin distinción.
- ✓ Promueve la organización infantil.

La aplicación de la guía requiere de la aplicación de cuatro pasos metodológicos:

1. Reconocer los problemas de su entorno.
2. Profundizar en las causas y efectos que originan el problema.
3. Ejecutar actividades para solucionar los problemas detectados.
4. Valorar el cumplimiento de las actividades y resultados esperados.

En el marco de las Metas 2001 y del convenio de colaboración que celebra con el Ministerio de Educación la Oficina Nacional en Nicaragua gestiona, administra y ejecuta proyectos educativos que tienen como propósito fundamental favorecer el proceso de mejora de la calidad del sistema educativo nicaragüense, en el marco de las políticas públicas educativas



nacionales y Estrategia Nacional de Educación, para la elevación de la calidad de la Educación Básica y Media en Nicaragua.

El Ministerio de Educación registra una matrícula de 1,163 niños y niñas que presentan un tipo de discapacidad evidente en Educación Preescolar. Sin embargo no existe aún una categorización y registro estadístico de niños y niñas en las edades de 3-6 años que asisten a los preescolares y que presentan alguna necesidad educativa especial: se conoce que una de las causas de este vacío en el sistema educativo tiene que ver con la débil formación de las docentes y educadoras de preescolar que no les permite identificar las necesidades educativas especiales ni innovar estrategias educativas para la atención a los niños y niñas de 3-6 años que asisten a los preescolares formales y comunitarios.

La inclusión educativa de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el sistema educativo y particularmente en preescolar no se logra con una sola persona debe ser el esfuerzo conjunto de un grupo comprometido de actores, padres o tutores comunidad educativa a todos los niveles profesionales que atienden o han atendido al niño y comunidad lo esencial es que todas estas personas se comprometan decididamente a contribuir con el bienestar de la niña o el niño con " necesidades educativas especiales".

Durante el año 2010, el Ministerio de Educación de Nicaragua dentro de sus políticas de mejoramiento de la calidad educativa y apoyo a la inclusión social con el apoyo del Instituto para el desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) de la organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) con el financiamiento del programa de cooperación internacional de la Junta de Andalucía ha venido desarrollando el proyecto Inclusión Educativa en 150 Preescolares de siete departamentos



del País. (Matagalpa, Estelí, Chontales, Carazo, Managua, Chinandega y Rivas). (Nicaragua, 2009)

FUNDAMENTACION TEORICA

Primera Prueba Diagnóstica realizada a los niños y niñas en la Escuela de Educación Especial dirigido por la Lic. Ángela Morales Avilés.

Este primer paso es ejecutado por la especialista profesional del área de Psicopedagogía encomendada por el Ministerio de Educación (MINED) del Departamento de León, Nicaragua.

Consiste en realizar evaluaciones en Seis áreas Estratégicas fundamentales para determinar el aprendizaje significativo que él o la alumna puede alcanzar tanto en el nivel del preescolar y durante los seis años del nivel de primaria de la escuela donde estudiaran los niños (as), con el objetivo de fortalecerle a cada sujeto activo con la adecuación curricular de manera aplicada dentro del aula de clase en el Centro Educativo del Colegio Teresa Arce. (Educacion, Guia Psicopedagogica Mi Escuela Nuestra Escuela para la Evaluacion, Identificacion y Atencion Educativa a ninas y ninos con necesidades Educativas Especiales, 2009)

Las actividades de evaluación Psicopedagógica que se le aplica a los niños y niñas en la Escuela Especializada son en las Áreas: Socio Afectivas, Sensorio Perceptiva, Motora Fina, Motora Gruesa, Lenguaje y Cognitiva.

Área Socio afectiva

En esta área se trabaja con los niños y niñas en la actividad número uno como es la entrevista al sujeto activo en primera instancia con el objetivo de evaluar los procesos psicológicos sociales y el estado emocional. El procedimiento aplicado es el siguiente: se realiza una breve entrevista antes de llevarse a



cabo la misma se les explica a cada niño y niña que se le evaluara por medio de diferentes juegos que primeramente van a conversar un poco para conocerse mejor y luego se realizara preguntas para indagar a profundidad los siguientes aspectos .

En la conducta social se trabaja con los niños y niñas el concepto de sí mismo, cómo se llama, cuántos años tiene, si le gusta venir al preescolar, que es lo que más le gusta del preescolar.

Con respecto al conocimiento de su entorno social; cómo se llama su mamá y su papá, si tiene hermanos, cuántos, donde vive, le gusta jugar, tiene amiguitos, le gusta estar en su casa y por qué.

En la Conducta Afectiva se debe observar si el niño o niña, se muestra comunicativo y tranquilo o Huraño, con Miedo de hablar, llora, se ríe sin motivo, se muestra enojado o no se nota cambios de estados de ánimos.

El último paso de la evaluación es la observación se debe anotar las respuestas significativas o de alerta que el niño o la niña haya manifestado.

Área Sensoperceptiva

En esta área se hace uso de un material prediseñado con el objetivo de evaluar la agudeza visual el cual está basado en las escalas optométricas con el tamaño promedio de las imágenes en los rasgos de visión normal de 20 por 20 a 5 metros de distancia de la capacidad de los músculos de los ojos en distintas direcciones habilidad de discriminación visual, percepción auditiva de los sonidos de diferentes intensidades, puesta de atención auditiva a la voz, la función de los músculos del globo ocular hacia diferentes direcciones, prestar movimientos oculares independientes de la cabeza y del cuerpo, habilidad de discriminar visualmente entre las figuras.



En esta área se hacen usos de materiales de acuerdo con la edad de los y las niñas como: laminas A en edades de 3, 4, y 5 años su característica es de hacer uso de la lámina en formato tamaño carta con dibujos en blancos y negros en series de tres figuras de izquierda a derecha y en tres tamaños diferentes dispuestas en orden grande, medianas y pequeñas con el objetivo de evaluar la agudeza visual está basado en las escalas optométricas con el tamaño promedio de las imágenes en los rasgos de visión normal de 20 por 20 a 5 metros de distancia.

Se hace uso de linterna en edades de 3 y 4 años este debe de ser con luz amarilla y concéntrica no dispersa que forme un punto luminoso que se pueda distinguir. A través de este material se evaluara la capacidad de los músculos de los ojos para realizar los movimientos en distintas direcciones necesarios para todas las habilidades de aprendizaje perceptivo visual.

La lamina B en edades de 3 y 4 años debe de ser con un dibujo en blanco y negro contiene dos escenas similares pero no iguales en unas de las escenas faltan algunos elementos para que los niños los busque. Este material se evaluara la habilidad de discriminación visual el niño debe rastrear visualmente el lugar donde se encuentra el elemento. Debe de percibir el todo y analizar las partes.

El material de frascos con clips, sal y arroz en edades de 3,4 y 5 años los frascos deben ser de plásticos esta propiedad facilita conservar mejor el sonido que emite cada uno de los materiales en tres intensidades y de diferentes frecuencias con este material se explora la percepción auditiva de los sonidos de diferentes intensidades no pretende sustituir un examen audio métrico pero si nos aporta conductas de los niños o niñas que puedan indicar la presencia de algunas dificultades auditivas. Esta actividad tiene su base en el sistema de evaluación de daños auditivos no formales.



El material de las tarjetas en edades de 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 3 y 4 años, son las diez tarjetas en blanco y negro de cartón duro y de tamaño de 6 por 8 cm. Con figuras de mesa, flor, lápiz, llave, chimbomba, zapato, camisa, pantalón, bujía y pollo. Con este juego se explora si el niño o la niña presta atención auditiva a la voz, si percibe los sonidos del lenguaje como fonemas en diferentes combinaciones y si los asocian a la imagen de figuras. Esta conexión auditiva visual es básica para el aprendizaje de la lecto escritura. En este momento no se debe de preguntar nada acerca de los dibujos esto distrae su atención a otros aspectos que no forman parte del objeto de evaluación.

Las tarjetas enumeradas 5, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 21, 24, 25, 26, 28, 36, 37, 38 y 41, con edades de 3 y 4 años con 15 tarjetas en blancos y negro de cartón duro de 6 por 8 cm de tamaño con figuras de camas, mano, rana, serricho, tijera, cuchillo, reloj, mochila, trompo, cuchara, vestido, llave, bujía, mesa y cepillo.

El material del lápiz con borrador en la edad de 5 años esto es el instrumento que se utiliza para estimular al niño o la niña que dirija su mirada hacia diferentes direcciones. Debe ser un punto llamativo en donde el niño o la niña centren. Se recomienda que tenga borrador rojo. A través de este material, se explora la función de los músculos del globo ocular hacia diferentes direcciones. A esta edad ya los niños y niñas deben de presentar movimientos oculares independientes de la cabeza y del cuerpo. Esta es una condición fundamental para desarrollar todas las habilidades de aprendizaje perceptivas visuales y perceptivas motoras.

El material de lámina F se utiliza para la edad de 5 años esta lamina en formato tamaño carta con dibujos en blanco y negros dispuestos en tres filas de 5 dibujos. En cada fila se encuentran uno que es diferente en orden de lo



simple a lo complejo. A través de los materiales se evalúa la habilidad de discriminar visualmente entre figuras similares se debe de respetar el orden de aplicación que es iniciar con la primera fila con dibujos de peces después con la segunda que corresponde los dibujos de pelotas finalmente la de los lápices.

Área Motora Fina.

En esta área se hace uso de los materiales de semillas de frijol, maíz o cualquier otro material pequeño como bolitas de papel cuentas etc. Una botellita de plástico donde pueda pasar solo la semilla y no la mano del niño o niña a la edad de 3 años. Es un material fácil de conseguir debe de permitir que el niño ejecute la acción en pinza. La botella plástica con boca pequeña pero que pueda introducirse la semilla. Esto permite evaluar la habilidad de la acción en pinza. Esta habilidad ya la deben dominar los niños y las niñas a esta edad y es la base para la correcta toma del lápiz.

El material de lápiz y papel se hace uso a la edad de 3 años de edad el lápiz debe de ser de tamaño corriente escolar con grafito suave y de buena punta que permita al niño y niña hacer algunos trazos. Aquí se debe de evaluar la habilidad manual del niño o niña para empuñar el lápiz. Debemos observar en qué nivel se encuentra con respecto a la posición de la mano, presión, movilidad y tiempo que lo sostiene. Por su madurez ya la niña o el niño a esta edad pueden realizar trazos libres.

El material del papel de reciclaje, periódicos y revistas en edad de 3 años. Papel en desuso que esté limpio. Este material permite que el niño muestre la fuerza que es capaz de ejercer con sus manos usando una o ambas. La fuerza muscular de las manos permite que los niños y las niñas puedan empuñar el lápiz por un tiempo determinado sin fatigarse y poder realizar los



trazos que deseamos a esta edad. Además de usar esa fuera otras actividades estéticas y de modelación.

Cubos de madera en la edad de 4 años los cubos son de madera y lisos en los cuatro lados sin perforación ni rigurosidades, que compliquen la actividad del niño o niña. La mesa debe de estar plana que no altere la estabilidad de los cubos. Este material permite evaluar la coordinación ojo, mano, que a esta edad el niño o la niña ya pueden realizar.

Las tarjetas del número 43,44 y 45 a la edad de 4 años tres tarjetas en blanco y negro. Con las figuras de un Circulo Cuadrado y un triángulo. El tamaño permite al niño y a la niña observar bien la figura no modificar el tamaño. La actividad permite evaluar la habilidad de utilizar el lápiz la coordinación viso motora de ojo y mano. Este es un indicador de madurez a esta edad básica para el desarrollo de las destrezas de escritura. En este momento no se debe de preguntar nada acerca de los dibujos esto distrae su atención a otros aspectos que no forman parte del objetivo de evaluación.

Las hojas de papel con líneas rectas y tijeras en la edad de 4 años se utilizan una tijera pequeña que la pueda manipular el niño o la niña preferiblemente punta redonda que esté funcionando bien que al abrirla no esté dura. Cortar con tijera permite ver y evaluar el nivel de desarrollo que el niño o la niña tiene en las habilidades manuales como acción de abrir y cerrar la mano o poniendo el pulgar, presión uso independiente de las manos y coordinación visual.

Hojas con líneas pautadas en las edades de 5 años este es un material sencillo y fácil de aplicar. Las instrucciones deben ser claras. A través de esta actividad evaluamos en las niñas y niños la habilidad para usar el lápiz si hace trazos continuos como se desplaza la mano, si rota la hoja de papel, para acomodar a una dirección de ejecución gráfica. Estas habilidades se



muestran con mucha precisión a esta edad especialmente en los casos que ya cursaron el primer y segundo nivel de preescolar.

El papel, lápiz, tarjetas de número 43, 44, 45, y 46, se aplica en edades de 5 años, se usan tres tarjetas en blancos y negro con las figuras de un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo. El tamaño permite al niño o niña observar bien la figura. No modificar el tamaño. Lápiz de grafico suave y con buena punta. Esta actividad permite evaluar la actividad de utilizar el lápiz y la coordinación viso motora de ojos y manos ya que se debe de trazar las cuatro figuras. Este es un indicador de madurez a esta edad básico para el desarrollo de las destrezas de escritura. El objetivo no es nombrarlas esto lo hará en el aula de clase. En este momento no se debe de preguntar nada acerca de los dibujos esto distraerá su atención a otros aspectos que no forman parte del objetivo de evaluación.

Las hojas, con líneas curva y tijera en edades de 5 años esta línea es más compleja para recortar. Se debe de mantener el tamaño ya que le permite al niño mejor desplazamiento con la tijera en línea más complejidad. El objetivo de esta actividad es evaluar la habilidad del niño o niña, para seguir el patrón visual en curva. Debe de observar la soltura con la que trabaja usando el brazo mano y los dedos. Como usa la mano de apoyo para sostener el papel y el dominio de la tijera.

Área Motora Gruesa.

El uso del material de la pelota en edades de 3 y 4 años de edades con sus características se usa una pelota que el niño o niña puedan agarrar con facilidad entre sus manos. Debe tener un peso que permita al niño lanzarla. Las habilidades motoras gruesas implican los movimientos de las estructuras óseas y musculares del cuerpo. Con la pelota se tiene la oportunidad de evaluar los movimientos específicos de brazos, manos, piernas y pies así



como la fuerza y equilibrio que se ejerce en el tiro y patada. Estas habilidades deben estar presentes a esta edad.

En edades de 4 años se hace uso de materiales de un trozo de cuerda de 1 metro, un cuaderno pequeño y un cojín pequeño esta es una cuerda lisa de nailon de un metro. El salto de obstáculo es otra actividad que nos brinda información sobre el estado de la tonicidad muscular en las piernas esta habilidad corporal equilibrio y fuerza de impulso. Estos materiales deben de permitir realizar el salto sin dificultad. El salto de obstáculos es otra actividad que nos brinda información sobre el estado de la tonicidad que nos brinda información sobre el estado de tonicidad muscular en las piernas, estabilidad corporal, equilibrio y fuerza de impulso. Todas estas habilidades son indicadores del desarrollo motor grueso en general.

Dos cajas de colores diferentes en edades de 5 años y una pelota pequeña las cajas plásticas de tamaño mediano forradas o pintadas con un color diferente. Pelota mediana que quepa en la mano de la niña o niño. A través del lanzamiento de la pelota dirigida hacia el lado del cuerpo opuesto a la mano se exige al niño o niña que realice un cruce hacia el hemi cuerpo opuesto. Esta capacidad es indispensable para que desarrolle aprendizajes de posiciones espaciales complejas como diagonales, recorridos izquierda, derecha, círculos etc. y en todas las acciones de cruce de línea media del cuerpo.

Área de Lenguaje.

El material en edades de 3 años es el del juego de tarjetas del número 2,15,16,17,18,19,20,21 y 22, en el cual son 9 tarjetas en blanco y negro de cartón duro y de 6 por 8 cm de tamaño con las figuras de ranas, pelota, perro, gato, peine, banano, cama y serrucho. Con este material se evalúa la habilidad lingüística del lenguaje receptivo de la niña o el niño si reconoce



la figura después del concepto significa que entiende lo que escucha, la actividad no exige que el niño o la niña nombre el dibujo solo que asocie la palabra al dibujo. Este momento no se debe de preguntar nada acerca de dibujos esto distrae su atención a otros aspectos que forman parte del objetivo de evaluación.

En las edades de niños de 3 años se hace uso de materiales de juego de tarjetas de numero de 7,23,24,25,26,27 y 28, son 7 tarjetas con dibujos en blanco y negro que simbolizan una función en tarjetas de cartón duro y de 6 por 8 cm de tamaño. Con las figuras de lápiz, tren, tijera, cepillo de dientes, cuchillo, taza y reloj. A través de este material se explora la habilidad del lenguaje del niño o la niña en el reconocimiento de las funciones de los objetos. Esta Característica más importante de los conceptos que representa un superior del lenguaje. En esta actividad no se trata que el niño o la niña pronuncie bien las palabras basta con una articulación aproximada para que podamos entender o un gesto que indique la función de los objetos.

Tarjetas con representaciones de acciones de número 29, 30, 31,32 y 33, en este caso son 5 tarjetas en blanco y negro de cartón duro y de 6 por 8 cm de tamaño. Con las ilustraciones de niña escribiendo, recortando, vistiéndose, peinándose, niño lavándose las manos. A través de las tarjetas el niño o la niña podrá decir la función de objetos. Esta actividad está involucrando el lenguaje comprensivo y expresivo. El reconocimiento de acciones en material gráfico.

Tarjetas del número 19, 34, 35, 36,37 en edades de 3 años de niñas o niños haciendo uso de lámina en formato tamaño carta con dibujos en blanco y negro. Esta actividad permite evaluar más elementos del lenguaje expresivo como la estructura ración y lógica del lenguaje el niño o la niña debe ubicar los acontecimientos en tiempo y narrarlos.



Tarjetas número 2,4 en edades de 4 años de niños y niñas se hacen uso de 12 tarjetas en blanco y negro de cartón duro y de 6 por 8 cm de tamaño. Con las figuras de zapatos, osos, tazas, pelotas, perros, gatos, peines, bananos, carros, cucharas, lápiz y flores. Las tarjetas permiten que el niño muestre que entiende la palabra que escucha y la reconoce en un material semi concreto. A esto se le llama lenguaje receptivo que a esta edad ya debe ser amplio.

El material de lista de trabajo son palabras que responden a la madurez fonológica y lingüística de acuerdo a la edad de niño. No es conveniente sustituirlas por otras estas son graduadas por el nivel complejidad en los distintos fonemas.

En esta actividad se explora el lenguaje receptivo. El niño o niña debe de repetir las palabras y pronunciarlas como pueda. Se escribe exactamente como las articule esto nos permite evaluar en cuales fonemas tiene dificultades.

El material de la lámina D en edades de 4 años la lámina en formato de tamaño carta, con dibujos blanco y negros que presenta una actividad principal realizadas por personajes de niños jugando. La repetición de un cuento corto hace que el niño o niña se exprese verbalmente en oraciones, frases y con secuencia lógica. Esta actividad no se debe formular preguntas de comprensión sino solo de reproducción oral.

El material de numero 2,4,6,7,9,18,19,20.22,23,227,38,47,49 y 50 en edades de 5 años son 15 tarjetas en blanco y negro de cartón duro y de 6 por 8 cm de tamaño. Con las figuras de zapatos, peines, bananos, cucharas, carros, lápiz, flores, niños, casas y trencitos. Con este material se evalúa la habilidad del lenguaje de las niñas o niños si reconoce la figura después del concepto dado significa que entiende lo que escucha. La actividad no exige que nombre el dibujo solo que la asocie a la palabra. En este momento no se debe



preguntar nada acerca de los dibujos esto distrae su atención a otros aspectos que no forman parte del objetivo de evaluación.

El material de lista de palabras en edades de 5 años son palabras que responden a la madurez fonológica y lingüística de acuerdo a la edad del niño. No es conveniente sustituirlas, por otras, estas son graduadas por el nivel de complejidad en los distintos fonemas. En esta actividad se exploran la articulación del lenguaje. El niño o niña debe de repetir las palabras y pronunciarlas como pueda. Se escribe exactamente como las articule estos nos permite evaluar en cuales fonemas tiene dificultades.

El material de la lámina G en edades de 5 años, la lámina en formato tamaño carta, en dibujos blanco y negros que representan una actividad principal realizada por personajes de niños jugando. La repetición de un cuento corto hace que el niño o niña se exprese verbalmente en oraciones, frases y con secuencia lógica. Esta actividad no requiere que formulemos preguntas de comprensión sino solo de reproducción oral.

Área Cognitiva.

En esta área se hace uso de materiales de tarjetas de número de 9, 18, 38, pantalla de cartón en edades de 3 años, su característica es que son 3 tarjetas en blancos y negros de cartón duro y de 6 por 8 cm de tamaño. Con las figuras de cucharas zapatos y peines. La memoria como los procesos superiores del pensamiento es en el que se basa el aprendizaje este no existe si no se es capaz de fijar y almacenar las experiencias. Poseemos diferentes tipos de memoria visual, auditiva olfativa, táctil, motora y kinestésica. La memoria visual está íntimamente vinculada al aprendizaje de la lectoescritura, el niño o la niña tiene que recordar las imágenes y símbolos gráficos que tienen significado para el aprendizaje. Además la memoria se expresa en el tiempo



así lo que aprende se fija gracias a la memoria a largo, mediano o corto plazo de manera inmediata.

El material de juego de tarjetas para clasificar de número 2,10,11,19,20,22,23,35,37,39,40,41 en edades de 3 años, con características son de 12 tarjetas de blanco y negro de cartón duro y de 6 por 8 cm de tamaño con las figuras de 3 animales, perros gatos y caballos, 3 juguetes pelotas, trompos y trenes, 3 frutas, bananos, mangos y naranjas, 3 ropas camisa, pantalón y vestido. No se debe de colorear. Los procesos del pensamiento con el análisis, la síntesis, abstracción y generalización. Estos procesos se identifican en la habilidad de analizar las partes de un todo y compararlos para encontrar las características fundamentales que son características funcionales ósea, para que sirven o el concepto con el que se denomina los objetos que son y a que categoría pertenece ósea que grupo forma. Para lograr esta identificación el pensamiento trabaja en ese orden analiza, sintetiza, abstrae y generaliza. La actividad de clasificación de objetos que permite conocer el estado de dichos procesos. A esta edad se espera que realice agrupaciones simples.

Se hace uso del material de una La lamina E en la edad de los niños y niñas de 4 y 5 años, su característica es que es una lámina en formato tamaño carta, con dibujos en blancos y negros no se deben de colorear se altera el objetivo de la actividad recordar el nombre de las imágenes no los detalles, su fundamento psicológico de las actividades y los materiales es la utilización de este material, se evalúa la memoria visual inmediata para niños de esta edad.

Las tarjetas, para clasificar se hace el número 2,3,4,10,11,19,20,22,35,39,40 y 48 en niños y niñas, con edades de 4 y 5 años, su característicasson 12 tarjetas en blancos y negros de cartón duro y de 6 por 8 cm de tamaño con



las figuras de 3 animales como perro, gato, caballo. Tres juguetes, pelota, gato, muñeca y carrito. Tres frutas banano, mango, naranja. Tres ropas, camisa, pantalón y calcetines, estos materiales no se deben de colorear. Los procesos del pensamiento son el análisis, la síntesis, abstracción y generalización. Estos procesos se identifican en la habilidad de analizar las partes de un todo y compararlos para encontrar las características fundamentales que son las características funcionales es decir para que sirven o el concepto con el que se denominan los objetos que son y a que categoría pertenecen es decir a qué grupo forma.

Para lograr esta identificación el pensamiento del niño o niña trabaja en este orden analiza, sintetiza, abstrae y generaliza. La actividad de clasificación de objetos el cual permite conocer el estado de estos procesos de aprendizaje. A esta edad se espera que realicen agrupaciones simples de objetos.

En un segundo momento de evaluación dentro de la Escuela Teresa Arce.

En un segundo momento de Evaluación Diagnostica que realiza la psicopedagoga a cada niño y niña por primera vez al ingresar al nivel educativo del preescolar del Centro de Estudio se determina su aprendizaje o asimilación significativa del sujeto activo. Estas evaluaciones consisten en evaluar y diagnosticar las áreas anteriores de identificación y atención educativa que tendrán los niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula por parte del profesor o profesora como acompañante del proceso previamente capacitado en la adecuación Curricular de manera Individual para cada niño o niña.

En el nivel del preescolar con educación inclusiva de la niñez en el sistema educativo general y particularmente de este nivel se ha hecho el esfuerzo en conjunto con un grupo comprometido de actores de padres o tutores o



comunidad educativa a todos los niveles profesionales que atienden a los niños y niñas en el colegio y sus comunidades.

Lo esencial es que todas estas personas se comprometan a contribuir al bienestar de la infancia con necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas especiales expresadas en una gran variedad de conductas específicas tienen su origen en las alteraciones de los procesos biopsicosociales en la niñez. Estas alteraciones se han agrupado de acuerdo al nivel de afectación en los procesos biopsicosociales los cuales han influido en su capacidad para aprender lo que la escuela está brindando.

En el nivel del preescolar se distinguen dos grupos entre las niñas y niños que necesitan de una intervención educativa diferenciada en cuanto al currículo y los métodos de enseñanzas. Un primer grupo lo constituyen quienes su alteración son de carácter permanente y en los cuales se ven afectados severamente varios procesos de su desarrollo. En esta condición su capacidad de aprender los contenidos escolares regulares está más limitada y necesitan estrategias de atención educativas especializadas en los contextos de la enseñanza general.

En un segundo grupo son las niñas o niños, con alteraciones físicas o funcionales leves de carácter permanente o transitorio que requieren de ayudas especiales pero que su condición no se trata de una capacidad en términos generales.

Este último grupo es el más difícil de identificar porque las manifestaciones del problema son en la mayoría de los casos imperceptibles y demandan de la habilidad de la observación de la educadora, educador o docente es decir que ya se hace indispensable la ayuda de un o una psicóloga o de un especialista en el área de Neurología.



En la escuela del Teresa Arce se ha hecho uso de la Guía psicopedagógica “Mi Escuela...Nuestra escuela”, el cual constituye un esfuerzo de carácter científico técnico para iniciar el reto educativo. En esta primera etapa la educadora y docente de preescolar ha tenido en sus manos una herramienta que les ha permitido realizar una evaluación psicopedagógica cualitativa del niño y la niña que ingresa al servicio y que presenta características de dificultades en el aprendizaje.

En este nivel de aprendizaje del preescolar se han utilizado los procedimientos como la observación y la planificación de estrategias psicopedagógicas para generar la atención individual que se pondrá en marcha el comienzo de un proceso educativo comprometido con los objetivos de la educación y en particular de la enseñanza en el preescolar. La guía psicopedagógica “Mi escuela...Nuestra Escuela”, porque es la que determina la atención temprana, las dificultades de aprendizajes antes del ingreso a la Educación Primaria.

Esta Guía Metodológica y Estratégica es de gran utilidad para los docentes que atiende el nivel de preescolar ya que pueden identificar y detectar las diferentes dificultades de aprendizaje que presenta el niño o la niña al momento que ingresa al centro de estudio.

Este instrumento educativo les permite corregir a tiempo las dificultades que presentan los niños y de esta manera se procede a la elaboración de una Adecuación Curricular personalizada a cada sujeto activo acompañadas de técnicas y estrategias de enseñanza significativas y que en los siguientes años cursados por los niños los profesores puedan brindarle seguimiento de acuerdo a la necesidad educativa especial que presente el niño o niña hasta cursar el sexto grado del nivel primaria dentro de la Escuela Teresa Arce.



En esta descripción se hace uso de materiales con láminas y tarjetas características y fundamentos psicopedagógicos de las actividades y materiales.

Las características tienen que ver con figuras en blanco y negro aplicación de figuras propias de nuestro medio sociocultural validas con educadoras y docentes de preescolar el cual son medios para evaluar funciones sensoriales, intelectuales y de lenguajes como: agudeza y memoria visual, dominio de conceptos, lenguaje oral y comprensivo. El uso del color distrae a los niños y niña es un material no es para explorar el conocimiento de colores esto se hace antes que realice la evaluación de la especialista psicopedagoga en el aula de la clase. La complejidad de las actividades está diseñada de acuerdo a los indicadores de madurez por edad de las niñas y niños. Para cada actividad se seleccionaron las figuras de acuerdo a la complejidad lingüística es decir combinaciones de sílabas, fonemas y significados y objetivo psicopedagógico.

Enfoque de la Educación Inclusiva.

La educación inclusiva surge como un proceso que desafía todas las formas de exclusión y en los últimos 15 años se ha convertido en el enfoque más acertado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos y alumnas en escuelas y aulas regulares.

El imperativo de hacer realidad las declaraciones y compromisos internacionales adoptados por los países de América Latina y el Caribe para hacer efectivo el derecho de todos los alumnos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades junto con los aportes de los enfoques pedagógicos actuales han provocado durante las últimas décadas un importante cambio conceptual en materia educativa forjándose la nueva



perspectiva de la Educación para Todos, que tiene más en cuenta la diversidad como un elemento enriquecedor del aprendizaje.

Estos avances no se han acompañado de respuestas eficientes de los sistemas educativos a las diferencias sociales, económicas, geográficas, lingüísticas, culturales e individuales, lo que ha conducido a un alto nivel de analfabetismo funcional, repetición, ausentismo escolar y exclusión.

Así mismo el derecho a la educación no supone sólo estar en la escuela sino que el alumno aprenda. El derecho a la educación es el derecho a aprender con calidad.

El enfoque inclusivo de la educación promueve que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo una escuela que acoja y atienda a la diversidad.

Diversidad que se expresa en que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales para acceder a los aprendizajes que son fruto de su procedencia social y cultural así como de factores personales.

Muchos de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y participación en la escuela son capaces de superarlos rápidamente si se tienen en cuenta sus necesidades y se les proporciona oportunamente la ayuda que requieren. Así mismo existen otros alumnos que para acceder y progresar en sus aprendizajes necesitan de medidas y recursos de apoyo extraordinarios distintos a los que ofrece regularmente la escuela a la mayoría de sus alumnos nos referimos a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales tanto unos como otros conforman la diversidad presente en nuestras aulas



todos ellos tienen derecho a recibir una educación que responda a sus necesidades.

En este marco la educación inclusiva propicia una Educación para todos con calidad que se desarrolla en escuelas de educación regular, y apunta hacia la transformación de los sistemas educativos poniendo énfasis en la escuela regular y en su tarea de dar respuesta a todos los alumnos sin perder de vista a aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad bajo la noción de atención a la diversidad.

En este nuevo paradigma la educación inclusiva implica eliminar barreras que existen para el aprendizaje y la participación de muchos niños, jóvenes y adultos con el fin de que las diferencias no se conviertan en desigualdades educativas y por esa vía en desigualdades sociales. (Educacion, Guia Psicopedagogica Mi Escuela Nuestra Escuela para la Evaluacion, Identificación y Atención Educativa a niñas y niños con necesidades Educativas Especiales, 2009).

Fundamentos de la Educación Inclusiva.

La educación inclusiva parte del convencimiento de que todos tenemos el derecho a la educación es un derecho humano que está en la base de una sociedad más justa.

Para lograr este derecho el movimiento de Educación para todos apunta hacia una educación básica de calidad para todos y todas.

La educación inclusiva supone un impulso a la agenda de la educación para todos desarrollando formas de habilitar a las escuelas para que atiendan a todos los niños de su comunidad como un sistema inclusivo.



La educación inclusiva se centra en todos los alumnos prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas tales como los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas niños provenientes de ambientes sociales deprimidos y otros.

Estos fundamentos nos conducen a asumir la afirmación de que la educación inclusiva implica “habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todos los niños y niñas” (UNESCO, 1994). Conceptos de necesidades educativas especiales y de barreras de aprendizaje.

En el ámbito educativo se ha adoptado con fuerza el término de “necesidades educativas especiales”, el cual fue acuñado en el informe Warnock (1978) para hacer referencia a aquellos alumnos que precisan de provisiones educativas especiales para acceder a los aprendizajes en un momento determinado o a lo largo de toda su escolarización.

El concepto de necesidades educativas especiales, con frecuencia se utiliza como sinónimo de discapacidad, cuando en realidad se trata de dos conceptos distintos. No sólo los niños con discapacidad requieren de la provisión de medios extraordinarios para acceder al currículo sino que también existen muchos otros niños que experimentan dificultades de aprendizajes por diversas causas y que también requieren de las ayudas especiales y por lo tanto expresan necesidades educativas especiales sin tener una discapacidad.

El concepto de necesidades educativas especiales, implica dejar de poner acento en el déficit de los alumnos y centrarse en el análisis de los factores del contexto para planificar la respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que expresan los alumnos para avanzar en el logro de los fines de la educación.



El concepto de barreras de aprendizaje hace referencia a factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de un gran número de alumnos y alumnas. Según Tony Booth (2000) las barreras de aprendizaje y la participación aparecen en la interacción del alumno y los diferentes contextos: las personas, las políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. En este sentido, las acciones deben de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan las oportunidades de aprendizajes y el pleno acceso y participación a todos los alumnos en las actividades educativas.

Resulta de mucha importancia entender estos conceptos en el marco de la educación inclusiva, ya que la inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas regulares y la atención a las necesidades educativas especiales sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. (Martha Sandoval, 2009)

Marco legal de base de la Educación Inclusiva.

Los principios básicos que sustentan a la educación inclusiva se establecen en torno a tres derechos fundamentales: el derecho a la educación, el derecho a la igualdad de oportunidades y el derecho a participar en la sociedad. Estos derechos se encuentran consagrados en Normas y Acuerdos internacionales que abogan por una educación de calidad para todos, con todos y cada uno, los cuales constituyen un marco de referencia para concretizar la educación inclusiva y los cuales se citan a continuación:

1948- Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas).



Uno de sus propósitos fue el brindar a los países miembros un instrumento que sirviera para promover el conocimiento de los derechos humanos por todos los ciudadanos del mundo y su inclusión en los estatutos de los distintos regímenes de derecho. La declaración no hace referencia específica a la materia de discapacidad pero, lejos de dar el tema por omitido, asume que las personas con discapacidad no requieren mención especial, en tanto están comprendidas en todos y cada uno de los derechos allí enunciados. Así por ejemplo en la declaración se expresa:

Artículo 5.

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 7.

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

La Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas) dispone que todos los derechos deban ser aplicados a todos los niños sin excepción alguna y es obligación del Estado tomar las medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación. Dicha convención se planteó el objetivo de asumir a los niños como una población en condiciones especiales de vulnerabilidad, por lo que requerían de un tratamiento específico y en algunos puntos se hizo referencia especial a los niños con discapacidad, entre ellos el siguiente:

Artículo 23.



1. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.

1990- Conferencia Mundial de Educación para Todos

En el Foro Mundial sobre la Educación de la UNESCO realizado en Jomtien, Tailandia, se declara la “Educación para Todos” con el propósito de colaborar con la erradicación de la pobreza y el acceso (al menos) a una educación básica para todos. Se recomienda prestar especial atención a las necesidades básicas de aprendizaje de las personas con discapacidad y tomar medidas para garantizar a estas personas, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

1993- Normas Uniformes de las Naciones Unidas sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, cuya finalidad, es garantizar que las personas con discapacidad gocen de los mismos derechos y responsabilidades que los demás. Las normas nacen con la intención de uniformar disposiciones, reglas y conceptos en busca del bienestar y de una mejor imagen que facilitara la integración social de las personas con discapacidad.

Entre dichas normas se expresan los siguientes acuerdos: Por el logro de la igualdad de oportunidades se entiende el proceso mediante el cual los diversos sistemas de la sociedad, el entorno físico, los servicios, las actividades, la información y la documentación se ponen a disposición de todos, especialmente de las personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad son miembros de la sociedad y tienen derecho a permanecer en sus comunidades locales. Deben recibir el apoyo que



necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo y servicios sociales.

1994- Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (Salamanca - España). UNESCO consciente de la necesidad de especificar acciones dirigidas a las necesidades educativas especiales, a fin de promover una real Educación para Todos, emite su declaración y el Marco de Acción de la misma, cuyo principio rector es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales y sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y a niños bien dotados... Este principio rector queda expresado en las directrices para la acción de la declaración, entre ellas figura la siguiente:

Todos los niños deben aprender juntos sin hacer énfasis en sus dificultades y diferencias sino en la respuesta educativa que se les debe brindar. Las escuelas por su parte deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad.

2000- Foro Mundial “Educación para Todos: Cumplir nuestros objetivos”- Marco de acción de Dakar. Tiene como antecedentes la declaración Mundial sobre Educación Para Todos realizada en Jomtien; reafirma el compromiso de que todos los gobiernos nacionales tienen la obligación de velar porque se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la Educación para Todos antes del 2015. Dakar llama la atención de los gobiernos que olvidaron los compromisos adquiridos en Jomtien y eliminaron de la lista de prioridades a la educación y se expuso a los grupos en desventaja a tratos selectivos y de mayor exclusión social. Los países participantes quedaron nuevamente comprometidos a cumplir con los compromisos entre los que destacan:



La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas poblaciones migrantes comunidades remotas y aisladas o tugurios urbanos así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del año 2015.

Los profesores deberán atender la diversidad de los estilos de aprendizaje y del desarrollo físico e intelectual de los alumnos y crear entornos de aprendizaje estimulante y participativo. (Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes, UNESCO 2000).

2001- VII Reunión Regional de Ministros de Educación (Cochabamba). Reafirma la necesidad de valorar la diversidad y la interculturalidad como un elemento de enriquecimiento de los aprendizajes, recomendando que los procesos pedagógicos tomen en cuenta las diferencias sociales, culturales, de género, capacidad y de intereses, con el fin de favorecer un mejor aprendizaje, la comprensión mutua y la convivencia, manteniendo la perspectiva de Educación para todos.

Desde esta perspectiva de los derechos y de los compromisos adquiridos mundialmente por los países uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación es cómo avanzar hacia una escuela más inclusiva que dé cabida a todos los niños y al mismo tiempo reconozca las diferencias individuales como un valor a tener en cuenta en el desarrollo y la concreción de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una escuela que se adapte a la diversidad de características, capacidades y motivaciones de sus alumnos para dar respuesta a las necesidades educativas de cada uno de ellos, a fin de que todos progresen en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.



Las escuelas con enfoque inclusivo enfatizan el sentido de la comunidad para que en las aulas y en la escuela misma todos tengan sensación de pertenencia, se sientan aceptados, apoyen y sean apoyados entre ellos y otros miembros de la comunidad escolar al tiempo que satisfacen sus necesidades.

Desde esta visión, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades educativas y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, por lo que se requiere crear condiciones para el desarrollo de escuelas para todos y con todos que garanticen una educación de calidad con equidad.

Esto implica transformaciones tanto a nivel del sistema y políticas educativas, como en la organización y funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes, así como en los niveles de relación de los distintos actores; es decir, supone toda una cultura educativa que beneficie a toda la comunidad escolar en general.

Estos cambios deberán llevar a los alumnos docentes y padres de familia a modificar su perspectiva sobre la escuela puesto que el reto que se presenta ya no es solamente cómo integrar a algunos alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sino cómo desarrollar un sentido de comunidad y apoyo mutuo que fomente el éxito entre todos los miembros de la escuela. (Educación, Bases y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Inclusiva, 2007)

Conceptualización de la Educación Inclusiva.

Una educación inclusiva tiene el objetivo de asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos cualesquiera que sean sus características o dificultades individuales. Para que las escuelas sean inclusivas es decir que las escuelas sean para todos es imprescindible que los sistemas educativos



aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo en las mismas. Las razones que justifican este hecho consideran los siguientes aspectos:

- ✓ El concepto de inclusión manifiesta más claramente y con mayor exactitud que todos los alumnos deben estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas del barrio y en la sociedad en general.
- ✓ La atención en las escuelas para todos se centra en cómo construir un sistema, una escuela o un aula que esté estructurada para atender las necesidades educativas que presentan todos y cada uno de sus alumnos.

La educación Inclusiva es un concepto muy amplio que no está referido solamente a lograr el acceso a las escuelas regulares de determinados grupos de alumnos tradicionalmente excluidos, sino que también tiene como finalidad, transformar el sistema educativo en su conjunto para atender la diversidad de necesidades educativas que presentan todos y cada uno de los estudiantes a fin de asegurar la igualdad de oportunidades y su plena participación educativa.

La educación inclusiva implica eliminar las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el hecho educativo y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos con el fin de que las diferencias culturales, socioeconómica individuales y de género no se conviertan en desigualdades educativas y por ende en desigualdades sociales.

Las barreras se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema ya sea en los centros educativos en la comunidad o en las políticas locales y nacionales. Éstas no solamente pueden impedir el acceso de los estudiantes al centro educativo sino también limitar su aprendizaje y participación dentro del mismo.



Tony Booth y Mel Ainscow (2000) resumen las características de la educación inclusiva a través de los siguientes puntos: Aumentar la participación de los estudiantes para reducir los niveles de exclusión en las comunidades educativas. Reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad. Potenciar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables a ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados con necesidades educativas especiales.

Mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado. Superar las barreras para el acceso y la participación de la diversidad del alumnado. Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad. La diversidad es una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.

Esfuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.

La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva. En definitiva, la educación inclusiva significa que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos en la misma escuela de su barrio o comarca, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Principios de la Educación Inclusiva.

Uno de los aspectos fundamentales del proceso de inclusión es el establecimiento de una serie de principios y valores a los que es necesario recurrir y respetar para asegurar una educación basada en la diversidad es decir que las diferencias en el alumnado sean consideradas como un valor positivo y necesario para la comunidad escolar en todas sus dimensiones.



Stainback y Stainback (1990) definen los siguientes principios para el desarrollo de la educación inclusiva:

- ✓ Principios anunciados y concretados por Stainback y Stainback.
- ✓ De la Educación Especial a Educación en la Diversidad.

Establecer una filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario que valora positivamente la diversidad y todo el alumnado debe aprender a lo largo de su escolaridad.

En consonancia con el principio de sectorización, se propone seguir el principio de las proporciones naturales, aceptando en las escuelas, de forma lógica, a todo el alumnado de la comunidad natural en la que éste se encuentra (barrio, zona o municipio escolar), con independencia de sus dificultades o características personales.

Incluir a todas las personas implicadas en la educación (maestros, alumnos y padres de familia) en la planificación y toma de decisiones que se deben realizar, lo que ayuda a comprender el por qué y el cómo del desarrollo de una escuela inclusiva.

Desarrollar redes de apoyo, ya que no es suficiente contar con uno o dos modelos. Estas redes implican toda una serie de estrategias de apoyo profesionales o no profesionales, que deben estar disponibles en cada momento que sea necesario. Es imprescindible dar importancia al tiempo dedicado a planificar y al trabajo en colaboración.

Integrar alumnado, personal y recurso (materiales, personal y financieros) conformando un equipo homogéneo para resolver las necesidades del alumnado que se presentan en la escuela, por ejemplo: adaptar el currículo y dar apoyo al alumnado que lo precise.



Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Tony Booth y Mel Ainscow, M: UNESCO 2000.

Adaptar el currículo cuando sea necesario según las necesidades del alumnado, en vez de ayudar a éste a incluirse y adaptarse al currículo establecido.

Mantener flexibilidad en lo que concierne a estrategias y planificación curricular. Para ello es imprescindible una revisión continuada y constante del desarrollo del currículo, por ejemplo: a través de mecanismos de resolución de problemas.

Características de una escuela inclusiva.

Para avanzar hacia el desarrollo de una educación inclusiva, es necesario que las escuelas generen progresivamente una serie de condiciones que faciliten la respuesta a la diversidad. Crear estas condiciones requiere que se reflexione y analice sobre cuáles son las necesidades y exigencias de cambio organizativas que conlleva la opción educativa basada en la respuesta a la diversidad. En el intento de dar respuesta a esta cuestión que en sí es compleja, se han desarrollado diferentes aproximaciones.

Reynolds (1992) en este sentido y basándose en sus propias investigaciones y revisión de otros trabajos, establece los siguientes principios básicos a tener en cuenta para alcanzar un desarrollo organizativo adecuado en las escuelas eficaces:

- ✓ El desarrollo organizativo deberá centrarse más en las escuelas que en el trabajo de cada docente individual en clase.
- ✓ Deberá dirigirse más a la solución de problemas que a procurar un desarrollo regular de la escuela a largo plazo.



- ✓ Se procurarán cambios en la conducta real antes que pretender cambiar las actitudes de algunos miembros del grupo.
- ✓ El proceso deberá ser responsabilidad del personal de las escuelas antes que algo impuesto desde fuera.
- ✓ La dirección del proceso deberá ser de “abajo hacia arriba antes que de arriba hacia abajo”, participando activamente el personal de la escuela.
- ✓ Se requerirán procesos constantes de evaluación de sus efectos y su conocimiento por los implicados, para que se pueda juzgar la efectividad de los cambios.
- ✓ El calendario deberá establecerse a largo plazo.
- ✓ No sólo se deberá ocupar de la organización formal y de los procesos escolares, sino que atenderá a las relaciones existentes entre los miembros de la organización.

Los aportes de Reynolds, no son los únicos que existen para aproximarse a las condiciones que debe desarrollar una escuela para atender a la diversidad, por lo que deben considerarse como facilitadores y no como recetas a cumplir, ya que cada escuela y las personas que la integran, son diferentes, complejas, singulares y en continuo cambio.

En esta misma línea, algunas experiencias recogidas por UNESCO, muestran que las escuelas que consiguen buenos resultados con todos sus alumnos se caracterizan por:

- Presentar actitudes de aceptación y valoración de la diversidad por parte de la comunidad educativa.
- Contemplar en el Plan de Desarrollo Educativo (PDE), la atención a la diversidad.



- Contar con un equipo directivo comprometido y con capacidad de liderazgo para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el proceso educativo.
- Contar con un equipo de docentes que trabaje en conjunto, con iniciativa, coordinado y que le permita unificar criterios a fin de adoptar un marco conceptual compartido y colaborar en torno a objetivos comunes.
- Docentes con un nivel adecuado de formación en materia de necesidades educativas especiales y estrategias de respuesta a la diversidad.
- Desarrollar un currículo lo más amplio, equilibrado y diversificado posible, susceptible de ser adaptado a la diversidad del alumnado.
- Aplicar estilo de enseñanza abierto y flexible, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos.
- Tener criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción.
- Desarrollar una cultura de apoyo y colaboración entre padres, docentes y alumnos.
- Desarrollar una cultura de participación activa y comprometida de los Padres de Familia.
- Disponer de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a los docentes, a los alumnos(as) y a los padres.
- Mantener relaciones de colaboración e intercambio con otras escuelas de la comunidad y con escuelas de educación especial.



- Estar abiertas a establecer relaciones de colaboración con otros sectores de la comunidad.

La diversidad en la escuela.

Tradicionalmente la escuela ha estado marcada en su organización por criterios selectivos como consecuencia del enfoque homogeneizador de la enseñanza y la clasificación de los estudiantes. Esto se refleja en un modelo caracterizado por la uniformidad de la aplicación del currículo amparado en la supuesta homogeneidad de los alumnos y por lo tanto, el estudiante que no se adapta al sistema queda excluido y se remite a un especialista o a las escuelas de educación especial.

En la actualidad la educación reconoce la diversidad y respeta las diferencias individuales de todos y cada uno de los alumnos tomando en cuenta que la misma, es inherente al ser humano. En el proceso educativo los estudiantes pueden presentar:

- ✓ Diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas: Cada persona tiene, ante un nuevo contenido un conocimiento previo y diferente.
- ✓ Diversidad de estilos de aprendizaje: Ocasionado por las diferentes maneras de aprender, esto se debe a:
 - Los estilos del pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico).
 - Las estrategias de aprendizaje (forma de transferir el conocimiento por parte del docente).
 - Las relaciones de comunicación establecida (trabajo cooperativo, individual), y a los procedimientos lingüísticos que mejor domina.



- ✓ Diversidad de ritmos de aprendizaje: Cada persona necesita un tiempo diferente para asimilar el conocimiento.
- ✓ Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas: Está referido a los contenidos y a los métodos los cuales deben estimular a los alumnos a participar en el hecho educativo.
- ✓ Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: Cada persona tiene diferentes capacidades y ritmos de desarrollo.

Dicho de otra manera educar en la diversidad significa: educar desde la igualdad, en el respeto del otro, del diferente, del que procede de otra cultura, habla otra lengua, practica una religión o no, presenta una discapacidad física, psíquica o sensorial, sufre el rechazo por vivir en situación de pobreza o marginación social y altas capacidades.

De igual manera, educar en la diversidad implica que las escuelas deben plantearse y definir cuáles son sus valores y metas para elaborar una propuesta de actuación con una visión inclusiva.

Para equiparar las oportunidades de acceso y participación de la diversidad del alumnado, el sistema educativo, las escuelas y las aulas, tienen que emprender una reforma estructural y organizativa sustancial, cuyo propósito más importante sea la flexibilidad tanto en lo que se refiere a las formas de agrupamiento de los estudiantes como a la aplicación del currículum.

De allí que no se ha de insistir tanto, en las desventajas o deficiencias que presenta el estudiante, sino en los modos de comprender mejor el contexto educativo donde se manifiestan las mismas, haciendo más adecuado y accesible el currículum para todos ellos.



Esto no significa que la educación sea igual para todos los alumnos sino por el contrario, supone educar en el respeto a las peculiaridades de cada estudiante y en el convencimiento de que las diferencias son el resultado de un complejo conjunto de factores, tanto individuales como de origen sociocultural que interactúan entre sí.

En síntesis la escuela debe ser un instrumento para propiciar la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio inclusivo, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de diferentes contextos sociales, económicos y personales , y se aprende a respetar y valorar esas diferencias.

Se busca brindar la mayor calidad educativa para todos, a fin de lograr su plena participación en los diferentes contextos que interactúa. Nada puede ser más perjudicial para la formación de los estudiantes que educarlos en una escuela que no da cabida, ni tolera la diversidad en su interior. La escuela debe ser el espacio privilegiado, en la que todos aprenden a convivir entre ellos donde cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.

Algunas ideas básicas propias de la educación inclusiva, señaladas por algunos psicólogos y pedagogos, se detallan seguidamente tres:

- a) Considerar desde el inicio que las personas son diferentes y que en consecuencia la escuela debe ayudar a cada uno de sus alumnos a desarrollar sus aptitudes en un contexto inclusivo, lejos de la selección y la clasificación de los mismos en diferentes tipos de centros preestablecidos.



- b) Eliminar la competitividad, evitando comparaciones entre los alumnos que permitan crear la visión de que sólo algunos de ellos podrán tener mejores oportunidades.
- c) Ofrecer a todos los estudiantes oportunidades para compensar las desigualdades que presentan, sin intentar educarlos para formar personas iguales.

En la atención a la diversidad se pueden señalar algunos principios a seguir, entre los que se destacan:

1. Personalización antes que estandarización frente a un alumno tipo o “promedio” que en la realidad no existe. Esto significa reconocer las diferencias individuales, sociales y culturales de los alumnos a partir de las cuales se orienta la acción educativa.
2. Respuesta diversificada frente a respuesta uniforme. Permite adecuar a las diferentes situaciones que presentan los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Heterogeneidad frente a la homogeneidad. Este principio destaca el valor de los agrupamientos heterogéneos de los alumnos para educar en valores de respeto y aceptación de las diferencias en una sociedad plural y democrática. (Educacion, Guia Psicopedagogica Mi Escuela Nuestra Escuela para la Evaluacion, Identificacion y Atencion Educativa a ninas y ninos con necesidades Educativas Especiales, 2009)

Prácticas inclusivas en el aula.

Las actitudes y estilos de enseñanza de los docentes constituyen un factor clave para asegurar el éxito de todos los alumnos durante el desarrollo de la clase. Para ello dentro de las mismas aulas se debe aplicar una filosofía



inclusiva que postule que todos los alumnos pertenecen y pueden aprender en un aula regular en la cual se celebre la diversidad considerando que ésta fortalece el desarrollo de la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva los docentes deben valorar las diferencias como una buena oportunidad para la mejora del aprendizaje proporcionando a los estudiantes, los apoyos que necesitan para obtener mayores éxitos. Pasar de las prácticas homogeneizadoras a prácticas que consideran la diversidad, supone una actitud abierta, flexible y reflexiva por parte del docente, sobre su propia práctica educativa.

En ese sentido, ofrecer una educación que garantice la participación y aprendizaje de calidad para todos los alumnos no sólo exige que las escuelas se desarrollen y progresen globalmente, sino que dicho proceso de mejora, se traduzca en cambios concretos en las formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, considerando sin duda que el aula, es el lugar donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la interacción que se da entre el profesor y los alumnos.

El aula es el ámbito que en mayor medida, explica el éxito o fracaso de los educandos en su aprendizaje y por tanto, da cuenta en definitiva de la calidad de la educación y de la capacidad del docente de potenciar al máximo los aprendizajes de todos y cada uno de sus alumnos.

Tony Booth y Mel Ainscow (2000), plantean un conjunto de indicadores que caracterizan las prácticas inclusivas en el aula y que habría que tomarse en cuenta para progresar en esa dirección:



- Que las clases respondan a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Que los contenidos y actividades de aprendizaje, sean accesibles para todos los alumnos.
- Que las actividades realizadas promuevan la comprensión, la aceptación y la valoración de las diferencias.
- Que las actividades realizadas, promuevan la participación activa y responsable de los alumnos en su aprendizaje.
- Que las actividades favorezcan el aprendizaje cooperativo entre los alumnos.
- Que la evaluación estimule los logros de todos los alumnos.
- Que la disciplina en el aula se base en el respeto mutuo.
- Que la planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza se realice en forma colaborativa.
- Que los profesores favorezcan la participación y proporcionen apoyo al aprendizaje de todos los alumnos.
- Que las tareas y trabajos para el hogar contribuyan al aprendizaje de todos los alumnos.
- Que todos los alumnos participen de las actividades que se realizan fuera del aula.

Stainback y Stainback (1992) definen como características de aulas inclusivas las siguientes:

Filosofía del aula: Todos los niños aprenden en el aula ordinaria.



La diversidad fortalece la clase y ofrece a todos sus miembros oportunidades de aprendizaje y mejora.

Reglas del aula: La escuela debe ofrecer un trato igualitario y un respeto mutuo entre los alumnos, los otros miembros de la escuela y la comunidad. Se resume en los siguientes principios: “tengo derecho a aprender de acuerdo con mi propia capacidad; esto significa que nadie me insultará por mi forma de aprender”; “tengo derecho a ser yo mismo en esta clase; esto significa que nadie me tratará injustamente por mi color, por ser gordo o delgado, alto o bajo, chica o chico, o por mi apariencia”.

Apoyo educativo dentro del aula ordinaria: La atención educativa tiene como objetivo buscar el modo de cómo los estudiantes pueden favorecer sus necesidades educativas en el aula ordinaria. Para ello se debe conseguir:

- Una red de apoyo natural. Esta red debe tener como objetivo la cooperación y colaboración, dando importancia no sólo a la tutoría entre compañeros, círculos de amigos y aprendizaje cooperativo, sino también a la colaboración profesional, a la enseñanza en equipo y a los equipos de ayuda a profesores y estudiantes.
- Acomodación en el aula. Cuando se necesita la ayuda de expertos, el apoyo del aula y del currículo se modifica para ayudar no sólo a los estudiantes con deficiencias sino también a otros estudiantes del aula que puedan beneficiarse de un apoyo parecido.
- Promover la comprensión de las diferencias individuales mediante proyectos y actividades, considerando los aspectos positivos y cómo pueden aprovecharse en beneficio de todo el grupo.
- Flexibilidad, que permita adaptarse a nuevas situaciones.



En definitiva, cuando el sistema educativo logre un ajuste real y de respuesta a la diversidad de la población escolar, se estará asegurado el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad. En este sentido, el reconocimiento y abordaje de la diversidad constituye el punto de partida para evitar que las diferencias se conviertan en desigualdades y desventajas entre los alumnos. (E.Narvarte, 2006)

Participación de la Familia en la Educación Inclusiva.

Generalmente las familias ven la educación como un asunto que compete solamente a las escuelas y a los maestros, jugando un pequeño rol con poco involucramiento en el quehacer educativo.

Se puede asegurar que la participación de las familias en el hecho educativo, es fundamental para garantizar el éxito escolar de todos y cada uno de los alumnos, más aun de aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, por lo que resulta necesario desarrollar en ellas el liderazgo para promover avances hacia una educación más inclusiva.

El desarrollo de la participación de las familias, es un proceso que sucede paso a paso y que se sustenta en la confianza, de tal manera que se hace necesario que las escuelas se esfuercen, para promover la participación de las mismas, estimulándoles a participar en la toma de decisiones y que contribuyan en la educación de sus hijas e hijos.

El objetivo de la educación inclusiva no es solamente que se eduquen a los alumnos en las escuelas regulares, sino también que se les mantengan en el seno familiar con la visión de que el aprendizaje no sucede únicamente en las escuelas sino también en el hogar.



Por lo tanto, es de suma importancia que las escuelas establezcan estrechas relaciones con la familia, a fin de propiciar espacios que permitan a las mismas ejercer el derecho de asumir un rol central en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desarrollo de Alianzas: Escuela y las familias.

Contribución de las Familias.

La familia juega un papel muy importante contribuyendo de forma significativa en la educación de sus hijos, situación que debe tomar en cuenta la escuela para establecer y desarrollar alianzas con ellas respetando el rol que les corresponde jugar en la comunidad educativa.

Para lograr las alianzas con las familias, las escuelas deben tomar en consideración los siguientes aspectos:

- El derecho a una familia. Referido al reconocimiento del derecho fundamental que tiene la niñez de pertenecer a un hogar y por ende a una familia.
- La inclusión en la familia: En este aspecto se hace referencia a la inclusión plena de la niñez en el seno familiar y a la participación en igualdad de oportunidades en todas las experiencias cotidianas que suceden en el contexto del hogar.
- Apoyo al desarrollo y aprendizaje del niño o niña en el hogar: Los niños aprenden mejor cuando hay armonía y oportunidades de aprendizaje en el hogar. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, sus necesidades se satisfacen plenamente y se promueve el desarrollo del mismo mediante el reforzamiento de sus experiencias de aprendizaje, en el entorno natural de su hogar.



- Cooperación con la escuela para compartir el reconocimiento sobre el niño: La familia tienen información del desempeño del niño en el hogar, su desarrollo así como sus deseos y puntos de vista. Los maestros por su parte, para obtener esa información deberán establecer alianzas para estimular a la familia a que comparta esos saberes, para planificar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

- El derecho que tienen las familias a contribuir: Se refiere al reconocimiento del derecho que tiene la familia de participar en las decisiones que involucran a sus hijos, para asegurar que las mismas se tomen en conjunto.

- Las responsabilidades de las familias: Así como la familia tiene derecho de contribuir en la educación de sus hijos, de igual manera tiene el deber y la responsabilidad de asegurar que los derechos de sus hijos sean protegidos.

Cabe señalar que la participación de las familias en la toma de decisiones puede asegurarse incluyéndolas en los consejos escolares, donde realizarán las funciones de activistas principales que aboguen por sus hijos con el propósito de aunar esfuerzos para analizar problemas de preocupación común y buscar alternativas de solución a los mismos.

Beneficios que reciben los niños y niñas necesidades educativas especiales en la Escuela Teresa Arce.

El primer beneficio que han recibido los niños y las niñas en el colegio Teresa Arce, con necesidades educativas especiales ha sido, con el apoyo y ejecución del Currículo y Necesidades Educativas Especiales, en el cual se le ha brindado el acompañamiento de técnicas, métodos Psicopedagógicos de enseñanza, aprendizaje, para cada necesidad educativa.

La educación ha sido el pilar fundamental a través del cual se ha logrado grandes transformaciones de la comunidad escolar de los diferentes grados,



con los niños y niñas con necesidades educativas especiales, cambiando el pensamiento y la cultura y la actitud tanto de padres, madres y tutores del pensar cultural. Es por esa razón importante que se ha trabajado de manera organizada, por medio de planificación y ejecución de una educación inclusiva en función de esta demanda educativa para todos los niños y las niñas incluyendo a aquellos niños y niñas, que por una u otra razón presentan necesidades educativas especiales Y pedagógicas.

Esta atención educativa ha requerido de docentes con un esfuerzo cotidiano acompañado de herramientas técnicas Y pedagógicas que les ha permitido brindar una atención educativa de calidad a los niños y niñas a esta población.

El beneficio que han tenido los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela Teresa Arce se ha logrado por medio de la organización por cuatro unidades estrechamente interrelacionadas como lo son Evaluación y detección de necesidades educativas especiales, Adecuaciones Curriculares, Elaboración de Materiales y Orientaciones de los Servicios Educativos a Favor de la Integración Escolar. Todas y cada una de estos aspectos importantes que le ha facilitado el colegio en darles una respuesta educativa, más ajustada a las necesidades educativas especiales de los niños y niña, con dificultades de aprendizajes.

Otro beneficio que han recibido los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, es por medio de las evaluaciones y detecciones de las necesidades educativas especiales en el momento oportuno.

El apoyo ha consistido y partido, con una definición en que todos los niños y las niñas presentan necesidades educativas especiales a las cuales el sistema educativo responde a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro escolar en el cual es conducido, por un maestro y normado por



un plan y programa que debe ser adecuado a las características de cada grupo y de cada niño o niña de esta escuela.

A los niños y niñas no se le discrimina en este centro de estudio, que cuando un alumno presenta mayores dificultades, que el resto de los estudiantes, para interactuar, con el currículo escolar, aun cuando el docente ha agotado los recursos didácticos y metodológicos usuales a través de los cuales, el resto de niños y niñas, avanzan satisfactoriamente, en este centro se le brinda atención a su necesidad educativa, por medio de la adaptación curricular.

El termino de necesidades educativas especiales pretende dejar de ser una etiqueta para cambiarla, por una descripción detallada de las necesidades centrándose en las interacciones del niño y de las niñas, con la escuela.

En este centro se consideran que las necesidades educativas especiales, no son inherentes a una discapacidad, que pueden presentarse, por diferentes causas y esta pueden ser por una mala experiencia de aprendizaje, por un medio socio familiar adverso o por causas biológicas es decir se hacen los diferentes análisis correspondientes dentro del centro educativo de primaria.

En este colegio se le ha dado un enfoque a las necesidades educativas especiales en cuanto, que al hablar de un alumno con necesidades educativas especiales se le ha considerado que las dificultades pueden ser relativas de acuerdo a las respuestas a las oportunidades que el medio ofrece. Esto ha implicado la utilización de materiales específicos, modificación de estructura física, organización, agregar o adecuar contenidos, diversificar el proceso de enseñanza aprendizaje y de buscar formas de evaluación diferente a las utilizadas comúnmente.

Unos de los objetivos centrales del colegio teresa arce ha sido lograr la integración de los niños y niñas con la participación en cada una de las



actividades culturales y educativas que el colegio promueve. De esta manera atiende el centro a las necesidades educativas especiales e individuales, esto por medio de las atenciones curriculares. Por esa razón es necesario que la dirección de la escuela haya tomado en cuenta que los docentes cuenten con suficiente Experiencia de Aprendizaje, El alumno como centro del currículo y El centro educativo como propiciador de aprendizaje.

En el colegio no se les subvalora a los niños y niñas, sus posibilidades de avances y de hecho la respuesta educativa, que se le ofrece está influenciada, por esa apreciación subjetiva y por ende limitamos sus oportunidades de aprendizaje.

El enfoque del centro de evaluación está dirigido a identificar los insumos, que nos permitan dar una respuesta educativa equidad y de calidad a todos los niños y niñas incluyendo aquellos que por una u otra razón presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto, la misma está enfocada a identificar las fortalezas del niño o niñas, sus competencia curriculares, sus potencialidades y además valorar el tipo de interacción que se da entre él y su ambiente escolar. Estas pautas de evaluación y atención, han producido grandes cambios que paulatinamente ha asumiendo el sistema educativo, beneficiando no solo a los alumnos, con necesidades educativas especiales, sino a la niñez en general.

Otros beneficios que han recibido los niños y niñas es que a los padres, madres y tutores se les ha promovido la definición clara necesidades educativas especiales e información de adecuación curricular, para que de este manera irles creando conciencia que esta tare educativa nos corresponde a todos los entes al igual que a los docentes del colegio teresa arce, para lograr una educación de calidad en cuando a que los niños y niñas puedan valerse, por sí mismo.



Otro beneficio es la educación curricular que el centro promueve es que trasciende o va más allá de cambios relacionados con los programas, se refiere a cambios o ajustes que afectan al centro o escuela a su conjunto, por ejemplo pueden ser cambios al nivel de la organización del personal tales como garantizar profesionales logopeda, psicólogos, fisioterapeutas, con los que antes no contaban, pero que se consideran necesarios, para dar respuestas educativas a los niños y niñas, con necesidades educativas especiales.

Así mismo se han hecho adecuaciones sustanciales, como introducir nuevos métodos de lectura u escritura, con miras a favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, con necesidades educativas especiales. Al final se han incluido cambios al nivel de infraestructura tales como construcción de rampas, opilación de puertas, mejoramiento de iluminación.

Se han realizado Adecuaciones Curriculares en el Aula, esta se refieren a los ajustes necesarios, específicos, para un grupo de niños y niñas de un grado determinado. Se han hecho ajustes que se hacen en las propuestas curriculares, que asuma cada aula y, por tanto en las programaciones, que en la misma se lleve a cabo, pueden ser de temporalización, es decir, asignar más tiempo, para el cumplimiento de determinados objetivos o logros de aprendizaje.

Se ha trabajado en priorizar contenidos, es decir hacer una revisión minuciosa de los estándares y logros de aprendizaje y seleccionar aquellos, que más se ajustan a las competencias del grupo en general. En este nivel se han incluido modificaciones en las ubicaciones de los alumnos cambios en la organización de los alumnos y en las actividades, por ejemplo, dar prioridad a los trabajos en parejas o grupos, hacer evaluaciones colectivas afín de favorecer a los alumnos, con necesidades educativas especiales.



Se ha favorecido con adecuaciones curriculares individuales, el cual se ha referido a todos los cambios o ajustes que se han propuestos en el término curricular, para responder a las necesidades educativas especiales de un alumno determinado, son ajustes más específicos referidos a modificaciones del currículo y de todos aquellos recursos, que no comparten o que el resto de alumnos no necesitan. (Martha Sandoval, 2009)

Algunas adecuaciones en este nivel pueden ser.

Adecuaciones en el caso de evaluaciones por ejemplo ante la presencia de un alumno, con dificultades en la lectura y escritura, no es conveniente evaluar contenidos en la asignatura de estudios sociales de forma escrita, ya que la dificultad de lectura y escritura enmascararía o no nos permitiría averiguar el grado de conocimiento de los contenidos de estudios sociales de este niño o niña en particular.

En este caso concreto se ha estado trabajando utilizando la evaluación de contexto en la práctica educativa, es decir tomar en cuenta la participación del aula en el desarrollo de la clase de trabajos prácticos relacionados, con respecto al tema.

Las adecuaciones que se han implementado en el cómo enseñar, nos referimos a la variación e introducción de estrategias metodológicas, para los alumnos, con necesidades educativas especiales, por ejemplo, si un profesor, para trabajar, con sus alumnos el tema de imagen corporal recurre a las actividades siguientes, describir su imagen mirándose en su espejo y reconocerse en una foto grupal, esta no sería válida, para un niño ciego que tiene integrado.

En este caso tendrá que contemplar otras estrategias tales como palpar o recorrer su cuerpo con la manos, palpar el cuerpo de su compañero,



manipular un esquema corporal el cartón. En este caso variamos las estrategias y de alguna manera el contenido, puesto que en el énfasis lo hacemos en el esquema corporal, más que en la imagen corporal.

Se han trabajado en las adecuaciones en el que y cuando enseñar en este caso se hace alusión a los contenidos y objetivos a la secuencia y al tiempo previsto, para su consecución. En muchos casos, algunos niños y niñas, con necesidades educativas especiales necesitan aprender determinados objetivos o contenidos que no están en el programa de referencia del grado en que están y se hace necesario incluirlos en la programación.

Por ejemplo un logro de aprendizaje del programa de segundo grado es, escribe, con precisión y claridad palabras cortas y largas, para acceder a este objetivo el niño, en primer grado tuvo que haber vencido el objetivo. Escribe palabra usando sílabas directas inversas y mixtas, por lo tanto si el niño está integrado en segundo grado y no venció este objetivo, este tendrá que incluirse aunque no parezca en el programa de este grado.

Si en un grado determinado se trabaja la multiplicación, pero el niño o la niña, con necesidades educativas especiales no domina la adición suma, con él en particular, se priorizará la adición, para que pueda acceder posteriormente a la multiplicación. Así mismo en lectura y escritura.

En cuanto al beneficio que reciben en la elaboración de materiales y recursos didácticos.

Desde el punto de vista de atención a la diversidad a la atención a la educación de niños y niñas, con necesidades educativas especiales derivadas en una discapacidad, se da A través de los documentos oficiales, normados, por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, los cuales se adaptan, para responder a las características y necesidades de esta población.



Así mismo como recurso de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se recurre a la utilización de materiales didácticos, que se utilizan, con el resto de niños y niñas, sin embargo en muchos casos, estos requieren de ajustes de tal manera, que respondan a las características de los niños y niñas y en otros casos es necesario la elaboración de algunos, que respondan de manera puntual a determinados niños y niñas.

Elaboración de materiales, como figuras perforadas, cajas sobre multiusos, círculos rotativos, el árbol de las palabras, dominio, el trencito clasificador, lectura fotográfica, elaboración de láminas, juego de dominio, laminas relacionadas a formas y tamaño.

Figuras perforadas.

Para la elaboración de una figura de una cara de un niño, se hacen usos de materiales necesarios, como cartones, perforadores o saca bocados, pinturas de diferentes colores, cordones o manila.

La forma de elaboración, sobre un pedazo de cartón se dibujan siluetas sencillas de caritas, bota, mango, flor, tomate, sandia, camiseta etc., y luego se recortan y se pintan ambas caras de cada silueta.

Con la perforadora se hacen orificios en el contorno de la figura o siluetas y las perforaciones se hacen a un centímetro del borde de la figura y con una distancia de 2 centímetros entre cada perforación.

En unos de los orificios de las figuras se amarra el extremo de un metro de la manila y en el otro extremo puede amarrarse un cabo de lápiz que asemeje una aguja.

La forma de usar, el docente orienta al niño o la niña, como va introducir la manila en cada orificio, puede ser utilizado de forma de hilvanes o de ruedo.



Se cuidara, que no queden orificios vacíos, sino que la mano vaya en forma secuenciada.

Cajas sobre multiusos.

Los materiales necesarios que se usan son, cajitas pequeñas del tamaño del empaque de las gelatinas, trozos de cartoncitos a colores y pegamento.

La forma de elaboración, forrar uno de los lados de las cajitas, recortar los trozos de la cartulina en forma de las hojas, círculos, cuadrados etc., formar una figura y pegarla sobre la cara forrada de la caja, figuras recortadas de esa misma forma, se introduce en el interior de la cajita.

La forma de usar, a cada niño se le da una cajita y una página de papel block, se le pide al niño, que extraiga los recortes que hay en el interior de la cajita y que forme sobre el papel otra figura idéntica a la de su caja, la figura no debe pegarse, para que sirva en varias oportunidades y cuando el niño forme su figura, puede intercambiar, con otro compañero.

Círculos rotativos.

Los materiales necesarios que se usan, son dos círculos de 20 centímetros de diámetros, láminas de libros usados, pegamento, marcadores de diferentes colores y atache. La forma de elaboración pegar las figuras alrededor del borde de uno de los círculos dejando un centímetro del borde hacia adentro, calar un cuadrado en el círculo, iniciando el corte a un centímetro del borde, colocar el círculo calada sobre el que tiene las figuras y hacer ambos, un orificio en el centro, introducir un atache en el orificio de ambos círculos de tal forma que permita la rotación de uno de ellos.

La forma de usar, puede ser individual o grupal, se dan los círculos al grupo, unos de los niños o niñas servirá de guía. Se rota el círculo superior y la



figura que aparece, tiene que ser reconocida por el resto de los niños y niñas quienes dirán el nombre de la figura observada y luego expresaran una oración en relación a ella.

Los círculos rotativos también pueden hacerse, con conceptos básicos de color, forma y tamaño e igualmente se puede trabajar, con los números, con combinaciones de operaciones básicas.

El árbol de las palabras.

Los materiales necesarios, son cartones y marcadores de diversos colores. La forma de elaboración es dibujar en un cartón de 30 por 25 centímetros el tronco de un árbol, recortarlo y pintarlo de verde, hacerle ranuras en ciertas partes del tallo. Dibujar en otro cartón, hojas de 3 a 5 centímetros, recortarlas y escribir en ellas familias de palabras, ejemplo mesa, mesero y mesón. La forma de usar es que a cada niño o niña se le da el árbol recortado y un juego de hojas, que tendrá una familia y otras palabras, que no pertenecen a esa familia. El niño insertara en las ranuras del árbol, solo las hojas que pertenezcan a una misma familia ejemplo, mesa, mesero, mesón o árbol, arbolito, arboleda y arbusto.

En el caso de niños y niñas del nivel preescolar, que no dominan la lectura, esta actividad puede ser apoyado, por el docente, quien leerá las palabras y en conjunto, con los niños y niñas van identificando las palabras que son de la misma familia y cuáles no pertenecen a ella.

Dominio.

Los materiales necesarios don de 8 a 10 cartoncitos, con un tamaño de 8 por 4 centímetros, pueden utilizarse cajas vacías de galletas etc., figuras dibujadas o recortadas y planificadas en los cartoncitos, Resistol o almidón y marcadores.



La forma de elaboración es trazar una raya en la parte céntrica de cada cartoncito de 8 por 4 centímetros de tal forma que pueden divididos en dos partes iguales. Colocar en cada cuadro la figura, letra o número, según el tipo de dominio que se quiera confeccionar. La ficha que inicia debe llevar el primer cuadro una flecha indicando que con ella abrimos el juego. La ficha que finaliza debe llevar en uno de los cuadros la flecha que indica que con ella se cierra el juego.

Los tipos de dominio, esto puede ser de colores, formas geométricas, animales, objetos, letras, números, figuras, con palabras, resultados de orientaciones aritméticas y otros. La forma de usar es que cada niño o niña se le da un juego compuesto por 8 cartones, inicia el niño que tiene el cartón que lleva la flecha horizontal.

El otro niño busca un cartón que contenga una figura igual a una de las que parecen en el primer cartón y la pareja, así continua el juego hasta finalizar con el cartón que lleva la flecha en forma vertical. La forma de presentación y utilización de dominio tiene diferentes niveles de complejidad y el uso de los mismos esta en dependencia directa del nivel de funcionamiento del niño. Las formas elementales es de casa, casa y flor. Un nivel de complejidad es que ademas de las figuras lleve el nombre y parece el nombre.

El trencito clasificador.

Los materiales necesarios de tres cajitas de cartón, puede ser de gelatina, 6 trozos de cartón o cartulina de 2 por 5 centímetros y media yarda de papel de manila. La forma de elaboración es quitar una cara a cada una de las tres cajitas, forrar las cajitas, con papel de un solo color.

Hacer dos ranuras de las caras laterales de las cajitas, escribiendo en ella los nombres de lo que queremos clasificar, tal como aparecen el grafico. Se



pueden hacer clasificaciones de animales, personas, cosas de verbos con terminaciones de diferentes ar, er, ir etc. Unir las cajitas, con las manilas, para que simulen los vagones del tren.

La forma de usar, es dar al niño o la niña un trencito y un juego de tarjetas, pueden ser el de frutas todas las figuritas de frutas en el vagón de animales colocara la figuritas de animales y así sucesivamente hasta llenar los tres vagones. Se les pregunta cuales son Esdrújulas, graves y agudas.

Lectura fotográfica.

Los materiales necesarios son recortes de títulos de periódicos, comerciales de productos alimenticios, de bebidas que aparecen en las pulperías, envases de productos alimenticios de avena, café, leche etc., tiras de cartón, pegamento y marcadores.

La forma de elaboración es recortar las tiras de cartón según el tamaño de nombre del producto que se desea pegar en ella. Para el nombre en la tira de cartón y hacerle su cuadrado en los bordes. La forma de usar, puede jugarse de manera colectiva o de forma individual.

El niño puede parear nombres iguales y decir el nombre del producto. También puede agrupar productos según el uso o componentes bebidas, comidas y medicamentos y otros. Puede usar de esos otros cartones, para jugar a comprar el producto que desea.

Adaptaciones de materiales didácticos.

Elaboración de láminas.

En relación a la selección y utilización de láminas con dibujos o gráficos, es importante tomar en cuenta la situación de la percepción visual del alumno a nivel de agudeza y campo visual. Si el niño tiene afectada su agudeza



visual, las láminas deben de ser ampliadas y de colores constantes, de preferencia negra y naranja o azul y amarillo.

En cambio, en el caso de aquellos niños que tengan residuos el campo visual, visión lateral y reducida, se elaboran láminas cuyo contenido sea de tamaño reducido, y sin muchos detalles a fin de fortalecer la percepción por parte del niño. Se recomienda que la misma sea colocada exactamente frente al niño o la niña.

Juego de dominio.

En el caso de niños y niñas, con marcados compromisos visuales y niños ciegos, se pueden hacer adaptaciones al dominio ordinario, por ejemplo los puntitos pueden sustituirse, por semillas o granos básicos. Para trabajar formas, esta se recortan en cartón o papel grueso y se sobreponen en el dominio, para que el niño los palpe y con base a ello pueden hacer el apareamiento

En el caso de los números, esto puede escribirse, con braille y luego se pegan en el dominio. Para los niños y las niñas se baja visión, siempre en relación a los números, estos pueden contornearse, con manila. Una variante de dominio, puede ser, con diferentes texturas, una parte del dominio se forra con seda. Otra con la tela de algodón, luego el niño o la niña A través de tacto hace las asociaciones y pareo.

Láminas relacionadas a formas y tamaño.

En el caso de los niños y niñas ciegos, ausencia de coordinación de ojo, mano, para el trabajo, con las formas se elaboran diferentes figuras en páginas o pedazos de cartón y se sobreponen y se pegan pliegos de papel craft o cartulina, para que el niño y la niña a través del tacto establezcan las diferencias entre una forma y otra.



Similar procedimiento, puede utilizarse, para el trabajo de los conceptos de tamaño, por ejemplo se recortan en cartón de figuras de árboles de diferentes formas círculos cuadrados, triángulos de diferentes tamaños inicialmente se le pide al niño, que identifique la forma y luego se le entregan de diferentes tamaños, para que establezca la diferencia entre ellos a través del tacto, es decir, con las manos. (Nicaragua, 2009).



MARCO CONCEPTUAL

Discapacidad: Que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas.

Lisiado: Que tiene alguna lesión permanente, especialmente en las extremidades.

Disminuido: Que ha perdido fuerzas o aptitudes, o las posee en grado menor a lo normal.

Idiota: Engreído sin fundamento para ello. Tonto, corto de entendimiento. || Que carece de toda instrucción.

Retrasado: Que no ha llegado al desarrollo normal de su edad. || Dicho de una persona: Que no tiene el desarrollo mental corriente.

Terapéutica: Parte de la medicina que enseña los preceptos y remedios para el tratamiento de las enfermedades. Tratamiento empleado en diversas enfermedades somáticas y psíquicas, que tiene como finalidad rehabilitar al paciente haciéndole realizar las acciones y movimientos de la vida diaria.

Integración: Constituir un todo, hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.

Normalización: Regularizar o poner en orden lo que no lo estaba y hacer que algo se establezca en la normalidad.



Demoniaco: Perteneciente o relativo al demonio, endemoniado (poseído).

Organicista: Doctrina médica que atribuye todas las enfermedades a lesión material de un órgano.

Actitudinal: Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia y actitud graciosa, imponente.

Transposición: Acción y efecto de transponer o transponerse. Didáctica: Perteneciente o relativo a la enseñanza. Propio, adecuado para enseñar o instruir. Método, género didáctico en el arte de enseñar.

Segregacionista: Perteneciente o relativo a la segregación racial.

Integracionista: Partidario de la integración, especialmente política y racial.

Relatividad: Teoría que se propone averiguar cómo se transforman las leyes físicas cuando se cambia de sistema de referencia.

Cognitiva: Perteneciente o relativo al conocimiento.

Optométrica: Medida de la agudeza visual para corregir los defectos de la visión mediante lentes.

Audio métrico: Medición de la agudeza auditiva en relación con las diferentes frecuencias del sonido.



Fonología: Rama de la lingüística que estudia los elementos fónicos, atendiendo a su valor distintivo y funcional.

Discriminación: Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social.

Heterogeneidad: Compuesto de partes de diversa naturaleza.

Homogeneidad: Perteneciente o relativo a un mismo género, poseedor de iguales caracteres.

Adecuación: Proporcionar, acomodar, apropiar algo a otra cosa.

Curricular: Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Aceptación: Acción y efecto de aceptar. ||Aprobación, aplauso.

Sensibilización: Dotar de sensibilidad o despertar sentimientos morales, estéticos.

Involucramiento: Abarcar, incluir, comprender.

Responsabilidad: Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.



Integración: Acción y efecto de integrar o integrarse.

Creatividad: Facultad de crear. ||2. Capacidad de creación.

Constancia: Firmeza y perseverancia del ánimo en las resoluciones y en los propósitos.

Igualdad: Correspondencia y proporción que resulta de muchas partes que uniformemente componen un todo. Principio que reconoce a todos los ciudadanos capacidad para los mismos derechos...

Motivación: Acción y efecto de motivar. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Conducta: Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Rechazo: Fenómeno inmunológico por el que un organismo reconoce como extraño a un órgano o tejido procedente de otro individuo, aunque sea de la misma especie. (Wikipedia, 2008).



HIPÓTESIS

La metodología de la Educación Inclusiva brindada en la escuela Teresa Arce favorece la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.



Operacionalización de variables.

Operacionalización de variables				
Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Indice
Variable Independiente Metodología de la Educación Inclusiva	Hace referencia a una exposición doctrinal de tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. También puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.	SOCIAL	Aceptación	Media
			Concientización	Alta
			Sencibilación	Alta
			Participación	Media
			Involucramiento	Media
			Responsabilidad	Media
			Toma de Decisión	Media
			Integración	Alta
			Creatividad	Alta
			Igualdad de Derecho	Media
Variable Dependiente Favorece la enseñanza aprendizaje	Proporcionar el beneficio de aprendizaje es decir ayudar ó apoyar a los niños y niñas en su proceso educativo. Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades.	PSICOSOCIAL	Motivación	Alta
			Autoestima	Media
			Conducta	Media
		EDUCACIÓN	Conocimiento	Media
			Aprendizaje SMP (silabas fonemas)	Alta
			Evaluaciones	Alta
			Reevaluaciones	Alta
			Capacitación a padres de familia	Alta
			Capacitaciones a docentes	Alta
			Lenguaje de Señas	Alta
			Sistema de Braille	Alta
			Estrategias Pedagógicas Individuales	Media
			Matriculas en el centro escolar	Alta
			Diagnostico psicopedagogico	Alta
			Materiales Didacticos	Media
		POLITICA	Consulta Gratuita	Alta
			Atención de centro de salud, Hospital	Alta
			Atención Educativa MINED	Alta
			Mejoras de Infraestructuras	Media
			Actividades Culturales	Media



TRIANGULACION

	Psicopedagoga	Docentes	Padres de Familia
Piensa que los niños (as) son vistos con normalidad por sus compañeros de clases	No existe esa situación, los docentes pueden detectar a un niño o niña si se encuentran adaptados al nuevo estilo de educación inclusiva, por eso existe un proceso de sensibilización, para que luego ocurra el proceso de aceptación.	En esta Escuela se aceptan toda clase de alumnos, independientemente de la dificultad que tengan y son tratados iguales. En cuanto a sus compañeros son muy bien recibidos y aceptados.	A veces no porque lo toman como niños enfermos, locos, que no son normales y otros veces lo cuidan y otras no. Se burlan por no saber expresarse, les dicen te regalan el grado, lastiman al familiar.
De qué manera ayudan a los alumnos/as a reforzar los conocimientos que reciben en el Colegio Teresa Arce.	Como orientadora capacitando a las maestras con estrategias Psicopedagógicas para trabajar con el niño o niña con educación incluida. Son incluidos por los docentes por medio de socialización, actividades como competencias de acuerdo a lo que sabe y recomendaciones de lo que debe de saber acompañado de reforzamiento psicológico.	Sensibilizando al resto de los compañeros para que le presten su ayuda en lo que se pueda, involucrando en las actividades a los padres y tutores de familia y existiendo buena comunicación. Mediante ayuda de monitores y juegos. Por medio de atención individual, guía de estudio, enseñando técnicas de estudio, si el caso lo amerita se visita el hogar, constante, comunicación con el padre de familia.	Revisando las tareas por las tardes, poniéndole a leer, lo llevo al proyecto dos veces por semana, les ayudan a estudiar para la temporada de exámenes. En el proyecto les ayudan con terapias de lengua, con la chalupa, esto le ayuda a mencionar las palabras, les enseñan a jugar dinámicamente y colorean.



Cuáles cree usted que son los beneficios que obtienen los niños (as) al momento de ingresar en esta escuela	Aceptación por parte de los docentes y compañeros de clases, se realiza una adecuación curricular para cada niño dependiendo de su necesidad educativa. Existen alumnos monitores que ayudan en el proceso educativo de estos niños con necesidades educativas especiales.	Reciben deportes en la clase de ECA expresión cultural artística, en el deporte con la pelota expresan sus habilidades, hacen trabajo construyendo un reloj en cartulina, figuras con fomi, florero y álbum. En artes industriales aprenden repostería, artes culturales, piñatas, tabla de picar carne, una vez por semana. También elaboran dibujo e identifican cosas de lo que ven.	Se les desarrolla un poco la habilidad de pintura ya que no se tienen los materiales necesarios. No se desarrolla a grandes rasgos y profundidad.
Cuando se reúnen con los padres, madres y docentes estos aportan ideas para mejorar el desarrollo social de los niños/as.	No tengo conocimiento si aportan idea en las reuniones, porque yo llego cada quince días.	Aportan idea en cuanto a comprometerse a darle cumplimiento a las orientaciones de los maestros y a mejorar cada día.	Si dando sugerencia por lo general, que les manden las tareas, para ayudar por las tardes.
Ustedes como maestras padres ,madres o tutoras del centro tienen conocimiento de que los niños/as se les enseñan habilidades de manualidades, costura, pintura etc.	Si conozco que reciben una clase de Expresión Cultural Artística, yo solo evalué matemática y lengua las demás áreas son evaluadas por los docentes del centro.	Si tengo conocimientos pero esas habilidades no son con todos porque son diferentes casos de discapacidad. Esta materia está incluida en ECA dentro del currículo del MINED, principalmente en quinto y sexto grado. Se les desarrolla la habilidad de pintura aunque no se tienen los materiales necesarios.	En artes industriales aprenden repostería, artes culturales, piñatas, tabla de picar carne, una vez por semana. También elaboran dibujo e identifican cosas de lo que ven.
Consideran que las actividades culturales que implementa el colegio le ayuda al niño/a	Si les ayuda a relacionarse porque no son excluidos, se integran, participan en actividades de canto y poema.	Si ya que todas las actividades van dirigidas al socialización que tiene que haber entre ellos.	Si les ayudan porque los niños se divierten porque no todos los días hay actividades. Se divierten en piñatas,



La metodología de la Educación Inclusiva de la Escuela Teresa Arce y la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el departamento de León

Zeneyda Escarlet Montalván Herrera, Norelys Vanessa García Gutiérrez, Nilvia Judith Cadena Arostegui

relacionarse con otros compañeros en su proceso de desarrollo.		Si porque se fortalecen las relaciones humanas, realizan intercambios de opiniones y a tener nuevos amigos.	bailes y competencia. En los actos cívicos pasar a quebrar la piñata a repartir los caramelos. Por medio de estas actividades aprenden hacer menos penosos, a relacionarse con los demás niños y niñas de la escuela.
	Psicopedagoga	Docentes	Padres de Familia
En que asignatura o actividad escolar considera que el niño/a se siente motivado.	Les gustan las matemáticas, les cuesta más lengua y literatura. En la matemática se les enseña con material concreto, semillas, palos y con figuras geométricas.	En el área de lengua y literatura y matemática ya que en lengua le motiva leer a través de ilustraciones aunque estas son pequeñas. En matemática están motivado con material concreto ejemplo al formar conjuntos pasando a la pizarra. En educación física y expresión cultural artística ya que son materia donde se desarrollan habilidades y destrezas.	En la clase de matemática le gusta bastante, le gusta sumar, sabe sumar del 1 al 100. También le gusta la clase de Español le gusta leer lectura y colorear y dibujar.
En qué tipo de enfermedad son asistidos en salud los niños/as con necesidades educativas especiales.	En el centro de salud son atendidos con las vacunaciones en sus barrios. Son asistidos en el hospital por problemas motores de los pies, neurología en caso de hiperactividad, situaciones psicológicas y de lengua.	En el hospital les asiste por lesiones, dolor de oído, gripes, varicela, sarampión etc. En el centro de salud les atienden cualquier enfermedad ya que gozan de iguales derechos. Se atienden jornada de vacunación y charlas odontológicas.	En el hospital los pipitos de la Ciudad de Managua los asisten con terapia psicológica, psiquiatría, terapia física. En el hospital Veles país de la Ciudad de Managua en el área de pediatría y neurología. En el hospital de la Ciudad de León Oscar Danilo Rosales son atendidos 2 veces por semana en fisioterapia en el área motora. Son atendidos en el área de quebradura.



La metodología de la Educación Inclusiva de la Escuela Teresa Arce y la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el departamento de León

Zeneyda Escarlet Montalván Herrera, Norelys Vanessa García Gutiérrez, Nilvia Judith Cadena Arostegui

			En el Centro de Salud de la Ciudad de León son atendidos en el área de vacunación contra la polio etc.
Como consideran ustedes la relación por parte de los docentes en el aula con los niños/as con necesidades educativas especiales.	La relación de docentes con los alumnos en el aula es uno mejores que otro, no hay discriminación, no hay maltrato, ni problemas internos.	Es muy buena ya que los docentes tratan de resolver los problemas con adecuaciones curriculares y en la medida de sus capacidades. Gozan de igualdad de atención que el resto de los compañeros. Bien porque por medio de los juegos logro la comunicación que es la base de la confianza.	Bien tienen confianza con la maestra trabajan con ella conversan, le regalan a la maestra frutas, queque de sus cumpleaños. Las maestras los ven normales aunque los niños son inquietos. Los docentes ayudan a los niños a mejorar sus aprendizajes dedicándoles más tiempos que a los otros niños y niñas sin necesidad educativas especiales.
Consideran ustedes que el colegio Teresa Arce brinda las condiciones necesarias para la estabilidad escolar del niño/a.	Existen infraestructura como el baño de necesidad básica, pero no existe una infraestructura adecuada para los niños que presentan situaciones de paraplejía, es decir barras para sostenerse y valerse por sí mismo. Existe en la actualidad una infraestructura como rampa para garantizar la entrada adecuada de los niños y niñas con silla de rueda.	Se ha construido rampla de acenso, pequeños puentes en canales, para trasladarse de un lugar a otro en sillas de rueda, atención psicológica por la orientadora educativa y la consejera escolar.	De alguna manera porque tienen el portón amplio. En los baños no porque no existen barras para sostenerse cuando realizan sus necesidades fisiológicas, para valerse por sí solos.
Consideran que la educación brindada en la escuela ha sido de ayuda para el desarrollo de los niños/as en cuanto a su aprendizaje.	Si porque se les evalúa las competencias educativas. En el primer año, se realiza una adecuación curricular, en el segundo año, se reevalúa con un dictado. La adecuación curricular es lo mínimo que debe vencer el niño. Se le da	Si porque la psicopedagoga brinda algunas orientaciones en pro de la mejora del aprendizaje de los niños. Si porque el niño ha ido mejorando el desarrollo poco a poco en sus habilidades y destrezas.	Si porque le dedican tiempo con el reforzamiento, con ayuda de la psicopedagoga en el área de matemática, español y ella indica cómo va el proceso del aprendizaje del niño en cada clase. Otros padres expresaron que puede tomar valor en el mundo y



	continuidad de evaluación, con un sistema del mismo, pero el proceso de evaluación es diferente.	Si ellos han mejorado en el primer ingreso además por su propio esfuerzo. Si porque se toma en cuenta su participación y de esa manera se le evalúa al niño.	puede llegar más lejos con el conocimiento.
Que tipos de materiales didácticos se les facilitan a los niño/as, con necesidades educativas especiales.	Los tipos de materiales didácticos se utilizan, para comprender mejor, como la plastilina, regletas, letras. De manera individual se les apoya a los alumnos con materiales como cuadernos, lápiz y libros.	Se les facilitan materiales como: afiches, libros. Se elaboran letras con fomi figuras y tarjetas. En matemática y español todo lo que encontremos en el medio de trabajo. Uso de televisión y dividí, para mejorar la enseñanza a través de documentales y mapas, lápiz, colores. Otras veces se les facilita mochilas, cuadernos escolares.	Si los materiales que se le facilitan en el centro son sillas, libros, mochilas, colores, cuaderno y lápices. Otros padres dicen que le facilitan cuentos tarjetas ABC en los grados de segundo y tercero.
Que tipos de técnicas psicopedagógicas les enseñan a ustedes en beneficio del desarrollo del niño/a con necesidades educativas especiales.	Les brindo seguimiento a las técnicas facilitadas docentes de las estrategias. A los maestros se les da estrategias de lengua de señas, estas son tres temas: Temas que se trabajan en conjunto maestro y alumnos en el horario de atención en el salón de clase como: Problemas Motoras: Se les observa si el niño o niña toma el lápiz de manera correcta, se trabaja con plastilina. Problema auditivo: Se utiliza el instrumento el tambor. Programa SMP: que es un grupo formativo en primer grado de vocales.	Adecuación Curricular individual, la forma de tratar a los alumnos. Lengua de señas. Trasmitir conocimiento sin perjudicar al alumno. Estrategias de aplicar técnicas de la teoría y llevarla a la práctica con los alumnos.	Si conocemos aplica la técnica de Diagnóstico, observación, prueba didáctica, leer, los aconseja y evaluación de sumas. Otra técnica que implementa es la de tratar al niño o niñas normal, les da a conocer sus obligaciones del niño, recomienda no mimarlos. Otra técnica es la de aplicar técnicas de evaluación, fichas tarjetas y memorias, es decir recordando el tema visto con anterioridad.



Que temas de capacitaciones reciben los padres de familias sobre las necesidades educativas especiales.	Las capacitaciones son de carácter mensual dirigido hacia los padres de familia y tutores de los niños y niñas como: Conducta inadaptada, Trastorno de TDH. Trastornos Déficit de hiperactividad que tiene que ver con legua de señas, derechos y deberes, límites, normas educativas modulares sobre la inclusión educativa, trastorno de lengua. Trastorno neurológico: cuando es interactivo y cuando es conducta inadaptada.	Mensualmente se capacitan sobre los valores, responsabilidad compartida, salud, conductas inadecuadas en los niños y niñas. Forma de ayuda en sus diferentes actividades, forma de orientarles sus trabajos y permitirle que se desenvuelvan, con facilidad, organización personal y frecuencia en las reuniones de padres de familia y tutores. Sensibilización de apoyo en la labor del docente y obtener mejor rendimiento. Forma de evaluaciones.	Los temas de capacitación que reciben los padres por parte de la Escuela son: Responsabilidad Compartida, Deberes y Derechos de los y las niñas, normas y límites, apoyo a las tareas.
Consideran que la metodología implementada en el colegio Teresa Arce favorece la enseñanza aprendizaje de los niños (as). al estar en este centro de estudio ha llenado las expectativas de aprendizaje Significativo.	Si hay un resultado significativo de acuerdo a los resultados que emiten como los expedientes de cada niño y niñas. Se puede conocer el aprendizaje significativo por medio del informe de avances didáctico y leer. En los niños y niñas con necesidades educativas especiales se puede constatar si puede leer ó no de igual manera que los niños sin discapacidad, pero aprenden.	Si porque comparten con sus compañeros y enriquecen sus conocimientos con ayuda de la adecuación curricular individual. Han llenado sus expectativas en un 70% de aprendizaje significativo.	Si porque le toman tiempo en cada tema y clase para que aprenda se nota el cambio desde que los trajimos a este colegio todo se ha logrado con mucha paciencia. Otros padre expresaron que han aprendido las consonantes como: P, S, M, T, L, Y, si ha aprendidos pero aún se le olvidan los sonidos. Otros padres de familia expresan que ha avanzado porque cuentan números, comunican, y hablan más.



DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de estudio:

El presente estudio se encuentra enmarcado en el paradigma cuali-cuantitativo.

Cualitativo porque se quiso conocer la realidad del fenómeno social de estudio y profundizar en el mismo en este caso los factores que influyen en la educación inclusiva de los niños y niñas del Colegio Teresa Arce de la ciudad de León obteniendo la información a través de la percepción de los actores del sistema social de estudio.

Se utilizaron instrumentos cualitativos como la entrevista a profundidad a informantes claves (padres de familia) y la observación directa durante el período de clases. También hicimos presencia durante la evaluación que se les realiza a los niños (a) en el aula de clase.

Realizamos una evaluación intelectual a los niños (as) para valorar el nivel intelectual de cada uno y la enseñanza-aprendizaje que brinda el Colegio Teresa Arce.

Cuantitativo: porque se quiso saber el número de niñas y niños que presentan una necesidad educativa inclusiva, se utilizaran gráficos para explicar y organizar la información recopilada en las encuestas y entrevistas presenciales.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información:



Fue prospectivo porque se registró la información que actualmente están viviendo las niñas y niños y la necesidad que presentan al ser incluidos en las aulas de clase. Además se establecieron las causas emocionales, económicas y culturales de estos, para lo que se utilizará la información ya existente. La indagación se registrara según están ocurriendo los hechos.

Según el período y secuencia del estudio:

El estudio fue de tipo transversal porque tiene un tiempo determinado para conocer los factores que influyen en las necesidades educativas especiales de los niños y niñas del colegio Teresa Arce ya que este tema se abordara en este período.

Según análisis y alcance de los resultados:

Fue descriptivo porque está dirigido a determinar cómo está la situación de las variables de estudio como son la evaluación de las causas que presentan los niños y niñas con necesidades educativas especiales. La educación inclusiva favorece a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aspecto económico ya que se les brinda educación gratuita, educación con calidad, facilitación del material didáctico además que se le realizan pruebas psicopedagógicas a los padres, madres o tutores al momento de ingresar al colegio y las evaluaciones anuales que se le realizan para valorar su avance.

En el aspecto social los niños (as) son integrados como una persona en desarrollo de acuerdo a la educación formal, logrando una inserción, aceptación y buenas relaciones en su comunidad.

En el aspecto ambiental se prestan las condiciones a los niños (as) con necesidades educativas especiales en cuanto a la adaptación dentro de la



infraestructura del colegio como rampa, sillas de ruedas, y la ubicación de los niños dentro de las aulas de clase.

Área de estudio:

Nuestra área de estudio fue el Colegio Teresa Arce, ubicado en el reparto José Benito Escobar del Barrio Primera de Mayo de León.

Sus límites son:

Norte: Iglesia San Miguel de Arcángel.

Sur: Posada el Sol.

Este: Empresa Agrosa.

Oeste: Reparto 1° de Mayo.

Universo:

El universo es de 412 niños y niñas matriculados en el colegio Teresa Arce.

Muestra:

La muestra consta de un 100% de los niños (as) del Colegio Teresa Arce en la ciudad de León del cual un 2.5% representa la muestra de niños (as) con necesidades educativas especiales.

De acuerdo al enfoque de género de la muestra de 10 alumnos con necesidades educativas especiales hay 6 niñas y 4 niños con necesidades educativas especiales.

Tipo de muestreo:



Es de tipo no probabilístico por conveniencia porque se seleccionará únicamente a aquellos niños/as que presentan capacidades diferentes, a sus padres, sus docentes y tutores.

Métodos e instrumentos de recolección de información:

Entrevista a los padres de familia.

Encuesta aplicada a los docentes del colegio.

Observación no participante de Informes de Evaluación educativa a los niños y niñas del colegio.

Entrevista a la psicopedagoga del Ministerio de Educación, quien orientó sobre la adaptación curricular de acuerdo al caso.

Plan de tabulación y análisis

El programa que fue utilizado es el programa estadístico SPSS 19.0, luego procedimos a elaborar las tablas de frecuencia y gráficos de barra para obtener un mejor análisis y una mejor comprensión de todas las variables estudiadas como la educación inclusiva, factores que favorecen la enseñanza aprendizaje.

Para obtener la relación existente entre las variables ante mencionadas se realizó una prueba estadística del nivel de aprendizaje según la necesidad de cada uno de los niños, chi- cuadrado que es propio del programa estadístico SPSS la cual nos permitió determinar si existía una relación entre las dos variables categóricas variable dependiente y variables independientes, el objetivo de esta prueba fue comprobar la hipótesis.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La metodología de la Educación Inclusiva implementada en la escuela Teresa Arce favorece la enseñanza aprendizaje de los niñas y niños que insertan cada año al centro ya que según los resultados obtenidos los docentes realizan una adecuación curricular para cada niño dependiendo de la necesidad educativa que presenta, según los padres de familia han visto el desarrollo intelectual del niño (a) además que se siente integrado en la escuela porque le gusta estudiar y tratan de ser independientes.

El Escuela Teresa Arce tiene la fortaleza de tener una Dirección capacitada, concientizada, de aceptación acerca de la Educación Inclusiva donde apoya a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Esto se puede ver en el momento de realizar la actividad de Matricular a estos niños y niñas de carácter especial y normal de acuerdo a su derecho de los niños.

Se pudo determinar que la Educación que brinda el Colegio Teresa Arce fue de calidad por tener docentes capacitados por medio del Ministerio de Educación MINED, se cuenta con dos profesionales especializadas en la atención de los y las niñas con necesidades educativas especiales como la Psicopedagoga facilitada por el Ministerio de Educación y una Consejera Escolar que permanece en el Colegio Teresa Arce, el cual les fortaleció el conocimiento y la experiencia implementando la formación técnica por medio de capacitaciones orientada a la elaboración de la Adecuación Curricular de carácter individual, sin embargo se observa que aún hace falta el fortalecimiento en la capacitación de los docentes en lenguaje de señas y sistema de Braille, para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto importante fue la participación activa de padres, madres y tutores en la creación del hábito de estudio y realización de tareas dentro del



núcleo familiar, donde los docentes colaboraron en este proceso a través de las diferentes temáticas impartidas en las capacitaciones a los padres acerca de la importancia de la responsabilidad compartida entre padres y docentes, deberes y derechos de los niños/as, así como la puesta en práctica de los valores

La participación de los padres fue crucial y activa desde el momento en que los llevaron a los niños o niñas que lo evaluarán en el Centro Diagnóstico de la Escuela Especializada, para determinar si podía ser parte de la Educación Inclusiva y luego ser Matriculado dentro del Colegio Teresa Arce y poder recibir el conocimiento y asimilarlo en las aulas de manera individual, por medio de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, además de reforzar los conocimientos impartidos en la escuela, ayudando a los niños/as a revisar tareas, prácticas de lectura, estudiando para exámenes y llevándolos a un proyecto comunitario donde se fortalecen las actividades asignadas en la escuela.

A través de la presente investigación se evidencia que los padres de familias involucran a los niños en las actividades cotidianas del hogar como la realización de compras, quehaceres del hogar, cuidado personal, incentivándolos a tomar iniciativas por cuenta propia, todo esto con el objetivo de fortalecer el desarrollo personal en búsqueda de su propia independencia social, emocional, psicológica en la medida de sus capacidades y habilidades.

Podemos asegurar que la estrategia más idónea que pudieron ejecutar los docentes en las necesidades educativas especiales fue la aplicación de la Adecuación Curricular, pero esta no estaría completa sin el desarrollo de la creatividad de los niños/as en la escuela, lo cual los padres de familia



expresan que dentro de la escuela se llevan a cabo actividades de manualidades, deporte, dibujo, repostería y carpintería para complementar el desarrollo de sus habilidades como sujeto activo de la sociedad.

La psicopedagoga juega un papel importante en el desarrollo intelectual de estos niños y niñas ya que es ella quien evalúa la adecuación curricular implementada por los docentes en el aula de clase y el avance intelectual de cada niño con necesidades educativas los cual mencionamos cabe recalcar que de estos casos pueden presentarse dos ò tres por aula:

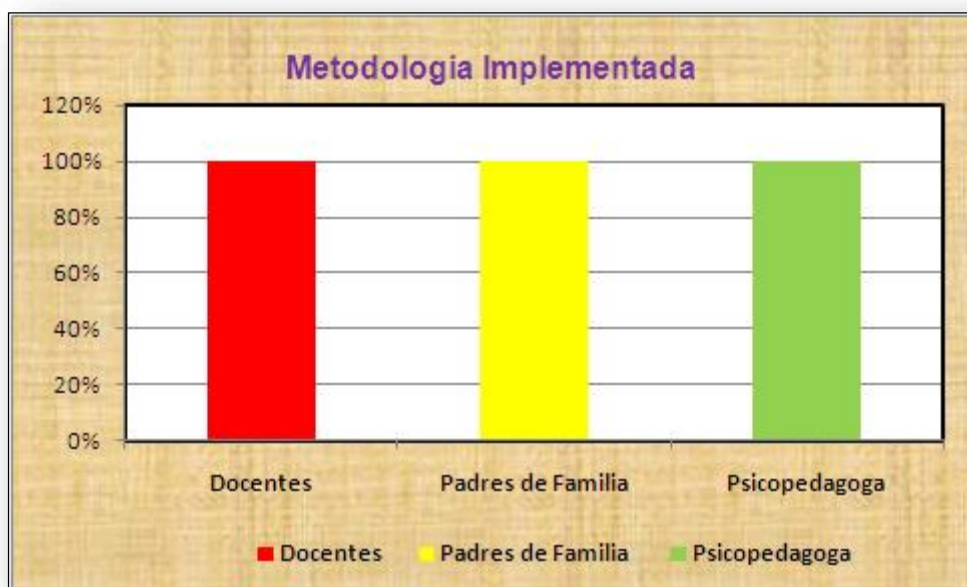
- ✓ Múltiple y Retardo
- ✓ Deficiente Intelectual
- ✓ Motor y Lengua
- ✓ Deficiente con motor
- ✓ Débil visual
- ✓ Retardo moderado



RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo general: Determinar cómo favorece la metodología de la educación inclusiva de la Escuela Teresa Arce la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Se encontró que:

¿Consideran que la educación brindada en la escuela Teresa Arce ha sido de ayuda para el desarrollo intelectual de los niños/as en cuanto a su aprendizaje?



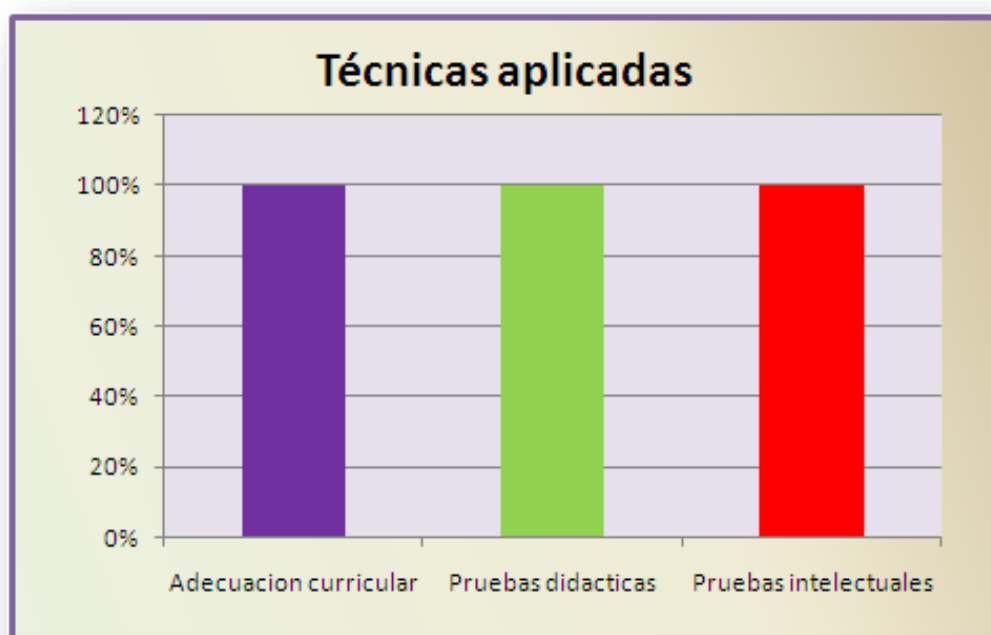
La metodología de enseñanza que aplicaron los docentes dentro de la escuela Teresa Arce es de Participación Acción en cuanto a que las técnicas utilizadas para con los niños y niñas fue de Aprendiendo Haciendo, donde los maestros construyeron en conjunto con el Ministerio de Educación la Estrategia de enseñanza apropiada, con la elaboración de la Adecuación



Curricular de carácter individualizada para cada niño o niña con Necesidades Educativas Especiales.

En cuanto al primer objetivo específico: Describir las formas de implementación de la metodología de la educación inclusiva por los docentes del colegio Teresa Arce, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

¿Qué tipos de técnicas psicopedagógicas les enseñan a ustedes en beneficio del desarrollo del niño/a con necesidades educativas especiales?



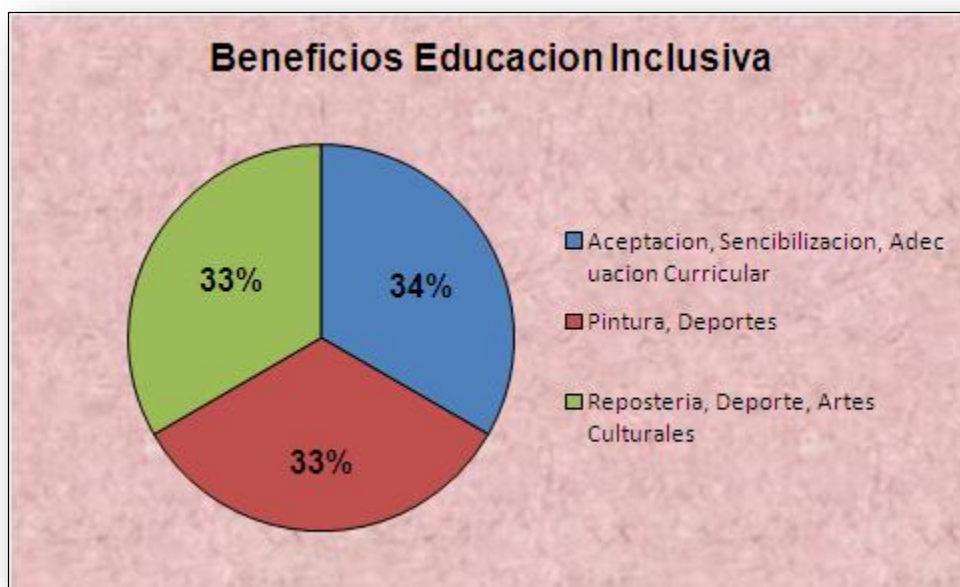
Así mismo se elaboran materiales didácticos de aprendizaje y de evaluación, para conocer el avance del conocimiento adquirido por los y las niñas con necesidades educativas Especiales, entre los más utilizados por los docentes



fueron el uso de libros, colores y tarjetas ABC, predominando la utilización de este último.

En cuanto al segundo objetivo específico: Caracterizar los beneficios de la educación inclusiva que se brinda en la Escuela Teresa Arce en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

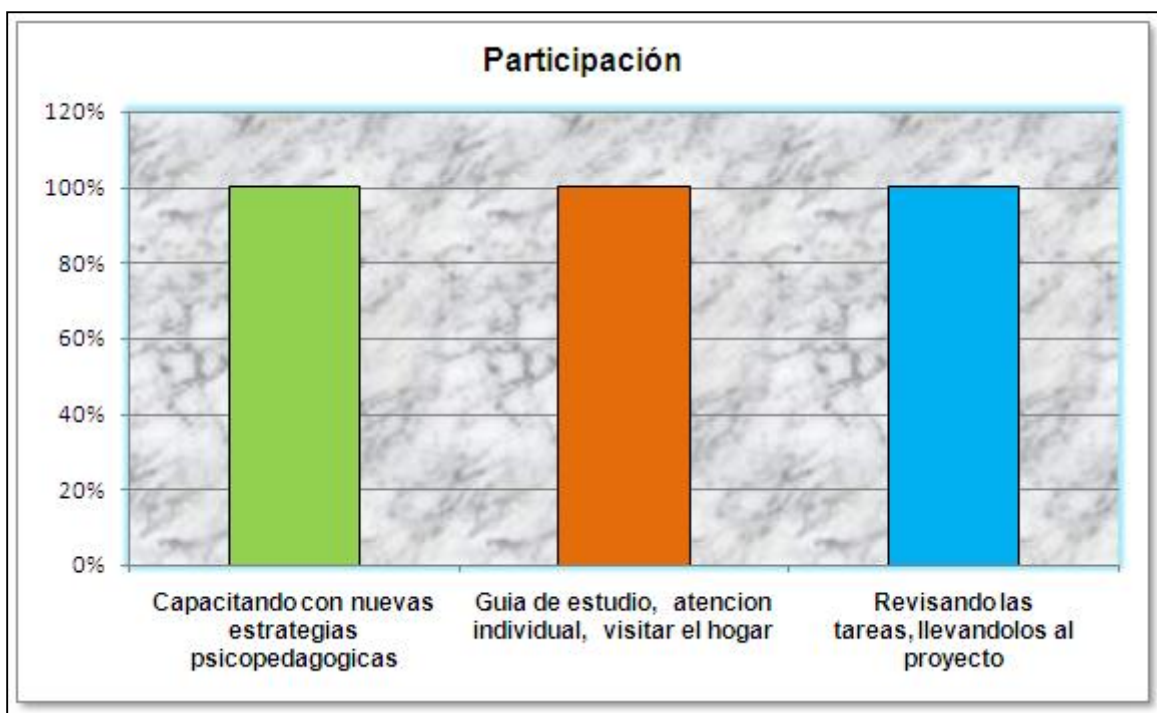
¿Cuáles cree usted que son los beneficios que obtienen los niños (as) al momento de ingresar en esta escuela?



En cuanto al tercer objetivo específico: Conocer el índice de participación o involucramiento de los padres de familias en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas.



¿De qué manera ayudan a los alumnos/as a reforzar los conocimientos que reciben en la Escuela Teresa Arce?





CONCLUSIONES

- La metodología de la educación Inclusiva que brinda el colegio Teresa Arce, favorece la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, lo que es propio del derecho que poseen como sujetos activos dentro del ámbito social.
- Los beneficios de la metodología de Educación Inclusiva implementada en la Escuela Teresa Arce son:
 - La sensibilización a padres de familia y niños (as).
 - La aceptación de docentes y compañeros de clases.
 - El cuidado y cariño de sus compañeros de clases.
 - La ayuda educativa de parte de los alumnos monitores.
 - El trabajo individual.
 - La adecuación curricular.
 - Las pruebas y evaluaciones van en función de la Adecuación curricular.
- Con el involucramiento de la Directora, Consejera Escolar y cada uno de los docentes se logra una participación activa del niño y niña de acuerdo a su Capacidad de Aprendizaje, Asimilación, Planes y Programas de Adecuación Curricular orientado por la Psicopedagoga del Ministerio de Educación.
- El apoyo de la Psicopedagoga en la orientación educativa realiza recomendaciones a los padres, madres y tutores de acuerdo a las evaluaciones quincenales y a los procesos de avances siendo remitidos de acuerdo a la necesidad educativa especial con Especialistas como Neurólogo, Psicóloga, Psiquiatra.



- La psicopedagoga motiva a padres y madres de familia a participar en el involucramiento de las tareas y estudios de las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Expresión Cultural y Artística y Educación Física.
- Durante las reuniones escolares se insta a los padres y madres a educar a los niños en los deberes del hogar, participación de la comunidad y a recrearse siendo esto una manera de acogerlos sin ninguna discriminación al involucrarlos en las actividades cotidianas.
- Se realiza una evaluación a los padres de familia y niños que van a integrarse en el año escolar para identificar sus necesidades de adecuación curricular.
- Docentes y tutores trabajan coordinadamente a través de orientaciones, estrategias psicopedagógicas, procesos de sensibilización, capacitación, revisión de tareas.
- A los niños se les brinda atención con especialista en el área de salud mental, neurológica, psicológica, motora e intelectual.
- Se promueve un Plan de acuerdo a las necesidades de infraestructura, mejoramiento de las aulas, inventarios de material didáctico y mejoras físicas en el establecimiento.
- Se capacita sobre educación inclusiva y responsabilidad compartida a padres, tutores y docentes.
- Por medio de enseñanzas en el área de expresión cultural y artística se promueven las habilidades y destrezas en niños y niñas con necesidades educativas especiales.



- Se adecúa estrategias educativas para las áreas de matemática, lengua y literatura ya que son las materias donde se presenta dificultad de aprendizaje.
- Las actividades recreativas ayudan a los niños y niñas a relacionarse entre sí disminuyendo la discriminación y gozando de igualdad de atención con el resto de compañeros.
- Se orienta a docentes, padres y tutores sobre la conducta inadaptada, trastornos de déficit de hiperactividad y trastornos neurológicos con el fin de saber manejar las capacidades especiales que cada niño (a) presenta.



RECOMENDACIONES

A LA ESCUELA ESPECIALIZADA Y COLEGIO TERESA ARCE:

- ✓ Promover los procesos que se debe tomar en cuenta en la participación de los niños y niñas en la Educación Inclusiva, por medio de radios, televisión, ferias científicas, panfletos o afiches.
- ✓ Crear un enlace de Comunicación Educativo con los Líderes Comunitarios para promocionar la importancia de la Educación Inclusiva en beneficios de los y las niñas en los barrios de La Ciudad de León.
- ✓ Brindar información a la población en general acerca de los beneficios que ofrece la Educación Inclusiva a los niños y niñas acompañadas de Estrategias Psicopedagógicas.
- ✓ Mejorar la infraestructura del colegio aumentando el número de baños y creándoles un comedor donde puedan disfrutar de su receso y sientan la familiaridad que les brinda su segundo hogar.

A LOS PADRES, MADRES Y TUTORES:

- ✓ Promover la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las actividades cotidianas del núcleo familiar.
- ✓ Evitar que incidan las opiniones negativas tanto del resto del núcleo familiar y vecinos aledaños en el desarrollo intelectual, motor, visual y auditivo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Informarse a profundidad acerca del programa del Sistema Educativo de la Educación Inclusiva en beneficio de los y las niñas con



necesidades educativas especiales como defensa de los derechos de los sujetos activos de la sociedad.

- ✓ Brindar información a estudiantes que realicen investigación sobre esta problemática social promoviendo la educación inclusiva y que en un futuro sea prioridad para el estado y organizaciones que financian estos proyectos.

A LOS Y LAS TRABAJADORAS SOCIALES:

- ✓ Crear conciencia y sensibilización en los diferentes sectores sociales para erradicar la discriminación de estos niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Promover que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales también tienen derecho a la educación formal como sujetos activos que son.
- ✓ Motivar a los egresados de trabajo social a realizar investigaciones Científicas que vayan en beneficio y desarrollo de los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales.

INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES:

- ✓ Involucrarse con el Programa del Sistema Educación Inclusiva en la búsqueda de alternativas sociales en beneficio de desarrollar habilidades y destrezas en apoyo de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales por medio de materiales didácticos lúdicos Psicopedagógicos.



- ✓ Promover por medio de Campañas Sociales de concientización con el programa de Educación Inclusiva en beneficio de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Indagar información Científica en la Biblioteca de la Universidad Autónoma de Nicaragua para fortalecer sus conocimientos acerca de la Educación Inclusiva que beneficia a niños y niñas proveyendo así materiales lúdicos y Proyectos de desarrollo Social.

AL MINISTERIO DE EDUCACION, MINED.

- ✓ Capacitar a las docentes que forman parte del Sistema Educativo del Colegio Teresa Arce con frecuencia para mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje con cada uno de los y las niñas de carácter individual con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Proveer de materiales didácticos Psicopedagógicos de forma geométrica, como juguetes Lúdicos, triangulares, cuadrados, rombos, para desarrollar las habilidades y destrezas de enseñanza, aprendizaje de cada uno de los y las niñas con Necesidades Educativas Especiales del Colegio Teresa Arce.
- ✓ Que en cada colegio exista una orientadora educativa para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje que incluye la metodología de adecuación curricular.

A LA SOCIEDAD NICARAGUENSE:

- ✓ No promover estereotipos de Discapacidad de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en los barrios, parques, centro de salud, hospital y otros centros de compras.



- ✓ No fomentar la violencia en las escuelas, calles, parques, barrios, centro de salud, hospital y centros de compras.
- ✓ Involucrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en todas las actividades que se desarrollan en los barrios de la Ciudad de León, Nicaragua.
- ✓ Educarnos todos y conocer sobre la educación inclusiva divulgando la información en nuestros hogares, comunidades y sociedad en general.



BIBLIOGRAFIA

- ✓ Arrien, J. B. (4 de Mayo de 2012). La educacion inclusiva. *El Nuevo Diario*, pág. 20.
- ✓ Educarchile. (24 de Mayo de 2013). *El portal de la educacion*. Recuperado el 24 de Julio de 2013, de http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=75435#.UfCsEySx4_4
- ✓ ITE. (24 de Junio de 2013). *Instituto Nacional de Tecnologias Educativo y de Formacion del Profesorado*. Recuperado el 24 de Julio de 2013, de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_6/mo6_actividades.htm
- ✓ E.Narvarte, M. (2006). *Diversidad en el Aula*. Colombia: Landeira Ediciones S.A.
- ✓ Educacion, M. D. (2007). *Bases y Estrategias para el Desarrollo de la Educacion Inclusiva*. Managua: MINED.
- ✓ Educacion, M. D. (2009). *Guia Psicopedagogica Mi Escuela Nuestra Escuela para la Evaluacion, Identificacion y Atencion Educativa a ninas y ninos con necesidades Educativas Especiales*. Mangua: MINED.
- ✓ Martha Sandoval, G. E. (2009). *Educacion Inclusiva. Iguales en la Diversidad*. Managua: MINED.
- ✓ Mel, A. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Narcea.
- ✓ Nicaragua, M. D. (2009). *Integracion Escolar*. Managua: MINED.
- ✓ Wikipedia. (2008). *Wikipedia La Enciclopedia Libre*. Recuperado el 29 de Marzo de 2013, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>



ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a psicopedagoga del centro.

Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua (UNAN, León). El objetivo de la presente entrevista es para validar la enseñanza aprendizaje que brinda el Colegio Teresa Arce a los niños (as). Les agradecemos su valioso tiempo e información facilitada, la cual es de mucha importancia para nuestro estudio monográfico. Toda la información brindada será exclusivamente, con fines de investigación Monográfico que todos los datos brindados serán de carácter confidencial.

1. Piensa que los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje son vistos, con normalidad por los maestros y niños y niñas de su barrio. (Aceptación).
2. ¿De qué manera ayuda al alumno(a) a reforzar los conocimiento que recibe en el Colegio Teresa Arce? (concientización, involucramiento y sensibilidad,).
3. ¿Cómo los maestros o maestras incluyen al niño(a) dentro de las actividades cotidianas, dentro del núcleo familiar y actividades realizadas en el colegio? (participación, responsabilidad, toma de decisión).
4. ¿Cuándo se reúnen los profesores con los padres de familia aportan ideas para mejorar el desarrollo social de niños(as)? (integración).



5. Usted como psicopedagoga del centro tiene conocimiento que a los niños y niñas se les enseñan habilidades de manualidades, costura, pintura etc. (creatividad).
6. ¿Considera que las actividades culturales que implementa el colegio les ayudan a los niños o niñas a relacionarse con otros compañeros en su proceso de desarrollo? Por qué? (integración, conocimiento, tomado en cuenta, igualdad de derecho)
7. En qué asignatura o actividad escolar considera que el niño se siente motivado (Atención educativa, motivación, estrategias pedagógicas)
8. En qué tipo de enfermedad son asistidos en salud los niños y niñas con necesidades educativas especiales. (Hospital, centro de salud, vacunación, igualdad de derecho)
9. Cómo considera usted la relación por parte de los docentes en el aula con los niños y niñas con necesidades Educativas Especiales.(atención educativa,)
10. Considera usted que el colegio Teresa Arce brinda las condiciones necesarias para la estabilidad escolar del niño o la niña?(mejoras de infraestructura, matriculas en el centro escolar, accesibilidad al centro, consultas gratuitas y conocimiento)
11. ¿Considera que las terapias psicopedagógica le han sido de ayuda para el desarrollo del niño y niña en cuanto al aprendizaje? Por qué?(habilidades y destrezas, evaluaciones y revoluciones.
12. Qué tipo de materiales didácticos se les facilitan a los niños y niñas, con necesidades educativas especiales.(conocimiento).



13. Conoce que tipo de técnicas aplica la psicopedagoga en beneficio del desarrollo del niño y niña con necesidad educativa especiales.(lenguaje de señas, sistema de braille, estrategias psicopedagógicas, diagnostico pedagógico, aprendizaje SMP)
14. Qué tipo de temas de capacitación y con qué frecuencia reciben los padres de familias apoyo sobre las necesidades educativas especiales. (Capacitación).
15. Considera que el niño o niña al estar en este centro de estudio ha llenado las expectativas de Aprendizaje Significativo.(conocimiento, aprendizaje SMP, lenguaje de señas y sistemas de braille).
16. Considera que en el colegio Teresa Arce los docentes se encuentran capacitados, para atender las diferentes necesidades educativas especiales. (Capacitaciones, estrategias pedagógicas).

ANEXO 2.

Entrevista a Docentes del Centro Teresa Arce.

Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua (UNAN, León). El objetivo de la presente entrevista es para validar la enseñanza aprendizaje que brinda el Colegio Teresa Arce a los niños (as). Les agradecemos su valioso tiempo e información facilitada, el cual sería de mucha importancia para nuestro estudio monográfico. Toda la información brindada será exclusivamente, con fines de investigación Monográfico que todos los datos brindados serán de carácter confidencial.



1. Piensa que los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje son vistos, con normalidad por los maestros y compañeros/as de clase.(aceptación).
2. ¿De qué manera ayuda a su alumno(a) a reforzar los conocimientos que recibe en el Colegio Teresa Arce? (concientización, involucramiento y sensibilidad,).
3. ¿Cómo incluye usted al niño(a) dentro de las actividades cotidianas dentro del núcleo familiar y actividades realizadas en el colegio? (participación, responsabilidad, toma de decisión) .
4. ¿Cuándo se reúnen ustedes con los padres o madres de familia, estos aportan ideas para mejorar el desarrollo social de niños(as)?(integración).
5. Usted como maestra del centro tiene conocimiento de que a los niños y niñas se les enseñan habilidades de manualidades, costura, pintura etc.(creatividad).
6. ¿Considera que las actividades culturales que implementa el colegio le ayuda al niño o niña a relacionarse con otros compañeros en su proceso de desarrollo? Por qué? (integración, conocimiento, tomado en cuenta, igualdad de derecho)
7. En qué asignatura o actividad escolar considera que el niño se siente motivado. (Atención educativa, motivación, estrategias pedagógicas)
8. En qué tipo de enfermedad son asistidos en salud los niños y niñas con necesidades educativas especiales. (Hospital, centro de salud, vacunación, igualdad de derecho)



9. Cómo considera usted la relación por parte de los docentes en el aula con los niños y niñas con necesidades Educativas Especiales.(atención educativa,)
10. Considera usted que el colegio Teresa Arce brinda las condiciones necesarias para la estabilidad escolar del niño o la niña?(mejoras de infraestructura, matriculas en el centro escolar, accesibilidad al centro, consultas gratuitas y conocimiento)
11. ¿Considera que las terapias psicopedagógica le han sido de ayuda para el desarrollo del niño y niña en cuanto al aprendizaje? Por qué? (habilidades y destrezas, evaluaciones y revoluciones.
12. Qué tipo de materiales didácticos se les facilitan a los niños y niñas, con necesidades educativas especiales.(conocimiento)
13. Qué tipo de técnicas psicopedagógicas le enseña a usted la psicopedagoga en beneficio del desarrollo del niño y niña con necesidades educativas especiales.(lenguaje de señas, sistema de braille, estrategias psicopedagógicas, diagnostico pedagógico, aprendizaje SMP)
14. Qué temas de capacitación reciben los padres o madres de familias sobre las necesidades educativas especiales. ¿Con qué frecuencia (Capacitación)
15. Considera que el niño o niña al estar en este centro de estudio ha llenado las expectativas de Aprendizaje Significativo.(conocimiento, aprendizaje SMP, lenguaje de señas y sistemas de braille).



16. Considera que en el colegio Teresa Arce los docentes se encuentran capacitados, para atender las diferentes necesidades educativas especiales. (Capacitaciones, estrategias pedagógicas)

Anexos 3.

Entrevista a Padres de Familia y Tutores/as.

Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua (UNAN, León). El objetivo de la presente entrevista es para validar el efecto de la enseñanza aprendizaje que brinda el Colegio Teresa Arce a los niños (as). Les agradecemos su valioso tiempo e información facilitada, lo cual será de mucha importancia para nuestro estudio monográfico. Toda la información brindada será exclusivamente, con fines de investigación Monográfico que todos los datos brindados serán de carácter confidencial.

1. Piensa que los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje son vistos, con normalidad por los vecinos de su barrio.(aceptación
2. ¿De qué manera ayuda a su hijo(a) a reforzar los conocimiento que recibe en el Colegio Teresa Arce? (concientización, involucramiento y sensibilidad,).
3. ¿Cómo la familia incluye al niño(a) dentro de las actividades cotidianas dentro del núcleo familiar y actividades realizadas en el colegio?(participación, responsabilidad, toma de decisión)
4. ¿Cuándo se reúnen con los profesores los padres de familia aportan ideas para mejorar el desarrollo social de niños(as)?(integración)



5. Usted como padre o madre de familia tiene conocimiento que a los niños y niñas se les enseñan habilidades de manualidades, costura, pintura etc.(creatividad)
6. ¿Considera que las actividades culturales que implementa el colegio le ayuda al niño o niña a relacionarse con otros compañeros en su proceso de desarrollo? Por qué?(integración, conocimiento, tomado en cuenta, igualdad de derecho)
7. En qué asignatura o actividad escolar considera que el niño se siente motivado a participar. (atención educativa, motivación, estrategias pedagógicas)
8. En qué tipo de enfermedad son asistidos en salud los niños y niñas con necesidades educativas especiales. (hospital, centro de salud, adecuación, igualdad de derecho).
9. Como considera usted la relación por parte de los docentes en el aula con los niños y niñas con necesidades Educativas Especiales.(atención educativa,)
- 10.Considera usted que el colegio Teresa Arce brinda las condiciones necesarias para la estabilidad escolar del niño o la niña?(mejoras de infraestructura, matriculas en el centro escolar, accesibilidad al centro, consultas gratuitas y conocimiento)
- 11.¿Considera que las terapias psicopedagógica le han sido de ayuda para el desarrollo del niño y niña en cuanto al aprendizaje? Por qué? (habilidades y destrezas, evaluaciones y revoluciones.



12. Conoce qué tipo de materiales didácticos se les facilitan a los niños y niñas, con necesidades educativas especiales.(conocimiento)
13. Conoce qué tipo de técnicas aplica la psicopedagoga en beneficio del desarrollo del niño y niña con necesidades educativas especiales.(lenguaje de señas, sistema de braille, estrategias psicopedagógicas, diagnostico pedagógico, aprendizaje SMP)
14. Qué temas de capacitación reciben los padres de familias sobre las necesidades educativas especiales. Con qué frecuencia?(capacitación)
15. Considera que el niño o niña al estar en este centro de estudio ha llenado las expectativas de Aprendizaje Significativo.(conocimiento, aprendizaje SMP, lenguaje de señas y sistemas de braille).
16. Considera que en el colegio Teresa Arce los docentes se encuentran capacitados, para atender las diferentes necesidades educativas especiales. (capacitaciones, estrategias pedagógicas)



EXPEDIENTE

Adecuación curricular individual.

EL AULA Y SU CONTEXTO

A) El alumno (A)

Datos generales:

Nombre y apellidos del alumno: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Escolarización; grado que cursa: _____ Repitencia: _____

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Nombre de la persona responsable del niño(a): _____

Dirección domiciliar: _____

Nombre del orientador educativo: _____

A-2 Historia personal y social.

1. ¿Desarrollo del lenguaje; edad en que inicio a hablar, desarrollo actual del lenguaje si presenta alguna dificultad en qué consiste?

2. ¿Desarrollo motriz, edad en que empezó a caminar, actualmente como es su motricidad gruesa o fina?

3. ¿Relación con las personas, personas con las que mas se relaciona, juego en que participa juega con niños/a de su edad, es expresivo/a, cohibido/a toma iniciativas otros?



4. Actitudes y expectativa de los padres con relación al niño/a y la escuela.

Nivel de competencia y necesidades educativas que presenta (información académica).

- Competencia que tiene el alumno (a) en la diferentes áreas o asignaturas (comunicación, autonomía, socio afectiva, psicomotora, cognitiva, aspecto social, español, matemática, otras). Escriba las respuestas en el cuadro anexo.
- Necesidades que tiene el alumno(a) en las diferentes áreas o asignaturas que se desea adaptar (comunicación, autonomía, socio afectiva, psicomotora, cognitiva, aspecto social, español, matemática, otras). Escriba las respuestas en el cuadro anexo.

CONTEXTO INMEDIATO (EL AULA)

1. ¿Como aprende, que le motiva a aprendes, actitudes ante el aprendizaje, como recoge y procesa la información, tipos de ayuda que se le dan, modo habitual de trabajo (grupal o individual)?

2. ¿Cómo se le enseña, metodología y materiales utilizados durante su aprendizaje, sistema de planificación y evaluación, especificar si se hace una variante con respecto al resto delos alumnos?



3. Organización de espacio y tiempo, especificar si existe rincones de aprendizaje y si el niño (a) ocupa mas tiempo en ellos que el resto de los alumnos.

4. ¿Como se da la interacción maestro – alumno, alumno maestro. Tipo de relación: agresiva, competitiva, colaboradora, de indiferencia, nivel de participación en las clases. Como es el ambiente de trabajo tenso relajado, de temor, agradable.

B(CONTEXTO AMPLIO (LA ESCUELA)

- Ubicación geográfica de la escuela: barrio en que se encuentra, área rural, urbana o en zona marginal, distancia con relación a la casa del niño.

Si tiene experiencia en integración, sensibilización del profesorado y alumnado en la aceptación del niño con necesidades educativas especiales con que servicios de apoyo cuenta (MINSA, RBA, Orientador educativo, otros).



Fotos



