

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA
UNAN, LEÓN



Monografía para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación con mención en Lengua y Literatura.

TEMA:

FORTALECIMIENTO DEL RESCATE DE LOS VALORES EN LOS
ESTUDIANTES DE 4to. A 6to. GRADO DE LA ESCUELA SATÉLITE
RAFAELA HERRERA, DEL N.E.R. JOSÉ MARTÍ, DE LA COMUNIDAD
CASAS NUEVAS DEL MUNICIPIO EL JICARAL, DPTO. DE LEÓN,
DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO 2013.

AUTORAS:

Bra. Mercedes del Socorro García Martínez.
Bra. Claudia María Sandoval Roque.
Bra. Carla Patricia Sotelo Altamirano.

TUTORA:

YAMILETH DE LOS ÁNGELES SANDOVAL RAMOS
Máster en Lengua y Literatura Hispánica

León, junio 2013.

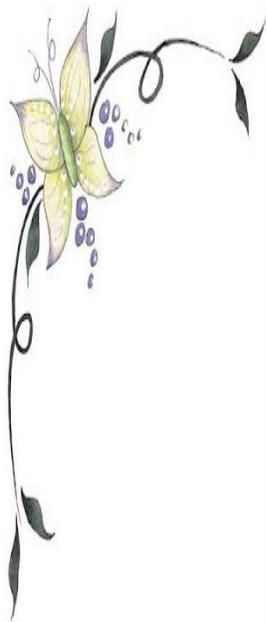
“A la libertad por la Universidad!”

TEMA:

FORTALECIMIENTO DEL RESCATE DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 4to. A 6to. GRADO DE LA ESCUELA SATÉLITE RAFAELA HERRERA, DEL N.E.R. JOSÉ MARTÍ, DE LA COMUNIDAD CASAS NUEVAS DEL MUNICIPIO EL JICARAL, DPTO. DE LEÓN, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO 2013.



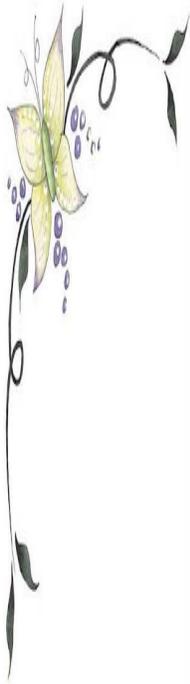
AGRADECIMIENTO



Al finalizar nuestra Monografía, agradecemos a:

- ◆ Nuestro Dios, por darnos la vida y la oportunidad de poder llevar a cabo nuestros objetivos como estudiantes universitarias.
- ◆ Nuestra tutora, *Yamileth Sandoval Ramos*, pilar fundamental en la elaboración de nuestro trabajo.
- ◆ A nuestro Director, a los docentes y estudiantes de la Escuela Rafaela Herrera, de la comunidad Casas Nuevas, en donde nos enfocamos para realizar nuestro trabajo investigativo.

Las autoras.



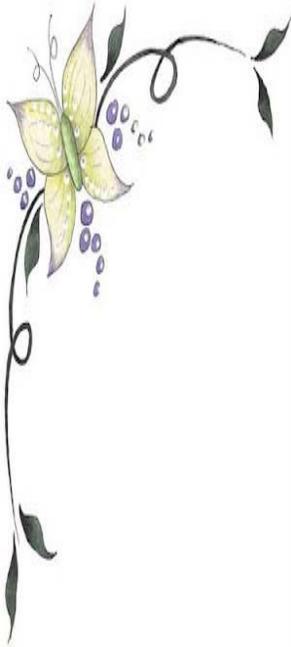
DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico a:

- ◆ Dios, por ser la luz que ilumina mi mente, alma y corazón.
- ◆ Mi madre, *Lic. Lesbía Victoria Martínez Sarría*, quien con su apoyo incondicional siempre ha estado a mi lado en momentos difíciles brindándome amor y comprensión.
- ◆ Mi esposo, *ING. Wiston José Gómez Gutiérrez*, quien con su amor y apoyo me permitió la culminación de este trabajo.
- ◆ Mis hijos, *Heysell, Eliezer y Josué*, quienes siempre han estado a mi lado, dándome fuerzas para continuar hacia adelante hasta culminar mis estudios universitarios.
- ◆ Mis hermanas, *Lic. Liesner Verania Martínez, Dra. Eveling García y Marjorie García* por su apoyo incondicional.

Mercedes del Socorro García Martínez.

DEDICATORIA

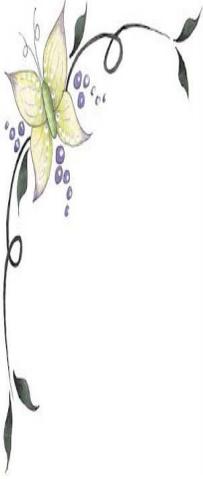


Al finalizar nuestra Monografía, la dedico a:

- ◆ Dios, sobre todas las cosas, infinitamente gracias por darme la vida, pues nunca me ha abandonado, permitiéndome así el logro de este triunfo.
- ◆ Mi madre, *María Luisa Roque Zarate*, bello regalo de Dios, por haberme dado la vida y sembrar en mi la semilla de la educación.
- ◆ Mis preciosos hijos, *Joel Rafael, Claudia Yakenia y Deylín Betanía García Sandoval*, bendiciones de Dios. Por comprender mis ausencias en los momentos más importantes de sus vidas.
- ◆ Nuestra tutora, *Yamileth Sandoval Ramos*, quien con amor, paciencia, y comprensión nos ha sabido conducir por este camino hasta lograr culminar con éxito mis estudios.

Claudia Sandoval. Roque.

DEDICATORIA



Al finalizar nuestra Monografía, la dedico a:

- ◆ Dios, nuestro creador. Por darme la vida, inteligencia y guiarme siempre en este largo camino.
- ◆ Mi madre, *Jenny Sotelo*, quien con esfuerzo y amor ha sido mi única ayuda para culminar mis estudios superiores.
- ◆ Mi tía *Belma Rosa Sotelo*, quien siempre me ha apoyado e instado en superarme día a día.
- ◆ Mi hijo, *Frederman José Hernández Sotelo*, quien es una bendición en mi vida, por quien he aprendido a luchar para ser ejemplo de profesional eficiente al servicio de la sociedad.
- ◆ Docentes del departamento de Lengua y Literatura, en especial a nuestra tutora, *Yamileth Sandoval Ramos*, quien con esmero y dedicación nos orientó las pautas a seguir en el desarrollo de nuestro trabajo monográfico para culminar con éxito.

Carla Sotelo Altamirano.

ÍNDICE

	Páginas
Agradecimientos.	
Dedicatorias.	
1. INTRODUCCIÓN.	8
1.1 Planteamiento del problema.	10
1.2 Antecedentes	12
1.3 Justificación.	13
1.4 Objetivos.	15
2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.	16
2.1 Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.	16
2.2 Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.	17
2.3 Resultados, análisis e interpretación de los resultados de la recolección de la información.	19
2.3.1 De las encuestas.	19
2.3.2 De las entrevistas. La Triangulación.	27
2.4 Reflexión del diagnóstico	28
2.5 Hipótesis – Acción.	29
3. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN.	30
3.1 Fundamentos teóricos de la Investigación Acción Participativa	30
3.1.1 Fases de la Investigación Acción Participativa.	33
3.2 Marco contextual.	34
3.3 Teorías y enfoques sobre Los Valores.	37
3.4. Plan de Acción.	63
4. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.	64
4.1 Actividades Implementadas.	64
4.2. Mecanismos para el seguimiento y monitoreo	70
5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.	71
5.1. Resultados de la acción	71
5.2 Cumplimiento del Plan de Acción.	72
5.3 Lecciones aprendidas.	73
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	74
6.1. Conclusiones.	74
6.2. Recomendaciones	75
BIBLIOGRAFÍA.	76
ANEXOS.	
Instrumentos de recolección de información.	
Hojas de Inscripción.	
Hoja de Evaluación.	
Evidencias fotográficas.	

1. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo sobre Fortalecimiento del Rescate de los Valores en los estudiantes de 4to. a 6to. grado de la Escuela Satélite Rafaela Herrera, del N.E.R. José Martí, de la comunidad Casas Nuevas del municipio El Jicaral, Dpto. de León, durante el I semestre del año 2013, tiene como propósito transmitir a los jóvenes niños y niñas, adolescentes y estudiantes en general, la importancia que tiene para la sociedad la integración de educación en valores, ya que esto permite una buena convivencia y relaciones sociales entre el estudiante, docente y sociedad. El estudio sobre valores nos ayudará a tener una visión más amplia sobre lo que sucede a diario con el comportamiento de los estudiantes; sus relaciones, tanto con sus compañeros de clases como con los docentes y la comunidad.

Asimismo, se presentan las conceptualizaciones sobre el término en sí de los valores, sus características, los factores que inciden en la pérdida de estos y las consecuencias que se generan al no ponerlas en práctica.

En el ámbito de los valores y en el terreno educativo han de estar presentes en su apropiación y en su aplicación: los padres de familia, los docentes y la sociedad en sí. Pues, juegan un papel importante para una buena convivencia, las cuales servirán para formar pensamientos propios.

El Ministerio de Educación, bajo la orientación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, se ha dado a la ardua tarea de rescatar, fomentar, inculcar y fortalecer valores desde la escuela involucrando a toda la comunidad educativa como una necesidad social y comprometida para todos y todas los nicaragüenses.

El fortalecimiento de los valores en los niños y niñas, radica en mejorar las relaciones sociales, de respeto y aceptación por sí mismo, adquirir mejores prácticas de convivencia y responsabilidad con el fin de formar personas de bien, capaces de hacer un cambio pertinente dentro de la sociedad.

La Ley General de Educación en Nicaragua reitera la educación como un derecho fundamental al que deben acceder todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades, confiriéndole un rol creador de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales (Arto. 3, incisos a y b, Ley 582).

La educación nicaragüense se postula en cuatro fases fundamentales: desarrollo de la personalidad, formación en valores, la no discriminación y la formación integral en todos los niveles del sistema educativo (Arto. 4, Ley 582). Sin embargo, en la realidad de muchas escuelas están presentes situaciones lamentables de carencia de valores, quizás porque los que educamos: madres, padres, familia y hasta docentes no educamos con buenos ejemplos, esperamos que con la aplicación de estrategias socio-afectivas desde nuestro rol como educadoras e investigadoras podamos dar un aporte a la realidad existente de nuestra educación de hoy.

En la presente Monografía encontrarán:

- I. En un primer momento: Introducción, en el que nos planteamos un problema, estudiamos los antecedentes sobre el estudio, justificamos el estudio para luego redactar nuestros objetivos.

- II. En un segundo momento: Realizamos un diagnóstico de la situación problema, en el que describimos la organización y caracterización del equipo de investigación, utilizamos métodos y técnicas para la recopilación de la información en el que obtuvimos resultados, les presentamos el análisis e interpretación de la situación problema realizando una reflexión del diagnóstico para luego plantearnos una hipótesis acción.

- III. En un tercer momento: Planificamos las acciones con las cuales pretendimos rescatar los valores en la Escuela Rafaela Herrera, en esta se encuentran reflejados los fundamentos teóricos de nuestra investigación acción participativa, encontrarán un marco contextual, así como las teorías y enfoques del tema de investigación y el plan de acción en sí.
- IV. En cuarto momento: Presentamos la ejecución del plan de acción en sí, en el reflejamos las actividades implementadas, el mecanismo para el seguimiento y monitoreo.
- V. En quinto momento: Les planteamos nuestra reflexión y evaluación de los resultados de las acciones que implementamos, y nuestras lecciones aprendidas.
- VI. Como último momento realizamos la conclusión y recomendaciones de nuestro estudio monográfico y además encontraran bibliografía y anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Por ejemplo:

- ◆ Atender a una persona de la tercera edad con prioridad.
- ◆ Dar gracias por todas las cosas.
- ◆ Decir buenos días, buenas tardes, y buenas noches.
- ◆ Mantener tolerancia ante conflictos.

Sin embargo, *¿por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto?* Quizá, porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Es por ello que en nuestro estudio, el rescate de los valores en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la escuela Rafaela Herrera, es la prioridad. Pues, la falta de valores en los niños y niñas, padres de familia y docentes es problema serio tanto a nivel del centro como a nivel del municipio de El Jicaral.

El rescate de los valores conduce a situaciones que contribuyen con el desarrollo efectivo del proceso enseñanza-aprendizaje impulsado por el MINED.

Como equipo investigador realizamos observaciones en la Escuela, y podemos afirmar que: *“Existe falta de valores en los niños y niñas de la Escuela Rafaela Herrera”, pues se han perdido los valores en la convivencia con los compañeros de clase y con sus docentes”.*

1.2 ANTECEDENTES.

El rescate de los valores, el incremento en la utilización de los valores y la transformación de la conciencia en los seres humanos desempeñan un papel decisivo, siendo las y los educadores los protagonistas fundamentales de este proceso fusionados con padres y madres de familia, los estudiantes, autoridades institucionales y las organizaciones de la familia y la comunidad.

Realizamos una búsqueda exhaustiva de trabajos monográficos realizados en la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades y constatamos que existen trabajos realizados sobre el tema de los valores, pero con características diferentes al nuestro.

En la carrera de Ciencia sociales se realizó un trabajo con el tema: ***Ausencia de valores morales, consecuencias y repercusiones sociales en los alumnos de III IV y V año del Instituto Nacional, Villanueva municipio de Chinandega. 2005-2006.*** En el cual, los autores concluyeron que: “es en la familia en donde se perfeccionan los valores, a través de la comunicación y la unidad e integración.

Consideramos que nuestro tema sobre El rescate de valores es un tema innovador y que a pesar que existe un estudio, ya señalado, no tuvo ni la metodología de investigación acción y tampoco el fin fue ejecutar acciones para rescatar los valores en la Escuela Rafaela Herrera, perteneciente al N.E.R José Martí. Por lo tanto, nosotras en nuestro estudio seremos pioneras en el desarrollo de actividades encaminadas al rescate de los valores.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

A lo largo de la vida los valores han sido de suma importancia para que exista armonía en la sociedad; sin embargo en la actualidad se han ido desvaneciendo, de acuerdo al uso que las personas como individuos han dejado de darles, por lo tanto las nuevas generaciones carecen de estos, los hacen de lado y no reconocen lo importantes que son para tener una mejor relación y convivencia dentro de la sociedad.

Pero en realidad, ¿se conoce lo que es un valor?, este término no tiene un sentido unívoco, es un término con variedad de significados, de esta forma se puede hablar de valores humanos y morales, que servirán para desenvolverse y relacionarse de manera eficaz dentro de la sociedad; y del mismo modo sirva para formar y educar apropiadamente, según las necesidades.

Indudablemente, la educación familiar sienta las bases para el desarrollo de valores que permitan a niñas y niños relacionarse con otras personas fuera de casa. La escuela, por su parte, además de favorecer la asimilación de conocimientos, fortalece el desarrollo de valores en los alumnos, a través de actividades en el aula, del abordaje de los contenidos de las asignaturas y de la convivencia diaria. ("Guía para padres y maestros", 2002)

La escuela tiene la encomienda de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir, de formar integral a las y los alumnos mediante la promoción del pleno desarrollo de su personalidad, del enriquecimiento de su acervo cultural y del desarrollo de competencias que les permitan enfrentarse a un mundo cada vez más complejo.

Consideramos pertinente abordar el tema: “El rescate de los valores en los estudiantes de 4to a 6to grado de la escuela satélite Rafaela Herrera, del N.E.R. José Martí de la comunidad Casas Nuevas del municipio El Jicaral, Dpto. de León, durante el I semestre del año 2013. Debido a la gran necesidad y realidad identificada a través de los diferentes instrumentos de investigación, puesto que una educación en valores es el manantial y la raíz de una vida virtuosas para los educandos.

La razón de ser de este trabajo de investigación acción se sustenta en la importancia de la formación de valores, para hacer el cambio en la sociedad, pues la experiencia y las necesidades nos han revelado que formar valores es formar actitudes positivas, esto a su vez es necesario para el establecimiento de buenas relaciones en la familia, la escuela y la comunidad, por lo cual se ha convertido en la más alta meta del proceso educativo.

Consideramos importante el tema investigado sobre el rescate de valores porque es un problema que esta acechando a la humanidad entera, especialmente a los jóvenes adolescentes reflejados en la falta de respeto dentro y fuera de la escuela.

Con este trabajo investigativo estamos contribuyendo con el rescate de valores en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria que le permita integrarse a la sociedad siendo de gran utilidad para la patria.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades que contribuyan al rescate de los valores en las y los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Rafaela Herrera del municipio, El Jicaral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar valores que demuestren las y los estudiantes de 4to., 5to. y 6to grado en el proceso de aprendizaje.
2. Promover la práctica de los valores en los estudiantes, a través del proceso enseñanza aprendizaje de 4to 5to y 6to grado de la Escuela Rafaela Herrera.
3. Proponer estrategias que contribuyan al rescate de valores en las y los estudiantes mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA:

2.1 ORGANIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.

Decidimos conformarnos como equipo desde el momento en que nos identificamos como compañeras de aula en la UNAN, León, siempre compartimos trabajos en equipo, teniendo como fuerte el respeto, la responsabilidad y las buenas relaciones interpersonales.

El equipo investigador se conformó con las siguientes personas:

- ◆ *Claudia María Sandoval Roque*, originaria de la ciudad de León, profesora de Educación primaria, con 17 años de experiencia docente. Actualmente impartiendo clases en la Escuela Rafaela Herrera, del municipio de El Jicaral, Dpto. de León.
- ◆ *Carla Patricia Sotelo Altamirano*: Originaria de la Calle Real de Tolapa, jurisdicción Larreynaga, municipio de Malpaisillo. Profesora de Educación primaria, impartiendo clases en el Colegio Santa Anita, con 14 años de experiencia docente.
- ◆ *Mercedes del Socorro García Martínez*: Originaria de León, actualmente Oficial de Registro Operativo de la Policía Nacional con 8 años de experiencia. Actualmente, ubicada en la DAEM.

Desde el inicio de nuestros estudios de la carrera Lengua y Literatura, hemos integrado un equipo sólido que nos ha permitido conocernos unas a otras; además como docentes de Educación Primaria hemos demostrado nuestro talento, creatividad, innovación y liderazgo.

Asimismo, día a día hemos cultivado nuestros valores que son de gran importancia en nuestro trabajo monográfico y como personas sociables, siendo más responsables, respetuosas, disciplinadas y solidarias.

Escogimos la Escuela Rafaela Herrera para desarrollar nuestra Monografía manteniendo entre nosotras la comprensión y unidad como punto esencial para sustentar a cabalidad nuestro trabajo de Investigación.

2.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Desde nuestro rol como investigadoras procedimos a seleccionar los métodos y técnicas apropiadas para la recolección de la información, utilizando la *encuesta*. Su aplicación nos permitió apreciar y vivenciar directamente en aula el comportamiento de los educandos y su relación en el aula de clases, asimismo identificar si las docentes hacen uso de los valores para la formación integral de los niños y niñas.

Asimismo entrevistamos a docentes de la Escuela Rafaela Herrera con el fin de corroborar la información brindada en la encuesta, y así poder dar nuestra reflexión sobre la práctica de los valores en la Escuela ya mencionada.

Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación recopilamos información objetiva y veraz sobre el diagnóstico del problema de estudio.

Entre los instrumentos de recolección de información que usamos están:

Encuesta.

Para recolectar la información elegimos la técnica de la encuesta, puesto que es una manera de obtener información más veraz por ser anónima, es decir, que los estudiantes pudieran contestar confiadamente las preguntas. Se aplicaron 30 encuestas a estudiantes de 4to, 5to. Y 6to grado de Educación primaria regular, con el propósito de conocer si aplican los valores entre sus compañeros de clase y con sus docentes, asimismo en sus hogares.

Las preguntas fueron estructuradas de una manera sencilla, primeramente datos generales y luego preguntas con carácter de abiertas, cerradas y mixtas con el fin de que los estudiantes nos plantearan sus afirmaciones y así tener nosotros, más elementos de juicio. (Anexo N° 1)

Entrevista.

Para recolectar la información elegimos la técnica de la entrevista, pues que a través de esta podríamos realizar una Triangulación, pues decidimos entrevistar a la Directora, la subdirectora y una docente, con el propósito de contrastar las respuestas y hacer nuestro propio juicio sobre el rescate de los valores y la utilización de los mismos durante el quehacer educativo de las docentes en el proceso enseñanza aprendizaje. (Anexo N° 2)

2.3 RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

2.3.1 DE LAS ENCUESTAS.

TABLA 1
EDAD Y SEXO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

EDAD	SEXO			
	F	%	M	%
9	4	13.3	2	6.6
10	0	0	5	17
11	3	10	7	23
12	1	3.3	1	3.3
13	1	3.3	4	13.3
14	1	3.3	0	0
15	1	3.3	0	0
TOTAL	11	36.5	19	63.2

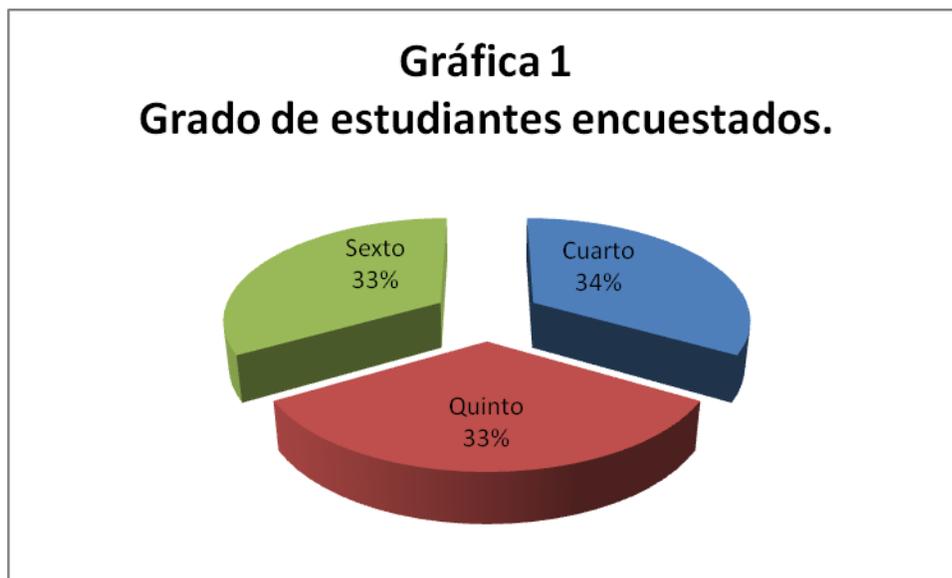
Fuente: Primaria.

De los 30 alumnos encuestados, seis tienen la edad de 9 años, 4 del sexo femenino, para un 13.3% y 2 del sexo masculino para un total de 6.6%; 5 estudiante de la edad de 10 años todos del sexo masculino y representan un 17%; 10 estudiantes tienen la edad de 11 años, tres del sexo femenino, que representa un 10% y 7 del sexo masculino, que representan un 10%; 2 estudiantes tienen la edad de 12 años, 1 del sexo femenino que representa un 3.3% y 1 del sexo masculino que representa 1.3%; 5 estudiantes tienen la edad de 13 años, siendo 1 del sexo femenino, que representa un 3.3% y 4 del sexo masculino, que representa el 13.3%, 1 estudiante de 14 años del sexo femenino que representa un 3.3%; 1 alumno de 15 años del sexo femenino, que representa el 3.3%; obteniendo un total de 11 alumnos del sexo femenino que representan el 36.5% y 19 alumnos del sexo masculino que representan un 63.2% para un total de 30 alumnos para un total del 100%.

TABLA 2
GRADO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

GRADO	No.	%
Cuarto	10	33.33
Quinto	10	33.33
Sexto	10	33.33
TOTAL	30	99.9

Fuente primaria:



Referente a los grados de los niños y niñas de los que se aplicaron la encuesta son los siguiente: 10 alumnos que representan un 33.33% estudian el 4to. Grado; 10 alumnos que representan el 33.33% estudian el 5to. Grado y 10 alumnos que representan el 33.33% cursan el sexto grado para un total de 30 alumnos encuestados representando el 99.9%,

TABLA 3
CONCEPTO DE VALORES DE ACUERDO A OPINIÓN DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS

CONCEPTO	No.	%
Normas de comportamiento que deben practicar todos los seres humanos.	15	50
Respeto hacia todos los seres humanos.	6	20
Son el amor, compañerismo y paciencia entre todos los niños y niñas en la escuela.	7	23
Buena actitud entre las personas.	2	6.6
TOTAL	30	99.9

Fuente: primaria

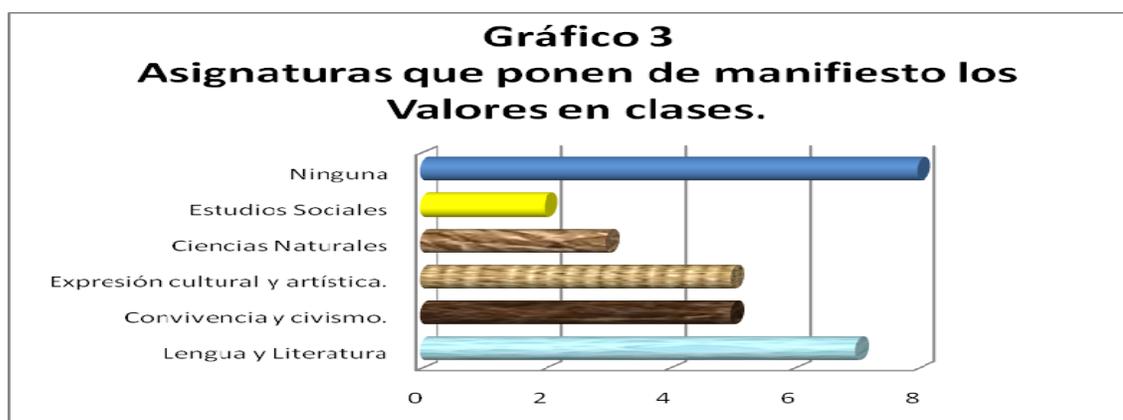


De acuerdo al concepto de valores a la opinión de los estudiantes: 15 alumnos que representan un 50% expresaron que los valores son normas de comportamientos que deben practicar los seres humanos; 6 alumnos que representan el 20% dijeron que para ellos los valores son el respeto a todos los seres humanos; 7 alumnos que representan un 23% opinaron que los valores son el amor, compañerismo y paciencia entre todos los niños y niñas; 2 alumnos que representan el 6.6% opinaron que los valores es tener una buena actitud entre todas las personas.

TABLA 4
ASIGNATURAS EN LA CUAL SE PONEN DE MANIFIESTO LOS VALORES
DURANTE EL DESARROLLO DE LAS CLASES.

ASIGNATURA	No.	%
Lengua y Literatura.	7	23
Convivencia y civismo.	5	17
Educación cultura y artística.	5	17
Ciencias Naturales.	3	10
Estudios Sociales.	2	6
Ninguna.	8	27
TOTAL	30	100

Fuente: Primaria.



Referente a la asignatura en la cual se pone de manifiesto los valores durante el desarrollo de las clases, 7 alumnos que representan un 23% expresaron que es en Lengua y Literatura; 5 alumnos que representan el 17% expresaron que es en Convivencia y Civismo; 5 alumnos que representan el 17% expresaron que es en Educación Cultural y Artística (ECA); 3 alumnos que representan el 10% expresaron que es en Ciencias Naturales; 2 alumnos que representan el 6% expresaron que es en Estudios Sociales; 8 alumnos que representan que Ninguna de las asignaturas se ponen de manifiesto los valores y es el dato alarmante para nuestro estudio.

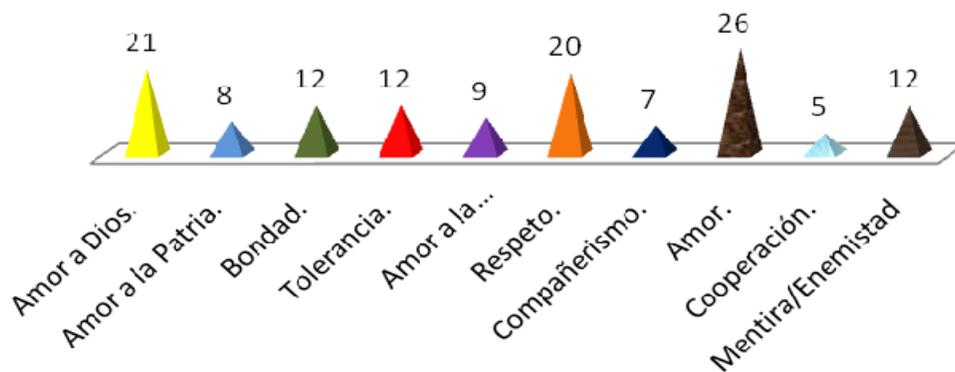
TABLA 5

VALORES QUE SE DESARROLLAN DURANTE LA CLASE.

VALORES	No.	%
Amor a Dios.	21	70
Amor a la patria.	8	26.6
Bondad.	12	40
Tolerancia.	12	40
Amor a la naturaleza.	9	30
Respeto.	20	66.6
Compañerismo.	7	23.3
Amor.	26	86.6
Cooperación.	5	16.6
Otro (Mentira/Enemistad).	12	40

Fuente: Primaria.

Gráfica 4
Valores que se desarrollan en clases.



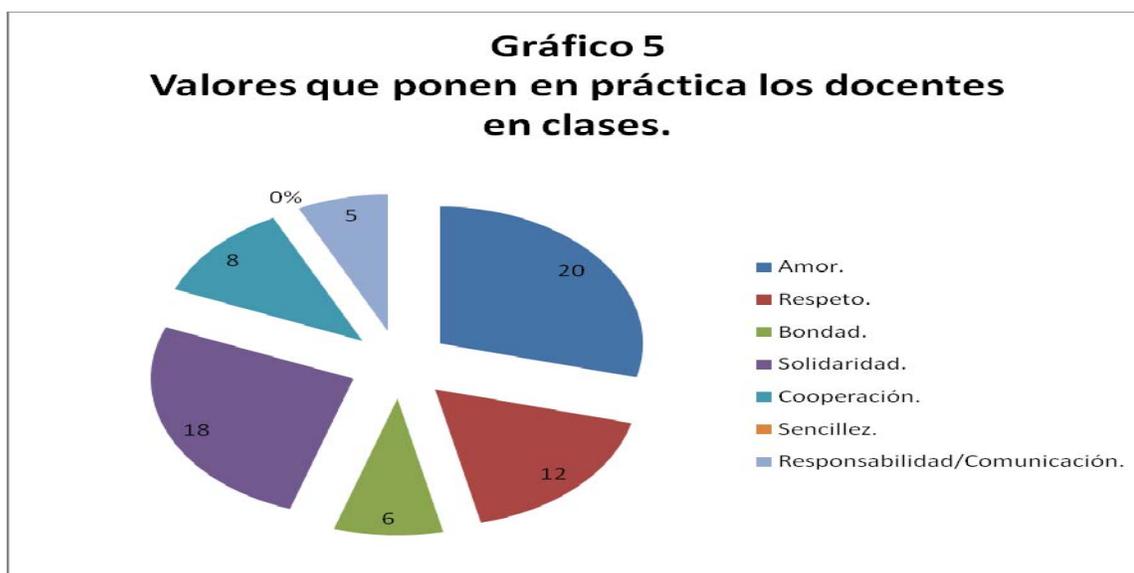
En esta gráfica podemos observar que: 21 niños que representan el 70% expresaron que el valor desarrollado es el amor a Dios; 8 alumnos que representan el 26.6% expresaron que el valor desarrollado es el amor a la patria; 12 alumnos que representan un 40% expresaron que el valor que más se desarrolla es la tolerancia; 9 alumnos que representan un 9% expresaron que el valor que mas desarrollan es el amor a la naturaleza; 20 alumnos que representan el 66.6% expresaron que el valor que mas desarrollan es el respeto; 7 alumnos que representan un 23.3% expresaron que el valor que mas desarrollan es el compañerismo; 26 alumnos que representan un 86.63% expresaron que el valor que mas desarrollan es el amor; 5 alumnos que representan un 16% expresaron que el valor que mas desarrollan es la cooperación; 12 alumnos que representan un 40% expresaron que son otros valores los que se ponen en práctica (La Mentira y enemistad).

TABLA 6

VALORES QUE PRACTICAN LOS DOCENTES EN EL AULA DE CLASE.

VALORES	No.	%
Amor.	20	66.6
Respeto.	12	40
Bondad.	6	20
Solidaridad.	18	60
Cooperación.	8	26.6
Sencillez.	-	--
Otro: (Responsabilidad/Comunicación)	5	16.6

Fuente: Primaria.



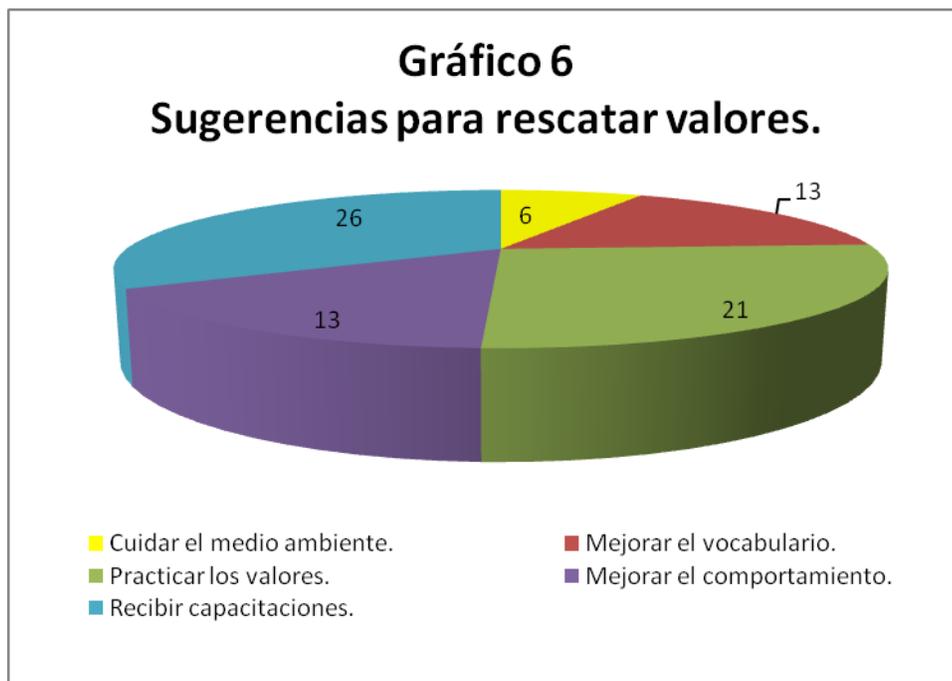
La gráfica refiere los valores que ponen en práctica los docentes en el aula de clase; 20 alumnos que representan un 66.6% expresaron es el amor; 12 alumnos que representan un 40% expresaron que es el respeto; 6 alumnos que representan un 20% expresaron que es la bondad; 18 alumnos que representan un 60% expresaron que es la solidaridad; 8 alumnos que representan un 26.6% expresaron que es la cooperación. En cuanto al valor de la sencillez, ningún alumno expreso su respuesta; 5 alumnos que representan un 16.6% expresaron que son otros como la responsabilidad y la comunicación.

TABLA 7

SUGERENCIAS PARA RESCATAR LA UTILIZACIÓN DE LOS VALORES.

VALORES	No.	%
Cuidar el medio ambiente.	6	20
Mejorar el vocabulario y no hablar vulgaridades.	13	43.3
Practicar los valores.	21	70
Mejorar el comportamiento.	13	43.3
Recibir capacitaciones para usar los valores.	26	86.6

Fuente: Primaria.



En la gráfica se observa que, 6 alumnos que representan un 20% sugieren que para el rescate de los valores es cuidar del medio ambiente; 13 alumnos que representan un 43.3% sugieren que el rescate de los valores es mejorar el vocabulario y no hablar vulgaridades; 21 alumnos que representan un 70% sugieren que para el rescate de los valores es practicar los valores; 13 alumnos que representan un 43.3% sugieren que para el rescate de los valores es mejorar el comportamiento; 26 alumnos que representan un 86.6% sugieren que para el rescate de los valores es recibir capacitaciones.

2.3.2 DE LA ENTREVISTA.

TRIANGULACIÓN ENTREVISTA A DIRECTOR, SUB DIRECTORA Y FACILITADORA DE LA ESCUELA RAFAELA HERRERA.

PREGUNTAS	DIRECTOR	SUB DIRECTORA	FACILITADORA
<u>Datos generales:</u> Nombres y apellidos: Edad: Género: Nivel que atiende: Años de experiencia laboral: Título obtenido:	Ulises García Leytón. 23 años. M. Dirige la Escuela. 5 años. Prof. C. Naturales	Janeth Pichardo Altamirano 42 años. F. I a VI grado. 16 años. Primaria regular.	Juana de los Ángeles Tercero Espinoza 38 años. F. I a VI grado. 11 años. Educación primaria.
<u>Desarrollo:</u> ¿Qué son valores?	Son normas de comportamiento.	En todas las disciplinas y en la vida han de utilizarse.	Lineamientos que una persona debe de practicar en todo momento y en todo lugar.
Señale la importancia de la promoción de valores en el aula de clases.	Muy importantes en todo momento de la vida.	Dándolos a conocer en todas las disciplinas ayudamos a nuestros estudiantes.	Forman buenas personas para el futuro.
Valores que desarrollan en las clases.	Respeto, amor a la patria y amor a Dios.	Amor a Dios, solidaridad, respeto y amor a la patria.	Respeto, amor y amor a la patria.
Menciona la forma en que desarrollas la práctica de valores.	A través del diálogo.	Al intercambiar ideas a través del diálogo.	Cuando ellos faltan a los valores, es en ese momento que se habla con ellos.
Has recibido capacitación en Desarrollo de Valores por parte del MINED.	Si. Actualmente un Diplomado en Valores.	Si. Diplomado que está ejecutándose en el 2013.	Si.
Brinda sugerencias para el rescate de valores en tu centro de trabajo.	Capacitaciones, charlas dirigidas a la familia.	Capacitación a Docentes, estudiantes y a padres de familia.	Capacitaciones a padres de familia.

2.4 REFLEXIÓN DEL DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los instrumentos que utilizamos para el diagnóstico de nuestra investigación y así poder buscar alternativas de solución para que la práctica de valores sea fortalecida en el quehacer educativo.

Hemos reflexionado lo siguiente:

- En cuando a observación informal realizada en la Escuela, se puede observar que los niños saben de valores, entre ellos el amor a la familia, a la patria a la naturaleza; el fenómeno es que no hacen uso de ellos y esto se evidencia por el comportamiento egoísta y la indisciplina que genera su mal comportamiento.
- Mediante la encuesta, los niños señalan acertadamente el concepto de valores, pero se contradice cuando señalan que también hay presencia de antivalores como mentiras y enemistades.
- En la entrevista, los docentes se muestran preocupados por la falta de valores en sus estudiantes. A pesar, de que en las áreas que enseñan se muestran y se reflexiona ante el uso de los valores. Sin embargo, también señalan que hablan de valores cuando sucede alguna circunstancia en especial no que sea parte formativa de su asignatura.

Como grupo de investigación nos sentimos comprometidas a generar acciones que conlleven al rescate de los valores en los niños y niñas de la Escuela Rafaela Herrera de Casa Nuevas, municipio de El Jicaral.

2.5 HIPÓTESIS – ACCIÓN.

Una planificación de clases adecuada, oportuna y guiada mediante estrategias metodológicas y didácticas, facilitan el rescate de los valores en los estudiantes de la Escuela Rafaela Herrera de la comunidad Casas Nuevas del municipio de El Jicaral.

3. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN.

3.1 Fundamentos teóricos de la Investigación Acción Participativa

Para elaborar este trabajo investigativo utilizamos la metodología de la Investigación Acción Participativa. Ya que, es con este tipo de investigación en el que podíamos plantear acciones para el rescate de los valores; asimismo porque una de las integrantes del equipo investigador, además de ser investigadora también es parte del grupo estudio.

Tipo de estudio: Explicativa y de corte transversal.

Explicativa: Por lo que busca contestar porqué sucede el fenómeno en estudio, como es la falta de utilización de los valores, lo que afecta principalmente la formación integral de los estudiantes de la Escuela Rafaela Herrera..

Transversal: Por cuanto el estudio se realizó en un momento dado, durante el primer semestre del año 2013.

Es **aplicada:** Porque partimos de un problema real y concreto.

Enfoque de la investigación:

Nuestra investigación es de enfoque cuali-cuantitativo, pues los resultados se basaron en el análisis de encuestas y entrevistas, aplicando actividades que fortalezcan el rescate de los valores en las diferentes asignaturas que imparten las docentes en la Escuela Rafaela Herrera.

Área de estudio:

Nuestro estudio investigativo lo realizamos en:

Lugar: Municipio de El Jicaral, específicamente en Casas Nuevas.

Ubicación: En el Km. 134 carretera León-San Isidro, a 18 Km. sur-oeste en la comunidad de Casas Nuevas del municipio El Jicaral, Departamento León.

Población estudiantil: 117 estudiantes y 1 profesora comunitaria y 4 profesoras de Educación Primaria y 1 Profesora de Educación Media, con mención en Lengua y Literatura, quien es parte del equipo investigador.

Población de estudio:

Tabla de grados en estudio:

Grados	Estudiantes
4to	16
5to	26
6to	Multigrado
Total	62

Tabla de población de la Escuela.

Grado	Nº de estudiantes
Preescolar	18
Comunitario	
1°	18
2°	19
3°	20
4°	16
5°	26
6°	
Total	117

La muestra son treinta estudiantes seleccionados del 4to., 5to y 6to grado que representan el 35% de la población y tres docentes de primaria regular que representan el 50% de la población de dicha escuela.

Tipo de muestreo

Estudiantes:

Es de tipo probabilístico aleatorio simple. La muestra fue tomada al azar a través de la técnica del sorteo o rifa donde previamente se le asignó un número a cada estudiante y luego se escogieron a diez por cada aula.

Docentes:

Es de tipo no probabilístico; por conveniencia. La muestra seleccionada reúne las condiciones necesarias para los objetivos propuestos en la investigación; pues los docentes son reubicados en diferentes grados cada año, de acuerdo a las necesidades del centro.

Es por conveniencia porque la entrevista se estructuró de acuerdo para realizar una Triangulación de resultados de cada una de las preguntas.

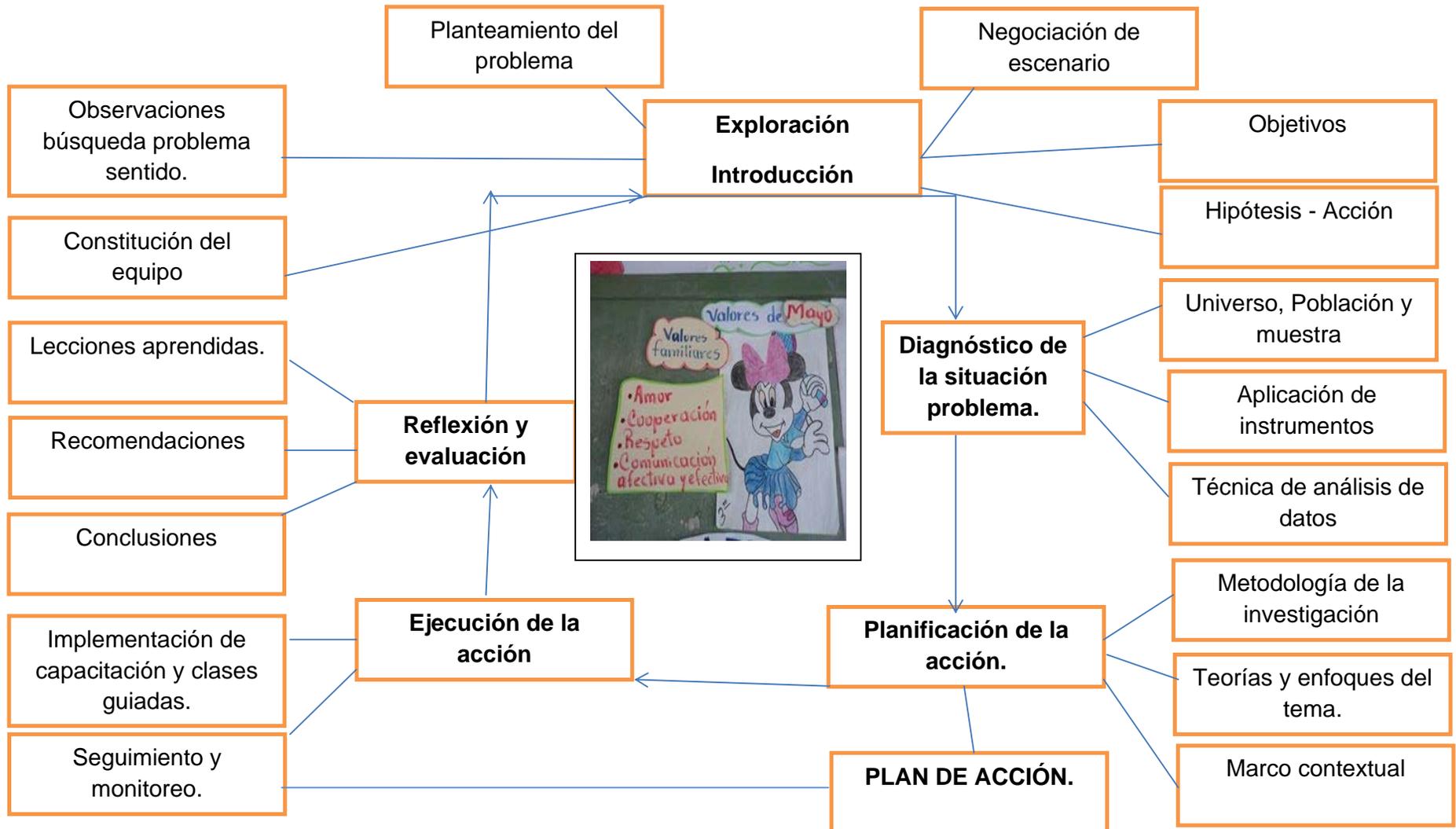
Criterio de inclusión:

Alumnos de 4to, 5to y 6to grado del turno matutino y docentes que laboran en la Escuela.

Criterio de exclusión:

Alumnos de preescolar, de primero a tercer grado de primaria.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA



3.2 MARCO CONTEXTUAL.

Caracterización de la Escuela Rafaela Herrera.

La escuela Rafaela Herrera se encuentra ubicada en el Km. 134 carretera León-San Isidro, a 18 Km. sur-oeste en la comunidad de Casas Nuevas del municipio El Jicaral, Departamento León.

Se fundó en el año de 1959 con el nombre de Claudia Chamorro en honor a la hija del Sr. Emiliano Chamorro, quién donó el terreno para su construcción. Inició a atender a la población estudiantil con una sola aula y un sólo maestro para toda la primaria, se atendía a todos los estudiantes en dos turnos: matutino y vespertino.

En el turno matutino se atendía de primero a tercer Grado en el rango de edades de 6 a 14 años y en el turno vespertino de cuarto a sexto Grado, los que comprendían un rango de edades de 16 a 18 años. Quienes por la mañana realizaban trabajos agrícolas junto a sus padres. Cabe mencionar los siguientes trabajos: preparación de tierras, siembra, pastoreo de ganados, otros.

Infraestructura:

Debido a la demanda en los años 1990 y 1992 fue construida por el FISE (Fondo de Inversión Socio Económico) en el año 1994. La que en la actualidad consta de:

- cuatro aulas de clases.
- Ocho pizarras de concreto.
- Ocho puertas de madera.
- Techo de zinc, perlines y hierros.
- Paredes de concreto.
- Piso de ladrillo.
- Un poso de bomba de mecate.

- Cuatro letrinas.
- Un portón de hierro en la entrada del centro.

Abriendo puertas en el año 1994 a cuatro plazas nuevas.

Consta con un personal de:

- Cinco docentes titulados en Educación Primaria, uno para multigrados y cuatro para primaria regular.
- Una maestra voluntaria quién atiende al pre-escolar comunitario (no formal) con todos los niveles I, II y III.

Para entonces no existían directores de centro y un maestro de debía asumir el rol de responsable para rendir cualquier información del centro.

En el año 1999 el MINED procedió a orientar a todos los delegados departamentales como municipales cambiar el nombre de los centros educativos, que no representaban al orgullo de nuestra nación (héroes nacionales), fue entonces cuando se programó una reunión con la comunidad educativa maestros-alumnos, padres de familias llegando a un mutuo acuerdo que la escuela llevará el nombre de Rafaela Herrera.

En el año 2004 el Ministro de Educación del momento bajó nuevas formas de organización laboral basados en la autonomía escolar como alternativa para mejorar la calidad educativa.

Organizando en NERPE (Núcleo de Escuelas Rurales con Participación Educativa), conformada por una Escuela Base y tres escuelas vecinas funcionando como directora de NERPE Prof. Juana Aracelys Canales Díaz en los años de 2004-2007.

Nuestro centro actualmente consta con una matrícula de 117 estudiantes.

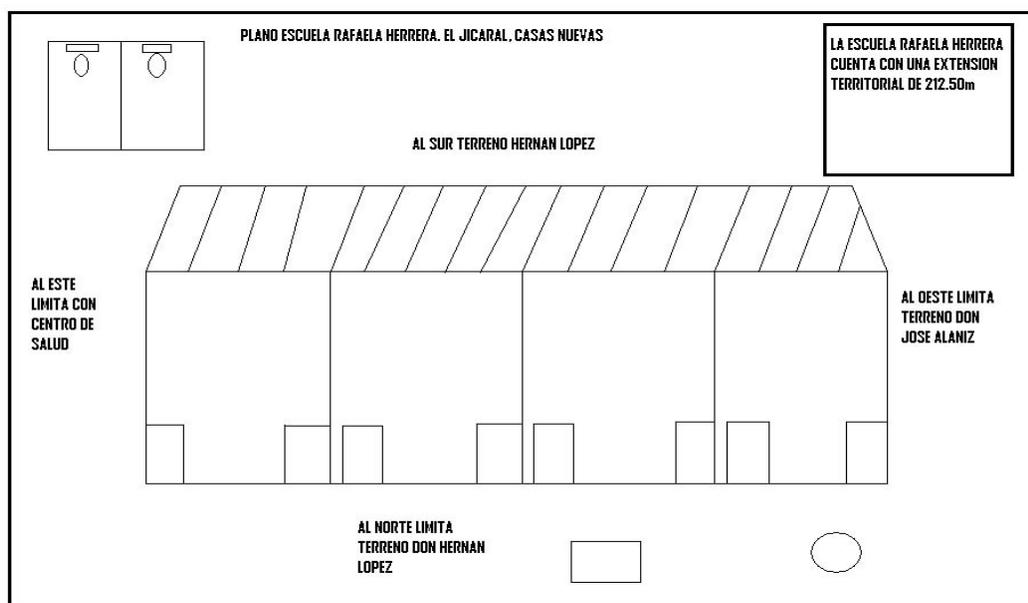
Como centro hemos alcanzado los siguientes logros:

- Beneficios por el Programa Integral Nutricional Escolar (PINE). El que es elaborado por los padres de familia mediante un rol asignado por el docente.
- Construcción del centro en el año 1994 por MINED-FISE.
- Arborización del centro con árboles de Ning.
- Maestros, alumnos y padres de familia hasta la fecha damos mantenimiento, ya que nos protegen de fuertes vientos y nos acogen con inmensas sombras.

Desde el año 2008 a la actualidad fue remodelada por la ONG (Visión Mundial) quién a la vez patrocina a niños con escasos recursos económicos.

Quedando así:

- Ventanas de vidrios.
- Pared movable.
- Dos nuevas letrinas.
- Remodelación del andén.
- Pintura de pared del centro.



Plano de la Escuela Rafaela Herrera.

3.3 Teorías y enfoques sobre los Valores.

La búsqueda bibliográfica para sustentar nuestro Trabajo Investigativo la encontramos en los siguientes enfoques y teorías sobre “Los valores”, proporcionados por el Dr. Juan Bautista Arrién, quien está impartiendo un Diplomado sobre “Fortalecimiento de la Calidad Educativa” en Nicaragua, en nuestro caso lo estamos recibiendo en la ciudad de El Jicaral, y el módulo No. II, se titula: Educación en Valores para la prosperidad y el bien común, el documento señalado tiene fecha Abril del año 2013.

De todo lo leído, seleccionamos aquello que responde a nuestros objetivos de estudio. Por tanto: Los valores no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el “lugar” de los valores es el hombre concreto que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en ese proceso de humanización del hombre.

Sólo la persona es capaz de descubrir y relacionar y por tanto de vivir el valor de las cosas y desvelar todo su poder transformador.

Esta condición del encuentro con los valores reclama una actitud educativa en la que de nuevo hay que reconocer el lugar central del hombre en la constelación de valores, reconocimiento que nos conduce de inmediato a la esfera de la libertad humana.

La educación en y para la libertad, eje de la educación en valores. Si en el proceso educativo se pretende que cada educando sea el protagonista de su propia libertad a través de un proceso de liberación maduradora, nos encontramos ante uno de las grandes interrogantes de todo educador(a) *¿Qué medios pueden ser válidos para desarrollar la capacidad específicamente humana de encarnar unos valores y de vivir en libertad?* Es este un reto estimulante y estremecedor a la vez, que debe formularse el profesional de la educación si verdaderamente quiere aportar algo valioso a sus educandos.

La perspectiva que se abre a partir de esa inmensa pretensión nos conduce a actuar humanamente, o sea no solo el llegar a juzgar que un valor es valioso, sino también “ponerse al servicio de ese valor promoviéndolo en mí y para los demás por medio de gestos concretos y eficaces, dándole así al mismo tiempo un sentido a la vida y haciendo propio ese sentido.”

Bajo este prisma toda la acción educadora se encamina a provocar un proceso que viene marcado por acciones tales como: optar, preferir y adherirse a un sistema de valores. En todo este proceso la libertad constituye el hilo conductor.

La familia es, por tanto un entorno social en el que se comparten compromisos y obligaciones y en que la calidad de vida está en función de la aportación de personas distintas. Por ello también, en la familia es necesaria una conducta cívica y respetuosa.

La familia es hoy un núcleo de convivencia y de comunicación interpersonal y cada una de las personas que integran el núcleo familiar debe disponer de su propio espacio en el que es protagonista frente a los otros, es decir: “Cuando los valores adquiridos a través del desarrollo coherente y permanente de actitudes éstos se reestructuran con la personalidad y se pueden transformar en capacidades propias, donde la persona se va capacitando para ser solidaria, responsable, autónoma, independiente y sensible.

De acuerdo a Salas G. Begoña, en su libro Desarrollo de capacidades y valores de la personalidad: “Las actitudes no pueden ser aprendidas sino desarrolladas, procesadas en la estructura personal. Se podría definir como un subsistema organizado dentro de la personalidad que se ha ido configurando a lo largo de la vida y que nos dispone a pensar, sentir, actuar y comportarnos de forma previsible, coherente y estable.”

Para potenciar y desarrollar los valores se hace necesario crear un ambiente efectivo que debe iniciar en el hogar, se va cultivando poco a poco en la educación dentro y fuera del aula mediante una efectiva conducción del aprendizaje en la educación formal o espontánea, la que se reflejará en actitudes positivas, sin obviar la influencia del entorno social en el que se desarrolla el individuo. *(1984-American Federation of teacher Educational Foundation – 555 New Jersey Avenue NW, Washington DC 2001).*

Actualmente el MINED, señala como uno de sus objetivos priorizados el rescate de los valores en los educandos, ya que el proceso educativo tiene como meta el logro de una educación integral. El rescate de valores debe incluir no solo a los profesores de educación cívica, sino a la familia, los medios de comunicación y a todos los maestros que tienen en esta tarea una labor muy especial en conjunto con el estado y todos aquellos actores de nuestra sociedad que de una u otra forma ejercen influencia en la educación de la niñez, juventud y todos en general. *(1997, M.E.C.D Educación en valores).*

Si el civismo se preocupa por las relaciones entre las personas, entonces no pueden dejar de tratar el instrumento primero de la comunicación: “El lenguaje”. La sociedad humana solo es posible a partir del lenguaje, no solo porque es un elemento necesario para el pensamiento racional, sino por el inmenso potencial que posee la comunicación y comprensión entre las personas. La palabra hace posible el entendimiento mutuo, la convivencia, el intercambio, la comunicación y la solución pacífica de los conflictos *(Mentor – Enciclopedia –Ciencias Sociales – Océano).*

Y retomando al Dr. Juan Bautista Arríen, definimos lo siguiente:

Nuestro Trabajo Investigativo sobre Los Valores, nos ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de las personas, y sus relaciones con los demás. En primer término se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores morales; las normas morales como expresión de los valores morales; la conciencia moral; valores morales y relaciones humanas; e inteligencia emocional.

Valores personales: Son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada una va aportándose a sí misma según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas...

Clases de valores.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Las características de los valores son:

- ☐ Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- ☐ Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- ☐ Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad..
- ☐ Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- ☐ Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Y existen:

- ▣ Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- ▣ Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- ▣ Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- ▣ Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Los valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Como docentes, recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. *Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.*

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

- ▣ La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

- ▣ La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.
- ▣ La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, entre otros.

Es por ello que en un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos, puede afectar negativamente, la formación escolar; este por el contrario ha de ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la currícula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: **la escuela, la familia y la pareja.**

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor Aguilar Camín (et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia

algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc. Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados antivalores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "... basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" (HUMANIDADES 196: 4). Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno.¹ "La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo, ausencia de sentido, individualismo, agresividad, entre otros" (Colom y Mèlich, 1995: 53).

Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplastar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la curricula y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente (Paulo Freire, 1997:40), mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas

- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales)
- **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad
- **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones

Ahora, conceptualizaremos los valores:

HONESTIDAD.

"Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido."

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

No debemos olvidar que los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

Una persona honesta se puede reconocer por ser siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos; cumplir con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios; evitar la murmuración y la crítica que afectan negativamente a la personalidad de los demás; guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales y tener especial cuidado en el manejo de los bienes económicos y materiales.

COMPROMISO.

"Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos han confiado."

Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprendernos, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

El hecho de aceptar formalmente un compromiso, hace suponer que se conocen todos los aspectos, alcances y obligaciones que conlleva. Casi siempre, la falta de compromiso se debe a descuidos un tanto voluntarios, pero principalmente a la pereza, la comodidad y al egoísmo.

No basta con cumplir con lo previsto, lo estipulado, lo obvio... todo compromiso tiene muchas implicaciones, pensemos un instante en aquellos que son los más importantes que tenemos:

- *Como padres de familia:* No basta proporcionar los medios materiales, los hijos necesitan que los padres les dediquen parte de su tiempo para jugar, conversar y enseñar.

- Como hijos: Además de la sinceridad, la obediencia, la ayuda en el hogar y el esfuerzo en los estudios, los padres también necesitan cuidados, detalles de cariño y pequeños servicios, los cuales no piden y sin embargo, estarían muy agradecidos de recibirlos.
- Como amigos: ¿Nuestras amistades son "utilitarias"?, es decir, si sólo recordamos a los amigos cuando algo se nos ofrece. La amistad se cultiva.
- Como ciudadanos: Evitar la indiferencia, no podemos quejarnos de la situación actual del país sin hacer algo para cambiarlo.

La persona comprometida es generosa, busca como dar más afecto, cariño, esfuerzo, bienestar... en otras palabras: va más allá de lo que supone en principio el deber contraído. Es feliz con lo que hace hasta el punto de no ver el compromiso como una carga, sino como el medio ideal para perfeccionar su persona a través del servicio a los demás.

RESPONSABILIDAD.

"La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido."

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el joven que tiene bajas calificaciones, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió.

Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: **la confianza**. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias. **¿Por qué es un valor la responsabilidad?** Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, empero no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar. Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo.

Si todos hiciéramos un pequeño esfuerzo en vivir y corregir la responsabilidad, nuestra sociedad, nuestros países y nuestro mundo serían diferentes. Si es difícil, pero vale la pena.

TOLERANCIA.

"Hablar de tolerancia es hablar del respeto a la diferencia de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma."

El pluralismo, la diversidad y la tolerancia son valores irrenunciables, que asumen la forma de un ideal al que aspirar, a partir del hecho evidente de que somos distintos, y hemos de respetarnos como somos, con opiniones, estilos de vida y valores diferentes.

Debemos aprender a convivir con gentes de distintas culturas, tradiciones y religiones, esto nos ha enseñado que esa pluralidad no es una pérdida, sino todo lo contrario, una ganancia. Debemos aprender a respetar y a convivir con quienes no piensan como nosotros, es decir, debemos propiciar la sensibilidad hacia la dignidad de la persona y su libertad. Esa sensibilidad ha aumentado mucho gracias a la mejora de la educación y a la progresiva desaparición de la miseria económica, jurídica, política y moral

El respeto al pluralismo y a la diversidad forma parte esencial de toda verdadera cultura, por tener profundas raíces en la misma racionalidad humana.

Así es como llegamos al concepto de intolerancia. Fácilmente, ante alguien que no piensa, no actúa, no vive o no cree como nosotros podemos adoptar una actitud agresiva. Esta actitud, cuando es tomada en contra de nuestras ideas se percibe como un atropello a uno de nuestros valores fundamentales: la libertad. La intolerancia puede ser tan opresiva, que haga prácticamente imposible la convivencia humana.

HUMILDAD.

"Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable."

Probablemente, no hay nada más chocante que la personalidad de quienes se vanaglorian constantemente de sus propios logros, cualidades y posibilidades. Son aquellos que muestran sofisticada ropa de diseñador, varios automóviles exóticos, una conversación plagada de términos rimbombantes derivada de su profunda cultura, una altivez propia de la dignidad de una familia importante.

La personalidad sencilla en cambio es única, recia, sin adornos ni artificios, no le hace falta mostrar y poner en un escaparate sus posesiones y cualidades porque son evidentes y naturales. La sencillez nos enseña a saber quiénes somos y lo que podemos.

La persona humana está dotada de inteligencia, cualidades y habilidades. El progreso interno, donde nosotros crecemos es en verdad lo importante. Con frecuencia se desvirtúa la imagen de las personas sencillas, haciéndolos sinónimo de timidez e ingenuidad, pobreza y la suciedad. La sencillez no es pobreza, es tener lo que se necesita pero sin caprichos superficiales. La sencillez no es suciedad, la pulcritud no está reñida con la humildad del corazón.

Una persona sencilla utiliza con mesura la palabra, evitando acaparar las conversaciones para convertirse en el centro de atención; del mismo modo su lenguaje es apropiado, sin recurrir en el uso de palabras cultas o rimbombantes, para formar una imagen erudita y de vasto conocimiento; en una conversación, nunca aprovechará el momento para "dar una cátedra" sobre el tema; evita hablar en todo momento de sus logros, aciertos y reconocimientos alcanzados. Lo más digno, es omitir toda manifestación ostentosa de nuestra inteligencia, habilidades y bienes materiales.

La persona sencilla no se exalta ni menosprecia, aprecia a las personas por lo que son, lo cual permite un diálogo amable y una amistad sincera.

La manifestación más clara de la sencillez se encuentra en el aspecto exterior de la persona, ya que viste con decoro, sin llegar a ser estrafalario y sin dejarse seducir por la exageración caprichosa de la moda; los modales distan mucho de ser artificiosos y estudiados, especialmente, para cada situación concreta, desde la forma de saludar, utilizar los cubiertos, etc.

Es cierto que todos debemos luchar por superarnos, tener una forma de vida más digna, superarnos profesionalmente, pero siempre con sencillez.

El valor de la sencillez nos ayuda a superar el deseo desmedido por sobresalir, sentirnos distinguidos y admirados sólo por la apariencia externa. Nuestro interior, nuestro corazón es lo que verdaderamente cuenta. Una persona sencilla gana más corazones.

OBJETIVIDAD.

"La Objetividad es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea."

Los seres humanos somos una compleja mezcla de sentimientos, raciocinio, experiencia y aprendizaje. Todos estos elementos pueden brindar a una persona una percepción de la realidad que puede estar equivocada. Cuando una persona no es objetiva, se centra en las circunstancias y no en los problemas. Observa las cosas superficiales, pero no el fondo. Ser objetivo, exige de nosotros ver los problemas y las situaciones con un enfoque que equilibre adecuadamente emoción y razonamiento. Por ello el valor de la objetividad es tan importante, porque nos permite dar su justo peso a los acontecimientos y obrar de una forma coherente.

Una de las formas más eficientes de vivir el valor de la objetividad es viendo los problemas y las situaciones desde todos los puntos de vista. En este proceso el escuchar la opinión de gente madura y desinteresada nos permite observar las cosas con menos apasionamiento y con mayor objetividad. La objetividad nos permite tomar decisiones más eficientes, mejora nuestras relaciones humanas, tiene un impacto positivo en la familia. La objetividad nos permite ser más justos con quienes nos rodean y siempre nos abre las puertas.

La lucha por ser objetivos implica el ceder un poco ese "Yo" que a veces nos pesa tanto.

Para vivir este valor siempre es conveniente escuchar atentamente, pedir consejo y considerarlo seriamente, no precipitarse en los juicios; quien es objetivo razona, observa, escucha y concluye en base a información. Una persona objetiva siempre es apreciada, porque genera a su alrededor un sentido real de paz y de justicia. El valor de la Objetividad, además de ahorrarnos muchos dolores de cabeza, puede hacernos mejores personas

El valor puede definirse como una cualidad que le otorga una estimación positiva o negativa a los individuos, hechos y objetos. Tanto la esencia como la naturaleza del valor son estudiadas por una de las ramas de la filosofía: la axiología.

Existen **distintos tipos de valores, según el criterio que se tome para clasificarlos**. Algunas maneras de hacerlo son:

Valores morales: Son las acciones y actitudes que en una sociedad en particular son consideradas como indefectibles para que exista el orden, la convivencia y el bien general.

Valores Espirituales: Tiene que ver con la relevancia que los individuos le otorgan a las cuestiones no materiales del día a día. Son aquellas necesidades que permiten a las personas sentirse realizadas, ya que le añaden fundamentos y sentido a la vida.

Valores materiales: Estos valores son lo que ayudan a los individuos en la subsistencia. Están relacionados con las necesidades básicas que tienen las personas, como el alimento y el abrigo. Tienen importancia en tanto sean necesarios para la supervivencia.

Valores personales: Son aquellos valores que las personas perciben como principios necesarios para la construcción de la vida personal y, al mismo tiempo, actúan como guía para entablar relaciones con otros individuos.

Valores familiares: Se relaciona con lo que una familia determina y valora como mal o bien. Estos valores provienen de las creencias que poseen los padres, a partir de las cuales educan a sus hijos y son transmitidos en aquellos comportamientos que los individuos realizan en familia. Los valores familiares actúan como orientaciones y principios que determinan el comportamiento inicial del individuo en sociedad.

Valores socioculturales: Aquellos valores que son predominantes en una sociedad en particular entran en esta categoría. No necesariamente deben coincidir con los valores personales ni familiares y van modificándose con el paso del tiempo. Van cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o personales. En ciertas ocasiones pueden plantear disyuntivas o bien percibirse como contradictorios entre sí.

Definición de valor

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen.

¿Cuántos tipos de valores hay?

Valores Religiosos:

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales:

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos:

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales:

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos:

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales:

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos:

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos:

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

Valores que sustentan las Relaciones Humanas

Náceres Habed López, afirman que: Las buenas relaciones humanas están íntimamente enlazadas con ciertos principios y valores que les sirven de fundamento. Entre estos principios y valores podemos destacar los siguientes:

1. Amor al Prójimo. El amor a nuestros semejantes es la fuente del aprecio y respeto a la persona humana, base fundamental de las relaciones con los demás.
2. Disposición personal positiva hacia los otros. Interés real por llevarse bien con los demás, de tener relaciones cordiales.
3. Aceptación de las diferencias. Es la disposición interior que nos mueve a aceptar el derecho natural que tienen las demás personas de ser diferentes a nosotros, a nuestra manera de pensar, sentir y actuar.
4. Equidad. Es la fuerza interior que nos mueve a ser justos con los demás y con nosotros mismos. La equidad se refleja en el principio cristiano de “no harás a los demás lo que no quieras que te hagan a ti” y en la regla de oro de las relaciones humanas: “Compórtate con los demás del modo que te gustaría que los demás se comporten contigo”.

5. Solidaridad humana. Es el impulso interior que nos lleva a unirnos e identificarnos con los demás. Sólo así podemos alcanzar logros que se escapan a nuestras propias fuerzas.
El hombre sobre todo el hombre modernos, necesita de los demás para sobrevivir, alcanzar su calidad humana y realizarse.

Conductas que representan la falta de Valores:

La Agresión es la conducta representada por alguna forma de ataque. El ataque puede ser físico o mental. En el segundo se emplean insultos, murmuraciones, “cuechos”, calumnias.

La agresión puede dirigirse contra el mundo exterior o contra nosotros mismos. La forma extrema de agresión a nosotros, o autoagresión es el suicidio. Son también formas de autoagresión golpearnos, insultarnos, realizar acciones temerarias que hacen peligrar nuestras vidas. También se consideran reacciones autoagresivas, los sentimientos de culpa y los sentimientos de inferioridad.

Son manifestaciones de agresividad en el trabajo, hablar mal de la empresa, de los jefes, de los demás empleados; la indisciplina, negligencia en el cuidado de las máquinas, y el derroche innecesario de materiales o insumos con ánimo de causar daño a la empresa. (4)

3.4. Plan de Acción.

No.	Acciones	Responsables	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Recursos	Metas	Indicadores
1	Capacitación sobre: El Rescate de los Valores.	Mercedes García. Claudia Sandoval. Carla Sotelo.	17/05/13		Económicos: refrigerio Didácticos: folder con hojas blancas. Papelones y marcadores acrílicos y permanentes. CD. Película Cicatrices. Humanos: estudiantes de 4to, 5to, y 6to grado	Invitación a 30 estudiantes	Asistieron 30 estudiantes y M.Sc Yamileth Sandoval, por el seguimiento y supervisión de la ejecución de la acción. Hojas de inscripción. Hoja de evaluación. Fotografías.
2	Clases guiadas sobre la Importancia de los Valores.		20/05/13	24/05/13	Papelones. Dinámica de Grupo.	Estudiantes de 4to , 5to y 6to grado.	Asistencia diaria

4. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN:

4.1 Actividades Implementadas.

PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN NO. 1

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	RESPONSABLES	
Hora		Actividad	Desarrollo		
09: 00 - 09:15	Lograr en los estudiantes la apropiación de los valores para que sean puestos en práctica.	.- Bienvenida .- Oración. -presentación	.- Cada Uno de los participantes. .- Se pidió a los estudiantes ponerse de pie para realizarla.	Equipo Claudia Sandoval.	
09:15 - 9:30		Dinámica de grupo	El repollo	Carla Sotelo.	
9:30- – 9:45		Ejercicio de motivación	.- Qué Son valores? .- Importancia del rescate de valores. .- Cómo poner los valores en práctica.	Carla Sotelo Claudia Sandoval. Mercedes García.	
9:45-10:00		Instalación de equipos	Audio, televisor, y Disco compacto	Jaris Alaniz	
10:00 – 11:00		Explicación teórica	Película: Cicatrices.	Claudia y Mercedes.	
11:00– 11:15		Refrigerio	Galleta y refresco	Carla Sotelo y Mercedes García.	
11:15– 11:30		Plenario	Preguntar qué valores y anti-valores observaron en la obra cicatrices	Estudiantes capacitadores y docentes.	
11:30-11:45			Evaluación de la Actividad.	Los niños (as) den a conocer lo aprendido de la obra cicatrices	Claudia Sandoval.
11:45-12:00			Agradecimiento		Mercedes García.

CLASE GUIADA NO. 1

PLAN DIARIO

20 de mayo 2013

Disciplina: *Lengua y Literatura* grado 5 y 6to

Contenido: Lectura interpretativa

“Las manos de mi madre “

Iniciación: Lectura

Logros: Valorar la importancia del rescate de los valores, a través de la lectura interpretativa “Las manos de mi madre “

Desarrollo: Lectura modelo por el docente.

Lectura por 2 o 3 alumnos.

Preguntas de reflexión:

¿Qué observa en la lámina?

¿Qué le pareció la lectura ?

¿Qué valores puso en práctica el escritor ?

Evaluación: - Los estudiantes lograron reconocer los valores presentados en la lectura, como amor y respeto a nuestros padres.

Así mismo, señalaron la importancia de la utilización de los valores, aprovechando el mes de la Madre nicaragüense expresaron su gratitud y alegría por tener las madres que se preocupan por ellas y ellos.

CLASE GUIADA NO. 2

PLAN DIARIO

21 de mayo 2013

Disciplina: Matemática 4to

Contenido: Propiedades fundamentales. “La Multiplicación”

Iniciación: Dinámica “Canasta revuelta “.

El primero en tomar el nombre de la fruta contesta ¿Qué estudiamos ayer? Y continuamos varias preguntas luego de esta. Misma que iba a depender de la respuesta del primer estudiante.

Logros: Inculcar en los estudiantes, el compañerismo, responsabilidad y el trabajo compartido.

Desarrollo: Preguntar las tablas de multiplicación en parejas de dos.

Resuelve ejercicio y problemas de multiplicación en equipo de tres.

Ejemplos: $44 \times 4 =$ $82 \times 5 =$

$53 \times 3 =$ $67 \times 4 =$

Problema:

Don Manuel vende camisas a C\$ 25 córdobas. María desea comprar 3 camisas. ¿Cuánto dinero tiene que reunir para poder comprar las camisas ?

Planteamiento operacional	Cálculo	Respuesta
$25 \times 3 =$	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	C\$ 75 CORDOBAS

Evaluación: Todos los niños y niñas se integraron y resolvieron el problema lográndose nuestros objetivos

CLASE GUIADA NO. 3

PLAN DIARIO

22 de mayo 2013

Disciplina: Ciencias Naturales 4to.

Contenido: La Sexualidad.

Iniciación: Dinámica “Presentación de láminas alusivas al contenido”.

- .- Qué observan en la lámina?
- .- Menciona Partes del Cuerpo.
- .- Porque es importante cuidarlo, en qué nos beneficia el cuidado del mismo.

Logros: Fomentar en los estudiantes el cuidado con respeto y responsabilidad hacia nuestro cuerpo.

Desarrollo: Explicación de la nueva clase.

- .- Dialogo con los alumnos alusivos al tema: Los Alumnos dan opiniones referentes al tema.

Evaluación: Los Alumnos logran conocer la importancia hacia nuestro cuerpo, el respeto y la responsabilidad que debemos tener hacia nosotros mismos.

CLASE GUIADA NO. 4

PLAN DIARIO

23 de mayo 2013

Disciplina: Educación Cultural y Artística 4to.

Contenido: Elaboración de Trabajo Manual.

Iniciación: “Elaboración de Títeres”

.-Presentación de Materiales.

Logros: Reconocer la importancia de poner en práctica el compañerismo y ser tolerante en la elaboración de trabajos manuales en equipo.

Desarrollo: Orientaciones por el docente.

.- Formarse en equipos de tres.

.- Cada equipo tendrá sus materiales a utilizar.

.- Compartir con los diferentes grupos materiales, si estos lo necesitan.

.- Cada equipo presentará los resultados de los trabajos: haciendo énfasis en el respeto mutuo como compañeros y a la creatividad de cada grupo.

Evaluación: Cómo creen ustedes que fue el comportamiento de cada grupo?

A partir de esta pregunta los niños iniciaron a expresar sus ideas con respecto a la misma; haciendo uso del respeto, la cordialidad y señalando la importancia del trabajo en equipo.

Llegaron a reconocer los líderes de sus equipos de acuerdo a sus características.

.- Hubo colaboración y tolerancia en los integrantes de cada grupo.

.- Les gustaría volver a repetir esta actividad.

CLASE GUIADA NO. 5

PLAN DIARIO

24 de mayo 2013

Disciplina: Convivencia y Civismo 5to y 6to..

Contenido: Los Símbolos Patrios.

Iniciación: Dinámica: "Llegó el Cartero".

Logros: Identifique los símbolos patrios, poniendo en práctica el amor a la patria y el respeto que debemos brindarles a cada uno de ellos.

Desarrollo: A través de la Dinámica: "Llegó el Cartero", se realizan preguntas:

- .- Cuáles son los Símbolos Patrios?
- .- Qué significan los colores de la bandera?
- .- Quién escribió nuestro himno nacional?
- .- Qué significa el escudo?
- .- Dibuje en su cuaderno cada símbolo patrio.

Evaluación:

Qué valores se pusieron de manifiesto en la clase tus compañeros?

Qué valores ponen en práctica al escuchar el Himno Nacional?

Por qué debemos respetar nuestros símbolos patrios?

Cada niño expresó con naturalidad sus ideas sobre el tema: Los símbolos patrios.

Hubo mucha seriedad, respeto y un trato formal al expresar sus ideas y sentimientos sobre su patria Nicaragua, y sus símbolos.

4.2. Mecanismos para el seguimiento y monitoreo.

Desde el momento en que nos planteamos el Plan de Acción, y nuestra Hipótesis Acción, nos dimos cuenta de la tarea que estábamos emprendiendo en la Escuela Rafaela Herrera.

Es por ello que planificamos actividades que fuesen alcanzables, factibles y medibles; al que también nos exige el tipo de metodología de investigación que estamos implementando.

El mecanismo de seguimiento y monitoreo se da directamente del compromiso que se contrajo con los niños y niñas capacitadas, asimismo, con las docentes del Centro, incluyendo a nuestra compañera integrante del equipo de investigación.

Para la primer actividad que fue la Capacitación, se le da seguimiento de forma directa, comentando a partir de los componentes que se implementan (Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Convivencia y Civismo, Expresión Cultural y Artística, Matemática, entre otros); puesto que el compromiso de las docentes es que sin necesidad que se de alguna circunstancia especial para tratar de los valores, ahora en todas las actividades siempre se recalcan los valores tanto de uso cotidiano, asimismo como para mejorar el rendimiento académico.

Pues, las docentes han señalado estar evaluando de forma incidental en todas las materias los valores que utilizan los niños y niñas de la Escuela Rafaela Herrera.

5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN:

5.1. Resultados de la acción

Como resultados de las acciones antes señaladas se logró sensibilizar a la directora, maestros y maestras, niños y niñas y padres de familias de los niños y niñas de la Escuela Rafaela Herrera, quienes participaron con disposición, interés y entrega.

Luego de las actividades, el equipo investigador se reunía con el Director de la Escuela y con las docentes para compartir los logros de cada actividad. En estas pequeñas reuniones que no consistían de más de 40 minutos; las docentes expresaban su aprobación de las actividades y además de la fortaleza que se estaba generando en el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela.

Posterior a la ejecución de la Capacitación y las clases guiadas y al análisis al que llegábamos en las reuniones, procedimos a consensuar y a socializar con el resto de la Comunidad Educativa de la Escuela sobre la importancia del Rescate de Valores, y la oportunidad que teníamos de mejorar nuestra práctica educativa tomando en cuenta, también, el Diplomado que como Sistema Educativo se nos está impartiendo por parte del MINED y del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Al finalizar nuestra Investigación los docentes nos expresaron su involucramiento voluntario para fortalecer la implementación de valores y por ende la formación integral de los niños y niñas, considerando necesario colaborar con todo lo propuesto; por ejemplo: integrar de forma positiva a los padres de familia de los niños y niñas de la Escuela. Por tanto, una vez terminada la acción nos reunimos todos los involucrados y llegamos a la conclusión de que las actividades realizadas habían tenido mucho éxito porque se observó el cambio en la utilización de valores en la convivencia diaria de los miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela.

5.2 Cumplimiento del Plan de Acción.

El cumplimiento del Plan de Acción fue completado según lo planificado.

Haciendo una reflexión y análisis de las actividades podemos señalar lo siguiente:

Los logros obtenidos:

- Integración activa y efectiva de los maestros, maestras, niños y niñas en las sesiones de trabajo planificadas.
- Colaboración de la directora del colegio quien facilitó el permiso a los maestros y maestras y brindó el local adecuado para la realización de la investigación, incluyendo recolección de información, capacitaciones y observaciones.
- Medios técnicos adecuados para poder agilizar la implementación de las actividades planificadas.
- Los maestros se encontraron dispuestos y satisfechos al formar parte de la investigación.
- Un logro muy importante, es que se logró la Integración de los niños con capacidades especiales de manera activa en las actividades, para quienes fue una novedad que su profesor los integrará en actividades que antes no se les tomaba en cuenta. Solamente podían hacer presencia. Ahora pueden integrarse de manera activa.

Limitaciones:

- Desconocimiento de cómo integrar a los niños y niñas con capacidades especiales en actividades de aula.
- Poco tiempo asignado a las sesiones de trabajo

Fortalezas:

- Docentes de la Escuela participan de Diplomado en Fortalecimiento de la Calidad Educativa.
- Investigadora es también docente de la Escuela y por ende tiene el compromiso de dar seguimiento a las actividades planificadas.

5.3 Lecciones aprendidas.

En el presente trabajo monográfico realizado en la escuela Rafaela herrera del municipio de El Jicaral, Departamento de León.

Reflexionamos sobre las carencias de valores, en los grados 4to., 5to. Y 6to. Que tomamos como muestra seleccionada, donde vivimos nuevas experiencias, nos dimos cuenta que los niños tienen noción de los valores pero no los ponen en práctica, debido a la falta de implementación en sus hogares y el medio en que se desenvuelven.

A nuestros alumnos les gusto la capacitación, estaban motivados, hubo una participación activa, no teníamos que estar forzando al alumno a participar, nos sentimos satisfechas con los resultados obtenidos y a la vez nos dimos cuenta de la necesidad de realizar esta actividad, la cual nos ha ayudado mucho a enriquecer nuestra experiencia laboral en la docencia.

Consideramos necesario que los docentes de la Escuela, retomen y sigan fomentando los valores de los alumnos y aplicarla en cada una de las asignaturas y en todo momento que el alumno se encuentre dentro del centro educativo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Al finalizar nuestra Monografía y luego de haber cumplido con todo el proceso investigativo y las actividades planificadas, concluimos lo siguiente:

1. Hemos fomentado el rescate de valores en la Escuela Rafaela Herrera a partir de actividades planificadas durante el Primer semestre del año 2013.
2. El fortalecimiento del rescate de Valores se hizo mediante la utilización adecuada y oportuna de estrategias metodológicas que conllevaron al cumplimiento de las acciones propuestas.
3. Durante la impartición de Capacitación y clases guiadas identificamos los valores que demuestran las y los estudiantes de 4to., 5to. y 6to grado en el proceso de aprendizaje, los cuales fueron: perseverancia, amistad, amor, tolerancia, responsabilidad y el respeto.
4. Se promovió la práctica de los valores en los estudiantes, a través del proceso enseñanza aprendizaje de 4to 5to y 6to grado de la Escuela Rafaela Herrera, específicamente mediante clases guiadas en donde se les demostró a las docentes que a partir de un razonamiento lógico de la implementación de clases también genera fortalecimiento del uso de Valores.
5. La propuesta que presentamos y ejecutamos en la Escuela Rafaela Herrera fue diseñada de tal manera que se pudiese implementar en las áreas de: Matemática, Ciencias Naturales, Expresión Cultural y Artística, y Lengua y Literatura; mismas que contribuyen al rescate de valores en las y los estudiantes mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.2. Recomendaciones

Como equipo investigador recomendamos lo siguiente:

▣ ESCUELA RAFAELA HERRERA.

Que la Dirección de la Escuela garantice la implementación de actividades donde se ponga de manifiesto la práctica de los valores.

▣ DOCENTES DE LA ESCUELA RAFAELA HERRERA.

Que se implementen estrategias que contribuyan al rescate de los valores en los estudiantes, y que estas estrategias sean creativas, innovadoras y desarrolladas con pensamiento lógico.

▣ MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Que se continúe fomentando capacitaciones, charlas y actividades que aborden temas sobre el rescate de los valores en los estudiantes.

Que continúe el Diplomado para el Mejoramiento de la Calidad Educativa en Nicaragua.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Arrien, Juan Bautista. (Abril 2013), *Educación en Valores para la prosperidad y el bien común*.
2. Macedo, Beatriz. (Abril 2000), *Compromisos Educativos establecidos por la década*. Organización de las naciones unidas para la Educación de la ciencia y la cultura. Oficina regional de Educación para América Latina y El Caribe.
3. Hernández, Cerde. Programa de Formación Cívica y Urbanidad, Primero a Tercer Año de Secundaria. Digna Editorial. Managua, MED, 1998.
4. Diccionario de Pedagogía. García Hoz, Víctor (Tomo I y II) Editorial, Labor S.A. México, 1964.
5. M. Bartolomé y Cols. Educación en Valores. Sobre el sentido de la Acción Educativa en nuestro tiempo. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid, España. Printed Spain. II ed. 1979.
6. López, Náceres Habed. El Arte de las Relaciones Humanas. Pag. 11 a 25.
7. Constitución Política de Nicaragua con sus reformas. (Ley 116), II ed. 1995.
8. Programa de Español de I a V año de Secundaria. Managua, Nicaragua, 1993. Páginas 1 a 39.
9. Dossier Módulo de Relaciones Género y Generacional. Hacia una Nueva Filosofía de la Niñez y la Adolescencia. Las Personas adultas. Oficina Hablemos de Nosotras. Página 7 a 16.

• **ANEXOS**

Anexo 1

ENTREVISTA A DOCENTES.

Somos estudiantes egresadas de la carrera de Lengua y Literatura, realizando Trabajo Investigativo con el tema “El rescate de los Valores en la Escuela Rafaela Herrera, es por ello que solicitamos su apoyo al responder las siguientes preguntas de forma veraz.

I. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos: _____
Año de experiencia laboral: _____ Edad: _____ Sexo: M ____ F ____
Cargo que desempeña: _____ Título alcanzado: _____

II. DESARROLLO:

- 1) En el Colegio se promueve el Rescate de los valores?
Sí ____ No ____
- 2) Mencione de qué forma se promueven los valores en la Escuela.

- 3) Señala los beneficios que has obtenido con la implementación del rescate de los valores en tus docentes?

- 4) ¿cuáles te han dado mejores resultados en el aula con tus estudiantes?

--

- 5) Señale si la práctica de implementar el Rescate de los valores en el proceso enseñanza aprendizaje es general en la escuela en que labora.
Sí ____ No ____

Si la respuesta anterior fue NO.

- 6) Has recibido alguna capacitación ¿con qué frecuencia ha sido capacitado (a)?

--

- 7) Expresa si te gustaría recibir capacitaciones sobre esta temática. SI ____ NO ____

- 8) Brinde algunas sugerencias para tomarse en cuenta en esta investigación.

Gracias por participar.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Somos estudiantes egresadas de la Carrera Lengua y Literatura, realizando trabajo de Investigación sobre: "EL RESCATE DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 to a 6to GRADO DE LA ESCUELA RAFAELA HERRERA". Solicitamos conteste las siguientes preguntas las cuales serán valiosas para nuestro estudio.

I-Datos Generales

1-Edad: _____ 2-Sexo: _____ 3-Grado: _____

II-Desarrollo

a) De acuerdo a tus conocimientos, define: ¿Qué son valores?:

_____.

b) Señale la disciplina, en la que sus docentes aplican el rescate de los valores en la impartición de sus clases. _____

c) Marque con X, los tipos de valores que se desarrollan en tu aula de clases entre estudiantes.

El amor a Dios	<input type="checkbox"/>	El amor a la patria.	<input type="checkbox"/>
Bondad.	<input type="checkbox"/>	Tolerancia.	<input type="checkbox"/>
Solidaridad.	<input type="checkbox"/>	Amor a naturaleza.	<input type="checkbox"/>
Respeto.	<input type="checkbox"/>	Compañerismo.	<input type="checkbox"/>
Amor .	<input type="checkbox"/>	Cooperación.	<input type="checkbox"/>

Otro: (Especifique).- _____

a) Qué valores ponen en práctica tus docente en el aula de clase?

Amor	
Respeto	
Bondad	
Solidaridad	
Cooperación	
Sencillez	
Señale otra:	

b) Brinda sugerencias para el mejorar el rescate de los valores en tu centro de estudio.

Muchas Gracias.

**HOJA DE INSCRIPCIÓN DE PARTICIPANTES
ACTIVIDAD No. 1**

CAPACITACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RESCATE DE LOS VALORES
EN LA ESCUELA RAFAELA HERRERA.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE PARTICIPANTE	FIRMA
Cristhian J. Rios	4to	Cristian .R
Maria neta Treminio	4to	Maria Treminio.
Aracely niño	4to	Aracely niño.
Nereza Adonys V.	4to	Nereza A.
Keiner Ulices Espinoza	4to	Keiner E.
Esleyner Espinoza	4to	Esleyner Espi.
Yeymi Valverde	4to	Yeymi Valverde.
Karen Espinoza	4to	Karen Espinoza
Yesner Reyes.	4to	Yesner Reyes
Yvelys Treminio	4to	Yvelys T.
Juan Hernandez	6to	Juan Hernandez
Daniel Alaniz	6to	Daniel.
Nayelyz Altamirano	6to	Nayelyz A.
Darys Ramirez	6to	Darys Ramirez
Junior Ramirez	6to	Junior.
Lidia Hernandez.	6to	Lidia H.
Kevin Gutierrez	6to	Kevin. G.

**HOJA DE INSCRIPCIÓN DE PARTICIPANTES
ACTIVIDAD No. 1**

CAPACITACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RESCATE DE LOS VALORES
EN LA ESCUELA RAFAELA HERRERA.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE PARTICIPANTE	FIRMA
Franklin Espinoza	6to	Franklin E.
Elvin Leira	6to	Elvin Leira.
Berlin Hernandez	6to	Berlin H.
Franca Urroz	5to	Franca U.
Yulissa Torres	5to	Yulissa T.
Elizabeth Niño	5to	Elizabeth n.
Maikel Reyes	5to	Maikel Reyes
Deyton Torres	5to	Deyton Torres
Darvin Hernández	5to	Darvin H.
Yanaris Hernández	5to	Yanaris
Elvin Rios	5to	Elvin Rios
Maura Valle	5to	Maura V
Maynor Betancur	5to	Maynor Bt.

Hoja de Evaluación.

Anexo 4

 <p>¿Qué valores pongo en práctica?</p>	 <p>¿Qué valores no pongo en práctica?</p>	 <p>Mi compromiso hacia el rescate de los valores.</p>
<p>LOGROS</p>	<p>SUGERENCIAS PARA EL EQUIPO INVESTIGADOR</p>	

Evidencias fotográficas.

Anexo 5



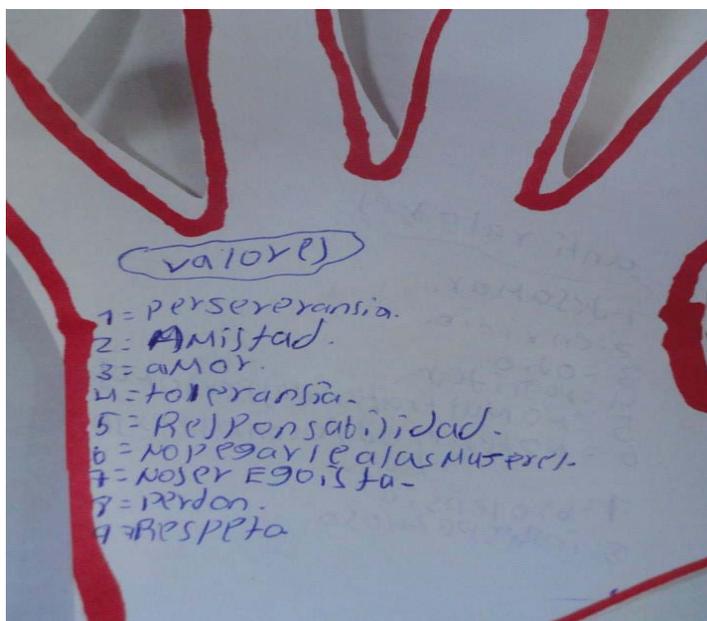
Estudiantes cantando el himno nacional.



Equipo investigador orientando capacitación No. 1



Estudiantes viendo película Cicatrices, durante Actividad No. 1



Valores que los niños lograron reconocer en la película que se les presentó.

LECTURA: LAS MANOS DE MI MADRE.

Clase guiada 1.

Lengua y Literatura.



El otro día me quedé mirando fijo las manos de mi madre. Ella estaba tendida sobre la cama, descansando un rato, y no se percató de mi entrada furtiva a su alcoba. La miré de pies a cabeza, pero sus manos me llamaron mucho la atención.

Las manos de mi Madre están arrugadas. Sus venas se ven abultadas y gruesas líneas de piel, como cordoncillos, dispersos, se cruzan entre sí. De primera intención sus manos me parecieron feas, pero me puse a meditar en lo que esas manos significaban para mí, y al mirarlas de nuevo las vi hermosas, dignas, fuertes, como envueltas en una luz diamantina.

Esas manos fueron tiernas y débiles un día; luego fueron creciendo y cobraron fuerzas, y se hicieron bonitas.

Pero el peso de los años y el sello del trabajo las envejecieron y arrugaron. Ahora son manos de una mujer madura; noble que se ha ido doblegando ante los ímpetus de la vida. Yo amo esas manos. Ellas se abrieron para cargarme cuando apenas yo era un bultito de carne y huesos. Siempre estuvieron solícitas para guiar mis pasos trémulos en mi niñez, inciertos en mi juventud y aún no siempre firmes en mi madurez.

Esas manos prepararon con amor sin igual los alimentos que me dieron vida. Más de una vez apretaron la vara para castigarme por alguna falta cometida. Fueron manos constructoras, que tenían el encanto de transmitir amistad e inyectar estímulo. Por los dedos de esas manos se derrama la luz de un corazón amante, o fueron como hilos dorados que se entretejieron a mi alrededor para darme protección.

En el hogar esas manos se mantuvieron ocupadas haciendo mil cosas, siempre abiertas para hacer el bien. Ahora son manos temblorosas, arrugadas y sin mucha fuerza. Pero no han dejado de ser una inspiración para mí, porque ellas todavía se estiran para abrirle la puerta al hijo que vuelve a la casa.

Para sostener la taza de café con que me obsequia durante mis visitas o para saludar a cuantos se acercan a ella. En la tela de la historia, las manos de las madres han hecho mucha labor. Antes de salir del cuarto, yo me incliné y besé las manos, las bellas manos de mi dulce Madre.

Y tú, ¿te has detenido a contemplar las manos de tu Madre? Amala, dale el amor que necesita ahora que la tienes, recuerda que el pasado está muerto, el presente es ahorita, pero el futuro no existe.

Autor: Desconocido.

LA SEXUALIDAD.

Clase guiada 3.

Ciencias Naturales.



Clase guiada 4

Expresión cultural y artística.

Elaboración de manualidades: TÍTERES.



Títeres realizados por los niños y niñas en trabajo conjunto.



Clase guiada 5

Convivencia y Civismo.

SÍMBOLOS PATRIOS.

