

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Psicología



Monografía

Para Optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación y Humanidades con mención en Preescolar.

Tema: Necesidades Educativas Especiales específicas que presentan los niños/as con síndrome de Down, hiperactividad, torpeza motora, y autismo más hipoacusia, en el tercer nivel de preescolar del Centro Educativo “Portal de Belén” Chinandega 2013”.

Autoras:

Br. Hayles Mairena Haydee Patricia.

Br. Martínez Alejandra del Carmen.

Br. Zelaya Martínez Elisa de los Ángeles.

Tutora: **M.sc: Silvia E. Duran.**

Nicaragua, León, diciembre 2013.

¡A la Libertad por La Universidad!

Agradecimiento

Los éxitos de la vida se logran cuando tenemos la oportunidad de un esfuerzo individual y colectivo. Este logro significativo alcanzado ha sido producto de la unidad como equipo y el bagaje del conocimiento adquirido durante estos cinco años de preparación, es por eso que se les agradece de manera especial a las siguientes personas que nos colaboraron para hacer realidad esta investigación.

- Primero a DIOS que nos permite alumbrar nuestras inteligencias educativas y humanas para aprender de manera adecuada la necesidad de cada niño.
- A los profesores con aprecio y cariño por habernos brindado el conocimiento pedagógico y su ayuda profesional teórico / práctico que contribuyo a nuestra formación integral particularmente a nuestra estimada tutora: Msc. Silvia Duran por su guía, entrega, paciencia, esmero e incondicionalidad en nuestra investigación.
- A los familiares con mucho amor por su entera comprensión y ayuda durante estos años de estudio en el que han sido incondicionales con su apoyo moral y económico.
- A los niños (as) del preescolar siendo la inspiración de nuestra investigación quienes motivan nuestros corazones, sueños e ideales.
- Al equipo de docentes del Centro Escolar Portal de Belén, por su disponibilidad e interés eficaz para reforzar y mejorar su calidad educativa.
- A los padres de familia que se involucraron a la par nuestra de manera responsable y por depositar su confianza en nuestras manos.

Además, a todas aquellas personas que comparten la dicha al concluir un peldaño más en las vidas y al equipo formado desde el primer año con el firme deseo no de ser excelente si no de aprender a conciencia para dar en el futuro lo mejor de cada uno.

Resumen

El presente documento realizado a lo largo del año 2012-2013 muestra una serie de estrategias metodológicas dirigidas a los niños y niñas del tercer nivel que presentan Necesidades Educativas Especiales e involucra a los doce docentes del Centro Escolar “**Portal de Belén**” Chinandega para atender a niños y niñas con deficiencias, trastornos, dificultades, problemas y minusvalía leves, específicamente cuatro casos particulares como Torpeza Motora , Síndrome de Down, Hiperactividad, Autismo más Hipoacusia.

La investigación se desarrolla en atención de: el niño de iniciales AGAS con un problema psicomotor (torpeza motora) atendido por la Prof. Alejandra del Carmen Martínez. A una niña con las iniciales JGVL con síndrome de Down, atendido por la Prof. Haydee Patricia Hayles Mairena. A un niño con las iniciales CLSC con Hiperactividad Severa en el que se le aplican fármacos por su especialista de cabecera, atendido por la Prof. Elisa de los Ángeles Zelaya Martínez y por último un niño con iniciales EJPB con Autismo más Hipoacusia asociado atendido por las tres docentes del equipo Alejandra, Haydee y Elisa. Este trabajo permite llevar a la reflexión de que la Educación Inclusiva da un avance en su aprendizaje a todos aquellos niños (as) que en la mayoría de los casos pierden las oportunidades de aprender por no ser tratados y respetados con igualdad de derechos. Estas ideas sobre el quehacer educativo con los niños (as) para el desarrollo en el proceso enseñanza- aprendizaje profundiza en actividades prácticas sugeridas y el compartir de vivencias en aulas de clase Inclusiva, seguras de que las docentes con su iniciativa, creatividad y empeño sabrán aprovechar y obtener el mayor beneficio de este material que se pone en sus manos .Es importante que todos los docentes se preocupen por brindar a los estudiantes la mayor calidad de aprendizaje que investiguen, se documenten y registren las actividades que realizan en casos específicos y es necesario prepararse para dar respuesta a la diferentes problemática que se puede presentar en aulas inclusivas y no podemos obviar la importancia de incluir en el proceso pedagógico a los padres de familia como agente fundamental, sensibilizándolos en la aceptación e integración como apoyo primordial por parte de ellos para el éxito educativo de los niños con NEE.

ÍNDICE

Agradecimiento	
Resumen	
Capítulo I: Introducción – Preámbulo	1
1.1. Diagnóstico y análisis de los resultados del FODA.....	3
1.1.1. Diagnóstico	
1.2. Planteamiento del Problema.....	11
1.2.1. Descripción del problema	
1.2.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.3. Sistematización del problema	
Capítulo II: Objetivos e hipótesis	14
2.1. Objetivo General	
2.2. Objetivos Específicos	
2.3. Hipótesis-Acción	
Capítulo III: Marco Teórico	15
3.1. Importancia de Educación Inclusiva	
3.1.1. ¿Qué es la Educación Inclusiva?	
3.1.2. El perfil de la Educación Inclusiva en Nicaragua	
3.1.3. Fundamentos y principios de la Educación Inclusiva.....	16
3.1.4. Características de una Escuela Inclusiva.....	17
3.1.5. Prácticas de Educación Inclusiva en el aula.....	18
3.1.6. El perfil del docente de educación inicial.....	19
3.2. ¿Qué es la diversidad?.....	20
3.3. Aprendizaje significativo.....	21
3.3.1. ¿Qué enseñamos a los niños con NEE?.....	22
3.3.2. Trastornos de mayor frecuencia en la escuela	
3.3.3. La evaluación psicopedagógica.....	30
3.4. Adecuación Curricular.....	32
3.4.1. Adecuación Curricular de aula	
3.4.2. Adecuación Curricular individualizada	
3.4.3. Adecuaciones curriculares significativas al contenido.....	33

Capítulo IV: Diseño Metodológico	34
4.1. Definición de la Investigación	
4.2. Universo, población y muestra.....	35
4.3. Las técnicas e instrumentos utilizados en la recorrida de esta información	
4.4. Modelo seleccionado.....	37
Capítulo V: Ejecución y evaluación del plan de acción	39
5.1. Ejecución de la acción	
5.1.1. Desarrollo del plan de acción.....	41
5.1.2. Fase I.....	42
5.1.2.1. Planificación de la acción de capacitación a los docentes.....	43
5.1.3. Fase II: Atención a los niños con dificultades.....	45
5.1.3.1. Planificación acción aplicada a la detección de los niños / as con NEE.....	46
5.1.3.2. Ejecución de la acción mediante la planificación de las estrategias de atención.....	47
5.1.4. Fase III: Sensibilización a los padres de familia.....	54
5.1.4.1. Capacitación de la acción aplicada a los padres de familia.....	56
5.2. Análisis de la acción.....	57
5.3. Reflexión de la acción	
Capítulo VI: Conclusiones	59
Capítulo VII: Recomendaciones	60
Capítulo VIII: Bibliografía	61
Capítulo IX: Anexos	62

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Preámbulo

Actualmente enfrentamos una preocupación por la calidad de la educación en general. Los docentes aparecen como protagonistas principales del quehacer educativo y su acción en las aulas Inclusivas que atienden a niños con necesidades educativas especiales sin discriminarlos se consideran como un indicador que exige mayor calidad, motivo por el cual la formación del profesorado es también un eje de debate sobre la calidad educativa que se pretende brindar.

Esta monografía fue realizada por un equipo integrado por tres estudiantes de la carrera de preescolar, del Departamento Docente de Pedagogía y Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León y nace por el deseo altruista de dar respuestas educativas y significativas a la demanda de niños y niñas con necesidades educativas especiales en aulas de clase ordinarias, razón por la cual se realiza una investigación-acción que explica las experiencias vividas de casos particulares como-Torpeza Motora, Síndrome de Down, Hiperactividad, Autismo más Hipoacusia en el que se aplican conocimientos psicopedagógicos en la práctica docente en el tercer nivel del Centro Escolar Portal de Belén Chinandega en el año 2012-2013.

Se realizó con la finalidad de animar a profesionales a compartir experiencias e intercapacitaciones que enriquezcan los conocimientos buscando dentro de lo posible soluciones prácticas a los problemas en el aula, brindando alternativas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales o capacidades diferentes leves que les garanticen en su educación un avance, es decir, proponer desde la práctica ideas con bases investigativas que permitan un progreso personal, social, intelectual, emocional y conductual en el estudiante, siempre y cuando se trabaje en conjunto con los padres de familia y profesionales especializados.

Este compartir fue un beneficio para los niños y niñas con necesidades educativas especiales y también para la escuela porque se llevó a cabo la

ejecución de una capacitación a los doce docentes de la modalidad preescolar y primaria con el fin de dar un seguimiento a los niños con necesidades educativas especiales aunque se explica solamente cuatro casos específicos consideramos que logramos incentivar la motivación en los docentes para que actúen de forma responsable ante la problemática que se le presente en la educación agotando los recursos y aprovechando el medio que le rodea porque debe ser creativo en la implementación de estrategias metodológicas de cada caso específico de acuerdo a sus características particulares atendiéndolos de forma individualizada.

Esta investigación se divide en 6 capítulos importante que a continuación detallamos.

El capítulo I es introductorio y describe el diagnóstico, el FODA y el planteamiento del problema, el II capítulo está designado a los objetivos: general y específicos, además de la hipótesis- acción; el capítulo III asienta en el marco teórico los principales conceptos y categorías que reflejan los objetivos; el IV capítulo se refiere al diseño metodológico, el modelo de Whitehead y las técnicas e instrumentos utilizados para la construcción de la información; el capítulo V explica la ejecución del plan acción realizado, los análisis y reflexión de la acción, el VI capítulo expone las conclusiones, mismas que reflejan la coherencia con las preguntas de investigación; el capítulo VII muestra las recomendaciones necesarias para hacer práctica la experiencia; el Capítulo VIII es la bibliografía referenciada y citada, lo que constituyó la construcción de un cuerpo teórico llevado a la práctica y el último capítulo es el de los anexos del trabajo investigativo.

1.1. Diagnóstico y Análisis de los resultados del FODA

1.1.1. Diagnóstico

Lo básico que se maneja es que Necesidades Educativas Especiales (NEE) es la ayuda pedagógica que requieren determinados niños y niñas, para su desarrollo y crecimiento personal, cuando presentan algunas limitaciones en el aprendizaje. La presencia de niños y niñas con NEE dentro de aulas de clases ordinarias se convierten en un problema que enfrenta la docente del tercer nivel de preescolar del Centro Escolar Portal de Belén municipio de Chinandega, departamento de Chinandega, ubicado en el Barrio El Rosario, del Polideportivo Manuel Alemán una cuadra abajo, con un número de 20 estudiantes en el aula de clases, en el cual, cuatro niños presentan dificultades específicas como:

Torpeza motora, el niño AGAS, Hiperactividad Severa el niño CLST, Síndrome de Down y Microcefalia JGVL y Autismo más Hipoacusia EJPB en el año 2012-2013. Es un problema para los docentes la inclusión de estos niños y niñas con NEE al grupo, porque interrumpen constantemente la clase con comentarios y acciones fuera de lugar, en ocasiones no se cumple lo planificado y hay momentos que nos frustra el no poder brindarles la ayuda que requieren particularmente o no se puede percibir un avance en el aprendizaje de ellos, no es fácil atender un grupo de 16 niños regulares que por su edad preescolar se muestran activos, dinámicos, egocéntricos, alegres y en ocasiones agresivos, 4 con NEE bien complejos, el cumplimiento del horario, del currículo, el plan del día y a veces se debe incluir también las efemérides, los valores y los ejes transversales en el aprendizaje integral.

Para estos niños y niñas es un problema ser parte de grupos de aulas ordinarias ya que se les dificulta la integración, socialización y establecer relaciones humanas debido a su agresividad e inestabilidad emocional, no siguen indicaciones sencillas, parecen no prestar atención o no comprender la explicación de un tema.

Se rompe la dinámica de la clase, pues estos niños con NEE requieren de mayor atención, en actividades lúdicas limitan al colectivo, no aprenden al mismo ritmo en relación a los demás niños y necesitan de más tiempo y dedicación por parte del docente que el resto de compañeros.

Es percibido como algo complejo, porque los niños con NEE por sus características particulares y específicas a sus necesidades no asimilan, como docentes nos obliga a investigar, documentar, aumentar nuestros conocimientos y mantenernos actualizados en torno a las situaciones individualizadas, para innovar implementar y poner en práctica nuevas y mejores estrategias metodológicas que incidan en el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando mediante la observación de acciones y aptitudes tales como: dificultad para relacionarse, comprender e interpretar indicaciones, en la ejercitación adecuada de su musculatura gruesa y fina, en los cambios de temperamento como agresividad y pasividad, hemos obtenido las evidencias de cada niño.

Resulta oportuno aseverar que las características que posee cada niño y niña en relación a su dificultad (torpeza motora, hiperactividad severa, síndrome de Down, autismo e hipoacusia) han sido constatadas con la teoría, además con el historial clínico de cada niño y las pruebas realizadas a cada caso en particular, por ejemplo, las pruebas psicodiagnósticas, las entrevistas realizadas a los padres de familia y otras.

La principal importancia es garantizar el avance de los niños y niñas con NEE logrando en ellos un aprendizaje significativo de los contenidos del currículo o preparándolo para la vida potenciando su autonomía, respetando sus derechos, sensibilizando a los docentes y padres de familia, para evitar la discriminación, logrando en el grupo de clase la adaptación, socialización, integración y aceptación de sus compañeros.

Explicamos cada caso de la siguiente manera

AGAS: Se tropieza, cae constantemente, no sabe agarrar el lápiz ni la crayola, no aplica fuerza en el lápiz ni en sus manos al trabajar, no rasga ni arruga el papel, no toma bien ni utiliza las tijeras, desde el caminado se ve con mucha dificultad, le cuesta correr, no termina lo que empieza o es el último en ocasiones, no sostiene su propio peso, no pone sus manos al caer para evitar golpearse, cuando colorea no pasa del mismo lugar.

CLSC: Es un niño con Hiperactividad Severa, se muestra nervioso, cuando se le habla directamente parece no escuchar, no presta atención, distraído en algunas ocasiones, no es constante en un lugar, ansioso, poco sociable, no termina las tareas que empieza, presenta dificultad en todas las áreas de desarrollo y se le dificulta la organización.

JG VL: es una niña con síndrome de Down y microcefalia, es inquieta, no tiene coordinación motora fina, interrumpe constantemente causando la interrupción continua del grupo y la docente, no acepta normas, aprende lento en relación de los demás niños, es enamoradiza, le gusta llamar la atención y es temperamental.

EJPB: es un niño que posee hipoacusia en el oído derecho más autismo, el no habla ni emite sonido, es muy inquieto, un tanto agresivo, tiene mucha fuerza o lo contrario extremadamente pasivo, parece no escuchar, se enoja mucho, hace rabieta, se tira al piso o se abalanza a pegar o avienta lo que tiene en la mano, no muestra interés ni presta atención a nada, busca lugar ocultos y solitarios evitando el contacto físico, no obedece ni sigue instrucciones, realiza movimientos en sus manos constante mentes como aleteo emitiendo sonidos extraños, camina de puntillas y no soporta los zapatos, siempre se los quita, todo lo hace rutina y no le gustan los cambios, no ve a los ojos aunque te pongas de frente y tomes su carita, repite palabras y escucha una y otra vez sin comprender lo que dice (ecolalia), se distrae con objetos inusuales como papeles sin significado o una caja vacía.

Es un problema porque no le permite al niño(a) con N.E.E adquirir un conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de su autonomía e independencia, la socialización e integración en el grupo, la asimilación de contenidos, dar respuestas a preguntas sencillas o establecer comunicación con los miembros del colectivo compañeros y docentes, la adaptación a un ambiente diferente de su hogar, el progreso de sus habilidades, destrezas, creatividad, innovación e imaginación de forma integral.

Ocurre que el niño con N.E.E está en desventajas en relación al resto de sus compañeros pues su ritmo de aprendizaje tiene serias dificultades en las que no les permiten avanzar en los contenidos del currículo.

El origen de los distintos problemas en cuestión puede ser genético, ambiental, social, psicológico o familiar. Las causas que han afectado a estos niños son respaldadas y constatadas por sus padres de familia y por los médicos especialistas en cada caso específico:

JGVL: sus causas según un especialista en genética son desconocidas pero presume que sea un mosaico y se cree que su problema se da desde la fusión espermatozoide ovulo incorrecta, la niña nace con problema psicomotor, microcefalia, sin tono muscular, sistema digestivo incompleto, y rasgos físicos de síndrome de Down, tenía reflujo esofágico y problema en los pulmones.

E.J.P.B es genético porque su padre y tíos, hubo una mal formación física en su oído derecho e incidieron también problemas psicológicos y emocionales por inestabilidad del hogar.

C.LS.C: las causas son genéticas, diagnosticadas por el neurólogo José Ángel Navarrete argumentando trastorno generalizado en el desarrollo en la parte del aprendizaje e hiperactividad severa. Después de muchos estudios también le diagnosticaron síndrome de Asperger.

A.G.A.S: Las causas son ambientales y sociales, pues nació prematuro, durante el parto el niño padeció sufrió de anoxia (falta de oxígeno en el cerebro) consecuentemente se le desarrollo una lesión en el cerebro. A los dieciocho meses convulsiono, provocando esto dificultades motoras. El Neurólogo Pediatra Soat Hassan lo trató durante dos años con anti convulsionantes.

Análisis FODA: Aplicación de los Instrumentos

Para constatar la situación real del centro escolar “Portal de Belén” consideramos oportuno la aplicación de la técnica del FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenaza) para asegurarnos de recolectar la información real de la problemática planteada

En los aspectos positivos colocaremos las Fortalezas internas del Centro y las Oportunidades externas.

En los aspectos negativos colocaremos las Debilidades internas del Centro y las amenazas externas que posee.

Análisis de los resultados

Después que aplicamos la técnica FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidad y Amenaza) para conocer la realidad de la problemática presentada en el Centro escolar “Portal de Belén” para constatar la información real investigada detallamos el análisis reflexivo y los resultados siguientes.

Fortalezas

- El Centro escolar “Portal de Belén” cuenta con una infraestructura de calidad.
- Cumple con los requisitos y requerimiento del MINED, generando un ambiente sano y adecuado al estudiante.
- Posee un personal altamente calificado un 80% de docentes normalistas y el 100% de docentes en proceso de una profesionalización universitaria.
- Tiene un 90% de estudiantes aprobados limpios.
- Se cumple con un excelente trabajo en equipo de forma cooperativa.
- Excelente estructuración y organización educativa.
- Estrecha vinculación entre el equipo docente y la dirección del centro.

- Posee un ambiente ameno eficaz y eficiente.
- Facilidades en proporcionar el material didáctico necesario.

Oportunidades

- Autorización y documentación correcta correspondiente a las instituciones del MINED, DGI e INSS.
- Supera el 100% de capacitaciones continuas a los docentes para mejorar la calidad educativa.
- Cumplimiento eficaz y eficiente del currículo.
- Cuenta con clases extracurriculares desde el preescolar como por ejemplo: danza, educación en la fe, computación e inglés.
- Ingresos mensuales económicos porque es un centro privado.
- Padres de familia profesionales y con ingresos en sus trabajos muy bien remunerados.

Debilidades

- Cada vez es mayor el número de estudiantes que ingresan al Centro con Necesidades Educativas Especiales.
- Preparación del docente en aulas inclusivas que permitan dar soluciones prácticas y eficaces a los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales.
- El tacto emocional que debe poseer el docente para saber abordar estos problemas ante los padres de familia que tienen hijos con NEE y los demás padres que deben sensibilizarse ante la inclusión educativa y la aceptación de estos niños.

Amenaza

- Actitud negativa de algunos padres de familia que no aceptan la necesidad particular de sus hijos o la equidad de derecho ante una educación inclusiva de otros.

Análisis FODA			
Aspectos positivos: Potencial		Aspectos negativos: Superación	
FORTALEZA Interna	OPORTUNIDAD Externa	DEBILIDAD Interna	AMENAZA Externa
El centro educativo portal de Belén cuenta con una infraestructura de calidad.	Autorización y documentación correcta correspondiente a las instituciones del MINED, DGI e INSS.	Cada vez es mayor el número de estudiantes que ingresan al Centro con Necesidades Educativas Especiales.	Actitud negativa de algunos padres de familia que no aceptan la necesidad particular de sus hijos o la equidad de derecho ante una educación inclusiva de otros.
Cumple con los requisitos y requerimiento del MINED, generando un ambiente sano y adecuado al estudiante.	Supera el 100% de capacitaciones continuas a los docentes para mejorar la calidad educativa.	Preparación del docente en aulas inclusivas que permitan dar soluciones prácticas y eficaces a los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales.	
Posee un personal altamente calificado un 80% de docentes normalistas y el 100% de docentes en proceso de una profesionalización universitaria.	Cumplimiento eficaz y eficiente del currículo.	El tacto emocional que debe poseer el docente para saber abordar estos problemas ante los padres de familia que tienen hijos con NEE y los demás padres que deben sensibilizarse ante la inclusión educativa y la aceptación de estos niños.	

Análisis FODA			
Aspectos positivos: Potencial		Aspectos negativos: Superación	
FORTALEZA Interna	OPORTUNIDAD Externa	DEBILIDAD Interna	AMENAZA Externa
Tiene un 90% de estudiantes aprobados limpios.	Cuenta con clases extracurriculares desde el preescolar como son danza, educación en la fe, computación e inglés.		
Se cumple con un excelente trabajo en equipo de forma cooperativa.	Ingresos mensuales económicos porque es un centro privado.		
Excelente estructuración y organización educativa.	Padres de familia profesionales y con ingresos en sus trabajos muy bien remunerados.		
Estrecha vinculación entre el equipo docente y la dirección del centro.			
Posee un ambiente ameno eficaz y eficiente.			
Facilidades en proporcionar el material didáctico necesario.			

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Descripción del problema

La educación Inclusiva busca atender las Necesidades Educativas Especiales de todos y todas las niñas, sin distinción de raza o clase social porque es un derecho en la educación. Sin embargo a pesar de ello, todavía existen dificultades en su cumplimiento en las escuelas ordinarias de nuestro país, ya que diversos factores no lo hacen posible entre ellos el desconocimiento y significado de la educación inclusiva, como también la responsabilidad para ser asumida por los maestros y directivos de las escuelas, la falta de preparación, motivación e interés del docente en el trabajo inclusivo, poco conocimiento en la creación e implementación de estrategias metodológicas que incidan en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños con NEE, la existencia de 4 niños con condiciones específicas en el aula, las condiciones físicas del entorno que no son favorables para cada dificultad, la poca constancia de asesoría profesional que dé seguimiento al progreso del aprendizaje y la necesidad de una asistente que apoye el trabajo individualizado que requieren.

¿Cómo se está presentando la situación?

Es de urgente necesidad hacer cambios y modificaciones en atender la diversidad en donde se encuentran niños y niñas con características diferentes en lo cognitivo, social, emocional, cultural y físico que les garanticen un aprendizaje significativo, ya que los niños con NEE no están logrando los indicadores de logros del currículo, el desarrollo de sus habilidades y destrezas, la estimulación de las áreas de aprendizaje que requieren, se disminuye su autoestima y socialización con el grupo, hay una regresión en su desenvolvimiento, pierden el interés por asistir a clase y se distraen con facilidad.

En nuestras experiencias como maestros de preescolar a lo largo de los años nos hemos encontrado en las aulas de clases con diversas necesidades educativas en los niños, cabe mencionar entre ellas dificultades de aprendizaje o aprendizaje lento en el aspecto cognitivo, de motora gruesa, fina, en el lenguaje, en la atención, en lo socio afectivo, en el conductual que no nos deja avanzar ni lograr el desarrollo armónico en esta etapa pre-operacional importante de los estudiantes de educación inicial para un aprendizaje fluido.

El problema más sentido en el Centro Escolar Portal de Belén ante la demanda progresiva de niños con NEE es urgente que los docentes posean una constante preparación actualizada para que se les facilite brindar una atención de calidad en la Educación Inclusiva a los niños con dificultades.

Tomando en cuenta que aunque como profesionales poseemos bases generales de educación especial, los docentes de este Centro necesitamos compartir experiencias, ideas pensamientos, sentimientos y técnicas que favorezcan en todo momento a los niños con N.E.E. Esta acción fue de nuestro interés y motivación para aprender nuevas experiencias y mejorar nuestra forma de trabajo.

Identificamos en el tercer nivel de preescolar cuatro niños con necesidades educativas especiales, cada uno de ellos con carencias en el aprendizaje y en desventajas con el resto de sus compañeros del grupo clase. El preescolar Portal de Belén del municipio de Chinandega es el contexto donde llevamos a efecto nuestra investigación con el propósito de conocer a fondo como atender a los niños en aulas inclusivas y la posibilidad de llevarlos al aprendizaje mediante sus posibilidades particulares de cada uno a través de estrategias metodológicas de acuerdo a sus necesidades individuales en interacción permanente contando para ello con el apoyo de los padres de familia, los profesionales especialistas que nos brindan recomendaciones y adecuaciones necesarias para la realización efectiva en las actividades de clase, promoviendo aspectos culturales, sociales, ambientales y familiares .

1.2.2. Formulación del problema

¿Cómo responden los maestros al fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje, ante las diferentes problemáticas que presentan los niños y niñas con N.E.E. en el tercer nivel de Preescolar del Centro Escolar “Portal de Belén” de Chinandega?

1.2.3. Sistematización del problema

1. ¿Los maestros del preescolar conocen el significado de la educación inclusiva?
2. ¿Qué cualidades debe poseer el maestro para mejorar la atención a niños con NEE?
3. ¿Es la preparación, motivación e interés del docente la clave para el éxito en el trabajo inclusivo?
4. ¿Pueden los docentes crear e implementar estrategias metodológicas que incidan en aprendizaje significativo en los niños con NEE?
5. ¿La educación inclusiva está siendo asumida responsablemente por los maestros y directivos de las escuelas?
6. ¿Qué características debe de poseer la escuela inclusiva?
7. ¿Se está diagnosticando correctamente con base en la aplicación de evaluaciones psicopedagógicas?
8. ¿Qué adecuaciones curriculares fueron pertinentes realizar a fin de fortalecer las capacidades de los niños y niñas con NEE, en el III Nivel de preescolar?
9. ¿Están alcanzando los indicadores de logros de aprendizajes establecidos en el currículo los niños con NEE en el III Nivel de preescolar?
10. ¿Han logrado desarrollar habilidades y destrezas, la estimulación de las áreas de aprendizaje que requieren los niños con NEE en el III Nivel de preescolar?
11. ¿Cómo se incrementa su autoestima y socialización con el grupo?
12. ¿cuáles son los progresos alcanzados en su desenvolvimiento por los niños con NEE en el III Nivel de preescolar?
13. ¿Qué cambios se observa en el interés por asistir a clase en los niños/as con NEE en el III Nivel de preescolar?

CAPITULO II

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de aprendizajes significativos de niños y niñas del tercer nivel de preescolar con NEE, a través de la capacitación a maestros, la atención individualizada y la integración de los padres de familia, en el Centro Escolar “Portal de Belén” de la ciudad de Chinandega.

2.2. Objetivos Específicos

- Mejorar la atención de niños y niñas con NEE a través de la capacitación de maestros en Educación Inclusiva específica.
- Desarrollar las capacidades de aprendizaje significativo en niños y niñas con NEE, mediante adecuaciones curriculares, con base en la evaluación Psicopedagógica.
- Sensibilizar a los padres de familia a través de la integración al trabajo pedagógico que desarrolla la escuela en niños y niñas con NEE.

2.3. Hipótesis-Acción

La capacitación de los docentes en NEE y la integración de los padres de familia al trabajo pedagógico de la escuela aprendizajes significativos: el desarrollo de habilidades socio-afectivas, cognitivas y psicomotoras de los niños y niñas con NEE, del Centro Escolar Portal de Belén de la Ciudad de Chinandega.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Importancia de Educación Inclusiva¹

3.1.1. ¿Qué es la Educación Inclusiva?

Es el proceso basado en el concepto de diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje que favorece el desarrollo humano, mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables. Sin distinción de etnias, religión, sexo y otras causas de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los niños y niñas como individuo, reconsiderando su organización y respuesta curricular.

3.1.2. El Perfil de la Educación inclusiva en Nicaragua

La integración de niños(as) con discapacidad al ambiente escolar en Nicaragua, ha tenido varias etapas o modalidades.

La primera tiene su mayor auge en 1976 con la creación del Centro Nacional de Educación Especial en Managua.

En 1979 se crea, el departamento de educación especial.

En 1980, el Ministerio de Educación impulsa la expansión de sus servicios y se crearon 26 centros y escuelas, las mismas que funcionan en la actualidad. Desde 1990, el ministerio de educación inició un proyecto piloto de la integración escolar de niños(as) con discapacidad a las escuelas regulares. A partir de 1993 se generaliza la integración escolar.

A partir de 1998 se inició el proyecto piloto de escuelas inclusivas con este término, programa de Apoyo Comunitario de 3 escuelas Primarias 2 urbanas y 1 rural en unión con la UNESCO, con la finalidad de desarrollar experiencias democráticas para ampliar e implementar normativas de política de atención a la diversidad de estudiantes.

¹Zoila Román Serrano y otros” Guía psicopedagógica Mi escuela...Nuestra escuela para la evaluación, identificación y atención educativa a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de Preescolar. Managua, Nicaragua 2010. “Pág. 12

La educación inclusiva surge como un proceso que desafía todas las formas de exclusión y en los últimos 15 años se ha convertido en el enfoque más acertado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en las escuelas de aulas regulares y es asumida por el ministerio de educación como una estrategia de la reforma educativa que vivimos actualmente reafirmando la necesidad de promover una educación para todos, que acoja a los niños(as) que presentan alguna discapacidad, dificultad, déficit o minusvalía en la aulas de clases ordinarias independientemente de sus condiciones intelectuales sociales, emocionales, lingüísticas, sicomotoras o económicas debido al proceso de transformación del sistema que brinde una educación de calidad en la enseñanza aprendizaje.

El objetivo fundamental de la educación inclusiva enfatiza en mejorar la calidad educativa a través de las prácticas inclusivas y el trabajo en equipo, docentes, miembros asociados, padres, consejo escolar, estudiantes, y otros dispuestos a compartir y contribuir a nuevas propuestas, estrategias y metodologías basados todos en las barreras para el aprendizaje y la participación e interés de la escuela.

3.1.3. Fundamentos y principios de la Educación Inclusiva²

✓ Fundamentos de la Educación Inclusiva

La educación parte del conocimiento de que todos tenemos derecho a la educación, es un derecho humano que está en la base de una sociedad más justa.

- Para lograr este derecho el movimiento de educación para todos apunta hacia una educación básica de calidad para todos.
- La educación inclusiva supone un impulso para desarrollar formas de habilitar a las escuelas para que atiendan a todos los niños de su comunidad, como un sistema inclusivo.
- La educación inclusiva se centra en todos los alumnos presentando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad.

² Lou, R. M y López, U.N (2005), Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid págs.: 39-50

✓ **Principios de la Educación Inclusiva**

- Establecer una filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario que valora positivamente la diversidad y todo el estudiantado debe aprender a lo largo de su escolaridad.
- En consonancia con el principio de sectorización se propone seguir el principio de las proporciones naturales aceptando en la escuelas estudiantes de la comunidad natural en la que se encuentran (barrio, colonia, ciudad, zona, municipio, y otros) independientemente de sus dificultades y características personales.
- Incluir a todas las personas implicadas en la educación (maestros, estudiantes y padres de familia) en la planificación y toma de decisiones que deben realizar, lo que ayuda a comprender el por qué y el como del desarrollo de una escuela inclusiva.
- Desarrollar redes de apoyo, ya que no es suficiente contar con uno o dos modelos. Estas redes implican toda una serie de apoyo profesional o no profesional que deben estar disponible en cada momento que sea necesario. Es imprescindible dar importancia al tiempo dedicado a planificar y al trabajo en colaboración.
- Integrar al estudiantado, personal y recursos (materiales, personales y financieros) conformando un equipo homogéneo para resolver las necesidades de niño(a) que se presenten en la escuela, por ejemplo: adecuar y adaptar el currículum al contexto o al niño que lo precise.
- Apartar el currículum cuando sea necesario según las necesidades del estudiante.
- Mantener flexibilidad en lo que concierne estrategias y planificación curricular.

3.1.4. Características de una Escuela Inclusiva

- a) El desarrollo del centro educativo debe darle prioridad a la infraestructura y condiciones físicas adecuadas de las escuelas, también al trabajo de cada docente individual en clase, mediante gestiones educativas.

- b) La escuela debe ofrecer un trato igualitario, respeto mutuo entre los niños(as) sin juzgar apariencia o capacidad.
- c) El proceso debe ser responsabilidad del personal de la escuela antes que algo impuesto o en un orden estricto.
- d) El calendario debe establecerse a largo plazo.
- e) Será necesario la capacitación y actualización constante del docente.
- f) El valor de la diversidad como elemento que enriquece al desarrollo personal y social, tanto de los educandos como de los educadores, padres de familias y autoridades educativas que procuren cambios en la conducta real y actitudes en pro de aceptación y cero discriminación.-
- g) El diseño y puesta en marcha de un proyecto educativo-participativo cuyo énfasis sea la diversidad, integración e inclusión que deberá dirigirse a la solución de problemas inmediatos.
- h) La implementación de un estilo pedagógico que reconozca y se adapte a las diferentes discapacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizajes del estudiante.
- i) El establecimiento de criterios y procedimiento flexibles de evaluación de sus afectos y conocimientos de los implicados.
- j) La disponibilidad de un equipo profesional de apoyo para la planificación y desarrollo de acciones pedagógicas institucionales que abarque todas las necesidades y realidades del centro educativo.

3.1.5. Práctica de Educación Inclusiva en el aula

Las actividades y estilos de enseñanza de los docentes constituyen un factor clave para asegurar el éxito de todos los estudiantes, durante el desarrollo de la clase, para ello es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- No existe un modelo único para cada caso en particular ni ningún libro o fuente que brinde las estrategias metodológicas, nace de tu propia innovación, creatividad o necesidad y puedes ayudarte con las alternativas que te sugieran el equipo de asesoramiento psicopedagógico si lo tienes, un especialista, sus padres, el expediente o psicodiagnósticas que elabores para conocer detalladamente su situación.

- Respetar sus ritmos de aprendizajes, edad cronológica y mental que posee, teniendo en cuenta sus diferencias individuales.
- Concienciar al padre del papel importante en la educación de su niño(a).
- Que las clases responda a la diversidad del niño(a) necesidades, intereses y estilos.
- Que los contenidos sean accesibles para todos.
- Que las actividades realizadas promuevan la comprensión, aceptación y valoración de sí mismo y del grupo.
- Que las actividades promuevan a la participación activa.
- Que las actividades favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- Que la evaluación estimule los logros de todos los niños(as).
- Que la disciplina en el aula se base en el respeto mutuo.
- Que la planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza se realicen en forma colaboradora.
- Que las tareas y trabajos para el hogar contribuyan al aprendizaje de todos.
- Que todos participen en todas las actividades que se realicen.
- Implementación de reglas escritas en el aula.

3.1.6. El Perfil del Docente de Educación Inicial³

El perfil del docente en educación inicial dispuesto a la transformación en educación inclusiva debe de poseer un alto nivel de energía, alegría, flexibilidad, capacidad de contagiar entusiasmo, capacidad de innovación, ser comunicativo, conocer los principios y procesos de la creatividad, tener en cuenta la dinámica del grupo, saber aceptar y reconocer cualidades de los discentes, brindar un trato a humano, respetar los derecho del niño(a) y poseer desde lo más profundo de su corazón vocación para el trabajo.

Las características fundamentales del docente en educación inicial deben ser:

- Sólida formación profesional y pedagógica.

³**Erbiti, A. (2007) Manual práctico para el docente de preescolar. Colombia**

- Preocuparse por acrecentar la formación recibida.
- Capacidad para organizar la tarea.
- Capacidad para poner límite en función de las necesidades.
- Capacidad de escuchar y atender a los niños(as).
- Capacidad para adaptarse a situaciones imprevistas.
- Actitud de cooperación y solidaridad.
- Responsabilidad y compromiso.
- Capacidad para canalizar adecuadamente sus emociones (poseer serenidad y paciencia).
- Sentido del humor.
- Afectividad ética y confianza.
- Aspecto exterior agradable, formal, cuidadoso.
- sencillo y pulcro.

3.2. ¿Qué es la diversidad?

Características de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como sus modos y manera de pensar, circunstancias que se dan en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones.

Entre todos los niños que se atienden dentro de un aula de clase normal es que podemos notar que el aprendizaje se adquiere de diferentes maneras, unos lo asimilan con más rapidez en comparación a otros, algunos niños memorizan, otros trazan, dibujan, cantan, se expresan, realizan movimientos mejores que otros pero cuando se presentan alguna situación especial podemos decir que nos referimos a Necesidades Educativas Especiales lo entendemos como:⁴

- Se considera que presentan Necesidades Educativas Especiales, aquellos niños y niñas que un periodo de escolarización o a lo largo del todo ciclo educativo, requieren determinados apoyos, medios extraordinarios o atenciones Educativas Específicas, para acceder al currículo, estos por diversas causas, discapacidad,

⁴ Guía psicopedagógica Mi escuela...Nuestra escuela para la evaluación, identificación y atención educativa a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de Preescolar. Managua, Nicaragua 2010. "Zoila Román Serrano y otros. Pág. 13

alteraciones en el desarrollo, trastorno de conducta o dificultades en el aprendizaje.

- Cuando conocemos una situación concreta que afecta a un grupo o a un estudiante, podemos responder a sus situación desde diversas perspectivas; desde el Centro, tratando de enfocar las respuestas educativas desde una visión global y que sirva para todo el estudiantado; desde el aula, modificando aspectos que intervienen en el funcionamiento de estas; o desde la situación individual, adecuando elementos que tienen una relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje de las niñas y los niños.

Actualmente las docentes se encuentran limitadas en cuanto a la capacidad de identificar las dificultades de aprendizaje, especialmente en los niños y niñas que no presenta discapacidad. Esta debilidad en el sistema general de Atención Educativa a la niñez no le permite a los docentes contar con un diagnostico como resultado de una exhaustiva evaluación psicopedagógica de los niños y niñas que necesiten más ayuda pedagógica que el resto de sus compañeros. Por otro lado, la falta de conocimientos de las dificultades de aprendizaje específico no le permite a la docente determinar las estrategias psicopedagógicas pertinentes y el apoyo adecuado de la familia.

Cuando identificamos un niño con N.E.E. para hacer valer sus derechos y la igualdad de condiciones sin discriminarla estamos en la obligación como docente de atenderlos y garantizarles un aprendizaje significativo para de acuerdo a sus posibilidades particulares realizando una evaluación pedagógica.

3.3. Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias que la niñez vive y otras situaciones que se presenten en el futuro.

Para que se dé un aprendizaje significativo es necesario una relación sustancial entre la información previa y la nueva información, caso contrario no pasaría a formar parte de la estructura cognitiva, ni podría ser utilizada en la solución de problemas.

3.3.1. ¿Qué enseñamos a los niños con NEE?

Experiencias Educativas para la formación integral y social que desarrollen la comunicación, en el que el niño realice gestos o señas que él y el adulto entienda, se les enseña a que expliquen la situación que está ocurriendo en un contexto educacional, se deja un espacio para que él conteste usando palabras, frases y oraciones completas, para hacerle sentir importante, escuchado y entendido, enseñarle a escuchar, esperando turnos: Juan está hablando, ahora Pedro debes aprender a escuchar.

Prácticas lúdicas como los juegos tradicionales de rondas, juegos de exploración, con objetos como la cesta de frutas en el que experimenten colores, olores, sabores entre otros, u objetos que los lleven a la práctica de un oficio como el de carpintería herramientas, madera, texturas, juegos con títeres; hago acciones o escenas breves que manifiesten situaciones cotidianas, pueden ser dos peluches que platicuen iniciando con una pregunta ¿vas a comer? No, no quiero. Pero es importante que lo hagas, crecerás muy fuerte si lo haces ¿vas a intentarlo? ¡Qué bien!

Experiencias para el desarrollo corporal, realizando movimientos que gatee, corra, salte, se esconda, baile, sienta la música y logre una expresión corporal.

Experiencias para el desarrollo de la sensibilidad y la expresión por medio de la literatura, estimulándolo para la lectura mediante los poemas cortos, rimas, versos, coplas, cantos, cuentos.

3.3.2. Trastornos de mayor frecuencia en la Escuela (Hipoacusia, Hiperactividad, Torpeza Motora, Síndrome de Down, Autismo).

➤ Hipoacusia.⁵

La sordera profunda es más que un diagnóstico médico, es un fenómeno cultural en que se unen inseparablemente pautas y problemas sociales, emotivos, lingüísticos e intelectuales.

⁵ (www.sitiodesordos.com.ar/hipoacusia.htm). También en Lou, R. M (2005) Bases pedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pág. 110.

Como entidad patológica, no hay una sordera, si no tantos como afectados. La diferencia que existen entre las personas sordas, según sean la localización de la lesión, el grado de pérdida auditiva, el momento de aparición, la etimología, el sistema de comunicación familiar, así como la consideración de otros factores educativos, familiares y personales que, combinados, pueden potenciar o atenuar las consecuencias de la pérdida auditiva, configuran la especificidad del déficit, su pronóstico y la especificidad de su tratamiento.

La audición es deficiente (de 35 a 69 dB I.S.O) pero resulta funcional para la vida ordinaria, se hace difícil pero no imposible la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva, generalmente con ayuda protésica, aunque es habitual que vaya acompañada de deficiencia de articulaciones, vocabulario, entre otros.

No hay una persona sorda igual a otra. Tal aseveración es de crucial importancia para la toma de decisiones acerca de la intervención más apropiada al caso (quirúrgica, farmacológica, logopedia, entre otros.) La adopción del sistema de comunicación prioritario para esta persona (lenguaje de signo, bimodal, lectura labial, etc.) la opción de escolarización recomendable (integración total, combinada, parcial, etc.) Dos aspectos tan sensibles para el desarrollo humano como son la adquisición del lenguaje oral y las relaciones sociales pueden verse afectados de manera muy diferentes en función de los siguientes factores o parámetro que vamos a considerar:

- La localización de la lesión.
- El grado de pérdida.
- El momento evolutivo de aparición de la lesión.
- La etiología.
- Otros factores, como son: momentos de la detección de la sordera, clima familiar, sistema de comunicación con los padres, alteraciones asociadas, entre otros.

➤ **Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH)⁶**

Es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia, afectando entre un 5 y un 10% de la población en edad escolar, lo que puede suponer en la práctica y siempre por término medio, uno o dos estudiantes por aula.

El TDAH es un trastorno neurobiológico provocado por una producción insuficiente de dos neurotransmisores cerebrales: la dopamina y la noradrenalina. Los individuos con TDAH, padecen una producción irregular de estos dos neurotransmisores y ven afectadas directamente las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado: el córtex pre frontal, el cuerpo calloso y los ganglios basales. Esto provoca en el niño o la niña que lo padecen un nivel inapropiado de inatención, hiperactividad e impulsividad, incoherentes con su nivel de desarrollo.

• **Factores biológicos.**

Están relacionados con factores genéticos y diversos acontecimientos que se producen durante el embarazo (prenatales) o en torno al nacimiento del niño (perinatales). De hecho, casi todas las causas del TDAH se producen durante esta etapa. Por ello se puede afirmar que el TDAH es altamente hereditario y que es más relacionado con la genética que con el entorno.

Entre los factores biológicos más importantes podemos enumerar los siguientes:

- Causa genética; Se ha demostrado un claro componente genético del TDAH; aquellos infantes, cuyo padre o madre hayan sufrido TDAH tienen un 75% de probabilidades de padecer este trastorno.
- Bajo peso al nacer, multiplica por tres el riesgo de padecer TDAH.
- Que la madre fume durante el embarazo: multiplica el riesgo por tres.
- Que la madre beba alcohol: multiplica el riesgo por 2,8.

⁶ (www.psicopedagogia.com/articulos/?articulos=185)

- **Factores psicosociales.**

Existe una mayor prevalencia de este trastorno en los medios urbanos desfavorecidos. Los factores son varios: ambientes de pobreza, malnutrición y exclusión social, problemas familiares y violencia en el hogar contribuyen a su desarrollo y perpetuación.

Del mismo modo, un medio escolar desorganizado o muy desestructurado provoca un deterioro de la conducta del niño o de la niña y un mayor fracaso escolar.

- **Trastornos posiblemente asociados**

El TDAH provoca en el niño o la niña las siguientes alteraciones de conducta:

- Hiperactividad: manifiesta un mayor nivel de actividad para su edad con dificultades para mantenerse quieto o quieta.
- Impulsividad: presenta dificultades para controlar sus respuestas, conductas y emociones.
- Déficit de atención, Inatención: tiene problemas para concentrarse y prestar atención a una misma tarea durante un periodo de tiempo.

Hiperactividad

- No pueden permanecer sentados/as en situaciones que lo requieren.
- Cuando están sentados, cambian de postura con frecuencia y mueven los pies y las manos constantemente.
- Corren o saltan excesivamente en situaciones inapropiadas.
- Tienen dificultad para jugar o divertirse en silencio o tranquilamente.
- Suelen entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben.
- Están siempre en movimiento, como si tuvieran con el “motor en marcha”.
- Hablan en exceso.
- Suelen tener más accidentes de los normales.

- **Impulsividad**

- Actúan antes de pensar. Sólo ven las consecuencias de sus actos cuando es demasiado tarde y ya han dicho o hecho algo fuera de lugar. Sin embargo, no aprenden y vuelven a reaccionar de forma irreflexiva.

- Interrumpen constantemente conversaciones y juegos.
- Se muestran impacientes; les cuesta esperar su turno.
- Suelen resistirse a la disciplina.
- Responden bruscamente y antes de que se haya completado la pregunta.
- Se entrometen en los asuntos de otros.
- Suelen ser pocos previsores y olvidan planificar.
- No distinguen el peligro, se enfrascan en actividades peligrosas.
- Muestran escasa tolerancia a la frustración.

- **Déficit de atención**

- Tienen dificultades para mantener la atención en tareas o en el desarrollo de actividades lúdicas.
- Evitan comprometerse en actividades que requieren esfuerzo mental sostenido.
- Pueden tener problemas para priorizar las tareas, cometen errores por descuido en los deberes escolares y otras actividades, ya que no prestan suficiente atención a los detalles.
- No parecen escuchar cuando se les dirige la palabra.
- Se distraen con facilidad; suelen dejar lo que están haciendo para atender a ruidos o hechos triviales.
- Les cuesta seguir instrucciones u órdenes y no finalizan las tareas.
- Tienen dificultades para organizar sus tareas y actividades.
- Son muy olvidadizos/as en sus tareas cotidianas.
- Cambian continuamente el foco de atención, sin alcanzar nunca el objetivo final.
- Pierden con frecuencia los elementos necesarios para sus tareas o actividades (grafitos, marcadores, cuadernos, libros, juguetes, etc.).

- **Trastornos asociados**

Los niños y las niñas con TDAH suelen tener problemas de relaciones con los compañeros y las compañeras; tienden a tener pocas amistades y las relaciones son menos estrechas. También se pueden producir la disminución del rendimiento académico que suele desembocar en fracaso escolar.

Todo lo anterior, combinado con las discusiones con los progenitores por las malas notas y el mal comportamiento general, puede provocar síntomas depresivos y conductas negativas en los niños y niñas con TDAH. Algunos/as pueden empezar con comportamientos negativistas, desobediencias cada vez mayores, desafío a la autoridad y, poco a poco con problemas de conducta mayores e incluso abuso de alcohol y drogas

➤ **Torpeza Motora**

El Desorden Evolutivo de la Habilidad Motriz más conocido como Torpeza motora es la dificultad que tiene el niño para moverse en el espacio, tanto en el área corporal, como en el área del grafismo y de la construcción.

Características de un niño con torpeza motora:

- No tiene por lo general un retardo en las pautas del desarrollo motor, pero cuando adquieren la marcha por ejemplo, se tropiezan y se llevan por delante algún objeto, son niños que se caen frecuentemente.
- Usan los instrumentos de forma inadecuada (cubiertos, tijeras, lápiz, entre otros).
- Presentan dificultad para manejarse con objetos, por ejemplo pelotas y juegos de construcción.
- Son más frecuentes las alteraciones de las praxis.
- Falta de habilidad manual se manifiesta en la dificultad para el dibujo y la escritura.
- Puede expresarse también en forma de dislalias, trastornos articulatorios y bradilalia.
- Se puede manifestar hipotonía muscular (flacidez).
- Trastornos del esquema corporal: incapacidad para reconocer partes de su cuerpo, dificultad para lograr la lateralidad.

Actualmente se puede afirmar que la competencia motriz emerge como consecuencia de la interacción del niño con su entorno ya que el aprende a usar adecuadamente los elementos o herramientas que requiere cada tarea específica, ya sea en habilidades de motricidad gruesa como fina.

El método de intervención más utilizado dentro del ámbito educativo es aquel que orienta el trabajo al desarrollo de competencias específicas.

Se da mayor énfasis a ciertas competencias como: lanzar, saltar, correr, entre otros. La práctica se centra en el aprendizaje de las tareas concretas o grupo de tareas en las que el niño encuentra dificultades, con la finalidad de ayudarlo a integrarse a las actividades que los demás niños de su edad realizan en el ámbito motor.

➤ **Síndrome de Down**⁷

El síndrome de Down (SD) es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad cognitiva psíquica congénita y debe su nombre a [John Langdon Haydon Down](#) que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían. En julio de 1958 un joven investigador llamado Jerome Lejeune descubrió que el síndrome es una alteración en el mencionado par de cromosomas.

No se conocen con exactitud las causas que provocan el exceso cromosómico, aunque se relaciona estadísticamente con una edad materna superior a los 35 años. Las personas con Síndrome de Down tienen una probabilidad algo superior a la de la población general de padecer algunas patologías, especialmente de corazón, sistema digestivo y sistema endocrino, debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma de más. Los avances actuales en el descifrado del genoma humano están desvelando algunos de los procesos bioquímicos subyacentes a la discapacidad cognitiva, pero en la actualidad no existe ningún tratamiento farmacológico que haya demostrado mejorar las capacidades intelectuales de estas personas. Las terapias de estimulación-precoz y el cambio en la mentalidad de la sociedad, por el contrario, sí están suponiendo un cambio cualitativo positivo en sus expectativas vitales.

Los estudios genéticos muestran que las células del ser humano poseen cada una en su núcleo 23 pares de cromosomas. Cada progenitor aporta a su

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos64/sindrome-de-down/sindrome-de-down.shtml> Citado el 12/12/2013, 12:55 pm

descendencia la mitad de la información genética, en forma de un cromosoma de cada par. 22 de esos pares se denominan autosomas y el último corresponde a los cromosomas sexuales X o Y). Tradicionalmente los pares de cromosomas se describen y nombran en función de su tamaño, del par 1 al 22 (de mayor a menor), más el par de cromosomas sexuales antes mencionado. El cromosoma 21 es el más pequeño, en realidad, por lo que debería ocupar el lugar 22, pero un error en la convención de Denver del año 1960, que asignó el síndrome de Down al par 21 ha perdurado hasta nuestros días, manteniéndose por razones prácticas esta nomenclatura⁸.

El cromosoma 21 contiene aproximadamente el 1% de la información genética de un individuo en algo más de 400 genes, aunque hoy en día sólo se conoce con precisión la función de unos pocos.

- **Mosaicismo**

La forma menos frecuente de trisomía 21 es la denominada “mosaico” (en torno al 2% de los casos). Esta mutación se produce tras la concepción, por lo que la trisomía no está presente en todas las células del individuo con SD, sino sólo en aquellas cuya estirpe procede de la primera célula mutada. El porcentaje de células afectadas puede abarcar desde unas pocas a casi todas, según el momento en que se haya producido la segregación anómala de los cromosomas homólogos.

- **El Autismo⁸**

El concepto de **autismo** abarca a una **serie de trastornos** que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de la persona. Los autistas tienen una **personalidad** replegada sobre sí misma de manera patológica.

Los pacientes que sufren de este síndrome cuentan con una serie de señas de identidad que determinan dicho padecimiento.

⁸ (www.nlm.nih.gov/med/ineplus/spanish/ency/article/001526.htm)

En este sentido, destacaría, por ejemplo, que cuentan con un coeficiente intelectual generalmente por debajo de lo normal, que poseen un lenguaje y una gramática limitados o que muestran total desinterés por las relaciones sociales.

De acuerdo a la especialidad médica en cuestión, se tomará al autismo como la referencia excesiva de la propia persona por sobre lo que ocurre en el contexto o como la imposibilidad congénita para entablar una comunicación o desarrollar un vínculo afectivo con el prójimo.

Los trastornos autistas, por lo tanto, afectan las interrelaciones y propician conductas repetitivas en quienes los padecen, ya que necesitan conservar un entorno fijo y estable. Por lo general el autismo se manifiesta en los primeros años de vida y se mantiene durante toda la existencia ya que no existe una cura, aunque sí se pueden reducir las conductas anómalas y mejorar la interactividad social.

Las estadísticas señalan que el autismo afecta a entre dos y diez personas por cada 10.000 habitantes, con mayor aparición en los hombres que en las mujeres. Sus causas suelen ser desconocidas, aunque algunos expertos atribuyen el desarrollo del trastorno a una combinación entre la genética y ciertos factores del ambiente.

Las manifestaciones más leves del autismo, como el síndrome de Asperger, pueden pasar casi inadvertidas y ser confundidas con una personalidad excéntrica o un exceso de timidez. Los casos más severos, en cambio, incluyen la imposibilidad de expresarse mediante el habla y un comportamiento que no sólo es repetitivo al extremo, sino que también produce daños al propio paciente y genera agresiones a terceros

3.3.3. La Evaluación Psicopedagógica⁹

Es conocer a través de técnicas y métodos de evaluación el funcionamiento de los procesos psicológicos de la niña y el niño y cómo éstos están influyendo en su capacidad de aprendizaje para asimilar diversos conocimientos.

⁹ Guía psicopedagógica Mi escuela...Nuestra escuela para la evaluación, identificación y atención educativa a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de Preescolar. Managua, Nicaragua 2010. "Zoila Román Serrano y otros. Pág. 15

Conforme al expediente que elaboramos y la evaluación psicopedagógica realizamos las adecuaciones curriculares de aula necesarias.

Las características de la Evaluación Psicopedagógica son:

- La Evaluación Psicopedagógica se aplica a todos los niveles escolares.
- Se realiza a través de una serie de actividades que realiza la niña o el niño con objetivos psicopedagógicos específicos que según los resultados, nos brindan información sobre el nivel de desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje en la escuela.
- Esta evaluación se diferencia de la evaluación pedagógica ya que su objetivo es conocer el estado de los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje de la niña y el niño, no propiamente el conocimiento que éste ha alcanzado.
- En este proceso están involucrados tanto el niño, la madre y la educadora o docente para la obtención de datos confiables, es decir que, reflejen las verdaderas condiciones para el aprendizaje del niño o la niña.

La Evaluación Psicopedagógica se realiza con el objetivo de conocer las dificultades en los diferentes procesos psicológicos de la niña y el niño y a través de ella identificar las necesidades educativas individuales, planificar las estrategias de atención pertinentes y obtener la información para orientar y aconsejar a las madres y los padres de familia de manera que ellos fortalezcan el desarrollo de sus hijos e hijas en el hogar.

Las actividades de la Evaluación Psicopedagógica son actividades que habilitan o rehabilitan las capacidades en las diferentes áreas de su funcionamiento físico, motor, sensorial, cognitivo, de comunicación y socio-afectiva de la niña o el niño para capacitarle en los aprendizajes propios de la escuela.

3.4. Adecuación Curricular ¹⁰

3.4.1. Adecuación Curricular de Aula

Son ajuste que se hacen en el currículo nacional básico y son un marco de referencia para las programaciones que este se lleven a cabo.

Las Adecuaciones Curriculares de Aula pueden ser de:

Temporalización: Asignar más tiempo para el cumplimiento de determinadas competencias educativas.

Priorizar Contenidos: Hacer una revisión minuciosa de las competencias educativas y sus contenidos y seleccionar aquellos que más se ajustan a las características del grupo en general.

Modificaciones en la ubicación de los niños y niñas: Cambio en la organización de trabajo de los niños y niñas y en las actividades. Por ejemplo colocar a niños y niñas en lugares más cercanos a la docente, a fin de favorecer los aprendizajes de los mismos.

3.4.2. Adecuación Curricular Individualizada

Las Adecuaciones Curriculares Individuales son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula a fin de elaborar la propuesta educativa para un determinado niño o niña.

Su componente esenciales son la evaluación previa a partir de la cual se determinan las Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar algunos niños y niñas y la propuesta curricular adaptada para responder a las necesidades desde el currículo oficial vigente.

Es necesario realizar una adecuación curricular individual cuando a partir de la evaluación del contexto educativo en el que esté escolarizado el niño o niña se considere que la propuesta curricular del aula no responde a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el mismo.

¹⁰ Guía psicopedagógica Mi escuela...Nuestra escuela para la evaluación, identificación y atención educativa a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de Preescolar. Managua, Nicaragua 2010. "Zoila Román Serrano y otros. Pág. 14

3.4.3. Adecuaciones Curriculares Significativas al contenido

(Qué y cuándo enseñar)

Las Adecuaciones Significativas son ajustes más específicos referidos a modificaciones que se hacen a los elementos del currículo y a todos aquellos recursos con los que se dispone el maestro para elaborar una propuesta educativa adaptada a las Necesidades Educativas Especiales que puedan presentar una niña o niño en particular desde el currículo común para todos.

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Definición de la Investigación.

Esta monografía está enfocada en un proceso de investigación acción porque se pretende mejorar mediante estrategias metodológicas la práctica educativa que fortalece el aprendizaje significativo de niños (as) con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula de clases del tercer nivel de preescolar del Centro Escolar “Portal de Belén” del año 2012-2013.

Es de carácter cualitativo-participativo ya que plantea la realización de la investigación acción de un problema mediante la teoría y la práctica, su concepción es nomotética porque abarcamos la generalidades del problema que presentan los niños con NEE, es ideográfica porque estudiamos, analizamos y tratamos de darle respuesta o solución de forma particular a cada caso específico, la dimensión temporal es descriptiva por que estudiamos el aquí y el ahora el problema tal cual se nos está presentando, es orientada a la aplicación porque su propósito es identificar, conocer y dar respuesta al problema concreto, utiliza paradigmas interpretativos porque se centra en el estudio de las acciones humanas.

Es participativa. Porque involucra a maestros y padres de familia en una dinámica de trabajo en equipo con la firme intención de ayudar en el aprendizaje de niños (as) con NEE que están en la escuela siendo el casos particulares A, C, J, E.

Es colaborativa: Porque se integran todas las personas implicadas, incluyendo especialistas para investigar y formarnos adecuadamente en torpeza motora, síndrome de Down, hiperactividad y Autismo más Hipoacusia.

Es autocrítica: Entre el grupo investigador porque discutimos si está incidiendo positivamente nuestras funciones en el niño con NEE.

Es un proceso sistemático, complejo y paulatino: Porque se aplica a seres humanos relacionando la teoría y la práctica sometiendo a prueba nuestras ideas, suposiciones para generar un cambio en los niños y niñas con NEE principalmente tenemos la responsabilidad de agotar técnicas, estrategias y todos los recursos posibles.

4.2. Universo, Población y Muestra

Universo: Son todos los niños y niñas matriculados en preescolar, en el Centro Escolar Portal de Belén; 12 docentes del centro; 8 padres de familia

Población: Los niños y niñas matriculados en el Tercer Nivel de Preescolar, en total 20 estudiantes.

Muestra: el 20% de niños con NEE que equivale a 4 estudiantes. 80% de los docentes, que en total son 12 y el 100% padres de niños con NEE.

4.3. Las técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de esta información son:

Observación: Directa e indirecta, aplicada al grupo clase para evaluar, la integración, la aceptación, la socialización y la adaptación escolar especialmente a los niños con NEE

Entrevista: realizada a los padres de familia que nos facilitan referencias importantes de los niños con NEE como: A, C, J, E. desde su concepción expresando ventajas y desventajas desde su desarrollo integral, a los especialistas que nos dieron aportes en el tratamiento o recomendaciones en el trabajo educativo y formativo estableciendo límites claros de lo que se puede lograr con ellos y lo que no.

El uso de registro anecdóticos en el que evidenciamos en forma literal las claves que tiene un niño con NEE en particular, en su ambiente natural, su forma de manifestarse, su conducta adecuadas o inadecuadas, incidencias relevantes y significativas que enfoquen acciones, pensamientos, sentimientos, emociones y evaluación del aprendizaje con fecha y hora.

La aplicación de test:

- **Goodenough** que mide la inteligencia y la madurez neurológica en relación a su edad cronológica. Fue aplicado A, J y E.
- **El ABC:** Para darnos cuenta del tiempo posible en que el niño aprenderá a leer y a escribir con ayuda particular.
- **El de Lateralidad:** Nos describe si el niño es diestro o izquierdo al escribir, estimulando con ejercicios adecuados, cómo toman las tijeras, lápiz y otros o el desarrollo de su lateralidad especialmente para AGAS.

Las Herramientas utilizadas fueron:

- **Guía de observación de indicadores de alertas:** Herramienta diseñada como tabla, se usa para la observación colectiva e individual, contiene 10 indicadores de funcionamiento pedagógico, engloba conductas especiales, la docente debe anotar la cantidad de indicadores que posee un niño en especial.
- **Hoja de antecedente del niño:** Este instrumento es para registrar la información que brinda la madre o el padre a través de la entrevista, está diseñado en un formato con cuatro aspectos, datos generales, condición de salud y nutrición, dinámica familiar, condiciones socioeconómicas.
- **Hoja de registro del avance:** Registra los avances del niño se utilizara mensual, después de haber desarrollado un periodo de clase.
- **Formato del informe final:** Es un resumen breve de los avances significativos del niño que se realizara al finalizar el año escolar, las dificultades superadas, las dificultades en proceso, el apoyo de los padres y las recomendaciones a seguir para el próximo año.

4.4. Modelo Seleccionado

De acuerdo a los razonamientos que se han realizado y a las características particulares de esta investigación enfatizada en mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en niños con N.E.E. dentro de aulas ordinarias, se selecciona el modelo de Whitehead, siendo este un espiral de ciclo:

Sentir o experimentar un problema, Imaginar la solución del problema, Poner en práctica la solución imaginada, Evaluar los resultados de las acciones emprendidas, Modificar la practica a la luz de los resultados.

Este modelo es idóneo por que se acerca a la realidad que vivimos en el aula de clases, involucrándose como parte intima del problema.

Sensibilizando a docentes en el trabajo con niños y niñas que poseen N.E.E., al padre de familia en el apoyo que debe brindarle a su hijo en el aprendizaje.

Integrándolo al grupo poco a poco para que este logre aceptación de los niños, esto conlleva a la investigación, documentación, reflexión, análisis, creatividad del docente, imaginación de posibles soluciones e implementar estrategias metodológicas que potencialicen el avance según la deficiencia específica de cada caso particular.

Este permite poner en práctica soluciones imaginadas en cada momento clase, evaluar los resultados de la acción que despierten el interés del niño y modificar la practica apropiándose los posibles recursos mediante adecuaciones según el contexto y la realidad de niños con N.E.E.

Este modelo describe la intención emocional, teórica y práctica de la transformación educativa y el avance positivo que se busca al trabajar con niños y niñas con N.E.E. además manifiesta el perfil docente personal y la vocación altruista que nos define.

Por lo tanto concluimos que el modelo de Whitehead es preciso, conciso y exacto, sus ciclos cumplen con la metodología educativa adoptada en el centro.

MODELO DE WHITEHEAD



CAPITULO V: EJECUCIÓN Y EVALUACION DEL PLAN DE ACCIÓN

5.1. Ejecución de la Acción.

Fases	Objetivos	Procedimientos	Responsables	Técnicas	Tiempo	Resultados
I Capacitación a docentes Ver cuadro de capacitación	Preparar a los docentes en educación inclusiva	Impartimos las generalidades de educación inclusiva. Detección e identificación de niños con NEE. Creación y aplicación de estrategias metodológicas en niños con NEE. Evaluación de los avances de los niños con NEE.	Hayles Haydee. Martínez Alejandra. Zelaya Elisa.	Observación. Aplicación de test. Registro anecdótico. Guía de Observación. Hoja de Registro. Hoja de Evaluación. Entrevista. Encuesta. Hoja de Registro del avance.	1mes	Dominio, manejo y aplicación de los contenidos de Educación Inclusiva. Curiosidad Investigativa.

Fases	Objetivos	Procedimientos	Responsables	Técnicas	Tiempo	Resultados
<p>II Atención a los niños con NEE.</p> <p>Ver cuadro de detección de niños/as con NEE</p>	<p>Lograr en los niños un aprendizaje significativo o un avance que los prepare para la vida.</p>	<p>Abordamos 4 casos específicos para modelar lo aprendido en la capacitación.</p> <p>AGAS-Torpeza Motora.</p> <p>JGVL-Síndrome de Down.</p> <p>CLSC-Hiperactividad.</p> <p>EJPB-Autismo más Hipoacusia.</p>			<p>10 meses</p> <p>De febrero a Noviembre del 2012</p>	<p>Según la NEE que poseían logramos al un avance en proceso según la escala de calificación en Preescolar.</p>
<p>III Sensibilización a los padres</p> <p>Ver cuadro del trabajo con los padres.</p>	<p>Fomentar el apoyo y la integración de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje del niño.</p>	<p>Realizamos escuela para padres.</p> <p>Entrevistas formales e informales.</p> <p>Entrega de diagnósticos médicos.</p> <p>Seguimiento familiar.</p> <p>Ejemplificación Pedagógica.</p>			<p>10 meses</p>	<p>El apoyo incondicional en las actividades realizadas. Creamos conciencia y responsabilidad en ellos. Dominaban. Los días que correspondía trabajo de reforzamiento. Nos apoyaron económicamente proporcionándonos los materiales solicitados.</p>

5.1.1. Desarrollo del Plan Acción

El Plan de acción efectuado en el Centro Escolar “Portal de Belén” no solo desarrollo profesores competentes profesional y moralmente si no que los prepara para que su trabajo con los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje sea efectivo, de manera que con ellos todos los estudiantes se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

La formación de los niños con NEE debe ser integral y que en Preescolar los niños y niñas logren la autonomía en todas sus dimensiones deseando profundamente la integración educativa que reafirme el derecho a ser diferente y que rechace los enfoque centrados en la discapacidad y con ello los calificativos discriminativos. Contribuye al aprendizaje a partir de las fortalezas y competencias de los estudiantes explorando en ellos sus talentos y habilidades.

Es importante tomar en cuenta que no existe un esquema sistemático a seguir en cada caso particular, sino que en base a la investigación y documentación del problema específico y las recomendaciones por los especialista crearemos nuestras propias estrategias metodológicas que ayuden a los niños y niñas con NEE valorando que las estrategias aplicada a cada niño sus resultados serán positivos, negativos y en ocasiones nulos.

La intervención docente es de gran ayuda para detectar a niños (as) con NEE, debido al elevado número de horas que pasa con el estudiantado y las diferentes actividades que desarrolla con ellos puede que le sea preciso recomendar a los padres que consulten aun médico o psicólogo que evalué al niño o la niña e iniciar así el proceso adecuado para lograr un diagnostico apropiado ya que son los profesionales médicos de neuro-pediatría, psiquiatría infantil o neurología quienes realizaran un diagnóstico definitivo.

- Es de vital importancia que los docentes conozcan los síntomas de cada NEE y sea consciente de estas, de manera que tenga la capacidad de ayudarlo, implementando una serie de acciones a sus necesidades
- Para lograr un avance que responsabiliza y compromete a los agentes principales del sistema (maestros, padres de familia y especialista) el cual se llevará a cabo mediante los siguientes pasos.

Este Plan Acción tiene tres grandes fases para su realización abordamos un caso cada docente: profesora Alejandra Martínez (Torpeza Motora), profesora Haydee Hayles (Síndrome de Down) Elisa Zelaya (Hiperactividad Severa), Las tres docentes (Hipoacusia más Autismo).

Esta necesidad de servicio nace ante la eminente demanda y prestigio adquirido en el centro educativo, el trabajo con niños (as) con NEE que aumentaba cada año, en el que poseían problemas cada vez más complejos y el deber moral de brindar lo mejor que estuviese en nuestras manos.

Así surgió la idea de capacitar a doce docentes para dar respuestas a la situaciones del aula, estando unánimemente de acuerdo, se fijó una fecha de inicio para un lunes 05 de marzo del año lectivo 2012 desde los primeros meses para garantizar un avance del años escolar, en el local del centro, en horas alternas a nuestro trabajo específicamente de dos a cinco de la tarde, con un tiempo programado para un mes de formación en torno a todo lo referente al trabajo inclusivo para atender los problemas específicos de cada niño y niña, realizamos un cronograma y una planificación detallada, se realizó en el aula de tercer nivel como muestra para comprobar que con buena preparación se mejora la educación, abordamos un caso cada una (Torpeza motora) profesora Alejandra Martínez (Síndrome de Down) Haydee Hayles (Hiperactividad Severa) Elisa Zelaya (Hipoacusia más Autismo) las tres profesoras antes mencionadas.

Ciertos aspectos de recopilación de datos se realizaron en dos semanas y la aplicación de estrategias a largo plazo durante todo el año.

5.1.2. Fase uno: Capacitación a Docentes.

Se trabajó la primera semana del mes en torno a las generalidades y conceptualización de educación inclusiva en aulas de clase ordinarias para conocer y apropiarse de los términos implicados, dominando fundamentalmente la parte legal de Educación Inclusiva y la sensibilización de los docentes en nuestro desempeño en el aula y se abordó con estrategias constructivista humanista participativa y la metodología aplicada fue Metodología Activa Lógica Cognitiva (M. A. L. C.)

5.1.2.1. Planificación de la Acción de Capacitación a los Docentes.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-León

Departamento: Chinandega **Municipio:** Chinandega **Modalidad:** Primaria y Preescolar

Fecha del taller: Lunes 05 de marzo del 2012 **Programado:** un mes **hora:** de 2 a 5 p.m.

Tema: Educación Inclusiva

Escuela: Portal de Belén.

Objetivo General: Preparar a los docentes en Educación Inclusiva en aulas de clases ordinarias.

Capacitadoras: Elisa Zelaya, Haydee Hayles y Alejandra Martínez.



Etapas	Contenidos	Objetivos	Fechas	Hora	Descripción de la actividad
<i>I fase Capacitación de generalidades de Educación Inclusiva a docentes.</i>	• Enfoque de la educación inclusiva.	• Conocer las generalidades de educación inclusiva.	• Lunes 05/03/2012	• De 2 a 5 pm (por un mes consecutivo)	-La capacitación de educación inclusiva se organizó bajo la modalidad de taller, porque partimos del conocimiento previo de cada una de las experiencias o problemáticas actuales que nos facilite un compartir.
	• Marco legal de la educación inclusiva.	• Aprender y dominar el marco legal que respalda a la educación inclusiva	• Martes 06/03/2012		-La concepción se basa en Carl Royers padre de la facilitación que será nuestra participación.

Etapas	Contenidos	Objetivos	Fechas	Hora	Descripción de la actividad
	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil del docente en educación inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovar estrategias y metodologías en educación inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles 07/03/2012 		<p>-El objetivo que planteamos está en base del que aprender, claro y definido para nuestro contexto nuestra realidad e intereses. Seleccionamos los contenidos urgentes y posibles de lograr.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia metodológica de educación inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptar las características al contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jueves 08/03/2012 		<p>-Especificamos el tiempo probable del taller que será una semana de conceptualización y generalidades, dos de implementación y una de seguimiento para valorar logros y dificultades de los niños con NEE.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Características de una escuela inclusiva. 		<ul style="list-style-type: none"> • Viernes 09/03/2012 		<p>-La metodología será MALC Constructivista -humanista y participativa.</p>

5.1.3. Fase dos: Atención a los niños con dificultades

Mediante la detección e identificación de las NEE a los niños (as): consiste en apropiarse, indagar y extraer toda la información necesaria en torno al problema, dificultades, trastorno déficit o minusvalía, que posee el estudiante, es decir, la realización de su expediente clínico personal, iniciando un trabajo de investigación escolar que implica un proceso sistemático en el que se pretende obtener una transformación positiva o por lo menos un avance que responsabiliza y compromete a los agentes principales del sistema el cual se llevará a cabo mediante los siguientes pasos:

- 1.- Observar al niño (a) como herramienta principal en sus ambientes, familiares y escolares, abierta, encubierta, directa e indirectamente.
- 2.- Documentarse acerca del problema y lo posibles alternativas brindadas por los especialistas para formar bases teóricas de las dificultades y formular los datos generales del caso.
- 3.- Realizar un análisis reflexivo acerca de las problemáticas planteada desde el verdadero origen del asunto.
- 4.- Establecer contacto directo con los Padres e incluso entrevistarlos formalmente y conversaciones constantes para recopilar detalles desde el embarazo, hasta el día actual.
- 5.- Dialogar con el equipo de asesoramiento psicopedagógico para que nos brinden estrategias metodológicas adecuadas o por lo menos pautas que nos orienten y posibiliten crear las nuestras.
- 6.- Realizar un horario de vida para cumplir estrictamente y comparar al niño (a) con relación al resto de sus compañeros.
- 7.- Implementar reglas que reflejen liderazgo y autoridad.
- 8.- Solicitar informe médico.
- 9.- Realizar una adecuación curricular individualizada en los contenidos.
- 10.- Aplicar un diagnóstico psicopedagógico (Test) Goodenough (Inteligencia), A.B.C., lateralidad.
- 11.- Evaluar periódicamente para valorar su avance.
- 12.- Iniciar cuanto antes para ayudar eficazmente.

Ciertos aspectos de recopilación de datos se realizaron en dos semanas y la aplicación de estrategias a largo plazo durante todo el año.

5.1.3.1. Planificación acción aplicada a la detección de los niños/as con NEE.

Etapa	Objetivo	Pasos	Herramienta	Resultados
Fase II	Detección e identificación de los niños con posibles alteraciones en el aprendizaje para evaluar las dificultades específicas	Observación general y de grupo. Observación individual. Entrevista a los padres. Investigación Compartir de experiencias entre colegas. Establecimiento de un horario. Reglas a implementar para limitar aspectos negativos. Informe médico. Adecuaciones curriculares. Diagnostico psicopedagógico. (Test).	Guía de Observación. Guía de entrevista. Hoja de antecedente. Guía psicopedagógica. Programa.	Visualizar a los niños con problemas. Detectar problemáticas específicas. Obtener información valiosa de los antecedentes del niño o la niña.

5.1.3.2. Ejecución de la Acción mediante la planificación de las estrategias de atención

Cada contenido se abordó agotando recursos y tomando en cuenta las inteligencias múltiples, ritmo de aprendizajes, características y particularidades de cada niño (a) con NEE mediante la realización de adecuaciones curriculares necesarias en el aula de clase durante la investigación y especificidad requerida.

Las Estrategias Metodológicas aplicadas a cada caso en particular son:

A.G.A.S. (con torpeza motora) y J.G.V.L. (con Síndrome de Down). Se desea el desarrollo de habilidades de motora gruesa y fina.

- Ejercicios manuales y de pinzas.
- Rasgar, enrollar, arrugar, apretar, modelar plastilina, cortar, recortar, jugar con arena, abrochar, retorcer, cepillar, peinarse, pegar, decorar, cortar, dibujar, colorear, de acuerdo a su creatividad.
- Ejercicios de calentamiento: caminar rápido, lento, correr, trotar, arrastrarse, gatear, rodar, girar, saltar con los pies juntos y con un pie, subir escaleras, resbalarse, balancearse, ejercicios de equilibrio, correr o gatear con obstáculos, caminar en puntas o talón, realizar la mariposa, la cuadrúpeda, práctica de deportes y de bicicleta¹¹.

E.J.P.B: Posee Autismo más Hipoacusia en el oído derecho, son trastornos asociados.

Para la Hipoacusia en el oído derecho, hemos puesto en práctica las siguientes Recomendaciones:

- Hablarle de frente, pidiéndole me vea a mis ojos.
- Utilizar un tono de voz adecuado.
- Gestualizar de forma exagerada y despacio que le sea posible leer los labios.
- Hablarle al lado del oído izquierdo.

¹¹ **NOTA:** Estos ejercicios realizados a lo largo del año 2012 en forma individualizada y colectiva, en el horario normal de clase de 7:45am a 11:30am, en turnos alternos y en fin de semana, apoyado en un 100% por los padres de familia y el caso de E.J.P.B reforzados por terapia de hidroterapia, equino terapia, danza, terapias de lenguaje con logopeda en el centro de recursos los pipitos.

- Sentarlo adelante.
- Explicarle de forma directa e individualizada el contenido.
- Utilizar música de relajación.
- Usar objetos que producen sonido como instrumentos musicales.
- Narrarle cuentos producidos en grabadora.

En Relación al Autismo que se pretende estimular la socialización e integración

- Juegos de ronda.
- Competencia.
- Juegos de mesas como la chalupa, domino, cartas, salta letras.
- Monopolio.
- Dramatizaciones, usando disfraces.
- Rompecabezas en grupo.
- Trabajos en grupo.
- Realizar movimientos corporales como bailar, hacer ejercicios en grupo.
- Realizar preguntas mediante dinámicas como la del pollo preguntón, la caja mágica.

E.J.P.B, J.G.V.L y C.L.S.C para estimular el Lenguaje realizamos lo siguiente:

- Pronunciarle lento y con un lenguaje claro.
- Relatar anécdotas o eventos en común que compartieron.
- Hacer uso de cambios de voces (en secreto, como un dragón, como un fantasma o en diferentes estados de ánimo).
- Utilizar cantos para cada contenido.
- Realizar conversaciones con un teléfono de juguete.
- Usar un micrófono e imitar roles de oficios como el de periodista.
- Invitarlos a realizar predicciones de las cosas.
- Declamar poemas sencillos.
- Realizar exposiciones de temas que dominan.
- Organizadores gráficos elaborados en base a sus aportes constantes.
- Enseñarle tarjetas de objetos cotidianos para el vocabulario.
- Ejercicios de secuencia lógica.

- Descripción de láminas.
- Expresar lo positivo, negativo, interesante.
- Juego con títeres.
- Comentar la galería de dibujos.
- Lluvia de ideas.
- Explicar una mini lección es decir hacer comentario de lo que aprendió del contenido.
- Material concreto.
- Adivinanzas.
- Cantos.
- Trabalenguas.
- Coplas.
- Rimas.
- Refranes.
- Retahílas.

J.G.V.L (de síndrome de Down) y C.L.S.C que posee hiperactividad severa y se le suministra fármacos para controlar sus cambios de comportamiento.

Las estrategias utilizadas para captar su atención fueron las siguientes:

Utilización de teatros para la introducción de los contenidos y así captar su atención.

- ❖ Gestualizaciones y mímicas.
- ❖ El uso del laboratorio de computación con juegos infantiles educativos.
- ❖ Jugar a la caja sorpresa.
- ❖ Pasar por sus manos una caja mágica con objetos o preguntas del contenido.
- ❖ Jugar al mago y utilizar una vara mágica teniendo oculto el material bajo una tela.
- ❖ Usar máscaras, peluca y otros accesorios que llamen la atención.
- ❖ Expresar frases positivas motivadoras.
- ❖ Respeto a la reglas del aula o de convivencia.
- ❖ Modelar comportamientos idóneos dentro del aula de clase.
- ❖ Practicar ejercicios de relajamiento de disciplina consciente.

Juegos de roles

Para desarrollar la lógica matemática se trabajó con material concreto y semiconcreto ejemplo:

- ❖ Mostrar al niño una tapa, dos o tres de acuerdo al número en cuestión.
- ❖ Colorear el número.
- ❖ Rellenar el número.
- ❖ Unir el número con la cantidad.
- ❖ Formar conjuntos
- ❖ Escribir el número de acuerdo al conjunto.

Realizamos experimentos de Laboratorio con los cuatro casos específicos como:

- Clasificación de objetos naturales (piedra, conchas, hojas, madera, etc.)
- Clasificación basada en tonos de colores.
- Sonidos con el agua en diferentes contenedores y niveles.
- Experimentación con objetos y sonidos (campanas, silvatos, rain makers, etc.)
- Objetos que ruedan.
- Objetos que giran.
- Magnetos.
- Observación de diferentes objetos con texturas utilizando una lupa. (INSECTOS)
- Clasificación de rocas y semillas.
- Germinación de las plantas.
- Creación de instrumentos musicales con material reciclable.
- ¿Puedes armarlo? (foco desarmado)
- ¿Lo puede mover el viento? (paplote, cometa, listones, pañuelos)
- Medición con magnetos.
- Medición usando unidades de medidas no convencionales (cuarta, mano, pies, clips)
- Hundir y flotar.
- Absorción
- Hacer burbujas con jabón líquido.

- Soluble e insoluble.
- Combinacion de colores con gotero.
- Organos del cuerpo (delantal)
- Temperatura (caliente, helado) termometro.
- Estados del agua (evaporacion) realizamos popsicle.
- Lavar ropa y predecir cual se seca primero.
- Liviano, pesado (cual es el que va a caer primero bascula)
- Canvas
- Tuberias

Los recursos utilizados para la practica educativa de estas estrategias fueron:

- Medios audiovisuales como grabadora, DVD, TV, Computadoras, Retroproyector, CD, refrigeradora.

Actividades Sugeridas que realizamos en el plan acción con los niños con NEE.

- Usamos material concreto en las actividades especialmente lo que utiliza comúnmente que es parte de su realidad / Contexto.
- Utilizamos láminas con un solo dibujo de buen tamaño y de colores vistosos.
- Buscamos o creamos cantos alusivos al contenido de estudio.
- Utilizamos las mesas de agua para experimentar con los sentidos.
- Utilizamos expresiones corporales y Gestualizaciones con énfasis exagerados.
- Modelamos la actividad con mi cuerpo, colocándome delante de él o ella.
- Saboreamos alimentos reales organizando un desayuno.
- Colocamos cerca de los niños una caja de juguetes que rueden o que ellos puedan empujar.
- Utilizamos en la clase un foco y pido que con sus ojos, busquen en diferentes direcciones la luz, estimulando que muevan la cabeza.

- Colocamos desde el techo un móvil a su alcance de tres objetos que llamen su atención para lograr su interés y estimular movimientos del cuerpo.
- Jugamos con una piñata, elaborándola con una caja, en que la decoran los niños en el aula y luego la quebramos y estudiamos el concepto arriba-abajo.
- Sonamos un chichil, campana, silbato o cualquier objeto con sonido en diferentes puntos del aula, de forma sorpresiva esperando que busquen el sonido y realicen movimientos con su cuerpo.
- Balanceamos a los niños a los lados, sentados a nuestros brazos como en popochin, para realizar contacto y brindarles afecto y confianza.
- Columpiamos a los niños individualmente usando una cobija como hamaca, como campamento en el que nos ocultamos debajo de ella o como un sostén que tomamos con nuestras manos hacia arriba-abajo.
- Brindamos rueditas comestibles (cheerios) con el centro hueco y pido que lo coloquen en cada dedo para reconocerlos por sus nombres y finalmente comerlos.
- Usamos muchas pulseras de diferentes colores las coloco en mi mano y practico repetidas veces a ponerlas y quitarlas.
- Ensartamos círculos en base fija.
- Colocamos en un plato pequeño pedacitos de banano cortados en rodajas y con las manos bien limpias pido que usen su dedo pulgar y el índice para llevarlos a su boca y comerlos.
- Compartimos un desayuno en el comeremos gallo pinto, tratando de usar lo mejor que puedan la cuchara, tratando al máximo de no dejar migas en abundancia.
- Realizamos con los niños carros, utilizando cajas de cartón, en el que se diviertan juntos.
- Seguimos ruta de obstáculos.
- Hicimos uso de dinámicas cortas, que promuevan la socio-afectividad (juego de muñecas)
- Espejos – identidad / socio-afectiva

- Narramos cuentos que ya conozca previamente, use tonos y cambios de voces, colóquese disfraces u objetos que llamen su atención, muéstrele dibujos del cuento.
- Organizamos paseos con los niños por el colegio en el que se dirijan en caserías de algún tema en especial.
- Realizamos teatro de títeres de un calcetín con ojos móviles y remóntelos explorando su imaginación.
- Imitamos roles de vendedores u otros con sus atuendos apropiados.
- Incluimos en la expresión corporal, pronunciación y lenguaje de rimas, poemas, versos, cantos, retahíla, refranes y coplas.
- Utilizamos medios audiovisuales como TV, grabadoras, CD, retroproyector, la sala Multiuso, entre otros.
- Organizamos diferentes juegos con pelotas, de rondas, donde puedan expresar sus experiencias.
- Presentamos fotografías con temas diversos que insten al desarrollo del vocabulario, loto, etc.
- Utilizamos un teléfono y micrófono de juguete y hable con los niños para ayudarles a usar frases en su lenguaje, mejoren su pronunciación y asocien palabras.
- Organizamos con los niños una clase con su mascota para que la presenten ante los demás y diga el nombre de su animalito.
- Invitamos a los padres para que compartan tiempo con sus hijos en la escuela y se involucren en el aprendizaje en una mañana familiar.
- Promovimos exposiciones de contenidos que tengan dominio.
- Bailamos al ritmo de la música imitando a un robot, un muñeco de trapo, de resorte entre otros.
- Realizamos un mural de texturas que contenga una tela lisa y otra áspera en el que ellos toque y aprendan con su sentido.
- Usamos un tablero con herramientas, switches o interruptores para encender y apagar o abrir y cerrar.
- Promovimos que los niños traigan de su casa una planta, creen un jardín y se encarguen de cuidarlo para incentivar el empoderamiento de responsabilidades.

- Imitamos con ellos la postura de los animales y su sonido, pero tírese al suelo con ellos.
- Repetimos con entusiasmo el vocabulario que me indica la maestra según el contenido en diferentes tonos como: triste, enojado, en voz alta, en voz baja, como fantasma, en secreto, largo.
- El espejo hablon: oculto el espejo y cuando se descubre el niño expresa sus características personales o físicas.
- El suspenso: el docente utiliza el sonido (tatatatan....) y los niños anticipan que viene una sorpresa.
- El tesoro escondido: oculta objeto concreto y los estudiantes tienen que buscar lo que se oculta.
- Casería de objetos, colores, formas, números, letras entre otros.
- ¿Qué falta? El señor papa y se le remueve algunas piezas y los niños tienen que adivinar que falta. podemos usar estas estrategias con números, objetos vocales y otros, es para mejorar la memoria visual.
- El árbol mágico y el juguete regalón, chimbomba preguntona: los niños seleccionan preguntas y reciben premio.
- Modelaje: se les coloca al niño alguna ficha o visual de contenido estudiado.
- La casa loca: todos se tienen que disfrazar (oficios), usar máscaras de animales.
- Feria Científica
- La Huerta escolar
- Mascota

5.1.4. Fase tres: Sensibilización a los padres de familia

Se buscó la manera de integrarlos en el trabajo docente como fuente de apoyo principal que brinde continuidad a las estrategias implementadas a cada caso en particular de los niños con NEE en casa.

- Realizamos escuela para padres en el que abordamos temas de reflexión para la aceptación de niños con capacidades diferentes.
- Sensibilizamos de forma consiente mediante convivencias en Educación Inclusiva.

- Modelamos formatos de ayuda a sus hijos en actividades pedagógicas realizadas en la escuela como (ejercicios de estimulaciones psicomotoras y cognitivas).
- Visita a casa para corroborar el trabajo o la tarea encomendada por la docente a su niño.
- Charlas de disciplina consciente mediante frases positivas, esquina de reflexión, contar hasta el 10, inflar un globo, el pretzel, el drenaje, la estrella, compromiso con la mano usando pinta dedo, diapositiva de resolución de problemas.

5.1.4.1. Capacitación de la acción aplicada a los padres de familia

Logros	Dificultades	Sugerencias
<p>Participación que se amplió a los padres de familia en general, acción no planificada pero que se asumió y resulto exitosa.</p> <p>Los padres se involucraron en las actividades de clase.</p> <p>Los padres verificaran la problemática individualizada de su niño en comparación al resto de sus compañeros.</p> <p>Los padres continuaban los ejercicios que se les sugirieron para realizar en casa estimulando la autonomía.</p>	<p>Alimentamos la impuntualidad corriendo el tiempo del inicio de las reuniones.</p> <p>Hubo también timidez en la participación de algunas familias.</p> <p>Hay resistencia de los padres de familia para aceptar la realidad del niño.</p> <p>Manifestación de emociones encontrada (llanto, desesperación, negativismo).</p> <p>En ocasiones son conscientes que son consentidores.</p>	<p>Iniciamos siempre puntual con los padres que estén presentes.</p> <p>Seguir impartiendo nuevos temas que acepten la realidad del niño y comprometerlos en su desarrollo.</p> <p>Buscar ayuda interinstitucional.</p> <p>Fomentar la autonomía en los niños con NEE.</p>

5.2. Análisis de la acción

La realidad actual en educación inclusiva a nivel nacional es inaccesible porque contamos con muchas herramientas como material didáctico, recursos, nuestro medio, preparación, que posibiliten un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad en niños y niñas con NEE, pero es algo que no se da por diversas razones económicas, falta de vocación, rechazo a la diferencia, conformidad del docente, falta de apoyo del personal administrativo y del padre de familia entre otras.

Esta investigación acción motivó a los demás Centros escolares, instituciones, maestros y padres de familia que el “querer es poder”, que si se puede dar respuestas positivas a los niños y niñas con NEE solo debemos hacer conciencia del verdadero valor de nuestro trabajo, ser parte del cambio y estar dispuesto a marcar una diferencia utilizando nuestra experiencia pedagógica, compartiendo conocimientos, investigando, adecuando, creando e innovando estrategias metodológicas que brinden un aprendizaje significativo a estos niños dándoles la oportunidad de aprender a su propio ritmo, mediante un trabajo eficaz y eficiente, ya que debemos interiorizarnos que no existe regla, fórmula, aspectos, indicaciones que me digan que voy hacer y como lo voy hacer para ayudarles porque el tratar con seres humanos es complejo pero si hay deseo hay también posibilidades y esperanza. Así mismo enfocar en los padres de familia un grado de responsabilidad mayor obligándolos por voluntad propia a integrarse en la educación integral de sus hijos que les garanticen un avance y algunos casos por lo menos que se le prepare para la vida diaria.

5.3. Reflexión de la Acción

En el Centro Escolar Portal de Belén, desde sus inicios y ante la demanda de niños con NEE su misión y visión está enfocada en brindar calidad de enseñanza, tanto en el desarrollo de sus habilidades y destrezas de tal manera que los preparen para la vida así como no se les niegue o rechace la oportunidad de aprender.

Para ello se capacitó a doce docentes del Centro con el fin de proporcionarles herramientas que faciliten un seguimiento en el aprendizaje significativo de los niños con NEE que nos den una pauta de lo que podemos obtener o las limitaciones de cada caso en particular.

Los profesores se mostraron entusiasmados, sensibilizados, con mucho profesionalismo, compartieron experiencias e investigaciones, se mantuvieron alegres, optimistas, éticos y altruistas, con actitud de dominio y fluidez en el campo pedagógico. Sin embargo, la superación permanente y formación continua del equipo de trabajo del Centro Escolar es la principal garantía para el éxito.

Los estudiantes (niños con NEE) lograron integrarse, socializar, compartir, expresarse ante los demás, respeto a ciertas reglas del aula, algunas bases curriculares (colores, figuras, formas, tamaños, líneas, relaciones espaciales, conceptos básicos) y la adaptación a su entorno.

Inicialmente algunos padres de familia se mostraron molestos, impotentes, negativos, incongruentes, inconsecuentes ante el problema específico que presentaba su hijo (Autismo más hipoacusia-Torpeza motora) sin embargo la escuela para padres y la constante lucha del docente por involucrarlo e integrarlo a las actividades de su hijo lograron no solo la aceptación de este, sino, también la sensibilización de los demás padres que opinaban era imposible e indignante que estuvieran en una misma aula la diversidad de niños que expresamos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Después de haber realizado todo el proceso de esta investigación acción lo más detallado posible en el que se elaboró un diagnóstico, una evaluación psicopedagógica, se diseñó y ejecuto un plan acción, se plantearon unos objetivos e hipótesis se puede constatar que es posible contribuir al fortalecimiento de las capacidades en el aprendizaje cognitivo de niños y niñas con NEE, desarrollándoles habilidades y destrezas en las áreas socio-afectiva, cognitiva y psicomotora.

La capacitación a los doce docentes del Centro Escolar Portal de Belén fue uno de los éxitos más relevantes que influyo en el mejoramiento de la atención y calidad que se pretendía desde sus inicios ofrecer a los niños/as con NEE.

Nos demuestra también que es posible trabajar coordinadamente con el plantel de profesores y padres de familia, esta experiencia desarrollada durante la investigación nos brinda resultados positivos en cuanto a la integración, participación, socialización, adaptación, asimilación, fomentando en los niños/as con NEE la independencia, autonomía, autoestima, seguridad y confianza.

El plan acción desarrollado específicamente a los niños con NEE (A.G.A.S, J.G.V.L, C.L.S.C y E.J.P.B) demostró que si se puede lograr un avance en los aprendizajes siempre y cuando trabajemos en equipo reafirmando en interés, la atención, la motivación y el entusiasmo intrínseco.

El planteamiento lógico para las adecuaciones curriculares individualizadas, partiendo de las evaluaciones psicopedagógicas que se realizó a cada niño con NEE, nos permitieron adaptarnos a las particularidades de los niños, avanzar bajo su propio ritmo de aprendizaje, conocer sus gustos y preferencia, buscando la manera de incidir siempre en el mismo fin su educación.

El grado de sensibilización de los padres de familia nos llevó a comprender lo indispensables que son en el trabajo pedagógico que desarrolla la escuela fomentando conciencia a que acepten la realidad de sus hijos y se conviertan en un impulso en su enseñanza aprendizaje y no en un obstáculo y en cuanto a los padres en general a no oponerse a la presencia de estos niños en escuelas regulares.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

Directores:

Faciliten al docente la preparación y capacitación para el mejoramiento de su labor.

Que gestionen y posibiliten las relaciones Inter-institucionales con organizaciones que atienden a NEE en la Educación no formal.

Facilitar asesoría pedagógica para el trabajo de casos particulares. (Estudios de caso).

Motiven y sensibilicen a los docentes para el trabajo en aulas inclusivas.

Propicien proyectos de investigación-acción aplicadas en el aula a corto plazo.

Evaluar el avance del proceso enseñanza -aprendizaje de la Educación Inclusiva en la Escuela.

Docentes:

Profesionalizarse adecuadamente para el trabajo de aulas inclusivas.

Ser buen observador y priorizar a los niños con dificultades en el aprendizaje y respetar los ritmos de aprendizajes de cada niño.

Realizar un expediente personal de aportes y datos necesarios de los niños con problemas.

Aplicar una evaluación psicodiagnósticas.

Velar por el perfil de la docencia Inclusiva (entusiasta, innovador, creativo, comunicativo, alegre, dinámico, responsable, humanista y de vocación altruista).

Ambientar el aula según los contenidos del currículo.

Velar por la equidad respetando los derechos de niños y niñas con NEE.

Padres:

Que se involucren como apoyo del docente en el aprendizaje de sus hijos.

Que participen de la escuela para padres.

Que apoyen a sus hijos en la realización de tareas y periodos de evaluación.

Que busquen ayuda profesional extracurricular en casos clínicos.

CAPITULO VIII

BIBLIOGRAFÍA

- “Desarrollo del niño y la niña en edad Preescolar y Necesidades Educativas Especiales” modulo 5 MECD Nicaragua s.f.
- Aguilar Marcela “Manual de la maestra de preescolar” Barcelona España 2007.
- Baltodano Pallais Elizabeth “Bases y estrategias para el desarrollo de Educación Inclusiva”. MINED, Nicaragua 2007.
- Erbiti Alejandra y Guarino Luciano “Manual Práctico para el Docente de Preescolar”. Colombia, Edición 2007.
- García Lira Beatriz “apoyos pedagógicos para la integración a menores de 6 años con discapacidad a la escuela regular, atención educativa de niñas (os) de 0 a 6 años con discapacidad “Managua Nicaragua 2009.
- Gardner Howard “inteligencia múltiples” ISBN, España 1983.
- La torre Antonio “investigación acción”. Editorial Graó, Tercera Edición, Barcelona España 2005.
- Lou Royo, María Ángeles “Bases Pedagógicas de la Educación Especial”. Ediciones Pirámides, Madrid 2005.
- Román Serrano Zoila, Guía Sicopedagógica “mi escuela nuestra escuela para la evaluación, identificación y atención educativa a niños y niñas con NEE de preescolar “. MINED-IDIE, Managua Nicaragua 2010.
- Sandoval Mena Martha y otros, Plan de capacitación curso presencial “Educación inclusiva igualdad en la diversidad”. MINED, Nicaragua 2010.
- Sandoval Mena, Martha y otros “Plan de Capacitación, curso presencial Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad”. Editora de Arte S.A. MINED, Managua, Nicaragua 2010.

Webgrafía

1. <http://www.scribd.com/doc/104567310/TORPEZAMOTORAWWW.psicopedagogia.com/articulos/2articulo=185>
2. www.arsido.org/caracteristicas.phpsindromededown
3. www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanishlency/
4. www.sitiodesordos.com.ar/hipoacus.htm.

CAPÍTULO IX ANEXOS

Nº.1. Estrategias de Relajación

 <p>DRENAJE</p> <p>Extiende los brazos, pretende que tus brazos son un grifo.</p> <p>Endurece los brazos, hombros y músculos de la cara.</p> <p>Exhala lentamente haciendo “Shhhhh” y relaja los músculos, drenando todo el estrés.</p>	 <p>ESTRELLA</p> <p>Sonríe, da un respire y relájate.</p> <p>Incentiva la respiración con el estómago donde la pancita esta desinflada cuando el sale e inflada cuando el aire entra. También ayuda a los niños a exhalar más lento que inhalar.</p>
 <p>PRETZEL</p> <p>De pies, cruza los tobillos. Ahora cruza tu muñeca derecha sobre la izquierda, gira las manos de tal manera que tus pulgares apunten hacia el piso.</p> <p>Pon las palmas juntas y entrelaza los dedos.</p> <p>Dobla los codos hacia fuera y gentilmente baja las manos hacia tu cuerpo hasta que descanses en el centro de tu pecho. Pon la lengua en el cielo de la boca. Relájate y respira.</p>	 <p>GLOBO</p> <p>Coloca tus manos sobre tu cabeza y entrelaza los dedos.</p> <p>Respira por tu nariz y levanta los brazos inflando un globo imaginario. Libera el aire del globo frunciendo los labios, exhalando lentamente y bajando tus brazos y haciendo un sonido “pbbpbbpb” (un globo desinflándose)</p>

Respiración, relajación y autocontrol de la impulsividad Esta información fue tomada y traducida de “Conscious Discipline o Disciplina Consciente.” El globo donde se ponen las manos encima de la cabeza y uno va soplando y las manos se van agrandando hasta que están bien llenas y después bajas las manos y se va desinflando el globo. Utilizamos diferentes técnicas de relajación con los niños y las practicamos en frio para automatizarlas y que las puedan implementar cuando están enojados

Leer una historia, cuento o fabula.



Los siguientes libros: Las manos no son para pegar de Martínez Agassi y MariekaHeinlen, Los dientes no son para morder de Elizabeth Verdick y MariekaHeinlen, Conoce y sigue las reglas de CheriMeiners. Se les lee frecuentemente a los niños como un recordatorio de que las manos no son para golpear sino que para acariciar, comer, pintar, etc. Además, hacemos énfasis en que uno expresa los sentimientos con palabras en vez de puños. Hacemos la promesa en donde los niños ponen sus manos con pinturas indicando que seguirán las normas establecidas en el plan de convivencia. Tratamos de que internalicen el plan de convivencia.

Nº.2. Técnicas de la Disciplina Consciente



Say, "Please."

Dí "Por favor."



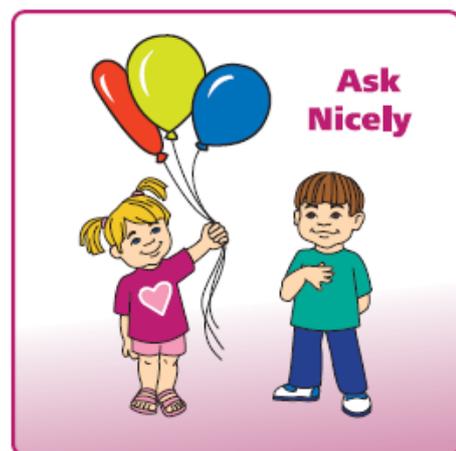
Ignore

Ignora



Play together

Juega juntos.



Ask Nicely

Pide de buena manera.



Consigue a un profesor.



Intercambia



Dí "Por favor detente."



Comparte

Wait and take turns.



**Espera y toma
turnos.**

Nº. 3. GUIA DE OBSERVACIÓN

Indicadores de alerta en el proceso del aprendizaje.

N°	Indicador	Conducta del niño y la niña	Niños Observados marca X			
			1	2	3	4
1	Procedimiento que utiliza para ejecutar una acción.	<p>No utiliza la secuencia lógica de los pasos.</p> <p>Entrega la tarea sin finalizarla.</p> <p>No prevé mentalmente la ejecución de la acción.</p> <p>Parece que tira las cosas, choca con ellas y se equivoca fácilmente.</p>				
2	Comprensión de orden	<p>Tiene dificultad para manejar materiales en tercera dimensión.</p> <p>Se muestra desorganizado en las actividades personales y grupales.</p>				
3	Tiempo de trabajo	<p>No hace lo que se le orienta de manera correcta.</p> <p>El resultado de su trabajo no es como se le orienta.</p>				
4	Seguridad	<p>No capta las instrucciones que da la educadora para realizar una actividad por muy sencilla que parezca.</p>				
5	Presión motriz	<p>Es incapaz de reconocer formas y figuras de forma diferente.</p> <p>Termina muy rápido la tarea pero mal hecho.</p> <p>Es lento pero se preocupa por la calidad del trabajo.</p> <p>Tarda en las realizaciones de las tareas y su trabajo no es de calidad.</p>				
6	Relaciones espaciales o temporales.	<p>Rehúye al hacer las actividades.</p> <p>Dice que no puede hacer alguna actividad antes de intentarlo.</p> <p>Se niega rotundamente a hacer determinadas actividades.</p>				

N°	Indicador	Conducta del niño y la niña	Niños Observados marca X			
			1	2	3	4
7	Actitudes.	Se sale del borde designado en el dibujo al colorear. No sigue pautas de acuerdo a patrones dados. No mantiene por mucho tiempo los objetos en la mano.				
8	Estados de ánimo.	Ejerce mínima presión en el lápiz, realizando trazos débiles que casi no se perciben.				
9	Concentración	Presiona excesivamente el lápiz hasta llegar a romper el papel. No sostiene el lápiz el tiempo necesario para realizar un trabajo.				
10	Cómo evalúa su tarea.	Separa el lápiz del papel continuamente cuando traza o colorea. No traza líneas continuas o segmentadas la sustituye por pequeños círculos o palitos. Deja mucho espacio sin colorear por debajo de las exigencias de su nivel. Se confunde con frecuencia al determinar la dirección de los objetos. No realiza trazos en distintas direcciones. No reconoce la posición espacial de los objetos a partir de un punto de referencia. Se le dificulta imitar movimientos corporales. Tiene dificultades para comprender los conceptos que indican posición en el espacio: dentro-fuera, arriba-abajo, antes-detrás, izquierda-derecha. Le es difícil ubicarse en el calendario, establecer nociones de tiempo en relación al resto de niños.				

N°	Indicador	Conducta del niño y la niña	Niños Observados marca X			
			1	2	3	4
		<p>Se equivoca al seguir una ruta.</p> <p>No le gusta corregir si algo le quedo mal, para mejorar su trabajo.</p> <p>Frecuentemente no está preparado para realizar las actividades.</p> <p>Rechaza algún tipo de actividad.</p> <p>No le gusta colaborar con los niños.</p> <p>Toma y rompe con frecuencia las cosas.</p> <p>Se muestra enojado, triste, o aburrido en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Muestra inconformidad ante las tareas.</p> <p>Se muestra fatigado y puede parecer que se queda dormido.</p> <p>Hace berrinches.</p> <p>Se muestra agresivo verbal o físicamente.</p> <p>Tiene dificultad para cambiar el foco de atención.</p> <p>No está atento visual y auditivamente.</p> <p>No realiza las actividades adecuadamente luego de recibir las indicaciones.</p> <p>Se distrae fácilmente, vuelve a ver a todos lados.</p> <p>Antes de comenzar la tarea dice que le va ha quedar mala o fea.</p> <p>Cuando termina la tarea se dice a si mismo que le quedo mala.</p>				

Nº.4 HOJA DE ANTECEDENTES DE LA NIÑA O EL NIÑO

Datos Generales

Nombres y Apellidos:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Nivel:

Centro Escolar:

Turno:

Nombre de la madre:

Nombre del padre:

Nombre la docente:

Nivel cursado:

Condición de salud y nutrición del niño:

Dinámica familiar:

Condiciones socioeconómicas:

Dificultades que presenta:

Nº. 5. ATENCION PSICOPEDAGOGICA

HOJA DE REGISTRO DEL AVANCE DEL NIÑO Y DE LA NIÑA

Nombre del niño o la niña:

Nombre del docente:

Nivel:

Centro educativo:

Turno:

Tiempo de atención:

Logros alcanzados:

Observaciones

Nº.6. FORMATO PARA EL INFORME FINAL

Nombre del niño o la niña:

Nombre de la educadora:

Nivel:

Nombre del Centro:

Turno:

Tiempo de Atención:

Resultados finales:

Dificultades superadas por el niño:

Dificultades en proceso de superación:

Apoyo de los padres en el proceso de atención:

Recomendaciones.

Nº7. ATENCION INDIVIDUALIZADA

Informe Final del Plan Acción

DATOS GENERALES

Nombre del Niño o la Niña: A.G.A.S

Nombre de la Educadora: Alejandra Martínez.

Nombre del Preescolar: Centro Escolar Portal de Belén.

Nivel: Tercero.

Fecha de Inicio: lunes 06 de febrero del 2012.

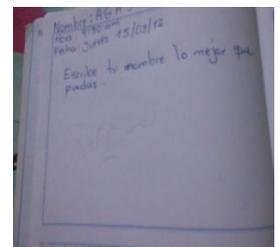
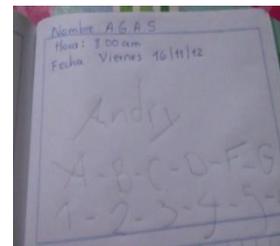
Fecha final: viernes 30 de noviembre del 2012

Hora: De 8:30-11:30 en horario regular y por las tarde de 2:00-3:00 turnos alternos.

Encuentros: Los días lectivos de escolarización y 52 horas en turnos alternos.

Habilidades del niño o la niña: Es un niño inteligente, cariñosos, tímido, alegre, porta correctamente el uniforme, asiste puntualmente a clases, participa en las actividades, cumple con sus tareas, le gusta preguntar y dar su opinión, colabora con disposición, es muy respetuoso con sus maestras y compañeros, reconoce líneas que forman las letras y números, colores, figuras, letras del abecedario, números del 1-20, los decora, conoce el cuento creado de las letras y su canto, lo relaciona con objetos que tienen su sonido inicial (fonética), pinta, retiene, menciona palabras de vocabulario con cada letra, escribe su nombre, adquirió conocimiento en el enlace de letra relación letra y nombres, relaciona el numero con la cantidad, realiza ejercicios de unir, completar, formar, encerrar, subrayar, conjunto, suma, resta, lee el primer grupo fonético M, P, S.

Dificultad del niño o la niña: No puede sostener la crayola ni el lápiz, no emplea fuerza en la mano, no posee lateralidad definida, se sale del borde al pintar, cuando participa lo hace casi al iodo de la maestra, le cuesta mucho realizar sus cosa por sí solo, no puede sacar o guardar su material, se queda despistado ante una orientación como que no entendiera lo que se le pide, cuesta que termine un trabajo y cuando lo hace queda totalmente sucio o roto el cuaderno o libro, es de suma importancia reforzar el trazo de los numero y de las letras del abecedario ya que se le está dificultando demasiado, me preocupa que solo trabaja si esta la maestras a su lado y aunque le expliquemos una y otra vez el trazo realiza un garabato opuesto a lo que se



deseamos obtener, no realiza nada con sus manos e incluso no sabe protegerse ante una caída.

NEE es Torpeza Motora necesitamos desarrollar Habilidades en Motora Fina y Gruesa.

Dificultad Superada: Ha mejorado en gran medida, sostiene bien crayola y lápiz, ya emplea fuerza en su mano, posee mejor dirección, entiende y aplica las orientaciones, traza su nombre, usa su mano derecha al escribir, participa constantemente y da ideas bien elaborada y correctas, termina los trabajos que comienza en varias ocasiones fue el primero, el campeón en entregar trabajos completos, limpios y ordenados, traza todas las letras del ABC y de los números.

Dificultad en Proceso: Poseer confianza y seguridad en sí mismo (borra constantemente los trabajos aunque no estén malos) trabajar con más limpieza, insistir en el uso adecuado del pautado o del cuadriculado, y realizar las actividades un poco más rápido.

Sugerencias: Expresarle frases positivas (buen trabajo, bien hecho, tu puedes, excelente, lo hiciste muy bien), darle mucho cariño, decirme lo mucho que lo aman, dedicarle un tiempo para estudiar con él todos los días, asegurarse siempre de que sus manos estén limpias, que use un borrador adecuado y que lo use solo si es necesario, estar pendiente del uso del pautado, que no se salga, que escriba sobre la línea correcta, que observe el ejemplo, que escuche la explicación primero, si no lo hace corregirle con dulzura por ejemplo lo hiciste bien pero que fuerte y lindo que estas puedes hacerlo mejor lo borramos y lo vuelves a intentar, medirle el tiempo, practicar con él en la pizarra o cuaderno, premiarlo.

Apoyo de los Padres: El apoyo de los padres fue incondicional, aceptaron el reforzamiento, enviaron merienda extra para su niño, hicieron cambios en el transporte, estaban pendientes de los días que le correspondían, lo esperaban en ocasiones a que concluyera su trabajo, pedían sugerencias, preguntaban por el avance, les agradezco su ayuda y confianza.

Nº 8. ATENCION INDIVIDUALIZADA

Informe Final del Plan Acción

DATOS GENERALES

Nombre del Niño o la Niña: J.G.V.L

Nombre de la Educadora: Haydee Hayles Mairena.

Nombre del Preescolar: Centro Escolar Portal de Belén.

Nivel: Tercero.

Fecha de Inicio: lunes 06 de febrero del 2012.

Fecha final: viernes 30 de noviembre del 2012

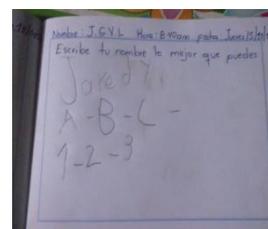
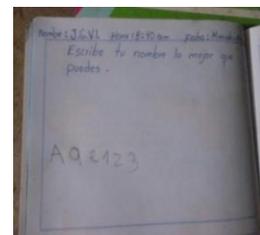
Hora: De 8:30-11:30 en horario regular y por las tarde de 2:00-3:00 turnos alternos.

Encuentros: Los días lectivos de escolarización y 52 horas en turnos alternos.

Habilidades del niño o la niña: Es una niña inteligente, dinámica, cariñosa, coqueta, con una sonrisa hermosa, alegre, le gusta bailar, porta correctamente el uniforme, asiste puntualmente a clases, participa en las actividades, cumple con sus tareas, le gusta preguntar y dar su opinión, colabora con disposición, es muy respetuosa con sus maestras y compañeros, reconoce líneas que forman las letras y números, colores, figuras, letras del abecedario, números del 1-20, los decora, conoce el cuento creado de las letras y su canto, lo relaciona con objetos que tienen su sonido inicial (fonética), pinta, retiene, menciona palabras de vocabulario con cada letra, escribe su nombre, adquirió conocimiento en el enlace de letra relación letra y nombres, relaciona el numero con la cantidad, realiza ejercicios de unir, completar, formar, encerrar, subrayar, conjunto, suma, resta entre otros.

Dificultad del niño o la niña: Necesita reforzar el trazo de los números y de las letras del abecedario, además me preocupa mucho que ella ignore las orientaciones que se le dan, que se salga constantemente del aula de clase sin permiso, que no trabaje sola, que se distraiga con todo, que se rehúse a guardar sus útiles escolares, que no coma su merienda, que su objetivo sea llevar la contraria a todo lo que se le indique, que según el estado de ánimo que traiga de casa trabaja bajo mucha estimulación verbal o no realice nada el día completo algunas veces.

NEE que posee es Síndrome de Down, microfalia, reflujo, dificultades motoras, en el lenguaje, en la atención.



Dificultad Superada: A mejorado en gran medida el trazo de los números y de las letras del abecedario, ya que lo realiza en el cuaderno, termina el trabajo que comienza algunas veces, se muestra entusiasmada ante frases positivas que recibe cuando trabaja sola, escucha un poco más la orientación, está terminándose las frutas que trae en su merienda y se muestra feliz cuando se lo celebramos, obedece un poco más las indicaciones.

Dificultad en Proceso: Es necesario trabajar con ella en la ubicación en el pautado, que realice la letra y los números más pequeños, que trabaje sola, que siempre termine lo que empieza, que escuche y obedezca las orientaciones para evitar confusiones que la desanimen, que trabaje un poco más rápido.

Sugerencias: Utilizar un temporizador, un reloj de arena para medirle el tiempo, estar pendiente donde escribe tratando de ubicarla siempre en el pautado, recordarle que realice pequeño el trazo, decirle lo mucho que la quieren todos los días para que se sienta segura, asignarle trabajos y dejar que los realice sola, estimularla con lo que más le guste para motivarla y lograr que termine sus trabajos, estimular la obediencia mediante cuentos, cantos, juegos, asegurándose siempre que realice lo que se le oriente.

Apoyo de los Padres: El apoyo ha sido incondicional, aceptaron el reforzamiento, enviaron merienda extra para su niña, modificaron el transporte, conocen los días de reforzamiento, les agradezco su disponibilidad y confianza

Nº 9. ATENCION INDIVIDUALIZADA

Informe Final del Plan Acción

DATOS GENERALES

Nombre del Niño o la Niña: C.L.S.C.

Nombre de la Educadora: Elisa Zelaya.

Nombre del Preescolar: Centro Escolar Portal de Belén.

Nivel: Tercero.

Fecha de Inicio: lunes 06 de febrero del 2012.

Fecha final: viernes 30 de noviembre del 2012

Hora: De 8:30-11:30 en horario regular y por las tarde de 2:00-3:00 turnos alternos.

Encuentros: Los días lectivos de escolarización y 52 horas en turnos alternos.

Habilidades del niño o la niña: Es un niño inteligente, cariñosos, tímido, todo el tiempo tiembla se muestra inquieto, temeroso, con angustias, alegre en ocasiones, porta correctamente el uniforme, asiste puntualmente a clases, participa en las actividades, cumple con sus tareas, le gusta preguntar y dar su opinión, colabora con disposición, es muy respetuoso con sus maestras y compañeros, reconoce líneas que forman las letras y números, colores, figuras, letras del abecedario, números del 1-20, los decora, conoce el cuento creado de las letras y su canto, lo relaciona con objetos que tienen su sonido inicial (fonética), pinta, retiene, menciona palabras de vocabulario con cada letra, escribe su nombre, adquirió conocimiento en el enlace de letra relación letra y nombres, relaciona el numero con la cantidad, realiza ejercicios de unir, completar, formar, encerrar, subrayar, conjunto, suma, resta entre otros.

Dificultad del niño o la niña: Cuando participa lo hace casi al iodo de la maestra, le cuesta mucho realizar sus cosa por sí solo, se queda despistado ante una orientación como que no entendiera lo que se le pide, se muestra inhibido como que su persona estuviera en otro mundo algunas veces y otras explosivo con mucha actividad, escandalo, inquietud, cuesta que termine un trabajo, muy poco socializa con otros niños, en ocasiones agrede, se esconde, es de suma importancia reforzar el trazo de los numero y de las letras del abecedario ya que se le está dificultando demasiado su asimilación, me preocupa que solo trabaja si esta la maestras a su lado y aunque le expliquemos una y otra vez el trazo realiza un garabato opuesto a lo que se

desea obtener, muy poco realiza ejercicios de integración, se mantiene distraído, habla solo.

NEE es Hiperactividad Severa le Aplican Fármacos, tiene dificultades en la socialización, en la atención y en la asimilación de los contenidos.

Dificultad Superada: Se muestra más interesado en la clase, participa con entusiasmo, juega con sus amigos, ha dejado de agredir, respeta un poco las reglas del aula de clase, reconoce mejor los contenidos del currículo.

Dificultad en Proceso: Demostrar seguridad y confianza en sí mismo y en los demás, interrelacionarse en eventos sociales como las piñatas.

Sugerencias: Expresarle frases positivas (buen trabajo, bien hecho, tu puedes, excelente, lo hiciste muy bien), darle mucho cariño, decirle lo mucho que lo aman, dedicarle un tiempo para estudiar con él todos los días, asegurarse siempre de que sus manos estén limpias, que use un borrador adecuado y que lo use solo si es necesario, estar pendiente del uso del pautado, que no se salga, que escriba sobre la línea correcta, que observe el ejemplo, que escuche la explicación primero, si no lo hace corregirle con dulzura por ejemplo lo hiciste bien pero que fuerte y lindo que estas puedes hacerlo mejor lo borramos y lo vuelves a intentar, medirle el tiempo, practicar con él en la pizarra o cuaderno, premiarlo.

Apoyo de los Padres: El apoyo de los padres fue incondicional, aceptaron el reforzamiento, enviaron merienda extra para su niño, hicieron cambios en el transporte, estaban pendientes de los días que le correspondían, lo esperaban en ocasiones a que concluyera su trabajo, pedían sugerencias, preguntaban por el avance, les agradezco su ayuda y confianza.

Nº 10. ATENCION INDIVIDUALIZADA

Informe Final del Plan Acción

DATOS GENERALES

Nombre del Niño o la Niña: E.J.P.B

Nombre de la Educadora: Alejandra Martínez, Elisa Zelaya y Haydee Hayles.

Nombre del Preescolar: Centro Escolar Portal de Belén.

Nivel: Tercero.

Fecha de Inicio: lunes 06 de febrero del 2012.

Fecha final: viernes 30 de noviembre del 2012

Hora: De 8:30-11:30 en horario regular.

Encuentros: Los días lectivos de escolarización.

Habilidades del niño o la niña: Es un niño inteligente, cariñosos, tímido, aletea con sus manitos, todo el tiempo tiembla, se muestra inquieto, temeroso, con angustias, alegre en ocasiones, súper silencioso, porta correctamente el uniforme, asiste puntualmente a clases, participa en las actividades, cumple con sus tareas, le gusta preguntar y dar su opinión, colabora con disposición, es muy respetuoso con sus maestras y compañeros, reconoce líneas que forman las letras y números, colores, figuras, letras del abecedario, números del 1-20, los decora, conoce el cuento creado de las letras y su canto, lo relaciona con objetos que tienen su sonido inicial (fonética), pinta, retiene, menciona palabras de vocabulario con cada letra, escribe su nombre, adquirió conocimiento en el enlace de letra relación letra y nombres, relaciona el numero con la cantidad, realiza ejercicios de unir, completar, formar, encerrar, subrayar, conjunto, suma, resta entre otros.

Dificultad del niño o la niña: Cuando participa lo hace casi al iodo de la maestra, le cuesta mucho realizar sus cosa por sí solo, se queda despistado ante una orientación como que no entendiera lo que se le pide, se muestra inhibido como que su persona estuviera en otro mundo algunas veces y otras explosivo con mucha actividad, escandalo, inquietud, cuesta que termine un trabajo, muy poco socializa con otros niños, en ocasiones agrede, se esconde, es de suma importancia reforzar el trazo de los numero y de las letras del abecedario ya que se le está dificultando demasiado su asimilación, me preocupa que solo trabaja si esta la maestras a su lado y aunque le expliquemos una y otra vez el trazo realiza un garabato opuesto a lo que se

desea obtener, muy poco realiza ejercicios de integración, se mantiene distraído, habla solo.

NEE es autista y además tiene hipoacusia en el oído derecho, no se socializa, le cuesta escuchar, parece no entender, no se expresa ante los demás, tiene problemas en el lenguaje.

Dificultad Superada: Responde ante las evaluaciones orales, reconoce los contenidos del currículo básicos, se integra y socializa con una compañera en especial, se expresa con un poco más de soltura.

Dificultad en Proceso: Socializar con el resto de sus compañeros, participar en más eventos sociales, desarrollar el pensamiento lógico.

Sugerencias: Expresarle frases positivas (buen trabajo, bien hecho, tu puedes, excelente, lo hiciste muy bien), darle mucho cariño, decirle lo mucho que lo aman, dedicarle un tiempo para estudiar con él todos los días, asegurarse siempre de que sus manos estén limpias, que use un borrador adecuado y que lo use solo si es necesario, estar pendiente del uso del pautado, que no se salga, que escriba sobre la línea correcta, que observe el ejemplo, que escuche la explicación primero, si no lo hace corregirle con dulzura por ejemplo lo hiciste bien pero que fuerte y lindo que estas puedes hacerlo mejor lo borramos y lo vuelves a intentar, medirle el tiempo, practicar con él en la pizarra o cuaderno, premiarlo.

Apoyo de los Padres: El apoyo de los padres fue incondicional, aceptaron el reforzamiento, enviaron merienda extra para su niño, hicieron cambios en el transporte, estaban pendientes de los días que le correspondían, lo esperaban en ocasiones a que concluyera su trabajo, pedían sugerencias, preguntaban por el avance, les agradezco su ayuda y confianza.

Nº 11. Sección del Curso de Capacitación: Planificación de la Acción Mediante Estrategias Generalizada.

Estrategia de atención psicopedagógica generalizada

Desarrollo de la función perceptiva visual.

Objetivos Generales y Específicos:

- ✓ Lograr en el niño y la niña la **fijación** y el **seguimiento visual** como habilidades del control motor ocular que le permitirán el desarrollo de habilidades visuales más complejas.
- ✓ Mantener la **atención visual** para el desarrollo de habilidades visuales más complejas.
- ✓ Estimular la habilidad de **observación** que le permita el desarrollo de habilidades visuales más complejas.
- ✓ Desarrollar la habilidad de **comparar** visualmente que le permita el desarrollo de habilidades visuales más complejas.
- ✓ Desarrollar la habilidad de **discriminar** (diferenciar) formas colores, volúmenes, distancias, etc.
- ✓ Desarrollar la habilidad de **reconocer** formas, colores, volúmenes, distancias etc.
- ✓ Desarrollar la habilidad de **coordinación** del sistema visual con las acciones de la mano.
- ✓ Desarrollar la **memoria visual** (a corto y a largo plazo) para alcanzar los aprendizajes.

Actividades educativas sugeridas.

- ✓ Realice juegos con objetos que rueden por el suelo, como pelotas, carritos, camiones, etc.
- ✓ Realice diversas acciones de actividades cotidianas que se realizan en el hogar, la escuela o su comunidad tales como: lavar, barrer entre otras y que la niña y el niño lo imiten.
- ✓ Entone canciones sencillas en las que las niñas y niños la acompañen con mímica conforme las letras y acciones corporales.
- ✓ Elabore con materiales de desechos pelotas, globos, aviones de papel y jugar a lanzarlo, recogerlo, seguir con su mirada en el recorrido.

- ✓ Presente imágenes sencillas en libros, revistas, afiches y que describan lo observado.
- ✓ Presente a la niña y al niño diferentes objetos con tapas y pedirles que los abra y los cierre.(coordinación ojo-mano)
- ✓ Estimúlelo para que juegue con encajes sencillos de diferentes formas, colores y tamaño y clasifíquelos.
- ✓ Póngalo a construir torres de diferentes altura.(coordinación ojo-mano)
- ✓ Póngalo a armar rompecabezas sencillos, de dos o más piezas según la edad, (observar detalle).
- ✓ Estimúlelo para que juegue al veo-veo, ir de cacería u otro juego que usted conozca y mencionar una característica o función del objeto.
- ✓ Preséntale un objeto para identificar sus características entre otros (color, forma, tamaño) o función.
- ✓ Oriente para que ordenar los juguetes o materiales de trabajo de acuerdo a sus características (color, forma, tamaño) o función.
- ✓ Elabore un telescopio para que pueda mirar a través de él los astros (involucrando al padre de familia).
- ✓ Realice con el niño o niña actividades de observación haciendo uso de lupas.
- ✓ Ayúdelo a elaborar y observar un mural colectivo haciendo uso de los diferentes y materiales.

Desarrollo de la función perceptiva visual.

Objetivos Generales y Específicos:

Desarrollar en las niñas y niños las siguientes habilidades:

- ✓ Mantener la mirada en un punto fijo (objetivo) por algún tiempo que le permita la atención necesaria para percibir los detalles del objetivo.
- ✓ Seguir con la mirada estímulos (personas, cosas, agua, nubes etc.) en movimiento para percibir sus características (rodar, saltar, fluir, caminar, correr, etc.)
- ✓ Percibir las semejanzas y diferencias visuales del ambiente en que se desenvuelven.

- ✓ Detectar las diferencias que puedan existir entre las láminas, aparentemente iguales, figuras geométricas, etc.
- ✓ Distinguir las cosas que ven de cerca o a cierta distancia y puedan designarlas y describirlas.
- ✓ Recordar y narrar un suceso como si lo estuvieran viviendo.
- ✓ Utilizar detalles para describir los diferentes ambientes o vivencias.
- ✓ Distinguir el color de los animales y plantas que hay en el medio y utilice con exactitud el vocabulario relativo al color.
- ✓ Discriminar, identificar y nombrar los matices más corrientes de un mismo color.
- ✓ Identifiquen los colores más importantes con los matices de estos.
- ✓ Conocer y utilizar las palabras que sirvan para describir impresiones ópticas: triangular, rectangular, redondo, cuadrado, ovalado, dentado, ondulado, corto, vacío, lleno, etc.
- ✓ Comprender rápidamente dibujos e imágenes y diferenciar en su contenido lo esencial de su cualidad.

Actividades educativas sugeridas

- ✓ Realice actividades mezclando los colores primarios.
- ✓ Realice actividades de clasificar objetos por formas, color y tamaño.
- ✓ Juegue con el niño o niña: “Mando, mando”, “el capitán ordena”, entre otros dando instrucciones sencillas donde el niño utilice sus habilidades visuales. Ejemplo: “tráeme una flor roja y una amarilla; tráeme una piedra chiquita”...
- ✓ Llévelo a observar y recolectar objetos en el aula o fuera de ella que sean parecidos en cuanto a utilidad, color, forma, olor, tamaño.
- ✓ Indíquele que observe y señale las partes que faltan en una figura (el niño o la niña desarrolla la discriminación, la percepción visual global y memoria visual).
- ✓ Juegue a la cajita o saquito de sorpresa de la que sacaran un objeto y mencionaran sus cualidades (el niño o niña presta atención visual).

- ✓ Realice juegos nombrando objetos de cualidades contrarias ejemplo: si la naranja es redonda, la mesa es... (el niño o la niña desarrolla la memoria visual). Podemos identificar objetos con las mismas características)
- ✓ **Realice actividades** de observar el movimiento y sonido de animales e imitarlos.
- ✓ **Realice actividades** frente a un espejo, observar su cuerpo. Decir alegremente “yo soy una niña o niño muy importante.” Luego, señala y nombra las partes de su cuerpo, imitar diversas acciones.

Desarrollo de la función perceptiva auditiva.

Objetivos Generales:

A: Desarrollar la capacidad de atención auditiva

B: Desarrollar la discriminación y agudeza auditiva.

C: Mejorar la memoria auditiva.

Específicos:

- ✓ Identificar los objetos por el ruido que hacen al caer (pelota, caja de lata, caja de madera o de cartón, silla, papelería, libro, lápiz, etc.)
- ✓ Distinguir ciertos instrumentos musicales por el sonido que emiten (pandereta, flauta, trompetas, maracas, guitarra, castañuelas, tambor, etc.)
- ✓ Distinguir por el sonido: chischil, maraca, la campana, las campanillas, el timbre, etc.
- ✓ Identificar ciertos objetos por el ruido que hacen cuando se muevan: pasar la página de un libro, correr una silla, escribir a máquina, escribir con tiza, borrar con cepillo, etc.
- ✓ Reconocer el ruido de las palmadas, de los andares lentos o de la marcha, la carrera o el taconeo, etc.
- ✓ Reconocer las notas de la escala musical.
- ✓ Copiar un patrón musical realizado con palmas.
- ✓ Discriminar la voz de un hombre y una mujer.
- ✓ Discriminar cuando escuchen la voz, si habla un niño, un adulto o un anciano.
- ✓ Discriminar la voz de las personas conocidas: familiares, amigos, compañeros, profesores.

- ✓ Percibir y discriminar expresiones acústicas de miedo o alegría, y las asocien a la fotografía que expresen esos datos anímicos.
- ✓ Reconocer sonidos de animales.
- ✓ Percibir y discriminar la mayor o menor intensidad de ciertos sonidos (alto-bajo), el timbre (agudo, grave), el ritmo (rítmico, arrítmico) así como la distancia que media entre el emisor y el receptor (cerca, lejos).
- ✓ Escuchar, repetir y recitar de memoria ciertos estribillos, canciones populares, rimas, retahílas, etc.
- ✓ Descomponer las palabras en los sonidos sucesivos que la componen.
- ✓ Identificar la dirección (derecha, izquierda, delante, atrás) de la que proviene algunos sonidos.

Actividades educativas sugeridas.

- ✓ Juegue: hacer mucho/poco ruido.
- ✓ Realice actividades para escuchar sonidos cuando está en silencio.
- ✓ Enséñele a provocar sonidos con el propio cuerpo (dar palmaditas, chistar, etc.)
- ✓ Invítelo a prestar atención a los sonidos de los objetos cotidianos y diferenciarlos (timbre, coche, teléfono) o reconocer objetos por su sonido.
- ✓ Juegue a imitar sonidos de animales, instrumentos, objetos, etc.
- ✓ Entone canciones con el niño o niña para que se las aprenden.
- ✓ Realice juegos de orientación por el oído, como la gallinita ciega, o buscar la procedencia de los sonidos (calle, cocina, etc.)
- ✓ Juegue con instrumentos de percusión.
- ✓ Ofrézcale objetos para explorarlos y descubrir sonidos nuevos o curiosos que nos recuerden otros objetos.
- ✓ Grábele sonidos conocidos y que los reconozca.
- ✓ Demostrar y modelar diferentes entonaciones vocales con sus respectivas emociones: susurro, asustado, triste, etc.

Desarrollo de la función perceptiva olfativa.

Generales:

A: Conocer e identificar los olores básicos.

B: Despertar el interés por experimentar con los olores nuevos.

C: Desarrollar la memoria olfativa.

Específicos:

- ✓ Discriminar los olores que son más habituales para los niños en edad de preescolar.
- ✓ Reconocer el olor de las sustancias que el niño encuentra en el mundo familiar, escolar y los alimentos por el olor que emanan.
- ✓ Evocar olfativamente todo lo conocido que se distingue por su especial olor.
- ✓ Clasificar los olores en agradables, desagradables y pútridos y dentro de esas categorías en más y en menos.
- ✓ Identificar objetos y sustancias por su olor característico.
- ✓ Descubrir un olor específico que se presenta entre una mezcla de varios olores.
- ✓ Distinguir donde se encuentra una sustancia siguiendo el rastro del olor que despide.
- ✓ Distinguir las sustancias olorosas de las inodoras.

Actividades educativas sugeridas

- ✓ Acerque los alimentos a la nariz del niño o niña para que sienta su olor.
- ✓ Realice actividades para que compruebe que hay objetos que huelen y otros objetos que no o muy poco.
- ✓ Realice actividades para que reconozca por el olor objetos o sustancias de uso cotidiano.
- ✓ Realice actividades para identificar olores: flores, perfumes y especias.
- ✓ Elabore perfumes y bolsas de olor.

Desarrollo de la función perceptiva gustativa.

Generales:

A: Conocer e identificar los sabores básicos.

B: Despertar el interés por experimentar con sabores nuevos.

C: Desarrollar la memoria gustativa.

Específicos:

- ✓ Discriminar sabores agradables y desagradables.
- ✓ Identificar sabores dulces, ácidos.

Actividades educativas sugeridas

- ✓ Experimente con los niños la degustación de variados tipos de sabores como: sustancias dulces, acidas, saladas, como cítricos, mangos, banano, carnes, sopas, puré, remolacha, etc.
- ✓ Pídale al niño o niña que distinga los sabores y que le diga si le gustan o no (¿Esta rico?).

Desarrollo de la función psicomotora gruesa.

Generales:

A: Lograr posturas adecuadas y un buen equilibrio corporal.

B: Desarrollar la coordinación gruesa (cabeza, tronco y extremidades)

Específicos:

- ✓ Equilibrar el cuerpo en posición hincada.
- ✓ Equilibrar el cuerpo en posición en dos pie.
- ✓ Equilibrar el cuerpo en un pie.
- ✓ Controlar las partes del cuerpo (piernas, brazos, manos y pie) para realizar las acciones de:
 - Caminar
 - Correr
 - Bailar
 - Subir y bajar
 - Saltar en dos y un pie
 - Dar saltos largos y cortos
 - Empujar y halar:
 - Girar
 - Balancearse
 - Agacharse.

Actividades educativas sugeridas

Ejercicios para el equilibrio:

Realice actividades lúdicas con el niño o niña donde:

- ✓ Camine sobre una línea.
- ✓ Camine sobre un banco.
- ✓ Camine sobre una tabla o viga.
- ✓ Camine con objetos sobre la cabeza.

- ✓ Complete un curso de obstáculo (debajo de una mesa, saltar adentro de hulahula, brincar de una silla, etc.)

Ejercicios de coordinación:

Realice actividades lúdicas con el niño o niña donde:

- ✓ Se pare en la punta del pie a la vez que se eleven los brazos arriba.
- ✓ Camine al frente tocando objetos que se encuentren a su alrededor.
- ✓ Salte al frente y cuclillas.
- ✓ Camine en cuadrúpeda por debajo de un obstáculo.
- ✓ Ponga brazo arriba y abajo.
- ✓ Este sentado y se ponga de pie.
- ✓ Ponga brazos al frente y atrás.

Ejercicios de piernas:

Realice actividades lúdicas con el niño o niña donde:

- ✓ Levante las piernas.
- ✓ Corra hacia los lados.
- ✓ Corra hacia atrás.
- ✓ Salte con ambos pies avanzando a un ritmo determinado.
- ✓ Marche normal, con pasos cortos y largos.
- ✓ Realice pequeños saltos en el lugar.
- ✓ Camine en punta de pie.
- ✓ Camine según el silbato.
- ✓ Salte según el sonido.
- ✓ Camine lento y rápido.

Ejercicios de lanzamientos:

Realice actividades lúdicas con el niño o niña donde:

- ✓ Lance con una o dos manos objetos de diferentes tamaños hasta el lugar donde la educadora indique.
- ✓ Lance objetos y pelotas hacia señales sonoras. Carrera en línea recta tras el sonido del silbato. Caminar por una línea recta con brazos laterales.
- ✓ Lanzar objetos a través de un hulahula, caja, etc.

Ejercicios para los brazos:

Realice actividades lúdicas con el niño o niña donde:

- ✓ Levante los brazos laterales.
- ✓ Levante los brazos arriba, al lateral y abajo.

Ejercicios para las manos:

Realice actividades lúdicas con el niño o niña donde:

- ✓ Tenga las palmas unidas (arriba y cerrar, tocarse las yemas, saludar, abrazar, esconderse, golpecitos, pasar sobre materiales, suaves y duros).
- ✓ Apriete pelotas pequeñas, pasarla de una mano a otra, para los pies (preferentemente sentados, individual).
- ✓ Diga adiós.
- ✓ Ruede bolas, conos, etc.
- ✓ Agarre cuerdas y frazadas.
- ✓ Tirar cuerdas, piedras u otros objetos.
- ✓ Utilizar y moldear con plastilina, arcilla, masa, etc.
- ✓ Abrir y cerrar prensa ropa.
- ✓ Utilizar pinzas de hielo o de ensalada para recoger objetos.
- ✓ Enlazar y ensartar objetos huecos.
- ✓ Utilización de cantos que requieren la isolación de los dedos o movimientos de sus manos (abrir, cerrar, etc.)
- ✓ Usar martillo para clavar objetos.

Ejercicios de manos y pies:

Realice actividades lúdicas con el niño o niña donde:

- ✓ Se toque pies y manos, alternativamente.
- ✓ Se toque los dedos, pasar la pelota (empujándola suave).

Desarrollo de la función psicomotora fina.

Generales:

- ✓ Desarrollo de movimientos de músculos oculares y digitales.
- ✓ Desarrollo de la coordinación viso-manual.

Específicos:

- ✓ Mover las manos y dedos independientemente.
- ✓ Movimientos de manipulación de objetos.
- ✓ Movimientos de abrir y cerrar las manos con fuerza en la acción de estrujar.
- ✓ Movimientos y control de la fuerza con los dedos índices y pulgares en la acción de rasgar, pegar.
- ✓ Presionar el lápiz y desplazarlos para trazos en diferentes direcciones.
- ✓ Mover los dedos coordinadamente para la acción de modelar con materiales suaves.
- ✓ Mover coordinadamente los dedos en la acción de ensamble de piezas.
- ✓ Mover los dedos y manos con presión y coordinación para doblar y manipular materiales maleables.
- ✓ Presionar con los dedos índices y pulgar para sostener objetos pequeños y coordinar los movimientos de ambas manos para realizar acciones de enhebrado, hilvanado, enrollado.
- ✓ Sostener entre los dedos objetos ejerciendo fuerza y presión adecuada para manipularlos en diferentes direcciones y sincronizar movimientos de abrir y cerrar las manos, para utilizar herramientas como la tijera, pincel, tajadores, etc.
- ✓

Actividades educativas sugeridas

Realice actividades lúdicas con el niño o niña donde:

- ✓ Abra y cierre los ojos, mirar arriba y abajo, a un lado y otro, sonreír y enojarse (Expresiones corporales).
- ✓ Tocarse con un dedo de cada mano: la nariz y una oreja, barbilla y la otra oreja, frente, boca y cabeza.
- ✓ El espejo, tocar con un dedo parte del cuerpo del compañero, unir las dos manos, derecha, izquierda, alternando, los codos y las rodillas.
- ✓ Infle la cara y soplar, sacar la lengua, arrugar la frente.
- ✓ Deje caer brazos y piernas acostado de espalda.
- ✓ Suba un poco la pierna y dejarla caer.
- ✓ Realice carrera a una distancia de 5 metros.
- ✓ Eche tortillas de barro, plastilina o masa.
- ✓ Cante acompañado de palmadas.

- ✓ Dele al niño o niña masa de maíz para que la apriete con los dedos.
- ✓ Brinde al niño o niña papel para que lo arrugue, pídale que haga una bolita.
- ✓ Dele al niño o niña papel para que lo rasgue (rompa) libremente, después siguiendo una línea recta, curva, etc.
- ✓ Provea al niño o niña de figuras, pegamento y muéstrela como pegar, para que lo realice solo.
- ✓ Dele al niño o niña trisitos de pajilla, y un cordón para que lo ensarte y forme collares.
- ✓ Use trozos de cartón con perforaciones grandes inicialmente y después más pequeños para que enhebre con cordón.
- ✓ Permítale que se ensarte los cordones de sus zapatos, la hebilla de la faja, etc.
- ✓ Motívalo para dibujar y pintar paisajes o figuras, ayúdele a integrar más elementos (detalles).
- ✓ Enséñele como colocar sus dedos para usar la tijera, los movimientos sin que corte inicialmente. Después con ayuda sosteniéndole el papel, y poco a poco dejarlo que lo haga solo, hasta que pueda cortar figuras de contornos complejos.

Desarrollo psicomotor en relación al esquema corporal.

Generales:

- ✓ Lograr el conocimiento de su propio cuerpo y en otras personas.
- ✓ Desarrollar el establecimiento de su lateralidad dominante.

Específicos:

- ✓ Identificar su esquema corporal.
- ✓ Identificar las partes principales de su esquema corporal.
- ✓ Señalar el esquema corporal.
- ✓ Ubicar su cuerpo en el espacio.
- ✓ Controlar el equilibrio de su cuerpo.
- ✓ Completar y dibujar la figura humana.
- ✓ Identificar en su cuerpo izquierda y derecha colocando una pulsera en su mano.

Actividades educativas sugeridas

- ✓ Invite al niño o niña a mirarse en el espejo, ayúdelo a llevarse la mano por todo su cuerpo y dígame el nombre de las partes.
- ✓ Cante canciones relativas al esquema corporal (ej. la tía Mónica, la gallinita, etc.)
- ✓ Realice juegos de levantar el brazo y la pierna con rapidez.
- ✓ Guíelo a que dibuje su cuerpo, lo pinte y lo describa.
- ✓ Calcar su propio cuerpo u objetos (Zapato, círculo, etc.)
- ✓ Solicite al niño o niña que toque y reconozca las partes del cuerpo en una muñeca, u otras personas.
- ✓ Motive al niño o niña para que dirija sus brazos en los diferentes espacios, atrás, adelante, arriba, abajo o desplazar el cuerpo a diferentes espacios.
- ✓ Pídale que pase por encima y por debajo de una silla.
- ✓ Ubíquelo dentro o fuera de un círculo, una caja, etc.
- ✓ Indíquele que camine despacio, de prisa, que corra y se detenga.
- ✓ Estimúlelo con juegos donde se ponga en cuclillas como el “pegue sentado.”
- ✓ Estimúlelo que camine de talón, de puntilla.
- ✓ Dibuje en el piso una línea recta y que el niño camine sobre ella evitando sentarse.
- ✓ Forme rompecabezas de las partes de una figura humana y pídale que las ordene en su lugar.
- ✓ Motívelo a que dibuje figuras humanas (adulto, niño, mujer, varón, su mamá, su papá, etc.)
- ✓ Invite a saltar al niño o niña alternando los pies en posición acostada que levante piernas y brazos izquierdos y derechos.
- ✓ Póngale que pateo y tire una pelota.
- ✓ Invítelo a bajar y subir escaleras alternando los pies.
- ✓ Pídale que señale su pie, manos, ojos, oreja izquierda y luego que señale la derecha una a la vez.

Desarrollo de la función de socialización y afectiva.

Generales:

- ✓ Utilizar a un alumno monitor para incitar la adaptación y socialización en el ambiente en que se desarrolla el niño.
- ✓ Ofrecer oportunidades de participación social.
- ✓ Fomentar los valores éticos y cívicos. Hacer sensibilizaciones y simulacros de las capacidades diferentes para fomentar la empatía (escribir con mano no dominante, completar actividades con los ojos vendados o las piernas amarradas).
- ✓ Desarrollar la capacidad de respuesta adecuadas a situaciones concretas de la vida diaria.
- ✓

Específicos:

- ✓ Expresar afectos dentro del núcleo familiar.
- ✓ Practicar juegos espontáneos y dirigidos.
- ✓ Identificar a los miembros de la familia y sus roles.
- ✓ Practicar normas básicas de cortesía.
- ✓ Participar en actividades del ambiente escolar.
- ✓ Practicar normas de prevención de accidentes.
- ✓ Identificar las instituciones de la comunidad.
- ✓ Practicar cantos y bailes con otros niños.
- ✓ Desarrollar el conocimiento de los símbolos patrios.
- ✓ Identificar medios de transporte y comunicación.
- ✓ Expresar sentimientos y solidaridad.

Actividades educativas sugeridas

- ✓ Pídale que responda igual, dando abrazos, besos, sonriendo, etc.
- ✓ Exprésele al afecto con besos, caricias, conversación.
- ✓ Realice con el niño o niña juegos interactivos, hablándole y motivándole en sus capacidades acariciarlo durante los juegos.
- ✓ Estimúlelo al intercambio de juguetes que lo presten y que pida prestado.
- ✓ Bríndele la oportunidad de celebrar su cumpleaños con sus compañeritos y que coopere en cosas sencillas.

- ✓ Solicítele que dibuje a su familia, ayúdele a caracterizar cada uno de sus miembros.
- ✓ Háblele de la importancia de la unidad familiar y las normas de respeto, atención y responsabilidad que cada miembro debe tener.
- ✓ Aproveche toda las actividades del día para practicar las normas de cortesía: buenos días, buenas tardes, permiso, disculpe.
- ✓ Llévelo de visita a lugares de la comunidad, pídale que lo dibuje y lo coloree lo que vio.
- ✓ Enséñele a esperar su turno al momento de repartir comida, regalos, juguetes, etc.
- ✓ Muéstrelle frascos de sustancia de uso doméstico (gas, cloro, etc.) explíquele que no se deben tocar que son peligrosos.
- ✓ Preséntele láminas con ejemplos de accidentes ocurridos con el uso inadecuado de fósforos, corriente eléctrica, cuchillo, tijeras o por jugar en lugares inadecuados.
- ✓ De paseos con el niño en su vecindario y muéstrelle las calles, los locales principales para que los identifique.
- ✓ Explíquele las precauciones que debe tener al recorrer la comunidad:
- ✓ Que camine por la acera.
- ✓ Como debe ver para cruzar las calles.
- ✓ El uso de las luces del semáforo.
- ✓ Explíquele el peligro de los causes, que son sitios donde no puede jugar, ni acercarse si llueve.
- ✓ Haga un recorrido por la comunidad para que conozcan las instituciones, la policía, el centro de salud, la escuela, etc.
- ✓ Póngale música de marimba, o palo de mayo para que baile.
- ✓ Háblele del país donde vive, el nombre, su bandera, el himno, etc.
- ✓ Preséntele dibujos de medios de transporte y comunicación: carro, moto, camión, barco, avión, carretera, coche, periódico, radio, televisión, teléfono, computador, etc. y que los agrupe por la función (transporte, comunicación.) Explíquele estos conceptos en palabras que el niño pueda entender.
- ✓ Llévelo a visitar a los amiguitos que están enfermos y que les lleve un presente.
- ✓ Enséñele a ayudar a los que necesiten.

Desarrollo de la función de lenguaje.

Generales:

- ✓ Desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo.

Específicos:

- ✓ Desarrollar habilidades articulatorias de las estructuras anatómicas del lenguaje (lengua, boca, mejilla, pulmones.)
- ✓ Estimulación oral-bocal a través del cepillo diente.
- ✓ Utilizar diferentes juegos de domino y loto: objetos, animales, frutas, formas, colores, números, etc.
- ✓ Emitir sonidos del habla espontáneamente.
- ✓ Expresarse con palabras, oraciones y frases de forma lógica.
- ✓ Desarrollar habilidad del dialogo (hacer y responderá preguntas).
- ✓ Expresarse en forma oral usando tres componentes básicos en la estructuración de oraciones. (pronombre, nombre y verbo)
- ✓ Usar el lenguaje oral de forma espontánea.
- ✓ Comprender el vocabulario coloquial y de narraciones sencillas.
- ✓ Grabar y escuchar sus producciones orales – Crear cuentos, etc.

Actividades educativas sugeridas

- ✓ Invite al niño o niña a que hinche las mejillas tomando o reteniendo al aire.
- ✓ Haga bolitas de papel o algodón y motive al niño o niña para que las sople sobre una mesa.
- ✓ Dele chimbomba para que las infle.
- ✓ Enséñele a hacer burbujas con un vaso con agua y una pajilla.
- ✓ Frente al espejo, pídale mover la lengua como lo hace usted, hacia arriba, abajo, a los lados, puede usar un bombón o pelotita para que lo busque con la lengua, al ponerlo en las cuatro posiciones.
- ✓ Realice juegos articulatorios con el niño o niña, de frente, que observe como se mueve la lengua dentro de la boca. Articular las letras l y r en cadena.
- ✓ Pídale que pronuncie palabras monosílabas, bisílabas.
- ✓ Hágale preguntas constantemente sobre el nombre y uso de objetos.

- ✓ Pídale que le cuente los sucesos que experimente ejemplo: ¿Qué te paso? ¿Cómo fue? ¿Qué hiciste?
- ✓ Permítale hacer agrupaciones de frutas (bananos, naranja, limones, tamales, etc.) y de otros objetos como: (cucharas, vasos, platos, prendas de vestir, pantalón, camiseta, camisa, calcetines, etc.)

Desarrollo de la función de la cognición.

Objetivo General:

- ✓ Desarrollar las funciones y habilidades cognitivas que le permitan al niño y la niña establecer las relaciones con el mundo que le rodea, y logre una interacción equilibrada con este.

Específicos:

- ✓ Conocer las propiedades físicas de los objetos y del modo como actuar sobre ellos.
- ✓ Descubrir las relaciones establecidas entre los objetos: sus características físicas y cualidades, potenciando las capacidades sensoriales de manera integral.
- ✓ Desarrollar habilidades para analizar, sintetizar, comparar, generalizar y abstraer.
- ✓ Construcción del conocimiento lógico-matemático, a partir de sus propias de experiencias.
- ✓ Construcción del conocimiento espacio-temporal, a partir de sus propias experiencias.
- ✓ Ejercitar de memoria a corto y largo plazo.
- ✓ Ejercitar la memoria visual, auditiva, motora, y cenestésica.
- ✓ Ejercitar la atención visual, auditiva, motora y visual.

Actividades educativas sugeridas.

- ✓ Realice juegos y actividades psicopedagógicas con el objetivo de desarrollar los procesos de discriminación, atención, memoria, conceptualización, solución de problemas, etc. La educadora o docentes puede adaptar los contenidos del programa en forma de juegos de memoria, clasificación, asociación y discriminación.
- ✓ En cuanto al espacio, se pueden realizar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desensamblando casas, arreglando y reformando objetos,

teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo, teniendo experiencias representando su propio cuerpo, aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas, reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

- ✓ Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y deteniendo una acción al recibir una señal, teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo, observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor) observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo, anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado, describiendo y representando eventos del pasado, usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros, observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

Seguimiento y Evaluación parcial: Consiste en colocar a la par de cada estrategias aplicada el avance, la valoración cualitativa de los logros en el aprendizaje realizado oralmente, en colectivo, individual, directo, indirecto en base a preguntas y respuestas, acciones realizadas, pensamiento lógico, hojas de aplicación, etc. a cada uno los discentes que están en estudio y que poseen NEE, la interacción Familiar es fundamental en todo el trabajo educativo e inclusivo ya que padres y maestros deben inducir al niño y a la niña en el mismo idioma con los mismo objetivos misión y visión para la preparación y desarrollo de su futuro facilitándose en esta investigación y en los casos particulares elegidos por el grupo ya que los padres brindaron un apoyo incondicional, económico y personal en el proceso disponiendo de su tiempo y proporcionando ayuda para reforzar en casa lo antes visto.